



## โครงการพิเศษ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร  
CREATIVE LEADERSHIP CREATIVE OF THE COMMUNITY AND COMMUNITY  
PARTICIPATION AFFECTING THE STRENGTH OF COMMUNITIES  
IN PATHIO DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE

นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์  
รหัสนักศึกษา 61551014

โครงการพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
ปีการศึกษา 2564

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



SPECIAL PROJECT

CRATIVE LEADERSHIP CREATIVE OF THE COMMUNITY AND COMMUNITY  
PARTICIPATION AFFECTING THE STRENGTH OF COMMUNITIES  
IN PATHIO DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE

MISS THANCHANOK THAMPANITWONG

STUDENT ID 61551014

A SPECIAL PROJECT SUBMITTED IN PARTLAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT FOR  
THE DEGREE OF BUSSINESS ADMINISTRATION  
IN BUSSINESS ADMINISTRATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS 2021

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2021

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองโครงการพิเศษ

หัวข้อโครงการพิเศษ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

CREATIVE LEADERSHIP CREATIVE OF THE COMMUNITY AND COMMUNITY PARTICIPATION AFFECTING THE STRENGTH OF COMMUNITIES IN PATHIO DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE

ชื่อนักศึกษา

นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์

รหัสประจำตัว

61551014

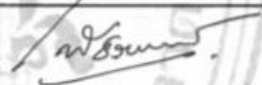
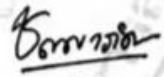
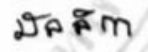
ปริญญา

บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา

บริหารธุรกิจ

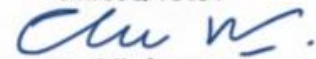
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรภรณ์ ชัชวาลชาดูชนก

อาจารย์ผู้ควบคุมโครงการพิเศษ	ลายมือชื่อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรภรณ์ ชัชวาลชาดูชนก	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาน์ภักดิ์ หล้าแหล่ง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัลลิกา สูงงกฎ	

วัน/เดือน/ปีที่สอบ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 - 15.30 น.

สถานที่สอบ ณ อาคารสำนักวิชา ห้อง BA 208

เห็นชอบ/รับรอง



(ดร.สุติมันต์ ปุญญนวล)

ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

วันที่ 9 เดือน ๖ พ.ศ. 65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อโครงการพิเศษ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
ชื่อ-สกุล	นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์
รหัสนักศึกษา	61551014
ปริญญา	บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขา	บริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา	2564
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนิกิจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประชากรคือ ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร และใช้วิธีคำนวณตัวอย่าง Krejcie & Morgan ได้จำนวน 380 คน โดยเครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าประสิทธิผลเชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุ

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่ตำบลสะพลี จำนวน 92 คน (ร้อยละ 24.2) เป็นเพศชาย จำนวน 219 คน (ร้อยละ 57.6) มีอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 163 คน (ร้อยละ 42.9) สถานะสมรส จำนวน 176 คน (ร้อยละ 46.3) ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 288 คน (ร้อยละ 75.8) ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 113 คน (ร้อยละ 29.7) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 – 30,000 บาท จำนวน 195 คน (ร้อยละ 51.3) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(R) อยู่ระหว่าง 0.810 - 0.889 ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.657 - 0.789 ไม่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Project Title</b>	CRATIVE LEADERSHIP CREATIVE OF THE COMMUNITY AND COMMUNITY PARTICIPATION AFFECTING THE STRENGTH OF COMMUNITIES IN PATHIO DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE
<b>Student's Name</b>	Miss. Thanchanok Thampanitwong
<b>Student ID</b>	61551014
<b>Degree</b>	Bachelor of Business Administration
<b>Program</b>	Business Administration
<b>Year</b>	2021
<b>Project Advisors</b>	Assistant Professor Petcharaporn Chatchawanchanakit

### Abstract

This research is a quantitative research. The objectives of the research were to 1. study general information of communities in Pathiu District, Chumphon Province 2. study the creative leadership that affects the strength of communities in Pathiu District, Chumphon Province 3. study the participation of the communities that affect the community on the strength of the community in Pathiu District, Chumphon Province 4. To study the creative behaviors affecting the strength of the community in Pathiu District, Chumphon Province. The population were the people in Pathiu District, Chumphon Province. Krejcie & Morgan sample calculation method was used to collect data from 380 samples. A set of qualified questionnaires with the reliability value at 0.95 was used to collect data. The statistics used to analyze the collected data were descriptive statistics; frequency, percentage, mean, standard deviation and inferential statistics; correlation analysis and multiple regression analysis.

It was found that most of the people were domicile in Saphli Sub-district, 92 people (24.2 percent) Male of 219 people (57.6 percent), aged 20-30 years, 163 people (42.9 percent), 176 people (46.3 percent) have a bachelor's degree, 288 people (75.8%) have Occupation in private business, 113 people (29.7 percent) with an average monthly income of 15,001 - 30,000 baht, 195 people (51.3 percent).The correlation coefficient (R) was .810 and the predictive coefficient (R<sup>2</sup>) was .657, there was no correlation at the statistical significance level of 0.05. The correlation coefficient (R) was .865, the forecast coefficient (R<sup>2</sup>) was .748, there was no correlation at the statistically significant level. The correlation coefficient (R) was .889, the predictive coefficient (R<sup>2</sup>) was .789, there was no correlation at the statistical significance level of 0.05.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### กิตติกรรมประกาศ

โครงการพิเศษฉบับนี้สามารถลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ดูแล แก้ไข ปรับปรุงและความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ซึ่งผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีชภรณ์ ชัชวาลชาญชนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ และขอขอบคุณ ดร.กิตติ แก้วเขียว ผศ.ดร.จิตาภา ธิริศิริกุล ดร.กานต์จิรา ลิ้มศิริ งาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรระ ศิลป์เสวตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญัญภักค์ หล้าแหล่ง และดร.มัลลิกา สุปงกฏ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งชี้แนะแนวทางในการ ทำศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง และได้เสียสละเวลาในการตรวจงานการศึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งยังดูแลเอาใจใส่และให้กำลังใจในการทำโครงการพิเศษศึกษาด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งเพื่อนๆ ที่เป็นกำลังใจผลักดันให้การศึกษาลุล่วงไปได้ด้วยดีพร้อมทั้ง ช่วยหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความรักและความเข้าใจเสมอ

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณประโยชน์และความดีอันพึงมีคุณค่าจากโครงการพิเศษเล่มนี้ผู้ศึกษาขอมอบ ให้แต่ผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่งที่ให้โครงการพิเศษศึกษาเล่มนี้สำเร็จลงได้ ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุก ท่านซึ่งเป็นผู้มอบวิชาความรู้เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งแก่ผู้ศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้ศึกษาขอภัยไว้ ณ ที่นี้

ธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	II
กิตติกรรมประกาศ .....	III
สารบัญ .....	IV
สารบัญตาราง .....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา.....	3
1.4 ขอบเขตของการศึกษา.....	3
1.5 สมมติฐานของการศึกษา.....	4
1.6 กรอบแนวคิดการศึกษา.....	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 ข้อมูลทั่วไปของอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร.....	8
2.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	11
2.3 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	13
2.4 ทฤษฎีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์.....	16
2.5 ทฤษฎีความเข้มแข็งของชุมชน.....	18
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.7 ตารางสรุปแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา.....	26
2.8 ตารางสรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	34
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	34
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	36
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา.....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ภูมิภาคตาม ภูมิลำเนา เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	42
4.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร.....	45
4.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร.....	50
4.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร.....	54
4.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร.....	58
4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา) .....	61
4.7 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา) .....	63
4.8 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา) .....	66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	69
5.2 อภิปรายผล.....	73
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	76
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จดหมายที่เกี่ยวข้องต่างๆ.....	82
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม.....	90
ภาคผนวก ค. ค่าคุณภาพของเครื่องมือ.....	98
-ค่าความตรง (Validity : IOC) .....	99
-ค่าความเชื่อมั่น (Reliability : R) .....	104
ภาคผนวก ง. ค่าสถิติที่สำคัญต่างๆ.....	105
ประวัติผู้เขียน.....	123

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำแนกตามตำบล.....	2
2.1	สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา.....	29
2.2	สรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
3.1	แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำแนกตามตำบล.....	36
4.1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนา.....	42
4.2	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	42
4.3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ.....	43
4.4	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะภาพ.....	43
4.5	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	44
4.6	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ	44
4.7	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	45
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ใน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	45
4.9	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านแรงบันดาลใจ ของประชาชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	46
4.10	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ของประชาชนใน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	47
4.11	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านสติปัญญาของประชาชนใน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	48
4.12	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความน่าเชื่อถือของ ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	49
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของชุมชนใน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	50
4.14	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการตัดสินใจของประชาชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการปฏิบัติการของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	51
4.16 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการรับผลประโยชน์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	52
4.17 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการประเมินผลของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	53
4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	54
4.19 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการแสวงหาโอกาสของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	54
4.20 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	55
4.21 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิดของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	56
4.22 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านความสามารถประยุกต์ใช้ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	57
4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	58
4.24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	59
4.25 ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	61
4.26 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	62
4.27 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	64
4.28 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.29	พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	67
4.30	ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	68
4.31	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	69



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ชุมชนคือกลุ่มคนหรือครอบครัวที่อาศัยอยู่ร่วมกันในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง โดยกลุ่มคนเหล่านี้ทำงานร่วมกัน ใช้สิทธิและความเป็นเจ้าของพื้นที่และผลประโยชน์ต่างๆ ร่วมกัน จนเกิดเป็นรากฐานของความคิด ความเชื่อ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกันเสมือนว่าคนเหล่านี้เป็นหนึ่งเดียว ในชุมชนทั้งหมด (Cambridge University, 2003 อ้างอิง พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์, 2563)

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ดังนั้นมนุษย์จึงไม่สามารถอยู่คนเดียวได้ตั้งแต่เมื่อก่อน และมนุษย์ต้องอาศัย ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จนทำให้เกิดครอบครัว หลายครอบครัวอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน ในประเทศไทยในสมัยก่อน รัตนโกสินทร์ยังไม่พบคำว่าชุมชน แต่ความหมายของหน่วยทางสังคมเชิงพื้นที่พบคำว่า "บ้าน ถิ่น ธาร ปาง กวาง และตำบล" ต่อมามีการใช้คำว่า community อย่างเป็นทางการในปี 1962 ซึ่งตรงกับคำว่า community ในภาษาอังกฤษ (ณรัชชอร์ ศรีทอง, 2558 อ้างอิง สุชาวดี เดชทองจันทร์ ลิมปนาคทอง, 2559)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีกรอบแนวคิดในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ ความยั่งยืน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่ดีขึ้น รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างเศรษฐกิจและการแข่งขันที่ยั่งยืน มีวิธเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจของภาคบริการ และภารกิจของกระทรวงมหาดไทย ข้อ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเศรษฐกิจขั้นพื้นฐาน รัฐบาลปัจจุบัน มีนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่เน้นการสร้างรายได้และความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ โดยให้ภาคเอกชนและภาครัฐมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับภาครัฐ เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ด้านความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน พร้อมแนวทางขับเคลื่อนประเทศไทยให้เข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนใน พ.ศ. 20- ปียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560-2579) การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านการพัฒนาและการจัดการชุมชน และพัฒนาศักยภาพของผู้คนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม แนวทางการพัฒนาที่สำคัญคือ 1). การสร้างขีดความสามารถให้ชุมชนสามารถจัดการทรัพยากรในพื้นที่ได้ด้วยตนเอง โดยการสร้างองค์ความรู้การจัดการให้กับชุมชน เน้นการสร้างการยอมรับภายใต้การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องตามการเรียนรู้ร่วมกันในสังคม พร้อมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของประชาชนต่อผลกระทบทางสังคมด้วยการเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข่าวสาร เสริมสร้างการพัฒนาเครือข่ายที่มีศักยภาพในการพัฒนาภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เป็นอำเภอปะทิว ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัดชุมพร มีพื้นที่ทั้งหมด 779 ตารางกิโลเมตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ตำบล 75 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) ตำบลบางซ่อน 8 หมู่บ้าน 2) ตำบลทะเลสาบ 8 หมู่บ้าน 3) ตำบลสะพลี 11 หมู่บ้าน 4) ตำบลชุมโก 14 หมู่บ้าน 5) ตำบลดอนยาง 16 หมู่บ้าน 6) ตำบลปากคลอง 7 หมู่บ้าน 7) ตำบลเขาชัยราช 11 หมู่บ้าน ประชากรในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีทั้งหมด 33,449 คน โดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง (ระบบสถิติทางการทะเบียน, 2560)

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำแนกตามตำบล

ตำบล	จำนวน (คน)
บางสน	3,472
ทะเลทรัพย์	2,927
สะพลี	8,069
ชุมโก	7,227
ดอนยาง	4,480
ปากคลอง	3,434
เขาชัยราช	3,840
รวม	33,449

ปะทิวมีสถานที่ท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่นมากมาย เช่น หาดทุ่งวัวแล่น เขาหินสอ เกาะงามใหญ่ เกาะงามน้อย เกาะไข่ เกาะเตียบ ถ้ำลอดเขาพลู อ่าวบ่อเมา หาดบางเบ็ด อ่าวทุ่งสร้าง วัด แก้วประเสริฐ วัดเขาเจดีย์ และแหล่งท่องเที่ยวโอท็อป 5 แห่ง ในวัดวิถิ์ ได้แก่ 1) บ้านเกาะเสม็ด หมู่ที่ 3 ตำบลบางซ่อน 2) บ้านท่าอาด หมู่ที่ 7 ตำบลปากคลอง 3) บ้านแหลมแท่น หมู่ที่ 1 ตำบลชุมโก อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4) บ้านนาทับ หมู่ที่ 1 ตำบลบางซ่อน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 5) บ้านชายทะเล หมู่ที่ 5 ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร และผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น ได้แก่ ข้าวปะทิวเหลือง ผลิตภัณฑ์ดอกไม้ ผ้าบาติก น้ำมันมะพร้าวซาปา กำไลแร่ ทุเรียนอบ หวายสีม่วง - มันฝรั่งทอดกรอบ ปลากรอบคุณยาย ซอสคิงโซยุยาก็ น้ำจิ้มไก่ น้ำส้มสายชู น้ำแดง น้ำปลา ตราเมต โดนยา ฯลฯ

จากที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญของความเข้มแข็งของชุมชน อาศัยสิ่งที่ชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรมีความโดดเด่น นั่นก็คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ เพื่อให้เกิดความสามารถในการพัฒนาชุมชน และเป็นต้นแบบในการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนในชุมชนอื่นๆต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1.2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.2.2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของชุมชน พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.2.3 เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.2.4 เพื่อวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.2.5 เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.3.1 เพื่อทราบบริบททั่วไปของการบริหารจัดการและข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.3.2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์,การมีส่วนร่วมของชุมชน,พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 1.3.3 เพื่อเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

## 1.4 ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ ดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

#### 1.4.1.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านแรงบันดาลใจ,ด้านวิสัยทัศน์,ด้านสติปัญญา,ด้านความน่าเชื่อถือ
- 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย ด้านการตัดสินใจ,ด้านการปฏิบัติการ,ด้านผลประโยชน์,ด้านการประเมินผล
- 3) พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านการแสวงหาโอกาส,ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่,ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด,ด้านสามารถประยุกต์ใช้

#### 1.4.1.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้,ด้านการบริหารจัดการที่ดี,ด้านไม่มีความขัดแย้ง,ด้านคุณภาพชีวิต

### 1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ประชากรในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

### 1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา คือ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาครั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564

#### 1.5 สมมติฐานการศึกษา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผู้ศึกษาได้กำหนดสมมติฐาน ดังนี้

1.5.1 สมมติฐานที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านแรงบันดาลใจ,ด้านวิสัยทัศน์,ด้านสติปัญญา,ด้านความน่าเชื่อถือ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้,ด้านการบริหารจัดการที่ดี,ด้านไม่มีความขัดแย้ง,ด้านคุณภาพชีวิต

1.5.2 สมมติฐานที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย ด้านการตัดสินใจ,ด้านการปฏิบัติการ,ด้านผลประโยชน์,ด้านการประเมินผล ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้,ด้านการบริหารจัดการที่ดี,ด้านไม่มีความขัดแย้ง,ด้านคุณภาพชีวิต

1.5.3 สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านการแสวงหาโอกาส,ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่,ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด,ด้านสามารถประยุกต์ใช้ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้,ด้านการบริหารจัดการที่ดี,ด้านไม่มีความขัดแย้ง,ด้านคุณภาพชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 กรอบแนวคิดของการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผู้ศึกษาได้ทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาซึ่งกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่1.1 แสดงกรอบแนวคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถชักจูง หรือชี้นำให้สมาชิกในชุมชน ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการดำเนินกิจการไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

แรงบันดาลใจ หมายถึง พลังที่ผู้นำชุมชนจูงใจให้สมาชิกในชุมชนผลักดันตนเอง ไม่ว่าจะมาจากความคิดหรือการกระทำ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ

วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพอนาคตของผู้นำชุมชนและการตั้งเป้าหมายระยะยาวของชุมชน  
สติปัญญา หมายถึง การที่ผู้นำชุมชนมีปัญญา รู้คิด รู้ทำ มีความรู้ อันเป็นคุณสมบัติภายในตัว และมีความสามารถที่จะใช้ความรู้นั้นในการทำงานเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

ความน่าเชื่อถือ หมายถึง ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ของสมาชิกในชุมชนต่อผู้นำชุมชน เกิดจากการที่ผู้นำชุมชนได้สร้างขึ้นมาจากพฤติกรรมที่ทำงานอันเป็นประโยชน์เพื่อชุมชน หรือเป็นพฤติกรรมที่ดีที่สะสมไว้เป็นเวลายาวนาน จากอดีตถึงปัจจุบัน

การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่วางแผนไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่สมาชิกในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆทางเลือก เพื่อให้ชุมชนได้ประโยชน์สูงสุด

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ หมายถึง การที่สมาชิกในชุมชนร่วมกันทำงานโดยมีสมาชิกที่มากกว่า 1 คน ซึ่งสมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ หมายถึง การได้รับและการแบ่งปันผลประโยชน์จากชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกิดจากการพัฒนาชุมชน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การที่สมาชิกในชุมชนร่วมกันประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานหรือไม่และการอธิบายเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือแผนงานในงานของชุมชน

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การกระทำของสมาชิกในชุมชนที่ส่งผลดีต่อชุมชน การคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่แตกต่างกับสิ่งอื่นซึ่งมีคุณค่าหรือมีประโยชน์ต่อชุมชน

การแสวงหาโอกาส หมายถึง การที่สมาชิกในชุมชนมีพฤติกรรมการค้นคว้าข้อมูล หาโอกาส หาช่องทางใหม่ เพื่อพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ

มีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ หมายถึง การมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆ การมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ หรือความคิดใหม่ในการทำประโยชน์เพื่อชุมชน

เป็นผู้นำในด้านการคิด หมายถึง การแสดงออกถึง ความคิด ซึ่งเป็นคุณค่าเฉพาะตัวของบุคคลออกมาผ่านการถ่ายทอดวิชาความรู้ ในความสามารถในด้านที่ตนเองเก่ง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถการประยุกต์ใช้ หมายถึง การนำความรู้ที่มี มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน หรือประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้

ความเข้มแข็งของชุมชน หมายถึง การที่สมาชิกในชุมชนรวมกลุ่มกันร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และ ร่วมรักษาผลประโยชน์ของชุมชนด้วยตนเอง รวมถึงการที่ชุมชนมีความสามารถในการดำเนินงานจนบรรลุ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

การเรียนรู้ หมายถึง การที่ชุมชนเป็นชุมชนที่มีการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อ นำไปพัฒนางานและชีวิต

มีความบริหารจัดการที่ดี หมายถึง การบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาเพื่อพึ่งตนเอง ภายใน ชุมชนมีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนรวบรวม ความคิด การทำกิจกรรมต่างๆ การเรียนรู้แลกเปลี่ยนและตัดสินใจระดับ รากหญ้า มีระบบโครงสร้างและมีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ไม่มีความขัดแย้ง หมายถึง เป็นชุมชนที่มีความสงบสุขและคนในชุมชนมีจิตใจที่ดี มีคุณภาพ และมี คุณธรรม

คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน หมายถึง การรับรู้ถึงความพึงพอใจและการรับรู้ถึงความสัมพันธ์ทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการมีสุขภาพที่ดี ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ อุปสรรคในชีวิตการได้รับความพึงพอใจใน การผ่อนคลายจิตใจด้วยรายได้และการสนับสนุนตลอดจนการรับรู้และความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการ ดำรงชีวิตของประชาชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ข้อมูลทั่วไปของอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- 2.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
- 2.3 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 2.4 ทฤษฎีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์
- 2.5 ทฤษฎีความเข้มแข็งของชุมชน
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 ตารางสรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา
- 2.8 ตารางสรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

อำเภอปะทิวเดิมเป็นเมืองเล็กๆ ที่กล่าวถึงมาตั้งแต่สมัยอยุธยา เมืองอุทุมพร (ชุมพร) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรนครศรีธรรมราช และเป็นส่วนที่แคบที่สุด ตั้งอยู่ที่บ้านท่าข้าม อำเภอท่าแซะ เมืองปะทิว เป็นทางผ่านท่ามาหากินของชนพื้นเมืองทางทิศตะวันตก ซึ่งเป็นพื้นที่สูงในบริเวณดอนตาดาร ดอนยายชี ดอนตะเคียน บ้านหัวนอน และบ้านเกาะ หรือเกาะชะอม ค.ศ. 1770 - 1796 โดยมีเมืองชื่อครุฑ ปกครองเมืองปะทิว ตั้งสำนักงานและบ้านเรือนทางตอนใต้ของดอนตาดาร ด้านทิศตะวันออกของที่ทำการ สหกรณ์การเกษตรปัจจุบันอยู่ในพื้นที่หมู่บ้านเลขที่ 7 ตำบลบางซюн พ.ศ. 2340 - 2375 ปกครองเมืองปะทิวหลังครุฑ ตั้งสำนักงาน (หลา) ศาลาและบ้านเรือนที่บ้าน โค. ซึ่งถูกขุดโดยแรงงานทาส หน้ากว้าง 3 วา ล้อมรอบด้วยเนื้อที่ 5 ไร่ ปัจจุบันเรียกว่าเกาะชะอม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลทะเลทรัพย์

พ.ศ.2376 - 2384 หัวเมืองพร้อม ปกครองเมืองปะทิว ต่อจากหัวเมืองยี่ง ตั้งที่ทำการ อยู่บริเวณหลังสำนักงานสหกรณ์การเกษตร หรือบริเวณโรงสูบน้ำรถไฟ ชาวบ้านเรียกบริเวณ นี้ว่า ดอนยายชี

พ.ศ.2384 - 2438 พระปะทิวขุนทอง ปกครองเมืองปะทิว ต่อจากหัวเมืองพร้อมตั้งบ้านเรือน (ศาลาว่าการ) อยู่บริเวณบ้านฉาง บ้านนาโหนด หมู่ที่ 5 ท่าเสม็ด ตำบลดอนยาง

พ.ศ. 2439 ทางราชการประกาศเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นรูปมณฑลเทศาภิบาล ยุบเมืองปะทิว เป็นอำเภอปะทิว หลวงพรหมสุภา จินดาพรหม (ทรัพย์ จินดาพรหม) ซึ่งดำรงตำแหน่งตุลาการเมืองชุมพร ได้รับแต่งตั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ดำรงตำแหน่งนายอำเภอคนแรก (ร.ศ.115) มีศาลว่าการ มาอยู่ที่บ้านท่าเสม็ด ตำบลดอนยาง (ปัจจุบันหมู่ที่ 1 ตำบลปากคลอง)

พ.ศ. 2445 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรมพระยารัชมังคลาภิเษก อดิศัยฯ ทรงพระราชทานที่ดิน กรมการปกครองได้สร้างพลับพลาไว้ในบริเวณบ้านนาคาย และมีความคิดที่จะย้ายศาลากลางจังหวัดมาที่นี้ แต่ภายหลังได้ยินเรื่องการสร้างทางรถไฟผ่านตำบลบางซ่อน จึงได้ย้ายศาลากลางจังหวัดไปอยู่บริเวณบ้านท่ากรวด ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่ในหมู่ที่ 7

ตำบลบางสน ถึงปีพ.ศ.2472 พายุลูกใหญ่พัดที่จังหวัดชุมพร ที่ว่าการอำเภอซึ่งสร้างอยู่ที่บ้านท่ากรวด ถูกพายุพัดถล่มอีกครั้งในการรบครั้งที่สอง ดังนั้น ที่ว่าการอำเภอจึงย้ายไปอยู่อาศัยและทำงานที่โรงเรียนประชาบาลบ้านบางสน 1 (พิพิธราษฎร์บำรุง) ทางราชการจึงจัดสร้างที่ว่าการอำเภอขึ้นที่ บ้านดอนตาเถร ในเขตหมู่ที่ 14 ตำบลบางสน ซึ่งบัดนี้เป็นหมู่ 7 ตำบลบางสน ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านท่ากรวด ประมาณ 1 กิโลเมตร แล้วเสร็จเมื่อปลาย พ.ศ. 2473 พิธีเปิดเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2473 ใช้เป็นที่ทำการเขต ต่อมาได้มีการสร้างที่ว่าการอำเภอแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. 2524 จนกระทั่งปี พ.ศ. 2532 ได้รับความเสียหายจากพายุไต้ฝุ่น (เกย์) และได้รับการปรับปรุงใหม่เพื่อให้บริการตามที่ปรากฏในปัจจุบัน

คำว่าปะทิวเป็นชื่อเก่าตั้งแต่ต้น แต่ปัจจุบันใช้คำว่า "ปะทิว" ซึ่งไม่มีความหมายเพราะไม่มีการตีความ แต่ฟังสำเนียงพื้นเมืองพอรู้ว่าปะทิวเรียกตามสภาพท้องที่ ติดทะเลหน้าอ่าวทุ่งมหา ต.ปากคลองมีเกาะเรียงกันเป็นแถว เขาตั้งชื่อเมืองว่าเมืองปะทิว

### ด้านภูมิศาสตร์

อำเภอ ปะทิว ตั้งอยู่ทาง ทิศเหนือ ของจังหวัดชุมพร มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 779 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ อำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดระยองบุรีรัมย์

ทิศใต้ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ทะเลอ่าวไทย

ทิศตะวันตก อำเภอนาทวี จังหวัดชุมพร

### ด้านลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นภูเขาและเป็นเนินเขา สลับพื้นที่ราบและลาดเอียงโดยทั่วไปจากทิศตะวันออก และมีพื้นที่ติดกับอ่าวไทยเป็นระยะทางประมาณ 80 กม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ด้านลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศมีสามฤดูกาล: ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเมษายน ฤดูฝนตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงพฤศจิกายนและฤดูหนาวตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงมกราคมของทุกปี อำเภอปะทิวมีฝนตกชุกเกือบตลอดทั้งปี เนื่องจากอิทธิพลของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านอ่าวไทย

## ด้านการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 7 ตำบล 75 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) ตำบลบางซ່อน 8 หมู่บ้าน 2) ตำบลทะเล 8 หมู่บ้าน 3) ตำบลสะพลี 11 หมู่บ้าน 4) ตำบลชุมโค 14 หมู่บ้าน 5) ตำบลดอนยาง 16 หมู่บ้าน 6) ตำบลปากคลอง 7 หมู่บ้าน 7) ตำบลเขาไชยราช 11 หมู่บ้าน

## ด้านเศรษฐกิจ

การเกษตรและอุตสาหกรรม ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทูเรียน เงาะ มังคุด

โรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ไทยฮั่ว (ยางพารา) ม.2 ต.เขาไชยราช อ.ปะทิว จ.ชุมพร และ ชุมพรวลาเท็กซ์ (ยางพารา) ม.1 ต.เขาไชยราช อ.ปะทิว จ.ชุมพร

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง ทั้งนี้อำเภอปะทิวมีแหล่งท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่นมากมาย อาทิ หาดทุ่งวัวแล่น เขาหินสอ เกาะง่ามใหญ่ เกาะง่ามน้อย เกาะไข่ เกาะเตียบ ถ้ำน้ำลอดเขาพลู อ่าวบ่อเมา หาดบางเปิด อ่าวทุ่งซาง วัดแก้วประเสริฐ วัดเขาเจดีย์ และแหล่งท่องเที่ยวโอทอปนวัตวิถีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) บ้านเกาะเสม็ด หมู่ที่ 3 ตำบลบางสน 2) บ้านท่าแอด หมู่ที่ 7 ตำบลปากคลอง 3) บ้านแหลมแท่น หมู่ที่ 1 ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4) บ้านหน้าทับ หมู่ที่ 1 ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 5) บ้านชายทะเล หมู่ที่ 5 ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร และผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น ได้แก่ ข้าวเหลืองปะทิว, ผลิตภัณฑ์ดอกไม้จากรังไหม ผ้าบาติก น้ำมันมะพร้าวชาปา กำไลแร่ อัญมณีสีม่วง ผลิตภัณฑ์ทุเรียนอบ - ทอดกรอบ ปลากรอบคุณยาย ซอสคิงโซยูยากิ น้ำจิ้มไก่ น้ำส้มสายชู น้ำแดง น้ำปลา เมตตอนยา ตราสินค้า เป็นต้น และมีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น เนินทรายและชายหาดที่สวยงาม ทะเล ป่าชายเลน ป่าในแผ่นดิน เกาะที่มีแนวปะการังสวยงาม และชายทะเล 80 กิโลเมตร

## ด้านสังคม

โรงเรียนมัธยม ได้แก่ โรงเรียนปะทิววิทยา และโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

มหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ด้านการคมนาคม

พื้นที่อำเภอปะทิว มี 3 เส้นทางคมนาคม คือ

- 1) การบิน กรมการบินพาณิชย์ สร้างสนามบินที่ตำบลชุมค้อและเปิดให้บริการแล้ว โดยมี Solar Air บิน 1 เที่ยวบินต่อวัน และ Nok Air บิน 2 เที่ยวบินต่อวัน รวม 3 เที่ยวบิน (ไปและกลับ)
- 2) ทางรถไฟ มีรถไฟด่วนและรถธรรมดาวิ่งผ่านและรับผู้โดยสารหลายครั้งต่อวัน
- 3) โดยรถยนต์มีถนนในชนบท วิ่งผ่านหลายหมู่บ้านตามเส้นทาง ส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง ที่เที่ยวได้ตลอดทั้งปี

## 2.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำ เป็นคำที่แปลมาจากภาษาอังกฤษ คำว่า Leadership ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ได้มีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

Ash and Persall (2007) กล่าวว่า การที่จะเป็นผู้นำแบบสร้างสรรค์ ต้องการทักษะการอำนวยความสะดวกในระดับสูง เนื่องจากภารกิจหลักของทฤษฎีนี้คือ การทำงานเป็นทีมในการแสวงหาความรู้ที่การเรียนรู้ทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา จินตนาการสร้างภาพแห่งอนาคต มันควรจะเป็นตรวจสอบความเชื่อทั่วไป ใช้คำถามรวบรวม วิเคราะห์ และตีความข้อมูล ตลอดจนสนับสนุนให้ครูสร้างบทสนทนาที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ ฯลฯ ทั้งหมดนี้แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์

Davar (1994) กล่าวว่า ผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการควบคุมตนเองและผู้อื่น รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปฏิบัติงาน ซักจูงและจูงใจให้ผู้อื่นกระทำการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งกล้าที่จะคิดและตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

Harris (2009) กล่าวว่าความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวข้องกับการประสานงานกับบุคคลที่มีความคิดเห็นเหมือนกันและแตกต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ต้องใช้เวลาและโอกาสเพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน อย่างไรก็ตาม คำตอบอาจไม่ได้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็น สอดคล้องกัน บางทีอาจเป็นผลจากความเห็นไม่ตรงกัน ซึ่งจะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ แม้จะไม่ใช่ง่าย แต่ต้องกล้าที่จะเปลี่ยนความคิดและเผชิญกับความมั่นใจในวิธีการ สิ่งใหม่ที่จะสร้างขึ้นคือภาวะผู้นำที่พัฒนาความสามารถและความสามารถของบุคคลภายในองค์กร ให้มีความคิดสร้างสรรค์ในทุกสถานที่และทุกระดับ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นและที่สำคัญที่สุดคือการมีความเป็นผู้นำโดยไม่มี ความมุ่งมั่น ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางใหม่ แนวทางใหม่ๆ และความท้าทายมากกว่า คงสภาพเดิมอย่างที่เป็นอยู่

รักเกียรติ หงษ์ทอง และ ธนพงษ์ อุดมทรัพย์ (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์คือสิ่งที่สำคัญ ในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ภายใต้สภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปในโลกสมัยใหม่ ปัจจุบันภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เป็นรูปแบบการเป็นผู้นำรูปแบบใหม่ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในองค์กร โดยสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ พฤติกรรมผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ต้องการวิสัยทัศน์แห่งอนาคต สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ว่าสิ่งที่จะต้องทำในอนาคตนั้นเป็นไปได้ แล้วต้องกระจายวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เพื่อทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริงด้วยการสร้างแรงกระตุ้น จูงใจให้ สมาชิกมีส่วนร่วม มีการเสริมอำนาจสมาชิกสนับสนุน วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และสิ่งที่ขาดไม่ได้คือการสร้างความไว้วางใจระหว่างสมาชิกและเป็นแบบอย่างที่ดี

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2556) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีคำจำกัดความและความหมายเหมือนกัน แตกต่างกันในขอบเขต เนื้อหา ทักษะคติ มุมมอง และสถานการณ์ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่กำหนดความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการสร้างหรือเป็นผู้นำตามความสามารถในการนำผู้อื่นผ่านกระบวนการหรือวิธีการ ร่วมกันไปสู่อนาคตใหม่ที่สร้างสรรค์ซึ่งผู้อื่นคาดไม่ถึงหรือมองข้ามและมีปฏิกิริยาตอบสนอง ตอบสนองด้วยจินตนาการด้วยการคิดอย่างรอบคอบเกี่ยวกับสถานการณ์และปัญหาที่ท้าทาย และที่สำคัญ ผู้ที่มีความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะต้องสร้างสภาพแวดล้อม ให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์ 2) กลุ่มที่กำหนดความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานเป็นความสามารถในการสื่อสารกับผู้คน ของความคิดเห็นที่แตกต่างกัน หรือสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ด้วยการกระตุ้น เพื่อเป็นกำลังใจสนับสนุน กระบวนการใหม่เพื่อสร้างสมดุลระหว่างความเร่งด่วน และการเปลี่ยนแปลงทีละน้อย ทั้งที่อาจและอาจไม่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

ไพฑูรย์ ศิลปรัตน์ (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง คนที่มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่ต้องเห็นในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงควรมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) การคิดวิเคราะห์ (Critical Mind) 2) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Mind) 3) การคิดผลิตภาพ (Productive Mind) และ 4) การคิดรับผิดชอบ (Responsible Mind)

สมชาย รุ่งเรือง (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การตอบสนองทางจินตนาการ การคิดเชิงจินตนาการและการวิพากษ์วิจารณ์โอกาส ปัญหาที่ท้าทายคือการเห็น การคิดและการกระทำที่แตกต่างกันเพื่อสร้างโอกาสให้กับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

Peter Chernin (2001) สรุปลงค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าสามารถประสานงานทั้งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและทีม องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) แรงบันดาลใจ 2) วิสัยทัศน์ 3) จินตนาการ

Worren Bennis (2002) สรุปลงค์ประกอบความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวข้องกับผู้คน: 1) ความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจในการจัดการอย่างเป็นระบบ 2) วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนความสำเร็จ 3) ความยืดหยุ่นในการคิด การทำ และการตัดสินใจ

David A. Sousa (2001) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ดังนี้ 1) สติปัญญา 2) แรงจูงใจ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความยืดหยุ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Gottlieb Guntern (2004) สรุปลักษณ์ประกอบของความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็น 1) แรงบันดาลใจ 2) วิสัยทัศน์ 3) ความฉลาด 4) ความน่าเชื่อถือ

Sarah E. Danner (1994) สรุปลักษณ์ประกอบของความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่า 1) ความยืดหยุ่น 2) ความไว้วางใจ

Stoll and Temperley (2009) ให้เหตุผลว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือการตอบสนองเชิงจินตนาการต่อโลกแห่งอนาคตผ่านการคิดอย่างรอบคอบและรอบคอบในสถานการณ์ที่ตั้งเครียดและท้าทาย

จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2561) กล่าวถึง กล่าวถึงปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้นำมีคุณสมบัติความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ ได้แก่ การสร้างทีม การฟัง การตัดสินใจอย่างอิสระ และความรู้เกี่ยวกับการรักษาบุคลากร ความคิดสร้างสรรค์โดยการให้คนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ดำเนินการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นขององค์กร ให้เวลาแต่ละคนในการคิดและแก้ปัญหา ชักชวนให้คนทำดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้คนหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหา

จากที่กล่าวมาด้านต้น ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้นำได้มีการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ตอบสนองโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความเป็นผู้นำที่มีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติเชิงเชิงบวก มีวิสัยทัศน์ มีสติปัญญา มีความน่าเชื่อถือ มีการให้ความเชื่อมั่นในคุณค่าในศักยภาพของตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาส

### 2.3 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน

Arnstien (1969) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมโดยไม่มีบทบาทใดๆ ย่อมไม่ส่งผลให้มีส่วนร่วมที่มีคุณภาพนั้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้เข้าร่วมต้องสามารถใช้อำนาจและการควบคุมได้จึงจะได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

Berkley (1975) การมีส่วนร่วม หมายถึง หมายความว่าผู้นำยอมให้ผู้ติดตามทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานให้มากที่สุด

William Erwin (1976) การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้คนมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาแก้ปัญหา ความคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเอง

United Nations (1981) การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันและกระฉับกระเฉงของพลเมืองในด้านต่างๆ รวมถึงการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายทางสังคมและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และทำตามแผนหรือโครงการด้วยความเต็มใจ

นิภาภัทร สุขสวัสดิ์ (2563) ได้ให้ความหมายของ การมีส่วนร่วม ว่าหมายถึง การที่ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่วางแผนไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัถยานภิศ รัชตะววรรณ และคณะ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผลจากกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตจะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมถึงการแจกจ่ายผลประโยชน์ให้กับชุมชน

ดวงฤทธิเบญจจาริกุล ชัยรุ่งเรือง (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุดคือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น เพราะจะทำให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาชุมชนของตนเอง และบางประเด็นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามประเมินผลงานพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน โดยหามาตรการจูงใจ ปลุกฝังค่านิยมดี ๆ เชิญชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วม

Putti (1987) การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานของกิจกรรม ที่จะส่งผลให้มีการจัดการที่กว้างขึ้น ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้การมีส่วนร่วมขยายไปสู่ระดับล่างขององค์กร

การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นโอกาสให้ประชาชนได้รับข้อมูล เกี่ยวกับภารกิจหรือโครงการที่หน่วยงานของรัฐจะดำเนินการซึ่งส่งผลต่อชีวิตปกติของคนในชุมชน เข้าใจผลกระทบและปัญหาในการแก้ไขปัญหาที่หน่วยงานของรัฐจะดำเนินการและปรึกษาหารือระหว่างภาครัฐและภาคประชาชนโดยให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น และรัฐต้อง รับฟังและแก้ปัญหาจนประชาชนพอใจและมีส่วนร่วมในการผลักดันภารกิจหรือโครงการ ให้ประสบความสำเร็จเพราะเห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ราษฎร (พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 1)

Cohen and Uphoff (1980) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมโดยทั่วไปว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจไม่ได้หมายถึงการตัดสินใจเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังใช้การตัดสินใจร่วมกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน เช่น การจัดระเบียบ การกำหนดกิจกรรมการพัฒนา เป็นต้น การตัดสินใจเกี่ยวข้องกับความสนใจของประชาชนและการประเมินกิจกรรมการพัฒนา การตัดสินใจเกือบจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับประสิทธิภาพ แต่ยังคงถึงผลประโยชน์และการประเมินด้วย โดยที่ผลประโยชน์เป็นผลจากการดำเนินงานและผลประโยชน์เป็นตัวกำหนดการประเมิน ซึ่งทั้งหมดได้รับผลกระทบจากกระบวนการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังมีผลกระทบจากการประเมิน และการดำเนินงานกลับไปสู่การตัดสินใจอีกด้วย แนวคิดนี้มีกรอบพื้นฐานในการอธิบายและวิเคราะห์การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน คือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมที่ขั้นตอนการตัดสินใจเป็น ประการสำคัญ ซึ่งในแนวทางการมีส่วนร่วมนั้นมุ่งให้ประชาชนเป็นผู้คิดค้นปัญหาเป็นผู้ที่มีบทบาทในทุกๆ เรื่องไม่ว่ากำหนดให้ประชาชนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของประชาชนที่จะคิด ซึ่งแนวความคิดนี้มีกรอบพื้นฐานและวิเคราะห์การมีส่วนร่วม ดังนี้ 1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่การริเริ่มตัดสินใจ การดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริการ และการประสานของความสัมพันธ์เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือ 3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ทางวัตถุผลประโยชน์ ทางด้านสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เป็นการควบคุม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมมีสี่ขั้นตอน: การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมิน ทุกขั้นตอนสัมพันธ์กันโดยเน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเป็นสำคัญ เป็นผู้ที่มิบทบาทในทุกๆ เรื่อง ไม่ใช่ว่าคนจะต้องกระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของคนที่จะคิด แนวคิดนี้มีกรอบพื้นฐานและการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การริเริ่มในการตัดสินใจ การตัดสินใจและการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในทางปฏิบัติประกอบด้วย การสนับสนุนทรัพยากร บริการ และการประสานงานความช่วยเหลือทางสังคม
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ทางวัตถุผลประโยชน์ ทางด้านสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
4. การมีส่วนร่วมในการประเมิน คือ การควบคุม ตรวจสอบกิจกรรมทั้งหมด และแสดงให้เห็นการปรับตัวในการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1977) ได้เสนอกรอบคิดเบื้องต้นในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบทว่ามี 3 มิติและ 2 บริบท

มิติการมีส่วนร่วม (Dimensions) มี 3 มิติประกอบด้วย

1. มีส่วนร่วมอะไรบ้าง (What) แบ่งเป็นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจคือร่วมในการคิดถึงปัญหาโดยระบุความต้องการของชุมชน จนเกิดโครงการระหว่างดำเนินการ (โครงการเริ่มทำ) การตัดสินใจดำเนินการ (โดยองค์กรของชุมชนหรือชาวบ้าน) การมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
2. มีส่วนร่วมกับใครบ้าง (Who, Whom) ได้แก่ การพิจารณาองค์ประกอบของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับชาวบ้านในแต่ละขั้นตอน เช่น ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ องค์กรที่ให้ทุน เป็นต้น ทั้งนี้ให้พิจารณาถึงคุณลักษณะทางประชากร สังคม เศรษฐกิจของผู้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่อง เพศ อายุการศึกษารายได้ระดับชั้นในสังคม ระยะเวลาที่อยู่อาศัย การถือครองที่ดิน เป็นต้น
3. มีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง (How) ได้แก่ มีส่วนร่วมในลักษณะพื้นฐานของการมีส่วนร่วม เช่น ความเต็มใจเข้าร่วม การได้รางวัลตอบแทน หรือถูกบังคับให้เข้าร่วมลักษณะรูปแบบของการมีส่วนร่วม เช่น การเข้าร่วมโดยตรง หรือผ่านองค์กรของชุมชน ขนาดของการมีส่วนร่วม เช่น ความเต็มใจเข้าร่วม การได้รางวัลตอบแทน หรือถูกบังคับให้เข้าร่วมลักษณะรูปแบบของการมีส่วนร่วม เช่น ความถี่และระยะเวลาในการเข้าร่วม ผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมอาจเป็นการเพิ่มพลังหรืออำนาจขององค์กร หรือเป็นการปฏิสัมพันธ์ธรรมดาเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริบทของการมีส่วนร่วม (Contexts) มี 2 บริบท ประกอบด้วย

1. ลักษณะของโครงการ โดยพิจารณาจากลักษณะของสิ่งที่น่าสนใจที่มีความซับซ้อนของเทคโนโลยี เพียงใด ลักษณะของประโยชน์ที่ได้รับ (ความเร็ว ช้ำ ที่ได้รับผลประโยชน์) และเงื่อนไขที่ต้องกำหนด เช่น การเข้าถึงการบริหารโครงการ ความยืดหยุ่นของโครงการ เป็นต้น
2. สภาพแวดล้อมของกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ ปัจจัยทางประวัติศาสตร์ปัจจัยทางกายภาพและธรรมชาติปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางการเมือง เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การที่ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการตั้งแต่ต้น กล่าวคือ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในเรื่องที่จะพัฒนา พร้อมทั้งเข้าร่วมปฏิบัติในกิจกรรมของโครงการพัฒนา และมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลรวมทั้งรับผลประโยชน์ที่เกิดจากการพัฒนานั้นๆด้วย

## 2.4 ทฤษฎีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมการค้นคว้าข้อมูล หาโอกาส หาช่องทางใหม่ การมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆ การมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ หรือความคิดใหม่ในการทำประโยชน์ การแสดงออกถึงความคิด ซึ่งเป็นคุณค่าเฉพาะตัวของบุคคลออกมาผ่านการถ่ายทอดวิชาความรู้ ในความสามารถในด้านที่ตนเองเก่ง อีกทั้งการนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เป็นพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ได้มีผู้ให้ความหมายของพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

Ford (1996) ให้ความหมายพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ว่าหมายถึง การกระทำของบุคลากรในการคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ แตกต่างกับสิ่งอื่น มีคุณค่าหรือมีประโยชน์ต่อองค์กร ประกอบด้วยการสร้าง ความรู้สึก การสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งต้องมีความรู้และความสามารถด้วย

Kleysen and Street (2001) นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ว่าเป็นพฤติกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรในองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานที่ปฏิบัติอยู่

Georg and Zhou (2001) ให้ความหมายพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ว่า เป็นผลลัพธ์ของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสถานการณ์ ทำให้เกิดแนวคิดที่สามารถผลิตผลงานหรือผลิตผลใหม่ และมีประโยชน์

ขวัญกมล ดอนขวา (2559) ให้ความหมาย พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ว่าหมายถึง การแสดงความคิดริเริ่มเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ สามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสม เป็นความรู้และความสามารถของบุคคลในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ การมองเห็นโอกาส และมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานนำมาสู่ผลการปฏิบัติงานที่ดีขององค์กร

Kleysen and Street (2001) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมสร้างสรรค์ คือ การแสดงออกหรือการกระทำของบุคคลที่จะคิด แนะนำ และลงมือสิ่งใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในองค์กร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(1) พฤติกรรมแสวงหาโอกาส (Opportunity Exploration) หมายถึง การแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการพิจารณาและหาโอกาสในการคิดหรือนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน (2) พฤติกรรมความคิดริเริ่ม (Generativity) หมายถึง การแสดงความสนใจในการกำหนดและชี้แนะสิ่งใหม่ในช่วงแรกๆ ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรจนสามารถนำไปใช้ได้จริง รวมทั้ง บุคคลที่มีกระบวนการคิด พิจารณาและบรรยายโอกาสในการสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน จากนั้นความคิดจะต้องถูกจัดเรียง และแสวงหาความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงระหว่างแนวความคิดใหม่ที่เกิดจากข้อสังเกตเกี่ยวกับงาน (3) การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การวิเคราะห์และพิจารณาความคิดใหม่ การคิด การบูรณาการความคิด นำแนวคิดนั้นไปปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของแนวคิดใหม่ (4) พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางความคิด (Championing) หมายถึง คนที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำแนวคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรและเชื่อมั่นในศักยภาพของแนวคิดใหม่นั้น โดยบุคคลที่เป็นผู้นำทางความคิดจะต้องสามารถระดมความคิดได้ ชักชวนและโน้มน้าวผู้อื่นให้สนับสนุนความคิดของพวกเขา เพื่อนำความคิดนั้นไปเผยแพร่สู่ผู้อื่น (5) พฤติกรรมด้านการประยุกต์ใช้ (Application) หมายถึง การนำความคิดใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้กับงานที่ต้องนำไปทดสอบใช้งานในงานประจำ มีการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์นั้นๆ รวมทั้งพยายามให้ทุกคนในองค์กรนำแนวคิดใหม่ๆ ที่ใช้เป็นงานประจำ

De Jong and Den Hartog (2008) ผู้ศึกษาค้นคว้าเรื่องพฤติกรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์ (Innovative Work Behavior) เสนอว่า พฤติกรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์เป็นการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน และนำความรู้ที่ได้จากการทำงานนั้นๆ ไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้ เพื่อเป็นการช่วยให้ผลการทำงานประสบความสำเร็จ และช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน

ที่ศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานสร้างสรรค์ (Innovative Work Behavior) เสนอว่าพฤติกรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์คืองานที่สร้างนวัตกรรมใหม่ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและนำความรู้ที่ได้จากงานนั้นไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้ เพื่อช่วยให้บรรลุผลและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

(1) การแสวงหาโอกาส (Opportunity exploration) หมายถึง การสำรวจ การแสวงหาโอกาส การแสวงหาหนทางใหม่ๆ ที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานในปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น (2) ความคิดริเริ่ม (Idea generation) หมายถึง การคิดสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาการมองในมุมต่างๆ นี่อาจเป็นแนวคิดในการปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ โดยนำแนวคิดที่พัฒนาต่อออกมาพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน Initiative เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการทำงานสร้างสรรค์ (3) ความเป็นผู้นำ (Championing) หมายถึง การนำความคิดจากการแสวงหาโอกาส และความคิดริเริ่มในการขยายและพัฒนาและนำไปใช้ในการทำงาน ภาวะผู้นำทางความคิดมุ่งเน้นไปที่กระบวนการชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม และเห็นความสำคัญของความคิดที่ว่ามันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร (4) การประยุกต์ใช้ (Application) หมายถึง การนำความคิดจากกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาและนำไปใช้ในงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประจำ ติดตามผลกระทบ ปรับปรุง และพัฒนางานนั้นให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เป็นกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงงานสร้างสรรค์

ขวัญกมล ดอนขวา (2559) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ในการแสดงออกทางพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อทั้งระดับ บุคคล และระดับองค์กร ได้แก่ 1. พฤติกรรมสร้างสรรค์ที่มีผลต่อระดับบุคคล ได้แก่ 1) ช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาด้านความรู้สึก นึกคิด ได้แก่ ความรู้สึกว่าตนเองทำงานประสบความสำเร็จ มีความต้องการที่จะทำสิ่งใหม่ๆ มีความรู้สึก พร้อมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ริเริ่มสิ่งต่างๆอยู่เสมอ 2) ช่วยให้บุคคลพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ มีความยืดหยุ่น อดทนอดกลั้น ยึดติดกับสิ่งที่ทำหาย ทำงานที่มีความซับซ้อนให้ง่ายลง และ 3) สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆโดยสามารถแก้ไขปัญหาได้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. พฤติกรรมสร้างสรรค์ที่มีผลต่อระดับองค์กร ได้แก่ 1) เพิ่มประสิทธิภาพเพื่อความอยู่รอดขององค์กรและสามารถคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงต่างๆได้ 2) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรด้านผลผลิตกระบวนการหรือวิธีการใหม่ๆ ที่ดีขึ้นได้และ 3) ช่วยให้ผู้บริหารตระหนักในการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ที่ดีขึ้นได้ขณะเดียวกันจะทำให้ผู้บริหารพัฒนาผู้อื่นให้มีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากร ภายในองค์กร เพื่อเรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆด้วย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การแสดงความคิดริเริ่มเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ส่งผลดีและเป็นประโยชน์สามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสม และมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ ด้านการแสวงหาโอกาส ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด ด้านสามารถประยุกต์ใช้

## 2.5 ทฤษฎีความเข้มแข็งของชุมชน

Blaker Brownell (1950) ได้ให้ความหมายของชุมชนไว้หลายประการ ซึ่งสรุปได้ว่า “ชุมชน” คือ “ชุมชน” เป็นการกระทำที่เปี่ยมด้วยความร่วมมือ ความสามัคคี ปองดอง และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง เป็นสังคมที่ผู้คนรู้จักกันอย่างใกล้ชิดและสนิทสนม

Lofauist (1983) ให้ความหมายในชุมชนว่า “ชุมชน” คือ จิตวิญญาณหรือความรู้สึก มันเกิดขึ้นเมื่อคนสองคนขึ้นไปทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการด้วยกัน

Oxford Advanced Learner's Dictionary English (1994) ได้ให้ความหมายของ ชุมชน ว่าหมายถึง เป็นกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ ความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีศรัทธา ความเชื่อ เชื่อชาติ การงาน หรือความรู้สึกคล้ายคลึงกัน มีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา (2555) ได้กล่าวถึง ความเข้มแข็งของชุมชนว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา ทั้งนี้เพราะความเข้มแข็งของชุมชนจะแก้ปัญหาในระดับชุมชนได้ และการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศไปพร้อมๆ กัน ความแข็งแกร่งของชุมชนแห่งนี้เป็นรากฐานที่สำคัญของภาคประชาสังคมที่ทุกคนห่วงใยกัน เรียนรู้ร่วมกัน ทำงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมกัน และยังเห็นว่าการพัฒนาชุมชนและสังคมไม่สามารถทำได้ การดำเนินการเป็นเรื่องแยกต่างหากแต่ต้องเชื่อมโยงกันอย่างบูรณาการพร้อมๆ กัน โดยมีจุดแข็งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของชุมชนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาจนผู้บริหารและนักพัฒนา กล่าวว่า เป็น "ทางเลือกแทนสังคมไทย คำว่า คำตอบ อยู่ที่หมู่บ้าน/ชุมชน" หรือ "การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องส่งเสริมชุมชนท้องถิ่น"

ประเวศ วะสี (2553) ซึ่งได้ให้ความหมายของชุมชนเข้มแข็ง ไว้คือ ชุมชนเข้มแข็งเป็นความสามารถของสมาชิกในชุมชนในการจัดการชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของผู้คนในชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและวิกฤตต่างๆ ความเข้มแข็งของชุมชนเกิดขึ้นจากผู้ที่มิเป้าหมายร่วมกันในการร่วมคิด ลงมือทำ และเรียนรู้ร่วมกันในทางปฏิบัติ ความร่วมมือในชุมชนจะเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหาในลักษณะของ "ชุมชน" (Civility) ไม่ได้หมายความว่าถึงแค่ชาวบ้านเท่านั้น แต่ยังรวมถึงองค์กรทุกประเภทที่ดำเนินการในลักษณะเดียวกัน

สำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา (2560) ได้กล่าวว่า ชุมชนที่มีความเข้มแข็งต้องเริ่มจากการสร้างความเข้าใจ จากการมีผู้นำหมู่บ้าน/ชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถสร้างบรรยากาศ และความสัมพันธ์ของคนสองกลุ่มให้อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข สร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ด้วยแนวความคิดที่ว่าแตกต่างแต่ไม่แตกแยก

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (2559) ได้กล่าวไว้ว่า การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนต้องมีการพัฒนาชุมชนต้องส่งเสริมให้ชุมชนมีอาชีพ มีงานทำและกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานมาตรฐานการพัฒนาชุมชน

ผุสดี สระทอง (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนที่เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ให้การมีส่วนร่วมคิด ทำและร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการงาน ด้านการเข้าถึงบริการต่าง ๆ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม และด้านการปลูกฝังค่านิยม

สัมพันธ์ เตชะอธิก และคณะ (2545) ได้ให้ความหมายของชุมชนเข้มแข็ง คือ เป็นชุมชนที่สมาชิกของชุมชนมีความสามัคคี ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือกัน มีกลุ่มองค์กรในชุมชน ผู้นำคุณธรรม มีวิสัยทัศน์และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชน สมาชิกชุมชนมีโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติม มีอาชีพเลี้ยงชีพได้ ครอบครัวยอบอุ่น มีความรักสามัคคี ยอบอุ่น เสน่หา สามัคคี ให้พร้อมและมีสุขภาพดี สมาชิกในชุมชนสามารถร่วมกันแก้ปัญหาภายในชุมชนผ่านการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2544) ได้กล่าวถึง ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง มีดังนี้

- (1) สมาชิกของชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนและชุมชนที่จะแก้ไขปัญหาและ พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง
- (2) สมาชิกของชุมชนพร้อมที่จะร่วมกันจัดการกับปัญหาของตนและชุมชน
- (3) มีกระบวนการชุมชนที่มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีของชุมชน ซึ่งขับเคลื่อนโดยผู้นำองค์กรชุมชน ในลักษณะเปิดโอกาสให้แก่สมาชิกทั้งหมดเข้ามามีส่วนร่วมมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
- (4) สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินสถานการณ์ของชุมชน กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ร่วมคิด ตัดสินใจ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาของชุมชนผ่านกระบวนการของชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(5) สมาชิกชุมชนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมในกระบวนการของชุมชน

(6) มีแผนของชุมชนที่ประกอบด้วยการพัฒนาทุกๆ ด้านของชุมชนที่มุ่งการพึ่งตนเอง เอื้อประโยชน์ต่อสมาชิกชุมชนทุกๆ คน และหวังการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน

(7) การพึ่งความช่วยเหลือจากภายนอก เป็นการพึ่งเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุดไม่ใช่การพึ่งพาตลอดไป

(8) มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา อาจเป็นหมู่บ้าน/ชุมชนอื่น ท้องถิ่นภาค ราชการ องค์กรเอกชน นักธุรกิจ นักวิชาการและอื่นๆ ในลักษณะของการมีสัมพันธ์ที่เท่าเทียมกัน

วุฒิชัย สายบุญจวง (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ชุมชนเข้มแข็ง คือ ชุมชนที่เข้มแข็งคือชุมชนที่มีความเป็นอยู่ที่ดี อิศระในการจัดการทรัพยากรของชุมชน หน้าที่มีสิทธิเหนือชุมชนไม่ตกอยู่ภายใต้อำนาจของบุคคลภายนอกและความสามัคคี มีความไว้วางใจกันระหว่างคนในชุมชน สามารถร่วมมือกันแก้ปัญหาชุมชน จิตสำนึก คุณธรรม ความเชื่อมั่นในศักยภาพของชุมชนในการแก้ปัญหาของชุมชน รู้จักช่วยเหลือกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม พึ่งพาอาศัยกันในเรื่องถึงคราวจำเป็น

โดยลักษณะหรือข้อบ่งชี้ของชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของชุมชนคือ 1) สมาชิกในชุมชนมีความมั่นใจในศักยภาพและชุมชนของตนเอง พร้อมแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตตนเองและมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมมือให้เกิดการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน 2) มีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองและเรียนรู้ร่วมกันนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สมาชิกในชุมชนได้เรียนรู้และความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรม

การสร้างชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของชุมชน คือ 1) การค้นหาศักยภาพและพัฒนาภูมิปัญญาชุมชน 2) การฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชน 3) ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์และส่งเสริมให้ประชาชนได้รวบรวมและปรับวิถีคิด วิธีการทำงานของรัฐบาลจากผู้บังคับบัญชาเป็นผู้สนับสนุน

สมณะ โปธิรักษ์ (2555) ได้กล่าวถึง ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง ประกอบไป ด้วย 14 ประการ ดังนี้

- (1) เป็นสังคมที่เห็นได้ชัดถึงลักษณะของคนมีศีล มีคุณธรรม มีอารยธรรม
- (2) เป็นสังคมที่สามารถพึ่งตนเองได้ไม่เป็นภาระผู้อื่น
- (3) มีงาน มีกิจการที่มั่นคง
- (4) ชยัน สร้างสรรค์ ขวนขวาย กระตือรือร้น
- (5) อยู่กันอย่างผาสุก สุขภาพแข็งแรง จิตใจเบิกบานร่าเริง
- (6) ไม่พึ่งเพื่อ แต่รุ่งเรือง พึ่งเพื่ออง ไม่พลาญพรา สุ่ยสุร่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (7) มีความประณีต ประหยัด แต่เอื้อเพื่อสะดวกจ่าย
- (8) ไม่มีอาชญากรรม ไม่มีอบายมุข ไม่มีทุจริตกรรม
- (9) มีความพร้อมเพรียง ความสามัคคี อบอุ่น เป็นเอกภาพ
- (10) สัมผัสได้ในความเป็นปึกแผ่น แน่นหนา ของความเป็นภราดรภาพ
- (11) มีความแข็งแรง มั่นคง ยืนหยัด ยั่งยืน
- (12) เป็นสังคมที่สร้าง “ทุนทางสังคม” มีประโยชน์ คุณค่าต่อผู้อื่นและสังคม ทั่วไปใน รอบกว้าง
- (13) อุดมสมบูรณ์ แต่ไม่สะสม ไม่กักตุนหรือกอบโกย
- (14) มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบ เสียสละ อย่างเป็นสุข และเห็นเป็นคุณค่าของคนตามสัจธรรม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง โดยสรุป 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Learning Community) กล่าวคือ การที่ชุมชน มีการเรียนรู้ และรู้เท่าทันข่าวทั้ง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งการที่ชุมชนมีการเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 2) เป็นชุมชนที่มีการจัดการตนเอง (Community Management) ด้วยระบบการบริหารจัดการใน กิจกรรมที่สำคัญ 4 ประการ คือ การวางแผน การ จัดกระบวนการขององค์กรภายในชุมชน การลงมือ ปฏิบัติตาม แผนงาน และมีการประเมินผล 3) เป็นชุมชนที่ไม่มีความขัดแย้ง กล่าวคือ เป็นชุมชนที่มีความสงบสุขและคนในชุมชนมีจิตใจที่ดี มีคุณภาพ และมีคุณธรรม 4) คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง การรับรู้ความพึงพอใจและการรับรู้สภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสัมพันธ์ทางสังคมและสภาพแวดล้อม ได้แก่ การมีสุขภาพดี ไม่มีที่เจ็บป่วยที่เป็น อุปสรรคในการดำเนินชีวิต การได้รับการ ผ่อนคลายด้านจิตใจ การพึงพอใจในรายได้และการสนับสนุนจากตลอดจนการรับรู้และพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขวัญกมล ดอนขวา (2559) ศึกษาเรื่องการวิจัยเรื่อง แบบจำลองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์มีผลต่อยุทธศาสตร์ระยะยาวการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของคนไทยที่ส่งผลต่อกลยุทธ์ระยะยาวในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย และเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้าง 2) เพื่อศึกษาความสำคัญในแต่ละองค์ประกอบ ได้แก่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ พฤติกรรมสร้างสรรค์ของคนไทยและยุทธศาสตร์ระยะยาวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) เพื่อศึกษาผลกระทบของเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของคนไทยต่อยุทธศาสตร์ระยะยาวในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเน้นกลุ่มประชากรเป้าหมาย 4 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพฯ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลา รวม 400 ตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างด้วยวิธีสุ่ม Stratify random sampling วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้สถิติพรรณนาด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบสรุปเชิงสถิติ และแบบจำลองสมการโครงสร้าง ผลการศึกษาพบว่าแบบจำลองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อกลยุทธ์ระยะยาวในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทยที่สร้างขึ้นซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ที่ดีโดยมีค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 2338.022 ที่ องศาอิสระ (df) เท่ากับ 1110 มีค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 2.11 ค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.052 และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ย ของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.047 ผลการวิจัยยังพบว่าน้ำหนักองค์ประกอบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการศึกษา (0.889) รองลงมาคือ ด้านการสร้างสรรค์งาน (0.880) ด้านการใช้ทรัพยากรสินทางปัญญา (0.831) และด้านการใช้องค์ความรู้ (0.825) ตามลำดับ น้ำหนัก องค์ประกอบพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำความคิด (0.921) รองลงมาคือ ด้านการริเริ่มความคิด (0.871) ด้านการแสวงหาโอกาส (0.867) และด้านการประยุกต์ใช้ (0.837) ตามลำดับ สำหรับองค์ประกอบยุทธศาสตร์ระยะยาวการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการเป็นภูมิภาคที่มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน (0.926) รองลงมา คือ เป็นภูมิภาคที่บูรณาการอย่างเต็มรูปแบบกับเศรษฐกิจโลก (0.869) มีความสามารถในการแข่งขันสูง (0.829) และเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (0.662) ตามลำดับ พฤติกรรมสร้างสรรค์และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อกลยุทธ์ระยะยาวในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย เท่ากับ 0.473 และ 0.391 ตามลำดับ

นิภาพร สุขสวัสดิ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง เศรษฐกิจสร้างสรรค์และศักยภาพชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพรมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ศักยภาพชุมชน และประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการ 2) ศึกษาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร และ 3) ศึกษาศักยภาพชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของ ผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร โดยใช้เทคนิควิจัยเชิงปริมาณกับกลุ่มตัวอย่างสมาชิกผู้ประกอบการชุมชนและคณะกรรมการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถีในพื้นที่ จังหวัดชุมพร จำนวน 326 ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพได้ค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.889 ผลการศึกษาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร พบว่า เศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการใช้ความรู้ ด้านการศึกษา ด้านการสร้างสรรค์งาน และด้านการใช้ทรัพยากรสินทางปัญญาส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ตัวแปรอิสระเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพร่วมกันพยากรณ์และอธิบายตัวแปรตามประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร ได้ร้อยละ 77.9 สำหรับผลการศึกษาศักยภาพชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร พบว่า ศักยภาพชุมชนด้านผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านวัฒนธรรมชุมชนส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ตัวแปรอิสระศักยภาพชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร ได้ร้อยละ 77.9

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทาง ทังนี้ตัวแปรอิสระ ศักยภาพชุมชนทั้ง 3 ด้าน มีประสิทธิภาพพร้อมกันพยากรณ์และอธิบายตัวแปรตาม ประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร ได้ร้อยละ 78.2

ดวงฤทธิเบ็ญจาธิกุล ชัยรุ่งเรือง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน เชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ประชาชนที่ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 เขต จำนวนประชากร 628,250 คน ใช้วิธีการคำนวณขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 คน สุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณ เชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 16 ท่านคัดเลือก โดยเฉพาะเจาะจง วิเคราะห์และนำเสนอผลแบบเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลให้ประชาชนมีส่วนร่วม 1) การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น 2) การดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น 3) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น 4) การตัดสินใจกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น และ 5) การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นของกรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ได้มายืนยันตรงในประเด็นการมีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุดนั้นก็จะต้อง ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานพัฒนาท้องถิ่น เพราะจะทำให้ประชาชนมีส่วนในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชนของตนเอง และบางประเด็นมีความเห็นถึงปัจจัยที่มีผล แตกต่างกันในเรื่องประชาชนให้มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น โดยหามาตรการ สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ดีเพื่อเชิญชวนประชาชนให้มีส่วนร่วม

รัชยานภิศ รัชตะวรรณ และคณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ เป็นการศึกษจากการทบทวนเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ ผลการศึกษาพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของ ประชาชนขึ้นอยู่กับการให้ความหมายของการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการมีส่วนร่วม สำหรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาสุขภาพ โดยใช้กลไกของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงที่สนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการใด ๆ อันนำไปสู่การแลกเปลี่ยนและสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคคลในสถานการณ์กลุ่ม จนบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพมี 5 ระดับ คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ประโยชน์ การร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรูปแบบของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การร่วมตัดสินใจ ร่วมในการ ดำเนินการพัฒนาสุขภาพร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล ผลจากกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา คุณภาพชีวิต จะ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกิดประโยชน์ต่อผู้รับผลการพัฒนาทั้งโดยตรงและโดยอ้อม รวมถึงการกระจายประโยชน์สู่ชุมชน ดังนั้นหากบุคลากรด้านสุขภาพ มีศักยภาพในการสนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ ย่อมเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

รพีภัทร์ สุขสมเกษม (2559) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ศึกษาจุดแข็งของชุมชน 2 แห่ง คือ ชุมชนบางตลาดพัฒนา 2 และประชานิเวศน์ 2 ระยะที่ 3 เพื่อกำหนดความสำคัญร่วมกันของปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการส่งเสริมชุมชนสู่ความสำเร็จ จนสามารถเป็นชุมชนเมืองได้ด้วยการศึกษาวิถีการดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่จะส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน และเพื่อเสนอแนะการพัฒนาชุมชนในเขตเมืองให้เข้มแข็งและยั่งยืน นอกจากนี้ งานวิจัยนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยในอนาคตเพื่อศึกษาว่าเงื่อนไขทางการเมืองมีผลกระทบต่อแนวคิด กระบวนการ หรือวิธีการกำกับดูแลที่ส่งผลต่อชุมชนในเขตเมืองอย่างไร ให้สามารถพัฒนาไปสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยคือ การศึกษาการดำเนินงานของชุมชนบางตลาดพัฒนา 2 และประชานิเวศน์ 2 ระยะที่ 3 โดยการวิจัยจาก(1) ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Research) เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาชุมชน เช่น หนังสือ งานวิจัย บทความวารสาร เอกสาร ระเบียบ ข้อบังคับ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนติดต่อกับผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้อ้างอิงในการศึกษาวิจัย(2) การสำรวจภาคสนามโดยรวบรวมข้อมูลจากทั้งสองชุมชน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มประชากรที่กำหนดไว้และการสังเกตของผู้เข้าร่วมข้อมูลได้มาสำหรับความสำคัญที่คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันเพื่อสรุปการอภิปราย ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในเขตเทศบาลเมืองปากเกร็ด พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในเขตเทศบาลเมืองปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ (1) ปัจจัยของผู้นำชุมชนที่อุทิศตนและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (2) ปัจจัยที่สมาชิกในชุมชนยอมรับบทบาทคณะกรรมการชุมชน (3) ปัจจัยชุมชนมีกระบวนการบริหารจัดการในชุมชนที่ชัดเจน (4) ปัจจัยชุมชนมีศักยภาพ เพื่อการพึ่งพาตนเอง สูง (5) ปัจจัยชุมชนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเทศบาล (6) ปัจจัยชุมชนมีลักษณะพื้นที่ทางกายภาพที่เอื้อต่อการบูรณาการ (7) ปัจจัยชุมชนและเทศบาลให้ความร่วมมือ และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ได้แก่ (1) การขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในพื้นที่ และ (2) กรอบการจัดทำงบประมาณอุดหนุนชุมชนยังมีอยู่อย่างจำกัด

ลัดดาวัลย์ สำราญ (2559) ผู้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและปัจจัยที่มีผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยศึกษาจากคนที่อาศัยอยู่ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 350 คน สุ่มเลือกตามความสะดวกของตน เครื่องมือแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณสำหรับการทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้นำชุมชนที่มีความรู้ 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อประชาชน 3) การจัดการชุมชน 4) ชุมชนแบ่งปันการเรียนรู้ 5) ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน และ6) การสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน โดยรวมภาพอยู่ในระดับสูงมาก และความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้มแข็งของชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน เรียงจากมากไปน้อย คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน การสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและองค์กรอื่นๆ ด้านการเรียนรู้ร่วมของชุมชนและความรู้และความสามารถของผู้นำชุมชน

วุฒิชัย สายบุญขวง (2018) ได้ศึกษาชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของผู้อยู่อาศัยในชุมชน: กรณีศึกษาบ้านปลายคลองบางโพเหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลบางโพเหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความหมายของชุมชนที่เข้มแข็ง ลักษณะที่บ่งบอกถึงชุมชนเข้มแข็งและการสร้างชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของคนในชุมชน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกใน 3 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ การประกันคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีนี้โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างแบบจำลอง บทสัมภาษณ์และคำถาม จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาทดลองใช้ สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อกำหนดความเหมาะสมของภาษาสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบเพื่อจัดแนวคำถามให้เหมาะสมและตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสัมภาษณ์เชิงลึก (key-informant) จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้อาวุโสในชุมชน ผู้แทนสตรี และบุคคลที่มีบทบาทในการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลตามตรรกศาสตร์ ของทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควบคู่ไปกับบริบท (Context) โดยใช้สถิติพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า ความหมายของชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของชุมชนคือ ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี เสรีภาพในการจัดการทรัพยากรชุมชน หน้าที่มีสิทธิเหนือชุมชนไม่ตกอยู่ภายใต้อำนาจของบุคคลภายนอกและความสามัคคี มีความไว้วางใจกันระหว่างคนในชุมชน สามารถร่วมมือกันแก้ปัญหาชุมชนจิตสำนึก คุณธรรม ความเชื่อมั่นในศักยภาพของชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน รู้จักช่วยเหลือกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม พึ่งพาอาศัยกันในยามจำเป็น ลักษณะหรือข้อบ่งชี้ของชุมชนเข้มแข็งใน มุมมองของชุมชน กล่าวคือ 1) สมาชิกในชุมชนมีความมั่นใจในศักยภาพของตนเองและของชุมชน พร้อมแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตตนเองและมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างจิตสำนึกและร่วมมือกันสร้างความเปลี่ยนแปลงไปด้วยกัน2) มีความสามัคคีที่แข็งแกร่ง มีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองและต้องเรียนรู้ร่วมกันนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สมาชิกในชุมชนได้เรียนรู้และความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง เปลี่ยนแปลงศาสนาและวัฒนธรรม การสร้างชุมชนเข้มแข็งในมุมมองของชุมชนคือ 1) แสวงหาศักยภาพและพัฒนาภูมิปัญญาชุมชน2) การฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชน 3) ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์และส่งเสริมให้ประชาชนได้รวบรวมและปรับวิถีคิด วิธีการทำงานของรัฐบาลจากผู้บังคับบัญชาเป็นผู้สนับสนุน

อัจฉริย์ มานะกิจและประสพชัย พสุนนท์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกลุ่มพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์(OTOP)จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกลุ่มพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าโดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์(OTOP)จังหวัดสมุทรสงคราม ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย จำนวน 251 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์กลุ่ม (Cluster Analysis) ใช้เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มแบบไม่เป็นขั้นตอน (Nonhierarchical Cluster) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย 4 ตัวแปรได้แก่ พฤติกรรมการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดและรับความคิดเห็นใหม่ พฤติกรรมกล้าคิดกล้าแสดงออก และพฤติกรรมชอบคิดหาคำตอบ พบว่า พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์(OTOP)จังหวัดสมุทรสงคราม จัดได้เป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่1 มีจำนวน สมาชิกจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 เป็นกลุ่มที่มีความโดดเด่นด้านชอบคิดหาคำตอบ แสวงหาการทดลอง ต้องการค้นพบคำตอบด้วยตนเองและสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่2 มีจำนวนสมาชิก จำนวน 90คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 เป็นกลุ่มที่มีความโดดเด่นด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่อยู่เสมอและสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่3 มีจำนวนสมาชิกจำนวน 16คน คิดเป็นร้อยละ 6.37 เป็นกลุ่มที่ไม่มีความโดดเด่นด้านสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น และด้านกล้าคิด กล้าแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่อยู่เสมอ

## ตารางที่ 2.1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา

ชื่อผู้เขียน/ปี	แนวคิด ทฤษฎี/ชื่องานวิจัย	ข้อสรุป
Hanna and Wozniak (2001) & Shiffman and Kanuk (2003)	ทฤษฎีประชากรศาสตร์	ความหมายของลักษณะทางประชากรศาสตร์ไว้คล้ายคลึงกันโดยกล่าวว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล เช่น อายุ เพศ การศึกษา อาชีพ รายได้ศาสนาและเชื้อชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Gottlieb Guntern (2004)	ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 1) แรงบันดาลใจ 2) วิสัยทัศน์ 3) สติปัญญา 4) ความน่าเชื่อถือ
Cohen and Uphoff (1980)	ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน	การมีส่วนร่วมประกอบด้วย 1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริการ และการประสานของความช่วยเหลือ 3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ทางวัตถุผลประโยชน์ ทางด้านสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เป็นการควบคุม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วม
Kleysen and Street (2001)	ทฤษฎีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์	พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นพฤติกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรในองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานที่ปฏิบัติอยู่
สมณะ โพธิ์รักษ์ (2555)	ทฤษฎีความเข้มแข็งของชุมชน	ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง เป็นสังคมที่เห็นได้ชัดถึงลักษณะของคนมีศีล มีคุณธรรม มีอารยธรรม เป็นสังคมที่สามารถพึ่งตนเองได้ไม่เป็นภาระผู้อื่น มีงาน มีกิจการที่มั่นคง ชยัน สร้างสรรค์ ขวนขวาย กระตือรือร้น อยู่กันอย่างมีความสุข ภาพแข็งแรง จิตใจเบิกบานร่าเริง ไม่มีอาชญากรรม ไม่มีอบายมุข ไม่มีทุจริต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		กรรม มีความพร้อมเพียง ความสามัคคี อบอุ่น เป็นเอกภาพ
ขวัญกมล ดอนขวา (2559)	แบบจำลองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีผลต่อ ยุทธศาสตร์ระยะยาวการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการศึกษา (0.889) รองลงมาคือ ด้าน การสร้างสรรคงาน (0.880) ด้านการใช้ ทรัพย์สินทางปัญญา (0.831) และด้าน การใช้องค์ความรู้ (0.825) ตามลำดับ น้ำหนัก องค์ประกอบพฤติกรรมเชิง สร้างสรรค์ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการ เป็นผู้นำความคิด (0.921) รองลงมาคือ ด้านการริเริ่มความคิด (0.871) ด้านการ แสวงหาโอกาส (0.867) และด้านการ ประยุกต์ใช้ (0.837) ตามลำดับ
นิภาภัทร สุขสวัสดิ์ (2563)	เศรษฐกิจสร้างสรรค์และศักยภาพชุมชนที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของ ผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร	ศักยภาพชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชน ท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร พบว่า ศักยภาพชุมชนด้านผู้นำ ด้านการมี ส่วนร่วม และด้านวัฒนธรรมชุมชนส่งผล เชิงบวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของ ผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ทั้งนี้ตัวแปรอิสระ ศักยภาพชุมชนทั้ง 3 ด้าน มีประสิทธิภาพร่วมกันพยากรณ์ และอธิบายตัวแปรตามประสิทธิผลการ ดำเนินงานของผู้ประกอบการชุมชน ท่องเที่ยวโอท็อป นวัตวิถี จังหวัดชุมพร ได้ร้อยละ 78.2
ดวงฤทธิ์เบ็ญจาทิกุล ชัยรุ่งเรือง (2564)	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกรุงเทพมหานคร	ปัจจัยที่มีผลให้ประชาชนมีส่วนร่วม 1) การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น 2) การ ดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น 3) การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



		มีลักษณะพื้นที่ทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการรวมกลุ่ม (7) ปัจจัยชุมชนกับเทศบาลมีความร่วมมือกัน
ลัดดาวัลย์ สำราญ (2559)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่น ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน และด้านความรู้ความสามารถของผู้นำชุมชน
วุฒิชัย สายบุญจวง (2561)	ชุมชนเข้มแข็งในทัศนะของชาวชุมชน กรณีศึกษา บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ชุมชนเข้มแข็งในทัศนะของชาวชุมชน คือ 1) สมาชิกในชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและชุมชน พร้อมทั้งจะแก้ไขปัญหาและพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและประชาชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดการรับรู้และร่วมลงมือปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน 2) มีการร่วมตัวกันอย่างเหนียวแน่น มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง และมีการเรียนรู้ร่วมกันนำมาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
อังฉรีย์ มานะกิจ และประสพชัย พสุนนท์ (2563)	การจัดกลุ่มพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) จังหวัดสมุทรสงคราม	พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) จังหวัดสมุทรสงคราม จัดได้เป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีความโดดเด่นด้านขอบคิดหาคำตอบ แสวงหาการทดลอง ต้องการค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

---

ความโดดเด่นด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก  
ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่อยู่เสมอและ  
สามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมา  
ปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่3 เป็นกลุ่มที่ไม่มี  
ความโดดเด่นด้านสามารถแก้ไขปัญหา นำ  
ความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น และด้านกล้า  
คิด กล้าแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็น  
ใหม่อยู่เสมอ

---



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น											ตัวแปรตาม				
		ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์				การมีส่วนร่วมของชุมชน				พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์			ความเข้มแข็งของชุมชน				
		ด้านแรงบันดาลใจ	ด้านวิสัยทัศน์	ด้านสติปัญญา	ด้านความน่าเชื่อถือ	ด้านการตัดสินใจ	ด้านการปฏิบัติการ	ด้านผลประโยชน์	ด้านการประเมินผล	ด้านการแสวงหาโอกาส	ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด	ด้านสามารถประยุกต์ใช้	ด้านการเรียนรู้	ด้านการบริหารจัดการที่ดี	ด้านไม่มีความขัดแย้ง	ด้านคุณภาพชีวิต
ดวงฤทธิ์เบ็ญญาธิกุล ชัยรุ่งเรือง (2564)	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกรุงเทพมหานคร					✓	✓	✓	✓								
รติยานภิศ รัชตะวรรณ และคณะ (2561)	กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ					✓	✓	✓	✓								
รพีภัทร์ สุขสมเกษม (2559)	ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี													✓	✓	✓	✓
ลัดดาวัลย์ สำราญ (2559)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓

ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น										ตัวแปรตาม					
		ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์				การมีส่วนร่วมของชุมชน				พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์		ความเข้มแข็งของชุมชน					
		ด้านแรงบันดาลใจ	ด้านวิสัยทัศน์	ด้านสติปัญญา	ด้านความน่าเชื่อถือ	ด้านการตัดสินใจ	ด้านการปฏิบัติการ	ด้านผลประโยชน์	ด้านการประเมินผล	ด้านการแสวงหาโอกาส	ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด	ด้านสามารถประยุกต์ใช้	ด้านการเรียนรู้	ด้านการบริหารจัดการที่ดี	ด้านไม่มีความขัดแย้ง	ด้านคุณภาพชีวิต
วุฒิชัย สายบุญจวง (2561)	ชุมชนเข้มแข็งในทัศนะของชาวชุมชนกรณีศึกษา บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓
อัจฉรีย์ มานะกิจ และ ประสพชัย พสุนนท์ (2563)	การจัดกลุ่มพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์(OTOP)จังหวัดสมุทรสงคราม								✓	✓	✓	✓					

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 รูปแบบการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ประชากรในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำนวนทั้งสิ้น 33,449 คน (ระบบสถิติทางการทะเบียน, 2560)

##### 3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (n) ประชากรในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำนวน 33,449 คน ที่มีจำนวนที่แน่นอน ใช้สูตรคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan. 1970 อ้างอิงใน ทศนีย์ชาติไทย, 2559) มีระดับความเชื่อมั่น 0.95 หรือมีระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ขนาดประชากร จำนวน 33,449 คน

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{x^2 N p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + x^2 p (1 - p)}$$

กำหนดให้  $n$  คือ จำนวนหรือขนาดของตัวอย่าง

$N$  คือ จำนวนหรือขนาดของประชากร (33,449 คน)  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$e^2$  คือ ความน่าจะเป็นของความผิดพลาดที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ (0.05)

P คือ สัดส่วนของประชากร กำหนดให้เป็น 0.5 สำหรับขนาด ของตัวอย่างมากที่สุด

$x^2$  คือ การแจกแจงของ Z เป็นค่าไคสแควร์ (Chi-square Value) ที่ 1 Degree of freedom

$$n = \frac{(3.841) (33,449) (0.5) (1 - 0.5)}{0.05^2 (33,449 - 1) + 3.841 (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{32119.40225}{83.62 + 0.96025}$$

$$n = \frac{32119.40225}{84.58025}$$

$$n = 379.75$$

ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคือ 380 คน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กับผู้นำชุมชนและประชาชน โดยผู้ศึกษาระบุว่าการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจะเป็นประชากร ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ โดยการแบ่งตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 3.1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 3.1** แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำแนกตามตำบล

ตำบล	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
บางสน	3,472	39
ทะเลทรัพย์	2,927	33
สะพลี	8,069	92
ชุมโค	7,227	82
ดอนยาง	4,480	51
ปากคลอง	3,434	39
เขาไชยราช	3,840	44
<b>รวม</b>	<b>33,449</b>	<b>380</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านแรงบันดาลใจ,ด้านวิสัยทัศน์,ด้านสติปัญญา,ด้านความน่าเชื่อถือ 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย ด้านการตัดสินใจ,ด้านการปฏิบัติการ,ด้านผลประโยชน์,ด้านการประเมินผล 3) พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านการแสวงหาโอกาส,ด้านความคิดริเริ่มสิ่งใหม่,ด้านเป็นผู้นำในด้านการคิด,ด้านสามารถประยุกต์ใช้

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้,ด้านการบริหารจัดการที่ดี,ด้านไม่มีความขัดแย้ง,ด้านคุณภาพชีวิต

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม โดยประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ภูมิลำเนา เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน แบบสอบถามเป็นแบบเซ็คลิสต์

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย แรงบันดาลใจ วิสัยทัศน์ สติปัญญา และความน่าเชื่อถือที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ การจัดการที่ดี ไม่ขัดแย้ง คุณภาพชีวิต เป็นแบบปิด คำถามปลายภาค ซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อย แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้ระดับการให้คะแนน และให้คะแนนแต่ละระดับจากคะแนนต่ำสุดคือ 1 คะแนนสูงสุดคือ 5 คะแนน

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ การดำเนินงาน ประโยชน์ และการประเมินที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย การเรียนรู้ การจัดการที่ดี ด้านไม่ขัดแย้ง คุณภาพชีวิต เป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนการให้คะแนน และให้คะแนนแต่ละระดับจากคะแนนต่ำสุดคือ 1 คะแนนสูงสุดคือ 5 คะแนน

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การแสวงหาโอกาส การริเริ่มใหม่ๆ ภาวะผู้นำในการคิด และนำไปประยุกต์ใช้ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย การเรียนรู้ การจัดการที่ดี ไม่มีความขัดแย้ง คุณภาพของ ชีวิตลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อย ที่แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ 1 ถึงค่าคะแนนมากที่สุดคือ 5

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชน อ.ปะทิว จ.ชุมพร เป็นคำถามปลายปิดประกอบด้วย คำตอบย่อย แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้ Rating Scale และให้คะแนนแต่ละระดับโดยเริ่มจากคะแนนต่ำสุดคือ 1. คะแนนสูงสุดคือ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำลังศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในกำหนดตัวแปร ซึ่งเป็นแนวทางการออกแบบเครื่องมือที่เป็นข้อคำถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นกำหนดเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการศึกษาเพื่อนำมาเป็นกรอบการสร้างแบบสอบถาม

2. จัดทำแบบสอบถาม เพื่อใช้ศึกษาเชิงปริมาณตามกรอบแนวคิดการศึกษา และครอบคลุมนิยามศัพท์ของตัวแปรที่ได้พัฒนาขึ้นมา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการศึกษา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือด้านค่าความตรง (Validity) โดยใช้เทคนิค IOC โดยให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ดังมีรายชื่อในภาคผนวก โดยผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาลงความเห็นข้อคำถามในแบบสอบถามว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่แล้วพิจารณาให้คะแนนค่าความสอดคล้อง ระหว่าง +1, 0 และ -1

โดย +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลังจากนั้นนำค่าคะแนนมาใช้แทนสูตร

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

โดย  $\sum X$  หมายถึง ผลรวมคะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

$N$  หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อควรมีค่าเท่ากับ 0.66 จึงจะนำไปใช้ได้ ถ้าไม่ถึงต้องปรับปรุงจนกระทั่งมีค่าที่ต้องการแล้วจึงนำไปใช้

5. หลังจากผู้จัดทำได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว จึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

6. ทำการจัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการหาความตรงแล้ว และทดลองใช้แบบสอบถาม กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่น

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หากมีค่า 0.7 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ และเมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายข้อพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.7 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้เชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างได้

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยดำเนินการตามขั้นตอน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำนวน 380 ตัวอย่าง

3.5.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีลักษณะคำถามปลายปิด เพื่อศึกษาถึงลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การมีส่วนร่วมของชุมชน, พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกโดยมีขั้นตอน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลต่อไป

3.5.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หนังสือ รายงานต่าง ๆ และเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้อง

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และจะนำเสนอในรูปแบบตารางและรูปภาพโดยมีรายละเอียดของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริโภคผลิตภัณฑ์กาแฟเหลือง จังหวัดชุมพร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การมีส่วนร่วมของชุมชน, พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation-S.D.)

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การมีส่วนร่วมของชุมชน, พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และได้กำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถามดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด กำหนดเป็น 5 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความคิดเห็นมาก กำหนดเป็น 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นปานกลาง กำหนดเป็น 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อย กำหนดเป็น 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด กำหนดเป็น 1 คะแนน

จากนั้นหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงคะแนน} &= \frac{\text{ค่าคะแนนสูงสุด} - \text{ค่าคะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ \text{ดังนั้น ช่วงคะแนน} &= 0.8 \end{aligned}$$

โดยแบ่งเป็นช่วงคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับน้อยที่สุด

3.6.4 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป ซึ่งการบอกระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ จะใช้ตัวเลขของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ -1 หรือ 1 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แต่หากมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยหรือไม่มีเลย สำหรับการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยทั่วไปอาจใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

เครื่องหมาย +/- หนาตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะบอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์ โดยที่หาก

r มีเครื่องหมาย + หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าสูงไปด้วย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$r$  มีเครื่องหมาย - หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง ตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะมีค่าต่ำ)

3.6.5 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้สรุปสมมติฐานวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระหว่างตัวแปรอิสระหลายตัวและตัวแปรตามที่มีระดับการวัดประเภทช่วง (Interval Scale) โดยใช้สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2552)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ภูมิภาค เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ตำบลบางสน	39	10.3
ตำบลทะเลทรัพย์	33	8.7
ตำบลสะพลี	92	24.2
ตำบลชุมโค	82	21.6
ตำบลดอนยาง	51	13.4
ตำบลปากคลอง	39	10.3
ตำบลเขาไชยราช	44	11.6
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่ตำบลสะพลี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 รองลงมา มีภูมิลำเนาอยู่ตำบลชุมโค จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 ตำบลดอนยาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตำบลเขาไชยราช จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 ตำบลบางสน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ตำบลปากคลอง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ตำบลทะเลทรัพย์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	219	57.6
หญิง	161	42.4
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6 รองลงมา เป็นเพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.3** แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	22	5.8
20 – 30 ปี	163	42.9
31 - 40 ปี	163	42.9
41- 50 ปี	23	6.1
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	9	2.4
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และ 31 - 40 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาเป็นอายุ 41- 50ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 อายุ ต่ำกว่า 20 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 อายุ มากกว่า 50 ปีขึ้นไป มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะภาพ

สถานะภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
โสด	132	34.7
สมรส	176	46.3
หม้าย	64	16.8
หย่าร้าง	8	2.1
<b>รวม</b>	<b>380</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีสถานะสมรส จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 รองลงมาเป็นสถานะภาพโสด จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 หม้าย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 หย่าร้าง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	16.1
ปริญญาตรี	288	75.8
ปริญญาตรีขึ้นไป	31	8.2
รวม	380	100

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 รองลงมามีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พนักงานเอกชน	58	15.3
รับจ้างทั่วไป	67	17.6
ธุรกิจส่วนตัว	113	29.7
เกษตรกร	85	22.4
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	35	9.2
อื่น ๆ โปรดระบุ....	22	5.8
รวม	380	100

จากตารางที่ 4.6 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมามีอาชีพเกษตรกร จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 รับจ้างทั่วไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 พนักงานเอกชน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2 อื่น ๆ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15,000 บาท	47	12.4
15,001 – 30,000 บาท	195	51.3
30,001 – 45,000 บาท	116	30.5
มากกว่า 45,000 บาท	22	5.8
รวม	380	100

จากตารางที่ 4.7 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 – 30,000 บาท จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 รองลงมาคือมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 – 45,000 บาท จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำมากกว่า 45,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านแรงบันดาลใจ	3.83	0.79	มาก
ด้านวิสัยทัศน์	3.91	0.84	มาก
ด้านสติปัญญา	3.90	0.79	มาก
ด้านความน่าเชื่อถือ	4.00	0.79	มาก
ภาพรวม	3.91	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม พบว่า ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ ด้านเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.79) และด้านแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.9** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านแรงบันดาลใจ ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านแรงบันดาลใจ	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ผู้นำสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน	141 (37.1)	105 (27.6)	94 (24.7)	31 (8.2)	9 (2.4)	3.88	1.071	มาก
2. ผู้นำมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	80 (21.1)	146 (38.4)	125 (32.9)	23 (6.1)	6 (1.6)	3.71	.918	มาก
3. ผู้นำมีความเสียสละอดทนและทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ	144 (37.9)	98 (25.8)	107 (28.2)	20 (5.3)	11 (2.9)	3.90	1.060	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.83</b>	<b>.791</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านแรงบันดาลใจของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = .791) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้นำมีความเสียสละอดทนและทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 1.060) รองลงมา คือ ผู้นำสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D.=1.071) และผู้นำมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = .918) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านวิสัยทัศน์	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
4. ผู้นำมีความมุ่งมั่น และแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	133 (35.0)	119 (31.3)	75 (19.7)	38 (10.0)	15 (3.9)	3.83	1.130	มาก
5. ผู้นำมีการวางแผนพัฒนาชุมชนในอนาคต	119 (31.3)	119 (31.3)	116 (30.5)	19 (5.0)	7 (1.8)	3.85	.982	มาก
6. ผู้นำวางเป้าหมายและทิศทางความเจริญของชุมชนอย่างชัดเจน	162 (42.6)	101 (26.6)	92 (24.2)	17 (4.5)	8 (2.1)	4.03	1.019	มาก
ภาพรวม						3.91	.842	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .842) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้นำวางเป้าหมายและทิศทางความเจริญของชุมชนอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 1.019) รองลงมาคือ ผู้นำมีการวางแผนพัฒนาชุมชนในอนาคต ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = .982) และผู้นำมีความมุ่งมั่น และแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 1.130) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านสติปัญญาของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านสติปัญญา	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
7. ผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน	131 (34.5)	108 (28.4)	108 (28.4)	23 (6.1)	10 (2.6)	3.86	1.044	มาก
8. ผู้นำให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้	114 (30.0)	139 (36.6)	102 (26.8)	22 (5.8)	3 (0.8)	3.89	.928	มาก
9. ผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน	157 (41.3)	97 (25.5)	95 (25.0)	21 (5.5)	10 (2.6)	3.97	1.059	มาก
ภาพรวม						3.90	.798	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญาของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = .798) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 1.059) รองลงมา คือผู้นำให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .928) และผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 1.044) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความน่าเชื่อถือของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านความน่าเชื่อถือ	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
10. ผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน	141 (37.1)	109 (28.7)	93 (24.5)	29 (7.6)	8 (2.1)	3.91	1.051	มาก
11. ผู้นำมีการบริหารอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	137 (36.1)	130 (34.2)	94 (24.7)	16 (4.2)	3 (0.8)	4.00	.921	มาก
12. ผู้นำมีพฤติกรรมการแสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธา	169 (44.5)	96 (25.3)	97 (25.5)	16 (4.2)	2 (0.5)	4.08	.954	มาก
ภาพรวม						4.00	.795	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความน่าเชื่อถือของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = .795) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้นำมีพฤติกรรมการแสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .954) รองลงมา คือ ผู้นำมีการบริหารอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = .921) และผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 1.051) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

การมีส่วนร่วมของชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการตัดสินใจ	4.04	0.78	มาก
ด้านการปฏิบัติการ	3.89	0.76	มาก
ด้านการรับผลประโยชน์	4.06	0.72	มาก
ด้านการประเมินผล	4.02	0.77	มาก
ภาพรวม	4.00	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของชุมชนของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม พบว่า ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของชุมชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.72) รองลงมา ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.78) ด้านการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.77) และด้านการปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการตัดสินใจของประชาชนในอำเภอปะทิว  
จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
13. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	167 (43.9)	102 (26.8)	81 (21.3)	19 (5.0)	11 (2.9)	4.03	1.055	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
14. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	130 (34.2)	135 (35.5)	96 (25.3)	17 (4.5)	2 (0.5)	3.98	.907	มาก
15. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล	165 (43.4)	109 (28.7)	90 (23.7)	12 (3.2)	4 (1.1)	4.10	.940	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>4.04</b>	<b>.787</b>	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการตัดสินใจของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = .872) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = .787) รองลงมา คือ สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 1.055) และสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = .907) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.15** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการปฏิบัติการของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการปฏิบัติการ	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
16. สมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน	139 (36.6)	97 (25.5)	100 (26.3)	34 (8.9)	10 (2.6)	3.84	1.096	มาก
17. สมาชิกในชุมชนมีกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ชัดเจน	117 (30.8)	120 (31.6)	125 (32.9)	16 (4.2)	2 (0.5)	3.87	.916	มาก
18. สมาชิกชุมชนร่วมสร้างเป้าหมายและปฏิบัติงานของชุมชน	139 (36.6)	120 (31.6)	96 (25.3)	18 (4.7)	7 (1.8)	3.96	.987	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.89</b>	<b>.767</b>	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการปฏิบัติการของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .767) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยสมาชิกชุมชนร่วมสร้างเป้าหมายและปฏิบัติงานของชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = .987) รองลงมา คือ สมาชิกในชุมชนมีกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = .916) และสมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 1.096) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการรับผลประโยชน์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการรับผลประโยชน์	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
19. สมาชิกในชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการเติบโตของชุมชน	148 (38.9)	124 (32.6)	79 (20.8)	27 (7.1)	2 (0.5)	4.02	.964	มาก
20. สมาชิกในชุมชนสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและได้รับผลประโยชน์	130 (34.2)	140 (36.8)	97 (25.5)	13 (3.4)	0 (0.0)	4.01	.857	มาก
21. สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้จากชุมชนไปสร้างรายได้	178 (46.8)	104 (27.4)	77 (20.3)	21 (5.5)	0 (0.0)	4.15	.932	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>4.06</b>	<b>.728</b>	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการรับผลประโยชน์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .728) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยสมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้จากชุมชนไปสร้างรายได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = .932) รองลงมา คือ สมาชิกในชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการเติบโตของชุมชน ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .964) และสมาชิกในชุมชนสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและได้รับผลประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .857)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการประเมินผลของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
22. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย	160 (42.1)	106 (27.9)	72 (18.9)	39 (10.3)	3 (0.8)	4.00	1.046	มาก
23. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐาน	112 (29.5)	143 (37.6)	101 (26.6)	23 (6.1)	1 (0.3)	3.90	.904	มาก
24. ท่านได้การอธิบายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือกิจกรรม	181 (47.6)	102 (26.8)	74 (19.5)	20 (5.3)	3 (0.8)	4.15	.965	มาก
ภาพรวม						4.02	.772	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการประเมินผลของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .772) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยท่านได้การอธิบายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = .965) รองลงมา คือ ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = .1.046) และท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = .904) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.18** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการแสวงหาโอกาส	4.09	0.82	มากที่สุด
ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	4.05	0.82	มาก
ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด	4.04	0.82	มาก
ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้	4.04	0.84	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม พบว่า ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย ด้านการแสวงหาโอกาส มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.82) ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.82) ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.19** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการแสวงหาโอกาสของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการแสวงหาโอกาส	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
25. ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชน	202 (53.2)	90 (23.7)	55 (14.5)	26 (6.8)	7 (1.8)	4.19	1.039	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการแสวงหาโอกาส	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
26. ท่านมุ่งมั่นคิดค้นวิธีการใหม่เพื่อปรับปรุงวิธีการให้เกิดคุณภาพมากขึ้น	150 (39.5)	126 (33.2)	81 (21.3)	21 (5.5)	2 (0.5)	4.05	.935	มาก
27. ท่านมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ	165 (43.4)	104 (27.4)	76 (20.0)	31 (8.2)	4 (1.1)	4.03	1.027	มาก
<b>ภาพรวม</b>						4.09	0.821	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการแสวงหาโอกาสของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .821) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 1.039) รองลงมา คือ ท่านมุ่งมั่นคิดค้นวิธีการใหม่เพื่อปรับปรุงวิธีการให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = .935) และท่านมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 1.027) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.20** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
28. ท่านนำเสนอสิ่งใหม่ๆที่มีประโยชน์แก่ชุมชน	168 (44.2)	92 (24.2)	67 (17.6)	47 (12.4)	6 (1.6)	3.97	1.121	มาก
29. ท่านมีความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	147 (38.7)	116 (30.5)	100 (26.3)	16 (4.2)	1 (0.3)	4.03	.918	มาก
30. ท่านมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆในการทำ	190 (50.0)	83 (21.8)	91 (23.9)	12 (3.2)	4 (1.1)	4.16	.967	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ประโยชน์เพื่อชุมชนอยู่เสมอ								
ภาพรวม						4.05	0.829	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = .829) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยท่านมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .967) รองลงมา คือ ท่านมีความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .918) และท่านนำเสนอสิ่งใหม่ๆที่มีประโยชน์แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 1.121) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิดของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
31. ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ	170 (44.7)	92 (24.2)	80 (21.1)	34 (8.9)	4 (1.1)	4.02	1.054	มาก
32. ท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน	145 (38.2)	119 (31.3)	93 (24.5)	23 (6.1)	0 (0.0)	4.01	.932	มาก
33. ความคิดของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน	185 (47.9)	91 (23.9)	78 (20.5)	22 (5.8)	7 (1.8)	4.10	1.036	มาก
ภาพรวม						4.04	0.821	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิดของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = .821) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.036) รองลงมา คือ ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .1054) และท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .932) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
34. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน มาประยุกต์ใช้	187 (49.2)	89 (23.4)	61 (16.1)	33 (8.7)	10 (2.6)	4.07	1.110	มาก
35. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชน เรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน	147 (38.7)	121 (31.8)	88 (23.2)	20 (5.3)	4 (1.1)	4.01	.962	มาก
36. ท่านนำความรู้จากกรณีศึกษาตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงต่างๆมาใช้ในการพัฒนาชุมชน	168 (44.2)	88 (23.2)	96 (25.3)	24 (6.3)	4 (1.1)	4.03	1.021	มาก
<b>ภาพรวม</b>						4.04	0.847	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = .821) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.036) รองลงมา คือ ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .1054) และท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .932) ตามลำดับ

S.D. = .847) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุมที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.= .1.110) รองลงมา คือ ท่านนำความรู้จากการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงต่างๆมาใช้ในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 1.021) และท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชนเรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .962) ตามลำดับ

#### 4.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.23** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ความเข้มแข็งของชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการเรียนรู้	4.19	0.88	มาก
ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.14	0.94	มาก
ด้านไม่มีความขัดแย้ง	4.17	0.93	มาก
ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	4.18	0.93	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.88</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม พบว่า ประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นความเข้มแข็งของชุมชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.88) รองลงมาด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.93) ด้านไม่มีความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.93) และด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.94) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

(n=380)

ความเข้มแข็งของชุมชน	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>ด้านการเรียนรู้</b>								
37. ชุมชนมีการเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้ปรับตัวได้ทันเวลา	245 (64.5)	70 (18.4)	29 (7.6)	25 (6.6)	11 (2.9)	4.35	1.060	มากที่สุด
38. ชุมชนประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาชุมชน	159 (41.8)	142 (37.4)	55 (14.5)	17 (4.5)	7 (1.8)	4.12	.945	มาก
39. คนในชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน	171 (45.0)	122 (32.1)	52 (13.7)	24 (6.3)	11 (2.9)	4.10	1.045	มาก
<b>ด้านการบริหารจัดการที่ดี</b>								
40. ชุมชนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	168 (44.2)	118 (31.1)	30 (7.9)	49 (12.9)	15 (3.9)	3.98	1.181	มาก
41. ชุมชนมีกระบวนการจัดการชุมชนที่โปร่งใสและได้รับการยอมรับ	186 (48.9)	99 (26.1)	66 (17.4)	24 (6.3)	5 (1.3)	4.15	1.007	มาก
42. ชุมชนมีการบริหารจัดการและดูแลกันอย่างเข้มแข็ง	211 (55.5)	105 (27.6)	38 (10.0)	17 (4.5)	9 (2.4)	4.29	.981	มากที่สุด
<b>ด้านไม่มีความขัดแย้ง</b>								
43. สมาชิกในชุมชนมีความรักใคร่ปรองดอง อยู่ร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้ง	210 (55.3)	94 (24.7)	31 (8.2)	34 (8.9)	11 (2.9)	4.20	1.101	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเข้มแข็งของชุมชน	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{X})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
44. ชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง	171 (45.0)	118 (31.1)	62 (16.3)	22 (5.8)	7 (1.8)	4.11	.999	มาก
45. ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง	213 (56.1)	88 (23.2)	34 (8.9)	35 (9.2)	10 (2.6)	4.20	1.102	มากที่สุด
<b>ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน</b>								
46. สมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน	207 (54.5)	90 (23.7)	29 (7.6)	37 (9.7)	17 (4.5)	4.13	1.182	มาก
47. สมาชิกในชุมชนมีความพร้อมในด้านอารมณ์ และจิตใจ	187 (49.2)	104 (27.4)	63 (16.6)	22 (5.8)	4 (1.1)	4.17	.977	มาก
48. สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน	195 (51.3)	113 (29.7)	43 (11.3)	22 (5.8)	7 (1.8)	4.22	.986	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>						4.17	.882	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = .883) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ชุมชนมีการเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้ปรับตัวได้ทันเวลา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 1.060) รองลงมาคือชุมชนมีการบริหารจัดการและดูแลกันอย่างเข้มแข็ง ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = .981) สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = .986) สมาชิกในชุมชนมีความรักใคร่ปรองดอง อยู่ร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 1.101) ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 1.102) สมาชิกในชุมชนมีความพร้อมในด้านอารมณ์ และจิตใจ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = .977) ชุมชนมีกระบวนการจัดการชุมชนที่โปร่งใสและได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 1.007) สมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 1.182) ชุมชนประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = .945) ชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = .999) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.999) คนในชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.045) ชุมชนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 1.181) ตามลำดับ

#### 4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการทดสอบสมมติฐานพหุคูณ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพหุคูณโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในลำดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 1 ( $H_0$ ) : ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

( $H_1$ ) : ภาวะผู้นำไม่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน ( $r$ ) ระหว่างภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	( $x_1$ )	( $x_2$ )	( $x_3$ )	( $x_4$ )
ด้านแรงบันดาลใจ( $x_1$ )	1.00	0.660**	0.592**	0.540**
ด้านวิสัยทัศน์( $x_2$ )		1.00	0.732**	0.700**
ด้านสติปัญญา( $x_3$ )			1.00	0.743**
ด้านความน่าเชื่อถือ( $x_4$ )				1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.25 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ(Multicollinearity) ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติพบว่าตัวแปรต้นทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.540 - 0.743 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.198	0.155		1.281	.201
ด้านแรงบันดาลใจ	0.173	0.046	0.155	3.765	.000
ด้านวิสัยทัศน์	0.310	0.053	0.296	5.802	.000
ด้านสติปัญญา	0.131	0.057	0.118	2.316	.021
ด้านความน่าเชื่อถือ	0.396	0.053	0.356	7.405	.000
R = 0.810 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.657	Se <sub>est</sub> = 0.519	F = 179.458	Sig = 0.000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>est</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.26 พบว่าภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จะเห็นได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่าจากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำที่เอกรสารนี้เป็นเอกรสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกรสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านแรงบันดาลใจยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านวิสัยทัศน์ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านสติปัญญายอมรับสมมติฐาน (Sig. = .021) ด้านความน่าเชื่อถือยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000)

โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 179.458$ , Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .810 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.657 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .519 อธิบายได้ว่าภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านแรงบันดาลใจ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านสติปัญญา และด้านความน่าเชื่อถือ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.198 + 0.173(X_1) + 0.310(X_2) + 0.131(X_3) + 0.396(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^{\wedge} = 0.155(X_1) + 0.296(X_2) + 0.118(X_3) + 0.356(X_4)$$

#### 4.7 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในลำดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_2$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 2 ( $H_0$ ) : การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(H<sub>2</sub>) : การมีส่วนร่วมของชุมชนไม่ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาวเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) ระหว่างการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	(x <sub>1</sub> )	(x <sub>2</sub> )	(x <sub>3</sub> )	(x <sub>4</sub> )
ด้านการตัดสินใจ(x <sub>1</sub> )	1.00	0.674**	0.588**	0.547**
ด้านการปฏิบัติการ(x <sub>2</sub> )		1.00	0.624**	0.694**
ด้านการรับผลประโยชน์(x <sub>3</sub> )			1.00	0.707**
ด้านการประเมินผล(x <sub>4</sub> )				1.00

จากตารางที่ 4.27 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ(Multicollinearity)การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติพบว่าตัวแปรต้นทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.547 - 0.707 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearityจึงสามารถศึกษาวเคราะห์ด้วยตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ ส่งผลต่อความเข้มแข็งของ ชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคงที่	-0.489	0.144		-3.402	.001
ด้านการตัดสินใจ	0.378	0.041	0.337	9.199	.000
ด้านการปฏิบัติการ	0.129	0.048	0.112	2.688	.008
ด้านการรับผลประโยชน์	0.211	0.048	0.174	4.444	.000
ด้านการประเมินผล	0.441	0.047	0.386	9.369	.000
R = 0.865 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.748	Se <sub>est</sub> = 0.445	F = 277.886	Sig = 0.000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>est</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากตารางแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.28 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จะเห็นได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่าจากผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านการตัดสินใจ ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการปฏิบัติการยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .008) ด้านการรับผลประโยชน์ ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการประเมินผลยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม (F = 277.886, Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .865 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R<sup>2</sup>) เท่ากับ .748 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SEest) เท่ากับ .445 อธิบายได้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติการ ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = -0.489 + 0.378(X_1) + 0.129(X_2) + 0.211(X_3) + 0.441(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^{\wedge} = 0.337(X_1) + 0.112(X_2) + 0.174(X_3) + 0.386(X_4)$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.8 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในลำดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_3$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 3 ( $H_0$ ) : พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

( $H_3$ ) : พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ไม่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน ( $r$ ) ระหว่างพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	( $x_1$ )	( $x_2$ )	( $x_3$ )	( $x_4$ )
ด้านการแสวงหาโอกาส( $x_1$ )	1.00	0.777**	0.731**	0.723**
ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่( $x_2$ )		1.00	0.788**	0.758**
ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด( $x_3$ )			1.00	0.791**
ความสามารถการประยุกต์ใช้( $x_4$ )				1.00

จากตารางที่ 4.29 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติพบว่าตัวแปรต้นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.723 - 0.791 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.30

**ตารางที่ 4.30** ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	-0.55	0.115		-.481	.631
ด้านการแสวงหาโอกาส	0.285	0.043	0.266	6.560	.000
ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่	0.231	0.048	0.217	4.821	.000
ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด	0.205	0.048	0.191	4.267	.000
ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้	0.320	0.044	0.307	7.239	.000
R = 0.889 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.789	Se <sub>set</sub> = 0.407	F = 351.551	Sig = 0.000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>est</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.30 พบว่าพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จะเห็นได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่าจากผลการวิจัยพบว่าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านการแสวงหาโอกาสยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิดยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 351.551$ , Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .889 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ .789 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .407 อธิบายได้ว่าพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในด้านการแสวงหาโอกาส ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด และด้านความสามารถการประยุกต์ใช้สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = -0.55 + 0.285(X_1) + 0.231(X_2) + 0.205(X_3) + 0.320(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^{\wedge} = 0.266(X_1) + 0.217(X_2) + 0.191(X_3) + 0.307(X_4)$$

#### 4.9 ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ
ชุมชนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น	1
ไม่มีข้อเสนอแนะ	379

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ประชาชน ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยการคำนวณด้วยสูตร Krejcie & Morgan (1970) ได้จำนวน 380 คน โดยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและทดสอบหาค่าประสิทธิเชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.95 โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุ เพื่อทดสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สรุปสาระสำคัญของการวิจัย โดยมีหัวข้อต่างๆ ที่จะนำเสนอต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่ตำบลสะพลี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 มีเพศชายจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6 มีอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 มีสถานะสมรสจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 มีประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 – 30,000 บาท จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3

5.1.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.795) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้นำมี

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พฤติกรรมแสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธา ( $\bar{X}$  = 4.08, S.D. = .954) และผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.91, S.D. = 1.051) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}$  = 3.91, S.D. = 0.842) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้นำวางเป้าหมายและทิศทางความเจริญของชุมชนอย่างชัดเจน ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 1.019) และผู้นำมีความมุ่งมั่น และแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$  = 3.83, S.D. = 1.130) ด้านสติปัญญา ( $\bar{X}$  = 3.90, S.D. = 0.798) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.90, S.D. = 1.059) และผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.86, S.D. = 1.044) และด้านแรงบันดาลใจ ( $\bar{X}$  = 3.83, S.D. = 0.791) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้นำมีความเสียสละอดทนและทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 3.90, S.D. = 1.060) และผู้นำมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ( $\bar{X}$  = 3.71, S.D. = .918)

**5.1.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร**  
พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามการมีส่วนร่วมของชุมชนประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.72) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้จากชุมชนไปสร้างรายได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.15, S.D. = .932) และสมาชิกในชุมชนสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและได้รับผลประโยชน์ ( $\bar{X}$  = 4.01, S.D. = .857) รองลงมา คือ ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.787) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = .940) และสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X}$  = 3.98, S.D. = .907) ด้านการประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.02, S.D. = 0.77) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านได้การอธิบายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.15, S.D. = .965) และท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐาน ( $\bar{X}$  = 3.90, S.D. = .904) และด้านการปฏิบัติการ ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.767) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกชุมชนร่วมสร้างเป้าหมายและปฏิบัติงานของชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.96, S.D. = .987) และสมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.84, S.D. = 1.096)

**5.1.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร**  
พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมพร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการแสวงหาโอกาส มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.82) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 1.039) และท่านมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .1.027) รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.82) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .967) และท่านนำเสนอสิ่งใหม่ๆที่มีประโยชน์แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 1.121) ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.82) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ความคิดของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.036) และท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .932) ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.84) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุมที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 1.110) และท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชนเรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .962) ตามลำดับ

**5.1.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ด้านไม่มีความขัดแย้ง ด้านการบริหารจัดการที่ดี โดยแยกประเด็นดังนี้ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.88) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ชุมชนมีการเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้ปรับตัวได้ทันเวลา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 1.060) และคนในชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.045) รองลงมา คือ ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.93) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.986) และสมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 1.182) รองลงมาด้านไม่มีความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.93) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 1.102) และชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.999) ด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.94) โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ชุมชนมีการบริหารจัดการและดูแลกันอย่างเข้มแข็งดี ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.981)และชุมชนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนดี ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 1.181)ตามลำดับ

**5.1.6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงบันดาลใจ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านสติปัญญา ด้านความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยด้านความน่าเชื่อถือส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มากที่สุด( $t = 7.405$ , sig = .000) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $t = 5.802$ , sig = .000) ด้านแรงบันดาลใจ ( $t = 3.765$ , sig = .000) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด คือ ด้านสติปัญญา ( $t = 2.316$ , sig = .021)

**5.1.7 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติการ ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการประเมินผล ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยด้านการประเมินผลส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มากที่สุด( $t = 9.369$ , sig = .000) รองลงมาด้านการตัดสินใจ( $t = 9.199$ , sig = .000) รองลงมาด้านการรับผลประโยชน์( $t = 4.444$ , sig = .000) และการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติการ ( $t = 2.688$ , sig = .008)

**5.1.7 การวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแสวงหาโอกาส ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มากที่สุด( $t = 7.239$ , sig = .000) รองลงมาคือ ด้านการแสวงหาโอกาส( $t = 6.560$ , sig = .000) ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ( $t = 4.821$ , sig = .000) และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ( $t = 4.267$ , sig = .000)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้มีการอภิปรายผลการวิจัยตัววัดอุปสรรคและสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

**สมมติฐานที่ 1** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรที่ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.79) และด้านแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับและการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่า ในด้านแรงบันดาลใจยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านวิสัยทัศน์ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านสติปัญญายอมรับสมมติฐาน (Sig. = .021) ด้านความน่าเชื่อถือยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 179.458$ , Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .810 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ .657 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .519 สรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรที่ส่งผล มี 4 ด้าน คือ ด้านแรงบันดาลใจ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านสติปัญญา และด้านความน่าเชื่อถือ ซึ่งตามทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ Gottlieb Guntern (2004) กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าประกอบไปด้วย 1) แรงบันดาลใจ 2) วิสัยทัศน์ 3) สติปัญญา 4) ความน่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ลัดดาวัลย์ สาราณ (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนกรณีศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน และด้านความรู้ความสามารถของผู้นำชุมชน เมื่อนำตัวพยากรณ์ทั้ง 4 เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณแล้วมีผลให้ค่า อำนาจการทำนาย (R square) เท่ากับ 0.694 ซึ่งหมายความว่า ปัจจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน และด้านความรู้ความสามารถของผู้นำชุมชนสามารถพยากรณ์ความเข้มแข็งของชุมชนได้ร้อยละ 69.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**สมมติฐานที่ 2** การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ที่ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.72) รองลงมา ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.78) ด้านการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.77) และด้านการปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.76) และการทดสอบสมมติฐานที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชนของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่า ในด้านการตัดสินใจยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการปฏิบัติการยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .008) ด้านการรับผลประโยชน์ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการประเมินผลยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 277.886$ , Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .865 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ .748 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SEest) เท่ากับ .445 สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ที่ส่งผล มี 4 ด้าน คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติการ ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล ซึ่งตามทฤษฎีการมีส่วนร่วมโดย Cohen and Uphoff (1980) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และได้เสนอกรอบคิดเบื้องต้นในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบทว่ามี 3 มิติและ 2 บริบท ซึ่งมีมิติการมีส่วนร่วม (Dimensions) มี 3 มิติประกอบด้วย 1. มีส่วนร่วมอะไรบ้าง (What) 2. มีส่วนร่วมกับใครบ้าง (Who, Whom) 3. มีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง (How) บริบทของการมีส่วนร่วม (Contexts) มี 2 บริบท ประกอบด้วย 1. ลักษณะของโครงการ 2. สภาพแวดล้อมของกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับดวงฤทธิ์ เบ็ญจาธิกุล ชัยรุ่งเรือง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีผลให้ประชาชนมีส่วนร่วม 1) การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น 2) การดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น 3) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น 4) การตัดสินใจกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น และ 5) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นของกรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ได้มายืนยันตรงในประเด็นการมีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุดนั้นก็คือจะต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานพัฒนาท้องถิ่น เพราะจะทำให้ประชาชนมีส่วนในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชนของตนเอง และบางประเด็นมีความเห็นถึงปัจจัยที่มีผล แตกต่างกันในเรื่องประชาชนให้มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น โดยหามาตรการ สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ดีเพื่อเชิญชวนประชาชนให้มีส่วนร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**สมมติฐานที่ 3** พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรที่มีความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย ด้านการแสวงหาโอกาส มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.82) ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.82) ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.84) และการทดสอบสมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของประชาชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ผลการศึกษาในด้านการแสวงหาโอกาสยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิดยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ยอมรับสมมติฐาน (Sig. = .000) โดยสามารถอธิบายความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 351.551$ , Sig. = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .889 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ .789 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .407 สรุปได้ว่าพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรที่ส่งผล มี 4 ด้าน คือ ด้านการแสวงหาโอกาส ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด และด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ซึ่งตามทฤษฎีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ โดย De Jong and Den Hartog (2008) กล่าวว่า พฤติกรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์เป็นการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและนำความรู้ที่ได้จากการทำงานนั้นๆ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป เพื่อเป็นการช่วยให้ผลการทำงานประสบความสำเร็จและช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การแสวงหาโอกาส (Opportunity exploration) (2) การริเริ่มความคิด (Idea generation) (3) การเป็นผู้นำความคิด (Championing) (4) การประยุกต์ใช้ (Application) สอดคล้องกับ อัจฉริย์มานะกิจและประสพชัย พสุนนท์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกลุ่มพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการออกแบบและพัฒนาสินค้าของผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) จังหวัดสมุทรสงคราม จัดได้เป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 มีจำนวน สมาชิกจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 เป็นกลุ่มที่มีความโดดเด่นด้านชอบคิดหาคำตอบ แสวงหาการทดลอง ต้องการค้นพบคำตอบด้วยตนเองและสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่ 2 มีจำนวนสมาชิก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 เป็นกลุ่มที่มีความโดดเด่นด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่อยู่เสมอและสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มที่ 3 มีจำนวนสมาชิกจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37 เป็นกลุ่มที่ไม่มีความโดดเด่นด้านสามารถแก้ไขปัญหา นำความคิดมาปรับปรุงให้ดีขึ้น และด้านกล้าคิด กล้าแสดงออก ชอบแสดงความคิดเห็นใหม่อยู่เสมอและยังสอดคล้องกับ ขวัญกมล ดอนขวา (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แบบจำลองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์มีผลต่อยุทธศาสตร์ระยะยาวการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทยพบว่า เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำความคิด (0.921) รองลงมาคือ ด้านการริเริ่มความคิด (0.871) ด้านการแสวงหาโอกาส (0.867) และด้านการประยุกต์ใช้ (0.837) ตามลำดับ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้

จากข้อค้นพบการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

5.3.1.1 ผู้วิจัยท่านอื่นๆ รวมทั้ง บุคคลทั่วไป ผู้ที่สนใจ ทราบถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

5.3.1.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับชุมชน สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหรือสร้างความเข้มแข็งในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนต่อไป

โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยด้านความน่าเชื่อถือส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร มากที่สุด รองลงมาด้านวิสัยทัศน์ ด้านสติปัญญา และด้านแรงบันดาลใจ

การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ด้านการรับผลประโยชน์ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาด้านการตัดสินใจ ด้านการประเมินผล และด้านการปฏิบัติการ

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ด้านการแสวงหาโอกาสส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ ตามลำดับ

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ผ่านมา ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลจำกัดต่างๆ และวิธีการที่จะพัฒนางานวิจัยนี้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาชุมชนอื่นๆภายในจังหวัดชุมพร เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างในความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อได้ทราบถึงข้อมูลที่แตกต่างและนำมาพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

2. ควรศึกษาตัวแปรอิสระด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อให้ทราบว่ายังมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนอีก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
**อาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร.(2552). ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. สมุทรปราการ: อีรสาส์นพับลิชเชอร์.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2544). การวิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพฯ:  
 โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2549). **หลักสถิติ(พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูนและวิเชียร ก่อกิจกุล. (2561). **แนวทางการบริหารจัดการหอกระจายข่าวแบบมีส่วนร่วม  
 ของประชาชน ตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา**. วารสารชุมชนวิจัย.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ขวัญกมล ดอนขวา. (2559). **แบบจำลองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีผลต่อยุทธศาสตร์  
 ระยะยาวการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย**. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม.  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2561). **ผู้นำเชิงสร้างสรรค์**. เดลินิวส์.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. 2555. **แนวคิดเศรษฐกิจชุมชน ข้อเสนอทางทฤษฎีในบริบทต่างสังคม**. มูลนิธิวิถีธรรม.  
 กรุงเทพฯ.
- ณรัชชอร์ ศรีทอง. 2558. **กระบวนการสร้างชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ดวงฤทธิ์ เบ็ญจาธิกุล ชัยรุ่งเรือง. (2564). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของ  
 กรุงเทพมหานคร**. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2556). **การบริหารงานบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. (2560). **พฤติกรรมบุคคลในองค์การ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญพัฒน์.
- ธิดิสุดา แก้วหาญ และ ทนงค์ศักดิ์ คุ้มไพบูลย์. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย**.  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย.
- นิภาภัทร สุขสวัสดิ์. (2563). **เศรษฐกิจสร้างสรรค์และศักยภาพชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ผู้ประกอบการชุมชนท่องเที่ยวโอท็อปนวัตกรรมวิถี.** สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.
- มุสตี สระทองแ และคณะ. (2560). การศึกษาความเข้มแข็งของชุมชนตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี.  
วารสารมหาจุฬานาครธรรม์. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์. (2563). ชุมชน ท้องถิ่น รัฐ: ความสัมพันธ์ที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น. วารสาร  
สังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2561). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ภูวนาท คงแก้ว และ ศิภุทธิ์ ศิลาฉาย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิณี กาญจนภา. (2559). พฤติกรรมผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขชาติ เดชทองจันทร์ ลิ้มปนาคทอง. 2559. การพัฒนาชุมชนเพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเมือง  
กรณีศึกษา เคหะชุมชนท่าทรายเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ธุรกิจบัณฑิต.
- สมชาย รุ่งเรือง. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. สาขามนุษยศาสตร์  
สังคมศาสตร์ และศิลปะ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมณะ โพธิ์รักษ์. (2555). ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: กลิ่นแก่น.
- สมพันธ์ เตชะอธิกและคณะ. (2545). การพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชาวบ้าน. ขอนแก่น :  
เจริญวิทยการพิมพ์.
- สุสา ชัยสุรัตน์. (2537). หลักการตลาด. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิตการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี. กรุงเทพฯ.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2542). การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ: วีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- สมชาย รุ่งเรือง. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. สาขามนุษยศาสตร์  
สังคมศาสตร์ และศิลปะ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รักเกียรติ หงษ์ทอง และ ธนพงษ์ อุดมทรัพย์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในบริบทการนำการเปลี่ยนแปลง.  
วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- รังสรรค์ ศรีเกียรติณรงค์. (2559). พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของวิศวกรที่มีผลต่อนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และ  
กระบวนการให้บริการในการจัดการบริหารงานก่อสร้าง. สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้างและ  
สาธารณูปโภค. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- รัถยานภิศ รัชตะวรรณ และคณะ. (2561). กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาวะ. วารสาร  
เครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รพีภัทร์ สุขสมเกษม. (2559). **ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี**. สาขาวิชาบริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ สำหรับนักบริหาร. คณะรัฐศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี**. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ลัดดาวลัย สำราญ. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

วุฒิชัย สายบุญจวง. (2561). **ชุมชนเข้มแข็งในทัศนะของชาวชุมชน กรณีศึกษา บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี**. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2543). **พฤติกรรมผู้บริโภค(พิมพ์ครั้งที่6)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### ภาษาอังกฤษ

Amstein, Sherry R. (1969). **A Ladder of Citizen Participation**. Journal of the American Planning Association.

Ash, C., & Persall, J. M. (2000). **The principals as chief learning officer: Developing teacher leaders**. Journal of the National Association of Secondary Schools Principals.

Blaker Brownell (1950). **The Human Community: Its Philosophy and Practice for a time of Crisis**. New York: Harper & Row.

Cambridge University . (2003). **Cambridge Advanced Learner's Dictionary: Commune**. Cambridge: Cambridge University.

Cohen, John M. and Uphoff, Norman T. (1977). **Rural Participation: Concepts and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation**. In Rural Development Monograph No. 2 The Rural Development Committee Center for International Studies. Cornell University.

Cohen, Norman T., & Uphoff, John M. (1980). **Participation's Place in Rural Development : Seeking Clarity**. New York: McGraw-Hall.

Cohen, J. (1988). **Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.)**. New Jersey: Lawrence Erlbaum .

Davar, R. S. (1994). **Creative leadership: the people-oriented task approach**. USB Publ. Distrib.

David A. Sousa. (2001). **How the brain learns**. Thousand Oaks, CA: Corwin.

De Jong, J .P.L. & Den Hartog. (2008). **Innovative Work Behavior: Measurement and Validation**.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Zoetermeer.
- Ford, David F. (1997). **Toward a Learning Organization : Guidelines for Bureaucracies**. ME.D. Dissertation Abstract, Memorial University of Newfoundland (Canada).
- Gottlieb Guntern. (2004). **The Challenge of Creative Leadership**. Maya Angelou Press.
- Hanna, N., & Wozniak, R. (2001). **Consumer behavior: An applied approach**. New Jersey: Prentice Hall.
- Harris, A. (2009). **Creative leadership**. Journal of Management in Education.
- Kanuk, L. L., & Schiffman, L. (2003). **Consumer behavior**. New Jersey: Prentice Hall.
- Kleysen Robert .F. and Street Christopher T. (2001). **Toward a Multidimensional Measure of Individual Innovative Behavior**. Journal of Intellectual Capital.
- Kotler, Philip and Keller Kelvin Lane. (2016). **Marketing Management**. Edinburgh: Pearson Education.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational.
- Peter Chernin. (2001). **Creative leadership: The strength of ideas The power of the imagination**. Vital Speeches of the Day.
- Sarah E. Danner. (1994). **Creative Leadership in Art Education: Perspectives of an Art Education**. Ohio University.
- Schiffman, L., & Kanuk, L. (2007). **Consumer behavior (9thed.)**. New York: Pearson.
- Stoll, L. & Temperley, J. (2009). **Creative Leadership Learning Project: an enquiry project for senior leadership teams and local authority officers in South Gloucestershire: final report**. Creating Capacity for Learning and South Gloucestershire LA.
- Williams, W. (1975). **Implementation Analysis and Assessment**. Policy Analysis.
- Warren Bennis. (2002). **Creative Leadership**. Bangkok: Chulalongkorn University.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. ดร.กิตติ แก้วเขียว
2. ผศ.ดร.จิตามา ธิรศิริกุล
3. ดร.กานต์จิรา ลิ้มศิริธง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร" โดย นางสาวธัญชนก ธรรมทานิชวงศ์ รหัสนักศึกษา 61551014 หลักสูตรบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาอุษณกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นสำหรับสอบถามประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การเรียบเรียง ส่วนวน ถ้อยคำ ความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 1

ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่ามีข้อผิดพลาด ให้คะแนน -1

โดยใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละเวลาในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นางสาวธัญชนก ธรรมทานิชวงศ์)

นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร



(ดร.กิตติ แก้วเขียว)

อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เพื่อประกอบการศึกษาโครงการพิเศษ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ชื่อนักศึกษา นางสาวธัญชนก ธรรมทานิชวงศ์  
รหัสประจำตัว 61551014  
หัวข้อวิทยานิพนธ์ “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร”

ข้อคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓)

ดำเนินการต่อ

ดำเนินการต่อโดยมีเงื่อนไข

ดำเนินการต่อโดยมีเงื่อนไข

ลงชื่อ.....

(ดร.กิตติ แก้วเขียว)

วันที่.....

26/10/64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอบะพือ จังหวัดชุมพร” โดย นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์ รหัสนักศึกษา 61551014 หลักสูตรบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาชาญกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นสำหรับสอบถามประชากรในพื้นที่อำเภอบะพือ จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การเรียบเรียง ลำดับ ข้อความ ข้อความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 1

ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่ามีข้อผิดพลาด ให้คะแนน -1

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละเวลาในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(ผศ.ดร.จิตภา ทิระทีกุล)

คณะบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เพื่อประกอบการศึกษาโครงการพิเศษ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ชื่อนักศึกษา นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์  
รหัสประจำตัว 61551014  
หัวข้อวิทยานิพนธ์ "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร"

ข้อคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ )

- ดำเนินการต่อ  
 ดำเนินการต่อโดยมีการแก้ไข

ลงชื่อ

(ศศ.ดร.จิตภาภา ธีรศิริกุล)

วันที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร” โดย นางสาวธัญชนก ธรรมพณีวงศ์ รหัสนักศึกษ 61551014 หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.เพชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นสำหรับสอบถามประชากรในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิท่านนี้ดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา, การเขียนเรียง ส่วนวน ถ้อยคำ, ความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 1

ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละเวลาในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นางสาวธัญชนก ธรรมพณีวงศ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

กานต์จิรา ลิ้มศิริวง

(อ.ดร.กานต์จิรา ลิ้มศิริวง)

อาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เพื่อประกอบการศึกษาโครงการพิเศษ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ชื่อนักศึกษา นางสาวธัญชนก ธรรมทานิชวงศ์  
รหัสประจำตัว 61551014  
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ข้อคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ )

- ค่าเงินการต่อ  
 ค่าเงินการต่อโดยมิถิการแก้ไข

ดูข้อคิดเห็น ภายหลังวิจัย

ลงชื่อ กานต์จิรา จิมศิริวง

(อ.ดร.กานต์จิรา สิมศิริวง)

วันที่ ๒๖ / ๑๐ / ๕๔

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### แบบสอบถาม

เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร”

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของชุมชน และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพรแบบสอบถามนี้มีประกอบด้วย 4 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างมากต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการศึกษา จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เพื่อที่จะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ หากมีข้อสงสัยประการใดโปรดสอบถามข้าพเจ้า นางสาว ธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์ หมายเลขโทรศัพท์ 065-5045731 E-mail: [61551014@kmitl.ac.th](mailto:61551014@kmitl.ac.th)

ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ข้อมูลไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์

นักศึกษาปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับท่านมากที่สุด

1. ภูมิสำเนา

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ตำบลบางสน     | <input type="checkbox"/> 2. ตำบลทะเลทรัพย์ |
| <input type="checkbox"/> 3. ตำบลสะพลี     | <input type="checkbox"/> 4. ตำบลชุมโค      |
| <input type="checkbox"/> 5. ตำบลดอนยาง    | <input type="checkbox"/> 6. ตำบลปากคลอง    |
| <input type="checkbox"/> 7. ตำบลเขาไชยราช |  |

2. เพศ

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ชาย | <input type="checkbox"/> 2. หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

3. อายุ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 20 ปี       | <input type="checkbox"/> 2. 20 - 30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3. 31 - 40 ปี          | <input type="checkbox"/> 4. 41- 50 ปี  |
| <input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 50 ปีขึ้นไป |  |

4. สถานะภาพ

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. โสด   | <input type="checkbox"/> 2. สมรส     |
| <input type="checkbox"/> 3. หม้าย | <input type="checkbox"/> 4. หย่าร้าง |

5. ระดับการศึกษา

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> 3. สูงกว่าปริญญาตรี |                                       |

6. อาชีพ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. พนักงานเอกชน          | <input type="checkbox"/> 2. รับจ้างทั่วไป       |
| <input type="checkbox"/> 3. ธุรกิจส่วนตัว         | <input type="checkbox"/> 4. เกษตรกร             |
| <input type="checkbox"/> 5. ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.... |

7. รายได้ต่อเดือน

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 15,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> 2. 15,001 – 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3. 30,001 – 45,000 บาท |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มากกว่า 45,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร  
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

5 คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 คือ ระดับความคิดเห็นมาก

3 คือ ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 คือ ระดับความคิดเห็นน้อย

1 คือ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านแรงบันดาลใจ</b>					
1. ผู้นำสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน					
2. ผู้นำมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
3. ผู้นำมีความเสียสละ อดทนและทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ					
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>					
4. ผู้นำมีความมุ่งมั่น และแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
5. ผู้นำมีการวางแผนพัฒนาชุมชนในอนาคต					
6. ผู้นำวางเป้าหมายและทิศทางการเจริญของชุมชนอย่างชัดเจน					
<b>ด้านสติปัญญา</b>					
7. ผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ผู้นำให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
9. ผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน					
<b>ด้านความน่าเชื่อถือ</b>					
10. ผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน					
11. ผู้นำมีการบริหารอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้					
12. ผู้นำมีพฤติกรรมแสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธา					

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร**

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

5 คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 คือ ระดับความคิดเห็นมาก

3 คือ ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 คือ ระดับความคิดเห็นน้อย

1 คือ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การมีส่วนร่วมของชุมชน ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการตัดสินใจ</b>					
1. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
2. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
3. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล					
<b>ด้านการปฏิบัติการ</b>					
4. สมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน					
5. สมาชิกในชุมชนมีกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ชัดเจน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สมาชิกชุมชนร่วมสร้างเป้าหมายและปฏิบัติงานของชุมชน					
<b>ด้านการรับผลประโยชน์</b>					
7. สมาชิกในชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการเติบโตของชุมชน					
8. สมาชิกในชุมชนสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและได้รับผลประโยชน์					
9. สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้จากชุมชนไปสร้างรายได้					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
10. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย					
11. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐาน					
12. ท่านได้การอธิบายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือกิจกรรม					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

5 คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 คือ ระดับความคิดเห็นมาก

3 คือ ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 คือ ระดับความคิดเห็นน้อย

1 คือ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการแสวงหาโอกาส</b>					
1. ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ท่านมุ่งมั่นคิดค้นวิธีการใหม่เพื่อปรับปรุงวิธีการให้เกิดคุณภาพมากขึ้น					
3. ท่านมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ					
<b>ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่</b>					
4. ท่านนำเสนอสิ่งใหม่ๆที่มีประโยชน์แก่ชุมชน					
5. ท่านมีความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6. ท่านมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนอยู่เสมอ					
<b>ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด</b>					
7. ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ					
8. ท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน					
9. ความคิดของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน					
<b>ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้</b>					
10. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้					
11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชนเรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน					
12. ท่านนำความรู้จากการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงต่างๆมาใช้ในการพัฒนาชุมชน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

5 คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 คือ ระดับความคิดเห็นมาก

3 คือ ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 คือ ระดับความคิดเห็นน้อย

1 คือ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเข้มแข็งของชุมชน ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเรียนรู้</b>					
1. ชุมชนมีการเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้ปรับตัวได้ทันเวลา					
2. ชุมชนประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาชุมชน					
3. คนในชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน					
<b>ด้านการบริหารจัดการที่ดี</b>					
4. ชุมชนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน					
5. ชุมชนมีกระบวนการจัดการชุมชนที่โปร่งใสและได้รับการยอมรับ					
6. ชุมชนมีการบริหารจัดการและดูแลกันอย่างเข้มแข็ง					
<b>ด้านไม่มีความขัดแย้ง</b>					
7. สมาชิกในชุมชนมีความรักใคร่ปรองดอง อยู่ร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้ง					
8. ชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง					
9. ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง					
<b>ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน</b>					
10. สมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน					
11. สมาชิกในชุมชนมีความพร้อมในด้านอารมณ์ และจิตใจ					
12. สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

(การทดสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์)

เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผล  
ต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร”

วัตถุประสงค์	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			ค่า IOC
		1	2	3	
1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	1. ภูมิสำเนา	1	1	1	1
	2. เพศ	1	1	1	1
	3. อายุ	1	1	1	1
	4. สถานะภาพ	1	1	1	1
	5. ระดับการศึกษา	1	1	1	1
	6. อาชีพ	1	1	1	1
	7. รายได้ต่อเดือน	1	1	1	1
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	<b>ด้านแรงบันดาลใจ</b>				
	1. ผู้นำสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน	1	1	1	1
	2. ผู้นำมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	1	1	1	1
	3. ผู้นำมีความเสียสละ อดทนและทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ	1	1	1	1
	<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>				
	4. ผู้นำมีความมุ่งมั่น และแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
	5. ผู้นำมีการวางแผนพัฒนาชุมชนในอนาคต	1	1	1	1

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	6. ผู้นำวางเป้าหมายและทิศทางความเจริญของชุมชนอย่างชัดเจน	1	1	1	1
	<b>ด้านสติปัญญา</b>				
	7. ผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน	1	1	1	1
	8. ผู้นำให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้	1	1	1	1
	9. ผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน	1	1	1	1
	<b>ด้านความน่าเชื่อถือ</b>				
	10. ผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน	1	1	1	1
	11. ผู้นำมีการบริหารอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	1	1	1	1
	12. ผู้นำมีพฤติกรรมการแสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธา	1	1	1	1
3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	<b>ด้านการตัดสินใจ</b>				
	13. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1
	14. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1	1	1	1
	15. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล	1	1	1	1
	<b>ด้านการปฏิบัติการ</b>				
	16. สมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน	1	1	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	17. สมาชิกในชุมชนมีกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ชัดเจน	1	1	1	1
	18. สมาชิกชุมชนร่วมสร้างเป้าหมายและปฏิบัติงานของชุมชน	1	1	1	1
	<b>ด้านการรับผลประโยชน์</b>				
	19. สมาชิกในชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการเติบโตของชุมชน	1	1	1	1
	20. สมาชิกในชุมชนสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและได้รับผลประโยชน์	1	1	1	1
	21. สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้จากชุมชนไปสร้างรายได้	1	1	1	1
	<b>ด้านการประเมินผล</b>				
	22. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย	1	1	1	1
	23. ท่านได้ลงความเห็นในการประเมินว่ากิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐาน	1	1	1	1
	24. ท่านได้การอธิบายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือกิจกรรม	1	1	1	1
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	<b>ด้านการแสวงหาโอกาส</b>				
	25. ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
	26. ท่านมุ่งมั่นคิดค้นวิธีการใหม่เพื่อปรับปรุงวิธีการให้เกิดคุณภาพมากขึ้น	1	1	1	1
	27. ท่านมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ	1	1	1	1
	<b>ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่</b>				
	28. ท่านนำเสนอสิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์แก่ชุมชน	1	1	1	1

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	29. ท่านมีความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1
	30. ท่านมีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่างๆ ในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนอยู่เสมอ	1	1	1	1
	<b>ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด</b>				
	31. ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ	1	1	1	1
	32. ท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
	33. ความคิดของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
	<b>ความสามารถการประยุกต์ใช้</b>				
	34. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุมที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้	1	1	1	1
	35. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชน เรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
	36. ท่านนำความรู้จากการติดตามข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
5. เพื่อศึกษา	<b>ด้านการเรียนรู้</b>				
ความเข้มแข็ง	37. ชุมชนมีการเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้ปรับตัวได้ทันเวลา	1	1	1	1
ของชุมชนใน	38. ชุมชนประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาชุมชน	1	1	1	1
อำเภอปะทิว	39. คนในชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคมเทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่อย่าง	1	1	1	1
จังหวัดชุมพร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อเนื่องและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน				
<b>ด้านการบริหารจัดการที่ดี</b>				
40. ชุมชนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	1	1	1	1
41. ชุมชนมีกระบวนการจัดการชุมชนที่โปร่งใสและได้รับการยอมรับ	1	1	1	1
42. ชุมชนมีการบริหารจัดการและดูแลกันอย่างเข้มแข็ง	1	1	1	1
<b>ด้านไม่มีความขัดแย้ง</b>				
43. สมาชิกในชุมชนมีความรักใคร่ปรองดอง อยู่ร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้ง	1	1	1	1
44. ชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง	1	1	1	1
45. ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง	1	1	1	1
<b>ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน</b>				
46. สมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน	1	1	1	1
47. สมาชิกในชุมชนมีความพร้อมในด้านอารมณ์ และจิตใจ	1	1	1	1
48. สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน	1	1	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความเชื่อมั่น

เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร”

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	56



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ง

ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ร้อยละ

## Statistics

		1. ภูมิลำเนา	2. เพศ	3. อายุ	4. สถานะภาพ	5. ระดับการศึกษา	6. อาชีพ	7. รายได้ต่อเดือน
N	Valid	380	380	380	380	380	380	380
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.9632	1.4237	2.5632	1.8632	1.9211	3.1000	2.2974
Std. Deviation		1.76262	.49479	.79159	.76342	.48631	1.37659	.75737

## Frequency Table

## 1. ภูมิลำเนา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ตำบลบางสน	39	10.3	10.3	10.3
	ตำบลทะเลทรัพย์	33	8.7	8.7	18.9
	ตำบลสะพาน	92	24.2	24.2	43.2
	ตำบลชุมโค	82	21.6	21.6	64.7
	ตำบลดอนยาง	51	13.4	13.4	78.2
	ตำบลปากคลอง	39	10.3	10.3	88.4
	ตำบลเขาไชยราช	44	11.6	11.6	100.0
	Total	380	100.0	100.0	

## 2. เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	219	57.6	57.6	57.6
	หญิง	161	42.4	42.4	100.0
	Total	380	100.0	100.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. อายุ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า 20 ปี	22	5.8	5.8	5.8
20 - 30 ปี	163	42.9	42.9	48.7
31 - 40 ปี	163	42.9	42.9	91.6
41- 50 ปี	23	6.1	6.1	97.6
41- 50 ปี	9	2.4	2.4	100.0
Total	380	100.0	100.0	

## 4. สถานะภาพ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid โสด	132	34.7	34.7	34.7
สมรส	176	46.3	46.3	81.1
หม้าย	64	16.8	16.8	97.9
หย่าร้าง	8	2.1	2.1	100.0
Total	380	100.0	100.0	

## 5. ระดับการศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	16.1	16.1	16.1
ปริญญาตรี	288	75.8	75.8	91.8
สูงกว่าปริญญาตรี	31	8.2	8.2	100.0
Total	380	100.0	100.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 6. อาชีพ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid พนักงานเอกชน	58	15.3	15.3	15.3
รับจ้างทั่วไป	67	17.6	17.6	32.9
ธุรกิจส่วนตัว	113	29.7	29.7	62.6
เกษตรกร	85	22.4	22.4	85.0
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	35	9.2	9.2	94.2
อื่น ๆ โปรดระบุ....	22	5.8	5.8	100.0
Total	380	100.0	100.0	

## 7. รายได้ต่อเดือน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า 15,000 บาท	47	12.4	12.4	12.4
15,001 – 30,000 บาท	195	51.3	51.3	63.7
30,001 – 45,000 บาท	116	30.5	30.5	94.2
มากกว่า 45,000 บาท	22	5.8	5.8	100.0
Total	380	100.0	100.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

## 1.ด้านแรงบันดาลใจ

## Statistics

		ด้านแรงบันดาลใจ [1. ผู้นำสร้างแรงจูงใจ และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชน]	ด้านแรงบันดาลใจ [2. ผู้นำ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจใน การทำงานเพื่อให้งาน ประสบความสำเร็จ]	ด้านแรงบันดาลใจ [3. ผู้นำ มีความเสียสละ อดทนและ ทำงานเพื่อสร้างแรงจูงใจใน การพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.8895	3.7132	3.9053
Std. Deviation		1.07177	.91849	1.06093

## 2.ด้านวิสัยทัศน์

## Statistics

		ด้านวิสัยทัศน์ [4. ผู้นำมีความมุ่งมั่น และ แนวคิดที่จะพัฒนาชุมชน อย่างต่อเนื่อง]	ด้านวิสัยทัศน์ [5. ผู้นำมีการวางแผน พัฒนาชุมชนในอนาคต]	ด้านวิสัยทัศน์ [6. ผู้นำวางเป้าหมายและ ทิศทางการเจริญของ ชุมชนอย่างชัดเจน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.8342	3.8526	4.0316
Std. Deviation		1.13071	.98236	1.01911

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านสติปัญญา

## Statistics

		ด้านสติปัญญา [7. ผู้นำมีความเข้าใจและเรียนรู้งานและมีความสามารถต่อการทำงานเพื่อชุมชน]	ด้านสติปัญญา [8. ผู้นำให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้]	ด้านสติปัญญา [9. ผู้นำประยุกต์ใช้ความรู้กับการพัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อชุมชน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.8605	3.8921	3.9737
Std. Deviation		1.04466	.92827	1.05987

## 4. ด้านความน่าเชื่อถือ

## Statistics

		ด้านความน่าเชื่อถือ [10. ผู้นำมีลักษณะของการบริหารจัดการที่สร้างความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน]	ด้านความน่าเชื่อถือ [11. ผู้นำมีการบริหารอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้]	ด้านความน่าเชื่อถือ [12. ผู้นำมีพฤติกรรมที่แสดงออกที่ดีทำให้ชุมชนศรัทธา]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.9105	4.0053	4.0895
Std. Deviation		1.05139	.92172	.95403

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### การมีส่วนร่วมของชุมชน

#### 1. ด้านการตัดสินใจ

##### Statistics

		ด้านการตัดสินใจ [1. สมาชิกในชุมชนมีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น]	ด้านการตัดสินใจ [2. สมาชิกในชุมชนมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ]	ด้านการตัดสินใจ [3. สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูล]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.0395	3.9842	4.1026
Std. Deviation		1.05571	.90718	.94016

#### 2. ด้านการปฏิบัติการ

##### Statistics

		ด้านการปฏิบัติการ [4. สมาชิกในชุมชนร่วมกัน พัฒนาชุมชน]	ด้านการปฏิบัติการ [5. สมาชิกในชุมชนมี กระบวนการพัฒนา ชุมชนที่ชัดเจน]	ด้านการปฏิบัติการ [6. สมาชิกชุมชนร่วมสร้าง เป้าหมายและปฏิบัติงาน ของชุมชน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.8447	3.8789	3.9632
Std. Deviation		1.09670	.91662	.98737

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.ด้านการรับผลประโยชน์

## Statistics

		ด้านการรับ ผลประโยชน์ [7. สมาชิกในชุมชน ได้รับผลประโยชน์ จากการเติบโตของ ชุมชน]	ด้านการรับผลประโยชน์ [8. สมาชิกในชุมชน สามารถนำทรัพยากรใน ชุมชนมาเพิ่มมูลค่าและ ได้รับผลประโยชน์]	ด้านการรับผลประโยชน์ [9. สมาชิกในชุมชน สามารถนำความรู้จาก ชุมชนไปสร้างรายได้]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.0237	4.0184	4.1553
Std. Deviation		.96480	.85779	.93289

## 4.ด้านการประเมินผล

## Statistics

		ด้านการประเมินผล [10. ท่านได้ลง ความเห็นในการ ประเมินว่ากิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมาย]	ด้านการประเมินผล [11. ท่านได้ลงความเห็นใน การประเมินว่ากิจกรรม เป็นไปตามมาตรฐาน]	ด้านการประเมินผล [12. ท่านได้การอธิบายและ แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นผลงานของ โครงการหรือกิจกรรม]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.0026	3.9000	4.1526
Std. Deviation		1.04641	.90469	.96529

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

### 1. ด้านการแสวงหาโอกาส

#### Statistics

		ด้านการแสวงหาโอกาส [1. ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนาชุมชน]	ด้านการแสวงหาโอกาส [2. ท่านมุ่งมั่นคิดค้น วิธีการใหม่เพื่อปรับปรุง วิธีการให้เกิดคุณภาพ ขึ้น]	ด้านการแสวงหาโอกาส [3. ท่านมีการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลและแสวงหาโอกาส อยู่เสมอ]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.1947	4.0553	4.0395
Std. Deviation		1.03957	.93572	1.02785

### 2. ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่

#### Statistics

		ด้านการมีความคิดริเริ่ม สิ่งใหม่ [4. ท่าน นำเสนอสิ่งใหม่ๆที่มี ประโยชน์แก่ชุมชน]	ด้านการมีความคิดริเริ่ม สิ่งใหม่ [5. ท่านมี ความคิดในการ สร้างสรรค์ผลงานจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น]	ด้านการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ [6. ท่านมีความคิดริเริ่มในการ ทำสิ่งต่างๆในการทำประโยชน์ เพื่อชุมชนอยู่เสมอ]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.9711	4.0316	4.1658
Std. Deviation		1.12149	.91833	.96721

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด

## Statistics

		ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด [7. ท่านนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาชุมชนอยู่เสมอ]	ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด [8. ท่านมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน]	ด้านการเป็นผู้นำในด้านการคิด [9. ความคิดของท่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.0263	4.0158	4.1026
Std. Deviation		1.05488	.93299	1.03628

## 4.ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้

## Statistics

		ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ [10. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรม หรือการประชุมที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาประยุกต์ใช้]	ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ [11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชนเรื่องเล่าภูมิปัญญาของชุมชนที่สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาชุมชน]	ด้านความสามารถการประยุกต์ใช้ [12. ท่านนำความรู้จากการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงต่างๆมาใช้ในการพัฒนาชุมชน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.0789	4.0184	4.0316
Std. Deviation		1.11079	.96218	1.02169

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

### 1. ด้านการเรียนรู้

#### Statistics

		ด้านการเรียนรู้ [1. ชุมชนมีการเรียนรู้ และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทำให้ ปรับตัวได้ทันเวลา]	ด้านการเรียนรู้ [2. ชุมชนประยุกต์ใช้ ความรู้และเทคโนโลยี แลกเปลี่ยนอย่างเป็น ระบบเพื่อพัฒนาชุมชน]	ด้านการเรียนรู้ [3. คนใน ชุมชนสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์แก่ชุมชน]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		4.3500	4.1289	4.1000
Std. Deviation		1.06075	.94531	1.04541

### 2. ด้านการบริหารจัดการที่ดี

#### Statistics

		ด้านการบริหาร จัดการที่ดี [4. ชุมชน วางแผนการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน]	ด้านการบริหารจัดการที่ดี [5. ชุมชนมีกระบวนการ จัดการชุมชนที่โปร่งใส และได้รับการยอมรับ]	ด้านการบริหารจัดการที่ดี [6. ชุมชนมีการบริหารจัดการ และดูแลกันอย่างเข้มแข็ง]
N	Valid	380	380	380
	Missing	0	0	0
Mean		3.9868	4.1500	4.2947
Std. Deviation		1.18136	1.00716	.98134

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.ด้านไม่มีความขัดแย้ง

## Statistics

	ด้านไม่มีความขัดแย้ง [7. สมาชิกในชุมชนมีความรักใคร่ปรองดองอยู่ร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้ง]	ด้านไม่มีความขัดแย้ง [8. ชุมชนมีความรู้และใช้เหตุผลเพื่อแลกเปลี่ยนทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนไม่มีความขัดแย้ง]	ด้านไม่มีความขัดแย้ง [9. ชุมชนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่มีปัญหาความขัดแย้ง]
N Valid	380	380	380
Missing	0	0	0
Mean	4.2053	4.1158	4.2079
Std. Deviation	1.10168	.99988	1.10238

## 4.ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

## Statistics

	ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน [10. สมาชิกในชุมชนมีร่างกายที่พร้อมในการทำงานและสร้างสรรค์งานให้กับชุมชน]	ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน [11. สมาชิกในชุมชนมีความพร้อมในด้านอารมณ์ และจิตใจ]	ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน [12. สมาชิกมีสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีและทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในชุมชน]
N Valid	380	380	380
Missing	0	0	0
Mean	4.1395	4.1789	4.2289
Std. Deviation	1.18211	.97709	.98683

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

## Correlations

		suma	sumb	sumc	sumd
suma	Pearson	1	.660**	.592**	.540**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)				
	N				
sumb	Pearson	.660**	1	.732**	.700**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)				
	N				
sumc	Pearson	.592**	.732**	1	.743**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)				
	N				
sumd	Pearson	.540**	.700**	.743**	1
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)				
	N				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	sumd, suma, sumb, sumc <sup>b</sup>	.	Enter

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.810 <sup>a</sup>	.657	.653	.51991

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	194.037	4	48.509	179.458	.000 <sup>b</sup>
	Residual	101.366	375	.270		
	Total	295.404	379			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.198	.155		1.281	.201
	suma	.173	.046	.155	3.765	.000
	sumb	.310	.053	.296	5.802	.000
	sumc	.131	.057	.118	2.316	.021
	sumd	.396	.053	.356	7.405	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations การมีส่วนร่วมของชุมชน

## Correlations

		sumf	sumg	sumh	sumi
sumf	Pearson				
	Correlation	1	.674**	.588**	.547**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	380	380	380	380
sumg	Pearson				
	Correlation	.674**	1	.624**	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	380	380	380	380
sumh	Pearson				
	Correlation	.588**	.624**	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	380	380	380	380
sumi	Pearson				
	Correlation	.547**	.694**	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	380	380	380	380

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression การมีส่วนร่วมของชุมชน

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	sumi, sumf, sumh, sumg <sup>b</sup>	.	Enter

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.865 <sup>a</sup>	.748	.745	.44578

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	220.884	4	55.221	277.886	.000 <sup>b</sup>
	Residual	74.519	375	.199		
	Total	295.404	379			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.489	.144		-3.402	.001
	sumf	.378	.041	.337	9.199	.000
	sumg	.129	.048	.112	2.688	.008
	sumh	.211	.048	.174	4.444	.000
	sumi	.441	.047	.386	9.369	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

Correlations

		sumj	sumk	suml	summ
sumj	Pearson				
	Correlation	1	.777**	.731**	.723**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	380	380	380	380
sumk	Pearson				
	Correlation	.777**	1	.788**	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	380	380	380	380
suml	Pearson				
	Correlation	.731**	.788**	1	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	380	380	380	380
summ	Pearson				
	Correlation	.723**	.758**	.791**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	380	380	380	380

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	summ, sumj, suml, sumk <sup>b</sup>	.	Enter

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.889 <sup>a</sup>	.789	.787	.40724

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	233.212	4	58.303	351.551	.000 <sup>b</sup>
	Residual	62.192	375	.166		
	Total	295.404	379			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.055	.115		-.481	.631
	sumj	.285	.043	.266	6.560	.000
	sumk	.231	.048	.217	4.821	.000
	suml	.205	.048	.191	4.267	.000
	summ	.320	.044	.307	7.239	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติย่อผู้ศึกษา

ประวัติย่อผู้ศึกษา

ชื่อ - ชื่อสกุล

นางสาวธัญชนก ธรรมพานิชวงศ์

วัน เดือน ปีเกิด

17 เมษายน 2543

เบอร์โทร

065-5045731

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

108/8 ม.5 ต.ร่อนทอง อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77230

สถานที่ศึกษาปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้