



## รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
Preferable Qualifications of Master of Arts Students in Applied  
Linguistics – English for Science and Technology, Faculty of Industrial  
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

รศ.ดร. จิราภา	วิทยาภีรักษ์
รศ.ดร. ภัทรพร	ธรรมประดิษฐ์
ผศ.ดร. จิราภรณ์	อินทราไสย
รศ. พรทิพย์	ไวแสง
รศ. ปรียาภา	จิตต์บุญ
ผศ. สรียา	ทับทัน
นางสาวศุทธภา	จันทร์ปลั่ง

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
Preferable Qualifications of Master of Arts Students in Applied  
Linguistics – English for Science and Technology, Faculty of Industrial  
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

รศ.ดร. จิราภา	วิทยาภีรักษ์
รศ.ดร. ภัทรพร	ธรรมประดิษฐ์
ผศ.ดร. จิราภรณ์	อินทราไสย
รศ. พรทิพย์	ไวแสง
รศ. ปรียาภา	จิตต์บุญ
ผศ. สรียา	ทับทัน
นางสาวศุทธภา	จันทร์ปลั่ง

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ชื่อโครงการ** คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**แหล่งเงิน** เงินรายได้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**

**จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุน 100,000 บาท**

**ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี**

**ตั้งแต่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2557 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2558**

รศ.ดร.จิราภา วิทยาภิรักษ์ (หัวหน้าโครงการวิจัย)

รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์ (ผู้ร่วมวิจัย)

ผศ.ดร.จิราภรณ์ อินทราไสย (ผู้ร่วมวิจัย)

รศ.พรทิพย์ ไวแสง (ผู้ร่วมวิจัย)

รศ.ปรียาภา จิตต์บุญ (ผู้ร่วมวิจัย)

ผศ.สรียา ทับทัน (ผู้ร่วมวิจัย)

น.ส.ศุทธภา จันทร์ปลั่ง (ผู้ร่วมวิจัย) สังกัด ภาควิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเนื้อหาของหลักสูตรที่ต้องการใช้ในการทำงาน โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในระดับผู้จัดการ หัวหน้างาน และเจ้าของกิจการ ทั้งในองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และบริษัท/หน่วยงานเอกชนจำนวนทั้งสิ้น 125 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทำการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.61$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}= 4.50$ ) และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ( $\bar{X}= 4.49$ ) ตามลำดับและสำหรับด้านเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตจำแนกรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต เมื่อนำมาจัดลำดับพบว่า “วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ” มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมาได้แก่ วิชา “ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน” ( $\bar{X} = 4.56$ ) และรายวิชา “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสาร” ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ สรุป นักศึกษาเก่ามีลักษณะที่พึงประสงค์เด่นในด้านคุณธรรม จริยธรรมและเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ และเน้นทักษะการฟังและการพูดมากกว่าทักษะการอ่านและการเขียน

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ปัญญาโท, ภาษาศาสตร์ประยุกต์, การวิเคราะห์ความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**Research Title:** Preferable Qualifications of Master of Arts Students in Applied Linguistics – English for Science and Technology, Faculty of Industrial Education, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang

**Researcher** Assoc. Prof. Dr. Jirapa Vitayapirak  
Assoc. Prof. Dr. Pattaraporn Thampradit  
Asst. Prof. Dr. Jiraporn Intrasai  
Assoc. Prof. Porntip Waisang  
Assoc. Prof. Preeyapa Jidboon  
Asst. Prof. Sareeya Thabthan  
Miss Suttapa Chanplang

**Faculty:** Industrial Education

**Year** 2015

## ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate preferable qualification of Master of Arts Students (MA) in Applied Linguistics – English for Science and Technology, Faculty of Industrial Education, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang and to find out the preferable course contents useful for their careers. The sample includes 125 alumni’s employers from both government and private sectors. The quantitative research methodology was employed. Questionnaires were used and the data were then analyzed by using descriptive statistic analysis, i.e. percentage, means and standard deviation. The main results indicated that the top three preferable qualifications of MA students in Applied Linguistics were morality, knowledge, and intellectual skills (4.61), numerical analysis, communication and the use of information technology (4.50), interpersonal relationship and responsibility (4.49), respectively. In terms of the preferable course content, it was found that the samples preferred “English for Professional Communication” (4.68), “English for Communication in the Workplace” (4.56), “English Listening and Speaking Skills for Specific Purposes” (4.49), respectively. In conclusion, the majority of alumni’s employers rated that the alumni had an outstanding characteristics in morality, knowledge, and intellectual skills. The English language needs of course content should be focused on English for Professional communication or English for Communication in the Workplace. The English language skills should be focused on Speaking and Listening skills rather than Reading and Writing ones.

**Keywords:** preferable qualification, Master of Arts, Applied Linguistics, needs analysis

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีความประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตรประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากแหล่งทุนเงินรายได้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

งานวิจัยเรื่องนี้เป็นงานวิจัยที่ต้องใช้ผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้แทนของหน่วยงานต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องของมหาบัณฑิต รวมทั้งมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน และงานวิจัยนี้ภาควิชาศิลปศาสตรประยุกต์ได้รับความร่วมมือจากนางสาวปิยะนุช เจริญศรี และนางสาวณัฐวดี ลิ่มเลิศเจริญวณิชย์ เป็นผู้ช่วยวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลเบื้องต้นจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาค ตลอดจนช่วยจัดทำต้นฉบับรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และงานวิจัยในครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาศิลปศาสตรประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รศ.ดร. จิราภา	วิทยาภีรักษ์
รศ.ดร. ภัทรพร	ธรรมประดิษฐ์
ผศ.ดร. จิราภรณ์	อินทราไสย
รศ. พรทิพย์	ไวแสง
รศ. ปรียาภา	จิตต์บุญ
ผศ. สรียา	ทับทัน
นางสาวศุทธภา	จันทร์ปลั่ง

ค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
<b>1. บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	6
2.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	7
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.4 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	13
2.5 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ) ใน ประเทศไทย และเนื้อหาของหลักสูตร	14
<b>3. วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	<b>18</b>
3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	18
3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	18
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
3.4 การทดสอบเครื่องมือ	20
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	21
<b>4. ผลการศึกษา</b>	<b>22</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>33</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย	33
5.2 อภิปรายผล	34
5.3 ข้อเสนอแนะ	36
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>37</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>38</b>
<b>ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง</b> <b>“คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต</b> <b>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-</b> <b>ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b> <b>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”</b>	<b>39</b>
<b>ภาคผนวก ข หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์</b> <b>ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์</b> <b>อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”</b>	<b>44</b>
<b>ภาคผนวก ค สรุปค่าใช้จ่ายการดำเนินโครงการวิจัย</b>	<b>93</b>

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	หลักสูตรภาษา	15
ตารางที่ 2	รายวิชาที่จำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต	17
ตารางที่ 3	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านเพศ	22
ตารางที่ 4	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านอายุ	23
ตารางที่ 5	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระดับการศึกษา	24
ตารางที่ 6	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านตำแหน่งงาน	24
ตารางที่ 7	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านหน่วยงานต้นสังกัด	25
ตารางที่ 8	ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต	26
ตารางที่ 9	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	28
ตารางที่ 10	รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญแผนภูมิภาพ

	หน้า
แผนภูมิภาพที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านเพศ	23
แผนภูมิภาพที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านอายุ	23
แผนภูมิภาพที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระดับการศึกษา	24
แผนภูมิภาพที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านตำแหน่งงาน	25
แผนภูมิภาพที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านหน่วยงานต้นสังกัด	25
แผนภูมิภาพที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต	27
แผนภูมิภาพที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของรายวิชามีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต	32



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

หน้า

4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันอุดมศึกษามีภาระหน้าที่หลักในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งสติปัญญา อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ เพื่อให้สามารถออกไปพัฒนา สังคมและประเทศชาติ สถานการณ์อุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2555-2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไข ปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งถูกใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ปี 2559 ไว้ให้มีการพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2555)

สถาบันอุดมศึกษาต่างๆได้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายทางการศึกษานั้น เครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งคือหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นแนวทางหรือตัวกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนเพื่อให้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนั้นการที่จะสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้นย่อมจะขึ้นอยู่กับหลักสูตร แต่เนื่องจากปัจจุบันนี้สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการค้นพบความรู้ใหม่ๆ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบต่อหลักสูตรโดยตรง (กาญจนา คุณารักษ์, 2527: 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในฐานะสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการผลิตกำลังคนเพื่อออกไปสู่ตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า 50 ปี เมื่อสภาวะการณ์ของโลกได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ความต้องการกำลังคนเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ซึ่งทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สถาบันจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคม

ภาควิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ – ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความรู้ทางภาษาอังกฤษและความสามารถในการสอนและจัดทำหลักสูตรอบรมทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับการส่งเสริมงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

จากข้อมูลดังกล่าว การผลิตบัณฑิตของสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังนั้นคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการสังคม ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ทราบว่าบัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มากน้อยเพียงใดและบัณฑิตสถาบันมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเพียงใด ซึ่งผลการศึกษาวิจัยสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้เพิ่มขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

#### 1. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยแบ่งตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรอิสระ คือ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ใช้งานบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 125 คน

#### 3 ขอบเขตด้านพื้นที่

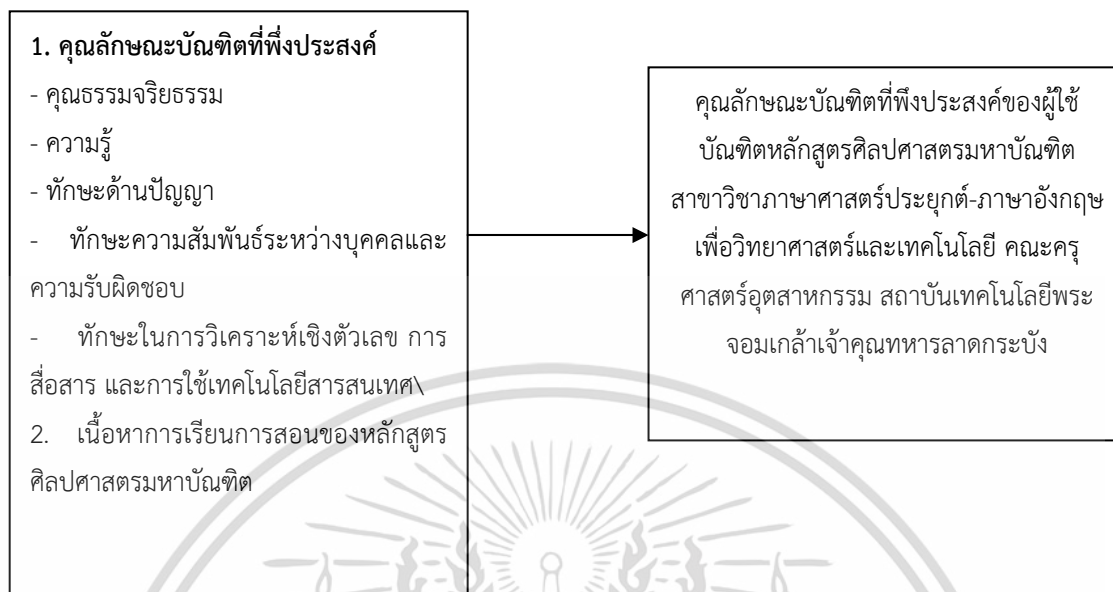
การศึกษานี้ได้ศึกษาขอบเขตเฉพาะผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยระหว่าง 1 ตุลาคม 2557- 30 กันยายน 2558

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.5 นิยามศัพท์

<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	คุณลักษณะ 5 ด้านที่ดิงามที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพึงมีหรือพึงปฏิบัติผู้ดำเนินการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
<b>ด้านความรู้</b>	ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	ความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ด้านทักษะความสัมพันธ์** ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความ  
**ระหว่างบุคคลและความ** รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและ  
**รับผิดชอบ** รับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง** ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิค  
**ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้** ทาง คณิตศาสตร์และสถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน  
**เทคโนโลยีสารสนเทศ** และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**ผู้ใช้บัณฑิต** ผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ ที่มีบัณฑิตระดับ  
 ปริญญาโทปฏิบัติงานในองค์กรภายใต้การกำกับดูแลจากผู้บริหาร ผู้จัดการ  
 หัวหน้างาน หรือเจ้าของกิจการ

**บัณฑิต** ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
 ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์  
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 และได้รับการว่าจ้างให้ปฏิบัติงานเป็นลูกจ้าง ตามกฎหมายแรงงานกับ  
 องค์กรผู้ใช้แรงงาน ทั้ง ภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ ได้รับค่าตอบแทน  
 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตไปใช้ เพื่อ  
 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ  
 ตลาดแรงงานต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ) ในประเทศไทย และเนื้อหาของหลักสูตร

#### 2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะกรรมการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมทั้งกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (คณะกรรมการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2557) ดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น ก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงาน โดยหลักคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดไว้ ได้แก่ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความอดทน มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความเสียสละ มีเมตตากรุณา / มีจิตสาธารณะ

2.2 ด้านความรู้ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระของหลักสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชา มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ และสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลค้นหาข้อเท็จจริง / ทำความเข้าใจ / ประเมินข้อมูลได้ ตลอดจนบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นและปัญหา สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยโดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ได้

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ เข้าใจวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ / มีมนุษยสัมพันธ์อันดี และรักและภูมิใจในสถาบัน และประเทศชาติ

2.5 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้

1) มีทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2) มีทักษะการสื่อสาร และ 3) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 2.2.1 ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชิตชนก เริงเชาว์ และคณะ (2547) ได้กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะพื้นฐาน หมายถึง ลักษณะการกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมของมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับความสามารถในการสนใจใฝ่รู้ รู้จักการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองมีความกระตือรือร้น มีวิจรรย์ญาณมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีเหตุมีผลในเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์มีทักษะในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีการบริหารจัดการและการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสามารถทางด้านกรวิจัยและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ค้นคว้าข้อมูลและการติดต่อ สื่อสาร

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ บัณฑิตว่า “บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและ จิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก” ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ ปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาให้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว โดยเน้นทั้ง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศดังกล่าว แต่มีความแตกต่างกันตรงที่ สถานศึกษาบางแห่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ สถาบันศึกษาบางแห่งเน้นความรู้มากกว่าคุณธรรม (ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์, 2551)

## 2.2.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2552

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552: 21) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับปริญญาโท ไว้ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่ซับซ้อนอย่างสม่ำเสมอ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม และใช้ทักษะเหล่านี้ได้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้แม้ไม่มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้นๆ
2. สามารถแสดงออกอย่างเป็นอิสระในการจัดการและแก้ไขปัญหาทั้งที่คาดการณ์ได้และคาดการณ์ไม่ได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
3. ติดตามและกระตือรือร้นในการสนับสนุนให้ผู้อื่นรู้จักประยุกต์ใช้ดุลยพินิจอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสมในการดำเนินการเกี่ยวกับปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนและละเอียดอ่อน ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยม
4. มีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 2.2.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง และสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญของงานได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 5) สามารถใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือบุคคล องค์กร และสังคมได้

## 2. ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และมีทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 3) สามารถติดตามวิวัฒนาการและความก้าวหน้าทางวิชาการทางสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 4) สามารถพัฒนาความรู้ และความชำนาญทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยีใหม่ต่อการเรียนการสอนภาษา
- 6) มีประสบการณ์ในการพัฒนา และ/หรือการประยุกต์ความรู้และทักษะในการใช้งานได้จริง
- 7) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้

## 3. ทักษะด้านปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น ตีความและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปสิ่งที่ศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมงานที่ดี
- 3) สามารถใช้ความรู้มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 6) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ โดยการนำเสนอรายงาน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

### 2.2.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการ จากการเปรียบเทียบการจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน พบว่า ผู้ประกอบการในการพัฒนาองค์กร มีความต้องการบุคลากรเพื่อการแก้ไขพัฒนา ปรับปรุง ในส่วนที่เกิดปัญหาขององค์กร จาก ความต้องการของผู้ประกอบการที่ความต้องการให้องค์กรดำรงอยู่อย่างมั่นคงปลอดภัย มีชื่อเสียง และพัฒนาองค์กรให้เจริญ รุ่งเรืองและตอบสนองสังคมได้จึงควรศึกษาทิศทางการพัฒนาของไทยให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ใน “องค์กรรวมของคน” นั้น เราจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 5 ด้าน คือ

1. พัฒนาพลังกายของคน
2. พัฒนาพลังใจของคน
3. พัฒนาพลังสมองของคน
4. พัฒนาพลังจริยธรรม ศีลธรรม คุณธรรมของคน
5. พัฒนาพลังสติปัญญาของคน

ดังนั้นบุคลากรในการปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องพิจารณาจากลักษณะของการปฏิบัติงานที่ดี ของลูกจ้าง (จำเนียร จวงตระกูล, 2542) ในการตอบสนองความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาไว้ 10 ประการคือ

1. มีความขยันหมั่นเพียรดี ผู้ปฏิบัติที่ดีย่อมมีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตรงเวลา และปฏิบัติงานนั้นเป็นผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับได้ตามมาตรฐานขององค์กร

2. ผลงานที่ดีมีคุณภาพ ผู้ปฏิบัติที่ดีควรทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของ องค์กรที่กำหนดไว้ และพยายามปฏิบัติงานให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ไม่ให้เกิดความผิดพลาดและ ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม เช่น เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงาน รวมถึงเป็นผู้ที่ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจในการมอบหมายงาน และสามารถแก้ไขงาน ได้เมื่อการปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี รู้ขั้นตอนและขอบเขตในการ ปฏิบัติงาน รวมถึงการเอาใจใส่ศึกษาเพิ่มเติมในงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจะสอบถามและขอ ความช่วยเหลือจาก ผู้เกี่ยวข้องหากเกิดข้อขัดข้องหรือไม่เข้าใจ

5. เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในงานของตนได้อย่างดี มีการ เรียนรู้แนวคิดใหม่ๆ ที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจในงานตาม ขอบเขตที่ได้รับ มอบหมายอย่างถูกต้อง กล้าและมั่นใจในความพยายามพัฒนางานของตนรวมถึงการ แสดงความคิดเห็นใน แง่มุมต่าง ๆ

7. เป็นผู้ที่มีสามัญสำนึก มีดุลยพินิจ ไหวพริบ มีเหตุมีผล โดยการคิดที่มีการไตร่ตรองอย่างมี เหตุมีผล จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักกาลเทศะ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวได้ เหมาะสม มีบุคลิกภาพที่สามารถทำงานกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี

9. เป็นผู้ใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดี เล็งเห็นความสำคัญในการประสานงานให้ ความ ร่วมมือในการทำงานเป็นทีม สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาและ มีการสื่อสารที่ ดีตรงเป้าหมาย

10. มีทัศนคติที่ดีต่องานและองค์กร ได้แก่ การมีแนวคิดที่ดีต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ลูกค้ำ และผู้อื่น อันจะนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติงานที่ดี

## 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนแผนงาน สำนักงานอธิการบดีได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รุ่นปี การศึกษา 2552 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2) เพื่อ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับของ การบังคับบัญชา ระยะเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชา ประเภทของหน่วยงานและประเภทของกิจการ และ3) เพื่อทราบประเด็นที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังควรปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาของสถาบัน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านก วิชา ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิต โดยเก็บข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการในสถานประกอบการของ ภาครัฐวิสาหกิจ และเอกชนที่รับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2552 จากสถาบันเข้าทำงาน จำนวน 2,009 ฉบับ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 4,750 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 1,110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.37 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ในภาพรวม บัณฑิตระดับปริญญาโท ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจระดับมากในด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.09 รองลงมาคือด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวม 4.08 ด้านทักษะทางปัญญา มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 และด้านความรู้มีความพึงพอใจใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ (2547) ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ วัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการของนายจ้าง ประชากรศึกษา รวบรวมจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการศึกษาพบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึง พ้อใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.85 องค์กรประกอบหลักนายจ้างมีความพึงพอใจ มากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย = 3.96 อันดับ 2 คือด้านความรับผิดชอบต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพนายจ้างมีความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.95 และอันดับที่ 3 คือด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพนายจ้างความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.69 สำหรับองค์ประกอบย่อย ที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ มากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน ความ รับผิดชอบต่องานที่ทำและอุทิศเวลา ความขยัน หมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงาน การปฏิบัติงานตาม กฎระเบียบของหน่วยงาน องค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณน้อย ที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ความสามารถวางแผนการทำงาน ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถการทำงานเป็นทีม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2554) การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ผลการวิจัยพบว่าผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตในแต่ละด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.01 ข้อเสนอแนะการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ดีขึ้น

กฤตยา ฐานุรักษ์ (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับสถานประกอบการ กรณีศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ท-เชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตสาขา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่พึง ประสงค์สำหรับสถานประกอบการและ 2) เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ของ บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่เป็นเอกสารให้ส่งมอบให้บัณฑิตในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ดูแลเห็นไปใช้ประโยชน์ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัย สำหรับกลุ่มประชากรศึกษา 2 กลุ่ม คือ สถานประกอบการที่รับนักศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเข้าฝึกงานและสถานประกอบการที่ไม่ได้รับ นักศึกษาฝึกงานแต่เป็นกลุ่มที่นักศึกษาสามารถสมัครเข้าทำงานใน อนาคต

ผลการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน สำหรับสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงานนั้น ด้านที่สถานประกอบการมีความต้องการมากที่สุดได้แก่ ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.77 รองลงมาได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.71 ความต้องการ และด้านความรู้และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.43 เท่ากันทั้งสองด้าน และด้านสุดท้าย ได้แก่ ด้าน ทักษะทางปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.29

สำหรับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่พึงประสงค์ 5 ด้านสำหรับ สถานประกอบการที่นักศึกษาไม่ได้ฝึกงานฝึกงาน มีผลการศึกษาที่แตกต่าง กันดังนี้ ด้านที่สถานประกอบการ กลุ่มนี้มีความต้องการมากที่สุดได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมี ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.57 รองลงมาได้แก่ด้าน ทักษะทางปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.46 ลำดับที่สาม ได้แก่ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.39 ต่อมาเป็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.29 และลำดับสุดท้าย ได้แก่ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.05

## 2.4 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ – ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Master of Arts Program in Applied Linguistics - English for Science and Technology) เป็นหลักสูตรหนึ่งใน สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2554 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้อยู่จนถึงปัจจุบัน

### 2.4.1 ปรัชญา

สาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทาง ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ทาง ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ ตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ

### 2.4.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกฝนให้เป็นนักวิชาการที่สามารถนำภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการ สร้างสรรค์พัฒนาวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.4.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับการส่งเสริมงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการสอนและจัดทำหลักสูตรอบรมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่หน่วยงานได้
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

### 2.4.4 หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 45 หน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย

#### แผน ก แบบ ก 2

- หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	
- หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต	
- หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต	
- หมวดวิชาสัมมนา	3	หน่วยกิต	*เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต*

### 2.5 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ) ในประเทศไทย และ เนื้อหาของหลักสูตร

งานวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ของสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา เนื้อหาของหลักสูตร และจัดทำแบบสอบถามในขั้นตอนต่อไปของงานวิจัยฉบับนี้

#### ตารางที่ 1 หลักสูตรภาษา

ลำดับที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน	หมายเหตุ
1	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ	ม.เกษตรศาสตร์	
2	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	ม.มหิดล	หลักสูตรปกติ
3	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ปรับปรุง 2555
4	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	ปรับปรุง 2556
5	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ปรับปรุง 2551

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 หลักสูตรภาษา (ต่อ)

ลำดับที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน	หมายเหตุ
6	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	ม.เกษตรศาสตร์	โครงการพิเศษ
7	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม (หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ปรับปรุง 2554
8	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ปรับปรุง 2555
9	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาและการสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	
10	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	การแปลเพื่อการศึกษาและธุรกิจ (MTEB)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ปรับปรุง 2553
11	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หลักสูตรนานาชาติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
12	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปรับปรุง 2552
13	M.A. Program	English as an International Language	Chulalongkorn University Language Institute	
14	Ph.D. Program	English as an International Language	Chulalongkorn University Language Institute	
15	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ	ม.เกษตรศาสตร์	
16	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	ม.เกษตรศาสตร์	ปรับปรุง 2558

นอกจากรายชื่อของหลักสูตรที่พบในตารางที่ 1 แล้ว เนื้อหาและชื่อของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรยังเป็นสิ่งที่น่าสนใจในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงรวบรวมรายชื่อวิชาต่างๆในทุกหลักสูตรจากตารางที่ มาไว้ในตารางที่ 2 รายวิชาที่จำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต ดังตารางที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 รายวิชาที่จำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รายการที่ต้องการ
1	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ
2	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ
3	การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ
4	ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน
5	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อและเทคโนโลยี
6	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารธุรกิจและอุตสาหกรรม
7	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการประชาชนและสังคม
8	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน
9	ภาษาอังกฤษสำหรับงานโฆษณา
10	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
11	การนำความรู้ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพ
12	การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
13	ทักษะการพูดในที่ชุมชน และการนำเสนอแบบมืออาชีพ
14	การพัฒนานกวิธีและทักษะกระบวนการอ่านและการเขียน
15	การบูรณาการระหว่างการอ่านและการเขียน
16	การเขียนเชิงอาชีพ
17	การเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ
18	การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
19	การออกเสียง สัญลักษณ์เสียง ระบบเสียง และการวิเคราะห์ระบบเสียง ในภาษาอังกฤษ
20	ความหมาย โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของคำ วลีและประโยค ในภาษาอังกฤษ
21	ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาทั้งในระดับประโยคและระหว่างประโยค
22	ขอบเขตและความสัมพันธ์ของการใช้ภาษา
23	ภาษาในสังคม
24	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
25	นโยบายภาษาและการวางแผนภาษา
26	ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English) ที่ใช้ในส่วนต่างๆ ของโลก
27	ปัจจัยทางสังคมและปัจจัยทางสถานการณ์ในการใช้ภาษาที่มีต่อความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English)
28	พัฒนาการของภาษาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน
29	กระบวนการทางภาษาของมนุษย์ในการสื่อสารและเข้าใจภาษา โครงสร้างภาษาคณิตศาสตร์และการสืบค้นศัพท์
30	กระบวนการรับภาษาแม่และภาษาที่สอง และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา
31	การจัดทำคลังข้อมูลภาษา
32	การทำพจนานุกรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ต้องการ
33	การแปล ปัญหาในการแปล และวิธีการแก้ไขปัญหาทางภาษา
34	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด
35	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ
36	การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ
37	การทำวิจัยทางภาษาศาสตร์

กล่าวโดยสรุปการศึกษาจากการรวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาวิจัยคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิตหลักสูตรดังกล่าว และยืนยันถึงคุณภาพของบัณฑิตอย่างแท้จริงอันจะนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตต่อไปในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีระเบียบวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
- 3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การทดสอบเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นผู้จัดการ หัวหน้างาน และเจ้าของกิจการ ทั้งในองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และบริษัท/หน่วยงานเอกชนจำนวนทั้งสิ้น 125 คน

#### 3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะด้านปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประเภทหน่วยงาน และระยะเวลาที่ท่านได้ร่วมทำงานกับมหาบัณฑิต ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีข้อคำถามจำนวน 18 ข้อ โดยแบ่งความคิดเห็นและคะแนนที่เกิดขึ้นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ส่วนที่ 3 รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีข้อคำถามจำนวน 37 ข้อ โดยแบ่งความคิดเห็นและคะแนนที่เกิดขึ้นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปรในการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปร คณะผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนนของ Likert Scale ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49 หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49 หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49 หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49 หมายถึง	น้อยที่สุด

### 3.4 การทดสอบเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามตามี่สร้างขึ้น ไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ประชุมคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาศาสตรบัณฑิตเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนั้นตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และดำเนินการขั้นต่อไป

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) คณะผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นโดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบเบื้องต้น (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีใช้ประชากรที่ใช้ ในการวิจัยจำนวน 20 ตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.98

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลตอบแบบสอบถาม โดยขอหนังสือจากสาขาวิชาภาษาศาสตรบัณฑิต ถึงหน่วยงานต่างๆที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตรบัณฑิต-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

2. นำหนังสือตามข้อ 1 พร้อมด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้วส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งก่อนดำเนินการส่งแบบสอบถามคณะผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวทางโทรศัพท์เพื่อขอที่อยู่และนัดหมายล่วงหน้าในการขอรับแบบสอบถามคืนใช้เวลาในการติดตามและเก็บแบบสอบถามคืนประมาณ 4 สัปดาห์ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงมีนาคม พ.ศ.2558

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เมื่อได้แบบสอบถามคืน จำนวน 125 ฉบับ และนำมาดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบคำถาม
4. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window ซึ่งคณะผู้วิจัย นำแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นโดยใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อข้อมูล ประกอบด้วย

1. ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประเภทหน่วยงาน และระยะเวลาที่ได้ร่วมทำงานกับมหาบัณฑิต
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายความระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นผู้จัดการ หัวหน้างาน และเจ้าของกิจการ ทั้งในองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และบริษัท/หน่วยงานเอกชนจำนวนทั้งสิ้น 125 คน

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

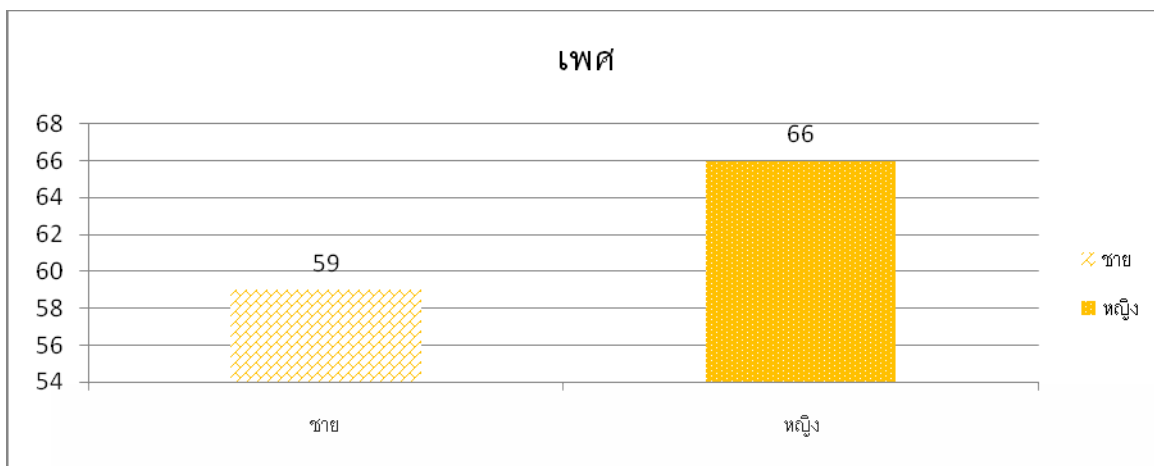
ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถามประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประเภทหน่วยงาน และระยะเวลาที่ท่านได้ร่วมทำงานกับมหาบัณฑิต มีข้อสรุป ดังนี้

#### ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านเพศ

1. เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.1 ชาย	59	47.2
1.2 หญิง	66	52.8
รวม	125	100

จากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 125 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 และเพศชายจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

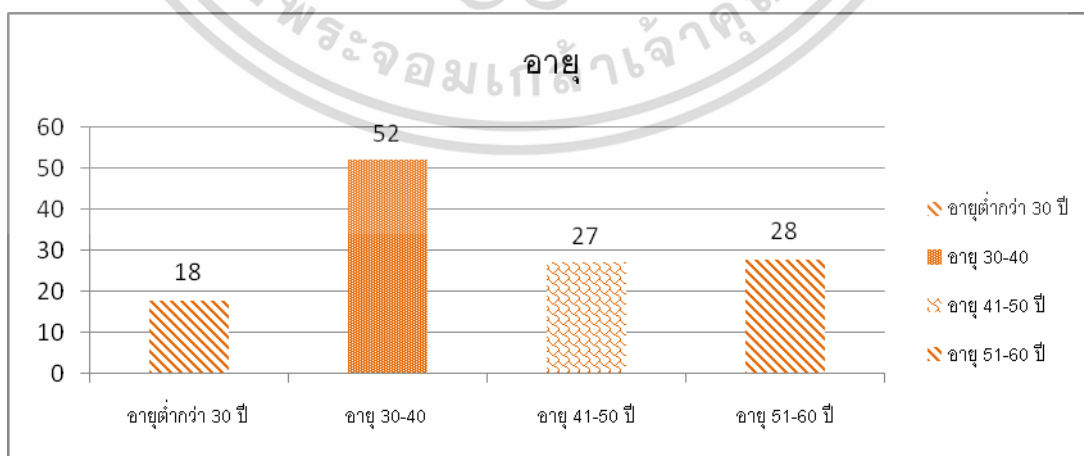


แผนภูมิภาพที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านเพศ

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านอายุ

2. อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	18	14.4
2.2 อายุ 30-40 ปี	52	41.6
2.3 อายุ 41-50 ปี	27	21.6
2.4 อายุ 51-60 ปี	28	22.4
<b>รวม</b>	<b>125</b>	<b>100.0</b>

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมาคืออายุ 51-60 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 และมีอายุ 41-50 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 2



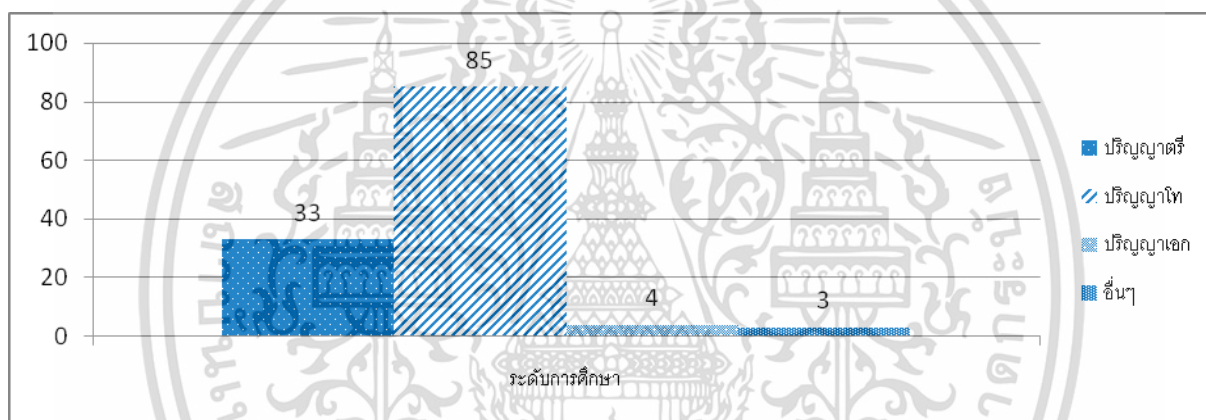
แผนภูมิภาพที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านอายุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระดับการศึกษา

3. ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3.1 ปริญญาตรี	33	26.4
3.2 ปริญญาโท	85	68.0
3.3 ปริญญาเอก	4	3.2
3.4 อื่นๆ	3	2.4
รวม	125	100.0

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และ อื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 3



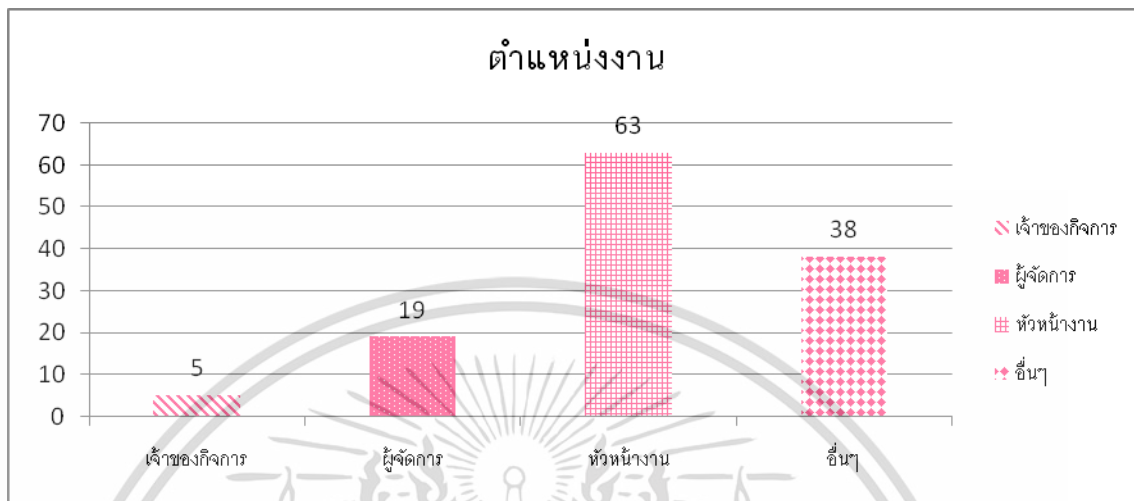
แผนภูมิภาพที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระดับการศึกษา

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านตำแหน่งงาน

4. ตำแหน่งงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4.1 เจ้าของกิจการ	5	4.0
4.2 ผู้จัดการ	19	15.2
4.3 หัวหน้างาน	63	50.4
4.4 อื่นๆ	38	30.4
รวม	125	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมา มีตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 ตำแหน่งผู้จัดการจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และเจ้าของกิจการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 4



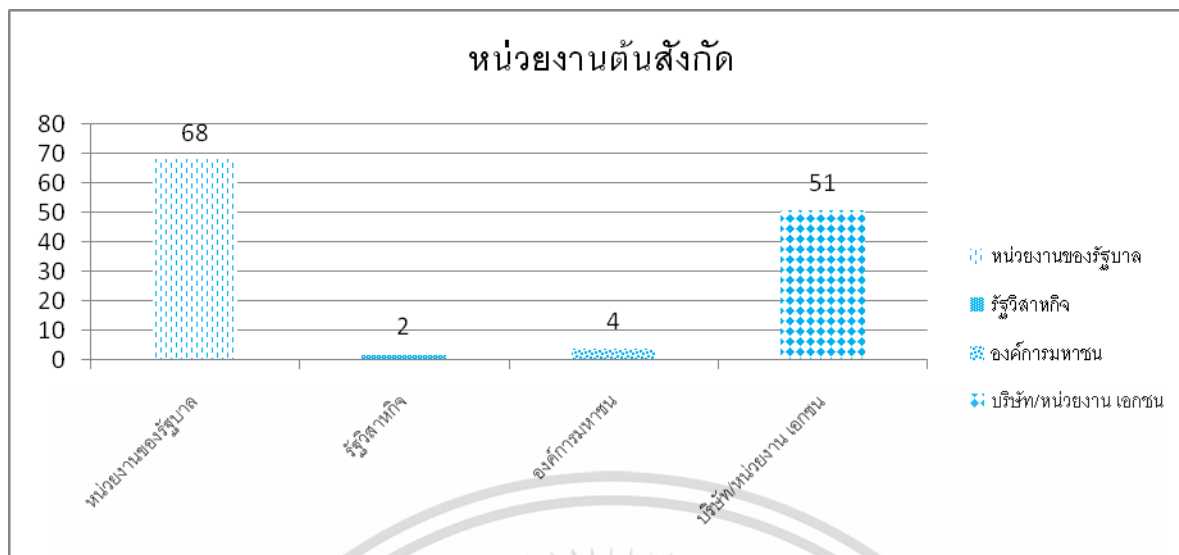
แผนภูมิภาพที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านตำแหน่งงาน

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านหน่วยงานต้นสังกัด

5. หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5.1 หน่วยงานของรัฐบาล	68	54.4
5.2 รัฐวิสาหกิจ	2	1.6
5.3 องค์กรมหาชน	4	3.2
5.4 บริษัท/หน่วยงาน เอกชน	51	40.8
<b>รวม</b>	<b>125</b>	<b>100.0</b>

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สังกัดในหน่วยงานของรัฐบาล จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคือ บริษัท/หน่วยงาน เอกชน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 องค์กรมหาชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

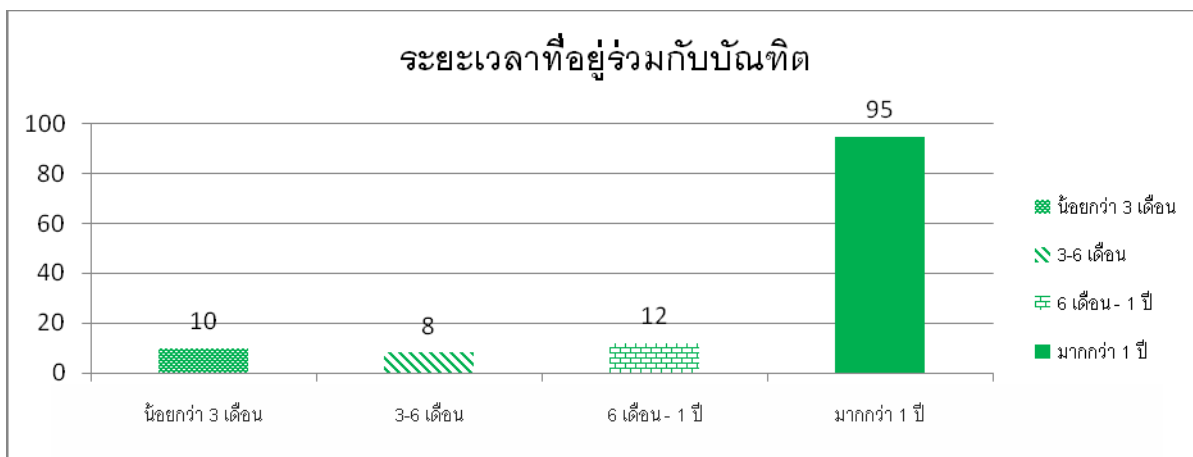


แผนภูมิภาพที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต

6. ระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต	จำนวน(คน)	ร้อยละ
6.1 น้อยกว่า 3 เดือน	10	8.0
6.2 3-6 เดือน	8	6.4
6.3 6 เดือน - 1 ปี	12	9.6
6.4 มากกว่า 1 ปี	95	76.0
<b>รวม</b>	<b>125</b>	<b>100.0</b>

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต มากกว่า 1 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 76.0 รองลงมา มีระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต 6 เดือน - 1 ปีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 ระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต น้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และมีระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต 3-6 เดือน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 6



### แผนภูมิภาพที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม ด้านระยะเวลาที่อยู่ร่วมกับบัณฑิต

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศชาย 59 คน เพศหญิง 66 คน ช่วงอายุ 30-40 ปี มากที่สุด 52 คน รองลงมาคือช่วงอายุ 51-60 ปี จำนวน 28 คน ช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 27 คน และน้อยที่สุดคือ ช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน การศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 85 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน ระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน และอื่นๆ จำนวน 3 คน ลักษณะงานเป็นหัวหน้างานจำนวน 63 คน อื่นๆ จำนวน 38 คน ผู้จัดการจำนวน 19 คน และเจ้าของกิจการจำนวน 5 คน สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหน่วยงานของรัฐบาลจำนวน 68 คน บริษัทหรือหน่วยงานเอกชนจำนวน 51 คน องค์กรมหาชน จำนวน 4 คน และรัฐวิสาหกิจจำนวน 2 คน ระยะเวลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามรู้จักกับบัณฑิต มากกว่า 1 ปี มากที่สุด คือ 95 คน ระยะเวลา 6 เดือน-1 ปี จำนวน 12 คน ระยะเวลา น้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 10 คน และระยะเวลา 3-6 เดือน จำนวน 8 คน

### ส่วนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีข้อคำถามจำนวน 18 ข้อ โดยสรุปความคิดเห็นและคะแนนที่เกิดขึ้น สำหรับการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปรในการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปร คณะผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนนของ Five-point Likert Scale (Brown, 2000) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

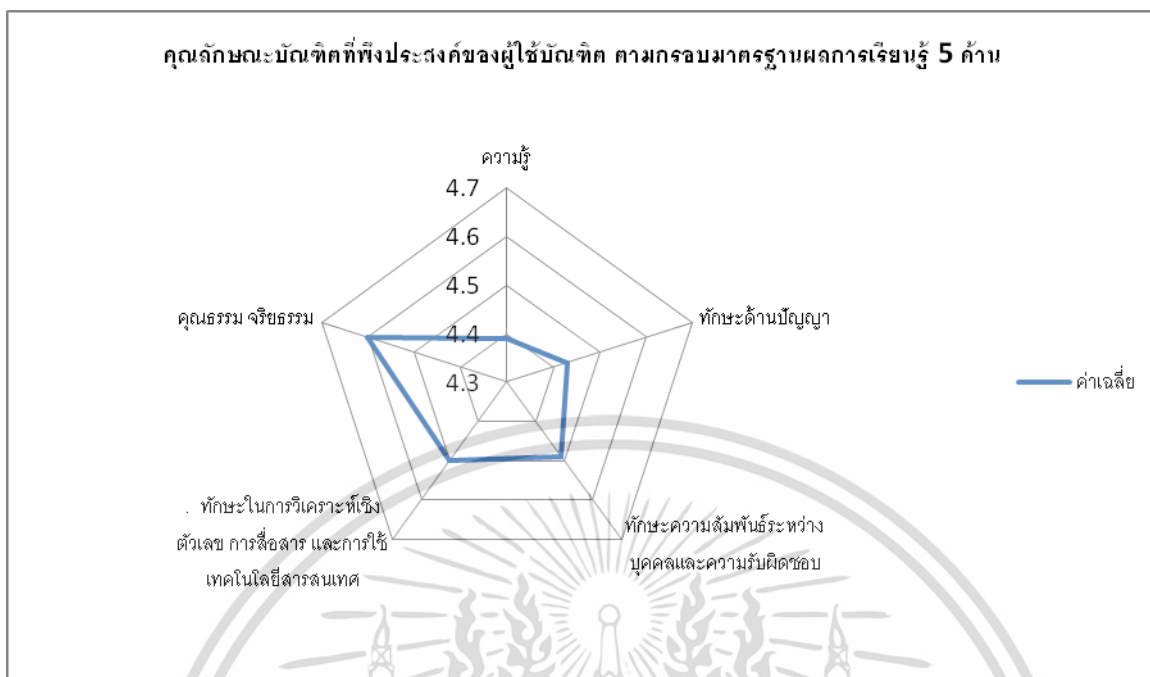
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD.	ผล คะแนน
<b>I. คุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	4.71	0.45	มากที่สุด
2. ความตรงต่อเวลา	4.54	0.60	มากที่สุด
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.72	0.50	มากที่สุด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและโอปอ้อมอารีต่อผู้อื่น	4.61	0.55	มากที่สุด
5. ความเป็นผู้นำ	4.48	0.63	มาก
6. มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน	4.69	0.50	มากที่สุด
7. เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.59	0.57	มากที่สุด
8. ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.54	0.62	มากที่สุด
<b>II. ความรู้</b>	<b>4.39</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>
9. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานได้	4.54	0.58	มากที่สุด
10. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.25	0.67	มาก
<b>III. ทักษะด้านปัญญา</b>	<b>4.43</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>
11. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดการองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	4.38	0.68	มาก
12. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ได้	4.50	0.59	มากที่สุด
13. สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นได้	4.42	0.68	มาก
<b>IV. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4.49</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>
14. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.63	มาก
15. สามารถนำเสนองานสู่สาธารณะ โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.63	มาก
16. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.56	มากที่สุด
<b>V. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.50</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>
17. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ	4.09	0.66	มาก
18. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.65	มาก
<b>ภาพรวมทั้งหมด</b>	<b>4.18</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรพัฒนารักษ์ วิทยาลัยนานาชาติ วัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาได้แก่ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.49 ทักษะด้านปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ตามลำดับ

### ส่วนที่ 3 รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหابัณฑิต

ส่วนที่ 3 รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหابัณฑิต ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีข้อคำถามจำนวน 37 ข้อ โดยแบ่งความคิดเห็นและคะแนนที่เกิดขึ้นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

สำหรับการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปรในการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปร คณะผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนนของ Five-point Likert Scale (Brown, 2000) ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.50 – 5.00 หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49 หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49 หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49 หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49 หมายถึง	น้อยที่สุด

### ตารางที่ 10 รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย	SD.	ผลคะแนน
1	1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ	4.68	0.52	มากที่สุด
2	4. ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน	4.56	0.60	มากที่สุด
3	12. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.67	มาก
4	11. การนำความรู้ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพ	4.41	0.70	มาก
5	13. ทักษะการพูดในที่ชุมชน และการนำเสนอแบบมีอาชีพ	4.39	0.68	มาก
6	14. การพัฒนาทวิวิธีและทักษะกระบวนการอ่านและการเขียน	4.38	0.62	มาก
7	2. ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	4.37	0.71	มาก
8	5. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อและเทคโนโลยี	4.27	0.74	มาก
9	6. ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารธุรกิจและอุตสาหกรรม	4.23	0.86	มาก
10	15. การบูรณาการระหว่างการอ่านและการเขียน	4.22	0.69	มาก
11	3. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ	4.15	0.78	มาก
12	33. การแปล ปัญหาในการแปล และวิธีการแก้ไขปัญหาทางภาษา	4.14	0.79	มาก
13	16. การเขียนเชิงอาชีพ	4.14	0.78	มาก
14	18. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์	4.10	0.87	มาก
15	35. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ	4.10	0.79	มาก
16	17. การเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ	4.07	0.83	มาก
17	23. ภาษาในสังคม	4.06	0.86	มาก
18	20. ความหมาย โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของคำ วลีและประโยค ในภาษาอังกฤษ	4.06	0.81	มาก

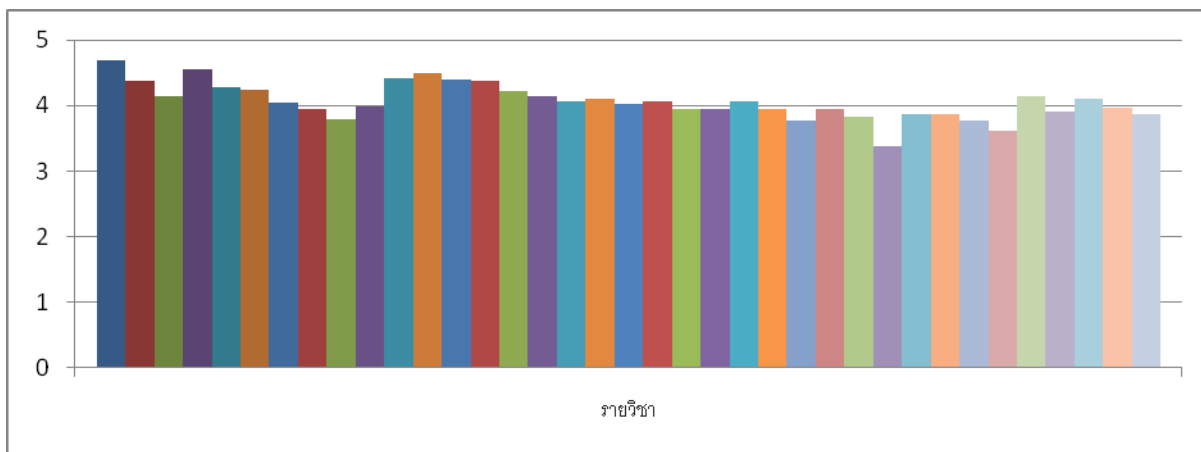
เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายวิชา	ค่าเฉลี่ย	SD.	ผลคะแนน
19	7. ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการประชาชนและสังคม	4.05	0.92	มาก
20	19. การออกเสียง สัญลักษณ์เสียง ระบบเสียง และการวิเคราะห์ระบบเสียง ในภาษาอังกฤษ	4.03	0.90	มาก
21	10. ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.99	1.01	มาก
22	36. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ	3.97	0.91	มาก
23	22. ขอบเขตและความสัมพันธ์ของการใช้ภาษา	3.95	0.80	มาก
24	24. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม	3.95	0.95	มาก
25	8. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน	3.94	0.97	มาก
26	21. ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาทั้งในระดับ ประโยคและระหว่างประโยค	3.94	0.79	มาก
27	26 ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English) ที่ใช้ในส่วนต่างๆ ของโลก	3.94	1.00	มาก
28	34. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และการ วิเคราะห์ข้อผิดพลาด	3.90	0.89	มาก
29	30. กระบวนการรับภาษาแม่และภาษาที่สอง และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา	3.86	0.90	มาก
30	37. การทำวิจัยทางภาษาศาสตร์	3.86	1.03	มาก
31	29. กระบวนการทางภาษาของมนุษย์ในการสื่อสารและเข้าใจภาษาโครงสร้าง ภาษาคัลล์ศัพท์และการสืบค้นศัพท์	3.86	1.00	มาก
32	27. ปัจจัยทางสังคมและปัจจัยทางสถานการณ์ในการใช้ภาษาที่มีต่อความ หลากหลายของภาษาอังกฤษ (Varieties of English)	3.82	0.98	มาก
33	9. ภาษาอังกฤษสำหรับงานโฆษณา	3.79	0.98	มาก
34	31. การจัดทำคลังข้อมูลภาษา	3.77	1.02	มาก
35	25. นโยบายภาษาและการวางแผนภาษา	3.76	0.95	มาก
36	32. การทำพจนานุกรม	3.61	1.08	มาก
37	28. พัฒนาการของภาษาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน	3.37	0.99	ปานกลาง

ผลการวิจัยในเรื่องรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต สามารถสรุปรายละเอียดดัง  
ปรากฏในแผนภูมิ ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับแผนภูมิภาพ เรียงตามลำดับรายวิชา ดังนี้

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ
2. ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ
3. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ
4. ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน
5. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อและเทคโนโลยี
6. ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารธุรกิจและอุตสาหกรรม
7. ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการประชาชนและสังคม
8. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน
9. ภาษาอังกฤษสำหรับงานโฆษณา
10. ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
11. การนำความรู้ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพ
12. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
13. ทักษะการพูดในที่ชุมชน และการนำเสนอแบบมืออาชีพ
14. การพัฒนาการอ่านและการเขียน
15. การบูรณาการระหว่างการอ่านและการเขียน
16. การเขียนเชิงอาชีพ
17. การเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ
18. การจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
19. การออกเสียง สัญลักษณ์เสียง ระบบเสียง และการวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษาอังกฤษ
20. ความหมาย โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของคำ วลีและประโยค
21. ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา
22. ขอบเขตและความสัมพันธ์ของการใช้ภาษา
23. ภาษาในสังคม
24. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
25. นโยบายภาษาและการวางแผนภาษา
26. ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English)
27. ปัจจัยทางสังคมและปัจจัยทางสถานการณ์ในการใช้ภาษาที่มีต่อความหลากหลายของภาษาอังกฤษ
28. พัฒนาการของภาษาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน
29. กระบวนการทางภาษาของมนุษย์ในการสื่อสารและเข้าใจภาษา
30. กระบวนการรับภาษาแม่และภาษาที่สอง และปัจจัยที่ส่งผลต่อ
31. การจัดทำคลังข้อมูลภาษา
32. การทำพจนานุกรม
33. การแปล ปัญหาในการแปล และวิธีการแก้ไขปัญหาทางภาษา
34. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด
35. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ
36. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ
37. การทำวิจัยทางภาษาศาสตร์

### แผนภูมิภาพที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหำบัณฑิต

รายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหำบัณฑิต มีข้อคำถามจำนวน 37 ข้อ โดยแบ่งความคิดเห็นและคะแนนที่เกิดขึ้น เมื่อนำมาจัดลำดับพบว่า การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ มีผลคะแนนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$  SD.= 0.52) ลำดับที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  SD.= 0.60) และ ลำดับที่ 3 คือ การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$  SD.= 0.67) ลำดับสุดท้ายคือพัฒนาการของภาษาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$  SD.= 0.99)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นผู้จัดการ หัวหน้างาน และเจ้าของกิจการ ทั้งใน องค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และบริษัท/หน่วยงานเอกชนจำนวนทั้งสิ้น 125 คน จากนั้นใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้เก็บข้อมูลทั้งหมด 125 คน และนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปทำการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 59 คน โดยมีช่วงอายุระหว่าง 30-40 ปีมากที่สุด จำนวน 52 คน และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 85 คน สำหรับลักษณะงานเป็นหัวหน้างาน จำนวน 63 คน สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหน่วยงานของรัฐบาลจำนวน 68 คน นอกจากนี้ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่รู้จักกับบัณฑิต มากกว่า 1 ปี มากที่สุด

##### 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.61) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}$  = 4.50) และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ( $\bar{X}$  = 4.49) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. ด้านเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

เนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตจำแนกรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต เมื่อนำมาจัดลำดับพบว่า วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) และรายวิชาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

## 5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้ใช้งานบัณฑิตให้ความสำคัญในด้านนี้มากที่สุด โดยคุณลักษณะความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตต้องการมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวรรณ สิริพุทธิวรรณ (2547) ที่ว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงผลการวิจัยของส่วนแผนงาน สำนักงานอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2552) ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าบัณฑิตระดับปริญญาโท ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจระดับมากในด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นอันดับแรก

2. ด้านความรู้ พบว่า ผู้ใช้งานบัณฑิตให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะมีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานได้เป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตต้องการมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการในการทำงานบัณฑิตจะต้องนำความรู้ไปมาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นบัณฑิตควรมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และนำความรู้มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยกฤตยา ฐานวรภัทร์ (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับสถานประกอบการกรณีศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ที่พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการด้านความรู้เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

3. ทักษะด้านปัญญา พบว่า ผู้ใช้งานบัณฑิตให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ได้เป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตต้องการมากที่สุด กล่าวคือ สามารถคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลได้ ตลอดจนบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นและปัญหาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยโดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ได้ และสอดคล้องกับจำเนียร จวงตระกูล (2542) ได้อธิบายถึงลักษณะของการปฏิบัติงานที่ดีของลูกจ้างว่าต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในงานของตนได้อย่างดี มีการ เรียนรู้แนวคิดใหม่ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า ผู้ใช้งานบัณฑิตให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองในงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตต้องการมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวรรณ สิริพุทธารวรรณ (2547) ที่ว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของจำเนียร จวงตระกูล (2542) ที่ว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคคลากรที่มีความรับผิดชอบ รวมถึงเป็นผู้ที่ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจในการมอบหมายงาน และสามารถแก้ไขงาน ได้เมื่อ การปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ใช้งานบัณฑิตให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคุณลักษณะบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นคุณลักษณะที่ผู้ใช้งานบัณฑิตต้องการมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤตยา ฐานุรักษ์ (2555) ที่ว่าสถานประกอบการมีความต้องการด้านความรู้และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับด้านเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พิจารณาจากรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาบัณฑิต พบว่า รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ รองลงมาได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน และรายวิชาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในประเด็นเนื้อหาการเรียนการสอนควรเน้นหนักในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานให้มากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และสังคมต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ทันสมัย และมีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้งานบัณฑิตมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และนักศึกษาปริญญาโท เพื่อให้มีความหลากหลายและเป็นทิศทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กฤตยา ฐานารักษ์. 2555. **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับสถานประกอบการกรณีศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ท-เชียงใหม่**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท.
- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. **หลักสูตรและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (2557). **หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)**, สืบค้นจาก <http://www.kmitl.ac.th/research/mko2-GE%20revised2557.pdf>
- จำเนียร จวงตระกูล. 2542. **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กฎหมาย ธุรกิจอินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด.
- ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์. 2551. **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554. **การศึกษาผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์มหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ. 2547. **รายงานการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของ บัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ส่วนแผนงาน สำนักงานอธิการบดี. 2555. **การสำรวจความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รุ่นปี การศึกษา 2552**, สืบค้นจาก <http://www.kmitl.ac.th/plandiv/plan%20web2/research/work%2002-2552.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2555. **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**, สืบค้นจาก [http://www.mua.go.th/~bpp/developplan/download/higher\\_edu\\_plan/PlanHEdu11\\_2555-2559.pdf](http://www.mua.go.th/~bpp/developplan/download/higher_edu_plan/PlanHEdu11_2555-2559.pdf)
- Brown, J.D. (2000). **Using surveys in language programs**. Cambridge: Cambridge University Press.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

### “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ส่วนที่ 3 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ขอบคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม  
รศ.ดร.จิราภา วิทยาภิรักษ์ และคณะผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  30-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี
3. ระดับการศึกษา  
 ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่ง  
 เจ้าของกิจการ  ผู้จัดการ  หัวหน้างาน  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ประเภทหน่วยงาน  
 หน่วยงานของรัฐบาล  รัฐวิสาหกิจ  องค์การมหาชน  
 บริษัท/หน่วยงานเอกชน  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ระยะเวลาที่ท่านได้ร่วมทำงานกับมหาบัณฑิต  
 น้อยกว่า 3 เดือน  3-6 เดือน  6 เดือน - 1 ปี  มากกว่า 1 ปี

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขในแต่ละช่องแทนระดับความคิดเห็นดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด	4 หมายถึง มาก	3 หมายถึง ปานกลาง	2 หมายถึง น้อย	1 หมายถึง น้อยที่สุด
---------------------	---------------	-------------------	----------------	----------------------

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<b>I. คุณธรรม จริยธรรม</b>					
1. ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่					
2. ความตรงต่อเวลา					
3. ความซื่อสัตย์สุจริต					
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและโอ้อ้อมอารีต่อผู้อื่น					
5. ความเป็นผู้นำ					
6. มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน					
7. เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
8. ความเสียสละเพื่อส่วนร่วม					
<b>II. ความรู้</b>					
9. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานได้					
10. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<b>III. ทักษะด้านปัญญา</b>					
11. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดการองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ					
12. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ได้					
13. สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นได้					
<b>IV. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
14. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ					
15. สามารถนำเสนองานสู่สาธารณะ โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ					
16. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศตนเองในงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
<b>V. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
17. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
18. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม					

### ส่วนที่ 3 รายวิชาใดที่ท่านเห็นว่ามีมีความจำเป็นต่อการทำงานของมหาดบัณฑิต

คำชี้แจง ท่านต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใดโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความต้องการของท่าน โดยตัวเลขในแต่ละช่องแทนระดับความคิดเห็นดังนี้

5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด	4 หมายถึง ต้องการมาก	3 หมายถึง ต้องการปานกลาง	2 หมายถึง ต้องการน้อย	1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด
----------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------

รายการที่ต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานอาชีพ					
2. ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ					
3. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ					
4. ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน					
5. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อและเทคโนโลยี					
6. ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารธุรกิจและอุตสาหกรรม					
7. ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการประชาชนและสังคม					
8. ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน					
9. ภาษาอังกฤษสำหรับงานโฆษณา					
10. ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					

รายการที่ต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
11. การนำความรู้ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพ					
12. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อใช้ในการสื่อสารในเนื้อหาเฉพาะด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ					
13. ทักษะการพูดในที่ชุมชน และการนำเสนอแบบมีอาชีพ					
14. การพัฒนาทวิวิธีและทักษะกระบวนการอ่านและการเขียน					
15. การบูรณาการระหว่างการอ่านและการเขียน					
16. การเขียนเชิงอาชีพ					
17. การเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ					
18. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์					
19. การออกเสียง สัญลักษณ์เสียง ระบบเสียง และการวิเคราะห์ระบบเสียง ในภาษาอังกฤษ					
20. ความหมาย โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของคำ วลีและประโยค ในภาษาอังกฤษ					
21. ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาทั้งในระดับประโยคและ ระหว่างประโยค					
22. ขอบเขตและความสัมพันธ์ของการใช้ภาษา					
23. ภาษาในสังคม					
24. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม					
25. นโยบายภาษาและการวางแผนภาษา					
26 ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English) ที่ใช้ในส่วนต่างๆ ของโลก					
27. ปัจจัยทางสังคมและปัจจัยทางสถานการณ์ในการใช้ภาษาที่มีต่อ ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ (varieties of English)					
28. พัฒนาการของภาษาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน					
29. กระบวนการทางภาษาของมนุษย์ในการสื่อสารและเข้าใจภาษา โครงสร้างภาษาลัทธิและการสืบค้นศัพท์					
30. กระบวนการรับภาษาแม่และภาษาที่สอง และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา					
31. การจัดทำคลังข้อมูลภาษา					
32. การทำพจนานุกรม					
33. การแปล ปัญหาในการแปล และวิธีการแก้ไขปัญหาทางภาษา					
34. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด					
35. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ					
36. การศึกษาประเด็นร่วมสมัยในการสื่อสารในวิชาชีพ					
37. การทำวิจัยทางภาษาศาสตร์					

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ทางการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชา	ศิลปศาสตร์ประยุกต์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Applied Linguistics - English for Science and Technology

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย): ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

(อังกฤษ): Master of Arts (Applied Linguistics - English for Science and Technology)

ชื่อย่อ (ไทย): ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

(อังกฤษ): M.A. (Applied Linguistics - EST)

**3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร**

บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษ ไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นนักวิชาการที่สามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการสร้างสรรค์พัฒนาวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

45 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

### 5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 5.3. การรับเข้าศึกษา

- รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

### 5.5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554  
ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ ...4.../2554...  
เมื่อวันที่.....25..... เดือน.....เมษายน..... พ.ศ. ...2554.....  
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันในการประชุมครั้งที่ ...5/2554.....  
เมื่อวันที่.....18..... เดือน.....พฤษภาคม..... พ.ศ. ....2554.....
- รับรองหลักสูตร โดย.....  
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติในปีการศึกษา 2556

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา หรือ  
ระดับอื่น
- 2) นักจัดทำหลักสูตรและฝึกอบรมทางภาษาอังกฤษ
- 3) บุคลากรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 4) นักวิชาการ นักวิจัย และอาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1. รศ.ดร.จิราภา วิทยาภักดิ์	Ph.D. (Linguistics), Macquarie University, Australia, 2545	3-1006-01206-15-4
2. รศ. ดร. ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์	Ph.D. (Curriculum and Instruction: Reading and Language Studies), Southern Illinois University, USA, 2549	3-8399-00063-18-7
3. ผศ.ดร.จิราภรณ์ อินทราไสย	Ph.D. (Linguistics), University of Delaware, USA, 2544	3-1004-00148-37-8
4. ดร. พัชรีย์ เมื่อนาคิน	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA., 2550	3-1411-00275-79-1

หมายเหตุ รายละเอียดเพิ่มเติมระบุอยู่ หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2555) รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้สามารถเข้าใจและรับมือกับยุคดิจิทัลและพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเตรียม

ศษ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ภายในเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทาง สจล. กรุณาแจ้งให้ทาง สจล. ทราบเพื่อจะได้ดำเนินการตามกฎหมายต่อไป

ความพร้อมและยกระดับทักษะฝีมือคนไทย ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีปรัชญาประจำสถาบันฯ คือ “การศึกษาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ” ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบวัตถุประสงค์ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา และจากวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ ที่ว่า “มุ่งเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ” การศึกษาและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการถ่ายทอดและสื่อสารระหว่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้วิทยาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้งต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรและการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เพื่อเป็นไปตามสถานการณ์ของสังคมและวัฒนธรรมของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งได้เปลี่ยนไปสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) การวางแผนหลักสูตรจึงเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถระดับสากล มีทักษะทางการใช้ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ มีทักษะในการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้นวัตกรรมได้ดี โดยการพัฒนาปัจจัยการเรียนการสอนต่างๆ โดยเฉพาะการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ให้สมบูรณ์มากขึ้น และได้กำหนดให้มีการสอดแทรกเรื่องสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ตลอดจนเน้นเรื่องค่านิยม วัฒนธรรมเอกลักษณ์ดั้งเดิมที่ดั้งงามแบบไทยไว้ในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้มุ่งเน้นให้ได้มหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสำเร็จการศึกษา ไปประกอบอาชีพเป็นอาจารย์ ผู้บริหาร นักฝึกอบรม นักวิชาการ นักแปล และอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอื่นๆ ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ บูรณาการ และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างถูกต้อง แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคมและวัฒนธรรมของประเทศชาติได้

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับพันธกิจที่ 1 “การจัดการเรียนการสอน” และ 2 “การวิจัย” ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

## 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่น และอาจารย์พิเศษในการจัดการเรียนการสอน และการจัดตารางสอนและสอบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของนักศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ

#### 1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกฝนให้เป็นนักวิชาการที่สามารถนำภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการสร้างสรรค์พัฒนาวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับการส่งเสริมงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.3.2 เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการสอนและจัดทำหลักสูตรอบรมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่หน่วยงานได้

1.3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3.4 เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>1.1 ประชุมวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร</p> <p>1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาองค์ความรู้กระบวนการ สอน การประชุมวิชาการ และ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3 กำหนดให้มีการเขียนบทความ ตีพิมพ์ในวารสารหรือเข้าร่วม ประชุมวิชาการ</p>	<p>1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการ อบรมสัมมนาในด้านวิชาการ หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>1.3 มีการเสนอผลงานทางวิชาการใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง</p>
2. พัฒนาหลักสูตร	<p>2.1 จัดทำหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2.2 จัดทำ มคอ.3 หรือรายละเอียด ของรายวิชา (Course Specification)</p> <p>2.3 จัดทำ มคอ.7 หรือรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)</p>	<p>2.1 เอกสาร มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p> <p>2.2 เอกสาร มคอ.3 หรือรายละเอียดของ รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร</p> <p>2.3 เอกสาร มคอ.7 หรือรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง</p>
3. พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	<p>3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย</p> <p>3.2 ประเมินผลความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน</p> <p>3.3 ประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>3.1 ผลการสอบเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>3.2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน เต็ม 5.0</p> <p>3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาโดยสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อกำหนดต่าง ๆ ไปเป็นตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน  
 ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- มี (ระบุ .....)  
 ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- นอกวัน – เวลาราชการ วันเสาร์ อาทิตย์  
 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน  
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาโดยมีรายละเอียดคุณสมบัติดังนี้

- 2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในทุกสาขาวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ
- 2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาอื่นๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือมีคะแนน TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน 61 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนน TU-GET ที่ระดับคะแนน 550 คะแนนขึ้นไป หรือ CU-TEP ที่ระดับคะแนน 500 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนน IELTS ที่ระดับคะแนน 5.5 คะแนนขึ้นไป ทั้งนี้คะแนนต้องมีอายุไม่เกิน 1 ปี

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (หมวด 4 การรับเข้าเป็นนักศึกษา)

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดีพอ เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากทุกสาขาวิชา

2.3.2 เนื่องจากหลักสูตรมีการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานประจำ จึงมีเวลาศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนอาชีพ เทคนิคการเรียนในสถาบันและการแบ่งเวลา

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2		15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		15	15	15	15

### 2.6 งบประมาณตามแผน

ปีงบประมาณ	2554	2555	2556	2557	2558
งบบุคลากร	337,500	675,000	675,000	675,000	675,000
งบลงทุน	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000
งบดำเนินการ	562,500	1,125,000	1,125,000	1,125,000	1,125,000
รวม	1,125,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้ เฉลี่ย 75,000 บาท/คน/ปี

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ก.)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 45 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ก. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาสัมมนา	3	หน่วยกิต *เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต*

### 3.1.3 รายวิชา

	ก. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
			หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127010	วิทยานิพนธ์ 1 THESIS 1		3(0-6-3)
03127011	วิทยานิพนธ์ 2 THESIS 2		9(0-18-9)
	ข. หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
			หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127021	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ APPLIED LINGUISTICS		3(3-0-6)
03127022	สัทศาสตร์และระบบเสียงในภาษาอังกฤษ ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY		3( 3-0-6)

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประกอบการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03127023	ระบบหน่วยคำ และระบบโครงสร้างภาษาอังกฤษ ENGLISH MORPHOLOGY AND SYNTAX	3(3-0-6)
03127024	การสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี CURRICULUM DESIGN IN ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY	3(3-0-6)
03127025	การเขียนเชิงวิชาการ ACADEMIC WRITING	3(3-0-6)
03127026	ระเบียบวิธีวิจัย RESEARCH METHODOLOGY	3(3-0-6)
03127027	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1 ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY 1	3(3-0-6)
03127028	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2 ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY 2	3(3-0-6)
03127029	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน READING AND WRITING SKILL DEVELOPMENT	3(3-0-6)
	<b>ค. หมวดวิชาเลือก</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127051	การแปลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี TRANSLATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY	3(3-0-6)
03127052	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภาษา COMPUTER APPLICATION FOR LANGUAGE TEACHING AND LEARNING	3(2-2-5)
03127053	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY	3(3-0-6)
03127054	การออกแบบและการประเมินบทเรียน MATERIAL DESIGN AND EVALUATION	3(3-0-6)
03127055	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม SOCIOLINGUISTICS	3(3-0-6)

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นใบเขียนด้านการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03127056	ห้องปฏิบัติการภาษาและโสตทัศนอุปกรณ์ LANGUAGE LABORATORY AND AUDIO VISUAL AIDS	3(2-2-5)
03127057	การเรียนแบบพึ่งตนเอง SELF - ACCESS LEARNING	3(3-0-6)
03127058	การทดสอบและประเมินผล TESTING AND EVALUATION	3(3-0-6)
03127059	การจัดการ โปรแกรมทางภาษา และการพัฒนาหลักสูตร LANGUAGE PROGRAM MANAGEMENT AND CURRICULUM DEVELOPMENT	3(3-0-6)
03127060	การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง DISCOURSE ANALYSIS	3(3-0-6)
03127061	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล CORPUS LINGUISTICS	3(2-2-5)
03127062	การรับภาษา LANGUAGE ACQUISITION	3(3-0-6)
03127063	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา PSYCHOLINGUISTICS	3(3-0-6)
03127064	ภาษาศาสตร์การศึกษา กับนโยบายและการวางแผนภาษา ในการสอนภาษาอังกฤษ EDUCATIONAL LINGUISTICS AND LANGUAGE POLICY AND PLANNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING	3(3-0-6)
จ. หมวดวิชาสัมมนา		3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
03127100	สัมมนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SEMINAR ON ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY	3(2-2-5)

### ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาที่ใช้กำหนดเป็นเลข 8 หลักดังนี้

เลขประจำวิชาที่	1, 2	ได้แก่เลข	03	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เลขประจำวิชาที่	3, 4	ได้แก่เลข	12	หมายถึง	สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์
เลขประจำวิชาที่	5	ได้แก่เลข	7	หมายถึง	หลักสูตรในระดับปริญญาโท
เลขประจำวิชาที่	6-8	ได้แก่เลข	010-020	หมายถึง	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์
			021-050	หมายถึง	หมวดวิชาบังคับ
			051-099	หมายถึง	หมวดวิชาเลือก
			100-106	หมายถึง	หมวดวิชาสัมมนา

### ความหมายรหัสประจำการสอบ

เลขประจำวิชาที่	1, 2	ได้แก่เลข	99	หมายถึง	รหัสประจำการสอบระดับ บัณฑิตศึกษา
เลขประจำวิชาที่	3, 4	ได้แก่เลข	03	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
เลขประจำวิชาที่	5-6	ได้แก่เลข	12	หมายถึง	สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์
เลขประจำวิชาที่	7	ได้แก่เลข	7	หมายถึง	หลักสูตรในระดับปริญญาโท
เลขประจำวิชาที่	6-8	ได้แก่เลข	1-4	หมายถึง	การสอบ

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127021	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ APPLIED LINGUISTICS	3(3-0-6)
03127022	สัทศาสตร์และระบบเสียงในภาษาอังกฤษ ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY	3(3-0-6)
03127029	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน READING AND WRITING SKILL DEVELOPMENT	3(3-0-6)
03127__	วิชาเลือก ELECTIVES	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>12(12-0-24)</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127023	ระบบหน่วยคำและระบบโครงสร้างภาษาอังกฤษ ENGLISH MORPHOLOGY AND SYNTAX	3(3-0-6)
03127025	การเขียนเชิงวิชาการ ACADEMIC WRITING	3(3-0-6)
03127026	ระเบียบวิธีวิจัย RESEARCH METHODOLOGY	3(3-0-6)
03127027	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY 1	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>12(x-x-x)</b>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127024	การสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี CURRICULUM DESIGN IN ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY	3(3-0-6)
03127028	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY 2	3(3-0-6)
03127100	สัมมนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SEMINAR ON ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY	3(2-2-5)*
03127__	วิชาเลือก ELECTIVES	3(x-x-x)
03127010	วิทยานิพนธ์ 1 THESIS 1	3(0-6-3)
<b>รวม</b>		<b>12 (x-x-x)</b>

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
03127011	วิทยานิพนธ์ 2 THESIS 2	9 (0-18-9)
<b>รวม</b>		<b>9 (0-18-9)</b>

**รวมตลอดหลักสูตร****45 (x-x-x)**

ศศ.ม.(ภาษาศาสตรบัณฑิต - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตรบัณฑิต  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประกอบการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นใบเขียนด้านการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ค)

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. รศ.ดร.จิราภา วิทยากรักษ์ (3-1006-01206-15-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2523</li> <li>- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2529</li> <li>- Ph.D. (Linguistics) Macquarie University, Australia, 2545</li> <li>- Advanced Cert. in Development and Evaluation and Instruction Materials, RELC, Singapore</li> <li>- Cert. in the Testing in the Communicative Classroom, Lancaster University, UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย</li> <li>- โครงการพจนานุกรมศัพท์เกษตร(2529)</li> <li>- การศึกษาและสำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ (2535)</li> <li>- การวิเคราะห์หน้าที่ภาษาและรูปแบบภาษาในเอกสารที่ใช้ในหน่วยงานคอมพิวเตอร์ (2536)</li> <li>- การสำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศาสตร์ในระดับปริญญาตรี (2537)</li> <li>- พจนานุกรมศัพท์เกษตร (2538)</li> </ul>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- พจนานุกรมวิศวกรรมระบบควบคุม (2545)</li> <li>- พจนานุกรมวิศวกรรมอาหาร (2546)</li> <li>2. ตำราเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advanced English for Agricultural Technology</li> <li>- Conversation and Discussion</li> </ul> </li> <li>3. ภาระงานสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, 2</li> <li>- Advanced English for Agricultural Technology</li> <li>- Conversation and Discussion</li> <li>- ความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง</li> <li>- ระเบียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>- สัมมนาทางภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล</li> <li>- ภาษาอังกฤษเพื่อการเกษตร</li> <li>- ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ</li> <li>- การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการพิเศษ</li> </ul> </li> </ul>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
 คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.  
 ไม่สามารถเผยแพร่ได้ ห้ามนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. รศ.ดร. ภัทรพร ชรรณประดิษฐ์ (3-8399-00063-18-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ,2520</li> <li>- อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524</li> <li>- Ph.D. (Curriculum and Instruction specializing in Reading and Language Studies) Southern Illinois University, USA, 2549</li> <li>- Cert. in Curriculum Design and Language Teaching, RELC, Singapore</li> <li>- Cert in Comparative Studies, Hiroshima University, Japan</li> <li>- Cert. in Japanese Pedagogy, Hiroshima University, Japan</li> <li>- Cert. in ESP (English for Specific Purposes), Plymouth, UK</li> </ul>	<p>1. งานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategies in Reading Expository Texts of Public University Engineering Students, 2nd International Literacy Coaching Summit, 2010, USA.</li> <li>- A Study of How to Solve English Reading Problems, Texas A&amp;M University, 2010, USA.</li> <li>- A Study of Reading Strategies Used by Thai University Engineering Students at KMITL, A paper presented at The 2nd International GMF Conference, 2007, Mae Fah Luaeng University, Chiangrai, Thailand.</li> <li>- Cultural Diversities: EFL Classroom in Thailand, A paper presented in the Teachers’ Academy for Life- Long Learning: 4th Annual Workshop, 2005, Illinois, USA.</li> <li>- Materials Development: The sample materials task for an Engineering Program in a Thai University. A paper presented in the ITBE (Illinois TESOL BE): 30th Annual State Convention</li> </ul>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		2004, Chicago. - ESP Materials Design and Their Development: A Comparative Study between Thailand and Japan. A paper submitted to NRCT, Thailand. - A Comparative Study of English, Japanese and Thai. A paper submitted to Hiroshima University, Japan. - The Use of Phonetic Characteristics of High Vowels in a Dialect Survey of Trung, Krabi, Phangnga, and Phuket. A thesis submitted to Chulalongkorn University. 2. ตำราเรียน - English for Technicians - Study Skills in English - English for Engineering 1 - English for Engineering 2 - Reading 1 - English for Industry - English for Employment - Technical English 1 - Technical English 2

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		2. ภาระงานสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- English for Further Studies</li> <li>- English for Graduate Studies</li> <li>- Academic Speaking Skills</li> <li>- Academic Writing</li> <li>- English for Industry</li> <li>- English for Employment</li> <li>- Reading I</li> <li>- Reading II</li> <li>- Reading III</li> <li>- English for Developing Reading Skills</li> </ul>
3. ผศ.ดร.จิราภรณ์ อินทราไสย (3-1004-00148-37-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติคุณอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2530</li> <li>- กศ.ม.(ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2532</li> <li>- Ph.D. (Linguistics), University of Delaware, USA, 2544</li> <li>- Cert. in Thai TESOL Seminar on English Language Teaching,</li> </ul>	1. งานวิจัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์หน้าที่ภาษาและ รูปแบบภาษาในเอกสารที่ใช้ใน หน่วยงานคอมพิวเตอร์ (2536)</li> <li>- การรับรู้เสียงพยัญชนะ ภาษาอังกฤษ Voiceless Interdental Fricative ของ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2545)</li> <li>- การสำรวจความต้องการการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐานในสถาบัน</li> </ul>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
	<p>the Pitman School of English, London, UK</p> <p>- Cert. in Teaching English for Business and Technology, RELC, Singapore</p>	<p>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (2549)</p> <p>- การสำรวจความต้องการ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2549)</p> <p>2. ตำราเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technical English 2</li> <li>- English for Engineering 2</li> <li>- Language Acquisition</li> <li>- Reading 4</li> </ul> <p>3. ภาระงานสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- Introduction to Language</li> <li>- Language Acquisition</li> <li>- Reading 4</li> <li>- Report Writing</li> <li>- English for Communicative writing</li> <li>- Seminar</li> <li>- English Phonetics and Phonology (ปริญญาโท)</li> <li>- English Morphology and Syntax (ปริญญาโท)</li> <li>- Research Methodology (ปริญญาโท)</li> </ul>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.  
 ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- English for Graduate Studies (ปริญญาโท)</li> </ul>
<p>4. ดร. พัชร เมืองนาคนิ (3-1411-00275-79-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540</li> <li>- ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543</li> <li>- Ph.D. English (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA., 2550</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journal Writing of Students in the Bachelor of Arts Program in English at the Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang</li> </ul> </li> <li>2. ตำราเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียนวิชา English for Professional Communication: Architecture, Interior Design, Industrial Design Technology</li> <li>- Writing 4</li> </ul> </li> <li>3. ภาระงานสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- English for Professional Communication</li> <li>- Reading 3</li> <li>- Writing 4</li> <li>- Academic Paper Writing (Graduate)</li> </ul> </li> </ol>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
5. ผศ. อรษา ร้อยแก้ว (3-1015-00353-97-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526</li> <li>- กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534</li> <li>- Diploma in Applied Linguistics, RELC, Singapore</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ในการเขียนจดหมาย สมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ ของ นักศึกษาคณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง</li> <li>- Industrial Education Student's Satisfaction Regarding Developing Writing Skill through Cooperative Learning</li> <li>- A Study of Using the Internet to Develop Learning English as a Foreign Language of Engineering Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang</li> <li>- Developing Student's English Writing Competence through Cooperative Learning at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang</li> </ul> </li> <li>2. ตำราเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- English for Management 2</li> <li>- English for Communicative Writing</li> </ul> </li> </ol>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการค้า  
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.  
 ไม่ควรนำมาเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หากฝ่าฝืนให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		3. ภาระงานสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- English for Management 2</li> <li>- English for Management 3</li> <li>- English for Communicative Writing</li> </ul>



## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. รศ. พรทิพย์ ไวแสง (3-1009-01664-23-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530</li> <li>- กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย</li> <li>-</li> <li>2. ตำราเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technical English 1</li> <li>- Technical English 2</li> <li>- English Structure</li> <li>- English for Engineering 1</li> <li>- English for Engineering 2</li> <li>- English for Agriculture</li> </ul> </li> <li>3. ภาระงานสอน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- English for Agriculture</li> <li>- English Structure</li> <li>- The Development of Reading and Writing Skills</li> <li>- English for Science 2</li> <li>- English for Science 3</li> <li>- English for Science and Technology 1</li> <li>- English for Science and Technology 2</li> </ul> </li> </ul>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. รศ. ขวัญใจ จิตต์บุญ (3-2097-00152-60-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศศ.บ. (วรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533</li> <li>- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย</li> <li>-</li> <li>2. ตำราเรียน</li> <li>- English for Science 1</li> <li>- English for Science 2</li> <li>- English for Science 3</li> <li>- Reading 1</li> <li>- Developing of Reading and Writing Skills in English</li> <li>3. ภาระงานสอน</li> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- Developing of Reading and Writing Skills</li> <li>- English for Business</li> <li>- English for Engineering Education</li> <li>- English for Graduate Studies</li> <li>- English for Science and Technology 1</li> </ul>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3. ผศ.สมควร ศรีสาคร	<p>- กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520</p> <p>- กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525</p> <p>- Dip. in Teaching English to Speakers of Other Languages, RELC, Singapore, 2529</p>	<p>1. งานวิจัย -</p> <p>2. ตำราเรียน - English for Science 1 - English for Science 3 - Phonetics</p> <p>3. ภาระงานสอน - Foundation English 1 - Foundation English 2 - Phonetics - English 1 - English 2 - Writing 2 - Writing 3 - English for Graduate Studies</p>
4. ผศ. นवलพรรณ สุบรรณรัตน์	<p>- อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส- ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539</p> <p>- M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages), Adelphi University, New York, USA., 2543</p>	<p>1. งานวิจัย - Kinds of Tests for English Language Learners - An Effective Impact of Teaching Reading Strategies upon KMITL Students' Performance and Progress in English Reading Comprehension Skills</p>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>2. บทความทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Three Major Factors of Second Language Acquisition : Personal, Family and Teaching</li> <li>- Making the Most of a Newsmagazine Article for Reading Skills Development in English Language Learning</li> </ul> <p>3. ตำราเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- English for Science</li> <li>- English Structure</li> <li>- English for Hotel and Tourism</li> </ul> <p>4. ภาระงานสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundation English 1</li> <li>- Foundation English 2</li> <li>- English for Science</li> <li>- English Structure</li> <li>- English for Hotel and Tourism</li> <li>- English for Tourism 1</li> <li>- Western Culture</li> </ul>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
5. รศ.ดร.พรรณนิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ph.D. (Education) Mississippi State University, USA, 2543</li> <li>- วท.ม. การผลิตสัตว์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524</li> <li>- วท.บ. สัตวบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย/บทความทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิจัยเกี่ยวกับการถ่ายทอดองค์ความรู้</li> <li>- บทความเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษา การศึกษาเกษตรธรรมชาติ การสร้างสื่อการสอน</li> </ul> </li> <li>2. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- โภชนศาสตร์สัตว์</li> <li>- เทคโนโลยีอาหารสัตว์</li> <li>- การผลิตสุกร</li> <li>- การสอนวิชาเกษตร</li> <li>- การวางแผนการทดลอง</li> <li>- เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตจากสัตว์</li> </ul> </li> <li>3. ภาระงานสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- โภชนศาสตร์สัตว์</li> <li>- เทคโนโลยีอาหารสัตว์</li> <li>- การผลิตสุกร</li> <li>- การสอนวิชาเกษตร</li> <li>- การวางแผนการทดลอง</li> <li>เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตจากสัตว์</li> </ul> </li> </ol>
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา/	ผลงานทางวิชาการ

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออยู่ใต้เห็นใบเขียนด้านการค้า  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
6. ผศ. ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (การศึกษابัณฑิต) สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532</li> <li>- คม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537</li> <li>- Ed.D. (Doctor of Education) Instructional Design and Technology University of Pittsburgh, PA. สหรัฐอเมริกา, 2545</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Effects of Embedded Scaffolding Strategy in a Cognitive Flexibility-Based Computer Learning Environment</li> <li>- Does a Virtual Classroom Really Work? An Implementation at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang</li> <li>- KMITL 4 Learn: a Learning Management System for e-Learning</li> <li>- A Development of a Learning Management System for e-Lecture (PIMC)</li> <li>- ระบบสารสนเทศการเรียนรู้อัจฉริยะสำเร็จรูป</li> </ul> </li> <li>2. ตำราเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>3. ภาระงานสอน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- หลักและวิธีการสอน</li> </ul> </li> </ol>

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคมทางการศึกษา</li> <li>- การออกแบบระบบการสอนทางอาชีวศึกษา</li> <li>- การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภาษา</li> <li>- การจัดระบบและการออกแบบระบบเทคโนโลยีการสอน และการฝึกอบรมสำหรับการอาชีวะ และเทคนิคศึกษา</li> <li>- วิทยานิพนธ์</li> </ul>

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา/สถานศึกษา	สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.งามทิพย์ วิมลเกษม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค.บ. (ภาษาเยอรมัน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล</li> <li>- Ph.D. in Applied Linguistics, Southampton University, UK</li> <li>- Dip. in Applied Linguistics, RELC, Singapore</li> </ul>	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. รศ.งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- กม. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> </ul>	ข้าราชการบำนาญ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำ  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจล.  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา	สถานที่ทำงาน
3. รศ.ผ่าน บาลโพธิ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)</li> <li>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</li> <li>ประสานมิตร</li> <li>- M.S. in Education (IST)</li> <li>Indiana University, USA</li> <li>- Dip.in Applied Linguistics,</li> <li>RELC, Singapore</li> </ul>	สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผศ.ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)</li> <li>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- M.Ed. in Reading</li> <li>Towson State University</li> <li>- M.A. in TESOL</li> <li>Heriot-Watt University</li> <li>- Ph.D. in TESOL</li> <li>University of Edinburgh, UK</li> <li>- Cert. in TEFL</li> <li>The Flinders University of</li> <li>South Australia, Australia</li> <li>- Cert. in TEBT SEAMEO</li> <li>Regional Language Centre</li> </ul>	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา	สถานที่ทำงาน
5. ดร.พิมพ์พร จันทร์ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B.A. in Psychology (Third Class Honour) London University, UK</li> <li>- อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย</li> <li>- Ph.D. in Applied Linguistics Waikato University, New Zealand</li> <li>- Post-graduate Dip. in Infant School Teaching, Cambridge Institute of Education</li> <li>- Post-graduate Dip. in English Language Teaching, Waikato University, New Zealand</li> </ul>	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
6. ดร.สมศักดิ์ บุญสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</li> <li>- ป. ชั้นสูงวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ</li> <li>- ก.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- Cert. in Evaluation and Development of Materials for Language Testing, British Council, UK</li> <li>- Ph.D. in T.E.S.L. University of Alberta, Canada</li> </ul>	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/สถานศึกษา	สถานที่ทำงาน
7. ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร	- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ph.D. in Literature, Illinois State University, USA	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. รศ.สุวรรณี พันธุ์พริกส์	- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.A. in Education, Administration Supervision, Roosevelt University Chicago, USA - M.Ed. in TESOL University of Leeds, UK	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
9. รศ.ดร.อลิสา วานิชดี	- น.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.A. in English Wichita State University, USA - M.A. in T.E.F.L University of Reading, UK - Ph.D. in Applied Linguistics University of Reading, UK	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
10. ผศ.ดร.กุลพร หิรัญบุรณะ	- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.A. in Applied Linguistics National University of Singapore, Singapore - Diploma in TESOL RELC, Singapore - Ph.D. in ESL, The Flinders University of South Australia	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

03127010 วิทยานิพนธ์ 1 และ 03127011 วิทยานิพนธ์ 2

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

03127010 วิทยานิพนธ์ 1

การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการวิทยานิพนธ์

03127011 วิทยานิพนธ์ 2

การเขียนวิทยานิพนธ์ ในความควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการวิทยานิพนธ์

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และศึกษารูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์

##### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

03127010 วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต และ

03127011 วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

จัดปฐมนิเทศวิชาวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา การส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์ กระบวนการค้นคว้า รูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์และการประเมินผล การติดตามความก้าวหน้า

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินที่กำหนดขึ้นโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์

##### 5.7 การสำเร็จการศึกษา

- 1) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (หมวด 10)
- 2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (หมวด 15)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. การนำเสนอ การวิเคราะห์ สรุปและแก้ประเด็นปัญหา ตลอดจนการนำเสนอความรู้อย่างเป็นระบบ
2. มีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาการสมัยใหม่ได้	2. การนำเสนอประเด็นปัญหาการวิจัย การส่งผลงานวิจัยตีพิมพ์ และ/หรือการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ
3. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. การเขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ
4. บุคลิกภาพการแสดงออกและความเป็นผู้นำ	4. การนำเสนองานค้นคว้าหน้าชั้น การจัดสัมมนา การจัดอบรมกลวิธีการนำเสนองาน

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง และสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญของงานได้
- 4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้ง เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 5) สามารถใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือบุคคล องค์กร และสังคมได้

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่นักศึกษาใหม่
- 2) การปฐมนิเทศนักศึกษา การให้ความรู้ การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ จรรยาบรรณ และการเข้าร่วมกิจกรรม

- 3) การกำหนดระเบียบการแต่งกาย เน้นสร้างวินัยการควบคุมตนเองด้านความประพฤติ การแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโสกว่า การตรงต่อเวลาในชั้นเรียน การส่งงาน และการนัดหมายต่างๆ

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) บันทึกการเข้าเรียนของนักศึกษา
- 2) พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชา หลักสูตร และคณะ

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และมีทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 3) สามารถติดตามวิวัฒนาการและความก้าวหน้าทางวิชาการทางสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
- 4) สามารถพัฒนาความรู้ และความชำนาญทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยีใหม่ต่อการเรียนการสอนภาษา
- 6) มีประสบการณ์ในการพัฒนา และ/หรือการประยุกต์ความรู้และทักษะในการใช้งานได้จริง
- 7) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนแบบเน้นการค้นคว้า โดยการกำหนดประเด็นให้นำมาเสนอ อภิปราย แบบรายเดี่ยว และกลุ่ม หรือแบบจัดสัมมนา
- 2) การสอนแบบทดลองปฏิบัติการวิจัย เพื่อค้นหาคำตอบการทำงาน พิสูจน์ผลตามทฤษฎีต่างๆ
- 3) การสอนแบบสัมมนาเชิงปฏิบัติในชั้นเรียน ในสถานการณ์เสมือนจริง
- 4) การสอนแบบการจัด โครงงาน การสนับสนุนให้ทำผลงานเข้าแข่งขัน
- 5) การดูงานในหน่วยงานที่ใช้ภาษา และ/หรือ หน่วยงานที่ให้บริการด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ
- 6) การจัดฝึกอบรมหัวข้อต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้กว้างขวาง เช่นการสืบค้นข้อมูล การคิดเชิงระบบ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 7) การทำวิจัยและการเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ผลสรุป มติ และข้อเสนอแนะจากการร่วมกันอภิปราย
- 2) รายงาน ผลสรุปผลการสัมมนาปฏิบัติการ
- 3) คะแนนประเมินผลแต่ละด้าน และภาพรวม จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ประจำวิชาต่างๆ และข้อวิจารณ์จากอาจารย์และเพื่อนในชั้นเรียน
- 4) การนำเสนอรายงาน ผลการเสนอบทความ และผลการประกวดต่างๆ
- 5) รายงานสรุปผลการไปดูงานจากหน่วยงานที่ใช้ภาษา และ/หรือ หน่วยงานที่ให้บริการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 6) ผลหลังการเข้าฝึกอบรมสูงกว่าผลก่อนการเข้าฝึกอบรม
- 7) การนำเสนอความก้าวหน้าเค้าโครง และวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

## 2.3 ทักษะด้านปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น ตีความและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปสิ่งที่ศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนแบบให้ค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ นำมาอภิปรายในหัวข้อที่เพิ่มศักยภาพความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยเน้นหาข้อสรุป เป็นองค์ความรู้ในการทำวิจัย หรือใช้ประกอบอาชีพ
- 2) การจัดเวทีสัมมนาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ให้แก่นักศึกษา เพื่อร่วมเสนอองค์ความรู้ใหม่ และข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ
- 3) การสอนแบบแก้ปัญหา การจัดทำผลงาน การทำบอร์คแสดง เน้นการใช้ภาษาอังกฤษตลอดการศึกษา

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) พิจารณารายงานการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหา วิธีการนำไปใช้ในการวิจัย และ/หรือการประกอบวิชาชีพ
- 2) พิจารณาความถี่ของประเด็นและวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนความสำเร็จในการนำไปใช้แก้ปัญหา

- 3) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการนำความรู้ไปใช้จริง ความสำเร็จของการนำเสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์ บทความ วิทยานิพนธ์ และ/หรือ โครงการงานอื่นๆ ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และขีดความสามารถที่กำหนดไว้

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมงานที่ดี
- 3) สามารถใช้ความรู้มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 6) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนแบบทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งการค้นคว้าทำรายงานในวิชาต่างๆ การทำโครงการ การไปดูงานในหน่วยงานที่ใช้ภาษา และ/หรือ หน่วยงานที่ให้บริการด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- 2) การสอนแบบมีส่วนร่วมกับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น
- 3) การสอนแบบให้จัดการสัมมนา โดยเน้นการหมุนเวียนกลุ่มจัดและสลับหน้าที่
- 4) การจัดอบรมหัวข้อด้านสังคมฐานความรู้ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสา

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินการแบ่งหน้าที่ แบ่งขอบเขตความรับผิดชอบในงาน เน้นติดตามความก้าวหน้า
- 2) ประเมินการนำเสนอ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆต่อผู้เข้าร่วมสัมมนา ดูงาน และการนำไปแก้ไข
- 3) รายงานสัมมนาในรูปแบบต่างๆ
- 4) ผลประเมินหลังเข้าร่วมอบรม หรือเข้าร่วมโครงการ

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปลปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ โดยการนำเสนอรายงาน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนแบบให้ค้นคว้า ทำรายงาน จัดบอร์ดวิชาการเรื่องที่ค้นคว้ามาจากสื่อสารสนเทศ
- 2) การสอนแบบจัดประชุม สัมมนา อภิปราย
- 3) การสอนแบบนำเสนอหน้าชั้น ในที่ประชุม สัมมนา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) พิจารณาความหลากหลายและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นำมาเสนอ ข้อมูลที่ใช้อภิปราย และการสรุปข้อมูลนั้น
- 2) พิจารณาการนำเสนอผลของนักศึกษาแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม
- 3) พิจารณาการตอบคำถาม การให้ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษา หาข้อมูล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

× ไม่มี

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	<p>1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p> <p>3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญของงานได้</p> <p>4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้ง เคารพกฎระเบียบขององค์กรและ</p>	<p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และมีทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>3) สามารถติดตามวิวัฒนาการและความก้าวหน้าทางวิชาการทางสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์</p> <p>4) สามารถพัฒนาความรู้ และความชำนาญทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยีใหม่ต่อการเรียนการสอนภาษา</p> <p>6) มีประสบการณ์ในการพัฒนา และ/หรือการประยุกต์ความรู้และทักษะในการใช้งาน ได้จริง</p> <p>7) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1) สามารถสืบค้น ตีความและ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปสิ่งที่ศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ</p> <p>3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ</p>	<p>1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมงานที่ดี</p> <p>3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>6) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการ</p>	<p>1) สามารถคัดกรอง ข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหา ในด้านต่างๆ</p> <p>2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ โดยการนำเสนอ รายงาน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

ศศ.ม.(ภาษาศาสตรประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

	สังคม 5) สามารถ ใช้ความรู้และ ทักษะทางวิชาชีพ เพื่อ ช่วยเหลือบุคคล องค์กร และสังคม ได้												การแก้ปัญหาทาง ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ได้อย่าง เหมาะสม			เรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง						รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่ สำคัญ 3) สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่าง เหมาะสม		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชา วิทยา นิพนธ์																								
03127010 วิทยา นิพนธ์ 1	●	●	●	●	×	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	×	●	○	○	●	○	●
03127011 วิทยา นิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																								
03127021 ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
03127022 สัตศาสตร์และระบบเสี่ยงใน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	×	○	●	●	●	○	●	●	×	○	×	×	○
03127023 ระบบหน่วยคำและระบบ โครงสร้างภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	×	○	●	●	●	○	●	●	×	○	×	×	○
03127024 การสร้างหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
03127025 การเขียนเชิงวิชาการ	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																								
03127026 ระเบียบวิธีวิจัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●
03127027 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	×	●	●	○	×	○	●
03127028 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	×	●	●	●	×	○	●
03127029 การพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	×	●	○	○	×	○	○

ศศ.ม.(ภาษาต่างประเทศประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																								
03127051 การแปลด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	×	●	○
03127052 การประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	○	●	○	●	●	●	×	×	×	●	●	●	○	●	×	○	●	○	●	○	●	×	×	●
03127053 วิธีการสอน ภาษาอังกฤษ	○	●	×	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
03127054 การออกแบบและการ ประเมินบทเรียน	×	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	
03127055 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	×	○	●	●	○	●	●	×	○	×	×	○	

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																								
03127056 ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาและ โสตทัศนูปกรณ์	○	●	○	○	○	●	×	×	×	●	●	●	○	●	×	○	●	○	●	○	●	×	×	●
03127057 การเรียนแบบ พึ่งตนเอง	●	●	×	×	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	×	×	○	×	×	●	○	○	●
03127058 การทดสอบและ ประเมินผล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																								
03127059 การจัดการ โปรแกรม ทางภาษาและการ พัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
03127060 การวิเคราะห์ข้อความ ต่อเนื่อง	×	●	○	○	×	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	×	●	○	○	○	○	○
03127061 ภาษาศาสตร์ คลังข้อมูล	×	●	○	○	×	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	×	●	○	○	●	○	○
03127062 การรับภาษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	×	○	●	●	●	○	●	●	×	○	×	×	○

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3			
หมวดวิชาเลือก																											
03127063 ภาษาศาสตร์เชิง จิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	×	○	●	●	●	○	●	●	×	○	×	×	○			
03127064 ภาษาศาสตร์ การศึกษากับนโยบาย และการวางแผน ภาษาในการสอน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาสามัญ																											
03127100 สัมมนาเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.



ภาคผนวก ค

สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบรายงานการใช้จ่ายเงินโครงการวิจัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่.....1.....รอบ.....12.....เดือน ประจำปีงบประมาณ.....2558.....

แหล่งงบประมาณแผ่นดิน (แบบปกติ)  แหล่งเงินรายได้

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

(ภาษาอังกฤษ) Preferable Qualifications of Master of Arts Students in Applied Linguistics – English for Science and Technology, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ชื่อ-สกุลหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน/ผู้วิจัย (อ./ดร./ผศ./รศ./ศ.) รศ.ดร.จิรวภา วิทยากรักษ์.....

รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่.....1.....ตุลาคม.....2557.....ถึงวันที่.....30.....กันยายน.....2558.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....1.....ปี.....เดือน.....ตั้งแต่วันที่.....1.....ตุลาคม.....2558.....ถึงวันที่.....30.....กันยายน.....2558.....

ข้อมูลการรายงานค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการวิจัย

1. การเบิกจ่ายงบประมาณ (กรณีการจ่ายเงินถ้าจ่ายงวดเดียวให้ลบข้อที่ไม่เกี่ยวข้องออก)

งวดที่ 1.....0.00.....บาท.....0.....% วันที่ได้รับอนุมัติให้เบิกจ่ายเงิน (ว/ด/ป).....-.....

งวดที่ 2..........บาท.....% วันที่ได้รับอนุมัติให้เบิกจ่ายเงิน (ว/ด/ป).....-.....

2. สรุปงบประมาณค่าใช้จ่ายที่ใช้นับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยถึงปัจจุบัน (จำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย)

หมวดค่าใช้จ่าย	งบประมาณรวมทั้งโครงการ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	คงเหลือ (หรือเกิน)
งบบุคลากร :ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-
งบดำเนินงาน			
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย	93,000	93,000	93,000
ค่าวัสดุ	7,000	7,000	7,000
ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-
งบลงทุน: ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวม	100,000	100,000	100,000

(รศ.ดร.จิรวภา วิทยากรักษ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

(นางสาวเอี่ยมอัมพร เพชรสินจรรย์)

เจ้าหน้าที่งานบริหารการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ข้อมูลประวัติคณะผู้วิจัย

ประวัติคณะผู้วิจัย/ผู้ร่วมที่ปรึกษา/ผู้ช่วยวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) รศ.ดร.จิราภา วิทยาภักดิ์  
(ภาษาอังกฤษ) Assoc. Prof. Dr. Jirapa Vitayapirak
2. สัดส่วนงานวิจัย 30 %
3. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)	อักษรย่อปริญญา และชื่อเต็ม	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษา และประเทศ
2523	ตรี	กศ.บ. การศึกษาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ประเทศไทย
2529	โท	ศศ.ม. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี ประเทศไทย
2545	เอก	Ph.D.	Linguistics	Macquarie University Australia

4. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชา
  - 5.1 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (English for Science and Technology)
  - 5.2 การสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching Methodology)
  - 5.3 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล (Corpus Linguistics)
  - 5.4 ศาสตร์การทำพจนานุกรม (Lexicography)
5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ข้อเสนองานวิจัย
 

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย –

  - 1.พจนานุกรมศัพท์เกษตร
  - 2.พจนานุกรมวิศวกรรมอาหาร
  - 3.พจนานุกรมศัพท์วิศวกรรมระบบควบคุม
  - 4.A New Dictionary for Learners of Thai: Corpus-based Approach
  5. Mobile Dictionary Use and the Design of an Electronic Dictionary on Mobile Phones for English Speaking Learners of Thai

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพใน การทำกร วิจัย	แหล่งทุน
1. English-Thai Dictionary of Agribusiness (Vitayapirak, J. and K. Napompet )	2004	ตีพิมพ์เป็น conference Paper Asialex2004, HKUST, Hong Hong และ พจนานุกรม	หัวหน้า โครงการวิจัย 50%	British Council และ IDRC
2. English-Thai Dictionary of Food Technology (Vitayapirak, J. and Pornchalermpong, P)	2006	ตีพิมพ์เป็น conference Paper Australex 2006, University of Melbourne และพจนานุกรม	หัวหน้า โครงการวิจัย 60%	สภาวิจัย แห่งชาติ
3. พจนานุกรมศัพท์วิศวกรรมระบบควบคุม (Dictionary of Control Engineering) (จิราภา วิทยากรักษ์ และ พรสุข รัตนโรจน์นันท)	2006	ตีพิมพ์เป็น Conference Paper IEEE CIS-RAM Conference on Cybernetics and Intelligent Systems. Bangkok: Twin Towers Hotel.	หัวหน้า โครงการวิจัย 60%	สถาบัน เทคโนโลยีพระ จอมเกล้าลาด กระบัง
4 “A New Dictionary for Learners of Thai: Corpus-based Approach” (Vitayapirak, J. and Ilan Kernerman)	2011	ตีพิมพ์เป็น Conference Paper The 11th International conference on Thai Studies: Visions of The Future. Bangkok: Siam City Hotel และ electronic dictionary software	หัวหน้า โครงการวิจัย 50%	Kernerman Publishing House, Israel
5. Mobile Dictionary Use and the Design of an Electronic Dictionary on Mobile Phones for English Speaking Learners of Thai	2013	ตีพิมพ์เป็น Conference Paper ASIALEX 2013 International Conference on Lexicography Age. Bali: Airlangga University.	หัวหน้า โครงการวิจัย 100%	ส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผู้วิจัยร่วม

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์  
(ภาษาอังกฤษ) Assoc. Prof. Dr. Pattaraporn Thampradit
2. สัดส่วนงานวิจัย 15 %
3. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)	อักษรย่อปริญญา และชื่อเต็ม	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษา และประเทศ
2520	ตรี	ศศบ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเทศไทย
2524	โท	อ.ม.	ภาษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
2549	เอก	Ph.D.	Curriculum and Instruction (Reading and Language Studies)	Southern Illinois University USA

3. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชา
  - 5.1 หลักสูตรและการสอน (Reading and Language Studies)
  - 5.2 ภาษาศาสตร์
  - 5.3 ภาษาศาสตร์ประยุกต์
  - 5.4 สาขาการศึกษา (พื้นฐานการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา)
4. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่
  - ชื่อโครงการวิจัย
    1. The Use of Phonetic Characteristics of High Vowels for a Dialect Survey of Trang, Krabi, Phangnga and Phuket
    2. The Significant Points of English, Japanese and Thai: A Contrastive Analysis
    3. ESP Materials Design and their Development: A Comparative Study
    4. ESP Materials Development: Materials for Engineering Students
    5. A Study of Reading Strategies Used by Thai University Engineering Students at KMITL

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำการวิจัย	แหล่งทุน
1. The Use of Phonetic Characteristics of High Vowels for a Dialect Survey of Trang, Krabi, Phangnga and Phuket	2526	ตีพิมพ์เป็นรายงานในวารสารภาษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	หัว หน้าโครงการ	-
2. The Significant Points of English, Japanese and Thai: A Contrastive Analysis	2529	ตีพิมพ์เป็นรายงานในวารสารฮีโรซิม่า	หัว หน้าโครงการ	Monbusho
3. ESP Materials Design and their Development: A comparative Study	2537	ตีพิมพ์เป็นรายงานแล้ว นำส่งคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	หัว หน้าโครงการ	สกว.
4. ESP Materials Development: Materials for Engineering Students	2548	นำเสนอผลงานวิจัยในงาน Illinois TESOL•BE, Chicago, USA	หัว หน้าโครงการ	ได้รับทุนบางส่วนจาก Southern Illinois University, USA
5. A Study of Reading Strategies Used by Thai University Engineering Students at KMITL	2550	นำเสนอผลงานในงาน 2 <sup>nd</sup> International GMS- TESOL Forum, Mae Fah Luang University, Chiangrai, Thailand	หัว หน้าโครงการ	รัฐบาลไทย
6. กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐในเขตกรุงเทพมหานคร	2551	นำเสนอผลงานในการประชุมนานาชาติ The International Summit on Reading Literacy, Texas A&M, Corpus City, Texas, USA.	หัว หน้าโครงการ (100%)	เงินงบประมาณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.
7. การศึกษาวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2551	นำเสนอผลงานในการประชุมนานาชาติ The International Summit on Reading Literacy, Texas A&M, Corpus City, Texas, USA.	หัว หน้าโครงการ (100%)	เงินรายได้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผู้วิจัยร่วม

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาว จิราภรณ์ อินทราไสย  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Jiraporn Intrasai
2. สัดส่วนงานวิจัย 15 %
3. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญาและชื่อเต็ม	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2529	ตรี	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประเทศไทย
2533	โท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	ภาษาศาสตร์การศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประเทศไทย
2544	เอก	Doctor of Philosophy (Ph.D)	Linguistics	University of Delaware USA
April 8-26, 1991	Certificate		Pitman/Thai TESOL Seminar on English Language Teaching	The Pitman School of English London, England
February 1-27, 1993	Certificate		Teaching English for Business and Technology (TEBT)	Regional Language Centre (RELC) Singapore

## 3. ประสบการณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ/หรือที่ผ่านมา

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำการวิจัย	แหล่งทุน
Morphological Analysis of Vocabulary in the Reading Section and Cloze Passages of the English Language Tests in the Thai University Entrance Examination	2555	วารสารครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ผู้ร่วมวิจัย	-
The Acquisition of English Voiceless Interdental Fricative by English Major Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	2551	วารสารสถาบัน เทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	หัวหน้า โครงการวิจัย	ทุนรายได้คณะ ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อผลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำการวิจัย	แหล่งทุน
การสำรวจความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง Needs Survey of English for Graduates at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	2549	ไม่ได้ตีพิมพ์	ผู้ร่วมวิจัย	เงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย สจล.
การสำรวจความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง Needs Analysis on Learning and Teaching of Foundation English at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	2549	ไม่ได้ตีพิมพ์	หัวหน้าโครงการวิจัย	เงินงบประมาณ
An Analysis of Language Functions and Language Forms of Documents in Computer Enterprises	2536	ไม่ได้ตีพิมพ์	ผู้ร่วมวิจัย	เงินงบประมาณ

#### งานวิจัยที่กำลังทำ

ชื่อข้อเสนอการวิจัย	แหล่งทุน	สถานภาพในการทำวิจัย (ร้อยละ)
Development of Mobile Learning Courseware on English for Taxi Drivers” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555	เงินงบประมาณ วช	ผู้ร่วมวิจัย 50%
Development of E-learning on English Tenses” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	เงินงบประมาณ	หัวหน้าโครงการวิจัย 50%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





## ผู้วิจัยร่วม

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสรียา ทับทัน  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Sareeya Thabthan

2. สัดส่วนงานวิจัย 10%

3. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)	อักษรย่อปริญญาและชื่อเต็ม	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2543	ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (อ.ม.)	สาขาวิชาภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
2539	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	สาขาวิชาภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย
2547	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บจ.บ.)	สาขาวิชาการตลาด	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ประเทศไทย

2. ประสบการณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ/หรือที่ผ่านมา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่อโครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	แหล่งทุน	สถานภาพผู้วิจัย
เชื่อมโยงสื่ออิเล็กทรอนิกส์: นวัตกรรมใหม่บนรากฐานของความเชื่อเดิม เมื่อความเชื่อโลดแล่นอยู่บนอินเทอร์เน็ต	2549	โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 3 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2549	ส่วนตัว	หัวหน้าโครงการวิจัย 100%
การศึกษาข้อบกพร่องทางการเขียนสาระสังเขปในวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2550	วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม	เงินรายได้ปีงบประมาณ 2548	ผู้ร่วมวิจัย 50%
การศึกษารูปแบบ เนื้อหา และกลวิธีการนำเสนอภาษาและวรรณกรรมไทย บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2551	รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	เงินรายได้ปีงบประมาณ 2550	หัวหน้าโครงการวิจัย 100%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	แหล่งทุน	สถานภาพผู้วิจัย
กลวิธีการสร้างความซับซ้อนใน ปริศนาคำทายสมัยใหม่	2551	โครงการจัดประชุมวิชาการเวที วิจัยมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยบูรพา	ส่วนตัว	หัวหน้า โครงการวิจัย 100%
	2551	วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏสุ ราษฎร์ธานี ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 มิถุนายน-พฤศจิกายน		

## งานวิจัยที่กำลังทำ

ชื่อข้อเสนอการวิจัย	แหล่งทุน	สถานภาพใน การทำวิจัย (ร้อยละ)	ร้อยละของ งานที่ทำแล้ว
การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการออกเสียง ภาษาไทยของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อกำหนดแนว ทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมี ประสิทธิภาพ	เงินงบประมาณ ปีงบประมาณ 2552	หัวหน้า โครงการ (100%)	80%
กลวิธีทางภาษาในการเขียนคอลัมน์ Mind Training ของวนิษา เรซ	เงินรายได้ ปีงบประมาณ 2557	หัวหน้า โครงการ (100%)	30%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

