



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความ
ต้องการการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร
Study on Teaching Techniques and Evaluation's Student
Approach to Agricultural Communication Curriculum

ผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุมภรณ์ ชันธ์ศรี

หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

600274590

RC 00206

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย
จากงบประมาณเงินรายได้ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554
คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย)	การศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร		
แหล่งเงิน	งบประมาณเงินรายได้ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร		
ประจำปีงบประมาณ	พ.ศ. 2554	เงินที่ได้รับการสนับสนุน	30,000 บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย	1 ปี	ตั้งแต่	1 ตุลาคม 2553 ถึง 30 กันยายน 2554
หัวหน้าโครงการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขุมารณ์ ชันศรี		
หน่วยงานต้นสังกัด	สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร		
คณะ	เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง		

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสำรวจเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ผลของการวิจัยได้ภาพรวมของเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และความต้องการของนักศึกษา ดังนี้ รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งในวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปและวิชาเฉพาะในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนที่ค่อนข้างใกล้เคียงกันในหลายรูปแบบ คือ การใช้เอกสารการสอน วิธีการสอนแบบบรรยาย บรรยายประกอบเอกสารการสอน การสอนโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์ การใช้สไลด์วีดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหว และการสอนแบบนำเสนองานมากที่สุด สิ่งอำนวยความสะดวกที่นักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดก็คือ ห้องปฏิบัติการ (สตูดิโอ) เมื่อประเมินภาพรวมความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรในปีการศึกษา 2554 ที่มีต่อเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และความพึงพอใจที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตรและสาขาวิชาแล้วนักศึกษส่วนใหญเห็นว่าการเพิ่มเติม ในเรื่องของห้องพักหรือที่นั่งพักรอเรียนและห้องทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้

คำสำคัญ : เทคนิค รูปแบบและวิธีการสอน หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

Research Title: Study on Teaching Techniques and Evaluation's Student Approach to Agricultural Communication Curriculum

Researcher: Assistant Professor Sukhumaporn Khansri

Department: Agricultural Development and Resources Management

Faculty: Agricultural Technology
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

ABSTRACT

This research "Study on Teaching Techniques and Evaluation's Student Approach to Agricultural Communication Curriculum" is a class' room research that want to know the teachers' techniques, pattern and teaching method with the student of Agricultural Communication Curriculum. The output of this research found that both of general education and specific subjects in the curriculum, revealed the majority part of the teacher's teaching most used the same various types of teaching such as speed, speed with document, power point media, video dvd. and motion pictures media. And the most of students' satisfaction is the studio room. For the evaluation of all satisfaction and desire of teaching techniques and pattern of learning in Agricultural Communication Curriculum, they need to increase the leisure places and activities room that waiting for in class.

Keywords : Techniques, Pattern, Teaching Method and Agricultural Communication Curriculum

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ทั้งในส่วนของวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นวิชาบริการจากต่างคณะ ต่างหลักสูตรและวิชาเฉพาะบังคับและเฉพาะเลือกในหลักสูตร รวมทั้งประเมินความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ที่นักศึกษาต้องการ เพื่อนำเสนอผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร และจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนทั้งในส่วนของความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อการจัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมและพอเพียง เพื่อประสิทธิผลของการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมที่จะผลิตบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการของตลาดงาน และเป็นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์เมื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป งานวิจัยฉบับนี้จะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้เลย ถ้าขาดความร่วมมือของคณาจารย์หลาย ๆ ท่าน รวมทั้งนักศึกษาทุกคนที่ได้ตอบแบบสอบถาม ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความสำคัญหลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
- ขอบเขตของการวิจัย	1
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
- ทบทวนวรรณกรรม	2
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
- วิธีการเก็บข้อมูล	12
- การวิเคราะห์ข้อมูล	12
- ขั้นตอนการวิจัย	13
บทที่ 4 ผลการวิจัย	14
- วิเคราะห์และแปลผล	14
- การสัมภาษณ์การสอนของอาจารย์	32
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย วิเคราะห์และข้อเสนอแนะ	33
- สรุปผลการวิจัย	33
- วิเคราะห์ผลการวิจัย	34
- ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	34
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	37
แบบสอบถามงานวิจัย เรื่องเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการ	38
การเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	

ประวัตินักวิจัย 40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
3.1	ขั้นตอนการวิจัย	12
4.1	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร จำแนกตามเพศ	14
4.2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ	14
4.3	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง	15
4.4	จำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม	15
4.5	จำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา	15
4.6	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	16
4.7	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	16
4.8	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกฯ	17
4.9	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนฯ	17
4.10	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ	18
4.11	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ	18
4.12	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง	18
4.13	จำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม	18
4.14	จำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา	19
4.15	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	19
4.16	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	20
4.17	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	20
4.18	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนฯ	21
4.19	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ	21
4.20	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ	21
4.21	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง	22
4.22	จำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
4.23	จำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา	22
4.24	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	23
4.25	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	23
4.26	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกฯ	24
4.27	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนฯ	24
4.28	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ	25
4.29	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ	25
4.30	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง	25
4.31	จำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
4.32	จำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา	26
4.33	จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.34 จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิติศาสตร์เกษตร	27
4.35 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	27
4.36 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนฯ	28
4.37 จำนวนและค่าร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรนิติศาสตร์เกษตร (ตามเพศ)	28
4.38 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ	28
4.39 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง	29
4.40 จำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม	29
4.41 จำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา	29
4.42 จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิติศาสตร์เกษตร	30
4.43 จำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิติศาสตร์เกษตร	30
4.44 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกฯ	31
4.45 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนฯ	31



ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงวงจรแผนภาพการเรียนรู้ของมนุษย์	5

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญหลักการและเหตุผล

สถาบันการศึกษามีพันธกิจหลักคือการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคคลอันจะนำไปสู่สังคมของภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นหลักสูตรหนึ่งที่อยู่ในวัฏจักรของพันธกิจนั้น ในอันที่จะพัฒนาบุคลากรที่เป็นเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ได้มีจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร 2 ปี (ต่อเนื่อง) และได้พัฒนามา เป็นหลักสูตร 4 ปี ได้ระยะเวลาพอสมควรที่จะศึกษาถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอนของอาจารย์ในคณะ สาขาวิชาและหลักสูตรว่ามีปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดอะไรบ้างในการเรียนการสอน ในทำนองเดียวกันจะได้ศึกษาถึงความพึงพอใจ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและความต้องการหรือความคาดหวังของทั้งนักศึกษาที่ประสงค์จะให้หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรได้ทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน วิธีการ ตลอดจนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนหรือปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้สอดคล้องกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อคณาจารย์ในหลักสูตร และนักศึกษาจะได้รับความรู้ที่พึงประสงค์อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับวิธีการเรียนและการเตรียมความพร้อมในการที่จะเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ให้เป็นหลักสูตรที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง และผู้วิจัยคาดหวังว่าการวิจัยนี้จะเป็นการได้รูปแบบที่พึงประสงค์ทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่จะเป็นผู้เสนอแนะร่วมกัน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรและสาขาวิชา ให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยจะนำไปสู่วิธีการปรับปรุงการสอนและการสร้างแผนการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตของโครงการวิจัย

ศึกษาเทคนิคการสอนของคณาจารย์และประเมินความความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรได้ทำการตรวจสอบวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา บทบาทของอาจารย์ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักศึกษาทั้งชั้นเรียน การสอนไม่ใช่การบอกหนังสือหรือการบอกให้จดอย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนอาจารย์จะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาทั้งชั้น ซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับอาจารย์ที่จะต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลายสนองตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนมักจะควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาทั้งชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ การวิจัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากอาจารย์สรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหา นั้นได้อย่างไร กล่าวคือ อาจารย์คิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้ว ได้นำไปทดลองใช้จนได้ผล แล้วจึงพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน (วิทยา ไจวิถิ, 2551)

การวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) คือ เป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง โดยมีอาจารย์เป็นทั้งผู้ผลิตงานวิจัยและผู้บริโภคผลการวิจัย อาจารย์นักวิจัยจะตั้งคำถามที่มีความหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แล้วจึงวางแผนการปฏิบัติงานและการวิจัย หลังจากนั้นอาจารย์จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปพร้อม ๆ กับการจัดเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (สุวัฒนา สุวรรณเขต, 2538)

รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านใด ด้านหนึ่ง ภายใต้บริบทหนึ่งที่น่าจะมีระยะของการทำวิจัยอย่างน้อย 3 ระยะ โดยระยะแรก เป็นการวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการเรียนและการจัดการเรียน ระยะที่สองเป็นการวิจัยเพื่อทดลองวิธีการพัฒนา หรือนวัตกรรมทางการเรียนการสอน จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 และระยะที่สาม เป็นระยะที่อาจารย์นักวิจัยต้องการพิสูจน์ความจริงที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับผลหรือวิธีการหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมาต่อการเรียนของนักศึกษา (สุวัฒนา สุวรรณเขต, 2538)

ประโยชน์ของงานวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะได้รับการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี มีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

จิตวิทยาการเรียนรู้

การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิตไม่ว่ามนุษย์หรือสัตว์เริ่มเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิดจนตาย สำหรับมนุษย์การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาให้มนุษย์แตกต่างไปจากสัตว์โลกอื่น ๆ ดังพระราชนิพนธ์บทความของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ว่า "สิ่งที่ทำให้คนเราแตกต่างจากสัตว์อื่น ๆ ก็เพราะว่า คนย่อมมีปัญญาที่จะนึกคิดและปฏิบัติสิ่งดีมีประโยชน์และถูกต้องได้"

การเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษามีวิถีดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ ความสามารถในการเรียนรู้ของมนุษย์จะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ความพึงพอใจ และความต้องการในชีวิตของมนุษย์ด้วย

ความหมายของการเรียนรู้

ได้มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้ความหมายของการเรียนรู้ ในหลายนัยยะด้วยกัน อาทิเช่น พจนานุกรมของเว็บสเตอร์ (Webster's Third New International Dictionary) "การเรียนรู้ คือ กระบวนการเพิ่มพูนและปรุงแต่งระบบความรู้ ทักษะ นิสัยหรือการแสดงออกต่าง ๆ อันมีผลมาจากสิ่งกระตุ้นอินทรีย์ โดยผ่านประสบการณ์ การปฏิบัติหรือการฝึกฝน"

ครอนบาค (Cronbach) "การเรียนรู้เป็นการแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลประสบมา"

ประด็นันท์ อปรมัย (2540) การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงของบุคคล อันมีผลเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ โดยการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ เป็นเหตุทำให้บุคคลได้เผชิญสถานการณ์เดิมแตกต่างไปจากเดิม ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หมายถึง ทั้งประสบการณ์ทางตรงและประสบการณ์ทางอ้อม

การเรียนรู้ของมนุษย์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่จากที่ไม่มีความรู้มาก่อนเลย ก่อให้เกิดการรับรู้ เมื่อมีการรับรู้ ก็ต้องมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิม เช่น การจำได้หมายความว่า เราเรียกการเรียนรู้ลักษณะนี้ว่า "ประสบการณ์" ซึ่งมี 2 ลักษณะด้วยกัน คือ

1. ประสบการณ์ทางตรง คือ ประสบการณ์ที่บุคคลได้พบหรือสัมผัสด้วยตนเอง เช่น เด็กเล็ก ๆ ที่ยังไม่เคยรู้จักหรือเรียนรู้คำว่า "ร้อน" เวลาที่คลานเข้าไปใกล้กาน้ำร้อน แล้วผู้ใหญ่บอกว่าร้อน และห้ามคลานเข้าไปหา เด็กยังไม่เข้าใจและคงคลานเข้าไปหาอยู่อีก จนกว่าจะได้ใช้มือหรืออวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายไปสัมผัสกาน้ำร้อน จึงจะรู้ว่ากาน้ำที่วางร้อนนั้นเป็นอย่างไร ต่อไปเมื่อเขาเห็นกาน้ำอีกครั้ง พอผู้ใหญ่บอกว่ากาน้ำนั้นร้อนเขาก็จะไม่คลานเข้าไปจับกาน้ำนั้นอีก เพราะเกิดการเรียนรู้คำว่าร้อนที่ผู้ใหญ่บอกแล้ว เช่นนี้กล่าวได้ว่า ประสบการณ์ตรงมีผลทำให้เกิดการเรียนรู้เพราะมีการเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้เผชิญกับสถานการณ์เดิมแตกต่างไปจากเดิม ในการมีประสบการณ์ตรงบางอย่าง อาจทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แต่ไม่ถือว่าเป็นการเรียนรู้ ได้แก่

1. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากฤทธิ์ยา หรือสิ่งเสพติดบางอย่าง
2. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากความเจ็บป่วยทางกายหรือทางใจ

3. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากความเหนื่อยล้าของร่างกาย
 4. พฤติกรรมที่เกิดจากปฏิกิริยาสะท้อนต่าง ๆ
2. **ประสบการณ์ทางอ้อม** คือ ประสบการณ์ที่บุคคลไม่ได้พบหรือสัมผัสด้วยตนเองโดยตรง แต่ได้รับประสบการณ์จาก การอบรมสั่งสอนหรือการบอกเล่า การอ่านหนังสือต่าง ๆ และการรับรู้จาก สื่อมวลชนต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของนักการศึกษาซึ่งกำหนดโดย บลูม และคณะ (Bloom and Others) มุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** คือ ผลของการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถทางสมอง ครอบคลุมพฤติกรรมประเภท ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และ ประเมินผล
2. **ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)** คือ ผลของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงด้านความรู้สึก ครอบคลุมพฤติกรรมประเภท ความรู้สึก ความสนใจ ทศนคติ การประเมินค่าและค่านิยม
3. **ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)** คือ ผลของการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถด้าน การปฏิบัติ ครอบคลุมพฤติกรรมประเภท การเคลื่อนไหว การกระทำ การปฏิบัติงาน การมีทักษะและ ความชำนาญ

องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้

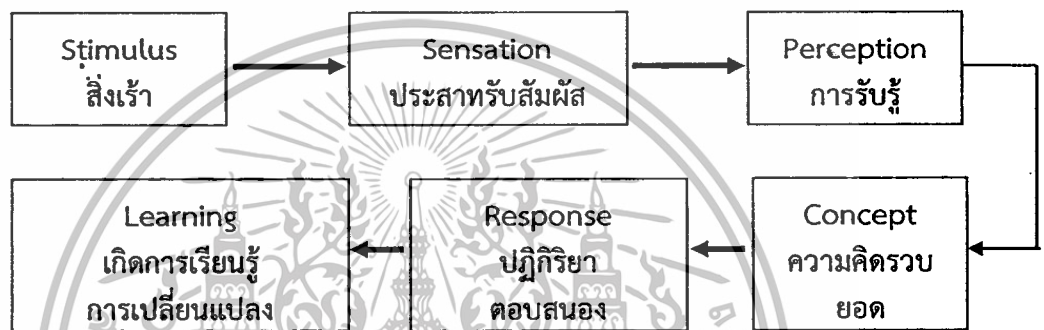
ดอลลาร์ดและมิลเลอร์ (Dallard and Miller) กล่าวว่า การเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. **แรงขับ (Drive)** เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เป็นความพร้อมที่จะเรียนรู้ของ บุคคลทั้งสอง ระบบประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ แรงขับและความพร้อมเหล่านี้จะก่อให้เกิดปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมที่จะชักนำไปสู่การเรียนรู้ต่อไป
2. **สิ่งเร้า (Stimulus)** เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้บุคคลมี ปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมตอบสนองออกมา ในสภาพการเรียนการสอน สิ่งเร้าจะหมายถึงครู กิจกรรมการ สอน และอุปกรณ์การสอนต่างๆ ที่ครูนำมาใช้
3. **การตอบสนอง (Response)** เป็นปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมาเมื่อบุคคล ได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า ทั้งส่วนที่สังเกตเห็นได้และส่วนที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ เช่น การเคลื่อนไหว ท่าทาง คำพูด การคิด การรับรู้ ความสนใจ และความรู้สึก เป็นต้น
4. **การเสริมแรง (Reinforcement)** เป็นการให้สิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอันมีผลในการเพิ่มพลังให้ เกิดการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเพิ่มขึ้น การเสริมแรงมีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งมีผล ต่อการเรียนรู้ของบุคคลเป็นอันมาก

ธรรมชาติของการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นกระบวนการของบุคคล จะมีกระบวนการของการเรียนรู้จากการไม่รู้ไปสู่การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ

1. มีสิ่งเร้ามากระตุ้นบุคคล
2. บุคคลสัมผัสสิ่งเร้าด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5
3. บุคคลแปลความหมายหรือรับรู้สิ่งเร้า
4. บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งเร้าตามที่รับรู้
5. บุคคลประเมินผลที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า



ภาพที่ 2.1 แสดงวงจรแผนภาพการเรียนรู้ของมนุษย์

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีสิ่งเร้า (Stimulus) มากระตุ้นบุคคล ระบบประสาทจะตื่นตัวเกิดการรับสัมผัส (Sensation) ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 แล้วส่งกระแสประสาทไปยังสมองเพื่อแปลความหมายโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นการรับรู้ (Perception) ใหม่ อาจสอดคล้องหรือแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิม แล้วสรุปผลของการรับรู้ นั้น เป็นความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Concept) และมีปฏิกิริยาตอบสนอง (Response) อย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งเร้า ตามที่รับรู้ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แสดงว่า เกิดการเรียนรู้แล้ว

การเรียนรู้ไม่ใช่วุฒิภาวะแต่การเรียนรู้อาศัยวุฒิภาวะ

วุฒิภาวะ คือ ระดับความเจริญเติบโตสูงสุดของพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคลแต่ละวัยที่เป็นไปตามธรรมชาติ แม้ว่าการเรียนรู้จะไม่ใช่วุฒิภาวะแต่การเรียนรู้ต้องอาศัยวุฒิภาวะด้วย การที่บุคคลจะมีความสามารถในการรับรู้ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้ามาก หรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับว่าบุคคลนั้นมีวุฒิภาวะเพียงพอหรือไม่

การเรียนรู้เกิดได้ง่าย ถ้าสิ่งที่เรียนเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน

การเรียนสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน คือ การเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการที่จะเรียนหรือสนใจที่จะเรียน เหมาะกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน การเรียนในสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียนย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนไม่ต้องการหรือไม่สนใจ

การเรียนรู้แตกต่างกันตามตัวบุคคลและวิธีการในการเรียน

ในการเรียนรู้สิ่งเดียวกัน บุคคลต่างกันอาจเรียนรู้ได้ไม่เท่ากันเพราะบุคคลอาจมีความพร้อมต่างกัน มีความสามารถในการเรียนต่างกัน มีอารมณ์และความสนใจที่จะเรียนต่างกันและมีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะเรียนต่างกัน ในการเรียนรู้สิ่งเดียวกัน ถ้าใช้วิธีเรียนต่างกันผลของการเรียนรู้อาจต่างกันน้อยต่างกันได้ และวิธีที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากสำหรับบุคคลหนึ่งอาจไม่ใช่วิธีเรียนที่ทำให้อีกบุคคลหนึ่งเกิดการเรียนรู้ได้มากเท่ากับบุคคลนั้นก็

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์

เดวีส์ (Davies. 1971: 50-56) อ้างใน ทิศนา แคมมณี (2550). ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนมีรูปแบบมีทั้งหมด 5 ขั้น คือ

ระเบียบวิธีการสอน(Methodology)

1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวม โดยการสาธิตให้ผู้เรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ผู้เรียนดูนั้นจะต้องเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติไม่ซ้ำหรือเร็วเกินปกติ ก่อนการสาธิตควรให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการสังเกต ควรชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกต
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้ว ผู้สอนควรจะแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย ๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อย ๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามไปที่ละส่วนอย่างช้า ๆ
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มี การสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู หากติดขัดจุดใด ผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนผู้เรียนทำได้ เมื่อได้แล้วผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไปและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เช่น ทำได้ประณีตสวยงามขึ้นทำได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้น หรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างที่ชำนาญ

เทคนิค รูปแบบ วิธีการสอน

เทคนิค รูปแบบและวิธีการสอนมีหลายรูปแบบ ผู้สอนจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนและรายเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกัน จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชามากขึ้น ได้มีนันทนาการ ศึกษาหลาย ๆ ท่านได้พยายามจะคิดค้นรูปแบบการสอนใหม่ ๆ มาใช้มากมาย นอกเหนือจากการเรียนรู้

ด้วยการถ่ายทอดในชั้นเรียน การใช้สื่อประเภทต่าง ๆ การค้นคว้าของนักศึกษา ตลอดจนเทคนิคและโมเดลที่เป็นรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นักการศึกษาคิดขึ้นมา อาทิเช่น

1. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยการป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจรณ์ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น

2. วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA) เป็นวิธีหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

3. วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนกระทั่งดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อันเป็นประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่า

4. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม ตัวปัญหาจะเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้และเป็นตัวกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจกลไกของตัวปัญหารวมทั้งวิธีการแก้ปัญหา

5. การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หรือความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ในลักษณะที่ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา ซึ่งในการแก้ปัญหานั้น ผู้เรียนจะใช้กระบวนการที่ตรงกับธรรมชาติของวิชาหรือปัญหานั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ในลักษณะที่ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา ซึ่งในการแก้ปัญหานั้น ผู้เรียนจะใช้กระบวนการที่ตรงกับธรรมชาติของวิชาหรือปัญหานั้น

6. การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย (Deductive Method) กระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ทฤษฎี หลักเกณฑ์ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ในบทเรียน จากนั้นจึงให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรืออาจให้ผู้เรียนฝึกการนำทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ กฎหรือข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

7. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย (Induction Method) กระบวนการที่ผู้สอนจากรายละเอียดปลีกย่อยหรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ หรือกฎเกณฑ์ หลักการ ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป โดยการนำเอาตัวอย่างข้อมูลเหตุการณ์ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ ที่มีหลักการแฝงอยู่มาให้ผู้เรียนศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบหรือวิเคราะห์จนสามารถสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง

ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Basic human Needs)

ความต้องการพื้นฐาน เป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของความแตกต่างระหว่างบุคคล มาสโลว์ (Maslow) กล่าวว่า ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นสัญชาตญาณที่ติดตัวมนุษย์มาแต่กำเนิดมีอยู่ 5 ขั้นตอน เริ่มจากต่ำสุดไปสูงสุด โดยที่มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นต่ำสุดจนเป็นที่พอใจก่อนที่ความต้องการขั้นสูงความต้องการของมนุษย์แต่ละคนจะแตกต่างกันไป และพฤติกรรมหนึ่งก็สามารถตอบสนองความต้องการหลายๆอย่างได้ในเวลาเดียวกัน

มาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs) ได้จัดความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ไว้ดังนี้ (ออนไลน์เข้าถึงได้ ออนไลน์เข้าถึงได้ http://www.baanjommyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/05_2.html)

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Basic Physiological Need) เป็นความต้องการเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต เช่น อากาศ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การพักผ่อน การขับถ่าย เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safe and Security Need) เป็นความต้องการความปลอดภัย มั่นคง ความคุ้มครองปกป้อง ความต้องการความมั่นคงทางวัตถุปัจจัยภายนอก ความปลอดภัยจากการคุกคาม ปลอดภัยจากความวิตกกังวล อันตรายและความเจ็บปวดต่าง ๆ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Need) หมายถึงความต้องการทางสังคม เช่น ความต้องการความรัก อยากให้ตนเป็นที่รักได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่ม
4. ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem Need) หมายถึง ความต้องการความเคารพนับถือจากผู้อื่น (respect from others) บางที่เรียกว่า Self Esteem
5. ความต้องการบรรลุศักยภาพสูงสุดแห่งตน (Self Actualization Need) เป็นความต้องการสูงสุดของบุคคล ที่จะพยายามทำทุกสิ่งทุกอย่างตามความเหมาะสมและความสามารถของตนเองในทางที่สร้างสรรค์ดีงาม

การเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์

คนโดยทั่ว ๆ ไป ถ้ามองหยาบ ๆ จะมีวัยวะครบถ้วนเหมือนกัน มีปฏิกริยาตอบสนองธรรมชาติเหมือน ๆ กัน แต่ถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งจริง ๆ จะเห็นว่า คนแต่ละคนมีความแตกต่างกันไม่มากก็น้อย ดังนั้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ดีในการที่ต้องเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลก่อน

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของคน เราสามารถแบ่งความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกเป็น 4 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. ทางกาย (Physical) เช่น หน้าตา ท่าทาง โครงกระดูก ผิว ผม ลักษณะของกล้ามเนื้อ อ้วน ผอม แข็งแรง ฯลฯ ซึ่งความแตกต่างกันทางกายภาพนี้ หมายถึงรูปร่างที่เห็นได้จากภายนอกนั่นเอง ความแตกต่างทางกายภาพนี้อาจมีอิทธิพลไปสู่ความแตกต่างด้านอื่น ๆ อีก เช่น ร่างกาย อ้วนมาก ๆ หรือผอม

มาก ๆ ย่อมไม่คล่องตัว กระฉับกระเฉงเหมือนคนแข็งแรง ไปไหนมาไหนคนมักจะชอบล้อเลียน ชอบกระเช้าทำให้เกิดปมด้อยในการเข้าสังคม แม้ด้านอารมณ์ (Emotion) ก็อาจจะเปลี่ยนแปลงหรือต้องปรับปรุง ซึ่งผิดไปจากบุคคลธรรมดา เป็นต้น นอกจากนี้ ความแตกต่างทางกาย ยังรวมถึงความสามารถอันเกิดจากการกระทำหรือการแสดงออกของร่างกายด้วย เช่น คนหนุ่มคนสาวย่อมแสดงออกเชิงพลังได้ดีกว่าคนสูงอายุหรือเด็ก คนวัยเดียวกัน ถ้าร่างกายได้รับการฝึกฝนดีก็ย่อมจะดีกว่าคนที่ไม่ได้รับการฝึกฝนหรือฝึกฝนน้อย เป็นต้น

2. ทางอารมณ์ (Emotion) หมายถึง การแสดงออกทางอารมณ์หรือความรู้สึกต่างๆ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ อิจฉา ลำเอียง ก้าวร้าว ขบขัน ฯลฯ ซึ่งการแสดงออกทางอารมณ์นี้ย่อมมีความมากน้อยไม่เท่ากัน และแสดงออกมาไม่เหมือนกันการควบคุมทางอารมณ์ก็เช่นเดียวกัน คนเรามีความแตกต่างกัน บางคนสามารถควบคุมได้ดีแต่บางคนไม่สามารถควบคุมได้ ปลดปล่อยให้เป็นไปตามอารมณ์ที่เกิด อารมณ์นี้จะได้รับอิทธิพลมาตั้งแต่วัยเด็กเป็นต้นมา

3. ทางสติปัญญา (Intelligence) หมายถึง เรื่องของความคิดหรือความแตกต่างกันในการแก้ปัญหา คนปัญญาดี หรือเรียกว่า IQ สูง (ตั้งแต่ 100 ขึ้นไป) จะคิดได้หลายแง่ หลายมุม ละเอียดอ่อนแก้ปัญหาได้มากกว่าทั้งชีวิตประจำวันและครอบครัว แต่คนปัญญาด้อย หรือเรียกว่า IQ ต่ำ (ตั้งแต่ 90 ลงไป) จะคิดได้น้อยลงอยู่ในกรอบความคิดที่ไม่กว้างนัก ยึดมั่นในสิ่งแคบ ๆ ถ้าเข้าเรียนหนังสือก็อาจจะไม่จบหรือออกกลางคัน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจะประสบความสำเร็จได้ยากกว่า

4. ทางสังคม (Social) หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกในหมู่คนหรือระหว่างคน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าแม้จะมีสติปัญญาพอ ๆ กัน แต่ความสามารถในการเข้าสังคมย่อมมีได้ไม่เหมือนกัน คนที่เข้าสังคมได้ดีกว่า ย่อมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนฝูงระดับเดียวกันหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ย่อมนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าได้ดีกว่าคนที่เข้าสังคมได้ไม่ดี หรือมีอุปสรรคในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเห็นได้ชัด

ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล: เหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกันมีหลายประการ คือ

พันธุกรรม (Heredity) หมายถึง สิ่งที่มนุษย์ได้รับการถ่ายทอดจากสายเลือดของบิดามารดาและปู่ย่าตายาย โดยมียีน (Gene) เป็นตัวทำหน้าที่สืบทอดลักษณะ ลักษณะต่าง ๆ ที่ได้รับถ่ายทอดจากบรรพบุรุษทางพันธุกรรม จะทำให้คนเราแตกต่างกัน ดังนี้

1. เชื้อชาติ (Race) เช่น ไทย ฝรั่งเศส นิโกร จีน ฯลฯ ย่อมมีลักษณะเฉพาะชาติของตนเองแตกต่างจากชาติอื่น ๆ ลักษณะรูปร่างโครงกระดูก ขนาร่างกาย หน้า ตา ผิวพรรณ สีผม สำเนียงภาษา

2. เพศ (Sex) โดยธรรมชาติจะมี 2 เพศ คือ หญิงกับชายซึ่งมีลักษณะประจำเพศแตกต่าง เช่น เพศชายจะรูปร่างแข็งแรง ไหล่ผาย ออกกว้าง มีหนวด เพศหญิงจะมีรูปร่างกลมกลิ้ง ตะโพกพวย เป็นต้น

3. ชนิดของกลุ่มเลือด โดยลูกจะมีเลือดกลุ่มเดียวกับพ่อหรือแม่ เช่น พ่อเลือกลุ่ม O แม่เลือกลุ่ม B ลูกมีโอกาสเป็น O, B

4. ความบกพร่องทางร่างกาย และโรคภัยไข้เจ็บบางอย่าง เช่น ตาบอดสี สีระชะล้น โรคเบาหวาน โรคลมชัก ผิวเผือก

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ (ออนไลน์เข้าถึงได้ <http://www.lit.ac.th/kmlearning/articleview.php?aid=550024&pn=1>)

ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะในฐานะของผู้นำแล้ว มักจะต้องเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลหลายระดับ และในบางโอกาสจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปตามแบบที่ต้องการได้ ในทางจิตวิทยาการเสริมแรง ถือเป็นวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การคงไว้ซึ่งพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งจะมีถึง 2 วิธีการ คือ การชมเชยและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ

การชมเชย (Admiring)

ในทางจิตวิทยานั้นการชมถือเป็นการให้รางวัลประเภทหนึ่ง จึงสามารถใช้เป็นสิ่งเสริมแรงเมื่อต้องการปรับพฤติกรรมให้เป็นไปในแบบที่ต้องการ หรือเป็นการดำรงไว้ซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การชมเชยแทบจะไม่มีผลเสียอะไรเลย ในทางมนุษย์ยังถือว่าเป็นวิธีผูกใจคนได้อีกวิธีหนึ่ง แต่การชมนี้มีผลเสียเล็กน้อย เช่น การชมหากว่าทำด้วยความจริงใจแล้วย่อมเป็นที่ชื่นชอบของผู้ได้รับคำชมทั้งสิ้น แต่บางครั้งแม้ชมจากใจจริงก็กลับดูเหมือนไม่จริงใจจนเกิดความเข้าใจผิดขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้ควรศึกษาและฝึกปฏิบัติว่าการชมอย่างไรถึงจะดีและก่อให้เกิดกำลังใจหรือได้รับความสุขแก่ผู้ถูกชม

การชมที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. ชมด้วยความจริงใจไม่แสร้ง
2. คำชมนั้นต้องสัมพันธ์กับสีหน้าท่าทางของผู้ชม
3. คำชมต้องไม่ยืดยาว แต่ควรสั้นกะทัดรัด
4. ไม่ชมให้พร่ำเพรื่อ ควรเลือกชมในพฤติกรรมหรือผลงานที่เป็นความภาคภูมิใจของผู้ถูกชมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะเรื่องที่เขาไม่มีความมั่นใจ คำชมจะช่วยสร้างความมั่นใจในการทำหรือพฤติกรรมนั้น ๆ ในครั้งต่อไป
5. ชมในเรื่องหรือแง่มุมที่ผู้ถูกชมคิดไม่ถึง หรือไม่คิดว่าจะได้คำชม จะให้ผลดีกว่าการชมในสิ่งที่เห็นชัดหรือแน่นอนอยู่แล้ว โดยเฉพาะการเลือกใช้คำพูดที่สร้างสรรค์และเหมาะสม
6. การชมต่อหน้าผู้อื่นหรือให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วย จะได้ผลดีกว่าการชมตรง ๆ จะสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ที่ถูกชมได้มากกว่าการชมลับหลัง
7. ความเร็วในการให้คำชม เช่น ชมทันทีที่พฤติกรรมสิ้นสุดจะได้ผลมากกว่าการปล่อยทิ้งไว้นาน
8. การยกตัวอย่างประกอบคำชม จะทำให้การชมนั้นได้รับผลเป็นเลิศ
9. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การให้ข้อมูลย้อนกลับถือว่าเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้คนปรับพฤติกรรม หรือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะจะทำให้เขารู้ว่าที่เขาทำไปนั้นมีผลกระทบที่ดี หรือผิดพลาดต่อผู้อื่นมากน้อยเพียงใด คนอื่นเขาจะคิดอย่างไรกับผลงานของเรา แล้วนำข้อติชมต่าง ๆ เหล่านั้นมาวิเคราะห์วิจารณ์ศึกษาและปรับปรุงให้ดีขึ้นไปอีก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นงคณู ทองภูบาล (2548 : 82 – 83) ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผลป้อนกลับผิดและมีการแนะนำ พบว่า 1) บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบผิดมีการแนะนำประสิทธิภาพ โดยทำให้นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) มีความรู้เพิ่มขึ้นและทำแบบทดสอบได้ด้วยตนเองได้คะแนนร้อยละ 53.3 ขึ้นไป โดยมีผลการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 66.20 นั่นคือประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเท่ากับ $100/53.3$ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบตอบผิดมีการแนะนำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในด้านเทคนิคและด้านการออกแบบหน้าจออยู่ในระดับดีมากและเนื้อหาด้านป้อนกลับอยู่ในระดับดี

ลัดดาวัลย์ วรพันธุ์ (2550 : 88–91) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมตั้งใจเรียนโดยใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางสังคมและเทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา ควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมเป็นรายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่าเทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 58.08 การเสริมแรงทางสังคม นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 49.90 และการชี้แนะด้วยวาจาควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมนักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 70.35 แสดงว่าการชี้แนะด้วยการเสริมแรงทางสังคมมีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนและส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

1. นักศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร 4 ชั้นปี ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 265 คน
2. อาจารย์ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร ที่สอนวิชาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งแบบปลายเปิดและปลายปิด ประกอบไปด้วยชุดคำถาม 4 ตอน จำนวนทั้งสิ้น 265 ชุด คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
 - ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ
2. แบบสัมภาษณ์อาจารย์ชนิดคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยเป็นผู้ถามและบันทึกคำสัมภาษณ์นำมาสรุปรวบรวมคำตอบในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงสร้างของคำสัมภาษณ์ให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำนวน 5 ท่านตอบ

วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างและแจกแบบสอบถามไปยังนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรทั้ง 4 ชั้นปี ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554 จำนวนรวมทั้งสิ้น 265 ชุด ได้กลับคืนมาโดยคัดเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 209 ชุด ใช้วิเคราะห์ค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์อาจารย์ตามคำถามในแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นและบันทึกข้อมูลคำตอบ ในเรื่องของวิธีการสอน รูปแบบการสอน ปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ แบ่งกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจแบบสอบถามจากนักศึกษา และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร ที่สอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร นำผลที่ได้มาศึกษาผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

สถานที่/ แหล่งที่จะทำการวิจัย

คณะเทคโนโลยีการเกษตร อาคารปฏิบัติการเจ้าคุณทหารและอาคารบุนนาค

ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2553 ถึง 30 กันยายน 2554 ตามปฏิทินปฏิบัติการ ดังนี้

ขั้นตอนในการวิจัย

ตารางที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	ตค.53- เมย.54	พค.- กค.54	สค. - กย.54	กย.54
1. ค้นคว้าเอกสาร สร้างแบบสอบถาม	←→			
2. แจกแบบสอบถามไปตามชั้นปี		←→	←→	
3. รวบรวมเอกสาร บันทึกข้อมูล		←→	←→	
4. วิเคราะห์ข้อมูล/ สรุปผลข้อมูล			←→	
5. จัดทำเอกสารการวิจัย				←→

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

วิเคราะห์และแปลผล

การวิเคราะห์และแปลผลงานวิจัย เรื่อง เทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการ การเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปี งบประมาณ 2554 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเทคนิค วิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ เกษตร จะสรุปรวมจำนวนนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้ง 4 ชั้นปี จำนวน 237 คน (ซึ่งมีนักศึกษาที่ลาออกและพ้นสภาพกลางคันไม่ได้นำมาคิด) และการ รายงานผลจะรายงานตามรายชั้นปีและสรุปภาพรวม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 อีกทีในตอนท้าย เพื่อแยกให้เห็น ความเหมือนและแตกต่างของความเห็นของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ตอบแบบสอบถาม โดยชั้นปีที่ 1 มี นักศึกษาทั้งสิ้นที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน (จากจำนวน 67 คน) ชั้นปีที่ 2 มีนักศึกษาที่ตอบแบบ สอบถามจำนวน 72 คน (จากจำนวน 79 คน) ชั้นปีที่ 3 มีนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน (จากจำนวน 58 คน) และชั้นปีที่ 4 มีนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 คน (จากจำนวน 33 คน) ได้แบบสอบถามที่นำมาคำนวณทั้งสิ้น 209 ชุด โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกได้เป็นตาราง ดังนี้

ข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2554 (จำนวน 67 คน N = 61)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทของการเลือกเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรฯ นี้ ผู้ปกครอง เงินทุนที่ใช้ในการศึกษา ฯลฯ

จากตารางที่ 4.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.5 จำนวน 43 คนและเป็นเพศชาย ร้อยละ 29.5 จำนวน 18 คน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	18	29.5
หญิง	43	70.5
รวม	61	100.0

ตารางที่ 4.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร แบบรับตรง ร้อยละ 52.5 จำนวน 32 คน รองลงมาเข้าศึกษาต่อฯ แบบแอดมิชชันกลาง ร้อยละ 29.5 จำนวน 18 คน และน้อยที่สุดเข้าศึกษาต่อแบบโควตา ร้อยละ 18.0 จำนวน 11 คน

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

ประเภทของการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โควตา	11	18.0
รับตรง	32	52.5
แอดมิชชันกลาง	18	29.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวทช. ร่วมให้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ 61 ญาติให้นำไปใช้ 100.0 ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของพ่อและแม่ ร้อยละ 78.7 จำนวน 48 คน รองลงมาอยู่ในความดูแลของพ่อ ร้อยละ 9.8 จำนวน 6 คน และน้อยที่สุดอยู่ในความดูแลของบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อและแม่ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ) ร้อยละ 3.3 จำนวน 2 คน

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	6	9.8
แม่	5	8.2
พ่อและแม่	48	78.7
อื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ)	2	3.3
รวม	61	100.0

ตารางที่ 4.4 ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 37.7 จำนวน 23 คน รองลงมามีอาชีพอื่น ๆ (ค้าขาย ประกอบการเองๆ) ร้อยละ 23.0 จำนวน 14 คน และน้อยที่สุดมีอาชีพรับราชการ 6.6 จำนวน 4 คน ไม่ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	4	6.6
รัฐวิสาหกิจ	5	8.2
เอกชน	9	14.8
รับจ้าง	23	37.7
เกษตรกร	5	8.2
อื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว)	14	23.0
ไม่ตอบ	1	1.6
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 73.8 จำนวน 45 คน และได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยกองทุน กยศ. ร้อยละ 26.2 จำนวน 16 คน

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา

แหล่งรายได้ที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	45	73.8
กยศ.	16	26.22
รวม	61	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร อาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.2 มีผู้เลือกตอบ 253 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนบรรยายประกอบเอกสารการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.8 จำนวนผู้เลือกตอบ 229 ราย และน้อยที่สุดรูปแบบของการสอนเป็นแบบการจัดกลุ่มสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 3.1 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 188 ราย

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	198	3.3
เอกสารการสอน	218	3.6
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	229	3.8
สื่อเพาเวอร์พอยท์	253	4.2
สื่อวิดีโอ ซีวีดี	199	3.3
สื่อภาพนิ่ง	210	3.4
ศึกษาแบบสัมมนา	188	3.1
ศึกษาแบบนำเสนองาน	208	3.4
รวม N = 305 (61x5)	305	5.0

ตารางที่ 4.7 รูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.1 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 252 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการบรรยายประกอบเอกสารการสอนและการใช้สื่อภาพนิ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.7 จำนวนผู้เลือกตอบผู้ตอบแบบการใช้เอกสารประกอบการบรรยายจะมากกว่าคือ 228 ราย และการสอนแบบใช้สื่อภาพนิ่งมีผู้เลือกตอบ 225 ราย และน้อยที่สุดเป็นรูปแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว มีค่าเฉลี่ย 3.3 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 199 ราย

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	199	3.3
เอกสารการสอน	222	3.6
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	228	3.7
สื่อเพาเวอร์พอยท์	252	4.1
สื่อวิดีโอ ซีวีดี	214	3.5
สื่อภาพนิ่ง	225	3.7
ศึกษาแบบสัมมนา	205	3.4
ศึกษาแบบนำเสนองาน	219	3.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารรวม N = 305 (61x5) งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับในการเรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรนี้ ส่วนใหญ่ไม่ตอบซึ่งใกล้เคียงกับความพึงพอใจที่มีต่อระบบสารสนเทศ มีจำนวน 18 และ 17 คน ตามลำดับ โดยมีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ ร้อยละ 27.9 รองลงมาคือความพึงพอใจต่อห้องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 23.0 จำนวน 14 คน และน้อยที่สุดคือความพึงพอใจต่อห้องสมุด ร้อยละ 1.6 คิดเป็นจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตร

สิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
ระบบสารสนเทศ	17	27.9
ห้องคอมพิวเตอร์	14	23.0
ห้องสมุด	1	1.6
ห้องปฏิบัติการ	11	18.0
ไม่ระบุ	18	29.5
รวม	61	100.0

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 50.8 จำนวน 31 คน รองลงมาเห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 39.3 จำนวน 24 คน และน้อยที่สุด เห็นว่าควรปรับปรุง ร้อยละ 3.3 จำนวน 2 คน

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรในภาพรวม

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	24	39.3
ควรเพิ่มเติม	31	50.8
ควรปรับปรุง	2	3.3
ไม่ระบุ	4	6.6
รวม	61	100.0

ข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตร ปีการศึกษา 2554 (จำนวน 79 คน N = 72)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทของการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ ผู้ปกครอง เงินทุนที่ใช้ในการศึกษา ฯลฯ

จากตารางที่ 4.10 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.8 จำนวน 56 คนและเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.2 จำนวน 16 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	16	22.2
หญิง	56	77.8
รวม	72	100.0

ตารางที่ 4.11 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร แบบรับตรง ร้อยละ 50.0 จำนวน 36 คน รองลงมาเข้าศึกษาต่อๆ แบบโควตาและแบบแอดมิชชันกลาง ร้อยละ 25.0 จำนวน 18 คนเท่ากัน

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

ประเภทของการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โควตา	18	25.0
รับตรง	36	50.0
แอดมิชชันกลาง	18	25.0
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 4.12 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของพ่อและแม่ ร้อยละ 77.8 จำนวน 56 คน รองลงมาอยู่ในความดูแลของแม่ ร้อยละ 11.1 จำนวน 8 คน และน้อยที่สุดอยู่ในความดูแลของบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อและแม่ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ) ร้อยละ 2.8 จำนวน 2 คน

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	6	8.3
แม่	8	11.1
พ่อและแม่	56	77.8
อื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ)	2	2.8
รวม	72	100.0

ตารางที่ 4.13 ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.3 จำนวน 29 คน รองลงมาอาชีพอื่น (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว) ร้อยละ 16.7 จำนวน 12 คนและน้อยที่สุดมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ 5.6 จำนวน 4 คน

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	11	15.3
รัฐวิสาหกิจ	4	5.6
เอกชน	9	12.5
รับจ้าง	29	40.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	7	9.7
อื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว)	12	16.7
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 4.14 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 81.9 จำนวน 59 คน และได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยกองทุน กยศ. ร้อยละ 18.1 จำนวน 13 คน

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา

แหล่งรายได้ที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	59	81.9
กยศ.	13	18.1
รวม	72	100.0

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.15 รูปแบบการสอนในวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.2 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 299 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการบรรยายประกอบเอกสารการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.8 จำนวนผู้เลือกตอบ 270 ราย และน้อยที่สุดรูปแบบของการสอนเป็นแบบการจัดกลุ่มสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 3.1 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 222 ราย

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ที่ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	234	3.3
เอกสารการสอน	257	3.6
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	270	3.8
สื่อเพาเวอร์พอยท์	299	4.2
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	235	3.3
สื่อภาพนิ่ง	248	3.4
ศึกษาแบบสัมมนา	222	3.1
ศึกษาแบบนำเสนองาน	245	3.4
รวม N = 360 (72x5)	360	5.0

จากตารางที่ 4.16 รูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.3 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 313 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการศึกษาแบบนำเสนองาน มีค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เท่ากัน คือ 3.8 จำนวนผู้เลือกตอบ 277 ราย และน้อยที่สุดเป็นรูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน) มีค่าเฉลี่ย 0.3 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 22 ราย

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์
 เกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	225	3.1
เอกสารการสอน	243	3.4
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	258	3.6
สื่อเพาเวอร์พอยท์	313	4.3
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	269	3.7
สื่อภาพนิ่ง	268	3.7
ศึกษาแบบสัมมนา	245	3.4
ศึกษาแบบนำเสนองาน	277	3.8
รูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน)	22	0.3
รวม N = 360 (72x5)	360	5.0

ตอนที่ 3 ประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับในการเรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรนี้ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่มีต่อห้องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 22.2 มีจำนวน 16 คน รองลงมาคือความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ ร้อยละ 19.4 มีจำนวน 14 คน และน้อยที่สุดมีความพึงพอใจต่อสิ่งอื่น ๆ ร้อยละ 1.4 คิดเป็นจำนวน 1 คน นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาที่ไม่ได้ตอบข้อนี้มากถึง ร้อยละ 34.7 คิดเป็นจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 25 คน

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

สิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
ระบบสารสนเทศ	14	19.4
ห้องคอมพิวเตอร์	16	22.2
ห้องสมุด	3	4.2
ห้องปฏิบัติการ	13	18.1
อื่น ๆ	1	1.4
ไม่ระบุ	25	34.7
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 55.6 จำนวน 40 คน รองลงมาเห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 29.2 จำนวน 21 คน น้อยที่สุดเห็นว่าควรปรับปรุง ร้อยละ 12.5 จำนวน 9 คนและไม่ระบุความต้องการ ร้อยละ 2.8 จำนวน 2 คน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรในภาพรวม

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	21	29.2
ควรเพิ่มเติม	40	55.6
ควรปรับปรุง	9	12.5
ไม่ระบุ	2	2.8
รวม	72	100.0

ข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2554 (จำนวน 46 คน N = 46) ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ-ประเภทของการเลือกเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรฯ นี้ ผู้ปกครอง เงินทุนที่ใช้ในการศึกษา ฯลฯ

จากตารางที่ 4.19 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.8 จำนวน 36 คนและเป็นเพศชาย ร้อยละ 21.7 จำนวน 10 คน

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	10	21.7
หญิง	36	78.3
รวม	46	100.0

ตารางที่ 4.20 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร แบบแอด มิชชั่นกลางมากที่สุด ร้อยละ 50.0 จำนวน 23 คน รองลงมาเข้าศึกษาต่อฯ แบบรับตรงร้อยละ 34.8 จำนวน 16 คน และน้อยที่สุดเข้าศึกษาต่อแบบโควตา ร้อยละ 15.2 จำนวน 7 คน

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

ประเภทของการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โควตา	7	15.2
รับตรง	16	34.8
แอดมิชชั่นกลาง	23	50.0
รวม	46	100.0

จากตารางที่ 4.21 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของพ่อและแม่ ร้อยละ 52.2 จำนวน 24 คน รองลงมาอยู่ในความดูแลของแม่ ร้อยละ 30.4 จำนวน 14 คน และน้อยที่สุดอยู่ในความ ดูแลของพ่อ ร้อยละ 6.5 จำนวน 3 คน ไม่ระบุ ร้อยละ 2.2 คิดเป็น 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	3	6.5
แม่	14	30.4
พ่อและแม่	24	52.2
อื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ)	4	8.7
ไม่ระบุ	1	2.2
รวม	46	100.0

จากตารางที่ 4.22 ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 28.3 จำนวน 13 คน รองลงมามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 23.9 จำนวน 11 คนและน้อยที่สุดมีอาชีพทำรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.2 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละอาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	13	28.3
รัฐวิสาหกิจ	1	2.2
เอกชน	4	8.7
รับจ้าง	11	23.9
ทำการเกษตร	7	15.2
อื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว)	10	21.7
รวม	46	100.0

จากตารางที่ 4.23 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 65.2 จำนวน 30 คน รองลงมาได้รับค่าใช้จ่ายการศึกษาโดยกองทุน กยศ. ร้อยละ 28.3 จำนวน 13 คน และน้อยที่สุดได้ค่าใช้จ่ายจากอื่น ๆ (ทุนจากบริษัท SCG) ร้อยละ 4.3 จำนวน 2 คน ไม่ระบุ ร้อยละ 2.2 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา

แหล่งรายได้ที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	30	65.2
กยศ.	13	28.3
อื่น ๆ (ทุนจากบริษัท SCG)	2	4.3
ไม่ระบุ	1	2.2
รวม	46	100.0

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จากตารางที่ 24 รูปแบบการสอนในวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.5 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 253 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการบรรยายประกอบเอกสารการสอน มีเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งในวันเสาร์ที่โรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้เห็นใบเซอร์เช็คนั้นมีการคำนวณว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 4.0 จำนวนผู้เลือกตอบ 206 ราย และน้อยที่สุดรูปแบบของการสอนเป็นแบบใช้สื่อวิดีโอ ดีวีดี และสอนแบบการจัดกลุ่มสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 2.7 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 125 รายและ 117 ราย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (N = 230 ในแต่ละข้อ)

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	154	3.4
เอกสารการสอน	175	3.8
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	185	4.0
สื่อเพาเวอร์พอยท์	206	4.5
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	125	2.7
สื่อภาพนิ่ง	141	3.2
ศึกษาแบบสัมมนา	117	2.7
ศึกษาแบบนำเสนองาน	168	3.7
รวม N = 230 (46x5)	230	5.0

จากตารางที่ 4.25 รูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.7 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 217 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการนำเสนอผลงาน มีค่าเฉลี่ย 4.3 จำนวนการเลือกตอบ 196 และน้อยที่สุดเป็นรูปการสอนแบบอื่น ๆ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงานฯ มีค่าเฉลี่ย 0.3 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 13 ราย

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	136	3.0
เอกสารการสอน	166	3.6
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	190	4.1
สื่อเพาเวอร์พอยท์	217	4.7
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	164	3.6
สื่อภาพนิ่ง	169	3.7
ศึกษาแบบสัมมนา	155	3.4
ศึกษาแบบนำเสนองาน	196	4.3
รูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน)	13	0.3
รวม N = 230 (46x5)	230	5.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับในการเรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตรนี้ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 45.7 จำนวน 21 คน รองลงมามีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและห้องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 21.7 จำนวน 10 คนเท่ากัน และน้อยที่สุดมีความพึงพอใจต่อห้องสมุด ร้อยละ 8.7 จำนวน 4 คน ไม่ตอบ 1 คน

ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตร

สิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
ระบบสารสนเทศ	10	21.7
ห้องคอมพิวเตอร์	10	21.7
ห้องสมุด	4	8.7
ห้องปฏิบัติการ	21	45.7
ไม่ตอบ	1	2.2
รวม	46	100.0

และจากตารางที่ 4.27 พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 63.0 จำนวน 29 คน รองลงมาเห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 32.6 จำนวน 15 คน และน้อยที่สุด เห็นว่าควรปรับปรุง ร้อยละ 2.2 จำนวน 1 คน ไม่ตอบ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตรในภาพรวม

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	15	32.6
ควรเพิ่มเติม	29	63.0
ควรปรับปรุง	1	2.2
ไม่ตอบ	1	2.2
รวม	46	100.0

ข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตร ปีการศึกษา 2554 (จำนวน 33 คน N = 30)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทของการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ ผู้ปกครอง เงินทุนที่ใช้ในการศึกษา ฯลฯ

จากตารางที่ 4.28 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกชตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.3 จำนวน 25 คนและเป็นเพศชาย ร้อยละ 16.7 จำนวน 5 คน

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	5	16.7
หญิง	25	83.3
รวม	30	100.0

ตารางที่ 4.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร แบบแอดมิชชั่นกลางร้อยละ 96.7 จำนวน 25 คนและน้อยที่สุดเข้าศึกษาต่อแบบโควตาร้อยละ 3.3 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

ประเภทของการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
แอดมิชชั่นกลาง	29	96.7
อื่น ๆ (แบบโควตา)	1	3.3
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของพ่อและแม่ ร้อยละ 70.0 จำนวน 21 คน รองลงมาอยู่ในความดูแลของแม่ ร้อยละ 16.7 จำนวน 5 คน และน้อยที่สุดอยู่ในความดูแลของพ่อ ร้อยละ 3.3 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ปกครอง

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	1	3.3
แม่	5	16.7
พ่อและแม่	21	70.0
อื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ)	3	10.0
รวม	30	100.0

ตารางที่ 4.31 ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.3 รองลงมามี 2 อาชีพเท่ากันคือรับราชการและรับจ้าง ร้อยละ 20.0 จำนวนอาชีพละ 6 คน และน้อยที่สุดคืออาชีพรัฐวิสาหกิจร้อยละ 3.3 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	6	20.0
รัฐวิสาหกิจ	1	3.3
เอกชน	5	16.7
รับจ้าง	6	20.0
เกษตรกร	5	16.7
อื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว)	7	23.3
รวม	30	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ได้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และตารางที่ 4.32 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 83.3 จำนวน 25 คน รองลงมาได้รับค่าใช้จ่ายจากกองทุน กยศ. ร้อยละ 13.3 จำนวน 4 คน และน้อยที่สุดได้รับค่าใช้จ่ายจากบิดา ร้อยละ 3.3 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา

แหล่งรายได้ที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	25	83.3
กยศ.	4	13.3
บิดา	1	3.3
รวม	30	100.0

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.33 รูปแบบการสอนในวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.2 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 126 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการบรรยายประกอบเอกสารการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.8 จำนวนผู้เลือกตอบ 114 ราย และน้อยที่สุดรูปแบบของการสอนเป็นแบบการจัดกลุ่มสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 3.1 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 93 ราย

ตารางที่ 4.33 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	99	3.3
เอกสารการสอน	108	3.6
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	114	3.8
สื่อเพาเวอร์พอยท์	126	4.2
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	99	3.3
สื่อภาพนิ่ง	102	3.4
ศึกษาแบบสัมมนา	93	3.1
ศึกษาแบบนำเสนองาน	102	3.4
รวม N = 150 (30x5)	150	5.0

จากตารางที่ 4.34 รูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 4 ของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.3 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 130 ราย รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนแบบการบรรยายประกอบเอกสารการสอนและการนำเสนองาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.2 จำนวนผู้เลือกตอบ 125 ราย และน้อยที่สุดเป็นรูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการมอบหมายงานให้ปฏิบัติหรือผลิตชิ้นงานแล้วนำมาส่ง มีค่าเฉลี่ย 0.2 มีจำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 5 ราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.34 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร
ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	101	3.4
เอกสารการสอน	119	4.0
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	125	4.2
สื่อเพอร์เวอร์พอยท์	130	4.3
สื่อวิดีโอ ดีวีดี	122	4.1
สื่อภาพนิ่ง	115	3.8
ศึกษาแบบสัมมนา	119	4.0
ศึกษาแบบนำเสนองาน	125	4.2
รูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน)	5	0.2
รวม N = 150 (30x5)	150	5.0

ตอนที่ 3 ประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับในการเรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรนี้ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อห้องคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 36.7 จำนวน 11 คน รองลงมามีความพึงพอใจกับห้องปฏิบัติการของหลักสูตร ร้อยละ 26.7 จำนวน 8 คน และน้อยที่สุดมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดและไม่ได้ระบุความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 10.0 เท่ากัน มีจำนวนอย่างละ 3 คน

ตารางที่ 4.35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

สิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
ระบบสารสนเทศ	5	16.7
ห้องคอมพิวเตอร์	11	36.7
ห้องสมุด	3	10.0
ห้องปฏิบัติการ	8	26.7
ไม่ระบุ	3	10.0
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 46.7 จำนวน 14 คน รองลงมาเห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 43.3 จำนวน 13 คน และน้อยที่สุดไม่ได้ระบุความเห็นมาเลย ร้อยละ 10.0 จำนวน 3 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรในภาพรวม

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	13	43.3
ควรเพิ่มเติม	14	46.7
ไม่ระบุ	3	10.0
รวม	30	100.0

สรุปข้อมูลในภาพรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2554
(จำนวน 209 คน N = 209)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทของการเลือกเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรฯ นี้ ผู้ปกครอง เงินทุนที่ใช้ในการศึกษา ฯลฯ

จากตารางที่ 4.37 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรทั้ง 4 ชั้นปี (ปี 1 จำนวน 61 คน ปี 2 จำนวน 72 คน ปี 3 จำนวน 46 คนและปี 4 จำนวน 30 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 209 คน) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.6 จำนวน 160 คนและเป็นเพศชาย ร้อยละ 23.4 จำนวน 49 คน

ตารางที่ 4.37 แสดงจำนวนและค่าร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร (ตามเพศ)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	49	23.4
หญิง	160	76.6
รวม	209	100.0

ตารางที่ 4.38 สรุปในภาพรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ส่วนใหญ่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศ ศาสตร์เกษตร แบบแอดมิชชั่นกลาง ร้อยละ 42.1 จำนวน 88 คน รองลงมาแบบรับตรง ร้อยละ 40.2 จำนวน 84 คนและน้อยที่สุดเข้าศึกษาต่อแบบอื่น ๆ ร้อยละ 0.5 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

ประเภทของการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โควตา	36	17.2
รับตรง	84	40.2
แอดมิชชั่นกลาง	88	42.1
อื่น ๆ (ความสามารถด้านกีฬา)	1	0.5
รวม	209	100.0

จากตารางที่ 4.39 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของพ่อและแม่ ร้อยละ 71.3 จำนวน 149 คน รองลงมาอยู่ในความดูแลของแม่ ร้อยละ 15.3 จำนวน 32 คน และน้อยที่สุดอื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ) ร้อยละ 5.3 จำนวน 11 คน และไม่ตอบ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.39 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	16	7.7
แม่	32	15.3
พ่อและแม่	149	71.3
อื่น ๆ (พี่ชาย พี่สาว ญาติ)	11	5.3
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	209	100.0

ตารางที่ 4.40 อาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 33.0 จำนวน 69 คน รองลงมาคืออาชีพอื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว) ร้อยละ 20.6 จำนวน 43 คนและน้อยที่สุดมีอาชีพทำรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.3 จำนวน 11 คน และไม่ระบุอาชีพผู้ปกครอง 1 คน

ตารางที่ 4.40 แสดงจำนวนและค่าร้อยละอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	34	16.3
รัฐวิสาหกิจ	11	5.3
เอกชน	27	12.9
รับจ้าง	69	33.0
เกษตรกร	24	11.5
อื่น ๆ (ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว)	43	20.6
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	209	100.0

จากตารางที่ 4.41 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 75.6 จำนวน 158 คน รองลงมาได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยกองทุนกู้ยืม กยศ. ร้อยละ 23.0 จำนวน 48 คน และน้อยที่สุดได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากแหล่งอื่น ๆ ร้อยละ 1.0 จำนวน 2 คน และไม่ตอบ ร้อยละ 0.5 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.41 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของรายได้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการศึกษา

แหล่งรายได้ที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	158	75.6
กยศ.	48	23.0
อื่น ๆ (บิดา พี่ชาย)	2	1.0
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	209	100.0

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.42 รูปแบบการสอนวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์จะใช้วิธีการสอนเกือบทุก ๆ รูปแบบใกล้เคียงกัน จะมีรูปแบบการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์มากที่สุดและสื่อวิดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 5.0 จำนวนผู้ตอบ 209 ตัวเลือก เท่ากัน รองลงมาเป็นการสอนแบบการบรรยายและเป็นการบรรยายประกอบเอกสาร มีค่าเฉลี่ย 4.98 จำนวนผู้ตอบ 208 ตัวเลือก และน้อยที่สุดเป็นการสอนแบบรูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน) มีค่าเฉลี่ย 0.14 จำนวนผู้เลือกตอบทั้งสิ้น 6 ตัวเลือก

ตารางที่ 4.42 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาแกนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	208	4.98
เอกสารการสอน	209	5.0
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	208	4.98
สื่อเพาเวอร์พอยท์	209	5.0
สื่อวิดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหว	209	5.0
สื่อภาพนิ่ง	206	4.9
ศึกษาแบบสัมมนา	207	4.95
ศึกษานำเสนองาน	207	4.95
รูปแบบการสอนอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน)	6	0.14
รวม N = 209	-	5.0

จากตารางที่ 4.43 รูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนที่เท่ากันถึง 4 รูปแบบ คือแบบบรรยาย บรรยายประกอบเอกสารการสอน สื่อเพาเวอร์พอยท์และการนำเสนอมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.0 จำนวนผู้เลือกตอบถึง 209 คน รองลงมาเป็นรูปแบบการสอนที่เท่ากันอีก 4 รูปแบบคือ การสอนแบบใช้เอกสารการสอน การใช้สื่อวิดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหว การสอนแบบใช้สื่อภาพนิ่งและการศึกษาแบบสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 4.98 มีจำนวนผู้เลือกตอบ 208 ตัวเลือก และการสอนแบบใช้สื่อภาพนิ่งมีผู้เลือกตอบ 209 ตัวเลือก และน้อยที่สุดเป็นการสอนแบบการสอนแบบอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน) มีค่าเฉลี่ย 0.26 จำนวนผู้เลือกตอบ 11 ตัวเลือก

ตารางที่ 4.43 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
บรรยาย	209	5.0
เอกสารการสอน	208	4.98
บรรยายประกอบเอกสารการสอน	209	5.0
สื่อเพาเวอร์พอยท์	209	5.0
สื่อวิดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหว	208	4.98
สื่อภาพนิ่ง	208	4.98

เอกสารศึกษาแบบสัมมนา จำนวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ 208 ใช้ประโยชน์ 4.98 ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
ศึกษาแบบนำเสนองาน	209	5.0
รูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ (การศึกษาด้วยตนเอง ปฏิบัติ/ ผลิตชิ้นงาน)	11	0.26
รวม N = 209	-	5.0

ตอนที่ 3 สรุปภาพรวมการประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ (N = 209)

จากตารางที่ 4.44 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ได้รับในการเรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรนี้ พบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจห้องปฏิบัติการหลักสูตรมากที่สุด ร้อยละ 25.4 มี 53 ตัวเลือก รองลงมาคือความพึงพอใจห้องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 24.4 จำนวน 51 ตัวเลือก และน้อยที่สุดมีความพึงพอใจต่อสิ่งอื่น ๆ (ที่นั่งพักรอเรียน การติดต่ออาจารย์และสาขาวิชา) ร้อยละ 0.5 จำนวน 1 ตัวเลือก

ตารางที่ 4.44 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
ระบบสารสนเทศ	46	22.0
ห้องคอมพิวเตอร์	51	24.4
ห้องสมุด	11	5.3
ห้องปฏิบัติการ	53	25.4
อื่น ๆ (ที่นั่งพักรอเรียน การติดต่ออาจารย์และสาขาวิชา)	1	0.5
ไม่ตอบ	47	22.5
รวม (N=162)	209	100.0

จากตารางที่ 4.45 เมื่อประเมินภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม คือนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตร ในปีการศึกษา 2554 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 54.6 จำนวน 114 ตัวเลือก รองลงมาเห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 34.9 จำนวน 73 ตัวเลือกและน้อยที่สุด ไม่ตอบ ร้อยละ 0.5 จำนวน 1 ตัวเลือก

ตารางที่ 4.45 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เขตรในภาพรวม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ
ดีแล้ว	73	34.9
ควรเพิ่มเติม	114	54.6
ควรปรับปรุง	12	5.7
ไม่ระบุ	1	0.5
ไม่ตอบ	9	4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสัมภาษณ์การสอนของอาจารย์ :

ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและใช้ประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยประกอบ การสัมภาษณ์นี้เป็นคณาจารย์ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากรที่สอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรเท่านั้น ซึ่งสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ของเทคนิค วิธีการและรูปแบบการสอน ได้ดังนี้

1. การสอนในรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร แบ่งเป็นวิชาแกนเกษตรและวิชาเฉพาะบังคับและวิชาบังคับเลือกในหลักสูตร ซึ่งจะแบ่งวิชาออกเป็นทั้งหมด 3 กลุ่ม คือ วิชาบรรยาย วิชาบรรยายร่วมกับการปฏิบัติการ และวิชาปฏิบัติการ

2. อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบเอกสารและสื่อเพาเวอร์พอยท์ ในรายวิชาที่มีเฉพาะบรรยายและมอบหมายงานให้ค้นคว้า มานำเสนอในชั้นเรียน หรือสร้างกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยวในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง

3. การสอนในรายวิชาที่มีบรรยายและปฏิบัติการ ผู้สอนจะสอนทฤษฎี เนื้อหาเบื้องต้นและขอช่วยในแต่ละวิชา การปฏิบัติการจะเป็นการฝึกทักษะในศาสตร์รายวิชานั้น ๆ จะมีการกำหนด หัวข้อให้ปฏิบัติ หรือให้นักศึกษาช่วยกันคิดและกำหนดเป็นชิ้นงานมอบหมายให้ทำ ในรายวิชาแบบนี้ อาจจะมี 1 ชิ้นงานที่นักศึกษาต้องผลิตและนำมาเสนอ รับฟังข้อคิดเห็น เสนอแนะและวิจารณ์จากเพื่อนและอาจารย์ แล้วนำไปแก้ไข หรืออาจจะมีมากกว่า 1 ชิ้นงาน/ คนหรือกลุ่ม แล้วนำมาเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานให้เกิดทักษะ หรือการนำชิ้นงานไปจัดนิทรรศการหรือสัมมนาในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์ท่านอื่นในสาขาวิชาหรือเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือนำไปจัดนิทรรศการของคุณในโอกาสต่าง ๆ หรือจัดบอร์ดหน้าห้อง ตลอดจนการส่งชิ้นงานเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอก

4. หรืออาจจะเป็นการสอนในรายวิชาที่มีบรรยายและปฏิบัติการ ผู้สอนจะสอนทฤษฎี เนื้อหาเบื้องต้นและขอช่วยในแต่ละวิชา การปฏิบัติการจะเป็นการฝึกทักษะนอกสถานที่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง การนำชิ้นงานที่ผลิตได้ไปใช้ในสถานที่จริง เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ศึกษาปัญหาวิธีการแก้ปัญหาและนำมาเสนอในชั้นเรียนต่อไป เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์จากอาจารย์ผู้สอน

5. รายวิชาที่มีการปฏิบัติการอย่างเดียว จะมีข้อตกลงรายวิชาเบื้องต้น ที่นักศึกษาจะต้องตัดสินใจในการเลือกหัวเรื่อง ประเด็นที่สนใจหรือการไปฝึกปฏิบัติการในสิ่งที่ตนเองสนใจและทำเป็นกรณีศึกษา โดยมีอาจารย์ที่จะไปประเทศให้คำปรึกษาทั้งในส่วนที่นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติการและในส่วนที่นักศึกษาเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจมาศึกษาเจาะลึกแบบงานวิจัย โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

6. ส่วนในรายวิชาบริการในหมวดการศึกษาทั่วไป ที่นักศึกษาต้องไปเรียนต่างคณะ หรือต่างสาขาวิชา ส่วนใหญ่อาจารย์จะใช้การสอนแบบบรรยายเป็นหลักและมีการใช้สื่อเอกสารประกอบการบรรยาย การทำรายงานประกอบรายวิชาบ้าง และการใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์ประกอบการสอน เนื่องจากจำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก ไม่เหมาะที่จะแบ่งเป็นกลุ่มย่อยมากนัก

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการฝึกทักษะเฉพาะด้านวิชาชีพ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกงาน ในหน่วยงานที่มีลักษณะงานที่ตนเองสนใจ เนื่องจากหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร เป็นหลักสูตรแบบพหุวิทยาการที่มีหลาย ๆ ศาสตร์มารวมกัน นักศึกษาสามารถเลือกฝึกได้ในหน่วยงานภายนอกตามความสนใจ ซึ่งก็ต้องมีอาจารย์นิเทศจากหลักสูตร มีอาจารย์ที่เลี้ยงที่เป็นหัวหน้างานในหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกทักษะ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลนักศึกษาขณะฝึกงานภายนอก เพื่อการเตรียมความพร้อมของการเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และพึงประสงค์ตามปรัชญา ปณิธานและวิสัยทัศน์ของหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย วิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

งานวิจัย เรื่อง การศึกษาเทคนิคการวิธีการสอนของอาจารย์และประเมินความต้องการการเรียนการสอน ของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสำรวจเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ผลของการวิจัยจะได้ภาพรวมของเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และความต้องการของนักศึกษา และเป็นสิ่งที่อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำมาร่วมพิจารณาว่าจะวางรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตของหลักสูตรไปในทิศทางใด ที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์บัณฑิตที่พึงประสงค์ อันได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จะต้องคิดเป็นทำเป็น หรือเป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของศาสตร์และวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ประจำปีการศึกษา 2554 ทั้ง 4 ชั้นปี มีจำนวนทั้งสิ้น 237 คน ทำแบบสอบถามคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ได้ 209 คน คิดเป็นร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามได้ 88.18 ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาหญิงมากที่สุดร้อยละ 76.6 จำนวน 160 คนและนักศึกษาชายร้อยละ 23.4 จำนวน 49 คน นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาที่หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร โดยวิธีแบบแอดมิชชั่นกลาง ร้อยละ 42.1 จำนวน 88 คน โดยมีพ่อและแม่เป็นผู้ปกครอง ร้อยละ 71.3 จำนวน 149 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 33.0 จำนวน 69 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 75.6 จำนวน 158 คน

รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ซึ่งนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ โดยไม่มีการจัดอันดับ) ในวิชาแกนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ต่างคณะ ต่างสาขาวิชาส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนในหลาย ๆ รูปแบบที่ใกล้เคียงกัน แต่ที่มากที่สุดรูปแบบที่อาจารย์ผู้สอนใช้คือ แบบใช้เอกสารการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์และการใช้สื่อวิดีโอ ดีวีดี ภาพเคลื่อนไหวมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.0 ส่วนรูปแบบการสอนในวิชาเฉพาะหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรของอาจารย์ในมุมมองของนักศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย บรรยายประกอบเอกสารการสอน การสอนโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์และการสอนแบบนำเสนอมากที่สุดเท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 5.0 แต่ก็มีมีการกระจายเทคนิคและรูปแบบการสอนมากขึ้น โดยนักศึกษาไม่ได้วิจารณ์หรือเสนอแนะเทคนิควิธีการในการจัดรูปแบบการสอนทั้งของวิชาแกนและวิชาเฉพาะในหลักสูตร แต่ในการสำรวจสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลักสูตรจัดให้และนักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดก็คือ ห้องปฏิบัติการ (สตูดิโอ) ของหลักสูตรฯ ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 25.4 คิดเป็น 53 ตัวเลือก รองลงมาคือมีความพึงพอใจต่อห้องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 24.4 มี 51 ตัวเลือกซึ่งใกล้เคียงกันมาก

• เมื่อประเมินภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรในปีการศึกษา 2554 ที่มีต่อเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และความพึงพอใจที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตรและสาขาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มเติม ร้อยละ 54.6 จำนวน 114 ตัวเลือก การเพิ่มเติมนี้นักศึกษาระบุไว้ในข้อเสนอแนะ ในเรื่องของห้องพักหรือที่นั่งพักรอเรียนและห้องทำกิจกรรมเสริมการเรียน (หลักสูตรนี้เปิดเป็นหลักสูตร 4 ปี ที่ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปีที่สำรวจ)

ในส่วนการสอนของอาจารย์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร ที่สอนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตรจะพยายามจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อต่าง ๆ การมอบหมายงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและมุ่งให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ ที่จะสร้างเสริมให้นักศึกษามีความรู้ มีทักษะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อการเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ในการนำวิชาความรู้ไปใช้ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประกอบวิชาชีพต่อไป ซึ่งเมื่อประเมินจากความต้องการของนักศึกษาในส่วนที่ต้องการเพิ่มเติมคือ ต้องการให้มีครูผู้สอนและอุปกรณ์ในการเรียนให้เพิ่มมากขึ้นและทั่วถึงขึ้น เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติที่ดี

วิจารณ์ผลการวิจัย

ในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการสอนที่นักศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์ เกษตรได้รับจากอาจารย์มากที่สุด ทั้งในการเรียนวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนวิทยาศาสตร์ แกน เกษตรศาสตร์ ตลอดจนวิชาเฉพาะของหลักสูตร คือ การใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์ประกอบการสอนมากที่สุด การ นำเสนองาน การสัมมนายังมีค่อนข้างน้อย ซึ่งในกลยุทธ์ของการสอนหรือการวางแผนการสอนที่จะให้ผู้เรียน ได้รับสัมฤทธิ์ผลและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คงต้องมาดูเป้าหมาย ของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ เกษตร ว่าต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร ต้องการให้ บัณฑิตคิดเป็น ทำเป็นหรือมีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการทำงานที่เด่นและเป็นที่ยอมรับของตลาดงาน หรือถ้า เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตเป็นเรื่องของทักษะ ควรเพิ่มและเน้นรายวิชาที่จะให้บัณฑิตมีทักษะทางการผลิต มากขึ้น การค้นคว้า การเสาะแสวงหาให้ได้มาซึ่งสิ่งที่พึงประสงค์ ผู้เรียนก็จะเป็นศูนย์กลางของการเรียนที่จะ ได้รับความรู้แบบฝังแน่นและสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงเมื่อต้องก้าวเข้าสู่ตลาดงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ เดวิส (Davies. 1971: 50-56) อ้างใน ทิศนา แคมมณี (2550) ที่ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำ ทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อน แล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดี และรวดเร็วขึ้น

กลยุทธ์ เทคนิค รูปแบบวิธีการการเรียนการสอนมีมากมายหลายรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้ก่อน เพื่อเลือกรูปแบบที่เหมาะสม แล้วจึงนำมาออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป กลยุทธ์ รูปแบบและเทคนิคการเรียน การสอนอาจจะเป็นคำที่ค่อนข้างใกล้เคียงกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ดี ๆ แล้วจะพบว่า กลยุทธ์ คือการวางแผน กำหนด รูปแบบที่เหมาะสมใช้กับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ส่วนเทคนิคและวิธีการเป็นการเลือกการถ่ายทอด ให้ความรู้ เช่น กลยุทธ์ที่เลือกใช้ในวิชาที่ 1 และวิชาที่ 2 อาจจะเลือกกลยุทธ์ที่ต่างกัน ในการได้มาซึ่งเนื้อหาวิชา อาทิเช่น การใช้วิธีการสอนเป็นกรณีศึกษา (Case study) ใช้ Content base, Paper base, Project base หรือ Problem base ซึ่งผู้สอนจะเลือกใช้วิธี เทคนิคการสอนแบบใดก็ควรให้สอดคล้องตามสถานการณ์ในขณะนั้น โดยต้องดูและตระหนักถึงองค์ประกอบของความเป็นปัจจุบัน การวางแผนรายวิชา การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหาวิชา เป็นต้น ซึ่งก็จะสอดคล้องกับความเห็นของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านที่ ต้องคำนึงถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน มาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs) (นิรนาม, 2552.) [ออนไลน์] และรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมในหลาย ๆ รูปแบบที่ควรนำมาใช้ เพื่อให้การเรียน การสอนบรรลุผล

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ อาจจะยังไม่ครอบคลุมและสะท้อนถึงความต้องการที่แท้จริง ที่นักศึกษา ต้องการสนับสนุนการเรียนด้านอื่น ๆ เช่น การจัดสรรวัสดุรายวิชา การจัดทัศนศึกษาดูงาน การนิเทศงาน การ ฝึกงานของนักศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ตลอดจนการไปสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นเพียงการสำรวจเบื้องต้นที่ จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นภาพรวมและภาพสะท้อนจากรูปแบบและ วิธีการสอนของตนเองในมุมมองนักศึกษา เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการ เทคนิคและรูปแบบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่อไป รวมทั้งการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่จะเอื้อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนมากขึ้น จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและประสบการณ์สอนของผู้วิจัยเอง ก็มีมุมมองที่ค่อนข้างใกล้เคียงกัน ในเรื่องของครุภัณฑ์การเรียนการสอนและการฝึกภาคปฏิบัติที่นักศึกษาต้องไปเรียนรู้หรือปฏิบัติการภาคสนามนอกสถานที่ อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ การจัดหาครุภัณฑ์ที่มีจำกัด แต่จำนวนนักศึกษามีมาก การฝึกประสบการณ์นอกสถานที่ในรายวิชาหลาย ๆ รายวิชาใน 1 ภาคการศึกษา ถ้าเป็นในภาคการศึกษาที่นักศึกษามีการเรียนที่หลากหลายรายวิชา หลากหลายทักษะและมีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกัน อาจจะมีปัญหาในการใช้ครุภัณฑ์ร่วมกัน รวมไปถึงการกำหนดวันปฏิบัติภาคสนามที่จะมีข้อจำกัด แต่ถ้าอาจารย์แต่ละรายวิชามาผนวกและบูรณาการร่วมกันในการออกแบบการสอน ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ในห้วงเวลาเดียวกัน แต่ได้ฝึกปฏิบัติในหลากหลายรายวิชาร่วมกันก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวอาจารย์และนักศึกษาเอง และเป็นการประหยัดงบประมาณและทรัพยากรอีกด้วย ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นกระจกส่องภาพเบื้องต้นให้อาจารย์ผู้สอนอุทิศและเล็งเห็นถึงประเด็นปัญหา ข้อคิดต่าง ๆ ที่ต้องบริหารจัดการ ตลอดจนการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่ายมาร่วมแสดงความคิดเห็น ในเรื่องของรูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษาที่จะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรนิติศาสตร์เกษตรต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- จันทร์ฉาย เตมียาการ. 2533. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แชมมณี. 2550. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงคันุช ทองภูบาล. 2548. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลป้อนกลับแบบตอบผิดมีการแนะนำ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิรนาม. 2552. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// www.lit.ac.th/kmlearning/ articleview.php?aid=550024&pn=1](http://www.lit.ac.th/kmlearning/articleview.php?aid=550024&pn=1)
- นิรนาม. 2552. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// www.baanjomyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/05_2.html](http://www.baanjomyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/05_2.html) “มาสโลว์ (Maslow’s Hierarchy of needs)”
- นิรนาม. 2553. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// www.baanjomyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/05_2.html](http://www.baanjomyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/05_2.html)
- ประดินันท์ อุปรมัย. 2540. ชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา “มนุษย์กับการเรียนรู้”: นนทบุรี พิมพ์ครั้งที่ 15 หน้า 121.
- พจนานุกรมของเวบสเตอร์ (Webster’s Third New International Dictionary) 2553. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// sailomaonploy.blogspot.com/.../kimble-1964-hilgard-bower-1981-cronb...](http://sailomaonploy.blogspot.com/.../kimble-1964-hilgard-bower-1981-cronb...)
- ลัดดาวัลย์ วรพันธุ์. 2550. การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางสังคม และการชี้แนะด้วยวาจาคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ. การศึกษามหาบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทยา ใจวิถึ. 2551. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http:// www.rtc.ac.th:/8001/ www_rtc/download/ar/250951analyze.doc](http://www.rtc.ac.th:/8001/www_rtc/download/ar/250951analyze.doc).
- สุวัฒนา สุวรรณเขต. 2538. แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ในลัดดา ภูเกียรติ. (บรรณาธิการ) เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ บริษัทพบพิศการพิมพ์.
- Dallard and Miller. 1981. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/posts/205590>
- Davies, 1971. (อ้างถึงใน ทิตนา แชมมณี) 2550 : รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามงานวิจัย เรื่องเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์และ
ประเมินความต้องการการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย ที่จะนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนและความต้องการของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและการจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนในหลักสูตรฯ แบบสอบถามมีทั้งสิ้น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. เป็นนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่
3. เข้าศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร โดยวิธี ระบบโควตา รับตรง แอดมิชชั่นกลาง
4. สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมปลายจาก โรงเรียน
5. ภูมิลำเนา ระบุ ภาค จังหวัด อำเภอ
6. ผู้ปกครอง พ่อ แม่ พ่อ-แม่ อื่น ๆ ระบุ
7. อาชีพผู้ปกครอง รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจเอกชน รับจ้าง เกษตรกร อื่น ๆ ระบุ
8. รายได้ รายเดือนจาก ผู้ปกครอง เงินกู้ กยศ., กรอ. อื่น ๆ ระบุ
9. รายจ่าย รายเดือน ประมาณ ระบุ
10. แนวคิดในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 2 รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (วิธีการสอนที่ใช้มากที่สุด จนถึงน้อยที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย)

รูปแบบการสอน	ปริมาณรูปแบบที่ใช้ในการสอน (5-1)					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
วิชาแกนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร						
1. บรรยายอย่างเดียว						
2. บรรยายประกอบเอกสารการสอน						
3. บรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์						
4. บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ, ดีวีดี						
5. บรรยายประกอบสื่อภาพนิ่ง						
6. จัดกลุ่มสัมมนานำเสนองาน						
7. อื่น ๆ ระบุ						
วิชาเฉพาะในหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร						
1. บรรยายอย่างเดียว						
2. บรรยายประกอบเอกสารการสอน						
3. บรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์						
4. บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ, ดีวีดี						
5. บรรยายประกอบสื่อภาพนิ่ง						
6. จัดกลุ่มสัมมนานำเสนองาน						
7. อื่น ๆ ระบุ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ประเมินความต้องการของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอน

1. รูปแบบการเรียนที่นักศึกษาอยากให้การเรียนการสอนมากที่สุด
2. สื่อที่นักศึกษาคิดว่า เพียงพอ ต่อการเรียนการสอน
3. สื่อที่นักศึกษาคิดว่า ไม่เพียงพอ ต่อการเรียนการสอน ควรจัดหาเพิ่มเติม
4. สภาพห้องเรียนและอุปกรณ์ประกอบห้องเรียนที่ต้องการเพิ่มเติม
5. สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่ต้องการในการเรียนการสอน
- ระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ
- อื่น ๆ ระบุ
6. บรรยากาศการเรียนการสอนที่ต้องการ
7. ประมวลภาพรวมของหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ทั้งการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ
- ดีแล้ว ควรเพิ่มเติม
- ปรับปรุง
- อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สุขุมภรณ์ ชันธ์ศรี
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัตินักวิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล น.ส.สุขุมภรณ์ ชันธ์ศรี

เพศ ชาย หญิง วันเดือนปีเกิด 7 มกราคม 2497 อายุ 57 ปีสถานภาพ โสด สมรส

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รองคณบดี)

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	การสอนวิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
คม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)

สื่อมัลติมีเดีย การวิจัยแบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม เทคนิคการนำเสนอ

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ : ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้หลักสูตร คณะและสถาบัน

ปี พ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2544 - 2546	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่นโยบาย แผนงานและโครงการทางการเกษตรของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตรผ่านรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์การเกษตร	บริษัทสื่อเกษตร จำกัด
2545	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนฯ	ทบวงมหาวิทยาลัย
2548	สำรวจข้อมูลครัวเรือนเพื่อการจัดทำแผนแม่บทชุมชน	ก. เกษตรและสหกรณ์ ก.มหาดไทย
2549	การจัดการความรู้การท่องเที่ยวเชิงเกษตรจังหวัดระยอง	สกอ.เครือข่ายวิจัยภาคกลางตะวันออก
2555	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน	สกอ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเสนอผลงานวิชาการ

1. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมและแสดงผลงานทางวิชาการพระจอมเกล้าลาดกระบัง ครั้งที่ 1 ปี 2546 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 - การศึกษาการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรยั่งยืนที่เหมาะสมสู่ชุมชน กรณีศึกษา : ตำบลตาหลังใน อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
 - แหล่งทุน งบประมาณทบวงมหาวิทยาลัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนฯ ปี 2545
2. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 44 ปี 2549 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ปัจจัยที่มีอิทธิพลและความพึงพอใจต่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรของนักท่องเที่ยว
 - สำรองข้อมูลครัวเรือนเพื่อการจัดทำแผนแม่บทชุมชน ตำบลตะพง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
 - แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดินปี 2548
3. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 45 ปี 2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่นโยบาย แผนงานและโครงการทางการเกษตรของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตรผ่านรายการวิทยุโทรทัศน์การเกษตร
 - แหล่งทุน งบประมาณบริษัทสื่อเกษตร จำกัด
4. เสนอผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารเกษตรพระจอมเกล้า ฉบับที่ 2 ปีที่ 24 (พค.- สค. 2549)
 - การศึกษาแนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ตำบล ตะพง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
 - แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดินปี 2549
5. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมทางวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (17-18 มกราคม 2551)
 - การจัดการความรู้การท่องเที่ยวเชิงเกษตรจังหวัดระยอง
 - แหล่งทุน เงินงบประมาณแผ่นดินปี 2549 จากเครือข่ายวิจัยภาคกลางตะวันออก
6. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 46 ปี 2551 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - การประเมินความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์
 - แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดินปี 2550
7. เสนอผลงานภาคโปสเตอร์ : การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ “การพัฒนาชนบทที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย (21-23 มกราคม 2553)
 - รูปแบบและแนวทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ต.บุพราหมณ์ อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี
 - แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดินปี 2551
8. เสนอผลงานภาคบรรยาย : การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ “การพัฒนาชนบทที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย (21-23 มกราคม 2553)
 - การพัฒนาตัวชี้วัดและกระบวนการประเมินคุณภาพแผนชุมชน
 - แหล่งทุน งบประมาณกรมพัฒนาชุมชนปี 2551