

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

VARIABLES AFFECTING ENGLISH SCORES OF ORDINARY NATIONAL  
EDUCATIONAL TEST OF GRADE 9 STUDENTS UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ.2564

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

VARIABLES AFFECTING ENGLISH SCORES OF ORDINARY NATIONAL  
EDUCATIONAL TEST OF GRADE 9 STUDENTS UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF  
INDUSTRIAL EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
SCHOOL OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2021

KMITL-2021-ED-M-218-051

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2021

SCHOOL OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2

นักศึกษา

นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ

รหัสประจำตัว

58603038

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

พ.ศ.

2564

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และ 2) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 242 คนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองตามลำดับ

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ ความรู้พื้นฐานเดิม และเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 31.20 เขียนเป็นสมการทำนายคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการทำนายคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = -53.223 + 16.303 (X_1) + 11.185 (X_2)$$

$$\text{สมการทำนายคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = 0.460 (Z_{x_1}) + 0.269 (Z_{x_2})$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	Variables Affecting English Scores of Ordinary National Educational Test of Grade 9 Students Under the Secondary Educational Service Area Office 2
<b>Student</b>	Miss. Kamonwan Phiwchot
<b>Student ID.</b>	58603038
<b>Degree</b>	Master of Industrial Education
<b>Program</b>	Educational Administration
<b>Year</b>	2021
<b>Thesis Advisor</b>	Associate Professor.Dr.Boonchan Sisan
<b>Thesis Co-Advisor</b>	Associate Professor.Dr.Pariyaporn Tungkunan

## ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) To Study the level of students' opinions on variables affecting basic national educational test scores 2) To Study variables affecting English language proficiency test scores of Mathayomsuksa 3 students under The Office of Secondary Education Service Area Bangkok 2. A sample was selected from 242 students studying in Mathayomsuksa 4. The research instrument was the questionnaire with the content validity between 0.60 - 1.00 and the confidence of the whole questionnaire was used 0.95 for data analysis is mean, standard deviation. and stepwise multiple regression analysis.

The findings indicated that students' opinions on variables affect National Educational Test scores. Fundamentals of English for Mathayomsuksa 3 students under The Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 was at the high level for all 5 variables, arranged in descending order of the mean, which was the learner's attitude towards English subjects. achievement motivation in terms of teaching quality of teachers the atmosphere in schools and classrooms the care of the parents respectively

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Variables affecting the scores of basic national educational test English subjects of Mathayomsuksa 3 students under the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 is the original basic knowledge. and learners' attitudes towards English subjects the predictive efficiency of 31.20 percent can be written as an equation for predicting raw scores and standard scores as follows:

The raw score prediction equation is  $\hat{Y} = -53.223 + 16.303 (X_1) + 11.185 (X_2)$

The standard score prediction equation is  $\hat{Z}_y = 0.460 (Z_{x_1}) + 0.269 (Z_{x_2})$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และกึ่งอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ ผศ.ดร.อำภาพรธณ ต้นตินาครกุล และผศ.ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขั้นตอนสุดท้ายจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สมศักดิ์ แสงวงการ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ผศ.น.ต.ดร.พงศ์เทพ จิระโร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ดร.พินยา เขียวบุญจันทร์ อาจารย์เอเชณ ยามาลี อาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมต่อการวิจัย และขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง รวมถึงขอขอบคุณนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ บุตรกตัญญู บรรณาธิการวารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่อนุเคราะห์ในการติดตามบทความ ขอขอบคุณกำลังใจจาก เพื่อน พี่ น้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ขอขอบคุณพี่จิมมี พี่เหมียว พี่ดีน่า พี่ปิ่น นิชและหนุ่มเพื่อนรัก พี่อ้อ พี่สาวคนสวยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

ขอบคุณกำลังใจที่สำคัญที่สุด คือ คุณพ่อเฉลิมศักดิ์ คุณแม่ไพลิน ผิวโชติ ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ กำลังใจ คอยผลักดันจนทำให้ผ่านพ้นอุปสรรคต่าง ๆ จนสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา คุณตาสุรชาติ คุณยายแพงศรี สุวรรณอำไพ คุณปู่เจริญ และคุณย่าทองคำ ผิวโชติ ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่งที่ได้ให้ความช่วยเหลือทั้งที่ได้ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	9
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 .....	13
2.1.1. ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	13
2.1.2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 .....	15
2.1.3. สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	15
2.1.4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย .....	16
2.1.5. สมรรถนะของผู้เรียนเมื่อเรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	17
2.2. แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.....	18
2.2.1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.2. ความสำคัญของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานไปใช้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน).....	19
2.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ.....	21
2.2.4 สถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562	22
2.3. แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ.....	23
2.3.1. ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิม .....	25
2.3.2. ปัจจัยด้านเจตคติของผู้เรียน.....	27
2.3.3. ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู.....	30
2.3.4. ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง.....	32
2.3.5. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	35
2.3.6. ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน.....	39
2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
2.4.1. งานวิจัยในประเทศ.....	43
2.4.2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย.....	56
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	
4.3 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	61
4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อ คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.....	62
4.5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	73
5.2 อภิปรายผลวิจัย.....	75
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	93
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก ค ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .....	104
ประวัติผู้เขียน.....	107

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	การสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (วิชาภาษาอังกฤษ).....	6
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	53
3.2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรพยากรณ์ แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์.....	58
3.3	ค่า Tolerance และ Variance Inflation Factor (VIF) ของตัวแปรอิสระ	59
4.1	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ .....	60
4.2	คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	61
4.3	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	61
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับตัว แปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ภาพรวมและรายชื่อ.....	62
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปร ที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านเจตคติของ นักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมและรายชื่อ.....	62
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพ การสอนของครู ภาพรวมและรายชื่อ.....	63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ภาพรวมและรายชื่อ.....	65
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาพรวมและรายชื่อ.....	66
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ภาพรวมและรายชื่อ.....	67
4.10	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	70
4.11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.....	70
4.12	ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์โดยใช้วิธี stepwise.....	71

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญและส่งผลกระทบต่อประชากรโลกในหลากหลายด้าน เพราะ ภาษาอังกฤษนั้นจะทำให้เข้าใจแก่นแท้ทางวัฒนธรรม และสังคมของประเทศอื่น ๆ ส่งผลทำให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศอีกด้วย นอกจากนี้ภาษาอังกฤษสามารถเพิ่มโอกาสไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เพราะในบางประเทศอย่างเช่น ประเทศมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกา ที่ไม่ได้ระบุว่าเป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ แต่ภาษาอังกฤษก็เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารเป็นหลักและเป็นภาษาราชการในทางพฤตินัย ในบางประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ และประชากรส่วนใหญ่ก็ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าหากเราสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสาร เราจะสามารถสื่อสารกับนานาชาติได้ อีกทั้งปัจจุบันอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลทั้งโลกไซเบอร์และโลกแห่งความเป็นจริง ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาหลักในการสื่อสาร จึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่เข้ามามีบทบาทและมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของผู้คนเป็นจำนวนมากในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 รวมถึงประเทศไทยในฐานะเป็นประเทศที่จะพัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้าตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศไทย เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มขีดความสามารถและเพิ่มคุณสมบัติของประชากรในประเทศไทย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีที่สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561 :8) )

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน

เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และหากกล่าวถึงการเรียนการสอนของประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษาภาคบังคับ” คือ การศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง ถึงชั้นปีที่เก้า ของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ. (2545:11) และได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับทุกสถาบันการศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกระแสของสังคม และตามพัฒนาการของวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาโดยตลอด

ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ (O - NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งผลจากการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551:2-4)

ถึงแม้ว่าจะมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกระแสของสังคม เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน การทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ แต่ในขณะเดียวกันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก ทำให้ย้อนมองกลับไปถึงผลการทดสอบระดับชาติเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้น ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 หรือระยะ 3 ปีที่ผ่านมา นั้น ผลคะแนนสอบ

วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ ซึ่งในระดับประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการเขียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 30.45 คะแนน ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 29.45 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 33.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 36.55 คะแนน ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 35.33 คะแนน และในปีล่าสุด ปีการศึกษา 2562 ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3 วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 41.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ระบบสารสนเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562:1)

จากผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษช่วงระยะ 3 ปีที่มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ โดยศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559) การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บุศรา เต็มลักษณ์ (2558) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปิยนุช สิงห์สถิต (2553) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม วนิตา ดีแป้น (2553) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ ศิริพร นิลสวิต (2550) การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชาจังหวัดชลบุรี แสงเดือน บุญแย้ม (2560) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 อินทร์อร สาราโรจ (2557) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของผาณิตดา วงศ์จร (2560) ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ศศิธร สุรียา (2551) ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงใหม่ สิริพร เชาว์ชัย (2553) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีหลายปัจจัยซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ แต่ยังไม่พบว่ามีการศึกษาในเขตพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งถือเป็นพื้นที่การศึกษาที่สำคัญแห่งหนึ่ง

ด้วยความสำคัญของภาษาอังกฤษ และผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษทั้งของระดับประเทศและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบจากรายงานผลการทดสอบผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ติดต่อกัน 3 ปี (งานสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 2. 2562)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนโดยตรง จึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลและผลการวิจัยในครั้งนี้ไปแก้ไขสาเหตุเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ให้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ รวมทั้งนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้อะบบบริหารจัดการและระบบอื่น ๆ ของสถานศึกษาโดยผลการวิจัยที่ได้จะนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครูตลอดจนถึงผู้ปกครอง จะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

### 1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 โดยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) จีรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548) ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559) บุศรา เต็มลักษณ์ (2558) ปิยนุช สิงห์สถิต (2553) วณิดา ดีแป้น (2553) ศิริพร นิลสวิต (2550) แสงเดือน บุญแย้ม (2560) อินทร์อร สารโรจ (2557) และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผาณิตดา วงศ์ขจร (2560) ศศิธร สุริยา(2551) สลธิพร เชาวชัย (2553) จากแนวคิดของนักวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังตารางที่ 1.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.1 แสดงการสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารและงานวิจัย	จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553)	จิรากุล พัฒนตันตันศักดิ์ (2548)	ชลดา ชลสวัสดิ์(2559)	บุศรา เต็มลักษณ์ (2558)	ปิยนุช สิงห์สถิต (2553)	ผาณิตดา วงศ์ขจร (2560)	วนิดา ตีแปง (2553)	ศศิธร สุริยา(2551)	ศิริพร นิลสิวิท (2550)	สริพร เข้าวชัย (2553)	แสงเดือน บุญแย้ม (2560)	อินทร์อร สาราโรจ (2557)
ความถนัดทางการเรียน	/											
เจตคติของผู้เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
คุณภาพการสอน	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/
ความตั้งใจเรียน	/					/				/	/	
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	/			/			/	/		/	/	
อัถมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง	/										/	
กลยุทธ์ทางการเรียน		/					/		/			/
รายได้ของครอบครัว			/	/					/			
สื่อการเรียนการสอน			/						/			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	/		/	/	/	/	/	/	/		/	/
ความสามารถทางสติปัญญา			/									
ความสามารถทางด้านภาษา			/			/	/				/	
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง			/									
วุฒิการศึกษาของครู			/									
การจัดการเรียนการสอน			/	/	/	/		/				
บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน			/		/	/	/	/		/		
นโยบายการบริหาร			/									
การจัดกิจกรรมในโรงเรียน			/									
อาชีพของผู้ปกครอง				/					/			
การส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง				/	/				/			
ความรู้พื้นฐานเดิม	/				/		/	/	/	/	/	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

เอกสารและงานวิจัย	จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553)	จิราภรณ์ พัฒนตันตันศักดิ์ (2548)	ชลดา ชลสวัสดิ์(2559)	บุศรา เต็มลักษณ์ (2558)	ปิยนุช สิงห์สถิต (2553)	ผาณิตดา วงศ์จร (2560)	วนิดา ดีแปง (2553)	ศศิธร สุริยา(2551)	ศิริพร นิลสวิท (2550)	สริพร เพาว์ชัย (2553)	แสงเดือน บุญแย้ม (2560)	อินทร์อร สาราโรจ (2557)
การความคุมชั้นเรียน				/								
บุคลิกภาพของครู				/								
การเรียนพิเศษ				/								
ความสัมพันธ์ในครอบครัว								/				
ความคาดหวังศึกษาต่อ					/			/				
การทำกรบ้าน					/			/				
ความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน	/				/		/	/				
ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อน	/						/					
ความตั้งใจในการสอบ						/						
การประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด						/						
โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ							/					
เวลาที่เข้าเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ							/					
การเรียนกับเจ้าของภาษา							/					
สภาพแวดล้อมของครอบครัว									/			
การเห็นประโยชน์ในการสอบ									/			

จากตาราง 1.1 ตัวแปรความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่มีความถี่จาก 12 แหล่งข้อมูล ส่วนตัวแปรอื่นๆ ผู้วิจัยวิเคราะห์และจัดกลุ่มตัวแปรที่มีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนี้

1. เจตคติของผู้เรียน อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง และการเห็นประโยชน์ในการสอบ ผู้วิจัยขอใช้ชื่อตัวแปรเป็น เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. คุณภาพการสอน สื่อการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัย

ขอใช้ชื่อตัวแปรเป็น คุณภาพการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การเขียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง การส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัวและสภาพแวดล้อมของครอบครัว ผู้วิจัยขอใช้ชื่อตัวแปรเป็น ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

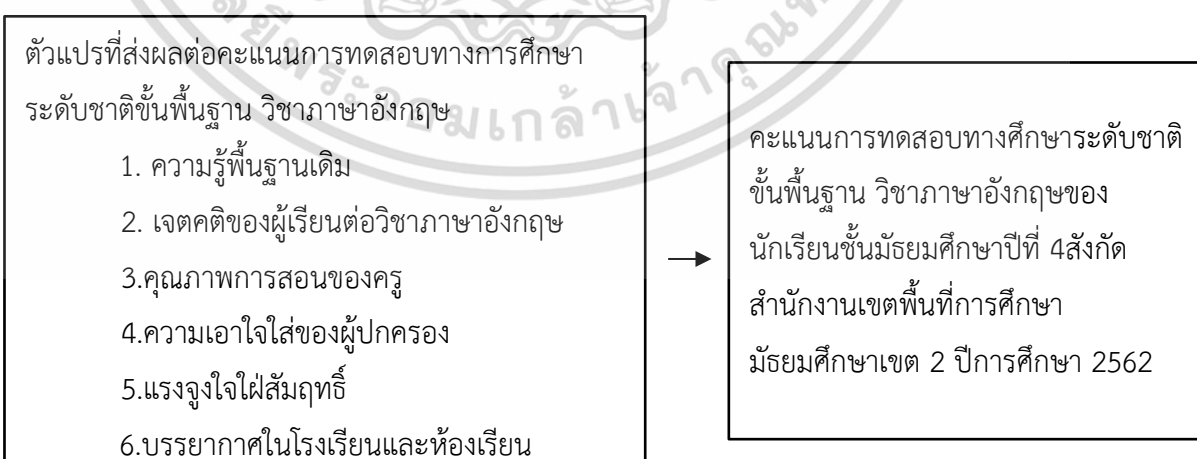
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความตั้งใจเรียน กลยุทธ์ทางการเรียน ความคาดหวังศึกษาต่อ ความตั้งใจในการสอบ ผู้วิจัยขอใช้ชื่อตัวแปรเป็น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

5. การควบคุมชั้นเรียน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อน ผู้วิจัยขอใช้ชื่อตัวแปรเป็น บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

จากการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานเดิม
2. เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3. คุณภาพการสอนของครู
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
6. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งประกอบด้วยตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ได้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

### 1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 10,703 คน (52 โรงเรียน )

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง G\* Power 3.1.9.2 โดยกำหนดขนาดอิทธิพลขนาดกลาง( Effect size  $f^2$ ) ที่ 0.15 ระดับนัยสำคัญ ( $\alpha$  error problem) ที่ 0.01 (ความเชื่อมั่นที่ 99%) อำนาจการทำนาย Power ( $1 - \beta$  error problem) ที่ 0.99 (ทำนายผิดพลาดได้แค่ 1 %) ได้ขนาด กลุ่มตัวอย่าง 242 คน เพื่อป้องกันการตอบรับกลับคืนอย่างไม่สมบูรณ์ จึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 245 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling)

### 1.5.2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- (1). ความรู้พื้นฐานเดิม
- (2). เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- (3). คุณภาพการสอนของครู
- (4). ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
- (5). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- (6). บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2563

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1. คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563

1.6.2. ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน หมายถึง คุณลักษณะหรือสิ่งที่เป็นสาเหตุให้ระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สูงขึ้นหรือต่ำลง ประกอบด้วย

1.6.2.1 ความรู้พื้นฐานเดิม หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.6.2.2 เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึก นึกคิดของนักเรียนที่มีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยความมุ่งมั่น กระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงมีความตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าในเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต

1.6.2.3 คุณภาพการสอนของครู หมายถึง กระบวนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพด้วยการเตรียมการสอนอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ มีการจัดลำดับของเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและใช้เนื้อหาที่เรียนอย่างเหมาะสม สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยมีเทคโนโลยีและกิจกรรมหลากหลายที่สนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม สร้างเสริมประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีการกระตุ้นและเสริมแรง ครูรับฟังและนักเรียนสามารถซักถามครูผู้สอน รวมถึงการวัดผลประเมินผล ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

1.6.2.4 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง บทบาทของผู้ปกครองที่เอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านสภาพแวดล้อม เช่น ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า และจัดหาสื่อหรือเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนเสริมพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ และด้านจิตใจ เช่น ผู้ปกครองชมเชย ให้กำลังใจหรือให้รางวัล และคอยรับฟัง ให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.2.5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการเพิ่มศักยภาพทางการเรียน เช่น นักเรียนศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่เรียนและตั้งใจในการทำข้อสอบ มีความต้องการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษที่นอกเหนือจากที่ครูสอนในห้องเรียน รวมถึงมีความต้องการเพิ่มทักษะความสามารถทางด้านต่างๆ เพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้อย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

1.6.2.6 บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน หมายถึง บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยทางกายภาพ เช่น โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่พัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน และจัดพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาทางภาษา รวมถึงหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และทางด้านจิตใจ เช่น การให้กำลังใจและกระตุ้นนักเรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษของครู นักเรียนสามารถสอบถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ รวมถึงความสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและนักเรียน

16.3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562

1.6.4. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2562

1.6.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำกับดูแล ประเมินผล การดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนมัธยม ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน โดยมีเขตปกครอง รวม 27 เขตปกครอง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยเสนอตามลำดับ ต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.1.1 ข้อมูลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหาสาระและลักษณะข้อสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

2.2.3 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2.3.1 ความรู้พื้นฐานเดิม

2.3.2 เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.3.3 คุณภาพการสอน

2.3.4 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

2.3.5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2.3.6 บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### 2.1.1 ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

#### ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2553 และได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2553 จึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ต้องถูกยกเลิก ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รวม โรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 36 โรงเรียน กับ โรงเรียนมัธยม ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน รวมโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน มีเขตปกครอง รวม 27 เขตปกครอง ที่ตั้ง 1126 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310 (ตั้งอยู่ใน โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์) นายปรีชา จิตรสิงห์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นท่านแรก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. 2562:18)

#### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

### วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เป็นสำนักงานมาตรฐานจัดการศึกษามีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะด้านการบริการอย่างมืออาชีพ

### เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา การบริการ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

### ค่านิยมองค์กร

องค์กรทันสมัย เต็มใจบริการ บริหารแบบมืออาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง  
ครอบคลุมผู้เรียนที่ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### 2.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 6)

#### 2.1.3. สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1.4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### 2.1.4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.5. สมรรถนะของผู้เรียนเมื่อเรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา

ชุมชน และสังคม  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7-9)

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในปีสุดท้ายของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 67 มาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). 2557:1-4) โดยมีวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
5. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**2.2.2 ความสำคัญของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน) สามารถสรุปถึงความสำคัญของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ไปใช้ได้ดังนี้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). 2557:3)**

1. ใช้เป็นเกณฑ์การจบการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาปีที่6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยประกาศใช้ในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป ให้ใช้ผลการประเมินระดับโรงเรียนร่วมกับการประเมินการทดสอบระดับชาติ ทั้งนี้การสอบ O – NET ที่เป็น Standard Based Achievement Test และสอบ 5 วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ดังนี้ปีการศึกษา 2555 ใช้สัดส่วนคะแนนของผลการประเมินระดับโรงเรียน ต่อ คะแนนของผล การประเมินระดับชาติ 80 : 20 ปีการศึกษา 2556 ใช้สัดส่วนคะแนนของผลการประเมินระดับโรงเรียน ต่อ คะแนนของผลการประเมินระดับชาติ 70 : 30 ปีการศึกษา 2557 ใช้สัดส่วนคะแนนของผลการประเมินระดับโรงเรียนต่อคะแนนของผลการประเมินระดับชาติ 60 : 40 และปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ใช้สัดส่วนคะแนนของผลการประเมินระดับโรงเรียนต่อคะแนนของผลการประเมินระดับชาติ 50 : 50
2. ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงและเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
3. ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหาร

**แนวคิดและหลักการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). 2557:3)**

1. วัดตามคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
3. จัดทำ ผังการออกข้อสอบ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมพิจารณา
4. ให้ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณสมบัติตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด มีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ โดยมีคณาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษากันกรองข้อสอบ เน้นข้อสอบแบบ PISA
5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผังการออกข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบ แต่ละรูปแบบ ตัวอย่างกระดาษคำตอบทางเว็บไซต์
6. พัฒนามาตรฐานของการทดสอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นโดย

### 6.1 จัดทำคลังข้อสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 การวัดคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข

### 6.3 จัดทำ E – Testing

7. จัดตั้งศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค 9 แห่งในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
8. พัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของบุคลากรทางด้าน การทดสอบ

### สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้นำเสนอการนำคะแนน

#### O - NET ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับนักเรียน นักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียนระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น
2. ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอน จากใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคล ของนักเรียนทั้งโรงเรียน
3. ระดับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารต้องพิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อย รายงานมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันหรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกัน ที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกันและระดับประเทศเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยใช้ระบบการนิเทศฯแล้วส่งเสริมสนับสนุนฯ
4. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในใบรายงานผลฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ (ป.6 และ ม.3) แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่ การศึกษานำไปใช้ส่งเสริมสนับสนุนฯสถานศึกษาในสังกัดได้
5. ระดับสังกัด ต้นสังกัดของโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน กระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษา ให้นิเทศกำกับติดตาม จัดทำระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งผลักดันให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
6. ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการนำผลการทดสอบ O-NET ไปส่งเสริมสนับสนุน ให้ภายในปี พ.ศ. 2561 ให้มีผลการทดสอบ O-NET 5 วิชาหลักของนักเรียนทั้งประเทศมีคะแนนเฉลี่ย มากกว่าร้อยละ 50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552 ถึง พ.ศ. 2561) ให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้เสนอ “ปัจจัยสู่ความสำเร็จ” (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). 2557:3) ดังนี้

1. การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของทุกระดับต้องมีการบูรณาการเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องมีความตระหนัก ให้ความสำคัญและร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างจริงจัง
3. ต้องมีระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งโดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และประเมินผลการดำเนินงานระยะครึ่งปีและสิ้นสุดปีงบประมาณ
4. ติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่เว็บไซต์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

### 2.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

เนื้อหาและขอบเขตของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะข้อสอบ ปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 100 คะแนน ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 90 นาที โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). 2557:1-4)

## 2.2.4 สถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562

จากการศึกษาเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 (2562:18) สรุปเป็นตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดังตารางที่ 2.1

ตาราง 2.1 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	30.45	29.45	33.25
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพม.2	36.55	35.33	41.26

จากตารางตารางที่ 2.1 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ เท่ากับ 30.45 คะแนน ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 29.45 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 33.25 คะแนน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 36.55 คะแนน ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 35.33 คะแนน และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 41.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (งานสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 2. 2562:18)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจากงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ความตั้งใจเรียน ความรู้พื้นฐาน อत्मโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง ความถนัดทางภาษา และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลวิจัยของจิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2448 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ เจตคติ และกลยุทธ์ทางการเรียน ผลวิจัยของชลดา ชลสวัสดิ์ (2559 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางภาษา รายได้ผู้ปกครอง ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง เจตคติต่อภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียน วุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศ โรงเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียน นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน ผลวิจัยของบุศรา เต็มลักษณะมี (2558 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียนการเรียนพิเศษบุคลิกภาพของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมชั้นเรียนอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองการเรียนพิเศษ นิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผลวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน อत्मโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการ เรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน การส่งเสริมทางด้านการเรียนของผู้ปกครอง ความรู้พื้นฐานเดิม ความคาดหวังศึกษาต่อ การทำการบ้าน และความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน

ผลวิจัยของผาณิตดา วงศ์ขจร (2560 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยพระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนระดับชาติ (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความตั้งใจในการสอบ และการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลวิจัยของวนิดา ดีแปง (2553 : บทคัดย่อ) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา โดยการวิเคราะห์พุทธรูป คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง กลยุทธ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม ความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อน โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ เวลาที่เข้าเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ และการเรียนกับเจ้าของภาษา ผลวิจัยของศศิธร สุริยา (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงใหม่ คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความคาดหวังศึกษาต่อ การทำการบ้าน และความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ผลวิจัยของศิริพร นิลสวิต (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน กลยุทธ์ทางการเรียน รายได้ของครอบครัว สื่อการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อาชีพของผู้ปกครอง การส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง และความรู้พื้นฐานเดิม ผลวิจัยของสฤพร เชาว์ชัย (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม สภาพแวดล้อมของครอบครัว และการเห็นประโยชน์ในการสอบ ผลวิจัยของแสงเดือน บุญแย้ม (2560 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา และความรู้พื้นฐานเดิม ผลวิจัยของอินทร์ธอร์ สาราโรจ (2557 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน กลยุทธ์ทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานเดิม
2. เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3. คุณภาพการสอน
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
6. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

โดยแต่ละตัวแปรมีข้อมูลดังนี้

### 2.3.1 ความรู้พื้นฐานเดิม

ความรู้พื้นฐานเดิมเกิดจาก ความสามารถทางสติปัญญาและความสามารถทางด้านภาษาที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งการที่มีความรู้พื้นฐานเดิมอยู่มากจะเป็นพื้นฐานสำคัญช่วยให้เรียนรู้ได้มากขึ้นและเร็วขึ้น ทำให้เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่าความรู้พื้นฐานเดิมมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

#### 2.3.1.1 ความหมายของความรู้พื้นฐานเดิม

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความรู้พื้นฐานเดิมดังนี้

Bloom (1976 : 167) กล่าวว่า ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน คือ ความรู้สีก ทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนเรื่องนั้นๆ การที่มีความรู้พื้นฐานเดิมอยู่มากจะเป็นฐานสำคัญช่วยให้เรียนรู้ได้มากขึ้น เร็วขึ้นและมั่นคงขึ้น บลูมได้เน้นความสำคัญของความรู้พื้นฐานเดิมมาก จึงได้จัดให้ความรู้พื้นฐานเดิมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ของคนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

ปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 35) สรุปได้ว่าพื้นฐานความรู้เดิม หมายถึง ความรู้ ทักษะและความสามารถทางการเรียน ที่มีมาก่อนที่จะเข้ามาเรียนในระดับชั้นปัจจุบัน โดยการมีพื้นฐานความรู้เดิมมากก็จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น เร็วขึ้นและมั่นคงขึ้น ดังนั้น พื้นความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษที่มีมาก่อนที่จะเข้ามาเรียนในระดับชั้นปัจจุบัน หรือหมายถึงคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนในระดับชั้นปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิริพร นิลสวาท (2550 : 26) สรุปว่า พื้นความรู้เดิม คือ ความรู้ทักษะและความถนัดที่จำเป็นต่อการเรียน การมีพื้นความรู้เดิมอยู่มาก จะเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น และเร็วขึ้น

แสงเดือน บุญเยี่ยม (2560 : 21) สรุปได้ว่า ความรู้ที่เคยได้รับประสบการณ์มาแล้ว หรือ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นในการเรียนเรื่องต่อไป

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความรู้พื้นฐานเดิมสามารถสรุปได้ คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีมาก่อน หรือหมายถึงคะแนนเฉลี่ยสะสม วิชาภาษาอังกฤษก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนในระดับชั้นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ในระดับชั้นปัจจุบันได้มากและเร็วขึ้น

### 2.3.1.2 ความสำคัญของความรู้พื้นฐานเดิม

Bloom (1976 : 13-32) กล่าวว่า วิชาที่เรียนในโรงเรียนโดยทั่วไปมักจะมีลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากโดยต่อเนื่องกัน กล่าวคือ เนื้อหาใหม่ที่จะเรียนนั้นจะต้องอาศัยเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนหน้า เนื้อหาหนึ่ง โดยสมมุติฐานที่ไว้ว่า นักเรียนต้องมีการเรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็นหรือเนื้อหาที่สำคัญมาก่อนแล้ว จึงจะเรียนเนื้อหาใหม่ได้ ถ้านักเรียนขาดพื้นฐานความรู้เดิมที่จำเป็นในรายวิชานั้น การเรียนเรื่องใหม่จะไม่สามารถเรียนเรื่องใหม่ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ไม่ว่าจะใช้ความพยายามให้รางวัล หรือใช้การสอนที่มีประสิทธิภาพเพียงใดก็ตาม พื้นฐานความรู้เดิมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Mauritz & Nitko (1975 : 5) ได้สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นถือได้ว่าเป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งในการทดสอบต่อขบวนการเรียนรู้และการประเมินผล จำเป็นที่จะต้องจัดหรือประเมินผู้เรียนใน 4 ประเด็นหลัก คือ

Achievement ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Aptitude การพิจารณาความถนัดของผู้เรียน

Interest การค้นหาความสนใจในตัวผู้เรียน

Personality การพัฒนาบุคลิกภาพที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ซึ่งจากการประเมินทั้ง 4 ประเด็นหลักนี้ จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นถือเป็นพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนที่สามารถวัดได้ครอบคลุมหลายด้านซึ่งนับเป็นตัวแปรที่สำคัญในการสามารถนำไปพยากรณ์การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้วย

จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553: 22) สรุปได้ว่าความรู้พื้นฐานเดิมเป็นความรู้ที่จำเป็นที่ต้องมีก่อนเรียนเรื่องนั้นหรือเป็นความรู้ที่เคยได้รับประสบการณ์มาแล้ว ถ้านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเดิมมากก็จะเรียนเรื่องนั้นได้เข้าใจและประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วนิดา ดีแป้น (2553: 25) สรุปว่า ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของลักษณะ ภูมิหลังของนักเรียน นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ดี ถือได้ว่าเป็นการเตรียมตัวในการศึกษารายวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี จะขาดการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่าง ๆ บางครั้งทำให้การเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ดังนั้นความรู้พื้นฐานเดิมสามารถสรุปได้ คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษที่มีมาก่อน หรือความรู้ที่นักเรียนเคยได้รับหรือมีประสบการณ์มาแล้ว หรือหมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนในระดับชั้นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ในระดับชั้นปัจจุบันได้มากและเร็วขึ้น เพราะหากนักเรียนมีความรู้พื้นฐานเดิมมากก็จะเรียนเรื่องนั้นได้เข้าใจ และประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความรู้พื้นฐานเดิมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 2.3.2 ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

เจตคติ เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย เจตคติของผู้เรียน อคติทัศนคติเกี่ยวกับตนเอง และการเห็นประโยชน์ในการสอบ จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่าตัวแปรที่กล่าวมานั้นมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

#### 2.3.2.1 ความหมายของเจตคติของผู้เรียน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของเจตคติของผู้เรียน ดังนี้ Thurestone (1946 : 479) ให้ความหมายไว้ว่า เจตคติเป็นระดับความมากน้อยของความรู้สึกที่ อาจจะเป็นความรู้สึกบวกหรือลบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด นอกจากนี้ความคิดความรู้สึกเหล่านี้ยัง แสดงให้เห็นความแตกต่างว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

Hilgard (1962: 447) กล่าวว่าเจตคติ คือ พฤติกรรมหรือความรู้สึกครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ต่อแนวความคิดหรือสถานการณ์ใด ๆ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองในครั้งต่อ ๆ ไป ซึ่งจะโน้มเอียงไปในลักษณะเดิมเมื่อพบกับสิ่งนั้น แนวความคิดหรือสถานการณ์นั้น ๆ อีก

Secord and Backman (1964 : 197) เห็นว่า เจตคติเป็นความรู้สึก ( Affective ) ความนึกคิด ( Cognitive ) และพฤติกรรม ( Behavior ) ของแต่ละบุคคลต่อสภาพแวดล้อม

Thurstone ( 1967:77) ได้อธิบายไว้ว่า เจตคติเป็นระดับของความรู้สึกที่จะสนับสนุนหรือคัดค้านสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ คำกล่าว คติพจน์บุคคล สถาบัน ความคิดเห็น ถ้าบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้สึกชอบก็หมายความว่ามีความที่ติดต่อนั้น แต่ในทางตรงข้ามถ้าเกิดความรู้สึกไม่ชอบก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อนั้น

Rokeach (1970:112) กล่าวว่าเจตคติ เป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

Good (1973 : 46) กล่าวว่าเจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียง หรือแนวโน้มของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งของ ต่อสถานการณ์ หรือค่านิยม โดยปกติจะแสดงออกมาพร้อมกับความรู้สึกทางอารมณ์ เจตคติไม่อาจสังเกตได้โดยตรง แต่จะอ้างอิงได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ทั้งที่เป็นพฤติกรรมทางภาษาและไม่ใช้ภาษา

Cruze (1974:187) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติหมายถึง ความรู้สึก ความเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับ

Aliport. (1976 : 8) ได้ให้ความหมายว่า เจตคติเป็นความพร้อมของจิตใจและการทำงานของระบบประสาท ตลอดจนประสบการณ์ที่กระตุ้นให้บุคคลเมื่อสถานการณ์ได้รับความสำเร็จเจตคติจะค่อย ๆ ก่อตัวขึ้น

จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : 21) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด อารมณ์และท่าทีของบุคคลที่แสดง ออกมาในลักษณะ ชอบ ไม่ชอบ พอใจ ไม่พอใจ หรือเฉย ๆ ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ ก็จะเรียนได้ดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2448 : 37 ) กล่าวว่าเจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อ และการแสดงพฤติกรรมที่มีต่อคน สิ่งต่างๆ ความคิด เหตุการณ์ และกลุ่มต่างๆ ซึ่งอาจ ได้มาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ แล้วไตร่ตรองว่าพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

ปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 30) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง ซึ่งเป็นตัวกำหนดปฏิกิริยาการตอบสนองของแต่ละบุคคลในการแสดงออกของพฤติกรรม

วนิดา ดีแป้น (2553 : 27) กล่าวว่าเจตคติ หมายถึง สภาพจิตใจ ความรู้สึก ความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นวัตถุ เหตุการณ์ บุคคลหรือสิ่งที่อยู่รอบตัว ในลักษณะยอมรับหรือปฏิเสธที่ส่งผลให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นตามสภาพจิตใจหรือความรู้สึกนั้น ๆ

อินทร์อร สาราโรจ (2557 : 36) เจตคติ หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลหรือที่มีต่อ สิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่งในทางบวกและทางลบ เช่น พอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งทำให้บุคคลตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันไป

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของเจตคติสามารถสรุปได้ คือ เจตคติ หมายถึง สภาพจิตใจ ความรู้สึก ความคิด ลักษณะ ท่าทีของบุคคลที่มีต่อ วัตถุและเหตุการณ์ บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งเป็นไปได้ทั้งสองทิศทางคือ ทางบวกและทางลบ และส่งผลให้เกิดปฏิกิริยาการตอบสนองสิ่งเร้านั้น โดยแสดงออกทางพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.3.2.2 องค์ประกอบของเจตคติ

Lefton (1986 : 354) ได้ทำการแบ่งองค์ประกอบของเจตคติออกเป็น 3 ประการ โดยสามารถแบ่งองค์ประกอบของเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้สึก (the Affective component) ได้แก่ อารมณ์ และความรู้สึกที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกของบุคคล ซึ่งมีอารมณ์มาเกี่ยวข้อง หากนักเรียนมีความรู้สึกชอบต่อรายวิชาภาษาอังกฤษก็จะช่วยให้เกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ด้านความเข้าใจ (the Cognitive component) ได้แก่ ความคิด และความเชื่อที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความรู้ หรือความเชื่อถือของบุคคลต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ หากมีความรู้หรือความเชื่อว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ที่ดีในอนาคต นักเรียนก็จะมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
3. ด้านพฤติกรรม (the behavioral component) ได้แก่ การตอบสนอง หรือการแสดงออกที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล คือ ความโน้มเอียงที่นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้บางอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา พฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นเกิดจากความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษรวมถึงการสอน และครูผู้สอน

### 2.3.2.3 คุณลักษณะที่สำคัญของเจตคติ

Triandis (1971 : 3) ได้สรุปคุณลักษณะเจตคติไว้ดังนี้

1. เจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำที่มีผลทำให้มีท่าทีในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางใดทางหนึ่ง
2. เจตคติมีความหมายที่อ้างอิงถึงบุคคลเสมือนนั้นคือ เจตคติเกิดจากสิ่งเร้าที่มีตัวตน และสามารถอ้างอิงได้
3. เจตคติมีความหมายที่อ้างอิงถึงตัวบุคคลเสมือนนั้นคือ เจตคติเกิดจากสิ่งเร้าที่มีตัวตน และสามารถอ้างอิงได้

### 2.3.2.4 ความสำคัญของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตัวแปรด้านเจตคตินับได้ว่าตัวแปรที่มีบทบาทในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลให้บุคคลประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียน หากนักเรียนเกิดความพึงพอใจก็จะสร้างเจตคติในทางบวก (Positive) การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนจะก่อให้เกิดความตั้งใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่การเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนและถ้าหากเกิดความไม่พึงพอใจ หรือมีเจตคติทางลบ (negative) ก็จะทำให้แสดงออกมาในลักษณะการรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนวิชานั้น ๆ ทำให้การเรียนไม่รู้เรื่อง หนีเรียน จนเกิดความล้มเหลวในทางการศึกษา ดังนั้น

เจตคติของบุคคลหรือเจตคติของตัวผู้เรียนนั้นมีผลต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Krashen (1995 : 37-38) กล่าวว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการรับรู้ภาษาที่สองอย่างมาก เพราะเจตคติจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนได้แม้จะได้รับข้อมูลที่เขาสามารถเข้าใจได้ก็ตาม

อินทร์ธอร์ สารโรจ (2557:36 ) เจตคติส่งผลต่อการเรียนภาษาที่สองหากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาใดนักเรียนก็จะตั้งใจเรียนวิชานั้น และประสบผลสำเร็จในการเรียน

เจตคติมีความสำคัญ หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนก็จะส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนที่ดีและถ้านักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีก็จะส่งผลไปในทางตรงกันข้าม เจตคติจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการให้ผู้เรียนเกิดผลสำเร็จในการเรียน ดังนั้น เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดลักษณะท่าทีของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีเป้าหมายมองอนาคตของตนเองมีความสำคัญกับการสอบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### 2.3.3 ตัวแปรด้านคุณภาพการสอน

คุณภาพการสอน ถือเป็นปัจจัยที่หนึ่งซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งตัวแปรด้านคุณภาพการสอน ประกอบด้วย คุณภาพการสอน การจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่าตัวแปรที่กล่าวมานั้นมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

#### 2.3.3.1 ความหมายของคุณภาพการสอนและการจัดการเรียนการสอน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคุณภาพการสอน ดังนี้

Caroll (1963 : 155-159) ได้ให้ความหมายของคุณภาพการสอนว่า การจัดลำดับของส่วนประกอบของเนื้อหา การอธิบาย การเสนอ บทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมที่สุดสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง

Bloom (1976 : 112) ได้ให้ความหมายของคุณภาพการสอนว่า ความสามารถของผู้สอนในการหาวิธีทางสร้างความเข้าใจกระจ่างชัดในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดกับผู้เรียน

วนิดา ดีแป้น (2553 : 44) คุณภาพการสอน คือ ความสามารถของครูผู้สอน ในการเข้าใจกระจ่างชัดในการเรียนการสอนให้เกิดกับผู้เรียน โดยการจัดลำดับส่วนประกอบของเนื้อหา การอธิบาย การเสนอบทเรียนและกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระจ่างชัด สามารถเรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณภาพการสอนสามารถสรุปได้ คือ กระบวนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีการจัดลำดับของเนื้อหาและใช้เนื้อหาที่เรียนอย่างเหมาะสม สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม สร้างเสริมประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีการกระตุ้นและเสริมแรง รวมถึงการวัดผลประเมินผล ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน

### 2.3.3.2 องค์ประกอบคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

Marsh and Hocevar. (1984 : 341 – 366) ได้สรุปองค์ประกอบของการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ 9 ประการ คือ

1. ครูผู้สอนบอกถึงคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสำคัญของเนื้อหาวิชา ถึงการได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่า เพิ่มความสนใจในเนื้อหาวิชาเรียน และเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้สอนจัดระบบของเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี โดยปรับการสอนจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับระดับของนักเรียน และเตรียมการสอนโดยจัดทำเอกสารประกอบการสอน
3. ครูผู้สอนมีความคล่องแคล่ว กระตือรือร้นในการสอนอย่างตั้งใจ โดยการเตรียมกิจกรรมการสอน และใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่หลากหลายสร้างความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมไปถึงมีการใช้คำถามและปัญหาที่หลากหลายรูปแบบและการให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการให้รางวัลและส่งเสริมแรง
4. ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน กระตุ้นให้มีการอภิปรายในชั้นเรียน ให้นักเรียนตั้งคำถามตอบ มีความคิดริเริ่ม และมีการเสริมแรง ซึ่งการที่ผู้ครูสอนชมเชยและกล่าวสนับสนุน จะเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมที่ปรารถนาของผู้เรียนให้สูงขึ้นและทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
5. ความเห็นอกเห็นใจของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อนักเรียน โดยแสดงความเป็นเพื่อนกับนักเรียน ยินดีช่วยเหลือนักเรียน และให้ความสนใจนักเรียนแต่ละคน
6. ความรอบรู้ทางวิชาการ คือ ครูผู้สอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดในรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถอธิบายความหมายได้ชัดเจน การเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำเสนอบทเรียนตามลำดับ เป็นระบบ มีการเชื่อมโยงไปยังหัวข้อใหม่ สะท้อนให้เห็นภาพที่ชัดเจน มีการยกตัวอย่าง ทบทวนสิ่งที่จำเป็นจนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจ มีการเปรียบเทียบความแตกต่าง การทบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การสอบและการให้คะแนน โดยการใช้ผลการสอบเป็นข้อมูล โดยการวินิจฉัยและแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงข้อบกพร่องของตนเอง รวมถึงมีการแก้ไข ควบคุม ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้า ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

8. การกำหนดงานให้นักเรียน ได้แก่ การให้การบ้าน การหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียนเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจในบทเรียน

9. การให้งาน ได้แก่ การพิจารณาความยากง่ายของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน ภาระงานของนักเรียน และเวลาสำหรับนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2.3.3.3 ความสำคัญของคุณภาพการสอนของครู

Bloom (1976 : 135) ได้เน้นถึงความสำคัญของคุณภาพการสอนของครู โดยเชื่อว่าคุณภาพการสอนเป็นตัวแปรที่เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการพิจารณาผลการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยเชิงทดลอง พบว่า คุณภาพการสอนมีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ การสอนที่มีคุณภาพนอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นแล้วยังทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและความมั่นใจในความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นอีกต่อไปอีกด้วย

ศิริพร นิลสวิต (2550 : 31) ครูเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินการเรียนการสอน ถ้าครูทำการสอนได้อย่างมีคุณภาพจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

แสงเดือน บุญแย้ม (2560 : 37) คุณภาพการสอนของครู คือ การสอนของครูที่ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญที่เอื้ออำนวยให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น ความสามารถในการนำเสนอบทเรียนการเชื่อมโยงเนื้อหา การตั้งคำถามที่กระตุ้นนักเรียนการเสริมแรง การวัดผลประเมินผล การค้นหาข้อบกพร่องและหาแนวทางแก้ไขทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ เรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง

ดังนั้น คุณภาพการสอนของครู หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา การเตรียมการสอน อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่าย มีการจัดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสม ใช้สื่อ อุปกรณ์และมีกิจกรรมหลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### 2.3.4 ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

ปัจจัยความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง รวมไปถึงการส่งเสริมทางด้านการเรียนของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัวและสภาพแวดล้อมของครอบครัวความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากนักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจ

และสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนแล้ว ก็ส่งผลให้นักเรียนฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่า ตัวแปรที่กล่าวมานั้นมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

#### 2.3.4.1 ความหมายของความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความเอาใจใส่ของผู้ปกครองดังนี้

ศศิธร สุริยา (2551 : 47) สรุปได้ว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองและการให้ความช่วยเหลือในการส่งเสริมการเรียนของบุตร

สถิรพร เซาว์ชัย (2553 : 17) สรุปได้ว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง ภาระหน้าที่ในการให้การเลี้ยงดู การให้การอบรมสั่งสอน และการให้การศึกษาน้ำที่อันสำคัญจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในภายภาคหน้า ก็คือ หน้าที่การให้การศึกษแก่นักเรียน เมื่อผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการให้การศึกษ ผู้ปกครองจึงต้องใส่ใจและจริงจังเป็นพิเศษ ส่งเสริมให้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ

แสงเดือน บุญเยี่ยม(2560 : 41-42 ) สรุปได้ว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองในด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวด้านฐานะทางเศรษฐกิจด้านสภาพที่อยู่อาศัย วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียน

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความเอาใจใส่ของผู้ปกครองสามารถสรุปได้ คือ ภาระหน้าที่ในการให้การเลี้ยงดู การให้การอบรมสั่งสอน และการส่งเสริมการเรียนซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญ ผู้ปกครองจึงต้องให้ความใส่ใจและจริงจังเป็นพิเศษ

#### 2.3.4.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Dornbusch and Others (1987: 235) ได้ศึกษาประเภทครอบครัวทั้ง 3 แบบ ของ Baumrind(1966: 7) พบว่าการเลี้ยงดูทั้ง 3 รูปแบบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1. ครอบครัวที่เลี้ยงดูแบบ ตามใจ (Permissive Style) ไม่ว่าบุตรจะขยันหรือปล่อยปละละเลย บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะไม่เอาใจใส่ต่อผลการเรียนของบุตร ไม่กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมใช้ เวลาของบุตร บิดามารดาหรือผู้ปกครองมักเพิกเฉย ไม่ไปร่วมประชุมเมื่อโรงเรียนมีการประชุม ผู้ปกครอง ไม่สนใจการบ้านบุตรว่ามีหรือไม่มี จะทำหรือไม่ทำ การเรียนมีปัญหาหรือไม่ ไม่สนใจที่จะ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของบุตร

2. ครอบครัวที่เลี้ยงดูแบบ เข้มงวด ควบคุม (Authoritarian Style) หากบุตรมีผลการเรียน ตกต่ำลง บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะไม่พึงพอใจเนื่องจากผิดหวัง และจะพยายามลดบทบาทของ บุตร โดยเน้นให้เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของบิดามารดามากยิ่งขึ้น แต่ถ้าหากผลการเรียนบุตรดี บิดามารดาหรือผู้ปกครองประเภทนี้จะผลักดันให้บุตรมีความพยายามให้มากขึ้นไปอีก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครอบครัวที่เลี้ยงดูแบบ ใช้เหตุผล (Authoritative Style) บิดามารดาหรือผู้ปกครอง กลุ่มนี้จะพยายามสอนให้บุตรรู้จักคิด และพิจารณาตัดสินใจ เมื่อผลการเรียนดีก็จะชื่นชม แต่ถ้าผลการเรียนลดลงหรือตกต่ำก็จะช่วยชี้แนะสนับสนุนให้ใช้ความพยายามให้มากขึ้น โดยบิดามารดาหรือผู้ปกครองจะคอยให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจโดยตลอด

Bloom (1976: 205) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีดังนี้ คือ

1. กิจวัตรประจำวันที่ทำในบ้าน มีผลต่ออุปนิสัยการทำงานที่ดีในโรงเรียนตลอดจนการทำงานต่าง ๆ นักเรียนมาจากบ้านที่มีโครงสร้างที่ดีมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบและมีหน้าที่ที่ชัดเจนในบ้าน จะเรียนได้ดีกว่านักเรียนที่มาจากบ้านที่ขาดระเบียบ นอกจากนั้นการเน้นการทำงานตาม กำหนดเวลาเป็นสิ่งสำคัญ การจัดลำดับก่อนหลังของกิจกรรมจากบิดามารดาจะช่วยให้ นักเรียนใช้เวลาได้ดี เช่น ต้องทำกิจกรรมทางการเรียนก่อนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูโทรทัศน์และการเล่น เป็นต้น

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ยาวนานและยากลำบากสำหรับนักเรียน นักเรียนจะขาดความสนใจและความผูกพันในการเรียน นอกจากจะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นอย่างมากจากผู้ปกครองนักเรียนทุกคนจะประสบปัญหาในลักษณะต่าง ๆ จากการเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องได้รับการสนับสนุนเพื่อให้สามารถแก้ไขเรื่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งหมายรวมถึงการยอมรับผลงานของนักเรียน การพูดคุยยอและให้กำลังใจ ช่วยพัฒนาด้านการศึกษาให้กับนักเรียนในการพูดคุยซักถามและ สนทนาในแง่ของการแสดงความคิดเห็น ครอบครัวจึงเป็นปัจจัยที่ดีในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ แสดงออกซึ่งความรู้ความคิดที่มีต่อโลกทัศน์ในรอบ ๆ ตัว

3. ความพึงพอใจและความคาดหวังทางด้านวิชาการ ผู้ปกครองที่มีส่วนสนับสนุนนักเรียนแต่ละคนเพื่อพัฒนาการศึกษา นักเรียนแต่ละคนไม่สามารถทำให้ตนเองบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา และช่วยพัฒนาส่วนบุคคลโดยลำพังได้ จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดา และ บุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว

Gardner (1973 : 235-245) ได้จำแนกบทบาทของบิดา มารดา ผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษออกเป็น 2 ชนิด คือ บทบาทที่ปรากฏการกระทำ (active role) บทบาทชนิดนี้ หมายถึง การที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปรากฏการณ์กระทำออกมา โดยการกระตุ้นนักเรียนให้เรียน วิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนภาษาของนักเรียน คอยดูแลสอดส่องให้นักเรียนทำ การบ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนทำทุกอย่างเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดี ให้รางวัล และให้การเสริมแรงแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และในส่วนบทบาทที่ไม่ปรากฏว่าการกระทำ (passive role) บทบาทชนิดนี้ เป็นบทบาท ที่ละเอียดอ่อน เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนภาษาที่นักเรียน เรียน บทบาทชนิดนี้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยจูงใจผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.3.4.3 ความสำคัญของความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

Cronbach (1970 : 112-115) มีแนวคิดว่าบรรยากาศทางอารมณ์นั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวที่บิดามารดาสร้างขึ้น นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมักมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีทัศนคติที่ดีต่อลูกและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้านักเรียนมีบิดามารดาที่เข้าใจตน ให้ความรัก ความอบอุ่น และช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เด็กย่อมมีความสุขและกำลังใจที่ดีและทำให้เด็กเรียนได้อย่างเต็มที่และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

Coleman and Hammen (1981 : 109) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของบรรยากาศในครอบครัวที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรัก ความอบอุ่น การยอมรับและการยกย่องเด็ก ด้วยความเหมาะสม สมเหตุสมผล ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

Lindgren (1976 : 31) กล่าวไว้ว่า ถ้าเด็กมีความรู้สึกถึงความมั่นคงและปลอดภัยทางด้านจิตใจกับครอบครัวแล้วนั้น จะช่วยให้เด็กฝ่าอุปสรรคได้ ทั้งด้านการเรียนและการแก้ปัญหาอื่น ๆ ในโรงเรียน แต่ถ้าบรรยากาศในครอบครัวขบถหรือเข้มงวดเกินไปจะก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : 28) กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษานักเรียน เพราะผู้ปกครองสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการศึกษานักเรียนได้ ตลอดจนสามารถสนับสนุนการเรียนและแนะแนวทางต่าง ๆ ให้กับนักเรียน จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

แสงเดือน บุญเยี่ยม (2560: 44) กล่าวไว้ว่า การสนับสนุนจากผู้ปกครองมีความสำคัญยิ่งต่อการศึกษานักเรียนผู้ปกครองเอาใจใส่ดี จะมีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดี ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่ ปล่อยปะละเลย นักเรียนจะไม่สนใจเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนไม่ตั้งใจเรียน และไม่มีความพยายาม ทำให้ผลการเรียนต่ำและมีปัญหาในการเรียน

ดังนั้น ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง การเลี้ยงดู ความเข้าใจ ความอบอุ่น การอบรมสั่งสอน ส่งเสริมทางด้านการเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 2.3.5 ตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้นักเรียน มีความตั้งใจเรียน และมีกลยุทธ์ทางการเรียน เพื่อความคาดหวังศึกษาต่อในอนาคต ทำให้มีความตั้งใจในการสอบ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บรรณานาของนักเรียนนี้ก่อให้เกิดความพยายามอันเกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค จึงถือว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่าตัวแปรที่กล่าวมานั้นมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

### 2.3.5.1 ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้

Atkinson (1966 : 240-241) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนจะได้รับการประเมินจากตัวเองหรือบุคคลอื่น โดยเทียบกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อกระทำจนสำเร็จหรือไม่พอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จ

Vidler (1997 : 67-68) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นกระบวนการวางแผนการกระทำและความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับความพยายามต่อสู้ เพื่อความสำเร็จ บรรลุถึงมาตรฐานอันดีเลิศที่บุคคลได้ตั้งเอาไว้

McClelland (1961 : 110-111) ได้ให้นิยามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า เป็นความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกันด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม (Standard of excellence) หรือทำให้ดีกว่าบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ มีความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559 : 33) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นแรงผลักดันที่ให้นักเรียนมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ

บุศรา เต็มลักษณะมี (2558 : 33 ) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาต่างๆ สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้เช่นกัน

ปิยะนุช สิงห์สถิตย์ (2553 :32-33) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของนักเรียนที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ดังนั้น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษจึงหมายถึง แรงผลักดันที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษให้ดีโดยไม่ย่อท้อ

ผาณิตดา วงศ์ขจร (2560: 40) สรุปได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการหรือพฤติกรรมทางการเรียนที่ถูกเสริมแรงหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจต่าง ๆ โดยเป็นพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมทางการเรียนออกมาอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายเพื่อไปสู่ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความกระตือรือร้นในเรียน ความตั้งใจ สนใจในวิชาที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วินิตา ดีแป้น (2553 :36 ) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาหรือความพยายามที่จะไปให้ถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง การทำงาน มีการวางแผน มีการตั้งเป้าหมายต่อความสำเร็จไว้สูงหรือผลักดันให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่จะมุ่งแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม

ศิริพร นิลสวิต (2550 : 24) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

แสงเดือน บุญแย้ม (2560 : 29-30) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาหรือความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ลุล่วงไปด้วยดี และมีความพยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลว วัตจากแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

อินทร์ สาราโรจ (2557 : 26) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาหรือความต้องการของนักเรียนที่จะได้รับผลสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวัง แม้จะยุ่งยาก ลำบากก็ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามทุกวิถีทางที่จะแก้ปัญหาเพื่อนำตนไปสู่ความสำเร็จมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศเพื่อบรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถสรุปได้ คือ ความปรารถนาของนักเรียนที่ทำให้เกิดความพยายามอันจะก่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจะพยายามทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อจะได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามที่มุ่งหวังไว้

### 2.3.5.2 องค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Atkinson. (1974 : 487-496) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขึ้นอยู่กับ 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความคาดหวัง (Expectation) หมายถึง การคาดล่วงหน้าถึงผลการกระทำของตน เช่น นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะคาดล่วงหน้าถึงความสำเร็จทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของตน
2. สิ่งล่อใจ (Incentive) หมายถึง ความพึงพอใจที่ได้รับจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เมื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี บิดามารดาหรือผู้ปกครองก็จะชมเชยและให้กำลังใจด้วยการมอบรางวัล ถ้ามีสิ่งล่อใจก็จะทำให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงด้วย
3. แรงจูงใจจากความพึงพอใจในการแสวงหาความสุข และหลีกเลี่ยงความผิดหวัง คนเรากระทำการใดก็ย่อมหวังได้รับความสุข ความพอใจกับการกระทำ ต้องการความสำเร็จ และกลัวความล้มเหลวมากก็จะพยายามหลีกเลี่ยงงานที่ตนคิดว่าทำไม่ได้ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ดังนั้นการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นจึงอยู่ที่การเพิ่มความต้องการความสำเร็จและลดความกลัวความล้มเหลว และช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนไม่ยากเกินไป

ดังนั้นการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงทำให้เกิดการเพิ่มความต้องการความสำเร็จและลดความกลัว ความล้มเหลวทำให้บุคคลฝ่าฟันอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ด้วยดี

### 2.3.5.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในสถานศึกษา

สุรางค์ โค้วตระกูล (2541 : 177) กล่าวถึงหลักที่ใช้ในการอบรมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในโรงเรียนมีดังนี้

1. สอนให้นักเรียนพิจารณาหรือศึกษาตนเองว่ามีจุดเด่นหรือความสามารถพิเศษอะไรบ้าง
2. วัตถุประสงค์ในการทำงานโดยคำนึงถึงความสามารถของตน
3. รู้จักการใช้ความเสี่ยงในความสำเร็จปานกลางคือไม่สูงเกินไปและไม่ยากเกินไปหรือไม่ง่ายไป
4. รู้จักวางแผนงานที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ
5. รู้จักประเมินผลงานที่ทำและใช้ข้อมูลผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงงาน

### 2.3.5.4 แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง

Gardner & Lambert ( 1972 : 114-115) ได้แบ่งแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองไว้เป็น 2 ประเภท คือ การจูงใจเชิงเครื่องมือ (Instrumental Motivation) การจูงใจเชิงบูรณาการ (Integrative Motivation) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การจูงใจเชิงเครื่องมือ (Instrumental Motivation) การจูงใจประเภทนี้ เป็นการจูงใจที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองสะท้อนให้เห็นถึงความเต็มใจ ความต้องการหรือความปรารถนาของตนเพื่อจะนำประโยชน์ไปใช้ในด้านเศรษฐกิจ เช่น นำไปหางานทำโดยมุ่งหวังว่าการที่ตนเองเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะทำให้สามารถหางานที่ดีทำ ได้รับค่าตอบแทนสูง หรือ มุ่งหวังว่าการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อให้จบหลักสูตร หรือเพื่ออ่านตำรา เอกสาร หรือวารสารเกี่ยวกับภาษาเป้าหมายที่ตนเรียนในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
2. การจูงใจเชิงบูรณาการ (Integrative Motivation) เป็นแรงจูงใจที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ได้สะท้อนให้เห็นถึงความเต็มใจ ความต้องการหรือความปรารถนาของผู้เรียนที่จะทำตนให้เป็นเหมือนผู้เป็นเจ้าของภาษาเป้าหมาย ซึ่งผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ มีความปรารถนาที่จะสมาคมติดต่อกับชุมชนเจ้าของภาษา

นอกจากนี้ Gardner & Lambert ยังกล่าวอีกว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีการจูงใจประเภทนี้เป็นแรงขับหรือเป็นสิ่งเร้าจะมีความละเอียดลึกซึ้งกว่านิสัยทางภาษา (Herbal Habits) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งนี้เพราะผู้เรียนยินดีที่จะรับเอาพฤติกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง ซึ่งแสดงลักษณะนิสัยของสมาชิกของชุมชนในภาษานั้น ๆ ไว้เป็นพฤติกรรมของตนเอง พฤติกรรมดังกล่าวได้แก่ การยอมรับเอาคำ รูปแบบทางไวยากรณ์ วิธีการออกเสียง และเสียงซึ่งสิ่งเหล่านี้จะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการเรียนภาษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเจ้าของภาษาในแง่ของตัวบุคคล ทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน มีความต้องการที่จะคุ้นเคยกับเจ้าของภาษา ต้องการเป็นมิตรกับเจ้าของภาษา ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน

### 2.3.5.5 ความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

McClelland. (1961 : 207-256) กล่าวว่า ใฝ่สัมฤทธิ์ ถือว่าเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญของมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงาน กล่าวคือถ้านักเรียนมีความปรารถนาที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น คือ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ มากขึ้น จะมีความรู้สึกวิตกเมื่อทำงานไม่ได้ผล และจะมีความสุขเมื่อประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยไม่ง่าย

ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559: 33) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนรู้ว่าภาษาอังกฤษที่เรียนนั้นสามารถใช้ประโยชน์อะไรได้

บุศรา เต็มลักษณ์ (2558: 31) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพได้เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงขับภายในตัวมนุษย์ที่กระตุ้นมนุษย์ให้เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนและการทำงาน คนที่มีแรงจูงใจสูงจะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ และพร้อมที่จะเรียนด้วยความเต็มใจ และแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ที่ออกมามีคุณภาพและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและรวดเร็ว

ดังนั้น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของนักเรียน ที่กระตุ้นให้เกิดความพยายามก่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

### 2.3.6 ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เป็นการใช้เทคนิคหรือวิธีที่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษใช้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อารมณ์หรือความสัมพันธ์ของครูและนักเรียน และนักเรียนและเพื่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนก่อให้เกิดความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน จากตัวแปรที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่าตัวแปรที่กล่าวมานั้นมีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนดังนี้

### 2.3.6.1 ความหมายของบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ดังนี้

#### 2.3.6.1.1 ความหมายของบรรยากาศในโรงเรียน

จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548 : 57) กล่าวว่า บรรยากาศในโรงเรียน คือ การสร้าง และสนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการขึ้นเช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษ จัดศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

#### 2.3.6.1.2 ความหมายของบรรยากาศในห้องเรียน

Good (1973 : 106) กล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางอารมณ์ของ ผู้สอนและนักเรียนร่วมกัน

ปิยนุช สิงห์สถิต (2553: 43) สรุปได้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางอารมณ์ของผู้สอนและนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนด บรรยากาศในชั้นเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมาก

วนิดา ตีแป้น (2553: 47) สรุปไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียนหมายถึง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตในห้องเรียนซึ่งมีผลกระทบทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อการเรียนของนักเรียน

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนสามารถสรุปได้ คือ การสร้างและสนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการขึ้นเช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษ จัดศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมถึงการใช้เทคนิคหรือวิธีที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้ปกครองชั้นเรียนโดยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตและสภาพแวดล้อมทางอารมณ์ของ ครูและนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

### 2.3.6.2 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

การเรียนการสอนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน หรือนักเรียนอย่างไรอย่างหนึ่ง แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆอยู่มากมาย ซึ่งรวมไปถึงบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนด้วย มัวร์ (Moor, 1978 : 263-269) กล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นบรรยากาศ หรือสภาพการณ์ที่ครูผู้สอนพยายามสร้างขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ อย่างราบรื่นด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนด โดยบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. บรรยากาศทางกายภาพ การสร้างบรรยากาศ หรือ สิ่งแวดล้อมที่ดีของห้องเรียน มีผลต่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพที่เหมาะสมและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ห้องเรียนที่มีสีสันทาสบายตา อากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากเสียงรบกวนและมีขนาดกว้างขวาง เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ ห้องเรียนต้องมีบรรยากาศของความเป็นอิสระต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนเหมาะสมกับการเคลื่อนไหวในกิจกรรมการเรียนการสอนทุก ประเภท ห้องเรียนต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนต่างๆ สามารถเคลื่อนไหว หรือดัดแปลงให้เอื้อต่อการสอนและการจัด กิจกรรมประเภทต่างๆ ได้ และที่สำคัญ ครูผู้สอนต้องมีการจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมทุกครั้ง ก่อนทำการสอน เช่น สภาพของห้องเรียนต้องเรียบร้อย สะอาด เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย หรือการแสดงบทบาท สมมติ เป็นต้น

2. บรรยากาศทางจิตใจ บรรยากาศลักษณะนี้มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจะดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและสำเร็จดังที่ตั้งใจไว้ นั้น ครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูผู้สอนกับนักเรียน จะสร้างบรรยากาศความคุ้นเคย หรือความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน ครูผู้สอนจะสร้างให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้น สนใจ ติดตามและ

ค้นคว้าศึกษา บรรยากาศยอมรับนับถือหรือบรรยากาศที่ นักเรียนยอมรับครูผู้สอนในฐานะที่เป็นผู้ให้ความรู้ บรรยากาศของการควบคุมหรือบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนในชั้นมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน บรรยากาศของการกระตุ้นหรือความสนใจเป็นลักษณะของบรรยากาศที่ครูผู้สอนทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งความสัมพันธ์นักเรียนกับนักเรียน จะช่วยกันผ่านพ้นช่วงวิกฤตต่าง ๆ ในบางสถานการณ์เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อหนุนในด้านการเรียนและวิชาการได้ เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องทั่วไปซึ่งไม่สามารถหาได้จากครูผู้สอน อีกทั้งเพื่อนยังมีส่วนช่วยเหลือกระตุ้นและให้กำลังใจ แก่นักเรียนที่ในส่วนของการเปลี่ยนแนวความคิด มีความมั่นใจและพอใจในตนเองยิ่งขึ้น

### 2.3.6.3 ความสำคัญและประโยชน์เกี่ยวกับบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่ส่งผล

#### ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531 : ค) ได้ค้นพบว่าบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ฉันมิตรต่อกันที่มีระเบียบมีความสะอาด เหล่านี้เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการทำให้นักเรียนมีความสุขที่ได้มาโรงเรียนและในการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ถ้าครูผู้สอนสามารถสร้างความรู้สึกนี้ให้เกิดขึ้นต่อนักเรียนได้ ก็นับว่าครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยแท้จริง ดังนั้น การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น ห้องเรียนที่ไม่คับแคบจนเกินไป ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม
2. ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ มีความเอื้อเพื่อแผ่ต่อกัน นักเรียนจะซึมซับสิ่งเหล่านี้ไว้โดยไม่รู้ตัว
3. ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานดำมากเกินไป มีขนาดโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย รูปร่างของนักเรียนนักศึกษา ฯลฯ
4. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดมุมวิชาการต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การฝึกให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การฝึกให้มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน ฯลฯ

6. ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน สามารถสรุปได้ คือ การสร้างและสนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษ จัดศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง รวมถึงการใช้เทคนิคหรือวิธีของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทั้งทางกายภาพ และทางจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน รวมถึง ความสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและนักเรียน

## 2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2448 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนในสังกัดกรมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 383 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์ และผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชาติ (GAT) ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2546 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ เจตคติ และกลยุทธ์ทางการเรียน

ศิริพร นิลสวาท (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ตัวแปรด้านตัวผู้เรียนมีค่าความเชื่อมั่น .91 ตัวแปรด้านโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่น .91 และตัวแปรด้านครอบครัวมีค่าความเชื่อมั่น .90 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .33 - .70 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - .64 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน กลยุทธ์ทางการเรียน รายได้ของครอบครัว สื่อการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อาชีพของผู้ปกครอง การส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง และความรู้พื้นฐานเดิม

ศศิธร สุริยา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 350 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 10 ฉบับ คือแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูบิดามารดา แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดการส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง แบบวัดความคิดเห็นต่อการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ตัวเลข และเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธี Stepwise และผลวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงใหม่ คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความคาดหวังศึกษาต่อ การทำการบ้าน และความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน

จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 353 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ ชนิดที่ 1 แบบทดสอบความถนัดทางภาษา เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มี 2 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษา ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และชนิดที่ 2 แบบวัดมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 9 ฉบับ ดังนี้ 1. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ 2. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3. แบบวัดความตั้งใจเรียน 4. แบบวัดอัถมโนทัศน์ 5. แบบวัดคุณภาพการสอนของครู 6. แบบวัดความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง 7. แบบวัดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 8. แบบวัดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ ความตั้งใจเรียน ความรู้พื้นฐาน อัถมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง ความถนัดทางภาษา และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 200 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ประเด็นการสนทนากลุ่มของนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน (Focus Group Discussion) การสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับดีเยี่ยม (In-depth Interview) และการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (Interview) และ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณมี 2 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ และแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ พื้นความรู้เดิมและการทำการบ้านของนักเรียน ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน การส่งเสริมทางด้านการเรียนของผู้ปกครอง ความรู้พื้นฐานเดิม ความคาดหวังศึกษาต่อ การทำการบ้าน และความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน

วนิดา ดีแป้น (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย จำนวน 1,232 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบประเด็นการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบทดสอบและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ความโด่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์หุระดับ โดยใช้โปรแกรม HLM พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยโดยการวิเคราะห์หุระดับ คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง กลยุทธ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม ความสัมพันธ์ของครูกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ เวลาที่เข้าเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ และการเรียนกับเจ้าของภาษา

สถิรพร เชาวชัย (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 242 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามความตั้งใจเรียน
3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
4. แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู
5. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
6. แบบสอบถามความสัมพันธ์ในครอบครัว
7. แบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตั้งใจเรียน เจตคติต่อการเรียน คุณภาพการสอนของครู สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลข้อมูล วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิเคราะห์หาตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์คะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter) เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญแล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม สภาพแวดล้อมของครอบครัว และการเห็นประโยชน์ในการสอบ

อินทร์อร สาราโรจ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 1,020 คน โดย เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามเจตคติ แบบสอบถามกลวิธีในการเรียน และแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครู แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ และสถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ไค-สแควร์ และใช้โปรแกรม Mplus ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน กลยุทธ์ทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

บุศรา เต็มลักษณ์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 350 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Simple correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Multiple regression analysis) และการวิเคราะห์สมการถดถอยแบบเป็นขั้นตอน (Stepwisemultiple regression analysis) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน การเรียนพิเศษบุคลิกภาพของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมชั้นเรียนอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองการเรียนพิเศษ นิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 27 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุดและต่ำที่สุด จำนวน 2 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านตัวนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวแปรด้านครู และแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรด้านโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางภาษา รายได้ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เจตคติต่อภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียน วุฒิการศึกษาของครูประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียน นโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน

ผาณิตดา วงศ์ขจร (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 1,162 คน และครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 398 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ได้แก่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน แบบสอบถามความตั้งใจเรียน แบบสอบถามความตั้งใจในการสอบ แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบสอบถามการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษา โดยการวิเคราะห์พหุระดับ Multi-Level Analysis และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้การหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการทดสอบ ข้อตกลงเบื้องต้น และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์พหุระดับ ซึ่งมีรูปแบบการวิเคราะห์ 2 ระดับ คือ ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ด้วยโปรแกรม HLM พบว่า ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ความตั้งใจในการสอบ และการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

แสงเดือน บุญเยี่ยม (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 387 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความตั้งใจเรียน แบบวัดอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง แบบวัดคุณภาพการสอนของครู และแบบวัดความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ และแบบวัดทุกฉบับ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุและระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุ กับตัวแปรตามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) และความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากค่าสถิติ พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 คือ เจตคติของผู้เรียน คุณภาพการสอน ความตั้งใจเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางด้านภาษา และความรู้พื้นฐานเดิม

## 2.4.2. งานวิจัยต่างประเทศ

Prescott (1961 : 723 –733) ได้ศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่าองค์ประกอบทางร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย ความบกพร่องทางกาย องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูก และความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของ ครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน องค์ประกอบทางด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน และ องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว และการแสดงอารมณ์

Jakobovits (1971 : 103-115) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง พบว่า ปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ปัจจัยทางการสอน(Instruction Factors) ประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครู ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถทางภาษาและการสอนของครู โอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งรวมทั้งเวลาที่ใช้ เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เกณฑ์การประเมินผล ซึ่งอาจประเมินได้จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน (Learner Factors) ประกอบด้วยความสามารถที่จะเข้าใจการสอน ขึ้นอยู่กับ สติปัญญา ความสามารถทางภาษา ความถนัด ได้แก่ องค์ประกอบความถนัดทางการเรียนภาษา องค์ประกอบอื่นที่มีส่วนร่วมกับความถนัด ความมานะบากบั่น เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติที่มีต่อครูผู้สอน ความสนใจในภาษาที่เรียน และเจตคติต่อวัฒนธรรมต่างประเทศ ส่วนกลยุทธ์และ วิธีการเรียนประกอบด้วยสมรรถภาพในการรับความรู้ใหม่ สมรรถภาพในการถ่ายโอนสิ่งที่เรียนรู้ ไปสู่ความรู้ใหม่ นิสัยทางการเรียน และการประเมินผลความสามารถของตนเอง และปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ(Sociocultural Factors) ได้แก่ ความยึดมั่นต่อภาษาของตนเอง องค์ประกอบทางภาษาศาสตร์ทางภาษาของตนเอง ภาวะของ วัฒนธรรมที่ปรากฏในสังคม ผลอันเกิดจากองค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความสนใจ ในภาษาที่เรียน เจตคติที่มีต่อภาษา ความมานะบากบั่นในการเรียนภาษา และการคัดค้าน การปะปน ของภาษานั้นกับภาษาของตนเอง

Bloom (1976 : 167-176) ได้ทำการวิจัยและเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการเรียน 2 การสอนในโรงเรียน โดยกล่าวถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน 3 องค์ ประกอบคือ พฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด (Cognitive entry behaviors) หมายถึง

ความสามารถ ทั้งหมดของผู้เรียน ประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย (Affective entry characteristics) หมายถึง สภาพการณ์ หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งได้แก่ ความสนใจ และเจตคติที่มีต่อ เนื้อหาวิชา โรงเรียน ระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และลักษณะซึ่งเป็น คุณลักษณะต่างๆ ทางด้านจิตพิสัย ซึ่งบางอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้แต่บางอย่างยังคงอยู่ และคุณภาพของการสอน (Quality of instruction) ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมสร้างของครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ผลว่าตนเองกระทำ ได้ถูกต้องหรือไม่

Gardner and Lambert (1972 : 1-136) การทำวิจัยกับนักเรียนในรัฐหลุยส์เซียนา (Louisiana) มลรัฐเมน (Maine) และรัฐคอนเนคติกัต (Connecticut) ในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาที่สองพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คือ เจตคติ (Attitude) แรงจูงใจ (Motivation) ความถนัดทางภาษา (Language aptitude) การได้รับการส่งเสริมจากบิดา มารดา (Parents' support) ฐานะทางเศรษฐกิจ (Economic level) ระดับสติปัญญา (Intellectual level) นิสัยในการเรียน (Habit of studying) เพศ (Sex) ความรู้เดิม (Knowledge background) เวลาที่ใช้ในการเรียน (Time of studying)

Sion (1993 : 4239 – A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเจตคติแรงจูงใจ และความวิตกกังวลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่สอง โดยใช้รูปแบบการทดสอบของการ์ดเนอร์ จุดมุ่งหมายในการศึกษา คือ การหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเจตคติ แรงจูงใจ ความวิตกกังวลในการเรียน และอิทธิพลของตัวแปรเหล่านี้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่สอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเซาธ์เวสต์แคลิฟอร์เนีย ใช้แบบทดสอบวัดเจตคติและแรงจูงใจที่พัฒนาโดย การ์ดเนอร์ (Gardner) และสไมท์ (Smythe) แบบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบวัดเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านและฟังเรียงความไวยากรณ์ และการสอบปากเปล่า ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวกับเจตคติซึ่งประกอบด้วยส่วนอื่นๆ และเจตคติที่มีต่อสถานการณ์การเรียนรู้จะทำให้เกิดแรงจูงใจซึ่งแรงจูงใจจะเป็นสาเหตุทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดความวิตกกังวลเป็นสาเหตุทางอ้อมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Chou (2007 : 174) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพทางภาษาของผู้เรียนภาษาอังกฤษที่สถาบันภาษาในสหรัฐอเมริกา เพื่อทดสอบทัศนคติของผู้เรียนภาษาอังกฤษ (English Language Learners : ELLs) เกี่ยวกับความสำคัญของ 5 ปัจจัยในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ กลวิธีการเรียนรู้ แรงจูงใจ ความเชื่อ และความแตกต่างทางด้านภาษา และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างทั้ง 5 ปัจจัยกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และความเชี่ยวชาญ

ในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 606 คน จาก สถาบันที่มีการสอน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ขึ้นด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาอังกฤษในสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่าความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทางด้านภาษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษา ตามมาด้วยสภาพแวดล้อมใน การเรียนรู้ กลวิธีการเรียนรู้ แรงจูงใจ และความต่างทางด้านภาษา นอกจากนี้ในด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างทั้ง 5 ปัจจัยกับความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาของผู้เรียนพบว่า กลวิธีการ เรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดที่ส่งผลต่อความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาของผู้เรียน ตามมาด้วยความต่างทางด้านภาษา และแรงจูงใจ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่มีครู สภาพแวดล้อมใน และนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์กันจะ ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียน

Lee Kyung Ok. (2000:125) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนภาษากับปัจจัยพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน เกาหลีที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยศึกษา นักเรียนชาย 163 คน นักเรียนหญิง 162 คน ผลการศึกษาพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาที่ถูกใช้มากที่สุด คือ กลวิธีการเดาหรือทดแทนสิ่งที่ไม่รู้ กลวิธีที่ถูกใช้น้อยที่สุด คือ กลวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึก นักเรียนหญิงจะใช้กลวิธี ในการเรียนภาษาได้หลากหลายกว่านักเรียนชาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะใช้กลวิธีการเดาหรือทดแทนสิ่งที่ไม่รู้และกลวิธีการจำมากกว่า ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้กลวิธี การจัดการดูแลการเรียนและประเมินผลด้วยตนเอง กลวิธีการเกิดความรู้ความเข้าใจ กลวิธี ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและกลวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงจะใช้กลวิธีการเรียนภาษาบ่อยกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการวิจัยจะเห็นว่า เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีความสัมพันธ์กับกลวิธีการเรียนภาษา อย่างมีนัยสำคัญ

จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศมีปัจจัยหลายประการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ และต้องส่งเสริม สนับสนุนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

## บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยมีดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 19,298 คน 52 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง G Power 3.1.9.2 โดยกำหนดขนาดอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size  $f^2$ ) ที่ 0.15 ระดับนัยสำคัญ ( $\alpha$  error problem) ที่ 0.01 (ความเชื่อมั่นที่ 99%) อำนาจการทำนาย Power ( $1 - \beta$  error problem) ที่ 0.99 (ทำนายผิดพลาดได้แค่ 1%) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 242 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) ดังนี้

1. จัดแบ่งสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้งหมด 52 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบ่งได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียน 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 21 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน

2. กำหนดสัดส่วนของโรงเรียน โดยใช้วิธีร้อยละ 50 โดยแต่ละโรงเรียนได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายจากโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด จนได้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 6,560 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,935 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 686 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 53 คน รวมทั้งสิ้น 26 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 10,234 คน

3. หลังจากได้โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด จึงกำหนดสัดส่วนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เทียบบัญญัติยวงค์ระหว่างประชากรกับขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนละ 13 คน รวม 156 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 7 คน รวม 70 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 18 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 1 คน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)		นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)	ประชากร(N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	23	12	6560	156
โรงเรียนขนาดใหญ่	21	10	2935	70
โรงเรียนขนาดกลาง	6	3	686	18
โรงเรียนขนาดเล็ก	2	1	53	1
<b>รวม</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>10,234</b>	<b>245</b>

\* ข้อมูลจากแบบแสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา รายโรงเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย โรงเรียน ชั้น เลขที่ เกรดเฉลี่ยสะสมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย

1. เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. คุณภาพการสอน
3. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
5. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

### 3.2.2 การสร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ

3.2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

3.2.2.2 สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการแก้ไขปรับปรุง

3.2.2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (Index) ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ofItem – Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. ดร.สมศักดิ์ แสวงการ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
2. ผศ.น.ต.ดร.พงศ์เทพ จิระโร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
3. ดร.พัญญา เขียวบุญจันทร์ อาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
4. อาจารย์เอษณ ยามาลี อาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
5. ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

เกณฑ์การพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ว่าข้อคำถามตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน 1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

โดยข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00

3.2.1.4 นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.2.1.5 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของ Cronbach (อ้างในพรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 :203) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$\alpha$  แทน ค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวัด

$k$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\Sigma$  แทน ผลรวม

$s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1. ด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84
2. ด้านคุณภาพการสอนของครู ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86
3. ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89
4. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88
5. ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ (a) เท่ากับ 0.95

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

3.3.1 บันทึกเสนอให้งานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้

3.3.2 นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3.3 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามโดยการประสานไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการแจกแบบสอบถามให้ครูประจำชั้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 242 คนระหว่างเดือนมิถุนายน 2563 ถึง เดือนตุลาคม 2563 โดยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 242 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 98

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด.2556 :122)

$$\text{pct} = \frac{n_i}{n_t} \times 100$$

เมื่อ pct แทน ร้อยละของสิ่งที่ศึกษา

$n_i$  แทน จำนวนส่วนย่อยที่ศึกษา

$n_t$  แทน จำนวนส่วนใหญ่ทั้งหมด

ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 :124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน คะแนนค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล

$n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย

4.50 – 5.00

3.50 – 4.49

2.50 – 3.49

1.50 – 2.49

1.00 – 1.49

หมายถึง

หมายถึง

หมายถึง

หมายถึง

หมายถึง

ระดับความคิดเห็น

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

เห็นด้วยในระดับมาก

เห็นด้วยในระดับปานกลาง

เห็นด้วยในระดับน้อย

เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด .2556 :126)

$$S. D. = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum$  แทน ผลรวม

$x$  แทน คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล  
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise)

3.3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 260-266)

$$r_{XY} = \frac{(N\sum XY - \sum X\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{XY}$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Pearson

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนน Y

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$  แทน ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum XY$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y

n แทน จำนวนสมาชิกของประชากรที่ศึกษา

3.4.4 วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Multiple Stepwise) ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. 2530 : 24-25)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรพยากรณ์  
แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6
คะแนนการทดสอบ O-NET (Y)	1.00	.491**	.322**	-.011	.291**	.295**	.084
ความรู้พื้นฐานเดิม (X1)		1.00	.115*	-.090	.279**	.132*	.020
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2)			1.00	.339**	.419**	.768**	.422**
คุณภาพการสอนของครู (X3)				1.00	.369**	.447**	.650**
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X4)					1.00	.556**	.490**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X5)						1.00	.550**
บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน(X6)							1.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรต้น พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -.090 ถึง .768 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันน้อย อาจเกิดปัญหา Multicollinearity ได้ จึงทำการตรวจสอบค่า Variance inflation factor (VIF) และค่า Tolerance โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. Variance inflation factor (VIF) ที่เหมาะสมไม่ควรเกิน 10 หากมากกว่าแสดงว่าเกิด Multicollinearity
  2. Tolerance ควรมีค่าไม่ต่ำกว่า .10 หากมีค่าน้อยกว่าแสดงว่าเกิด Multicollinearity
- จึงทำการทดสอบค่า Tolerance และ Variance Inflation Factor (VIF) ของตัวแปรอิสระ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงค่า Tolerance และ Variance Inflation Factor (VIF) ของตัวแปรอิสระ

Independent Variable	Collinearity Statistics		
	Tolerance	VIF	Y
ความรู้พื้นฐานเดิม (X1)	.876	1.141	.491
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2)	.410	2.440	.322
คุณภาพการสอนของครู (X3)	.549	1.822	-.011
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X4)	.589	1.697	.291
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X5)	.314	3.183	.295
บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน(X6)	.470	2.127	.084

จาก 3.3 พบว่าค่า Tolerance ของตัวแปรมีค่าระหว่าง .314 ถึง .876 ซึ่งมีค่ามากกว่า .10 และค่า Variance Inflation Factor (VIF) มีค่าระหว่าง 1.141 ถึง 3.183 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าตัวแปรอิสระทุกตัวไม่มีระดับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นตัวแปรที่อิสระต่อกัน ซึ่งถือว่าไม่เกิด Multicollinearity

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4.3 ผลการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

4.5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	118	48.76
หญิง	124	51.24
รวม	242	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 242 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 51.24 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 48.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2562	48.77

จากตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3  
วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 ที่ทำแบบสอบถามเท่ากับ 48.77 คะแนน

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 242)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน (X1)	$\bar{x}$	S.D.
		3.40

จากตารางที่ 4.3 ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยพื้นฐานความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เท่ากับ 3.40  
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เท่ากับ .707

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภาพรวมและรายชื่อ

ที่	ตัวแปรที่มีผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	n = 242		ระดับความคิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2)	4.18	0.60	มาก	1
2	คุณภาพการสอนของครู (X3)	3.94	0.74	มาก	3
3	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X4)	3.88	0.84	มาก	5
4	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X5)	4.06	0.70	มาก	2
5	บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน (X6)	3.91	0.71	มาก	4

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=4.18, S.D.= 0.60$ ) รองลงมา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $\bar{X}=4.06, S.D.= 0.70$ ) อันดับสาม คือ ด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{X}=3.94, S.D.= 0.74$ ) อันดับสี่คือด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ( $\bar{X}=3.91, S.D.= 0.71$ ) อันดับห้า คือ ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.88, S.D.= 0.84$ )

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผล ต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานด้านเจตคติของนักเรียนต่อ วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	นักเรียนมีความต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.31	0.78	มาก	3
2	นักเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	3.98	0.79	มาก	4
3	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.96	0.85	มาก	5
4	นักเรียนเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดี ใ้กับนักเรียนในอนาคต	4.66	0.58	มากที่สุด	1
5	นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าวิชาอื่นๆ	3.79	0.91	มาก	6
6	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่า ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.38	0.74	มาก	2
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรด้านด้านเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18, S.D.= 0.60$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและ ระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ นักเรียนเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีใ้กับนักเรียนในอนาคต ( $\bar{X}=4.66, S.D.= 0.58$ ) รองลงมาคือ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=4.38, S.D.= 0.74$ ) ลำดับที่สามคือ นักเรียนมีความต้องการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=4.31, S.D.= 0.78$ ) ลำดับที่สี่คือ นักเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.98, S.D.= 0.79$ ) ลำดับที่ห้าคือ นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียน วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.96, S.D.= 0.85$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ ( $\bar{X}=3.79, S.D.= 0.91$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพการสอนของครู ภาพรวมและรายชื่อ

ที่	ด้านคุณภาพการสอนของครู	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างดี	3.89	0.81	มาก	6
2	ครูผู้สอนเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีและพร้อมสอนเสมอ	4.07	0.79	มาก	1
3	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและรับฟังนักเรียนด้วยความสนใจ	4.03	0.89	มาก	2
4	ครูผู้สอนกล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนตอบถูกและกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่เมื่อนักเรียนตอบผิด	4.01	0.90	มาก	3
5	การสอนของครูทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน	3.81	0.98	มาก	9
6	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกนักเรียนโดยบูรณาการทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.92	มาก	7
7	ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	3.86	0.93	มาก	8
8	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียน	3.97	0.94	มาก	4
9	ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ระดับความสามารถของตนเองและสิ่งที่ต้องพัฒนา	3.96	0.94	มาก	5
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.94</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู โดยภาพรวม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.94, S.D.= 0.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ครูผู้สอนเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีและพร้อมสอนเสมอ ( $\bar{X}=4.07, S.D.= 0.79$ ) อันดับรองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและรับฟังนักเรียนด้วยความสนใจ ( $\bar{X}=4.03, S.D.= 0.89$ ) อันดับสามคือ ครูผู้สอนกล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนตอบถูกและกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่เมื่อนักเรียนตอบผิด ( $\bar{X}=4.01, S.D.= 0.90$ ) ลำดับสี่คือ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน ( $\bar{X}=3.97, S.D.= 0.94$ ) ลำดับที่ห้าคือ ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ระดับความสามารถของตนเองและสิ่งที่ต้องพัฒนา ( $\bar{X}=3.96, S.D.= 0.95$ ) ลำดับที่หกคือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างดี ( $\bar{X}=3.89, S.D.= 0.81$ ) ลำดับที่เจ็ดคือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกนักเรียนโดยบูรณาการทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=3.87, S.D.= 0.92$ ) ลำดับที่แปดคือ ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=3.86, S.D.= 0.93$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสอนของครูทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน ( $\bar{X}=3.81, S.D.= 0.98$ )

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลเสมอเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดี	3.69	1.09	มาก	6
2	ผู้ปกครองรับฟัง ให้คำปรึกษา และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.94	1.00	มาก	3
3	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษตามที่ครูมอบหมาย	4.14	0.85	มาก	1
4	ผู้ปกครองจะคอยให้กำลังใจถึงแม้ว่านักเรียนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนน้อย	3.89	1.06	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
5	ผู้ปกครองจัดหาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.95	0.98	มาก	2
6	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเรียนเสริมพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ	3.88	0.98	มาก	5
7	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมโดยการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษที่บ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนชมภาพยนตร์ ละคร และฟังเพลงภาษาอังกฤษ	3.64	1.18	มาก	7
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.88, S.D.=0.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษตามที่ครูมอบหมาย ( $\bar{X}=4.14, S.D.=0.85$ ) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองจัดหาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.95, S.D.=0.98$ ) อันดับสาม คือ ผู้ปกครองรับฟัง ให้คำปรึกษา และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.94, S.D.=1.00$ ) อันดับสี่คือ ผู้ปกครองจะคอยให้กำลังใจถึงแม้ว่านักเรียนสอบ วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนน้อย ( $\bar{X}=3.89, S.D.=1.06$ ) อันดับห้าคือ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเรียนเสริมพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.88, S.D.=0.98$ ) อันดับหกคือ ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลเสมอเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดี ( $\bar{X}=3.69, S.D.=1.09$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมโดยการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษที่บ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนชมภาพยนตร์ ละคร และฟังเพลงภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.64, S.D.=1.18$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาพรวมและรายชื่อ

ที่	ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	นักเรียนต้องการเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษให้ดีกว่าที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนอยู่เสมอ	4.36	0.78	มาก	2
2	นักเรียนต้องการเพิ่มทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับ B1หรือระดับกลางขึ้นไป	4.43	0.75	มาก	1
3	เนื้อหาที่ยากและซับซ้อนของภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.00	0.93	มาก	5
4	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ โดยนอกเหนือจากที่ครูหรือผู้ปกครองสั่งหรือมอบหมาย	4.04	0.90	มาก	4
5	นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนเพื่อที่จะเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น	3.60	1.08	มาก	7
6	นักเรียนทบทวนบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ	3.81	1.06	มาก	6
7	นักเรียนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	0.85	มาก	3
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.06, S.D.= 0.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ นักเรียนต้องการเพิ่มทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับ B1หรือ ระดับกลางขึ้นไป ( $\bar{X}=4.43, S.D.=0.75$ ) อันดับรองลงมาคือ นักเรียนต้องการเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่าที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.36, S.D.= 0.78$ ) อันดับสามคือ นักเรียนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=4.19, S.D.=0.85$ ) อันดับสี่คือ นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ โดยนอกเหนือจากที่ครูหรือผู้ปกครองสั่งหรือมอบหมาย ( $\bar{X}=4.04, S.D.=0.90$ ) อันดับห้าคือ เนื้อหาที่ยากและซับซ้อนของภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น ( $\bar{X}=4.00, S.D.=0.93$ ) อันดับหกคือ นักเรียนทบทวนบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.81, S.D.=1.09$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนเพื่อที่จะเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น ( $\bar{X}=3.60, S.D.=1.08$ )

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านบรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียน ภาพรวมและรายชื่อ

ที่	ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.96	มาก	10
2	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.83	มาก	5
3	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมเพียงพอ	3.94	0.87	มาก	7
4	โรงเรียนมีจัดพื้นที่เพื่อจัดเป็นคลินิกให้คำปรึกษาทางภาษาและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน	3.56	1.08	มาก	12
5	ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.88	0.94	มาก	9
6	ห้องสมุดมี สื่อ วิดีทัศน์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.65	1.01	มาก	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ที่	ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน	n = 242		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
7	ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.97	0.81	มาก	6
8	นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้สอนทั้งในและนอก ห้องเรียน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.06	0.86	มาก	3
9	ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอ ภาค เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทางด้านภาษา	4.07	0.85	มาก	2
10	ครูผู้สอนรับฟังเหตุผลของนักเรียนทุกคนเสมอ เมื่อ นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านภาษา	3.98	0.86	มาก	4
11	ครูผู้สอนกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	3.94	0.95	มาก	8
12	นักเรียนสามารถขอคำปรึกษาและความช่วยเหลือ จากเพื่อนๆเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้	4.17	0.85	มาก	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.91</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.9, S.D.=10.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ นักเรียนสามารถ  
ขอคำปรึกษาและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ ( $\bar{X}=4.17, S.D.=$   
 $0.85$ ) อันดับรองลงมาคือ ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค เมื่อนักเรียน  
ไม่เข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างทางด้านภาษา ( $\bar{X}=4.07, S.D.= 0.85$ ) อันดับสามคือ นักเรียนสามารถ  
สอบถามครูผู้สอนทั้งในและนอกห้องเรียน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ( $\bar{X}=4.06, S.D.= 0.86$ )  
อันดับสี่คือ ครูผู้สอนรับฟังเหตุผลของนักเรียนทุกคนเสมอ เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง  
ทางด้านภาษา ( $\bar{X}=3.98, S.D.= 0.86$ ) อันดับห้าคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส  
ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ  
( $\bar{X}=3.97, S.D.= 0.83$ ) อันดับหกคือ ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในขณะที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์หรือต้องการ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.97, S.D.=0.81$ ) อันดับเจ็ดคือ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมเพียงพอ ( $\bar{X}=3.94, S.D.=0.87$ ) อันดับแปด คือ ครูผู้สอนกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.93, S.D.=0.95$ ) อันดับเก้า คือ ห้องสมุด มีหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $\bar{X}=3.88, S.D.=0.94$ ) อันดับสิบคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้แก่เรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=3.79, S.D.=0.95$ ) อันดับสิบเอ็ดคือ ห้องสมุดมี สื่อ วิทยุทัศน์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $\bar{X}=3.65, S.D.=1.01$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุดคือ โรงเรียนมีจัดพื้นที่เพื่อจัดเป็นคลินิกให้คำปรึกษาทางภาษาและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ( $\bar{X}=3.56, S.D.=1.08$ )

#### 4.5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปร	F	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>
ความรู้พื้นฐานเดิม (X1)	76.098**	0.491	0.241	0.238
ความรู้พื้นฐานเดิม (X1)	24.824**	0.559	0.312	0.306
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2)				

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\leq 0.01$

จากตาราง 4.10 พบว่า ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิม (X1) สามารถทำนายคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.241 ซึ่งหมายความว่าความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนสามารถพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 24.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.312 และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 นั่นคือ ตัวแปรความรู้พื้นฐานเดิม และตัวแปรเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถร่วม พยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 31.2

**ตารางที่ 4.11** การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
Regression	47301.878	2	23650.939	54.238	.000**
Residual	104218.882	239	436.062		
total	151520.760	241			

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\leq 0.01$

จากตาราง 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ด้านความรู้พื้นฐานเดิม (X1) เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) สามารถพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์โดยใช้วิธี stepwise

ตัวแปรพยากรณ์ที่นำเข้าสมการทั้งหมด ในขั้นตอนเดียว	B	SE <sub>b</sub>	β	t	p-value
ความรู้พื้นฐานเดิม (X1)	16.303	1.915	0.460	8.513	.000***
เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2)	11.185	2.245	0.269	4.982	.000***

R = 0.559

S.E.est = 20.882

R<sup>2</sup> = 0.312

F = 24.824

a = -53.223

จากตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 16.303 และ 11.185 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .460 และ .269 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (Y) กับตัวแปรพยากรณ์(X1,X2) เท่ากับ 0.559 มีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (S.E.est) เท่ากับ 20.882 และค่าอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 31.2

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{สมการทำนายคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = -53.223 + 16.303 (X1) + 11.185 (X2)$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ แสดงว่า ความรู้พื้นฐานเดิม (X1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 16.303 หน่วย เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 11.185 หน่วย

$$\text{สมการทำนายคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = 0.460 (Z_{x1}) + 0.269 (Z_{x2})$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงความรู้พื้นฐานเดิม (X1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 0.460 หน่วย เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานจะเพิ่มขึ้น 0.269 หน่วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

##### 5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

ความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

##### 5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานในปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 10,703 คน (52 โรงเรียน )

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรม G\*Power 3.1.9.2 โดยกำหนดขนาดอิทธิพลขนาดกลาง ( Effect size  $f^2$ ) ที่ 0.15 ระดับนัยสำคัญ ( $\alpha$  error problem) ที่ 0.01 (ความเชื่อมั่นที่ 99%) อำนาจการทำนาย Power ( $1 - \beta$  error

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

problem) ที่ 0.99 (ทำนายผิดพลาดได้แค่ 1 %) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 242 และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 245 คน

#### 5.1.4 ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ทำแบบสอบถามเท่ากับ 48.77 คะแนน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ทำแบบสอบถามเท่ากับ 3.40

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านคุณภาพการสอน ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปร คือ ความรู้พื้นฐานเดิม (X1) และ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (S.E.est) เท่ากับ 20.882 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยว่า ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิม (X1) และ ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) ส่งผลต่อส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 16.303 และ 11.185

ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ 0.460 และ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

0.269 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (Y) กับตัวแปรพยากรณ์ (X1, (X2) เท่ากับ 0.559 มีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (S.E.est) เท่ากับ 20.882 และค่าอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 31.2 ซึ่งสามารถเขียนสมการคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการทำนายคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = -53.223 + 16.303 (X1) + 11.185 (X2)$$

$$\text{สมการทำนายคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Zy} = 0.460 (Z_{x1}) + 0.269 (Z_{x2})$$

## 5.2 อภิปรายผลวิจัย

จากผลการวิจัย ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลเพื่อเป็นการขยายผลการวิจัยให้ชัดเจนและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ดังนี้

### 5.2.1 อภิปรายผลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อันดับสาม คือ ด้านคุณภาพการสอนของครู อันดับสี่ คือ ด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน และอันดับห้าคือ ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 เหตุเพราะ เจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำ มีผลทำให้บุคคลมีท่าทีในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางใดทางหนึ่ง Triandis (1971 : 3) หากนักเรียนมีเจตคติในทางบวกต่อวิชาเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ กระตือรือร้น ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าในเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น รวมถึงมีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต ก็จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 :73-74) ที่พบว่า นักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงจะรักการเรียน มีความสนใจ เอาใจใส่ค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ ซึ่งส่งผลให้มีความถนัดทางภาษา ความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของชลดา ชลสวัสดิ์ (2559: 74) ที่พบว่า นักเรียน มีความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจใคร่จะเรียนรู้ ส่งผลให้มีแรงจูงใจที่จะศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ตนเองสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ สอดคล้องกับ ปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 110) ที่พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ชอบเรียนภาษาอังกฤษจะมีความภาคภูมิใจ มีความสุข เห็นประโยชน์ในการเรียน มีความตั้งใจและใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากกว่าคนที่ไม่ชอบภาษาอังกฤษ ทำให้เรียนรู้ ได้เร็วและเข้าใจเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

ตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 2 เหตุเพราะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้า ถ้าเรามีความปรารถนาที่จะทำสิ่งใด ให้สำเร็จนั้นคือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ มากขึ้น จะมีความสุข เมื่อประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และมีพลังจะทำงานใด ๆ โดยไม่ยาก Mccllland. (1961 : 207-256) นักเรียนมีแรงจูงใจที่จะปรารถนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยการที่นักเรียนมีความต้องการเพิ่มทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน และศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่าที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนอยู่เสมอ การค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ โดยนอกเหนือจากที่ครูหรือผู้ปกครองสั่งหรือมอบหมาย รวมถึงการศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน และทบทวนบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและก่อนการทำแบบทดสอบ เพื่อที่จะเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น ก็เป็น แรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : 75) ที่พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาหรือความมุ่งมั่นของนักเรียน ที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัย ของบุศรา เต็มลักษณะ (2558 : 112) ที่พบว่า ความปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ มีความต้องการที่จะเป็นผู้นำในการทำงานอย่างอิสระ มีความเพียรพยายามที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอันสูงเด่นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 111) พบว่า นักเรียนที่มีความตั้งใจในการเรียนภาษาอังกฤษต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้นและพยายามเรียนให้ดีกว่าคนอื่น จะประสบความสำเร็จในการเรียน อันเป็นจุดหมายปลายทางที่วางไว้

ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 3 เหตุเพราะ คุณภาพการสอนเป็นตัวแปรที่เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ Bloom (1976 : 135) หากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและรับฟังนักเรียนด้วยความสนใจ และใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีการกล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนตอบถูกและกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่เมื่อนักเรียนตอบผิด จัดการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน รวมถึงครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ระดับความสามารถของตนเองและสิ่งที่ต้องพัฒนา จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นตามที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 :75) พบว่า คุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง ความสามารถในการเสนอบทเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ จะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความพยายามหรือความต้องการที่จะเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และเกิดการแข่งกันกันเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งส่งผลต่อความตั้งใจเรียนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 113) พบว่า คุณภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ดีสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้อย่างเข้าใจ มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี เชื่อมโยงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนความตั้งใจที่จะเรียน สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อครู และการเรียนภาษาอังกฤษทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพของการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่กล่าวว่า ครูเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ถ้าครูผู้สอนมีคุณภาพย่อมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ดีแป้น (2553 : 165 - 166) พบว่า ครูเตรียมการสอนดี เลือกเนื้อหาที่มีความง่ายเหมาะสม ใช้กิจกรรมการสอนและสื่อที่น่าสนใจ และมีเทคนิคการถ่ายทอด การนำเสนอที่ดี จะทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดี ชอบเรียน สนุกกับเนื้อหา ตั้งใจเรียน และไม่เบื่อ ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดีด้วย แต่ครูที่สอนไม่ดีจะทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียน เบื่อ ไม่เข้าใจเนื้อหา จึงเป็นผลให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ

ตัวแปรด้านด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนเป็นตัวแปรที่ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 4 เหตุเพราะ การเรียนการสอนที่ดีไม่เพียงแต่เป็นเรื่องของครูและนักเรียนหรือเทคนิคการสอนของครูเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยเกี่ยวกับบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนด้วย มัวร์ (Moor, 1978 : 263-269) ได้กำหนด บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ บรรยากาศทางกายภาพ คือการสร้างบรรยากาศ หรือ สิ่งแวดล้อมที่ดี

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของห้องเรียน และบรรยากาศทางจิตใจ คือ ครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเอง ต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หากครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในขณะที่เรียน วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้สอนทั้งในและนอกห้องเรียนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอ ครูผู้สอนรับฟังเหตุผลของนักเรียนทุกคนเสมอเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านภาษา ครูผู้สอนกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถขอคำปรึกษาและความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ รวมไปถึง โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมเพียงพอ โรงเรียนมีจัดพื้นที่เพื่อจัดเป็นคลินิกให้คำปรึกษาทางภาษาและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ห้องสมุดมี สื่อ วัสดุทัศน เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ล้วนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 113-114) พบว่า หากครูกับนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ครูจะเอาใจใส่ให้นักเรียน เข้าใจนักเรียน พุดคุยที่ทักทายยิ้มแย้มแจ่มใสและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อมีปัญหาที่สามารถเล่าให้ครูฟังโดยไม่ปิดบัง ย่อมทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสบายใจ มีความสุขและไม่รู้สึกกดดันในระหว่างเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงห้องเรียนมีความสะอาด โต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนไม่รู้สึกรอแอด อากาศในห้องเรียนปลอดโปร่ง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมและให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนๆ อย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ดีแป้น (2553 : 165-166) พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ทั้งด้านแสงสว่าง อากาศ เสียง กลิ่น นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดี ในทางตรงกันข้าม ถ้าห้องเรียนมีเสียงดัง อากาศร้อน มีกลิ่น รบกวน ชื้นแฉะ แสงสว่างไม่เพียงพอ หรือสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคในการเรียน จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ดี และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน โดยการช่วยเหลือกันทำงานกลุ่ม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจะทำให้บรรยากาศการเรียนดี ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดี ส่วนนักเรียนที่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จะไม่ค่อยช่วยเพื่อนทำงานกลุ่ม และหากสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อนไม่ดี เช่นมีการทะเลาะหรือโกรธเคืองกัน ทำให้บรรยากาศการเรียน ไม่ดี ผลการเรียนก็จะไม่ดีด้วย นอกจากนี้สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนยังมีผลต่อนิสัยการเรียนของนักเรียนด้วย เพราะกลุ่มที่ขยันเรียนก็จะอยู่ด้วยกัน กลุ่มขี้เกียจก็จะอยู่ด้วยกันซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้ายเหตุเพราะ เด็กที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมักมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีทัศนคติที่ดีต่อลูกและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้าเด็กมีบิดามารดาที่เข้าใจตน ให้ความรัก

ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความอบอุ่น และช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการ เด็กย่อมมีสุขภาพจิตดีและทำให้เด็กเรียนได้อย่างเต็มที่ และประสบความสำเร็จในการเรียน Cronbach (1970 : 112-115) หากผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อนักเรียนทั้งด้านสภาพแวดล้อมและด้านจิตใจนักเรียน ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนทางการเรียน และด้านจิตใจของนักเรียน โดยการชมเชย คอยรับฟังให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ รวมไปถึงการชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดี จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 :75) พบว่าผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจ เอาใจใส่ดูแลส่งเสริมการเรียนของนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งต่าง ๆ จึงมี โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิตา ดีแป้น (2553:164) พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ดี จะมีแรงจูงใจในการเรียน มีกำลังใจที่ดี ตั้งใจเรียน มีความพยายาม ขยัน มีความพร้อมในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดี และ ไม่มีปัญหาในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่ปล่อยปะละเลย นักเรียนจะไม่สนใจการเรียน เฉื่อยชา ขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีความพยายาม และไม่ตั้งใจเรียน ทำให้ผลการเรียนต่ำและมีปัญหาในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุศรา เต็มลักษณะ (2558: 117-118) พบว่า ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียนแต่ส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่โรงเรียนมากกว่าครอบครัว ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญเมื่อนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้วการเรียนรู้ต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนนั้นต่อเนื่อง และทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อนักเรียน เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวันที่บ้าน

#### 5.2.2 อภิปรายผลเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิม (X1) และด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) ร่วมกันพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 31.2 โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นอันดับ 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เนื่องจากว่าวิชาที่เรียนในโรงเรียนโดยทั่วไปมักจะมีลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อเนื่องกัน อยู่ในลักษณะที่เนื้อหาใหม่จะต้องอาศัยเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ถ้านักเรียนขาดพื้นฐานความรู้เดิมที่จำเป็นในการเรียนเรื่องใหม่จะไม่สามารถเรียนเรื่องใหม่ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ Bloom (1976 : 13-32) ความรู้พื้นฐานเดิมจึงเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับปัจจุบัน นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเดิม จะเรียนรู้ได้ไวและเข้าใจซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานตามที่คาดหวังสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553:74) พบว่าความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุทั้งโดยทางตรงและโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเดิมภาษาอังกฤษสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง แต่นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเดิมภาษาอังกฤษต่ำ ก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ดังนั้นนักเรียนที่ความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษสูง จะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็สูงขึ้น ผลวิจัยของ ปิยนุช สิงห์สถิต (2553: 112) พบว่า พื้นความรู้เดิมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนที่มีพื้นฐานรู้ดี จะสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและมากกว่านักเรียนที่มีพื้นฐานรู้ไม่ดี สอดคล้องกับการสนทนากลุ่มของนักเรียนกลุ่มเก่งที่ว่า มีพื้นฐานภาษาอังกฤษมาก่อนข้างดี ทำให้รู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยาก เรียนมาตั้งแต่เล็กจนโตก็ยังมีเนื้อหาที่ไม่แตกต่างกันนัก ทำให้การเรียนเป็นเรื่องของการทบทวนเนื้อหาและทำให้มีความชำนาญมากขึ้นมากกว่า ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนกล่าวว่า มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษมาไม่ดีนัก เพราะไม่ค่อยสนใจเรียน และคิดว่าไม่ใช่ภาษาของเราไม่จำเป็นต้องรู้มากก็ได้ ซึ่งพื้นฐานที่ไม่ดีนั้นส่งผลมาจนถึงปัจจุบันทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ดี สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่กล่าวว่า พื้นความรู้ดีย่อมเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ วนิดา ตีแป้น (2553: 162) ความรู้พื้นฐานเดิมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากความรู้พื้นฐานเดิมจะเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการนำมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนปัจจุบัน นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ดีจะเรียนรู้ได้เร็ว เข้าใจสิ่งที่ครูสอนได้ง่าย และมีผลการเรียนดีกว่านักเรียนที่พื้นฐานความรู้ไม่ดี

ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นอันดับ 2 ความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เนื่องจากว่าเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านความรู้สึก ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งมีอารมณ์ ความคิด และความเชื่อมาเกี่ยวข้อง หากบุคคลมีความรู้สึกจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งออกมา Lefton (1986 : 354) ถ้านักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระตือรือร้น ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าในเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะเป็นประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553:73-74) พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงจะรักการเรียน มีความสนใจ เอาใจใส่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งส่งผลให้มีความถนัดทางภาษาความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับผลวิจัยของ จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2448 : 103) พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เจตคติต่อภาษาอังกฤษนั้น มีส่วนสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สำคัญ มีประโยชน์ มีความจำเป็นและมีคุณค่าควรแก่การศึกษา จึงมีความตั้งใจเรียน อยากรู้ อยากเห็น ในบทเรียนที่อาจารย์สอนและเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริงนอกจากนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนเกิดความพอใจและรู้สึกว่าการเรียนเป็นเรื่องสนุก นักเรียนจึงต้องการที่จะเรียน ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นไปด้วย สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559 : 74) ที่พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจใคร่จะเรียนรู้ ส่งผลให้มีแรงจูงใจที่จะศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ตนเองสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

### 5.2.3 อภิปรายผลเกี่ยวกับตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู (X3) เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครูดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานต่ำ

อาจเพราะว่า การสอนของครูผู้สอนถึงแม้จะมีการใช้เทคนิคต่างๆที่น่าสนใจในการจัดการสอน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่ใช้พัฒนาทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ความพร้อมในการรับรู้และระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมีไม่เท่ากัน นักเรียนบางคนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ นำความรู้ไปใช้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน แต่นักเรียนบางคนมีระดับความสามารถในการเรียนรู้ อยู่เพียงแค่ขั้นของการรับรู้เท่านั้น นักเรียนยังขาดทักษะสมองที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา และไม่มีทักษะนำความรู้ไปปรับใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลดา ชลสวัสดิ์ (2559: 77-78) ที่พบว่า คุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอาจไม่ดี ซึ่งอาจหมายถึง ผู้สอนขาดความรู้ และทักษะทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสอน มีประสบการณ์ในการสอนน้อย เป็นต้น

ตัวแปรด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง (X4) เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน เนื่องจากว่าการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นที่โรงเรียนเท่านั้น ผู้ปกครองที่เอาใจใส่นักเรียนไม่ว่าจะเป็นเรื่องการชมเชย ให้กำลังใจ คอยรับฟังให้คำปรึกษา จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ไม่ได้ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียน เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ที่มาจากความรู้พื้นฐานเดิมและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เมื่อผู้ปกครองมีความเอาใจใส่เรื่องเรียนของนักเรียน จึงเป็นเรื่องที่ทำให้นักเรียนรู้สึกกดดัน ทำให้เกิดความเครียดและมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับศิริพร นิลสวิต (2550: 63) ที่พบว่า การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจเนื่องมาจากว่า ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงไม่มีเงินที่จะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนพิเศษ หรือจัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ว่าการเรียนวิชาใด ๆ นั้น ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของหลายๆ ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และโดยเฉพาะตัวนักเรียนเอง ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองเพียงด้านเดียวจึงไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลวิจัยของแสงเดือน บุญแย้ม (2560 : 99 ) พบว่า ตัวแปรความเอาใจใส่ ของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อตัวแปรใด ๆ เลย ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ดี มีแรงจูงใจในการเรียน มีกำลังใจที่ดี ตั้งใจเรียน มีความพยายาม ขยัน มีความพร้อมในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดี และไม่มีปัญหาในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่ ปล่อยปละละเลย นักเรียนจะไม่สนใจเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉื่อยชา ขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่ตั้งใจเรียน และไม่มี ความพยายาม ทำให้ผลการเรียนต่ำ และมีปัญหาในการเรียน

ตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X5) เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน อาจเป็นเพราะ นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสำคัญต่อเป้าหมายในอนาคตของนักเรียน จึงไม่มีแรงจูงใจที่จะเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษจากที่เป็นอยู่ ไม่ว่าจะเป็นทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้มากกว่าที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนอยู่แล้ว รวมถึงเนื้อหาที่ยากและซับซ้อนของภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนย่อท้อต่อการเรียน เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายไม่มีแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่เรียน และไม่มี ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน จึงเป็นไปได้ว่า เมื่อนักเรียนไม่มีแรงจูงใจ ผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานจึงต่ำ ตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงไม่มีส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับกับผลวิจัยของ จิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553:75) ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาหรือความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

ตัวแปรด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน (X6) เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน อาจเป็นเพราะถึงแม้โรงเรียนจะมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องสมุดมีหนังสือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เอื้อต่อการเรียนวิชา แต่ก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครูและนักเรียน อีกทั้งมีครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการใช้งานของสื่อที่ถูกต้องอาจทำให้ สื่อไม่สามารถใช้งานได้ รวมถึงบรรยากาศในห้องเรียน นักเรียนรู้สึกอึดอัด หรือไม่กล้าที่จะสอบถามครูผู้สอนทั้งในและนอกห้องเรียนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน และในส่วนของครูผู้สอนอาจมีการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมากเกินไป จนทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดและกังวลทำให้ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากที่กล่าวไปข้างต้นนี้ ทำให้ตัวแปรด้านด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับผลวิจัยของ ผลวิจัยของผาณิตดา วงศ์ขจร (2560: 167) ที่พบว่าตัวแปรด้านตัวแปรด้านบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้เนื่องจาก สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ทั้งด้านแสงสว่าง อากาศ เสียง กลิ่น นักเรียน จะเรียนรู้ได้ดีในทางตรงกันข้าม ถ้าห้องเรียนมีเสียงดัง อากาศร้อน มีกลิ่นรบกวน ชื้นแฉะ แสงสว่างไม่เพียงพอหรือสภาพแวดล้อม

ที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ดี รวมทั้ง ถ้าครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ติดต่อกัน นักเรียนจะกล้าถามสิ่งที่ไม่เข้าใจ กล้าตอบคำถามครู อยากรู้อยากเห็น มีกำลังในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้นและทำให้บรรยากาศในการเรียนดี ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดี

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นอันดับ 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของครูจึงควรเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานเดิม เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในระดับปัจจุบัน เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจง่ายขึ้นจากความรู้พื้นฐานรวมถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X2) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักพยากรณ์คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นอันดับ 2 ดังนั้นครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองควรเสริมแรงทางบวกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนมีเป้าหมายมองอนาคตของตนเองและความสำคัญกับการสอบให้กับนักเรียน เพราะเมื่อนักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ กระตือรือร้น ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งถ้านักเรียนเห็นคุณค่าว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงตามที่คาดหวัง

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงควรใช้วิธีการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. เนื่องจากปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน เพราะการสอนของครูนั้น ไม่สามารถสอนหรือจัดกิจกรรมการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยามให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนรู้ให้ครบตามหลักสูตรได้ เพราะต้องปรับกิจกรรมการเรียนการสอนตามสติปัญญาของนักเรียน ทำให้ทราบว่าไม่เพียงแต่ครูจะต้องจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเท่านั้น อีกหนึ่งสิ่งที่ทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในวิชาเรียน คือความพร้อมของนักเรียนหรือทักษะสมอง 5 ด้าน ที่จะต้อง ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละส่วนเป็นพื้นฐานของการต่อยอดทางความรู้ การเรียน และรับ สิ่งใหม่ ๆ เพิ่มเติม หากพื้นฐานของสมองยิ่งดีเท่าไร ก็จะสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ไวมากขึ้น เท่านั้น เพราะองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้มีได้มีเพียงแต่ครูผู้สอน และวิธีการสอนเท่านั้น นักเรียน ก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพที่จะทำให้ส่งผลให้ผล คະเนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึชั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นอีกด้วย จึงควรทำการศึกษาวิจัยการ พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึชั้นพื้นฐานสูงขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิตติพร เชื้อบัณฑิต. 2553. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิรากุล พิพัฒน์ดิศักดิ์. 2548. “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์.” ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชลดา ชลสวัสดิ์. 2559. “การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงและต่ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.” ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. 2556. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.** เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุศรา เต็มลักษณ์. 2558. “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปิยนุช สิงห์สถิต. 2553. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม.” คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. 2530. **การวิจัยประเมินผล : หลักการและกระบวนการ.** กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร.
- ผาณิตดา วงศ์ขจร. 2560. “ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.” คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พรรณิ ลีกิจวัฒน์. 2553. **วิธีการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส
- วนิดา ดีแป้น. 2553. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์พหุระดับ.” คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ศศิธร สุริยา. 2551. “ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริพร นิลสวิต. 2550. “การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2557. **คู่มือจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพฯ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2557. **การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน .** กรุงเทพฯ.
- สถิรพร เขาวนชัย. 2552. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2545. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธการพิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพฯ.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (2555-2559).  
กรุงเทพฯ พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557. ผลการประเมินคุณภาพ  
ผู้เรียนระดับชาติ บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

แสงเดือน บุญเยี่ยม. 2560. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.”  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา.

อินทร์อร สาราโรจ. 2557. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Allport, G.W. 1976. *Attitudes : Readings in Attitudes Theory and Measurement*.  
New York : Macmilan.

Atkinson, John W. 1964. *An Introduction to Motivation*. Princeton : D. Van  
Nostrand.

Bloom, Benjamin S. 1976. *Human Characteristics and School Learning*. New York :  
McGraw-Hill.

Carroll, John B. 1963. "A Model of School Learning." *Teacher College Record*.

Chuo, Tun-Whei Isabel. 2007. “The Effect of the WebQuest Writing Instruction on EFL  
Learners' Writing Performance, Writing Apprehension, and Perception (China).”  
La Sierra University.

Mauritz, c. and Anthony, J. Nitko. 1975. *Measuring Pupil Achievement and Aptitude*  
2<sup>nd</sup>ed. New York : Harcourt Brace Jovanovich.

Coleman, James C, and Hammen, 1981. *Abnormal Psychology and Modern Life*.  
New York : Bombay.

Conbach, Lee Joseph. 1970. *Essentials of Psychological Testing*. 3<sup>rd</sup>ed. New York :  
Harper & Row.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Cruze, Wendel W. 1974. **Education Psychology**. New York : McGraw-Hill.
- Dornbusch, S.M. and Others. 1987. **Single Parents, Extended Household and the Control of Adolescent**. Child Development.
- Gardner, R.C. 1973. **Focus on Learner : Pragmatic Perspectives for the language Teacher**. Rowley : Newbury House.
- Good, C.V. 1973. **Dictionry of education**. New York : Mc.Grew-Hill.
- Hermans, Herbert J.M. 1970. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation." *Journal of Applied Psychology*. 54 : 353-356.
- Hilgard, Ernest R. 1962. **Introduction to Psychology**. 3<sup>rd</sup> rd. New York. : Marcourt Brace & World.
- Jakobovits, Loen A. 1971. "Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues". Rowley Mass : Newbury House,
- Kerr, Gord. 2005. **Stimulation Parent Involvement to Stimulate Student Success**. Canada : Richmond Hill.
- Krashen, S. 1995 . **The Natural Approach Language Acquisition in the classroom**. London : Prentice Hall Europe.
- Lee Kyung Ok. 2003. "The relationship of school year, sex and proficiency on the use of learning strategies in learn English of Korean junior high school students." Research University in Melbourne Australia.
- Lefton, Lester A. and Laura Valvatne. 1986. **Mastering Psychology**. 2<sup>nd</sup>ed. Massachusetts. : Allyn and Bacon
- Lindgren, H. 1976. **Educational Psychology in Classroom**. New York : Wiley
- Lundt, John Charles . 2009. "The effects of self-concept home characteristics and Western Montana High school environmetns on academic achievement." University of Mantana.
- Marsh, H. W.; & Hocevar, D. 1984. "The Factorial Invariance of Student Evaluations of College Teaching." *American Educational Research Journal*. 21 : 341-366
- Martens, M.L. 1988. "Implementation of a problem-solving curriculum in elementary science : Case studies of teachers in change." Doctoral Dissertation St. John's University.
- Maslow, A. H. 1954. **Motivation and Personality**. New York : Harper & Row Publishers.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Mauritz Lindvall and Anthony J. Nitko. 1975. **Measuring Pupil Achievement and Aptitude**. New York : Harcourt Brace Jovanovich,
- McClelland, David C. 1961. **The Achievement Society**. New York. Prentice-Hall.
- Mccullough, J. S. (1954). **Management in the publics service: The best for effective performance**. New York : Mc.Graw-Hill
- Prescott, Danicl Alfred. 1961. **The child in the educative process**. New York : Mc.Graw-Hill
- Rokeach, Milton. 1970. **Beliefs, Attitudes and Values**. San Francisco : Jossey Basso.
- Secord, P. F. and Backman, C. W. 1964. **Social Psychology**. New York : McGraw-Hill.
- Sion, M. A. (1993). "The relationships of college student attitudes, motivation, and anxiety to second language achievement: A Test of Gardner's Model." *Dissertation Abstracts International*. 53 : 4239-4
- Thurstone, L.L. 1946. **Attitude Theory and Measurement**. New York : McGraw-Hill
- Thurstone, L.L. 1967. **Reading in Attitude Theory and Measurement**. New York : McGraw-Hill
- Thurstone, L.L. and Chave, E. J. 1966. "The Measurement of Anitnde." Chicago University.
- Triandis, H. C. 1971. **Attitude and Change**. New York : John Wiley & Sons
- Ursin valerie Dee. 1995. "Effects The 4 MAT System of Instruction on Achievement. Product." *Dissertation Abstracts International*. 143 : 594-A
- Vidler, D.C. 1977. **Achievement motivation. Achievement motivation in Ball, S. (Ed). Motivation in education**. New York : McGraw-Hill
- Weber, M. 1962. **An Intellectual Portrait**. New York : Doubleday anchor Book.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ อว 7004/0778

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

7 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามและแบบประเมิน

เรียน ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและแบบประเมิน

ด้วย นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน วิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ”  
โดยมี รศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้และ  
แบบประเมินว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะ  
ช่วยให้งานวิจัย ของ นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี คิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 090-946-9363

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ อว 7004/ 0858

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2”  
โดยมี รศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวกมลวรรณ  
ผิวโชติ ทดลองใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 0090-946-9363

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อว 7004 / 0774



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอข้อมูลเกี่ยวกับคะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และขอเอกสารเกี่ยวกับรายชื่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2561”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 090-946-9363

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ อว 7004/ 0857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 เมษายน 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2” โดยมี รศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ปริยาภรณ์  
ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
แล้ว

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาว  
กมลวรรณ ผิวโชติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 0090-946-9363

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษาเขต 2

คำชี้แจง

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนและตัวแปรที่ส่งผลต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อ  
 คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ และการตอบแบบสอบถามครั้งนี้  
 จะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของนักเรียนจะไม่นำไปเปิดเผยใด โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการ  
 ศึกษาวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา  
 ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ชื่อโรงเรียน .....

รหัสประจำตัวนักเรียน .....

เกรดเฉลี่ยสะสมรวมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....

คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชา

ภาษาอังกฤษ .....

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ข้อที่	ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ</b>						
1.	นักเรียนมีความต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
2.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
3.	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต					
5.	นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ					
6.	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
<b>2.คุณภาพการสอนของครู</b>						
1.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างดี					
2.	ครูผู้สอนเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีและพร้อมสอนเสมอ					
3.	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและรับฟังนักเรียนด้วยความสนใจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรอกรับใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>2.คุณภาพการสอนของครู (ต่อ)</b>						
4.	ครูผู้สอนกล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนตอบถูกและกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่เมื่อนักเรียนตอบผิด					
5.	การสอนของครูทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน					
6.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกนักเรียนโดยบูรณาการทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอ					
7.	ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น					
8.	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน					
9.	ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ต้องพัฒนา					
<b>3. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง</b>						
1.	ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลเสมอเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดี					
2.	ผู้ปกครองรับฟัง ให้คำปรึกษา และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
3.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษตามที่ครูมอบหมาย					
4.	ผู้ปกครองจะคอยให้กำลังใจถึงแม้ว่านักเรียนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนน้อย					
5.	ผู้ปกครองจัดหาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ต่อ)</b>						
6.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเรียนเสริมพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ					
7.	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมโดยการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษที่บ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนชมภาพยนตร์ชาวด์แทรคและฟังเพลงภาษาอังกฤษ					
<b>4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>						
1.	นักเรียนต้องการเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่าที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนอยู่เสมอ					
2.	นักเรียนต้องการเพิ่มทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับ B1 หรือ ระดับกลางขึ้นไป					
3.	เนื้อหาที่ยากและซับซ้อนของภาษาอังกฤษท้าทายให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น					
4.	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ โดยนอกเหนือจากที่ครูหรือผู้ปกครองสั่งหรือมอบหมาย					
5.	นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนเพื่อที่จะเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น					
6.	นักเรียนทบทวนบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ					
7.	นักเรียนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ					
<b>5. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน</b>						
1.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้ซึ่งในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ตัวแปรที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5. บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน (ต่อ)						
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าร่วม แข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3.	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมเพียงพอ					
4.	โรงเรียนมีจัดพื้นที่เพื่อจัดเป็นคลินิกให้คำปรึกษาทาง ภาษาและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน					
5.	ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมที่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน					
6.	ห้องสมุดมี สื่อ วัสดุทัศน เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะและความสามารถด้านวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน					
7.	ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8.	นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้สอนทั้งในและนอก ห้องเรียน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน					
9.	ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างทางด้าน ภาษา					
10.	ครูผู้สอนรับฟังเหตุผลของนักเรียนทุกคนเสมอ เมื่อ นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านภาษา					
11.	ครูผู้สอนกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
12.	นักเรียนสามารถขอคำปรึกษาและความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหากับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>ด้านที่ 1 เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการสอนของครู</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>ด้านที่ 4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 5 บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวกมลวรรณ ผิวโชติ
วันเดือนปีเกิด	10 มิถุนายน 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดขอนแก่น
ภูมิลำเนา	37 / 9 ม.14 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2553 สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2564 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต มหาบัณฑิต (ค.อ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้