

โครงการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในเสนอแนะ
โรงเรียนทวิวิช (โรงเรียนนาร่องสำหรับเด็กข้ามชาติ)
ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
(Migrant children's education: Thawiwich Migrant School)



โครงการนี้เป็นการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี
สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต (สถาปัตยกรรมภายใน)
ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

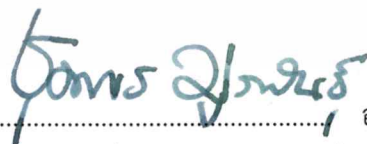
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรมภายใน)

..... คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญธิกา สวัสดิ์ศรี)

คณะกรรมการตรวจสอบบัณฑิตวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญธิกา	สวัสดิ์ศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์กฤษฎา	อินทรสติย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์	สุไลมาน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญธิกา	สวัสดิ์ศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร	มูรพันธุ์	กรรมการ และเลขานุการ



..... อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร มูรพันธุ์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวเรื่องวิทยานิพนธ์

ชื่อ นางสาวสินีนานา วชิรธาดา
Miss Sineenart Wachirathada

รหัส 56020154

สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน

คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์

ที่อยู่ 61 หมู่ 6 การเคหะ กม.30 ถนนสุขุมวิท ตำบลท้ายบ้านใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรปราการ 10280

โทรศัพท์ 085-211-1519

E-Mail asenthiamns@gmail.com

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร มุรพันธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในเสนอแนะ
โรงเรียนเด็กข้ามชาติ (ประถมศึกษา)
Migrant children's education: Migrant School

ประเภทโครงการ โครงการเสนอแนะ

คำนำ

รัฐบาลไทยนำนโยบายการศึกษาเพื่อปวงชนมาใช้ในปี พ.ศ. 2533 โดยใน ปี พ.ศ. 2548 มติคณะรัฐมนตรีว่าด้วยบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนได้ ให้สิทธิด้านการศึกษาทุกระดับแก่เด็กในประเทศไทยที่ไม่มีสถานะทางกฎหมาย กฎหมายไทยระบุว่า “เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นเวลา 15 ปี โดยไม่คำนึงถึงสัญชาติหรือสถานะทางกฎหมาย” แม้จะมีกรอบการทำงานด้านกฎหมายที่ชัดเจนสำหรับนโยบายการศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย (Education for All: EFA) เด็กข้ามชาติส่วนใหญ่ในประเทศไทยก็ยังคงไม่ได้เรียนหนังสือ วิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของเด็กข้ามชาติในประเทศไทยดังกล่าวย้ำเตือนว่ายังไม่มีการลงมือปฏิบัติที่มากพอในการนำนโยบายการศึกษาเพื่อปวงชนไปใช้ให้บรรลุผล

โครงการเสนอแนะโรงเรียนทวิวิช โรงเรียนนักร้องสำหรับเด็กข้ามชาติ จึงเป็นสถานที่ให้ความรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนไทยและร่วมกับการศึกษานอกโรงเรียนของพม่า เพื่อให้เด็กข้ามชาติที่เข้ามาอาศัยในประเทศไทย ได้รับการศึกษาเพื่อเป็นไปตามกฎหมายที่ควรได้รับ และยังช่วยแก้ปัญหาการค้ำมนุษย์ หรือปัญหาการใช้แรงงานผิดกฎหมาย ทั้งนี้ยังมีการเรียนการสอนฝึกออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถนำกลับไปเป็นอาชีพในอนาคตอีกด้วย

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลของเด็กและแรงงานข้ามชาติ ทั้งในด้านการวิจัยและข้อมูลพื้นฐาน การเรียนในรูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนไทยและพม่า และข้อมูลในด้านการฝึกออาชีพที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ อ.แม่สอด จ.ตาก รวมทั้งข้อมูลจำเป็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการออกแบบ ข้อมูลที่ศึกษาและเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลที่ใช้อยู่จริงในระหว่างปี พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน ซึ่งอาจมีข้อมูลบางส่วนถูกปรับเปลี่ยนไปหลังจากที่เก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

หากมีข้อผิดพลาดประการใด จึงขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

นางสาวสินีนภา วชิรธาดา

บทคัดย่อ

โครงการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในเสนอแนะ

โรงเรียนทวิวิช (โรงเรียนนาร่องสำหรับเด็กข้ามชาติ) ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

(Migrant children's education: Thawiwich Migrant School)

โครงการนี้เป็นโครงการเสนอแนะ โรงเรียนทวิวิช โรงเรียนนาร่องสำหรับเด็กข้ามชาติ สอนให้ความรู้ทั่วไปภายใต้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนของไทยและพม่า นอกจากนี้ยังมีการฝึกวิชาชีพ เพื่อให้สามารถกลับไปทำงานที่ประเทศต้นทางได้ เนื่องจากตำแหน่งที่ตั้งของโครงการ การออกแบบจึงคำนึงถึงพื้นที่นั้นๆเป็นหลัก ความเป็นพื้นที่ถิ่น รูปแบบของสถาปัตยกรรมและวิถีชีวิตเดิมของผู้อาศัย จะนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับการออกแบบทั้งหมด

จากที่กล่าวคือ มีการเรียนวิชาชีพนั้น โรงเรียนใช้วิชาชีพที่มีอยู่จริงและเป็นอาชีพหลักของคนในพื้นที่ เนื่องจากมีความคุ้นเคยดี มีวัสดุและผู้รู้ให้สามารถศึกษาได้ง่าย คือ การเรียนแกะสลักไม้ การเรียนทอผ้ากะเหรี่ยง การเรียนเกษตร-ปลูกผักขาย หรือทำอาหารทั้งพื้นถิ่นและทั่วไป วิชาชีพเหล่านี้ จะติดตัวไปเป็นอาชีพที่ยั่งยืนแก่เด็กข้ามชาติได้ในอนาคต

ปัจจุบันโรงเรียนที่เปิดเพื่อเด็กข้ามชาติในประเทศไทย มีหลักสูตรที่แน่นอน หรือได้รับการเห็นชอบจากรัฐบาล หรือถูกต้องตามกฎหมายมีน้อยมาก และไม่กระจายในพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นอิสระ ทำให้เด็กไม่มีวุฒิการศึกษาเมื่อเรียนจบ ดังนั้นจึงเห็นว่า การก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ขึ้น และใช้หลักสูตรประยุกต์ (ซึ่งหลักสูตรนี้เกิดขึ้นจริงแล้วในปัจจุบัน : ศูนย์การเรียนรู้ปาร์มี จ.ตาก) จะทำให้เป็นการช่วยปกป้องเด็กข้ามชาติจากอันตรายและสถานการณ์เสี่ยงต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กเหล่านี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมากกว่าเป็นแค่แรงงานข้ามชาติ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จะไม่ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี หากขาดกลุ่มคนที่จะกล่าวถึงดังต่อไปนี้

- ขอบคุณครอบครัวสำหรับการซัพพอร์ตมาตลอดการเรียน ตั้งแต่สอบเข้าจนติดจนได้สอบวิทยานิพนธ์. ขอบคุณพ่อสำหรับแรงบันดาลใจของหัวข้อที่ซิสและเงินทุนทุกบาท. ขอบคุณแม่สำหรับการดูแลในการอยู่บ้านเป็นอย่างดี. ขอบคุณน้องสาวสำหรับการช่วยดูแลและทำทุกอย่างแทนในหน้าที่ภายในบ้านช่วงที่ซิส
- ขอบคุณอ.แบงค์ ที่รับหนูแม่ตอนแรกเราแทบไม่รู้จักกันเลย อ.ดูแลอย่างดี ใส่ใจทุกอย่าง ดูบ้าง ตรวจถี่ บ้างก็เข้าใจได้ ไม่มีครูคนไหนไม่จบจริงๆ
- ขอบคุณอ.ผืด อ.ประสิทธิ์ อ.วิวิ อ.ฉัตร สำหรับกลุ่มตรวจที่มีความเป็นครอบครัวสุดๆ.
- ขอบคุณเพื่อนร่วมเซค --เอิร์น ขาดคนนี้นงานจะไม่เดินไวเท่านี้ ขอบคุณที่อยู่คู่กันทุกวัน ตลอดการทำที่ สิส ขอบคุณที่เป็นเพื่อนที่ดีมาตลอดการเรียน 5 ปี รัก.--ใหม่ ขอบคุณมากคนนี้เป็นคนมอบ positive thinkingสำหรับเรามาตลอดการทำที่ซิส.-
- เพื่อนร่วมกลุ่มตรวจ --หมูแดง ขอบคุณที่มีรอยยิ้มให้กันเสมอ แม้วันที่เราหมดแรง ถ้าอยากหาคนที่โคตร จริงใจ ต้องมองไปที่แกคนแรก ขอบคุณจริงๆ. --นุ่น ขอบคุณที่เม้ากัน สอบถามสารทุกข์ดิบ ดักเตือนกัน ชั้นแฮปปี้มากเวลาที่คุยกะแกนะ. --โอ๊ต แยม เต๋อ ป้อโอ ขอบคุณ 3 คนนี้ สำหรับสตอรี่ในไอจีที่คอย อัปเดตงานให้เห็นตลอด ว่าทำเยอะขนาดไหน ไปถึงไหนแล้ว ขอบคุณที่ช่วยเหลือกันมาตลอดจ้า และคนอื่นๆที่ร่วมตรวจด้วยน้ำ
- ขอบคุณ พี่มิน สำหรับการเป็นที่ปรึกษาในทุกจุด เอาเป็นว่าทุกจุดของชีวิตที่เจอปัญหาก็กว่าได้ ไม่มีคนนี้คง เหนงมาก รัก.
- ขอบคุณรหัส --พี่รวย ขอบคุณสำหรับซิมโบลแปลงไฟมากจ้า. --พี่ดี๊ดิด คำปรึกษาอะไรก็ตาม น้อง ขอคุณนะคะ. --น้องสต๊อบ เจ้าเด็กขอขอบคุณสำหรับสี่แปลงสวยๆ โค้ดที่สวยๆนะแก เราดีใจที่ได้แกเป็น น้อง ขอขอบคุณที่มาช่วยจริงๆ. --เด็กเตฟ ขอขอบคุณสำหรับไดคัทและขอบคุณที่มาช่วยเม้าเพลท มาช่วยถือ ช่วยยกเพลทนะ น่ารักมาก ขอขอบคุณค่า. --น้องสนุกเป็นปี 2 ที่แกร่งมาก เราดีใจที่ได้แกมาเป็นน้อง แก กระฉับกระเฉงมาก ช่วยเราไว้เยอะทั้งยกเพลท เม้าเพลท เม้ามอย จิปาถะ อยู่กะเราตลอด ขอคุณ มากๆ. --น้องเฟอร์ น้องปี1 ขอขอบคุณที่แวะเวียนมาหากันน้ำ. น้องพลอยใส ขอขอบคุณน้องโคคนนี้มากๆ ถ้ามได้ตลอดการทำที่ซิสจริงๆ น่ารักมาก จะกลับมาหานะ รัก.
- ขอบคุณเพื่อน --มิน ขอขอบคุณที่ทนฟังบ่น เป็นที่ปรึกษา เป็นทุกอย่างให้เธอแล้วของจริง ไม่มีคนไหนไม่จบนะ รักจนบรรยายไม่ถูก เยอะเกิน. --โอม ขอขอบคุณคนนี้สำหรับความสนุกสนานที่มอบให้มาตลอด ถ้ามหา รอยยิ้มแค่ทักไป เราก็กะแฮปปี้แล้วจริง ขอขอบคุณที่ไม่เคยทิ้งกัน รัก. --ผึ้ง อาจจะไม่ค่อยได้คุยกัน ลึกๆแล้วก็เป็นห่วง ขอขอบคุณสำหรับการพูดคุยทุกครั้ง ทำให้หายคิดถึงได้ รัก. และเพื่อนคนอื่นๆที่เกี่ยวข้องด้วยนะ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ขอบคุณพี่แม็กอ้วน ปี 6 สำหรับคำปรึกษาตั้งแต่เริ่มทำที่ซิสแรกๆ รู้สึกปลื้มใจจ้า ที่ได้ปรึกษาพี่ไว้ตอนนั้น
- ขอบคุณพี่กีฬหสิต สำหรับคอมที่ให้น้องเช่า ไม่มีคอมพี่ น้องไม่จบแน่จ้า ขอบคุณที่มาถามไถ่ด้วย น่ารักจริง รักนะ.
- ขอบคุณอ.อาร์ม อ.ถิ อ. ฉัตร ที่เป็นกรรมการตรวจที่ซิสครั้งนี้ ดีใจที่ได้แลกเปลี่ยนกัน ขอขอบคุณที่ให้หนูจบนะคะ.
- ขอบคุณหนังทุกเรื่อง เพลง รายการ โดยเฉพาะแฮร์รี่พ็อตเตอร์ทุกภาค ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการทำที่ซิสจนผ่านมาได้
- ขอบคุณตัวเอง ที่ทำงานไปด้วย เรียนไปด้วย สอนเด็กจนถึงเรียนจบ เหนื่อยมาก แต่แลกมาด้วยประสบการณ์ที่ดีมากๆ เช่นกัน ขอขอบคุณที่อดทนอยู่กับที่ซิสมาจนจบนะมี๊.
- ขอบคุณทุกคนที่ไม่ได้กล่าวถึงและได้แวะเวียนเข้ามาเกี่ยวข้องนะ .

และสุดท้ายขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านตั้งแต่ที่ก้าวเข้ามาที่นี่ และขอบคุณคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ลาดกระบัง สำหรับทุกอย่างที่สอนให้เราเป็นเราในวันนี้ ประสบการณ์ เหตุการณ์อะไรก็ตามที่เกิดขึ้น เป็นความทรงจำที่ดีมากจริงๆ ในรั้วการเรียนตลอด 5 ปี รัก.

นางสาวสินีนานา วชิรธาดา 56020154

สารบัญ

บทที่ 1 : บทนำ

1.1	ความเป็นมาของโครงการ	1
1.2	เหตุผลสนับสนุนการเลือกโครงการ	2
1.3	วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.4	กลุ่มเป้าหมาย	3
1.5	ภาพลักษณ์ของโครงการ	3
1.6	ที่ตั้งโครงการ	
1.6.1	ลักษณะที่ตั้งของโครงการ	4
1.6.2	ขนาดพื้นที่	7
1.6.3	การเข้าถึงโครงการ	7
1.6.4	สภาพแวดล้อมโดยรอบ	9
1.6.5	สภาพภายในโครงการ	12
1.6.6	การพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่	15
1.7	ลักษณะของอาคาร	
1.7.1	ลักษณะพึงประสงค์ของอาคาร	15
1.7.2	การวิเคราะห์อาคาร	16
1.7.3	แบบอาคาร	20
1.8	องค์ประกอบของโครงการ	28
1.8	ขอบเขตและขอบข่ายของโครงการ	29

บทที่ 2 : ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลสนับสนุนโครงการ

2.1	ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ	
2.1.1	ความหมายของโครงการ	31

สารบัญ (ต่อ)

2.1.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	31
2.1.2 ข้อมูลพื้นฐานอำเภอแม่สอด จ.ตาก	32
2.1.2.1 ประวัติความเป็นมา	32
2.1.2.2 สภาพทางภูมิศาสตร์	32
2.1.2.3 ประชากร	33
2.1.2.4 เศรษฐกิจอำเภอแม่สอด	34
2.1.2.5 วัฒนธรรม	35
2.1.2.6 ความเป็นมาของการจัดตั้ง พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด	36
2.2 ข้อมูลเฉพาะของโครงการ	
2.2.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มผู้ใช้งานโครงการ	38
2.2.2 ข้อมูลพื้นฐานของระบบการศึกษาในโครงการ	
2.2.2.1 พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	38
2.2.2.2 หลักการของการศึกษานอกระบบ	39
2.2.2.3 ข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อฝึกอาชีพ	41
2.2.2.4 หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนทวิวิช	44
2.2.2.5 ภาคการศึกษา	50
2.2.2.6 หลักสูตรระยะสั้น กศน.	50
2.2.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของเด็ก	
2.2.3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐	50
2.2.3.2 พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒	51
2.2.3.3 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก	52
2.3 กรณีศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

2.3.1 การวางแผนและการจัดองค์ประกอบภายในโครงการ

2.3.1.1 โรงเรียนปัญญาเด่น Panyaden International School จ.เชียงใหม่	55
2.3.1.2 ศูนย์การเรียนรู้ปารมี Parami Learning Centre จ.ตาก	58
2.3.1.3 Alfa Omega School, Indonesia	59

2.3.2 ด้านการออกแบบ

2.3.2.1 Maple Street School, Brooklyn	63
2.3.2.2 English for Fun Flagship in Madrid, Spain	65
2.3.2.3 A workshop for a school, England	68

บทที่ 3 : การศึกษาพฤติกรรมและพื้นที่ใช้สอยของโครงการ

3.1 พฤติกรรมผู้ใช้และผู้ให้บริการ

3.1.1 พฤติกรรมและกิจกรรมผู้ใช้บริการและผู้รับบริการ	70
---	----

3.1.2 ช่วงเวลากำหนดพฤติกรรม	74
-----------------------------	----

3.2 การบริหารทรัพยากร	74
-----------------------	----

3.3 พื้นที่ที่ต้องการ	75
-----------------------	----

บทที่ 4 : การวิเคราะห์และการออกแบบ

4.1 การวิเคราะห์ตัวอาคารและที่ตั้ง

4.1.1 การวิเคราะห์ที่ตั้ง	79
---------------------------	----

4.1.2 การวิเคราะห์อาคาร	80
-------------------------	----

4.2 การวินิจฉัยค่าความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ของพื้นที่ (METRIX AND BUBBLE DIAGRAM)	81
---	----

4.3 การสรุปผลพื้นที่โครงการ (PIE CHART)	82
---	----

4.4 ความสัมพันธ์พื้นที่ใช้สอย (FUNCTIONAL DIAGRAM)	82
--	----

4.5 แนวความคิดในการออกแบบ (Concept)	83
-------------------------------------	----

4.6 การวิเคราะห์กลุ่มพื้นที่ความสัมพันธ์ (Zoning)	85
---	----

บทที่ 5 : ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน

5.1 ผังบริเวณของโครงการ	86
5.2 ผังเฟอร์นิเจอร์ของอาคารโครงการ	87
5.3 ผังไฟฟ้าของอาคารโครงการ	95
5.4 รูปตัดของอาคารโครงการ	103
5.5 ภาพทัศนียภาพภายในโครงการ	104
5.6 หุ่นจำลอง	110

บรรณานุกรม



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดีและสูงติดอันดับต้นๆ ในประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและภาคการเกษตร ซึ่งปัจจัยนี้เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา มีกลุ่มแรงงานข้ามชาติอพยพและย้ายถิ่นฐานเพื่อเข้ามาทำงานในประเทศไทย รวมทั้งมีเด็กข้ามชาติจำนวนมากเดินทางติดตามมาด้วย โดยนอกจากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นแล้ว ปัจจัยในประเทศเมียนมาร์เองก็เป็นอีกส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่น คือ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ย่ำแย่ ปัจจัยทางด้านการเมืองและการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศ

ปัจจุบันแรงงานเหล่านี้ทำงานอยู่ในภาคธุรกิจต่างๆ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นในภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคอุตสาหกรรมบริการ แรงงานจำนวนมากมีแนวโน้มในการย้ดระยะเวลาพำนักอาศัย ซึ่งตรงข้ามกับความเชื่อที่ว่าแรงงานข้ามชาติจะอยู่ที่นี้เพียงชั่วคราว ครอบครัวเหล่านี้พำนักอยู่ในประเทศไทยและมีส่วนในการถักทอโครงสร้างของสังคมไทย

โดยเฉพาะในอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นจังหวัดที่มีแรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาร์มากที่สุด เนื่องจากเป็นจังหวัดชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ และถูกประกาศให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังนั้น จึงมีการตั้งถิ่นฐานที่อยู่อาศัยของแรงงานชาวเมียนมาร์และเด็กติดตามในพื้นที่นี้ในปริมาณมาก

ความจำเป็นทางด้านเศรษฐกิจนั้นทำให้กลุ่มเด็กข้ามชาติที่อยู่นอกบริบทการคุ้มครองของโรงเรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์เสี่ยง เด็กที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนยิ่งเสี่ยงต่อการตกเป็นเหยื่อของขบวนการค้ามนุษย์ซึ่งจะนำเด็กไปทำงานต่างๆ ที่มีความอันตรายสูง ทั้งในงานก่อสร้างและงานบริการทางเพศ ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ซึ่งส่วนใหญ่มีเด็กข้ามชาติเป็นเหยื่อ การศึกษาจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการเสริมทักษะและองค์ความรู้แก่เด็กเพื่อปกป้องตนเอง นอกจากนี้การศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่ง ที่ทำให้คนสามารถสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอาศัยอยู่และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ แรงงานที่สามารถอ่านออกเขียนได้มีทักษะและมีการศึกษา มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเข้มแข็งและศักยภาพของเศรษฐกิจไทย

แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาในด้านของการศึกษาและโรงเรียนที่เปิดสอนนั้น ยังไม่รองรับการศึกษาของเด็กข้ามชาติเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายหรืออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กรองรับ เนื่องมาจากปัญหาทางโรงเรียนเอง ที่ไม่ยอมรับเด็กข้ามชาติและมีงบประมาณไม่เพียงพอ อีกทั้งครูผู้สอนที่สื่อสารไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาจากเด็กที่มักจะออกเรียนกลางคัน เพราะต้องย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดา หรือทุนทรัพย์ที่ไม่เพียงพอในการส่งเข้ารับการศึกษ การมีโรงเรียนแห่งนี้จึงเปรียบเสมือนสถานที่ที่มอบความรู้ มอบทักษะ และช่วยแก้ไขปัญหามาพร้อมๆกัน เพื่อผลลัพธ์คือคุณภาพชีวิตของเด็กและแรงงานที่ดีขึ้น ส่งผลถึงสังคมที่ดีในอนาคตอีกด้วย ดังนั้นข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นที่มาของโครงการ “โรงเรียนทวิวิช (โรงเรียนนำร่องสำหรับเด็กข้ามชาติ)”

1.2 เหตุผลสนับสนุนการเลือกโครงการ

1.2.1 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กข้อ 28

1. ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นภาคี “อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก” ซึ่งในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ข้อที่ 28 ระบุว่า รัฐมีหน้าที่จัดให้การศึกษาระดับประถมซึ่งเป็นการศึกษาแบบให้เปล่า และเป็นภาคบังคับแก่เด็กทุกคนที่อาศัยอยู่ในเขตแดนประเทศ ไม่ว่าเด็กจะมีสถานะทางกฎหมายแบบใด

2. ประเทศไทย ในฐานะสมาชิก และได้ให้สัตยาบัน จะต้องปฏิบัติตามอนุสัญญานี้

3. มติคณะรัฐมนตรีเมื่อปี 2548 ว่าด้วยการศึกษาของบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน อนุมัติให้เด็กไร้สถานะทางกฎหมายสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

1.2.2 การศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ความก้าวหน้าในการดำเนินการเห็นได้จากการเข้าเรียนของเด็กข้ามชาติในโรงเรียนไทย ที่เพิ่มขึ้นอย่างมากนับตั้งแต่มีการลงมติเห็นชอบนโยบาย “การศึกษาเพื่อปวงชน” (Education for All: EFA) ในปี พ.ศ. 2542 และมีมติคณะรัฐมนตรีในปี พ.ศ. 2548 ทั้งนี้ กฎหมายไทยระบุว่าเด็กทุกคน ไม่ว่าจะเชื้อชาติใดหรือสถานะใดทางกฎหมายมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปีโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นสถานที่ให้ความรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบไทยและเมียนมาร์ รวมทั้งให้ความรู้ทางด้านภาษาไทย ภาษาเมียนมาร์และภาษาอังกฤษ

2. เพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาและฝึกอาชีพแก่กลุ่มแรงงานข้ามชาติ เพื่อให้ฐานกำลังแรงงานมีความรู้และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลาประเทศไทยกำลังประสบกับภาวะการเกิดต่ำ การมีจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และอาจจะขาดแคลนแรงงานในอนาคต

3. เพื่อเป็นสถานที่พบปะพูดคุย สัมมนา และจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน รวมทั้งแสดงผลงานการอาชีพของกลุ่มแรงงานข้ามชาติเพื่อเสริมสร้างรายได้และเป็นของที่ระลึก

1.4 กลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	ลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (%)
ลูกหรือเด็กติดตามของ แรงงานข้ามชาติ	ลูกของแรงงานข้ามชาติ ที่เกิดในประเทศไทย ไม่ว่าจะบิดาหรือมารดาจะเข้ามาอาศัยในประเทศไทยโดยชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ก็ตาม ในช่วงอายุ 7-15 ปี	50
	เด็กที่ติดตามแรงงานข้ามชาติมาจากประเทศต้นทาง และปัจจุบันอาศัยอยู่ในเขตแดนประเทศ ในช่วงอายุ 7-15 ปี	40
แรงงานข้ามชาติ	แรงงานข้ามชาติที่พำนักและประกอบอาชีพอยู่ในประเทศไทยโดยชอบด้วยกฎหมาย	10

1.5 ภาพลักษณ์ของโครงการ

โรงเรียนเด็กข้ามชาติจะเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายนำร่องของทางรัฐบาล ในด้านการให้การศึกษาแก่เด็กทุกคนที่อาศัยอยู่ในเขตแดนประเทศ ไม่ว่าจะเด็กจะมีสถานะทางกฎหมายแบบใดก็ตามและปัญหาในด้านสิทธิมนุษยชน ปัญหาแรงงานเด็ก ปัญหาแรงงานในประเทศ การค้ามนุษย์ ดังนั้นโรงเรียนแห่งนี้จึงก่อตั้งมาเพื่อช่วยลดปัญหาต่างๆ ผ่านการศึกษาซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการเสริมทักษะและความรู้แก่เด็กและกลุ่มแรงงานในการป้องกันตนเอง ทั้งนี้โรงเรียนยังใช้หลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษากลับไปประเทศเมียนมาร์ เพื่อให้สามารถกลับไปเรียนต่อหรือได้รับวุฒิการศึกษาที่ทั้ง 2 ประเทศยอมรับได้

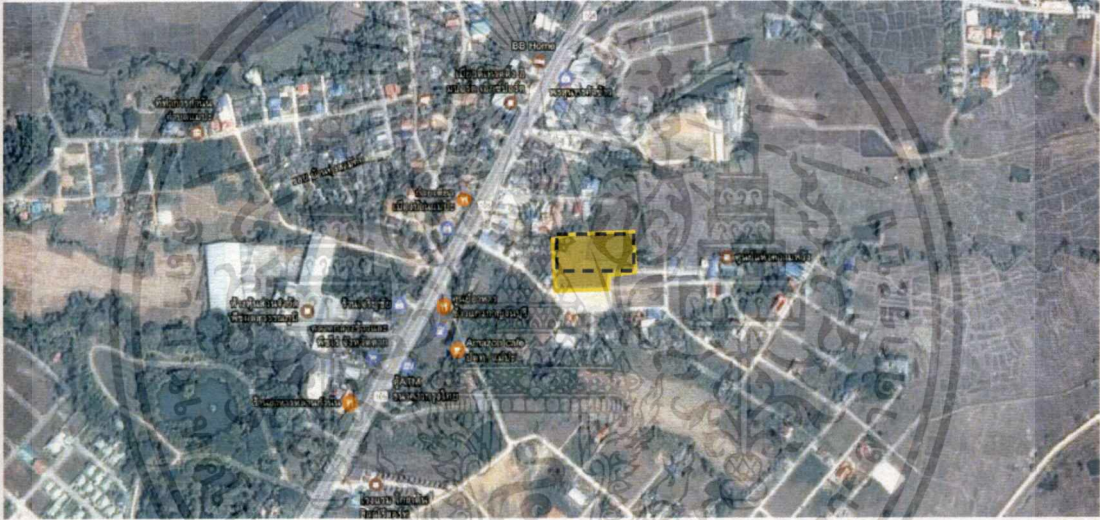
โรงเรียนเด็กข้ามชาติแห่งนี้ นอกจากจะตอบสนองในด้านการให้ความรู้ตามหลักสูตรแล้ว ยังตอบสนองด้านการฝึกอาชีพ มีการสอนและพัฒนาอาชีพแก่กลุ่มคนใช้แรงงาน มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานต่างๆและเพื่อจัดจำหน่าย เสริมสร้างรายได้แก่ชุมชน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ ทำให้พื้นที่ของโรงเรียนไม่เพียงแต่มีห้องเรียนปิดเท่านั้น หากแต่ยังมีพื้นที่ทำกิจกรรมฝึกอาชีพ และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มเด็กและแรงงานข้ามชาติอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

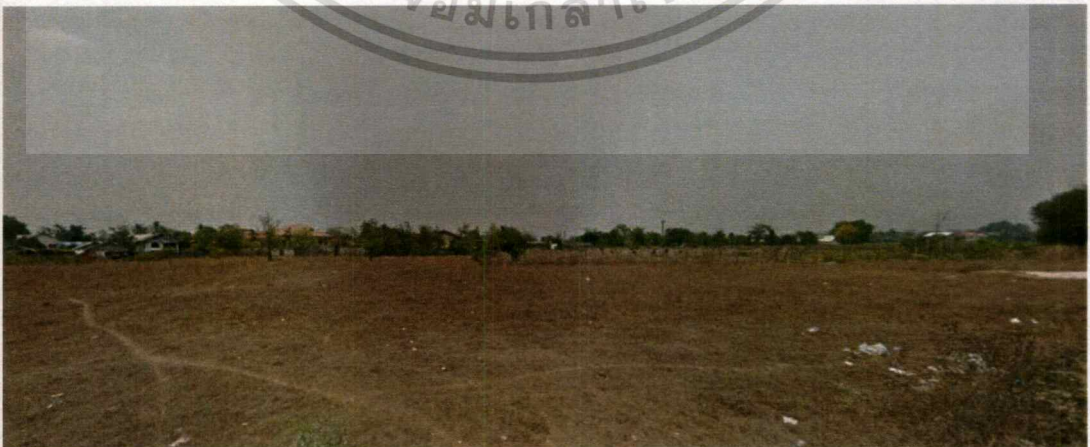
1.6 ที่ตั้งของโครงการ

1. **ลักษณะที่ตั้งของโครงการ** โครงการโรงเรียนสำหรับเด็กข้ามชาติ ต้องการลักษณะที่ตั้งที่อยู่บริเวณพื้นที่ที่มีเด็กข้ามชาติอาศัยอยู่จำนวนมากและตั้งอยู่ในศูนย์กลางของชุมชน ใกล้กับสถานบริการ เช่น โรงพยาบาล การเข้าถึงโครงการต้องสะดวกทั้งทางรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์และรถขนส่งสาธารณะ และที่สำคัญคือไม่อยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม เนื่องจากมลพิษต่างๆ

1.1 **ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ A** ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด : $16^{\circ}44'36.91''N$, $98^{\circ}34'43.90''E$) ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่สอดประมาณ 4 กิโลเมตร ลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบ พื้นดินแดง ถนนด้านหน้าพื้นที่เป็นปูนสีเทา ไม่มีแหล่งน้ำ ใกล้เคียง มีต้นไม้และหญ้าขึ้นตามพื้นดินเล็กน้อย



รูปที่ 1.1 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ A



รูปที่ 1.2 แสดงสภาพที่ตั้งปัจจุบันพื้นที่ A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ B ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) เป็นพื้นที่ใจกลางตำบล ล้อมรอบด้วยหมู่บ้าน ลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบ พื้นดินมีหญ้าขึ้นปกคลุมทั้งหมด ถนนด้านหน้าเป็นถนนซีเมนต์จำนวน 2 เลนส์ มีแหล่งน้ำใกล้เคียงคือคลองแม่สอด ห่างจากพื้นที่โครงการ 3 เมตร มีโรงงานอุตสาหกรรมในระยะ 500 เมตร



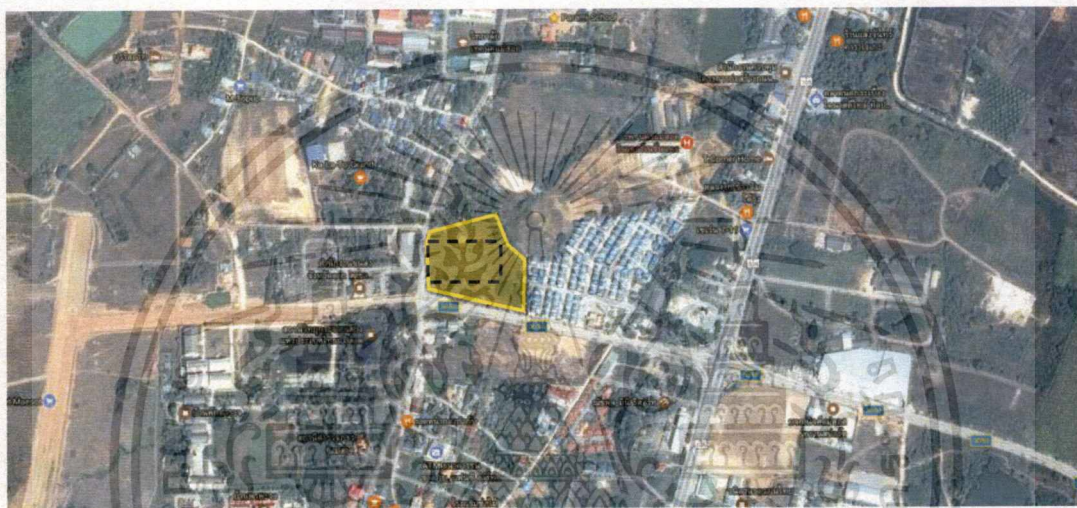
รูปที่ 1.3 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ B



รูปที่ 1.4 แสดงสภาพที่ตั้งปัจจุบันพื้นที่ B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งพื้นที่ C ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) เป็นตำบลที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ติดกับตำบลแม่สอดซึ่งเป็นตำบลอุตสาหกรรม ตัวพื้นที่อยู่บริเวณหัวมุมของถนนหมายเลข 3050 ตรงข้ามสำนักงานขนส่งจังหวัดตาก ด้านหลังเป็นหมู่บ้านและห่างจากโรงพยาบาลนครแม่สอด 50 เมตร อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 800 เมตร ลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบขนาดใหญ่ เป็นพื้นดินสลับกับพื้นที่หญ้า มีต้นไม้กระจายตามจุดต่างๆ ถนนด้านหน้าและด้านข้างจำนวน 2 เลนส์ ไม่มีแหล่งน้ำใกล้เคียง



รูปที่ 1.5 แสดงตำแหน่ง ขอบเขตที่ตั้งพื้นที่ C



รูปที่ 1.6 แสดงสภาพที่ตั้งปัจจุบันพื้นที่ C

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.ขนาดพื้นที่ของโครงการ

2.1 พื้นที่ A ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด : $16^{\circ}44'36.91''\text{N}$, $98^{\circ}34'43.90''\text{E}$) พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 35 เมตร ยาว 70 เมตร ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 2450 ตารางเมตร

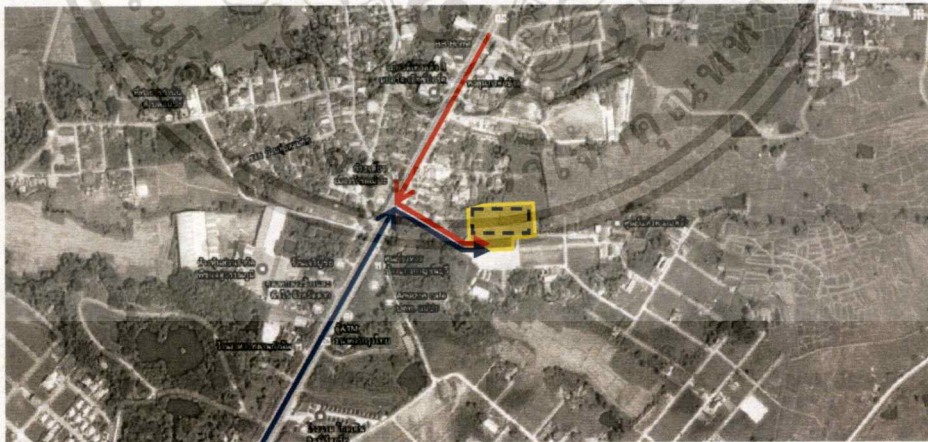
2.2 พื้นที่ B ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''\text{N}$, $98^{\circ}34'28.47''\text{E}$) พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 60 เมตร ยาว 50 เมตร ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 3000 ตารางเมตร

2.3 พื้นที่ C ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''\text{N}$, $98^{\circ}34'28.47''\text{E}$) พื้นที่รูปหลายเหลี่ยม (ใช้จริงรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า) เส้นรอบรูป 552.10 เมตร ขนาดใช้จริงกว้าง 60 เมตร ยาว 95 เมตร ขนาดพื้นที่ที่ใช้จริง 5700 ตารางเมตร

3.การเข้าถึงโครงการ

3.1 พื้นที่ A ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด : $16^{\circ}44'36.91''\text{N}$, $98^{\circ}34'43.90''\text{E}$) ตั้งอยู่ห่างจากชุมชนประมาณ 100 เมตร ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ 2 วิธี คือ

- 1) โดยสารรถประจำทาง ผ่านถนนหมายเลข 105
- 2) โดยรถยนต์และรถมอเตอร์ไซค์ สามารถขับเข้าถึงโครงการได้โดยใช้ถนนหมายเลข 105 และเข้าซอยมาประมาณ 10 เมตร



รูปที่ 1.7 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ A



แสดงการเดินทางบนถนนหมายเลข 105

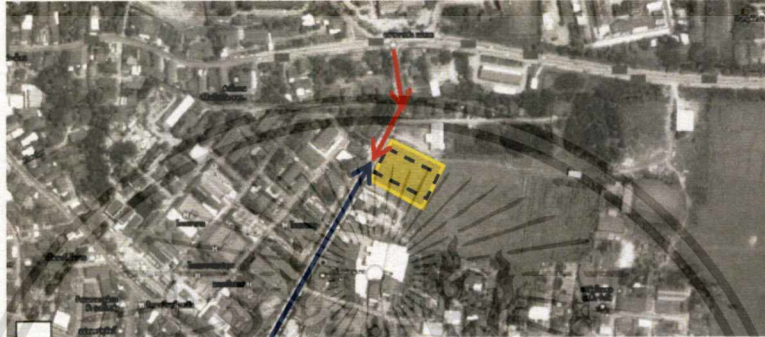


แสดงการเดินทางบนถนนที่มาจากตัวอำเภอแม่สอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 พื้นที่ B ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ 3 วิธี คือ

- 1) โดยสารรถประจำทาง ผ่านถนนหมายเลข 3050 และต่อรถเข้าซอยเพื่อเข้าถึงโครงการ
- 2) โดยรถยนต์และรถมอเตอร์ไซด์ เข้าโครงการโดยถนนหมายเลข 3050เข้าซอยประมาณ 5 เมตร
- 3) โดยการเดิน เนื่องจากใกล้กับแหล่งชุมชน สามารถเดินเท้าเพื่อเข้าถึงโครงการได้



รูปที่ 1.8 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ B

- แสดงการเดินทางที่มาจากถนนหลวงหมายเลข 3050
- แสดงการเดินทางที่มาจากหน้าโรงพยาบาลแม่สอด

3.3 พื้นที่ C ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) ตั้งอยู่ในศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ 3 วิธี

- 1) โดยสารรถประจำทาง ผ่านถนนหลวงหมายเลข 3050 ถึงโครงการได้โดยไม่ต้องเข้าซอย
- 2) โดยรถยนต์และรถมอเตอร์ไซด์ สามารถขับเข้าถึงโครงการได้โดยใช้ถนนหลวงหมายเลข 3050
- 3) โดยการเดิน เนื่องจากใกล้กับแหล่งชุมชน สามารถเดินเท้าเพื่อเข้าถึงโครงการได้



รูปที่ 1.9 แสดงการเข้าถึงโครงการพื้นที่ C

- แสดงการเดินทางที่มาจากถนนหลวงหมายเลข 3050
- แสดงการเดินทางจากบริเวณหมู่บ้านโดยรอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.สภาพแวดล้อมโดยรอบ

4.1 **พื้นที่ A** พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ A ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด : 16°44'36.91"N , 98°34'43.90"E)

ข้อดี : ห่างไกลจากแหล่งอุตสาหกรรม สภาพแวดล้อมไม่พลุกพล่าน

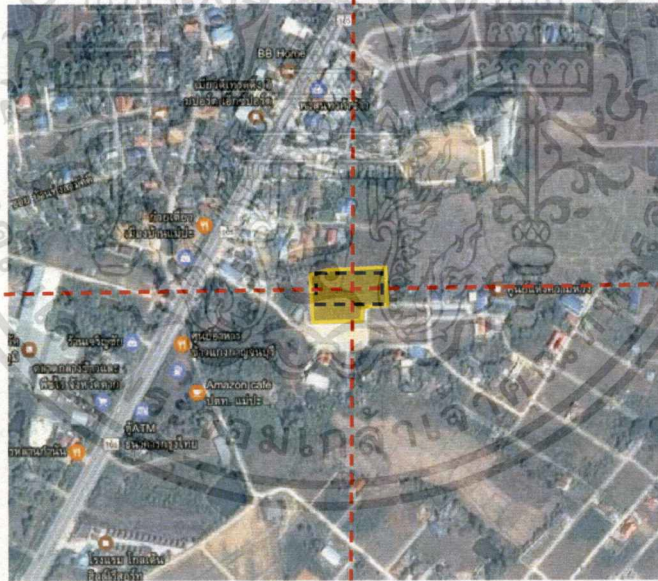
ข้อจำกัด : เข้าถึงยาก ไม่อยู่ใกล้แหล่งสถานบริการ ถนนด้านหน้าโครงการมีเลนส์เดียว

ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยกำแพงและต้นไม้ เหนือขึ้นไปติดกับหมู่บ้านและร้านค้า



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยไซตก่อสร้าง ถัดไปเป็นหมู่บ้านและทางเข้าโครงการอยู่ทางทิศนี้

ทิศตะวันออก : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยพื้นที่โล่ง ถัดไปเป็นหมู่บ้านและมีศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์แห่งความหวังด้านใน



รูปที่ 1.10 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ A

ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยถนนหน้าโครงการ ถัดไปปัจจุบันเป็นหมู่บ้านจัดสรรและพื้นที่ว่างที่มีต้นไม้ขึ้นปกคลุม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่... ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 พื้นที่ B พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ B ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$)

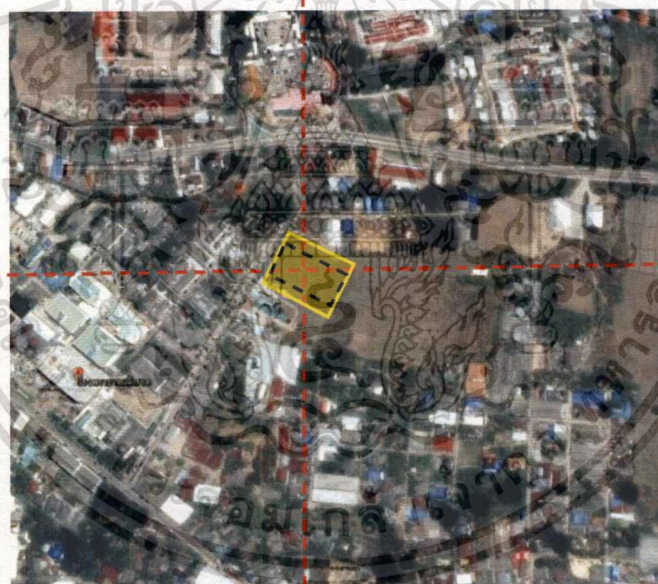
ข้อดี : อยู่ท่ามกลางแหล่งชุมชนและสถานบริการต่างๆ เดินทางสะดวก

ข้อจำกัด : อยู่ในบริเวณที่มีแหล่งอุตสาหกรรม มีความพลุกพล่านในพื้นที่

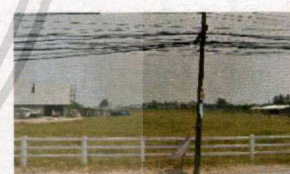
ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่กั้นพื้นที่โล่งและถัดไปเป็นหมู่บ้าน และทางเข้าโครงการอยู่ทางทิศนี้



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยถนนด้านหน้าโครงการ และถัดขึ้นไปเป็นโรงพยาบาลแม่สอด



ทิศตะวันออก : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยพื้นที่โล่งทั้งหมด เป็นพื้นดินสลับกับพื้นที่หญ้าปกคลุม



รูปที่ 1.11 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ B

ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยหมู่บ้านและร้านค้า ถัดไปเป็นตลาดในหมู่บ้าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

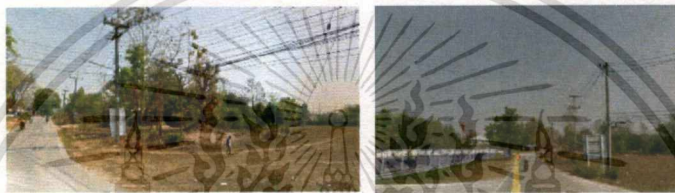
4.3 พื้นที่ C พื้นที่โดยรอบของพื้นที่ C ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด

จังหวัดตาก (พิกัด: 16°44'39.85"N , 98°34'28.47"E)

ข้อดี : เดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมมีต้นไม้ปลูกคลุม ใกล้เคียงชุมชนและสถานบริการ

ข้อจำกัด : มีความพลุกพล่านจากแหล่งบริการรอบๆ

ทิศเหนือ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยป่าและต้นไม้ ถัดขึ้นไปเป็น หมู่บ้านขนาดเล็ก



ทิศตะวันตก : ขอบเขตพื้นที่กั้นถนนด้านหน้าโครงการ ถัดไปเป็นสำนักงานขนส่งจังหวัดตาก



รูปที่ 1.12 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรอบของพื้นที่ C

ทิศตะวันออก : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยต้นไม้ขนาดใหญ่เดิม และถัดไปเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่



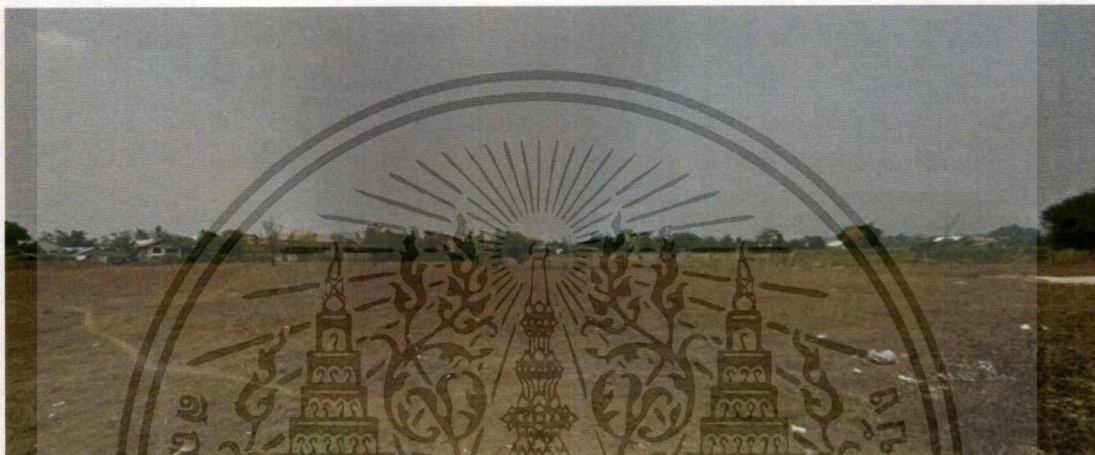
ทิศใต้ : ขอบเขตพื้นที่กั้นด้วยถนนหน้าโครงการ ถัดไปปัจจุบันเป็นหมู่บ้านขนาดเล็กและแยกขึ้นไปเป็นสถานีวิทยุกระจายเสียงและสถานีตำรวจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สภาพภายในโครงการ

5.1 **พื้นที่ A** สภาพภายในโครงการของพื้นที่ A ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด : 16°44'36.91"N , 98°34'43.90"E) ภายในโครงการปัจจุบันเป็นพื้นที่โล่ง เป็นพื้นที่ราบดินแดงทั้งหมด มีต้นไม้ขึ้นภายในโครงการ และมีห้วยปากคลองบางจุด มีเศษขยะบริเวณด้านหน้า พื้นดินระดับเดียวกับถนนด้านหน้าโครงการ



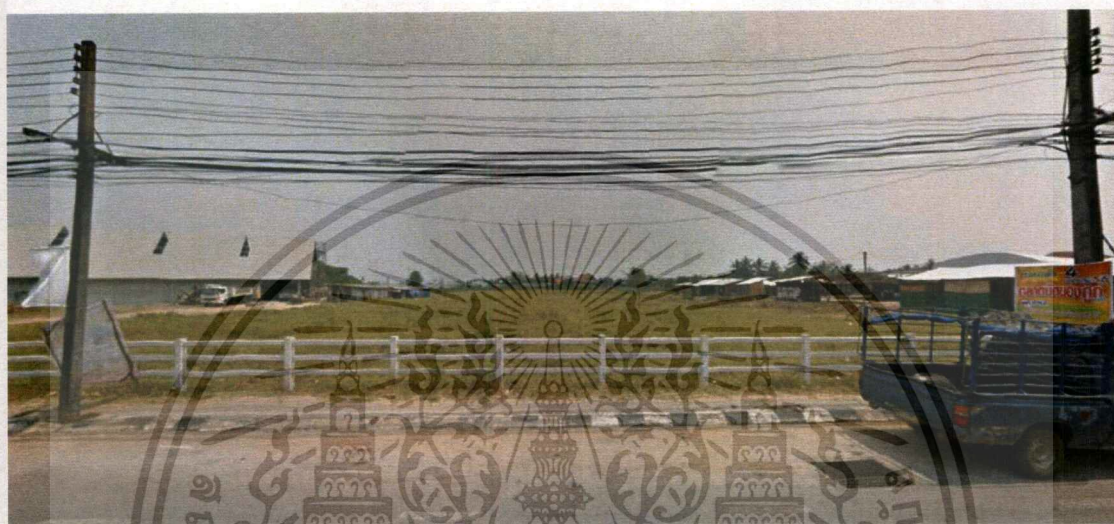
รูปที่ 1.13 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ A



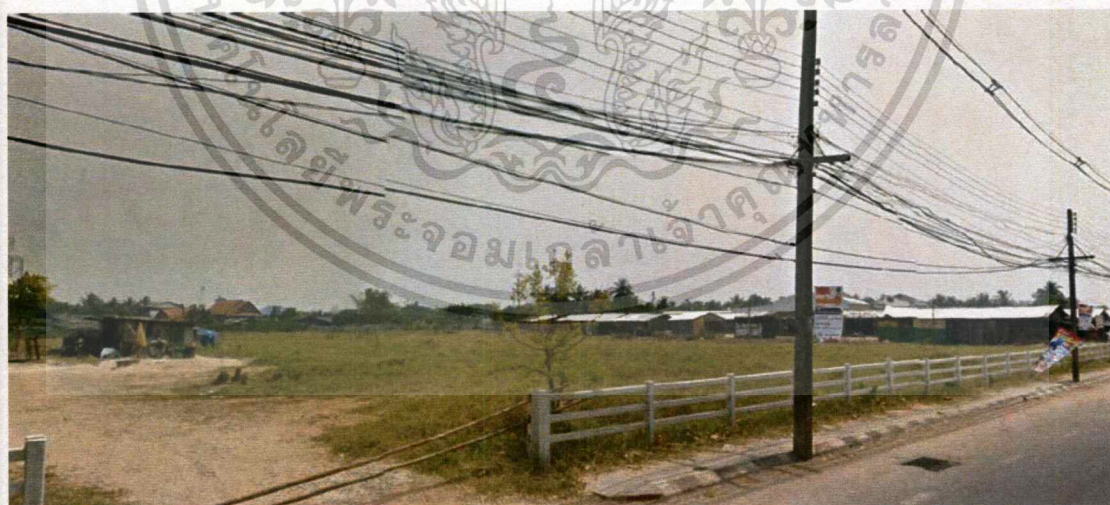
รูปที่ 1.14 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 **พื้นที่ B** สภาพภายในโครงการของพื้นที่ B ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) ภายในโครงการปัจจุบันเป็นพื้นที่โล่ง มีรั้วสีขาวล้อมรอบบริเวณที่ติดถนนหน้าโครงการ พื้นส่วนใหญ่เป็นพื้นหญ้าปกคลุมยาวถึงด้านใน ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่



รูปที่ 1.15 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ B



รูปที่ 1.16 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 พื้นที่ C สภาพภายในโครงการของพื้นที่ C ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก (พิกัด: $16^{\circ}44'39.85''N$, $98^{\circ}34'28.47''E$) พื้นที่ภายในปัจจุบันเป็นพื้นที่โล่งขนาดใหญ่ เป็นพื้นดินพื้นหญ้าสลับกันในแต่ละจุด มีเสาไฟฟ้าเข้าไปในพื้นที่บริเวณหัวมุม มีต้นไม้ขนาดใหญ่ของเดิมอยู่ด้านตะวันตกของพื้นที่



รูปที่ 1.17 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ C



รูปที่ 1.18 สภาพภายในโครงการของพื้นที่ C

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลการพิจารณาที่ตั้งทั้ง 3 ที่

ข้อพิจารณา	1.ขอบเขต พื้นที่ A	2.ขอบเขต พื้นที่ B	3.ขอบเขต พื้นที่ C
ลักษณะพิเศษของพื้นที่ที่ต้องการ			
- อยู่ในพื้นที่ที่มีเด็กข้ามชาติอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก	4	3	4
- การเข้าถึงโครงการสะดวก ทั้งทางรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ และรถสาธารณะ	2	3	4
- ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางของชุมชน	3	4	4
- ตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานบริการ เช่น โรงพยาบาล	2	3	3
- ไม่อยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม เนื่องจากมลพิษต่างๆ	2	2	3
รวม	13	15	18

หมายเหตุ
4=มากที่สุด
3=มาก
2=ปานกลาง
1=น้อย

สรุปการพิจารณาพื้นที่ตั้ง อาคารในข้อ 3 มีความเหมาะสมที่สุด

1.7 ลักษณะของอาคาร

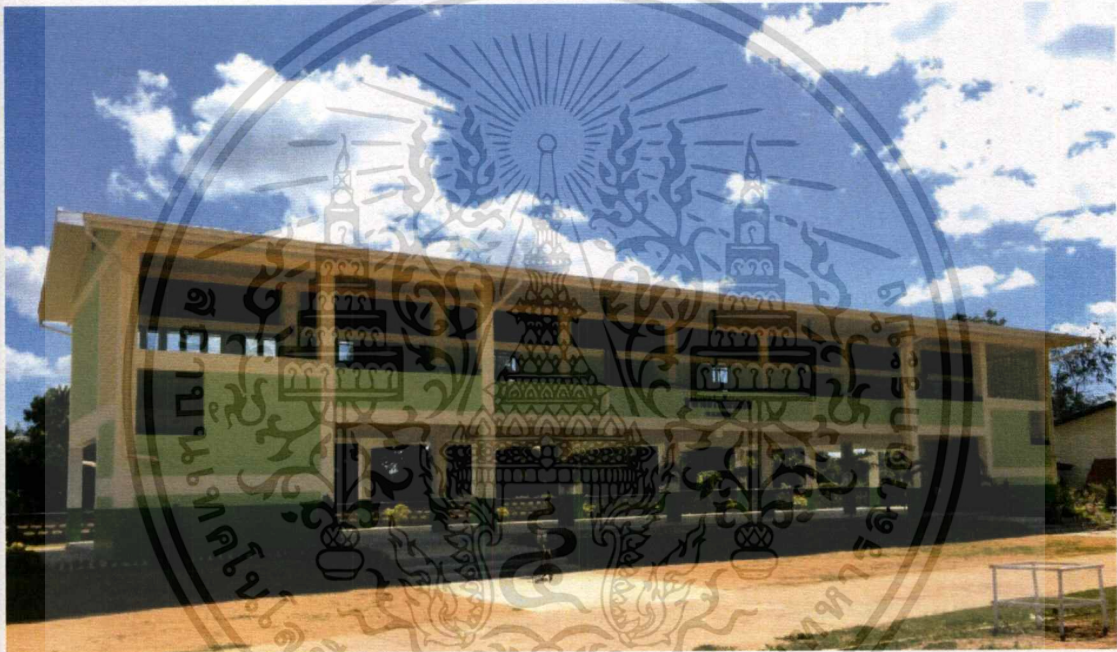
1.7.1 ลักษณะพึงประสงค์ของอาคาร

1. อาคารมีพื้นที่ภายในเชื่อมต่อกับภายนอก
2. เป็นกลุ่มอาคารที่ขยายตัวในแนวราบ
3. รูปแบบของอาคารกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม

1.7.2 การวิเคราะห์อาคาร

เนื่องจากพื้นที่ที่ตั้งของโครงการมีความเฉพาะตัวในท้องที่ เป็นพื้นที่โล่ง ส่วนใหญ่โดยรอบเป็น ทัศนียภาพภูเขาและต้นไม้ ดังนั้นจึงเลือกอาคารในแนวราบเพื่อเก็บมุมมองทัศนียภาพเดิมและสิ่งแวดล้อม โดยรอบไว้ให้มากที่สุด โดยเลือกอาคารที่สามารถจัดกลุ่มได้ตามพื้นที่โครงการ เพื่อสร้างอีกพื้นที่ระหว่าง อาคารในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยเลือกอาคาร ดังต่อไปนี้

1. อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29 2 ชั้น เป็นอาคารโครงสร้าง Post-Tension 2 ชั้น โดยชั้น 1 เปิดพื้นที่โล่งและมีห้องน้ำและบันไดทางขึ้น ด้านซ้ายและขวาสุดของตัวอาคาร ชั้น 2 เป็นห้องเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน



รูปที่ 1.19 อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29 2 ชั้น

2. โรงอาหารสพฐ.ขนาด 300 ที่นั่ง โรงอาหารโครงหลังคา truss ยกสูง พื้นที่ภายใน เปิดโล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก จุที่นั่งได้ 300 ที่นั่งและมีร้านค้าภายในมากกว่า 5 ร้าน



รูปที่ 1.20 โรงอาหารสพฐ.ขนาด 300 ที่นั่ง

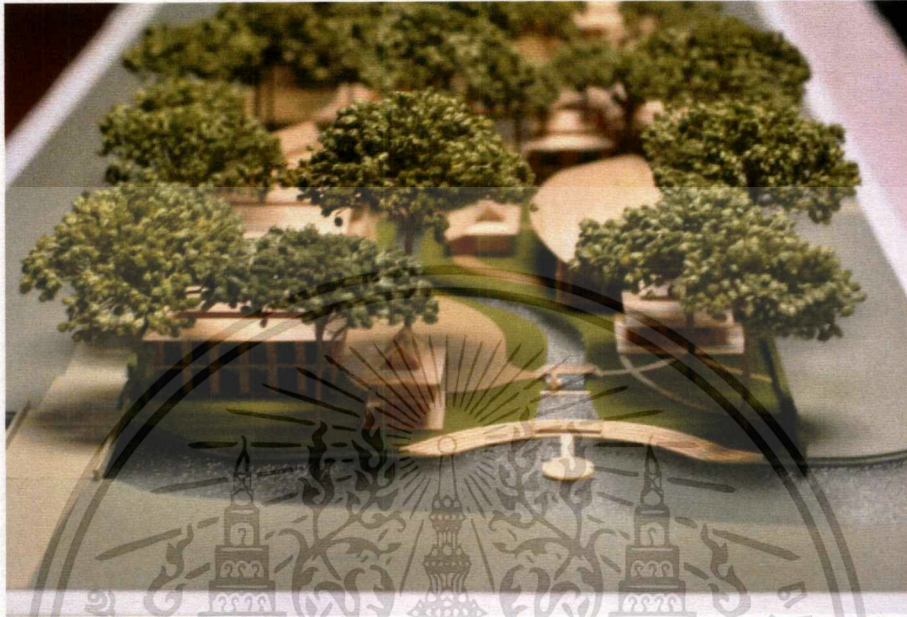
3. เรือนนอน/บ้านพักมาตรฐานสพฐ.3 อาคารปูน 2 ชั้น มีทางขึ้นตรงกลาง เป็น
ห้องนอนทั้งชั้น 1 และ 2 มีระเบียงบริเวณด้านหน้าห้องพัก



รูปที่ 1.21 เรือนนอน/บ้านพักมาตรฐานสพฐ.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. โรงเรียนวิถีธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร เป็นอาคารเรียนมาตรฐาน โครงสร้างเป็นคอนกรีตและใช้ไม้ผสม เป็นอาคาร 2 ชั้น ใต้ถุนเปิดโล่งเพื่อทำกิจกรรมต่างๆและออกแบบให้เปิดรับธรรมชาติ ซึ่งออกแบบโดยบริษัท อาศรมสถาปนิกชุมชนและสิ่งแวดล้อม จำกัด

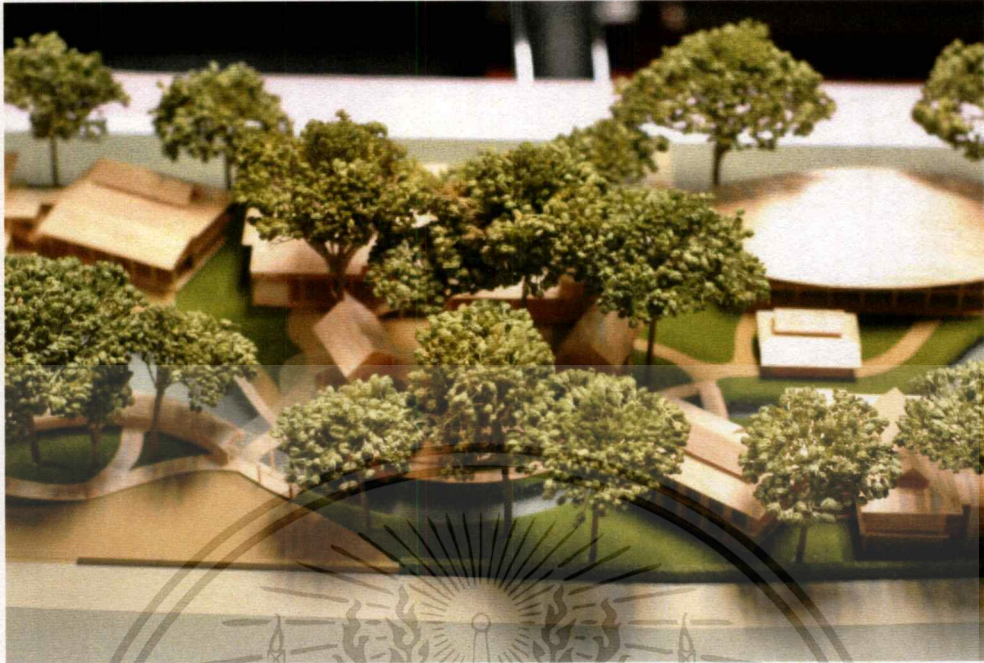


รูปที่ 1.22 แสดงภาพโรงเรียนวิถีธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร



รูปที่ 1.23 แสดงภาพโรงเรียนวิถีธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 1.24 แสดงภาพโรงเรียนวิถิธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร

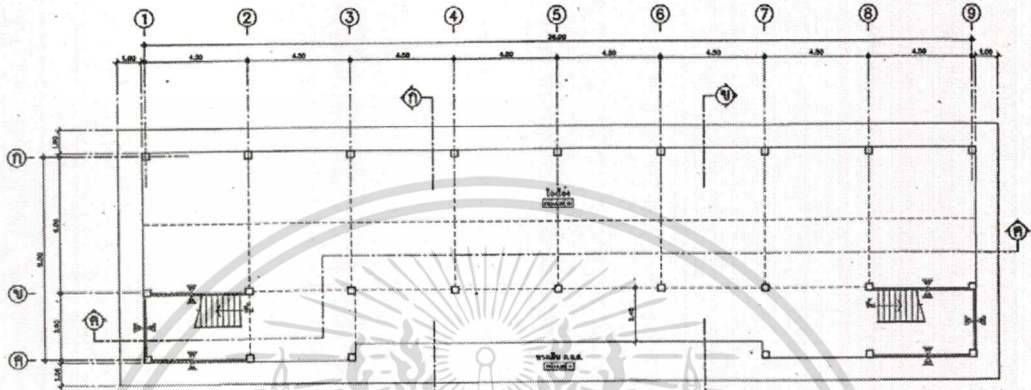


รูปที่ 1.25 แสดงภาพโรงเรียนวิถิธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร

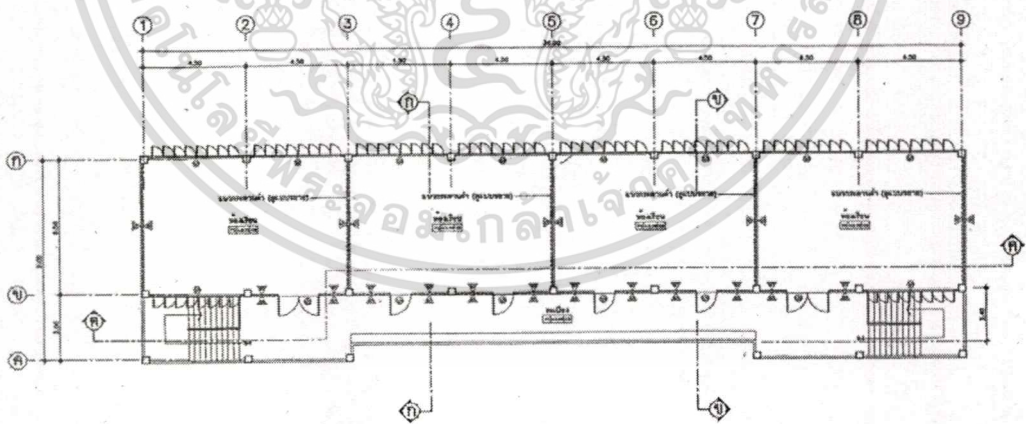
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7.3 แบบอาคาร

1. อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29 2 ชั้น



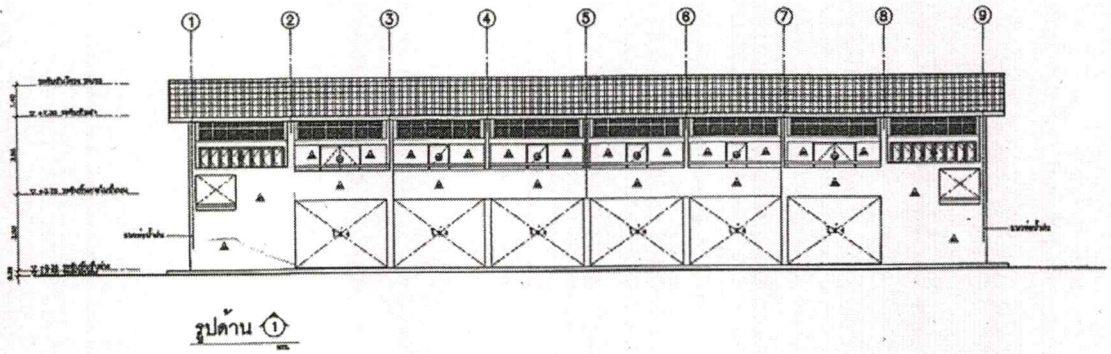
รูปที่ 1.26 แสดงแปลนพื้นที่ 1 อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29



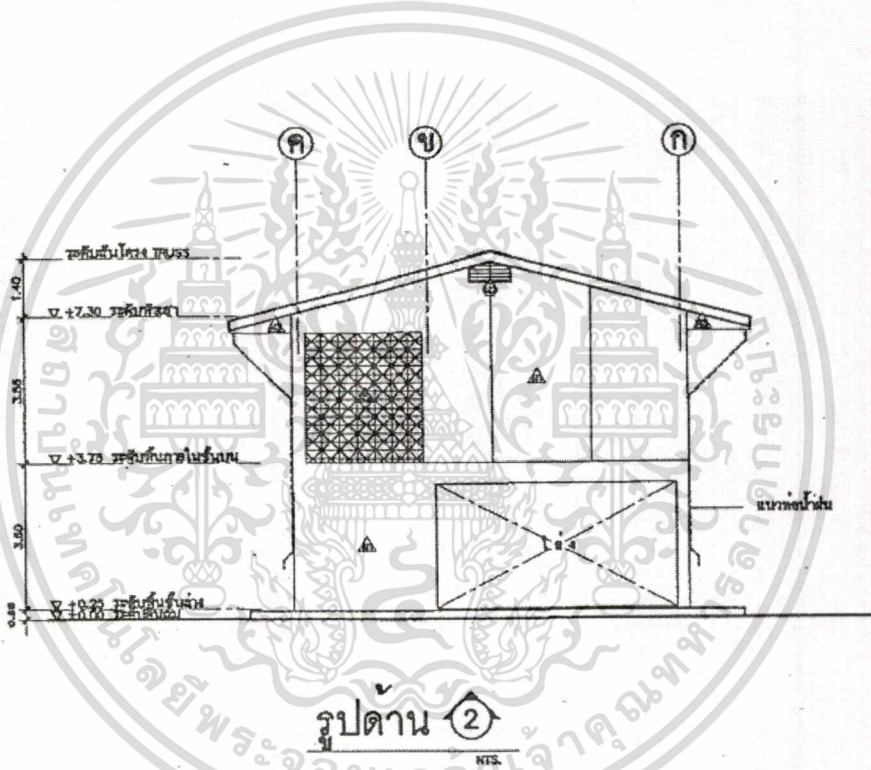
แสดงแปลนพื้นที่บน

รูปที่ 1.27 แสดงแปลนพื้นที่ 2 อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 1.28 แสดงรูปด้าน 1 อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29



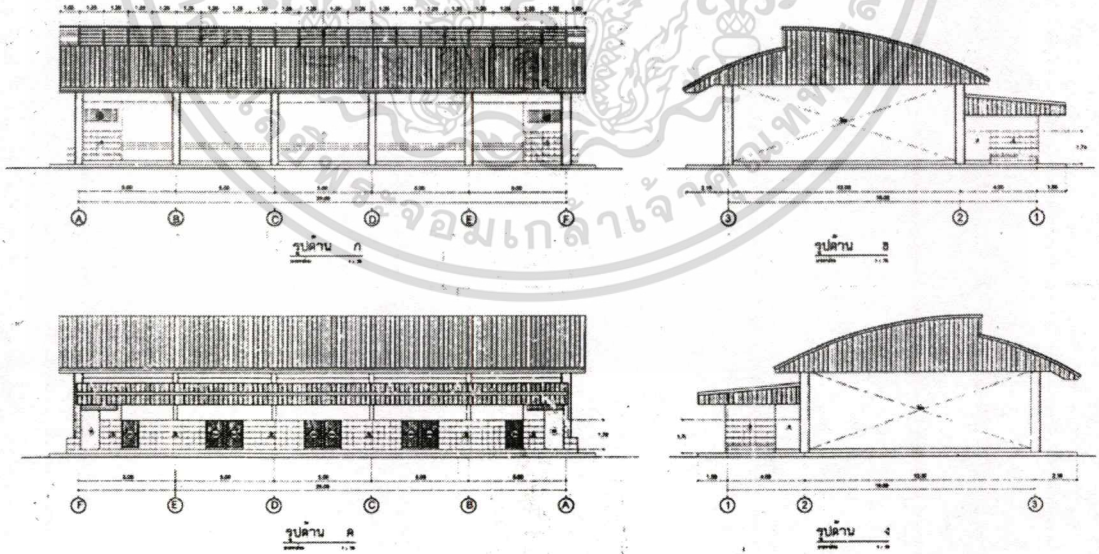
รูปที่ 1.29 แสดงรูปด้าน 2 อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. โรงอาหารสพฐ.ขนาด 300 ที่นั่ง

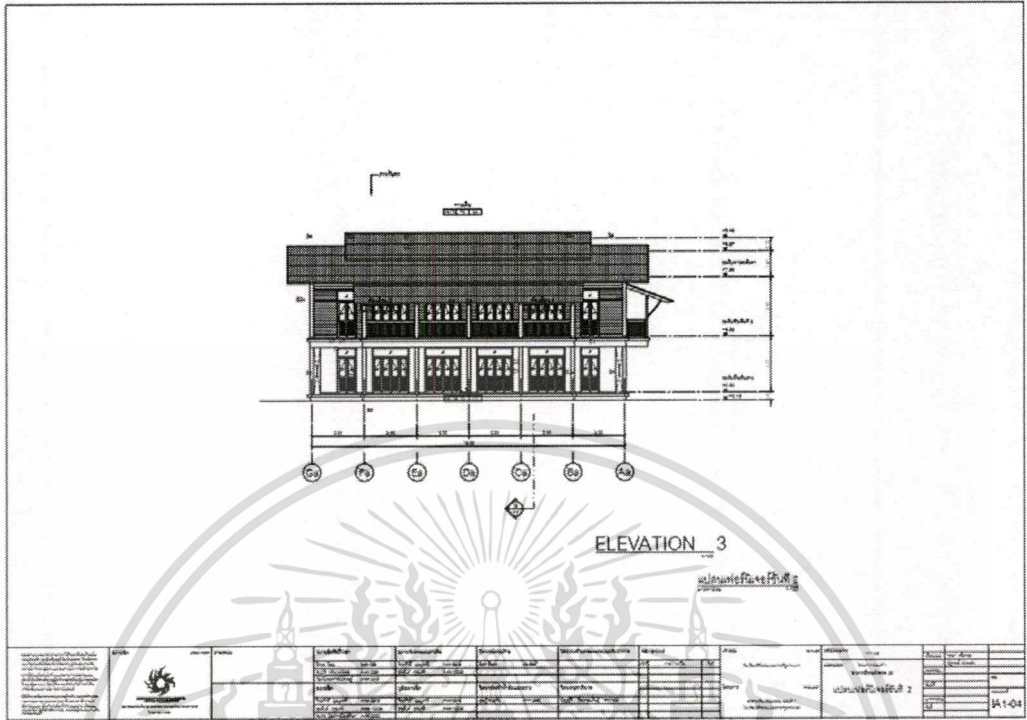


รูปที่ 1.30 แสดงแปลนโรงอาหารสพฐ.ขนาด 300 ที่นั่ง

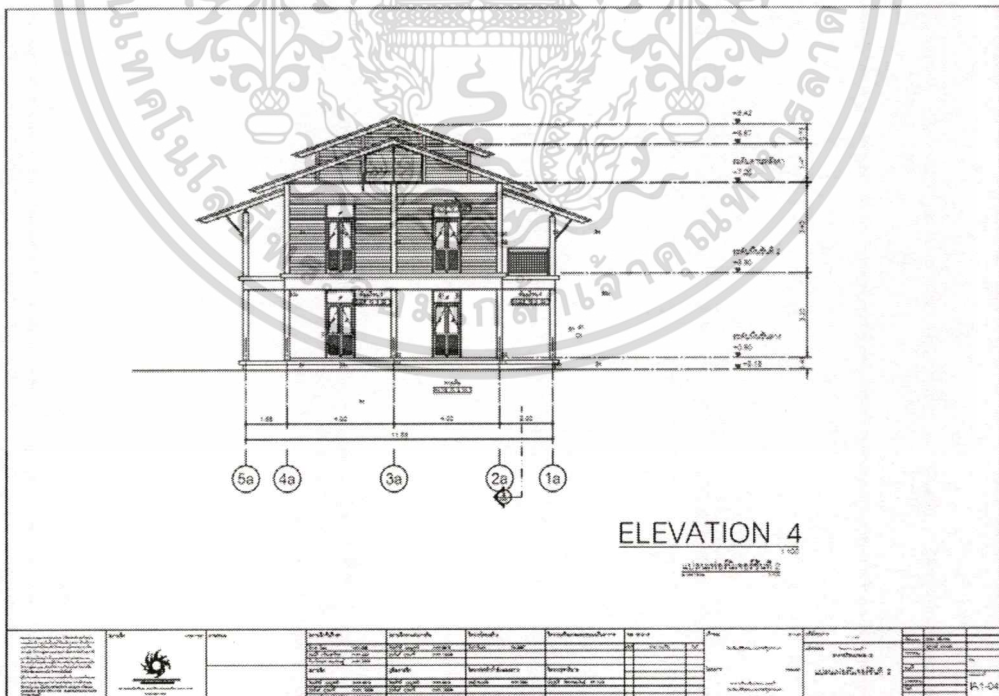


รูปที่ 1.31 แสดงรูปด้านโรงอาหารสพฐ.ขนาด 300 ที่นั่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 1.38 แสดงรูปด้านอาคารเรียน โรงเรียนวิถิธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร



รูปที่ 1.39 แสดงรูปด้านอาคารเรียน โรงเรียนวิถิธรรม ม.ราชภัฏสกลนคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 องค์ประกอบโครงการ

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลองค์ประกอบโครงการ

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	องค์ประกอบ
1. เพื่อเป็นสถานที่ให้ความรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบไทยและเมียนมาร์ รวมทั้งให้ความรู้ทางด้านภาษาไทย ภาษาเมียนมาร์และภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบของไทย ผสมกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบของเมียนมาร์ - การเรียนเพื่อท่องโลกกว้าง - การเรียนการสอนตามภูมิปัญญาท้องถิ่น - สอนทักษะอาชีพและการมีงานทำ - เรียนรู้นอกห้องเรียน - ให้ที่พักสำหรับนักเรียนที่เดินทางไกลและในพื้นที่ทุรกันดารหรือเสี่ยงต่อการค้ามนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนประจำ - ห้องเรียนเด็กเล็ก - ห้องเรียนเด็กโต - ห้องเรียนภาษา - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนการงานอาชีพ - โรงอาหาร - ลานกิจกรรมต่างๆ - ห้องพักครู/ห้องผู้อำนวยการ - เรือนนอน/บ้านพักนักเรียนและครู
2. เพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาและฝึกอาชีพแก่กลุ่มแรงงานข้ามชาติ เพื่อให้ฐานกำลังแรงงานมีความรู้และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลาที่ประเทศไทยกำลังประสบกับภาวะการเกิดต่ำ การมีจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และอาจจะขาดแคลนแรงงานในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปี 2558-2562 - การเรียนอ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - คนในชุมชนเข้ามาสอนหรือในคำแนะนำแก่นักเรียนในโรงเรียน - ส่งเสริมกิจกรรมในด้านดนตรี ศิลปะ ผสมผสานวัฒนธรรมของประเทศต้นทางกับประเทศไทย - ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการสื่อสารและพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ - ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล - ส่งเสริมในด้านสุขภาพอนามัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนา - ห้องพัฒนาอาชีพ - ห้องดนตรี - ห้องศิลปะ - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ลานกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - สนามบอล - สนามบาส - บ้านพักสำหรับวิทยากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<p>3. เพื่อเป็นสถานที่พบปะพูดคุย สัมมนา และจัดนิทรรศการ ผลงานของนักเรียน รวมทั้ง แสดงผลงานการอาชีพของกลุ่ม แรงงานข้ามชาติเพื่อเสริมสร้าง รายได้และเพื่อเป็นของที่ระลึก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการประชุม สัมมนา ด้าน วิชาการ - ทำกิจกรรมหรือจัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ผ่านสื่อทั้งในและต่างประเทศ - มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างประเทศในช่วงวันสำคัญ หรือเทศกาลต่างๆ - มีการซื้อขายสินค้าจากภูมิ ปัญญา งานอาชีพของนักเรียน กลุ่มแรงงานข้ามชาติและคนใน พื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประชาสัมพันธ์ - ห้องประชุม - พื้นที่จัดนิทรรศการ <ul style="list-style-type: none"> - Indoor - Outdoor - ลานกิจกรรม - ร้านขายของที่ระลึก
--	---	---

1.9 ขอบเขตและขอบข่ายของวิทยานิพนธ์

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลขอบเขตและขอบข่ายของวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบ	ขอบเขต	ขอบข่าย	ขนาดพื้นที่ (m ²)	อ้างอิง
<p>1. ส่วนบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โถงต้อนรับ - ส่วนพักคอย - ห้องน้ำ - ที่จอดรถ 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>40.00</p> <p>20.00</p> <p>15.00</p> <p>50.00</p>	<p>Case study</p> <p>Case study</p> <p>Nuefert</p> <p>$2.00 \times 5 = 10 \text{ m}^2$</p> <p>$10.00 \times 5.00 = 50 \text{ m}^2$</p>
<p>2. ส่วนห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนประจำ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนเด็กเล็ก - ห้องเรียนเด็กโต - ห้องเรียนภาษา - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนตามยุทธศาสตร์การ พัฒนา - ห้องพัฒนาอาชีพ (ทฤษฎี) - ห้องแกะสลักงานไม้ - ห้องงานหัตถกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • 	<p>60.00</p> <p>60.00</p> <p>60.00</p> <p>60.00</p> <p>72.00</p> <p>72.00</p> <p>72.00</p>	<p>Nuefert</p> <p>Nuefert</p> <p>Nuefert</p> <p>Nuefert</p> <p>9.00×8.00 (Planning)</p> <p>9.00×8.00 (Planning)</p> <p>9.00×8.00 (Planning)</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องดนตรี	•	•	72.00	9.00*8.00 (Planning)
- ห้องศิลปะ	•	•	72.00	9.00*8.00 (Planning)
3.ส่วนห้องพักครู				
- ห้องพักครู	•	•	56.00	Nuefert
- ห้องผู้อำนวยการ		•		
4.ส่วนกิจกรรม				
- ลานกิจกรรม	•	•	200.00	
- สนามบอล		•		
- สนามบาส		•		
- โรงยิม	•	•	60.00	Nuefert
5.ส่วนห้องสมุด				
- ส่วนบริการห้องสมุด	•	•	6.00	3*2
- พื้นที่อ่านหนังสือ	•	•	55.00	0.55*100
- ส่วนบริการอินเทอร์เน็ต	•	•	65.00	0.65*100
6.ส่วนโรงอาหาร				
- โรงอาหาร	•	•	400.00	Planning
- ครั้ว		•		
- ร้านค้า	•	•	80.00	Planning
7.ส่วนเรือนนอนนักเรียน/บ้านพักครู				
- เรือนนอนนักเรียน	•	•	270.00	planning
- บ้านพักครู	•	•	45.00	planning
- บ้านพักรับรองวิทยากร		•		
8.ส่วนสัมมนา จัดนิทรรศการ				
- ห้องประชุม	•	•	125.00	10*12.5
- พื้นที่จัดนิทรรศการ				
- Indoor	•	•	30.0	casestudy
- Outdoor		•		
9.ส่วนร้านค้า				
- ร้านขายของที่ระลึก	•	•	65.00	0.65*100
- ร้านขายงานอาชีพ	•	•	100.00	2*50
รวมพื้นที่			2282.00	
คิดพื้นที่สัญญาเป็น 30% จากทั้งหมด			684.60	
รวมทั้งหมด			2966.60	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลสนับสนุนโครงการ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

2.1.1 ความหมายของโครงการ

2.1.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้ โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 ข้อมูลพื้นฐานอำเภอแม่สอด จ.ตาก

2.1.2.1 ประวัติความเป็นมา

อำเภอแม่สอด (พม่า: မဲဆောက်; ไทยใหญ่: ຍໍຣວນ) เป็นอำเภอหนึ่งทางตอนกลางของจังหวัดตาก ได้รับการจัดตั้งเป็นอำเภอมาตั้งแต่ พ.ศ. 2441 ตัวอำเภออยู่ในที่ราบระหว่างภูเขาระหว่างเทือกเขาถนนธงชัยทิวเขาในฝั่งประเทศไทย อีกส่วนหนึ่งเป็นทิวเขาฝั่งประเทศพม่า อำเภอแม่สอดมีพื้นที่ประมาณ 1,986 ตารางกิโลเมตร ประชากรมีทั้งชาวเขาและคนที่อพยพจากอำเภอเมืองตากเข้าไปตั้งถิ่นฐานอยู่ รวมทั้งชาวพม่าที่มีภรรยาและบุตรเป็นคนไทยด้วย อำเภอแม่สอดอยู่ห่างจากอำเภอเมืองตาก 86 กิโลเมตร

แม่สอดเป็นอำเภอที่มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับพม่า เนื่องจากเป็นอำเภอที่อยู่ติดชายแดนและเป็นที่ตั้งจุดผ่านแดนถาวรด่านพรมแดนแม่สอด เชื่อมโยงเมืองเมียวดี รัฐกะเหรี่ยง ประเทศพม่า ประวัติความเป็นมาของอำเภอแม่สอดนั้นยังไม่ปรากฏแน่ชัดว่าจะเป็นเมืองยอดของขุนสามชนที่เคยยกทัพไปตีกรุงสุโขทัยหรือไม่ ยังไม่มีผู้ใดพิสูจน์ได้ เมื่อดูตามสภาพบ้านเมืองของอำเภอแม่สอดนั้น ไม่พบว่ามียสิ่งก่อสร้างที่เก่าแก่อายุอยู่ในยุคของสุโขทัยได้เลย ฉะนั้นจึงน่าจะเชื่อได้ว่าไม่ใช่เมืองเดียวกัน และขณะนี้ได้มีนักโบราณคดีพบซากเมืองโบราณอยู่ในป่าทึบในท้องที่อำเภอแม่ระมาด ซึ่งอาจจะเป็นเมืองยอดตามศิลาจารึกกรุงสุโขทัยได้

ตามฝั่งประเทศไทย พ.ศ. 2600 อำเภอแม่สอดได้ถูกสนับสนุนให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษตามหนึ่งในแนวทางของระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก โดยเป็นศูนย์กลางการค้าที่ติดต่อกับเมืองเมียวดีในประเทศพม่า

2.1.2.2 สภาพทางภูมิศาสตร์

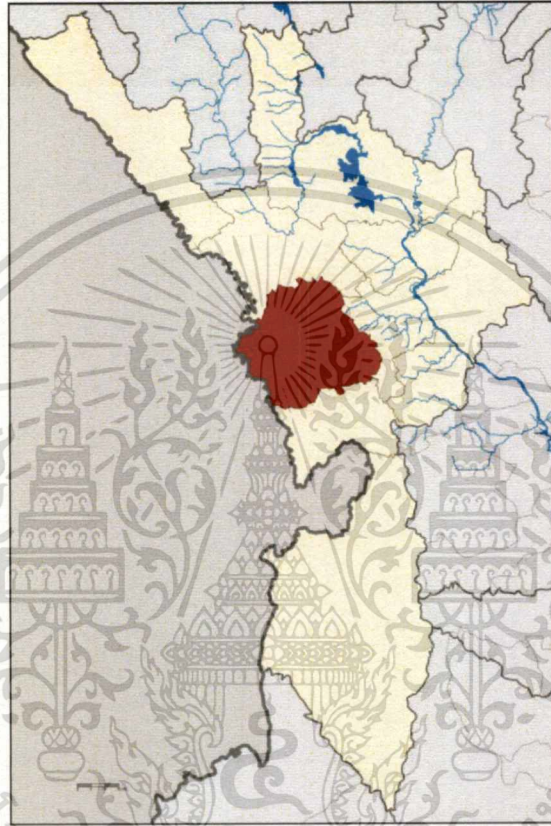
ที่ตั้งและอาณาเขต

แม่สอดตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดตาก ระหว่างเส้นรุ้งที่ 16 องศา 42 ลิปดา 47 พิลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 34 ลิปดา 29 พิลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116.2 เมตร ณ ที่ตั้งที่ว่าการอำเภอแม่สอด อำเภอแม่สอดมีพื้นที่ประมาณ 1,986.116 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,241,322.5 ไร่ ใหญ่เป็นลำดับที่ 3 ของจังหวัดตาก รองจากอำเภออุ้มผาง และอำเภอสามเงา

อำเภอแม่สอดมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภออื่นในประเทศไทย 3 อำเภอ และ 1 รัฐในประเทศพม่า ดังนี้

- ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

- ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอพบพระ จังหวัดตาก
- ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก โดยมีเทือกเขานนธงชัยเป็นแนวกันเขต
- ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับรัฐกะเหรี่ยง ประเทศพม่า โดยมีแม่น้ำเมยเป็นกั้นพรมแดน



รูปที่ 2.1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขต

2.1.2.3 ประชากร

อำเภอแม่สอดมีประชากร จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๑,๙๕๔ คน เป็นชาย ๕๔,๕๖๕ คน หญิง ๕๗,๓๘๙ คน แยกเป็นรายตำบล ดังนี้

ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลจำนวนประชากร ณ เดือนมีนาคม พ.ศ.2558

ลำดับ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม (คน)
๑	ตำบลแม่กุ(รวม ทต.)	๑๒	–	๕,๐๕๑	๕,๐๙๐	๑๐,๑๔๑
๒	ตำบลพะวอ	๙	–	๒,๐๓๕	๓,๒๒๒	๕,๒๕๗
๓	ตำบลแม่ตาว	๖	–	๓,๓๖๘	๓,๓๐๑	๖,๖๖๙

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๔	ตำบลแม่กาษา	๑๖	-	๕,๖๖๘	๕,๖๓๑	๑๑,๒๙๙
๕	ตำบลท่าสายลวด (รวม ทต.)	๗	-	๓,๒๔๕	๔,๖๒๑	๗,๘๖๖
๖	ตำบลแม่ปะ	๑๑	-	๖,๒๐๕	๕,๗๘๗	๑๑,๙๙๒
๗	ตำบลมหาวัน	๑๒	-	๖,๗๗๓	๖,๗๘๙	๑๓,๕๖๒
๘	ตำบลด่านแม่ละเมา	๑๐	-	๓,๘๖๒	๓,๘๒๑	๗,๖๘๓
๙	ตำบลพระธาตุผาแดง	๗	-	๓,๐๑๘	๓,๐๒๗	๖,๐๔๕
๑๐	เทศบาลนครแม่สอด	-	๒๐	๑๕,๓๐๘	๑๖,๐๕๔	๓๑,๓๖๒
รวมอำเภอแม่สอด		๙๐	๒๐	๕๔,๕๖๕	๕๗,๓๘๙	๑๑๑,๙๕๔

หมายเหตุ ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๕๘

2.1.2.4 เศรษฐกิจอำเภอแม่สอด

การค้าชายแดนไทย-พม่า : ตลาดริมเมย



รูปที่ 2.2 แสดงที่ตั้งและอาณาเขต

มูลค่าการค้าชาย: ภาพรวมเศรษฐกิจของ อ.แม่สอด เติบโตเฉลี่ย 20% ทุกปี ถือเป็นการค้าชายแดนที่มีมูลค่าส่งออกสูงที่สุดทางภาคเหนือของไทย โดยมูลค่าส่งออก ปี 2554 มูลค่า 2.1 หมื่นล้านบาท ปี 2555 มูลค่า 3.7 หมื่นล้านบาท ปี 2556 มูลค่า 4.3 หมื่นล้านบาท และปีนี้ (2557) เฉพาะแค่เดือน ม.ค.-ก.พ. ยอดถึง 8.6 พันล้านบาท คาดสิ้นปีมูลค่าจะถึง 5 หมื่นล้านบาท สินค้าส่งออกที่สำคัญ คือน้ำมันเชื้อเพลิง และสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆ

ส่วนการนำเข้าสูงขึ้นเช่นกัน ปี 2554 มูลค่า 8 พันล้านบาท ปี 2555 มูลค่า 1.4 หมื่นล้านบาท ปี 2556 มูลค่า 2.7 หมื่นล้านบาท สินค้านำเข้าส่วนใหญ่เป็นวัตถุดิบจากทรัพยากรธรรมชาติ สินค้าเกษตร เป็นต้น นอกจากนั้นในปัจจุบันภายในอ.แม่สอด เกิดการเติบโตอย่างยิ่ง ทำให้ราคาที่ดินของ อ.แม่สอด เพิ่มจากอดีต 5-10 ปีที่แล้ว ไม่ต่ำกว่า 5 เท่าตัว เหล่านี้บ่งบอกได้ดีว่า เศรษฐกิจในพื้นที่แห่งนี้กำลังเป็นที่น่าสนใจในหมู่นักลงทุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2.5 วัฒนธรรม

สถาปัตยกรรมย่านเมืองเก่าแม่สอด

สถาปัตยกรรมที่สำคัญและมีลักษณะโดดเด่นในย่านเมืองเก่าแม่สอด ทั้งบ้านเรือน หรือที่เรียกว่า “เฮือน” และสถานที่ราชการสำคัญ ๆ จะจัดสร้างด้วยไม้เป็นหลัก เนื่องจากแม่สอดเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยป่าไม้ โดยเฉพาะไม้สักและไม้แดง สถาปัตยกรรมที่โดดเด่นได้แก่

- ศาลแขวงแม่สอด ตั้งอยู่เส้นถนนอินทศิรี ใกล้บริเวณวัดมณีไพโรสถ์
- กาดตึก ตั้งอยู่เส้นถนนอินทศิรี ใกล้สถานีตำรวจภูธรแม่สอด หรือบริเวณร้านนมเบอร์วันในปัจจุบัน
- เฮือนโบราณข้างศาลาฯ ตั้งอยู่เส้นถนนอินทศิรี ติดศาลแขวงแม่สอดหลังเก่าในปัจจุบัน
- เฮือนโบราณข้างโรงหนังฯ ตั้งอยู่เส้นถนนอินทศิรี ติดโรงหนังแม่สอดในปัจจุบัน
- โรงหนังแม่สอด หรือโรงภาพยนตร์แม่สอดราม่า ตั้งอยู่เส้นถนนอินทศิรี เยื้องวัดอรุณยูเขต

ประเพณีท้องถิ่น

- แห่ส่างล่อง (แห่ลูกแก้ว)

“แห่” เป็นคำภาษาไทยใหญ่ แปลว่า แห่ ส่วน “ส่างล่อง” คือ ลูกแก้ว หมายถึง ลูกหลานของชาวไทยใหญ่ แห่ส่างล่องเป็นประเพณีการบวชเณรของชาวไทยใหญ่ผู้นับถือพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนในช่วงปิดภาคการศึกษาในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน มีความเชื่อกันว่า ผู้ที่บวชเณรลูกชายตนเองจะได้บุญหรืออานิสงส์มากถึง 7 กัลป์ ถ้าบวชเณรลูกชายคนอื่นจะได้บุญ 4 กัลป์ และถ้าบวชลูกชายตนเองเป็นพระภิกษุ จะได้บุญถึง 16 กัลป์ ถ้าบวชลูกชายคนอื่นเป็นพระภิกษุจะได้บุญถึง 8 กัลป์

- ต่างขอมต่อโหลง (ตานข้าวพระพุทธ)

เป็นประเพณีถวายเณสัซทั้ง 5 แต่พระพุทธเจ้าประกอบด้วย ผลไม้ต่าง ๆ นม เนย น้ำตาล และน้ำมัน ดอกไม้รูปเทียน ประเพณีนี้จะเริ่มจัดขึ้นราวเดือน 10 ไปจนถึงวันเพ็ญเดือน 10 วัดแม่สอดนำตานเป็นวัดแรกทีริเริ่มประเพณีนี้ ปัจจุบัน วัดต่างๆนำยึดถือปฏิบัติเช่นกัน

- แล่อุปัตตะก่า

เป็นประเพณีของชาวไทยใหญ่ที่จัดขึ้นทุกวันโกนในช่วงเข้าพรรษา โดยคณะศรัทธาที่เป็นผู้ชายจะออกนำเครื่องหาบหามที่สามารถบรรจุปัจจัยต่างๆ ออกเดินรับสิ่งของที่ผู้มีจิตศรัทธาเพื่อส่งเสริมให้คนได้ทำบุญ

- ตานก้วยสลาก

เป็นประเพณีทำบุญอุทิศส่วนบุญกุศลให้ผู้ตาย โดยการจัดของไทยทานบรรจุในชะลอมใบเล็ก ๆ ของไทยทานสานใหญ่เป็นพวกขนม ผลไม้ และของใช้ กระทำกันในเขตอำเภอซีกตะวันตกของจังหวัดตาก 5 อำเภอ บางส่วนกำหนดภายในเดือนสิบ (เดือนสิบสองเหนือคือก่อนออกพรรษา 1 เดือน)

- ขึ้นพระธาตุดอยดินจีหรือพระธาตุดอยหินกัว

โดยจะถือเอาวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 3 เป็นวันชุมนุมเพื่อนมัสการพระธาตุและรอยพระพุทธรูป

- ประเพณีกินวอ

ประเพณีกินวอ คืองานปีใหม่ของชาวเขาเผ่าลีซอ จัดระหว่างเทศกาลตรุษจีนของชาวจีนทุกปี ในวันแรกของพิธีกินวอ จะมีการเซ่นไหว้วิญญาณบรรพบุรุษ พอตอนบ่ายมีพิธีเต้นรำ เนื่องจากชาวลีซอนับถือผี ซึ่งมีผีหลวงประจำดอย ชาวลีซอจะขึ้นไปสร้างศาล มีกองทางวาวเล็กๆ ไว้ มีรั้วรอบขอบชิด และผีเมืองซึ่งเป็นผีประจำหมู่บ้าน ในประเพณีกินวอนี้จะมีการเลี้ยงผีทั้ง 2 ไปพร้อมกันในพิธีดังกล่าว ชาวลีซอโดยเฉพาะผู้หญิงจะใส่เสื้อผ้าใหม่ที่บรรจงเย็บมาเป็นแรมปี และใส่เสื้อผ้าชุดนี้ไปตลอดปี พอปีใหม่ปีหน้ามีพิธีกินวอครั้งต่อไป เขาจะใส่เสื้อผ้าชุดใหม่ที่เตรียมเย็บไว้ระหว่างปีดังเช่นปีก่อน วันต่อมาจะร่วมรื่นเริงกันต่อที่บ้านของผู้ใหญ่ หรือบ้านของบุคคลที่ชาวลีซอเคารพนับถือจากนั้นก็จะเป็นบ้านผู้ใหญ่บ้านตามลำดับ

- งานฉลองเจ้าพ่อพะวอ

ทุกๆปีระหว่างวันที่ 1- 10 ธันวาคม ชาวอำเภอแม่สอดจะจัดงานฉลองเจ้าพ่อพะวอ

- งานเทศกาลปีใหม่ชาวไทยภูเขา

จัดขึ้นทุกปีบนดอยที่มีชาวเขาอาศัยอยู่ ที่นิยมไปกันคือ บนดอยมูเซอ ที่อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา จ.ตาก ทั้งเผ่ามูเซอดำ ม้ง และลีซอ ส่วนใหญ่จัดในเดือน ม.ค.-ก.พ. แต่ละเผ่าจะจัดงานไม่พร้อมกัน แต่ในช่วงที่มีงานปีใหม่ของชาวมกที่สุด คือช่วงเทศกาลตรุษจีน ส่วนระยะเวลาของงานจะขึ้นอยู่กับผลผลิตที่ได้ในปีที่แล้ว ถ้าผลผลิตดีก็จะมีการหลายวัน แต่ถ้าผลผลิตไม่ดีนักเวลาของงานก็จะลดลงเหลือเพียงสามวัน ชาวมูเซอดำจะจัดพิธี “กินวอ” ซึ่งจะมีกาฆ่าหมูเลี้ยงผีทุกวันจนกว่างานจะเลิก ทุกคนจะสวมเสื้อผ้าชุดใหม่ มีกาจูดประทัด ยิงปืนแก๊ป เป่าแคน และตีตุง เพื่อต้อนรับคนต่างถิ่น มีการผลัดกับการเต้นรำตลอดเวลา ในวงเต้นรำที่เรียกว่า “จ๊ะคี” ส่วนงานวันขึ้นปีใหม่ของชาวลีซอก็มีการเซ่นไหว้บรรดาผีต่าง ๆ และตอนบ่ายมีพิธีเต้นรำไปตลอดวันตลอดคืนเช่นกัน

2.1.2.6 ความเป็นมาของการจัดตั้ง พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด

ความเป็นมาของการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด

ตามที่คณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เข้ามาบริหารประเทศ และกำหนดแนวทางในการดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการค้าชายแดนผ่านการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยมีคำสั่ง ที่ 72/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2557 ซึ่งกำหนดจัดการประชุมคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ครั้งที่ 1/2557 เมื่อวันอังคารที่ 15 กรกฎาคม 2557 โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้พื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน รวมถึงพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตากได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนแม่บทเพื่อศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก ควบคู่กับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (คสช.) ภายใต้โครงการศึกษาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. การนำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พ.ศ. 2556 มาใช้ร่วมกับอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่เดิมของรัฐมนตรีว่าการประจำกระทรวง อธิบดี และปลัดกระทรวงต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงานมากขึ้น
3. จัดทำประชาพิจารณ์และร่วมรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่ 3 อำเภอ ที่กำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด

ต่อมา มติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ(กนพ.) ครั้งที่ 2/2557 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2557 เห็นชอบขอบเขตพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษใน 5 พื้นที่ชายแดน เป้าหมาย รวม 36 ตำบล ใน 10 อำเภอ พื้นที่รวมประมาณ 1.83 ล้านไร่ (2,932 ตร.กม.) โดยกำหนดขอบเขตพื้นที่ในระดับตำบลที่อยู่ติดชายแดนและไม่ทับซ้อนพื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดตาก จำนวน 14 ตำบล 886,875 ไร่ (1,419 ตร.กม.) ใน อ.แม่สอด อ.พบพระ และ อ.แม่ระมาด

2.2 ข้อมูลเฉพาะของโครงการ

2.2.1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มผู้ใช้งานโครงการ

2.2.1.1 เด็กข้ามชาติ(เด็กต่างชาติ, ผู้ติดตาม) หมายถึง บุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี โดยเป็นผู้มีภูมิลำเนาในประเทศเพื่อนบ้านที่อพยพมายังประเทศไทย ในบางกรณีเป็นลูกหลานของแรงงานต่างชาติที่เกิดในประเทศไทย

2.2.1.2 แรงงานเด็กข้ามชาติ หมายถึง เด็กต่างชาติที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ที่กำลังทำงานหรือเป็นแรงงานนอกพื้นที่ประเทศภูมิลำเนา บางกรณีถือตามเกณฑ์ที่ว่าตัวแรงงานเด็กนั้นไม่มีเอกสารแสดงสัญชาติไทย

2.2.1.3 แรงงานเยาวชน หรือ แรงงานผู้เยาว์ หมายถึง แรงงานที่มีอายุระหว่างสิบห้าปีขึ้นไปและต่ำกว่าสิบแปดปีที่สามารถทำงานได้บางประเภท เป็นงานที่ไม่อยู่ในสภาพแวดล้อมอันตราย และได้รับความคุ้มครองเวลาการทำงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๑

2.2.1.4 แรงงานอพยพ,แรงงานข้ามชาติ หมายถึง ชาวต่างชาติที่อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านเพื่อมาทำงานยังประเทศไทย

2.2.1.5 แรงงานจดทะเบียน,แรงงานไม่จดทะเบียน หมายถึง แรงงานอพยพจากประเทศเพื่อนบ้าน หรือแรงงานข้ามชาติที่จดทะเบียนกับหน่วยงานรัฐไทยโดยนายจ้างเป็นผู้ดำเนินการให้และจะได้รับเอกสารประจำบุคคลไว้ในการแสดงตัว ส่วนแรงงานที่ไม่ได้ดำเนินการขึ้นทะเบียนมักเป็นกลุ่มที่ทำงานในกิจการนอกระบบเศรษฐกิจที่เป็นทางการ

2.2.2 ข้อมูลพื้นฐานของระบบการศึกษาในโครงการ

โรงเรียนทวิวิช เป็นโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนเด็กข้ามชาติ ในช่วงอายุ 5-13 ปี โดยใช้หลักสูตรการศึกษาอกระบบตามพระราชบัญญัติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศเมียนมาร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งใช้การเรียกระดับการศึกษาเป็นเกรด (Grade) โดยเริ่มที่เกรด 1 ถึงเกรด 9

2.2.2.1 พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1.	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2.	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3.	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4.	ทักษะการดำเนินอาชีพ	5		5		5	
5.	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	รวม	36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวน อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

รูปที่ 2.3 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2.2.2.2 หลักการของการศึกษานอกระบบ

1. เน้นความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบต่าง ๆ
3. จัดการศึกษาให้สนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เรียนรู้ในสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิต
4. จัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนมิได้จำกัดเฉพาะครู อาจจะเป็นผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานหรือจากท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชาบังคับ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน ที่	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	รหัส รายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัส รายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัส รายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระทักษะการเรียนรู้									
1.1-1.5	ทร11001	ทักษะการเรียนรู้	5	ทร21001	ทักษะการเรียนรู้	5	ทร31001	ทักษะการเรียนรู้	5
สาระความรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย)									
2.1	พท11001	ภาษาไทย	3	พท21001	ภาษาไทย	4	พท31001	ภาษาไทย	5
สาระความรู้พื้นฐาน (ภาษาต่างประเทศ)									
2.1	พต11001	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3	พต21001	ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	4	พต31001	ภาษาอังกฤษเพื่อ ชีวิตและสังคม	5
สาระความรู้พื้นฐาน (คณิตศาสตร์)									
2.2	พค11001	คณิตศาสตร์	3	พค21001	คณิตศาสตร์	4	พค31001	คณิตศาสตร์	5
สาระความรู้พื้นฐาน (วิทยาศาสตร์)									
2.2	พว11001	วิทยาศาสตร์	3	พว21001	วิทยาศาสตร์	4	พว31001	วิทยาศาสตร์	5
สาระการประกอบอาชีพ									
3.1	อช11001	ช่องทาง การเข้าสู่อาชีพ	2	อช21001	ช่องทาง การพัฒนาอาชีพ	2	อช31001	ช่องทาง การขยายอาชีพ	2
3.2-3.3	อช11002	ทักษะการ ประกอบอาชีพ	4	อช21002	ทักษะ การพัฒนาอาชีพ	4	อช31002	ทักษะ การขยายอาชีพ	4
3.4	อช11003	พัฒนาอาชีพ ให้มีความยั่งยืน	2	อช21003	พัฒนาอาชีพ ให้มีความเข้มแข็ง	2	อช31003	พัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคง	2
สาระทักษะการดำเนินชีวิต									
4.1	ทช11001	เศรษฐกิจพอเพียง	1	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1	ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2	ทช11002	สุขศึกษา พลศึกษา	2	ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	2	ทช31002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3	ทช11003	ศิลปศึกษา	2	ทช21003	ศิลปศึกษา	2	ทช31003	ศิลปศึกษา	2
สาระการพัฒนาสังคม									
5.1	สค11001	สังคมศึกษา	3	สค21001	สังคมศึกษา	3	สค31001	สังคมศึกษา	3
5.2-5.3	สค11002	ศาสนาและ หน้าที่พลเมือง	2	สค21002	ศาสนาและ หน้าที่พลเมือง	2	สค31002	ศาสนาและ หน้าที่พลเมือง	2
5.4	สค11003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1	สค21003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1	สค31003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1

หมายเหตุ รายวิชาเลือกสถานศึกษากำหนด

รูปที่ 2.4 แสดงหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2.3 ข้อมูลพื้นฐานการเรียนเพื่อฝึกอาชีพ

1. ฝึกอาชีพการทอผ้า

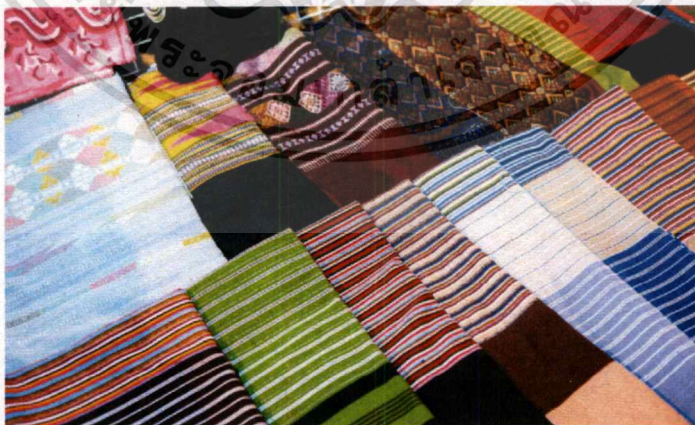
การทอผ้าของจังหวัดตาก จากการที่จังหวัดตากมีความแตกต่างทางภูมิประเทศ ในอดีตเป็นเมืองที่มีชาวมอญอยู่มาก่อน นอกจากนั้นยังมีไทยภาคกลาง ไทยล้านนา ไทยใหญ่(เงี้ยว) พม่า ไทยมุสลิมเชื้อสายบังคลาเทศ และ ชาวเขาเผ่าต่างๆ เช่น กะเหรี่ยง ม้ง อีก้อ มูเซอ และเย้า เป็นต้น ทำให้มีความหลากหลายในเชิงวัฒนธรรม การทอผ้าของจังหวัดตากจึงมีเอกลักษณ์ต่างกัน ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มทอผ้าของจังหวัดตากได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ คือ

1.กลุ่มอีสานอพยพจากจังหวัดกาฬสินธุ์ ชัยภูมิ อุบลราชธานีมา ตั้งหลักแหล่งที่บ้านเด่นวัวต.เชิงทอง กิ่งอำเภอวังเจ้า ทอด้วย ฝ้ายและด้ายสำเร็จรูป โดยใช้ก่กระตุกย้อมด้วยสีธรรมชาติ ผ้าที่ทอ ได้แก่ ผ้าพื้น ผ้าซิ่น ผ้าขาวม้า ลวดลายที่นิยม ได้แก่ ลายลูกหวาย

2.กลุ่มชาวเขา โดยมีชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ซึ่งได้ชื่อว่าเป็น “นักทอ” เพราะทอผ้ากันเป็นวัฒนธรรมประจำเผ่า เป็นกลุ่มที่ทอผ้ามากที่สุด การทอของชาวกะเหรี่ยงนั้นจะใช้ก่พื้นบ้านที่เรียกว่า “ก่เอว” แต่ในปัจจุบัน กรมส่งเสริมอุตสาหกรรมได้เข้าไปสอนให้ใช้ก่กระตุก ผ้าที่ทอเป็นผ้าฝ้าย การย้อมสีในปัจจุบันมีทั้งการ ย้อมสีเคมีและสีธรรมชาติ ผ้าที่ทอได้แก่ ผ้าห่ม เสื้อกะเหรี่ยง ผ้าถุง ผ้าคลุมเตียง และ ย่าม เป็นต้น

3.กลุ่มคนไทยพื้นบ้าน เป็นการทอผ้าพื้น ด้วยก่กระตุก มีทั้งไหมและฝ้าย ทอเป็นผ้าขาวม้า ผ้าผืน ผ้า ห่ม อำเภอแม่ระมาด ผ้าที่พบเป็นผ้าทอมัดหมี่ลายต่างๆ ได้แก่ลายข้าวโพด ลาดหมี่ขอ ลายหมี่เจ้านาง ลาย ไทย ลายมะเฟืองใหญ่ เป็นต้น

ผ้าที่มีชื่อเสียงของจังหวัดตาก



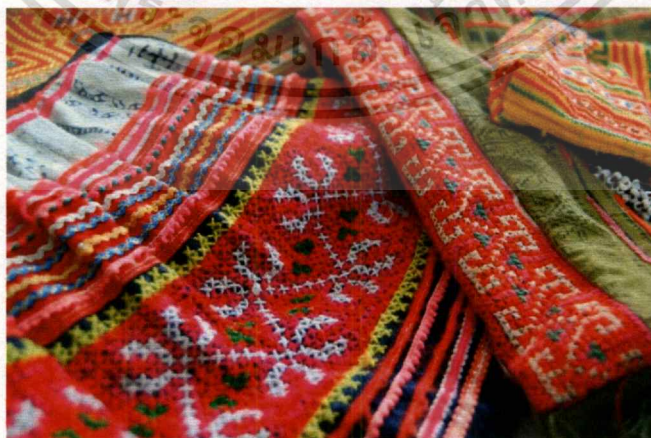
รูปที่ 2.5 แสดงภาพผ้าทอกะเหรี่ยง

1. ผ้าทอกะเหรี่ยง นิยมใส่เสื้อผ้าฝ้ายทอมีอามาแต่สมัยโบราณ ซึ่งแต่เดิมชาวกะเหรี่ยงจะปลูกฝ้ายเอง นำฝ้ายมาปั่นเป็นเส้นด้าย ย้อมด้วยสีธรรมชาติ สร้างลวดลายด้วยการทอ การปักด้วยเส้นไหม และลูกเดือย สตรีชาวกะเหรี่ยง จะถ่ายทอดภูมิปัญญากระบวนการผลิตผ้าทอ แก่บุตรสาวอายุ 12-15 ปี เริ่มจากแบบง่าย ๆ ฝึกฝนจนมีความชำนาญ และสามารถออกแบบลวดลายด้วยตนเองได้สำหรับลวดลายผ้าทอของชาวกะเหรี่ยงนั้น มีเรื่องราวเล่าสืบมาว่า ได้มาจากลายหนังงูใหญ่ ซึ่งเป็นคู่รักในอดีตของหญิงสาวชาวกะเหรี่ยง โดยงูจะเปลี่ยนลายทุกวัน และหญิงสาวก็ทอผ้าตามลายที่ปรากฏจนครบ 7 วัน ทอได้ 7 ลาย แต่ลายที่นิยมนำมาทอ และปัก มี 4 ลาย คือ โยห่อถือ เกอเป่ผลอ ฉุยช่อล่อ อีกลายหนึ่ง คือ ลายที่ขา ปัจจุบัน ยังมีลายที่นิยมทอ คือ เกอแนเดอ หรือลายรังผึ้ง และเชอกอพอ หรือ ลายดอกมะเขือ

“กะเหรี่ยงโกอินเตอร์” ดร.วิฑูรย์ สิมะโชคดี ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม กล่าวว่า ผ้าทอกะเหรี่ยงเป็นภูมิปัญญาการทอผ้า กี่เอว ด้วยเทคนิคที่มีเอกลักษณ์เฉพาะชาวกะเหรี่ยงเผ่าปกากะญอ ซึ่งเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยงในจังหวัดตาก มีการเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวด้วยการทอผ้า ที่เรียกว่า การกี่เอว ซึ่งเป็นวิธีการทอผ้าที่มีความเป็นเอกลักษณ์สูง มีการสืบทอดมายาวนานกว่าร้อยปี

โดยครั้งเมื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎร ได้มีพระราชดำรัสให้กระทรวงอุตสาหกรรม โดยกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผ้ากะเหรี่ยง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งศิลปะการทอผ้าด้วยกี่เอวที่ถือว่ามีเอกลักษณ์เฉพาะแห่งเดียวในโลก พร้อมมุ่งหวังให้ราษฎรกะเหรี่ยงเกิดการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

ผ้าทอกะเหรี่ยง สินค้าพื้นบ้านของชนเผ่าปกากะญอ ซึ่งเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยงในจังหวัดตาก และความงดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของผ้าทอ ทำให้นักท่องเที่ยวที่ได้มีโอกาสไปท่องเที่ยวมักจะมีซื้อผ้าทอกะเหรี่ยงกลับมาเป็นของฝาก และด้วยความงดงามอันเป็นเอกลักษณ์นี้เองได้เป็นที่มาของแนวคิดการพัฒนาและยกระดับผ้าทอกะเหรี่ยงขึ้นมาในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ต่างๆ



รูปที่ 2.6 แสดงภาพผ้าปักชาวเขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผ้าปักชาวเขา เป็นผ้าที่ปักด้วยมือของชาวไทยภูเขา



รูปที่ 2.7 แสดงภาพผ้าผ้าทอพื้นเมือง

3. ผ้าทอพื้นเมือง เป็นผ้าฝ้ายย้อมสีธรรมชาติ ซึ่งมีเอกลักษณ์ เฉพาะตัวของจังหวัดตาก โดยผลิตเป็น ผ้าพื้น ผ้าบุโต๊ะ ผ้ารองแก้ว ย่าม

2.2.2.4 หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนทวิวิช

โรงเรียนทวิวิชจึงมีระบบการศึกษาผสมผสาน ที่อยู่ภายใต้โครงการนำร่อง “โครงการพัฒนาแนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้มีปัญหาสถานะบุคคลและแรงงานข้ามชาติ (ศสร.)” หมายความว่าโรงเรียนทวิวิชจะอยู่ภายใต้การดูแลของโครงการ ศสร. ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) และการศึกษานอกระบบ นอกจากนี้หลักสูตรนี้จะเชื่อมโยงการศึกษากับประเทศเมียนมาร์ โดยประสานหน่วยงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกะเหรี่ยง หน่วยงานด้านการศึกษานอกระบบของ จ.เมียวดี เพื่อหาแนวทางให้ลูกแรงงานข้ามชาติจากพม่าที่ได้รับการศึกษาในไทยสามารถกลับไปเรียนต่อที่พม่าได้

โรงเรียนทวิวิชให้การศึกษาดังแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดช่วงอายุ 7-15 ปี โดยแบ่งห้องเรียนเป็นระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 9 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนประจำและได้จัดตารางเรียนไว้ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

โรงเรียนทวิวิชให้การศึกษาดังแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดช่วงอายุ 7-15 ปี โดยแบ่งห้องเรียนเป็นระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 9 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนประจำและได้จัดตารางเรียนไว้ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.1 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	พักกลางวัน	คณิต	สังคม	ปลูกผัก	พักน้อย	-
TUE	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		วิทย์	ศิลปะ	คอมพิวเตอร์		-
WED	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	พลศึกษา	-		กีฬาสี่
THU	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	สังคม (ปวศ.)	-		ลูกเสือ
FRI	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	สุขศึกษา	-		จัดนิทรรศการ

ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.2 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	พักกลางวัน	อังกฤษ	ศิลปะ	คอมพิวเตอร์	พักน้อย	-
TUE	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	สังคม	เกษตร		-
WED	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		วิทย์	สังคม (ปวศ.)	-		กีฬาสี่
THU	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	สุขศึกษา	-		ลูกเสือ
FRI	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	พลศึกษา	-		จัดนิทรรศการ

ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.3 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	พักกลางวัน	วิทย์	พลศึกษา	-	พักน้อย	-
TUE	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	สุขศึกษา	-		จัดนิทรรศการ
WED	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	ศิลปะ	-		กีฬาสี่
THU	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		วิทย์	สังคม	คอมพิวเตอร์		ลูกเสือ
FRI	ภาษาพม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	สังคม (ปวศ.)	เกษตร		-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.4 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	พักกลางวัน	คณิต	สังคม	-	พักน้อย	กีฬาสี่
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		วิทย์	สุขศึกษา	ทอผ้า		-
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	พลศึกษา	เกษตร		-
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	สังคม (ปวศ.)	-		ลูกเสือ
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	ศิลปะ	คอมพิวเตอร์		-

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.5 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	พักกลางวัน	อังกฤษ	สุขศึกษา	-	พักน้อย	กีฬาสี่
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	สังคม	-		-
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		วิทย์	สังคม (ปวศ.)	คอมพิวเตอร์		-
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		อังกฤษ	ศิลปะ	เกษตร		ลูกเสือ
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง		คณิต	พลศึกษา	ทอผ้า		-

ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ป.6 (จำนวน 30 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ	พักกลางวัน	วิทย์	พลศึกษา	คอมพิวเตอร์	กีฬาสี่
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		อังกฤษ	สุขศึกษา	เกษตร	-
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		คณิต	ศิลปะ	ทำอาหาร	แนะแนว
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		วิทย์	สังคม	ทอผ้า	ลูกเสือ
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		คณิต	สังคม (ปวศ.)	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ม.1 (จำนวน 40 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ	พักกลางวัน	สังคม	คณิต	ทำอาหาร	-
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		ศิลปะ	วิทย์	คอมพิวเตอร์	แนะแนว
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		พลศึกษา	อังกฤษ	ทอผ้า	-
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สังคม (ปวศ.)	คณิต	เกษตร	-
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สุขศึกษา	อังกฤษ	แกะสลัก	-

ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ม.2 (จำนวน 40 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ	พักกลางวัน	ศิลปะ	อังกฤษ	เกษตร	-
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สังคม	คณิต	ทำอาหาร	-
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สังคม (ปวศ.)	วิทย์	แกะสลัก	-
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สุขศึกษา	อังกฤษ	คอมพิวเตอร์	แนะแนว
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		พลศึกษา	คณิต	ทอผ้า	-

ตารางที่ 1.14 แสดงข้อมูลตารางเรียนของโรงเรียนทวิวิช ระดับชั้น ม.3 (จำนวน 40 คน)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ	พักกลางวัน	พลศึกษา	วิทย์	ทอผ้า	-
TUE	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สุขศึกษา	อังกฤษ	แกะสลัก	-
WED	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		ศิลปะ	คณิต	เกษตร	-
THU	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สังคม	วิทย์	ทำอาหาร	-
FRI	ภาษาไทย/พม่า	เศรษฐกิจพอเพียง	อาชีพ		สังคม (ปวศ.)	คณิต	คอมพิวเตอร์	แนะแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลการใช้ห้องเรียน

อาคาร 1 ตารางการใช้ห้องเรียนทำอาหาร (ชั้น 1)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON				พักกลางวัน			ทำอาหาร ม.1	
TUE							ทำอาหาร ม.2	
WED							ทำอาหาร ป.6	
THU							ทำอาหาร ม.3	
FRI								

อาคาร 1 ตารางการใช้ห้องเรียนเกษตร 1 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON			พักกลางวัน			เกษตร ป.1	พักน้อย	
TUE						เกษตร ป.2		
WED						เกษตร ป.4		
THU						เกษตร ป.5		
FRI						เกษตร ป.3		

อาคาร 1 ตารางการใช้ห้องเรียนเกษตร 2 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON				พักกลางวัน			เกษตร ม.2	
TUE							เกษตร ป.6	
WED							เกษตร ม.3	
THU							เกษตร ม.1	
FRI								

อาคาร 2 ตารางการใช้ห้องเรียนศิลปะ 1 (ชั้น 1)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON			พักกลางวัน		ศิลปะ ป.2		พักน้อย	
TUE					ศิลปะ ป.1			
WED					ศิลปะ ป.3			
THU					ศิลปะ ป.5			
FRI					ศิลปะ ป.4			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคาร 2 ตารางการใช้ห้องเรียนศิลปะ 2 (ชั้น 1)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON				พักกลางวัน	ศิลปะ ม.2			
TUE					ศิลปะ ม.1			
WED					ศิลปะ ม.3	ศิลปะ ป.6		
THU								
FRI								

อาคาร 2 ตารางการใช้ห้องเรียนทอผ้า 1 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON			พักกลางวัน				พักน้อย	
TUE						ทอผ้า ป.4		
WED						จัดนิทรรศการ		
THU						จัดนิทรรศการ		
FRI						ทอผ้า ป.5		

อาคาร 2 ตารางการใช้ห้องเรียนทอผ้า 2 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON			พักกลางวัน				ทอผ้า ม.3	
TUE								
WED							ทอผ้า ม.1	
THU							ทอผ้า ป.6	
FRI							ทอผ้า ม.2	

อาคาร 3 ตารางการใช้ห้องเรียนแกะสลัก (ชั้น 1)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON			พักกลางวัน					
TUE							แกะสลัก ม.3	
WED							แกะสลัก ม.2	
THU								
FRI							แกะสลัก ม.1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคาร 3 ตารางการใช้ห้องเรียนแนะแนว (ชั้น 1)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON				พักกลางวัน				
TUE								แนะแนว ม.1
WED								แนะแนว ป.6
THU								แนะแนว ม.2
FRI								แนะแนว ม.3

อาคาร 3 ตารางการใช้ห้องเรียนคอม 1 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	12.00-12.50	12.50-13.40	13.50-15.10	15.10-15.20	15.30-16.20
MON			พักกลางวัน			คอม ป.2	พักน้อย	
TUE						คอม ป.1		
WED						คอม ป.5		
THU						คอม ป.3		
FRI						คอม ป.4		

อาคาร 3 ตารางการใช้ห้องเรียนคอม 2 (ชั้น 2)

	08.30-10.10	10.10-11.50	11.00-11.50	11.50-13.00	13.00-13.50	13.50-14.40	14.50-16.10	16.20-16.50
MON			พักกลางวัน				คอม ป.6	
TUE							คอม ม.1	
WED								
THU							คอม ม.2	
FRI							คอม ม.3	

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลสรุปจำนวนห้องเรียนและครูของห้องเรียนอาชีพ (ในวิชาเรียน วันและเวลาเดียวกัน) ระดับชั้นป.1-ม.3

	จำนวนห้อง	จำนวนครู
ทอผ้า	2	2
ทำอาหาร	1	1
ปลูกผัก	2	2
แกะสลัก	2	2
คอมพิวเตอร์	2	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2.5 ภาคการศึกษา

ระบบภาคการศึกษา 4 ภาคเรียน

เทอม 1 : เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนสิงหาคม-ตุลาคม

เทอม 2 : เดือนพฤศจิกายน – เมษายน

ภาคเรียนที่ 3 เดือนพฤศจิกายน-มกราคม

ภาคเรียนที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์-เมษายน

2.2.2.6 หลักสูตรระยะสั้น กศน. (สำหรับฝึกภาษาของแรงงานข้ามชาติ)

หลักสูตรระยะสั้นนี้ ผู้ที่จะเข้ามาเรียนต้องเป็น แรงงานข้ามชาติที่พำนักและประกอบอาชีพอยู่ในประเทศไทยโดยชอบด้วยกฎหมาย (แรงงานจดทะเบียน) เท่านั้น ไม่จำกัดช่วงอายุ โดยใช้แผนพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นภาษาไทย-พม่า แบ่งเป็น

ตารางที่ 1.17 แสดงข้อมูลหลักสูตรระยะสั้น กศน. (สำหรับฝึกภาษาของแรงงานข้ามชาติ)

	จำนวนชั่วโมง	วัน/เวลา	ระยะเวลารวม
1. หลักสูตรเพื่อการสื่อสาร (Thai-Myanmese for communication)	60	วันเสาร์ 09.00-12.00 น.	20 ครั้ง (5 เดือน)
2. หลักสูตรเพื่อการอ่าน-เขียน (Thai-Myanmese for reading & writing)	60	วันเสาร์ 13.00-16.00 น.	20 ครั้ง (5 เดือน)

*สำหรับหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะต้องเรียนหลักสูตรที่ 1 ให้จบหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถเรียนหลักสูตรที่ 2 ได้

2.2.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของเด็ก

2.2.3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐

-ส่วนที่ ๘ สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษา อบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

-ส่วนที่ ๘ สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ

มาตรา ๕๒ เด็กและเยาวชน มีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน เป็นสำคัญ เด็ก เยาวชน สตรี และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครองจากรัฐ ให้ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม ทั้งมีสิทธิได้รับการบำบัดฟื้นฟูในกรณีที่มีเหตุดังกล่าว การแทรกแซงและการจำกัดสิทธิของเด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว จะกระทำมิได้เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เฉพาะเพื่อสงวนและรักษาไว้ซึ่งสถานะของครอบครัวหรือประโยชน์สูงสุดของบุคคลนั้น เด็กและเยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมที่เหมาะสมจากรัฐ

2.2.3.2 พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒

-หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

-หมวด ๓ ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่ละกลุ่ม (๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษานี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปี ก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้า เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนี้บออายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

-หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของ แต่ ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะใน วรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

2.2.3.3 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ข้อ ๕ รัฐภาคีจะเคารพต่อความรับผิดชอบ สิทธิและหน้าที่ของบิดามารดา หรือของสมาชิกของ ครอบครัวขยาย หรือชุมชน ซึ่งกำหนดไว้โดยขนบธรรมเนียม ในท้องถิ่นหรือของผู้ปกครองตามกฎหมาย หรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบต่อเด็ก ตามกฎหมาย ในอันที่จะให้แนวทาง และการแนะแนวตามที่เหมาะสมใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การใช้สิทธิของเด็กตามที่อนุสัญญานี้ให้การรับรอง ในลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถ ที่พัฒนาตามวัยของเด็ก

ข้อ ๑๘ ๑. รัฐภาคีจะใช้ความพยายามอย่างที่สุด เพื่อประกันให้มีการยอมรับ หลักการที่ว่า ทั้งบิดาและมารดาที่มีความรับผิดชอบร่วมกันในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมายแล้วแต่กรณีเป็นผู้รับผิดชอบเบื้องต้นในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นพื้นฐาน

๒. เพื่อความมุ่งประสงค์ในการให้หลักประกัน และส่งเสริมที่กำหนด ไว้ในอนุสัญญานี้ รัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมแก่บิดามารดาและ ผู้ปกครองตามกฎหมายในอันที่จะปฏิบัติความรับผิดชอบของตนในการอบรม เลี้ยงดูเด็ก และจะประกันให้มีการพัฒนาสถาบันการอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ สำหรับการดูแลเด็ก

๓. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะประกันว่า บุตรของ บิดามารดาที่จะต้องทำงานมีสิทธิได้รับประโยชน์จากการบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่พวกเขาจะมีสิทธิจะได้

ข้อ ๒๖ ๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคน ในอันที่จะได้รับประโยชน์จากการประกันสังคม รวมถึงการประกันภัยทางสังคม และจะดำเนินมาตรการที่จำเป็น เพื่อให้สิทธินี้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ

๒. ในกรณีที่เหมาะสม การให้ประโยชน์ควรคำนึงถึงทรัพยากรและ สภาวะแวดล้อมของเด็กและบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจน ข้อพิจารณาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการร้องขอรับประโยชน์ซึ่งกระทำโดยเด็กผู้นั้น หรือตัวแทน

ข้อ ๒๗ ๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคน ในอันที่จะได้รับมาตรฐานของการดำรงชีวิตที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาด้านร่างกาย สมอง จิตใจ ศีลธรรม และสังคมของเด็ก

๒. บิดามารดาหรือผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อเด็ก มีความรับผิดชอบเบื้องต้นที่จะจัดหาสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาของเด็ก ทั้งนี้ตามความสามารถและกำลังทางการเงินของบุคคลเหล่านั้น

๓. ตามสภาวะและกำลังความสามารถของประเทศ รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะให้ความช่วยเหลือบิดามารดาและผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อเด็กในการดำเนินการตามสิทธินี้และในกรณีที่น่าจำเป็นรัฐภาคีจะให้ความ ช่วยเหลือด้านวัตถุและแผนงานสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านโภชนาการ เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่

๔. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวง ที่จะได้รับชดใช้ค่าเลี้ยงดูเด็กคืนจาก บิดามารดาหรือผู้อื่นที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อเด็ก ทั้งที่อยู่ในรัฐภาคีเองและรัฐอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีที่บุคคลที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อเด็กอาศัยอยู่ในรัฐอื่น นอกเหนือจากรัฐที่เด็กอาศัยอยู่ รัฐภาคีจะส่งเสริมการเข้าเป็นภาคีในความตกลงระหว่างประเทศ หรือการจัดทำความตกลงเช่นว่านั้น ตลอดจนการจัดทำข้อตกลงอื่นๆ ที่เหมาะสม

ข้อ ๒๘ ๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษา และเพื่อที่จะให้สิทธินี้บังเกิดผล ตามลำดับ และบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน รัฐภาคีจะ ก) จัดการศึกษาระดับประถมเป็นภาค บังคับที่เด็กทุกคนสามารถเรียนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ข) สนับสนุนการพัฒนาของการศึกษาระดับมัธยม ในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ จัดการศึกษาให้แพร่หลายและเปิดกว้างแก่เด็ก ทุกคน และดำเนินมาตรการที่เหมาะสม เช่น การนำมาใช้ซึ่งการศึกษาแบบให้เปล่า และการเสนอให้ความ ช่วยเหลือทางการเงินในกรณีที่จำเป็น ค) ทำให้การศึกษาในระดับสูงเปิดกว้างแก่ทุกคนบนพื้นฐานของ ความสามารถ โดยทุกวิธีการที่เหมาะสม ง) ทำให้ข้อมูลข่าวสาร และการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ เป็นที่แพร่หลาย และเปิดกว้างแก่เด็กทุกคน จ) ดำเนินมาตรการเพื่อสนับสนุนการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และลดอัตราการออกจากโรงเรียนกลางคัน

๒. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะประกันว่า ระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นในลักษณะที่สอดคล้องกับศักดิ์ศรีแห่ง ความเป็นมนุษย์ของเด็กและสอดคล้องกับอนุสัญญา

๓. รัฐภาคีจะส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อที่จะเกื้อกูลต่อการขจัดความเขลาและการไม่รู้ หนังสือทั่วโลก และ เอื้ออำนวยให้ได้รับความรู้ ทางวิชาการและทางเทคนิค และวิธีการสอนสมัยใหม่เกี่ยวกับเรื่องนี้ ความ ต้องการของประเทศกำลังพัฒนาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ ๓๐ ในรัฐที่มีชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์ศาสนา หรือภาษา หรือกลุ่มชนพื้นเมืองดั้งเดิมอาศัยอยู่ เด็กที่มาจากชนกลุ่มน้อยนั้น หรือที่เป็นชนพื้นเมืองจะต้องไม่ถูกปฏิเสธ ซึ่งสิทธิที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรม ที่จะนับถือและปฏิบัติทางศาสนาหรือสิทธิที่จะใช้ภาษาของตนในชุมชนกับสมาชิกอื่นในกลุ่มเดียวกัน

ข้อ ๓๑ ๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะมีการพักและเวลาพักผ่อน การเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นทางสันติทางการที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก และการมีส่วนร่วมอย่างเสรีในทางวัฒนธรรมและ ศิลปะ

๒. รัฐภาคีจะเคารพและส่งเสริมสิทธิเด็ก ที่จะเข้ามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในทางวัฒนธรรม และศิลปะ และจะสนับสนุนการใช้โอกาสที่เหมาะสมเท่าเทียมกัน ส าหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม ศิลปะ สันตินาการและการพักผ่อนหย่อนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 กรณีศึกษา

2.3.1 การวางผังและการจัดองค์ประกอบภายในโครงการ

2.3.1.1 โรงเรียนปัญญาเด่น Panyaden International School จ.เชียงใหม่



รูปที่ 2.8 แสดงภาพโรงเรียนปัญญาเด่น Panyaden International School



รูปที่ 2.9 แสดงภาพโรงเรียนปัญญาเด่น Panyaden International School

โรงเรียนปัญญาเด่น International School เป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนหลักสูตรสองภาษา ทั้งยังมุ่งปลูกฝังหลักธรรมทางพุทธศาสนาและการสอนให้เด็กรู้จักสร้างคามยั่งยืนไปพร้อมๆ กันด้วย เช่น รู้จักวิธีการทางการเกษตรในท้องถิ่น การทอผ้าและทำอาหารล้านนา ฯลฯ นอกเหนือการเรียนการสอนทั่วไป

โรงเรียนปัญญาเด่นตั้งอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เขียวชอุ่มอยู่บนภูเขาที่สูงที่สุดและทุ่งนาข้าวเขียวขจีในจังหวัดเชียงใหม่ การออกแบบอาคารและภูมิทัศน์ในโรงเรียนก็เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรอบข้าง บริษัท 24H > architecture ผู้ออกแบบหยิบยกความเป็นออกานิกส์มาใช้สร้างรูปทรงของอาคารได้อย่างเหมาะสมลงตัว รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติ อย่างเช่น ดิน หิน และไม้ไผ่ มาเป็นวัสดุหลักในการก่อสร้าง และการได้แรงบันดาลใจจากใบเขากวางทางภาคเหนือของประเทศไทยในการออกแบบรูปทรงอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคารจะถูกแบ่งเป็นสองประเภทหลักๆ คือ อาคารที่เป็นห้องเรียน และอาคารที่เป็นศาลา โดยประเภทของห้องเรียนจะมีการเลือกใช้กำแพงดินมารองรับน้ำหนักอาคาร (Load-bearing walls) และยังแบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 ห้องเรียนด้วยกัน ทางผนังด้านนอกก็ยังคงเป็นผนังดิน และใช้กรอบหน้าต่างที่ทำจากไม้เนื้อแข็งรีไซเคิล นอกจากนี้ยังมีการใช้ขวดแก้วและฝาหน้าของเครื่องซักผ้ามาทำเป็นช่องแสงของอาคารเรียนอีกด้วย

ส่วนทางด้านอาคารที่เป็นศาลา นั้นจะมีลักษณะเป็นโถงเพื่อใช้สำหรับการทำงานร่วมกัน พื้นที่ภายในอาคารจะเน้นความโล่งโปร่งซึ่งแตกต่างจากอาคารเรียนที่ต้องการความเป็นสัดส่วน ดังนั้นทางผู้ออกแบบจึงใช้ประโยชน์ของการถ่ายเทน้ำหนักอาคารจากหลังคาไม้ไผ่ที่ยึดกับหินฐานราก ทำให้ได้ความรู้สึกเหมือนกับเดินเข้าไปในป่าไผ่ นอกจากนี้ศาลาอื่นๆ ยังสร้างและออกแบบโดยกลุ่มของคนในท้องถิ่นอีกด้วย โดยการออกแบบทั้งหมดจะเป็นแรงบันดาลใจที่ได้จากองค์ประกอบทางธรรมชาติและในชีวิตประจำวันของคนไทย

แม้จะต้องใช้เวลาเพื่อให้เด็กๆ ได้สัมผัสกับการอยู่อย่างยั่งยืน แต่แนวทางการเรียนการสอนแบบยั่งยืนควบคู่กับการเรียนการสอนทั่วไป รวมไปถึงการออกแบบและเลือกใช้วัสดุที่มาจากธรรมชาติของโรงเรียนปัญญาเด่น ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมซึ่งปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในระดับที่น้อยมาก

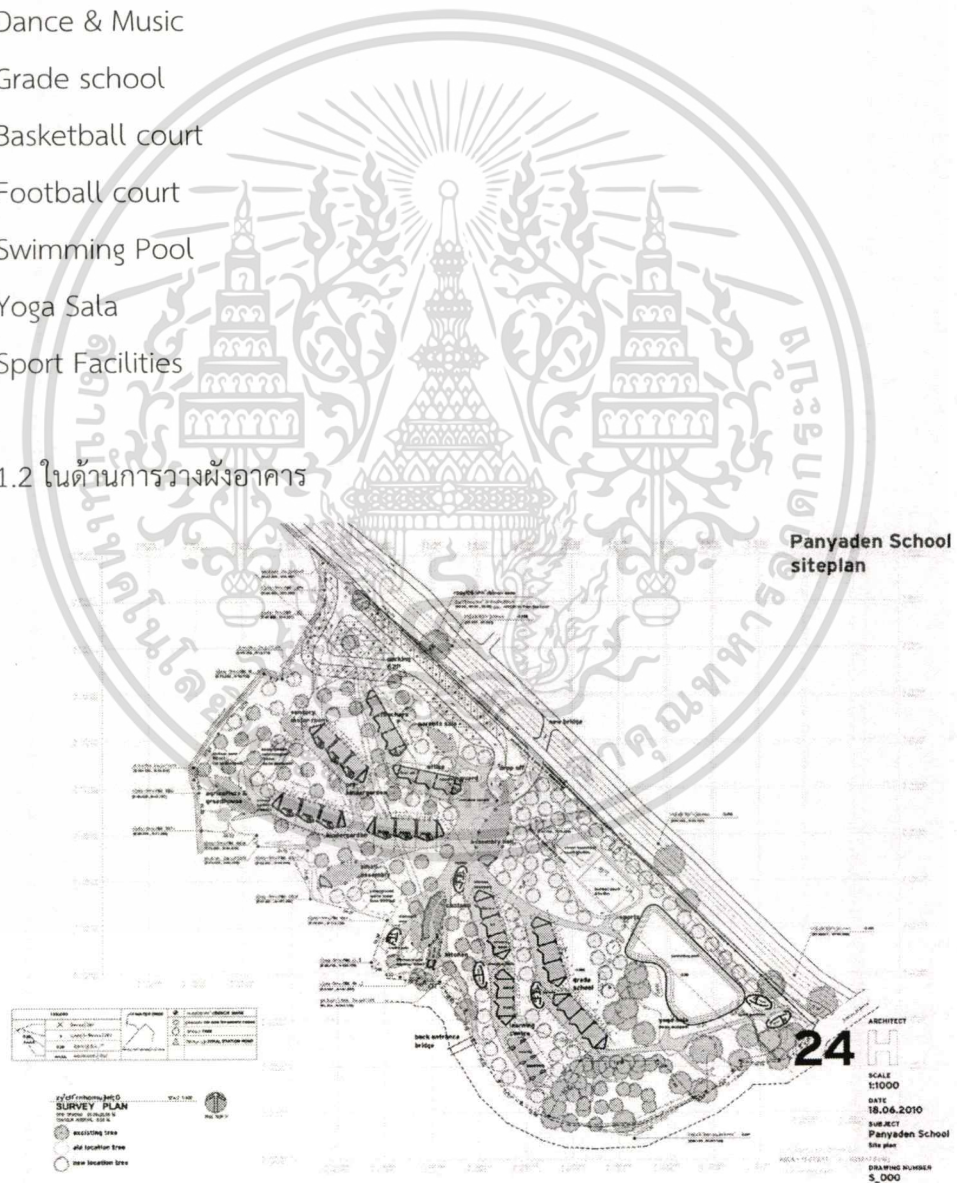
1.1 องค์ประกอบภายในโครงการ

- Drop off & Parking
- Assembly square
- Entrance square
- Office
- Parent sala
- Teacher room
- Kindergarten
- Pre-Kingdergarten
- Sensory motor room
- Storage Garden
- Agriculture Green House
- Small assembly
- Toilet
- Canteen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Dishwash Sala
- Cook Sala
- Kitchen
- Library
- ICT
- Science & Math room
- Dressing room
- Dance & Music
- Grade school
- Basketball court
- Football court
- Swimming Pool
- Yoga Sala
- Sport Facilities

1.2 ในด้านการวางผังอาคาร



รูปที่ 2.10 แสดงผังอาคารโรงเรียนปัญญาเด่น Panyaden International School

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

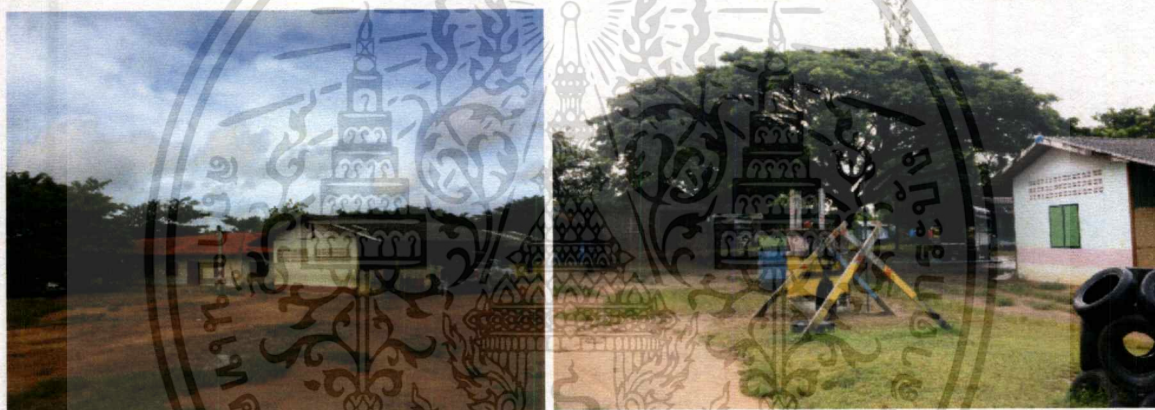
-ผังอาคารจัดวางตามการแตกของต้นไม้ เป็นกิ่งก้าน เริ่มจาก drop off

-ผังอาคารทั้งหมดแบ่งเป็น 2 ซีกคือ ซีกซ้ายจากทางเข้าเป็น kindergarten , pre-kindergarten , teacher rom , office ,sensory moter room และซีกทางขวาคือ canteen , learning center , kitchen , grade school , sport

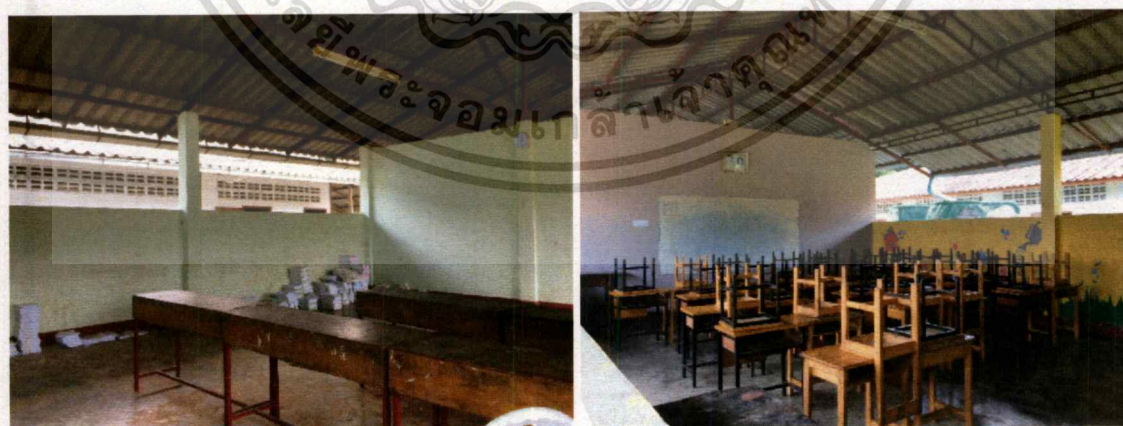
-รอบๆขอบข่ายโครงการเป็นที่จอดรถและต้นไม้ทั้งหมด

-อาคารแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คืออาคารเรียนและศาลา โดยอาคารเรียน เป็นอาคารผนังดิน และศาลาจะเปิดโล่งเพื่อทำกิจกรรม คือมีหลังคาคลุมยาวทั้งหมด ไม่มีผนัง

2.3.1.2 ศูนย์การเรียนรู้ปารมี Parami Learning Centre จ.ตาก



รูปที่ 2.11 แสดงภาพศูนย์การเรียนรู้ปารมี



รูปที่ 2.12 แสดงภาพห้องเรียนภายในศูนย์การเรียนรู้ปารมี

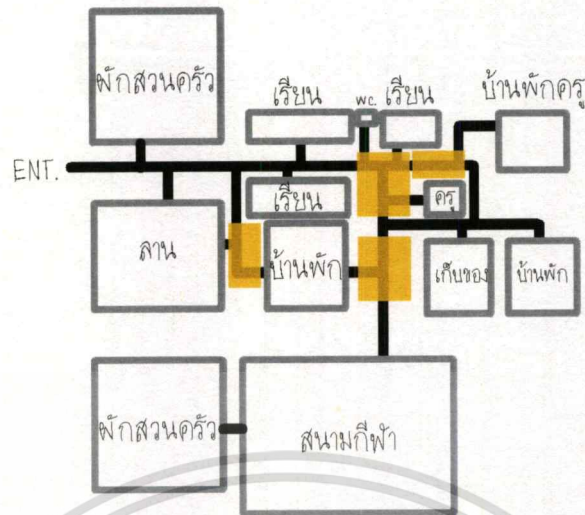
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศูนย์การเรียนรู้ปารมี ศูนย์การเรียนรู้เด็กข้ามชาติที่ตั้งอยู่ในเขตแนวชายแดนไทย-พม่า อ.แม่สอด จ.ตาก มีนักเรียนข้ามชาติเกือบ 600 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวพม่ามาเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมอยู่ในการสอน 3 รูปแบบ คือ การศึกษาปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบของไทย (Non Formal Education Thai) และการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบของพม่า (Non Formal Education Myanmar) โดยมีการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติเป็นหลัก และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าเรียนในห้องเรียนนอกระบบตามความสนใจ

2.1 องค์ประกอบภายในโครงการ

- ที่จอดรถ
- สำนักงาน
- ห้องพักครู
- ห้องเรียน
- ห้องเรียนรวม
- ห้องสมุด
- ลานกิจกรรม
- ผักสวนครัว
- เครื่องเล่นกลางแจ้ง
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร
- ครัว
- ที่เก็บของ
- บ้านพักครู
- บ้านพักนักเรียน

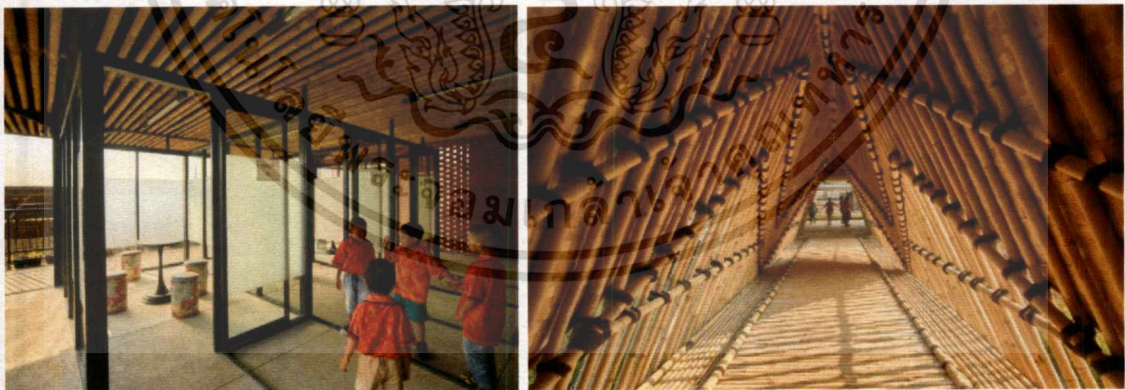
2.2 ในด้านการวางผังอาคาร



รูปที่ 2.13 แสดงผังศูนย์การเรียนรู้ปารมี

จากสภาพแวดล้อมภายใน อาคารถูกก่อสร้างขึ้นทีละหลัง ไม่ได้มีการวางแผนหรือกำหนดไว้ตั้งแต่แรก ความต่อเนื่องของกิจกรรมกับอาคารที่ควรเชื่อมหากัน จึงมีน้อยแต่จุดที่น่าสนใจคือ การมีบ้านพักในโครงการ เป็นบ้านพักชั้นเดียว แยกชาย-หญิง และที่สำคัญคืออยู่ติดกับอาคารเรียน และพื้นเป็นเนิน มีการจัดวางอาคารบนเนิน ไส้ระดับเล็กน้อย ระวังอาคารจะมีลานกิจกรรมและพื้นที่ปลูกพืชผักกันในทุกๆ อาคาร

2.3.1.3 Alfa Omega School, Indonesia



รูปที่ 2.14 แสดงภาพโรงเรียน Alfa Omega

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 2.15 แสดงภาพโรงเรียน Alfa Omega

3.1 องค์ประกอบภายในโครงการ

- สำนักงาน
- ที่ห้องขยะ
- ที่พักคอย
- ที่จอดรถ
- สำนักงาน
- Lobby
- ห้องพักครู
- ห้องอาจารย์ใหญ่
- ที่เก็บของ
- ห้องเอนกประสงค์
- ห้องสมุด
- ห้องเรียนเพลง
- ห้องเรียน
- ห้อง Lab
- Play ground
- Day care
- ห้องให้คำปรึกษา
- ห้องเรียนเฉพาะวิชา
- ห้องน้ำ
- พื้นดิน/ลานกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

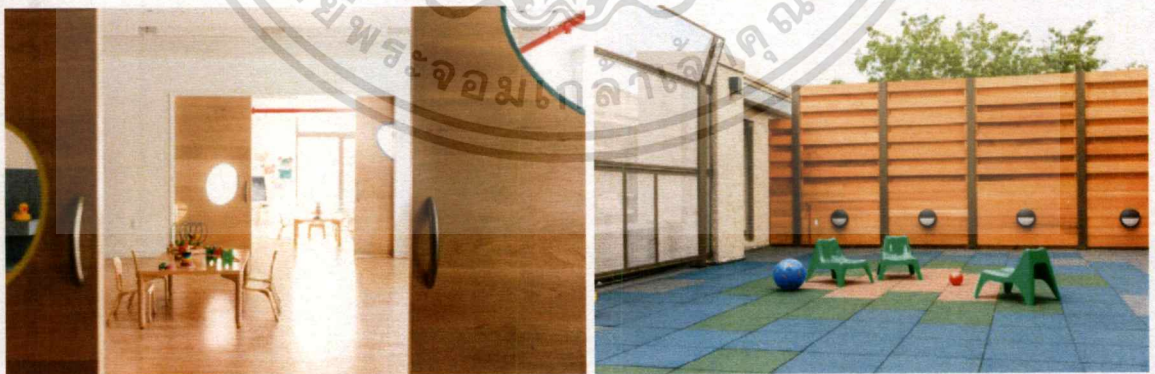
- รอบตัวอาคารทั้งหมดเดิมเป็นนาข้าวและบึง
- การจัดผังอาคารเรียนทั้ง 4 เป็นลักษณะ Modular หันหน้าเข้าหากัน เชื่อมต่อกันด้วยสะพานทางเดิน และเกิดคอร์ทเป็นสนามกลางแจ้งทำกิจกรรม
- ขอบข่ายโครงการทั้งหมดมีขนาดใหญ่ ต้องเดินบนสะพานจากทางเข้าเป็นตัวเชื่อมต่อเข้ากับทุกอาคาร
- มีอาคารเอนกประสงค์ สนามบอล ที่จอดรถขนาดใหญ่
- ยกพื้นสูงจากพื้นดินเดิม 2.11 เมตร เพราะพื้นดินนาข้าวไม่เสถียร

2.3.2 ด้านการออกแบบ

2.3.2.1 Maple Street School, Brooklyn



รูปที่ 2.18 แสดงภาพห้องเรียนโรงเรียน Maple Street

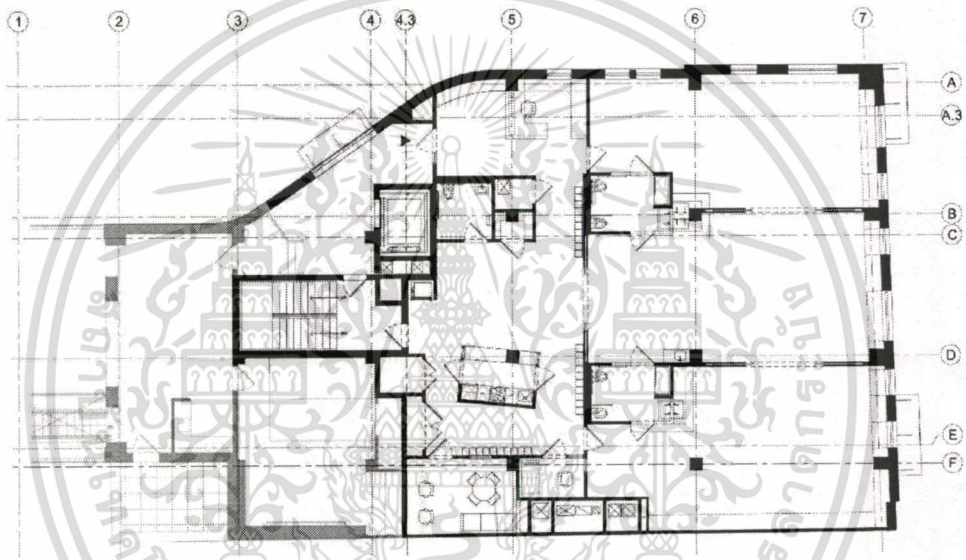


รูปที่ 2.19 แสดงภาพมุมต่างๆ ภายในโรงเรียน Maple Street

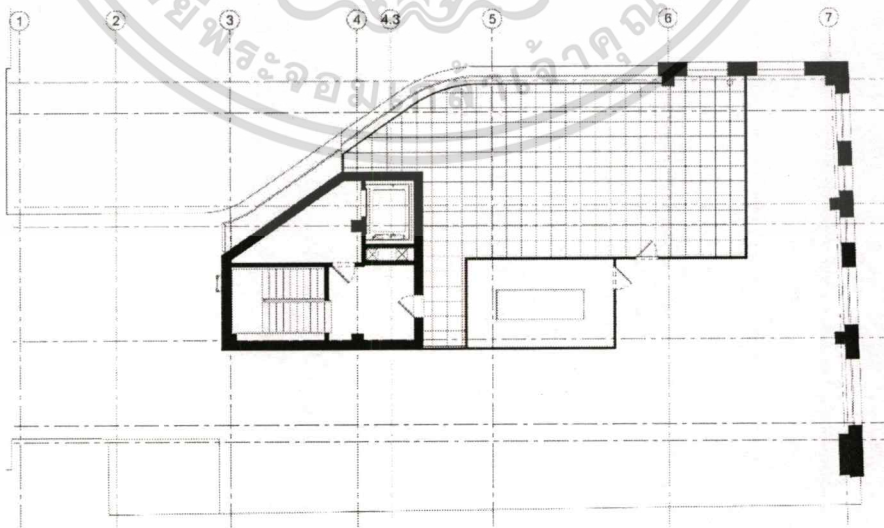
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนเด็กปฐมวัย ในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เป็นโรงเรียนที่เน้นการออกแบบให้เป็นเหมือนส่วนต่อขยายของบ้านและเน้นตอบสนองความต้องการของเด็กๆ ในพื้นที่และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและการเรียนรู้

ในด้านการออกแบบ โรงเรียนแห่งนี้สร้างห้องเรียนที่เปิดเชื่อมกันได้ เพื่อเปิด space การเล่นให้มีขนาดใหญ่มากที่สุด เพราะเน้นว่าการเล่นเป็นหัวใจสำคัญแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นจึงใช้ประตูบานเลื่อนซ่อนในผนัง เพื่อง่ายและไม่เปลืองพื้นที่ผนังสร้างเป็นกิจกรรมต่อไม้ สลับสี มี cafe time ในทุกๆวัน คือ มีห้องครัวขนาดเล็กไว้ในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทเพื่อสุขภาพและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมทางสังคมระหว่างกัน



รูปที่ 2.20 แสดงภาพผังอาคารเรียนของโรงเรียน



รูปที่ 2.21 แสดงภาพผังอาคารเรียนของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.2.2 English for Fun Flagship in Madrid, Spain



รูปที่ 2.21 แสดงภาพโรงเรียน English for Fun



รูปที่ 2.22 แสดงภาพ stacking โรงเรียน English for Fun

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศูนย์ภาษาอังกฤษแห่งใหม่นี้ต้องการเป็นตัวแทนวิธีการสอนผ่านนวัตกรรมใหม่ ซึ่งเป็นสถานที่ที่ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์จินตนาการและกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็ก โดยวิธีการของ Reggio Emilia ปรัชญาด้านการศึกษาที่อาศัยการตีความ มีพื้นฐานอยู่บนหลักการหลักสามข้อ คือ

1. เด็กเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่อ่านตามคำแนะนำของสิ่งต่างๆ ที่นำมาเรียนรู้
2. สภาพแวดล้อมที่สร้างขึ้นของโรงเรียนถือเป็นครูคนที่สาม รองครูและผู้ปกครอง
3. ต้องมีกระบวนการเรียนรู้

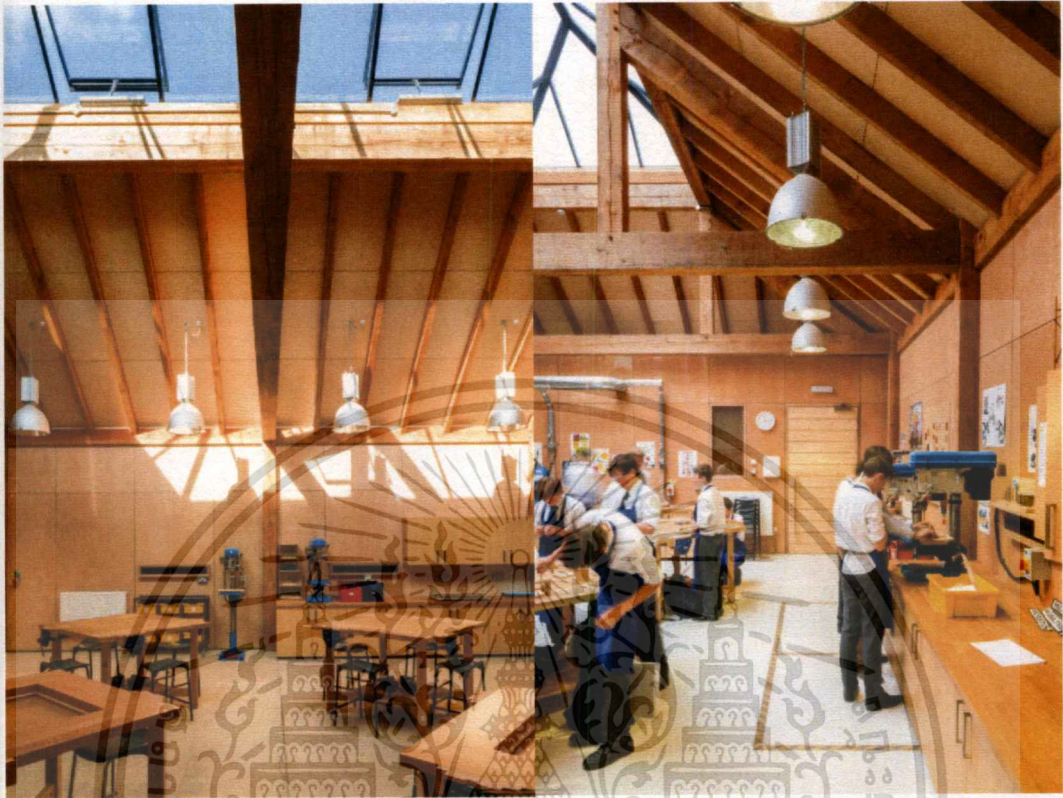


รูปที่ 2.25 แสดงภาพ Isometric ห้องเรียน โรงเรียน English for Fun

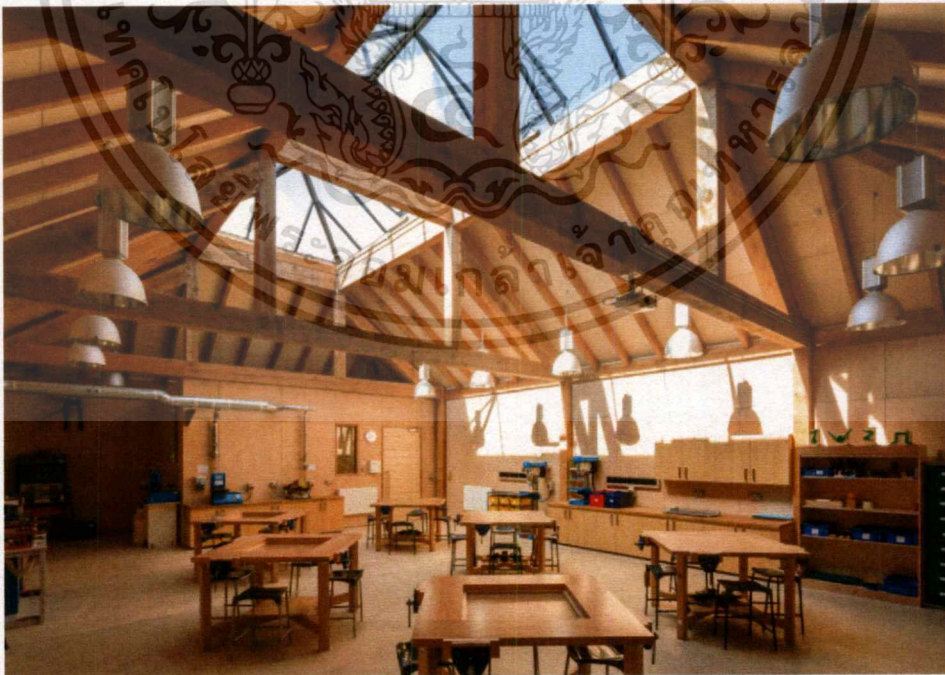
ในด้านการออกแบบ การทำงานของกำแพงนี้เป็นไปได้สองทาง คือ การสร้างช่องว่างเล็กๆ น้อยๆ เพื่อเป็นที่เก็บของของเด็กๆ และพื้นที่จัดเก็บนั้นหันหน้าไปทางทั้งห้องเรียนและทางเดิน ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก ครูและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังปรับเปลี่ยนทางเดินในการจัดแสดงข้อมูลต่างๆ ไปมา และระหว่างห้องเรียนมีการขยายพื้นที่การใช้งาน โดยหลีกเลี่ยงการแบ่งชั้นเรียนตามปกติของห้องเรียนอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.2.3 A workshop for a school, England



รูปที่ 2.26 แสดงภาพการใช้งานภายในห้องเรียน

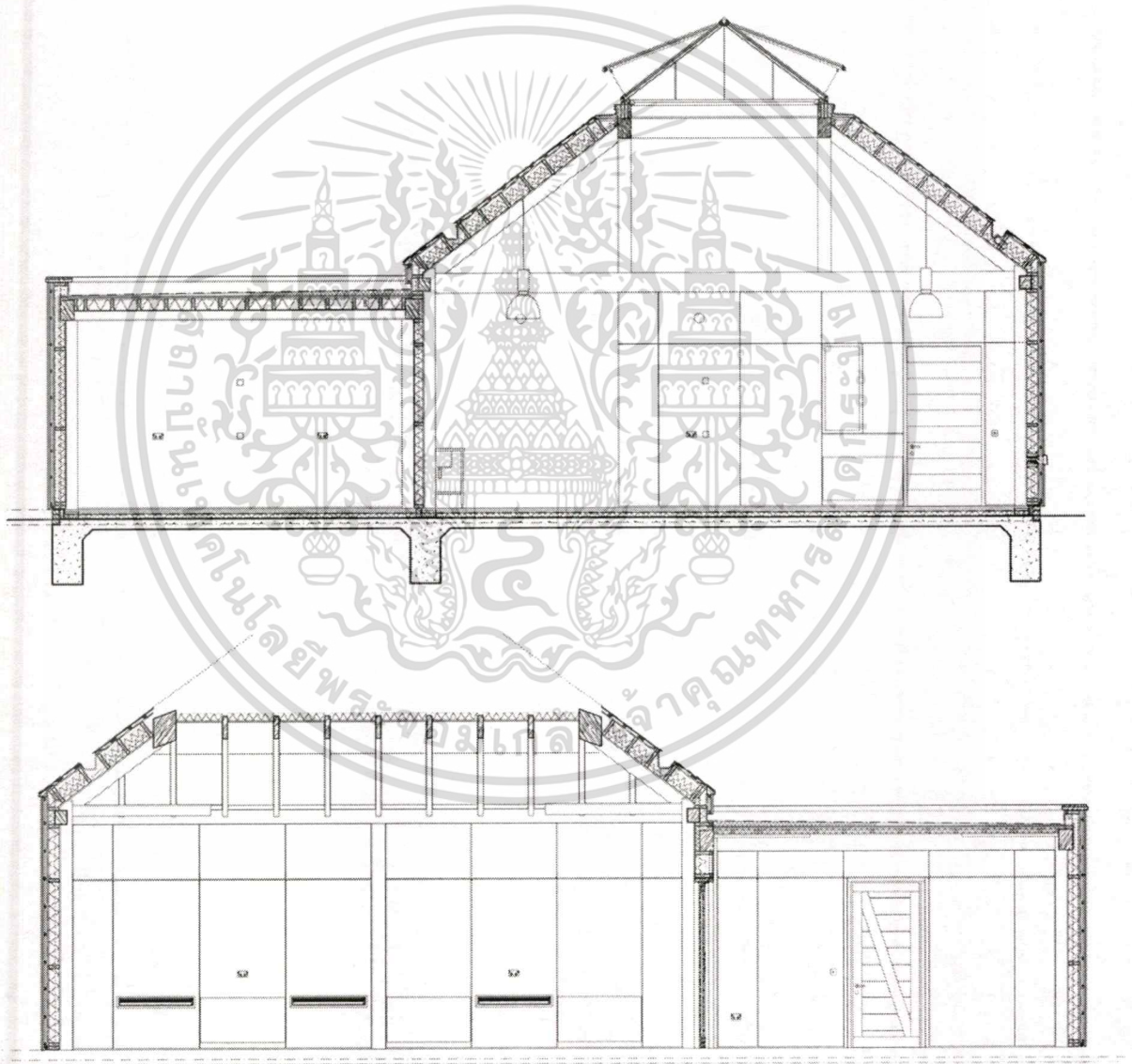


รูปที่ 2.27 แสดงภาพห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของรูปแบบอาคารเหมือนฟาร์มในพื้นที่ชนบทของภูมิภาค เป้าหมายคือ เพื่อให้ตัวอาคารเองเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงคุณค่าของเทคนิคการก่อสร้างแบบดั้งเดิม

โรงเรียนแห่งนี้สอนการทำงานไม้ผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยี แต่ก็ไม่ลืมที่จะสอนพื้นฐานการทำงานแบบดั้งเดิม รองรับพื้นที่การทำเวิร์คช็อปได้ทั้งหมด 20 คน โครงสร้างภายในเป็นไม้ทั้งหมด มีสกายไลท์เปิดให้แสงสว่างด้านบน นอกจากนี้ยังแบ่งส่วนของห้องเก็บของ สำนักงานไว้อย่างลงตัว โรงเรียนใช้โต๊ะไม้ที่ถูกรออกแบบมาโดยเฉพาะในการทำเวิร์คช็อป นั่งได้ 4 คนโดยรอบ มีเครื่องมือติดตั้งด้านข้าง วางของใต้ด้านล่างโต๊ะ ส่วนเครื่องจักรส่วนรวมวางบนตู้/โต๊ะ โดยรอบห้อง



รูปที่ 2.28 แสดงรูปตัดของโรงเรียน

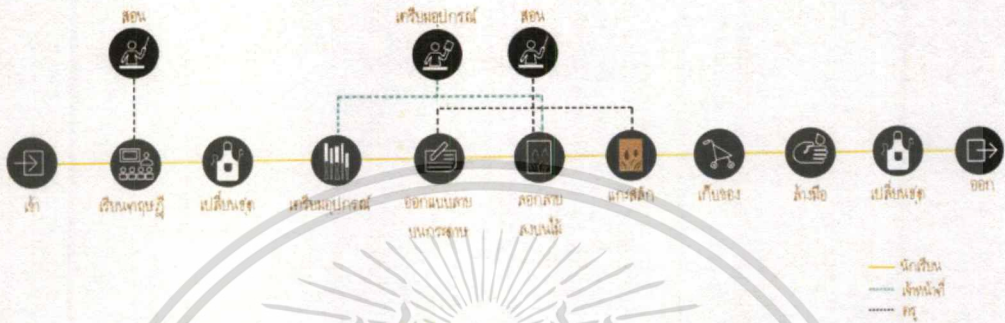
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

USER BEHAVIOR



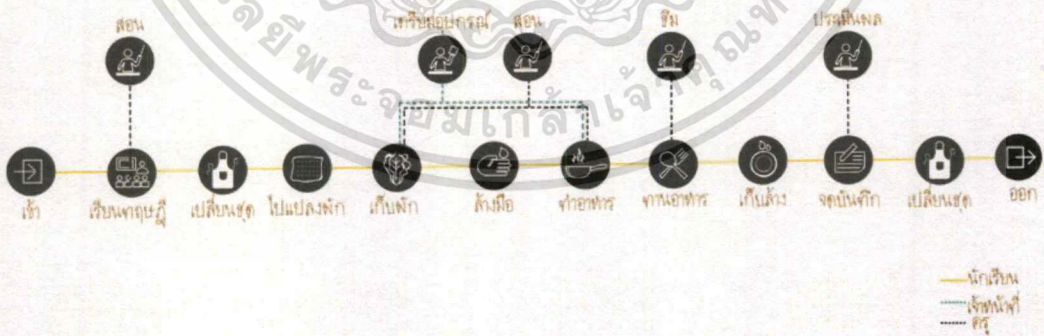
เป็นนักสถิติการมาสมัครดูผลงาน คือการมาขอทราบผลงานของคนที่มีความสามารถสูงๆนั่นเอง และการมาสมัครดูผลงาน ก็คือการมาสมัครดูงานนั่นเองซึ่งนี่คือสิ่งที่ต้องไม่ขาดเลยในการสมัครงาน

ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ป.1-ป.3
		✓



สำหรับเจ้าหน้าที่... (text partially obscured by watermark)

ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ป.1-ป.3
	✓	✓



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

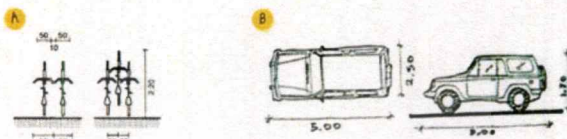
3.3 พื้นที่ที่ต้องการ

AREA REQUIREMENT

จอดรถ

พื้นที่ทั้งหมด : 200.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้ : 18.72 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
จักรยาน*	40	0.40x2.20	7.12	NEUFERT A
จอดรถยนต์	3	2.50x5.00	37.5	NEUFERT B
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			70.02	
รวม			114.72	

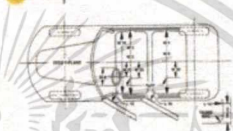


DROP OFF

พื้นที่ทั้งหมด : 100.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้ : 6.00 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
DROP OFF	2	3.00x3.00	18.00	Case study 1
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			21.00	
รวม			39.00	

Case study 1



*โดยพื้นที่ 100 ตร.ม.

-รถคัน 4 ตร.ม.

-ไป-กลับ 204 ตร.ม.

-นั่งรถเข็น 40%

-ผู้ปกครองรับ-ส่ง 10%

-จักรยาน 10%

111 ตร.ม.

21 ตร.ม.

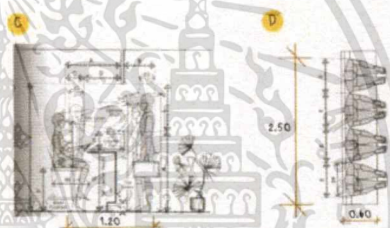
40 ตร.ม.

Case study 1 ที่มา : <http://nature-source.org/public/ctrl/br/008/ban-jhu10013.html>

ส่วนต้อนรับ

พื้นที่ทั้งหมด : 144.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้ : 26.10 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
Reception workstation	1	1.20x2.00	2.40	Human Dimension C
ที่นั่งพักคอย (ผู้ดูแล + เจ้าหน้าที่)	5	1.20x2.50	15.00	Human Dimension D
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			8.70	
รวม			26.10	

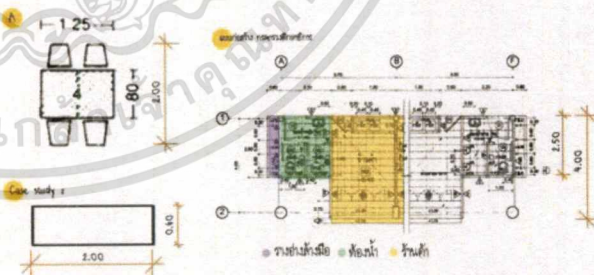


AREA REQUIREMENT

โรงอาหาร

พื้นที่ทั้งหมด : 437.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้ : 211.58 ตร.ม.

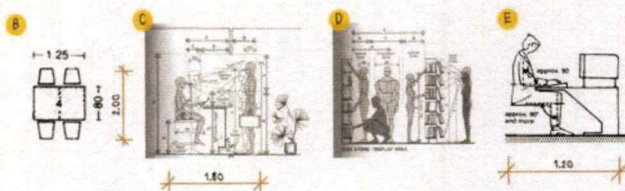
องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
แผงบริการโรงอาหาร (ผู้ดูแล)	75	1.25x2.00	187.50	NEUFERT A
ร้านค้า	8	2.80x4.00	112.00	แนะนำใช้ ครอบคลุมพื้นที่
โต๊ะรับประทานอาหาร	3	0.40x2.00	1.20	Case study 1
วางถังน้ำดื่ม	2	0.40x2.90	1.16	แนะนำใช้ ครอบคลุมพื้นที่
ห้องน้ำ	2	2.20x2.50	11.00	แนะนำใช้ ครอบคลุมพื้นที่
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			117.88	
รวม			412.58	



ห้องสมุด

พื้นที่ทั้งหมด : 72.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้ : 41.50 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งอ่านหนังสือ (ผู้ดูแล)	15	1.25x2.00	37.50	NEUFERT B
เคาน์เตอร์รับ-คืนหนังสือ	1	1.80x2.00	3.60	Human Dimension C
ที่นั่งหนังสือ	4	0.40x2.00	1.60	Human Dimension D
จุดซ่อมคอมพิวเตอร์	2	1.20x0.40	0.80	NEUFERT E
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			14.20	
รวม			61.50	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

AREA REQUIREMENT

ห้องเรียนภาคทฤษฎี

พื้นที่ใช้สอย : 188.00 ตร.ม. พื้นที่โต๊ะ : 188.31 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (ชุดโต๊ะ)	10	1.80x2.25	40.50	NEUFERT A
โต๊ะครู	1	0.87x1.20	1.05	NEUFERT B
ที่นั่งสำหรับพักกิจกรรม	1	0.75x7.5	5.625	NEUFERT C
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension D
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			30.96	
รวม			134.14	

ห้องเรียนภาคทฤษฎี มีขนาดเท่ากับห้องเรียนภาคปฏิบัติ (จำนวน, ชื่อ, วัสดุ, สี, ข้อ)

สถานีถ่าย

พื้นที่ใช้สอย : 95.50 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
สถานีกิจกรรม	1	4 ตร.ม./HPM	400.00	Case study 1
ที่นั่งยาว	10	0.35x1.02	3.58	Case study 2
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			242.00	
รวม			145.90	

Case study 1 ที่มา : <http://www.gutenberg.org/files/101101/101101-h/101101-h.htm>

Case study 2 ที่มา : <http://www.dimensionsinfo.com/search-226-guide/>

สถานี (ตามแปลน)

พื้นที่ใช้สอย : 310.00 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
สถานีกิจกรรม	1	4 ตร.ม./HPM	200.00	Case study 1
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			120.00	
รวม			320.00	

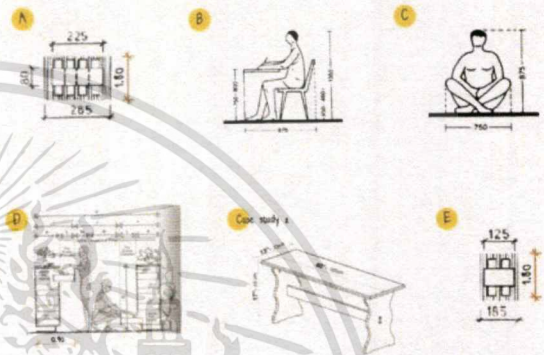
Case study 1 ที่มา : <http://www.gutenberg.org/files/101101/101101-h/101101-h.htm>

ห้องเรียนปฏิบัติ

พื้นที่ใช้สอย : 90.00 ตร.ม. พื้นที่โต๊ะ : 37.81 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (ชุด + ชั้น)	10	1.25x1.80	22.50	NEUFERT E
โต๊ะครู	1	0.87x1.20	1.05	NEUFERT B
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension D
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			8.85	
รวม			37.81	

ห้องเรียนปฏิบัติจำนวน, ห้องเรียน



AREA REQUIREMENT

ห้องเรียนปฏิบัติการ

พื้นที่ใช้สอย : 76.00 ตร.ม. พื้นที่โต๊ะ : 64.41 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (ชุด + ชั้น)	10	1.25x1.80	22.50	NEUFERT A
โต๊ะครู	1	0.87x1.20	1.05	NEUFERT B
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension C
Locker	1	1.00x3.25	3.25	NEUFERT D
ที่นั่งมือ	1	1.00x2.00	2.00	Human Dimension E
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			10.26	
รวม			44.41	

ห้องเรียนปฏิบัติการจำนวน, ห้องเรียน

แปลนฝึก

พื้นที่ใช้สอย : 121.80 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
แปลนฝึก	1	1.00x5.00	45.00	Case study 1
ปลูกในกิจกรรม (แนวตั้ง)	1	0.40x5.00	27.00	Case study 1
พจนานุกรม	3	1.00x5.00	15.00	Case study 2
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			54.80	
รวม			121.80	

Case study 1 ที่มา : http://www.issuetyform.com/ustoppage/show_page.php?topic_id=11&site_id=1&topicId=

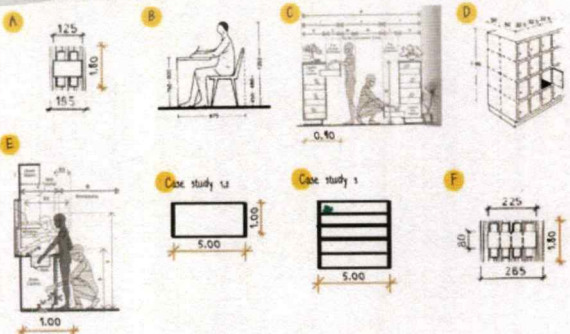
Case study 2 ที่มา : <http://www.babbalan.com/en/col/diy.html>

ห้องเรียนพหุทาง

พื้นที่ใช้สอย : 76.00 ตร.ม. พื้นที่โต๊ะ : 40.17 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (ชุด)	5	1.80x2.25	20.25	NEUFERT F
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension C
ที่นั่งมือ	1	1.00x2.00	2.00	Human Dimension E
Locker	1	1.00x1.25	3.25	NEUFERT D
พื้นที่สีเขียว (10% ของพื้นที่)			4.27	
รวม			40.17	

ห้องเรียนพหุทางจำนวน, ห้องเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

AREA REQUIREMENT

คาบ ๑ (ตามแบบ)

พื้นที่ใช้สอยรวม : 320.00 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
สถานศึกษา	1	๑ ตร.ม./1พ.ม.	200.00	Case study 1
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			120.00	
รวม			320.00	

Case study 1 ที่มา : <https://www.gotoknow.org/post/321170>

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

พื้นที่ทั้งหมด : 72.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย : ๖๕.7๐ ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
โต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์ (สี่ขาค)	40	1.20x0.๖0	28.80	NEUFERT A
เก้าอี้	1	0.87x1.20	1.05	NEUFERT B
จอคอมพิวเตอร์	1	1.50x2.00	3.00	Case study
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			32.85x8.85	
รวม			๖๕.7๐	

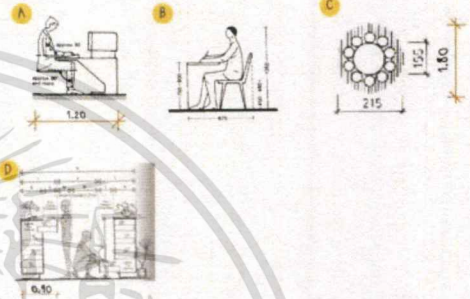
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน : ห้องเรียน

ห้องเรียน

พื้นที่ทั้งหมด : 72.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย : ๖๕.๖๐ ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (๑๑๑ ๓๐ ที่นั่ง)	4	1.80x2.15	15.48	NEUFERT C
โต๊ะครู	1	0.87x1.20	1.05	NEUFERT B
ชั้นวางของ	๖	0.90x1.50	8.10	Human Dimension D
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			7.๖8	
รวม			๖๕.๖๐	

ห้องเรียนขนาดสี่เหลี่ยม : ห้องเรียน



AREA REQUIREMENT

คาบ ๒ (ตามแบบ)

พื้นที่ใช้สอยรวม : 320.00 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
สถานศึกษา	1	๑ ตร.ม./1พ.ม.	200.00	Case study 1
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			120.00	
รวม			320.00	

Case study 1 ที่มา : <https://www.gotoknow.org/post/321170>

ห้องเรียนคณิตศาสตร์

พื้นที่ทั้งหมด : 72.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย : ๖๖.๖ ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (๑๑๑ ๓๐ ที่นั่ง)	10	1.80x1.80	32.40	NEUFERT A
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension B
Locker	1	1.00x3.25	3.25	NEUFERT D
ห้องเก็บอุปกรณ์	1	3.00x2.00	6.00	Case study 2
โต๊ะครู	1	1.00x2.00	2.00	Human Dimension E
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			14.71	
รวม			๖๖.7๖	

Case study 2 ที่มา : <http://www.scribd.com/document/101111111/10-Home-Consulting-Home-Building-4-Good-Storage-Room-and-Space-4pt>

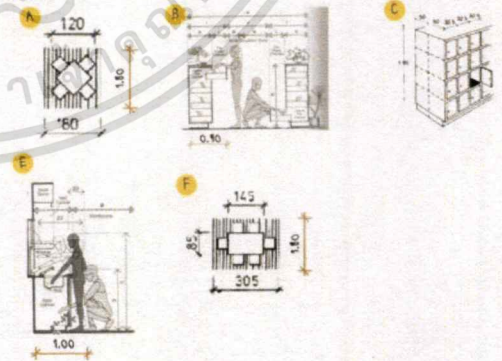
ห้องเรียนคณิตศาสตร์จำนวน : ห้องเรียน

ห้องเรียนภาษา

พื้นที่ทั้งหมด : 72.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย : ๖๕.๖๐ ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งเรียน (๑๑๑ ๓๐ ที่นั่ง)	7	1.80x3.05	38.43	NEUFERT F
ชั้นวางของ	4	0.90x1.50	5.40	Human Dimension B
Locker	1	1.00x3.25	3.25	NEUFERT D
พื้นที่สีเขียว (๑๐% ของพื้นที่)			14.12	
รวม			๖1.2๐	

ห้องเรียนภาษาจำนวน : ห้องเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

AREA REQUIREMENT

ห้องนอน (หอพักชาย)

พื้นที่ใช้สอย: 45.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย: 48.94 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ส่วนนั่งเล่น	5	1.15X2.20	12.65	Human Dimension A
ที่เข้านั่ง	5	1.20X1.40	25.00	NEUFERT B
พื้นที่ส้วม (10% ของพื้นที่)			11.29	
รวม			48.94	

ห้องนอน (หอพักหญิง)

พื้นที่ใช้สอย: 45.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย: 59.35 ตร.ม.

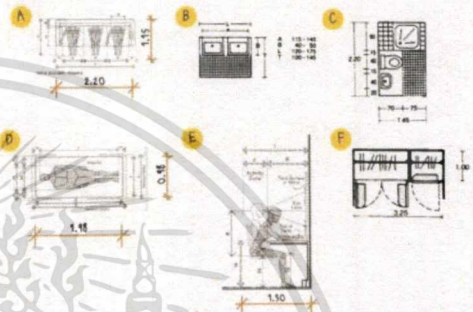
องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
เตียงนอน	4	0.95X1.81	7.84	Human Dimension D
โต๊ะทำงาน	4	1.30X1.20	6.24	Human Dimension E
ตู้เสื้อผ้า	4	3.25X1.00	13.00	NEUFERT F
ห้องน้ำ	2	1.45X2.20	6.41	NEUFERT C
พื้นที่ส้วม (10% ของพื้นที่)			9.08	
รวม			59.35	

หอพักชาย (1 ห้อง)

พื้นที่ใช้สอย: 45.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย: 99.82 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ส่วนนั่งเล่น	1	1.15X2.20	2.53	Human Dimension A
ห้องน้ำ	2	1.45X2.20	6.41	NEUFERT C
เตียงนอน	4	0.95X1.81	7.84	Human Dimension D
โต๊ะทำงาน	4	1.30X1.20	6.24	Human Dimension E
ตู้เสื้อผ้า	4	3.25X1.00	13.00	NEUFERT F
พ.ท. เข้านั่ง	1	1.20X1.40	1.68	NEUFERT B
พื้นที่ส้วม (10% ของพื้นที่)			10.34	
รวม			99.82	

หอพักหญิงมีจำนวน 25 ห้อง



หอพักชายมีจำนวน 1 ห้อง

AREA REQUIREMENT

ห้องรับแขก

พื้นที่ใช้สอย: 78.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย: 84.10 ตร.ม.

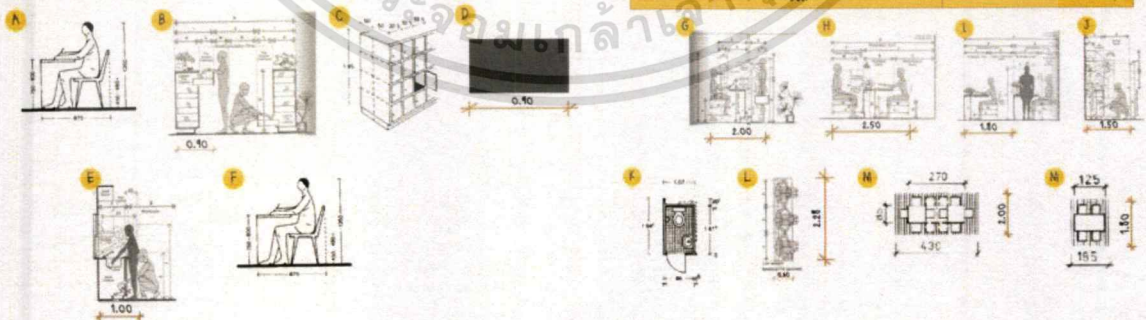
องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
ที่นั่งรับ (นั่งเดี่ยว)	40	0.87X1.20	41.76	NEUFERT B
ตัววางของ	2	0.90X1.50	2.70	Human Dimension B
Locker	1	1.00X3.25	3.25	NEUFERT C
การขานน้ำ	1	2.40X1.00	2.40	NEUFERT D
ตู้เก็บมือ	1	1.00X2.00	2.00	Human Dimension F
โต๊ะดู	1	0.87X1.20	1.05	NEUFERT E
พื้นที่ส้วม (10% ของพื้นที่)			15.48	
รวม			84.10	

ฝ่ายธุรการ

พื้นที่ใช้สอย: 100.00 ตร.ม. พื้นที่ใช้สอย: 79.73 ตร.ม.

องค์ประกอบ	จำนวน	พื้นที่/หน่วย	พื้นที่(ตร.ม.)	อ้างอิง
เคาน์เตอร์บริการ	1	2.00X1.50	3.00	Human Dimension G
ส่วนผู้ช่วยบริการ	1	2.50X2.00	5.00	Human Dimension H
ส่วนทำงาน	8	1.80X1.50	21.60	Human Dimension I
Pantry	1	1.50X1.80	2.70	Human Dimension J
ห้องน้ำ	4	1.94X1.07	8.30	NEUFERT F
ที่นั่งพักผ่อน	4	2.28X0.60	5.47	Human Dimension L
ห้องประชุม	1	2.00X4.30	8.60	NEUFERT M
ส่วนรับประสานวิทยากร	2	1.85X1.80	6.66	NEUFERT N
พื้นที่ส้วม (10% ของพื้นที่)			18.59	
รวม			79.73	

ห้องรับแขกมีจำนวน 1 ห้อง



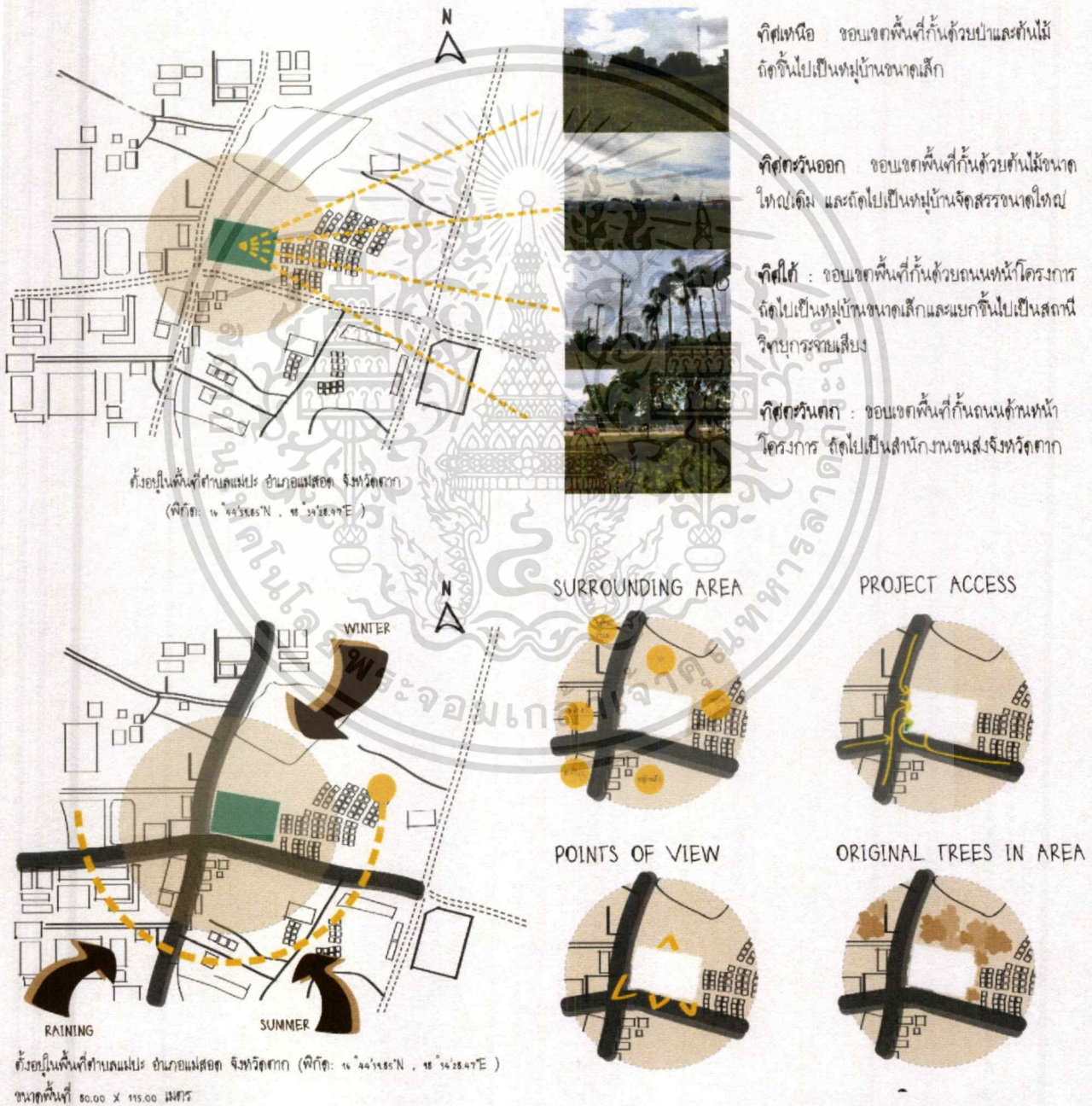
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์และการออกแบบ

4.1 การวิเคราะห์ตัวอาคารและที่ตั้ง

4.1.1 การวิเคราะห์ที่ตั้ง



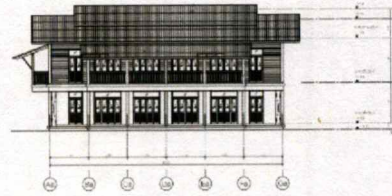
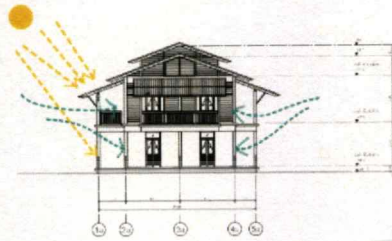
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.2 การวิเคราะห์อาคาร

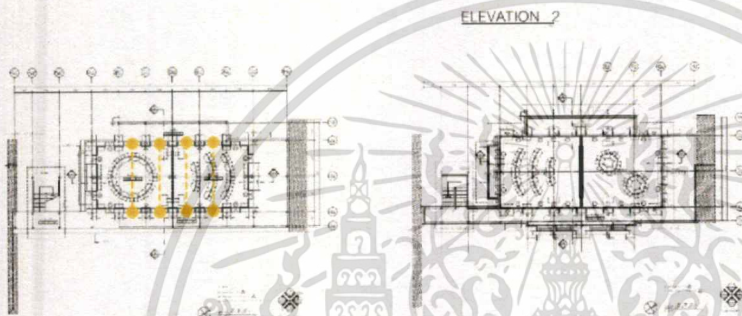
โรงเรียนวิจิตรธรรม

มีชายคาช่วยบังแดดในช่วงบ่าย
 ชั้นล่างผนังมีประตูหลายบาน
 หากเปิดทั้งหมดจะทำให้
 ลมเข้า-ออกสะดวก ลดพลังงาน

- ลมที่พัดผ่านอาคาร
- แสงที่ตกกระทบอาคาร



ELEVATION 1

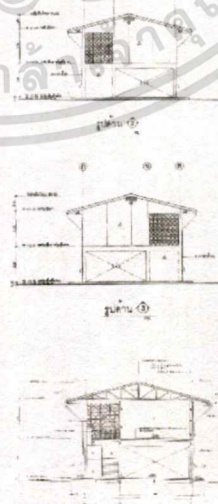
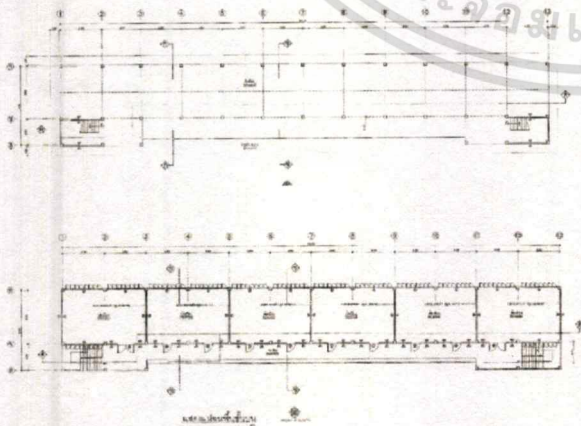


โรงเรียนวิจิตรธรรม มราชภัฏสกลนคร เป็นอาคารเรียน
 มาตรฐาน โครงสร้างเป็นคอนกรีตและใช้ไม้ผสม เป็นอาคาร
 2 ชั้นใช้ถาดเปิดโล่งเพื่อทำกิจกรรมต่างๆและออกแบบให้เปิด
 วิวธรรมชาติ



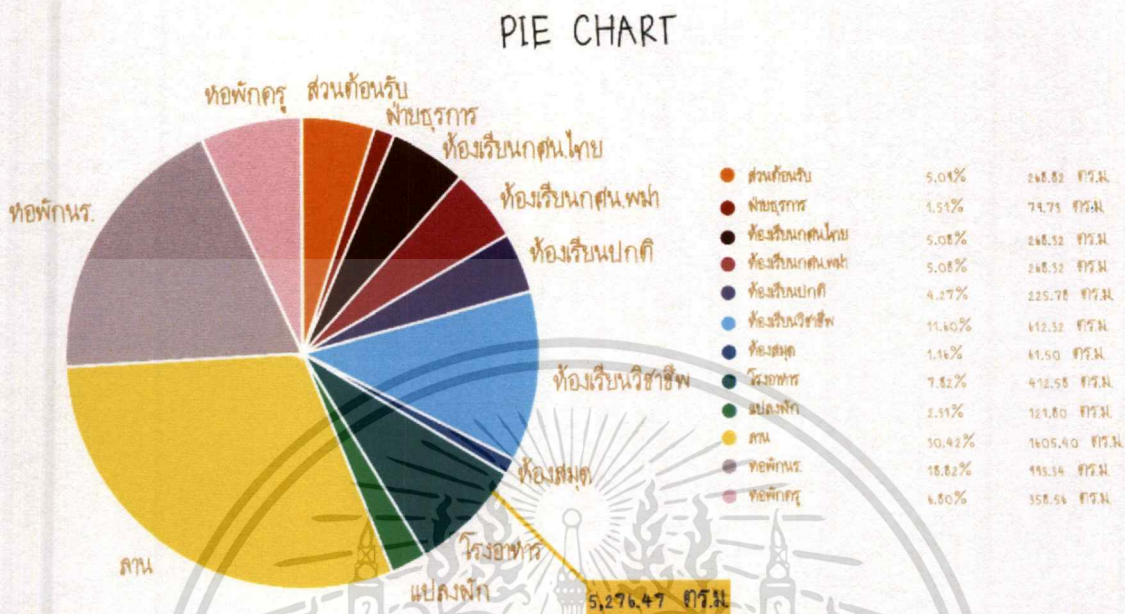
อาคารเรียนสหพร

อาคารเรียนมาตรฐานแบบสปช.105/24 2 ชั้น เป็น
 อาคารโครงสร้าง Post-Tension 2 ชั้นโดยชั้น 1 เปิดพื้นที่
 โถงและห้องน้ำและบันไดทางขึ้น ด้านซ้ายและขวาสุดของตัว
 อาคาร ชั้น 2 เป็นห้องเรียนจำนวน ๖ ห้องเรียน

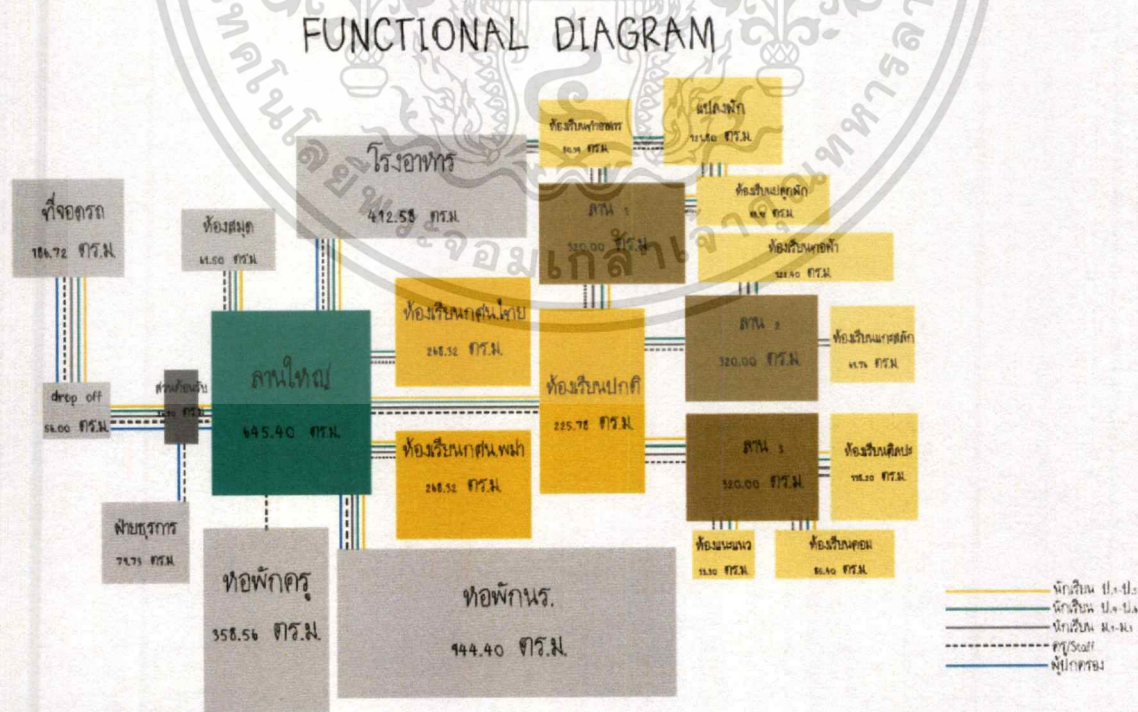


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 การสรุปผลพื้นที่โครงการ (PIE CHART)

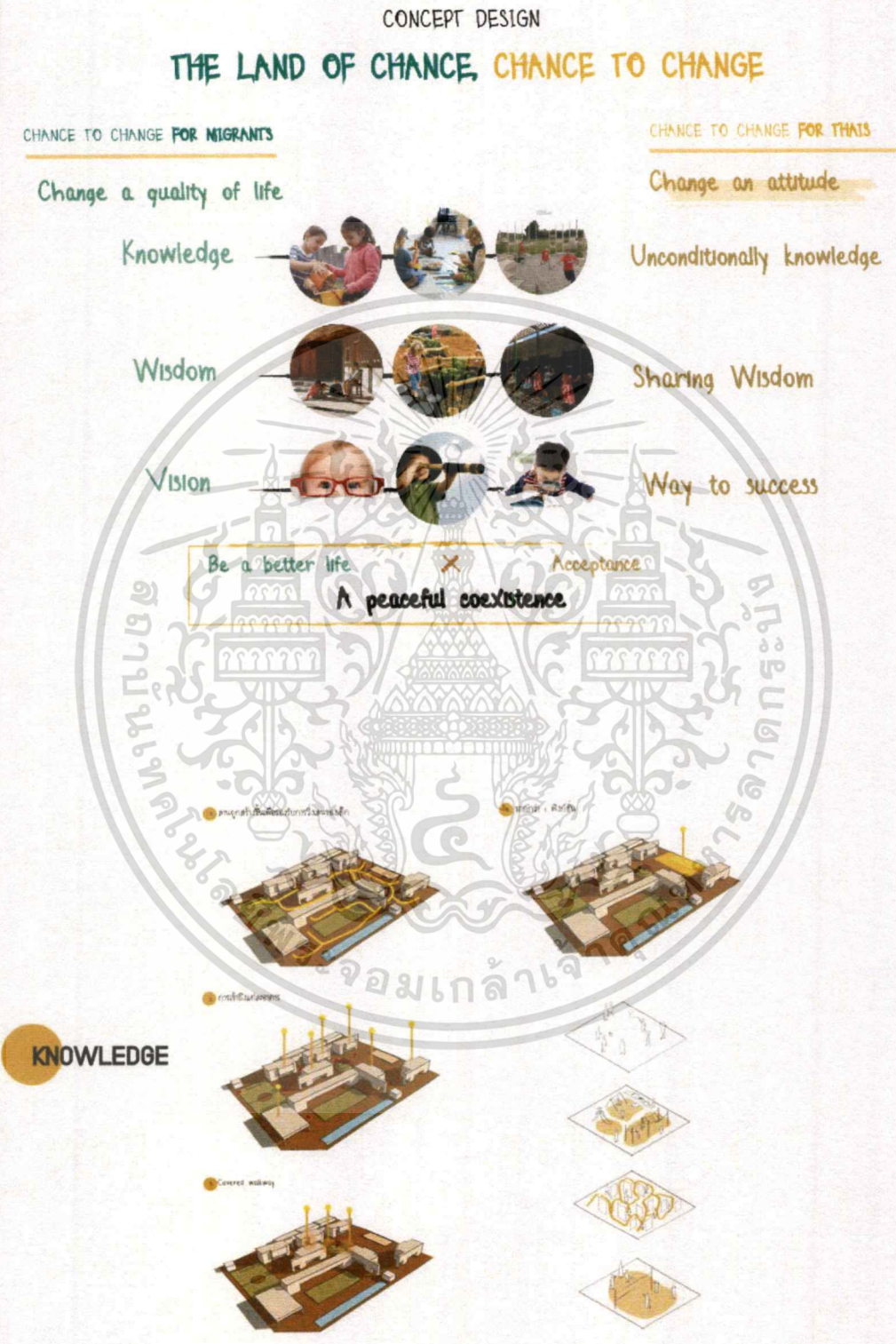


4.4 ความสัมพันธ์พื้นที่ที่ใช้สอย (FUNCTIONAL DIAGRAM)

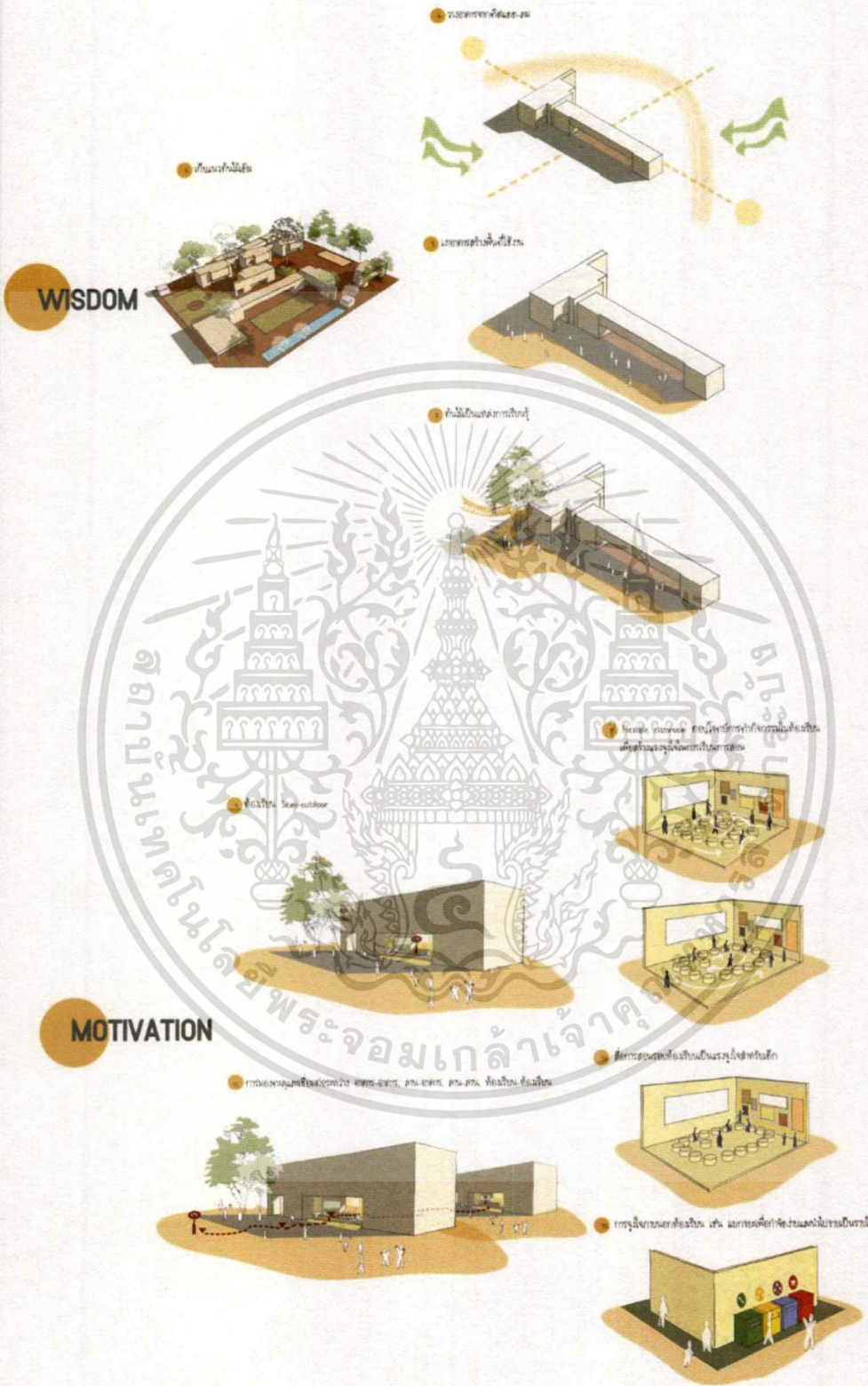


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.5 แนวความคิดในการออกแบบ (Concept)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.6 การวิเคราะห์กลุ่มพื้นที่ความสัมพันธ์ (Zoning)

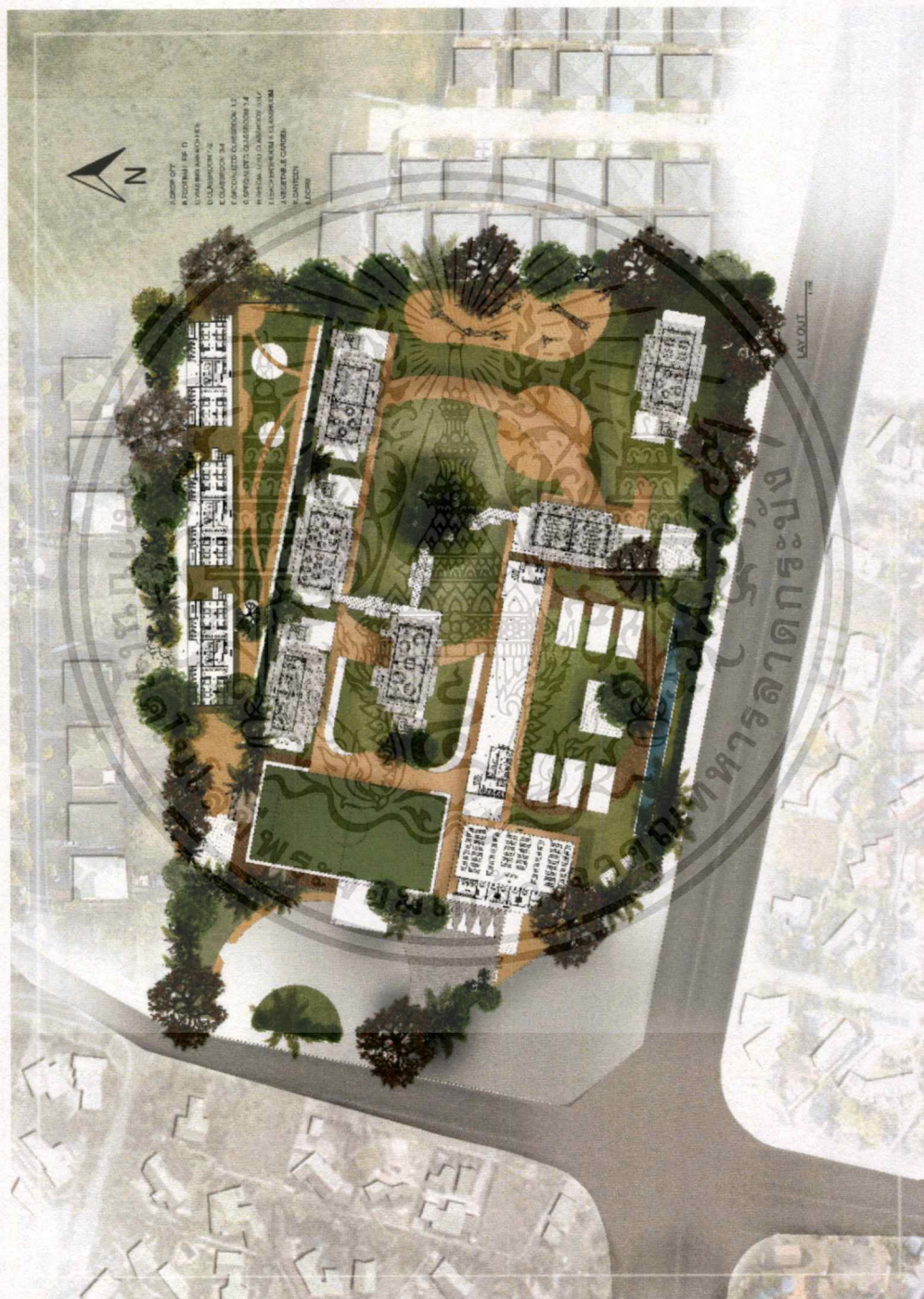


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน

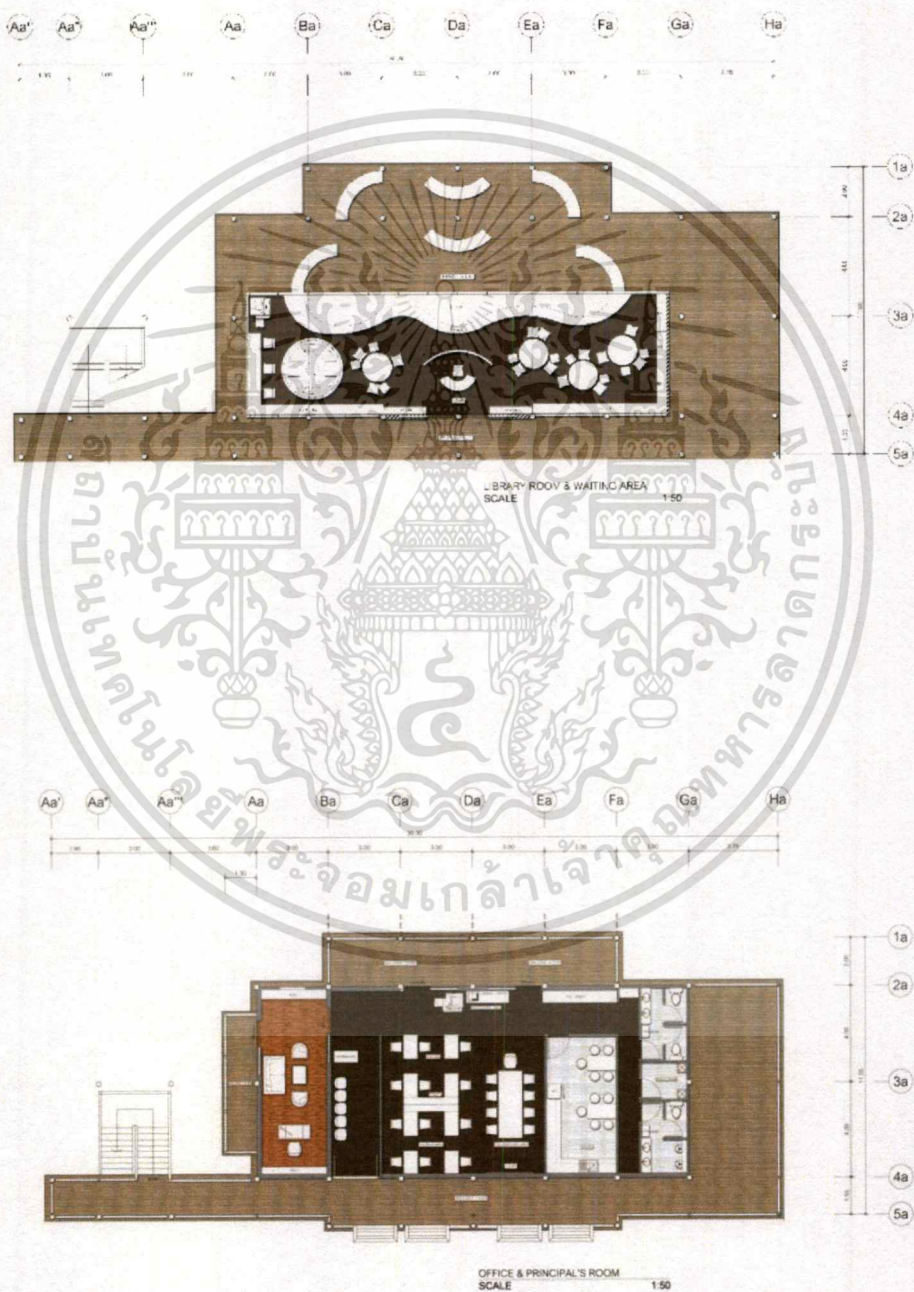
5.1 ผังบริเวณของโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

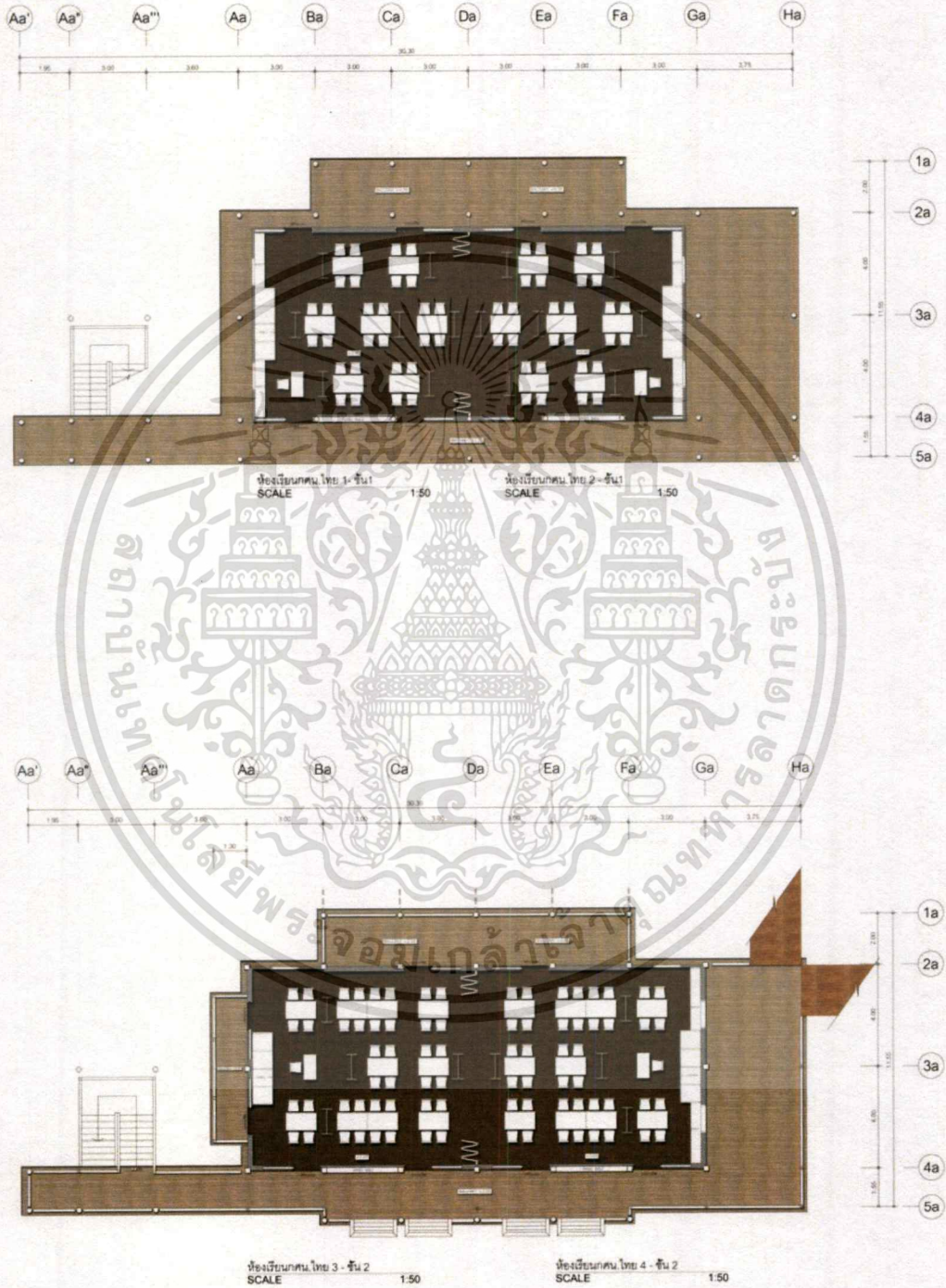
5.2 ผังเฟอร์นิเจอร์ของอาคารโครงการ

5.2.1 อาคารห้องสมุด พักคอยและออฟฟิศ

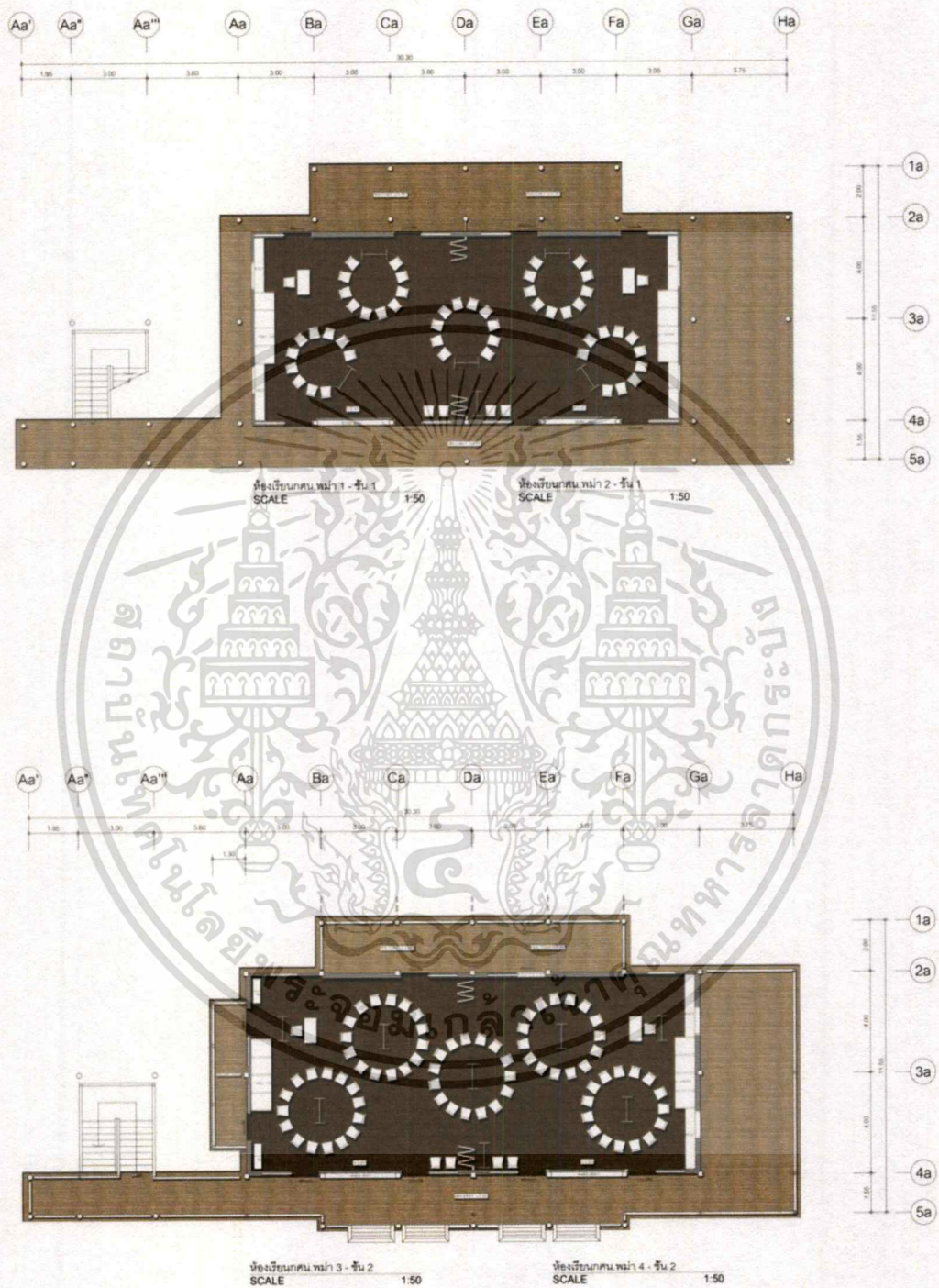


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2 อาคารเรียนนศน.ไทย-พม่า

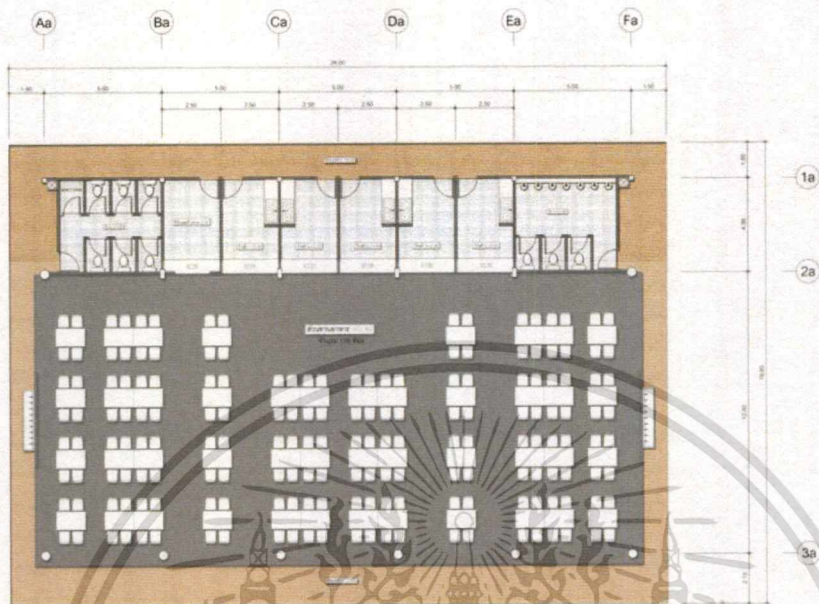


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

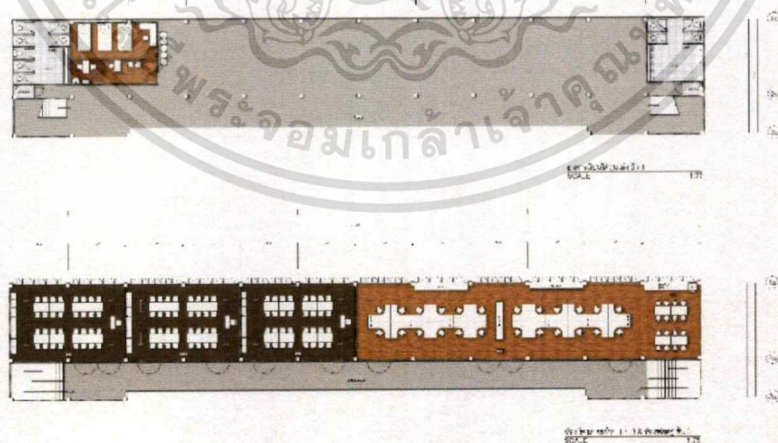


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.3 โรงอาหาร

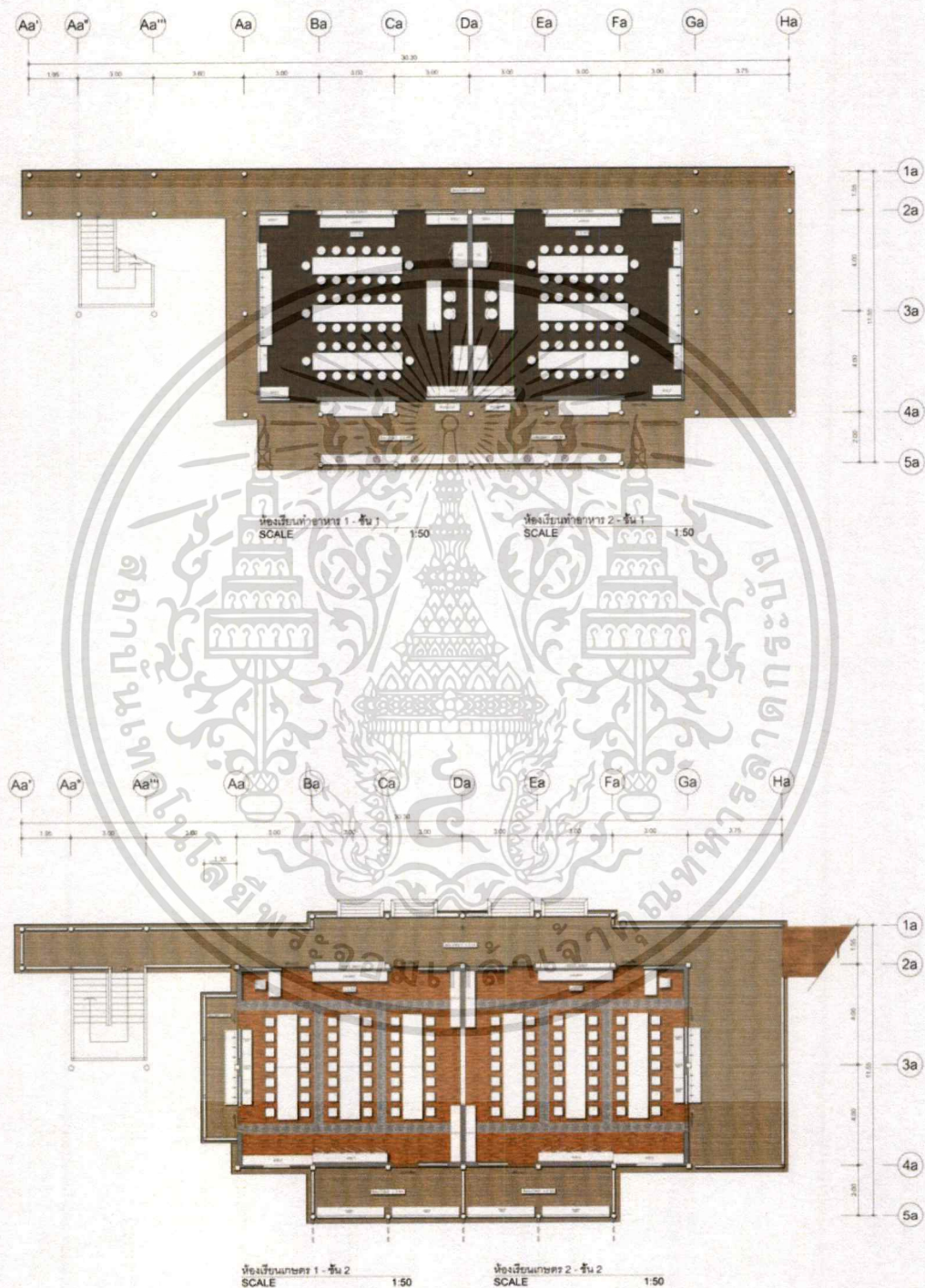


5.2.4 อาคารเรียนสพฐ.



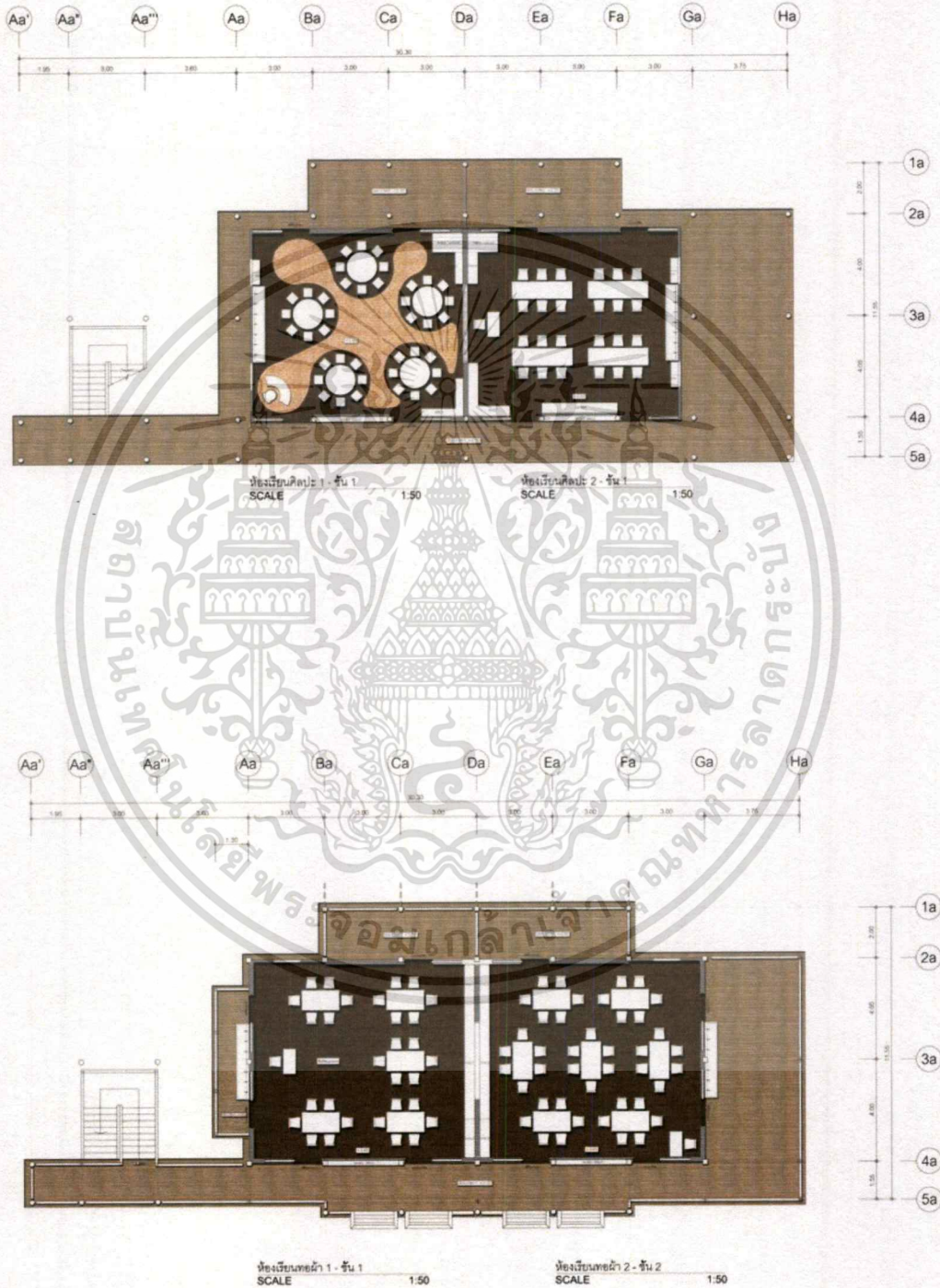
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.5 อาคารเรียนทำอาหาร-เกษตร



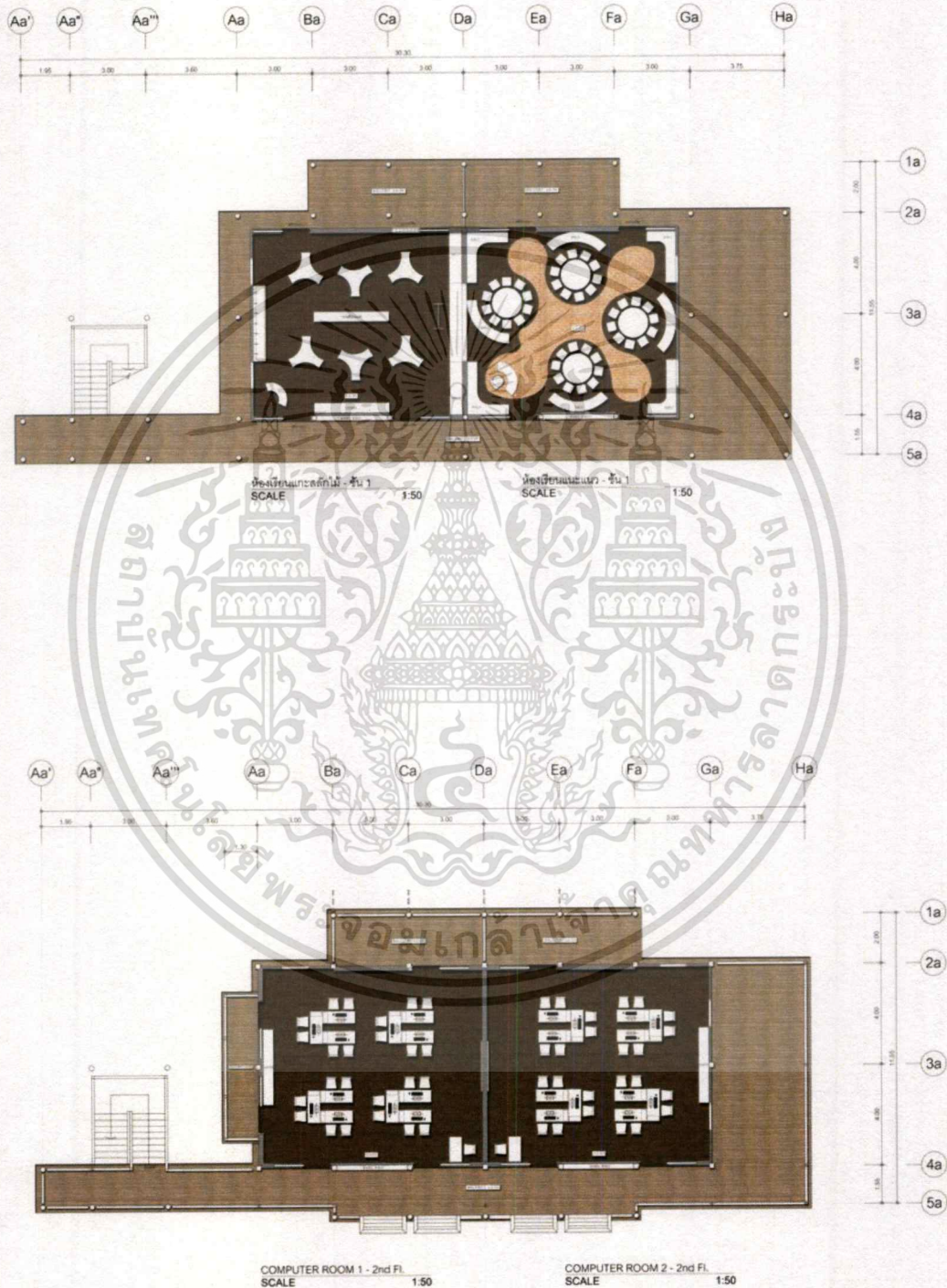
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.6 อาคารเรียนศิลปะ-ทอผ้า



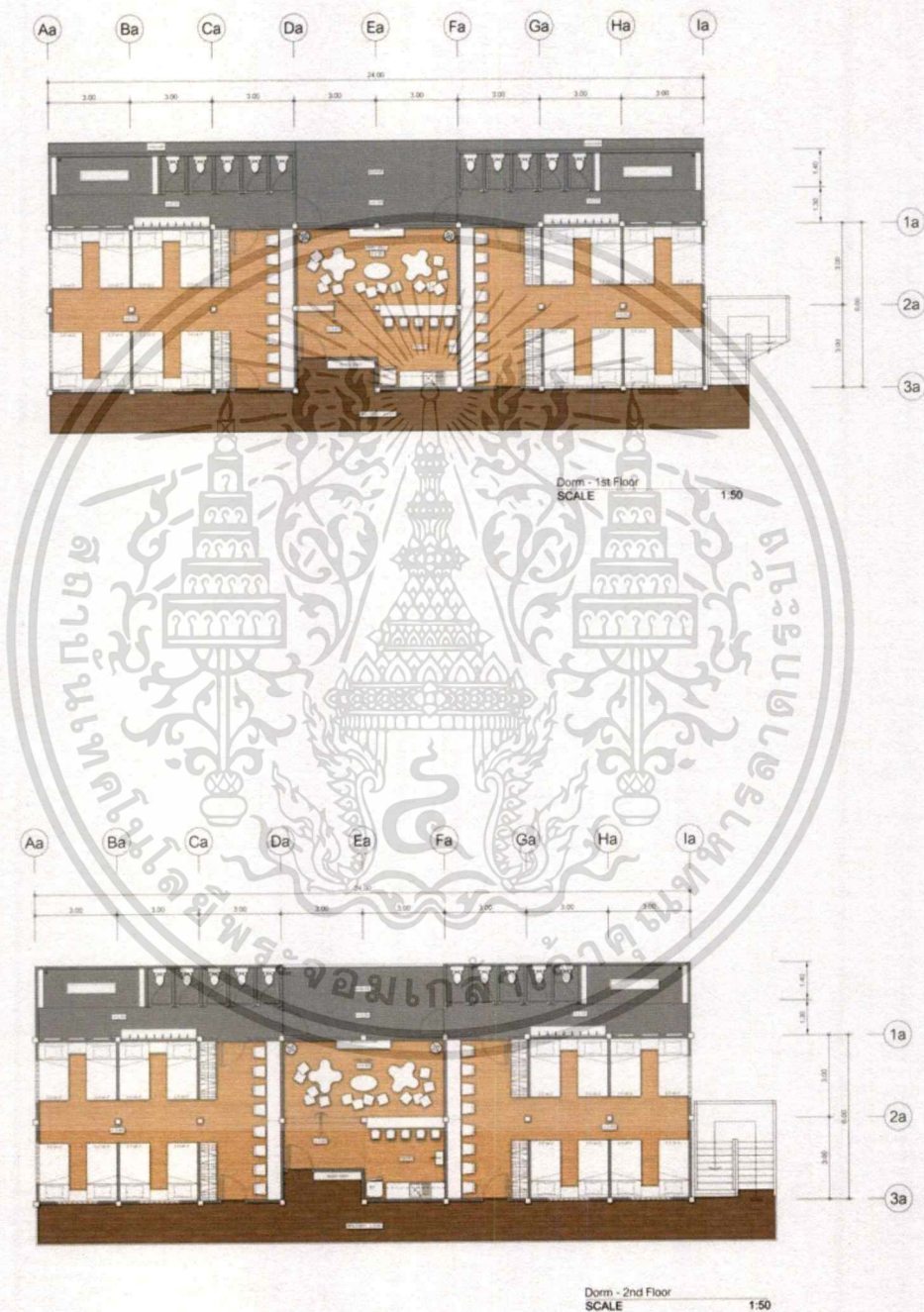
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.7 อาคารเรียนแกะสลักไม้ แน่แนว คอมพิวเตอร์



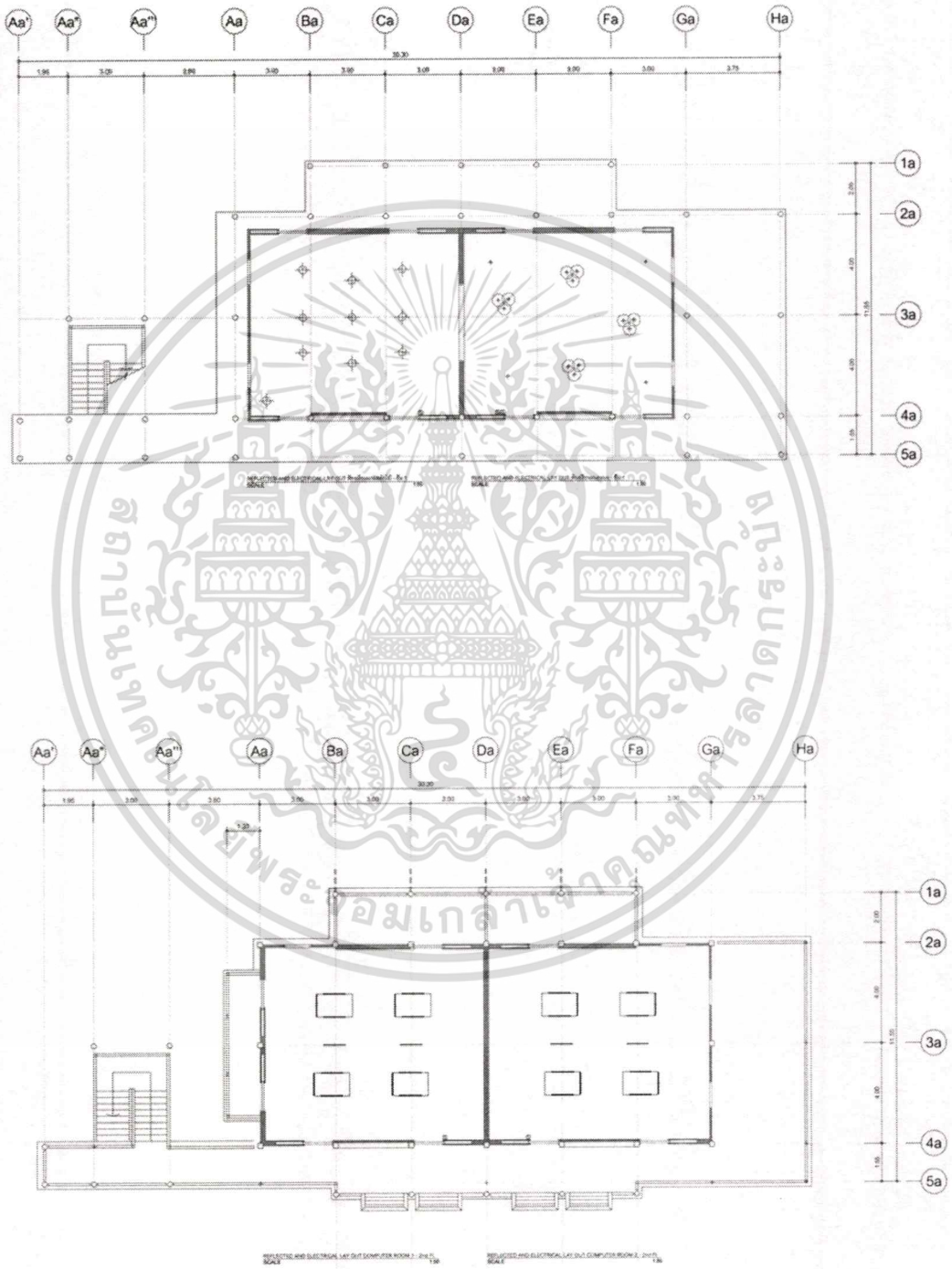
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.8 หอพักนักเรียน

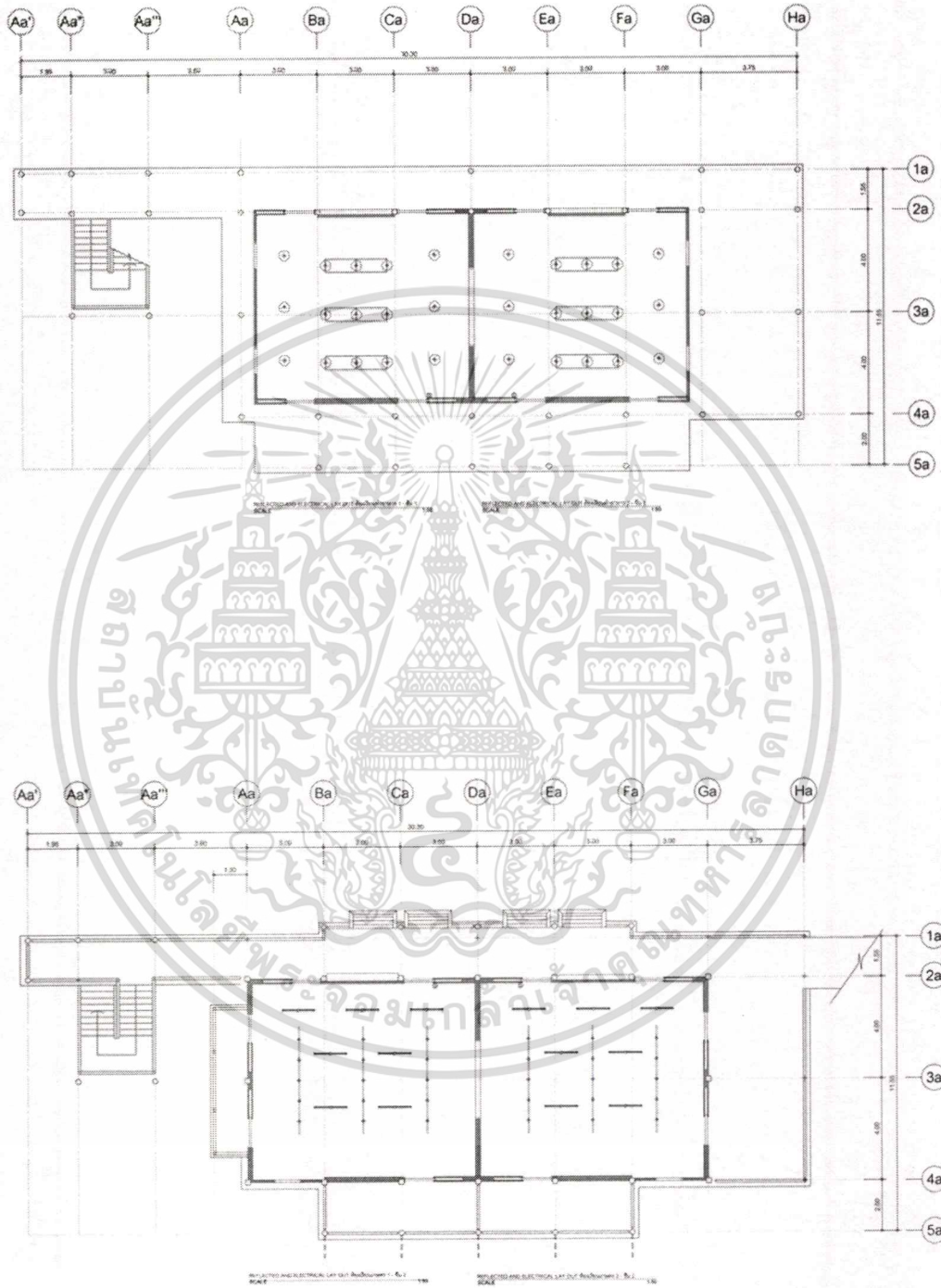


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

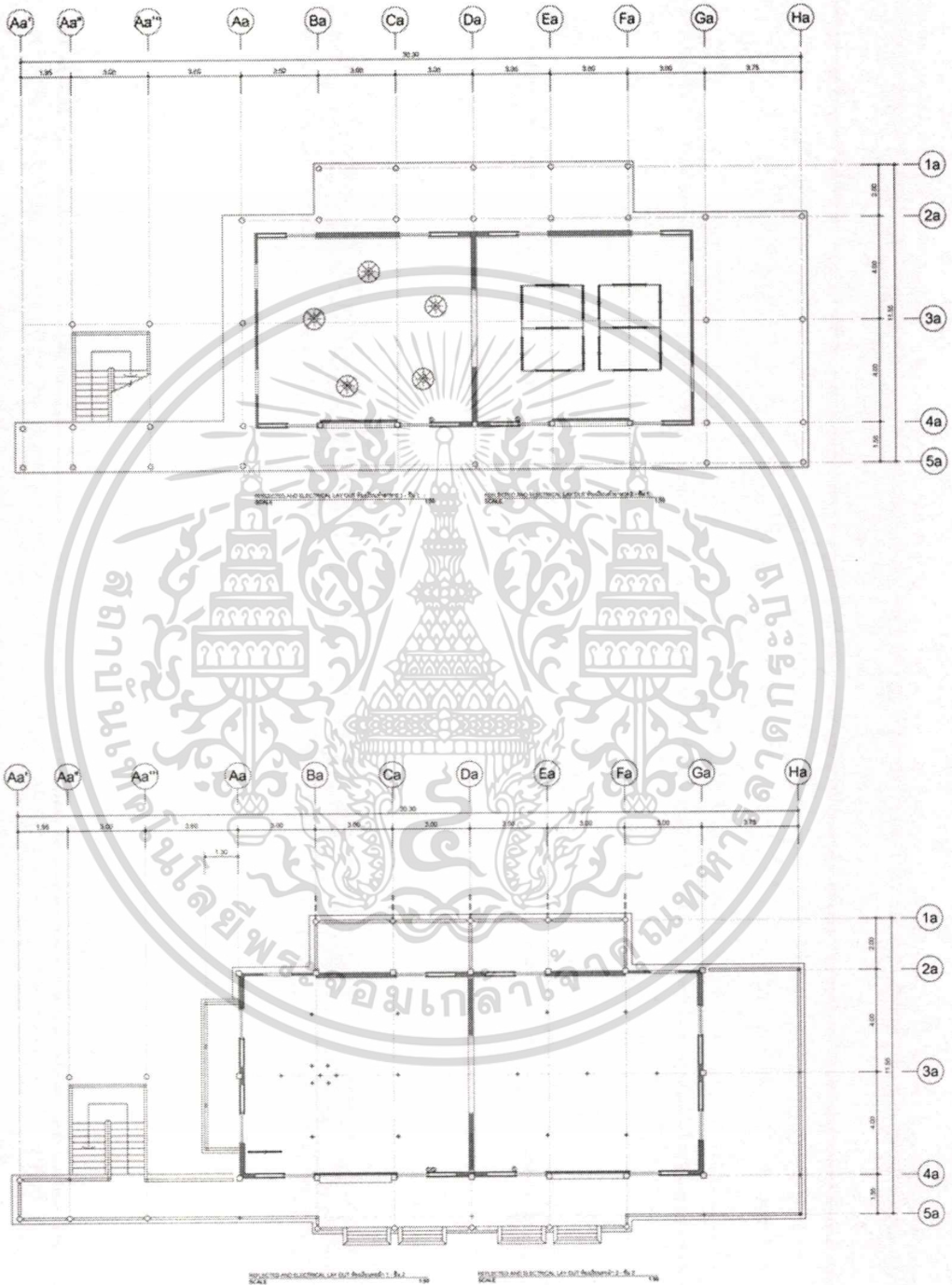
5.3 ผังไฟฟ้าของอาคารโครงการ



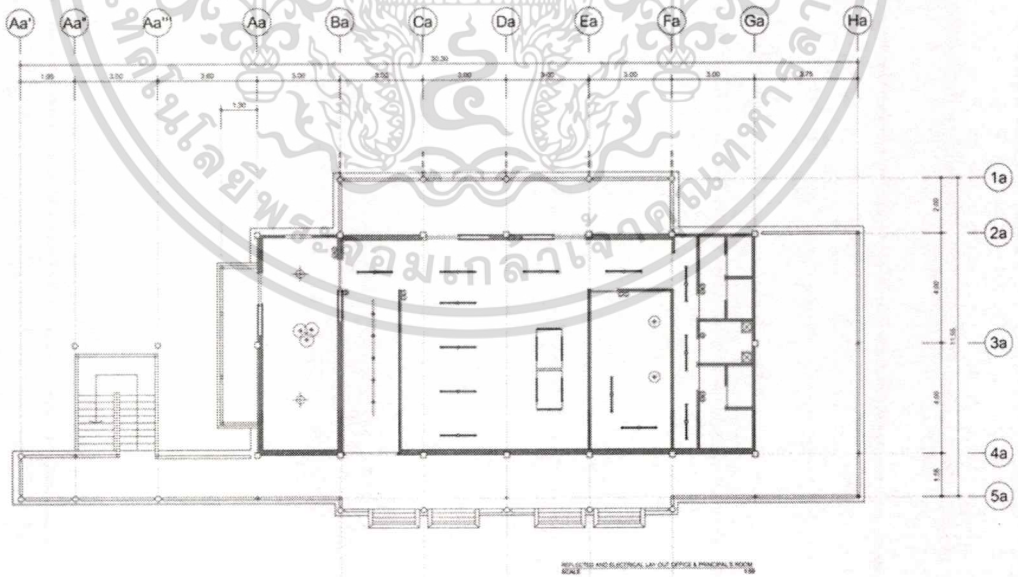
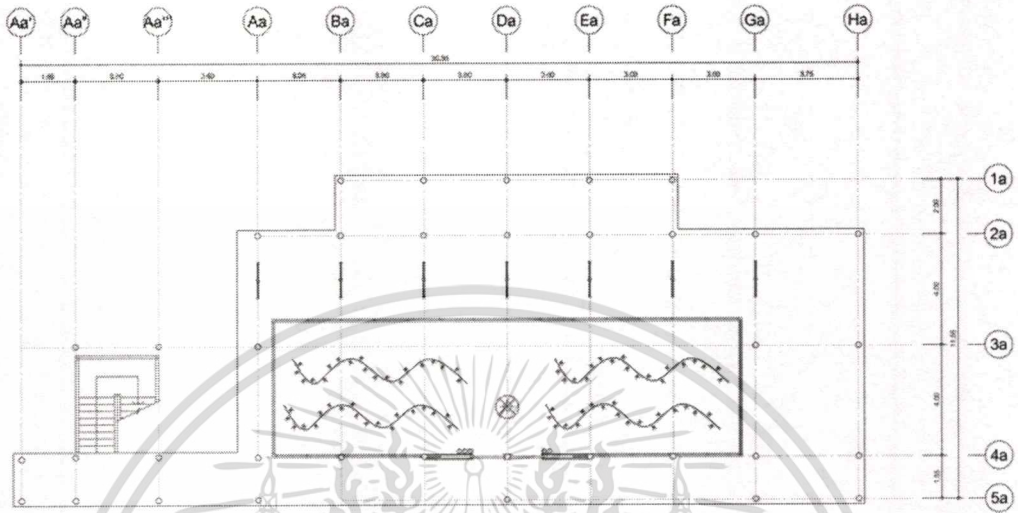
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



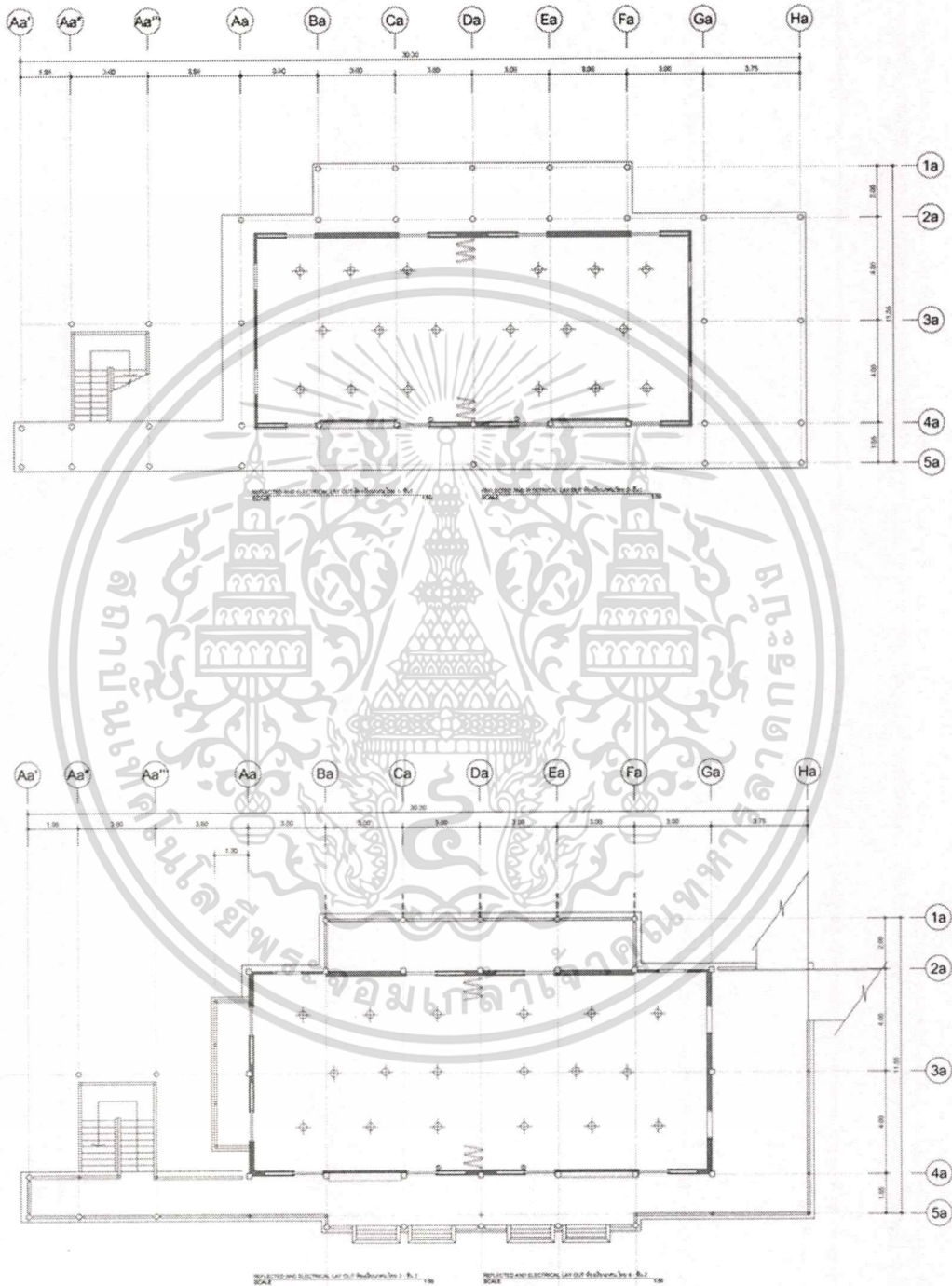
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



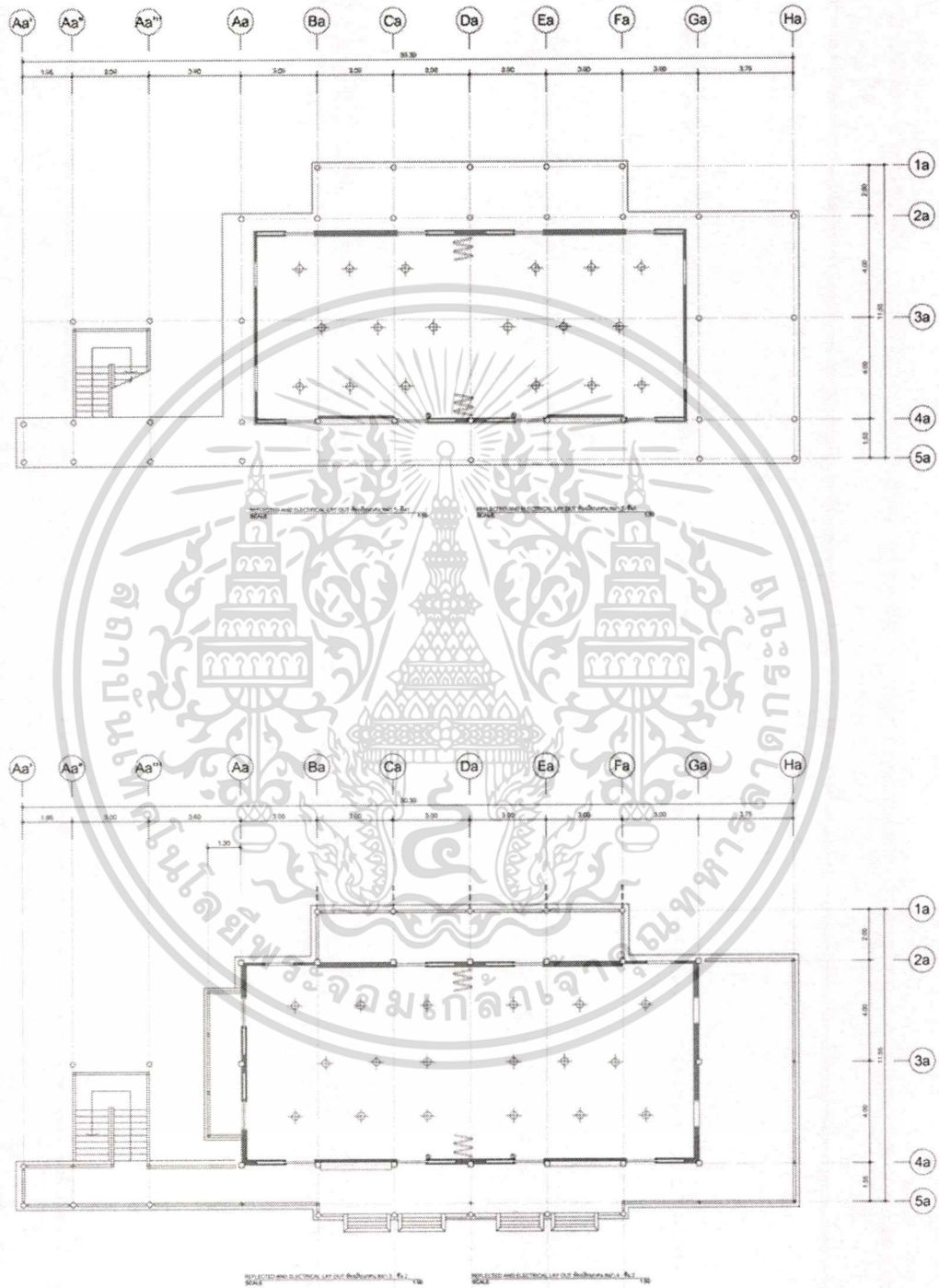
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



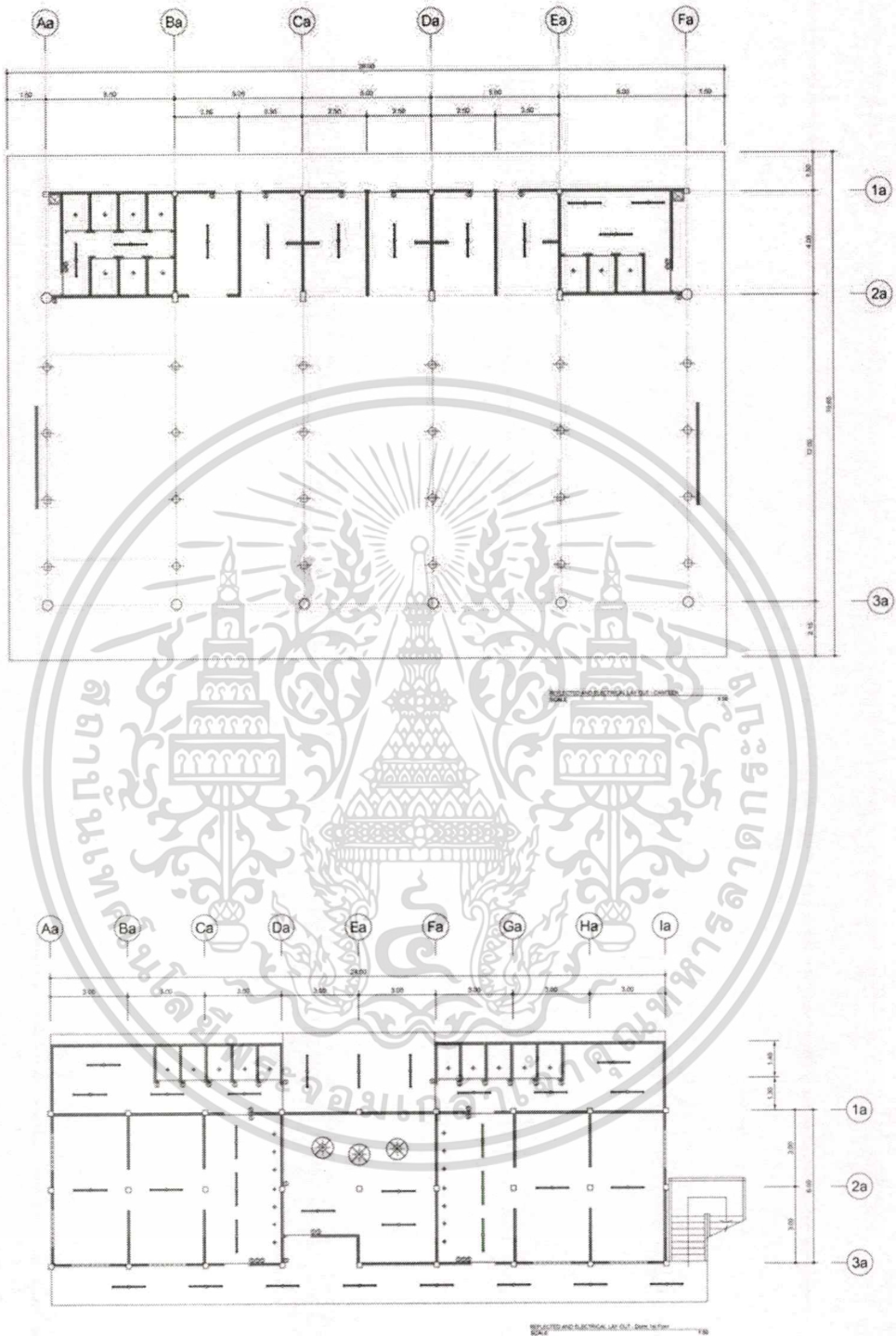
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



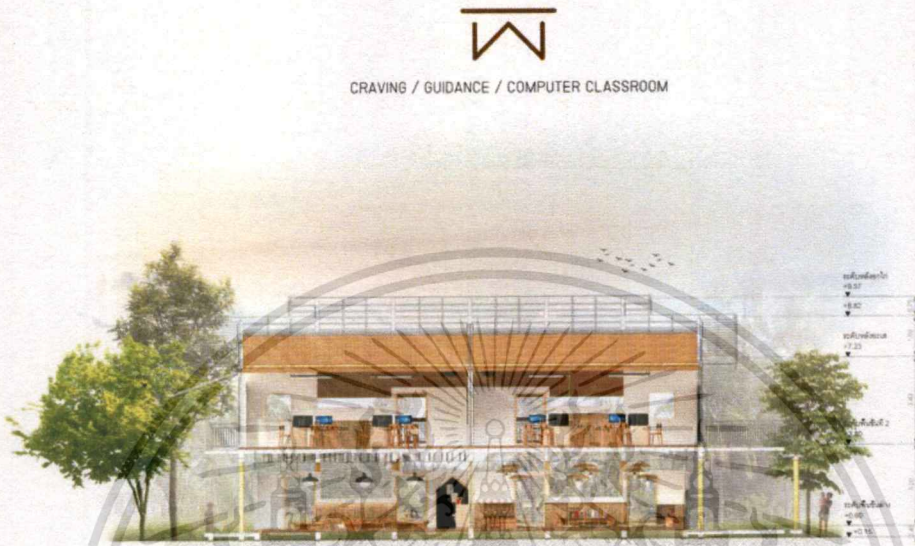
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 รูปตัดของอาคารโครงการ

5.4.1 อาคารเรียนแกะสลักไม้ แนะแนว คอมพิวเตอร์



5.5 ภาพทัศนียภาพภายในโครงการ

5.2.1 อาคารห้องสมุด พักคอยและออฟฟิศ



WAITING AREA - LIBRARY - OFFICE

- WAITING AREA** - บริเวณที่ให้บริการคอยพักรอผู้มารับส่ง โดยเพิ่มโต๊ะอ่านหนังสือและพื้นที่นั่งเล่น
- LIBRARY** - บริเวณที่ให้บริการยืมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ ในอาคารเรียน ชั้น 5 และ ชั้น 6
- OFFICE** - ห้องทำงานที่ให้บริการแก่บุคลากรที่ทำงานที่อาคารภายในบริเวณ

USER - ผู้ใช้บริการภายในอาคารเรียน

COLOR SCHEME

MATERIAL - วัสดุที่ใช้ในการตกแต่งภายในอาคาร

FLEXIBLE FURNITURE

WEAVE PATTERN

FENG MONKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LAKEKANG

CREATED BY MISS SINDHART WONGKATKUN

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2 อาคารเรียนนศน.ไทย-พม่า

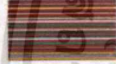


THAI/MYANMESE'S NON-FORMAL EDUCATION CLASSROOM



USER -
อาจารย์ ครู นักเรียน
และสมาชิกชุมชน (โรงเรียนชุมชน)

WEAVE PATTERN ลายผ้าทอพื้นเมือง



MATERIAL



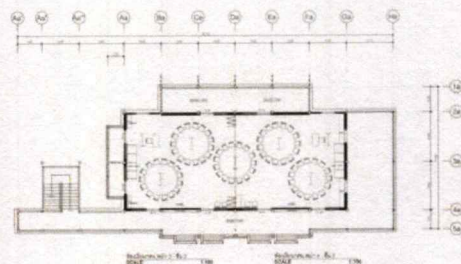
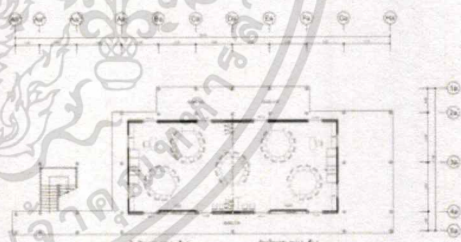
GROUP FURNITURE

FLEXIBLE FURNITURE - โต๊ะแบบพับเก็บได้

COLOR SCHEME



- ห้องเรียนที่เทียบเคียงโรงเรียนไทย-พม่า แบ่งออกเป็น 8 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียนมีโต๊ะ 4 ตัว และเรียนได้เรียน 25-40 คน
- ทำโต๊ะเรียนแบบพับเก็บได้เพื่อใช้ในห้องเรียนที่ขนาดเล็กกว่าขนาด 1-5 ตารางเมตร และ 6-8 ตารางเมตร
- ทำโต๊ะเรียนแบบพับเก็บได้เพื่อใช้ในห้องเรียนที่ขนาดใหญ่กว่าขนาด 1 ตารางเมตร และใช้ในห้องเรียนที่มีขนาดของงานที่เรียนร่วมกัน ทำให้อาคารเรียนมีความยืดหยุ่นในการใช้งาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.3 โรงอาหาร

พ

VEGETABLE GARDEN & CANTEN

- แปลงผัก** - จำนวน 6 แปลงผักขนาดใหญ่ เป็นลักษณะคอกหมู สูงประมาณ 1 เมตร เป็นกำแพงกั้นแปลงผักแต่ละแปลง และผนังด้านหลังเป็นไม้เทียม
- สวนผักในร่ม** - เป็นเขตรองรับที่เก็บผักสด ช่วยเรื่องการประหยัดพื้นที่ และสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น
- โรงอาหาร** - มี 150 ที่นั่ง รองรับรองรับใช้จำนวน 176 ที่นั่ง เป็นอาคารลักษณะ 2 ชั้น ใต้ถุนสูง 1.1-1.5 เมตร รองรับได้ 100-150
- การออกแบบ** - เป็นใช้ฟังก์ชันของ Space 2 ชั้นกับ ทางลงบันได กลิ่นไม้ และ เฟอร์นิเจอร์ที่เป็นวัสดุในการอาหาร สอดไปภายในโรงอาหาร

- USER** - นักเรียน ครู อาจารย์ ไม้เน้นการออกแบบกลางแจ้ง
- MATERIAL** - เป็นการใช้ไม้และวัสดุทำจากวัสดุธรรมชาติ

- COLOR SCHEME**
- GROUP FURNITURE**
- เฟอร์นิเจอร์กลางแจ้ง**



ภาพสถาปัตย์โดย สรวิญญ์



CANTEN LAY OUT 1:100



ภาพสถาปัตย์โดย สรวิญญ์

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LACKRABANG

CREATED BY NISS SANGKAT WONGKHAIRUK 1662194

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.4 อาคารเรียนทำอาหาร-เกษตร



COOKING CLASSROOM

- **ห้องเรียนทำอาหาร** - 0 2 ห้อง รองรับนักเรียนได้ 25-30 คน/ห้อง
- **การออกแบบ** - ใช้ประโยชน์อาคารปรับระดับความสูงได้ เปิดอากาศ ถ่ายเทแสงธรรมชาติ มี 1-2 ชั้น รองรับพื้นที่ ลอยฟ้า ลอยฟ้ากับชั้นล่าง มีฉาก อนุสาวรีย์กลางอาคาร
- **การใช้งาน** - ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติ อบรมเรียนตามขั้นตอนกับ ใช้ฝึกปฏิบัติภาค การทำอาหารเรียนเกษตรศึกษาในด้าน ใช้ร่วมกับหลัก เป็นฝึกภาคทำอาหาร อบรมสอนนักเรียนฝึกปฏิบัติ

MATERIAL -

GROUP FURNITURE

USER - นักเรียน 1-3 ภาควิชา staff

COLOR SCHEME

FLEXIBLE FURNITURE - โต๊ะรับ สนับสนุนสูงได้



BOTANY CLASSROOM

- **ห้องเรียนเกษตร** - 0 2 ห้องเรียน รองรับนักเรียนได้ 25-30 คน/ห้อง
- **การออกแบบ** - ใช้ประโยชน์อาคารปรับระดับความสูงได้ เปิดอากาศ ถ่ายเทแสงธรรมชาติ มี 1-2 ชั้น รองรับพื้นที่ ลอยฟ้า ลอยฟ้ากับชั้นล่าง มีฉาก อนุสาวรีย์กลางอาคาร

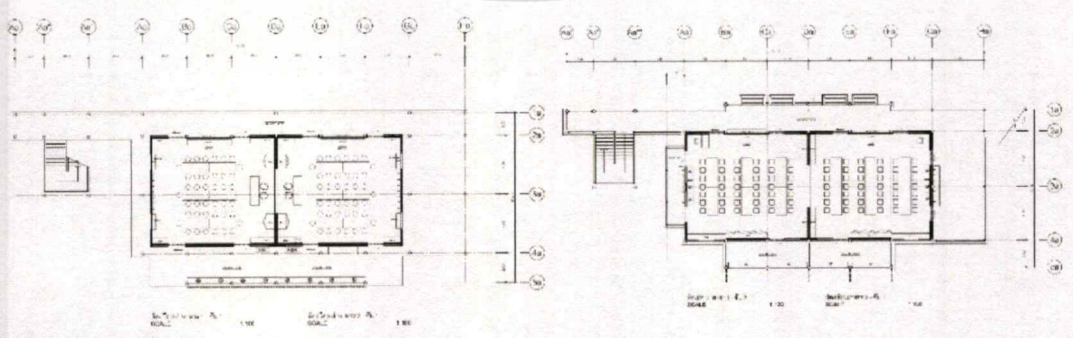
USER - นักเรียน 1-3 ภาควิชา staff

GROUP FURNITURE

COLOR SCHEME

FLEXIBLE FURNITURE - โต๊ะรับ สนับสนุนสูงได้

MATERIAL



King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
 DESIGNED BY HKS ARCHITECT AND INTERIOR DESIGNERS

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

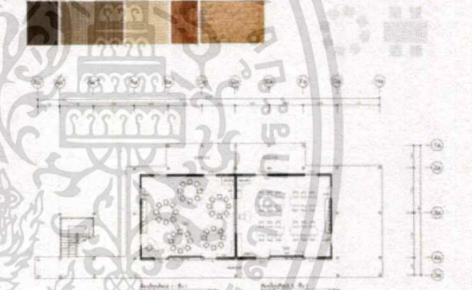
5.2.5 อาคารเรียนศิลปะ-ทอผ้า



ART CLASSROOM



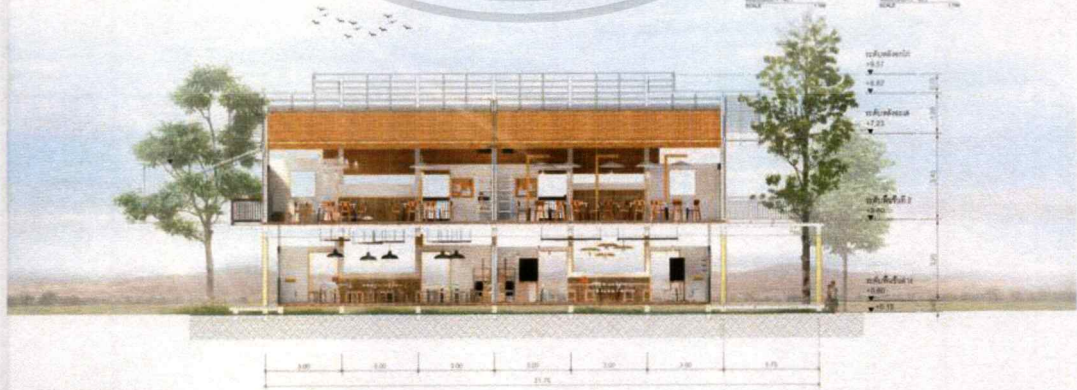
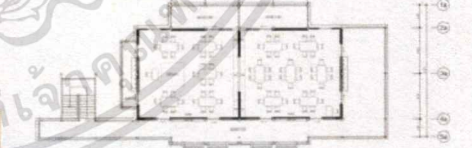
- **ห้องเรียนศิลปะ** - แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน สำหรับเรียนศิลปะเด็ก (ระดับชั้นเรียน) และผู้ใหญ่ (ระดับชั้นมัธยม 25-40 คน/ห้อง)
- **การออกแบบ** - ห้องเรียนที่ออกแบบให้รองรับการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ ออกแบบให้รองรับการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ
- **FLEXIBLE FURNITURE** - ได้เปรียบด้านความสูง
- **USER** - นักเรียนชั้น 1-3 ครู/ staff
- **COLOR SCHEME**
- **GROUP FURNITURE**



WEAVING CLASS

- **ห้องเรียนทอผ้า** - 0 2 ห้องเรียน รองรับนักเรียนได้ 25-40 คน/ห้อง
- **การออกแบบ** - ภายในห้องเรียน ที่รองรับนักเรียน 25-40 คน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนทอผ้า
- **การใช้พื้นที่** - ภายในห้องเรียน ออกแบบการเรียนการสอนแบบเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนทอผ้า

- **USER** - นักเรียนชั้น 3 ครู/ staff
- **COLOR SCHEME**
- **MATERIAL** - ไม้ทอผ้า/ไม้ทอผ้า/ไม้ทอผ้า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.6 อาคารเรียนแกะสลักไม้ แนวแนว คอมพิวเตอร์

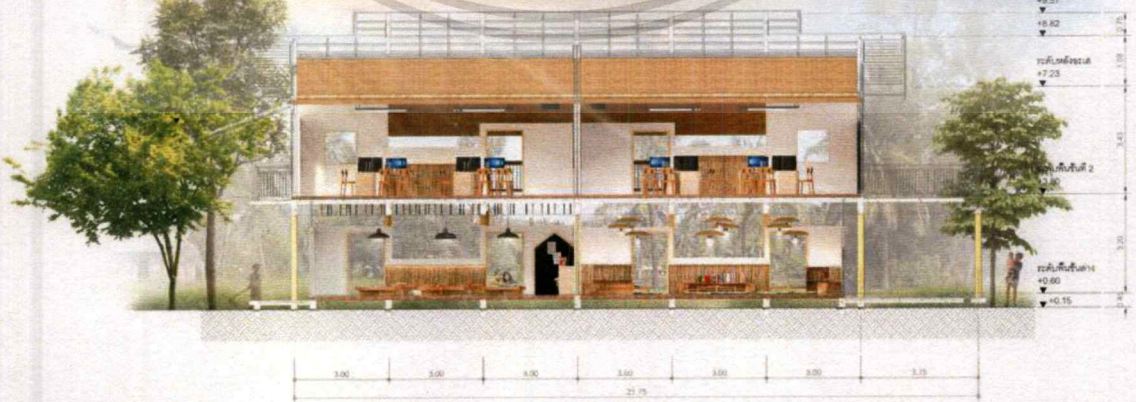


CARVING CLASS

- ห้องเรียนแกะสลักไม้** - 01 ห้อง รองรับนักเรียนได้ 20-24 คน (ในการออกแบบนี้ใช้ 20 ที่นั่ง)
- การออกแบบ** - เป็นการเรียนแบบกลุ่ม เน้นด้านทักษะการแกะสลักไม้ ซึ่งใช้วัสดุจากเศษไม้ ใบจากต้นไม้ที่ปลูกไว้รอบๆ อาคารเรียนด้วย
- การเลือก** - เป็นการเลือกสีไม้แบบสุภาพๆ เช่น ไม้สัก
- MATERIAL** - เป็นการเลือกใช้ไม้สักในการแกะสลัก
- USER** - นักเรียน ม.1-ม.3 regular staff
- FURNITURE DESIGN** -
- COLOR SCHEME**

CLASSROOM GUIDANCE

- ห้องเรียนแกะสลักไม้** - 01 ห้อง รองรับนักเรียนได้ 20-40 คน
- การออกแบบ** - เป็นการเรียนแบบกลุ่ม เน้นด้านทักษะการแกะสลักไม้ ซึ่งใช้วัสดุจากเศษไม้ ใบจากต้นไม้ที่ปลูกไว้รอบๆ อาคารเรียนด้วย
- MATERIAL** - เป็นการเลือกใช้ไม้สักในการแกะสลัก
- WEAVE PATTERN** - ตามวัฒนธรรม
- USER** - นักเรียน ม.1-ม.3 regular staff
- FURNITURE DESIGN** -
- COLOR SCHEME**

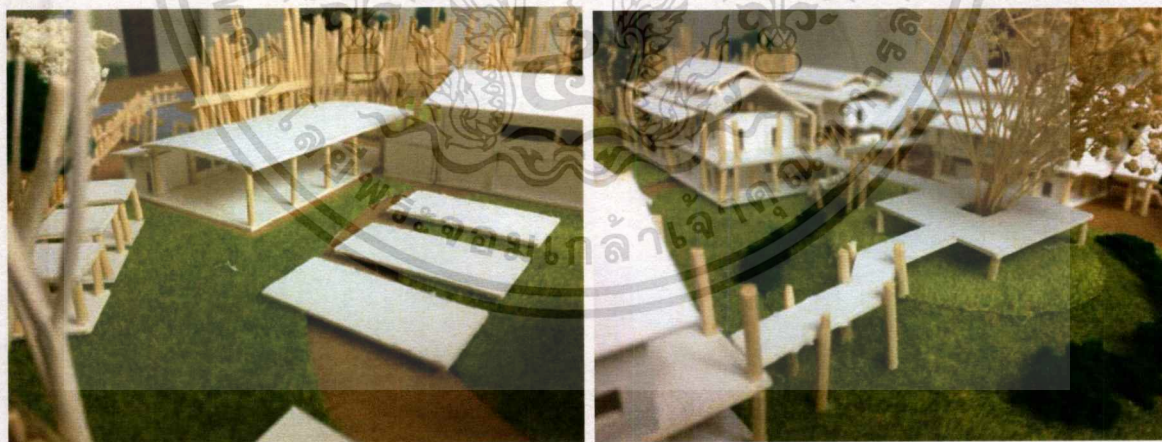


KING MONKUTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY LAOPHANG

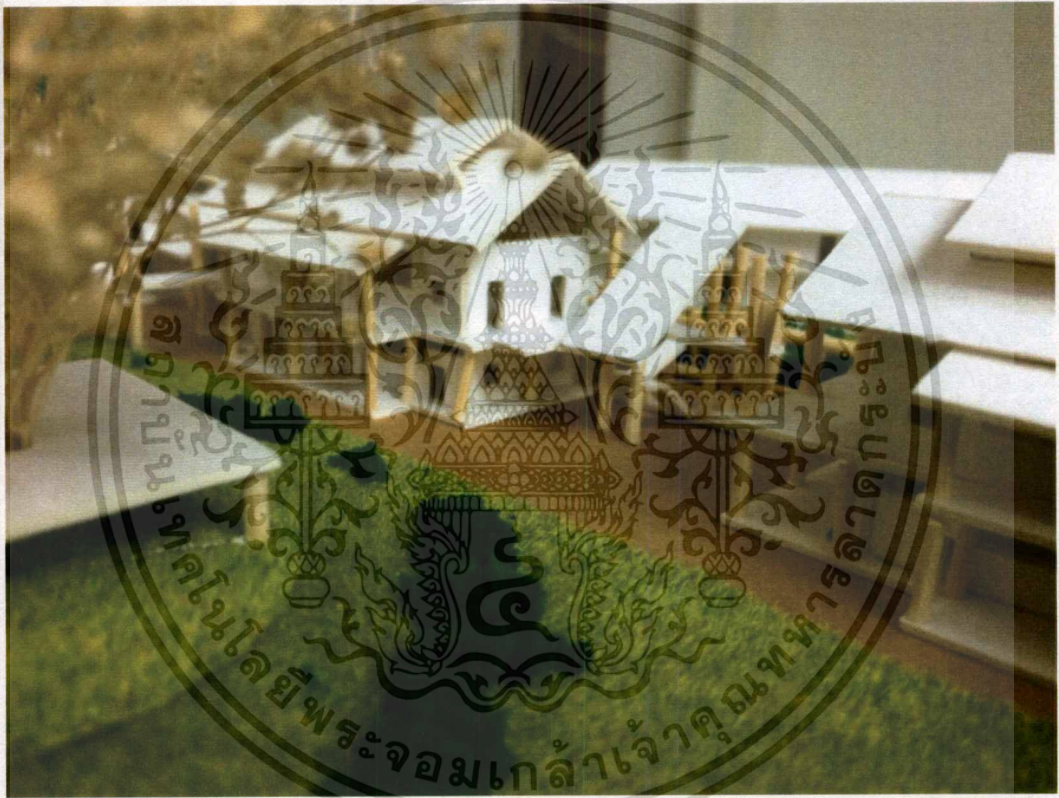
CREATED BY MISS SUREKAT WACHSANTHORN INGSINX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.6 ทุ่งจำลอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้