

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรม
และการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รศ.ดร.คัมพงค์ หนูบรรจง

ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ สันธวัค

ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง

ดร.สุพรชัย แสงรัตน์วัชร

ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2555

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๖๐๐๒๗๔๖๑๔

๒๐๐๐๑๙๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	I
สารบัญตาราง.....	I
สารบัญภาพ.....	I
บทที่1บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 สภาพปัญหาที่พบ.....	2
1.3 แนวทางในการดำเนินงานวิจัย.....	4
1.4 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
1.6 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่2ทบทวนวรรณกรรมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	8
2.2 การจัดการศึกษากับประชาคมอาเซียน.....	17
2.3การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการทางการศึกษา.....	21
2.4 ระเบียบวิธีการวิจัย.....	23
2.5การวิเคราะห์หลักสูตร.....	24
บทที่3วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	30
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่4ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4.1 ผลการวิเคราะห์ด้านการศึกษากิจการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรม และการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	33
4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชา ครุศาสตร์ สาปตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	85
4.3 ผลการวิเคราะห์ด้านการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญา เอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง.....	99
บทที่5สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	200
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	200
5.2 อภิปรายผล.....	201
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	203
บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง.....	204
ข้อมูลประวัตินักวิจัย.....	213

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ 2.1แสดงตัวอย่างของ 2 สถานศึกษาทางด้านศิลปะและการออกแบบในประเทศสหรัฐอเมริกาจาก ตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table).....	31
ตารางที่ 2.2แสดงตัวอย่างของ 2 สถานศึกษาทางด้านศิลปะและการออกแบบในประเทศสหรัฐอเมริกาของ สถานศึกษาภาครัฐและ เอกชน จากตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix).....	32
ตารางที่ 4.1จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน16คน.....	39
ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี).....	40
ตารางที่ 4.3แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี).....	43
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี).....	49
ตารางที่ 4.5. ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี).....	50
ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท).....	53
ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท)	56
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท)	63
ตารางที่ 4.9แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปริญญาเอก)(โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท)	64
ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก)	67
ตารางที่ 4.11แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก)	70
ตารางที่ 4.12แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก)	76
ตารางที่ 4.13. ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก)	
ตารางที่ 4.14 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ	81
ตารางที่ 4.15แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน	82
ตารางที่ 4.16แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน.....	85

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน	92
ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน	94
ตารางที่ 4.19 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน.....	98
ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน.....	99
ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน.....	102
ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน.....	109
ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน.....	110
ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบศึกษาแยกตามกระบวนการ	220
ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบ ศึกษาแยกตามกระบวนการ	221

สารบัญตาราง

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1.1 โครงสร้างการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	5
ภาพที่ 1.2 โครงสร้างรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอก.....	6
ภาพที่ 1.3 โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก.....	7
ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรของ TYLER (CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR CURRICULUM DEVELOPMENT).....	10
ภาพที่ 2.2 โครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร.....	13
ภาพที่ 2.3 โครงสร้างระเบียบวิธีวิจัย.....	27
ภาพที่ 2.4 สื่อนำให้เห็นถึงลักษณะของภาพประกอบกับนิยามศัพท์ที่นำร่องในการบูรณาการของศักยภาพทางจิตนาการ และแนวคิดแบบท้องถิ่น ของสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง.....	33
ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพสำหรับโครงการวิจัย.....	35



ชื่อโครงการ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาสถาปัตยกรรม และการออกแบบ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
แหล่งเงิน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประจำปีงบประมาณ จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุน 100,000 - บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี ตั้งแต่ ตุลาคม 2554 ถึง กันยายน 2555
คณะผู้วิจัย รศ.ดร.คัมพงค์ หนูบรรจง
ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ สีนฤภาค
ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง
ดร.สุพรชัย แสงรัตน์วัชร
ดร.ทรงวุฒิ เอกภูมิวงศา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 92คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับและ การสนทนากลุ่ม(Focus Group) ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน พบว่าปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)คือ 1.ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา 2.ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร และกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 73 คนพบว่าปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)คือ 1.ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา 2.ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.ความน่าสนใจของหลักสูตร 4.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก และปัจจัยที่ส่งผลความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) คือ1.ชื่อหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ มีผู้สนใจมากที่สุด 2.เกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ 3. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอ 4.ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้แก่อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงาน นักศึกษาปริญญาเอกและสิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ 6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ 7. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา 8. บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก 9.และที่มาของผู้เรียนให้ความสำคัญกับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่ามากที่สุด นอกจากนี้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการหลักสูตร และด้านกระบวนการวัดและประเมิน ที่ผ่านการประเมินค่าความคิดเห็นสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญที่ 0.89 และมีความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ 4.33

คำสำคัญ: การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร, ระดับปริญญาเอก, หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม,สาขาวิชาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Abstract

This research examines the needs along with other relevant factors in developing a Ph.D. curriculum in Architectural and Design Studies (A+DS) at the Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang (KMIL). By using questionnaires and focus-group meetings as its methodological tools, the study collects data from three sample groups of stakeholders, which are: 1) sixteen faculty members; 2) ninety-two graduate students; and 3) three academic experts in the fields.

The analyses on each group of the stakeholders demonstrate the followings. In general, the most-determining factor to become a prospective Ph.D. student for the KMIL faculty members centers on the scholarly reputations of a school and its academic staffs. The same criteria hold true for the graduate students as well, but with two more conditions attached: intellectual attractiveness and practical benefits offered by a doctoral curriculum. Regarding the A+DS program, the data analyses further disclose that other concerns for becoming a prospective student include: 1) the name of the degree—in which the preference is given to a Ph.D. in the Architectural and Design Studies or A+DS—; 2) admission and graduation requirements; 3) numbers of Ph.D. graduate-faculty members and their academic ranks/positions; 4) resources to support scholarly activities, such as creating a conducive environment for learning and teaching; 5) collaborations with other institutions of higher education in the country; 6) international partnerships with foreign research organizations and universities; 7) administration and management of the A+DS program; 8) involvements of teaching staffs at KMIL in developing/organizing the A+DS curriculum; and 9) sources of the prospective students, which should take the recruitments of KMIL current students and alumni as the first priority.

In addition, the opinions of the three experts reveal their satisfaction upon the appropriateness of the structure, course content, and course syllabus of the A+DS curriculum at great level of all items, as shown by their 0.89 index of item of objective congruence (IOC), coupled with the 4.33 averaged satisfactory score ($\bar{X}$).

Keywords: Curriculum Research and Development, Doctoral Studies, Ph.D. in Industrial Education, Architectural and Design Studies, Multi-methods Research

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รองศาสตราจารย์ ดร. นิรัชสุดสังข์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐไท พรเจริญและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยประเมินคุณภาพ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาภาษาที่ใช้ของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยได้แบบสอบถาม และการดำเนินการสนทนากลุ่มที่มีความสมบูรณ์รวมถึงอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการวิจัย

คณะผู้วิจัย

รศ.ดร.คัมพงศ์ หนูบรรจง

ผศ.ดร.อภิศักดิ์ สีนุรักษ์

ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง

ดร.สุพรชัย แสงรัตนวัชร

ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการสำรวจหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน 139 แห่ง(ช่วงเดือน เมษายน -กรกฎาคม2549)โดยพบว่าปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของไทยเปิดหลักสูตรปริญญาตรี หลากหลายหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จะเปิดในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในขณะที่สาขาสังคมศาสตร์ จะเปิดกระจายในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐเอกชนมหาวิทยาลัยในกำกับและมหาวิทยาลัย ไม่จำกัดการรับหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งสิ้นมีถึง 552 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรภาษาไทยร้อยละ 77.36 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร้อยละ 1.63หลักสูตรนานาชาติ ร้อยละ 21.01 หลักสูตรที่เปิดสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีทั้งสิ้น 430 หลักสูตรเป็นหลักสูตรภาษาไทยร้อยละ77.44 หลักสูตรภาษาอังกฤษร้อยละ0.93 หลักสูตรนานาชาติ ร้อยละ 21.63

ในขณะที่มหาวิทยาลัยในกำกับจะเปิดสอนหลักสูตรภาษาไทยร้อยละ95หลักสูตรนานาชาติร้อยละ 5 ส่วนมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับเปิดสอนในหลักสูตรภาษาไทยร้อยละ 73.33 และภาษาอังกฤษร้อยละ 26.67สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีการเปิดหลักสูตรทั้งสิ้น 47หลักสูตรเป็นหลักสูตรภาษาไทยร้อยละ 55.32 หลักสูตรภาษาอังกฤษร้อยละ2.13หลักสูตรนานาชาติร้อยละ42.55สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีจำนวนหลักสูตรมากที่สุดได้แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยรองลงมาคือมหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตามลำดับสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับพบว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีจำนวนหลักสูตรมากที่สุดรองลงมาคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเมื่อพิจารณาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนพบว่า มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีจำนวนหลักสูตรมากที่สุดรองลงมาคือมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

เมื่อพิจารณาจำนวนหลักสูตรจำแนกตามสาขาพบว่า ในจำนวนทั้งสิ้น 552 หลักสูตรเป็นสาขาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 75.54 ในขณะที่เป็นสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ 24.46 ในจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสาขาวิทยาศาสตร์จะเปิดในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐคิดเป็นร้อยละ 81.16 และเป็นสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ 18.84 สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับมีลักษณะเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 95 ในสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ 5 ในส่วนของมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับจะเปิดหลักสูตรในสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ100 ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเปิดหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์ร้อยละ23.40ในสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ76.60 หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมหาวิทยาลัย ในกำกับและมหาวิทยาลัยไม่จำกัดการรับยกเว้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจะเป็นการต่อยอดการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนอยู่แล้วในคณะต่างๆเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่ที่เปิดหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะเปิดหลักสูตรด้านยุทธศาสตร์การพัฒนามุมภาคสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในสาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จะเป็นการเปิดหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาสังคมศาสตร์ จะเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเช่นด้านการบริหารการจัดการรัฐประศาสนศาสตร์การบริหาร การศึกษาการสื่อสารทางการเมือง ลักษณะของหลักสูตรทั้งสาขาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการจัดหลักสูตรในลักษณะกลุ่ม(cluster) โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนกล่าวคือมีการเรียนการสอนวิชาแกนร่วมกันและให้เลือกเรียนและทำวิทยานิพนธ์เฉพาะด้านที่สนใจเช่นหลักสูตรด้านการจัดการวิชาเอกด้านการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดการพยาบาล การจัดการบริการสุขภาพการจัดการภาครัฐและเอกชน การจัดการการศึกษาหลักสูตรยังมีแนวโน้มเป็นหลักสูตรสหสาขาวิชามากขึ้น เช่น หลักสูตรการสื่อสารทางการเมืองหลักสูตรวิศวกรรมชีวเวช ในด้านการบริหารหลักสูตรการสำรวจพบว่า สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้น การกระจายโอกาสการศึกษามีการจัดตั้ง องค์กรสาขาเพื่อให้บริการการศึกษาในพื้นที่ต่างๆสถาบันอุดมศึกษาที่มีที่ตั้งในต่างจังหวัดก็จะจัดตั้งสาขาในกรุงเทพฯ ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาที่มีที่ตั้งในกรุงเทพฯก็จะไปตั้งสาขายังต่างจังหวัด จากภาพรวมการสำรวจจำนวนหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและข้อค้นพบบางประการ นำมาสู่ข้อสังเกตว่าหลักสูตรที่มีแนวโน้มเปิดขึ้นจำนวนมากนั้น สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศหรือไม่ การจัดหลักสูตรในลักษณะกลุ่ม(cluster) สามารถบูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ที่มีพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกันได้จริงหรือไม่ หรือเป็นเพียงการแก้ปัญหาจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ การบริหารหลักสูตรแบบองค์การสาขาจะสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรให้กับผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใดทั้งนี้เพราะคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตโดยตรง

1.2 สภาพปัญหาที่พบ

ผลวิจัย"แนวโน้มของโลกในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต"(นงลักษณ์วิรัชชัยและคณะ) เพื่อรู้สภาพข้อเท็จจริงในวางแผนแก้ปัญหา หรือดำเนินการขับเคลื่อนไปตามนโยบาย ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการซึ่งจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตแบ่งเป็น2ประเภท 1)หลักสูตรปริญญาวิชาการ (research program) ให้ปริญญาที่เรียกชื่อว่าปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชา...)เป็นหลักสูตรที่เน้นวิจัย(หลักสูตรปริญญาวิจัย:Ph.D.degree) และ 2) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต (professional program) ให้ปริญญาที่เรียกชื่อว่าปริญญาตรีบัณฑิตวิชาชีพ (ปริญญาวิชาชีพ: professional degree) หลักสูตรประเภทนี้เน้นทั้งการวิจัยและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งความสนใจของผู้เรียนในระดับโลกสนใจและนิยมเรียนในหลักสูตรปริญญาวิชาชีพสูงขึ้น ทำให้สถาบันการศึกษาทั่วโลกเร่งผลิตดุษฎีบัณฑิตมากขึ้น เพราะเห็นว่าการเรียนที่ง่ายกว่าและใช้เวลาในการเรียนสั้น อย่างไรก็ตามในมุมมองของผู้เรียนหลักสูตรปริญญาวิชาการ เป็นหลักสูตรที่มีเกียรติและมีศักดิ์ศรีสูงกว่า หลักสูตรปริญญาวิชาชีพ ดังนั้นจะพบว่าการเปิดหลักสูตรโดยใช้ชื่อปริญญาเป็นPh.D. แต่จัดการศึกษาแบบหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ โดยมีความเข้มข้นของการเรียนแบบวิจัยน้อยกว่า ซึ่งในสหรัฐอเมริกาสามารถจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรทั้งสองประเภทให้ได้มาตรฐานเท่าเทียมกันได้ ดังนั้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใดขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการผลิตว่าต้องการสนองความต้องการของผู้ใช้แบบใด

ซึ่งแนวคิดปรัชญาของการผลิตดุษฎีบัณฑิตตามหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ ที่แท้จริงไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนไม่ต้องเรียนแบบเน้นวิจัย แต่หมายถึงผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพในการผลิตงานวิจัย ที่สามารถนำไปพัฒนางานได้ ดังนั้นกระบวนการผลิตดุษฎีบัณฑิตยังให้ความสำคัญกับการทำวิจัย"เป็นที่น่าผิดหวังว่าหลายมหาวิทยาลัยใช้ช่องทางการจัดหลักสูตร ที่ใช้ชื่อปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและโฆษณาว่ามีการเรียนการสอนแบบทำวิจัยอย่างเดียว แต่เป็นการทำวิจัยที่ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิจัยเลย ทำให้เกิดความแตกต่างของคุณภาพของบัณฑิตระหว่างสถาบันสูง"(พรพจน์..เปี่ยมสมบูรณ์,2551) สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมีลักษณะเดียวกับการขยายการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตวิชาชีพของประเทศตะวันตกไปยังประเทศที่มีความต้องการสูง ซึ่งมีผลกระทบทำให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตของประเทศทางเอเชียและแอฟริกา ที่ต้องแข่งขันกับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับมาตรฐานสากลและต้องลดระดับความเข้มในการคัดเลือกนักศึกษาลดต้นทุนการผลิตโดยจ้างอาจารย์ที่มีคุณภาพลดลงมีผลทำให้มาตรฐานและคุณภาพการจัดการหลักสูตรลดลงไปด้วยทั้งนี้ข้อดีของการผลิตดุขภูิบัณฑิตหลักสูตรปริญญาวิชาการ ที่สามารถสร้างนักคิดนักวิจัยแต่การผลิตยากเพราะต้องมีอาจารย์ผู้สอนที่มีลักษณะของความเป็นนักวิจัยสูง และ มีแนวโน้มลดลงเพราะคิดว่าเรียนยากและไม่สามารถกำหนดระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความอยู่รอดของการผลิตดุขภูิบัณฑิตแบบนี้ขณะที่หลักสูตรปริญญาวิชาชีพ มีข้อได้เปรียบมากกว่าและมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากลักษณะของหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ จะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีประสบการณ์ ในการทำงานมาแล้วและต้องการความรู้เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพมากกว่าความรู้ทางวิชาการ

อย่างไรก็ตามหลักสูตรแบบปริญญาวิชาชีพจะผลิตได้ดี มหาวิทยาลัยต้องมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน หรือองค์กรที่ใช้บัณฑิตสูงซึ่งในสภาพจริงยังเห็นตัวอย่างของความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมไม่มากนัก สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นในการผลิตดุขภูิบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย คือมหาวิทยาลัยมักแข่งขันกันโดยใช้ชื่อหลักสูตรปริญญาดุขภูิบัณฑิต แต่ผลิตแบบหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ เพื่อให้ปริญญาดูมีเกียรติและมีศักดิ์ศรีมากกว่าทำให้คุณภาพบัณฑิตไม่สอดคล้องกับปริญญาที่ได้รับ อย่างไรก็ตามปัญหาด้านการผลิตไม่ได้อยู่ที่คุณภาพอาจารย์หรืองบประมาณการลงทุนด้านการผลิตอย่างเดียวแต่ยังมีปัญหาด้านผู้เรียนที่ยังมีคุณสมบัติไม่เป็นตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่คาดหวังโดยเฉพาะความสามารถทางภาษามากกว่าซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน

1.3 แนวทางในการดำเนินงานวิจัย

แม้ว่าการให้อิสระและเสรีภาพทางวิชาการการกำกับให้สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นสิ่งจำเป็นและเร่งด่วนที่รัฐต้องดำเนินการ ทว่าประเด็นปัญหาการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยไม่ได้ใช้การวิจัยเป็นฐานอันเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาต่างๆมากมายทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรต้งนั้นในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกในสาขาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบจึงมีความจำเป็นในการใช้การวิจัย เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรที่มีการวิเคราะห์อย่างครบถ้วน รอบด้าน จนถึงกระบวนการสังเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม

1.4 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 1.4.1 เพื่อศึกษาการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 1.4.2 เพื่อวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 1.4.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ศึกษาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบโดยแบบสอบถามและกระบวนการ Focus Group

1.5.2 วิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบโดยแบบสอบถามและกระบวนการ Focus Group

1.5.3 พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบโดยการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการและกระบวนการ Focus Group

1.6 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (Literature review)

1.6.1 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1.6.2 รูปแบบหลักสูตรปริญญาเอก

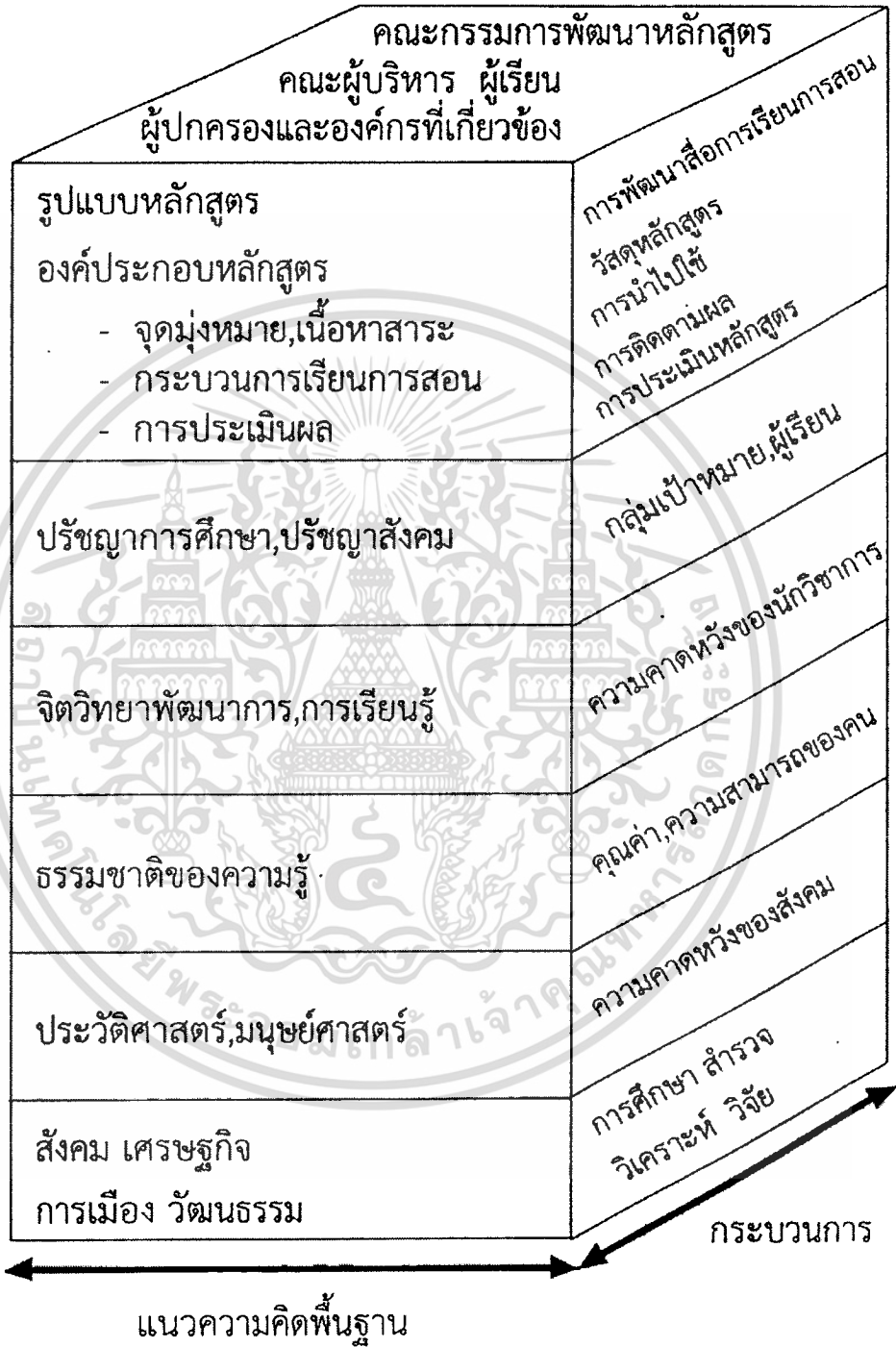
1.6.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

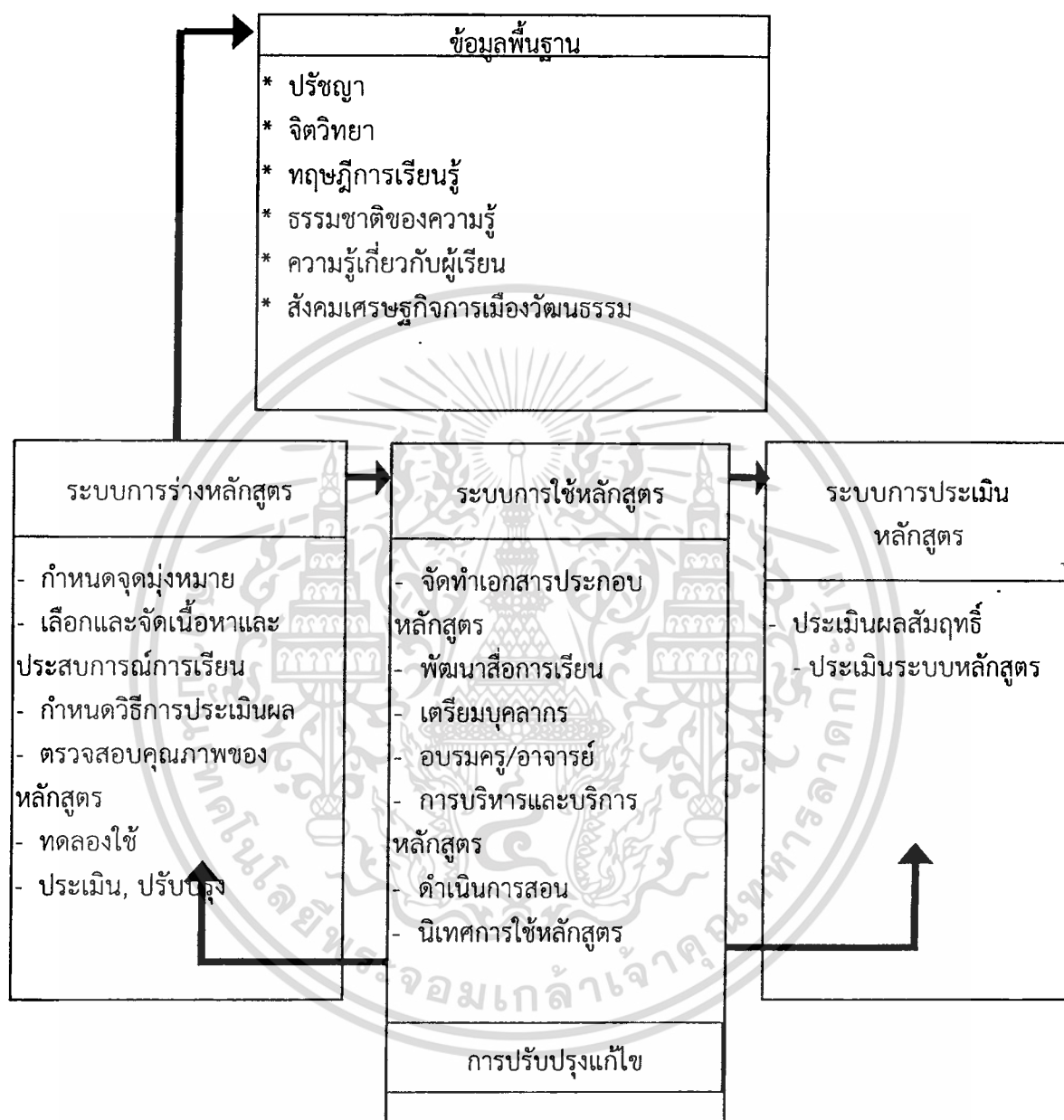
1.6.1การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

โครงสร้าง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

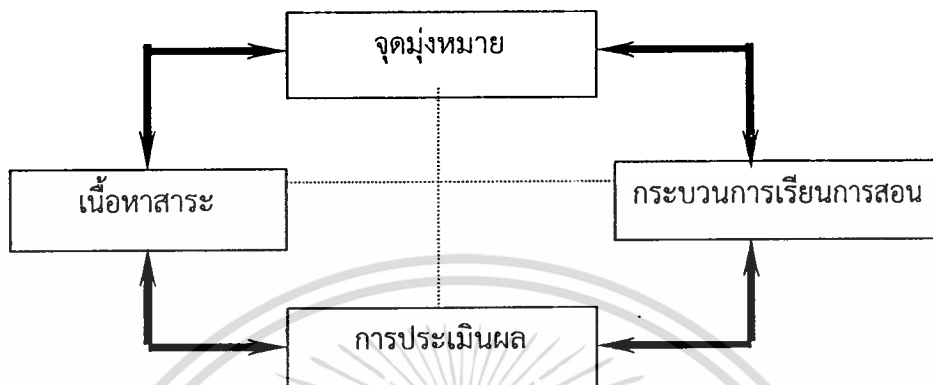
1.6.2 รูปแบบหลักสูตรปริญญาเอก



ภาพที่ 1.2 โครงสร้างรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก



ภาพที่ 1.3 โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้หลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาสนา ปรัชญา และการ
ออกแบบที่มีความเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

บททวนวรรณกรรมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบังผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.2 การจัดการศึกษากับประชาคมอาเซียน
- 2.3 การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการทางการศึกษา
- 2.4 ระเบียบวิธีวิจัย
- 2.5 การวิเคราะห์หลักสูตร

2.1การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้มีโครงการจัดทำร่างหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอกในสาขาเศรษฐศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรดังกล่าวขึ้น

จากเหตุข้างต้นคณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงได้เริ่มดำเนินการวางแผนงานตลอดจนจัดเตรียม บุคลากรและ จัดสรรงบประมาณเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดทำร่างหลักสูตรโดยที่ขั้นตอนเบื้องต้นได้ ครอบคลุมไป ยังการสัมมนาปฏิบัติการการศึกษาและจัดทำรายงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับ บัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกสำหรับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบังรวมทั้งการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายในและภายนอกสถาบัน นอกเหนือจากคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสาขาวิชา เข้าร่วมดำเนินการ ศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังจากนั้นจึงนำข้อสรุปที่เรียบเรียงได้และผลจากรายงานวิจัย มาประมวลสรุปเพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาเอกต่อไป

ทั้งนี้ นอกจากหลักการและเหตุผลตามที่ได้กล่าวทั้งหมดแล้วการศึกษาและจัดทำรายงานวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สถาปัตยกรรมและ การออกแบบยังได้คำนึงถึงบริบทในมิติด้านต่างๆ ซึ่งสามารถอธิบายโดยสังเขปได้ดังนี้

2.1.1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจการพัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนผ่านของ สังคมโลกจากยุคสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมเทคโนโลยีด้านข่าวสารและโทรคมนาคมและ กำลังเข้าสู่สังคมนวัตกรรมนั้น เป็นเหตุให้แนวทางการพัฒนาศักยภาพของการแข่งขันของประเทศต่างๆต้อง ปรับเปลี่ยนจากการใช้แรงงานและต้นทุนเป็นการแข่งขันโดยใช้ขีดความสามารถในการพัฒนาไปสู่สังคม เศรษฐกิจความรู้ (Knowledge Based Economy Society) และสังคมนวัตกรรม (Innovative Society) กล่าวคือ ต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศจากระบบการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยใช้ ปัจจัยพื้นฐาน เป็นระบบการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยใช้ทรัพยากรมนุษย์และนวัตกรรม โดยต้องให้ ความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพปัจจัยการผลิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีภาวะผู้นำ

เอกราชเป็นอิสระจากอำนาจรัฐและอำนาจทุน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชนและสังคมโดยรวม ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเปลี่ยนแปลง มีความสามารถเฉพาะทางและเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันโดยอยู่บนฐานของเทคโนโลยี และนวัตกรรม

นอกจากนี้ ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจอาเซียนเช่นเดียวกับประเทศอื่นๆ ในกลุ่มอาเซียน ดังนั้นประชากรของประเทศไทยจึงอยู่ในช่วงของการปรับตัวเพื่อให้สามารถยืนหยัดและอยู่ร่วมกันกับประเทศสมาชิกอื่นๆ ได้อย่างเป็นสุข ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคมไทยจึงยังคงต้องดำเนินต่อไป และต้องคำนึงถึงความอยู่รอดเป็นอย่างดีให้สมกับเป็นประเทศต้นกำเนิดสังคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.1.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมพัฒนาการของสังคมไทยที่เปลี่ยนไปในลักษณะของการเป็นสังคมเปิดกว้างมากขึ้น อันเป็นผลทำให้สังคมมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันอีกทั้งประชากรบางส่วนของประเทศยังขาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาและการดูแลจากรัฐอย่างทั่วถึงจึงเกิดกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมที่ขาดคุณภาพและไม่อาจปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจใหม่รวมทั้งสังคมขาดผู้นำการเปลี่ยนแปลงทำให้ยังคงมีความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความยากจนและความไม่รู้ซึ่งเป็นวัฏจักรที่วนเวียนไปมาอย่างไม่รู้จบและก่อให้เกิดความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในสังคมที่เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้นเช่นการตกอยู่ในกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยมการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างรุนแรงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ได้ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมด้านต่างๆตามมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหายาเสพติดอาชญากรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังนั้นการตัดวงจรนี้โดยเริ่มจากการลดความไม่รู้ของประชากร จะเป็นการลดความยากจนของประชากรไปด้วย กล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า การเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ให้กับประชากร รวมทั้งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีภาวะผู้นำจะนำไปสู่การเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชากรให้สูงขึ้นและห่างไกลความยากจนมากขึ้น ปัญหาสังคมต่างๆ ก็จะลดลง ศักยภาพการแข่งขันของประเทศก็จะเพิ่มสูงขึ้นในที่สุด

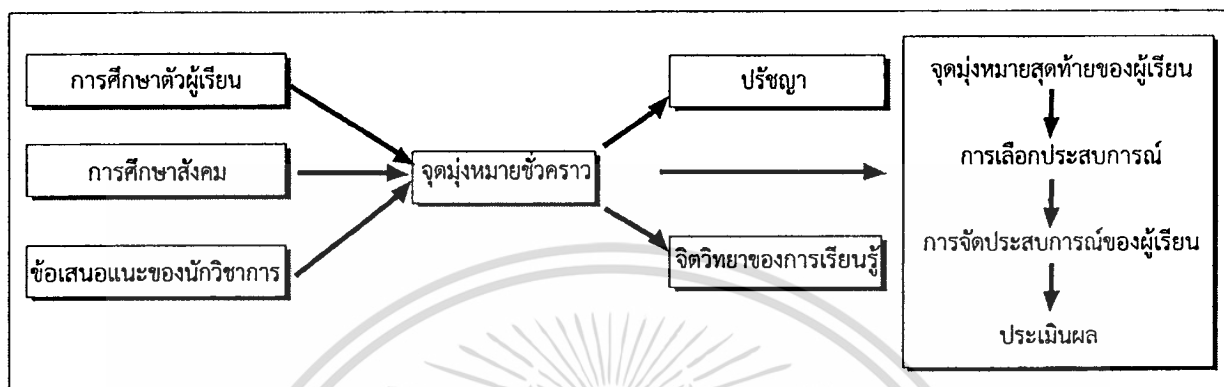
2.1.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1.1 และ 2.1.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

2.1.2.1 การพัฒนาหลักสูตร จากผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมที่กล่าวข้างต้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต(ครุศาสตร์อุตสาหกรรม)จึงเป็นไปเพื่อผลิตบัณฑิตระดับผู้นำในวิทยาการทางการศึกษา ที่สามารถสรรค์ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่สังคมได้ การผลิตบัณฑิตดังกล่าว นอกจากจะต้องคำนึงถึงวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยแล้ว ยังจำเป็นต้องบูรณาการองค์ความรู้และวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ตลอดจนนวัตกรรมเข้าด้วยกันอีกด้วยดังนั้นหลักสูตรนี้จึงเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมหลายวิชาเอกที่สามารถเป็นหลักในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนวัตกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะสนับสนุนการพัฒนาของประเทศโดยยึดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐานอีกทั้งสามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของประชากรและสังคม รวมถึงการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม โดยการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากร อันจะส่งผลให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

2.1.2.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตและครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต(ครุศาสตร์อุตสาหกรรม)สอดคล้องกับพันธกิจที่1 “การจัดการเรียนการสอน”ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับทั้งตัวผู้เรียนเองและสำหรับสถาบันในภาพรวม อันเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นโยบายและวิสัยทัศน์ที่จะผลักดันให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกลายเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยวิจัย แห่งชาติต่อไป

2.1.3 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรของTYLER (CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR CURRICULUM DEVELOPMENT)



CURRICULUM DEVELOPMENT)

2.1.3.1 การจัดองค์ประกอบของหลักสูตร

1) ขอบข่ายของหลักสูตร (Scope)

2) การบูรณาการ (Integration) จะต้องเชื่อมโยงเนื้อหาจากสาขาวิชาหนึ่งไปยังเนื้อหาของอีกสาขาวิชาหนึ่งได้

3) การเรียงลำดับขั้นตอน (Sequence) จากง่ายไปหายาก

4) ความต่อเนื่องกัน (Continuity) จัดโอกาสให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง(ให้เรียนซ้ำบ่อยๆ)

5) ความสัมพันธ์เชื่อมโยงและความสมดุล (Articulation and Balance) การจัดต้องสัมพันธ์กัน

จากประเด็นที่ศึกษาพบว่าหลักสูตรระดับปริญญาเอกของสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบต้องการข้อมูลและแนวทางในการร่างหลักสูตร ดังต่อไปนี้ ตามแนวทางของTYLER'S RATIONALE คือ

1) มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบควรจะแสวงหา (Educational Purposes)

2) มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่สาขาวิชาควรจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Educational Experiences)

3) จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ (Organization of Educational Experiences)

4) จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Evaluation) จาก 4 ประเด็น ดังกล่าวคณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงมีแนวทางในการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายในการร่างหลักสูตรดังนี้

2.1.4 ระบบร่างหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การร่างหลักสูตรมีอยู่ 4 ชั้น ได้แก่ สิ่งกำหนดหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และการปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้

2.1.4.1 สิ่งกำหนดหลักสูตรคือ การเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร จุดเริ่มการพัฒนาหลักสูตรอาจเริ่มจากคณะกรรมการชุดหนึ่งทำการศึกษาหรือวิจัย เพื่อทราบข้อเท็จจริงหลายๆ อย่างเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยอ้อม เช่น ต้องทราบสภาพการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มของสังคมและความต้องการทางการศึกษาในอนาคต ข้อมูลเหล่านี้ควรจะได้อมาด้วยวิธีการวิจัยมากกว่าอาศัยประสบการณ์คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการกำหนดหลักสูตรอาจแบ่งได้เป็น 3 ประการ คือ

- 1) สิ่งกำหนดทางวิชาการ
- 2) สิ่งกำหนดทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ
- 3) สิ่งกำหนดทางการเมือง

2.1.4.2 รูปแบบหลักสูตรเมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากสิ่งกำหนดแล้วประการต่อมาคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตร เช่น หลักสูตรแบบรายวิชา หลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรแบบแกนวิชา และหลักสูตรระบุเกณฑ์ความสามารถพื้นฐาน เป็นต้น รูปแบบหลักสูตรโดยส่วนรวมจะประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาอาจจะดูได้จากโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

- 1) โครงสร้างแบบรายปี คือ การวางรูปแบบหลักสูตรโดยการแบ่งเนื้อหาวิชาตามลำดับก่อนหลังและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มพูนสัมพันธ์กันสำหรับรายวิชาที่จัดในโครงสร้างแบบนี้ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาบังคับเนื่องจากวิชาหนึ่งจะเป็นพื้นฐานของวิชาถัดไป ผู้เรียนจะเรียนวิชาถัดไปไม่ได้ถ้าไม่เรียนวิชาบังคับมาก่อน การประเมินผลจะมีการสอบปลายปีเพื่อเลื่อนชั้น ถ้าผู้ใดสอบตกวิชาใดจะต้องเรียนซ้ำชั้นอีก ผลการเรียนจะแจ้งเป็นเปอร์เซ็นต์ รูปแบบการเรียนรู้แบบนี้มีข้อจำกัด เช่น ถ้าผู้เรียนสอบตกวิชาใดวิชาหนึ่งจะต้องเรียนซ้ำชั้น และเรียนซ้ำวิชาที่สอบผ่านมาแล้วด้วย ซึ่งทำให้ผู้เรียนจบการศึกษาช้าไปเป็นปี ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนรายวิชาตามที่ตนเองมีความถนัดได้

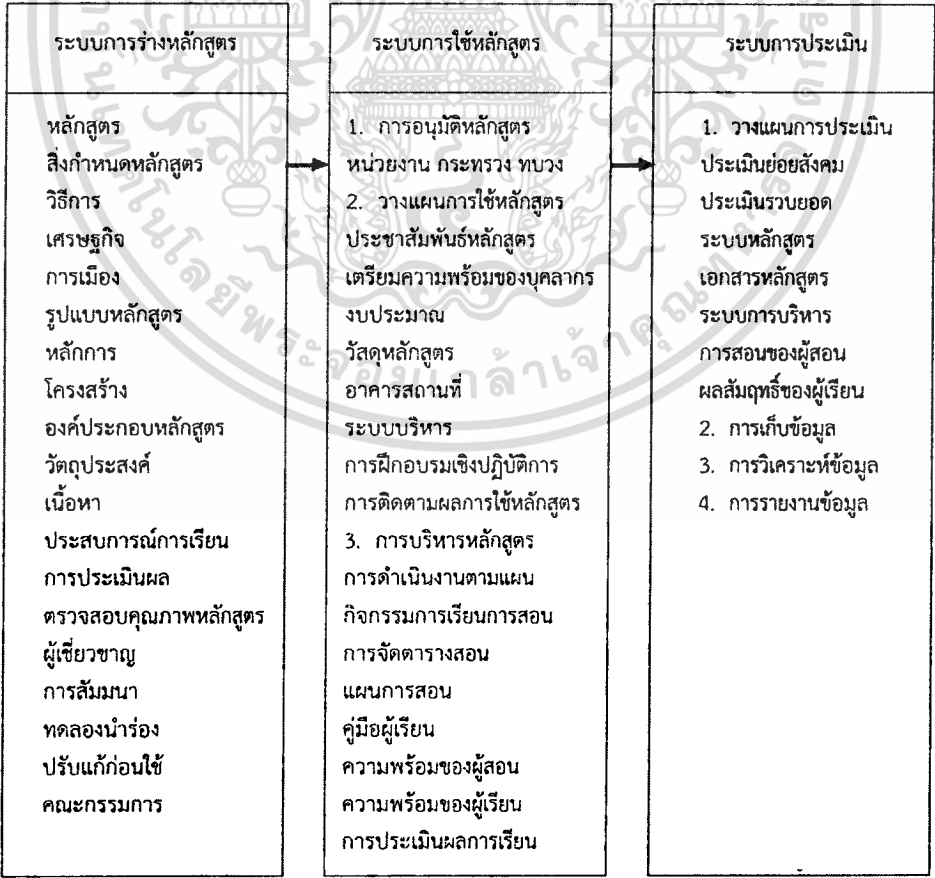
- 2) โครงสร้างแบบหน่วยกิตคือการจัดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่กำหนด โครงสร้างหลักสูตรแบบนี้เริ่มขึ้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากมูลนิธิคาร์เนกีได้ให้ทุนสถาบันการศึกษาต่างๆ และต้องการความมั่นใจว่าสถาบันการศึกษาที่ได้รับเงินไปแล้วนั้นมีมาตรฐานดีพอสมควร เกณฑ์การพิจารณา คือ รายวิชาที่เปิดสอน คุณสมบัติของอาจารย์และลักษณะปริญญาที่ให้กับนิสิต เกี่ยวกับรายวิชาที่เปิดสอนได้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของการสอนเรียกว่า Carnegie unit of instruction หมายความว่าหนึ่งหน่วยกิตมีค่าเท่ากับการสอนหนึ่งชั่วโมงในชั้นเรียนโครงสร้างแบบหน่วยกิตจะมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้คือ

- 1) ภาคการศึกษา
- 2) การแบ่งหมวดวิชา
- 3) การแบ่งลักษณะวิชา
- 4) จำนวนหน่วยกิต
- 5) ประมวลวิชา
- 6) การประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.4.3 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรเมื่อคณะกรรมการร่างหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้จะต้องตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเพื่อศึกษาความเป็นไปได้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข บางส่วนก่อนนำไปใช้จริง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรทำได้หลายวิธี เช่น ใช้วิธีการประชุมสัมมนาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้นตรวจสอบ นอกจากวิธีตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยใช้เทคนิค เดลฟาย(Delphi technique) การทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร รวมทั้งมีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรแต่ละระยะอย่างมีระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาสังเคราะห์ สำหรับการปรับแก้ก่อนจะนำไปใช้ต่อไป

2.1.3.4 การปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้การปรับแก้หลักสูตรจะต้องจัดทำระบบข้อมูลที่ชัดเจนจะทำให้การปรับแก้หลักสูตรเป็นอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ การสังเคราะห์ข้อมูล ควรทบทวนพิจารณาให้รอบคอบว่าข้อมูลนี้จะนำไปใช้ปรับแก้ในส่วนใดของหลักสูตรและเมื่อปรับแก้แล้วไปกระทบหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรมากน้อยเพียงใดรวมทั้งการชี้ทางปฏิบัติชัดเจนขึ้นหรือไม่จากกระบวนการดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การดำเนินการร่างหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีการดำเนินการหลายขั้นตอนและการพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกท่าน ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสอนหรือการบริหารระดับต่างๆ ของสถาบัน เมื่อเป็นเช่นนั้นคณาจารย์ทุกท่านจะต้องตระหนักรู้และเตรียมการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอจนจรการพัฒนาหลักสูตรไม่มีการจบสิ้นเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงมีมติเพื่อให้ทางสาขาวิชา พิจารณาในเรื่องงบประมาณและบุคลากรเพื่อจัดการในการร่างหลักสูตรฯให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่เพื่อประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร (Integrated Curriculum Development) หมายถึงระบบการร่างหลักสูตรระบบการนำหลักสูตรไปใช้และระบบการประเมินหลักสูตรทั้งสามระบบนี้จะสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เพื่อให้เกิดภาพรวมที่เป็นเอกภาพของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยการพัฒนาหลักสูตรมีรายละเอียดในแต่ละระบบดังนี้อ้างอิงจากรายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรโดยอาจารย์ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรพ.ศ. 2543

2.1.5 ระบบร่างหลักสูตร

การร่างหลักสูตรมีอยู่ 4 ขั้น ได้แก่สิ่งกำหนดหลักสูตรรูปแบบหลักสูตรการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และการปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้

2.1.5.1 สิ่งกำหนดหลักสูตรคือ การเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร จุดเริ่มการพัฒนาหลักสูตรอาจเริ่มจากคณะกรรมการชุดหนึ่งทำการศึกษาหรือวิจัย เพื่อทราบข้อเท็จจริงหลายๆ อย่างเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยอ้อม เช่น ต้องทราบสภาพการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มของสังคมและความต้องการทางการศึกษาในอนาคต ข้อมูลเหล่านี้ควรจะได้ออกมาด้วยวิธีการวิจัยมากกว่าอาศัยประสบการณ์คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการกำหนดหลักสูตรอาจแบ่งได้เป็น 3 ประการ คือ

- 1) สิ่งกำหนดทางวิชาการ
- 2) สิ่งกำหนดทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ
- 3) สิ่งกำหนดทางการเมือง

2.1.5.2 รูปแบบหลักสูตรเมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากสิ่งกำหนดแล้วประการต่อมาคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตร เช่น หลักสูตรแบบรายวิชา หลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรแบบแกนวิชา และหลักสูตรระบุเกณฑ์ความสามารถพื้นฐาน เป็นต้น รูปแบบหลักสูตรโดยส่วนรวมจะประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาอาจจะดูได้จากโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

1) โครงสร้างแบบรายปี คือ การวางรูปแบบหลักสูตร โดยการแบ่งเนื้อหาวิชาตามลำดับก่อนหลัง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มพูนสัมพันธ์กันสำหรับรายวิชาที่จัดในโครงสร้างแบบนี้ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาบังคับเนื่องจากวิชาหนึ่งจะเป็นพื้นฐานของวิชาถัดไป ผู้เรียนจะเรียนวิชาถัดไปไม่ได้ ถ้าไม่เรียนวิชาบังคับมาก่อน การประเมินผลจะมีการสอบปลายปีเพื่อเลื่อนชั้น ถ้าผู้ใดสอบตกวิชาใดจะต้องเรียนซ้ำชั้นอีก ผลการเรียนจะแจ้งเป็นเปอร์เซ็นต์ รูปแบบการเรียนรู้แบบนี้มีข้อจำกัด เช่น ถ้าผู้เรียนสอบตกวิชาใดวิชาหนึ่งจะต้องเรียนซ้ำชั้น และเรียนซ้ำวิชาที่สอบผ่านมาแล้วด้วย ซึ่งทำให้ผู้เรียนจบการศึกษาช้าไปเป็นปี ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนรายวิชาตามที่ตนเองมีความถนัดได้

2) โครงสร้างแบบหน่วยกิต คือ การจัดเนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่กำหนด โครงสร้างหลักสูตรแบบนี้เริ่มขึ้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากมูลนิธิคาร์เนกีได้ให้ทุนสถาบันการศึกษาต่างๆ และต้องการความมั่นใจว่า สถาบันการศึกษาที่ได้รับเงินไปแล้วนั้นมีมาตรฐานดีพอสมควร เกณฑ์การพิจารณา คือ รายวิชาที่เปิดสอน คุณสมบัติของอาจารย์และลักษณะปริญญญาที่ให้กับนิสิต เกี่ยวกับรายวิชาที่เปิดสอนได้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของการสอนเรียกว่า Carnegie unit of instruction หมายความว่าหนึ่งหน่วยกิตมีค่าเท่ากับการสอนหนึ่งชั่วโมงในชั้นเรียนโครงสร้างแบบหน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตจะมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้คือ 1.ภาคการศึกษา 2.การแบ่งหมวดวิชา 3.การแบ่งลักษณะวิชา 4.จำนวนหน่วยกิต 5.ประมวลวิชา 6.การประเมินผล

2.1.5.3 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรเมื่อคณะกรรมการร่างหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้จะต้องตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเพื่อศึกษาความเป็นไปได้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข บางส่วนก่อนนำไปใช้จริง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรทำได้หลายวิธี เช่น ใช้วิธีการประชุมสัมมนา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้นตรวจสอบ นอกจากวิธีตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยใช้เทคนิค เดลฟาย(Delphi technique) การทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร รวมทั้งมีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรแต่ละระยะอย่างมีระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาสังเคราะห์ สำหรับการปรับแก้ก่อนจะนำไปใช้ต่อไป

2.1.5.4 การปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้การปรับแก้หลักสูตรจะต้องจัดทำระบบข้อมูลที่ชัดเจนจะทำให้การปรับแก้หลักสูตรเป็นอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ การสังเคราะห์ข้อมูล ควร ทบทวนพิจารณาให้รอบคอบว่าข้อมูลนี้จะนำไปใช้ปรับแก้ในส่วนใดของหลักสูตรและเมื่อปรับแก้แล้วไป กระทบหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด รวมทั้งการชี้ทางปฏิบัติให้ชัดเจนขึ้นหรือไม่

2.1.6 ระบบการใช้หลักสูตร

การใช้หลักสูตรมีอยู่ 3 ชั้น ได้แก่ การขออนุมัติหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรและการดำเนินการใช้ หลักสูตร

2.1.6.1 การขออนุมัติหลักสูตรเมื่อได้ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและปรับแก้หลักสูตรเรียบร้อยแล้วที่จะนำ หลักสูตรไปใช้จะต้องนำหลักสูตรเสนอหน่วยงาน เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตร ได้แก่ กระทรวง หรือทบวงที่มีสถานศึกษานั้นสังกัด เมื่อได้รับอนุมัติหลักสูตรแล้วหน่วยงานนั้นๆ จะต้องนำหลักสูตรเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เพื่อกำหนดเงินเดือน

2.1.6.2 การวางแผนการใช้หลักสูตรขณะรอการการอนุมัติใช้หลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตรควบคู่กันไปและเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้วจะได้ดำเนินการใช้หลักสูตรทันที การวางแผนการใช้หลักสูตรต้องคำนึงถึงสิ่งจำเป็นดังต่อไปนี้คือ

- 1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- 2) การเตรียมงบประมาณ
- 3) การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
- 4) วัสดุหลักสูตร
- 5) บริการสนับสนุนและอาคารสถานที่
- 6) ระบบบริหารของสถาบันการศึกษา
- 7) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 8) การประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร

2.1.6.3 ขั้นตอนการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร เมื่อวางแผนการใช้หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว การนำหลักสูตรมาใช้จริงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น เป็นทั้งศาสตร์และศิลปะ ที่ว่าเป็นศาสตร์นั้น หมายถึง การวางแผนใช้อย่างเป็นระบบ และใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริมส่วนที่ว่าเป็นศิลปะนั้น หมายถึง ผู้ใช้ในที่นี้รวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน จะมีบทบาทมากในการที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ดังมีคำกล่าวว่า หลักสูตรแม้จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร ถ้าผู้สอนไม่สนใจไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมวิธีการเรียนการสอน หลักสูตรใหม่นั้นก็จะไม่มีความหมาย และได้ผลตามสิ่งที่หลักสูตรคาดหวังไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.7 การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการใช้หลักสูตรที่จำเป็นจะต้องกระทำก่อนเป็นอันดับแรกได้แก่การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในคณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องอื่น เช่น ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ จะต้องศึกษากลุ่มเป้าหมายต่างๆ ระยะเวลาที่จะนำเสนอ ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การประชุม การสัมมนา การใช้สื่อมวลชน วิทยุ ทีวี หนังสือพิมพ์ การออกแบบเอกสารแผ่นพิมพ์ เป็นต้น การเลือกวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจะใช้แบบใดจำนวนครั้งที่จะใช้ขึ้นอยู่กับลักษณะกลุ่มเป้าหมาย และงบประมาณที่ใช้

การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความพร้อมทางการสอนคณาจารย์ต่อหลักสูตรใหม่จะต้องทำการสำรวจให้ชัดเจนว่า คณาจารย์มีความพร้อม ในการสอนหลักสูตรใหม่มีจำนวนมากน้อยเพียงใด ส่วนที่ไม่พร้อมจะจัดการฝึกอบรมอย่างไร การศึกษาความจำเป็นในการฝึกอบรม (Training Need) การวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดการฝึกอบรมให้ตรงตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอน การฝึกอบรมการใช้หลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่ได้ผลนั้น สำหรับผู้สอนแล้วจะต้องใช้วิธีประชุมปฏิบัติการ ส่วนผู้เกี่ยวข้องอาจจะใช้วิธีการประชุม และการสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรก็เพียงพอประมาณเป็นตัวบ่งชี้ที่จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะงบประมาณจะช่วยสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาวัสดุหลักสูตร คู่มือ เอกสารอ่านเสริมอุปกรณ์การสอนวิทยากรซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็คือบริการสนับสนุนที่ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้ว อาคารสถานที่ที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.8 ขั้นการนำหลักสูตรไปใช้

หรือการบริหารหลักสูตรนั้น จะต้องศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับผู้สอนในด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และความสามารถในการสอน ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา ได้แก่ ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความซับซ้อนของหลักสูตร การช่วยเหลือสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร และประสิทธิภาพการฝึกอบรมปฏิบัติการของผู้สอนอย่างกว้างและลึก เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการสอน ส่วนปัจจัยสุดท้ายคือ ผู้เรียน ได้แก่ จำนวนของผู้เรียน ความรู้ความสามารถ และรวมทั้งความสนใจต่อวิชาที่เรียน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่จะส่งผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยด้วย

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรที่จัดทำไว้เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว หรือเข็มทิศนำทางในการจัดกิจกรรม และประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และการวางแผนการสอนของผู้สอนอย่างมีระบบและสามารถปฏิบัติได้

การจัดตารางสอน คณะกรรมการจัดตารางสอนจะต้องศึกษาองค์ประกอบในการจัดตารางสอน 5 ประการคือ

- 1) รายวิชาในหลักสูตร
- 2) ห้องเรียน
- 3) เวลา
- 4) ผู้สอน
- 5) ผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาข้อมูลเหล่านี้ จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้จัดตารางสอนได้ง่ายขึ้น และช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน และการกำหนดอาจารย์ผู้สอน เช่น หลักสูตรที่มีโครงสร้างแบบหน่วยกิต จะประกาศว่าในภาคเรียนต้นปีการศึกษานี้ จะเปิดสอนรายวิชาอะไร

2.1.9 ระบบการประเมินหลักสูตร

ระบบการประเมินหลักสูตร คือ ขั้นตอนสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่าการปฏิบัติจริงนั้น ผลได้ใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตร คือ

- 1) เพื่อดูว่าหลักสูตร เมื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ผลเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
- 2) เพื่อหาทางปรับปรุงหลักสูตร ถ้าพบสิ่งบกพร่อง
- 3) เพื่อหาข้อดีข้อเสียในวิธีการจัดประสบการณ์การเรียน
- 4) เพื่อช่วยการจัดสนใจของฝ่ายบริหารว่าควรจะใช้หลักสูตรนี้ต่อไปหรือไม่

การประเมินหลักสูตรอาจแบ่งเป็นระบบการประเมินย่อยได้ดังนี้ คือ การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินระบบหลักสูตร การประเมินระบบการบริหารหลักสูตร การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน การประเมินการสอนของผู้สอนและการประเมินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.9.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร คือ การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักการ โครงสร้าง วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดประสบการณ์การเรียนและการประเมินผลว่ามีมากน้อยเพียงใด ภาษาที่ใช้สามารถสื่อสารได้ตรงกันหรือไม่ ข้อกำหนดใช้หลักสูตรมีความชัดเจนไม่เกิดปัญหาในการปฏิบัติใช้หรือไม่

2.1.9.2 การประเมินระบบหลักสูตรคือ การตรวจสอบดูว่า หลักสูตรได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเที่ยงตรงหรือไม่ หลักสูตรที่วางไว้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ วิธีการสอนเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เหมาะสมหรือไม่ อุปกรณ์การสอนหรือเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมหรือไม่

2.1.9.3 การประเมินระบบการบริหารหลักสูตรคือ การประเมินระบบการบริหารที่จะมีอิทธิพลและส่งผลต่อการใช้หลักสูตร ปัจจัยการบริหารที่ควรพิจารณาประเมิน คือ โครงสร้างและระบบของสถาบัน อาคารสถานที่ บรรยากาศทางสังคม สถาบัน การติดต่อสื่อสาร ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถาบัน เวลา คุณสมบัติของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งงบประมาณที่ใช้

2.1.9.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนคือ การประเมินคุณภาพ และปริมาณความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนตามเกณฑ์ และมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.1.9.5 การประเมินการสอนของผู้สอนคือ การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนหรือไม่ องค์ประกอบที่ควรศึกษา ได้แก่ แผนการสอนจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา สื่อการเรียน การประเมินผล รวมทั้งบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศในการเรียน

2.1.9.6 การประเมินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติต่อวิชาชีพ ความสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามสภาพงานที่ปรากฏในปัจจุบัน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการปรับตัวสิ่งทีประสบความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ มีความสนใจที่จะศึกษาต่อและมีความคาดหวังที่จะแสวงหาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างไร เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการประเมินหลักสูตร ถ้ามีการวางแผนการประเมินไว้ตั้งแต่เริ่มร่างหลักสูตร จะเป็นข้อบ่งชี้ให้ทราบถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรที่จัดได้ว่า มีส่วนใดที่ดีที่ควรคงไว้ ส่วนใดไม่เหมาะสมและควรพิจารณาปรับปรุง หรืออาจจะยกเลิกไป ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการพัฒนาปรับปรุง ให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

การปรับแก้หลักสูตร สามารถกระทำได้ระหว่างการใช้หลักสูตร หรืออาจจะรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและปรับแก้ เมื่อการใช้หลักสูตรได้ครบวงจรของการศึกษาแล้วก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจะตัดสินใจกำหนด

ดังได้กล่าวแล้วว่า การพัฒนาหลักสูตรและการสอนแบบครบวงจรสามารถจำแนกได้ 3 ประการ คือ ระบบ การร่างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบประเมินหลักสูตร และระบบเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน และมีความสำคัญเท่าเทียมกัน การพัฒนาหลักสูตรจะไปมุ่งเน้นที่ระบบใดระบบหนึ่งไม่ได้ ซึ่งจะ เป็นผลทำให้หลักสูตรไม่มีประสิทธิภาพ จะไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการวางแผนการ พัฒนาหลักสูตรและการสอนควรจะได้กระทำให้ครบวงจรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

การพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกท่าน ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์หน้าที่เกี่ยวกับการสอน หรือ การบริหารระดับต่างๆของสถาบัน เมื่อเป็นเช่นนี้คณาจารย์ทุกท่านจะต้องตระหนักรู้และเตรียมการพัฒนา หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอวงจรการพัฒนาหลักสูตรไม่มีการจบสิ้น เป็นกระบวนการต่อเนื่อง

2.2 การจัดการศึกษากับประชาคมอาเซียน

นับตั้งแต่ที่ อาเซียน (ASEAN) หรือที่มีชื่อเรียกอย่างเป็นทางการว่าสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นองค์การความร่วมมือ ระดับภูมิภาคแบบหลวมๆในความสัมพันธ์แบบรัฐต่อรัฐ ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม ค.ศ. 1967 ได้ให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาของ ประเทศต่างๆในภูมิภาคโดยได้ประกาศไว้ในวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการก่อตั้งสมาคม ประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่า “เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและ การวิจัยและส่งเสริมการศึกษา” ในขณะที่โลกพัฒนาเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็วในช่วง 2-3 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกันมากขึ้นและได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ค.ศ. 2020 ของ อาเซียนปรากฏในข้อหนึ่งว่า “เพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความเข้มแข็งในหลายๆ ด้าน รวมทั้งด้านการศึกษา โดยระบุให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกส่วนของเศรษฐกิจโดยผ่านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาทักษะ คักยภาพและการฝึกอบรม”

2.2.1 ความพยายามในเชิงหลักการและเชิงปฏิบัติ

ปัจจุบันอาเซียนกำลังปรับแนวทางให้กลุ่มประเทศสมาชิกก้าวสู่ทศวรรษที่ 4 ด้วยศักยภาพใหม่ ด้วยการเป็น ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายในปี ค.ศ. 2015 โดยประกอบด้วย 3 เสาหลัก ที่เรียกว่า ประชาคมการเมือง-ความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจ (ASEAN Economic Community) กับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) โดยอาศัยกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปองค์การสู่การเป็น สถาบันที่มีสถานะทางกฎหมายและมีศักยภาพในการรับมือกับปัญหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นบนกรอบ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กฎหมายและกติกามารยาทของการอยู่ร่วมกันตลอดจนการทำงานของอาเซียนสนองประโยชน์ต่อประชาชนมากขึ้น ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นการทำให้อาเซียนก้าวไปบนเส้นทางสายใหม่ซึ่งมีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยร้อยรัดกับความร่วมมือกับนอกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศคู่เจรจาในลักษณะหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (Partnership for Development) ในการอำนวยให้อาเซียนก้าวไปในแนวทางของวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 อย่างชัดเจนมากขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมาทั้งในการยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจและการจัดการกับปัญหาใหม่ๆ ที่รุนแรงอยู่ร่วมกัน

2.2.2 แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint)

มีการกำหนดคุณลักษณะและองค์ประกอบของแนวทางการดำเนินการประกอบด้วย

2.2.1.1 การพัฒนามนุษย์ (Human Development) ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนาต่างๆ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตการฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ในการดำเนินกิจกรรมด้านสังคมและเศรษฐกิจ

2.2.1.1 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) ส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนโดยลดความยากจนส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคมการสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคงปลอดภัย และปลอดภัยเสถียรเตรียมความพร้อมเรื่องภัยพิบัติและการจัดการกับข้อกังวลเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ

2.2.1.3 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชาชนซึ่งสะท้อนอยู่ในนโยบายและทุกวิถีของชีวิตซึ่งรวมถึงสิทธิและสวัสดิการสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและอ่อนแอ เช่น สตรี เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการและแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน

2.2.1.4 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เขียวและสะอาดโดยการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ดินน้ำแร่ธาตุ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพป่าไม้ทรัพยากรชายฝั่งและทรัพยากรทางทะเลการปรับปรุงคุณภาพน้ำและอากาศสำหรับภูมิภาคอาเซียนโดยอาเซียนจะมีส่วนร่วมในความพยายามของโลกในการจัดการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและคุ้มครองชั้นโอโซนเช่นเดียวกับการพัฒนาและการปรับใช้เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1.5 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building ASEAN Identity) อัตลักษณ์อาเซียนเป็นพื้นฐานของผลประโยชน์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยจะสะท้อนการรวมเอกลักษณ์ ประเพณี ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันและความปรารถนาที่จะเป็นประชาคมอาเซียน อาเซียนจะส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนซึ่งเน้นค่านิยมที่เหมือนกันในการรวมตัวกันเป็นหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกัน

2.2.1.6 การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) ลดช่องว่างระดับการพัฒนา โดยเฉพาะมิติทางสังคม ระหว่างประเทศสมาชิกเก่า 6 ประเทศ และประเทศสมาชิกใหม่ (กัมพูชา ลาว พม่า และ เวียดนาม: CLMV)

องค์ประกอบทั้ง 6 ประการข้างต้นสะท้อนถึงบทบาทอันสำคัญของการศึกษาและความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์และการลดช่องว่างทางการพัฒนาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นประชาคมที่มีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นสร้างเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเสมอภาคบนเส้นทางซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อประชาชนในฐานะศูนย์กลางของความร่วมมือในอาเซียน

โครงการปฏิบัติการเวียงจันทน์ยังได้เน้นในด้านการส่งเสริม “ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาด้วยมาตรฐานสูง” โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่ายตลอดจนร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาในระดับภูมิภาคอื่นๆ และในระดับสากลเพื่อให้เกิดเป็นความพยายามที่สอดรับกันในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในภูมิภาคดังนี้

1) การพัฒนาความร่วมมือด้านระบบการศึกษาในภูมิภาคโดยอาศัยการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อทำให้การศึกษาในภูมิภาคมีคุณภาพ

2) การส่งเสริมเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษาระดับสถาบันต่างๆใน

ภูมิภาค

3) การพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาอื่นในระดับภูมิภาคและระดับสากลเพื่อให้เกิดเป็นความพยายามที่สอดรับกันในการจัดการศึกษาภายในภูมิภาค

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวย่อมแสดงให้เห็นในเชิงหลักการว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาซึ่งรายงานการวิจัยของพัชรวลัยและคณะ (2005) ได้ยืนยันถึงการให้ความสำคัญดังกล่าวในเชิงปฏิบัติงานเช่นกัน โดยได้ชี้ให้เห็นว่าประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสิ่งที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น

กล่าวคือหลายประเทศทั้งที่เป็นสมาชิกดั้งเดิมและสมาชิกใหม่ให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจในขณะเดียวกันได้มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากลโดยมีบางประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนปรารถนาให้ตนมีศักยภาพทัดเทียมกับประเทศอื่นๆภายในอาเซียนด้วยตนเองทั้งนี้ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศตั้งแต่ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยมีการจัดทำกฎหมายว่าด้วยการศึกษาให้สอดคล้องรองรับ

ยกตัวอย่างเช่นในกรณีของประเทศไทยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยค.ศ. 1997ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา81 ให้รัฐจัดการปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติจึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติค.ศ. 1999 เป็นกฎหมายแม่บทเชื่อมต่อกับบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและเป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในทำนองเดียวกันการสร้างการแข่งขันในด้านการศึกษาเป็นภาระผูกพันต่อรัฐบาลของประเทศฟิลิปปินส์ตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญปี 1987 ซึ่งในมาตรา 1 วรรค 11 กำหนดเป็นหน้าที่ของรัฐในการให้ความสำคัญต่อการศึกษาวិทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา เพื่อที่จะสนับสนุนให้เกิดความรักชาติ และชาตินิยม พร้อมกับเร่งให้เกิดความก้าวหน้าทางสังคม และส่งเสริมให้มนุษย์มีเสรีภาพและการพัฒนา โดยในมาตรา1วรรค14 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ปกป้องและส่งเสริมสิทธิของพลเมืองทุกคนให้ได้รับการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม นอกจากนี้ในมาตราที่ 5 ยังกำหนดเป็นหน้าที่ของรัฐในการจัดงบประมาณสูงสุดให้กับงานด้านการศึกษา โดยรัฐจะต้องติดตามการสอนว่าดีดุดและรักษาไว้ซึ่งความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในขณะเดียวกันแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของอินโดนีเซียมีรากฐานมาจากคำ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการทางการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรมในที่นี้ จะกล่าวถึงความหมายของการบริหารการศึกษา และหลัก 7Ps ซึ่งเป็นแนวคิดที่แพร่หลายด้านบริหารธุรกิจและการตลาด โดยจะเน้นความสำคัญของหลัก 7Ps และการประยุกต์หลักดังกล่าวมาใช้ประกอบการพิจารณา และ/หรือ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการเปิดหลักสูตรระดับสูงของสถาบันการศึกษาการบริหารการศึกษา แยกออกเป็น 2 คำ คือ การบริหาร (Administration) คำหนึ่ง และ การศึกษา (Education) อีกคำหนึ่ง หวน พินธุพันธ์ ให้คำนิยามของ การบริหารการศึกษา (Education Administration) ว่า “การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่บริหารกิจการต่างๆ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี” การบริหารการศึกษา มีทฤษฎี 4Ps ดังต่อไปนี้

2.3.1 Purpose (ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์)

2.3.2 People (บุคคล)

2.3.3 Process (กรรมวิธีในการดำเนินงาน)

2.3.4 Product (ผลผลิต)

2.3.1 Purpose (ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์)

การบริหารการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนเก่งคนดีมีความสุข คือให้เป็นคนที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ ความคิดและความเป็นคนดี โดยไม่หวังผลกำไรเป็นตัวเงิน

2.3.2 People (บุคคล) แบ่งออกเป็น ผู้ให้บริการ กับ ผู้รับบริการ

2.3.1.1 ผู้ให้บริการ บุคคลที่เป็นผู้ให้บริการในการบริหารการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน อธิการบดี ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นบุคคลที่เป็นตัวอย่างแก่ผู้รับบริการ นักเรียน นิสิต นักศึกษา หรือเป็นบุคคลที่เรียกกันโดยทั่วไปว่าเป็น “ปูชนียบุคคล” คือเป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ ซึ่งเป็นบุคคลที่แตกต่างไปจากผู้บริหารหรือบุคคลที่เป็นผู้ให้บริการในการบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ และ การบริหารธุรกิจ เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ปลัดกระทรวง อธิบดี ผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้จัดการใหญ่ นายธนาคาร ผู้จัดการโรงงาน เป็นต้น

2.3.1.2 ผู้รับบริการ บุคคลที่เป็นผู้รับบริการในการบริหารการศึกษา ส่วนมากเป็นผู้เยาว์ หรือเป็นเด็กที่ยังไม่มีรายได้ ต้องพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป และจะต้องพัฒนาให้เป็นคนเก่งคนดี เพื่อจะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในภายหน้า เรียกกันว่า “ไม้อ่อนดัดง่าย” จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กจะต้องได้รับการพัฒนา

2.3.3 Process (กรรมวิธีในการดำเนินงาน) การบริหารการศึกษา มีกรรมวิธีที่ละเอียดอ่อน ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพให้เด็กเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุข ซึ่งมีกรรมวิธีที่หลากหลายและละเอียดอ่อน เช่น การเรียนการสอน การฝึกอบรม การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการสอน

2.3.4 Product (ผลผลิต) ผลผลิตทางการบริหารการศึกษา คือได้คนที่มีคุณภาพซึ่งเป็นนามธรรม คือเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนแล้วสำเร็จการศึกษาออกไป จะได้เด็กที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีความคิด มีความสามารถ และเป็นคนดี ซึ่งจะมองเห็นได้ยากเพราะเป็นนามธรรม จึงเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนมีวรรณกรรมจำนวนมาก นำหลัก 4Ps มาอธิบายประกอบการบริหารการศึกษา และกระบวนการเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ต่อมาเนื่องจากสังคมและความต้องการของลูกค้าผู้ใช้บริการมหาวิทยาลัยซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้น จึงมีผู้ปรับปรุงและเรียบเรียงหลัก 4Ps ใหม่ โดยเพิ่มปัจจัยสำคัญขึ้นอีก 3 ปัจจัย ทำให้กลายเป็นแนวคิด 7Ps ซึ่งแนวคิดนี้ มีดังต่อไปนี้ สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.4.1 Product (ผลผลิต) ผลผลิตคือสิ่งที่จะนำเสนอขาย ซึ่งมีได้มีความหมายเพียงแค่ตัวตนของสินค้า แต่ยังหมายรวมถึงประโยชน์มากมายและซับซ้อนที่มากับสินค้านั้นและทำให้ผู้ใช้หรือลูกค้าพึงพอใจ ในด้านการบริหารการศึกษา มีผู้ตีความหลายด้าน คนหลายกลุ่มเห็นว่า บัณฑิตคือผลผลิตและผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างคือผู้ใช้หรือลูกค้า คนอีกหลายกลุ่มเช่นกันที่เห็นว่า นักศึกษาคือผู้ใช้หรือลูกค้าของมหาวิทยาลัย และปริญญาแขนงต่างๆคือผลผลิต ดังนั้น หลักสูตรในระดับปริญญาโทขึ้นไป ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งคือลูกค้าของมหาวิทยาลัยนั่นเอง

2.3.4.2 Price (ราคา) ราคาในที่นี้ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นตลอดหลักสูตร ซึ่งเงินจำนวนนี้สะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรอย่างมาก สถาบันการศึกษาหลายแห่งที่มีการเปิดสอนในระดับปริญญาโทและเอก มีวิธีบริหารการเงินหลากหลาย บ้างก็ขึ้นตรงต่อมหาวิทยาลัย บ้างก็เป็นเอกเทศ แต่ต้องถูกหักรายได้บางส่วนให้กับส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ฉะนั้นการบริการการเงินเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากต่อการเปิดสอนในระดับปริญญาโทและเอก

2.3.4.3 Place (สถานที่ให้ความรู้) ในที่นี้ หมายถึง สถานที่หรือห้องเรียน และวิธีการให้ความรู้แก่นักศึกษา ซึ่งควรจะสนองความต้องการ หรือสนองเกินความต้องการของนักศึกษาด้วย ปัจจุบันนี้สถานที่และวิธีการให้ความรู้แก่นักศึกษา ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแต่ในห้องเรียนหรือห้องสมุด ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สถานที่และวิธีการให้ความรู้หลากหลายขึ้น เอื้ออำนวยความสะดวกและสนองความต้องการของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นอย่างมาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีผลอย่างมากต่อสถานที่และวิธีการให้ความรู้ ย่อมส่งนัยสำคัญต่อผู้บริหารระดับสูงของสถาบันการศึกษาในปัจจุบัน ว่าการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนวิธีการให้ความรู้ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาสนใจและตัดสินใจสมัครเรียนในระดับปริญญาโทและเอก ที่สถาบันการศึกษานั้นๆ

2.3.4.4 Promotion (การโฆษณาและประชาสัมพันธ์หลักสูตร) ในที่นี้ หมายถึง เครื่องมือสื่อและสิ่งพิมพ์ทุกอย่างที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณะ เช่น การมีเว็บไซต์ การออกนิตยสารหลักสูตรระดับบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันมหาวิทยาลัยต่างๆ ในวาระต่างๆ การเปิดคณะและ/หรือมหาวิทยาลัยเพื่อให้สาธารณชนได้มีโอกาสเยี่ยมชมสถานที่ ห้องเรียนและเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (Open house)

2.3.4.5 People (บุคลากร) หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย บุคคลเหล่านี้ อาจเป็นคณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ก็ได้แม้ว่าจะมีการถกเถียงถึงภาพพจน์และสถานภาพของคณาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย แต่สำหรับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีแล้ว ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทีมคณาจารย์ประจำหลักสูตรย่อมมีผลต่อการตัดสินใจสมัครเรียนอย่างมากเช่นจำนวนคณาจารย์จบการศึกษา ระดับปริญญาเอกในหลักสูตร จำนวนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน หรือทางวิชาชีพที่สัมพันธ์กับหลักสูตร นอกจากนี้ การปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต่อนักศึกษาหรือผู้สมัครถือเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งในการตัดสินใจเช่นกัน

2.3.4.6 Physical evidence (สภาพแวดล้อมทางกายภาพ) สภาพแวดล้อมเหล่านี้ สามารถจับต้องได้และมองเห็นได้ ซึ่งหมายรวมถึง สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ตึกเรียนและสภาพตึกเรียนและห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ทั้งนี้ข้อนี้ควรรวมถึงการดูแลรักษา การปรับแต่ง และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สอดคล้องกับภาพพจน์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ และให้มีมาตรฐานที่ดีของแหล่งชุมชน กล่าวคือ สะอาด ร่มรื่นและมีสภาพที่เอื้อต่อคนกลุ่มพิเศษ เช่น เด็ก คนที่มีภาวะพิการ ผู้สูงอายุ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.4.7 Process (กระบวนการในการผลิต) ในที่นี้ หมายถึง กระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เกิดผลผลิต ตั้งแต่การลงทะเบียนเรียน การประเมินการเรียนการสอนของคณาจารย์ การออกข้อสอบและการจัดสอบ จนถึง การรับพระราชทานปริญญาบัตร เป็นต้น

กระบวนการเหล่านี้ นับเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน ที่มีผลต่อการตัดสินใจสมัครเรียน เนื่องจากความล่าช้าหรือความซับซ้อนของกระบวนการเหล่านี้ อาจทำให้ผู้ขอรับบริการ หรือลูกค้าเกิดความหงุดหงิด หรือทำให้ผู้ที่ต้องการสมัครเรียนลังเล หรือไม่แน่ใจ และอาจทำให้ตัดสินใจตรงกันข้ามในที่สุด

2.4 ระเบียบวิธีการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัยหรือวิธีการวิจัย (Research methodology) นั้นแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงวิตรรก (Rational research methodology) และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical research methodology) ซึ่งกล่าวถึงรายละเอียดได้ดังนี้

2.4.1 ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงวิตรรก

เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าระเบียบวิธีวิจัยเชิงเหตุผลได้รับอิทธิพลจากสำนักคิดทางญาณวิทยาเหตุผลนิยม (Rationalism) ดังนั้นในการวิจัยจึงมีลักษณะเป็นการคิดที่ใช้เหตุผลสรุปโดยอาศัยการนิรนัย (Deductive) ความรู้ที่ได้จึงไม่ใช่ความจริงที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติตัวอย่างความรู้ความจริงที่ได้จากระเบียบวิธีวิจัยประเภทนี้ได้แก่ ปรัชญา ตรรกศาสตร์ เรขาคณิต และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์

เป็นระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับอิทธิพลทางความคิดจากสำนักคิดทางญาณวิทยาประจักษ์นิยม (Empiricism) ดังนั้นในการวิจัยจึงมุ่งค้นหาความจริงโดยใช้ประสบการณ์ที่ผ่านประสบการณ์ที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ ในระเบียบวิธีวิจัยประเภทนี้จึงมักเริ่มต้นด้วยการสังเกต สัมผัสปรากฏการณ์ในธรรมชาติอย่างบ่อยครั้งแล้วอาศัยการสรุปแบบอุปนัย (Inductive) ตัวอย่างความรู้ความจริงที่ได้จากระเบียบวิธีวิจัยประเภทนี้ได้แก่ ความรู้ความจริงที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ในธรรมชาติทั้งหมด

แต่อย่างไรก็ตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ยังแบ่งออกเป็นสองกลุ่มย่อยคือกลุ่มปฏิฐานนิยม (Positivism) และกลุ่มปรากฏการณ์นิยม (Phenomenologist) รายละเอียดดังนี้

กลุ่มปฏิฐานนิยม (Positivism) มุ่งศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยเน้นศึกษาปรากฏการณ์ที่เป็นวัตถุสสารที่สามารถสัมผัสจับต้อง แง่มุม วัตถุประสงค์ได้ คือมีความเป็นปรนัย (Objectivity) และเชื่อว่าปรากฏการณ์ในธรรมชาติที่มุ่งศึกษานั้นเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอไม่แปรเปลี่ยนง่าย ๆ นักวิจัยมีหน้าที่ค้นหาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอซึ่งเรียนว่า กฎธรรมชาติ (Natural law) เพื่อที่จะใช้ความรู้ความจริงจากกฎที่ค้นพบนี้ไปควบคุมปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติให้เกิดหรือไม่เกิดตามที่ต้องการ ความเชื่อของกลุ่มปฏิฐานนิยมนี้เป็นบ่อเกิดของระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research methodology) ซึ่งนับเป็นกระแสหลัก (Main stream) ที่ใช้ศึกษาปรากฏการณ์ในธรรมชาติ

กลุ่มปรากฏการณ์นิยม (Phenomenologism) ในกลุ่มนี้มีพื้นฐานความเชื่อเกี่ยวกับการมองและศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม ซึ่งเป็นเรื่องของมนุษย์แตกต่างไปจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอื่นๆ โดยที่มีความเชื่อว่า ปรากฏการณ์ทางสังคมนั้นมีลักษณะเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงหรือมีความเป็นพลวัต (Dynamic) สูงมาก ด้วยเหตุนี้ การที่จะทำการศึกษาให้ได้ความรู้ความจริง และเข้าใจถึงปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างแท้จริงจึงไม่สามารถกระทำได้ด้วยการแ่งนับ วัดค่าเป็นตัวเลข หากแต่ต้องเข้าใจถึงความหมายและคุณค่าวัฒนธรรมของกลุ่มคนดังกล่าวเสียก่อน จากพื้นฐานความเชื่อเช่นนี้จึงทำให้เกิดระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา. และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(Qualitative research methodology)ซึ่งระเบียบวิธีวิจัยนี้เป็นที่ยอมรับที่จะนำมาศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ทั้งหมดนี้ คือที่มาของระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research methodology) และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research methodology)ที่เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้



ภาพท 2.3 โครงสร้างระเบียบวธวจย

2.5 การวิเคราะห์หลักสูตร

2.5.1 บทนำ

งานวิจัยที่เสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านศิลปะและการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของฐานความรู้และวิชาชีพในการมุ่งเข้าสู่กระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีทั้งทัศนคติและคุณภาพที่มีคุณค่าของสังคม บทความนี้เน้นประเด็นสำคัญในการศึกษาลักษณะและเนื้อหาของหลักสูตรด้านศิลปะและการออกแบบในระดับบัณฑิตศึกษาจากหลักสูตรในต่างประเทศโดยศึกษาและเก็บข้อมูลจาก หลักปรัชญา และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรในด้านดังกล่าวรวมถึงเนื้อหาของรายวิชาที่อยู่ในสังกัดของสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษานี้ได้ผ่านการคัดเลือกจากสมาคมการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกาโดยทางสมาคมได้จัดระบบการเก็บข้อมูลทางการศึกษาด้วยการวัดและประเมินผล (National Ranking System by US. NEWS magazine 2008 และ 2012) โดยที่จัดลำดับของหลักสูตรและสถานศึกษาชั้นนำของประเทศด้วยลำดับ 1-100 มาเป็นฐานข้อมูลให้กับหน่วยงานการศึกษาที่สนใจ

หลังจากการนำข้อมูลรายละเอียดในประเด็นสำคัญต่างๆของสถานศึกษาในด้านศิลปะและการออกแบบระบบการสร้างเครื่องมือที่นำมาใช้ในการคัดเลือกจำนวนสถานศึกษาที่นำมาเป็นตัวอย่างที่ศึกษาคือ หลักการการพัฒนาแรงฐานล่างสู่แก่นหลัก (Fundamental Development toward Core Essential) เพื่อบ่งชี้ความหมายและเนื้อหาของแต่ละหลักสูตรด้วยการเน้นจากลำดับล่าง กลาง และบนหรือตามลำดับที่ 100, 75, 50, 20, 10, และ 5-1 แต่เน้นลำดับส่วนบนเพื่อหาเอกลักษณ์เฉพาะและความถี่ที่โดดเด่นของเนื้อหาในองค์ประกอบของแต่ละหลักสูตรจากสถาบันที่ถูกคัดเลือก (Best., 2010). ดังนั้นข้อมูลจากสถานศึกษาต่างๆที่นำมาจัดลำดับจำเป็นจะต้องมีระบบการประมวลเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งในการนี้เครื่องมือที่ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำคัญที่สร้างขึ้นมีรูปแบบเป็นตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table) ตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix) ช่วยให้การนำข้อมูลที่มีความสำคัญเป็นไปตามระบบการบันทึกและวิเคราะห์ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในด้านความคล้าย ความแตกต่างและความถี่ที่ปรากฏซ้ำจากข้อมูลของหลักสูตรทั้ง 10 สถานศึกษา

ทั้งนี้ผลการศึกษาดังกล่าวช่วยในส่วนของการร่างปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความแม่นยำ และแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ที่สำคัญสำหรับหลักสูตรทางด้านศิลปกรรม และการออกแบบเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรที่สามารถแสดงให้เห็นถึงแนวทางการสนับสนุนการปรับหลักสูตรให้มีความพร้อมและตอบสนองความต้องการของสังคมการสร้างสรรคงานศิลปะและการออกแบบในประเทศต่อไป

2.5.2 ลำดับและความสำคัญของสถานศึกษา

ลักษณะและคุณภาพของหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปกรรมแบ่งเป็นประเภทสาขาตามด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ดุริยางค์ศิลป์และ การออกแบบ ทั้งนี้เนื้อหาของแต่ละสาขามีความหมายที่แสดงถึงเอกลักษณ์และคุณสมบัติทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติของสาขาในแบบวิชาชีพหรือกึ่งวิชาชีพ อย่างไรก็ตามหลักสูตรที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงใหม่ก็มีความหมายที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ของทั้ง 4 สาขาที่เป็นเนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานความเข้าใจในเรื่องของจังหวะ ภาพลักษณ์ ความสุนทรีย์ และหรือ ส่วนขององค์ประกอบในรายวิชา ของหลักสูตรทั้งนี้หลักสูตรใหม่ที่ถูกสร้างขึ้นมีประเด็นสำคัญที่ควรคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ (Learning Outcomes) และคุณภาพของบัณฑิตใหม่กับผู้ประกอบการในสายอาชีพทั้งในและต่างประเทศและส่งผลให้เห็น ถึงการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างทันสมัย

จากส่วนการทำงานที่มีต้องเสริมคุณภาพขององค์ความรู้ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานกรอบการศึกษาของประเทศผนวกกับกระแสของสังคมการออกแบบในปัจจุบันกระบวนการการออกแบบหลักสูตรจึงนำการจัดระบบของสถานศึกษาในต่างประเทศมาทบทวนหลักสูตรในส่วนภาคทฤษฎีที่มีจะเน้นเนื้อหาของภาคปฏิบัติที่นำเข้าสู่กระบวนการการเรียนรู้จากสถานการณ์และกรณีศึกษาที่สำคัญต่อการเรียนรู้ (Learning by Doing) ซึ่งในส่วนนี้เองระบบการจัดลำดับของมหาวิทยาลัยในด้านศิลปะและการออกแบบของหน่วยงานในประเทศสหรัฐอเมริกาจึงถูกคัดเลือกมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของประเทศไทยโดยข้อมูลที่ใช้นี้ได้ผ่านการสะสม วิเคราะห์ และประเมินของสมาคมการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่เผยแพร่ผ่านนิตยสาร US. News ของปี 2008 และปี 2012 ทั้งในแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการปรับปรุงและเชื่อมโยงกับสถานศึกษาที่ติดอันดับ 100 สถานศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลที่น่ามาประกอบการสร้างระบบนี้แบ่งเป็น 3 ส่วนหลักคือ

- 1) ลำดับตำแหน่งของสถานศึกษา (Ranking Position) พร้อมเหตุผลและเกณฑ์การมอบลำดับตำแหน่ง
- 2) ชื่อสถานศึกษา (Institute Full Title) พร้อมการเชื่อมโยงบนระบบออนไลน์ของสถานศึกษานั้นๆ
- 3) ลำดับคะแนนที่ได้ (Rating Score) พร้อมการชี้แจงช่วงการกำหนดคะแนน

ข้อมูลที่ได้จากสามส่วนหลักนี้ถูกนำมาเข้าระบบการวิเคราะห์ที่เรียกว่า การพัฒนาฐานล่างสู่แก่นหลัก (Fundamental Development toward Core Essential) ซึ่งพัฒนาขึ้นจากแนวคิดที่สอดคล้องกับนัยหลักของ ทฤษฎีการขยายความ (Elaboration) ของ Charles Reigeluth ที่เสนอแนวคิดการใช้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการสอนการสร้าง ระบบหรือการออกแบบเครื่องมือวิจัยจากการขยายความของสิ่งที่เป็นความรู้ทั่วไปโดยนำองค์ความรู้นั้นเข้าสู่ความหมายขั้นสูงหรือเข้าสู่แก่นแท้ขององค์ความรู้ในกระบวนการที่ต่อเนื่องจากข้อมูลหรือประสบการณ์ที่อยู่ในขั้นสุดท้าย ต้องการผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณค่าที่ชัดเจนจากข้อมูลจำนวนมาก (Reigeluth, 1999).

ในกรณีของสถานศึกษาทั้งหมด 100 แห่ง ระบบเครื่องมือที่ใช้ในการเลือกลำดับของสถานศึกษาได้ถูกแบ่ง ลำดับออกเป็นสองส่วนและเลือกความถี่ที่อยู่ในลำดับฐานใน 2 รูปแบบคือ

- 1). ลำดับฐานล่าง คือ (ที่ 100, 75, 50, 20, และ 10) และ
- 2). ลำดับฐานบน คือ (ที่ 5-1)

ในการนี้ข้อมูลในส่วนของปรัชญา วัตถุประสงค์ และเนื้อหารายวิชาของแต่ละสถานศึกษาถูกรวบรวมและ บันทึกเป็นข้อมูลหลักและนำมาเรียบเรียงเพื่อการวิเคราะห์ตามระบบ ตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table) และภายหลังนำมาชี้แจงความสัมพันธ์ ตามกระบวนการของตารางประเมินศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix) โดยนำลำดับฐานล่างรวมเข้ากับฐานบนและเก็บข้อมูลการสำรวจจากสถานศึกษาทั้งหมด 10 แห่งและใช้การเก็บข้อมูลแบบไม่เรียงลำดับตำแหน่งของลำดับฐานซึ่งมีสถานศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้คือ

- 1). Art Center College of Design, Pasadena
- 2). Carnegie Mellon
- 3). Cranbrook Academy
- 4). Harvard Graduate School of Design (GSD)
- 5). Parsons the New School for Design
- 6). Pennsylvania State University (PSU)
- 7). Pratt Institute
- 8). Rhode Island School of Design (RISD)
- 9). School of the Art Institute of Chicago (SAIC)
- 10). Yale University

สถานศึกษา 10 แห่งนี้มีเพียงแห่งเดียวที่เป็นโรงเรียนของภาครัฐส่วนอีก 9 แห่งนั้นเป็นการบริหารแบบเอกชนมีหนึ่งแห่งที่อยู่ทางฝั่งตะวันตก อีก 2 แห่งที่อยู่ทางตอนกลางและที่เหลืออีก 7 แห่งอยู่ทางฝั่งตะวันออกและตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศซึ่งส่งผลให้เห็นถึงธรรมชาติของการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมแนวความคิดในเชิงธุรกิจและการบริหารองค์ความรู้ให้อยู่ในระดับที่สูงยิ่งขึ้นอีกยังผลักดันให้ระบบการเรียนการสอนเข้ากับสังคมโลกและยังมีโครงสร้างที่เพิ่มขึ้นอีกในส่วนของการบูรณาการข้ามสาขาวิชาและในส่วนของคุณะที่ต่างกันตามข้อมูลที่ได้สถานศึกษาทางฝั่งตะวันออกจะมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนแต่ยังคงความมีตัวตนของวัฒนธรรมท้องถิ่น อีกทั้งยังมีการพัฒนาภาพพจน์ของการเอาใจใส่ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกแม้ว่าจะปรากฏอยู่ในทวีปใดก็ตาม จาก 10 สถานศึกษานี้ ร้อยละ 60 มีพื้นที่จัดเป็นวิทยาลัยเขตในประเทศแทบทวีปยุโรปและเสริมด้วยโครงการศึกษาข้ามทวีปทั้งภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนส่วนข้อมูลของการศึกษาถูกระบุไว้ในฐานข้อมูลของสถานศึกษาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 80 ที่ค้นพบได้จากสื่อสิ่งพิมพ์และทางอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายโดยภาพรวมแล้วทุกสถานศึกษามีความพร้อมที่ต่างกันอยู่ไม่ว่าจะเป็นส่วนของวัตถุประสงค์และเนื้อหาของวิชาแต่ผลลัพธ์ทั้งการผลิตบัณฑิตและการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยามให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการวิชาการส่งผลให้เห็นถึงการพัฒนาด้านความคิดและผลงานในรูปแบบของงานศิลปะและองค์ความรู้

2.5.2 ตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table)

ปริมาณข้อมูลที่ศึกษาสามารถค้นได้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และได้ดำเนินการหาค่าความถี่ของเนื้อหาที่สำคัญด้วย ตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table) ซึ่งผลที่ได้มีหลายแห่งมีนิยามในลักษณะ ที่ใช้ หลักปรัชญาและวัตถุประสงค์ในลักษณะของสื่อที่ใช้เผยแพร่เป็นปัจจัยหลัก ในการนำเสนอข้อมูลต่างๆในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาแต่ละแห่ง นิยามที่จับใจความเรื่องภาพลักษณ์จากคำบรรยายอย่างเด่นชัด อาทิเช่น “ทักษะและแนวความคิดที่ผสมผสานแนวคิดและการปฏิบัติของสหศึกษา” ของ Pennsylvania State University หรือ “แนวทางการประสานองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางวัสดุและสื่อศักยภาพทางจินตนาการ” ของ Carnegie Mellon แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรที่จะพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ใกล้เคียงกัน หากเพียงแต่ ใช้กลยุทธ์ที่เป็นของตนเองที่จะเจาะหาคำตอบในการพัฒนาหลักสูตรจากตัวอย่างของตารางที่ 1 ที่เห็นได้จากส่วนของตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table) ว่าทั้งสองสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชนได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักแนวคิดในการผสมผสานศาสตร์ต่างๆเข้าด้วยกันในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.1แสดงตัวอย่างของ 2 สถานศึกษาทางด้านศิลปะและการออกแบบในประเทศสหรัฐอเมริกาจาก ตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table)

สาขา/ สถานศึกษา	ปรัชญา	วัตถุประสงค์	เนื้อหา หลักสูตร
Penn State University (ภาครัฐ)	มุ่งสู่ความเป็นเลิศใน การศึกษาและงานศิลปะ และปรัชญาที่ลึกซึ้ง	ทักษะและแนวความคิดที่ ผสมผสาน“แนวคิด”และการ ปฏิบัติของสหศึกษา	MFA and Ph.D. in various of discipline

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)แสดงตัวอย่างของ 2 สถานศึกษาทางด้านศิลปะและการออกแบบในประเทศ
สหรัฐอเมริกาจากตารางค่าความถี่ของนิยาม (Word Matrix Table)

สาขา/ สถานศึกษา	ปรัชญา	วัตถุประสงค์	เนื้อหา หลักสูตร
Carnegie Mellon University (ภาคเอกชน)	เสริมสร้างแนวคิดเพื่อ ส่งเสริมศิลปป็นสู่นาคต	แนวทางการประสาน “องค์ ความรู้”ของเทคโนโลยีทางวัสดุ และสื่อศักยภาพทางจินตนาการ	MFA of 3 years with 282 units with studio of 12 and 24 credits.

รูปแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากการสำรวจตามตารางที่1 นั้นช่วยแบ่งและแสดงความสำคัญจากนิยามของประเด็นหลักทั้ง 3 คือ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ เนื้อหาหลักสูตรโดยที่ผู้ใช้สามารถเข้าไปเสริมเนื้อหาได้ตามช่องที่เกี่ยวข้องซึ่งช่วยให้การคลี่คลายของเนื้อหานั้นสะดวก แม่นยำและสามารถนำคำไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาที่ประเมิน มาเข้ากระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาเข้าไปในหลักสูตรใหม่ที่สร้างขึ้นได้ ตามสาระของ ตารางนี้ผู้ใช้เองยังสร้างระบบที่ช่วยการจัดการในการค้นหาความถี่ของคำหรือประโยคในเนื้อหาของ ประเด็นหลักเช่นสร้างระบบการ ใช้เทคนิคการบันทึกที่เลือกในลักษณะตามตารางที่ 1 ที่ใช้ตัวพิมพ์ใน ลักษณะตัวเอียง ลักษณะตัวพิมพ์หนา ขนาดของตัวพิมพ์ที่ใหญ่ หรือการใช้ระบบสีที่เห็นเด่นชัดทั้งนี้ควร ระบුව่าระบบที่นำมาใช้นั้นมีความหมาย อย่างไรบ้างต่อการรวบรวมข้อมูล ซึ่งอาจจะระบุทั้งในหมายเหตุ หรืออธิบายในส่วนของแผนผัง (Diagram) ให้ตรงกับความต้องการและความหมายที่ได้เรียบเรียง เช่น ตัวพิมพ์ในลักษณะตัวเอียง คือนิยามสำคัญที่ช่วยสร้างกรอบแนวคิด ลักษณะตัวพิมพ์หนาคือนิยามที่บ่งบอก เอกลักษณ์ ตัวพิมพ์ใหญ่ที่เน้นวัตถุประสงค์หลัก หรือการใช้คำของสัมาระบุความสัมพันธ์ของเนื้อหาเป็นต้น ซึ่งทั้งที่กล่าวมานี้ผู้ใช้เองสามารถสร้างระบบนิยาม อื่นๆเพื่อช่วยให้การเรียบเรียงข้อมูลมีประสิทธิภาพตาม ลักษณะงานวิจัย

2.5.3 ตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix)

หลังจากการเรียบเรียงลำดับจากระบบนิยามที่สร้างขึ้นต่อไปคือการพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ให้ ความสำคัญ กับค่าความถี่ที่มีนัยต่างๆในลักษณะของ ความคล้าย (Relevancy) ความแตกต่าง (Contrast) และ ความถี่ที่ปรากฏซ้ำ (Repetition) ดังที่แสดงในตารางที่ 2 นิยามที่มีความสำคัญและลักษณะของ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาต่างๆ จะถูกนำมาบันทึกลงในตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix) เพื่อตีความหมายที่แสดงให้เห็นถึงแก่นหลักของทางหลักปรัชญา วัตถุประสงค์ และเนื้อหาหลักสูตร โดยรวมนิยามทั้งหมดที่ใช้ระบบการระบุควรให้ตรงตามลักษณะความถี่ ทั้ง3อย่างและวิธีการนี้เหมาะสมกับ การค้นหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาถึงข้อมูลจากสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องและนำมาบูรณาการกับ หลักสูตรที่สร้างขึ้น

ตารางที่ 2.2แสดงตัวอย่างของ 2 สถานศึกษาทางด้านศิลปะและการออกแบบในประเทศสหรัฐอเมริกาของ สถานศึกษาภาครัฐและ เอกชน จากตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix)

สถานศึกษา	ความคล้าย	ความแตกต่าง	ความถี่ที่ปรากฏซ้ำ
(PSU, Carnegie Mellon) 2 แห่งขึ้นไป			
ปรัชญา	มุ่งสู่ส่งเสริมเสริมสร้าง	สู่นาคตปรัชญาที่ลึกซึ้ง	ส่งเสริมเสริมสร้าง
วัตถุประสงค์	ผสมผสาน ประสาน “แนวคิด” “องค์ความรู้”	ศักยภาพทางจิตนาการ สหศึกษา	ผสมผสาน ประสาน
เนื้อหาหลักสูตร	เนื้อหาวิชาแบบปฏิบัติ	ท้องถิ่น นานาชาติ	ปฏิบัติ ทฤษฎี

ตารางนี้พบว่า มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากนิยามที่มีความถี่ในส่วนต่างๆสามารถนำมาใช้ต่อ ได้ในการเสริมสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่น่าเอาแก่นสำคัญจากนัยของหลักสูตรจากช่องของความถี่ที่ ปรากฏซ้ำมีแนวโน้มที่ จะมีร่องรอยของนิยามศัพท์ที่สัมพันธ์กับช่องของความคล้าย เช่น ส่งเสริมเสริมสร้าง ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผสมผสาน และประสานเป็นต้น ในนิยามส่วนนี้หลักสูตรที่มุ่งเข้าพัฒนาหลักสูตรที่เป็นกลางและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะ สามารถนำศัพท์สำคัญในส่วนนี้มาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างไรก็ตามถ้าหลักสูตร เล็งเห็นถึงความสำคัญที่ต้องการจุด เด่นเฉพาะ ช้องนิยามความหมายของความแตกต่างสามารถจะช่วย พัฒนาให้หลักสูตร เกิดความเป็นตัวตนเฉพาะแต่ยังอยู่ในรูปลักษณะของความเป็นจริง ของ ศักยภาพทางจิต นาทองถิ่น หรือ นานาชาติออกมาใช้ให้ส่งเสริม ลักษณะเด่นให้น่าสนใจผนวกกับทักษะด้านเทคนิคการ จัดภาพประกอบที่เน้นให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผู้ใช้เครื่อง มือนี้ยังสามารถนำภาพในลักษณะต่างๆมา ประกอบการคลี่คลายนิยามศัพท์สำคัญให้เห็นเป็นรูปธรรมและสื่อความ หมายให้ชัดเจนและน่าสนใจยิ่งขึ้น กระบวนการที่ว่านี้อาจนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการใช้เครื่องมือจากตารางประเมิน-ศัพท์สำคัญ (Keyword Matrix) ในการตรวจสอบความชัดเจนของข้อมูลที่ศึกษาเรียบเรียงดังภาพที่ 1 ซึ่งปรากฏให้เห็นอีกว่าตารางที่ พัฒนาขึ้นนั้นมีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับเนื้อหาที่พัฒนาขึ้นด้วยหรือไม่และถ้าไม่จะต้องย้อนไป ประเมินข้อมูลบนตารางให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้เนื้อหาและข้อมูลที่มีนั้นปรับปรุงอยู่เสมอด้วย



ภาพที่ 2.4สื่อให้เห็นถึงลักษณะของภาพประกอบกับนิยามศัพท์ที่นำร่องในการบูรณาการของศักยภาพทาง จิตนาการ และแนวความคิดท้องถิ่น ของสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

2.5.4 ผลและข้อเสนอแนะ

เป็นที่น่าสนใจเมื่อเครื่องมือทั้ง 2 ระบบจะได้ผ่านการออกแบบที่พัฒนาหลักสูตรทางระดับบัณฑิตศึกษาใน ด้านศิลปะและการออกแบบนิยามศัพท์ที่เน้นเรื่องและเนื้อหาสำหรับกลุ่มรวม มีตัวอย่างเช่น ส่งเสริม เสริมสร้างผสมผสาน และประสานซึ่งมีศัพท์ที่ยังมีความถี่ที่ซ้ำกันอย่างมากที่ปรากฏตามตารางและแสดงให้เห็น ถึงความสำคัญ ของนิยามที่คัดเลือกตามกระบวนการเครื่องมือที่สร้างขึ้นนั้นใช้ได้และสอดคล้องจริงการ พัฒนาดารทั้ง 2 ลักษณะทำให้การเรียบเรียงข้อมูลนั้นชัดเจนและเป็นรูปธรรมและยังเหมาะสมกับผู้ใช้ที่มีความถนัดตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับประสบการณ์สูงในการใช้เครื่องมือวิจัยด้านคุณภาพ

กระบวนการที่เสริมให้ตารางทั้ง 2 นั้นชัดเจนสามารถนำเอากระบวนการความคิดที่ถ่ายทอดระบบ การ ระบุศัพท์สำคัญให้ตรงตามระบบที่เสนอและพัฒนารูปแบบต่างๆของขนาด ลักษณะ และสีของ ตัวอักษร ที่อาจเสริมเพิ่มเติมด้วยการบันทึกลงใหม่ในระบบดิจิทัลมีเดียและอาจเชื่อมต่อสู่เครือข่ายที่ ส่งเสริมการ รับฟังข้อเสนอแนะได้ตามความต้องการนั้น ควรจะพัฒนาขึ้นพร้อมกับการนำเอาเครื่องมือทั้ง 2 แบบมาผนวกเข้ากับทักษะการเรียบเรียงข้อมูลจากสื่อของภาพถ่ายหรือการบันทึกภาพนิ่งและทักษะด้าน การวิเคราะห์ภาษาในวงการการออกแบบในประเทศต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

โครงการวิจัยนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบรวมไปถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายประเภทการศึกษาเชิงสำรวจร่วมกับหลักการทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

3. 1ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. 2เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรได้แก่อาจารย์และบุคลากร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งที่1ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม ซึ่งเป็นอิสระต่อกันดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 16 คนโดยแบ่ง 3 กลุ่มย่อย ตามระดับการศึกษา ได้แก่

- วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 2 คน
- วุฒิการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 9 คน
- วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 43 คน

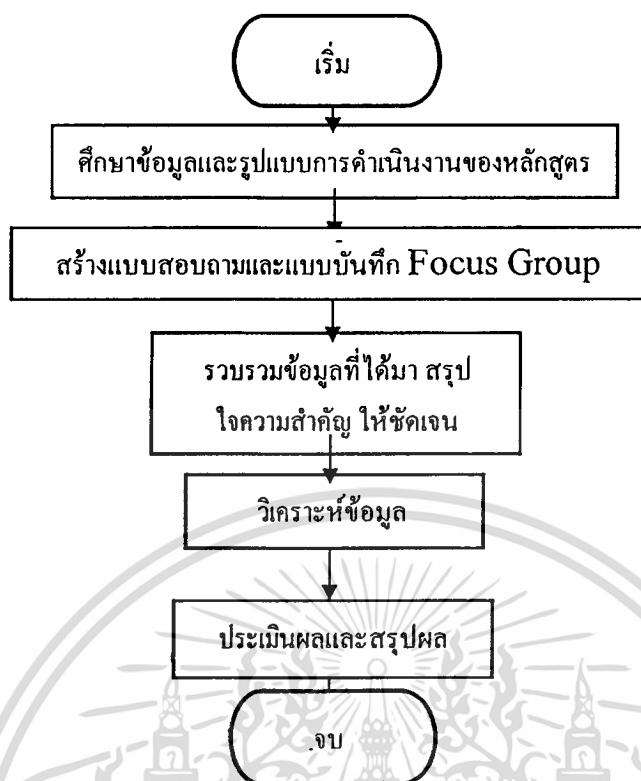
3.1.3 กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งที่2 ได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 30คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D$. ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสรุปประเด็นสำคัญจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.3การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับโครงการวิจัยการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบรวมไปถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินคุณภาพตามขั้นตอนแสดงดังภาพที่ 3.1.1 ดังนี้การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพสำหรับโครงการวิจัย

3.3.1 การสร้างเครื่องมือประเมิน

โครงการวิจัยการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาสนาพุทธและการออกแบบรวมไปถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือประเมินความเที่ยงตรงโดยการตรวจสอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการสร้างเครื่องมือประเมินความเที่ยงตรงโดยสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวความคิดและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ และเสนอแนะเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาที่ใช้ รวมไปถึงความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำแบบประเมินที่พัฒนามาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามสำหรับโครงการกับวัตถุประสงค์โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิตามกรอบแนวคิดในมิติด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้กรอบแนวคิดเรื่อง...

- ก ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- ข ด้านการบริหารจัดการทางการศึกษา
- ค ด้านการจัดการศึกษากับสมาคมอาเซียน
- ง ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง(Validity) ของเครื่องมือวิจัยโดยวิธี Face Validity โดยใช้ดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย IOC โดยการนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้กับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาถึงความเห็นและให้คำแนะนำดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.4การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบรวมไปถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษางานวิจัยโดยผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามและแบบฟอร์มสำหรับการจัดสนทนากลุ่มซึ่งได้รับการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มเพื่อให้ระดับคะแนน โดยส่วนของแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปให้ด้วยตัวเอง สำหรับแบบฟอร์มการจัดสนทนากลุ่มจะบันทึกในวันที่กำหนด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปตยกรรมและการออกแบบรวมไปถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการประมวลผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความคิดเห็นโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation; S.D.) ในการทำเป็นมาตราส่วนประมาณค่าโดยเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ตัวเลือก เพื่อให้สามารถวิเคราะห์โดยใช้สถิติได้ โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale ซึ่งแบ่งคะแนนตามลำดับ คือ 5 , 4 , 3 , 2 และ 1 เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์

และแปลผลข้อมูล โดยคิดจากสูตรการหาพิสัยตามช่วงชั้นคือ

คะแนนต่ำสุด -คะแนนสูงสุด

จำนวนชั้น

5 - 1

5

= 0.8

น้ำหนักคะแนน	ช่วงคะแนน	ความหมาย	
5	4. 24- 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	3. 43- 4.23	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	2. 62- 3.42	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	1. 81- 2.61	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	1. 00- 1.80	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง(Validity) ของเครื่องมือวิจัยโดยวิธี Face Validity แล้วโดยใช้ดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

โดยผลการวิเคราะห์จากประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องวัตถุประสงค์การวิจัยแยกเป็นสามส่วน ได้แก่

- 1) ผลวิเคราะห์การวิจัยการศึกษาการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบจากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 โดยแบบสอบถามและกระบวนการFocus Group
 - 2) ผลการวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรแนวทางการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบจากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 โดยแบบสอบถามและกระบวนการFocus Group
 - 3) ผลจากการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการและกระบวนการ Focus Group
- รายละเอียดและประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ด้านการศึกษการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การวิจัยการศึกษาการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้จำแนก กลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสำรวจออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 16 คน และ นักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 43 คนได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์จาก การตอบแบบสำรวจของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่มตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี , ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 20 - 25 ปี	0	0
- 26 - 30 ปี	0	0
- 31 - 40 ปี	6	37.5
- 40 ปีขึ้นไป	10	62.5
2. เพศ		
- ชาย	11	68.8
- หญิง	5	31.8
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	2	12.5
- ปริญญาโท	9	56.3
- ปริญญาเอก	5	31.3
4. การทำงาน		
- ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ	13	81.3
- เอกชน	2	12.5
- ศึกษาต่อ	1	6.3
- อื่น ๆ	0	0
5. แหล่งทุนสนับสนุนในการศึกษา		
- มี	8	50
- ไม่มี	8	50
รวม	16	100.00

ตารางที่ 4.1 จากการเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรจำนวน 16 คนพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8 เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสำรวจมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโทจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมา มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ทำงานเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมา เป็นพนักงานบริษัท จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 12.5 กำลังศึกษาต่อ จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 6.3 ซึ่งได้แก่สาขาวิชา ทัศนศิลป์และการออกแบบ โดยผู้ตอบแบบสำรวจมีแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่มีแหล่งทุนสนับสนุนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (18.9)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. แหล่งทุนการศึกษา	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. เวลาเรียนภาคปกติ	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ - อาทิตย์)	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	0 (0.0)	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
8. ความสะดวกของที่เรียน	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- คณะครุศาสตร์ สจล.					
- ศูนย์ทางสรรพสินค้า	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)
- ศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)

จากตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จากหัวข้อ “ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนการศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

3. จากหัวข้อ “ ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จากหัวข้อ “ ความน่าสนใจของหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

5. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคปกติ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

6. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคพิเศษ ” (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

7. จากหัวข้อ “ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8. จากหัวข้อ “ ความสะดวกของสถานที่เรียน ” ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ฯ สจล.มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 , ศูนย์ห้างสรรพสินค้า มีความคิดเห็น เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน มีความคิดเห็น เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

9. จากหัวข้อ “ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. จากหัวข้อ “ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดเป็นจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 50 และเห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 50 ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)
ชื่อหลักสูตร					
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบ	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร					
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	0 (0.0)	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียน รายวิชา 24 หน่วยกิต และทำ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา					
1. ตามเกณฑ์การรับและจบ การศึกษาของสถาบันฯ	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรปริญญาเอก)
โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง(สำหรับการ รับเข้าศึกษา)	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- TOEFL 550 Paper -based	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)
- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทย	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับ สถาบันต่างประเทศ	0 (0.0)	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. Dual Program / Joint Degree	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)

บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอ	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
- อาคารสถานที่ในการจัดการ เรียนการสอนและ ห้องทำงาน นักศึกษาปริญญาเอก	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)
4. แหล่งทุนวิจัย	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันภายในประเทศ	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)
การบริหารจัดการหลักสูตร					
1. การบริหารจัดการในหน่วยงาน บัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการ แบบรวมศูนย์	1 (50.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร					
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ที่มาของผู้เรียน					
1. ศิษย์เก่า	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. บุคคลากรภายใน/นอกตาม ลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	1 (50.0)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้
ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ชื่อหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

3. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จากหัวข้อ “4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ“มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง(สำหรับการรับเข้าศึกษา)”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 “TOEFL 550 Paper - based ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 “การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

3. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จากหัวข้อ “Dual Program / Joint Degree”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

บุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ เพียงพอ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” มีองค์ประกอบดังนี้ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองมีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก ที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

3. จากหัวข้อ “ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

4. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

5. จากหัวข้อ “โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 -

6. จากหัวข้อ “โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ รูปแบบการจัดการแบบรวมศูนย์”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ที่มาของผู้เรียน

1. จากหัวข้อ “ ศิษย์เก่า ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. จากหัวข้อ “ นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

3. จากหัวข้อ“บุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพงานที่เกี่ยวข้อง”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

คำถามในแบบสอบถามเป็นคำถามชนิดเลือกตอบแบบ 5 ตัวเลือก เพื่อให้สามารถวิเคราะห์โดยใช้สถิติได้ โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale ซึ่งแบ่งคะแนนตามลำดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล โดยคิดจากสูตรการหาพิสัยตามช่วงชั้น คือ

$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$		$\frac{5 - 1}{5} = 0.8$
น้ำหนักคะแนน	ช่วงคะแนน	ความหมาย
5	4.24 - 5.00	หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด
4	3.43 - 4.23	หมายถึงเห็นด้วยมาก
3	2.62 - 3.42	หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง
2	1.81 - 2.61	หมายถึงเห็นด้วยน้อย
1	1.00 - 1.80	หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4.00	1.41	มาก
2. แหล่งทุนการศึกษา	4.00	1.41	มาก
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.50	0.70	มากที่สุด
5. เวลาเรียนภาคปกติ	3.00	0.00	ปานกลาง
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	3.50	0.70	มาก
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.00	0.00	มาก
8. ความสะดวกของสถานที่เรียน			
- คณะครุศาสตร์ฯ สจล.	4.50	0.70	มากที่สุด
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	1.50	0.70	น้อยที่สุด
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	1.50	0.70	น้อยที่สุด
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	2.50	2.12	น้อย
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียน	3.00	2.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าใช้จ่ายต่อเทอม ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 แหล่งทุนการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.0 ความน่าสนใจของหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.7 เวลาเรียนภาคปกติได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 ความสะดวกของสถานที่เรียนซึ่งได้แก่ คณะครุศาสตร์ฯ สจล.ได้ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 ศูนย์ห้างสรรพสินค้าได้ค่าเฉลี่ย 1.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และ ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชนได้ค่าเฉลี่ย 1.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ย 2.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5. ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	3.50	0.70	มาก
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	3.00	1.41	ปานกลาง
ชื่อหลักสูตร			
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	3.50	0.70	มาก
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	3.00	1.41	ปานกลาง
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	3.00	0.00	ปานกลาง
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม	4.50	0.70	มากที่สุด
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร			
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	4.00	0.00	มาก
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) - TOEFL 550 Paper – based - การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสาร หรือ ที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	3.50 2.50 2.50	0.70 2.12 2.12	มาก น้อย น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน			
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.50	0.70	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบ โครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	4.00	0.00	มาก
4. Dual Program / Joint Degree	2.50	2.12	น้อย
บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่ง วิชาการที่เพียงพอ	3.50	2.12	มาก
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก	4.00	1.41	มาก
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	5.00	0.00	มากที่สุด
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.00	2.82	ปานกลาง
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	3.00	2.82	ปานกลาง
4. แหล่งทุนวิจัย	4.00	1.41	มาก
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน ภายในประเทศ	3.50	2.12	มาก
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่าง ประเทศ	3.00	2.82	ปานกลาง
การบริหารจัดการหลักสูตร			
1. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	4.00	1.41	มาก
2. รูปแบบการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	4.50	0.70	มากที่สุด
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร			
1. บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ปริญญาเอก	3.50	0.70	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
ที่มาของผู้เรียน			
1. ศิษย์เก่า	4.00	1.41	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4.00	1.41	มาก
3. บุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.41	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อมได้ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลา 3 ปี (48 หน่วยกิต) วิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และระยะเวลา 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับเข้าศึกษาตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 มีคะแนน TOEFL 550 Paper - based ได้ค่าเฉลี่ย 2.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 และ มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ค่าเฉลี่ย 2.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยได้ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และ Dual Program / Joint Degree ได้ค่าเฉลี่ย 2.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบได้แก่ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองได้ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.82 ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.82 แหล่งทุนวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 และ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.82 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 และ รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ได้ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของที่มาของผู้เรียนเป็น ศิษย์เก่าได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 และ บุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4 (44.4)	2 (22.2)	2 (22.2)	1 (11.1)	0 (0.0)
2. แหล่งทุนการศึกษา	4 (44.4)	0 (0.0)	5 (55.6)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5 (55.6)	4 (44.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	7 (77.8)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. เวลาเรียนภาคปกติ	1 (11.1)	4 (44.4)	2 (22.2)	1 (11.1)	1 (11.1)
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ - อาทิตย์)	6 (66.7)	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	5 (55.6)	4 (44.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
8. ความสะดวกของที่เรียน - คณะครุศาสตร์ สจล.	7 (77.8)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	5 (55.6)	4 (44.4)	0 (0.0)	1 (50.0)	0 (0.0)
- ศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน	0 (0.0)	3 (33.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	5 (55.6)
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	2 (22.2)	7 (77.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก การเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	6 (66.7)	3 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จากหัวข้อ “ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 2คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และเห็นด้วยน้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนการศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

3. จากหัวข้อ “ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และ เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

4. จากหัวข้อ “ความน่าสนใจของหลักสูตร”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

5. จากหัวข้อ “เวลาเรียนภาคปกติ”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยปานกลาง เป็นจำนวน 2คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยน้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และเห็นด้วยน้อยที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

6. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

7. จากหัวข้อ “ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และเห็นด้วยมากเป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

8. จากหัวข้อ “ ความสะดวกของสถานที่เรียน” ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ฯ สจล.มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 , ศูนย์ห้างสรรพสินค้า มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

9. จากหัวข้อ “ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8

10. จากหัวข้อ “ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลัก สูตรปริญญาเอก”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ร้อยละ บัณฑิตในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลกร วุฒิศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	6 (66.7)	3 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)	2 (22.2)	4 (44.4)
ชื่อหลักสูตร					
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	4 (44.4)	3 (33.3)	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	0 (0.0)	5 (55.6)	3 (33.3)	0 (0.0)	1 (11.1)
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	5 (55.6)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบ	1 (11.1)	4 (44.4)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร					
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	5 (55.6)	2 (22.2)	1 (11.1)	1 (11.1)	0 (0.0)
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียน รายวิชา 24 หน่วยกิต และทำ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	0 (0.0)	3 (33.3)	3 (33.3)	3 (33.3)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7(ต่อ)แสดงจำนวนร้อยละปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)
โดยบุคคลากร วุฒิศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา					
1. ตามเกณฑ์การรับและจบ การศึกษาของสถาบันฯ	5 (55.6)	4 (44.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับ การรับเข้าศึกษา)	3 (33.3)	3 (33.3)	2 (22.2)	0 (0.0)	1 (11.1)
- TOEFL 550 Paper- based	1 (11.1)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)	4 (44.4)
- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	3 (33.3)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (44.4)
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทย	1 (11.1)	4 (44.4)	1 (11.1)	1 (11.1)	2 (22.2)
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ	2 (22.2)	4 (44.4)	2 (22.2)	0 (0.0)	1 (11.1)
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับ สถาบันต่างประเทศ	4 (44.4)	3 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (22.2)
4. Dual Program / Joint Degree	4 (44.4)	3 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (22.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7(ต่อ)แสดงจำนวนร้อยละปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)
โดยบุคลากร วิชาการ ศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา					
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอ	4 (44.4)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (11.1)
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการ เรียนการสอน					
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียน การสอนและ ห้องทำงานนักศึกษา ปริญญาเอก	3 (33.3)	2 (22.2)	2 (22.2)	0 (0.0)	2 (22.2)
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	4 (44.4)	1 (11.1)	1 (11.1)	0 (0.0)	3 (33.3)
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4 (44.4)	2 (22.2)	1 (11.1)	0 (0.0)	2 (22.2)
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	5 (55.6)	2 (22.2)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (11.1)
4. แหล่งทุนวิจัย	5 (55.6)	2 (22.2)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (11.1)
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันภายในประเทศ	5 (55.6)	2 (22.2)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (11.1)
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	6 (66.7)	1 (11.1)	1 (11.1)	0 (0.0)	1 (11.1)
การบริหารจัดการหลักสูตร					
1. การบริหารจัดการในหน่วยงาน บัณฑิตศึกษา	4 (44.4)	4 (44.4)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7(ต่อ)แสดงจำนวนร้อยละปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)
โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการ แบบรวมศูนย์	5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร					
1. บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	5 (55.6)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
ที่มาของผู้เรียน					
1. ศิษย์เก่า	4 (44.4)	4 (44.4)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4 (44.4)	3 (33.3)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. บุคลากรภายใน/นอกตาม ลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	4 (44.4)	5 (55.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 9 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้
ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยปานกลางจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ชื่อหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จากหัวข้อ “หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

4. จากหัวข้อ “หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และเห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

2. จากหัวข้อ “มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง”(สำหรับการรับเข้าศึกษา) มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 “TOEFL 550 Paper – based” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3เห็นด้วยปานกลาง จำนวน1คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 “ การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ “ มีความคิดเห็น ด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก ที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

2. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

3. จากหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

4. จากหัวข้อ “Dual Program / Joint Degree” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

บุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ เพียงพอ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ “ ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” มีองค์ประกอบดังนี้ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 , สิ่งอำนวยความสะดวก เช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองมีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก ที่สุดจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

3. จากหัวข้อ “ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

4. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

5. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

6. หัวข้อ “โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด

จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ “รูปแบบการจัดการแบบรวมศูนย์”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก”มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ที่มาของผู้เรียน

1. จากหัวข้อ “ศิษย์เก่า”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

2. จากหัวข้อ “นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

3. จากหัวข้อ “บุคลากรภายใน / นอก ตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4.00	1.11	มาก
2. แหล่งทุนการศึกษา	3.88	1.05	มาก
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.55	0.52	มากที่สุด
4.ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.77	0.44	มากที่สุด
5.เวลาเรียนภาคปกติ	3.33	1.22	ปานกลาง
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	4.11	1.53	มาก
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.55	0.52	มาก
8. ความสะดวกของสถานที่เรียน			
- คณะครุศาสตร์ฯ สจล.	4.77	0.44	มากที่สุด
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	2.33	1.58	น้อย
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	2.22	1.48	น้อย
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	4.22	0.44	มาก
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	4.66	0.50	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าใช้จ่ายต่อเทอม ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 แหล่งทุนการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 3.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 ความมี ชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 ความน่าสนใจของ หลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.77 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 เวลาเรียนภาคปกติได้ค่าเฉลี่ย 3.33 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.22 เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ได้ค่าเฉลี่ย 4.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.53 ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.55และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 ความสะดวกของสถานที่เรียนซึ่งได้แก่ คณะครุศาสตร์ฯ สจล.ได้ค่าเฉลี่ย 4.77 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.44 ศูนย์ห้างสรรพสินค้าได้ค่าเฉลี่ย 2.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.58 และ ศูนย์อาคาร สำนักงานในชุมชนได้ค่าเฉลี่ย 2.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรได้ ค่าเฉลี่ย 4.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการเรียนหลักสูตร ปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50

ตารางที่ 4.9แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคคลากร วุฒิศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	4.66	0.50	มากที่สุด
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	2.22	1.48	น้อย
ชื่อหลักสูตร			
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	3.88	0.45	มาก
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อม สร้างสรรค์	3.33	1.00	ปานกลาง
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	4.44	0.72	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม	3.55	0.88	มาก
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร			
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	4.22	1.09	มาก
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24หน่วย กิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3.00	0.86	ปานกลาง
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา			
1. ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ	4.55	0.52	มากที่สุด
2 - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงาน ที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) - TOEFL 550 Paper – based	3.77 2.66	1.30 1.65	มาก ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	3.00	1.93	ปานกลาง
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน			
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย	3.11	1.45	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.66	1.22	มาก
ตารางที่ 4.9(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิศึกษา ปริญญาโท			
หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	3.77	1.64	มาก
4. Dual Program / Joint Degree	3.77	1.64	มาก
บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่ง วิชาการที่เพียงพอ	4.00	1.32	มาก
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก	3.44	1.58	มาก
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	3.33	1.87	ปานกลาง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.66	1.65	มาก
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	4.11	1.36	มาก
4. แหล่งทุนวิจัย	4.11	1.36	มาก
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ	4.11	1.36	มาก
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	4.22	1.39	มาก
การบริหารจัดการหลักสูตร			
1. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	4.33	0.70	มากที่สุด
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	4.33	0.86	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร			
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	4.33	0.72	มากที่สุด
ที่มาของผู้เรียน			
1. ศิษย์เก่า	4.33	0.70	มากที่สุด
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4.22	0.83	มาก
3. บุคคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 4.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 2.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ค่าเฉลี่ย 3.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.45 หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ย 3.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 และ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อมได้ค่าเฉลี่ย 3.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลา3 ปี (48 หน่วยกิต) วิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 4.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 และระยะเวลา4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับเข้าศึกษาตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันได้ค่าเฉลี่ย 4.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ได้ค่าเฉลี่ย 3.77 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.30 มีคะแนน TOEFL 550 Paper – based ได้ค่าเฉลี่ย 2.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.65 และมีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.93 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยได้ค่าเฉลี่ย 3.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.45 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ย 3.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.22 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.77และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน1.64 และDual Program/Joint Degreeได้ค่าเฉลี่ย 3.77และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.64 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอได้ค่าเฉลี่ย 4.00และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน1.32 ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบได้แก่ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำงานนักศึกษาปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 3.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.58 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองได้ค่าเฉลี่ย 3.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.87 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.65 ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 แหล่งทุนวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 และ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และรูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ได้ค่าเฉลี่ย 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของที่มาของผู้เรียนเป็นศิษย์เก่าได้ค่าเฉลี่ย 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ได้ค่าเฉลี่ย 4.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 และบุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. แหล่งทุนการศึกษา	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1 (20.0)	4 (80.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) (โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก)

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	2 (40.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. เวลาเรียนภาคปกติ	0 (0.0)	3 (60.0)	2 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ	0	2	3	0	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	(0.0)	(40.0)	(60.0)	(0.0)	(0.0)
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
8. ความสะดวกของที่เรียน					
- คณะครุศาสตร์ สจล.	2 (40.0)	0 (0.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	1 (20.0)	1 (20.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	1 (20.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลัก สูตรปริญญาเอก	5 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของกลุ่มบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จากหัวข้อ “ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

2. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนการศึกษา “ มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

3. จากหัวข้อ “ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร “ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0

4. จากหัวข้อ “ความน่าสนใจของหลักสูตร “ มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

5. จากหัวข้อ “เวลาเรียนภาคปกติ ”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเห็นด้วยมากเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จากหัวข้อ “เวลาเรียนภาคพิเศษ” (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

7. จากหัวข้อ “ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

8. จากหัวข้อ “ความสะดวกของสถานที่เรียน” ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ฯ สจล.มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วย น้อยที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0, ศูนย์ห้างสรรพสินค้า มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

9. จากหัวข้อ “ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

10. จากหัวข้อ “ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.11แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	4 (80.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (40.0)	3 (60.0)
ชื่อหลักสูตร					
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	1 (20.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	0 (0.0)	2 (40.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบ	1	1	1	0	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	(20.0)	(20.0)	(20.0)	(0.0)	(40.0)
					-

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	2 (40.0)	0 (0.0)	3 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียน รายวิชา 24 หน่วยกิต และทำ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	2 (40.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (20.0)

ตารางที่ 4.11(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคคลากร วุฒิศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา					
1. ตามเกณฑ์การรับและจบ การศึกษาของสถาบันฯ	2 (40.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับ การรับเข้าศึกษา)	1 (20.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
- TOEFL 550 Paper- based	1 (20.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (60.0)
- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	0 (0.0)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (60.0)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทย	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ	2 (40.0)	3 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับ สถาบันต่างประเทศ	4 (80.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. Dual Program / Joint Degree	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
--------------------------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------

บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอ	4 (80.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
--	-------------	-------------	------------	------------	------------

ตารางที่ 4.11(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงาน นักศึกษาปริญญาเอก	4 (80.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	2 (40.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (40.0)
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 (20.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (40.0)
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	2 (40.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (20.0)
4. แหล่งทุนวิจัย	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ	4 (80.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	4 (80.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. . การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	3 (60.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
---	-------------	-------------	------------	------------	------------

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการ แบบรวมศูนย์	2 (40.0)	3 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
---	-------------	-------------	------------	------------	------------

ตารางที่ 4.11(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)โดยบุคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	2 (40.0)	3 (60.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
--	-------------	-------------	------------	------------	------------

ที่มาของผู้เรียน

1. ศิษย์เก่า	1 (20.0)	3 (60.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	1 (20.0)	4 (80.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. บุคลากรภายใน/นอกตาม ลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	1 (20.0)	3 (60.0)	1 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 5 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น” มีความคิดเห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

ชื่อหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จากหัวข้อ “หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

4. จากหัวข้อ “หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยปานกลางจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

2. จากหัวข้อ “4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ 36หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบัน” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

2. จากหัวข้อ “ มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา)” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 , “TOEFL 550 Paper - based ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0และ“การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ”มีความคิดเห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

2. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ “ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

3. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

4. จากหัวข้อ “Dual Program / Joint Degree ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

บุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ เพียงพอ ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

2. จากหัวข้อ “ ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน”มีองค์ประกอบดังนี้ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 , สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองมีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

3. จากหัวข้อ “ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัย”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

4. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนวิจัย ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

5. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

6. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

2. จากหัวข้อ “ รูปแบบการจัดการแบบรวมศูนย์” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก” มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่มาของผู้เรียน

1. จากหัวข้อ “ ศิษย์เก่า ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

2. จากหัวข้อ “ นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเห็นด้วยมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0

3. จากหัวข้อ “ บุคลากรภายใน / นอก ตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

ตารางที่ 4.12แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) โดยบุคคลากร วิชาการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4.40	0.89	มากที่สุด
2. แหล่งทุนการศึกษา	4.40	0.89	มากที่สุด
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.20	0.44	มาก
4.ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.20	0.83	มาก
5.เวลาเรียนภาคปกติ	3.60	0.54	มาก
6.เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการเช่นเสาร์-อาทิตย์)	3.40	0.54	ปานกลาง
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
8. ความสะดวกของสถานที่เรียน			
- คณะครุศาสตร์ฯ สจล.	3.40	1.67	ปานกลาง
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	3.20	1.48	ปานกลาง
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	3.40	1.51	ปานกลาง
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	4.60	0.54	มากที่สุด
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าใช้จ่ายต่อเทอม ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 แหล่งทุนการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ความน่าสนใจของหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 เวลาเรียนภาคปกติได้ค่าเฉลี่ย 3.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ได้ค่าเฉลี่ย 3.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ความสะดวกของสถานที่เรียนซึ่งได้แก่ คณะครุศาสตร์ฯ สจล.ได้ค่าเฉลี่ย 3.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ศูนย์ห้างสรรพสินค้าได้ค่าเฉลี่ย 3.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 และ ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชนได้ค่าเฉลี่ย 3.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13. ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	4.80	0.44	มากที่สุด
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	1.40	0.54	น้อยที่สุด
ชื่อหลักสูตร			
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	4.60	0.54	มากที่สุด
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	3.40	1.51	ปานกลาง
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	3.00	1.22	ปานกลาง
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม	2.80	1.78	ปานกลาง
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร			
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	3.80	1.09	มาก
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3.60	1.67	มาก
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา			
1. ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ	4.20	0.83	มาก
2 - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา)	3.40	1.51	ปานกลาง
- TOEFL 550 Paper – based	2.40	1.94	น้อย
- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	2.20	1.64	น้อย
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน			
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย	4.20	1.09	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	4.40	0.54	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	4.60	0.89	มากที่สุด
4. Dual Program / Joint Degree	4.40	0.89	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอ	5.00	0.0	มากที่สุด
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก	4.80	0.44	มากที่สุด
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	3.20	2.04	ปานกลาง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.00	1.64	ปานกลาง
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	3.80	1.64	มาก
4. แหล่งทุนวิจัย	4.60	0.54	มากที่สุด
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ	4.80	0.44	มากที่สุด
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	4.80	0.44	มากที่สุด
การบริหารจัดการหลักสูตร			
1. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	4.40	0.54	มากที่สุด
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร			
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	5.00	0.0	มากที่สุด
ที่มาของผู้เรียน			
1. ศิษย์เก่า	4.00	0.70	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 (ต่อ) ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยบุคคลากร วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4.20	0.44	มาก
3. บุคคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	4.00	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 4.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 1.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ ได้ค่าเฉลี่ย 3.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.22 และ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อมได้ค่าเฉลี่ย 2.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.78 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลา 3 ปี (48 หน่วยกิต) วิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 3.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 และระยะเวลา 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 3.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับเข้าศึกษาตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปี ในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ได้ค่าเฉลี่ย 3.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 มีคะแนน TOEFL 550 Paper – based ได้ค่าเฉลี่ย 2.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 และ มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ค่าเฉลี่ย 2.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.64 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 และ Dual Program / Joint Degree ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอได้ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.0 ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบได้แก่ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและห้องทำงานนักศึกษاپริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองได้ค่าเฉลี่ย 3.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.04 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.87 ระบบสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 3.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.64 แหล่งทุนวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และ รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมศูนย์ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.0 และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของที่มาของผู้เรียนเป็น ศิษย์เก่าได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และบุคคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ผลการวิเคราะห์จาก การตอบแบบสำรวจของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

ตารางที่ 4.14 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 20 - 25 ปี	12	27.9
- 26 - 30 ปี	8	18.6
- 31 - 40 ปี	12	27.9
- 40 ปีขึ้นไป	11	25.6
2. เพศ		
- ชาย	28	65.1
- หญิง	15	34.9
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	11	25.6
- ปริญญาโท	32	74.4
- ปริญญาเอก	0	0.0
4. การทำงาน		
- ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ	7	16.3
- เอกชน	19	44.2
- ศึกษาต่อ	13	30.2
- อื่น ๆ	4	9.3
5. แหล่งทุนสนับสนุนในการศึกษา		
- มี	17	39.5
- ไม่มี	26	60.5
รวม	43	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 จากการเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรจำนวน 43 คนพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 25 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 และ อายุระหว่าง 31- 40 ปี จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมาอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 และ อายุระหว่าง 26 - 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 เพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสำรวจมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมาในระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ทำงานบริษัทเอกชน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 รองลงมา กำลังศึกษาต่อ จำนวน 13 คิดเป็นร้อยละ 30.2 ซึ่งได้แก่สาขาวิชา สถาปัตยกรรม, ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม เทคโนโลยีออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม, อุตสาหกรรมการออกแบบ และ สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผู้ตอบแบบสำรวจเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 16.3 โดยผู้ตอบแบบสำรวจมีแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 และไม่มีแหล่งทุนสนับสนุน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5

ตารางที่ 4.15แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	14 (32.6)	16 (37.2)	10 (23.3)	1 (2.3)	2 (4.7)
2. แหล่งทุนการศึกษา	19 (44.2)	10 (23.3)	11 (25.6)	2 (4.7)	1 (2.3)
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	15 (34.9)	22 (51.2)	5 (11.6)	0 (0.0)	1 (2.3)
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	20 (46.5)	19 (44.2)	2 (4.7)	0 (0.0)	2 (4.7)
5. เวลาเรียนภาคปกติ	4 (9.3)	12 (27.9)	16 (37.2)	5 (11.6)	6 (14.0)
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ - อาทิตย์)	22 (51.2)	11 (25.6)	7 (16.3)	1 (2.3)	2 (4.7)
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	18 (41.9)	20 (46.5)	3 (7.0)	0 (0.0)	2 (4.7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ความสะดวกของที่เรียน					
- คณะครุศาสตร์ สจล.	16 (37.2)	12 (27.9)	10 (23.3)	0 (0.0)	5 (11.6)
- ศูนย์ทางสรรพสินค้า	7 (16.3)	8 (18.6)	10 (23.3)	3 (7.0)	15 (34.9)
- ศูนย์อาคารสำนักงาน ในชุมชน	3 (7.0)	10 (23.3)	13 (30.2)	1 (2.3)	16 (37.2)
9.ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	14 (32.6)	18 (41.9)	9 (20.9)	0 (0.0)	2 (4.7)
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก การเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	26 (60.5)	14 (32.6)	1 (2.3)	0 (0.0)	2 (4.7)

จากตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
(หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จากหัวข้อ “ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และเห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

2. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนการศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

3. จากหัวข้อ “ ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ และเห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

4. จากหัวข้อ “ ความน่าสนใจของหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

5. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคปกติ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

6. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ

25.6 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

7. จากหัวข้อ “ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

8. จากหัวข้อ “ ความสะดวกของสถานที่เรียน”ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ฯสจล.มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 , ศูนย์ห้างสรรพสินค้า มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 และศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เห็นด้วยน้อยเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

9. จากหัวข้อ “ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และ เห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

10. จากหัวข้อ “ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5 เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 1คนคิดเป็นร้อยละ2.3และเห็นด้วยน้อยที่สุดเป็นจำนวน2คนคิดเป็นร้อยละ4.7

ตารางที่ 4.16แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	21 (48.8)	11 (25.6)	10 (23.3)	0 (0.0)	1 (2.3)
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	2 (4.7)	7 (16.3)	11 (25.6)	9 (20.9)	14 (32.6)
ชื่อหลักสูตร					
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	19 (44.2)	13 (30.2)	7 (16.3)	2 (4.7)	2 (4.7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หลักสูตรการออกแบบ สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	7 (16.3)	24 (55.8)	9 (20.9)	1 (2.3)	2 (4.7)
---	-------------	--------------	-------------	------------	------------

ตารางที่ 4.16(ต่อ) แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการ ออกแบบ	15 (34.9)	19 (44.2)	7 (16.3)	1 (2.3)	1 (2.3)
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบ	6 (14.0)	23 (53.5)	9 (20.9)	2 (4.7)	3 (7.0)

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	23 (53.3)	12 (27.9)	8 (18.6)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับ การรับเข้าศึกษา)	12 (27.9)	11 (25.6)	15 (34.9)	1 (2.3)	4 (9.3)
- TOEFL 550 Paper- based	2 (4.7)	11 (25.6)	7 (16.3)	1 (2.3)	22 (51.2)
- การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	4 (9.3)	14 (27.9)	6 (14.0)	0 (0.0)	21 (48.8)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทย	18 (41.9)	13 (30.2)	9 (20.9)	0 (0.0)	3 (7.0)
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ	5 (11.6)	19 (44.2)	16 (37.2)	0 (0.0)	3 (7.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16(ต่อ) แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	21 (48.8)	16 (37.2)	2 (4.7)	1 (2.3)	3 (7.0)
4. Dual Program / Joint Degree	13 (30.2)	18 (41.9)	6 (14.0)	0 (0.0)	6 (14.0)
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงาน นักศึกษาปริญญาเอก	19 (44.2)	14 (32.6)	6 (14.0)	1 (2.3)	3 (7.0)
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	15 (34.9)	13 (30.2)	2 (4.7)	0 (0.0)	13 (30.2)
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	15 (34.9)	114 (32.6)	1 (2.3)	0 (0.0)	13 (30.2)
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	16 (37.2)	17 (39.5)	5 (11.6)	1 (2.3)	4 (9.3)
4. แหล่งทุนวิจัย	20 (46.5)	11 (25.6)	8 (18.6)	1 (2.3)	3 (7.0)
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ	18 (41.9)	16 (37.2)	3 (7.0)	2 (4.7)	4 (9.3)
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	21 (48.8)	10 (23.3)	6 (14.0)	2 (4.7)	4 (9.3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16(ต่อ) แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
การบริหารจัดการหลักสูตร					
1. การบริหารจัดการในหน่วยงาน บัณฑิตศึกษา	20 (46.5)	14 (32.6)	7 (16.3)	2 (4.7)	0 (0.0)
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร					
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	24 (55.8)	14 (32.6)	5 (11.6)	0 (0.0)	0 (0.0)
ที่มาของผู้เรียน					
1. ศิษย์เก่า	12 (27.9)	21 (48.8)	8 (18.6)	1 (2.3)	1 (2.3)
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	17 (39.5)	19 (44.2)	7 (16.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. บุคคลากรภายใน/นอกตาม ลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	9 (20.9)	21 (48.8)	9 (20.9)	3 (7.0)	1 (2.3)

จากตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 43 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้
ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 เห็นด้วยมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 เห็นด้วยมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ชื่อหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

3. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

4. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต”เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 เห็นด้วยมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

2. จากหัวข้อ “4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

2. จากหัวข้อ “ มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

“TOEFL 550 Paper - based ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 เห็นด้วยมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 “ การตีพิมพ์ และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 เห็นด้วยมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

2. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 เห็นด้วยมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

3. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 เห็นด้วยมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

- 4. จากหัวข้อ “Dual Program / Joint Degree” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

บุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ เพียงพอ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 เห็นด้วยมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 เห็นด้วยน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

2. จากหัวข้อ “ ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” มีองค์ประกอบดังนี้ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองมีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

3. จากหัวข้อ “ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

4. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนวิจัย ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 เห็นด้วยมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

5. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 เห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

6. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 เห็นด้วยมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 เห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 เห็นด้วยมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และเห็นด้วยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

2. จากหัวข้อ “ รูปแบบการจัดการแบบรวมศูนย์ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 เห็นด้วยมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 เห็นด้วยมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ที่มาของผู้เรียน

1. จากหัวข้อ “ ศิษย์เก่า ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

2. จากหัวข้อ “ นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 เห็นด้วยมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

3. จากหัวข้อ “ บุคลากรภายใน / นอก ตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง ” มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เห็นด้วยมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เห็นด้วยน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	3.90	1.04	มาก
2. แหล่งทุนการศึกษา	4.02	1.05	มาก
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.16*	0.81	มาก
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.27*	0.93	มาก
5. เวลาเรียนภาคปกติ	3.06	1.16	ปานกลาง
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	4.16	1.08	มาก
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.20*	0.94	มาก
8. ความสะดวกของสถานที่เรียน			
- คณะครุศาสตร์ฯ สจล.	3.79	1.28	มาก
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	2.74	1.51	น้อย
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	2.60	1.38	น้อย
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	3.97	0.98	มาก
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียน หลักสูตรปริญญาเอก	4.44*	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าใช้จ่ายต่อเทอม ได้ค่าเฉลี่ย 3.90 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 แหล่งทุนการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.02 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.16 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 ความน่าสนใจของหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.27 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 เวลาเรียนภาคปกติได้ค่าเฉลี่ย 3.06 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ได้ค่าเฉลี่ย 4.16 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 ความสะดวกของสถานที่เรียนซึ่งได้แก่ คณะครุศาสตร์ฯ สจล.ได้ค่าเฉลี่ย 3.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.28 ศูนย์ห้างสรรพสินค้าได้ค่าเฉลี่ย 2.74 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 และ ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชนได้ค่าเฉลี่ย 2.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38 ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 3.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของ นักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	4.18*	0.95	มาก
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	2.39	1.23	ปานกลาง
ชื่อหลักสูตร			
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	4.04*	1.11	มาก
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อม สร้างสรรค์	3.76	0.92	มาก
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	4.06*	0.91	มาก
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม	3.62	1.02	มาก
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร			
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	4.34*	0.78	มากที่สุด
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วย กิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3.27	1.16	ปานกลาง
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา			
1. ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ	4.16	0.92	มาก
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสาย งานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) - TOEFL 550 Paper – based - การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	3.60 2.30 2.48	2.30 1.43 1.54	มาก น้อย น้อย
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน			
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย	4.00	1.13	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.53	0.95	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบ โครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	4.18	1.11	มาก
4. Dual Program / Joint Degree	3.74	1.29	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของ นักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่ง วิชาการที่เพียงพอ	4.18	1.13	มาก
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	4.04	1.15	มาก
และ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก			
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุด	3.39	1.67	ปานกลาง
ร้านอาหาร ห้องรับรอง			
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.41	1.67	ปานกลาง
บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่ง วิชาการที่เพียงพอ	4.18	1.13	มาก
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	4.04	1.15	มาก
และ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก			
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุด	3.39	1.67	ปานกลาง
ร้านอาหาร ห้องรับรอง			
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.41	1.67	ปานกลาง
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วย วิจัย	3.93	1.20	มาก
4. แหล่งทุนวิจัย	4.02	1.18	มาก
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน ภายในประเทศ	3.97	1.24	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	3.97	1.29	มาก
การบริหารจัดการหลักสูตร			
1. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	4.20	0.88	มาก
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	4.20	0.70	มาก
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร			
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	4.44*	0.70	มากที่สุด
ที่มาของผู้เรียน			
1. ศิษย์เก่า	3.97	0.88	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4.23	0.71	มาก
3. บุคคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	3.79	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 4.18 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 2.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ค่าเฉลี่ย 4.04 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ย 3.76 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย 4.06 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อมได้ค่าเฉลี่ย 3.62 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับเข้าศึกษาตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันได้ค่าเฉลี่ย 4.16 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ได้ค่าเฉลี่ย 3.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 มีคะแนน TOEFL 550 Paper – based ได้ค่าเฉลี่ย 2.30 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 และ มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ค่าเฉลี่ย 2.48 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ย 3.53 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.18 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 และ Dual Program / Joint Degree ได้ค่าเฉลี่ย 3.74 และมีส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอได้ค่าเฉลี่ย 4.18 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบได้แก่ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.04 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองได้ค่าเฉลี่ย 3.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.41 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 3.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 แหล่งทุนวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.02 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.24 และ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 และ รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ได้ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของที่มาของผู้เรียนเป็น ศิษย์เก่าได้ค่าเฉลี่ย 3.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ได้ค่าเฉลี่ย 4.23 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และ บุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 3.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94

4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 ผู้ศึกษาได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้กำหนด กลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสำรวจ คือ นักศึกษาระดับ นักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.19 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจของนักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 20 - 25 ปี	8	26.7
- 26 - 30 ปี	10	33.3
- 31 - 40 ปี	5	16.7
- 40 ปีขึ้นไป	7	23.3
2. เพศ		
- ชาย	16	55.3
- หญิง	14	46.7
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	0	0
- ปริญญาโท	30	100.0
- ปริญญาเอก	0	0
4. การทำงาน		
- ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ	10	33.3
- เอกชน	14	46.7
- ศึกษาต่อ	5	16.7
- อื่น ๆ	1	3.3

ตารางที่ 4.19(ต่อ)จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจนักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. แหล่งทุนสนับสนุนในการศึกษา		
- มี	11	36.7
- ไม่มี	19	63.3
รวม	30	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 จากการเก็บข้อมูลนักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คนพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจ มีอายุระหว่าง 20-25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 มีอายุระหว่าง26-30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.37 มี อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7และมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3เพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสำรวจมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ทำงานเป็นเอกชน จำนวน 14คน คิดเป็นร้อยละ 46.7รองลงมา เป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน10คิดเป็นร้อยละ 33.3กำลังศึกษาต่อ จำนวน 5คิดเป็นร้อยละ16.7ซึ่งได้แก่สาขาเทคโนโลยีออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและอื่นๆที่ไม่ระบุอีก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 โดยผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ไม่มีแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา จำนวน 19คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และมีแหล่งทุนสนับสนุน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7

ตารางที่ 4.20แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) นักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	7 (23.3)	19 (63.3)	4 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. แหล่งทุนการศึกษา	6 (20.0)	16 (53.3)	8 (26.7)	0 (0.0)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)นักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	14 (46.7)	15 (50.0)	0 (0.0)	1 (3.3)	0 (0.0)
4. ความน่าสนใจของหลักสูตร	9 (30.0)	17 (56.7)	4 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. เวลาเรียนภาคปกติ	1 (3.3)	13 (43.3)	9 (30.0)	4 (13.3)	3 (10.0)
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ	15	14	0	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	(50.0)	(46.7)	(0.0)	(3.3)	(0.0)
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	16 (53.3)	12 (40.0)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
8. ความสะดวกของที่เรียน - คณะครุศาสตร์ สจล.	22 (73.3)	7 (23.3)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	0 (0.0)	5 (16.7)	9 (30.0)	5 (16.7)	11 (36.7)
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	0 (0.0)	7 (23.3)	9 (30.0)	4 (13.3)	10 (33.3)
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	6 (20.0)	20 (66.7)	4 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก การเรียนหลักสูตรปริญญาเอก	13 (43.3)	16 (53.3)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตารางที่ 4.20 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก) นักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30 คน ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จากหัวข้อ “ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

2. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนการศึกษา ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7

3. จากหัวข้อ “ ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

4. จากหัวข้อ “ ความน่าสนใจของหลักสูตร ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

5. จากหัวข้อ “ เวลาเรียนภาคปกติ ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และเห็นด้วยน้อยที่สุด เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จากหัวข้อ “เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์)” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 15คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

7. จากหัวข้อ “ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดเป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

8. จากหัวข้อ “ความสะดวกของสถานที่เรียน”ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ฯ สจล.มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 22คน คิดเป็นร้อยละ 73.3เห็นด้วยมากเป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3,ศูนย์ห้างสรรพสินค้า มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 5คน คิดเป็นร้อยละ 16.7เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และเห็นด้วย น้อยที่สุด เป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 และศูนย์อาคารสำนักงานใน ชุมชน มีความคิดเห็น เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 7คนคิดเป็นร้อยละ 23.3เห็นด้วยปานกลางเป็นจำนวน 9คน คิดเป็นร้อยละ 30.0เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และเห็นด้วย น้อยที่สุดเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

9. จากหัวข้อ “ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 20คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 เห็นด้วย และ เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

10. จากหัวข้อ “ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอก”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 16คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	9 (30.0)	19 (63.3)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	1 (3.3)	2 (6.7)	10 (33.3)	8 (26.7)	9 (30.0)
ชื่อหลักสูตร					
1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	11 (36.7)	18 (60.0)	0 (0.0)	1 (3.3)	0 (0.0)
2. หลักสูตรการออกแบบ	5	11	13	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	(16.7)	(36.7)	(43.3)	(3.3)	(0.0)
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการ ออกแบบ	7 (23.3)	15 (50.0)	7 (23.3)	1 (3.3)	0 (0.0)
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบ	8 (26.7)	14 (46.7)	6 (20.0)	2 (6.7)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.21(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับนักศึกษานิพนธ์โท จำนวน 30 คน

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร					
1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	13 (43.3)	12 (40.0)	3 (10.0)	2 (6.7)	0 (0.0)
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียน รายวิชา 24 หน่วยกิต และทำ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	4 (13.3)	14 (46.7)	8 (26.7)	3 (10.0)	1 (3.3)
เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา					
1. ตามเกณฑ์การรับและจบ การศึกษาของสถาบันฯ	11 (36.7)	17 (56.7)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง(สำหรับ การรับเข้าศึกษา) - TOEFL 550 Paper -based - การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	4 (13.3) 3 (10.0) 1 (3.3)	18 (60.0) 19 (63.3) 25 (83.3)	7 (23.3) 8 (26.7) 3 (10.0)	1 (3.3) 1 (50.0) 1 (3.3)	0 (0.0) 0 (0.0) 0 (0.0)
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาไทย	7 (23.3)	21 (70.0)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้	4	13	12	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาอังกฤษ	(13.3)	(43.3)	(40.0)	(3.3)	(0.0)
------------	--------	--------	--------	-------	-------

ตารางที่ 4.21(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	10 (30.0)	16 (53.3)	4 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
4. Dual Program / Joint Degree	4 (13.3)	19 (63.3)	7 (23.3)	0 (0.0)	0 (0.0)

บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่ง วิชาการที่เพียงพอ	16 (53.3)	11 (36.7)	3 (10.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. - อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงาน นักศึกษาปริญญาเอก	11 (36.7)	18 (60.0)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	13 (43.3)	13 (43.3)	4 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	11 (36.7)	16 (53.3)	2 (6.7)	1 (3.3)	0 (0.0)
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	7 (23.3)	18 (60.0)	4 (13.3)	1 (3.3)	0 (0.0)
4. แหล่งทุนวิจัย	12 (40.0)	12 (40.0)	6 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ	11 (36.7)	18 (60.0)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ	10 (33.3)	19 (63.3)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. . การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	12 (40.0)	17 (56.7)	1 (3.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	6 (20.0)	22 (73.3)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)

ตารางที่ 4.21(ต่อ)แสดงจำนวน ร้อยละ ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร					
1.บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	15 (50.0)	13 (43.3)	2 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
ที่มาของผู้เรียน					
1. ศิษย์เก่า	12 (40.0)	12 (40.0)	3 (10.0)	3 (10.0)	0 (0.0)
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	15 (50.0)	12 (40.0)	3 (10.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
3. บุคลากรภายใน/นอกตาม ลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	6 (20.0)	11 (36.7)	9 (30.0)	3 (10.0)	1 (3.3)

จากตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน ร้อยละ ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30 คน
ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และเห็นด้วย ปานกลาง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เห็นด้วยปานกลาง เป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วย น้อย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และ เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ชื่อหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7เห็นด้วย มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

2. จากหัวข้อ “ หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เห็นด้วยมาก เป็นจำนวน 11คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 เห็นด้วยปานกลาง เป็นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 7คน คิดเป็นร้อยละ 23.3เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

4. จากหัวข้อ “ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ26.7เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ระยะเวลาและหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 13คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เห็นด้วย มาก เป็นจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

2. จากหัวข้อ “4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4คน คิดเป็นร้อยละ 13.3และ เห็นด้วยมาก เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 เห็นด้วย น้อย เป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเห็นด้วยน้อยที่สุด เป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด เป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7เห็นด้วยมาก เป็นจำนวน 17คน คิดเป็นร้อยละ 56.7และเห็นด้วย ปานกลาง เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

2. จากหัวข้อ “ มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา)” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และเห็นด้วย น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 “TOEFL 550 Paper - based ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 “การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3เห็นด้วย มากจำนวน 25คน คิดเป็นร้อยละ 83.3เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเห็นด้วย น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3เห็นด้วย มาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

2. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุดจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3เห็นด้วย มาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เห็นด้วย ปานกลาง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วย น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

3. จากหัวข้อ “ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

4. จากหัวข้อ “Dual Program / Joint Degree”มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และเห็นด้วย ปานกลางจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

บุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จากหัวข้อ “ จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ เพียงพอ” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

2. จากหัวข้อ “ ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน “ มีองค์ประกอบดังนี้ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 เห็นด้วย มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และ เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองมีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 เห็นด้วย มาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และเห็นด้วย น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

3. จากหัวข้อ “ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัย” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และเห็นด้วย น้อยจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

4. จากหัวข้อ “ แหล่งทุนวิจัย “ มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย มาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

5. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศ” มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 เห็นด้วย มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

6. จากหัวข้อ “ โครงการร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันระหว่างประเทศ”มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เห็นด้วย มาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “ การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 12คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย มาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 และ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

2. จากหัวข้อ “รูปแบบการจัดการแบบรวมศูนย์” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วยมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 และเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

1. จากหัวข้อ “บุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เห็นด้วย มาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และเห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ที่มาของผู้เรียน

1. จากหัวข้อ “ศิษย์เก่า” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย มาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเห็นด้วย น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

2. จากหัวข้อ “นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เห็นด้วย มาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ เห็นด้วย ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

3. จากหัวข้อ “บุคลากรภายใน/นอก ตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง” มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เห็นด้วย มาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เห็นด้วย น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเห็นด้วย น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

คำถามในแบบสอบถามเป็นคำถามชนิดเลือกตอบแบบ 5 ตัวเลือก เพื่อให้สามารถวิเคราะห์โดยใช้สถิติได้ โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale ซึ่งแบ่งคะแนนตามลำดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล โดยคิดจากสูตรการหาพิสัยตามช่วงชั้น คือ

$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$		$\frac{5 - 1}{5} = 0.8$
น้ำหนักคะแนน	ช่วงคะแนน	ความหมาย
5	4.24 - 5.00	หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด
4	3.43 - 4.23	หมายถึงเห็นด้วยมาก
3	2.62 - 3.42	หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง
2	1.81 - 2.61	หมายถึงเห็นด้วยน้อย
1	1.00 - 1.80	หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 30 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4.10	0.60	มาก
2. แหล่งทุนการศึกษา	3.93	0.69	มาก
3. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.40*	0.67	มากที่สุด
4.ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.17	0.64	มาก
5.เวลาเรียนภาคปกติ	3.17	1.05	ปานกลาง
6. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์)	4.43*	0.67	มากที่สุด
7. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.47*	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22(ต่อ)แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(หลักสูตรปริญญาเอก)ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
8. ความสะดวกของสถานที่เรียน			
- คณะครุศาสตร์ฯ สจล.	4.70	0.53	มากที่สุด.
- ศูนย์ห้างสรรพสินค้า	2.27	1.14	น้อย
- ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชน	2.43	1.19	น้อย
9. ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	4.07	0.58	มาก
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตร ปริญญาเอก	4.40	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าใช้จ่ายต่อเทอม ได้ค่าเฉลี่ย 4.10 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 แหล่งทุนการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 3.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ความน่าสนใจของหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 4.17 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 เวลาเรียนภาคปกติได้ค่าเฉลี่ย 3.17 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์ – อาทิตย์) ได้ค่าเฉลี่ย 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.47 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ความสะดวกของสถานที่เรียนซึ่งได้แก่ คณะครุศาสตร์ฯ สจล.ได้ค่าเฉลี่ย 4.70 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ศูนย์ห้างสรรพสินค้าได้ค่าเฉลี่ย 2.27 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 และ ศูนย์อาคารสำนักงานในชุมชนได้ค่าเฉลี่ย 2.43และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ย 4.07 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.40และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30 คน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็น	4.23	0.56	มาก
2. หลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็น	2.27	1.08	น้อย

ชื่อหลักสูตร

1. หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	4.30*	0.65	มากที่สุด
2. หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์	3.67	0.80	มาก
3. หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบ	3.93	0.78	มาก
4. หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อม	3.93	0.86	มาก

ระยะเวลาและหน่วยกิตการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. 3 ปี (48 หน่วยกิต) ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต	4.20	0.88	มาก
2. 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และ ทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3.57	0.97	มาก

เกณฑ์ในการรับและจบการศึกษา

1. ตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ	4.30*	0.59	มากที่สุด
2 - มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปีในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) - TOEFL 550 Paper - based - การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	3.83 3.83 3.87	0.69 0.59 0.50	มาก มาก มาก

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย	4.17	0.53	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.67	0.75	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบ โครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ	4.20	0.66	มาก
4. Dual Program / Joint Degree	3.90	0.60	มาก

บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการ ที่เพียงพอ	4.43*	0.67	มากที่สุด
--	-------	------	-----------

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23(ต่อ)แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความจำเป็นและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 30คน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D.	ความหมาย
2. ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอก	4.33*	0.54	มากที่สุด
- สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรอง	4.30*	0.70	มากที่สุด
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	0.72	มาก
3. ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอน ผู้ช่วยวิจัย	4.03	0.71	มาก
4. แหล่งทุนวิจัย	4.20	0.76	มาก
5. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน ภายในประเทศ	4.33*	0.54	มากที่สุด
6. โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่าง ประเทศ	4.30*	0.53	มากที่สุด
การบริหารจัดการหลักสูตร			
1. การบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษา	4.37*	0.55	มากที่สุด
2. รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์	4.13	0.50	มาก
สถานภาพการมีส่วนร่วมในหลักสูตร			
1. บุคคลกรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ปริญญาเอก	4.43*	0.62	มากที่สุด
ที่มาของผู้เรียน			
1. ศิษย์เก่า	4.10	0.96	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท)	4.40*	0.67	มากที่สุด
3. บุคคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้อง	3.60	1.03	มาก

จากตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาเอกมีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 4.23 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56และหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีความจำเป็นได้ค่าเฉลี่ย 2.27 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ค่าเฉลี่ย 4.30และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65หลักสูตรการออกแบบสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ย 3.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80หลักสูตรวิจัยและเทคโนโลยีการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย 3.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78และ หลักสูตรวิจัยและการออกแบบสภาพแวดล้อมได้ค่าเฉลี่ย 3.93และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลา3 ปี (48 หน่วยกิต) วิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 และระยะเวลา 4 ปี (60 หน่วยกิต) เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตได้ค่าเฉลี่ย 3.57 และมีส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับเข้าศึกษาตามเกณฑ์การรับและจบการศึกษาของสถาบันฯ ได้ค่าเฉลี่ย 4.30 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปี ในสายงานที่เกี่ยวข้อง (สำหรับการรับเข้าศึกษา) ได้ค่าเฉลี่ย 3.83 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 มีคะแนน TOEFL 550 Paper – based ได้ค่าเฉลี่ย 3.83 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 และ มีการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ค่าเฉลี่ย 3.87 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยได้ค่าเฉลี่ย 4.17 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ย 3.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยแบบโครงการร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และ Dual Program / Joint Degree ได้ค่าเฉลี่ย 3.90 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ค่าเฉลี่ย และจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการที่เพียงพอได้ค่าเฉลี่ย 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบได้แก่ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและ ห้องทำงานนักศึกษาปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 สิ่งอำนวยความสะดวกเช่นห้องสมุดร้านอาหาร ห้องรับรองได้ค่าเฉลี่ย 4.30 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.23 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ระบบสนับสนุน เช่นเจ้าหน้าที่ผู้ช่วยสอนผู้ช่วยวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.03 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 แหล่งทุนวิจัยได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันภายในประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และ โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันระหว่างประเทศได้ค่าเฉลี่ย 4.30 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการในหน่วยงานบัณฑิตศึกษาได้ค่าเฉลี่ย 4.37 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และ รูปแบบการจัดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ได้ค่าเฉลี่ย 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรในสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกได้ค่าเฉลี่ย 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของที่มาของผู้เรียนเป็น ศิษย์เก่าได้ค่าเฉลี่ย 4.10 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 นักศึกษาปัจจุบัน (ปริญญาโท) ได้ค่าเฉลี่ย 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และบุคลากรภายใน/นอกตามลักษณะอาชีพ งานที่เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 3.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03

4.3 ผลการวิเคราะห์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามครั้งที่ 1 และจากการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านซึ่งวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการหลักสูตร และด้านกระบวนการวัดและประเมิน ได้แนวทางการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบังดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบ(ร่าง)

เอกสารหมายเลข มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ร่าง)

สาขาวิชาการศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบ

หลักสูตรใหม่พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบ

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy in Architectural and Design Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบ)

ชื่อย่อ (ไทย) : ปร.ด. (การศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy in Architectural and Design Studies

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Architectural and Design Studies)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

การศึกษาศาปัติยกรรมและการออกแบบเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ(Interdisciplinary) ที่ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้ม้องค์ความรู้ด้านทฤษฎี วิธีการ และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนา การศึกษา และวิจัยด้านสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์และการออกแบบ ตลอดจนสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณภาพตามที่ผู้ใช้ต้องการ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ

4.1 กรณีจัดการศึกษาแบบที่ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทั้งนี้อาจมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันกำหนดโดยมีจำนวนหน่วยกิตตามนี้

แบบ 4.1.1 ผู้ที่เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 กรณีจัดการศึกษาแบบที่ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยมีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบ 4.2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36หน่วยกิตและ
ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย สำหรับเอกสารและตำราในวิชาหลักเป็นตำราภาษาไทยและ
ต่างประเทศโดยเน้นภาษาไทยเป็นหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสาร และเข้าใจภาษาไทยอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดำเนินงานโดยสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันที่มีข้อตกลง
ความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2556

6. การขอรับการประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะขอรับการประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรในปีการศึกษา 2555

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการและวิจัยในสาขาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ(Academic Scholar, Lecturer and Researcher)
- ผู้ปฏิบัติวิชาชีพในสาขาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ(Architectural and Design Professionals)
- ผู้บริหารและปรึกษาโครงการออกแบบ (Design Project Manager/Consultant)
- ผู้ประสานงานโครงการออกแบบ)Coordinate Design Project Manager(
- นักวิชาการประกันคุณภาพการออกแบบ)Design Quality Assurance(
- นักวิชาการออกแบบปรับปรุงกระบวนการ)Design Process Improvement(
- นักวิชาการทดสอบการออกแบบผลิตภัณฑ์)Design Measurement(
- นักวิชาการบูรณาการออกแบบ (Design Integrator)

8. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-สกุล (ระดับตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1. รศ.ดร.คัมพงค์ หนูบรรจง	Ph.D. in Design and Planning (Architectural History, Theory, and Criticism) University of Colorado, U.S.A., 2547	3100502914665
ชื่อ-สกุล (ระดับตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2. ผศ.ดร.อภิศักดิ์ สีนุรักษ์	Ph.D. (Doctor of Philosophy in Art Education) The Pennsylvania State University, U.S.A, 2549	3100904734009
3. ดร.สุพรชัย แสงรัตนวัชร	Ph.D. in Human Environment Design and Management (Facility Management) Michigan State University, U.S.A., 2550	3509900199863
4. ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาทะเพ็ญแสง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549	3579900307925
5. ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิศาสตร์	ปร.ด.การออกแบบผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2552	5319990005867

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

- การแข่งขันที่รุนแรง สร้างความตื่นตัวต่อการนำเทคโนโลยีการออกแบบมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในองค์กรทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก
- ธุรกิจสินค้าและบริการมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายในการนำเข้าทั้งผู้เชี่ยวชาญการออกแบบและผลิตภัณฑ์จากต่างประเทศในอัตราที่สูง ประกอบกับภาครัฐได้กำหนดนโยบายที่ให้ความสำคัญกับอุตสาหกรรมขนาดย่อมพร้อมทั้งประกาศโครงการสนับสนุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการเพิ่มขีดความสามารถของบริษัทพัฒนาวิสาหกิจขนาดย่อมและผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสนองตอบสถานการณ์การขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการออกแบบ การพัฒนาและการบริหารโครงการพัฒนางานออกแบบและนวัตกรรมการออกแบบที่มี คุณภาพสูงทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งผลให้ประเทศพึ่งพาตนเองและแข่งขันในประชาคมโลก ได้อย่างยั่งยืน

- การออกแบบผลิตภัณฑ์ในปัจจุบัน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจระบบและระเบียบวิธี ปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานวิชาการออกแบบทำให้ไม่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้มีคุณภาพไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดการติดตามและตรวจสอบคุณภาพที่ดีทั้งในด้าน กระบวนการออกแบบ และความสมบูรณ์ครบถ้วนของกระบวนการออกแบบที่ไม่สอดคล้องกับกระบวนการทาง ธุรกิจและ พังงัชั้นการทำงานที่ลูกค้าต้องการ

- การออกแบบในปัจจุบัน ต้องการการทำงานเป็นทีม บุคลากรที่เข้าร่วมในโครงการต้องม ี ความสามารถด้านการสื่อสาร และประสานงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการออกแบบตั้งแต่ เริ่มต้นโครงการ จนเสร็จสิ้นโครงการ

10.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

- สังคมโลกาภิวัตน์ เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพ ทำให้เกิดการแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สังคมปัจจุบันมีความเจริญทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสังคมแห่งความรู้ เพื่อก้าวสู่สังคมแห่ง การสร้างสรรค์ ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ความสามารถการผลิตบุคลากรระดับความชำนาญที่มีความรู้ ความสามารถจึงมีความจำเป็น

11. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

- พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ความ เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีการออกแบบ และ การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการ ออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ให้ความสำคัญในเรื่องของจรรยาบรรณในวิชาชีพ การทำงานเป็นทีมและการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานที่ รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงกฎหมายของประเทศ และกฎหมายสากล

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

- 12.1. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
- 12.2. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
- 12.3. การบริหารจัดการ

- กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา

ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ให้บริการการสอนวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อธิบายเนื้อหาสาระ การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) มุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาศาสนา ปัตตยกรรมและการออกแบบ โดยผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ด้านทฤษฎี วิธีการ และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนา การศึกษา และวิจัยด้านสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์และการออกแบบ ตลอดจนสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณภาพตามที่ใช้ต้องการ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตทางด้านการศึกษาศาสนา ปัตตยกรรมและการออกแบบ โดยมุ่งเน้น การศึกษา และวิจัย ด้านสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์และการออกแบบ ตลอดจนสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรมได้พัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ในภาครัฐบาลและเอกชน

1.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตทางด้านการศึกษาศาสนา ปัตตยกรรมและการออกแบบ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพของผู้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ด้านสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์และการออกแบบ ตลอดจนสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรมได้พัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ในภาครัฐบาลและเอกชน

1.2.3 เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการศึกษาศาสนา ปัตตยกรรมและการออกแบบที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ

แผนพัฒนาปรับปรุง

- พัฒนาและอนุมัติหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 ปี

ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai	<u>ระยะสั้น</u> • ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความ	• ความพึงพอใจของหน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน • ผลการวิจารณ์ประสิทธิภาพของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Qualification Framework)	สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ และมาตรฐานสากล	หลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
2. แผนการติดตามการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องในด้านมาตรฐานสากลที่ เกี่ยวข้อง และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	●ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและ รายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ระยะยาว	●ผลการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติการ สอน
3.แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไป	●จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับ	●ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้า อิสระ
แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟัง ความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ	●ข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร ●จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับ รายวิชาที่คัดเลือก ดำเนินการทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคต้น และ
ภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคปลาย

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเท่าที่จำเป็น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายน – วันศุกร์ที่สี่ของเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 วันจันทร์สุดท้ายของเดือนตุลาคม – วันศุกร์ที่หนึ่งของเดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)วันจันทร์แรกของเดือนเมษายน – วันศุกร์ที่สองของเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษา แบบ 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
สถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์ หรือสาขาวิชาอื่นที่
เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงาน อย่างน้อย 5 ปีที่มีคุณวุฒินอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
คณะกรรมการประจำหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผู้เข้าศึกษา แบบ 2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ศิลปะประยุกต์ผู้ที่มีคุณวุฒินอกจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาโทมาเป็นการเรียนในระดับสูงที่มีรูปแบบแตกต่างจากเดิม โดยที่นักศึกษาจะต้องมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น ต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น รวมทั้งมีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถบริหารเวลาให้เหมาะสม นอกจากนี้คือปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการเรียนในห้องเรียนและการศึกษาจากตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษการวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบรวมถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาด้านการปรับตัว ทางคณะฯ จะจัดให้มีการดูแลอย่างใกล้ชิดโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่
- กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาด้านพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จะมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษ
- ให้ลงเรียนวิชาพื้นฐานทางการวิจัย และกระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	5	-	5	-	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	-	5	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	-	5
รวม	5	5	10	5	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	-	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

ปีงบประมาณ	2555	2556	2557	2558	2559
งบบุคลากร	100,000	100,000	200,000	100,000	200,000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งบลงทุน	150,000	150,000	300,000	150,000	300,000
งบดำเนินการ	250,000	250,000	500,000	250,000	500,000 -
รวม	500,000	500,000	1,000,000	500,000	1,000,000

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตชุดปฏิบัติการตามหลักสูตรนี้ เฉลี่ย 100,000 บาท/คน/ ปี ทั้งนี้ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวอาจมีการปรับตาม ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.7 ระบบการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

1. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

2. การคิดหน่วยกิต

2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

2.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

2.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

2.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

2.5 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

ระยะเวลาการศึกษา

ต้องศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตรในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีในกรณีที่มีการทำข้อตกลงทางวิชาการร่วมกัน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 หลักสูตรให้รายละเอียดดังต่อไปนี้

แบบที่ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรืออาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบ1.1

หมวดวิทยานิพนธ์ หน่วยกิต 48

1. โครงสร้างหลักสูตร	48หน่วยกิต
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาบังคับ	0 หน่วยกิต
วิชาเอกร่วมทางทฤษฎี	0 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	0 หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต

แบบที่2 .1 เป็นแบบที่เน้นองค์ความรู้และการวิจัย โดยมีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

แบบที่ 2.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิต 60

1. โครงสร้างหลักสูตร	48หน่วยกิต
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาบังคับ	0 หน่วยกิต
วิชาเอกร่วมทางทฤษฎี	9หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	15 หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต

3.2 รายวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชา หลักสูตร แบบ 2

ก.หมวดวิชาบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

ข.หมวดวิชาเลือก

จำนวน 15หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับเอกการศึกษาศาสนาปัตยกรรมและการออกแบบ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408101	ปรัชญาและทฤษฎีทางการออกแบบ PHILOSOPHY AND THEORIES IN DESIGN	3 (2-3)
03408102	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาศาสนาปัตยกรรมและการออกแบบขั้นสูง ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY FOR ARCHITECTURAL AND DESIGN STUDIES	3 (2-3)
03408103	การวิเคราะห์วิจารณ์การออกแบบ3 (2-3-6) Design criticism	
03408104	ระเบียบการเขียนงานวิจัยขั้นสูง Advanced Research Writing	3 (2-3-6)

วิชาเลือกหมวดต่างๆ(สามสาขา) 18 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือกทางการศึกษาศาสนาปัตยกรรมและการออกแบบ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408201	การวิจัยทางศิลปะและการออกแบบขั้นสูง ADVANCE RESEARCH IN ART AND DESIGN	3 (2-3-6)
03408202	การจัดการผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม CREATIVE INNOVATION MANAGEMENT	3 (2-3-6)
03408203	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านศิลปะและการออกแบบ HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT FOR ART AND DESIGN	3 (2-3-6)
03408204	ประเด็นคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ1 SELECTED ISSUE ON ART AND DESIGN 1	3 (2-3-6)
03408205	ประเด็นคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ2 SELECTED ISSUE ON ART AND DESIGN 2	3 (2-3-6)
03408206	ต้นแบบทางการออกแบบขั้นสูง ADVANCED DESIGN PROTOTYPE	3 (2-3-6)
03408207	ทฤษฎีการสรรค์สร้างสภาพแวดล้อม BUILT ENVIRONMENT THEORIES	3 (2-3-6)
03408208	ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง	3 (2-3-6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03408209	HISTORIOGRAPHY OF THE BUILT ENVIRONMENT กระบวนทัศน์การวิพากษ์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง CRITICAL PRARDIGMS FOR THE BUILT ENVIRONMENT	3 (2-3-6)
03408210	ประเด็นคัดสรรทางสถาปัตยกรรม SELECTED ISSUE IN ARCHITECTURAL EDUCATION	3 (2-3-6)
03408211	การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน COMMUNITY ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	3 (2-3-6)
03408212	การวางแผนสาธารณูปโภคในเมือง URBAN FACILITY PLANNING	3 (2-3-6)
03408213	การออกแบบแสงสว่างทางสภาพแวดล้อมภายใน LIGHTING IN INTERIOR ENVIRONMENT	3 (2-3-6)
03408214	การออกแบบสภาพแวดล้อมเสมือนจริง VIRTUAL ENVIRONMENTAL DESIGN	3 (2-3-6)
03408215	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน SELECTED ISSUE FOR INTERIOR ENVIRONMENT	3 (2-3-6)
03408216	ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN WORKSHOP	3 (2-3-6)
03408217	กระบวนกรออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้งาน PROGRAMMING ENVIRONMENTS FOR HUMAN USE	3 (2-3-6)
03408218	การปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในขั้นสูง ADVANCED INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN PRACTICE	3 (2-3-6)
หมายเหตุ	นอกจากวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในกลุ่มวิชานี้ นักศึกษาสามารถเลือกวิชาเรียน อื่นๆ ได้จากหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกวิชาที่กำหนดไว้ทุก หลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร	

หมวดวิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)

(สำหรับทุกวิชาเอก)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408401	การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาในประเทศและการจัดสัมมนา* STUDY ON EDUCATION IN THAILAND AND ORGANIZING A SEMINAR	1 (0-2-2)
03408402	การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาในต่างประเทศและการจัดสัมมนา* STUDY ON EDUCATION IN OVERSEA AND ORGANIZING A SEMINAR *	1 (0-2-2)

* ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาทดสอบความรู้

(สำหรับทุกวิชาเอก)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03408301 การสอบวัดคุณสมบัติขั้นดุขฎิบัณติต*

QUALIFYING EXAMINATION

0(0-0-0)

* ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408501	ดุขฎิบัณติต 1	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 1	
03408502	ดุขฎิบัณติต 2	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 2	
03408503	ดุขฎิบัณติต 3	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 3	
03408504	ดุขฎิบัณติต 4	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 4	
03408505	ดุขฎิบัณติต 5	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 5	
03408506	ดุขฎิบัณติต 6	8 (0-36-0)
	DISSERTATION 6	

แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408507	ดุขฎิบัณติต 1	12 (0-36-0)
	DISSERTATION 1	
03408508	ดุขฎิบัณติต 2	12 (0-36-0)
	DISSERTATION 2	
03408509	ดุขฎิบัณติต 3	12 (0-36-0)
	DISSERTATION 3	

ความหมายของรหัสประจำวิชา

รหัสวิชาที่ใช้กำหนดให้เป็นเลข 8 หลัก ดังต่อไปนี้

รหัสตัวที่ 1-2 ได้แก่เลข 03 หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รหัสตัวที่ 3-4 ได้แก่เลข 40 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาศลาปัตยกรรมและการออกแบบ

รหัสตัวที่ 5 ได้แก่เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รหัสตัวที่ 6	ได้แก่เลข 0	หมายถึง วิชาบังคับ
	ได้แก่เลข 1	หมายถึง วิชาบังคับเอกการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
	ได้แก่เลข 2	หมายถึง วิชาเลือกเอกการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
	ได้แก่เลข 3	หมายถึง วิชาทดสอบความรู้
	ได้แก่เลข 4	หมายถึง วิชาสัมมนา
	ได้แก่เลข 5	หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์

รหัสตัวที่ 7,8 ได้แก่เลข 01-99 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

ความหมายของรหัสประจำการสอบระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชาที่ใช้กำหนดให้เป็นเลข 8 หลัก ดังต่อไปนี้

รหัสตัวที่ 1-2	ได้แก่เลข 99	หมายถึง รหัสประจำการสอบระดับบัณฑิตศึกษา
รหัสตัวที่ 3-4	ได้แก่เลข 03	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
รหัสตัวที่ 5-6	ได้แก่เลข 40	หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
รหัสตัวที่ 7	ได้แก่เลข 8	หมายถึง ระดับปริญญาเอก
รหัสตัวที่ 8		หมายถึง การสอบ

1 - วิทยานิพนธ์

4 - การผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตร แผน 1 แบบ 1.1

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	
03..... คุชฎินพนธ์ 1	10
Dissertation 1	

ภาคการศึกษาที่ 2	
03..... คุชฎินพนธ์ 2	10
Dissertation 2	
	10

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1	
03..... คุชฎินพนธ์ 3	10
Dissertation 3	
	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคการศึกษาที่2	
03..... ดุษฎีนิพนธ์ 4	10
Dissertation 4	
	10

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่1	
03..... ดุษฎีนิพนธ์ 5	4
Dissertation 5	
	4

ภาคการศึกษาที่2	
03..... ดุษฎีนิพนธ์ 6	4
Dissertation 6	
	4

หลักสูตร แผน 2แบบ 2.1

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่1	
03..... วิชาเอกร่วมทางทฤษฎี1	3
03..... วิชาเลือก1	3
03..... วิชาเลือก 2	3
	9

ภาคการศึกษาที่2	
03..... วิชาเอกร่วมทางทฤษฎี 2	3
03..... วิชาเลือก 3	3
03..... วิชาเลือก 4	3
	9

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่1	
03..... วิชาเลือก 5	3
03..... วิชาเลือก 6	3
	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคการศึกษาที่2	
03..... ดุษฎีนิพนธ์ 1	12
Dissertation 1	
	12

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่1	
03.....ดุษฎีนิพนธ์ 2	12
Dissertation 2	
	12

ภาคการศึกษาที่2	
03.....ดุษฎีนิพนธ์ 3	12
Dissertation 3	
	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา ดูในภาคผนวก ก.คำอธิบายรายวิชา

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. ดร.คัมพงศ์ หนูบรรจง (รองศาสตราจารย์)	สถ.บ. มหาวิทยาลัยรังสิต, 2537 M. Arch. University of Colorado, U.S.A., 2541 Ph.D. in Design and Planning (Architectural History, Theory, and Criticism) University of Colorado, U.S.A., 2547	1. งานวิจัย 1.1 Architecture and Urban 1.2 Architectural Design. 2. ตำราเรียน 2.1 ออกแบบสถาปัตยกรรม 3(Architectural Design 3). กรุงเทพฯ: สุภัททการพิมพ์, 2551. 2.2 ออกแบบทางสถาปัตยกรรม 5.ภาควิชาครุ ศาสตร์สถาปัตยกรรมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548. 3. ภาระงานสอน 3.1 วิทยุการสรรค์สร้างสภาพแวดล้อม 3.2 ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง 3.3 กระบวนการทัศน์การวิพากษ์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. ดร. อภิศักดิ์ สีนุภักดิ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	- B.A.(Industrial Design) California State University Northridge, USA 2536. - M.I.D. (Industrial Design) Rhode Island School of Design, USA, 2541 - Ph.D. (Doctor of Philosophy in Art Education) The Pennsylvania State University, USA, 2549	1. งานวิจัย 1.1 Universal Design: an Epoch Avenue for Contemporary Design Practices 1.2 Bio-product of Automotive Accessories: Rethinking Design Materials through Cornstarch, Sugarcane, and Hemp 1.3 Redefining and Reinforcing a Conceptual Design Paradigm from Natural Disaster Indications. 2. ตำราเรียน - 3. ภาระงานสอน 3.1 การวิจัยทางศิลปะและการออกแบบขั้นสูง 3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านศิลปะและการออกแบบ 3.3 หัวข้อคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.ดร.ทรงวุฒิ เอกภูมิวงศา (อาจารย์)	ศ.บ. (ออกแบบตกแต่งภายใน) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต,2543 ค.อ.ม. (เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง,2546 ปร.ด.(การออกแบบผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี,2552	1. งานวิจัย 1.1 การศึกษาและพัฒนากระบวนการผลิตวัสดุ เทียมแบบขึ้นรูปอิสระจากหญ้าแฝกร่วมกับขยะ พลาสติกเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ของตกแต่ง 2. ตำราเรียน - 3. ภาระงานสอน 3.1 หัวข้อคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4. ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญ แสง (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	ค.อ.บ. (ศิลปอุตสาหกรรม) เกียรตินิยม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง,2539 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2545 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2549	1. งานวิจัย 1.1 การออกแบบและพัฒนาตู้แสดง ข้อมูลสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ฯ 1.2 การศึกษารูปแบบการฝึกอบรม ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 1.3. การศึกษารูปแบบการบริหารจัด การรายวิชาระบบ e-learning ตามแนวการ เรียนรู้โดยปัญหาเป็นหลักระดับอุดมศึกษา 1.4. การวิจัยและพัฒนารูปแบบ การบริหารการจัด การรายวิชาในระบบ e learning สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2. ตำราเรียน 2.1 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรม 3. ภาระสอน 3.1 การจัดการผลงานสร้างสรรค์และ นวัตกรรม 3.2 ต้นแบบทางการออกแบบขั้นสูง 3.3 หัวข้อคัดสรรทางศิลปะและการ ออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.ดร.สุพรชัย แสงรัตน์วัชร (อาจารย์)	-วท.บ.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2532 - B.S. (Interior Design) Utah State University, U.S.A., 2538 - M.S. (Human Environments) Utah State University, U.S.A.,	1. งานวิจัย - พัฒนาอย่างยั่งยืน - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยว - การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยว - การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 3. ตำราเรียน -
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
	2541 - Ph.D. Human Environment Design and Management (Facility Management) Michigan State University, U.S.A., 2550	4. ภาระงานสอน 4.1 การออกแบบแสงสว่างทาง สภาพแวดล้อมภายใน 4.2 การออกแบบสภาพแวดล้อมเสมือนจริง 4.3 หัวข้อคัดสรรทางการออกแบบ สภาพแวดล้อมภายใน 4.4 ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อม ภายใน 4.5 ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อม ภายใน

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. นายสถาพร ตีบุญมี ณ ชุม แพ (รองศาสตราจารย์)	สถ.บ.(ศิลปอุตสาหกรรม) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง,2518 ค.อ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ,2531	1. สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ออกแบบอุตสาหกรรม /ครุศาสตร์ศิลป อุตสาหกรรม 2. ตำราเรียน 2.1. ผลเทคโนโลยีที่มีผลต่อเทคโนโลยีการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ฯ 2.2. ออกแบบอุตสาหกรรม 5 2.3. สัมมนาศิลปอุตสาหกรรม 3. ภาระงานสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. นายอุดมศักดิ์ สาริบุตร (รองศาสตราจารย์)	ค.อ.บ.(ศิลปอุตสาหกรรม) เกียรติคุณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง,2522 ค.อ.ม.(การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง,2537	1. สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ ออกแบบอุตสาหกรรม /ครุศาสตร์ศิลป อุตสาหกรรม 2. ตำราเรียน 2.1. ออกแบบอุตสาหกรรม 6 2.2. ออกแบบเฟอร์นิเจอร์ 6 2.3. สัมมนาเฟอร์นิเจอร์ 3. ภาระงานสอน
3. นายพิชัย สดภิบาล (รองศาสตราจารย์)	- ค.อ.บ. (สถาปัตยกรรมภายใน) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง, 2525 - ค.อ.ม. (การอาชีวศึกษา), 2536 - Cert. Women Technicians and Development	1. สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญสถาปัตยกรรมภายใน 2. งานวิจัย -ศึกษาวัสดุพื้นดินเพื่อใช้ประกอบในการผลิต ครุภัณฑ์ใน 4 ภาคของประเทศไทย พ.ศ.2549- 2552 -การพัฒนาตลาดในเชิงอนุรักษ์ พ.ศ.2550- 2553 3. ตำราเรียน -การวิเคราะห์การออกแบบ -เส้นสายบรรยายวิชาชีพ -คู่มือภาคสนามโครงสร้างสถาปัตยกรรม -การศึกษารายบุคคล -การสัมมนาการศึกษา 4. ภาระงานสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชาสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4.ดร.นพดลสหัสย์เสรี (รองศาสตราจารย์)	สถ.บ. (สถาปัตยกรรมภายใน) เกียรตินิยม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2522 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2530 M.Sc. (Human Settlement Planning) Asian Institute of Technology ,2533 Ph.D. (Urban Geography) University of Hawaii at Manoa, USA,2538	1. วิชาที่เชี่ยวชาญ ออกแบบอุตสาหกรรม 2. ตำราเรียน – 3. งานวิจัย 1.1 การศึกษาส่วนเชื่อมต่อของเส้นทาง BTS ใน กรุงเทพมหานคร 1.2 การวิจัยการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ใน การวางแผนสาธารณสุข ด้านแรก 1.3 การกำหนดแนวกันชนเพื่อป้องกันและรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามโครงการ พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ระยะที่ 2 1.4 การพัฒนาในพื้นที่ชนบทและเกษตรกรรมเขตบาง ชุนเทียนและเขต ห่งครุ 1.5 การแก้ไขปัญหาการจราจรในพื้นที่ปิดล้อม 20 พื้นที่ของกรุงเทพมหานคร (ชั้นที่ 1) 1.6 การสำรวจเพื่อพัฒนาระบบการจราจรในพื้นที่ปิด ล้อม ส่วนที่เหลือ ของกรุงเทพมหานคร 1.7 การศึกษาโครงข่ายถนนรองในกรุงเทพมหานคร 1.8 การศึกษาเพื่อแปลงแผนการขนส่งระบบราง (UPMAP) สำหรับระบบขนส่งมวลชนใน กรุงเทพมหานคร 4. การงานสอน 1. Industrial Design Research Method วิจัยงานออกแบบอุตสาหกรรม (3ชั่วโมง/สัปดาห์) 2.วิทยานิพนธ์,การศึกษาอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชาสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
5. นายสมพล ดำรงเสถียร (รองศาสตราจารย์)		1. สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 2. งานวิจัย 3. ตำราเรียน 4. ภาระงานสอน
6. ผศ.ดร.พัทธาภรณ์ ทิพย์โสธร	ค.อ.บ.ครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต (สาขาสถาปัตยกรรม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง ค.พ.ม.เคหพัฒนศาสตร์มหาบัณฑิต (เคหการ สถาปัตยกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Ph.D.(Doctor of Philosophy (Urban Environmental Management) Asian Institute of Technology ประเทศไทย, 2554	1. งานวิจัย 1.1 การขยายตัวของเมืองและสภาพแวดล้อมที่ อาศัยในเขตเมืองหลวงชั้นนอก กรณีศึกษา เขต ลาดกระบัง 1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยจากกา ได้รับบริการสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ; กรณีศึกษา กรุงเทพฯกลุ่มศรีนครินทร์” กรุงเทพมหานคร 1.3 วิจัยแนวทางการพัฒนาพื้นที่ส่วนกลางของ หมู่บ้านจัดสรรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เขต ลาดกระบัง 2. ตำราเรียน 3. ภาระงานสอน 3.1 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน 3.2 การวางแผนสาธารณูปโภคในเมือง
7. ผศ.ดร.ศิริพรรณ ปีเตอร์	ค.อ.บ. (ศิลปอุตสาหกรรม) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2535 M.L.A.(Graphic Design) Oklahoma City University, USA, 2542 Ph.D. in Communication, RMIT (Roy Melbourne Institute of Technology) University, Melbourne, Australia, 255	1. สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ ครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม ออกแบบอุตสาหกรรมออกแบบกราฟิก 2. ตำราเรียน 2.1. ออกแบบกราฟิก 6 2.2. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ 3. ภาระงานสอน 3.1 หัวข้อคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งวิชาการ	สถานที่ทำงาน
1	ศ.วิบูลย์ ลีสุวรรณ	ศ.ม. (จิตรกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศ.	มหาวิทยาลัยศิลปากร
2	รศ.ดร.นิรัช สุดสังข์	ค.ด.เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รศ.	มหาวิทยาลัยนเรศวร
3	ผศ.ดร.รัฐไทพรเจริญ	ปร.ด.การออกแบบผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ผศ.	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	รศ.ประศาสน์ คุณะติลก	ศ.บ.(ตกแต่งภายใน) มหาวิทยาลัยศิลปากร	รศ.	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การศึกษาดูงานและการสัมมนา)

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาสัมมนาเป็นภาคบังคับ

4.1. ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
2. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีการออกแบบเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

5.มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1

4.3การจัดเวลาและตารางสอน

จัดในรายวิชาสัมมนาใน 3 ภาคการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการออกแบบ และการบริหารจัดการโครงการ ในระดับบุคคลหรือระดับทีมงาน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาสนใจ และมีแนวโน้มในการนำไปประยุกต์ใช้งานจริง สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และ/หรือทำงานเป็นทีม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ วิทยานิพนธ์ทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิทยานิพนธ์ให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในเบื้องต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของงานออกแบบโดยการทดสอบการนำเสนอ ที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 2 คน

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความตระหนักและทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	- การสอดแทรกในวิชาเรียน เช่น การประกันคุณภาพ และการฝึกงาน เป็นต้น
มีจิตสำนึกสาธารณะ	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์
มีทักษะการเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีม	- การทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน - การทำโครงการกลุ่ม
มีวินัย และความรับผิดชอบ	- การสอดแทรกในวิชาเรียน - การมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ
มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้า ข้อมูลสารสนเทศและติดตามเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ระดับปริญญาเอก 2.2

2.2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

- (1) ความซื่อสัตย์
- (2) ความสามัคคี
- (3) ธรรมาภิบาล
- (4) ความพอเพียง
- (5) จรรยาบรรณวิจัย

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุก รายวิชาและการทำวิจัย โดยเน้นถึงความซื่อสัตย์ ไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือ คัดลอกผลงานทาง วิชาการของผู้อื่น รวมทั้งการทำงานเป็นทีม หรือเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางคุณธรรมและ จริยธรรม มีความพอเพียง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนการสอนเช่นความรับผิดชอบการแสดงออกและแนวความคิดที่ สะท้อนทั้งจากข้อเขียนการอภิปราย วิเคราะห์และสังเคราะห์ทางวิชาการเป็นต้นโดยการประเมินทั้งจาก อาจารย์ประจำวิชาและผู้ร่วมชั้นเรียนรวมทั้งมีการสอดแทรกคำถามสำหรับประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรม ของการทำวิจัยในการสอบวิทยานิพนธ์

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ดังนั้นมาตรฐาน ความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น และแนวปฏิบัติที่ เปลี่ยนแปลง ในสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 2) มีความรู้และเข้าใจข้อมูลเฉพาะทาง ทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานและที่เป็น ปัจจุบัน ในสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 3) มีความเข้าใจประเด็นปัญหาสำคัญด้านการศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 4) รู้เทคนิคการค้นคว้าปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา ไปสู่ข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาได้

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- บรรยายโดยผู้สอนและวิทยากร
- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในและนอกชั้นเรียน
- ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ
- จัดสัมมนา
- จัดทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้าต่างๆ
- ฝึกเขียนบทความวิจัย
- ฝึกนำเสนอผลงานวิจัย

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2) ประเมินผลจากรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่างๆ และการศึกษาดูงาน
- 3) ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาข้อสรุปต่างๆ ในชั้นเรียน
- 4) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานต่างๆ
- 5) ประเมินผลจากการจัดสัมมนาต่างๆ

2.2.3. ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันถ่องแท้ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคการแสวงหาความรู้ ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและความรู้ที่แสวงหามา และสังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาด้วยวิธีการใหม่ๆ
- 3) นักศึกษาสามารถบูรณาการแนวคิดสำคัญและสามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎี ต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ในขั้นสูง
- 4) นักศึกษาสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา
- 5) นักศึกษาสามารถบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติทางการศึกษา

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การวิเคราะห์และสังเคราะห์กรณีศึกษาทางการศึกษา
- การอภิปรายกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในและนอกชั้นเรียน
- จัดสัมมนาทางวิชาการ
- การจัดทำโครงการวิจัยที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา รวมทั้งการประเมินผลวิทยานิพนธ์

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเพื่อเป็นตัวแบบในทางวิชาการ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาสามารถแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) นักศึกษาสามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง
- 3) นักศึกษาสามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักศึกษาสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 5) นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานและ

สังคม

2.2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดให้มีการศึกษาในรายวิชา 1) กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบขั้นสูง อีกทั้งในหลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดสัมมนา การรายงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาดูงานตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่างๆ และการศึกษาดูงาน
- 2) ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาข้อสรุปต่างๆ ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานต่างๆ
- 4) ประเมินผลจากการจัดสัมมนาต่างๆ

2.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเป็นนักการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1) นักศึกษาสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา
- 2) นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- 3) นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าที่สำคัญ
- 4) นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และสื่อสาร
- 5) นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาช่วยสนับสนุนการตัดสินใจทางการศึกษาอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดให้มีการศึกษาในรายวิชา 1) วิธีการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2) สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 3) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา และ 4) ดุษฎีนิพนธ์

อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนได้กำหนดให้มีการศึกษาค้นคว้า สรุปข้อค้นพบ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้า ในรูปกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ โดยใช้เทคโนโลยีประเภทต่างๆ เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2) ประเมินผลจากรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่างๆ และการศึกษาดูงาน
- 3) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานต่างๆ
- 4) ประเมินผลจากดุษฎีนิพนธ์

ตารางแสดงลำดับ ผลการเรียนรู้ , กลยุทธ์การสอน , กลยุทธ์การประเมิน ด้าน คุณธรรมจริยธรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

3.2 ระดับปริญญาเอก

1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
1) ความซื่อสัตย์ 2) ความสามัคคี 3) ธรรมาภิบาล 4) ความพอเพียง 5) จรรยาบรรณวิชาชีพ	1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น 2) มีความรู้และเข้าใจข้อมูลเฉพาะทาง ทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานและที่เป็นปัจจุบัน 3) มีความเข้าใจประเด็นปัญหาสำคัญด้านการศึกษที่เกิดขึ้น 4) รู้เทคนิคการค้นคว้าปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย 5) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา	1) สามารถใช้เทคนิคการแสวงหาความรู้ ประเด็นปัญหาต่างๆ 2) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และความรู้ที่แสวงหามา 3) สามารถบูรณาการแนวคิดสำคัญและสามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีต่างๆ 4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 5) สามารถบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา	1) สามารถแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ 2) สามารถวางแผนวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง 3) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 5) สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานและสังคม	1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอรายการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ 4) สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และสื่อสาร 5) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาช่วยสนับสนุนการตัดสินใจ
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

รายวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
วิชาบังคับเอกการศึกษาสถาปัตยกรรมและ การออกแบบ																														
03408101 ปรัชญาและทฤษฎีทางการ ออกแบบ PHILOSOPHY AND THEORIES IN DESIGN	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○
03408102ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสถาปัตยกรรม และการออกแบบขั้นสูง ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY FOR ARCHITECTURAL AND DESIGN STUDIES	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
03408103 การวิเคราะห์วิจารณ์การ ออกแบบ Design criticism	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
03408104 ระเบียบการเขียนงานวิจัย ขั้นสูง Advanced Research Writing	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
วิชาเลือกทางการศึกษาศาสนาปัตยกรรมและการออกแบบ																									
03408201 การวิจัยทางศิลปะและการออกแบบขั้นสูง ADVANCE RESEARCH IN ART AND DESIGN	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
03408202 การจัดการผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม CREATIVE INNOVATION MANAGEMENT	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
03408203 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านศิลปะและการออกแบบ HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT FOR ART AND DESIGN	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
03408204 ประเด็นคัตสรทางศิลปะและการออกแบบ SELECTED ISSUE IN ART AND DESIGN 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
03408205 ประเด็นคัตสรทางศิลปะและการออกแบบ2 SELECTED ISSUE IN ART AND DESIGN 2	○	○	○	○	○		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
03408206 ต้นแบบทางการออกแบบขั้นสูง ADVANCED DESIGN PROTOTYPE	○	●	●	○	○		●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
03408207 ทฤษฎีการสร้างสรรค์สร้างสภาพแวดล้อม BUILT ENVIRONMENT THEORIES	○	○	○	○	○		●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
034086208 ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อม สตรค์ สร้าง HISTORIOGRAPHY OF THE BUILT ENVIRONMENT	○	○	○	○	○		○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
03408209 กระบวนการค้นคว้าวิจัย สภาพแวดล้อมสร้าง CRITICAL PRARDIGMS FOR THE BUILT ENVIRONMENT	○	○	○	○	●		○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
03408210 ประเด็นคัตสรทางสถาปัตยกรรม SELECTED ISSUE IN ARCHITECTURAL EDUCATION	●	●	○	○	●		○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
03408211การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน COMMUNITY ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	●	●	○	○	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
03408212การวางแผนสาธารณูปโภคในเมือง URBAN FACILITY PLANNING	●	●	○	○	○		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
032408213การออกแบบแสงสว่างทาง สภาพแวดล้อมภายใน LIGHTING IN INTERIOR ENVIRONMENT	○	○	○	○	○		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
03408214 การออกแบบสภาพแวดล้อม เสมือนจริงVIRTUAL ENVIRONMENTAL DESIGN	○	●	●	○	●		●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
03408215 ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน SELECTED ISSUE FOR INTERIOR ENVIRONMENT	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
03408216 ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN WORKSHOP	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
03408217 กระบวนการออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้งาน PROGRAMMING ENVIRONMENTS FOR HUMAN USE	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○
03408218 การปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในขั้นสูง ADVANCED INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN PRACTICE	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
หมวดวิชาสามัญ																									
03408401 การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาในประเทศและการจัดสัมมนา* STUDY ON EDUCATION IN THAILAND AND ORGANIZING A SEMINAR *	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
03408402 การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาในต่างประเทศและการจัดสัมมนา* STUDY ON EDUCATION IN OVERSEA AND ORGANIZE A SEMINAR *	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาชีพวิทยานิพนธ์																									
ดุชนิพนธ์ DISSERTATION	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย... ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก ข.)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถามสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 2 เป็นต้น
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย, (2) จำนวนสิทธิบัตร, (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ, (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ, (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.1.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย
- 3.1.5 มีเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงค์สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็น

รอง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน มีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้แนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติ โดยดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

- 1) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ เพื่อยืนยันการจัดตารางสอนและมอบหมายให้คณาจารย์เตรียมความพร้อมในเรื่องเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนต่าง ๆ
- 2) ในระดับคณะ ฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในทุก ๆ ด้าน
- 3) ในหนึ่งภาคการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการสอนอย่างน้อยสองครั้งคือ กลางภาค และปลายภาค
- 4) แจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบหลังการประกาศผลการสอบแต่ละครั้ง เพื่อทำการปรับปรุงการสอน
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ส่งผลสรุปการประเมินให้คณะและคณาจารย์ทราบ เพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทำการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 การบริหารงบประมาณ

ในการดำเนินงานตามหลักสูตร จะใช้อาคารที่มีอยู่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ จะขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาลเช่นกัน สำหรับหมวดค่าใช้สอยและเงินอุดหนุนจะขอรับการสนับสนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นรายรับจากค่าหน่วยกิตนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

รายการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ภาคผนวก)

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลหอสมุดกลางและระดับคณะซึ่งมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของสาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์คือเครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตส่วนใหญ่ในการทำงานจริงในวงการออกแบบ และการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์และซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ให้เกิดความเข้าใจหลักการ วิธีการใช้งานที่ถูกต้อง และมีทักษะในการใช้งานจริง รวมทั้งการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศทั้งห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น วิดีทัศน์วิชาการ โปรแกรมการออกแบบ รวมถึงสื่อประกอบการสอนที่จัดเตรียมโดยผู้สอน ดังนั้นต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องปฏิบัติการสำหรับการทำโครงการ โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 3) ต้องมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน
- 4) มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำรา และวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยจำนวนตำราที่เกี่ยวข้องต้องมีมากกว่าจำนวนคู่มือ
- 5) มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:2
- 6) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1
- 7) มีห้องคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม
- 8) ควรมีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ควรมีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่ อย่างสม่ำเสมออย่างมากทุก 5 ปี
- 9) อาจารย์ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การเตรียมความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปตาม

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาว่าด้วยการประกันคุณภาพของหลักสูตร
- ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหาร

อุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
- 3) มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สกอ.

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่าถึงหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมงและอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอน ทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

(เช่น การฝึกอบรม ทักษะศึกษา หรือการฝึกการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์)

- 1) มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในอุตสาหกรรมการผลิต หรือสาขาที่เกี่ยวข้องในกรณีการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น โดยอาจร่วมมือกับอาจารย์ต่างสาขาหรือต่างสถาบัน การสนับสนุนสามารถทำได้ในรูปของการให้ค่าเดินทางไปเสนอผลงานทางวิชาการ การให้เงินพิเศษเพิ่มเมื่อมีบทความวิชาการตีพิมพ์ใน Proceedings และ Journals รวมทั้งการอาจลดภาระงานสอนให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการทำวิจัย
- 2) ในกรณีที่อาจารย์ไม่ถนัดในการเพิ่มพูนความรู้โดยผ่านการทำวิจัยได้ หน่วยงานอาจสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมงานกับภาคอุตสาหกรรมหรือธุรกิจในช่วงปิดภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์จริงในการพัฒนาแนวคิด หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ วิธีนี้ข้อนี้ควรดำเนินการเมื่อข้อ 1 ข้างต้นไม่สามารถทำได้
- 3) บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์ สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทางเช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 1) ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ตรงในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา
 - 2) ควรมีผู้ช่วยสอนประจำห้องปฏิบัติการที่มีความรู้ ที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม สถาบันอุดมศึกษาควรส่งผู้ช่วยสอนประจำห้องปฏิบัติการไปอบรมเทคโนโลยีใหม่ทางการออกแบบและการผลิตอย่างน้อยปีละครั้ง
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรวมทั้งคำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา -

เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก)

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากรายงานการสำรวจบุคลากรทางครุศาสตร์อุตสาหกรรม และความต้องการของสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความต้องการครูช่างอุตสาหกรรม ครูศิลปะและการออกแบบ อย่างกว้างขวาง ในปัจจุบัน

โดยบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาสาขาในกลุ่มเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นกลุ่มที่มีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาศาสาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรมและครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมดมากที่สุดการผลิตบุคลากรในหลักสูตรจึงมีความจำเป็นและควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับ การขยายตัวทางการศึกษาของชาติ ในอนาคต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนใครทุกรายวิชา			/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา			/	/	/
ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		/	/	/	/
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการ		/	/	/	/

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนการสอน					
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		/	/	/	/
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		/	/	/	/
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ลำดับข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	5	9	12	12	12
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี					

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่.....1/2/8/9/10..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....5...ตัว
2557.	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่.....1/2/3/6/8/9/10/11/12..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....9.....ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่..... 1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....12.....ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่..... 1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....12.....ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินกลยุทธ์การสอน

การเรียนการสอนควรเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักของแต่ละวิชาและแนะนำให้ผู้เรียนทำการค้นคว้า หรือทำความเข้าใจประเด็นปลีกย่อยด้วยตนเอง นอกจากนี้ การสอนควรเน้นการได้มาซึ่งทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในเชิงวิเคราะห์ และชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ทำการทดลองปฏิบัติการจริงและมีโอกาสใช้เครื่องมือด้วยตนเอง ในกระบวนการเรียนการสอน มีการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการพัฒนาค้นหาความรู้แล้วมาเสนอเพื่อสร้างทักษะในการอธิบายและนำเสนอ

นอกจากนั้น ควรสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการทดลองวิจัยและการแก้ปัญหา มีความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการนำเสนอและอธิบายโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและวิชาชีพ

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน เช่น การสอบ หรือการปฏิบัติงานกลุ่ม เป็นต้นและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม(ปรับปรุงอีกครั้งหลังจากดูภาพรวมทุกชั้นตอนแล้ว...)

การวัดและประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

การมีกลยุทธ์การประเมินผลและทวนสอบว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจะต้องวางแผนไว้ล่วงหน้า และบรรยายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของผู้สอน เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การเทียบเคียงข้อสอบกับสถานศึกษาอื่น การสอบด้วยข้อสอบกลางของสาขาวิชา การประเมินของผู้จ้างงาน การประเมินของสมาคมวิชาชีพ (ถ้ามี) เป็นต้น

นอกจากนี้การประเมินผลความรู้ สามารถพิจารณาได้จากมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก ดังนั้นจึงมีการกำหนด “ตัวบ่งชี้” ไว้ดังนี้

- บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม
- บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

การประเมินตัวบ่งชี้ด้านบนนี้จะทำได้เฉพาะเมื่อนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และระหว่างเวลานี้ การหมั่นให้นักศึกษาตระหนักถึงตัวบ่งชี้ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งเดียวที่ทำได้ การฝึกนักศึกษาซ้ำๆในเรื่องที่อยู่ในตัวบ่งชี้จะทำให้แนวคิดนี้ฝังอยู่ในตัวนักศึกษาโดยอัตโนมัติ การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีคุณสมบัติที่ต้องการหรือไม่ น่าจะเป็นแนวทางที่ใช้เพื่อประเมินความสำเร็จของแนวคิดของตัวบ่งชี้ทั้งหมดนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยจะถือว่าประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานเมื่อได้รับผลการประเมินดังต่อไปนี้

- 1) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2
- 2) จำนวนนักศึกษาที่ตกออกไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาด้านคุณภาพการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 4 ในมาตราประเมินค่า 5 ระดับ
- 4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.5 ในมาตราประเมินค่า 5 ระดับ
- 5) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่ได้นำไปทำงานภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านการสอนและการประเมินผล

7) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของอาจารย์ใหม่ที่มีความพึงพอใจในหลักสูตรปฐมนิเทศเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวัดผล

8) บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนผ่านการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยคนละ 6 ชั่วโมงต่อปี

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2.2 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยที่สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2553 .ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2554
- (ข) ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฉบับ
ประกาศ ณ วันที่ 20 ก.พ. 2553 และ ฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 ต.ค. 2553
- (ค) ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวน้ำพ.ศ. 2553
- (ง) คำอธิบายรายวิชาระดับปริญญาเอก
- (จ) รายการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน
- (ฉ) รายนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- (ช) บรรณานุกรมผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



ภาคผนวก ก

ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2553
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553
และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2554



ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒(๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๓ ประกอบกับมติสภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว จึงให้ร่างข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของสถาบัน ที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ตามความจำเป็นแล้วรายงานให้สภาสถาบันทราบ ในกรณีที่เกิดปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการให้เป็นไปด้วยความเหมาะสมตามควร แก่กรณีเป็นเรื่องๆ ไป

ข้อปฏิบัติอื่นๆ ที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยอนุโลม

ตรา ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งนี้ให้รวมถึงนักศึกษาทดลองเรียนและนักศึกษาทดลองวิจัย

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการที่ดำเนินการสอนหลักสูตรสูงกว่าปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ข ได้แก่ สารนิพนธ์ การศึกษาอิสระ โครงการค้นคว้าระบบงาน โครงการศึกษากรณีพิเศษ หรือการศึกษาค้นคว้าที่เรียกชื่อวิชาเป็นอย่างอื่นที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้สังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้นๆ มีคุณวุฒิและมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษามีดังนี้

๖.๑ การศึกษาในสถาบันใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๖.๒ ในกรณีมีเหตุจำเป็น สถาบันอาจจัดให้ใช้ระบบการศึกษาแบบไตรภาคได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยอนุโลม

๖.๓ การศึกษาในหลักสูตรสูงกว่าปริญญาตรี ที่จัดสอนในสถาบันแบ่งออกเป็นรายวิชา ปริมาณเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร

๖.๔ หลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๖.๔.๑ หลักสูตรทั่วไป หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย หรือมีบางวิชาในหลักสูตรที่มีการดำเนินการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และมีอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำและหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ

๖.๔.๒ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรทั่วไปหรือหลักสูตรที่ทำขึ้นเฉพาะโดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น และมีอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำและหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ

๖.๔.๓ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรที่มีโครงสร้างหลักสูตรและวิธีการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ยกเว้นหลักสูตรบางหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยได้ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำ หรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ และต้องมีอาจารย์ชาวต่างชาติมาร่วมสอนด้วย และควรเป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่างประเทศ อีกทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ศึกษาร่วมกัน

ข้อ ๑๖ การวัดผลการศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต ซึ่งหน่วยกิต หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยหลักการในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยอนุโลม

ข้อ ๑๗ การกำหนดรหัสประจำรายวิชาเรียนและรหัสประจำการสอบ ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๗.๑ ให้มีการกำหนดรหัสประจำรายวิชาเรียนตามรูปแบบที่สถาบันกำหนด รวมทั้งวิชาการคันถวาทิสระ วิชาภาษาต่างประเทศ

๑๗.๒ ให้มีการกำหนดรหัสประจำการสอบ ได้แก่ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ และการผ่านเกณฑ์ภาษาต่างประเทศ ตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๑๘ หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรจะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ก่อนการเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๑๙ หลักสูตรการศึกษา มี ๒ ระดับ คือ

๑๙.๑ ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๙.๑.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี ๒ แผน คือ

๑๙.๑.๑.๑ แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต และอาจมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันกำหนด

ศึกษา
ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๐.๑.๑.๒ แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ

ต้องศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๑.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่มีทั้งแผน ก และแผน ข นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ตาม หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนด

๑๐.๒ ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๒.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทั้งนี้ อาจมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันกำหนด โดยมีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

๑๐.๒.๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

ทั้งนี้การทำวิทยานิพนธ์ตาม ๑๐.๒.๑.๑ และ ๑๐.๒.๑.๒ ต้องมีคุณภาพและ มาตรฐานเดียวกัน

๑๐.๒.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยมี จำนวนหน่วยกิตดังนี้

๑๐.๒.๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การทำวิทยานิพนธ์ตาม ๑๐.๒.๒.๑ และ ๑๐.๒.๒.๒ ต้องมีคุณภาพและ มาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละระดับ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๑๑.๑ ระดับปริญญาโท ต้องศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลา ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๒ ระดับปริญญาเอก มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๑๑.๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรภายในระยะเวลาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

สืบใช้บังคับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๑.๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๑๑.๒.๓ ในกรณีที่ใช้ระยะเวลาศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากผลการตอบรับการลงตีพิมพ์บทความวิจัยบทความสุดท้าย ในการขอสำเร็จการศึกษา หรืออยู่ในระหว่างจัดทำร่างวิทยานิพนธ์โดยมีคุณสมบัติอื่นครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรแล้ว นักศึกษาสามารถขอขยายเวลาการศึกษาได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ

หมวด ๓

อาจารย์บัณฑิต

ข้อ ๑๒ อาจารย์บัณฑิต มี ๒ ประเภท

๑๒.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ หมายถึง ผู้ที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการแต่งตั้งจากคณาจารย์ของสถาบัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ

๑๒.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ หมายถึง ผู้ที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการแต่งตั้งจากผู้ที่ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ

ข้อ ๑๓ อาจารย์บัณฑิตมีหน้าที่สอน สอนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยต้องทำการวัดผลการศึกษตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอน สอน และต้องส่งผลการเรียนของวิชาที่ทำหน้าที่สอนหรือทำหน้าที่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายในภาคการศึกษาที่ทำการสอนหรือทำหน้าที่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๔ อาจารย์ที่ปรึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ หมายถึง อาจารย์บัณฑิตประจำที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป ซึ่งการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้อยู่ในดุลยพินิจของส่วนงานวิชาการ

๑๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๒.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หมายถึง อาจารย์บัณฑิตประจำ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์บัณฑิตประจำหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ มีหน้าที่ร่วมให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๕ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก

๑๕.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์บัณฑิตประจำที่มีศักยภาพพร้อม ที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการในการให้ ความเห็นชอบ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๑๕.๒ อาจารย์บัณฑิตประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระหลัก ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวม นักศึกษาทั้งหมดที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในเวลาเดียวกัน

ข้อ ๑๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วมในแต่ละหลักสูตรการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๖.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๑๖.๑.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๖.๑.๑.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกและต้องมีประสบการณ์ในการทำ วิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

๑๖.๑.๑.๒ เป็นผู้ได้รับปริญญาโทและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๑๖.๑.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๖.๑.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือ

๑๖.๑.๒.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๖.๑.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๖.๒.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๖.๒.๑.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

๑๖.๒.๑.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

๑๖.๒.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๖.๒.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๖.๒.๒.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๖.๒.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ อาจารย์บัณฑิตที่ทำหน้าที่สอนวิทยานิพนธ์หรือสอนการค้นคว้าอิสระในแต่ละหลักสูตรการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๑๗.๑.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๗.๑.๑.๑ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

๑๗.๑.๑.๒ เป็นผู้ได้รับปริญญาโทและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๑๗.๑.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๗.๑.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๗.๑.๒.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๗.๑.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๒.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๗.๒.๑.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

๑๗.๒.๑.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

๑๗.๒.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๗.๒.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่

สัมพันธ์กัน หรือ

๑๗.๒.๒.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์

ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๗.๒.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติ

ของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๘ อาจารย์บัณฑิตที่ทำหน้าที่สอนในแต่ละหลักสูตรการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๘.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๑๘.๑.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๘.๑.๑.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา

ที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๘.๑.๑.๒ เป็นผู้ได้รับปริญญาโทในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา

ที่สัมพันธ์กันและเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๑๘.๑.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๘.๑.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา

ที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๘.๑.๒.๒ เป็นผู้ได้รับปริญญาโทในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่

สัมพันธ์กันและเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ

๑๘.๑.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติ

ของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑๘.๒ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๘.๒.๑ อาจารย์บัณฑิตประจำ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

กรีน่า (พิมพ์ดาว)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๘.๒.๑.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

๑๘.๒.๑.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

๑๘.๒.๒ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑๘.๒.๒.๑ เป็นผู้ได้รับปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๘.๒.๒.๒ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

๑๘.๒.๒.๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๘ อาจารย์บัณฑิตประจำหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษของหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ นอกจากต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ แล้ว อาจารย์บัณฑิตประจำยังต้องมี คุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในประกาศสถาบันด้วย ส่วนคุณสมบัติอื่นของอาจารย์บัณฑิตพิเศษนั้น ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ

ส่วนงานวิชาการสามารถเชิญอาจารย์บัณฑิตประจำที่สภาวิชาการได้เคยให้ความเห็นชอบแล้ว ของสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในส่วนงานวิชาการเดียวกันหรือส่วนงานวิชาการอื่น มาทำหน้าที่สอน หรือสอบ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ทั้งในกรณีที่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรือที่ปรึกษาร่วม สำหรับอาจารย์บัณฑิตพิเศษ ส่วนงานวิชาการสามารถเชิญอาจารย์ บัณฑิตพิเศษที่สภาวิชาการได้เคยให้ความเห็นชอบแล้ว ของสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในส่วนงานวิชาการเดียวกัน หรือส่วนงานวิชาการอื่นมาทำหน้าที่สอน หรือสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือเป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมได้

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๐.๑ ระดับปริญญาโท ผู้สมัครจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร

ศรินทร์ทิพย์
ศรีนาคินทร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒๐.๒ ระดับปริญญาเอก ผู้สมัครจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆมาแล้ว เนื่องจากความประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดต่าง ๆ

๒๐.๔ ไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากกระทำ หรือมีส่วนร่วมกระทำทุจริตในการสอบทุกประเภท

๒๐.๕ นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมด้านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นตามที่กำหนดในประกาศสถาบันด้วย หรือสำเร็จจาก English Program หรือจากโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐.๖ ไม่เป็นผู้ที่มีหนี้สินผูกพันกับสถาบัน

๒๐.๗ คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนด โดยให้ระบุคุณสมบัติอื่น ๆ นี้ไว้ในประกาศรับสมัครด้วย

ข้อ ๒๑ การคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้วางไว้หรือที่ได้มีการปรับแผนโดยให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเป็นผู้ดำเนินการออกประกาศรับสมัครและประกาศผลการคัดเลือก

จำนวนนักศึกษาที่จะรับตามวรรคหนึ่ง ให้มีการระบุจำนวนโดยแยกเป็นแผน ก (แผน ก ๑ หรือแผน ก ๒) หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญาโท และแบบ ๑ หรือแบบ ๒ สำหรับปริญญาเอก และในการสมัครให้ผู้สมัครมีการระบุแผนการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๒ สถาบันอาจจัดให้มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสองปริญญา โดยให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันว่าด้วยการจัดการศึกษาสองปริญญา หรือจัดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีเรียนบางวิชาในระดับปริญญาโทล่วงหน้าตามข้อบังคับสถาบัน ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า

หมวด ๕

การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาของสถาบัน ผู้ผ่านการคัดเลือกและได้รับการประกาศชื่อให้เป็นนักศึกษาของสถาบันในหลักสูตรต่างๆ จะต้องรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ของสถาบัน ตามวันเวลาที่ประกาศในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิธีการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของสำนักทะเบียนและประมวลผล

ข้อ ๒๔ ในกรณีที่ผู้ผ่านการคัดเลือก ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา ที่สถาบันกำหนด ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา เว้นแต่ได้แจ้งเหตุความจำเป็นให้สถาบันทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องมารายงานตัวโดยเร็ว แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ นักศึกษามี ๒ สถานภาพ ดังนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่สถาบันรับเข้าศึกษาโดยมิต้องทดลองเรียน หรือ ทดลองวิจัย

๒๕.๒ นักศึกษาทดลองเรียน หรือทดลองวิจัย หมายถึง ผู้ที่สถาบันรับเข้าทดลองเรียน หรือ ทดลองวิจัย และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการครบถ้วนแล้ว จึงจะมีสิทธิขอปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาจะนับตั้งแต่นักศึกษามีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญแล้ว

นักศึกษาทดลองเรียนหรือทดลองวิจัย จะต้องสอบผ่านรายวิชาหรือปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษาสำหรับระดับปริญญาโท และไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา สำหรับระดับปริญญาเอก ถ้านักศึกษาทดลองเรียนไม่สามารถปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสถาบัน

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียน มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๒๖.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภท ให้ครบถ้วนตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถาบันกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามระยะเวลาที่สถาบันกำหนด จะต้องมาดำเนินการในระยะเวลาการลงทะเบียนเรียนล่าช้า และต้องชำระค่าปรับตามอัตราที่สถาบันกำหนด หากนักศึกษาไม่มาดำเนินการภายในระยะเวลาของการลงทะเบียนเรียนล่าช้า นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๖.๓ กรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วสามารถขอผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ โดยให้ยื่นเรื่องขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล และนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ครบถ้วน ภายในระยะเวลา ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวนักศึกษายังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ครบถ้วน สถาบันจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบในภาคการศึกษานั้น และนักศึกษาจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไป โดยนักศึกษาต้องลาพักการศึกษาให้แล้วเสร็จตามวัน เวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษามิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

ได้รับอนุมัติ/ทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับนักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาได้จนกว่าจะได้รับเงินทุน โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการได้รับทุนเพื่อประกอบในการขอผ่อนผัน

การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดี

๒๖.๔ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ ไม่นับรวมรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit : NC) รายวิชาแบบร่วมเรียน (Audit : AD) หรือรายวิชาเทียบโอน (Transfer : TR)

ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นจะต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ให้นักศึกษาเขียนคำร้องพร้อมระบุเหตุผล ส่งให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนเกิน ๑๕ หน่วยกิตได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาตามข้อบังคับสถาบัน ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ไม่ต้องเขียนคำร้องดังกล่าว

๒๖.๕ ในการศึกษาภาคฤดูร้อน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต

๒๖.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๒๖.๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำวิชา ให้นักศึกษาปฏิบัติดังนี้

๒๖.๗.๑ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C+ หรือได้ B ในวิชาใดวิชาหนึ่ง จะต้องเรียนซ้ำในวิชานั้น เว้นแต่วิชานั้นจะไม่มีเปิดสอน ให้เลือกเรียนวิชาอื่นที่เทียบเคียงกันได้กับวิชานั้น ในหลักสูตรนั้นๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ ยกเว้นวิชาเลือกให้เรียนซ้ำในวิชาเดิมหรือวิชาเลือกอื่นก็ได้

๒๖.๗.๒ วิชาใดที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C+ หรือได้ B หากมีการลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นับหน่วยกิตของวิชานั้นเพิ่มเข้าไปด้วย และให้นำผลการศึกษาไปใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของรายวิชาในแต่ละหลักสูตร และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษารวมทั้งเงินอื่นใดให้ครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของสถาบันว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

กรณีนักศึกษาชำระเงินตามวรรคหนึ่งไม่ครบถ้วน สถาบันขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่ออกใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบรับรองทุกประเภท และกรณีที่สำเร็จการศึกษาจะไม่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษารวมทั้งไม่เสนอชื่อให้ได้รับปริญญาบัตร จนกว่านักศึกษาจะได้ชำระเงินจนครบถ้วนแล้ว

อธิการบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบรายวิชาแล้ว แต่ยังไม่ได้ลงทะเบียนสอบวิทยานิพนธ์วิชาสุดท้ายหรือยังไม่ลงทะเบียนสอบประมวลความรู้ จะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาคามที่สถาบันกำหนด ยกเว้นภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่เห็นสมควร อธิการบดีอาจผ่อนผันให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาลำช้าได้ โดยนักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมชี้แจงเหตุผลต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล ทั้งนี้ ระยะเวลาการผ่อนผันต้องไม่เกินวันเริ่มสอบปลายภาคการศึกษาภาคนั้นๆ

หมวด ๗

การเพิ่ม เปลี่ยน และถอนรายวิชา

ข้อ ๒๙ การเพิ่ม เปลี่ยน และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่สถาบันกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๐ การเพิ่ม เปลี่ยน และถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาตามที่ส่วนงานวิชาการนั้นๆ กำหนดตามกรณี ดังนี้

๓๐.๑ กรณีนักศึกษาที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวិชาการ

๓๐.๒ กรณีนักศึกษา ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

ข้อ ๓๑ การขอเพิ่มรายวิชาในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ให้นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาได้โดยไม่เกินจำนวนหน่วยกิตรวมที่ระบุไว้ใน ข้อ ๒๖.๔ และข้อ ๒๖.๕ ตามลำดับ

ข้อ ๓๒ การขอเปลี่ยนรายวิชาให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๒.๑ การขอเปลี่ยนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน จะต้องไม่ส่งผลให้ขัดต่อข้อ ๒๖.๔ และข้อ ๒๖.๕ ตามลำดับ

๓๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนรายวิชาเรียนให้ดำเนินการภายในระยะเวลา ๓ ตัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา ตามกำหนดการที่ประกาศไว้ในปฏิทินการศึกษา โดยอาจขอปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนดในข้อ ๓๐ แล้วแต่กรณี เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วสถาบันจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนรายวิชาเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น และการติดต่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาเรียนที่เลือกเรียนใหม่

ข้อ ๓๓ การขอถอนรายวิชาให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่ต้องการถอนรายวิชาเรียนให้ดำเนินการตามกำหนดการที่ประกาศไว้ในปฏิทินการศึกษา เว้นแต่วิชาวิทยานิพนธ์และวิชาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษาดอนรายวิชาเรียนหลังจากเวลาที่กำหนดได้โดยจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

กรมผู้บังคับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งนี้ จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ อย่างน้อย ๓ สัปดาห์ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๔๒.๓

๓๓.๒ ในการคิดค่าธรรมเนียมจะแนบเฉลี่ยจะไม่นำหน่วยกิตของรายวิชาที่ถอนไปรวมด้วย

๓๓.๓ ในกรณีที่ส่วนงานวิชาการปิดรายวิชาเรียน ให้นักศึกษามาติดต่อสำนักทะเบียน และประมวลผลเพื่อขอเปลี่ยนรายวิชาเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาตามข้อ ๓๐ ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่านักศึกษาถอนรายวิชาที่ปิดนั้น และให้สำนักทะเบียนและประมวลผลถอนรายวิชานั้นได้ทันที

หมวด ๘

การเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การรับและเทียบโอนหน่วยกิตให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๔.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนรายวิชารวมในหลักสูตร โดยเมื่อเทียบโอนหน่วยกิตแล้วนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในสถาบันอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

๓๔.๒ ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้เฉพาะรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๓๔.๓ ให้เทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ค่าธรรมเนียมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าธรรมเนียมหรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนน S

ข้อ ๓๕ ในกรณีที่เทียบโอนหน่วยกิตมาจากรายวิชาภายในสถาบันให้นำมาคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย แต่หากเทียบโอนหน่วยกิตมาจากรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ไม่ให้นำไปคิดระดับคะแนนเฉลี่ย และให้ใช้ระดับคะแนนเป็น S

หมวด ๙

การโอนผลงานวิจัย

ข้อ ๓๖ กรณีนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากศึกษาอยู่ในสถาบันเกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑.๒ และได้กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายใน ๑ ปีหลังจากวันพ้นสภาพนักศึกษา โดยได้กลับเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม ให้สามารถโอนผลงานวิจัยได้ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๖.๑ ผลงานวิจัยที่สามารถโอนได้ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ และ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓๖.๒ ผลงานวิจัยต้องได้รับการตอบรับการตีพิมพ์หรือตีพิมพ์มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการตีพิมพ์ถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาปริญญาเอก กรณีที่วารสารระบุเพียง เดือนและปี ที่ได้รับการตีพิมพ์ ให้ถือวันสุดท้ายของเดือนที่ได้รับการตีพิมพ์เป็นวันที่ได้รับการตีพิมพ์ และ

๓๖.๓ ผลงานวิจัยที่โอนต้องสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และ

๓๖.๔ ผลงานวิจัยต้องระบุชื่อผู้แต่ง ประกอบด้วย ชื่อนักศึกษาและชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักที่เป็นบุคคลเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักปัจจุบัน ชื่อส่วนงานวิชาการ และชื่อสถาบัน ยกเว้นกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่มีชื่อในผลงานวิจัย พ้นสภาพจากการเป็นอาจารย์ บัณฑิตประจำ ให้สามารถนำผลงานวิจัยดังกล่าว มาเป็นผลงานในการขอโอนผลงานวิจัยได้ และ

๓๖.๕ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ และสภาวิชาการ และ

๓๖.๖ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามเงื่อนไขในหมวด ๘

หมวด ๑๐

การศึกษาแบบร่วมเรียน

ข้อ ๓๓ การศึกษาแบบร่วมเรียน เป็นการศึกษาของนักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้

ข้อ ๓๔ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาแบบร่วมเรียนได้ไม่เกิน

๖ หน่วยกิต

ข้อ ๓๕ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน การเพิ่ม เปลี่ยน และถอนรายวิชา ให้ถือปฏิบัติ ตามหมวด ๖ และหมวด ๗ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๐ การวัดผลรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้วัดผลโดยใช้ค่าระดับ คะแนนเป็น S หรือ B โดยไม่ให้หน่วยกิตมาใช้นับในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และไม่นำมาคิดค่า ระดับคะแนนเฉลี่ย

หมวด ๑๑

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษา

๔๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการวัดผล การศึกษา วิธีการวัดผลการศึกษากระทำได้ โดยการวัดผลของการสอบปลายภาคการศึกษา ร่วมกับกรณีที่มีการ จัดสอบกลางภาคการศึกษา หรือการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือการทำรายงานจากการอ่านและ ค้นคว้าเอง หรือการเขียนวิทยานิพนธ์ หรือการเข้าร่วมอภิปรายในชั้นเรียน แล้วแต่กรณีหรือหลายกรณีร่วมกัน

๔๑.๒ ให้ใช้ระบบหน่วยกิตเป็นหลักในการวัดผลการศึกษารายวิชา ในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาให้เทียบค่าตัวอักษรเป็นแต้ม ดังนี้

ค่าระดับคะแนน	แต้ม	ผลการศึกษา
A	๔.๐๐	ดีเลิศ (Excellent)
B+	๓.๕๐	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐๐	ดี (Good)
C+	๒.๕๐	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	๒.๐๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕๐	อ่อน (Poor)
D	๑.๐๐	อ่อนมาก (Very Poor)
F	๐	ตก (Fail)
Fa	๐	ตกเนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ (Fail, Insufficient Attendance)
Fe	๐	ตกเนื่องจากขาดสอบ (Fail, Absent from Examination)
I	-	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	-	พอใจ (Satisfactory)
U	-	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)

๔๑.๓ รายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit : NC) หมายถึง รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม หรือรายวิชาที่อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยรายวิชาดังกล่าวจะไม่นำมานับรวมหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๑.๔ การให้ระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ D F จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้ในลำดับชั้น

๔๑.๕ ในรายวิชาสัมมนา หรือรายวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากรายวิชา ที่ต้องให้ระดับคะแนนตามข้อ ๔๑.๔ ให้ใช้ระดับคะแนน S หรือ U ยกเว้นวิทยานิพนธ์วิชาสุดท้ายหรือวิชาการค้นคว้าอิสระ

๔๑.๖ การให้ค่าระดับคะแนนไม่สมบูรณ์ (I) ในรายวิชาใดๆ ยกเว้นวิทยานิพนธ์วิชาสุดท้ายหรือวิชาการค้นคว้าอิสระ การแก้ค่าระดับคะแนน I จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยถ้านักศึกษามีการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย ถ้าไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักทะเบียนและประมวลผลแจ้งส่วนงานวิชาการดำเนินการและให้ส่วนงานวิชาการแจ้งผลกลับมายังสำนักทะเบียนและประมวลผลโดยเร็วที่สุดที่กระทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติของภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๒ การสอบปลายภาคการศึกษา ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๔๒.๑ การสอบ ให้ถือตามวัน เวลา และสถานที่ที่ปรากฏในตารางสอบ

๔๒.๒ นักศึกษาซึ่งมีเวลาเรียนรายวิชาเรียนใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ถือว่าไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาและให้ตกในรายวิชาเรียนนั้น การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้นำหน่วยกิตของรายวิชาเรียนนั้นไปคิดด้วย

๔๒.๓ เหตุสุดวิสัยที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ ให้ถือเฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔๒.๓.๑ ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ ต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐบาลหรือของเอกชน ซึ่งแพทย์วินิจฉัยว่าไม่สามารถมาสอบได้ เพื่อประกอบการพิจารณา

๔๒.๓.๒ อุปสมบทหน้าไฟ

๔๒.๓.๓ เหตุสุดวิสัยอื่นๆ นอกเหนือจากข้อ ๔๒.๓.๑ และข้อ ๔๒.๓.๒

ให้เป็นไปตามที่ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผลกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการทุกส่วนงาน และประกาศให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน

กรณีตามข้อ ๔๒.๓ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผลถอนรายวิชาให้กับนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าสอบได้เป็นกรณีพิเศษ

๔๒.๔ นักศึกษาซึ่งทุจริตในการสอบที่มีหลักฐานชัดเจน จะไม่ได้รับการพิจารณาผลการเรียนในภาคการศึกษาที่นักศึกษากระทำการทุจริตนั้น และให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปอีก ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๓ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๓.๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษแต่ละภาค โดยให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ให้คูณหน่วยกิตด้วยแต้มของค่าระดับคะแนนเป็นรายวิชาแล้วรวมกัน จากนั้นจึงหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทุกวิชา โดยให้มีทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่มีการปัดเศษ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ วิชาการค้นคว้าอิสระ วิชาแบบร่วมเรียน วิชาปรับพื้นฐาน และวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน S หรือ U ไม่ต้องนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๓.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

๔๓.๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา (Grade Point Average of Semester : GPS) คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่คิดเฉพาะวิชาที่เรียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๒.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Total Grade Point Average : GPA) คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่คิดจากวิชาที่เรียน เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่เข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

๔๓.๓ การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๓.๓.๑ ระดับปริญญาเอกแบบ ๒ และระดับปริญญาโท แผน ก ๒ และแผน ข ให้คิดเฉพาะจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๔๓.๓.๒ ระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และระดับปริญญาโท แผน ก ๑ ให้คิดจาก ผลการสอบวิทยานิพนธ์วิชาสุดท้าย ได้ดังนี้

๔๓.๓.๒.๑ ค่าระดับคะแนน O (Outstanding) เทียบได้คะแนนเฉลี่ย สะสม ๔.๐๐

๔๓.๓.๒.๒ ค่าระดับคะแนน G (Good) เทียบได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๕๐

๔๓.๓.๒.๓ ค่าระดับคะแนน P (Pass) เทียบได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๐ และ

๔๓.๓.๒.๔ ค่าระดับคะแนน U (Unsatisfactory) เทียบได้คะแนน เฉลี่ยสะสม ๐

ข้อ ๔๔ การภาคทัณฑ์ นักศึกษาซึ่งได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ต้องทำ ภาคทัณฑ์ไว้ ในระหว่างภาคทัณฑ์ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้นักศึกษา นั้นพ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมถึง กรณีที่นักศึกษามีการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๔๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตาม หลักเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) จึงจะสอบวิทยานิพนธ์ได้ โดยการสอบวัดคุณสมบัติมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๖.๑ นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ จะต้องสอบวัดคุณสมบัติ ให้ผ่าน ก่อนการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) และการสอบวิทยานิพนธ์

๔๖.๒ การสอบวัดคุณสมบัติทำได้ด้วยการสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า

๔๖.๓ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัด คุณสมบัติ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์บัณฑิตที่เชี่ยวชาญใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักเป็นประธานกรรมการ

๔๖.๔ ให้ส่วนงานวิชาการจัดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนด

๔๖.๕ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติจะให้ผลการสอบเป็น S ต้องมีมติ เห็นชอบเกินกึ่งหนึ่ง

๔๖.๖ การสอบวัดคุณสมบัติครั้งแรก นักศึกษาต้องลงทะเบียนขอสอบวัดคุณสมบัติ ด้วย

๔๖.๗ กรณีสอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ได้โดยนักศึกษจะต้องลงทะเบียนขอสอบและชำระเงินค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติ ตามระเบียบของสถาบัน

ข้อ ๔๗ การลงทะเบียนเพื่อขอสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๗.๑ ต้องสอบผ่านวิชาบังคับและลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ทั้งหมดตามหลักสูตรแล้ว ยกเว้นวิชาการก้นครัวอิสระ

๔๗.๒ การสอบประมวลความรู้ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า ตามที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนด

๔๗.๓ ในการสอบปากเปล่าให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์บัณฑิตที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

๔๗.๔ ให้ส่วนงานวิชาการจัดให้มีการสอบประมวลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนด

๔๗.๕ ในการสอบปากเปล่าคณะกรรมการสอบประมวลความรู้จะให้ผลการสอบเป็น S ต้องมีมติเห็นชอบเกินกึ่งหนึ่ง

๔๗.๖ การสอบประมวลความรู้ครั้งแรก นักศึกษาต้องลงทะเบียนขอสอบประมวลความรู้

๔๗.๗ กรณีสอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถขอสอบประมวลความรู้ใหม่ได้ โดยนักศึกษจะต้องลงทะเบียนขอสอบและชำระเงินค่าธรรมเนียมการสอบประมวลความรู้ตามระเบียบของสถาบัน

ข้อ ๔๘ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล เป็นผู้ดำเนินการประมวลผลและรายงานผลการเรียน และประกาศผลการเรียน

หมวด ๑๒

วิทยานิพนธ์และการก้นครัวอิสระ

ข้อ ๔๙ การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๔๙.๑ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) สำหรับนักศึกษาแต่ละคน เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำการเขียนวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจะต้องเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำ

๔๕.๒ ส่วนงานวิชาการอาจจะกำหนดให้มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบขึ้นคณะหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์บัณฑิต และให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประธานกรรมการ ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องมีมติเห็นชอบเกินกึ่งหนึ่งในการเสนอขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์นั้น ต่อผู้มีอำนาจอนุมัติตามข้อ ๔๕.๓

๔๕.๓ การอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) ให้เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ

๔๕.๔ นักศึกษาต้องได้รับการอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์

๔๕.๕ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๔๕.๕.๑ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้ นักศึกษาขึ้นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และให้เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนงานวิชาการในการพิจารณาอนุมัติ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ

๔๕.๕.๒ การเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้ นักศึกษาขึ้นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการของแต่ละส่วนงานวิชาการและให้เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนงานวิชาการในการพิจารณาอนุมัติ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ

๔๕.๕.๓ กรณีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักพ้นสภาพจากการเป็นอาจารย์ บัณฑิตประจำ ส่วนงานวิชาการต้องให้นักศึกษาหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักใหม่ โดยให้นำผลงานที่ ระบุเจ้าของผลงาน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อนักศึกษาและชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่พ้นสภาพ ชื่อส่วนงานวิชาการ และชื่อสถาบัน มาใช้ประกอบในการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักคนใหม่หรือขอสอบวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๕๐ นักศึกษาจะลงทะเบียนขอสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นเงื่อนไขในการขอสำเร็จการศึกษา ได้เมื่อ

๕๐.๑ ลงทะเบียนเรียนครบจำนวนหน่วยกิตและวิชาตามที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร

๕๐.๒ มีผลงานตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๖๕.๔ แล้วแต่กรณี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้หัวหน้าส่วนงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ ดังนี้

๕๐.๓.๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์บัณฑิตประจำและหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ และให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งซึ่งเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำและไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นประธานกรรมการ โดยในระดับปริญญาเอก ต้องมีอาจารย์บัณฑิตพิเศษอย่างน้อย ๑ คน

๕๐.๓.๒ กรรมการสอบสำรอง ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์บัณฑิตประจำและหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ

๕๐.๓.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ต้องมีประธานกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๔ คนเข้าสอบนักศึกษา ในระดับปริญญาเอก ต้องมีประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และกรรมการครบ ๕ คน เข้าสอบนักศึกษา

๕๐.๔ นักศึกษาต้องส่งร่างวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการกำหนดต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ เว้นแต่จะได้ดำเนินการตามข้อ ๔๕.๒ และข้อ ๔๕.๓ แล้ว และให้นักศึกษาส่งให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อ่านล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

ข้อ ๕๑ การค้นคว้าอิสระของนักศึกษามีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๕๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) สำหรับนักศึกษาแต่ละคน เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำการทำการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๒ ให้หัวหน้าส่วนงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์บัณฑิต โดยให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งซึ่งเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำและไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก เป็นประธานกรรมการ

๕๑.๒.๒ กรรมการสอบสำรอง ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์บัณฑิตประจำและหรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ

ข้อ ๕๒ รูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๓ การวัดผลการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา ให้ใช้ผลการสอบและผลการศึกษาดังนี้

ผลการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

O

G

P

U

ผลการศึกษา

ดีเยี่ยม (Outstanding)

ดี (Good)

ผ่าน (Pass)

ไม่พอใจ (Unsatisfactory)

การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษานั้น จะต้องสอบผ่านด้วยมติเกินกึ่งหนึ่งของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่ผลการสอบมีปัญหาให้ประธานกรรมการเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้ประธานกรรมการเป็นผู้สรุปผลการสอบ

ข้อ ๕๔ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติดังนี้

๕๔.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาเอก นักศึกษามีสิทธิสอบได้ไม่เกินคนละ ๒ ครั้ง

๕๔.๒ กรณีสอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว นักศึกษาต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยและสมบูรณ์ตามที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เห็นชอบ แล้วส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักตามรูปแบบที่สภาวิชาการกำหนด ทั้งในรูปเล่มเอกสารและในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่อส่วนงานวิชาการเป็นที่เรียบร้อยภายใน ๕๐ วันนับแต่วันที่สอบผ่าน จึงจะถือว่าการสอบวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ และให้ส่วนงานวิชาการส่งผลการศึกษาไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล

๕๔.๓ กรณีนักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไม่ทันในภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน นักศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปด้วย จนกว่านักศึกษาจะส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสร็จสิ้น มิฉะนั้นจะถือว่าการสอบวิทยานิพนธ์ไม่สมบูรณ์

๕๔.๔ กรณีสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถขอสอบวิทยานิพนธ์ใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง โดยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนขอสอบและชำระเงินค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบของสถาบัน

๕๔.๕ นักศึกษาต้องมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาจนถึงวันส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๕๕ การสอบวิชาการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติดังนี้

๕๕.๑ การสอบวิชาการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท นักศึกษามีสิทธิสอบได้ไม่จำกัดครั้งจนกว่าจะพ้นสภาพนักศึกษา

๕๕.๒ กรณีสอบวิชาการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว นักศึกษาต้องแก้ไขรายงานการค้นคว้าอิสระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยและสมบูรณ์ตามที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบ แล้วส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ตามรูปแบบที่สภาวิชาการกำหนด ทั้งในรูปเล่มเอกสารและในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่อส่วนงานวิชาการเป็นที่เรียบร้อย

ภายใน ๕๐ วันนับแต่วันที่สอบผ่าน จึงจะถือว่าการสอบวิชาการคันคว่ำอิสระสมบูรณ์ และให้ส่วนงานวิชาการ ส่งผลการศึกษาไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล

๕๕.๓ กรณีนักศึกษาส่งรายงานการคันคว่ำอิสระฉบับสมบูรณ์ไม่ทันในภาค การศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน นักศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปด้วย จนกว่านักศึกษาจะส่งรายงานการคันคว่ำอิสระฉบับสมบูรณ์เสร็จสิ้น มิฉะนั้นจะถือว่าการสอบการคันคว่ำอิสระ ไม่สมบูรณ์

๕๕.๔ นักศึกษาต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาจนถึงวันส่งรายงานการคันคว่ำอิสระ ฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๕๖ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการคันคว่ำอิสระและทรัพย์สินทางปัญญาทั้งหมดที่เกิดขึ้น ให้เป็นของสถาบัน เว้นแต่จะได้มีข้อตกลงที่เป็นลายลักษณ์อักษรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

หมวด ๑๓

การลาพักการศึกษาและการฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๗ การลาพักการศึกษา ให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๕๗.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตามปกติและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบทุก ประเภทแล้ว และมีความประสงค์ขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นสามารถกระทำได้จนถึงวันสุดท้ายก่อน การสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ยื่นคำร้องขอลาพักต่อสำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อทราบและ ดำเนินการต่อไป

๕๗.๒ เมื่อได้ลาพักการศึกษา ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษายู่ในระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรด้วย เว้นแต่เป็นกรณีถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๗.๓ การลาพักการศึกษจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาในทุกภาค การศึกษาที่ขอลาพักการศึกษา ยกเว้นภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าธรรมเนียม ตามข้อ ๕๗.๑ แล้ว นักศึกษาไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาอีก

ข้อ ๕๘ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา มีกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๑ เสียชีวิต

๕๘.๒ ลาออกหรือฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตามข้อ ๔๔

๕๘.๓ ถูกลงโทษให้ออก ไล่ออกจากสถาบัน ตามหมวด ๑๔

๕๘.๔ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐

๕๘.๕ ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่สถาบันกำหนด โดยมีได้รักษาสถานภาพนักศึกษา หรือมิได้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๖ ข้อ ๒๘ และข้อ ๕๗

๕๘.๖ ศึกษาอยู่ในสถาบันเกินระยะเวลาการศึกษาตาม ข้อ ๑๑ ทั้งนี้ให้นับรวมระยะเวลาที่รักษาสถานภาพนักศึกษา ลาพักการศึกษา หรือถูกลงโทษพักการศึกษาด้วย

๕๘.๗ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐

๕๘.๘ เคยถูกลงโทษเนื่องจากทุจริตในการสอบมาแล้ว กระทำการทุจริตในการสอบอีก

๕๘.๙ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาแล้ว

๕๘.๑๐ ไม่สามารถปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕๘.๑๑ ไม่ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ในการสอบครั้งที่สอง

หมวด ๑๔

วินัยนักศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาต้องรักษาวินัยตามข้อบังคับนี้โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ ผู้ใดฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่าผู้นั้นกระทำความผิดวินัย และต้องได้รับโทษตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

๕๙.๑ นักศึกษาต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

๕๙.๒ นักศึกษาต้องให้ความเคารพต่ออาจารย์ หรือบุคลากรของสถาบัน

๕๙.๓ นักศึกษาต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพนักศึกษา ไม่กระทำการใดๆ ที่เกิดหรืออาจก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงหรือเกียรติศักดิ์ของคนหรือของสถาบัน

๕๙.๔ นักศึกษาต้องไม่เสพสุราหรือของมีเมาในสถาบัน

๕๙.๕ นักศึกษาต้องไม่สูบบุหรี่ในระหว่างที่มีการเรียนการสอน การสอบ หรือสถานที่ที่ห้ามสูบบุหรี่ภายในสถาบัน

๕๙.๖ ความผิดวินัยอย่างร้ายแรง มีดังนี้

๕๙.๖.๑ การกลั่นแกล้งจนเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย รวมถึงการบุขงส่งเสริมหรือสนับสนุนหรือเป็นตัวการในการก่อให้เกิดเหตุการณ์ไม่สงบขึ้นภายในบริเวณสถาบัน เช่น การก่อเหตุวิวาท การทำลายทรัพย์สินของสถาบันหรือของทางราชการ การประพฤติตนเป็นอันธพาล การชุมนุมประท้วงเกินกว่า ๑๐ คนขึ้นไปโดยละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

๕๙.๖.๒ การเสพสุราหรือของมีเมาในสถาบัน

๕๙.๖.๓ การเสพยาเสพติดให้โทษที่ผิดกฎหมาย

๕๙.๖.๔ การพกพาอาวุธหรือสิ่งผิดกฎหมาย

๕๙.๖.๕ ทุจริตในการสอบ

๕๕.๖.๖ การมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความไม่เคารพนับถืออาจารย์หรือบุคลากรของสถาบันที่ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย หรือตามข้อบังคับสถาบัน หรือระเบียบของสถาบัน ซึ่งคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการวินิจฉัยแล้วว่าผิดวินัยอย่างร้ายแรง

๕๕.๖.๗ การปลอมลายมือชื่อบุคคลอื่นเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการติดต่อกับสถาบัน อันเป็นเหตุให้สถาบันได้รับความเสียหาย

๕๕.๖.๘ เล่นการพนันทุกประเภทในสถาบัน

๕๕.๖.๙ การกระทำอื่นๆ ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ วินิจฉัยว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเสนออธิการบดีพิจารณาแล้วเห็นชอบว่าร้ายแรง

๕๕.๖.๑๐ การกระทำใดๆที่ทำให้สถาบันได้รับความเสียหายหรือเสียชื่อเสียง เช่น รับจ้างสอบแทนผู้อื่น ทั้งในและนอกสถาบัน เป็นต้น

๕๕.๖.๑๑ ถัดลอกวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของผู้อื่น

๕๕.๖.๑๒ จ้างวานให้ผู้อื่นทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระให้ตนเองหรือผู้อื่น

ข้อ ๖๐ โทษทางวินัยอย่างไม่ร้ายแรงมี ๓ สถาน คือ

๖๐.๑ ว่ากล่าวตักเตือน

๖๐.๒ ภาคทัณฑ์

๖๐.๓ การให้ชดใช้ค่าเสียหาย

ข้อ ๖๑ โทษทางวินัยอย่างร้ายแรงมี ๓ สถาน คือ

๖๑.๑ พักการเรียน

๖๑.๒ ให้ออก

๖๑.๓ ไล่ออก

ข้อ ๖๒ นักศึกษาผู้ใดกระทำความผิดวินัยตามข้อ ๕๕ ยกเว้นข้อ ๕๕.๖.๕ ให้อธิการบดีสั่งลงโทษตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด แต่ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำเหตุดังกล่าวมาประกอบการพิจารณาสำหรับการลดโทษด้วยก็ได้ เมื่ออธิการบดีสั่งลงโทษและลงนามในคำสั่งเรียบร้อยแล้ว ให้ส่วนงานวิชาการแจ้งคำสั่งลงโทษนั้นแก่นักศึกษาและสำนักทะเบียนและประมวลผลโดยไม่ชักช้า

ข้อ ๖๓ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดทุจริตในการสอบ ตามข้อ ๕๕.๖.๕ โดยมีหลักฐานแห่งการทุจริตชัดเจนแจ้ง ให้หัวหน้าส่วนงานวิชาการทำหน้าที่พิจารณาหรือสอบสวนการกระทำผิดของนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๐ วันทำการนับตั้งแต่วันที่ตรวจพบการทุจริต และเสนออธิการบดีให้ลงโทษตามข้อ ๕๕.๖.๕ เมื่ออธิการบดีสั่งลงโทษและลงนามในคำสั่งเรียบร้อยแล้ว ให้ส่วนงานวิชาการแจ้งคำสั่งลงโทษนั้นแก่นักศึกษาและสำนักทะเบียนและประมวลผลโดยไม่ชักช้า

ข้อ ๖๔ นักศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามข้อ ๖๒ หรือข้อ ๖๓ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดีได้ โดยให้อุทธรณ์ภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันที่ได้รับคำสั่งลงโทษนั้น และต้องอุทธรณ์เป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์ด้วย

เมื่ออธิการบดีได้วินิจฉัยและสั่งการแล้ว ให้คณะกรรมการส่วนงานวิชาการหรือหัวหน้าส่วนงานวิชาการดำเนินการตามที่อธิการบดีสั่งการต่อไปโดยไม่ชักช้า

หมวด ๑๕ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาในแต่ละระดับจะสำเร็จการศึกษาจากสถาบันได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๕.๑ เขียนครบจำนวนหน่วยกิตและวิชาตามที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร และ

๖๕.๒ ได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร และ

๖๕.๓ ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ ภาษาอังกฤษประเทศตามหลักเกณฑ์ที่สถาบัน

กำหนด และ

๖๕.๔ ปฏิบัติตามเงื่อนไขในแต่ละระดับ ดังนี้

๖๕.๔.๑ ระดับปริญญาโท

๖๕.๔.๑.๑ แผน ก๑ มีเงื่อนไขดังนี้

๖๕.๔.๑.๑.๑ มีการเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบ

ปากเปล่าขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ

๖๕.๔.๑.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ

อย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานะข้อมูลขององค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและต้องมีค่าดัชนีอ้างอิงที่มีคณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง หรือ

๖๕.๔.๑.๑.๓ มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์

ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติซึ่งอาจตีพิมพ์เป็น Letters หรือ Short paper ก็ได้ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ซึ่งเป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง

๖๕.๔.๑.๑.๔ ในกรณีหลักสูตรสองปริญญาที่มีความร่วมมือหรือข้อตกลงทางวิชาการกับสถานศึกษาหรือสถาบันวิจัยในต่างประเทศ ให้นักศึกษาสามารถใช้หลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถาบันวิจัยในต่างประเทศเพื่อขอสำเร็จการศึกษาจากสถาบันได้

กาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖๕.๔.๑.๒ แผน ก ๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

๖๕.๔.๑.๒.๑ มีการศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาต้องไม่ต่ำกว่า C+

๖๕.๔.๑.๒.๒ มีการเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ

๖๕.๔.๑.๒.๓ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลขององค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและต้องมีคำดัชนีอ้างอิงที่คณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง หรือ

๖๕.๔.๑.๒.๔ มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติซึ่งอาจตีพิมพ์เป็น Letters หรือ Short paper ก็ได้ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ซึ่งเป็นที่ยอมรับ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

วารสารวิชาการหรือที่ประชุมวิชาการ ที่นักศึกษาลงตีพิมพ์หรือเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการขอสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ และผลงานที่นำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาต้องไม่เป็นผลงานที่เคยใช้ในการขอตำแหน่งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ สำหรับสายวิชาการ หรือขอตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับเชี่ยวชาญ หรือ ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับสายสนับสนุนวิชาการ

๖๕.๔.๑.๓ แผน ข มีเงื่อนไข ดังนี้

๖๕.๔.๑.๓.๑ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาต้องไม่ต่ำกว่า C+ และวิชาการค้นคว้าอิสระต้องได้ไม่ต่ำกว่า P

๖๕.๔.๑.๓.๒ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยการสอบข้อเขียนและหรือการสอบปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

๖๕.๔.๒ ระดับปริญญาเอก

๖๕.๔.๒.๑ แบบ ๑ มีเงื่อนไข ดังนี้

๖๕.๔.๒.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และ

๖๕.๔.๒.๑.๒ มีการเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ

๖๕.๔.๒.๑.๓ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลขององค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและต้องมีค่าดัชนีอ้างอิงที่มีคณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง

๖๕.๔.๒.๑.๔ ในกรณีหลักสูตรสองปริญญาที่มีความร่วมมือหรือข้อตกลงทางวิชาการกับสถานศึกษาหรือสถาบันวิจัยในต่างประเทศ ให้นักศึกษาสามารถใช้หลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถาบันวิจัยในต่างประเทศ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาจากสถาบันได้

๖๕.๔.๒.๒ แบบ ๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

๖๕.๔.๒.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาต้องไม่ต่ำกว่า C+

๖๕.๔.๒.๒.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และ

๖๕.๔.๒.๒.๓ มีการเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ

๖๕.๔.๒.๒.๔ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลขององค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและต้องมีค่าดัชนีอ้างอิง ที่มีคณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง หรือ

๖๕.๔.๒.๒.๕ ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลขององค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและต้องมีค่าดัชนีอ้างอิง ที่มีคณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จำนวน ๑ เรื่อง และ

๖๕.๔.๒.๒.๖ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ และนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) หรือผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เป็น Letters หรือ Short paper ซึ่งเป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง

วารสารวิชาการหรือที่ประชุมวิชาการ ที่นักศึกษาลงตีพิมพ์หรือเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการขอสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการและสภาวิชาการ และผลงานที่นำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาต้องไม่เป็นผลงานที่เคยใช้ในการขอ

อธิการบดีมหาวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ สำหรับสายวิชาการ หรือข้อกำหนด
ตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับเชี่ยวชาญ หรือ ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับสายสนับสนุนวิชาการ

๖๕.๕ ได้ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๖๕.๖ ไม่มีภาระหนี้สินผูกพันกับสถาบัน

ข้อ ๖๖ วันที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๖๖.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ให้ถือวันที่
นักศึกษามีคุณสมบัติตามข้อ ๖๕ ครบถ้วน โดย ได้รับค่าระดับคะแนนรายวิชาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนและ
ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นที่
เรียบร้อยแล้ว

๖๖.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ให้ถือวันที่นักศึกษามีคุณสมบัติตามข้อ
๖๕ ครบถ้วน โดยส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบหรือ
ผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หมวด ๑๖

การพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา

ซึ่งจะให้ได้รับปริญญาบัตร

ข้อ ๖๗ นักศึกษาซึ่งเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ สมควรพิจารณาเสนอสถาบันให้ได้ปริญญา
บัตรของสถาบัน นอกจากจะต้องเป็นผู้ซึ่งมีวัฒนธรรม คุณธรรม เป็นผู้ซึ่งรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณ และ
ประโยชน์ของสถาบัน เป็นผู้ซึ่งสุภาพเรียบร้อย ปฏิบัติตามวินัยของนักศึกษา ซื่อสัตย์ และระเบียบของสถาบัน
แล้ว จะต้องมียุติการด้านความประพฤติ ดังนี้

๖๗.๑ ไม่เป็นผู้ซึ่งมีจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบโดยคำวินิจฉัยของแพทย์ หรือผู้ที่ศาล
สั่งให้เป็นคนเสมือนไร้ความสามารถ หรือไร้ความสามารถ

๖๗.๒ ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษา หรืออยู่ในระหว่างต้องหาก็คืออาญา
เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

๖๗.๓ ไม่เป็นผู้ซึ่งประพฤติชั่ว บกพร่องศีลธรรม ซึ่งทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของ
สถาบัน

๖๗.๔ ไม่เป็นผู้ซึ่งก่อให้เกิดความแตกแยกความสามัคคี หรือก่อการวิวาทในระหว่าง
นักศึกษาด้วยกัน หรือระหว่างนักศึกษาของสถาบันกับนิสิตหรือนักศึกษาในสถาบันอื่นหรือนุคละอื่น

๖๗.๕ ไม่เป็นผู้ซึ่งแสดงอาการกระด้างกระเดื่อง ลบหลู่ดูหมิ่นต่ออาจารย์หรือ
บุคลากรของสถาบัน

กริยาปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖๗.๖ ไม่เป็นผู้ซึ่งก้าวท้าวในอำนาจการบริหารงานของสถาบัน

๖๗.๗ ไม่เป็นผู้ซึ่งจงใจหรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่ทรัพย์สินของสถาบัน

๖๗.๘ ไม่เป็นผู้คัดลอกหรือจ้างวานให้ผู้อื่นทำวิทยานิพนธ์หรือทำรายงานการค้นคว้าอิสระให้แก่ตน

๖๗.๙ ไม่เป็นผู้มีภาระหนี้สินผูกพันกับสถาบัน

ข้อ ๖๘ ในการขอเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของสถาบัน พร้อมต้องชำระค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๖๙ นักศึกษาซึ่งขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งตามความในข้อ ๖๗ ได้ชื่อว่าเป็นผู้ซึ่งไม่มีเกียรติและศักดิ์ ไม่สมควรได้รับปริญญาบัตรของสถาบัน และอาจได้รับการพิจารณา ดังนี้

๖๙.๑ ไม่เสนอชื่อให้ได้รับปริญญาบัตรของสถาบัน

๖๙.๒ ชะลอการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาบัตร มีกำหนด ๑ ปี ถึง ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ตามลักษณะความผิดที่ได้กระทำ

ข้อ ๗๐ ในทุกสิ้นปีการศึกษา หากมีนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๖๗ ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการดำเนินการตามข้อ ๖๙ และส่งผลการดำเนินการมาที่สำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อนำเสนอสภาวิชาการและสภาสถาบันพิจารณา นักศึกษาผู้ใดที่สภาสถาบันพิจารณาเห็นสมควรไม่เสนอชื่อให้ได้รับปริญญา ถ้าเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ให้มีสิทธิอุทธรณ์ได้โดยทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์ต่ออธิการบดี พร้อมทั้งทำสำเนารับรองถูกต้องยื่นต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่ทราบว่าเป็นผู้ไม่สมควรได้รับปริญญา

ข้อ ๗๑ ให้หัวหน้าส่วนงานวิชาการส่งคำชี้แจงเกี่ยวกับการอุทธรณ์นั้นมายังสถาบัน ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับสำเนาหนังสืออุทธรณ์อันถูกต้องตามข้อ ๗๐

ข้อ ๗๒ เมื่ออธิการบดีได้รับคำอุทธรณ์พร้อมทั้งคำชี้แจงของหัวหน้าส่วนงานวิชาการแล้วให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพื่อนำเสนอสภาสถาบันพิจารณาวินิจฉัยต่อไป

หมวด ๑๗

การส่งผลกระทบและเสนอปลายภาค

ข้อ ๗๓ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเป็นผู้กำหนดปฏิทินในการให้อาจารย์บัณฑิตประจำและอาจารย์บัณฑิตพิเศษ ส่งผลกระทบและเสนอปลายภาคของนักศึกษา โดยให้ทำเป็นส่วนหนึ่งในปฏิทินการศึกษาประจำปีของสถาบัน

ข้อ ๑๔ การส่งผลคะแนนในการสอบปลายภาคต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล ให้ส่งผลคะแนนสอบและค่าระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ D F Fa Fe O G P I S หรือ U เท่านั้น เพื่อประมวลผลและประกาศผลการศึกษาคือไป

กรณีที่มีการจัดสอบกลางภาค หรือการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือการทำรายงานจากการอ่านและค้นคว้าเอง หรือการเขียนวิทยานิพนธ์ หรือการเข้าร่วมอภิปรายในชั้นเรียน หากมีค่าผลคะแนนให้ส่งผลคะแนนมาพร้อมกับผลการสอบปลายภาคด้วย

ข้อ ๑๕ การแก้ค่าระดับคะแนน I (ไม่สมบูรณ์) ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับนี้เช่นเดียวกัน

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเงื่อนไขในการดำเนินงานที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จโดยเร็วและต้องไม่เกินหนึ่งปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๗ ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการให้ เป็นไปด้วยความเหมาะสมตามควรแก่กรณีเป็นเรื่องๆ ไป โดยในกรณีที่เกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ก่อนที่ ข้อบังคับนี้จะมีผลใช้บังคับ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำนึงถึงข้อบังคับ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์เดิม ประกอบด้วย

ข้อ ๑๘ ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้ ให้ นำประกาศ คำสั่ง หรือมติ ซึ่งได้ออกตามข้อบังคับสถาบัน ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ จนกว่าจะได้มี ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

พลเอก

(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒(๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภามหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว จึงให้วางข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๐.๓.๑ ของข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๐.๓.๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์บัณฑิตประจำและอาจารย์บัณฑิตพิเศษ และให้แต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งซึ่งเป็นอาจารย์บัณฑิตประจำและไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นประธานกรรมการ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๐.๓.๓ ของข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

สืบใช้บังคับแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ข้อ ๕๐.๓.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทต้องมีประธานกรรมการ อาจารย์ที่
 ปริญญาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์บัณฑิตพิเศษและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๔ คนเข้าสอบนักศึกษา
 ในระดับปริญญาเอก ต้องมีประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปริญญาวิทยานิพนธ์หลัก และกรรมการครบ ๕ คน
 เข้าสอบนักศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก

(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



ภาคผนวก ข

ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดำเนินไปอย่างเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ
รวมทั้งให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ ของข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมคณะกรรมการผู้บริหารของสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒
ประกอบกับสภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๒ เมื่อวันที่
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ได้รับทราบแล้ว จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

ข้อ ๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษข้อใด
ข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓.๑ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ โดยผลสอบให้มี
อายุไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่สอบผ่าน และต้องมีระดับคะแนน ดังนี้

๓.๑.๑ หลักสูตรทั่วไป

ก. ระดับปริญญาเอก

(๑) TOEFL Paper Based หรือ TOEFL-ITP ที่ระดับคะแนน

๕๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๒) TOEFL Computer Based ที่ระดับคะแนน ๑๗๓ คะแนน

ขึ้นไป หรือ

(๓) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๖๐ คะแนนขึ้นไป

หรือ

(๔) TU-GET ที่ระดับคะแนน ๕๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๕) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๕๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๖) IELTS ที่ระดับคะแนน ๕.๕ คะแนนขึ้นไป

ณพน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. ระดับปริญญาโท

(๑) TOEFL Paper Based หรือ TOEFL-ITP ที่ระดับคะแนน

๕๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๒) TOEFL Computer Based ที่ระดับคะแนน ๑๓๓ คะแนน

ขึ้นไป หรือ

(๓) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๕๕ คะแนนขึ้นไป

หรือ

(๔) TU-GET ที่ระดับคะแนน ๕๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๕) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๕๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๖) IELTS ที่ระดับคะแนน ๕.๐ คะแนนขึ้นไป

๓.๑.๒ หลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ก. ระดับปริญญาเอกหรือระดับปริญญาโท

(๑) TOEFL Paper Based หรือ TOEFL-ITP ที่ระดับคะแนน

๕๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๒) TOEFL Computer Based ที่ระดับคะแนน ๒๑๓ คะแนน

ขึ้นไป หรือ

(๓) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๗๕ คะแนนขึ้นไป

หรือ

(๔) TU-GET ที่ระดับคะแนน ๖๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๕) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๕๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๖) IELTS ที่ระดับคะแนน ๖.๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

(๗) Michigan Test ที่ระดับคะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป

๓.๒ เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษที่สถาบันจัดขึ้น และสอบผ่านการสอบวัดความรู้

ภาษาอังกฤษที่สถาบันจัดสอบโดยใช้ข้อสอบและการตรวจวัดผลการสอบจากสถาบันภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ

๓.๓ สอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่สถาบันจัดสอบ ตามที่กำหนดในข้อ

๓.๒ โดยไม่ต้องเข้ารับการอบรม

๓.๔ เรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสำนักบริหารวิชาการ จำนวน

๒ รายวิชา

ข้อ ๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ นอกจากใช้หลักเกณฑ์ตามข้อ ๓ แล้ว ให้ใช้หลักเกณฑ์ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่จัดโดยสำนักบริหารวิชาการได้ด้วย

ข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท แผน ก จะต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย

กนก

ข้อ ๖ ในกรณีที่นักศึกษาสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๓.๑ ให้นักศึกษาขึ้นหลักฐานต่อ
สำนักทะเบียนและประมวลผลนับตั้งแต่มีสภาพเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒


(รองศาสตราจารย์กิตติ ศิริเศรษฐ์)

อธิการบดี



๑๓๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

.....
เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดำเนินไปอย่างเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานทาง
วิชาการ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ ของข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมคณะกรรมการผู้บริหารของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม
๒๕๕๓ ประกอบกับสภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่
๑๐/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ ได้รับทราบแล้ว จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓.๔ ของประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๓.๔ เรียบและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม จำนวน ๒ รายวิชา โดยให้วัดผลการสอบเป็นค่าระดับคะแนน S หรือ U”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓


(รองศาสตราจารย์กิตติ ตีระเศรษฐ์)

อธิการบดี


รณารักษ์ วัฒนศิริ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า พ.ศ. 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า
พ.ศ. ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๓ ประกอบกับมติสภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว จึงให้วางข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการที่ดำเนินการสอนหลักสูตรปริญญาตรี หรือหลักสูตรปริญญาโทในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และให้หมายรวมถึงคณะกรรมการประจำวิทยาเขตด้วย

“หลักสูตรปริญญาตรี” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“หลักสูตรปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนอยู่แล้วในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า” หมายความว่า การศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ โดยสถาบันอาจกำหนดให้ผู้เรียนได้

รวรวณ ผู้พิมพ์ตรวจ

๑๐๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาบางรายวิชาในระดับปริญญาโทที่เปิดสอนอยู่แล้ว หรือให้ศึกษาในรายวิชาที่ก้าวหน้ากว่าที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยเพื่อความรู้ลึกทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๕ ส่วนงานวิชาการใดที่มีหลักสูตรปริญญาตรีหรือหลักสูตรปริญญาโท ที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ต้องดำเนินการออกหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายชื่อหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า

(๒) จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า รวมทั้งคุณสมบัติอื่นของนักศึกษาที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

(๓) รายวิชาของหลักสูตรปริญญาโทที่ให้นักศึกษาในระดับปริญญาตรีเรียนล่วงหน้าได้ ทั้งนี้ให้ส่วนงานวิชาการออกหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง โดยทำเป็นประกาศของส่วนงานวิชาการ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ และแจ้งให้สำนักทะเบียนและประมวลผลทราบ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่จำเป็นต้องเป็นหลักสูตรที่อยู่ในส่วนงานวิชาการเดียวกัน อาจจะเป็นหลักสูตรต่างส่วนงานวิชาการก็ได้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า

(๑) เป็นนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า และได้ศึกษามาแล้ว ๕ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๔ ปีการศึกษา และหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือได้ศึกษามาแล้ว ๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาอื่น ๆ

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๒.๗๕ ของ ๕ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๔ ปีการศึกษา และหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือ ๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาอื่น ๆ

(๓) คุณสมบัติอื่นที่ส่วนงานวิชาการเจ้าของหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรปริญญาโทที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้ากำหนดตามข้อ ๕ (๒)

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ต้องสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ ณ สำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๓ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๔ ปีการศึกษา และหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือในภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๔ สำหรับการศึกษาในหลักสูตร ๕ ปีการศึกษาอื่น ๆ

หลักเกณฑ์และระยะเวลาในการสมัครเข้าร่วมโครงการตามวรรคสอง ให้เป็นไปตามที่ส่วนงานวิชาการเจ้าของหลักสูตรปริญญาโทที่เข้าร่วมโครงการกำหนด โดยทำเป็นประกาศสำนักทะเบียนและประมวลผล

ข้อ ๑ เมื่อนักศึกษาผ่านการคัดเลือกจากส่วนงานวิชาการที่เป็นเจ้าของหลักสูตรปริญญาโทให้เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าแล้ว นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนในหลักสูตรปริญญาโทตามที่กำหนดในข้อ ๕ (๓) ในปีการศึกษาที่ ๔ หรือปีการศึกษาที่ ๕ แล้วแต่กรณี ภาควิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่

นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า จะมีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทตามโครงการดังกล่าวได้ ต้องได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหลักสูตรปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียนตามวรรคหนึ่ง แต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า C+ หรือ ๒.๕๐ และเฉลี่ยทุกรายวิชาแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ ตลอดจนต้องเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโททันทีในภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี

ข้อ ๒ ค่าระดับคะแนนของรายวิชาในหลักสูตรปริญญาโทที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑ จะไม่นำมาคำนวณเป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกประเภทในหลักสูตรปริญญาตรี แต่จะนำมาคำนวณเป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในหลักสูตรปริญญาโทที่จะเข้าศึกษาต่อตามโครงการนี้

รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑ ไม่นับเป็นหน่วยกิตของการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี แต่จะนับเป็นหน่วยกิตเมื่อศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท

ข้อ ๓ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า สามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา ๑ ปีได้ โดยเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสถาบันว่าด้วยเรื่องนั้น ๆ และเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแล้ว สามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในหลักสูตรปริญญาโทได้ ภาควิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ๒๑ หน่วยกิต โดยไม่ต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ

ข้อ ๑๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและระยะเวลาในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าให้เป็นไปตามประกาศสถาบัน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาบังคับเอกการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

034081 ปรัชญาและทฤษฎีทางการออกแบบ

3 (2-3-6)

PHILOSOPHY AND THEORIES IN DESIGN

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษา ความหมาย นิยามของทฤษฎี ในงานออกแบบ ผสมผสานระหว่าง
ความเป็นสหวิทยาการทางศิลปะ สถาปัตยกรรม และการออกแบบ เพื่อเป็น
แนวทางในการวิพากษ์ ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้าง
แนวความคิดในการออกแบบ

Redefined and developed philosophical theories in design,
combining multidisciplinary approach in art, architecture, and
design as a framework of critical study and discussion toward
the synthesis on topic of fundamental and contemporary design
concepts.

034081 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบขั้นสูง

3 (2-3-6)

ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY FOR ARCHITECTURAL AND
DESIGN STUDIES

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษากระบวนการวิจัยทางสถาปัตยกรรมและการออกแบบขั้นสูง ทฤษฎี
และบริบทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อการเขียนโครงการวิจัยทางการ
ศึกษา สถาปัตยกรรมและการออกแบบ ขั้นสูง

Highly-developed studies on research methodology in
architectural and design from different theoretical paradigms,
encompassing several disciplines from social sciences to
humanities aimed towards the formulations of research
proposals together with the synthesis on methodological
approaches.

03408103 การวิเคราะห์วิจารณ์การออกแบบ

3 (2-3-6)

Design criticism

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับนำไปใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกแบบรวมถึงปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อการเกิด
ทฤษฎีต่างๆคุณค่าของงานออกแบบที่วิเคราะห์จากประโยชน์ใช้สอยและจาก
บริบททางสังคม

focuses on the theory and design aesthetic. That affect the design.
The social and cultural factors that affect the various theories. The
value of design and functional analysis of the social context.

03408104 ระเบียบการเขียนงานวิจัยขั้นสูง

3 (2-3-6)

Advanced Research Writing

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาการนำเสนอและการออกแบบงานวิจัยขั้นสูง การวิพากษ์และการโต้แย้ง
เขียนรายงานการวิจัยในรูปแบบต่างๆรวมทั้งการเขียนเรียงความ ประเด็นโต้แย้ง
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การสนับสนุนให้พัฒนางานตามความสนใจ
งานวิจัยของตนเพื่อปรับปรุงความสามารถในการเขียนงานวิจัยและส่งเสริมการ
พัฒนาการเขียนงานวิจัยขั้นสูง โดยฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย
Study design and presentation of advanced research. Criticism and
debate. Write research reports in various formats, including writing an
essay. The discussion of controversial issues and suggestions.
Encouraged to develop their research interests to improve their ability
to write a research, development and promotion of advanced
research. In a laboratory study.

กลุ่มวิชาเลือกทางการศึกษาศาสนา ปัตถกรรม และการออกแบบ

034082 การวิจัยทางศิลปะและการออกแบบขั้นสูง

3 (2-3-6)

ADVANCE RESEARCH IN ART AND DESIGN

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

กระบวนการวิจัย การใช้ทฤษฎี ความรู้ทางสถิติและเทคนิคการออกแบบการ
วิจัยขั้นสูงเพื่อการออกแบบ การเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การวิเคราะห์
สังเคราะห์ เพื่อการตัดสินใจ และสรุปผลการวิจัย รวมทั้งเขียนรายงานการ
วิจัย

Research methodology in art and design based on statistical
analysis in advanced critical design, comprised of analytical

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ได้ออกให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

and content for comprehensive research.

034082 การจัดการผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-3-6)

CREATIVE INNOVATION MANAGEMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาความคิดสร้างสรรค์และผลผลิตทางความคิด
สร้างสรรค์ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม กระบวนการนวัตกรรม แนวทาง
ในการพัฒนา ผลักดันจัดการและรักษานวัตกรรมทางความคิดเพื่อพัฒนา
ไปสู่ความคิดและผลิตภัณฑ์นวัตกรรม การประเมินความคิดและผลงาน
นวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ เศรษฐศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

Creative critical process and contents in relationship to
innovative development and preservation for further adaptation
to art and design knowledge that enhanced the economic
expansion for creative environmental concept and innovation.

034082 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านศิลปะและการออกแบบ 3 (2-3-6)

HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT FOR ART AND DESIGN

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้างมูลค่าทางสังคมและการพัฒนา
ทางปัญญา เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบริหาร
จัดการด้านศิลปะและการออกแบบ

Human resources development in art and design as a
supportive creative process that focus on societal issues for
management methods and strategies for art and design process.

03408204 ประเด็นคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ 1 3 (2-3-6)

SELECTED ISSUE IN ART AND DESIGN 1

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและการออกแบบ
ผลิตภัณฑ์

โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน

In-depth study on topics regard to art and design impact as
approved by the advisor.

- 034082 ประเด็นคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ2 3 (2-3-6)
 SELECTED ISSUE IN ART AND DESIGN 2
 วิชาบังคับก่อน : 03278605 ประเด็นคัดสรรทางศิลปะและการออกแบบ1
 PREREQUISITE : 03278605SELECTED ISSUE ON ART AND DESIGN 1
 ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและการออกแบบ
 ผลิตภัณ์
 สืบเนื่องจากการศึกษาค้นคว้าจากรายวิชาเรื่องคัดเฉพาะทางศิลปะและการ
 ออกแบบผลิตภัณ์1โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน
 In-depth study on topics regard to art and design impact as
 approved by the advisor.
- 034082 ต้นแบบทางการออกแบบขั้นสูง 3 (2-3-6)
 ADVANCED DESIGN PROTOTYPE
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 PREREQUISITE : NONE
 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับต้นแบบขั้นสูงในงานศิลปะและการออกแบบ เพื่อสร้าง
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบวนการทดสอบและวิเคราะห์การออกแบบ ที่มี
 ประสิทธิภาพ
 Theory on advanced design prototype in art and design in
 conjunction to development strategy and critical analysis for
 advance industrial design solution
- 034082 ทฤษฎีการสรรค์สร้างสภาพแวดล้อม 3 (2-3-6)
 BUILT ENVIRONMENT THEORIES
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 PREREQUISITE : NONE
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสรรค์สร้างทั้งในมิติของศาสตร์และศิลป์
 ตลอดจนในเชิงปรัชญาผ่านการประมวลองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการใน
 รูปแบบของการสัมมนาวิชาการการเรียนการสอน มุ่งเน้น ไปที่การ
 ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีต่างๆที่ถูกใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์
 สภาพแวดล้อมซึ่งมีได้จำกัด อยู่แต่เพียงงานสถาปัตยกรรมและการผังเมือง
 เท่านั้นแต่ยังรวมไปถึงประเด็นและผลงานการออกแบบอื่นๆอีกด้วย
 Students will investigate a built form in terms of art, science,
 and philosophical concepts through comprehensive
 explorations of the relationship between art, architecture, city
 planning, urban design, and their contexts. Operating in a
 seminar format, the class will concentrate on the theoretical
 foundations in creating the built environment via inquisitive
 reading of texts selected from antiquity to the most
 contemporary thinkers in relation to the emerging design

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

challenges.

034082 ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง

3 (2-3-6)

HISTORIOGRAPHY OF THE BUILT ENVIRONMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษา วิเคราะห์มิติต่างๆของงานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสรรค์ สร้างขั้นตอนและวิธีรวบรวมหลักฐานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการตีความการสร้างข้อโต้แย้งการพรรณนาและอธิบายยุคที่ใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

In this extensive seminar-writing class, students will inquire into the theory and practice of historical research on the built environment. In addition to the methodology and philosophy of the discipline, students will examine the structure of facts, use of sources, construction of narrative and its relation to historical time. The aim of the course is to enable students to organize and analyze historical facts, relating data to issues of interpretations, and to approach the issues from philosophically informed perspective.

034082 กระบวนทัศน์การวิพากษ์สภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง

3 (2-3-6)

CRITICAL PRARDIGMS FOR THE BUILT ENVIRONMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา การวิพากษ์สภาพแวดล้อม กระบวนทัศน์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสร้างกระบวนความคิด และตรรกะในเชิงวิพากษ์ Students will scrutinize the built environment in analytical mode, whose philosophical foundations incorporate not only aesthetics but also other aspects from different critical theories. This research-seminar class is intended to develop students' awareness on the built environment as a socio-culturally constructed entity, their ability to describe and make explicit reasoned assessments on the built forms, aside from their capability to identify and articulate the conceptual paradoxes together with rhetorical dilemmas involved.

034082 ประเด็นคัดสรรทางสถาปัตยกรรม

3 (2-3-6)

SELECTED ISSUE IN ARCHITECTURAL EDUCATION

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสถาปัตยกรรมโดยได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน

In-depth study on topics regard to architecture as approved by the advisor.

034082 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน 3 (2-3-6)

COMMUNITY ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบชุมชนสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและโครงสร้าง
การจัดการองค์ประกอบในชุมชนเมืองเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนอย่างยั่งยืน

Study and analysis elements of community and physical structure for apply to sustainable management community environment.

034082 การวางแผนสาธารณูปโภคในเมือง 3 (2-3-6)

URBAN FACILITY PLANNING

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาวิเคราะห์สาธารณูปโภคสำหรับชุมชนเมือง แนวทางการพัฒนา
สาธารณูปโภคในสถานการณ์ปัจจุบันและการวางแผนสาธารณูปโภคเมืองในอนาคต

Study and analysis Urban Facility Planning and Redefined and developed philosophical theories in Urban Facility Planning for the future

03408213 การออกแบบแสงสว่างทางสภาพแวดล้อมภายใน 3 (2-3-6)

LIGHTING IN INTERIOR ENVIRONMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาการออกแบบและปัญหาทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการให้แสงสว่างแก่
สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ที่เกี่ยวข้องกับ สี และแสง การมองเห็น
แหล่งกำเนิดแสง การเลือกและการออกแบบ ดวงโคมส่องสว่างและการ
ประเมินวิธีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับแสง

An examination of design and technical issues related to luminous environments in building interiors. Topics include color and light, vision, light sources, luminary's selection and design, and the evaluation of lighting solutions.

034082 การออกแบบสภาพแวดล้อมเสมือนจริง 3 (2-3-6)

VIRTUAL ENVIRONMENTAL DESIGN

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาการจัดแสง การกำหนดวัสดุ การสร้างภาพเคลื่อนไหว เทคนิคการสร้างโมเดลขั้นสูง การให้เสียง และการสร้าง storyboarding ที่เป็นหัวใจในการสรรสร้างการนำเสนอผลงานการออกแบบในรูปแบบดิจิทัลสำหรับนำเสนอทั้งในแบบสองมิติ หรือ 3 มิติที่มีการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน vision domes รายละเอียดโครงการในรายวิชานี้จะประกอบด้วยการสร้างโมเดล 3 มิติเบื้องต้น การสร้างภาพเคลื่อนไหว การให้เสียง การจัดทำไตเติล การให้แสง และการแก้ไขหรือกำหนดวัสดุ

Lighting, materials, animation, advanced modeling techniques, sound, and storyboarding are methodologies required to successfully build a digital presentation for projection in a two dimensional, or 3-dimensional environment using the vision domes. Projects that utilize these topics will include an introduction to 3D modeling, animation, sound, titling, lighting, and a material editor.

034082 ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน 3 (2-3-6)

SELECTED ISSUE IN INTERIOR ENVIRONMENT

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษา และอภิปราย เกี่ยวกับแนวความคิดทางการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในร่วมสมัยและความเคลื่อนไหวภายในขอบเขตข้อมูลทางสถาปัตยกรรมภายใน โดยเน้นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายใน Study and discussion of contemporary theory and movements within the field of interior architecture with special emphasis on the societal factors that produce and effect changes.

034082 ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน 3 (2-3-6)

INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN WORKSHOP

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน กระบวนการออกแบบ สามมิติ ผ่านการวิจัย ออกแบบ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ และออกแบบซ้ำ ลักษณะโครงสร้างของวัสดุ และการสื่อสารความคิดผ่านการทำงานและการนำเสนอผลงาน

Interior Environmental Design Workshop is intended to further develop the student's understanding of the three dimensional design process through research, design, prototype construction,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

evaluation, and redesign. Enhance and increase the student's understanding of the structural characteristics of materials and increase their proficiency at communicating ideas through working and presentation drawings.

034082 กระบวนการออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้งาน 3 (2-3-6)

PROGRAMMING ENVIRONMENTS FOR HUMAN USE

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

สมรรถภาพในการออกแบบ และวางแผนการใช้สภาพแวดล้อมสำหรับมนุษย์ การพัฒนาเกณฑ์การออกแบบที่รองรับการทำงานและพฤติกรรมตามความต้องการของผู้ใช้ แนวคิดและวิธีการประเมินอาคารตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการในการใช้อาคารหรือสิ่งอำนวยความสะดวก หรือการประเมินการใช้งาน

This course is intended to give students an understanding of and competence in evaluating and programming environments for human use. This will help students develop specific criteria to reach a design solution that support desired behaviors of users. Students will expose to the concepts and methods of facility evaluating and programming which they will apply an appropriate methods to develop a facility program or post-occupancy evaluation.

034082 การปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในขั้นสูง 3 (2-3-6)

ADVANCED INTERIOR ENVIRONMENTAL DESIGN PRACTICE

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ฝึกปฏิบัติการการออกแบบโดยใช้โครงการจริงลูกค้าจริง โดยจะทำงานโดยขึ้นตรงกับลูกค้า เพื่อจัดทำโครงการออกแบบขนาดกลางอย่างสมบูรณ์ นักเรียนต้องแสดงความรู้ในการเขียนข้อกำหนด การเลือกวัสดุและส่วนประกอบ และเทคนิคการนำเสนอขั้นสูง ตลอดจนถึงจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนหลังจากสำเร็จหลักสูตร

Utilizing a client-based design project, the student works directly with clients to produce a completed moderately scaled design project. Students must demonstrate knowledge of interior specification writing, materials selection, and advanced presentation techniques. An exhibition of the student's work will be required at the completion of the course.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

034084 การศึกษาดูงาน การฝึกงาน ด้านการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ 1 (0-2-2)
ในประเทศ

และการจัดสัมมนา*

STUDY, PRACTICE IN THAILAND ON ARCHITECTURAL AND DESIGN
STUDIES AND SEMINAR *

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ศึกษาดูงาน ฝึกงาน และแสวงหาประสบการณ์ด้านสถาปัตยกรรมและการ
ออกแบบในประเทศที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาด้านสถาปัตยกรรมและ
การออกแบบ ระบบการบริหารงานบุคคล การบริหาร การควบคุมคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา การร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาด้าน
สถาปัตยกรรมและการออกแบบ แล้วนำประสบการณ์เหล่านั้นมาจัดสัมมนา
เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนสถาปัตยกรรมและการออกแบบของประเทศ
Study, practice, and pursue experiences on architectural and
design studies in Thailand in the areas of : educational planning
in architectural and design studies; personal management
system; curriculum management; educational quality and
standard control; and cooperation with communities in
architectural and design studies. Organize seminar in related
topics to the subject matters.

034084 การศึกษาดูงาน การฝึกงาน ด้านการศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ 1 (0-2-2)
ในต่างประเทศและการจัดสัมมนา*

STUDY, PRACTICE IN OVERSEA ON ARCHITECTURAL AND DESIGN
STUDIES AND SEMINAR *

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ศึกษาดูงาน ฝึกงาน และแสวงหาประสบการณ์ด้านสถาปัตยกรรมและการ
ออกแบบในต่างประเทศที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาด้านสถาปัตยกรรม
และการออกแบบ ระบบการบริหารงานบุคคล การบริหาร การควบคุม
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
ด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบ แล้วนำประสบการณ์เหล่านั้นมาจัด
สัมมนาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนสถาปัตยกรรมและการออกแบบของ
ประเทศ

Study, practice, and pursue experiences on architectural and
design studies abroad in the areas of : educational planning in
architectural and design studies; personal management system;

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

curriculum management; educational quality and standard control; and cooperation with communities in architectural and design studies. Organize seminar in related topics to the subject matters.

* ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาทดสอบความรู้

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

034083 การสอบวัดคุณสมบัติขั้นดุษฎีบัณฑิต*

0(0-0-0)

QUALIFYING EXAMINATION

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การสอบวัดคุณสมบัติขั้นดุษฎีบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย โดยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า

ผลการสอบเป็น S หรือ U โดยนักศึกษาจะต้องได้ผลการสอบเป็น S จึงจะถือว่าสอบผ่านแล้วขอสอบดุษฎีนิพนธ์ขั้นสุดท้ายได้

Qualifying examination is required for all Ph.D. candidates according to KMITL graduate study regulation. The examination process is conducted both in written and oral tests, resulting in S or U. The candidates must receive S for passing before applying for the final dissertation defense.

* ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

03408501 ดุษฎีนิพนธ์ 1

8 (0-36-0)

DISSERTATION1

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย และสถิติที่เกี่ยวข้อง ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อกำหนด หัวข้อและแนวทางการศึกษา หลักทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เขียนหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์

Study research methodologies and related statistics . Consult

thesis advisors for: setting thesis topic; studying related

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

theories; documents; and research results. Write the topic and thesis proposal.

03408502 ดุษฎีนิพนธ์ 2 8 (0-36-0)

DISSERTATION 2

วิชาบังคับก่อน : 03408501 ดุษฎีนิพนธ์ 1

PREREQUISITE : 03408501 DISSERTATION1

นำเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
จัดสัมมนาเพื่อทำการวิพากษ์ สอบหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์

Propose the topic and thesis proposal to thesis advisors,
organize a seminar for the topic and thesis proposal criticizing,
take the topic and thesis proposal examination for
conducting the research.

03408503 ดุษฎีนิพนธ์ 3 8 (0-36-0)

DISSERTATION 3

วิชาบังคับก่อน : 03408502 ดุษฎีนิพนธ์ 2

PREREQUISITE : 03408502 DISSERTATION2

ดำเนินการวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Conducting the research under the supervision of thesis
advisors.

03408504 ดุษฎีนิพนธ์ 4 8 (0-36-0)

DISSERTATION 4

วิชาบังคับก่อน : 03408503 ดุษฎีนิพนธ์ 3

PREREQUISITE : 03408503 DISSERTATION3

ทำการวิจัยต่อให้เสร็จ จัดสัมมนาหรือนำเสนอผลงานวิจัย แล้วปรับปรุง
แก้ไข

Conducting the research and finishing it up, then organizing
a research results, and improving research results.

03408505 ดุษฎีนิพนธ์ 5 8 (0-36-0)

DISSERTATION 5

วิชาบังคับก่อน : 03408504 ดุษฎีนิพนธ์ 4

PREREQUISITE : 03408504 DISSERTATION4

เขียนบทความวิจัยภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำ
ดุษฎีนิพนธ์ แล้วตีพิมพ์ลงในวารสารระดับนานาชาติที่กรรมการสภา
วิชาการเห็นชอบ และนำผลการวิจัยเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับ
นานาชาติ

Write an article of the research results in English for

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

disseminating in an international journal which is accepted by the graduate school. Propose the research results in one academic international

03408506 ดุษฎีนิพนธ์ 6

8 (0-36-0)

DISSERTATION 6

วิชาบังคับก่อน : 03408505 ดุษฎีนิพนธ์ 5

PREREQUISITE : 03408505 DISSERTATION 5

สอบดุษฎีนิพนธ์ขั้นสุดท้าย เมื่อได้ผ่านเงื่อนไขตามข้อบังคับของสถาบันฯ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ จัดทำรูปเล่มแล้วส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

Take the final thesis examination after the candidate got an acceptance of printing the article of research result in international journals and presented it in one of international conferences, and the acceptance of short article as well. Improve the research results according to the final thesis examination committee comments, and propose the thesis text for an approval.

แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

034085 ดุษฎีนิพนธ์ 1

12 (0-36-0)

DISSERTATION 1

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

PREREQUISITE : NONE

ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม

วิธีการกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย จัดสมมนาหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย สอบหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย

Study in the areas of : related literatures ; reference writing, research conceptual framework ; related literatures; reference writing; research conceptual framework; population and sample setting; research instrument development; data collection and analysis ; and development thesis. Organize a seminar thesis proposal and get an improvement for

เอกสารนี้เป็น conducting research. การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

034085 ดุษฎีนิพนธ์ 2 12 (0-36-0)

DISSERTATION 2

วิชาบังคับก่อน : 03408507 ดุษฎีนิพนธ์ 1

PREREQUISITE : 03408507 DISSERTATION 1

ลงมือทำการวิจัยให้แล้วเสร็จภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ สรุปผลการวิจัย แล้วจัดสัมมนาหรือนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อ
เผยแพร่ผลการวิจัยโดยการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือนำ
ผลการวิจัยเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

Conduct the research work under the instruction and
supervision of thesis advisors, write the research result for
dissiminating in the international journals and presenting in
the international academic conference.

034085 ดุษฎีนิพนธ์ 3 12 (0-36-0)

DISSERTATION 3

วิชาบังคับก่อน : 03408508 ดุษฎีนิพนธ์ 2

PREREQUISITE : 03408508 DISSERTATION 2

สอบดุษฎีนิพนธ์ขั้นสุดท้าย เมื่อได้ผ่านเงื่อนไขตามข้อบังคับของสถาบันฯ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
ของคณะกรรมการสอบ จัดทำรูปเล่มแล้วส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อ
ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

Present research result in the international academic
conference, disseminate research result in international
journals and take the final research examination.

18. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร จัดให้มีอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย
3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้นักศึกษาได้ทำ
วิจัยกับอาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญ ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน
4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
มีการติดตามสอบถามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และปรับปรุงหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. การพัฒนาหลักสูตร

- 19.1 ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ คือ
 - 19.1.1 โครงสร้างและการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการรับและคัดเลือกนักศึกษาและการให้บริการ
 - 19.1.2 อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์การเรียน และปัจจัยเกื้อหนุนด้านระบบสารสนเทศ
 - 19.1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน
 - 19.1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต
- 19.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ทุก ๆ ระยะ 5 ปี
- 19.3 กำหนดการประเมินครั้งแรก ปี 2556

จากการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการและกระบวนการ Focus Group โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้วิเคราะห์ความคิดเห็น สอดคล้องและความพึงพอใจต่อหลักสูตร 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการในหลักสูตร และด้านกระบวนการวัดและการประเมิน ได้ผลการวิเคราะห์แยกตามกระบวนการดัง รายละเอียดแสดงในตาราง 4.24 และ 4.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบศึกษาแยกตามกระบวนการ

กลุ่มตัวอย่าง/กระบวนการ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสอดคล้อง (Mean)	ค่าแสดงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
ผู้เชี่ยวชาญ(N=3)		
1.โครงสร้างหลักสูตร	1.00	0.00
2.กระบวนการจัดการในหลักสูตร	0.66	0.57
3.กระบวนการวัดและประเมิน	1.00	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม	0.89	0.19

การประเมินความคิดเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ ซึ่งผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่ 0.89

ตารางที่4.25 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ ศึกษาแยกตามกระบวนการ

กลุ่มตัวอย่าง/กระบวนการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (Mean)	ค่าแสดงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
ผู้เชี่ยวชาญ(N=3)		
1.โครงสร้างหลักสูตร	4.66	0.57
2.กระบวนการจัดการในหลักสูตร	4.33	0.57
3.กระบวนการวัดและประเมิน	4.00	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.38

การประเมินความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ ซึ่งผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญที่ 4.33 อยู่ในเกณฑ์ดี



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์ อดสาธรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนรอบด้าน ทั้งการศึกษาการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรและการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานหลักสูตร ด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติแจกแจงความถี่ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การสรุป ประเด็นสำคัญจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้ผลสรุปการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 จากการศึกษการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

จากการเก็บข้อมูล ครั้งที่ 1 เพื่อศึกษการจัดทำหลักสูตรปริญญาเอกด้านสถาปัตยกรรมและการ ออกแบบ สามารถวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยได้ว่า หลักสูตรปริญญาเอกด้านสถาปัตยกรรมและการ ออกแบบ ได้รับความสนใจจากกลุ่มประชากรที่เป็นทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเห็นว่า มีความจำเป็นและมีความเห็นสอดคล้องกันในการใช้ชื่อหลักสูตรเป็น สถาปัตยกรรมและการออกแบบ ที่มี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบโครงการร่วมมือกับสถาบัน ต่างประเทศ และความเห็นสอดคล้องกันในระยะเวลา และหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ที่ กลุ่มประชากร เห็นตรงกันในการเน้นการทำวิทยานิพนธ์ เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต ด้วยระยะเวลา 3 ปี ให้ผู้ที่จบเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้ ได้ทำการวิจัยอย่างเต็มที่และพัฒนาศักยภาพของตนให้มากที่สุด ใน ระยะเวลาและหน่วยกิตที่กำหนด และต้องการให้มีปัจจัยและแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เช่น ด้านอาคารสถานที่การเรียนการสอน ห้องทำงานของนักศึกษาปริญญาเอก รวมถึงสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างๆ โดยเฉพาะระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 จากการศึกษาวเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

จากการเก็บข้อมูล ครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรปริญญาเอกด้านสถาปัตยกรรมและการ ออกแบบสามารถวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยได้ว่าการศึกษาด้านหลักสูตรปริญญาเอก มีความจำเป็นต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยที่ 4.27 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก และหลักสูตร ชื่อหลักสูตรสถาปัตยกรรมและการ ออกแบบมีความน่าสนใจ อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีปัจจัยมาจาก ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาด้วย ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ตรงกันในระดับ และความต้องการให้เวลาในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาพิเศษ ควร นอกเหนือจากเวลาราชการ เช่นวันเสาร์และอาทิตย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.43 อยู่ในระดับ มากที่สุด ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ยังเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจัดให้มี ความสะดวกเรื่องสถานที่เรียน คือที่คณะครุ ศาสตร์อดสาธรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากกว่าสถานที่อื่นๆ เพราะ สามารถเอื้ออำนวยความสะดวก เช่น ร้านอาหาร ห้องรับรอง ห้องสมุดและระบบสารสนเทศ ของผู้เข้ารับ การศึกษาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 จากการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบ ได้ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งสรุปประเด็นสาระสำคัญจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านที่ประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผลการดำเนินการวิจัย โครงสร้างการพัฒนาระดับปริญญาเอก ผลจากการสำรวจความคิดเห็น ครั้งที่ 1 และเค้าร่างหลักสูตรปริญญาเอก ดังนี้

การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง โดยท่านผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านสามารถสรุปผลออกมาได้ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการปรับปรุงวิชาของหลักสูตร ให้สั้น กระชับ และได้ใจความ โดยสัมพันธ์กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านมีความเห็นตรงกัน ว่าควรมี หน่วยกิตที่เท่ากัน ทั้ง 3 แผนการศึกษา โดยมีหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ที่ 36 หน่วยกิต เพิ่มวิชาสัมมนาเข้าไปในหมวดวิชาบังคับ และวิชาบังคับ วิชาเลือกนั้นควรจะต้องศึกษาสำเร็จภายในปีแรก สุดท้ายที่เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้มีการใช้คะแนนภาษาอังกฤษของหน่วยงานอื่นที่เป็นที่ยอมรับนอกเหนือจาก TOEFL เพียงอย่างเดียว หรือเพิ่มทางเลือกให้กับนักศึกษาเช่น การจัดการเรียน การสอนในวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมระหว่างเรียน มากกว่าจะเป็นชีวิตคุณสมบัติของผู้สมัคร และผู้สมัครควรมีแนวทางการทำวิจัยที่ชัดเจน มีหัวข้อที่สนใจ อยากจะทำนำมาเสนอให้กับคณะกรรมการในวันสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้ารับการศึกษา และควรมีผลงานเป็นที่ยอมรับ มีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องมาในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษามาความพร้อม ความเข้าใจในการศึกษา และสามารถศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่ทางสถาบันกำหนด นอกจากนั้นผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านมีความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง จะสามารถประสบความสำเร็จและผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก

5.2อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์อย่างครบถ้วน จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ประเด็นสำคัญจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศและจากการศึกษาปัจจัยจากภายในและภายนอกโดยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขาวิชานั้น การเน้นศักยภาพของผู้เข้าศึกษาให้ไปในทิศทางใด ควรศึกษาจากปัจจัยการพัฒนา ศักยภาพสู่การนำไปใช้ ซึ่งในแต่ละหลักสูตรและสาขาวิชา มีความแตกต่าง สอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมวิสุทธิ์ สุนทรภณพงศ์[3] โดยในหลักสูตรการศึกษาศาปัตยกรรมและการออกแบบนี้มี 2 โครงสร้างหลักสูตรคือ 1.แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 48 หน่วยกิต ตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษาและ 2. แบบเรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ซึ่งสัมพันธ์กับการศึกษาการจัดการทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ไม่ว่างเว้นใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต โดยในวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิตและการทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต[4] การเน้นศักยภาพด้านการทำวิจัยของแผนการศึกษาทั้งสองสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันฯ ในการขับเคลื่อน นโยบาย วิสัยทัศน์ที่จะผลักดันให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกลายเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยด้วย และจากความต้องการให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งขัดแย้งกับความต้องการให้มีการจัดหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษโดยเน้นเป็นหลักสูตรทางการศึกษาเฉพาะของหลักสูตรดุขภูมบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ[6] ชี้ให้เห็นว่าการใช้ภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยที่ส่งผลในการเรียนระดับปริญญาเอกอย่างมาก ขึ้นอยู่กับบริบทและความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละวิชาเอก ทั้งนี้จากคุณสมบัติในเกณฑ์การรับเข้าศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นสอดคล้องกันส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการกำหนดให้มีการใช้คะแนนภาษาอังกฤษ TOEFL-550 base เพียงอย่างเดียว ซึ่งพิจารณาจากสภาพปัญหาที่พบที่คุณสมบัติของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่คาดหวัง โดยเฉพาะความสามารถทางภาษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอนระดับปริญญาเอกที่มีการวิจัยเป็นพื้นฐาน พรพจน์ เปี่ยมสมบูรณ์[7]จากประเด็นดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ หลักสูตรควรมีการเพิ่มทางเลือกด้วยการใช้คะแนนภาษาอังกฤษของหน่วยงานจัดทดสอบทางภาษาอื่นที่ได้เกณฑ์มาตรฐาน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาเพิ่มเติมระหว่างเรียนมากกว่าจะเป็นการชี้วัดคุณสมบัติของผู้สมัครเพียงอย่างเดียว และจากการวิเคราะห์ถึงความต้องการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จากปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ยังมีความสอดคล้องกับแนวคิดของการปรับเนื้อหาวิชาและกระบวนการที่สอนใน ระดับปริญญาเอก เสียใหม่โดยหันมาสอนการวิจัยทั้งภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติในการทำวิจัยแทนที่จะใช้วิธีการเรียนเนื้อหาวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ป้อนให้ จำเนียร จวงตระกูล[8]Phillips, E. M. & Pugh, D.S[9]ทั้งนี้จากกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีฐานมาจากการวิจัย ช่วยลดปัญหาต่างๆมากมายทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร เพราะเป็นการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนรอบด้าน ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาจนเป็นกระบวนการสังเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสม

อ้างอิง

- [1] นงลักษณ์วิรัชชัยและคณะ.2552.แนวโน้มของโลกในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาดุขภูมบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.
- [2]ชัยยงค์ พรหมวงศ์.2552.การศึกษาระดับปริญญาโท-เอกในเมืองไทยและต่างประเทศ:จุดค่อย จุดที่ควรส่งเสริม และค่านิยมที่ควรพัฒนา".กรุงเทพฯ.
- [3]วิสุทธิ สุนทรภณภพศ.2554.ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตรวิศกรรม.วารสารครุศาสตรบัณฑิต ปีที่11 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2554-มกราคม2555.
- [4] รายงานการวิจัย.2551.การประเมินหลักสูตรปริญญาดุขภูมบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาดับพ.ศ. 2551. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.กรุงเทพฯ.
- [5] รายงานการวิจัย.2552. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรดุขภูมบัณฑิต.คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- [6]พรพจน์ เปี่ยมสมบูรณ์.2553.จุฬาฯ เตะสกัด 'ดอกเตอร์' เพื่อผู้จัดการ 360 องศา รายสัปดาห์.กรุงเทพฯ.
- [7]จำเนียร จวงตระกูล .2549. การศึกษาไทย:คุณภาพกับปริมาณเราจะเลือกทางไหน?ค้นเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2554,

จาก DrJamnean's Human Resource Academy,<http://www.blcigroup.com>

- [8] Phillips, E. M. & Pugh, D.S. 1994.How to get a PhD.A handbook for students and their supervisors

2nd edn.,Open University Press, Buckingham.

ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพควรอยู่บนฐานของการวิจัยที่มีการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างรอบด้าน เพื่อลดปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

5.3.2 การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการศึกษาถึงความต้องการหลักสูตร ทั้งนี้ควรวิเคราะห์จากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกต่างๆที่จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้น

5.2.3 การพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านต่างๆควรคำนึงถึงแนวโน้มในการเป็นส่วนหนึ่งของการผลักดันคุณภาพดัชนีชี้วัดที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

5.2.4 การพัฒนาคุณภาพดัชนีชี้วัด โดยเฉพาะความสามารถทางภาษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน ส่วนใหญ่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่คาดหวัง ซึ่งยังเป็นปัญหาสำคัญที่ควรหาแนวทางการแก้ไขต่อไป



บรรณานุกรม

- กิตานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัยพิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์. 2536.
- กิ้งแก้วอารีรักษ์ และคณะ. การจัดการความรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย, กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์. 2548.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงาน. รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549 (ก).
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549 (ข).
- พรทิพย์ ไชยโส, วสันต์ ทองไทย ,แม่นมาศ สีสัตยกุล. การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา. รายงานการวิจัย.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.: กรุงเทพฯ.2551.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. การฝึกอบรมเชิงพัฒนา, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.
- จรรยา ชูลาภ.แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้.เอกสารออนไลน์ [Http://edu.rirc.ac.th](http://edu.rirc.ac.th).2545.
- ชูเวช ชาญสง่าเวช. การปฏิรูปอุดมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา.รายงานการวิจัย. 2543.
- เขาวลิต ตนานนท์ชัย. (ตุลาคม - พฤศจิกายน). การปฏิรูปการศึกษากับบทบาทและสถานภาพของครู. วารสารข้าราชการครู. ปีที่22(1),2544 หน้า 32-34.
- ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตคณะพลศึกษาหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.รายงานการวิจัย. เอกสารออนไลน์ [Http://thesis.swu.ac.th](http://thesis.swu.ac.th).2553.
- ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ.ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต.รายงานการวิจัย.คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ. 2553.
- ธเนศ ขำเกิด.การวิจัยและพัฒนา กระบวนการศึกษาค้นคว้าสู่คุณภาพ, ส่งเสริมเทคโนโลยี. 2540.
- ทิตนา แคมมณี. รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย(พิมพ์ครั้งที่ 3),กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์. 2548.
- นงลักษณ์วิรัชชัย. และคณะ.แนวโน้มของโลกในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.2552.
- บุปผชาติ ทับทิมกรณ. เวิลด์ ไวด์ เว็บ เครื่องมือในการสร้างความรู้.การประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง, กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย. ถ่ายเอกสาร. 2540.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. เรื่อง ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา.รายงานการวิจัย.แห่งชาติระยะที่ 9-10 (พ.ศ.2545-2554), กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ). 2544.
- วารินทร์ รัชมีพรหม.การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน, กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสาร.2541
- วลัย พานิช. การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์(Storyline), กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม(ต่อ)

- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์.ทบพวนแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา,นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมาเขต 1. 2547.
- วิชาการ,กรม. รูปแบบการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 2540.
- วิชาการ,กรม. การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2544.
- วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์.ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตรศึกษาศาสตร์วิศวกรรม.วารสารครุศาสตรบัณฑิต ปีที่11 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2554-มกราคม2555.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง.หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน, กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์. 2545.
- สรรรัตน์ ท่อไพศาล.นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัสวรรษใหม่
กรณีการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ(Web-Based Instruction : WBI). [Online]. Available:
<http://ftp.spu.ac.th/hum111/index1.html>. 2545 .
- สุวิทย์ มูลคำ.กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหาพิมพ์ครั้งที่1, กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.2547.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้, กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คส์เซนเตอร์.2531.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.การศึกษาในระดับปริญญาโท-เอกในเมืองไทยและต่างประเทศ:จุดด้อย จุดที่ควรส่งเสริมและค่านิยมที่ควรพัฒนา".กรุงเทพฯ. 2552.
- Arends Richard. Learning to Teach.Singapore:McGraw-Hill Higher Education, 2001.
- Aubrey, J. The interactive instructional influence model Paper presented as part of the requirements for completion of the Graduate Diploma in Computer Based Learning. University of Technology, Sydney,1992.
- Borg, Walter R. Applying Educational Research :A Practice Guide for Teachers. NewYork: Longman,Inc, 1981.
- Goldfried,MarvinR.andGoldfried,Anita P. "Cognitive Change Methods," In *Helping People Change*. pp 97-130. edited byFedrickH.Kanfer and Arnold P.Goldstein. NewYork :Pergamon press Inc., 1984.
- Gage, R.M. The Condition Of Learning. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1985.
- Hodgetts.R.M. Manager Theory, Process and Practice. New York: Harcourt Brace Javanovich Puplicher,1990.
- Individual Differences : The 4 MAT System.[Online]. Available:<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/instruct/mat.htm> [Accessed 8/11/2554]
- Jonassen D. Towards A Constructivist Design Model . Educational Technology.vol. 34[4], 1994 : 34-37.
- Joyce, B. & Weil, M.Models of teaching. (5th ed.) London :Allyn and Bacon, 1996.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม(ต่อ)

- MacDonald, C. J., Stodel, E., Farres, L., Breithaupt, K., and Gabriel, M. A. **The demand driven learning model: A framework for Web-based learning.** The Internet and Higher Education, 2001: 9-30.
- Mclsaac Marina Stock ,Blocher J Michael , MahesVeena and VrasidasCharambos. **Student and Teacher Perceptions of Inteaction in Online Computer-Mediated Communication.** Methods and Materials for the New Learning Environments , EMI 36[2], 1999: 121-131.
- Model Systemic Changes in Higher Education , George Siemens and Kathleen Matheos. [Online]. Available: <http://ineducation.ca/article/systemic-changes-higher-education>, 2011.
- Model Department of Art & Design, Iowa State University. [Online]. Available: <http://www.design.iastate.edu/NAB/about/hots/hots.html>, 2011.
- Phillips, E. M. & Pugh, D.S. **How to get a PhD.** A handbook for students and their supervisors 2nd edn., Open University Press, Buckingham. 1994.
- Walter R. Borg and Merigith D. Gall. **Education Research: An Introduction.** New York: Longman, Inc, 1979.
- Wim Veen). **Integrating Information Technology into Education** , Chapman & Hall, London, UK , 1995 : 170-181.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ภาพแสดงกิจกรรม Focus group

ภาคผนวก ข. เอกสารการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร

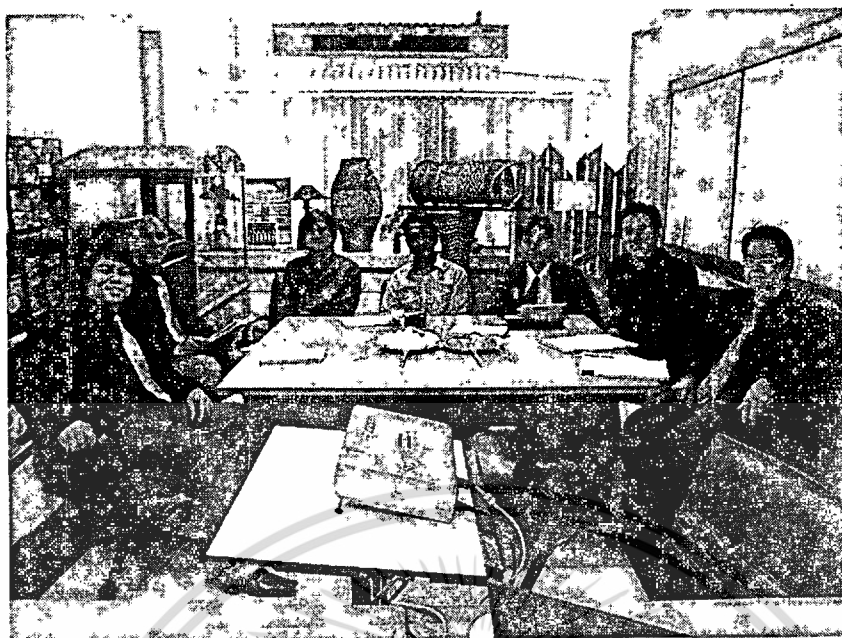


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก. ภาพแสดงกิจกรรม Focus group



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพแสดงกิจกรรม Focus group

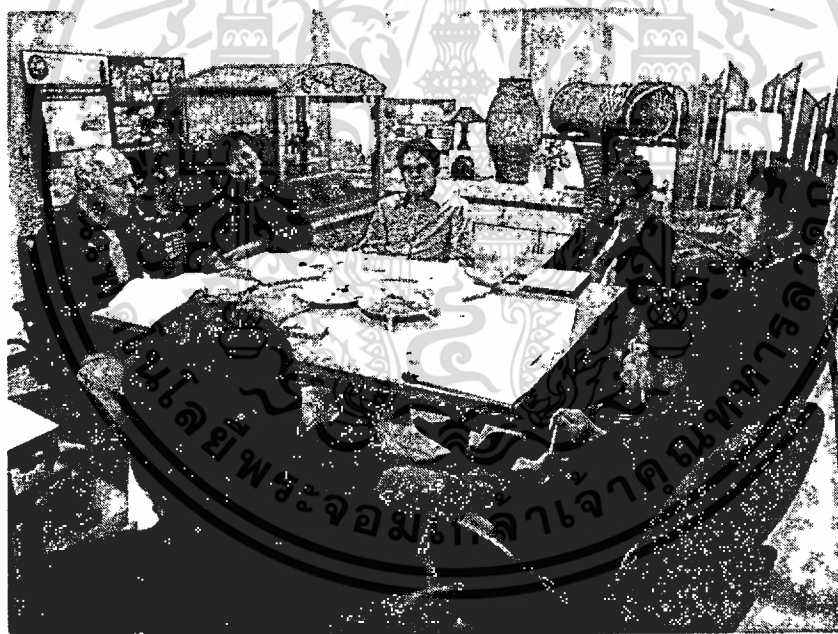


ภาพแสดงกิจกรรม Focus group

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพแสดงกิจกรรม Focus group



ภาพแสดงกิจกรรม Focus group

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข. เอกสารการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน...ส่วนบริหารงานทั่วไป คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร.3720

ที่ ศธ 0524.04 (1.9)/..0020.....วันที่.....5 กุมภาพันธ์ 2556.....

เรื่อง รับรองผลการพิจารณาบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

เรียน รศ.คัมพงค์ หนูบรรจง ผศ.จตุรงค์ เสาหะเพ็ญแสง และ ผศ.อภิสิทธิ์ สิ้นธุภาค

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการศึกษา สถาปัตยกรรมและการออกแบบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมนั้น ทางกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณาแล้วว่า บทความของท่านสามารถตีพิมพ์ในวารสารดังกล่าว ในปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2556

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ เคนพันค้อ)
บรรณาธิการ

ภาพแสดง เอกสารการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลประวัติคณะผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล รรณศาสตราจารย์,ดร. คัมพงค์ หนูบรรจง.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
สถ.บ.	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยรังสิตประเทศไทย	2537
M.Arch.	Master of Architecture	University of Colorado, Boulderประเทศสหรัฐอเมริกา	2541
Ph.D.	Design and Planning	University of Colorado, Boulderประเทศสหรัฐอเมริกา	2547

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)การวิจัยทางสถาปัตยกรรม.....

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2551	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2552	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2552	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2553	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2554	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

ชื่อโครงการวิจัยและ/ หรือโครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์ (ค.ศ.)	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำวิจัย
Chakri Maha Prasat: a Colonial Discourse in Siamese Architecture	2004	Conference Proceedings: The 2 nd Hawaii International Conference on Art and Humanities (hichumanities). January 8-11. University of Hawaii, Honolulu, U.S.A., 12 pages	Author / Main Researcher

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Tales from the Throne Hall: The Chakri Maha Prasat Unveiled	2005	Research Article: Journal of Industrial Education (JIE). Volume 5 (1). (October 2005 - March 2006). Bangkok: Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, pp. 37-44	Author / Main Researcher
Chakri Maha Prasat Throne Hall: A Colonial Discourse in Siamese Architecture	2006	Research Article: Journal of Architectural/Planning Research and Studies (JARS). Volume 4 (1) (2006). Pathumthani: Faculty of Architecture and Planning, Thammasat University, pp. 71-87	Author / Main Researcher
The National Assembly: An Empty Promise to Democracy	2006	Research Article: Journal of Architectural/Planning Research and Studies (JARS). Volume 4 (2) (2006). Pathumthani: Faculty of Architecture and Planning, Thammasat University, pp.76-99	Author / Main Researcher
The Cliff Palace at Mesa Verde: Mythic Architecture of the Lost People	2006	Research Article: Journal of Industrial Education (JIE). Volume 6 (1). (October 2006 - March 2007). Bangkok: Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, pp. 130-140	Author / Main Researcher
The New Bangkok International Airport (Suvarnabhumi): Gateway to a World Class City and Its Global Mediocrity	2007	Conference Proceedings: The 7 th International Conference on Urban Planning and Environment (UPE). January 3-5, 2007. Faculty of Architecture, Kasetsart University, Bangkok, Thailand, 25 Pages	Author / Main Researcher (in collaboration with Deborah F. Barrow, Faculty of Architecture and Planning, Thammasat

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

			University, Thailand)
Rajadamnoen Avenue: Thailand's Transformative Path Towards Modern Polity	2007	Conference Proceedings: The Transforming Asian City: Innovative Urban and Planning Practices. May 3-5, 2007. Department of Geology, Hong Kong Baptist University, Hong Kong, pp. 103-115.	Author / Main Researcher
The National Assembly: An Ironic Reflection of Thai Democracy	2008	Conference Proceedings: The 10 th International Conference on Thai Studies (ICTS). January 9-11, 2008. Thai Khadi Research Institute, Thammasat University, Thailand, 12 pages	Author / Main Researcher
อาคารรัฐสภากับสัญลักษณ์ของ ระบอบประชาธิปไตยไทย	2008 (2551)	บทความวิจัย: วารสารครุศาสตร์ อุตสาหกรรม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เมษายน - กันยายน 2551). กรุงเทพฯ: คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, หน้า 216-230	หัวหน้าโครงการ / ผู้วิจัยหลัก
กระบวนการออกแบบ สถาปัตยกรรม (Architectural Design Process)	2008 (2551)	หนังสือ / รายงานวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ: 2551, 182 หน้า ISBN: 978-974-8308-66-1	หัวหน้าโครงการ / ผู้วิจัยหลัก
The Victory Monument (Anusawari Chai Samoraphum) and Its Reflections on the Course of Nationalism and colonialism in Suvarnabhumi	2009	Conference Proceedings: The 4 th International Symposium on Architecture and Culture in Suvarnabhumi. (ISACS) December 2- 4, 2009. Faculty of Architecture, Chiang Mai University, 8 pages.	Author / Main Researcher

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The Passenger Terminal at Suvarnabhumi International Airport and Thai Identity in the Midst of Globalization Era	2009	Research Article: Journal of Architectural/Planning Research and Studies (JARS). Volume 6 (3) (2009). Pathumthani: Faculty of Architecture and Planning, Thammasat University, pp. 1-21	Author / Main Researcher
Khwampenthai (Thainess) and the Politics of Representation in Architecture and Urban Space in Modern Siam and Thailand	2010	Research Paper: Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang: Bangkok: 2010, 275 pages ISBN: 987-974-8308-84-5	Author / Main Researcher
The Aesthetic of Power: A Critical Study on the Politics of Representations at Wat Benchama Bophit and Wat Phra Sri Mahathat, Bangkokhen	2010	Research Article: Journal of Architectural/Planning Research and Studies (JARS). Volume 7 (2) (2010). Pathumthani: Faculty of Architecture and Planning, Thammasat University, pp. 1-25	Author / Main Researcher

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ เลาหะพิณแสง.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
ค.อ.บ.	ศิลปอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง	2540
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ค.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะและการออกแบบ.....

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2550	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
2551	ทุนวิจัย	วช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2552	ทุนวิจัย	ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างประเทศ
2553	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
2554	ทุนวิจัย	สกอ.

ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

การตีพิมพ์ผลงาน

[1] จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง.2549.การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาระบบe-Learning ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักระดับอุดมศึกษา .วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.ปีที่5 ฉบับที่2 เมษายน-กันยายน.หน้า17-32

การเสนอผลงานวิชาการ

[1] จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง และ นิรัช สุดสังข์.2551.การวิจัยและพัฒนาเซรามิกส์ประเภท

ปอร์ซเลน.Proceedings นเรศวรวิจัยครั้งที่4.พิษณุโลก

[2] จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง.2551.การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมระดับบัณฑิตศึกษา .Proceedings นเรศวรวิจัยครั้งที่4.พิษณุโลก.

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล.ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อภิสิทธิ์ สีนิจศักดิ์.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
BA	Bachelor of Art	California State University Northridge,USA	2536
M.ID.	Master of Industrial Design	Rhode Island School of Design,USA	2541
Ph.D.	Art and Design Education	The Pennsylvania State University,USA	2549

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและการวิจัยด้านศิลปะและการออกแบบ.....

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2551	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2552	ทุนวิจัย	ส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2552	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2553	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
2554	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

ชื่อโครงการวิจัยและ/หรือ โครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำวิจัย
Thai Design Paradigm: the Country of Change	1997	Taiwanese Design Conference 1997	ผู้ร่วมโครงการ
Interior Environment for Solid and Liquid Natural Materials	1999	RISD Museum "Siting 1999"	หัวหน้าโครงการ
Aesthetic for Art and Design Practices, English as a Second Language's Students for State College Area	2001	รายงานการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการ
Physical Restraint Equipment for an Aggressive Mentally ill Patients	2007	รายงานการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการ
Universal Design: an Epoch Avenue for Contemporary Design Practices	2007	ISACS 2007	หัวหน้าโครงการ
Bio-product of Automotive Accessories: Rethinking Design Materials through Cornstarch, Sugarcane, and Hemp	2007	KMITL Science Journal Nov. 2007	หัวหน้าโครงการ
Redefining and Reinforcing a Conceptual Design Paradigm from Natural Disaster Indications.	2008	ISACS 2008	หัวหน้าโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ดร.สุพรชัย แสงรัตน์วัชรวา.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
วท.บ.(ภูมิศาสตร์)	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเทศไทย	2531
BS.(Bachelor of Science)	Interior Design	Utah State University Utah ,USA	2538
M.S.(Master of Science)	Human Environments	Utah State University Utah ,USA	2541
Ph.D.	Human Environments: Design andManagement	Michigan State UniversityMichigan, USA	2550

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน.....

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2548	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2549	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2551	ทุนวิจัย	วช.
2552	ทุนวิจัย	วช.
2554	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯลาดกระบัง

ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

ชื่อโครงการวิจัยและ/หรือโครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำวิจัย
Antecedents of Intention to Adopt the Web-Based	2551	- วารสาร	หัวหน้าโครงการวิจัย

สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Computer Aided Facility Management System			
โครงการพัฒนาลาดคลองสวน ในเชิงอนุรักษ์ ตำบล คลองสวน อำเภอบางบ่อ จังหวัด สมุทรปราการ	2549	- เอกสาร - วารสาร	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาลาดสามชุกในเชิง อนุรักษ์ อำเภอ สามชุก จังหวัด สุพรรณบุรี	2548	- วารสาร	ผู้ร่วมวิจัย
Interior Designers' Attitudes Toward the World Wide Web	2541	- วารสาร	หัวหน้าโครงการวิจัย
การออกแบบและพัฒนาชุดการฝึก CBST/CBT	2540	- วารสาร	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒินาง

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
ศ.บ.	ออกแบบตกแต่งภายใน	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ประเทศไทย	2544
คอ.ม.	เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประเทศไทย	2547
ปร.ด.	การออกแบบผลิตภัณฑ์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประเทศไทย	2552

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาวัสดุทดแทน.....

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2550	ทุนวิจัย	ส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกึรนำไปใช้

2551	ทุนวิจัย	วช.
2552	ทุนวิจัย	ส่วนตัว
2553	ทุนวิจัย	วช.
2554	ทุนวิจัย	วช.

ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

ชื่อโครงการวิจัยและ/หรือ โครงการวิจัย	ปีที่พิมพ์	การเผยแพร่	สถานภาพในการทำวิจัย
การศึกษาและพัฒนากระบวนการผลิต วัสดุไม้เทียมแบบขึ้นรูปอิสระจากหญ้า แฝกร่วมกับขยะพลาสติกเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ของตกแต่ง	2554	รายงานการวิจัย	หัวหน้าโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้