

ระบบค่านวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย

THE YOUTH RISK BEHAVIOR SYSTEM OF THAI

โดย



T139314

ขวัญณา สีหามาตร

KWANNAPA SEEHAMART

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.พรฤดี เนติโสภากุล



อพ.

๗๒๙๖

๒๕๕๔

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 139314

วันเดือนปี..... 30 ต.ค. 2558



b.12719821

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการศึกษาระดับ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE YOUTH RISK BEHAVIOR SYSTEM OF THAI



KWANNAPA SEEHAMART

A REPORT SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS

OF THE COURSE

INDEPENDENT STUDY

MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN INFORMATION TECHNOLOGY

FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 / 2011



COPYRIGHT 2011

FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อ	ระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย
นักศึกษา	นางสาว ขวัญภา สีสยามาตร
รหัสนักศึกษา	51066543
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	เทคโนโลยีสารสนเทศ
แขนงวิชา	วิทยาการสารสนเทศ
ปีการศึกษา	2554
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.พรฤดี เนติโสภากุล

บทคัดย่อ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาระบบการทำงานปัจจุบันซึ่งต้องใช้เอกสารหลายขั้นตอนตั้งแต่การจัดทำแบบทดสอบจนไปถึงวิเคราะห์ผลพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชน ซึ่งระบบที่พัฒนาขึ้นใหม่จะสะดวกมากยิ่งขึ้น โดยผู้ทำแบบทดสอบสามารถเข้าทำแบบทดสอบผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จากนั้นระบบก็จะทำการคำนวณค่าความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเพื่อให้นักวิเคราะห์สามารถนำผลที่ได้ไปสรุปหาค่าความเสี่ยงที่เกิดขึ้น การดำเนินโครงการนี้ได้นำเสนอตามหลักการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุเอ็มแอล โดยเสนอผ่านแบบจำลองต่างๆ เพื่ออธิบายการทำงานของระบบ

Title	The Youth Risk Behavior System of Thai
Student	Ms. Kwannapa Seehamart
Student ID.	51066543
Degree	Master of Science
Program	Information Technology
Major	Information Science
Academic Year	2011
Advisor	Asst.Prof.Dr. Ponrudee Netisopakul

ABSTRACT

This report is intended to study and develop information systems to solve the current system which requires multiple steps, since the test was conducted to analyze the behavior of youth at risk. The newly developed system is more convenient by making a test available to test through the Internet. The system then calculates the risk that it will be up to analysts to conclude the results to determine the risk of occurrence. This project is presented in accordance with the principles of object-oriented analysis and design of the UML. The models offered. To describe the functionality of the system.

กิตติกรรมประกาศ

โครงการพัฒนาระบบงานโครงการนี้สำเร็จได้อย่างดี ด้วยคำแนะนำ และคำปรึกษาจาก ผศ.ดร.พรฤดี เนติโสภาค ซึ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ข้าพเจ้ารู้สึกทราบบ้างในความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคุณคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุก ๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้กับข้าพเจ้า

ขอขอบคุณเพื่อนๆ และสมาชิกทุกคนในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคนที่ให้คำแนะนำต่างๆ และคอยให้กำลังใจเสมอมา

ขอขอบคุณบัณฑิตศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ในเรื่องต่างๆ

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัวของข้าพเจ้าที่เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกเรื่องๆ ทำให้ข้าพเจ้าสามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมาจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ขวัญณา สีหามาตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญรูป.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ.....	2
1.3 ขอบเขตการศึกษา.....	2
1.4 เครื่องมือในการพัฒนาระบบ.....	2
1.4 เครื่องมือในการจัดทำเอกสารฉบับนี้.....	3
1.5 ขั้นตอนในการพัฒนาระบบ.....	3
บทที่ 2 ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา.....	4
2.1 แนวคิดและงานศึกษาพฤติกรรมความเสี่ยงในเด็กและเยาวชน.....	4
2.1.1 วัยรุ่นในฐานะกลุ่มวัฒนธรรมร่วมในสังคมโลก.....	4
2.1.2 พฤติกรรมวัยรุ่นในฐานะกลุ่มเสี่ยง.....	6
2.2 PHP(PHP Hypertext Preprocessor).....	9
2.2.1 ความเป็นมา.....	9
2.2.2 คุณสมบัติของ PHP.....	10
2.2.3 จะใช้ PHP ต้องมีอะไรบ้าง.....	11
2.2.4 รูปแบบการเขียน PHP.....	11
2.3 โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL.....	13
2.3.1 คุณสมบัติของ MySQL.....	13
2.3.2 ข้อจำกัดของ MySQL.....	13
2.4 Appserv.....	14
2.4.1 กำเนิดโปรแกรมAppServ.....	14
2.4.2 ความหมายของโปรแกรม AppServ.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 ข้อแตกต่างของ AppServ ในแต่ละเวอร์ชัน.....	16
2.4.4 คำแนะนำในการเลือกใช้งาน AppServ	16
บทที่ 3 การวิเคราะห์ระบบงานปัจจุบัน.....	17
3.1 การเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม.....	17
3.3.1 ประเด็นที่ต้องเฝ้าระวัง.....	18
3.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมความเสี่ยงของเด็กไทย.....	18
3.2.1 จุดประสงค์ในการวิเคราะห์.....	19
3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
3.3 การคำนวณค่า Youth Risk Behavior (YRB).....	21
3.3 ปัญหาและข้อจำกัดของระบบงานปัจจุบัน.....	31
3.4 เป้าหมายของระบบใหม่.....	32
บทที่ 4 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ.....	33
4.1 ผู้ใช้ระบบ.....	33
4.2 ความต้องการของระบบ.....	33
4.3 Use Case Diagram.....	33
4.4 Activity Diagram.....	35
4.5 Class Diagram.....	47
4.6 Sequence Diagram.....	58
บทที่ 5 การออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้.....	67
5.1 หน้าจอและลักษณะการทำงานของโปรแกรม.....	67
5.5.1 หน้าจอการใช้งานของผู้ทำแบบทดสอบ.....	68
5.1.2 หน้าจอการใช้งานของผู้ดูแลระบบ.....	71
5.1.3 หน้าจอการใช้งานของนักวิเคราะห์.....	79
บทที่ 6 สรุปผล.....	82
6.1 สรุปผลการศึกษา.....	82
6.2 ปัญหา ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ประวัติผู้เขียน.....	84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโปรแกรมในแต่ละส่วน	2
1.2 เครื่องมือในการจัดทำเอกสารฉบับนี้	3
3.1 แสดงวิธีคำนวณค่าเฉลี่ย	21
4.1 ลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	35
4.2 ทำแบบสอบถาม	37
4.3 เพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม	38
4.4 ดูผลคำนวณ	30
4.5 เพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์	43
4.6 ดูผลวิเคราะห์	44
4.7 เพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน	46
4.8 รายงานสรุปผล	47
4.9 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม	49
4.10 ตารางคำอธิบายคลาสของแบบทดสอบ	49
4.11 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลการทำแบบสอบถาม	50
4.12 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลผลการคำนวณ	51
4.13 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านการเรียน	52
4.14 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านครอบครัว	53
4.15 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านความรักและเพศ	53
4.16 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลบทวิเคราะห์	53
4.17 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลนักวิเคราะห์	54
4.18 ตารางคำอธิบายคลาสของผู้ดูแลระบบ	54
4.19 ตารางคำอธิบายคลาสหน้าจอลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	55
4.20 ตารางคำอธิบายคลาสหน้าจอจัดการผู้ทำแบบทดสอบ	55
4.21 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอจัดการบทวิเคราะห์	56
4.22 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอแสดงบทวิเคราะห์	56
4.23 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอแสดงผลคำนวณ	57
4.24 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอรายงานสรุปผล	57
4.25 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอจัดการสิทธิ์การใช้งาน	58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
3.1	ระบบการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม..... 17
3.2	ตัวอย่างการคำนวณค่า YRB..... 22
3.3	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยง..... 22
3.4	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านครอบครัว..... 23
3.5	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการเรียน..... 24
3.6	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านความรุนแรงและความปลอดภัย..... 25
3.7	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการเดินทาง..... 26
3.8	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการบริโภคบุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... 27
3.9	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพและร่างกาย..... 28
3.10	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านความรักและความสัมพันธ์ทางเพศ..... 29
3.11	แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการใช้เวลาว่างและการบันเทิง..... 30
3.12	แสดงการทำงานของระบบปัจจุบัน..... 31
4.1	ยูสเคสไดอะแกรมของระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย..... 34
4.2	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม..... 35
4.3	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสทำแบบสอบถาม..... 36
4.4	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม..... 38
4.5	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสดูผลคำนวณ..... 40
4.6	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์..... 42
4.7	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสดูบทวิเคราะห์..... 44
4.8	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน..... 45
4.9	เอกทวิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสรายงานสรุปผล..... 47
4.10	คลาสไดอะแกรมระบบวิเคราะห์พฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย..... 48
4.11	ซีเควนซ์ไดอะแกรมลงชื่อเข้าทำแบบทดสอบ..... 59
4.12	ซีเควนซ์ไดอะแกรมทำแบบทดสอบ..... 59
4.13	ซีเควนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม..... 60
4.14	ซีเควนซ์ไดอะแกรมดูผลคำนวณ..... 61
4.15	ซีเควนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์..... 62
4.16	ซีเควนซ์ไดอะแกรมดูผลวิเคราะห์..... 63
4.17	ซีเควนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน..... 64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป (ต่อ)

4.18	ชีแควนซ์โคอะแกรมดูรายงานสรุปผล.....	65
4.19	Subsystemของระบบ.....	66
5.1	หน้าจอรระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย.....	67
5.2	หน้าจอล็อกอินของผู้ทำแบบทดสอบ.....	68
5.3	หน้าจอล็อกอินไม่ถูกต้อง.....	68
5.4	หน้าจอล็อกอินการล็อกอินซ้ำ.....	68
5.5	หน้าจอกรอกข้อมูลสำคัญ.....	69
5.6	หน้าจอเตือนให้กรอกข้อความ.....	69
5.7	หน้าจอแบบทดสอบ.....	70
5.8	หน้าจอเตือนให้กรอกข้อความแบบทดสอบ.....	70
5.9	หน้าจอแสดงข้อความการทำแบบทดสอบเรียบร้อย.....	70
5.10	หน้าจอล็อกอินเข้าสู่โปรแกรมของเจ้าหน้าที่.....	71
5.11	หน้าจอล็อกข้อความล็อกอินไม่สำเร็จ.....	71
5.12	หน้าจอระบบรหัสและอีเมล.....	72
5.13	หน้าจอเมนูโปรแกรม.....	72
5.14	หน้าจอแสดงผลคำนวณ.....	73
5.15	หน้าจอแสดงค่าความเสี่ยงของประเทศ.....	74
5.16	หน้าจอแสดงค่าความเสี่ยงของประเทศแบ่งตามจังหวัด.....	74
5.17	หน้าจอแสดงการกรอกจำนวนผู้ทำแบบสอบถาม.....	75
5.18	หน้าจอแสดงรหัสที่ระบบสุ่ม.....	75
5.19	หน้าจอแสดงรหัสผู้ทำแบบสอบถาม.....	75
5.20	หน้าจอแสดงการจัดการสิทธิ์ผู้ใช้งาน.....	76
5.21	หน้าจอแก้ไข/ลบผู้ใช้งาน.....	76
5.22	หน้าจอแก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน.....	77
5.23	หน้าข้อมูลรายงาน.....	77
5.24	กราฟแสดงข้อมูลความเสี่ยงรายปี.....	78
5.25	ข้อมูลแสดงความเสี่ยงแต่ละจังหวัด.....	78
5.26	หน้าจอแสดงผลการวิเคราะห์.....	79
5.27	หน้าจอแสดงผลการวิเคราะห์ประจำปี.....	79
5.28	หน้าจอแสดงเพิ่มบทวิเคราะห์.....	80
5.29	หน้าจอแสดงการจัดการเพิ่ม/แก้ไขผลวิเคราะห์.....	80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป (ต่อ)

5.30	หน้าจอแสดงการแก้ไขผลวิเคราะห์.....	80
5.31	หน้าจอแสดงการจัดการแก้ไขรหัสผ่าน.....	81



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวัดผลค่าความเสียหายของเยาวชนจัดตั้งขึ้นโดยศูนย์เฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพราะปัญหาสังคมปัจจุบันนี้เริ่มต้นจากเยาวชนที่อยู่ในสังคมแออัดหรือจังหวัดที่มีประชากรเป็นจำนวนมากหรือในตัวเมืองต่างๆ จึงได้เกิดโครงการการวัดผลค่าความเสียหายของเยาวชนแต่ละเขตที่อยู่ในจุดที่กำหนดขึ้นมา

โดยแต่ละปีการวัดผลจะจัดขึ้นปีละ 1 ครั้ง โดยจะได้รับประโยชน์จากการวัดผลครั้งนี้ยาวไปอีกปีเพื่อให้ทางกระทรวงได้รับทราบและเปรียบเทียบผลในแต่ละปีการเก็บค่าเพื่อนำมาประเมินกลุ่มเป้าหมายก็คือนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายวิธีการเก็บข้อมูลแบบเดิมคือการนำแบบสอบถามตามจำนวนชุดที่กำหนดส่งไปตามโรงเรียนต่างๆ ให้นักเรียนทำและส่งกลับมาทางศูนย์เฝ้าระวังเมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วก็นับผลแยกผลด้วยแรงงานคนทางกรมองและแยกตามหลักการคำนวณทั่วไปแยะแบบสอบถามแล้วก็นำไปเก็บค่าลงใน Excel เพื่อรอหน้าที่ยกแผนกคีย์ข้อมูลเพื่อทำการคำนวณค่าทางสถิติเก็บค่าทั้งหมดไว้เพื่อให้ผู้อำนวยการศูนย์ที่เป็นผู้เดียวที่มีสิทธิวิเคราะห์ค่าความเสียหายอันเป็นผลสำคัญที่สุดและนำผลต่างๆที่ได้ไปให้เจ้าหน้าที่อีกฝ่ายเป็นผู้ออกรายงานเพื่อส่งไปตามศูนย์จังหวัดต่างๆทำการปรับปรุงพื้นที่นั้นๆ

จากการทำงานแบบระบบเก่าขึ้นตอนดังกล่าวเห็นว่ามีการทำงานค่อนข้างซับซ้อนยุ่งยาก หลายขั้นตอนและได้มีผลที่ไม่แน่นอนบ้างในบางครั้งเนื่องจากการนับคะแนนใช้คนนับและมีข้อมูลเป็นจำนวนมากทำให้ล่าช้าเปลืองทรัพยากรคนและทรัพยากรสิ่งของมากมายเช่น กระดาษ การเดินทาง และอุปสรรคมากมายเช่น การส่งเอกสารตกหล่น ตกค้าง เปียกน้ำ ส่งกลับมาเกินจากกำหนดการวิเคราะห์ ทำให้ค่าไม่แน่นอน

และทางผู้จัดทำได้สังเกตเห็นปัญหาตามข้างต้นจึงจะเลือกทำระบบใหม่ซึ่งได้สังเกตเห็นแนวทางของเรื่องออนไลน์เป็นประโยชน์สำคัญเพราะขณะนี้ปฏิเสธไม่ได้ว่าทุกโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตใช้ วิธีการสร้างระบบใหม่คือการให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เข้าทำแบบสอบถามทางหน้าออนไลน์ ทำให้ประหยัดเวลาด้านการเดินทางเอกสาร ขาไปและกลับ เนื่องจากกรอกแบบสอบถามแล้วสามารถลงฐานข้อมูลได้ในทันที เมื่อได้แบบสอบถามแล้วระบบก็สามารถดำเนินการคำนวณค่าได้โดยอัตโนมัติ ไม่ต้องเปลืองทรัพยากรคนเพื่อนั่งนับคะแนน การคำนวณจะเป็นไปอย่างรวดเร็วและสรุปผลลัพธ์ค่าทางคณิตศาสตร์อย่างรวดเร็ว เพื่อรอให้ผู้วิเคราะห์ความเสียหายเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการกรอกข้อมูลอีกครั้งโดยที่ไม่ต้องนั่งอ่านเอกสารมากมาย เพราะสามารถอ่านค่าได้จากผลลัพธ์ที่ระบบสร้างไว้เรียบร้อยแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการศึกษาและพัฒนาระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทยมี วัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1.2.1 เพื่อทำการออกแบบระบบและพัฒนาโปรแกรม
- 1.2.2 เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานผ่านทางอินเทอร์เน็ตในการทำแบบทดสอบ, คำนวณผล, การจัดการระบบ และการสรุปผลการวิเคราะห์ได้

1.2 ขอบเขตของการศึกษา

- 1.2.1 สามารถทำการออกรหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่านของผู้ทำแบบสอบถามได้
- 1.2.2 สามารถออกรหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่านของผู้ทำแบบสอบถามได้
- 1.2.3 ระบบสามารถจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ทดสอบตอบคำถามได้ โดยวัดพฤติกรรม ความเสี่ยง 3 ด้านคือ พฤติกรรมการเรียน , พฤติกรรมความสัมพันธ์ในครอบครัวและการใช้ เวลาว่าง , พฤติกรรมด้านความรักและความสัมพันธ์ทางเพศ
- 1.2.4 ระบบสามารถคำนวณผลความเสี่ยงและจำแนก ระดับเตือนภัยได้ 3 ระดับ ดังนี้
 - ปกติ
 - เตือนภัย
 - ฝ้าระวัง

1.4 เครื่องมือในการพัฒนาระบบ

ระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทยใช้เครื่องมือ (Tools) ในการพัฒนา โปรแกรมในหลายๆส่วนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโปรแกรมในแต่ละส่วน

ส่วนการทำงานในโปรแกรม	เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโปรแกรม
- ส่วนที่ใช้เขียนโปรแกรม	- Php 5.2.3
- ฐานข้อมูล	- MySql 5.0.45
- ส่วนจัดการฐานข้อมูล	- MySQL Query Browser

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 เครื่องมือในการจัดทำเอกสารฉบับนี้

ตารางที่ 1.2 แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำรายงาน

ส่วนการทำงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโปรแกรม
- เอกสาร	- Microsoft Office Word 2007
- โมเดลต่างๆ	- Microsoft Office Visio 2007 - IBM Rational Rose Enterprise Edition

1.6 ขั้นตอนของการพัฒนาระบบ

ระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 บทด้วยกันคือ บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา, ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ, ขอบเขตของการศึกษามือถือในการพัฒนาระบบ, เครื่องมือในการจัดทำเอกสาร และขั้นตอนของการพัฒนาระบบ

บทที่ 2 กล่าวถึงหลักการและแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาระบบ

บทที่ 3 กล่าวถึงพื้นฐานของระบบเดิมและพื้นฐานของระบบที่พัฒนา

บทที่ 4 กล่าวถึงรายละเอียดของการออกแบบระบบ

บทที่ 5 กล่าวถึงการทดสอบระบบ

บทที่ 6 เป็นสรุปผลและข้อเสนอแนะ

บทที่ 2

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

2.1 แนวคิดและงานศึกษาพฤติกรรมความเสี่ยงในเด็กและเยาวชน[6]

มีแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยจำนวนมากเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ทั้งของต่างประเทศและของประเทศไทย โดยจะใช้ศัพท์ทางวิชาการที่ครอบคลุมทั้งเด็กและเยาวชนคือ “กลุ่มวัยรุ่น” (Adolescence)

2.1.1 วัยรุ่นในฐานะกลุ่มวัฒนธรรมร่วมในสังคมโลก

Harnet Bradley (1996) ได้แบ่งกลุ่มอายุและอธิบายว่า สังคมมนุษย์ส่วนใหญ่จะแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มหลักคือ

1. วัยเด็ก(Childhood)
2. วัยรุ่น(Adolescence)
3. ผู้ใหญ่ตอนต้น(Youth adulthood)
4. วัยกลางคน(Midlife)
5. วัยชรา(Old age)

ซึ่งคนในแต่ละกลุ่มอายุจะมีลักษณะพฤติกรรมทั้งในด้านการกระทำ ความคิดและโลกทัศน์ที่อิงกับวัฒนธรรมในกลุ่มของตน ดังจะเห็นว่ากลุ่ม กลุ่มคนที่อยู่ในวัยเดียวกันหรือใกล้เคียงกันมักมีส่วนร่วมเชิงโลกทัศน์ (World view)ชีวทัศน์(Ways of life) ปทัสถาน(Norms) สถานภาพทางสังคม (Social status)ตลอดจนรูปแบบการดำเนินชีวิต(Lifestyles)ที่ใกล้เคียงกัน และเมื่อก้าวถึงวัยรุ่น องค์การอนามัยโลก(WHI,2545)ได้กำหนดความหมายกว้างๆไว้ว่า หมายถึงช่วงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในลักษณะที่พร้อมจะมีเพศสัมพันธ์ได้เป็นระยะที่มีการพัฒนาทางจิตใจ จากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่และเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงจากสภาพต้องพึ่งพาทางเศรษฐกิจจากผู้อื่นไปสู่สภาวะที่ต้องรับผิดชอบและพึ่งพาตนเอง วัยรุ่นจึงครอบคลุมอายุโดยประมาณคือ เด็กหญิงอายุระหว่าง 10-20 ปีและเด็กชายอายุระหว่าง 12-22 ปี

วัยรุ่นถือเป็นกลุ่มวัฒนธรรมร่วม(Co-culture)ที่มีลักษณะทางวัฒนธรรมเฉพาะและแตกต่างจากวัฒนธรรมหลักในสังคมจนอาจกล่าวได้ว่า วัฒนธรรมของกลุ่มวัยรุ่นนั้นมีลักษณะโดดเด่น แปลกแยกและเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อซึ่งมีทั้งการโต้ตอบ ต่อต้าน ต่อรอง และท้าทายกระแส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัฒนธรรมหลัก นั้นถือเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกลางศตวรรษที่ 20 หรือช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สอง อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาของอารยธรรมตะวันตก คำว่า “วัยรุ่น” ในภาษาไทยจะเปรียบเทียบกับศัพท์ของภาษาอังกฤษสองคำที่มีความหมายเทียบเคียงกันคือ “teenager” และ “adolescent” อันหมายถึงความถึงบุคคลที่มีอายุระหว่าง 13-19 ปี และอาจขยายช่วงอายุของวัยรุ่นครอบคลุมถึงช่วง 20-24ปี อันหมายถึงคนรุ่นหนุ่มสาว Youth or Young People ได้ด้วย

พ.ญ.ลำดวน นาสิริกุล สรุปว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กมีการเปลี่ยนแปลงมากทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยทั่วไปวัยรุ่นแบ่งเป็น 3 ระยะเวลาคือ

- วัยรุ่นตอนต้น (Early adolescence) ช่วงอายุ 10-14 ปี เป็นวัยที่มีความเพื่อฝัน มีความเป็นอิสระและค่อนข้างหลงตัวเอง

- วัยรุ่นตอนกลาง (Middle adolescence) 15-19 ปี เป็นระยะคือร้อนโมโหง่าย เริ่มสนใจเพศตรงข้าม เพื่อนมีอิทธิพล การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเริ่มสมบูรณ์เต็มที่

- วัยรุ่นตอนปลาย (Late adolescence) อายุ 20-24 ปี เป็นระยะที่เจริญเติบโตเข้าสู่ผู้ใหญ่เต็มที่ รู้จักบทบาทของตัวเอง มีความเป็นอิสระเต็มที่ในการดำรงชีวิตและค่อนข้างให้ความสนใจกับคำแนะนำต่างๆ ได้ง่ายกว่าวัยรุ่นตอนต้นและตอนกลาง

อนึ่งการเข้าสู่วัยรุ่นและระยะเวลาของวัยรุ่นแตกต่างกันตามลักษณะของเด็กเองกรรมพันธุ์ ฐานะ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา เด็กที่จบการศึกษาชั้นประถมและไม่เรียนต่อแต่มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวจะเข้าวัยหนุ่มสาวเร็ว และมีโอกาสมีครอบครัวได้เร็ว วัยรุ่นตอนต้นจึงเป็นวัยที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ควรดูแลใกล้ชิดให้มากกว่าวัยรุ่นตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้เขาได้ปรับตนเองและสามารถควบคุมตนเองและดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องต่อไป ส่วนวัยรุ่นตอนกลางจะมีการพัฒนาการทางเพศและเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและเป็นช่วงที่ต้องการการปรับตัวสูงสุด ทั้งนี้การศึกษาระดับโลกพบว่า การมีบุตรในขณะที่มารดาอายุไม่ถึง 20 ปี โอกาสเสี่ยงต่อการเสียชีวิตของทั้งแม่และเด็กมีสูงกว่ากรณีมารดาอายุเกิน 20 ปี อันเนื่องมาจากสภาพร่างกายยังไม่สมบูรณ์เต็มที่ ส่วนวัยรุ่นตอนปลายจะมีอารมณ์ว่ามลดน้อยลง เริ่มมีความรักและความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนกับเพศตรงข้าม ในเพศหญิงนั้นจะมีความกังวลเรื่องตั้งครรภ์ห้ามมีเพศสัมพันธ์

โดยทั่วไปเด็กวัยนี้จะมีความคิดเห็นที่กว้างขวางขึ้น รับรู้และรู้จักความเป็นไปในชีวิตมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นข้อขัดแย้งกับบิดามารดาได้บ่อยครั้ง เด็กวัยนี้จะขอสิทธิของตนหลายอย่างและจะทดสอบผู้ใหญ่ ฉะนั้นผู้ใหญ่จึงต้องหนักแน่นในการพิจารณาด้วยหลักการและเหตุผลที่จะปฏิบัติกับวัยรุ่น มีหลายครั้งที่วัยรุ่นกระทำการใดๆ เพื่อดูปฏิบัติการของผู้ใหญ่มากกว่า จึงเป็นวัยที่ผู้ใหญ่ควรสนทนาปรึกษา ปัญหาพร้อมกับวัยรุ่นอันเป็นหนทางในการป้องกันปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดกับวัยรุ่นได้ ที่สำคัญสังคมไทยควรเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังแนวคิดของวัยรุ่นอย่างในกรณีประเทศไทย จากการสำรวจความคิดเห็นของวัยรุ่นไทยอายุ 13-18

ปี ในเมืองใหญ่หลายเมือง จำนวน 1,200 คน จัดทำโดย TMRS (Thailand Marketing Research Society, 2002) พบว่า วัยรุ่นไทยนั้นมีความเข้าใจในบรรทัดฐานของสังคมว่าสิ่งใดดีหรือเลวและยังสามารถแสดงความห่วงใยต่ออนาคตของสังคมไทยในห้ าประเด็นหลักคือ ยาเสพติด เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การจราจร และการสูญเสียอัตลักษณ์ไทย (The loss of Thai identity) อย่างไรก็ตาม จากสภาพความเป็นจริง ปัญหาและวิกฤติต่างๆ ที่วัยรุ่นต้องเผชิญก็ยังคงเป็นปัญหาหลักของสังคม วัฒนธรรมไทยที่ยังรอการแก้ไขปรับปรุงอย่างรีบด่วนต่อเนื่องและจริงจัง

จากทฤษฎีของอัลเบิร์ต โคเฮน “ทฤษฎีการฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของกลุ่มวัยรุ่น” หรือ Delinquent Theory กล่าวว่า วัยรุ่นนั้นเป็นวัยที่มีความ “เป็นขบถต่อต้าน”(Rebellious)สูง แต่ชอบการเลียนแบบทำตามกลุ่มของตนอย่างมากด้วยว่าเป็นช่วงการก่อร่างสร้างอัตลักษณ์(a time of identity formation) จึงมีการอิงกลุ่มสูง กอปรกับมี “ความต่อต้านทางสถานภาพสูง”(high status delinquency) จนทำให้สังคมหลักมักมองกลุ่มวัยรุ่นด้วยความคิดแบบเหมารวมที่ตั้งอยู่บนอคติทางพระพุทธปรัชญาว่า วัยรุ่นมักชอบฝ่าฝืน ชื่นชมพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือฝ่าฝืนกฎที่ไม่ว่าจะเป็นการสูบบุหรี่ การติดยาเสพติด การมีกิจกรรมทางเพศ การใช้ภาษาแสดงและหยาบคาย มีลักษณะภาวะอารมณ์แปรวนแปร รุนแรงเป็นบางครั้ง สีหน้าแวตาทิรยาท่าทางมึนตึง หน้าบึ้ง พุดจาเย้ยหยันต่อหน้าและลับหลังแทนการใช้กำลังกายจน ไมค์ เบรก(Mike brake,1998)สนใจศึกษาลักษณะกลุ่มพฤติกรรมวัยรุ่นแบ่งออกเป็น สามกลุ่มหลักๆ คือ 1) กลุ่มฝ่าฝืน หมายถึง ชอบฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ต่างๆ 2)กลุ่มขบถ หมายถึง พฤติกรรมต่อต้านในรูปแบบต่างๆ และ 3)กลุ่มก้าวร้าว หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงอารมณ์โกรธทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งนับได้ว่าการจัดลักษณะวัยรุ่นเป็นสามกลุ่มหลักๆ นี้ เป็นการแสดงออกถึงลักษณะความเป็นกบฏต่อต้านสูงของของวัยรุ่นดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น

แม้แต่มาร์คาร์ล มาร์ก ยังมีทัศนะต่อวัยรุ่นว่าการแสดงออกของวัยรุ่น (Youth styles) นั้น เป็นส่วนหนึ่งของการแสดงออกถึงลักษณะโครงสร้าง (Manifestation of structural features) โดยเฉพาะเรื่องของระบบเศรษฐกิจ และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นนั่นเอง กล่าวคือ ระบบทุนนิยมก็ยังครอบงำและเป็นตัวกำหนดความต้องการของกลุ่มคนต่างๆ ในสังคมที่แตกต่างกันไป รวมถึงกลุ่มวัยรุ่นนั้นมีความต้องการหรือการแสดงออกถึงลักษณะการบริโภควัฒนธรรมที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน

2.1.2 พฤติกรรมวัยรุ่นในฐานะกลุ่มเสี่ยง

จากสภาพปัญหาที่วัยรุ่นในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกระแสการเสพติด สื่อคอมพิวเตอร์ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ต การบริโภคสื่อต่างๆ ดังที่จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์(2004) กล่าวว่าวัยรุ่นไทยได้กลายเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในตลาดบริโภคเพราะเป็นผู้ซื้อที่มีอำนาจในการพร้อมจ่าย โดยมีสื่อสมัยใหม่เป็นตัวการที่สำคัญยิ่งเป็นการนำไปสู่การรื้อสร้างความสำเร็จ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่านิยม พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นภายใต้สิ่งที่เรียกว่า “ศาสนาบริโกลนียม” เห็นได้ชัดว่าประชากรกลุ่มวัยรุ่นส่วนใหญ่มีค่านิยมและรูปแบบปทัสถานในการใช้ชีวิตที่คล้ายคลึงกันดังทฤษฎีที่หลอมรวมทางลักษณะและการวิเคราะห์แก่นของเพอฝัน(Symbolic Convergence Theory and Fantasy Theme Analysis) ซึ่งเป็นอีกทฤษฎีหนึ่งที่สามารถใช้อธิบายถึงวัยรุ่นนั้นเกิดการบริโกลนีสื่อในลักษณะที่คล้ายคลึงกันเหมือนกัน

องค์การสหประชาชาติ(UN, 2003) รายงานถึงขนาดของประชากรวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 10-19 ปี นั้น มีจำนวนถึง 1 ใน 5 ของประชากรโลกคือ 1.2 พันล้านคน และกว่าครึ่งมีฐานะยากจนและอีกร้อยละ 25 อยู่ในระดับยากจนมาก และ 1 ใน 3 ติดเชื้อจากโรคทางเพศสัมพันธ์ในทุกปีกว่า 333 ล้านคนทั่วโลก และครึ่งหนึ่งของผู้ติดเชื้อ HIV/AIDS นั้นมีอายุระหว่าง 15-24 ปี ดังนั้นปัญหาความยากจน การตั้งครรรค์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อจากโรคทางเพศสัมพันธ์และเชื้อ HIV/AIDS ในกลุ่มวัยรุ่นนั้นเป็นประเด็นคลุกคามการพัฒนาสังคมและประเทศในระดับโลก และควรเป็นวาระที่ทุกประเทศต้องสนใจอย่างจริงจังและเร่งแก้ไขอย่างรวดเร็ว

ในกรณีประเทศไทย ช่วงเกือบสามทศวรรษที่ผ่านมา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2004) ระบุว่าทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ป้องกันและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ด้วยการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านทักษะในการใช้ชีวิตในด้านต่างๆ (Life skills) ให้แก่วัยรุ่นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามได้รายงานสถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาของวัยรุ่นไทยว่าในโลกยุคปัจจุบัน การใช้ชีวิตของประชากรในกลุ่มวัยรุ่นนั้นประสบกับวิกฤติการณ์ในหลายลักษณะจากการวิเคราะห์รูปแบบชีวิต ความรู้ ทักษะคิดของวัยรุ่นในด้านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใช้เทคโนโลยี ระบบครอบครัว ระบบการศึกษา โดยมีปัญหาดังต่อไปนี้

ประเด็นที่หนึ่ง พบว่า ระยะห่างของวัยรุ่นและครอบครัวนั้นมีความกว้างมากขึ้น(Distance between adolescents and their families has become wider) ทำให้วัยรุ่นนั้นใช้เวลาที่มีคุณภาพน้อยลงกับครอบครัว ส่งผลให้วัยรุ่นไม่ได้มีโอกาสในการใกล้ชิดสนทนสนมกับครอบครัวและไม่ได้รับการปลูกฝังทัศนคติด้านเพศและเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น วัยรุ่นจึงหาความรู้ในด้านเพศจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ที่อาจไม่ถูกต้องเช่น จากเพื่อนหรือสื่อ

ประเด็นที่สอง วัยรุ่นมีการบริโกลนีสื่อสูงชัน ทั้งการใช้ของนำเข้า เช่น มือถือ เครื่องสำอาง คอมพิวเตอร์ การรับประทานอาหารจานด่วนและอาจยอมทำทุกอย่างเพื่อแลกกับเงิน เช่น การมีเพศสัมพันธ์

ประเด็นที่สาม วัยรุ่นมีระดับความเชื่อและความศรัทธาในศาสนาน้อยลง วัยรุ่นห่างจากการเข้าวัด ทำบุญตักบาตร การฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม อันเป็นผลมาจากการไม่สนใจในเรื่องศีลธรรมจริยธรรม เช่น การรักนวลสงวนตัว การละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การให้คุณค่ากับความดีมากกว่าวัตถุสิ่งของนั้นลดความสำคัญลง

ประเด็นที่สี่ วัยรุ่นมีแนวโน้มในการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รวมถึงการมีคู่นอนหลายคนมากขึ้น และยังมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัย ดังนั้นจึงอาจมี

พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดต่อ โรคทางเพศสัมพันธ์ เช่น กามโรค HIV/AIDS รวมทั้งการตั้งครรภ์แบบไม่พึงประสงค์

ประเด็นที่ห้า เนื่องจากวัยรุ่นใช้เวลาว่างในการสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตหรือเล่นเกมส์อินเทอร์เน็ต ทำให้เพิ่มโอกาสและช่องทางในการเข้าถึงสื่อลามกอนาจารผ่านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและอาจถูกขั้วหรือกระตุ้นให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น

ประเด็นที่หก วัยรุ่นปัจจุบันมีประสบการณ์ว่าด้วยเรื่องเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น แต่ยังไม่พร้อมประสิทธิภาพการป้องกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดวินัยในตนเองและขาดการควบคุมตนเอง (Lack of self-discipline and self-control) รวมถึงการขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์พฤติกรรมความเสี่ยงที่จำเป็น บ่อยครั้ง พบว่าวัยรุ่นเพศหญิงนั้นมีเพศสัมพันธ์จากความไม่ตั้งใจ ดังนั้นจึงขาดการป้องกันใดๆ

ประเด็นที่เจ็ด จากระบบการศึกษาและสภาพสังคมที่แข่งขันในปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมืองใหญ่ ส่งผลให้วัยรุ่นจำนวนไม่น้อยไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาและต้องอาศัยหอพักทำให้มีแนวโน้มที่สูงขึ้น ในการมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านมีเพศสัมพันธ์ (Sexually risky behaviors)

ประเด็นสุดท้าย เนื่องจากวัยรุ่นส่วนใหญ่มีทัศนคติในเชิงลบต่อการบริการสาธารณสุขของรัฐ โดยเฉพาะการบริการของโรคพยาบาล ทำให้วัยรุ่นหันไปใช้บริการจากคลินิกเอกชนหรือคลินิกผิดกฎหมายต่างๆ ทำให้ขาดข้อมูลสถิติที่ถูกต้อง

นอกจากนี้รายงานของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข(2004) เกี่ยวกับสถานการณ์พฤติกรรมทางเพศของกลุ่มวัยรุ่น การสนับสนุนการปลูกฝังทักษะในชีวิตและกิจกรรมให้คำปรึกษาแก่กลุ่มวัยรุ่น ระบุว่ากิจกรรมหลักสามอย่างที่ติดอันดับสูงสุดของในการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นคือ 1)การพูดคุยหรือส่ง SMS 2)การเล่นอินเทอร์เน็ตเกม และ 3)การใช้คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้บทวิเคราะห์ของหนังสือ หนังสือ Culture Jam: The Uncooling America(2002) กล่าวว่า การเสพติด “ความเร็ว” เหมือนในฉากคอมพิวเตอร์หรือมัลติมีเดีย การคลิกเมาท์คอมพิวเตอร์นั้นทำให้วัยรุ่นยุคใหม่มีสมาธิสั้น เฝ้ารอการสัมฤทธิ์ผลในชีวิตจริง ไม่มีใครเป็นและต้องการความสำเร็จโดยปราศจากความพยายาม เพราะในโลกแห่งความจริงนั้น เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตไม่ได้ดำเนินไปอย่างรวดเร็วเหมือนผลในจอคอมพิวเตอร์

พ.ญ.อัมพร เบญจพลพิทักษ์(2547) จากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เอื้ออำนวยให้วัยรุ่นมีความสนใจเรื่องเพศเป็นพื้นฐานนั้น ทวีความรุนแรงและทำให้วัยรุ่นหาทางระบายออกโดยใช้ความทันสมัยของเทคโนโลยีโดยขาดความรู้เท่าถึงการณ์ว่าการกระทำเหล่านี้เป็นตัวเชื่อมไปสู่พฤติกรรมเพศในชีวิตจริงได้

จากการสำรวจข้อมูลผู้ใช้อินเทอร์เน็ตออนไลน์ของ Nectec(2548) พบว่า ประชากรอายุต่ำกว่า 20 ปี ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12 ในปี พ.ศ.2547 เป็น 21.2 ในปี 2548 โคนใช้เวลาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 9.2 ชั่วโมง และพบเว็บไซต์ที่เด็กและเยาวชนเข้าไปดูมากที่สุดกว่าร้อยละ 30 เป็น เว็บ

ไซค์เพื่อการบันเทิง ขณะสัดส่วนการเข้าเว็บเพื่อการศึกษาามีเพียงร้อยละ 2 ส่วนพฤติกรรม พฤติกรรมออนไลน์ของเด็กวัยรุ่นในกลุ่มอายุ 10-14ปี เล่นเกมออนไลน์มากที่สุด คือร้อยละ 76.5 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 15-19 ปี ร้อยละ 71.6 และกลุ่มอายุ 20-29 ปี ร้อยละ 59.5 ตามลำดับ ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อเนื่องคือ เด็กใช้เวลาเล่นเกมจนตึกจนทำให้สุขภาพทรุดโทรม การเรียนตกต่ำและมี ปัญหาผู้ปกครอง บางรายกลายเป็นเด็กเร่ร่อน มีปัญหาหลักขโมยตกเป็นเครื่องมือของกลุ่มมิจฉาชีพ และติดยาเสพติด บางรายแยกตัว ขาดทักษะในการสื่อสารสังคม เก็บกดอารมณ์ฉุนเฉียว และมี พฤติกรรมก้าวร้าว มักใช้ความรุนแรงในการตัดสินใจแก้ปัญหา ที่ร้ายแรงคือผู้เล่นหลายรายนัดพบ เพื่อซื้อขายอาวุธที่ต่อสู้กันในเกมส์หรือแลกเปลี่ยนรางวัลกันจนบางทีนำไปสู่การทำร้ายร่างกาย ซึ่งเข้าข่ายการก่อคดีอาชญากรรม ส่วนการซื้อขายแค้นคะแนนนั้น เข้าข่ายผิดกฎหมายเนื่องจาก เป็นการพนัน

2.2 PHP(PHP Hypertext Preprocessor)

2.2.1 ความเป็นมา

PHP เกิดในปี 1994 โดย Rasmus Lerdorf โปรแกรมเมอร์ชาวสหรัฐอเมริกาได้คิดค้นสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการ พัฒนาเว็บส่วนตัวของเขา โดยใช้ข้อดีของภาษา C และ Perl เรียกว่า Personal Home Page และได้สร้างส่วนติดต่อกับฐานข้อมูลชื่อว่า Form Interpreter (FI) รวมทั้ง สองส่วน เรียกว่า PHP/FI ซึ่งก็เป็นจุดเริ่มต้นของ PHP มีคนที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของเขาแล้ว เกิดชอบจึงติดต่อขอเอา โค้ด ไปใช้บ้าง และนำไปพัฒนาต่อ ในลักษณะของ Open Source ภายหลัง มีความนิยมขึ้นเป็นอย่างมากภายใน 3 ปีมี เว็บไซต์ที่ใช้ PHP/FI ในติดต่อกับฐานข้อมูลและแสดงผล แบบ ไดนามิกและอื่นๆ มากกว่า 50000 เว็บไซต์

PHP เป็นภาษาสคริปต์ที่ประมวลผลที่ฝั่งเซิร์ฟเวอร์ แล้วส่งผลลัพธ์ไปแสดงผลที่ฝั่งไคลเอ็นต์ ผ่านบราวเซอร์เช่นเดียวกับ CGI และ ASP ต่อมาเมื่อมีผู้ใช้มากขึ้นจึงมีการร้องขอให้มีการพัฒนา ประสิทธิภาพของ PHP/FI ให้สูงขึ้น Rasmus Lerdorf ก็ได้ผู้ที่มาช่วยพัฒนาอีก 2 คนคือ Zeev Suraski และ Andi Gutmans ชาวอิสราเอล ซึ่งปรับปรุงโค้ดของ Lerdorf ใหม่โดยใช้ C++ ต่อมาก็ มีเพิ่มเข้ามาอีก 3 คน คือ Stig Bakken รับผิดชอบความสามารถในการติดต่อ Oracle, Shane Caraveo รับผิดชอบ ดูแล PHP บน Window 9x/NT, และ Jim Winstead รับผิดชอบการตรวจความ บกพร่องต่าง ๆ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น Professional Home Page

PHP3 ได้ออกสู่สายตาของนักโปรแกรมเมอร์เมื่อมิถุนายน 1998 ที่ผ่านมานี้ในเวอร์ชันนี้มี คุณสมบัติเด่นคือสนับสนุนระบบปฏิบัติการทั้ง Window 95/98/ME/NT, Linux และเว็บเซิร์ฟเวอร์ อย่าง IIS, PWS, Apache, OmniHTTPd สนับสนุน ระบบฐานข้อมูลได้หลายรูปแบบเช่น SQL Server, MySQL, mSQL, Oracle, Informix, ODBC

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เวอร์ชันล่าสุดในปัจจุบันคือ PHP4 ซึ่งได้เพิ่ม Functions การทำงานในด้านต่าง ๆ ให้มากและง่ายขึ้นโดย Zend ซึ่งมี Zeev และ Andi Gutmans ได้ร่วมก่อตั้งขึ้นในเวอร์ชันนี้จะเป็น compile script ซึ่งในเวอร์ชันหน้าจะเป็น embed script interpreter ในปัจจุบันมีคนใช้ PHP สูงกว่า 5,100,000 sites แล้วทั่วโลก ผู้พัฒนาได้ตั้งชื่อของ PHP ใหม่ว่า PHP: Hypertext Preprocessor ซึ่งหมายถึงมีประสิทธิภาพระดับโปรเฟสเซอร์สำหรับไฮเปอร์เท็กซ์

ความสามารถของ PHP นั้นในความสามารถพื้นฐานที่ภาษาสคริปต์ต่างๆไปมีนั้น PHP ก็มี ความสามารถทำได้เทียบเช่นเดียวกันเช่น การรับข้อมูลจากฟอร์ม, การสร้าง Content ใน ลักษณะ Dynamic, รับส่ง Cookies, สร้าง, เปิด, อ่าน และปิดไฟล์ในระบบ, การรองรับระบบ จัดการฐานข้อมูลมากมาย

2.2.2 คุณสมบัติของ PHP

การแสดงผลของพีเอชพีจะปรากฏในลักษณะHTML ซึ่งจะไม่ต้องแสดงคำสั่งที่ผู้ใช้เขียน ซึ่งเป็น ลักษณะเด่นที่พีเอชพีแตกต่างจากภาษาในลักษณะไคลเอนต์-ไซด์ สคริปต์ เช่นภาษาจาวาสคริปต์ ที่ผู้ชมเว็บไซต์สามารถอ่าน ดู และคัดลอกคำสั่งไปใช้เองได้ นอกจากนี้พีเอชพียังเป็นภาษาที่ เรียนรู้และเริ่มต้นได้ไม่ยาก โดยมีเครื่องมือช่วยเหลือและคู่มือที่สามารถหาอ่านได้ฟรีบน อินเทอร์เน็ต ความสามารถการประมวลผลหลักของพีเอชพี ได้แก่ การสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ จัดการคำสั่ง การอ่านข้อมูลจากผู้ใช้และประมวลผล การอ่านข้อมูลจากดาต้าเบส ความสามารถ จัดการกับคูกี้ ซึ่งทำงานเช่นเดียวกับโปรแกรมในลักษณะCGI คุณสมบัติอื่นเช่น การประมวลผล ตามบรรทัดคำสั่ง (command line scripting) ทำให้ผู้เขียนโปรแกรมสร้างสคริปต์พีเอชพีทำงาน ผ่านพีเอชพี พาร์เซอร์ (PHP parser) โดยไม่ต้องผ่านเชิร์ฟเวอร์หรือบราวเซอร์ ซึ่งมีลักษณะ เหมือนกับ Cron (ในยูนิกซ์หรือลินุกซ์) หรือ Task Scheduler (ในวินโดวส์) สคริปต์เหล่านี้ สามารถนำไปใช้ในแบบ Simple text processing tasks ได้

การแสดงผลของพีเอชพี ถึงแม้ว่าจุดประสงค์หลักใช้ในการแสดงผล HTML แต่ยังสามารถ สร้าง XHTML หรือ XML ได้ นอกจากนี้สามารถทำงานร่วมกับคำสั่งเสริมต่างๆ ซึ่งสามารถ แสดงผลข้อมูลหลัก PDF แฟลช (โดยใช้ libswf และ Ming) พีเอชพีมีความสามารถอย่างมากใน การทำงานเป็นประมวลผลข้อความ จาก POSIX Extended หรือ รูปแบบ Perl ทั่วไป เพื่อแปลง เป็นเอกสาร XML ในการแปลงและเข้าสู่เอกสาร XML เรารองรับมาตรฐาน SAX และ DOM สามารถใช้รูปแบบ XSLT ของเราเพื่อแปลงเอกสาร XML

เมื่อใช้พีเอชพีในการทำอีคอมเมิร์ซ สามารถทำงานร่วมกับโปรแกรมอื่น เช่น Cybercash payment, CyberMUT, VeriSign Payflow Pro และ CCVS functions เพื่อใช้ในการสร้างโปรแกรม ทำธุรกรรมทางการเงิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 จะใช้ PHP ต้องมีอะไรบ้าง

เนื่องจากว่า PHP ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของตัว Web Server ดังนั้นถ้าจะใช้ PHP ก็จะต้องดูก่อนว่า Web server นั้นสามารถใช้สคริปต์ PHP ได้หรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น PHP สามารถใช้ได้กับ Apache WebServer และ Personal Web Server (PWP) สำหรับระบบปฏิบัติการ Windows 95/98/NT

ในกรณีของ Apache เราสามารถใช้ PHP ได้สองรูปแบบคือ ในลักษณะของ CGI และ Apache Module ความแตกต่างอยู่ตรงที่ว่า ถ้าใช้ PHP เป็นแบบโมดูล PHP จะเป็นส่วนหนึ่งของ Apache หรือเป็นส่วนขยายในการทำงานนั่นเอง ซึ่งจะทำงานได้เร็วกว่าแบบที่เป็น CGI เพราะว่าถ้าเป็น CGI แล้ว ตัวแปลชุดคำสั่งของ PHP ถือเป็นแค่โปรแกรมภายนอก ซึ่ง Apache จะต้องเรียกขึ้นมาทำงานทุกครั้งที่ต้องการใช้ PHP ดังนั้นถ้ามองในเรื่องของประสิทธิภาพในการทำงาน การใช้ PHP แบบที่เป็นโมดูลหนึ่งของ Apache จะทำงานได้มีประสิทธิภาพมากกว่า

2.2.4 รูปแบบการเขียน PHP

การเขียนโค้ดเราสามารถเขียนได้จากโปรแกรม Editor ทั่วไปเช่น Notepad หรือ Editplus แน่นอนที่สะดวกที่สุดคงจะไม่พ้น Notepad เพราะแถมมากับ window อยู่แล้ว แต่ถ้าต้องการความสามารถและ Options ที่เพิ่มขึ้นก็แนะนำว่าโปรแกรม Editplus ใช้ได้ดีทีเดียว

รูปแบบการเขียน PHP เขียนได้ 4 แบบดังตัวอย่าง ที่นิยมคือแบบที่ 1 และ 2 แบบที่ 3 ใช้งานคล้ายกับ Java script ส่วนแบบที่ 4 ตัว tag <% จะเหมือนกับ ASP โดยเมื่อรันจะได้ผลลัพธ์เหมือนกัน และสามารถแทรกลงในส่วนของภาษา HTML ส่วนใดก็ได้

- 1) การเขียน โค้ดในรูปแบบภาษา SGML จะมีรูปแบบดังนี้


```
<?
คำสั่งในภาษา PHP ;
?>
```
- 2) การเขียน โค้ดเพื่อใช้ร่วมกับภาษา XHTML หรือ XML (แต่สามารถใช้ใน HTML แบบปกติได้) จะมีรูปแบบดังนี้


```
<?php
คำสั่งในภาษา PHP ;
?>
```
- 3) การเขียน โค้ดในรูปแบบ JavaScript จะมีรูปแบบดังนี้


```
<Script Language="php">
```

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ </Script> ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) การเขียนโค้ดในรูปแบบ ASP จะมีรูปแบบดังนี้

```
<%
คำสั่งในภาษา PHP;
%>
```

สำหรับรูปแบบที่ 4 จะใช้ได้กับ PHP 3.0.4 ขึ้นไป และจะต้องไปแก้ไฟล์ php.ini ในโฟลเดอร์ C:\WINDOWS เสียก่อนโดยให้ asp_tags มีค่าเป็น On

การเขียนสคริปต์ PHP ในรูปแบบใดก็ตามจะต้องมีเครื่องหมาย semicolon (;) ลงท้ายคำสั่งเสมอเหมือนกับการเขียนภาษา C กับภาษา Perl และคำสั่งหรือฟังก์ชันในภาษา PHP จะเขียนด้วยตัวพิมพ์เล็กหรือพิมพ์ใหญ่ก็ได้ (case-insensitive) การจบ statement หรือสิ้นสุด script เราจะปิดท้ายสคริปต์ด้วยแท็ก (?>) และคำสั่งสุดท้ายในสคริปต์นั้นจะลงท้ายด้วย semicolon (;) หรือไม่ได้ก็ได้เพราะจะถูกปิดด้วยแท็ก (?>) อยู่แล้ว

นอกจากรูปแบบแล้วการวาง code ผสมกับ HTML ก็เป็นวิธีหนึ่ง

```
<html>
<head>
<title>Example</title>
</head>
<body>
<?php
echo "Hi, I'm a PHP script!";
?>
</body>
</html>
```

2.3 โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL

MySQL เป็นโปรแกรมบริหารจัดการด้านฐานข้อมูล หรือเรียกว่า Database Management System ซึ่งมักใช้คำย่อเป็น DBMS MySQL ทำงานในลักษณะฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ (Relational Database Management System : RDBMS) คำว่า ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์คือ ฐานข้อมูลที่แยกข้อมูลไปเก็บเอาไว้ในหน่วยย่อย ซึ่งเรียกว่าตารางข้อมูล (table) แทนที่จะเก็บข้อมูลรวมกันเอาไว้แห่งเดียว การที่จะเข้าไปจัดการกับข้อมูล ต้องอาศัยภาษา SQL (Structured Query Language) MySQL

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ของนักศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใส่ประโยชน์ทางการค้า เป็นโปรแกรมที่เปิดเผยแพร่รายละเอียดซอร์ซโค้ดต่อบุคคลทั่วไป (Open Source Software) ซึ่งไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายความว่าใครก็ตามที่มีความรู้ ก็สามารถที่จะเข้าไปตัดแปลง ปรับปรุง แก้ไขได้ จุดเด่นของ MySQL คือ เร็ว ใช้งานง่าย และมีความเชื่อถือได้สูง หากเปรียบเทียบกับโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลอื่น ๆ เช่น MS SQL Server หรือ Oracle เป็นต้น จะพบว่าการทำงานของ MySQL ไม่ได้แย่กว่า และที่สำคัญ MySQL เป็นโปรแกรมที่สามารถใช้งานได้โดยไม่ต้องเสียเงิน

2.3.1 คุณสมบัติของ MySQL

1. การทำงานแบบ มัลติเธรด (multi-thread) ซึ่งก็คือการแบ่งการทำงานออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยแต่ละส่วนมีความอิสระไม่ขึ้นต่อกัน ทำให้สามารถทำงานได้เร็ว
2. ใช้ได้กับภาษา programming หรือภาษาสคริปต์ หลากหลายภาษา โดยเฉพาะ PHP สามารถใช้งานได้ดีมาก
3. ทำงานกับฐานข้อมูลขนาดใหญ่ได้อย่างไม่มีปัญหา
4. รองรับชนิดของข้อมูลที่หลากหลาย
5. รองรับภาษา SQL มาตรฐาน
6. รองรับ ODBC 2.5 (Open Database Connectivity) ได้หมดทุกฟังก์ชัน จึงทำให้ MySQL สามารถทำงานร่วมกับโปรแกรมฐานข้อมูลอื่นที่รองรับ ODBC 2.5 เหมือนกัน เช่น MS Access
7. ใช้งานได้กับระบบปฏิบัติการหลากหลายระบบ

2.3.2 ข้อจำกัดของ MySQL

สิ่งที่ MySQL ยังไม่ได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานมี ดังนี้

1. การทำ Subqueries คือ เป็นการใส่คำสั่งในการเลือกข้อมูลซ้อนกันหรือเป็นการใส่คำสั่ง Select ซ้อน Select เช่น select * from table 1 where id in (select id from table2) การแก้ปัญหาข้อจำกัดนี้อาจทำได้โดยวิธีอื่น เช่น สร้างตาราง Temporary Table ขึ้นมาช่วยในการทำงาน
2. การ Select into table การใช้คำสั่งนี้อาจพบได้ในระบบจัดการฐานข้อมูลอื่น ซึ่งจะไม่มีพบใน MySQL แต่อาจแก้ปัญหาโดยการใช้คำสั่งประเภท select into outfile... หรือ create table... select...
3. Transactions เมื่อใช้คำสั่ง SQL แล้ว ระบบจะทำการ Commit ให้เป็น 1 วัตโนมัติ ทำให้ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงทันที แต่การทำงานในลักษณะนี้ จะต้องทำการเซตให้ Commit เป็น 0 ก่อน ผู้ใช้จะได้ทำการใส่คำสั่งในการยืนยัน Transactions (คำสั่ง Commit) หรือคำสั่งในการยกเลิก (คำสั่ง Rollback) ในการทำงานต่อไป ซึ่งการทำงานของ MySQL ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนับสนุนความสามารถนี้ได้อย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การทำ Stored Procedure เป็นความสามารถที่อนุญาตให้ผู้ใช้ทำการเขียน โปรแกรมไปฝังไว้บน Server ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการระบบทำได้ง่ายจากศูนย์กลางและ Triggers เป็นการกำหนดให้ทำงานใดๆ ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2.4 Appserv

2.4.1 กำเนิดโปรแกรมAppServ

สำหรับโปรแกรม AppServ นี้ไม่ได้เกิดการสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐบาล หรือหน่วยงานเอกชน หรือองค์กรอิสระใด ๆ เลยทั้งสิ้น แต่โปรแกรม AppServ ได้กำเนิดจากแรงบันดาลใจจากเพื่อนของผู้พัฒนาคนหนึ่งที่ได้เริ่มศึกษาภาษา PHP และฐานข้อมูล MySQL และมีปัญหาทุกครั้งในการติดตั้ง กว่าจะติดตั้งได้ก็ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง บางทีทำได้บ้างไม่ได้บ้าง และทุกครั้งทีติดตั้งไม่ได้ก็จะมาขอความช่วยเหลือจากผู้พัฒนาเป็นประจำทุกครั้ง จึงทำให้ผู้พัฒนาได้สร้าง โปรแกรมที่สะดวกในการติดตั้งเพื่อให้เพื่อนของผู้พัฒนาสามารถนำไปใช้งานได้ทันที โดยไม่ต้องมาปวดหัวกับการติดตั้งที่ยุ่งยากอีกต่อไป ในช่วงแรกที่แจกจ่ายนั้นผู้พัฒนาได้แจกจ่ายในเว็บไซต์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ใช้งานต่างประเทศให้ความสนใจและมีการใช้งานเป็นจำนวนมาก และในปัจจุบันได้เพิ่มเติมในส่วน of เว็บไซต์ภาษาไทย ในอนาคตผู้พัฒนาจะจัดทำเว็บไซต์สามารถรองรับทุกภาษาและเข้าถึงผู้ใช้งานทุกคนทั่วโลก

2.4.2 ความหมายของโปรแกรม AppServ

AppServ คือ โปรแกรมที่รวบรวมเอา Open Source Software หลายๆ อย่างมารวมกัน โดยมี Package หลักดังนี้

- Apache
- PHP
- MySQL
- phpMyAdmin

โปรแกรมต่างๆ ที่นำมารวบรวมไว้ทั้งหมดนี้ ได้ทำการดาวน์โหลดจาก Official Release ทั้งสิ้น โดยตัว AppServ จึงให้ความสำคัญว่าทุกสิ่งทุกอย่างจะต้องให้เหมือนกับต้นฉบับ เราจึงไม่ได้ตัดทอนหรือเพิ่มเติมอะไรที่แปลกไปกว่า Official Release แต่อย่างไรก็ตาม เพียงแต่มีบางส่วนเท่านั้นที่เราได้เพิ่มประสิทธิภาพการติดตั้งให้สอดคล้อง กับการทำงานแต่ละคนเอง โดยที่การเพิ่มประสิทธิภาพนี้ไม่ได้ไปยุ่ง ในส่วนของ Original Package เลยแม้แต่น้อยเพียงแต่ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นการกำหนดค่า Config เท่านั้น เช่น Apache ก็จะเป็นในส่วนของ httpd.conf, PHP ก็จะเป็นในส่วนของ php.ini, MySQL ก็จะเป็นในส่วนของ my.ini ดังนั้นเราจึงรับประกันได้ว่าโปรแกรม AppServ สามารถทำงานและความเสถียรของระบบ ได้เหมือนกับ Official Release ทั้งหมด

จุดประสงค์หลักของการรวบรวม Open Source Software เหล่านี้เพื่อทำให้การติดตั้งโปรแกรมต่างๆ ที่ได้อัปเดตมาให้ง่ายขึ้น เพื่อลดขั้นตอนการติดตั้งที่แสนจะยุ่งยากและใช้เวลานาน โดยผู้ใช้งานเพียงดับเบิลคลิก setup ภายในเวลา 1 นาที ทุกอย่างก็ติดตั้งเสร็จสมบูรณ์ ระบบต่างๆ ก็พร้อมที่จะทำงานได้ทันทีทั้ง Web Server, Database Server เหตุผลนี้จึงเป็นเหตุผลหลักที่หลายๆ คนทั่วโลก ได้เลือกใช้โปรแกรม AppServ แทนการที่จะต้องมาติดตั้งโปรแกรมต่างๆ ที่ส่วนไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการติดตั้ง Apache, PHP, MySQL ก็ไม่ได้เป็นเรื่องง่ายเสมอไป เนื่องจากการติดตั้งโปรแกรมที่แยกส่วนเหล่านี้ให้มารวมเป็นชิ้นอันเดียวกัน ก็ใช้เวลาค่อนข้างมากพอสมควร แม้แต่ตัวผู้พัฒนา AppServ เอง ก่อนที่จะ Release แต่ละเวอร์ชันให้ดาวน์โหลด ต้องใช้ระยะเวลาในการติดตั้งไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง เพื่อทดสอบความถูกต้องของระบบ ดังนั้นจึงจะเห็นว่าเราเองนั้นเป็นมือใหม่หรือมือเก่า ย่อมไม่ใช่เรื่องง่ายเลยที่จะติดตั้ง Apache, PHP, MySQL ในพริบตาเดียว

คำถามที่พบบ่อยว่า AppServ สามารถนำไปเป็น Web Server หรือ Database Server ได้ทันทีหรือไม่ ข้อนี้ต้องตอบว่าได้แน่นอน 100% แต่ทางผู้พัฒนาเองขอแนะนำว่า ระบบจัดการ Memory และ CPU บน Windows ที่ทำงานเกี่ยวกับ Web Server หรือ Database Server ไม่เหมาะกับการใช้งานหนักๆ เป็นอย่างยิ่ง เพราะ Windows นั้นจะกินกินทรัพยากรอันมหาศาล และหากเทียบอัตราการรับระบบงานกับ OS ตัวอื่นเช่น Linux/Unix จะยิ่งเห็นได้ชัดว่า OS ที่เป็น Windows ที่มีขนาด Memory และ CPU ที่เท่าๆ กัน OS ที่เป็น Linux/Unix นั้นจะรองรับงานได้น้อยกว่ามากพอสมควร เช่น Windows รับได้ 1000 คนพร้อมๆ กัน แต่ Linux/Unix อาจรับได้ถึง 5000 พร้อมกัน หากท่านต้องทำงานหนัก ทางผู้พัฒนาแนะนำให้เลือกใช้ Linux/Unix OS จึงจะเหมาะสมกว่า

2.4.3 ข้อแตกต่างของ AppServ ในแต่ละเวอร์ชัน

AppServ ได้แบ่งเวอร์ชันออกเป็น 2 ส่วนด้วยกัน คือ

2.5.x คือเวอร์ชันที่นำ Package ใหม่ๆ นำมาใช้งานโดยเฉพาะ เหมาะสำหรับนักพัฒนาที่ต้องการระบบใหม่ๆ หรือต้องการทดสอบ ทดลองใช้งานฟังก์ชันใหม่ ซึ่งอาจจะไม่ได้ความเสถียรของระบบได้ 100% เนื่องจากว่า Package จากนักพัฒนานั้นยังอยู่ในช่วงของขั้นทดสอบ ทดลองเพื่อหาข้อผิดพลาดอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.x คือเวอร์ชันที่นำ Package ที่มีความเสถียรเป็นหลัก เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการความมั่นคงของระบบ โดยไม่ได้มุ่งเน้นที่จะใช้ฟังก์ชันใหม่

2.4.4 คำแนะนำในการเลือกใช้งาน AppServ

การติดตั้ง AppServ ไม่จำเป็นต้องใช้เวอร์ชันใหม่เสมอไป แต่ถึงอย่างไรก็ดี ทางผู้พัฒนาเองอยากจะทำให้ผู้ใช้งานได้ทดสอบ ทดลองเวอร์ชันใหม่ทุกครั้งที่มีการแจกจ่ายเพื่อช่วยในการตรวจสอบปัญหาหรือข้อผิดพลาด ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้พัฒนาเอง และผู้ใช้คนอื่นๆ ที่จะได้ใช้งานระบบมีข้อผิดพลาดที่น้อยที่สุด

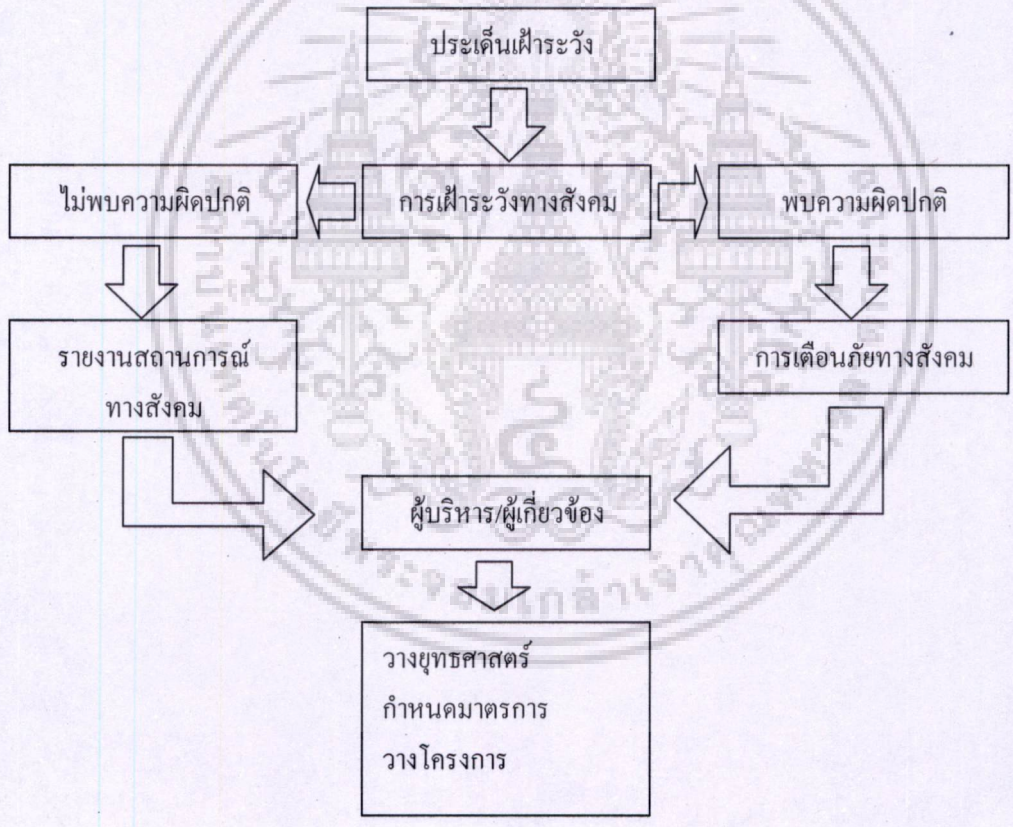
สำหรับผู้ที่ใช้งานระบบที่ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงมากหรือไม่ได้ต้องการสิ่งใหม่ๆ แต่ต้องการความเสถียรเป็นหลัก ในการเลือกใช้ AppServ ให้ท่านเลือกใช้เวอร์ชันที่เหมาะสมกับระบบงานของท่าน เช่น หากท่านใช้เวอร์ชัน 1.8.0 ได้อย่างไม่มีปัญหา ท่านก็ไม่จำเป็นต้องอัปเดตเวอร์ชันให้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อที่จะให้การทำงานของระบบให้เป็นไปได้อย่างราบรื่น

บทที่ 3

การวิเคราะห์ระบบงานปัจจุบัน

3.1. การเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม [4]

มีความหมายในเชิงลำดับ ขั้นตอนของการดำเนินการ เมื่อรวมกับการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม จึงอาจเรียกได้ว่าเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ประเด็นที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรที่ฝึกฝนมาโดยเฉพาะ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล แปรผล นำเสนอรายงาน และในกรณีที่เกิดการณ์แนวโน้มว่าจะก่อความไม่ปลอดภัยต่อสาธารณะอาจต้องทำการเตือนภัยทางสังคม มีลำดับขั้นตอนรูปที่ 3.1



รูปที่ 3.1 ระบบการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม

3.1.1 ประเด็นที่ต้องเฝ้าระวัง

การกำหนดประเด็นต้องครอบคลุมปัญหาสังคมไทยทั้งหมด อาจกำหนดตามสถานการณ์และความรุนแรงที่มีอยู่ในปัจจุบัน หรืออาจกำหนดตามปัญหาของประเทศอื่น โดยมีสมมุติฐานว่า หากมีการพัฒนาเหมือนกันปัญหาจะไม่แตกต่างกัน สำหรับสังคมไทย ประเด็นทางสังคมที่ต้องมีการเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดมีดังนี้

- 1) พฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน เช่น พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ การบริโภคสุรา ยาสูบ และสารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
- 2) สถานการณ์สถาบันครอบครัว หมายถึง การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว การใช้ความรุนแรงในครอบครัว การหย่าร้าง
- 3) การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร เช่น สัดส่วนชายหญิง การอพยพเข้าเมืองใหญ่ สัดส่วนผู้สูงอายุ และวัยทำงาน
- 4) พฤติกรรมด้านความปลอดภัย ทั้งในการทำงานและการเดินทาง เช่น การสวมหมวกนิรภัย การคาดเข็มขัดนิรภัย การไม่บริโภคสุราขณะขับขี่ยานพาหนะ การข้ามถนนบนทางม้าลาย หรือการใช้สะพานลอย เป็นต้น
- 5) การค้ามนุษย์ ซึ่งหมายถึง การล่อลวง บังคับลักพาบุคคลไปเป็นวัตถุเชิงพาณิชย์ เช่น การค้าแรงงานเด็ก การค้าประเวณี เป็นต้น

3.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมความเสี่ยงของเด็กไทย[6]

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยศูนย์เฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมได้ดำเนินการศึกษาและเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมได้ดำเนินการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม โดยมี สถาบันบัณฑิตพัฒนาการเป็นที่ปรึกษา ภายใต้การดำเนินงานดังกล่าว ได้มีกิจกรรมการสำรวจความเสี่ยงของเด็กไทย โดยมีหลักคิดสำคัญคือการใช้หลักประชากรกลุ่มเสี่ยง (Population at risk) กลุ่มเสี่ยงที่เลือกครั้งนี้คือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ มีทักษะในการสื่อสารที่ตนเองต้องการ และมีวุฒิภาวะดีพอสมควร อายุระหว่าง 13-18 ปี ซึ่งเมื่อเทียบกับระดับการศึกษาแล้วจะอยู่ในช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนั้นผู้ให้ข้อมูลจึงกำหนดให้เป็นนักเรียนเท่านั้น ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มประชากรหลักในการศึกษา

3.2.1 จุดประสงค์ในการวิเคราะห์

1. เพื่อนำเสนอพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทยในปัจจุบัน ซึ่งมีข่าวและปรากฏการณ์ด้านลบทางสื่อมวลชนบ่อยครั้งว่าข้อเท็จจริงสอดคล้องหรือแตกต่างจากการเสนอโดยสื่อทั่วไปหรือไม่ ตลอดจนวิเคราะห์ถึงความแตกต่างระหว่างพื้นที่แต่ละจังหวัดอีกด้วย
2. เพื่อสะท้อนให้เห็นคุณภาพของสังคมไทยในอนาคต อันเกิดจากทุนทางสังคมที่มีอยู่ในกลุ่มคนไทยรุ่นหลัง อายุไม่เกิน 20 ปี ซึ่งอีกราว 20 ปี ข้างหน้า เขาเหล่านี้จะอยู่ในวัยทำงานและมีบทบาทสำคัญทางสังคมแทนกลุ่มคนในปัจจุบัน
3. เพื่อนำผลการสำรวจเสนอปรับปรุงนโยบาย และประยุกต์แก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติจริงต่อไป

ในการสำรวจข้อมูลนักเรียนข้อมูลครั้งนี้ เนื่องจากการสำรวจครั้งใหญ่ครอบคลุมถึงทุกอำเภอและเขต ที่มีโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่ทุกจังหวัด จึงให้ความสำคัญกับการสร้างเครื่องมือเป็นอย่างดี โดยคำนึงถึง

1. ความเหมาะสมกับสถานการณ์และปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน
2. ความครอบคลุมของประเด็นที่สำรวจ โดยเน้นถึงแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและวัยรุ่น โดยอ้างอิงกับแนวคิดตะวันตกและตะวันออก
3. ความชัดเจนในการให้เป็นเครื่องมือ วัดคือแต่ละข้อต้องสามารถวัดด้วยลักษณะข้อคำถามที่เป็นข้อเท็จจริง มีประเด็นในหนึ่งคำถาม
4. การมีส่วนร่วมจากภาคีที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือได้สอบถามจากนักวิชาการ ตัวแทนองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานด้านเด็ก ตัวแทนกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตลอดจนนักเฝ้าระวังแลเตือนภัยทางสังคมซึ่งเป็นกลไกหลักในการจัดเก็บข้อมูล

3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเลือกกลุ่มประชากรกลุ่มเสี่ยงเป็นเด็กแล้ว ได้ทำการทบทวนเอกสารวิชาการและงานวิจัยเพื่อเลือกมิติของเด็กไทยเป็น 8 มิติ ดังต่อไปนี้ โดยกำหนดให้ชุดตัวแปรตาม คือ

1. พฤติกรรมสุขภาพ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อรูปร่างตนเองเช่น ความรู้สึกอ้วน ผอม และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีผลต่อร่างกายตนเอง
2. พฤติกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียน เช่น วิชาที่ชอบ วิชาที่ไม่ชอบ การหนีเรียน เป็นต้น
3. พฤติกรรมทางด้านศาสนา หมายถึง การนับถือศาสนาการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และการทำกิจกรรมทางศาสนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พฤติกรรมความสัมพันธ์ในครอบครัวและการใช้เวลาว่าง หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ราบรื่นหรือขัดแย้งระหว่างสมาชิกในครอบครัว และมีการมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงเวลาที่เหลือจากการเรียน เช่น การอยู่กับครอบครัว การไปห้างสรรพสินค้า การใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
5. พฤติกรรมการบริโภคสิ่งเสพติด หมายถึง การกระทำเป็นกิจวัตรของนักเรียนในการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ ดินยาเสพติด โดยพิจารณาจาก อายุที่เริ่มต้น ปริมาณการเสพ เป็นต้น
6. พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงและความปลอดภัย หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เช่น การทะเลาะวิวาท การใช้อาวุธ เป็นต้น รวมถึงพฤติกรรมการดูแลความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียน
7. พฤติกรรมด้านความรักและความสัมพันธ์ทางเพศ หมายถึง กิจกรรมและความรู้สึกของนักเรียนในด้านที่เกี่ยวกับเพศ เช่น ความรัก ความสัมพันธ์ทางเพศ จำนวนคนรัก ความรู้สึกรักเพศเดียวกัน และการป้องกันตนเองจากการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
8. พฤติกรรมด้านความเครียด หมายถึง ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิต ความซึมเศร้า และการคิดฆ่าตัวตาย

ในการสำรวจในแต่ละครั้ง ได้กำหนดเด็กไทยเป็นประชากรกลุ่มเสี่ยงของการศึกษา โดยกำหนดเด็กที่มีอายุช่วง 13-18 ปี ซึ่งส่วนใหญ่ตรงกับระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2547 สำนักงานสถิติแห่งชาติรายงานว่า มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,098,552 คน และมีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,329,650 คน รวมทั้งหมด 3,428,201 คน จากประชากรดังกล่าวข้างต้น ได้ทำการเลือกตัวอย่างหลายขั้นตอน (Multi stage) โดยกำหนดโควตาให้กระจายอยู่ทุกอำเภอๆ ละ 360 ตัวอย่าง ซึ่งจะทำให้สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างจังหวัดและระหว่างอำเภอภายในจังหวัดได้ด้วย ในกรณีศึกษาจึงมีจำนวนตัวอย่างค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาพฤติกรรมของเด็กทั่วไป คือมีตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 301,557 ตัวอย่าง หรือประมาณร้อยละ 10 ของประชากรศึกษา

เพื่อให้ปรากฏข้อมูลผลสำรวจในระดับจังหวัด การนำเสนอได้แยกประเด็นเพื่อแยกให้เห็นความแตกต่างเป็นรหัสสี่ คือ สีเขียว ถือว่าเป็นเหตุการณ์ปกติ สีเหลือง หมายถึง เป็นสถานการณ์ที่ควรติดตามหรือเฝ้าระวัง และสีแดง หมายถึง สถานการณ์เข้าข่ายต้องเตือนภัย โดยมีสูตรการคำนวณ โดยมีสูตรการคำนวณอิงกลุ่มดังนี้

1. ระดับเหตุการณ์ปกติ(สีเขียว) = ค่าเฉลี่ยในทางลบ
2. ระดับเฝ้าระวัง(สีเหลือง) = ค่าเฉลี่ย + 1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทางลบ
3. ระดับเตือนภัย(สีแดง) = ค่าเฉลี่ย + 2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทางลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การคำนวณค่า Youth Risk Behavior (YRB)

หลังจากที่ได้คะแนนความเสี่ยงทำการรวบรวมเพื่อสร้างดัชนีบ่งชี้พฤติกรรมความเสี่ยงโดยจำแนกเป็นรายด้านโดยเลือกจากตัวแปรที่สำคัญและกระทบต่อประเด็นพฤติกรรมเสี่ยงทางตรงและไม่ทำการถ่วงน้ำหนัก ในส่วนของระดับการเตือนภัยทางสังคม ได้จำแนกเป็น 3 ระดับคือปกติ เฝ้าระวัง และการเตือนภัย โดยทำการหาค่ามาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงในแต่ละประเด็นโดยค่ามาตรฐานดังกล่าวเป็นเชิงสัมพัทธ์ซึ่งสามารถพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและบวกด้วยเส้นเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านที่เป็นลบโดยระหว่างผลบวก 1 S.D. จะมีสถานะเป็นระดับการเฝ้าระวังและระหว่างผลบวก 2 S.D. จะมีสถานะเป็นการเตือนภัย

YRB – Index \leq mean: สถานการณ์ปกติ

YRB – Index \leq mean + S.D: สถานการณ์เฝ้าระวัง

YRB – Index $>$ mean + S.D: สถานการณ์เตือนภัย

หมายเหตุ YRB – Score = คะแนนเสี่ยงของพฤติกรรมเยาวชน,

YRB – Index = ดัชนีบ่งชี้พฤติกรรมเสี่ยง

การหาค่า mean หาได้จาก

ตารางที่ 3.1 แสดงวิธีคำนวณค่าเฉลี่ย

พฤติกรรม	คะแนน ข้อที่ 1	คะแนน ข้อที่ 2	คะแนน ข้อที่ 3	คะแนน ข้อที่ 4	คะแนน ข้อที่ 5
ด้านการเรียน	3	3	3	3	3
ด้านครอบครัว	3	3	3	3	3
ด้านความรักและเพศ	3	3	3	3	3

(คะแนนมีค่าระหว่าง 0-3 คะแนน)

รวมคะแนนมากที่สุดที่ได้คือ 45 คะแนน

จากทั้งหมด 15 ข้อ

พฤติกรรมที่วิเคราะห์ 3 ด้าน

ค่า Mean = $45/15/3 = 1$

ดังนั้น YRB Index จึงมีค่าความถี่ดังนี้

$0 \leq 1$: สถานการณ์ปกติ

$1.1 \leq 2$: สถานการณ์เฝ้าระวัง


เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2.1 > 3.1 : สถานการณ์เตือนภัย การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	รวม	ค่าเฉลี่ย	
การเรียนรู้	1	0	1	1	2	5	1	ปลอดภัย
เพศ	0	1	3	3	2	9	1.8	เฝ้าระวัง
ครอบครัว	1	3	3	2	2	11	2.2	ปลอดภัย
							1.67	เฝ้าระวัง

รูปที่ 3.2 ตัวอย่างการคำนวณค่า YRB

จากรูปนำคะแนนในแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ยก็จะได้เป็น YRB Score แล้วนำค่าดังกล่าวมาเทียบ
ผลกลับ YRB Index ซึ่งจะทำให้ทราบระดับของความเสี่ยง

เลขที่ _____



แบบทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพทางสังคม
โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

กรุณากรอกข้อมูลต่อไปนี้

เพศ หญิง ชาย เพศที่ 3

จังหวัด _____

อำเภอ _____

เขต _____

รูปที่ 3.3 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 1 ครอบครัว		
1.1	สถานที่ครอบครัวของท่านในปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน <input type="checkbox"/> เสียชีวิต <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 ครั้ง <input type="checkbox"/> มากกว่า 7 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> หย่าร้าง <input type="checkbox"/> อยู่กับญาติ <input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น <input type="checkbox"/> 5 - 7 ครั้ง
1.2	ครอบครัวของท่านทะเลาะกันกี่ครั้ง ต่อ 1 เดือน	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 ครั้ง <input type="checkbox"/> มากกว่า 7 ครั้ง
1.3	ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมาท่านเคยคิดฆ่าตัวตายหรือไม่	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย <input type="checkbox"/> 2-3 ครั้ง <input type="checkbox"/> 6 ครั้งขึ้นไป
		<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง <input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง
1.4	สาเหตุที่ทำให้ท่านคิดฆ่าตัวตาย	<input type="checkbox"/> ไม่เคยคิดเลย <input type="checkbox"/> ครอบครัว <input type="checkbox"/> แฟน
		<input type="checkbox"/> การเรียน <input type="checkbox"/> เพื่อน <input type="checkbox"/> สิ้นหวังในตนเอง
1.5	เมื่อท่านรู้สึกไม่สบายใจท่านปรึกษาใคร	<input type="checkbox"/> ไม่เคย <input type="checkbox"/> ญาติ <input type="checkbox"/> เพื่อน
		<input type="checkbox"/> พ่อแม่ <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> แฟน

รูปที่ 3.4 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 2 การเรียน

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 2.1 | ท่านชอบวิชาใดมากที่สุด | <input type="checkbox"/> คณิต วิทย | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |
| | | <input type="checkbox"/> พลศึกษา | <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ |
| 2.2 | ในเทอมที่ผ่านมาถูกลงโทษกี่ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ครั้ง | |
| 2.3 | สาเหตุส่วนใหญ่ที่ถูกทำโทษ | <input type="checkbox"/> ไม่เคยถูกลงโทษ | <input type="checkbox"/> ไม่ตั้งใจเรียน |
| | | <input type="checkbox"/> หนีเรียน | <input type="checkbox"/> แต่งกายผิดระเบียบ |
| | | <input type="checkbox"/> มาสาย | <input type="checkbox"/> ทะเลาะเบาะแว้ง |
| 2.4 | ในเทอมที่ผ่านมาท่านมีการหนีเรียนกี่ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคย | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ครั้ง | |
| 2.5 | ในกรณีหนีเรียนท่านมีสาเหตุจากสิ่งใด | <input type="checkbox"/> ไม่เคยหนีเรียน | <input type="checkbox"/> เบื่อครู การบ้าน เบื่อเรียน |
| | | <input type="checkbox"/> ถูกเพื่อนแกล้ง | <input type="checkbox"/> เพื่อนชวน |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่มีเงิน | <input type="checkbox"/> มีกิจกรรมจำเป็นอื่นๆ |

รูปที่ 3.5 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 3 ความรุนแรงและความปลอดภัย

3.1	ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมาท่านถูกทำร้ายจากคนในครอบครัวกี่ครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ครั้ง
3.2	คุณรู้สึกไม่ปลอดภัยในการเดินทางกลับบ้านกี่ครั้งใน 1 ปี	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ครั้ง	
3.3	ใน 1 ปีที่ผ่านมาคุณทะเลาะรุนแรงกี่ครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> 10 ครั้งขึ้นไป	
3.4	ใน 1 ปีที่ผ่านมาท่านเคยถูกขโมยทรัพย์สินหรือไม่	<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง
		<input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ครั้ง	
3.5	ในระยะเวลา 30 วันที่ผ่านมาท่านต้องพกอาวุธติดตัวกี่วัน	<input type="checkbox"/> ไม่เคยพก	<input type="checkbox"/> 1-2 วัน
		<input type="checkbox"/> 3-5 วัน	<input type="checkbox"/> 6-10 วัน
		<input type="checkbox"/> มากกว่า 10 วัน	

รูปที่ 3.6 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านความรุนแรงและความปลอดภัย

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 4 การเดินทาง

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 4.1 | ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมาท่านรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัยในการเดินทางหรือไม่ | <input type="checkbox"/> ปลอดภัยดี | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| 4.2 | ในภาพรวมแล้วชีวิตประจำวันท่านปลอดภัยต่อร่างกายหรือทรัพย์สินหรือไม่ | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| 4.3 | ในระยะ 1 ปีที่ผ่านมาต้องนั่งรถที่ผู้อื่นขับแล้วคาดเข็มขัดนิรภัยบ่อยเพียงใด | <input type="checkbox"/> ปลอดภัยดี | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| 4.4 | ส่วนมากท่านโดยสารรถชนิดใดไป - กลับโรงเรียน | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย | <input type="checkbox"/> คาดเกือบทุกครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> คาดทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> คาดเกือบทุกครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> คาดเป็นบางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยคาดเลย |
| 4.5 | ท่านเคยถูกชิงทรัพย์ระหว่างเดินทางหรือไม่ และที่ใด | <input type="checkbox"/> ครอบคลุมมารับ - ส่ง | <input type="checkbox"/> รถโรงเรียน |
| | | <input type="checkbox"/> ญาติ | <input type="checkbox"/> รถประจำทาง |
| | | <input type="checkbox"/> มอเตอร์ไซด์ | |
| | | <input type="checkbox"/> ไม่เคยโดน | <input type="checkbox"/> บนรถเมล์ |
| | | <input type="checkbox"/> ที่โรงเรียน | <input type="checkbox"/> ระหว่างเข้าชอยบ้าน |
| | | <input type="checkbox"/> ห้างสรรพสินค้า | <input type="checkbox"/> ป้ายรถเมล์ |

รูปที่ 3.7 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการเดินทาง

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 5 การบริโภค บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติด

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 5.1 | ใน 1 เดือนที่ผ่านมาท่านสูบบุหรี่ไปกี่ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยสูบ | <input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> 3-5 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 6-10 ครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป | |
| 5.2 | ในเวลา 30 วันที่ผ่านมาท่านสูบบุหรี่กี่มวนต่อ 1 วัน | <input type="checkbox"/> ไม่สูบ | <input type="checkbox"/> 1-2 มวน |
| | | <input type="checkbox"/> 3-5 มวน | <input type="checkbox"/> 6-11 มวน |
| | | <input type="checkbox"/> มากกว่า 12 มวนต่อวัน | |
| 5.3 | ใน 1 เดือนที่ผ่านมาท่านดื่มแอลกอฮอล์กี่วัน | <input type="checkbox"/> ไม่ดื่ม | <input type="checkbox"/> อาทิตย์ละครั้ง |
| | | <input type="checkbox"/> อาทิตย์ละ 2-3 ครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกวัน |
| 5.4 | ยาเสพติดชนิดใดที่ท่านเคยลองเป็นชนิดแรก
นอกจากบุหรี่ | <input type="checkbox"/> ไม้รับสิ่งเสพติด | <input type="checkbox"/> กัญชา |
| | | <input type="checkbox"/> ยาบ้า | <input type="checkbox"/> กาว ทินเนอร์ |
| | | <input type="checkbox"/> ยาอี ยาไอซ์ | |
| 5.5 | ท่านเคยคิดอยากเลิกเสพยาหรือไม | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเสพ | <input type="checkbox"/> อยากเลิก |
| | | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่อยากเลิก |

รูปที่ 3.8 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการบริโภค
บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติด

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม
โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 6 สุขภาพและร่างกาย

6.1	ท่านคิดว่าท่านมีรูปร่างแบบใด	<input type="checkbox"/> ผอมมาก	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างผอม
		<input type="checkbox"/> พอดี	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างอ้วน
		<input type="checkbox"/> อ้วนมาก	
6.2	ท่านเคยลดความอ้วนด้วยวิธีใดบ้าง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยลด	<input type="checkbox"/> ลดอาหาร
		<input type="checkbox"/> ออกกำลังกาย	<input type="checkbox"/> กินยา
		<input type="checkbox"/> สิวคง	<input type="checkbox"/> ฝาดัดดูดไขมัน
6.3	ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมาท่านดื่มน้ำอัดลมมากเพียงใด	<input type="checkbox"/> ไม่ดื่ม	<input type="checkbox"/> อาทิตย์ละครั้ง
		<input type="checkbox"/> อาทิตย์ละ 2 - 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกวัน
6.4	ท่านกินผักบ่อยเพียงใด	<input type="checkbox"/> เกือบทุกมื้อ	<input type="checkbox"/> เฉลี่ยแล้ววันละมื้อ
		<input type="checkbox"/> ทานบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ทานเลย
6.5	ในสัปดาห์ที่ผ่านมาท่านออกกำลังกายบ่อยเพียงใด	<input type="checkbox"/> ทุกวัน	<input type="checkbox"/> 3 วัน
		<input type="checkbox"/> ออกบางวัน	<input type="checkbox"/> ไม่เคยออกกำลังกาย

รูปที่ 3.9 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพและร่างกาย

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 7 ความรักและสัมพันธ์ทางเพศ

7.1	ท่านรู้สึกรักเพศเดียวกันใช่หรือไม่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<input type="checkbox"/> ใช่
		<input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> ไม่ขอตอบ
7.2	ท่านเคยถูกล่วงเกินทางเพศหรือไม่	<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> เคย
		<input type="checkbox"/> ไม่ขอตอบ	
7.3	ท่านมีแฟนหรือคนรักแล้วหรือยัง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยมี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
		<input type="checkbox"/> มี 1 คน	<input type="checkbox"/> มี 2 คน
		<input type="checkbox"/> มี 3 หรือมากกว่า	
7.4	ท่านเคยสัมผัสร่างกายกับแฟนของท่านแล้วเพียงใด	<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> จับมือ
		<input type="checkbox"/> กอดกัน	<input type="checkbox"/> จับกัน
		<input type="checkbox"/> มีเพศสัมพันธ์กัน	<input type="checkbox"/> ไม่ขอตอบ
7.5	ครั้งล่าสุดที่ท่านมีเพศสัมพันธ์ท่านได้ป้องกันด้วยวิธีใด	<input type="checkbox"/> ไม่เคยมี	<input type="checkbox"/> ถุงยางอนามัย
		<input type="checkbox"/> ยาเม็ดคุมกำเนิด(ประจำ)	<input type="checkbox"/> ยาเม็ดคุมกำเนิด(ฉุกเฉิน)
		<input type="checkbox"/> หลังภายนอก	<input type="checkbox"/> ไม่ป้องกันเลย

รูปที่ 3.10 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านความรักและความสัมพันธ์ทางเพศ

แบบทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพทางสังคม

โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

หมวด : 8 การใช้เวลาว่างและการบันเทิง

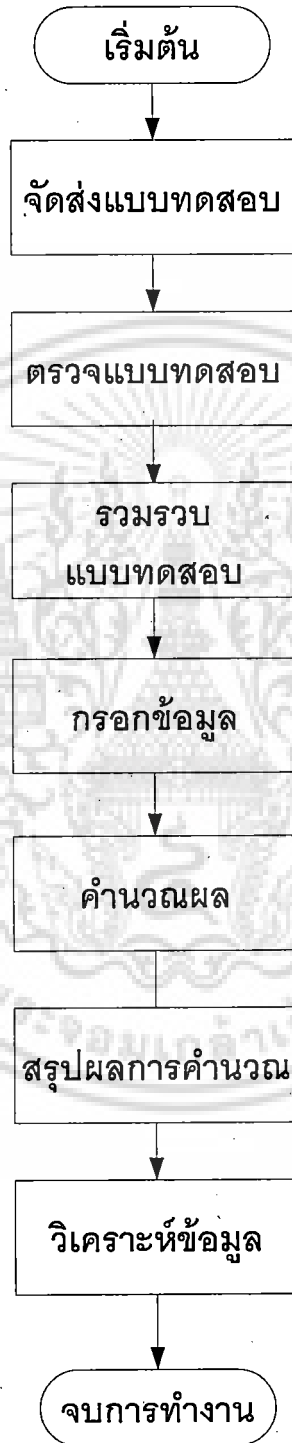
- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 8.1 | ในวันหยุดเรียนส่วนมากท่านอยู่กับใคร | <input type="checkbox"/> พ่อแม่ | <input type="checkbox"/> เพื่อน |
| | | <input type="checkbox"/> ญาติ | <input type="checkbox"/> แฟน |
| 8.2 | ท่านทำอะไรส่วนมากในวันหยุด | <input type="checkbox"/> นอนอยู่บ้าน , ฟังเพลง | <input type="checkbox"/> เล่นกีฬา , ทำงานพิเศษ |
| | | <input type="checkbox"/> ดูหนัง , เล่นดนตรี | <input type="checkbox"/> ดูหนังสือ , เข้าวัด |
| | | <input type="checkbox"/> ไปหาแฟน , อยู่กับเพื่อน | |
| 8.3 | กิจกรรมที่ทำให้ท่านมีความสุขคือข้อใด | <input type="checkbox"/> อยู่บ้านคนเดียว , การดู | <input type="checkbox"/> อินเตอร์เน็ต , |
| | | <input type="checkbox"/> อยู่กับครอบครัว,กีฬา | <input type="checkbox"/> อยู่กับเพื่อน , อยู่กับแฟน |
| | | <input type="checkbox"/> ทำงานพิเศษ , อ่านหนังสือ , เข้าวัด | |
| 8.4 | เวลาว่างหลังจากทำการบ้านแล้วท่านทำอะไรบ้าง | <input type="checkbox"/> งานที่บ้าน | <input type="checkbox"/> งานพิเศษ |
| | | <input type="checkbox"/> กีฬา,ดนตรี,งานอดิเรก | <input type="checkbox"/> อยู่เฉยๆ |
| | | <input type="checkbox"/> ใช้เวลาอยู่กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> ใช้เวลาอยู่กับแฟน |
| 8.5 | ท่านใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจุดประสงค์ใดมากที่สุด | <input type="checkbox"/> เรียนรู้ , ค้นคว้า | <input type="checkbox"/> ทำรายงาน , ทำงาน |
| | วิดีโอ | <input type="checkbox"/> ดูหนัง ฟังเพลง | <input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนในเน็ต |
| | | <input type="checkbox"/> เล่นเกมส์ | <input type="checkbox"/> กิจกรรมเรื่องเพศ |

รูปที่ 3.11 แบบทดสอบพฤติกรรมความเสี่ยงด้านการใช้เวลาว่างและการบันเทิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 ปัญหาและข้อจำกัดของระบบงานปัจจุบัน

เนื่องจากระบบปัจจุบันได้มีดำเนินงานโดยใช้ระบบเอกสาร หรือ ในรูปแบบ Excel จัดทำได้นำข้อมูลที่มีความยุ่งยากและเปลืองทรัพยากรในหลายๆด้านซึ่งมีขั้นตอนการทำงานดังรูป



รูปที่ 3.12 แสดงการทำงานของระบบปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 เป้าหมายของระบบงานใหม่

จัดทำระบบโดยพัฒนาเป็น Web Application โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคำนวณค่าความเสี่ยงของเยาวชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น มีความปลอดภัย ลดเวลาการทำงานและคำนวณผลได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น และเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ระบบ เพราะสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่



บทที่ 4

การวิเคราะห์และออกแบบระบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการศึกษาขั้นตอนการทำงานของระบบปัจจุบัน ทำให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานต่างๆ จึงทำให้เกิดการวิเคราะห์และออกแบบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผู้ใช้ระบบ

มี 3 ลำดับดังนี้

- 4.1.1 ผู้เข้าทำแบบทดสอบ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย หรือนักเรียนที่ต้องเข้าทำแบบสอบถาม
- 4.1.2 ผู้ดูแลระบบ สามารถจัดการสิทธิ์การใช้งาน แบบสอบถาม คู่มือคำนวณ และสิทธิ์การใช้งานของระบบได้
- 4.1.3 นักวิเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านค่าสถิติ และวิเคราะห์ผลจากค่าสถิติ
- 4.1.4 บุคคลทั่วไปซึ่งดูผลบทวิเคราะห์ได้

4.2 ความต้องการของระบบ

ระบบจำแนก มีความต้องการของระบบ ดังนี้

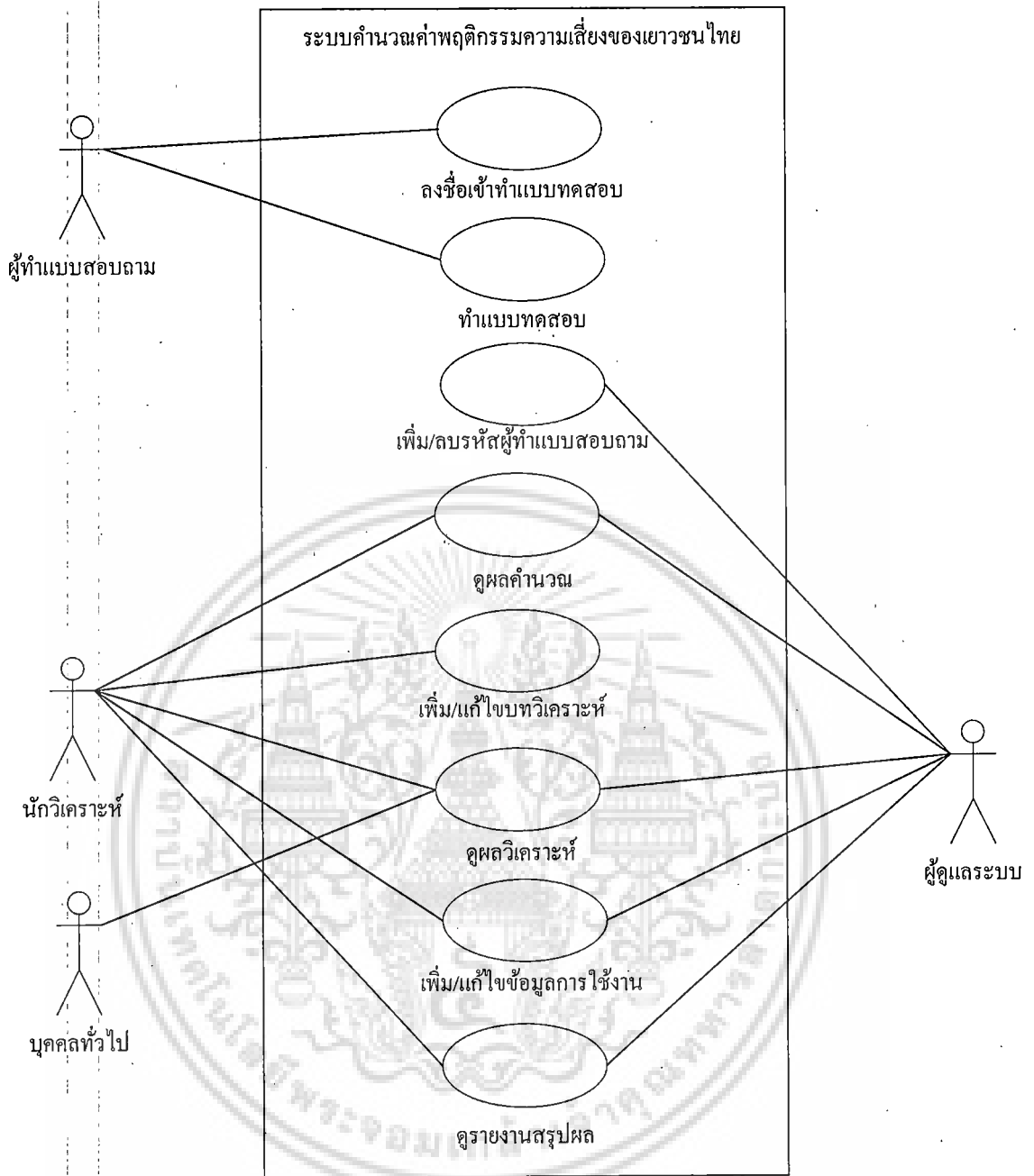
- 4.2.1 ระบบสามารถจำกัดสิทธิ์ผู้เข้าใช้ได้ถูกต้อง
- 4.2.2 ระบบสามารถออกรหัสผู้เข้าทำแบบสอบถามแบบ Random ได้
- 4.2.3 ระบบสามารถคำนวณทางสถิติ ได้อย่างถูกต้องและจำแนกผลระดับเตือนภัยได้ 3 ระดับ ดังนี้
 - ปกติ
 - เตือนภัย
 - ฝ้าระวัง
- 4.2.4 ระบบสามารถเปรียบเทียบความเสี่ยงในปีต่างๆได้

4.3 Use Case Diagram

จากความต้องการของระบบที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าระบบ เป็นงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูล เพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติ เพื่อแสดงให้เห็นภาพการทำงานของระบบและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง

ชัดเจน จึงสรุปเป็น Use Case Diagram ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

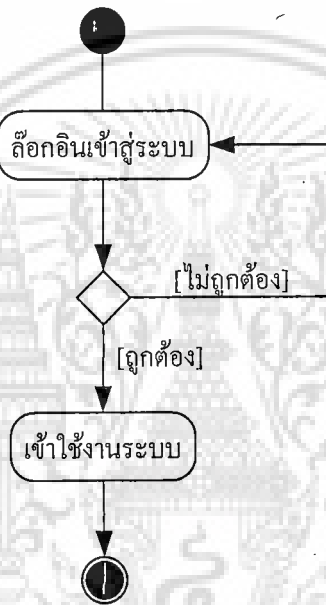


รูปที่ 4.1 ยูสเคสไดอะแกรมของระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย

4.4 Activity Diagram

Activity Diagram แสดงลำดับ กิจกรรมของการทำงาน (Flow) สามารถแสดงทางเลือกที่เกิดขึ้นได้ Activity Diagram จะแสดงขั้นตอนการทำงานในการปฏิบัติการ โดยประกอบไปด้วยสถานะต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน และผลจากการทำงานในขั้นตอนต่างๆ

จากรูป Use Case Diagram สามารถเขียนอธิบายรายละเอียด Use Case แต่ละ Use Case ดังตารางที่ 4.1-4.8 และเขียนให้อยู่ในรูป Activity Diagram ได้ซึ่งจะแสดงขั้นตอนในการปฏิบัติงานของระบบ ซึ่งรายละเอียดการทำงานภายในแต่ละ Use Case ดังแสดงไว้ในรูปที่ 4.2-4.9



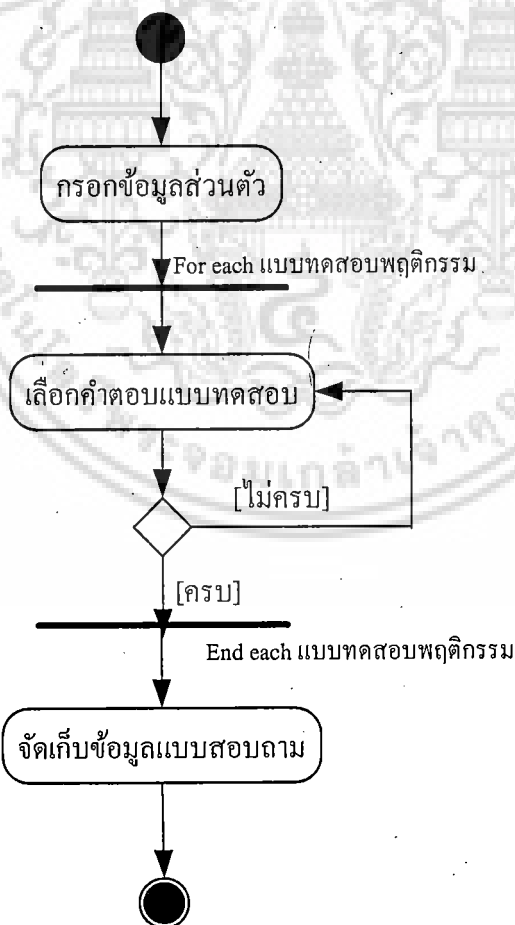
รูปที่ 4.2 แอกทิวิตี้ไดอะแกรมอธิบายรายละเอียดล็อกอินเข้าสู่ระบบ

ตารางที่ 4.1 ลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม

Use case name	ลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	Use Case ID : 01
Objective	เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการมีสิทธิที่จะเข้าใช้งานระบบ	
Primary Actor	ผู้ทำแบบทดสอบ	
Pre-Condition	1. เมื่อมีผู้ใช้งานต้องการเข้าสู่ระบบ	
Success End/Condition	1. สามารถเข้าใช้ระบบได้	
Failed End Condition	1. ไม่พบข้อมูลผู้ใช้ระบบ 2. มีข้อความแสดงข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ผู้ใช้ระบบทราบ	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

Use case name	ลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	Use Case ID : 01
Normal flow of event	Actor	System
	1. ผู้ใช้เมนูเข้าทำแบบสอบถาม 2. ผู้ใช้ระบบรหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่าน 3. ผู้ใช้กลุ่ม “ตกลง”	1.1 ระบบแสดงหน้าจอเข้าลงชื่อ 3.1 ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของรหัส 3.2 ระบบทำการตรวจสอบการเข้าใช้ระบบซ้ำ
General Description	ผู้ใช้งานสามารถเข้าสู่ระบบ โดยระบบรหัสผู้ใช้ รหัสผ่านได้ ซึ่งรหัสดังกล่าวจะถูกออกโดยผู้ดูแลระบบ	



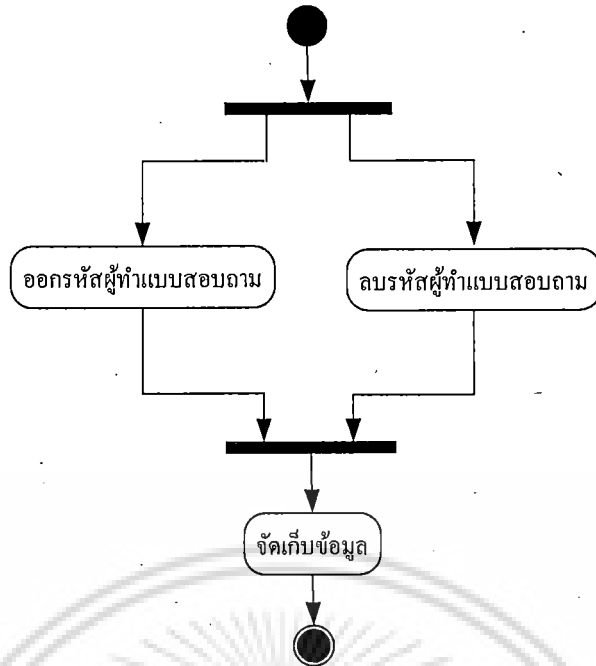
รูปที่ 4.3 แยกทิวทัศน์ไดอะแกรมอธิบายยูสเคสทำแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 ทำแบบสอบถาม

Use case name	ทำแบบสอบถาม	Use Case ID : 02
Objective	เข้าทำแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	
Primary Actor	ผู้ทำแบบทดสอบ	
Pre-Condition	ตรวจสอบสิทธิการเข้าใช้ว่าสามารถเข้าถึงระบบใดและมีสิทธิ์ในการทำแบบสอบถามหรือไม่	
Success End Condition	ข้อมูลการทำแบบทดสอบและนับจำนวนคนเข้าทำแบบสอบถามได้	
Failed End Condition	1. ผู้ทำแบบทดสอบกรอกข้อมูลไม่ครบ 2. ระบบไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลการทำแบบทดสอบ	
Normal flow of event	Actor	System
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้กรอกรายละเอียดของผู้ทำแบบทดสอบซึ่งประกอบด้วย เพศ, ตำบล, อำเภอ, จังหวัด 2. ผู้ใช้กดปุ่ม “ส่ง” 3. ผู้ใช้กรอกข้อมูลแบบสอบถาม 4. ผู้ใช้กดปุ่ม “ส่งคำตอบ” 5. เมื่อผู้ใช้ทำแบบทดสอบครบทุกข้อแล้วกดปุ่ม “ปิด” เพื่อออกจากระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 ระบบทำการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล 2.2 ระบบแสดงหน้าจอแบบสอบถาม 4.1 ระบบทำการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล 4.2 ระบบทำการบันทึกข้อมูลการทำแบบสอบถาม 4.3 ระบบแสดงหน้าจอแบบสอบถามข้อถัดไป 5.1 ระบบทำการบันทึกข้อมูลเข้าทำแบบทดสอบ
General Description	ผู้ทำแบบทดสอบทำแบบต้องทำแบบทดสอบตามจำนวนที่ระบุไว้ในแบบทดสอบ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



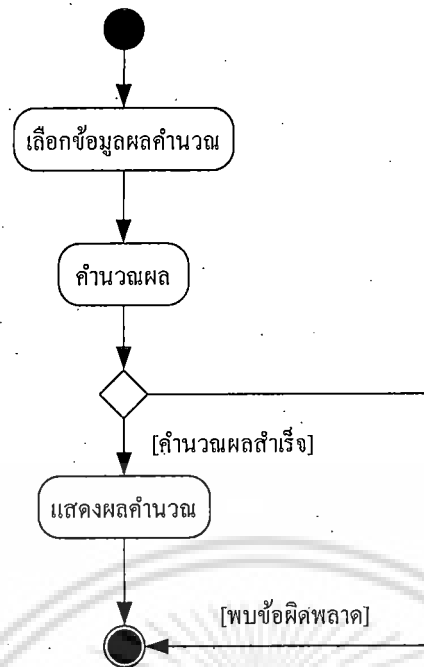
รูปที่ 4.4 แยกทิวทัศน์ไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.3 เพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

Use case name	เพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม	Use Case ID : 03
Objective	ออกรหัสผู้ทำแบบสอบถามและรหัสผ่านผู้ทำแบบสอบถามแบบสอบถามแบบ Random ได้ และลบรหัสผู้ทำแบบทดสอบได้	
Primary Actor	ผู้ดูแลระบบ	
Pre-Condition	ผู้ดูแลระบบทำการลงชื่อเข้าใช้ระบบ	
Success End Condition	รหัสผู้ทำแบบสอบถามและรหัสผ่านได้	
Failed End Condition	<ol style="list-style-type: none"> ถ้ากรอกผิดพลาดหรือไม่ถูกต้องระบบจะทำการเตือนให้กรอกข้อมูลใหม่ ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ 	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

Use case name	เพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม		Use Case ID : 03
Normal flow of event	Actor	System	
	กรณีเพิ่มรหัสผู้ทำแบบทดสอบ 1. ระบุจำนวนผู้ทำแบบสอบถาม 2. ผู้ใช้กดปุ่ม “สุ่มรหัส”	2.1 ระบบทำการสุ่มรหัสใช้งานและรหัสผ่านของผู้ทำแบบทดสอบ 2.2 ระบบทำการจัดเก็บข้อมูล 2.3 ระบบทำการแสดงผลทไฟล์ Microsoft word 1.1 ระบบลบข้อมูลรหัสผู้ทำแบบทดสอบ	
	ผู้ดูแลระบบระบุจำนวนผู้ทำแบบสอบถาม จากนั้นระบบจะทำการกำหนดรหัสรหัสผู้ทำแบบสอบถามและรหัสผ่าน รหัสผู้ทำแบบสอบถามเพื่อจัดส่งให้กลุ่มเป้าหมายต่อไป เมื่อครบกำหนดในการทำแบบสอบถามแล้วรหัสจะถูกลบ		



รูปที่ 4.5 แยกทิวทัศน์โคอะแกรมอธิบายยูสเคสดูผลคำนวณ

ตารางที่ 4.4 ดูผลคำนวณ

Use case name	: ดูผลคำนวณ	Use Case ID : 04
Objective	เพื่อดูผลคำนวณค่าความเสี่ยงที่ได้จากการทำข้อสอบ	
Primary Actor	ผู้ดูแลระบบ/นักวิเคราะห์	
Pre-Condition		
Success End Condition	สามารถดูข้อมูลการคำนวณผลได้	
Failed End Condition	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่สามารถดึงข้อมูลขึ้นมาแสดงได้ 2. ไม่สามารถคำนวณผลการทำแบบทดสอบได้ 	

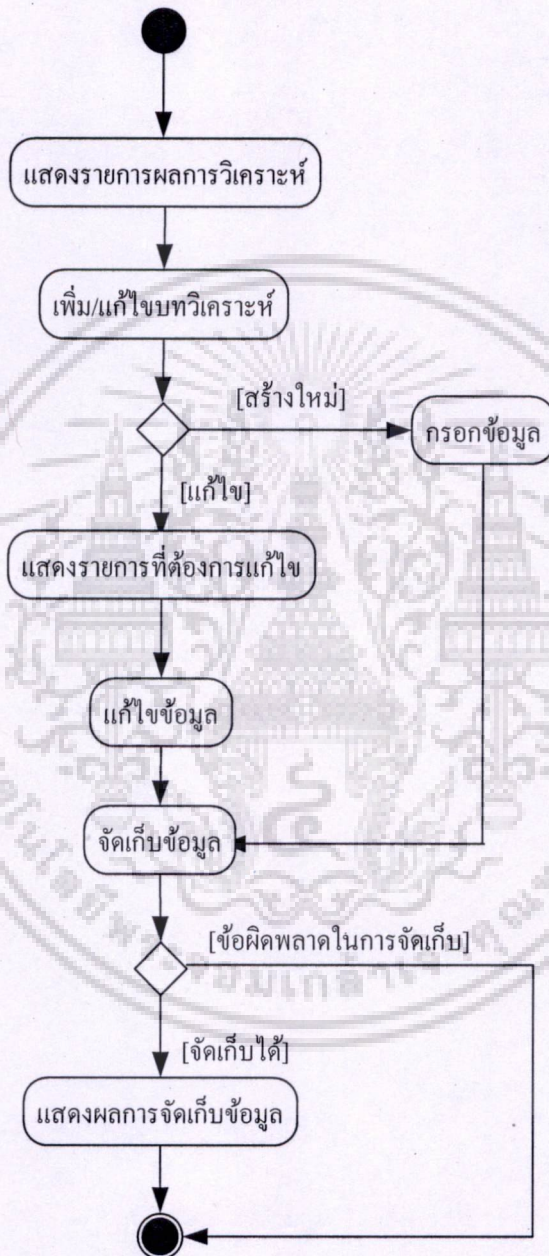
ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

Use case name	: คู่มือคำนวณ		Use Case ID : 04
Normal flow of event	Actor	System	
	กรณีคำนวณผลรวมทั้งประเทศ 1. กดปุ่ม “คำนวณผลรวม”	1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลการทำแบบทดสอบ 1.2 รวมค่าแบบทดสอบในแต่ละด้านจากนั้นหารด้วยจำนวนผู้ทำแบบทดสอบ 1.3 ระบบทำการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากการคำนวณ โดยค่าที่อยู่ในช่วง 0 - 1 = ปอดกภัย 1.1 - 2 = เตือนภัย 2.1 - 3 = เฝ้าระวัง 1.4 ระบบทำการบันทึกผลคำนวณและแสดงค่าผลคำนวณ กรณีคำนวณตามเงื่อนไข 1. ทำการระบุเงื่อนไขในการคำนวณ 2. กดปุ่ม “คำนวณผล”	
		2.1 ระบบทำการดึงข้อมูลการทำแบบทดสอบตามเงื่อนไข 2.2 รวมค่าแบบทดสอบจากนั้นหารด้วยจำนวนผู้ทำแบบทดสอบ 2.3 ระบบทำการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากการคำนวณ โดยค่าที่อยู่ในช่วง 0 - 1 = ปอดกภัย 1.1 - 2 = เตือนภัย 2.1 - 3 = เฝ้าระวัง 2.4 แสดงค่าผลคำนวณ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

Use case name	: คู่มือคำนวณ	Use Case ID : 04
General Description	เลือกผลการคำนวณที่ต้องการแสดงผล	

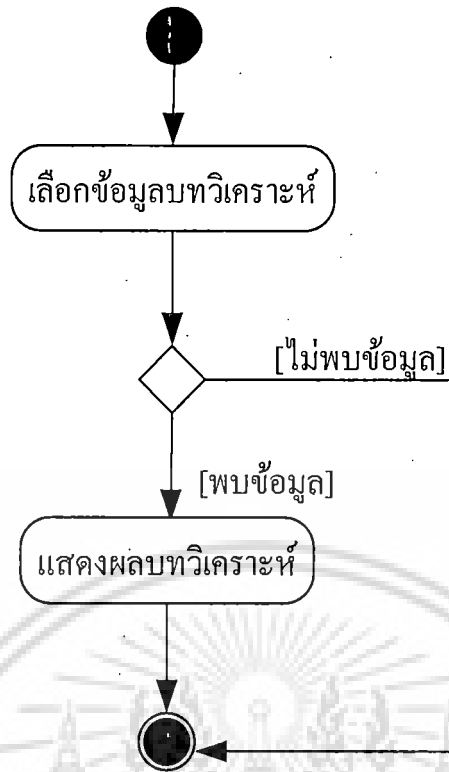


รูปที่ 4.6 แอกทิวิตี้ไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/แก้ไขขบทวิเคราะห์

ตารางที่ 4.5 เพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์

Use case name	เพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์		Use Case ID : 05
Objective	1. เพื่อเพิ่มบทวิเคราะห์ปัญหาเยาวชนไทยของเทมนี้้นๆ 2. เพื่อแก้ไขบทวิเคราะห์ที่หรือลบข้อมูลบทวิเคราะห์ที่ไม่ต้องการใช้แล้ว		
Primary Actor	นักวิเคราะห์		
Pre-Condition	ตรวจสอบสิทธิ์การเข้าใช้ว่าสามารถเข้าได้ถึงระบบใดและมีสิทธิ์ในการเพิ่มแก้ไขบทวิเคราะห์หรือไม่		
Success End Condition	1. เพิ่มบทวิเคราะห์ในระบบได้ 2. แก้ไขบทวิเคราะห์ได้		
Failed End Condition	1. ไม่สามารถเข้าใช้ระบบวิเคราะห์ความเสี่ยงของเยาวชนได้ 2. ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้ 3. มีข้อความแสดงข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ผู้ใช้งานทราบ		
Normal flow of event	Actor	System	
	กรณีสร้างใหม่ 1. กรอกข้อมูลบทวิเคราะห์ 2. กดปุ่ม”ส่งบทวิเคราะห์” ผู้ทำแบบทดสอบ กรณีแก้ไขข้อมูล 1. ผู้ใช้เลือกแก้ไขบทวิเคราะห์ 2. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล 3. กดปุ่ม”ตกลง” กรณีลบข้อมูล 1. กดปุ่ม”ลบ”	2.1 ระบบทำการบันทึกข้อมูลบทวิเคราะห์ 1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลมาแสดงผล 3.1 ระบบทำการบันทึกข้อมูลบทวิเคราะห์ 1.1 ระบบทำการลบข้อมูลบทวิเคราะห์	
General Description	นักวิเคราะห์อ่านค่าจากผลคำนวณแล้วทำการสรุปผลการวิเคราะห์หรือแก้ไขปรับปรุงข้อมูลผลการวิเคราะห์		

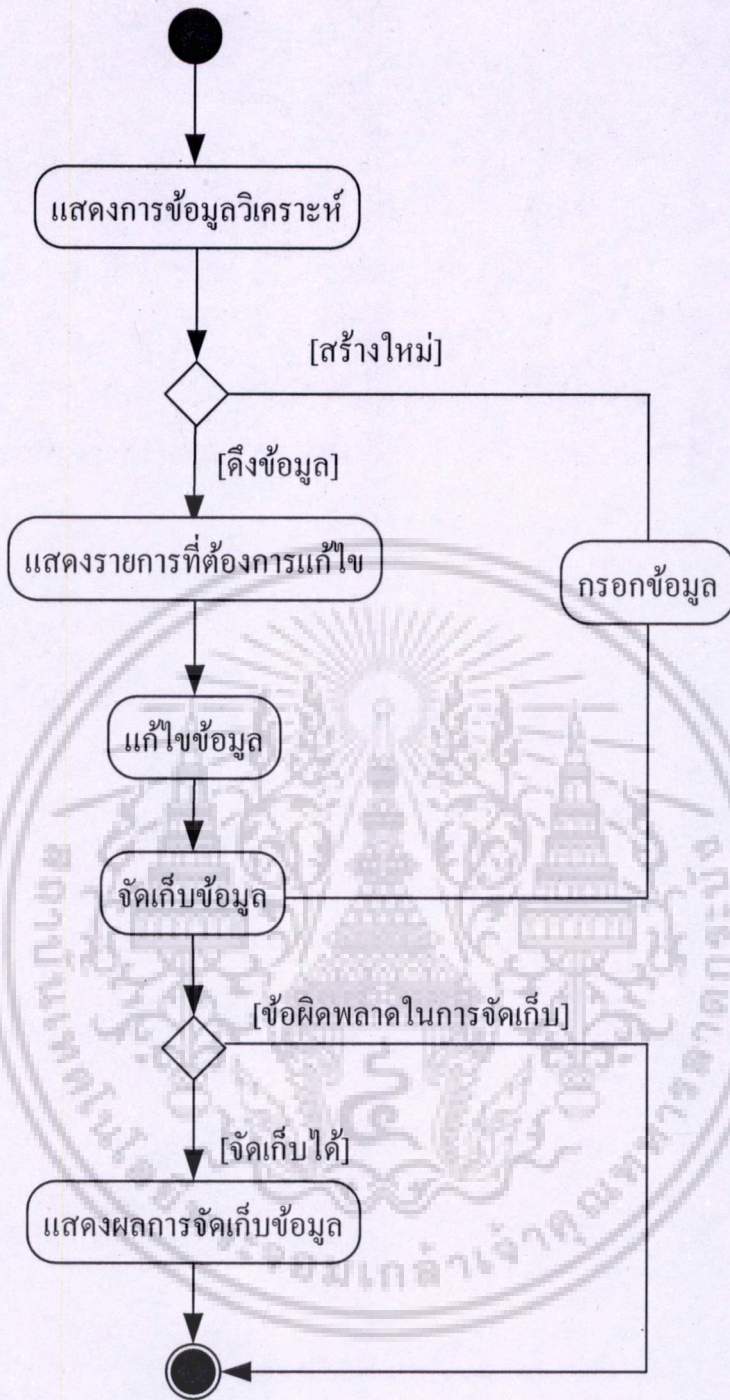
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 4.7 แอททวิตไคอะแกรมอธิบายยูสเคสดูบทวิเคราะห์

ตารางที่ 4.6 คู่มือวิเคราะห์

Use case name	: คู่มือวิเคราะห์	Use Case ID : 06
Objective	เพื่อดูบทวิเคราะห์ที่ผู้วิเคราะห์สรุปต่อทอม	
Primary Actor	ผู้ดูแลระบบ/นักวิเคราะห์/บุคคลทั่วไป	
Pre-Condition		
Success End Condition	บทวิเคราะห์ที่สรุป	
Failed End Condition	1. ไม่สามารถดึงข้อมูลวิเคราะห์ความเสี่ยงของเยาวชนได้	
Normal flow of event	Actor	System
	1. กดปุ่ม “แสดงผล” ใน ทอมที่ต้องการแสดง	1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลมา แสดงผล
General Description	ผู้ดูแลระบบ, นักวิเคราะห์, บุคคลทั่วไปเลือกทอมที่ต้องการดูบทวิเคราะห์	

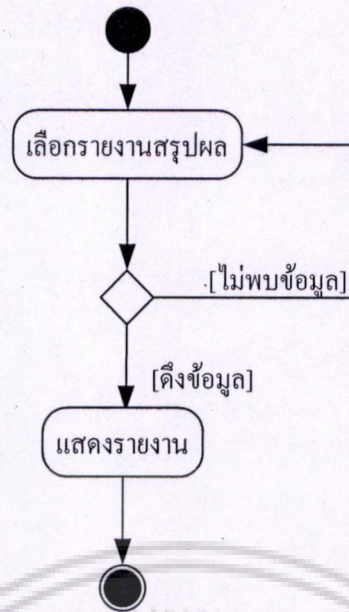


รูปที่ 4.8 แอกทิวิตี้ไดอะแกรมอธิบายยูสเคสเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน

ตารางที่ 4.7 เพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน

Use case name	เพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน		Use Case ID : 07
Objective	เพื่อจัดการผู้ดูแลระบบ		
Primary Actor	ผู้ดูแลระบบ/นักวิเคราะห์		
Pre-Condition	ตรวจสอบสิทธิการเข้าใช้ว่าสามารถเข้าได้ถึงระบบใดและมีสิทธิ์ในการเพิ่ม /แก้ไขข้อมูลการใช้งานหรือไม่		
Success End Condition	สามารถเพิ่มหรือแก้ไขข้อมูลการใช้งานระบบได้		
Failed End Condition	1. ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้		
Normal flow of event	Actor	System	
	<p>กรณีสร้างใหม่</p> <p>1. ระบุข้อมูลและสิทธิ์ผู้ใช้งาน</p> <p>2. กดปุ่ม”ตกลง”เพื่อบันทึกข้อมูล</p> <p>กรณีแก้ไขข้อมูล</p> <p>1. เลือกเมนูแก้ไข/ลบ</p> <p>2. เลือกผู้ใช้งานที่ต้องการแก้ไขโดยกดปุ่ม “แก้ไข”</p> <p>3. แก้ไขข้อมูล</p> <p>4. กดปุ่ม “ตกลง”</p> <p>กรณีลบข้อมูล</p> <p>1. 1. เลือกเมนูแก้ไข/ลบ</p> <p>2. เลือกผู้ใช้งานที่ต้องการลบโดยกดปุ่ม “ลบ”</p>	<p>2.1 ระบบทำการบันทึกข้อมูล</p> <p>1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลผู้ใช้งานขึ้นมาแสดงผล</p> <p>2.1 ระบบทำการดึงข้อมูลผู้ใช้งานที่ต้องการแก้ไข</p> <p>4.1 ระบบทำการบันทึกข้อมูลที่ต้องการแก้ไข</p> <p>1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลผู้ใช้งานขึ้นมาแสดงผล</p> <p>2.1 ระบบทำการลบข้อมูล</p>	
General Description	เลือกผู้ใช้งานระบบที่ต้องการสร้างหรือแก้ไขจากนั้นกดบันทึกข้อมูล		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 4.9 แอกทिवิตีไดอะแกรมอธิบายยูสเคสรายงานสรุปผล

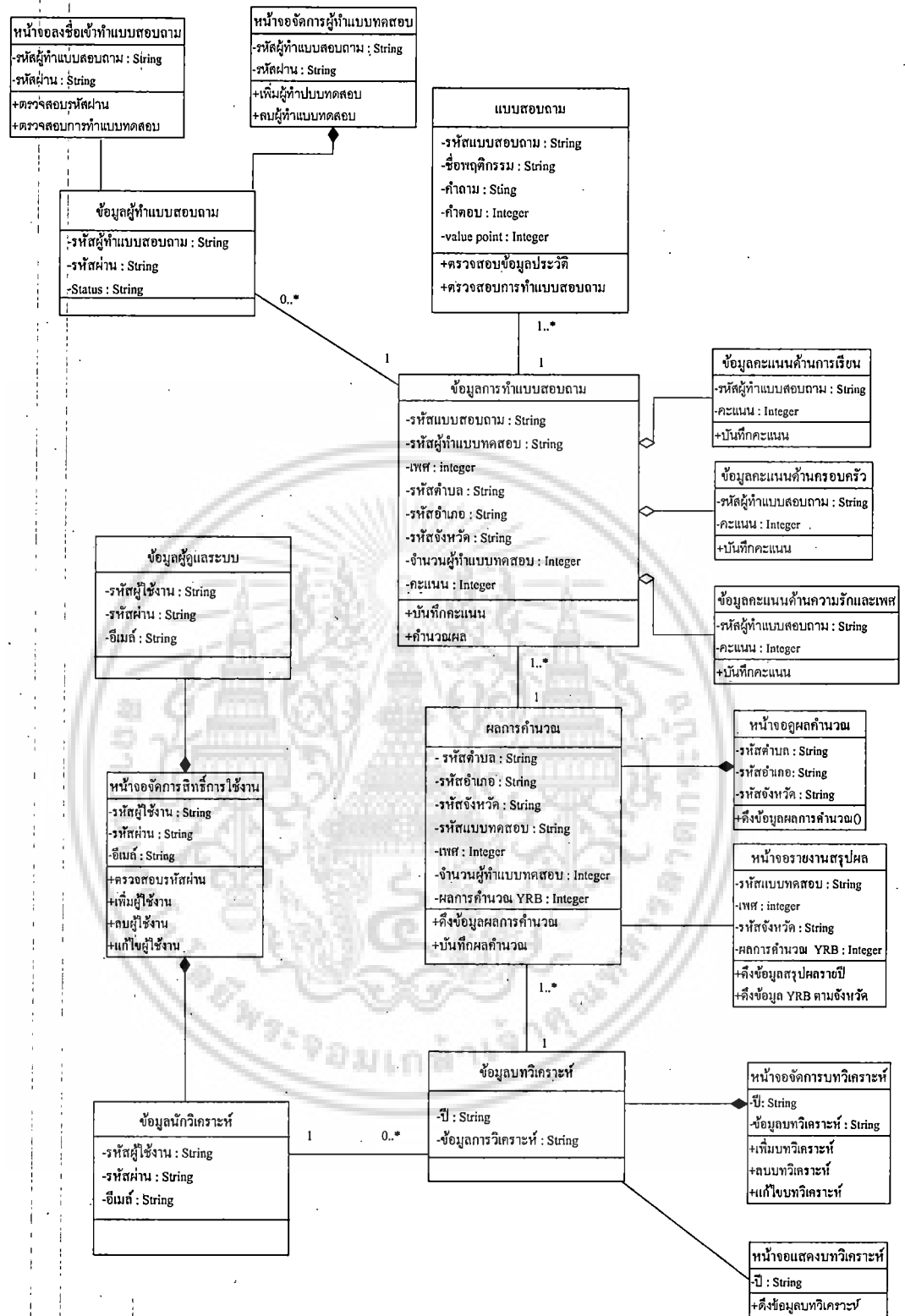
ตารางที่ 4.8 รายงานสรุปผล

Use case name	ดูรายงานสรุปผล	Use Case ID : 08
Objective	เพื่อผลสรุป	
Primary Actor	ผู้ดูแลระบบ/นักวิเคราะห์	
Pre-Condition		
Success End Condition	แสดงรายงานสรุปผล	
Failed End Condition	1. ไม่สามารถดึงข้อมูลสรุปผลได้	
Normal flow of event	Actor	System
	1. เลือกข้อมูลรายงานสรุปผล	1.1 ระบบทำการดึงข้อมูลตามรายงานที่เลือก 1.2 ระบบทำการแสดงผลรายงาน
General Description	ผู้ดูแลระบบ, นักวิเคราะห์, เลือกรายงานที่ต้องการแสดงผล	

4.5 Class Diagram

หลังจาก Use Case Diagram ที่กล่าวมาข้างต้น ได้จำลองให้เห็นถึงการทำงานของระบบตามความต้องการของผู้ใช้แล้ว ขั้นตอนต่อมาจึงสร้าง Class Diagram ขึ้นมาเพื่อจำลองให้เห็นถึงโครงสร้างด้านข้อมูล (Attribute), การทำงานของระบบ (Operation/Method)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 4.10 คลาสไดอะแกรมระบบวิเคราะห์พฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม

Class name :	ข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม
Use case reference :	01,02
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งานเพิ่มหรือลบข้อมูล (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่านเพิ่มหรือลบข้อมูล (รหัสผ่าน : String) -Status (Status : String)
Responsibility	Collaborators
	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบสอบถาม, คลาสหน้าจอบริการผู้ทำแบบทดสอบ และคลาสข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.10 ตารางคำอธิบายคลาสของแบบทดสอบ

Class name :	แบบทดสอบ
Use case reference :	02
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลแบบทดสอบ
Attributes :	-รหัสแบบสอบถาม (รหัสแบบสอบถาม : String) -ชื่อพฤติกรรม (ชื่อพฤติกรรม : String) -คำถาม (คำถาม : Sting) -คำตอบ (คำตอบ : Integer) -คะแนน(value point : Integer)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

Class name :	แบบทดสอบ
Responsibility	Collaborators
ตรวจสอบข้อมูลประวัติ(ตรวจสอบ(รหัสผู้ทำแบบสอบถาม:String,เพศ:integer,รหัสตำบล:String,รหัสอำเภอ:String,รหัสจังหวัด:String):boolean) +ตรวจสอบการทำแบบสอบถาม(ตรวจสอบ(รหัสผู้ทำแบบสอบถาม:String,รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer):boolean)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.11 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลการทำแบบสอบถาม

Class name :	ข้อมูลการทำแบบสอบถาม
Use case reference :	02
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลผู้ทำแบบทดสอบ
Attributes :	-รหัสแบบสอบถาม(รหัสแบบสอบถาม : String) -รหัสผู้ทำแบบทดสอบ (รหัสผู้ทำแบบทดสอบ : String) -เพศ (เพศ : integer) -รหัสตำบล (รหัสตำบล : String) -รหัสอำเภอ (รหัสอำเภอ : String) -รหัสจังหวัด (รหัสจังหวัด : String) -รวมจำนวนผู้ทำแบบทดสอบ (จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ : Integer) -คะแนน (คะแนน : Integer)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

Class name : ข้อมูลการทำแบบสอบถาม	
Responsibility	Collaborators
<p>+ตรวจสอบข้อมูลประวัติ(ตรวจสอบ(รหัสผู้ทำแบบทดสอบ:String,เพศ:integer,รหัสตำบล:String,รหัสอำเภอ:String,รหัสจังหวัด:String):boolean)</p> <p>+ตรวจสอบการทำแบบทดสอบ(ตรวจสอบ(รหัสผู้ทำแบบทดสอบ:String,รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer):boolean)</p> <p>+บันทึกคะแนน(บันทึกคะแนน(รหัสผู้ทำแบบทดสอบ:String,รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer):void)</p>	<p>มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบทดสอบ,คลาสแบบทดสอบ</p>

ตารางที่ 4.12 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลผลการคำนวณ

Class name :	ข้อมูลผลการคำนวณ
Use case reference :	04
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลผลการคำนวณ
Attributes :	<p>- รหัสตำบล (รหัสตำบล : String)</p> <p>- รหัสอำเภอ (รหัสอำเภอ : String)</p> <p>- รหัสจังหวัด (รหัสจังหวัด : String)</p> <p>- รหัสแบบทดสอบ (รหัสแบบทดสอบ : String)</p> <p>- เพศ (เพศ : Integer)</p> <p>- จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ (จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ : Integer)</p> <p>- ผลการคำนวณ (ผลการคำนวณ YRB : Integer)</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

Class name :	ข้อมูลผลการคำนวณ	
	Responsibility	Collaborators
	+บันทึกผลคำนวณ(คำนวณ(รหัสตำบล:String, รหัสอำเภอ:String,รหัสจังหวัด:String,รหัสแบบทดสอบ: String,เพศ:Integer,จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ:Integer ,ผลการคำนวณ: Integer) :void)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบสอบถาม,คลาสข้อมูลบทวิเคราะห์,คลาสหน้าจอผลคำนวณ,คลาสหน้าจอรายงานสรุปผล
	+ดึงข้อมูลผลคำนวณ(ผลคำนวณ(รหัสตำบล:String,รหัสอำเภอ:String,รหัสจังหวัด:String,รหัสแบบทดสอบ: String,เพศ:Integer,จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ:Integer) :Collection<ข้อมูลผลการคำนวณ>)	

ตารางที่ 4.13 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านการเรียน

Class name :	ข้อมูลคะแนนด้านการเรียน	
Use case reference :	04	
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลคะแนนด้านการเรียน	
Attributes :	-รหัสแบบสอบถาม(รหัสแบบสอบถาม : String) -คะแนน (คะแนน : Integer)	
	Responsibility	Collaborators
	+บันทึกคะแนน(บันทึกคะแนน(รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer) :void)	ความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 4.14 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านครอบครัว

Class name :	ข้อมูลคะแนนด้านครอบครัว	
Use case reference :	04	
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลคะแนนด้านครอบครัว	
Attributes :	-รหัสแบบสอบถาม(รหัสแบบสอบถาม : String) -คะแนน (คะแนน : Integer)	
	Responsibility	Collaborators
	+บันทึกคะแนน(บันทึกคะแนน(รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer) :void)	ความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 4.15 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลคะแนนด้านความรักและเพศ

Class name :	ข้อมูลคะแนนด้านความรักและเพศ	
Use case reference :	04	
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลคะแนนด้านความรักและเพศ	
Attributes :	-รหัสแบบสอบถาม(รหัสแบบสอบถาม : String) -คะแนน (คะแนน : Integer)	
	Responsibility	Collaborators
	+บันทึกคะแนน(บันทึกคะแนน(รหัสแบบสอบถาม:String,คะแนน:Integer) :void)	ความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 4.16 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลบทวิเคราะห์

Class name :	ข้อมูลบทวิเคราะห์
Use case reference :	06
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลข้อมูลบทวิเคราะห์
Attributes :	-ปีแก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล (ปี : String) -ข้อมูลการวิเคราะห์(ข้อมูลการวิเคราะห์ : String)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

Class name :	ข้อมูลบทวิเคราะห์	
	Responsibility	Collaborators
		มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลผลการคำนวณ, คลาสข้อมูลนักวิเคราะห์, คลาสหน้าจอบริหาร บทวิเคราะห์, คลาสหน้าจอแสดงบทวิเคราะห์

ตารางที่ 4.17 ตารางคำอธิบายคลาสของข้อมูลนักวิเคราะห์

Class name :	ข้อมูลนักวิเคราะห์	
Use case reference :	04,05,06,07,08	
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลนักวิเคราะห์	
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งาน (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่าน (รหัสผ่าน : String) -อีเมล (อีเมล : String)	
	Responsibility	Collaborators
		มีความสัมพันธ์กับคลาสผลการวิเคราะห์, คลาสหน้าจอบริหารการติวเตอร์ใช้งาน

ตารางที่ 4.18 ตารางคำอธิบายคลาสของผู้ดูแลระบบ

Class name :	ผู้ดูแลระบบ	
Use case reference :	03,04,06,07,08	
Class description :	เป็นคลาสของข้อมูลผู้ดูแลระบบ	
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งาน (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่าน (รหัสผ่าน : String) -อีเมล (อีเมล : String)	
	Responsibility	Collaborators
		มีความสัมพันธ์กับคลาสน้ำจอบริหารการติวเตอร์ ใช้งาน

ตารางที่ 4.19 ตารางคำอธิบายคลาสหน้าจอลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม

Class name :	หน้าจอลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	
Use case reference :	01	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอลงชื่อเข้าทำแบบสอบถาม	
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งาน (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่าน (รหัสผ่าน : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+ตรวจสอบรหัสผ่าน (ตรวจสอบรหัสผ่าน (รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน:String) :boolean) +ตรวจสอบการทำแบบสอบถาม(ตรวจสอบการทำแบบสอบถาม (รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน:String) :boolean)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.20 ตารางคำอธิบายคลาสหน้าจอจัดการผู้ทำแบบทดสอบ

Class name :	หน้าจอจัดการผู้ทำแบบทดสอบ	
Use case reference :	01	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอจัดการผู้ทำแบบทดสอบ	
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งานเพิ่มหรือลบข้อมูล (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่านเพิ่มหรือลบข้อมูล (รหัสผ่าน : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+เพิ่มผู้ทำแบบทดสอบ(เพิ่มผู้ทำแบบทดสอบ (รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน:String,Status : String) :void) +ลบผู้ทำแบบทดสอบ(ลบผู้ทำแบบทดสอบ (รหัสผู้ใช้งาน:String) :void)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลผู้ทำแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอบริการบทวิเคราะห์

Class name :	หน้าจอบริการบทวิเคราะห์	
Use case reference :	06	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอบริการบทวิเคราะห์	
Attributes :	-ปีแก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล (ปี : String) -ข้อมูลการวิเคราะห์แก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล(ข้อมูลการวิเคราะห์ : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+เพิ่มบทวิเคราะห์(เพิ่มผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน: String) :void) +แก้ไขบทวิเคราะห์(ลบผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String) :void) +ลบบทวิเคราะห์(ลบผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String) :void)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลบทวิเคราะห์

ตารางที่ 4.22 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอแสดงบทวิเคราะห์

Class name :	หน้าจอบริการบทวิเคราะห์	
Use case reference :	06	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอแสดงบทวิเคราะห์	
Attributes :	-ปีข้อมูล (ปี : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+ดึงข้อมูลบทวิเคราะห์(ดึงข้อมูลบทวิเคราะห์(ปี:String) :Collection ข้อมูลบทวิเคราะห์)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลบทวิเคราะห์

ตารางที่ 4.23 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอดีผลคำนวณ

Class name :	หน้าจอดีผลคำนวณ	
Use case reference :	04	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอดีผลคำนวณ	
Attributes :	- รหัสตำบล (รหัสตำบล : String) - รหัสอำเภอ (รหัสอำเภอ : String) - รหัสจังหวัด (รหัสจังหวัด : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+ดึงข้อมูลผลคำนวณ(ผลคำนวณ(รหัสตำบล:String, รหัสอำเภอ:String,รหัสจังหวัด:String) :Collection ข้อมูลผลการคำนวณ)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำผลการคำนวณ

ตารางที่ 4.24 ตารางคำอธิบายคลาสของหน้าจอรายงานสรุปผล

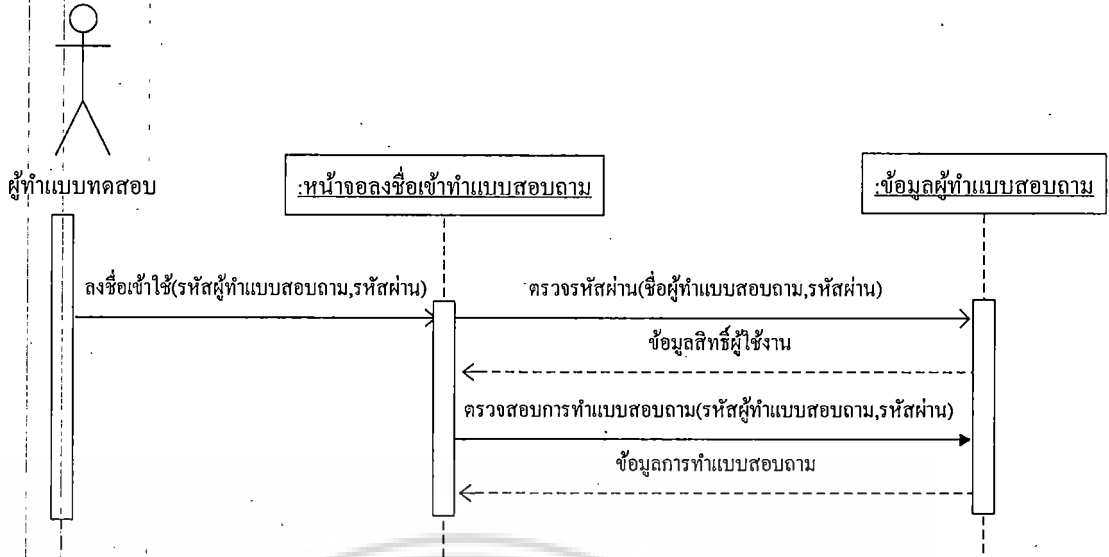
Class name :	หน้าจอรายงานสรุปผล	
Use case reference :	08	
Class description :	เป็นคลาสของหน้าจอดีผลคำนวณ	
Attributes :	- เพศ(เพศ : Integer) - รหัสแบบทดสอบ (รหัสแบบทดสอบ: String) - ผลการคำนวณ (ผลการคำนวณ YRB : Integer) - รหัสจังหวัด (รหัสจังหวัด : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+ดึงข้อมูลสรุปผลรายปี(ดึงข้อมูลสรุปผลรายปีรหัส (รหัสแบบทดสอบ:String) :Collection ข้อมูลผลการคำนวณ) +ดึงข้อมูล YRB ตามจังหวัด(งข้อมูล YRB (รหัสจังหวัด:String) :Collection ข้อมูลผลการคำนวณ)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลการทำผลการคำนวณ

ตารางที่ 4.25 ตารางคำอธิบายคลาสหน้าจจัดการสิทธิการใช้งาน

Class name :	หน้าจจัดการสิทธิการใช้งาน	
Use case reference :	07	
Class description :	เป็นคลาสหน้าจจัดการสิทธิการใช้งาน	
Attributes :	-รหัสผู้ใช้งานแก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล (รหัสผู้ใช้งาน : String) -รหัสผ่านแก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล (รหัสผ่าน : String) -อีเมลล์แก้ไขหรือเพิ่มข้อมูล (อีเมลล์ : String)	
	Responsibility	Collaborators
	+ตรวจสอบรหัสผ่าน (ตรวจสอบรหัสผ่าน(รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน:String) :boolean) +เพิ่มผู้ใช้งาน(เพิ่มผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String,รหัสผ่าน: String) :void) +แก้ไขผู้ใช้งาน(ลบผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String) :void) +ลบผู้ทำแบบทดสอบ(ลบผู้ทำแบบทดสอบ(รหัสผู้ใช้งาน:String) :void)	มีความสัมพันธ์กับคลาสข้อมูลผู้ดูแลระบบ,ข้อมูลนักวิเคราะห์

4.6 Sequence Diagram

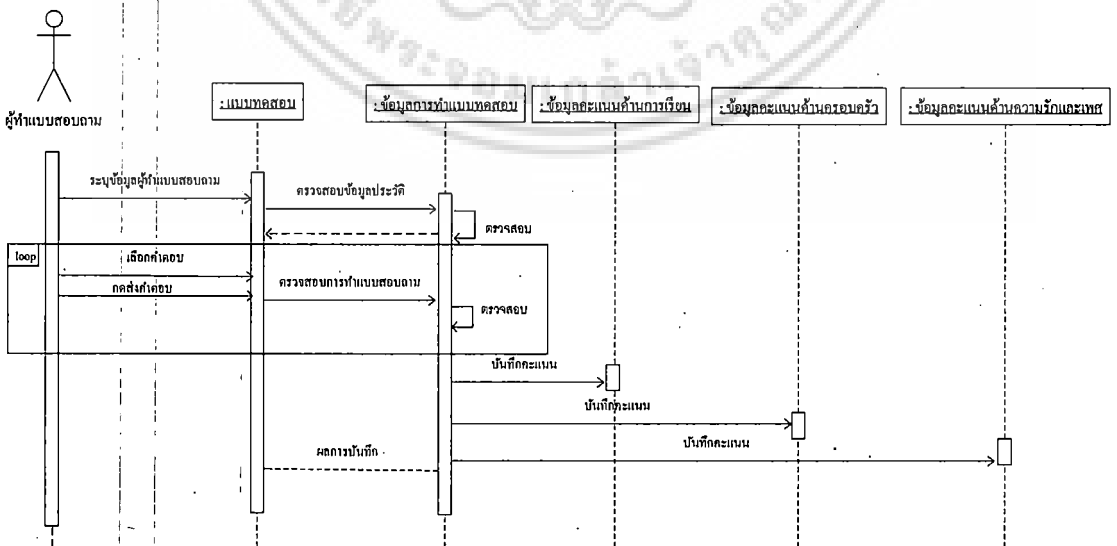
ในส่วนของ Sequence Diagram นี้จะแสดงให้เห็นถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่าง Object ของ Class ในระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะการส่ง Message ระหว่าง Object ตามลำดับของเวลาที่เกิดเหตุการณ์ โดยการสร้าง Sequence Diagram ในที่นี้จะนำ Use Case Diagram มาเป็นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



รูปที่ 4.11 ซีควেনซ์ไดอะแกรมลงทะเบียน

อธิบายจากรูปที่ 4.11 ได้ดังนี้

1. ทำการเข้าสู่ระบบโดยใช้รหัสผู้ทำแบบทดสอบและรหัสผ่านเพื่อเข้าทำแบบทดสอบ
2. ระบบจะทำการตรวจสอบรหัสผ่าน โดยดึงค่ามาจากข้อมูลของผู้ทำแบบทดสอบ
3. เมื่อตรวจสอบความถูกต้องของรหัสเรียบร้อยแล้วระบบจะทำการตรวจสอบว่าผู้ทำแบบทดสอบนั้นเคยเข้าใช้งานระบบหรือไม่ถ้าเคยระบบจะไม่อนุญาตให้เข้าใช้งาน

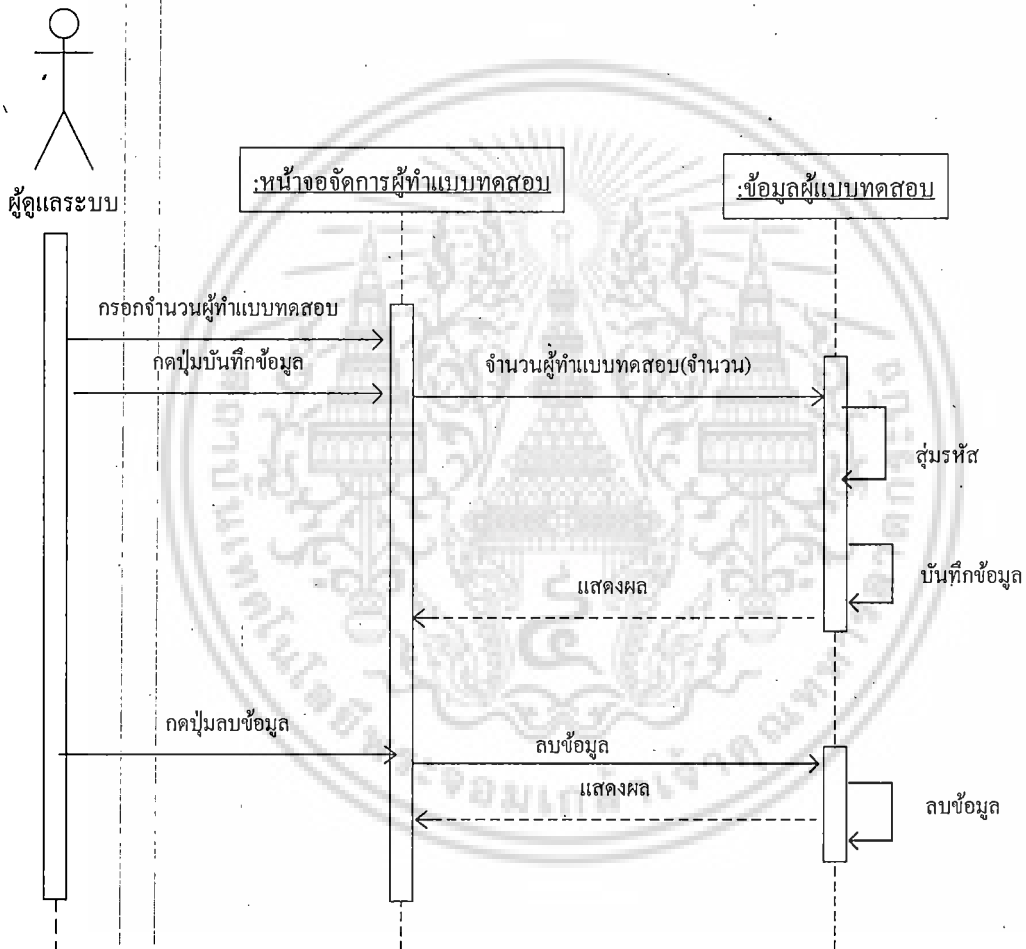


รูปที่ 4.12 ซีควেনซ์ไดอะแกรมทำแบบทดสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อธิบายจากรูปที่ 4.12 ได้ดังนี้

1. ระบุข้อมูลของผู้ทำแบบสอบถาม
2. จากนั้นผู้ทำแบบทดสอบทำการเลือกคำตอบแบบสอบถาม
3. ระบบทำการตรวจสอบการทำข้อสอบว่าได้ทำการเลือกคำตอบทุกข้อ
4. ผู้ทำแบบทดสอบต้องทำแบบทดสอบให้ครบทุกด้าน
5. ระบบทำการบันทึกข้อมูลแบบทดสอบและแสดงผลบันทึก



รูปที่ 4.13 ซีเควนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

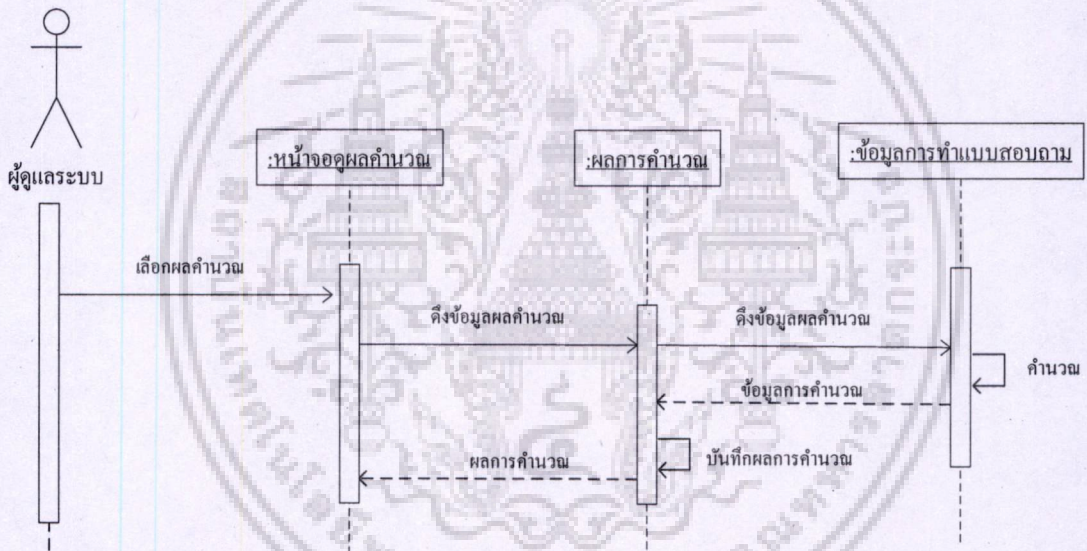
อธิบายจากรูปที่ 4.13 ได้ดังนี้

กรณีเพิ่มรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

1. ระบุจำนวนผู้ทำแบบทดสอบ กดปุ่มตกลง
2. ระบบจะทำการสุ่มชื่อและรหัสผู้ทำแบบทดสอบ
3. เมื่อสุ่มเสร็จระบบจะทำการบันทึกข้อมูลลงฐานข้อมูล
4. ระบบแสดงผลการสุ่มรหัสชื่อและรหัสผู้ทำแบบทดสอบ

กรณีลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

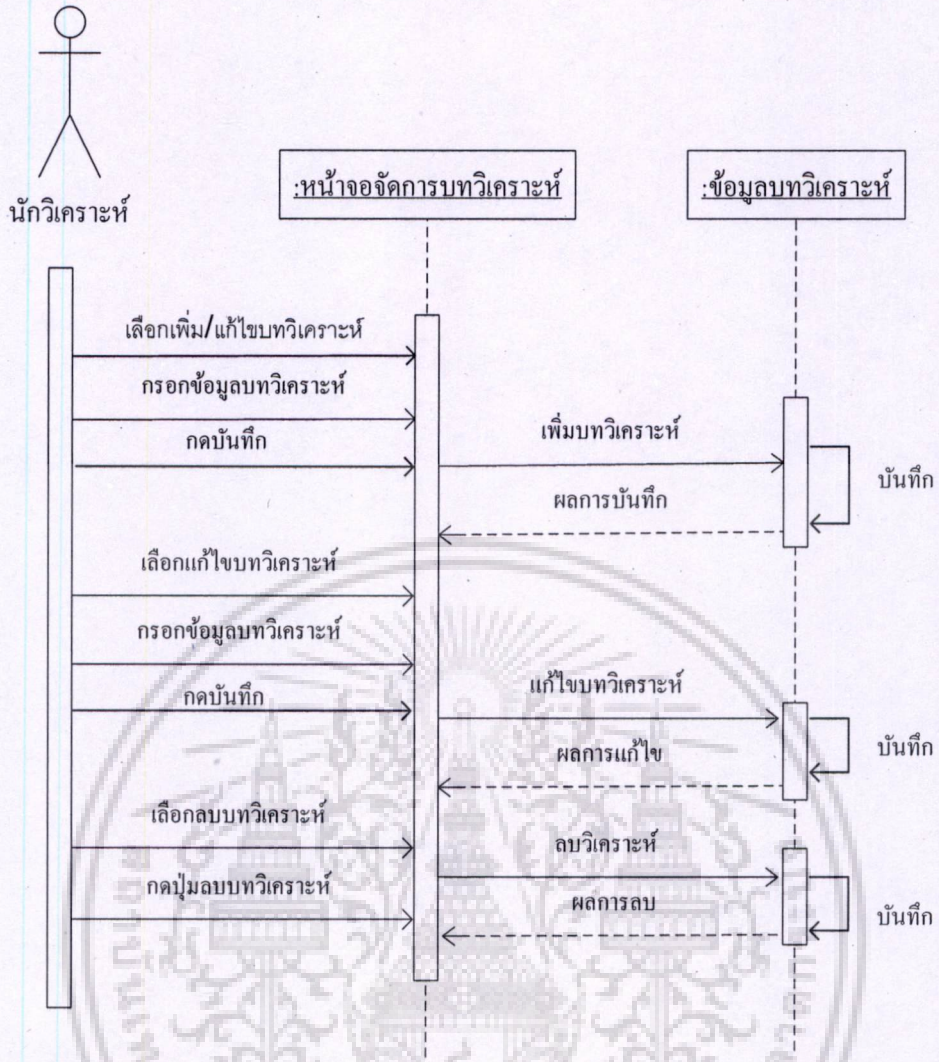
1. กดลบข้อมูลผู้ทำแบบทดสอบ
2. ระบบจะทำการลบข้อมูล



รูปที่ 4.14 ซีเควนซ์ไดอะแกรมดูผลคำนวณ

อธิบายจากรูปที่ 4.14 ได้ดังนี้

1. เลือกดูผลคำนวณ
2. ระบบทำการดึงผลการคำนวณจากข้อมูลการทำแบบสอบถาม
3. จากนั้นบันทึกผลและแสดงผลการคำนวณ



รูปที่ 4.15 ซีควเอนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/แก้ไขบทวิเคราะห์

อธิบายจากรูปที่ 4.15 ได้ดังนี้

กรณีสร้างบทวิเคราะห์

1. กรอกข้อมูลบทวิเคราะห์
2. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอ

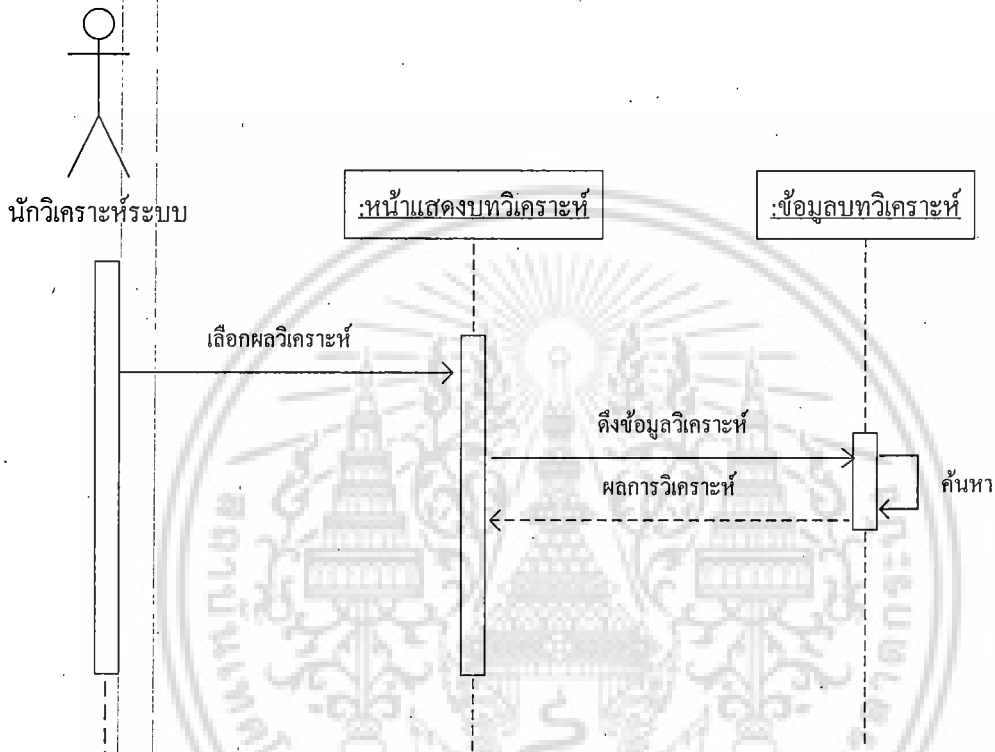
กรณีแก้ไขบทวิเคราะห์

1. เลือกบทวิเคราะห์ที่ต้องการแก้ไข
2. กรอกข้อมูลบทวิเคราะห์ที่ต้องการแก้ไข
3. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรณีลบทวิเคราะห์

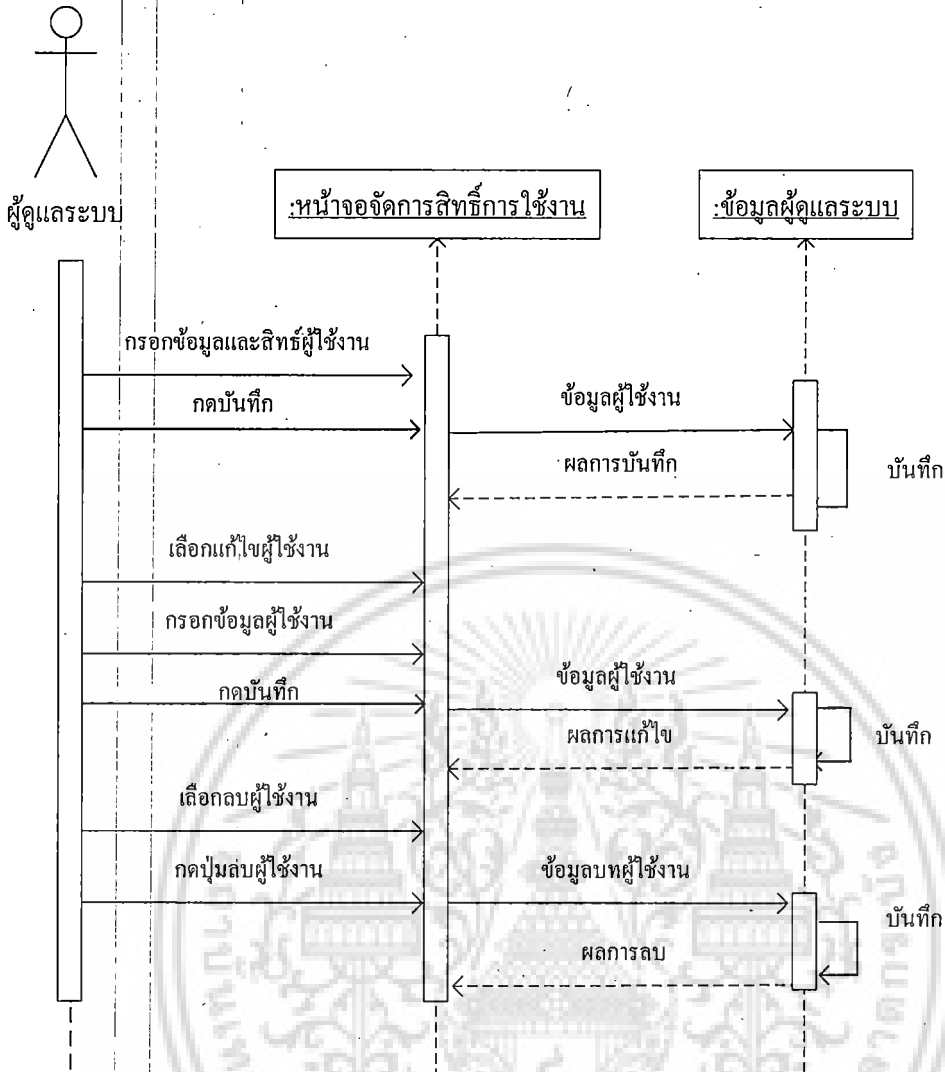
1. เลือกบทวิเคราะห์ที่ต้องการลบ
2. กดลบข้อมูล
3. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอ



รูปที่ 4.16 ซีเควนซ์ไดอะแกรมลบผลวิเคราะห์

อธิบายจากรูปที่ 4.16 ได้ดังนี้

1. เลือกบทวิเคราะห์ที่ต้องการแสดงผล
2. ระบบทำดึงผลการวิเคราะห์แสดงที่หน้าจอ



รูปที่ 4.17 ซีควเอนซ์ไดอะแกรมเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลการใช้งาน

อธิบายจากรูปที่ 4.17 ได้ดังนี้

กรณีสร้างผู้ใช้งาน

1. กรอกข้อมูลผู้ใช้งาน
2. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอบริหารสิทธิ์การใช้งาน

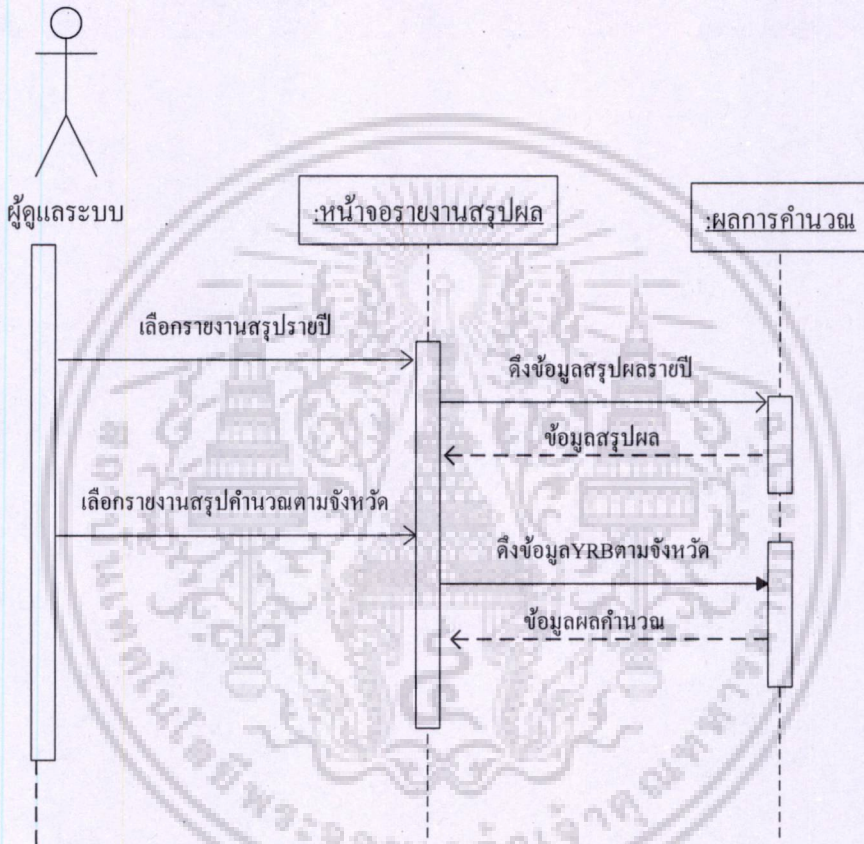
กรณีแก้ไขผู้ใช้งาน

1. เลือกผู้ใช้งานที่ต้องการแก้ไข
2. กรอกข้อมูลผู้ใช้งานที่ต้องการแก้ไข
3. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอบริหารสิทธิ์การใช้งาน

กรณีลบผู้ใช้งาน

1. เลือกผู้ใช้งานที่ต้องการลบ
2. กดลบข้อมูล
3. จากนั้นระบบทำการบันทึกข้อมูลและแสดงผลการบันทึกที่หน้าจอ

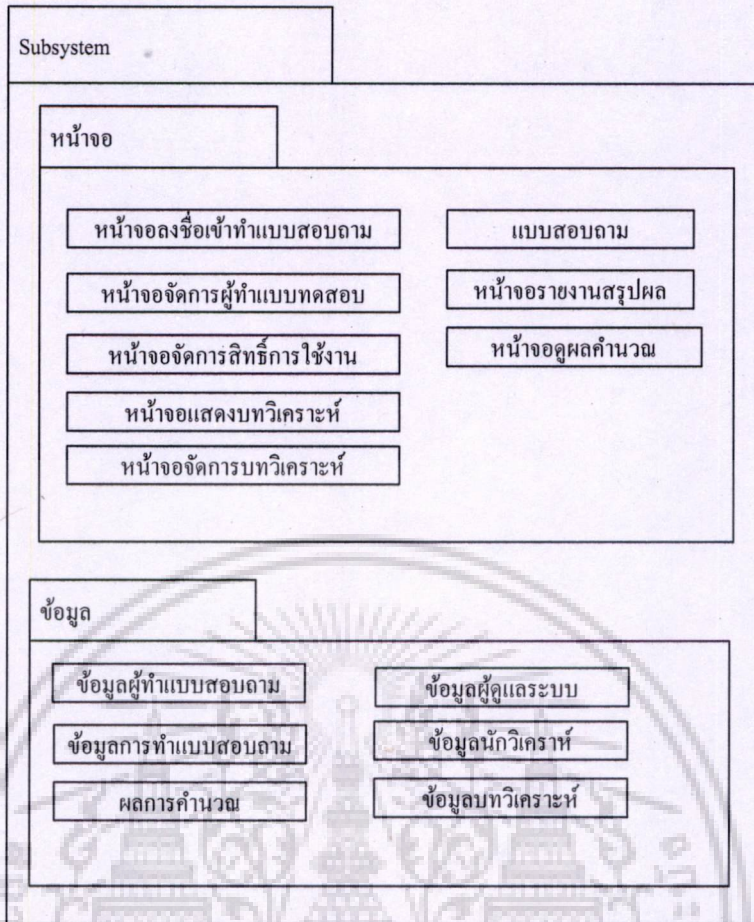
กรณีผู้ใช้งานเป็นนักวิเคราะห์มีสิทธิ์ในการแก้ไขข้อมูลกรณีเดียวไม่สามารถเพิ่มและลบข้อมูลได้



รูปที่ 4.18 ซีเควนซ์ไดอะแกรมดูรายงานสรุปผล

อธิบายจากรูปที่ 4.18 ได้ดังนี้

1. เลือกรายงาน
2. ระบบทำดึงผลการคำนวณเพื่อแสดงรายงาน



รูปที่ 4.19 Subsystemของระบบ

บทที่ 5

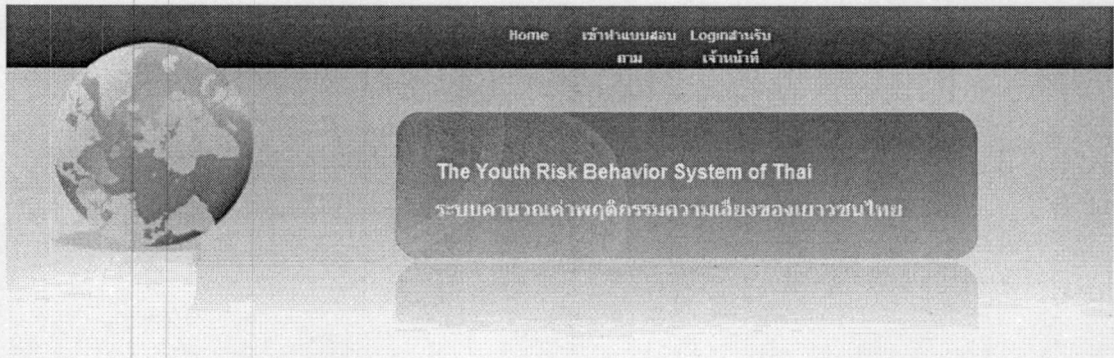
การออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้

5.1 หน้าจอและลักษณะการทำงานของโปรแกรม



รูปที่ 5.1 หน้าจอระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย

5.1.1 หน้าจอการใช้งานของผู้ทำแบบทดสอบ



➡ กรณเราเข้าสู่ระบบก่อนทำแบบสอบถามค่ะ



รูปที่ 5.2 หน้าจอล็อกอินของผู้ทำแบบทดสอบ

- 1) เมื่อเข้าสู่ระบบผู้ใช้ต้องเลือก “เข้าทำแบบทดสอบ”
- 2) ระบบจะแสดงหน้าจอล็อกอิน
- 3) ผู้ทำแบบสอบกรอกรหัสผู้ทำแบบทดสอบและรหัสผ่าน จากนั้นกด “OK”

➡ ข้อมูลไม่ถูกต้องกรุณา Login อีกครั้งค่ะ

รูปที่ 5.3 หน้าจอล็อกอินไม่ถูกต้อง

- 4) รหัสผู้ทำแบบทดสอบและรหัสผ่านไม่ถูกต้องจะแสดงข้อความดังรูป 5.3

➡ ขออภัยค่ะ User -- 1088 -- นี้ได้เข้าทำแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณค่ะ

รูปที่ 5.4 หน้าจอล็อกอินการล็อกอินซ้ำ

- 5) ผู้ทำแบบทดสอบเคยเข้าทำแบบสอบถามแล้วจะไม่สามารถเข้าทำซ้ำได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

➔ กรรณการรอกข้อมูลสำคัญก่อนคะ

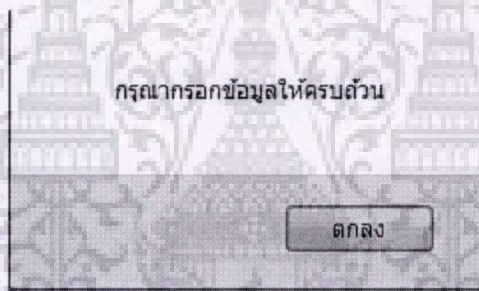
คุณ 4870 กำลังทำแบบสอบถาม

กรรณาเลือกเขต

Province: Amphur: Tambon:

รูปที่ 5.5 หน้าจอรอกข้อมูลสำคัญ

- 6) เมื่อผู้ทำแบบทดสอบล็อกอินผ่านจะแสดงหน้าจอสำหรับกรอกผู้ทำแบบทดสอบทำการเลือกข้อมูลสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ, จังหวัด, อำเภอ, เขต
- 7) เมื่อทำเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม “ส่ง”



รูปที่ 5.6 หน้าจอเตือนให้กรอกข้อความ

- 8) เมื่อผู้ทำแบบทดสอบกรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือน

➔ กรรณำทำแบบสอบถามค้ะ

คุณ 1088 ทำล้งทำแบบสอบถามอยู่

แบบสอบถาม ทฤคกรรมเสยงของล้กไทยเพือการเฝ้าระวังและเลือนพยทางล้งคม

1. ด้านการเรยยน

- 1.1 ท่านชอบวิชาใดมากที่สุด
- 1.2 ในปีเทอมศีกษาที่ผ่านมาเคยถูกทำโทษที่โรงเรียนกี่คร้ง
- 1.3 สาเหตุส่วนใหญที่ถูการทำโทษ
- 1.4 ในเทอมที่ผ่านมาท่านหนีเรียนกี่คร้ง
- 1.5 ในการหนีเรียนมีสาเหตุมาจากอะไรมากที่สุด

กรรณำเลือกค้ะ ▼

กรรณำเลือกค้ะ ▼

กรรณำเลือกค้ะ ▼

กรรณำเลือกค้ะ ▼

กรรณำเลือกค้ะ ▼

ส่งคำตอบและไปทำข้อ 2

รูปที่ 5.7 หน้าจอแบบทดสอบ

- 9) ผู้ทำแบบทดสอบทำการเลือกคำตอบแบบทดสอบ
- 10) เมื่อทำเรยบร้อยแล้วกดปุ่ม “ส่งคำตอบ”
- 12) ผู้ทำแบบทดสอบเลือกแบบทดสอบจนครบทุกชุด

กรรณำกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

ตกลง

รูปที่ 5.8 หน้าจอเตือนให้กรอกข้อความแบบทดสอบ

- 13) เมื่อผู้ทำแบบทดสอบกรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือน

➔ ขอขอบคุณทุกท่านที่เข้ามาทำแบบสอบถามค้ะ

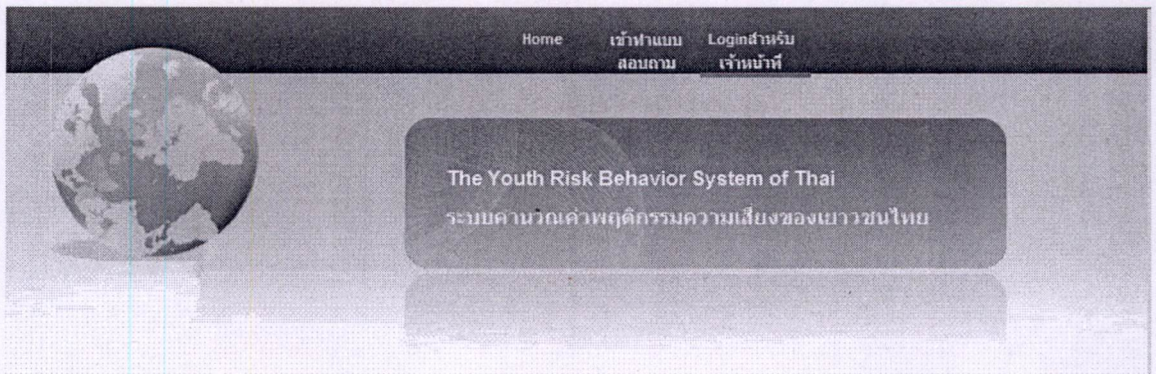
Close

รูปที่ 5.9 หน้าจอแสดงข้อความการทำแบบทดสอบเรยบร้อย

- 14) เมื่อทำแบบทดสอบหมดแล้วทุกด้านระบบจะทำการแสดงข้อความดังรูป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 หน้าจอการใช้งานของผู้ดูแลระบบ



➔ ยินดีต้อนรับการเข้าสู่ระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย

กรุณา Login ค่ะ

รูปที่ 5.10 หน้าจอล็อกอินเข้าสู่โปรแกรมของเจ้าหน้าที่

- 1) เมื่อเข้าสู่ระบบผู้ใช้ต้องเลือก “Login สำหรับเจ้าหน้าที่”
- 2) จากนั้นกด “OK”



ขอภัยค่ะรหัสผ่าน หรือ ชื่อ ไม่ถูกต้อง กรุณา Login ใหม่อีกครั้งค่ะ >>

รูปที่ 5.11 หน้าจอล็อกข้อความล็อกอินไม่สำเร็จ

- 3) กรณีระบุชื่อผู้ใช้งานหรือรหัสใช้งานผิดระบบจะทำการแจ้งเตือนดังรูป

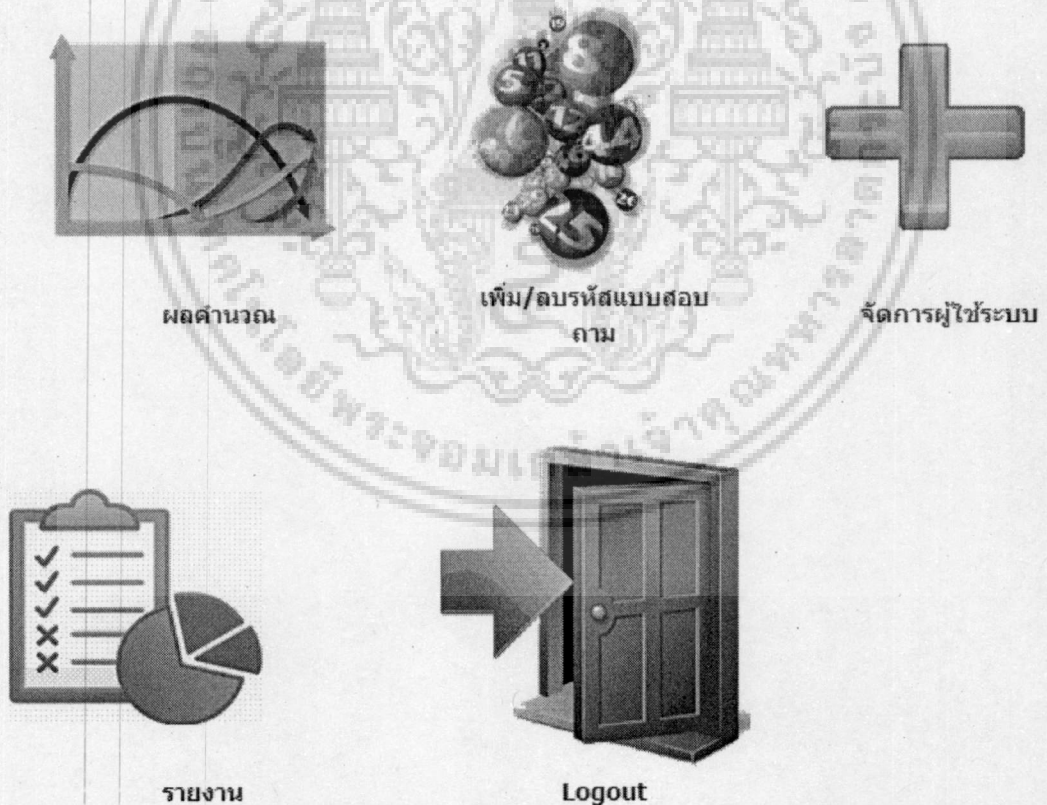
กรณารอกข้อมูลเพื่อดู Password ของท่าน

User :

Email :

รูปที่ 5.12 หน้าจอรหัสและอีเมลล์

- 4) กรณีลืมรหัสผู้ใช้งานกด “Forgot password”
- 5) ระบบจะทำการแสดงหน้าจอรูปภาพที่ 5.12
- 6) จากนั้นผู้ใช้งานต้องระบุ User และ E-mail ดังรูป แล้วกด ”OK”
- 7) ถ้าต้องการลบค่าช่องกรอกข้อความให้กด “Reset”



รูปที่ 5.13 หน้าจอเมนูโปรแกรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ผลคำนวณ

เมนูดูผลคำนวณ



เพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบทดสอบ

เมนูเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบทดสอบ



จัดการผู้ใช้งาน

เมนูเพิ่มแก้ไขผู้ใช้ระบบ



รายงาน

เมนูรายงาน



Logout

เมนูออกจากโปรแกรม

ยินดีต้อนรับ admin เข้าสู่ระบบค่ะ!!

แสดงค่าแบบ YRB - Index

YRB Level

ปลอดภัย = 0 - 1

เดือนภัย = 1.1 - 2

เผ่าระวัง = 2.1 - 3

ผลรวมของประเทศ :

ดูผลแยกเป็นจังหวัด กรรณาเลือกได้ค่ะ

Province : Amphur : Tumbon :

รูปที่ 5.14 หน้าจอแสดงผลคำนวณ

เมนูดูผลคำนวณระบบ

- 1) เมื่อเลือกเมนูดูผลคำนวณระบบจะทำการแสดงข้อมูลผล
- 2) ถ้าต้องการดูผลคำนวณของทั้งประเทศให้กด "OK"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยินดีต้อนรับ admin เข้าสู่ระบบค่ะ!!

แสดงค่าแบบ YRB - Index

YRB Level

ปลอดภัย = 0-1

เฝ้าระวัง = 1.1-2

เตือนภัย = 2.1 - 3

ผลรวมของประเทศคือ 1.43775100

ระดับความเสี่ยง คือ เฝ้าระวัง

ผลรวมของหมวด - การเรียน - คือ 1.27500000

ระดับความเสี่ยง คือ เฝ้าระวัง

ผลรวมของหมวด - ครอบครัว - คือ 1.31428571

ระดับความเสี่ยง คือ เฝ้าระวัง

ผลรวมของหมวด - ความรักและสัมพันธ์ทางเพศ - คือ 1.54285714

ระดับความเสี่ยง คือ เฝ้าระวัง

รูปที่ 5.15 หน้าจอแสดงค่าความเสี่ยงของประเทศ

3) ระบบก็จะแสดงค่าความเสี่ยงของประเทศและความเสี่ยงรวมจึ่งความเสี่ยงแต่ละด้าน

ความเสี่ยงที่คุณเลือกคือ

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

อำเภอ : เขตบางกะปิ

เขต : หัวหมาก

ผลความเสี่ยง คือ : 1.2667000293732

ระดับความเสี่ยง คือ เฝ้าระวัง

รูปที่ 5.16 หน้าจอแสดงค่าความเสี่ยงของประเทศแบ่งตามจังหวัด

4) สามารถดูผลแยกเป็นจังหวัด โดยเลือกจังหวัดจากนั้นระบบจะทำการคำนวณผลระบบก็จะแสดงความเสี่ยงที่เกิดขึ้นดังรูป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมนูเพิ่ม/ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

กรณีสืบตัวเลขที่ต้องการ random

ดูรหัสผู้ทำแบบสอบถามที่มีอยู่

รูปที่ 5.17 หน้าจอแสดงการกรอกจำนวนผู้ทำแบบสอบถาม

1) เมื่อระบุจำนวนผู้ทำแบบทดสอบที่ต้องการแล้วกด “สุ่มรหัส” ระบบจะทำการสุ่มข้อมูลและแสดงผลตามภาพด้านล่าง

No.	User	Password
1	9819	21156
2	16120	22541
3	4049	9154
4	6710	1491
5	19767	29968

รูปที่ 5.18 หน้าจอแสดงรหัสที่ระบบสุ่ม

ยินดีต้อนรับ admin เข้าสู่ระบบค่ะ!!

มีผู้เข้าทำแบบสอบถามแล้วทั้งหมด7ชุด

ลบรหัสการเข้าใช้งานเมื่อไม่ต้องการให้เข้าใช้แล้ว

NO	Userid	Password	Status
1	16397	526	Yes
2	27586	21551	No
3	11731	23100	Yes
4	32016	25541	Yes
5	20489	12570	Yes
6	28357	5315	Yes
7	24602	28992	Yes
8	1867	26745	Yes
9	9512	2494	No
10	12865	14879	No
11	25574	24940	No
12	19751	4917	No

รูปที่ 5.19 หน้าจอแสดงรหัสผู้ทำแบบสอบถาม

2) ผู้ดูแลระบบสามารถกด “ดูรหัสแบบสอบถามที่มีอยู่” ระบบจะแสดงข้อมูลโดย สถานะ เท่ากับ “Yes” คือเข้าทำแบบทดสอบแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) ผู้ดูแลระบบสามารถกด ลบรหัสผู้ทำแบบสอบถามเพื่อไม่ให้ ผู้ทำแบบทดสอบเข้าระบบได้โดยกด “ลบ”

เมนูจัดการผู้ใช้ระบบ

การจัดการผู้ใช้ระบบ

เพิ่ม | แก้ไข/ลบ

User :	<input type="text"/>
Password :	<input type="password"/>
E-mail :	<input type="text"/>
Position :	Please Change Position ▼

ตกลง

ยกเลิก

รูปที่ 5.20 หน้าจอแสดงการจัดการสิทธิ์ผู้ใช้งาน

- 1) เมื่อต้องการเพิ่มข้อมูลให้กรอกข้อมูล และกด “Submit” เมื่อต้องการลบค่าในข้อความให้กด “Reset”
- 2) เลือกแก้ไขเมื่อต้องการจะแก้ไขหรือลบข้อมูล

ยินดีต้อนรับ admin เข้าสู่ระบบคะ!!

มีผู้เข้าทำแบบสอบถามแล้วทั้งหมด7ชุด

การจัดการผู้ใช้ระบบ

เพิ่ม | แก้ไข/ลบ

UID	Username	Position	Edit	Delete
5	manage	manage	แก้ไข	ลบ
3	admin	admin	แก้ไข	ลบ
6	manage2	manage	แก้ไข	ลบ
8	name	admin	แก้ไข	ลบ

รูปที่ 5.21 หน้าจอแก้ไข/ลบผู้ใช้งาน

- 3) ผู้ใช้งานเลือก “Edit” ระบบจะทำการดึงข้อมูลผู้ใช้งานมาให้แก้ไข

การจัดการผู้ใช้ระบบ

เพิ่ม | แก้ไข/ลบ

Uid 5 ps* manage = analyze

Username : Password : Position : manage ▼Email :

รูปที่ 5.22 หน้าจอแก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน

- 4) ผู้ใช้งานแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยแล้วกด “ตกลง” ระบบจะทำการบันทึกข้อมูลที่แก้ไข
- 5) จากรูปที่ 5.21 ผู้ใช้งานกด “ลบ” ระบบจะทำการลบข้อมูลผู้ใช้งาน

เมนูรายงาน



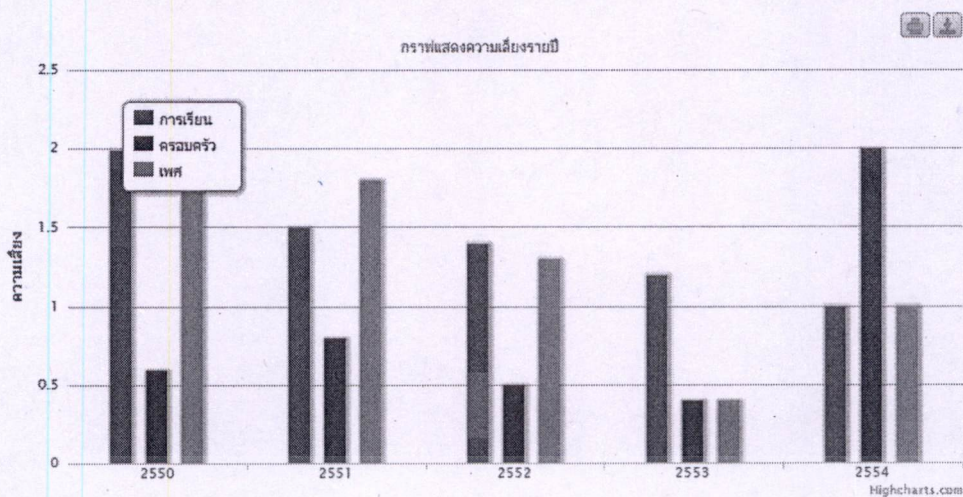
กราฟแสดงความเสี่ยงรายปี



ข้อมูลแสดงความเสี่ยงตามจังหวัด

รูปที่ 5.23 หน้าข้อมูลรายงาน

- 1) ระบบจะแสดงเมนูรายงาน ผู้ใช้สามารถเลือกรายงานที่ต้องการแสดงผล



รูปที่ 5.24 กราฟแสดงข้อมูลความเสี่ยงรายปี



รูปที่ 5.25 ข้อมูลแสดงความเสี่ยงแต่ละจังหวัด

เมนูออกจากระบบ

- 1) เลือกเมนูออกเมื่อต้องการออกจากระบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 หน้าจอการใช้งานของนักวิเคราะห์

เมนู Index



รูปที่ 5.26 หน้าจอแสดงผลการวิเคราะห์

- 1) เมื่อเข้าระบบด้วยสิทธิ์ของนักวิเคราะห์ระบบจะแสดงข้อมูลบทรวิเคราะห์

บทรวิเคราะห์ประจำปี 2554

Comment

จากผลคำนวณประจำปี 2554 นำมาเปรียบเทียบกับ ปีที่มีจำนวนเยาวชนอยู่ในจุดเสี่ยงมากที่สุดในปี 2537 ได้มีความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดในเรื่องของ สารเสพติด และ สัมพันธ์ทางเพศ มีแนวโน้มที่เด็กปัจจุบันมีอัตราการเจริญเติบโต และ ริลองสิ่งเหล่านี้ได้เยอะกว่า แต่ในทางกลับกัน ทางภาคเอกชนและภาครัฐได้มีการนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องผ่านสื่ออย่างต่อเนื่อง โดยวิจาณญาณของผู้วิเคราะห์เองเห็นว่า เด็กสมัยนี้ สามารถเลือกเสพสื่อ หรือสิ่งดีและไม่ดีได้ด้วยตัวเอง ผู้ปกครอง จะมีส่วนในการตัดสินใจน้อยลง ท่านผู้ปกครองต้องหาแนวทางในการเข้าถึงเยาวชนของท่านได้อย่างเหมาะสม และลงตัว ไม่เช่นนั้นอาจทำให้ เยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงขณะนี้ เกิดปัญหาได้

รูปที่ 5.27 หน้าจอแสดงผลการวิเคราะห์ประจำปี

- 2) สามารถกดปุ่ม “แสดงผล ” เพื่อดูข้อมูลบทรวิเคราะห์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมนูเพิ่มแก้ไขบทวิเคราะห์

ยินดีต้อนรับ manage เข้าสู่ระบบค่ะ!!

เพิ่มผลวิเคราะห์ | แก้ไข - ลบ

ปีพุทธศักราช	
ข้อความ	

ส่งบทวิเคราะห์

ล้างข้อมูล

รูปที่ 5.28 หน้าจอแสดงเพิ่มบทวิเคราะห์

- 1) เมื่อต้องการเพิ่มข้อมูลให้กรอกข้อมูล และกด “ส่งบทวิเคราะห์” เมื่อต้องการลบค่าในข้อความให้กด “ล้างข้อมูล”
- 2) เลือก “แก้ไข-ลบ” เมื่อต้องการจะแก้ไขหรือลบข้อมูล

ยินดีต้อนรับ manage เข้าสู่ระบบค่ะ!!

Comment ID	ปี	ดูและแก้ไขข้อมูล	ลบ
21	2554	ดูข้อมูลและแก้ไข	ลบ

รูปที่ 5.29 หน้าจอแสดงการจัดการเพิ่ม/แก้ไขผลวิเคราะห์

- 3) ผู้ใช้งานเลือก “ดูข้อมูลและแก้ไข” ระบบจะทำการดึงข้อมูลผู้ใช้งานมาให้แก้ไข

ยินดีต้อนรับ manage เข้าสู่ระบบค่ะ!!

Year: 2554

Comment:

จำนวนเยาวชนอยู่ในจุดเสี่ยงมากที่สุดในปี 2537 ได้รับความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดในเรื่องของ สารเสพติด และ สิ่งพื้ที่สิ่งทางเพศ ที่เขาทำที่ที่เด็กโวจบที่ที่เกิดการทางกลับกัน ทางภาคเอกชนและภาครัฐได้มีการนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องผ่านสื่ออย่างต่อเนื่อง โดยวิจารณ์คุณภาพของผู้วิเคราะห์เองเห็นว่า เด็กสมัยนี้ สามารถเลือกเสพสื่อ หรือ สิ่งดีและไม่ดีได้ด้วยตัวเอง ผู้ปกครอง จะมีส่วนในการตัดสินใจน้อยลง ท่านผู้ปกครองต้องหาแนวทางในการเข้าถึงเยาวชนผ่านได้ อย่างเหมาะสม และลงตัว ไปยัง

OK

รูปที่ 5.30 หน้าจอแสดงแก้ไขผลวิเคราะห์

- 4) เมื่อผู้ใช้งานแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยแล้วกด “OK” ระบบจะทำการบันทึกข้อมูลที่แก้ไข
 - 5) จากรูปที่ 5.29 ผู้ใช้งานกด “ลบ” ระบบจะทำการลบข้อมูลผู้ใช้งาน
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมนูเปลี่ยนรหัสผ่าน

ยินดีต้อนรับ manage เข้าสู่ระบบค่ะ!

รหัสผ่านเดิม

รหัสผ่านใหม่

ยืนยันรหัสผ่านใหม่

รูปที่ 5.31 หน้าจอแสดงการจัดการแก้ไขรหัสผ่าน

เมนูออกจากระบบ

1) เลือกเมนูออกเมื่อต้องการออกจากระบบ



บทที่ 6

สรุปผล

6.1 สรุปผลการศึกษา

โครงการนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการศึกษาการพัฒนาระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทยซึ่งใช้งานผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการวิเคราะห์และออกแบบระบบคำนวณค่าพฤติกรรมความเสี่ยงของเยาวชนไทย ทำให้พบว่า หากมีการนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินงาน ก็จะช่วยให้นักวิเคราะห์ได้รับความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเผยแพร่หาทางป้องกันปัญหาดังกล่าวได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น นักวิเคราะห์และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต

สำหรับผลการศึกษาโครงการพัฒนาสามารถนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบจนได้เป็นระบบสารสนเทศขึ้นมาเพื่อใช้งานได้จริงตามความต้องการของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะสามารถช่วยลดปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในปัจจุบันได้ และการดำเนินงานเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตามจะได้นำระบบสารสนเทศนี้ไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจะดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไปในอนาคต

6.2 ปัญหา ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ

1. ในการพัฒนาระบบนี้เป็นการสร้างระบบใหม่ขึ้นมาเพื่อสร้างความสะดวกให้กับผู้ใช้งานหลายระดับความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์อาจเกิดความสับสนในการใช้งานและทำงานของระบบ รวมถึงความร่วมมือในการใช้งาน
2. ผู้ทำแบบทดสอบอาจกรอกข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง
3. ระบบสามารถนำไปพัฒนาให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มโมเดลต่างๆ เพื่อช่วยใช้ในการตัดสินใจของนักวิเคราะห์

บรรณานุกรม

กิตติ ภัคดีวัฒนะกุล และกิตติพงษ์ กลมกล่อม. 2548. คัมภีร์การวิเคราะห์และการออกแบบระบบเชิง

วัตถุด้วย UML. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.

กิตติ ภัคดีวัฒนะกุล และจำลอง ทรูอุตสาหะ. 2550. ระบบฐานข้อมูล. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์

แอนด์ คอนซัลท์.

จุฬารักษ์ มาเสถียรวงศ์. 2544. วิทยุหลังสมัยใหม่ พวกเขาเรียนรู้กันอย่างไร. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ดุขฎิบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหิดล. 2547. แนวคิดและกระบวนการสร้างระบบการเฝ้าระวัง. มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมกับ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

ลำดวน นำศิริกุล. 2541. วิทยุ: วิทยุตอนต้น. นิตยสารแม่และเด็กปีที่ 21 ฉบับที่ 315 พฤษภาคม

2541.

ศูนย์การเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2549. คุณภาพทางสังคม : วิเคราะห์จากพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทย

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. 2549. การออกแบบและจัดการฐานข้อมูล Database Design and

Management. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล นางสาววิญญา สีหามาตร
วัน เดือน ปีเกิด 11 พฤษภาคม 252
ที่อยู่ 80/241 ซอยลาดพร้าว58/1 ถนนลาดพร้าว เขตวังทองหลาง
แขวงวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
ประวัติการศึกษา 2548 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ- มัลติมีเดีย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมพระนครเหนือ
ประสบการณ์การทำงาน
พ.ศ. 2548 – พ.ศ. 2553 Programmer
บริษัท ซิสเต็ม แอ็ด ไวเซอร์ กรุ๊ป จำกัด
พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน Programmer
บริษัท แมทธีเรียล ออโตเมชัน (ไทยแลนด์) จำกัด

