

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตร
ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554
THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD THE BASIC
TRAINING IN AGRICULTURE PROJECT AT THE KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG CHUMPHON CAMPUS

โดย

นายพีระพัฒน์ กังวาล

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน...033178
วัน, เดือน, ปี...29 ต.ค. 2556

b.10559762
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2555

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2555

ชื่อเรื่อง	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตรที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 The Opinions of Agricultural Education Students toward The Basic Training in Agriculture Project at The King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang Chumphon Campus
ชื่อ - สกุล	นายพีระพัฒน์ กังวาท
แขนงวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำลอง ศรีสุวรรณ

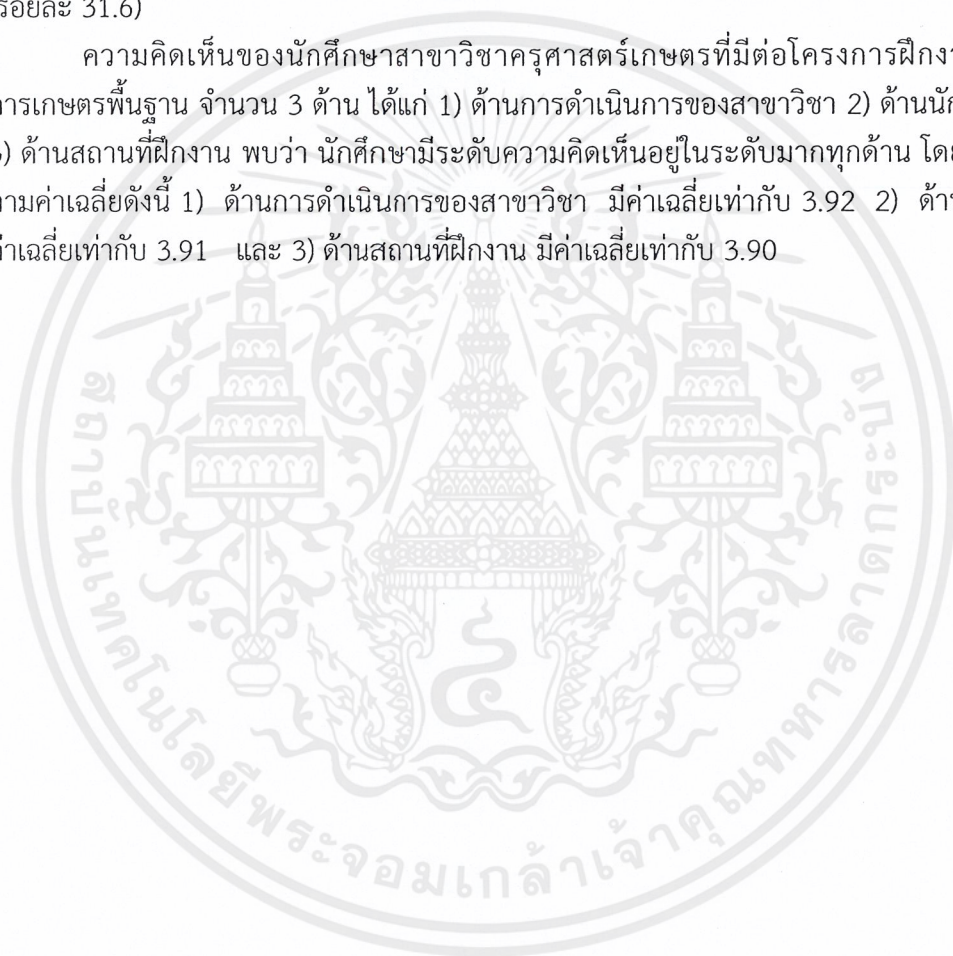
บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ซึ่งผ่านโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เมื่อปีการศึกษา 2554 ใน 3 แขนงวิชา คือ 1) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ 3) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คน และเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถานสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐาน ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 มีจำนวนทั้งหมด 38 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 81.6) อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 78.9) แขนงวิชาที่กำลังศึกษาและจำนวนนักศึกษาส่วนใหญ่เรียนอยู่แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 50.0) ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 44.7) และอาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด (ร้อยละ 31.6)

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขานิติศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา 2) ด้านนักศึกษา และ 3) ด้านสถานที่ฝึกงาน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ 1) ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 2) ด้านนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และ 3) ด้านสถานที่ฝึกงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90



กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตรที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ โดยท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในการวางแผนการทำแบบสอบถาม การเก็บและบันทึกข้อมูล การเรียบเรียงเนื้อหา การจัดทำรูปเล่มปัญหาพิเศษ ตลอดจนช่วยแก้ไขความบกพร่องของเนื้อหา เพื่อให้เนื้อหามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและสิ่งเตือนใจต่างๆ ตลอดในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทุกที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ความดีและประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ขอมอบให้บิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่เป็นกำลังใจมาโดยตลอด และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือจนปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พีระพัฒน์ กังวาท

พฤษภาคม 2556

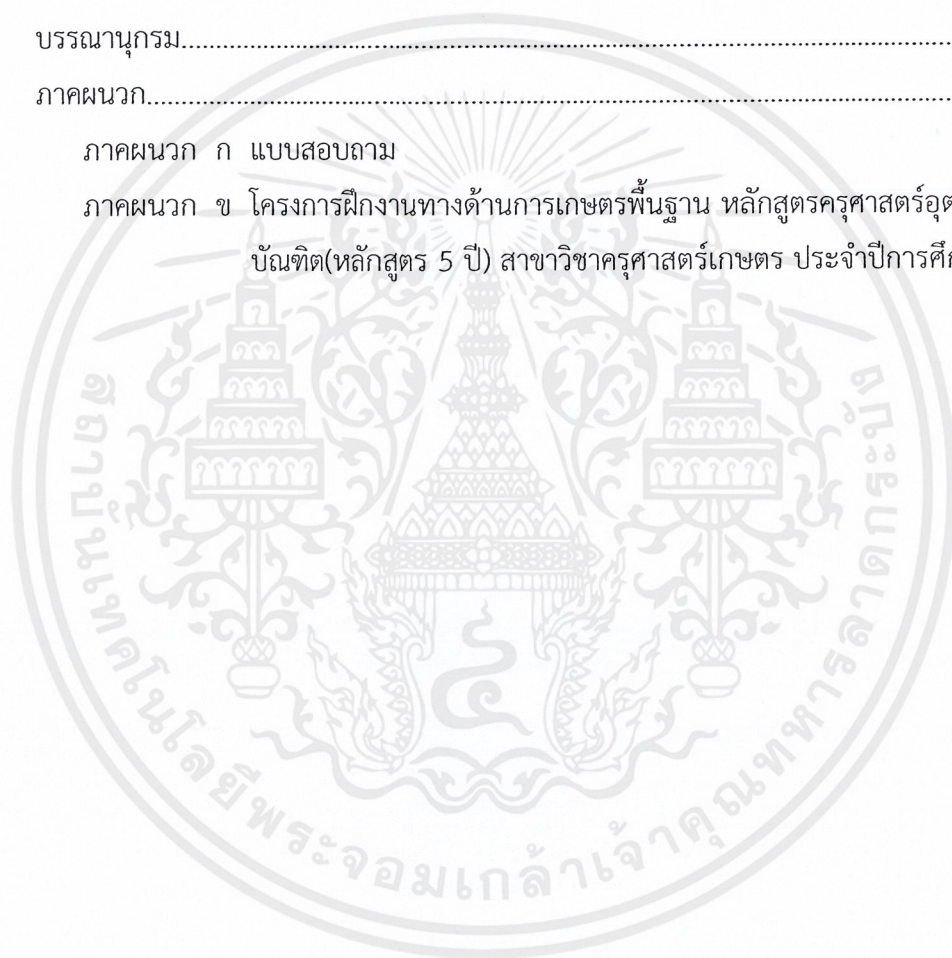
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	6
2.2 ความหมายของการฝึกงาน.....	7
2.3 การฝึกงานทางด้านเกษตร.....	4
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
บทที่ 3 อุปกรณ์และวิธีการ.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	16
4.1 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงาน ทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554.....	16
4.2 วิจารณ์ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อ โครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554.....	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	33
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	
ภาคผนวก ข โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต(หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ประจำปีการศึกษา 2554	



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3..... 16
2	ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา 18
3	ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด้านนักศึกษา..... 21
4	ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด้านสถานที่ฝึกงาน..... 24
5	สรุปความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร โดยรวมของแต่ละด้าน..... 27

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการ
ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยา
เขตชุมพร ปีการศึกษา 2554..... 4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเกษตรนับได้ว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เพราะเป็นอาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ภายในประเทศ อีกทั้งยังเป็นแหล่งอาหารหลักและแหล่งของผลิตผลที่สร้างรายได้ให้แก่ประชากรส่วนใหญ่ได้อย่างมากมาย ตั้งแต่ในอดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2529 : 44-45) นอกจากนี้ยังเป็นรากฐานที่ทำให้เกิดอาชีพอื่นๆ ตามมา ได้แก่ อาชีพค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม การคมนาคมและการขนส่ง งานช่างฝีมือและหัตถกรรม เป็นต้น เพราะในปัจจุบันการเกษตรได้ถูกนำมาเชื่อมต่อกับส่วนของภาคอุตสาหกรรมจึงนับได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากประเทศไทยนั้นได้มีการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนจึงก่อให้เกิดการค้าแบบเสรีและธุรกิจด้านการเกษตรที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นจากอดีตที่ผ่านมา ดังนั้นจึงทำให้เกิดการแข่งขันที่เพิ่มขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืนเพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับเกษตรกรในการพึ่งพาตนเอง โดยเฉพาะเกษตรกรรายย่อยที่ยากจน ในภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ โดยเน้นหนักถึงความสัมพันธ์ของการเกษตรแบบยั่งยืนที่มีต่อปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถมีผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการพัฒนาระบบเกษตรแบบยั่งยืนได้ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมควบคู่ไปกับการค้นคว้าวิจัยด้านเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตรในเวลาเดียวกัน โดยผ่านการสร้างกลุ่ม องค์กร หรือเครือข่าย ภายใต้การสนับสนุนของภาครัฐในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเกษตรกรและนักวิชาการด้านการเกษตรรวมทั้งมีการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาการเกษตรและพึ่งพาตนเองของเกษตรกรในรูปแบบของเกษตรผสมผสาน โดยมีความเหมาะสมกับเงื่อนไขเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน (ธันวา จิตต์สงวน และคณะ, 2543 : 73)

การศึกษาเกษตรได้มีการวางแผนแม่บทฉบับแรกเมื่อปี พ.ศ. 2441 ตั้งแต่การเริ่มต้นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และการเปลี่ยนแปลงทางด้านปัจจัย ด้านวิสัยทัศน์และการผลักดันนโยบายการศึกษาเกษตรของรัฐให้มีส่วนในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพโดยการเรียกชื่อที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละแผน ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทหรือประเพณีนิยมในขณะนั้นภายใต้แนวคิดและความช่วยเหลือจากต่างประเทศมีส่วนหนุนเสริมต่อการศึกษเกษตรในไทยให้เห็นเป็นรูปเป็นร่างที่ชัดเจน (ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล, 2547 : 78-81) แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรนัก ต่อมาประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการผลักดันให้มีการสร้างฐานเกษตรกรรมที่เข้มแข็งควบคู่ไปกับการเติบโตของภาคอุตสาหกรรม จึงก่อให้เกิดการตื่นตัวของประเทศผนวกกับการได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศที่เพิ่มในเรื่องของปรัชญาการศึกษาจากตะวันตกจึงเป็นผลให้การศึกษาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของประเทศไทยปรากฏเป็นรูปธรรมมากขึ้นภายหลังการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 ซึ่งเป็นช่วงระยะของการเร่งรัดพัฒนาประเทศ โดยได้รับความช่วยเหลือจากประเทศ ตะวันตก โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกาในรูปของผู้เชี่ยวชาญการเกษตรและการศึกษา และการให้ทุนการศึกษาต่างประเทศล้วนเป็นช่องทางที่ไทยได้รับอิทธิพลทางแนวคิดในการจัดการศึกษาเกษตร ของชาติ ในทุกระดับการศึกษา สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศมหาอำนาจที่สร้างชาติขึ้นจากฐาน เกษตรกรรมอันเข้มแข็งควบคู่กับการเติบโตของภาคอุตสาหกรรมรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษา เกษตรเป็นอย่างสูงโดยการสนับสนุนทางนโยบาย งบประมาณ และการผลักดันทางกฎหมาย เพื่อ สร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับระบบการศึกษาเกษตรอย่างยากที่จะหาประเทศใดเทียบได้ จึงไม่น่าแปลกใจที่ระบบการศึกษาเกษตรของสหรัฐอเมริกาคือเป็นแบบอย่างให้แก่ประเทศเกษตรกรรมต่างๆทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย (นิรนาม, 2555 : <http://pirun.ku.ac.th/~fedupst/philos.pdf>)

จากการปฏิรูปและการผลักดันการศึกษาดังกล่าว ทำให้การศึกษาเกษตรได้มีบทบาทเข้ามาใช้ สำหรับการจัดเรียนการสอนสู่สถานศึกษาในระดับภาคการศึกษาต่างๆโดยจะเน้นหนักที่ภาค การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาซึ่งจะเป็นสายตรงในด้านของวิชาชีพที่เน้นหนักในด้าน ของทักษะการทำงานควบคู่ความไปกับความรู้ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้ กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นโดยการมุ่งเน้นการยกระดับ การศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความเจริญบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงดัง นั้น ในการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2555 : <http://www.banpraknfe.com/webboard/index.php?topic=10530>)

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นสถาบันที่มีการผลิตบุคลากรทางด้านครุเกษตรโดยได้มีแนวคิดในการ พัฒนา รูปแบบของการเรียนในลักษณะที่บูรณาการวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้านการศึกษาและ ด้านการเกษตรเข้าด้วยกันโดยรูปแบบการเรียนการสอนจะเป็นในลักษณะของการเรียนที่เน้นการ ปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนในส่วนของภาคทฤษฎี โดยจัดให้มีการฝึกงานพื้นฐานด้านการเกษตรบรรจุ เข้าไปในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะความรู้ทางด้านการเกษตรในรูปแบบต่างๆรวมทั้งมี ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงและแก้ไขปัญหาด้วย ตนเองเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีทักษะความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจาก ประสบการณ์โดยตรงรวมทั้งการเปิดกว้างให้เห็นอาชีพที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้ สามารถประกอบวิชาชีพได้และการเป็นแม่พิมพ์ที่ดีในการถ่ายทอดความรู้สู่สังคมรวมทั้งการนำไป พัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและสังคมเกษตร อันเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมเกษตร (นิรนาม, 2555 : http://www3.reg.kmitl.ac.th/curriculum/file/graduate/03/agri_mc2554.pdf.)

ซึ่งจากการฝึกงานในครั้งนี้ นักศึกษาผู้ฝึกงานได้เรียนรู้และเกิดประสบการณ์ต่างๆรวมทั้ง ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องทราบข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงพัฒนา โครงการฝึกงานดังกล่าวต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่มีต่อการจัดการโครงการฝึกงานพื้นฐานด้านการเกษตรของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพแก่นักศึกษารุ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554

2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 โดยมีขอบเขตในการศึกษาดังนี้

1.3.1 ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาซึ่งได้แก่ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา
2. ด้านนักศึกษา
3. ด้านสถานที่ฝึกงาน

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

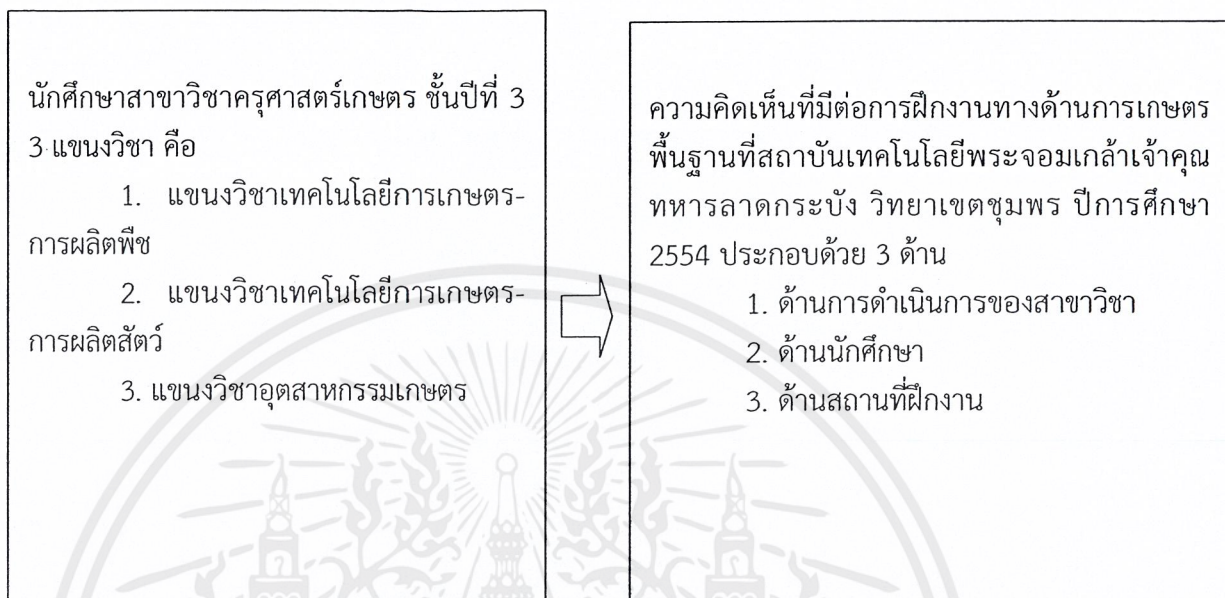
ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรในระดับชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านโครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 มาแล้ว ใน 3 แขนงวิชา คือ 1) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ 3) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คนโดยการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมดคือ

- | | |
|---|-------------|
| 1. แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | จำนวน 12 คน |
| 2. แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | จำนวน 7 คน |
| 3. แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | จำนวน 19 คน |
| รวมทั้งหมด | 38 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากขอบเขตของปัญหา สามารถเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้
ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์เกษตรที่มีต่อ
โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554

1.4 นิยามศัพท์

1. โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน หมายถึง โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร พุทธศักราช 2551 ในภาคฤดูร้อนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพเกษตร

2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่เรียนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรในระดับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านการโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร มาแล้วเมื่อปีการศึกษา 2554 ใน 3 แขนงวิชา คือ

2.1 แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

2.2 แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

2.3 แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

3. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่จำเป็นต้องเหมือนกันซึ่งขึ้นอยู่กับ ความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกงานทางด้านการเกษตร
พื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงโครงการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความ
ต้องการของนักศึกษาและจุดประสงค์ของโครงการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตร



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงาน ทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นหัวข้อดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
- 2.2 การฝึกงาน
- 2.3 การฝึกงานทางด้านเกษตร
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

2.1.1 ความหมายของความคิดเห็น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 81) ได้ให้ความหมายความคิดเห็น คือ เป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล

เอียรชัย เอี่ยมวรเมธ (2545 : 183) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็น ทศณะ ข้อเสนอ และแนวความคิด ซึ่งมีความเห็นที่ไม่เหมือนกัน เสนอความคิดเห็นใหม่ ความคิดเห็นตรงกันหรือความคิดเห็นไม่ตรงกัน ตั้งใจฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพทชาย ศิริมุสิกะ (2547 : 9) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกถึงความรู้สึก ทศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมของแต่ละบุคคล สิ่งของ เรื่องราว หรือ สถานการณ์ต่างๆ ที่ประสบในสังคม โดยมีพื้นฐานมาจากภูมิหลังจากสังคม ความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของบุคคลนั้นๆ โดยไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว

ชุตินา ชัยมุสิก (2550 : 15) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น คือการแสดงออกตามความคิดเห็นสภาพความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ที่บุคคลนั้น ได้รับมา โดยบุคคลนั้นอาจจะแสดงออกมาทางใดทางหนึ่ง ตัวการ ภาษาเขียน ภาษาพูด จะขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมที่บุคคลนั้นได้รับมา เป็นเครื่องมือหาและประเมินค่า ลักษณะ ท่าทาง หรือไม่แสดงออกเลยก็ได้ และในเรื่องที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะมีการตัดสินใจแสดงออก และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามการเวลา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

อิตารัตน์ ปลื้มจิตต์ (2551 : 7) ได้สรุปความหมายความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางด้านเจตคติ ความเชื่อ ความนึกคิด ความรู้สึก และวิจารณ์ญาณ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หนึ่งด้วยการพูด การเขียนและอีกมากมาย โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา

จักรพันธ์ ศรีมกุฎ (2552 : 54) ได้สรุปความหมายความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในด้านต่างๆ ทั้งด้านความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อ ซึ่งมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ ความรู้และสภาพแวดล้อมที่ได้พบเจอมา ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับหรืออาจปฏิเสธจากบุคคลอื่นก็ได้

จากความหมายความคิดเห็นดังกล่าว สรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็น ทศนะ ข้อเสนอ และแนวคิด ซึ่งแสดงออกทางด้านเจตคติ อารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อ ทศนคติ วิจารณ์ญาณหรือข้อสันนิษฐาน และรวมไปถึงการแสดงออกของความคิดเห็นที่มีต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยยึดหลักหรืออาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละคน

2.2 การฝึกงาน

2.2.1 ความหมายของการฝึกงาน

บุญธรรม จิตต์อนันต์ และปัญญา หิรัญรัศมี (2521 : 111) กล่าวว่า การฝึกหัดประสบการณ์ในการทำงานนั้นเป็นการศึกษาอย่างหนึ่งช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปทำงานไม่ต้องเสียเวลามากนักในการที่จะใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เข้ากั๊บบงาน ไม่ว่าหลักสูตรนั้น เป็นหลักสูตรกึ่งฝีมือ แรงงานฝีมือหรือแรงงานชั้นสูง การฝึกหัดประสบการณ์ในการทำงาน (work experience) เป็นเรื่องสำคัญที่ขาดเสียไม่ได้

เสนาะ ดิยาวี (2519 : 148) กล่าวว่า (internship) เป็นโครงการจัดฝึกอบรมที่จัดขึ้นระหว่างเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจเอกชนต่างๆ โดยนักเรียน นักศึกษาไปทำงานต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรที่ได้เรียนมาจากสถาบันการศึกษาเป็นระยะเวลาหนึ่งจนเห็นได้ว่าพอที่จะออกไปปฏิบัติงานจริงๆได้ การฝึกงานปกติจะใช้กั๊บบงานที่ต้องใช้ความรู้ ความชำนาญสูงหรืองานอาชีพ เช่น หมอ ครู ทนายความ นักการเกษตร วิศวกร

จากความหมายการฝึกงานดังกล่าว สรุปได้ว่า การฝึกงานคือ การฝึกหัดประสบการณ์ในการทำงานระหว่างเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจเอกชนต่างๆ ที่วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยได้จัดทำเป็นโครงการจัดฝึกอบรมขึ้นเพื่อจัดประสบการณ์ในการทำงานตามหลักสูตรที่ได้เรียนมาจากสถาบันการศึกษา

2.2.2 ความสำคัญของการฝึกงาน

โฆษิต ลีฆวนานนท์ (2531 : 10) กล่าวว่า การฝึกงานได้ถูกจัดเสริมในหน่วยงานต่างๆ ไม่แต่เฉพาะสถาบันการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ดังนั้นการฝึกงานจึงมีรูปแบบต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน หรือเป้าหมายของงาน

สนอง ทิพย์สังวาล (2527 : 36) ได้กล่าวว่า การฝึกงานภาคปฏิบัติในเรื่องที่เรียนมาให้เกิดประสบการณ์โดยตรง และเกิดความชำนาญในด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน การกระทำด้วยตนเอง นอกจากการเรียนรู้แล้ว ยังทำให้เกิดทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญญา หิรัญรัศมี (2520 : 110 - 113) มีความคิดเห็นว่า การฝึกประสบการณ์ในการทำงานให้กับผู้เรียน ภายใต้การทำงานในสภาพที่เป็นจริง โดยโรงเรียนรับผิดชอบเชื่อมกับหน่วยงานที่ฝึกและมีครูเป็นผู้ประสานงานนิเทศ และติดตามดูแลการทำงาน ตลอดจนความประพฤติของผู้เรียน เนื่องจากการเรียนจากการปฏิบัติจริงๆ จึงทำให้เกิดความรู้ มีการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่ดี ตลอดจนด้านอาชีพควบคู่กันไป

บุญธรรม จิตตอนันต์ และคณะ (2521 : 156 - 157) ในการหาประสบการณ์ในการทำงาน ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อนักเรียนหรือนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้นในสิ่งที่เรียนมาจากชั้นเรียน และเป็นการช่วยต่อเนื้องโรงเรียนกับงาน
2. เพื่อนักเรียนหรือนักศึกษาได้มีโอกาสไปเห็น หรือสำรวจโรงงานต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจว่าจะเลือกประกอบอาชีพใดแน่
3. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ และทักษะทั้งหมดทางด้านทั่วไปและอาชีพ
4. ช่วยในการปรับตัวของนักเรียนหรือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการฝึกงาน คือ เพื่อให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะ ความรู้ และทัศนคติ ทำให้เกิดประสบการณ์โดยตรง และเกิดความชำนาญในด้านวิชาชีพ ภายใต้การทำงานในสภาพที่เป็นจริง

2.3 การฝึกงานทางด้านเกษตร

2.3.1 ความหมายของการฝึกงานในสาขาเกษตร

ปราณีต ทรงปราศาสน์ (2523 : 95) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานในสาขาเกษตรศาสตร์ว่า หมายถึง การที่ต้องฝึกหัดทำเพื่อให้เกิดความรู้และความสามารถในการปฏิบัติอาชีพเกษตรโดยรวม ตลอดทั้งการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย

นพคุณ ศิริวรรณ (2529 : 21) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานในลักษณะของการปฏิบัติงานฟาร์มว่า ต้องเป็นแนวทางที่กำหนดขึ้นจากการวางแผนที่ดี มีการจัดรูปแบบที่ดี และการคัดเลือกกิจกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาให้นักเรียนได้ปฏิบัติภายใต้การนิเทศของสถานศึกษา เพื่อจุดมุ่งหมายในอันที่จะพัฒนาความสามารถในการทำฟาร์มอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ความหมายของการฝึกงานเกษตร จึงเป็นเรื่องราวของการทำงานหรือการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการผลิตพืช สัตว์ การแปรรูป และการจัดจำหน่าย ผลผลิตทางการเกษตร หลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหา ทางด้านวิชาการในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในสภาพที่เป็นจริง

2.3.2 ความสำคัญของการฝึกงานในสาขาเกษตร

โฆษิต ลิ้มวานานนท์ (2531 : 8) ได้กล่าวว่า การศึกษาในสาขาวิชาเกษตรจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ จึงจัดให้มีการฝึกงานเกษตรเรื่องในหลักสูตรการเรียนการสอนสถานศึกษาวิชาเกษตร จึงต้องมีสถานที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นฟาร์มของสถานศึกษาเอง เพื่อให้นักศึกษาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฝึกปฏิบัติทักษะเกษตรต่างๆ ตลอดจนการเรียนรู้การจัดการฟาร์มให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ นักศึกษาเกิดความมั่นใจยิ่งขึ้น จึงจัดส่งนักศึกษาออกฝึกงานนอกสถานศึกษา

ปิฎฐะ บุณนาค (2508 : 10) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางด้านเกษตรยังไม่ ดีเท่าที่ควรในด้านดังต่อไปนี้

1. ความไม่สมบูรณ์ของหลักสูตร
2. ครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้ต่างๆ ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติเท่าที่

ควร

3. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ

สุทิน ทรงเนื้ออ่อน (2523 : 36) กล่าวว่า การเรียนเกษตรต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติ ผู้ประกอบอาชีพต้องมีความอดทน ไม่ว่าจะด้วยความร้อนความหนาว หรือ งานหนัก และผู้ที่เรียนเกษตร ต้องมีการฝึกงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความอดทนและทำให้เกิดทักษะ ประสบการณ์อย่างเพียงพอ

ในทำนองเดียวกัน Burlingham (1976 : 17) ได้ให้ความเห็นพอที่จะสรุปได้ว่า การ จัดหาประสบการณ์ในการทำงานและการฝึกงานในคนวัยหนุ่มสาว เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้วยการ เกษตรกรรม การที่คนวัยหนุ่มสาวได้ทำงานฟาร์มเป็นการเสริมทางการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ เกิดผลดี

นอกจากนี้ FAO (1976 : 63) ยังรายงานการฝึกงานทางการเกษตรกรรมนั้นว่าเป็น การฝึกให้ผู้ปฏิบัติรู้จักการทำงานให้ถูกต้องทันเวลา รู้จักเพิ่มผลผลิต มีทักษะเฉพาะอย่าง รู้เรื่องราว และรู้จักใช้เหตุผลในการทำงานด้วย

นพคุณ ศิริวรรณ (2529 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนปฏิบัติงานเกษตรเป็นส่วนที่ สำคัญในการฝึกอาชีพ การทำฟาร์ม การปฏิบัติงานหรือการฝึกงานเกษตรไม่เพียงแต่ช่วยเสริมการ พัฒนาครู-อาจารย์เท่านั้น แต่ยังมีจุดมุ่งหมายช่วยส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์มได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ซึ่งประชากรส่วนมาก ประกอบอาชีพเกษตร และการเกษตรยังเป็นพื้นฐานในภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การศึกษาใน สาขาวิชาเกษตร จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ และจัดให้มีการฝึกงานเกษตร เป็นเรื่องหนึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอน และผู้เรียนเกษตร ต้องมีการฝึกงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความอดทน และให้เกิดประสบการณ์ทักษะมากยิ่งขึ้น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อ โครงการฝึกงานทางการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้มีการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ไฉษิต ลีฆานานนท์ (2531 : 146-150) ได้ทำการศึกษาเรื่องการฝึกงานเกษตรทางสาขาพืช กรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ในทัศนะของนักศึกษาและครู- อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง กลุ่มอาชีพศึกษา พบว่า นักศึกษาและครู-อาจารย์มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเห็นตรงกันว่า ในต้นของการฝึกทักษะประสบการณ์ทางวิชาชีพ นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะในการฝึกงานระดับปานกลาง เนื่องจาก ยังขาดความพร้อมในด้านของเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสภาพของพื้นที่ ที่ใช้ในการฝึกงานมีไม่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษาจึงทำให้นักศึกษาไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่

ชะลอ ดวงดารา (2527 : 80) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าผลการฝึกงานภายนอก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่านักศึกษาต้องการฝึกการใช้เครื่องมือแปรสภาพผลผลิตมากที่สุด สำหรับทักษะทางพืชที่ต้องการฝึกมากที่สุด คือ การขยายพันธุ์พืช

วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์ (2524 บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องทักษะทางพืชสวนตามความต้องการของนักศึกษาโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการทักษะทางพืชสวนของนักศึกษาในทักษะวิชาหลักพืชสวน พืชผัก หลักการไม้ผล การขยายพันธุ์พืช ไม้ดอกไม้ประดับ และการตกแต่งสถานที่ โดยแยกย่อยเป็น ทักษะเฉพาะเรื่อง รวม 135 ทักษะ นักศึกษาแสดงความต้องการทักษะดังกล่าวมากที่สุด 40 ทักษะ มาก 92 ทักษะ และปานกลาง 8 ทักษะ และให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการสำรอง ความต้องการของนักศึกษาในเรื่องทักษะต่าง ๆ เพื่อที่จะได้จัดให้ตรงตามความต้องการควรจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการฝึกทักษะ

ดาริ เต็มมี (2523 บทคัดย่อ) การทำการวิจัยเรื่องการเลือกทักษะเกษตรสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยให้ข้อเสนอแนะแนวทางการเลือกทักษะเกษตรที่รวบรวมได้จากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 ฝ่าย มีดังนี้คือ การพิจารณา ถึงความเหมาะสมกับท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้สำหรับอนาคต

สังจา ไสกันยา (2541 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2541 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานนอกสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ด้านสภาพสถานที่ของการฝึกงานด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ความเป็นระเบียบของอาคารปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านระยะเวลาในการฝึกงานนอกสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาให้ความคิดเห็นในด้านระยะเวลาของการเริ่ม และเลิกการปฏิบัติงาน รวมทั้งการหยุดพักการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่มาก ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสม เวลาที่ทางสถาบันกำหนด ก็มีความเหมาะสม ด้านลักษณะงานในการฝึกงานนอกสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติงานกันเป็นกลุ่มทำงานร่วมกับบุคคลหลายประเภท การทำงานก็มีการเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ มีการหมุนเวียนการทำงานหลายด้าน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการฝึกทักษะทางการเกษตรในด้านต่าง ๆ นักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร ที่ฝึกงานด้านพืชผัก ด้านจัดสวน ด้านพืชไร่ ด้านไม้ดอกไม้ประดับ ด้านไม้ผลไม้ยืนต้น ด้านสัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ สัตว์ปีก ประมง ซึ่งได้มีการฝึกทักษะหลายด้าน หมุนเวียนจนครบ และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นการฝึกงานถือว่าอยู่ในระดับมาก แต่ด้านสัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาสัตวบาล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้านสัตว์ปีก นักศึกษาที่เรียนสาขาสัตวบาล ได้มีการฝึกทักษะหลายด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมุนเวียนจนครบ ซึ่งส่วนใหญ่ความคิดเห็นการฝึกงานด้านสัตว์ปีกถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง ประมง นักศึกษาที่เรียนสาขาสัตวบาล ได้มีการฝึกทักษะหลายด้าน หมุนเวียนจนครบ ซึ่งส่วนใหญ่ความคิดเห็นการฝึกงานด้านประมงถือว่าอยู่ในระดับน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรในระดับชั้นปีที่ 3 ซึ่งผ่านโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ใน 3 แขนงวิชา คือ 1) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ 3) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ

1. แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน 12 คน
2. แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	จำนวน 7 คน
3. แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 19 คน
รวม	จำนวน 38 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิด เพื่อทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร รายงาน งานวิจัยและคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานและวิธีประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนดไว้ และแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จัดทำแบบสอบถาม โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

6. นำแบบสอบถามที่ทำเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง การใช้ภาษา ให้ถูกต้องและเหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามกลับมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปหาค่าความเชื่อมั่น

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 38 ชุด ส่งให้นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และแขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตอบแบบสอบถาม จากนั้นตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวน 38 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

หลังจากรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจึงไปลงรหัส และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 นำข้อมูลที่ได้ มาแจกแจงความถี่ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ

$$\text{โดยใช้สูตร} \quad p = \frac{f}{N} \times 100$$

P แทน ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3

f แทน ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 168)

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร นำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ใช้ค่าร้อยละ ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2.1 การหาค่าคะแนนเฉลี่ย

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้สูตร
$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

(พรณี สীগิจวัฒน์, 2551 : 135)

การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า น้อยที่สุด

2.2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยใช้สูตร
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\sum	แทน	คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล
X	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล
N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

(พรณี สীগิจวัฒน์, 2551 : 139)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าความเชื่อมั่นแอลฟาครอนบาค

โดยใช้สูตร
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อ
$\sum S_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ

(นางพิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ และ นายวรวัตติ กิตติวงศ์, 2552 :

www.rtafa.ac.th/index.php?option=com_docman&task=doc)

เกณฑ์การแปลผล ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ใกล้เคียง 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง

เกณฑ์การแปลผลค่าความเชื่อมั่นมีดังนี้ (นางพิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ และ นายวรวัตติ กิตติวงศ์, 2552 : www.rtafa.ac.th/index.php?option=com_docman&task=doc)

0.00 - 0.20	ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย
0.21 - 0.40	ความเชื่อมั่นต่ำ
0.41 - 0.70	ความเชื่อมั่นปานกลาง
0.71 - 1.00	ความเชื่อมั่นสูง

2.3 ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความเรียงด้วยตนเอง แล้วจึงไปประมวลผลอีกครั้ง พบว่า ด้านสาขาวิชา มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง ด้านนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.74 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง และสถานที่ฝึกงาน มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นโดยรวมของแบบสอบถามทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 0.81 ซึ่งเชื่อถือได้ มีค่าสูงเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร

2.1 ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา

2.2 ด้านนักศึกษา

2.3 ด้านสถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3
ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3

สภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3	จำนวน (คน) N = 38	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	18.40
หญิง	31	81.60
2. อายุ		
20	6	15.80
21	30	78.90
22	2	5.30
3. แขนงวิชาที่กำลังศึกษาอยู่		
การผลิตพืช	12	31.60
การผลิตสัตว์	7	18.40
อุตสาหกรรมเกษตร	19	50.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3	จำนวน (คน) N = 38	ร้อยละ
4. ภูมิภาคเพิ่มเติม		
ภาคเหนือ	3	7.90
ภาคกลาง	17	44.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	23.70
ภาคตะวันออก	5	13.20
ภาคตะวันตก	1	2.60
ภาคใต้	3	7.90
5. อาชีพผู้ปกครอง		
เกษตรกรรวม	9	23.70
ค้าขาย	5	13.20
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	12	31.60
รับจ้าง	8	21.10
อื่น ๆ	4	10.50

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 มีจำนวนทั้งหมด 38 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.6 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 18.4

อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมา เป็น 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.8 และอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

แขนงวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่เป็นแขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 31.6 และแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 18.4

ภูมิภาคเพิ่มเติม นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลง คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 23.7 ภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 13.2 ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 7.9 ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 7.9 และภาคตะวันตก คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม คิดเป็นร้อยละ 23.7 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 21.1 ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 13.2 และประกอบอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ในด้านต่างๆ

2.1 ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา (N = 38)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)					
	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ σ
1. จัดเตรียมเอกสารประกอบการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างพอเพียง	13 (34.20)	18 (47.40)	7 (18.40)	- (-)	- (-)	4.15 0.71
2. ชี้แจงและให้คำแนะนำในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างครบคลุม	10 (26.30)	23 (60.50)	5 (13.20)	- (-)	- (-)	4.13 0.62
3. เนื้อหาสาระของการปฐมนิเทศมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน	12 (31.60)	17 (44.70)	9 (23.70)	- (-)	- (-)	4.07 0.74

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)					μ	σ
	ระดับความคิดเห็น						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
4. ท่านมีความสะดวกในการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน	10 (26.30)	20 (52.60)	7 (18.40)	1 (2.60)	- (-)	4.02	0.75
5. การจัดลำดับขั้นตอนการปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม	7 (18.40)	24 (63.20)	7 (18.40)	- (-)	- (-)	4.00	0.61
6. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านเกษตรพื้นฐาน	11 (28.90)	16 (42.10)	10 (26.30)	1 (2.60)	- (-)	3.97	0.82
7. มีการประชาสัมพันธ์โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างทั่วถึง	8 (21.10)	18 (47.40)	12 (31.60)	- (-)	- (-)	3.89	0.72
8. กำหนดช่วงเวลาในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม	8 (21.10)	18 (47.40)	11 (28.90)	1 (2.60)	- (-)	3.86	0.77
9. ระยะเวลาในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม	7 (18.40)	16 (42.10)	15 (39.50)	- (-)	- (-)	3.78	0.74

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ	σ
10. อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ	3	14	17	2	2	3.36	0.91
	(7.90)	(36.80)	(44.70)	(5.30)	(5.30)		

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นในด้านของการดำเนินการของสาขาวิชา จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 9 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การจัดเตรียมเอกสารประกอบการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน (4.15) รองลงมาคือ ซีแจงและให้คำแนะนำในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างครอบคลุม (4.13) และมีเนื้อหาสาระของการปฐมนิเทศมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน (4.07) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นในระดัปานกลาง 1 รายการได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ (3.36)

ตอนที่ 2.2 ด้านนักศึกษา

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด่าน
นักศึกษา (N = 38)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)						μ	σ
	ระดับความคิดเห็น							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะ ได้เป็นอย่างดี	11 (28.90)	19 (50.00)	8 (21.10)	- (-)	- (-)	- (-)	4.07	0.71
2. ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างเพียงพอ	13 (34.20)	15 (39.50)	10 (26.30)	- (-)	- (-)	- (-)	4.07	0.78
3. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและประกอบอาชีพได้	13 (34.20)	16 (42.10)	8 (21.10)	1 (2.60)	- (-)	- (-)	4.07	0.81
4. ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างทั่วถึง	11 (28.90)	17 (44.70)	10 (26.30)	- (-)	- (-)	- (-)	4.02	0.75
5. การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีให้กับตัวท่านเอง	11 (28.90)	17 (44.70)	8 (21.10)	2 (5.30)	- (-)	- (-)	3.97	0.85
6. การฝึกงานครั้งนี้ ทำให้ท่านรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม	10 (26.30)	18 (47.40)	9 (23.70)	1 (2.60)	- (-)	- (-)	3.97	0.78

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นในด้านของนักศึกษา จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 9 รายการ

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)						
	ระดับความคิดเห็น						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ	σ
7. ท่านได้รับการอำนวยความสะดวกต่างๆ จากสถานฝึกงานเป็นอย่างดี	9 (23.70)	20 (52.60)	7 (18.40)	1 (2.60)	1 (2.60)	3.92	0.88
8. ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานได้ดี	9 (23.70)	18 (47.40)	8 (21.10)	2 (5.30)	1 (2.60)	3.84	0.94
9. ปริมาณงานที่ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ตลอดระยะเวลาของงานฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม	9 (23.70)	15 (39.50)	12 (31.60)	2 (5.30)	- (-)	3.81	0.86
10. ในการทำงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีค่าใช้จ่ายสูง	4 (10.50)	15 (39.50)	13 (34.20)	6 (15.80)	- (-)	3.44	0.89

และมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทั้งหมด 3 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.07 ได้แก่ 1) การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะ ได้เป็นอย่างดี 2) ได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างเพียงพอ และ 3) สามารถนำสิ่งที่ได้รับการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและประกอบอาชีพได้ รองลงมาคือ 1) ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างทั่วถึง (4.02) และมีเนื้อหาสาระของการปฐมนิเทศมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน (4.07) ตามลำดับ และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 1 รายการได้แก่ ในการทำงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีค่าใช้จ่ายสูง (3.44)

ตอนที่ 2.3 ด้านสถานที่ฝึกงาน

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ด้านสถานที่ฝึกงาน (N = 38)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)					
	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ σ
1. โดยภาพรวม สถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม	13 (34.20)	18 (47.40)	6 (15.80)	1 (2.60)	- (-)	4.13 0.77
2. สถานที่ฝึกงานได้ชี้แจง และแนะนำสถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างละเอียด	9 (23.70)	22 (57.90)	6 (15.80)	1 (2.60)	- (-)	4.02 0.71
3. จำนวนฐานฝึกมีความเหมาะสม	8 (21.10)	20 (52.60)	10 (26.30)	- (-)	- (-)	3.94 0.69
4. วิทยากรที่ดูแลการฝึก เป็นผู้มีความรอบรู้ ทางด้านการเกษตรเป็นอย่างดี	10 (26.30)	19 (50.00)	7 (18.40)	1 (2.60)	1 (2.60)	3.94 0.89
6. การถ่ายทอดความรู้ และการให้คำแนะนำ ของวิทยากร เกิดประโยชน์กับนักศึกษาอย่างมาก	10 (26.30)	16 (42.10)	10 (26.30)	2 (5.30)	- (-)	3.89 0.86

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ประชากรทั้งหมด(N=38)					
	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ σ
7. ยานพาหนะที่ใช้เดินทางไปยังสถานที่ฝึกงานแต่ละฐานฝึก มีเพียงพอ	11 (28.90)	18 (47.40)	4 (10.50)	3 (7.90)	2 (5.30)	3.86 1.09
8. สถานที่พักมีความสะอาด และเพียงพอ	10 (26.30)	17 (44.70)	8 (21.10)	1 (2.60)	2 (5.30)	3.84 1.02
9. ระยะเวลาในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม	7 (18.40)	18 (47.40)	11 (28.90)	2 (5.30)	- (-)	3.78 0.81
10. เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกงานมีเพียงพอ	9 (23.70)	12 (31.60)	14 (36.80)	2 (5.30)	1 (2.60)	3.68 0.98

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นในด้านสถานที่ฝึกงาน จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม (4.13) รองลงมาคือ สถานที่ฝึกงานได้ชี้แจงและแนะนำสถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างละเอียด (4.02) และจำนวนฐานฝึกมีความเหมาะสม (3.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร โดยรวมของแต่ละด้าน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา	3.92	มาก
ด้านนักศึกษา	3.91	มาก
ด้านสถานที่ฝึกงาน	3.90	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงการสรุปความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการของสาขาวิชา (3.92) รองลงมาคือด้านนักศึกษา (3.91) และด้านสถานที่ฝึกงาน (3.90) ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ผลการศึกษาที่ได้ มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับนำมาวิจารณ์ผลดังนี้

4.2.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เนื่องจากการเรียนก็ไม่ต้องใช้แรงงานหนักและเหน็ดเหนื่อย เหมือนดั่งในอดีต เนื่องจาก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในหลากหลายวิธี อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 21 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ในเกณฑ์ระดับการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในส่วนของการเลือกแขนงวิชา พบว่า แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เป็นแขนงวิชาที่มีนักศึกษาศึกษาเลือกเรียนมากที่สุดถึงครึ่งหนึ่งของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ร้อยละ 50.00) เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่นั้นเป็นผู้หญิงจึงไม่ชอบที่จะต้องทำงานที่ต้องใช้แรงงานเยอะ ลำบากและร้อน เหมือนแขนงเทคโนโลยีการผลิตพืช และเทคโนโลยีการผลิต ส่วนภูมิสำเนาของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในภาคกลาง เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในภาคกลางซึ่งอยู่ในพื้นที่เดียวกับภูมิสำเนาของผู้เรียน ซึ่งการที่สถานศึกษาอยู่ใกล้บ้านหรือที่พักอาศัยทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการเดินทางไปเรียน ประกอบกับการที่เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทางด้านเทคโนโลยีและการวิจัย ส่งผลให้นักศึกษาที่อยู่ในภาคกลางเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก และในส่วนของอาชีพผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่จะรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง และรายได้สูงกว่าอาชีพประเภทอื่น

4.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานในด้านต่างๆ

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรด้านการดำเนินการของสาขาวิชา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่ง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าการจัดเตรียมเอกสารประกอบการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน (4.15) มีระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสูงสุดทั้งนี้เนื่องจาก การปฐมนิเทศเป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นในด้านการเตรียมความพร้อมของการปฏิบัติตน ที่ถูกต้อง และการออกฝึกปฎิบัติงาน ซึ่ง สอดคล้องกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิตินันต์ ปรานสุข (2530 : 91) กล่าวว่า ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษานั้น นักศึกษาควรได้รับความรู้ความเข้าใจหรือได้รับทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาอย่างละเอียดและครบถ้วน เพื่อที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปฝึกปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้จัดการเรื่องโครงการจึงควรมีการชี้แจงรายละเอียด รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกงานมีส่วนร่วม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ความคิดเห็นในด้านนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะ ได้เป็นอย่างดี (4.07) เนื่องจาก นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้จากการทำงานลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จึงทำให้เกิดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์โดยตรงจากการทำงาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ ที่ได้จากการถ่ายทอดของวิทยากรที่ผ่านการสอดแทรกเนื้อหาจากการที่ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ จนเกิดเป็นองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถนำมาบูรณาการ ปรับใช้ได้เหมาะสม เมื่อประสบปัญหาหรืออุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ประชาราษฎร์ (2522 : 6) ได้กล่าวถึงการฝึกงานไว้ดังนี้ 1) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถสมดลกัน ระหว่าง ทฤษฎีและปฏิบัติ 2) เพื่อนำประสบการณ์จากการทำงานมาเสริมสร้างทฤษฎีที่เคยเรียนมาให้สามารถเข้าใจและเห็นความแตกต่าง ระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติยิ่งขึ้น 3) เพื่อให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง

ความคิดเห็นในด้านสถานที่ฝึกงาน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า สถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม (4.13) ทั้งนี้เนื่องจาก คณะผู้จัดทำโครงการฝึกงานพื้นฐานทางด้านการเกษตรได้มีการติดต่อประสานงานและวางแผนการกระบวนการทำงานลำดับขั้นตอน ทั้งในด้านของความพร้อมของการจัดโครงการและสถานที่ประกอบการที่ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมเอกสารประกอบการฝึกงาน การจัดปฐมนิเทศการฝึกงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้รับการฝึกได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์และทักษะในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวไปสู่โลกของการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างการศึกษาและ การทำงานให้สัมพันธ์กันโดยผ่านวิทยากรผู้ให้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพร ฉายอรุณ (2545 : 20-22) ที่ได้กล่าวถึงการเตรียมสถานที่ในการจัดส่งนักศึกษาออกสู่การฝึกงาน ว่าเป็นการเตรียมการก่อนการจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานยังสถานประกอบการ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสำรวจและคัดเลือกให้ได้สถานประกอบการที่เหมาะสมกับการเป็นสถานฝึกงานอาชีพของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรในระดับชั้นปีที่ 3 ซึ่งผ่านโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เมื่อปีการศึกษา 2554 ใน 3 แขนงวิชา คือ 1) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2) แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ 3) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คน และเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 มีจำนวนทั้งหมด 38 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 81.6) อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 78.9) แขนงวิชาที่มีศึกษาเลือกเรียนมากที่สุด คือ แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 50.0) ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 44.7) อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด (ร้อยละ 31.6)

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรในด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้านการดำเนินการของสาขาวิชา ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมาก ในด้านของการดำเนินการของสาขาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดเตรียมเอกสารประกอบการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.15 (ร้อยละ 47.40) ด้านนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหญ่มีความคิดเห็นว่าการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะ ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.07 (ร้อยละ 50.00) และ ด้านของสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม มีระดับความคิดเห็นสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.13 (ร้อยละ 47.40)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านการดำเนินการสาขาวิชา

1.1 ควรมีการชี้แจงถึงการฝึกงานในแต่ละฐานว่ามีรายละเอียดขั้นตอนของการฝึกเป็นอย่างไรในการปฐมนิเทศก่อนการออกฝึกงาน

1.2 ควรมียานพาหนะของสถาบันอำนวยความสะดวกในการเดินทางและมีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนคนรวมทั้งมีความสะดวกสบายในระหว่างการเดินทาง

1.3 ควรชี้แจงและเตรียมความพร้อมข้อมูลเกี่ยวกับร้านอาหารและสถานที่ใกล้เคียงให้นักศึกษามากกว่านี้

2. ด้านนักศึกษา

2.1 ควรมีจำนวนของวิทยากรสอนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกงานในระหว่างการปฏิบัติงานมากกว่านี้

2.2 วิทยากรควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษามากกว่านี้

2.3 ควรมีระยะเวลาของการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตรให้มากกว่านี้เพื่อที่นักศึกษาจะได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้เกิดความชำนาญในด้านของวิชาชีพทางการเกษตร

3. ด้านสถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน

3.1 ที่ตากผ้า ห้องน้ำและสถานที่อาบน้ำควรมีความสะอาดและมีเพียงพอกับนักศึกษา

3.2 น้ำที่ใช้อุปโภคควรมีความสะอาดมากกว่านี้

3.3 สถานที่พักควรมีความสะอาดและสะดวกสบายมากกว่านี้

3.4 ควรมีสถานุรูปโภคที่สะดวกและเพียงพอกับนักศึกษา

3.5 ควรมีรถรับส่งในแต่ละฐานอย่างเพียงพอ

3.6 ควรเพิ่มฐานฝึกที่หลากหลายนี้เพื่อให้ตรงกับแขนงวิชาที่ศึกษา

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.2.1 ควรศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีเพื่อที่จะได้นำผลมาเปรียบเทียบกันในการที่จะพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไขให้โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิมและมีประสิทธิภาพกับนักศึกษาฝึกงานมากที่สุด

5.2.2.2 ควรจะมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรในด้านสภาพสถานที่ฝึกงาน ระยะเวลา ลักษณะงาน ทักษะทางการเกษตรในด้านต่างๆ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- โฆษิต ลิ้มวานานนท์. 2531. การฝึกงานเกษตรทางสาขาพืชกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ในทัศนคติของนักศึกษาและครู-อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 243 น.
- จักรพันธ์ ศรีมกุฎ. 2552. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 115 น.
- ชะลอ ดวงดารา. 2527. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการฝึกงานภาคสนามสาขาพืชกรรมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 423 น.
- ชุตินา ชัยมุสิก. 2550. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมไทย ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาอาชีวกรรม. กรุงเทพฯ : เอกรายบุคคล สถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. 75 น.
- ดำริ เต็มมี. 2523. บทคัดย่อการเลือกทักษะเกษตรสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่ ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 212 น.
- ธิดารัตน์ ปลื้มจิตต์ 2551. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารซ่อมบำรุงและดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในตึกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลศิริราช. กรุงเทพฯ : สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 92 น.
- เสียรชัย เอี่ยมวรเมธ. 2545. พจนานุกรมไทยฉบับใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา จำกัด. 382 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2529. การสอนปฏิบัติงานฟาร์ม. กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา) 354 น.
- นิตินันต์ ปรานสุข. 2530. การฝึกงานนอกสถานศึกษาสาขาสัตวบาลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 262 น.
- นิรนาม, พัฒนาการของกรศึกษาเกษตร. แหล่งที่มา : <http://pirun.ku.ac.th/~fedupst/philos.pdf>.
13 พฤศจิกายน 2555.
- นิรนาม, จากปรัชญาสู่ทิศทางการศึกษาเกษตร. แหล่งที่มา : <http://pirun.ku.ac.th/~fedupst/philos.pdf>.
16 พฤศจิกายน 2555
- นิรนาม, แผนการศึกษาแห่งชาติ. แหล่งที่มา : <http://www.banpakrfec.com/webboard/index.php?topic=10530>.
8 พฤศจิกายน 2555.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นิรนาม, หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) แหล่งที่มา : http://www3.reg.kmitl.ac.th/curriculum/file/graduate/03/agri_mc2554.pdf. 8 พฤศจิกายน 2555
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2529 “ แนวคิดในการจัดการศึกษาการเกษตรเพื่ออาชีพ”. สัมมนาวิชาการเรื่อง การจัดการศึกษาเกษตรเพื่ออาชีพ.สาขาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัสสัมชัญ). 45 น.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์และคณะ. 2521. หลักอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 365 น.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์ และปัญญา หิรัญศรี. 2521. หลักอาชีวศึกษา. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 432 น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 168 น.
- ประเสริฐ ประชาราษฎร์. 2522. การฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร. ภาคปลาย ปีการศึกษา 2521-2522. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัสสัมชัญ) 156 น.
- ปราณี ทรงแปราสาส์น. 2523. การฝึกงานของนักศึกษา ป.กศ. ชั้นสูง (สาขาเกษตรศาสตร์) ในวิทยาลัยครู. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร. สาขาวิชาครุเกษตร ปลายภาคปีการศึกษา 2522-2523 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัสสัมชัญ) 325 น.
- ปัญญา หิรัญศรี วิชิต ไวศยนนท์ และโสภณ ธนามัย. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : อักษรสัมพันธ์. 532 น.
- ปิฎก บุนนาค. 2508. คู่มือการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 138 น.
- พรณี สิกจิวัฒน์. 2551. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 256 น.
- พิมพ์พร ฉายอรุณ. ปัญหาและอุปสรรคในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ตามแนวความคิดของสถานประกอบการ : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร. แหล่งที่มา : www.stech.ac.th/blogs/0911/wp-content/uploads/.../Student-Train.pdf. 19 เมษายน 2556
- พิมพ์ทอง สันสุทธิพงศ์ และ วรวิดิ กิตติวงศ์. ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย. แหล่งที่มา : www.rtafa.ac.th/index.php?option=com_docman&task=doc. 1 เมษายน 2556
- เพทาย ศิริมุสิกะ. 2547. การตัดสินใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. โครงการวิทยานิพนธ์สายสังคมศาสตร์. 49 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์. 2524. ทักษะทางพืชสวนตามความต้องการของนักศึกษาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ในกลุ่มของครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 222 น.
- สนอง ทิพย์สังวาล. 2527. ปัญหาการฝึกงานภายในของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์วิทยาลัยครูมหาสารคาม. สัมมนาครูเกษตร ภาคกลางปีการศึกษา 2522-2527. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 444 น.
- เสนาะ ดิเยาว์. 2519. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุทิน ทรงเนื้ออ่อน. 2523. แนวทางเพิ่มประสบการณ์เกษตรสำหรับนักศึกษาในวิชาเขตและวิทยาลัยเกษตรกรรม. สัมมนาครูเกษตรปลายภาค ปีการศึกษา 2522-2533. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ. 245 น.
- Burlingham, 76 and Edwood M.J uergenson. 1976. Selected Lesson for Teaching Off – farm Agricultural Ocupations. The Interstate Printers & Pubishers, Inc
- FAO. 1976. Training for Agriculture and Rural Development. Rome : Food and Agriculture Organization of the United nations.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงาน
ทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์
เกษตรที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ปีการศึกษา 2554 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ การ
พิจารณาการดำเนินการจัดโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่
สถาบันเทคโนโลยี-พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขต
ชุมพร

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. ผลจากการตอบแบบสอบถาม ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักศึกษา ดังนั้นโปรดตอบ
คำถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

นายพีระพัฒน์..กังวาล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1
คำชี้แจง

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 3
โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้ ที่
เกี่ยวข้องกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. แขนงวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
 - เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
 - เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 - อุตสาหกรรมเกษตร
4. ภูมิลำเนาเดิม
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคตะวันออก
 - ภาคตะวันตก
 - ภาคใต้
5. อาชีพผู้ปกครอง
 - เกษตรกรรม ค้าขาย
 - รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง
 - อื่น ๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 **ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร แต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งได้จากประสบการณ์

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสาขาวิชา					
1. มีการประชาสัมพันธ์ของโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างทั่วถึง					
2. ชี้แจงและให้คำแนะนำในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างครอบคลุม					
3. จัดเตรียมเอกสารประกอบการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างพอเพียง					
4. การจัดลำดับขั้นตอนการปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม					
5. เนื้อหาสาระของการปฐมนิเทศมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน					
6. ท่านมีความสะดวกในการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน					
7. อาหารและเครื่องดื่มมีเพียงพอ					
8. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสาขาวิชา (ต่อ)					
9. กำหนดช่วงเวลาในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงาน ทางด้านการเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม					
10. ระยะเวลาในการจัดปฐมนิเทศโครงการฝึกงาน ทางด้านการเกษตรพื้นฐานมีความเหมาะสม					
ด้านนักศึกษา					
1. ท่านได้รับการอำนวยความสะดวกต่างๆ จากสถาน ฝึกงานเป็นอย่างดี					
2. ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ที่ฝึกงาน ทางด้านการเกษตรพื้นฐานได้ดี					
3. ในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มี ค่าใช้จ่ายสูง					
4. ปริมาณงานที่ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ตลอด ระยะเวลาของการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มี ความเหมาะสม					
5. การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน ช่วยให้ได้รับ ความรู้ แนวคิด และทักษะ ได้เป็นอย่างดี					
6. การฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐานช่วย เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี ให้กับตัวท่านเอง					
7. การฝึกงานครั้งนี้ ทำให้ท่านรู้กระบวนการการ ทำงานเป็นกลุ่ม					
8. ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่าง ทั่วถึง					
9. ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานทางด้าน การเกษตรพื้นฐานอย่างเพียงพอ					
10. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกงานทางด้าน การเกษตรพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและ ประกอบอาชีพได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสถานที่ฝึกงาน					
1. สถานที่ฝึกงานได้ชี้แจง และแนะนำสถานที่ฝึกงาน ทางด้านการเกษตรพื้นฐานอย่างละเอียด					
2. สถานที่พักมีความสะอาด และเพียงพอ					
3. เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกงานมีเพียงพอ					
4. จำนวนฐานฝึกมีความเหมาะสม					
5. วิทยากรที่ดูแลการฝึก เป็นผู้มีความรอบรู้ ทาง การเกษตรเป็นอย่างดี					
6. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ของวิทยากรมี ความเหมาะสม					
7. การถ่ายทอดความรู้ และการให้คำแนะนำ ของ วิทยากร เกิดประโยชน์กับนักศึกษาอย่างมาก					
8. ยานพาหนะที่ใช้เดินทางไปยังสถานที่ฝึกงานแต่ละ ฐานฝึก มีเพียงพอ					
9. ระยะเวลาในการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน มีความเหมาะสม					
10. โดยภาพรวม สถานที่ฝึกงานทางด้านการเกษตร พื้นฐาน มีความเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3
คำชี้แจง

ข้อเสนอแนะ

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการฝึกงานพื้นฐาน
ทางการเกษตรที่สถาบันเทคโนโลยี-พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
วิทยาเขตชุมพร

1. ด้านสาขาวิชา

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านนักศึกษา

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่ฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตร

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

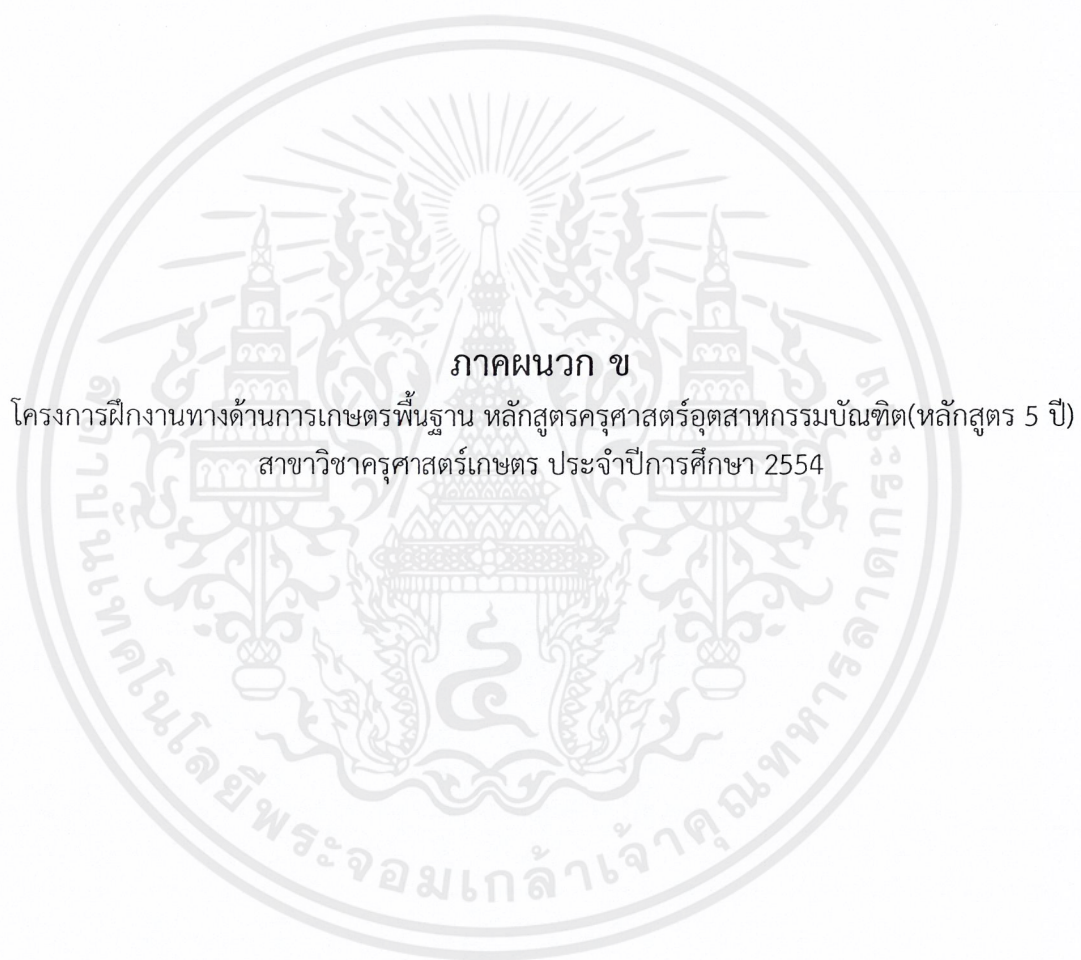
.....

.....

.....

ขอพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ
นายพีระพัฒน์ กังวาท
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการฝึกงานทางด้านการเกษตรพื้นฐาน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(หลักสูตร 5 ปี)
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ประจำปีการศึกษา 2554

หลักการและเหตุผล

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นหน่วยงานหนึ่งในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ผลิตบัณฑิตครู ในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรให้มีความรู้และทักษะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางด้านการเกษตรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ การจัดการ ศึกษาให้กับนักศึกษาจนจบหลักสูตรนอกจากการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพครูแล้วยังจัดการ เรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรโดยเน้นด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ดังนั้นสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรได้ ตระหนักถึงวิชาชีพเกษตรสำหรับนักศึกษาที่จะออกไปรับใช้สังคมในอนาคต จึงได้จัดโครงการ เสริมสร้างทักษะทางการเกษตรพื้นฐานให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร โดยการนำนักศึกษาออกปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อใ้ นักศึกษามีพื้นฐานและทักษะทางการเกษตรด้านต่างๆ อย่างครบถ้วนสำหรับนำไปใช้ในการเรียนและ การทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานและเพิ่มทักษะทางการเกษตรด้านพื้นฐานต่างๆ อย่างครบถ้วน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการทำงานได้

สถานที่ปฏิบัติงาน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร จังหวัดชุมพร
วันเวลา และกำหนดการฝึกปฏิบัติงาน

วันที่ 9-21 พฤษภาคม 2555 รวมจำนวน 13 วัน

วันที่ 9 พฤษภาคม 2555 นักศึกษาเดินทางด้วยรถไฟ จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร

วันที่ 10 ถึง 21 พฤษภาคม 2555 เข้าฝึกปฏิบัติงานตามฐานฝึกต่างๆ / ศึกษาดูงานที่ เกี่ยวข้อง / เดินทางด้วยรถไฟ ออกจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร กลับถึงคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

จำนวนผู้เข้าฝึกปฏิบัติงาน

นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2
จำนวน 38 คน

ผู้ควบคุมดูแลการฝึกปฏิบัติงาน

1) วิทยากรและเจ้าหน้าที่ประจำฐานฝึก จากวิทยาเขตชุมพร

2) อาจารย์นิเทศการฝึกงาน จากสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานด้านการเกษตร ได้รับ ประสบการณ์ตรง ทักษะฐานทางการเกษตรด้านพื้นฐานต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และการทำงานได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดการฝึกงานพื้นฐานทางการเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ระหว่างวันที่ 9-23 พฤษภาคม 2555 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร

วัน/เดือน/ปี	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม (นักศึกษา 37 คน)	ฐานฝึก
พุธที่ 9 พฤษภาคม 2555	ออกเดินทางโดยรถไฟ จากสถานีกรุงเทพ (หัว ลำโพง) เวลา 15:35 นาฬิกา ถึงสถานีประเทวี เวลา 00:08 นาฬิกา	ฐาน 1 งานในฟาร์มโคนมและ โรงงานผลิตนม ฐาน 2 งานในแปลงปลูกผักปลอด สารพิษ
พฤหัสบดีที่ 10 พฤษภาคม 2555	พิธีเปิด/ ฝึกฐาน 1 - 2 - 3 - 4	ฐาน 3 งานในแปลงปลูกยางพารา ฐาน 4 งานในฟาร์มเห็ด
ศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 2 - 3 - 4 - 1	งาน 5 งานในแปลงไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ผล
เสาร์ที่ 12 พฤษภาคม 2555	ศึกษาดูงานนอกสถานที่ 2 แห่ง	ฐาน 6 งานในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และฟาร์มสุกร
อาทิตย์ที่ 13 พฤษภาคม 2555	หยุด	ฐาน 7 งานแทรกเตอร์และ เครื่องจักรกลเกษตร
จันทร์ที่ 14 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน -3 - 4 - 1 - 2	ฐาน 8 งานในแปลงปลูกพืชน้ำมัน
อังคารที่ 15 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 4 - 3 - 2 - 1	
พุธที่ 16 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 5 - 6 - 7 - 8	
พฤหัสบดีที่ 17 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 6 - 7 - 8 - 5	
ศุกร์ที่ 18 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 7 - 8 - 5 - 6	
เสาร์ที่ 19 พฤษภาคม 2555	หยุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัน/เดือน/ปี	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (นักศึกษา 37 คน)	ฐานฝึก
อาทิตย์ที่ 20 พฤษภาคม 2555	หยุด	
จันทร์ที่ 21 พฤษภาคม 2555	ฝึกฐาน 8 - 5 - 6 - 7 / พิธี ปิด	
อังคารที่ 22 พฤษภาคม 2555 - พุธที่ 23 พฤษภาคม 2555	สัมมนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ฝึกงาน / เดินทางกลับโดยรถไฟออก จากสถานีประทิว เวลา 20:20 นาฬิกา ถึงสถานี กรุงเทพฯ เวลา 05:10 นาฬิกา	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้