

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

A STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN THAILAND : THE SYSTEMATIC REVIEWS APPROACH



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2564

KMITL-2021-ED-M-218-027

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

A STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN THAILAND : THE SYSTEMATIC REVIEWS
APPROACH



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2021

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

*KMITL-2021-ED-M-218-027



COPYRIGHT 2021

SCHOOL OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้
การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

นักศึกษา

นายสิทธิพงษ์ ปานนาค

รหัสประจำตัว

61603164

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

พ.ศ.

2564

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย 2) เพื่อสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือ รายงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกและผ่านการประเมินคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น 37 รายการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ประเด็นการประเมินจำนวน 15 รายการ แต่ละประเด็นมีความตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.66-1.00 และมีความเที่ยง (Inter-Rater Reliability : IRR) เท่ากับ 0.86 วิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย ด้วยสถิติพื้นฐานค่าร้อยละ และสังเคราะห์รายงานวิจัยตามรูปแบบการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) ด้วยวิธีการวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย เป็นงานวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา มากที่สุด จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 เป็นรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มากที่สุด จำนวน 8 รายการ คิดเป็นร้อยละ 21.63 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2554 มากที่สุด จำนวน 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 ศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 45.95 และศึกษาวิจัยในโรงเรียนรัฐบาล มากที่สุด จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 และ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ประกอบด้วย การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และมีความมั่นคงทางครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	A Study of Desirable Characteristics of School Administrators in Thailand : The Systematic Reviews Approach
Student	Mr. Sittipong Pannak
Student ID.	61603164
Degree	Master of Science in Industrial Education
Program	Educational Administration
Year	2021
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Pariyaporn Tungkunan
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr. Thiyaporn Kantathanawat

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the fundamental characteristics of research reports related to the desirable characteristics of school administrators in Thailand, 2) to synthesize the research reports related to desirable characteristics of school administrators in Thailand by using the application of systematic reviews. The data used in this study were from 37 research reports which met the selection criteria and quality of assessment. The research instruments were the quality assessment checklists for research reports. There are 15 assessment checklists of factors that needed to be evaluated. Each of them had the content validity which was 0.66-1.00, and the Inter-Rater Reliability (IRR) was 0.86. The fundamental characteristics of research reports were analyzed by using basic statistics, percentage values, and synthesizing research reports according to the qualitative synthesis with the domain analysis method. The results indicated that: 1) The majority of fundamental characteristics of the research reports found in this study were 35 items (94.59%) of master's theses. Program in Educational Administration. The research reports from Rajabhat Maha Sarakham University were 8 items (21.63%) mostly found. The majority of research reports were from graduation year 2011 including 7 items (18.92%). The research studies conducted in elementary schools were the most 17 items found (45.95%), and 35 items (94.59%) mostly found were the research studies conducted in government schools; 2) The desirable characteristics of school administrators in Thailand consisted of having appropriate external and internal personality, good interpersonal skills, morality, leadership, proper knowledge for being a school administrator, the abilities to manage educational institutions, ethics, self-development, educational profession, and family stability.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภพรณ ตันตินาครกุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในขั้นตอนสุดท้าย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมต่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณครูอาจารย์ทุกๆ ท่าน ที่ได้ให้การอบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ต่างๆ ให้แก่ข้าพเจ้า รวมถึงบิดา มารดา บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณทั้งหลายที่ให้การช่วยเหลือดูแลและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่ง หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับ และขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สิทธิพงษ์ ปานนาค

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	21
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Reviews).....	31
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา.....	64
ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล.....	64
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย.....	66
ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล.....	69
ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล.....	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

IV
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	131
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	131
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	135
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	142
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	151
ภาคผนวก ข เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย	154
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	157
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรายงานวิจัย	167
ภาคผนวก จ ผลการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย .	169
ภาคผนวก ฉ รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	171
ภาคผนวก ช รายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพ	175
ประวัติผู้เขียน.....	181

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	สังเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย.....6
2.1	การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบ่งชี้ครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556..... 20
2.2	การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis)..... 54
3.1	ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย..... 65
3.2	ภาพรวมการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย..... 68
3.3	สรุปรายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพ..... 69
3.4	ตัวอย่างวิธีการสังเคราะห์รายงานวิจัย..... 70
4.1	การวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย..... 72
4.2	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน..... 75
4.3	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน..... 79
4.4	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี..... 80
4.5	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี..... 86
4.6	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม..... 87
4.7	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม..... 92
4.8	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีภาวะผู้นำ..... 93
4.9	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีภาวะผู้นำ..... 98
4.10	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา..... 99
4.11	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา..... 104
4.12	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา..... 107
4.13	สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา..... 114
4.14	ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา..... 118
4.18	สรุปการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย..... 125
4.19	สรุปรายด้านการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย..... 127

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 ข้อบังคับคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 16



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันระบบการศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ อย่างมากมาย อันเป็นผลทำให้ประเทศนั้นๆ มีความเจริญมั่นคงทั้งในด้านของคุณภาพประชากรมนุษย์ คุณภาพทางเศรษฐกิจ คุณภาพความเป็นอยู่ทางสังคมที่ดี รวมถึงคุณภาพทางด้านสภาวะสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสิ่งต่างๆ ที่มีความทันสมัย ซึ่งระบบการศึกษานี้ในหลายๆ ประเทศได้มีการวางรากฐานพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายและใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความเจริญทางด้านสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง ยึดมั่นในหลักของคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่นเดียวกับกับในสภาพของสังคมไทย ระบบการศึกษาของสังคมไทยนั้นได้รับการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่องและยาวนานตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงสมัยปัจจุบัน ซึ่งในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทางด้านการศึกษา โดยทั่วไปเป็นที่ทราบกันดีว่าบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายให้องค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษานั้นประสบความสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใด ส่วนหนึ่งคือผู้นำทางการศึกษาหรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่จะต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นอย่างดี รวมถึงต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ตอนหนึ่งในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2520-2521 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2521 ว่า “...หน้าที่ของผู้จัดและผู้ให้การศึกษานั้น กล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือ การให้คนได้เรียนดี เพื่อที่จะสามารถทำการงานสร้างตัวและดำรงตัวให้เป็นหลักเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมได้ การให้เรียนดีนั้นจะทำอย่างไร ข้อแรกจะต้องสอนให้มีวิชาการที่ดี ที่ถูกต้อง และแน่นแฟ้น ให้มีความสามารถและมีหลักการในการปฏิบัติ ข้อสอง ต้องฝึกหัดอบรมในจิตใจและความประพฤติปฏิบัติ ให้รู้เหตุรู้ผลและความผิดชอบชั่วดี เพื่อมิให้นำความรู้ไปใช้ทางเบียดเบียนกันและกัน ข้อที่สาม ต้องให้มีกำลังและสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางใจ ผู้ที่ได้รับการศึกษาศรบกัณฑ์เหมาะสมกันทุกด้านดังนี้ เชื่อได้ว่าจะเป็นผู้เข้มแข็งสามารถเต็มที่ในการปฏิบัติ ทั้งทางกายและทางความคิดจิตใจ จะกระทำหน้าที่การงานใดก็จะมุ่งหวังผลประโยชน์ที่แท้จริงของหน้าที่การงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้นเป็นใหญ่ ไม่หลงทาง ทั้งจะสามารถปฏิบัติบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุผลอันสมบูรณ์ได้ด้วย...” (วงเดือน นาราสิจจ์. 2560: 6-7)

ปัจจุบันจากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบบการติดต่อสื่อสารที่มีความรวดเร็ว รวมถึงระบบอุตสาหกรรมที่มีความก้าวหน้าจนกลายเป็นยุคสังคมที่มีความทันสมัย ดังนั้นเพื่อให้มีการก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากสภาพและสิ่งต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ มีมุมมองวิสัยทัศน์ในการทำงานที่กว้างไกล ดังแนวความคิดของ Christopher and Pamela (2016: 35) ที่กล่าวว่า ผู้นำโรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษาโดยทั่วไปที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด คือผู้ที่มีความยืดหยุ่น มีลักษณะของการมองโลกในแง่ดี มากกว่าการมีความคิดเห็นเฉพาะส่วนตน ขาดความคิดเชิงเหตุผล ซึ่งการมีคุณลักษณะที่ว่าจะช่วยให้การทำหน้าที่เป็นผู้นำประสบความสำเร็จในสิ่งต่างๆ ผ่านพ้นเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคในการทำงาน และมีความเจริญก้าวหน้าจากการใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ บรรจง ลาวะลี (2560: 208) ที่ระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่โดยเฉพาะในประเทศไทย ควรมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพให้กับตัวผู้นำองค์กรเอง เพื่อให้มีคุณลักษณะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มีติดกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยการเป็นผู้นำที่แท้จริง และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพ สามารถนำพาทีมงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลตัวอย่างของกรวิจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา ยังพบข้อบกพร่องในบางประเด็นโดยอ้างอิงจากการศึกษาวิจัยของ มนตรา ผลศรัทธา (2557: 749) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีผลการวิจัยประเด็นหนึ่งที่ระบุว่าปัญหาของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการเป็นผู้นำและด้านการจูงใจนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียนและชุมชนเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชนค่อนข้างน้อย รวมถึงไม่ได้มุ่งเน้นในการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาตนเอง ครูในโรงเรียนและผู้ปกครองที่มีปัญหายังขาดขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562: 105) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารด้านการใช้นวัตกรรมและเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจหรือขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน เป็นต้น

จากข้อมูลและการรายงานดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี จึงควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในยุคปัจจุบัน มีความยืดหยุ่นในบุคลิกภาพ

ทัศนคติ อดทนอดกลั้นและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เหมาะสม สามารถที่จะปรับสภาพของตนเองให้เข้ากับบริบท
เอกสารนี้เป็นเอกสาร หรือสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมไทยในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ นอกเหนือจากความสำคัญของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีดังกล่าวแล้ว คุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมีในด้านอื่นๆ ได้แก่ คุณลักษณะของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (โยธิน นิลชช. 2561: 421) ที่อธิบายว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ประกอบด้วย การมีคุณสมบัติของผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถทางวิชาการ เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ เป็นนักสร้างพลังสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก เป็นตัวอย่างที่ดี สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคุมไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ รวมถึงต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสอดคล้องเป็นไปตามกรอบหรือแนวทางที่คุรุสภากำหนด อันได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน รวมถึงข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่กำหนดข้อบังคับจรรยาบรรณของวิชาชีพเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 หมวด ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 37-56)

จากการศึกษาข้อมูลแหล่งต่างๆ ทว่าไปที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย พบว่าแนวโน้มของการศึกษาวิจัยในด้านดังกล่าว ได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้เป็นจำนวนมาก โดยจากการสืบค้นข้อมูลย้อนหลังจนถึงปี พ.ศ. 2562 พบรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งระดับมหาดบัณฑิต (ปริญญาโท) และระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) ทั้งสิ้นจำนวน 323 รายการ โดยผลของการวิจัยมีข้อค้นพบที่หลากหลายประเด็น ซึ่งทำให้ผู้ที่สนใจอยากต่อการหาข้อสรุปที่แน่ชัด อีกทั้งในปัจจุบันการศึกษายังได้มีการพัฒนากระบวนการและระเบียบวิธีสำหรับการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย นำมาสรุปเป็นประเด็นองค์ความรู้ที่ทำให้เกิดข้อยุติหรือทำให้เกิดข้อค้นพบที่เป็นศาสตร์สิ่งใหม่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ซึ่งกระบวนการหรือระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยที่กล่าวนี้ สามารถแบ่งออกด้วยกัน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) การสังเคราะห์งานวิจัยเชิง

ปริมาณ (Meta-Analysis) คือการศึกษาปัญหาจากงานวิจัยเชิงปริมาณหลายๆ เรื่องแล้ววิเคราะห์ด้วยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการทางสถิติเพื่อให้ได้ข้อสรุป เช่น การหาข้อมูลของดัชนีขนาดอิทธิพล ดัชนีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542: 3) 2) การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ (Meta-Ethnography) หรือที่เรียกว่าการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิธาน คือการนำผลการวิจัยจากงานวิจัยเชิงคุณภาพหลายๆ เรื่อง ในปัญหาวิจัยเดียวกันมาทำการสังเคราะห์ โดยวิธีการสังเคราะห์เน้นความสำคัญของการสร้างประเด็น อุปมา (บุบผา เมฆศรีทองคำ. 2551: 59) และ 3) การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review) คือการมุ่งเน้นรวบรวมผลการวิจัยในประเด็นปัญหาเดียวกัน โดยผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพงานวิจัย และคัดเลือกผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐาน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ (อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556: 89) ซึ่งจากการศึกษารายงานการวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยช่วงที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าจะมีผู้ศึกษาวิจัยในเรื่องเดียวกันเป็นจำนวนมาก แต่การศึกษาวินิจฉัยนั้นก็มีความแตกต่างกัน ทั้งในส่วนประเด็นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ดำเนินงานวิจัย ระยะเวลาการศึกษาวินิจฉัย เครื่องมือการวัดผล และอื่นๆ ซึ่งส่งผลให้การสรุปผลของการวิจัยอาจมีความเหมือนกันหรือมีความแตกต่างกัน ตลอดจนจากการศึกษาของผู้วิจัยในช่วงที่ผ่านมายังไม่พบงานวิจัยในลักษณะเชิงสังเคราะห์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย โดยเฉพาะการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือเป็นการคัดเลือกเฉพาะผลงานวิจัยที่ได้คุณภาพ มีกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องมาใช้ในการรวบรวมและนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ รวมถึงจากความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ที่มีความมุ่งหมายเพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลหรือผลการวิจัยที่นักวิจัยได้ทำการศึกษาไว้แล้ว ทั้งในส่วนของงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โดยถือเป็นการค้นหาองค์ความรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์และแนวโน้มของการทำวิจัยในช่วงที่ผ่านมา ตลอดจนสามารถใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในเชิงประจักษ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถใช้เป็นข้อมูลนำเข้าไปเพื่อแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์อื่นๆ เพิ่มเติมต่อไป (อัจฉรา คำมะทิศย์ และมัลลิกา มารัตน์. 2559: 247) ทั้งนี้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดของสมเกียรติ โพธิ์สัตย์ และคณะ (2547: 10-13) อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-123) ประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัย การสังเคราะห์ผล และการแปลผล

ดังนั้นในส่วนของผู้วิจัยจึงมีความสนใจและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุดของประเทศ โดยมีสถานศึกษาอยู่ในสังกัด จำนวน 28,076 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: ออนไลน์) และเพื่อเป็นการมุ่งหาประเด็นที่เป็นข้อสรุปและองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยว่ามีคุณลักษณะอย่างไร โดยการสังเคราะห์รายงานวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ รวมถึงเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย ซึ่งผลการศึกษาค้นพบนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการยึดมั่นปฏิบัติตนที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานทั้งต่อตนเองและวงการศึกษา อีกทั้งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ยังเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีความสนใจเกี่ยวกับกระบวนการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์สาขาอื่นๆ ได้อีกต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

1.2.2 เพื่อสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) ตามแนวคิดของสมเกียรติ โภธิสต์ และคณะ (2547: 10-13) อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-123) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัย การสังเคราะห์ผล และการแปลผล

1.3.2 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยของสมเกียรติ โภธิสต์ และคณะ (2547: 40-41) อรพันธ์ อันติมานนท์ (2556: ออนไลน์) อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 118) ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และณลินภัทร์ ปรวัฒน์ปรียก (2557: 73) และชูชีพ เปียตนอก (2560: 205-206) โดยพิจารณาคัดเลือกประเด็นการประเมินที่ซ้ำกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าแนวคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นดังนี้ 1) ความเป็นมาของปัญหา ชัดเจน 2) ระบุถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย 3) วัตถุประสงค์มีความชัดเจน 4) เอกสารประกอบในการวิจัยมีความสมบูรณ์เพียงพอ 5) การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม 6) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม 7) เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม 8) การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม 9) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย 10) อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน 11) ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 12) ใช้เอกสารและงานวิจัยที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล และ 13) งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.1 สังเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย

ประเด็นการประเมินรายงานวิจัย	สมเกียรติ โพลีตี้ และ คณะ (2547: 40-41)	อรพันธ์ อันติมานนท์ (2556: ออนไลน์)	อัมพร จง ศรีจิตต์ และนิคม มุตเมือง (2556: 118)	ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และนลินภัทร์ ปรวัฒน์ปริยกร (2557: 73)	ชูชีพ เบียดนอก (2560: 207)	รวม
1. ชื่อเรื่องมีความชัดเจน รัดกุม ระบุถึงขอบเขตและแนวทางการวิจัย	-	✓	-	-	-	1
2. บทคัดย่อใช้ถ้อยคำภาษาที่ชัดเจนและรัดกุม	-	✓	-	-	-	1
3. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน	-	✓	✓	-	✓	3
4. ระบุถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย	-	✓	-	✓	✓	3
5. ได้เสนอให้ทราบว่าการศึกษาดังกล่าวของปัญหานั้นอาศัยทฤษฎีหรือหลักการต่างๆ	-	✓	-	-	-	1
6. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	5
7. คำถามที่ต้องการคำตอบนั้นเป็นคำถามที่มีความเหมาะสม	-	-	✓	-	-	1
8. เอกสารประกอบในการวิจัยมีความสมบูรณ์เพียงพอ	-	✓	-	✓	✓	3
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม	✓	-	✓	✓	✓	4
10. กลยุทธ์ที่ใช้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย	-	-	-	✓	-	1
11. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม	✓	✓	✓	-	✓	4
12. มีการเปรียบเทียบกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง	-	-	-	✓	-	1
13. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม	✓	✓	✓	-	✓	4
14. การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม	✓	✓	-	✓	✓	4
15. การจัดแยกประเภทข้อมูลง่ายและสะดวกต่อการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ	-	✓	-	-	-	1
16. ข้อมูลเพียงพอสำหรับการใช้วิธีการทางสถิติแต่ละชนิดในการทดสอบสมมติฐาน	-	✓	-	-	-	1
17. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย	✓	✓	-	✓	✓	4
18. มีการป้องกันการอคติ (Bias) ที่จะเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูล	✓	-	✓	-	-	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ประเด็นการประเมินรายงานวิจัย	สมเกียรติ โภชสิทธิ์ และคณะ (2547: 40-41)	อรพันธ์ อันติมานนท์ (2556: ออนไลน์)	อัมพร จง สิริจิตต์ และมีคม มุลเมือง (2556: 118)	ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และนลินภัทร์ ปรวัดนบุรียกร (2557: 73)	ชูชีพ เบียดนอก (2560: 207)	รวม
19. อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน	✓	✓	-	✓	-	3
20. นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ กราฟ ตาราง หรือภาพ เพื่อให้การอ่านผลวิเคราะห์เข้าใจได้ง่าย	-	✓	-	-	-	1
21. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	5
22. อภิปรายถึงข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ผู้วิจัยพบระหว่าง การวิจัย	-	✓	-	-	-	1
23. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล	-	✓	-	✓	✓	3
24. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้	✓	✓	✓	-	✓	4
25. เสนอแนะถึงการนำผลวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในกรณีต่างๆ	-	✓	-	-	-	1
26. บรรณานุกรมมีความถูกต้อง	-	✓	-	-	-	1

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ผู้วิจัยศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่มีการเผยแพร่และสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้จนถึงปี พ.ศ. 2562 พบรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวนทั้งสิ้น 323 รายการ โดยเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยเพื่อนำมาสังเคราะห์ ประกอบด้วย

1. เป็นรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน
2. เป็นรายงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-2562 รวมระยะเวลา 12 ปี (ย้อนหลังจากประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550)
3. สามารถสืบค้นได้จากแหล่งข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ฐานข้อมูลโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดในประเทศไทย ThaiLis ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หอสมุดแห่งชาติ National Library of

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thailand และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ Thesis Online จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

4. เป็นรายงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์และปริญญาานิพนธ์ ระดับการศึกษามหาบัณฑิต (ปริญญาโท) และระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

5. เป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Text)

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการวางแผน บริหารจัดการศึกษา ควบคุม และกำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ภายในสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของรัฐและเอกชน

1.5.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความต้องการหรือความพึงปรารถนาในคุณสมบัติที่ดีของบุคคลที่ทำหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา โดยคุณสมบัติที่ดีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและการปฏิบัติตน ประกอบด้วย การเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารที่เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ รู้จักวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีสภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง เป็นผู้มีความรู้ในด้านศาสตร์ของการบริหารการศึกษา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นและเสียสละ เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน รวมถึงเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินงานและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลโดยทั่วไปในสังคม

1.5.3 คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย หมายถึง การวิเคราะห์รายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ประกอบด้วย สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย และประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.4 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ หมายถึง การศึกษารายงานวิจัยอย่างเป็นขั้นตอน โดยการรวบรวมรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ตั้งแต่ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาจนถึงปี พ.ศ. 2562 แล้วทำการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดและประเมินคุณภาพของรายงานวิจัย เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้เป็นข้อมูลใหม่ในเชิงประจักษ์และมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา หมายถึง การตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการได้คำตอบจากรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตสำหรับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบให้มีความชัดเจนและเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล หมายถึง การสืบค้นหารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย จากฐานข้อมูลต่างๆ ที่มีการเผยแพร่เพื่อนำไปวิเคราะห์ตามเกณฑ์การวิจัยที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย หมายถึง การตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และคุณภาพของรายงานวิจัยตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทำการสังเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 1) ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน 2) ระบุถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย 3) วัตถุประสงค์มีความชัดเจน 4) เอกสารประกอบในการวิจัยมีความสมบูรณ์เพียงพอ 5) การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม 6) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม 7) เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม 8) การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม 9) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย 10) อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน 11) ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 12) ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล และ 13) งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล หมายถึง การนำข้อมูลหลักฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกันเป็นข้อสรุปให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ ด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ การวิเคราะห์คำหลัก

ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล หมายถึง สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา ให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามประเด็นปัญหาหรือคำถามของการวิจัยอย่างถูกต้องและมีความเที่ยงตรง

1.5.5 รายงานวิจัย หมายถึง งานวิทยานิพนธ์และปริญญาานิพนธ์ ระดับการศึกษามหาบัณฑิต (ปริญญาโท) และระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ซึ่งจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนของภาครัฐหรือภาคเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.6 การสืบค้นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ หมายถึง การค้นหาเอกสารรายงานวิจัยตามเกณฑ์การคัดเลือก ด้วยวิธีการสืบค้นผ่านระบบข้อมูลออนไลน์ จากฐานข้อมูลโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดในประเทศไทย ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หอสมุดแห่งชาติ ที่สามารถรวบรวมและจัดเก็บเอกสารข้อมูลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย เอกสารส่วนหน้าปก บทคัดย่อ บทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย บรรณานุกรม และภาคผนวก

1.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ คือ สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มมหาวิทยาลัยและสถาบัน จำนวน 10 สถาบัน กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 38 สถาบัน และกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 สถาบัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 57 สถาบัน และ 2) สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ คือ สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่เป็นส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ รวมจำนวนทั้งสิ้น 27 สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ประวัติความเป็นมาและภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2.1.2 การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

2.1.3 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

2.1.4 ข้อบังคับครุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.5 ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.

2550

2.1.6 ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2.1.7 การสังเคราะห์ข้อบังคับครุสภาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.3 ความหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

2.2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Reviews)

2.3.1 ที่มาของแนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

2.3.2 ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

2.3.3 ความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

2.3.4 เหตุผลในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

2.3.5 กระบวนการในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ประวัติความเป็นมาและภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2563: ออนไลน์)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่าภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดทำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งทำหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน พร้อมกันนี้ยังมีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.1.2 การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบในการคัดเลือกมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: ออนไลน์)

1. ภาค ก ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ประเมินด้วยวิธีการสอบข้อเขียน โดยเน้นการศึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารงานในหน้าที่และการนำไปใช้ที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ การบริหารงานทั่วไป และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานในหน้าที่

2. ภาค ข ประวัติ ประสพการณ์และผลงาน

3. ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

3.1 วิสัยทัศน์และแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 การสัมภาษณ์

คณะกรรมการประเมินและดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. เกณฑ์การตัดสิน

4.1 ผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ข และ ภาค ค

4.2 ผู้ได้รับการคัดเลือกต้องได้คะแนนแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ

5. ข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ภายหลังจากที่ได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Performance Agreement) เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยมีข้อความระบุถึงหน้าที่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

6. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ตั้งคณะกรรมการประเมิน และดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สรุปได้ว่าการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นผู้ที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกจะต้องเข้ารับการทดสอบความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ประวัติ ประสพการณ์และผลงาน การพิจารณาความเหมาะสมกับตำแหน่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมทั้งต้องทำข้อตกลงและประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.1.3 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 80 บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในส่วนที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จึงกำหนดคุณลักษณะองค์รวมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 1-3)

ประการที่ 1 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย รัก ศรัทธา ภาควุฒิมุ่งมั่นในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งมั่นในการบริหารจัดการ หลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรม คุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประการที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาของชาติและหลักการจัดการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประการที่ 3 การบริหารและการจัดการในสถานศึกษาประกอบด้วย ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบาย ภารกิจของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและหลักการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดความคุ้มค่า สามารถ บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแสดงความสามารถในทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการระบบภาคี เครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษา สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลรายงานผล สามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากคุณลักษณะองค์รวมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีคุณลักษณะอันประกอบด้วย 1) ด้านที่พึงประสงค์ คือ มีความรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในเกียรติภูมิของความเป็นผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาและหลักการจัดการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) การบริหารและการจัดการในสถานศึกษา คือ มีความสามารถในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนางานองค์กรให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา รวมถึงมีความรู้ในหลักของกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องจนนำไปสู่ประโยชน์แก่การปฏิบัติหน้าที่ของทางราชการ

2.1.4 ข้อบังคับคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

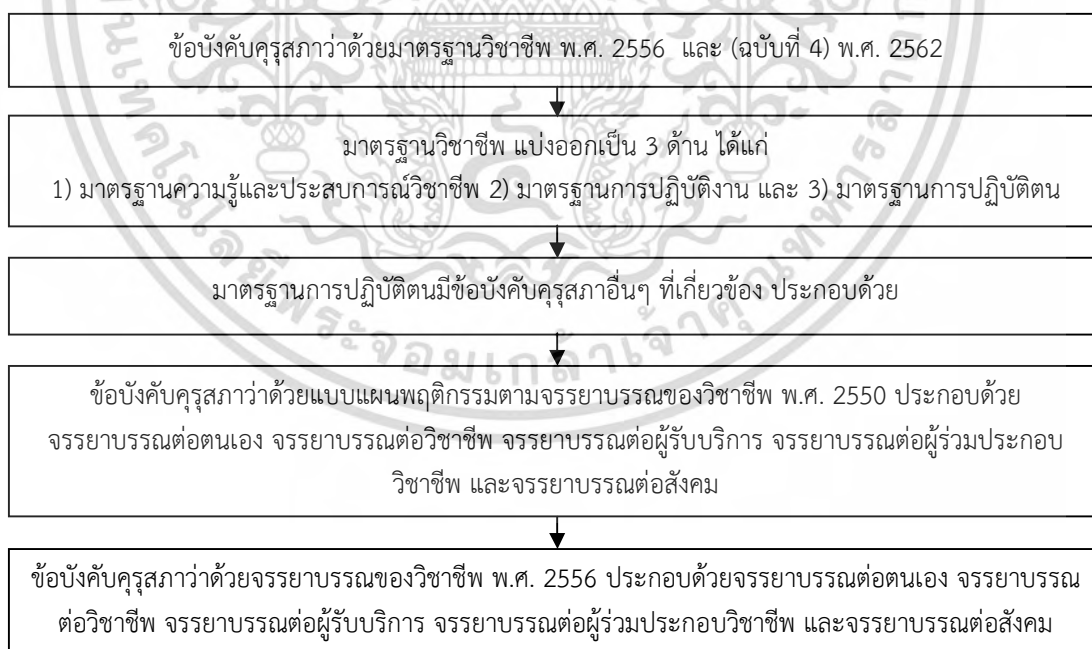
จากการศึกษารายละเอียดของข้อบังคับคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย สามารถอธิบายได้ว่า คุรุสภาหรือชื่อเรียกอย่างเป็นทางการว่า สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อเป็นการยกเลิกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(1) (11) (ฉ) และมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 และครั้งที่ 11/2556 วันที่ 2 กันยายน 2556 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีสาระสำคัญเพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น โดยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 66) และภายหลังจากนั้นข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังกล่าวได้มีการแก้ไขรายละเอียดบางส่วนเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย การแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

โดยภายใต้ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทุกฉบับ ตั้งแต่ฉบับที่ 1-4 ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ได้มีข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่ได้กำหนดรายละเอียดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติตามในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งออกตามจรรยาบรรณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของวิชาชีพ ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

ดังนั้นจากข้อบังคับของคุรุสภาสามารถสรุปได้ว่า ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 คือกรอบหรือแนวทางที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้มีมาตรฐานสำหรับการประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทั้งนี้ในด้านที่ 3 มาตรฐานการปฏิบัติตน ถือเป็นด้านที่เกี่ยวข้องกันโดยตรงของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติ ตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ เชื่อมือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา. 2562: 18) และภายใต้มาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้มีข้อบังคับคุรุสภาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2 ข้อบังคับ ประกอบด้วย ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามข้อสรุปภาพประกอบดังนี้



ภาพที่ 2.1 ข้อบังคับคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา: ราชกิจจานุเบกษา (2550: 37-56) ราชกิจจานุเบกษา (2556: 72-74) ราชกิจจานุเบกษา (2556: 65-71) และราชกิจจานุเบกษา (2562: 18-20)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.5 ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ประมวลพฤติกรรม ที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติ ตาม ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึง ประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึง ละเว้น ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 37)

2.1.6 ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

จรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 73)

2.1.7 การสังเคราะห์ข้อบังคับครุสภาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์และสรุปรายละเอียดข้อบังคับครุสภาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับครุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 นั้นได้แบ่ง ออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ซึ่งสามารถจำแนก รายละเอียดประเด็นพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รวมทั้งสิ้น 35 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาคณะเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อยู่เสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

- 1.1 ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังผู้อื่นเป็นการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยมีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

2.1 แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ

2.2 รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

2.3 ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้

2.4 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผน

ของทางราชการ

2.5 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร

2.6 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาครู การเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา

2.7 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2.8 เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ กล่าวคือ

ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

3.1 ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ

3.2 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส

3.3 บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3.4 รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของศิษย์และผู้รับบริการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 ให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง

3.6 เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

3.7 ให้ศิษย์และผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

4.1 ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.2 ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.3 เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

4.4 ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.5 มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

5. จรรยาบรรณต่อสังคม กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

5.1 ยึดมั่น สนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน

5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

จรรยาบรรณของวิชาชีพ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ 2. สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ 3. ส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ 4. พัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ 5. มีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 6. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในวิชาชีพ 7. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ 8. ยกย่องผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ 9. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต 10. มุ่งมั่น ตั้งใจ ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร 11. พัฒนาคู การเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา 12. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาวิจัย และนำเสนอผลงาน 13. เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 14. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ 15. ส่งเสริมความถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 16. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ 17. ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์และผู้รับบริการ 18. ไม่เรียกรับผลประโยชน์โดยมิชอบ 19. คำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ 20. ปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส 21. บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 22. รับฟังความคิดเห็นของศิษย์และผู้รับบริการ 23. ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน 24. สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการ 25. ให้ผู้รับบริการได้เสนอวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 26. ริเริ่มสร้างสรรค์การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 27. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 28. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง 29. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 30. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจพัฒนาการศึกษา 31. ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

จรรยาบรรณของวิชาชีพ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	32. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 33. ร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน 34. ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 35. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลด้านแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ได้มีองค์กร หน่วยงาน และนักวิชาการได้ให้ข้อมูลและกล่าวถึงความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ด้วยกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 3) ได้ให้ความหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2548: 18) ได้ให้ความหมายคำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

ประกอบ คูปรัตน์ (2552: 10) ได้ให้ความหมายของคำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในระดับสูงไม่ว่าจะเป็นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาเรียกว่า Principal หรือเรียกว่า Head of School เป็นคำที่ใช้เรียกผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนของรัฐ แต่ถ้าเป็นโรงเรียนเอกชนอาจใช้คำอื่นๆ เช่น head teacher, head master หรือ head mistress สำหรับประเทศไทยผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันเรียกว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556: 73) ได้ให้ความหมายคำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา

ทั้งของรัฐและเอกชน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559: 13) ได้ให้ความหมายของคำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับผิดชอบการบริหารงานในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นผู้ต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานต่างๆ ภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สัมมา รัตนชัย (2560: 95) ได้ให้ความหมายของคำว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่บริหารกิจกรรม หรือกระบวนการต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีการวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

จากการศึกษาความหมายของคำว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการวางแผน บริหารจัดการศึกษา ควบคุม และกำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ภายในระดับสถานศึกษาทั้งหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2543: 53) กล่าวถึงขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนิน เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน เช่น ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม หรือคุณธรรม ทั้งในด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งหน้าที่หลักที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการ ประกอบด้วย

1. งานเกี่ยวกับคณะบุคคลผู้ร่วมงาน ได้แก่ การบริหารงานบุคคลที่อยู่ในองค์การ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียน
4. งานอำนวยความสะดวกต่างๆ
5. การจัดการด้านงบประมาณและการเงินต่างๆ
6. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
7. การจัดองค์การและรูปแบบของหน่วยงาน

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีหน้าที่อื่นๆ ที่ต้องดำเนินงานอีกมากมาย เช่น การบริหารงานบุคคล (การสรรหา การจัดสวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร) การบริหารงานวิชาการ (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียน การนิเทศการศึกษา กิจกรรมนักเรียน) การบริหารงานธุรการของโรงเรียน และการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น

รัตนา กาญจนพันธ์ (2558: 107-111) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาก็เป็นผู้ที่มีในสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งเป็นความเชื่อที่สังคมยอมรับว่าเป็นจริง จากความเชื่อดังกล่าวเป็นตัววัดว่าคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้นจึงควรมองไปที่บทบาทของผู้บริหารตามภารกิจการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพของการศึกษาว่าควรมีควรมีบทบาทอย่างไร ซึ่งบทบาทและภารกิจของผู้บริหารมีดังนี้

1. เป็นผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ตั้งขึ้นมาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งการเป็นผู้นำทางวิชาการนี้จะต้องมีขั้น ตั้งแต่ระดับตัวเองเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น และระดับสถาบันต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา แสวงหาความรู้และรู้จักผลิตและนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างจริยธรรมทาง วิชาการให้เกิดขึ้นและฝังแน่นในจิตใจจนกลายเป็นคุณธรรมสำหรับองค์กร นอกจากนี้ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการจะต้องมุ่งไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นจุดหมายสูงสุด

2. เป็นผู้ดำเนินการสั่งการ การบริหารสถานศึกษาเหมือนกับการบริหารองค์กรอื่นๆ ทั่วไปที่ ต้องมีการจัดองค์การเป็นฝ่าย เป็นแผนก ซึ่งจะต้องมีการอำนวยความสะดวกให้ทุกฝ่ายสามารถ ดำเนินงานไปได้และที่สำคัญจะต้องแบ่งงานและมอบหมายงานให้เหมาะสม มีความเป็นธรรมและมี บทบาทในการสั่งการเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3. เป็นผู้จัดหาวิสตุถูปกรณ์ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ เนื่องจากวิสตุถูปกรณ์เป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างหนึ่งในทรัพยากรบริหาร ซึ่ง จะต้องให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ และทั้งการจัดการเรียนสอนและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่

4. เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร เนื่องจากสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสร้างให้มากขึ้น เพื่อให้ สังคมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ

5. เป็นผู้ที่ทำหน้าที่การบริหารงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือการให้คำมั่นและ รับรองว่าจะดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเต็มความสามารถเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและ สาธารณชนในด้านคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงมีหน้าที่จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอให้ต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนทราบและมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง

6. เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในฐานะกรรมการกลุ่มเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะมี หน้าที่บริหารโรงเรียนแล้วยังมีหน้าที่ในฐานะกรรมการเครือข่ายด้วยเพื่อให้เกิดความร่วมมือทาง วิชาการและอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

6.1 ต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างลักษณะงาน วิธีดำเนินการหน้าที่ของ คณะกรรมการ ประธานคณะกรรมการ รองประธานและเลขานุการกลุ่มเครือข่ายให้เข้าใจในหน้าที่ นั้นๆ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทต่างๆ ให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

6.2 ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับบทบาทนั้นๆ ตามที่มติคณะกรรมการกำหนด ไม่ใช่ยึดติดอยู่กับบทบาทหน้าที่เดิม จะต้องร่วมเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มลงมติด้วยมุ่งให้เกิด ประโยชน์ต่อกลุ่มด้วยความเป็นอิสระไม่ตกอยู่ใต้อำนาจใดๆ และเมื่อมีมติแล้วนำมติของกลุ่มไปปฏิบัติ ให้เกิดมรรคผลตามเจตนารมณ์ของกลุ่ม

6.3 สนับสนุนให้ความร่วมมือ โดยการปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มด้วยความเต็มใจ

6.4 ต้องนำมติของกลุ่มในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร

7. เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในฐานะประธานกลุ่มเครือข่าย ดังนี้

7.1 ต้องทำหน้าที่เป็นประธานผู้บริหารโรงเรียน โดยแยกออกจากกรรมการกลุ่มและ ผู้บริหารโรงเรียน

7.2 ต้องศึกษาหาความรู้ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของประธานเครือข่ายให้ชัดเจน

7.3 ต้องมีภาวะผู้นำที่ดีและโน้มน้าวชักชวนให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

7.4 มีความรู้และทักษะในการประชุม

7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี

7.6 มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

7.7 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการมอบหมายงาน

7.7 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประสานงาน

8. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารตามงานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอกสถานศึกษามากมายสรุปได้ คือ

8.1 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ

8.2 เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้ใช้บริการทางการศึกษา

8.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี

8.4 บริหารงานบุคคล

8.5 บริการชุมชนทางวิชาการ

8.6 บริหารงานอาคารสถานที่

8.7 การบริหารกิจการนักเรียน

นอกจากนี้ยังกล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการ บริหารจัดการไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงใน 4 ด้าน คือ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ทางการศึกษา ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิชาการ การเงินและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (รัตนากาญจนพันธุ์, 2558: 108) ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีบทบาทและภาระหน้าที่ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ด้านวิชาการ

- 1.1 มีความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 1.2 มีความรู้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหาร
- 1.3 เป็นผู้ใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหา
- 1.4 เป็นผู้นำในการสร้างวิสัยทัศน์
- 1.5 เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.6 เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรม
- 1.7 เป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติทางการศึกษา
- 1.8 บริหารงานโดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา

2. บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- 2.1 เป็นผู้นำความเข้าใจในนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในหน่วยงาน
- 2.2 เป็นผู้นำระบบงบประมาณมาใช้ในการบริหาร
- 2.3 เข้าใจระเบียบการเงิน การคลังและการพัสดุ
- 2.4 สร้างความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้งบประมาณ
- 2.5 มีความละเอียดรอบคอบ
- 2.6 มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 2.7 หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
- 2.8 รายงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

3. บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล

- 3.1 มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล
- 3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน
- 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์
- 3.4 มีอารมณ์ขัน
- 3.5 เป็นนักประชาธิปไตย
- 3.6 เป็นนักประนีประนอม
- 3.7 มีความอดทนอดกลั้น
- 3.8 เป็นนักพูดที่ดี
- 3.9 มีความสามารถในการจูงใจคน
- 3.10 มุ่งพัฒนาองค์กร

4. บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป

- 4.1 เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4.2 เป็นผู้ตัดสินใจสั่งการ
- 4.3 มีความรู้ด้านการบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
- 4.4 เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร
- 4.5 รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- 4.6 เป็นผู้ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศงานที่ดี

จากรายละเอียดข้างต้นพอสรุปบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่มีภารกิจสำคัญในการบริหารการจัดการการศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานความสัมพันธ์กับทุกฝ่าย เป็นผู้สั่งการ เป็นผู้จัดทาวีสดุอุปกรณ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นผู้ทำหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานอื่นๆ ทัวไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.3 ความหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

อำนาจ ทองโปร่ง (2554: 32) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมหรือบุคลิกภาพที่แสดงออกเฉพาะตัวของผู้บริหาร มีความโดดเด่นแตกต่างจากผู้อื่นในองค์กร ทั้งนี้มุ่งเน้นที่บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก กล่าวคือผู้บริหารที่พึงประสงค์จะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพภายในที่ดี เช่น มีนิสัยใจคอหน้าคบหา เอื้อเฟื้อ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และบุคลิกภาพภายนอกที่ดี เช่น แต่งกายเรียบร้อย ท่าทางดี มีความร่าเริงแจ่มใส อีกทั้งต้องมีคุณลักษณะโดยรวมอื่นๆ คือการมีสุขภาพอนามัยที่ดี เป็นคนที่แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้ที่ไม่เสียสละเพื่อผู้อื่นและสังคม รวมถึงการเป็นนักพูดและนักฟังที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

จารุณี เก้าเอี้ยน (2557: 52-53) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง ลักษณะหรือคุณสมบัติที่ดีของผู้บริหาร เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ให้ไว้ เช่น การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้นำในการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านพัฒนาตนเองผสมผสานกัน เพื่อบริหารองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาปรับใช้ตลอดเวลา เป็นที่ยอมรับของสังคม รวมทั้งต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการครองตน ครองงาน พัฒนาคน พัฒนางานให้ทันเหตุการณ์และทันสมัย มีอุดมการณ์ มีความเสียสละ และเป็นประชาธิปไตย

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2560: 89) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีความเป็นระเบียบ ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ มีความเป็นผู้นำที่สามารถชักจูง โนมน้าวให้คนอื่นมีการเปลี่ยนแปลงตามความเชื่อหรือทัศนคติตามตนเองได้ ดังนั้นผู้บริหารที่ดีอันเป็นที่พึงประสงค์จะต้องเป็นผู้นำด้วย

ทรงพล เจริญคำ (2562: 22) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวางแผนการดำเนินงาน เพื่อบริหารองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Miriam A. Campo (2014: 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง ลักษณะของผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดี มีความเป็นผู้นำ และมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ โดยในลักษณะดังกล่าวนี้เป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้กับทุกๆ คนที่เป็นผู้นำองค์กร

สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง คุณสมบัติที่ดีที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคคลซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารองค์กรในทุกๆ ด้าน อันประกอบไปด้วย การเป็นผู้มีบุคลิกภาพ การแสดงออกทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นผู้มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานที่ดี มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่เสียสละเพื่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม รวมถึงเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่องค์กรกำหนดได้

2.2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่านักวิชาการได้อธิบายและนำเสนอรายละเอียดไว้ ดังนี้

สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ (2555: 36-38) ได้อธิบายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ควรยึดหลักปัจจัย 4 ประการ ประกอบด้วย

1. เป็นผู้เก่งดำเนินชีวิต (ฉันทะ คือ ความรักงานพอใจและมีความสุขกับงานที่ทำอยู่) ผู้บริหารบางคนมีความสามารถในการบริหารที่เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด แต่ขาดทักษะในการดำเนินชีวิตก็อาจทำให้อายุขัยของตนเองสั้นลงได้เหมือนกัน ดังนั้นทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญพ่วงๆ กับทักษะในการทำงาน การเป็นผู้บริหารที่ดีควรแบ่งเวลาสำหรับดูแลสุขภาพร่างกาย สำหรับออกงานสังคม การดูแลครอบครัวและแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนนั่งสมาธิ เพื่อผ่อนคลายความเครียดที่เกิดจากการสะสมของการทำงาน และควรมีความพึงพอใจและมีความสุขกับงานที่ทำอยู่
2. เป็นผู้เก่งคิด (วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรกับงาน) กล่าวคือ งานของผู้บริหารจำเป็นอย่างมากที่ต้องใช้ความคิด โดยเฉพาะงานของผู้บริหารระดับสูง ยิ่งมีความจำเป็นต้องใช้ความคิดมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารจะต้องคิดเรื่องการพัฒนางานและต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ เมื่อเกิดปัญหาจะต้องใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
3. เป็นผู้เก่งงาน (จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน) กล่าวคือ ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่ทำงานเก่ง มีการเรียนรู้และพัฒนาการทำงานของตนเองตลอดเวลา อีกทั้งต้องผ่านประสบการณ์ใน

การทำงานมานานพอสมควร ซึ่งการเป็นผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่เอาใจใส่รับผิดชอบงานและสามารถสอนงานบุคลากรได้เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน

4. เป็นผู้เก่งคน (วิมังสา คือ การพินิจพิจารณาหรือทำความเข้าใจ) กล่าวคือ เนื่องจากการทำงานของผู้บริหารจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล โดยเฉพาะกับผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้นจำเป็นต้องใช้ศิลปะในการทำงานร่วมกัน ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ เป็นนักสื่อสารที่ดี รู้จักวางตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2560: 81-82) ได้อธิบายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ

1. เป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เช่น มีความสามารถในเชิงจินตนาการ ความสามารถในการสร้างสรรค์ โดยผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์มักเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นที่จะชวนหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ รวมถึงเป็นผู้มีวิจรรณญาณที่ดี ซึ่งโดยทั่วๆ ไปแล้ว วิจรรณญาณหมายถึง ความคิดที่จะตัดสินใจปัญหาหรือวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาต่างๆ ไปในทางที่ถูกต้องตรงกับข้อเท็จจริงและศีลธรรมอันดี มีความสามารถในการปรับตัว โดยผู้นำในโลกที่ก้าวหน้าอยู่เสมอมองจะต้องวิวัฒนาการตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอด้วย ซึ่งการปรับตัวของผู้นำนั้นหมายถึงทั้งการปรับไปในทิศทางที่มั่นคงได้อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าสิ่งแวดล้อมจะเปลี่ยนแปลงหรือผลักดันไปในทางใด นอกจากรยังต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเหตุการณ์ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานการณ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. เป็นผู้ที่ยั่งยืนเข้มแข็ง นั่นคือต้องทำงานหนักอยู่เสมอต้องขยันมีความอดทนทำงานมากกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา

3. คำนึงถึงขวัญของกลุ่ม โดยขวัญของกลุ่มอาจเป็นปัจจัยที่กำหนดผลขององค์กร ผู้นำที่มุ่งงานอย่างเดียวโดยไม่คำนึงถึงปัญหาความพอใจในงานจะเกิดการลางาน ขาดงานและการเปลี่ยนงานมาก

4. มีลักษณะที่เหนือกว่าผู้ตาม เหนือกว่าทางความคิด ผลงานสถานะในองค์กรและในบางกรณีอาจหมายถึง ความเหนือกว่าในสถานะส่วนตัว เช่น มีบุคลิกภาพที่ดีกว่า มีความกล้าหาญกว่า ดังนั้นผู้นำจึงต้องเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5. มีอารมณ์คงที่ คือมีความหนักแน่นไม่โมโหฉุนเฉียว วู่วาม หงุดหงิด จู้จี้ขี้บ่นหรือใช้อารมณ์ส่วนตัวในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์ที่วิกฤติอารมณ์คงที่

6. เป็นนักกลยุทธ์ ผู้นำที่ก้าวหน้าจะต้องเป็นผู้มีกลยุทธ์ การเป็นผู้มีกลยุทธ์จะช่วยให้ปฏิบัติการใดๆ อย่างคล่องตัวและเคลื่อนไหวยุ่เสมอไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ ผู้นำที่ขาดกลยุทธ์คือผู้นำที่ปฏิบัติตามรูปแบบและระเบียบวิธีที่กำหนดโดยระบบระดับสูง มิได้มีความคิดที่จะพลิกแพลงหรือขึ้นเชิงใดๆ กลยุทธ์อาจกำหนดออกมาในรูปของวัตถุประสงค์ นโยบาย ระเบียบวิธี งบประมาณ หรือแม้แต่กฎเกณฑ์ใดๆ ก็ตาม การวางกลยุทธ์จะกระทำได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นๆ ด้วย เช่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถและทรัพยากรขององค์กร ค่านิยมและอุดมการณ์ของผู้บริหารระดับสูง ความรับผิดชอบขององค์กรต่อสังคม

7. ต้องมีอำนาจ ซึ่งอำนาจเป็นของคู่กันกับผู้นำ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นำในการเอาชนะใจผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้เกิดการยอมรับนับถือและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้นำ คุณลักษณะดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของคุณลักษณะที่ดี ซึ่งผู้นำทางการศึกษาควรศึกษาเรียนรู้ฝึกฝนและพัฒนาให้ตนเองมีคุณลักษณะดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยที่เอื้ออำนวยอื่นๆ ก็อาจจะมีโอกาสก้าวไปสู่ในฐานะผู้นำได้เช่นเดียวกัน

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2560: 92-93) ได้อธิบายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่ดี ประกอบด้วย

1. ต้องมีความศรัทธา ความผูกพัน ซื่อสัตย์สุจริต และความภักดีต่อองค์กร
2. ต้องบริหารงานด้วยความระมัดระวังใส่ใจ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
3. ต้องมีความยุติธรรมต่อบุคลากรบริหารงาน โดยไม่มีการลำเอียงเลือกที่รักมักที่ชัง
4. ต้องบริหารด้วยความยุติธรรมและเพื่อประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับองค์กรทุกฝ่าย
5. ต้องบริหารงานเพื่อประโยชน์และความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคมและประเทศชาติเป็นส่วนรวม

6. รู้จักอุปการะ คือทำคุณประโยชน์ให้แก่บุคคลอื่น อนุเคราะห์แก่คนอื่นในงานหน้าที่และความรับผิดชอบของตน รวมทั้งดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชา

7. ไม่มีอคติใดๆ ในการปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป
8. ต้องมีจริยธรรมที่ทำให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
9. มีคุณธรรมประจำใจ
10. มีความรอบรู้หมั่นศึกษาหาความรู้รอบตัว
11. มีคุณธรรมที่เป็นเครื่องผูกน้ำใจบุคคลอื่นโดยทั่วไป
12. ประพฤติตนให้ห่างจากอบายมุข เช่น การไม่เป็นคนเจ้าชู้ การดื่มสุรา การพนันการคบคนชั่ว

13. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อบุคคลทั่วไป ไม่เป็นคนเจ้าเล่ห์หรือเชื่อถือไม่ได้

14. ไม่กระทำตนเป็นคนเบียดเบียนผู้อื่น ผู้ร่วมงานผู้ใต้บังคับบัญชา
15. รักษาความลับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นต้น

ดวงพร รุ่งเรืองศรี (2561: 142-143) ได้อธิบายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบดังนี้

1. สมรรถนะหลัก ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพและการแข่งขัน มีจิตสำนึกพลเมืองที่ดี ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความอดทนต่อสภาวะกดดันและจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความละเอียดรอบคอบ มีความทันสมัย มีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบ มีความใส่ใจและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เรียนรู้และแสวงหาข้อมูลตลอดเวลา

2. สมรรถนะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีการคิดวิเคราะห์และการคัดกรองข้อมูล เรียนรู้และแสวงหาข้อมูลตลอดเวลา มีความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือทักษะการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถในการปรับตัวและปรับทัศนคติ กล้าตัดสินใจและลงมือทำ

3. สมรรถนะทางการบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีการวางแผน มีวิสัยทัศน์ มีความทันสมัย มีความอดทนต่อสภาวะกดดันและจิตใจมั่นคง มีความใส่ใจและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา

กล่าวคือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะประกอบไปด้วยสมรรถนะหลัก คือ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม สมรรถนะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือการมองภาพองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสร้างความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของบุคคล การดำเนินการเชิงรุก สร้างความมั่นใจในตนเอง ใช้ศิลปะในการสื่อสารชักจูง และสมรรถนะทางการบริหาร คือ การมีวิสัยทัศน์ในการวางกลยุทธ์ และการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา

Sergiovanni (1987. อ้างใน ทรงพล เจริญคำ. 2562: 21-22) ได้อธิบายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ

1. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมืออย่างดี ผู้บริหารมีความภูมิใจในตัวครูและยอมรับว่าครูเป็นผู้เสียสละและมีความสามารถ ผู้บริหารเชื่อมั่นและมีความกระตือรือร้น ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูนักเรียน มีทักษะในการคิดฉับพลันและเห็นใจเพื่อนร่วมงาน

2. ผู้บริหารควรมีความกระตือรือร้นในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และกล้ายอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ในฐานะความรับผิดชอบของตนจากการทำงาน

3. ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นต่อการจัดการศึกษา และสามารถแยกข้อแตกต่างระหว่างเป้าหมายการจัดการศึกษาทั้งในระยะสั้นกับระยะยาว รวมถึงผู้บริหารควรมีปรัชญาเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้จักปรับตัวเอง สามารถเปลี่ยนแปลงให้เข้าถึงสถานการณ์ในสิ่งที่จำเป็นทันทีและลงมือดำเนินการตามแนวทางที่ถูกต้อง

5. ผู้บริหารต้องเป็นนักยุทธศาสตร์ที่สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนให้บรรลุเป้าหมาย มีความสามารถในการกำหนดวิธีดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด ทันท่วงทีสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

จากการศึกษาแนวคิดด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปและอธิบายได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคุณสมบัติที่ดีของบุคคลที่ทำ

หน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา โดยคุณสมบัติที่ดีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและการปฏิบัติ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้เผยแพร่เห็นใบแจ้งประโยชน์ตน
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตน ประกอบด้วย การเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารที่เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เป็นผู้วิสัยทัศน์ รู้จักวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีสภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง เป็นผู้มีความรู้ในด้านศาสตร์ของการ บริหารการศึกษา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นและ เสียสละ เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน รวมถึงเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินงานและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลโดยทั่วไปในสังคม

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Reviews)

2.3.1 ที่มาของแนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

สมเกียรติ โภชิสต์ย และคณะ (2547: 2) ได้กล่าวถึงที่มาของแนวคิดการทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) ว่าเป็นคำที่ใช้กับกระบวนการทบทวนที่เริ่มต้นมา ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1993 โดยเป็นการสังเคราะห์ขั้นใหม่จากข้อมูลหลักฐานทางวิทยาศาสตร์เดิมอย่างเป็น ระบบ ซึ่งอาจเรียกว่า Synthetic study หรือ Secondary research เพื่อลดความคลาดเคลื่อนที่เกิด จากอคติ (Biases) และความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากโอกาส (Random errors) หากการสังเคราะห์มี การใช้วิธีการทางสถิติคำนวณจากตัวเลขข้อมูลหลักฐานทางวิทยาศาสตร์เดิมด้วยจะเรียกว่า Meta-analysis

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 89) ได้อธิบายถึงแนวคิดของการทบทวน วารสาร (Review articles) ว่าการทบทวนลักษณะเช่นนี้มีมานานแล้ว ซึ่งสามารถเห็นได้จากใน วารสารทางการแพทย์ต่างๆ อาทิ Collective review, Review articles, Review & update เป็นต้น ส่วนมากแล้วเป็นการบรรยายความกว้างๆ ในเรื่องนั้น หรือเป็นการรับรองความรู้ให้ทันสมัยขึ้น ในปี ค.ศ. 1987 Mulrow et al. (1997) ได้ศึกษาเรื่องคุณภาพของบทความ ซึ่งมีลักษณะการทบทวน วารสาร โดยสำรวจจากรวสารทางการแพทย์ที่สำคัญ 4 ฉบับ จำนวน 50 เรื่องด้วยกัน และได้ กำหนดเกณฑ์ไว้ 8 ข้อ พบว่าไม่มีเรื่องใดผ่านเกณฑ์ครบ 8 ข้อเลย ทั้งนี้พบว่ามีเพียงจำนวน 1 เรื่อง ที่ ผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ และมีจำนวน 32 เรื่อง ที่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ทั้งหมดมีเพียงเรื่องเดียวที่บอกถึงวิธีการ สืบค้น การคัดเลือก และการประเมินความถูกต้องของข้อมูล นอกจากนั้น Duley (1987) ได้กล่าวไว้ ว่า การทบทวนแบบดั้งเดิมนั้น ค่อนข้างจะเป็นความคิดของผู้ทบทวน ข้อมูลชุดเดียวกันแต่ผู้ทบทวน ต่างกันอาจมีข้อสรุปไม่เหมือนกันได้

Mike Clarke (2018: 2) ได้อธิบายถึงแนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) ในช่วงที่ผ่านมา โดยกล่าวว่าในหลายงานวิจัยได้นำเสนอเรื่องเดียวกัน เกี่ยวกับปัญหาการค้นหาข้อมูลที่ต้องการของ Cindy Mulrow ในปี ค.ศ. 1994 ซึ่งพบว่ามึบทความ ทางการแพทย์ตีพิมพ์เป็นจำนวนมาก เปรียบเทียบรวบรวมกับหอคอยสูงถึง 500 เมตร หากมีการนำ บทความทั้งหมดมาวางทับซ้อนกัน หลังจากนั้นมาจึงได้พยายามค้นหาวิธีการตรวจสอบข้อมูลอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นระบบ ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยค้นหาข้อมูลได้เฉพาะส่วนที่เขาสงใจ จากนั้นการพัฒนาในด้านดังกล่าวก็เริ่มมีการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องในด้านทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบทางการแพทย์

สรุปที่มาของแนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนั้น จากข้อมูลที่ศึกษาอาจกล่าวได้ว่า จุดเริ่มต้นได้มีการศึกษาและพัฒนาจากการสำรวจและรวบรวมข้อมูลทางการแพทย์ที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งยากที่จะหาข้อสรุปหรือผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้เกิดกระบวนการค้นหาข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความครบถ้วนสมบูรณ์ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ค้นหาและนำไปใช้ประโยชน์ จึงเกิดการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเกิดขึ้นในภายหลัง

2.3.2 ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

สมเกียรติ โภชิสัย และคณะ (2547: 2) ได้ให้ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) หมายถึง การศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน จำกัดอคติ และเป็นระบบในการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ ประเมินคุณภาพและสังเคราะห์เป็นข้อมูลใหม่เพื่อตอบคำถามเฉพาะเรื่อง

ชัยเสกฐ์ พรหมศรี (2557: 12) ได้ให้ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ หมายถึง การสกัดหรือกลั่นกรองวรรณกรรมที่มีอยู่แล้วในสาขาวิชาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ คือการสรุปงานวรรณกรรมที่ผ่านมาจนถึงงานที่ทันสมัยที่สุดในสาขาวิชาที่ศึกษา จากการทบทวนงานที่ผ่านมาและงานปัจจุบัน ทำให้สามารถนำไปสู่การต่อยอดในการพัฒนางานวิจัยใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ในอนาคตได้

ธวัชหทัย รุจิชัยธรรมกุล (2558: 25) ได้ให้ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ หมายถึง การวิจัยอย่างเป็นระบบที่เกิดจากการรวบรวมข้อมูล ผลงานวิจัยในประเด็นเดียวกัน หรือมีขอบเขตเนื้อหาในแนวเดียวกัน โดยการสืบค้นสืบค้นและมีเกณฑ์การคัดเลือกอย่างชัดเจน เพื่อนำมาวิเคราะห์และตอบคำถามงานวิจัยที่ตั้งขึ้นอย่างเป็นระบบ

อัจฉรา คำมะทิติย์ และมัลลิกา มากรัตน์ (2559: 247) ได้ให้ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review: SR) หมายถึง การศึกษาค้นคว้า รวบรวมผลงานวิจัยที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน โดยผ่านกระบวนการประเมินค่าคุณภาพงานวิจัย และคัดเลือกผลงานวิจัย ที่ได้มาตรฐาน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ เพื่อนำมาอ้างอิงประกอบการตัดสินใจในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ต่อไป

Cook et al. (1997. อ้างใน อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556: 89) ได้ให้ความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ หมายถึง การศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการจำกัดอคติและเป็นระบบในการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ ประเมินคุณภาพและสังเคราะห์ให้เป็นข้อมูลใหม่เพื่อตอบคำถามเฉพาะเรื่อง โดยคำว่า Systematic reviews มาตั้งแต่ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค.ศ.1993 และเนื่องจากเป็นการสังเคราะห์ความรู้ใหม่จากความรู้ที่มีอยู่เดิมจึงอาจเรียกว่า Synthetic study หรือ Secondary research หากมีการใช้วิธีการทางสถิติเข้ามาคำนวณข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ด้วย จะเรียกว่า “Meta-analysis”

จากการศึกษาความหมายของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic review) พอที่จะสรุปได้ว่า การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนั้น หมายถึง การศึกษาวิจัยอย่างเป็นขั้นตอน โดยการรวบรวมงานวิจัยที่มีอยู่ตั้งแต่ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน แล้วทำการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดและประเมินคุณภาพของงานวิจัย เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้เป็นข้อมูลใหม่ในเชิงประจักษ์และมีความน่าเชื่อถือ

2.3.3 ความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 88) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบว่า ในทางการแพทย์และการสาธารณสุขในยุคปัจจุบันนี้ มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างรวดเร็ว ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่มีความจำเป็นที่จะต้องติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเหล่านี้ อ้างถึง (Davidoff et al. 1995) ได้คำนวณอย่างง่าย ๆ ว่าหากสนใจที่จะติดตามอ่านวารสารทางคลินิกชั้นนำให้ทันจะต้องอ่านบทความ อย่างน้อย 17 เรื่องต่อวันในหนึ่งปี ซึ่งเป็นไปได้อย่างยากมาก ประกอบกับการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการเหล่านี้อาจไม่ทั่วถึงหรือเข้าถึงเฉพาะบางส่วนเท่านั้น ทำให้การประเมินคุณภาพความน่าเชื่อถือของข้อมูลคลาดเคลื่อน แต่ความรู้เหล่านี้ก็มีความจำเป็นในการศึกษาหรือการวิจัยเป็นอย่างมาก ปัญหาเหล่านี้จึงนำมาซึ่งการทบทวนอย่างเป็นระบบ

อัจฉรา คำมะทิตย์ และมัลลิกา มากรัตน์ (2559: 247) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบว่า การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนั้น เป็นการวิจัยที่มีส่วนสำคัญในการสรุปองค์ความรู้ที่ได้มาจากผลงานวิจัย ที่มีความหลากหลายในประเด็นต่างๆ กล่าวคือ การศึกษาวิจัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจมีผู้ศึกษาวิจัยในเรื่องเดียวกัน แต่แตกต่างกันที่กลุ่มเป้าหมาย สถานที่ดำเนินงานวิจัย ระยะเวลาศึกษาวิจัย เครื่องมือวัดผล ทำให้มีการสรุปผลงานวิจัยที่อาจเหมือนกันหรือแตกต่างกัน จึงต้องมีการศึกษาวิจัยแบบทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมา เพื่อค้นหาคำตอบองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันและใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการอ้างอิงการทำงาน เช่น การศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมป้องกันยาเสพติดในชุมชนสำหรับวัยรุ่น มีทีมนักวิจัยที่อาจทำงานวิจัยเรื่องเดียวกัน แต่แตกต่างกันที่บริบทและสถานที่ในการดำเนินการวิจัย ผลงานวิจัยอาจพบผลที่คล้ายกันหรือขัดแย้งกัน จึงอาจมีคำถามเกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงาน คือ วิธีการหรือโปรแกรมป้องกันยาเสพติดในชุมชนสำหรับวัยรุ่นที่ดีที่สุดคืออะไร ผลงานวิจัยชิ้นใดที่น่าเชื่อถือ องค์ความรู้ที่ถูกต้องสำหรับเรื่องนี้คืออะไร ดังนั้นจึงต้องทำการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบคำถามสิ่งที่อยากรู้และทบทวนองค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ

การวิจัยทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ จะทำการค้นคว้าผลงานวิจัยที่ผ่านมาอย่างเป็นขั้นตอน มีการกำหนดโครงร่างการศึกษาค้นคว้าและการตรวจสอบคุณภาพ ทั้งนี้ผลงานวิจัยไม่ควรเกิน 5–10 ปี เพื่อความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน การรวบรวมผลงานวิจัยจะใช้ระบบการสืบค้นที่มีมาตรฐานและเป็นระบบ เพื่อให้ได้การศึกษาวิจัยที่ครอบคลุมในระดับชาติและนานาชาติ และจะคัดเลือกเฉพาะผลงานที่ได้คุณภาพ มีกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัย และนำผลงานมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ดังนั้นความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบจึงสามารถอธิบายได้ ดังนี้ (อัจฉรา คำมะทิตย์ และมัลลิกา มากรัตน์. 2559: 248)

1. มีความน่าเชื่อถือมากกว่างานวิจัยในระดับ Primary studies
2. เกิดองค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ (สามารถนับเป็นงานวิจัยระดับ Secondary research ดีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน และนำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ)
3. นำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาใช้เป็นแนวปฏิบัติ
4. นำผลของการใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ไปใช้ในการผลักดันแนวปฏิบัติสู่นโยบายขององค์กร

จากการศึกษาความสำคัญของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปได้ว่าการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนั้นทำให้เกิดข้อสรุปและการยืนยันข้อมูลที่ค้นพบในเชิงประจักษ์ หรืออาจทำให้เกิดองค์ความรู้สิ่งใหม่จากการศึกษาข้อมูลที่มีความหลากหลายประเด็น ผ่านการคัดเลือกและการประเมินผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ที่สนใจในประเด็นข้อมูลที่มีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถศึกษาเพื่อตอบคำถามสิ่งที่อยากรู้และทบทวนองค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีความน่าเชื่อถือ

2.3.4 เหตุผลในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

สมเกียรติ โภธิสัย และคณะ (2547: 5) ได้ให้เหตุผลสำหรับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบคือ

1. เพื่อใช้ในการจัดการปริมาณข้อมูลที่เกิดขึ้นอย่างมากมายมหาศาลให้พร้อมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยกระบวนการที่ใช้ในการเข้าถึงอย่างเป็นระบบและการประเมินคุณค่าอย่างมีวิจารณญาณ จะเป็นการกรองข้อมูลที่ด้วยคุณภาพออกไป
2. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารหรือการจัดทำแนวทางในการดำเนินงาน
3. เป็นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพโดยทั่วไปการทำการทบทวนอย่างเป็นระบบจะใช้เวลาและค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการทำการวิจัยปฐมภูมิ (Primary research) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุง (Update) การทบทวนอย่างต่อเนื่องสะสมตลอดเวลาจะทำให้การนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติยิ่งใช้เวลาสั้นลงมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สามารถมองเห็นลักษณะทั่วไป โดยทั่วไปการศึกษาวิจัยแต่ละเรื่องจะไม่เหมือนกันร้อยเปอร์เซ็นต์ มีความแตกต่างกันในรายละเอียดบ้าง เมื่อมาทำการทบทวนอย่างเป็นระบบแล้วจะมองเห็นถึงลักษณะทั่วไปได้

5. บอกถึงความสม่ำเสมอของผลการศึกษาวิจัยแต่ละเรื่อง โดยในการศึกษาวิจัยย่อยนั้นๆ อาจมีข้อแตกต่างกันไป ซึ่งจะบอกถึงความสม่ำเสมอของผลการศึกษาว่าสอดคล้องไปในทางเดียวกันหรือไม่

6. ตรงกันข้ามกับข้อที่ 5 อธิบายถึงผลที่ไม่สม่ำเสมอหรือผลขัดแย้งกัน กรณีที่มีผลการศึกษาใดที่ไม่สอดคล้องไปกับการศึกษาอื่นๆ ถือเป็นสิ่งที่สมควรพิจารณาหาคำอธิบายอย่างยิ่ง

7. เพิ่มอำนาจการทดสอบของการศึกษาวิจัยทำให้เห็นทิศทางแนวโน้มชัดเจนมากขึ้น การศึกษาเดี่ยวๆ ขนาดกลุ่มตัวอย่างเล็กๆ อาจไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อมีการนำข้อมูลมารวมกันมีจำนวนตัวอย่างมากขึ้นทำให้อำนาจการทดสอบมากขึ้น

8. เพิ่มความเที่ยงของผล เมื่อมีขนาดกลุ่มตัวอย่างมากขึ้นทำให้ช่วงความเชื่อมั่นแคบลง

9. เพิ่มความถูกต้องของผล หรืออย่างน้อยที่สุดก็สะท้อนความเป็นจริงมากขึ้น เนื่องจากกระบวนการขั้นตอนต่างๆ มีความชัดเจน ลดความผิดพลาดของการทบทวนแบบเดิมๆ สะท้อนความเป็นจริงได้มากขึ้น และหวังว่าหากมีการทำการทบทวนซ้ำตามขั้นตอนเดิมแล้วผลลัพธ์ควรเหมือนเดิมหรือถ้ามีความแตกต่างก็สามารถรู้ได้ว่าแตกต่างจากอะไร

Mulrow (1997. อ้างใน อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556: 90) ได้รวบรวมเหตุผลในการทบทวนอย่างเป็นระบบไว้ กล่าวคือเพื่อใช้ในการจัดการอย่างเป็นระบบกับข้อมูลปริมาณจำนวนมากให้พร้อม ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยมีกระบวนการที่เข้าถึงอย่างเป็นระบบ และการประเมินคุณค่าอย่างมีวิจักษณ์ญาณ จะเป็นการกรองข้อมูลที่ด้อยคุณภาพออกไป นอกจากนั้นยังใช้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจเชิงนโยบาย หรือจัดทำแนวทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการทำวิจัยใหม่ ตลอดจนนำไปสู่การปฏิบัติที่จะใช้เวลาสั้นลงสามารถนำผลที่ได้ใช้ในบริบทที่มีความคล้ายคลึงกับบริบทที่ศึกษา เมื่อทำการทบทวนอย่างเป็นระบบ การทบทวนยังสามารถบอกถึงความคงเส้นคงวา หรือความสม่ำเสมอของผลการศึกษาวิจัยแต่ละชิ้นได้ ตลอดจนอธิบายผลที่ไม่สม่ำเสมอหรือผลขัดแย้งกัน ในเรื่องของอำนาจการทดสอบ พบว่าการทบทวนเป็นการเพิ่มอำนาจการทดสอบของการศึกษาวิจัย ทำให้เห็นทิศทางแนวโน้มชัดเจนมากขึ้น เพิ่มความเที่ยงของผลเมื่อมีขนาดกลุ่มตัวอย่างมากขึ้น ทำให้ช่วงความเชื่อมั่นแคบลง ดังนั้นจึงเพิ่มความถูกต้องของผล หรืออย่างน้อยที่สุดก็สะท้อนความเป็นจริงมากขึ้น

จากการศึกษาเหตุผลของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบพอที่จะสรุปได้ว่า จากสภาพของข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่มีอยู่ประเด็นใดประเด็นหนึ่งในเรื่องเดียวกัน ที่สามารถค้นพบได้ โดยทั่วไปอาจมีข้อมูลเป็นจำนวนมากและมีความหลากหลายประเด็น ซึ่งทำให้ยากต่อการอธิบาย

คำตอบที่แน่ชัด ดังนั้นการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบจึงถือเป็นการปรับปรุง รวบรวม และ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ของเอกสารนี้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปองค์ความรู้ในเชิงประจักษ์ที่มีความน่าเชื่อถือ ตลอดจนการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบถือเป็นวิธีการศึกษาวิจัยในเชิงวิทยาศาสตร์รูปแบบหนึ่งที่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการทำวิจัยปฐมภูมิ (Primary research) อีกทั้งยังช่วยในการจัดการกับข้อมูลปริมาณจำนวนมากอย่างเป็นระบบ ให้พร้อมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษารูปแบบอื่นๆ ได้ต่อไป

2.3.5 กระบวนการในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษาข้อมูลด้านแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ตามแนวคิดของสมเกียรติ โภชสิทธิ์ และคณะ (2547: 10-13) และอัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-123) สามารถแบ่งออกได้ 5 ขั้นตอนประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัย การสังเคราะห์ผล และการแปลผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา (Problem formulation)

สมเกียรติ โภชสิทธิ์ และคณะ (2547: 10) ได้อธิบายว่า การกำหนดปัญหาเป็นการตั้งคำถามตามปัญหาที่ต้องการได้คำตอบและต้องเป็นคำถามที่สามารถหาคำตอบได้ การกำหนดคำถามให้ชัดเจนและเหมาะสมเป็นการเริ่มต้นที่จำเป็นในการทบทวน เพราะผลสุดท้ายที่ได้ข้อสรุปจากการทบทวนจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ขั้นตอนนี้สำคัญและการตั้งคำถามให้ถูกต้องไม่ง่าย สิ่งที่ต้องถามตนเองก่อนหลายๆ ครั้งก็คือทำไมจึงสำคัญที่ต้องหาคำตอบต่อปัญหานี้ ซึ่งจะทำให้การตั้งคำถามตรงจุดมากยิ่งขึ้น

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114) ได้อธิบายว่า ขั้นตอนของการกำหนดปัญหาก็เพื่อกำหนดขอบเขตในการทำงานให้ชัดเจนเหมาะสม คำถามที่ดีจะนำมาซึ่งการหาคำตอบที่เหมาะสมได้ การกำหนดคำถามในเชิงการปฏิบัติเป็นการเริ่มต้นที่จำเป็นในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดของการกำหนดปัญหา ได้แก่ ลักษณะของคำถาม/ปัญหา องค์ประกอบของคำถาม และผู้ใช้ผลของการทบทวน ดังนี้

1. ลักษณะของคำถาม/ปัญหา คำถามหรือปัญหาที่จะมาทำการทบทวนอย่างเป็นระบบนั้น อาจมีหลากหลายลักษณะแล้วแต่มุมมองและสาขาการวิจัย
2. องค์ประกอบของคำถาม โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ตัวแปรหรือปัจจัยที่จะศึกษา (Study factor) ซึ่งต้องระบุให้เฉพาะเจาะจงว่าจะศึกษาอะไร 2) ประชากร (Population หรือ Participants) หมายถึงกลุ่มคนที่เป็นปัญหาในเรื่องที่กำลังตั้งคำถาม และ 3) ผลลัพธ์ ควรคำนึงถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ
3. ผู้ใช้ผลการทบทวน โดยควรคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นว่าจะนำไปใช้อะไร เป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงหรือไม่

ดังนั้นจากแนวคิดขั้นตอนการกำหนดปัญหา (Problem formulation) จึงสามารถสรุปได้ว่าการกำหนดปัญหา คือการตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการได้คำตอบจากงานวิจัยที่ทำการศึกษา เพื่อ

เป็นการกำหนดขอบเขตสำหรับการดำเนินงานวิจัยให้มีความชัดเจนและเหมาะสม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ ตัวแปรหรือปัจจัยที่จะศึกษา ประชากร และการนำไปใช้ประโยชน์

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล (Data collection)

สมเกียรติ โภธิสสัย และคณะ (2547: 10-11) ได้อธิบายว่าการรวบรวมข้อมูลนั้น มีจุดประสงค์เพื่อตอบคำถาม โดยใช้พื้นฐานของข้อมูลหลักฐานที่ดีที่สุดที่มีอยู่ ซึ่งข้อมูลหลักฐานมีทั้งที่ลงพิมพ์ในวารสารและไม่ได้ลงพิมพ์จึงไม่สามารถสืบค้นในฐานข้อมูลมาตรฐานทั่วไปได้ เอกสารเหล่านี้บางครั้งมีคุณภาพดี แต่ไม่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้นทั่วไป เนื่องจาก publication bias ทั้งนี้ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลจึงเป็นขั้นตอนที่ยุงยากมากที่จะได้ข้อมูลที่ครบถ้วน จึงใช้คำว่าเท่าที่มีอยู่ การสืบค้นข้อมูล (Searching the literature) จะได้ประเด็นที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนต้องกำหนดเกณฑ์การหาข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการในการสืบค้นข้อมูล (Search strategy) เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งด้านบวกและด้านลบ นอกจากนี้ที่สำคัญคือกระบวนการขั้นตอนรายละเอียดในการสืบค้นจะต้องเปิดเผย ตรวจสอบได้ ยึดถือหลักการว่าหากมีการสืบค้นข้อมูลด้วยกระบวนการซ้ำๆ ตามขั้นตอนที่กล่าวไว้จะได้ผลเช่นเดิม

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-115) อธิบายถึงการรวบรวมข้อมูลว่า มีจุดประสงค์เพื่อสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด ไว้ในขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมข้อมูลดังกล่าวอาจจะมีการลงพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือไม่ได้ลงพิมพ์ก็ได้ แต่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะรวบรวมมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้ ประเด็นที่ 1 คือสืบค้นจากแหล่งที่มีผู้ทำไว้แล้ว โดยการสืบค้นนี้เพื่อจะให้ทราบว่าหัวข้อเรื่องหรือประเด็นคำถามจากขั้นตอนที่หนึ่งนั้น มีผู้จัดทำไว้แล้วหรือไม่อย่างไรบ้าง หากประเด็นคำถามตรงกันทั้งหมดและสามารถประเมินได้ว่ามีความน่าเชื่อถือ ก็ไม่มีความจำเป็นต้องทำซ้ำ หากไม่ตรงทั้งหมดหรือมีความใกล้เคียงสามารถนำมาเป็นข้อมูลได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสืบค้นข้อมูลหลักฐานเหล่านี้ จะประหยัดเวลาและทรัพยากรมาก ประเด็นที่ 2 สืบค้นข้อมูลในวารสาร (Searching the literature) ซึ่งนับว่าสะดวกอย่างยิ่งในปัจจุบัน โดยหลักการในการสืบค้นที่สำคัญ คือเน้นการสืบค้นให้ได้สิ่งที่ต้องการให้มากที่สุด มีการตกลงของข้อมูลน้อยที่สุด และแยกสิ่งที่ไม่ต้องการออกไป ทั้งนี้สิ่งที่จะช่วยสร้างกลยุทธ์ในการสืบค้นคือ คำสำคัญ/คำศัพท์ (Keyword) อาจต้องมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องนั้นๆ เพื่อช่วยให้เกิดความครบถ้วน อีกทั้งการใช้คำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายๆ กันเป็นคำสำคัญ (Keyword) สามารถช่วยได้ในอีกวิธีหนึ่ง

ดังนั้นจากแนวคิดขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล (Data collection) จึงสามารถสรุปได้ว่า การรวบรวมข้อมูล คือการสืบค้นหาข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบัน จากฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อตอบคำถามให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามประเด็นการกำหนดปัญหาในขั้นตอนที่ 1 โดยใช้คำสำคัญ (Keyword) ในการสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่มีอยู่ ทั้งนี้การสืบค้นจะต้องสามารถตรวจสอบได้ด้วยกระบวนการค้นหาซ้ำๆ และผลการสืบค้นยังคงเป็นเช่นเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย (Assessing the studies)

สมเกียรติ โภธิสต์ และคณะ (2547: 12) ได้อธิบายว่า ข้อมูลที่รวบรวมได้มานั้นอาจมีคุณภาพและความน่าเชื่อถือแตกต่างกันไป ขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลรายชิ้นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อลดอคติ (Bias) ต่อข้อมูลนั้นๆ แล้วคัดกรองให้เหลือแต่ข้อมูลที่เชื่อถือได้

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 115) กล่าวว่า จุดประสงค์ของขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย ก็เพื่อประเมินคุณภาพของข้อมูลที่รวบรวมมาได้ โดยเลือกข้อมูลที่ผ่านมาเกณฑ์การคัดกรองเข้ามา จากนั้นจะตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยนั้นๆ ว่ามีคุณภาพเหมาะสมที่จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อการสังเคราะห์ต่อไปหรือไม่ งานวิจัยบางฉบับอาจมีคุณภาพไม่น่าเชื่อถือที่จะนำมาทบทวน แม้ว่าจะงานวิจัยนั้นๆ จะตรงตามเกณฑ์คัดกรองมาแล้วก็ตาม ดังนั้นการประเมินคุณภาพจึงช่วยในการคัดกรองดังกล่าว

ทั้งนี้จากการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในด้านการประเมินคุณภาพงานวิจัย พบว่า การประเมินคุณภาพรายงานวิจัยเป็นกระบวนการในการพิจารณาตัดสินใจว่างานวิจัยนั้น มีความถูกต้องสมบูรณ์และมีคุณภาพเป็นอย่างไร ซึ่งเท่าที่ปรากฏยังไม่มีเครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐานครอบคลุมในงานวิจัยทุกๆ สาขา แต่อย่างไรก็ตามวิธีพิจารณาต่อไปนี้ก็พอเป็นแนวทางที่จะใช้เป็นเกณฑ์เพื่อตรวจสอบว่าในแต่ละส่วนของงานวิจัยนั้น มีความถูกต้องและมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีหลักในการพิจารณาดังต่อไปนี้

สมเกียรติ โภธิสต์ และคณะ (2547: 40-41) ได้กล่าวว่า ข้อมูลหลักฐานที่สืบค้นได้นั้น บางครั้งมีจำนวนมากมาย แต่เชื่อว่าทุกความรู้ที่ได้มาจะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานได้ทั้งหมด บางงานวิจัยจะมีปัญหาด้านความถูกต้องเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ของระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ บางงานวิจัยจะมีปัญหาเรื่องเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม ดังนั้นกระบวนการที่จะประเมินความถูกต้องเหมาะสมของงานวิจัย จุดมุ่งหมายคือการพิจารณาและศึกษาอย่างพินิจพิเคราะห์เพื่อให้ทราบว่าข้อจำกัดของแต่ละงานวิจัยมีลักษณะอย่างไรบ้าง เมื่อแปลผลหรือนำมาใช้จะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและความถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย ควรพิจารณาจากรายละเอียดเช่น งานวิจัยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนหรือไม่ การออกแบบงานวิจัยมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพียงใด มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ดีด้วยวิธีการสุ่มหรือไม่ เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสมสามารถวัดได้อย่างเที่ยงตรงมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมหรือไม่ ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องตามลักษณะของข้อมูลหรือไม่ มีการป้องกันอคติ (Bias) ที่จะเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลหรือไม่ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจนหรือไม่ ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับปัญหาอย่างไร รวมถึงงานวิจัยนั้นมีคุณค่าสำหรับการวิจัยหรือการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด เป็นต้น

อรพันธ์ อันติมานนท์ (2556: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงรายละเอียดของการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่สำคัญ ควรประกอบไปด้วยหลักการพิจารณาต่างๆ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ชื่อหัวข้อปัญหา มีความชัดเจนและรัดกุมเพียงใด บอกความหมายและแนวทางการวิจัยหรือไม่ บอกถึงขอบเขตของตัวปัญหาได้แค่ไหน สามารถหาคำตอบด้วยวิธีการวิจัยได้หรือไม่
2. ภูมิหลังของปัญหา ได้เสนอความเป็นมาของปัญหาที่ชัดเจนเพียงใด ปัญหาที่ศึกษานั้นได้เสนอแนวคิดให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นควรศึกษาเพราะเหตุใด และก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ รวมถึงได้เสนอให้ทราบว่าสิ่งที่ปัญหานั้นเกิดขึ้นตามสภาวะหรือสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันหรือไม่
3. ขอบเขตและความสำคัญของการวิจัย มีขอบเขตเพียงพอที่จะพิจารณาตัวแปรต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและทั่วถึงเพียงใด ระบุขอบเขตไว้ชัดเจนหรือไม่
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้มีการกำหนดขอบข่ายของประชากรที่ศึกษาหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นตัวแทนประชากรนั้นๆ ได้ดีเพียงใด การอธิบายวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างชัดเจนเพียงใด รวมถึงขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนมากพอที่จะเป็นตัวแทนได้หรือไม่
5. เครื่องมือวิจัยที่ใช้เหมาะสมกับเรื่องที่วิจัยหรือไม่ มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใด
6. การรวบรวมข้อมูล มีการกำหนดวิธีการในการรวบรวมและจัดแยกประเภทของข้อมูลได้ง่ายและสะดวกต่อการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติหรือไม่
7. การวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเหมาะสมกับระดับข้อมูลและข้อตกลงเบื้องต้นของวิธีการทางสถิตินั้นๆ หรือไม่อย่างไรบ้าง
8. การนำเสนอข้อมูล ผลการวิเคราะห์ และการแปลความหมาย มีการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ กราฟ ตารางหรือภาพ เพื่อให้การอ่านผลวิเคราะห์เข้าใจได้ง่ายหรือไม่ และมีความเหมาะสมเพียงใด
9. การสรุปมีความสอดคล้องกับปัญหาหรือไม่ มีลักษณะชัดเจนและชี้เฉพาะเพียงใด เป็นไปตามผลวิเคราะห์ข้อมูลหรือไม่
10. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ข้อความที่ใช้ในการอภิปรายนั้นเขียนขึ้นโดยอาศัยหลักฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้นำเสนอไว้ในตอนต้น และอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้วิจัยตลอดจนข้อสังเกตที่ได้ระหว่างการทําวิจัยเป็นหลักในการอภิปรายผลหรือไม่ หลักฐานและเหตุผลที่นำมาใช้อ้างอิงสมเหตุสมผลทันสมัยและเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ศึกษามากน้อยเพียงใด
11. บทคัดย่อได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญต่างๆ อย่างครบถ้วนหรือไม่ คือมีการกล่าวถึงข้อความที่เป็นปัญหา จุดมุ่งหมายของการศึกษา สมมุติฐาน กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลและข้อค้นพบที่ได้หรือไม่ การเขียนบทคัดย่อใช้ถ้อยคำภาษาที่ชัดเจนและรัดกุมหรือไม่
12. บรรณานุกรมมีวิธีการเขียนถูกต้องตามแบบวารสารกำหนดหรือไม่ มีความถูกต้องในเรื่องการสะกดคำ การเว้นวรรคตอนและเครื่องหมายวรรคตอนเพียงใด

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 118) ได้กล่าวถึงหลักการทั่วไปในการประเมิน

คุณภาพรายงานวิจัยจะพิจารณาจากองค์ประกอบคือ ความเป็นมาของปัญหามีความชัดเจนหรือไม่ เอกสารนี้เป็นเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ที่เชื่อถือได้หรือไม่ มีการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้เขียนได้เห็นว่าประโยชน์ที่ได้นั้นคุ้มค่าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์หรือคำถามที่ต้องการคำตอบนั้นเป็นคำถามที่เหมาะสมหรือไม่ การเลือกรูปแบบการวิจัย เหมาะกับคำถามการวิจัยหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมหรือไม่ ใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการวัด ความเชื่อมั่นและมีความเที่ยงตรงเป็นอย่างไร มีการป้องกันการอคติ (Bias) ที่จะเกิดขึ้นหรือไม่ ผลที่เกิดจากการศึกษามีความสำคัญหรือไม่ งานวิจัยมีคุณค่าสำหรับการวิจัยหรือการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้มีข้อควรระวังว่าการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของงานวิจัยนั้น เป็นเพียงเพื่อพิจารณา ข้อมูลหลักฐานชนิดต่างๆ ไม่ใช่เพื่อการจับผิด แต่เป็นการพิจารณาอย่างพินิจพิเคราะห์มากกว่า เพื่อ จะได้นำผลจากการศึกษามาใช้สังเคราะห์เป็นข้อมูลใหม่ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยตาม ที่ตั้งคำถามไว้

ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และนลินีภัทร์ ปรวัฒน์ปรีयर (2557: 73) ได้กล่าวถึงการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัยว่าเป็นการตรวจสอบรายละเอียดของข้อมูลงานวิจัยที่จะทำให้เชื่อมั่นได้ว่าเนื้อหา ต่างๆ มีความน่าเชื่อถือเหมาะสมสำหรับที่จะนำไปใช้ประโยชน์ โดยหลักการทั่วไปของการประเมิน คุณภาพงานวิจัยจะประกอบด้วยตัวอย่างการพิจารณา เช่น ปัญหาการวิจัยนั้นควรศึกษาหรือไม่เพราะ เหตุใด มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ชัดเจนหรือไม่มีการอธิบายบริบทหรือมีเอกสารประกอบในการ วิจัยสมบูรณ์เพียงพอหรือไม่ การออกแบบวิจัยเหมาะสมหรือไม่ กลยุทธ์ที่ใช้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ หรือไม่ มีการเปรียบเทียบกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม หรือไม่ การวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือเพียงพอหรือไม่ มีการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัย และกลุ่มตัวอย่างได้อย่างชัดเจนหรือไม่ มีผลการวิจัยที่ชัดเจนหรือไม่ และงานวิจัยมีคุณค่าสำหรับการ วิจัยหรือการนำไปปฏิบัติหรือไม่ เป็นต้น

ซูชีพ เปียดนอก (2560: 205-206) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพรายงานวิจัยมีองค์ประกอบ ที่หลากหลายมิติ ทั้งนี้การประเมินที่ดีนั้นควรมีหลักการหรือองค์ประกอบในการพิจารณา เช่น ความสำคัญของปัญหาการวิจัยมีความชัดเจนหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงควรศึกษาในประเด็นการวิจัย ดังกล่าว วัตถุประสงค์มีความชัดเจนมากน้อยเพียงใด เอกสารประกอบในการวิจัยเพียงพอหรือไม่ ระเบียบวิธีวิจัยถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีที่มาและขั้นตอนการสุ่มอย่างไร เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสมหรือไม่ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลวิจัยถูกต้องหรือไม่ ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับปัญหาเพียงใด งานวิจัยมีคุณค่าสำหรับการนำไปปฏิบัติหรือไม่ ใช้หลักฐานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการ อภิปรายผลหรือไม่ เป็นต้น

จากแนวคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย สามารถสังเคราะห์และสรุปถึงประเด็นการ ประเมินที่สำคัญได้ว่าการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยนั้น ประกอบด้วย ความเป็นมาของปัญหา ชัดเจน ระบุถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย วัตถุประสงค์มีความชัดเจน เอกสารประกอบในการ วิจัยมีความสมบูรณ์เพียงพอ การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความ เหมาะสม เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม วิธีการ

วิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการวิ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล และงานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ ทั้งนี้จากสังเคราะห์แนวความคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยดังกล่าว สามารถอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมได้ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2554: 4-5) กล่าวว่าความเป็นมาของปัญหาการวิจัย สิ่งหนึ่งที่ผู้วิจัยควรให้ความสำคัญคือ การแสดงเหตุผลให้เห็นว่าเรื่องที่น่ามาศึกษานั้นสำคัญและมีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด โดยผู้วิจัยควรใส่แนวคิด ทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องไว้ด้วยตามความจำเป็นและความเหมาะสม เพื่อให้ทราบถึงแนวทางในการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป

สมชาย วรภิรมย์สกุล (2554: 397) กล่าวว่าความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย ควรระบุดูสาเหตุที่ว่าทำไมต้องทำวิจัยในประเด็นนี้ ประเด็นปัญหาการวิจัยที่ชัดเจน หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา (ถ้ามี) แล้วเมื่อดำเนินการวิจัยจนกระทั่งสำเร็จแล้วคาดว่าจะได้ประโยชน์อย่างไร ควรนำทฤษฎี แนวคิดของนักวิชาการในศาสตร์นั้นๆ มาใช้สนับสนุน อ้างอิงว่าปัญหาที่ศึกษานั้นมีหลักฐานที่บ่งชี้ว่ามีความสำคัญในการศึกษา

บุญจันทร์ สีสันต์ (2560: 25) กล่าวว่าหลักการเขียนประเด็นปัญหาการวิจัย สิ่งที่ต้องพิจารณาคือ ต้องบอกเหตุผลการทำวิจัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยปราศจากอคติส่วนตัวของผู้วิจัย ทั้งนี้อาจสอดแทรกแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัย หรือข้อคิดเห็นต่างๆ ของบุคคลที่มีชื่อเสียงลงไปด้วยเพื่อให้มีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าความเป็นมาของปัญหาการวิจัยที่มีความชัดเจน ผู้วิจัยควรระบุถึงความเป็นมาและปัญหาการวิจัย โดยมีการสนับสนุนอ้างอิงทฤษฎี รายงานวิจัยในช่วงที่ผ่านมา หรือข้อมูลจากบุคคลและหน่วยงานเป็นส่วนประกอบตามความจำเป็นและความเหมาะสม เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญหรือความจำเป็นในการศึกษาวิจัยเรื่องนั้นๆ ว่ามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

2. ระบุถึงปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย

บุญชม ศรีสะอาด (2556: 26) ได้กล่าวถึงการกำหนดปัญหาการวิจัย ควรประกอบด้วย การเลือกปัญหา การให้นิยามปัญหาและระบุประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้การกำหนดปัญหาการวิจัยนั้นควรมีความสำคัญมากที่สุดในการวิจัย เพราะถ้าเลือกปัญหาการวิจัยที่เหมาะสมก็จะเอื้อต่อการวิจัยนั้นให้สำเร็จด้วยดี แต่ถ้าเลือกปัญหาการวิจัยที่ไม่เหมาะสมก็อาจจะพบปัญหามากในการทำวิจัยหรืออาจจะล้มเลิกไป

บุญจันทร์ สีสันต์ (2560: 25) กล่าวว่าแนวทางการเขียนประเด็นปัญหาการวิจัย สิ่งที่ผู้วิจัยควรพิจารณาคือ ต้องสามารถชี้ให้เห็นถึงต้นตอของปัญหาได้อย่างชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาพร้อมทั้งประโยชน์สำคัญที่ได้รับจากการวิจัย โดยข้อความที่เขียนต้องมีลักษณะเป็นการวิเคราะห์ แยกแยะปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สุวิมล ติรภานันท์ (2561: 33) กล่าวว่าแนวทางการเขียนประเด็นปัญหาการวิจัย ควรระบุถึงประเด็นย่อยที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน รวมถึงต้องระบุทิศทางให้ชัดเจนว่าต้องการศึกษาเอกสารนี้เป็นเอกสาร หรือสิ่งอื่นใด หรือเป็นการเชิงนโยบายหรือการศึกษาค้นคว้า โดยผู้เขียนต้องระบุชื่อของเอกสารที่นำมาใช้ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดของตัวปัญหา สาเหตุของปัญหา ผลที่ตามมาของปัญหา หรือแนวทางในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยนั้นๆ

สรุปได้ว่าการเขียนประเด็นปัญหาการวิจัยนั้น ผู้วิจัยควรระบุถึงที่มาของปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็นประเด็นย่อยๆ มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาอย่างชัดเจน และได้รับรู้ถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานวิจัย

3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553: 35) กล่าวว่า การเขียนความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นสิ่งชี้แนะให้รู้ว่าที่ทำการวิจัยนี้เพื่อต้องการรู้เรื่องอะไร การเขียนจุดมุ่งหมายที่ดีจึงเป็นประตูเพื่อให้เราสามารถค้นหาความจริงที่ต้องการได้ เป็นทิศทางที่เราสามารถหาคำตอบได้ นั่นคือตัวจุดมุ่งหมายนี้เอง วิธีการเขียนจุดมุ่งหมายมีหลักเกณฑ์คล้ายๆ กับการเขียนชื่อปัญหาดังนี้

3.1 เขียนเป็นประโยคคำถามหรือประโยคธรรมดาก็ได้ หรือจะเขียนผสมกันระหว่างประโยคทั้งสองอย่างก็กล่าวมาแล้วก็ได้

3.2 ควรใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่วกวน สามารถตั้งสมมติฐานได้ สามารถทำการทดสอบได้ ทั้งนี้ถ้าจุดมุ่งหมายเกี่ยวข้องกับตัวแปรหลายอย่าง ควรแยกแยะให้เห็นถึงสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นรายข้อย่อยๆ ไม่ควรเขียนรวมกันทำให้ขาดความเป็นปรนัย

บุญจันทร์ สีสันต์ (2560: 26) กล่าวว่า หลักการเขียนความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์การวิจัย สิ่งที่ผู้วิจัยควรพิจารณาและให้ความสำคัญคือ ผู้วิจัยต้องบอกให้ทราบถึงตัวแปร กลุ่มตัวอย่าง และลักษณะของการศึกษา โดยสื่อถึงการวิจัยว่าเป็นการศึกษาปัญหาที่มีตัวแปรเป็นอะไร กลุ่มตัวอย่างคืออะไร และศึกษาลักษณะใด เช่น การศึกษาแบบสำรวจ ทดลอง การหาความสัมพันธ์ การเปรียบเทียบ และการศึกษาพัฒนาการ เป็นต้น

สรุปได้ว่าการเขียนความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์การวิจัยที่ชัดเจนนั้น ผู้วิจัยควรใช้ภาษาที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจได้ง่าย ระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้มีความสัมพันธ์กับเรื่องที่จะศึกษา และควรอธิบายถึงรายละเอียดของลักษณะการศึกษา ตัวแปรที่ศึกษา รวมทั้งกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อให้ทราบทิศทางในการหาคำตอบจากการวิจัย

4. เอกสารประกอบในการวิจัยมีความสมบูรณ์เพียงพอ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553: 35) กล่าวว่า วิธีเลือกเอกสารประกอบการวิจัยควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ประกอบด้วย

4.1 เอกสารเหล่านั้นทันสมัยพอใช้กับงานวิจัยของเราหรือไม่

4.2 เอกสารเหล่านั้นเป็นเครื่องชี้แนะในการศึกษาข้อมูลของเราหรือไม่

4.3 เอกสารเหล่านั้นมีหนังสืออ้างอิงพอช่วยแนวทางให้เราได้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้กว้างขึ้นอีกหรือไม่

4.4 เอกสารเหล่านั้นชี้แนะแนวทางอันชาญฉลาดบางประการให้เราหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนุวัติ คุณแก้ว (2555: 56-58) กล่าวว่าในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้วิจัยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้า มีอยู่ที่ใดบ้าง การให้บริการเป็นอย่างไร และมีความสะดวกในการค้นคว้าหรือไม่ เช่น ห้องสมุดในสถาบันการศึกษาต่างๆ หน่วยงานที่ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. ความทันสมัยของข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงควรเป็นเรื่องที่ทันสมัย เอกสารที่จะนำมาอ้างอิงถ้าเป็นการอ้างอิงจากเอกสารหรือตำราภาษาไทย ไม่ควรเกิน 5 ปี ถ้าเป็นการอ้างอิงจากเอกสารหรือตำราภาษาอังกฤษ ไม่ควรเกิน 10 ปี ยกเว้นสิ่งที่น่ามาอ้างอิงเป็นเจ้าของทฤษฎีหรือเจ้าของต้นฉบับ อาจจะเกิน 5-10 ปี ก็ได้

สรุปได้ว่าเอกสารประกอบในการวิจัยที่มีความสมบูรณ์เพียงพอ นั้น ผู้วิจัยควรพิจารณาถึงข้อมูลที่น่ามาประกอบในการวิจัยว่ามีเนื้อหาที่ตรงสอดคล้องกับงานวิจัยมากน้อยเพียงใด รวมถึงข้อมูลนั้นเป็นข้อมูลที่มีความทันสมัยหรือไม่ อย่างไรบ้าง ทั้งข้อมูลในส่วนของไทยซึ่งควรมีระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี และข้อมูลต่างประเทศที่ควรมีระยะเวลาไม่เกิน 10 ปี เป็นต้น

5. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม

บุญมี พันธุ์ไทย (2557: 83-85) จุดมุ่งหมายของการออกแบบวิจัยมีจุดมุ่งหมายสำคัญๆ ดังนี้

5.1 เพื่อให้ได้คำตอบของปัญหาการวิจัยที่ถูกต้อง ในการออกแบบการวิจัยตามแนวคิด ทฤษฎี จะทำให้ได้แบบแผนการวิจัยที่ดำเนินการตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ได้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและชัดเจน

5.2 เพื่อให้ได้การวัดตัวแปรถูกต้อง ถ้าในการออกแบบการวิจัยได้กำหนดตัวแปร กำหนดค่านิยามเชิงทฤษฎี ค่านิยามเชิงปฏิบัติการ และกำหนดสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว จะทำให้การวัดตัวแปรแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ลดความแปรปรวนและความคลาดเคลื่อนได้

5.3 เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นระบบ การออกแบบการวิจัยจะต้องระบุขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจน ต่อเนื่อง เพื่อสะดวกต่อการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง

5.4 เพื่อความประหยัด ในการวางแผนการใช้งบประมาณ แรงงาน และเวลา ควรกำหนดอย่างเหมาะสม มีเหตุผล จะทำให้การดำเนินการวิจัยสามารถดำเนินการไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5.5 เพื่อควบคุมความแปรปรวนของตัวแปร วิธีการทำความเข้าใจความแปรปรวนของตัวแปรที่ศึกษามีค่าสูง ลดความคลาดเคลื่อนให้เหลือน้อย โดยการสุ่มและควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนและใช้แบบแผนการวิจัยที่เหมาะสม ซึ่งหลักในการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปร เราเรียกกย่อๆ ว่า Max

Min Con รายละเอียดมีดังนี้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเด็นแรก Max ย่อมาจาก Maximization of independent variable variance หมายถึง การทำให้ความแปรปรวน หรือความแตกต่างของตัวแปรอิสระ หรือตัวแปรทดลองมีค่าสูงสุด โดยการจัดการทำให้ตัวแปรอิสระ หรือตัวแปรทดลองแตกต่างกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น วิธีการสอนซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ มี 2 วิธีคือ การสอนแบบที่มกับการสอนแบบปกติ ถ้าผู้วิจัยจัดการทำให้วิธีสอนทั้งสองวิธีนี้แตกต่างกันมากก็จะทำให้ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะมีโอกาสแตกต่างกันมากขึ้น เมื่อใช้สถิติทดสอบก็จะพบว่าตัวแปรตามสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญด้วย

ประเด็นที่สอง Min ย่อมาจาก Minimization of error variance หมายถึง การทำให้ความแปรปรวน หรือความแตกต่างอันเนื่องมาจากความคลาดเคลื่อนมีค่าต่ำสุด ซึ่งความคลาดเคลื่อนนี้เกิดจากความแตกต่างระหว่างหน่วยตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนจากการวัด ซึ่งเราสามารถทำให้ความแปรปรวนของความคลาดมีค่าต่ำสุด คือ 1) ควบคุมเงื่อนไขการทดลองต่างๆ ให้มีระบบและแน่นอน และ 2) ทำให้เครื่องมือวัดมีความเชื่อมั่นสูง เช่น แบบทดสอบหรือแบบสอบถามก็สร้างให้มีจำนวนข้อมาก ก็สามารถเพิ่มความเชื่อมั่นให้สูงขึ้นได้

ประเด็นที่สาม Con ย่อมาจาก Control of extraneous variance หมายถึง การควบคุมอิทธิพลของตัวแปรเกินไม่ให้เกิดผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งทำได้คือ 1) การสุ่ม (Randomization) การสุ่มเป็นวิธีการที่สามารถเฉลี่ยอิทธิพลของตัวแปรเกินต่างๆ ระหว่างกลุ่ม ให้มีค่าเท่าเทียมกัน เช่น การสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 2) ทำให้ตัวแปรเกินมีค่าคงที่หรือให้มีค่าเท่ากัน คือทำให้ค่าของตัวแปรเกินต่างๆ ระหว่างกลุ่มมีค่าเท่ากัน เช่น เลือกนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีสติปัญญาพอๆ กัน เช่น มีสติปัญญาอยู่ในช่วง 100-110 เท่ากัน และพื้นฐานความรู้ทั้งสองกลุ่มเท่ากัน เป็นต้น 3) ทำให้เป็นตัวแปรอิสระอีกตัวหนึ่งในการวิจัย หรือใช้แบบวิจัยควบคุมตัวแปรเกิน เช่น แบบวิจัยการจับบล็อก (Randomize block design) โดยกำหนดให้ตัวแปรเกินเป็นตัวแปรบล็อก และ 4) ใช้วิธีการทางสถิติควบคุมตัวแปรเกิน เช่น ใช้สถิติ Ancova

ทั้งนี้หลัก Max Min Con ทั้ง 3 นี้ นักวิจัยบางคนกล่าวว่าเป็นหลักในการออกแบบการวิจัยที่ผู้วิจัยจะต้องนำไปใช้ทุกครั้งที่ในการคิดออกแบบการวิจัย เพื่อให้ผลการวิจัยออกมาเชื่อถือได้มากขึ้น

บุญจันทร์ สีสันต์ (2560: 50-51) กล่าวว่าหลักการออกแบบการวิจัย ผู้วิจัยควรกำหนดการควบคุมตัวแปร 3 ประการ หรือที่เรียกว่า the maxmincon principle ซึ่งประกอบด้วย

1. การทำให้ความแปรปรวนของตัวแปรอิสระมีค่าความแตกต่างกันมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (maximization)
2. การทำให้ความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูลมีค่าน้อยที่สุด (minimization)
3. การทำให้ตัวแปรแทรกซ้อนหรือตัวแปรอิสระที่ไม่ต้องการศึกษามีอิทธิพลต่อตัวแปรตามน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย (control of extraneous systematic variance)

นอกจากนี้ยังกล่าวอีกว่าการออกแบบการวิจัย จะต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง ซึ่งประกอบด้วย 1) ความเที่ยงตรงภายใน คือการออกแบบวิจัยที่ทำให้สิ่งทดลอง มีผลทำให้เกิดความแตกต่างของผลการทดลองอย่างแท้จริง และ 2) ความเที่ยงตรงภายนอก คือแบบการวิจัยที่ให้ผลการวิจัยสามารถสรุปอ้างอิงไปสู่กลุ่มอื่นได้

สุวิมล ติรกานันท์ (2561: 64-65) กล่าวว่าหลักการออกแบบการวิจัย ผู้วิจัยควรกำหนดรายละเอียดคือ 1) ความเที่ยงตรงภายใน (Internal validity) หมายถึง การที่ผลการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามเป็นผลมาจากตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่ได้มีผลมาจากตัวแปรอื่นๆ นอกจากที่กำหนดในการวิจัย และ 2) ความเที่ยงตรงภายนอก (External validity) หมายถึง การที่ผลการวิจัยนั้นสามารถสรุปผลอ้างอิงไปยังเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันกับประชากรอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่าการออกแบบวิจัยที่มีความเหมาะสมนั้น สิ่งผู้วิจัยควรคำนึงถึงประกอบด้วยหลัก 1) Maximization คือการทำให้ความแปรปรวนของตัวแปรอิสระหรือตัวแปรทดลองมีค่าสูงสุด 2) Minimization คือการทำให้ความแปรปรวนอันเนื่องมาจากความคลาดเคลื่อนมีค่าต่ำสุด และ 3) Control คือการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรเกินไม่ให้เกิดผลต่อตัวแปรตาม นอกจากนี้สิ่งผู้วิจัยควรคำนึงถึงเพิ่มเติมอีกคือ ความเที่ยงตรงของงานวิจัย ทั้งความเที่ยงตรงภายใน ซึ่งหมายถึงผลการวิจัยที่เกิดขึ้นนั้นเป็นผลมาจากการทดลองที่เกิดจากตัวแปรอิสระเท่านั้น และความเที่ยงตรงภายนอก ซึ่งหมายถึงผลการวิจัยนั้นสามารถสรุปอ้างอิงไปสู่ประชากรกลุ่มอื่นๆ ได้

6. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม

บุญมี พันธุ์ไทย (2557: 117-118) กล่าวว่าลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดีที่น่าเชื่อถือได้ว่าเป็นตัวแทนของประชากรในการวิจัยควรมีลักษณะดังนี้

6.1 กลุ่มตัวอย่างจะต้องมีลักษณะต่างๆ เหมือนกับลักษณะของประชากรในการวิจัย ถ้ายิ่งเหมือนกันมากจำนวนที่ใช้วิจัยก็ไม่จำเป็นต้องมาก แต่ถ้าเหมือนกันน้อยจำนวนที่ใช้วิจัยก็จำเป็นต้องใช้มาก

6.2 กลุ่มตัวอย่างควรได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตามหลักความน่าจะเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้นหรือเงื่อนไขของสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะสถิติเชิงอนุมานที่จะใช้ในการอ้างอิงผลการวิจัยไปยังประชากร ซึ่งส่วนใหญ่จะมีข้อตกลงเบื้องต้นหรือเงื่อนไขว่ากลุ่มตัวอย่างต้องได้มาจากการสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น

สุวิมล ติรกานันท์ (2561: 68) กล่าวว่าหลักการออกแบบการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง สิ่งที่ต้องพิจารณา คือ

1. เลือกวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ทำให้ได้ตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
2. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องเป็นขนาดที่พอเหมาะทั้งในด้านทฤษฎีและในด้านการปฏิบัติ โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ดีต้องเปิดโอกาสให้ทุกๆ หน่วยของประชากรมีโอกาสเท่าๆ กัน ที่จะได้รับ

การคัดเลือก เรียกว่า probability sampling แบ่งออก 5 วิธีประกอบด้วย simple random
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

sampling, systematic sampling, stratified sampling, cluster sampling และ multi-stage sampling การสุ่มประเภทนี้ทำให้สามารถสรุปอ้างอิงผลงานวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างกลับไปยังประชากรที่ศึกษาได้ด้วยวิธีการทางสถิติ ส่วนในบางกรณีที่ไม่สามารถใช้วิธีดังกล่าวได้เพราะมีข้อจำกัดต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ต้องหันมาใช้การเลือกแบบ non-probability sampling โดยมักจะเรียกว่า selection แทน sampling เพราะเป็นการเลือกตัวอย่างโดยไม่มีการสุ่ม ทำให้ตัวอย่างที่ได้ไม่ใช่ตัวแทนที่ดีของประชากรที่ศึกษา ประกอบด้วย purposive selection, accidental selection และ quota selection เป็นต้น

สรุปได้ว่าการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยที่มีความเหมาะสมนั้น ผู้วิจัยควรระบุจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอย่างชัดเจน ทั้งนี้ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยต้องให้รายละเอียดเป็นไปตามหลักการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง คำนึงถึงหลักความน่าจะเป็นของการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

7. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม

กรณีการ ภิรมย์รัตน์ (2559: 99) กล่าวว่าสิ่งที่นักวิจัยควรคำนึงถึงในการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

7.1 ลักษณะของตัวแปรที่จะสร้างว่ามีลักษณะอย่างไร แบ่งตัวแปรเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) ตัวแปรที่เป็นลักษณะทางกายภาพที่เป็นตัวแปรเดี่ยว เช่น เพศ อายุ 2) ตัวแปรที่เป็นลักษณะทางกายภาพที่เป็นตัวแปรรวม เช่น ฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางสังคม และ 3) ตัวแปรที่มีลักษณะเป็นภาวะสันนิษฐาน หรือเป็นคุณลักษณะแฝง เช่น การยอมรับ ความสนใจ เจตคติ เป็นต้น

7.2 หากเป็นตัวแปรรวมหรือตัวแปรภาวะสันนิษฐาน ผู้วิจัยจะต้องนิยามตัวแปรที่ถูกต้อง มีความเหมาะสมกับตัวแปรที่ต้องการสร้างเครื่องมือ

7.3 สร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาและทำให้ได้สารสนเทศสูงสุด

7.4 ใช้วิธีการสร้างมาตรวัดที่ถูกต้อง เช่น ถ้าใช้ rating scale จะต้องสร้างข้อคำถามอย่างไร

7.5 ใช้ภาษาที่เข้าใจกันได้ง่าย หลีกเลี่ยงการใช้ศัพท์ทางวิชาการ

สุวิมล ติรภานันท์ (2561: 76) กล่าวว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเชิงประจักษ์มายืนยันสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ คือการสร้างเครื่องมือให้ได้คุณภาพ โดยสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยควรพิจารณาว่ามีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือถูกต้องหรือไม่ และเครื่องมือที่นำมาใช้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพหรือไม่ ผลการตรวจสอบคุณภาพเป็นอย่างไร โดยลักษณะของเครื่องมือวิจัยที่ดี มีดังนี้

1. มีความเที่ยง (reliability) หมายถึง มีความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดตัวแปรด้วยเครื่องมือชุดเดียวกันในเวลาที่แตกต่างกัน

2. มีความตรง (validity) หมายถึง เครื่องมือนั้นสามารถวัดเนื้อหาตรงตามตัวแปรที่ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความเป็นปรนัย (objectivity) หมายถึง การที่เครื่องมือมีคำถามที่ชัดเจนสามารถเข้าใจได้ตรงกันทั้งผู้ถามและผู้ตอบ และเข้าใจผลที่วัดได้ตรงกันหรือให้คะแนนตรงกันไม่ว่าใครจะเป็นผู้ให้คะแนน

4. มีความยากง่ายพอเหมาะแก่กลุ่มเป้าหมายที่จะนำเครื่องมือนั้นไปใช้
5. มีความยาวพอเหมาะกับเวลาและเนื้อหาที่ต้องการวัด
6. สามารถแบ่งแยกความแตกต่างในกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา
7. มีลำดับของคำถามเหมาะสมไม่สร้างความสับสนแก่ผู้ตอบ
8. เป็นเครื่องมือที่ถูกต้องตามจริยธรรมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

สรุปได้ว่าเครื่องมือในการวิจัยที่มีความเหมาะสมนั้น คือการที่ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมืออย่างเป็นระบบอันประกอบไปด้วย วิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้มีความเที่ยง ความตรง และความเป็นปรนัย มีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย รวมถึงมีการทดลองใช้เครื่องมือและระบุรายละเอียดการปรับปรุงเครื่องมือต่างๆ เป็นต้น

8. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม
มณีนญา สุราช (2559: 112-113) กล่าวว่าผู้วิจัยจะต้องมีการวางแผนเพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสามารถกล่าวได้ดังนี้

8.1 การเลือกเวลาที่เหมาะสม หากผู้วิจัยไม่มีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี หรือ มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ก็มักจะเร่งรีบหรือรีบเข้าขอทำการเก็บรวบรวมกับ ผู้ให้ข้อมูล ซึ่งบางทีผู้ให้ข้อมูลอาจอยู่ในสถานะที่ยังไม่พร้อมที่จะให้ข้อมูลหรือเป็นช่วงเวลาที่ไม่เหมาะสมที่จะให้ข้อมูล แต่เมื่อถูกรบกวนก็ให้ข้อมูลแบบขอไปที จึงอาจทำให้ได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนมาก

8.2 การกำหนดสถานที่ที่มีความเหมาะสม บางทีสถานที่ที่ผู้วิจัยหรือผู้ให้ข้อมูลนัดหมายในการเก็บ รวบรวมข้อมูลนั้น อาจไม่เอื้ออำนวยต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น มีความพลุกพล่านจอแจ รบกวนสมาธิของผู้ให้ข้อมูล ทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง เป็นต้น โดยแหล่งของความคลาดเคลื่อนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังที่กล่าวมานี้ บางแหล่งผู้วิจัยสามารถป้องกันหรือลดความคลาดเคลื่อนให้เหลือน้อยลงได้ แต่บางแหล่งก็อยู่นอกเหนือการควบคุมของผู้วิจัย ดังนั้นการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้รัดกุม เหมาะสม และมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และได้ข้อมูลที่เป็นความจริงมากที่สุด

บุญจันทร์ สีสันต์ (2560: 160) กล่าวว่า การเก็บรวบรวมการวิจัย ควรบอกวิธีการดำเนินงานอย่างละเอียดและเชื่อถือได้ ซึ่งได้แก่

1. เทคนิควิธีการที่ใช้ เช่น ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ หรือส่งด้วยตนเอง หรือการแบ่งทีมเก็บรวบรวมข้อมูล ระบุขั้นตอนการทดลองด้วยตนเอง เป็นต้น
2. ช่วงเวลาที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล
3. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บได้ครบถ้วนหรือไม่ มีวิธีการติดตามอย่างไร

สรุปได้ว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสมนั้น ผู้วิจัยควรมีการพิจารณาถึงลักษณะของข้อมูลที่ต้องการศึกษาว่าเป็นข้อมูลประเภทใด จัดทำเครื่องมือการวิจัย จากนั้นกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีรายละเอียดที่ชัดเจน ตลอดจนระยะเวลา สถานที่ที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารหลักฐานการขอเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

บุญมี พันธุ์ไทย (2557: 187) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นวิธีการวิเคราะห์ที่จะต้องใช่วิธีการทางสถิติช่วยสรุปรวมข้อมูลเพื่อตอบประเด็นปัญหาการวิจัยต่างๆ โดยวิธีการทางสถิติแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ สถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง โดยที่ผู้วิจัยจะต้องมีมโนทัศน์ (Concept) ดังนี้

9.1 ผู้วิจัยต้องเลือกใช้วิธีการทางสถิติให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล หรือสมมุติฐานการวิจัยเช่น ผู้วิจัยต้องมีความรู้ที่ข้อมูลแบบต่อเนื่องหรือไม่ต่อเนื่องควรใช้สถิติอะไรที่เหมาะสม หรือสมมุติฐานการวิจัยอย่างนี้ควรใช้สถิติอะไรเป็นต้น

9.2 ผู้วิจัยต้องอ่านค่าสถิติหรือแปลความหมายค่าสถิติที่โปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวณมาให้ได้ว่าหมายความว่าอย่างไร เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยที่ได้หมายความว่าอย่างไร หรือค่าสถิติทดสอบที่ได้ ผู้วิจัยจะตัดสินใจ ปฏิเสธหรือไม่ปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัย เป็นต้น

มณีญา สุราษ (2559: 207) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ข้อมูลนั้นเก็บรวบรวมมาด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำบรรยายปรากฏการณ์ หรือถ้อยคำจากการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลประเภทนี้ จึงต้องใช้การวินิจฉัยความเป็นเหตุเป็นผลของข้อมูลหรือสารสนเทศในแต่ละส่วน หรือเปรียบเทียบเชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้น เพื่อสร้างเป็นข้อสรุปของการวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพส่วนมากจะใช้หลากหลายวิธีร่วมกัน ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การเปรียบเทียบแบบแผน (Pattern Matching) การสร้างคำอธิบาย (Explanation Building) การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง (Time-series Analysis) เป็นต้น

สุวิมล ทิรภานันท์ (2561: 115-116) กล่าวว่า สิ่งที่จะต้องพิจารณาในการเลือกใช้ชนิดของสถิติ ควรพิจารณาดังนี้

1. เพื่อบรรยายลักษณะตัวแปรในกลุ่มตัวอย่างหรือประชากร โดยเป็นการใช้สถิติเชิงบรรยายมาบรรยายภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง หรือประชากรในตัวแปรที่สนใจ ได้แก่

- การแจกแจงความถี่ ผู้วิจัยสามารถแจกแจงความถี่ค่าที่วัดได้ของตัวแปรและนำเสนอการแจกแจงความถี่เพื่อแสดงภาพรวม ทั้งนี้นิยมใช้แผนภูมิและตารางในการนำเสนอ การจัดลำดับเปรียบเทียบสถิติในชุดนี้ ได้แก่ สัดส่วน อัตราส่วน ร้อยละ คะแนนมาตรฐาน เปอร์เซ็นต์ไทล์ และเดซิล์

- การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ได้แก่ มัชฌิมเลขคณิต มัชฌิมฐาน

- การวัดการกระจาย ได้แก่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบนเดซิล์ ส่วนเบี่ยงเบน

เอกสารนี้ **ควอไทล์** เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อบรรยายความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรที่ศึกษาและสรุปอ้างอิง
ควอไทล์ ฐานนิยม

- การเปรียบเทียบความถี่หรือสัดส่วนด้วย x-test, 2-test
- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วย z-test, t-test, ANOVA
- การเปรียบเทียบความแปรปรวนด้วย F-test

3. เพื่อบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ได้แก่ การใช้สหสัมพันธ์อย่างง่าย สหสัมพันธ์
พหุ เป็นต้น

4. เพื่ออธิบายความเป็นเหตุของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตามในการวิจัยเชิงทดลอง
ได้แก่ t-test, ANOVA

5. เพื่ออธิบายปฏิกริยาร่วมระหว่างตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตามในการวิจัยเชิงทดลอง
ด้วยการใช้ TWO-WAY ANOVA

6. เพื่อการทำนาย ได้แก่ การวิเคราะห์แนวโน้ม การวิเคราะห์การถดถอย

สรุปได้ว่าวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับงานวิจัยนั้น ผู้วิจัยควรพิจารณาเลือก
เทคนิควิธีการวิเคราะห์ที่มีความสอดคล้องกับลักษณะของงานวิจัยทั้งในส่วนของงานวิจัยเชิงคุณภาพ
เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ เชื่อถือได้ในการอธิบายผล ตลอดจนการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยต้องเลือกใช้
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับระดับของข้อมูลที่ทำการศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้ควรมี
การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่ใช้ว่าสถิตินั้นเป็นสถิติประเภทบรรยายหรือสถิติประเภท
อ้างอิง เพื่อให้เกิดความถูกต้องและความเหมาะสมในการวิจัยแต่ละประเภท

10. อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553: 228-229) กล่าวว่า การแปลความหมายของ
ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญมากอย่างหนึ่งของการวิจัย ถ้าวิเคราะห์ข้อมูลมาแล้วแปลไม่ถูกผลการวิจัยก็ไร้
ความหมาย เป็นการลงทุนลงแรงไปโดยเปล่าประโยชน์ การแปลผลการวิจัยจึงต้องพิถีพิถันให้มากใน
การแปลข้อมูลนั้นจะต้องพิจารณาข้อมูลให้ดีและต้องถามตัวเองว่าตัวเลขนี้แสดงถึงอะไร ตัวเลขนี้มี
ความหมายแค่ไหน และเกี่ยวกับอะไรบ้าง ตัวเลขนี้ใช้ตอบคำถามในข้อปัญหาใด ตัวเลขนี้มีความ
สำคัญตามลำดับมากน้อยเพียงใด การแปลจะต้องพูดตรงไปตรงมา ใช้ภาษากระชับแจ่ม ต้องดู
ว่าจุดใดควรแปลก่อน ส่วนใดควรแปลทีหลังอย่างไรก็ตามการแปลข้อมูลก็ต้องระวังสิ่งต่อไปนี้

10.1 ลักษณะข้อมูลข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อมูลใดเป็นคำบอกเล่า

10.2 การแปลผลออกนอกกลุ่มทางขอบเขตของปัญหา

10.3 ความไม่ระมัดระวังในการแจกแจงข้อมูลเป็นระบบ

10.4 การนำเอาวิธีการทางสถิติมาใช้ผิด หรือเข้าใจไม่ตีพอ

10.5 ความคลาดเคลื่อนในการคิดคำนวณ

10.6 การใช้เหตุผลผิด

10.7 ความคลาดเคลื่อนจากความลำเอียงที่ฝังอยู่ในตัวของผู้วิจัย

10.8 ขาดจินตนาการหรือถึงมีก็ค่อนข้างต่ำ เพราะว่ำนักวิจัยที่ติจะต้องมีจินตนาการสูง

10.9 ความรอบคอบในการตีความหมายตารางสัมพันธ์

10.10 ความเหมาะสมในการใช้ศัพท์และภาษา

ในการแปลผลการวิจัยจากตารางกราฟ ภาพ ค่าตัวเลขต่างๆ ขอให้แปลจากความเป็นจริงตรงไปตรงมา ไม่ต้องใส่ความรู้สึกหรือนำผลงานอื่นมาเกี่ยวข้องด้วย ถ้าอยากจะวิจารณ์หรือเปรียบเทียบกับงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับผลงานวิจัยจะต้องไปเขียนตอนอภิปรายผลไม่ใช่ตอนแปลผลตอนนี้

เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ (2554: 150-151) ได้กล่าวถึงหลักการแปลความหมายของข้อมูล โดยสิ่งที่ควรพิจารณา ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์มาเขียนให้เป็นที่เข้าใจว่าผลที่ได้จากการวิเคราะห์คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร มีความหมายกว้างขวางแค่ไหน มีอะไรบ้างที่เป็นคำตอบต่อปัญหา ทั้งนี้การแปลความหมายต้องทำอย่างสมเหตุสมผลและต้องตระหนักถึงข้อจำกัดต่างๆ ของการวิจัยอันเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงเครื่องมือด้วย ซึ่งการแปลความหมายควรยึดหลักต่อไปนี้

1. ต้องคำนึงถึงผลกระทบจากองค์ประกอบอื่น ที่ไม่ได้ศึกษาด้วย เช่น การจะสรุปว่ากลุ่ม A ดีกว่ากลุ่ม B ต้องแน่ใจว่าพื้นฐานเดิมของ A และ B เท่ากัน แต่ถ้าพื้นฐานของ A และ B ไม่เท่ากันจะลงสรุปว่า A ดีกว่า B ย่อมไม่ถูกต้อง (การที่กลุ่ม A คะแนนสูงกว่ากลุ่ม B อาจจะเป็นเพราะความบังเอิญในการจัดกลุ่มที่ทำให้คนเก่งอยู่กลุ่ม A มากกว่ากลุ่ม B)

2. การลงสรุปผลการวิจัยให้เป็นกรณีทั่วไปต้องแน่ใจว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร

3. การแปลความหมายไม่ควรแปลให้เกินขอบเขตของข้อมูลที่มีอยู่ และต้องคำนึงถึงข้อจำกัดของการศึกษาด้วย

4. การแปลความหมายต้องทำตามข้อเท็จจริง โดยยึดหลักเหตุและผล แม้ว่าผลการของการวิจัยไม่ได้เป็นไปตามความคาดหมาย ก็ไม่ควรบิดเบือนข้อเท็จจริง แต่สามารถกล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ได้ผลการวิจัยเช่นนั้นได้

5. การแปลความหมายเมื่อปฏิเสธข้อสมมติฐานหรือสรุปได้ว่าข้อสมมติฐานเป็นจริง ควรกำหนดระดับนัยสำคัญประกอบด้วย เช่น 5% หรือ 1%

สรุปได้ว่าการอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจนสำหรับงานวิจัยนั้น หมายถึงการที่ผู้วิจัยได้อธิบายถึงสรุปผลการวิจัยหรือแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลทุกส่วน มีความถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ที่ได้จากข้อเท็จจริงที่ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวหรือนำผลงานอื่นๆ มาเกี่ยวข้องในผลการวิจัยด้วย

11. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สมชาย วรกีเกษมสกุล (2554: 402-403) ได้เสนอแนวทางการนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

11.1 นำเสนอโดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือสมมุติฐานการวิจัย และต้องนำเสนอผลการวิเคราะห์ภายใต้ขอบเขตที่ค้นพบเท่านั้น ไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวและข้อเท็จจริงมาปะปนกัน

11.2 นำเสนอในลักษณะที่สื่อความหมายให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจง่าย ในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนภาพ หรือกราฟ ประกอบคำบรรยายโดยใช้ภาษาที่ง่าย และควรใช้การแปลผลระดับแปลความทางสถิติ ไม่ควรใช้การตีความหรือขยายความ

11.3 ควรนำเสนอให้เห็นภาพรวมของบทเป็นตอนๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยก่อน แล้วจึงนำเสนอรายละเอียดของแต่ละตอนต่อไป

บุญมี พันธุ์ไทย (2557: 132) กล่าวว่าหลักการเสนอผลการวิจัยสามารถกล่าวเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ควรเสนอเรียงลำดับตามประเด็นปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสะดวกกับผู้อ่านที่จะศึกษาหรือจะหาคำตอบจากปัญหาที่ตั้งไว้
2. ยึดหลักการประหยัด หมายถึงบางตารางถ้าสามารถรวมกันได้ ก็ควรจะรวมเป็นตารางเดียวและในการแปลผลก็ควรที่จะแปรเฉพาะประเด็นสำคัญๆ หรือข้อมูลที่เด่นๆ
3. การเสนอในบทผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระหว่างประเด็นปัญหาหรือระหว่างตารางควรมีข้อความที่เชื่อมโยงไปถึงปัญหาหรือตารางถัดไป

สรุปได้ว่าความหมายของผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น หมายถึงการสรุปผลการวิจัยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้งหมดที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้น รวมถึงมีการให้รายละเอียดที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ ใช้ภาษาที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย

12: ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล

สมชาย วรภิเษมสกุล (2554: 403) กล่าวว่าหลักในการอภิปรายผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. การระบุความสอดคล้องและความขัดแย้งระหว่างผลการวิจัยกับสมมุติฐาน
2. การให้เหตุผลตามหลักวิชาการว่าเพราะเหตุใดจึงทำให้ผลการวิจัยที่ได้ขัดแย้งกับสมมุติฐาน และกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรแก้ไขปรับปรุง หรือการศึกษาวิจัยต่อไป
3. การให้คำอธิบายเชื่อมโยงความสอดคล้องหรือความขัดแย้งระหว่างผลการวิจัยในแต่ละตอน หรือผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับผลการวิเคราะห์จากงานวิจัยในอดีตที่ได้ศึกษา ในส่วนของการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การระบุความเกี่ยวข้องผลการวิเคราะห์กับแนวคิด ทฤษฎี หรือตามสภาพจริง พร้อมทั้งกำหนดประเด็นที่จะนำไปขยายองค์ความรู้ตามแนวคิดและทฤษฎี และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุวิมล ติรภานันท์ (2561: 41) กล่าวว่าหลักในการอภิปรายผลการวิจัย ควรมีการทบทวนวรรณกรรมการวิจัยที่ได้นำเสนอไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบว่าข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย แตกต่างหรือคล้ายคลึงกับทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่ค้นคว้ามาตั้งแต่ต้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

สรุปได้ว่างานวิจัยที่ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผลนั้น หมายถึงการที่ผู้วิจัยมีการอภิปรายผลที่เชื่อมโยงและขยายองค์ความรู้ร่วมกันกับแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยครอบคลุมในประเด็นทั้งหมด และมีความเกี่ยวข้องสมเหตุสมผลกับผลการวิจัยอย่างชัดเจน

13. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้

สุวิมล ติรภานันท์ (2561: 11-12) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของงานวิจัยว่าการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบทำให้ข้อค้นพบที่ได้มีความเป็นปรนัย บุคคลอื่นสามารถเข้าใจและให้การยอมรับข้อค้นพบนั้นๆ โดยผลการวิจัยดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ทั้งในระดับชาติ สังคม และบุคคล

1. ในระดับชาติ ข้อค้นพบด้านการวิจัยจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำนโยบายและการวางแผนพัฒนา นักวางแผนจำเป็นต้องทราบถึงสภาพที่เป็นอยู่ปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวโน้มที่ควรจะเป็นในอนาคต ในขณะเดียวกันทำให้ทราบถึงการดำเนินงานตามนโยบายและแผนในอดีต ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจึงจะสามารถวางแผนได้อย่างครอบคลุม ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถแก้ไขได้ทันต่อเวลา

2. ในระดับสังคม ข้อค้นพบด้านการวิจัยจะเกี่ยวข้องกับสมาชิกหน่วยย่อย โดยเฉพาะการวิจัยถึงพฤติกรรมของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาเพื่อบรรยายคุณลักษณะและความเชื่อที่มีอยู่ในกลุ่มคน ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะเกื้อกูลการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จทั้งสิ้น

3. ในระดับบุคคล ข้อค้นพบด้านการวิจัยจะทำให้คนมีการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ มีความเป็นเหตุเป็นผล ไม่มั่งมายเชื่อถือสิ่งที่พิสูจน์ไม่ได้ มีลักษณะการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น ทำให้เราสามารถเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต การปรับตัวให้ทันต่อสภาพเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2559: 5-6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อนักวิจัย การศึกษาวิจัยมีผลต่อการพัฒนานักวิจัยโดยตรง แม้ว่าการวิจัยในระยะแรกอาจจะทำได้ไม่ดีนัก แต่การดำเนินการวิจัยก็ช่วยให้นักวิจัยได้พัฒนาความคิดของตนเองให้คิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบมากขึ้น มีระบบคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น ซึ่งถือว่าการทำวิจัยเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างหนึ่ง

2. ประโยชน์ต่อองค์กรของนักวิจัย นอกจากองค์กรที่นักวิจัยสังกัดอยู่จะได้บุคลากรที่มีการพัฒนาระบบคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมากขึ้นแล้ว ผลการวิจัยยังสามารถที่จะช่วยให้ผู้บริหารมีสารสนเทศเพื่อใช้ในการวินิจฉัย ตัดสินใจเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการที่รัดกุม มีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาขององค์กรได้ดีขึ้น

3. ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ งานวิจัยสามารถที่จะช่วยให้การแก้ปัญหาของสังคมโดยรวมเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มองเห็นรากเหง้าของปัญหาได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งมองเห็นแนวทาง

แก้ปัญหาในภาพกว้างได้ดีขึ้นงานวิจัยบางลักษณะก็ยังมีประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์อันใดในการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย เพื่อให้สามารถวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

4. ประโยชน์ทางวิชาการ การศึกษาวิจัยนอกจากจะช่วยให้เกิดการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้องเป็นเหตุเป็นผลแล้ว ยังช่วยให้เกิดการพัฒนาในศาสตร์นั้นด้วย ศาสตร์ใดที่มีนักวิจัยหรือมีการดำเนินการวิจัยมาก การค้นคว้าหาทฤษฎีในศาสตร์ก็จะมีอย่างกว้างขวาง และศาสตร์สาขานั้นก็จะมีพัฒนาการก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ ทั้งในส่วนที่เป็นความถูกต้องตรงต่อความเป็นจริงของศาสตร์ และส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎี

สรุปได้ว่างานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้นั้น หมายถึงผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาในแต่ละเรื่องสามารถสร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับบุคคล ระดับสังคม และระดับประเทศต่อไปได้

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล (Data synthesis)

สมเกียรติ โทธิสสัย และคณะ (2547: 13) ได้อธิบายถึงการสังเคราะห์ผลว่า การสังเคราะห์ผลนั้นเป็นการรวมข้อมูลหลักฐานที่ผ่านการคัดกรองอย่างมีคุณภาพเข้าด้วยกัน โดยใช้วิธีการในเชิง Quantitative ที่เรียกว่า Meta-analysis หรืออาจใช้วิธีการในเชิง Non-quantitative โดยการจัดทำ มักจะทำการเป็นตารางแสดงผลสรุปของแต่ละข้อมูลในหัวข้อต่างๆ เช่น ระเบียบวิธีของการศึกษา ปีที่ศึกษา จำนวนตัวอย่าง ผลการศึกษา ฯลฯ เปรียบเทียบในรูปแบบที่ง่ายและชัดเจน

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 116) ได้อธิบายถึงจุดประสงค์ในขั้นตอนของการสังเคราะห์ผลนี้ ก็เพื่อนำข้อมูลหลักฐานจากที่ได้ผ่านการคัดกรอง และประเมินคุณภาพมาอย่างดีแล้วนั้น มากระทำการสังเคราะห์ร่วมกันเป็นข้อสรุปให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ โดยวิธีการสังเคราะห์ข้อมูล (Data synthesis) สามารถกระทำได้ทั้งการสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative synthesis) หรือการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative synthesis)

ดังนั้นจากแนวคิดขั้นตอนการสังเคราะห์ผล จึงสามารถสรุปได้ว่า การสังเคราะห์ผล คือการนำข้อมูลหลักฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกันเป็นข้อสรุปให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ โดยวิธีการสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ หรือการสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ

ทั้งนี้จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์ผลเพิ่มเติม พบว่า การสังเคราะห์เชิงปริมาณ และการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative synthesis หรือ Meta-analysis) เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติร่วมด้วย จะทำได้ต่อเมื่อมีแนวโน้มจากการสังเคราะห์พรรณนาแล้ว และถ้าตรวจสอบพบความแปรปรวนของผลควรต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะ (Characteristics) ของการศึกษาร่วมด้วย 3 รูปแบบ คือความไม่เป็นเนื้อเดียวกันหรือความแปรปรวน สามารถแบ่งได้เป็น 1) ความไม่เป็นเนื้อเดียวกันทางลักษณะ (Characteristics) 2) ความไม่เป็นเนื้อเดียวกันของวิธีการศึกษา (Methodology) 3) ความไม่เป็นเนื้อเดียวกันของผลการศึกษา (Result) โดยการนำเสนอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลของการสังเคราะห์เชิงปริมาณ มักนิยมทำเป็นรูปกราฟเพื่อให้เห็นและสื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย (อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556: 116)

2. การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative synthesis) คือการวิเคราะห์คำหลัก (Domain analysis) หมายถึง การจำแนกจัดกลุ่มคำชุดหนึ่งให้อยู่ภายใต้คำอีกชุดหนึ่ง ซึ่งคำดังกล่าวนี้มีความหมายครอบคลุมคำชุดนั้นๆ หรืออาจกล่าวได้ว่า การวิเคราะห์คำหลักเป็นการจัดกลุ่มคำชุดหนึ่งให้อยู่ร่วมกัน โดยอาศัยลักษณะความสัมพันธ์บางอย่างของคำแต่ละคำที่นำมาใช้จัดกลุ่ม วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสรุปถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของประเด็นการวิจัย โดยมีเนื้อหาจำกัดความที่ครอบคลุม มีความกระชับ เข้าใจง่ายและตรงประเด็น ทั้งนี้ลักษณะความสัมพันธ์ของคำหลักที่ว่าเป็นความสัมพันธ์เชิงวัฒนธรรมที่บุคคลแต่ละสังคมเป็นผู้จัดจำแนก เช่น คำว่า “คุณลักษณะครูที่ดี” นั้นมิได้หมายถึงครูที่สอนเท่านั้น แต่คำนี้หมายรวมถึงการเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน มีความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น ซึ่งถ้าเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณก็คือการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) เพื่อจัดกลุ่มตัวแปรย่อยให้อยู่ภายใต้องค์ประกอบเดียวกัน (เอี่ยมพร หลินเจริญ. 2555: 18) ทั้งนี้เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์คำหลัก จึงขอยกตัวอย่างการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis)

กลุ่มคำ	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถด้านการสอน - มีคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน - มีความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน - ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ - ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเกียรติมีศักดิ์ศรี 	เป็นส่วนหนึ่งของคุณลักษณะของครูดี	คุณลักษณะของครูดี

ที่มา: เอี่ยมพร หลินเจริญ (2555: 19)

ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล (Interpretation of results)

สมเกียรติ โพธิ์สัตย์ และคณะ (2547: 13) ได้อธิบายถึงการแปลผล คือการพิจารณาผลในบริบทที่จะนำไปใช้ (placing the findings in context) โดยพิจารณาภาพรวมของผลการทบทวนทั้งหมดว่าตอบปัญหาที่ตั้งขึ้นไว้หรือไม่ ความถูกต้องเที่ยงตรง (internal validity) ของการทบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอย่างไร ระดับของข้อมูลหลักฐานมีมากน้อยเพียงใด รวมถึงการพิจารณาว่าใครจะเป็นผู้ใช้ผลการวิจัยและวิธีการที่เหมาะสมเป็นอย่างไร โดยการให้คำแนะนำ (recommendation)

อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 116-117) ได้อธิบายถึงจุดประสงค์ของการแปลผลนี้ว่า คือการพิจารณาและอภิปรายผลที่สังเคราะห์ เพื่อที่จะนำไปใช้หลังจากได้ผลการทบทวนครบขั้นตอนแล้ว ซึ่งขั้นตอนนี้ควรตรวจสอบผลที่ได้ในประเด็นต่างๆ และสรุปเป็นคำแนะนำ (Recommendation) ไว้ด้วย โดยขั้นตอนของการแปลผลนี้ควรมีการพิจารณาองค์ประกอบดังนี้ 1) ตอบคำถามที่ตั้งขึ้นไว้หรือไม่ เป็นการพิจารณาย้อนกลับไปถึงคำถามที่ตั้งขึ้นไว้ในขั้นตอนแรก โดยพิจารณาเป็นภาพรวมว่าผลที่ได้จากการสังเคราะห์นั้นพบอะไรบ้าง ผลที่พบบนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ 2) มีความถูกต้องเที่ยงตรงหรือไม่ (Internal validity) ผลเป็นอย่างไร มีจุดอ่อน จุดแข็งอะไรบ้าง เปรียบเทียบกับผลทบทวนอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกันว่ามีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไร 3) การประยุกต์ใช้เป็นอย่างไร (Applicability หรือ External validity) โดยเปรียบเทียบระหว่างประโยชน์ (Benefits) กับอันตราย (Harms) ที่อาจจะเกิดขึ้น และ 4) คำถามที่ยังไม่ได้คำตอบผลสรุปจากการสังเคราะห์ข้อมูลอาจพบว่าไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะตอบคำถามว่าได้ผลหรือไม่ได้ผล ผู้วิจัยจะเห็นโอกาสว่าต้องการทำวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง ซึ่งควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถทำการวิจัย (Primary research) ในหัวข้อต่างๆ ที่ยังขาดอยู่ได้ในอนาคตต่อไป

ดังนั้นจากแนวคิดขั้นตอนการแปลผล (Interpretation of results) จึงสามารถสรุปได้ว่าการแปลผล คือสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา ให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามประเด็นปัญหาหรือคำถามของการวิจัยอย่างถูกต้องและมีความเที่ยงตรง โดยมีองค์ประกอบในการพิจารณา ประกอบด้วย ตอบประเด็นปัญหาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่ มีความถูกต้องเที่ยงตรงหรือไม่ การประยุกต์ใช้เป็นอย่างไร และให้ข้อเสนอแนะกับประเด็นคำถามที่ยังไม่พบคำตอบในการวิจัยอย่างไร

สรุปกระบวนการในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) จากแนวคิดของสมเกียรติ โพธิ์สัจดิ์ และคณะ (2547: 10-13) และอัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-123) ที่อธิบายถึงรายละเอียดของกระบวนการในการสังเคราะห์งานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา คือการตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการได้คำตอบจากงานวิจัยที่ทำการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตสำหรับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบให้มีความชัดเจนและเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การสืบค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในช่วงเวลาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อนำไปวิเคราะห์ตามเกณฑ์การวิจัยที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย คือการตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และคุณภาพของข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินงานวิจัยที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล คือการนำข้อมูลหลักฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัย มาสังเคราะห์ร่วมกันเป็นข้อสรุปให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ โดยวิธีการสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ (Quantitative synthesis) หรือการสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ (Qualitative synthesis)

ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล คือสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา ให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามประเด็นปัญหาหรือคำถามของการวิจัยอย่างถูกต้องและมีความเที่ยงตรง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1. งานวิจัยในประเทศ

2.4.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จินดา พุ่มสกุล (2556: 120-122) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ 9 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ 9 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ และด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน วิชยฐานะ และการพัฒนาความรู้ของตนเอง ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญดังกล่าว

สามารถ ฟองศิริ (2558: 86-87) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือข้าราชการครู จำนวน 358 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือด้านคุณสมบัติทั่วไป ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัชรินทร์ ชัยจักร์ (2560: 102-104) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะตามสภาพจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 52 คน ครู จำนวน 320 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะตามสภาพจริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยตามสภาพจริงทุกด้าน 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างความตระหนักในการเป็นผู้บริหารตามบทบาทหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพ ควรอบรมพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก ด้านความสามารถในการบริหารต้องตระหนักถึงการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และเทคนิคการบริหารจัดการ

สุดดี จีระออน (2561: 118-121) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 431 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562: 97-101) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ที่มี

ความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ เพศ และขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 336 คน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังโรงเรียนท่านใดก็ตาม ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็น จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นในด้านสถานภาพ เพศ และขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ ด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และนลินภัทร์ ปรวัดน์ปรียกร (2557:70-84) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ในบริบทการบูรณาการระบบสารสนเทศ ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ในบริบทการบูรณาการระบบสารสนเทศ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และนำผลลัพธ์ที่ได้ไปพัฒนากรอบแนวคิดการถ่ายทอดความรู้ในบริบทการบูรณาการระบบสารสนเทศ ซึ่งรวบรวมข้อมูลตั้งแต่อดีตจนถึงเดือนมกราคม ปี พ.ศ. 2557 จากฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับจำนวน 6 ฐานข้อมูล ผลการวิจัยโดยสรุปพบว่า การถ่ายทอดความรู้ในบริบทการบูรณาการระบบสารสนเทศมีปัญหามากมายที่ส่งผลกระทบต่อถ่ายทอดความรู้ ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหา หลายงานวิจัยมุ่งให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงกระบวนการถ่ายทอดความรู้ มีการนำเครื่องมือต่างๆ มาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีด้านต่างๆ เข้ามามีบทบาทสำคัญ ดังเห็นได้จากหลายองค์กรได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูล และสื่อสารระหว่างบุคคล ซึ่งทำให้ความรู้ถูกเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ในขณะที่บางองค์กรได้มีการกำหนดนโยบายและมีแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ขององค์กร พร้อมทั้งได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการฝึกอบรมหรือสร้างแรงกระตุ้นของบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้อีกด้วย

ธวัลหทัย รุจิชัยธรรมกุล (2558: 76-78) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทางด้านดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยด้านดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย จำนวนทั้งหมด 27 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่จัดทำขึ้นในรูปแบบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และบทความวิจัยที่ศึกษาในบริบทของประเทศไทย ตั้งแต่ปีที่เริ่มมีการเผยแพร่ งานวิจัยในด้านนี้จนถึงปี พ.ศ. 2558 โดยสืบค้นจากฐานข้อมูลห้องสมุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ในประเทศไทย (ThaiLIS) ผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (63.0%) ตีพิมพ์ในปี พ.ศ. 2546- 2552 มากที่สุด (51.9%) งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในสาขาการศึกษาพิเศษ (51.9%) โดยใช้การทดลองแบบ

One group pretest-posttest design (48.1%) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแบบ None-
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ใช้ประโยชน์ด้านการ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

parametric statistics (44.4%) มากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ทำการทดลองในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (33.3%) อายุระหว่าง 6-12 ปี มากที่สุด ซึ่งกิจกรรมดนตรีที่ใช้ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบการฟังเพลง และผลการทดลองส่วนใหญ่พบว่าผลการทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (59.3%) แสดงให้เห็นว่าดนตรีมีประสิทธิภาพต่อการส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เยาวลักษณ์ มีบุญมาก (2560:72-89) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เป็นเบาหวาน โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีอยู่เกี่ยวกับโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เป็นเบาหวานในประเทศไทย โดยการสืบค้นรายงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2560 จากฐานข้อมูล ThaiJO และการค้นจาก Google Scholar โดยการคัดเลือกงานวิจัยแบบกึ่งทดลองที่มีการใช้โปรแกรมหรือโมเดลเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เป็นเบาหวานในประเทศไทย ใช้เครื่องมือการคัดกรองงานวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และประเมินคุณภาพงานวิจัยของ Jadad et al. โดยใช้ผู้ทบทวนจำนวน 2 คน ดำเนินการโดยอิสระจากกัน ผลการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ พบว่างานวิจัยที่เกี่ยวกับโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เป็นเบาหวานในประเทศไทยที่มุ่งผลลัพธ์เรื่องการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดสะสม ในช่วงเวลาที่ศึกษามีจำนวน 9 เรื่อง เป็นงานวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ที่เปรียบเทียบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สูงอายุที่ป่วยเป็นเบาหวาน โปรแกรมที่ศึกษาในงานวิจัยทุกเรื่องมีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมในการวิจัยนั้น

รุ่งนภา จันทรา (2560:133-145) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านรูปแบบการจัดการโรคความดันโลหิตสูงโดยไม่ใช้ยาในผู้ใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษารูปแบบและสรุปผลลัพธ์ของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการโรคความดันโลหิตสูงโดยไม่ใช้ยา โดยการสืบค้นจากฐานข้อมูล ตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 ถึง พ.ศ. 2559 และวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย โดยใช้สถิติเชิงบรรยายได้แก่ จำนวนและร้อยละ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการและผลลัพธ์การจัดการความดันโลหิตสูง โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสืบค้นข้อมูลพบว่ายานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการโรคความดันโลหิตสูงในผู้ใหญ่ โดยไม่ใช้ยาตามคำสำคัญที่ระบุได้ทั้งสิ้นจำนวน 34 เรื่อง และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกโดยใช้แบบคัดกรองงานวิจัยและแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย จำนวน 17 เรื่อง โดยเป็นหลักฐานระดับ 2 จำนวน 14 เรื่อง ผลการศึกษาวิจัยว่ารูปแบบการจัดการความดันโลหิตสูง พบ 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการความดันโลหิตสูงที่ใช้วิธีการผสมผสาน การจัดการความดันโลหิตสูงที่ใช้วิธี การออกกำลังกาย และการจัดการความดันโลหิตสูงที่ใช้เทคนิคการผ่อนคลายโดยหลักการปฏิบัติทางศาสนา ซึ่งมีผลลัพธ์ทำให้ความดันโลหิตทั้งซิสโตลิตและไดแอสโตลิตลดลง มีความเครียดลดลง มีภาวะเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองลดลง มีพฤติกรรมการดูแลตนเอง มีพฤติกรรมการออกกำลังกายดีขึ้น และมีพฤติกรรมการบริโภคเกลือสูงขึ้น จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าบุคลากรทางสาธารณสุขสามารถนำรูปแบบการจัดการโรค ความดันโลหิตสูง

โดยไม่ใช้ยาไปใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ป่วยได้ อย่างไรก็ตามควรมีการสนับสนุนให้มีการ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยเชิงทดลองและติดตามผลลัพธ์ระยะยาวเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการโรคความดันโลหิตสูงที่มีความชัดเจนมากขึ้น

มธุรส ผ่านเมือง (2561: 706-719) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบในการค้นหาปัจจัยและแนวทางในการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยและแนวทางในการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศ โดยการสืบค้นงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลทั้งหมด 9 แหล่ง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 จนถึง พ.ศ. 2560 โดยค้นพบทั้งสิ้น 970 เรื่อง ผ่านการสังเคราะห์และสกัดข้อมูล จำนวน 22 เรื่อง ซึ่งผลการวิจัยทำให้พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศมีทั้งหมด 8 ปัจจัย ประกอบด้วยพื้นฐานส่วนบุคคล การฝึกอบรม ความพึงพอใจ คุณภาพระบบและสารสนเทศ การสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง การรับรู้โครงสร้างองค์การ และกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังพบว่าแนวทางในการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดประโยชน์ที่ได้รับ ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการและควบคุม เป็นขั้นตอนที่คอยดูแลและควบคุมให้กิจกรรมทุกอย่างเป็นไปตามแผน ขั้นตอนที่ 3 การอบรมการใช้ประโยชน์ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของระบบสารสนเทศไปยังผู้ใช้งาน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินประโยชน์โดยจะต้องตรวจสอบประโยชน์ที่ได้รับอย่างต่อเนื่องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.4.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Abdikadir Issa Farah (2013: 12-16) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา : คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ จำนวน 9 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงการประเมินคุณลักษณะตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา (self-assessment) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องมีคุณลักษณะในการทำหน้าที่เป็นนักการเมือง นักเศรษฐศาสตร์ นักจิตวิทยา นักสังคมวิทยา นักวัฒนธรรมและศาสนา อันเนื่องมาจากในสถานศึกษามีผู้รับบริการที่หลากหลาย อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ดังนั้นคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการเหล่านี้จึงถือเป็นความสมบูรณ์แบบและสิ่งทีก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการสถานศึกษา

Ali Sabanci (2013: 56-62) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอนาคตภาพด้านคุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อนของผู้นำสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้นำสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในอนาคต 25 ปีข้างหน้า การวิจัยเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วยครู จำนวนทั้งสิ้น 56 คน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อนของผู้นำสถานศึกษาคือ การให้คำแนะนำและการให้บริการด้านข้อมูลของสถานศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้นำสถานศึกษาคือ วิสัยทัศน์ส่วนบุคคล การมีมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ ความโปร่งใสในการทำงาน ความสามารถในวิชาชีพ ทักษะในการแก้ปัญหา การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการวางแผนสู่ความสำเร็จ และคุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาในอนาคต 25 ปีข้างหน้า ตามความคิดเห็นของครู พบว่า คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษานั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ในอนาคต ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเผชิญอยู่ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาขึ้น

Janice Serenio Alquizar (2013: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะการเป็นผู้นำการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและภาวะผู้นำการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 170 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและภาวะผู้นำการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบริหารการเรียนการสอน ด้านผู้นำขององค์กร ด้านผู้จัดการและอำนวยการโรงเรียน

2.4.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

Nicola D. Ridgers (2012: 320-328) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงปิดภาคเรียน ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (A systematic review) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อระบุความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการออกกำลังกายของผู้คนวัยเด็กในช่วงเวลาปิดภาคเรียน การศึกษาวิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องบนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1990-2011 จำนวน 6 แหล่ง ได้จำนวนข้อมูล 53 รายการ และเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ซึ่งเกี่ยวข้องกับเด็ก 47 รายการ ผลการวิจัยพบว่า สถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนโดยรวมมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่สมบูรณ์ และเด็กผู้ชายมีความกระตือรือร้นมากกว่าเด็กผู้หญิงสำหรับความต้องการในการออกกำลังกาย ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าควรมีกิจกรรมส่งเสริมเพื่อเพิ่มระดับความสนใจในกิจกรรมการออกกำลังกายช่วงระยะเวลาปิดภาคเรียน

Patti Jean Naylor (2015: 95-115) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบด้านการจัดกิจกรรมทางกายในโรงเรียน ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (A systematic review) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดกิจกรรมทางกายที่ส่งผลต่อสุขภาพ และ 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมทางกายในโรงเรียน การศึกษาวิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลออนไลน์ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1995-2014 และคัดเลือก

เฉพาะรายการที่เป็นฉบับสมบูรณ์ ได้จำนวนทั้งสิ้น 35 รายการ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมทางกายที่ส่งเสริมทางด้านสุขภาพมีการให้ความสำคัญค่อนข้างน้อย ทั้งนี้ควรมีการประเมินกระบวนการที่ครอบคลุมของจัดกิจกรรมพลศึกษาอันนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของนักเรียน และควรให้ความสำคัญกับการเพิ่มระดับความเอาใจใส่โดยการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางกายในโรงเรียนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

Shirley Anne S. Paul (2016: 116-127) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (A systematic review) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากการศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีคำถามงานวิจัยคือ 1) ลักษณะและผลกระทบใดบ้างที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงอายุ 11-18 การศึกษาวิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องบนฐานข้อมูลออนไลน์ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1999-2014 พบข้อมูลทั้งหมด จำนวน 10,844 รายการ และประเมินคุณภาพของข้อมูลโดยการคัดเลือกเฉพาะรายการที่มีการทดลองแบบสุ่มและมีกลุ่มควบคุม (Randomized Controlled Trial : RCT) ได้จำนวนทั้งสิ้น 102 รายการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวนมากขาดทักษะการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร (Computer-aided instruction : CAI) ขาดการแนะนำการสอนแบบตัวต่อตัวหรือการดูแลอย่างใกล้ชิด และทักษะการอ่านส่วนใหญ่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจเพียงอย่างเดียว ซึ่งควรพิจารณาถึงปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย ทั้งการสนับสนุนจากครูผู้สอนและการฝึกฝนตนเอง

Haroon Rasheed Baqai (2018: 2) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความสำคัญของผู้นำทางการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.6) ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (A systematic review) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและจำกัดความสำคัญของการเป็นผู้นำทางการศึกษา โดยการอภิปรายและนำเสนอจากการทบทวนวรรณกรรมระเบียบวิธีวิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลออนไลน์ ซึ่งเป็นบทความวิชาการที่ค้นพบ จำนวน 434 รายการ จากนั้นคัดเลือกข้อมูลที่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้จำนวนทั้งสิ้น 29 รายการ ผลการวิจัยพบว่า ความสำคัญของการเป็นผู้นำทางการศึกษา คือ การมีพฤติกรรมที่สร้างคุณค่าในตนเอง ซึ่งหมายถึงการทำหน้าที่ในการเป็นครู รองลงมาคือ การสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมทางสังคม ชุมชน นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ผู้นำทางการศึกษาหรือครู ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีรูปแบบการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความชัดเจน รวมถึงควรสร้างโปรแกรมการพัฒนาฝึกอบรมสำหรับการเป็นผู้นำในโรงเรียนหรือผู้นำทางการศึกษา

สรุปแนวคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเด็นแรก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้เขียนได้เห็นใบระเบียบข้อบังคับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นฉบับนี้แล้ว รู้สึกว่าน่าแปลกใจที่ผู้เขียนได้จัดทำเอกสารนี้ขึ้นมาโดยไม่มีการนำใบระเบียบข้อบังคับฉบับนี้มาใช้เป็นแบบอย่างในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นอีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นสิ่งที่ได้รับการสะท้อนมาจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้งนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง หรือบุคคลทั่วไปในสังคม ซึ่งในบริบทแต่ละสถานที่อาจมีความคาดหวังหรือความต้องการที่เหมือนหรือแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสภาพแต่ละสังคม ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สะท้อนออกมาแล้วแต่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและเกิดคุณประโยชน์ที่ดีแก่ตัวผู้บริหารและเป็นประโยชน์ต่อภาพลักษณ์ทางสังคมของประเทศ ประเด็นที่สอง การศึกษาวิจัยด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (A systematic review) นั้น คือการที่ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายสำคัญสำหรับการรวบรวมข้อมูลในระดับทฤษฎี อันเป็นข้อมูลที่มีการเผยแพร่และมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและให้ได้มาซึ่งข้อสรุปและองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถอธิบายคำตอบได้ ทั้งนี้จากลักษณะวิธีการศึกษาวิจัยดังกล่าวถือเป็นรูปแบบและวิธีที่สำคัญของกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ อันเนื่องมาจากผลของการศึกษาวิจัยนั้นมาจากการสืบค้นและการกลั่นกรองข้อมูลอย่างละเอียดและมีแหล่งที่มาอย่างชัดเจน และประเด็นที่สาม พบว่า การศึกษาวิจัยด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ มีผู้วิจัยนำไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ในหลากหลายสาขา อาทิเช่น ในด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี รวมถึงในด้านของวงการศึกษา ทั้งนี้จากข้อสรุปแนวคิดในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ให้เห็นว่าการวิจัยด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางสำหรับการวิจัยที่มีคุณภาพ ประกอบกับในช่วงที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลยังไม่พบรายงานวิจัยในลักษณะเชิงสังเคราะห์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยเฉพาะการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการวิจัยในครั้งนี้น่าจะเกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าให้กับนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยตามรูปแบบการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ สมเกียรติ โภคิสสัย และคณะ (2547: 10-13) อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 114-123) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล

ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา

ผู้วิจัยศึกษาดำรง เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และสังเคราะห์แนวความคิด เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหารายละเอียดอย่างลึกซึ้ง และตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการได้คำตอบจากรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตสำหรับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบให้มีความชัดเจนและเหมาะสม โดยคำถามในการวิจัยคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยมีคุณลักษณะอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยมีขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. สืบค้นรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยมีคำสำคัญในการสืบค้น ได้แก่ คำว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารที่ดี” ได้จำนวนทั้งสิ้น 323 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. พิจารณารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ว่าเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดหรือไม่ โดยเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยเพื่อนำมาสังเคราะห์ ประกอบด้วย

2.1 เป็นรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน

2.2 เป็นรายงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-2562 รวมระยะเวลา 12 ปี (ย้อนหลังจากประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550)

2.3 สามารถสืบค้นได้จากแหล่งข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ฐานข้อมูลโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดในประเทศไทย ThaiLis ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หอสมุดแห่งชาติ National Library of Thailand และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ Thesis Online จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

2.4 เป็นรายงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์และปริญญาานิพนธ์ ระดับการศึกษามหาบัณฑิต (ปริญญาโท) และระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

2.5 เป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Text)

3. พิจารณาคัดเลือกรายงานวิจัยเฉพาะรายการที่เป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือก เพื่อนำไปประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ได้จำนวนทั้งสิ้น 39 รายการ ดังรายละเอียดแสดงข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เกณฑ์คัดเลือก	จัด	ปีที่เผยแพร่		สถาบันอุดมศึกษา			ประเภทงานวิจัย		ฉบับสมบูรณ์ (Full Text)	รวมจำนวน
		ก่อน พ.ศ. 2551-2550	พ.ศ. 2551-2562	รัฐ	กำกับ	เอกชน	วิทยานิพนธ์	สารนิพนธ์		
รายงานวิจัย								ค้นคว้าอิสระ		
มหาบัณฑิต (ปริญญาโท)	315	150	165	69	64	32	47	86	39	39
	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ
		คัดออก	คัดเข้า	คัดเข้า	คัดเข้า	คัดออก	คัดเข้า	คัดออก	คัดเข้า	
ดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก)	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ
			คัดออก							

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอเครื่องมือและขั้นตอนในการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ซึ่งอธิบายรายละเอียดได้ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ใช้ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตามเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score) จำนวน 15 รายการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน
2. ระบุถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย
3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน
4. จำนวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
5. ระยะเวลาของเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ
7. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม
9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม
11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
12. แผลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล
15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้

เกณฑ์การให้คะแนนที่แสดงถึงระดับคุณภาพรายงานวิจัย คือการแบ่งช่วงคะแนนมาตรฐานจัดอันดับแบบเปรียบเทียบ (Comparative Rating Scale) ประมาณค่า 5 ระดับ และการแปลความหมายคะแนน ตามแนวคิดของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553: 169) ดังนี้

- 0 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด
- 1 คะแนน หมายถึง น้อย
- 2 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 3 คะแนน หมายถึง มาก
- 4 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปเกณฑ์การแปลผลการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย คือ

- คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 3.21-4.00 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยสูง
 คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 2.41-3.20 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างสูง
 คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 1.61-2.40 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยปานกลาง
 คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 0.81-1.60 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างต่ำ
 คะแนนประเมินต่ำกว่า 0.80 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยต่ำ

3.2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยของสมเกียรติ โภชสิทธิ์ และคณะ (2547: 40-41) อรพันธ์ อันติมานนท์ (2556: ออนไลน์) อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง (2556: 118) ศักดิ์ชาย ตังประเสริฐ และนลินภัทร์ ปรวัฒน์ปรียก (2557:73) และชูชีพ เปียदनอก (2560: 205-206) สังเคราะห์และนำหลักการแนวคิดมาประยุกต์ใช้สำหรับการสร้างแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย

2. ผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกประเด็นแนวคิดการประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ซ้ำกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป นำไปสร้างเป็นแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย รวมประเด็นการประเมินทั้งสิ้น จำนวน 15 รายการ

3. นำแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีรายนาม ดังนี้

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์

อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
 เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล

อาจารย์ประจำ คณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 อาจารย์ ดร.ศรินทร์ มีขอบทอง

อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชนครินทร์

4. แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่งถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (ประสพชัย พสุนนท์. 2558: 381)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับผลการประเมินรายงานวิจัย				
	0	1	2	3	4
9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม	-	-	-	-	39
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม	-	-	1	29	9
11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย	-	-	-	-	39
12. แปลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	-	-	-	-	39
13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	-	-	-	-	39
14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล	-	-	7	26	6
15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้	-	-	-	35	4
รวมรายงานวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 39 รายการ					

ตารางที่ 3.3 สรุปรายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพ

การแปลผลการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย	คะแนนประเมิน	จำนวนรายงานวิจัย
1. ระดับคุณภาพรายงานวิจัยสูง	3.21-4.00 คะแนน	37 รายการ
2. ระดับคุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างสูง	2.41-3.20 คะแนน	2 รายการ
3. ระดับคุณภาพรายงานวิจัยปานกลาง	1.61-2.40 คะแนน	0 รายการ
4. ระดับคุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างต่ำ	0.81-1.60 คะแนน	0 รายการ
5. ระดับคุณภาพรายงานวิจัยต่ำ	ต่ำกว่า 0.80 คะแนน	0 รายการ
รวมรายงานวิจัยจำนวน 39 รายการ		
สรุปรายงานวิจัยที่นำไปใช้ในการสังเคราะห์ จำนวนทั้งสิ้น 37 รายการ		

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ผล

ผู้วิจัยสังเคราะห์ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ประกอบด้วย สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย และประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย

2. สังเคราะห์รายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ตามรูปแบบการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) ด้วยวิธีการวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากผลรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยนำมาวิเคราะห์ให้มีความความสัมพันธ์สอดคล้องเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีเนื้อหาจำกัดความที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครอบคลุม มีความกระชับ เข้าใจง่ายและตรงประเด็น ตามหลักการวิเคราะห์คุณสมบัติและ ส่วนประกอบของข้อมูลเชิงคุณภาพ (เอื้อมพร หลินเจริญ. 2555: 18) ดังตัวอย่างวิธีการสังเคราะห์ รายงานวิจัยตามตารางที่ 3.4 (ผู้วิจัยนำเสนอในบทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล)

ตารางที่ 3.4 ตัวอย่างวิธีการสังเคราะห์รายงานวิจัย

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① ② “กิริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาดเหมาะสม เรียบร้อย เชื่อมมั่นในตนเอง อดทนอดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์ สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์” รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไทรราช. (2551: 120)</p> <p>① ④ “ใช้คำพูดสุภาพ สามารถควบคุมอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 นิตยา ฤทธิ์อินทร์. (2551: 47)</p> <p>⑤ ② ① “บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะเป็น กันเอง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p> <p>④ “ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 154)</p> <p>⑥ ⑤ “มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและ ครรภ์ธา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 บุญลือ คงน้อย. (2552: 86)</p> <p>⑦ “มีความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น มี อารมณ์ขันทำให้ตนเองและผู้รอบข้างไม่เครียด” รายงานวิจัยเรื่องที่ 7 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552: 65)</p> <p>⑥ ① “ร่าเริงแจ่มใส ยิ้มง่าย เข้ากับทุกคนได้ดี สุขภาพอ่อนนุ่มในทุก สถานในทุกโอกาส มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ควบคุม อารมณ์ตนเองได้ ไม่ฉุนเฉียวผูกใจเจ็บ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 8 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 99)</p>	<p>① กิริยาวาจาสุภาพ ② แต่งกายเรียบร้อย ③ สุขภาพแข็งแรง ④ ควบคุมอารมณ์ได้ดี ⑤ บุคลิกภาพ น่าเชื่อถือ ⑥ ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ⑦ เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก</p>	<p>มี บุ ค ลี ก ภา พ ที่ เหมาะสม</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 5 การแปลผล

สรุปผลและบันทึกผลการวิจัยจากการสังเคราะห์ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสอดคล้องกันกับประเด็นคำถามการวิจัยที่กำหนดไว้ อภิปรายผลการวิจัยเทียบเคียงกับข้อมูลอื่นๆ ถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึง เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงจากการสังเคราะห์ (ผู้วิจัยนำเสนอในบทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย

คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. สาขาวิชา		
1.1 การบริหารการศึกษา	35	94.59
1.2 การบริหารจัดการการศึกษา	2	5.41
2. สถาบันการศึกษา		
มหาวิทยาลัยของรัฐ		
2.1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	1	2.70
2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	2.70
2.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	1	2.70
2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1	2.70
2.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	4	10.81
2.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2	5.41
2.7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1	2.70
2.8 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	7	18.92
2.9 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1	2.70
2.10 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	8	21.63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
2.11 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	1	2.70
2.12 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	3	8.11
2.13 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2	5.41
2.14 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	1	2.70
2.15 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	1	2.70
มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ		
2.16 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2	5.41
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา		
3.1 ปี พ.ศ. 2551	5	13.51
3.2 ปี พ.ศ. 2552	4	10.81
3.3 ปี พ.ศ. 2553	2	5.41
3.4 ปี พ.ศ. 2554	7	18.92
3.5 ปี พ.ศ. 2555	1	2.70
3.6 ปี พ.ศ. 2556	5	13.51
3.7 ปี พ.ศ. 2557	6	16.22
3.8 ปี พ.ศ. 2558	1	2.70
3.9 ปี พ.ศ. 2559	1	2.70
3.10 ปี พ.ศ. 2560	2	5.41
3.11 ปี พ.ศ. 2561	2	5.41
3.12 ปี พ.ศ. 2562	1	2.70
4. ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย		
4.1 ปฐมวัย	1	2.70
4.2 ประถมศึกษา	17	45.95
4.3 มัธยมศึกษา	3	8.11
4.4 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	16	43.24
5. ประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย		
5.1 โรงเรียนเอกชน	2	5.41
5.2 โรงเรียนรัฐบาล	35	94.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่นำมาสังเคราะห์ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ จำนวนทั้งสิ้น 37 รายการ ด้วยการจำแนกคุณลักษณะพื้นฐาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาของรายงานวิจัย พบว่า เป็นรายงานวิจัยสาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 และเป็นรายงานวิจัยสาขาการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41 2) สถาบันการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า เป็นรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มากที่สุด จำนวน 8 รายการ คิดเป็นร้อยละ 21.63 รองลงมาเป็นรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.81 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8.11 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สถาบันการศึกษาละ 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.40 และรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี น้อยที่สุด สถาบันการศึกษาละ 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70 3) ปีที่สำเร็จการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2554 มากที่สุด จำนวน 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2557 จำนวน 6 รายการ คิดเป็นร้อยละ 16.22 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2551 และปี พ.ศ. 2556 จำนวนปีละ 5 รายการ คิดเป็นร้อยละ 13.51 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2552 จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.81 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2553 ปี พ.ศ. 2560 และปี พ.ศ. 2561 จำนวนปีละ 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41 และน้อยที่สุดสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2555 ปี พ.ศ. 2558 ปี พ.ศ. 2559 และปี พ.ศ. 2562 จำนวนปีละ 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70 4) ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า เป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมาเป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 43.24 ศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8.11 และศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นปฐมวัย น้อยที่สุด จำนวน 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70 และ 5) ประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย พบว่า เป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนรัฐบาล มากที่สุด จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 และศึกษาวิจัยในโรงเรียนเอกชน น้อยที่สุด จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรม
อย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ตามรูปแบบการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative
Synthesis) ด้วยวิธีการวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) โดยนำมาวิเคราะห์ให้มีความสัมพันธ์
สอดคล้องเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีเนื้อหาจำกัดความที่ครอบคลุม มี
ความกระชับ เข้าใจง่ายและตรงประเด็น ตามหลักการวิเคราะห์คุณสมบัติและส่วนประกอบของข้อมูล
เชิงคุณภาพ (เอ๋อมพร หลินเจริญ. 2555: 18) จากผลรายงานวิจัยจำนวน 37 รายการ ดังตารางที่ 4.2
ถึงตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.2 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “กิริยาวาจาสภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาดเหมาะสม เรียบร้อย เชื่อมมั่นในตนเอง อดทนอดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์ สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์” รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์โทธราช. (2551: 120)</p> <p>② “แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ ยิ้มแย้มแจ่มใส” รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86)</p> <p>① “ใช้คำพูดสุภาพ สามารถควบคุมอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมได้เป็น อย่างดี แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ มี ความเชื่อมั่นในตนเอง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 4 นิตยา ฤทธิอินทร์. (2551: 47)</p> <p>④ “บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะเป็น กันเอง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p>	<p>บุคลิกภาพภายนอก</p> <p>① กิริยาวาจาสภาพ นอบน้อม อ่อนโยน</p> <p>② แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ</p> <p>③ สุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p>④ มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ</p> <p>⑤ ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีอารมณ์ขัน</p> <p>บุคลิกภาพภายใน</p> <p>⑥ ควบคุมอารมณ์ได้ ดี มีความมั่นคงทาง อารมณ์</p> <p>⑦ เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก</p>	<p>มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสมทั้ง ภายนอกและ ภายใน</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>⑥ ③ “ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 154)</p> <p>⑤ ④ “มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและ ศรัทธา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 7 บุญลือ คงน้อย. (2552: 86)</p> <p>⑦ “มีความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น มี อารมณ์ขันทำให้ตนเองและผู้รอบข้างไม่เครียด” ⑤ รายงานวิจัยเรื่องที่ 8 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552: 65)</p> <p>⑤ ① “ร่าเริงแจ่มใส ยิ้มง่าย สุขภาพอ่อนนุ่มในทุกสถานที่ทุกโอกาส ③ ⑥ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ไม่ฉุนเฉียวผูกใจเจ็บ มีความเชื่อมั่นในตนเอง” ⑦ รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 99)</p> <p>③ ⑥ ② “มีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์ดี จิตใจมั่นคง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม มีความเชื่อมั่นตนเอง” ⑦ รายงานวิจัยเรื่องที่ 11 อุไร ตาลสถิตย์. (2552: 111)</p> <p>⑤ ① ④ “ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน ปฏิบัติตัวน่าเชื่อถือ” ④ รายงานวิจัยเรื่องที่ 12 ชมพูนุช ปันทิ. (2554: 70)</p> <p>① ⑥ ④ “สุภาพอ่อนโยน ใจเย็น มีความน่าเชื่อถือ” ④ รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหวดสิน. (2554: 121)</p> <p>② ① “แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีกิริยาสุภาพอ่อนโยน มี ③ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์” ③ รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 99)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>⑤ “เป็นคนมีอารมณ์ดี และมองเหตุการณ์หรือสิ่งต่างๆ โดยไม่ รู้สึกเครียด เป็นคนมีอารมณ์ขัน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 120)</p> <p>⑥ “มีความสุขุม มั่นคง อดทน และหนักแน่น รู้จักข่มใจไม่โกรธ เมื่อไม่พอใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 126)</p> <p>① ② “ใช้คำพูดที่เหมาะสม สุภาพอ่อนโยน แต่งกายสุภาพ เหมาะสม กับวัยและกาลเทศะ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนดี. (2556: 73)</p> <p>⑦ ② “ทำทางดี กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีวุฒิภาวะทาง อารมณ์” รายงานวิจัยเรื่องที่ 23 สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์. (2556: 101)</p> <p>⑤ ① “มีใบหน้ายิ้มแย้มเสมอ พุดจาไพเราะชัดเจนน แต่งกายถูก กาลเทศะ สะอาดเรียบร้อย เป็นผู้มีความสง่างามน่านับถือ มี วุฒิภาวะ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้” รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พาบ. (2556: 127)</p> <p>① ③ “มีความอ่อนโยน กิริยาสุภาพนุ่มนวล มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับ กาลเทศะ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลลนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p> <p>② “แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ มี ความสามารถเฉพาะตัวที่เป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 31 สามารถ ฟองศิริ. (2558: 90)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">③ ② ①</p> <p>“มีสุขภาพร่างกาย การแต่งกาย การพูด กิริยามารยาท รวมถึง สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติที่เหมาะสม”</p> <p style="text-align: center;">⑥</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่องที่ 33 วัชรินทร์ ชัยจักร์. (2560: 103)</p> <p style="text-align: center;">⑤ ③</p> <p>“มีอารมณ์สนุกสนาน มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายดีสะอาด มีความมั่นคงทางอารมณ์”</p> <p style="text-align: center;">② ⑥</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่องที่ 35 สดุติ จีระอนัน. (2561: 120)</p> <p style="text-align: center;">⑤ ①</p> <p>“มีใบหน้ายิ้มแย้มเสมอ พูดจาไพเราะ ชัดเจน แต่งกายถูก กาลเทศะ สะอาดเรียบร้อย เป็นผู้ที่มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ มีวุฒิภาวะ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้”</p> <p style="text-align: center;">② ④ ⑥</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่องที่ 36 สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561: 70)</p>		

จากตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน โดยบุคลิกภาพภายนอก ประกอบด้วย 1) มีกิริยาวาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน 2) แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสม กาลเทศะ 3) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ 5) ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และบุคลิกภาพภายใน ประกอบด้วย 1) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ 2) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

จากตารางที่ 4.3 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก ด้านบุคลิกภาพภายนอก ประกอบด้วย 1) มีกิริยาวาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน พบประเด็นจำนวน 12 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 5, 9, 12, 14, 18, 22, 24, 29, 33, และ 36 2) แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ พบประเด็นจำนวน 14 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 4, 5, 11, 18, 22, 23, 24, 29, 31, 33, 35, และ 36 3) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ พบประเด็นจำนวน 8 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 6, 9, 11, 18, 29, 33, และ 35 4) มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 5, 7, 12, 14, 24, และ 36 5) ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน พบประเด็นจำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 7, 8, 9, 12, 20, 24, 35, และ 36 บุคลิกภาพภายใน ประกอบด้วย 6) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ พบประเด็นจำนวน 12 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 6, 9, 11, 14, 21, 23, 24, 33, 35, และ 36 7) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 8, 9, 11, 22, และ 33

ตารางที่ 4.4 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>② “ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม ให้เกียรติและ เป็นมิตรกับผู้อื่น ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มี น้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทุกคน รู้จักยกย่องชมเชยผู้อื่นตาม ความเหมาะสม ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จัก เยี่ยมเยื่อนเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาเจ็บป่วย”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์โหราช. (2551: 120)</p>	<p>① ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p> <p>② มีความสามัคคีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทำงานเป็นทีม</p> <p>③ เป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว และมีความจริงใจ</p>	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
<p>③ “คบง่าย เปิดเผย ไม่ถือตัว มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถ ประสานงานกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86)</p>	<p>④ มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี</p> <p>⑤ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน</p>	
<p>② “ปรับตัวเรียบง่าย เข้ากับคนอื่นได้ทุกคน ให้ความสนิทสนม เป็นกันเอง ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเรื่องต่างๆ อย่าง สม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 นพดล แสนบัณฑิต. (2551: 179-180)</p>	<p>③ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน</p> <p>⑥ ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>⑤ “มีอัธยาศัยไมตรีที่ดี ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานด้วย ความจริงใจ มีจิตเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ① รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ⑥ ให้เกียรติยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา ② มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ③ เป็นกันเองไม่ถือตัว” รายงานวิจัยเรื่องที่ 4 นิตยา ฤทธิอินทร์. (2551: 48)</p> <p>① ② “ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ② ทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี ① มีความเสมอภาค” รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p> <p>② “มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน ② มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม ④ และมีความสามารถในการรับรู้ติดต่อสื่อสาร ทั้งภายในและภายนอก” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 153)</p> <p>③ “ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไปเข้าพบได้ง่าย ③ มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงาน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 7 บุญลือ คงน้อย. (2552: 86)</p> <p>⑦ “มีความสนใจซักถาม เอาใจใส่เรื่องความเป็นอยู่ของ ผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 8 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552: 65)</p> <p>④ “มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานและบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ④ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและ บุคคลทั่วไป” รายงานวิจัยเรื่องที่ 10 เชษฐา แสงรัตน์. (2552: 104)</p> <p>③ “คบง่าย ③ เปิดเผย ② ไม่ถือตัวมีความจริงใจ ② มีมารยาททางสังคม ที่ดี ② มีมนุษยสัมพันธ์สูง ② สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 12 ชมพูนุช ปันทิ. (2554: 70)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① ③ “ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความจริงใจต่อเพื่อน ร่วมงาน มีน้ำใจช่วยและเหลือเฟือเพื่อนร่วมงาน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 13 พรศิริ บัวอุไร. (2554: 76)</p> <p>④ ⑤ “เป็นที่รักของทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น มีน้ำใจ มีความสามารถในการประสานงาน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหวดอิน. (2554: 121)</p> <p>② “มีมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีทัศนคติเชิง บวก” รายงานวิจัยเรื่องที่ 16 สุนันทา พ่วงทอง. (2554: 99)</p> <p>③ ④ “มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้นเสมอ ปลาย และไม่เลือกปฏิบัติ มีความสามารถประสานงานกับ ชุมชนหรือองค์กรภายนอกได้ดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 17 อัจฉรารวรรณ์ บุษบงศ์. (2554: 79)</p> <p>② ⑤ “มีความรักความสามัคคี มีน้ำใจโอบอ้อมอารีต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 101)</p> <p>⑥ “ยกย่องให้เกียรติแก่บุคคลทั่วไป เพราะทุกคนย่อมมีเกียรติ และมีศักดิ์ศรีเสมอกัน ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาตามสมควร” รายงานวิจัยเรื่องที่ 19 ทองน้อย ทับทิมหิน. (2555: 91)</p> <p>⑤ “มีความรักและความห่วงใยผู้ร่วมงาน พุดคุย เล่นกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาบ้างตามโอกาสอันควร ยกย่องสรรหาในความ ความคิดเห็นของผู้อื่น” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 121)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">④</p> <p>“มีความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคล สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เกียรติแก่บุคลากรทุกคน”</p> <p style="text-align: center;">①</p> <p style="text-align: center;">⑥</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 125-126)</p> <p style="text-align: center;">①</p> <p>“ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของเพื่อนร่วมงาน ให้กำลังใจและเยี่ยมเยียนผู้ร่วมงานเจ็บป่วย”</p> <p style="text-align: center;">⑤</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนดี. (2556: 73)</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p style="text-align: center;">⑤</p> <p>“เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”</p> <p style="text-align: center;">①</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 23 สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์. (2556: 101)</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p style="text-align: center;">⑥</p> <p>“เป็นคนอภัยยาศัยดี ให้เกียรติและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่น ให้ความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา อันจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี”</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พาบ. (2556: 127)</p> <p style="text-align: center;">⑤</p> <p>“มีความโอบอ้อมอารี รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีการให้ขวัญกำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา รู้จักตีความผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสมกับสถานที่และโอกาส”</p> <p style="text-align: center;">⑥</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 26 ชญาดา มั่นศรี. (2557: 93)</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>“มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม วางตัวเข้ากับบุคคลทุกประเภท ร่วมกิจกรรมประสานชุมชนได้ดี มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่”</p> <p style="text-align: center;">④</p> <p style="text-align: center;">⑤</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 28 พงนิพร สงกุล. (2557: 86)</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>“จริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และมีมารยาททางสังคม”</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลธนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>⑤ “ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น มี น้ำใจ ช่วยเหลือสังคมทุกอย่างเท่าที่จะทำได้” รายงานวิจัยเรื่องที่ 30 สรวีย์ พลธีรยุทธ. (2557: 87)</p> <p>③ ⑥ ⑤ “เป็นมิตรกับทุกคน ให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี น้ำใจ ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถ ปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ เข้าร่วมกิจกรรมทาง สังคมในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 31 สามารถ ฟองศิริ. (2558: 89)</p> <p>③ “ให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยไมตรีจิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีใน การประสานงานและประสานคน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 32 อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559: 108)</p> <p>② “มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความเป็นกันเอง เคารพนับถือให้ เกียรติซึ่งกันและกัน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 34 ศุภมาส วิสัชนาม. (2560: 75)</p> <p>③ “สามารถเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดี มีสัมพันธภาพที่ดี อยู่บน พื้นฐานความเข้าใจร่วมกัน ให้การยอมรับนับถือ รักใคร่ ร่วมมือ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันจนบรรลุ เป้าหมาย” รายงานวิจัยเรื่องที่ 35 สดุดี จีระออน. (2561: 120-121)</p> <p>⑥ “รู้จักพูดคุย ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีโอกาส ฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับความเห็น ต่างของคนอื่น” รายงานวิจัยเรื่องที่ 37 เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562: 97)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาคือ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย 1) การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 2) มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม 3) มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวและมีความจริงใจ 4) มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี 5) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และ 6) เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1. ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	12
2. มีความสามัคคีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีทำงานเป็นทีม	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	11
3. เป็นมิตรให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวและมีความจริงใจ	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	18	
4. มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	10
5. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	14
6. ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	10	

จากตารางที่ 4.5 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก ประกอบด้วย 1) การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น พบประเด็นจำนวน 12 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 5, 13, 18, 20, 21, 22, 23, 31, 34, และ 37 2) มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม พบประเด็นจำนวน 11 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 3, 4, 5, 6, 12, 16, 18, 31, 34, และ 35 3) มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวและมีความจริงใจ พบประเด็นจำนวน 18 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, 17, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 34, และ 35 4) มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี พบประเด็นจำนวน 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 6, 7, 10, 14, 17, 21, 28, และ 32 5) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน พบประเด็นจำนวน 14 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 3, 4, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 30, และ 31 6) เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ พบประเด็นจำนวน 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 19, 21, 24, 26, 31, 34, 35, และ 37

ตารางที่ 4.6 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>สถานศึกษา</p> <p>① “ยึดหลักความถูกต้องหรือจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่อำภิสสินจ้าง ไม่เห็นแก่ตัว มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง ยึดหลักพรหมวิหารสี่ ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่พวกพ้อง มีความรับผิดชอบสูง”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไทรราช. (2551: 120)</p> <p>② “เสียสละเพื่อหน่วยงานและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86)</p> <p>⑤ “ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน โดยเน้นการครองตน ครองคน ครองงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ยุติธรรม”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 นพดล แสนบัณฑิต. (2551: 180)</p> <p>① “มีคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ บริหารงานให้เต็มเวลา”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p>	<p>① ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม</p> <p>② เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>③ มีความเมตตา กรุณา</p> <p>④ มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>⑤ ยึดมั่นในกฎระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา</p> <p>⑥ ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข</p>	<p>มีคุณธรรมจริยธรรม</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน อุทิศตนใน การปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 154)</p> <p>① “มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำตัวเป็นแบบอย่าง และใช้หลัก คุณธรรมและพรหมวิหารธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่” รายงานวิจัยเรื่องที่ 7 บุญลือ คงน้อย. (2552: 86)</p> <p>① “มีความซื่อสัตย์สุจริต ปกครองดูแลผู้ร่วมงานโดยใช้คุณธรรม มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติตนตรงเวลาอยู่ เสมอ มีวิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติตนเป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม หลีกเลี่ยงการพนัน ห่างไกลยาเสพติดทุกชนิด” รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 98)</p> <p>② “เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในการปฏิบัติงาน มีความเมตตากรุณา ต่อผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน รับผิดชอบต่อผลงานผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น” รายงานวิจัยเรื่องที่ 10 เชษฐา แสงรัตน์. (2552: 105)</p> <p>④ “มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 12 ชมพูนุช ปันทิ. (2554: 71)</p> <p>④ “อุทิศเวลาเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตาม หลักเกณฑ์โดยยึดหลักกฎหมายและศีลธรรม รู้สึกรับผิดชอบว่า สิ่งใดถูกสิ่งใดควรในเชิงศีลธรรมและคุณธรรม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 13 พรศิริ บัวอุไร. (2554: 76)</p> <p>⑥ “ไม่ควรมัวเมาในอบายมุข ควรปฏิบัติตามศีล 5 อย่างเคร่งครัด มีความซื่อสัตย์ วิริยะ อุสาหะ มีความรับผิดชอบ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหวศิน. (2554: 122)</p>	<p>⑦ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ ผู้ร่วมงาน</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 15 สุนันท์ ชีระโรจนารัตน์. (2554: 76)</p> <p>① ⑤ “มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมเป็น ที่ตั้งในการทำงาน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 16 สุนันทา พ่วงทอง. (2554: 98)</p> <p>② “เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ① บริหารงานด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส” รายงานวิจัยเรื่องที่ 17 อัจฉรวรรณ บุษบงค์. (2554: 79)</p> <p>① ⑤ “รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตามระเบียบและแบบแผน ② ทางราชการ ไม่เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนที่ควรได้รับ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 99)</p> <p>⑦ ⑥ “ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มเหล้า ไม่เล่นการพนัน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 19 ทองน้อย ทับทิมหิน. (2555: 91)</p> <p>① ⑦ “มีความยุติธรรม มีเหตุผล วางตัวเป็นกลาง เป็นแบบอย่างที่ดี ② แก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ ③ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีเมตตาธรรม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 121)</p> <p>① ④ “มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตรงเวลาอยู่เสมอ มีความเมตตา ③ กรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน รู้จักให้อภัยผู้อื่น มีวิริยะอุตสาหะ ④ ประพฤติตนเป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดี ② ⑦ ประพฤติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 126)</p> <p>① ⑦ “ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้ ประพฤติตนเป็น ② แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อ ④ สูง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียชู้สาว” ⑥ รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนตี. (2556: 73)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “ปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ส่วนรวมของสถานศึกษา ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ของตน ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี” ④ ⑦ รายงานวิจัยเรื่องที่ 23 สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์. (2556: 101)</p> <p>⑤ “ดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม ประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ ดีงาม มีความเมตตากรุณา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ③ มีความซื่อสัตย์สุจริต ② มีความยุติธรรม ละเว้นจากอบายมุขและ ① สิ่งเสพติด ⑥ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา” ⑦ รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พาบ. (2556: 127-128)</p> <p>① “มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ วางตนให้เหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน” ⑦ รายงานวิจัยเรื่องที่ 25 จิตรา กรมจรรยา. (2557: 93)</p> <p>① “มีความซื่อสัตย์ในหน้าที่การงาน มีความยุติธรรม ปฏิบัติตน ตามศีล 5 เป็นพื้นฐานของชีวิต รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาต พยาบาท” ⑤ รายงานวิจัยเรื่องที่ 26 ชญาดา มั่นศรี. (2557: 92)</p> <p>③ “ให้อภัยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาผิดพลาด เปิดโอกาสให้กลับไป ปรับปรุงแก้ไข ① มีความซื่อสัตย์ สุจริต” ① รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลธนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p> <p>③ “เป็นผู้มีความเมตตา ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความ ⑤ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในการปฏิบัติงาน ให้อภัยไม่อคติต่อ ① ผู้ร่วมงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตน เสียสละ อุทิศ ⑦ ② ตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 31 สามารถ ฟองศิริ. (2558: 90)</p> <p>② “ไม่ควรปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่เกียรติและพวกพ้องของ ตนเอง ① มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนิน ⑦ ชีวิต” รายงานวิจัยเรื่องที่ 32 อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559: 108-109)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้เพื่อการวิจัยเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>④ “มีความรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ① ③ ② ⑥ มีความเมตตา กรุณา เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ข้อง เกี่ยวกับอบายมุขทุกประเภท” รายงานวิจัยเรื่องที่ 35 สศค. จีระออน. (2561: 120)</p> <p>⑤ “ดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี งาม มีสติสัมปชัญญะ ③ ② ⑥ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อ ผู้ได้บังคับบัญชา เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ละเว้นจากอบายมุขและสิ่งเสพติด” รายงานวิจัยเรื่องที่ 36 สุภาวดี พรหมทะเล. (2561: 71)</p> <p>① ⑤ “มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต” รายงานวิจัยเรื่องที่ 37 เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562: 97-98)</p>		

จากตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึง
ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง มี
ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน
ตน 3) มีความเมตตา กรุณา 4) มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา 5)
ยึดมั่นในกฎ ระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 6) ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และ 7)
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
1. ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	24		
2. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	16		
3. มีความเมตตา กรุณา	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	9		
4. มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	11	
5. ยึดมั่นในกฎระเบียบ และหลักธรรม คำสอนทางศาสนา	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	13
6. ละเว้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุข	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	7
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	12	

จากตารางที่ 4.7 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม พบว่าความสัมพันธ์ของคำหลัก ประกอบด้วย 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต และ ยุติธรรม พบประเด็นจำนวน 24 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 35, และ 37 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน พบประเด็นจำนวน 16 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 6, 9, 10, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 24, 31, 32, 35, และ 36 3) มีความเมตตา กรุณา พบประเด็นจำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 9, 10, 20, 21, 24, 29, 31, 35, และ 36 4) มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา พบประเด็นจำนวน 11 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 21, 22, 23, และ 35 5) ยึดมั่นในกฎ ระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา พบประเด็นจำนวน 13 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 3, 6, 7, 13, 14, 16, 18, 24, 26, 31, 36, และ 37 6) ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 9, 14, 19, 22, 24, 35, และ 36 7) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน พบประเด็นจำนวน 12 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 6, 7, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 31, และ 32

ตารางที่ 4.8 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีภาวะผู้นำ

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>สถานศึกษา</p> <p>① “กล้าตัดสินใจโดยให้เหตุผล เป็นตัวแทนของผู้ใต้บังคับบัญชา ④ ได้ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการประชุมได้ ⑤ เฉลียวฉลาดมี ② ปฏิภาณไหวพริบดี สามารถโน้มน้าวให้ปฏิบัติงานได้ด้วยความ ① เต็มใจ ตัดสินใจได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ไม่เอนเอียงหรือ เปลี่ยนความตั้งใจง่ายๆ”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไทรราช. (2551: 120-121)</p> <p>② “สามารถโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจในการ ④ ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้อย่างเต็มที่”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86)</p> <p>③ “ผู้บริหารควรมองการณ์ไกล คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นในการ ④ ปฏิบัติงาน”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบูลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p>	<p>① ตัดสินใจได้ดีตาม ④ สถานการณ์ มีหลักการ ใช้เหตุผลและผล ② สามารถโน้มน้าว ① จูงใจผู้อื่นร่วมกัน ทำงานได้เป็นอย่างดี ③ มีวิสัยทัศน์ มอง ④ การณ์ไกล คิตรีเริ่ม ⑤ สร้างสรรค์ ④ มีความยืดหยุ่นใน ④ การทำงาน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ⑤ มี ไ ท ว พ ริ บ ⑤ สติปัญญาเฉลียวฉลาด ④ แก้ไขปัญหาได้ดี</p>	<p>มีภาวะผู้นำ</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความเด็ดขาด ไมโลเล มีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ในการทำงาน มีการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีสติปัญญาฉลาดเฉลียว” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหวดสิน. (2554: 121)</p> <p>③ “เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำองค์กรในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย” รายงานวิจัยเรื่องที่ 16 สุนันทา พวงทอง. (2554: 96)</p> <p>③ “มีวิสัยทัศน์ที่ดี ทันทต่อการพัฒนา ตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากรผู้เรียน และชุมชน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 99)</p> <p>④ “มีความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัวได้ มีการตัดสินใจแน่นอน เด็ดขาด กล้าคิด เป็นผู้มองการณ์ไกล สามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้ มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 120-121)</p> <p>① “ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเองและองค์กร มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการโน้มน้าว” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภาณ์ ดัสกรณ. (2556: 125)</p> <p>③ “มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ละเอียดยรอบครอบ ตัดสินใจเด็ดขาด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนดี. (2556: 72-73)</p> <p>③ “เป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ การตัดสินใจบางเรื่องต้องให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีเป้าประสงค์ร่วมกัน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พายุ. (2556: 127)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในช่องทางใดๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>③ ① “กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มสิ่งใหม่ กล้าตัดสินใจ มีความ รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองตัดสินใจ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 25 จิตรภา กรมจรรยา. (2557: 93)</p> <p>② “มีความสามารถกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจใน การทำงาน สามารถในการชักจูงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาล้อยตาม ได้ด้วยความยินดีและเต็มใจ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 26 ชญาดา มั่นศรี. (2557: 92)</p> <p>③ ① “เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลลนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p> <p>⑤ “สามารถแก้ปัญหาได้ มีสติปัญญาฉลาดเฉลียวแหลม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 30 สรวีย์ พลธิรยุทธ. (2557: 86)</p> <p>① ② “มีความถูกต้องในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มีการสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือ และเต็มใจในการ ปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล” รายงานวิจัยเรื่องที่ 31 สามารถ พองศิริ. (2558: 88-89)</p> <p>③ ① “มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำพาองค์กรสู่ความ เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและมั่นคง ตัดสินใจรวดเร็ว” รายงานวิจัยเรื่องที่ 32 อุไรรัตน์ ดอกพิบูล. (2559: 108)</p> <p>③ ⑤ “มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถทางสติปัญญา และเป็นผู้มีประสิทธิภาพ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 34 ศุภมาส วิสัยนาม. (2560: 75)</p> <p>② ① ③ “มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วย ความเต็มใจ มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา คิดได้หลายทิศทาง คิดได้ กว้างไกล” รายงานวิจัยเรื่องที่ 35 สุตติ จีระออน. (2561: 120)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>“สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีเป้าประสงค์ร่วมกัน เพื่อให้บุคลากรเข้าร่วมเพื่อจุดมุ่งหมายเดียวกัน ตัดสินใจที่มุ่งก่อเกิดประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสำคัญ ต้องเป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 36 สุภาวดี พรหมทวาร. (2561: 71)</p>		

จากตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1) เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการ ใช้เหตุและผล 2) สามารถโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี 3) มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 5) มีไหวพริบ สติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีภาวะผู้นำ

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37					
1. ตัดสินใจได้ดีตาม สถานการณ์ มีหลักการ ใช้เหตุและผล	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	18
2. สามารถโน้มน้าว จูง ใจผู้อื่นร่วมกันทำงาน ได้เป็นอย่างดี	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	15
3. มีวิสัยทัศน์ มอง การณ์ไกล คิดริเริ่ม สร้างสรรค์	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	17
4. มีความยืดหยุ่นใน การทำงาน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
5. มีไหวพริบสติปัญญา เฉลียวฉลาด แก้ไข ปัญหาได้ดี	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	8

จากตารางที่ 4.9 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีภาวะผู้นำ พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก ประกอบด้วย 1) เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการ ใช้เหตุผล และผล พบประเด็นจำนวน 18 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 35, และ 36 2) สามารถโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี พบประเด็นจำนวน 15 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 21, 24, 26, 31, 35, และ 36 3) มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบประเด็นจำนวน 17 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 5, 9, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 34, 35 และ 36 4) มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 5, 6, 9, 11, และ 20 5) มีไหวพริบ สติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี พบประเด็นจำนวน 8 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 6, 9, 14, 20, 22, 30 และ 34

ตารางที่ 4.10 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขอบข่ายงานวิชาการ มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีความรู้ความสามารถในการจัดทำงบประมาณการเงิน การปรับปรุงอาคารสถานที่ งานพัสดุ ครุภัณฑ์ มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่” รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไพเราะช. (2551: 121)</p> <p>② “ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การแนะแนว การวัดและประเมินผล มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 85-86)</p> <p>③ “มีความรู้ในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ศึกษางานในฝ่ายต่างๆ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 นพดล แสนบัณฑิต. (2551: 179-180)</p>	<p>การ บริหาร งาน วิชาการ</p> <p>① มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา</p> <p>② มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>③ มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>④ มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นิเทศการศึกษา และการแนะแนว</p> <p>⑤ มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>④ “มีความรู้เรื่องกรณีเหตุการณ์สอน ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาบุคลากร” รายงานวิจัยเรื่องที่ 4 นิทยา ฤทธิอินทร์. (2551: 48)</p> <p>② “ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้” รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p> <p>① “มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและ การใช้สื่อการสอน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 153)</p> <p>⑪ “มีความเข้าใจในข้อมูลสถานศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล” รายงานวิจัยเรื่องที่ 8 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552: 65)</p> <p>① “มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 99-100)</p> <p>⑬ “มีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถนำมาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 10 เชษฐา แสงรัตน์. (2552: 104)</p> <p>⑩ “มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 11 อุไร ตาลสถิตย์. (2552: 111)</p>	<p>การบริหารงานงบประมาณ</p> <p>⑥ มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณการเงิน</p> <p>⑦ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์</p> <p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>⑧ มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>⑨ มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู</p> <p>การบริหารงานทั่วไป</p> <p>⑩ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>⑪ เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>⑫ มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่</p> <p>⑬ รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">⑬</p> <p>“รู้แนวทางในการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้ <u>มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานอยู่เป็นอย่างดี</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 12 ชมพูนุช ปันทิ. (2554: 71)</p> <p style="text-align: center;">⑩</p> <p>“<u>มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการศึกษา</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหวศิน. (2554: 122)</p> <p style="text-align: center;">⑦ ⑥</p> <p>“<u>มีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการคลัง พัสดุ การเงิน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 15 สุนันท์ ธีระโรจนารัตน์. (2554: 76-77)</p> <p style="text-align: center;">④</p> <p>“<u>มีความรู้ความสามารถแนะนำครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 17 อัจฉรวรรณ บุษบงศ์. (2554: 79)</p> <p style="text-align: center;">①</p> <p>“<u>มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการสอน มีความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การบริหารงานบุคคล มีความรู้ด้านการบริหารการเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย การนิเทศการศึกษา มีความรู้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร และมีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 99-100)</p> <p style="text-align: center;">⑬</p> <p>“<u>ตื่นตัวและเข้าใจสถานการณ์ มีความสามารถในการปรับองค์กรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 120-121)</p> <p>“<u>มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการศึกษา</u>” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 125)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">⑫</p> <p>“ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างอาคาร สถานที่ บริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม เพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ดี”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 23 สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์. (2556: 101)</p>		
<p style="text-align: center;">⑬</p> <p>“ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และควรมีความรู้ด้านเทคโนโลยี”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พานู. (2556: 127)</p>		
<p style="text-align: center;">④</p> <p>“เป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการนิเทศครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้การใช้เทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับระบบการ ประกันคุณภาพภายใน หลักสูตร การวัดประเมินผล และ ความรู้วิจัยที่เกี่ยวกับงาน”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 25 จิตรา กรมจรยา. (2557: 93)</p>		
<p style="text-align: center;">⑬</p> <p>“มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ มีความรู้สามารถ อบรมพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 26 ชญาดา มั่นศรี. (2557: 92)</p>		
<p style="text-align: center;">⑬</p> <p>“รู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยมีทักษะด้านภาษาที่ 3 ใช้ในการสื่อความหมาย”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 27 ชลธิชา เขียวบริสุทธิ์. (2557: 124)</p>		
<p style="text-align: center;">④</p> <p>“มีความสนใจความเคลื่อนไหวในวงการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 28 พจนีพร สงกุล. (2557: 86)</p>		
<p style="text-align: center;">⑨</p> <p>“มีความรู้ความสามารถในการเลื่อนชั้นเงินเดือนของบุคลากร ในสถานศึกษา พิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ งานเป็นหลัก”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลธนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
การ บริหาร งาน วิชาการ																																							
1. มีความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาและหลักสูตร ทางการศึกษา	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
2. มีความรู้ในวัดและ ประเมินผลการศึกษา	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. มีความรู้เกี่ยวกับการ ประกัน คุณ ภาพ การศึกษา	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. มีความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้ นิเทศ การศึกษา และการ แนะแนว	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
5. มีความรู้เกี่ยวกับ วิจัยในชั้นเรียน	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การ บริหาร งาน งบประมาณ																																							
6. มีความรู้ในการ จัดทำงบประมาณ การเงิน	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
7. มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำระบบพัสดุและ ครุภัณฑ์	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8. มีความรู้ในด้านการ พัฒนาบุคลากร	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	5	
9. มีความรู้ในการ ประเมินเงินเดือนและ ผลงานครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	3	
10. มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีสมัยใหม่	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	9		
11. เข้าใจบริบท สถานศึกษาและ ท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
12. มีความรู้เกี่ยวกับ งานปรับปรุงอาคาร และสถานที่	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
13. รู้แนวทางการ ปรับตัวให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	8

จากตารางที่ 4.11 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา พบประเด็นจำนวน 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 4, 5, 6, 9, 18, 25, 35, และ 37 2) มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 4, 5, 11, 15, 18, และ 25 3) มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พบประเด็นจำนวน 4 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 4, 11, 18, และ 25 4) มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในเทศการศึกษา และการแนะแนว พบประเด็นจำนวน 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 4, 6, 15, 17, 18, 21, 25, 28, และ 34 5) มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน พบประเด็นจำนวน 4 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 3, 11, 18, และ 25 การบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย 6) มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณและการเงิน พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 15, และ 18 7) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์ พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 15, และ 18 การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 8) มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร พบประเด็นจำนวน 5 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 4, 18, 26, 33, และ 34 9) มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 18, 29, และ 35 การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย 10) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พบประเด็นจำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 9, 10, 11, 14, 24, 25, 33, และ 37 11) เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 8, 12, และ 23 12) มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่ พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 18, และ 23 13) รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน พบประเด็นจำนวน 8 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 10, 12, 20, 24, 26, 27, และ 35

ตารางที่ 4.12 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>② “สามารถวางแผนโครงการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานได้ สามารถวางตัวบุคคลได้อย่างเหมาะสมกับงาน สามารถติดตามควบคุมดูแลงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถชักนำชุมชนมาให้ความช่วยเหลือโรงเรียนได้ จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนได้”</p>	<p>การบริหารงานวิชาการ ① มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา ② มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา ③ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>
<p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไทรราช. (2551: 121) ⑥ “สามารถส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”</p>	<p>④ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	
<p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86) ⑬ “สนับสนุนในการจัดซื้อสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดให้คณะครูได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความรู้ความสามารถในการทำงาน และมอบหมายงานที่เหมาะสมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ขอความช่วยเหลือจากวิทยากรท้องถิ่นมาทำการสอนในสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน และแจ้งผลการดำเนินงานรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ”</p>	<p>⑦ การบริหารงานงบประมาณ ④ มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล ⑤ สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 นพดล แสนบัณฑิต. (2551: 179-180) ① ② “มีการกำหนดนโยบาย และวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมใช้ระบบการทำงานเป็นทีม มีการส่งเสริมพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูในการผลิตสื่อใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีความสามารถในการแก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งต่างๆ ได้”</p>	<p>⑥ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>	
<p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 4 นิตยา ฤทธิ์อินทร์. (2551: 48)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>๑ “ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ และ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพบุลย์ นาชัยลาน. (2551: 98)</p> <p>๒ “รู้จักการวางแผนดำเนินงาน สามารถมอบหมายงานและใช้คนให้เหมาะกับงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำดี มีผลงานในเชิงประจักษ์ สนับสนุนครูในการอบรมพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการระดมความร่วมมือและขอความช่วยเหลือจากชุมชน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 6 ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552: 153)</p> <p>๓ “ส่งเสริมให้ครูทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกตามลักษณะและคุณภาพ บริหารความขัดแย้งและแก้ปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 8 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552: 65)</p> <p>๔ “สนับสนุนการสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนให้ครุมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษา สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการนุ่มนวลประนีประนอม จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมความรู้แก่ผู้เรียน และมีความสามารถระดมความช่วยเหลือจากชุมชนได้เป็นอย่างดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 99-100)</p> <p>๕ “สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และอื่นๆ ในอนาคต มีความประนีประนอม ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น มีความสามารถในการจัดวางตัวบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน” รายงานวิจัยเรื่องที่ 10 เชษฐา แสงรัตน์. (2552: 104-105)</p>	<p>๗ สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็น ประชาธิปไตย</p> <p>๘ มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้</p> <p>๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๑๐ ส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๑ ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน</p> <p>๑๒ รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๓ จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>③ “ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดการคนรับผิดชอบและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาตนเอง สามารถดึงความร่วมมือจากองค์กรอื่นหรือชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและการศึกษา”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 11 อุไร ตาลสถิตย์. (2552: 111)</p> <p>⑦ “มีความสามารถในการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการส่งเสริมการสิทธิและเสรีภาพทั้งครูและนักเรียน”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 13 พรศิริ บัวอุไร. (2554: 76)</p> <p>⑤ “มีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างจำกัดได้เป็นอย่างดี จัดหาวัสดุทางด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 14 มาศกุล สิงหวดสิน. (2554: 121-122)</p> <p>⑭ “ส่งเสริมและร่วมสนับสนุนครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เพื่อร่วมฟื้นฟูและรักษาวัฒนธรรมของชุมชน จัดให้มีการประชาสัมพันธ์สื่อสารข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 15 สุนันท์ ธีระโรจนารัตน์. (2554: 77)</p> <p>⑬ “ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน สามารถเผยแพร่ข่าวสารและผลงานของโรงเรียนต่อชุมชน”</p> <p>รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 17 อัจฉรารัตน์ บุขงค์. (2554: 79)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “สามารถกำหนดนโยบายและวางแผนด้านการศึกษาได้ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและ ผู้ด้อยโอกาส วางแผนดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม บริหารจัดการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 101)</p> <p>⑤ “รู้จักวางแผนงาน มอบหมายงาน และสั่งการ โดยรู้จักใช้คนให้ เหมาะสมกับงานตามหลักการ มีความสามารถในการบริหาร จัดการ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 121)</p> <p>⑦ “ใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีการกำหนด ยุทธศาสตร์ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ควบคุมตรวจสอบ การเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอยู่เสมอ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ญัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 125)</p> <p>⑥ “ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้การ อบรมตลอดเวลาและต่อเนื่อง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนดี. (2556: 72)</p> <p>② “สามารถกำหนดโครงสร้างในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาวิชาการของสถานศึกษา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 23 สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์. (2556: 102)</p> <p>⑤ “มอบหมายงานแก่บุคลากรควรเหมาะสมกับความสามารถและ ความถนัด พัฒนาอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดุลย์เดช พาบุ. (2556: 127)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>⑭ “ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมชุมชน ใช้ทรัพยากร ชุมชนในการจัดการศึกษา” รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 30 สรวีย์ พลธีรยุทธ. (2557: 80)</p> <p>⑥ “สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ และสนับสนุนให้บุคลากรใน โรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานอื่นที่ได้จัดขึ้นตามความต้องการหรือความ ถนัด” รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 34 ศุภมาส วิสัชนาม. (2560: 76-77)</p> <p>① ② “มีนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน ใช้แผนงาน เป็นเครื่องมือในการบริหาร สนับสนุนบุคลากรมีความมั่นใจใน การพัฒนางาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทาง การศึกษา” รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 35 สดุดี จีระออน. (2561: 120)</p> <p>① ⑦ “มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมี ส่วนร่วม กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ตรงตามความสามารถ และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร เพื่อกำหนดเป้าหมาย พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง” รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 36 สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561: 70-71)</p> <p>⑬ “ส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัยปลอดสารเสพติด มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้น ผลิตสื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง” รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 37 เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562: 98-99)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาคือ การมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา 2) มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ 1) มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1) สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นประชาธิปไตย 4) มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2) ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการดำเนินการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน 4) รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5) จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
การ บริหาร งาน วิชาการ																																						
1. มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	
2. มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	
การ บริหาร งาน งบประมาณ																																						
4. มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
การบริหารงานบุคคล																																						
5. สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	
7. สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นประชาธิปไตย	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	
8. มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-		
การบริหารงานทั่วไป																																						
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
10. ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
11. ส่งเสริมการ ดำเนินงานการปกป้อง สิทธิเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
12. รายงานผลและ ประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
13. จัดสรรทรัพยากร อย่างเพียงพอ และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	✓	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	7
14. ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อ ร่วมมือทางการศึกษา	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	11

จากตารางที่ 4.13 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 4, 18, 21, 29, 35, และ 36 2) มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 6, 23, 25, และ 35 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 3, 4, 5, 11, 27, และ 37 การบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา พบประเด็นจำนวน 4 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 8, และ 21 การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 5) สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม พบประเด็นจำนวน 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 3, 6, 10, 11, 14, 20, 24, 36 และ 37 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ พบประเด็นจำนวน 14 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 3, 6, 8, 10, 11, 17, 22, 24, 26, 28, 34, 35, และ 36 7) สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นประชาธิปไตย พบประเด็นจำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 3, 4, 9, 13, 21, 27, 29, 34, และ 36 8) มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 4, 6, 8, 9, 10, และ 29 การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย 9) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 4, 5, 9, 14, 17, 27, และ 35 10) ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบประเด็นจำนวน 4 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 9, 11, 15, และ 18 11) ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน พบประเด็นจำนวน 3 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 13, 18, และ 29 12) รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 3, 15, 17, 18, 21, และ 27 13) จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ พบประเด็นจำนวน 7 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 3, 9, 14, 17, 26, และ 37 14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา พบประเด็นจำนวน 11 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 11, 15, 17, 28, และ 30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>③ “พัฒนาตนเองในส่วนของวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 1 ทวีชัย สิงห์ไทรราช. (2551: 121)</p>	<p>① รักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>② “มีความรู้คุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่เสมอ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 2 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551: 86)</p>	<p>② มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>① “ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี” รายงานวิจัยเรื่องที่ 3 นพดล แสนบัณฑิต. (2551: 180)</p>	<p>③ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>② “ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งโดยผ่านการสอบคัดเลือกต้องเป็นผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม” รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วินัย สุตรีศาสตร์. (2552: 96)</p>	<p>④ มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>② “มีใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเลือกสรรหรือฝึกอบรมให้เป็นนักบริหารการศึกษาตามวิธีการที่กำหนด พัฒนาตนเองและเป็นสมาชิกชมรมสมาคมวิชาชีพทางการบริหาร” รายงานวิจัยเรื่องที่ 10 เชษฐา แสงรัตน์. (2552: 104)</p>	<p>③ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>① “ผู้บริหารต้องมีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงห์สิน. (2554: 122)</p>	<p>① รักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>② “ผู้บริหารต้องมีคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา” รายงานวิจัยเรื่องที่ 15 สุนันท์ ธีระโรจนรัตน์. (2554: 76)</p>	<p>② มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>
<p>① “ผู้บริหารต้องมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู” รายงานวิจัยเรื่องที่ 17 อัจฉรวารณณ์ บุขบงค์. (2554: 80)</p>	<p>④ มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการศึกษ</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ พัฒนาวิชาชีพ อยู่เสมอ สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่เพื่อการศึกษาพัฒนา วิชาชีพ ค้นคว้าวิจัยและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 18 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554: 99-100)</p> <p>② “ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกและผ่านการ อบรมมาแล้วอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 19 ทองน้อย ทับทิมหิน. (2555: 90)</p> <p>① “รักษามาตรฐานวิชาชีพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ปกป้องการปฏิบัติงานของสมาชิกในวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ของตนเองให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพการบริหาร” รายงานวิจัยเรื่องที่ 20 จินดา พุ่มสกุล. (2556: 121)</p> <p>④ “มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มี เจตคติที่ดี มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ดัสกรณ. (2556: 126)</p> <p>③ “การหมั่นศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่ เสมอ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 22 สุนทร แคนดี. (2556: 72)</p> <p>“ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมทางสังคมที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์” รายงานวิจัยเรื่องที่ 25 จิตรา กรมจรรยา. (2557: 94)</p> <p>① “ผู้บริหารต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู” รายงานวิจัยเรื่องที่ 28 พงนิพร สงกุล. (2557: 86)</p>		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">②</p> <p>“ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะทางด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี ตามที่กำหนด”</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 30 สรวีย์ พลธีรยุทธ. (2557: 76)</p>		
<p style="text-align: center;">③</p> <p>“พัฒนางานของตนเองเพื่อสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาและวิชาชีพ”</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 32 อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559: 108)</p>		
<p style="text-align: center;">①</p> <p>“รับรู้และเข้าใจในข้อพึงประพฤติ ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมที่จัดขึ้น ตระหนักถึงผลดีแห่งคุณค่าที่จะได้รับจากการประพฤติและปฏิบัติ”</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 33 วิชรีพร ชัยจักร์. (2560: 103)</p>		
<p style="text-align: center;">③</p> <p>“ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างความรู้พัฒนาวิชาชีพการบริหารจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง”</p> <p style="text-align: center;">รายงานวิจัยเรื่อง ที่ 37 เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562: 98-99)</p>		

จากตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา 3) พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และ 4) มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตารางที่ 4.15 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางบริหารการศึกษา

ความสัมพันธ์ของ คำหลัก	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1. รักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	8
2. มีใบประกอบวิชาชีพผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	6
3. พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	9
4. มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

จากตารางที่ 4.15 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางบริหารการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ของคำหลัก ประกอบด้วย 1) การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พบประเด็นจำนวน 8 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 3, 14, 17, 18, 20, 21, 28, และ 33 2) มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา พบประเด็นจำนวน 6 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 2, 9, 10, 15, 19, และ 30 3) พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา พบประเด็นจำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 10, 18, 19, 20, 22, 32, และ 37 4) มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พบประเด็นจำนวน 2 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 21, และ 25

ตารางที่ 4.16 ผลการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้านการมีความมั่นคงทางครอบครัว

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p>① “มีความมั่นคงทางด้านครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ ② ประพลิตินตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 7 บุญลือ คงน้อย. (2552: 86)</p> <p>① ② “มีฐานะทางการเงินของครอบครัวที่ดี ① รู้จักประมาณตน ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตพอเพียง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 9 วันชัย สุตรีศาสตร์. (2552: 99)</p> <p>① “ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม มีความมั่นคงด้านครอบครัว” รายงานวิจัยเรื่องที่ 11 อุไร ตาลสถิตย์. (2552: 111)</p> <p>③ “มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว แยกแยะงานและครอบครัวได้ ① เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว ครอบครัวอบอุ่น มีความมั่นคง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 14 มาศกุล สิงหาคิน. (2554: 122)</p> <p>② ③ “ดำรงชีพอย่างพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัวและ บุคคลทั่วไป” รายงานวิจัยเรื่องที่ 21 ณัฐทิภรณ์ ตัสกรณ. (2556: 126)</p> <p>② “ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สร้างความศรัทธาเป็นที่ยอมรับแก่ บุคคลทั่วไป” รายงานวิจัยเรื่องที่ 24 อุดลย์เดช พาบ. (2556: 128)</p> <p>② “รู้จักประหยัดและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 29 มัลลนา แก้วสุวรรณ. (2557: 61)</p> <p>① “ผู้บริหารควรมีฐานะทางเศรษฐกิจ และครอบครัวที่มั่นคง” รายงานวิจัยเรื่องที่ 31 สามารถ ฟองศิริ. (2558: 90)</p> <p>③ “ผู้บริหารควรกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัว และ บุคคลอื่นๆ” รายงานวิจัยเรื่องที่ 32 อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559: 108)</p>	<p>① ครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง</p> <p>② ดำเนินชีวิตตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>③ เป็นแบบอย่างที่ดี ของครอบครัว</p>	<p>มีความมั่นคงทาง ครอบครัว</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

กลุ่มคำที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<p style="text-align: center;">②</p> <p>“ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สร้างความศรัทธาและการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัวและจากบุคคลทั่วไป”</p> <p style="text-align: center;">③</p> <p>รายงานวิจัยเรื่องที่ 36 สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561: 71)</p>		

จากตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากกลุ่มคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาคือ มีความมั่นคงทางครอบครัว ประกอบด้วย 1) มีครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง 2) ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 สรุปการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	รายงานวิจัยเรื่องที่																																					รวม		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
1. ด้านมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	22	
2. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	30
3. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	29	
4. ด้านการมีภาวะผู้นำ	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	26
5. ด้านการมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	28	
6. ด้านการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	30	
7. ด้านการมีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	19
8. ด้านการมีความมั่นคงทางครอบครัว	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	10	

จากตารางที่ 4.18 สรุปการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย พบว่า ความสัมพันธ์ของค่าหลัก ประกอบด้วย

- 1) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 22 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 29, 31, 33, 35, และ 36
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 30 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, และ 37
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรม พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 29 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 35, 36, และ 37
- 4) มีภาวะผู้นำ พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 26 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 35, และ 36
- 5) มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 28 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, และ 37
- 6) มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 30 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 36, และ 37
- 7) มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 19 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 1, 2, 3, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 28, 30, 32, 33, และ 37
- 8) มีความมั่นคงทางครอบครัว พบประเด็นจำนวนทั้งสิ้น 10 รายการ ได้แก่ รายงานวิจัยเรื่องที่ 6, 9, 11, 14, 21, 24, 29, 31, 32, และ 36

ตารางที่ 4.19 สรุปรายด้านการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย	
มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน	<p>บุคลิกภาพภายนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิริยาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน 2. แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ 3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ 4. มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ 5. ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน <p>บุคลิกภาพภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ 2. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 2. มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม 3. มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวและมีความจริงใจ 4. มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี 5. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน 6. เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ
มีคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม 2. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3. มีความเมตตา กรุณา 4. มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา 5. ยึดมั่นในกฎ ระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 6. ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข 7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
มีภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการใช้เหตุและผล 2. สามารถโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี 3. มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. มีไหวพริบ สติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี
มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	<p>ด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา 2. มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา 3. มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 4. มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นิเทศการศึกษา และการแนะแนว 5. มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย	
	<p>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณและการเงิน 2. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์ <p>ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร 2. มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู <p>ด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2. เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3. มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่ 4. รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>ด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา 2. มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</p> <p>มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นประชาธิปไตย 4. มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ <p>ด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน 4. รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5. จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา
มีจรรยาบรรณพัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2. มีใ้ประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา 3. พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา 4. มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
มีความมั่นคงทางครอบครัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง 2. ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. เป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.19 สรุปรายด้านการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย พบว่า

ด้านที่ 1 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน ประกอบด้วย บุคลิกภาพภายนอก คือ 1) มีกิริยาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน 2) แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ 3) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ 5) ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และบุคลิกภาพภายใน คือ 1) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ 2) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

ด้านที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย 1) การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 2) มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม 3) มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว และมีความจริงใจ 4) มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี 5) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และ 6) เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ

ด้านที่ 3 มีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3) มีความเมตตา กรุณา 4) มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา 5) ยึดมั่นในกฎระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 6) ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และ 7) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน

ด้านที่ 4 มีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1) เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการใช้เหตุผลและผล 2) สามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี 3) มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 5) มีไหวพริบสติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี

ด้านที่ 5 มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา 2) มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา 3) มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 4) มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นิเทศการศึกษา และการแนะแนว 5) มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ 1) มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณและการเงิน 2) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร 2) มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ 1) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3) มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่ และ 4) รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านที่ 6 มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา 2) มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 3)

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นประชาธิปไตย 4) มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2) ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน 4) รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5) จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา

ด้านที่ 7 มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา 3) พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และ 4) มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ด้านที่ 8 มีความมั่นคงทางครอบครัว ประกอบด้วย 1) มีครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง 2) ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย
2. เพื่อสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

5.1.2 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ผู้วิจัยศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย ที่มีการเผยแพร่และสืบค้นข้อมูลย้อนหลังจนถึงปี พ.ศ. 2562 พบจำนวนทั้งสิ้น 323 รายการ โดยเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยเพื่อนำมาสังเคราะห์ ประกอบด้วย

1. เป็นรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน
2. เป็นรายงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-2562 รวมระยะเวลา 12 ปี (ย้อนหลังจากประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550)
3. สามารถสืบค้นได้จากแหล่งข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ฐานข้อมูลโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดในประเทศไทย ThaiLis ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หอสมุดแห่งชาติ National Library of Thailand และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ Thesis Online จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ
4. เป็นรายงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์และปริญญานิพนธ์ ระดับการศึกษามหาบัณฑิต (ปริญญาโท) และระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

5. เป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Text)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. รายงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ได้จำนวนทั้งสิ้น 39 รายการ
7. รายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ได้จำนวนทั้งสิ้น 37 รายการ

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ใช้ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตามเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score) ประเด็นการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 15 รายการ แต่ละประเด็นมีความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับค่าเฉลี่ยที่ 0.66-1.00 และมีความเชื่อมั่น (Inter-Rater Reliability : IRR) จากการวัดความสอดคล้องภายในที่ผู้ประเมินมีความอิสระต่อกัน ค่าที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.86

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ประกอบด้วย สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย และประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย
2. สังเคราะห์รายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ตามรูปแบบการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) ด้วยวิธีการวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) จากผลรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยนำมาวิเคราะห์ให้มีความความสัมพันธ์สอดคล้องเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีเนื้อหาจำกัความที่ครอบคลุม มีความกระชับ เข้าใจง่ายและตรงประเด็น ตามหลักการวิเคราะห์คุณสมบัติและส่วนประกอบของข้อมูลเชิงคุณภาพ

5.1.5 สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

คุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัย พบว่า เป็นรายงานวิจัยสาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 และเป็นรายงานวิจัยสาขาการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41

สถาบันการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า เป็นรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มากที่สุด จำนวน 8 รายการ คิดเป็นร้อยละ 21.63 รองลงมาเป็นรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.81 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8.11 รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สถาบันการศึกษาละ 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.40 และรายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี น้อยที่สุดสถาบันการศึกษาละ 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70

ปีที่สำเร็จการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2554 มากที่สุด จำนวน 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2557 จำนวน 6 รายการ คิดเป็นร้อยละ 16.22 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2551 และปี พ.ศ. 2556 จำนวนปีละ 5 รายการ คิดเป็นร้อยละ 13.51 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2552 จำนวน 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 10.81 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2553 ปี พ.ศ. 2560 และปี พ.ศ. 2561 จำนวนปีละ 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41 และน้อยที่สุดสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2555 ปี พ.ศ. 2558 ปี พ.ศ. 2559 และปี พ.ศ. 2562 จำนวนปีละ 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70

ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า เป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมาเป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 43.24 ศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 8.11 และศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับชั้นปฐมวัย น้อยที่สุด จำนวน 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 2.70

ประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย พบว่า เป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนรัฐบาล มากที่สุด จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.59 และศึกษาวิจัยในโรงเรียนเอกชน น้อยที่สุด จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.41

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

2.1 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน ประกอบด้วย บุคลิกภาพภายนอก คือ 1) มีกิริยาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน 2) แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ 3) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ 5) ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และบุคลิกภาพภายใน คือ 1) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ 2) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

2.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย 1) การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 2) มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม 3) มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว และมีความจริงใจ 4) มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี 5) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และ 6) เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ

2.3 มีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3) มีความ

เมตตา กรุณา 4) มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา 5) ยึดมั่นในกฎ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการ
 ไม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 6) ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และ 7) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน

2.4 มีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1) เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการใช้เหตุและผล 2) สามารถโน้มน้าวจูงใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี 3) มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 5) มีไหวพริบสติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี

2.5 มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา 2) มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา 3) มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 4) มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นิเทศการศึกษา และการแนะแนว 5) มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ 1) มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณและการเงิน 2) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร 2) มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ 1) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3) มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่ และ 4) รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.6 มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา 2) มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ มีความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นประชาธิปไตย 4) มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2) ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน 4) รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5) จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา

2.7 มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา 3) พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และ 4) มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.8 มีความมั่นคงทางครอบครัว ประกอบด้วย 1) มีครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง 2) ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ แบ่งการอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.2.1 อภิปรายคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ประเด็นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประเภทรายงานวิจัยเป็นงานวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) สาขาการบริหารการศึกษา และเป็นรายงานวิจัยที่มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมากที่สุด เนื่องมาจากเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดอยู่ในช่วงระยะเวลา 12 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-2562 ย้อนหลังจากประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 อีกทั้งรายงานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเฉพาะรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง และเป็นรายงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์หรือปริญญาโทเท่านั้น ส่วนรายงานวิจัยอื่นๆ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือก ผู้วิจัยมิได้นำมาใช้ในการสังเคราะห์ครั้งนี้ ซึ่งจากผลการศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยนั้น สามารถอธิบายได้ว่า การค้นพบรายงานวิจัยจำนวนมากจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น อันเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ถูกจัดตั้งขึ้นอยู่หลายแห่ง ครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 38 แห่ง (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2561: 15-17) อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ยังทำการเปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นจำนวนมาก และมีรายงานวิจัยที่เผยแพร่หลายรายการ จึงทำให้ค้นพบรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดหลายรายการ ทั้งนี้การศึกษาวิจัยในด้านดังกล่าวของมหาวิทยาลัยราชภัฏยังได้ตอบสนองกับจุดเน้นของสถาบันที่มุ่งเน้นการส่งเสริมวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและท้องถิ่น สอดคล้องกับ บุศรา สารเกษ (2555. 72) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าการบริหารจัดการงานวิจัยปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่ครอบคลุมในทุกมิติอย่างหลากหลายตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาทางสังคมและท้องถิ่น โดยจากการประเมินคุณภาพสามารถส่งเสริมและปฏิบัติได้ในระดับดี การกำหนดยุทธศาสตร์นโยบาย แผนงาน เป้าหมายของการบริหารงานวิจัย สามารถทำได้ค่อนข้างชัดเจนและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการวิจัย ทั้งระยะสั้น และระยะยาว ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพ

ประเด็นที่ 2 จากรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด และผ่านการประเมินคุณภาพงานวิจัยนั้น พบว่าเป็นรายงานวิจัยในระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ทั้งสิ้นจำนวน 37 รายการ ทั้งนี้จากสาเหตุของการค้นพบรายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ในระดับมหาบัณฑิตทั้งหมด เนื่องมาจากการศึกษาวิจัยในระดับดังกล่าวมักมีขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยในลักษณะเชิงสำรวจและศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษา ซึ่งจะมีความแตกต่างจากการศึกษาวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต ที่มีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการศึกษาวิจัยในลักษณะเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยให้ความสำคัญกับการผสมผสานกันระหว่างการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและให้ได้ผลผลิตหรือนวัตกรรมใหม่สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติจริง หรือแก้ไขสภาพปัญหาและพัฒนาต่อยอดในสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้มากยิ่งขึ้น (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. 2562: 41) ซึ่งจากข้อค้นพบดังกล่าวได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชหทัย รุจิชัยธรรมกุล (2558: 66) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทางด้านดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีจำนวนทั้งสิ้น 27 รายการ ซึ่งรายงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นรายงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) แบ่งเป็นงานวิทยานิพนธ์จำนวน 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 63.0 และงานสารนิพนธ์ จำนวน 8 รายการ คิดเป็นร้อยละ 29.60 รวมคิดเป็นร้อยละ 92.60 และรายงานวิจัยที่เป็นบทความวิจัย จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 7.40 ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่าข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นรายงานวิจัยในระดับมหาบัณฑิตมากที่สุดเช่นเดียวกัน

ประเด็นที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานรายงานวิจัยในประเภทระดับสถานศึกษาที่พบ ในประเด็นหนึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาส่วนมากกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล มากถึงจำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 43.24 โดยเฉพาะช่วงก่อนปี พ.ศ. 2553 สาเหตุอันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบและบริหารงานโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนร่วมกัน (ราชกิจจานุเบกษา. 2546: 12) และต่อมาได้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ได้จัดระเบียบแยกเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาออกจากกัน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามี

ประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา. 2553: 6) ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการศึกษาในลักษณะแบ่งแยกระดับโรงเรียนทั้งประเภทประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5.2.2 อภิปรายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

จากการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถอธิบายได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน ประกอบด้วย บุคลิกภาพภายนอก คือ 1) มีกิริยาจาสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน 2) แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ 3) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีความสง่าผ่าเผย น่านับถือ 5) ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และบุคลิกภาพภายใน คือ 1) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ 2) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก ทั้งนี้การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายในของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการสะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีจากบุคคลที่พบเห็น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในเชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับ อำนาจ ทองโปร่ง (2554: 32) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพที่แสดงออกเฉพาะตัวของผู้บริหารนั้น คือความโดดเด่นและความแตกต่างจากผู้อื่นในองค์กร กล่าวคือผู้บริหารที่พึงประสงค์จะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี เช่น แต่งกายเรียบร้อย ท่าทางดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความเชื่อมั่น ความมั่นใจในการทำงานร่วมกันได้ อีกทั้งการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายในของผู้บริหารสถานศึกษายังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชาพัชญ์ โหนะ (2562: 201) ที่ได้ศึกษาวิจัยด้านรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 โดยมีผลการวิจัยประเด็นหนึ่งที่ระบุว่าองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานั้น คือการเป็นผู้ที่ปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพทางกาย มีการติดตามความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีบุคลิกภาพทางอารมณ์และจิตวิทยาที่ดี มีการยอมรับปรับตัว มีความยืดหยุ่นพร้อมเผชิญกับปัญหาได้อย่างทันท่วงที มีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นๆ ได้ นอกจากนี้การมีบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษานั้นยังสอดคล้องกับองค์ประกอบของจิตในระดับขั้นซูเปอร์อีโก้ (Superego) ตามแนวคิดทฤษฎีของ Sigmund Freud (อ้างใน ฐิยาพร กัณตารณวัฒน์. 2563: 169) กล่าวคือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงออกถึงบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารบุคคลนั้นๆ สามารถควบคุมจิตใจและแสดงพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและคุณธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมและการยอมรับของสังคมอีกด้วย

ด้านที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย 1) การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 2) มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานเป็นทีม 3) มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว และมีความจริงใจ 4) มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี 5) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคอยให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และ 6) เป็นผู้ให้เกียรติและยกย่องชมเชยผู้อื่นเสมอ ทั้งนี้การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้การทำงานร่วมกันของบุคคลหรือสมาชิกในองค์กรเกิดความร่วมแรงร่วมใจ สามารถดึงศักยภาพให้บุคลากรอยากทำงานร่วมกันกับผู้บริหาร รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงพร รุ่งเรืองศรี (2561: 143) ที่ได้อธิบายถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่าต้องมีสมรรถนะตามลักษณะงานการปฏิบัติที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือ มีทักษะการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี จึงจะทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จ นอกจากนี้การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ali Sabanci (2013: 56-62) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอนาคตภาพของผู้นำในสถานศึกษา ซึ่งระบุถึงคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ซึ่งคุณลักษณะจุดแข็งดังกล่าวนี้เป็นคุณสมบัติที่จะส่งผลให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จในองค์กร อีกทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Concept) (จิตนา กาญจนพันธ์ุ. 2558: 47) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมในการดำเนินงาน เป็นต้น

ด้านที่ 3 มีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3) มีความเมตตา กรุณา 4) มีวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนในการทำงาน รับผิดชอบและตรงต่อเวลา 5) ยึดมั่นในกฎระเบียบ และหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 6) ละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และ 7) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน ทั้งนี้การมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นการสะท้อนถึงแนวคิดหรืออุดมคติที่ดีของผู้บริหาร ประกอบด้วย คุณธรรมคือคุณค่าที่อยู่ภายในจิตใจ และจริยธรรมคือพฤติกรรมที่เกิดจากการกระทำของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการที่ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรัก ความเมตตา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 40) (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 73) นอกจากนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ยังสอดคล้องกับความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือผู้ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมนั้นย่อมนำมา

ซึ่งความสุขและความสงบ โดยจริยธรรมของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นจากกระบวนการทางปัญญา เมื่อมนุษย์มี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้มากขึ้น การแสดงออกผ่านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมย่อมเพิ่มพูนมากขึ้น นำไปสู่ความสุขของชีวิตโดยสมบูรณ์ (Lawrence Kohlberg. 1964 อ้างใน รุธิยาพร กันตารณวัฒน์. 2563: 183)

ด้านที่ 4 มีภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1) เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีตามสถานการณ์ มีหลักการใช้เหตุและผล 2) สามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี 3) มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 5) มีไหวพริบสติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาได้ดี ทั้งนี้การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานขององค์กรหรือสถานศึกษา กล่าวคือภาวะผู้นำของผู้บริหารนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่คอยชักจูงให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติตามและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ระบุถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาว่าต้องเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในด้านต่างๆ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 50) (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 74) อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Miriam A. Campo (2014: 5) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร คือผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำและมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ อย่างแท้จริง จึงจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรนั้นประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Haroon Rasheed Baqai (2018: 2) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความสำคัญของผู้นำทางการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความสำคัญของการเป็นผู้นำทางการศึกษา คือการมีพฤติกรรมที่สร้างคุณค่าในตนเอง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมชักนำองค์กร ปฏิบัติตนและดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านที่ 5 มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักสูตรทางการศึกษา 2) มีความรู้ในวัดและประเมินผลการศึกษา 3) มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 4) มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นิเทศการศึกษา และการแนะแนว 5) มีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ 1) มีความรู้ในการจัดทำงบประมาณและการเงิน 2) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) มีความรู้ในด้านการพัฒนาบุคลากร 2) มีความรู้ในการประเมินเงินเดือนและผลงานครู ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ 1) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3) มีความรู้เกี่ยวกับงานปรับปรุงอาคารและสถานที่ และ 4) รู้แนวทางและวิธีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้การมีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษานั้น ได้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 80

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 3) ซึ่งบัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ขึ้นบนเว็บไซต์สาธารณะ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็น อันจะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ซึ่งประกอบด้วยความรู้และทักษะด้านต่างๆ เช่น ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของชาติและหลักการจัดการ เรียนรู้ ความรู้ความสามารถในการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสามารถในการจัดการสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเรื่องอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ด้านที่ 6 มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการ บริหารงานวิชาการ คือ 1) มีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายของ สถานศึกษา 2) มีความสามารถในการวางแผนโครงการและระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ มี ความสามารถในการควบคุมดูแลงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล คือ 1) สามารถมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการ พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) สร้างความสามัคคีและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็น ประชาธิปไตย 4) มีความสามารถในการส่งเสริมวินัยแก่บุคลากร และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ด้าน การบริหารงานทั่วไป คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 2) ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการดำเนินงานการปกป้องสิทธิเด็กและเยาวชน 4) รายงานผลและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5) จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมมือทางการศึกษา ทั้งนี้การมีความรู้ ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ได้สอดคล้องกับ Abdikadir Issa Farah (2013: 12-16) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีคุณลักษณะในการทำหน้าที่เป็นนักการเมือง นักเศรษฐศาสตร์ นักจิตวิทยา นักสังคมวิทยา นักวัฒนธรรมและศาสนา อันเนื่องมาจากในสถานศึกษานั้นมีผู้รับบริการ ที่หลากหลาย อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ดังนั้นคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการ เหล่านี้จึงถือเป็นความสมบูรณ์แบบและก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้การมีความรู้ความสามารถในการบริหารที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ยังสอดคล้องกับ แนวคิดของ รัตนา กาญจนพันธ์ุ (2560: 92-93) ที่ได้อธิบายถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่คุณสมบัติประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม เป็นผู้ ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศงานที่ดี บริหารงานด้วยความระมัดระวังใส่ใจ บริหารด้วยความยุติธรรม และเพื่อประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งองค์กรทุกฝ่าย เห็นแก่ประโยชน์และความรับผิดชอบต่อชุมชน

สังคมและประเทศชาติเป็นส่วนรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 7 มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การรักษามาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) มีใบประกอบวิชาชีพ ผ่านการเลือกสรรและการอบรมพัฒนา 3) พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และ 4) มีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยการมีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 73) อีกทั้งยังสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 37-56) (ราชกิจจานุเบกษา. 2556: 72-74) ที่กำหนดไว้ดังนี้ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านที่ 8 มีความมั่นคงทางครอบครัว ประกอบด้วย 1) มีครอบครัวอบอุ่น และมีฐานะที่มั่นคง 2) ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว ซึ่งการมีความมั่นคงด้านครอบครัวของผู้บริหารสถานศึกษานั้น สามารถกล่าวได้ว่าครอบครัวคือจุดเริ่มต้นและถือเป็นสถาบันหลักที่สำคัญของการแสดงความรับผิดชอบต่อสมาชิก ทั้งนี้การมีความมั่นคงทางครอบครัวดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวคิดของ สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ (2555: 36) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าควรเป็นผู้ที่เก่งในการดำเนินชีวิต ซึ่งหมายถึงความสามารถในการแบ่งเวลาสำหรับดูแลสุขภาพร่างกายตนเอง และความสามารถในการดูแลครอบครัวได้เป็นอย่างดี ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลัก

คุณธรรมของผู้บริหารที่ดี (วิภาดา ธาธาศรีสุทธิ. 2560: 139) คือผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ท่านไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กัลยาณมิตรธรรม หรือเป็นผู้ที่นำเคราะห์พญา เรียกว่า ครู ซึ่งหมายถึง การที่ผู้บริหารเป็นที่พึ่งพาอาศัย แก่ครอบครัวและคนรอบข้าง สามารถเป็นที่พึ่งทางใจให้แก่บุคคลอื่นๆ ได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้มีสาระสำคัญจากผลการวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการศึกษาข้อมูลในระดับทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยจากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยนั้น คือการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และมีความมั่นคงทางครอบครัว ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษานำข้อมูลไปประกอบการดำเนินงาน อาทิ การกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา หรือนโยบายด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์และก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อวงการศึกษาระดับประเทศ เป็นต้น

2. ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีความสอดคล้องและสะท้อนถึงรายละเอียดประเด็นพฤติกรรม ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังนั้นองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ควรวางแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามประเด็นของผลการวิจัย อันจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รักษามาตรฐาน เกียรติคุณและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ในฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่บุคคลอื่นๆ ในสังคมสืบเนื่องต่อไป

3. จากการสังเคราะห์รายงานวิจัย ด้วยวิธีการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ถือได้ว่าเป็นการสังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัยที่มีกระบวนการศึกษาหลากหลายประเภท แต่เป็นการมุ่งศึกษาวิจัยในประเด็นปัญหาเดียวกัน ทั้งนี้ในความแตกต่างของการวิจัยดังกล่าว ประกอบด้วย ระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือที่ใช้ กลุ่มตัวอย่าง บริบทพื้นที่ และระยะเวลาที่ศึกษา เป็นต้น ซึ่งจากสรุปผลการวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษาในเรื่องนี้ ได้สะท้อนออกมาและแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมทิศทาง แนวโน้ม หรือมุมมองของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไทยนั้น คือความพึงปรารถนาและความต้องการที่อยากให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีคุณสมบัติเป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว ดังนั้นจึงสามารถเชื่อถือได้ว่าหากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยได้ศึกษาหรือนำหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากันกับแต่ละบุคคลหรือสถานศึกษาแล้ว ภาพลักษณ์ที่สะท้อนส่งผลออกมาก็ย่อมน่าจะเป็นที่พึงพอใจและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่ประกอบด้วย การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรู้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทางการศึกษา และมีความมั่นคงทางครอบครัว ไปศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเชิงลักษณะการกำหนดกลยุทธ์หรือพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย รวมถึงการออกแบบวิจัยที่ส่งเสริมต่อแนวทางการกำหนดเกณฑ์คัดเลือกบุคคลเข้าสู่การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะแบ่งแยกประเภทการดำรงตำแหน่ง อาทิเช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูและบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นการสะท้อนและชี้ชัดให้เห็นถึงคุณลักษณะที่เฉพาะเจาะจง มีความเหมาะสมกับประเภทการดำรงตำแหน่งนั้นๆ มากยิ่งขึ้น

3. การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้วยการประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบนี้ เป็นการศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยในเชิงคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีความหลากหลายเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น จึงควรมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหรือรูปแบบการศึกษาวิจัยในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ หรือการวิจัยผสมผสานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นต้น รวมถึงการรวบรวมข้อมูลวิจัยที่เป็นข้อมูลระดับปฐมภูมิ (Primary Data) และระดับทุติยภูมิ (Secondary Data) ร่วมกัน

4. ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัย ด้วยการประยุกต์ใช้แนวคิดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบในศาสตร์การบริหารการศึกษาประเด็นอื่นๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และสรุปรวบรวมข้อมูลในประเด็นปัญหาเดียวกันด้านการบริหารการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษานาชาติต่อไป

บรรณานุกรม

- กรณีการ ภิรมย์รัตน์. 2559. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2562, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://otepc.go.th/images/pdf>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2562. ระบบคลังข้อมูลกลางด้านการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.eduwh.moe.go.th/pub/>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2562. หลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://personnel.obec.go.th/>.
- จารุณี แก้วเอี่ยม. 2557. เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์
- จินดา พุ่มสกุล. 2556. “คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชัยเสถียร พรหมศรี. 2557. “แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับงานวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา.” วารสารนักบริหาร. 34(1) : 11-22.
- ซูชีพ เปียदनอก. 2560. “การประเมินคุณภาพงานวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 9(1) : 204-209.
- ฐิยาพร กันตารณวัฒน์. 2563. จิตวิทยาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : หจก. มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ดวงพร รุ่งเรืองศรี. 2561. “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21.” วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง. 7(1) : 106-149.
- ทรงพล เจริญคำ. 2562. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- ธวัลหทัย รุจิชัยธรรมกุล. 2558. “ดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย : การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ.” สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาดนตรี บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. **การวิเคราะห์ทอภิมาน : Meta-analysis**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจง ลาวะลี. 2560. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน.” **วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 6(2): 206-215.
- บุญจันทร์ สีสันต์. 2560. **วิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มินเซอร์วิส ซัพพลาย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2556. **การวิจัยเบื้องต้น : ฉบับปรับปรุงใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญมี พันธุ์ไทย. 2557. **ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- บุพผา เมฆศรีทองคำ. 2551. “การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน การสังเคราะห์งานวิจัยเชิง คุณภาพ.” **วารสาร BU Academic Review**. 7(1) : 59-65.
- บุศรา สารเกษ. 2555. “แนวทางการพัฒนาระบบกลไก การบริหารจัดการงานวิจัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.” **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสถิติประยุกต์**. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประกอบ คู่ปรัดน์. 2552. **ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อและความหมาย**. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2561, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : http://pracob.blogspot.com/2009/11/blog-post_1389.html.
- ประสพชัย พสุนนท์. 2558. “การประเมินความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินโดยใช้สถิติแคปปา.” **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์**. 8(1) : 2-20.
- ประสพชัย พสุนนท์. 2558. “ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์.” **วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 18(2) : 375-396.
- เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2554. **การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. 2560. **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- ภิษาพัชญ์ โทนา. 2562. “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มนตรา ผลศรีธธา. 2557. “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม ของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ**. 17(2) : 738-751.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มณีญา สุราษ. 2559. **การวิจัยทางการศึกษา**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มธุรส ผ่านเมือง. 2561. “การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบในการค้นหาปัจจัยและแนวทางในการแก้เกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศ.” **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. 26(4) : 706-719.
- โยธิน นิลคช. 2561. “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.” **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018**. 1(2) : 411-422.
- เยาวลักษณ์ มีบุญมาก. 2560. “การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เป็นเบาหวาน.” **วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข**. 27(ฉบับพิเศษ) : 72-89.
- รัตนา กาญจนพันธ์. 2558. **มนุษย์สัมพันธ์ทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนา กาญจนพันธ์. 2560. **จริยธรรมสำหรับนักบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2546. **พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546**. เล่ม 120 ตอนที่ 62 ก. หน้า 1-30.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2550. **แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550**. เล่ม 124 ตอนพิเศษ 51 ง. หน้า 37-56.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2553. **พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. เล่ม 127 ตอนที่ 55 ก. หน้า 4-6.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2556. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 51 ง. หน้า 72-74.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2556. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 65-71.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2562. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562**. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง. หน้า 18-20.
- รุ่งกานต์ มณีฉาย. 2559. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.” **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งนภา จันทรา. 2560. “การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านรูปแบบการจัดการโรคความดันโลหิตสูงโดยไม่ใช้ยาในผู้ใหญ่.” **วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข**. 27(3) : 133-145.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2553. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. 2562. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วงเดือน นาราสังข์. 2560. “พระบรมราโชวาทที่จารึกอยู่ในประวัติศาสตร์ของชาว มศว (พ.ศ. 2517-2531).” **วารสารประวัติศาสตร์ 2560**. 42(1) : 1-11.
- วัชรพร ชัยจักร์. 2560. “คุณลักษณะตามสภาพจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. 2554. **เทคนิคการเขียนงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์**. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://www.wiruch.com/>.
- ศักดิ์ชาย ตั้งประเสริฐ และนลินภัทร์ ปรีวัฒน์ปรีयर. 2557. “การถ่ายทอดความรู้ในบริบทการบูรณาการระบบสารสนเทศ : การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ.” **วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ**. 10(2) : 70-84.
- สดุติ จีระออน. 2561. “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สมเกียรติ โภธิสัตย์ และคณะ. 2547. **คู่มือการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (systematic reviews)**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไหลทองมาสเตอร์พรินท์.
- สมชาย วรภิเกษมสกุล. 2554. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://www.pwsnpru.ac.th/>.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2543. **หลักการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สัมมา รณิธย์. 2560. **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง จำกัด.
- สามารถ ฟองศิริ. 2558. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 5.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุทธิชัย ปัญญาโรจน์. 2555. **ครบเครื่องเรื่องนักบริหาร**. กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส (1989).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุวิมล ตีรภานนท์. 2561. **สถิติและการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2563. **ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://www.obec.go.th/>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2561. **สถิติอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีโน พับลิชชิ่ง แอนด์ แพคเกจจิ้ง จำกัด.
- อรพันธ์ อันติมานนท์. 2556. **หลักการประเมินคุณภาพงานวิจัย**. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563, [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://kmops.moph.go.th/index.php/km-test/>.
- อนุวัติ คุณแก้ว. 2555. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา คำมะหิตย์ และมัลลิกา มากรัตน์. 2559. “การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ : วิธีการปฏิบัติที่ละขั้นตอน.” **วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้**. 3(3) : 246-259.
- อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556. “การทบทวนอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews).” **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. 1(1) : 87-105.
- อัมพร จงเสรีจิตต์ และนิคม มูลเมือง. 2556. “การทบทวนอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews).” **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. 1(2) : 114-124.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. 2562. **การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดและการประยุกต์ใช้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. 2555. “เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.” **วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 17 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 17(1) : 17-29.
- อำนวยการกอง. 2554. **ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- Alquizar J. S. 2013. “Characteristics of School Administrators as Predictors of Instructional Management Leadership.” [Online]. Available <https://www.researchgate.net/>
- Baqai, H. R. 2018. “Servant Leadership and Job Satisfaction in K-12 Schools : A Systematic Review.” [Online]. Available : <https://search-proquest.com.clvpn.swu.ac.th/-main.pdf>
- Campo, M. A. 2014. Leadership and Research Administration. **Research Management Review**. 20(1) : 1-5.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Clarke, M. 2018. "Partially Systematic Thoughts on the History of Systematic Reviews." [Online]. Available : <https://doi.org/10.1186/s13643-018-0833-3>
- Day, C. & Sammons, P. 2016. **Successful School Leadership.** [Online]. Available : <https://www.educationdevelopmenttrust.com/Research/2015/r-successful-school-leadership.pdf>
- Farah, A. I. 2013. "School Management: Characteristics of Effective." Principal Global Journals Inc. (USA) , 13(13) : 12-16.
- Naylor, P. J. 2015. "Implementation of School Based Physical Activity Interventions: A Systematic Review." [Online]. Available : <https://ac-els-cdn-com.clvpn.swu.ac.th/-main.pdf>
- Paul, S.A. 2016. "A Systematic Review of Reading Interventions for Secondary School Students." [Online]. Available : <https://ac-els-cdn-com.clvpn.swu.ac.th/-main.pdf>
- Ridgers, N. D. 2012. "Physical Activity During School Recess : A Systematic Review." [Online]. Available : <https://ac-els-cdn-com.clvpn.swu.ac.th/-main.pdf>
- Sabancı, A. 2013. "Understanding School Leaders' Characteristics and Estimating the Future. " [Online]. Available : <http://www.scirp.org/journal/ojl>.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ อว 7004/ 1865

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบประเมิน

เรียน :


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

ด้วย นายสิทธิพงษ์ ปานนาค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ” โดยมี รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร. รุธิยาพร กันตธาณวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบประเมินนี้ว่ามีเนื้อหา ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นาย สิทธิพงษ์ ปานนาค มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผศ.ดร.วรพงษ์ ไพรินทร์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ
โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692
โทรสาร. 02-329-8436
ติดต่อนักศึกษา โทร.089-450-95822

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ อว 7004 /1865 วันที่ 6 ตุลาคม 2563


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบประเมิน

เรียน

ด้วย นายสิทธิพงษ์ ปานนาค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ” โดยมี รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ฐิยาพร กันตาธนวัดน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบประเมินนี้ว่ามีเนื้อหา ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นาย สิทธิพงษ์ ปานนาค มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบประเมินมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย


(ผศ.ดร.วรพงษ์ ไพรินทร์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับที่ 005
EC-KMITL_64_005

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ประจำ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังดำเนินการให้การรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CMOS Guideline, International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

รหัสโครงการ : EC-KMITL_64_005

ผู้วิจัยหลัก : นายสิทธิพงศ์ ปานนาต

ผู้วิจัยร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

- เอกสารที่ได้รับการพิจารณา :
1. แบบเสนอโครงการวิจัย ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 2. โครงการวิจัยฉบับเต็ม ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 3. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครผู้รับการวิจัย ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 4. แบบบันทึกข้อมูล ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 5. ประวัติผู้วิจัย ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....*พริตทภรณ์ ทิพย์โสธร*.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริตทภรณ์ ทิพย์โสธร)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประจำ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2563

วันที่รับรองการยกเว้น : วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

หมายเหตุ ไม่ต้องทบทวนต่อเนื่อง

(การแก้ไขเปลี่ยนแปลง รายงานความก้าวหน้า รายงานเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย อื่น ๆ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



No. 005
EC-KMITL_64_005

The Research Ethics Committee of
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
1, Chalongkrung Rd., Lat Krabang, Lat Krabang, Bangkok Thailand 10520
Tel. 02-3298000

Certificate of Exemption

The Research Ethics Committee of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang has exempted the following study which is to be carried out in compliance with the International guidelines for human research protection as Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline, International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice (ICH-GCP) and 45CFR 46.101(b)

Study title : A Game Development to Promote Computational Thinking
Study code : EC-KMITL_64_005
Principal investigator : MR.SITTIPONG PANNAK
Co-Investigator : Associate Professor Dr.Pariyaporn Tungkunan
Study center : Faculty of Industrial Education and Technology
Document reviewed : 1. Submission form version 1, date 21 October,2020
2. Full protocol/proposal version 1, date 21 October, 2020
3. Participant information sheet version 2, Date 21 October,2020
4. Data record form version 1, dated 21 October,2020
5. Curriculum Vitae dated 21 October,2020

Signature *Pastraporn Thipayasothon*
(Asst. Prof. Dr. Pastraporn Thipayasothon.)

Chair of the Human Ethics Committee
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, 2020

Date of Exemption : 2 November, 2020

Note No continuing review required

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค1 แบบคัดเลือกรายงานวิจัยตามเกณฑ์

เกณฑ์การคัดเลือกรายงานวิจัย	ใช่	ไม่ใช่
1. เป็นรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาในส่วนของภาครัฐหรือภาคเอกชน		
2. เป็นรายงานวิจัยในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ		
3. เป็นรายงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-2562 ระยะเวลา 12 ปี ย้อนหลังจากประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550		
4. เป็นรายงานวิจัยที่สามารถสืบค้นได้จากแหล่งข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ThaiLis ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ Thesis Online ของมหาวิทยาลัย และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หอสมุดแห่งชาติ National Library of Thailand		
5. เป็นรายงานวิจัยที่สามารถสืบค้นได้ฉบับเต็ม (Full Text)		

หมายเหตุ รายงานวิจัยที่นำมาศึกษาและประเมินคุณภาพงานวิจัยต้องเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดทั้ง 5 ข้อ หรือ 100%

ตารางที่ ค2 แบบวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของรายงานวิจัย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ข้อมูลพื้นฐานของรายงานวิจัย	จำนวน	ค่าร้อยละ
1. สาขาวิชา		
2. สถาบันการศึกษา		
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา		
4. ระดับสถานศึกษาที่ทำการวิจัย - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
5. ประเภทสถานศึกษาที่ทำการวิจัย - โรงเรียนปทุมวิไล - โรงเรียนเอกชน - โรงเรียนรัฐบาล		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ใช้ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ชื่อเรื่องรายงานวิจัย.....

ตารางที่ ค3 แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย

ประเด็นการประเมินรายงานวิจัย	ผลการประเมิน				
	0	1	2	3	4
1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน					
2. ระบุถึงปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย					
3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน					
4. จำนวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง					
5. ระยะเวลาของเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง					
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ					
7. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม					
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม					
9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม					
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม					
11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย					
12. แปลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน					
13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล					
15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้					
คะแนนรวม					
ค่าเฉลี่ย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรายงานวิจัยที่ใช้ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้คือ ประเมินคุณภาพรายงานวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic reviews) ตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัย การสังเคราะห์ผล และการแปลผล

2. แบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัยนี้เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีหัวข้อประเด็นการประเมินทั้งสิ้นจำนวน 15 ข้อ ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดให้มีคะแนนที่แสดงถึงระดับคุณภาพรายงานวิจัย คือ

0 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

1 คะแนน หมายถึง น้อย

2 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

3 คะแนน หมายถึง มาก

4 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

3. สรุปเกณฑ์การแปลผลการประเมินคุณภาพรายงานวิจัย คือ

คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 3.21-4.00 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยสูง

คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 2.41-3.20 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างสูง

คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 1.61-2.40 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยปานกลาง

คะแนนประเมินอยู่ระหว่าง 0.81-1.60 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยค่อนข้างต่ำ

คะแนนประเมินต่ำกว่า 0.80 หมายถึง คุณภาพรายงานวิจัยต่ำ

ประเด็นการประเมินรายงานวิจัย

1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน

0 หมายถึง ระบุความเป็นมาและปัญหาการวิจัยไม่สะท้อนถึงเหตุและผลในการวิจัย

1 หมายถึง ระบุความเป็นมาและปัญหาการวิจัย โดยใช้ข้อคิดเห็นส่วนตัวเท่านั้น ไม่มีทฤษฎี รายงานวิจัย และข้อมูลจากบุคคลหรือหน่วยงานอ้างอิง

2 หมายถึง ระบุความเป็นมาและปัญหาการวิจัย โดยมีทฤษฎี รายงานวิจัย และข้อมูลจากบุคคลหรือหน่วยงานอ้างอิง อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท

3 หมายถึง ระบุความเป็นมาและปัญหาการวิจัย โดยมีทฤษฎี รายงานวิจัย และข้อมูลจากบุคคลหรือหน่วยงานอ้างอิง อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท

- 4 หมายถึง ระบุความเป็นมาและปัญหาการวิจัย โดยมีทฤษฎี รายงานวิจัย และข้อมูลจากบุคคลหรือหน่วยงานอ้างอิง ครบทั้ง 3 ประเภท

2. ระบุถึงปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย

- 0 หมายถึง ไม่ระบุถึงสภาพปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย
- 1 หมายถึง ระบุถึงสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข ปัญหาที่ต้องการป้องกัน หรือปัญหาที่ต้องการพัฒนา แต่ไม่ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย
- 2 หมายถึง ระบุถึงสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข ปัญหาที่ต้องการป้องกัน หรือปัญหาที่ต้องการพัฒนา และกล่าวถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย
- 3 หมายถึง ระบุถึงสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข ปัญหาที่ต้องการป้องกัน หรือปัญหาที่ต้องการพัฒนา โดยการวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล และกล่าวถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย
- 4 หมายถึง ระบุถึงสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข ปัญหาที่ต้องการป้องกัน หรือปัญหาที่ต้องการพัฒนา โดยการวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล กล่าวถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย และเป็นองค์ความรู้ใหม่

3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน

- 0 หมายถึง วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา
- 1 หมายถึง วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา แต่ไม่ระบุลักษณะของการศึกษา ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา และกลุ่มตัวอย่าง
- 2 หมายถึง วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยระบุลักษณะของการศึกษา ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา และกลุ่มตัวอย่าง อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท
- 3 หมายถึง วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยระบุลักษณะของการศึกษา ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา และกลุ่มตัวอย่าง อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท
- 4 หมายถึง วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยระบุลักษณะของการศึกษา ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา และกลุ่มตัวอย่าง ครบทั้ง 3 ประเภท

4. จำนวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- 0 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ มีจำนวนไม่ถึง 5 รายการ
- 1 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ มีจำนวนตั้งแต่ 5 รายการขึ้นไป
- 2 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ มีจำนวนตั้งแต่ 10 รายการขึ้นไป
- 3 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ มีจำนวนตั้งแต่ 15 รายการขึ้นไป
- 4 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ มีจำนวนตั้งแต่ 20 รายการขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ระยะเวลาของเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- 0 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ ทุกรายการมีระยะเวลามากกว่า 30 ปี นับจากการทำวิจัย (เว้นแนวความคิดทฤษฎีต้นฉบับ)
- 1 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ ทุกรายการมีระยะเวลา ไม่เกิน 25 ปี นับจากการทำวิจัย (เว้นแนวความคิดทฤษฎีต้นฉบับ)
- 2 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ ทุกรายการมีระยะเวลา ไม่เกิน 20 ปี นับจากการทำวิจัย (เว้นแนวความคิดทฤษฎีต้นฉบับ)
- 3 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ ทุกรายการมีระยะเวลา ไม่เกิน 15 ปี นับจากการทำวิจัย (เว้นแนวความคิดทฤษฎีต้นฉบับ)
- 4 หมายถึง เอกสารประกอบอ้างอิงทั้งไทยและต่างประเทศ ทุกรายการมีระยะเวลา ไม่เกิน 10 ปี นับจากการทำวิจัย (เว้นแนวความคิดทฤษฎีต้นฉบับ)

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

- 0 หมายถึง ไม่ระบุงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 1 หมายถึง ระบุงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศหรือต่างประเทศ ใดๆ อย่างหนึ่ง
- 2 หมายถึง ระบุงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ในสัดส่วน 70 : 30
- 3 หมายถึง ระบุงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ในสัดส่วน 60 : 40
- 4 หมายถึง ระบุงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ในสัดส่วน 50 : 50

7. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม

- 0 หมายถึง ไม่มีการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปรอิสระ (max) ไม่มีการควบคุมความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล (min) และไม่มีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (con)
- 1 หมายถึง มีการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปรอิสระ (max) มีการควบคุมความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล (min) หรือมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (con) ใดๆ อย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท
- 2 หมายถึง มีการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปรอิสระ (max) มีการควบคุมความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล (min) หรือมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (con) และผลการวิจัยที่มีความตรงภายใน หรือความตรงภายนอก ใดๆ อย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท
- 3 หมายถึง มีการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปรอิสระ (max) มีการควบคุมความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล (min) หรือมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (con) และผลการวิจัยที่มีความตรงภายใน หรือความตรงภายนอก ใดๆ อย่างหนึ่ง จำนวน 3 ประเภท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4 หมายถึง มีการควบคุมความแปรปรวนของตัวแปรอิสระ (max) มีการควบคุมความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล (min) หรือมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (con) และผลการวิจัยที่มีความตรงภายใน หรือความตรงภายนอก อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 4 ประเภท

8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม

- 0 หมายถึง ไม่ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 1 หมายถึง ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ระบุวิธีการสุ่มหรือการเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 2 หมายถึง ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ระบุวิธีการสุ่มหรือการเลือก แต่ขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสมกับการวิจัย
- 3 หมายถึง ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ระบุวิธีการสุ่มหรือการเลือก ขนาดกลุ่มตัวอย่างเหมาะสมกับการวิจัย แต่กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
- 4 หมายถึง ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ระบุวิธีการสุ่มหรือการเลือก ขนาดกลุ่มตัวอย่างเหมาะสมกับการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม

- 0 หมายถึง ไม่ระบุรายละเอียดเครื่องมือในการวิจัย
- 1 หมายถึง ระบุวิธีการสร้างเครื่องมือ แต่ไม่ระบุวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- 2 หมายถึง ระบุวิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ แต่ไม่มีการทดลองใช้เครื่องมือ
- 3 หมายถึง ระบุวิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการทดลองใช้เครื่องมือ แต่ไม่ระบุรายละเอียดการปรับปรุงเครื่องมือ
- 4 หมายถึง ระบุวิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการทดลองใช้เครื่องมือ และระบุรายละเอียดการปรับปรุงเครื่องมือ

10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม

- 0 หมายถึง ไม่ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
- 1 หมายถึง ระบุเทคนิควิธีการ ช่วงเวลา สถานที่ และขั้นตอนการขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท
- 2 หมายถึง ระบุเทคนิควิธีการ ช่วงเวลา สถานที่ และขั้นตอนการขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท
- 3 หมายถึง ระบุเทคนิควิธีการ ช่วงเวลา สถานที่ และขั้นตอนการขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 3 ประเภท
- 4 หมายถึง ระบุเทคนิควิธีการ ช่วงเวลา สถานที่ และขั้นตอนการขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ครบทั้ง 4 ประเภท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

- 0 หมายถึง ไม่ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 1 หมายถึง ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ แต่ไม่สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- 2 หมายถึง ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพียงบางข้อ
- 3 หมายถึง ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อ
- 4 หมายถึง ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อ โดยระบุขั้นตอนอย่างละเอียดชัดเจน

12. แปลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน

- 0 หมายถึง ไม่ระบุการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล
- 1 หมายถึง ระบุการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- 2 หมายถึง ระบุการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพียงบางข้อ
- 3 หมายถึง ระบุการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อ และใช้ตารางหรือภาพประกอบการอธิบาย
- 4 หมายถึง ระบุการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อ ใช้ตารางหรือภาพประกอบการอธิบาย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้อย่างสมบูรณ์ชัดเจน

13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 0 หมายถึง ไม่ระบุผลการวิจัย
- 1 หมายถึง ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 2 หมายถึง ผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพียงบางข้อ ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น
- 3 หมายถึง ผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้งหมด แต่ให้รายละเอียดไม่ชัดเจนคลุมเครือ ใช้ภาษาเข้าใจยาก
- 4 หมายถึง ผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้งหมด ให้รายละเอียดชัดเจน มีความสมบูรณ์ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล

- 0 หมายถึง ไม่มีการอภิปรายผล
- 1 หมายถึง มีการอภิปรายผลแต่เป็นข้อคิดเห็นส่วนตัว ขาดการอ้างอิงเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยอื่นๆ
- 2 หมายถึง มีการอภิปรายผลโดยแสดงข้อคิดเห็นเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท
- 3 หมายถึง มีการอภิปรายผลโดยแสดงข้อคิดเห็นเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท
- 4 หมายถึง มีการอภิปรายผลโดยแสดงข้อคิดเห็นเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ครอบคลุมทั้ง 3 ประเภท

15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้

- 0 หมายถึง ผลการวิจัยไม่ได้เป็นการสร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
- 1 หมายถึง ผลการวิจัยได้สร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ แต่ไม่สามารถอธิบายถึง ผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแน่ชัด
- 2 หมายถึง ผลการวิจัยได้สร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับกลุ่มบุคคลระดับองค์กร หรือระดับประเทศ อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 ประเภท
- 3 หมายถึง ผลการวิจัยได้สร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับกลุ่มบุคคลระดับองค์กร หรือระดับประเทศ อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 ประเภท
- 4 หมายถึง ผลการวิจัยได้สร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ครบทั้งในระดับกลุ่มบุคคล ระดับองค์กร และระดับประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ง1 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรายงานวิจัย

ประเด็นเกณฑ์การประเมิน รายงานวิจัย	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน	+1	+1	+1	1.0
2. ระบุถึงปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย	+1	0	+1	0.66
3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.0
4. จำนวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	0	0.66
5. ระยะเวลาของเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	0.66
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ	+1	0	+1	0.66
7. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม	+1	0	+1	0.66
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม	+1	0	+1	0.66
9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0
11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย	+1	+1	+1	1.0
12. อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.0
13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.0
14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล	+1	0	+1	0.66
15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้	+1	0	+1	0.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินของแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย
(Inter-Rater Reliability : IRR)

$$\text{ความเชื่อมั่น} = \frac{\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน}}{(\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน} + \text{จำนวนที่ประเมินต่างกัน})}$$

หมายเหตุ ค่าที่ได้มีค่าระหว่าง 0.8-1.0 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง (ประสพชัย พสุนนท์. 2558: 4)

ตารางที่ จ1 ผลการประเมินความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินของแบบประเมินคุณภาพรายงานวิจัย

ผลการประเมินจากผู้ประเมินทั้ง 3 คน	ประเมิน เหมือนกัน	ประเมิน ต่างกัน
1. ความเป็นมาของปัญหาชัดเจน	✓	-
2. ระบุถึงปัญหาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการวิจัย	-	✓
3. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน	✓	-
4. จำนวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	✓	-
5. ระยะเวลาของเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	✓	-
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ	✓	-
7. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสม	-	✓
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม	✓	-
9. เครื่องมือในการวิจัยมีความเหมาะสม	✓	-
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีความเหมาะสม	✓	-
11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมกับงานวิจัย	✓	-
12. แผลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	✓	-
13. ผลการวิจัยมีความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓	-
14. ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการอภิปรายผล	✓	-
15. งานวิจัยมีคุณค่าเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้	✓	-
Inter-Rater Reliability : IRR	0.86	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ฉ

รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. มหาวิทยาลัยทักษิณ
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10. มหาวิทยาลัยบูรพา
11. มหาวิทยาลัยพะเยา
12. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
13. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
14. มหาวิทยาลัยมหิดล
15. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
16. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
17. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18. มหาวิทยาลัยศิลปากร
19. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
20. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
21. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
22. สถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนา
23. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง

24. ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
25. สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
26. สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
27. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ไม่จำกัดรับ)

1. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมณฑล)

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
15. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
17. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
26. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ขอรับประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ)

(ต่อ)

27. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
28. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

29. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
30. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
31. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
32. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
33. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
34. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
35. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
36. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
37. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
38. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยเอกชน

1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
4. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
5. มหาวิทยาลัยเกริก
6. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
7. มหาวิทยาลัยคริสเตียน
8. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
9. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา
10. มหาวิทยาลัยชินวัตร
11. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
12. มหาวิทยาลัยตาปี
13. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
14. มหาวิทยาลัยธนบุรี
15. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
16. มหาวิชาลัยนอร์ทกรุงเทพ
17. มหาวิชาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
18. มหาวิชาลัยนานาชาติแสดมฟอร์ด
19. มหาวิชาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก
20. มหาวิชาลัยเนชั่น
21. มหาวิชาลัยปทุมธานี
22. มหาวิชาลัยพายัพ

มหาวิทยาลัยเอกชน (ต่อ)

23. มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
24. มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
25. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
26. มหาวิทยาลัยภาคกลาง
27. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
28. มหาวิทยาลัยรังสิต
29. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
30. มหาวิทยาลัยราชธานี
31. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
32. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
33. มหาวิทยาลัยเว็สเตอร์ (ประเทศไทย)
34. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
35. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
36. มหาวิทยาลัยสยาม
37. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
38. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
39. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
40. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
41. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
42. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

วิทยาลัยเอกชน

1. วิทยาลัยเฉลิมกาญจนาระยอง
2. วิทยาลัยเชียงราย
3. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
4. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
5. วิทยาลัยดุสิตธานี
6. วิทยาลัยทองสุข
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
10. วิทยาลัยนครราชสีมา
11. วิทยาลัยนานาชาติราฟเฟิลส์
12. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
13. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
14. วิทยาลัยพิชญบัณฑิต
15. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ
16. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยเอกชน (ต่อ)

17. วิทยาลัยสันตพล
18. วิทยาลัยแสงธรรม
19. วิทยาลัยอินเทอร์เน็ตเทคลำปาง

สถาบันเอกชน

1. สถาบันกันตนา
2. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3. สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน
4. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
5. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติมหาวชิชัย
6. สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
7. สถาบันเทคโนโลยีแห่งอยุธยา
8. สถาบันรัชต์ภาคย์
9. สถาบันวิทยสิริเมธี
10. สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
11. สถาบันอาศรมศิลป์

ที่มา: สถิติอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561, สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2561: 14-19)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 รายงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพ

ลำดับ	ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	ผลการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัย
1	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ทวีชัย สิงห์ไพฑูริย์. (2551) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
2	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทวีศักดิ์ ชมพูทัศน์. (2551) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
3	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับ ผลสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนที่สอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 นพดล แสนบัณฑิต. (2551) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
4	คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของครูในอำเภอหัวหิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นิตยา ฤทธิอินทร์. (2551) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไพบุลย์ นายชัยลาน. (2551) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
6	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
7	การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตาม ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 บุญลือ คงน้อย. (2552) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
8	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	ผลการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัย
9	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 วันชัย สุทธิศาสตร์. (2552) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
10	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมีออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 3 เชษฐา แสงรัตน์. (2553) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
11	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 อุไร ตาลสถิตย์. (2553) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
12	การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทรรศนะของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองแม่สอด จังหวัดตาก ชมพูนุช ปันทิ. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
13	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี พรศิริ บัวอุไร. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
14	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 4 มาศกุล สิงหวศิน. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
15	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร สุนันท์ อีระโรจนารัตน์. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
16	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต สุนันทา พ่วงทอง. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คุณภาพรายงานวิจัยสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	ผลการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัย
17	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อัจฉราวรรณ บุชบงค์. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
18	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อุทุมพร จารุสิทธิกุล. (2554) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
19	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทองน้อย ทับทิมหิน. (2555) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
20	คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จินดา พุ่มสกุล. (2556) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
21	การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิค EDFR ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ณัฐภิภรณ์ ตัสกรณ. (2556) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
22	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 สุนทร แดนดี. (2556) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
23	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี สุนันท์ ตักดีชัยสมบูรณ์. (2556) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	ผลการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัย
24	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทศวรรษที่ 2560 ตาม ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม อดุลย์เดช พาบ. (2556) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
25	การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จิตรา กรมจรรยา. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
26	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ชญาดา มั่นศรี. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
27	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ชลธิชา เขียวบริสุทธิ์. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
28	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พจนีพร สงกุล. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
29	การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มัลลธนา แก้วสุวรรณ. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
30	คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ตาม ทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ สรวิทย์ พลธีรยุทธ. (2557) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	ผลการประเมิน คุณภาพรายงานวิจัย
31	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สามารถ ฟองศิริ. (2558) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
32	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
33	คุณลักษณะตามสภาพจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วัชรินทร์ ชัยจักร์. (2560) สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
34	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ศุภมาส วิสัชนาม. (2560) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
35	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สดุดี จีระออน. (2561) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
36	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561) สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คุณภาพรายงานวิจัยสูง
37	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	คุณภาพรายงานวิจัยสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสิทธิพงษ์ ปานนาค
วัน เดือน ปีเกิด	24 สิงหาคม 2530
สถานที่เกิด	เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	13/30 ซอย สามัคคีธรรม ถนน กำแพงเพชร 2 แขวง จตุจักร เขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2548	สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2552	สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2553	สำเร็จการศึกษา รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชารัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปีการศึกษา 2555	สำเร็จการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2557	สำเร็จการศึกษา รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชารัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปีการศึกษา 2558	สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) แขนงวิชา ไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปีการศึกษา 2560	สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการจัดการ กีฬาและนันทนาการ (การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2563	สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประวัติการทำงาน

ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครู คศ.2 วิทย์ฐานะชำนาญการ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้