

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
TEACHING PRACTICE MODEL OF UNDERGRADUATE
STUDENTS OF INDUSTRIAL EDUCATION FACULTY
OF KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินงบประมาณรายได้
ประจำปีงบประมาณ 2555
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
TEACHING PRACTICE MODEL OF UNDERGRADUATE
STUDENTS OF INDUSTRIAL EDUCATION FACULTY
OF KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



เลขทศ...
เลขทะเบียน 137351
รับเดือนปี 22 อ.ย. 2558

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินงบประมาณรายได้
ประจำปีงบประมาณ 2555
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้องานวิจัย

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัย

นางสาวปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

พ.ศ.

2556 ✓

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจ องค์ประกอบเชิงยืนยัน และสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้าง ด้วยวิธีการ Confirmatory Factor Analysis (CFA) และ ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1-18 มีค่า Eigenvalues เท่ากับ 12.924, 1.286, 4.793, 10.401, 2.263, 2.175, 2.959, 1.856, 2.331, 1.426, 1.770, 1.594, 1.438, 1.606, 1.035, 1.276, 1.200, 1.054 ตามลำดับ และ ทั้ง 18 องค์ประกอบ สามารถอธิบายรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ร้อยละ 68.249 องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ กล่าวคือ องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วย 20 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร และ องค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วย 8 ตัวแปร รวม 7 องค์ประกอบ 74 ตัวแปร และ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” “มาตรฐานและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู” “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
“บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” และ “บทบาทหน้าที่ของ
อาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Research Article	Teaching Practice Model of Undergraduate Students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute Of Technology Ladkrabang
Researcher	Miss Pariyaporn Tungkunan
Year	2013

ABSTRACT

This research aimed to study exploratory factor, confirmatory factor and to construct model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The research implementation was divided into 3 stages as the followings. Stage 1, to study exploratory factor of model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang by analysis with Exploratory Factor Analysis (EFA), stage 2, to study confirmatory factor of model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang by testing congruence of Structural Equation Model (SEM) with Confirmatory Factor Analysis (CFA), and stage 3, to construct model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

The research results were revealed that exploratory factor of model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, composed of 18 components. Components of 1-18 had Eigenvalues equaled to 12.924, 1.286, 4.793, 10.401, 2.263, 2.175, 2.959, 1.856, 2.331, 1.426, 1.770, 1.594, 1.438, 1.606, 1.035, 1.276, 1.200, and 1.054 respectively. These 18 components were able to explain the model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang with 68.249 percents. Confirmatory Factor of model of teaching practice for undergraduate students of Industrial Education Faculty of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang composed of 7 components. Component 1 composed of 7 variables. Component 2 composed of 12 variables. Component 3 composed of 17 variables. Component 3 composed of 4 variables. Component 5 composed of 20 variables. Component 6 composed of 6 variables and component 7 composed of 8 variables. Therefore 7 components composed of 74 variables. These 7 components were "Preparation of teaching

เอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานส่วนบุคคลเท่านั้น ผิดลิขสิทธิ์โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

practice”, “Standards and specification of teaching practice”, “Role and function of Industrial Education Faculty about teaching practice”, “Role of institute about teaching practice”, “Role, function and skill of undergraduate student”, “Role and function of mentor about teaching practice”, and “Role and function of supervisory teacher about teaching practice”.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2555 ของคณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัย
ขอขอบคุณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ได้จัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ ดร.สม
ทรง สิทธิ อาจารย์สุจิตรา ปันดี ผศ.อำพล ทองระอา ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขให้คำแนะนำ
เกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณประธาน
สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม และครุศาสตร์เกษตร เจ้าหน้าที่ของสาขาวิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม และเจ้าหน้าที่ส่วนงานวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ให้ความกรุณา
ในการเก็บข้อมูลและประสานงานเพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	i
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	iii
กิตติกรรมประกาศ.....	v
สารบัญ.....	vi
สารบัญตาราง.....	viii
สารบัญภาพ.....	xv
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	9
2.2 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	12
2.3 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	22
2.4 การบริหารคุณภาพตามวงจร Deming.....	59
2.5 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	61
2.6 องค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	65
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	74
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	74
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	78
ที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษา.....	81
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์... วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	87
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์.... วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	114
ส่วนที่ 4 ผลการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสม..... กับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	142
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	149
บรรณานุกรม.....	161
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	163
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	182
ประวัติผู้เขียน.....	189

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

2.1	แสดงโครงสร้างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตลอดหลักสูตร.....27
	ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2.2	แสดงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตลอดหลักสูตร.....29
	ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1.....75
3.2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2.....78
4.1	แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับเพศและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..83
4.2	แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับสังกัดของสถานศึกษาของผู้ตอบ.....84
	แบบสอบถาม
4.3	แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง.....84
	ของผู้ตอบ แบบสอบถาม
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ต่ำสุด ของจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เลี้ยงเคยเป็นอาจารย์.....85
	ที่เลี้ยง
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์.....85
4.6	แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์.....85
	วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษา
4.7	แสดงจำนวน และ อันดับเกี่ยวกับงานหน้าที่อื่นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์.....86
	วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้ทำในสถานศึกษานอกเหนือจากงานสอน
4.8	แสดงค่า Commnality ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบ.....88
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4.9	แสดงค่า Eigenvalues ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความ.....89
	แปรปรวนสะสมของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึก
	ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบัน
	เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4.10	แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....90
	เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
	ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 1
4.11	แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 2
- 4.12 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....94
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 3
- 4.13 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....95
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 4
- 4.14 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....96
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 5
- 4.15 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....97
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 6
- 4.16 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....98
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 7
- 4.17 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....98
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 8
- 4.18 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....99
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
องค์ประกอบที่ 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- 4.19 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...100
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 10
- 4.20 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...101
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 11
- 4.21 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...101
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 12
- 4.22 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...102
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 13
- 4.23 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...102
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 14
- 4.24 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...103
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 15
- 4.25 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ...103
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 4.26 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ....104
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 17
- 4.27 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ....105
เชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 18
- 4.28 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์.....106
วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 4.29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....107
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 1 “การ
เตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....108
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐาน
และข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....109
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 3 “บทบาท
หน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....110
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 4 “บทบาท
ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....110
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 5 “บทบาท
หน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

4.34	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	112
	ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.35	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	113
	ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.36	สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	114
	ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	
4.37	แสดงค่าดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดรูปแบบ.....	115
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
4.38	ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์.....	116
	วิชาชีพครู	
4.39	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแฝง....	116
	ภายในโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
4.40	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 1”การเตรียม.....	118
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.41	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 1”การเตรียมการฝึกประสบการณ์.....	119
	วิชาชีพครู”	
4.42	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....	119
	สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 1”การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.43	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและ.....	121
	ข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.44	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนด.....	122
	ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.45	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....	123
	สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และทำซ้ำอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

4.46	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่.....125 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.47	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของ.....126 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.48	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....127 สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.49	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 4”บทบาทของ.....129 สถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.50	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 4”บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับ....129 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.51	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....130 สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 4”บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
4.52	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่.....131 และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.53	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของ.....132 นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.54	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....133 สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.55	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่.....135 ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.56	ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง.....136 เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
4.57	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ.....136 องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู”
4.58	ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่.....138 ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และทั้งอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- 4.59 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของ.....139
อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.60 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร.....140
สังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู”
- 4.61 องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษา....142
ปริญาตริคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2.1 โครงสร้างการบริหารงานวิชาปฏิบัติงานวิชาชีพครู.....	51
2.2 รูปแบบการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง.....	60
3.1 ขั้นตอนการวิจัย.....	82
4.1 โมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	117
4.2 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	120
4.3 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	124
4.4 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	128
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.5 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึก.....	131
ประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.6 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับ.....	134
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.7 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึก.....	137
ประสบการณ์วิชาชีพครู”	
4.8 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึก.....	141
ประสบการณ์วิชาชีพครู	
4.9 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี.....	143
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นที่ยอมรับกันมาอย่างยาวนานว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการขจัดความยากจน และช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกคน ด้วยการยอมรับในความสำคัญของการศึกษา ในช่วงต้นทศวรรษ 2530 ที่ผ่านมามีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภายใต้ วิสัยทัศน์ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศไทยในประชาคมโลก ด้วยการขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาอย่างจริงจังดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงทำหน้าที่เป็นขุมวิชาของสังคม โดยการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์อันเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาทุกภาคส่วน อีกทั้งยังเป็นกำลังสำคัญและเป็น กุญแจสำคัญของสัมฤทธิ์ผลของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นบริบทของการจัดการศึกษาจึงต้อง ปรับเปลี่ยนจากเชิงรับเป็นเชิงรุก (Pro Active) เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทของการศึกษาที่สังคม คาดหวัง (วิจิตร ศรีสอาน และ สุบิน ปิ่นขยัน อ่างโน ออมวิรัช นาคกรพรรพ. 2544)

ด้วยความคาดหวังของสังคมที่มีต่อบทบาทเชิงรุกของการศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในอันดับต้น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั่วโลก สำหรับในประเทศไทยนั้นครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เนื่องจากวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในประเทศไทยนั้นเน้นการฟังบรรยายจากครูมากกว่าการ อ่านและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงเป็นเหตุให้คุณภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างมาก (วิทยากร เชียงกุล, 2552: 102)

ในอดีตที่ผ่านมา กระบวนการศึกษานิเทศก์ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการนำคนเก่ง คนดี มี ความรู้เข้าสู่วิชาชีพครู โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่เก่งที่สุดของแต่ละจังหวัดให้เข้ารับทุนเพื่อเรียนต่อด้าน การฝึกหัดครู ดังนั้นครูในยุคนี้จึงเป็นคนเก่งของประเทศ และประสบความสำเร็จทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว และด้านการพัฒนานักเรียน ต่อมาประเทศไทยมีความต้องการครูสูงขึ้นจึงเร่งผลิตครูมากขึ้นเป็นเงาตาม ตัว ถึงกับสถาบันฝึกหัดครูทุกแห่งได้เปิดการเรียนการสอนในภาคพิเศษและภาคสมทบ ทำให้บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาสาขาครูมากเกินความต้องการของตลาดแรงงานและตงงานในที่สุด ด้วยเหตุนี้เด็กรุ่นใหม่จึงไม่มั่นใจ ในโอกาสที่จะได้งานทำจึงไม่เลือกเรียนครูหรือเลือกไว้เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งเป็นที่กล่าวขานกันว่าเรียนอะไร ไม่ได้จึงเข้าเรียนครูทำให้ภาพลักษณ์ของวิชาชีพครูตกต่ำลงมาก (รุ่ง แก้วแดง. 2544.: 131) นอกจากนั้น การผลิตครูในสังคมไทยที่ผ่านมากกว่าศตวรรษ ยังขาดเอกภาพด้านนโยบาย แผน และมาตรฐานในการ ผลิต หน่วยงานผลิตครูและผู้บริหารการศึกษามีหลากหลายสังกัด กล่าวคือ มีทั้งคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเดิม คณะครุศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ ในสังกัดกระทรวงศึกษาเดิม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราช มงคลเดิม ฯลฯ ด้วยความหลากหลายดังกล่าวส่งผลให้ขาดเอกภาพด้านนโยบายในการผลิตครู อีกทั้งหลักสูตรการฝึกหัดครูยังขาดการพัฒนาให้เชื่อมโยงกับบริบทของภูมิภาค เนื้อหาทฤษฎีที่เรียนไม่ เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมพันธ์กับภาคปฏิบัติ การฝึกสอนน้อย (มนตรี จุฬาวังนทล อ่างใน พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546: 10) พัฒนาการการผลิตครูในสังคมไทยที่ผ่านมา แบ่งได้เป็น 7 ยุค ดังนี้ 1) ยุคการผลิตครูแบบอรุณนัย (พ.ศ. 2400-2434) เป็นยุคก่อนที่สถาบันผลิตครู ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ดำเนินการในวังและในวัดเป็นการสอนตัวต่อตัว โดยเน้นว่าครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม 2) ยุคครูศึกษาเพื่อปฏิรูปบ้านเมือง (พ.ศ. 2435-2455) เป็นยุคเริ่มต้นของโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ เพื่อผลิตครูอาจารย์ไปสอนในกรุงเทพ และหัวเมืองต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับยุคสมัยการปฏิรูปปรับปรุงบ้านเมือง 3) ยุคครูศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและท้องถิ่น (พ.ศ. 2456-2488) ในยุคนี้ให้ความสำคัญของชนบทไทย ถือว่า ขอบฟ้าของประเทศไทยอยู่ที่ชนบท จึงเน้นการผลิตครูด้านอาชีพโดยเฉพาะเกษตรกรรม เพื่อไปสอนในชนบทเป็นการเริ่มต้นโครงการฝึกหัดครูชนบท 4) ยุคครูศึกษาเพื่อความทันสมัย (พ.ศ. 2489-2516) เป็นยุคของการผลิตครูเพื่อให้ความเป็นสากล อาศัยรูปแบบความเจริญจากต่างประเทศ โดยได้รับความช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ 5) ยุคครูศึกษาเพื่อแสวงหาเอกลักษณ์ (พ.ศ. 2517-2530) เป็นยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม มุ่งกวดขันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเร่งปฏิรูปการศึกษาระดับประถมศึกษาแบบทดลองมอบอำนาจเพื่อให้เป็นรูปแบบการจัดประถมศึกษาของประเทศไทยโดยเฉพาะ 6) ยุคครูศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (พ.ศ. 2535-2539) เป็นยุคที่ต้องการให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และครูเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง และ 7) ยุคครูศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 เป็นต้นไป) สืบต่อจากยุคที่การผลิตครูเน้นความเป็นครูมืออาชีพและครูคุณภาพ เพื่อปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543: 6) มาตรา 52 ที่กำหนดให้มีระบบการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546: 1) เพื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นครูมืออาชีพและครูคุณภาพ

ด้วยข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ร่วมมือกับสภาคุณบิดคณบดีครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย จัดทำนโยบายและแผนหลักการพัฒนาสถาบันผลิตครู โดยกำหนดวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง และมีปริมาณสอดคล้องกับความต้องการ 2) การสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคมต่อวิชาชีพครู และ 3) การพัฒนาสถาบันผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546: 19) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ เฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมในหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ซึ่งในหลักสูตรได้กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยต้องปฏิบัติตามการสอนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพ และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูอีกด้วย นอกจากนั้นแล้วการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยต้องปฏิบัติตามการสอนในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ยังต้องคำนึงถึงการเตรียมความพร้อมและหล่อหลอมให้นักศึกษามีความเอกลาเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นเครื่องมืออาชีพให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งจากการจัดสัมมนาบริการวิชาการแก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยังพบว่า การจะเป็นครูมืออาชีพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการหล่อหลอมตั้งแต่ระบบการผลิต

จากสภาพปัญหาการผลิตครูผนวกกับวัตถุประสงค์ของนโยบาย และแผนหลักการพัฒนาสถาบันผลิตครู เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย แนวคิดในการจัดการเรียนการสอน และผลจากการสัมมนาบริการวิชาการแก่ชุมชนที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงสนใจที่จะศึกษาและค้นหาคำตอบว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรูปแบบใดที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

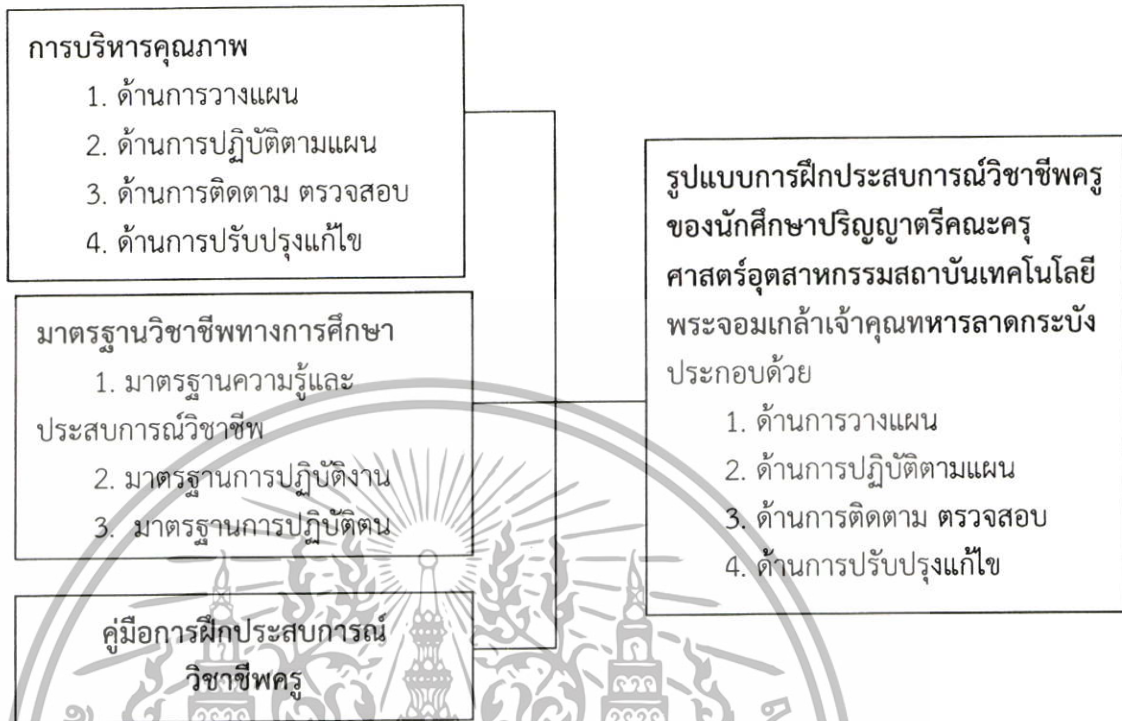
1.2.2 เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.3 เพื่อสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง (อ่างใน สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม. 2541) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (คุรุสภา: Online) และ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง: 2553, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: Online, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร: 2555, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: Online, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย : Online) จากการศึกษาแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อนำไปใช้ป็นองค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ดังภาพที่ 1.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย

1. ประชากร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 265 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie&Morgan (1970 : 608-609) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.4.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย

1. ประชากร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 265 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie&Morgan (1970 : 608-609) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยคือ องค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ด้านการวางแผน
- 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน
- 3) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้มีความความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1.5.1 องค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หมายถึง กระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดให้แก่นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกฝน และทำความเข้าใจในงานครูจนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเคราะห์จากแนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจร Deming มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ โดยองค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษูปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1.5.1.1 ด้านการวางแผน (Plan) หมายถึงการจัดตั้งหน่วยงาน คณะกรรมการรับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดแผนการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน โครงการเสริมประสบการณ์ แนวทางการวัดและประเมินผลการฝึก แผนการนิเทศ และ เอกสารต่าง ๆ ที่จำเป็น จัดทำระบบสถานศึกษาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล เว็บไซต์ กำหนดคุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ ของสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาที่จะออกฝึก และหัวหน้านักศึกษา เพื่อให้การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งมีการทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ และขั้นตอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

1.5.1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดย

1. นักศึกษาปฏิบัติการสอนและงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย เขียนแผนการสอน จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน จัดทำสื่อการสอน วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาในชั้นเรียน นักศึกษابันทักผลการสอน ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกรงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ดำเนินการทําวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสานงาน และ ขอคำปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ

3. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ต้องทำการมอบหมายงาน จัดตารางสอน จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษา จัดปฐมนิเทศนักศึกษา และดูแลกระตุ้นอาจารย์พี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักศึกษาที่ สาธิตการสอน สังเกตการสอนของนักศึกษา ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. อาจารย์นิเทศก์ พบนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และ ผู้บริหาร โรงเรียน และ เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

1.5.1.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ (Check) คือการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งในระหว่างการทำงาน และเมื่อดำเนินงานสิ้นสุดทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป โดยติดตาม ตรวจสอบ ผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านการสอน การเขียนแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และ พฤติกรรมความเป็นครูของนักศึกษา จากสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ติดตาม ตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากสถานศึกษา และ อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพของฐานข้อมูล และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวม

1.5.1.4 ด้านการปรับปรุง แก้ไข (Act) เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อมูลที่พบจากการติดตาม ตรวจสอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม และการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรอบใหม่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นอีกด้วย โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึก พัฒนาเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาระบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ พัฒนารฐานข้อมูล พัฒนาระบบสถานศึกษา เครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

1.5.2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หมายถึง แนวทางการดำเนินการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้มาโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
 องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

1.5.3 นักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 และ ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

1.5.4 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.5.5 อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ดูแล ให้คำปรึกษา สังเกตการสอน และประเมินการสอน แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

1.5.6 อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่สาขาวิชาได้มอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแล ให้คำปรึกษา นิเทศการสอน และประเมินการสอน นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจ และองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากตำรา เอกสาร วารสาร และรายงานการวิจัย ต่าง ๆ ซึ่งได้เรียบเรียงและนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.2 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2.3 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
- 2.4 การบริหารคุณภาพตามวงจร Deming
- 2.5 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- 2.6 องค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่น่าสนใจประกอบด้วย ความเป็นมา หลักสูตรที่เปิดสอน และการบริหารจัดการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2555: Online)

2.1.1 ความเป็นมาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเดิมชื่อ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 เพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นศูนย์การศึกษาที่สมบูรณ์จึงได้นำส่วนราชการระดับภาควิชา ทางสาขาวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ซึ่งสังกัดอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ในขณะนั้นแยกออกมารวมเข้าด้วยกันจัดตั้งเป็นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ โดยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัยได้ลงนามอนุมัติ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 ทำหน้าที่ผลิตครู อาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่าง ๆ ให้การศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และทำหน้าที่การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้กับคณะต่าง ๆ ในสถาบันฯ

ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยอนุมัติให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้น เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2531 โดยรวบรวมภาควิชาและบุคลากรทางด้าน วิทยาศาสตร์ แยกออกมาจากคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและ วิทยาศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะ วิทยาศาสตร์ ส่วนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เดิมเปลี่ยนชื่อเป็น คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม ตามที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ หน้า 44 เล่ม 105 ตอนที่ 206 วันที่ 8 ธันวาคม 2531 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 เป็นต้นมา

2.1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2.1.2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี): ค.อ.บ. (Bachelor of Science in Industrial Education: B.S.I.Ed.) มีจำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้

1. ค.อ.บ. (สถาปัตยกรรม)
2. ค.อ.บ. (การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน)
3. ค.อ.บ. (ครุศาสตร์การออกแบบ)
4. ค.อ.บ. (ครุศาสตร์วิศวกรรม)
5. ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เกษตร)

2.1.2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (4 ปี) : ศศ.บ. (Bachelor of Arts: B.A.) มี จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1. ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)
2. ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

2.1.3 การบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปรัชญา

“มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีวิชาการเป็นเลิศ บรรเจิดคุณธรรม ช่วยชี้นำสังคม ชื่นชม ความเป็นไทย ก้าวไกลในระดับสากล”

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ และเผยแพร่สู่ระดับสากล”

พันธกิจ

“ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามความต้องการของสังคม

วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมการให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรม ที่มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นผู้ใส่ใจในการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสนับสนุน การพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม
3. เพื่อผลิตนักวิชาการศึกษา นักบริหาร ด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา ด้านการจัดการอุตสาหกรรม ที่มีความรู้ และความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมต่อไป
4. เพื่อค้นคว้า วิจัย อันนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้งานได้
5. เพื่อให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถาบัน
6. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม เพื่อผดุงไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

นโยบายด้านวิชาการและการจัดการศึกษา

1. มุ่งผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประกอบอาชีพได้อย่างเป็นสุข และก่อประโยชน์สูงสุดต่อสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
2. เร่งรัดการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สนองตอบเงื่อนไขประกอบวิชาชีพ และเป็นไปตามเงื่อนไขของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
3. เร่งรัดการขอรับรองหลักสูตรจากสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
4. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการของทุกหลักสูตร เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง
6. ส่งเสริมการเสริมสร้างประสบการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถาบัน จากโครงการครูสหกิจ/สหกิจศึกษา เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์
7. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
8. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้สื่อดิจิทัล สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา
9. จัดให้มีการประเมินการสอน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร
10. เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการ

เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอน การพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร

11. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษา

12. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

13. ส่งเสริมและกำกับดูแลให้คณาจารย์ และนักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์สร้างและพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมในวารสารที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

16. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมในที่ประชุมวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

17. ส่งเสริมให้นักศึกษาส่งผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เข้าประกวดในเวทีต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

18. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

19. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

2.2 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับกรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.1 พัฒนาการของการผลิตครูในประเทศไทย

การผลิตครูในประเทศไทยมีพัฒนาการแบ่งได้เป็น 7 ยุค ดังนี้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2543: 6)

1. ยุคการฝึกหัดครูแบบอุปนัย (พ.ศ. 2400-2434) เป็นยุคก่อนที่สถาบันผลิตครูไม่มีหลักสูตรชัดเจน ดำเนินการในวังและในวัด เป็นการสอนตัวต่อตัว โดยเน้นว่าครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม

2. ยุคครูศึกษาเพื่อปฏิรูปบ้านเมือง (พ.ศ. 2435-2455) เป็นยุคเริ่มต้นของโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ เพื่อผลิตครูอาจารย์ไปสอนในกรุงเทพฯ และหัวเมืองต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับยุคสมัยการปฏิรูปบ้านเมือง

3. ยุคครูศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและท้องถิ่น (พ.ศ. 2456-2488) ในยุคนี้ให้ความสำคัญกับชนบทไทย ถือว่า ขอบฟ้าของประเทศไทยอยู่ที่ชนบท จึงเน้นการผลิตครูด้านอาชีพ โดยเฉพาะเกษตรกรรม เพื่อไปสอนในชนบทเป็นการเริ่มต้นโครงการฝึกหัดครูชนบท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ยุคครุศึกษาเพื่อความทันสมัย (พ.ศ. 2489-2516) เป็นยุคของการผลิตครู เพื่อให้มีความเป็นสากล อาศัยรูปแบบความเจริญจากต่างประเทศ โดยได้รับความช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ

5. ยุคครุศึกษาเพื่อแสวงหาเอกลักษณ์ (พ.ศ. 2517-2530) เป็นยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม มีนักคิดอิสระต้องการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเร่งปฏิรูปการศึกษาระดับประถมศึกษาแบบทดลองมอบอำนาจเพื่อให้เป็นรูปแบบการจัดประถมศึกษาของประเทศไทยโดยเฉพาะ

6. ยุคครุศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (พ.ศ.2535-2539) เป็นยุคที่ต้องการให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และครูเป็นนักวิชาชีพชั้นสูง

7. ยุคครุศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 เป็นต้นไป) สืบต่อจากยุคที่หก การผลิตครูเน้นความเป็นวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพและครูคุณภาพ เพื่อปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งออกตามความแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ที่ให้ออกกฎหมายการศึกษาและให้พัฒนาวิชาชีพครู โดยสรุป การผลิตครูในสังคมไทยที่ผ่านมากว่าศตวรรษ ได้มีบทบาทที่น่าสนใจคือ 1) การรวมชาติ สร้างเอกภาพให้เป็นรัฐชาติเป็นเอกราช 2) การปลูกฝังอุดมการณ์ของชาติ 3) การผลิตคนเข้ารับราชการ 4) การพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น 5) การสร้างความทันสมัยโดยการจัดการศึกษาสมัยใหม่ทั่วประเทศ และ 6) การแสวงหาตัวของตัวเอง มีการเรียนวิชาชีพพัฒนาประเทศไทยเพื่อสืบสานความเป็นไทย

2.2.2 สภากรรมการผลิตครูในประเทศไทย

สถาบันผลิตครูในประเทศไทยมีจำนวน 92 แห่ง มีฐานะเป็นคณะวิชาหรือต่ำกว่า ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 18 แห่ง สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 27 แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 4 แห่ง สถาบันการพลศึกษา 1 แห่ง และมหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่ง (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2555: Online) ในอดีตที่ผ่านมากระบวนการผลิตครูและสถาบันการผลิตครูเผชิญกับวิกฤติต่าง ๆ ดังนี้

2.2.2.1 วิกฤติเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครู

จากการศึกษารายงานการวิจัยของ ดิเรก พรสีมา และคณะ (มปป.: Online) และ พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2546: 9-10) สามารถสรุปได้ดังนี้

1. คนเก่งไม่เรียนครู

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า คนเก่งส่วนใหญ่ไม่สนใจเป็นครู ผู้สมัครส่วนใหญ่จะเลือกคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นอันดับสุดท้าย นอกจากนี้ นักศึกษาคณะมัก็ไม่เลือกเรียนวิชาเอกที่เป็นสาขาขาดแคลน เช่น สาขาทางด้านวิทยาศาสตร์ เพราะต้องใช้ความพยายามในการเรียนสูงกว่า สาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์

2. รัฐลงทุนเพื่อการผลิตครูต่ำ

รัฐลงทุนเพื่อการผลิตครูต่ำกว่าวิชาชีพอื่น ๆ มากเมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายโดย

เฉลี่ยในการผลิตบัณฑิตสาขาต่าง ๆ สถาบันผลิตครูส่วนใหญ่ จึงมีปัญหาความขาดแคลนปัจจัยที่เอกลำร้นเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำเป็นต่อการผลิตครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาคณาจารย์ และพัฒนาการเรียนการสอน

3. การผลิตครูขาดเอกภาพ

ในประเทศไทยหน่วยงานผลิตครูมีทั้งคณะศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน มีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัย/สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้ง 3 แห่ง และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ด้วยความหลากหลายของหน่วยงานผลิตครูส่งผลให้นโยบาย แผนงาน วิธีดำเนินการผลิตครูจึงมีความหลากหลายขาดเอกภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ผลิตออกมา

4. หลักสูตรการฝึกหัดครูขาดการเชื่อมโยงกับหน่วยงานใช้ครู

เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ วิชาที่สอนเป็นแบบแยกส่วน ขาดความเชื่อมโยงและบูรณาการ อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอนก็เน้นทฤษฎีมากกว่าเน้นการปฏิบัติจริง หลักสูตรถูกกำหนดจากส่วนกลางและผูกติดกับแนวคิดสากลมากกว่าท้องถิ่น เน้นองค์ความรู้มากกว่าวิธีแสวงหาความรู้ มีผลให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาทักษะและวิธีการมองปัญหาในเชิงองค์รวม กระบวนการเรียนการสอนเพื่อผลิตครูยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มากกว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ นอกจากนี้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ในสถาบันผลิตครูไม่เอื้อให้นักศึกษาครู แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานใช้ครู วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน

5. ขาดระบบการประกันคุณภาพบัณฑิตครู

เนื่องจากคุณภาพของบัณฑิตครูเป็นไปตามเกณฑ์การจัดและประเมินผลของสภาประจำแต่ละสถาบันและไม่มียุทธศาสตร์ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตของสถาบันต่าง ๆ ฝ่ายผลิตครูเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพการผลิตครูแต่เพียงผู้เดียว การประเมินคุณภาพบัณฑิตเน้นการท่องจำเนื้อหาสาระควบคู่กับระเบียบราชการมากกว่าการวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นครู

2.2.2.2 วิถีชีวิตเกี่ยวกับสถาบันการผลิตครู

จากการศึกษารายงานการวิจัยของ พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (อ้างใน พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546: 11) พบว่า ภายในปี 2554 คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะเกษียณอายุราชการถึงร้อยละ 51.40 เป็นจำนวน 2,263 คน จำแนกเป็นคณาจารย์วุฒิปริญญาเอก จำนวน 460 คน วุฒิปริญญาโท จำนวน 1,534 คน วุฒิปริญญาตรี จำนวน 232 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งศาสตราจารย์เกษียณอายุมากที่สุดร้อยละ 100 จำนวน 15 คน ตำแหน่งรองศาสตราจารย์เกษียณอายุร้อยละ 79.3 จำนวน 438 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษียณอายุร้อยละ 68.6 จำนวน 1,076 คน และ ตำแหน่งอาจารย์เกษียณอายุร้อยละ 32.4 จำนวน 734 คน จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการระดับสูงจะเกษียณอายุราชการมากกว่าครึ่งหนึ่ง จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนา คณาจารย์ทดแทนจึงจะรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูเอาไว้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของไทย

จากการศึกษารายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2546: 6 -12) พบว่า การให้ความสำคัญแก่วิชาชีพครูได้ปรากฏในนโยบายรัฐบาลหลายยุคหลายสมัย ที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ รัฐบาลนายอานันท์ ปันยญาชุน (ปี พ.ศ. 2534) มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูโดยได้กำหนดนโยบายและวางมาตรการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่มีความต้องการสูง รัฐบาลนายชวน หลีกภัย (ปี พ.ศ. 2535) กำหนดนโยบายในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูว่าจะพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพอย่างแท้จริง โดยการปรับกระบวนการผลิตและการใช้ ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ปรับปรุงสวัสดิการที่เหมาะสมให้แก่บุคลากร ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในอาชีพ รัฐบาลนายบรรหาร ศิลปะอาชา (ปี พ.ศ. 2538) กำหนดนโยบายด้านการผลิตและการพัฒนาครูไว้โดยเฉพาะ ดังนี้ 1) ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูประจำการอย่างเป็นระบบและเสริมสร้างเครือข่ายทั่วประเทศโดย เร่งพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนเป็นลำดับแรกและเร่งพัฒนาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ดำเนินการด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ และความมั่นคงให้กับครูและพัฒนาองค์กรวิชาชีพครูในสาขาวิชาต่างๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนากองทุนกาญจนาภิเษก และระดมทุนจากภาคเอกชน เพื่อจัดตั้งกองทุนสำหรับให้ครูกู้โดยจ่ายดอกเบี้ยต่ำเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู ในยุคของรัฐบาลพลเอกชวลิต ยงใจยุทธ (ปี พ.ศ. 2539) ประกาศว่า รัฐบาลจะยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุ ต่อมา รัฐบาลนายชวน หลีกภัย (ปี พ.ศ. 2540) ได้ประกาศแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูว่า จะเร่งพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับเพื่อให้ครูได้ทำงานอย่างมีเกียรติ โดยการปฏิรูปกระบวนการผลิตครู และการพัฒนาครู เน้นการผลิตในสาขาขาดแคลน ตลอดจนสร้างเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการยกย่องให้รางวัลครูที่ดีและเก่งมีความก้าวหน้าในอาชีพ โดยส่งเสริมสวัสดิการของครู

จากการศึกษาคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี จากข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี (2555. Online) พบว่า ในยุครัฐบาลพันตำรวจโททักษิณ ชินวัตร (ปี พ.ศ. 2544) ได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาโดยยึดหลักการ “การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน” และกำหนดให้ส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับ นับถือ และไว้วางใจจากสาธารณชน รวมทั้งพัฒนาและผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม จวบจนถึงรัฐบาลชุดปัจจุบัน รัฐบาลนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร (ปี พ.ศ. 2554) ได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาโดยมีแนวทางดำเนินนโยบายดังนี้ “ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถ และวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้

ตามนโยบาย แก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าหลายรัฐบาลทราบปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพครูเป็นปัญหาใหญ่ระดับชาติ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาช้านาน รัฐบาลในอดีตและปัจจุบันทุกรัฐบาลรับทราบและตระหนักในปัญหา ได้พยายามมองหาแนวทางและมาตรการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยเหตุที่รัฐบาลที่ผ่านมาใช้เวลาในการบริหารประเทศค่อนข้างสั้นและไม่ต่อเนื่อง นโยบายที่ประกาศออกไปจึงขาดการนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลแต่ละครั้ง รัฐบาลจึงต้องเริ่มต้นร่างนโยบายใหม่ ส่วนนโยบายเก่ามักจะถูกเก็บไว้ก่อนไม่นำมาสานต่อ ความตั้งใจในการแก้ปัญหาวิชาชีพครูของแทบทุกรัฐบาลที่ผ่านมาจึงไม่ประสบความสำเร็จ

2.2.4 ข้อเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 19-20) พบว่า มีข้อเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

มาตรการหลัก

1. ปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ให้สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีระบบการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนดี มีใจรักมาเรียนครู และรับประกันบรรจุเป็นข้าราชการครูเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือจัดให้นิสิต/นักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นต้น
2. ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศในการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู
3. วางแผนการผลิต การพัฒนา และการใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งระดับพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ
4. จัดระบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ที่มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู โดยศึกษาวิชาครูเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากร สำหรับการอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เชื่อมโยงความสามารถในการสอน และประสบการณ์ในสถานประกอบการ รวมถึงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ผลผลิตเชิงพาณิชย์

2.2.5 ร่างยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศไทย

จากการศึกษาเอกสารร่างยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศไทย โดยคณะทำงานในคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (มปป. 20-22) พบว่ามียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตครู และสถาบันการผลิตครู 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรรมการเขงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 พัฒนาเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาของโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ เพื่อเพิ่มโอกาสให้คณะ/ สถาบันอื่นที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้ามาร่วมโครงการได้มากขึ้น

3.2 นำร่องการผลิตครูพันธุ์ใหม่ ที่ผลิตขึ้นโดยหลักสูตรใหม่ที่หลากหลายในสาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ขยายขอบข่ายการดำเนินงานการผลิตครูพันธุ์ใหม่ ให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมนวัตกรรมหลักสูตร การผลิตครูที่หลากหลาย

4.1 ศึกษา วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างและสาระหลักสูตรการผลิตครูพันธุ์ใหม่ให้มีความหลากหลาย เช่น หลักสูตร ๔+๑, ๔+๒, ๕+๑, หลักสูตร ๒ ปริญญา (Double Degree) และหลักสูตรอื่น ๆ รวมทั้งให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (TOF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

4.3 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ชัดเจนระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาชีพอื่น และหลักสูตรสำหรับผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตครูโดยกลไก คลัสเตอร์ครุศึกษา (Teacher Education Clusters - TEC)

6.1 ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการสร้างและประสานกลุ่มคลัสเตอร์ครุศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

6.2 นำร่องการจัดตั้งคลัสเตอร์ครุศึกษาต้นแบบในสาขาวิชาเร่งด่วน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ปฐมวัยศึกษา และดนตรี เป็นต้น และขยายการจัดตั้งในสาขาวิชาอื่น ๆ

6.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา และการวิจัยเชิงนวัตกรรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์ (ครูของครู) ให้เกิดความทุ่มเทและทันสมัยของศาสตร์ในวิชาที่สอน

6.4 สนับสนุนการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของสถาบันผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (Center of Excellence) เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นศูนย์กลาง (Hub) ความเป็นเลิศในด้านการศึกษาและครุศึกษา (Teacher Education, TE) ด้านการพัฒนาครู (Teacher Development, TD) และด้านการวิจัยทางการศึกษาและครุศึกษา (Teacher Research, TR)

6.5 จัดสรรงบประมาณเป็นพิเศษให้แก่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาครูของครู อันจะนำไปสู่ความเป็นสถาบันผลิตวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.6 คุณลักษณะของครูยุคใหม่ ครูของครูยุคใหม่ และสถาบันผลิตครูยุคใหม่

คณะอนุกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (มปป. 13-14) ได้นำเสนอแนวคิดคุณลักษณะของครูยุคใหม่ครูของครูยุคใหม่ และสถาบันผลิตครูยุคใหม่ ไว้ในเอกสารร่างยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย ดังนี้

2.2.6.1 คุณลักษณะของครูยุคใหม่

1. เป็นครุนักวิจัย ครูผู้นำ และครูเพื่อศิษย์
2. เป็นครุผู้มีความรู้ดีทั้งด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านความเป็นครู และด้านวิธีสอน และรู้ภาษาสำคัญของโลกอย่างน้อยอีก ๑ ภาษา
3. เป็นครุผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้ศิษย์ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความกระตือรือร้น และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
4. เป็นครุผู้ใฝ่รู้ มีแรงบันดาลใจและจินตนาการ มีฉันทะและทักษะในการเรียนรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เป็นครุผู้ใฝ่สัมฤทธิ์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
6. เป็นครุผู้ใฝ่ดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีในระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.6.2 คุณลักษณะของครูของครูยุคใหม่

1. เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นระบบ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
2. เป็นผู้เชี่ยวชาญอย่างสูงในศาสตร์ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน และมีความโดดเด่นในอัตลักษณ์ของความเป็น “ครูของครู” เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ศิษย์ และเป็นปูชนียบุคคลของสังคม
3. เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองทั้งด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. เป็นผู้นำในการพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน อย่างสม่ำเสมอ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้จนเป็นที่ยอมรับอย่างสูงทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. เป็นผู้ให้แนวทางและชี้นำเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศและยกระดับความรู้ ความสามารถของคนและสังคมไทย

2.2.6.3 คุณลักษณะของสถาบันผลิตครูยุคใหม่

1. มีระบบการคัดสรรคนที่เหมาะสมเข้ามาเป็นนักศึกษาครู
2. มีหลักสูตรการผลิตครูที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. มีอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาเอก และไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สำหรับสาขาขาดแคลน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครูให้กับนักศึกษา

5. มีการจัดกิจกรรมวิทยบริการ เพื่อตอบสนองต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และการให้บริการด้านความรู้และการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ

2.2.7 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิตครูในต่างประเทศ

จากรายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2546: Online) ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การพัฒนา และการส่งเสริมครูและวิชาชีพครู ในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย และเวียดนาม ไว้เป็น 6 กลุ่มดังนี้

1. ปัญหาที่ทุกประเทศประสบคล้ายๆ กันคือ คนเก่งส่วนใหญ่ไม่เข้าเรียนครู
2. มีการผลิตครูเกินความต้องการในบางสาขาวิชาและขาดแคลนในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะครูด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เกาหลี และเวียดนาม
3. คุณภาพบัณฑิตครูยังไม่เป็นที่พอใจของผู้ใช้ครูและสังคมเท่าที่ควร เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น เกาหลี และเวียดนาม
4. ครูเก่งครูดีไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทในสังคมเท่าที่ควร และมีแนวโน้มจะออกจากวิชาชีพครูมากขึ้น เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น เกาหลี และมาเลเซีย
5. ครูขาดคุณภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณครู เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี และมาเลเซีย
6. ครูไม่พัฒนาตนเอง

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกประเทศที่ระบุข้างต้น เพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวแต่ละประเทศได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา ดังนี้

1. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศสหรัฐอเมริกา

1.1 รื้อปรับระบบการศึกษาของประเทศและเน้นการกระจายอำนาจการศึกษาให้ ท้องถิ่นโดยมลรัฐต่างๆ ดูแลครุรวมทั้ง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูว่า ในปี ค.ศ. 2000 คณะครูผู้สอนของชาติทุกคนต้องได้รับการปรับปรุงทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการสอน และครูจะเป็นผู้เตรียมนักเรียนอเมริกันทั้งหมดเข้าสู่คริสต์ศตวรรษหน้า นอกจากนี้ ยังมีการรื้อปรับโครงสร้าง (restructuring) การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน (School -Based Management) เพื่อสร้างความเป็นครูมืออาชีพในระดับท้องถิ่น โดยให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนชุมชนได้เข้ามาเป็นหุ้นส่วน (partners) ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ประเทศสหรัฐอเมริกา เชื่อว่าเป็นการ คืบความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับผู้มีประโยชน์พึงได้ ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดคือครู ครูใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน เพราะอยู่บนพื้นฐานของความต้องการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อผู้ญาติเห็นว่าไม่เหมาะสมในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของประชาชน และเป็นการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ (leadership) ให้แก่ท้องถิ่นและโรงเรียนมากขึ้น ให้บทบาทครูผู้นำ ทำหน้าที่เป็นหัวหอกของการปฏิรูปการรื้อปรับระบบโครงสร้าง และสร้างสรรค์แนวทางเพื่อการพัฒนาครู หน้าที่ของครูผู้นำมีทั้งในฐานะผู้นำทางการศึกษา รวมทั้งหน้าที่การสนับสนุนทางวิชาการให้แก่ผู้ร่วมงานของตนด้วย

1.2 การให้บทบาทครูใหญ่ในฐานะผู้อำนวยการความสะอาดให้เกิดการจัดองค์กรและการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดครูฝีมืออาชีพให้แก่สถานศึกษาของตน โดยวางรูปแบบการทำงานระหว่างครูและครูใหญ่ ให้ครูในโรงเรียนมีฐานะเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรและบริหารจัดการโรงเรียน และเน้นให้วางรูปแบบการทำงานระหว่างครูกับนักเรียนในด้านการใช้สังคมเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดการสอนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน นอกจากนี้รัฐยังกำหนดให้การจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนของรัฐให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามแผนของโรงเรียนและท้องถิ่น

1.3 การตรวจสอบคุณภาพครู ให้มีสภามาตรฐานและการปรับปรุงการศึกษาแห่งชาติที่ต้องชี้ให้เห็นว่า ครูมีความสามารถทางการสอนและสอนได้คุณภาพตามความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวิชาแก่นักเรียนทุกคน การตรวจสอบคุณภาพครูนี้จะทำควบคู่ไปกับการวางระบบให้ครู ครูใหญ่ และผู้บริหาร เข้าสู่กระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีความรู้ด้านการสอน การเรียน และการปรับปรุงโรงเรียนอย่างดีที่สุด

2. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศออสเตรเลีย

2.1 ปรับหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยให้มีหลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นสองหลักสูตร คือ หลักสูตรที่ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หรือปริญญาเกี่ยวกับวิชาชีพครูโดยตรง กับหลักสูตรที่เรียนวิชาการด้านอื่นในช่วงสามปีแรก และในปีสุดท้ายเป็นการเรียนรู้วิชาชีพและการฝึกปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพศึกษาศาสตร์บัณฑิต (Graduate Diploma)

2.2 จัดให้มีมาตรฐานการศึกษากลางของชาติ โดยส่วนกลางจัดกรอบทิศทางของงานและให้การสนับสนุนงานโรงเรียนให้บทบาทของครูใหญ่เป็นผู้นำและรับผิดชอบการศึกษา แนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของประเทศออสเตรเลียมุ่งไปที่ 3 ประเด็นใหญ่คือ การปรับหลักสูตรการฝึกหัดครู การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเน้นความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา

2.3 เตรียมการเพื่อให้บุคคลคงอยู่ในอาชีพการสอนตลอดชีวิต โดยพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านมโนทัศน์และโครงสร้างการพัฒนาวิชาชีพ โดยการผสมผสานเนื้อหาเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นที่หลากหลายในอาชีพ การสอนให้เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ขณะเดียวกันก็สร้างความมั่นคงให้กับโรงเรียน และมีหลักสูตรที่แน่นอนตามสภาพความเป็นจริงจากภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาหลักสูตรตลอดเวลา

2.4 ให้บทบาทครูใหญ่เป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา เริ่มด้วยการจัดตั้งศูนย์ ครูใหญ่ออสเตรเลียในรูปของบริษัทที่มีอิสระในการดำเนินการ เพื่อให้บริการและพัฒนาวินิจฉัยครูใหญ่ การพัฒนารูปแบบการประเมินและการจัดหลักสูตรแต่ละระดับจะดำเนินการควบคู่กันไปกับกระบวนการวางแผนความเติบโตในอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีศูนย์ภาวะผู้นำเพื่อการสนับสนุนแก่ครูใหญ่โดยตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศนิวซีแลนด์

3.1 การให้ความสำคัญในการดูแลครูดีเพื่อให้ครูคงอยู่ในอาชีพ และได้รับการยอมรับจากสังคมสูง ประเทศนิวซีแลนด์ กำหนดให้ครูทุกคนต้องได้รับการจดทะเบียนครู โดยคณะกรรมการทะเบียนครู ทำหน้าที่เป็นผู้แทนภาครัฐ มีเกณฑ์ในการสรรหา รักษาครูไว้ในระบบ รวมทั้ง การคัดครูออกจากทะเบียนครูเนื่องจากการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วย ครูในประเทศนิวซีแลนด์จะทราบข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพของตัวเอง

3.2 มีระบบการติดตามตรวจสอบและการพัฒนาครูที่ชัดเจน ครูมีหน้าที่ที่จะต้องนำความรู้มาสู่เด็กเท่าที่ความสามารถของครูจะทำได้ โดยรูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานั้นประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู นักเรียน

4. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศญี่ปุ่น

4.1 ออกกฎหมายเกี่ยวกับครู 2 ฉบับ คือ กฎหมายพิเศษเกี่ยวกับเรื่องเงินค่าตอบแทนแก่ครูในโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับเพื่อแยกระบบเงินเดือนของครูให้สูงกว่าเงินเดือนของข้าราชการประเภทอื่น และกฎหมายว่าด้วยมาตรการพิเศษเพื่อคุ้มครองบุคลากรด้านการศึกษาที่มีความสามารถที่สังกัดโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ

4.2 มีมาตรการเสริมเพื่อให้ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและผู้ที่มีความสามารถหลากหลายเข้ามาเป็นครูได้โดยการออกประกาศนียบัตรวิชาชีพครูหลายประเภท ทั้งประเภทสามัญ ประเภทพิเศษ และประเภทชั่วคราว และจัดให้มีระบบผู้บรรยายพิเศษ

4.3 มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นสามารถจัดหาครูได้ตามที่ต้องการ

4.4 มีการประกันคุณภาพการผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ตรงกับความต้องการของสังคมด้วย

5. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศเกาหลี

5.1 การปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครู เพื่อจัดเนื้อหาที่เรียนได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ครูมีความรู้กว้างขึ้น และได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ปรับระบบการคัดเลือกครูโดยเน้นให้ครูแสดงความสามารถในการสอน

5.2 ปรับให้การอบรมครูมีคุณภาพ ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง และผูกโยงกับการพัฒนาวิชาชีพเปิดโอกาสให้ครูสิทธิที่จะเลือกหลักสูตรและสถาบันฝึกอบรมได้

5.3 การเพิ่มงบประมาณทางการศึกษาให้ถึง 5 % ของ GNP ในปี 1998 กระตุ้นให้ภาคเอกชน และรัฐบาลท้องถิ่นเพิ่มการมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อการศึกษา

5.4 การกระจายอำนาจทางการศึกษาโดยกำหนดให้ ครูเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และมีส่วนร่วมกับการปฏิรูปการศึกษา

5.5 กำหนดให้มีมาตรการรองรับโดยกำหนดให้ครูมีใบรับรองวิชาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพ

6. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศมาเลเซีย

กำหนดเป็นนโยบายด้านการผลิตครู และการเพิ่มคุณภาพครู โดยเฉพาะในสาขาขาดแคลนไว้เป็นเป้าหมายของชาติว่า ในปีค.ศ. 2000 จะเพิ่มปริมาณการผลิตครู เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งในระดับปริญญาและต่ำกว่าให้ได้จำนวน 99,900 คน และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพโดยเฉพาะ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

7. แนวทางการแก้ปัญหาของประเทศเวียดนาม

7.1 กำหนดให้มีนโยบายหลักสูตรของรัฐในการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อสร้างและจูงใจให้มีคนเก่ง คนดี เข้ามาเป็นครู โดยหาทางเพิ่มรายได้และมาตรการเสริมต่างๆ รวมทั้ง การเลื่อนขั้นด้วยการจัดฝึกอบรมและเพิ่มทักษะใหม่ๆ ให้กับครูอย่างกว้างขวาง

7.2 จัดให้มีการประกันคุณภาพครูในด้านต่างๆ

7.3 รื้อปรับระบบการผลิตครูเพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยรวมหน่วยงานการผลิตครูไว้ภายใต้หน่วยงานเดียวกันเพื่อให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและผลิตครูหลายระดับให้เพียงพอกับความต้องการครูในประเทศ

7.4 ปรับบทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแห่งชาติให้ มีหน้าที่ในการผลิตครูและการฝึกอบรมครู

2.3 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ได้กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546: 1) ผนวกกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 19-20) ที่เสนอให้มีการปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ให้สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู หรือจัดให้นิสิต/นักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และ ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศในการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู นอกจากนี้ร่างยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครุศึกษาของประเทศไทย โดยคณะทำงานในคณะอนุกรรมการครุศึกษาแห่งชาติ (มปป. 20-22) ยังได้นำเสนอยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปกระบวนการผลิตครู และสถาบันการผลิตครู โดยสร้างครุพันธุ์ใหม่ ส่งเสริมนวัตกรรมหลักสูตรการผลิตครูที่หลากหลาย และเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตครูโดยกลไกคลัสเตอร์ครุศึกษา (Teacher Education Clusters - TEC) จากหลักการ แนวคิด และแนวทางต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น เป็นเหตุให้สถาบันผลิตครูในประเทศไทยต้องมีการปรับทิศทางการผลิตครูให้สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่ถูกระบุไว้ ดังนั้นรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน จึงมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมเป็นอย่างมาก เช่น การขยายเวลาเรียนจาก 4 ปี เป็น 5 ปี การกำหนดให้นักศึกษาวิชาชีพครูทุกคนต้องมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ 5 รวมถึงการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดไว้ ฯลฯ ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแต่ละสถาบันมีรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พอสรุปได้ดังนี้

2.3.1 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม เนื่องจากจะเป็นเวทีที่บ่มเพาะความเป็นครูอย่างแท้จริงให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติถ่ายทอดให้กับผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในชั้นเรียน และเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาเครือข่าย โดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2553: 3-12) ได้กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังนี้

2.3.1.1 จุดมุ่งหมายในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีที่ได้เรียนมาไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนปัญหาและวิธีการในการแก้ปัญหา
3. เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. เพื่อให้นักศึกษามีความมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.3.1.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ต้องเป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 4 หรือชั้นปีที่ 5
2. ต้องสอบผ่านรายวิชาชีพครู คือ หลักการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา หลักและวิธีการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยทางการศึกษา การสอนวิชาเฉพาะ และผ่านการเรียนวิชาชีพระยะไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติจริง

1.2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนของตนก่อนลงมือสอนรายสัปดาห์

1.2.4 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอนรายวิชา และแผนการสอนรายสัปดาห์

1.2.5 สาธิตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง

1.2.6 สังเกตการสอนและการทำงานของนักศึกษาอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้สอนโดยลำพัง ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตามหลักการ เพื่อให้การสอนเป็นไปได้อย่างดี

1.2.7 ช่วยแนะนำนักศึกษาในด้านการจัด การเลือก การทำ การใช้สื่อการสอนตลอดจนแหล่งวิทยาการต่างๆ

1.2.8 ตรวจสอบแผนการสอนรายสัปดาห์พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาจะทำการสอน

1.2.9 ปรึกษาหารือ และวางแผนร่วมกับอาจารย์นิเทศเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ของนักศึกษา

1.2.10 วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.11 ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้เหมาะสม

2. อาจารย์นิเทศก์

2.1 คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศที่จะออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้นั้น ต้องมีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดดังนี้

2.1.1 มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.1.2 มีทักษะการนิเทศก์ โดยมีประสบการณ์นิเทศไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีประสบการณ์ในการสอน 3 ปี

2.1.3 มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

2.1 นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา

2.2 ตรวจสอบแผนการสอนรายวิชาและแผนการสอนรายสัปดาห์ เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา

2.3 สังเกตการสอนของนักศึกษาในชั้น เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา

2.4 พบนักศึกษา เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสม่ำเสมอ

2.5 พบครูพี่เลี้ยง ปรึกษาและวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ของนักศึกษา

2.6 พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้าง

สัมพันธภาพอันดีตามโอกาสอันสมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7 เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อทราบปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไขต่อนักศึกษา

2.8 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนด

3. นักศึกษา

3.1 หน้าที่และความรับผิดชอบต่อผู้ประสานงานวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องส่งตารางสอนให้แก่ผู้ประสานงานวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในระยะเวลาที่สาขาวิชา กำหนด

3.2 หน้าที่ต่อสถานศึกษา

3.2.1 ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา เช่น การลงเวลา ไป-กลับ การลาป่วย และการลาิจจรุระส่วนตัว ตลอดจนแต่งกายให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างครูที่ดี เป็นต้น

3.2.2 ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่แทน

3.2.3 ศึกษาให้เข้าใจในความหมายและนโยบายของสถานศึกษา

3.2.4 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

3.2.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามความสามารถ

3.2.6 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา

3.2.7 ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

3.3 หน้าที่ต่อการสอน

3.3.1 จัดทำแผนการสอนรายวิชาให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียนของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

3.3.2 ทำแผนการสอนรายสัปดาห์ให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบก่อนเข้าสอนอย่าง น้อย 1 สัปดาห์

3.3.3 เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง

3.3.4 ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมายตามตารางและวิชา ที่กำหนดไว้

3.3.5 มีการประเมินการสอนด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3.3.6 จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

3.3.7 ตรวจงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียด รอบคอบ

3.3.8 สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3.3.9 เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน

3.4 หน้าที่ต่อครูพี่เลี้ยง

3.4.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.4.2 ปรัชญาครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 3.5 หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศก์
- 3.5.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์
- 3.5.2 ส่งแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ตามระยะเวลาที่สาขาวิชากำหนด
- 3.5.3 ปรัชญาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 3.6 หน้าที่อื่นๆ
- 3.5.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด
- 3.5.2 นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด

2.3.2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (Online: 1-22) ได้จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) เพื่อใช้ประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ในสถานศึกษา ตาม 1) หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต และ 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนิสิต ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการผลิตนิสิตครูที่มีคุณภาพให้แก่สังคมและประเทศชาติต่อไป โดยรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีรายละเอียดดังนี้

2.3.2.1 โครงสร้างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตลอดหลักสูตร
ตารางที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตลอดหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ขั้นการฝึกประสบการณ์	ปีที่	บทบาทของนิสิต	กิจกรรมที่ใช้ฝึก/เวลา	เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ผู้ประเมินการร่วมกิจกรรม
ขั้นตอนที่ 1 : การเตรียมตัวระหว่างเรียนในปีที่ 1 – 4	1	ผู้พัฒนาตนเอง	-การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครู /ตลอด 2 ภาคเรียน	-เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ทุกกิจกรรม	-ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต
	2	ผู้สังเกต	-การสังเกตการณ์การใช้ชีวิตของครูและนักเรียนในโรงเรียน /15 ชั่วโมง	-ใช้เวลาส่วนหนึ่งในรายวิชาชีพครู	- อาจารย์ผู้สอน - ภาควิชาการศึกษา
	3	ผู้ช่วยครู	-การปฏิบัติงานในหน้าที่สนับสนุนงานครูในโรงเรียน /15 ชั่วโมง	-ใช้เวลาส่วนหนึ่งในรายวิชาชีพครู	- อาจารย์ผู้สอน - ภาควิชาการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ขั้นการฝึก ประสบการณ์	ปีที่	บทบาทของ นิสิต	กิจกรรมที่ใช้ฝึก/ เวลา	เวลาที่ใช้ใน การ ปฏิบัติงาน	ผู้ประเมิน การร่วม กิจกรรม
	4	ครูผู้ช่วย	1. การสังเกตการณ์ สอน 1 ครั้ง 2. การปฏิบัติการสอน ในโรงเรียน 1 แผนฯ	-ใช้เวลาส่วน หนึ่ง ในรายวิชาชีพ ครู	-อาจารย์ นิเทศ - หน่วยฝึก ประสบการณ์ ฯ
ขั้นตอนที่ 2 : การพัฒนา ทักษะและ สมรรถนะครู	4 (ก่อนออก ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (ฝึกสอน))	ผู้ร่วมฝึก ทักษะ และ สมรรถนะ ความเป็นครู	การประชุมเชิง ปฏิบัติการ/3 วัน	ช่วงภาคฤดู ร้อน ก่อนเปิด ภาคเรียน	- อาจารย์ นิเทศก์ - หน่วยฝึก ประสบ การณ์ฯ
ขั้นตอนที่ 3 : การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (ฝึกสอน)	5	ครู	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ณ โรงเรียนที่ เป็นแหล่งฝึกของ มหาวิทยาลัย /2 ภาค เรียนติดต่อกัน	ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในชั้น ปีที่ 5	- อาจารย์ พี่ เลี้ยง - อาจารย์ นิเทศก์ - หน่วยฝึก ประสบ การณ์ฯ

หมายเหตุ : ในขั้นตอนที่ 2 กำหนดให้มีการ Pre-test และ Post-test หากพบว่า นิสิตมีผล Post-test ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของเกณฑ์ที่กำหนด นิสิตจะต้องกลับมาสอบซ่อมใหม่จนกว่าจะผ่าน จึงจะสามารถรับผลการประเมินฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ในขั้นตอนที่ 3 ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.2.2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

ตารางที่ 2.2 แสดงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตลอดหลักสูตรของคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมตัวระหว่างเรียนในปีที่ 1 – 4			
เป้าหมาย	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	ผู้ประเมิน การร่วมกิจกรรม
- เพิ่มความมั่นใจ ให้กับนิสิตในการ เป็นครู	- การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน ของนิสิต (ความเข้าใจตนเอง/ การเข้าใจผู้อื่น/การเห็นคุณค่าของ สรรพสิ่งที่อยู่รอบตัว/การให้คุณค่า แก่ภูมิปัญญา/การอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติ) - การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกของ นิสิต(การแต่งกาย การพูด การใช้ น้ำเสียง กิริยาจาจา มารยาทในสังคม อารมณืชั้น รูปร่างหน้าตา)	- ใช้กิจกรรมของคณะ ศึกษาศาสตร์ใน 6 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้าน บำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมด้านส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม ด้าน กีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมหลักในการฝึก	-ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิต
ขั้นตอนที่ 2* การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู			
เป้าหมาย	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	ผู้ประเมิน การร่วมกิจกรรม
-เพิ่มทักษะและ สมรรถนะครู แก่นิสิต	- การจัดโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพครู ได้แก่ การทำ วิจัยในชั้นเรียน การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ การวัดประเมินผลการ เรียนรู้ การนิเทศวิชาเฉพาะ	- การประชุมปฏิบัติการฝึก ทักษะและสมรรถนะความ เป็นครูตามมาตรฐาน ประสบการณ์ครูที่กำหนดเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนออก ฝึกประสบการณ์	- อาจารย์นิเทศก์ - หน่วยฝึก ประสบการณ์ฯ
ขั้นตอนที่ 3** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)			
เป้าหมาย	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	ผู้ประเมิน การร่วมกิจกรรม
-ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	- การจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตาม “ประกาศคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวทางการปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์”	- การปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ณ โรงเรียนแหล่งฝึก ตามที่คณะศึกษาศาสตร์ กำหนด ใช้เวลาในการฝึก ไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมง ติดต่อ	- อาจารย์พี่เลี้ยง - อาจารย์นิเทศก์ - หน่วยฝึก ประสบการณ์ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น 2 ภาคเรียน นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ : * ในขั้นตอนที่ 2

1. เชิญอาจารย์นิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจตรงกันเมื่อออกปฏิบัติการนิเทศ
2. จัดเวลาเพิ่มเติมให้อาจารย์นิเทศและนิสิตที่จะฝึกประสบการณ์ได้ประชุมร่วมกันหลังจากการฝึกอบรม

** ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ แหล่งฝึกที่โรงเรียนต่างๆ ควรจัดให้มีการพบกลุ่มระหว่าง

อาจารย์

2.3.2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

1. เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์อื่นๆ ที่เป็นภาระงานของครูในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาบุคลิกภาพ ค่านิยม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3.2.4 แนวทางการฝึกปฏิบัติตนในหน้าที่ครู

บทบาทและภารกิจของการเป็นครูมีหลายมิติหลายด้าน ดังนั้นเพื่อให้นิสิตได้สามารถพัฒนาสมรรถภาพในการเป็นครูตามจุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) จึงเห็นควรให้นิสิตได้ใช้แนวทางการปฏิบัติตนในหน้าที่ครู ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมตัวก่อนสอน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรจะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกแบบและตามที่โรงเรียนกำหนด
2. กำหนดความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง
3. กำหนดจุดประสงค์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับความคิดรวบยอด
4. มีเนื้อหาที่ถูกต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอดและจุดประสงค์
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และน่าสนใจ
6. เลือกสื่อการเรียนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
8. กำหนดเวลาสอนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติการสอน

นิสิตควรมีพฤติกรรมการปฏิบัติการสอนตามรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 สถานการณ์ที่พร้อมจะสอน
- 1.2 เหมาะสมกับเวลา
- 1.3 สัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เดิมของนักเรียน
- 1.4 มีเทคนิคน่าสนใจ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับจุดประสงค์
- 2.2 จัดได้ตามลำดับขั้นและควบคุมให้ดำเนินไปด้วยดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกัน
- 2.5 ได้รับความสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนรู้
- 2.6 มีวิธีการสรุปทบทวนได้เหมาะสม
- 2.7 มีการฝึกทักษะต่างๆ

3. การใช้สื่อ

- 3.1 มีขนาดเหมาะสมและถูกต้อง
- 3.2 เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและสภาพห้องเรียน
- 3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง ใช้ และเก็บรักษา
- 3.4 ใช้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- 3.5 ใช้ได้อย่างคุ้มค่า

4. ความแม่นยำและรอบรู้ในเนื้อหา

- 4.1 การอธิบายหรือการเล่าเรื่อง
- 4.2 การขยายความหรือยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
- 4.3 การตอบคำถามของนักเรียน
- 4.4 การชักจูงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย
- 4.5 การสรุปความคิดรวบยอด
- 4.6 ความเชื่อมั่นในการตอบปัญหาได้ถูกต้อง

5. ทักษะการใช้ภาษาและท่าทาง

- 5.1 การใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกต้องและเข้าใจง่าย
- 5.2 มีลำดับขั้นในการสื่อสารตามลำดับก่อน-หลัง
- 5.3 พูดได้ตรงประเด็น
- 5.4 ใช้คำถามได้เหมาะสมและมีเทคนิคในการใช้คำถาม
- 5.5 ใช้เสียงและสำเนียงเหมาะสม
- 5.6 ใช้สีหน้าและท่าทางประกอบได้เหมาะสม
- 5.7 ไหวพริบในการตอบคำถาม

6. ทักษะการเสริมแรง

- 6.1 มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนด้วยวาจาหรือท่าทาง
- 6.2 ใช้วาจาและท่าทางได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 6.3 กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดหรือขยายคำตอบ
- 6.4 มีการเน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งควรสนใจและความสำคัญของบทเรียน
- 6.5 ใช้การเคลื่อนไหวและท่าทางอย่างมีจุดหมาย

7. การควบคุมอารมณ์การเรียนการสอน

- 7.1 วางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียน เช่น การแบ่งกลุ่ม การสาธิต

ฯลฯ

- 7.2 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- 7.3 ให้ความสนใจต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7.4 กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิด
- 7.5 ปลุกฝังให้นักเรียนอดทนในการรอผลการทดลอง
- 7.6 ใช้วิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 7.7 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง

8. การวัดและประเมินผล

- 8.1 ตรงตามแผนที่วางไว้
- 8.2 วิธีการเหมาะสม
- 8.3 เครื่องมือเหมาะสม
- 8.4 เวลาเหมาะสม
- 8.5 เกณฑ์เหมาะสม

ด้านที่ 3 คุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นครู

1. ความรับผิดชอบต่อนักเรียน

- 1.1 ความเต็มใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3 การเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อการทำงาน
- 1.4 อดทน อดกลั้น ชยัน หนักเอาเบาสู้
- 1.5 มีความละเอียดรอบคอบ
- 1.6 มีความเป็นระเบียบในการทำงาน
- 1.7 ทำงานเสร็จได้ทันตามเวลากำหนด
- 1.8 มีแผนในการปฏิบัติงาน

2. การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

- 2.1 มาปฏิบัติงานตรงตามเวลาและสม่ำเสมอ เช่น มาโรงเรียนทันเวลา เข้าสอนตรงเวลา
- 2.2 เอาใจใส่ต่อนักเรียน เช่น ความมีวินัย ความสะอาด ฯลฯ
- 2.3 ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าสนใจ สะอาด ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.4 จัดป้ายนิเทศ หรือมุมประสบการณ์
- 2.5 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
- 2.6 กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 2.7 อบรมศีลธรรมจรรยาและมารยาทอันดีงามแก่นักเรียน
- 2.8 ร่วมมือและริเริ่มทำกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
- 2.9 เสียสละและอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
- 2.10 ทำหน้าที่ครูประจำชั้น

3. การปฏิบัติตนและการวางแผน

- 3.1 การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับความ

เป็นครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.2 ปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของโรงเรียน
- 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 มีอารมณ์มั่นคง แจ่มใสร่าเริง
- 3.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3.6 รู้จักกาลเทศะและระดับบุคคล
- 3.7 มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป
- 3.8 วางตนให้เหมาะสมกับสภาพนักศึกษา และเหมาะสมกับความเป็นครู
- 3.9 มีหลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ
- 3.10 ประสานงานระหว่างนิสิตและคณะผู้บริหารโรงเรียน

2.3.2.5 แนวทางการปฏิบัติตนสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

1. การวางตนต่อผู้บริหารโรงเรียน

- ให้ความเคารพนับถือ
- ให้ความร่วมมือ
- ขอคำแนะนำปรึกษา
- มีเจตคติที่ดี
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- เผยแพร่คุณงามความดี
- รักษาความลับของข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากโรงเรียน

2. การวางตนต่อหัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์พี่เลี้ยง

- ให้ความเคารพนับถือ
- ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมการสอน
- ขอคำติชมหลังจากสอนแล้วเพื่อปรับปรุง
- ให้ความร่วมมือกับหัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์พี่เลี้ยง
- ติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลเพื่อให้รับรู้กิจกรรมโดยตลอด
- แสดงความมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือตามแต่เวลาและโอกาสอันควร

3. การวางตนต่อครูประจำชั้น

- ให้ความเคารพนับถือ
- รายงานความเป็นไปของนักเรียนให้ทราบ เช่น พฤติกรรมทั้งทางบวกและทางลบตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายคน
- ขอความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียน

4. การวางตนต่ออาจารย์อื่นๆ

- มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ทุกท่าน
- แสดงความมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ และความเป็นมิตรทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- มีความจริงใจเสมอต้นเสมอปลาย
- แสดงความสามารถให้ปรากฏเป็นที่เชื่อถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- มีความสำรวมทั้ง กาย วาจา และใจ

5. การวางตนต่อนักเรียน

- เอาใจใส่ในผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน
- รักษาความดีงามของตนที่เป็นผลให้นักเรียนยอมรับด้วยความเคารพเลื่อมใส
- เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางกาย วาจา ใจ และจริยธรรมตลอดจนทำตน

ให้เป็นที่วางใจแก่นักเรียนที่มาขอคำปรึกษาในปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

- แสดงความกระตือรือร้นเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งกำลังพัฒนาอยู่กับ

นักเรียน

- มีความสนใจและพร้อมที่จะช่วยปรับปรุงชั้นเรียน
- มีความตระหนักว่านักเรียนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกันและต้องให้ ความ

สนใจ โดยใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้

- ให้ความยุติธรรมในการตัดสินการกระทำของนักเรียน
- ให้ความอบอุ่นใจ มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียนโดยเสมอภาค
- ให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานได้ดี
- แสดงความมีใจกว้าง อดทน อดกลั้นต่อสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์
- ไม่นำความลับส่วนตัวของนักเรียนมาเปิดเผย

6. การวางตนต่ออาจารย์ในเทศ

- มีสัมมาคารวะ ต่อบุคลากรทุกคนในทุกสาขาวิชา
- เตรียมให้พร้อมอยู่เสมอเพื่อรับการนิเทศ
- ปฏิบัติตามคำชี้แนะด้วยเหตุผลอันควรแก่การปฏิบัติ
- มีความขยัน อดทน อดกลั้น เองงานเอาจริง มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และ

ปฏิบัติเต็มขีดกำลังความสามารถ

- แสดงความเป็นมิตร ด้วยการเข้าพบปะทักทายหรือขอคำปรึกษาแนะนำ
- ตลอดจนให้การต้อนรับ เมื่ออาจารย์มาเยี่ยมหรือทำการนิเทศ
- มีปัญหาคับข้องใจ แจ้งให้อาจารย์ได้ทราบ

7. การวางตนต่อเพื่อนนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

- แสดงความเป็นมิตรซึ่งกันและกัน
- ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในทางวิชาการ กิจกรรมของหมู่คณะ

ตลอดจนปัญหาส่วนตัวบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นและการตัดสินใจ

- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่ยังประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง

8. การวางตนต่อเจ้าหน้าที่และคณาจารย์

- แสดงความเป็นมิตรด้วยการทักทาย พุดคุยตามโอกาสอันควร
- ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์เท่าที่จะทำได้
- แสดงน้ำใจดี สุภาพ อ่อนโยน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การมีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทุกฝ่าย

การมีมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญอย่างมากต่อการปฏิบัติงานของนิสิต เพราะนิสิตไม่อาจปฏิบัติงานได้โดยปราศจากการช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเมื่อจะต้องอาศัยความช่วยเหลือสนับสนุนจากหลายฝ่าย จึงจำเป็นที่นิสิตจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับฝ่ายต่างๆ

2.3.2.6 บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(ฝึกสอน)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพราะเป็นช่วงที่นิสิตต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานการณจริง คือ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(ฝึกสอน) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ซึ่งอาจจำแนกบทบาทหน้าที่ได้ดังนี้

- 1.1 ทำความเข้าใจกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
- 1.2 ให้การปฐมนิเทศแก่นิสิต โดยแนะนำให้รู้จักบุคลากร สถานที่ ฯลฯ และมอบหมายงานที่นิสิตต้องปฏิบัติ
- 1.3 พิจารณาคัดเลือก อาจารย์ที่เล็งตามเกณฑ์ในคู่มือฝึกสอนเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสม รวมทั้งมีความตั้งใจที่จะเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงที่ดี
- 1.4 ดูแลและจัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นิสิต
- 1.5 ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ และการปฏิบัติตนของนิสิต
- 1.6 แนะนำนิสิต ให้รู้จักบุคคลและสถานที่ในท้องถิ่น ตลอดจนร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตามสมควรแก่โอกาส
- 1.7 มอบหมายงานในหน้าที่ให้กับอาจารย์ที่เลี้ยง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.8 กำกับ ดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยงในการฝึกนิสิต ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ที่เลี้ยง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(ฝึกสอน)

1.9 ดูแลการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของอาจารย์ที่เลี้ยง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามระเบียบ

1.10 ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ

การปฏิบัติตนและการดำเนินงานของนิสิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.11 ประสานงานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือ อาจารย์นิเทศ ของคณะฯ เกี่ยวกับการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

1.12 ให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นแก่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เกี่ยวกับการจัดการและดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

1.13 เมื่อมีเหตุที่เกี่ยวข้องกับนิสิตอันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่โรงเรียน หรือ คณะศึกษาศาสตร์ หรือ มหาวิทยาลัยนเรศวร ควรแจ้งให้คณะ/มหาวิทยาลัย ทราบโดยเร็ว

1.14 ร่วมประชุมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อรับทราบ นโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างสม่ำเสมอ

1.15 ควรมีการติดตามการเรียนการสอนหรือสังเกตการสอนร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

1.16 ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานของนิสิตด้านกิจกรรม พัฒนาโรงเรียนหรือนักเรียน หรืออาจนำเสนองานส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียนให้นิสิตได้ดำเนินการ โดยมีงบประมาณสนับสนุน

1.17 ส่งนามเพื่อรับรองการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของนิสิตใน เอกสารตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด

2. อาจารย์ที่เลี้ยง (อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน)

อาจารย์ที่เลี้ยง หมายถึง บุคลากรประจำการที่ผู้บริหารโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ(ฝึกสอน) มอบหมายให้ทำหน้าที่ แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนิสิต เป็นผู้ที่สร้างความใกล้ชิดกับ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ภาคปฏิบัติมากกว่าบุคคลอื่น เปรียบเสมือนต้นแบบของความ เป็นครูของนิสิต เป็นผู้รักษามาตรฐานทางวิชาการแทนผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสอน เป็นผู้ให้ความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์จากคณะฯ ในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) บทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงอาจจำแนกได้ดังนี้

2.1 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานฝึกประสบการณ์ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2 แนะนำนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ต่อนักเรียนในชั้นที่ทำการ สอน

2.3 แนะนำให้นิสิตเข้าใจถึงสภาพการเรียนของเด็กนักเรียน การปกครองชั้น ตลอดจนการทำงานธุรการในชั้นเรียน

2.4 ให้โอกาสนิสิต ได้สังเกตการสอนของตน ก่อนที่จะมอบหมายให้ทำการสอน อย่างจริงจัง

2.5 แนะนำ สาธิตการสอน และทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นิสิต

2.6 ให้คำแนะนำแก่นิสิต ในเรื่องของการทำแผนการสอน โครงการสอน และ อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7 สังเกตการสอน การทำงานในชั้นเรียนของนิสิต โดยสม่ำเสมอ ไม่ปล่อยให้ นิสิตทำการสอนโดยลำพัง เมื่อพบว่างานใดบกพร่อง ต้องให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ (ฝึกสอน) ดำเนินไปด้วยดี

2.8 ช่วยเหลือ แนะนำ นิสิตในด้านการจัดทำและการใช้สื่อการสอนตลอดจน แหล่งวิชาในชุมชน

2.9 ตรวจแผนการสอนของนิสิต พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง ก่อนนำไปทำการสอน

2.10 วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิตตามแบบฟอร์มที่คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์กำหนด

2.11 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

2.12 นิเทศงานด้านวิชาการ และงานด้านอื่นๆ ที่โรงเรียนมอบหมายให้นิสิต ปฏิบัติ

2.13 สรุปการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ภาคปฏิบัติ ให้ ผู้บริหารโรงเรียนทราบเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน)

2.14 ร่วมประชุมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อรับทราบ นโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์อย่างสม่ำเสมอ

2.15 ในกรณีที่พบว่านิสิตมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (เป็นต้นว่า ปัญหาผู้สว ชาติความรับผิดชอบในการฝึกประสบการณ์ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยหรือภาระหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ฯลฯ) ให้ดำเนินการเบื้องต้น เป็นรายกรณีดังนี้

1) ชี้แจงบทลงโทษให้กับนิสิตและโรงเรียนทราบ
2) ว่ากล่าวตักเตือน โดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับ อาจารย์นิเทศก์ โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร

3) เข้าสู่กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพต่อไป

2.16 ลงนามเพื่อรับรองการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของนิสิตใน เอกสารตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด

3. อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์จากคณะฯ หมายถึง คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ที่ ได้รับการแต่งตั้ง เป็นอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) มี บทบาทหน้าที่ ดังนี้

3.1 ศึกษา และทำความเข้าใจลักษณะงานของแต่ละโรงเรียนหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) เพื่อปฏิบัติงานนิเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของแต่ละ โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ การมีชมนิเทศ และการป้จฉนิเทศพร้อมนิสิตฝึก
ประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน)

3.3 ร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ที่เลี้ยงในการพัฒนางานด้านการ
สอนและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนิสิต

3.4 นิเทศ งานด้านวิชาการ และงานด้านอื่นๆ ที่โรงเรียนมอบหมายให้นิสิต
ปฏิบัติ

3.5 ประสานงานกับบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในงาานฝึกประสพการณ้วิชาชีพ
(ฝึกสอน) ระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนหน่วยฝึกประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน) เช่น มีการเข้าพบ
ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง และนิสิต เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และกระบวนการฝึก
ประสพการณ้วิชาชีพในครั้งแรก

3.6 ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.7 นิเทศ ติดตามการฝึกประสพการณ้ของนิสิตอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
และใช้ระบบการนิเทศผ่านเครือข่าย social network (Facebook) เพื่อสนับสนุนงานนิเทศของ
อาจารย์นิเทศก้ให้สามารถรับรู้ปัญหาของนิสิตได้ทันท่วงที (หากมี)

3.8 กำกับดูแล ติดตาม ประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่โรงเรียน
นิสิต และคณะศึกษาศาสตร์

3.9 เข้าใจคุณลักษณะของนิสิตฝึกประสพการณ้เป็นรายบุคคล

3.10 ร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่ นิสิตเป็นพิเศษ หากนิสิตประสพปัญหา
ในการฝึกประสพการณ้ และ/หรือ ปัญหาในการดำเนินชีวิตในช่วงฝึกฯ และให้รายงานต่อหน่วยฝึก
ประสพการณ้ฯทันทีเมื่อทราบปัญหา

3.11 เสนอแนะแนวทางเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว และเพื่อปรับปรุงกระบวนการฝึก
ประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน) ให้ดียิ่งขึ้น

3.12 ในกรณีทีพบว่านิสิตมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (เป็นต้น ปัญหาชู้สาว
ขาดความรับผิดชอบในการฝึกประสพการณ้ ไม่ปฏิบัติตามตมระเบียบวินัยหรือภาระหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมาย ฯลฯ) ให้ดำเนินการเบื้องต้น เป็นรายกรณีดังนี้

1) ชี้แจงบทลงโทษให้กับนิสิตและโรงเรียนทราบ

2) ว่ากล่าวตักเตือน โดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับ
อาจารย์นิเทศก้โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร

3) เข้าสู่กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการฝึกประสพการณ้
วิชาชีพต่อไป

3.13 ลงนามเพื่อรับรองการฝึกประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน) ของนิสิต

4. นิสิตฝึกประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน)

เมื่อคณะฯ จัดส่งนิสิตไปยังโรงเรียนหน่วยฝึกประสพการณ้วิชาชีพ (ฝึกสอน) แล้ว นิสิตมี
ภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

4.1 พบผู้บริหารโรงเรียนแนะนำตัวและรับการปฐมนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนใน

ครั้งแรกทีเข้าโรงเรียน หากเป็นไปได้ให้รายงานตัวพร้อมกันเป็นกลุ่ม โดยมีอาจารย์นิเทศร่วมด้วย
เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเชงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เนาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 รับมอบหมายงานต่างๆ ที่จะต้องปฏิบัติในระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ (ฝึกสอน) ภาคปฏิบัติงานต่างๆ ได้แก่

- 1) งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ตามลักษณะวิชาเอก สัปดาห์ละ ประมาณ 8 -12 ชั่วโมง
- 2) ฝึกทำงานในหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการชั้นเรียน เช่น ทำ บัญชีเรียกชื่อ สมุดประจำชั้น ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จัดชั้นเรียน ฯลฯ
- 3) ฝึกทำแผนการสอนตามรายวิชาที่ต้องสอน โดยทำล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และต้องส่งให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอน
- 4) ฝึกผลิตสื่อการสอนสำหรับใช้กับวิชาที่ตนสอน
- 5) จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนหรือพัฒนานักเรียนหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ละ 1 โครงการ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน
- 6) จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน คนละ 1 โครงการ
- 7) ประชุมสมาชิกในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) เพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแก้ไขปัญหาที่พบในขณะที่ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) พร้อมทั้งบันทึกการประชุมไว้ทุกครั้งแล้วนำผลของการประชุมเสนอต่ออาจารย์ที่เลี้ยงโดยผ่าน ผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์จากคณะ ฯ เพื่อทราบ
- 8) ทำบันทึกกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกงานต่างๆ ที่นิตินำในแต่ละ วันไว้อย่างละเอียด

9) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4.3 รับการนิเทศ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานต่างๆ ตามคำแนะนำของ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศจากคณะ ฯ

4.4 เข้าร่วมประชุมสัมมนาตามที่ คณะ ฯ กำหนด

4.5 เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ให้นำนิตินำส่งงานต่างๆ ดัง รายละเอียดต่อไปนี้ พร้อมรายงานตัวกลับมหาวิทยาลัย

4.6 ศึกษาทำความเข้าใจวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อ ลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์ฯ

4.7 หากนิตินพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับครูที่เลี้ยงและ/หรืออาจารย์นิเทศก์ในระหว่างฝึก ประสบการณ์วิชาชีพให้นำนิตินรายงานหน่วยฝึกประสบการณ์ฯ เพื่อหาแนวทางแก้ไขทันที สำหรับแนว ปฏิบัติดังนี้

- 1) กรณีที่พบปัญหากับอาจารย์ที่เลี้ยงหรือโรงเรียน
 - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์
 - ดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกับโรงเรียน
 - สรุบบันทึกแจ้งให้เกิดความเข้าใจร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - มีการนำเสนอสรุปข้อมูลต่อหน่วยฝึกประสบการณ์ฯ เพื่อเก็บไว้เป็น

หลักฐานต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) กรณีที่พบปัญหากับอาจารย์นิเทศก์

- ขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการฝึกประสบการณ์ฯ
- ดำเนินการแก้ปัญหาพร้อมกับคณะกรรมการฝึกประสบการณ์ฯ
- หากเป็นปัญหาระดับร้ายแรงและส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงของ

องค์กรจะต้องมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และดำเนินตามกระบวนการพิจารณาที่กำหนดไว้ต่อไป

2.3.3 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ต้องได้รับใบประกอบวิชาชีพครู (กค.) ตามข้อบังคับของคณะกรรมการคุรุสภา ดังนั้นนักศึกษาควรมีความตระหนักและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เพื่อถ่ายทอดสู่ผู้เรียน โดยมุ่งหวังและตั้งใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถตามที่หลักสูตรคาดหวัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Online: 1-8) ได้จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2555 นี้ สำหรับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง มีเนื้อหาที่เป็นแนวปฏิบัติ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมคาดหวังว่านักศึกษาของคณะจะประกอบด้วย ภูมิรู้ ภูมิฐาน ภูมิธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

ความมุ่งหมายเบื้องต้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อต้องการให้นักศึกษาบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติของความเป็นครูเข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรมแล้วนำไปถ่ายทอดหรืออบรมสั่งสอนลูกศิษย์ได้

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 ใช้ความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่มีอยู่

2.2 ปฏิบัติการฝึกสอนหรือทดลองถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะ

ให้กับผู้เรียน

2.3 เรียนรู้สังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาและประพฤติตนเป็นครูได้

2.4 รู้จักการแก้ปัญหาและเกิดความมุ่งมั่นที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

2.3.3.2 คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาที่จะไปปฏิบัติการฝึกสอนได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ลงทะเบียนในวิชา จิตวิทยาสำหรับครู ความเป็นครู เทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและจัดการในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้การพัฒนาวัสดุประกอบการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ และได้รับผลการเรียนในระดับผ่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีบุคลิกภาพและแต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี
3. มีสุขภาพกายและจิตดี
4. สามารถปฏิบัติตนได้ตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

2.3.3.3 แนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. แนวปฏิบัติก่อนการฝึกสอน

1.1 ตรวจสอบผลการเรียนในวิชา จิตวิทยาสำหรับครู ความเป็นครู เทคโนโลยี การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและจัดการในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวัสดุประกอบการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ว่าได้ลงทะเบียนเรียนครบ และมีผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านทุกวิชาหรือไม่

1.2 ติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อขอไปฝึกสอน โดยติดต่อผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วยวาจาจากก่อนล่วงหน้า ดังนี้

1.2.1 ติดต่อกับสถานศึกษาที่ประสงค์จะไปฝึกสอนล่วงหน้าก่อนไปฝึกสอน อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน ในการเลือกสถานศึกษาให้นักศึกษาพิจารณาจากหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- สถานศึกษาที่ทำความตกลงร่วมมือ (MOU) กับคณะ หรือ
- สถานศึกษาที่คณะเสนอรายชื่อไว้ให้เลือก หรือ
- สถานศึกษาที่นักศึกษาพิจารณาเลือกเอง โดยมีระยะทางห่างจากคณะไม่เกิน ๒๕๐ กิโลเมตร ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “รับรองผลการประเมิน” หรือสถานศึกษาดังกล่าวผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการครู (คุรุสภา)

1.2.2 แจ้งความจำนงขออนุมัติฝึกสอนต่อคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยรับคำร้องจากสาขาวิชาเทคนิคศึกษา แล้วเสนอคำร้องผ่านสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด

1.2.3 หลังจากได้รับอนุมัติเรื่องจากคณบดีแล้ว ให้นักศึกษารอรับหนังสือขอความอนุเคราะห์และใบตอบรับการฝึกสอนจากคณะฯ เพื่อนำไปติดต่อขอฝึกสอนต่อสถานศึกษาที่ได้ไปติดต่อไว้แล้วอย่างเป็นทางการ

1.2.4 รอรับหรือนำใบตอบรับที่สถานศึกษาตอบรับและมอบหมายภาระงานให้ปฏิบัติในขณะฝึกสอนมายื่นสำนักงานคณบดีหรือสาขาวิชาเทคนิคศึกษา

1.3 ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะฯ (สาขาวิชาเทคนิคศึกษาหรือฝ่ายวิชาการและวิจัย) เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารหรือติดต่อกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการออกไปฝึกสอน

1.4 เข้าร่วมการประชุมพิเศษตามวันเวลาที่ประกาศ

1.5 จัดเตรียมโครงการสอน สื่อประกอบการสอน และอื่นๆ ตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา หรือของมหาวิทยาลัยฯ

1.6 รายงานตัวต่อสถานศึกษาที่ไปฝึกสอนในวันแรกของการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษานั้นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. แนวปฏิบัติขณะฝึกสอน

2.1 รับผิดชอบข้อมูลนักศึกษาฝึกสอนต่ออาจารย์นิเทศทันที โดยกรอกข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ให้ครบถ้วน

2.2 ไปปฏิบัติการสอนที่สถานศึกษาตามวันเวลาที่ระบุไว้ในตารางสอนทุกวัน โดยลงเวลาปฏิบัติการสอนในแบบฟอร์มที่กำหนดให้และมีลายมือชื่ออาจารย์พี่เลี้ยงลงนามรับทราบทุกวัน

2.3 ในการสอนนักศึกษาจะสอนวิชาทฤษฎีหรือปฏิบัติได้ จำนวนวิชาที่สอน/จำนวนคาบต่อสัปดาห์ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์พี่เลี้ยง กรณีที่สอนหลายวิชา ให้ยึดวิชาใดวิชาหนึ่งเป็น “วิชาหลัก” แล้วดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในวิชาหลักเป็นสำคัญ การจัดทำเอกสารหลักฐานในวิชารองให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์พี่เลี้ยง กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องสอนรวมหรือร่วมกันกับผู้สอนอื่นให้ปฏิบัติดังนี้

2.3.1 ห้ามนักศึกษาสอนในวิชาเดียวกันกับผู้อื่นในนักศึกษากลุ่มเดียวกันสำหรับการสอนที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้สอนเพียงวิชาเดียวหรือรับภาระสอนเป็นวิชาหลัก

2.3.2 กรณีสอนวิชาเดียวกันกับผู้อื่น แต่เป็นนักศึกษาคนละกลุ่มกัน หรือสอนนักศึกษากลุ่มเดียวกันแต่ต่างวิชากัน สามารถทำได้ทั้ง 2 กรณี

2.3.3 การสอนในข้อ 2.3.2 กรณีที่นักศึกษาสอนเป็นวิชาหลักนักศึกษาต้องจัดทำเอกสารประกอบการสอนด้วยตนเองทั้งหมดจะใช้เอกสารร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

2.3.4 ต้องปฏิบัติการสอนอยู่ที่สถานศึกษาเต็มวันตลอดระยะเวลาของการฝึกสอน โดยใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่

2.3.5 ต้องปฏิบัติตามภาระงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ

2.3.6 ติดต่อและประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อขอใช้สิ่งอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติการสอนและติดต่อหรือประสานกับอาจารย์นิเทศ เมื่อมีปัญหาหรือต้องการคำแนะนำ

2.3.7 รอรับการนิเทศ

- นำโครงการสอน แผนการสอน สื่อ และอื่นๆ ที่ใช้ในการสอนให้อาจารย์นิเทศก็ได้ตรวจสอบร่วมกับการสังเกตการสอนในวันที่มีอาจารย์ไปนิเทศการสอน

- เข้าพบหรือติดต่ออาจารย์พี่เลี้ยงทันทีหลังจากได้รับการนิเทศไปแล้ว โดยนำแบบบันทึกข้อมูลการนิเทศนั้นเข้าหารือกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อรับทราบคำแนะนำและให้นำคำแนะนำนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลพร้อมทั้งให้อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาลงนามไว้เป็นหลักฐาน และรออาจารย์นิเทศตรวจสอบความก้าวหน้าที่ได้แนะนำไปแล้วในการนิเทศครั้งต่อไป ---

- เตรียมเสนอหัวข้องานวิจัยในชั้นเรียน และโครงการพัฒนาโรงเรียน/นักเรียน โดยผ่านอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเรื่องได้รับอนุมัติแล้วให้แจ้งอาจารย์นิเทศทราบเพื่อขอคำชี้แนะประกอบการดำเนินงาน

- เมื่อมีเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถไปปฏิบัติการสอนได้ ต้องแจ้งอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศรับทราบทุกครั้งพร้อมทั้งเขียนใบลาเสนออาจารย์พี่เลี้ยงไว้เป็นหลักฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.8 แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือตามความเห็นชอบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน

2.3.9 ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่เสมอ

2.3.10 ติดตามความเคลื่อนไหวและข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษาและคณะฯ อย่างสม่ำเสมอ

2.3.11 ช่วยเหลือกิจของสถานศึกษาและคณะฯ อย่างเต็มที่ เต็มความรู้ความสามารถที่มีอยู่ พร้อมทั้งจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

2.3.12 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อลูกศิษย์และบุคคลทั่วไป

2.3.13 ไม่ทำเรื่องใดๆ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา คณะฯ ตนเอง สังคม และอาชีพครู

3. แนวปฏิบัติหลังฝึกสอน

3.1 จัดทำรายการคะแนนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลส่งสถานศึกษา

3.2 ทวงถามผลการประเมินการฝึกสอนจากอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารเพื่อนำส่งอาจารย์นิเทศก์ โดยใบประเมินต้องมีลายมือชื่ออาจารย์ผู้ประเมินพร้อมทั้งประทับตราของสถานศึกษาไว้เป็นหลักฐาน

3.3 จัดส่งรายการต่อไปนี้อาจารย์นิเทศก์

3.3.1 โครงการสอน

3.3.2 บันทึกการปฏิบัติการสอน

- ใบลงเวลาการปฏิบัติการฝึกสอน และใบลา (ถ้ามี)

- บันทึกการสอน

- รายการปฏิบัติงานอื่นๆ

3.3.3 เอกสารที่ใช้ระหว่างการปฏิบัติการฝึกสอน

- สื่อหรืออุปกรณ์การสอน

- ใบความรู้ ใบงาน ฯลฯ

- แบบฝึกหัดและข้อสอบพร้อมคำตอบ

3.3.4 รายงานวิจัยในชั้นเรียน

3.3.5 โครงการพัฒนาโรงเรียน/นักเรียนหรือนักศึกษา

3.4 เข้าร่วมการสัมมนาในเขตและปริมณฑล โดยปฏิบัติดังนี้

3.4.1 รวบรวมปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการฝึกสอน พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขที่ได้ดำเนินการไปแล้วรวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่จะป็นประโยชน์ต่อการฝึกสอนในคราวต่อไป

3.4.2 ประชุมระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาเพื่อรวบรวมข้อมูลจากข้อ 3.4.1 แล้วเลือกตัวแทนนักศึกษาเพื่อนำเสนอในวันสัมมนาในเขตและปริมณฑลต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4.3 เข้ารับการมัชฌิมนิเทศและปัจฉิมนิเทศตามวันเวลาที่กำหนด
กรณีที่ได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ให้แจ้งโดยระบุเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษร การไม่เข้าร่วม
กิจกรรมดังกล่าวโดยไม่มีเหตุอันควรให้อาจารย์นิเทศก์ “ลดค่าระดับคะแนนลง 1 ระดับ”

3.5 รอรับฟังประกาศผลการฝึกสอน

4. แนวปฏิบัติสำหรับอาจารย์นิเทศก์

4.1 คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์

4.1.1 มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่
ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.1.2 มีทักษะการนิเทศ โดยมีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า ๑
ปี หรือมีประสบการณ์ในการสอน ๓ ปี

4.1.3 มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 แนวปฏิบัติก่อนนิเทศ

4.2.1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกรณีศึกษานักศึกษาฝึกสอน เพื่อ

- แบ่งกลุ่มนักศึกษา/ สถานศึกษาที่จะออกไปปฏิบัติการนิเทศ

- กำหนดแนวทางหรือวิธีการนิเทศ

4.2.2 รวบรวมบัญชีรายชื่อ หรือข้อมูลนักศึกษาที่ต้องออกไปนิเทศ

ตามที่ได้รับมอบหมาย

4.2.3 ศึกษาเส้นทางและสถานที่ตั้งของสถานศึกษาต่างๆ

4.2.4 ให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการไป

ปฏิบัติการสอน

4.2.5 เข้าร่วมประชุมนิเทศนักศึกษาตามวันเวลาที่กำหนด

4.3 แนวปฏิบัติขณะนิเทศ

4.3.1 นิเทศการสอนนักศึกษาตามสถานศึกษาต่างๆ ดังนี้
- นิเทศการสอนของนักศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายทุกคนอย่างน้อย
คนละ ๓ ครั้ง โดยยึดหลักกัลยาณมิตร

- ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเกี่ยวกับเทคนิคและ
วิธีสอน โครงการ แผนการสอน สื่อ และอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

- บันทึกหรือสรุปผลการนิเทศลงในแบบฟอร์มการนิเทศและแจ้งให้
นักศึกษาทราบทันที

- ตรวจสอบผลหรือความก้าวหน้าของสรุปผลการนิเทศ ในการนิเทศ
คราวถัดไป

4.3.2 รวบรวมข้อมูลที่สังเกตได้ไว้เป็นหลักฐานประกอบการ
ประเมินผลหรือคิดค่าระดับคะแนน

4.3.3 จัดทำรายงานการเดินทางและเอกสารอื่นๆ ตามที่ไปนิเทศ

4.3.4 กรณีที่มีเหตุจำเป็นต้องดำเนินการใดๆ ที่เห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญ

ให้นำเรื่องดังกล่าวนั้นเข้าประชุมหารือกับคณะกรรมการนิเทศทันที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษา

4.4 แนวปฏิบัติหลังนิเทศ

4.4.1 ติดตามผลการประเมินการฝึกสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยงและ

4.4.2 ให้คะแนนนักศึกษาปฏิบัติการสอนตามรายการต่อไปนี้

- นิเทศการสอน

- เอกสารหลักฐานที่นักศึกษาทำส่งหลังฝึกสอน

4.4.3 จัดทำรายการคะแนนที่ใช้ระหว่างการปฏิบัติการฝึกสอน

4.4.4 จัดส่งเอกสารและใบสำคัญอื่นๆ ต่อสาขาวิชาเทคนิคศึกษาหรือ

สาขาวิชาที่สังกัด

4.4.5 เข้าร่วมการมีขณินิเทศ และปัจฉิมนิเทศตามวันเวลาที่กำหนด

5. อาจารย์ที่เลี้ยง

อาจารย์ที่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการฝึกสอน เป็นอาจารย์ที่มีความรอบรู้และชำนาญการทางการสอน มีความรอบรู้ในรายวิชาที่ฝึกสอน สามารถตอบปัญหาข้อใจเกี่ยวกับการสอน สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาได้ ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรเคารพ ให้ความสำคัญ และปฏิบัติต่ออาจารย์ที่เลี้ยงดังต่อไปนี้

5.1 หลังจากสถานศึกษาตกลงรับนักศึกษาเข้าฝึกสอนแล้ว นักศึกษาทุกคนควรรับทราบหรือเข้ารายงานตัวต่ออาจารย์ที่เลี้ยงทันที

5.2 นำใบส่งตัว ส่งอาจารย์ที่เลี้ยงให้รับทราบ เพื่อให้ท่านนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

5.3 ขอรับทราบภาระงานเพิ่มเติมที่นอกเหนือไปจากงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

5.4 ขอคำแนะนำในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการสอน รวมทั้งเรื่องอื่นๆ ที่จะต้องปฏิบัติในขณะที่ปฏิบัติการสอน

5.5 รับฟังหรือปฏิบัติตามในคำกล่าวตักเตือนของอาจารย์ที่เลี้ยง

5.6 รายงานตรงต่ออาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อมีความจำเป็นเกี่ยวกับการเจ็บป่วย ลา มาสาย ไม่สามารถทำการสอนได้และเรื่องอื่นๆ ถ้ามี

คุณสมบัติของอาจารย์ที่เลี้ยง

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี
3. มีคุณลักษณะของความเป็นครู

2.3.4 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (Online: 8-13) ได้จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.3.4.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Training)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง การที่นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาหนึ่ง เพื่อเรียนรู้ฝึกฝน และทำความเข้าใจในงานครูจนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเน้นการฝึกในสถานการณ์จริงโดยจัดทั้งในกิจกรรม การเรียนรู้ตามชุดวิชาต่าง ๆ และชุดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

1. การฝึกในมหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชน วัดและหน่วยงานอื่น ๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

1.1 ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพ

1.2 การเสริมสร้างบุคลิกภาพ

1.3 ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา

1.4 การทำงานเป็นทีม

1.5 ความเป็นผู้นำ

1.6 คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ

1.7 การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

2. การฝึกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึก การปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการ คือ

2.1 การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน

2.2 การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมของ

สถานศึกษา

2.3 การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนา

ผู้เรียน

2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการ ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระที่เลือก 1-2 กลุ่มสาระการทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์และมีความเป็นครูที่ยอมรับกับบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องฝึกในสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา

2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วม พัฒนาวิชาชีพครู เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา หน้าที่ ดังนี้

2.1 พิจารณารับนักศึกษาในจำนวนที่สามารถรับได้ ให้นักศึกษามี โอกาสได้ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามแขนงวิชาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมครูพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.3 จัดครูที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง กล่าวคือ จบการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรีตรงสาขา หรือมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.4 ดำเนินการจัดวิชา ชั้น จำนวนชั่วโมงที่สอน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา

2.5 ดูแลและให้คำแนะนำนักศึกษาให้ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

2.6 สอดส่อง ดูแล กระตุ้นพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมมือทำงานกับนักศึกษาไม่ทอดทิ้งนักศึกษา หรือผลักระให้นักศึกษาเกินความจำเป็น

2.7 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแก่คณะครุศาสตร์

3. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยง เป็นบุคลากรประจำโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ผู้บริหารศึกษามอบหมาย ดูแล ช่วยเหลือ และแนะนำแก่นักศึกษา โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

3.1 แนะนำ ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน ขอบเขตหน้าที่ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา การปฏิบัติตน และปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวเศรษฐกิจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการและปัญหาของผู้เรียน, การบริหารจัดการชั้นเรียนและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบริหารงานวิชาการ

3.3 ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาล่วงหน้าก่อนสอน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.4 จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอน สังเกตการณ์สอนของนักศึกษาในชั้นเรียนพร้อมทั้งให้คำติชมและข้อเสนอแนะ

3.5 จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

3.6 ช่วยแนะนำ ส่งเสริม เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.7 ประเมินผลและร่วมตัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในความดูแล ตามแบบประเมินผลของมหาวิทยาลัยตามระยะเวลาที่กำหนด

3.8 ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในการแก้ไขปัญหาในเรื่องการสอน การประเมินผลและเรื่องอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นกรณีพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน คือ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ที่คณะครุศาสตร์แต่งตั้งขึ้น ทำหน้าที่ดูแล และแนะนำการปฏิบัติงานของนักศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน มีดังนี้

4.1 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศระหว่างและหลังสิ้นสุดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.2 นำนักศึกษาไปส่งมอบให้โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และรับกลับในปลายภาคการศึกษา

4.3 พบผู้บริหารของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4 จัดเวลาในการเยี่ยมเยียนนักศึกษาเป็นระยะ

4.5 พบนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อรับทราบปัญหาและแก้ปัญหาให้นักศึกษาตามความเหมาะสม

4.6 นิเทศ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.7 ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเรื่องกรรวิจยในชั้นเรียน และการทำโครงการวิชาการ

4.8 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4.9 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน

4.10 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการลาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4.11 ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในกรณีนักศึกษามีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงรายวิชาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำแขนงวิชา อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน คือ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ที่คณะครุศาสตร์แต่งตั้งขึ้นทำหน้าที่ดูแล และแนะนำการปฏิบัติงานของนักศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน มีดังนี้

5.1 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ และมัชฌิมนิเทศระหว่างและหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.2 ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

5.3 ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5.4 นิเทศและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครู เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 5.5 ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
- 5.6 ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู ในกรณีศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติการสอน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงรายวิชาให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.7 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะตามที่กำหนด
ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน

6. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้านักศึกษา สถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพต้องมีหัวหน้านักศึกษารายงาน 1 คน โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 6.1 เป็นตัวแทนของศึกษาประจำโรงเรียน
- 6.2 ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และคณะครู
ศาสตร์อย่างใกล้ชิด

6.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาผู้ร่วมงานด้วยกัน และ
บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน เมื่อเห็นว่ามีกรปฏิบัติตนเสื่อมเสียหรือปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง ให้มีการ
แนะนำ ตักเตือนกัน และแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ เพื่อขอรับ
คำแนะนำและความช่วยเหลือทันที

- 6.4 ดูแลให้เพื่อนนักศึกษาลงเวลาไป – กลับ
- 6.5 ดูแลทุกข์สุขของเพื่อนนักศึกษาทั้งปัญหาการสอน ปัญหาสุขภาพ
และปัญหาอื่น ๆ
- 6.6 ร่วมมือปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปด้วยดี ควรมีการจัดประชุมเพื่อ
ปรึกษาหารือกันทุกเดือน

7. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา นักศึกษาที่เรียนวิชาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
1 – 3 และวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 – 2 เปรียบเสมือนบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน
ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นนักศึกษาควรปฏิบัติ ดังนี้

7.1 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศระหว่างและ
หลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่กำหนด

7.2 เคารพและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน เช่น การลงเวลามา
– กลับ การลา กิจ การลาป่วย เป็นต้น

- 7.3 แต่งกายด้วยเครื่องแบบนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- 7.4 ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนิสิต หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ (ในกรณีที่ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่รับนิสิตหรือนักศึกษาจากหลาย
มหาวิทยาลัย)

7.6 เคารพและปฏิบัติต่ออาจารย์ทุกท่านในโรงเรียนเท่าเทียมอาจารย์
นิเทศของตน

7.7 หลีกเลี่ยงการนินทาว่าร้ายนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

เมื่อเกิดปัญหาใดๆ ควรปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.8 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวเศรษฐกิจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการและปัญหาของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บริหารงานวิชาการ และบันทึกลงในสมุดประจำตัว

7.9 การปฏิบัติงานในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู นักศึกษาต้องฝึก ปฏิบัติการสอนโดยสม่ำเสมอ และลงเวลาปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มคณะกรรมการกำหนด

7.10 การลาป่วย ลาได้ไม่เกิน 3 ครั้งต่อภาคเรียน หากลาป่วยตั้งแต่ 3 วันขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์ประกอบด้วย

7.11 การลา กิจ ลาได้ไม่เกิน 2 ครั้งต่อภาคเรียน และต้องปฏิบัติตาม การสอนขดเขยเท่ากับจำนวนวันที่ลา การไปทำงานสายไม่ควรกระทำโดยเด็ดขาด

7.12 การออกนอกบริเวณโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต้องปฏิบัติ ตามระเบียบของโรงเรียนนั้น ๆ และขออนุญาตครูพี่เลี้ยง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และจะไปได้ต่อ เมื่อได้รับอนุญาตแล้วเท่านั้น

7.13 การกลับคณะครูศาสตร์จะทำได้เมื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูได้รับแจ้งเป็นทางการจากคณะครูศาสตร์เท่านั้น

7.14 ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอน เตรียมแผนการจัดการจัดการ การเรียนรู้อวิธีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของบทเรียน

7.15 ส่งตารางการจัดการจัดการเรียนรู้อาจารย์นิเทศประจำแขนง วิชาในสัปดาห์ที่ 3 ของการปฏิบัติการสอน เพื่อให้อาจารย์นิเทศจัดตารางการนิเทศได้อย่าง เหมาะสม

7.16 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงก่อน สอนทุกครั้งและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

7.17 รายงานพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาให้ครูพี่เลี้ยงทราบ ทันที และนำปัญหาการเรียนใน 4 สัปดาห์แรกมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบใน ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

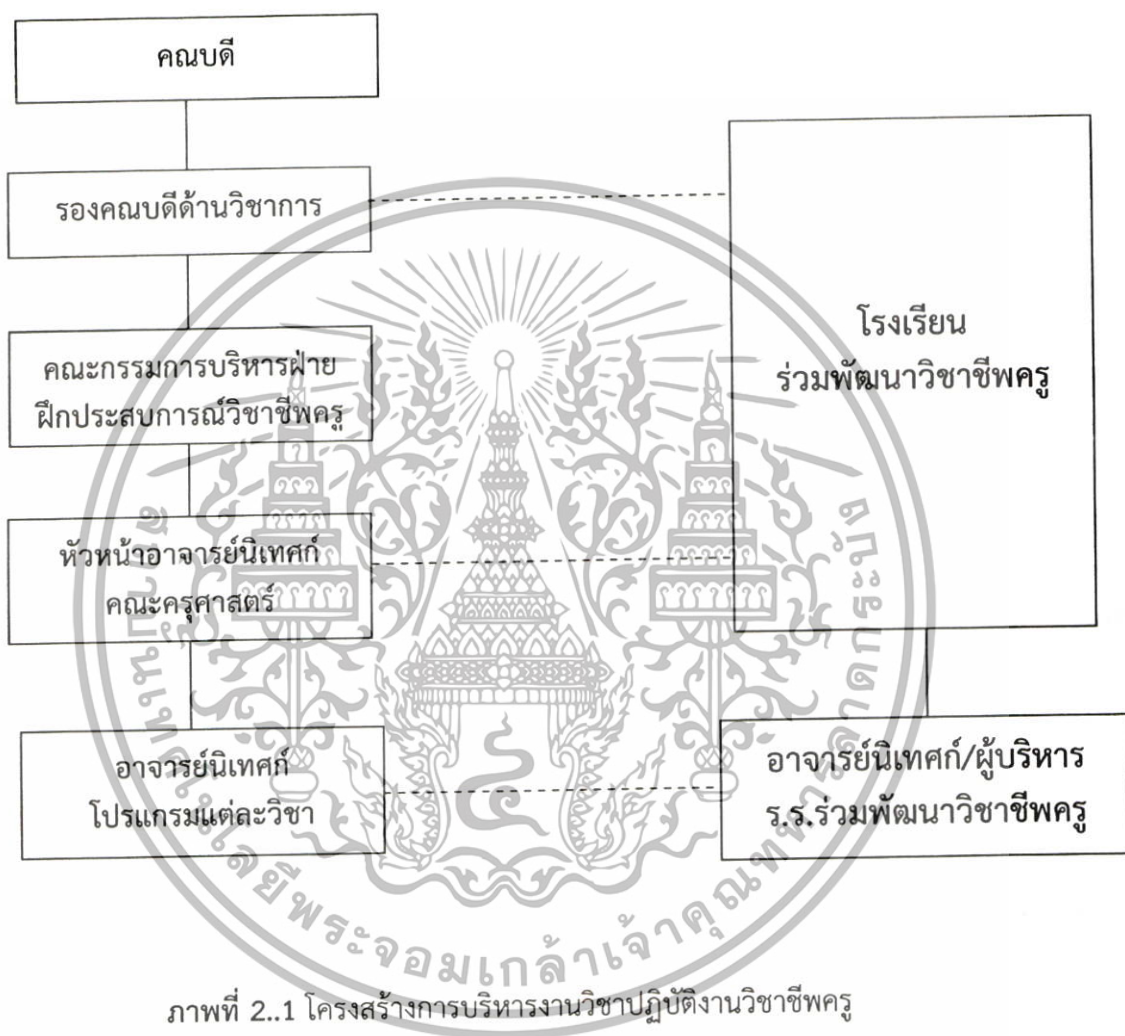
7.18 ตรงต่อเวลาในการสอนและรักษาเวลานัดหมายกับอาจารย์ นิเทศก์อย่างเคร่งครัด

7.19 ปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการสอนโดยใช้เวลาปฏิบัติการ สอนไม่เกิน 8 คาบ/สัปดาห์ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลา ปฏิบัติการสอน

2.3.5 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (Online: 3-31) ได้จัดวิชาปฏิบัติงานวิชาชีพ ครูสำหรับนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครูศาสตร์บัณฑิต นับเป็นภารกิจหลักของงาน วิชาการคณะครูศาสตร์ รองคณบดีด้านวิชาการ คณะกรรมการบริหารฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และหัวหน้าอาจารย์นิเทศ คณะครุศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดวิชาปฏิบัติการวิชาชีพครู ตาม วิทยาลัยทัศนและยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ โดยประสานงานการจัดทั้งภายในและภายนอกคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ภาพที่ 2..1 โครงสร้างการบริหารงานวิชาปฏิบัติการงานวิชาชีพครู

2.3.5.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. คณบดี รองคณบดีด้านวิชาการ เป็นกรรมการที่ปรึกษา
2. คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรรมการ และเจ้าหน้าที่ประจำฝ่าย
3. คณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดนโยบายในการจัดวิชาปฏิบัติการงานวิชาชีพครู และดำเนินการประสานงานกับทุกฝ่ายให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ พิจารณาแต่งตั้ง หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์ แต่ละโปรแกรมวิชา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแก่อาจารย์นิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.5.2 ขอบข่ายของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ทำฐานข้อมูลโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2. ทำแผนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชา
3. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. จัดทำมาตรฐานนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู
5. คัดเลือกโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 - เชิญผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่มาประชุมเพื่อรับทราบและทำความเข้าใจเกณฑ์คัดเลือกโรงเรียนตามที่คุรุสภากำหนด
 - ส่งข้อมูลพื้นฐานไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งความประสงค์ (โดยความสมัครใจ / เชิญชวนเฉพาะเจาะจง)
 - ประชุมผู้บริหารและอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน เพื่อความเข้าใจร่วมกัน
 - ประชุมอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์
6. กำหนดปฏิทินกิจกรรมการจัดวิชาปฏิบัติการวิชาชีพครู
7. ทำแบบฟอร์มการประเมิน/ การส่งคะแนนของอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ / อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.5.3 ข้อปฏิบัติของนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู มีข้อกำหนดที่ต้องปฏิบัติตาม ดังต่อไปนี้

1.งานทั่วไป

- 1.1 ปฏิบัติงานเต็มวัน ตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์
- 1.2 ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนที่นักศึกษาไปปฏิบัติการวิชาชีพครู
- 1.3 ช่วยเหลืองานโรงเรียนในฐานะเป็นผู้ช่วยอาจารย์ประจำชั้น
- 1.4 ร่วมประชุม/กิจกรรม เสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน

2. งานเกี่ยวกับการสอน

- 2.1 เตรียมการสอนโดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสื่อการเรียนรู้ให้เสร็จล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง
- 2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาให้อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ดูประกอบการสอนทุกครั้ง
- 2.3 ดำเนินการสอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนอย่างเหมาะสม
- 2.4 ส่งบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ถึงอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ทันทีที่เสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

3. งานระหว่างเรียนวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

1. บันทึกประจำวัน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
4. โครงการและการเข้าร่วมกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. บันทึกประจำวัน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือภาคินพนธ์
4. โครงการและการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3.5.4 หน้าที่/ความรับผิดชอบของหัวหน้าอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

1. จัดโรงเรียนให้นักศึกษาและจัดอาจารย์นิเทศก์สำหรับโปรแกรมรับผิดชอบ โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะเป็นผู้ประสานงานกับโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลให้หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์ คณะครุศาสตร์เพื่อจัดโรงเรียนให้นักศึกษา
2. ประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์ในวิชาเอก กับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในด้านต่างๆเช่น รวบรวมแบบประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์รับรองการเบิกค่าพาหนะนิเทศ (ตรวจสอบและเซ็นชื่อกำกับ)
3. แก้ปัญหาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์เพื่อช่วยเหลือในกรณีที่นักศึกษาในวิชาเอก ประสบปัญหาระหว่างฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพรู
4. รวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก
5. เข้าร่วมประชุมนักศึกษาตามที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดขึ้นเป็นระยะ
6. รวบรวมปัญหาในการดำเนินงานเพื่อฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะได้ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงต่อไป
7. หน้าที่อื่น ๆ ตามความจำเป็นที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูขอความร่วมมือ

2.3.5.5 หน้าที่/ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ คืออาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์และอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการสอนประจำวิชา คอยช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหาของนักศึกษาทั้งนี้ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานวิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ขณะเดียวกันอาจารย์นิเทศก์ก็ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์โดยทั่วไปมีดังนี้

1. นิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการวิชาชีพรูของครู
2. ตรวจสอบแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา พร้อมทั้งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการเรียนการสอนในส่วนนั้น ๆ
3. สังเกตการสอนในชั้นเรียน และบันทึกผลการนิเทศการสอนแต่ละครั้ง เพื่อติดตามผลพัฒนาการทางการสอนของนักศึกษา
4. พบนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อรับทราบปัญหาในการปฏิบัติงาน ปัญหาอื่น ๆ และแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น
5. พบปะ ปรึกษาหารือเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์

นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพรู เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตรงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สังเกตพฤติกรรมทั่วไปนอกชั้นเรียนของนักศึกษา เพื่อประกอบในการพิจารณาพัฒนาการด้านต่าง ๆ

7. พบผู้บริหารโรงเรียนเพื่ออธิบายแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูและเพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีตามโอกาสอันควร

8. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานรวบรวมและสรุปผลการประเมินส่งคณะกรรมการบริหารฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

9. เข้าร่วมการประชุมนิเทศนักศึกษา การสัมมนาระหว่างฝึกฯ และหลังการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

10. เข้าร่วมการประชุมอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ เพื่ออภิปรายแนวทางการนิเทศให้เป็นแนวเดียวกัน

11. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะให้แก่คณะกรรมการบริหารฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.5.6 หน้าที่/ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1. ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยฯ โดยให้ใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและร่วมเป็นกรรมการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

2. แต่งตั้งผู้ประสานงาน เพื่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาและมหาวิทยาลัยฯ

3. แต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อดูแลและรับผิดชอบนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4. ปฏิมนิเทศนักศึกษา แนะนำสถานที่ บุคลากร และแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

5. ประชุมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน

6. ประชุมและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษาให้กับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.5.7 หน้าที่/ความรับผิดชอบของหัวหน้าอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คืออาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมฯที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีบทบาทและความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. รับนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2. ประสานงานกับผู้บริหารของโรงเรียนเพื่ออธิบายนโยบายเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู และสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ประสานงานระหว่างฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์กับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 4. จัดเวลาในการเยี่ยมนักศึกษาเป็นระยะ
 5. ให้นักศึกษามาพบเพื่อปรึกษาปัญหาและแก้ปัญหาให้นักศึกษาตามความเหมาะสม
 6. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในการแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาตามความจำเป็น
 7. เข้าร่วมประชุมนักศึกษาตามงานที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดขึ้น เพื่อรับทราบความเคลื่อนไหว/ปัญหาจากนักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 8. รับแบบประเมินจากโรงเรียนและส่งให้ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามวันเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ก่อนสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู
 9. ดำเนินการให้อาจารย์พี่เลี้ยงสอนนักศึกษาที่ไปฝึกในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ภาคเรียนละครั้งในสัปดาห์แรก ของเดือนที่ 4
- 2.3.5.8 หน้าที่/ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ระยอง
- คณะครุศาสตร์ระยองเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เป็นอาจารย์ร่วมสอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ เป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากต่อการปรับปรุงการจัดวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้
1. การประเมินตนเอง ควรจะให้นักศึกษาได้รับความรู้ ดังนี้
 - 1.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ความรู้เกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน
 - 1.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยหรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนรวมถึงข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติภารกิจประจำวัน
 - 1.3 บอกแหล่งความรู้ที่จะหาหนังสืออ่านประกอบ เช่น คู่มือครูและเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนแนะนำเกี่ยวกับการวางแผน การสอนระยะยาวและการวางแผนการสอนระยะสั้น ซึ่งทางโรงเรียนต้องการ
 2. ช่วยแนะนำให้นักศึกษารู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารโรงเรียน เช่น ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ
 3. จัดหาห้องพัก ห้องทำงานที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา
 4. ศึกษาข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา เพื่อทราบพื้นความรู้และความสามารถพิเศษของนักศึกษา
 5. จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการสอน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อเป็นแนวทางในการสอนต่อไป
 6. ช่วยตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนเข้าสอนล่วงหน้าของนักศึกษา และให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การสังเกตการสอน ควรสังเกตการสอนให้ตลอดคาบ และสังเกตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ไปประกอบการให้คำแนะนำต่อไป

8. การมอบหมายงาน อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนควรมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ เช่น การควบคุมแถว การดูแลนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน การทำหน้าที่ครูดูแลความเรียบร้อยประจำวัน การทำงานประจำชั้น การออกข้อสอบ การร่วมจัดนิทรรศการ การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดแต่งห้องเรียน ฯลฯ เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสภาพจริง

9. ช่วยจัดตารางปฏิบัติการสอนตรงตามเวลาและข้อกำหนดของสาขาวิชา/วิชาเอก เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกันทุกโรงเรียน

10. ช่วยจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมมือทำกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมประชุมกับอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อหาประสบการณ์

11. อนุญาตให้นักศึกษากลับไปปฏิบัติภารกิจที่จำเป็นที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เช่น การประชุมสัมมนา ระหว่างฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู และการประชุมสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

12. ประเมินผลความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมทั่วไป และบันทึกในแบบประเมินที่คณะฯ กำหนดไว้ ตลอดจนให้คำแนะนำ หรือแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของตนเป็นระยะ ๆ

13. ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาในวิชาปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษา

14. ส่งเสริมและให้กำลังใจให้นักศึกษาพัฒนาเจตคติที่ดี และศรัทธาต่อวิชาชีพครู ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา โดยการปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการและจรรยาบรรณครู

15. รายงานปัญหาต่อฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรืออาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

16. ส่งแบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในวันเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

2.3.5.9 หน้าที่ / ความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1. ศึกษารายละเอียดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. รับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยฯ และสถานศึกษาตามลำดับ

3. ศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ ในวิชาและระดับชั้นที่ได้รับ

มอบหมายล่วงหน้า

4. ปฏิบัติงานสอนที่ได้รับมอบหมาย แก้ไขปรับปรุงข้อเสนอแนะที่ได้รับการ

นิเทศ

5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

6. ประชุมร่วมกันระหว่างนักศึกษาในสถานศึกษาเดียวกัน เพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อครั้ง และส่งบันทึกการประชุม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตรวจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ปฏิบัติตามระเบียบนโยบาย และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ และสถานศึกษา

8. เคารพและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน/ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การไม่เห็นด้วยกับนโยบายอย่างหนึ่งอย่างใด ควรแสดงออกอย่างนักวิชาชีพ และไม่ขัดต่อระเบียบและเกณฑ์ของโรงเรียน/ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

9. ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของโรงเรียน/มหาวิทยาลัยฯ อย่างเคร่งครัด

10. ร่วมรับผิดชอบต่อทรัพย์สินและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน/มหาวิทยาลัยฯ

11. แต่งกายและปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน/มหาวิทยาลัยฯ

12. หลีกเลี่ยงการนินทาว่าร้ายนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน/มหาวิทยาลัยฯ เมื่อเกิดปัญหาใด ๆ ขึ้น ควรปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากอาจารย์นิเทศโรงเรียน/อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

13. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา หรือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพจากสถาบันอื่น ๆ (ในกรณีที่ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่รับนักศึกษาจากหลายสถาบัน)

14. เคารพและปฏิบัติต่ออาจารย์ทุกท่านในโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์อย่างเหมาะสม

15. ร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน/ฝ่ายฝึกฯ อย่างเหมาะสม

16. มีความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงใจ ทั้งระลึกเสมอว่า นักศึกษาทุกคนเป็นผู้แทนของคณะครุศาสตร์ พฤติกรรมของนักศึกษามีผลกระทบต่อนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูรุ่นต่อไปด้วย และเป็นเครื่องบ่งชี้เกียรติคุณของคณะครุศาสตร์ ความรับผิดชอบนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

2.3.5.10 หน้าที่/ความรับผิดชอบของนักศึกษาต่ออาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ จะนิเทศการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำและอภิปรายปัญหาพร้อมกับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักศึกษาได้ ดังนั้นนักศึกษาควรให้ความร่วมมืออย่างดีกับอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้

1. มอบตารางสอนและตารางปฏิบัติงานผ่านหัวหน้านักศึกษาประจำโรงเรียนให้อาจารย์นิเทศก์คณะฯ ภายในสัปดาห์แรกที่นักศึกษาไปประจำที่โรงเรียน เพื่ออาจารย์นิเทศก์จะได้จัดตารางเวลาทำงานได้เหมาะสม

2. แจ้งให้อาจารย์นิเทศก์คณะฯ ทราบล่วงหน้าถ้ามีการเปลี่ยนแปลงตารางสอน หรือ มีเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องงดสอน

3. แจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์คณะฯ ทราบอย่างตรงไปตรงมา และจริงใจเพื่อขอรับคำแนะนำและความช่วยเหลือทันที

4. ทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมเพื่ออาจารย์นิเทศก์จะได้ตรวจแก้ทุกครั้ง ที่ไปนิเทศการสอน

5. เข้าร่วมประชุมร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ทุกครั้งตามที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อำนวยความสะดวกแก่อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ที่นิเทศการสอนของนักศึกษาในวิชาเอกอื่น

2.3.5.11 หน้าที่/ความรับผิดชอบของนักศึกษาต่ออาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1. แสดงความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานและให้ความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์อย่างเต็มความสามารถ
2. แสดงให้เห็นว่ามีความเต็มใจที่จะรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำหรือคำติชมจากอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
3. เตรียมตัวให้พร้อมทางด้านเนื้อหาวิชาและเทคนิคการสอน โดยการขอคำปรึกษาจากอาจารย์นิเทศก์ก่อนทำการสอนในชั้น
4. พึงสำนึกว่า ห้องเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่นั้น อยู่ในความรับผิดชอบสูงสุดของอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน/ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษาควรปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิดกับอาจารย์นิเทศก์
5. ควรวางแผนงานอย่างมีระบบร่วมกับอาจารย์นิเทศ และปรึกษาปัญหาต่าง ๆ อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา
6. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ให้อาจารย์นิเทศก์ก่อนสอนทุกครั้ง
7. ตรงต่อเวลาในการสอนและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รักษาเวลานัดหมายกับอาจารย์นิเทศก์อย่างเคร่งครัด
8. แสดงความกระตือรือร้นและเอาใจใส่การสอน ตลอดจนปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน/ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มอบหมายให้ด้วยความเต็มใจ
9. นัดหมายและเข้ารับการสอบปฏิบัติการสอนในสัปดาห์แรกของเดือนที่ 4 ของการฝึกฯ
10. มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์นิเทศก์ในฐานะผู้มีอาวุโสและมีประสบการณ์ในวิชาชีพสูงกว่าตน

2.3.5.12 หน้าที่/ความรับผิดชอบของหัวหน้านักศึกษาประจำโรงเรียนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

1. เป็นตัวแทนของนักศึกษาประจำโรงเรียน
2. ประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
3. ประสานงานกับโรงเรียนและคณะครุศาสตร์อย่างใกล้ชิด
4. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
5. ดูแลทุกข์สุขของเพื่อนนักศึกษา ทั้งปัญหาการสอน ปัญหาสุขภาพและปัญหาอื่น ๆ
6. สร้างความสามัคคีในระหว่างเพื่อนนักศึกษา
7. ดูแลให้เพื่อนลงเวลาไปกลับเช่นเดียวกับครูประจำการ
8. เป็นผู้เก็บใบอนุญาตออกนอกสถานที่ไว้ และให้เพื่อนรอกทุกครั้งเมื่อจะออกจากบริเวณโรงเรียน

นำเสนอให้ทางโรงเรียนอนุมัติก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. เดือนให้เพื่อนกลับไปประชุมที่คณะฯ ตามที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดไว้

10. ดูแลให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

11. ดูแลเพื่อนให้รักษาเกียรติภูมิของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

12. รายงานให้อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ / ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.3.5.13 หน้าที่/ความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

1. ปฏิบัติตนเสมือนครูคนหนึ่งของโรงเรียน วางตนให้เป็นที่นับถือ รักใคร่และ เลื่อมใสทั้งทางด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ

2. พยายามรู้จักนักเรียนที่ตนจะต้องสอนอย่างทั่วถึง ทั้งในด้านวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ทั้งในและนอกห้องเรียน

3. ทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น การวางตัว การรักษาความสะอาด และระเบียบวินัย เป็นต้น

4. เตรียมการสอนให้ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

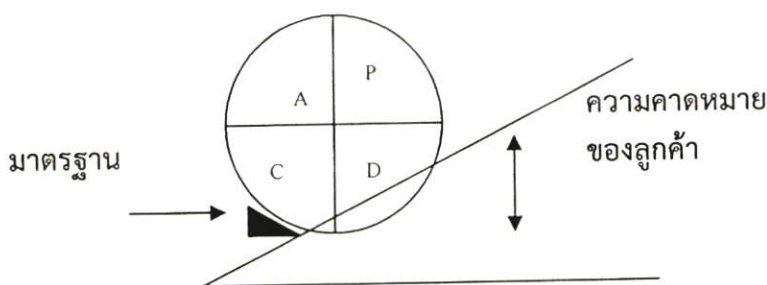
5. รักษาความลับของนักเรียนทุกคนและช่วยแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจและจริงใจ

6. ให้ความยุติธรรม และเมตตาปราณีแก่นักเรียนทุกคน

2.4 การบริหารคุณภาพตามวงจร Deming

แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกโดยนักสถิติ Walter Shewhart ซึ่งได้ พัฒนาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติที่ Bell Laboratories ในสหรัฐอเมริกาเมื่อทศวรรษ 1930 ในระยะเริ่มแรก วงจรดังกล่าวเป็นที่รู้จักกันในชื่อ “วงจร Shewhart” จนกระทั่งราวทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเผยแพร่อย่าง กว้างขวางโดย W.Edwards Deming ปรมาจารย์ทางการบริหาร คุณภาพ หลายคนจึงเรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming” ในปี พ.ศ. 2518-2519 อุตสาหกรรม การผลิตของไทยได้นำระบบการบริหารคุณภาพจากประเทศญี่ปุ่นเข้ามาใช้ ระบบดังกล่าวประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ หรือ P (Plan) การกระทำตามแผนงาน D (Do) การตรวจสอบผลการทำงาน C (Check) และการแก้ไขผลการทำงาน A (Action) รวมทั้งการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ขึ้นมาอย่างต่อเนื่องด้วยการวางแผนและควบคุมครั้งใหม่ การปรับปรุงทุกครั้งจะต้องทำให้ระดับ คุณภาพสูงขึ้นอยู่เสมอ จึงต้องมี “มาตรฐานของระบบบริหาร” ที่เปรียบเสมือน “ลิ่ม” ยับยั้งไว้ไม่ให้ ระบบคุณภาพถดถอยลงไป (สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม. 2541)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.2 รูปแบบการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง

2.4.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมทั้งพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน นอกจากนี้จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุสิ้นเปลือง ชั่วโมงการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว

2.4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมทั้งสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

2.4.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอ การตรวจสอบทำให้เราทราบว่า การปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

2.4.4 ขั้นตอนการแก้ไขผลการทำงาน (Act)

ขั้นตอนการแก้ไขผลการทำงาน จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะทำอะไรต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้
- ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
- ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้
- เปลี่ยนเป้าหมายใหม่

2.5 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.5.1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพชั้นสูง

จากการศึกษาเอกสารของคุรุสภา (Online: 2-3) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิชาชีพควบคุมว่าเป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะ ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น และมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบวิชาชีพ วิชาชีพซึ่งได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสาธารณชน โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method) ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ (Long Period of Training) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy) และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณของวิชาชีพ วิชาชีพทางการศึกษานอกจากจะเป็นวิชาชีพชั้นสูงประเภทหนึ่งเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก ทนายความ พยาบาล สัตวแพทย์ ฯลฯ ซึ่งจะต้องประกอบวิชาชีพเพื่อบริการต่อสาธารณชนตามบริบทของวิชาชีพนั้นๆ แล้ว ยังมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ กล่าวคือ

1. สร้างพลเมืองดีของประเทศ โดยการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีตามที่ประเทศชาติต้องการ
2. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนองตอบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ จากคนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วยซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติและศักดิ์ศรีในสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.2 ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ จากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพ ทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้อง ใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน (คุรุสภา. Online: 5-20) ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะ เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน วิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับ คุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามี ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติ ผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัย ชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (1) ยกข้อ กล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์ (4) พักใช้ใบอนุญาตที่มีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)

2.5.3 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

2.5.3.1 มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุ สภา รับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู

2.5.3.2 มาตรฐานประสพการณ์ของครู

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1.1 สารระการฝึกทักษะ

1.1.1 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพในสถานศึกษา

1.1.2 ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต

สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา

1.1.3 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

รวมทั้ง การนำหลักสูตรไปใช้

1.1.4 ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

1.1.5 ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

1.1.6 การจัดทำโครงการทางวิชาการ

1.2 สมรรถนะ

1.2.1 สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของ

ผู้เรียน

1.2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้

1.2.3 สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน

ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและปรับปรุง

1.2.4 สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2.1 สารระการฝึกทักษะ

2.1.1 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา

2.1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1.4 การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการ

จัดการเรียนรู้

2.1.5 การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 2.1.7 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 2.1.8 การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน
 2.1.9 การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
 2.1.10 การสัมมนาทางการศึกษา

2.2 สมรรถนะ

- 2.2.1 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
 2.2.2 สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้
 เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน
 2.2.3 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 2.2.4 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา

ผู้เรียน

2.5.4 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

2.5.5 มาตรฐานการปฏิบัติตน

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม

ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่ เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

2.6 องค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการศึกษาเอกสาร ข้อมูล เกี่ยวกับรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ การบริหารคุณภาพตามวงจร Deming และ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ดังปรากฏในหัวข้อที่ 2.3 – 2.5 ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 องค์ประกอบ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจได้ ดังนี้

องค์ประกอบต้นแบบที่ 1 ด้านการวางแผน

1. จัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู)

5. จัดทำแผน/กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง
7. สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
8. สำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

9. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
10. จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการ

สอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

11. กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
12. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา
13. จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
14. จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
15. จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
16. กำหนดแนวทางกรวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
17. กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
18. กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
19. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา
20. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง
21. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศก์
22. กำหนดให้มีหัวหน้านักศึกษาประจำสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
23. วางแผนการนิเทศ/กำหนดตารางนิเทศอย่างเป็นระบบ
24. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการ จุดมุ่งหมาย วิธีการ และประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
25. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

องค์ประกอบต้นแบบที่ 2 ด้านการปฏิบัติตามแผน

1. นักศึกษาปฏิบัติการสอน 1 ปี
2. นักศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษา หรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์
3. นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. นักศึกษาเขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการสอนจริง
5. นักศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. นักศึกษาจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
7. นักศึกษาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
8. นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
9. นักศึกษาบันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ
10. นักศึกษาทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
11. นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
12. นักศึกษาบันทึกงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากการ

สอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

13. นักศึกษาเสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน

14. นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
15. นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด
16. นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
17. นักศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
18. นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
19. นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์

นิเทศก์

20. นักศึกษาขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ
21. คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ
22. สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
23. สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
24. สถานศึกษาดูแลกระตุ้นครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
25. ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
26. ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาสาธิตการสอนให้แก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
27. ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
28. ครูพี่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
29. อาจารย์นิเทศก์พบนักศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

30. อาจารย์นิเทศก์พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา
31. อาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

องค์ประกอบต้นแบบที่ 3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ

1. นักศึกษาสะท้อนผลปฏิบัติกรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์ฯ
3. ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
4. ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด
5. อาจารย์นิเทศก์ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา
7. อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลความเป็นครูและพฤติกรรมของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด
8. อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็นระบบ
10. คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
11. คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
12. คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบต้นแบบที่ 4 ด้านการปรับปรุง แก้ไข

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
3. พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการ

เอกสารแนบท้ายเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
5. พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
6. พัฒนาระบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
10. พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
11. พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
12. พัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ตรวจแผนการสอน และการประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพ็ชร ฐปะวิษิตร์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 1/2546 โดยมีประชากรรวม 62 คน จำแนกเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 31 คน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตการณ์สอน และแบบสัมภาษณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ข้อมูลจากสมุดบันทึกประจำสัปดาห์ของนักศึกษาแบบเก็บข้อมูลการประชุมพบปะกับอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ แบบสัมภาษณ์อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีการเตรียมตัวอย่างเป็นระบบทั้งจากความดูแลของสำนักฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณาจารย์ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และนักศึกษามีการเตรียมตัวเองโดยการไปพบกับอาจารย์พี่เลี้ยง และศึกษาสภาพของโรงเรียนก่อนเวลาเปิดเทอม ในส่วนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาได้เรียนรู้การเขียนแผนการสอนจากโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ การเตรียมห้องเรียน การควบคุมชั้นเรียน การเสริมแรง การผลิตสื่อการสอน ในระยะแรก ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะเหล่านี้ และยังไม่สามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม แต่เมื่อได้รับการแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษามีการปรับตัวเรียนรู้และได้พัฒนา มีการเลือกใช้สื่อ ปรากฏภาพจริง ของจริง หรือแผนภูมิต่าง ๆ ตีขึ้น และคุ้มค่าตามลำดับ ในระยะแรก ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาเน้นการสอนแบบบรรยาย และน้ำเสียงไม่ชัดเจน แต่เมื่อได้รับการนิเทศและแนะนำ นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถพัฒนาตนเองด้วยการสอนที่หลากหลาย และเลือกใช้กระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วม และมีการจัดกระบวนการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ การใช้บทบาทสมมติ และการเล่นเกม ในส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาได้รับการควบคุมดูแลจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิดในการออกข้อสอบ โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง ประเด็นสภาพปัญหาในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในส่วนตัวพบว่า บางคนในระยะแรก ๆ ยังไม่สามารถปรับตัวได้ตรงกับสภาพของโรงเรียน แต่เมื่อได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาได้มีการปรับตัว บริหารเวลา และดูแลสุขภาพอยู่ในระดับดีพอสมควร เรื่องการแต่งกายของนักศึกษาขณะปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนักศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม งานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ งานธุรการ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักศึกษา งานปกครอง งานของอาจารย์ที่เลี้ยง และงานในสายวิชา ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความรับผิดชอบและทำได้ดี ส่วนเรื่องการปรับตัวกับนักเรียนที่สอน นักศึกษาส่วนใหญ่ปรับตัวได้ดีกับนักเรียน มีความรัก ความผูกพัน เคารพ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตามบทบาทของครูอย่างเหมาะสม

บุรี แดงสูงเนิน และคณะ (2542: 133-143) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับสถาบันราชภัฏ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 21 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัญหา วิธีการ และข้อคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่จะเป็นผู้เลือกโรงเรียนที่จะไปฝึกเอง เกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนคือ 1) โรงเรียนที่ยินดีรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับทางสถาบันราชภัฏ 3) เป็นโรงเรียนที่มีชั้นเรียนตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา 4) เป็นโรงเรียนที่สามารถเดินทางสะดวก และ 5) เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน ในส่วนการจัดอาจารย์ออกไปนิเทศนั้น ภาควิชาเป็นผู้จัด โดยใช้หลักการคือ 1) ตามความสมัครใจของอาจารย์นิเทศ 2) จัดตามสาขาวิชาเอกที่อาจารย์นิเทศจบการศึกษามา 3) ให้อาจารย์นิเทศก์ของสถาบันร่วมนิเทศกับอาจารย์นิเทศก์ในโรงเรียน และ 4) จัดประชุมให้ความรู้ อาจารย์นิเทศก่อนออกนิเทศ ในส่วนของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น 1) จัดการปฐมนิเทศ 1-3 วัน 2) ในการปฐมนิเทศจะให้ความรู้เกี่ยวกับ ปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ภาระงานของนักศึกษาในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้นักศึกษาได้พบกับอาจารย์นิเทศก์ของสถาบันและอาจารย์นิเทศก์ในโรงเรียน (อาจารย์ที่เลี้ยง) ฝึกอบรมการเขียนแผนการสอน กำหนดการสอน แพ้ผสมผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน แจกกฎระเบียบต่าง ๆ 3) ช่วงการอบรมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ระหว่างฝึกประสบการณ์ และหลังฝึกประสบการณ์ ในส่วนของการนิเทศนั้น ผู้ทำการนิเทศคือ อาจารย์จากสถาบันราชภัฏ และครูในโรงเรียน ร่วมกันทำการนิเทศ โดยการนิเทศจะออกนิเทศทุกโรงเรียนที่มีนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประมุข กอปรสิริพัฒน์ (2548: 127-130) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรการปฏิรูปการฝึกหัดครู โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งงานให้สำหรับโครงการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญ่าตให้เข้าไปประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบริบท (Contextual Study) เพื่อศึกษาสภาพความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการศึกษ เอกสารและรายงานการศึกษาวิจัย สังเคราะห์เสนอเป็นเหตุผลและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาและเก็บข้อมูลด้านโครงสร้างหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะครูเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการบริหารจัดการ และการนิเทศนักศึกษา และการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสังเคราะห์เป็นหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยเทคนิคเดลฟาย และ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดตรวจสอบรายการ เพื่อตัดสินความเหมาะสมของหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 แบบ คือ 1) แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามความต้องการในองค์ประกอบของหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควร มีลักษณะอย่างไร โดยใช้ 2) แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านความเหมาะสม โดยมีองค์ประกอบหลักของหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ด้าน และองค์ประกอบย่อยจำนวน 74 รายการ และ 3) แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ เป็นเครื่องมือประเมินหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับความเหมาะสม และคุณค่าของหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีองค์ประกอบหลักในการประเมินจำนวน 5 ด้าน และรายการประเมินย่อยจำนวน 36 รายการ ผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรการปฏิบัติการฝึกหัดครู พบว่า องค์ประกอบหลักสูตรสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณสมบัติ คุณลักษณะ และ/หรือทักษะปฏิบัติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีองค์ประกอบย่อย 9 ประการ ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสมรรถภาพด้านความรู้ ความสามารถในด้านเนื้อหาและการสอน ด้านงานในหน้าที่ครู สมรรถภาพด้านเทคนิค วิธีในการนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานสอน และงานพัฒนาผู้เรียน และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความรัก ศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีวิถุญาณความเป็นครู การมีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูในอนาคต การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำและคุณธรรมในวิชาชีพ (2) ด้านเนื้อหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีองค์ประกอบย่อย 10 ประการ ซึ่งเป็นด้านงานในหน้าที่ครูซึ่งจะต้องได้รับการฝึกให้เกิดทักษะและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสังเกต การมีส่วนร่วมร่วมทางการสอน การเป็นผู้ช่วยครู งานทดลองสอนงานวิชาการ งานที่ได้รับมอบหมาย งานพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาชุมชน การทำรายงานการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมงานครู และแฟ้มสะสมงานนักเรียน (3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีองค์ประกอบย่อย 6 ประการ ซึ่งเป็นกระบวนการสนับสนุนเอื้ออำนวยให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบรรลุจุดประสงค์ขั้นได้ กลุ่มบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มผู้ทำหน้าที่นิเทศแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์ ผู้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวทางการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากสถาบันการผลิตครู และบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ (4) ด้านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีองค์ประกอบย่อย 4 ประการ ซึ่งกล่าวถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายสถาบันการผลิตครู ฝ่ายสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษา และงานที่อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันการผลิตครู และอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานศึกษาควรประเมิน ซึ่งประกอบด้วยงานการสอน งานธุรการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาตนเอง และงานสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งองค์ประกอบหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายการ และทุกองค์ประกอบย่อยได้รับฉันทามติ (Consensus) จากผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน (Median) แต่ละรายการสูงกว่า 4.00 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่า องค์ประกอบของหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสม

อรณพ แสงแจ่ม (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิสิตฝึกสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิสิตฝึกสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 191 คน ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสอน โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านการบูรณาการทางการศึกษา และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตฝึกสอนมีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านการบูรณาการทางการศึกษา และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง นิสิตฝึกสอนในวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตฝึกสอนในวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีปัญหาด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และด้านการบูรณาการทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนนิสิตฝึกสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนนิสิตฝึกสอนในโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจ และองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยสามารถแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรายละเอียดการดำเนินงานของขั้นตอนการวิจัยแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในการศึกษาตามขั้นตอนที่ 1 นี้ เป็นการศึกษาเพื่อให้ได้องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 265 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie&Morgan (1970 : 608-609) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1

ประเภท	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	142	103
2. อาจารย์นิเทศ	49	44
3. ผู้บริหารและอาจารย์พี่เลี้ยง	74	64
รวม	265	211

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 81 ข้อ โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ด้านการวางแผน | จำนวน 25 ข้อ |
| 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน | จำนวน 31 ข้อ |
| 3) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ | จำนวน 13 ข้อ |
| 4) ด้านการปรับปรุง แก้ไข | จำนวน 12 ข้อ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยรายนามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. ดร.สมทรง สิทธิ

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

2. อาจารย์สัจจิรา ปันดี

เลขานุการศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง

3. ผศ.อำพล ทองระอ่า

รองคณบดีกำกับดูแลงานวิชาการ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง

จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหากับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีค่าอยู่ที่ 0.33-1.00 (ภาคผนวก ข)

3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- เพิ่มข้อคำถามด้านการวางแผน จำนวน 1 ข้อ
- ปรับปรุงข้อความข้อคำถามด้านการวางแผน ข้อที่ 21 ด้านการปฏิบัติตามแผนข้อที่ 8, 10, 21 และ 28 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ข้อที่ 4, 12 และ 13 ด้านการปรับปรุง แก้ไข ข้อที่ 1 และ 2
- เปลี่ยนข้อคำถามด้านการปฏิบัติตามแผนข้อที่ 3 และ ด้านการปรับปรุง แก้ไข ข้อที่ 3

3.3 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 2) อาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และ 3) ผู้บริหาร และ อาจารย์พี่เลี้ยง ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach's Alpha Coefficient (Cronbach. 1990 : 202-204) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งฉบับเท่ากับ 0.9921

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไว้

4.2 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแบบสอบถาม

4.3 ผู้ช่วยนักวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 ผู้ช่วยนักวิจัยจัดส่งแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้แก่ผู้วิจัยเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด . 2535 : 23-24) มีดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51-5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51-4.50	เห็นด้วยมาก
2.51-3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.51-2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00-1.50	เห็นด้วยน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ด้วยวิธี Generalized least squares และหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่ได้คือ มีค่า Eigen Value ≥ 1.00 และในการพิจารณาว่าตัวแปรใดอยู่ในองค์ประกอบใดจะต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เอกลำดับเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในลำดับต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในการศึกษาตามขั้นตอนที่ 2 นี้ เป็นการศึกษาเพื่อให้ได้องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 265 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie&Morgan (1970 : 608-609) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2

ประเภท	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	142	103
2. อาจารย์นิเทศ	49	44
3. ผู้บริหารและอาจารย์พี่เลี้ยง	74	64
	รวม	รวม
	265	211

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 7 องค์ประกอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 ข้อ
องค์ประกอบที่ 2 ด้านมาตรฐานและข้อกำหนดของเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12 ข้อ
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	17 ข้อ
องค์ประกอบที่ 4 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4 ข้อ
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	20 ข้อ
องค์ประกอบที่ 6 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6 ข้อ
องค์ประกอบที่ 7 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	8 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยรายนามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.สมทรง สิทธิ | ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม |
| 2. อาจารย์สุจิตรา ปันดี | เลขานุการศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง |
| 3. ผศ.อำพล ทองระอา | รองคณบดีกำกับดูแลงานวิชาการ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง |

จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีค่าอยู่ที่ 0.66-1.00 (ภาค ผนวก ข)

3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 2) อาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และ 3) ผู้บริหาร และ อาจารย์พี่เลี้ยง ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach's Alpha Coefficient (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งฉบับเท่ากับ 0.974

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1 ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไว้
- 4.2 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแบบสอบถาม
- 4.3 ผู้ช่วยนักวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.4 ผู้ช่วยนักวิจัยจัดส่งแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้แก่ผู้วิจัยเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 โดยใช้ด้วยการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้าง ด้วยวิธีการ Confirmatory Factor Analysis (CFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในลำดับต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการสร้างรูปแบบและนำเสนอแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พิจารณาจัดเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (b_{sc}) จากมากไปหาน้อย โดยขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 3.1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจ และองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ส่วนที่ 4 ผลการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับเพศและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1.	เพศ			
	1.1 ชาย	107	53.00	1
	1.2 หญิง	95	47.00	2
2.	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	2.1 ผู้บริหาร	32	15.80	3
	2.2 ครูที่เลี้ยง	29	14.40	4
	2.3 อาจารย์นิเทศก์	38	18.80	2
	2.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	103	51.00	1
	รวม	202	100.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 เมื่อพิจารณาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 รองลงมาคืออาจารย์นิเทศก์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 อันดับ 3 คือผู้บริหาร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และอันดับสุดท้ายคือ ครูพี่เลี้ยง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับสังกัดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สังกัดของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	150	92.03	1
2.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	7	4.29	2
3.	สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	6	3.68	3
	รวม	163	100.00	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สังกัดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 150 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.03 รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.29 อันดับสุดท้ายคือสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.68

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ประสบการณ์ ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1.	ไม่เคยเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	4	13.79	2
2.	เคยเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	25	86.21	1
	รวม	29	100.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง ส่วนใหญ่เคยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 รองลงมาคือไม่เคยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ต่ำสุด ของจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เลี้ยงเคยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยง (คน)	ค่าสูงสุด (คน)	ค่าต่ำสุด (คน)	ค่าเฉลี่ย (คน)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
25	10	1	4.40	3.403

จากตารางที่ 4.4 พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 25 คน ที่เคยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาแล้วโดยเฉลี่ย จำนวน 4.40 คน โดยจำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่อาจารย์ที่เลี้ยงดูแลสูงสุดจำนวน 10 คน ต่ำสุด จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์

จำนวนอาจารย์นิเทศ (คน)	ค่าสูงสุด (ปี)	ค่าต่ำสุด (ปี)	ค่าเฉลี่ย (ปี)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
38	15	2	7.71	3.256

จากตารางที่ 4.5 พบว่า อาจารย์นิเทศก์จำนวน 38 คน มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์โดยเฉลี่ย 7.71 ปี โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์สูงสุด 15 ปี ต่ำสุดจำนวน 2 ปี

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละ และ อันดับ เกี่ยวกับวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษา

ที่	จำนวนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ สอนในสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1.	จำนวน 1 วิชา	26	25.24	3
2.	จำนวน 2 วิชา	49	47.58	1
3.	ตั้งแต่ 3 วิชา ขึ้นไป	28	27.18	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับ **รวม** ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น **103** ไม่อนุญาตให้ **100.00** ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนใหญ่ คือ จำนวน 49 คน (ร้อยละ 47.58) ได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษาจำนวน 2 วิชา รองลงมาคือจำนวน 28 คน (ร้อยละ 27.18) ได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษาตั้งแต่ 3 วิชาขึ้นไป และอันดับสุดท้ายคือ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 25.24) ได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษาจำนวน 1 วิชา

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน และ อันดับเกี่ยวกับงานหน้าที่อื่นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับมอบหมายให้ทำในสถานศึกษานอกจากงานสอน

งานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายให้ทำในสถานศึกษานอกจากงานสอน	จำนวน (คน)	อันดับ
1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	32	1
2. งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ	7	6
3. งานวิชาการ	18	4
4. งานห้องสมุด	23	2
5. งานสื่อ โสต สำหรับการเรียนการสอน	6	7
6. งานเอกสาร ธุรการ	21	3
7. งานประชาสัมพันธ์	5	8
8. งานประกันคุณภาพ	4	9
9. งานดูแลห้องคอมพิวเตอร์	9	5
10. งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3	10

จากตารางที่ 4.7 พบว่า งานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้ทำในสถานศึกษานอกจากงานสอน อันดับแรก คือ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีจำนวน 32 คน อันดับ 2 คือ งานห้องสมุด มีจำนวน 23 คน อันดับสาม คือ งานเอกสาร ธุรการ มีจำนวน 21 คน อันดับ 4 คือ งานวิชาการ มีจำนวน 18 คน อันดับ 5 คือ งานดูแลห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 9 คน อันดับ 6 คือ งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 7 คน อันดับ 7 คือ งานสื่อ โสต สำหรับการเรียนการสอน มีจำนวน 6 คน อันดับ 8 คือ งานประชาสัมพันธ์ มีจำนวน 5 คน อันดับ 9 คือ งานประกันคุณภาพ มีจำนวน 4 คน และ อันดับสุดท้าย คือ งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 3 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.1 ผลการวิเคราะห์หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์ค่าเมตริกสหสัมพันธ์ โดยใช้สูตร Pearson's Product Moment Correlation Coefficient ได้เมตริกสหสัมพันธ์ 81×81 ปรากฏค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในทั้งหมดมีค่าตั้งแต่ -0.008 ถึง $.727$ และเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $.00$ และมีตัวแปรบางตัวที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าประมาณค่า (Communality) ร่วมกัน ในองค์ประกอบ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่า Communality ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	Communality	ตัวแปร	Communality	ตัวแปร	Communality
X1	.760	X13	.995	X25	.960
X2	.974	X14	.894	X26	.877
X3	.943	X15	.928	X27	.886
X4	.993	X16	.996	X28	.918
X5	.963	X17	.957	X29	.945
X6	.794	X18	.957	X30	.925
X7	.876	X19	.932	X31	.966
X8	.829	X20	.951	X32	.999
X9	.931	X21	.934	X33	.990
X10	.933	X22	.924	X34	.992
X11	.946	X23	.891	X35	.988
X12	.999	X24	.953	X36	.996
X37	.985	X53	.999	X69	.932
X38	.952	X54	.944	X70	.993
X39	.993	X55	.989	X71	.943
X40	.989	X56	.923	X72	.925
X41	.952	X57	.970	X73	.995
X42	.903	X58	.977	X74	1.000
X43	.956	X59	.948	X75	.978
X44	.993	X60	.878	X76	1.000
X45	.983	X61	.950	X77	.957
X46	.912	X62	.987	X78	.919
X47	.991	X63	1.000	X79	.976
X48	.956	X64	.945	X80	.955
X49	.949	X65	.932	X81	.904
X50	.935	X66	.998		
X51	.996	X67	.989		
X52	.999	X68	.962		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่า Communality ของตัวแปรแต่ละตัวมีความร่วมกัน (Share) ในองค์ประกอบ (Factor) ค่อนข้างสูง โดยมีค่าอยู่ระหว่าง .760 ถึง 1.00

2.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.9 แสดงค่า Eigenvalues ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	12.924	15.956	15.956	10.273	12.683	12.683
2	1.286	1.587	17.543	4.549	5.616	18.298
3	4.793	5.917	23.460	3.596	4.440	22.738
4	10.401	12.840	36.301	3.501	4.323	27.061
5	2.263	2.794	39.095	3.267	4.033	31.094
6	2.175	2.686	41.781	2.916	3.600	34.694
7	2.959	3.653	45.433	2.550	3.148	37.842
8	1.856	2.291	47.724	2.526	3.119	40.961
9	2.331	2.878	50.603	2.517	3.107	44.068
10	1.426	1.761	52.363	2.214	2.734	46.801
11	1.770	2.185	54.548	2.163	2.670	49.472
12	1.594	1.968	56.515	2.073	2.560	52.031
13	1.438	1.775	58.291	2.030	2.507	54.538
14	1.606	1.983	60.274	1.933	2.386	56.924
15	.994	1.227	61.500	1.895	2.340	59.264
16	1.035	1.278	62.778	1.749	2.159	61.423
17	1.276	1.575	64.353	1.653	2.041	63.464
18	.901	1.112	65.466	1.603	1.980	65.443
19	1.200	1.481	66.947	1.198	1.479	66.922
20	1.054	1.302	68.249	1.075	1.327	68.249

หมายเหตุ : ค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .802 และ Bartlett's Test of Sphericity มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 กับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.9 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาจำนวนองค์ประกอบ โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Generalized least squares เพื่อค้นหาจำนวนองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยพิจารณาค่า Eigenvalues ที่มีค่ามากกว่า 1 ตามกฎของไกเซอร์ (Kaiser's rule) จากผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่ 1-18 มีค่า Eigenvalues เท่ากับ 12.924, 1.286, 4.793, 10.401, 2.263, 2.175, 2.959, 1.856, 2.331, 1.426, 1.770, 1.594, 1.438, 1.606, 1.035, 1.276, 1.200, 1.054 ตามลำดับ และเมื่อหมุนแกนแล้วพบว่ามีค่าความแปรปรวนสะสมขององค์ประกอบทั้ง 18 เท่ากับ 68.249 สามารถอธิบายได้ว่ารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบ โดยทั้ง 18 องค์ประกอบ สามารถอธิบายรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ร้อยละ 68.249 นอกจากนี้เมื่อพิจารณาค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (.802) พบว่ามีค่ามากกว่า .60 และจากการทดสอบนัยสำคัญด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันในขนาดที่เหมาะสมกับการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

จากนั้นเมื่อต้องการทราบว่าองค์ประกอบทั้ง 18 องค์ประกอบที่ได้มานั้น แต่ละองค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวแปรใดบ้าง ผู้วิจัยจึงทำการหมุนแกนองค์ประกอบโดยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X66	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูที่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็นระบบ	.789
X67	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	.729
X62	อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.710

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading)
X46	คณะครุศาสตร์ฯดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ	.709
X55	อาจารย์นิเทศก์พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา	.708
X48	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.680
X68	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.663
X56	อาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.656
X47	สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.654
X61	อาจารย์นิเทศก์ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.605
X72	พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	.562
X69	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ	.554
X39	นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.542
X30	นักศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน	.528
X29	นักศึกษาเขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการสอนจริง	.518
X57	นักศึกษาสะท้อนผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.497
X78	พัฒนาฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง	.485
X38	นักศึกษาเสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน	.419

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading)
X49	สถานศึกษาดูแลกระตุ้นครูที่เลี้ยงให้อาใจใสร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.418
X27	นักศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์	.392
X37	นักศึกษำันที่ทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.386
X43	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	.386
X58	สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการ ติดตามแก่คณะครุศาสตร์ฯ	.385
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	12.924
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	12.683

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 23 ตัวแปร มี
น้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .385 - .709 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 12.683 โดยตัวแปร
ทั้ง 23 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการ
ปฏิบัติตามแผน” จำนวน 13 ตัวแปร “ด้านการติดตาม ตรวจสอบ” จำนวน 8 ตัวแปร และ “ด้าน
การปรับปรุงแก้ไข” จำนวน 2 ตัวแปร”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X15	จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.872
X16	กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน	.476
X19	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา	.475
X24	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ และ การประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.461
X14	จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.436
X59	ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.418
X17	กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.397
X10	จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง	.386
X18	กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.374
X60	ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด	.361
X11	กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน	.350
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.286
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	5.616

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 11 ตัวแปร มีเอกสารประกอบที่แนบมาซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกันระหว่างการศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .350 - .872 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 5.616 โดยตัวแปร ทั้ง 11 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน” 9 ตัวแปร และ “ด้านการติดตาม ตรวจสอบ” จำนวน 2 ตัวแปร

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X36	นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	.862
X41	นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.426
X31	นักศึกษาจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	.375
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	4.793
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	4.440

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .375 - .862 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.440 โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X70	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ	.781
X71	พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา	.508
X25	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.333
X81	พัฒนาครูที่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ตรวจสอบการสอน และการประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา	.302
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	10.401
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	4.323

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .302 - .781 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.323 โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน” 1 ตัวแปร และ “ด้านการปรับปรุงแก้ไข” จำนวน 3 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X73	พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง	.809
X77	พัฒนากระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.535
X75	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.470
X79	พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.371
X28	นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์	.339
X20	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง	.319
X21	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศก์	.313
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	2.263
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	4.033

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .313 - .809 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.033 โดยตัวแปรทั้ง 7 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน” 2 ตัวแปร “ด้านการปฏิบัติตามแผน” 1 ตัวแปร และ “ด้านการปรับปรุงแก้ไข” จำนวน 4 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 6

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X34	นักศึกษำบ้นที่กผลการสออย่างสมำเสมอ	.823
X33	นักศึกษำมีความสามารถในการแก้ปัญหำในชั้นเรียน	.599
X35	นักศึกษำทำกำรวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสมำเสมอ	.539
X64	อำจกรยันิเทศก์ประเมินผลควำมเป็นครูและพฤติกรรมของนักศึกษำที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรำยงำนผลการประเมินตามระยะเวลำที่กำหนด	.374
	ค้ำไอเกน (Eigenvalues)	2.175
	ค้ำร้อยละของควำมแปรปรวน (Percentage of Variance)	3.600

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .374 - .823 อธิบายควำมแปรปรวนได้ร้อยละ 3.600 โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน” 3 ตัวแปร และ “ด้านการติดตาม ตรวจสอบ” จำนวน 1 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 7

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X76	พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง	.894
X42	นักศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	.369
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	2.959
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	3.148

จากตารางที่ 4.16 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 2 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .369 - .894 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.148 โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน” 1 ตัวแปร และ “ด้านการปรับปรุงแก้ไข” จำนวน 1 ตัวแปร

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 8

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X4	จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู)	.901
X3	กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.409
X2	กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.322
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.856
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	3.119

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.17 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .322 - .901 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.119 โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน”

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 9

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X51	ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาสาธิตการสอนให้แก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.816
X50	ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	.510
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	2.331
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	3.107

จากตารางที่ 4.18 พบว่า องค์ประกอบที่ 9 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 2 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .510 - .816 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.107 โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 10

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X44	นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์	.703
X45	นักศึกษาขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ	.537
X6	จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง	.361
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.426
	ร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.734

จากตารางที่ 4.19 พบว่า องค์ประกอบที่ 10 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .361 - .703 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.734 โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน” 1 ตัวแปร และ “ด้านการปฏิบัติตามแผน” จำนวน 2 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 11

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X53	ครูที่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	.835
X54	อาจารย์นิเทศก์พบนักศึกษา และครูที่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผน ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	.381
X65	อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา และ ครูที่เลี้ยงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.369
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.770
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.670

จากตารางที่ 4.20 พบว่า องค์ประกอบที่ 11 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .369 - .835 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.670 โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน” จำนวน 2 ตัวแปร และ “ด้านการติดตาม ตรวจสอบ” 1 ตัวแปร

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 12

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X52	ครูที่เลี้ยงสังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	.866
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.594
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.560

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.21 พบว่า องค์ประกอบที่ 12 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 1 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .866 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.560 โดยตัวแปร 1 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน”

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 13

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X32	นักศึกษาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน	.879
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.438
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.507

จากตารางที่ 4.22 พบว่า องค์ประกอบที่ 13 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 1 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .879 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.507 โดยตัวแปร 1 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน”

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 14

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X13	จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.824
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.606
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.386

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.23 พบว่า องค์ประกอบที่ 14 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 1 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .824 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.386 โดยตัวแปร 1 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน”

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 15

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X63	อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา	.877
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.035
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.159

จากตารางที่ 4.24 พบว่า องค์ประกอบที่ 15 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 1 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .877 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.159 โดยตัวแปร 1 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการติดตาม ตรวจสอบ”

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 16

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X12	จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา	.817
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.276
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	2.041

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.25 พบว่า องค์ประกอบที่ 16 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 1 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .817 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.041 โดยตัวแปร 1 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการวางแผน”

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 17

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X74	พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง	.796
X80	พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา	.308
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.200
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	1.479

จากตารางที่ 4.26 พบว่า องค์ประกอบที่ 17 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 2 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .308 - .796 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 1.479 โดยตัวแปร 2 ตัวแปร นั้นเป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปรับปรุงแก้ไข”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง องค์ประกอบที่ 18

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)
X40	นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด	.602
X7	สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.341
	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	1.054
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance)	1.327

จากตารางที่ 4.27 พบว่า องค์ประกอบที่ 18 ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปร 2 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบ ระหว่าง .341 - .602 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 1.327 โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรในองค์ประกอบนี้ เป็นตัวแปรขององค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล “ด้านการปฏิบัติตามแผน” จำนวน 1 ตัวแปร และ “ด้านการวางแผน” 1 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.28 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวแปร	ชื่อตัวแปร
1	23 ตัวแปร	X66, X67, X62, X46, X55, X48, X68, X56, X47, X61, X72, X69, X39, X30, X29, X57, X78, X38, X49, X27, X37, X43, X58
2	11 ตัวแปร	X15, X16, X19, X24, X14, X59, X17, X10, X18, X60, X11
3	3 ตัวแปร	X36, X41, X31
4	4 ตัวแปร	X70, X71, X25, X81
5	7 ตัวแปร	X73, X77, X75, X79, X28, X20, X21
6	4 ตัวแปร	X34, X33, X35, X64
7	2 ตัวแปร	X76, X42
8	3 ตัวแปร	X4, X3, X2
9	2 ตัวแปร	X51, X50
10	3 ตัวแปร	X44, X45, X6
11	3 ตัวแปร	X53, X54, X65
12	1 ตัวแปร	X52
13	1 ตัวแปร	X32
14	1 ตัวแปร	X13
15	1 ตัวแปร	X63
16	1 ตัวแปร	X12
17	2 ตัวแปร	X74, X80
18	2 ตัวแปร	X40, X7
รวม 18 องค์ประกอบ	รวม 74 ตัวแปร	

จากตารางที่ 4.28 พบว่า องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู-v' นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบ 74 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้ความสอดคล้องของเนื้อหา กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังปรากฏในตารางที่ 4.10 - 4.27 ผู้วิจัยพบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่ไปจัดกลุ่มอยู่ในองค์ประกอบที่ 1 และ 2 ส่วนองค์ประกอบที่ 12-16 มีตัวแปรที่ถูกจัดกลุ่มอยู่ในองค์ประกอบดังกล่าวเพียงองค์ประกอบละ 1 ตัวแปร ส่งผลให้ไม่สามารถตั้งชื่อองค์ประกอบบางองค์ประกอบได้ และมีจำนวนองค์ประกอบมากเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงพิจารณาข้อความของตัวแปรแต่ละตัว โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของเนื้อหา กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 7 องค์ประกอบ ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.29-4.35

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X1	-คณะครุศาสตร์ฯดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ
X2	-พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
X3	-พัฒนาฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
X4	-จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง
X5	-กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
X6	-จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา
X7	-สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.29 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 7 ตัวแปร

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X8	-คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็นระบบ
X9	-คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
X10	-คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X11	-คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ
X12	-จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X13	-จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X14	-กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
X15	-กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X16	-กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X17	-กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา
X18	-กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง
X19	-กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศก์

จากตารางที่ 4.30 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 12 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X20	-คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการ จุดมุ่งหมาย วิธีการ และการประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X21	-คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X22	-พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ
X23	-พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
X24	-พัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ตรวจสอบการสอน และการประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
X25	-พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
X26	-พัฒนากระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X27	-พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X28	-พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X29	-พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง
X30	-กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X31	-กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X32	-จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู)
X33	-จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง
X34	-จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X35	-พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
X36	-พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.31 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 17 ตัวแปร

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของ
สถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X37	-สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X38	-สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X39	-สถานศึกษาคัดสรรระดับครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X40	-สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์ฯ

จากตารางที่ 4.32 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร

ตารางที่ 4.33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่
และทักษะ ของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X41	-นักศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์
X42	-นักศึกษาเขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการสอนจริง
X43	-นักศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน
X44	-นักศึกษาเสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน
X45	-นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ตัว แปรที่	องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X46	-นักศึกษาสะท้อนผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X47	-นักศึกษาจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
X48	-นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
X49	-นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X50	-นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์
X51	-นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
X52	-นักศึกษำบันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ
X53	-นักศึกษาทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
X54	-นักศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
X55	-นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ นิเทศก์
X56	-นักศึกษาขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ
X57	-นักศึกษาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
X58	-นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด
X59	-นักศึกษำบันทึกงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากการ สอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X60	-นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากตารางที่ 4.33 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้า
รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 20 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X61	-ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X62	-ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด
X63	-ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X64	-ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาสวัสดิการสอนให้แก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
X65	-ครูพี่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
X66	-ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 4.34 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรที่	องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
X67	-อาจารย์นิเทศก์พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา
X68	-อาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X69	-อาจารย์นิเทศก์ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X70	-อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X71	-อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลความเป็นครูและพฤติกรรมของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด
X72	-อาจารย์นิเทศก์พบนักศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน
X73	-อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
X74	-อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา

จากตารางที่ 4.35 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวแปร
องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	7 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	12 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	17 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	4 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	20 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	6 ตัวแปร
องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	8 ตัวแปร
รวม 7 องค์ประกอบ	รวม 74 ตัวแปร

จากตารางที่ 4.36 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 74 ตัวแปร

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในส่วนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนย่อย ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาพรวม

3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รายละเอียดประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาพรวม

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.159	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 - 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.044	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 - 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.003	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 - 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.978	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 - 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยอมรับ	0.993	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 - 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยอมรับ	0.996	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.986	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.949	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.396	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.37 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 16.749, df = 12, p = 0.159 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.044 และ RMR = 0.003 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.978 และ AGFI = 0.949 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.396$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความตรงเชิงโครงสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.38 ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรแฝง ภายนอก	ตัวแปรแฝงภายใน	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			
		b_{sc}	S.E.	t	ความเที่ยง (R^2)
TotalFactor	Factor 1	0.63**	<- ->	<- ->	0.40
	Factor 2	0.71**	0.112	11.794	0.50
	Factor 3	0.87**	0.159	10.311	0.76
	Factor 4	0.74**	0.182	9.075	0.54
	Factor 5	0.88**	0.160	10.366	0.78
	Factor 6	0.93**	0.176	10.691	0.86
	Factor 7	0.85**	0.159	10.102	0.72

Chi-square = 16.497, df = 12, p = 0.159, RMSEA = 0.044, RMR = 0.003, GFI = 0.978, AGFI = 0.949

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์ บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.38 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรแฝงภายใน ทุกตัวแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรแฝงภายในที่มีน้ำหนัก ความสำคัญสูงสุด คือ บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.93$) รองลงมา คือ บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.88$) และ บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.87$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรแฝงภายใน ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความ แปรปรวนร่วมของตัวแปรแฝงภายในกับตัวแปรแฝงภายนอก (รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) อยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.86)

ตารางที่ 4.39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแฝงภายใน โมเดล การวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปร แฝงภายใน	ค่าสหสัมพันธ์						
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6	Factor 7
Factor 1	1.000						
Factor 2	0.695**	1.000					
Factor 3	0.575**	0.656**	1.000				
Factor 4	0.497**	0.504**	0.664**	1.000			
Factor 5	0.544**	0.609**	0.782**	0.766**	1.000		
Factor 6	0.569*	0.632**	0.801**	0.693**	0.825**	1.000	
Factor 7	0.563**	0.623**	0.718**	0.583**	0.733**	0.805**	1.000
Mean	4.507	4.473	4.405	4.366	4.405	4.417	4.509
S	0.350	0.416	0.417	0.494	0.415	0.449	0.420

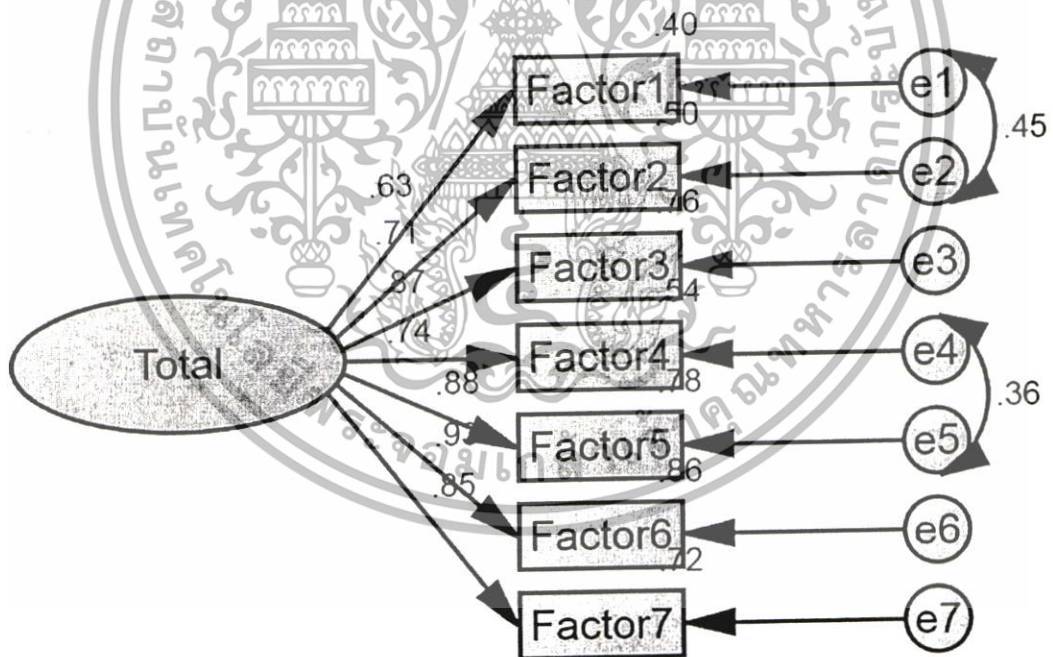
KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.907

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 1166.255, df = 21, p = 0.000

หมายเหตุ ** $p < 0.01$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.39 การวัดตัวแปรแฝงภายนอกในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วย 7 ตัวแปรแฝงภายใน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่าง ตัวแปรแฝงภายในทั้ง 7 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรแฝงภายในในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายในทั้งหมด 21 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.497 ถึง 0.825 แสดงว่า ตัวแปรแฝงภายในทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายในทุกคู่อยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแฝงภายในเป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 1166.255, df = 21, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.907 โดยค่านี้น่าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแฝงภายในไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



Chi-Square=16.749, Chi-Square/df=1.396, df=12, P-Value=0.159, GFI=0.978, RMSEA=0.44,
RMR=0.003

ภาพที่ 4.1 โมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รายองค์ประกอบ

3.2.1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.40 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.185	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.041	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.011	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.978	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยกยอมรับ	0.976	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยกยอมรับ	0.986	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.951	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.949	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.346	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.40 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 16.147, df = 12, p = 0.185 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.041 และ RMR = 0.011 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.978 และ AGFI = 0.949 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.346$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

ตารางที่ 4.41 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 1 "การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู"

ตัวแปรแฝง ภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			
		b_{sc}	S.E.	t	ความเที่ยง (R^2)
Factor1	X1	0.40**	<- ->	<- ->	0.16
	X2	0.53**	0.235	5.542	0.28
	X3	0.56**	0.294	4.704	0.32
	X4	0.32**	0.242	3.351	0.10
	X5	0.65**	0.323	4.812	0.42
	X6	0.63**	0.348	4.687	0.40
	X7	0.77**	0.481	5.036	0.56

Chi-square = 16.147, df = 12, p = 0.185, RMSEA = 0.041, RMR = 0.011, GFI = 0.978, AGFI = 0.949

หมายเหตุ **p<0.01, *p<0.05, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พหาวมิติระดับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.41 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัว แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.77$) รองลงมาคือ กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน ($b=0.65$) และ จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา ($b=0.63$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงภายในการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.10 - 0.56)

ตารางที่ 4.42 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 1 "การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู"

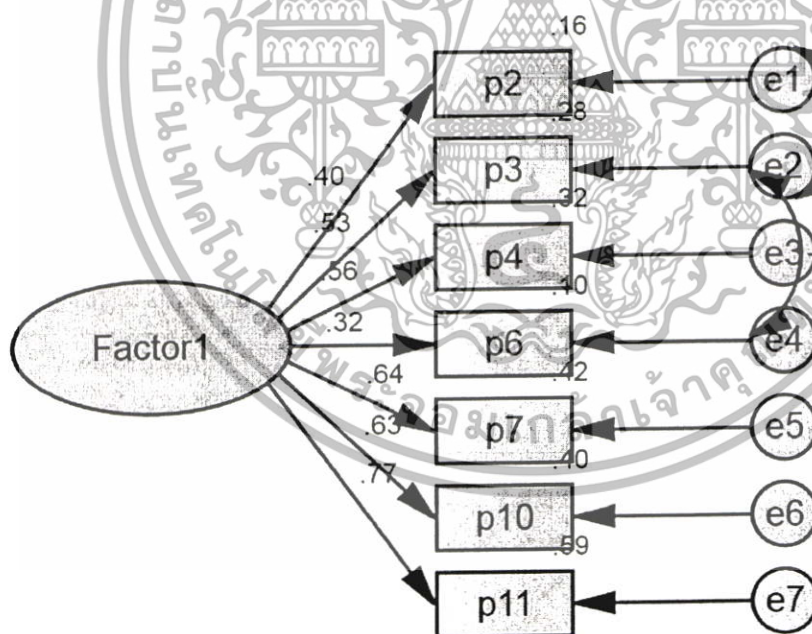
ตัวแปร สังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์						
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X1	1.000						
X2	0.490**	1.000					
X3	0.316**	0.384**	1.000				
X4	0.110	0.036	0.195**	1.000			
X5	0.258**	0.363**	0.304**	0.248**	1.000		
X6	0.178*	0.266**	0.321**	0.263**	0.430**	1.000	
X7	0.317**	0.396**	0.439**	0.189**	0.490**	0.513**	1.000
Mean	4.377	4.546	4.556	4.522	4.614	4.430	4.502
S	0.524	0.518	0.517	0.529	0.508	0.543	0.667

KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.796

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 322.010, df = 21, p = 0.000

หมายเหตุ **p<0.01, *p<0.05
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.42 การวัดองค์ประกอบที่ 1”การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”ครั้งนี้ ประกอบด้วย 7 ตัวแปรสังเกตได้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 7 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 21 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 18 คู่ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ และแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 คู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.036 ถึง 0.513 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในองค์ประกอบนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett’s Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 322.010, df = 21, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.796 โดยค่านั้นเข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



Chi-Square=16.147, Chi-Square/df=1.346, df=12, P-Value=.185, GFI=.978, RMSEA=.041, RMR=.011

ภาพที่ 4.2 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 1”การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.43 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนด ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.193	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.030	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.015	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.963	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.990	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.993	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.961	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.930	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.186	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.43 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 48.632, df = 41, p = 0.193 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.030 และ RMR = 0.015 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.963 และ AGFI = 0.930 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.186$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.44 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรแฝง ภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			
		b_{sc}	S.E.	T	ความเที่ยง (R^2)
Factor2	X8	0.66**	<- ->	<- ->	0.44
	X9	0.66**	0.100	10.295	0.43
	X10	0.60**	0.126	7.606	0.35
	X11	0.75**	0.140	9.182	0.56
	X12	0.71**	0.115	9.022	0.50
	X13	0.66**	0.114	8.603	0.44
	X14	0.59**	0.113	7.416	0.35
	X15	0.72**	0.128	9.104	0.51
	X16	0.40**	0.124	5.060	0.16
	X17	0.70**	0.143	8.538	0.48
	X18	0.60**	0.148	7.178	0.36
	X19	0.56**	0.129	7.309	0.31

Chi-square = 48.632, df = 41, $p = 0.193$, RMSEA = 0.030, RMR = 0.015, GFI = 0.963, AGFI = 0.930

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.44 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ($b=0.75$) รองลงมา คือ กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.72$) และ จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ($b=0.70$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงภายในมาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.16 - 0.56)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

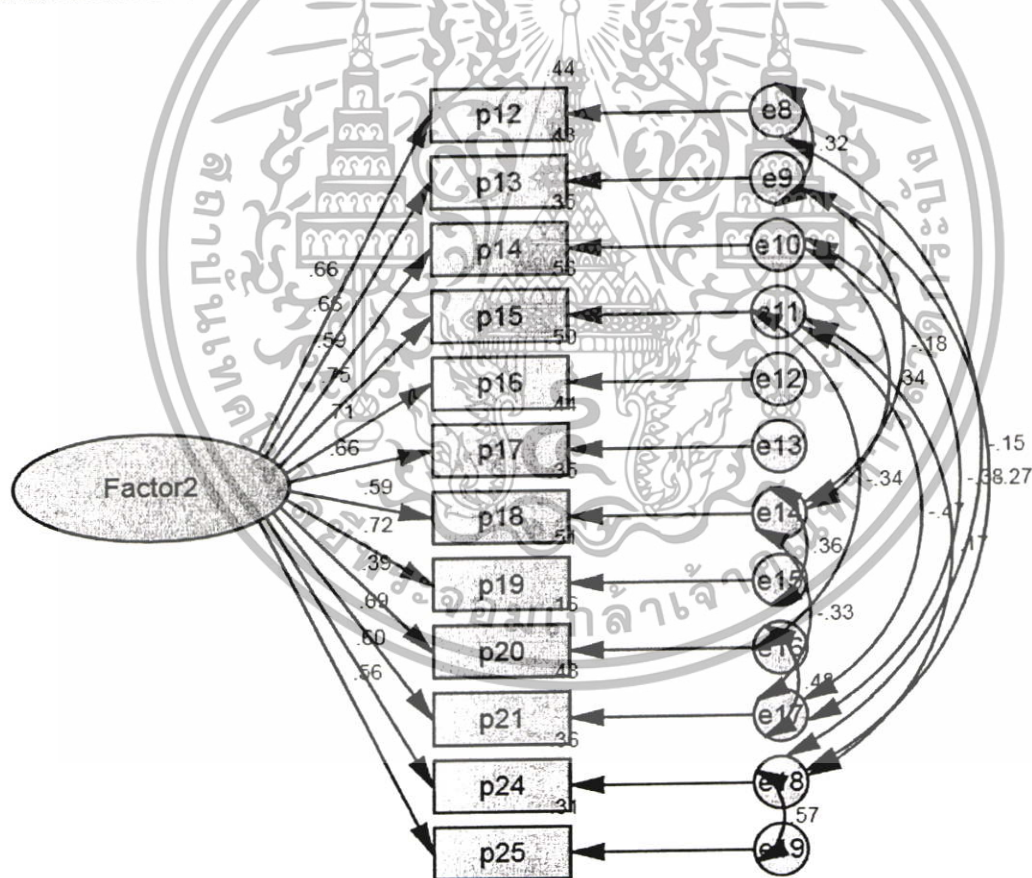
ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์												
	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	
X8	1.000												
X9	0.626**	1.000											
X10	0.411**	0.426**	1.000										
X11	0.493**	0.550**	0.491**	1.000									
X12	0.462**	0.440**	0.383**	0.563**	1.000								
X13	0.506**	0.447**	0.395**	0.462**	0.454**	1.000							
X14	0.331**	0.268**	0.573**	0.407**	0.418**	0.463**	1.000						
X15	0.472**	0.430**	0.445**	0.526**	0.463**	0.506**	0.632**	1.000					
X16	0.177*	0.204**	0.200**	0.093	0.305**	0.265**	0.234**	0.304**	1.000				
X17	0.449**	0.395**	0.160*	0.290**	0.484**	0.453**	0.237**	0.513**	0.600**	1.000			
X18	0.302**	0.260**	0.287**	0.496**	0.501**	0.350**	0.357**	0.456**	0.327**	0.486**	1.000		
X19	0.361**	0.398**	0.266**	0.354**	0.468**	0.365**	0.358**	0.376**	0.335**	0.445**	0.698**	1.000	
Mean	4.585	4.541	4.358	4.454	4.623	4.556	4.498	4.449	4.396	4.406	4.367	4.444	
S	0.585	0.605	0.621	0.658	0.569	0.571	0.548	0.628	0.613	0.682	0.676	0.650	

KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.835

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 1209.928, df = 66, p = 0.000

หมายเหตุ **p<0.01, *p<0.05

จากตารางที่ 4.45 การวัดองค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ครั้งนี้ ประกอบด้วย 12 ตัวแปรสังเกตได้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 12 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 66 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 63 คู่ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ และแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 คู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.093 ถึง 0.698 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett’s Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 1209.928, df = 66, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.835 โดยค่านี้นั้นเข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



Chi-Square=48.632, Chi-Square/df=1.186, df=41, P-Value=.193, GFI=.963, RMSEA=.030, RMR=.015

ภาพที่ 4.3 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.46 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.018	ไม่ผ่าน	-
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.041	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.017	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.940	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.973	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.983	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.940	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.893	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.348	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.46 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 114.590, $df = 85$, $p = 0.018$ กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ค่าดัชนี RMSEA = 0.041 และ RMR = 0.017 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.940 และ AGFI = 0.893 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.348$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.47 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรแฝงภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			ความเที่ยง (R^2)
		b_{sc}	S.E.	T	
Factor3	X20	0.43**	<- ->	<- ->	0.18
	X21	0.51**	0.180	6.429	0.26
	X22	0.54**	0.214	6.039	0.29
	X23	0.54**	0.231	5.261	0.29
	X24	0.59**	0.231	5.547	0.34
	X25	0.57**	0.222	5.443	0.32
	X26	0.62**	0.224	5.641	0.38
	X27	0.59**	0.206	5.515	0.34
	X28	0.69**	0.256	5.918	0.47
	X29	0.67**	0.267	5.838	0.45
	X30	0.84**	0.282	6.245	0.70
	X31	0.76**	0.263	6.559	0.57
	X32	0.72**	0.257	6.013	0.52
	X33	0.68**	0.250	5.883	0.46
	X34	0.65**	0.227	5.689	0.42
	X35	0.57**	0.229	5.461	0.33
X36	0.71**	0.230	5.927	0.50	

Chi-square = 114.590, df = 85, p = 0.018, RMSEA = 0.041, RMR = 0.017, GFI = 0.940, AGFI = 0.893

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์
บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.47 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างกัน
จากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุด คือ
กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.84$) รองลงมา คือ กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบ
ของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.76$) และ จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู) ($b=0.72$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึง
ความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอุตสาหกรรม
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.18 - 0.70)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

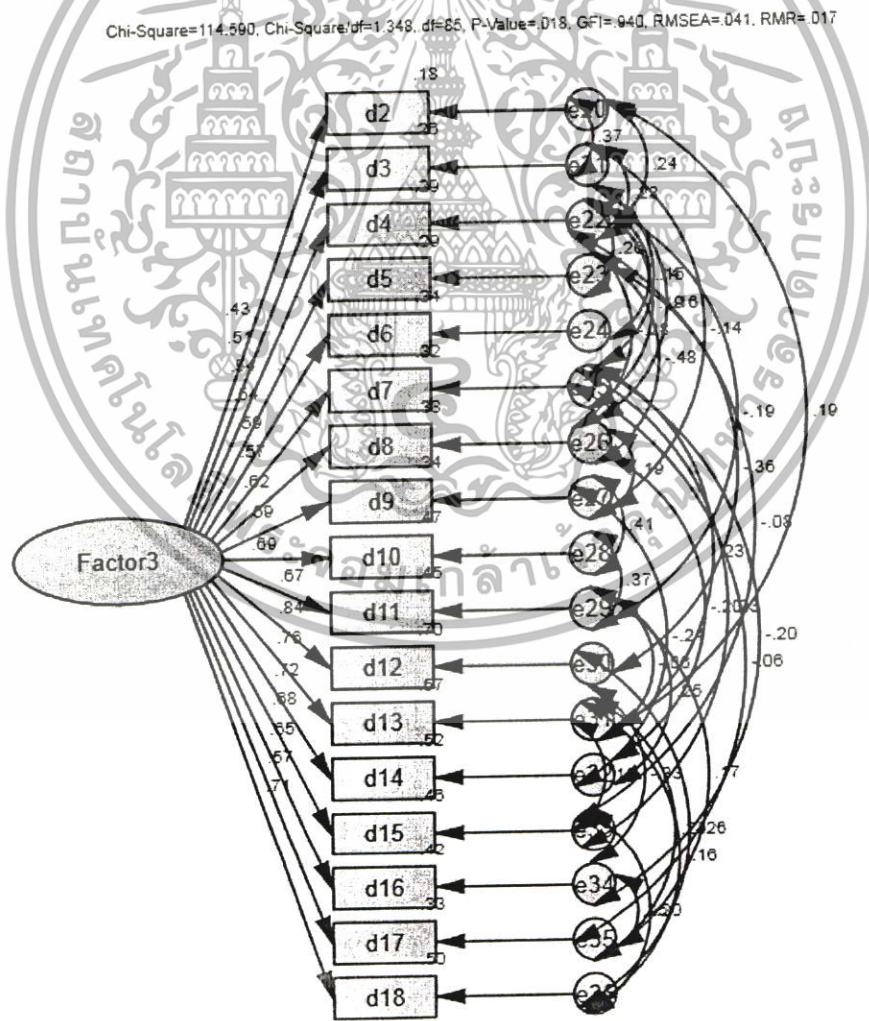
ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์																
	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36
X20	1.000																
X21	0.499**	1.000															
X22	0.443**	0.481**	1.000														
X23	0.315**	0.401**	0.547**	1.000													
X24	0.313**	0.411**	0.437**	0.403**	1.000												
X25	0.244**	0.397**	0.469**	0.389**	0.370**	1.000											
X26	0.227**	0.365**	0.111	0.004	0.360**	0.351**	1.000										
X27	0.241**	0.199**	0.281**	0.223**	0.245**	0.297**	0.524**	1.000									
X28	0.333**	0.378**	0.348**	0.365**	0.370**	0.331**	0.467**	0.646**	1.000								
X29	0.227**	0.335**	0.168**	0.268**	0.438**	0.276**	0.514**	0.380**	0.644**	1.000							
X30	0.333**	0.406**	0.404**	0.292**	0.424**	0.446**	0.537**	0.503**	0.543**	0.585**	1.000						
X31	0.437**	0.325**	0.360**	0.369**	0.421**	0.543**	0.450**	0.410**	0.511**	0.463**	0.670**	1.000					
X32	0.323**	0.377**	0.368**	0.386**	0.471**	0.416**	0.353**	0.281**	0.482**	0.595**	0.623**	0.570**	1.000				
X33	0.324*	0.301**	0.324**	0.410**	0.366**	0.505**	0.375**	0.405**	0.497**	0.448**	0.517**	0.606**	0.511**	1.000			
X34	0.231**	0.240**	0.300*	0.347**	0.424**	0.248**	0.328**	0.418**	0.516**	0.499**	0.409**	0.462**	0.445**	0.526**	1.000		
X35	0.282**	0.271**	0.263**	0.295**	0.397**	0.254**	0.337**	0.317**	0.359**	0.486**	0.486**	0.574**	0.362**	0.399**	0.526**	1.000	
X36	0.343**	0.372**	0.423**	0.378**	0.402**	0.418**	0.441**	0.480**	0.491**	0.450**	0.475**	0.467**	0.444**	0.590**	0.505**	0.464**	1.000
Mean	4.459	4.348	4.314	4.319	4.488	4.329	4.435	4.454	4.416	4.420	4.377	4.271	4.401	4.333	4.541	4.464	4.517
S	0.673	0.664	0.719	0.657	0.638	0.614	0.595	0.563	0.640	0.670	0.610	0.664	0.622	0.631	0.580	0.637	0.565

KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.881

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 1837.462, df = 136, p = 0.000

หมายเหตุ **p<0.01, *p<0.05

จากตารางที่ 4.48 การวัดตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วย 17 ตัวแปรสังเกตได้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 17 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 136 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 132 คู่ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ และแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 คู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.004 ถึง 0.670 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 1837.462, df = 136, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.881 โดยค่านั้นเข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



ภาพที่ 4.4 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ใ้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.4 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษา เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.49 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษา
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.443	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.000	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.006	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.999	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	1.011	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	1.000	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.997	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.986	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	0.590	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.49 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 0.590, df = 1, p = 0.443 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.000 และ RMR = 0.006 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.999 และ AGFI = 0.986 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 0.590$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

ตารางที่ 4.50 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษา เกี่ยวกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			
		b_{sc}	S.E.	t	ความเที่ยง (R^2)
Factor4	X37	1.38*	<- ->	<- ->	1.89
	X38	0.41*	0.149	2.278	0.17
	X39	0.24*	0.113	2.023	0.06
	X40	0.33*	0.140	2.170	0.11

Chi-square = 0.590, df = 1, p = 0.443, RMSEA = 0.000, RMR = 0.006, GFI = 0.999, AGFI = 0.986

หมายเหตุ * $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างกันจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุด คือ สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ($b=1.38$) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ($b=0.41$) และ สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์ฯ ($b=0.33$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงบทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมาก ถึงระดับสูงมาก (R^2 อยู่ระหว่าง 0.06 – 1.89)

ตารางที่ 4.51 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 4 บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

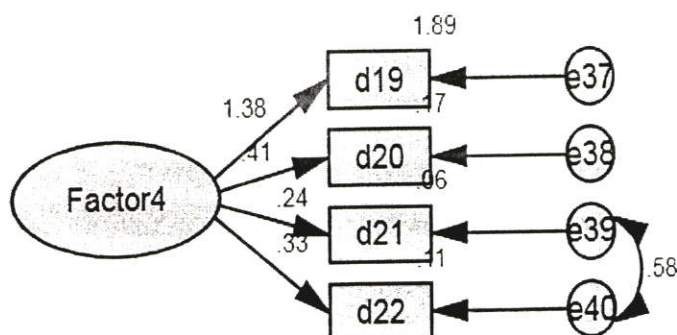
ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์			
	X37	X38	X39	X40
X37	1.000			
X38	0.565**	1.000		
X39	0.344*	0.135	1.000	
X40	0.456**	0.129	0.610**	1.000
Mean	4.391	4.512	4.285	4.275
S	0.580	0.660	0.751	0.728

KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.576
Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 228.884, df = 6, p = 0.000

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.51 การวัดตัวแปรแฝงภายในบทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 4 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 6 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 3 คู่ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ และแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 คู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.129 ถึง 0.610 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 228.884, df = 6, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.576 โดยค่านี้นั้นเข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Chi-Square=.590, Chi-Square/df= .590, df=1, P-Value=.443, GFI=.999, RMSEA=.000, RMR=.006

ภาพที่ 4.5 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

3.2.5 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.52 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.000	ไม่ผ่าน	-
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.056	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.020	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.911	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.949	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	0.968	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.925	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.843	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.652	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.52 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 196.602, df = 119, p = 0.000 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ค่าดัชนี RMSEA = 0.056 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ RMR = 0.020 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.911 และ AGFI = 0.843 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.652$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงองค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

ตารางที่ 4.53 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรแฝงภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			ความเที่ยง (R^2)
		b_{sc}	S.E.	t	
Factor5	X41	0.67**	< - - >	< - - >	0.45
	X42	0.68**	0.103	9.865	0.47
	X43	0.53**	0.094	7.066	0.28
	X44	0.66**	0.092	8.778	0.44
	X45	0.51**	0.084	7.464	0.26
	X46	0.64**	0.102	8.490	0.41
	X47	0.63**	0.098	8.376	0.40
	X48	0.77**	0.114	9.831	0.59
	X49	0.68**	0.097	9.978	0.46
	X50	0.64**	0.109	8.328	0.41
	X51	0.63**	0.111	8.335	0.40
	X52	0.42**	0.097	5.697	0.18
	X53	0.56**	0.097	7.301	0.31
	X54	0.70**	0.098	9.266	0.49
	X55	0.74**	0.091	10.547	0.54
	X56	0.64**	0.114	7.214	0.40
X57	0.61**	0.100	7.948	0.37	
X58	0.48**	0.093	6.469	0.23	
X59	0.70**	0.108	9.259	0.49	
X60	0.73**	0.111	9.532	0.53	

Chi-square = 196.602, df = 119, p = 0.000, RMSEA = 0.056, RMR = 0.020, GFI = 0.911, AGFI = 0.843

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย < - - > หมายถึง พารามิเตอร์บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.53 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดคือ นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($b=0.77$) รองลงมา คือ นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ ($b=0.74$) และ นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.73$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงบทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.18 - 0.59)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.54 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

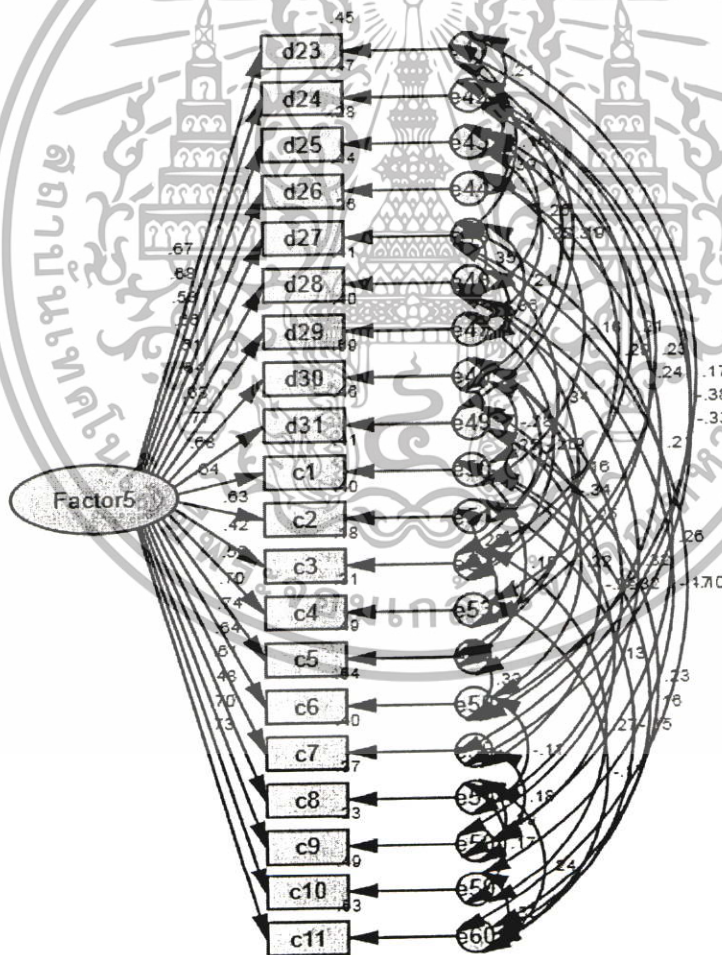
ตัวแปร สังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์																			
	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X41	1.000																			
X42	0.533**	1.000																		
X43	0.221**	0.490**	1.000																	
X44	0.369**	0.460**	0.662**	1.000																
X45	0.430**	0.380**	0.429**	0.450**	1.000															
X46	0.374**	0.421**	0.545**	0.514**	0.582**	1.000														
X47	0.398**	0.471**	0.604**	0.520**	0.519**	0.634**	1.000													
X48	0.560**	0.355**	0.363**	0.466**	0.322**	0.507**	0.493**	1.000												
X49	0.550**	0.462**	0.243**	0.393**	0.262**	0.369**	0.351**	0.486**	1.000											
X50	0.424**	0.500**	0.279**	0.315**	0.302**	0.344**	0.314**	0.317**	0.605**	1.000										
X51	0.424**	0.466**	0.377**	0.421**	0.330**	0.402**	0.376**	0.318**	0.487**	0.433**	1.000									
X52	0.293**	0.481**	0.531**	0.385**	0.526**	0.264**	0.423**	0.162**	0.260**	0.344**	0.486**	1.000								
X53	0.298**	0.507**	0.514**	0.478**	0.391**	0.336**	0.404**	0.190	0.324**	0.418**	0.330**	0.602**	1.000							
X54	0.546**	0.509**	0.269**	0.425**	0.352**	0.440**	0.324**	0.432**	0.544**	0.552**	0.437**	0.359**	0.403**	1.000						
X55	0.586**	0.454**	0.347**	0.580**	0.404**	0.420**	0.401**	0.561**	0.623**	0.507**	0.407**	0.301**	0.384**	0.698**	1.000					
X56	0.227**	0.250**	0.416**	0.513**	0.366**	0.454**	0.406**	0.495**	0.273**	0.343**	0.369**	0.226**	0.400**	0.404**	0.522**	1.000				
X57	0.342**	0.377**	0.362**	0.409**	0.379**	0.473**	0.472**	0.340**	0.395**	0.409**	0.434**	0.355**	0.309**	0.390**	0.371**	0.382**	1.000			
X58	0.271**	0.245**	0.332**	0.333**	0.467**	0.587**	0.419**	0.396**	0.295**	0.391**	0.255**	0.222**	0.245**	0.275**	0.327**	0.461**	0.602**	1.000		
X59	0.537**	0.481**	0.291**	0.405**	0.338**	0.352**	0.435**	0.537**	0.541**	0.450**	0.449**	0.425**	0.352**	0.558**	0.563**	0.351**	0.539**	0.348**	1.000	
X60	0.535**	0.490**	0.223**	0.405**	0.273**	0.421**	0.397**	0.576**	0.646**	0.555**	0.397**	0.219**	0.243**	0.551**	0.593**	0.397**	0.591**	0.420**	0.670**	1.000
Mean	4.290	4.280	4.560	4.473	4.469	4.444	4.464	4.435	4.391	4.343	4.353	4.449	4.507	4.401	4.401	4.420	4.358	4.416	4.333	4.309
S	0.678	0.675	0.595	0.556	0.564	0.620	0.597	0.664	0.658	0.649	0.673	0.612	0.590	0.590	0.598	0.593	0.598	0.584	0.654	0.662

KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.892

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 2535.520, df = 190, p = 0.000

หมายเหตุ **p<0.01, *p<0.05

จากตารางที่ 4.54 การวัดตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 20 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 20 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้โมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 190 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 188 คู่ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ และแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 คู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.162 ถึง 0.698 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 2535.520, df = 190, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.892 โดยค่านั้นเข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



Chi-Square=196.602, Chi-Square/df=1.652, df=119, P-Value=.000, GFI=.911, RMSEA=.056, RMR=.020

ภาพที่ 4.6 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก

เอกสารนี้เป็ประสบการณ์วิชาชีพครู”รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.6 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.55 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.217	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.042	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.010	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.985	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยอมรับ	0.988	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรยอมรับ	0.994	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.979	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.954	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	1.360	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.55 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 9.521, df = 7, p = 0.217 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.042 และ RMR = 0.010 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.985 และ AGFI = 0.954 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 1.360$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.56 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรแฝงภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			
		b_{sc}	S.E.	t	ความเที่ยง (R^2)
Factor6	X61	0.70**	<- ->	<- ->	0.49
	X62	0.79**	0.103	9.825	0.63
	X63	0.59**	0.093	7.306	0.35
	X64	0.63**	0.108	7.367	0.39
	X65	0.68**	0.098	8.613	0.47
	X66	0.68**	0.098	8.637	0.47

Chi-square = 9.521, df = 7, p = 0.217, RMSEA = 0.042, RMR = 0.010, GFI = 0.985, AGFI = 0.954

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างกันจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุดที่สุด คือ ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด ($b=0.79$) รองลงมา คือ ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ($b=0.70$) และ ครูพี่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์ในเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา กับ ครูพี่เลี้ยงสังเกตการณ์สอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักเท่ากัน ($b=0.68$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.35 – 0.63)

ตารางที่ 4.57 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์					
	X61	X62	X63	X64	X65	X66
X61	1.000					
X62	0.597**	1.000				
X63	0.373**	0.422**	1.000			
X64	0.398**	0.364**	0.612**	1.000		
X65	0.462**	0.538**	0.452**	0.456**	1.000	
X66	0.473**	0.531**	0.468**	0.453**	0.439**	1.000
Mean	4.358	4.280	4.469	4.507	4.425	4.464
S	0.674	0.606	0.547	0.606	0.585	0.589

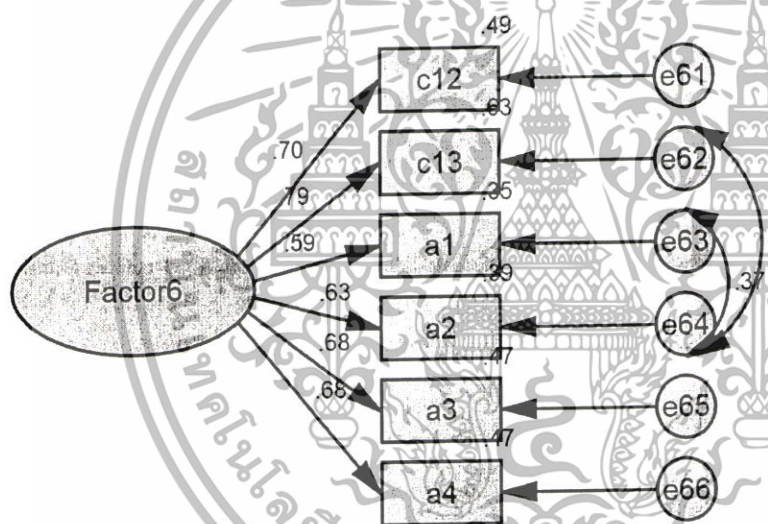
KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.837

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 446.221, df = 15, p = 0.000

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.57 การวัดตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 6 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 15 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.364 ถึง 0.612 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 446.221, df = 15, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.837 โดยค่านี้เข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้



Chi-Square=9.521, Chi-Square/df=1.360, df=7, P-Value=.217, GFI=.985, RMSEA=.042, RMR=.010

ภาพที่ 4.7 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.7 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ตารางที่ 4.58 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า Chi-square	ค่า p-value สูงกว่า 0.05	0.703	ผ่าน	ดี
2. ค่า RMSEA	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.000	ผ่าน	ดี
3. ค่า RMR	ค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 โดยใกล้ 0 ดีที่สุด	0.007	ผ่าน	ดี
4. ค่า GFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 โดยค่า 1 เหมาะสมที่สุด	0.987	ผ่าน	ดี
5. ค่า TLI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	1.010	ผ่าน	ดี
6. ค่า CFI	ค่าระหว่าง 0 – 1 ค่าดัชนี 0.90 ควรถูกยอมรับ	1.000	ผ่าน	ดี
7. ค่า NFI	> 0.90	0.984	ผ่าน	ดี
8. ค่า AGFI	> 0.90	0.967	ผ่าน	ดี
9. ค่า CMIN/DF	น้อยกว่า 3 หรือเข้าใกล้ 1 จะเป็นค่าที่ดี	0.771	ผ่าน	ดี
10. ค่า Correlation	ควรไม่เกิน +0.8	ไม่เกิน 0.8	ผ่าน	ดี
11. ค่า Standardized residual covariance	มีค่าไม่เกิน +2 และ -2	อยู่ในช่วงที่กำหนด	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 4.58 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าองค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า Chi-square = 10.789, df = 14, p = 0.703 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.000 และ RMR = 0.007 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.987 และ AGFI = 0.967 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และ $\chi^2/df = 0.771$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 3 แสดงว่า องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” มีความตรงเชิงโครงสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.59 ผลการวิเคราะห์ความตรงขององค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรแฝงภายใน	ตัวแปรสังเกตได้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ			ความเที่ยง (R^2)
		b_{sc}	S.E.	T	
Factor7	X67	0.63**	<- ->	<- ->	0.40
	X68	0.72**	0.133	8.186	0.52
	X69	0.71**	0.143	8.167	0.50
	X70	0.81**	0.149	9.139	0.66
	X71	0.56**	0.120	7.776	0.31
	X72	0.69**	0.124	8.092	0.47
	X73	0.51**	0.111	7.757	0.26
	X74	0.59**	0.131	7.112	0.35

Chi-square = 10.789, df = 14, p = 0.703, RMSEA = 0.000, RMR = 0.007, GFI = 0.987, AGFI = 0.967

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$, b_{sc} หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน, เครื่องหมาย <- -> หมายถึง พารามิเตอร์บังคับจึงไม่รายงานค่า SE และ t

ตารางที่ 4.59 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุด คือ อาจารย์นิเทศประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.81$) รองลงมา คือ อาจารย์นิเทศเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.72$) และ อาจารย์นิเทศตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b=0.71$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งวัดจากค่า R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำมากถึงระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.66)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.60 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในองค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรสังเกตได้	ค่าสหสัมพันธ์							
	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74
X67	1.000							
X68	0.436**	1.000						
X69	0.485**	0.396**	1.000					
X70	0.527**	0.601**	0.548**	1.000				
X71	0.497**	0.354**	0.432**	0.462**	1.000			
X72	0.419**	0.481**	0.502**	0.562**	0.577**	1.000		
X73	0.543**	0.326**	0.351**	0.466**	0.488**	0.383**	1.000	
X74	0.320**	0.436**	0.414**	0.485**	0.343**	0.419**	0.570**	1.000
Mean	4.527	4.512	4.502	4.444	4.546	4.522	4.488	4.527
S	0.573	0.547	0.598	0.604	0.605	0.529	0.606	0.573

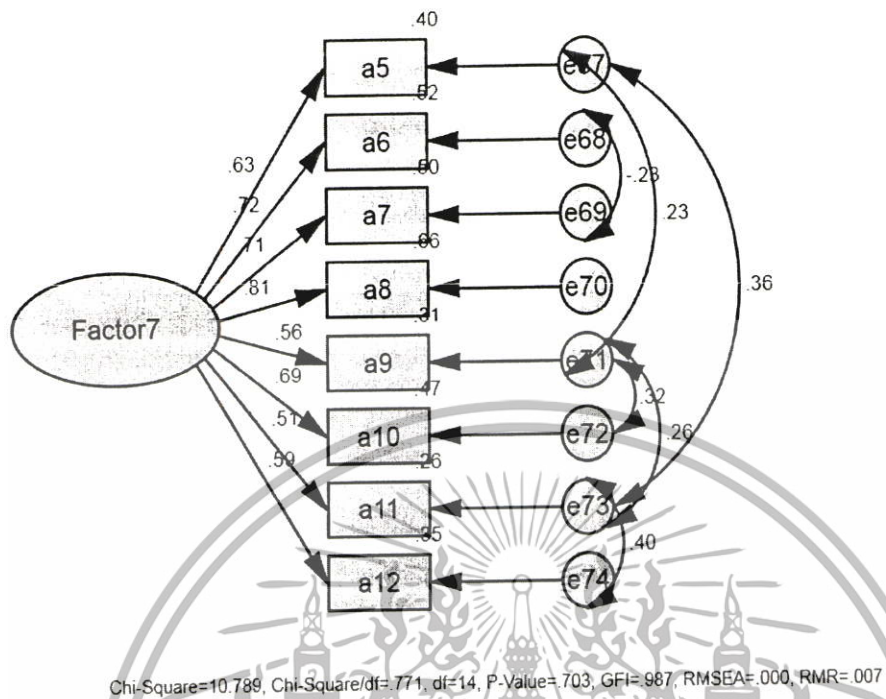
KMO: Measure of Sampling Adequacy = 0.850

Bartlett's Test of Sphericity: Chi-square = 682.860, df = 28, p = 0.000

หมายเหตุ ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.60 การวัดตัวแปรแฝงภายในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 8 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 8 ตัวแปร เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ มีขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์เป็นอย่างไร ผลพบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 28 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่ โดยมีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.320 ถึง 0.601 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวในโมเดลนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่อยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง นอกจากนี้ ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ตรวจสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ ผลพบว่าค่า Chi-square = 682.860, df = 28, p = 0.000 ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ที่มีค่าเท่ากับ 0.850 โดยค่านี้เข้าใกล้ 1 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะและมีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรมากพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.8 โมเดลการวัดองค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 4 ผลการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

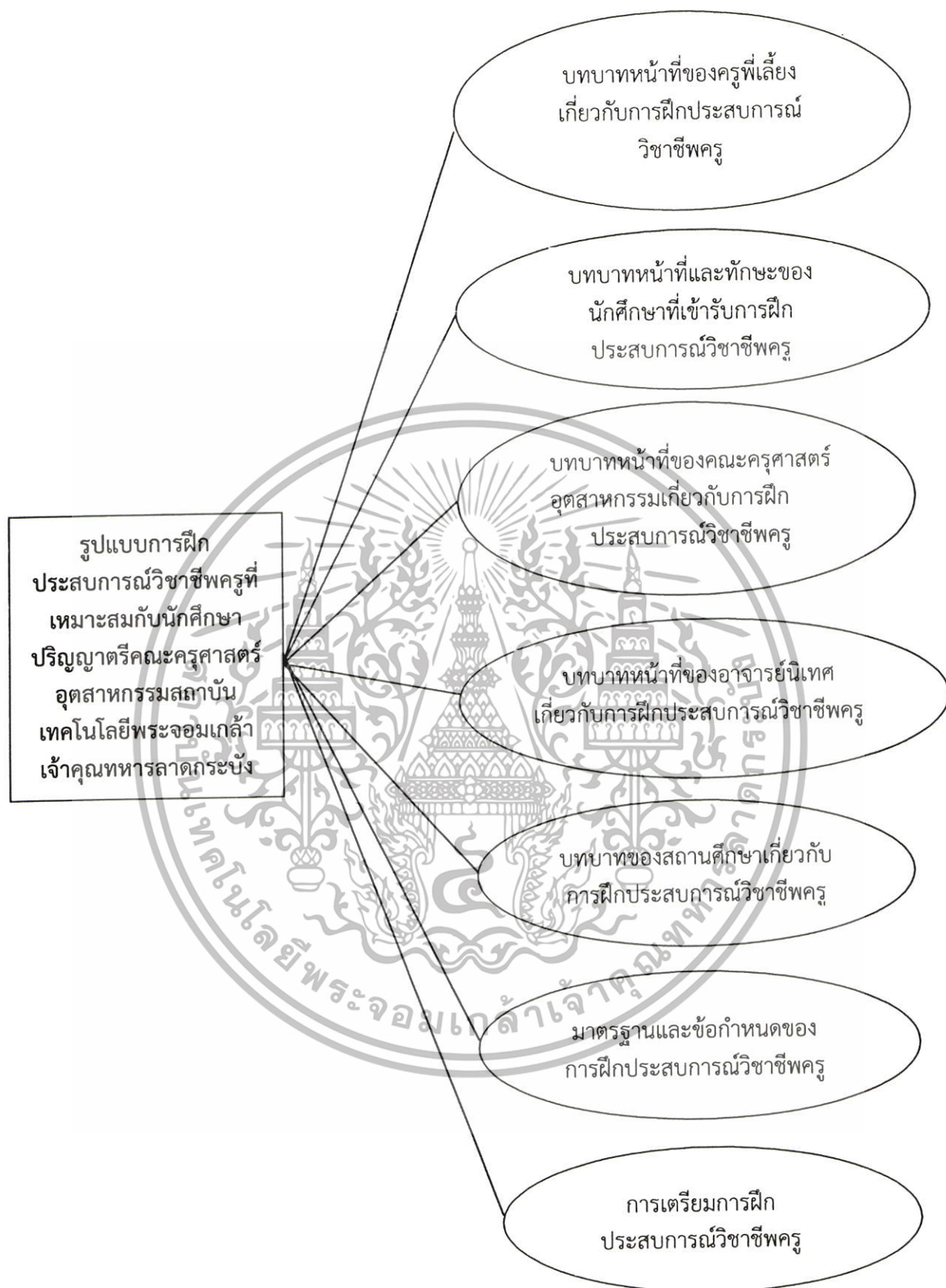
รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยจัดเรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (b_{sc}) จากมากไปหาน้อย (0.93-0.63) ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.61 องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

องค์ประกอบที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (b_{sc})
องค์ประกอบที่ 6 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เสี่ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.93
องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.88
องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.87
องค์ประกอบที่ 7 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.85
องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.74
องค์ประกอบที่ 2 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.71
องค์ประกอบที่ 1 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”	0.63

โดยรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามรายละเอียดดังกล่าวข้างต้น สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 4.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.9 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากภาพที่ 4.9 สามารถอธิบายรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ ดังนั้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครู จึงต้องมีการปรับทิศทางการผลิตครูให้สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่ถูกระบุไว้ เฉพาะอย่างยิ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู เตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรูปีที่ 5 ที่จะต้องออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคตนั้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ต้องให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
2. บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
3. บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
4. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
5. บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
6. มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
7. การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

โดยองค์ประกอบทั้ง 7 แต่ละองค์ประกอบมีแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ประสบความสำเร็จ ได้ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ครูที่เลี้ยงของสถานศึกษาที่นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ตรวจสอบการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา
3. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนักศึกษา
4. สังเกตการณ์สอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษาอย่าง

สม่ำเสมอ

5. สาธิตการสอนให้แก่ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา
6. ให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา

2. บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่จะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูควรมีบทบาทหน้าที่และทักษะต่าง ๆ ดังนี้

1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
2. ประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. สื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
5. บันทึกงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. เขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการสอนจริง
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
8. ปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์
9. เสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน
10. สะท้อนผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
11. ปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
12. ขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ
13. มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
14. จัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
15. ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
16. ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
17. จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน
18. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
19. เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด
20. บันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาปริญญาตรี ดังนี้
1. กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 2. กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 3. จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู)
 4. พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
 5. พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 6. จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง
 7. พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการ

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. พัฒนาระบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
10. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
11. พัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ตรวจสอบการสอน และการประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
12. พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
13. พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
14. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ
15. พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา
16. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
17. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ และการประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

อาจารย์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ตรวจสอบการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. พบนักศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

5. พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา

6. นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา
7. ประเมินผลความเป็นครูและพฤติกรรมของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด
8. ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีควรมี บทบาทดังนี้

1. มอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรูในสถานศึกษา
2. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
3. ติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ดูแลกระตุ้นครูพี่เลี้ยงให้อาใจใสร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

6. มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรจัดทำ มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี โดยมาตรฐานและ ข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบไปด้วย

1. คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง เป็นระบบ
2. กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
4. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา
5. จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็น ระบบ
7. คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง สม่าเสมอ
8. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง
9. คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู
10. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
11. กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศ
12. กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

7. การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควร เตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี โดยมีแนวทางการเตรียมการดังนี้

1. สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน
3. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารทงสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พัฒนารฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง
5. พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
6. คณะครุศาสตร์ฯ ดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ
7. จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจ และองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยจึงสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และนำเสนอข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.1.2 เพื่อศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.1.3 เพื่อสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.2 การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวม 265 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวม 211 คน ใช้วิธีการ
สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 นี้ เป็น
แบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน 7 ข้อ ตอนที่ 2
แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญา
ตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 81 ข้อ แบบสอบถามมีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.33-1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ
0.9921

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็น
วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor
Analysis: EFA) ด้วยวิธี Generalized least squares และหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก
(Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่ได้คือ มีค่า
Eigen Value ≥ 1.00 และในการพิจารณาว่าตัวแปรใดอยู่ในองค์ประกอบใดจะต้องมีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบ (Factor loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่
เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 142 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2554 จำนวน 49 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะคร
ุศาสตร์เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน รวม 265 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 103 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2554 จำนวน 44 คน 3) ผู้บริหาร และ ครูที่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของคณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปขอรับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 64 คน รวม 211 คน ใช้วิธีการ
สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2 นี้ เป็น
แบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2
แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญา
ตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ แบบสอบถามมีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.66-1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ
0.974

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษา
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่ง
เป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 โดยใช้ด้วยการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการ
โครงสร้าง ด้วยวิธีการ Confirmatory Factor Analysis (CFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษา
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 มาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง
รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการนำเสนอแนวทางการดำเนินการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รายองค์ประกอบนั้น พิจารณาจัดเรียงแนวทางตามค่าสัมประสิทธิ์
น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (b_{sc}) จากมากไปหาน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 ผลการวิจัย

5.1.2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่ 1-18 มีค่า Eigenvalues เท่ากับ 12.924, 1.286, 4.793, 10.401, 2.263, 2.175, 2.959, 1.856, 2.331, 1.426, 1.770, 1.594, 1.438, 1.606, 1.035, 1.276, 1.200, 1.054 ตามลำดับ และเมื่อหมุนแกนแล้วพบว่ามีความแปรปรวนสะสมขององค์ประกอบทั้ง 18 เท่ากับ 68.249 สามารถอธิบายได้ว่ารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบไปด้วย 18 องค์ประกอบ โดยทั้ง 18 องค์ประกอบ สามารถอธิบายรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ร้อยละ 68.249 และเมื่อหมุนแกนองค์ประกอบโดยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax เพื่อค้นหาว่าแต่ละองค์ประกอบ ประกอบไปด้วยตัวแปรใดบ้าง พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 23 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วย 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วย 2 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 ประกอบด้วย 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 ประกอบด้วย 2 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 10-11 ประกอบด้วยองค์ประกอบละ 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 12-16 ประกอบด้วยองค์ประกอบละ 1 ตัวแปร และ องค์ประกอบที่ 17-18 ประกอบด้วยองค์ประกอบละ 2 ตัวแปร รวม 18 องค์ประกอบ 74 ตัวแปร

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่ไปจัดกลุ่มอยู่ในองค์ประกอบที่ 1 และ 2 ส่วนองค์ประกอบที่ 12-16 มีตัวแปรที่ถูกจัดกลุ่มอยู่ในองค์ประกอบดังกล่าวเพียงองค์ประกอบละ 1 ตัวแปร ส่งผลให้ไม่สามารถตั้งชื่อองค์ประกอบบางองค์ประกอบได้ และมีจำนวนองค์ประกอบมากเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงพิจารณาข้อความของตัวแปรแต่ละตัว โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของเนื้อหา กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 7 องค์ประกอบ กล่าวคือ องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วย 20 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร และ องค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วย 8 ตัวแปร รวม 7 องค์ประกอบ 74 ตัวแปร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (มีความตรงเชิงโครงสร้าง) และ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังกล่าว ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยจัดเรียงองค์ประกอบตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน ได้ดังนี้ บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.93$) บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.88$) บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.87$) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.85$) บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.74$) มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.71$) และ การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($b_{sc}=0.63$) ตามลำดับ

5.1.2.3 ผลการสร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์
4. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิชาชีพครู

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 อภิปรายผลเกี่ยวกับองค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบ ซึ่งไม่เป็นไปตามองค์ประกอบต้นแบบที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและนำมาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังเคราะห์เป็นกรอบการวิจัยเพื่อนำไปสร้างเป็นองค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ กล่าวคือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน 3) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข เหตุที่ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบต้นแบบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อาจสืบเนื่องจาก หน่วยงานผลิตครูในประเทศไทยมีความหลากหลาย ขาดเอกภาพในการวางแผนการผลิต อีกทั้งไม่มีระบบประกันคุณภาพนักศึกษาวิชาชีพครูที่จับออกไป กล่าวคือไม่มีการนำระบบประกันคุณภาพตามแนวคิดวงจร Deming มาใช้ นอกจากนี้การฝึกหัดครูยังถูกมองแบบแยกส่วน ไม่มองปัญหาในเชิงองค์รวม รวมถึงนโยบายของภาครัฐในการพัฒนาวิชาชีพครูตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่มุ่งพัฒนาครูในเชิงปริมาณมุ่งพัฒนาคุณภาพครูประจำการ แต่ไม่มีนโยบายในการวางแผนที่จะพัฒนาการผลิตครู โดยนำแนวคิดการบริหารคุณภาพมาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ ดิเรก พรสีมา และคณะ (มปป.: Online) และ พุทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ (2546: 9-10) ที่กล่าวว่า ขาดระบบประกันคุณภาพบัณฑิตครู ข้อเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งจากข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 19-20) ซึ่งระบุว่า ให้มีการปรับระบบการผลิตครู และจัดให้บัณฑิต/นักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู รวมถึงให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศในการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู ซึ่งข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวได้กล่าวไว้แบบกว้าง ๆ ไม่ได้ระบุกรอบการปฏิบัติว่าสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูต้องนำแนวคิดการบริหารคุณภาพมาใช้ อีกทั้งจากการศึกษาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครู ก็ไม่พบว่ามีผู้นำแนวคิดการบริหารคุณภาพมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.2.2 อภิปรายผลเกี่ยวกับองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ กล่าวคือ องค์ประกอบที่ 1 “บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” องค์ประกอบที่ 2 “บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” องค์ประกอบที่ 3 “บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” องค์ประกอบที่ 4 “บทบาทหน้าที่ของอาจารย์เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” องค์ประกอบที่ 5 “บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” องค์ประกอบที่ 6 “มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” และ องค์ประกอบที่ 7 “การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” โดย องค์ประกอบทั้ง 7 จะจัดแบ่งตามมาตรฐาน ข้อกำหนด และบทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง: Online, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: Online, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร: Online, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: Online, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย : Online) ที่กำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของสถาบันอุดมศึกษาโดยจะระบุถึงจุดมุ่งหมายการฝึก ขั้นตอนการฝึก คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึก ได้แก่ คณะกรรมการฝึก สถานศึกษาเครือข่ายที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ผู้บริหารของสถานศึกษาเครือข่ายที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.2.3 อภิปรายผลเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยในแต่ละองค์ประกอบนั้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี ได้ดังนี้

5.2.3.1 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเครือข่าย ที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกองค์ประกอบหนึ่ง ที่จะทำให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครูประสบความสำเร็จ เนื่องจากครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเครือข่าย เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่อยู่ในตัวของครูพี่เลี้ยงนั้น บางเรื่องอาจจะไม่สามารถเขียนออกมาเป็นหลักการ ทฤษฎี แต่สามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งสู่อีกคนหนึ่งด้วยการบอกเล่า การสาธิต หรือการสังเกตการสอน ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมควรร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฐมนิเทศเพื่อกระตุ้น สร้างความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับบทบาทที่จะช่วยส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กล่าวคือ ครูพี่เลี้ยงต้องประเมินผล

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดส่องให้การสอนให้แก่ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

5.2.3.2 บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครูหลายคนที่อาจไม่ประสบความสำเร็จ กล่าวคือบางคนอาจต้องหยุดการฝึกกลางคัน บางคนอาจต้องเปลี่ยนสถานศึกษา เครือข่ายที่จะที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกหลายแห่ง หรือบางคนอาจได้รับผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ในระดับที่ไม่น่าพอใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้น อาจมีสาเหตุมาจากการที่นักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ อีกทั้งนักศึกษาบางคนยังขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงควรชี้แจงแก่นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และทักษะที่สำคัญ จำเป็น ที่นักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควร มี กล่าวคือ นักศึกษาต้องรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ บันทึกรงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการสอนจริง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์ เสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งต่อผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชา และ บันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5.2.3.3 บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู

จากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันของโลกในปัจจุบัน ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่สามารถหยุดนิ่งได้ ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาการฝึกเอกสาร เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์วิชาชีพครู จึงควรมีบทบาทเชิงรุก กล่าวคือ ต้องกำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ และจัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู) ต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ อดุสาหรกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาคู่มือและเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาจัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาระบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ตรวจแผนการสอน และการประเมินผลการสอน และคณะกรรมการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ และการประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.2.3.4 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

ผู้ปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษานับได้ว่าเป็นผู้รู้และเป็นขุมความรู้ทางวิชาการที่ได้รับการเชื่อถือจากสังคม เนื่องจากคณาจารย์ทุกคนได้รับการศึกษา ฝึกอบรมมาจากแหล่งความรู้ที่มีชื่อเสียง เชื่อถือได้ อีกทั้งในระหว่างการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาไม่เพียงแต่ทำหน้าที่สอนเท่านั้น ยังต้องทำการวิจัย ให้บริการวิชาการ และบำรุงศิลปวัฒนธรรมอีกด้วย ภาระงานต่าง ๆ ที่อาจารย์ปฏิบัตินั้นนำมาซึ่งการสะสมองค์ความรู้ และบูรณาการไปสู่การจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดไปยังศิษย์ ดังนั้นคณะครุศาสตร์อดุสาหรกรรมจึงควรเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และกระตุ้นให้อาจารย์ของคณะครุศาสตร์อดุสาหรกรรมที่ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ ได้บูรณาการองค์ความรู้ที่มีอยู่เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์นิเทศก์ โดยให้อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบนักศึกษา และ ครูพี่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน พบผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา ประเมินผลความเป็นครูและ พฤติกรรมของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่ กำหนด และ ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงเพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.2.3.5 บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษา ปริญญาตรี เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา วิชาชีพครูประสบความสำเร็จ เนื่องจากองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษามีให้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครุนั้น เป็นองค์ความรู้ภาคทฤษฎี ส่วนองค์ความรู้ภาคปฏิบัติ นั้น นักศึกษาวิชาชีพครู จะได้รับจากสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้นสถานศึกษา เครือข่ายจึงควรมีบทบาทที่สำคัญ กล่าวคือสถานศึกษาต้องมอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัด สวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จั ด ป ร ฐ ม นิ เ ท ศ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา รายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม และ สถานศึกษาควรดูแล กระตุ้น ครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

5.2.3.6 มาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดทำมาตรฐานและข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จะเป็นแนวทางป้องกันปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดย คณะกรรมการฝึกฯ ควรติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และเพื่อให้การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีมาตรฐาน คณะควรจัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู สมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และ ควรมีการกำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของ ครูพี่เลี้ยง กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน กำหนด คุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศ และกำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา

5.2.3.7 การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ในส่วนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ควรเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี โดยควรมีการ สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพราะการสร้างระบบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครือข่ายจะช่วยให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดความยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการถ่ายทอดความรู้ระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายอีกด้วย นอกจากนี้ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา และ พัฒนารฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง เพราะสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความชัดเจน ทั้งในด้านของแนวทางการฝึก และการสื่อสาร ระหว่างคณะ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และสถานศึกษาเครือข่าย และก่อนการออกฝึกประสบการณ์ คณะควรมีการเตรียมนักศึกษาที่จะฝึกประสบการณ์ โดยการพัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ และควรเตรียมจัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง เนื่องจากระหว่างการฝึกประสบการณ์ซึ่งใช้เวลา 1 ปีการศึกษา นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง อาจเจพบกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่ต้องการคำชี้แนะหรือคำตอบ ดังนั้นการจัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานนอกจากจะช่วยในการแก้ไขปัญหา ตอบข้อสงสัย ต่าง ๆ แล้ว ยังสามารถใช้เพื่อดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง อีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ค้นพบจากการดำเนินการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเชิงรุก เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในอนาคต

2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารฐานข้อมูล และเว็บไซต์ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนามาตรฐาน ข้อกำหนด บทบาท หน้าที่ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านความเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสบความสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครู สามารถนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ค้นพบจากการดำเนินการวิจัย ไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ควรศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารของสถานศึกษาเครือข่ายที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ควรศึกษาเพื่อพัฒนารูข้อมูล และเว็บไซต์ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. ควรศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. ควรศึกษารูปแบบการจัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2553. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- คณะกรรมการอุตสาหกรรม. มปป. เกี่ยวกับคณะกรรมการอุตสาหกรรม. [Online] Available: <http://www.indeed.kmitl.ac.th/Home>. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน. 2554.
- คณะกรรมการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. 2555. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2555. [Online] Available: <http://teched.rmutp.ac.th/new/wp-content/uploads/2012/03/Teaching-RMUTP.pdf>. เข้าถึงเมื่อ 15 ส.ค. 2555.
- คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มปป. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. [Online] Available: <http://www.edu.ssru.ac.th/index2.php>. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน. 2554.
- คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. มปป. คู่มือนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู. [Online] Available: www.edu.cru.in.th. เข้าถึงเมื่อ 27 ตุลาคม 2554.
- คณะกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. มปป. ร่างยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย. [Online] Available: http://www.onec.go.th/onec_administrator/uploaded/Category/plan/KurusuksaPolicy.pdf.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. มปป. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน). [Online] Available: <http://www.techno.edu.nu.ac.th/eduqa-online/sarsec/attach/1307004185.pdf> 27/10/54. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน. 2554.
- คุรุสภา. มปป. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. [Online] Available: <http://www.ksp.or.th>. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน. 2554.
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. มปป. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู. [Online] Available: http://onec.go.th/onec_main/page.php. เข้าถึงเมื่อ 15 ส.ค. 2555.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุรี แดงสูงเนิน และคณะ. 2542. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสมกับสถาบันราชภัฏ. นครราชสีมา. เอกสารอัดสำเนา ประมุข กอปรสิริพัฒน์. 2548. “การพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรการปฏิรูปการฝึกหัดครู”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. 2546. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เพ็ชรี ระบุวิเชตร์. 2546. รายงานวิจัยเรื่องสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่. เอกสารอัดสำเนา
- รุ่ง แก้วแดง. 2544. การปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.
- วิทยากร เชียงกุล. 2552. สภาวะการศึกษาไทยปี 2550/2551 ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพของการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2543. ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. มปป. ปรับคุณภาพสถาบันผลิตครู. [Online] Available: http://www.kruthai.info/views.php?article_id=204429. เข้าถึงเมื่อ 15 ส.ค. 2555.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2555. การแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี. [Online] Available: http://www.cabinet.thaigov.go.th/bb_main31.htm. เข้าถึงเมื่อ 15 ส.ค. 2555.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2546. การพัฒนาวิชาชีพครู. [Online] Available: http://onec.go.th/onec_main/page.php. เข้าถึงเมื่อ 15 ส.ค. 2555.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทพรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม. 2541. เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องพื้นฐานระบบคุณภาพ ISO 9000. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- อรรณพ แสงแจ่ม. 2548. “ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิสิตฝึกสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Krejcie, R.V. and Daryle, W.M . 1970. “Determining Sample Size for Research Activities .” *Educational and Psychological Measurement* . 30(3) : 607-610 ; Autume.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ขั้นตอนที่ 1 องค์ประกอบเชิงสำรวจของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
ปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ของโครงการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์และสรุปผลในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อคำถามโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 81 ข้อ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน
ผศ.ดร. ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่าง
 ตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สถานภาพปัจจุบันของท่านที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้บริหาร (หากท่านตอบในข้อนี้ กรุณาตอบคำถามในข้อที่ 3 ต่อไป)

ครูพี่เลี้ยง (หากท่านตอบในข้อนี้ กรุณาตอบคำถามในข้อที่ 3-4 ต่อไป)

อาจารย์นิเทศก์ (หากท่านตอบในข้อนี้ กรุณาตอบคำถามในข้อที่ 5 ต่อไป)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (หากท่านตอบในข้อนี้ กรุณาตอบคำถามในข้อที่

6-7 ต่อไป)

3. สถานศึกษาของท่านสังกัดหน่วยงานใด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กรุงเทพมหานคร

4. ประสบการณ์ของท่านในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

ไม่เคยเป็นครูพี่เลี้ยง

เคยเป็นครูพี่เลี้ยงให้แก่ศึกษา/นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน.....

คน

5. ประสบการณ์ของท่านในการเป็นอาจารย์นิเทศก์.....ปี

6. วิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้สอนในสถานศึกษา

จำนวน 1 วิชา

จำนวน 2 วิชา

ตั้งแต่ 3 วิชา ขึ้นไป

7. งานหน้าที่อื่นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้ทำในสถานศึกษา

นอกเหนือจากงานสอน (โปรด

ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า **แสดงถึงความเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับใด** โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ที่ตรงกับระดับความ
คิดเห็นของท่าน** ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน 3) ด้านการ
ติดตาม ตรวจสอบ และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข

2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเป็นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อย ที่สุด 1
1.	ด้านการวางแผน ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปเป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการวางแผน..... จัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
2.	กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
3.	กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของ คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
4.	จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพครู)					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	ด้านการวางแผน (ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการวางแผน.....					
5.	จัดทำแผน/กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
6.	จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกจริง					
7.	สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
8.	สำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
9.	จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
10.	จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะครู ศาสตร์ฯ กับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง					
11.	กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
12.	จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปี การศึกษา					
13.	จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
14.	จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
15.	จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
16.	กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
17.	กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
18.	ด้านการวางแผน (ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการวางแผน..... กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
19.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ ประสานงานของสถานศึกษา					
20.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง					
21.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศก์					
22.	กำหนดให้มีหัวหน้านักศึกษาประจำสถานศึกษาที่ ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อประสานงานกับ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม					
23.	วางแผนการนิเทศ/กำหนดตารางนิเทศอย่างเป็น ระบบ					
24.	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษา เครือข่ายให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ และการประเมินผล ของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
25.	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ที่จะออกฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
1.	ด้านการปฏิบัติตามแผน ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติตามแผน..... นักศึกษาปฏิบัติการสอน 1 ปี					
2.	นักศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม ต่อสัปดาห์					
3.	นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและ มีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อย ที่สุด 1
4.	ด้านการปฏิบัติตามแผน(ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติตามแผน..... นักศึกษาเขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษา ก่อนทำการสอนจริง					
5.	นักศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอน					
6.	นักศึกษาจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน					
7.	นักศึกษาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำไปจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน					
8.	นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้น เรียน					
9.	นักศึกษำบันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
10.	นักศึกษาทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
11.	นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ					
12.	นักศึกษำบันทึกงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนใน ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
13.	นักศึกษาเสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัย ในชั้นเรียน					
14.	นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
15.	นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด					
16.	นักศึกษำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
17.	ด้านการปฏิบัติตามแผน(ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านการปฏิบัติตามแผน..... นักศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและ ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
18.	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่ นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
19.	นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์					
20.	นักศึกษาขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ นิเทศก์ อย่างสม่ำเสมอ					
21.	คณะครูศสตราดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความ วิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน เว็บไซต์ทางการศึกษา ตัวอย่างการเขียน แผนการสอน ฯลฯ					
22.	สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัด สวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
23.	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
24.	สถานศึกษาดูแลกระตุ้นครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วม ทำงานกับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา					
25.	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นัก ศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา					
26.	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาสาธิตการสอนให้แก่นักศึกษา ที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
27.	ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และห้ามมิให้ผู้อื่นนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	ด้านการปฏิบัติตามแผน(ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านการปฏิบัติตามแผน.....					
28.	ครูพี่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา					
29.	อาจารย์นิเทศก์พบนักศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อ รับทราบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ เสนอแนะ วางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ การปฏิบัติการสอน					
30.	อาจารย์นิเทศก์พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบ นโยบายของโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี ระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา					
31.	อาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
	ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านการติดตาม ตรวจสอบ.....					
1.	นักศึกษาสะท้อนผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู โดยใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
2.	สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครู ศาสตร์ฯ					
3.	ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
4.	ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตาม ระยะเวลาที่กำหนด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	ด้านการติดตาม ตรวจสอบ(ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านการติดตาม ตรวจสอบ.....					
5.	อาจารย์นิเทศก์ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการ สอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
6.	อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการ สอนรายสัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
7.	อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อย กว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา					
8.	อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลความเป็นครูและพฤติกรรม ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ รายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด					
9.	อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการ เก็บข้อมูลจากสภานักศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงเพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
10.	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็นระบบ					
11.	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
12.	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการ ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
13.	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	ด้านการปรับปรุง แก้ไข ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้านการปรับปรุง แก้ไข.....					
1.	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน อย่าง สม่ำเสมอ					
2.	พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					
3.	พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อน ออกฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา					
4.	พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง					
5.	พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง					
6.	พัฒนากระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเพื่อให้ออกฝึกประสบการณ์ครูของ นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
7.	พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู เพื่อให้ออกฝึกประสบการณ์ครู เพื่อให้ออกฝึกประสบการณ์ครู เพื่อให้ออกฝึกประสบการณ์ครู					
8.	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
9.	พัฒนาฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับ ความต้องการใช้งานจริง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	ด้านการปรับปรุง แก้ไข (ต่อ) ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านการปรับปรุง แก้ไข.....					
10.	พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
11.	พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการ พัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดย ใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					
12.	พัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ การสังเกตการสอน ตรวจแผนการสอน และการ ประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ ประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ขั้นตอนที่ 2 องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
ปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร และ ครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ของโครงการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์และสรุปผลในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อคำถามโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 7 องค์ประกอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

ดร. ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่าง
 ตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. สถานภาพปัจจุบันของท่านที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

 ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2

องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า **แสดงถึงความเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับใด** โดยใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง **ที่ตรงกับระดับความ
 คิดเห็นของท่าน** ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบังมี 7 องค์ประกอบ จำนวน 74 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน 7 ข้อ
องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานและข้อกำหนดของเตรียมการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน 12 ข้อ
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน 17 ข้อ
องค์ประกอบที่ 4 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน 4 ข้อ
องค์ประกอบที่ 5 บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน 20 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบที่ 6 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

จำนวน 6 ข้อ

เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

องค์ประกอบที่ 7 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

จำนวน 8 ข้อ

เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเป็นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้ เป็นองค์ประกอบ ของการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชา ชีพครู.....					
1.	คณะกรรมการฯ ดำเนินการจัดการความรู้เกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ บทความวิจัย สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ทาง การศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนการสอน ฯลฯ					
2.	พัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
3.	พัฒนาฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็น ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง					
4.	จัดทำเว็บไซต์เพื่อประสานงานระหว่างคณะกรรมการฯ กับ นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง					
5.	กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง ชัดเจน					
6.	จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา					
7.	สร้างระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	<u>องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานและข้อกำหนดของเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</u> ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบของมาตรฐานและข้อกำหนดของเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....					
1.	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่างเป็นระบบ					
2.	คณะกรรมการฝึกฯ ประเมินฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
3.	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบ ความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
4.	คณะกรรมการฝึกฯ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ					
5.	จัดทำสมุดประจำตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
6.	จัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
7.	กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
8.	กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
9.	กำหนดมาตรฐานของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
10.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์ผู้ประสานงานของสถานศึกษา					
11.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของครูพี่เลี้ยง					
12.	กำหนดคุณสมบัติ/บทบาทของอาจารย์นิเทศ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	องค์ประกอบที่ 3 บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูท่าน เห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบของ บทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....					
1.	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดประชุมสถานศึกษาเครือข่าย ให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ และการ ประเมินผล ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
2.	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะออก ฝึกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
3.	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน การปฏิบัติตน อย่างสม่ำเสมอ					
4.	พัฒนาแผนการฝึก/กระบวนการฝึก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ ประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					
5.	พัฒนาครูที่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสังเกต การสอน ตรวจแผนการสอน และการประเมินผลการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					
6.	พัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับ ความต้องการใช้งานจริง					
7.	พัฒนากระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูเพื่อให้สามารถสะท้อนความเป็นครูของนักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
8.	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
9.	พัฒนาระบบสถานศึกษาเครือข่ายที่จะใช้เป็นแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
10.	พัฒนารูปแบบการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้จริง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็น ด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
11.	กำหนดให้มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
12.	กำหนดหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
13.	จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ วิชาชีพครู)					
14.	จัดทำโครงการเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา ก่อนออกฝึกจริง					
15.	จัดทำปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
16.	พัฒนาเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง					
17.	พัฒนาอาจารย์ในเทศก์ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ การตรวจแผนการสอน สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จาก การประเมินเป็นฐานในการพัฒนา					
	องค์ประกอบที่ 4 บทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็น องค์ประกอบของบทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับดูแลฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู.....					
1.	สถานศึกษามอบหมายงาน/จัดตารางสอน/จัดสวัสดิการที่ จำเป็นแก่นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษา					
2.	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
3.	สถานศึกษาดูแลกระตุ้นครูที่เลี้ยงให้อาใจใส่ร่วมทำงานกับ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
4.	สถานศึกษาติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และรายงานผลการติดตามแก่คณะครุศาสตร์ฯ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	องค์ประกอบที่ 5 บทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่ เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบ ของบทบาทหน้าที่และทักษะของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู.....					
1.	นักศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา แต่ไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคการศึกษาหรือไม่เกิน 12 ชม. ต่อสัปดาห์					
2.	นักศึกษาเขียนแผนการสอนส่งให้แก่สถานศึกษาก่อนทำการ สอนจริง					
3.	นักศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน					
4.	นักศึกษาเสนอเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทำวิจัย ในชั้นเรียน และส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน					
5.	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
6.	นักศึกษาสะท้อนผลปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดย ใช้กระบวนการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
7.	นักศึกษาจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
8.	นักศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบ					
9.	นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
10.	นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นโดยมีการหมุนเวียนงานและมีเวลา ปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์					
11.	นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน					
12.	นักศึกษำบันทึกผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
13.	นักศึกษาทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
14.	นักศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและใน ชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
15.	นักศึกษาประสานงาน/วางแผนการฝึกอย่างเป็นระบบ กับครูที่ เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
16.	นักศึกษาขอคำปรึกษากับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ อย่าง สม่ำเสมอ					
17.	นักศึกษาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียน					
18.	นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่ สาขาวิชากำหนด					
19.	นักศึกษำันที่ทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู					
20.	นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
	องค์ประกอบที่ 6 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้ เป็นองค์ประกอบ ของบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู.....					
1.	ครูพี่เลี้ยงตรวจแผนการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
2.	ครูพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และ รายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด					
3.	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาให้คำปรึกษา/แนะนำแก่นักศึกษาที่ไป ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
4.	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาสาธิตการสอนให้แก่นักศึกษาที่ไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา					
5.	ครูพี่เลี้ยงประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา					
6.	ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอนของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปาน กลาง 3	เห็น ด้วย น้อย 2	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด 1
	องค์ประกอบที่ 7 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยในระดับใดว่าข้อความต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบ ของบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู.....					
1.	อาจารย์นิเทศก์พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของ โรงเรียน และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถาบันกับ สถานศึกษา					
2.	อาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
3.	อาจารย์นิเทศก์ตรวจแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนราย สัปดาห์ สื่อการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยในชั้น เรียนของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
4.	อาจารย์นิเทศก์ประเมินแผนการสอนรายวิชา แผนการสอนราย สัปดาห์ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
5.	อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลความเป็นครูและพฤติกรรมของ นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายงานผลการ ประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด					
6.	อาจารย์นิเทศก์พบนักศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อรับทราบปัญหา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเสนอแนะ วางแผน ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน					
7.	อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยการเก็บ ข้อมูลจากสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
8.	อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00
21	0	1	1	2	0.66
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	0	1	0	1	0.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	1	1	3	1.00
32	0	1	1	2	0.66
33	1	1	1	3	1.00
34	0	1	1	2	0.66
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	1	3	1.00
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	1	1	3	1.00
40	1	1	1	3	1.00
41	1	1	1	3	1.00
42	1	1	1	3	1.00
43	1	1	1	3	1.00
44	1	1	1	3	1.00
45	0	1	1	2	0.66
46	1	1	1	3	1.00
47	1	1	1	3	1.00
48	1	1	1	3	1.00
49	1	1	1	3	1.00
50	1	1	1	3	1.00
51	1	1	1	3	1.00
52	1	1	0	2	0.66
53	1	1	1	3	1.00
54	1	1	1	3	1.00
55	1	1	1	3	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข1 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
56	1	1	1	3	1.00
57	1	1	1	3	1.00
58	1	1	1	3	1.00
59	0	1	1	2	0.66
60	1	1	1	3	1.00
61	1	1	1	3	1.00
62	1	1	1	3	1.00
63	1	1	1	3	1.00
64	1	1	1	3	1.00
65	1	1	1	3	1.00
66	1	1	1	3	1.00
67	0	1	1	2	0.66
68	0	1	1	2	0.66
69	0	1	1	2	0.66
70	0	1	1	2	0.66
71	1	1	1	3	1.00
72	1	1	1	3	1.00
73	0	0	1	1	0.33
74	1	1	1	3	1.00
75	1	1	1	3	1.00
76	1	1	1	3	1.00
77	1	1	1	3	1.00
78	1	1	1	3	1.00
79	1	1	1	3	1.00
80	1	1	1	3	1.00
81	1	1	1	3	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	0	2	0.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	1	1	3	1.00
32	1	1	1	3	1.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	1	3	1.00
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	1	1	3	1.00
40	1	1	1	3	1.00
41	1	1	1	3	1.00
42	1	1	1	3	1.00
43	1	1	1	3	1.00
44	1	1	1	3	1.00
45	1	1	1	3	1.00
46	1	1	1	3	1.00
47	1	1	1	3	1.00
48	1	1	1	3	1.00
49	1	1	1	3	1.00
50	1	1	1	3	1.00
51	1	1	1	3	1.00
52	1	1	1	3	1.00
53	1	1	1	3	1.00
54	1	1	1	3	1.00
55	1	1	1	3	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ข2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
56	1	1	1	3	1.00
57	1	1	1	3	1.00
58	1	1	1	3	1.00
59	1	1	1	3	1.00
60	1	1	1	3	1.00
61	1	1	1	3	1.00
62	1	1	1	3	1.00
63	1	1	1	3	1.00
64	1	1	1	3	1.00
65	1	1	1	3	1.00
66	1	1	1	3	1.00
67	1	1	1	3	1.00
68	1	1	1	3	1.00
69	1	1	1	3	1.00
70	1	1	1	3	1.00
71	1	1	1	3	1.00
72	1	1	1	3	1.00
73	1	1	1	3	1.00
74	1	1	1	3	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวปรียาภรณ์ ชื่อสกุล ตั้งคุณานันต์
 เกิดวันที่ 20 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2511
 ที่อยู่ปัจจุบัน 11/4 ม.5 ต.บ้านปึก อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130
 หน้าที่การงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2533 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2540 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2551 ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต (คอ.ด.) สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้