

โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน
ที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จ.นนทบุรี
INTERIOR ARCHITECTURAL DESIGN PROPOSAL PROJECT FOR
SOCIAL HOUSING FOR SINGLE-MOTHER FAMILIES



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

COPYRIGHT 2019

FACULTY OF ARCHITECTURE

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต
(สถาปัตยกรรมภายใน)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญจิกา สวัสดิ์ศรี)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะกรรมการสอบบัณฑิตวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญจิกา สวัสดิ์ศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร มูรพันธุ์	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ทรงชม จุลาสัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ญานินทร์ รักษ์วงศ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ มธุรการ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ ภาสวร	กรรมการและเลขานุการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ มธุรการ)
อาจารย์ที่ปรึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวเรื่องวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จ.นนทบุรี
นักศึกษา	นางสาว ลักษิกา สุภาวุฒิ
รหัสประจำตัว	58020161
หลักสูตร	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรมภายใน
พ.ศ.	2562
ที่อยู่	89/43 หมู่ 4 ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
โทรศัพท์	099-049-5588
Email address	mhotwalkerz@gmail.com
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ มธรรการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จ.นนทบุรี
นักศึกษา	นางสาว ลักษิกา สุภาวุฒิ
รหัสประจำตัว	58020161
หลักสูตร	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรมภายใน
พ.ศ.	2562
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ มธูการ

บทคัดย่อ

โครงการนี้เป็นโครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จ.นนทบุรี เสนอแนวคิดในการช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่ต้องการได้รับคำปรึกษาและที่พึ่งพิง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่บูรณาการสำหรับบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวและสถานที่ฝึกอาชีพเพื่อให้แม่เลี้ยงเดี่ยวมีศักยภาพในการใช้ชีวิตในสังคม โดยการออกแบบได้คำนึงถึงการดูแลช่วยเหลือตนเองได้ ทั้งในทางสถาปัตยกรรมและพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และพื้นที่ที่ออกแบบต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ จากการศึกษาปัญหาที่แม่เลี้ยงเดี่ยวต้องเผชิญ เป็นการเรียนรู้พฤติกรรมและกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การออกแบบพื้นที่ใช้สอย โครงการที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว นอกจากจะมีพื้นที่อยู่อาศัยแล้ว ยังมีพื้นที่เรียนรู้สำหรับเด็ก ได้แก่ พื้นที่เรียนรู้สำหรับเด็กอายุ3-6ปี พื้นที่ดูแลเด็กเล็กอายุ2สัปดาห์-2ปี รวมถึงพื้นที่ที่แม่และเด็กได้ใช้เวลาาร่วมกัน ได้แก่ พื้นที่ พื้นที่ให้ความรู้สำหรับแม่และเด็ก พื้นที่ให้นมบุตร และอีกพื้นที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของแม่เลี้ยงเดี่ยวให้มีความสามารถในการใช้ชีวิตในสังคม คือพื้นที่ workshop ฝึกอาชีพ โดยมีทั้งหมด3อาชีพ ได้แก่ อาชีพเสริมสวย อาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า และ คอมพิวเตอร์ ผลที่ได้รับตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นโครงการที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว โดยให้ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวสามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้ ให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ และมีความเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม

คำสำคัญ: แม่เลี้ยงเดี่ยว คุณภาพชีวิต พึ่งพาตนเอง ศักยภาพ อาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือของผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ มธุรการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ประจำภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ศึกษาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณ

-คุณทัศนัญญา สถาปนาชัย (หัวหน้าฝ่ายพัฒนาศักยภาพ) มูลนิธิกองทุนไทย สำหรับข้อมูลสนับสนุนสำหรับแม่เลี้ยงเดี่ยวรวมถึงมอบความรู้ แรงบันดาลใจ และแรงผลักดันในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

-เจ้าหน้าที่ทุกคน ณ บ้านพักฉุกเฉิน (สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี) สำหรับการช่วยเหลือด้านข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ข้อมูลด้านสตรีและเด็ก ข้อมูลด้านการฝึกอาชีพ และการออกแบบพื้นที่ รวมถึงการพาชมสถานที่ เพื่อให้ได้รับรู้ถึงสภาพความเป็นจริงของโครงการ เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

-ขอบคุณอาจารย์จิรศักดิ์ เกื้อสมบัติ จากบริษัท Massage design studio ที่อนุญาตให้ใช้แปลนโรงเรียนประภัสสรวิทยา ที่ทางบริษัทเป็นผู้ออกแบบ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา และครอบครัว ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ลักขิกา สุภาวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
หัวเรื่องวิทยานิพนธ์.....	II
บทคัดย่อ.....	III
กิตติกรรมประกาศ	IV
สารบัญ	V
สารบัญตาราง	VII
สารบัญภาพ	IX
สารบัญแผนภูมิ	XIV
บทที่ 1	12
1.1 ประวัติความเป็นมา และความสำคัญโครงการ.....	12
1.2 วัตถุประสงค์โครงการ.....	18
1.3 กลุ่มเป้าหมาย	18
1.4 นิยามคำศัพท์	19
1.5 สถานที่ตั้งโครงการ.....	19
1.6 วิเคราะห์พื้นที่ตั้งสำหรับโครงการ.....	30
1.7 อาคารภายในโครงการ.....	32
1.8 ลักษณะทางกายภาพของอาคารสำหรับโครงการ	36
1.9 วิเคราะห์อาคารสำหรับโครงการ	43
บทที่ 2.....	45
2.1 ข้อมูลพื้นฐานโครงการ.....	45
2.2 ข้อมูลสนับสนุนโครงการ.....	62
บทที่ 3.....	71
3.1 พื้นที่พักอาศัย	71
3.2 พื้นที่เกี่ยวกับเด็ก	75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3	พื้นที่เกี่ยวกับฝีกอาชีพ.....	79
3.4	สิ่งทีนำมาใช้ในโครงการ.....	80
บทที่ 4	.....	81
4.1	พฤติกรรม.....	81
4.2	พื้นที่ที่ต้องการ (Area requirement).....	87
บทที่ 5	.....	96
5.1	สภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ.....	96
5.2	การวิเคราะห์.....	100
5.3	แนวคิดในการออกแบบ.....	103
บทที่ 6	.....	106
6.1	ผังบริเวณของโครงการ.....	106
6.2	ผังเฟอร์นิเจอร์(Furniture Layout).....	107
6.3	ผังพื้น (Floor Pattern Layout).....	109
6.4	ผังเพดานพร้อมตำแหน่งดวงโคม (Reflecting Ceiling Layout).....	111
6.5	รูปด้านของอาคาร.....	113
6.6	รูปตัดของอาคาร.....	114
6.7	ภาพทัศนียภาพภายในโครงการ.....	114
6.8	Isometric ของโครงการ.....	128
6.9	Model.....	130
6.10	สรุปผลที่ได้รับ.....	133
บรรณานุกรม	.....	134
ภาคผนวก ก	.....	135
ภาคผนวก ข	.....	136

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย.....	18
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่.....	29
ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบข้อพิจารณาและสรุปผลการเลือกอาคารที่เหมาะสมที่สุด.....	35
ตารางที่ 2.1 แสดงข้อมูลองค์ประกอบของโครงการ.....	64
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลขอบข่ายของโครงการและขอบเขตของวิทยานิพนธ์.....	65
ตารางที่ 2.3 แสดงการทำกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตใจ.....	68
ตารางที่ 2.4 แสดงการฝึกอาชีพภายในโครงการ.....	68
ตารางที่ 3.1 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษาSavonnerie Heymans.....	72
ตารางที่ 3.2 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษบ้านพักฉุกเฉิน.....	74
ตารางที่ 3.3 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษาโครงการ Enabling village.....	76
ตารางที่ 3.4 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษาโครงการ Playville day care.....	78
ตารางที่ 3.5 แสดงหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ.....	79
ตารางที่ 3.6 แสดงสรุปกรณีศึกษาสิ่งที่น่าสนใจใช้ในโครงการ.....	80
ตารางที่ 4. 1 กิจกรรมของผู้ใช้งานในแต่ละช่วงเวลา.....	86
ตารางที่ 4. 2 ช่วงเวลาในการเข้าใช้งานในแต่ละพื้นที่.....	86
ตารางที่ 4. 3 พื้นที่ที่ต้องการของ Parking.....	87
ตารางที่ 4. 4 พื้นที่ที่ต้องการของ Reception hall.....	87
ตารางที่ 4. 5 พื้นที่ที่ต้องการของ Administration.....	88
ตารางที่ 4. 6 พื้นที่ที่ต้องการของ Service zone.....	88
ตารางที่ 4. 7 พื้นที่ที่ต้องการของ Housing.....	89
ตารางที่ 4. 8 พื้นที่ที่ต้องการของ Common area.....	89
ตารางที่ 4. 9 พื้นที่ที่ต้องการของ Relaxing area.....	90
ตารางที่ 4. 10 พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย.....	90
ตารางที่ 4. 11 พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์.....	91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4. 12	พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า	91
ตารางที่ 4. 13	พื้นที่ที่ต้องการของ Children's daycare	92
ตารางที่ 4. 14	พื้นที่ที่ต้องการของ Learning	92
ตารางที่ 4. 15	พื้นที่ที่ต้องการ Co-caring space	93
ตารางที่ 4. 16	พื้นที่ที่ต้องการ First aid	93
ตารางที่ 4. 17	พื้นที่ที่ต้องการของ Playground	94
ตารางที่ 4. 18	พื้นที่ที่ต้องการของ Café	94
ตารางที่ 4. 19	พื้นที่ที่ต้องการของ Canteen	95



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงแผนภูมิจำนวนและร้อยละ ของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่บุตร อายุต่ำกว่า 18 ปี อาศัยอยู่กับ พ่อหรือแม่เพียงลำพัง พ.ศ. 2530- 2556.....	13
ภาพที่ 1.2 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ A.....	20
ภาพที่ 1.3 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ A.....	20
ภาพที่ 1.4 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ A.....	20
ภาพที่ 1.5 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ B.....	21
ภาพที่ 1.6 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ B.....	21
ภาพที่ 1.7 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C.....	22
ภาพที่ 1.8 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C.....	22
ภาพที่ 1.9 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C.....	22
ภาพที่ 1.10 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ A.....	23
ภาพที่ 1.11 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ B.....	24
ภาพที่ 1.12 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ C.....	25
ภาพที่ 1.13 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ A.....	26
ภาพที่ 1.14 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ B.....	27
ภาพที่ 1.15 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ C.....	28
ภาพที่ 1.16 แสดงสภาพแวดล้อมทางด้านหน้าที่ตั้ง.....	30
ภาพที่ 1.17 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้ง.....	31
ภาพที่ 1.18 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้ง.....	31
ภาพที่ 1.19 อาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา.....	32
ภาพที่ 1.20 อาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา.....	33
ภาพที่ 1.21 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 1.....	33
ภาพที่ 1.22 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 1.....	33
ภาพที่ 1.23 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 2.....	34
ภาพที่ 1.24 อาคารสิริพัฒน์ ศาลายา.....	34
ภาพที่ 1.25 อาคารสิริพัฒน์ ศาลายา.....	34
ภาพที่ 1.26 อาคารสิริพัฒน์ ศาลายา.....	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.27 แสดงผังบริเวณและผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 1.....	36
ภาพที่ 1.28 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 2.....	36
ภาพที่ 1.29 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 3.....	37
ภาพที่ 1.30 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 4.....	37
ภาพที่ 1.31 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 1.....	38
ภาพที่ 1.32 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 2.....	38
ภาพที่ 1.33 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 3.....	39
ภาพที่ 1.34 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 4.....	39
ภาพที่ 1.35 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา A และ B.....	40
ภาพที่ 1.36 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา C และ D.....	40
ภาพที่ 1.37 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา E และ F.....	41
ภาพที่ 1.38 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา G และ H.....	41
ภาพที่ 1.39 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา J และ I.....	42
ภาพที่ 1.40 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา K และ L.....	42
ภาพที่ 1.41 แสดง circulation ภายในอาคาร.....	44
ภาพที่ 2.1 แสดงแผนภูมิจำนวนและร้อยละ ของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่บุตร อายุต่ำกว่า 18 ปี อาศัยอยู่กับ พ่อ หรือแม่เพียงลำพัง พ.ศ. 2530- 2556.....	47
ภาพที่ 2.2 แสดงแนวโน้ม 10 อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ.....	52
ภาพที่ 2.3 แสดงโครงสร้างขององค์การการเคหะแห่งชาติ.....	60
ภาพที่ 2.4 แสดงโครงสร้างขององค์การกรมกิจการเด็กและเยาวชน.....	61
ภาพที่ 2.5 แสดงโครงสร้างขององค์การกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว.....	61
ภาพที่ 2.6 ขั้นตอนการ develop เส้นสายของดอกไม้กราฟิซี.....	63
ภาพที่ 2.7 ที่มาของ logo ประจำโครงการ.....	63
ภาพที่ 3.1 โครงการอพาร์ทเมนท์ Savonnerie Heymans.....	71
ภาพที่ 3.2 โครงการอพาร์ทเมนท์ Savonnerie Heymans.....	71
ภาพที่ 3.3 โครงการบ้านพักฉุกเฉิน.....	73
ภาพที่ 3.4 โครงการหมู่บ้านแห่งความเป็นไปได้ Enabling Village.....	75
ภาพที่ 3.5 โครงการหมู่บ้านแห่งความเป็นไปได้ Enabling Village.....	75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 3.6 โครงการ Playville หมู่บ้านเด็กเล่น	77
ภาพที่ 3.7 โครงการ Playville หมู่บ้านเด็กเล่น	77
ภาพที่ 3.8 ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครฯ เขตสะพานสูง	79
ภาพที่ 5. 1 แสดงสภาพแวดล้อมอาคาร	96
ภาพที่ 5. 2 แสดงสภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ	96
ภาพที่ 5. 3 แสดงภาพรวมวัสดุของโครงการ	97
ภาพที่ 5. 4 แสดงวัสดุส่วน reception	98
ภาพที่ 5. 5 แสดงวัสดุส่วน canteen	98
ภาพที่ 5. 6 แสดงวัสดุส่วน learning	98
ภาพที่ 5. 7 แสดงวัสดุส่วน daycare	99
ภาพที่ 5. 8 แสดงวัสดุส่วน workshop	99
ภาพที่ 5. 9 แสดงการแบ่งเขตพื้นที่ (Zoning)	102
ภาพที่ 5. 10 แสดงแนวคิดในการออกแบบ	103
ภาพที่ 5. 11 แสดงแนวคิดของ Community	103
ภาพที่ 5. 12 แสดงการจัดวาง housing และ landmark	104
ภาพที่ 5. 13 แสดงลักษณะพื้นที่ภายใน housing	104
ภาพที่ 5. 14 แสดงแนวคิดของ Esteem	105
ภาพที่ 5. 15 แสดงแนวคิดของ Maternity	105
ภาพที่ 6. 1 แสดงผังบริเวณของโครงการ	106
ภาพที่ 6. 2 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 1	107
ภาพที่ 6. 3 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 2	107
ภาพที่ 6. 4 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 3	108
ภาพที่ 6. 5 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 4	108
ภาพที่ 6. 6 แสดงผังพื้นที่ชั้นที่ 1	109
ภาพที่ 6. 7 แสดงผังพื้นที่ชั้นที่ 2	109
ภาพที่ 6. 8 แสดงผังพื้นที่ชั้นที่ 3	110
ภาพที่ 6. 9 แสดงผังพื้นที่ชั้นที่ 4	110
ภาพที่ 6. 10 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 1	111

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 6. 11 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 2.....	111
ภาพที่ 6. 12 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 3.....	112
ภาพที่ 6. 13 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 4.....	112
ภาพที่ 6. 14 รูปด้าน1	113
ภาพที่ 6. 15 รูปด้าน1 พร้อมfaçade	113
ภาพที่ 6. 16 รูปตัดA.....	114
ภาพที่ 6. 17 มุมมองทัศนียภาพจากทางด้านหน้าทางเข้าอาคาร	114
ภาพที่ 6. 18 มุมมองทัศนียภาพด้านหน้า hall	115
ภาพที่ 6. 19 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ reception.....	115
ภาพที่ 6. 20 มุมทัศนียภาพบริเวณ reception.....	116
ภาพที่ 6. 21 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ court ด้านหน้า canteen.....	116
ภาพที่ 6. 22 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านหน้า court เข้าไปใน canteen	117
ภาพที่ 6. 23 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านใน canteen.....	117
ภาพที่ 6. 24 มุมมองทัศนียภาพจากอีกฝั่งหนึ่งของ canteen	118
ภาพที่ 6. 25 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านหน้าทางเข้า learning	118
ภาพที่ 6. 26 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ zone อ่านหนังสือ	119
ภาพที่ 6. 27 มุมมองทัศนียภาพพื้นที่บูรณาการของ learning	119
ภาพที่ 6. 28 มุมมองทัศนียภาพบริเวณของ dance.....	120
ภาพที่ 6. 29 มุมมองทัศนียภาพบริเวณส่วนบูรณาการฝึกจินตนาการ.....	120
ภาพที่ 6. 30 มุมมองทัศนียภาพสนามเด็กเล่นภายนอก	121
ภาพที่ 6. 31 มุมมองทัศนียภาพบริเวณลานกิจกรรม	121
ภาพที่ 6. 32 มุมมองทัศนียภาพภายใน co-caring space	122
ภาพที่ 6. 33 มุมมองทัศนียภาพทางเข้า daycare	122
ภาพที่ 6. 34 มุมมองทัศนียภาพภายใน daycare.....	123
ภาพที่ 6. 35 มุมมองทัศนียภาพภายในห้องนอนสำหรับเด็ก	123
ภาพที่ 6. 36 มุมมองทัศนียภาพภายใน lactation.....	124
ภาพที่ 6. 37 มุมมองทัศนียภาพภายใน hair&beauty workshop.....	124
ภาพที่ 6. 38 มุมมองทัศนียภาพภายใน sewing workshop.....	125
ภาพที่ 6. 39 มุมมองทัศนียภาพภายใน computer workshop.....	125
ภาพที่ 6. 40 มุมมองทัศนียภาพทางเดินระหว่างห้องเรียน	126

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 6. 41 มุมมองทัศนียภาพภาพรวมของ housing.....	126
ภาพที่ 6. 42 มุมมองทัศนียภาพภายใน housing.....	127
ภาพที่ 6. 43 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ common area.....	127
ภาพที่ 6. 44 isometric ภาพรวมของโครงการ.....	128
ภาพที่ 6. 45 isometric ชั้นที่ 1.....	128
ภาพที่ 6. 46 isometric ชั้นที่ 2.....	129
ภาพที่ 6. 47 isometric ชั้นที่ 3.....	129
ภาพที่ 6. 48 isometric ชั้นที่ 4.....	130
ภาพที่ 6. 49 โมเดลอธิบาย layout.....	130
ภาพที่ 6. 50 โมเดลภาพรวมของโครงการ.....	131
ภาพที่ 6. 51 Entranceทางเข้าโครงการ.....	131
ภาพที่ 6. 52 ด้านหน้าอาคาร.....	132
ภาพที่ 6. 53 สวนและลานกิจกรรม.....	132
ภาพที่ 6. 54 สนามเด็กเล่น.....	133

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 4. 1	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Over all	81
แผนภูมิที่ 4. 2	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Reception hall	82
แผนภูมิที่ 4. 3	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Administration	82
แผนภูมิที่ 4. 4	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Housing	82
แผนภูมิที่ 4. 5	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย	83
แผนภูมิที่ 4. 6	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	83
แผนภูมิที่ 4. 7	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า	83
แผนภูมิที่ 4. 8	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Children's daycare	84
แผนภูมิที่ 4. 9	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Learning	84
แผนภูมิที่ 4. 10	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Co-caring space	85
แผนภูมิที่ 4. 11	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Café	85
แผนภูมิที่ 4. 12	พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Canteen	85
แผนภูมิที่ 5. 1	แสดงการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์พื้นที่ (Relation matrix)	100
แผนภูมิที่ 5. 2	แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่ (Bubble diagram)	101
แผนภูมิที่ 5. 3	แสดงการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ (Pie chart)	101
แผนภูมิที่ 5. 4	แสดงการวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่ (Functional diagram)	102

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 ประวัติความเป็นมา และความสำคัญโครงการ

1.1.1 ความเป็นมาโครงการ

ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในหลายประเทศทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2554 สำหรับประเทศไทย สถิติระหว่างปี พ.ศ. 2530-2556 แสดงให้เห็นว่า ขณะที่สัดส่วนครอบครัว เลี้ยงเดี่ยวลดลงเล็กน้อยนั้น จำนวนของครัวเรือนรูปแบบนี้กลับเพิ่มขึ้น จากประมาณ 970,000 ครัวเรือน เมื่อ พ.ศ. 2530 เป็น 1.4 ล้านครัวเรือน ในปี 2556 หรือคิดเป็นร้อยละ 7.1 ของ ครัวเรือนทั้งหมด (ที่มา: สสช., การสำรวจภาวะการทำงาน ของประชากร ไตรมาสที่ 3 พ.ศ. 2530-2556) เมื่อมีการหย่าร้างหรือแยกกันอยู่เกิดขึ้น ผู้ที่เป็นมารดามักกลายเป็น ผู้เลี้ยงดูหลักในการดูแล บุตร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80 ของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวทั้งหมดในประเทศไทย ซึ่งกลุ่ม ประเทศสมาชิก OECD ได้ประกาศใช้นโยบายและมาตรการหลากหลายรูปแบบที่สนับสนุน ครอบครัวเลี้ยง เดี่ยว โดยพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวที่มีรายได้ต่ำมักได้รับประโยชน์จากนโยบายภาษีและสวัสดิการที่ดีกว่าผู้ที่มีรายได้ใน ครอบครัวที่ทั้งสามีและภรรยา มีรายได้ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเกิดจาก การรับประกันสวัสดิการการทำงานและสังคม ได้แก่ ออสตรีย, เบลเยียม, เดนมาร์ก, ฝรั่งเศส, กรีซ, ไอร์แลนด์, ไอร์แลนด์, อิตาลี, ลักเซมเบิร์ก, นอร์เวย์, เนเธอร์แลนด์, โปรตุเกส, อังกฤษ, สวีเดน, สวิตเซอร์แลนด์, ตุรกี, สหรัฐอเมริกา, เยอรมนีตะวันตก (ที่มา: OECD, 2011) โดยปัจจุบันรัฐบาลไทยยังมีได้กำหนดให้ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการใด เป็นการเฉพาะเหมือนกับกลุ่มอื่นๆ เช่น เด็ก สตรี คนพิการ และผู้สูงอายุ แม้จะเห็นได้ชัดว่าผู้หญิงมีแนวโน้มที่ จะได้รับผลกระทบทางการเงินสูงกว่าเมื่อต้องกลายเป็น แม่เลี้ยงเดี่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งแม่เลี้ยงเดี่ยวที่เป็น วัยรุ่น (ที่มา: สุรีย์พร พันพิ่ง และ กมลพรรณ พันพิ่ง, 2552)

นอกจากนั้นแม่เลี้ยงเดี่ยวนั้นยังคงต้องเผชิญกับการไม่ยอมรับทางวัฒนธรรมจากสมาชิกในสังคมที่ดูแคลนการเป็นแม่เลี้ยงเดี่ยว (ที่มา: Quah, 2015) ซึ่ง นำไปสู่การลดความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเอง ของทั้งแม่เลี้ยงเดี่ยวเองและบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว (ที่มา: กมลชนก ขำสุวรรณ และ บุรเทพ โชคชนานุกูล, 2555) และอาจนำไปสู่การเลือก ปฏิบัติในเชิงลบต่อแม่เลี้ยงเดี่ยว เช่น การจ้างงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางสังคม เป็นต้น ปัจจัย 3 ประการที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของแม่เลี้ยงเดี่ยวมากที่สุด อีกทั้งมีผลต่อ พัฒนาการด้านจิตใจสังคมและสติปัญญาของเด็ก ได้แก่ ปัจจัยที่หนึ่ง สถานะการจ้างงานและระดับรายได้ ของแม่เลี้ยงเดี่ยว ผลกระทบนี้ส่งผลให้เกิด ปัจจัยที่สอง คือการหาที่อยู่อาศัยที่เหมาะสมและบางรายอาจต้องเผชิญ กับการไม่มีที่อยู่อาศัย เนื่องจากตนเองไม่ได้เป็นเจ้าของบ้านประกอบกับการสูญเสียแหล่งที่มาสำคัญของรายได้ จากคู่สมรสอย่างกะทันหัน แม่เลี้ยงเดี่ยวส่วนหนึ่งจึงแก้ปัญหาโดยการย้ายกับไปอยู่กับพ่อแม่ของตนเอง หรือส่ง

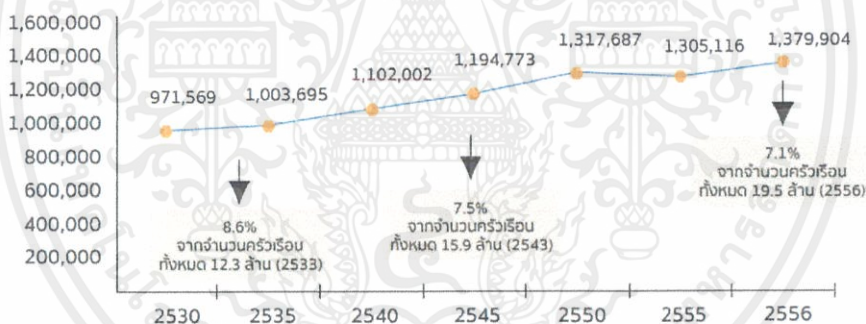
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลูกไปอาศัยอยู่กับตายายซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายและความจำเป็นในการดูแลเด็ก แต่ก็อาจสร้างปัญหาอื่น ๆ ได้ เช่น พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก และ ปัจจัยสุดท้าย คือการเข้าถึงระบบช่วยเหลือและสนับสนุนต่างๆ ที่รวมถึงการมีบริการดูแลเด็กที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสม และการช่วยเหลือทางจิตใจด้วย

จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว เช่น การขาดสถานที่พักอาศัยที่เหมาะสม ความปลอดภัยต่อร่างกายและจิตใจ และสถานที่สนับสนุนและดูแลครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จึงเสนอแนวคิดที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวโดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต ส่งเสริมการสร้างรายได้และอาชีพให้กับแม่เลี้ยงเดี่ยวอีกทั้งยังให้การศึกษาและดูแลสำหรับบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ และมีความเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม

1.1.2 เหตุผลสนับสนุนโครงการ

1). สำนักงานสถิติแห่งชาติ, การสำรวจภาวะการ ทำงานของประชากร ไตรมาสที่ 3 พ.ศ. 2530-2556



ภาพที่ 1.1 แสดงแผนภูมิจำนวนและร้อยละ ของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่บุตร อายุต่ำกว่า 18 ปี อาศัยอยู่กับพ่อ หรือแม่เพียงลำพัง พ.ศ. 2530- 2556

สำหรับประเทศไทย สถิติระหว่างปี พ.ศ. 2530-2556 แสดงให้เห็นว่า ขณะที่สัดส่วนครอบครัว เลี้ยงเดี่ยวลดลงเล็กน้อยนั้น จำนวนของครัวเรือนรูปแบบนี้ก็กลับเพิ่มขึ้น จากประมาณ 970,000 ครัวเรือน เมื่อ พ.ศ. 2530 เป็น 1.4 ล้านครัวเรือนในปี 2556 หรือคิดเป็นประมาณร้อยละ 7.1 ของ ครัวเรือนทั้งหมด รายงานจากประเทศสมาชิก OECD แสดงให้เห็นว่าขนาดของ ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวเป็นตัวกำหนดต้นทุนที่เพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบในการอุปการะเลี้ยงดู และ สิทธิในการรับผลประโยชน์ต่างๆ โดยเฉลี่ยแล้วครัวเรือนเลี้ยงเดี่ยวมีขนาดหรือจำนวนสมาชิก ในครัวเรือนน้อยกว่าครอบครัวเดี่ยว ซึ่งในประเทศไทยขนาดของครัวเรือนเลี้ยงเดี่ยวลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 4.03 คน ในปี พ.ศ. 2530 เป็น 2.76 คน ในปี พ.ศ. 2556 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะจำนวนเด็กเกิดใหม่รายปีโดยรวมลดลง ตลอดจนจำนวนการหย่าร้างและแยกกันอยู่เพิ่มสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2). นโยบายสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัว

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวให้ความสำคัญ กับนโยบายสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัว โดยเฉพาะครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ดังนั้น จึงได้จัดการ ประชุมสมัชชาครอบครัวระดับชาติประจำปี๒๕๕๘ ขึ้นภายใต้หัวข้อ “ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว” ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญของครอบครัวไทยในปัจจุบัน เพราะไม่ว่าครอบครัวจะประสบวิกฤติด้านเศรษฐกิจ ความเครียด ในสัมพันธภาพ ความรุนแรงในครอบครัว กภัยพิบัติจากธรรมชาติสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ หรือ การตั้งครภไม่พร้อมในวัยรุ่น ฯลฯ ล้วนมีส่วนทำให้จำนวนคุณแม่หรือคุณพ่อที่ต้องเลี้ยงลูกเพียงลำพัง (ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว) เพิ่มขึ้น โดยกำหนดกระบวนการประชุมตามแนวคิดการเรียนรู้ประกอบด้วย การให้ ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่ครบถ้วนรอบด้าน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้บูรณาการข้อมูลที่มีอยู่เดิม กับข้อมูลใหม่ และสามารถนำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการช่วยเหลือครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวได้ (ที่มา: ผลการจัดประชุมสมัชชาครอบครัวระดับชาติ ,๒๕๕๘)

1.1.3 เหตุผลในการเสนอแนะ

เนื่องจากผลสถิติของจำนวนประชากรของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวที่เพิ่มสูงขึ้นและนโยบายสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัวที่มีการสร้างเพื่อช่วยเหลือครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวโดยตรงที่มีอยู่มากในประเทศไทยและยังไม่ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง โครงการเสนอแนะออกแบบภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จึงจัดเป็นโครงการที่เสนอแนะที่จำเป็นในการช่วยเหลือดูแลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้คนกลุ่มนี้สามารถช่วยเหลือตนเองได้และมีที่ยืนได้ในสังคม

โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรมภายใน โดยโครงการดังกล่าวอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นตามที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 1.1.1 และ 1.1.2 สู่กระบวนการออกแบบและเสนอเป็นผลงานด้านสถาปัตยกรรมภายในอย่างเป็นรูปธรรม

1.1.4 ภาพลักษณ์โครงการ

ที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวจะเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อสถิติการเพิ่มมากขึ้นของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวในปัจจุบัน ดังนั้นที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวจึงก่อขึ้นมาเพื่อช่วยลดปัญหาที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวที่ต้องเผชิญ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องรายได้ การหาที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม และการช่วยเหลือสนับสนุนต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า, ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวแห่งนี้ นอกจากจะตอบสนองในด้านที่พักอาศัยแล้ว ยังตอบสนองด้านการฝึกอาชีพเพื่อเสริมสร้างรายได้ให้กับแม่เลี้ยงเดี่ยวให้สามารถตั้งตัวได้และมีที่ยืนในสังคม และด้านการศึกษาและดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้น ทำให้พื้นที่ของที่พักอาศัยของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวไม่เป็นเพียงแต่มีที่พักอาศัยเท่านั้น หากแต่ยังเป็นพื้นที่ที่สร้าง ภาพลักษณ์ของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวให้ช่วยเหลือตนเองได้และมีที่ยืนอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

1.1.5 องค์การรองรับโครงการ

1) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นกระทรวงที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545

ซึ่งเป็นกระทรวงภาคสังคมในการทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การสร้างความเป็นธรรมและความเสมอภาคในสังคม การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและความมั่นคงในชีวิต สถาบันครอบครัวและชุมชนโดยรวม ส่วนราชการด้านนโยบายและการปฏิบัติ ซึ่งหน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้แก่

1.กรมกิจการเด็กและเยาวชน



พันธกิจ

- 1.พัฒนามาตรการ กลไก และนวัตกรรมในการส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์กลุ่มเปราะบาง
- 2.บูรณาการการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต
- 3.จัดสวัสดิการ สงเคราะห์ ช่วยเหลือ พัฒนา พื้นฟูและเยียวยาเด็กและเยาวชนที่พึ่งได้รับการช่วยเหลือคุ้มครอง

4.พัฒนาระบบบริหารจัดการและขีดความสามารถบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ :

มุ่งสู่สังคมคุณภาพของเด็กและเยาวชน บนพื้นฐานความรับผิดชอบร่วมกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว



พันธกิจ :

1. เสนอและพัฒนานโยบาย มาตรการ กฎหมายและกลไกด้าน การพัฒนาศักยภาพและสถานภาพสตรี รวมทั้งการส่งเสริมความเสมอภาคและเท่าเทียมระหว่างเพศ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว
2. ป้องกัน คุ่มครองพิทักษ์สิทธิและสวัสดิภาพ และการจัดสวัสดิการสังคมแก่สตรีและครอบครัว
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพและสถานภาพสตรี ความเสมอภาคระหว่างเพศ ความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว และการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในครอบครัว
4. พัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

วิสัยทัศน์ :

ยกระดับสถานภาพสตรี สร้างครอบครัวเข้มแข็ง บนพื้นฐานของสังคมแห่งสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค ลดการเลือกปฏิบัติระหว่างเพศ

2).มูลนิธิเด็ก



มูลนิธิเด็ก

วิสัยทัศน์

เพื่อสนับสนุนปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งองค์การสหประชาชาติ เมื่อพบว่ามีการละเมิดสิทธิเด็กมากขึ้น จึงสร้างศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ตามด้วยโครงการเพื่อเด็กและครอบครัวอีกมากมาย

พันธกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.ช่วยเหลือเด็กด้านปัจจัยพื้นฐาน การดำเนินชีวิตและสวัสดิการต่าง ๆ ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทางร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

2.ค้นหาทางเลือกทางการศึกษาที่เหมาะสม ให้เด็กใช้สิทธิ เสรีภาพในการรับฟังความคิดเห็น

3.ค้นหางานศิลปะ ดนตรี นิทานที่ส่งเสริมจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กในสังคม

4.ช่วยเหลือเด็กที่ถูกละเมิดสิทธิให้พ้นจากความทุกข์ทรมาน เช่น ถูกทารุณ ทอดทิ้ง ใช้แรงงานที่ผิดกฎหมาย และเป็นโสเภณีเด็กให้มีโอกาสดีสำหรับชีวิตในอนาคต

5.ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวให้เป็นรากฐานที่ดีแก่ชีวิตเด็ก

6.กระตุ้นเตือนสาธารณชนให้ตระหนักในเรื่อง "การพิทักษ์สิทธิ" ของเด็ก และ "ปัญหา" เด็กไทย

3).องค์กรเอกชนที่ส่งเสริม

1.Alive&thrive



Alive and thrive เป็นองค์กรเอกชน ที่สนับสนุนการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาชีวิต พัฒนาสุขภาพอนามัยและโภชนาการ และลดความแค้นแค้นในเด็ก

2.Unicef



ยูนิเซฟ หรือ องค์กรทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมแก่เด็ก หัวใจสำคัญของภารกิจของเราคือ การส่งเสริมและปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กเพื่อให้เด็กทุกคนมีชีวิตอยู่รอดปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากอันตรายทั้งปวง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และเมื่อใดก็ตามที่โลกเกิดภัยพิบัติ สงคราม หรือสถานการณ์ฉุกเฉิน ยูนิเซฟจะอยู่ที่นั่นเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมแก่เด็กและครอบครัวที่ประสบภัยเหมือนเช่นเคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์โครงการ

1.2.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อเป็นสถานที่พักอาศัย และอำนวยความสะดวกช่วยเหลือต่างๆ ในการสร้างภาพลักษณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำต่อการเลือกปฏิบัติเชิงลบต่อครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาที่ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวต้องเผชิญ เป็นการเรียนรู้พฤติกรรมและกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การออกแบบพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสม
- 3) เพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาและดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวรวมถึงสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีความพร้อมในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม

1.2.2 วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์

- 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมและกิจกรรมของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว
- 2) เพื่อศึกษาลักษณะการใช้พื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อให้ตอบสนองต่อกิจกรรมและพฤติกรรมของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว
- 3) เพื่อเสนอการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	ลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน %	การคัดกรอง
แม่เลี้ยงเดี่ยว	แม่ที่อาศัยอยู่กับลูกเพียงลำพัง เนื่องจากหย่าร้างหรือเป็นหม้าย ซึ่งกำลังเผชิญกับปัญหาที่ต้องการได้รับคำปรึกษาและที่พักพิง (ที่มา: Vision House และ HUD Public housing program)	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีการกำหนดรายได้ เพียงแต่เป็นบุคคลที่ต้องการคำปรึกษาและที่พักพิง โดยมีการทำทะเบียนประวัติผู้ประสงค์ผู้เข้าพัก 2. ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตรุนแรงจะประสานงานส่งต่อให้หน่วยงานอื่นดูแล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว	บุตรในครัวเรือนแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 2 สัปดาห์ - 6 ปี (ที่มา: การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย, 2556)	60%	3. ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวที่มีบุตรในช่วงอายุ 2 สัปดาห์-6 ปีที่กำลังประสบปัญหาข้างต้นที่กล่าวมา สำหรับผู้ที่มีบุตรอายุเกินต้องทำข้อตกลงกับโครงการเรื่องการฝากเลี้ยงบุตรกับมูลนิธิเด็ก
------------------------	--	-----	---

1.4 นิยามคำศัพท์

“แม่เลี้ยงเดี่ยว หรือ Single mom” หมายถึง ผู้หญิงที่มีสถานะเป็นคุณแม่ต้องรับผิดชอบลูกที่เกิดมาจากตนเองตามลำพัง เนื่องจากสามีเสียชีวิตหรือมาจากการเลิกราและหย่าร้างกับสามี ถึงแม้ว่าสามีจะไม่ได้อยู่เคียงข้างกายแล้วก็ยังไม่แต่งงานใหม่ แต่เลือกที่จะทำงานเพื่อเลี้ยงดูบุตรต่อไปเพียงคนเดียว (ที่มา: www.familynetwork.or.th)

“ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว” หมายถึง ครัวเรือนที่ประกอบด้วย บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเพียงลำพังกับบุตร ตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไป โดยที่อีกฝ่ายหนึ่งอาจอยู่ในฐานะ ผู้อุปการะเลี้ยงดูที่เป็นอิสระแต่ไม่ได้อาศัยอยู่ด้วยกัน ฉะนั้น สามีภรรยา ครอบครัวซึ่งบิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง ไม่ได้อาศัยอยู่ด้วย เนื่องจากการทำ งานหรือการศึกษา ทำให้ต้องแยกกันอยู่ ก็ถือว่าเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว เช่นกัน (ที่มา: รายงานสถานการณ์ประชากรไทย พ.ศ. 2558)

1.5 สถานที่ตั้งโครงการ

เกณฑ์และข้อพิจารณาในการเลือกทำเลที่ตั้งโครงการ

ที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ต้องการลักษณะที่ตั้งที่ใกล้แหล่งอำนวยความสะดวก สถานที่บริการต่างๆ และสามารถเข้าถึงโครงการได้สะดวกทั้งรถยนต์และรถขนส่งสาธารณะ และที่สำคัญต้องไม่อยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรมเนื่องจากมลพิษต่างๆซึ่งอาจส่งผลต่อบุตรและผู้ที่พักอาศัย

1.5.1 ที่อยู่

1). **ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ A** ตั้งอยู่ที่ 102 ซอย เลียบทางรถไฟ แขวง บางซื่อ เขต บางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 (พิกัด : 13.812023, 100.540847) ตั้งอยู่ห่างจากสถานีกลางบางซื่อและสถานีรถไฟฟ้าใต้ดินบางซื่อ 1.4 กิโลเมตร (เข้าถึงด้วยการเดิน) หรือ 2 กิโลเมตร (เข้าถึงด้วยรถยนต์หรือรถสาธารณะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2). ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ B ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลตลาดขวัญ นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864033, 100.495785) ตั้งอยู่ห่างจากสถานีรถไฟฟ้าใต้ดินแยกนนทบุรี 1 230 เมตร ลักษณะทางกายภาพ เป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดถนนใหญ่ เดินทางเข้าถึงได้โดยรถยนต์หรือรถสาธารณะได้ ใกล้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น การเดินทาง ห้างสรรพสินค้า โรงเรียน เป็นต้น



ภาพที่ 1.5 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ B



ภาพที่ 1.6 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3). **ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ C** ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนนิเบศร์ ตำบลบางกระสอบ อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864627, 100.499173) ตั้งอยู่ห่างจากสถานีรถไฟฟ้าใต้ดินแยกนนทบุรี1 400 เมตร ลักษณะทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดถนนใหญ่ เดินทางเข้าถึงได้โดยรถยนต์หรือรถสาธารณะได้ ใกล้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น การเดินทาง ห้างสรรพสินค้า โรงเรียน เป็นต้น



ภาพที่ 1.7 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C



ภาพที่ 1.8 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C



ภาพที่ 1.9 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.2 การเข้าถึง

1). **พื้นที่ A** ตั้งอยู่ที่ 102 ซอย เลียบทางรถไฟ แขวง บางซื่อ เขต บางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 (พิกัด : 13.812023, 100.540847) ตั้งอยู่บริเวณชุมชน สามารถเข้าถึงโครงการได้ 4 วิธี คือ

- 1) โดยรถโดยสารประจำทาง หมายเลข 66 67 70 บริเวณป้ายรถประจำทาง ซอยประชาชื่น และต่อรถหรือเดินเข้ามาบริเวณซอยประชาชื่น4 แยก 1-4 ระยะทาง 525 เมตร
- 2) โดยรถไฟฟ้า สถานีบางซื่อ และต่อรถเข้าซอยเลียบทางรถไฟ 1.4 กิโลเมตร
- 3) โดยรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ใช้ถนนเส้นประชาชื่นและเข้าซอยประชาชื่น4 แยก 1-4 ระยะทาง 525 เมตร หรือ ใช้ซอยเลียบทางรถไฟ ระยะทาง 1.4 กิโลเมตร
- 4) โดยการเดิน เนื่องจากใกล้แหล่งชุมชนสามารถเดินเท้าเข้าถึงโครงการได้



ภาพที่ 1.10 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ A

- แสดงการเดินทางจากถนนประชาชื่น
- แสดงการเดินทางจากสถานีรถไฟฟ้าบางซื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2). **พื้นที่ B** ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนานิเบศร์ ตำบลตลาดขวัญ นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864033, 100.495785) ตั้งอยู่บริเวณใกล้กับชุมชน และติดถนนใหญ่ ถนนรัตนานิเบศร์ สามารถเข้าถึงโครงการได้ 4 วิธี คือ

- 1) โดยรถโดยสารประจำทาง หมายเลข 18 134 191 203 บริเวณป้ายรถประจำทางตรงข้ามห้างเซ็นทรัลรัตนานิเบศร์ และเดินต่อ 130 เมตร
- 2) โดยรถไฟฟ้า สถานีแยกถนนทพบุรี1 และเดินต่ออีก 105 เมตร
- 3) โดยรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ใช้ถนนเส้นรัตนานิเบศร์ ที่ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามห้างเซ็นทรัลรัตนานิเบศร์
- 4) โดยการเดิน เนื่องจากใกล้แหล่งชุมชนสามารถเดินเท้าเข้าถึงโครงการได้



ภาพที่ 1.11 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ B

- แสดงการเดินทางจากสถานีรถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีแยกถนนทพบุรี1
- แสดงการเดินทางจากป้ายรถประจำทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3.3 **พื้นที่ C** ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864627, 100.499173) ตั้งอยู่บริเวณใกล้กับชุมชน และติดถนนใหญ่ ถนนรัตนธิเบศร์ สามารถเข้าถึงโครงการได้ 4 วิธี คือ

- 1) โดยรถโดยสารประจำทาง หมายเลข 18 134 191 203 บริเวณป้ายรถประจำทางห้างเซ็นทรัลรัตนธิเบศร์ และเดินต่อ 230 เมตร
- 2) โดยรถไฟฟ้า สถานีแยกถนนทพบุรี1 และเดินต่ออีก 430 เมตร
- 3) โดยรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ใช้ถนนเส้นรัตนธิเบศร์ ที่ตั้งอยู่ฝั่งข้างห้างเซ็นทรัลรัตนธิเบศร์
- 4) โดยการเดิน เนื่องจากใกล้แหล่งชุมชนสามารถเดินเท้าเข้าถึงโครงการได้



ภาพที่ 1.12 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ C

- → แสดงการเดินทางจากสถานีรถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีแยกถนนทพบุรี1
- → แสดงการเดินทางจากป้ายรถประจำทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

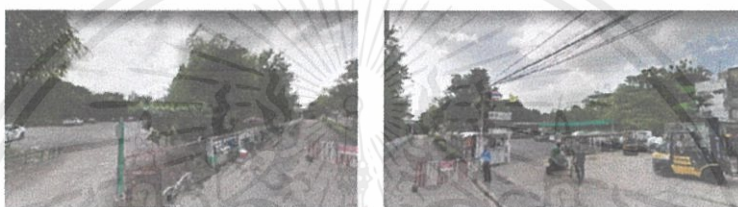
1.5.3 สภาพแวดล้อมโดยรอบที่ตั้ง

1). **พื้นที่ A** พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ A ตั้งอยู่ที่ 102 ซอย เลียบทางรถไฟ แขวง บางซื่อ เขต บางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 (พิกัด : 13.812023, 100.540847)

ข้อดี : สามารถเข้าถึงโครงการได้สะดวก อยู่ใกล้กับแหล่งอำนวยความสะดวกมากมาย

ข้อเสีย : อยู่ในบริเวณแหล่งชุมชน มีผู้คนพลุกพล่านในพื้นที่ ถนนหน้าโครงการแคบ

ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยกำแพงและต้นไม้ อีกส่วนหนึ่งติดกับโรงงานและถนนเส้นเล็ก



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่ติดกับคลองและชุมชน



ภาพที่ 1.13 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ A

ทิศตะวันออก : ขอบเขตพื้นที่ถูกกั้นด้วยถนนและติดกับชุมชน



ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่ถูกกั้นด้วยกำแพง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2). **พื้นที่ B** พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ B ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนนิเบศร์ ตำบลตลาดขวัญ นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864033, 100.495785)

ข้อดี : สามารถเข้าถึงโครงการได้สะดวก อยู่ติดถนนใหญ่ อยู่ใกล้กับแหล่งอำนวยความสะดวกมากมาย

ข้อเสีย : มีความพลุกพล่านจากบริเวณแหล่งรอบๆ

ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยถนนรัตนนิเบศร์ และฝั่งตรง

ข้ามเป็นห้างเซ็นทรัลรัตนนิเบศร์



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่ติดกับพื้นที่โล่งของอีกเขตพื้นที่



ภาพที่ 1.14 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ B

ทิศตะวันออก : ขอบเขต

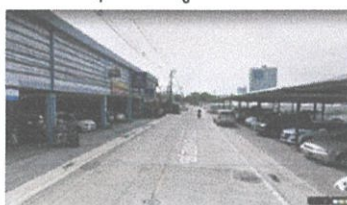
พื้นที่ถูกกั้นด้วยชุมชน

บ้านเรือน



ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่ถูกกั้นด้วยถนนในซอยและ

ชุมชนหมู่บ้าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3). **พื้นที่ C** พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ C ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนธิเบศร์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000 (พิกัด : 13.864627, 100.499173)

ข้อดี : สามารถเข้าถึงโครงการได้สะดวก อยู่ติดถนนใหญ่ อยู่ใกล้กับแหล่งอำนวยความสะดวกมากมาย

ข้อเสีย : มีความพลุกพล่านจากบริเวณแหล่งรอบๆ

ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่ติดกับหมู่บ้าน และชุมชน



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่ ถูกกั้นด้วยถนนในซอยและติดกับห้างเซ็นทรัลรัตนธิเบศร์



ภาพที่ 1.15 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ C

ทิศตะวันออก : ขอบเขตพื้นที่ติดกับชุมชนที่พักอาศัย และถนนใหญ่



ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่ติดกับถนนรัตนธิเบศร์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.4 การพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่

ข้อพิจารณา	1.ขอบเขต พื้นที่ A	2.ขอบเขต พื้นที่ B	3.ขอบเขต พื้นที่ C
ลักษณะพิเศษของพื้นที่ที่ต้องการ			
-การเข้าถึงโครงการได้สะดวกทั้งรถยนต์และรถขนส่ง สาธารณะ	3	4	4
-ไม่อยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรมเนื่องจากมลพิษต่างๆ	2	3	3
-ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอำนวยความสะดวก สถานที่บริการ ต่างๆ เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น	2	4	4
-ขนาดและรูปทรงของที่ดินมีความเหมาะสมกับการ ตั้งอาคาร	3	2	4
รวม	10	13	15

หมายเหตุ

4 = มากที่สุด

3 = มาก

2 = ปานกลาง

1 = น้อย

สรุปการพิจารณาพื้นที่ตั้ง พื้นที่ C มีความเหมาะสมที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 วิเคราะห์พื้นที่ตั้งสำหรับโครงการ

สรุป พื้นที่ C คือพื้นที่ตั้งสำหรับโครงการ ตั้งอยู่ที่ ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000

1.6.1 ลักษณะพื้นที่ดิน



ขนาดพื้นที่ : 17,000 ตารางเมตร

ลักษณะที่ดิน : เป็นพื้นที่ราบติด ด้านหน้าติดถนนใหญ่ และมีอาคารคลินิกขนาด 1 ชั้น ปิดอยู่ทางด้านหน้าครึ่งหนึ่งของความกว้าง หน้าติดถนนแคบแต่ภายในกว้าง ลักษณะโดยรวมคล้ายสี่เหลี่ยมคางหมู

ขนาดและรูปทรงของที่ดิน

1.6.2 สถานที่โดยรอบโครงการ

บริเวณโดยรอบพื้นที่ที่ตั้งประกอบไปด้วยสถานที่อำนวยความสะดวกมากมายโดยจำแนกตามประเภทดังนี้

- 1.ประเภทที่พักอาศัยโดยรอบ ได้แก่ หมู่บ้านสวนธน ปาร์ค, คอนโด city home รัตนาธิเบศร์, ศุภาลัย วิรินดา รัตนาธิเบศร์ และหมู่บ้านพร้อมสุข
- 2.ประเภทพื้นที่อำนวยความสะดวก ได้แก่ ศูนย์เด็กและวัยรุ่นโรงพยาบาลนนทเวช, ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลรัตนาธิเบศร์, โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ และโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์

1.6.3 สภาพแวดล้อมภายในโครงการ



ภาพที่ 1.16 แสดงสภาพแวดล้อมทางด้านหน้าที่ตั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.17 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้ง



ภาพที่ 1.18 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้ง

1.6.4 วิเคราะห์ทิศทางลมและแสงแดด

ทิศทางลม : ลมจะเข้าทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งส่งผลให้บริเวณด้านที่ติดถนนใหญ่ของที่ตั้ง(ด้านหน้า)อาจทำให้ได้รับลมน้อยกว่าด้านหลังเนื่องจากมีอาคารขนาด 1 ชั้นบังอยู่

ทิศทางแสงแดด : บริเวณทิศตะวันตกของที่ดินได้รับแสงแดดมากในช่วงบ่ายซึ่งไม่มีอาคารใดๆ บัง ส่วนบริเวณทิศตะวันออกและทิศใต้มีอาคารบังแสงไว้บางส่วน

1.6.5 ความเหมาะสมในการตั้งอาคาร

จากการวิเคราะห์ทั้งหมดขนาดและรูปทรงที่ดินมีลักษณะสี่เหลี่ยมคางหมูแบบหน้ากว้าง ซึ่งเหมาะกับตัวอาคารที่มีลักษณะหน้ากว้าง สภาพแวดล้อมโดยรอบและสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมกับลักษณะโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 อาคารภายในโครงการ

1.7.1 การวิเคราะห์อาคารทั้ง3อาคาร

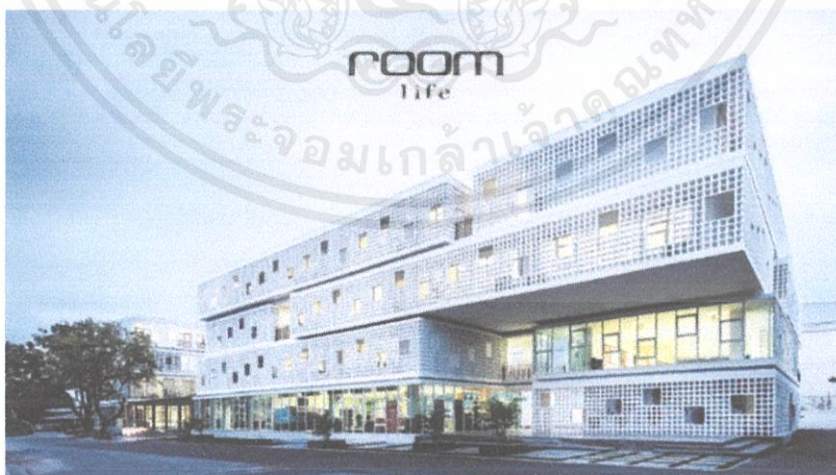
1). ลักษณะพึงประสงค์ของอาคาร

- 1.อาคารที่มีพื้นที่ภายในเชื่อมกับภายนอก และมีพื้นที่ส่วนกลาง
- 2.อาคารสูงไม่เกิน 5 ชั้น ขยายตัวในแนวราบ
- 3.รูปแบบอาคารที่สามารถเชื่อมกันได้ทุกส่วน

2). การวิเคราะห์อาคารทั้ง3อาคาร

เนื่องจากพฤติกรรมของผู้ใช้งานและจุดประสงค์ของพื้นที่ส่วนต่างๆจึงต้องการอาคารที่มีพื้นที่ส่วนกลางที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับผู้พักอาศัยและการทำงานต่างๆภายในโครงการ ดังนั้นจึงเลือกอาคารที่ไม่สูงขยายตัวในแนวราบเพื่อเหมาะสมกับวิถีชีวิตของผู้พักอาศัย และสามารถสร้างพื้นที่ส่วนกลางภายในอาคารได้เพื่อการทำงานต่างๆภายในอาคาร

1.อาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา เป็นอาคาร 4 ชั้นขนาดใหญ่ 5 แนวกริด รูปทรงตัว S พื้นที่อาคารมีลักษณะการวางผังแบบ Single load corridor หรือโถงทางเดินหน้าห้องที่มีห้องเพียงฝั่งเดียว ขนาดพื้นที่ภายในอาคาร 4 ชั้น 5,121 ตารางเมตร พื้นที่ทั้งหมดของโครงการ 7,195 ตารางเมตร



ภาพที่ 1.19 อาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.20 อาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา

2.อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX เป็นอาคารเรียน 4 ชั้นสีขาวล้อมสนามสีเขียวเหลี่ยมผืนผ้า ขนาดพื้นที่ภายในโครงการ 4,674.75 ตารางเมตร ประกอบด้วยอาคารเรียน4ชั้นรูปต่ง C อาคาร และอาคารเล็กอีก2 ชั้น 1 อาคาร



ภาพที่ 1.21 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 1



ภาพที่ 1.22 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.23 อาคาร ACMEN EKAMAI COMPLEX อาคารที่ 2

3.อาคารสิริพัฒน์ ศาลา เป็นชุดอาคารพักอาศัย 5ชั้น ตั้งอยู่บนที่ดินสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีช่องว่างระหว่างอาคารทั้งสองซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนกลาง พื้นที่ส่วนกลางมีฟังก์ชันมากมายเช่นสระว่ายน้ำห้องสมุดและสวนตั้งแต่ชั้นล่างถึงชั้นบนตามลำดับ ขนาดพื้นที่ 6,700 ตารางเมตร



ภาพที่ 1.24 อาคารสิริพัฒน์ ศาลา



ภาพที่ 1.25 อาคารสิริพัฒน์ ศาลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.26 อาคารสิริพัฒน์ ศาลายา

1.7.2 การพิจารณาอาคารทั้ง3อาคาร

ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบข้อพิจารณาและสรุปผลการเลือกอาคารที่เหมาะสมที่สุด

ข้อพิจารณาอาคาร	อาคารที่ 1	อาคารที่ 2	อาคารที่ 3
1.อาคารที่มีพื้นที่ภายในเชื่อมกับภายนอกและมีพื้นที่ส่วนกลาง	3	3	2
2.อาคารสูงไม่เกิน5 ชั้น ขยายตัวในแนวราบ	4	3	4
3.รูปแบบอาคารที่สามารถเชื่อมกันได้ทุกส่วน	4	2	3
รวม	11	8	9

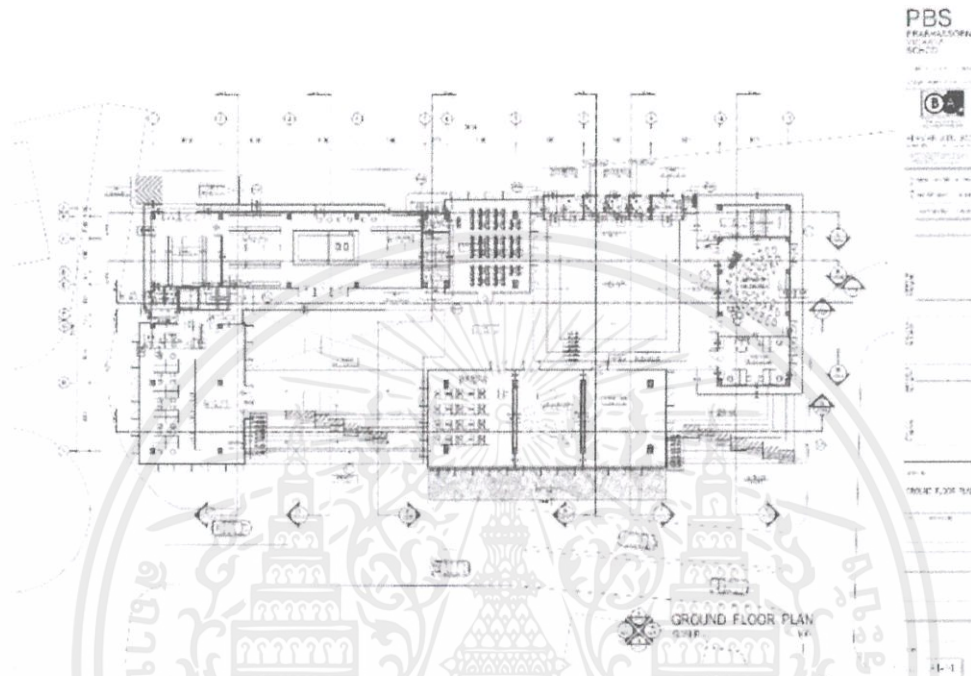
หมายเหตุ 4 = มากที่สุด
3 = มาก
2 = ปานกลาง
1 = น้อย

สรุปการพิจารณาอาคาร อาคารในข้อ 1 มีความเหมาะสมที่สุด

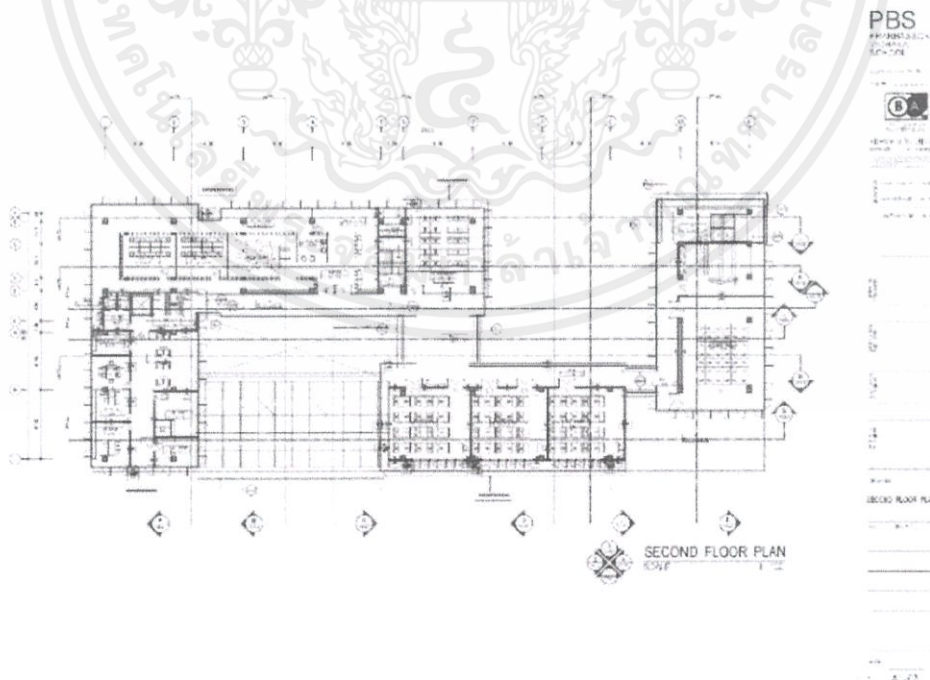
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 ลักษณะทางกายภาพของอาคารสำหรับโครงการ

1.8.1 ผังบริเวณและผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา

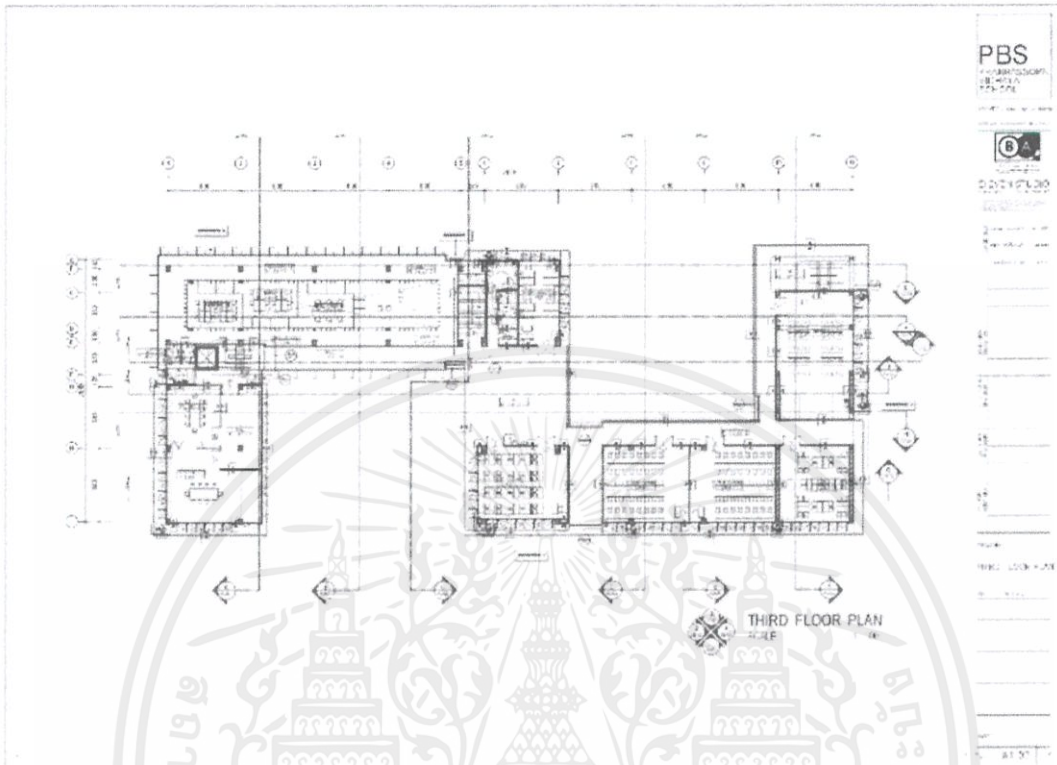


ภาพที่ 1.27 แสดงผังบริเวณและผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 1

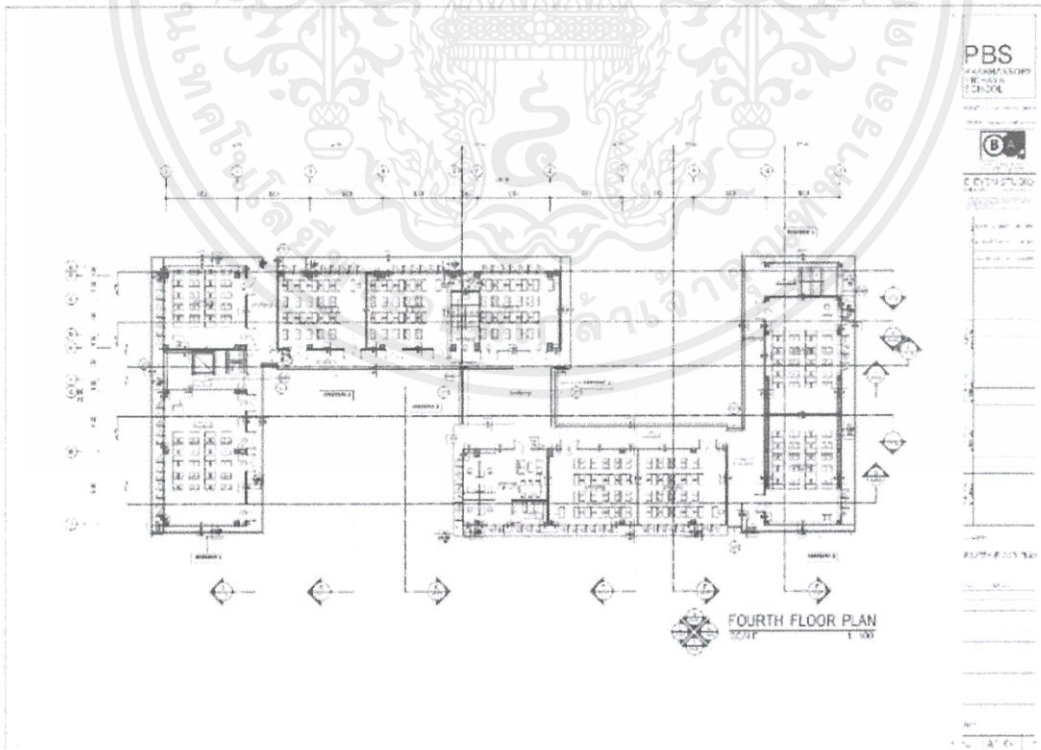


ภาพที่ 1.28 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชั้นที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



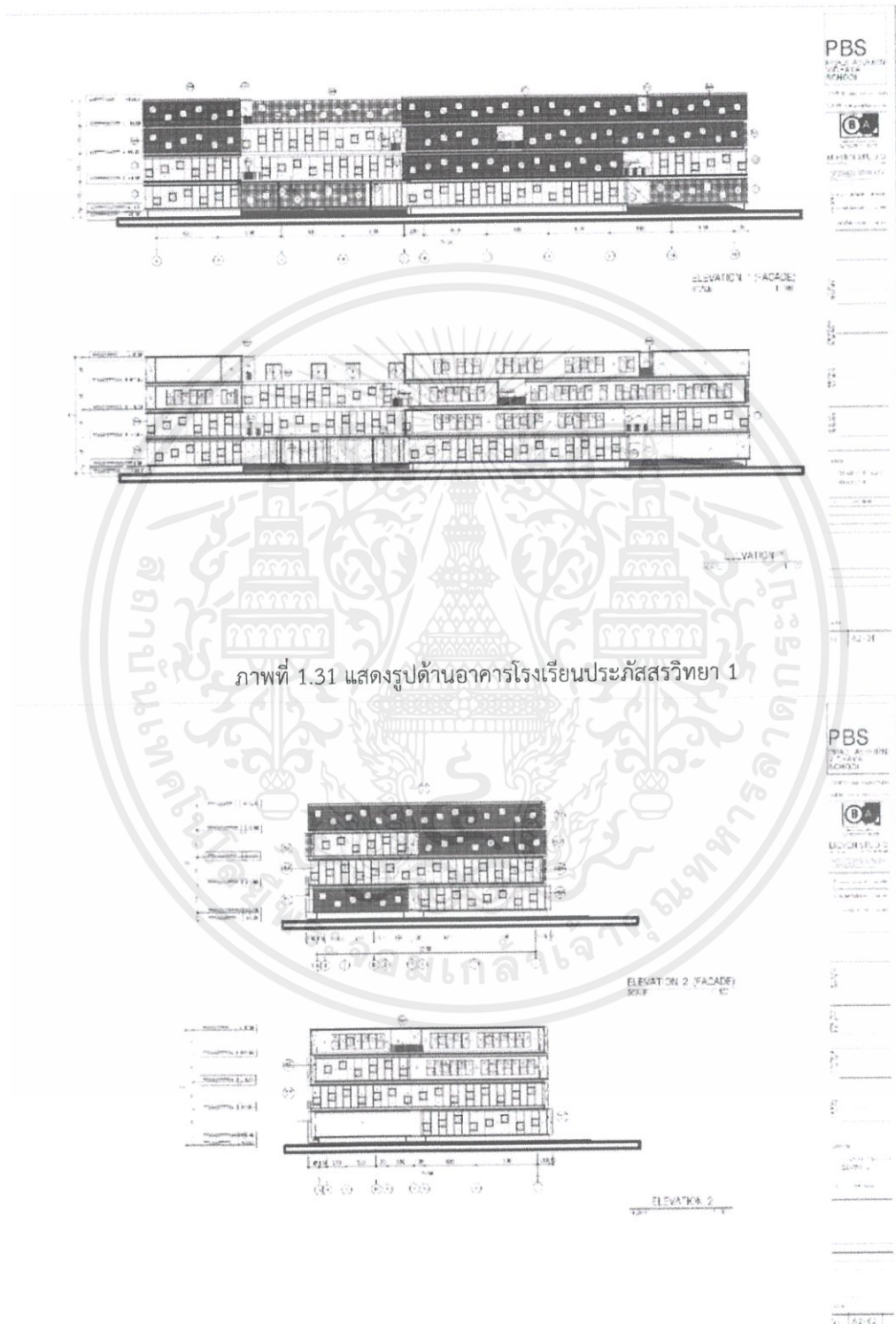
ภาพที่ 1.29 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวริทยา ชั้นที่ 3



ภาพที่ 1.30 แสดงผังอาคารโรงเรียนประภัสสรวริทยา ชั้นที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

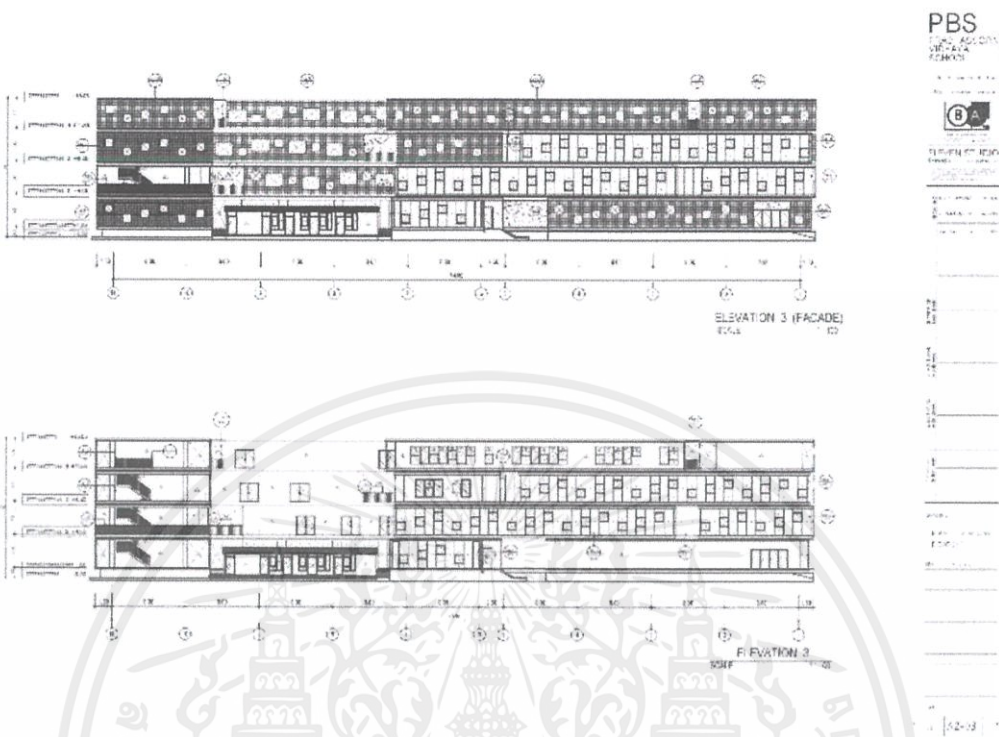
1.8.2 รูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา



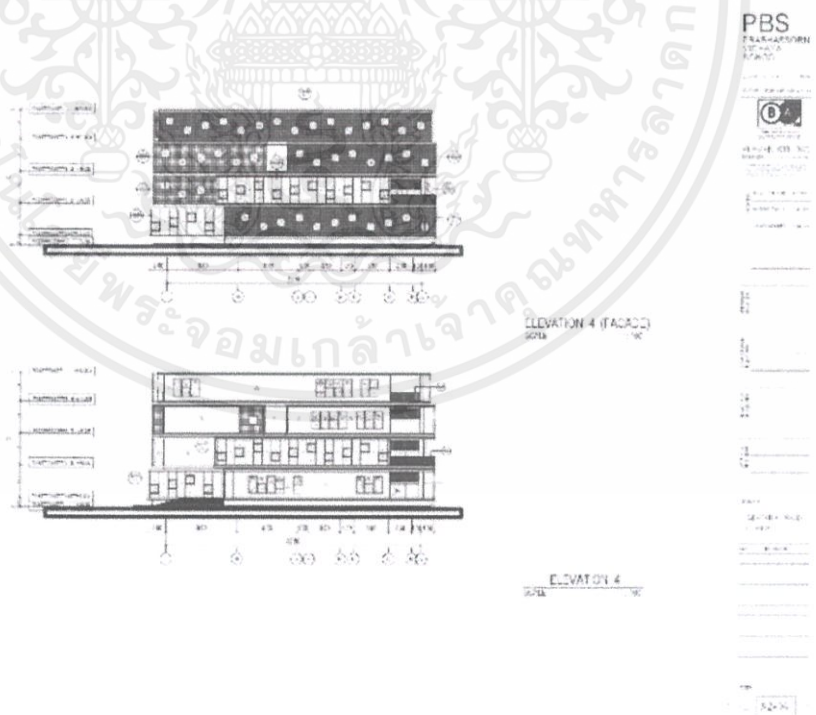
ภาพที่ 1.31 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 1

ภาพที่ 1.32 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



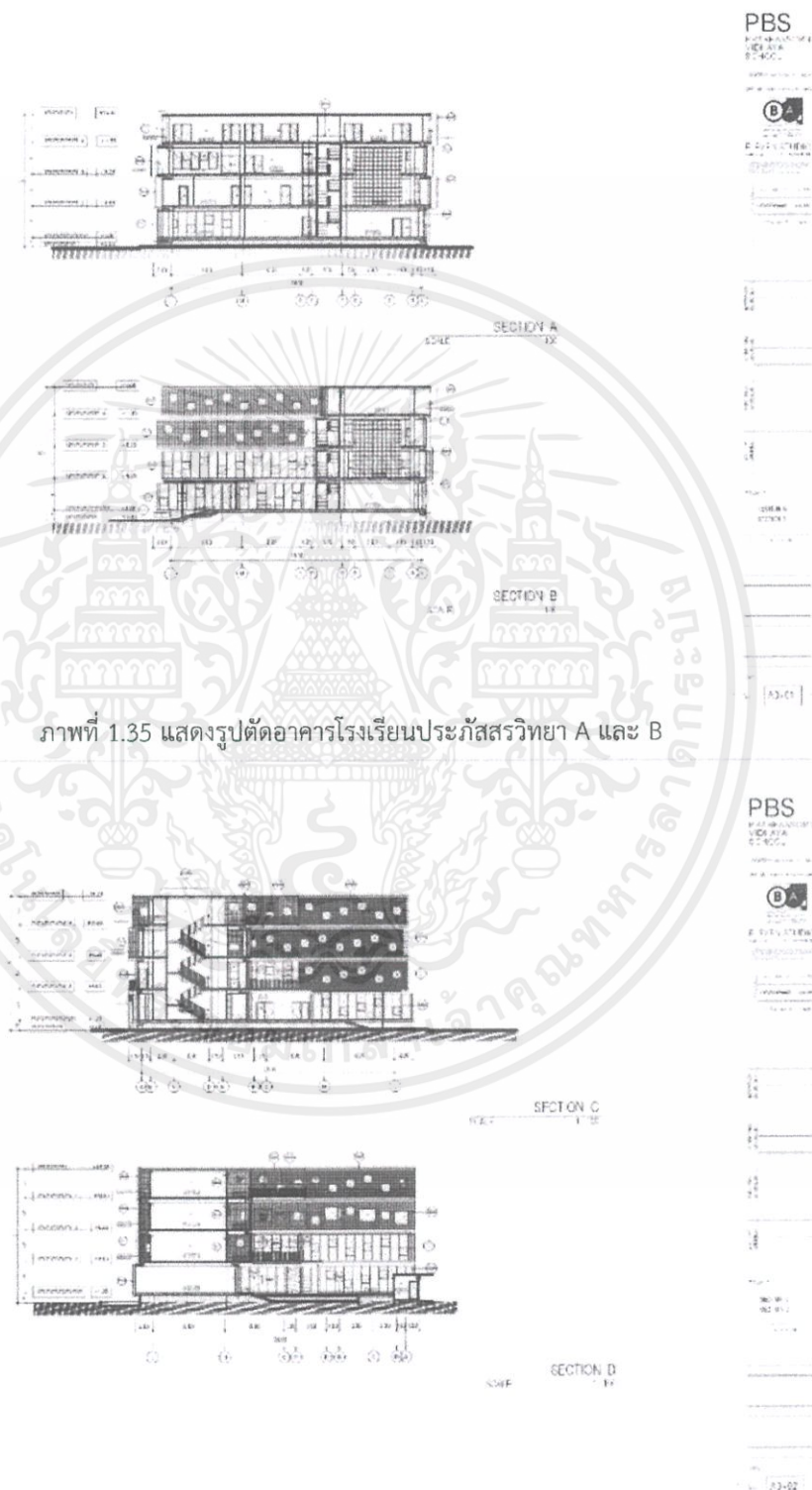
ภาพที่ 1.33 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวรวิทยา 3



ภาพที่ 1.34 แสดงรูปด้านอาคารโรงเรียนประภัสสรวรวิทยา 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

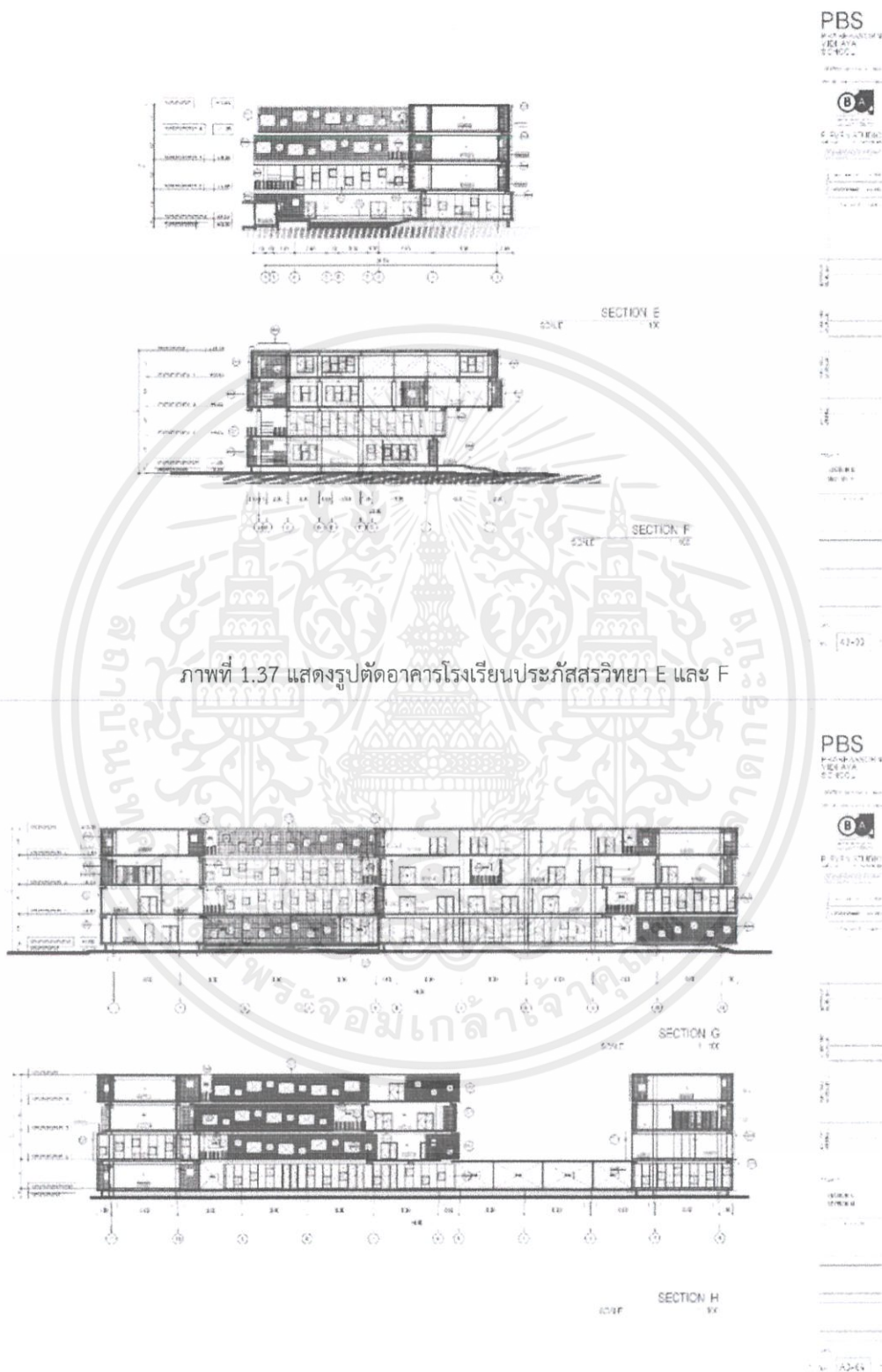
1.8.3 รูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวินทยา



ภาพที่ 1.35 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวินทยา A และ B

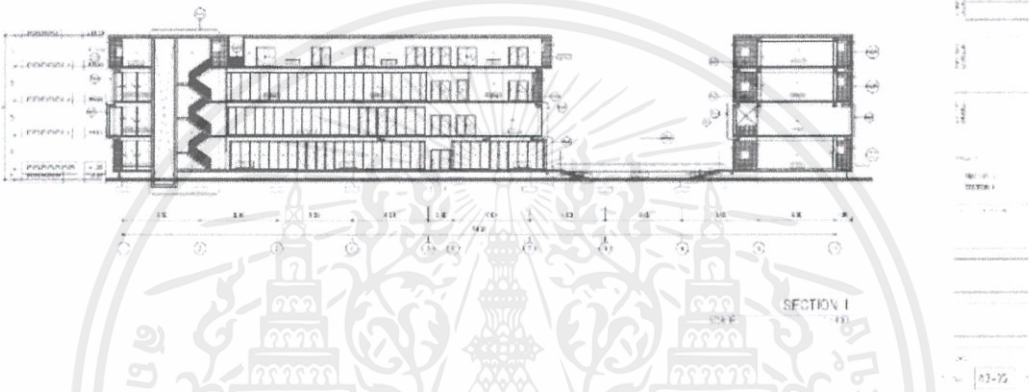
ภาพที่ 1.36 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวินทยา C และ D

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

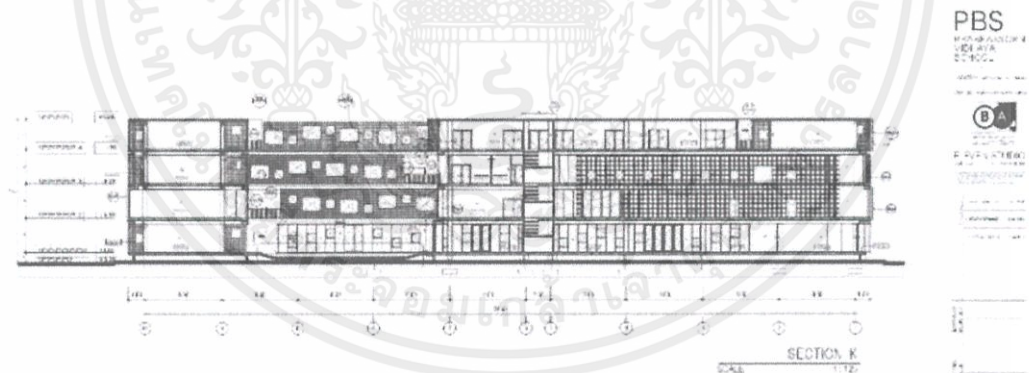


ภาพที่ 1.38 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา G และ H

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.39 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา J และ I



ภาพที่ 1.40 แสดงรูปตัดอาคารโรงเรียนประภัสสรวิทยา K และ L

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 วิเคราะห์อาคารสำหรับโครงการ

1.9.1 ลักษณะอาคาร

อาคารโรงเรียนประภัสสรวินทยาเป็นอาคารสูง 4 ชั้น โครงสร้างใหม่ให้เป็นแบบ Single-loaded corridor หรือโครงสร้างที่มีทางเดินหน้าห้องเรียนเพียงฝั่งเดียวเพื่อคลี่คลายปัญหาเรื่องสภาพแวดล้อม ฝั่งอาคารรูปตัวเอส (S) มาพร้อมคอร์ตกลาง 2 คอร์ต โดยคอร์ตหนึ่งจะถูกล้อมรอบด้วยห้องเรียนระดับปฐมวัย เป็นการสร้างพื้นที่ปิดล้อมลานกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียน และอีกคอร์ตเป็นคอร์ตที่หันออก เพื่อเชื่อมกับพื้นที่สาธารณะภายนอก ก่อนจะล้อมไว้ด้วยส่วนสำนักงาน ห้องสมุด และร้านค้าต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็น และเข้าถึงจากด้านนอกได้ง่าย

รูปแบบการปิดล้อมมาเป็นเครื่องมือกำหนดลักษณะการใช้งานของแต่ละห้อง โดยแบ่งลักษณะพื้นที่ได้ 3 ประเภท คือ 1.ผนังแบบทึบ แสดงสัญลักษณ์ของการเป็นพื้นที่ส่วนตัว เช่น สำนักงาน และห้องพักครู ที่ต้องการการปิดล้อมที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดสมาธิ 2.ผนังช่องลม แสดงสัญลักษณ์ของพื้นที่กิจกรรมและห้องเรียน ที่ต้องการเปิดรับบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายนอก และ 3.ผนังกระจก แสดงสัญลักษณ์ของพื้นที่สาธารณะ และห้องเรียนประเภทนั้นๆ

1.9.2 ระบบโครงสร้างอาคาร

โครงสร้าง Post-tension คือพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กอัดแรง ที่จะมีการดึงเหล็กเส้นที่อยู่ในคอนกรีต ภายหลังเทคอนกรีตแล้วเสร็จ เพื่อให้โครงสร้างสามารถรับแรงได้มากกว่าปกติ จนทำให้โครงสร้าง พื้นเห็นเป็นเพียงแผ่นคอนกรีตบาง ๆ (20-28 ซม.) ไม่มีคานมารับตามช่วงเสา

ข้อดีของระบบพื้นไร้คาน

1. ด้านสถาปัตยกรรม

- สามารถจัดแบ่งพื้นที่ใช้งานได้สะดวกกำแพงหรือผนังไม่จำเป็นต้องวางอยู่บนคานห้องพื้นเรียบไม่กีดขวาง แนวท่อหรืองานระบบ
- ลดความสูงระหว่างชั้น และความสูงรวมของอาคาร ทำให้ความสูงอาคารไม่เกินข้อกำหนดของกฎหมาย
- สามารถออกแบบอาคารที่มีช่วงเสา และพื้นยื่นยาวมากๆได้ ทำให้ภายในอาคารกว้างขวางสวยงาม
- สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยภายในได้ทุกโอกาส

2. ด้านโครงสร้าง

- พื้นระบบ Post-Tension ห้องพื้นเรียบและบาง น้ำหนักโดยรวมน้อยกว่าพื้น คสล.ทั่วไป จึงทำให้สามารถลดค่าก่อสร้างของงานฐานรากลงได้ ประหยัดไม้แบบ และค่าโสหุ้ยการก่อสร้าง
- สามารถออกแบบให้มีค่าการแอ่นตัวของพื้นน้อยกว่า (Deflection) เมื่อเทียบกับพื้น คสล.ไร้คาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ในการออกแบบได้คำนึงถึงความต้านทานไฟไหม้ของพื้น Post-Tension โดยเลือกจำนวนขั้วโมงที่จะทนทานต่อไฟไหม้ ตามที่ Post Tensioning Institute (PTI) ได้แนะนำไว้

-สามารถต้านทานแรงแผ่นดินไหวได้ดี ทนต่อการแตกร้าว โครงสร้างมีความเหนียว

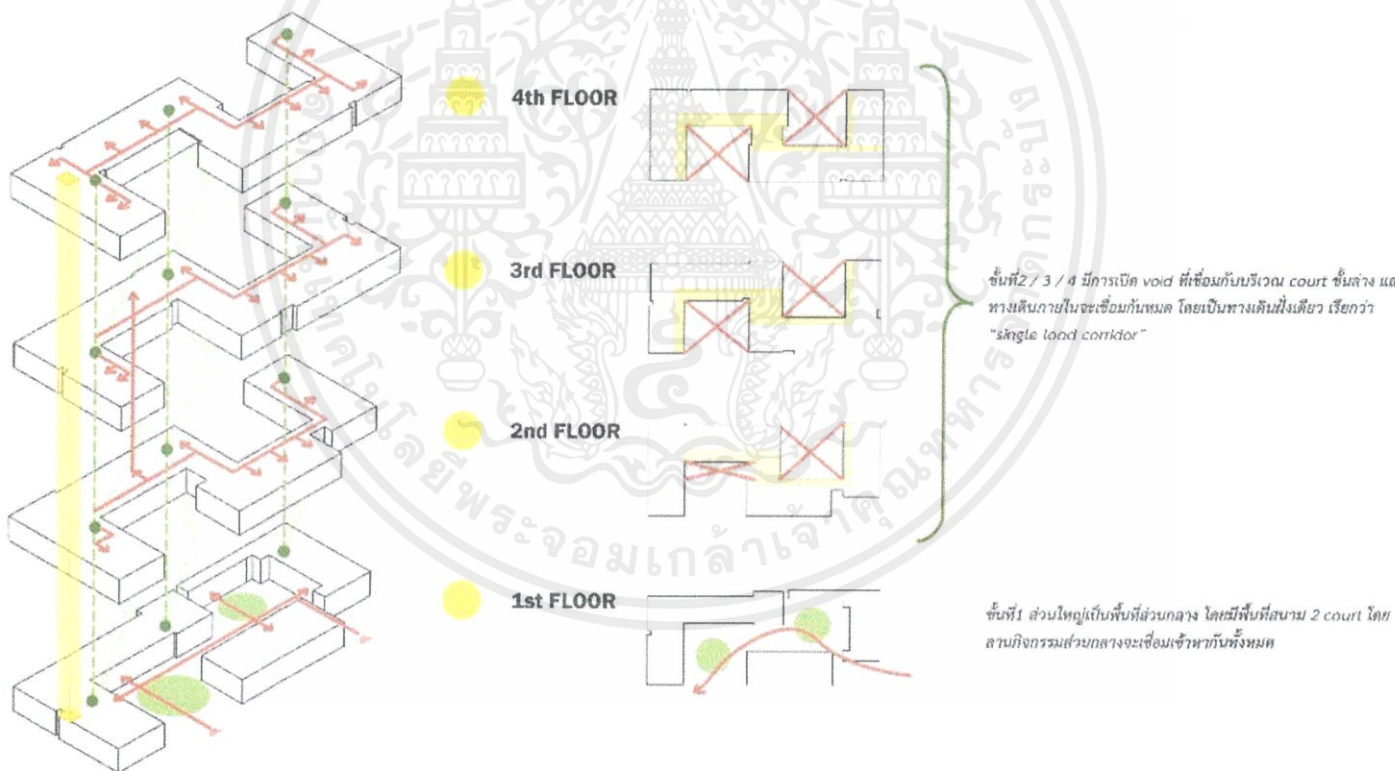
3. ด้านความคุ้มค่า

-ราคาค่าก่อสร้างต่อตารางเมตรถูกกว่าพื้น คสล. สำหรับพื้นที่มีช่วงเสายาว มากกว่า 6 เมตร และอาคารขนาดใหญ่

-ประหยัดเวลาในการก่อสร้าง ระยะเวลาก่อสร้าง 7-10 วัน ต่อ 1 ชั้น

-ได้จำนวนชั้นที่มากกว่า ที่ความสูงเท่ากัน ทำให้ได้พื้นที่ใช้สอยมากกว่า รับแรงลมและแรงแผ่นดินไหว น้อยกว่าที่จำนวนชั้นเท่ากัน

1.9.3 วิเคราะห์ Circulation ภายในอาคาร



ภาพที่ 1.41 แสดง circulation ภายในอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลสนับสนุนโครงการ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานโครงการ

2.1.1 ลักษณะโครงการ

ลักษณะของที่อยู่อาศัย หมายถึง ที่อยู่อาศัยซึ่งจำแนกได้ตามวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้างที่อยู่อาศัยเป็นส่วนใหญ่ โดยแยกออกเป็น

1. ตึก หมายถึง สิ่งปลูกสร้างซึ่งใช้คอนกรีต คอนกรีตบล็อก คอนกรีตอัดแน่น อิฐฉาบปูน หรืออิฐไม่ฉาบปูน

2. ครึ่งตึกครึ่งไม้ หมายถึง บ้านชั้นล่างเป็นอิฐฉาบปูน หรือคอนกรีต ส่วนชั้นบนเป็นไม้ หรือส่วนหนึ่งเป็นตึกอีกส่วนหนึ่งเป็นไม้ ในสัดส่วนที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งบ้านที่ข้างล่างเป็นตึก ข้างบนใช้ฝาเซลโลกรีต

3. ใช้วัสดุถาวรเป็นส่วนใหญ่ หมายถึง บ้านที่ใช้วัสดุถาวรในการก่อสร้างเป็นส่วนใหญ่
วัสดุถาวร ได้แก่ ไม้เนื้อแข็ง เช่น ไม้สัก ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้ตะแบก ไม้แดง เป็นต้น และคอนกรีต คอนกรีตบล็อก คอนกรีตอัดแน่น สังกะสี อิฐทนไฟ

คำว่า “ส่วนใหญ่” ในที่นี้ให้พิจารณา จากส่วนประกอบของบ้านที่สำคัญ 5 อย่าง คือ เสา พื้น เครื่องบน ฝา และหลังคา ถ้าหากใน 5 อย่างนี้เป็นวัสดุถาวรเกินครึ่ง ให้ถือว่าเป็นส่วนใหญ่

ตัวอย่าง บ้านหลังหนึ่งมี เสา พื้น และเครื่องบน เป็นไม้เนื้อแข็ง แต่ฝาเป็นไม้ไผ่ หลังคามุงจาก ให้ถือว่าเป็นบ้านหลังนี้มีลักษณะของที่อยู่อาศัยเป็น “ใช้วัสดุถาวรเป็นส่วนใหญ่”

4. ใช้วัสดุไม่ถาวรในท้องถิ่น หมายถึง บ้านที่ใช้วัสดุไม่ถาวรในการก่อสร้างทั้งหมด หรือ ส่วนใหญ่
วัสดุไม่ถาวร ได้แก่ วัสดุที่หาได้ตามท้องถิ่น เช่น แฝก ใบตองตึง ไม้ไผ่ ไม้รวก เป็นต้น

ตัวอย่าง บ้านหลังหนึ่งมีเสาและเครื่องบนเป็นไม้เนื้อแข็ง มีฝาและพื้นเป็นไม้ไผ่ หลังคามุงจาก ให้ถือว่าเป็นบ้านหลังนี้มีลักษณะของที่อยู่อาศัยเป็น “ใช้วัสดุไม่ถาวรในท้องถิ่น”

5. ใช้วัสดุซึ่งใช้ประโยชน์อย่างอื่นมาแล้วและอยู่ในสภาพผุพัง เช่น เศษไม้ สังกะสีใช้แล้ว ฯลฯ มาปะติดปะต่อกันเป็นบ้าน

ซึ่งลักษณะโครงการดังกล่าวเป็นลักษณะของสถานที่พักอาศัย ที่มีจุดประสงค์เพื่อตอบสนองสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ลักษณะที่พักอาศัยจากโครงการดังกล่าว จึงมีลักษณะที่พักอาศัยดังนี้

- 1) ห้องพักสำหรับแม่คนเดียว
- 2) ห้องพักรวมสำหรับแม่และเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 ประเภทโครงการ

“ที่พักอาศัย” สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่ม คือ กลุ่มครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่ตอบสนองในด้านอื่นๆในการใช้ชีวิต ประกอบไปด้วยพื้นที่ใช้งานหลักคือ ที่พักอาศัย พื้นที่การฝึกอาชีพสำหรับผู้พักอาศัย และพื้นที่ดูแลและบูรณาการสำหรับบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว ซึ่งจัดอยู่ในประเภทของอาคารดังนี้

1) Residential building

หมายถึง ลักษณะของสถานที่ที่ครัวเรือนหนึ่งๆ ใช้เป็นที่อยู่อาศัย โดยประเภทของที่อยู่อาศัย ประกอบด้วย บ้านโดด, ทาวน์เฮาส์, ห้องชุด, ตึกแถว, ห้องภายในบ้าน, ที่อยู่อาศัยในสำนักงานหรืออาคาร, เรือแพ รถ และ ที่อยู่อาศัยส่วนบุคคลประเภทอื่นๆ ซึ่งโครงการดังกล่าวจัดอยู่ในที่พักอาศัยประเภท “ห้องชุด” หมายถึง กลุ่มห้องอันเป็นส่วนหนึ่งของอาคาร ซึ่งใช้เป็นที่อยู่อาศัยของครัวเรือน โดยกลุ่มห้องนี้จะต้องมีห้องครัว ห้องน้ำ ตลอดจนทางเข้าออกห้องชุดเป็นของตนเอง เช่นอพาร์ทเมนท์ แฟลต คอนโดมิเนียม แมนชั่น คอนโดเทล ฯลฯ

2) Education building

อาคารประเภทนี้สร้างขึ้นเพื่อรองรับการทำกิจกรรมต่างๆในระบบการศึกษา ตัวอย่างอาคารประเภทนี้ประกอบไปด้วย โรงเรียน วิทยาลัย สถานฝึกอบรม ศูนย์ดูแลเด็ก เป็นต้น

2.1.3 ลักษณะเฉพาะของโครงการ

เป็นโครงการที่พักอาศัยที่มีความตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่ม คือ ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่นอกจากจะตอบสนองในด้านที่พักอาศัยแล้วยังตอบสนองด้านการฝึกอาชีพเพื่อเสริมสร้างรายได้ให้กับแม่เลี้ยงเดี่ยวให้สามารถตั้งตัวได้และมีที่ยืนในสังคม และด้านการศึกษาและดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก

2.1.3.1 ข้อมูลพื้นฐานครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว

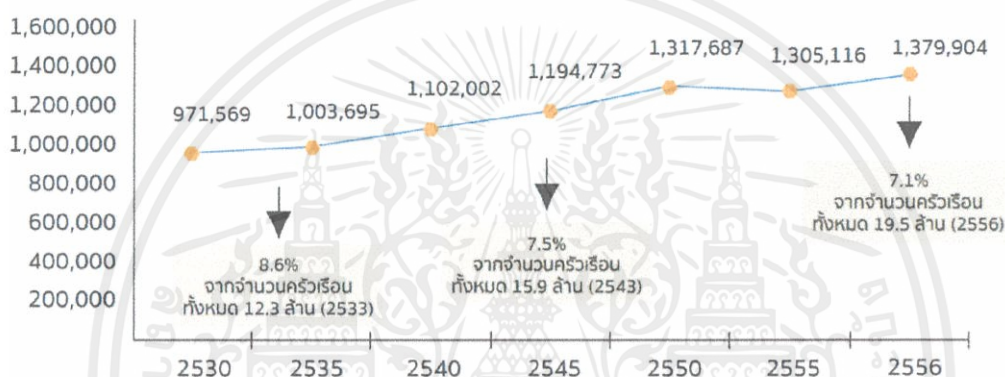
ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว หมายถึง ครัวเรือนที่ประกอบด้วย มารดาเพียงลำพังกับบุตร ตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไป โดยที่อีกฝ่ายหนึ่งอาจอยู่ในฐานะ ผู้อุปการะเลี้ยงดูที่เป็นอิสระแต่ไม่ได้อาศัยอยู่ด้วยกันฉันสามีภรรยา ครอบครัวซึ่งบิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง ไม่ได้อาศัยอยู่ด้วย เนื่องจากการทำ งานหรือการศึกษา ทำให้ต้องแยกกันอยู่ ก็ถือว่าเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว เช่นกัน

2.1.3.2 แนวโน้มของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว

ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในหลายประเทศทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2554 สำหรับประเทศไทย สถิติระหว่างปี พ.ศ. 2530-2556 แสดงให้เห็นว่า ขณะที่สัดส่วนครอบครัว แม่เลี้ยงเดี่ยวลดลงเล็กน้อยนั้น จำนวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของครัวเรือนรูปแบบนี้กลับเพิ่มขึ้น จากประมาณ 970,000 ครัวเรือน เมื่อ พ.ศ. 2530 เป็น 1.4 ล้านครัวเรือน ในปี 2556 หรือคิดเป็นประมาณร้อยละ 7.1 ของ ครัวเรือนทั้งหมด (แผนภูมิ 4.1) รายงานจากประเทศสมาชิก OECD แสดงให้เห็นว่าขนาดของ ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวเป็นตัวกำหนดต้นทุนที่เพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบในการอุปการะเลี้ยงดู และ สิทธิในการรับผลประโยชน์ต่างๆ โดยเฉลี่ยแล้วครัวเรือนเลี้ยงเดี่ยวมีขนาดหรือจำนวนสมาชิก ในครัวเรือนน้อยกว่าครอบครัวเดี่ยว ซึ่งในประเทศไทยขนาดของครัวเรือนเลี้ยงเดี่ยวลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 4.03 คน ในปี พ.ศ. 2530 เป็น 2.76 คน ในปี พ.ศ. 2556 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะ จำนวนเด็กเกิดใหม่รายปีโดยรวมลดลง ตลอดจนจำนวนการหย่าร้างและแยกกันอยู่เพิ่มสูงขึ้น



ภาพที่ 2.1 แสดงแผนภูมิจำนวนและร้อยละ ของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่บุตร อายุต่ำกว่า 18 ปี อาศัยอยู่กับพ่อ หรือแม่ เพียงลำพัง พ.ศ. 2530- 2556

2.1.3.3 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของแม่เลี้ยงเดี่ยว

พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ยังคงต้องเผชิญกับการไม่ ยอมรับทางวัฒนธรรมจากสมาชิกในสังคมที่ดูแคลนการเป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว (Quah, 2015) ซึ่ง นำไปสู่การลดความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเองของทั้งแม่เลี้ยงเดี่ยวเองและบุตรของ แม่เลี้ยงเดี่ยว (กมลชนก ขำสุวรรณ และ บุรเทพ โชครณานุกุล, 2555) และอาจนำไปสู่การเลือก ปฏิบัติในเชิงลบต่อแม่เลี้ยงเดี่ยว เช่น การจ้างงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

ปัจจัย 3 ประการที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวมากที่สุด อีกทั้งมีผลต่อ พัฒนาการด้านจิตสังคมและสติปัญญาของเด็ก ได้แก่ สถานะการจ้างงานและระดับรายได้ ของพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ซึ่งรวมถึงการมีบริการดูแลเด็กที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม ประการ ที่สอง คือการมีสถานที่อยู่อาศัยที่เหมาะสมใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราคาที่พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวสามารถแบกรับได้ และ สุดท้าย คือการเข้าถึงระบบช่วยเหลือและสนับสนุนต่างๆ ที่รวมถึงการช่วยเหลือทางจิตใจด้วยข้อมูล

1) ความยากจน

ความเป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวนั้นมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับความยากจน และเป็นจริงอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวที่อายุน้อย งานวิจัย หลายชิ้นได้แสดงให้เห็นแนวโน้มทั่วโลกว่า ครีวเรือนที่มีหัวหน้าครีวเรือนเป็นผู้หญิงต้องเผชิญ กับความยากจนที่รุนแรงกว่าครีวเรือนที่มีหัวหน้าครีวเรือนเป็นผู้ชาย (Deere, 2012; Kennedy and Peter, 1992; สุชาติ ทวีสิทธิ์, 2554) การที่หัวหน้าครอบครัวเป็นหญิง โดยเฉพาะครอบครัว แม่เลี้ยงเดี่ยวที่มีสถานภาพสมรสเป็นหม้าย หย่า แยกกับคู่สมรส จะมีฐานะด้อยกว่าครอบครัว ที่มีหัวหน้าเป็นชายนั้น ก็เพราะครอบครัวขาดสามีที่เป็นหารายได้หลักที่สำคัญไป (Fuwa, 2000) ดังนั้น ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวนมากจึงถูกผลักดันไปสู่การจ้างงานนอกระบบที่มีอัตรา ค่าจ้างต่ำ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่น่าไปสู่ความยากจนของครอบครัว (ชาย โพธิ์สิตา และ มาลี สันถาวรณ, 2552)

ความพร้อมด้านบริการดูแลเด็กมีผลกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถ ในการหารายได้ด้วยเช่นกัน แม่เลี้ยงเดี่ยวที่ขาดการเข้าถึงบริการดูแลเด็กหรือไม่สามารถจ่าย ค่าบริการดูแลเด็กได้นั้น มีแนวโน้มที่จะไม่สามารถเข้าสู่กำลังแรงงานในระบบ จึงเท่ากับทำลาย ความหวังที่จะยกฐานะครอบครัวให้พ้นจากความยากจน

2) ที่อยู่อาศัย

แม่เลี้ยงเดี่ยวนั้นมีแนวโน้มที่จะต้องใช้ความพยายามอย่างหนักเพื่อหาที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม และบางรายอาจต้องเผชิญกับการไม่มีที่อยู่อาศัย เนื่องจากตนเองไม่ได้เป็นเจ้าของบ้าน ประกอบกับการสูญเสียแหล่งที่มาสำคัญของรายได้จากคู่สมรสอย่างกะทันหัน แม่เลี้ยงเดี่ยว ส่วนหนึ่งจึงแก้ปัญหาโดยการย้ายกลับไปอยู่กับพ่อแม่ของตนเอง (กุสุมา พลแก้ว, 2544) หรือ ไม่ก็ส่งลูกให้ไปอาศัยอยู่กับปู่ย่าหรือตายายในต่างจังหวัด ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายและความ จำเป็นในการดูแลเด็ก และช่วยให้พ่อแม่ได้ทำงานเต็มเวลา แต่ก็อาจสร้างปัญหาอื่นๆ ขึ้นได้ เช่น พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่ทั้งพ่อและ แม่ไม่ได้อยู่ในครีวเรือนเดียวกัน โดยทั่วไปจะพัฒนาช้ากว่าเด็กคนอื่น (อารี จำปากลาง, 2555) และอาจประสบปัญหาในการสื่อสารกับคนต่างรุ่น ซึ่งพบว่าทำให้โอกาสในการมี พฤติกรรมเสี่ยงสูงขึ้น

3) การสนับสนุนพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวและครอบครัว

ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยากลำบากทางเศรษฐกิจเพราะรายได้ที่ลดลงอย่างรุนแรงเท่านั้น หากยังต้องรับมือกับทัศนคติเหมารวมในเชิงลบและการตีตราทาง สังคม อันเป็นผลมาจากสถานะตัวคนเดียวของพวกเขา โดยไม่คำนึงว่าเกิดจากสาเหตุใด ซึ่ง เป็นผลให้มีแรงกดดัน ความไม่สะดวกสบาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความกังวล และความเครียดเป็นเวลาต่อเนื่อง ยาวนาน ความรู้สึกไม่มั่นคงที่เกิดจากความรู้สึกล้มเหลว อ้างว้าง โดดเดี่ยว แผลกแยก โทษ ตัวเอง ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน จะมีผลต่อสุขภาพจิตใจและร่างกายของพ่อ แม่เลี้ยงเดี่ยวและลูกๆ ได้

ปัจจุบันรัฐบาลไทยยังมีได้กำหนดให้ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการใด เป็นการเฉพาะ เหมือนกับกลุ่มอื่นๆ เช่น เด็ก สตรี คนพิการ และผู้สูงอายุ (สุรีย์พร พันพืง และ กมลพรรณ พันพืง, 2552) แม่เลี้ยงเดี่ยวบางรายอาจได้รับการสนับสนุนเพราะมีรายได้ต่ำ แต่ความต้องการเฉพาะของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวนั้นจำเป็นต้องได้รับความเอาใจใส่ เช่น บริการ ด้านการดูแลเด็กและการศึกษาในราคาที่เหมาะสม การจ้างงานหรือกู้ยืมที่มีดอกเบี้ยต่ำ ความ มั่นคงในการจ้างงาน การศึกษาต่อ การดูแลสุขภาพที่เพียงพอ และบ้านพักฉุกเฉินสำหรับผู้ ที่ ตกเป็นเหยื่อของความรุนแรงในครอบครัว นอกจากนี้ ควรมีการเพิ่มสวัสดิการด้านบริการให้คำปรึกษาและการเยียวยาช่วยเหลือทาง จิตใจให้แก่ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ทั้งนี้รวมถึงข้อเสนอทางกฎหมายสำหรับกรณีเกี่ยวกับสิทธิ ในการเลี้ยงดูบุตร การสนับสนุนดังกล่าวยังมีอยู่อย่างจำกัด และมักจะจัดให้บริการในสถาน พยาบาล หรือโดยองค์กรพัฒนาเอกชน หรือกลุ่มสนับสนุนแม่เลี้ยงเดี่ยว ซึ่งมีอยู่เพียงไม่กี่กลุ่ม

เนื่องจากการสนับสนุนที่ไม่เพียงพอดังกล่าวนี้ แม่เลี้ยงเดี่ยวบางคนต้องใช้ความพยายาม ดิ้นรนอย่างมาก เพื่อเลี้ยงดูบุตรให้เพียงพอและเหมาะสม บางรายต้องฝากลูกให้อยู่ในการดูแล ของพ่อแม่ตนเองซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้สูงอายุแล้ว ในขณะที่ตนเองออกไปหางานทำ บางรายอาจ ต้องย้ายกลับไปอยู่กับพ่อแม่หรืออาศัยอยู่กับเครือญาติเพื่อลดค่าใช้จ่ายและเพื่อการสนับสนุนทางจิตใจ ส่วนบางรายก็อาจจะแสวงหาเครือข่ายพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว เพื่อจะได้สนับสนุนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน

2.1.3.4 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6ปีและเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ความต้องการของเด็ก สอนให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ฝึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านอารมณ์และพัฒนาการทางด้านจิตใจ เด็กจะเจริญเติบโตตั้งแต่อยู่ในครรภ์กระทั่งหลังคลอด ร่างกายและสมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง 0-6 ปี แรกของชีวิต ขบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

พัฒนาการ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านวุฒิภาวะ (maturity) ของอวัยวะระบบต่างๆและตัวบุคคล ทำให้เพิ่ม ความสามารถของบุคคลให้ทำหน้าที่ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนการเพิ่ม ทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวในภาวะใหม่ของบุคคลนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาการของเด็ก จะแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
2. พัฒนาการด้านสติปัญญา
3. พัฒนาการด้านอารมณ์
4. พัฒนาการด้านสังคม

พฤติกรรมและทักษะชีวิตของมนุษย์ได้จากการเรียนรู้และการสะสมประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะง่ายและ ประสบความสำเร็จในช่วงเวลาหนึ่งมากกว่าอีกเวลาหนึ่งและสังคมจะคาดหวังให้เด็กแต่ละคนทำพฤติกรรมที่เหมาะสมให้ได้ ในแต่ละช่วงอายุของบุคคล

พัฒนาการที่สำคัญในแต่ละวัย

วัยทารก (0-2 ปี) อายุ 0-6 สัปดาห์

เด็กมองหน้าแม่ ทำเสียงในลำคอ ฟังเสียงคุยแล้วยิ้มตอบ

อายุ 4-6 เดือน

จำหน้าแม่ได้ ส่งเสียงอ้อแอ้และยิ้มตามเสียง เด็กสามารถเอื้อมคว้าจับสิ่งของมาเข้าปาก

อายุ 6-9 เดือน

สามารถแยกเสียงของแม่ได้ เริ่มแยกแยะความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ชัดเจน เด็กจำหน้าแม่ได้ เด็กจะแสดงอาการแปลกหน้ากับผู้ที่ไม่คุ้นเคย และจะติดแม่ เรียกว่า กลัวคนแปลกหน้า (Stranger anxiety)

อายุ 9-12 เดือน

เด็กมีความผูกพันใกล้ชิดกับผู้เลี้ยงดู (Attachment) และจะติดผู้เลี้ยงดู เมื่อต้องแยกจากพ่อแม่/ผู้เลี้ยงดู เด็กจะร้องไห้และร้องตาม เมื่อพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูกลับมา เด็กจะแสดงความวิตใจโผล่เข้ามาและเข้ามาคลอเคลีย เด็กวัยนี้จะเริ่มกลัวการพลัดพราก (Separation anxiety)

อายุ 12-18 เดือน

-เด็กหัดเดินและชอบสำรวจ ระยะนี้เด็กจะกระตือรือร้นที่จะสำรวจสิ่งแวดล้อมค้นหาสิ่งแปลกใหม่เด็กมัก จะใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจตรวจตรา ดังนั้นควรระมัดระวังสิ่งที่เป็นอันตราย

- ในวัยนี้เด็กจะทดสอบสิ่งต่างๆ และดูผลของการกระทำต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ถ้าพอใจเด็กจะโยนของเล่นว่าจะตกลงมาอย่างไร ถ้าพอใจเด็กจะโยนซ้ำ ถ้าไม่พอใจเด็กจะหยุดหรือหาวิธีอื่นๆ บางครั้งเด็กจะกรี๊ดร้องจะเอาของมาโยนอีก

- เด็กเริ่มพูดได้ เป็นคำๆ อย่างน้อย 10 คำ

อายุ 18-24 เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เด็กเรียนรู้ภาษาอย่างรวดเร็ว และจดจำคำศัพท์ได้ดี

อายุ 2-3 ปี

- เด็กเคลื่อนไหวได้ดีขึ้น

- เด็กรู้ว่าตนเองเป็นบุคคลหนึ่งที่แยกจากสภาพแวดล้อม ทำให้เด็กต้องการเป็นตัวของตัวเอง เด็กจะ พยายามทำทุกอย่างด้วยตัวเอง เช่น จับช้อนตักอาหารเอง เด็กจึงมีพฤติกรรมต่อต้าน (Negativism) ชอบพูดว่า “ไม่” “ไม่เอา” “ไม่ทำ” เป็นต้น

อายุ 3-6 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

-เด็กบังคับกล้ามเนื้อได้ดีขึ้น เด็กชอบปีนป่ายเตะบอล รักลูกบอล ชอบเล่นในสนาม เด็กสามารถขี่ จักรยานสามล้อได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา

- เด็กเชื่อว่าสิ่งของทุกอย่างมีชีวิต (Animism) เด็กชอบเล่นสมมุติโดยจะเอาตุ๊กตาตามมาเล่นแล้วสมมุติ เป็นพ่อแม่อีก แสดงท่าป้อนข้าวลูก อาบน้ำแต่งตัวให้ลูก แสดงเป็นเรื่องราวเหมือนว่าตุ๊กตาเป็นสิ่งมีชีวิต

-เด็กเชื่อว่าทุกสิ่งในโลกมีจุดหมาย เด็กมักถามว่า “ทำไม” “ทำไมรถจึงวิ่ง” ฯลฯ

- เด็กจะเชื่อมโยงปรากฏการณ์ 2 อย่างที่เกิดขึ้นพร้อมกันว่าเป็นเหตุและเป็นผลซึ่งกันและกัน

พัฒนาการด้านภาษา

พัฒนาอย่างรวดเร็ว เด็กชอบใช้คำถาม “นั่นอะไร” “นี่อะไร” “พอไปไหน” เด็กสามารถเข้าใจ คำสั่งง่ายๆ ได้ เด็กอายุ 4 ขวบชอบใช้คำถาม “ทำไม”

พัฒนาการด้านอารมณ์

เด็กเริ่มมีลักษณะอารมณ์แบบผู้ใหญ่ คือ โกรธ อิจฉา กังวล ก้าวร้าว พอใจ เป็นต้น เด็กจะแสดงความโกรธ ด้วยการกรีดร้อง ดิ้นกับพื้น หรือทำร้ายตัวเองแสดงความอิจฉาเมื่อมีน้องใหม่เวลาเล่นสนุกๆ ก็จะแสดง ความพอใจ แต่เมื่อได้ยินเสียงฟ้าร้องเด็กก็จะกลัว

พัฒนาการด้านสังคม- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น อาบน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้าเอง บอกเวลาจะถ่ายได้ ถอดกางเกง เข้าห้องน้ำเอง และทำความสะอาดหลังขับถ่ายได้ - เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัว เพื่อให้สังคมยอมรับ ทำตัวให้เข้ากับกลุ่มได้ รู้จักให้ รับ รู้จักผ่อนปรน รู้จักแบ่งปัน เด็กเรียนรู้จากคำสอน คำอธิบายและการกระทำของพ่อแม่ เด็กรู้สึกละอายใจเมื่อทำผิด เด็กเริ่มรู้จักเห็นใจ ผู้อื่น เมื่อเห็นแม่เสียใจเด็กอาจเอาตุ๊กตามาปลอบ เป็นต้น

2.1.3.5 ข้อมูลพื้นฐานการฝึกอาชีพ

การประกอบอาชีพหรือการมีงานทำ นอกจากจะเป็นการใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ เพื่อการยังชีพ และสร้างครอบครัวแล้ว ยังเป็นการสร้างเกียรติภูมิและคุณค่าให้กับผู้ทำงานและสังคมอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

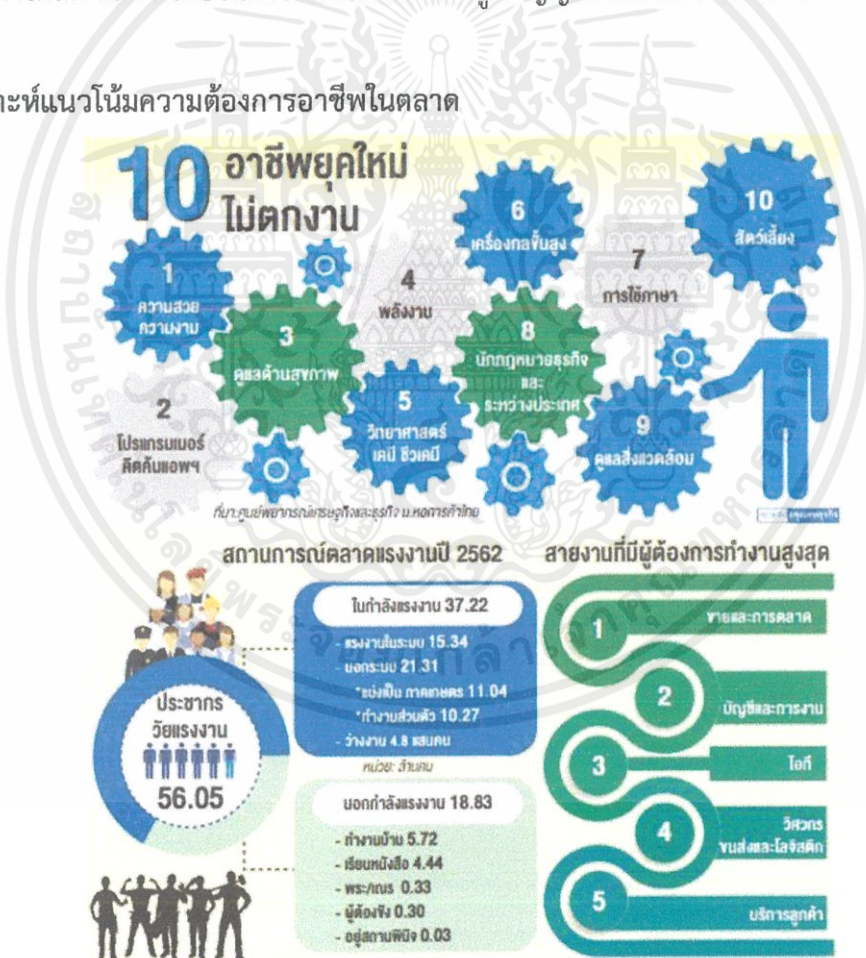
การฝึกอาชีพ (Vocational/Occupational Training) หมายถึง การให้การศึกษาแก่บุคคล ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนทั้งผู้เรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ช้า และผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ช้า (Slow Learners)

การพัฒนาอาชีพ หมายถึง การพัฒนาทักษะอาชีพด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาด การพัฒนาอาชีพมีความสำคัญใน

ด้านเศรษฐกิจ มีการพัฒนาสินค้าให้สามารถให้สามารถเข้าสู่ตลาดการแข่งขัน และเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ

ด้านสังคม ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีจะส่งผลให้สภาพของสังคมดีขึ้น ด้านการศึกษา ครอบครัวที่มีเศรษฐกิจดีจะสามารถส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษได้ตามความต้องการการพัฒนาอาชีพจึงมีความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการผลิต และ กระบวนการตลาดโดยการนำภูมิปัญญาวัฒนธรรม / เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

การวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการอาชีพในตลาด



ภาพที่ 2.2 แสดงแนวโน้ม 10 อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

ผลสำรวจตลาดแรงงาน และภาคธุรกิจอุตสาหกรรมไทย โดยแมนพาวเวอร์กรุ๊ป ระบุถึงสถานการณ์ในปี 2560 ที่ผ่านมาว่า สายงานที่ตลาดแรงงานต้องการสูงสุด อันดับ 1. งานขายและการตลาด อันดับ 2. งานบัญชี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการเงิน อันดับ 3. งานไอที อันดับ 4. งานวิศวกร อันดับ 5. งานบริการลูกค้า ขณะที่ ธุรกิจที่มีความต้องการแรงงานสูงสุด ได้แก่ 1. กลุ่มขนส่ง บริการเฉพาะกิจ และการท่องเที่ยว 2. สินค้าอุตสาหกรรม กลุ่มวัสดุ อุตสาหกรรมเครื่องจักร และยานยนต์ 3. เทคโนโลยี กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. เกษตรและ อุตสาหกรรมอาหาร และ 5. สินค้าอุปโภคและบริโภค

ปัจจุบันศูนย์ฝึกอาชีพในกรุงเทพมหานครมีทั้งหมด 9 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร วัดธรรมมงคล
2. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร สวนลุมพินี
3. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร วัดวรจรรยาวาส
4. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร บางพลัด
5. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี)
6. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร วัดสุทธาวาส บางกอกน้อย
7. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 1
8. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพ บางกะปิ
9. ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร เขตสะพานสูง

โดยทักษะที่ฝึกสอนส่วนใหญ่ที่ฝึกได้แก่ ทำอาหาร, ศิลปะ/ประดิษฐ์, นวดแผนไทย, computer, ช่างซ่อม, เสริมสวย และออกแบบเครื่องประดับเครื่องแต่งกาย โดยจะเป็นการฝึกอาชีพที่หลากหลายเพื่อสามารถ ครอบคลุมได้หลายอาชีพ

2.1.4 ข้อกำหนดของโครงการ

2.1.4.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของ เด็กและสตรี

- 1) พรบ. ส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. ๒๕๖๒
- หมวดที่ ๓ ศูนย์ส่งเสริมและคุ้มครองครอบครัว

มาตรา ๑๓ ในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของ มนุษย์จังหวัดเป็นศูนย์ส่งเสริมและคุ้มครองครอบครัวในเขตพื้นที่จังหวัด และให้กรมกิจการสตรีและ สถาบัน ครอบครัวยเป็นศูนย์ส่งเสริมและคุ้มครองครอบครัวในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และให้มีหน้าที่ และอำนาจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรา ๑๔ ให้พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหรือผู้ซึ่งพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมอบหมายเป็นหัวหน้าศูนย์ในพื้นที่จังหวัดนั้น สำหรับในเขตกรุงเทพมหานครให้อธิบดีหรือผู้ซึ่งอธิบดีมอบหมายเป็นหัวหน้าศูนย์ เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว การคุ้มครองสวัสดิภาพ หรือดำเนินการอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้

-หมวดที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว

มาตรา ๑๗ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ให้กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวประสานงานกับกระทรวงมหาดไทย เพื่อดำเนินการให้นายทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วย การจดทะเบียนครอบครัว เจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ศพค. หรือองค์กรเอกชนที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัวมีความรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว

มาตรา ๑๘ ในกรณีที่มีปัญหาหรือต้องการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว บุคคลในครอบครัวอาจขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัวต่อศูนย์ส่งเสริมและ คุ้มครองครอบครัว ศพค. หรือหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรเอกชนที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้ผู้ซึ่งได้รับการร้องขอตั้งกล่าวให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัวต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ให้กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือภาคเอกชน เพื่อทำการให้สิทธิประโยชน์หรือสิทธิพิเศษแก่บุคคลในครอบครัวและประกาศการให้สิทธิประโยชน์หรือสิทธิพิเศษดังกล่าวให้ทราบโดยทั่วกัน ในกรณีที่ครอบครัวใดประสบความยากลำบากจนถึงขนาดที่ไม่อาจให้การดูแลและเลี้ยงดูบุคคล ในครอบครัวได้ อาจร้องขอความช่วยเหลือที่ศูนย์ส่งเสริมและคุ้มครองครอบครัว การให้ความช่วยเหลือแก่ ครอบครัวที่ประสบความยากลำบากดังกล่าวนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่รัฐมนตรี กำหนดในระเบียบ โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

2) พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

-หมวดที่ ๒ การปฏิบัติต่อเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม การกระทำใดเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก หรือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็กหรือไม่ ให้พิจารณาตามแนวทางที่กำหนด ในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๓ ผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนตามควรแก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแห่งท้องถิ่น แต่ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและต้องคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนมิให้ตกอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ

มาตรา ๒๕ ผู้ปกครองต้องไม่กระทำการ ดังต่อไปนี้ (๑) ทอดทิ้งเด็กไว้ในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือสถานพยาบาลหรือไว้กับบุคคลที่รับจ้างเลี้ยงเด็กหรือที่สาธารณะ หรือสถานที่ใด โดยเจตนาที่จะไม่รับเด็กกลับคืน (๒) ละทิ้งเด็กไว้ ณ สถานที่ใด ๆ โดยไม่จัดให้มีการป้องกันดูแลสวัสดิภาพหรือให้การเลี้ยงดูที่เหมาะสม (๓) จงใจหรือละเลยไม่ให้อาหารที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตหรือสุขภาพอนามัยจนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก (๔) ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่เป็นการขัดขวางการเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็ก (๕) ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่เป็นการเลี้ยงดูโดยมิชอบ

-หมวดที่ ๖ สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพัฒนาและฟื้นฟู

มาตรา ๕๑ ปลัดกระทรวงมีอำนาจจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพัฒนาและ ฟื้นฟู ได้ทั้งราชอาณาจักร และผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และ สถานพัฒนาและฟื้นฟู ภายในเขตจังหวัดนั้น หน่วยงานอื่นของรัฐนอกจากที่มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้อาจจัดตั้งและดำเนินการได้เฉพาะสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยแจ้งให้ ปลัดกระทรวงหรือผู้ว่าราชการจังหวัดแล้วแต่กรณีทราบและให้ ปลัดกระทรวงหรือผู้ว่าราชการจังหวัดแนะนำหรือสนับสนุนการจัดตั้งและการ ดำเนินการดังกล่าว

3) พรบ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. ๒๕๕๘

-หมวดที่ ๓ การตรวจสอบการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ

มาตรา ๑๗ การกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ประกาศ มาตรการ โครงการ หรือวิธีปฏิบัติ ของหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน หรือบุคคลใดในลักษณะที่เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ระหว่างเพศจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทำมิได้ การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง เพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพ ได้ เช่นเดียวกับบุคคลอื่น หรือเพื่อคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัย หรือการปฏิบัติตามหลักการ ทางศาสนา หรือเพื่อความมั่นคงของประเทศ ย่อมไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ

มาตรา ๑๘ บุคคลใดเห็นว่าตนได้รับหรือจะได้รับความเสียหายจากการกระทำในลักษณะ ที่เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ และมีใช่เป็นเรื่องที่มีการฟ้องร้องเป็นคดีอยู่ในศาล หรือที่ศาล พิพากษาหรือมีคำสั่งเด็ดขาดแล้ว ให้มีสิทธิยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการ วลพ. เพื่อพิจารณา วินิจฉัยว่ามีการ เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศหรือไม่ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการ วลพ. ให้เป็นที่สุด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการในการยื่นคำร้อง การพิจารณา และการวินิจฉัยให้เป็นไปตามระเบียบที่รัฐมนตรี กำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ สทพ.

2.1.4.2 กฎหมายเกี่ยวกับพื้นที่ภายในอาคาร

- 1) พรบ.ควบคุมอาคาร (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๘
- 2) ข้อกำหนดด้านความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น

2. เครื่องเล่นปลอดภัย

-อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามต้องได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับอายุและพัฒนาการเด็ก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ เด็กก่อนวัยเรียน (อายุ 2-5 ปี) และเด็กในวัยเรียน (อายุ 5-12 ปี)

-เพื่อป้องกันการบาดเจ็บจากการตกและก่อให้เกิดการบาดเจ็บที่รุนแรงของศีรษะและสมอง ระยะความสูงจากพื้นสนามถึงพื้นยกระดับของเครื่องเล่นสนาม สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนไม่ควรเกิน 1.20 เมตร และ สำหรับเด็กวัยเรียนไม่ควรเกิน 1.80 เมตร

-ในกรณีเครื่องเล่นสำหรับวัยก่อนเรียน มีความสูงของพื้นยกระดับที่มีความสูงมากกว่า 50 เซนติเมตร หรือเครื่องเล่นสำหรับเด็กวัยเรียนที่มีความสูงมากกว่า 75 เซนติเมตร จะต้องมีราวกันตกหรือผนังกัน ตก

3. พื้นสนามปลอดภัย

-พื้นสนามเป็นปัจจัยความปลอดภัยที่สำคัญมากที่สุด พื้นสนามที่ดีต้องประกอบด้วยวัสดุ อ่อนนุ่ม ดูดซับ พลังงานได้ คือ ทราย โดยที่พื้นทรายต้องมีความหนาไม่น้อยกว่า 20 เซนติเมตร สำหรับเครื่อง เล่นสูงไม่เกิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.20 เมตร หากเครื่องเล่นสูงเกินกว่าที่กำหนด พื้นทรายต้องมีความหนาไม่น้อยกว่า 30 เซนติเมตร นอกจากนั้นพื้นสนามที่อาจทำมาด้วยยางสังเคราะห์ หรือวัสดุอื่นที่มีการทดสอบแล้ว พื้นสนามที่เป็นพื้นแข็ง เช่น ซีเมนต์ อิฐสนาม ก้อนกรวด ยางมะตอย ทรายอัดแข็ง พื้นหญ้าธรรมชาติ จะมีความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ ศีรษะรุนแรง

6. ผู้ดูแลเด็ก ต้องมีการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กใหม่มีความรู้ในการเล่น การใช้เครื่องเล่น การระงับการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาล สัดส่วนผู้ดูแลเด็กกับจำนวนเด็กเล็กเท่ากับ 1 : 20 และผู้ดูแลเด็กกับจำนวนเด็กโต เท่ากับ 1 : 50

7. ต้องมีการจัดหลักสูตรการอบรมเจ้าหน้าที่ติดตั้งและตรวจสอบสนามเด็กเล่น และผู้ดูแลเด็กในขณะที่เล่น โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.5 องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ

1) ที่อยู่อาศัย

อาคารชุดพักอาศัย : อาคารหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของอาคารที่ใช้เป็นที่อยู่อาศัยสำหรับหลายครอบครัว โดยแบ่งออกเป็นหน่วยแยกจากกัน สำหรับแต่ละครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยพื้นที่ดังนี้ ห้องนั่งเล่น ห้องรับประทานอาหาร ห้องครัว ห้องนอน ห้องน้ำ และพื้นที่ส่วนกลางในการ service อื่นๆ เช่น ลานกิจกรรม เป็นต้น

2) WORKSHOP พัฒนาอาชีพ

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มีภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงาน และศักยภาพของกำลังแรงงานและผู้ประกอบกิจการ เพื่อให้กำลังแรงงานมีฝีมือได้มาตรฐานในระดับสากล มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพของผู้ประกอบกิจการให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก และควบคุม กำกับดูแลการประกอบอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะหรือต้องใช้ผู้มีความรู้ความสามารถ โดยให้ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน กฎหมายว่าด้วย การจัดหางานและคุ้มครองคนหางาน เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสถานทดสอบฝีมือแรงงานและการทดสอบ ฝีมือแรงงาน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน และแนวทางในการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศ ตลอดจนประสานแผนการฝึกอาชีพของทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) จัดทำและพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน การจัดงานแข่งขันฝีมือแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาระบบการรับรอง ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการกองทุนพัฒนาฝีมือแรงงาน

4) ส่งเสริมและพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนากำลังแรงงาน การพัฒนาศักยภาพแรงงาน และผู้ ประกอบกิจการ การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการออก หนังสือรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เกี่ยวกับการ ฝึกอบรมฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงาน การรับรองความรู้ความสามารถ และการส่งเสริม เครือข่ายการ พัฒนาฝีมือแรงงาน

6) ดำเนินการเกี่ยวกับการเป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศ

7) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมหรือตามที่รัฐมนตรี หรือ คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

3) ศูนย์เลี้ยงดูพัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ของ U.S. General Services Administration (ใน ปี ค.ศ. 2003) ได้กำหนดมาตรฐานของการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กไว้ดังนี้ ข้อกำหนดของ พื้นที่ ควรจัดพื้นที่สำหรับเด็กประมาณ 8.4 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน สำหรับพื้นที่โดยรวมทั้งหมดและควรจัด พื้นที่ 2.2-5 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน สำหรับพื้นที่ในห้องทำ กิจกรรม ขนาดพื้นที่จะขึ้นอยู่กับอายุของเด็ก โดยพื้นที่นี้จะไม่รวมพื้นที่ทางเดิน พื้นที่เจ้าหน้าที่ ชั้น วางของ ห้องน้ำ ห้องครัว ส่วนบริการ และส่วนสนับสนุน พื้นที่ทำกิจกรรม เป็นพื้นที่ใช้งานของเด็ก และครูผู้สอน พื้นที่นี้อาจจะแยกจากพื้นที่ส่วนอื่น ด้วยการมีฉากกั้น หรือกันเป็นห้อง เพื่อเก็บเสียง ระบายไปยังพื้นที่ส่วนอื่น แต่ควรที่จะมีหน้าต่างที่สามารถมองออกไปข้างนอกได้ ในระดับสายตา มองเห็นของเด็ก ที่มองเห็นทางเดินหรือห้องอื่นๆ พื้นที่ควรมีลักษณะเปิดกว้าง เพื่อเปิดรับแสง ธรรมชาติจากด้านนอก มีพื้นที่ว่างเพียงพอสำหรับการทำงานต่างๆ และมีพื้นที่เว้นว่างส่วนบุคคล ด้วย เช่นกัน พื้นที่ควรมีความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับจำนวนคนที่มีโอกาสเพิ่มมากขึ้น รวมทั้ง กิจกรรมที่มีความ หลากหลายมากขึ้น สามารถรองรับความต้องการในการใช้พื้นที่ที่เพิ่มมากขึ้นได้ และ มีพื้นที่สำหรับเก็บสิ่งของ จำเป็นต่างๆของเด็ก และเจ้าหน้าที่บุคลากร ครูผู้สอน เพื่อเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเล่น วัสดุเครื่องมือต่างๆ

1) พื้นที่สำหรับเด็ก เป็นพื้นที่สำหรับเด็กอยู่เป็นกลุ่มรวมกัน นักออกแบบควร ตระหนักว่าเด็กจะใช้เวลา อยู่บ้านของตัวเองในแต่ละวันน้อยมาก ดังนั้นสถานที่เรียนรู้ของเด็กนี้ควรจะเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การออกแบบควรถ่ายทอดความรู้สึกนี้ไปยังพื้นที่ให้รู้สึกเหมือนเป็น บ้าน เป็นศูนย์รวมความอบอุ่นให้เด็กได้ทำกิจกรรมสนุกสนานไปด้วยกัน

2) พื้นที่สำหรับผู้ปกครอง พื้นที่นี้ควรเป็นตรงกลางของพื้นที่ทั้งหมด เป็นพื้นที่ สำหรับผู้ปกครอง รวมถึง ส่วนทางเข้า และส่วนต้อนรับ เป็นเหมือนห้องนั่งเล่นสำหรับพักคอยรอเด็ก ทำกิจกรรม หรือสำหรับพูดคุยกับ เจ้าหน้าที่และครูผู้สอน และสำหรับให้นมบุตร ผู้ปกครองจะต้อง สามารถเข้าห้องน้ำได้สะดวก ส่วนพื้นที่ให้นมบุตรควรมีความสงบและเป็นส่วนตัว สามารถสลับได้ แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นห้องปิดหรือมีฉากกั้นห้อง

3) พื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่ เป็นพื้นที่สำหรับ ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร สำหรับใช้เป็นห้องเฉพาะ พนักงาน ห้องทำกิจกรรม ส่วนทางเข้าและส่วนต้อนรับ ออฟฟิศ ส่วนเก็บ ของ และห้องน้ำ

4) พื้นที่ส่วนบริการ เป็นพื้นที่จัดสรรไว้สำหรับบริการ และสนับสนุนพื้นที่ส่วน อื่นๆ พื้นที่นี้รวมถึง ห้องครัว ส่วนเตรียมอาหาร ห้องซักผ้า ห้องแม่บ้าน และห้องเครื่องระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์

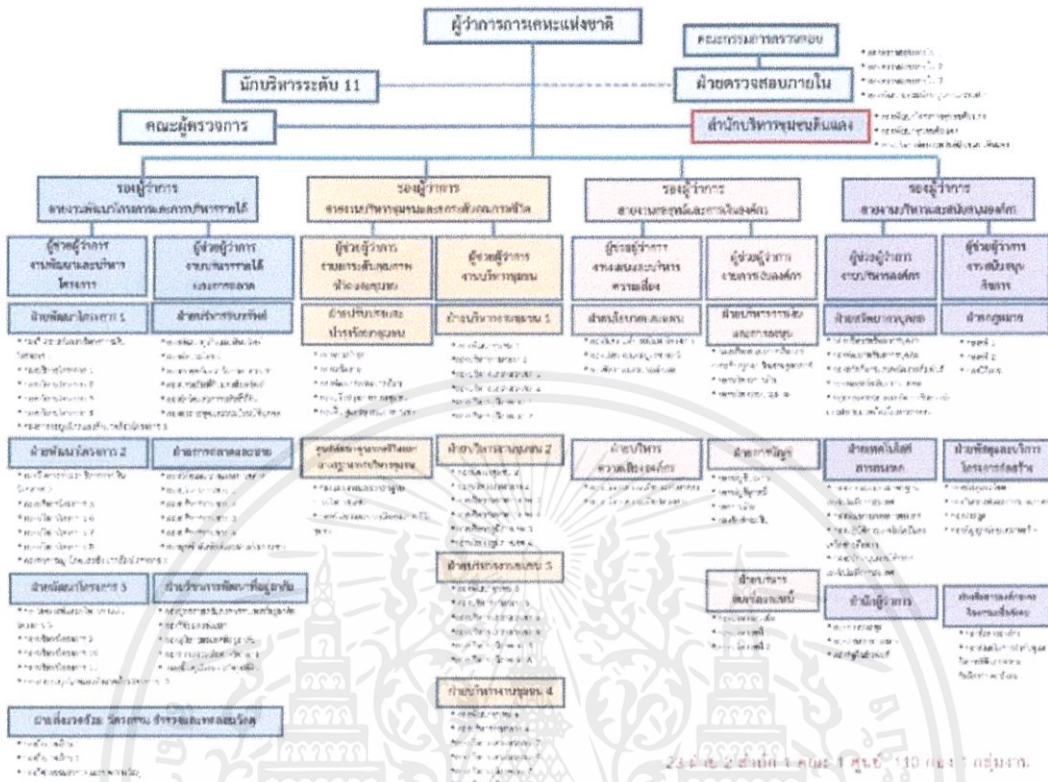
5) พื้นที่สัญจร เป็นพื้นที่สำหรับสัญจร เช่น ทางเดิน สำหรับเชื่อมต่อพื้นที่ ภายในทั้งหมด มาตรฐานของการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ “Government of South Australia” (2016)

2.1.6 สายการบริหารพื้นฐานโครงการ

สายการบริหารจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

1) การเคหะแห่งชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.3 แสดงโครงสร้างขององค์กรการเคหะแห่งชาติ

2) กรมกิจการเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ข้อมูลสนับสนุนโครงการ

2.2.1 ประวัติโครงการ

โครงการเสนอแนะออกแบบสถาปัตยกรรมภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นสถานที่พักอาศัยที่ตอบสนองต่อสถิติการเพิ่มมากขึ้นของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวในปัจจุบัน โดยมีจุดประสงค์เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวโดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต ส่งเสริมการสร้างรายได้และอาชีพให้กับแม่เลี้ยงเดี่ยว อีกทั้งยังให้การศึกษาและดูแลสำหรับบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยวให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้น ทำให้พื้นที่ของที่พักอาศัยของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวไม่เพียงแต่มีที่พักอาศัยเท่านั้น หากแต่ยังเป็นพื้นที่ที่สร้างภาพลักษณ์ของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวให้ช่วยเหลือตนเองได้และมีที่ยืนอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

2.2.2 เอกลักษณ์โครงการ

จุดแข็งของโครงการ

โครงการเสนอแนะออกแบบภายในที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวนั้นมีจุดแข็งคือการทำให้บุคคลในครัวเรือนแม่เลี้ยงเดี่ยวสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองได้ โดยเกิดจากคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และกิจกรรมต่างๆภายในโครงการ ดังนั้นพื้นที่ทั้งหมดแห่งนี้จึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวในสังคม ซึ่งจากที่กล่าวมานั้นส่งผลต่อเอกลักษณ์การออกแบบโครงการให้เกิดการออกแบบที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และช่วยส่งเสริมผู้ใช้งานในโครงการ

สีที่ใช้ในการออกแบบในโครงการ

1. สีขาว (เด็กและความคิดสร้างสรรค์) หมายถึง สีขาวมีพลังช่วยสร้างสมดุลให้กับการตัดสินใจ และสร้างความรู้สึกสะอาด ปลอดภัย และเรียบง่าย โดยที่สีขาวจะสื่อถึงความสมบูรณ์แบบ ความเปิดเผย ความจริง ความมีเมตตา การรักษา แบ่งอก ช่วยชำระล้างความคิดและความรู้สึก รวมไปถึงจิตวิญญาณ และพลังด้านลบ ช่วยเพิ่มพื้นที่ว่างให้กับความคิดใหม่ๆ แต่ในด้านลบสีขาวยังสื่อถึงความรู้สึกหนาว เบื่อหน่าย จืดชืด และไม่มีความสุข หากใช้มากเกินไปอาจทำให้รู้สึกว่างเปล่า ดังนั้นสีขาวจึงเป็นสีที่เหมาะสมกับแม่และเด็กแต่ควรอยู่คู่กับสีอื่นๆเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

2. สีชมพู (ความสัมพันธ์และชีวิตคู่) หมายถึง สีชมพูมีพลังในการรักษา โดยเฉพาะกับผู้ที่ปัญหาทางอารมณ์ ทั้งนี้สีชมพูยังช่วยให้จิตใจสงบ ผ่อนคลายและอ่อนโยนขึ้นได้อีกด้วย สีชมพูช่วยกระตุ้นให้รู้สึกถึงความรัก ความชื่นชม และความน่าทะนุถนอม สีชมพูจะดึงดูดความอ่อนเยาว์ ความมั่นใจ ความกระปรี้กระเปร่า และความสนุกสนาน ส่วนสีชมพูอ่อนจะดึงดูดความอ่อนหวาน ความสวยงาม ความเสน่ห์ที่นุ่มนวล ความอ่อนโยนและความรักแบบไม่มีเงื่อนไข จึงเป็นสีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ซึ่งก็คือ แม่เลี้ยงเดี่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สีเหลืองอ่อน (สุขภาพและความสมดุล) หมายถึง สีเหลืองเป็นสีที่ช่วยในเรื่องของการเจริญอาหาร การกระตุ้นสมองและความจำ และช่วยสร้างความมั่นใจ และยังเป็นที่ช่วยเรื่องการคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผลอีกด้วย จึงเป็นสีที่เหมาะสมกับการออกแบบที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก

4. สีเขียว (ครอบครัวและสังคม) หมายถึง สีเขียวช่วยกระตุ้นให้เพื่อนๆ รู้สึกสดชื่น ลดความเหน็ดเหนื่อย คลายความตึงเครียด ความตื่นตระหนกและความวิตกกังวล ซึ่งการออกแบบโครงการดังกล่าวจะใช้สีเขียวจากธรรมชาติคือสภาพแวดล้อมให้เข้ามามีบทบาทในพื้นที่โครงการ

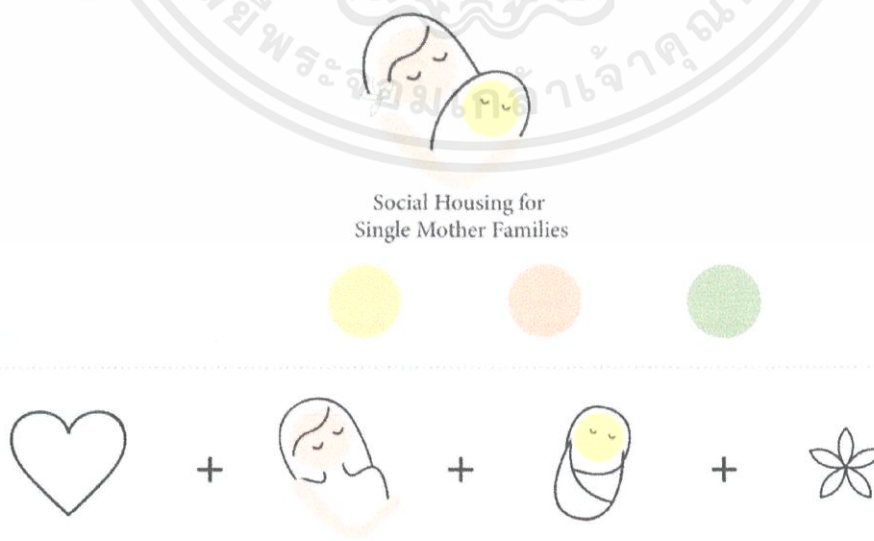
สัญลักษณ์ของโครงการ และโลโก้ของโครงการ

“ต้นโมกราชินี” เป็นพันธุ์ไม้พระราชทานนามของพระพันปีหลวง ทรงให้การสนับสนุนกิจการเกี่ยวกับสตรี จึงนำมาใช้เป็นสัญลักษณ์ของโครงการต่อไป อีกทั้งคำว่า โมกข์ ยังมีความหมายแปลว่าความสุขอีกด้วย



ภาพที่ 2. 6 ขั้นตอนการ develop เส้นสายของดอกโมกราชินี

ที่มาของโลโก้ของโครงการ คือมาจากสีประจำโครงการ ร่วมกับรูปทรงของรูปหัวใจที่มีความหมายถึง ความสัมพันธ์แม่และลูก ผสมกับ เส้นสายอย่างง่ายของแม่ บุตร และดอกโมกราชินี



ภาพที่ 2. 7 ที่มาของ logo ประจำโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 องค์ประกอบโครงการ

ตารางที่ 2.1 แสดงข้อมูลองค์ประกอบของโครงการ

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	องค์ประกอบ
1. เพื่อเป็นสถานที่พักอาศัย และอำนวยความสะดวกช่วยเหลือต่างๆ ในการสร้างภาพลักษณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำต่อการเลือกปฏิบัติเชิงลบต่อครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวของแม่เลี้ยงเดี่ยวและบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว	-ให้ที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว	-ห้องพักอาศัย -ส่วนให้บริการต่างๆ เช่น ส่วนการพิจารณาเรื่องและรับสมัคร, ส่วนบริการด้านอาหาร เป็นต้น -ลานกิจกรรมส่วนกลาง
2. ศึกษาพฤติกรรมและกิจกรรมของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวเพื่อนำไปสู่การออกแบบพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสม	-การสอนฝึกอาชีพให้แก่แม่เลี้ยงเดี่ยว -การอบรมการเลี้ยงดูบุตรสำหรับคุณแม่ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตใจ	-พื้นที่สำหรับ Workshop พัฒนาอาชีพ -พื้นที่อบรมการเลี้ยงดูบุตร -พื้นที่ส่งเสริมด้านจิตใจ -พื้นที่สนทนาการ
3. เพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาและดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีความพร้อมในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม	-การดูแลและบูรณาการต่อบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว -การเรียนสอนสำหรับเด็กเล็ก (อายุ 3-6 ปี) ที่ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้	- children's daycare -ห้องเรียน -พื้นที่เล่นกลางแจ้งสำหรับเด็ก -Library -ส่วนพิเศษสำหรับทารก -ห้องปฐมพยาบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4 ขอบข่ายและขอบเขตโครงการ

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลขอบข่ายของโครงการและขอบเขตของวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบ	ขอบข่ายโครงการ	ขอบเขตวิทยานิพนธ์	ขนาดพื้นที่ (m ²)	อ้างอิง
1. ส่วนที่พักอาศัย -ห้องพักอาศัย	.	.	1,138	planning
2. ส่วนบริการสาธารณะ -ที่จอดรถ -Playground -ลานกิจกรรมส่วนกลาง -ห้องพิจารณารับเรื่องและรับ สมัคร	1,349 260 301 33	planning Planning Planning Human dimension
3. ห้องดูแลและบูรณาการ -ห้องดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว	.	.	397	Case study
4. ส่วนห้องเรียน -ห้องเรียนพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็ก	.	.	350	Case study
5. ส่วนบริการด้านอาหาร -โรงอาหาร -coffee shop	219 44	Human dimension
6. ส่วนเสริมโครงการ -ห้องWorkshopพัฒนาอาชีพ -ห้องอบรมการเลี้ยงดูบุตร	233 62	Case study Human dimension
8. Back of house -ห้องทำงานของผู้ดูแล -ห้องพักผู้ดูแล -ห้องพัก Trainer	337	Human dimension

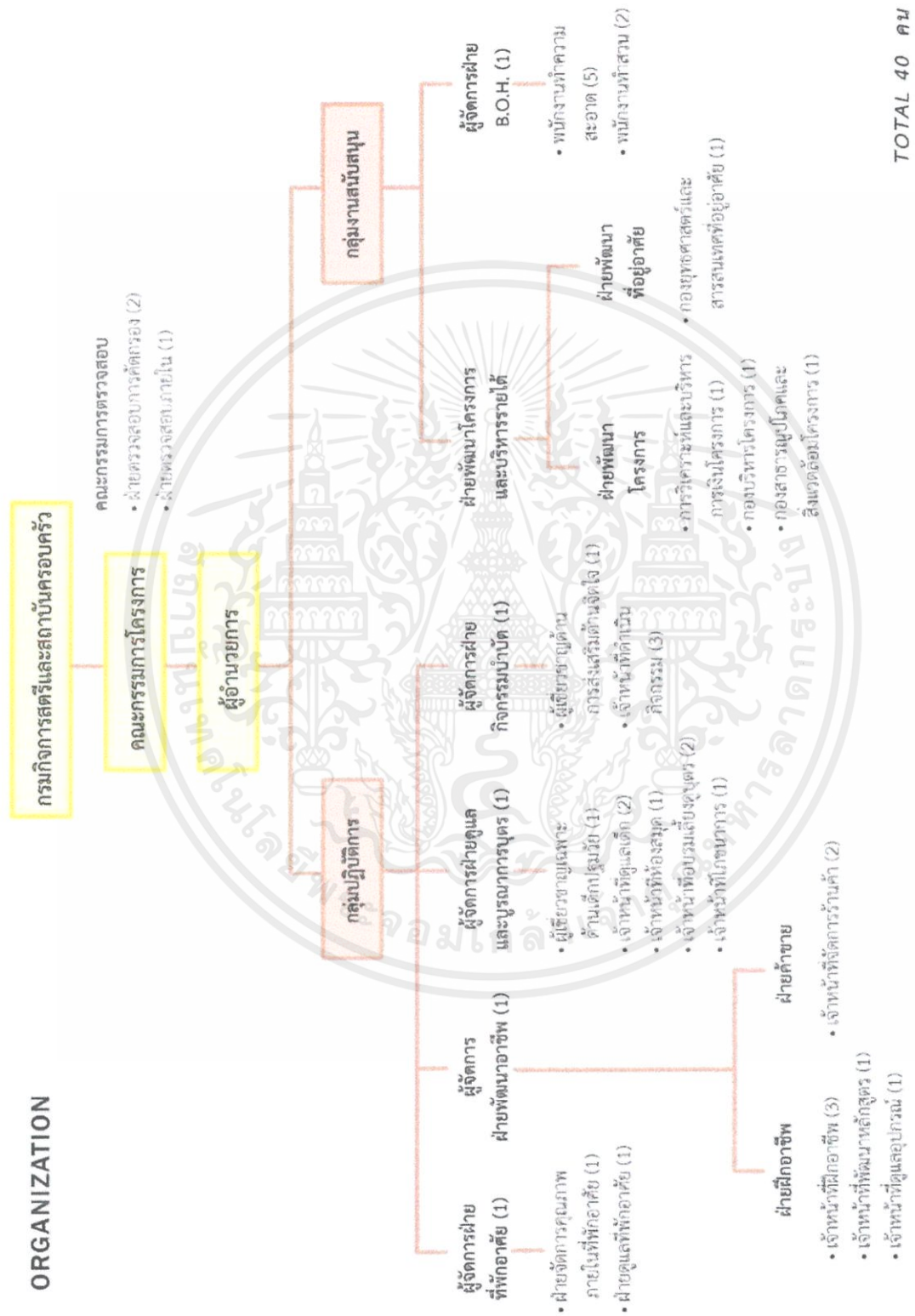
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมพื้นที่ คิดพื้นที่สัญญาเป็น 30% จากทั้งหมด				
รวมทั้งหมด			3,651	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.5 สายการบริหารและอัตรากำลัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.6 รายละเอียดข้อกำหนด

ตารางที่ 2.3 แสดงการทำกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตใจ

กิจกรรม	วัน	ระยะเวลา
ออกกำลังกาย	ทุกวัน	17.00-18.00 น.
ศิลปะป้องกันตัว	วันจันทร์ วันพุธ วันเสาร์	15.00-16.00 น.
กิจกรรมศิลปะ	วันพฤหัสบดี วันอาทิตย์	15.00-16.00 น.

ตารางที่ 2.4 แสดงการฝึกอาชีพภายในโครงการ

วันจันทร์-พฤหัสบดี		
จำนวนชั่วโมง	วิชาที่เปิดสอน	ระยะเวลา
80 ชั่วโมง	วิชาออกแบบเสื้อผ้า วิชาเสริมสวย วิชาComputer	9.00-14.00 น.
ทุกวันศุกร์		
-	มีการสอนวิชาอื่นๆตามความเหมาะสม เช่น วิชาศิลปะ วิชาจัดดอกไม้ เป็นต้น	9.00-14.00 น.
วันเสาร์-อาทิตย์		
80 ชั่วโมง	วิชาออกแบบ วิชาเสริมสวย วิชาComputer	9.00-14.00 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.7 รายละเอียดองค์ประกอบโครงการ

ลักษณะของพื้นที่ภายในโครงการ ไม่เป็นเพียงแต่พื้นที่พักอาศัยเท่านั้นแต่ยังประกอบไปด้วยพื้นที่ส่วนกลางต่างๆที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้อาศัยหรือครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ซึ่งพื้นที่เหล่านั้นมีกิจกรรมแต่ละส่วนต่างกัน ดังนี้

1.พื้นที่กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตใจ

เป็นพื้นที่ส่วนกลางภายในโครงการซึ่งจัดให้มีกิจกรรมสนทนาการที่ช่วยส่งเสริมทางด้านจิตใจ โดยจัดขึ้น 3 ครั้งต่อสัปดาห์ มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

ด้านร่างกาย

1) กิจกรรมทางด้านร่างกาย ออกกำลังกาย แอโรบิก ร่างกายจะปลดปล่อยสารเอ็นดอร์ฟินที่ช่วยให้อารมณ์ดีและผ่อนคลายจากความเครียด การออกกำลังกายจึงเป็นวิธีที่ช่วยจัดการกับความเครียด ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าได้ดี

2) กิจกรรมศิลปะป้องกันตัว เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้หญิงเนื่องจากจะช่วยให้สุขภาพแข็งแรง ลดความตึงเครียดและวิตกกังวลแล้วยังช่วยให้สามารถป้องกันตัวเองได้

ด้านจิตใจ

1) กิจกรรมทางด้านความคิดสร้างสรรค์ คือกิจกรรมศิลปะ ประติมากรรม เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น เป็นอีกเทคนิคหนึ่งในการช่วยผ่อนคลายความเครียด

ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

คือการมีสัมพันธภาพที่ดีและยั่งยืนกับผู้อื่น วางตัวเหมาะสม มีอาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ซึ่งการส่งเสริมจิตใจในที่นี้คือ พื้นที่ workshop พัฒนาอาชีพในโครงการ

2.พื้นที่สำหรับ workshop พัฒนาอาชีพ

เป็นพื้นที่ในการฝึกอาชีพให้กับแม่เลี้ยงเดี่ยว เพื่อเป็นการฝึกทักษะให้เกิดความสามารถและเกิดความเท่าเทียมกันในการใช้ชีวิตในสังคม โดยอาชีพที่ฝึกเป็นอาชีพในระยะยาวหลักๆ 3 อาชีพ ดังนี้

1) การออกแบบ : เนื่องจากเป็นที่ต้องการของตลาดในอนาคตจากการวิเคราะห์ของ ผลสำรวจตลาดแรงงาน และภาคธุรกิจอุตสาหกรรมไทย โดยแมนพาวเวอร์กรุ๊ป สามารถต่อยอดเรื่องงานขายและการตลาดที่เป็นความต้องการอันดับ 1 ของตลาด

2) เสริมสวย : เนื่องจากอันดับ 1 ของความต้องการในอนาคตคือเกี่ยวกับความสวยความงาม

3) Computer : เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องพึ่ง AI สูงดังนั้นการมีความรู้เรื่อง computer สามารถต่อยอดได้ในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.พื้นที่ส่งเสริมดูแลและบูรณาการสำหรับเด็ก

เป็นพื้นที่ช่วยดูแลเด็กและส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีความพร้อมในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม โดยประกอบไปด้วยพื้นที่

- 1) ห้องเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นห้องเรียนเพื่อเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อบูรณาการในด้านต่างๆ ของเด็กให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคม
- 2) สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
- 3) พื้นที่ดูแลบุตรของแม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นพื้นที่ช่วยดูแลเด็กเล็กที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ในกรณีที่ช่วงเวลาแม่ไม่ว่างมาดูแล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3 กรณีศึกษาเปรียบเทียบ

3.1 พื้นที่พักอาศัย

3.1.1 Savonnerie Heymans



ภาพที่ 3.1 โครงการอพาร์ทเมนท์ Savonnerie Heymans

ข้อมูลงานออกแบบ

เพื่อรองรับการขยายตัวขึ้นของประชากรในเขตเมืองที่นับวันจะยิ่งเพิ่มขึ้น บริษัทสถาปนิก MDW Architecture จึงได้ออกแบบ Savonnerie Heymans โครงการนี้เลือกที่จะใช้ที่ดินของโรงงานอุตสาหกรรมเดิม มาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ ผู้ออกแบบได้นำหน่วยพักอาศัยทั้งหมด 42 หน่วย มาบรรจุไว้ภายในพื้นที่ของโรงงานเดิม โดยแบ่งหน่วยพักอาศัยต่างๆ ออกเป็นหลายประเภท แยกตามการใช้งาน ภายในโครงการแห่งนี้จึงเต็มไปด้วยผู้คนที่หลากหลายจนคล้ายกับเป็นชุมชนขนาดย่อมๆ มีการแทรกพื้นที่สีเขียวและพื้นที่กิจกรรมไว้ระหว่างอาคาร เพื่อให้ผู้พักอาศัยได้มาใช้ประโยชน์ร่วมกัน



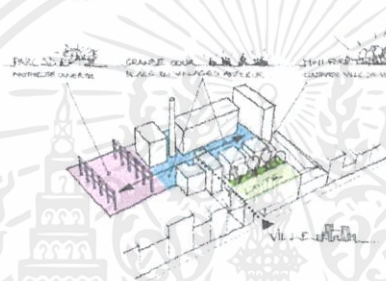
ภาพที่ 3.2 โครงการอพาร์ทเมนท์

Savonnerie Heymans

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกลักษณ์สำคัญอีกอย่างในการวางผังและจัดสรรการใช้ประโยชน์พื้นที่คือ มีการเก็บรักษาโครงสร้างบางส่วน of โรงงานอุตสาหกรรมเดิมไว้ และปรับเปลี่ยนการใช้งานให้เข้ากับส่วนที่ออกแบบใหม่ ปล่องควันขนาดใหญ่ของโรงงานเดิมได้ถูกเก็บรักษาไว้โดยออกแบบอาคารล้อม ตัวปล่องถูกปรับให้ใช้สำหรับเป็นช่องระบายอากาศของที่จอดรถซึ่งอยู่ใต้ดิน หรือในส่วนของตัวอาคารโรงงานเก่าซึ่งได้ถูกรื้อออกและเปิดเป็นพื้นที่โล่งสำหรับเป็นพื้นที่พักผ่อนและกิจกรรม โดยเหลือโครงสร้างเอาไว้บางส่วนสำหรับให้เด็กๆ ได้ปีนป่ายเล่น

ตารางที่ 3.1 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษา Savonnerie Heymans

วิเคราะห์ลักษณะผู้ใช้งาน	วิเคราะห์ลักษณะอาคาร	วิเคราะห์ลักษณะภายในอาคาร
<p>องค์กร: กระทรวงสังคมและการพัฒนาครอบครัว (Ministry of Social and Family Development)</p> <p>พฤติกรรม-กิจกรรม: ชีวิตประจำวันผู้พักอาศัย-พักอาศัยปลูกพืชผัก</p> <p>พฤติกรรมของเด็ก-ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมเด็ก</p>	<p>ประเภทอาคาร: Residential building</p> <p>การเข้าถึง: ตั้งอยู่ใจกลางกรุงรัสเซีย ประเทศเบลเยียม จึงสามารถเข้าถึงตัวอาคารได้ สะดวกโดยรถประจำทาง</p> <p>ลักษณะspace: พื้นที่ทั้งหมด 6,500 ตร.ม โดยรีโนเวทมาจากโรงงานอุตสาหกรรมเดิมมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์</p> <p>Planning:</p>  <p>วางแผนและจัดสรรการใช้ประโยชน์พื้นที่คือ มีการเก็บรักษาโครงสร้างบางส่วนของโรงงานอุตสาหกรรมเดิมไว้ และปรับเปลี่ยนการใช้งานให้เข้ากับส่วนที่ออกแบบใหม่ ปล่องควันขนาดใหญ่ของโรงงานเดิมได้ถูกเก็บรักษาไว้โดยออกแบบอาคารล้อม</p>	<p>Zoning:</p> <p>-Type ของห้องพัก แบบสตูดิโอ แบบอพาร์ทเมนท์ 1 ถึง 6 ห้องนอน แบบลอฟท์ แบบดูเพล็กซ์ และ แบบ maisonette</p> <p>-Garden</p> <p>-Playground</p> <p>Circulation: ทางเดินหลักภายในโครงการจะนำเราเข้าไปสู่พื้นที่ public space ทั้งหมด โดยจะมีทางเดินรองเข้า ตัวอาคารที่พักแทรกเป็นระยะ</p> <p>Design: อาคารโรงงานเก่าซึ่งได้ถูกรื้อออกและเปิดเป็นพื้นที่โล่งสำหรับเป็นพื้นที่พักผ่อนและกิจกรรม โดยเหลือโครงสร้างเอาไว้บางส่วนสำหรับเด็กๆ ได้ปีนป่ายเล่น นอกจากนี้ในทุกหน่วยพักอาศัยยังคำนึงถึงการใช้พลังงานอย่างประหยัด ผนังซึ่งเป็นฉนวนอย่างดี ช่วยลดปริมาณความร้อนที่จะเข้ามา จึงลดการใช้พลังงานในการปรับอากาศลงได้มีการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการทำน้ำร้อน และยังมีระบบเก็บกักน้ำฝนสำหรับมาใช้ในการทำสวนภายในโครงการ Savonnerie Heymans</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.2 บ้านพักฉุกเฉิน



ภาพที่ 3.3 โครงการบ้านพักฉุกเฉิน

ข้อมูลงานออกแบบ

การให้บริการนั้น เป็นการบริการ 24 ชั่วโมง มีทั้งส่วนที่พักอาศัย สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาโดยไม่ต้องพักอาศัย รวมไปถึงการให้บริการทางโทรศัพท์ ตลอด 24 ชั่วโมง นอกเหนือจากสายที่ตรงมาที่ 02 929 2222 แล้ว ยังได้ให้ความร่วมมือองค์กรอื่นที่ขอความร่วมมือให้คำปรึกษาแทนในบางช่วงเวลาตามแต่จะได้รับคำร้องขอด้วยได้ เช่น ได้เคยช่วยสมาคมเสริมสร้างครอบครัวอบอุ่น ให้คำปรึกษาตามเวลาที่ตกลงกันอย่างสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาหนึ่งด้วย

พื้นที่ดำเนินงานนั้น ในส่วนที่เป็นที่ทำการและเป็นที่พักอาศัยรวม ได้แก่อาคารโสมสวัสดิ์ และอาคารคุณหญิงสิน แล้ว ยังได้มีการจัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วนย่อย ตามลักษณะของกลุ่มสมาชิกพิเศษ ได้แก่

บ้านเด็ก เป็นพื้นที่ ดูแลเด็กในช่วงอายุ 2 - 6 ปี ซึ่งเป็นบุตรของผู้ที่มาขอรับความช่วยเหลือในระหว่างที่มารดารับการฟื้นฟูร่างกายและจิตใจ หรือ พักรอคลอดถึงหลังคลอด บุตรของผู้ฝากเลี้ยง เช่นนักศึกษาฝึกอาชีพ รวมทั้ง เด็กที่มารดาไม่สามารถเลี้ยงดูได้อย่างดีและยังขอให้ช่วยดูแลลูกต่อไปก่อน ในแต่ละวัน มีเด็กดูแลโดยเฉลี่ยประมาณ 20 คน

ศูนย์เลี้ยงเด็กอ่อน (อาคารจิมมี โรสชาลิน คาร์เตอร์) เป็นส่วนที่พักอาศัยของแม่ที่เพิ่งกลับจากโรงพยาบาลหลังคลอด และ ส่วนที่เป็นเนอสเซอรี่ ดูแลทารกซึ่งเป็นบุตรของสมาชิกที่ยังไม่พร้อมที่จะนำลูกไปเลี้ยงเองและฝากเลี้ยงชั่วคราว หรือ ทารกที่แม่ต้องการให้หาพ่อแม่อุปถัมภ์ และรอที่จะส่งต่อไปยังศูนย์ที่ดำเนินงานเรื่องการหาพ่อแม่อุปถัมภ์

ศูนย์กนิษฐนารี เป็นพื้นที่ที่จัดไว้สำหรับให้ความช่วยเหลือผู้หญิงที่ถูกข่มขืน โดยบริการอย่างครบวงจร ทั้งด้านการแพทย์ สังคมสงเคราะห์ และในด้านกฎหมาย / กระบวนการยุติธรรม โดยมีห้องตรวจร่างกาย และเก็บวัตถุพยานทางเพศ และห้องสืบพยานที่สามารถดำเนินการและบันทึกการสอบปากคำตามป. วิอาญา ได้

ศูนย์การศึกษาและฝึกอาชีพ เป็นอีกส่วนงานของสมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรีฯ ที่ทำงานเชื่อมต่อกับบ้านพักฉุกเฉิน โดยตรง โดยให้บริการทั้งด้านการศึกษาและฝึกอาชีพให้แก่สมาชิกบ้านพักฉุกเฉิน โดยไม่ได้คิดค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด เป็นพันธกิจที่มุ่งที่จะเสริมสร้างศักยภาพให้แก่สมาชิกบ้านพัก เพื่อให้มีใบเบิกทางในชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งการศึกษาและทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ พึ่งพิงตนเอง และ ยืนหยัดในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สำหรับกรณีที่เป็นเด็กที่ถูกแยกตัวออกจากครอบครัว หรือ ตามแม่มาที่บ้านพักฉุกเฉิน และจะอยู่พักอาศัยเป็นเวลานาน เช่น เป็นกรณีที่ต้องดำเนินคดี จะจัดให้เด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้เคียงในละแวกตอนเมือง หรือในกรณีที่ผู้ประสบปัญหาต้องการเรียนต่อในระบบการศึกษานอกโรงเรียน ก็สามารถจัดให้ได้ ด้วย ศูนย์การศึกษาและฝึกอาชีพเป็นหลักในการจัดการเรียนในระบบนอกโรงเรียน

ในการฝึกอาชีพนั้น ในแต่ละปี มีการจัดหลักสูตรประมาณ 20 หลักสูตร เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า ทำอาหาร ขนม นวด คอมพิวเตอร์ ขับรถ จัดดอกไม้ ปักผ้า ฯลฯ ซึ่งการเสริมทักษะต่างๆเหล่านี้ เป็นฐานของการสร้างรายได้ที่จะเอื้อต่อการพึ่งตนเองได้ต่อไปเมื่อพ้นจากการดูแลของบ้านพักฉุกเฉินไปแล้ว

ตารางที่ 3.2 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษานบ้านพักฉุกเฉิน

วิเคราะห์ลักษณะผู้ใช้งาน	วิเคราะห์ลักษณะอาคาร	วิเคราะห์ลักษณะภายในอาคาร
<p>องค์กร: สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี</p> <p>ในพระอุปถัมภ์ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ.</p> <p>พฤติกรรม-กิจกรรม:</p> <p>ชีวิตประจำวันผู้พักอาศัย-พักอาศัย</p> <p>ปลูกพืชผัก</p> <p>พฤติกรรมของเด็ก-ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมเด็ก</p>	<p>ประเภทอาคาร: Residential building</p> <p>การเข้าถึง: เนื่องจากพื้นที่โครงการอยู่ค่อนข้างไกลจากตัวเมือง ทำให้เข้าถึงตัวโครงการค่อนข้างยาก แต่อยู่ใกล้สนามบินดอนเมือง</p> <p>ลักษณะspace: พื้นที่ทั้งหมด 5,180 ตร.ม เป็นพื้นที่ปิดเฉพาะในโครงการบ้านฉุกเฉินเท่านั้น</p> <p>Planning:</p> <p>กลุ่มอาคารเกาะกลุ่มอยู่ในพื้นที่เดียวกัน โดยพื้นที่แต่ละ facilities อยู่ในพื้นที่ที่เชื่อมถึงกันทั้งหมด</p>	<p>Zoning: ที่พักอาศัย, บ้านเด็ก, ศูนย์นิชชุนารี, ศูนย์การศึกษาและฝึกอาชีพ</p> <p>Circulation:</p> 

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 พื้นที่เกี่ยวกับเด็ก

3.2.1 Enabling Village



ภาพที่ 3.4 โครงการหมู่บ้านแห่งความเป็นไปได้ Enabling Village

ข้อมูลงานออกแบบ

Enabling Village หรือ EV หมู่บ้านที่แปลตามพจนานุกรมได้ว่า หมู่บ้านแห่งความสามารถ ความเป็นไปได้ Enabling Village เป็นโครงการของกระทรวงสังคมและการพัฒนาครอบครัว (Ministry of Social and Family Development) ร่วมมือกับองค์กรอิสระ SG Enable Ltd. และบริษัทสถาปนิกชื่อดังอย่าง WOHA ชุบชีวิตโรงเรียนเก่าบนพื้นที่ 30,000 ตารางเมตร ให้กลายเป็นพื้นที่แห่งความสนุก ความสุข และความหวังของกลุ่มบุคคลที่บ้านเราเรียกว่าคนพิการ

จุดประสงค์ในการสร้างพื้นที่ของชุมชนคนพิการขึ้นมา ก็เพื่อเชื่อมโยงให้คนพิการได้ฝึกปรับตัวอยู่ร่วมกับคนร่างกายปกติในสังคมอย่างมีความสุข และนี่คือที่มาของการที่หมู่บ้านแห่งนี้ประกอบไปด้วยหน่วยงานอื่นๆ หลายส่วน เช่น ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก และศูนย์ฝึกงานคล้ายคลึงกับศูนย์ศิลปะบางไทร คุณคริสตบออย่างภูมิใจว่า ที่นี่เป็นที่แรกในสิงคโปร์ที่เป็น One-stop Service บริการให้คนพิเศษทุกลักษณะ โดยที่แต่ละคนไม่ต้องเดินทางติดต่ออู่ระแวก แต่มาเดินเรื่องทางราชการที่ Enabling Village เพียงแห่งเดียวครบถ้วน



ภาพที่ 3.5 โครงการหมู่บ้านแห่งความเป็นไปได้ Enabling Village

อาคารแห่งนี้ประกอบไปด้วยศูนย์ดูแลเด็กเล็ก คลินิกสำหรับดูแลผู้ป่วยพิเศษ (Mount Alvernia Outreach Medical Clinic) ศูนย์บำบัดผู้ป่วยเส้นเลือดในสมองแตก (Stroke Support Station Wellness centre) ยิม (Active SG) สำนักงานกระทรวงสังคมและการพัฒนาครอบครัว (Ministry of Social and Family Development) และสำนักงานของนักจิตวิทยาสำหรับ บุคคลที่มีอาการออทิสซึม (Community Psychology Hub)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษาโครงการ Enabling village

วิเคราะห์ลักษณะผู้ใช้งาน	วิเคราะห์ลักษณะอาคาร	วิเคราะห์ลักษณะภายในอาคาร
<p>องค์กร: กระทรวงสังคมและการพัฒนาครอบครัว (Ministry of Social and Family Development)</p> <p>องค์กรอิสระ SG Enable Ltd.</p> <p>พฤติกรรม-กิจกรรม:</p> <p>ชีวิตประจำวันผู้พิการ-พักอาศัย,ฝึกอาชีพ</p> <p>พฤติกรรมของเด็ก-ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมเด็ก</p>	<p>ประเภทอาคาร: Community center</p> <p>การเข้าถึง: อยู่ติดกับสถานีรถไฟฟ้า Redhill ซึ่งสามารถเข้าถึงตัวโครงการได้ง่าย</p> <p>ลักษณะspace: พื้นที่ทั้งหมด 30,000 ตร.ม Enabling Village เป็นพื้นที่สำหรับชุมชนคนพิเศษ</p> <p>Planning:</p>  <p>การวางแผนมีลักษณะเกาะกลุ่มพื้นที่ที่ถูกแบ่งตาม facilities อย่างชัดเจน โดยแต่ละส่วนจะเชื่อมกันจากทางเดิน</p>	<p>Zoning:</p>  <p>Nest, Playground, Village Green, Hive, Hub and Academy</p> <p>Circulation: ทางเดินภายในโครงการเชื่อมต่อได้ทุกพื้นที่ โดยมีทางเดินลักษณะ single way</p> <p>Design: การออกแบบพื้นที่แห่งนี้คำนึงถึง Universal Design ซึ่งรองรับทุกสภาพร่างกาย เนื่องจากพื้นที่เดิมเคยถูกใช้งานจึงมีการดัดแปลงวัสดุเดิมดัดแปลงเป็นการเพิ่มลูกเล่น ลดความจริงจังของสถานที่ราชการ และเชื่อมชวนให้ผู้อยู่อาศัยโดยรอบ เข้ามาใช้พื้นที่ Community Space แห่งนี้มากขึ้น</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 Playville Day Care



ภาพที่ 3.6 โครงการ Playville หมู่บ้านเด็กเล่น

ข้อมูลงานออกแบบ

Playville จำลองบรรยากาศจากสนามเด็กเล่นในอดีต ที่มักจะมีพื้นที่โล่ง กว้างให้เด็กวิ่งเล่นอย่างสบายใจ มีบ่อทราย มีพื้นที่หญ้าให้คุ้นเคยกับธรรมชาติ นำมาประยุกต์ให้เข้ากับการออกแบบในปัจจุบันที่มีพื้นที่จำกัด กล่าวคือเป็นสนามเด็กเล่นในความทรงจำที่ทันสมัยมากขึ้น ทั้งนี้เพราะ Playville ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัส เด็กในวัย 3 – 6 ปี ควรได้รับการพัฒนาจากกล้ามเนื้อที่ใหญ่กว่ามัดเล็ก ดังนั้น เครื่องเล่นและพื้นที่ในอาคาร จึงออกแบบมาให้เด็กได้ลองสัมผัส ได้วิ่ง และได้เล่นท่ามกลางความอบอุ่นจาก บรรยากาศเรียบง่าย

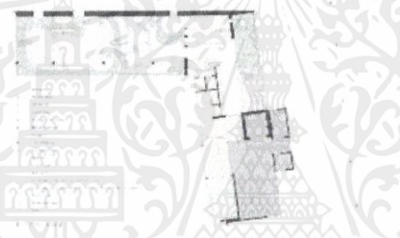



ภาพที่ 3.7 โครงการ Playville หมู่บ้านเด็กเล่น

พบว่าพัฒนาการของเด็กช่วง 6 เดือน – 6 ปี จะเริ่มมีการเคลื่อนไหว โดยเริ่มตั้งแต่การคลาน การเดิน การวิ่ง และการทรงตัวที่แตกต่างกันตามอายุ ซึ่งการพัฒนาที่ต่างกันและความไม่สมดุลนี้ นำมาสู่แรงบันดาลใจของ Playville ซึ่งแบ่งเป็นหลายองค์ประกอบในการออกแบบ ไม่ว่าจะเป็น สเปซ ผิวนสัมผัส ธรรมชาติ และการสร้างมุมมองที่แตกต่าง โดยเป้าหมายของ Playville นอกจากจะตั้งใจให้เป็นสถานที่สำรวจ ทดลอง และเล่นสนุกสำหรับเด็กแล้ว ยังต้องพัฒนาร่างกายและจิตใจพวกเขาได้ในเวลาเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 โปรแกรมวิเคราะห์กรณีศึกษาโครงการ Playville day care

วิเคราะห์ลักษณะผู้ใช้งาน	วิเคราะห์ลักษณะอาคาร	วิเคราะห์ลักษณะภายในอาคาร
<p>พฤติกรรม-กิจกรรม:</p> <p>พฤติกรรมการเล่นของเด็ก-เล่นในสนามเด็กเล่นหรือพื้นที่บูรณาการ</p>	<p>ประเภทอาคาร: Education building</p> <p>การเข้าถึง: โครงการ 49Playscape ชั้น 2 ซอย สุขุมวิท 49 โครงการตั้งอยู่ใจกลางเมืองสามาด เข้าถึงได้โดยรถยนต์ รถไฟฟ้าBTS และรถโดยสารประจำทาง</p> <p>ลักษณะspace: สนามเด็กเล่นใจกลางเมือง บนพื้นที่ 266 ตารางเมตร สำหรับเด็กอายุ 6 เดือน – 6 ปี เป็นอาคาร 2 ชั้น</p> <p>Planning:</p>  <p>ลักษณะผังอาคาร เป็นรูปตัว L ไม่มีการปิดกั้นพื้นที่ทำให้มองเห็นทั้งหมดของโครงการ เพื่อป้องกันอันตรายแก่เด็ก สเปนเซอร์ใน Playville จะไม่แบ่งพื้นที่แต่ละส่วนอย่างชัดเจน (Open Plan) มาจากนิสัยของเด็กที่ไม่หยุดนิ่ง มักมีการเดิน วิ่งตลอดเวลา</p>	<p>Zoning:</p>  <p>Reception, Staff area, Storage, Lockers, Nursing rooms, Reading area, playing area, Shop</p> <p>Circulation: Circulation ในอาคารไม่มีทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด ช่วยให้เกิดการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เพราะทุกพื้นที่ต่างเชื่อมต่อกัน ทั้งโถงต้อนรับ พื้นที่เล่นภายนอก สไลเดอร์และบ่อบอลในอาคาร</p> <p>Design: แรงบันดาลใจของ Playville ซึ่งแบ่งเป็นหลายองค์ประกอบในการออกแบบ ไม่ว่าจะเป็น สเปนเซอร์ ผิวสัมผัส ธรรมชาติ และการสร้างมุมมองที่แตกต่าง โดยเป้าหมายของ Playville นอกจากจะตั้งใจให้เป็นสถานที่สำรวจ ทดลอง และเล่นสนุกสำหรับเด็กแล้ว ยังต้องพัฒนาร่างกายและจิตใจพวกเขาได้ในเวลาเดียวกัน ดังนั้นเครื่องเล่นและพื้นที่ในอาคาร จึงออกแบบมาให้เด็กได้ลองสัมผัส ได้วิ่ง และได้เล่นท่ามกลางความอบอุ่นจากบรรยากาศเรียบง่าย</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 พื้นที่เกี่ยวกับฝึกอาชีพ

3.3.1 ศูนย์ฝึกอาชีพ กทม. เขตสะพานสูง



ภาพที่ 3.8 ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครฯ เขตสะพานสูง

ข้อมูลงานออกแบบ

สำหรับศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร เขตสะพานสูง นั้นได้เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปและผู้ว่างงาน รวมถึงผู้ที่สนใจเข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 80 ชั่วโมง และ 160 ชั่วโมง จุดเด่นก็คือ เรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ เปิดรับสมัครทุกเดือนตลอดทั้งปี

ผู้ที่สนใจไปเรียนที่ ศูนย์ฝึกอาชีพ สะพานสูง สามารถเลือกเรียนได้ตามความสะดวก ทั้งวันธรรมดาและวันหยุด จันทร์-ศุกร์ เวลา 09.00-14.00 น. และ เสาร์-อาทิตย์ เวลา 09.00-15.00 น.

ตารางที่ 3.5 แสดงหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ

หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ	
หลักสูตร 80 ชั่วโมง	หลักสูตร 160 ชั่วโมง
นวดสปาหน้า	ตัดผมชาย
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ตัดเย็บเสื้อผ้า
อาหารคาว-หวาน เบเกอรี่	นวดแผนไทย
นวดน้ำมันโรมา	สร้างแบบเสื้อผ้า (แพทเทิร์น)
ศิลปะประดิษฐ์ ช่อมคอมพิวเตอร์	
ซ่อมโทรศัพท์มือถือและซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า	









คุณสมบัติผู้สมัครเรียน

ผู้สนใจและประสงค์สมัครเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นผู้ที่มีสัญชาติไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป สามารถอ่านออกเขียนได้ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 สิ่งที่น่าสนใจในโครงการ

ตารางที่ 3.6 แสดงสรุปกรณีศึกษาสิ่งที่น่าสนใจในโครงการ

Case study		Social housing	Workshop area	Nursing area	Children area	Day care	Playground	Public area	User behavior	Zoning	Program and course	กิจกรรมเสริมอื่นๆ	Diagram
Savonnerie Heymans 		●				●	●	●		●			
บ้านพัก ฉุกเฉิน 		●	●	●	●	●	●	●	●			ศูนย์กนิษฐ์นารี	
Enabling village 			●	●	●	●	●	●	●	●		คลินิกดูแลผู้ป่วย พิเศษ Gym Supermarket ห้องจัดสัมมนา	
Playville day care 				●	●	●	●	●	●	●		Library Shop	
ศูนย์ฝึก อาชีพกทม. เขตสะพาน สูง 		●								●	●		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

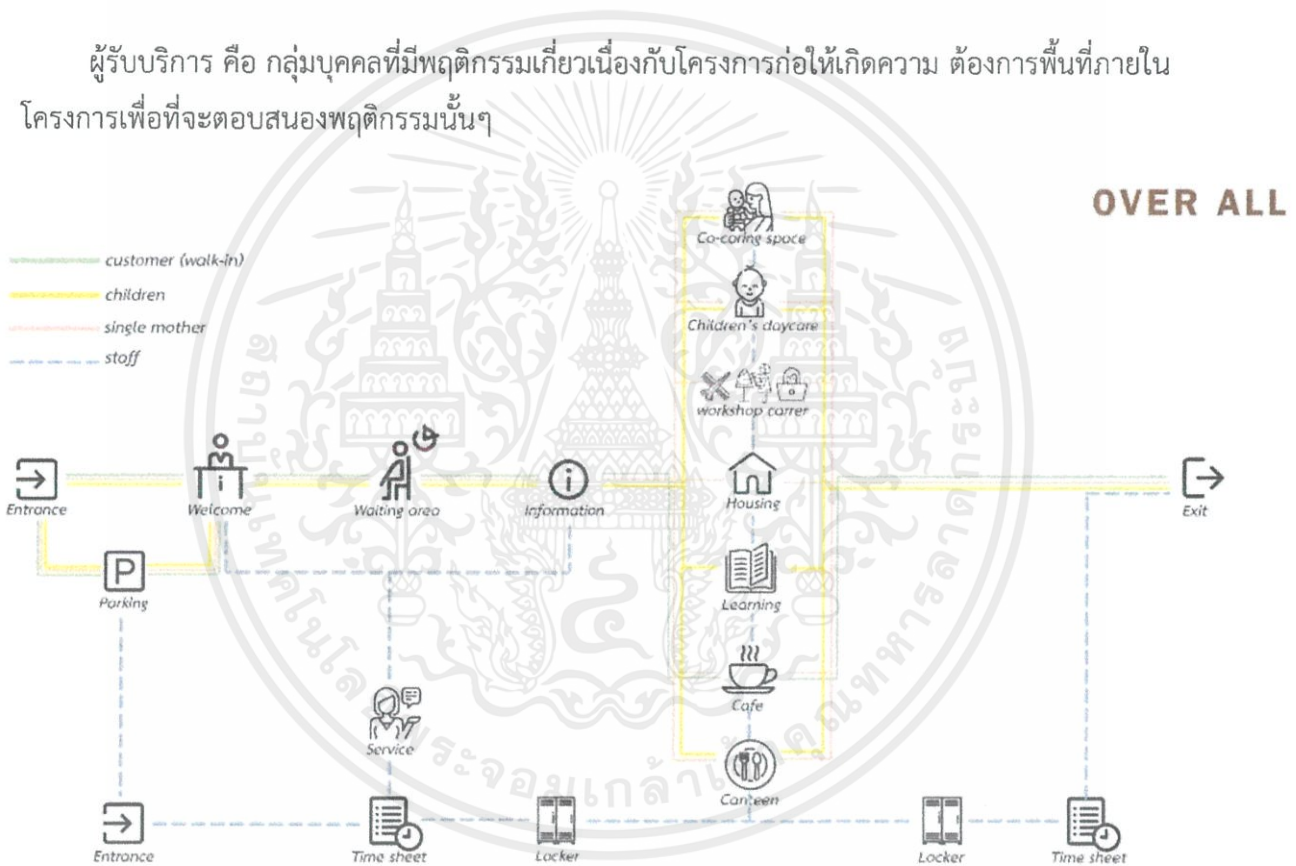
การศึกษาพฤติกรรมและพื้นที่ใช้สอยโครงการ

4.1 พฤติกรรม

4.1.1 พฤติกรรมผู้ให้และผู้รับบริการ

ผู้ให้บริการ คือ เจ้าหน้าที่ซึ่งทำงานภายใต้องค์กรที่รับผิดชอบและบริหารงานใน โครงการเพื่อบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายและเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าชมหรือ ผู้รับบริการ

ผู้รับบริการ คือ กลุ่มบุคคลที่มีพฤติกรรมเกี่ยวเนื่องกับโครงการก่อให้เกิดความ ต้องการพื้นที่ภายในโครงการเพื่อที่จะตอบสนองพฤติกรรมนั้นๆ



แผนภูมิที่ 4. 1 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Over all

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Reception hall



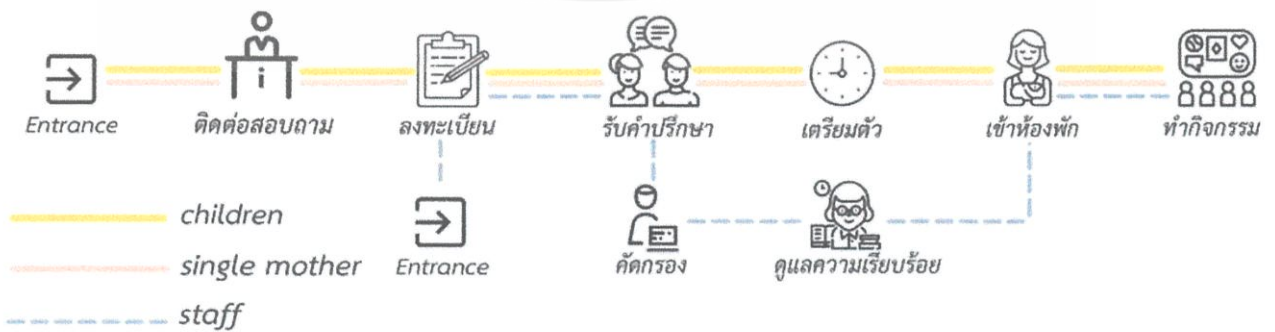
แผนภูมิที่ 4. 2 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Reception hall

Administration



แผนภูมิที่ 4. 3 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Administration

Housing



แผนภูมิที่ 4. 4 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Housing

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย



แผนภูมิที่ 4. 5 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย
Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



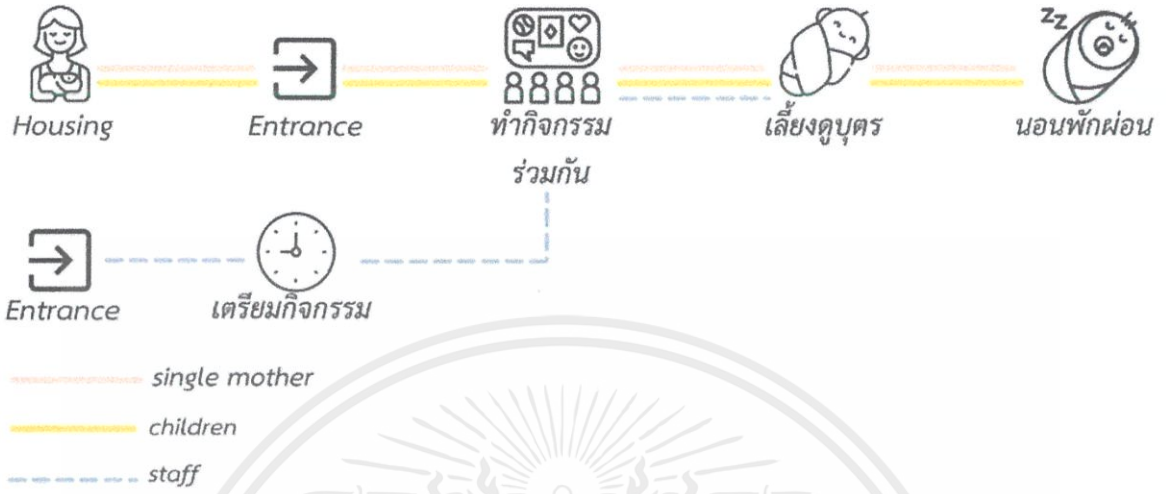
แผนภูมิที่ 4. 6 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า



แผนภูมิที่ 4. 7 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า

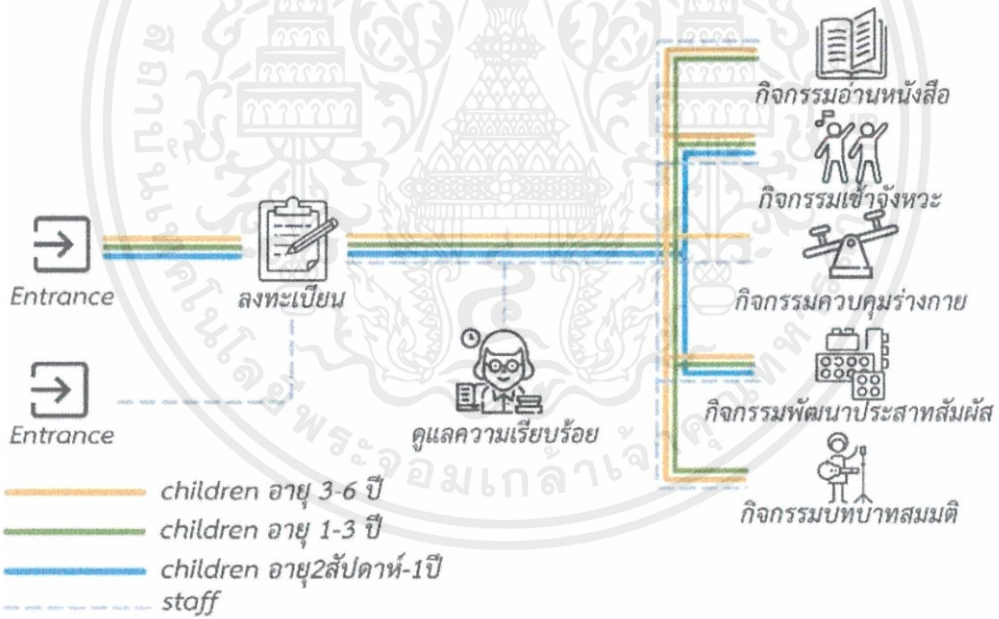
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Children's daycare



แผนภูมิที่ 4. 8 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Children's daycare

Learning



แผนภูมิที่ 4. 9 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Learning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Co-caring space



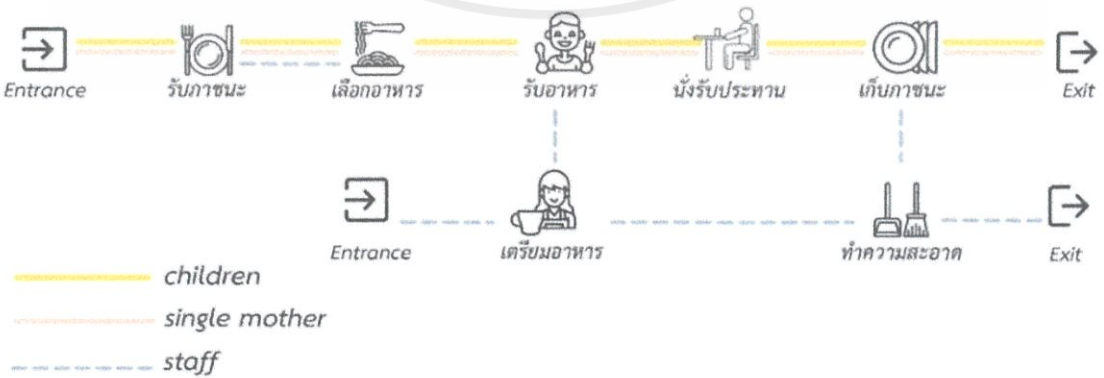
แผนภูมิที่ 4. 10 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Co-caring space

Café



แผนภูมิที่ 4. 11 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Café

Canteen

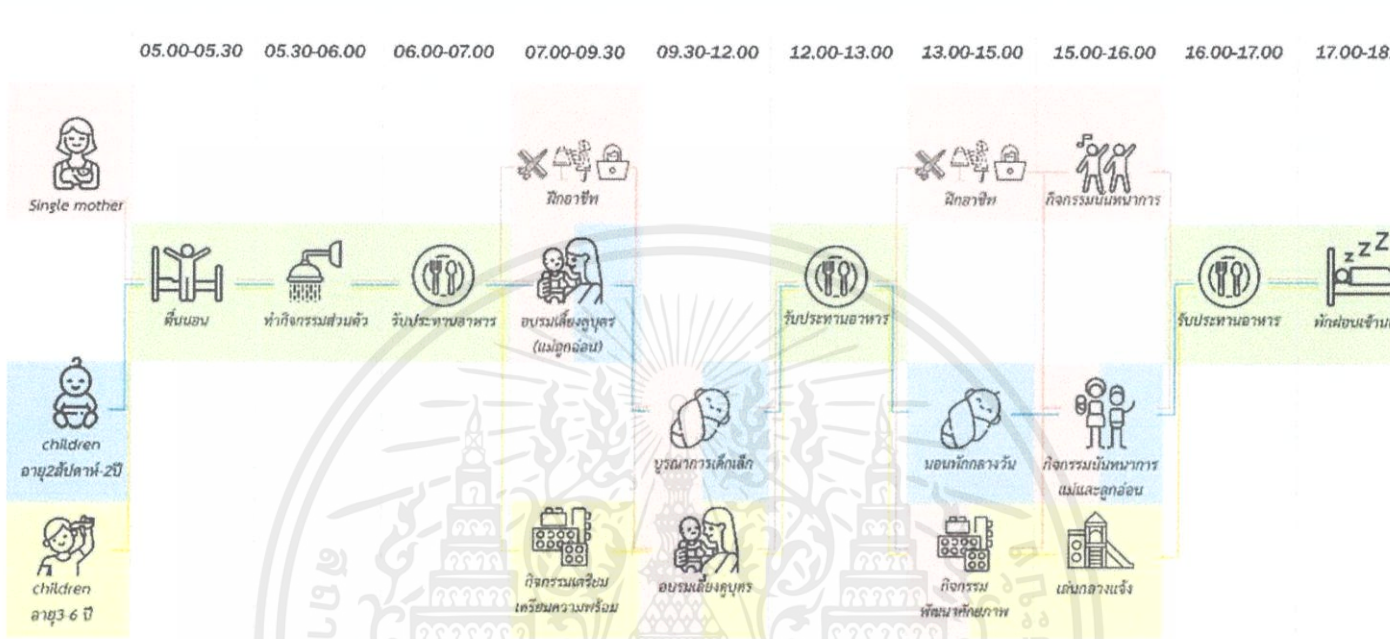


แผนภูมิที่ 4. 12 พฤติกรรมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ Canteen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.2 การบริหารจัดการทรัพยากร

การจัดการคนในโครงการเข้าใช้งานแต่ละพื้นที่ จึงก่อให้เกิดช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมดังตารางที่ 4.1 และ ตารางที่ 4.2



ตารางที่ 4. 1 กิจกรรมของผู้ใช้งานในแต่ละช่วงเวลา



ตารางที่ 4. 2 ช่วงเวลาในการเข้าใช้งานในแต่ละพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 พื้นที่ที่ต้องการ (Area requirement)

พื้นที่ที่ต้องการในแต่ละส่วนโดยอ้างอิงจาก case study Human dimension และพรบ.ควบคุมอาคาร ดังตารางที่ 4.3 – ตารางที่ 4.17

Parking

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Parking zone	Guard	ยืนและปีกรวจรถเข้า-ออก	1 Guard house	3	1	3	HUMAN DIMENSION
	Parking	จอดรถ	2 Standard parking	23	45	1,035	พรบ.ควบคุมอาคาร

AREA REQUIREMENT
 จำนวนที่จอดรถที่ circulation 30%
TOTAL 45 คัน (1,038 sqm.)
TOTAL 1,349.4 sqm.

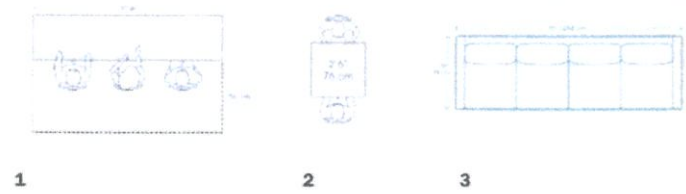


ตารางที่ 4.3 พื้นที่ที่ต้องการของ Parking

Reception hall

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Hall	Reception Hall	บริการต้อนรับและให้ข้อมูล	1 counter บริการต้อนรับ	3.15	1	3.15	HUMAN DIMENSION
		นั่งรับประทานอาหาร	2 ชุดโต๊ะ 2 ที่นั่ง	3.84	2	7.68	HUMAN DIMENSION
		นั่งพักผ่อน	2 ชุดโต๊ะ 2 ที่นั่ง	3.84	4	15.36	HUMAN DIMENSION
			3 เก้าอี้ 3 ที่นั่ง	4.23	4	16.92	
		เข้านอน	4 Rest room	14.85	1	14.85	พรบ.ควบคุมอาคาร

AREA REQUIREMENT
 จำนวนที่นั่ง circulation 45%
TOTAL 35 seats (57.96 sqm.)
TOTAL 84.04 sqm.



ตารางที่ 4.4 พื้นที่ที่ต้องการของ Reception hall

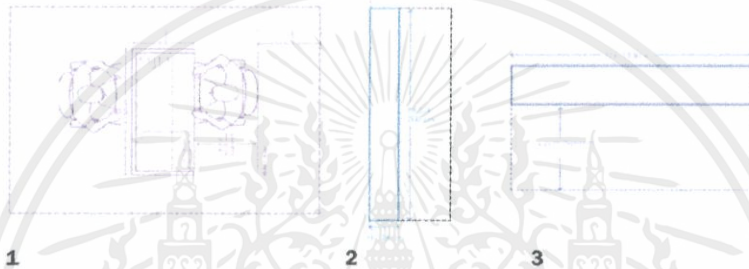
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Administration

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Service zone	Admini- stration	ทำงาน/คัดกรอง	1. ชุดโต๊ะทำงาน	6	3	18	HUMAN DIMENSION
			2. ตู้เก็บเอกสาร	1.56	2	3.12	
			3. โต๊ะประชุม 4 ที่นั่ง	4.43	1	4.43	HUMAN DIMENSION

จำนวนคนที่รองรับ
circulation 30%
TOTAL 33.22 sqm.

AREA REQUIRMENT



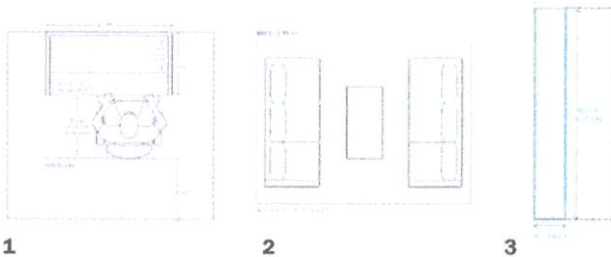
ตารางที่ 4.5 พื้นที่ที่ต้องการของ Administration

Service zone

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Service zone	Back office	ทำงาน	1. ชุดโต๊ะทำงาน	4	30	120	HUMAN DIMENSION
		นั่งพัก	2. ชุดโซฟา	10	2	20	
	เข้าห้องน้ำ		Rest room	50	1	50	HUMAN DIMENSION
Back of house	เก็บของ		4. ตู้เก็บของ	1.56	4	6.24	HUMAN DIMENSION
		จอดรถขนส่ง	Loading area	21	3	63		พื้นที่ควบคุมอาคาร

จำนวนที่นั่ง
circulation 30%
TOTAL 337 sqm.

AREA REQUIRMENT



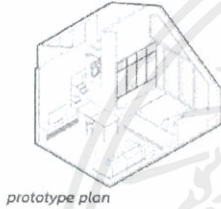
ตารางที่ 4.6 พื้นที่ที่ต้องการของ Service zone

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Housing

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Housing	ห้องพัก สำหรับ 2 คน	พักผ่อน	1. ตู้เสื้อผ้า	2.72	1	2.72	HUMAN DIMENSION
			2. เตียงนอน	3	1	3	
			3. โต๊ะวางทีวี	6.28	1	6.28	
			4. pantry	3.4	1	3.4	
			5. ชุดโซฟา	7.4	1	7.4	
	เข้าห้องน้ำ	Rest room	5.04	1	5.04	รวม ครัวขนาดเล็ก	
	ห้องพัก สำหรับ 2 คนขึ้นไป	พักผ่อน	1. ตู้เสื้อผ้า	2.72	1	2.72	HUMAN DIMENSION
			2. เตียงนอน	3	2	9	
			3. โต๊ะวางทีวี	6.28	1	6.28	
			4. pantry	3.4	1	3.4	
5. ชุดโซฟา			7.4	1	7.4		
เข้าห้องน้ำ	Rest room	5.04	2	10.08	รวม ครัวขนาดเล็ก		
		จำนวนคนในห้องรับ circulation 30%				27.8 sqm.	
		TOTAL				36.14 sqm.	
		จำนวนห้อง				505.96 sqm.	
		จำนวนคนในห้องรับ circulation 30%				31.85 sqm.	
		TOTAL				41.35 sqm.	
		จำนวนห้อง				372.15 sqm.	

AREA REQUIREMENT



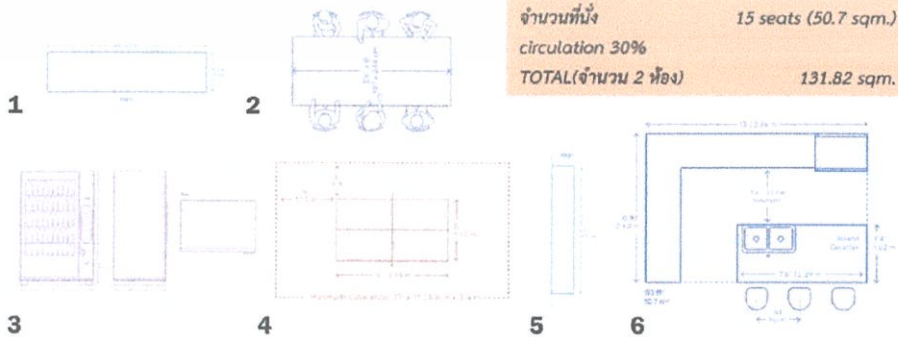
prototype plan

ตารางที่ 4.7 พื้นที่ที่ต้องการของ Housing

Common area

AREA REQUIREMENT

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Housing	Common area	นั่งพักผ่อน ทำกิจกรรมต่างๆ	1. ม้านั่ง	0.64	1	0.64	HUMAN DIMENSION
			2. ชุดโต๊ะ 6 ที่นั่ง	3.66	1	3.66	
			3. ตู้กดน้ำ/ขนม	7.9	2	15.8	
			4. โต๊ะบังpong	19.72	1	19.72	HUMAN DIMENSION
			5. ชั้นวางของ	0.17	1	0.17	
			6. Pantry	10.7	1	10.7	



ตารางที่ 4.8 พื้นที่ที่ต้องการของ Common area

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Relaxing area

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Special zone	Relaxing area	นั่งพักผ่อน	1.เก้าอี้สนาม	0.94	3	2.82	HUMAN DIMENSION
			2.ชุดโต๊ะ 2 ที่นั่ง	1.85	4	7.4	
	ออกกำลังกาย	ลานกิจกรรม	221.6	1	221.6	ตารางที่ 9 ในโปรแกรม	

AREA REQUIREMENT

จำนวนที่นั่ง 50 seats (231.82 sqm.)
 circulation 30%
 TOTAL 301.37 sqm.



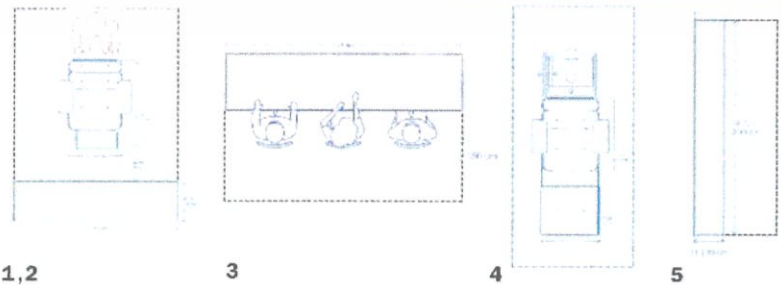
ตารางที่ 4.9 พื้นที่ที่ต้องการของ Relaxing area

Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Workshop career	ห้องเรียนเสริมสวย	ยืนและนั่งสาวัด ศีรษะและแต่งหน้า	1.เก้าอี้ตัดผมเลขเก้าหน้า	3.86	2	7.72	CASE STUDY
			2.โต๊ะเก็บอุปกรณ์	1.68	2	3.36	
	นั่งและยืนเรียน	3.ชุดโต๊ะ 3 ที่นั่ง	3.15	7	22.05	CASE STUDY	
		4.เก้าอี้รถเข็น	3.6	5	18		
		5.ตู้เก็บของ	1.56	2	3.12		HUMAN DIMENSION

AREA REQUIREMENT

จำนวนที่นั่ง 21 seats (54.25 sqm.)
 circulation 30%
 TOTAL 70.53 sqm.



ตารางที่ 4.10 พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนเสริมสวย

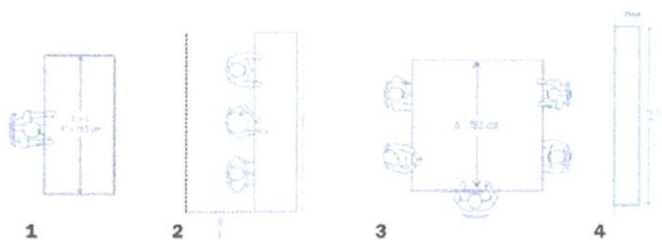
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Workshop career	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	นั่งยาวโต๊ะยาวสอง	1 ชุดโต๊ะยาวสอง	2.2	1	2.2	CASE STUDY
		นั่งเขียน	2 ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์	2.2	20	44	CASE STUDY
AREA REQUIREMENT						จำนวนที่นั่ง circulation 30%	20 seats (44.2 sqm.)
						TOTAL	60.06 sqm.

ตารางที่ 4. 11 พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Workshop career	ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า	นั่งยาวโต๊ะยาวสอง	1 ชุดโต๊ะยาวสอง	3.23	7	3.23	CASE STUDY
		นั่งเขียน	2 ชุดโต๊ะ 3 ที่นั่ง	3.15	7	22.05	
		นั่งบนโต๊ะเขียน	3 โต๊ะกลาง	8	5	40	CASE STUDY
		นั่งเขียน	4 ชั้นเก็บผ้า	2.6	5	13	
AREA REQUIREMENT						จำนวนที่นั่ง circulation 30%	21 seats (78.28 sqm.)
						TOTAL	101.76 sqm.



ตารางที่ 4. 12 พื้นที่ที่ต้องการของ Workshop career ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Children’s daycare

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Children day care	Daycare	พื้นที่ที่เหมือนและเลี้ยงดู	1.ชุดโต๊ะเก้าอี้ทาน้ำที่	1.85	1	1.85	HUMAN DIMENSION
			2.เตียงนอนสำหรับเด็ก	4.12	30	123.6	
			3.counter ล้างอาบน้ำ	6.55	2	19.65	
			4.เก้าอี้โหนมบุตร	2.5	3	7.5	
			5.เตียงสำหรับเด็ก	3.14	3	9.4	
	พื้นที่สันทนาการ		ชุดของเล่นเสริมพัฒนาการ	100	1	100	CASE STUDY
	เข้าห้องน้ำ		Rest room	11.88	1	11.88	พรพ. ศว.ร.ศ.พ.อ.พ.ว.ร.

AREA REQUIREMENT จำนวนที่นั่ง circulation 45% TOTAL 397.13 sqm. 30 seats(273.88)

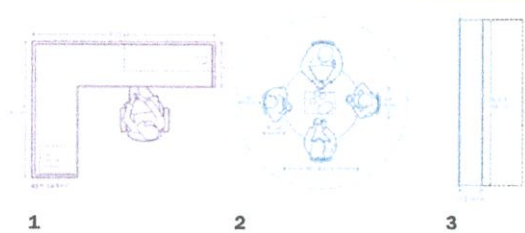


ตารางที่ 4. 13 พื้นที่ที่ต้องการของ Children’s daycare

Learning

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK	
Children day care	ห้องสมุด	ติดจอสนทนาและลงทะเบียน	1.ชุดโต๊ะเก้าอี้ทาน้ำที่	4.64	1	4.64	HUMAN DIMENSION	
			2.ชุดโต๊ะ 4 ที่นั่ง	3.24	2	6.48		
			อ่านหนังสือ	2.ชุดโต๊ะ 4 ที่นั่ง	3.24	2	6.48	HUMAN DIMENSION
				3.ชั้นหนังสือ	1.36	4	5.44	
				เต้น		dance area	10	1	10	CASE STUDY
	ปั่นจักรยานกระโดด		Interior playground small set	200	1	200	CASE STUDY	

AREA REQUIREMENT จำนวนคนที่รองรับ circulation 50% TOTAL 349.56 sqm. 30 seats (233.04 sqm.)



ตารางที่ 4. 14 พื้นที่ที่ต้องการของ Learning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Co-caring space

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Special zone	ห้องอบรม การเลี้ยง ญบุตร	ที่นั่งพักคอยรองรับ	1.ชุดที่นั่ง 4 ที่นั่ง	10	1	10	HUMAN DIMENSION
		นั่งฟังการบรรยาย	2.เวทีสำหรับบรรยาย	15.4	1	15.4	HUMAN DIMENSION
			3.ที่นั่ง 3 ที่นั่ง	2.68	6	16.08	

AREA REQUIREMENT

จำนวนคนที่รองรับ circulation 50%	20 คน (41.48 sqm.)
TOTAL	62.22 sqm.

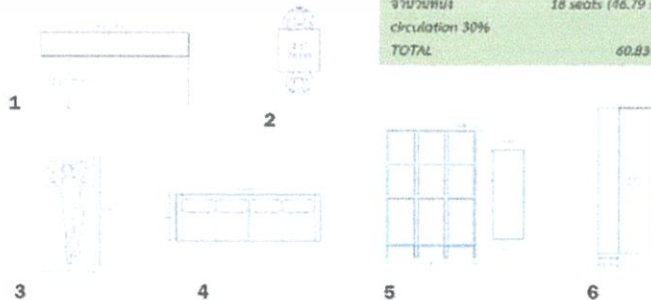


ตารางที่ 4. 15 พื้นที่ที่ต้องการ Co-caring space

First aid

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Service zone	ห้องปฐมพยาบาล	รับและตรวจประเมินอาการเบื้องต้น	1 counter บริการสัมพันธ์	6.55	1	6.55	HUMAN DIMENSION
		ตรวจและรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2.ชุดโต๊ะ 2 ที่นั่ง	3.64	2	7.68	HUMAN DIMENSION
			3.เตียงสำหรับรักษา	4.93	4	19.72	
			4.เก้าอี้ 4 ที่นั่ง	4.23	2	8.46	
		เบาะ	5.ตู้เก็บยา	0.63	2	1.26	HUMAN DIMENSION
		เก็บของเข้าหน้า	6.Locker	1.56	2	3.12	HUMAN DIMENSION

จำนวนที่นั่ง circulation 30%	18 seats (46.79 sqm.)
TOTAL	60.83 sqm.



ตารางที่ 4. 16 พื้นที่ที่ต้องการ First aid

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Canteen

ZONE	AREA	BEHAVIOR	FURNITURE	SIZE (sqm.)	UNIT	TOTAL (sqm.)	REMARK
Special zone	Canteen	ยืนรับประทานอาหาร	1. counter เครื่องอาหาร	4.65	3	13.95	HUMAN DIMENSION
		นั่งรับประทาน อาหาร	2. ชุดโต๊ะ 8 ที่นั่ง (สำหรับ แม่ที่มีบุตร 1 ชวบขึ้นไป)	6	10	60	HUMAN DIMENSION
			3. ชุดโต๊ะ 4 ที่นั่ง (สำหรับ แม่ที่มีบุตร 2 สัปดาห์-1ชวบ)	3.24	5	16.2	
		เก็บภาชนะ	4. เคา์นเตอร์เก็บจาน	10	2	20	HUMAN DIMENSION
		ส่วนครัวทำอาหาร	5. Island kitchen	14.5	3	43.5	HUMAN DIMENSION
เข้าห้องน้ำ	Rest room	14.85	1	14.85	รพ. ควบคุมอาคาร		

AREA REQUIREMENT



ตารางที่ 4. 19 พื้นที่ที่ต้องการของ Canteen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

การวิเคราะห์และแนวคิดในการออกแบบ

5.1 สภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ

5.1.1 สภาพแวดล้อมภายใน



ภาพที่ 5. 1 แสดงสภาพแวดล้อมอาคาร

ลักษณะผังอาคารรูปตัวเอส (S) มาพร้อมคอร์ตกลาง 2 คอร์ต จึงสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ของคนในโครงการได้ และมีการแบ่งความสำคัญของพื้นที่เป็นสัดส่วนอย่างชัดเจน



ภาพที่ 5. 2 แสดงสภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

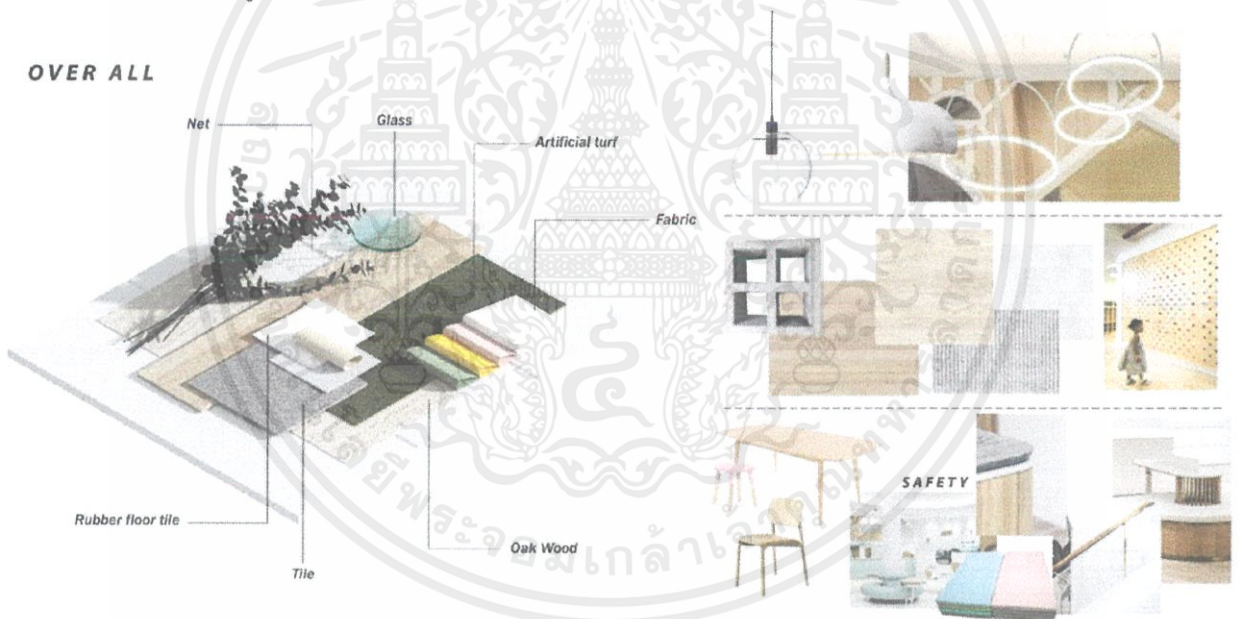
สภาพแวดล้อมภายในโครงการจะมีลักษณะต่างกันในแต่ละพื้นที่ เนื่องจากแต่ละพื้นที่มีการใช้งานที่แตกต่างกันดังนี้

ลักษณะของ wall panel ในส่วนของพื้นที่สำหรับเด็ก จะเน้นการตกแต่งผนังที่สามารถเรียนรู้ได้ เพิ่มศักยภาพและพัฒนาการของเด็ก และในส่วนอื่นๆในโครงการ ลักษณะผนังเป็นลักษณะโปร่งเพื่อให้คนในโครงการเกิดการ interact กันสามารถมองเห็นถึงกันและกันได้ ได้เห็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่

ลักษณะของ Lighting การใช้แสงไฟในส่วนต่างๆมักใช้แบบซ่อนผ้าตาม form ของspace และใช้แสงธรรมชาติเข้ามาใช้ในแต่ละพื้นที่

5.1.2 วัสดุ

ลักษณะของวัสดุหลักที่ใช้ในโครงการเป็นวัสดุทั่วไป เช่น ไม้ หินอ่อน กระเบื้อง โดยจะใช้โทนสีอ่อน และสีของเอกลักษณ์โครงการตามที่ได้ศึกษาจิตวิทยาของสี และใช้วัสดุธรรมชาติในหลายพื้นที่เพื่อให้เด็กที่อยู่ในโครงการสามารถเรียนรู้ได้และเป็นมิตรแก่เด็ก



ภาพที่ 5. 3 แสดงภาพรวมวัสดุของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.4 แสดงวัสดุส่วน reception



ภาพที่ 5.5 แสดงวัสดุส่วน canteen



ภาพที่ 5.6 แสดงวัสดุส่วน learning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5. 7 แสดงวัสดุส่วน daycare

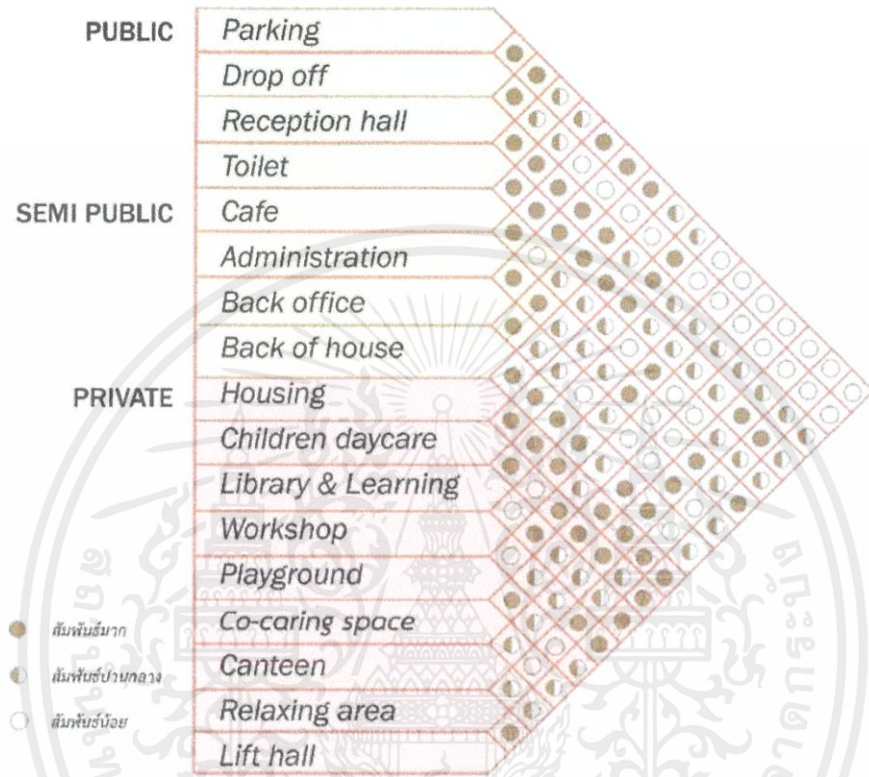


ภาพที่ 5. 8 แสดงวัสดุส่วน workshop

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 การวิเคราะห์

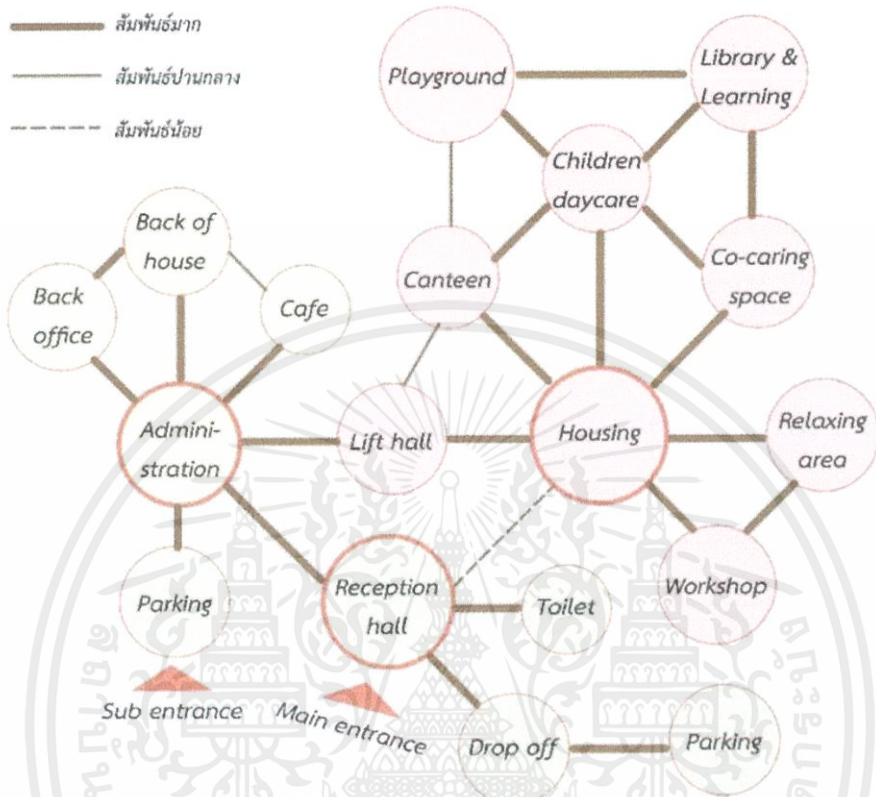
5.2.1 การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์พื้นที่ (Relation matrix)



แผนภูมิที่ 5. 1 แสดงการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์พื้นที่ (Relation matrix)

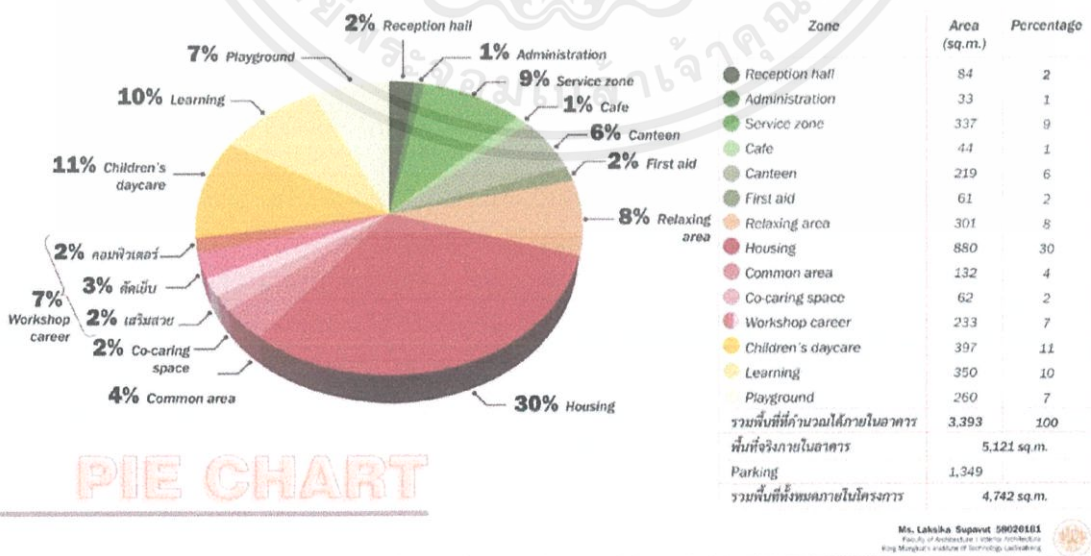
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่ (Bubble diagram)



แผนภูมิที่ 5. 2 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่ (Bubble diagram)

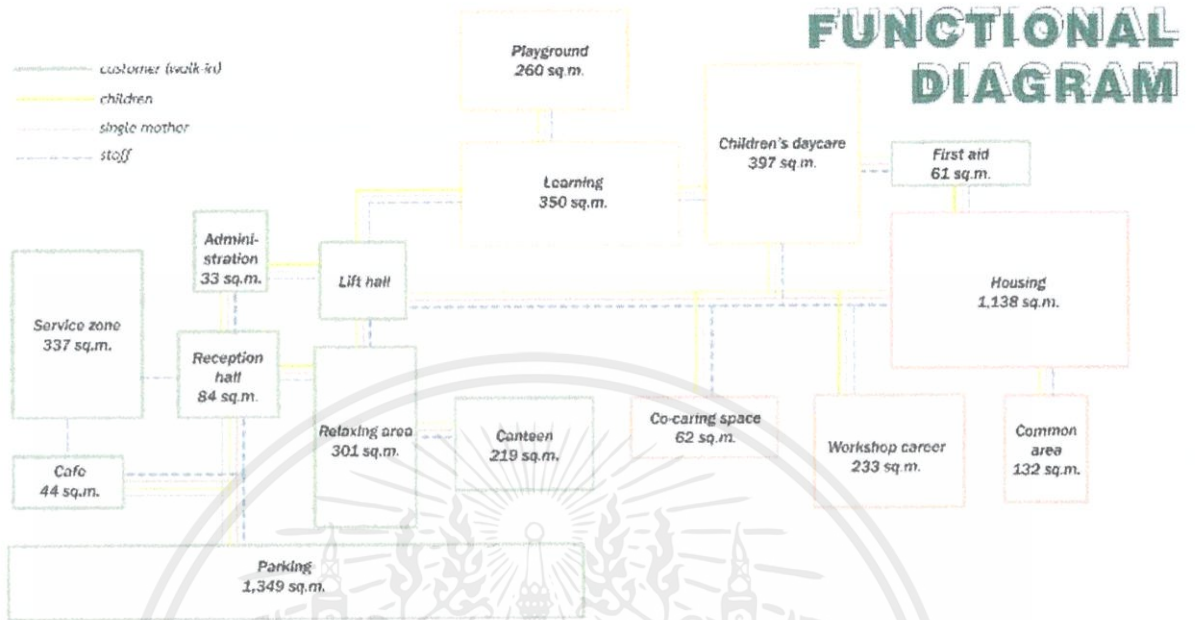
5.2.3 การวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ (Pie chart)



แผนภูมิที่ 5. 3 แสดงการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ (Pie chart)

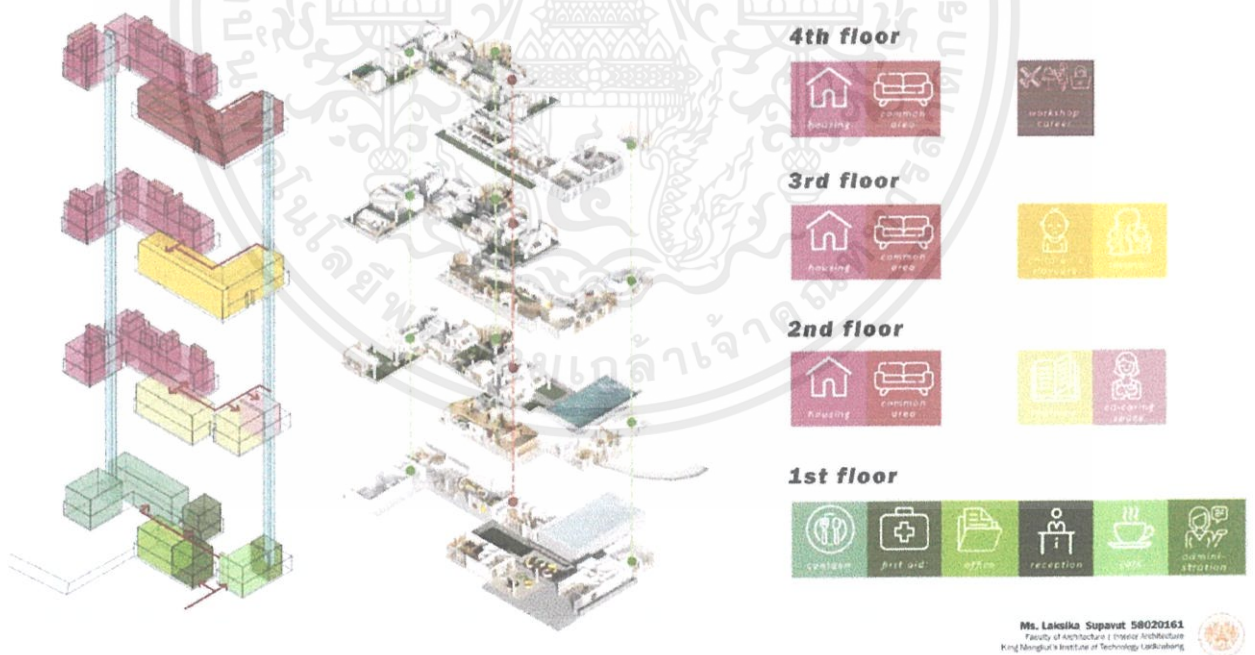
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.4 การวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่ (Functional diagram)



แผนภูมิที่ 5. 4 แสดงการวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่ (Functional diagram)

5.2.5 การแบ่งเขตพื้นที่ (Zoning)



ภาพที่ 5. 9 แสดงการแบ่งเขตพื้นที่ (Zoning)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 แนวคิดในการออกแบบ

5.3.1 แนวคิดในการออกแบบ

แนวคิดในการออกแบบคือ Self-sufficient การพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งมาจากวัตถุประสงค์หลักของโครงการ



ภาพที่ 5. 10 แสดงแนวคิดในการออกแบบ

5.3.2 ที่มาของการออกแบบ

การพึ่งพาตนเองได้ในความหมายของโครงการเรา ประกอบด้วย

1. พื้นฐานของมนุษย์คือ การอยู่ร่วมกัน(Community)เป็นการปรับตัวให้รู้ว่าตัวเองมีคุณค่าในสังคมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้



ภาพที่ 5. 11 แสดงแนวคิดของ Community

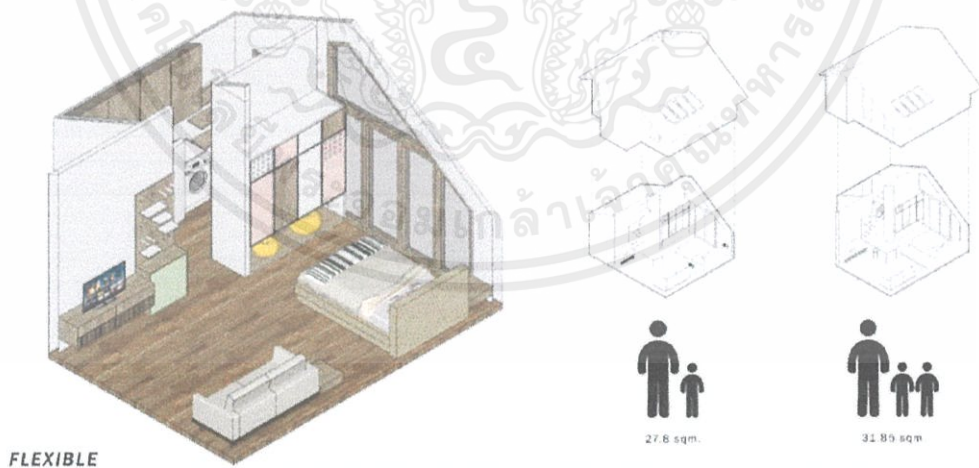
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนของ housing ซึ่งแนวคิดที่นำมาใช้คือ community ซึ่งมี landmark ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ common area ค่ะซึ่งเป็นบันไดหลักในส่วนของ housing เรานำต้นโมกราชินี มาใช้ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของโครงการ



ภาพที่ 5. 12 แสดงการจัดวาง housing และ landmark

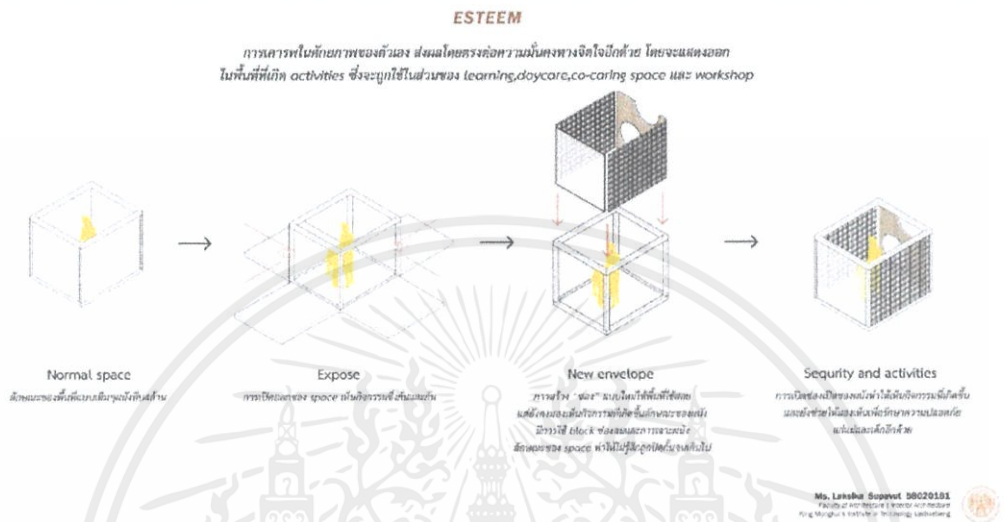
ลักษณะภายในของ housing โดยเรามีบ้าน 2 แบบ แตกต่างกันที่ขนาดของบ้านค่ะ ขนาดที่ใหญ่ที่สุดสามารถ flexible ได้



ภาพที่ 5. 13 แสดงลักษณะพื้นที่ภายใน housing

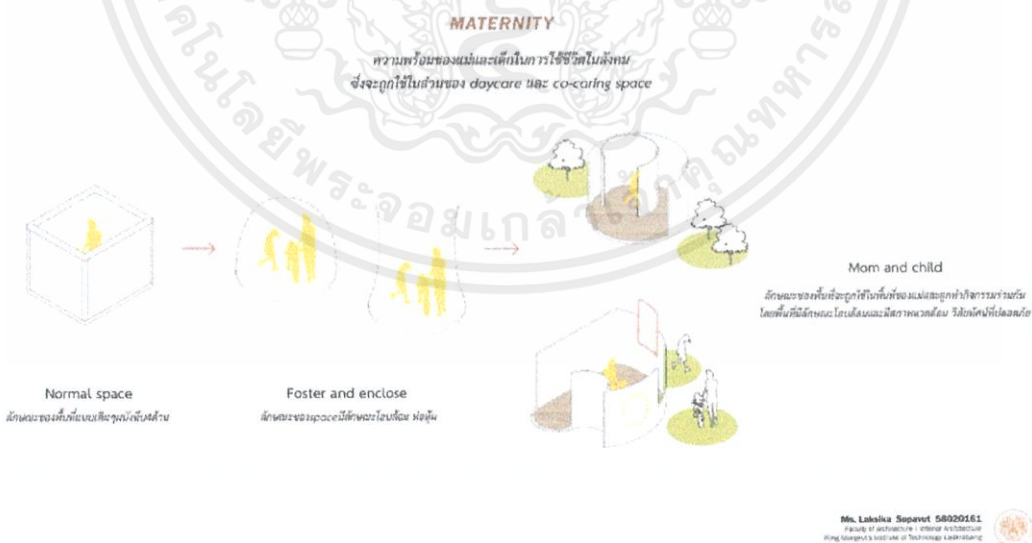
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศักยภาพ (Esteem) ภาควงใจในศักยภาพในตัวเอง ลักษณะการใช้พื้นที่จึงเป็นระนาบที่บนน้อยที่สุด ออกมาจากกรอบของตัวอาคาร



ภาพที่ 5. 14 แสดงแนวคิดของ Esteem

3. ความพร้อม (Maternity) การจะพึ่งพาตัวเองได้เมื่อรู้จักความเป็นแม่ รูปทรงของการออกแบบจึงมีลักษณะ โอบล้อม ห่อหุ้ม ให้ความเป็นส่วนตัวของแม่และลูก



ภาพที่ 5. 15 แสดงแนวคิดของ Maternity

ทั้ง3ลักษณะนี้จึงเป็นที่มาของแนวคิดของการออกแบบ Self-sufficient การพึ่งพาตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 6

ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน

6.1 ผังบริเวณของโครงการ



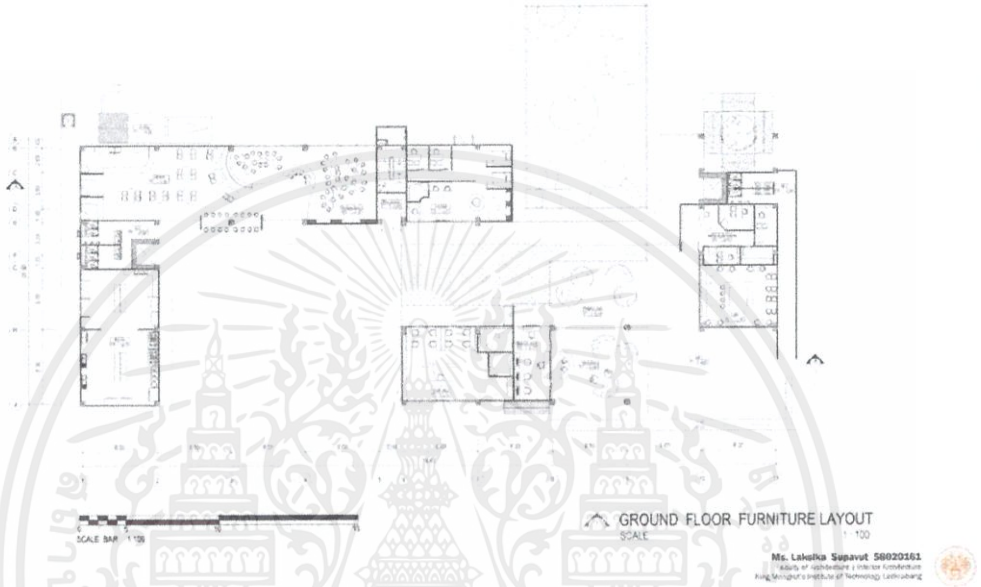
ภาพที่ 6. 1 แสดงผังบริเวณของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 ผังเฟอร์นิเจอร์(Furniture Layout)

6.2.1 ผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 1

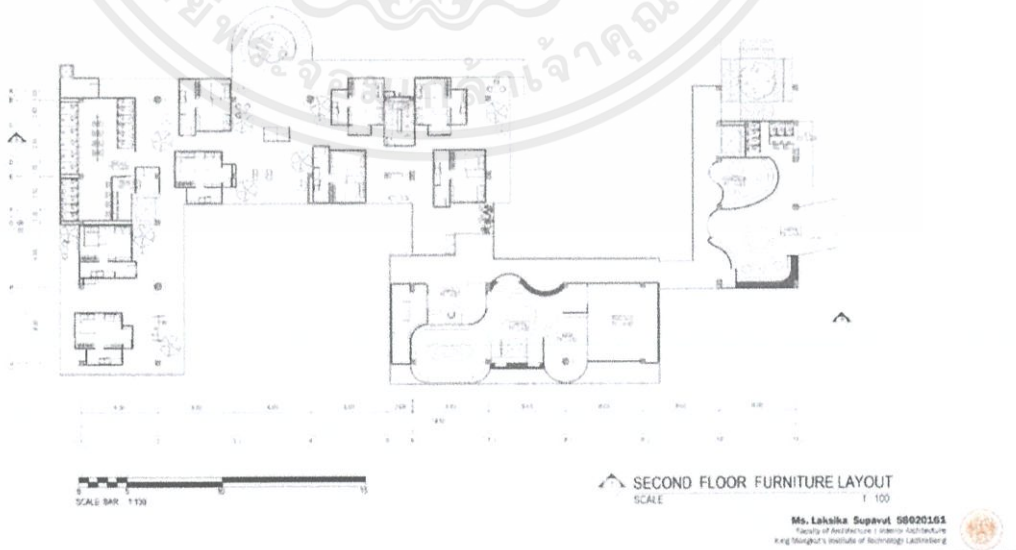
ประกอบไปด้วยพื้นที่ reception, security, office, café, administration, first aid, canteen และ kitchen



ภาพที่ 6.2 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 1

6.2.2 ผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 2

ประกอบไปด้วยพื้นที่ learning, co-caring space, housing และ common area

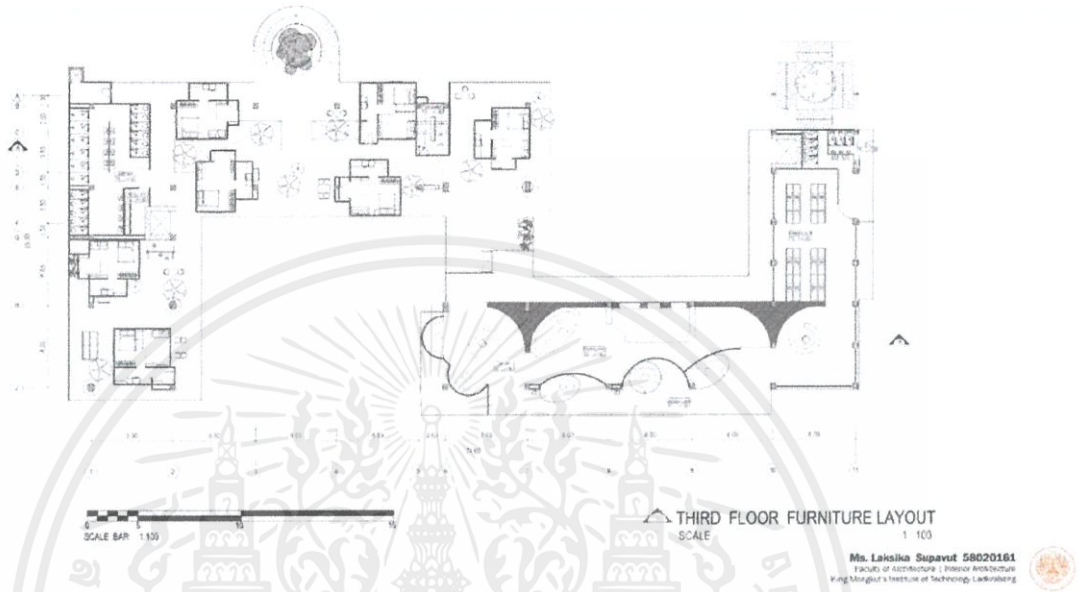


ภาพที่ 6.3 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2.3 ผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 3

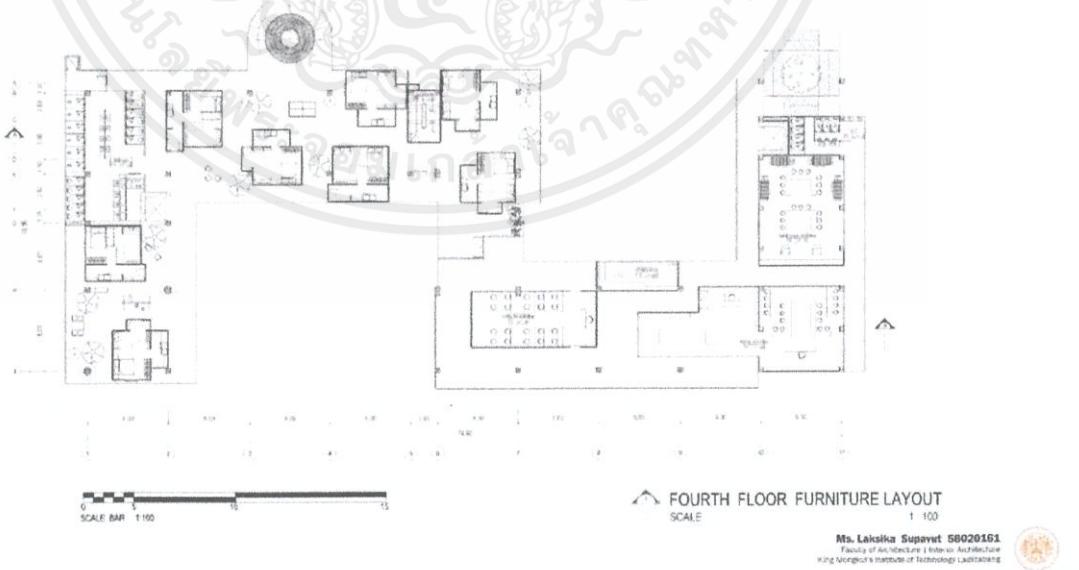
ประกอบไปด้วยพื้นที่ daycare, housing และ common area



ภาพที่ 6.4 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 3

6.2.4 ผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 4

ประกอบไปด้วยพื้นที่ workshop เสริมสวย,ตัดเย็บ,computer,housing และ common area

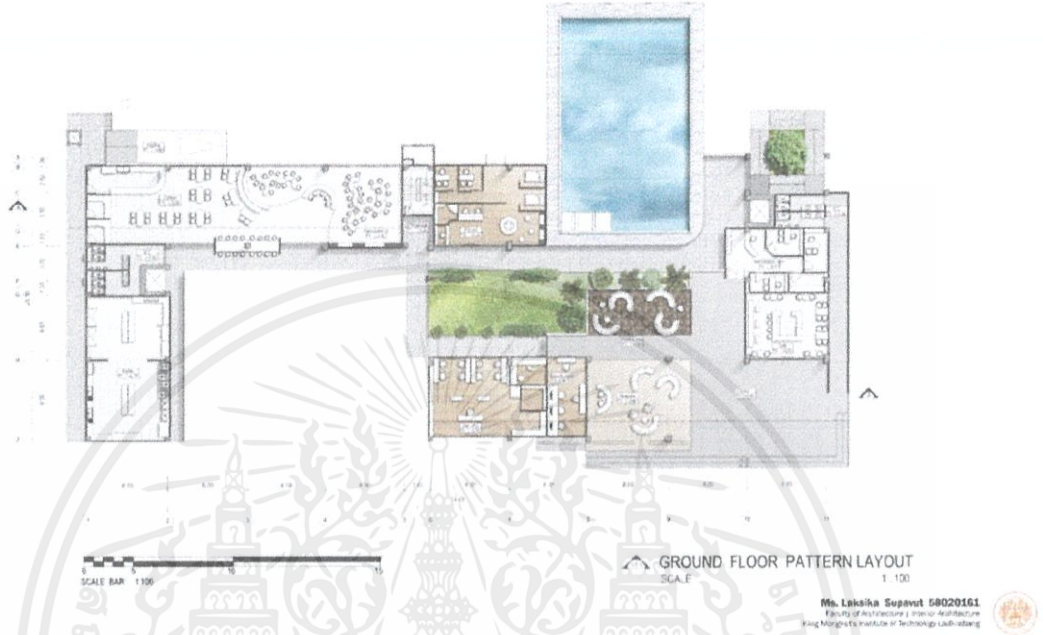


ภาพที่ 6.5 แสดงผังเฟอร์นิเจอร์ชั้นที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

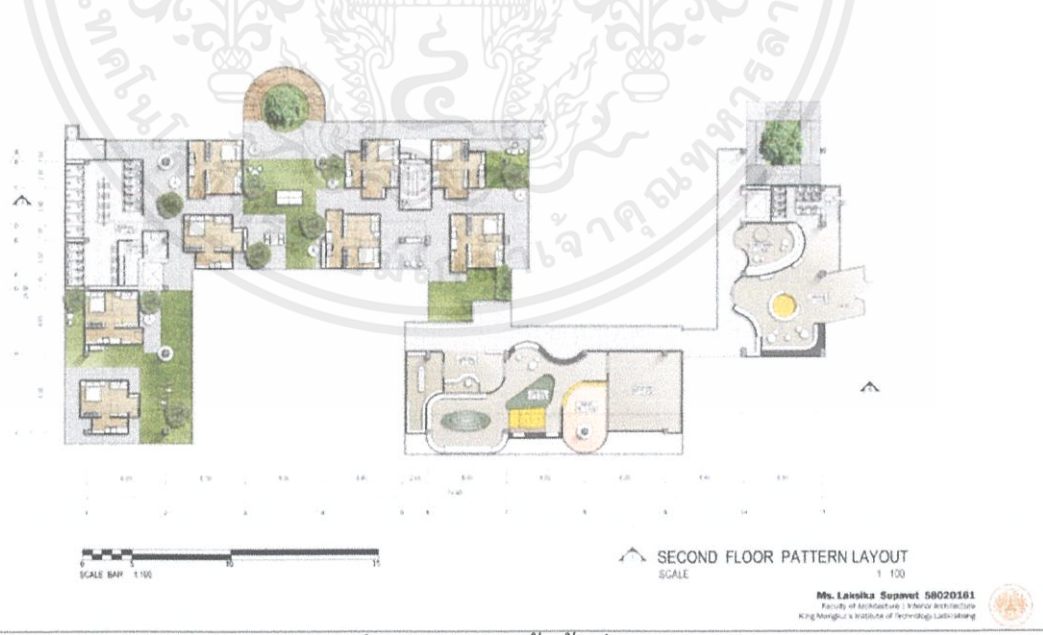
6.3 ผังพื้น (Floor Pattern Layout)

6.3.1 ผังพื้นชั้นที่ 1



ภาพที่ 6. 6 แสดงผังพื้นชั้นที่ 1

6.3.2 ผังพื้นชั้นที่ 2



ภาพที่ 6. 7 แสดงผังพื้นชั้นที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3.3 ผังพื้นที่ 3



ภาพที่ 6.8 แสดงผังพื้นที่ 3

6.3.4 ผังพื้นที่ 4

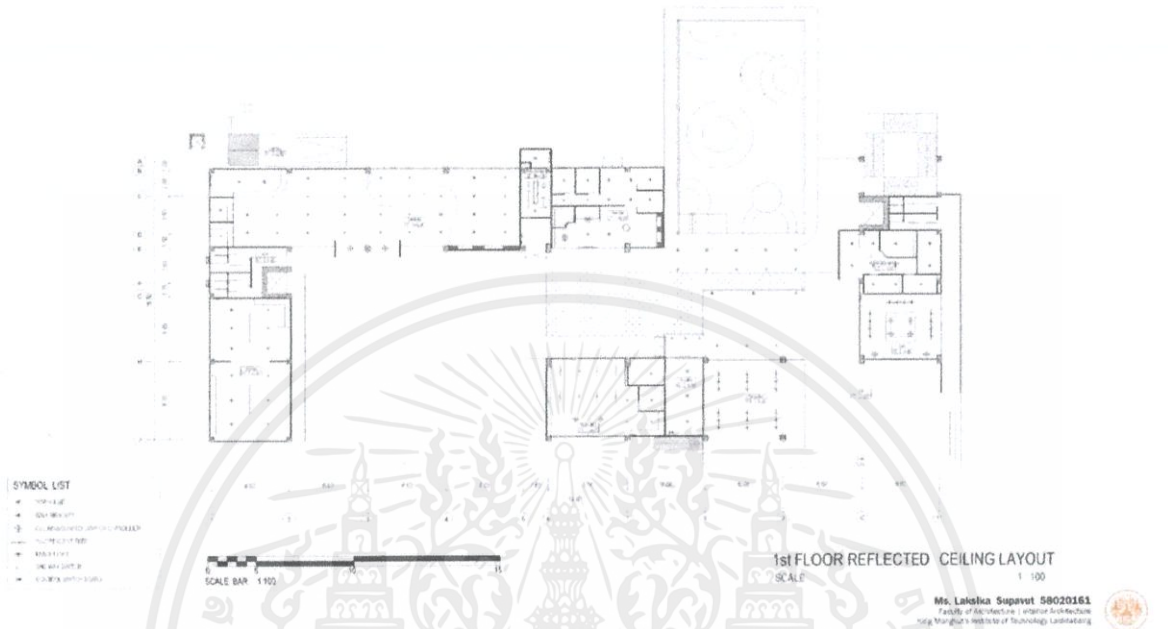


ภาพที่ 6.9 แสดงผังพื้นที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

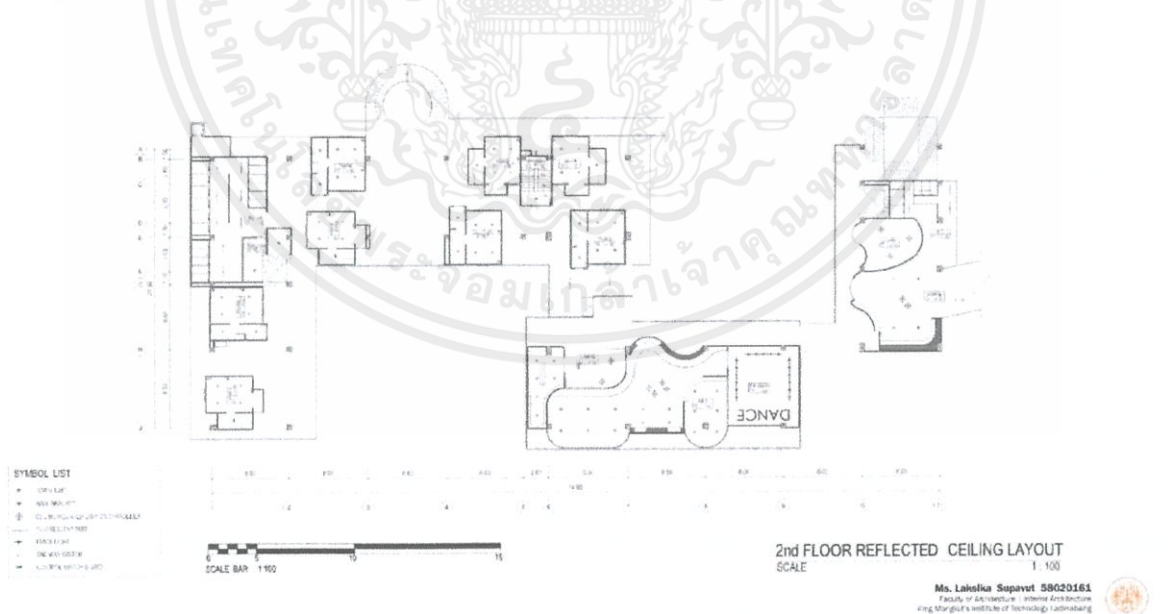
6.4 ผังเพดานพร้อมตำแหน่งดวงโคม (Reflecting Ceiling Layout)

6.4.1 ผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 1



ภาพที่ 6. 10 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 1

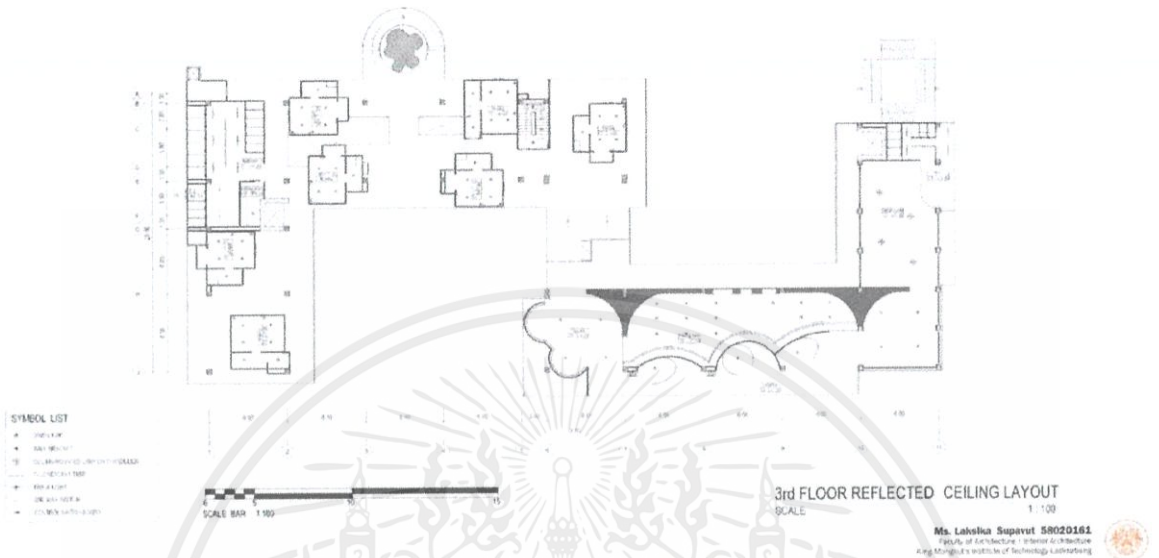
6.4.2 ผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 2



ภาพที่ 6. 11 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 2

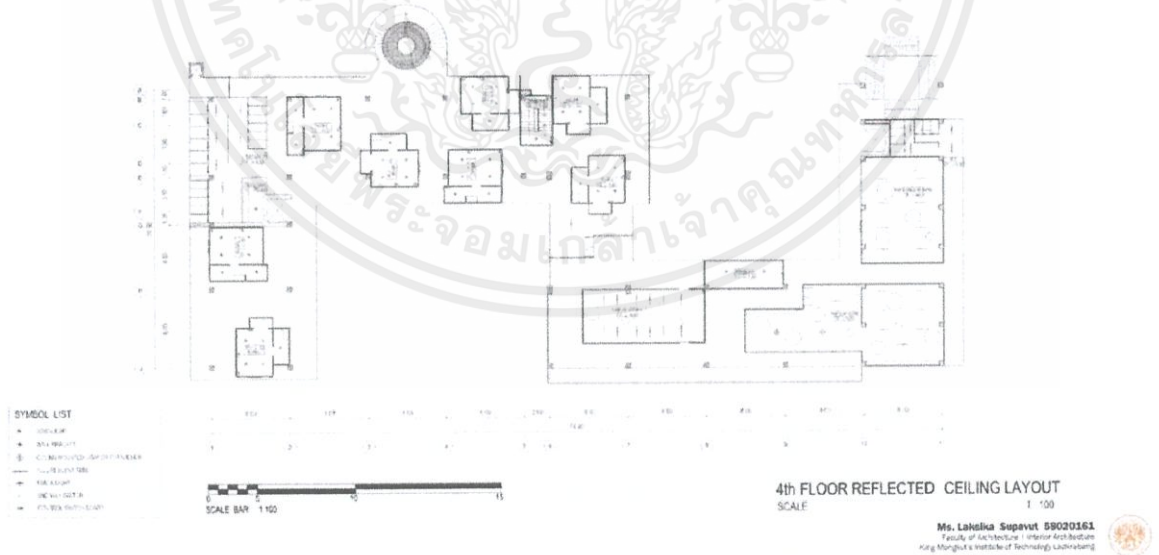
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.4.3 ผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 3



ภาพที่ 6. 12 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 3

6.4.4 ผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 4



ภาพที่ 6. 13 แสดงผังเพดานและดวงโคมชั้นที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.5 รูปด้านของอาคาร

Elevation ภาพรวมของอาคาร แสดงให้เห็นลักษณะของคอนทิวที่ยกตัวสูงขึ้นเพื่อสร้าง privacy



ภาพที่ 6. 14 รูปด้าน1

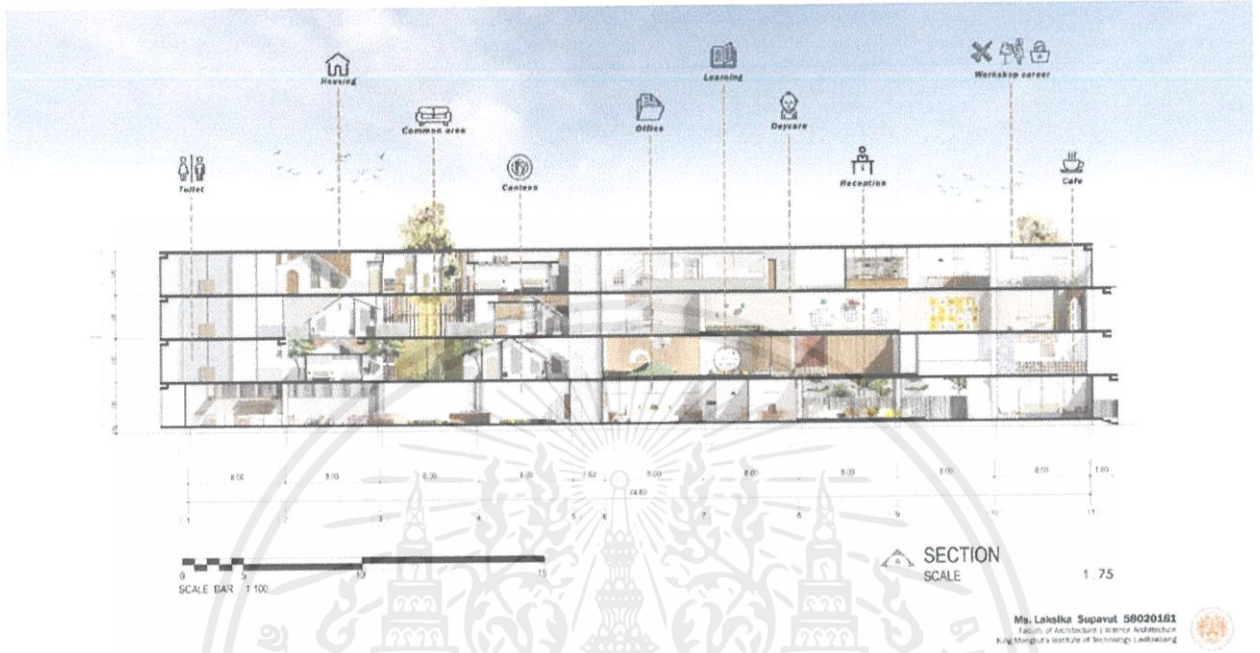


ภาพที่ 6. 15 รูปด้าน1 พร้อมfaçade

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.6 รูปตัดของอาคาร

Section a ที่ตัดผ่านภายในของอาคาร



ภาพที่ 6.16 รูปตัด A

6.7 ภาพทัศนียภาพภายในโครงการ

6.7.1 ด้านหน้าอาคาร



ภาพที่ 6.17 มุมมองทัศนียภาพจากทางด้านหน้าทางเข้าอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 18 มุมมองทัศนียภาพด้านหน้า hall

6.7.2 พื้นที่ต้อนรับ Reception

ภาพแสดงบริเวณ reception มีลักษณะเป็น semi outdoor ลักษณะของ furniture คือมีลักษณะโอบล้อมเข้าหากัน มีการใช้สีหลักของโครงการ ด้านหลัง reception คือ security และ office ตามลำดับ



ภาพที่ 6. 19 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ reception

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อมองกว้างออกมาจะเห็นว่า reception เชื่อมกับที่นั่งพักผ่อนที่อยู่ out door ด้วย ซึ่งเป็นบริเวณสำหรับการเยี่ยมหรือนัดพบกันได้ แต่จะถูกกั้นด้วยกำแพงและต้นไม้จากพื้นที่ภายใน



ภาพที่ 6. 20 มุมทัศนียภาพบริเวณ reception

6.7.3 พื้นที่รับประทานอาหาร Canteen

บริเวณ canteen คือ บริเวณที่คนนอกไม่สามารถเข้าถึงได้ บริเวณช่องทางเดินตรงสระว่ายน้ำและสวนคือ บริเวณที่คนภายในโครงการสามารถเดินผ่านเพื่อมายัง canteen

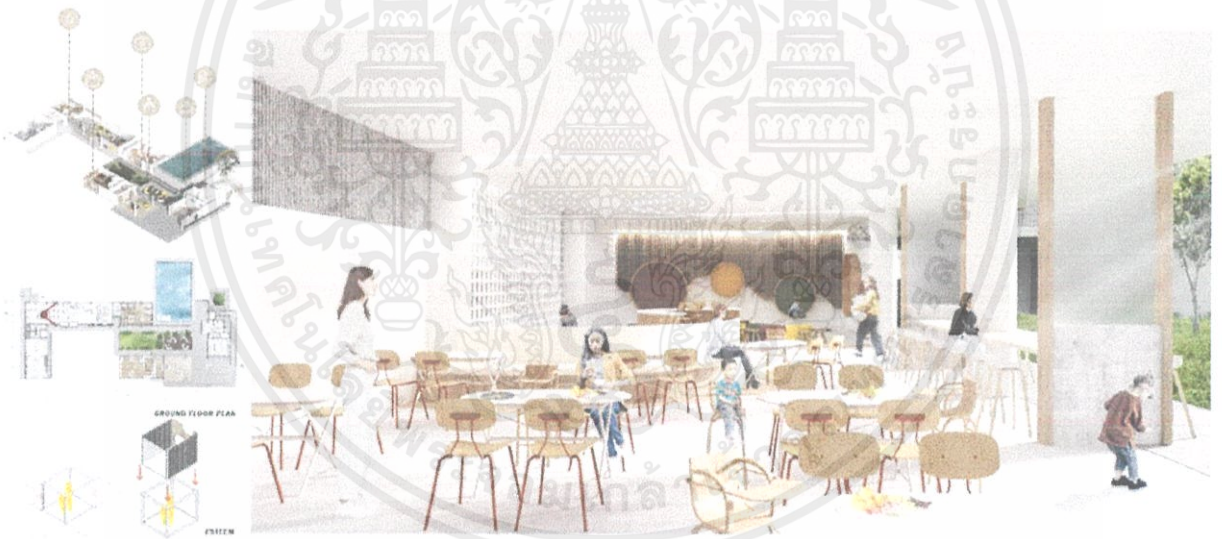


ภาพที่ 6. 21 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ court ด้านหน้า canteen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 22 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านหน้า court เข้าไปใน canteen



ภาพที่ 6. 23 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านใน canteen

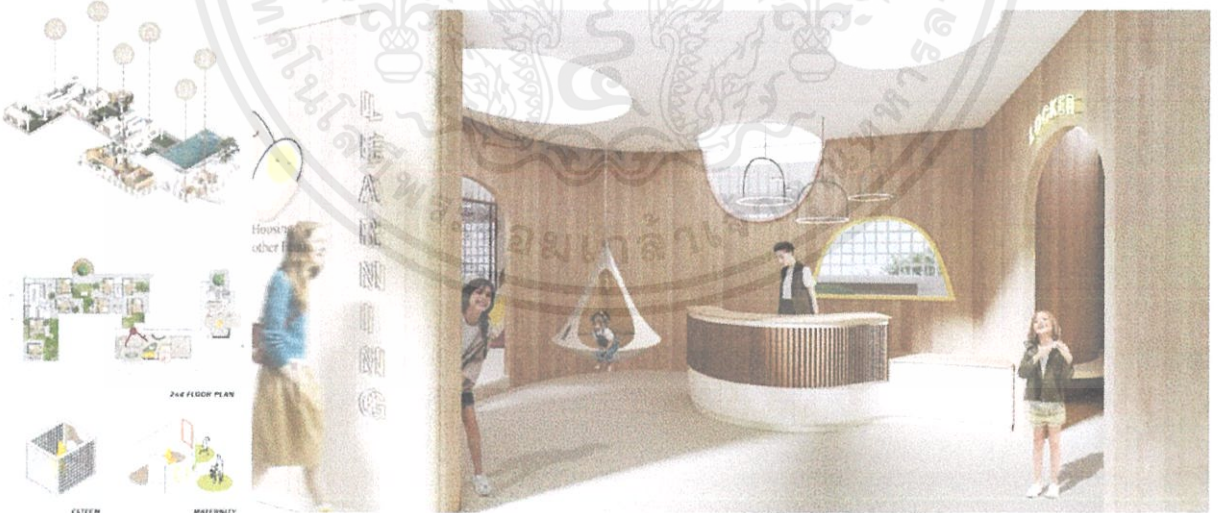
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 24 มุมมองทัศนียภาพจากอีกฝั่งหนึ่งของ canteen

6.7.4 พื้นที่ Learning & Playground

พื้นที่ learning มีการใช้แนวคิดของ esteem และ maternity ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จะเป็นพื้นที่บูรณาการ การเรียนรู้ผ่าน symbolic การเข้าใจ การจับต้องและทรงตัว ลักษณะของพื้นที่จะมีการปฏิสัมพันธ์กัน เห็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมด



ภาพที่ 6. 25 มุมมองทัศนียภาพบริเวณด้านหน้าทางเข้า learning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 26 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ zone อ่านหนังสือ



ภาพที่ 6. 27 มุมมองทัศนียภาพพื้นที่บูรณาการของ learning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 28 มุมมองทัศนียภาพบริเวณของ dance



ภาพที่ 6. 29 มุมมองทัศนียภาพบริเวณส่วนบูรณาการฝึกจินตนาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 30 มุมมองทัศนียภาพสนามเด็กเล่นภายนอก



ภาพที่ 6. 31 มุมมองทัศนียภาพบริเวณลานกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.7.5 พื้นที่ Co-caring space

co-caring space เป็นพื้นที่ให้ความรู้กับคุณแม่เรื่องโภชนาการหรือการบูรณาการ เป็นต้น ลักษณะของ space มีลักษณะโอบล้อมแต่ยังคงเปิดให้เห็น space ภายนอกเพื่อไม่ให้รู้สึกอึดอัดหรือถูกปิดล้อม



ภาพที่ 6. 32 มุมมองทัศนียภาพภายใน co-caring space

6.7.6 พื้นที่ Daycare และ Lactation

พื้นที่ daycare ใช้แนวคิดของ maternity ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับเด็กเล็กอายุ 2 สัปดาห์-2 ปี เป็นพื้นที่ดูแลเด็กอ่อนมีการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยมีคุณแม่และเจ้าหน้าที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด



ภาพที่ 6. 33 มุมมองทัศนียภาพทางเข้า daycare

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 34 มุมมองทัศนียภาพภายใน daycare



ภาพที่ 6. 35 มุมมองทัศนียภาพภายในห้องนอนสำหรับเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 36 มุมมองทัศนียภาพภายใน lactation

6.7.7 พื้นที่ฝึกอาชีพ (Workshop)

พื้นที่ workshop ลักษณะการวางตัวห้องคือการใช้แนวคิดของ community และ esteem ผนังจะไม่ทึบเนื่องจากต้องการให้เห็น activity ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่



ภาพที่ 6. 37 มุมมองทัศนียภาพภายใน hair&beauty workshop

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

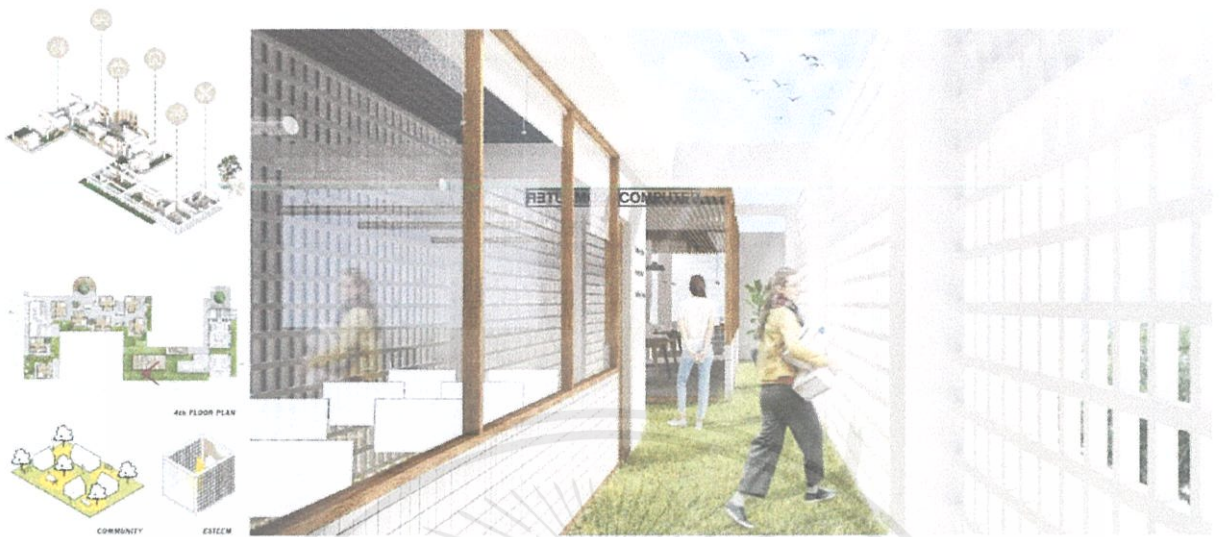


ภาพที่ 6. 38 มุมมองทัศนียภาพภายใน sewing workshop



ภาพที่ 6. 39 มุมมองทัศนียภาพภายใน computer workshop

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 40 มุมมองทัศนียภาพทางเดินระหว่างห้องเรียน

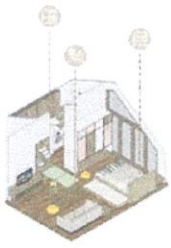
6.7.8 ส่วน Housing และ common area

ส่วนของ housing ซึ่งแนวคิดที่นำมาใช้คือ community ซึ่งมี landmark ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ common area ค่ะซึ่งเป็นบันไดหลักในส่วนของ housing เรานำต้นโมกราชินี มาใช้ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของโครงการ



ภาพที่ 6. 41 มุมมองทัศนียภาพภาพรวมของ housing

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



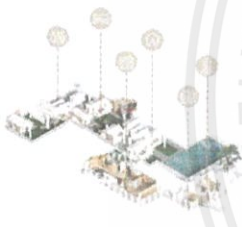
HOUSING PLAN



COMMUNITY



ภาพที่ 6. 42 มุมมองทัศนียภาพภายใน housing



2nd FLOOR PLAN



COMMUNITY



ภาพที่ 6. 43 มุมมองทัศนียภาพบริเวณ common area

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.8 Isometric ของโครงการ



ภาพที่ 6. 44 isometric ภาพรวมของโครงการ



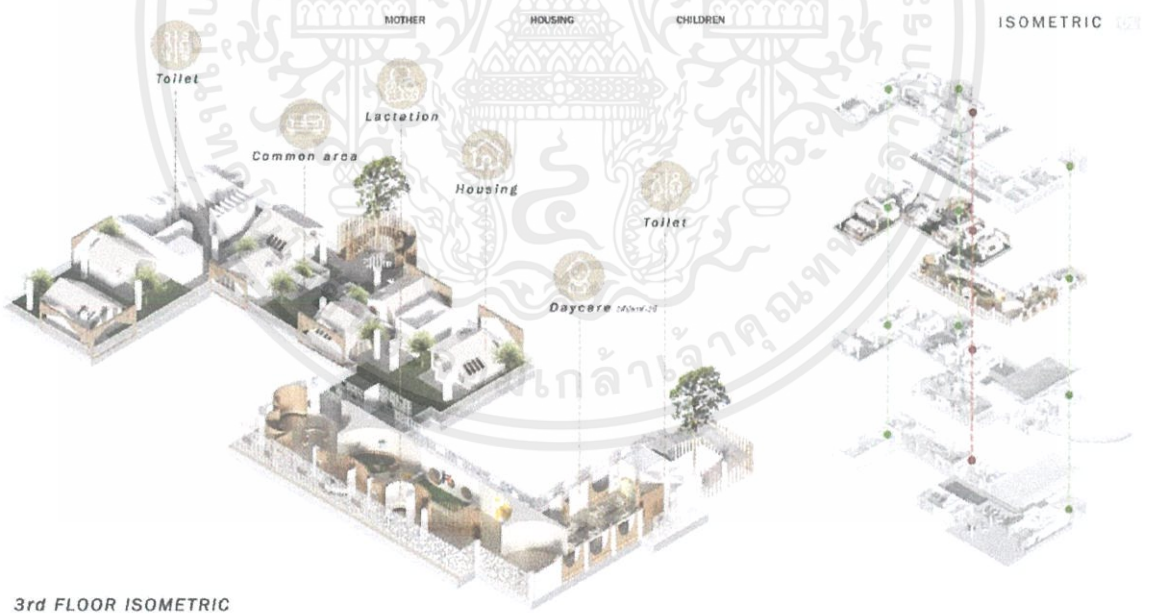
ภาพที่ 6. 45 isometric ชั้นที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Ms. Lalitika Supavut 59020161
Faculty of Architecture | Interior Architecture
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

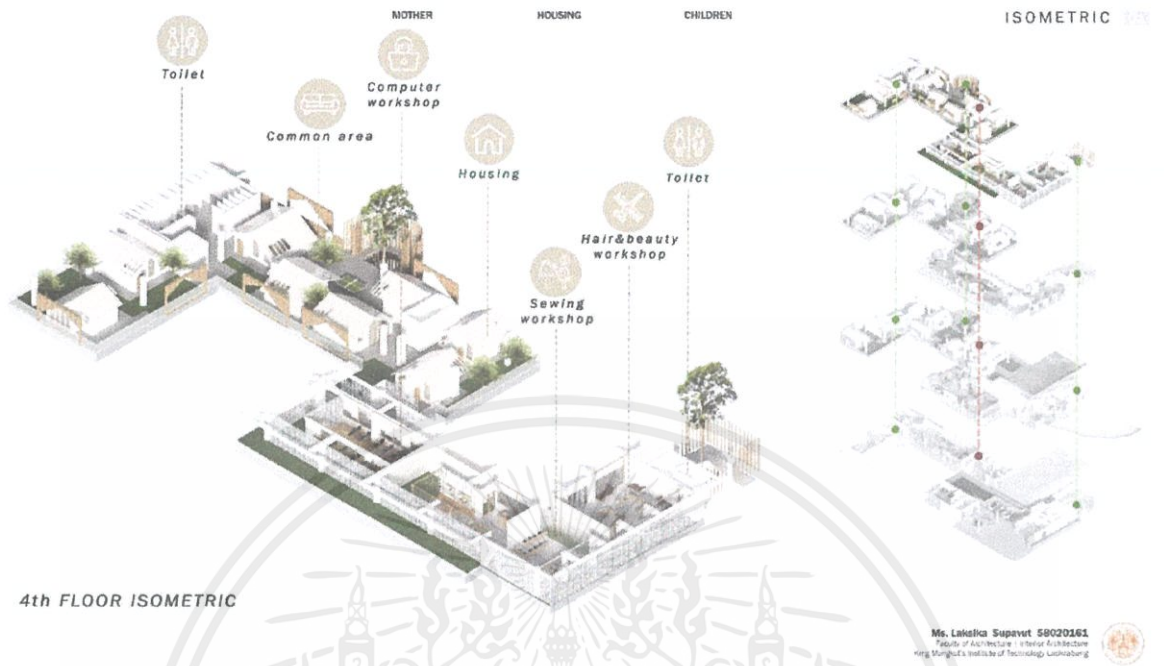
ภาพที่ 6.46 isometric ชั้นที่ 2



Ms. Lalitika Supavut 59020161
Faculty of Architecture | Interior Architecture
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ภาพที่ 6.47 isometric ชั้นที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



4th FLOOR ISOMETRIC

ภาพที่ 6. 48 isometric ชั้นที่ 4

6.9 Model



ภาพที่ 6. 49 โมเดลอธิบาย layout

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 50 โมเดลภาพรวมของโครงการ



ภาพที่ 6. 51 Entranceทางเข้าโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

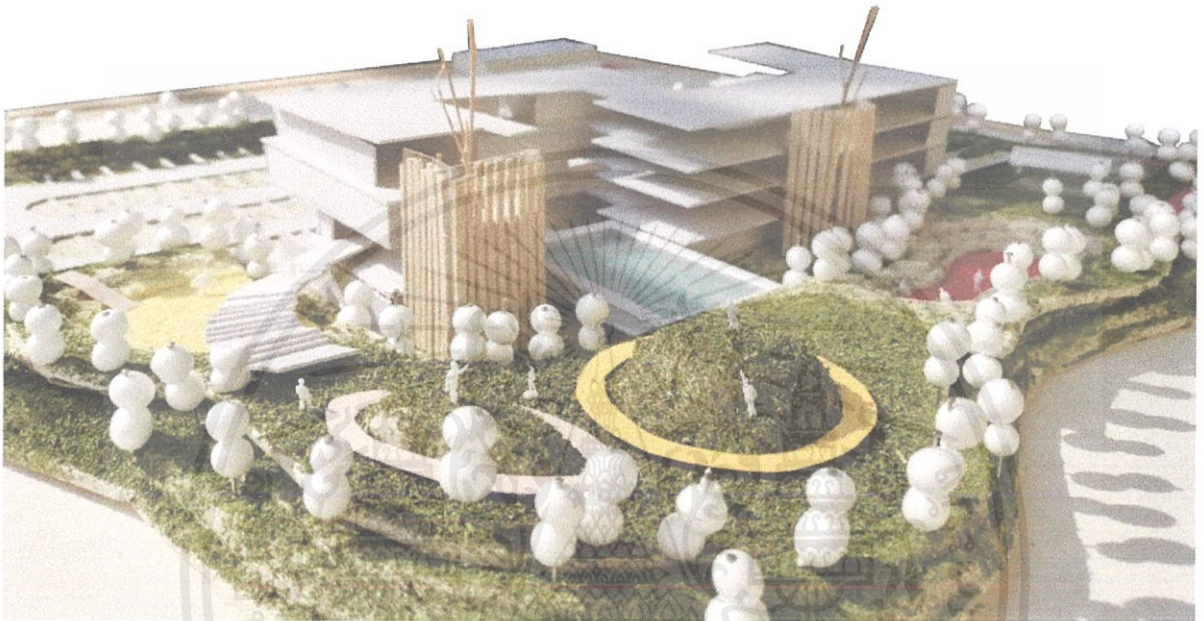


ภาพที่ 6.52 ด้านหน้าอาคาร



ภาพที่ 6.53 สวนและลานกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6. 54 สนามเด็กเล่น

6.10 สรุปผลที่ได้รับ

สรุปแล้วการออกแบบพื้นที่ใช้สอยในโครงการสามารถตอบโจทย์วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโครงการคือ เป็นที่พักอาศัยสำหรับครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อีกทั้งยังมีพื้นที่สำหรับแม่และบุตร ได้ทำกิจกรรมร่วมกันรวมถึงมีพื้นที่บูรณาการบุตรตามช่วงวัยของเด็กให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด และสร้างความสามารถในการส่งเสริมอาชีพของแม่เลี้ยงเดี่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

คาสปาร์ พิค , วาสนา อิมเอม และ รัตนาภรณ์ ตังธนเศรษฐ์. 2558. “ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว”. รายงานสถานการณ์ประชากรไทย พ.ศ. 2558 โฉมหน้าครอบครัวไทยยุคเกิดน้อย อายุยืน. 1(1) : 78-94.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ. 2537. **ครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี. บุชกร กาสมณี. 2552. **วาทกรรมแม่เลี้ยงเดี่ยวในสังคมไทย**. ใน โครงการศึกษาการแบ่งปันภาระในการดูแลบุตรภายใต้สถานการณ์ หย่าร้าง/แยกกันอยู่. เป็นพ่อแม่หลังชีวิตคู่แยกทาง: มุมมองด้านกฎหมาย มิติหญิงชายและวาทกรรม หน้า 79-103. เชียงใหม่: มูลนิธิเฮนริก เบิลล์ สำนักงานภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.

กมลชนก ขำสุวรรณ และบุรเทพ โชคธนานุกูล. 2555. **ครอบครัวแม่เดี่ยว: การเป็นชายขอบ และความไม่เป็นธรรมในสังคม**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : http://www2.ipsr.mahidol.ac.th/ConferenceVIII/Download/Article_Files/15-SingleMother-Kamolchanok.pdf

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ. 2537. **ครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี สุริชัย หวันแก้ว. 2550. **คนชายขอบจากความคิดสู่ความจริง**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พันธวัฒน์ เศรษฐวิไล. 2562. **ความป่วยไข้ของการศึกษาปฐมวัย และกบฏใน ‘สนามเด็กเล็ก’**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : https://www.the101.world/weerachart-interview/?fbclid=IwAR3Qzqv4o3AyTVAVXOH6OoUzL17QG20untDzklnwK1QaJe_Cpu4iTKiM9k

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. 2559. **หน่วยงานภาครัฐ**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.egov.go.th/th/government-agency/46/>

ศูนย์พยากรณ์เศรษฐกิจและธุรกิจ. 2562. **สถานการณ์ตลาดแรงงานปี 2562**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://cebf.utcc.ac.th/index.php>

ดร.วีระชาติ กิเลนทอง. 2562. **ความป่วยไข้ของการศึกษาปฐมวัย และกบฏใน ‘สนามเด็กเล็ก’**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : https://www.the101.world/weerachart-interview/?fbclid=IwAR3Qzqv4o3AyTVAVXOH6OoUzL17QG20untDzklnwK1QaJe_Cpu4iTKiM9k

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

แสดงหลักฐานการอนุญาตใช้อาคาร

7/3/2019

Mail - Laksika Supavut - Outlook

แบบโรงเรียนประภัสสรวิทยา

jeerasak kuesombut <annxmf@yahoo.com>

พ 3/7/2019 14:16

ถึง: mhottestlove2pm@hotmail.com <mhottestlove2pm@hotmail.com>

📎 สิ่งแนบมา 1 รายการ (8 เมกะไบต์)

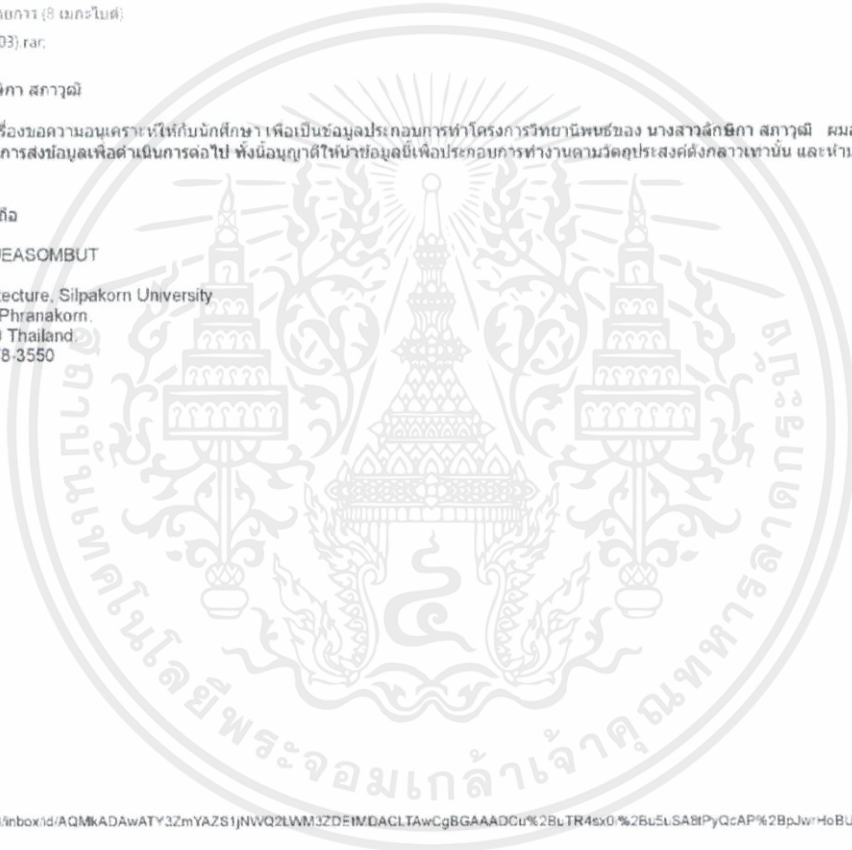
PBS_School(190703).rar

เรียน นางสาวลลิกษา สภาวุฒิ

ตามเอกสาร เรื่องขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางสาวลลิกษา สภาวุฒิ ผมหาจารย์ จิรศักดิ์ เกื้อสมมติ พิจารณาแล้วเห็นสมควรในการส่งข้อมูลเพื่อดำเนินการต่อไป ทั้งนี้อนุญาตให้นำข้อมูลไปประกอบการทำงานตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวเท่านั้น และห้ามส่งข้อมูลต่อโดยไม่รับการอนุญาตเด็ดขาด

ขอแสดงความนับถือ

JEERASAK KUEASOMBUT
Instructor
Faculty of Architecture, Silpakorn University
Naphraian Rd., Phranakorn,
Bangkok, 10200 Thailand.
M:+66 (0) 87-678-3550



<https://outlook.live.com/mail/inbox/id/AQMkADAwATY3ZmYAZS1jNWQ2LWM3ZDEIMDAcLTAwCgBGAAADDCu%2BUTR4sX0%2B5LSA8IPyQcAP%2BpJwHcBUK03axwI.79%2B6AAAagEMAAAA>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

นโยบายกลุ่มประเทศสมาชิก OECD

นโยบายของกลุ่มประเทศสมาชิก OECD อาจแตกต่างกันอย่างมากในแง่ของจังหวะเวลา ระยะ เวลา การจ่ายเงิน และเงินได้/รายรับ หลายประเทศจึงมีนโยบายหลายมิติที่ตอบสนองการ สนับสนุนครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว

ส่วนเพิ่มเติมค่าจ้างชีพสำหรับครอบครัว	เบลเยียม เดนมาร์ก เอสโตเนีย ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส กรีซ ฮังการี ไอซ์แลนด์ อิตาลี เกาหลี นอร์เวย์ โปแลนด์ โปรตุเกส สโลวีเนีย
การลดหย่อนหรือลดเว้นภาษี	ออสเตรีย เบลเยียม แคนาดา เอสโตเนีย ฝรั่งเศส เยอรมนี ไอร์แลนด์ อิสราเอล อิตาลี สหราชอาณาจักร เนเธอร์แลนด์ โปแลนด์ โปรตุเกส สหราชอาณาจักร (การลดภาษีรายได้จากการทำงาน)
การลาเพื่อเลี้ยงดูบุตร	ออสเตรีย โปแลนด์ สาธารณรัฐสโลวัก สเปน
สิทธิประโยชน์ด้านการดูแลเด็ก	เบลเยียม แคนาดา ไอซ์แลนด์ ญี่ปุ่น เกาหลี นอร์เวย์
สวัสดิการทางสังคมเพิ่มเติมด้านที่อยู่อาศัย	เบลเยียม สาธารณรัฐเช็ก ฝรั่งเศส เยอรมนี ฮังการี อิสราเอล ญี่ปุ่น เกาหลี เนเธอร์แลนด์ สาธารณรัฐสโลวัก สโลวีเนีย สหราชอาณาจักร
การลดหย่อนรายได้พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว	ออสเตรีย (การจ่ายค่าเลี้ยงดูเด็ก) ฝรั่งเศส ไอซ์แลนด์ (เบี้ยเลี้ยงพ่อแม่) ไอร์แลนด์ (สิทธิประโยชน์สำหรับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว) ญี่ปุ่น (สิทธิประโยชน์สำหรับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว) นิวซีแลนด์ (สิทธิประโยชน์เพื่อวัตถุประสงค์ในครอบครัว) นอร์เวย์ (สิทธิประโยชน์ในระยะเปลี่ยนผ่าน)
เงินจ่ายล่วงหน้าเพื่อเป็นค่าเลี้ยงดูบุตร	เดนมาร์ก เอสโตเนีย ฟินแลนด์ เยอรมนี นอร์เวย์ โปแลนด์ สาธารณรัฐสโลวัก สโลวีเนีย สวีเดน สวิสเซอร์แลนด์
ไม่ระบุนโยบายที่เจาะจง	ชิลี เม็กซิโก ตุรกี สหรัฐอเมริกา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศ	นโยบาย	อายุจำกัดสำหรับการจ่ายเงิน (บุตร)	การอุดหนุนเงินได้ตามอายุบุตรคนสุดท้าย (work test)	ค่าใช้จ่ายด้านการดูแลเด็ก (% ของ GDP)
ออสเตรเลีย	การจ่ายค่าเลี้ยงดูเด็กให้แก่พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว	จนกว่าบุตรจะอายุครบ 8 ปี ซึ่งหลังจากนั้นจะโอนไปเป็นค่าเบี้ยเลี้ยงประเภทเริ่มต้นใหม่ (New Start Allowance) และยังได้รับสิทธิการอุดหนุนตามอายุบุตรคนสุดท้ายด้วย (work test)	ตั้งแต่อายุ 6 ปี	0.4
เบลเยียม	อุดหนุนเพิ่มเติมจากสวัสดิการทางสังคม	จนกว่าบุตรจะอายุครบ 18 ปี หรือ 25 ปี หากยังศึกษาอยู่	ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ	0.8
ญี่ปุ่น	สิทธิประโยชน์สำหรับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว	จนกว่าบุตรจะอายุครบ 18 ปี (เฉพาะแม่เลี้ยงเดี่ยวเท่านั้น)	ไม่มี	0.3
นอร์เวย์	สิทธิประโยชน์ในระยะเปลี่ยนผ่าน	จนกว่าบุตรจะอายุครบ 3 ปี	พ่อแม่ที่มีลูก 1 คนสามารถขอย้ายการรับสิทธิประโยชน์ออกไปได้อีก 2 ปี (ตั้งแต่อายุ 3 ปี) ถ้าอยู่ระหว่างการฝึกอบรมครอบครัวที่มีบุตร	1.0
สหราชอาณาจักร	การสนับสนุนรายได้	จนกว่าบุตรจะอายุครบ 18 ปี	อายุ 7 ปีขึ้นไป	1.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ	นางสาวลักขิกา สุภาวุฒิ
วัน/เดือน/ปีเกิด	19 กุมภาพันธ์ 2540
ประวัติการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี อำเภอเมือง จ.นนทบุรี มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี อำเภอเมือง จ.นนทบุรี ปริญญาตรี (สอ.บ.) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรมภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	Junsekino Interior Design co.,ltd
ประวัติการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนา	-เข้าร่วมฟังบรรยายงาน TIDA COVERING 2018 pattern Guest Speaker Andrea Destefanis and ASST. Prof. Eggarat Wongcharit -เข้าร่วมการฟังบรรยายการตัดสิน TIDA Thesis award 2019
รางวัลที่เคยได้รับ(หรือเคยเข้าร่วมประกวด)	-เข้าร่วมการประกวดออกแบบพื้นที่อาคาร KMITL CO – Working Space ได้รับรางวัลชมเชย -เข้าร่วมประกวด Asia young designer awards Thailand 2017 และ 2018

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้