

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

JUVENILE DETENTION CENTER



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2560

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญา
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมภิกา สวัสดิ์ศรี

คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผศ.พงศ์สันต์ สุวรรณะชญ

ประธานคณะกรรมการ

ผศ.ไอชกร ภาคสุวรรณ

กรรมการ

ผศ.รุ่งโรจน์ วงศ์มหาศิริ

กรรมการ

อาจารย์ธีรชัย ลีสุพลานนท์

กรรมการ

ดร.มนสิณี อรรถวานิช

กรรมการและเลขานุการ

.....
ศ.สมศักดิ์ ธรรมเวชวิถิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

นักศึกษา

Juvenile Observation and Protection House

รหัสประจำตัว

นางสาวจวีพร ศีร์วงษ์

ปริญญา

56020010

ปีการศึกษา

สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา

พ.ศ. 2560

ศ.สมศักดิ์ ธรรมเวชวิทย์.

บทคัดย่อ

ทุกปีมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ต้องก้าวเข้าสู่ การเป็นผู้กระทำผิด ถูกลงโทษให้อยู่ภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด ได้รับการ บำบัด แก้ไขและฟื้นฟู ด้วยรูปแบบลงโทษรูปแบบเดิม ที่เน้นการอยู่ในระเบียบวินัย การควบคุมตัว โดยเป็นไปเพื่อการลงโทษนั้น ไม่ส่งผลสัมฤทธิ์ที่ได้ประสิทธิภาพในระยะยาว เด็กและเยาวชนเมื่อพ้นโทษก็ยังกลับไปกระทำความผิดซ้ำอีก การเปลี่ยนรูปแบบสถานกักกันให้เป็นระบบเปิด และมุ่งเน้น บำบัด แก้ไขและฟื้นฟู ด้วยการเรียนรู้ชีวิตและเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์เป็นสำคัญ โดยหลักแล้ว ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนมุ่งเน้นที่จะแก้ไขปัญหากับเด็กและเยาวชนที่มีแนวโน้มจะกลับตัว โดยเป็นเด็กเยาวชน ที่ทำการร้องขอเพื่อเข้าฝึกอบรมและเหลือโทษไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยเข้ารับการฝึกอบรมภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่เป็นระบบเปิดซึ่งนำไปสู่การลดความอคติ - ทศคติที่แย่งของสังคมรอบข้างลงได้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ศ.สมศักดิ์ ธรรมเวชวิธิ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำชี้แนะ ช่วยแก้ปัญหาตลอดจนให้ความรู้และประสบการณ์ที่ดีต่อข้าพเจ้า

ขอขอบคุณ คุณครูและอาจารย์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ลาดกระบัง ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน คอยชี้แนะแนวทางต่างๆ ทั้งในการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

ขอขอบคุณ คุณพิลิต ห้วนน้ำฝ้ายออกแบบ กรมราชทัณฑ์ ที่ให้ข้อมูลและคำแนะนำในการออกแบบเรือนจำและศูนย์ฝึกและอบรมฯ รวมถึงชี้แนะถึงขั้นตอนการหาข้อมูลสำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณสิทธิชัย เจ้าหน้าที่กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่ช่วยในการเข้าถึงข้อมูลสถิติที่เป็นประโยชน์และช่วยเหลือในการขอความอนุเคราะห์ เข้าศึกษาดูงานในศูนย์ฝึกและอบรมฯ

ขอขอบคุณ คุณเชาว์ หน้าฝ้ายงานพัสดุ กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่ให้ความช่วยเหลือ เชื้อเพื่อข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณ นายสมพงษ์ แสนสวาท ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่และเด็กเยาวชนทุกคนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี ที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูล เชื้อเพื่อต่อการให้เข้าศึกษาและเยี่ยมชมเป็นกรณีศึกษา

ขอขอบคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่ให้กำลังใจ และคอยสนับสนุนเรื่องต่างๆ ให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จผ่านพ้นไปด้วยดี และความช่วยเหลือในการหาและสำรวจที่ตั้งโครงการ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ นางสาวเพชรระพี ศรีวงษ์ ที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษาต่างๆ และสนับสนุนงบประมาณในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอขอบคุณ นางสาวณัฐชา ฤทธาภย์ และ นายภากร ศิลา สำหรับความช่วยเหลือในการ
ทำผลงานนำเสนอ

ขอขอบคุณ พี่น้องสายรหัส 10 และ 44 ที่ช่วยเหลือการจำหน่ายจำลอง รวมถึงเป็นกำลังใจให้
ตลอดการทำงาน

ขอขอบคุณ นางสาวพรธิรา ชุนหจินดา, นางสาวชญญา บุญญชน์, นางสาวพริมา ไพบูลย์
พุทธิพงศ์, นางาวพิชชาทร กองอรรถ, นางสาวอติญา แสงอรุณสิริ, นางสาวณิชา อังศุสิงห์ และ
นางสาวธัญพร อุทัยวรรณพร ที่เป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ นางสาวจิตาภา นาคอุดม ในความช่วยเหลือให้สามารถจัดทำวีดีโอแนะนำเสนอ
ทัศนียภาพในโครงการ

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ เพื่อนๆ รุ่นพี่รุ่นน้อง 41 ทุกคน ที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจ ตลอดการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง สถานที่ซึ่งเป็นทั้งบ้าน ที่ศึกษาเล่าเรียน และผู้คน ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ได้มอบสิ่งดีๆ
ให้มากมาย

จรีพร ศีร์วงษ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	ช
สารบัญตาราง	ต
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ	4
1.4 ขอบเขตและวิธีการศึกษาโครงการ	5
บทที่ 2 การศึกษารายละเอียดของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	
 และแนวคิดในการการออกแบบ	6
2.1 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2.2 ประวัติความเป็นมากรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	8
2.3 การศึกษานโยบายและความเป็นไปได้ของโครงการ	11
2.4 การศึกษารูปแบบและโครงสร้างศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....	13
2.5 แนวคิดที่ส่งผลต่อการออกแบบสถาปัตยกรรมศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ..	16
2.5.1 ทฤษฎี The Lucifer Effect	16
2.5.2 ทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู	16
2.5.3 แนวคิด Biophilic Design : ผลการรักษาของธรรมชาติ	18
2.5.4 สภาวะแวดล้อมการรักษา	19
2.6 การออกแบบเรือนจำกับผลกระทบทางด้านจิตวิทยา	22
2.6.1 รูปแบบการจัดผังเรือนจำในภาพรวม	22
2.6.2 สถานที่เยี่ยมญาติ	24
2.6.3 สถานที่คุมขัง	25
2.6.4 สภาวะแวดล้อมภายในเรือนจำ	25
2.6.5 ภาพลักษณ์ของเรือนจำต่อสังคมภายนอก	26
2.7 สรุปแนวความคิดที่ส่งผลต่อการออกแบบโครงการ	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทที่ 3 กรณีศึกษาอาคารตัวอย่าง	28
3.1 ตัวอย่างอาคารในประเทศ	28
3.1.1 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก	28
3.1.1 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี	34
3.2 ตัวอย่างอาคารต่างประเทศ	41
3.2.1 เรือนจำฮาลเดน (Halden Prison) ,นอร์เวย์	42
3.3 สรุปการศึกษาอาคารตัวอย่าง	51
บทที่ 4 การศึกษาลักษณะการดำเนินงานและการวิเคราะห์ผู้ใช้โครงการ	53
4.1 การศึกษารายละเอียดหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายขององค์กร	53
4.1.1 โครงสร้างการบริหารงานองค์กร	54
4.1.2 ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป	55
4.1.3 กลุ่มงานคดี	56
4.1.4 กลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย	57
4.1.5 กลุ่มงานบำบัด แก้ไข พันพู่	59
4.1.6 กลุ่มงานประสานกิจการชุมชน	60
4.1.7 ส่วนบริการทั่วไป	61
4.2 บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้ในโครงการ	62
4.3 การศึกษาและวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้โครงการ	63
4.3.1 การหาจำนวนเด็กและเยาวชนผู้ใช้งานโครงการ	63
4.3.2 รายละเอียดผู้ให้บริการของโครงการ (บุคลากรประจำ)	63
4.4 การศึกษาพฤติกรรมผู้ใช้โครงการ	66
4.4.1 เด็กและเยาวชน	67
4.4.2 เจ้าหน้าที่	68
4.4.3 ญาติเยี่ยม	69
บทที่ 5 การวิเคราะห์องค์ประกอบของโครงการ	70
5.1 การกำหนดองค์ประกอบโครงการ	70
5.1.1 ส่วนบริการสาธารณะ	70
5.1.2 ส่วนอำนวยการ	72

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

5.1.3 ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ	74
5.1.4 ส่วนฝึกอบรม บำบัดและฟื้นฟู	76
5.1.5 ส่วนหอนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่	79
5.1.6 ส่วนงานบริการทั่วไป	80
5.2 การคำนวณพื้นที่ใช้สอยในโครงการ	83
5.3 สรุปการวิเคราะห์องค์ประกอบของโครงการ	93
5.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ	94
บทที่ 6 การศึกษาและวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ	96
6.1 พิจารณาที่ตั้งโครงการ	96
6.2 การศึกษาลักษณะทางกายภาพของจังหวัดอุบลราชธานี	97
6.2.1 อาณาเขตติดต่อ	98
6.2.2 ภูมิประเทศและภูมิอากาศ	99
6.3 การวิเคราะห์และเลือกที่ตั้งโครงการ	101
6.3.1 ปัจจัยในการเลือกที่ตั้งโครงการ	102
6.4 การเลือกที่ตั้งโครงการ	103
6.4.1 ที่ดินแปลงที่ 1 (Site A)	103
6.4.2 ที่ดินแปลงที่ 2 (Site B)	106
6.4.3 ที่ดินแปลงที่ 3 (Site C)	109
6.5 การเปรียบเทียบที่ตั้งโครงการ	112
6.6 ลักษณะทั่วไปของที่ตั้งโครงการ	112
6.7 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ	116
บทที่ 7 การศึกษางานระบบที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	120
7.1 ระบบรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงในการควบคุมเด็กและเยาวชน	120
7.1.1 ระบบตรวจสอบและควบคุมการผ่านเข้า-ออก ศูนย์ฝึกฯ	120
7.1.2 ระบบป้องกันการหลบหนี	124
7.2 ระบบโครงสร้างอาคาร	127
7.2.1 โครงสร้างใต้พื้นดิน	127
7.2.2 โครงสร้างเหนือพื้นดิน	127

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

7.2.3	วัสดุก่อสร้าง	129
7.3	ระบบไฟฟ้า	129
7.3.1	ระบบไฟฟ้า	129
7.3.2	ระบบป้องกันฟ้าผ่าสำหรับอาคาร	131
7.4	ระบบสุขาภิบาลและการบำบัดน้ำเสีย	133
7.4.1	ระบบประปา	133
7.4.2	ระบบระบายน้ำ	133
7.5	ระบบปรับอากาศ	136
7.6	ระบบป้องกันอัคคีภัยและระบบดับเพลิง	137
7.6.1	การป้องกันการเกิดเพลิงไหม้	137
7.6.2	ระบบสายฉีดน้ำดับเพลิง	138
7.6.3	ระบบหัวกระจายน้ำดับเพลิง	138
7.6.4	ระบบก๊าศดับเพลิง	139
7.6.5	ระบบการดับเพลิงแบบมือถือ	139
7.6.6	ระบบสัญญาณเตือนภัยแจ้งเหตุเพลิงไหม้	140
บทที่ 8	ผลงานการออกแบบ	142
8.1	แนวความคิดในการออกแบบสถาปัตยกรรม	142
8.1.1	ข้อมูลโครงการเบื้องต้น	142
8.1.2	การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ	146
8.1.3	การออกแบบผังโครงการ	148
8.2	ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรม	149
8.3	รูปภาพหุ่นจำลอง	161
	บรรณานุกรม	163
	ภาคผนวก	164
	ประวัติผู้เขียน	193

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป

ภาพที่		หน้า
1-1	ภาพแสดงร้อยละของคดีและเยาวชนที่เป็นการกระทำผิดซ้ำ ตั้งแต่ปี 2554 – 2558	2
1-2	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 8 สุราษฎร์	3
1-3	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก (บริเวณทางเข้าโครงการ)	3
1-4	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก (ภายในโครงการ)	4
2-1	สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด (คน) พ.ศ. 2545 - 2555	12
2-2	แผนผังกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด	15
2-3	แผนผังกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด	16
2-4	The Forrest Graphic	18
2.5	Providence Sacred Heart Medical Center, Washington	19
2-6	ภาพแสดงวงล้อสี - จิตวิทยาของสีที่ส่งผลต่ออารมณ์มนุษย์	20
2-7	ภาพแสดงการเล่นแสงธรรมชาติและสีที่เกิดขึ้นภายในอาคาร	21
2-8	ผังเรือนจำลักษณะแผ่ออกจากศูนย์กลาง	22
2-9	ผังเรือนจำยุคใหม่ (New Generation Prison)	23
2-10	บริเวณภายในเรือนจำ Wood Hill , England	23
2-11	บริเวณที่พักเยี่ยมญาติ (Visitor Center) ภายในเรือนจำ Belmarsh , England	24
3-1	บริเวณโถงทางเข้าโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก	28
3-2	ภาพแสดงผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก	29
3-3	ภาพแสดงผังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก	29
3-4	ภาพแสดงผังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก	31
3-5	ภาพส่วนพักอาศัย บริเวณนอน	32
3-6	ภาพส่วนอำนวยความสะดวก และ หอสังเกตการณ์	33
3-7	ภาพส่วนอำนวยความสะดวก	33
3-8	ตึกอำนวยความสะดวกศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5	34
3-9	9 ภาพแสดงผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5	35
3-10	ภาพแสดงหุ่นจำลองผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5	35
3-11	ภาพแสดงทัศนียภาพมุมสูง(มองลงมาจากนอน)	36
3-12	ภาพด้านหน้าของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จ. อุบลราชธานี	37
3-13	ภาพแสดงผังบริเวณด้านหน้าอาคารอำนวยความสะดวก	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่		หน้า
3-14	ภาพแสดงทัศนียภาพภายนอกของหอนอนภายในส่วนควบคุมชาย	39
3-15	ภาพแสดงพื้นที่ภายในหอนอนขณะมีการตรวจค้น	39
3-16	ภาพแสดงพื้นที่ภายในอาคารฝึกอาชีพ	40
3-17	บริเวณทางเข้าเรือนจำฮาลเดน	42
3-18	บริเวณทางเข้าเรือนจำฮาลเดน	42
3-19	บริเวณสวนภายในเรือนจำฮาลเดน	43
3-20	Lay Out เรือนจำฮาลเดน	44
3-21	Lay Out เรือนจำฮาลเดน	44
4-22	ผังเรือนจำฮาลเดน	45
4-23	ผังพื้นที่ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (อาคาร Y)	46
4-24	ผังพื้นที่ส่วนห้องขัง (อาคาร B)	46
4-25	ผังพื้นที่อาคาร F	47
4-26	ผังพื้นที่อาคาร F	47
4-27	ทัศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน	48
4-28	ทัศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน ในฤดูหนาว	48
4-29	ทัศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน การเลือกใช้วัสดุ	48
4-30	ทัศนียภาพภายในของเรือนจำฮาลเดน บริเวณห้องอ่านหนังสือ และ หอนอน	49
4-31	ทัศนียภาพภายในของเรือนจำฮาลเดน บริเวณโรงยิม	49
4-1	แสดงผังโครงสร้างบริหารขององค์กร	54
4-2	ผังขั้นตอนกระบวนการทำงานของกลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย	58
4-2	ผังขั้นตอนกระบวนการทำงานของส่วนเยี่ยมญาติ	59
4-3	ผังขั้นตอนกระบวนการทำงานของส่วนงานวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับงานอภิบาล	62
4-4	ตารางแสดงกิจวัตรประจำวันของเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน	67
4-5	ทัศนียภาพภายในของเรือนจำฮาลเดน บริเวณโรงยิม	68
5-1	ภาพแสดงขนาดห้องญาติเยี่ยม	72
5-2	ภาพแสดงขนาดร้านค้าผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพ	72
5-3	ภาพแสดงขนาดห้องผู้อำนวยการ	73
5-4	ภาพแสดงขนาดห้องรองผู้อำนวยการ	73
5-5	ภาพแสดงขนาดห้องเลขานุการ	73
5-6	ภาพแสดงขนาดห้องทำงาน (4 คน)	74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่		หน้า
5-7	ภาพแสดงขนาดห้องทำงาน (6 คน)	74
5-8	ภาพแสดงขนาดห้องทำงาน (9 คน)	74
5-9	ภาพแสดงขนาดห้องอเนกประสงค์	75
5-10	ภาพห้องสัมมนา	76
5-11	ภาพแสดงขนาดห้องจิตบำบัดกลุ่ม	77
5-12	ภาพแสดงขนาดห้องพยาบาล	77
5-13	ภาพแสดงขนาดห้องดนตรี	77
5-14	ภาพแสดงขนาดห้องอบรม/ห้องอเนกประสงค์	78
5-15	ภาพแสดงขนาดลานสันทนาการ (สนามบาสเกตบอล)	78
5-16	ภาพแสดงตัวอย่างการจัดพื้นที่ หอนอน	79
5-17	ภาพแสดงขนาดห้องครัว	81
5-18	ภาพแสดงขนาดห้องเก็บอาหารสด / อาหารแห้ง	81
5-19	ภาพแสดงขนาดห้องพัสดุกลาง	82
5-20	ภาพแสดงขนาดห้องพักเจ้าหน้าที่	82
5-21	แผนภูมิแสดงอัตราพื้นที่พื้นที่ขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโครงการ	94
5-22	แผนผังแสดงการแบ่งพื้นที่ (Zoning)	94
5-23	แผนผังแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในโครงการ	95
6-1	ภาพแผนที่จังหวัดอุบลราชธานี	97
6-2	ภาพแผนที่ประเทศไทย	98
6-3	แผนที่การใช้ประโยชน์ที่ดิน จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2558	101
6-4	แผนที่แสดงพื้นที่รัศมี 20 กิโลเมตร จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุบลราชธานี	102
6-5	แผนที่แสดงการเลือกที่ตั้งโครงการ	103
6-6	แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ ที่ดินแปลงที่ 1 (Site A)	103
6-7	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ (Site A) บริเวณถนน	104
6-8	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ(Site A) บริเวณถนนพนม	104
6-9	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ (Site A) บริเวณซอยพลชัย 9/1	105
6-10	แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ (Site B)	106
6-11	ถนนสถิติมานานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24) หลังจากข้ามสะพานรัตนโกสินทร์ 200 ปี	107
6-12	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ ถนนสถิติมานานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24)	108
6-13	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณซอยประชาสันติ ชุมชนบ้านสวนยา	108

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่		หน้า
6-14	แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ	109
6-15	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ	110
6-16	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณแก้วนางแพง	110
6-17	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนเลียบริมแม่น้ำมูล	111
6-18	แผนที่แสดงรูปแปลงที่ดิน	113
6-19	แผนที่แสดงรูปแปลงที่ดิน	114
6-20	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ และบริเวณโดยรอบ	114
6-21	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม ด้านซ้ายของภาพเป็นแม่น้ำมูล	115
6-22	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม	115
6-23	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณซอยพลโยชัย 9/1 ด้านหลังที่ตั้งโครงการ มี ชุมชนเล็กๆ	115
6-24	ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณปากทางเข้าซอยพลโยชัย 9/1	116
6-25	ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ	116
6-26	ภาพแสดงผังสี การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดอุบลราชธานี	117
6-27	ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม	117
6-28	ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ ด้านทิศตะวันออก	118
6-29	ภาพแสดงทางเข้าโครงการ ซอยพลโยชัย 9/1	118
6-60	ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ	118
6-31	ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ ด้านทิศทิศตะวันตกเฉียงเหนือ บริเวณบึงน้ำขนาดใหญ่	119
7-1	ภาพเครื่อง Hand – head Metal Detector	121
7-2	ภาพลักษณะการใช้งานเครื่อง Hand – head Metal Detector	121
7-3	ภาพเครื่อง Walk through Metal Detector และลักษณะการใช้งาน	122
7-4	ภาพ X- ray inspection machine	123
7-5	ลักษณะกล้องโทรทศน์วงจรมัด แบบใช้ภายในอาคาร	123
7-6	ระบบควบคุมการเข้าออก (Access Control System)	124
7-7	ลำโพงแบบใช้งานภายนอกอาคาร (Hom)	126
7-8	ลำโพงแบบใช้งานภายในอาคาร (Sound Projector)	126
7-9	ชุดประกาศ (Call Station)	126
7-10	สายฉีดน้ำดับเพลิง (Fire Hose Cabinet)	138
7-11	การทำงานของระบบหัวกระจายน้ำดับเพลิง	139

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่		หน้า
7-12	การดับเพลิงแบบมือถือ ชนิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ CO-2	140
7-13	ระบบตรวจจับความร้อน Heat Detector	140
7-14	ระบบตรวจจับความร้อน Smoke Detector	141
8-1	แสดงรายละเอียดข้อมูลโครงการเบื้องต้น	143
8-2	แสดงรายละเอียดผู้ใช้งานโครงการ	143
8-3	แสดงองค์ประกอบและพื้นที่ของโครงการ	144
8-4	แสดงข้อกำหนดในการจัดตั้งโครงการ	144
8-5	ขั้นตอนการรับเด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	145
8-6	แสดงผังความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆในโครงการ และการเข้าถึงของผู้ใช้งาน	145
8-7	แสดงที่ตั้งโครงการ	146
8-8	แสดงที่ตั้งโครงการ	147
8-9	ภาพแสดงผังสี การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดอุบลราชธานี	147
8-10	แสดงแนวติดการออกแบบโครงการ	148
8-11	แสดงผังบริเวณ	149
8-12	แสดงทัศนียภาพมุมสูงของโครงการ	149
8-13	แสดงผังพื้นที่ 1 ของโครงการ	150
8-14	ผังพื้นที่ 1 (อาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ)	151
8-15	ผังพื้นที่ 1 อาคารอำนวยการ	151
8-16	ผังพื้นที่ 1 อาคารอำนวยการ	152
8-17	ผังพื้นที่ 1 อาคารโรงอาหาร	152
8-18	อาคารเยี่ยมญาติ	153
8-19	ผังพื้นที่ 1 อาคารปฏิบัติการ	153
8-20	ผังพื้นที่ 1 โรงยิม	154
8-21	ผังพื้นที่ 1 อาคารเรียนและฝึกอาชีพ	154
8-22	ผังพื้นที่ 2 อาคารเรียนและฝึกอาชีพ	155
8-23	ผังพื้นที่ 3 อาคารเรียนและฝึกอาชีพ	155
8-24	ผังพื้นที่ 1 บ้านพักเจ้าหน้าที่	156
8-25	ผังพื้นที่ 2 บ้านพักเจ้าหน้าที่	156
8-26	ผังพื้นที่ 1 และผังพื้นที่ 2 บ้านพักเด็กและเยาวชน	157
8-27	รูปด้านหน้าของโครงการ (บน)	157

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่		หน้า
8-28	รูปด้านหลังของโครงการ (ล่าง)	157
8-29	รูปด้านซ้ายของโครงการ (บน)	157
8-30	รูปด้านขวาของโครงการ (ล่าง)	157
8-31	รูปตัด A (บน)	158
8-32	รูปตัด B (ล่าง)	158
8-33	แสดงทัศนียภาพภายนอกบริเวณอาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ	158
8-34	แสดงทัศนียภาพภายในบริเวณอาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ	158
8-35	แสดงทัศนียภาพภายนอก โรงอาหารและอาคารเี่ยม	159
8-36	แสดงทัศนียภาพภายนอก อาคารปฏิบัติการ	159
8-37	แสดงทัศนียภาพภายนอก โรงอาหารและอาคารเี่ยม	159
8-38	แสดงทัศนียภาพภายใน บ้านพักเด็กและเยาวชน	160
8-39	แสดงทัศนียภาพภายนอก บ้านพักเด็กและเยาวชน	160
8-40	แสดงทัศนียภาพภายใน บ้านพักเจ้าหน้าที่	160
8-41	แสดงทัศนียภาพภายนอก บ้านพักเจ้าหน้าที่	160
8-42	แสดงทัศนียภาพภายนอก อาคารพักอาศัยของเจ้าหน้าที่	160
8-43	แสดงหุ่นจำลอง	161
8-44	แสดงหุ่นจำลอง	161
8-45	แสดงหุ่นจำลอง	161
8-46	แสดงหุ่นจำลอง	161

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ตารางแสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ของโครงการ	63
5-1	แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนบริการสาธารณะ	83
5-2	แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนอำนวยการ	85
5-3	แสดงพื้นที่ใช้สอย ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ	87
5-4	แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนงานบำบัดและฟื้นฟู	88
5-5	แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนนอนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่	90
5-6	แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนบริการทั่วไป	91

แผนภูมิที่		หน้า
6-1	สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559	96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

“ในแต่ละปี มีเด็กและเยาวชนประมาณ หนึ่งในแสนคน ถูกให้ออกจากโรงเรียน และเกือบ 70% ของเยาวชนเหล่านี้ ได้กลายเป็นผู้ที่ก่ออาชญากรรม.”¹

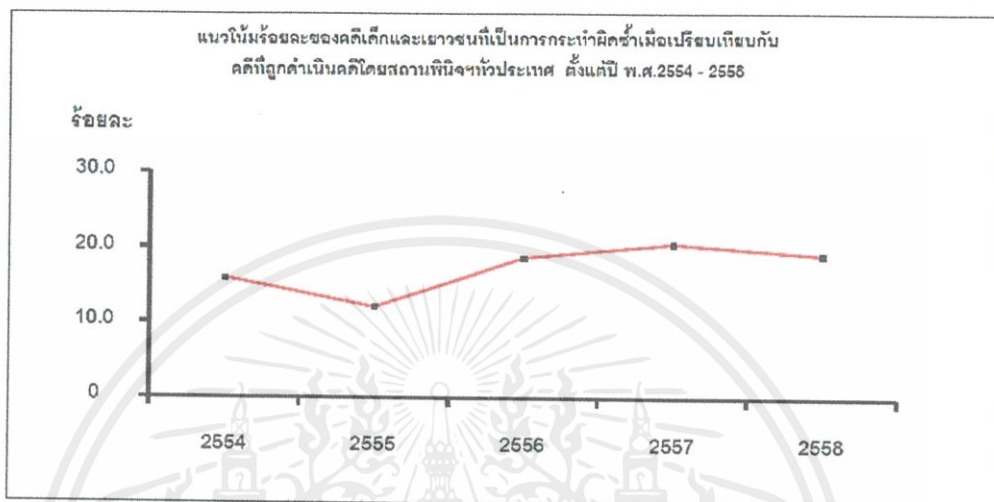
การถูกให้ออกจากโรงเรียนของเด็กและเยาวชนไม่ได้นำเอาแค่ตัวเด็กออกไป ยังพาความรู้สึก พ่ายแพ้ต่อการใช้ชีวิตในโรงเรียน หรือกระทั่งการมีชีวิตในสังคมออกไปกับพวกเขาด้วย สูญเสียความรักและเคารพตนเอง รวมทั้งความอิสระอันเกิดจากเวลาว่างเมื่อไม่ต้องเข้าเรียน ความสับสนของช่วงวัยที่ผลักดันให้ค้นหาความหมายของตนเอง เมื่อไม่มีใครคอยบอกได้ว่าอะไรถูกหรือผิด ในสถานการณ์ที่พวกเขาตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ เด็กและเยาวชนเหล่านี้กำลังดิ้นรนเอาชีวิตรอด ด้วยการเดินทางสู่ด้านมืดและก่ออาชญากรรม ในที่สุดก็ถูกจับโยนเข้าไปให้ สถานพินิจ

สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน คือ สถานที่ควบคุมตัวเยาวชนผู้กระทำความผิดหรือกล่าวคือคุกเยาวชนมีขึ้นเพื่อเฝ้าระวังและฝึกอบรมที่มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีแก่เด็กและเยาวชนเพื่อมอบโอกาสแก่ผู้กระทำความผิดและคืนเยาวชนที่มีจิตสำนึกแก่สังคม

แบบแผนและวิถีทางแห่งวัฒนธรรมในคุกในปัจจุบัน (ดูภาพที่ 1-2) ที่มีระเบียบวินัยเคร่งครัด การใช้อำนาจบังคับควบคุมตัวและจิตใจ อาคารปิดทึบ รั้วกำแพงและความแออัดก่อให้เกิดเส้นที่กั้นระหว่างตัวเด็กและสังคมภายนอก โดยถูกแสดงออกมาเป็นรูปแบบสถาปัตยกรรมที่ทึบตัน มีรั้วกำแพงสูง ซึ่งแสดงถึงจุดประสงค์ของการลงโทษหรือกักขัง สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ตั้งรับแรงต่อต้านจากภายในปิดกั้นการเข้าถึงจิตใจของเด็ก และไม่สามารถนำไปสู่การกลับตัวของเด็กที่เคยกระทำผิดได้และต้องกลับเข้าสู่สถานพินิจอีกครั้ง จากสถิติของกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในปี 2554-2558 ถึงอัตราการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

¹ จากข้อมูลของนางทริชา ณ นคร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ปี พ.ศ.				
	2554	2555	2556	2557	2558
จำนวนคดีที่จับกุมทั้งสิ้น	35,049	34,276	36,763	36,537	33,121
จำนวนคดีที่เป็นการกระทำผิดซ้ำ	5,559	4,125	6,849	7,490	6,302
ร้อยละของคดีที่เป็นการกระทำผิดซ้ำ	15.86	12.03	18.63	20.50	19.03



ภาพที่ 1-1 กราฟแสดงจำนวนและร้อยละของคดีและเยาวชนที่เป็นการกระทำผิดซ้ำ ตั้งแต่ปี 2554 - 2558
ที่มา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

รูปแบบการจัดการคุกในแบบเดิมที่ปิดกั้นอิสระและตัวเด็กจากสังคมนั้นไม่ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2559-2562 ของกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งมีแนวทางที่สำคัญ คือพัฒนาวิธีในการดูแล แก้ไข บำบัด พื้นฟูและอบรมเด็กให้มีประสิทธิภาพ พัฒนารูปแบบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กและเยาวชน

จากแผนกลยุทธ์ ดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาทดลองรูปแบบการจัดการสถานพินิจให้เปลี่ยนทิศทางใหม่ โดยสร้างให้สถานพินิจฯ เป็นแหล่งพักพิงของเด็กที่เคย ก้าวพลาด ทั้งให้การอบรมดูแลแก่เด็กและเยาวชน สร้างความเข้าใจต่อคุณค่าของตนเองให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนนั้นกลับไปเลือกทางที่ผิดพลาดอย่างในอดีตที่ได้ผ่านไปแล้ว ด้วยแนวความคิด “คุกที่...ไม่มีรั้ว”

“คุกที่...ไม่มีรั้ว” คือ การลดสัญลักษณ์ของความเป็นคุก ลดการสร้างกำแพงปิดกั้น สร้างสภาพแวดล้อมและสถาปัตยกรรมให้มีความเป็นอยู่ที่เอื้อต่อการต่อการกลับตัวกลับใจ และเคารพต่อความเป็นมนุษย์ของผู้กระทำความผิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศไทย มีโครงการนาร่อง สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่ ตอบสนองต่อ แนวความคิด “คุกที่...ไม่มีรั้ว” ซึ่งมีอัตราการกระทำผิดซ้ำของเยาวชนน้อยกว่า สถานพินิจ แห่งอื่น² ในประเทศ

หากนำสัญลักษณ์ของความเป็นคุกที่กักขังและลิดรอนเสรีภาพนี้ออกไป สร้างสถานที่ ให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทำนองคลองธรรม “คุกที่...ไม่มีรั้ว” อาจเป็น ทางเลือกหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหการกระทำผิดซ้ำและพัฒนา ดูแล แก้ไข บำบัด พื้นฟูเด็กและ เยาวชนที่กระทำผิดให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ลดอาชญากรรมซึ่งนำไปสู่ สังคมที่ตึงเครียดและสงบสุข



ภาพที่ 1-2 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 8 สุราษฎร์

ที่มา MTHAINews : <https://news.mthai.com/general-news/6794.html> (สืบค้นวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 1-3 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก (บริเวณทางเข้าโครงการ)

ที่มา MGR online : <http://www.manager.co.th> (สืบค้นวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560)

² (จากข้อมูลของนางทิวา ณ นคร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1-4 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก (ภายในโครงการ)
ที่มา MGR online : <http://www.manager.co.th/> (สืบค้นวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560)

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.2.1 เพื่อเป็นเป็นสถานที่ให้การดูแล แก้ไข พื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดและศาลมีคำสั่งให้ฝึกอบรม พร้อมจำกัดอิสรภาพในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน
- 1.2.2 เพื่อเป็นสถานที่ฝึกอบรมเด็กเยาวชนผู้กระทำความผิดให้มีทักษะชีวิตและวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพหลังพ้นโทษ
- 1.2.3 เพื่อให้เป็นพื้นที่สำหรับฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างความคิดเชิงบวกแก่เยาวชนให้พร้อมสำหรับการเป็นคนดีของสังคม
- 1.2.4 เพื่อให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของการให้โอกาสเยาวชนที่กระทำความผิด และปรับเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่อผู้กระทำความผิดให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ

- 1.3.1. เพื่อความเข้าใจในเรื่องของการออกแบบสถาปัตยกรรมที่เป็นประเภท ศูนย์ป้องกันและเฝ้าระวังด้านพฤติกรรม ที่ต้องการจัดพื้นที่ในเรื่องการบำบัดรักษาและฟื้นฟู ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการบำบัดรักษาต่ออาการทางร่างกาย และอาการทางด้านจิตใจ
- 1.3.2. เพื่อทดลองการแก้ไขปัญหาเรื่องการลดอัตราการกระทำความผิดซ้ำ ด้วยแนวในเรื่องทางสังคม การอยู่ร่วมกันการเคารพรักในตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิและความเท่าเทียมของมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.3. เพื่อศึกษาส่วนประกอบของโครงการ การดำเนินงาน และพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ เพื่อนำมากำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ และรายละเอียดของโครงการ

1.3.4. เพื่อให้ทราบถึงพื้นที่ใช้สอย (Area Requirement) , ที่ตั้งโครงการ (Site) , พฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ (User Behavior) , การจัดพื้นที่ (Zoning) ที่เหมาะสมต่อโครงการ

1.3.5. เพื่อศึกษาลักษณะอาคารประเภทเดียวกันทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงลักษณะทางสถาปัตยกรรมของอาคารที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6. เพื่อศึกษาระบบการเลือกใช้งานระบบของโครงสร้างอาคารการเลือกใช้วัสดุก่อสร้าง

1.4 ขอบเขตและวิธีการศึกษาโครงการ

1.4.1. ศึกษาความเป็นมา ปัญหา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงการ

1.4.2. ศึกษาแนวความคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการออกแบบโครงการสถานพินิจ 1. คุ่มครองเด็กและเยาวชน

1.4.3. ศึกษาและวิเคราะห์การออกแบบงานสถาปัตยกรรมประเภท ศูนย์ป้องกันและเฝ้าระวังด้านพฤติกรรม ทั้งในและต่างประเทศ

1.4.4. ศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้หลักในโครงการ ประกอบด้วย เยาวชนผู้กระทำความผิดเจ้าหน้าที่ และประชาชนทั่วไป

1.4.5. ศึกษาวิธีการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการ ในการช่วยเข้าถึงผู้กระทำความผิด เพื่อนำมาทำเป็น Requirement ในการออกแบบ และวิเคราะห์องค์ประกอบ ความสัมพันธ์และรายละเอียดต่างๆ ในโครงการ

1.4.6. ศึกษาลักษณะ และวิเคราะห์ที่ตั้งให้เหมาะสมกับโครงการ

1.4.7. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อกำหนดกฎหมาย พระราชบัญญัติ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบงานสถาปัตยกรรม

1.4.8. ศึกษางานระบบอาคาร และเทคโนโลยีการก่อสร้างที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

บทที่ 2

การศึกษารายละเอียดของกรมพินิจคุ้มครองเด็กและ เยาวชน และแนวคิดในการการออกแบบ

2.1 นิยามศัพท์เฉพาะ

พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2534 ให้นิยามของคำว่า "เด็ก" และ "เยาวชน" ไว้ในมาตรา 4 ดังนี้

"เด็ก" หมายความว่า บุคคลที่มีอายุเกินเจ็ดปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกินสิบสี่ปีบริบูรณ์¹

"เยาวชน" หมายความว่า บุคคลที่มีอายุเกินสิบสี่ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ แม้ว่าจะบรรลุนิติภาวะโดยการสมรส แล้ว

"เยาวชนผู้กระทำความผิด" หมายความว่า เยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมายอาญาและ พ.ร.บ. ต่าง ๆ ที่ระบุเป็นความผิดของเยาวชน

"การกระทำความผิดครั้งแรก" หมายความว่า เยาวชนที่กระทำความผิดเป็นครั้งแรก และไม่เคยต้องคำพิพากษาโดยศาลคดีเด็กและเยาวชน ซึ่งรวมถึงความผิดครั้งแรกที่ไม่มีประวัติการฝึกอบรม

"การกระทำความผิดซ้ำ" หมายความว่า เยาวชนที่กระทำความผิดตามความหมายของการกระทำความผิดครั้งแรก แต่เป็นการกระทำความผิดมากกว่า 1 ครั้ง ขึ้นไป

"การฝึกอบรม" หมายความว่า การควบคุมดูแล บำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน พัฒนาพฤติกรรมเสียและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษาหรือคำสั่งให้เข้ารับการฝึกอบรม

"สถานพินิจ" หมายความว่า เป็นที่ควบคุมตัวเยาวชนที่เรียกว่า เยาวชนผู้กระทำความผิด เป็นการชั่วคราวระหว่างศาลไต่สวน

¹ การที่กฎหมายมิได้รวมเด็กที่มีอายุไม่เกิน ๗ ปีบริบูรณ์เข้าไว้ในความหมายของ "เด็ก" ด้วยนั้น เพราะเหตุว่าหลักในประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 73 บัญญัติว่า เด็กที่มีอายุไม่เกิน 7 ปี กระทำการอัน กฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิด ผู้กระทำไม่ต้องรับโทษ และศาลจะใช้วิธีการสำหรับเด็กไม่ได้ ซึ่งต่างจากเด็กที่มีอายุกว่า 7 ปีแต่ไม่เกิน 14 ปีบริบูรณ์ แม้ประมวลกฎหมายอาญามาตรา 74 จะบัญญัติว่าผู้เช่นนั้นไม่ต้องรับโทษ แต่ศาลอาจใช้วิธีการสำหรับเด็กได้ ดังนั้นจึงไม่มีความจำเป็นอะไรที่จะมาดำเนินกระบวนการพิจารณาแก่เด็กที่มีอายุยังไม่เกินเจ็ดปีบริบูรณ์ พ.ร.บ. เยาวชนฯ จึงมิได้รวมเด็กอายุยังไม่เกิน 7 ปีบริบูรณ์ไว้ด้วยการฝึกอบรม

“ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน” หมายความว่า เป็นที่ควบคุมตัวเยาวชนที่เรียกว่า เยาวชนผู้กระทำความผิด เป็นระยะเวลายาวนานเพื่อฝึกอบรมหรือรับการดูแลอย่างอื่นตาม กระบวนการยุติธรรม

“สถานแรกรับ” หมายความว่า สถานที่รับเด็กไว้ดูอุปการะเป็นการชั่วคราวเพื่อสืบเสาะ และพินิจเด็กและครอบครัว เพื่อกำหนดแนวทางในการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพ ที่เหมาะสมแก่เด็กแต่ละราย

“สถานสงเคราะห์” หมายความว่า สถานที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กที่จำเป็นต้อง ได้รับการสงเคราะห์ ซึ่งมีจำนวนตั้งแต่หกคนขึ้นไป

“สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ” หมายความว่า สถานที่ให้การศึกษา อบรม ฝึกอาชีพ เพื่อแก้ไขความประพฤติ บำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจแก่เด็ก ที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ

“สถานพัฒนาและฟื้นฟู” หมายความว่า สถานที่ โรงเรียน สถาบัน หรือศูนย์ที่จัดขึ้น เพื่อให้การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการศึกษาระยะสั้นและการฝึกอาชีพแก่เด็กที่จำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์หรือคุ้มครองสวัสดิภาพ เป็นกรณีพิเศษ

“สืบเสาะและพินิจ” หมายความว่า การค้นหาและรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคล และนำมาวิเคราะห์วินิจฉัยตามหลักวิชาการทางสังคมสงเคราะห์ แพทย์ จิตวิทยา กฎหมาย และหลักวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและครอบครัวของบุคคลนั้น

“งานอภิบาล” คือ การดูแลเด็กและเยาวชนในสถานที่ควบคุมด้านการกิน อยู่ หลับ นอน ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่เด็กและเยาวชนควรจะได้รับอย่างเพียงพอ มีคุณภาพและมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะทั้งนี้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่กำหนดไว้

“พ่อบ้าน/แม่บ้าน” คือ นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่ในการอภิบาลดูแลเด็กและเยาวชนเรื่องการกินอยู่หลับนอนปกครองให้การดูแลอบรม สั่งสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย การจัดสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นให้คำปรึกษา อธิบายถึงการดำเนินชีวิตในสถานที่ควบคุมแนะนำและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ประวัติความเป็นมากรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ในสมัยที่ยังใช้กฎหมายลักษณะอาญา ร.ศ. 127 การปฏิบัติต่อเด็กที่กระทำความผิด ตามกฎหมาย ศาลได้แต่พิเคราะห์ถึงความรู้สึกผิดชอบของเด็กประกอบกับลักษณะ ของความผิดที่เด็ก ได้กระทำลง แล้วกำหนดโทษไปตามความเหมาะสมกับความผิด และความรู้สึกผิดชอบของเด็ก ส่วนการควบคุมเด็กที่กระทำความผิด ในปี พ.ศ. 2450 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนดัดสันดานขึ้นที่เกาะสีชัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยให้อยู่ในความดูแลของกรมตำรวจ โรงเรียนดังกล่าวเป็นสถานที่ ควบคุมเด็กที่ กระทำความผิดซึ่งมีอายุระหว่าง 10-16 ปี ไว้ให้การแก้ไขเปลี่ยนแปลงอุปนิสัย ส่วนที่ เสียหายและปลูกฝังนิสัยที่ดี ต่อมาได้โอนกิจการโรงเรียนดัดสันดานให้อยู่ ในการดูแลของกรม ราชทัณฑ์

ในปี พ.ศ. 2478 ได้ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีบทบัญญัติให้ศาลมีอำนาจ สั่งให้เด็กที่มีอายุในเขตบังคับ (อายุไม่เกิน 15 ปี) ที่ไม่ได้ไปเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยปราศจากเหตุผลอันสมควรไปไว้ในโรงเรียนฝึกอาชีพ และต่อมาได้ตราพระราชบัญญัติ ราชทัณฑ์ พ.ศ. 2479 และพระราชบัญญัติจัดการฝึกและอบรมเด็กบางจำพวก พ.ศ. 2479 ขึ้น ใช้บังคับ โดยได้มีบทบัญญัติวางวิธีปฏิบัติต่อนักโทษและต่อเด็กที่ต้องคำพิพากษาให้หนักไปในทาง ฝึกอบรม ไม่ใช่การทำโทษเช่นแต่ก่อน กรมราชทัณฑ์จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกอาชีพ สำหรับเด็ก ที่กระทำความผิดที่มีอายุยังไม่ครบ 18 ปี และแยกควบคุมผู้ต้องโทษครั้งแรกที่มีอายุ ต่ำกว่า 25 ปี ไว้เป็นพิเศษ โดยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนดัดสันดานเป็นโรงเรียนฝึกอาชีพ พร้อมกับ ย้ายจากเกาะสีชัง มาตั้งอยู่ที่ตำบลเกาะใหญ่ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนผู้ต้องโทษครั้งแรก ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ได้จัดตั้งเป็นทัณฑสถานวัยหนุ่ม ต่อมากรมราชทัณฑ์ ได้โอนกิจการ โรงเรียนฝึกอาชีพไปให้กรมประชาสงเคราะห์ดำเนินการตาม พระราชบัญญัติ จัดการฝึกและอบรม เด็กบางจำพวก (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2501 ซึ่งกรมประชาสงเคราะห์ ได้รับเด็กไว้ฝึกอบรม ณ เยาวชน สถานบ้านห้วยโป่ง จังหวัดระยอง ส่วนทัณฑสถานวัยหนุ่มยังคงอยู่กับ กรมราชทัณฑ์

พระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ. 2481 ได้มีบทบัญญัติให้ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย เป็นเจ้าหน้าที่จัดการกับเด็กนักเรียนและเด็กอนาถา ที่ประพฤติตนไม่สมควร แก่้วยและให้ศาลมีอำนาจสั่งถอนอำนาจปกครองบิดามารดาหรือ ผู้ปกครองเด็กที่ใช้อำนาจปกครอง โดยมีขอบเสียบางส่วนหรือทั้งหมดได้ และตั้งเจ้าหน้าที่ให้เป็น ผู้ปกครองแทนกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีสารวัตรนักเรียนออกทำการตรวจตราดูแล ความประพฤติของเด็กนักเรียนในกรุงเทพมหานคร ส่วนกรมประชาสงเคราะห์ได้จัดตั้ง สถานสงเคราะห์เป็นที่ให้การเลี้ยงดูและอบรมขึ้น เช่น สถานสงเคราะห์เด็กอ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนชาติสงเคราะห์ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ วิทยาลัยพิบูลประชาสรรค์
เยาวชนสถานทุ่งมหาเมฆ และเยาวชนสถานบางละมุง จังหวัดชลบุรี

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กที่กระทำผิดมาโดยตลอด และเห็นว่าบทบัญญัติ
ของกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องยังมีข้อบกพร่องและมีอุปสรรคอยู่หลายประการ ทั้งกฎหมายที่บัญญัติไว้
ก็เฉพาะสำหรับการ ปฏิบัติต่อเด็กหลังจากศาลมีคำพิพากษาหรือมีคำสั่งแล้ว ส่วนวิธีปฏิบัติต่อเด็ก
ในระหว่างที่ถูกจับกุมและ ระหว่างการพิจารณาคดีไม่มีกฎหมายบัญญัติวิธีการไว้ เด็กจึงได้รับ
การปฏิบัติเช่นเดียวกับผู้ใหญ่กระทำ ความผิดซึ่งเป็นการไม่เหมาะสมและมีผลเสียหายแก่เด็ก
จึงได้ตราพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและ เยาวชน พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติ
วิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494

กระทรวงยุติธรรมจึงได้จัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับสถานพินิจและคุ้มครอง
เด็กกลางขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2495 โดยมี ที่ทำการชั่วคราวอยู่ที่อาคารศาล
แขวงพระนครใต้ (เดิม) ตำบลตลาดน้อย อำเภอสัมพันธวงศ์ จังหวัดพระนคร ส่วนอาคาร
ที่ทำการถาวรได้ก่อสร้างขึ้นในที่ดินราชพัสดุใกล้ ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง ด้านถนนราชินี จัดทำ
สัญญาจ้างก่อสร้างอาคารดังกล่าว เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2495 เป็นเงินทั้งสิ้น 1,370,000 บาท
กำหนดเวลาก่อสร้าง 300 วัน

การเปิดทำการศาลคดีเด็กและเยาวชน กับสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
เมื่อ วันที่ 28 มกราคม 2495 นับเป็นการเริ่มต้นแห่งระบบการแก้ไขเยียวยาเด็กและเยาวชน
ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยแยกปฏิบัติต่อเด็กและ เยาวชนที่กระทำความผิดออกจากกระบวนการ
ยุติธรรมสำหรับผู้ใหญ่ ทั้งกฎหมายได้บัญญัติให้มีการสืบเสาะ และพินิจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ
บุคลิกภาพ ภาวะแห่งจิต และสิ่งแวดล้อมทั้งปวงไปพร้อมกับการสอบสวน ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการ
กระทำความผิด ซึ่งจะทำให้ศาลได้ทราบถึงสาเหตุแห่งการกระทำผิดก่อน แล้วจึงใช้มาตรการแก้ไข
เด็กและเยาวชนด้วยวิธีการที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล ต่อมากระทรวงยุติธรรม ได้เสนอปรับปรุง
แก้ไขพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติ วิธีพิจารณา
คดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งต่อมาได้ตราพระราชบัญญัติจัดตั้ง
ศาลคดีเด็กและเยาวชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2506 และพระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2506 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2507

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว และเห็นว่าครอบครัวมีความสำคัญ
ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน เพื่อพิทักษ์และคุ้มครองสวัสดิภาพของครอบครัว
เช่นเดียวกับสวัสดิภาพ ของเด็กและเยาวชน จึงได้ตราพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและ

ครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชน และครอบครัว พ.ศ. 2534 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2535 โดยกฎหมายดังกล่าวได้เพิ่ม บทบัญญัติให้มีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีครอบครัว ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดสากลที่ถือว่าครอบครัว เป็นพื้นฐานอันสำคัญของชุมชน การดำรงอยู่ของครอบครัวหมายถึงการดำรงอยู่อย่างมั่นคงของสมาชิก ทุกคนในครอบครัว และปัญหาครอบครัวย่อมส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสภาพจิตใจของทุกคนใน ครอบครัว รวมทั้งกฎหมายฉบับดังกล่าวได้ปรับเปลี่ยนชื่อของศาลคดีเด็กและเยาวชนกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก เป็นศาลเยาวชนและครอบครัวกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ต่อมาเมื่อมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งตามมาตรา 275 บัญญัติให้ศาลยุติธรรมมีหน่วยราชการของศาลยุติธรรมที่เป็นอิสระ จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการศาลยุติธรรม พ.ศ. 2543 ขึ้น ซึ่งมีผลให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนซึ่งเดิมอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของศาลเยาวชนและครอบครัว มาอยู่ภายใต้สังกัดของกระทรวงยุติธรรม ตามมาตรา 36 ภายหลังจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมา สังกัดอยู่ภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม ในช่วงปี พ.ศ. 2545 รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการ ใหม่ โดยได้มีการตราพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ขึ้น มีผลทำให้สถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้รับการยกฐานะ เป็นกรม พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยให้มีอำนาจ หน้าที่และการแบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม พ.ศ. 2545 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2545

2.2.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรที่จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ดี แก่เด็กและเยาวชน ได้กระบวนการยุติธรรม"

พันธกิจ

- 1.พิทักษ์เยาวชนเพื่อสวัสดิภาพและอนาคต
- 2.ยกระดับคุณภาพการดูแล แก้ไข บำบัดฟื้นฟู เด็กและเยาวชน
- 3.พัฒนาบุคลากร และระบบงานให้มีประสิทธิภาพ

ภารกิจ

- 1.พิทักษ์คุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพเด็ก เยาวชน ผู้เยาว์และครอบครัวที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมการใช้ กระบวนการยุติธรรมทางเลือกและมาตรการอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ดำเนินการด้านคดี ด้านการป้องกัน บำบัด แก้ไข พื้นฟู พัฒนาและสงเคราะห์และติดตามประเมินผล
3. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนกระบวนการยุติธรรมและป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน
4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากฎหมาย รูปแบบและวิธีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน
5. พัฒนาการบริหารจัดการและบุคลากรด้วยระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.3 การศึกษานโยบายและความเป็นไปได้ของโครงการ

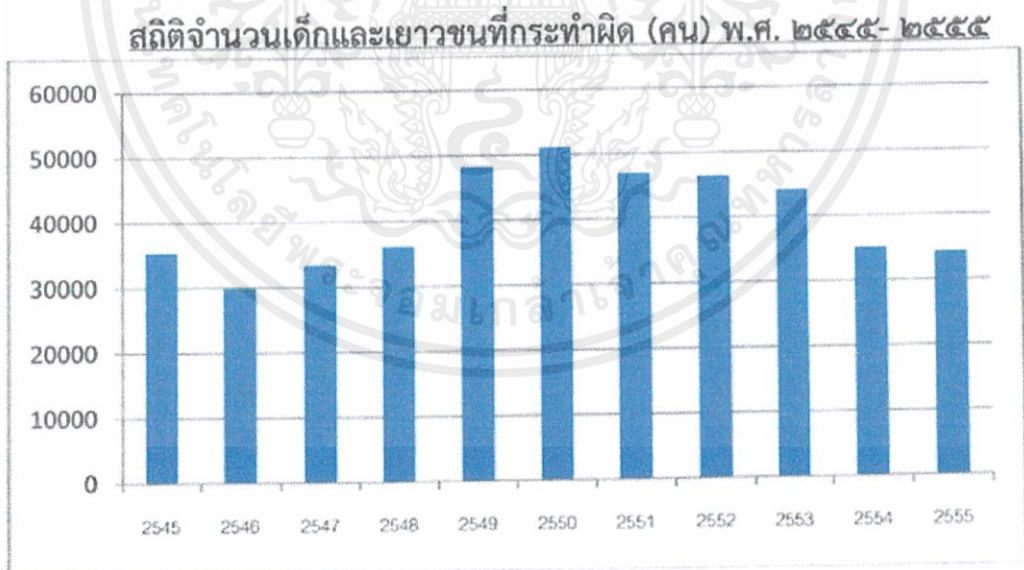
2.3.1 สถานการณ์ด้านเด็กและเยาวชน²

แนวคิดในการพัฒนาประเทศไทย มีรากฐานมาจากการเน้นพัฒนาเศรษฐกิจในระบบทุนนิยมเป็นหลัก ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ไม่ได้คำนึงถึงการพัฒนาระบบสังคมเท่าที่ควร ทั้งยังขาดความสมดุล จึงก่อให้เกิดภาวะทุกข์ทวงสังคมอย่างเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญของประเทศชาติในอนาคต โดยเห็นได้จากพฤติกรรมและการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนที่มีความแตกต่างจากอดีตอย่างเห็นได้ชัด อาทิ ปัญหาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ปัญหาการมีพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนก่อนวัยอันควร ปัญหายาเสพติด ปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นต้น ซึ่งก่อให้เกิดสถานการณ์ปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่มีความรุนแรง มีความหลากหลายทางคดี มีปริมาณและมีพฤติกรรมซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ ลักทรัพย์ จำหน่ายและครอบครองสารเสพติด พรากผู้เยาว์ กระทำขี้เรา อนาคต รุมโทรม ฯลฯ ทั้งนี้สาเหตุของปัญหาเหล่านี้มักจะสัมพันธ์กับสภาพปัญหาในสังคม เช่น พฤติกรรมการใช้สารเสพติดของกลุ่มเพื่อน ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของเด็กและเยาวชน ทั้งนี้โดยมีปัจจัยเสริม คือ พฤติกรรมเลียนแบบความคึกคะนอง ตามช่วงวัย และการขาดทักษะในการจัดการกับปัญหา ซึ่งโดยส่วนใหญ่เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดก็ขาดความสำนึก ขาดความตระหนักรู้ว่าการกระทำของตนเองนั้นก่อความเดือดร้อนหรือเสียหายให้กับผู้อื่นแบบสังคมอย่างไรบ้าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่รู้จักวิธีการยับยั้ง ขาดตัวแบบ และไม่ได้รับการปลูกจิตสำนึกจากสถาบันหลัก ที่มีความสำคัญในการหล่อหลอมเด็กและเยาวชน (Socialization) ในทางที่เหมาะสม ซึ่งหากจะรอให้เยาวชนกระทำความผิด และเข้าสู่กระบวนการของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเสียก่อน ก็จะถูกกลายเป็นการแก้ไขที่ปลายเหตุของปัญหา ดังนั้นการป้องกันน่าจะเป็นวิธีการช่วย

² แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2559 – 2562 กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ลดการกระโดด แต่หากเด็กและเยาวชนพลังพลาดกระทำความผิดและเข้ามาสู่กระบวนการของสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน การบำบัด แก่ไขและฟื้นฟู ก็จะเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยแก้ไขพฤติกรรมเสียหายของเด็กและเยาวชน เพื่อพร้อมที่จะกลับไปอยู่กับสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข และยังเป็น การช่วยตัดวงจรการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนซึ่งอาจจะส่งผลให้เด็กและเยาวชนกลายเป็นอาชญากรวัยรุ่นต่อไป

ดังนั้นการจะแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน ทั้งที่ยังอยู่ในสังคมปกติ เยาวชนที่กระทำผิด จึงมีความจำเป็นที่ต้องได้รับความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของคนในสังคมทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม โดยต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการการแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง ดังที่กล่าวในข้างต้นว่า “การป้องกัน” เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นอกจากนี้หากเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่เสียหาย กระทำผิด และเข้าสู่กระบวนการของสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนแล้ว ทุกภาคส่วนในสังคมต้องมีความตระหนักเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการป้องกัน ควรจะ “บำบัด แก่ไข และฟื้นฟู” พฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นอย่างไร เพื่อมิให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมการกระทำผิดซ้ำซากจนกลายเป็นธรรมชาติ ขำนาญสั่งสมเป็นอาชญากรวัยผู้ใหญ่ในอนาคต ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมในอนาคตต่อไป



ภาพที่ 2-1 สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด (คน) พ.ศ. 2545 - 2555

ที่มา แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2559 - 2562 (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 การศึกษารูปแบบและโครงสร้างศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

2.4.1 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ประเทศไทยมีกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนเป็นการเฉพาะ ปัจจุบันใช้พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553

ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน คือ ศาลเยาวชนและครอบครัว ซึ่งได้เปิดการดำเนินการครบทุกจังหวัดแล้วระหว่างสอบสวนหรือการพิจารณาคดี เด็กและเยาวชนอาจได้รับการปล่อยชั่วคราวหรือถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และหากศาลพิพากษาให้การฝึกอบรมก็จะได้รับการฝึกอบรมที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

การนับอายุเด็กและเยาวชนกฎหมายกำหนดให้นับในวันที่การกระทำผิดได้เกิดขึ้น อายุขั้นต่ำที่ต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม คือ เกินกว่า 10 ปี ถ้ายังไม่เกิน 10 ปี ไม่ต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมแต่จะได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก อายุขั้นสูงที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน คือ ยังไม่ถึง 18 ปี และหากครบ 18 ปีบริบูรณ์แล้วในวันกระทำความผิด ต้องถูกดำเนินคดีในศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีธรรมดา

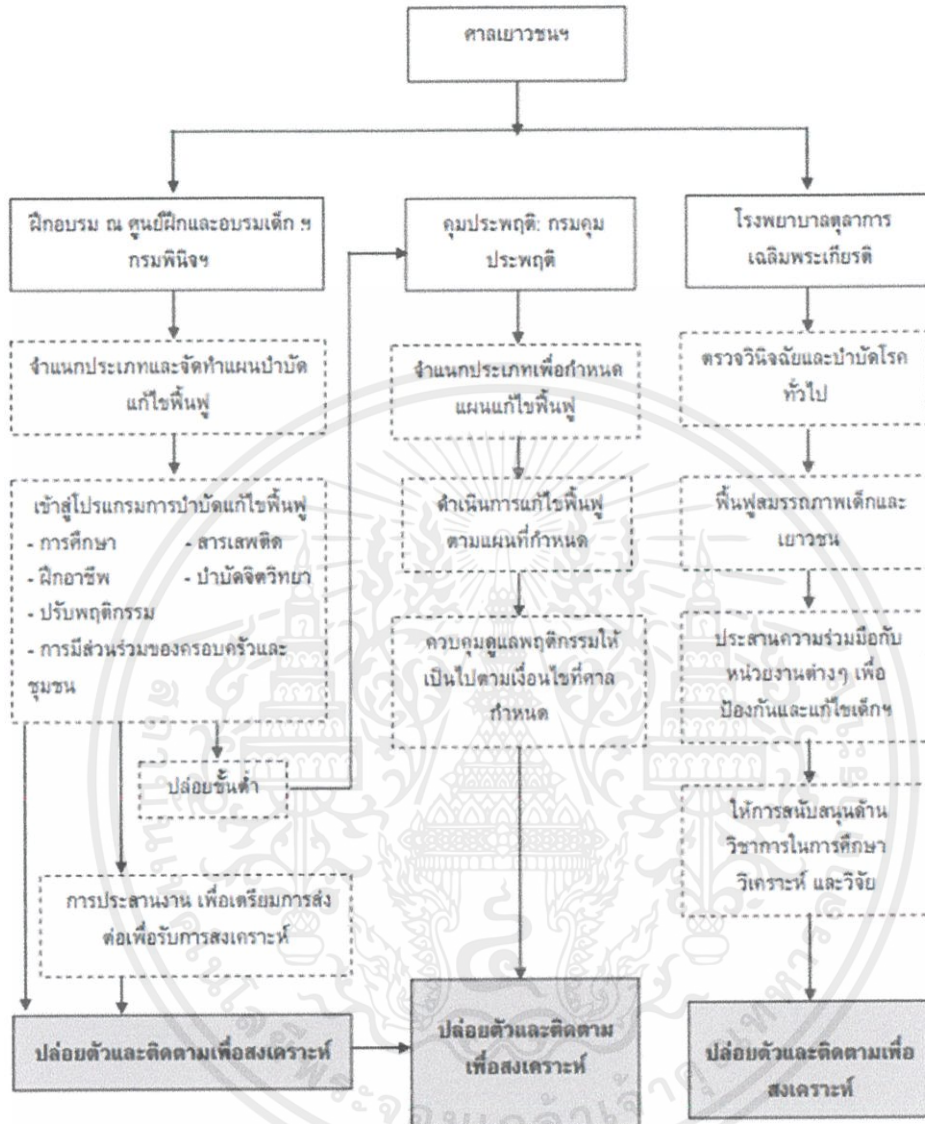
ในความผิดเล็กน้อยที่มีโทษจำคุกอย่างสูงไม่เกินห้าปี และผู้อำนวยการสถานพินิจฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าเด็กหรือเยาวชนอาจกลับตนเป็นคนดีได้โดยไม่ต้องฟ้อง อาจได้รับการพิจารณาให้ใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา

ในความผิดที่มีโทษประหารชีวิต หรือ จำคุกตลอดชีวิต ถ้าผู้กระทำผิดเป็นเด็กหรือเยาวชน โทษดังกล่าวจะถูกเปลี่ยนเป็นจำคุกไม่เกินห้าสิบปี ดังนั้นจึงไม่มีการประหารชีวิตหรือจำคุกตลอดชีวิตแก่เด็กหรือเยาวชน

ผู้ที่อายุเกิน 10 ปีแต่ยังไม่เกิน 15 ปี กฎหมายกำหนดว่าไม่ต้องรับโทษแต่ศาลอาจกำหนดวิธีการสำหรับเด็กและเยาวชนอย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้ เช่น ว่ากล่าวตักเตือน คุมประพฤติ หรือฝึกอบรม ส่วนผู้ที่อายุเกิน 15 ปี ศาลอาจลงโทษหรือจะเปลี่ยนโทษมาใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชนก็ได้

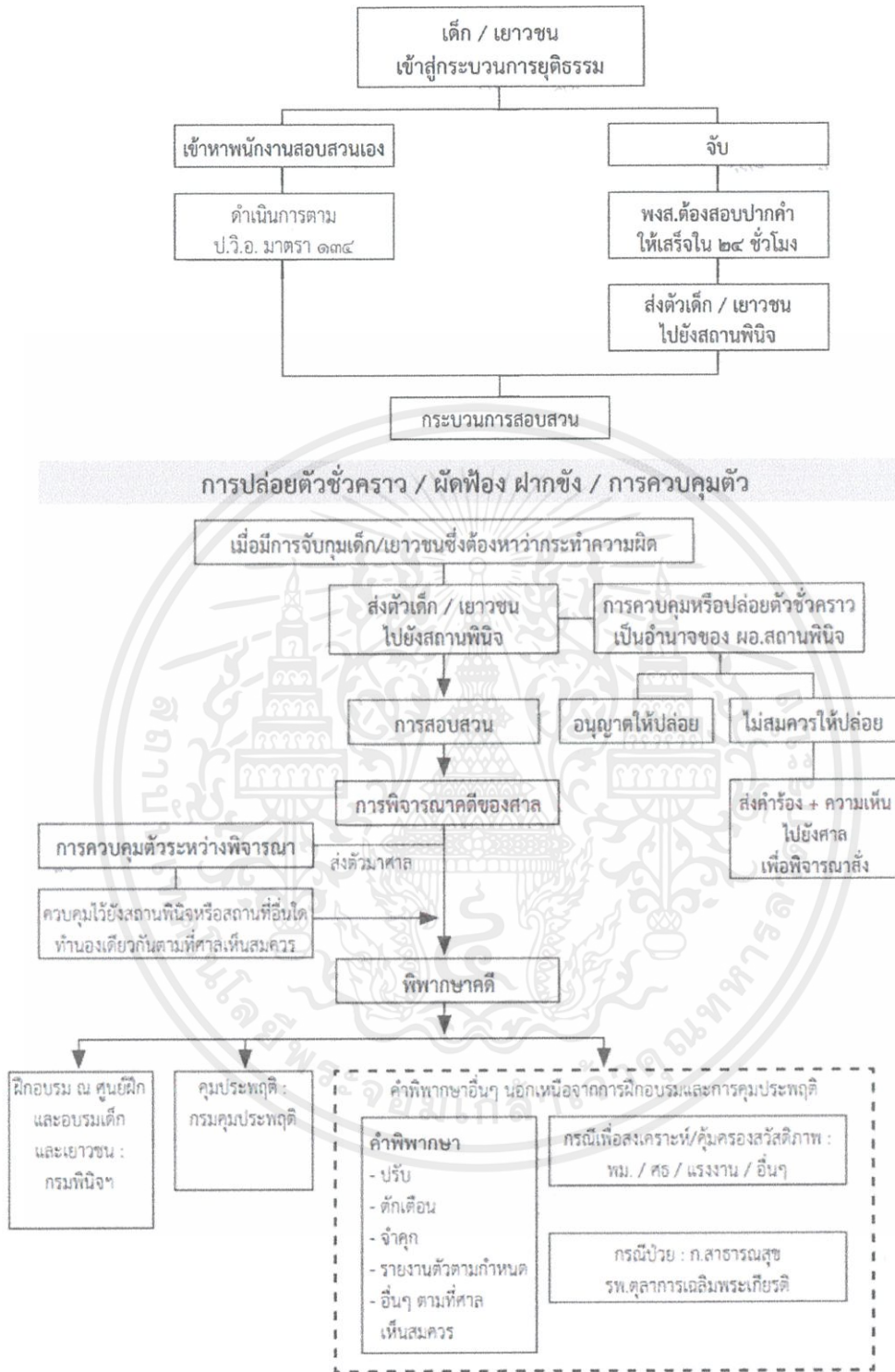
ระยะเวลาฝึกอบรมที่ศาลกำหนดจะมีขั้นต่ำและขั้นสูง ซึ่งอาจปล่อยเมื่อครบขั้นต่ำหรือเมื่อครบขั้นสูง ก็ได้ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของเด็กหรือเยาวชนที่รับการฝึกอบรม รวมทั้งอาจปล่อยก่อนระยะเวลาที่ศาลกำหนดก็ได้หากมีเหตุอันสมควร

2.4.2 กระบวนการในคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิด



ภาพที่ 2-2 แผนผังกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดที่ฆ่า พรบ.จัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว วิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2534 (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2-3 แผนผังกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิด
ที่มา ตามพร.จัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว วิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2534
(สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 แนวคิดที่ส่งผลต่อการออกแบบสถาปัตยกรรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นการศึกษาสถาปัตยกรรมศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เป็นสถานควบคุมและฝึกอบรม บุรณาการการฟื้นฟู ฝึกอาชีพ การเรียนการสอนและเป็นศูนย์บำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีส่วนร่วมกับชุมชน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้กระทำความผิดและชุมชน วิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดของการสร้างสถาปัตยกรรมประกอบแนวคิดที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการสร้างแรงผลักดันให้แก่เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้สามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังศึกษาในเรื่องของอาคารประเภทสถานควบคุมและทัณฑสถานทั้งรูปแบบ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการออกแบบสำหรับเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด

2.5.1 ทฤษฎี The Lucifer Effect³

ทฤษฎี The Lucifer Effect (ปฏิกริยาปีศาจร้าย) อธิบายว่า คนเราไม่มีดีไม่มีชั่วแต่กำเนิดทุกอย่างขึ้นอยู่กับสภาวะแวดล้อม หากอยู่ในสถานการณ์ที่เหมาะสมคนดีสุดขีดก็สามารถกลายเป็นคนเลวสุดขีดเช่นกัน ดังนั้นหากต้องการสร้างให้คนทำดี จึงต้องไปทำให้สภาพแวดล้อมดี ระบบดี ให้เอื้อต่อการทำดี เพราะโดยดีพื้นฐานความดีและความชั่ว ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมนุษย์มาแต่กำเนิด คนหนึ่งไม่สามารถเป็นคนเลวเพียงเพราะเขาทำผิดพลาดหนึ่ง หรือคนดีคงไม่มีวันทำเลว ดังนั้น การรักษา บำบัดและฟื้นฟูแก่เด็กและเยาวชนซึ่งกระผิด นั้น ควรเป็นไปในทิศทางที่ดีหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการสร้างเด็กและเยาวชนที่ดี

2.5.2 ทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู (Rehabilitative Theory)

ทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู(Rehabilitative Theory) เกิดขึ้นมาในยุคที่มีการตื่นตัวทางวิทยาศาสตร์ มีการศึกษาค้นคว้าโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เรียกว่า ปฏิฐานนิยม (Positivist) ใช้วิธีการศึกษาเชิงประจักษ์ (Empirical method) ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง นักอาชญาวิทยากลุ่มนี้ นำโดย ลอมโบรโซ (Lombroso) และ กาโรฟาโล (Garofalo) และเฟอริ (Ferri) นักอาชญาวิทยาชาวอิตาลี และในฐานะผู้นำของสำนักอิตาลีเลียน (Italian School) ที่เห็นว่า การศึกษาเรื่องอาชญากรรมและการกระทำผิด ควรใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ใน

³ สารคดี 5 Steps to Tyranny: ปลูกด้านมืดในตัวคุณ สารคดีซึ่งพิสูจน์แนวคิดที่ว่า "คนเราสามารถกระทำเรื่องเลวร้ายต่าง ๆ ได้มากมาย แม้ว่าเขาจะไม่เคยมีวีแววว่าเป็นคนเลวร้ายมาก่อนเลย" ด้วยการทดลองทางจิตวิทยาหลายรูปแบบที่เล่าผ่าน 5 ขั้นตอน ของการเปลี่ยนคนดีให้ทำเลว Zimbardo ได้นำการทดลองนี้มาสร้างทฤษฎี The Lucifer Effect เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา โดยมุ่งเน้นการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาสาเหตุแห่งอาชญากรรม และนำผลที่ได้มาใช้ในการ แก้ไขการกระทำผิด รวมทั้งควรปรับปรุงวิธีการลงโทษให้เหมาะสมกับผู้กระทำผิด

1.) ความเชื่อพื้นฐานของทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู

ตามทฤษฎีนี้เชื่อว่า การลงโทษควรมีเพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด ให้กลับตัวเป็นคนดี เพื่อไม่ให้ผู้กระทำผิดกลับมากระทำผิดซ้ำ รวมทั้งพยายามที่จะช่วยให้ผู้กระทำผิดกลับคืนสู่สังคมได้ตามปกติ จึงต้องมีการให้การเรียนรู้ การอบรมให้เพียงพอที่เขาจะใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เช่น การฝึกอาชีพ รวมทั้งการพยายามช่วยให้ผู้กระทำผิดไม่รู้สึกรังเกียจจากการที่ได้รับการลงโทษไปแล้ว

เคิพเวย์(George F. Kirchway) ให้ทัศนะว่า “.การลงโทษไม่สามารถยับยั้ง ผู้ซึ่งหย่อนความรับผิดชอบได้เพราะว่าเขา ‘ไม่รู้ถึงผลร้ายที่จะได้รับจากการกระทำผิด ไม่สามารถที่จะยับยั้งบุคคลวิกลจริตได้ เพราะว่าเขาพยายามขัดแย้งกับบรรทัดฐานของสังคมอยู่แล้ว ไม่สามารถยับยั้งผู้ที่กระทำผิดด้วยความฉลาดได้ เพราะว่าเขายอมไม่คิดว่าจะถูกจับได้ ไม่สามารถ ยับยั้งผู้ซึ่งกระทำ ความผิดโดยกระทันหันได้ เพราะว่าแรงกระตุ้นให้กระทำผิดมีเร็วกว่าที่จะคิดถึงเหตุผล ถ้าการลงโทษไม่สามารถยับยั้งบุคคลเหล่านี้ได้แล้ว แล้วการลงโทษจะนั้นสามารถยับยั้งบุคคลใด บุคคล ซึ่งมีมาตรฐานความประพฤติที่ดีและไม่ ละเมิดกฎหมายอยู่แล้ว ซึ่งไม่จำเป็นต้องอาศัยการลงโทษ เพื่อเป็นการยับยั้งมาชู้ เลย...”⁴

สรุปได้ว่า การลงโทษจึงควรมีไว้เพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิดให้กลับคืนสู่สังคม และ ใช้ชีวิตด้วยความเป็นปกติสุข มากกว่าการลงโทษเพื่อข่มขู่ให้หวาดกลัว

2.) วัตถุประสงค์ของการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู

ทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟูเป็นทฤษฎีที่เกิดขึ้นมาพร้อม ๆ กับ ความ เจริญก้าวหน้าของการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ ที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผล เน้นการศึกษาเชิงประจักษ์ มีการนำความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์มาใช้ มีการนำวิธีการศึกษาแบบเชิงประจักษ์นิยม (Empirical Method) มาใช้ในวงการนิติศาสตร์เพื่อศึกษาถึงสาเหตุแห่งการกระทำผิด โดยศึกษา วิเคราะห์และเก็บข้อมูลด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ไม่ได้ใช้เพียงการใช้เหตุผลทางตรรกวิทยา (rational) การลงโทษตามทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) มุ่งที่จะศึกษาทำความเข้าใจสาเหตุแห่งการกระทำผิด โดยเน้นตัวบุคคลผู้กระทำผิด และสภาพแวดล้อม

⁴ 19 Giles Playfair and Derirck Singeton. Crime, Punishment and Cure. London: The Camelot

Press Ltd. 1965 pp.95-96. อ้างใน สหชน รัตนไพจิตร น.59-60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

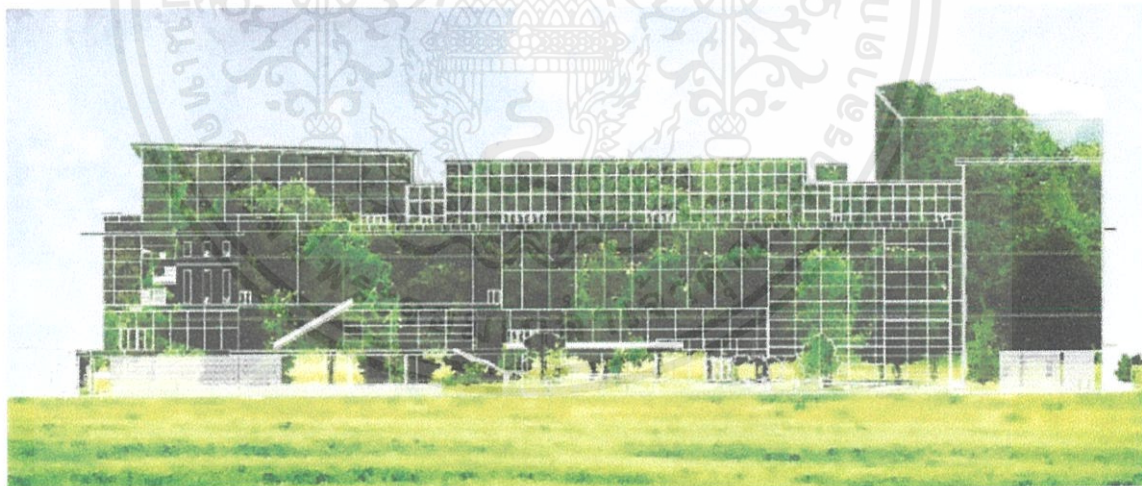
2) เพื่อที่จะหาทางแก้ไขผู้กระทำผิด มากกว่าที่จะลงโทษ

3) การทำให้ผู้กระทำผิดกลับไปสู่สังคมของตนเองได้ และมีชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างเป็นปกติสุข ทฤษฎีนี้จึงเรียกว่า “ทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู” (Rehabilitative Theory)

สรุปได้ว่า การลงโทษตามทฤษฎีการลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู มีวัตถุประสงค์ที่แท้จริงคือ เพื่อเป็นการฟื้นฟูแก้ไขตัวผู้กระทำผิด ให้กลับตัวเป็นคนดี และมีให้กระทำผิดซ้ำรวมทั้งการพยายามทำให้ผู้กระทำผิดสามารถกลับเข้าสู่สังคมของตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

2.5.3 แนวคิด Biophilic Design : ผลการรักษาของธรรมชาติ

เป็นแนวทางของการออกแบบโดยสอดประสานวิถีชีวิตของคนที่ใช้อาคาร ไม่ว่าจะอยู่อาศัย ทำงาน เรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งในธรรมชาติ เชื่อมโยงคนให้เป็นส่วนหนึ่งในธรรมชาติ โดยมอง “ว่าธรรมชาติเป็นศูนย์กลางของสถาปัตยกรรม” จะช่วยให้ผู้อาศัยในอาคารมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากความที่เราใส่ใจในธรรมชาติที่อยู่กับเรา ก็จะทำให้คนหรือผู้ใช้อาคารได้รับผลที่ดีทั้งในทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพใจ



ภาพที่ 2-4 The Forrest Graphic;

ที่มา <http://www.buildernews.in.th/news/articles/1053> (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.4 สภาวะแวดล้อมการรักษา : Healing Environment⁵

1.) แสง

ระดับแสงสว่างในสถานพยาบาลถือว่ามีมีความสำคัญมากทั้งในการส่งเสริมการเยียวยาผู้ป่วยและในการส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ

1.) แสงธรรมชาติ คือแสงที่มีแหล่งกำเนิดจากดวงอาทิตย์ ซึ่งการออกแบบอาคารสถานพยาบาลให้มีส่วนที่มีแสงธรรมชาติส่องถึง โดยปราศจากความร้อนและแสงบาดตาเป็นสิ่งที่ดี เพราะมีรายงานผลดีของแสงแดดต่อประสิทธิภาพการรักษาหลายอย่าง ซึ่งรวมถึงการที่ผู้ป่วยที่อยู่ในห้องที่มีแสงธรรมชาติส่องถึงจะมีอัตราการฟื้นฟูปัญหาทางร่างกายและทางจิตใจที่รวดเร็วกว่าผู้ป่วยที่ไม่ได้รับแสงธรรมชาติ

2.) แสงประดิษฐ์ คือ แสงที่มาจากแหล่งกำเนิดที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น หลอดไฟชนิดต่างๆ โดยแสงชนิดนี้เป็นแสงที่มีความสะดวกสบายในการใช้งาน สามารถให้แสงได้ในเวลาที่ต้องการ อย่างไรก็ตามควรเลือกใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพในการใช้งานสูงสุด



ภาพที่ 2-5 Providence Sacred Heart Medical Center , Washington

การนำสีโทนอบอุ่นและแสงธรรมชาติมาใช้ตกแต่งแผนกฉุกเฉินกุมารเวช ที่ช่วยให้เด็กลดอาการชุกชนลงไป
ที่มา <http://marketeer.co.th/archives/49843> (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

⁵ โครงการสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาพ กรณีศึกษา : สถานพยาบาล , คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และกลุ่มวิจัยสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาพ สสส.

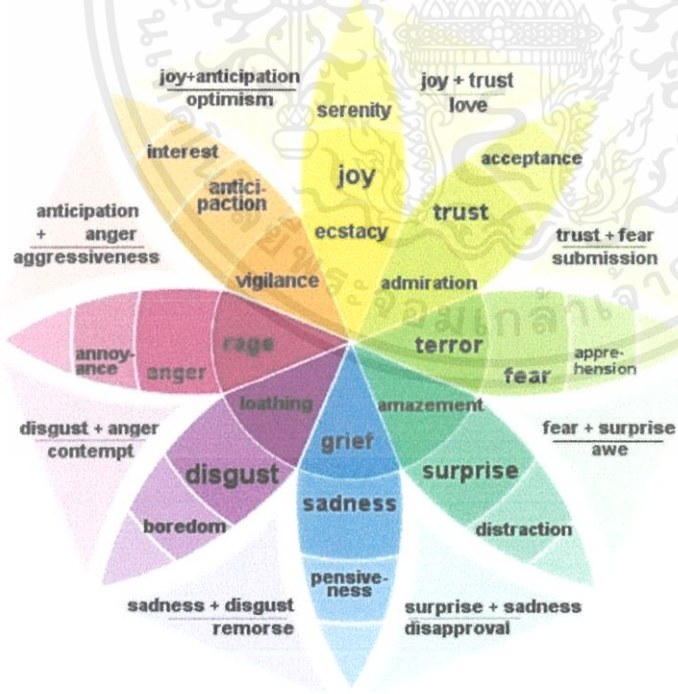
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.) สี

จิตวิทยาที่เกิดจากสี ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือที่มีความสามารถในการปรับปรุงพฤติกรรม อารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ

1.) สีโทนร้อน ได้แก่ สีแดงและสีส้ม เป็นต้น ในทางจิตวิทยา สีกลุ่มสีนี้จะมีส่วนร่วมรับรู้ความรู้สึกให้เกิดการตื่นตัว ฮึกเหิม หวาดกลัว หรือตระหนกถึงอันตราย เหมาะกับการใช้ในพื้นที่ที่ต้องการให้เกิดกิจกรรมที่มีชีวิตชีวา การสร้างสรรค์ และการเตือนภัย ในสถานพยาบาลควรใช้บริเวณพื้นที่ทางเดิน ที่รับประทานอาหาร ทั้งนี้ควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสม มิเช่นนั้นอาจสร้างสภาวะที่ไม่สงบให้กับผู้ป่วยได้

2.) สีโทนเย็น ได้แก่ สีเขียว น้ำตาล เทา และสีฟ้า เป็นต้น ในเชิงจิตวิทยา สีกลุ่มนี้ช่วยให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย สบาย การพักผ่อน สงบ มีสมาธิ และปลอดภัย เหมาะกับการใช้ในที่พักผ่อน ห้องนอน อาจใช้กับห้องทำงานได้ด้วยเช่นกันเพื่อลดความเครียดในการทำงาน แต่หากใช้ในปริมาณที่มากเกินไปอาจส่งผลให้อุณหภูมิห้องเย็นและพักผ่อนมากเกินไป อาจส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเหมาะกับการใช้ในที่พักคอยที่มีความวุ่นวายสูง เพื่อเสริมความสงบและอารมณ์ที่เยือกเย็นขึ้น



ภาพที่ 2-6 Color wheel of emotional Psychology – จิตวิทยาของสีที่ส่งผลต่ออารมณ์มนุษย์
ที่มา Adaptive Healing – Johan Basson , University of Cape town (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2-7 การเล่นแสงธรรมชาติและสีที่เกิดขึ้นภายในอาคาร
ที่มา <http://marketeer.co.th/archives/49843> (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

3.) เสียง

เสียงสามารถส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของคนเราได้เป็นอย่างมาก เราจำแนกเสียงออกได้ 2 ชนิดหลักๆ คือ

1.) เสียงที่เป็นมลภาวะ คือ เสียงที่ส่งผลให้เกิดความรำคาญและความเครียดเรื้อรัง เช่น เสียงเครื่องจักรกลและเครื่องมือแพทย์ เสียงประกาศเรียกผู้ป่วย เสียงร้องไห้ เสียงไอ และจาม

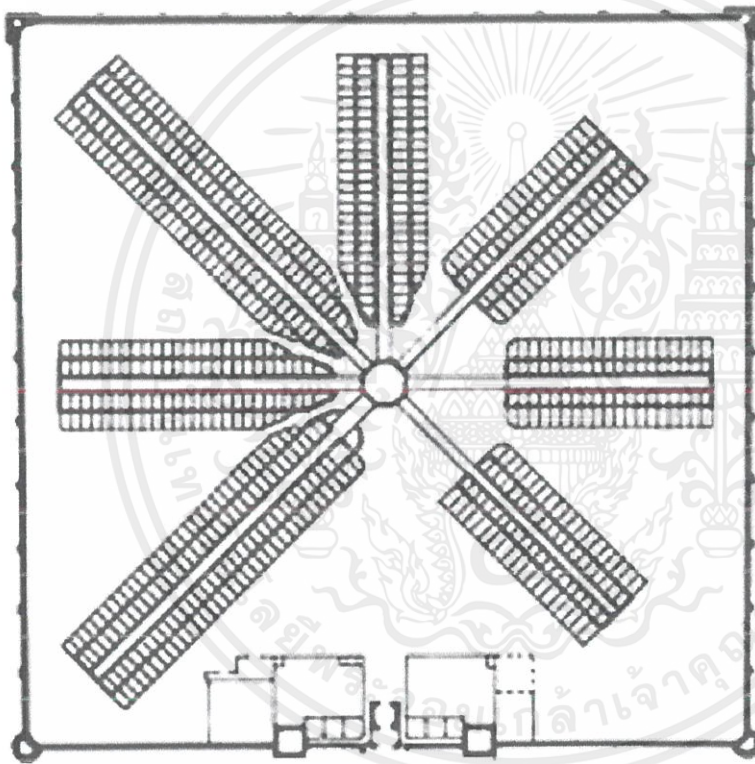
2.) เสียงที่เสริมสร้างสุขภาวะ คือ เสียงที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับฟัง ทำให้เกิดความสุข ความสงบหรือความบันเทิง เช่น เสียงน้ำตก เสียงนกร้อง หรือเสียงเพลงต่างๆ ข้อควรระวังคือ หากเสียงหลายเสียงปะทะกันก็จะกลายเป็นการสร้างเสียงที่เป็นมลภาวะแทน

2.6 การออกแบบเรือนจำกับผลกระทบทางด้านจิตวิทยา

2.5.1 รูปแบบการจัดผังเรือนจำในภาพรวม (Overall Layout)

การจัดวางผังเรือนจำ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ตามลักษณะการควบคุมผู้ต้องขัง (Supervision) ได้แก่

1). Indirect Supervision ในเรือนจำที่ใช้ระบบการควบคุมโดยทางอ้อม การมีปฏิสัมพันธ์ การติดต่อระหว่างเจ้าหน้าที่และผู้ต้องขังจะอยู่ในระดับต่ำ กล่าวคือ เจ้าหน้าที่จะใช้วิธีการควบคุมผู้ต้องขังจากระยะไกลผ่านศูนย์ควบคุมกลาง หรืออาจโดยการเดินตรวจตรา บริเวณแนวระเบียง ด้านนอกของห้องขัง

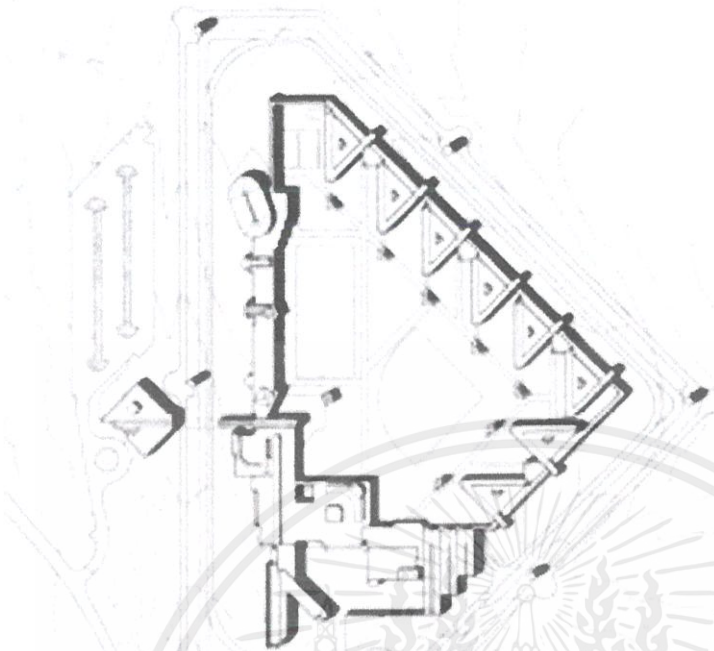


ภาพที่ 2-8 ผังเรือนจำลักษณะแผ่ออกจากศูนย์กลาง

ที่มา http://www.adpsr.org/home/prison_design_and_control

2.) Direct Supervision สำหรับเรือนจำที่ใช้ระบบการควบคุมโดยตรง การมีปฏิสัมพันธ์และการติดต่อพูดคุยระหว่างเจ้าหน้าที่และผู้ต้องขังจะอยู่ในระดับที่สูง การออกแบบผังเรือนจำจะจัดให้มีพื้นที่สำหรับผู้ต้องขังและเจ้าหน้าที่อยู่ร่วมกัน อยู่ตรงกลางและด้านล่าง และถูกล้อมรอบด้วยห้องขังสูงมากขึ้น เรียกว่ากลุ่มเรือนจำยุคใหม่ (New Generation Prisons)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2-9 ผังเรือนจำยุคใหม่ (New Generation Prison)

ที่มา http://www.adpsr.org/home/prison_design_and_control (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 2-10 บริเวณภายในเรือนจำ Wood Hill , England

ที่มา http://www.adpsr.org/home/prison_design_and_control (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การควบคุมโดยทางตรงซึ่งเจ้าหน้าที่และผู้ต้องขังมีโอกาสติดต่อและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างเจ้าหน้าที่และผู้ต้องขัง การสอดส่องดูแลและการควบคุม ผู้ต้องขังเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การควบคุมโดยทางตรงยังช่วยลดระดับ ความตึงเครียดและกระแสดิ้นทางสังคมอีกด้วย

2.6.2 สถานที่เยี่ยมชมญาติ (Visitors and Outside Community Involvement)

ควรมีจัดสถานที่สำหรับญาติครอบครัวผู้มาเยี่ยมผู้ต้องขัง มีการจัดสถานที่สำหรับรอการ เข้าเยี่ยม (Visitors Center) ซึ่งแห้งและสะอาด มีการให้บริการห้องสุขา การจัดบริเวณสำหรับให้ เด็กเล่น รวมทั้งมีนักสังคมสงเคราะห์คอยให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อลดอาการประหม่าของญาติ บริเวณสถานที่เยี่ยมชมญาติควรจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีการตกแต่งที่เรียบง่ายและสร้าง บรรยากาศที่ผ่อนคลายสำหรับทั้งญาติและผู้ต้องขัง ในการออกแบบ Visitor Booths นอกเหนือจาก เหตุผลด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยแล้ว ควรคำนึงถึงประเด็นเรื่องการลดความตึงเครียด ด้วย



ภาพที่ 2-9 บริเวณที่พักเยี่ยมชมญาติ (Visitor Center) ภายในเรือนจำ Belmarsh , England
ที่มา <http://www.mbp-uk.com/projects/fsbelmarsh.html> (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.3 สถานที่คุมขัง (Inmate Living Accommodation)

เมื่อพิจารณาในมิติด้านงบประมาณและข้อจำกัดด้านพื้นที่ การใช้สถานที่คุมขังในลักษณะของห้องนอนรวม (Dormitory) มีความคุ้มค่ามากกว่าห้องนอนเดี่ยว (Cell) นอกจากนี้ยังมีนิยมใช้เตียงสองชั้น (Double Bunking) เพื่อให้สามารถควบคุมผู้ต้องขังจำนวนที่มากขึ้นในพื้นที่ใช้สอยเท่าเดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการคุมขังในห้องนอนรวมอาจส่งผลเป็นการลดความเป็นส่วนตัวของผู้ต้องขัง และนำมาซึ่งปัญหาต่างๆ เช่นการใช้กำลังข่มขู่บังคับระหว่างผู้ต้องขัง รวมไปถึงการก่อการจลาจล

2.6.4 สภาพแวดล้อมภายในเรือนจำ (Environmental Perception)

การออกแบบและจัดสภาพภูมิทัศน์ (Landscape) รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบเรือนจำให้มีความเหมาะสมนั้น ย่อมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้ต้องขัง และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่และผู้ต้องขัง

1.) สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม (Thermal Comfort)

สภาพแวดล้อมทางกายภาพในเรือนจำ ได้แก่ระดับอุณหภูมิ ความชื้น การถ่ายเทและไหลเวียนของอากาศ ระดับอุณหภูมิและสภาพอากาศภายในเรือนจำที่ไม่เหมาะสมย่อมส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและปฏิกิริยาตอบสนองของผู้ต้องขัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งอากาศที่ร้อนจัดจะส่งผลให้ผู้ต้องขังมีอาการเหนื่อยเฉื่อย และแสดงอาการก้าวร้าว นอกจากนี้ในเรื่องกลิ่น จากรายงานการศึกษาวิจัยพบว่า กลิ่นเหม็นจะกระตุ้นให้เกิดการแสดงอาการก้าวร้าวในกลุ่มผู้ต้องขังอีกด้วย

2.) เสียง (Noise)

ผลจากรายงานการศึกษางานวิจัย พบว่าการอยู่สภาวะที่มีเสียงดังรบกวนนั้นส่งผลให้เกิดความเครียด และแสดงออกที่ก้าวร้าวมากกว่าอยู่ในบรรยากาศที่เงียบสงบ สำหรับในเรือนจำมีประเด็นสำคัญที่ควรคำนึงถึง 2 ประการ ได้แก่แหล่งที่มาของเสียงจากการพูดคุยสนทนา การใช้เสียงตะโกนเพื่อออกคำสั่ง รวมทั้งเสียงจากโทรทัศน์และวิทยุเมื่อมารวมกันอาจส่งผลให้เกิดเสียงรบกวน

ประเด็นต่อไปที่ผู้ออกแบบต้องคำนึงถึง คือใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีลักษณะแข็งจำพวกโลหะเป็นส่วนประกอบของอาคารและห้องขัง ส่งผลให้เกิดเสียงรบกวนจากการที่โลหะกระทบกัน และจากเสียงสะท้อน สำหรับวัสดุอื่นที่มีคุณสมบัติอ่อนนุ่ม และสามารถดูดซับเสียง ไม่นิยมนำมาใช้ในเรือนจำ เนื่องจากขาดความแข็งแรง ต้องการการดูแลรักษาและมีอายุการใช้งานไม่ยาวนานเมื่อเทียบกับโลหะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.) แสงและการมองเห็น (Light and View)

การถูกควบคุมตัวอยู่ในที่แคบและไม่มีหรือหน้าต่างจำนวนน้อยเกินไปนั้นส่งผลกระทบต่อจิตใจ ทำให้ผู้ต้องขังเกิดความรู้สึกเครียด ซึมเศร้า หดหู่ James Kessler สถาปนิกชาวอเมริกัน ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าในการออกแบบห้องขัง ควรคำนึงถึงปริมาณของแสงแดดที่สามารถส่องลอดเข้าไปถึงภายในห้อง รวมทั้งขนาดความสูงของหน้าต่างมาพิจารณาประกอบด้วย

4.) การออกแบบภายใน (Interior Design)

จากรายงานการศึกษาวิจัยพบว่า การใช้สีมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะในเรื่องจำ สีสี่ที่ควรใช้สำหรับทามผนังภายในห้องขัง ควรเป็นสีโทนอ่อน นอกจากนี้ผลการศึกษายังแสดงให้เห็นว่า ผู้ต้องขังจะมีปฏิริยาตอบรับในเชิงบวกกับโทนสีอ่อน และภาพวาดจิตรกรรมบนฝาผนัง นอกจากนี้ยังมีความเชื่อว่าสีโทนเข้มยังมีส่วนช่วยดึงดูดและสร้างความสบายใจ อย่างไรก็ตามควรหลีกเลี่ยงการใช้สีในกลุ่มโทน น้ำเงิน เหลือง แดง ดำ เนื่องจากความหมายแฝงของสีเหล่านี้ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจผู้ต้องขัง

2.6.5 ภาพลักษณ์ของเรือนจำต่อสังคมภายนอก (Prison Image)

การออกแบบเรือนจำในปัจจุบัน มีความแตกต่างไปจากรูปแบบดั้งเดิมซึ่งมีป้อมเป็นสัญลักษณ์บริเวณด้านหน้าเรือนจำ (Fortress Style) โดยมีการเปลี่ยนแปลงให้มีรูปแบบในเชิงสร้างสรรค์และเสมือนหนึ่งอาคารสถานที่ทั่วไป เพื่อวัตถุประสงค์ในการควบคุมมิให้ผู้ต้องขังกระทำการหลบหนี การออกแบบเรือนจำยังต้องคำนึงถึงยอมรับของสังคมและสามารถเปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือดูแลผู้ต้องขัง นอกจากนี้การออกแบบเรือนจำควรให้ความสำคัญระหว่างการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ผลกระทบต่อสภาพจิตใจรวมทั้งปฏิริยาก้าวร้าว ไม่เป็นมิตรของผู้ต้องขัง อันเป็นผลมาจากรูปแบบโครงสร้าง และสภาพแวดล้อมภายในเรือนจำที่ดูโหดร้ายทารุณ ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า เรือนจำที่ได้รับการออกแบบโดยมีการผสมผสานให้เห็นถึงและก่อให้เกิดความรู้สึกอ่อนโยน (Softness) และความมีมนุษยธรรม (Humane Treatment) จะส่งผลในทางบวกแก่ผู้ต้องขังเพิ่มมากยิ่งขึ้น

2.7 สรุปแนวความคิดที่ส่งผลต่อการออกแบบโครงการ

1.) สภาพแวดล้อมของโครงการที่เป็นเหมาะสมต่อการบำบัดและฟื้นฟูเยาวชน ผู้กระทำความผิด ลดสภาวะความตึงเครียด การบีบบังคับ ลดสัญลักษณ์ของการคุมขัง มีสร้างสภาพแวดล้อมที่สงบ เพื่อสร้างพื้นที่ให้สอดคล้องต่อรูปแบบลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู (Rehabilitative Theory)

2.) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการบำบัดและฟื้นฟู ผู้กระทำความผิด เช่น ระดับอุณหภูมิ ความชื้น การถ่ายเทและไหลเวียนของอากาศ การใช้แสงธรรมชาติ ซึ่งส่งผลต่อสภาพจิตใจรวมถึงอารมณ์และพฤติกรรม

3.) การวางผังอาคารให้มีความปลอดภัยต่อการควบคุมดูแลของเจ้าหน้าที่ โดยไม่ก่อให้เกิดสภาวะกดดัน ความเครียดแก่เยาวชนผู้กระทำความผิด เพิ่มโอกาสติดต่อและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันของเจ้าหน้าที่และเยาวชนผู้กระทำความผิด เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างเจ้าหน้าที่และเยาวชน

4.) การตกแต่งภายในที่ส่งผลต่อสภาพจิตใจของเยาวชนผู้กระทำความผิด คือการนำแสงธรรมชาติเข้ามาภายในอาคารเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูทางด้านจิตใจ หรือใช้โทนสีต่างๆ ที่ให้ความรู้สึกในทางบวก เช่นการใช้สีโทนเย็น เพื่อให้รู้สึกถึงความผ่อนคลาย สบายตา

5.) การออกแบบเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กเยาวชนให้เป็นเกิดทัศนคติเชิงบวก ความรู้สึกอ่อนโยน และความมีมนุษยธรรม เพื่อลดความกดดันจากสังคมและการลดเจตคติในแง่ลบของคนในสังคมต่อเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

6.) การสร้างพื้นที่ซึ่งสามารทำให้ประชาชนหรือชุมชนมีส่วนร่วม ต่อการบำบัด ฟื้นฟู และรักษา เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด เพื่อทัศนคติเชิงบวกให้แก่เด็กและเยาวชนที่เคยกระทำความผิด ลดความเครียดและเตรียมความพร้อมต่อการกลับคืนสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

บทที่ 3

กรณีศึกษาอาคารตัวอย่าง

การศึกษาอาคารตัวอย่าง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอาคารที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้งานของโครงการซึ่งใกล้เคียงกับศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาและวิเคราะห์ดังนี้

- เพื่อเป็นกรณีศึกษา หน่วยงานที่รองรับ และการบริหารงานในองค์กร
- เพื่อเป็นกรณีศึกษาองค์ประกอบของโครงการ
- เพื่อเป็นกรณีศึกษาผู้เข้าใช้งานในโครงการ
- เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบทางสถาปัตยกรรม

3.1 ตัวอย่างอาคารในประเทศ

3.1.1 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก (Ban Karuna Juvenile Vocational Training Center for Boys)



ภาพที่ 3-1 ทศนียภาพภายนอก บริเวณโถงทางเข้าโครงการ

ที่มา Google Sites บ้านกาญจนาภิเษก

(<https://sites.google.com/site/baankanjana/aboutus-1>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

ชื่อโครงการ	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนา
ที่ตั้งโครงการ	ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
พื้นที่โครงการ	11,250 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองรับเด็กจำนวน 200 คน

ผู้ออกแบบ PLAN ARCHITECT

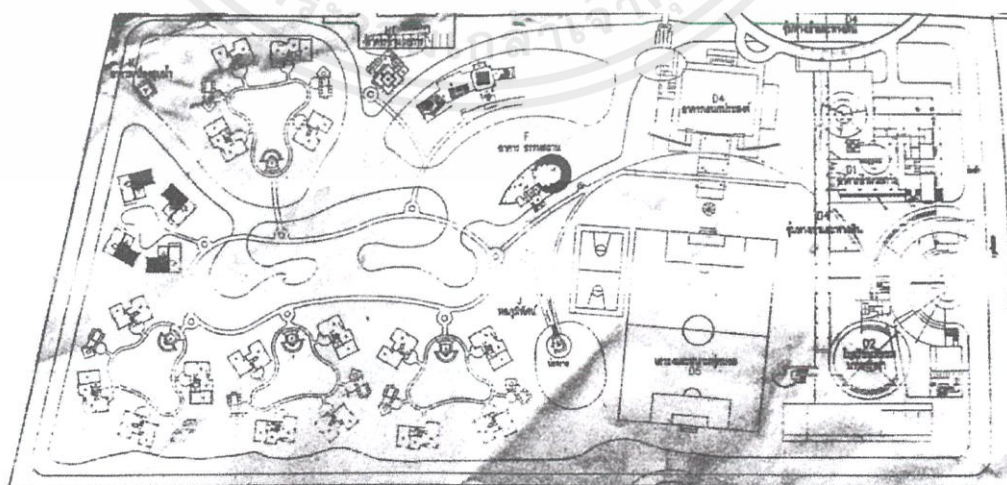
งบประมาณ 138,225,200 บาท

เปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2542

องค์ประกอบโครงการ แบ่ง เป็น 4 ส่วนใหญ่ๆ คือ 1. ส่วนพักอาศัย 2. ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้
3. ส่วนนันทนาการ และออกกำลังกาย 4. ส่วนอำนวยการ และบริการ



ภาพที่ 3-2 ภาพแสดงผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก
ที่มา Google Map (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 3-3 ผังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก
ที่มา กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการ

จากแนวคิดที่ต้องการให้สถานพินิจสามารถบำบัดฟื้นฟูเยาวชนได้อย่างมีคุณภาพและคืนคนดีกลับสู่สังคม แทนที่จะเป็นสถานบ่มเพาะเด็กที่ทำผิดให้กลายเป็น ว่าที่อาชญากรเด็ก คุณหญิงจันทน์ สันตะบุตร อดีตผู้พิพากษาสมทบได้ชักชวนบุคคลที่สนใจปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ประกอบด้วยนายวิชา มหาคุณ รองอธิบดีศาลเด็กและเยาวชน นางปวีณา หงสกุล นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์ เข้าไปเยี่ยมสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชนหลายแห่ง พบว่าแต่ละแห่งมีความแออัด ขาดแคลน เต็มไปด้วยความรุนแรงและอันตราย คุณหญิงจันทน์ ซึ่งได้มีโอกาสเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการเป็นอาสาสมัครในสถานพินิจ ประเทศสหรัฐอเมริกา และศึกษางานศาลเยาวชนและครอบครัวจากประเทศอังกฤษ เยอรมัน และกลุ่มประเทศแคนดิเนเวีย จึงระดมความคิดร่วมกับนายเรีงธรรม ลัดพลี อธิบดีศาลเด็กและเยาวชน นายวิชา มหาคุณ นางดวงมาลย์ ศิลปอาชา รองอธิบดีฯ พร้อมกับคณะผู้พิพากษาสมทบ และริเริ่มก่อสร้างสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในมุมมองใหม่ที่เป็นโครงการแห่งการเรียนรู้ ไม่มีกำแพงสูง สร้างความรู้สึกไว้วางใจ แทนที่จะเป็นบรรยากาศของการกักขังจองจำ

โครงการที่เกิดขึ้นเพื่อรองรับเป้าหมายหลักคือเยาวชนอายุ 13-18 ปี ที่กระทำความผิดเพื่อเข้ารับการอบรม และฟื้นฟูจิตใจให้สามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอกได้อย่างปกติสุข โดยศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนแห่งนี้จะรับจากเด็กบ้านอื่น ๆ เข้ามา โดยจะใช้วิธีการให้เด็กสมัครเข้ามา และให้ทางศูนย์ฝึกคัดเด็ก โดยมีเงื่อนไขคือ จะต้องอยู่ที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเดิมมาไม่ต่ำกว่า 3 เดือน และเหลือโทษไม่ต่ำกว่า 6 เดือน

ลักษณะพิเศษของบ้านกาญจนาภิเษก หรือ สถานควบคุม “ระบบเปิด” คือ

เปิดโอกาสให้เยาวชนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกำหนดกติกา หรือสิทธิผลประโยชน์และบทบาทโทษที่มีผลกระทบต่อเยาวชน

เปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าร่วมกับภาคประชาสังคม สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ ในรูปของจิตอาสา เช่น อาสาสมัครสร้างบ้านหลังภัยพิบัติลีนาไม อาสาสมัครทำความสะอาดบ้านหลังโคนถล่ม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ อาสาสมัครทำกระสอบทรายกั้นน้ำให้ชาวสวนกล้วยไม้ช่วงน้ำท่วมใหญ่ จังหวัดนครปฐม อาสาสมัครทำความสะอาดถนนราชประสงค์หลังไฟไหม้ อาสาสมัครจัดของช่วยน้ำท่วมที่ อสมท.

เปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าร่วมเวทีสาธารณะเพื่อรณรงค์และเคลื่อนไหวในประเด็นที่กระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม เช่น การผลักดัน พรบ.ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การทำแผนพัฒนาเยาวชนร่วมกับองค์การยูนิเซฟและกลุ่มแบล็คบ็อกซ์ ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปิดโอกาสให้เยาวชนนำบทเรียนที่ผิดพลาดซึ่งได้แปรรูปเป็น “ภูมิคุ้มกันโรคทางสังคม” ไปแบ่งปันให้กับเพื่อนพี่น้องพี่ในสถานศึกษาหรือเวทีสาธารณะที่มี พ่อแม่ คุณครู และวัยรุ่นเป็นกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ 3-4 ผังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก
ที่มา กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

กิจกรรม

สัดส่วนกิจกรรมของเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก ประกอบด้วย 25 : 25 : 50

25 % แรก คือ การเรียนหนังสือ โดยระบบ กศน. ซึ่งรับผิดชอบโดยศูนย์ กศน. พุทธมณฑล ศาลายา ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2547 โดยการสนับสนุนเชิงนโยบายหลังจากคุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุรยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงานบ้านกาญจนาภิเษก

25 % ต่อมา คือ การเรียนอาชีพ เช่น เบเกอรี่ ขนมไทย ชั้บรถยนต์ บาดิก กรอบรูป วิทยาศาสตร์ สกรีนเสื้อ และในเดือนสิงหาคม 2552 วิทยาลัยโนวัังได้เข้ามาจัดการเรียนการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น วาดภาพเหมือน ศิลปะการพับผ้าเช็ดหน้า ผ้าปูโต๊ะ การแกะสลักโฟม การทำเครื่องหอม การประดับพลอย โดยการประสานของโครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอ พระกิติยาภา

50 % ที่เหลือ คือ การเรียนชีวิต หรือการพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ในรูป “การวิเคราะห์” ชาว บทความ ไศกนาฏกรรมในสังคม บทกวี คำสอน ชีวิตที่ประสบความสำเร็จ พายัพ ๕๗ และการเรียน “ทักษะชีวิต-สิทธิทางเพศ” โดยการสนับสนุนด้านวิชาการจากองค์การแพธ นอกจากนี้ยังมีการ “ตอบกระทู้” ในกรณีที่ต้องการข้อตกลง กติกา หรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตัดสินใจจากเยาวชนเพื่อลดการสั่งการ การใช้อำนาจของผู้ใหญ่ และเปิดพื้นที่ให้เยาวชนมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับร่วมคิดจนถึงร่วมตัดสินใจ เนื่องจาก “ทุกการตัดสินใจผูกพันกับชีวิต” ซึ่งเยาวชนต้องตระหนักความจริงดังกล่าว รวมถึงการชมภาพยนตร์และร่วมคิด ร่วมคุย หลังชมภาพยนตร์ การร่วมเคลื่อนไหวในประเด็นสาธารณะ จิตอาสาร่วมกับภาคประชาสังคม



ภาพที่ 3-5ภาพส่วนพักอาศัย บริเวณหอนอน

ที่มา Google Sites บ้านกาญจนาภิเษก (<https://sites.google.com/site/baankanjana/aboutus-1>)

(สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

แนวคิดในการออกแบบ

เป็นสถานควบคุม “ระบบเปิด สร้างสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในมุมมองใหม่ที่เป็นโครงการแห่งการเรียนรู้ ไม่มีกำแพงสูง ลดสัญลักษณ์ของความเป็นคุก สร้างบรรยากาศของความเป็นบ้าน เป็นสถานที่ พักพิง เยียวยาและฟื้นฟู

องค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงการแยกเป็นสัดส่วนอย่างชัดเจน ส่วนอำนวยการ และบริการอยู่บริเวณหน้าโครงการ ส่วนนันทนาการ และออกกำลังกาย เป็นลานกิจกรรมขนาดใหญ่ตรงกลางติดกับพื้นที่ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ บริเวณที่ใช้พื้นที่มากที่สุดคือบริเวณหอนอนอยู่ลึกเข้ามาภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการ ซึ่งมีลักษณะเป็นบ้านหลายหลังตั้งอยู่พร้อมกับทัศนียภาพที่เป็นสวนและสระน้ำคั่นคี่ด้วยทอดตัวผ่านบ้านแต่ละหลัง รั้วสีขาวที่มีวัสดุประสงค์เพียงกั้นอาณาเขตไม่ใช่ป้องกันการหลบหนี



ภาพที่ 3-6 ภาพส่วนพักอาศัย บริเวณหอนอน

ที่มา Google Sites บ้านกาญจนาภิเษก (<https://sites.google.com/site/baankanjana/aboutus-1>)
(สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 3-7 ภาพส่วนพักอาศัย บริเวณหอนอน

ที่มา Google Sites บ้านกาญจนาภิเษก (<https://sites.google.com/site/baankanjana/aboutus-1>)
(สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

วิเคราะห์โครงการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก จังหวัดนครปฐม ด้วยแนวคิด “คุก...ที่ไม่มีรั้ว” ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก จึงถูกออกแบบให้เป็นสถานควบคุม “ระบบเปิด” ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทำให้โครงการไม่มีรั้วมีดทับกันเหมือนสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน อื่น ไม่สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การคุมขัง แต่พยายามสร้างความรู้สึกให้เปรียบเทียบ “บ้าน” ทำให้เยาวชนลดความตึงเครียด พร้อมทั้งจะเรียนรู้ ชัดเจนความคิดและจิตสำนึก การแบ่งพื้นที่และองค์ประกอบต่าง ๆ มีการแบ่งสัดส่วนที่ชัดเจนโดยให้พื้นที่กับหอนอนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบให้ส่วนหอนอน มีลักษณะต่างไปจากรูปแบบทั่วไปของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่จะมีลักษณะเป็นหอพักหลายชั้น เป็นบ้านพักหลายหลัง เพื่อสร้างบรรยากาศของความเป็น “บ้าน” โดยมีจุดประสงค์หลักให้เด็กและเยาวชน ดูแลและจัดการหอนอนของตนเอง สร้างให้เกิดความรับผิดชอบมากขึ้น ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการออกแบบได้

ในการออกแบบสถานที่ ซึ่งเป็นพื้นที่ควบคุมหรือสถานควบคุมที่ต้องการความปลอดภัยนั้น การออกแบบด้วยระบบเปิดนั้น ทำให้ต้องเพิ่มความซับซ้อนในการจัดการด้านระบบ ความปลอดภัย เนื่องจาก แนวความคิดหลักของโครงการนี้ คือการไม่มีรั้ว หรือทำอย่างไรให้ไม่ก่อให้เกิดความรู้สึกของการโดนกักขัง

3.1.2 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ 3-8 ตึกอำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี

ที่มา (<https://djop.moj.go.th>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

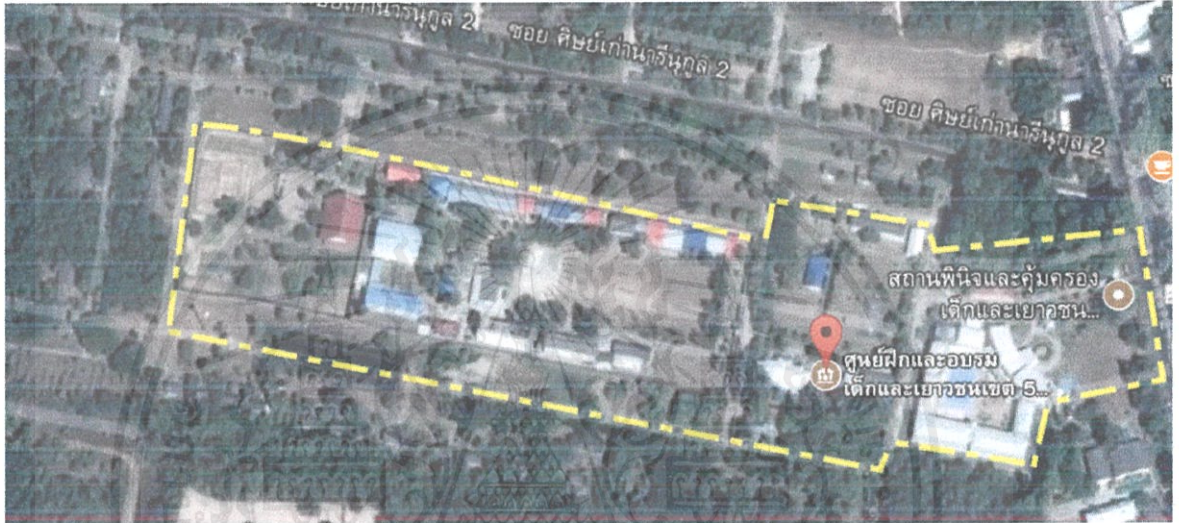
ชื่อโครงการ	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ตั้งโครงการ	ต.หัวเรือ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
พื้นที่โครงการ	120,000 ตารางเมตร
รองรับเด็กจำนวน	500 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2540

ผู้ออกแบบ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

องค์ประกอบโครงการ แบ่งเป็น 5 ส่วน ใหญ่ๆ คือ 1. ส่วนพักอาศัย 2. ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้
3. ส่วนนันทนาการ และออกกำลังกาย 4. ส่วนอำนวยการ และบริการ
5. ฝึกอาชีพ (มีพื้นที่แปลงเกษตร)



ภาพที่ 3-9 ภาพแสดงผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จ.อุบลราชธานี
ที่มา Google Map (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-10 ภาพแสดงหุ่นจำลองผังบริเวณโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5
ที่มา ภาพถ่ายจากการไปศึกษาโครงการ (สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-11 ภาพแสดงทัศนียภาพมุมสูง(มองลงมาจากหอนอน)
ที่มา ภาพถ่ายจากการไปศึกษาโครงการ (สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม)

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการ

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี ก่อตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด เป็นสถานที่ควบคุมหลังจาก ศาลได้มีคำสั่งพิพากษาตัดสินลงโทษจำคุก และให้รับโทษโดยการฝึกอบรมฯ ที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ไข บำบัด และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนให้สามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี และไม่กลับไปก่อปัญหาหรือก่อคดีซ้ำ

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี เป็นศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนขนาดใหญ่ ที่รองรับเด็กจาก สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน รวมถึง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ในเขต 5 ซึ่ง ประกอบด้วย 7 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ นครพนม มุกดาหาร หนองบัวลำภู สกลนคร อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี โดยภายในศูนย์ฝึกเด็กและเยาวชน เขต 5 จะประกอบด้วย ส่วนควบคุมหญิง และส่วนควบคุมชาย ที่แยกพื้นที่กันอย่างชัดเจน ด้วยรั้ว และมีสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในบริเวณใกล้เคียงกัน

แนวคิดในการออกแบบ

แนวคิดในการออกแบบโครงการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี เป็นโครงการที่ออกแบบด้วยแนวคิดของสถานควบคุม คือการล้อมรั้ว และให้ส่วนที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถูกควบคุมอยู่ลึกที่สุด โดยจากวงฝังจะเริ่มจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อยู่ด้านหน้าโครงการ เป็นอาคารคอนกรีต สองชั้น ซึ่งใช้ตัวอาคารเป็นเหมือนรั้วและล้อมกรอบให้เกิดมพื้นที่ของสนามตรงกลาง เพื่อสร้างความ security ให้กับตัวอาคารด้วยพื้นที่ที่ถูกปิดล้อม



ภาพที่ 3-12 ภาพด้านหน้าของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จ. อุบลราชธานี
ที่มา ภาพถ่ายจากการไปศึกษาโครงการ (สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม)



ภาพที่ 3-13 ภาพแสดงผังบริเวณด้านหน้าอาคารอำนวยการ
ที่มา ภาพถ่ายจากการไปศึกษาโครงการ (สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลังของ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนฯ เป็นส่วนของสวนและลานจอดรถ ก่อนจะเป็นพื้นที่ของ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งประกอบด้วย ตึกอำนวยการและร้านอาหารสำหรับฝึกอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน หลังจากบริเวณนี้ จะเป็นส่วนของพื้นที่ควบคุม ที่แบ่งเป็น 2 ส่วนอย่างชัดเจน คือ 1.) ส่วนควบคุมหญิง 2.) ส่วนควบคุมชาย

- 1.) ส่วนควบคุมหญิง ตั้งอยู่ตรงข้ามกับตึกอำนวยการ และถูกล้อมด้วยรั้วเหล็กโปร่ง ภายในประกอบด้วย อาคารอเนกประสงค์ไว้จัดกิจกรรมต่าง ๆ และฝึกอาชีพ งานฝีมือ ตัวอาคารเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ทาสีขาวหลังคาจั่ว ส่วนหอนอนเป็นตึกคอนกรีต 3 ชั้นคล้ายหอพัก ในส่วนควบคุมหญิงนั้น จะมีพื้นที่สำหรับแม่และเด็ก ด้วยเด็กและเยาวชนหญิงบางคนมีการตั้งครรภ์ ซึ่งแม่และเด็กจำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เจ้าหน้าที่จะให้คำแนะนำด้านการเลี้ยงดูที่เหมาะสมทั้งยังเฝ้าระวังสุขภาพร่างกายและจิตใจ มีลานกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นพื้นที่โล่งอยู่ตรงกลางและตึกสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมีพื้นที่ได้ถูกไว้เป็นส่วนของโรงอาหาร
- 2.) ส่วนควบคุมชายนี้มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เนื่องจากจำนวนเด็กที่กระทำความผิดส่วนใหญ่เป็นเด็กผู้ชาย ภายในส่วนนี้ ประกอบด้วยสถานแรกรับสำหรับเด็กเยาวชนที่เข้ามาอยู่ใหม่ใน 1 เดือนแรก ก่อนจะย้ายไปที่หอนอน 1-5' ลานกิจกรรมกลาง ขนาดใหญ่ตรงกลาง หนาบข้างด้วย โรงอาบน้ำ หอนอน 1-5 และ ห้องเรียนและทำกิจกรรม ส่วนฝึกอาชีพ ด้านงานช่าง เปิดเฉพาะเวลาที่ใช้งานเท่านั้น เพื่อป้องกันเหตุอันไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้น มีโรงครัวและโรงอาหารอยู่ระหว่างลานกิจกรรมและแปลงเกษตร

¹ การแบ่งหอนอน เป็น หอนอน 1-5 เนื่องการจัดระเบียบเด็กและเยาวชน ตามชั้นและความผิด โดยเริ่มจากสถานแรกรับในเดือนแรก ก่อนจะถูกย้ายไปที่หอนอนที่ 5 เด็กทุกคนจะเริ่มจากหอนอนที่ห้า เมื่อผ่านการประเมิน แล้ว จะเลื่อนชั้น เป็น 4 ไล่ไปตามลำดับ ซึ่งการได้เลื่อนหอ คือ การที่เด็กและเยาวชนมีความประพฤติดีสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขบำบัดและฟื้นฟู โดยการเลื่อนชั้นนั้น เด็กและเยาวชนจะได้รับสิทธิในการลาเยี่ยมบ้าน แต่ถ้ากระทำความผิดและก่อความวุ่นวายก็จะถูกลดชั้น และระงับสิทธิการลาเยี่ยมบ้าน

(ข้อมูลจากจากสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวทงไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพ 3-14 ภาพแสดงทัศนียภาพภายนอกของหอนอนภายในส่วนควบคุมชาย
ที่มา Google Map (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-15 ภาพแสดงพื้นที่ภายในหอนอนขณะมีการตรวจค้น
ที่มา Google Map (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรม

การฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อหาประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1.) การเรียนวิชาสามัญ 2.) การเรียนวิชาชีพ

- 1.) การเรียนวิชาสามัญ มีการเรียนการสอน ในวันอังคารและพฤหัสบดี แบ่งเด็กตามลำดับชั้นการศึกษา โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ กศน. (หลักสูตรการศึกษานอกระบบ) เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนนั้น มุ่งเน้นการศึกษาเป็นสำคัญ เนื่องจากเห็นว่าการศึกษามีผลสร้างคนได้ โดยเกรดและผลการเรียนมีผลต่อการพิจารณาระยะเวลาการรับโทษและการลาเยี่ยมบ้าน
- 2.) การเรียนวิชาชีพ มีการเรียนการสอน ในวันจันทร์ พุธและศุกร์ โดยประกอบด้วย 7 หน่วยวิชาชีพได้แก่ ช่างกลโรงงาน ช่างยนต์ ช่างพิมพ์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า และช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศและทำความเย็น โดยยึดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และปลายวันศุกร์จะเป็นชั่วโมงกิจกรรมทางเลือก เช่น กีฬา ดนตรี

ในวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นส่วนวันที่เปิดให้ญาติสามารถเยี่ยมเด็กและเยาวชนได้ ตั้งแต่เวลา 10.00 -15.30 น. โดยจำกัดให้เด็ก 1 คน ญาติสามารถเข้าเยี่ยมได้ครั้งละ 1 คน ต่อรอบและจำกัดรอบละไม่เกิน 30 นาทีต่อวัน ยกเว้นในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จะมีการเพิ่มเวลาในการเข้าเยี่ยม



ภาพที่ 3-16 ภาพแสดงพื้นที่ภายในอาคารฝึกอาชีพ

ที่มา Google Map (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์โครงการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี เป็นศูนย์ฝึกที่ถูกออกแบบด้วยแนวความคิดของการเป็นสถานควบคุมทั่วไป ซึ่งมีหน้าที่กักกัน การออกแบบให้มีการล้อมรั้วในส่วนควบคุม มีจุดตรวจค้นความปลอดภัย เพื่อควบคุมการเข้า-ออก

การวางผังอาคาร โดยภาพรวมมีการแบ่งพื้นที่จัดสรรโซนตามการใช้งาน สนามขนาดใหญ่ อยู่ตรงกลาง ติดกับ โรงครัวและโรงอาหาร ถูกขนาบด้วยส่วนอาคารฝึกวิชาชีพ และ ส่วนหอนอน และโรงอาบน้ำที่วางอยู่ใกล้ทางเข้า เป็นการจัดกลุ่มอาคารด้วยลักษณะการใช้งาน และถูกออกแบบเพื่อให้รองรับความต้องการด้านการใช้งานเพียงอย่างเดียว การวางอาคารมีความตรงเียงตรงมา มองเห็นได้ทั่วถึง ซึ่งนับเป็นข้อดีในการควบคุมดูแลและรักษาความปลอดภัยให้กับส่วนควบคุม และเนื่องด้วย ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี นั้น เปิดดำเนินการมาเป็นระยะเวลาช้านาน อาคารมีการชำรุด ทรวดโหลรูปแบบของอาคารเดิมจึงมีการเปลี่ยนแปลง หากได้รับการปรับปรุงดูแลอย่างเหมาะสมในการจัดวางผัง และเพิ่มเติมส่วนต่อขยาย สามารถปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำนานับัดและฟื้นฟูเด็กและเยาวชนมากขึ้น

3.2 ตัวอย่างอาคารต่างประเทศ

3.2.1 เรือนจำฮาลเดน (Halden Prison) ,นอร์เวย์



ภาพที่ 3-17 บริเวณทางเข้าเรือนจำฮาลเดน

ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-18 บริเวณทางเข้าเรือนจำฮาลเดน

ที่มา (<https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



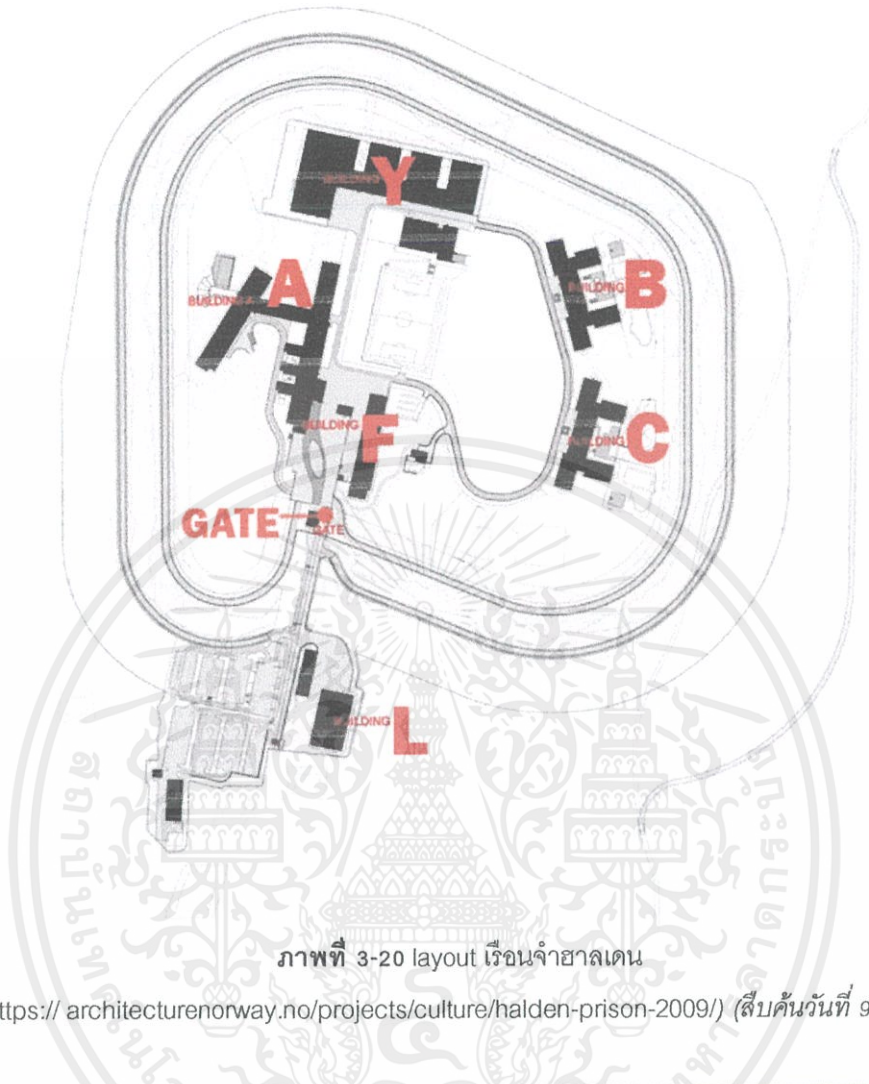
ภาพที่ 3-19 บริเวณสวนภายในเรือนจำฮาลเดน

ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

ชื่อโครงการ	เรือนจำฮาลเดน (Halden Prison) ,นอร์เวย์
ที่ตั้งโครงการ	75 เอเคอร์ (303514.2ตารางเมตร)
พื้นที่โครงการ	ตารางเมตร
รองรับจำนวน	248-252 คน
ผู้ออกแบบ	Erik Møller Architects and the Norwegian HLM Arkitektur AS
งบประมาณ	252 ล้านบาทหรือ 8,376,009,460 บาท
เปิดดำเนินการ	ปี พ.ศ. 2553
องค์ประกอบโครงการ	

1. ส่วนพักอาศัย (อาคาร A B C)
2. ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (อาคาร Y)
3. ส่วนนันทนาการ และออกกำลังกาย
4. ส่วนอำนวยความสะดวกและบริการ (อาคาร F)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-20 layout เรือนจำฮาลเดน

ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-21 layout เรือนจำฮาลเดน

ที่มา (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการ

เรือนจำฮาลเดน เป็นคุกที่มีความปลอดภัยสูงสุดในเมือง Halden และใหญ่ที่สุดเป็นอันดับสองในนอร์เวย์ โดยคุกแห่งนี้ให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสมรรถภาพ การออกแบบซึ่งจำลองชีวิตนอกเรือนจำ โดยการออกแบบของ Erik Møller Architects and the Norwegian HLM Arkitektur AS ซึ่งได้รับเลือกจากการประกวดแบบที่จัดขึ้นโดย กระทรวงยุติธรรมและคณะกรรมการก่อสร้างสาธารณะแห่งนอร์เวย์

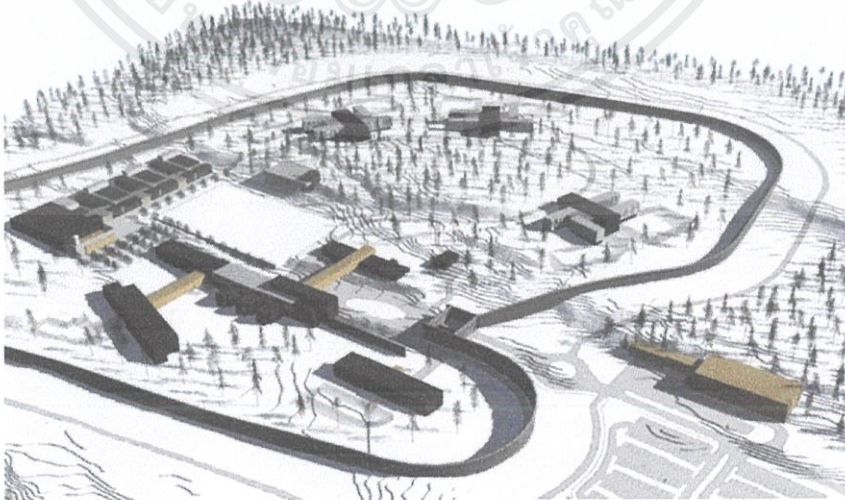
เรือนจำฮาลเดน รับนักโทษจากทั่วโลกและทุกรูปแบบการกระทำความผิด แต่ไม่มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ผู้ดูแลเรือนจำทุกคนจะไม่พกอาวุธ

แนวคิดในการออกแบบ

แนวคิดของการออกแบบเรือนจำแห่งนี้มีพื้นฐานมาจาก ความแตกต่างระหว่าง ความแข็งกระด้าง(HARD) และอ่อนนุ่ม(SOF) ซึ่งสื่อถึง ความเที่ยงตรงและความเป็นธรรมชาติ การลงโทษ จำกัลดเสรีภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพ

“ช่วงเวลาที่ดีที่คุณนั้นราวกับการต้องคำสาปให้จงจำใน Driving Bell อย่าขาดจากเวลาและสถานที่” คำกล่าวจากผู้อดีตนักโทษ ทำให้การออกแบบผังของเรือนจำแห่งนี้ ให้ความสำคัญกับผู้ต้องขังในการรักษาความสัมพันธ์กับเวลาและสถานที่ มีทางเดินที่ทอดตัวยาวเพื่อให้นักโทษซึมซับถึงความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง ของ วันเวลาและฤดูกาล

เรือนจำฮาลเดน มีหน่วยหลักสามหน่วยคือ A (นักโทษจิตเวช) B(นักโทษทั่วไป) C(นักโทษทั่วไป และนักโทษที่ต้องการฟื้นฟูจากยาเสพติด รวมถึงหน่วยพยาบาล)



ภาพที่ 3-22 ผังเรือนจำฮาลเดน

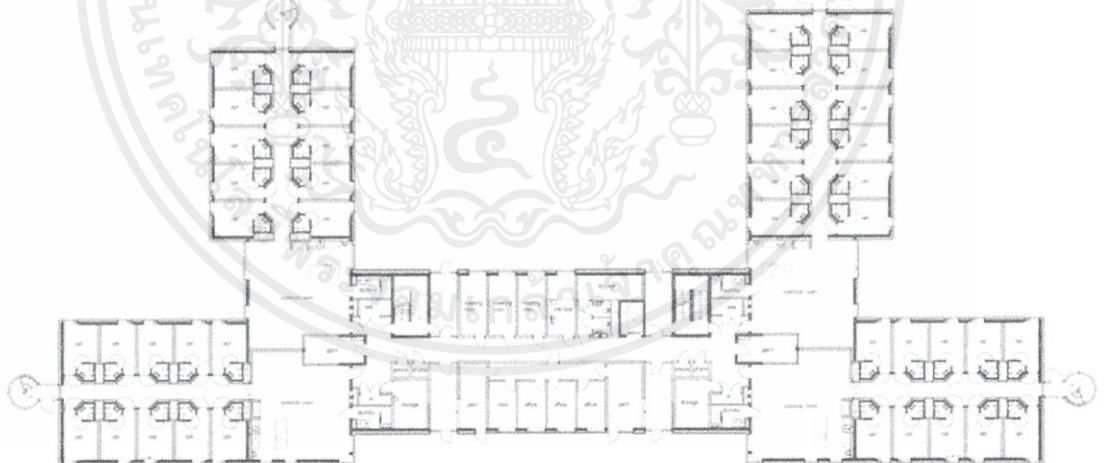
ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-23 ผังพื้นที่ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (อาคาร Y)

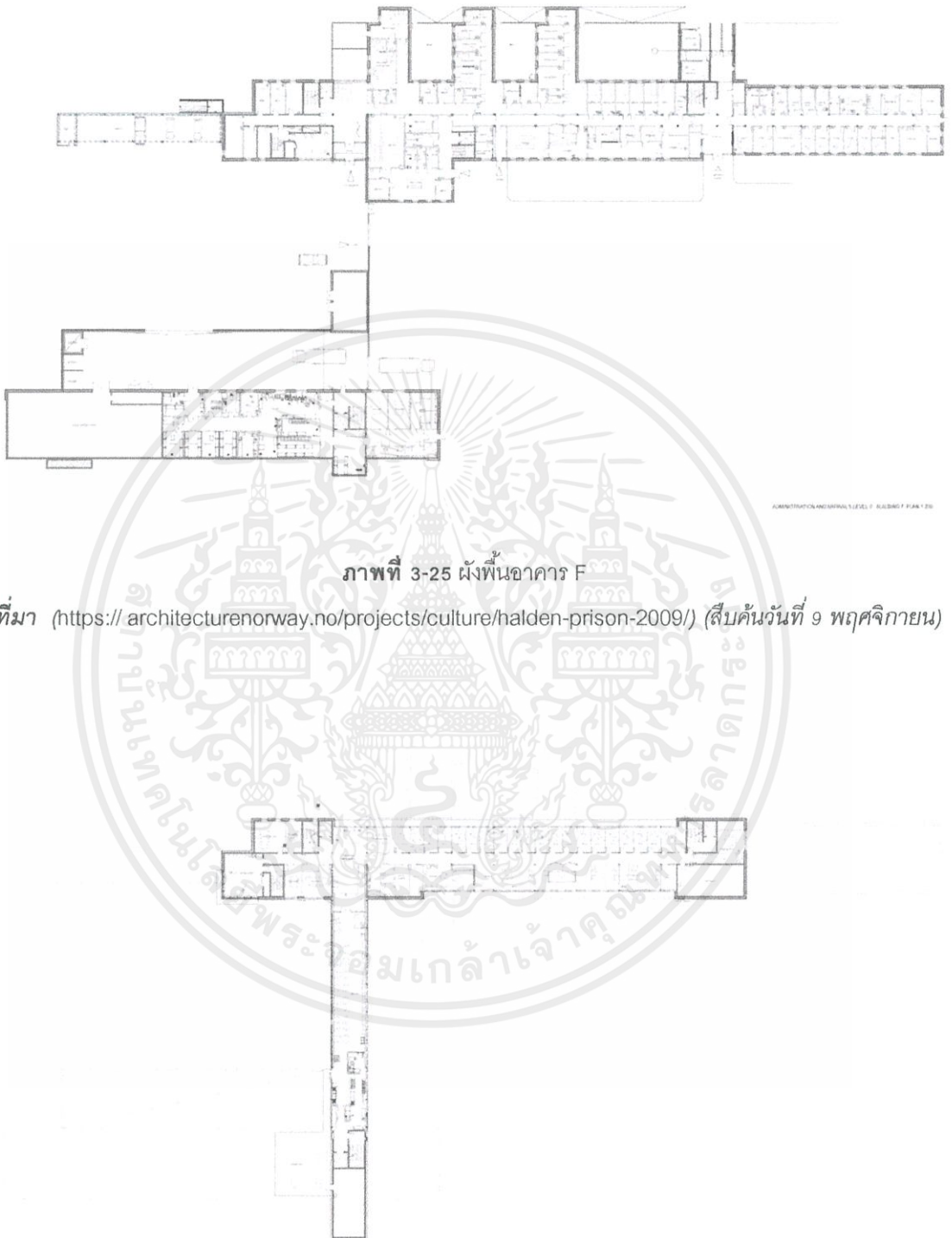
ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-24 ผังพื้นที่ส่วนห้องขัง (อาคาร B)

ที่มา (<https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-25 ผังพื้นอาคาร F

ที่มา ([https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/](https://architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/)) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

ภาพที่ 3-26 ผังพื้นอาคาร F

ที่มา (<https:// architecturenorway.no/projects/culture/halden-prison-2009/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-27 ทศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน
ที่มา (<https://catdumb.com/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-28 ทศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน ในฤดูหนาว
ที่มา (<https://catdumb.com/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

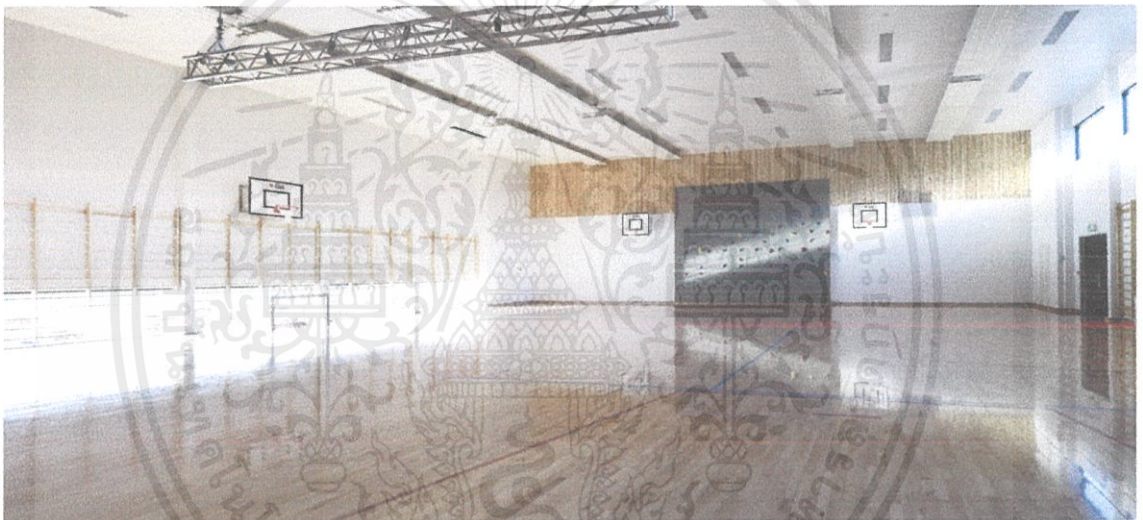


ภาพที่ 3-29 ทศนียภาพภายนอกของเรือนจำฮาลเดน การเลือกใช้วัสดุ
ที่มา (<https://catdumb.com/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3-30 ทศนียภาพภายในของเรือนจำฮาลเดน บริเวณห้องอ่านหนังสือ และ ห้องนอน
ที่มา (<https://catdumb.com/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)



ภาพที่ 3-31 ทศนียภาพภายในของเรือนจำฮาลเดน บริเวณโถงยิม
ที่มา (<https://catdumb.com/>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

วิเคราะห์โครงการ เรือนจำฮาลเดน (Halden Prison) ,นอร์เวย์

เรือนจำฮาลเดนตั้งอยู่บนพื้นที่ ที่เป็นภูเขาหิน มีความลาดชันและต่างระดับของพื้นที่ การวางผังอาคารจึงเป็นการวางเลื้อยไปกับแนวความลาดชันของภูเขา แม้จากภายนอกมีมองเห็นรั้วขนาดใหญ่ แต่ด้วยพื้นที่ภายในขนาดใหญ่และการกระจายตัวของอาคาร จึงไม่ทำให้เกิดความรู้สึกเหมือนถูกกักขัง และรั้วบางส่วนควบคุม ก็เป็นเพียงรั้วเหล็กโปร่งที่สามารถมองออกไปเห็นภายนอกได้ และสภาพภูมิอากาศของที่ตั้งเรือนจำฮาลเดนก็มีการเปลี่ยนแปลงที่สามารถรับรู้ได้อย่างชัดเจน เช่นการมาของฤดูใบไม้ผลิที่ต้นไม้รอบโครงการจะเขียวชอุ่มราวกับอยู่ในป่า หรือ ฤดูที่หิมะตกหนักจนย้อมทุกอย่างให้เป็นสีขาว การออกแบบอาคารต่างๆ จึงเน้นช่องเปิดเพื่อรับแสงและบรรยากาศในส่วนที่สามารถเปิดได้ให้มากที่สุด แต่ด้วยอากาศที่หนาว จึงมีการใช้คอนกรีตและอิฐ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อให้ทนทานต่อสภาพอากาศ ด้านลมหนาวและรับน้ำหนักของหิมะได้ แม้จะใช้โครงสร้าง ส่วนใหญ่เป็นคอนกรีตที่ตีบนและอาคารใหญ่โต แต่ก็มีวิธีการใช้กระจกสูง เพื่อความรู้สึกกดดันและปิดทึบของตัวอาคาร นอกจากนี้การเลือกใช้วัสดุโดยส่วนใหญ่คือ หิน ไม้และคอนกรีต เพื่อสอดคล้องภูมิประเทศโดยรอบที่เป็นภูเขาหิน และป่าสน ที่แสดงให้เห็นถึงแนวคิดในการออกแบบของโครงการ ความแตกต่างระหว่าง ความแข็งกระด้าง(HARD) และอ่อนนุ่ม(SOF) ซึ่งสื่อถึง ความเที่ยงตรงและความเป็นธรรมชาติ การลงโทษจำกัดเสรีภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพ

การที่เรือนจำในประเทศนอร์เวย์นั้นถูกออกแบบมาให้มีลักษณะแตกต่างจากเรือนจำในอุดมคติที่เรานึกถึงโดยทั่วไปว่า ต้องเป็นสถานที่เป็นสถานที่ปิดทึบ มีโซ่ มีรั้ว มีห้องขังเป็นคุกตาราง ไม่รับรู้วันเวลา ชีวิตมีแต่เสียงกริ่งสัญญาณ และมีชั้นเพื่อการกักขังลงโทษ แต่ในเรือนจำเหตุนี้เน้นมุ่งเน้นที่การลงโทษเพื่อหวังแก้ไขฟื้นฟูเป็นสำคัญ โดยพื้นฐานค่านิยมของคนนอร์เวย์นั้นเชื่อว่าการที่ใครสักคนกระทำผิดคิดนั้น ถือเป็นความรับผิดชอบของสังคม² นอร์เวย์เป็นประเทศที่เคารพสิทธิมนุษยชน ต้นแบบที่หลายๆประเทศทำตามโดยไม่มีโทษจำคุกตลอดชีวิต หรือประหารชีวิต โทษสูงสุดที่จะได้รับคือ 21 ปี (สำหรับคดีร้ายแรง) เพราะนอร์เวย์เชื่อว่าการประนีประนอมและปฏิบัติอย่างเท่าเทียม จะสามารถช่วยให้นักโทษกลับไปเป็นคนใหม่ในสังคมได้ และเริ่มต้นชีวิตใหม่ได้อย่างราบรื่นโดยนอร์เวย์อ้างว่าวิธีนี้ลดสถิติการกลับเข้าเรือนจำอีกครั้งที่ได้ผลดี

การออกแบบเรือนจำในลักษณะนี้ก็เป็นข้อดีที่ทำให้ลดภาพลักษณ์ที่แย่งของคนที่เคยติดคุก สร้างความเข้าใจเพิ่มทัศนคติด้านบวกให้สังคม และเรือนจำฮอลแลนด์ก็มีการออกแบบที่เน้นพื้นที่ทำกิจกรรม ให้นักโทษและผู้คุมมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อลดทัศนคติที่แย่งต่อกัน และช่วยปรับตัว ซึ่งจะส่งผลต่อความร่วมมือในการ บำบัด ฟื้นฟูและรักษา

ข้อเสียของการออกแบบเรือนจำที่มีการกระจายตัวของอาคาร เลื่อนไปตามความลาดชันของพื้นที่ คือ โครงการเกิดพื้นที่อับสลายตาจำนวนมาก ซึ่งต้องดูแล เผื่อระวังด้านความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น อาคารต่างๆ มีระยะทางที่ไกล ซึ่งห่างเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินอาจเกิดความล่าช้าในการช่วยเหลือ

² อ้างอิงจากสารคดี "WHERE TO INVADE NEXT" การเยือนเรือนจำในนอร์เวย์ โดย Michael Moore เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 สรุปการศึกษาอาคารตัวอย่าง

จากการศึกษาอาคารตัวอย่างที่เกี่ยวข้องพบว่า โครงการมีความหลากหลายในประเด็นที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี ให้ประสบความสำเร็จได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในโครงการ

สภาพแวดล้อมแวดล้อมของโครงการที่ส่งเสริม การแก้ไข บำบัดและฟื้นฟูให้แก่เด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด โดยการสร้างสภาพแวดล้อมให้ลดความเครียด ความกดดัน ที่อาจส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและของเด็กและเยาวชน โดยการใช้ความเป็นธรรมชาติเข้ามาช่วยในการออกแบบ ซึ่งมีผลอย่างมากต่อการขัดเกลาคิดและจิตสำนึก

2. การจัดวางองค์ประกอบ

การจัดวางองค์ประกอบพบว่าควรมีการแยกส่วนของแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน เพื่อง่ายต่อการจัดการคนและพื้นที่ รวมถึงดูแลรักษาความปลอดภัย โดยเฉพาะกับสถานคุมขังในรูปแบบที่เป็นระบบเปิด

2. การวางผังของโครงการ

การวางผังซึ่งมีการแยกองค์ประกอบของโครงการเป็นส่วนๆ ไม่รวมกลุ่ม โดยมีจุดประสงค์ในการ สร้างพื้นที่ว่าง เพื่อให้เกิดช่วงเวลาที่มากขึ้น ในการคิด หรือมองเห็นเปลี่ยนแปลงของสิ่งรอบตัว ความแตกต่าง ของ วันเวลาและฤดูกาล³

3. การเลือกใช้วัสดุ

การเลือกใช้โดยคำนึงถึงวัสดุที่แข็งแรง คงทนต่อสภาพอากาศและสภาพภูมิประเทศเป็นปัจจัยสำคัญและบางส่วนซึ่งสามารถใช้กระจกเปิดโล่งให้สามารถรับบรรยากาศจากภายนอก หรือวัสดุธรรมชาติเช่นไม้ เพื่อสร้างความรู้สึกความอบอุ่น ผ่อนคลาย ลดอาการเครียดและความกดดัน ต่อเด็กและเยาวชน

4. การตกแต่งภายใน

แนวคิดในการตกแต่งภายใน คือการเน้นพื้นที่เปิดโล่ง เปิดรับแสงธรรมชาติ พื้นที่ซึ่งไม่สื่อถึงการบีบบังคับหรือกักขังที่มากเกินไป และใช้โทนสีที่สบายตาในการตกแต่งอาคารภายในโครงการ

³ แนวคิดเรื่องการวางผังของเรือนจำฮาลเดน (Halden Prison)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. พื้นที่ปฏิสัมพันธ์

การสร้างพื้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่กับเด็กและเยาวชน หรือเด็กและเยาวชนกับชุมชน ช่วยลดระดับความตึงเครียดและกระแสกดดันทางสังคม ทั้งยังเป็นการสร้างแรงผลักดันและทัศนคติที่ดีให้แก่ เจ้าหน้าที่ ชุมชนและเยาวชนผู้กระทำผิด ในการร่วมป้องกัน แก้ไข และฟื้นฟูเยาวชน การสอดส่องดูแลและการควบคุมเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การศึกษาลักษณะการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ผู้ใช้โครงการ

4.1 การศึกษารายละเอียดหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายขององค์กร

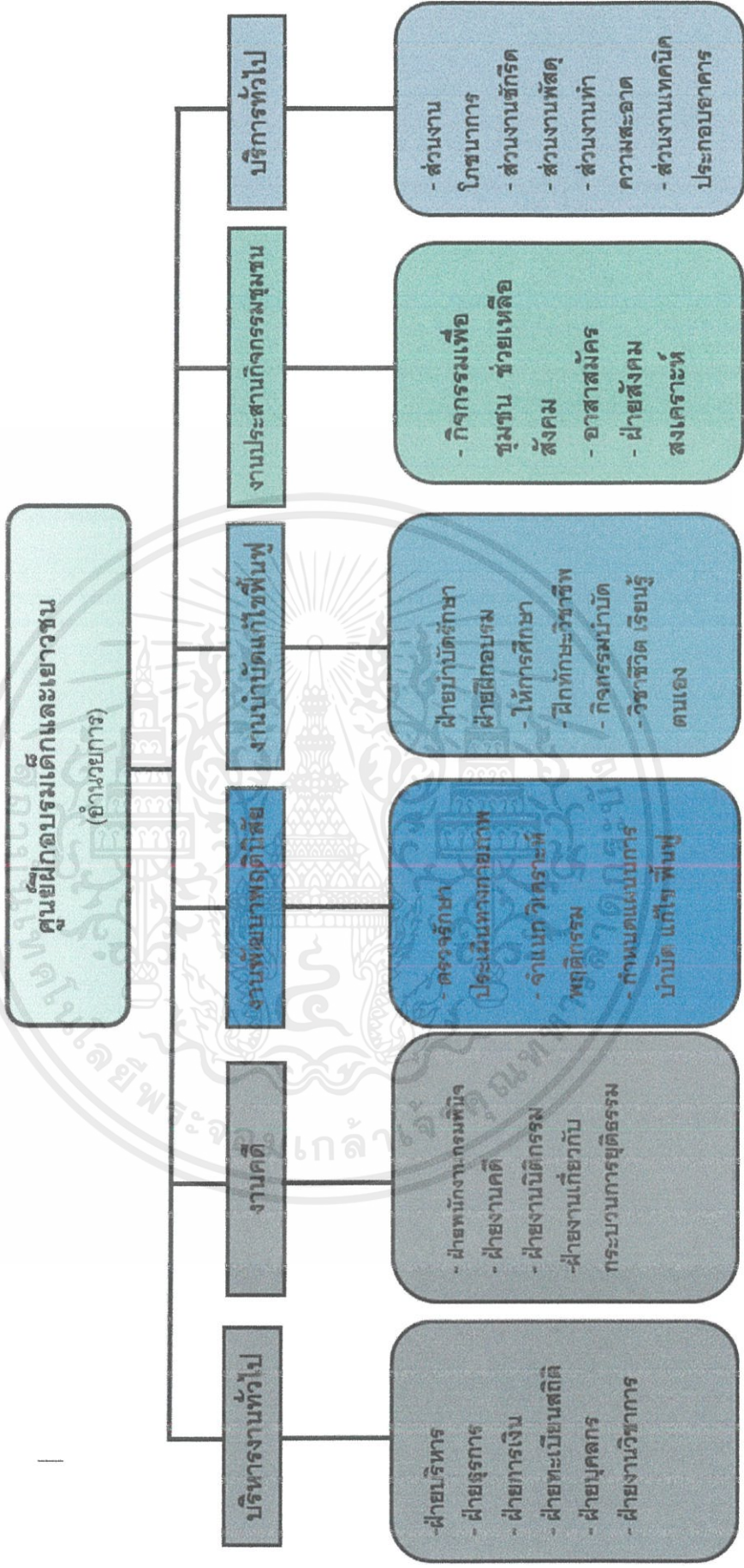
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน หมายถึง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษา หรือมีคำสั่งให้ส่งตัวมาเข้ารับการฝึกและอบรม ตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวฯ พ.ศ. 2534

การศึกษาลักษณะการดำเนินงานและการวิเคราะห์ผู้ใช้งานโครงการ เป็นการศึกษารายละเอียดและองค์ประกอบโครงการ ข้อมูลส่วนบริหารงาน รวมถึงผู้ใช้โครงการของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยข้อมูลที่ได้ มาจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ ตัวอย่าง ข้อมูลมาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จากกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน และคู่มือการใช้งานเพื่อการออกแบบอาคารประเภทสถานควบคุม สำนักปลัดกระทรวงยุติธรรม ซึ่งจากการศึกษาสามารถจัดแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน¹ ได้ดังนี้

- กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป General Administration Department
- กลุ่มงานคดี Litigation Department
- กลุ่มงานพัฒนาพฤติกรรมนิสัย Habitual Behavior Development Department
- กลุ่มงานบำบัดแก้ไขฟื้นฟู Rehabilitation Department
- กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน Community Coordinator Department
- กลุ่มบริการทั่วไป Service Department

¹ หน้าที่และความรับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน อ้างอิงจากผัง

4.1.1 โครงสร้างการบริหารงานองค์กร



ภาพที่ 4-1 แสดงผังโครงสร้างบริหารขององค์กร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.1 กลุ่มงานงานบริหารงานทั่วไป

ดำเนินงานเกี่ยวกับงานสารบรรณ² การเงิน บัญชี งานบริหาร งานบุคคล งานประชาสัมพันธ์ ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาเยี่ยมชมดำเนินการเกี่ยวกับการรับตัวเด็กผู้กระทำการ กฎหมายบัญญัติเป็นความผิดจากพนักงานสอบสวน จัดทำประวัติ ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่ญาติ ผู้ปกครองของเด็กรวบรวมและจัดทำสถิติข้อมูลประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

โถงหน้า ควรเป็นพื้นที่โปร่ง โล่ง สามารถมองเห็นได้ทั่วถึง เป็นส่วนเชื่อมต่อไปยังส่วนอื่น ๆ ของโครงการ มีบรรยากาศที่ดี ในส่วนที่นั่งพักคอย มีการจัดเฟอร์นิเจอร์เป็นกลุ่มๆ และไม่จัดให้แน่นจนเกินไป

ส่วนติดต่อสอบถาม อยู่ในส่วนที่สามารถเข้าถึงและมองเห็นง่ายจัดเป็นเคาน์เตอร์ที่มีขนาดยาว มีพื้นที่ว่างด้านหน้าสำหรับผู้ที่จะเข้ามาติดต่อกับเจ้าหน้าที่ได้อย่างสะดวก

โถงพักคอย เป็นพื้นที่เด็กและเยาวชนซึ่งศาลตัดสินให้ควบคุมตัวเพื่อฝึกและอบรม รอลงทะเบียนประวัติ, เข้าพบนักจิตวิทยา, นักสังคมสงเคราะห์, นักวิชาการด้านการศึกษารอบแพทย์ และเข้าตรวจค้น เพื่อการจำแนกเด็กและเยาวชนก่อนจัดแผนการฝึกและอบรม โดยจัดให้มีพื้นที่ที่โล่งเพื่อให้รู้สึกผ่อนคลายความกังวลต่าง ๆ

พื้นที่อำนวยความสะดวก เป็นส่วนหน้าของโครงการ ซึ่งเชื่อมพื้นที่ความสัมพันธ์ของภายนอกกับส่วนควบคุม เป็นส่วนการบริหารงานของศูนย์ในด้านธุรการ นอกจากนี้ยังเป็นตัวประสานงานของแผนกต่าง ๆ ของโครงการ

ห้องผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเป็นประธานในการวางแผนและดำเนินงานของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน รวมทั้งรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนให้ดำเนินไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนั้นควรจัดห้องเป็นพื้นที่ทำงานและสามารถเป็นห้องรับรองได้ในบางกรณี มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน รับรู้และสามารถมองเห็นบรรยากาศการใช้ชีวิตของเด็กและผู้ปกครองในขณะเยี่ยมเด็ก

ห้องเลขานุการ ในส่วนหน้าห้องเลขานุการ ควรจะมีบริเวณพักคอยเป็นส่วนหน้าของโครงการ

² “งานสารบรรณ” คือ งานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่ การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม และการทำลายเอกสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องธุรการ ลักษณะและบรรยากาศจะเหมือนห้องทำงานทั่วไป ประมาณครึ่งหนึ่งของแผนกนี้ จะต้องติดต่อกับบุคคลภายนอก ห้องนี้ควรตั้งอยู่ใกล้ทางเข้าและมีการติดต่อกับประชาชน โดยสะดวก ห้องธุรการควรแบ่ง Section ออกเป็นส่วนทำงานหัวหน้าแผนก ส่วนงานแคว้นเตอร์ ติดต่อกับบุคคลภายนอก ห้องเก็บเอกสารและห้องพัสดุ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี มีหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องเงินของศูนย์ฝึกและอบรม เด็กและเยาวชนทั้งหมด

ฝ่ายเวชระเบียนและสถิติ มีหน้าที่เก็บข้อมูล ประวัติเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด ตลอดจนจัดทำสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความดูแล ประเภทของการ กระทำความผิด เป็นต้น ห้องทำงานควรจะมีส่วนเก็บเอกสาร

ฝ่ายบุคลากร มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเรื่อง เจ้าหน้าที่และลูกจ้างในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน รวมทั้งการพิจารณาการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งทำทะเบียน ประวัติเก็บเอกสาร หลักฐาน รายละเอียด เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่และการรับเจ้าหน้าที่ใหม่ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนเสนอต่อผู้อำนวยการ

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ให้คำแนะนำผู้มาติดต่อ ในการบริการและข้อมูลต่าง ๆ สำหรับบุคคลภายในและภายนอกศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน และควรอยู่ในตำแหน่งที่ เข้าถึงได้ง่ายและสามารถติดต่อได้สะดวกทั้งบุคคลภายนอกและบุคคลภายใน

ฝ่ายพัสดุ มีหน้าที่จัดเก็บ รวบรวมพัสดุภัณฑ์ และจัดซื้อหรือจ่ายพัสดุอุปกรณ์แก่ส่วนอื่น ของโครงการ แบ่งเป็นอาหาร พัสดุภัณฑ์การแพทย์ อุปกรณ์ด้านการฝึกอาชีพ เครื่องเขียน เครื่องใช้ ต่างๆ

ห้องประชุม เป็นห้องสำหรับการวางแผนงานของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน หรือ การจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และรับรองแขกผู้มาติดต่อในบางกรณี

4.1.2 กลุ่มงานคดี

หน้าที่รับผิดชอบ ของกลุ่มงานคดีจะถูกดำเนินงานโดย เจ้าหน้าที่กรมพินิจ มีหน้าที่ คือ ดำเนินการสืบเสาะ และสอบข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดและจาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานข้อเท็จจริงและความเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขเด็กและเยาวชนเสนอต่อ ศาล ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอประกันตัวเด็กและเยาวชนในชั้นสถานพินิจ รวมทั้งดำเนินการ สืบสวนและสอบสวนเพื่อพิจารณาอนุญาตในกรณีที่ผู้เสียหายขอฟ้องคดีอาญาและจำแนกเพื่อ กระบวนการยุติธรรมทางเลือก การหันเหคดีออกจากกระบวนการยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรม เชิงสมานฉันท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำเนินการสืบเสาะและสอบข้อเท็จจริงตามคำสั่งศาลในคดีครอบครัวที่ยื่นคำฟ้องหรือคำร้องต่อศาลเพื่อขอดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เยาว์ในคดีครอบครัวที่ผู้เยาว์มีผลประโยชน์หรือส่วนได้เสีย รวบรวมหลักฐานและจัดทำรายงานข้อเท็จจริงพร้อมความเห็นเสนอต่อศาลเพื่อประกอบการพิจารณาคดี รวมทั้งไกล่เกลี่ยประนีประนอมยอมความในคดีครอบครัวและประมวลความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเสนอต่อศาล

ดำเนินการเกี่ยวกับการปกครองดูแลผู้เยาว์ กำกับดูแลทรัพย์สินของผู้เยาว์ในกรณีที่ศาลมีคำสั่งให้กำกับผู้ใช้อำนาจปกครอง พิจารณาเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของผู้เยาว์ ควบคุมดูแลการทำนิติกรรมเกี่ยวกับทรัพย์สินของผู้เยาว์ ทำการเก็บรักษาหลักฐานเกี่ยวกับเอกสารสิทธิหรือทรัพย์สินมีค่าของผู้เยาว์ ตลอดจนติดตามตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและผลประโยชน์ในทรัพย์สินของผู้เยาว์จนกว่าจะมีการยุติกำกับการปกครอง พร้อมทั้งรวบรวมและรายงานข้อเท็จจริงและการปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับการปกครอง และผู้ปกครองต่อศาล

เจ้าหน้าที่กรมพินิจ ทำหน้าที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับ นิติกรรม กระบวนการยุติธรรม ดูแลและเก็บรักษาทรัพย์สินของเด็กและเยาวชนที่เข้าฝึกอบรมในศูนย์อบรมเด็กและเยาวชน รวมถึงการติดต่อศาลเกี่ยวกับงานคดีต่างๆ นอกจากนี้ยังกระจายควบคุมดูแลตามส่วนงานต่างภายในโครงการพนักงานกรมพินิจ จุดละ 4 คน (ประมาณ 20 – 30 คน)³

4.1.3 กลุ่มงานพัฒนาพฤติกรรม

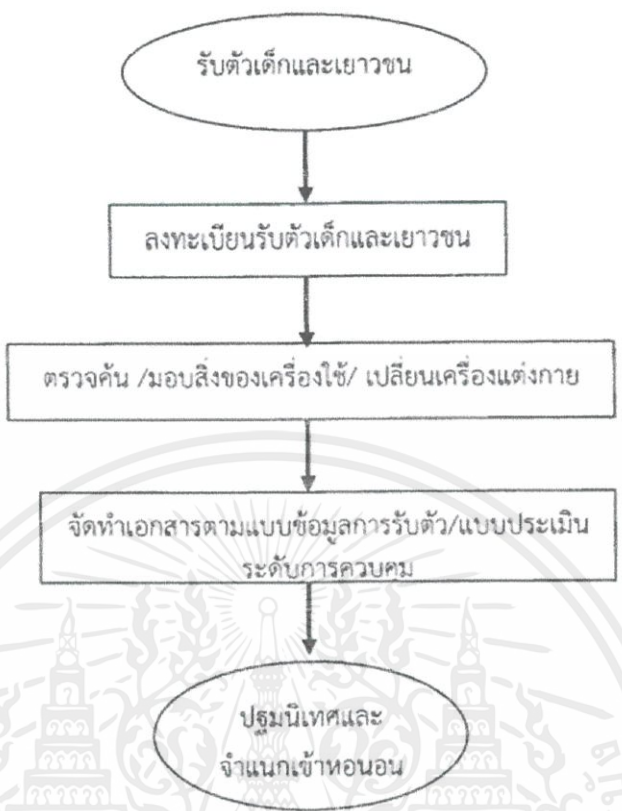
อภิบาลและให้คำปรึกษาในการดำเนินชีวิตประจำวัน ศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเพื่อจำแนกและกำหนดแผนบำบัด แก้ไข พื้นฟู เป็นรายบุคคล ควบคุมดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กประพฤติตนอยู่ในระเบียบ วินัย ปลูกฝังศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม จัดการศึกษาด้านวิชาสามัญและวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำแผนการรักษาความปลอดภัย และเฝ้าระวัง ชักซ้อมแผนการรักษา ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

ฝ่ายตรวจรักษาทั่วไป ใช้สำหรับตรวจร่างกาย เป็นการตรวจโรคทั่วไปและตรวจสารเสพติด มีไว้เพื่อตรวจแยกอาการผู้เข้ารับการบำบัดตามประเภทยาเสพติด และมีไว้สำหรับตรวจค้นหลังจากที่มีญาติเข้ามาเยี่ยม

งานรับตัวเด็กเยาวชน เป็นส่วนเริ่มต้นของเด็กและเยาวชนหลังศาลมีคำสั่งให้ฝึกอบรม ณ ศูนย์ฝึกอบรมฯ หรือสถานพินิจ มีหน้าที่ในการลงทะเบียนประวัติ ตรวจค้น มอบสิ่งของเครื่องใช้ และเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ก่อนจะจำแนกเด็กและเยาวชน สัมภาษณ์ และวางแผนแนวทางการแก้ไข บำบัดและฟื้นฟู ซึ่งประกอบด้วย นคดี

³ มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



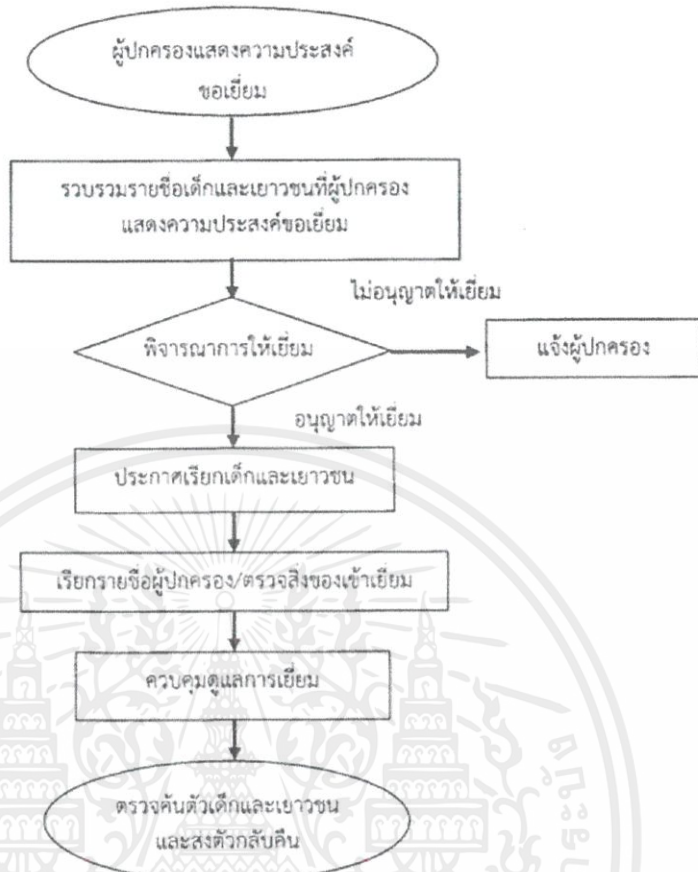
ภาพที่ 4-2 มั้งขั้นตอนกระบวนการทำงานของกลุ่มงานพัฒนาพฤติกรรมนิสัย

ที่มา มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

งานอภิบาล เป็นส่วนงานที่ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปของเด็กและเยาวชนในสถานที่ควบคุมด้านการกินอยู่หลับนอนซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่เด็กและเยาวชนควรจะได้รับอย่างเพียงพอมีคุณภาพและมีความสะอาดถูกสุขลักษณะโดยจะแทนบุคลากรในส่วนนี้ว่า พ่อบ้าน/แม่บ้าน

ส่วนเยี่ยมญาติ จัดขึ้นสำหรับให้ผู้ปกครองหรือญาติเข้ามาพบปะพูดคุยกับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานี่ควบคุม โดยในส่วนนี้ควรมีบรรยากาศที่มีความเป็นส่วนตัว โดยไม่มีดชิตหรืออีดอัดจนเกินไป อาจเปิดโล่งบางส่วน เพื่อให้เห็นธรรมชาติเพื่อเกิดความผ่อนคลายในการพูดคุยกับครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4-3 ผังขั้นตอนกระบวนการทำงานของส่วนเยี่ยมญาติที่มา มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

4.1.4 กลุ่มงานบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุหรือปัจจัยของการกระทำความผิดในด้านต่าง ๆ การตรวจสอบสภาพกายจิตของเด็กและเยาวชนเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมบำบัดแก้ไขเบื้องต้น

ประเมินและสรุปผลเพื่อปรับแผนให้เหมาะสมกับเด็กบำบัดแก้ไข ฟื้นฟูเด็กและครอบครัว เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ พฤติกรรม และพัฒนาทักษะชีวิต และสรุปรายงานผลการจำแนกเด็กและเยาวชนพร้อมทั้งแนวทางแก้ไขเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ตลอดจนให้การรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ การดูแลอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานควบคุม ส่งเสริมทักษะการ

ปรับตัว สนับสนุนเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตในสังคม ให้บริการและสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน⁴อย่างเหมาะสม

พยาบาล พยาบาล จำนวน 2 คน (พยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป / พยาบาลวิชาชีพ) ปฏิบัติงาน การตรวจสุขภาพเวชภาพ การพยาบาลเบื้องต้น การสาธารณสุข งานอนามัยและสิ่งแวดล้อม การบำบัดฟื้นฟู ให้คำปรึกษา ติดตามประเมินผล จัดฝึกอบรม จัดทำแผนงาน / โครงการ พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานและประสานความร่วมมือภายในและภายนอกหน่วยงาน

นักสังคมสงเคราะห์ นักสังคมสงเคราะห์ 4 คน / แห่ง (ปัจจุบัน : นักสังคมสงเคราะห์ สามารถดำเนินการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย (case management) เด็กและเยาวชนที่มีปัญหาซับซ้อนได้ 20 ราย ต่อเดือน ต่อนักสังคมสงเคราะห์ 1 คน และในกรณีที่เป็นเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ

นักสังคมสงเคราะห์ สามารถสงเคราะห์เด็กและเยาวชนได้ 50 รายต่อเดือน)

นักจิตวิทยา นักจิตวิทยา 2 - 4 คน / แห่ง (ปัจจุบัน : นักจิตวิทยา 1 คนสามารถทำการทดสอบทางจิตวิทยาอย่างละเอียด 1 คนต่อ 10 - 15 รายต่อเดือน และในกรณีที่เป็นการทดสอบทางจิตวิทยาที่ไม่ซับซ้อนใช้นักจิตวิทยา 1 คนต่อ 20 - 30 ราย) และดำเนินการบำบัดฟื้นฟู โดยใช้เทคนิคการบำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน ทำเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ตลอดจนครอบครัว

4.1.5 กลุ่มงานประสานกิจการชุมชน

ร่วมจัดทำโครงการข้อตกลงความร่วมมือในงานพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านทรัพยากรและความรู้ทางวิชาการในการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู และให้คำปรึกษาแนะนำ ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพด้านกิจกรรมชุมชน ในการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู และสงเคราะห์เด็กที่กระทำผิดที่มีปัญหารุนแรง และที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ประเมินติดตามและรายงานผล ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างความพร้อมในการรองรับเด็กกลับสู่สังคมร่วมสร้างชุมชนเข้มแข็งกับชุมชนเพื่อป้องกันและพัฒนาเด็กมิให้กระทำผิด ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

⁴ ให้การสงเคราะห์แก่เด็กในกรณี ขอลปล่อยก่อนกำหนด ขอลปล่อยขั้นต่ำกรณีพิเศษ ขอลดและขยายการ

ฝึกและอบรม การลาเยี่ยมบ้าน ขอย้ายสถานที่ควบคุม และอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.6 กลุ่มงานบริการทั่วไป

เป็นส่วนที่ให้ความช่วยเหลือทางด้านการบริการภายในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน มีความสัมพันธ์กับแผนกต่างๆ ให้ความช่วยเหลือทางด้านการทำความสะอาด ทำอาหาร ซ่อมแซม ดูแลรักษา และการเก็บวัสดุต่างๆ

ฝ่ายโภชนาการ ทำหน้าที่จัดบริการทางด้านอาหารให้แก่เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ นักวิชาการ ครูที่ปรึกษาและบุคลากรในโรงการ ตำแหน่งที่ตั้งควรคำนึงการขนส่งอาหารสดและแห้ง จากภายนอกด้วย

ฝ่ายซักฟอก ทำหน้าที่ ซักฟอก ซ่อมแซม อภรณ์ภัณฑ์ของส่วนกลางภายในศูนย์ฝึกอบรมเด็ก เยาวชน และ กำกับควบคุมดูแลการซักเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มเครื่องนอนในส่วนของหอพักให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สถานที่ควบคุมกำหนดและเป็นไปตามหลักสุขอนามัย รวมถึงตรวจสอบอุปกรณ์ สำหรับซักฟอกเครื่องซักผ้าเครื่องอบผ้าเตารีดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ฝ่ายพัสดุ ดูแลในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ จัดทำบัญชีคุมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ งานพ่อบ้าน แม่บ้านโดยแยกประเภทตามความเหมาะสมได้แก่ วัสดุอุปกรณ์หอนอน วัสดุโรงเลี้ยง(ฝ่าย โภชนาการ) วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ ประจำวัน วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์สำนักงาน

จัดวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ประจำวัน เครื่องแต่งกาย เครื่องนอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ลงบัญชี รับวัสดุอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวตามแบบบัญชีบันทึกรับ-จ่ายของ ใช้จำเป็นเด็กและเยาวชน และสำรวจตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์คงเหลือเพื่อจัดทำแผนการจัดซื้อต่อไป

ประเภทวัสดุอุปกรณ์

- 1.) วัสดุอุปกรณ์หอนอน เช่น ที่นอน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้าห่ม เตียงนอน
- 2.) วัสดุอุปกรณ์โรงเรียน เช่น ภาชนะใส่อาหาร แก้วน้ำ ช้อน อื่นๆ
- 3.) วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น แปรงขัด น้ำยาทำความสะอาด

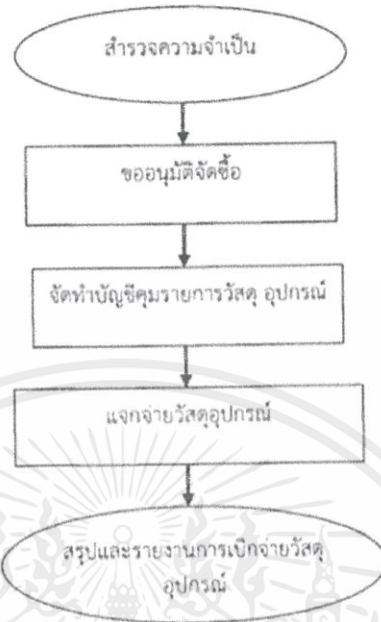
ผงซักฟอก

- 4.) วัสดุอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว ชุดชั้นใน ชุดนอน อื่นๆ
- 5.) วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ประจำวัน เช่น สบู่ แป้ง ยาสีฟัน ยาสระผม อื่นๆ
- 6.) วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์สำนักงาน เช่น ดินสอ ปากกา สมุด กระดาษ ตู้อินช็อก ตู้อีเอ็ม

อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวัสดุอุปกรณ์สำหรับอภิบาล



ภาพที่ 4-3 ผังขั้นตอนกระบวนการทำงานของส่วนงานวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับงานอภิบาล
ที่มา มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560)

ฝ่ายซ่อมบำรุงและห้องเครื่อง มีหน้าที่ทำงานด้านซ่อมแซม แก้ไข เครื่องใช้และอุปกรณ์
ต่างๆที่ชำรุด เสื่อมสภาพ ได้แก่ งานไฟฟ้า งานประปา งานช่าง/ซ่อมบำรุง และงานยานพาหนะ

ฝ่ายดูแลทำความสะอาด เป็นส่วนที่ดูแลความสะอาดภายในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและ
เยาวชน มีการจัดแบ่งเวลาและวิธีทำความสะอาดให้เหมาะสมกับแต่ละส่วนของโครงการ

ฝ่ายรักษาความปลอดภัย มีหน้าที่ดูแลความสงบเรียบร้อยภายในโครงการ คัดกรองบุคคล
ที่จะเข้าถึงโครงการ ดูแลและป้องกันเหตุร้ายต่างๆ

4.2 บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้ในโครงการ

ญาติเยี่ยม เป็นบุคคลที่เข้ามาติดต่อสำหรับการเยี่ยม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาจิตใจ
ของผู้ป่วยและเป็นกำลังใจ โดยปกติทั่วไปการเข้าเยี่ยมผู้ป่วยจะกำหนดวันและเวลาเยี่ยมไว้คือวัน
ธรรมดา วันจันทร์-ศุกร์ รวมทั้งวันหยุดนักขัตฤกษ์ เว้นวันเสาร์-อาทิตย์ ภาคเช้าเวลา 9.30-11.30
น. และภาคบ่ายเวลา 13.30-16.30 น. โดยทางญาติจะได้รับการตรวจสอบของต้องห้าม ก่อนที่จะ
เข้าเยี่ยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 การศึกษาและวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้โครงการ

4.3.1 การหาจำนวนเด็กและเยาวชนผู้ใช้งานโครงการ

จากจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ศาลพิพากษาตัดสิน ให้มีการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ประจำปี 2559⁵ มีจำนวน 5,373 คน จากจำนวนศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ทั้งสิ้น 20 แห่งทั่วประเทศ โดยแต่ละแห่งมีความสามารถรับเด็กและเยาวชนเฉลี่ย 268.5 คน

ดังนั้นจึงกำหนดโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ให้เป็นศูนย์ระยะยาว สามารถรองรับจำนวนเด็กและเยาวชนจำนวน 300 คน

4.3.2 รายละเอียดผู้ให้บริการของโครงการ (บุคลากรประจำ) จำนวนเจ้าหน้าที่ภายในโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนนั้น วิเคราะห์จากการศึกษาอาคารตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงของอัตรากำลังและพื้นที่ ซึ่งสามารถดูแลและรองรับเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.) ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี รองรับเด็กและเยาวชนจำนวน 300 - 400 คน จำนวนเจ้าหน้าที่ 100 คน มีอัตรากำลัง จำนวนเจ้าหน้าที่ : จำนวนเด็กและเยาวชน (1: 3-4)

ตารางที่ 4-1 ตารางแสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ของโครงการ

ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวนคน
1.) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		
ฝ่ายบริหารทั่วไป		
- ผู้อำนวยการ	- ดูแลและบริหารศูนย์ฝึกอบรมฯ	1
- รอง ผอ. ฝ่ายบริหาร	- ช่วยผู้อำนวยการในการดูแลบริหาร	2
- เลขานุการ	- ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ และช่วยเหลือผู้บังคับบัญชา	2
ฝ่ายธุรการ		
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	- ทำงานธุรการ ติดต่อและประสานงาน	2
- เจ้าหน้าที่เอกสาร	- ดูแลเอกสารและจัดทำรายงาน	1
- เจ้าหน้าที่พัสดุ	- ควบคุมดูแลพัสดุในส่วนบริหาร	1
- เจ้าหน้าที่วัสดุ	- ดูแลครุภัณฑ์ทุกชนิดในส่วนบำบัด	1

⁵ สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ

เอกสารนี้เผยแพร่เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวนคน
ฝ่ายการเงิน		
- เจ้าหน้าที่บัญชี	- ควบคุมบัญชี จัดการเบิกจ่ายรายรับ-รายจ่าย	2
- เจ้าหน้าที่การเงิน	- จัดการงบประมาณ	2
ฝ่ายทะเบียนและสถิติ		
- เจ้าหน้าที่ทะเบียนและสถิติ	- จัดทำสถิติรายงาน	2
- เจ้าหน้าที่เอกสาร	- จัดทำรายงาน สถิติ เผยแพร่เอกสาร	2
- เจ้าหน้าที่ทะเบียน	- จัดทำบัตรและทะเบียนเด็กและเยาวชน	2
ฝ่ายวิชาการ		
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	- จัดทำข้อมูลความรู้และข่าวสารของหน่วยงานและติดต่อหน่วยงาน กศน. เพื่อสร้างการเรียนรู้การสอนในศูนย์	2
- บรรณารักษ์	- ดูแลและให้บริการในห้องสมุด	1
ฝ่ายบุคลากร		
- เจ้าหน้าที่บุคลากร	- ดูแลการรับลูกจ้างชั่วคราวและ ควบคุมรายจ่ายและรายได้	2
ฝ่ายประชาสัมพันธ์		
- เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	- ติดต่อประสานงานผู้มาใช้โครงการ	1
2.) กลุ่มงานคดี		
- เจ้าหน้าที่กรมพินิจ	- รับผิดชอบงานคดี นิติกรรม ติดต่อศาล และดูแลความเรียบร้อยในศูนย์ฝึกฯ	15
3.) กลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย		
- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)	- วางแผนและให้คำแนะนำการฝึกอบรม ดูแลและอภิบาล	30
- นักสังคมสงเคราะห์	- ให้คำปรึกษา บำบัดเยียวยาทางสังคม	1
- นักจิตวิทยา	- ให้การดูแล ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา	1
4.) กลุ่มงานบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู		
- พยาบาล	- ให้การดูแลรักษา	1
- นักสังคมสงเคราะห์	- ให้คำปรึกษา บำบัดเยียวยาทางสังคม	1
- นักจิตวิทยา	- ให้การดูแล ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา	1
ฝ่ายงานการศึกษา		
- ครูหน่วยวิชาสามัญ	- ให้การศึกษาวិชาการพื้นฐาน	5
- ครูหน่วยวิชาพลศึกษา	- ให้การศึกษาวิชาพลศึกษา	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวนคน
-ครูหน่วยวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพช่างยนต์	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพดนตรีและการละคร	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพคอมพิวเตอร์	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพช่างไฟฟ้า	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพช่างไม้และก่อสร้าง	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูช่างตัดผม	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
-ครูหน่วยวิชาชีพเกษตรกรรม	- ให้การศึกษาวิชาชีพ	1
5.) .กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน		
-นักสังคมสงเคราะห์	- ให้คำปรึกษา บำบัดเยียวยาทางสังคม	1
- นักจิตวิทยา	- ให้การดูแล ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา	1
6.) ส่วนงานบริการ		
-แม่ครัว	-ดูแลด้านอาหารและโภชนาการ	4
-ภารโรง	- ดูแลความเรียบร้อยด้านอาคาร สถานที่	2
-ฝ่ายซักผ้า	-ดูแลด้านความสะอาดของผ้า อ่างรณรงค์	2
รวม		100

รวมอัตรากำลังบุคลากรทั้งหมด (บุคลากรประจำ)

1. ส่วนบริหาร

- ฝ่ายบริหาร	5	อัตรา
- ฝ่ายธุรการ	5	อัตรา
- ฝ่ายการเงิน	4	อัตรา
- ฝ่ายทะเบียนและสถิติ	6	อัตรา
- ฝ่ายวิชาการ	3	อัตรา
- ฝ่ายบุคลากร	4	อัตรา
- ฝ่ายประชาสัมพันธ์	1	อัตรา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ส่วนกลุ่มงานคดี		
- เจ้าหน้าที่กรมพินิจ	15	อัตรา
3. ส่วนกลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย		
- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)	30	อัตรา
- นักสังคมสงเคราะห์	1	อัตรา
- นักจิตวิทยา	1	อัตรา
3. ส่วนงานบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู		
- พยาบาล	1	อัตรา
- นักสังคมสงเคราะห์	1	อัตรา
- นักจิตวิทยา	1	อัตรา
- ฝ่ายงานการศึกษา	8	อัตรา
4. ส่วนงานประสานกิจกรรมชุมชน		
- นักสังคมสงเคราะห์	1	อัตรา
- นักจิตวิทยา	1	อัตรา
5. ส่วนบริการทั่วไป		
- แม่ครัว	4	อัตรา
- ภารโรง	2	อัตรา
- ฝ่ายซักกรีด	2	อัตรา
รวมทั้งสิ้น	100	อัตรา

4.4 การศึกษาพฤติกรรมผู้ใช้โครงการ

จากการศึกษาระบบการบริหารงานภายในโครงการกรณีศึกษา ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน และการศึกษาจำนวนผู้ใช้โครงการ สามารถจัดกลุ่มประเภทผู้ใช้โครงการโดยทั่วไป และสามารถอธิบายกิจกรรมที่เกิดขึ้น ดังนี้

- 1.) เด็กและเยาวชน
- 2.) เจ้าหน้าที่
- 3.) ญาติเยี่ยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.1 เด็กและเยาวชน

ลักษณะของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนนั้น เป็นเด็กและเยาวชน ผู้กระทำความผิดในกระทำผิดกฎหมายอาญาและพ.ร.บ ต่างๆ ที่ระบุเป็นความผิดของเด็กและเยาวชนที่มีอายุตั้งแต่ 14-18 ปี (การนับอายุเด็กและเยาวชนกฎหมายกำหนดให้นับในวันที่การกระทำผิดได้เกิดขึ้น) โดยเป็นถูกส่งตัวมาจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หลังศาลมีการพิพากคดี เห็นควรให้ฝึกและอบรม ณ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

โดยทั่วไปแล้ว ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นหรือกิจกรรมประจำวันใน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ตาม มาตรฐานของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

วัน-เวลา	กิจกรรมประจำวัน
วันจันทร์-ศุกร์	
06.00-08.45 น.	ลงจากนอน ออกกำลังกาย อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า
08.45-09.15 น.	เด็กและเยาวชนเข้ากลุ่มครูที่ปรึกษา
09.15-11.45 น.	เข้าเรียนหน่วยวิชาชีพ
11.45-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-15.30 น.	เข้าเรียนหน่วยวิชาชีพ
15.30-16.30 น.	ออกกำลังกาย
16.30-18.00 น.	อาบน้ำ และรับประทานอาหารเย็น
18.30-21.30 น.	ขึ้นนอน สวดมนต์ สวดคาถาชินบัญชร นั่งสมาธิ และเขียนสมุดบันทึกประจำวัน
วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุด	
ราชการ	
06.30-08.00 น.	ลงจากนอน ออกกำลังกาย อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า
08.30-12.00 น.	เด็กและเยาวชนพักผ่อนตามอัธยาศัย เช่น เล่นกีฬา ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ และเขียน กศน.
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	เด็กและเยาวชนพักผ่อนตามอัธยาศัย เช่น ดูโทรทัศน์และอ่านหนังสือ ฯลฯ
16.30-18.30 น.	อาบน้ำ และรับประทานอาหารเย็น
18.30-22.00 น.	ขึ้นนอน สวดมนต์ สวดคาถาชินบัญชร สวดสรภัญญะ นั่งสมาธิ และเขียนสมุดบันทึกประจำวัน

ภาพที่ 4-4 ตารางแสดงกิจวัตรประจำวันของเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน

ที่มา ตารางศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนชาย บ้านอุบะกษา

(<http://digi.library.tu.ac.th/thesis/sw/3018/03chapter2.pdf>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.2. เจ้าหน้าที่

จากการศึกษาลักษณะการดำเนินงานภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สามารถจำแนกเจ้าหน้าที่ได้ 2 ลักษณะ ตามลักษณะงานและพื้นที่การทำงาน ดังนี้

1.) เจ้าหน้าที่ กลุ่มที่ไม่ได้เข้าไปในเขตควบคุม

- กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป General Administration Subdivision
- กลุ่มงานคดี Litigation Department

2.) เจ้าหน้าที่กลุ่มที่ต้องเข้าไปในเขตควบคุม

- กลุ่มงานพัฒนาพฤติกรรมนิสัย Habitual Behavior Development Department
- งานพ่อบ้าน/แม่บ้าน
- กลุ่มงานบำบัดแก้ไขฟื้นฟู Rehabilitation Department
- กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน Community Coordinator Department
- กลุ่มงานบริการทั่วไป Service Department

ตัวอย่างตารางการปฏิบัติงาน งานพ่อบ้าน

๐๕.๓๐ - ๐๖.๐๐	- นำเยาวชนชายงานโรงเลี้ยงจำนวน ๖ คน - เตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดนอน (ไม่กวาด ไม่ถู ผ้าเช็ดตัว ไม่กวาดหยากใย ผงซักฟอก ฯลฯ) - เตรียมเสื่อและกางเกงให้เยาวชน เตรียม ยาสิ้น ยาสะสม เป็ผ้าใส่ถุงสำหรับเยาวชนอาบ - ปลูกเยาวชน พืชผัก วัสดุหินอ่อน จัดหมอน
๐๖.๐๐ - ๐๖.๓๐	- ควบคุม ดูแล เยาวชนทำความสะอาด - ภายในนอน กวาด ถู ล้างห้องน้ำ กวาดหยากใย เช็ดขอบหน้าต่าง ฯลฯ - รอบนอน กวาด ถู กวาดหยากใย เช็ดขอบหน้าต่าง เช็ดขอบระเบียง ฯลฯ
๐๖.๓๐ - ๐๗.๐๐	- รวม นัбыอดเยาวชนนอนนอน ล้างจานหรืออื่น จัดแถวควบคุมดูแลออกกำลังกายช่วงเช้า - ควบคุมดูแลเยาวชนพ่อบ้าน แต่งตัว
๐๗.๐๐ - ๐๗.๓๐	- ควบคุมดูแลเยาวชนทำอาหารเช้าตามที่ได้รับมอบหมาย ล้างห้องน้ำ (เปิดส้วม โถอุจจาระ จัดพื้น ลาดน้ำ กระชก ให้อัจฉริยะ) ซักเสื้อผ้า กวาดถูรอบๆ ภายในนอนชาย ผนังชยะ รอบๆหน่วย ฯลฯ
๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐	- รวมเยาวชนนัбыอด รับประทานอาหารเช้า ควบคุมดูแลเยาวชนในการรับประทานอาหารเช้า - ควบคุมดูแลเยาวชนเคารพธงชาติ สวดมนต์ให้พระ กิจวัตรหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐	- ดูแลเยาวชนในการสวดมนต์สรงกัญญะ อบรมในคณเข้า พร้อมส่งมอบเยาวชนให้ครูผู้สอน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	- รับตัวเด็กและเยาวชนเข้าใหม่พร้อมอบรมฯ - และประกันตัวเยาวชน - จัดทำทะเบียนประวัติเด็กและเยาวชน - ลงประวัติเด็กและเยาวชนและญาติเยี่ยมผ่านเครือข่าย จ ๐๑ - จ ๐๓ - ทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบและส่งหัวหน้าพฤติกรรม - ตรวจสอบทะเบียนคุมของใช้ที่จำเป็น - ตรวจสอบทะเบียนสมุดเสื้อผ้า - ทำบันทึกข้อมูลอุปกรณ์ต่างๆ - ทำใบประเมินพฤติกรรมเยาวชน - ออกทำญาติเยี่ยม - ซ้อมแผนสถานที่ต่างๆ เช่น มุ้งลวด หลอดไฟ ที่ชำรุด - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐	- รวมเยาวชน นัбыอด ออกรับประทานอาหารเช้า ควบคุมดูแลเยาวชนในการรับประทานอาหารเช้า - รับตัวเด็กและเยาวชนเข้าใหม่พร้อมอบรมฯ และประกันตัวเยาวชน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐	- จัดทำทะเบียนประวัติเด็กและเยาวชน - ลงประวัติเด็กและเยาวชนและญาติเยี่ยมผ่านเครือข่าย จ ๐๑ - จ ๐๓ - ทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบและส่งหัวหน้าพฤติกรรม - ตรวจสอบทะเบียนคุมของใช้ที่จำเป็น - ตรวจสอบทะเบียนสมุดเสื้อผ้า - ทำบันทึกข้อมูลอุปกรณ์ต่างๆ - ทำใบประเมินพฤติกรรมเยาวชน - ออกทำญาติเยี่ยม - ซ้อมแผนสถานที่ต่างๆ เช่น มุ้งลวด หลอดไฟ ที่ชำรุด - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ
๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐	- ควบคุมดูแลเยาวชนออกเก็บผ้า พับผ้า เตรียมชุดนอนใส่ถือกระเป๋า เตรียมผ้าอาบอาบน้ำ เตรียมสบู่ ยาสิ้น ยาสะสม ฯลฯ
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐	- รวมเยาวชน นัбыอด รับประทานอาหารเย็น ควบคุมดูแลเยาวชนในการรับประทานอาหารเช้า
๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐	- ควบคุมดูแลเยาวชนในการอาบน้ำชำระร่างกาย แต่งตัว
๑๘.๐๐ - ๑๘.๓๐	- รวมแยกตามนอน อบรมการใช้ชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆ พร้อมมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้เยาวชน สวดมนต์ให้พระเตรียมพื้นนอน
๑๘.๓๐ - ๑๙.๐๐	- ทำกิจกรรมนอน (วิเคราะห์ข่าว เขียนจดหมาย ฯลฯ)

ภาพที่ 4-4 ตารางแสดงกิจวัตรประจำวันพ่อบ้านและแม่บ้านในฝ่ายงานอภิบาล

ที่มา มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

(<http://www.djop.go.th>) (สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.3. ญาติเยี่ยม

การขอเยี่ยมเด็กและเยาวชนใน ศูนย์ฝึกนั้น จะต้องมีการ ยื่นคำขอเยี่ยม ใช้เวลาดำเนินการ ในการอนุญาต โดยประมาณ 45 นาที โดยวันที่สามารถเข้าเยี่ยมได้คือ วันเสาร์-อาทิตย์ วันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครอบครัว หรือเมื่อมีเหตุจำเป็นต้องเยี่ยม โดยได้รับอนุญาตจาก ผู้อำนวยการแล้ว ช่วงเวลาที่สามารรถที่สามารรถเข้าเยี่ยมได้แบ่งเป็น ช่วงเช้า 9.30-11.30 น.และ ช่วงบ่าย 13.30-16.30 น. ระยะเวลาในการเยี่ยมคราวละ 30 นาที ในวันเสาร์-อาทิตย์ และ ประมาณ 2 ชั่วโมงในวันสำคัญต่างๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

การวิเคราะห์องค์ประกอบของโครงการ

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน หมายถึง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษา หรือมีคำสั่งให้ส่งตัวมาเข้ารับการศึกษาและอบรมตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวฯ พ.ศ. เป็นอาคารประเภทสถานควบคุม จัดเป็นหน่วยงานราชการ ในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

5.1 การกำหนดองค์ประกอบโครงการ

จากการศึกษาระบบโครงสร้างบริหารงาน จำนวนผู้ใช้โครงการ และการศึกษาพฤติกรรมการใช้งานของผู้ใช้โครงการ รวมไปถึงการศึกษาองค์ประกอบโดยทั่วไปจากโครงการตัวอย่างในบทที่ 3 สามารถกำหนดองค์ประกอบของโครงการได้เป็นส่วนต่างๆ โดยพิจารณาจากการใช้งาน ได้ 6 ส่วนหลัก ดังนี้

- 5.1.1 ส่วนบริการสาธารณะ (PUBLIC SERVICE)
- 5.1.2 ส่วนอำนวยการ (ADMINISTRATION)
- 5.1.3 ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (WORKSHOP)
- 5.1.4 ส่วนฝึกอบรม บำบัดและฟื้นฟู (TREATMENT & REHABILITATION)
- 5.1.5 ส่วนนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่ (DORMITORY)
- 5.1.6 ส่วนงานบริการทั่วไป (SERVICE DEPARTMENT)

5.1.1 ส่วนบริการสาธารณะ (PUBLIC SERVICE)

สำหรับส่วนบริการสาธารณะ เป็นส่วนที่ผู้ใช้งานจากภายนอกสามารถเข้าถึงได้ รองรับการใช้งานสำหรับผู้เข้ามาติดต่อ และสร้างพื้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและเยาวชนและบุคคลภายนอกประกอบด้วย

5.1.1.1 ส่วนบริการญาติเยี่ยม

- ติดต่อสอบถาม
- พื้นที่รับรอง(นิทรรศการหมุนเวียน)
- ร้านค้าผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชน
- ร้านค้าสงเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.1.2 ส่วนเยี่ยมญาติ

- ห้องตรวจคนผู้เยี่ยม
- ห้องตรวจคนเด็กและเยาวชน
- ห้องสืบสวน
- ห้องญาติเยี่ยม

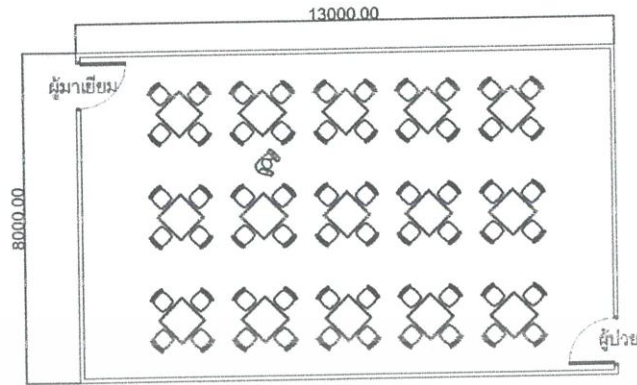
5.1.1.3 งานรักษาการณ์

- ห้องหัวหน้าส่วนควบคุม
 - ห้องควบคุมงานรักษาความปลอดภัย
 - ห้องพนักงานควบคุม
 - ห้องวิทยุสื่อสาร
 - ห้องเก็บอาวุธ
 - ห้องพักรเวร
 - ห้องรักษาการณ์

ห้องญาติเยี่ยม

เป็นห้องสำหรับญาติที่ต้องการเยี่ยมเข้ามาพักคอยและพบปะกับเด็กและเยาวชน เกิดกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็กและเยาวชน และญาติ เช่นการรับประทานอาหารร่วมกัน การพบปะพูดคุย เป็นต้น จัดให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับห้องญาติเยี่ยมหรือพื้นที่ในการติดต่อขอเยี่ยม มีการออกแบบพื้นที่ให้เพียงพอต่อการเยี่ยมเด็กและเยาวชนได้คราวละประมาณ 10 คน ต่อเยาวชน และมีพื้นที่สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวอื่น ๆ ที่ไม่อนุญาตให้นำเข้าในห้องญาติเยี่ยม และกำหนดให้เยี่ยมได้อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 นาที¹

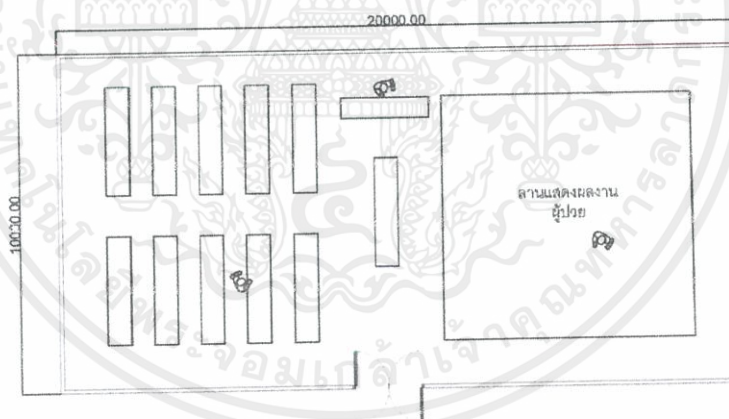
¹ คู่มือมาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5-1 ภาพแสดงขนาดห้องญาติเยี่ยม

ร้านค้าผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชน

เป็นร้านค้าสำหรับขายผลิตภัณฑ์จากเด็กและเยาวชนที่ได้รับการฝึกและอบรมจากภายใน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นการเรียนรู้ทักษะอาชีพและสามารถนำมาต่อยอดเป็น วิชาชีพได้หลังผ่านการฝึกและอบรม



ภาพที่ 5-2 แสดงขนาดร้านค้าผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพ

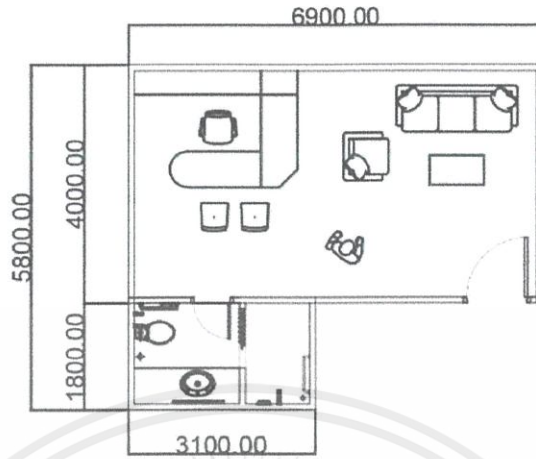
5.1.2 ส่วนอำนวยการ (ADMINISTRATION)

เป็นส่วนที่ทำการของโครงการ มีส่วนของห้องทำงานเจ้าหน้าที่ใช้ในการบริหารโครงการ และประชุมสำหรับการทำงานในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

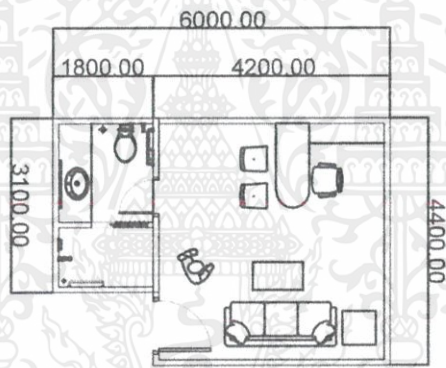
1.) ส่วนบริหาร

เป็นส่วนห้องทำงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโครงการ ใช้ในการ บริหารโครงการ และประชุมวางแผนสำหรับการทำงานในด้านต่างๆ

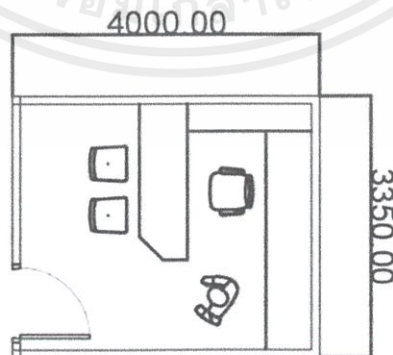
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5-3 แสดงขนาดห้องผู้อำนวยการ



ภาพที่ 5-4 แสดงขนาดห้องรองผู้อำนวยการ



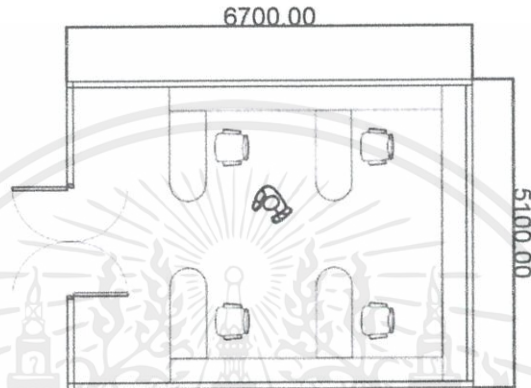
ภาพที่ 5-5 แสดงขนาดห้องเลขานุการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

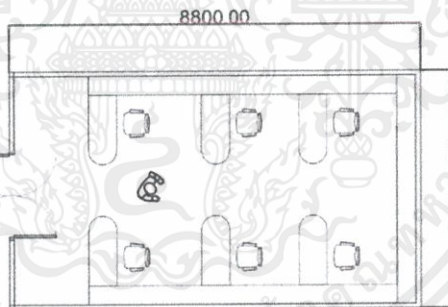
2.) ส่วนสำนักงาน

เป็นส่วนห้องทำงานของฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ประกอบด้วย

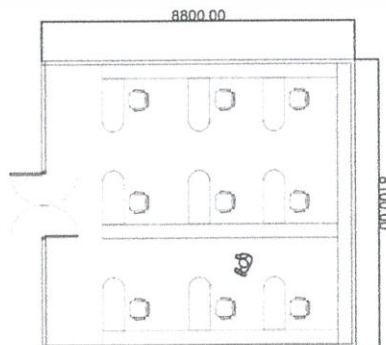
- ส่วนงานบริหารทั่วไป เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายทะเบียนและสถิติ ฝ่ายบุคลากร
- ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน กลุ่มงานคดี กลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย กลุ่มงานบำบัดแก้ไขฟื้นฟู กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน เป็นต้น



ภาพที่ 5-6 แสดงขนาดห้องทำงาน (4คน)



ภาพที่ 5-7 แสดงขนาดห้องทำงาน (6 คน)



ภาพที่ 5-8 แสดงขนาดห้องทำงาน (9 คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (EDUCATION & WORKSHOP)

เด็กและเยาวชนทุกคนจะได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร (Cognitive Doman) พุทธิศึกษา Meaning & Knowledge เป็นเรื่องความรู้ทั้งหมดที่เป็นหนึ่งในแผนการฝึกอบรม

1.) ห้องเรียน

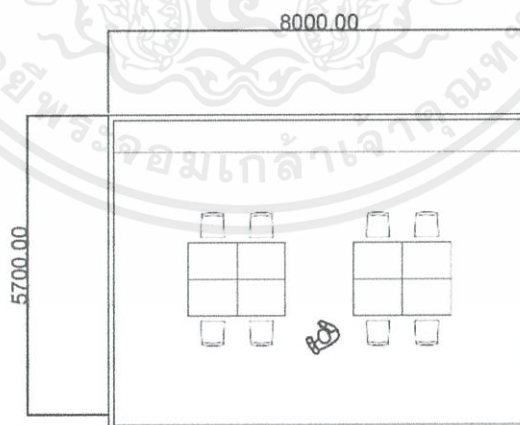
สำหรับทบทวนการเรียนรู้และเรียนรู้ฝึกอบรมด้านวิชาสามัญ หรือวิชาอื่นๆ ที่เป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-การระบายอากาศ ในห้องเรียนมีความร้อน ความชื้น ดังนั้นควรมีระบบการระบายอากาศที่ดีพอ ควรมีประตู หน้าต่างให้เพียงพอเพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศตามธรรมชาติให้มากที่สุด

-ความสูงของห้องเรียน จากพื้นถึงเพดานห้องควรสูงไม่น้อยกว่า 3.5 เมตร

2.) ส่วนฝึกวิชาชีพ

ประกอบด้วยห้องงานช่าง ห้องตัดผม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องหัตถกรรม ห้องอเนกประสงค์ และลานเกษตรกรรม มีพื้นที่อย่างน้อย 9 ตารางเมตรต่อเยาวชนหนึ่งคน เป็นพื้นที่โล่งกว้าง และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ภายในบริเวณสามารถจัดแบ่งพื้นที่สำหรับการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกงานภาคปฏิบัติ และสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัย และมีห้องสุขาสำหรับเยาวชน²



ภาพที่ 5-9 แสดงขนาดห้องอเนกประสงค์

² คู่มือมาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.) ห้องสมุด

จัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการอ่านหนังสือ อากาศถ่ายเท สะดวก มีบริเวณอ่านหนังสือที่เหมาะสมปราศจากเสียงรบกวน สามารถรองรับเด็กและเยาวชนได้ คราวละไม่เกิน 50 คน

4.) ห้องประกอบศาสนกิจ

มีพื้นที่สามารถรองรับเยาวชนในการประกอบศาสนกิจได้คราวละไม่เกิน 50 คน และมีห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบพิธีกรรมศาสนา

5.) โรงเรือนเกษตร พื้นที่เรียนรู้การทำเกษตร

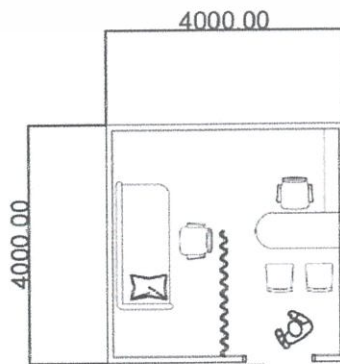
เป็นพื้นที่โรงเรือนสำหรับการเรียนรู้วิชาชีพด้านการเกษตร เป็นอาคารที่มีลักษณะโครงสร้างแข็งแรงตามมาตรฐานด้านวิศวกรรมที่ประกอบด้วยผนัง และส่วนหลังคา เพื่อปกป้องจากสภาพแวดล้อมภายนอก รวมถึง พื้นที่ซึ่งถูกออกแบบเพื่อใช้สำหรับการปลูกพืชในสิ่งแวดล้อมที่มีการควบคุมและป้องกัน โดยทั่วไปกำแพงและหลังคาจะสร้างโดยใช้วัสดุโปร่งใสหรือให้แสงผ่านได้ทั้งหมด เพื่อให้แสงแดดที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชสามารถส่องผ่านได้

5.1.4 ส่วนฝึกอบรม บำบัดและฟื้นฟู (TREATMENT&REHABILITATION)

เป็นส่วนสำหรับการบำบัดเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด ด้วยวิธีการบำบัดต่างๆ เช่น จิตบำบัด กิจกรรมบำบัดและบทเรียนวิชาชีพ

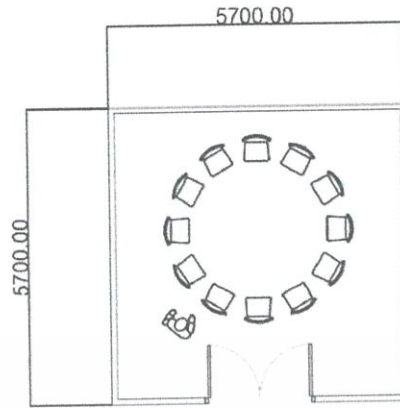
1.) ส่วนบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู

เป็นส่วนที่ใช้ในการดูแลรักษาและบำบัดเด็กและเยาวชน ประกอบด้วยห้องสัมภาษณ์ จำแนกเด็กและเยาวชน ห้องบำบัดจิต และห้องพยาบาล

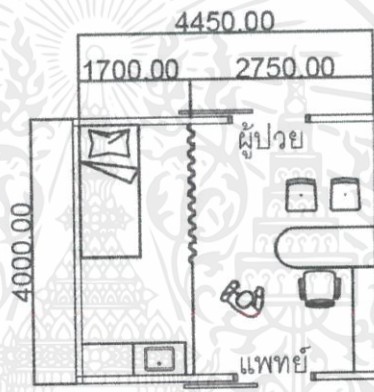


ภาพที่ 5-10 ห้องสัมภาษณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



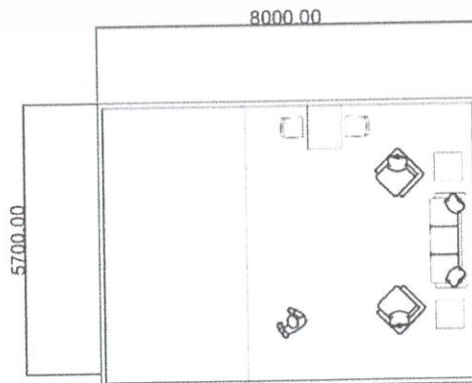
ภาพที่ 5-11 แสดงขนาดห้องจิตบำบัดกลุ่ม



ภาพที่ 5-12 แสดงขนาดห้องพยาบาล

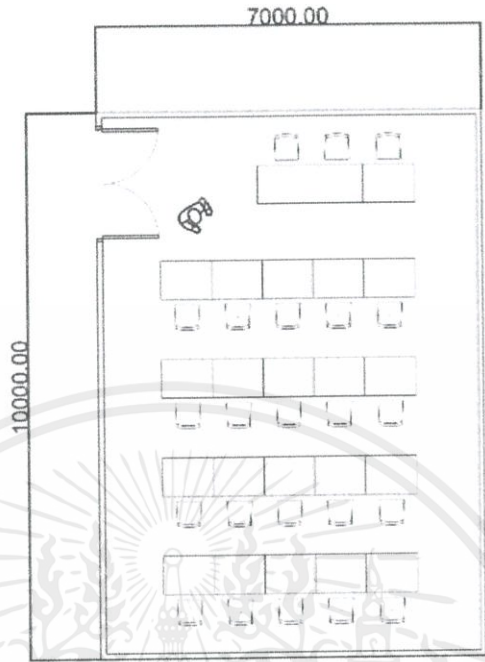
2.) ส่วนกิจกรรม

ประกอบด้วยห้องดนตรี ห้องอบรม ห้องอเนกประสงค์สำหรับการประชุมหรือชมสื่อ
มัลติมีเดีย บริเวณสันทนาการในร่ม และลานนันทนาการกลางแจ้ง ตามลำดับ



ภาพที่ 5-13 แสดงขนาดห้องดนตรี

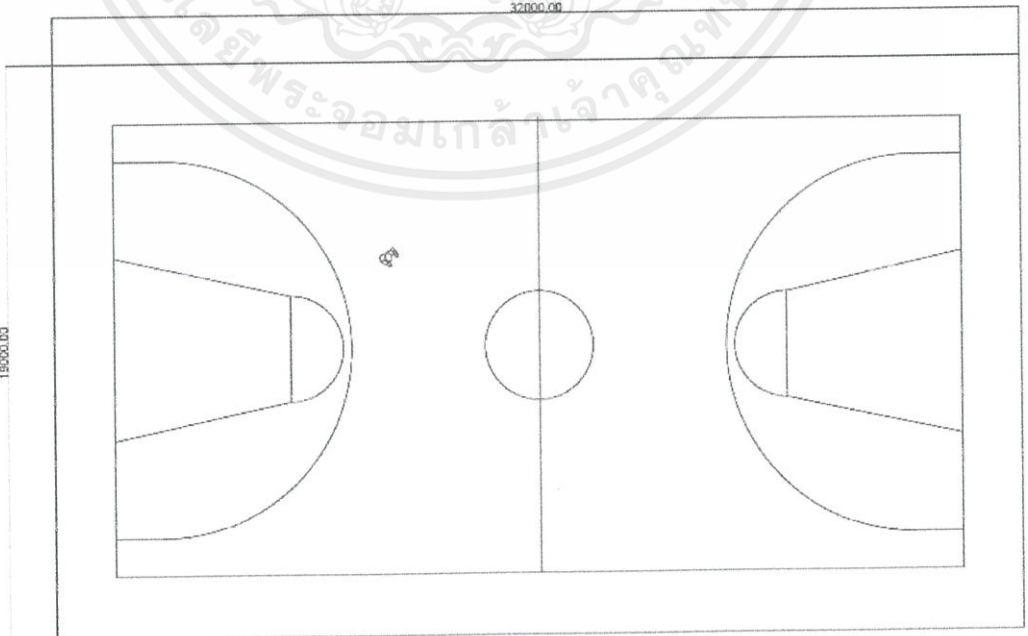
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5-14 แสดงขนาดห้องอบรม/ห้องอเนกประสงค์

3.) พื้นที่ออกกำลังกาย

มีพื้นที่กลางแจ้งและพื้นที่ร่ม ที่ไม่มีสิ่งกีดขวาง สำหรับให้เด็ก และเยาวชนเป็นพื้นที่ออกกำลังกาย หรือเล่นนันทนาการ



ภาพที่ 5-15 แสดงขนาดลานเล่นนันทนาการ (สนามบาสเกตบอล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.5 ส่วนนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่ (DORMITORY)

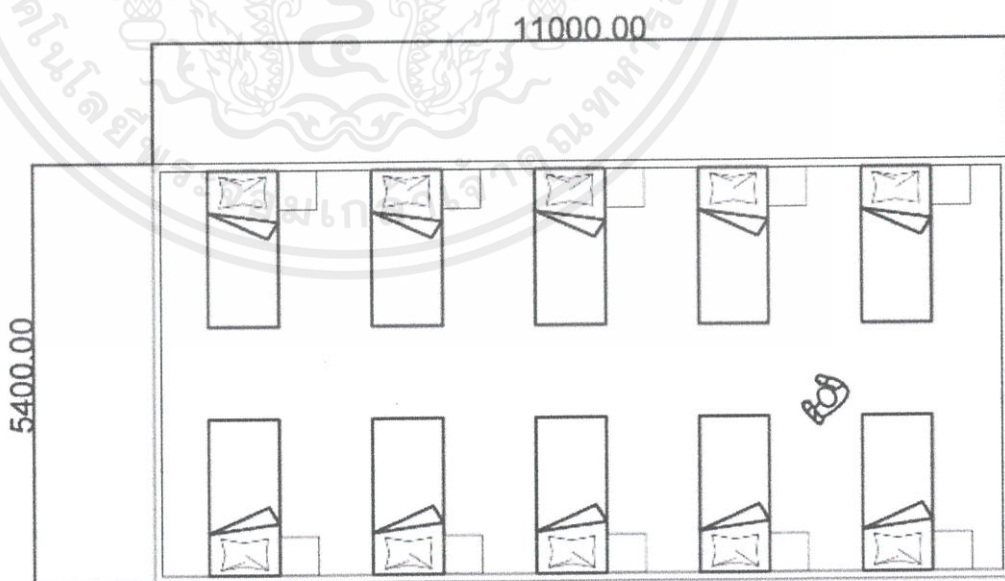
มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระบุว่านอนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จะต้องมีความมาตรฐานดังนี้

- ขนาดความจุเด็กและเยาวชน 50 คน
- พื้นที่ห้องต่อเด็กหรือเยาวชน 1 คน 3 ตารางเมตร
- ขนาดพื้นที่ 1 หอนอน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 150 ตารางเมตร
- โดยในหอนอนจะมีพื้นที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ในตอนเย็นหรือกลางคืน
- หอนอนจะต้องมีพื้นที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ช่วงเวลาเย็นหรือกลางคืน
- จัดให้มีภาชนะบรรจุน้ำสะอาดสำหรับดื่มในปริมาณที่เพียงพอ
- มีห้องสุขา 1 ห้อง ต่อเด็กหรือเยาวชน 10 คน
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกบนหอนอน เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ พัดลม เครื่องเล่น DVD

เครื่อง intercom ติดต่อกันในสำหรับเด็กและเยาวชนกับเจ้าหน้าที่กรณีฉุกเฉิน

หอนอนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จะแบ่งรูปแบบได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1.) รูปแบบหอนอนเป็นหอนอนรวมขนาดใหญ่ สามารถจัดแบ่งพื้นที่รองรับเด็กและเยาวชนที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ
- 2.) รูปแบบหอนอนเป็นหอนอนรวมขนาดเล็ก กลุ่มบ้านกระจายตัวเป็นหลัง



ภาพที่ 5-16 แสดงตัวอย่างการจัดพื้นที่ หอนอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.6 ส่วนงานบริการทั่วไป (SERVICE DEPARTMENT)

1.) โรงอาหาร

เป็นพื้นที่เพื่อให้เด็ก เยาวชน และเจ้าหน้าที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย นอกจากนี้ยังสามารถช่วยเกี่ยวกับการสุขาภิบาลอาหารได้ใกล้ชิด ดังนี้

วัสดุที่ใช้ก่อสร้างโรงอาหาร ควรเป็นวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย พื้นของโรงอาหารควรทำความสะอาดทุกครั้งหลังจากเด็กรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว โรงอาหารไม่ควรตั้งอยู่ในที่เดียวกันกับโรงครัว เพราะจะทำให้เกิดการรบกวนจากควันไฟ และเกิดการปนเปื้อน (Contamination) ของอาหารได้ง่าย นอกจากนี้ ต้องจัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงอาหารอยู่เสมอ โรงอาหารต้องจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งที่สำคัญ ดังนี้

1. มีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนเด็กและควรมีพื้นที่เฉลี่ย 1 ตารางเมตร / เด็ก 1 คน
2. จัดให้มีน้ำสะอาดดื่มและใช้อย่างเพียงพอ มีอ่างน้ำพุ หรือก๊อก
3. มีอ่างล้างหน้าเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและใช้ล้างภาชนะได้
4. มีที่รองรับเศษอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีฝาปิดมิดชิด จัดให้เพียงพอ
5. ลวดตาข่ายเพื่อป้องกันแมลงวัน ถ้าไม่สามารถจัดทำได้ควรมีรั้วป้องกันสัตว์เลื้อย เช่น แมว สุนัข เข้าไปรบกวน

2.) โรงครัว

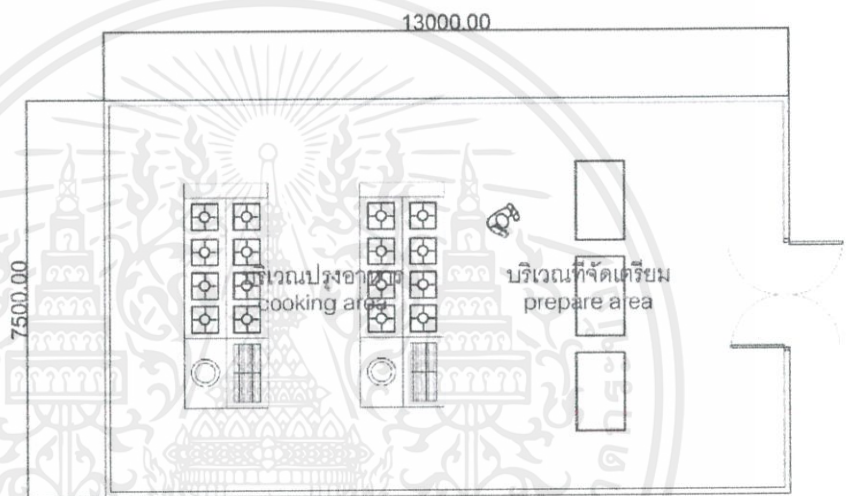
ห้องครัว เป็นสถานที่สำหรับใช้ในการปรุงและเก็บอาหาร นับว่าเป็นแหล่งสำคัญที่จะประกอบอาหารให้สะอาดถูกหลักอนามัย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ การสร้างและจัดโรงครัวมีหลักดังต่อไปนี้

1. สถานที่ไม่ควรอยู่ใกล้เดียวกับสิ่งโสโครกหรือสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ
2. พื้นห้องต้องทึบเรียบและสร้างด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย แข็งแรง คงทน
3. ผนังห้องครัวต้องสร้างด้วยวัสดุที่ไม่ดูดน้ำ และทำความสะอาดง่าย เช่น กระเบื้อง
4. จัดให้มีแสงสว่างอย่างพอเพียง
5. ประตู หน้าต่าง ใส่ววดตาข่าย เพื่อป้องกันแมลงวันและสัตว์นำโรค
6. มีระบบการถ่ายเทอากาศที่ดี เช่น มีปล่องควันอยู่เหนือเตาไฟ เพื่อระบายควัน
7. ควรจัดให้มีอ่างล้างมือ สนับสนุน อ่างล้างภาชนะแบบ 3 ตอน ที่ถูกสุขลักษณะมีภาชนะใส่เศษอาหาร ถังรองรับมูลฝอยมีฝาปิดและควรนำไปกำจัดทุกวัน มีจำนวนเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ควรแยกประเภทของถังรองรับมูลฝอยเพื่อเก็บมูลฝอยที่เกิดขึ้นได้ 2 ชนิด คือ มูลฝอยเปียกและมูลฝอยแห้ง มูลฝอยทั้งสองชนิดไม่ควรทิ้งรวมกัน เพราะจะทำให้ไม่สะอาดในการเก็บและการกำจัด

9. ที่เก็บอาหารควรมีตู้เย็นหรือตู้น้ำแข็งสำหรับเก็บอาหารที่ต้องการให้สดอยู่เสมอและเก็บอาหารที่ไม่ต้องการให้เสียเร็ว ตู้เก็บอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้วไม่ควรทิ้งเพราะอาหารจะบูดเสียง่าย ควรให้โปร่งและป้องกันแมลงวันได้ นอกจากนี้ อาหารแห้งที่นำมาประกอบอาหารจะต้องเก็บไว้ในตู้หรือภาชนะที่ปราศจากการรบกวนของหนูและแมลง ฯลฯ

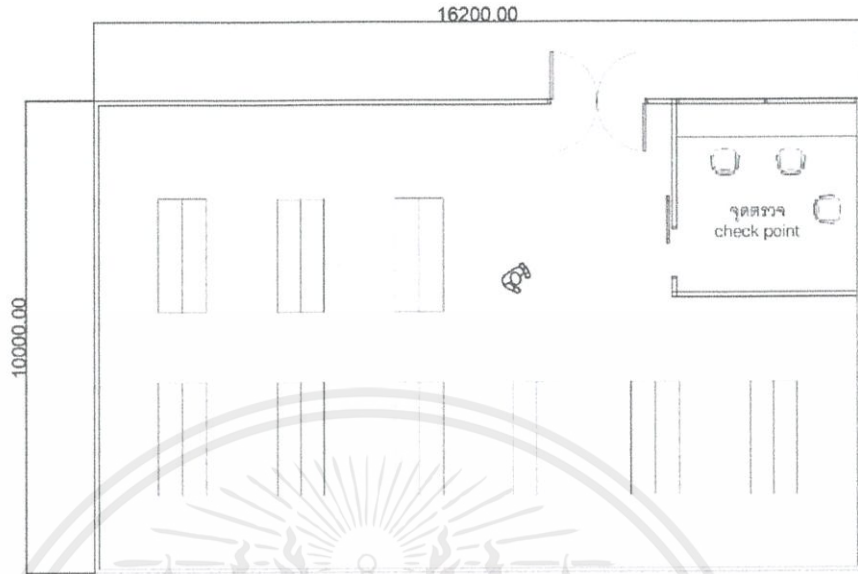


ภาพที่ 5-17 แสดงขนาดห้องครัว

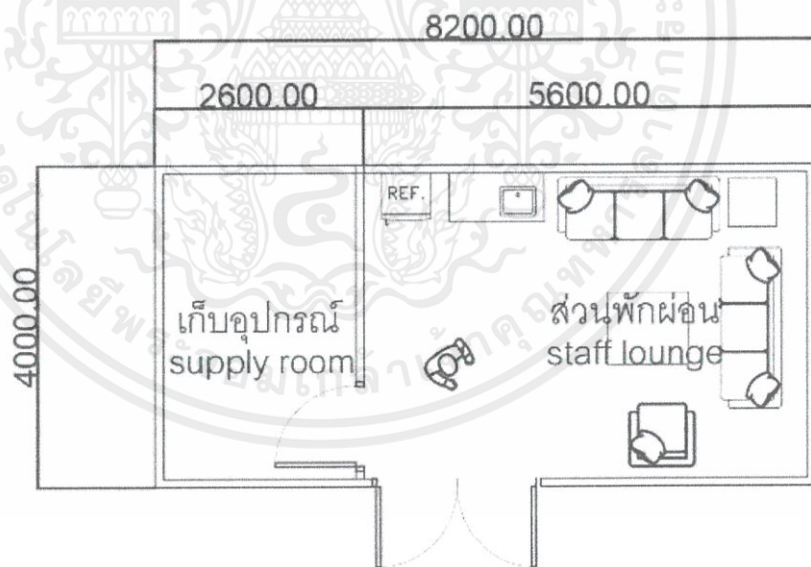


ภาพที่ 5-18 แสดงขนาดห้องเก็บอาหารสด / อาหารแห้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5-19 แสดงขนาดห้องพัสดุกลาง



ภาพที่ 5-20 แสดงขนาดห้องพักเจ้าหน้าที่

3.) ห้องซักกรีด

ห้องซักกรีดกำหนดให้อยู่ใกล้ห้องเก็บเสื้อผ้าและอุปกรณ์ มีพื้นที่ ๆ เพียงพอและแยกเป็นสัดส่วนสำหรับวางอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้า ได้แก่ เครื่องซักผ้า เครื่องปั่นผ้า ไต้รีดผ้า ผลิตภัณฑ์ความสะอาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 การคำนวณพื้นที่ใช้สอยในโครงการ

การวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ใช้สอยของโครงการ อ้างอิงจากสิ่งต่อไปนี้

A NEUFERT ARCHITECT'S DATA

B คู่มือมาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระเบียบของกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

C โครงการตัวอย่างในบทที่ 3

D คู่มือการใช้งานเพื่อการออกแบบอาคารประเภทสถานควบคุม

E TIME SEVER FOR BUILDING

N/A not available, ไม่ปรากฏ

5.2.1 ส่วนบริการสาธารณะ (PUBLIC SERVICE)

ตารางที่ 5-1 แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนบริการสาธารณะ

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
- โถงต้อนรับ	-	-	-	-	40.00	1	40.00	A
1) ส่วนบริการญาติเยี่ยม								
-พื้นที่ติดต่อสอบถาม	2.00	-	-	-	6.00	1	6.00	A
-พื้นที่รับรอง (นิทรรศการ หมุนเวียน)	2.00	-	-	-	200.00	1	200.00	D
- ร้านค้าผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพของผู้เด็กเยาวชน	1.00	-	-	-	200.00	1	200.00	D
- ร้านค้าสงเคราะห์	1.00	-	-	-	60.00	1	60.00	B
- ห้องฝากของ	1.00	-	-	-	40.00	1	40.00	B
2.) ส่วนเยี่ยมญาติ								
- โถง			50.00	2.00	100.00	1		A
-ห้องตรวจค้นผู้เยี่ยม	5.00			1.50	7.50	1.00	7.50	B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
-ห้องตรวจค้นเด็กและเยาวชน	5.00			1.00	7.50	1	7.50	B
- ห้องสืบสวน	1.00	1.00	1.00	2.00	6.00	1	6.00	B
- ห้องพบทนาย	1.00	1.00	1.00	2.00	6.00	1	6.00	B
- ห้องญาติเยี่ยม	5.00	50.00	50.00	1.50	105.00	1	105.00	B
ห้องน้ำ ชาย					20.00	1	20.00	A
หญิง					20.00	1	20.00	A
3.)งานรักษาการณ์								
- ห้องหัวหน้าส่วนควบคุม		1.00		6.00	6.00	1	6.00	A
- ห้องควบคุมงานรักษาความปลอดภัย		2.00		6.00	12.00	1	12.00	A
-ห้องพนักงานควบคุม		2.00		4.00	8.00	1	8.00	A
- ห้องวิทยุสื่อสาร		2.00		5.00	10.00	1	10.00	A
- ห้องเก็บอาวุธ		2.00		10.00	20.00	1	20.00	B
-ห้องพักเวร		30.00		4.00	120.00	1	120	B
-ห้องรักษาการณ์		2.00		2.50	5.00	6	30.00	B
ห้องน้ำ ชาย						1	20.00	A
หญิง						1	20.00	A
รวม ส่วนบริการสาธารณะ					964.00			
รวม Circulation 35%					789+276.15 = 1065.156 ตร.ม.			

หมายเหตุ - การคำนวณ Circulation + 35% นั้น เพราะต้องการให้ความรู้สึกในการใช้อาคารใกล้เคียงกับบ้านพักอาศัย (Circulation + 30%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2 ส่วนอำนวยการ (ADMINISTRATION)

ตารางที่ 5-2 แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนอำนวยการ

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
- โถงพักคอย	2	-	10	-	20.00	1	20.00	A
1. ฝ่ายบริหาร								
- ส่วนพักคอย	-	-	8	2.00	16.00	1	16.00	A
- ห้องผู้อำนวยการ	1	-	-	-	32.00	1	32.00	A
- ห้องประชุมเล็ก 6 คน	6	-	-	-	16.00	1	16.00	A
- ห้องรองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	25.00	2	50.00	A
- ห้องเลขานุการ	2	-	-	-	12.00	2	24.00	A
2. ฝ่ายธุรการ								
- ห้องธุรการ	9	-	-	4.50	40.50	1	40.50	A
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องพัสดุ	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4.00	1	4.00	A
3. ฝ่ายการเงิน								
- ห้องการเงิน	1	-	-	4.50	18.00	1	18.00	A
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4.00	1	4.00	A
4. ฝ่ายทะเบียนและสถิติ								
- ห้องทะเบียนและสถิติ	6	-	-	4.50	27.00	1	27.00	A
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4.00	1	4.00	A
5. ฝ่ายบุคลากร								
- ห้องบุคลากร	4	-	-	4.50	18.00	1	18.00	A
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4.00	1	4.00	A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
7. ฝ่ายงานวิชาการ								
- ห้องวิชาการ	4	-	-	4.50	18.00	1	18.00	B
อนุศาสนาจารย์	3	-	-	7.00	21.00	1	21.00	B
ห้องพัสดุ	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
8. ส่วนเจ้าหน้าที่								
- ห้องพักเจ้าหน้าที่รวม	40	-	-	4.00	160.00	1	160.00	A
- ห้องประชุม	40	-	-	4.50	180.00	1	180.00	A
ห้องประชุมเล็ก	10	-	-	4.50	45.00	2	90.00	A
- ห้องเก็บของ	-	-	-	-	20.00	1	20.00	A
- ห้องน้ำ	ชาย	-	-	-	20.00	1	20.00	A
	หญิง	-	-	-	20.00	1	20.00	A
9. กลุ่มงานคดี								
-ห้องสอบปากคำ	1	1	-	-	9.00	1	9.00	C
- ห้องบุคลากร	30	-	-	4.50	135.00	1	135.00	C
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6.00	1	6.00	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4.00	1	4.00	A
10.) ส่วนแรกรับ								
- โถง	-	30	-	1.50	45.00	1	45.00	A
-บริเวณทำบัตร ลงบัญชี	2	1	-	-	15.00	1	15.00	D
-ห้องถ่ายภาพ	1	1	-	-	12.00	1	12.00	D
-ห้องสอบประวัติ	1	1	-	-	9.00	1	9.00	D
-ห้องตรวจโรค,ปัสสาวะ	1	1	-	-	20.00	1	20.00	D
-ห้องตัดผม,เปลี่ยนเสื้อผ้า	1	1	-	-	12.00	1	12.00	D
-ห้องเก็บ,จ่ายทรัพย์สิน	1	-	-	-	20.00	1	20.00	D
11.)ส่วนทำการปล่อยตัว								
- โถง	5	25	-	1.50	45.00	1	45.00	A
- บริเวณจ่ายของ	1	5	-	-	20.00	1	20.00	D
-ห้องเก็บทรัพย์สิน	-	1	-	-	30.00	1	30.00	D

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
รวม ส่วนอำนวยการ					1,218.50			
รวม Circulation 35%					1218.50 + 426.475 =			
					1644.9756 ตร.ม.			

หมายเหตุ - การคำนวณ Circulation + 35% นั้น เพราะต้องการให้ความรู้สึกในการใช้อาคารใกล้เคียงกับบ้านพักอาศัย (Circulation + 30%)

5.2.3 ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ (WORKSHOP)

ตารางที่ 5-3 แสดงพื้นที่ใช้สอย ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
1.) ส่วนห้องเรียน								
ห้องเรียน	1	30			70	5	350	A
- ห้องดนตรี	1	20		4	80	1	80	A
- ห้องเรียนพิเศษ	1	30			70	2	140	A
- บริเวณสันทนากการ	4	20			600	1	600	A
- ลานกลางแจ้ง		300			1500	1	1500	A
- ห้องพักเจ้าหน้าที่	4			4	16	1	16	A
- ห้องน้ำชาย							20.00	A
- ห้องน้ำหญิง							20.00	A
2.) ส่วนอาชีพบำบัด								
- ห้องงานช่าง	2	30			48	2	96	B
- ห้องตัดผม	2	10		1.5	16.5	2	33	B
- ห้องอเนกประสงค์	2	30		1.5	48	2	96	A
- ลานเกษตรกรรม	4	120		1.5	234	2	468	B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
- ส่วนแปรรูป	2	30		1.5	101	1	101	B
- ห้องเก็บอุปกรณ์					140	1	140	A
- ห้องน้ำ ชาย							20.00	A
หญิง							20.00	A
3.) งานพัฒนาพฤตินิสัย								
กลุ่มงานพัฒนาพฤตินิสัย	-							
- ห้องบุคลากร	32			4.5	144	1	144	A
- ห้องน้ำ ชาย							20.00	A
หญิง							20.00	A
รวม ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ							2,263 ตร.ม.	
รวม Circulation 35%							2263 + 792.05 = 3055.05 ตร.ม.	

5.2.4 ส่วนฝึกอบรม บำบัดและฟื้นฟู (TREATMENT & REHABILITATION)

ตารางที่ 5-4 แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนงานบำบัดและฟื้นฟู

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
1.) งานบำบัดแก้ไขฟื้นฟู								
- โถงพักคอย	2	10	-	-	20	1	20	A
- ห้องพักเจ้าหน้าที่	6	-	-	4.00	24	1	24	A
- ห้องจัดเตรียมยา	1	-	-	-	12	1	24	A
- ห้องปฐมพยาบาล	2	-	-	-	32	1	32	A
- ห้องพักเจ้าหน้าที่เวร	6	-	-	-	27	1	27	A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
- ห้องเก็บอุปกรณ์	-	-	-	-	16	1	16	A
- ห้องเก็บผ้าสะอาด	4	-	-	-	12	1	12	A
- ห้องเก็บผ้าสกปรก	4	-	-	4.50	12	1	12	A
-ห้องน้ำ	ชาย	-	-	-	-	1	20.00	A
	หญิง	-	-	-	-	1	20.00	A
-ห้องบุคลากร	18	-	-	4.5	81	1	81	A
2.) กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน								
-ห้องบุคลากร	4	-	-	4.50	18	1	18	A
- ห้องจัดเก็บเอกสาร	-	-	-	-	6	1	6	A
- ห้องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	4	1	4	A
- ห้องเอกภาพประสงค์	2	30	-	1.50	48	2	96	A
- ห้องเก็บอุปกรณ์	-	-	-	-	16	2	32	A
-บริเวณสันทนาการในร่ม	4	120	-	1.50	608	1	608	A
-ห้องน้ำ	ชาย	-	-	-	-	-	20.00	A
	หญิง	-	-	-	-	-	20.00	A
รวม ส่วนงานบำบัดและฟื้นฟู						1,012 ตร.ม.		
รวม Circulation 35%						1,012 + 354.2 = 1366.2 ตร.ม.		

หมายเหตุ - การคำนวณ Circulation + 35% นั้น เพราะต้องการให้ความรู้สึกในการใช้อาคาร
ใกล้เคียงกับบ้านพักอาศัย (Circulation + 30%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.5 ส่วนนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่ (DORMITORY)

ตารางที่ 5-4 แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนนอนและบ้านพักเจ้าหน้าที่

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย		หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวน เด็ก	พื้นที่ (ตร.ม./ คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
- โถง	-	50	1.00	50.00	1	50.00	A
ห้องอเนกประสงค์	-	50	2.00	100.00	1	100.00	A
1.) ส่วนนอน							
- ส่วนนอน	-	50	3.00	150.00	6	900.00	B
- ห้องน้ำ	-	1	1.50	1.50	30	45.00	B
- ห้องอาบน้ำ	-	25	1.00	25.00	1	25.00	B
- ห้องเก็บของ	-	50	0.60	30.00	1	30.00	A
ลานซักล้าง 20 คน	-	-	-	60.00	1	60.00	A
ห้องพอบ้าน/บ้าน	12	-	4.50	54.00	1	54.00	A
- ห้องน้ำ	1	-	2.50	2.50	12	30.00	A
2.) บ้านพักเจ้าหน้าที่							
บ้านพักเจ้าหน้าที่ขนาด 2 ชั้น (3-5 คน)	5	-	-	80.00	13	1,040.00	C
บ้านพักญาติเยี่ยม 20 คน	-	-	-	80.00	4	320.00	C
รวม ส่วนนอน					2,654.00		
*รวม Circulation 35 %					2,654 + 452.9 = 3106.95 ตร.ม.		

หมายเหตุ

- การคำนวณ Circulation + 35% นั้น เพราะต้องการให้ความรู้สึกในการใช้อาคาร ใกล้เคียงกับบ้านพักอาศัย (Circulation + 30%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.6 ส่วนงานบริการทั่วไป (SERVICE DEPARTMENT)

ตารางที่ 5-5 แสดงพื้นที่ใช้สอย ในส่วนบริการทั่วไป

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน			พื้นที่ใช้สอย				หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
1. ส่วนโภชนาการ								
- ห้องทำงานนักโภชนาการ	2	-		4.5	9	1	9	A
- ห้องครัว	6	-		-	97.5	1	97.5	A
- ห้องเก็บอาหารสด	-	-		-	25.2	1	25.2	A
- ห้องเก็บอาหารแห้ง	-	-		-	25.2	1	25.2	A
- ส่วนล้างจาน-ภาชนะ	6	-		-	44.2	1	44.2	A
- ห้องเก็บของ	-	-		-	20	1	20	A
- พื้นที่ทิ้งขยะ	-	-		-	30	1	30	A
- ส่วนรับ-ส่งอาหาร	-	-		-	20	1	20	A
- ห้องน้ำชาย							20.00	A
- ห้องน้ำหญิง							20.00	A
2. ส่วนซักรีด								
- ที่รับ-ส่งเสื้อผ้า	1	-		-	40	1	40	B
- ห้องแยกผ้า	2	-		-	20	1	20	B
- ห้องเก็บผ้าสะอาด	-	-		-	30	1	30	B
- ห้องเก็บผ้าสกปรก	-	-		-	15	1	15	B
- ห้องซ่อมและเย็บผ้า	1	-		-	20	1	20	B
- ห้องพักพนักงาน	9	-		-	13.5	1	13.5	A
- ห้องน้ำชาย							20.00	A
- ห้องน้ำหญิง							20.00	A
3. ส่วนวัสดุกลาง								
- ห้องเก็บของ	4	-		-	60	1	60	A
- ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า	9	-		1.50	13.5	1	13.5	A
- ห้องพักเจ้าหน้าที่	9	-		1.50	13.5	1	13.5	A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
-ห้องนำชาย							20.00	A
-ห้องนำหญิง							20.00	A
4. ส่วนทำความสะดวก								
- ห้องแม่บ้าน	8	-		4.00	32	1	32	A
- ห้องเก็บเครื่องมือ	-	-		-	10	1	10	A
5. ส่วนพัสดุกกลาง								
- ห้องเจ้าหน้าที่พัสดุ	2	-		4.00	8	1	8	A
- ส่วนตรวจสอบพัสดุ	17	-		-	20	1	20	A
- Loading Deck	-	-		-	20	2	40	A
- ห้องเก็บของ	-	-		-	50	1	50	A
7. ส่วนภูมิทัศน์								
- ห้องพักเจ้าหน้าที่	4	-		4.00	16	1	16	A
- ห้องเก็บของ	-	-		-	20	1	20	A
8. ส่วนเทคนิคประกอบอาคาร								
- ห้องทำงานเจ้าหน้าที่	3	-		4.5	13.5	1	13.5	A
- ห้องควบคุมระบบ	-	-		-	70	1	70	A
- Transformer Room	-	-		-	60	1	60	A
- Generator Room	-	-		-	40	1	40	A
- MDB	-	-		-	30	1	30	A
- Gas Supply Room	-	-		-	40	1	40	A
- Water Pump Room	-	-		-	20	1	20	A
- Boiler Room	-	-		-	40	1	40	A
- Water Treatment	-	-		-	200	1	200	A
- Computer Service Room	-	-		-	50	1	50	A
- PABX	-	-		-	20	1	20	A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบ	ผู้ใช้งาน				พื้นที่ใช้สอย			หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่	จำนวนเด็ก	ผู้มาติดต่อ	พื้นที่ (ตร.ม./คน)	พื้นที่ (ตร.ม.)	หน่วย	รวม (ตร.ม.)	
รวม ส่วนบริการทั่วไป					1,174.25 ตร.ม.			
รวม Circulation 35%					1,174.25 + 410.9875 = 1,585.2375 ตร.ม.			

หมายเหตุ - การคำนวณ Circulation + 35% นั้น เพราะต้องการให้ความรู้สึกในการ
ใช้อาคาร ใกล้เคียงกับบ้านพักอาศัย (Circulation + 30%)

5.3 สรุปการวิเคราะห์ห้องประกอบของโครงการ

5.3.1 สรุปพื้นที่ใช้สอยโครงการ

1. รวมพื้นที่ใช้สอยในโครงการ

ส่วนบริการสาธารณะ	1,301.4	ตร.ม.
ส่วนอำนวยความสะดวก	1,644.98	ตร.ม.
ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ	3,055.05	ตร.ม.
ส่วนฝึกอบรม บำบัดและฟื้นฟู	1,366.20	ตร.ม.
ส่วนนอนอนและบ้านพัก	3,106.95	ตร.ม.
ส่วนงานบริการทั่วไป	1,585.24	ตร.ม.
รวมทั้งสิ้น	12,059.8	ตร.ม.

2. คิดพื้นที่จอดรถ

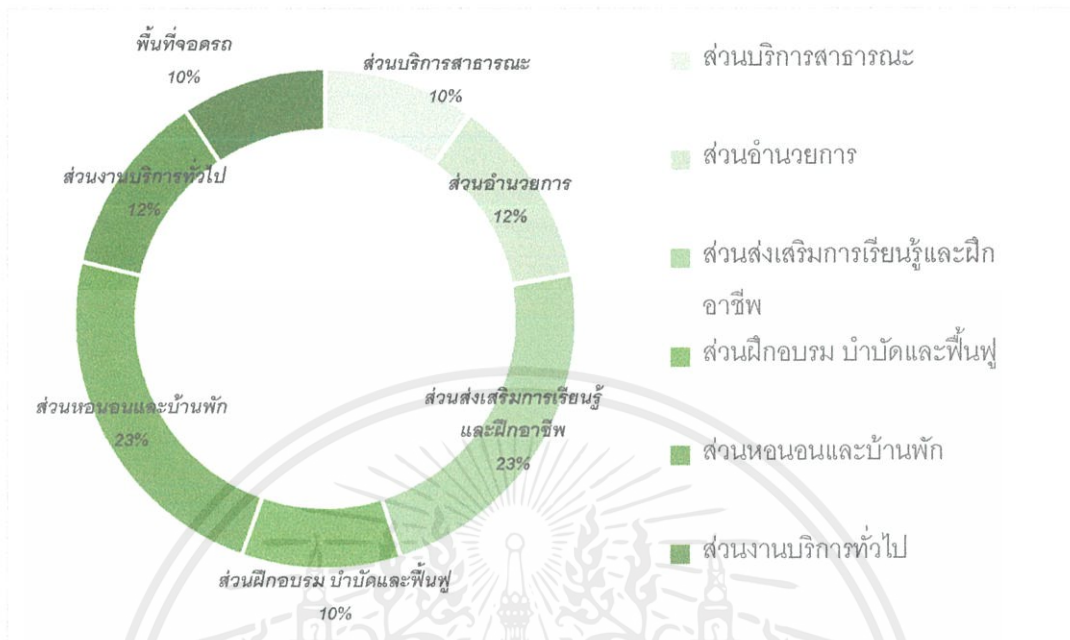
จาก กฎกระทรวง ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2517)

ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมการก่อสร้างอาคาร พุทธศักราช 2479

ที่จอดรถ 1 คัน : พื้นที่	240	ตร.ม.
โครงการนี้มีพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด	12,059.8	ตร.ม.
เพราะฉะนั้น มีที่จอดรถ	50	คัน
พื้นที่จอดรถ $2.5 \times 5 \times 2 * 50$	1,250	ตร.ม.
ดังนั้น พื้นที่โครงการทั้งหมด (รวมที่จอดรถ)	13,309.8	ตร.ม.

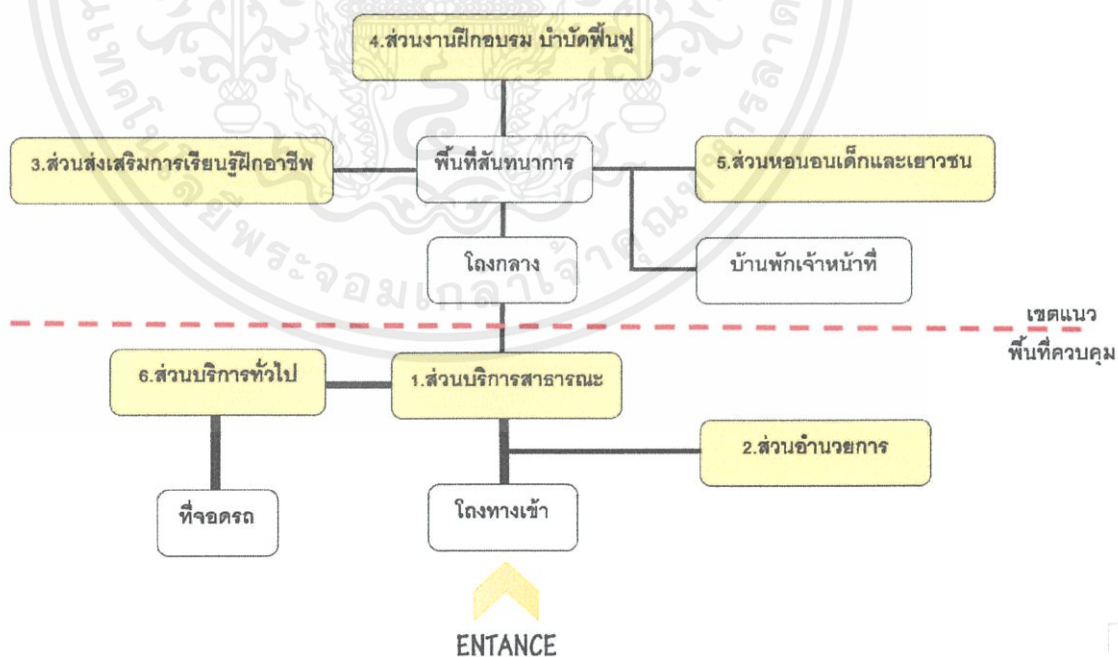
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 5-21 แผนภูมิแสดงอัตราส่วนพื้นที่ขององค์ประกอบต่างๆ ภายในโครงการ



5.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ

5.4.1 ความสัมพันธ์การแบ่งพื้นที่(Zoning) ระหว่างองค์ประกอบของโครงการ



ภาพที่ 5-22 แผนผังแสดงการแบ่งพื้นที่ (Zoning)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

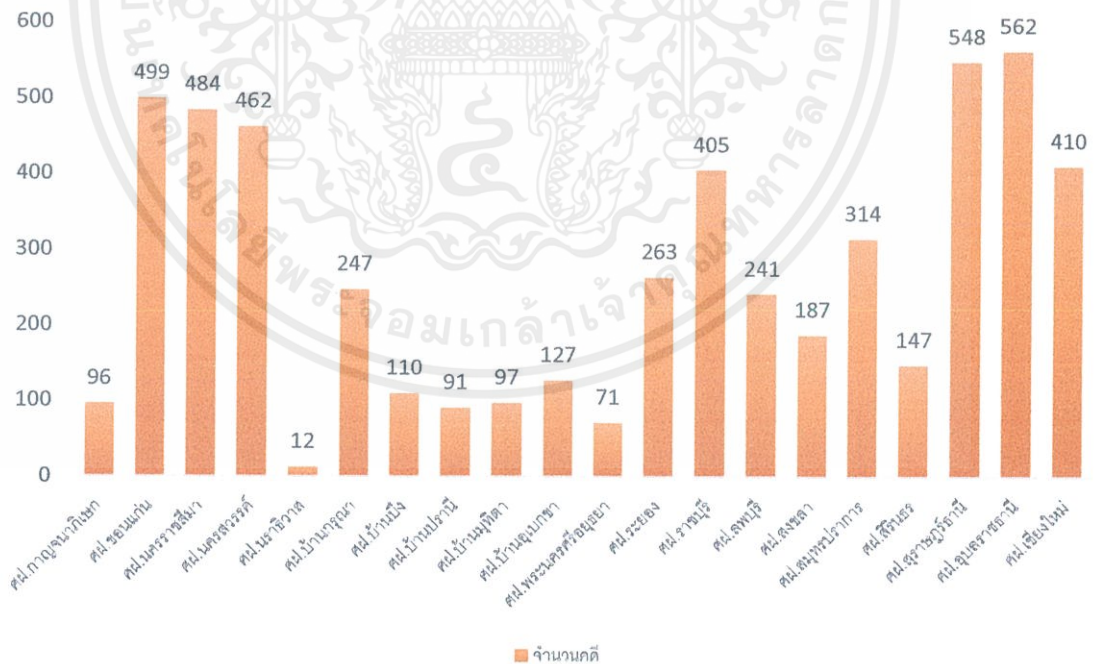
บทที่ 6

การศึกษาและวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ

6.1 พิจารณาที่ตั้งโครงการ

ในการพิจารณาที่ตั้งโครงการนั้น พิจารณาโดยเลือกจากสถิติคดีเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยเฉลี่ย แยกตามหน่วยงานหรือศูนย์ฝึกและอบรมและเยาวชนแต่ละแห่ง จากรายงานสถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 ระบุว่า จังหวัดที่มีจำนวนเด็กและเยาวชนเฉลี่ยต่อวันมากที่สุดคือ จังหวัดอุบลราชธานี

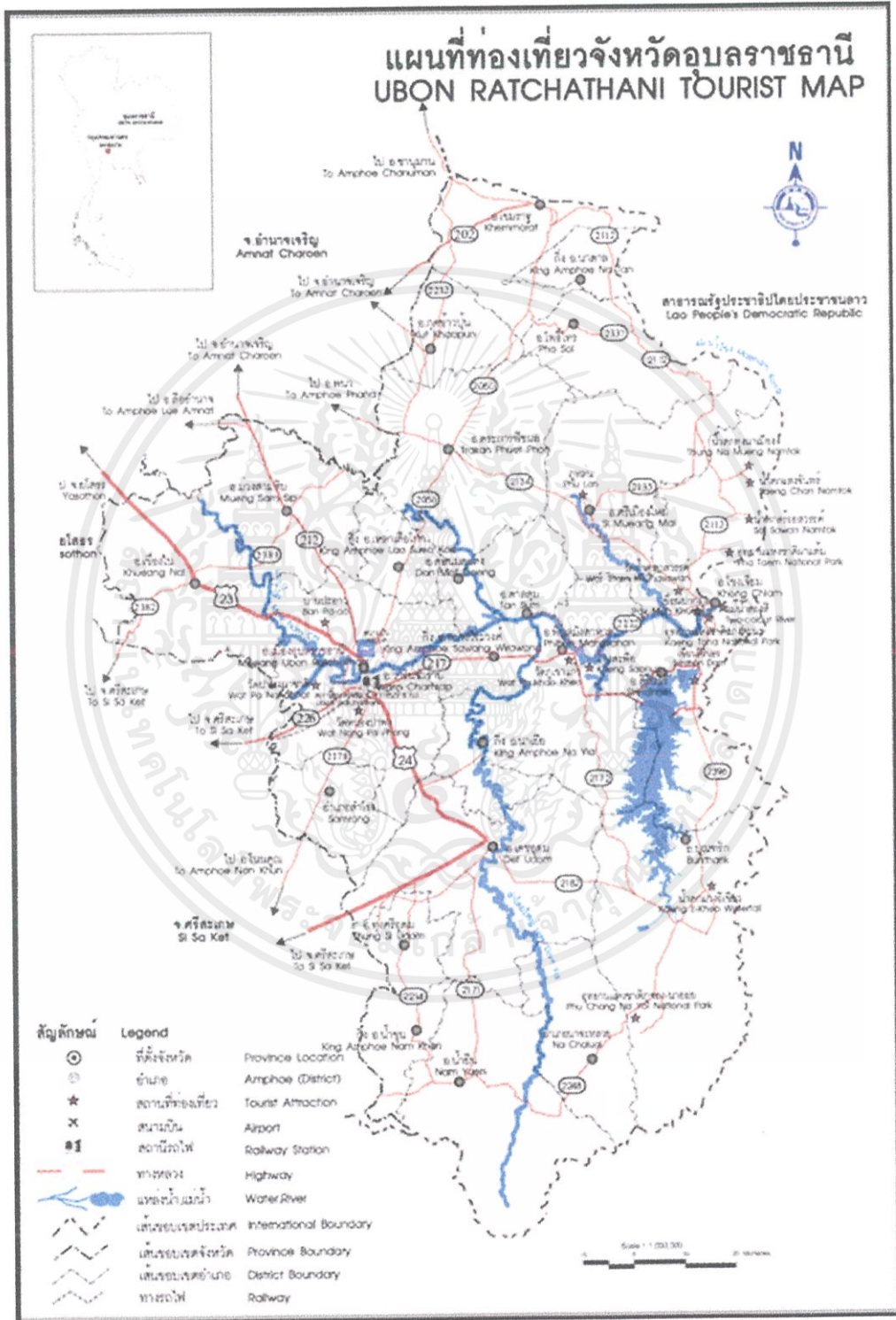
จึงได้พิจารณาเลือกจังหวัดอุบลราชธานีเป็นที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กเยาวชน เนื่องจากจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 แล้ว จังหวัดอุบลราชธานี ยังเป็นที่ตั้งของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 สะดวกในการรับตัวเด็กและเยาวชนและมีความเหมาะสมในการจัดตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน



แผนภูมิ 6-1 สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 ที่มา กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 การศึกษาลักษณะทางกายภาพของจังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ 6-1 แผนที่จังหวัดอุบลราชธานี

ที่มา MAP OF THAILAND(<http://www.mapofthailand.org/tag/ubon-ratchathani-map>)

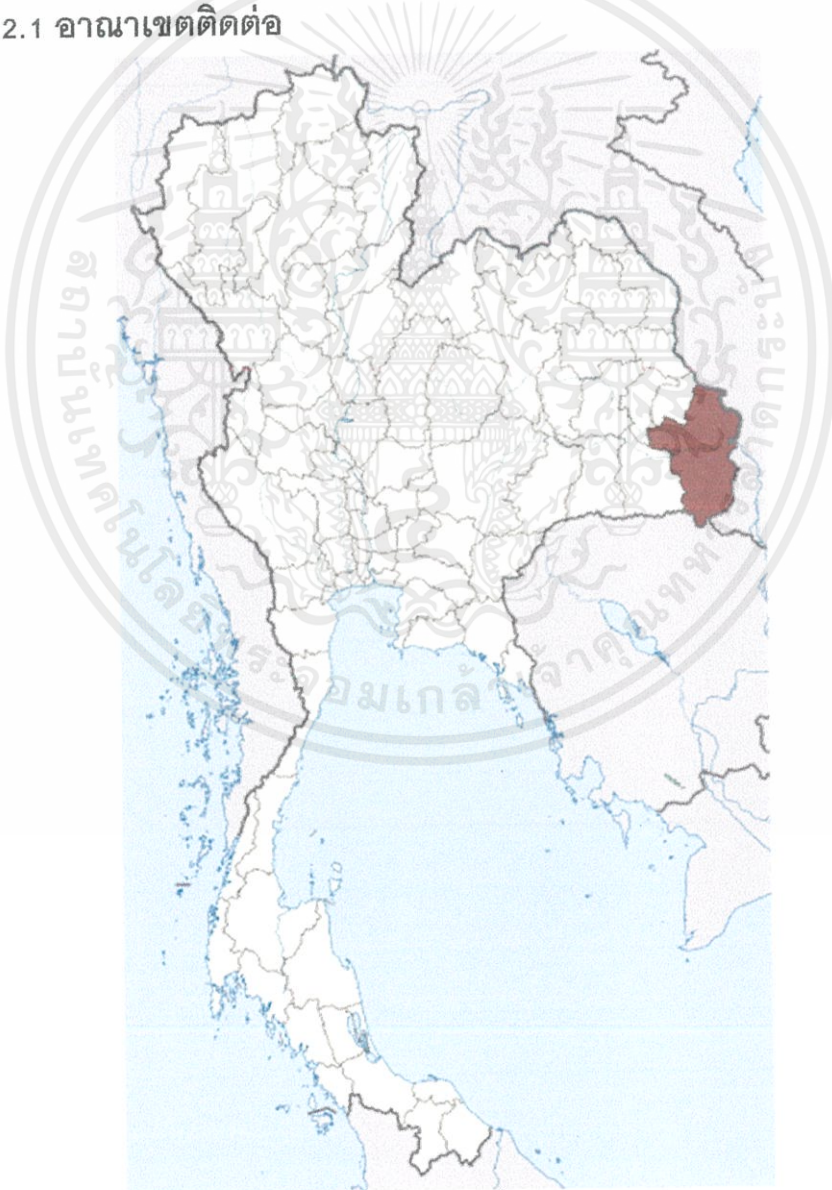
(สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุบลราชธานี เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงสุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและของประเทศไทย ทั้งยังเป็นตำบลที่ตั้งของเส้นเวลาหลักของประเทศ ที่เส้นแวง 105 องศาตะวันออก โดยเป็นจังหวัดแรกที่ได้เห็นดวงอาทิตย์ก่อนพื้นที่อื่น ๆ ทั่วประเทศ

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองใหญ่ริมฝั่งแม่น้ำมูลที่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนานมากกว่า 200 ปี มีพื้นที่กว้างใหญ่ ภายหลังถูกแบ่งออกเป็นจังหวัดใหม่คือจังหวัดยโสธรในปี พ.ศ. 2515 และจังหวัดอำนาจเจริญในปี พ.ศ. 2536 ซึ่งถ้ารวมพื้นที่อีกสองจังหวัดที่แยกออกไป จังหวัดอุบลราชธานีจะมีพื้นที่เป็นอันดับ 1 ของประเทศไทย

6.2.1 อาณาเขตติดต่อ



ภาพที่ 6-2 ภาพแผนที่ประเทศไทย

ที่มา: วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี <https://th.wikipedia.org/wiki/อุบลราชธานี>
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดอำนาจเจริญและประเทศลาว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แขวงจำปาสัก (ประเทศลาว) โดยพรมแดนบางช่วงใช้แม่น้ำโขงเป็นตัวกำหนด
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดพระวิหาร (ประเทศกัมพูชา)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร

6.2.2 ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1.) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่ในบริเวณที่เรียกว่า แอ่งโคราช (Korat basin) โดยสูงจากระดับน้ำทะเลเฉลี่ย ประมาณ 68 เมตร (227 ฟุต) ลักษณะโดยทั่วไปเป็นที่สูงต่ำ เป็นที่ราบสูงลาดเอียงไปทางตะวันออกมีแม่น้ำโขง เป็นแนวเขตกั้นจังหวัดอุบลราชธานีกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีแม่น้ำชีไหลมาบรรจบกับ แม่น้ำมูลซึ่งไหลผ่านกลางจังหวัด จากทิศตะวันตกมายังทิศตะวันออกแล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขง ที่อำเภอโขงเจียม และมีลำน้ำใหญ่ ๆ อีกหลายสาย ได้แก่ ลำเซบก ลำโดมใหญ่ ลำโดมน้อย และมีภูเขาสลับซับซ้อนหลายแห่ง ทางบริเวณชายแดน ตอนใต้ที่ลำค้อคือ เทือกเขาบรรทัดและเทือกเขาพนมดงรักซึ่งกั้นอาณาเขตระหว่าง จังหวัดอุบลราชธานีกับสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว และกัมพูชา

จังหวัดอุบลราชธานี จัดอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา (Aw) ตามระบบการจำแนกภูมิอากาศของคอปเปน ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปี 1,634 มิลลิเมตร ความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดประมาณ 83 เปอร์เซ็นต์ในเดือนกันยายน สำหรับเดือนมีนาคม มีความชื้นสัมพัทธ์ต่ำสุดประมาณ 61 เปอร์เซ็นต์ ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปี 73 เปอร์เซ็นต์ ปริมาณการระเหยของน้ำเฉลี่ยรายปีมากกว่า 2,100 มิลลิเมตร

2.) ลักษณะภูมิस्थฐานของ จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกโดยสังเขป ดังนี้

2.1) บริเวณ ที่เป็นสันดินริมน้ำ (River levee) เกิดจากตะกอนลำน้ำที่พัดพามาทับถมสภาพพื้นที่เป็นเนิน สันดินริมฝั่งแม่น้ำโขง

2.2) บริเวณที่ เป็นแบบลานตะพักลำน้ำ (Terrace) ที่เกิดจากการกระทำของขบวน การของน้ำนานมาแล้ว ประกอบด้วยบริเวณที่เป็นลาน ตะพักลำน้ำระดับต่ำ ระดับกลางและระดับสูง ลักษณะพื้นที่ที่มีทั้งที่เป็นที่ราบแบบ ลูกคลื่นลอนลาดจนถึงลูกคลื่นลอนชัน จะอยู่ถัดจากบริเวณที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราบลุ่ม น้ำท่วมถึงขั้นมาพื้นที่เหล่านี้จะพบในบริเวณ ทิวไปของจังหวัด กล่าวคือทางตอนเหนือ ทาง ตะวันออกและทางใต้บางแห่งใช้สำหรับทำนาและ บางแห่ง ใช้สำหรับปลูกพืชไร่

3) บริเวณที่เป็นแอ่ง (Depression) หรือที่ราบต่ำหลังแม่น้ำ (Back swamp) เกิดจากการ กระทำของ ขบวนการของน้ำ พบบางแห่งใน บริเวณ ริมแม่น้ำโขง แม่น้ำชี ลำชีบายและลำโดม ใหญ่ จะมีน้ำแช่ขังนานในฤดูฝน

4) บริเวณที่เป็นเนินตะกอนรูปพัด (Coalescing fans) สภาพพื้นที่แบบนี้มีลักษณะเด่น คือ รูปร่างจะเป็นรูปพัด เกิดจากหินในบริเวณ เหล่านั้น ถูกทำให้แตกหักสะสมอยู่กับพวกที่มีอนุภาค ละเอียดกว่าเมื่อฝนตกลงมาในปริมาณ มาก กำลังของน้ำจะมีมากจนสามารถพัดพาเอาตะกอน เหล่านั้น ออกมานอกหุบเขาได้ เมื่อมาถึงนอกหุบเขาหรือเชิงเขา สภาพพื้นที่ก็จะเป็นที่ราบทางน้ำ ไหลกระจายออกไป ทำให้กำลังของน้ำลดลงก็จะ ตกตะกอนในบริเวณน้ำจะพบอยู่ ทางตอนใต้และ ทางตะวันตกของจังหวัด

5) บริเวณที่เป็นเนินที่เกิดจากการไหลของธารลาวา (Lava flow hill) เป็นเนินเขา ที่เกิด จากการไหลของธาร ลาวา ดินบริเวณนี้จะมี ศักยภาพ ทางการเกษตรสูง ซึ่งเป็นผลจากการ สลายตัวของหินบะซอลท์ บริเวณนี้จะพบ อยู่ในอำเภอน้ำยืน

6) บริเวณที่ลาดเชิงเขา (Foot hill slope) เป็นที่ลาดเชิงเขาที่ตะกอนบริเวณที่เกิด จาก ขบวนการของน้ำ นานมาแล้วทับถมกัน บริเวณ นี้จะพบ อยู่ในอำเภอโขงเจียม อำเภอพิบูลมังสา หาร อำเภอศรีเมืองใหม่ และอำเภอ ตระการพืชผล

7) บริเวณที่ ลาดเชิงซ้อน (Slope complex) ลักษณะเป็นภูเขาหรือเทือกเขาที่มีความลาดชัน มากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์จะพบบริเวณเทือกเขา พนมดงรักในอำเภอน้ำยืนอำเภอนาจะหลวยและ อำเภอบุณฑริก อีกแห่งหนึ่ง คือ เทือกเขาภูเขา ซึ่งจะพบมากในอำเภอโขงเจียม และอำเภอ ศรีเมือง ใหม่

1. ลักษณะภูมิอากาศ

1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ระยะเวลาเป็นช่วงที่ได้รับอิทธิพล จากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ มีประมานน้ำฝนเฉลี่ย 1,634 มิลลิเมตร เดือนที่มีฝนตกหนักมากที่สุด คือเดือนสิงหาคมและเดือนกันยายน ตามลำดับ เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากพายุดีเปรสชันที่พัดเข้า มาในช่วงดังกล่าว

2) ฤดูแล้ง เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ระยะเวลาเป็นช่วงที่ได้รับอิทธิพล จากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมหนาวและแห้งแล้ง เดือนมกราคม เป็นเดือนที่มี อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด ประมาณ 17 องศาเซลเซียส มีประมานน้ำฝนเฉลี่ยต่ำสุด 0.7 มิลลิเมตร

6.3.1 ปัจจัยในการเลือกที่ตั้งโครงการ

มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนได้ระบุข้อกำหนดในด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้สถานที่ตั้งของหน่วยงานอยู่ในบริเวณที่มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน และมีการออกแบบอาคารที่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์และภูมิอากาศการใช้งาน และมีการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคภายในอาคาร ได้แก่ ระบบจ่ายน้ำและระบบไฟฟ้า ระบบกำจัดน้ำเสีย อย่างเหมาะสม โดยมีปัจจัยในการเลือกพิจารณาที่ตั้งโครงการดังนี้

- 1.) สถานที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ควรเป็นที่ดินที่มีการคมนาคมขนส่งเข้าถึง ระยะเวลาเดินทางไม่ควรเกิน 30 นาที หรือห่างไม่เกิน 20 กิโลเมตร จากศาล หรือศาลเยาวชนและครอบครัว
- 2.) สถานที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ควรอยู่ใกล้เคียงสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยและการพิจารณาคดี เช่น สถานีตำรวจ อัยการ ศาล โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลอื่นๆ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน เนื่องจากต้องมีการติดต่อประสานงานในขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรม
- 3.) สถานที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ควรเป็นสถานที่ที่มีแหล่งสาธารณูปโภคและสาธารณูปการเข้าถึง
- 4.) มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กำหนดให้มีขนาดที่ดิน 50 ไร่ (80,000 ตรม.) ขึ้นไป
- 5.) สถานที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไม่อยู่ใกล้กับแหล่งชุมชนหนาแน่น หรือพื้นที่ซึ่งมีความหนาแน่นของผู้คนและจราจร
- 6.) พื้นที่การใช้สอยมีขนาดสอดคล้องกับภารกิจของแต่ละหน่วยงานและรองรับการขยายพื้นที่การปฏิบัติภารกิจที่เพิ่มขึ้นภายในอนาคต



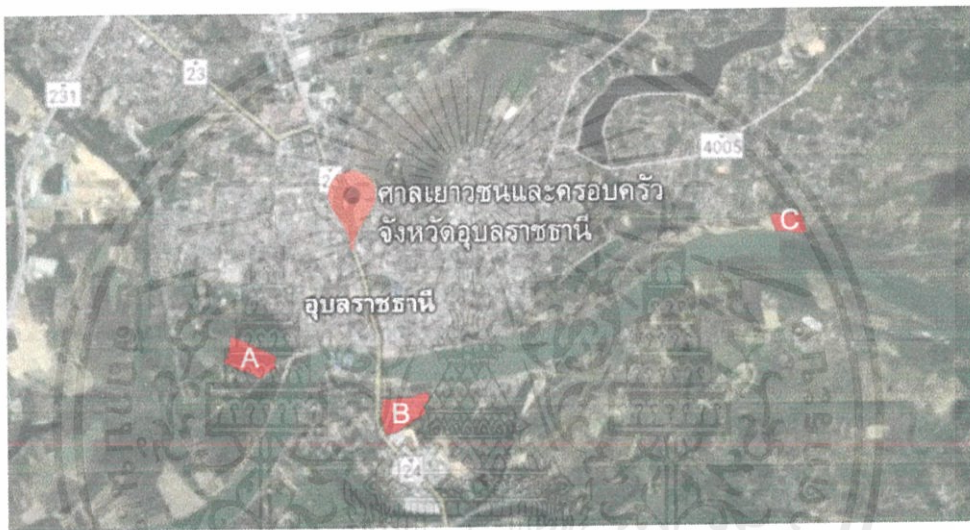
ภาพที่ 6-4 แผนที่แสดงพื้นที่รัศมี 20 กิโลเมตร จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุบลราชธานี

ที่มา (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยจากการศึกษาที่ตั้งโครงการ ซึ่งอยู่ภายในระยะ 20 กิโลเมตรจากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุบลราชธานีนั้น มีระยะครอบคลุม 3 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอวารินชำราบ และอำเภอสว่างวีระวงศ์

ซึ่งพื้นที่ ที่ได้สำรวจในบริเวณดังกล่าว โดยมุ่งประเด็นการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้างต้น (6.3.1) จึงสามารถเลือกพื้นที่ที่มีความเหมาะสมในการเป็นที่ตั้งโครงการ “ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี” จำนวน 3 พื้นที่ ดังนี้



ภาพที่ 6- 5 แผนที่แสดงการเลือกที่ตั้งโครงการ

ที่มา (<https://www.google.co.th/maps>) (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

6.4 การเลือกที่ตั้งโครงการ

6.4.1 ที่ดินแปลงที่ 1 (Site A)



ภาพที่ 6- 6 แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ ที่ดินแปลงที่ 1 (Site A)

ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.) ลักษณะที่ดิน

ด้านทิศเหนือ ติดกับ บึงน้ำขนาดใหญ่

ด้านทิศตะวันออก ติดกับ ถนนพนมและแม่น้ำมูล

ด้านทิศตะวันตก ติดกับที่ดินว่าง และชุมชน

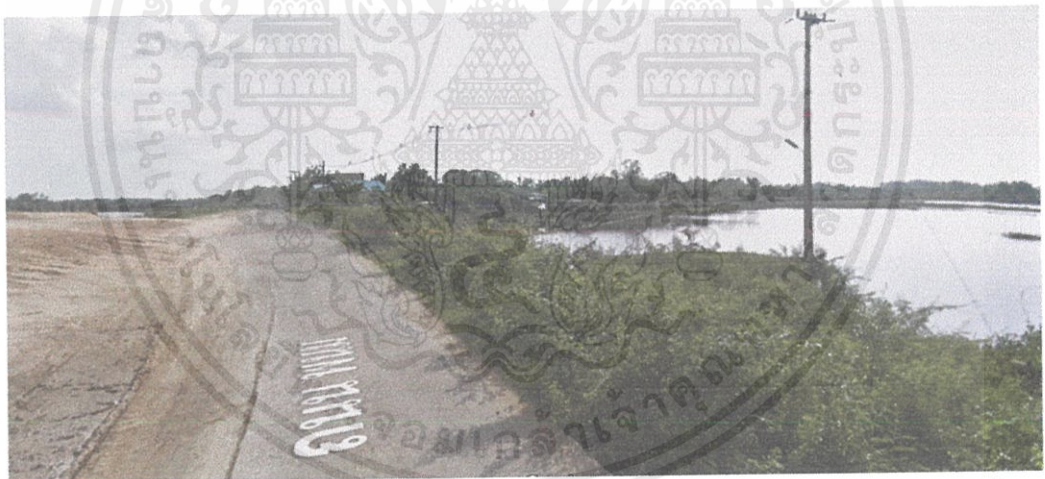
ด้านทิศใต้ ติดกับที่ดินว่าง

2.) ขนาดที่ดิน

ประมาณ 120,000 ตร.ม. หรือประมาณ 75 ไร่

3.) ย่านและชุมชน

บริเวณรอบที่ดินแปลง A เป็นที่ดินว่าง ซึ่งมีลักษณะโล่ง ไม่มีต้นไม้ใหญ่ และมีชุมชนชาวบ้านขนาดเล็กใกล้เคียง บริเวณทิศตะวันตกของที่ดินแปลง A



ภาพที่ 6-7 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ (Site A) บริเวณถนนพนม ด้านซ้ายของภาพเป็นแม่น้ำมูล
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-8 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ (Site A) บริเวณถนนพนม

ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-9 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ (Site A) บริเวณซอยพโลชัย 9/1
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

4.) สภาพแวดล้อม

บริเวณโดยรอบที่ดินแปลง A มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นที่ดินโล่ง และประกอบด้วยไม้พุ่มเตี้ยรอบ ๆ โครงการ ในช่วงติดกับบึงน้ำขนาดใหญ่ เป็นพื้นที่สงบ มีชุมชนขนาดเล็ก และไม่ค่อยมีการสัญจรของรถหรือผู้คน

5.) การเชื่อมโยงของหน่วยงาน

จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุบลราชธานี 2 กม.

จากเรือนจำกลาง จังหวัดอุบลราชธานี 800 ม.

จากศาล จังหวัดอุบลราชธานี 2 กม.

ศาลแขวง จังหวัดอุบลราชธานี 2 กม.

6.) การเข้าถึงพื้นที่

การเข้าถึงโครงการเข้าถึงได้จากถนนพนมซึ่งเป็นถนนที่แยกมาจากทางหลวงหมายเลข 24 เป็นทางหลักและจากซอยพโลชัย 9/1 ซึ่งเป็นถนนเล็กบริเวณด้านหลังของที่ดินแปลง A และอยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานีประมาณ 2 กม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.) วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย

ข้อดี

- ที่ดินแปลง A อยู่ในบริเวณที่สามารถเชื่อมโยง ติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ค่อนข้างสะดวก โดยมีระยะห่างจากศาลเยาวชนและครอบครัว ประมาณ 2 กม.
- เป็นพื้นที่ซึ่งห่างออกจากตัวเมือง และแยกออกมาจากถนนสายหลัก มีความสงบของผู้คน เพราะมีเพียงชุมชนขนาดเล็กใกล้เคียง และรถไม่พลุกพล่าน
- ที่ดินแปลง A มีลักษณะทางกายภาพติดกับบึงน้ำขนาดใหญ่ ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ในด้านการรักษาความปลอดภัย เป็นอาณาเขตธรรมชาติ

ข้อเสีย

- การเดินทางมายังที่ตั้ง ด้วยรถบริการสาธารณะค่อนข้างลำบาก เพราะไม่ได้อยู่ติดกับถนนสายหลัก

6.4.2 ที่ดินแปลงที่ 2 (Site B)



ภาพที่ 6-10 แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ (Site B)

ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.) ลักษณะที่ดิน

ด้านทิศเหนือ ติดกับ ชุมชนบ้านหาดสวนยา

ด้านทิศตะวันออก ติดกับ ที่ดินว่าง

ด้านทิศตะวันตก ติดกับ ถนนสถิตนิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24)

ด้านทิศใต้ ติดกับ โรงพิมพ์ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัดและศูนย์จำหน่ายและบริการรถยนต์ฮอนด้า

2.) ขนาดที่ดิน

ประมาณ 130,000 ตร.ม. หรือประมาณ 81 ไร่

3.) ย่านและชุมชน

บริเวณรอบที่ดินแปลง B อยู่ในอำเภอรอนชัยราบเป็นที่ดินว่าง มีต้นไม้ใหญ่ขึ้นอยู่บริเวณทิศเหนือของที่ดิน และมีชุมชนชาวบ้านหาดสวนยา เป็นขนาดเล็กอยู่ใกล้เคียง

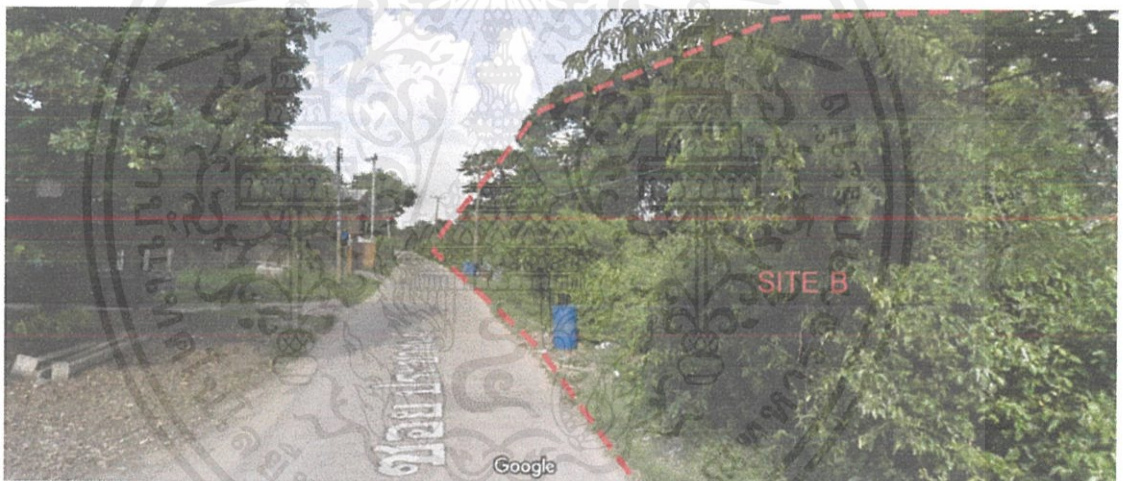


ภาพที่ 6-11 ถนนสถิตนิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24) หลังจากข้ามสะพานรัตนโกสินทร์ 200 ปี
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-12 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ ถนนสถิตินิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24)
ที่มา <https://www.google.co.th/maps>(สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-13 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณซอยประชาสันติ ชุมชนบ้านสวนยา
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

4.) สภาพแวดล้อม

บริเวณโดยรอบที่ดินแปลง B มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นที่ดินโล่ง ไม่มีสิ่งก่อสร้าง และประกอบด้วยไม้พุ่มเตี้ยรอบ ๆ โครงการ และต้นไม้ขนาดใหญ่บริเวณทิศเหนือของแปลงที่ดิน ติดกับชุมชนบ้านสวนยา ด้านหน้าที่ดินแปลง B เป็นถนนสถิตินิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24) ซึ่งมีรถและผู้คนสัญจรไปมาตลอดเวลา

5.) การเชื่อมโยงของหน่วยงาน

จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุบลราชธานี 1.5 กม.

จากเรือนจำกลาง จังหวัดอุบลราชธานี 3 ม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากศาล จังหวัดอุบลราชธานี 1.5 กม.

ศาลแขวง จังหวัดอุบลราชธานี 1.5 กม.

6.) การเข้าถึงพื้นที่

การเข้าถึงโครงการเข้าถึงได้จากถนนสถิตินิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24) ซึ่งเป็นถนนที่เป็นทางหลักและจากซอยประชาสันติ อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานีประมาณ 2 กม.

7.) วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย

ข้อดี

- ที่ดินแปลง B อยู่ในบริเวณที่สามารถเชื่อมโยง ติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ค่อนข้างสะดวก โดยมีระยะห่างจากศาลเยาวชนและครอบครัว ประมาณ 1.5 กม.

- ติดถนนสายหลัก ถนนสถิตินิมานกาล(ทางหลวงหมายเลข 24) สามารถเข้าถึงแปลงที่ดินได้ด้วยบริการขนส่งสาธารณะ

ข้อเสีย

- การติดที่ ที่ดินแปลง B ติดถนนสายหลัก ทำให้เกิดความพลุกพล่านของรถและผู้คน ซึ่งอาจรบกวน การฝึกอบรมภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนได้

- ที่ดินแปลง B อยู่ติดกับชุมชน อาจทำให้ต้องเพิ่มการดูแลรักษาความปลอดภัยมากขึ้น

6.4.3 ที่ดินแปลงที่ 3 (Site C)



ภาพที่ 6-14 แผนที่แสดงตำแหน่งของที่ตั้งโครงการ

ที่มา: <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.) ลักษณะที่ดิน

ด้านทิศเหนือ ติดกับ ที่ดินว่าง

ด้านทิศตะวันออก ติดกับ ที่ดินว่าง

ด้านทิศตะวันตก ติดกับที่ดินว่าง

ด้านทิศใต้ ติดกับ แม่น้ำมูล

2.) ขนาดที่ดิน

ประมาณ 130,000 ตร.ม. หรือประมาณ 81 ไร่

3.) ย่านและชุมชน

บริเวณรอบที่ดินแปลง C เป็นที่ดินว่าง ซึ่งมีลักษณะโล่ง ไม่มีต้นไม้ใหญ่ และโดยรอบไม่มีชุมชนในระยะ 1 กม.



ภาพที่ 6-15 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ

จากถนนพรหมรัตน์ บริเวณเชิงสะพาน 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-16 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณแก่งนางแพง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวน [ที่มา: https://www.google.co.th/maps](https://www.google.co.th/maps) (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560) ยืนยันด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-17 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนเลียบบ้านน้ำมูล
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

4.) สภาพแวดล้อม

บริเวณโดยรอบที่ดินแปลง C มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นที่ดินราบลุ่ม ริมแม่น้ำมูล มีลักษณะเป็นที่ดินโล่ง ไม่มีต้นไม้ใหญ่ในที่ดินแปลง C

5.) การเชื่อมโยงของหน่วยงาน

จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุบลราชธานี 6.5 กม.

จากเรือนจำกลาง จังหวัดอุบลราชธานี 7.5 ม.

จากศาล จังหวัดอุบลราชธานี 6.5 กม.

ศาลแขวง จังหวัดอุบลราชธานี 6.5 กม.

6.) การเข้าถึงพื้นที่

การเข้าถึงโครงการเข้าถึงได้จากถนนศรีณรงค์ ซึ่งเป็นถนนที่แยกมาจากทางหลวงหมายเลข 24 เลี้ยวเข้าถนนเขื่อนธานี 1 และเลียบบไปตามพรมรัตนเลียบบไปตามแม่น้ำมูล และที่ดินแปลง C อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานีประมาณ 6.5 กม.

7.) วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย

ข้อดี

- ที่ดินแปลง C เป็นพื้นที่ซึ่งมีความห่างไกลจากชุมชนและตัวเมือง มีความสงบของผู้คน และรถไม่พลุกพล่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ที่ดินแปลง C มีลักษณะทางกายภาพติดกับแม่น้ำมูลบริเวณทิศใต้ ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ในด้านการรักษาความปลอดภัย เป็นอาณาเขตธรรมชาติ

ข้อเสีย

- การเดินทางมายังที่ตั้ง ด้วยรถบริการสาธารณะค่อนข้างลำบาก เพราะไม่ได้อยู่ติดกับถนนสาธารณะหลัก

- การเชื่อมต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่สะดวกเนื่องจากปัญหาด้าน ระยะทางและการเข้าถึง

6.5 การเปรียบเทียบที่ตั้งโครงการ

ตารางที่ 6-1 การพิจารณาเปรียบเทียบที่ตั้งโครงการ (จังหวัดอุบลราชธานี)

หลักเกณฑ์ในการพิจารณา	SITE A	SITE B	SITE C
สภาพแวดล้อม	3	2	3
การเชื่อมโยงของหน่วยงาน	3	3	1
การเข้าถึงพื้นที่	3	3	1
ศักยภาพในการพัฒนา	2	2	3
รวม	11	10	8

(1 = พอใช้ , 2 = ดี , 3 = ดีมาก)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่า

- ที่ดินแปลงที่ 1 (SITE A) มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีเส้นทางการเข้าถึงที่ตั้งและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสะดวก

- ที่ดินแปลงที่ 2 (SITE B) มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ค่อยส่งเสริมต่อการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีเส้นทางการเข้าถึงที่ตั้งและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสะดวกและการบริการขนส่งสาธารณะสามารถเข้าถึงได้

- ที่ดินแปลงที่ 3 (SITE C) มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนและมีศักยภาพในการพัฒนาที่ดิน เส้นทางการเชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการเข้าถึงโครงการ ไม่สะดวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จึงสรุปได้ว่า ที่ดินแปลงที่ 1 (SITE A) มีศักยภาพและเหมาะสมที่สุดสำหรับเป็นสถานที่ตั้งโครงการ “ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี”

6.6 ลักษณะทั่วไปของที่ตั้งโครงการ

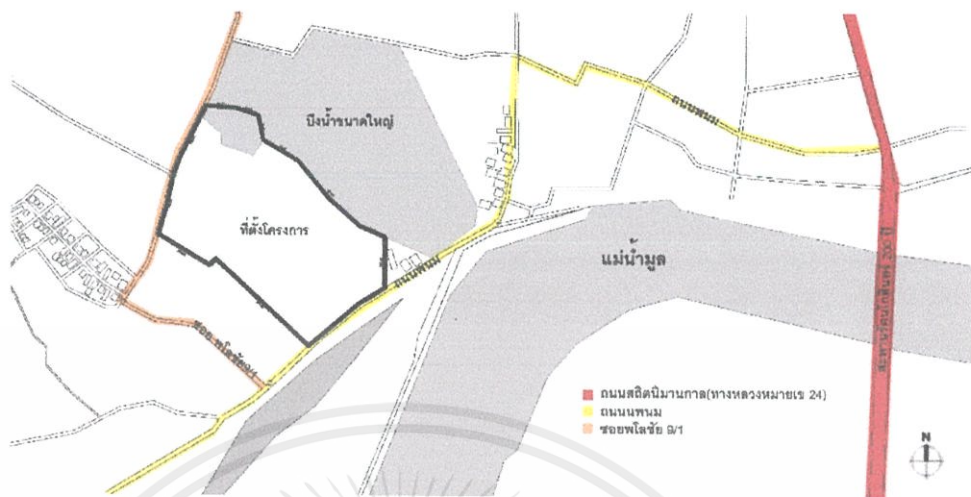
ลักษณะที่ดิน ตั้งอยู่ที่ถนนบริเวณถนนพนม ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เป็นที่ดินติดแหล่งน้ำธรรมชาติ แม่น้ำมูลไหลผ่านบริเวณหน้าถนนพนม เป็นที่ว่าง ขนาดที่ดินประมาณ 75 ไร่ หรือพื้นที่ 120,000 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ห่างไกลจากชุมชนเมืองขนาดใหญ่ แต่ไม่ไกลจนเกินไป มีชุมชนขนาดเล็กข้างเคียง และสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองในระยะไม่เกิน 2 กิโลเมตร รวมถึง อยู่ใกล้กับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุบลราชธานีและเรือนจำกลางอุบลราชธานี



ภาพที่ 6-18 แผนที่แสดงรูปแปลงที่ดิน

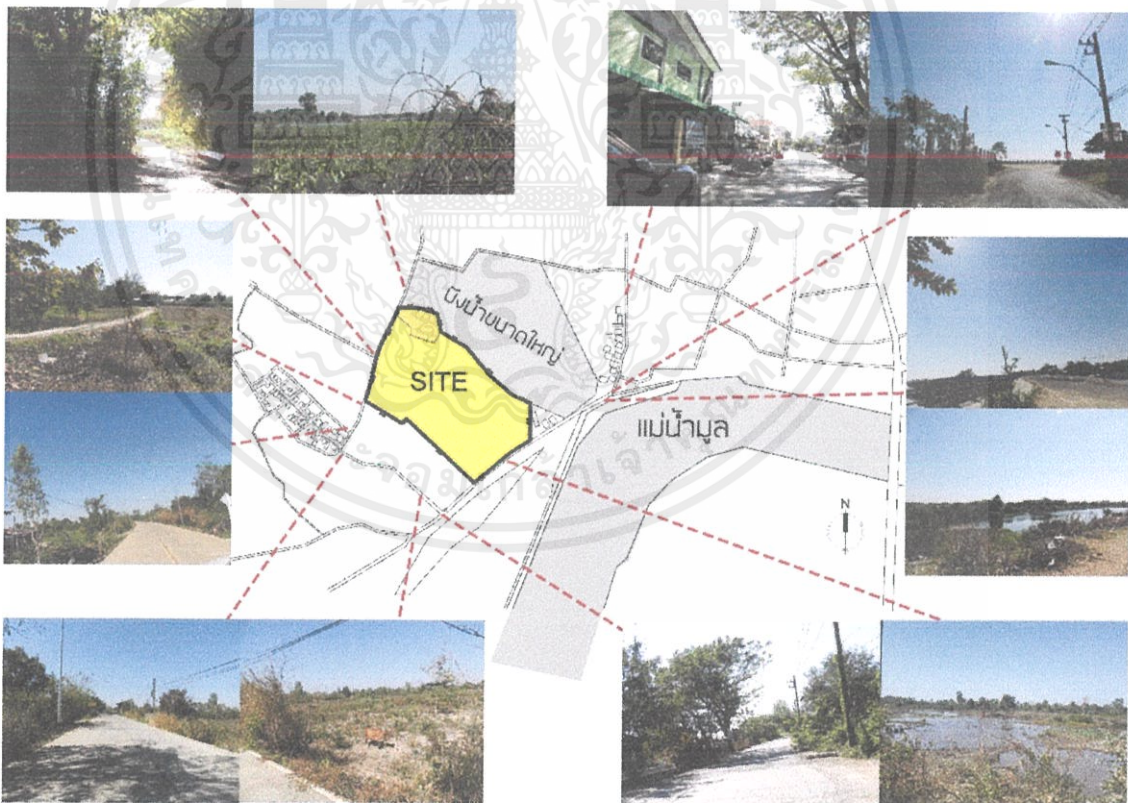
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

ที่ตั้งโครงการ มีลักษณะเป็นที่ดินว่างขนาดใหญ่ ไม่มีต้นไม้สูง มีไม้พุ่มเตี้ย สูงเฉลี่ย 2 เมตร รอบที่ตั้งโครงการ ทิศเหนือติดกับบึงน้ำขนาดใหญ่ทิศตะวันออกและทิศใต้ของที่ตั้งโครงการ เป็นที่ดินว่าง ทุ่งนา และชุมชนขนาดเล็ก ทิศตะวันตกติดกับบึงน้ำที่แยกตัวออกมาจากแม่น้ำมูล และสามารถมองเห็นส่วนโค้งของแม่น้ำและสะพานรัตนโกสินทร์ 200 ปี



ภาพที่ 6-19 แผนที่แสดงรูปแปลงที่ดิน

ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-20 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม ด้านซ้ายของภาพเป็นแม่ น้ำมูล

ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-21 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม ด้านซ้ายของภาพเป็นแม่น้ำมูล
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-22 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



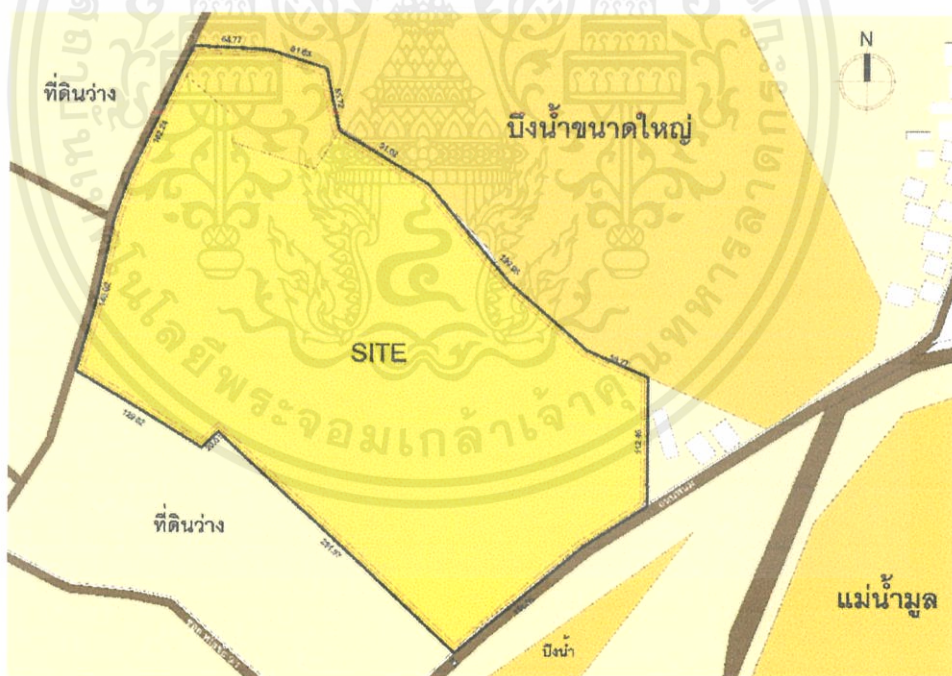
ภาพที่ 6-23 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณซอยพลโยชัย 9/1 ด้านหลังที่ตั้งโครงการ มีชุมชนเล็กๆ
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-24 ภาพแสดงทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ บริเวณปากทางเข้าซอยพลชัย 9/1
ที่มา <https://www.google.co.th/maps> (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

6.7 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ



ภาพที่ 6-25 ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ
ที่มา จากการสำรวจ (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)

ที่ตั้งโครงการตั้งอยู่บริเวณ พื้นที่สีชมพู หนึ่งในที่ดินในบริเวณหมายเลข 1.1 ถึงหมายเลข 1.22 ที่กำหนดไว้เป็นสีชมพูให้เป็น ที่ดินประเภทชุมชน โดยมีข้อกำหนดดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ดินประเภทชุมชนให้ใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและพาณิชยกรรมเกษตรกรรม สถาบันการศึกษาสถาบันศาสนาสถาบันราชการการสาธารณสุขโรคและการสาธารณสุขการหรือสาธารณประโยชน์สำหรับการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อจัดการกิจการอื่นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1.) ให้ดำเนินการหรือประกอบกิจการได้ในอาคารที่ไม่ใช่อาคารขนาดใหญ่หรืออาคารสูง แต่ไม่ได้หมายรวมถึงโครงสร้างสำหรับใช้ในการรับส่งสัญญาณวิทยุสัญญาณโทรทัศน์หรือสัญญาณสื่อสารทุกชนิด

2.) ให้มีพื้นที่ว่างไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแปลงที่ดินที่ยื่นขออนุญาต

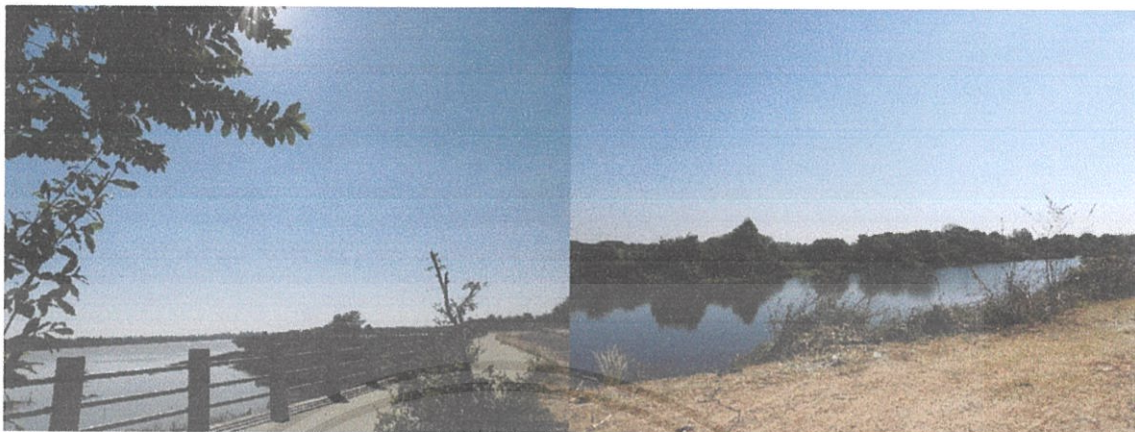


ภาพที่ 6-26 ภาพแสดงผังสี การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดอุบลราชธานี
ที่มา กรมโยธาธิการและผังเมือง (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-27 ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ บริเวณถนนพนม
ที่มา จากการสำรวจ (ในวันที่ 19 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-28 ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ ด้านทิศตะวันออก
ที่มา จากการสำรวจ (วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 6-29 ภาพแสดงทางเข้าโครงการ ซอยพลโยชัย 9/1
ที่มา จากการสำรวจ (วันที่ 19 ธันวาคม 2560)



ภาพที่ 6-30 ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ
ที่มา จากการสำรวจ (วันที่ 19 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6-31 ภาพแสดงที่ตั้งโครงการ ด้านทิศทิศตะวันตกเฉียงเหนือ บริเวณบึงน้ำขนาดใหญ่
ที่มาจากภาพถ่าย (วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 7

การศึกษางานระบบและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

การศึกษางานระบบที่เกี่ยวข้องรวมถึงข้อกำหนดบางประการที่มาตราฐาน ซึ่งนำไปสู่การวางแผน การจัดวางตำแหน่งพื้นที่ใช้สอย รวมไปถึงรูปลักษณะอาคาร และการเลือกใช้ที่เหมาะสมต่อการใช้งาน จึงจำเป็นต้องศึกษาการทำงาน และความต้องการของระบบต่าง ๆ เพื่อให้การออกแบบโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด งานระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีดังนี้

7.1 ระบบรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงในการควบคุมเด็กและเยาวชน

ระบบรักษาความปลอดภัยและส่งเสริมความมั่นคงในการ ดูแลและควบคุมเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดภายในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน รวมถึงรักษาความปลอดภัยด้านอื่น ๆ เพื่อช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคุมความสงบเรียบร้อยภายในโครงการได้โดยสามารถแบ่งระบบต่าง ๆ ได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

7.1.1 ระบบตรวจสอบและควบคุมการผ่านเข้า-ออก ศูนย์ฝึกฯ

ใช้เพื่อตรวจสอบวัตถุ อาวุธหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการก่อเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ รวมไปถึงสิ่งผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยอุปกรณ์จะติดตั้งที่บริเวณทางเข้า-ออก ของ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ดังนี้

1. เครื่องตรวจโลหะแบบมือถือ (Hand – Hold Metal detector)

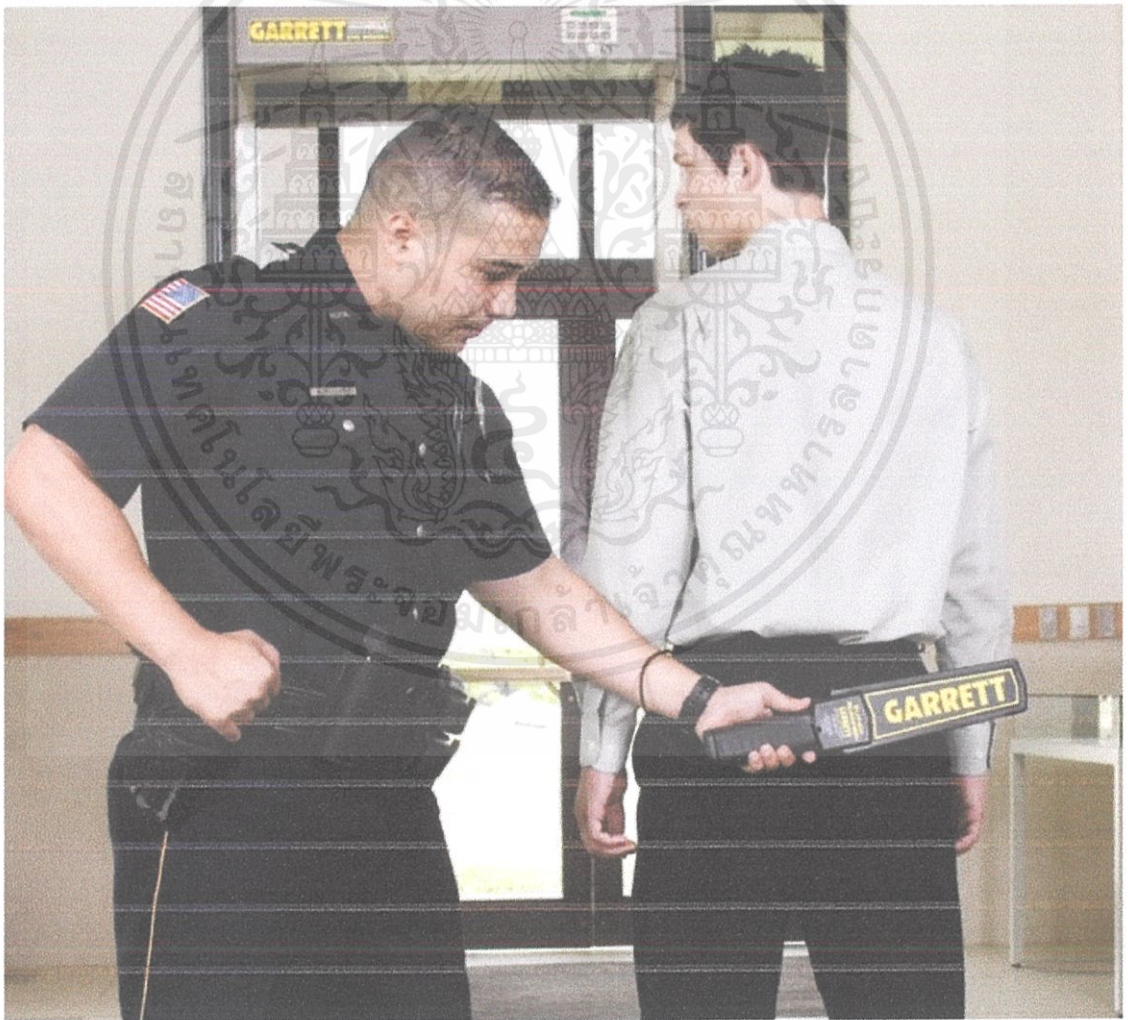
ตัวอุปกรณ์มีลักษณะเป็นแท่งมีที่จับ ซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบบุคคลได้โดยการนำเข้าไปใกล้บริเวณที่ต้องการ ตรวจสอบ โดยทั่วไปใช้ในการตรวจสอบอาวุธ หรือโลหะต่าง ๆ



ภาพที่ 7-1 เครื่อง Hand – head Metal Detector

ที่มา <https://www.policebikestore.com/garrett-superscanner-detector.htm>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)



ภาพที่ 7-2 ลักษณะการใช้งานเครื่อง Hand – head Metal Detector

ที่มา <http://www.policestateusa.com/2014/prison-security-american-people>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เครื่องตรวจสอบอาวุธแบบเดินผ่าน (Walk through Metal Detector)

ตัวอุปกรณ์มีลักษณะคล้ายกรอบประตู ซึ่งมีกรอบด้านข้างตั้งฉากกับพื้น 2 ข้าง

กรอบด้านในกว้าง	0.720 เมตร
ด้านบนกว้าง	0.835 เมตร
ความสูงด้านใน	2.05 เมตร
ด้านนอกสูง	2.224 เมตร



ภาพที่ 7-3 เครื่อง Walk through Metal Detector และลักษณะการใช้งาน
ที่มา <https://www.detective-store.com> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

3. ระบบเอ็กซเรย์ (X- Ray Inspection System) เป็นอุปกรณ์สำหรับการตรวจสอบสิ่งของและวัตถุที่อยู่ภายในกระเป๋าสัมภาระหรือบรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งจะเข้าสู่ภายในศูนย์และอบรมเด็กและเยาวชน โดยการการทำงานของ X- Ray Inspection Machine นั้น จะมีสแกนสำหรับวางสัมภาระให้วิ่งผ่านเข้าไปในตัวเครื่องและทำการ X- Ray หาวัตถุต้องสงสัยที่อยู่ภายในกระเป๋าสัมภาระ โดยจะแสดงภาพบนจอมอนิเตอร์ด้านข้าง ขนาดของเครื่อง X- Ray ขนาดเล็ก ความยาว 2.5 เมตร ความกว้าง 1.4 เมตร ความสูง 1.4 เมตร ใช้ไฟ 1.5 KVA

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 7-4 X- ray inspection machine

ที่มา <https://www.tradeindia.com> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

4. ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (Closed Circuit Television System)

ภายในอาคารจะติดตั้งกล้องโทรทัศน์ ซึ่งจะทำหน้าที่ตรวจการพื้นที่บริเวณต่าง ๆ ภายในโครงการ พร้อมทั้งทำการบันทึกภาพลงในฮาร์ดดิสก์ของ คอมพิวเตอร์ตลอด โดยสามารถบันทึกได้ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง และดูภาพที่บันทึกไว้ได้ในขณะที่กล้องวงจรปิดยังทำงานตามปกติ



ภาพที่ 7-5 ลักษณะกล้องโทรทัศน์วงจรปิด แบบใช้ภายในอาคาร

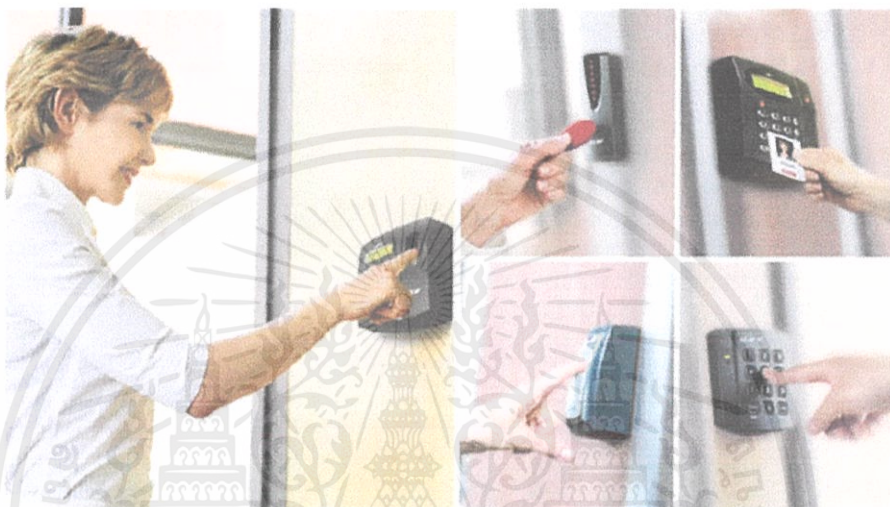
ที่มา <http://ikuzocctv.com/secure-cctv-camera-systems/>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ระบบควบคุมการเข้าออก (Access Control System)

เป็นระบบที่ควบคุมการเข้า-ออก ของเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ภายในโครงการเท่านั้น โดยจะใช้การ์ดหรือใช้ลายนิ้วมือในการเข้า-ออก ทำการติดตั้ง ไว้บริเวณหน้าห้องควบคุมที่อาคารอำนวยการ



ภาพที่ 7-6 ระบบควบคุมการเข้าออก (Access Control System)
ที่มา <http://www.atalarms.com/business/access-control>
(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

7.1.2 ระบบป้องกันการหลบหนี

เนื่องจากโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนนั้น เป็นโครงการประเภทสถานควบคุม ที่มีการจำกัดการเข้าถึง กล่าวคือเป็นเรือนจำประเภทความมั่นคงต่ำสำหรับเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด ซึ่งศาลได้มีคำสั่งพิพากษาคดีเรียบร้อยแล้ว ให้เข้ารับการฝึกและอบรม ณ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระบบป้องกันการหลบหนีต่าง ๆ จึงใช้เพียงโครงสร้างเบา บังบอกอาณาเขตของโครงการ และมีการติดตั้งอุปกรณ์ดังนี้

1. ระบบสัญญาณเตือนภัยรอบบริเวณ (Perimeter Intrusion Detection System)

ระบบสัญญาณเตือนภัยรอบบริเวณมีลักษณะเป็นลวดหนาม (Barbed Wire) ที่ทำหน้าที่เป็น สายตรวจจับ (Trip Wire) ติดตั้งเป็นแนวขนานตลอดแนวรั้วโดยมีความสูง 3-4 เมตร โดยการทำงานของระบบจะใช้ตัวตรวจจับสังเกตการณ์ เปลี่ยนแปลงของแรงกระทำ (Force Sensitive) และส่งสัญญาณเตือนภัยให้เจ้าหน้าที่ในห้องควบคุม ทราบเมื่อมี เด็กและเยาวชนพยายามแหกหัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผ่านทางรั้ว การป็นขี้าม รวมทั้งการตัดสายสัญญาณของระบบควบคุม และสามารถแสดงสัญญาณแจ้งเหตุได้ พร้อมทั้งส่งสัญญาณไปยัง ชุดควบคุมระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด เพื่อให้ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิดสั่งการให้ กล้องโทรทัศน์สีแบบโดมชนิดใช้งานภายนอก (Out Color Dome Camera) หรือกล้องแบบหมุน

2. ระบบตรวจจับความเคลื่อนไหว VMD (Video Motion Detection System)

จะติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดแบบติดตั้งอยู่กับที่ (Fixed Outdoor B&W Camera) จะติดตั้งเหนือแนวรั้วเหนือรั้วที่ความสูงประมาณ 5 เมตร จากพื้นดินมีมุมมองลงมายังบริเวณเขตห้ามเข้าโดยต่อสายสัญญาณเข้ากับระบบ ตรวจจับความเคลื่อนไหว ซึ่งจะทำหน้าที่ตรวจตราสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นบริเวณเขตห้ามเข้า (No entry area) เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าไปบริเวณนั้นระบบก็จะส่งสัญญาณไปยังระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิดที่ติดตั้งบริเวณนั้น จับภาพเหตุการณ์บริเวณที่เกิดเหตุให้กับเจ้าหน้าที่ห้องควบคุมหลักเห็นทันทีเมื่อเกิดเหตุ พร้อมทั้งส่งสัญญาณเตือนให้เจ้าหน้าที่ทราบ

3. ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง (Lighting System)

จะทำการติดตั้งไฟชนิด Flood light โดยติดตั้งบนเสาไฟฟ้ายาว 9 เมตร โดยจะติดตั้งทุก ระยะ ช่วงเสา 20 ม. โดยสูงจากพื้นดินประมาณ 7.5 เมตร ซึ่งโคมไฟส่องสว่างติดตั้งเพื่อให้แสงสว่างแก่ กล้องบริเวณนั้นในเวลากลางคืน รวมทั้งให้แสงสว่างในกรณีที่มีไฟแสงสว่างภายในโครงการที่รับจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เกิดการขัดข้อง

7.1.4 ระบบสารสนเทศ

เป็นระบบที่ช่วยให้การทำงานของเจ้าหน้าที่และระบบต่างๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนี้

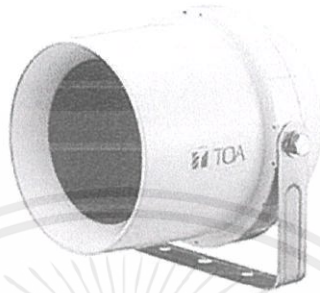
1. ระบบสื่อสาร

จะทำหน้าที่ให้การติดต่อสื่อสารถึงกันระหว่างเจ้าหน้าที่ควบคุมและเจ้าหน้าที่ที่คอยดูแลระบบต่างๆ รวมไปถึงบุคคลอื่นๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความมั่นคงในการควบคุมเด็กและเยาวชน ให้สามารถทำงานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ระบบกระจายเสียง

จะทำหน้าที่ช่วยในการประกาศและแจ้งข่าวสารให้แก่เด็กและเยาวชนในบริเวณต่างๆของโครงการได้



ภาพที่ 7-7 ลำโพงแบบใช้งานภายนอกอาคาร (Hom)

ที่มา <http://edutech53040011math.blogspot.com/> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)



ภาพที่ 7-8 ลำโพงแบบใช้งานภายในอาคาร (Sound Projector)

ที่มา <http://edutech53040011math.blogspot.com/> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)



ภาพที่ 7-9 ชุดประกาศ (Call Station)

ที่มา <http://edutech53040011math.blogspot.com/> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.2 ระบบโครงสร้างอาคาร

ลักษณะของโครงการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มอาคารขนาดเล็ก จึงไม่จำเป็นต้องใช้ระบบโครงสร้างพาดช่วงกว้าง หรือมีความซับซ้อน อาคารมีลักษณะเรียบง่าย เปิดโล่ง ซึ่งพิจารณาเลือกตามความเหมาะสม 3 ระบบคือ ระบบเสาและคาน ในส่วนอาคารที่ใช้ งานทั่วไปและระบบ Wide Span เช่น Truss, Space Frame, Portal Frame ในบางส่วนที่ต้องการ พื้นกว้างขนาดใหญ่ เช่น ส่วนฝึกอาชีพ ห้องประชุม เป็นต้น โดยหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือก ระบบโครงสร้างไว้ 5 ข้อดังนี้คือ

7.2.1 โครงสร้างใต้พื้นดิน

7.2.1.1 เสาเข็ม

เลือกใช้เสาเข็มเจาะหล่อในที่ (Bored pile) เนื่องจากเป็นวิธีก่อสร้างที่ช่วยแก้ปัญหาที่พบ ในการใช้เสาเข็มตอก ทั้งการขนย้ายเสาเข็มเข้าพื้นที่ก่อสร้าง การรบกวนอาคารรอบข้าง รวมทั้งการ ควบคุมตำแหน่งและแนวของเสาเข็ม การเจาะอาจกระทำโดยกระบวนการแห้ง (Dry Process) คือ การเจาะโดยไม่ต้องใช้น้ำช่วยสำหรับกรณีที่ดินข้างหลุมเจาะมีเสถียรภาพ

7.2.1.2 ฐานราก

ฐานรากเป็นโครงสร้างที่สำคัญสำหรับอาคาร โดยฐานรากจะทำหน้าที่ถ่ายน้ำหนักจาก โครงสร้างของอาคารส่วนที่อยู่เหนือดินลงสู่พื้นดิน ซึ่งฐานรากที่ใช้ในโครงการมีดังนี้

1. ฐานรากแบบมีเข็ม เนื่องจากบริเวณที่ตั้งมีสภาพดินอ่อน จึงต้องใช้ฐานรากแบบมี เข็ม ฐานรากชนิดนี้ จะรับน้ำหนักจาก เสาถ่ายลง เสาเข็ม และดิน ตามลำดับ
2. ผนังกันดิน ใช้บริเวณอาคารที่ติดกับพื้นที่ที่มีการเสริมดินในงานภูมิสถาปัตยกรรม เพื่อป้องกันกรหน้าดินถล่ม หรือการขยายตัวของรากต้นไม้

7.2.2 โครงสร้างเหนือพื้นดิน

1. ระบบเสาและคาน สามารถพาดช่วงสั้น-ยาวได้ โดยมีเสารองรับเป็นช่วง ซึ่งสามารถทำ การก่อสร้างได้ง่าย และสะดวกไม่มีความยุ่งยากในการทำงานก่อสร้าง ประกอบกับมีลักษณะเป็น ระบบเดียวกับงานสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นของชาวบ้านทั่วไป

2. ระบบโครงข้อแข็ง (Portal Frame) สามารถลดจำนวนเสาภายในพื้นที่ใช้สอยได้ เหมาะ กับการของอาคารที่ต้องการใช้พื้นที่ใช้สอยมาก ในลักษณะกิจกรรมร่วมกัน เช่นสนามกีฬาในร่ม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.2.2.1 โครงสร้างพื้น

1. โครงสร้างพาดช่วงปกติ ตั้งแต่ 6-8 เมตร ใช้พื้นคอนกรีตอัดแรงสำเร็จรูป (Precast concrete) แบบ panel วางบนคานหรือผนังรับน้ำหนัก เพื่อความรวดเร็วในการก่อสร้าง ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถควบคุมคุณภาพของงานได้ง่าย

7.2.2.2 โครงสร้างผนัง

ส่วนพื้นที่อาคารหอพักเด็กและเยาวชน เลือกใช้ผนังก่ออิฐมวลเบา เพราะต้องการความมั่นคงแข็งแรงเพียงพอต่อการใช้กำลังในการแหกหักหลบหนีของเด็กและเยาวชน โดยผนังที่กั้นระหว่างภายนอกและภายในอาคารให้ก่อสองชั้น เพื่อความมั่นคงพิเศษ และป้องกันความร้อน

ส่วนที่ทำงานของเจ้าหน้าที่ต้องการปิดกั้นการมองเห็น เลือกใช้เป็นผนังก่ออิฐมวลเบา ภายนอกฉาบปูนเรียบ ภายในกรุฉนวนกันความร้อน และปิดด้วยผนังเบา แล้วจึงทาสีภายใน ผนังที่กั้นระหว่างพื้นที่ภายในเป็นผนังเบาทั้งหมด เพราะประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่การใช้งานภายหลังได้

ในส่วนพื้นที่ใช้งานสาธารณะ ที่ต้องการความสวยงาม และต้องการรับแสง ธรรมชาติ เพื่อประหยัดพลังงาน ใช้ผนังกระจกลามิเนตโดยกรรมวิธีการประกอบด้วย กระจกสะท้อนแสง + ฟิล์ม + กระจกกระจกโฟลตใส

7.2.2.3 โครงสร้างหลังคา

การเลือกใช้หลังคา ต้องคำนึงถึงความสามารถในการป้องกันความร้อน รวมถึงการออกแบบระบบการระบายความร้อนใต้หลังคาและการป้องกันความร้อน โดยใช้วัสดุประเภทฉนวนที่สามารถป้องกันความร้อนได้ดี ส่วนการระบายความร้อนใต้หลังคา ควรมีการเจาะช่องลมให้ลมพัดมาเอาความร้อนใต้หลังคาออกไปได้สะดวก ไม่เก็บความร้อน จนระบายผ่านฝ้าเพดานสู่ห้องด้านล่าง

วัสดุโครงหลังคาที่เลือกใช้ในโครงการพิจารณาจากวัสดุที่ใช้ทำโครงหลังคา ที่เป็นที่ นิยมใช้กันมาก ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทหลัก ๆ คือ

1. โครงหลังคาเหล็ก ซึ่งนิยมใช้ในหลังคาที่ต้องการรูปทรงที่แปลกตา ตลอดจนมีระยะช่วงกว้างของเสามากๆ โดยได้หลังคาให้ฉัดพ่นฉนวนกันความร้อนโพลียูรีเทนโฟม (P.U. Foam) ช่วยป้องกันความร้อนให้กับอาคารเพื่อประหยัดพลังงานในส่วนที่ใช้เครื่องปรับอากาศ และเพื่อสุขภาพสบาย ในส่วนของพื้นที่อาคารหอพักเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. โครงหลังคาคอนกรีตเสริมเหล็ก มีลักษณะแบนราบคล้ายกับเป็นพื้นจึงมักถูกใช้ เป็นพื้น ดาดฟ้า แต่มีความร้อนมากและกันแดดกันฝนไม่ค่อยได้ ควรมีวัสดุกันซึมปูทับอีกชั้นหนึ่งซึ่งทำให้ บนพื้นที่หลังคาประเภทนี้ขึ้นไปใช้ประโยชน์ได้

7.2.3 วัสดุก่อสร้าง

วัสดุที่พิจารณาใช้ในโครงการเป็นวัสดุหลักคือ

1. คอนกรีต มีลักษณะพื้นผิวหลายแบบ ส่วนใหญ่ใช้เป็นโครงสร้างหลัก และตกแต่งใน บางส่วนของโครงการ
2. เหล็ก ใช้เป็นลักษณะโครงสร้างสำหรับอาคารที่พาดช่วงกว้าง หรือสำหรับการใช้ร่วมกับ วัสดุอื่นเพื่อตกแต่งอาคาร
3. ไม้ ใช้เป็นลักษณะการตกแต่งอาคารเพื่อให้ความรู้สึกอบอุ่น อ่อนโยน ลดความกดดัน และอาการเครียดของอาคารหอพักเด็กและเยาวชน

โดยมีหลักในการพิจารณา การเลือกใช้วัสดุที่ใช้ในก่อสร้าง ดังนี้

1. เป็นวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น
2. เข้ากับสภาพภูมิอากาศ
3. เข้ากับสภาพแวดล้อม
4. มีความทนทานต่อการใช้งาน
5. มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน
6. ต้องเป็นวัสดุที่ปลอดภัยและไม่สามารถดัดแปลงเป็นอาวุธได้¹

7.3 ระบบไฟฟ้า

7.3.1 ระบบไฟฟ้า (Electrical system)

การวางระบบไฟฟ้าภายในอาคารจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัย และประสิทธิภาพการใ้ งานที่สูง โดยจะต้องสามารถผลิตกระแสไฟฟ้าให้โครงการได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทางโครงการรับ ไฟฟ้าการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดอุบลราชธานี มายังโครงการ เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการที่มี การใช้งานเครื่องมือช่างบางประเภทในส่วนของอาคารเรียนรู้อาชีพ(workshop) จำเป็นต้องใช้

¹ วัสดุที่เลือกใช้ในการก่อสร้างอาคารประเภทสถานควบคุม กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน เห็นควรให้หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุ ที่สามารถดัดแปลงเป็นอาวุธได้ เพื่อป้องกันการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของเด็กและเยาวชน ที่อาจสร้างความเสียหายตามมาได้ เอกสารนี้ อาทิสัน บล็อกตัวนอนปูพื้นถนน เป็นต้น งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระแสไฟฟ้าแรงสูง ดังนั้นจะต้องเดินสายแรงสูงเข้าห้องเครื่องผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าออกเป็นไฟฟ้าแรงต่ำ โดยผ่านหม้อแปลงขนาด 12kV แปลงกระแสแรงสูงเป็น 2 ขนาด ได้แก่

1. ขนาดแรงดันไฟฟ้า 220 V เฟสเดียว 50 รอบ/วินาที ใช้สำหรับระบบไฟฟ้าส่องสว่างทั่วไป, เต้าเสียบพัดลมดูดอากาศ, เครื่องใช้ในสำนักงาน และอุปกรณ์อื่นๆ

2. ขนาดแรงดันไฟฟ้า 380 V เฟสเดียว 50 รอบ/วินาที ใช้สำหรับจ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์และงานช่างต่างในส่วน การเรียนรู้วิชาชีพ(workshop)

7.3.1.1 ระบบไฟฟ้าสำรอง

ใช้ในกรณีที่ระบบกระแสไฟฟ้าหลักเกิดการขัดข้อง เครื่องไฟฟ้าฉุกเฉินจะทำงานทันทีภายใน 10 วินาที เครื่องกำเนิดไฟฟ้าฉุกเฉินต้องสามารถผลิตไฟฟ้าได้ไม่น้อยกว่า 30% ของอัตรากำลังไฟฟ้าสูงสุดในยามปกติ

1.) เครื่องยนต์ดีเซลเจเนอเรเตอร์ (Diesel Generator) ทำงานโดยการใช้ Microprocessor เป็นตัวควบคุมการทำงานของเครื่องโดยสามารถทดสอบการทำงานของเครื่องได้ทุกขณะ โดยไม่ไปรบกวนระบบไฟฟ้าในระบบปกติกระแสไฟฟ้าที่ได้จากระบบไฟฟ้าฉุกเฉินระบบนี้จะถูกจ่ายให้แก่ระบบไฟฟ้าต่างๆ ดังนี้

1.) ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง

- จำนวน 50% ของไฟฟ้าส่องสว่างบริเวณบันได
- จำนวน 20% ของไฟฟ้าใช้บริเวณโรงทางเดิน
- ไฟฟ้าส่องสว่าง 1 จุดภายในส่วนห้องพักเด็กและเยาวชน

2.) ระบบดับเพลิง เช่น ระบบปั๊มสูบน้ำดับเพลิง

3.) ปั๊มน้ำทั่วไปในระบบสาธารณูปโภค เช่นระบบน้ำร้อน ระบบน้ำเย็น

รวมทั้งปั๊มของระบบบำบัดน้ำเสีย

4.) ส่วนบริการอาหาร

5.) ห้องเย็นและห้องอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.) ระบบแบตเตอรี่ (Battery) ใช้สำหรับวงจรของอุปกรณ์สัญญาณเตือนภัยทุกระบบ เช่น ระบบแจ้งเหตุเพลิงไหม้ระบบรักษาความปลอดภัย รวมทั้งป้ายบอกทางหนีไฟ และไฟฟ้าฉุกเฉินใน ลิฟท์ เป็นต้น

7.3.1.2 ระบบป้องกันอันตรายเมื่อเกิดไฟฟ้ารั่ว

ป้องกันอันตรายแก่ผู้ใช้งานในโครงการด้วยระบบสายดิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- Ground Rod เป็นระบบ Copper Clad Steel อยู่จมดินไม่น้อยกว่า 30 cm.

- การต่อสาย Ground เข้ากับ Ground Rod ให้ใช้ Ground Clamp ขนาดและชนิดที่เหมาะสม

7.3.1.3 ระบบเดินท่อไฟฟ้า

เป็นระบบเดินท่อไฟฟ้าในท่อโลหะ ซึ่งจะช่วยป้องกันสายไฟจากความร้อน ความชื้น และยังป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าลัดวงจร ระบบนี้ (Conduit System) จะมีท่อซึ่งทำด้วยเหล็กสังกะสี ภายใน ไม่มีตะเข็บเพื่อกันไฟฟ้าช็อตจากความร้อนโดยเลือกใช้แบบ Electric Meter Trice (E.M.T.) เป็นท่อชนิดบางใช้ฝังในกำแพงหรือแขวนในฝ้าเพดาน

7.3.2 ระบบป้องกันฟ้าผ่าสำหรับอาคาร

จากการวิเคราะห์ลักษณะของโครงการ ซึ่งมีพื้นที่กว้าง และอาคารไม่สูงมากนัก การใช้ อุปกรณ์ป้องกันแบบกัมมันตภาพรังสีที่มีประสิทธิภาพสำหรับอาคารสูง และมีราคาแพง หากใช้ เพียงชุดเดียวอาจครอบคลุมพื้นที่ไม่เพียงพอ และไม่คุ้มค่าต่อการลงทุนเพิ่มจำนวนชุดอุปกรณ์ ทั้งยังมีความเสี่ยงหากขาดการบำรุงรักษา เพราะหากจุดใดจุดหนึ่งเกิดบกพร่องระบบจะไม่สามารถ ป้องกันฟ้าผ่าได้เลย

ดังนั้นจึงเลือกใช้วิธี Faraday cage ซึ่งเหมาะสมกว่า และสามารถเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ตาม ความต้องการของพื้นที่ เพราะราคาถูก โดยหลักการทำงานคือ นำกระแสไฟฟ้าผ่าน ตัวนำ แล้วส่ง ลงที่พื้นดินอย่างรวดเร็ว เพื่อป้องกันความเสียหายกับตัวอาคาร และระบบไฟฟ้าของ โครงการ เมื่อ เกิดไฟฟ้ากระโชกจับปล้น มีองค์ประกอบดังนี้

7.3.2.1 หลักล่อฟ้า (Air terminal)

มีหน้าที่ล่อให้ฟ้าผ่าลง อาจเป็นเสาโลหะหรือสายตัวนำ ซึ่งยึดไว้บนยอดสูงสุดของสิ่งก่อสร้าง หรือบริเวณที่ต้องการป้องกัน นิยมใช้แบบปลายแหลม เพื่อให้ความเข้มของสนามไฟฟ้า (Electric field stress) ที่จุดนั้นมีค่าสูงกว่าบริเวณที่อยู่ใกล้เคียง หรือเป็นการเลือกบริเวณที่จะให้ฟ้าผ่าไปในส่วนที่ต้องการจะให้ฟ้าผ่าที่ส่วนนั้นแทนที่จะผ่าในบริเวณที่มีส่วนสำคัญของโครงการ ตามมาตรฐานอังกฤษ (BS) จะกำหนดว่าหลักล่อฟ้าหนึ่งต้นจะมีรัศมีป้องกันเป็นทรงกรวยเท่ากับ 45 องศา ทำมุมกับแกนของหลักล่อฟ้า จึงต้องใช้หลักล่อฟ้าจำนวนมาก ระยะห่างของ หลักล่อฟ้าไม่ควรห่างกันเกิน 8 เมตร ใช้ระยะห่างของช่วงเสาก็จะทำให้คุ้มครอบได้หมดและสวยงาม หากไม่ต้องการให้มีหลักล่อฟ้าปรากฏให้เห็นบนตัวอาคารเลย อาจเปลี่ยนเป็นแบบสายตัวนำวางตามแนวราบได้ โดยระยะห่างของสายล่อฟ้าตามแนวราบไม่ควรเกิน 10 เมตร

7.3.2.2 สายตัวนำลงดิน (Down conductor)

ปกติแล้วสายตัวนำลงดินที่ใช้ จะใช้ลวดทองแดงตีเกลียวที่มีขนาดใหญ่พอที่จะนำประจุไฟฟ้าลงดินได้อย่างรวดเร็ว มักจะใช้สายไฟที่เป็นสายทองแดงเปลือยตีเกลียวขนาดพื้นที่หน้าตัดมากกว่า 50 ตารางมิลลิเมตร โดยต่อสายตัวนำลงดินกับหลักล่อฟ้าหรือสายล่อฟ้า และมีจำนวนสายตัวนำลงดินมากพอ โดยมีวิธีหลักๆ ในการติดตั้งดังนี้

1. การติดตั้งสายตัวนำลงดินโดยร้อยท่อเดินภายในเสาโครงสร้าง มีความเรียบร้อยสวยงาม แต่มีข้อเสียในการตรวจซ่อม ดังนั้นขณะก่อสร้างจะต้องมีการควบคุมคุณภาพอย่างใกล้ชิด
2. การติดตั้งสายตัวนำลงดินโดยเดินร้อยท่อตามด้านนอกของอาคาร การติดตั้งและการซ่อมบำรุงสะดวก แต่มีข้อเสียคือทำให้อาคารไม่สวยงาม การติดตั้งสายตัวนำลงดินนี้ก่อนร้อยท่อจะต้องทาจาระบีบนสายทองแดงเปลือยก่อนเพื่อป้องกันการเกิดออกไซด์
3. การติดตั้งสายตัวนำลงดินโดยใช้โครงสร้างเหล็กเป็นสายตัวนำลงดิน ใช้โครงเหล็ก ของตัวอาคารเป็นสายตัวนำลงดิน ต้องมีการเชื่อมโครงเหล็กให้ต่อกันจริงๆ ซึ่งจะทำให้การเชื่อมมีราคาสูงเพราะจะต้องมีการควบคุมขณะที่ก่อสร้างอย่างจริงจัง และเชื่อมด้วยวิธีเอกโซเทอร์มิก (Exo thermic welding) จึงจะได้ผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.3.2.3. หลักรายดิน (Earth electrode)

ใช้แท่งโลหะหรือแผ่นโลหะที่ไม่ผุกร่อนง่าย เช่น ทองแดง, กัลวาไนซ์ ผึงลึกลงไปจนถึงชั้นของดินที่มีความชื้นเพื่อให้มีการจ่ายประจุลงดินได้อย่างรวดเร็ว ระยะห่างระหว่างต้นไม่ควรเกินกว่า 1.80 เมตร เพื่อป้องกันการเกิดสเตปโวลต์เตจ (Step voltage) ซึ่งเป็นอันตรายต่อบุคคลที่เดินอยู่ใกล้หลักรายดิน หลักรายดินนี้จะต้องตั้งให้ห่างจากระบบกราวด์จริงของตัวตึก ไม่เช่นนั้นเมื่อเกิดฟ้าผ่าจะทำให้เกิดมีแรงดันเพิ่มขึ้นแก่ระบบไฟฟ้าตามปกติได้

7.4 ระบบสุขาภิบาลและการบำบัดน้ำเสีย

7.4.1 ระบบประปา

ระบบน้ำประปามีส่วนสำคัญคือ การจ่ายน้ำที่สะอาดไปยังจุดที่ใช้งานต่างๆ ในปริมาณและแรงดันที่เหมาะสมกับการใช้งาน นอกเหนือจากนั้นยังจะต้องมีระบบการสำรองน้ำในกรณีฉุกเฉิน มีการปิดซ่อมระบบภายนอกหรือช่วงขาดแคลนน้ำ และยังต้องสำรองน้ำสำหรับระบบดับเพลิงแยกต่างหากอีกด้วย

1.) ระบบจ่ายน้ำขึ้น (Up Feed System) เป็นระบบที่ใช้กับอาคารทั่วไป เหมาะสมกับอาคารที่มีความสูงไม่เกิน 3 ชั้น

2.) บ่อเก็บน้ำธรรมชาติ ใช้ในการอุปโภคและการเกษตร โดยการเก็บน้ำในฤดูฝน และช่วงที่มีฝนตก สำรองไว้ในบ่อธรรมชาติ และชุดทางน้ำเพื่อไปหล่อเลี้ยงพื้นที่การเกษตรในโครงการ

7.4.2 ระบบระบายน้ำ

ระบบการระบายน้ำของโครงการแยกเป็น 2 ส่วนคือ

7.4.2.1 การระบายน้ำฝน

การระบายน้ำฝนในส่วนหลักๆที่นำมาพิจารณา คือน้ำฝนไหลจากบริเวณหลังคา กันสาด และผนัง การระบายน้ำฝนจากอาคารจะต้องใช้ท่อที่มีขนาดใหญ่ มีจำนวนมากเพียงพอ และมีการกระจายที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้น้ำฝนค้างอยู่บนหลังคาซึ่งทำให้หลังคาต้องแบกรับน้ำหนักมาก และทำให้เกิดการรั่วซึมได้ อุปกรณ์ที่สำคัญในการระบายน้ำฝนได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.) รางระบายน้ำฝนซึ่งขนาดของรางน้ำจะถูกกำหนดโดยลักษณะของหลังคา ความลึกของราง วรรมีการเผื่อเอาไว้ในกรณีที่ท่อระบายน้ำฝนมีการอุดตัน

2.) ช่องระบายน้ำฝน ที่มีขายอยู่ตามท้องตลาดมีอยู่หลายแบบตามลักษณะการใช้งานช่องระบายน้ำฝนที่ดีจะต้องมีที่กรองติดอยู่ และต้องมีช่องให้น้ำไหลลงไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของพื้นที่หน้าตัดของท่อ โดยที่กรองที่เหมาะสมควรมีลักษณะเป็นกะโหลก เพื่อไม่ให้เศษใบไม้ไปปิดกั้น

3.) ท่อระบายน้ำฝน ขนาดและจำนวนของท่อระบายน้ำฝนขึ้นอยู่กับขนาดพื้นที่รองรับ และอัตราการตกของฝน การใช้ท่อระบายน้ำฝนจำนวนมากจะได้ผลดีกว่าการใช้ จำนวนน้อยแต่มีขนาดใหญ่ จำนวนของท่อระบายน้ำฝนควรมีอย่างน้อย 2 ช่อง/ 1,000 ตารางเมตรแรก และ 1 ช่อง / 1,000 ตารางเมตร

7.4.2.2 การระบายน้ำทิ้ง

น้ำทิ้งเป็นของเสียที่เกิดจากการใช้งานในอาคารที่เป็นของเหลวซึ่งน้ำทิ้งสำหรับโครงการนี้เป็นน้ำจากการใช้งานปกติ ที่ไม่สกปรกมากไม่มีสารเคมี และสิ่งสกปรกมากจนเกินไป ซึ่งจะ ระบายลงส่วนกำจัดน้ำเสียก่อนจึงระบายลงส่วนสาธารณะเพื่อไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม

โครงการนี้เลือกใช้วิธีแยก โดยน้ำจากอ่างล้างมือ ส่วนอาบนํ้า คร้ว ลงสู่บ่อพักน้ำแล้วจึงบำบัดนำมาใช้รดน้ำต้นไม้ในโครงการศูนย์บำบัดฯได้ ส่วนน้ำทิ้งจากส้วมหรือที่ปัสสาวะนั้นจะระบายน้ำสู่บ่อเกรอะบ่อซึมระบบน้ำทิ้งในอาคารประกอบด้วย ท่อระบายน้ำและท่ออากาศเป็นหลัก ซึ่งท่ออากาศเป็นส่วนที่ช่วยให้อากาศผ่านเข้าออกจากระบบหรือช่วยให้อากาศเกิดการหมุนเวียนเพื่อรักษาระดับและกลิ่นของน้ำในท่อไว้

ระบบการระบายน้ำของโรงอาหารและห้องครัวจัดให้มีส่วนสำคัญๆ ต่าง ๆ ดังนี้

1.) ตะแกรง (Screen) ใช้สำหรับกั้นเศษอาหารไม่ให้อยู่ในรางน้ำทำให้เกิดการอุดตัน

2.) บ่อดักตะกอน (Grit Chamber) เป็นที่ที่ใช้เพื่อดักตะกอนบางชนิดที่ติดมากับน้ำทิ้ง เช่น ดิน กรวด ททรายและอื่น ๆ อาจจะทำให้ท่อระบายน้ำใดโครกเกิดการอุดตันขึ้น

3.) บ่อดักไขมัน (Grease Trap) ใช้เป็นที่สำหรับสกัดกั้นไขมันที่ปะปนมากับน้ำทิ้งจากโรงอาหารและครัว เพราะไขมันสลายตัวได้ยากและติดค้างอยู่ตามผิวดังระบายน้ำทำให้เกิดกลิ่น

เหม็นรบกวน อาจเกิดเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย อีกทั้งไขมันที่ปะปนมากับน้ำทิ้งเมื่อปล่อยลงสู่แหล่งน้ำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เช่น คู คลอง แม่น้ำ ไขมันที่ลอยอยู่บนผิวหน้าของน้ำจะแผ่เป็นแผ่นบาง ๆ เป็นอันตรายต่อสภาวะแวดล้อมทำให้แหล่งน้ำเกิดความสกปรก (Water Pollution)

7.4.2.3 การกำจัดน้ำโสโครก

จัดทำท่อระบายน้ำโสโครกจากอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ โรงอาหาร โรงครัว และบำบัดคุณภาพน้ำโสโครกเบื้องต้น หรือติดตั้งระบบบำบัดชนิดติดกับที่ (Onsite Treatment System) แล้วระบายลงสู่ท่อน้ำโสโครกสาธารณะ เพื่อให้เทศบาลดำเนินการต่อไป

7.4.2.4 การกำจัดขยะ

ขยะที่เกิดขึ้นจากโครงการพักอาศัยรวม เป็นขยะที่เกิดขึ้นโดยมีองค์ประกอบสำคัญหลายชนิด เช่น เศษอาหาร, เศษภาชนะ, โลหะ, เศษแก้ว ฯลฯ ปริมาณขยะในแต่ละวันจะมีปริมาณ 0.25 ลิตร/คน ซึ่งโครงการมีขบวนการในการจัดการ ดังนี้

7.4.2.5 การคัดแยกขยะ

ขยะที่เกิดขึ้นในโครงการแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะอันตราย โดยขยะเปียกจะถูกนำไปกำจัดด้วยวิธีการกำจัดขยะโดยการนำไปทำปุ๋ยหมัก โดยใช้กล่องคอนกรีตต่อมาคือการคัดแยกขยะแห้ง ซึ่งจะได้รับจากทั่วทั้งโครงการโดยขยะส่วนนี้จะถูกคัดแยกโดยแบ่งขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ขยะที่สามารถนำไปขายได้ และขยะที่ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่วนนี้จะถูกคัดแยกไว้เพื่อให้หน่วยงานรัฐที่รับผิดชอบนำไปกำจัดต่อไป ในส่วนสุดท้ายคือขยะอันตราย ซึ่งขยะประเภทนี้เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม จึงต้องขยะแยกขยะส่วนนี้ไว้แล้วส่งต่อให้หน่วยงานรัฐที่รับผิดชอบนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

7.4.2.6 การกำจัดขยะ

สำหรับโครงการนี้ เลือกใช้การกำจัดขยะแบบการขนย้ายไปกำจัด โดยในแต่ละส่วนจะมีที่รวบรวมขยะแล้วนำมาส่งไว้ที่บริเวณด้านหน้าส่วนนั้น แล้วมีรถขนขยะภายในเก็บรวบรวมไปไว้ในบริเวณส่วนกลาง หลังจากนั้นจะส่งขยะเหล่านี้่ออกหรือให้รถขยะของรัฐมารับขยะไป ซึ่งวงจรการขนส่งจะแยกระหว่างภายในศูนย์บำบัดฯ และภายนอก

การกำจัดขยะมูลฝอย ก่อนกำจัดขยะมูลฝอย ต้องมีการเก็บรวบรวมมูลฝอยก่อนและนำไปกำจัด วิธีการเก็บรวบรวม ต้องมีภาชนะสำหรับรองรับมูลฝอย ซึ่งต้องแยกกันระหว่างถึงรองรับมูลฝอยเปียกกับถึงรองรับมูลฝอยแห้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดรวบรวมมูลฝอย ควรจัดให้มีจุดรวบรวมมูลฝอยย่อยแยกของแต่ละห้องแต่ละอาคาร ทุกห้องควรมีถังรองรับมูลฝอยไว้ประจำและในอาคารแต่ละหลังต้องมีถังรองรับมูลฝอยรวมสำหรับเก็บมูลฝอยจากห้องต่าง ๆ ในอาคารไว้ ถังรองรับมูลฝอยรวมนี้ควรมีเพียงพอตามความเหมาะสมของห้องต่าง ๆ ในอาคารและตามอาคาร โรงอาหารและโรงครัว ควรมีถังรองรับมูลฝอยแยกชนิดไว้ด้วย ทั้งมูลฝอยเปียกและมูลฝอยแห้ง เพื่อสะดวกในการนำไปกำจัดให้ถูกต้อง วิธีกำจัดมูลฝอย มีหลายวิธี เช่น นำไปเลี้ยงสัตว์ การเผา การหมักมูลฝอยเป็นปุ๋ย และการฝัง

7.5 ระบบปรับอากาศ

เนื่องจากโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เป็นโครงการที่มีการกระจายตัวอาคารและปรับอากาศเฉพาะส่วนและพื้นที่การปรับอากาศเป็นอัตราส่วนไม่มากจึงสมควรที่จะใช้การปรับอากาศภายในโครงการเป็นระบบเล็กเป็นระบบปรับอากาศแบบแยกส่วน (Split type system)

การระบายอากาศเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับสถานที่ที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก เพราะ อุณหภูมิจะสูงมากและอากาศจะไม่มีควมบริสุทธิ์ จึงจำเป็นต้องมีการระบายอากาศ 2 วิธีด้วยกันคือ

- 1.) โดยวิธีธรรมชาติ คือมีการออกแบบช่องเปิดเพื่อระบายอากาศให้มากพอ
- 2.) โดยวิธีอุปกรณ์เครื่องกล

7.5.1 ระบบปรับอากาศแบบแยกส่วน (Split type system)

เป็นระบบที่แยกส่วนการระบายความร้อน และส่วนให้ความเย็นออกจากกัน ส่วนประกอบของเครื่องปรับอากาศชนิดนี้มี 2 ส่วนใหญ่ๆคือ

- 1.) เครื่องระบายความร้อน เป็นส่วนที่มีเสียงดังจึงแยกไว้ภายนอกอาคาร
- 2.) เครื่องเป่าลมเย็นเป็นส่วนที่มีท่อนำยาจากส่วนแรกเข้ามายังคอยล์เย็น จึงจัดส่วนนี้ไว้

ในห้อง และการให้ความเย็นจะใช้ลมเป่าผ่านคอยล์เย็น

7.6 ระบบป้องกันอัคคีภัยและระบบดับเพลิง

เนื่องจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เป็นที่อาศัยของกลุ่มคนจำนวนมาก ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะต้องมีการป้องกันอัคคีภัย เพราะอุบัติเหตุหุ่ยมเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ หรือแม้แต่เหตุจุงใจ ก็อาจเกิดขึ้นได้เช่นกัน จึงต้องออกแบบให้มีการป้องกันและการเตรียมการแก้ไขเป็นอย่างดี

7.6.1 การป้องกันการเกิดเพลิงไหม้

การออกแบบกำหนดแยกส่วนของอาคารที่อาจเป็นสาเหตุของเพลิงไหม้ ให้ออกจากส่วนอื่นทั้งหมด หรือการใช้วัสดุในอาคารที่ทนไฟ ไม่ติดไฟง่าย ผนังโครงสร้างเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก และกระจก การเดินท่อสายไฟในท่อร้อยสายหรือป้องกันการติดไฟ ในกรณีที่เกิดไฟฟ้าลัดวงจร

- 1.) ออกแบบให้ทุกส่วนของโครงการมีการระบายอากาศที่ดี เพื่อให้ควันที่เกิดจากเพลิงไหม้ จะสามารถถ่ายเทได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในการกระจายตัวของกลุ่มควัน ในส่วนห้องพักเด็กและเยาวชนใน ออกแบบทางเดินแบบ Single Load Corridor และมีการคำนึงถึงการระบายควันหากเกิดเพลิงไหม้
- 2.) ออกแบบให้มีบันไดหนีไฟให้จำนวน ระยะ และขนาด ถูกต้องตามเทศบัญญัติกำหนด
- 3.) การเลือกใช้วัสดุที่ทนไฟ จะช่วยลดอัตราความเสียหายได้ วัสดุแต่ละชั้นมีความสามารถในการทนไฟได้ไม่เท่ากัน สำหรับโครงการนี้ เลือกฝั่งกออิฐมวลเบาที่มีคุณสมบัติ ทนไฟมาก เพื่อถ่วงเวลาในการอพยพเคลื่อนย้าย
- 4.) ออกแบบโดยการแยกส่วนพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดเพลิงไหม้ออกจากส่วนอื่นๆ และมี Fire Compartment ป้องกันการลุกลามของเพลิงไหม้
- 5.) ออกแบบงานภูมิสถาปัตยกรรม ให้มีพื้นที่คอร์ทภายในโครงการ เพื่อเป็นจุดรวมพล สำหรับการหลบหนีไฟไหม้ออกมาจากตัวอาคาร

7.6.2 ระบบสายฉีดน้ำดับเพลิง (Fire Hose Reel System)

ประกอบด้วยสายฉีดน้ำดับเพลิง (Fire Hose Cabinet) และท่อยืน (Stand Pipe) นำที่ใช้ในการดับเพลิง จากเครื่องสูบน้ำดับเพลิงที่ชั้นล่างหรือจากหัวฉีดน้ำดับเพลิงสำหรับพนักงานดับเพลิงที่ชั้นล่างของโครงการ



ภาพที่ 7-10 สายฉีดน้ำดับเพลิง (Fire Hose Cabinet)

ที่มา <http://starssafety.starssafety.com/fire-hose-cabinet/> (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

7.6.3 ระบบหัวกระจายน้ำดับเพลิง (Sprinkle System)

ระบบหัวจ่ายน้ำดับเพลิง คือระบบท่อน้ำดับเพลิงและหัวกระจายน้ำดับเพลิง ซึ่งจะกระจายน้ำลงเหนือบริเวณที่เกิดเพลิงไหม้ การเดินท่อจะแขวนลอยเอาไว้เหนือระดับพื้นห้องตามชั้นต่างๆ ของโครงการ สปริงเกอร์ 1 ตัว สามารถครอบคลุมพื้นที่ในการดับเพลิงได้ 16 ตารางเมตร ระบบสปริงเกอร์ยังสามารถแยกออกได้เป็นอีก 2 ชนิดด้วยกันคือ ระบบท่อเปียก (Wet Pipe System) และระบบท่อแห้ง (Dry Pipe System) ซึ่งชนิดหลังนี้เหมาะสำหรับประเทศในเขตร้อน ที่มีการเกิดการแข็งตัวของน้ำในระบบท่อส่งจ่ายน้ำดับเพลิง ระบบสปริงเกอร์ที่เหมาะสมกับโครงการจึงได้แก่ ระบบสปริงเกอร์แบบเปียก (Wet Pipe System) ระบบนี้จะมีน้ำไหลที่มีแรงดันในท่ออยู่ตลอดเวลา เครื่องสูบน้ำของระบบดับเพลิงนี้จะต้องเป็นการทำงานในระบบอัตโนมัติ โดยอาศัย Flow Switch ซึ่งใช้ในการไหลของน้ำในระบบท่อดับเพลิงเป็นตัวเปิดสวิตช์ เพื่อจ่ายกระแสไฟฟ้าให้เครื่องสูบน้ำทำงาน ท่อดับเพลิงในระบบเปียกนี้อาจสามารถต่อเข้ากับถังเก็บน้ำบนชั้นบนสุดของอาคารโดยการ ใช้ Black Flow Preventor ติดตั้งไว้เพื่อที่จะสามารถใช้น้ำจากถังนี้ในด้านอื่นๆ ได้ด้วย นอกเหนือจากการใช้น้ำสำหรับดับเพลิงเพียงอย่างเดียว ในกรณีที่เกิดการรั่วของเครื่องสูบน้ำ ก็จะสามารถมีน้ำสำหรับการดับเพลิงได้อย่างเพียงพอในระยะหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 7-11 การทำงานของระบบหัวกระจายน้ำดับเพลิง

ที่มา <http://home.howstuffworks.com/home-improvement/household-safety/fire>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

7.6.4 ระบบก๊าซดับเพลิง

ใช้สำหรับการดับเพลิงในส่วนที่เป็นห้องที่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น ห้องควบคุมอาคาร ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ห้องควบคุมระบบโทรศัพท์ เป็นต้น เนื่องจากไม่สามารถทำการดับไฟโดยการฉีดน้ำ เพราะจะเกิดความเสียหายต่ออุปกรณ์ได้ ก๊าซที่ใช้ในการดับเพลิงในปัจจุบันมี 2 ชนิด คือ ฮาลอน 3101 และ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) ชนิดหลังมีข้อเสียคือไม่เอื้ออำนวยต่อระบบการหายใจของมนุษย์จึงไม่ค่อยเป็นที่นิยมใช้ ชนิดที่นิยมใช้ได้แก่ ก๊าซฮาลอน 1301 ซึ่งมีลักษณะเป็นก๊าซเหลวไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ และมีประสิทธิภาพในการลดการเผาไหม้เป็นอย่างดี

7.6.5 ระบบการดับเพลิงแบบมือถือ

ระบบดับเพลิงแบบมือถือนิยมติดตั้งไว้ตามส่วนต่างๆ ของอาคาร แม้ว่าจะได้มีการติดตั้งระบบดับเพลิงแบบท่ออยู่แล้วก็ตาม ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถระงับเพลิงไหม้ที่จะเกิดขึ้นในระยะแรกได้ทันที เพราะสามารถหยิบออกมาใช้ได้สะดวกทันที เครื่องดับเพลิงแบบมือถือมีอยู่หลายแบบด้วยกัน ขึ้นอยู่กับประเภทของเพลิงไหม้ที่เกิดขึ้น โดยแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภทดังนี้

1. ประเภท ก. (Class A) หมายถึง เพลิงที่เกิดขึ้นจากวัสดุไวไฟธรรมดา เช่น ไม้ กระดาษ ยาง และพลาสติก เป็นต้น
2. ประเภท ข. (Class B) หมายถึง เพลิงที่เกิดขึ้นจากวัสดุไวไฟ เช่น น้ำมัน ไขมัน น้ำมัน ผสมสี สีทาบ้าน แล็คเกอร์ และก๊าซติดไฟชนิดต่างๆ เป็นต้น
3. ประเภท ค. (Class C) หมายถึง เพลิงที่เกิดขึ้นจากอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ไฟฟ้าลัดวงจร
4. ประเภท ง. (Class D) หมายถึง เพลิงที่เกิดขึ้นจากวัตถุที่เผาไหม้ได้ เช่น แมกนี

เซียมไฮเดียม ลิเทียม และพวกสารโครเมียม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารทบทวนเนื้อหาสำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 7-12 การดับเพลิงแบบมือถือ ชนิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ CO-2

ที่มา http://www.nippon.co.th/product_01.html (สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

7.6.6 ระบบสัญญาณเตือนภัยแจ้งเหตุเพลิงไหม้ (Fire alarm system)

มีการติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุเพลิงไหม้ในอาคาร โดยเป็นระบบที่มีการทำงานระบบอัตโนมัติ ได้แก่ระบบ Heat Detector และระบบ Smoke Detector ซึ่งเมื่อมีความร้อนหรือควันไฟเกิดขึ้นเนื่องจากเกิดเพลิงไหม้ ระบบตรวจจับความร้อน (Heat Detector) และระบบตรวจจับควันไฟ (Smoke Detector) จะทำการแจ้งเหตุเพลิงไหม้โดยอัตโนมัติ กิ่งและสัญญาณเตือนภัยภายในอาคารก็จะดังขึ้นทันที ระบบสัญญาณจะแจ้งเหตุเหล่านี้จะติดตั้งตามจุดต่างๆของโครงการ เช่นบริเวณห้องโถงทางเดิน และส่วนภัตตาคาร เป็นต้น พร้อมทั้งทำการติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงและผจญเพลิงเบื้องต้นเอาไว้ด้วยทุกๆระยะ 20 เมตร ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นระบบไฟฟ้าวงจรปิด คือต้องมีกระแสไฟฟ้าไหลหล่อเลี้ยงวงจร อยู่ตลอดเวลา และกระแสไฟฟ้าที่ใช้ต้องเป็นไฟฟ้ากระแสตรงและมีกำลังแรงเคลื่อนไฟฟ้าต่ำ เพื่อที่จะสามารถใช้ระบบไฟฟ้าสำรอง เช่นระบบแบตเตอรี่ทำการจ่ายไฟฟ้าสำรองแทนในกรณีที่ระบบกระแสไฟฟ้าหลักเกิดขัดข้อง ระบบป้องกันอัคคีภัยในโครงการเลือกใช้ระบบป้องกันอัคคีภัยทั้งหมดตามที่ได้กล่าวไว้ในเนื้อหา โดยแยกใช้ตามความเหมาะสมของการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสำรองน้ำจากบ่อน้ำในโครงการเพื่อใช้ในการดับเพลิงด้วย



ภาพที่ 7-13 ระบบตรวจจับความร้อน Heat Detector

ที่มา <https://www.busch-jaeger.de/en/products/product-solutions/smoke-detectors/heat-detectors/>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 7-14 ระบบตรวจจับความร้อน Smoke Detector

ที่มา <https://www.busch-jaeger.de/en/products/product-solutions/smoke-detectors/heat-detectors/>

(สืบค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 8

ผลงานการออกแบบ

8.1 แนวความคิดในการออกแบบสถาปัตยกรรม

8.1.1 ข้อมูลโครงการเบื้องต้น

1.) ที่มาและความสำคัญ

ทุกปีมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ต้องก้าวเข้าสู่ 'การเป็นผู้กระทำผิด' ถูกลงโทษด้วยการควบคุม จำคุก ให้อยู่ภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยการลงโทษด้วยวิธีการดังกล่าว กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดได้รับการ บำบัด แก้ไข ฟื้นฟู เพื่อให้สามารถกลับคืนสู่สังคมได้แต่ด้วยการลงโทษรูปแบบเดิมที่เน้นการอยู่ในระเบียบวินัยการกักขังและจำกัดอิสระภาพ การจงใจไม่ส่งผลสัมฤทธิ์ที่ได้ประสิทธิภาพในระยะยาวเด็กและเยาวชนจำนวนมากเมื่อพ้นโทษก็ยังคงกลับไปกระทำความผิดซ้ำอีก จนกระทั่งกลายเป็นอาชญากร

การลงโทษที่มีขึ้นเพื่อการจงใจและการกักขังนั้นไม่สามารถนำใครคืนสู่สังคมได้ การเปลี่ยนรูปแบบสถานกักกันให้เป็นระบบเปิด และมุ่งเน้นการลงโทษที่ บำบัด แก้ไขและฟื้นฟู ด้วยการเรียนรู้ชีวิต และเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์เป็นสำคัญ

โดยศูนย์ฝึกและอบรมฯด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้ จะรองรับเด็กเยาวชนที่มีแนวโน้มจะกลับตัวและเด็กเยาวชนที่ทำการร้องขอ เพื่อเข้าฝึกอบรมและเหลือโทษ ไม่น้อยกว่า 1 ปี เข้ารับการฝึกอบรม

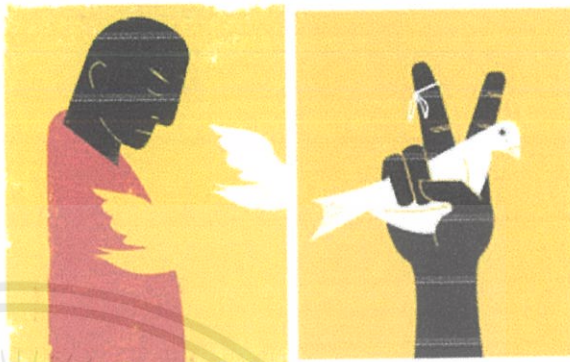
ภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่เป็นระบบเปิด เป็นการลดภาพลักษณ์ที่แย่งของสถานคุมขังในสายตาของคนในสังคมซึ่งนำไปสู่การลดความอคติและ ทัศนคติที่แย่งของสังคมรอบข้างที่มองกลับเข้ามาหาเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด ด้วยความเข้าใจมากขึ้น จึงเกิดเป็นโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี ขึ้น

2.) วัตถุประสงค์ของโครงการ

การลงโทษเพื่อการจงจำ



การลงโทษเพื่อแก้ไขฟื้นฟู



เพื่อเป็นสถานให้การดูแล
แก้ไข ฟื้นฟูเด็กและเยาวชน



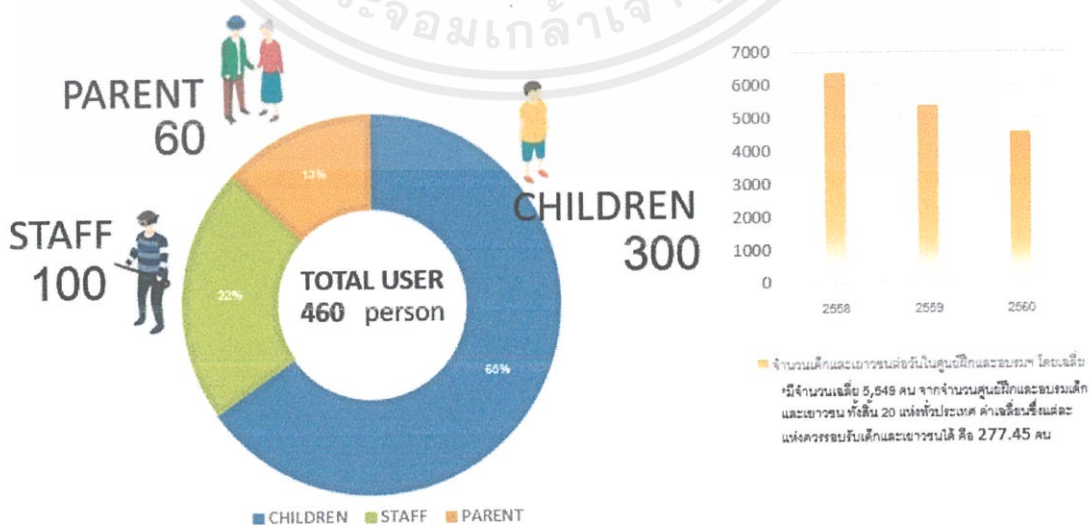
เพื่อเป็นสถานที่ฝึกอบรม
เด็กเยาวชนมีทักษะชีวิตและวิชาชีพ



เพื่อให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญ
ของการให้โอกาสเยาวชนที่กระทำผิด

ภาพที่ 8-1 แสดงรายละเอียดข้อมูลโครงการเบื้องต้น

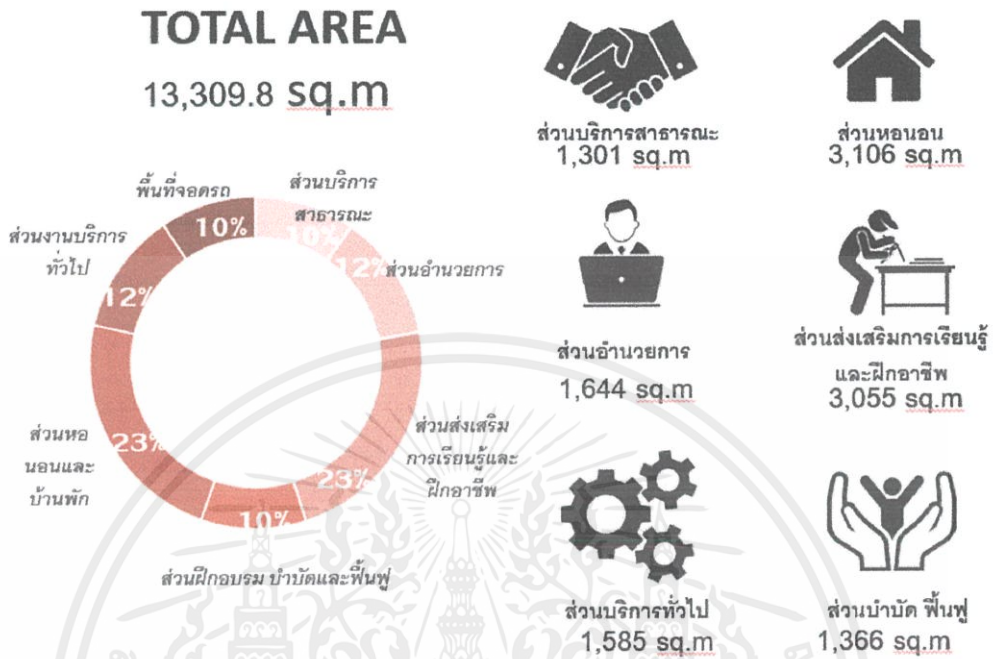
3.) ผู้ใช้งานโครงการ



ภาพที่ 8-2 แสดงรายละเอียดผู้ใช้งานโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.) องค์ประกอบโครงการ



ภาพที่ 8-3 แสดงองค์ประกอบและพื้นที่ของโครงการ

5.) ข้อกำหนดในการจัดตั้งโครงการ

SPECIAL DATA

ข้อกำหนดในการจัดตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
ข้างอิง มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติงานติดเด็กและเยาวชน
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระดับอุปกรณพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม



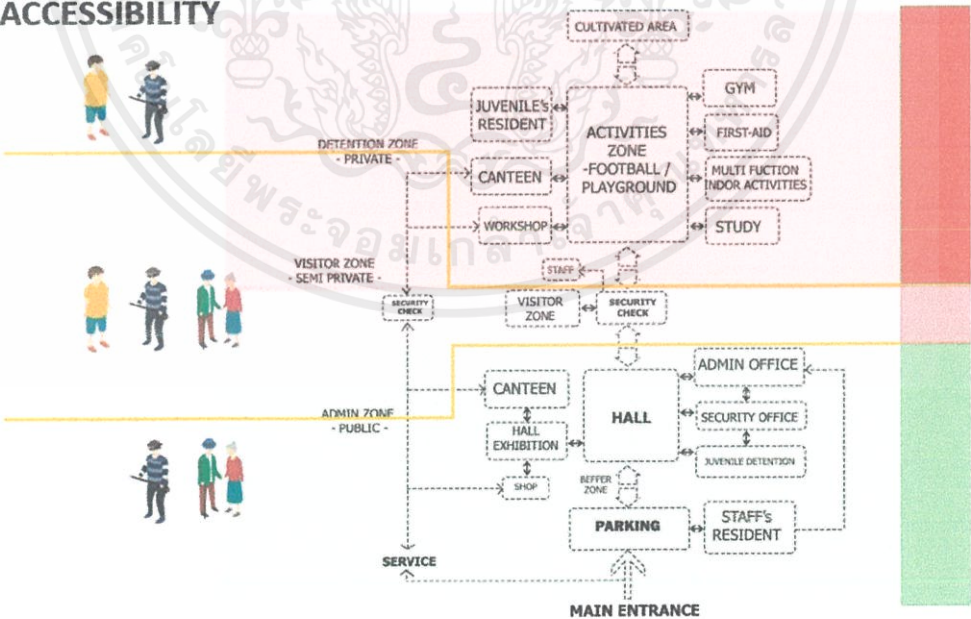
ภาพที่ 8-4 แสดงข้อกำหนดในการจัดตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-5 ขั้นตอนการรับเด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ACCESSIBILITY



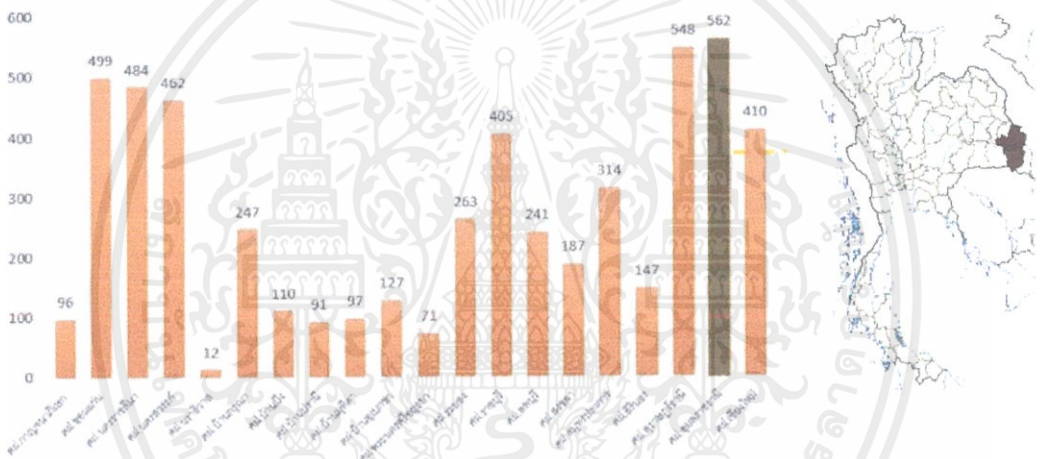
ภาพที่ 8-6 แสดงผังความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆในโครงการ และการเข้าถึงของผู้ใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

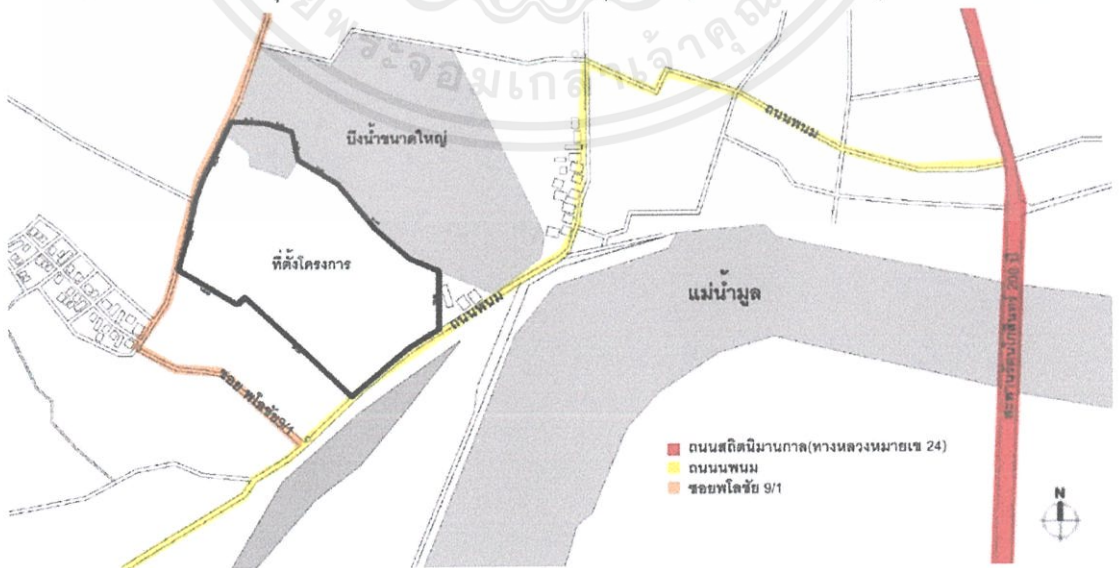
8.1.2 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ

ในการพิจารณาที่ตั้งโครงการนั้น พิจารณาโดยเลือกจากสถิติคดีเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยเฉลี่ย แยกตามหน่วยงานหรือศูนย์ฝึกและอบรมและเยาวชนแต่ละแห่ง จากรายงานสถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 ระบุว่า จังหวัดที่มีจำนวนเด็กและเยาวชนเฉลี่ยต่อวันมากที่สุดคือ จังหวัดอุบลราชธานี

จึงได้พิจารณาเลือกจังหวัดอุบลราชธานีเป็นที่ตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กเยาวชน เนื่องจากจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 แล้ว จังหวัดอุบลราชธานี ยังเป็นที่ตั้งของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 สะดวกในการรับตัวเด็กและเยาวชนและมีความเหมาะสมในการจัดตั้ง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน



แผนภูมิ 8.1 สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนต่อวันในศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยเฉลี่ย ประจำปี 2559 ที่มา กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)



ภาพที่ 8-7 แสดงที่ตั้งโครงการ

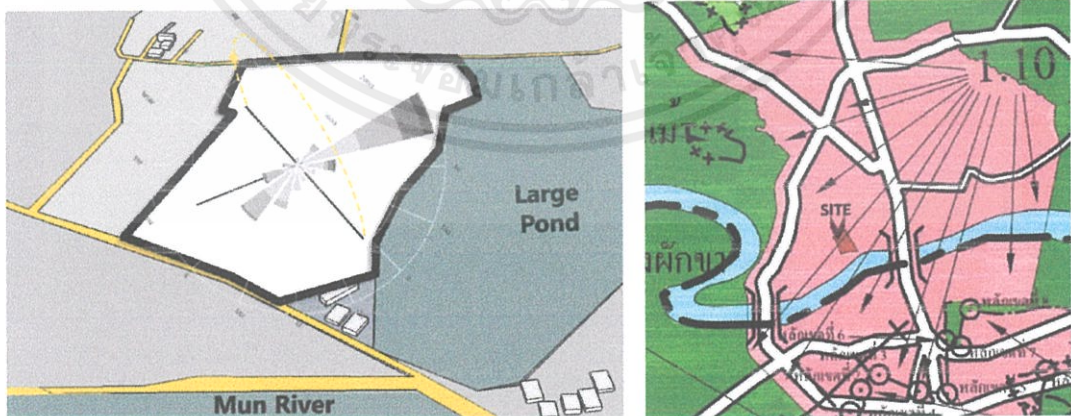
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-8 แสดงที่ตั้งโครงการ

ที่ตั้งโครงการตั้งอยู่บริเวณ พื้นที่สีชมพู หนึ่งในที่ดินในบริเวณหมายเลข 1.1 ถึงหมายเลข 1.22 ที่กำหนดไว้เป็นสีชมพูให้เป็น ที่ดินประเภทชุมชน โดยมีข้อกำหนดดังนี้

ที่ดินประเภทชุมชนให้ใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและพาณิชยกรรมเกษตรกรรม สถาบันการศึกษาสถาบันศาสนาสถาบันราชการการสาธารณสุขโภคและการสาธารณสุขการหรือสาธารณประโยชน์



ภาพที่ 8-9 ภาพแสดงผังสี การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดอุบลราชธานี
ที่มา กรมโยธาธิการและผังเมือง (สืบค้นวันที่ 20 พฤศจิกายน 2560)(ซ้าย)

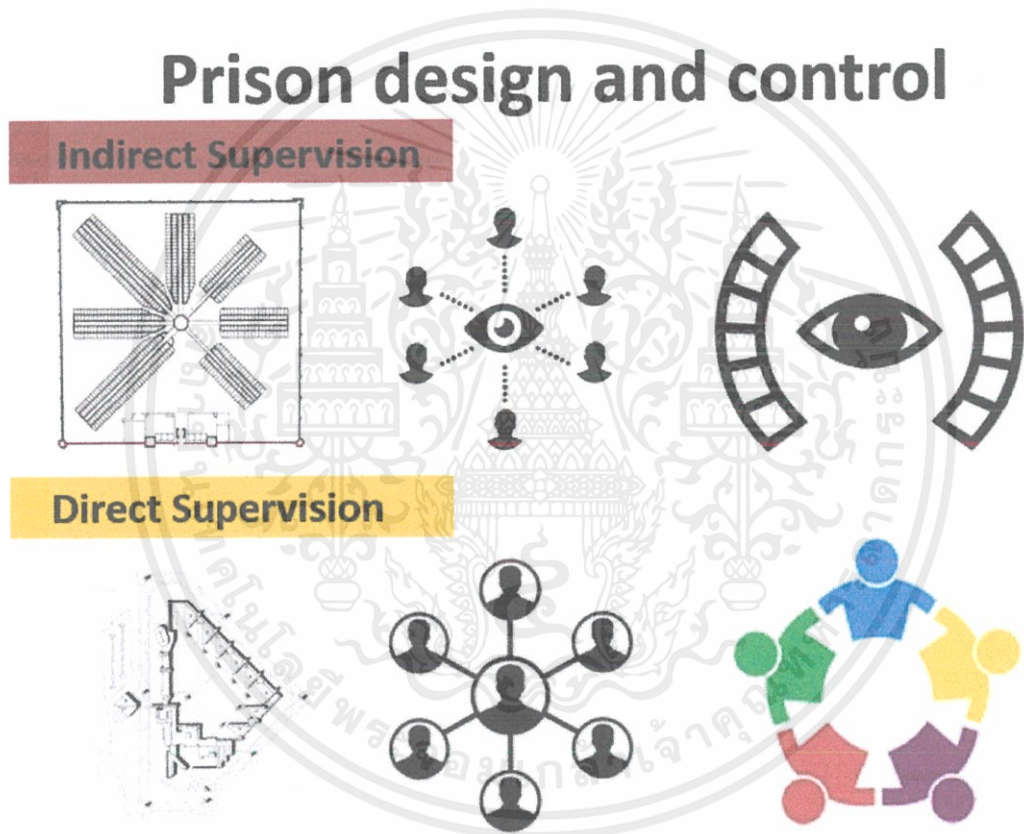
ภาพที่ 8-10 แสดงการวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ(ขวา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.1.3 การออกแบบผังโครงการ

1.) แนวคิดของโครงการ

แนวคิดในการออกแบบวางผังของโครงการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มาจากรูปแบบการออกแบบผังและการควบคุมดูแลนักโทษ แบบ Direct Supervision ที่เน้นพื้นที่การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเยาวชนและเจ้าหน้าที่ จัดพื้นที่กิจกรรม เป็นศูนย์กลาง แทนการใช้ส่วนกลางเป็นหอควบคุม

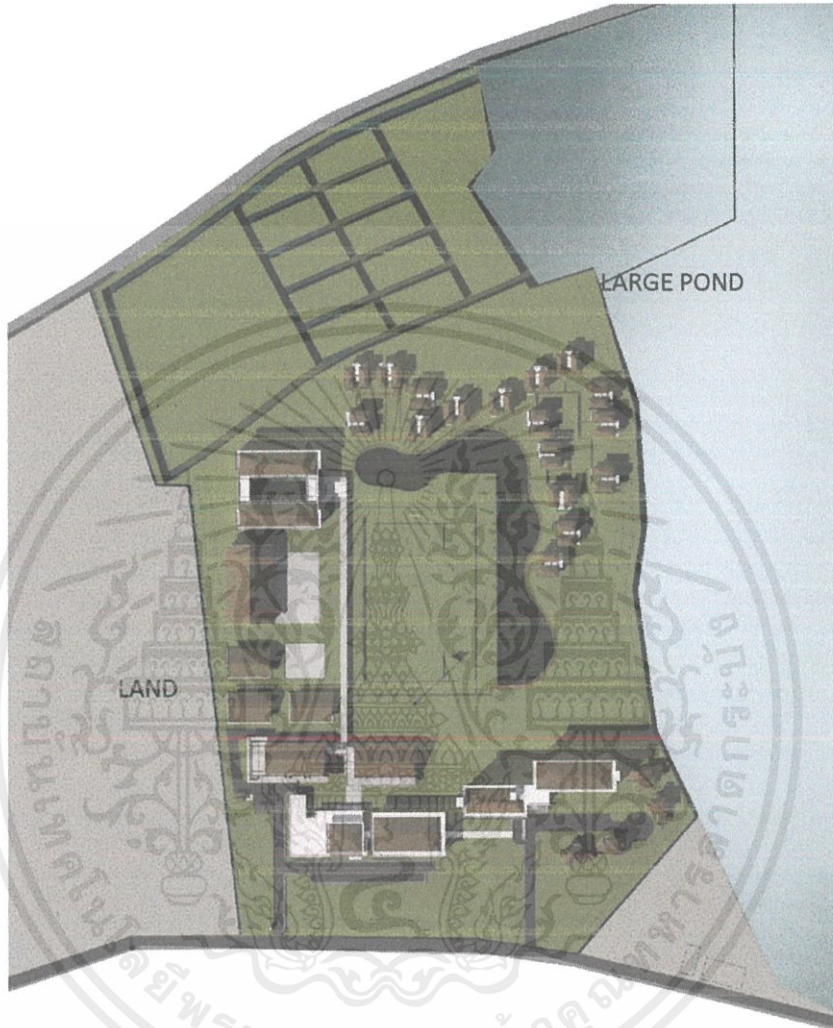


ภาพที่ 8-11 แสดงแนวคิดการออกแบบโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.2 ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรม

8.2.1 ผังบริเวณโครงการ



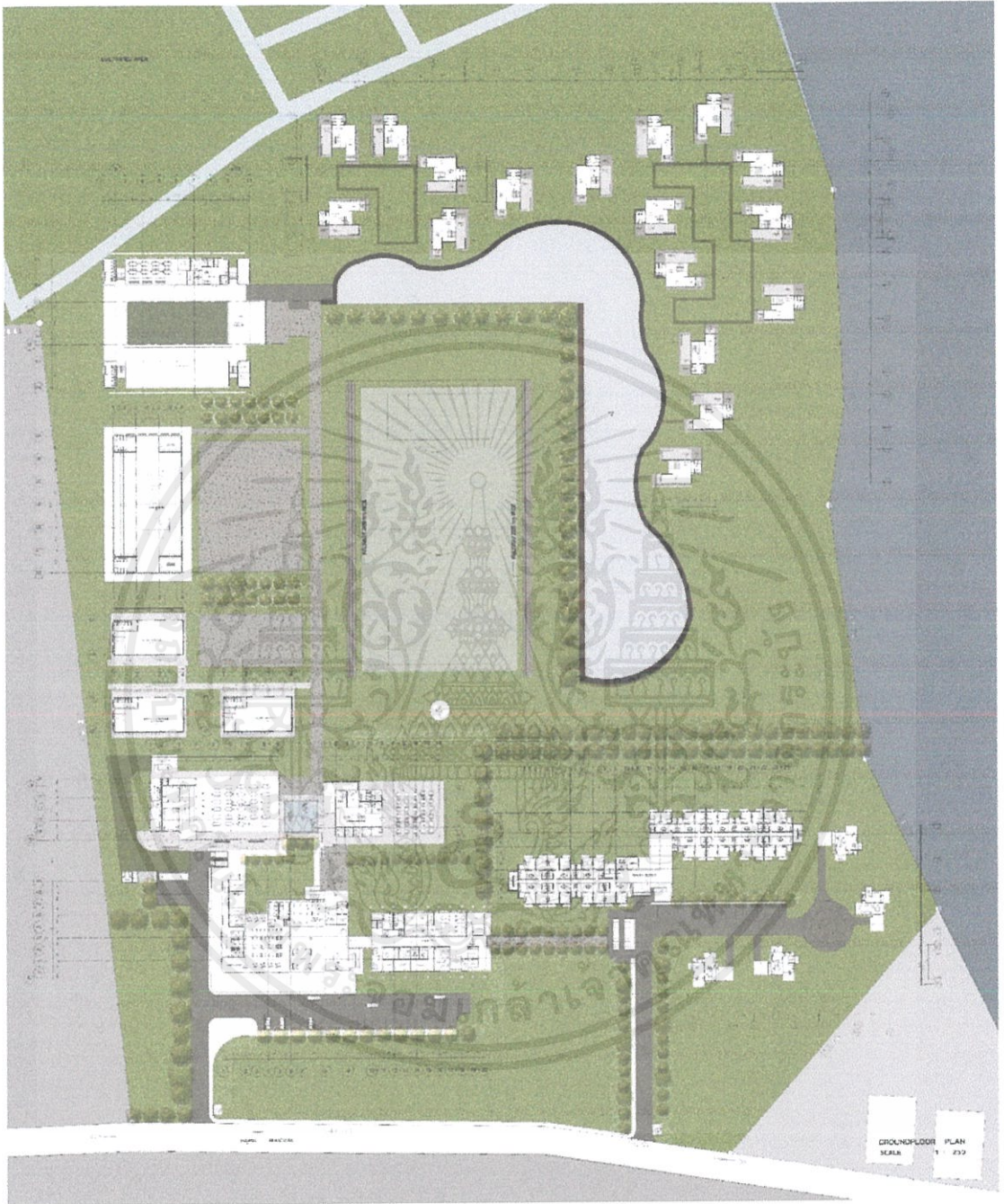
ภาพที่ 8-12 แสดงผังบริเวณ



ภาพที่ 8-13 แสดงทัศนียภาพมุมมองสูงของโครงการ

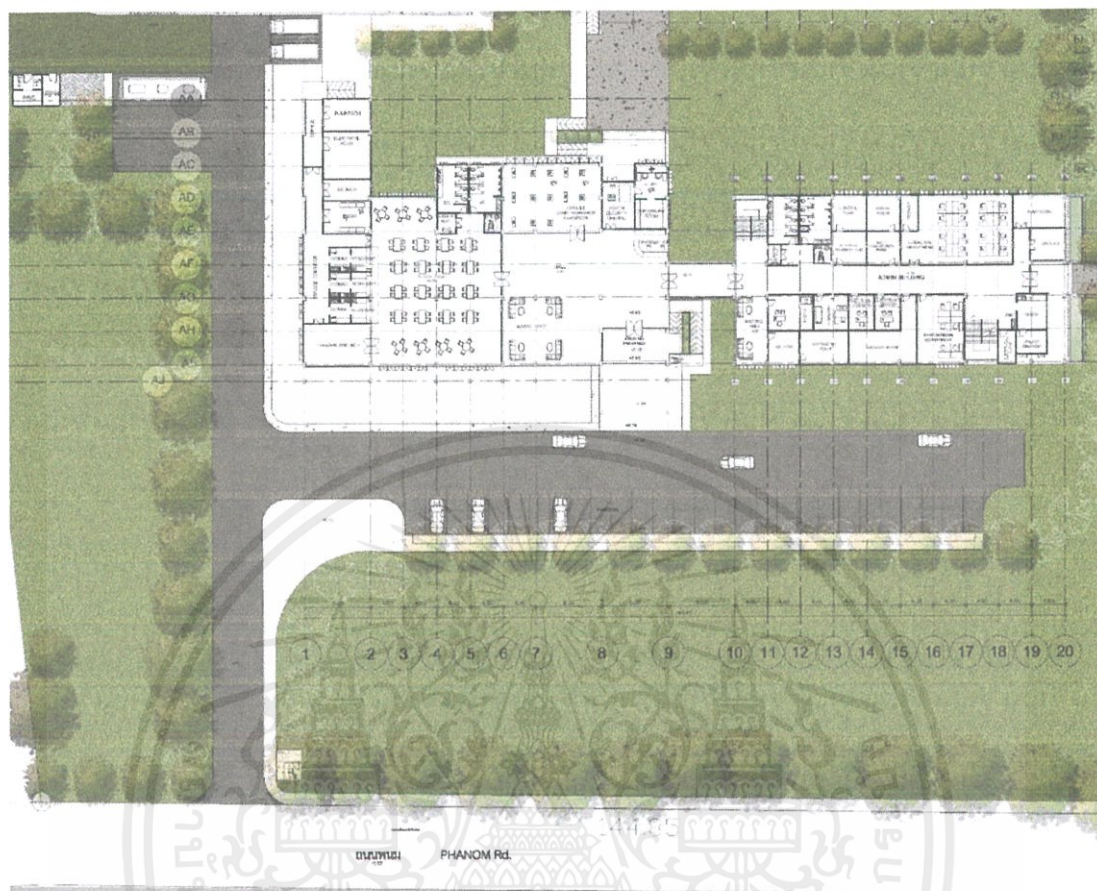
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.2.2 ผังพื้น

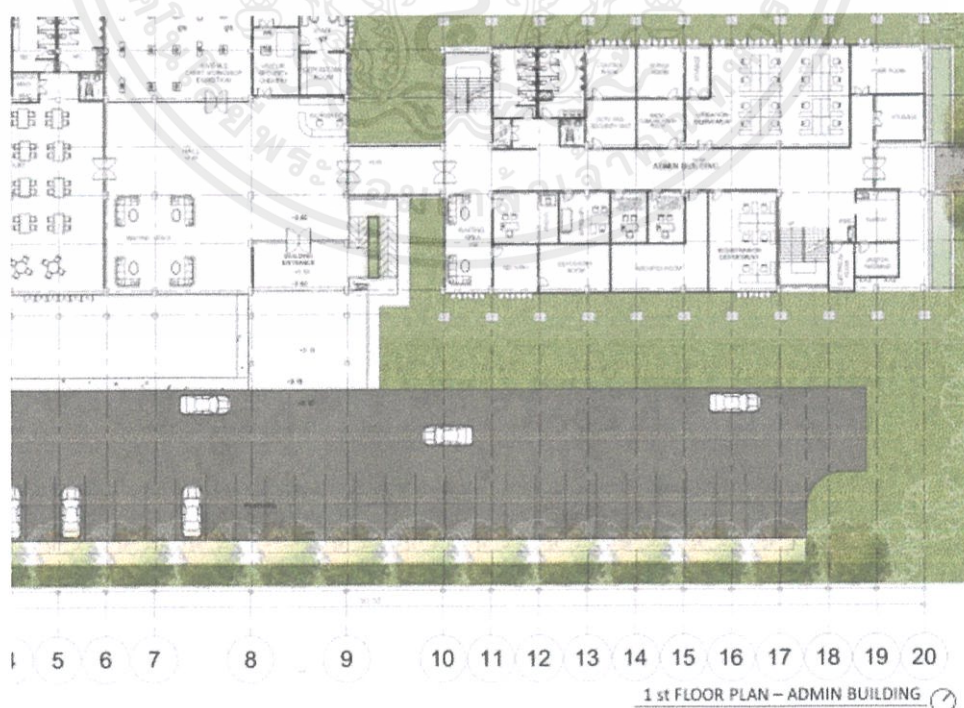


ภาพที่ 8-14 แสดงผังพื้นชั้น 1 ของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



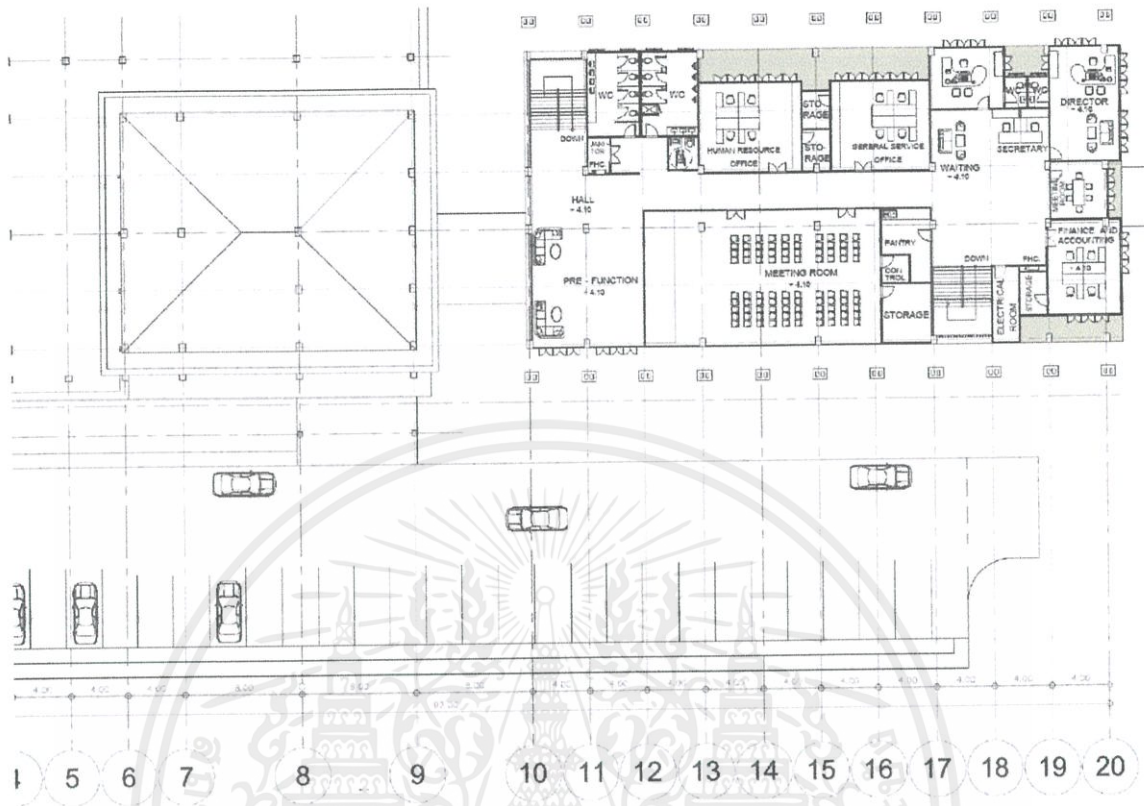
ภาพที่ 8-15 ผังพื้นที่ 1 (อาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ)



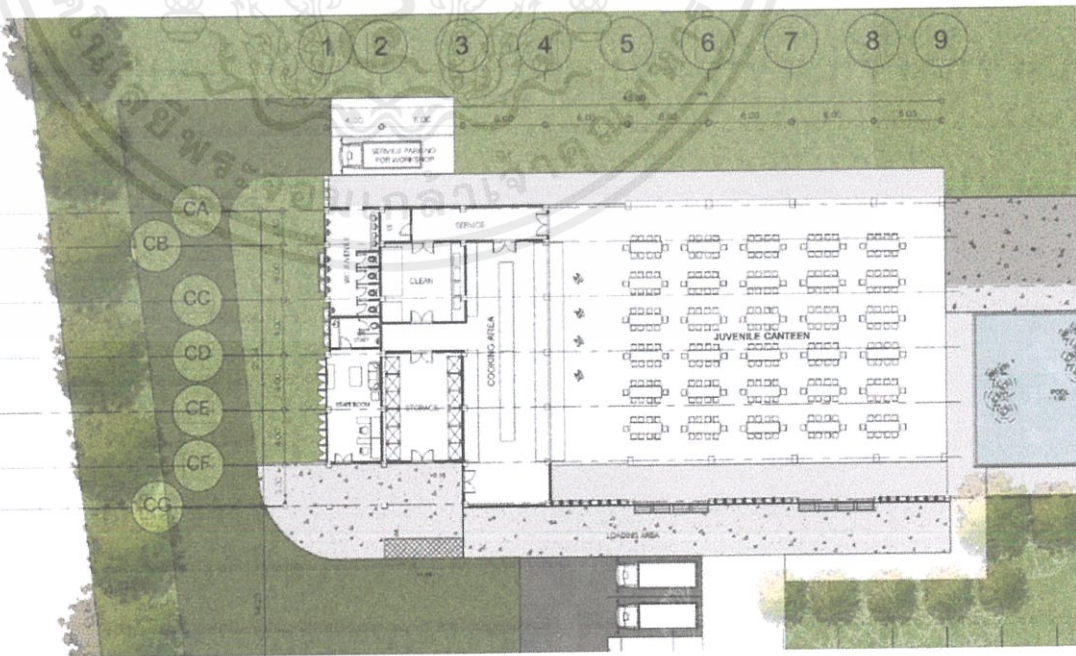
1 st FLOOR PLAN – ADMIN BUILDING

ภาพที่ 8-16 ผังพื้นที่ 1 อาคารอำนวยการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

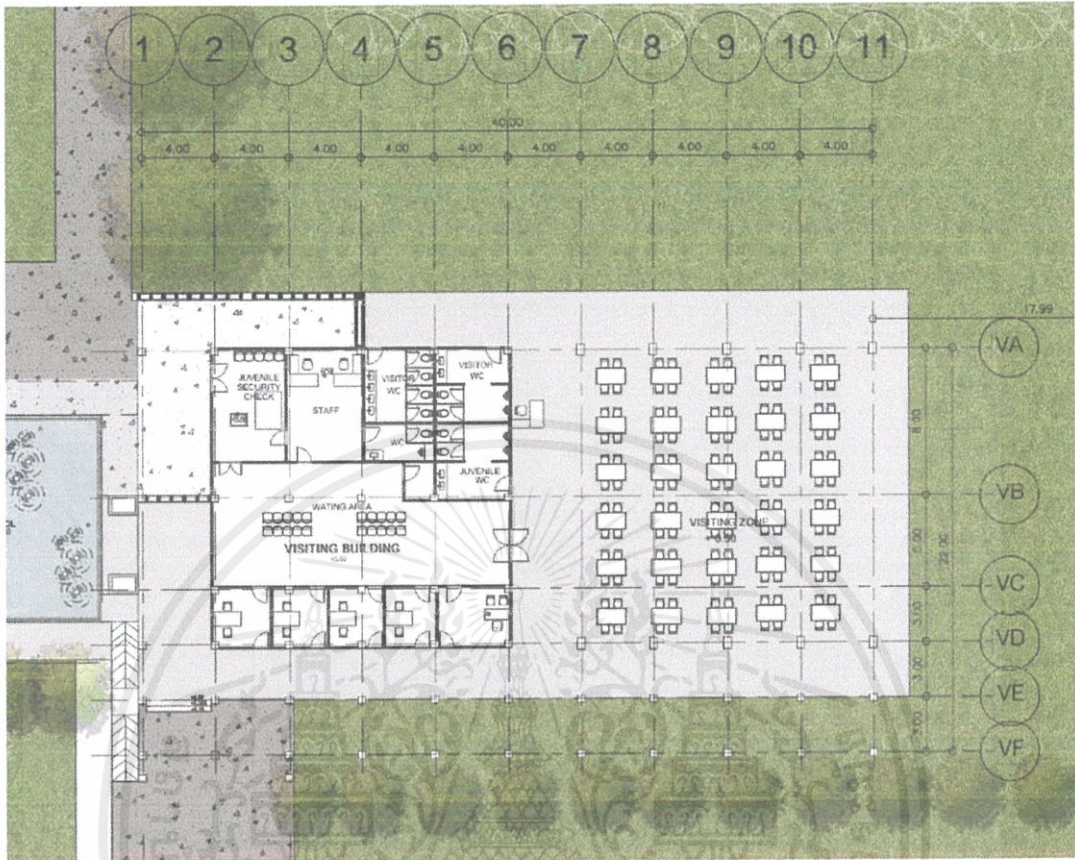


ภาพที่ 8-17 ผังพื้นที่ 1 อาคารอำนวยการ

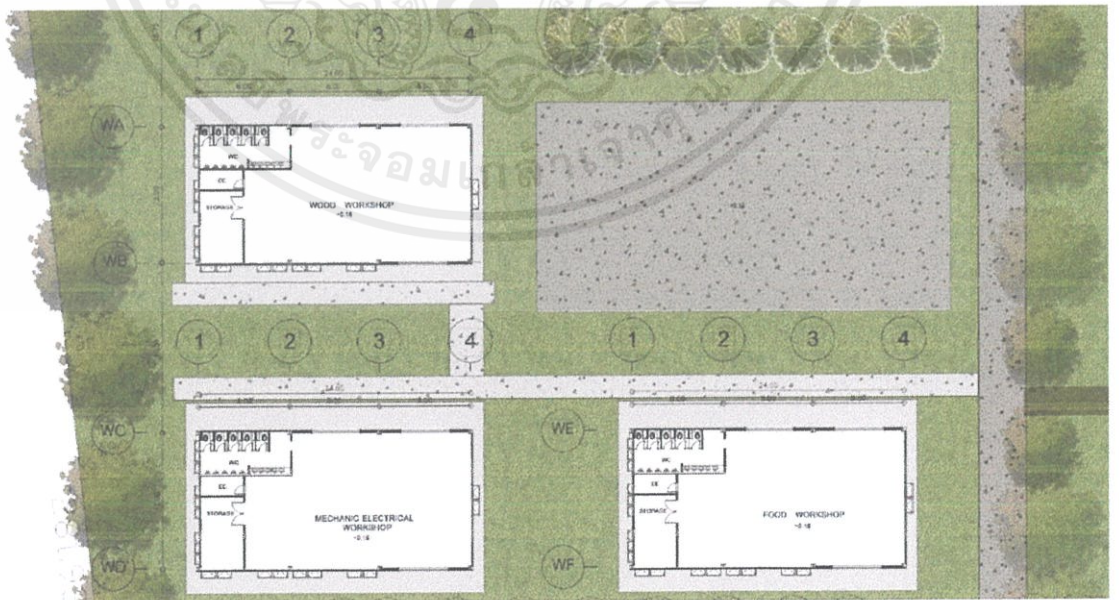


ภาพที่ 8-18 ผังพื้นที่ 1 อาคารโรงอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

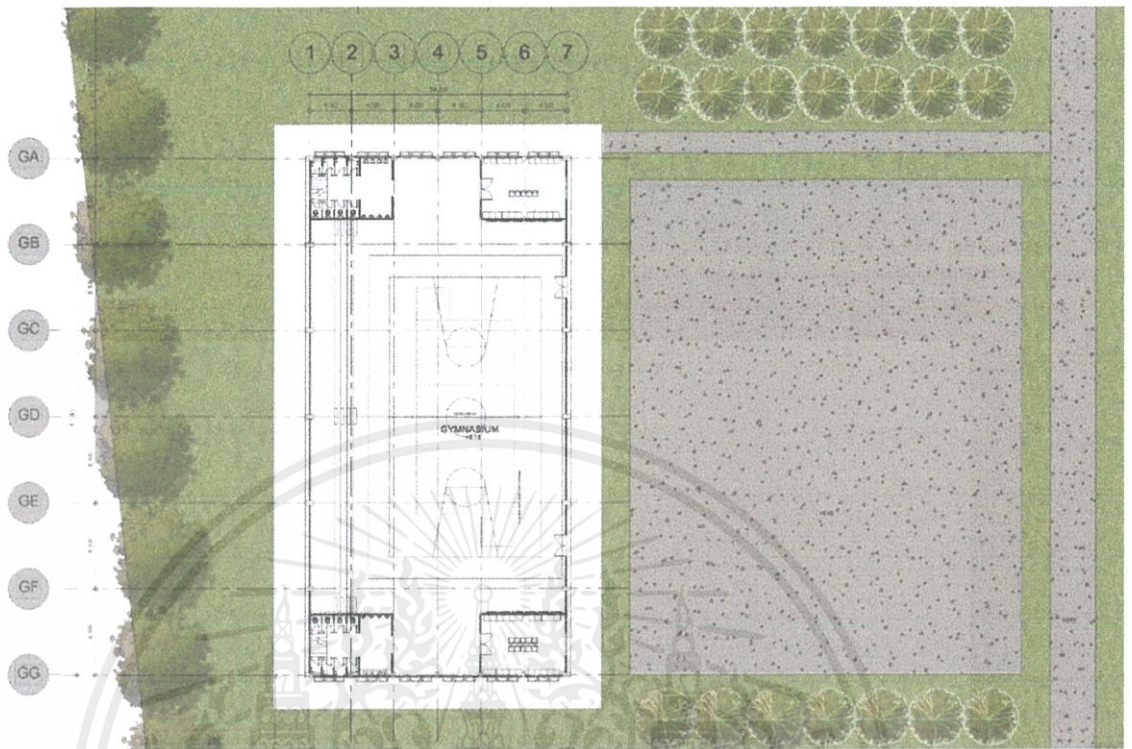


ภาพที่ 8-19 ผังพื้นชั้น 1 อาคารเยี่ยมญาติ

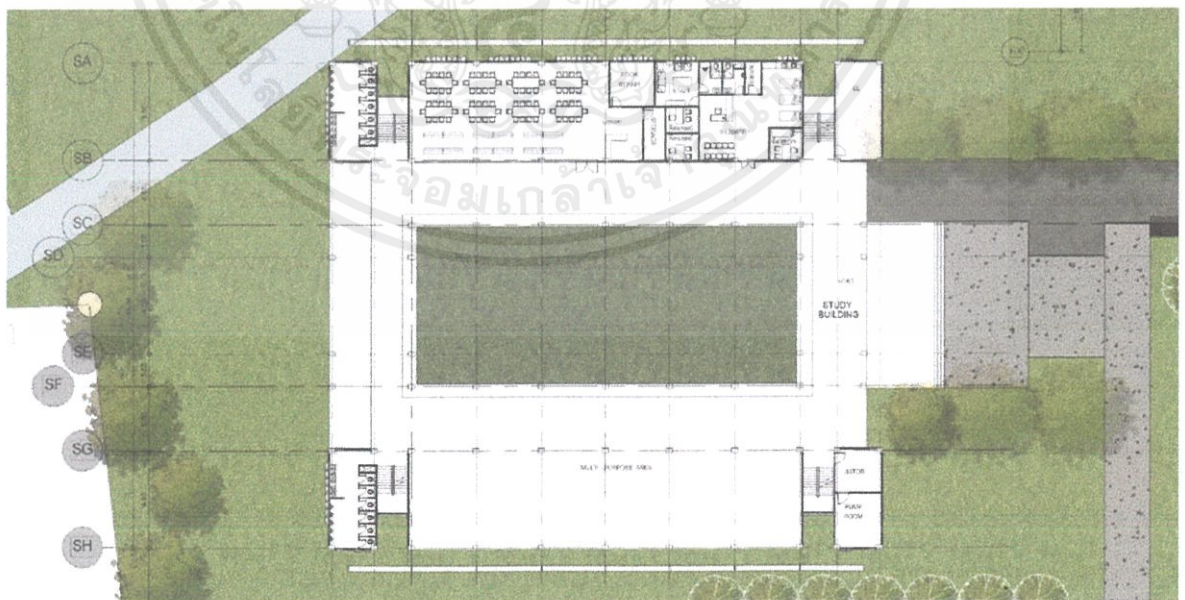


ภาพที่ 8-20 ผังพื้นชั้น 1 อาคารปฏิบัติการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

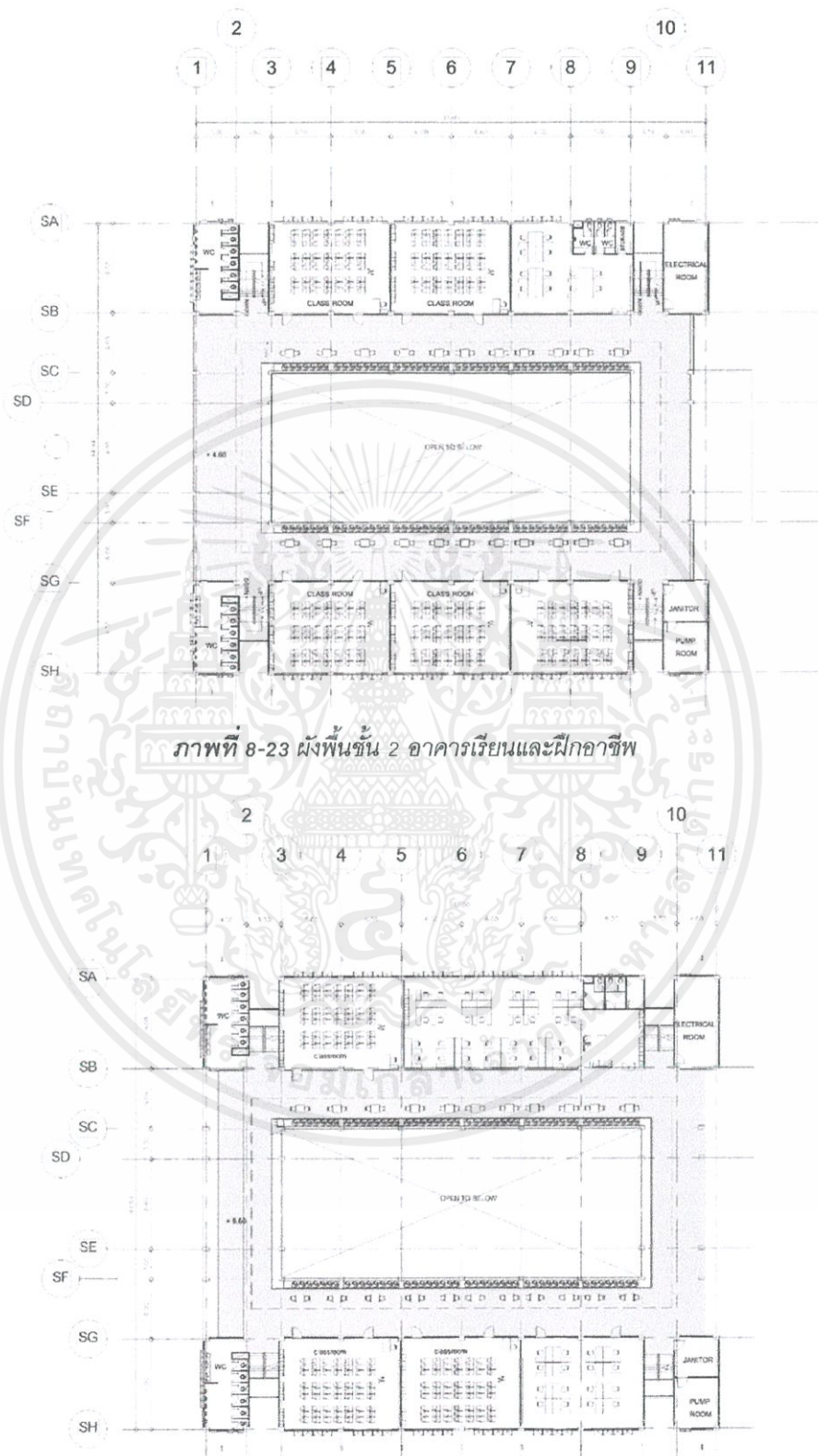


ภาพที่ 8-21 ผังพื้นที่ 1 โรงยิม



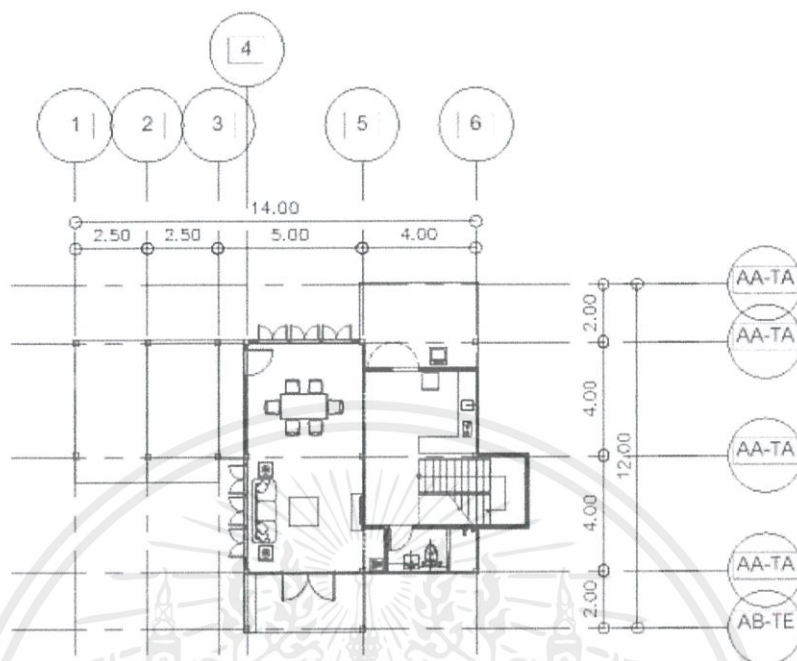
ภาพที่ 8-22 ผังพื้นที่ 1 อาคารเรียนและฝึกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

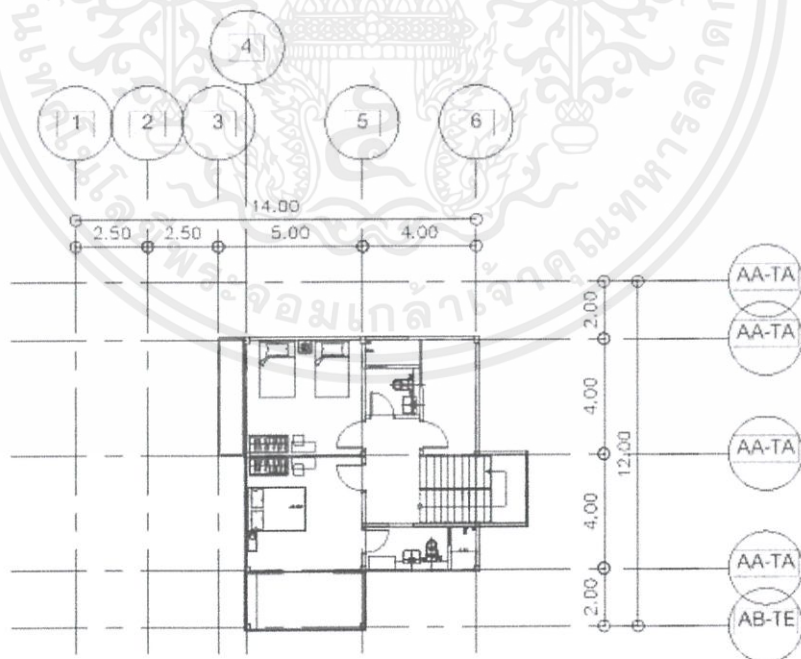


ภาพที่ 8-24 ผังพื้นที่ 3 อาคารเรียนและฝึกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

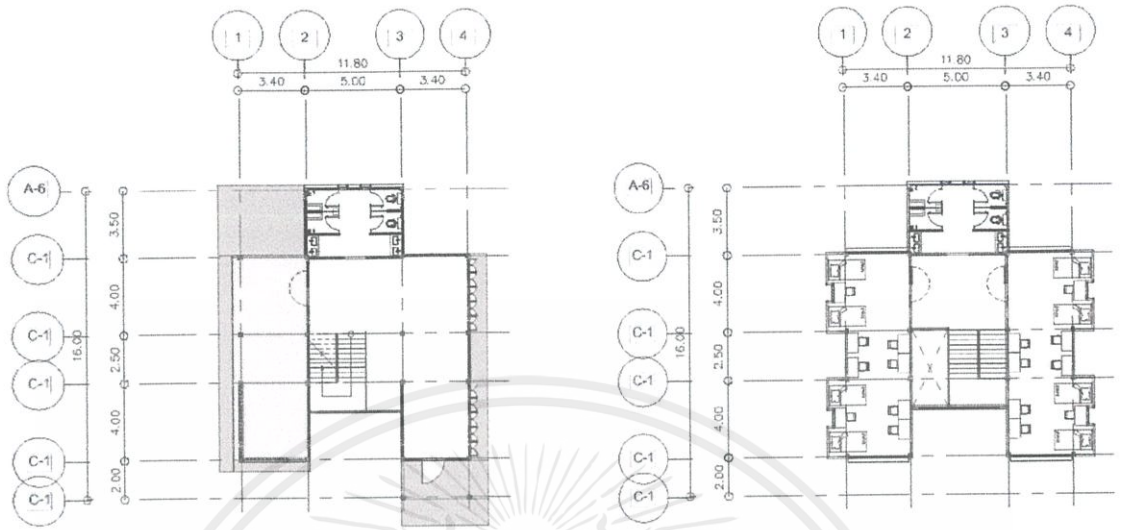


ภาพที่ 8-25 ผังพื้นที่ชั้น 1 บ้านพักเจ้าหน้าที่



ภาพที่ 8-26 ผังพื้นที่ชั้น 2 บ้านพักเจ้าหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-27 ผังพื้นที่ชั้น 1 และผังพื้นที่ชั้น 2 บ้านพักเด็กและเยาวชน

8.2.3 รูปด้านอาคารโครงการ



ภาพที่ 8-28 รูปด้านหน้าของโครงการ (บน)

ภาพที่ 8-29 รูปด้านหลังของโครงการ (ล่าง)

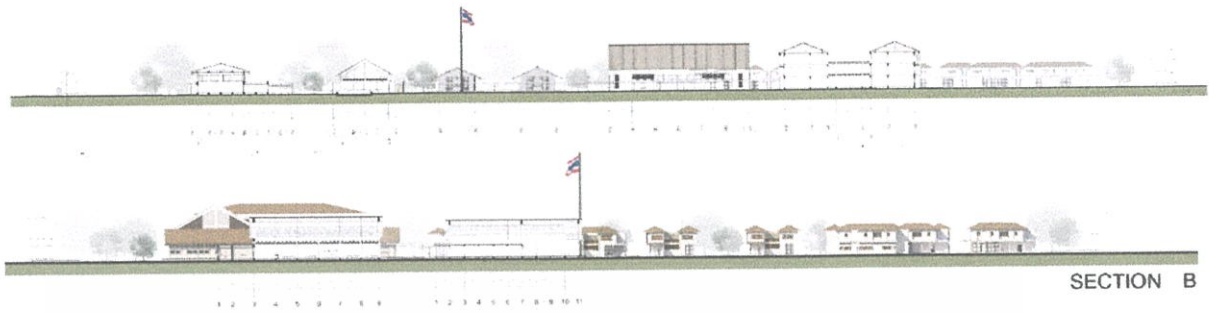


ภาพที่ 8-30 รูปด้านซ้ายของโครงการ (บน)

ภาพที่ 8-31 รูปด้านขวาของโครงการ (ล่าง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.2.4 รูปตัดอาคารโครงการ



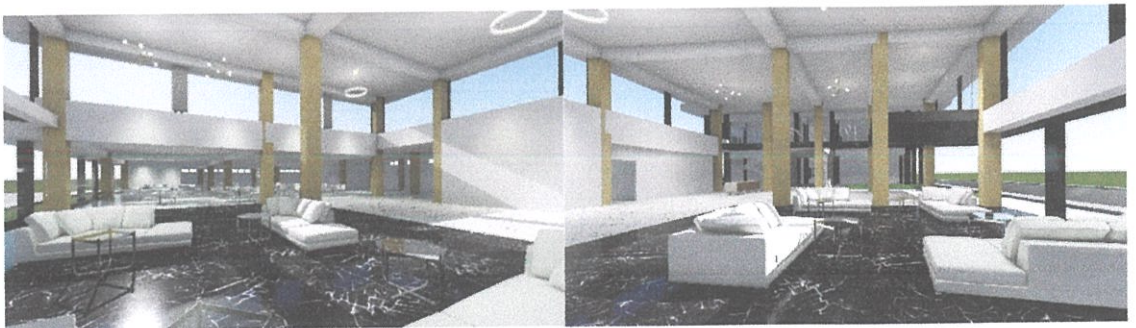
ภาพที่ 8-32 รูปตัด A (บน)

ภาพที่ 8-33 รูปตัด B (ล่าง)

8.2.5 ทัศนียภาพโครงการ



ภาพที่ 8-34 แสดงทัศนียภาพภายนอกบริเวณอาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ

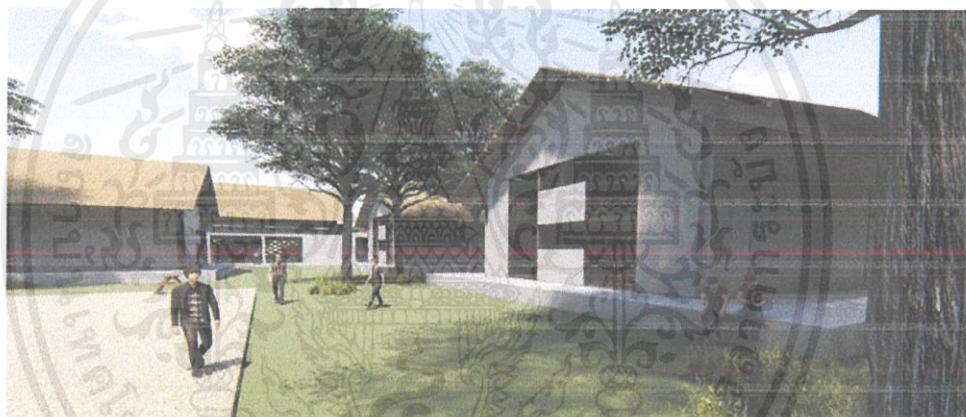


ภาพที่ 8-35 แสดงทัศนียภาพภายในบริเวณอาคารต้อนรับและอาคารอำนวยการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-36 แสดงทัศนียภาพภายนอก โรงอาหารและอาคารเยี่ยม

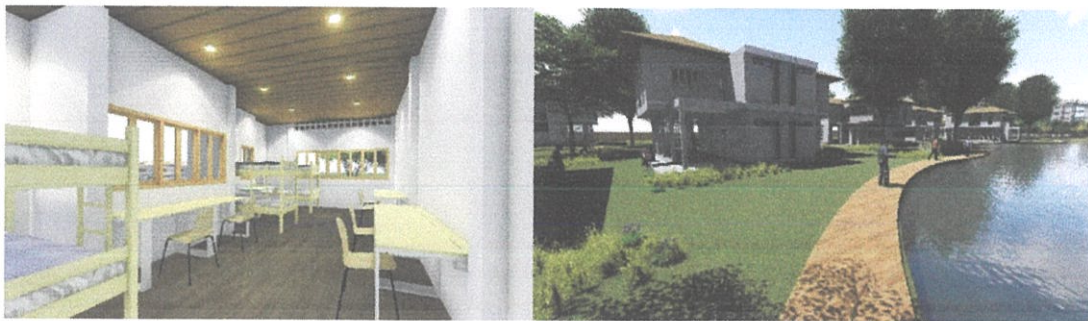


ภาพที่ 8-37 แสดงทัศนียภาพภายนอก อาคารปฏิบัติการ



ภาพที่ 8-38 แสดงทัศนียภาพภายนอก โรงอาหารและอาคารเยี่ยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-39 แสดงทัศนียภาพภายใน บ้านพักเด็กและเยาวชน
ภาพที่ 8-40 แสดงทัศนียภาพภายนอก บ้านพักเด็กและเยาวชน



ภาพที่ 8-41 แสดงทัศนียภาพภายใน บ้านพักเจ้าหน้าที่
ภาพที่ 8-42 แสดงทัศนียภาพภายนอก บ้านพักเจ้าหน้าที่



ภาพที่ 8-43 แสดงทัศนียภาพภายนอก อาคารพักอาศัยของเจ้าหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

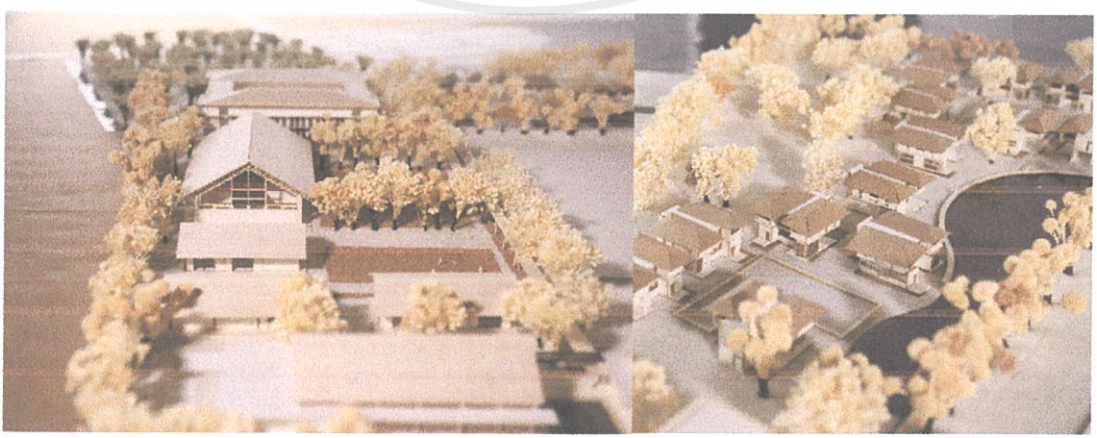
8.3 รูปภาพหุ่นจำลอง



ภาพที่ 8-44 แสดงหุ่นจำลอง

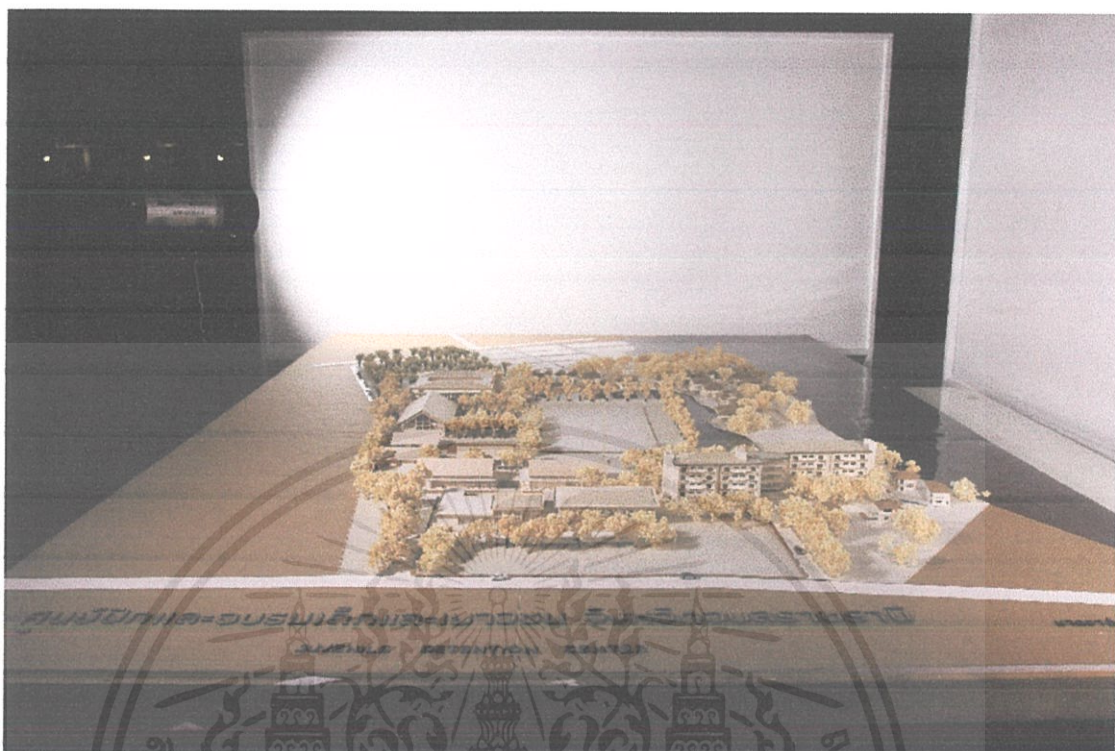


ภาพที่ 8-45 แสดงหุ่นจำลอง



ภาพที่ 8-46 แสดงหุ่นจำลอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 8-47 แสดงหุ่นจำลอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- วัชรินทร์ บัจเจกวิญญูสกุล. รายงานการศึกษาวิจัยการจัดการศึกษาทางเลือกโดยศูนย์การเรียนรู้ในสถาน
พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิบัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- วุฒิชัย กฤษณะประกรกิจ และ วรวิญญู อินทรคำแหง. "The School of Life," aday BULLETIN 458
(มกราคม,2560) หน้า 6-11
- สมศักดิ์ ธรรมเวชวิถึ. **ระเบียบวิธีวิจัยและคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร : คณะสถาปัตยกรรม
ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2554.
- กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2555)."**จำนวนร้อยละของคดีที่เป็นการกระทำผิดซ้ำที่ดำเนินคดีโดย
สถานพินิจทั่วประเทศ**". [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
[http://www.djop.go.th/stat/statbetween2008-2011/item/310-จำนวนร้อยละของคดีที่เป็นการ
กระทำผิดซ้ำที่ดำเนินคดีโดยสถานพินิจทั่วประเทศ](http://www.djop.go.th/stat/statbetween2008-2011/item/310-จำนวนร้อยละของคดีที่เป็นการกระทำผิดซ้ำที่ดำเนินคดีโดยสถานพินิจทั่วประเทศ) (วันที่สืบค้นข้อมูล :10 สิงหาคม 2560)
- ทิชา ณ นคร. (2551)."**ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกาญจนาภิเษก**". [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
<http://social.obec.go.th/library/document/sumrit/14-170654/002.pdf> (วันที่สืบค้นข้อมูล : 16
กรกฎาคม 2560)
- นิติจิตวิทยา. (2557)."**มาคุยกันสนุกๆ เรื่องเรือนจำ (คุก) ของแคนาดา**". [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
<https://www.facebook.com/psycstory/posts/529349153916142:0> (วันที่สืบค้นข้อมูล : 19
กรกฎาคม 2560)
- MGR Online. (2557)."**บ้านกาญจนาภิเษก โลกใบใหม่ของคน(เคย)พลั้งพลาด**". [ออนไลน์]. เข้าถึงได้
จาก : <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9470000008358&Page=ALL>
(วันที่สืบค้นข้อมูล :19 กรกฎาคม 2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ในการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนได้มีการกำหนดประเด็นหลักที่จะนำไปใช้ในการกำหนดเป็นสาระสำคัญมาตรฐานของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 12 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. นโยบาย
2. องค์กรและโครงสร้างองค์กร
3. บุคลากร
4. การพัฒนาบุคลากร
5. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
6. การบริหารและการจัดการ
7. ระบบขั้นตอนการทำงาน
8. บริการสังคมที่จัดให้
9. สิทธิและหน้าที่ของเด็กและเยาวชน
10. สิ่งอำนวยความสะดวก
11. ความมั่นคงและปลอดภัย
12. ครอบครัวและชุมชน

ซึ่งในแต่ละประเด็นหลักจะได้กำหนดเป็นสาระสำคัญ หรือเป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นโยบาย มีดังนี้

- 1.1 เด็กและเยาวชนทุกคน (กรณีที่จำเป็น) จะต้องได้รับการจำแนกประเภทซ้ำ
- 1.2 เด็กและเยาวชนทุกคนจะต้องได้รับการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
- 1.3 เด็กและเยาวชนทุกคน จะต้องได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร (Cognitive Doman) พุทธิศึกษา Meaning = Knowledge เป็นเรื่องความรู้ทั้งหมด คำอธิบาย : จริยศึกษา รวมความถึง ศาสนาทุกศาสนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 การจำแนกประเภทเด็กและเยาวชนเพื่อบำบัด แก้ไข (ซ้ำ)

เด็กและเยาวชนทุกคนจะได้รับการจำแนกประเภท(ซ้ำ)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเด็กและเยาวชนออกเป็นกลุ่ม ๆ เข้ารับการฝึกอบรมให้เหมาะสมตามประเภทของเด็กและเยาวชน
2. เพื่อจัดประเภทของศูนย์ฝึกและอบรมให้เหมาะสมกับประเภทของเด็กและเยาวชน
3. เพื่อกำหนดและจัดเด็กและเยาวชนเข้าเรียนวิชาสามัญหรือวิชาชีพตามความจำเป็นของเด็กและเยาวชนแต่ละราย (ตามระบบการศึกษาภาคบังคับ)
4. เพื่อกำหนดวิธีและวางแผนการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ให้เหมาะสมกับเด็กหรือเยาวชนเป็นรายบุคคล
5. เพื่อจัดบริการสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นและตามความต้องการเด็กและเยาวชน
6. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย และติดตามผลหลังปล่อย การติดตามประเมินผล ความก้าวหน้า หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในการฝึกอบรมของเด็กและเยาวชนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน การติดตามและประเมินผลภายหลังปล่อย

เป้าหมาย

1. เด็กและเยาวชนที่รับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนทุกแห่ง ทุกชาย (กรณีจำเป็น) ได้รับการจำแนกซ้ำ
2. เด็กและเยาวชนทุกคนจะต้องได้รับการจำแนกตามความเหมาะสมตามสภาพปัญหา การกระทำผิด ความรุนแรงของการกระทำผิด เพื่อให้การบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูอย่างเหมาะสม
3. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนมีสถานะหรือประเภทของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ที่สอดคล้องกับประเภทของเด็กและเยาวชน หรือสภาพปัญหาและความรุนแรงของการกระทำผิดที่จะต้องได้รับการแก้ไข

สาระสำคัญ

1. ต้องมีการจำแนกประเภทเพื่อการบำบัด ฟื้นฟู สำหรับเด็กและเยาวชน
2. เด็กและเยาวชนทุกคน (กรณีจำเป็น) จะต้องได้รับการจำแนกประเภทซ้ำ ต้องมีแผนบำบัดที่เหมาะสม
3. เด็กและเยาวชนทุกคนจะได้รับการจำแนกตามสภาพปัญหา ประเภทคดี ความรุนแรง

ของคดี และปัญหา และแนวทางในการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เด็กและเยาวชนทุกคนจะต้องได้รับการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน และพัฒนา ตลอดจน การสงเคราะห์ช่วยเหลือ ตามผลการจำแนกประเภท และตามแผนการบำบัดแก้ไขเฉพาะ ราย

5. ต้องมีการประเมินผลการบำบัดและปรับแผนบำบัดของเด็กหรือเยาวชนแต่ละราย อย่างต่อเนื่อง

6. มีการจำแนกประเภทซ้ำและการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกันและพัฒนา ตลอดจนการ สงเคราะห์ภายหลังปล่อยเด็กและเยาวชนเฉพาะรายอย่างเหมาะสม

1.2 การบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน พัฒนา และสงเคราะห์

เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนทุกรายจะต้องได้รับการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน พัฒนา และสงเคราะห์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ได้รับการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน พัฒนา และสงเคราะห์

2. เพื่อให้ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จัดระบบรูปแบบการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน พัฒนา และสงเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย

เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ทุกคนจะได้รับการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ป้องกัน พัฒนา และสงเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาและสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมในทาง ที่พึงประสงค์

1.3 การฝึกอบรมพัฒนาพฤตินิสัยและการศึกษาวิชาสามัญวิชาชีพ พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการฝึกอบรมพัฒนาพฤตินิสัยและการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร

2. เพื่อให้ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ ในการดำเนินงานด้านการฝึกอบรมอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถได้รับการศึกษาอย่างน้อยให้อ่านออกเขียนได้ และมีโอกาสศึกษาต่อภายนอก รวมทั้งมีความรู้ทางด้านวิชาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนตระหนักในความผิดที่ได้กระทำมา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัยมีสุขภาพอนามัยทั้งกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ที่สมบูรณ์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เป้าหมาย

1. เด็กและเยาวชนจะต้องได้รับการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร

2. เด็กและเยาวชนมีความรู้อย่างน้อยอ่านออกเขียนได้ และมีโอกาสศึกษาต่อภายนอกได้

3. เด็กและเยาวชนสามารถนำเอาความรู้ทางด้านวิชาชีพไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว ภายหลังจากปล่อย

4. เด็กและเยาวชนตระหนักในความผิดที่ได้กระทำมา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จิตใจ สังคม และอารมณ์ที่สมบูรณ์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณในการดำเนินงานด้านการฝึกอบรมอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

6. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรสถาบันการศึกษา และมีประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรเมื่อเรียนจบหลักสูตร สามารถนำไปศึกษาต่อได้ หรือนำไปประกอบการประกอบอาชีพ

การจัดแบ่งหลักสูตรเป็น 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรระยะสั้น
2. หลักสูตรระยะกลาง
3. หลักสูตรระยะยาว

7. การจัดระบบการฝึกและอบรมด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. การฝึกและอบรมระยะสั้น 1 – 6 เดือน
2. การฝึกและอบรมระยะกลาง 1 – 12 เดือน
3. การฝึกและอบรมระยะยาว 1 – 16 เดือน หรือ 1 – 24 เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในแต่ละระยะเวลาการฝึกอบรมแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นปฐมนิเทศ (Orientation Stage) 1 – 15 วัน หรือ 1 เดือน
2. ขั้นการศึกษาอบรม (Intermediate Stage) ระยะสั้น 4 เดือน ระยะกลาง 6 – 8 เดือน และระยะยาว 18 – 24 เดือน
3. ขั้นเตรียมการก่อนปล่อย (Pre-released Stage) ระยะสั้น 1 เดือน ระยะกลาง 3 เดือน และระยะยาว 3 – 6 เดือน

สาระสำคัญ

เด็กและเยาวชนทุกคนจะต้องได้รับการฝึกอบรมพัฒนาด้านพหุตินิสัยและการศึกษาด้านวิชาสามัญ หรือวิชาชีพ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร

2. องค์กรและโครงสร้างองค์กร

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน หมายถึง ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษา หรือมีคำสั่งให้ส่งตัวมาเข้ารับการฝึกและอบรมตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวฯ พ.ศ. 2534

วัตถุประสงค์

เพื่อให้หน่วยงานมีรูปแบบ ประเภท และขนาดองค์กร และอัตรากำลังที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจ ประเภท และจำนวนของเด็กและเยาวชนในความควบคุม และมีช่องทางการสื่อสารที่เป็นระบบ

เป้าหมาย

มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการควบคุม ดูแล บำบัด แก้ไข พื้นฟูเด็กและเยาวชน รวมทั้งการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยที่ดี

มาตรฐาน

1. เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดที่ถูกควบคุมตัวได้รับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย หรือคำสั่งศาล
2. เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก มาตรฐานต่าง ๆ ขององค์กรระหว่างประเทศตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎระเบียบ หรือข้อกำหนด
3. การควบคุมตัวเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดไว้ฝึกอบรมตามคำพิพากษาหรือคำสั่ง

ของศาล ต้องเป็นไปเพื่อการศึกษาวิชาสามัญ การฝึกวิชาชีพ การบำบัด แก้ไข พื้นฟู บังคับ และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนา การเตรียมความพร้อมในการกลับคืนสู่สังคม การสงเคราะห์ช่วยเหลือตามความเหมาะสม การสงเคราะห์ภายหลังปล่อย การติดตามและประเมินผลภายหลังปล่อย ในอันที่จะทำให้เด็กและเยาวชนสำนึกถึงการกระทำผิด ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาพฤติกรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ โดยไม่กระทำผิดซ้ำ

4. การบริหารจัดการภายในศูนย์ฝึกและอบรมต้องคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ และต้องปลูกฝังให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐาน ประโยชน์ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งการพิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนจากการแสวงหาผลประโยชน์จากเด็กและเยาวชน การกระทำทารุณกรรมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์

5. มีการวางแผนการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนาเด็กและเยาวชนตามผลการจำแนกประเภท เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับตนเป็นคนดี ตระหนักในการกระทำผิด มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ได้

6. มีกระบวนการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน และเป็นระบบ

7. มีระบบการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

8. ต้องจัดให้มีปัจจัยความจำเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับเพศ วัย สภาพร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา ความประพฤติ การกระทำผิด ผลการจำแนกประเภท และแผนการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู

9. มีการดำเนินการจัดการฝึกอบรมทางด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ตามผลการจำแนกประเภท แผนการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู และแผนการดำเนินชีวิตภายหลังปล่อย

10. มีการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา ตลอดจนสงเคราะห์ช่วยเหลือ โดยให้สอดคล้องกับผลการจำแนกประเภท แผนการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู เด็กและเยาวชนแต่ละราย

11. มีการประสานกับส่วนราชการภาครัฐ เอกชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา สงเคราะห์ช่วยเหลือ การเรียนวิชาสามัญ วิชาชีพ และการจัดบริการสังคมในด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการเพื่อรองรับภารกิจความร่วมมือในกระบวนการบำบัด แก้ไข รักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนาเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. การจัดโครงสร้างและหน่วยงานในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย ด้านงานช่วยอำนวยความสะดวก ได้แก่ ธุรการทั่วไป ทะเบียน บันทึกข้อมูลและสถิติ ห้องสมุด การเงิน และบัญชี คริว อาคารสถานที่และยานพาหนะ ดูแลรักษา ความสะอาด เป็นต้น ด้านรักษาความปลอดภัยและป้องกันการหลบหนี ด้านงานศึกษา และฝึกวิชาชีพ ด้านการจำแนกและบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู และด้านการสงเคราะห์

13. ประเภทของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

- ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระยะสั้น จำนวนเด็กและเยาวชน 200 คน
- ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระยะกลาง จำนวนเด็กและเยาวชน 200 คน
- ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ระยะยาว จำนวนเด็กและเยาวชน 200 คน
- ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน พิเศษ จำนวนเด็กและเยาวชน 100 คน
- ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 9 เขต แบ่งพื้นที่ภายในศูนย์ตามระยะการฝึกอบรม (สั้น กลาง ยาว)

3. บุคลากร

- นักสังคมสงเคราะห์
- นักจิตวิทยา
- พยาบาล
- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (พ่อบ้านแม่บ้าน)
- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (วิชาสามัญ วิชาชีพ)
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป / ธุรการต่าง ๆ
- เจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัย
- พนักงานพินิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีบุคลากรที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและเยาวชน
2. เพื่อให้มีบุคลากรที่มีคุณภาพ ความรู้ ทักษะ มีประสบการณ์ในด้านการดูแล ด้านการจำแนกประเภท ด้านการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา ตลอดจนจนทางด้านการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และการรักษาพยาบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป้าหมาย

1. บุคลากรทุกสาขาอาชีพ สามารถให้การดูแล จำแนกประเภท การบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนาการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา พลศึกษา สันทนาการ และนันทนาการ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
2. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและได้สัดส่วนกับจำนวนของเด็กและเยาวชน
3. เด็กและเยาวชนทุกรายได้รับการดูแล การศึกษาวิชาสามัญหรือวิชาชีพ บำบัด ฟื้นฟู ตามมาตรฐานที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกำหนด

มาตรฐาน

- นักจิตวิทยา 2 - 4 คน / แห่ง (ปัจจุบัน : นักจิตวิทยา 1 คนสามารถทำการทดสอบทางจิตวิทยาอย่างละเอียด 1 คนต่อ 10 - 15 รายต่อเดือน และในกรณีที่เป็นการทดสอบทางจิตวิทยาที่ไม่ซับซ้อนใช้นักจิตวิทยา 1 คนต่อ 20 - 30 ราย) และดำเนินการบำบัด ฟื้นฟู โดยใช้เทคนิคการบำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน ทำเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ตลอดจนครอบครัว

กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน ปฏิบัติงานในฐานะนักวิชาชีพ ที่มีหน้าที่ในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยา การจำแนกประเภท บำบัด ฟื้นฟู ตามแนวทางที่กำหนด ประสานงาน ประเมินและติดตามผลการบำบัด และเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเด็กและเยาวชน โดยสนับสนุนให้องค์กรเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งการดำเนินการเชิงรุกเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าพัฒนางานด้านจิตวิทยา นิเทศงาน และฝึกอบรมเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาเด็กและเยาวชน ที่ยังไม่มีรายงานการตรวจทางจิตวิทยา
2. ศึกษาข้อมูลทางจิตวิทยาของเด็กและเยาวชนที่สถานพินิจหรือศาลส่งมารับการฝึกอบรม เพื่อวางแผนการดำเนินการทางจิตวิทยา
3. ประเมินทางจิตวิทยาและสรุปรายงานการตรวจทางจิตวิทยาเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
4. ร่วมประชุมคณะกรรมการจำแนกเพื่อเสนอข้อมูลทางจิตวิทยา และความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการบำบัด ฟื้นฟู และร่วมจัดทำแผนบำบัดเฉพาะรายรวมทั้งแผนการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย
5. บำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชนตามสภาพปัญหาและแผนบำบัดที่กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จัดระบบเผื่อระวังทางด้านสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน จัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อดำเนินการเชิงรุกในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต ภายในสถานควบคุม เช่น การปฐมนิเทศ การสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจ การเป็นครูที่ปรึกษา ฯลฯ

7. ประเมินผลการบำบัดทางจิตวิทยาและเข้าร่วมการประชุมประเมินเลื่อนชั้น และปรับแผนการบำบัดให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไป

8. ร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยในด้านการปรับตัว การส่งเสริมสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน และครอบครัว

9. ศึกษาวิเคราะห์เสนอแนวทางวิธีการช่วยเหลือ บำบัดเด็กและเยาวชนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชน โดยสนับสนุนให้เครือข่าย หน่วยงาน องค์กร บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

10. ร่วมประชุมคณะกรรมการจำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชน เพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการให้ชุมชนและครอบครัวเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการแก้ไข เด็กและเยาวชน

11. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพในการจำแนก บำบัด ฟื้นฟู และติดตามประเมินผล

12. ร่วมกับสถานพินิจต้นสังกัดของเด็กและเยาวชน จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย เช่น การปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายร่วมกันวางแผนการช่วยเหลือและเตรียมเด็กและเยาวชนก่อนได้รับการปล่อยตัว อย่างเป็นรูปธรรม และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

13. ศึกษาวิจัยและพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมการบำบัดด้านสุขภาพจิตเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันปัญหาการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน

14. นิเทศงาน สอนงาน ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่นักจิตวิทยาและนักศึกษาฝึกงาน

15. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานด้านจิตวิทยาต่อไป

16. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานหลักที่ไม่มีบุคลากรอื่นทำแทนได้

กลุ่มงานบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ปฏิบัติงานในฐานะนักวิชาชีพ ที่มีหน้าที่ในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยา เพื่อประกอบการจำแนกประเภทซ้ำ และกำหนดแผนการบำบัดฟื้นฟู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉพาะราย รวมถึงแผนการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย บำบัด ฟื้นฟูตามแนวทางที่กำหนด
ประสานงาน ประเมินและติดตามผลการบำบัดเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระหว่างฝึกอบรม รวมทั้งการ
ดำเนินการเชิงรุกเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานควบคุม ตลอดจนศึกษาค้นคว้า พัฒนา
งานด้านจิตวิทยา นิเทศงาน และฝึกอบรมเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาเด็กและเยาวชน ที่ยังไม่มีรายงานการตรวจทางจิตวิทยา
2. ศึกษาข้อมูลทางจิตวิทยาของเด็กและเยาวชนที่ส่งมารับการฝึกอบรมจากสถานพินิจ
เพื่อวางแผนการดำเนินการทางจิตวิทยา
3. ประเมินทางจิตวิทยาและสรุปรายงานการตรวจทางจิตวิทยาเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูล
ที่เป็นปัจจุบัน
4. ร่วมประชุมคณะกรรมการจำแนกเพื่อเสนอข้อมูลทางจิตวิทยา และความเห็นเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟูและร่วมจัดทำแผนบำบัดเฉพาะราย รวมทั้ง แผนการ
เตรียมความพร้อมก่อนปล่อย
5. บำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชนตามสภาพปัญหาและแผนบำบัดที่กำหนด
6. ร่วมดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาด้านสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน โดยการจัดทำ
แผนงานโครงการพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อดำเนินการเชิงรุกในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต
ภายในสถานควบคุม เช่น การประชุมนิเทศ การสัมมนาเพื่อสร้างแรงจูงใจ การเป็นครูที่ปรึกษา ฯลฯ
7. ประเมินผลการบำบัดทางจิตวิทยาและเข้าร่วมประชุมประเมินเลื่อนชั้น และปรับ
แผนการบำบัดให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไป
8. ร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยในด้านการปรับตัว
การส่งเสริมสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน และครอบครัว
9. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพในการจำแนก บำบัด ฟื้นฟู และติดตามประเมินผล
10. ศึกษาวิจัย และพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมการบำบัดด้านจิตวิทยาและสุขภาพจิตเด็ก
และเยาวชน เพื่อป้องกันปัญหาการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน
11. นิเทศงาน สอนงาน ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่นักจิตวิทยา และ
นักศึกษาฝึกงาน
12. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน บันทึกผลการดำเนินงาน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน
ด้านจิตวิทยาต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานหลักที่ไม่มีบุคลากรอื่นทำแทนได้

- **นักสังคมสงเคราะห์ 4 คน / แห่ง** (ปัจจุบัน : นักสังคมสงเคราะห์ สามารถดำเนินการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย (case management) เด็กและเยาวชนที่มีปัญหาซับซ้อนได้ 20 ราย ต่อเดือน ต่อนักสังคมสงเคราะห์ 1 คน และในกรณีที่เป็นเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ นักสังคมสงเคราะห์ สามารถสงเคราะห์เด็กและเยาวชนได้ 50 รายต่อเดือน)

กลุ่มงานประสานกิจกรรมชุมชน ในฐานะผู้ปฏิบัติหรือผู้ปฏิบัติงานต้องมีประสบการณ์ทางด้านสังคมสงเคราะห์ งานบริการสังคมสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ครอบคลุม ทั้งในระหว่างที่ได้รับการปล่อยชั่วคราว และที่ได้รับการหันเหคดีออกจากระบบกระบวนการยุติธรรม ศึกษาวิเคราะห์ พัฒนา วางแผน บริการ ประสานงานให้ความร่วมมือการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็ก แสวงหา พัฒนาเครือข่ายเพื่อให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูและสงเคราะห์เด็กและเยาวชน รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลและให้คำปรึกษาแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัวและชุมชน ประสานงานหน่วยงานชุมชนและเครือข่ายเพื่อเตรียมความพร้อมคืนเด็กดีสู่สังคมพัฒนาศักยภาพให้กับเด็กและเยาวชนเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เยาวชนและครอบครัวก่อนได้รับการปล่อยตัว ตลอดจนการติดตามประเมินผลภายหลังปล่อย รวมทั้งการประเมินผลภายหลังปล่อย

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กและเยาวชนเพื่อประเมินสถานะความเสี่ยงและความจำเป็นตามวิธีการทางด้านสังคมสงเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและการสงเคราะห์ภายหลังปล่อยของเด็กและเยาวชนอย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพในการจำแนกเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินผลความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และรายงานในกรณีพิเศษต่าง ๆ เพื่อเสนอศาล
3. ร่วมกับศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย ในด้านการปรับตัว การจัดบริการทางด้านสังคมสงเคราะห์ให้แก่ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว
4. ให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์แก่เด็ก เยาวชน และครอบครัว รวมทั้งการส่งต่อเด็กและเยาวชนไปรับบริการตามสภาพปัญหาและความจำเป็นยังหน่วยงานอื่น ๆ
5. จัดทำแผนงานโครงการในการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงานเครือข่ายภายนอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์ในการบำบัดฟื้นฟู และให้บริการตามหลักวิชาชีพในงานที่เกี่ยวข้อง

7. ศึกษาวิจัยและพัฒนางานด้านสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการให้แก่เด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด เพื่อพัฒนาการบำบัดฟื้นฟูและการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งป้องกันปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

8. พัฒนางานวิชาการ เพื่อดำเนินการเชิงรุกในการป้องกันปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน รวมทั้งนำเสนอแนวทางวิธีการช่วยเหลือบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและการจัดสวัสดิการที่จำเป็นให้แก่เด็กและเยาวชน โดยสนับสนุนให้เครือข่ายหน่วยงานองค์กรบุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

9. นิเทศงาน สอนงาน ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาด้านสังคมสงเคราะห์แก่นักสังคมสงเคราะห์และนักศึกษาฝึกงาน

10. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพร่วมกับบุคลากรด้านอื่น ในการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ การจำแนก และการบำบัด ฟื้นฟูพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด และการบำบัดด้านยาเสพติด รวมทั้งจัดส่งข้อมูลไปยังส่วนที่เกี่ยวข้อง

11. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ในฐานะผู้ปฏิบัติหรือผู้ปฏิบัติงานต้องมีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ โดยการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์ เด็ก เยาวชน และครอบครัว ถูกควบคุมตัวในสถานควบคุม ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุการกระทำผิด ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพในการร่วมจำแนกประเภทเด็ก และเยาวชนและจัดทำแผนบำบัดแก้ไขเฉพาะราย ให้คำปรึกษาแนะนำ จัดกิจกรรมบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ และพฤติกรรม จัดทำรายงานทางด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อเสนอถึงผลความก้าวหน้าในการสงเคราะห์ดูแลเด็กและเยาวชน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ประเมินสภาพความเสี่ยงและความจำเป็นตามสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนอย่างเหมาะสม

2. บำบัดฟื้นฟูและสงเคราะห์ตามแผนการบำบัดฟื้นฟูที่กำหนดแก่เด็กและเยาวชน ครอบครัว แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์แก่เด็ก เยาวชน และครอบครัว รวมทั้งการส่งต่อเด็กและเยาวชนไปรับบริการตามสภาพปัญหาและความจำเป็นยังหน่วยงานอื่น ๆ
4. ประเมินและติดตามผลการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนทางด้านสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินผลความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และรายงานในกรณีพิเศษต่าง ๆ เพื่อเสนอศาล
5. ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์ในการให้บริการตามหลักวิชาชีพในงานที่เกี่ยวข้อง
6. ศึกษาวิจัยและพัฒนางานด้านสังคมสงเคราะห์ และการจัดสวัสดิการให้แก่เด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิดเพื่อพัฒนาการบำบัดฟื้นฟูและการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งป้องกันปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน
7. จัดทำระบบ แผนงาน โครงการในการส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กและเยาวชนในสถานควบคุม
8. พัฒนางานวิชาการเพื่อดำเนินการเชิงรุกในการและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน การจัดสวัสดิการสังคม รวมทั้งการป้องกันปัญหาการกระทำผิด
9. นิเทศงาน สอนงาน ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาด้านสังคมสงเคราะห์ นักสังคมสงเคราะห์ และนักศึกษาฝึกงาน
10. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพร่วมกับบุคลากรด้านอื่น ในการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ การจำแนก และการบำบัด ฟื้นฟูพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด และการบำบัดด้านยาเสพติด รวมทั้งจัดส่งข้อมูลไปยังส่วนที่เกี่ยวข้อง
11. ประสานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์ในการให้บริการตามหลักวิชาชีพในงานที่เกี่ยวข้อง
12. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- **พยาบาล** จำนวน 2 คน (พยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป / พยาบาลวิชาชีพ)

ปฏิบัติงาน การตรวจสุขภาพเวชภาพ การพยาบาลเบื้องต้น การสาธารณสุข งานอนามัย และสิ่งแวดล้อม การบำบัด ฟื้นฟู ให้คำปรึกษา ติดตามประเมินผล จัดฝึกอบรม จัดทำแผนงาน / โครงการ พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานและประสานความร่วมมือภายในและภายนอกหน่วยงาน

1. ตรวจสุขภาพเวชภาพเด็กและเยาวชนรับใหม่ทุกราย เพื่อจัดทำแผนการบำบัดรักษา และประกอบรายงานการจำแนกประเภท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Implementation) ตามหลักวิชาการ
3. ให้การดูแลและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่เจ็บป่วยทั้งทางกายและจิตใจรายที่เกินขอบเขตอำนาจหน้าที่ตามวิชาชีพไปยังโรงพยาบาลอย่างปลอดภัย เพื่อให้ได้รับการรักษาเหมาะสมต่อไป
4. กำหนดมาตรการงานอนามัยและสิ่งแวดล้อม การเฝ้าระวัง และการป้องกันโรคระบาดในสถานควบคุม และหากพบเด็กและเยาวชนป่วยเป็นโรคระบาดให้คัดกรอง แยกผู้ป่วยเพื่อการรักษาและรายงานผู้บังคับบัญชา และแจ้งสำนักโรคระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข
5. กำกับ ดูแลด้านโภชนาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนเหมาะสมกับวัย อากาศของโรค หลักศาสนา และเชื้อชาติ
6. ให้ความรู้ด้านสุขศึกษา สุขอนามัยแก่เด็กและเยาวชน
7. ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเฝ้าระวัง และการป้องกันโรคระบาดในสถานควบคุมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในหน่วยงาน
8. ให้คำปรึกษาแก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ / ผู้ปกครองทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม
9. จัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เพื่อการรักษาพยาบาล
10. ปฏิบัติงานเชิงสหวิชาชีพร่วมกับบุคลากรด้านอื่น ในการส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังโรคระบาด การจำแนก และทุกขั้นตอนการบำบัดฟื้นฟูพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ที่กระทำความผิด และการบำบัดด้านยาเสพติด
11. รวบรวมวิเคราะห์และจัดทำผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาพยาบาลและการสาธารณสุข
12. ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์ในการให้บริการตามหลักวิชาชีพในงานที่เกี่ยวข้อง
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ

ในฐานะผู้ปฏิบัติ หรือผู้ปฏิบัติงานที่ต้องใช้ประสบการณ์ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครองดูแลเด็กและเยาวชน การให้อภิบาลและการกินอยู่หลับนอนของเด็กและเยาวชน การฟื้นฟู แก้ไขเด็กและเยาวชน และการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยในอาคารสถานที่ การป้องกันเหตุร้าย และการหลบหนีของเด็กและเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ปฐมนิเทศเด็กและเยาวชนที่รับตัวใหม่เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติตน และลดความกังวลให้แก่เด็กและเยาวชน

2. ปกครองดูแลให้การอภิบาลและการกินอยู่หลับนอนของเด็กและเยาวชน การจัดสิ่งของเครื่องใช้จำเป็นประจำวันให้แก่เด็กและเยาวชน

3. ศึกษา วิเคราะห์ พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนแต่ละราย เพื่อค้นหาสาเหตุการกระทำ ความผิดที่แท้จริงของเด็กและเยาวชน เพื่อจัดทำรายงานเป็นข้อมูลในการพิจารณาการจำแนกประเภทเด็กและเยาวชน และแนวทางการบำบัดแก้ไขเด็กและเยาวชนเสนอศาลเพื่อประกอบการพิจารณา

4. ร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความประพฤติของเด็กและเยาวชน โดยมุ่งเน้นเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย จริยธรรม ศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้กับเด็กและเยาวชน

5. ให้เด็กและเยาวชนเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึก ความคับข้องใจ ความดีใจ ความเสียใจ หรือประสบการณ์ที่พบเห็นประจำวัน เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินชีวิต การสำรวจตนเอง สภาพปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชน

6. ควบคุม ดูแล ตรวจสอบเกี่ยวกับการรักษาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน และการดูแลรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่

7. ป้องกันเหตุที่อาจจะก่อให้เกิดความเสียหายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนให้คำแนะนำปรึกษาหารือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน และรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

หัวหน้าฝ่ายหรือผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับปกครองดูแลเด็กและเยาวชน จัดให้การอภิบาลและการกินอยู่หลับนอน และจัดหาสิ่งของเครื่องใช้จำเป็นในชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชน การจำแนกประเภท การบำบัด ฟื้นฟู แก้ไขเด็กและเยาวชน ควบคุมดูแลรักษาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน การให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน รวมทั้งจัดทำรายงานประเมินผลความก้าวหน้าในการฝึกอบรม

1. ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานอภิบาลและการพินิจ และผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ โดย

1.1 กำหนดแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม ติดตาม และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งปรับแผนการปฏิบัติงานหรือพัฒนาวิธีการดำเนินงานของงานในความรับผิดชอบ

1.2 มอบหมายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยแก้ปัญหา และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา

1.3 รายงานผลงาน การปฏิบัติงาน สภาพปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาในการ ดำเนินงานนำเสนอข้อมูล หรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานในความรับผิดชอบ ต่อผู้บังคับบัญชา

2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาและฟื้นฟูแก้ไขเด็กและเยาวชนตามกระบวนการ แกร็บ โดย

2.1 ปกครองดูแลเด็กและเยาวชน ซึ่งอยู่ในระหว่างการสอบสวนและการพิจารณาคดี รวมทั้งวางมาตรการเพื่อป้องกันการหลบหนีและก่อเหตุร้ายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2.2 จัดหาสิ่งของเครื่องใช้จำเป็นในชีวิตประจำวันให้แก่เด็กและเยาวชน

2.3 ศึกษา วิเคราะห์ พฤติกรรมความประพฤติของเด็กและเยาวชน และรวบรวม ข้อมูลเพื่อการจำแนกประเภทและกำหนดแนวทางในการฟื้นฟูแก้ไขเด็กและเยาวชน

2.4 ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้แก่เด็กและเยาวชน

2.5 บำบัด รักษา และฟื้นฟูแก้ไขเด็กและเยาวชน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรม ทางสันตนาการ การอบรม ศีลธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม และ การควบคุมดูแลการรักษาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน

2.6 ควบคุมดูแลรักษาระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน พร้อมพิจารณาลงโทษ เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด

3. ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจงแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและติดต่อ ประสานงานกับส่วนราชการ หรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ

4. เป็นผู้แทนของศูนย์ฝึกและอบรมฯ หรือกอง ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการงานในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

5. เป็นวิทยากร หรือผู้อภิปรายเกี่ยวกับวิชาการ หรืองานในความรับผิดชอบ

6. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- พอบ้านแม่บ้าน หอละ 2 คน

1. รับตัวเด็กและเยาวชนเปลี่ยนเสื้อผ้ามอบสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

2. ปฐมนิเทศให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม แนะนำ อาคารสถานที่อำนวยความสะดวกให้บริการดำเนินชีวิตประจำวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ฝึกความมีระเบียบวินัยเบื้องต้นในการฝึกอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การออกกำลังกาย การเคารพธงชาติ การทำความเคารพ ครู เจ้าหน้าที่ บุคคลสำคัญที่เข้ามาเยี่ยมเยียน

4. การเขียนรายงานการพัฒนาพฤติกรรมนิสัย ความประพฤติ ความมีระเบียบวินัย ความก้าวหน้าการฝึกอบรม ความประพฤติและการทำดี การบำบอดแก้ไข

5. การตรวจตราดูแลปกครองความสงบเรียบร้อย ความมีระเบียบวินัย แก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชน

6. ควบคุมการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณอาคารหอนอน และความสะอาดสวยงามของหอนอน และเครื่องนอน

7. เตรียมจัดเด็กและเยาวชนไปศาล และกิจกรรมอื่น ๆ ภายนอกที่ได้รับการประสานงานจากฝ่ายอื่น ๆ

8. เป็นคณะกรรมการสหวิชาชีพดูแลเด็กและเยาวชนที่ผู้อำนวยการแต่งตั้ง

9. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- ครูสามัญ 4 คน ครูพลศึกษา 2 คน ครูวิชาชีพต่าง ๆ 2 คน / 1 วิชาชีพ

- ครูสามัญ

- เป็นครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบบันทึกประจำวันให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไข ปัญหาเด็กในกลุ่มที่ตนรับผิดชอบ

- เขียนแบบการสอนเสนอผู้อำนวยการเพื่อทราบ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแบบที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน

- ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยของเด็กและเยาวชนภายในหน่วยเรียนและหน่วยควบคุมโดยรวม

- ดูแลและรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่บริเวณโดยรวมของหน่วยเรียนให้พร้อมที่จะทำการสอนอยู่เสมอ

- ฝึกอบรมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรัก ความสามัคคี ที่มีต่อสังคมประเทศชาติให้แก่เด็กและเยาวชน

- ครูวิชาชีพ

- เป็นครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบบันทึกประจำวัน ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไข

ปัญหาเด็กในกลุ่มที่ตนรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เขียนแผนงาน / แผนการสอน เสนอผู้อำนวยการเพื่อทราบ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแบบที่กำหนดไว้แต่ละภาคเรียน
- เป็นคณะกรรมการสหวิชาชีพ
- ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยของเด็กภายในหน่วยเรียนและภายในหน่วยควบคุมโดยรวม
- ดูแลและรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่และบริเวณโดยรวมของหน่วยเรียนให้พร้อมที่จะทำการสอนอยู่เสมอ
- ฝึกอบรมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรัก ความสามัคคีที่มีต่อสังคมประเทศชาติให้แก่เด็กและเยาวชน
- ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- **ครูพลศึกษา**
 - เขียนแผนงาน / แผนการเรียนการสอน เสนอผู้อำนวยการเพื่อทราบ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแบบที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน
 - ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยของเด็กและเยาวชน ขณะทำการเรียนการสอนและภายในหน่วยควบคุมโดยรวม
 - จัดหาอุปกรณ์และจัดเก็บอุปกรณ์การกีฬาให้มีความพอเพียง และพร้อมที่จะทำการเรียนการสอนและมอบให้เด็กได้เล่นกีฬาอยู่เสมอ
 - ฝึกอบรมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรัก ความสามัคคีที่มีต่อสังคมประเทศชาติ
 - ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ช่างตัดผม 1 คน
- บรรณารักษ์ 1 คน
- พนักงานพินิจ จุดละ 4 คน (ประมาณ 20 – 30 คน)
- คนครัว ไม่น้อยกว่า 2 คน (จ้างเหมาบริการ)
- พนักงานขับรถ 2 คน (จ้างเหมาบริการ)

4. การพัฒนาบุคลากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร

เป้าหมาย

บุคลากรทุกตำแหน่งมีความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐาน

1. มีแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายปี
2. มีหลักสูตรสำหรับบุคลากรไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ได้แก่
 - หลักสูตรสำหรับบุคลากรบรรจุใหม่
 - หลักสูตรการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น กลาง
 - หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้แต่ละวิชาชีพ
 - หลักสูตรทักษะและเทคนิคทางด้านวิชาชีพขั้นสูง
 - หลักสูตรการป้องกันตัวและการรักษาความปลอดภัย
3. ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ ปีละ 2 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 25 คน
4. จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานต่างประเทศ ปีละไม่น้อยกว่า 5 คน
5. ส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายในและต่างประเทศ
6. จัดทำแผนขอรับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศให้กับบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ
7. ต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับสูงที่ กพ. รับรอง ปีละไม่น้อยกว่า 10 คน
8. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

5. อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้หน่วยงานมีโครงสร้างอาคารการก่อสร้างอาคารอยู่ในสถานที่ตั้งและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อบรรยากาศการให้บริการ การบำบัด แก๊ส ไซ เด็กและเยาวชน

เป้าหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เด็กและเยาวชนได้รับการดูแล บำบัด แก้ไข ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นคุณ
- หน่วยงานในสังกัดกรมฯ มีรูปแบบโครงสร้างอาคารที่ครบถ้วนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และภารกิจ
- เด็กและเยาวชน ประชาชนผู้รับบริการได้รับการอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับความต้องการ

มาตรฐาน

สถานที่ตั้งและขนาดองค์กร (Size Organization and Location)

สถานที่ตั้งของหน่วยงานอยู่ในบริเวณที่มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก มีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานครบถ้วน และมีการออกแบบอาคารที่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์และภูมิอากาศการใช้งาน และมีการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคภายในอาคาร ได้แก่ ระบบจ่ายน้ำและระบบไฟฟ้า ระบบกำจัดน้ำเสีย

ขนาด

- มีขนาดที่ดิน 50 ไร่ ขึ้นไป
- พื้นที่การใช้สอยมีขนาดสอดคล้องกับภารกิจของแต่ละหน่วยงานและรองรับการขยายพื้นที่การปฏิบัติการที่เพิ่มขึ้นภายในอนาคต

ขนาดศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ประกอบด้วยอาคารต่าง ๆ ที่มีขนาดที่ได้สัดส่วนรองรับกับการปฏิบัติการสำหรับเด็กและเยาวชน อาคารนอน อาคารกิจกรรม โรงอาหาร โรงครัว ห้องญาติเยี่ยม ห้องประกอบศาสนกิจห้องให้คำปรึกษา ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำ ห้องตรวจค้น ห้องซักกรีด - ห้องพัสดุ ห้องทำงานเจ้าหน้าที่ อาคารเรียน อาคารฝึกงาน สนามกีฬา ห้องกิจกรรมครอบครัว ลานเอนกประสงค์ อาคารเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย ห้องสอบปากคำเพิ่มเติม ห้องประชุมเล็ก - ใหญ่ ห้องพยาบาล บัอมเวรจุด อาคารสำนักงาน ห้องพักครูเวร มีระบบกำจัดน้ำโสโครก ระบบกำจัดขยะมูลฝอย การควบคุมและกำจัดสัตว์พาหะนำโรค

อาคารและสถานที่ ภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีการจัดกลุ่มอาคารประเภทเดียวกันอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกปลอดภัยในการดูแลเด็กและเยาวชน ได้แก่ บริเวณนอนและอาบน้ำ บริเวณจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกอาชีพ บริเวณใช้งานร่วมกัน กิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร รักษาพยาบาล กีฬา

ขนาดพื้นที่ไม่น้อยกว่า 60 ไร่

- มีเด็กและเยาวชนทั้งศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไม่เกิน 200 คน เจ้าหน้าที่ไม่ต่ำกว่า 70 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีสนามฟุตบอล สถานที่ออกกำลังกายในร่ม
- มีโรงฝึกงาน (วิชาชีพ) ห้องเรียนสามัญ
- มีห้องประชุม
- มีที่ทำการ (อาคารอำนวยการ)
- มีห้องสมุด
- มีเรือนพยาบาล
- มีสถานที่ประกอบอาหาร และโรงอาหาร
- มีห้องซักรีด
- มีเตาเผาขยะ
- มีโรงเรือนเกษตร
- มีบ่อน้ำบาดาล
- สถานที่สำหรับจัดกิจกรรม

หอนอนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

- รูปแบบหอนอนเป็นหอนอนรวมขนาดใหญ่ สามารถจัดแบ่งพื้นที่รองรับเด็กและเยาวชนที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ
- ขนาดความจุเด็กและเยาวชน 50 คน
- พื้นที่ห้องต่อเด็กหรือเยาวชน 1 คน 3 ตารางเมตร
- ขนาดพื้นที่ 1 หอนอน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 150 ตารางเมตร
- โดยในหอนอนจะมีพื้นที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ในตอนเย็นหรือกลางคืนด้วย
- หอนอนจะต้องมีพื้นที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ช่วงเวลาเย็นหรือกลางคืน
- จัดให้มีภาชนะบรรจุน้ำสะอาดสำหรับดื่มในปริมาณที่เพียงพอ
- มีห้องสุขา 1 ห้อง ต่อเด็กหรือเยาวชน 10 คน
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกบนหอนอน เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ พัดลม เครื่องเล่น DVD เครื่อง intercom ติดต่อกันภายในสำหรับเด็กและเยาวชนกับเจ้าหน้าที่กรณีฉุกเฉิน

1. สถานที่ตั้งของสถานควบคุม ควรอยู่ในชุมชนหรือใกล้ชุมชนที่มีจำนวนประชากรไม่มากนัก เพราะจะลดภาวะการถูกแยกออกจากชุมชนง่ายต่อการกลับคืนสู่สังคมหรือชุมชนของเด็กและเยาวชนการเยี่ยมจากครอบครัวและเพื่อน หรือการลาไปเยี่ยมครอบครัว และโอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันถนาการหรือกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานควบคุม และกิจกรรมบริการชุมชนอื่น ๆ จะสะดวกมากขึ้น

2. การเลือกสถานที่สำหรับก่อสร้างสถานควบคุมแห่งใหม่ จะต้องให้ชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วม โดยผู้นำชุมชนควรจะได้รับแจ้งถึงรายละเอียดในการก่อสร้างและเหตุผลความจำเป็น เช่น ลักษณะของอาคารสถานที่ แผนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

3. การขยายพื้นที่ของสถานควบคุมหรือการก่อสร้างสถานควบคุมแห่งใหม่ จะต้องมีการศึกษาและประเมินโดยการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในเชิงลึก โดยผลของการประเมินนั้นจะต้องระบุถึงความเหมาะสมและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ

4. สภาพแวดล้อม ต้องหลีกเลี่ยงการก่อสร้างในพื้นที่ที่เกิดอาชญากรรมบ่อยครั้ง หรือพื้นที่ที่ใกล้แหล่งบันเทิง หรือพื้นที่ที่ก่อสร้างอาคารสูงที่บุคคลอื่น ๆ สามารถมองลงมาในสถานควบคุมได้ ไม่สร้างในพื้นที่ที่มีมลภาวะ เช่น เขตโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งที่มียานพาหนะหนาแน่นและมีเสียงรบกวน ฯลฯ และควรเป็นสถานที่ที่ถูกสุขลักษณะและเงียบสงบ ไม่มีอาคารแออัดหนาแน่น

5. พื้นที่ในการก่อสร้างจะต้องมีฐานพื้นดินที่มีความมั่นคงแข็งแรงและมีการระบายน้ำได้ดี เพื่อป้องกันการทรุดตัวของตัวอาคาร และการป้องกันน้ำท่วม

6. การสร้างอาคารที่พักอาศัยของเจ้าหน้าที่จะต้องมีควบคู่ไปกับการสร้างสถานควบคุม รวมทั้งสามารถรองรับเงื่อนไขในการดำรงชีวิตของเจ้าหน้าที่ ไม่ก่อให้เกิดอุปสรรคในการเดินทางไปเรียน ไปทำงานของเจ้าหน้าที่และบุคคลในครอบครัว

7. การวางแผนประยุกต์ใช้พื้นที่ตั้งให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างต่อเนื่อง จัดบริเวณสำหรับการสร้างภูมิทัศน์ สร้างลานจอดรถ การกำหนดระยะห่างระหว่างอาคารที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอัคคีภัย และการจัดสถานที่สำหรับการพักเพื่อหนีไฟชั่วคราวในขณะเกิดเพลิงไหม้

8. ขนาดพื้นที่ในการก่อสร้างควรมีพื้นที่เว้นว่างไว้สำหรับการก่อสร้างโครงการในอนาคต

9. ตัวอาคาร มีโครงสร้างที่ทนไฟและทนต่อแรงสั่นสะเทือน

10. จำนวนชั้น โดยทั่วไปมี 2 ชั้น แต่สูงสุดจำนวนชั้นไม่ควรเกิน 3 ชั้น

11. พื้นที่ มีการแบ่งแยกโครงสร้างโดยรวมทั้งหมดตามลักษณะการดำเนินงาน ได้แก่ พื้นที่งานบริหาร พื้นที่ดำเนินการ พื้นที่สำหรับการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

12. การแบ่งเขตพื้นที่จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ โดยแบ่งพื้นที่ใหญ่ ๆ ได้แก่ พื้นที่ทั่วไปโดยแบ่งออกเป็น เขตอาคารสำนักงาน เขตอาคารสำหรับงานบริการ เขตสำหรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลที่มาจากภายนอก เขตการใช้ชีวิตของเด็ก (พื้นที่หอนอน กิจกรรมการเรียน การฝึกวิชาชีพ การบำบัดฟื้นฟู กีฬา พื้นที่พิเศษต่าง ๆ ฯลฯ) และพื้นที่รักษาความปลอดภัย

13. ขนาดของสถานที่ (Facility Size) ในการรองรับเด็กและเยาวชน

- ขนาดเล็ก รับเด็กและเยาวชนได้ไม่เกิน 50 คน รวมทั้งสถานที่ที่จัดตั้งสำหรับการดูแลเด็กพิเศษ หน่วยงานที่มีขนาดเล็กจะเอื้อต่อการทำกิจกรรมบำบัดที่มีประสิทธิภาพ และมีระดับการบริหารจัดการด้านการดูแลเยาวชนที่ดีกว่า

- ขนาดปานกลาง รับเด็กและเยาวชน ได้ไม่เกิน 150 คน

- ขนาดใหญ่ รับเด็กและเยาวชน ได้ไม่เกิน 300 คน หน่วยงานขนาดใหญ่ได้เปรียบด้านการใช้ต้นทุนอย่างมีประสิทธิภาพ

14. หน่วยงานหรือสถานควบคุมที่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงกันจะต้องมีการบริหารจัดการที่แยกต่างหาก

15. การออกแบบสถานที่เพื่อใช้เป็นสถานควบคุมดูแลจะต้องถูกออกแบบและก่อสร้างเพื่อจำแนกเด็กและเยาวชนให้สามารถเข้ารับการรักษาบำบัดตามแผนการจำแนก

16. สถานควบคุมควรมีจำนวนห้องหรือสถานที่พักที่เพียงพอและมีองค์ประกอบที่เหมาะสมเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ให้สามารถพักอาศัยแยกตามกลุ่มของแผนการจำแนก

17. ความปลอดภัย ต้องคำนึงถึงเขตพื้นที่ ห้อง ทางเดินแต่ละส่วน โครงสร้าง สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ เพื่อสามารถรับรู้ถึงสภาวะจิตใจของเด็กและเยาวชน รวมถึงการป้องกันการติดต่อโดยตรงของเด็กและเยาวชนกับบุคคลภายนอก การก่อความวุ่นวาย การหลบหนี การนำบุคคลอื่นๆ เข้ามา เป็นต้น

18. ลักษณะภายนอกโดยทั่วไปให้ความสำคัญกับภาพทัศนียภาพและบรรยากาศโดยรวม ซึ่งจะต้องทำให้ลักษณะสถานควบคุมที่เป็นแบบสถานที่ปิดให้ดูแล้วเกิดความอ่อนโยนและนุ่มนวล การออกแบบรูปปลั๊กลักษณะภายนอกให้ดูสว่างและอ่อนโยนโดยการสร้างให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมหรือบริเวณโดยรอบอาคาร

ห้องสุขา

- จำนวนห้องสุขามีเพียงพอถูกหลักสุขาภิบาล อยู่ห่างจากโรงครัว โรงอาหาร เป็นสถานที่ที่มีการระบายอากาศได้ดี มีแสงสว่างพอเพียง มีการดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดย

- อัตราส่วนเด็กและเยาวชน/อ่างล้างมือ 10/1

- อัตราส่วนเด็กและเยาวชน/อ่างล้างหน้า 10/1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เยาวชนชายมีสัดส่วน ห้องสุขา 1 ห้อง สำหรับเยาวชนชาย 10 คน และโถปัสสาวะ 1 โถ สำหรับเยาวชน 20 คน ส่วนเยาวชนหญิงมีสัดส่วน 1 ห้อง สำหรับเยาวชนหญิง 10 คน

ห้องน้ำ

- มีจำนวนห้องน้ำ 1 ห้อง ต่อเยาวชนชาย 10 คน และมีห้องน้ำไม่น้อยกว่าหนึ่งห้อง ต่อจำนวนเยาวชนหญิง 10 คน ซึ่งก่อสร้างอย่างเป็นสัดส่วนและสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

ห้องเก็บเครื่องอุปโภค บริโภคสำหรับเด็กและเยาวชน

ตั้งอยู่ใกล้บริเวณกลุ่มหอนอน ห้องอาบน้ำ ห้องทำงานของพ่อบ้าน มีพื้นที่เพียงพอสำหรับเก็บสิ่งของส่วนตัวของเยาวชนอย่างแน่นหนาและปลอดภัย

ห้องพัสดุ (ลิ้นคเกอร์)

มีพื้นที่สำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวเด็กและเยาวชนอย่างแน่นหนาและปลอดภัย

ห้องเรียน สำหรับทบทวนการเรียนรู้

การระบายอากาศ ในห้องเรียนมีความร้อน ความชื้น และกลิ่นตัวจากเด็กและเยาวชน ดังนั้นควรมีระบบการระบายอากาศที่ดีพอ ควรมีประตู หน้าต่างให้เพียงพอเพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศตามธรรมชาติให้มากที่สุด

ความสูงของห้องเรียน จากพื้นถึงเพดานห้องควรสูงไม่น้อยกว่า 3.5 เมตร

อาคารฝึกวิชาชีพ

มีพื้นที่อย่างน้อย 100 ตารางฟุตต่อเยาวชนหนึ่งคน เป็นพื้นที่โล่งกว้าง และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ภายในบริเวณสามารถจัดแบ่งพื้นที่สำหรับการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกงานภาคปฏิบัติ และสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัย และมีห้องสุขาสำหรับเยาวชน

ห้องสมุด

จัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการอ่านหนังสือ อากาศถ่ายเทสะดวก มีบริเวณอ่านหนังสือที่เหมาะสมปราศจากเสียงรบกวน สามารถรองรับเด็กและเยาวชนได้คราวละไม่เกิน

50 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องประกอบศาสนกิจ

มีพื้นที่สามารถรองรับเยาวชนในการประกอบศาสนกิจได้คราวละไม่เกิน 50 คน และมีห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบพิธีกรรมศาสนา

ห้องพยาบาล

- จัดให้มีห้องพยาบาลเป็นสัดส่วนมีสภาพแวดล้อมที่ถูกละอองนามัยในการดูแลเด็กและเยาวชนเพื่อการตรวจสุขภาพและรักษาพยาบาล
- มีการจัดเตียงสำหรับเด็กและเยาวชนป่วยนอนพัก/เพื่อสังเกตอาการ/ป่วย โรคติดต่อ
- มีการระบายอากาศและแสงสว่างเพียงพอ
- มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นและมีวิธีการจัดเก็บที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการแพทย์

ห้องเยี่ยม

จัดให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับห้องญาติเยี่ยมหรือพื้นที่ในการติดต่อขอเยี่ยม มีการออกแบบพื้นที่ให้เพียงพอต่อการเยี่ยมเด็กและเยาวชนได้คราวละประมาณ 10 คน ต่อเยาวชน และมีพื้นที่สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวอื่น ๆ ที่ไม่อนุญาตให้นำเข้าในห้องญาติเยี่ยม และกำหนดให้เยี่ยมได้อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 นาที

ห้องทำงานเจ้าหน้าที่ (Administrative and Staff Areas)

มีพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับเจ้าหน้าที่ทุกระดับในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดเป็นสถานที่ประชุมเจ้าหน้าที่ สถานที่ทำงานด้านเอกสาร ห้องเก็บเอกสาร ห้องน้ำเจ้าหน้าที่แยกชาย – หญิง

ห้องซักรีด

อยู่ใกล้ห้องเก็บเสื้อผ้าและอุปกรณ์ มีพื้นที่ ๆ เพียงพอและแยกเป็นสัดส่วนสำหรับวางอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้า ได้แก่ เครื่องซักผ้า เครื่องปั่นผ้า ไต้ะรีดผ้า ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่ออกกำลังกาย

- มีพื้นที่กลางแจ้งและพื้นที่ร่มในหน่วยงานที่ไม่มีสิ่งกีดขวาง สำหรับเด็กและเยาวชน ออกกำลังกาย
- พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย หรือเล่นนันทนาการ จะแตกต่างไปจากห้องเล่นนันทนาการ ในหน่วยงาน แม้ว่าห้องเล่นนันทนาการในหน่วยงานจะสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายบางประเภทได้ กิจกรรมเล่นนันทนาการที่จะต้องใช้งานในพื้นที่ที่ออกกำลังกาย มาตรฐานการออกแบบจะต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถใช้งานได้ในบางสภาพอากาศ
- พื้นที่ในร่มที่ไม่มีสิ่งกีดขวางต้องได้รับการออกแบบให้มีความยืดหยุ่นและสามารถใช้งานทดแทนพื้นที่เล่นนันทนาการของหน่วยงานได้ในทุกโอกาส

โรงอาหาร เพื่อให้เด็กมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นการฝึกหัดเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร นอกจากนี้ ยังสามารถช่วยเกี่ยวกับการสุขาภิบาลอาหารได้ใกล้ชิด ดังนี้

วัสดุที่ใช้ก่อสร้างโรงอาหาร ควรเป็นวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย พื้นของโรงอาหารควรทำความสะอาดทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว โรงอาหารไม่ควรตั้งอยู่ในที่เดียวกันกับโรงครัว เพราะจะทำให้เกิดการปนเปื้อนจากควันไฟ และเกิดการปนเปื้อน (Contamination) ของอาหารได้ง่าย นอกจากนี้ ต้องจัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงอาหารอยู่เสมอ

โรงอาหารต้องจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งที่สำคัญ ดังนี้

1. มีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนเด็ก ถ้าสามารถทำได้ควรมีพื้นที่เฉลี่ย 1 ตารางเมตร / เด็ก 1 คน
2. จัดให้มีน้ำสะอาดดื่มและใช้อย่างเพียงพอ มีอ่างน้ำพุ หรือก๊อก
3. มีอ่างล้างหน้าเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และใช้ล้างภาชนะได้
4. มีที่รองรับเศษอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีฝาปิดมิดชิด จัดให้เพียงพอ
5. ลวดตาข่ายเพื่อป้องกันแมลงวัน ถ้าไม่สามารถจัดทำได้ควรมีรั้วป้องกันสัตว์เลื้อย เช่น แมว สุนัข เข้าไปรบกวน

โรงครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องครัว เป็นสถานที่สำหรับใช้ในการปรุงและเก็บอาหาร นับว่าเป็นแหล่งสำคัญที่จะประกอบอาหารให้สะอาดถูกหลักอนามัย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ฉะนั้นการสร้างและจัดโรงครัว จึงมีหลักดังต่อไปนี้

- สถานที่ไม่ควรอยู่ใกล้เคียงกับสิ่งโสโครกหรือสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ
- พื้นห้องต้องที่เรียบและสร้างด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย แข็งแรง คงทน
- ผนังห้องครัวต้องสร้างด้วยวัสดุที่ไม่ดูดน้ำ และทำความสะอาดง่าย เช่น กระเบื้องเคลือบ

เคลือบ

- จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอเพียง
- ประตู หน้าต่าง ใส่วิดตาข่าย เพื่อป้องกันแมลงวันและสัตว์นำโรค
- มีระบบการถ่ายเทอากาศที่ดี เช่น มีปล่องควันอยู่เหนือเตาไฟ เพื่อระบายควันออกไป
- ควรจัดให้มีอ่างล้างมือ สบู่ อ่างล้างภาชนะแบบ 3 ตอน ที่ถูกสุขลักษณะมีภาชนะ

ใส่เศษอาหาร ถังรองรับมูลฝอยมีฝาปิดและควรนำไปกำจัดทุกวัน มีจำนวนเพียงพออย่างน้อยควรแยกประเภทของถังรองรับมูลฝอยเพื่อเก็บมูลฝอยที่เกิดขึ้นได้ 2 ชนิด คือ มูลฝอยเปียกและมูลฝอยแห้ง มูลฝอยทั้งสองชนิดไม่ควรทิ้งรวมกัน เพราะจะทำให้ไม่สะอาดในการเก็บและการกำจัด

- ที่เก็บอาหารควรมีตู้เย็นหรือตู้แช่แข็งสำหรับเก็บอาหารที่ต้องการให้สดอยู่เสมอ และเก็บอาหารที่ไม่ต้องการให้เสียเร็ว ตู้เก็บอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้วไม่ควรที่เก็บ เพราะอาหารจะบูดเสียง่าย ควรให้โปร่งและป้องกันแมลงวันได้ นอกจากนี้ อาหารแห้งที่นำมาประกอบอาหารจะต้องเก็บไว้ในตู้หรือภาชนะที่ปราศจากการรบกวนของหนูและแมลง ฯลฯ

- การล้างภาชนะถ้วย ชาม จาน แก้ว ควรล้างด้วยน้ำยาล้างจาน แล้วล้างด้วยน้ำสะอาด 2 - 3 ครั้ง และจัดเก็บในที่เก็บที่สะอาดไม่วางภาชนะบนพื้นครัว เมื่อล้างแล้วปล่อยให้แห้งเองหรือผึ่งแดด

- การกำจัดน้ำเสีย ควรมีรางระบายน้ำเสียไปยังท่อระบายน้ำหรือจัดทำบ่อซึมเพื่อรองรับน้ำที่ใช้ปรุงอาหาร ล้างภาชนะหรือทำความสะอาดต่าง ๆ

ระบบการระบายน้ำโสโครกของโรงอาหารและห้องครัวควรจัดให้มีส่วนสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. ตะแกรง (Screen) ใช้สำหรับกั้นเศษอาหารไม่ให้อยู่ในรางน้ำทำให้เกิดการบูดเน่า
2. บ่อดักตะกอน (Grit Chamber) เป็นที่ที่ใช้เพื่อดักตะกอนบางชนิดที่ติดมากับน้ำทิ้ง

เช่น ดิน กรวด ททรายและอื่น ๆ อาจจะทำให้ท่อระบายน้ำโสโครกเกิดการอุดตันขึ้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้โดยไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บ่อดักไขมัน (Grease Trap) ใช้เป็นที่สำหรับสกัดกั้นไขมันที่ปะปนมากับน้ำทิ้งจากโรงอาหารและครัว เพราะไขมันสลายตัวได้ยากและติดค้างอยู่ตามผิวด่างระบายน้ำทำให้เกิดกลิ่นเหม็นรบกวน อาจเกิดเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย อีกทั้งไขมันที่ปะปนมากับน้ำทิ้งเมื่อปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ เช่น คู คลอง แม่น้ำ ไขมันที่ลอยอยู่บนผิวน้ำของน้ำจะแผ่เป็นแผ่นบาง ๆ เป็นอันตรายต่อสภาวะแวดล้อมทำให้แหล่งน้ำเกิดความสกปรก (Water Pollution)

การกำจัดน้ำโสโครก

จัดทำที่ระบายน้ำโสโครกจากอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ โรงอาหาร ครัว และบำบัดคุณภาพน้ำโสโครกเบื้องต้น หรือติดตั้งระบบบำบัดชนิดติดกับที่ (Onsite Treatment System) แล้วระบายลงสู่ท่อน้ำโสโครกสาธารณะ เพื่อให้เทศบาลดำเนินการต่อไป

การกำจัดขยะมูลฝอย

ก่อนกำจัดขยะมูลฝอย ต้องมีการเก็บรวบรวมมูลฝอยก่อนและนำไปกำจัด

วิธีการเก็บรวบรวม ต้องมีภาชนะสำหรับรองรับมูลฝอย ซึ่งต้องแยกกันระหว่างถังรองรับมูลฝอยเปียกกับถังรองรับมูลฝอยแห้ง

จุดรวบรวมมูลฝอย ควรจัดให้มีจุดรวบรวมมูลฝอยย่อยแยกของแต่ละห้องแต่ละอาคาร ทุกห้องควรมีถังรองรับมูลฝอยไว้ประจำและในอาคารแต่ละหลังต้องมีถังรองรับมูลฝอยรวมสำหรับเก็บมูลฝอยจากห้องต่าง ๆ ในอาคารไว้ ถังรองรับมูลฝอยรวมนี้ควรมีเพียงพอดตามความเหมาะสมของห้องต่าง ๆ ในอาคารและตามอาคาร

โรงอาหารและโรงครัว ควรมีถังรองรับมูลฝอยแยกชนิดไว้ด้วย ทั้งมูลฝอยเปียกและมูลฝอยแห้ง เพื่อสะดวกในการนำไปกำจัดให้ถูกต้อง

วิธีการกำจัดมูลฝอย มีหลายวิธี เช่น นำไปเลี้ยงสัตว์ การเผา การหมักมูลฝอยเป็นปุ๋ย และการฝัง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจรีพร ศรีวงษ์
วันเดือน ปี เกิด	16 ตุลาคม 2537
ที่อยู่	10 สุขาสงเคราะห์ 1.1 ถนนสุขาสงเคราะห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
ประวัติการศึกษา	2550 โรงเรียน เบ็ญจะมะมหาราช



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้