

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2555

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING ON ASEAN OF AGRICULTURAL EDUCATION
DEPARTMENT'S STUDENT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2012

โดย

นางสาวนันทิญา ผาสุกสมหวัง

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน...033174
วัน, เดือน, ปี...2009, 2555

ที่ 110
b. 105598105
i.

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2555

ชื่อเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2555

Knowledge and Understanding on ASEAN of Agricultural Education
Department's Student, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's
Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2012

ชื่อ-สกุลนางสาวนันทิญา ผาสุกสมหวัง

แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธ์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 เพื่อศึกษา
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเป็นแนวทางในการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ศึกษาจากประชากรทั้งสิ้น 165 คน ผู้วิจัย
ได้ทำการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 นักศึกษาเกินครึ่งเป็น
นักศึกษาหญิง (ร้อยละ 62.40) ส่วนใหญ่อายุ 20 ปี (ร้อยละ 41.20) ส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่
ภาคกลาง (ร้อยละ 44.80) และเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เลือกแขนงวิชา (นักศึกษาชั้นปีที่ 1) (ร้อยละ
32.10) เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากทุกชั้นปีอยู่ในช่วง 2.51-3.00 (ร้อยละ 37.00) และ
ช่องทางที่นักศึกษาได้รับข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากกว่าครึ่งหนึ่งได้รับข่าวสารมากกว่า 1
ช่องทาง (ร้อยละ 58.80)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้านความหมาย ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 55.94) มีทั้งหมด 7 รายการ ได้แก่ 1) ชื่อย่อของประชาคมอาเซียน (ASEAN) 2) การส่งเสริมและ เป้าหมายของประชาคมอาเซียน 3) คำขวัญประชาคมอาเซียน คือ วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว 4) สมาชิกผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียน 5) วัตถุประสงค์การจัดตั้งประชาคมอาเซียน 6) วันที่ในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือวันที่ 8 สิงหาคม 2510 และ 7) ชื่อเป็นทางการของประชาคมอาเซียน คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 58.85) มีทั้งหมด 10 รายการ ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศเวียดนาม 2) ประชากร มากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศมาเลเซียนับถือศาสนาอิสลาม 3) ประเทศสมาชิกที่ร่วมกันก่อตั้ง ประชาคม 4) ชื่อทางการของประเทศบรูไน 5) ระบบการศึกษาไทยในโรงเรียนเป็นแบบ 6-3-3 6) เมืองหลวงของประเทศพม่า 7) ดอกไม้ประจำประเทศไทย คือ ดอกราชพฤกษ์ 8) ภาษาประจำชาติ ของประเทศสิงคโปร์ 9) สมาชิกประชาคมอาเซียน มีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ และ 10) เทศกาลทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์ คือ Dinagyang Festival

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านปัญญาและกฎบัตรอาเซียน ในภาพรวม พบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 59.48) มีทั้งหมด 6 รายการ ได้แก่ 1) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของปัญญาอาเซียน คือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความ มั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) วัตถุประสงค์การจัดทำกฎบัตร 3) ความหมาย ของปัญญาอาเซียน 4) ผู้ที่ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน 5) ความหมายของกฎบัตรอาเซียน และ 6) หัวใจสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 44.10) มีทั้งหมด 4 รายการ ได้แก่ 1) อาเซียน +6 2) อาเซียน +3 3) สิทธิมนุษยชนอาเซียน ประกอบด้วย 8 ส่วนหลักๆ และ 4) การเคลื่อนย้ายของแรงงาน ในปี 2558 ใน 7 สาขาวิชาชีพ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านผลกระทบของการเปิด ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 60.45) มีทั้งหมด 8 รายการ ได้แก่ 1) การเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย 2) การเคลื่อนย้ายแรงงานเข้ามาในประเทศไทย 3) การแข่งขันในการทำงาน 4) เกิดปัญหาความไม่ไว้วางใจจากประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากภูมิหลัง ทางประวัติศาสตร์และจากทัศนคติของคนไทยที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้าน 5) การทำให้เสียสัญชาติไทย 6) จำนวนประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาในประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้น 7) การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น การศึกษาภาคบังคับที่ไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย และ 8) การลดภาษีสินค้านำเข้าจากสินค้าต่างประเทศ

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ใน ภาพรวมนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) มีการเตรียมความพร้อม ดังนี้ 1) 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) การทำความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 3) การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4 เสาแห่งการเรียนรู้ 4) การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน 5) การศึกษาข้อมูลเรื่องกฎบัตรอาเซียน และ 6) การศึกษาข้อมูลเรื่องปฏิญญากรุงเทพฯ

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ในภาพรวมนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.28$) นักศึกษามีการเตรียมความพร้อม ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพครู 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ 3) การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาทางการของอาเซียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ 4) การเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ในภาพรวมพบว่านักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.36$) นักศึกษามีการเตรียมความพร้อม ดังนี้ 1) การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน 2) การยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติและศาสนา 3) การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) การเตรียมพร้อมด้านความเป็นไทย เช่น การใช้ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อาหาร และวิถีชีวิต การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน 5) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย 6) การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และ 7) การปรับตัวให้เข้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังนี้ 1) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ 2) ควรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ 3) ช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษา ควรมีหลายช่องทางในการให้ข้อมูล ส่วนข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ผู้วิจัยจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง เรียบร้อยของข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ และด้านเจตคติ และควรมีการสอดแทรก หรือบูรณาการ หรือการสร้างสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามแก้ไขและข้อผิดพลาดต่างๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้และขอขอบพระคุณ รศ.ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง ผศ.วันทนี โชติสกุล และ ผศ.จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามที่ได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการแก้ไขแบบสอบถาม ทำให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพซึ่งนำไปเก็บข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษ

การทำปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับการช่วยเหลือจากนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอขอบคุณในความช่วยเหลือที่มีให้เสมอมา

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ให้ความกรุณาความช่วยเหลือจากใจจริง

นางสาวนนทิญา ผาสุกสมหวัง
พฤษภาคม 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	5
2.2 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน.....	15
2.3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน.....	21
2.4 การจัดการศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	24
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	28
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยและลักษณะของเครื่องมือ (แบบสอบถาม)	28
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งเครื่องมือ (แบบสอบถาม).....	29
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	30
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	32
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	42
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	32
2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน.....	34
3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน.....	35
4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านปฎิญาและกฎบัตรอาเซียน.....	36
5 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านการเรียนรู้ และการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	37
6 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน.....	37
7 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	38
8 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ.....	39
9 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	สัญลักษณ์อาเซียน.....	6
2	ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน.....	9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราซิก บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 8 ม.ค. 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 ก.ค. 2538) ลาว พม่า (วันที่ 23 ก.ค. 2540) และ กัมพูชา (วันที่ 30 เม.ย. 2542) ตามลำดับ จากการรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิก ทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : <http://www.strategy10.moe.go.th/asean>) ในการรวมตัวของอาเซียนได้มีการกำหนดกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) คือ ธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบกฎหมายตลอดจนโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากการประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการสำหรับประเทศสมาชิก การกำหนดขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบขององค์กรสำคัญในอาเซียน ตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2553 : http://hq.prd.go.th/prTechnicalDM/ewt_news.php?nid=516)

นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่เป้าหมายในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตนคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน การเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนรวมทั้งการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียนและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับ

ร่วมด้านการศึกษาการพัฒนา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรี การศึกษา ควบคู่กับหารเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน และนโยบาย 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดทำความร่วมมือด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยการผนึกความร่วมมือของหน่วยงานทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน

นับตั้งแต่ปีประชาคมอาเซียนจะมีบทบาทมากขึ้นในการศึกษาของไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องจัดให้การศึกษาสอดรับกับปฏิญญาให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม มีการจัดการสอนทั้งระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยี การเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมด้วย วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยี การบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-ลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นอีกคณะหนึ่งที่มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมรวมทั้งผลิตนักวิชาการ และบุคลากรด้านการศึกษา ด้านบริหารอาชีวะ และเทคนิค ศึกษา

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นหน่วยงานภายใต้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้จัดการเรียน สอนปริญญาตรี 1 หลักสูตร ปริญญาโท 1 หลักสูตร และปริญญาเอก 1 หลักสูตร สำหรับปริญญาตรี ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) ในปี การศึกษา 2555 ซึ่งมีนักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปีจำนวน 274 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เมื่อสำเร็จการศึกษา และเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต้องออกไปแข่งขันระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการเตรียมความพร้อม จึงมีความสำคัญในการเพิ่ม ศักยภาพของนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาใน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) จึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลและข้อเสนอแนะในการเตรียม ความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทำงานในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์-เกษตร
2. เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของปัญหา

งานวิจัยนี้ศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งขอบเขตการวิจัยเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์-เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีต่างๆ ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1	86	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	70	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	39	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	41	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 5	38	คน
รวมจำนวนประชากรทั้งหมด	274	คน

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 เนื้อหามีดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน
2. ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน
3. กฎหมายประชาคมอาเซียน
4. ภูมิบัตรอาเซียน
5. การเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
6. ผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน
7. การเตรียมความพร้อม

1.4 นิยามศัพท์

ประชาคมอาเซียน คือ การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น (กระทรวงต่างประเทศ, 2552 : <http://www.mfa.go.th>)

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555

ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการจำได้ บอกได้ อธิบายได้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ปฏิญญาประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน การเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อม

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
2. เป็นแนวทางในการเพิ่มเติมความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
3. เป็นข้อเสนอแนะให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับทำวิจัยเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.2 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน
- 2.3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.4 การจัดการศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.1.1 ประชาคมอาเซียน

2.1.1.1 กำเนิดประชาคมอาเซียน

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราชัก บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 8 ม.ค. 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 ก.ค. 2538) ลาว พม่า (วันที่ 23 ก.ค. 2540) และ กัมพูชา (วันที่ 30 เม.ย. 2542) ตามลำดับ จากการรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิก ทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : <http://www.strategy10.moe.go.th/asean>)

สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน คือ รูปวงข้าว สีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลม สีขาวและสีน้ำเงิน วงข้าว 10 ต้น หมายถึง ประเทศสมาชิก 10 ประเทศ สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1 สัญลักษณ์อาเซียน

ที่มา : http://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/8/87/Flag_of_ASEAN.svg

2.1.1.3 ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community–APSC) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง โดยสันติวิธี อาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint) โดยเน้นใน 3 ประการ คือ

1.1 การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ครอบคลุมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

1.2 ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้านครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในรูปแบบเดิม มาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาท โดยสันติเพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกัน โดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง และขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

1.3 การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น กรอบอาเซียน+3 กับจีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศและองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community–AEC) มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์เพื่อให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงาน การจัดตั้งประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ

2.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น

2.2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

2.3 การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ

2.4 การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบาย เศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) อาเซียนได้ตั้งเป้าเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในปี 2558 โดยมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน โดยได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

- 3.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3.2 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- 3.3 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
- 3.4 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- 3.5 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
- 3.6 การลดช่องว่างทางการพัฒนา

ทั้งนี้โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมรายสาขาาระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส และระดับรัฐมนตรีและคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

2.1.1.4 วัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้งอาเซียน

เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ สัญลักษณ์ของอาเซียน คือ รูปวงข้าว สีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงิน วงข้าว 10 ต้น หมายถึง ประเทศสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10 ประเทศ สี่เหลี่ยมหมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และสีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2)

2.1.1.5 โครงสร้างและกลไกการดำเนินงาน

นโยบายการดำเนินงานของอาเซียนจะเป็นผลจากการประชุมหารือในระดับหัวหน้ารัฐบาล ระดับรัฐมนตรี และเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน การประชุมสุดยอดเป็นการประชุมในระดับสูงสุดเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวมและเป็นโอกาสที่ประเทศสมาชิกจะได้ร่วมกันประกาศเป้าหมายและแผนงานของอาเซียนในระยะยาว โดยการจัดทำเอกสารในรูปแบบของแผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรืออนุสัญญา (Convention) เช่น Hanoi Declaration, Hanoi Plan of Action และ ASEAN Convention on Counter Terrorism เป็นต้น ส่วนการประชุมในระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโสจะเป็นการประชุมเพื่อพิจารณาทั้งนโยบายในภาพรวม และนโยบายเฉพาะด้าน โดยหารือในรายละเอียดมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2)

2.1.1.6 หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานของอาเซียน

1. สำนักเลขาธิการอาเซียน หรือ ASEAN Secretariat ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เป็นศูนย์กลางในการติดต่อระหว่างประเทศสมาชิก โดยมีเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretary-General) เป็นหัวหน้าสำนักงาน ผู้ดำรงตำแหน่งคนปัจจุบันคนไทย คือ ดร. สุรินทร์ พิศสุวรรณ ซึ่งมีวาระดำรงตำแหน่ง 5 ปี (ค.ศ. 2008-2012)

2. สำนักงานอาเซียนแห่งชาติ หรือ ASEAN National Secretariat เป็นหน่วยงานระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหน้าที่ประสานกิจการอาเซียนในประเทศนั้นและติดตามผลการดำเนินงาน สำหรับประเทศไทยหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2)

นับตั้งแต่วันที่ก่อตั้ง อาเซียนได้พยายามแสดงบทบาทในการธำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความมั่นคงและความเจริญร่วมกันในภูมิภาค ตลอดจนมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องในการสร้างความไว้วางใจระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนพัฒนาการในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคม จนเป็นที่ประจักษ์แก่นานาชาติ และนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพโดยบรูไนดารุสซาลาม เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อปี 2527 เวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี 2538 ลาวและพม่า เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกันเมื่อปี 2540 และกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดเมื่อปี 2542 ทำให้ในปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกรวมทั้งหมด 10 ประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2555 : <http://www.mfa.go.th>)

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ มีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ กัมพูชา ไทย บรูไนดารุสซาลาม พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย โดยมีสาระสำคัญ คือ 3 เสาหลัก ดังนี้ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

2.1.2 ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน



ภาพที่ 2 ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ที่มา : <http://en.aectourismthai.com/images/blog/content1/20130207115027.jpg>

2.1.2.1 บรูไน ดารุสซาลาม (Brunei Darussalam)

ชื่อทางการ คือ เนการา บรูไน ดารุสซาลาม (Negara Brunei Darussalam) แปลว่า ดินแดนแห่งความสงบสุข) เมืองหลวง คือ บันดาร์ เสรี เบกาวัน (Bandar Seri Begawan) ประกอบด้วยประชากรจำนวน 370,00 คน (ปี 2548) ภาษาที่ใช้ คือ ภาษามลายู (Malay หรือ Bahasa Melayu) เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีน ศาสนาประจำชาติ คือ ศาสนาอิสลาม (67%) ศาสนาอื่นๆ ได้แก่ ศาสนาพุทธ (13%) ศาสนาคริสต์ (10%) และฮินดู

2.1.2.2 กัมพูชา (Cambodia)

ชื่อทางการ คือ ราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia) เมืองหลวง คือ กรุงพนมเปญ (Phnom Penh) มีประชากรประมาณ 14.1 ล้านคน (ปี 2548) ภาษาเขมรเป็นภาษาราชการ ส่วนภาษาที่ใช้โดยทั่วไป ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส เวียดนาม จีน และไทย ศาสนาประจำชาติ คือ ศาสนาพุทธ นิกายเถรวาท (แยกเป็น 2 นิกายย่อย คือ ธรรมยุตินิกายและมหานิกาย) และศาสนาอื่นๆ อาทิ ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

2.1.2.3 อินโดนีเซีย (Indonesia)

ชื่อทางการ คือ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia) เมืองหลวง คือ จาการ์ตา (Jakarta) มีประชากรประมาณ 220 ล้านคน ซึ่งพูดภาษาต่างกันกว่า 583 ภาษา ภาษาราชการและภาษาประจำชาติ ได้แก่ ภาษาอินโดนีเซีย หรือ Bahasa Indonesia ชาวอินโดนีเซียร้อยละ 87 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 6 นับถือศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ ร้อยละ 3.5 นับถือศาสนาคริสต์นิกายแคทอลิก ร้อยละ 1.8 นับถือศาสนาฮินดู และร้อยละ 1.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นับถือศาสนาพุทธ

2.1.2.4 ลาว (Laos)

มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (The Lao People's Democratic Republic) เมืองหลวง คือ นครเวียงจันทน์ (Vientiane) มีประชากรประมาณ 5.6 ล้านคน (ปี 2548) ภาษาลาวเป็นภาษาราชการ

2.1.2.5 มาเลเซีย (Malaysia)

ชื่อทางการ คือ มาเลเซีย (Malaysia) เมืองหลวง คือ กรุงกัวลาลัมเปอร์ (Kuala Lumpur) มีประชากร 26.24 ล้านคน (ปี 2549) ภาษาราชการ คือ ภาษามลายู (Bahasa Malaysia) ศาสนาประจำชาติ คือ ศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 60.4)

2.1.2.6 พม่า (Myanmar)

มีชื่อทางการว่า สหภาพพม่า (Union of Myanmar) เมืองหลวง คือ เนปีดอ (Naypyidaw) (ภาษาพม่า) หรือบางครั้งสะกดเป็น เนปีตอ (Nay Pyi Taw) ประชากรประมาณ 56 ล้านคน ภาษาพม่าเป็นภาษาราชการ ศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ

2.1.2.7 ฟิลิปปินส์ (Philippines)

ชื่อทางการ คือ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of the Philippines) เมืองหลวง คือ กรุงมะนิลา (Manila) มีประชากร 88.7 ล้านคน (ปี 2550) มีการใช้ภาษามากกว่า 170 ภาษา ภาษาฟิลิปปิน (Filipino) และภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ภาษาประจำชาติคือ ภาษาตากาล็อก ร้อยละ 92 ของชาวฟิลิปปินส์ทั้งหมดนับถือศาสนา

2.1.2.8 สิงคโปร์ (Singapore)

ชื่อทางการ คือ สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore) มีเมืองหลวงชื่อว่าสิงคโปร์ มีประชากร 4.35 ล้านคน (ปี 2548) ภาษาทางราชการ คือ ภาษามลายู นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 42.5

2.1.2.9 ประเทศไทย (Thailand)

มีชื่อทางการ ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand) เมืองหลวง คือ กรุงเทพมหานคร (Bangkok) มีประชากร 64.7 ล้านคน (ปี 2551) ภาษาไทยเป็นภาษาราชการ ประมาณร้อยละ 95 ของประชากรไทยนับถือศาสนาพุทธนิกายเถรวาท

2.1.2.10 เวียดนาม (Vietnam)

ชื่อทางการ คือ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam) เมืองหลวง คือ กรุงฮานอย (Hanoi) ประชากรประมาณ 86.1 ล้านคน (ปี 2551) ภาษาเวียดนาม (Vietnamese) เป็นภาษาราชการ ส่วนใหญ่ชาวเวียดนามนับถือศาสนาพุทธ นิกายมหายาน (ร้อยละ 70) (บ้านจอมยุทธ, 2552 : http://www.baanjommyut.com/library_2/asean_community/05.html)

2.1.3 ปฏิญญาประชาคมอาเซียน

2.1.3.1 ปฏิญญากรุงเทพฯ

ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2555 : <http://www.mfa.go.th>)

2.1.3.2 ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน

ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อ บรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ที่ชะอำ-หัวหิน เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2552 ประกอบด้วยประมุขรัฐและหัวหน้ารัฐบาลของสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ของบรูไนดารุสซาลาม กัมพูชาอินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนามได้เห็นชอบปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อยืนยันภารกิจในการ สนับสนุนการก่อตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ความร่วมมือด้านการเมือง และความมั่นคงความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้ง 3 เสาหลัก ต่างสนับสนุนซึ่งกันและกันให้สำเร็จภายในปี 2558 ตามที่ได้ตกลงกันโดยผู้นำในการประชุมสุดยอด อาเซียนครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2550 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552 ก: 16-17) มีรายละเอียดดังนี้

ปฏิญญาหัวหิน-ชะอำ ว่าด้วยแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ประกอบด้วยร่างแผนงานของ 3 ประชาคม และแผนปฏิบัติงานสำหรับข้อริเริ่มเพื่อการ รวมตัวของอาเซียนฉบับที่ 2 ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในฐานะเป็นกุญแจสำคัญต่อการพัฒนา ประชาคมอาเซียนโดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและการมั่นคง ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การส่งเสริมหลักการของประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมทางวัฒนธรรมการสร้าง เครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน เพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา การจัดงานฉลองวันอาเซียนใน ประเทศสมาชิก ในเดือนสิงหาคม ซึ่งเป็นวันสถาปนาอาเซียน

2. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ ได้แก่การจัดทำกรอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาทักษะในอาเซียน การพัฒนากรอบทักษะ ในการถ่ายโอนนักเรียน การเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียน ที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

3. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอัตลักษณ์อาเซียน การวิจัยและพัฒนาของอาเซียน การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา เพื่อปวงชน การจัดทำเนื้อหาอาเซียนร่วมกัน ตลอดจนการแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค ปฏิญญาดังกล่าวจึงเป็นกรอบการดำเนินงานของอาเซียนที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านเสาหลักอาเซียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขัน โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพของแรงงานและการจัดระบบรองรับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่เน้นความสามารถของแรงงานอาเซียน (ASEAN Workforce Competency)

4. แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) (พ.ศ. 2552–2558) ในปีพ.ศ.2552 ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (เล่มเขียวของตุ้มนงานวิพากษ์แผนอาเซียน หน้า 23) ในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 โดยมีเป้าหมายในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และมีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน (Caring and Sharing Society) เพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว และความเป็นเอกภาพในหมู่สมาชิกอาเซียน โดยเสริมสร้างอัตลักษณ์ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ และสวัสดิการ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของ ภูมิภาคและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ในการมุ่งสู่เป้าหมายดังกล่าว อาเซียนจะส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาอย่างเที่ยงธรรม ส่งเสริมการลงทุนทางการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเพิ่มขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ในกิจกรรมด้านสังคมและเศรษฐกิจ แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนให้ความสำคัญต่อการบูรณาการการศึกษาเข้ากับวาระของอาเซียนด้านการพัฒนาและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ปฐมวัย และการปลูกฝังเรื่องของอาเซียนในกลุ่มเยาวชนผ่านการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์อาเซียน

5. ยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน (ASEAN 5-Year Plan on Education 2011–2015) ที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 6 ได้รับรอง แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียนเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาของอาเซียน ดังนี้

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างอัตลักษณ์อาเซียนผ่านความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน อาเซียนมีเป้าหมายในการเสริมสร้างอัตลักษณ์อาเซียน ด้วยการสร้างความตระหนักในคุณค่าการเป็นพลเมืองอาเซียนในสังคมทุกระดับ ทั้งในสาขาการศึกษายุทธศาสตร์ ในการดำเนินการดังกล่าวประกอบด้วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการอาเซียนศึกษาในภูมิภาคหลักสูตรของโรงเรียนในอาเซียน ในชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้รวมการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนไว้ด้วย รวมทั้งจัดทำโครงการฝึกอบรมครูและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภูมิภาค รวมทั้งการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ย่อยดังนี้

5.2.1 การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาในระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ในปี 2558

5.2.2 การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษา
การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับประถม
และมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาตลอด
ชีวิต รวมทั้งมีระบบการตอบสนองครูที่มีผลงานเป็นเลิศ

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษา
ให้มีความเป็นสากลโดยการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีวัตถุประสงค์ดังนี้

5.3.1 ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจ
ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีทักษะและความชำนาญสูงและสามารถเคลื่อนย้ายข้าม
ภูมิภาคได้

5.3.2 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
ในด้านคุณภาพ การให้บริการในสาขาต่างๆ ที่มีทางเลือกอย่างหลากหลายและมีความเชี่ยวชาญ
โดยเฉพาะ

5.3.3 สภาพสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ทำให้ทุกประเทศต้องการ
แรงงานที่มีความรู้ ความชำนาญสูงและต้องได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลของ
ประเทศต่างๆ จึงตั้งเป้าหมายเพื่อจัดการศึกษาข้ามพรมแดน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาต้อง
คำนึงถึงคุณภาพ การเสริมสร้างเศรษฐกิจ และประสานสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ ในภูมิภาค

6. นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่เป้าหมายในการจัดตั้ง
ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษา ในอาเซียนสู่เป้าหมายในการจัดตั้งประชาคม
อาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ประกอบด้วยผู้แทนจากองค์กรหลัก ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการ
ต่างประเทศ โดยมีรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ทั้งนี้ที่ประชุมเมื่อวันที่ 23
สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้เห็นชอบนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่เป้าหมายการจัดตั้ง
ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตนาคดีที่ดีเกี่ยว
กับอาเซียนเพื่อเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน อัตลักษณ์อาเซียน และเตรียมความพร้อม
ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคม
อาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558

6.2 นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และประชาชนให้มี
ทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.3 นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนรวมทั้งการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ

6.4 นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้าน การศึกษาการพัฒนา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรี การศึกษา ควบคู่กับหารเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

6.5 นโยบาย 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดทำความร่วมมือด้านการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยการ ผนึกความร่วมมือของหน่วยงานทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน

นอกจากนี้ที่ประชุมได้มอบหมายให้แต่ละหน่วยงานหลักจัดทำแผนปฏิบัติการ ตามนโยบายตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุการ จัดตั้งประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรแบ่งปัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_Content&view=article&id=9&Itemid=7)

2.1.4 กฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) คือ ธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมี สถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบกฎหมายตลอดจนโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดย นอกจากการประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกัน เป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการสำหรับประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ ขึ้นพร้อมกับกำหนดขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบขององค์กรสำคัญในอาเซียน ตลอดจน ความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลก ปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น กล่าวถึงการศึกษาไว้ว่า เพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีพและด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชาคม อาเซียน ซึ่งผู้นำอาเซียนเห็นว่าความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถ ของประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นมิติที่สำคัญของเสาหลักทั้งสามด้านของประชาคมอาเซียน และได้ ย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการเพิ่มความตระหนักในความเป็นอาเซียนและอัตลักษณ์ของ อาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียน (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2553 : http://hq.prd.go.th/prTechnicalDM/ewt_news.php?nid=516)

2.1.4.1 ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนต่อประเทศไทย

ไทยเป็น 1 ใน 5 ของผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียน เป็นสถานที่กำเนิดของอาเซียน และมีบทบาทนำในอาเซียนมาโดยตลอด ไทยเป็นประธานอาเซียนในปี 2551-2552 และระหว่างปี 2551-2555 ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ จะเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการอาเซียน ซึ่งเป็นการต่อยอดบทบาท นำของไทย ทั้งนี้ การมีกฎบัตรอาเซียนจะช่วยให้อาเซียนมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น จะเป็นการสะท้อน ความสำเร็จทั้งของไทยและภูมิภาคนี้โดยรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กฎบัตรอาเซียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตาม พันธกรณีต่างๆ ของ ประเทศสมาชิก ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมหลักประกันให้กับไทยว่าจะสามารถได้รับผลประโยชน์ตามที่ตกลงกันไว้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ การปรับปรุงการดำเนินงานและโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเสริมสร้างความร่วมมือใน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนจะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อ ความต้องการและผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก รวมทั้ง ยกสถานะและอำนาจต่อรอง และภาพลักษณ์ของประเทศสมาชิกในเวทีระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ เรื่องใหม่ในอาเซียนที่ไทยผลักดันให้ปรากฏในกฎบัตรอาเซียน

- ได้แก่
1. การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน ทั้งนี้ จะต้องมีการจัดทำ Terms of Reference เพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรนี้ต่อไป
 2. การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่องและรายงานการปฏิบัติตามความตกลงของรัฐ สมาชิก
 3. การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่างๆ ระหว่างประเทศสมาชิก
 4. การระบุให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิด พันธกรณีตามกฎบัตรอาเซียนอย่างร้ายแรง
 5. การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทามติ
 6. การให้ความสำคัญกับการส่งเสริม การปรึกษาหารือระหว่างประเทศ สมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วมซึ่งทำให้การตีความหลักการห้ามแทรกแซง กิจการภายในมีความยืดหยุ่นมากขึ้น
 7. การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อ สถานการณ์ ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที
 8. การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชา สังคมมากขึ้น และ
 9. การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการ ประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปี จัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 เสาหลัก และการมีคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุงจาการ์ตา เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของ อาเซียน เป็นต้น (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2553 : http://hq.prd.go.th/prTechnicalDM/ewt_news.php?nid=516)

2.2 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน

2.2.1 จากสมาคมสู่ประชาคม

ตลอดช่วงระยะเวลากว่า 40 ปีที่ผ่านมา สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ได้มีพัฒนาการมาเป็นลำดับ และไทยก็มีบทบาทสำคัญในการผลักดันความร่วมมือของอาเซียนให้มีความคืบหน้ามาโดยตลอด โดยเมื่อเริ่มก่อตั้งเมื่อปี 2510 สภาพแวดล้อมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความตึงเครียด อันเป็นผลมาจากสงครามเย็น ซึ่งมีความขัดแย้งด้านอุดมการณ์

ระหว่างประเทศที่สนับสนุนอุดมการณ์เสรีนิยมประชาธิปไตยกับประเทศที่ยึดมั่นในอุดมการณ์สังคมนิยมคอมมิวนิสต์

ในขณะเดียวกัน ความขัดแย้งด้านดินแดนระหว่างประเทศในภูมิภาค เช่น ความขัดแย้งระหว่าง มลายาและฟิลิปปินส์ ในการอ้างกรรมสิทธิ์เหนือดินแดนซาบาห์และซาราวัก รวมทั้ง การที่สิงคโปร์แยกตัวออกจากมลายา ทำให้หลายประเทศเริ่มตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันระหว่างประเทศในภูมิภาค

ดร. ถนัด คอมันตร์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของไทยในขณะนั้น ได้มีบทบาทสำคัญในการเดินทางไปเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้งระหว่างประเทศเพื่อนบ้านเหล่านี้ และได้เชิญให้รัฐมนตรีต่างประเทศของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อีก 4 ประเทศ คือ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ มาหารือร่วมกันที่แหลมแท่น จ.ชลบุรี อันนำมาสู่การลงนามในปฏิญญากรุงเทพ เพื่อก่อตั้งอาเซียน ที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ไทยจึงถือเป็นทั้งประเทศผู้ร่วมก่อตั้งและเป็นบ้านเกิดของอาเซียน

อาเซียนได้ขยายสมาชิกภาพขึ้นมาเป็นลำดับ โดยบรูไนได้เข้าเป็นสมาชิกเป็นประเทศที่ 6 ในปี 2527 และภายหลังเมื่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เหลืออีก 4 ประเทศ คือ เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ได้ทยอยกันเข้าเป็นสมาชิกจนครบ 10 ประเทศ เมื่อปี 2542 นับเป็นก้าวสำคัญที่ไทยได้มีบทบาทเชื่อมโยงประเทศที่ตั้งอยู่บนภาคพื้นทวีปและประเทศที่เป็นหมู่เกาะทั้งหมดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลาง

ถึงแม้ว่าปฏิญญากรุงเทพจะไม่ได้ระบุถึงความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง โดยกล่าวถึงเพียงความร่วมมือกันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา การเกษตร อุตสาหกรรมการส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค แต่อาเซียนได้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความไว้วางใจระหว่างประเทศในภูมิภาค ลดความหวาดระแวง และช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และที่สำคัญ ไทยได้เป็นแกนนำร่วมกับอินโดนีเซียและประเทศสมาชิกอาเซียนดั้งเดิมในการแก้ไขปัญหา กัมพูชา รวมทั้งความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาผู้ลี้ภัยอินโดจีนจนประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และช่วยเสริมสร้างสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อไทยซึ่งเป็นประเทศด้านหน้า

นอกจากนี้ ประเทศไทยโดยท่านอดีตนายกรัฐมนตรีอานันท์ ปันยารชุน ก็ได้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียนให้มีความคืบหน้า โดยการริเริ่มให้มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน หรือ ASEAN Free Trade Area (AFTA) ขึ้นเมื่อปี 2535 โดยตกลงที่จะลดภาษีศุลกากรระหว่างกันให้เหลือร้อยละ 0-5 ในเวลา 15 ปี ซึ่งต่อมาได้ลดเวลาลงเหลือ 10 ปี โดยประเทศสมาชิกเก่า 6 ประเทศ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี 2546 ในขณะที่ประเทศสมาชิกใหม่ 4 ประเทศ คือ กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม ดำเนินการเสร็จสิ้นในปี 2551

ในปัจจุบัน บริบททางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วของประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง คือ จีนและอินเดีย รวมทั้งแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอื่นๆ ตลอดจนปัญหาท้าทายความมั่นคงในรูปแบบใหม่ เช่น โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การค้ำมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ ทำให้อาเซียนจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ รวมทั้งเพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ปฏิญญากรุงเทพที่ก่อตั้งอาเซียน เมื่อปี 2510 ได้ระบุวิสัยทัศน์และวางรากฐานสำหรับการรวมตัวเป็นประชาคมของอาเซียนตั้งแต่แรกเริ่ม แต่โดยที่สถานการณ์ทางการเมืองในภูมิภาคในขณะนั้น ไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากอยู่ในยุคของสงครามเย็น แนวคิดเรื่องบูรณาการในภูมิภาคจึงไม่ได้รับการพิจารณาอย่างจริงจัง แต่ต่อมาเมื่อสงครามเย็นสิ้นสุดลง ประเทศในภูมิภาคจึงสามารถหันหน้าเข้าหากันและร่วมมือกันมากขึ้น ส่งผลให้แนวคิดที่จะมีการรวมตัวการอย่างเหนียวแน่นได้รับการฟื้นฟูขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดยอาจกล่าวได้ว่า ข้อริเริ่มของท่านอดีตนายกรัฐมนตรีอานันท์ ปันยารชุน ในการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน นับเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมของอาเซียน โดยเริ่มจากเสาเศรษฐกิจ

ต่อมา ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนที่บาหลี เมื่อปี 2546 ได้แสดงเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะสร้างประชาคมอาเซียน โดยมีการจัดทำแผนงานด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว นำมาสู่การจัดทำกฎบัตรอาเซียน เพื่อวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรของอาเซียน ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกฎกติกาในการทำงาน มีประสิทธิภาพ และเป็นองค์กรเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ทั้งนี้ กฎบัตรอาเซียน ได้เริ่มมีผลใช้บังคับแล้วตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 ซึ่งเป็นช่วงเวลาเดียวกับที่ประเทศไทยได้เข้าดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน

ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 ได้รับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในทั้ง 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

2.2.2 วิสัยทัศน์ในอนาคต

ถึงแม้ว่าอาเซียนจะประสบความสำเร็จในด้านการเสริมสร้างความมั่นคงและความร่วมมือในภูมิภาคจนเป็นที่ยอมรับจากนานาประเทศ แต่ก็ยังมีปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขให้ลุล่วงเพื่อให้เป็นอุปสรรคต่อความร่วมมือและพัฒนาการในอนาคต ที่สำคัญ คือ ปัญหาความล่าช้าในการดำเนินงานและการที่ประเทศสมาชิกไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ดังจะเห็นได้ว่า ในแต่ละปีอาเซียนมีการประชุมกว่า 700 การประชุม รวมทั้งมีการประเมินว่า ในบรรดาความตกลงทางเศรษฐกิจที่ประเทศสมาชิกจัดทำไว้ร่วมกันรวม 134 ฉบับ มีเพียง 87 ฉบับ ที่ได้ให้สัตยาบันและมีผลใช้บังคับแล้ว ซึ่งคิดเป็นเพียงร้อยละ 65 เท่านั้น

นอกจากนี้ ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเรื่องการจัดตั้งประชาคมภายในปี 2558 อาเซียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับประชาชนทั้งในเรื่องการให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วม และรู้สึกเป็นเจ้าของประชาคมที่จะสร้างขึ้น ทั้งนี้ บทเรียนจากสหภาพยุโรปชี้ให้เห็นว่า ประชาคมจะไม่สามารถบรรลุผลได้หากประชาชนไม่ให้การสนับสนุน ดังนั้น ในช่วงเวลานับจากนี้จนถึงปี 2558 ไทยจะพยายามผลักดันให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Community of Action) มีการเชื่อมโยงและติดต่อสื่อสารระหว่างกัน อย่างใกล้ชิด (Community of Connectivity) รวมทั้งเป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง (Community of People)

ในประเด็นแรก ไทยจะผลักดันให้เร่งรัดการดำเนินการตามข้อตกลงต่างๆ ของอาเซียน ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยเลขาธิการอาเซียนจะมีบทบาทสำคัญในการติดตามให้ประเทศสมาชิก ปฏิบัติตามพันธกรณีต่างๆ รวมทั้ง จะต้องพัฒนากรอบความร่วมมือของอาเซียนให้สามารถแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อประชาชนได้อย่างทันท่วงที เช่น ความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่ เจรจาเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีในการผลิตวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ หรือการนำความสำเร็จของกลไกสาม ฝ่าย ระหว่างอาเซียน สหประชาชาติและพม่าในการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยจากไซโคลน- นาร์กีสในพม่ามาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวโรฮิงญา เป็นต้น

สำหรับการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในภูมิภาคนั้น จะต้องดำเนินการทั้งในด้านกายภาพ คือ การพัฒนาเส้นทางคมนาคม ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ตลอดจนเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการติดต่อค้าขาย การท่องเที่ยว และการเดินทางไป มาหาผู้กันระหว่างประชาชน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมโยงในเชิงจิต วิญญาณ คือ การทำให้ประชาชนในภูมิภาคมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และตระหนักถึงการ เป็นประชากรของอาเซียนร่วมกัน ถึงแม้ว่าภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะเป็นภูมิภาคที่มีความ หลากหลายในด้านเชื้อชาติและศาสนา แต่ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคนี้ก็มีรากฐานทางประวัติศาสตร์ และอารยธรรมร่วมกัน เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่เป็นจุดบรรจบของอารยธรรมจีนและอินเดีย ดังนั้น ประเด็นที่ท้าทายสำหรับอาเซียนในอนาคตคือ การเสริมสร้างอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะร่วมกันของ ประชาชนในอาเซียน โดยผ่านการศึกษา การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม สื่อสารมวลชน และการ ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นับถือศาสนาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างประชาชนให้ ยอมรับถึงความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

นอกจากนี้ ยังมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ประชาชนของแต่ละประเทศมอง ประเทศ เพื่อนบ้านอาเซียนในลักษณะที่เป็นมิตร และไม่นำประเด็นความขัดแย้งในประวัติศาสตร์มา เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างกันในอนาคต ซึ่งในเรื่องนี้ไทยจะเริ่มให้มีการ พิจารณาประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ร่วมกันในเชิงความร่วมมือมากขึ้น

2.2.3. ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับ

ตลอดระยะเวลา 40 กว่าปีที่ผ่านมาไทยได้ประโยชน์หลายประการจากอาเซียน ทั้งในแง่การเสริมสร้างความมั่นคงซึ่งช่วยเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ โดยในปัจจุบันอาเซียนเป็น คู่ค้าอันดับ 1 ของไทย มีมูลค่าการค้าระหว่างกันกว่า 1.75 ล้านล้านบาทต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 19.2 ของมูลค่าการค้าทั้งหมดของไทย ในจำนวนนี้ เป็นการส่งออกจากไทยไปอาเซียนร้อยละ 20.7 ของมูลค่าการค้าส่งออกทั้งหมด โดยไทยเป็นฝ่ายได้ดุลมาตลอด

การรวมตัวกันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้นทางด้านเศรษฐกิจ ประกอบกับการขยายความร่วมมือ เพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เส้นทางคมนาคม ระบบไฟฟ้า โครงข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ยังช่วย เพิ่มโอกาสทางการค้าและการลงทุนให้กับไทย โดยขยายตลาดให้กับสินค้าไทยจากประชาชนไทย 60 ล้านคนเป็นประชาชนอาเซียนเกือบ 600 ล้านคน และเป็นแหล่งเงินทุนและเป้าหมายการลงทุนของ ไทย ซึ่งไทยจะได้เปรียบประเทศสมาชิกอื่นเพราะมีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน สามารถเป็นศูนย์กลาง ทางการค้าคมนาคมและขนส่งในภูมิภาค

ในอนาคตคนไทยจะได้รับประโยชน์จากการรวมตัวเป็นประชาคมของอาเซียนมากขึ้นน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับ การเตรียมความพร้อมของเรา ดังนั้น การสร้างความตื่นตัวและให้ความรู้กับประชาชนจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้ตระหนักถึงโอกาสและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยให้คนไทยได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ภาคส่วนต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=9)

2.2.4 ผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน

หลักการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ภายในปี 2558 เพื่อให้อาเซียนมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ อย่างเสรี และเงินทุนที่เสรีขึ้น ต่อมาในปี 2550 อาเซียนได้จัดทำพิมพ์เขียวเพื่อจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint) เป็นแผนบูรณาการงานด้านเศรษฐกิจให้เห็นภาพรวมในการมุ่งไปสู่ AEC ซึ่งประกอบด้วยแผนงานเศรษฐกิจในด้านต่างๆ พร้อมกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในการดำเนินการตามมาตรการต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายในปี 2558 รวมทั้งการให้ความยืดหยุ่นตามที่ประเทศสมาชิกได้ตกลงกันล่วงหน้า เพื่อสร้างพันธะสัญญาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

อาเซียนได้กำหนดยุทธศาสตร์การก้าวไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่สำคัญดังนี้

2.2.4.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน

การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะทำให้อาเซียนมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น โดยอาเซียนได้กำหนดกลไกและมาตรการใหม่ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว เร่งรัดการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในสาขาที่มีความสำคัญลำดับแรก อำนวยความสะดวกการเคลื่อนย้ายบุคคล แรงงานฝีมือ และผู้เชี่ยวชาญ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกสถาบันในอาเซียน การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันของอาเซียน มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ

1. การเคลื่อนย้ายสินค้าเสรี
2. การเคลื่อนย้ายบริการเสรี
3. การเคลื่อนย้ายการลงทุนเสรี
4. การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรีขึ้น
5. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี

ทั้งนี้ อาเซียนได้กำหนด 12 สาขาอุตสาหกรรมสำคัญลำดับแรกอยู่ภายใต้ตลาดและฐานการผลิตเดียวกันของอาเซียน ได้แก่ เกษตร ประมง ผลิตภัณฑ์ยาง ผลิตภัณฑ์ไม้ สิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม อิเล็กทรอนิกส์ ยานยนต์ การขนส่งทางอากาศ สุขภาพ e-ASEAN ท่องเที่ยว และโลจิสติกส์ รวมทั้งความร่วมมือในสาขาอาหาร เกษตรและป่าไม้

การเป็นตลาดสินค้าและบริการเดียวกันจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการผลิตในภูมิภาค และเสริมสร้างศักยภาพของอาเซียนในการเป็นศูนย์กลางการผลิตของโลก และเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานโลก โดยประเทศสมาชิกได้ร่วมกันดำเนินการมาตรการต่างๆ ที่จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของอาเซียน ได้แก่ ยกเลิกภาษีศุลกากรให้หมดไป ทอยอยยกเลิกอุปสรรคทางการค้าที่มีใช้ภาษี ปรับประสานพิธีการด้านศุลกากรให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและง่ายขึ้น ซึ่งจะช่วยลด

ต้นทุนทางธุรกรรม เคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี นักลงทุนอาเซียนสามารถลงทุนได้อย่างเสรีในสาขาอุตสาหกรรมและบริการที่ประเทศสมาชิกอาเซียนเปิดให้ เป็นต้น

2.2.4.2 การเป็นภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียน คือ การสร้างภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขันสูง มีความเจริญรุ่งเรือง และมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขันมี 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. นโยบายการแข่งขัน
2. การคุ้มครองผู้บริโภค
3. สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา (IPR)
4. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
5. มาตรการด้านภาษี
6. พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ประเทศสมาชิกอาเซียนมีข้อผูกพันที่จะนำกฎหมายและนโยบายการแข่งขันมาบังคับใช้ภายในประเทศ เพื่อทำให้เกิดการแข่งขันที่เท่าเทียมกันและสร้างวัฒนธรรมการแข่งขันของภาคธุรกิจที่เป็นธรรม นำไปสู่การเสริมสร้างการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภูมิภาคในระยะยาว

2.2.4.3 การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน

การพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน มี 2 องค์ประกอบ คือ

1. การพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME)
2. ความริเริ่มในการรวมกลุ่มของอาเซียน (Initiatives for ASEAN

Integration: IAI)

ความริเริ่มดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ทั้งในระดับ SME และเสริมสร้างการรวมกลุ่มของกัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม ให้สามารถดำเนินการตามพันธกรณี และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้ประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

2.2.4.4 การเป็นภูมิภาคที่มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก

อาเซียนอยู่ในท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่มีการเชื่อมต่อระหว่างกันและมีเครือข่ายกับโลกสูง โดยมีตลาดที่พึ่งพากันและอุตสาหกรรมระดับโลก ดังนั้น เพื่อให้ภาคธุรกิจของอาเซียนสามารถแข่งขันได้ในตลาดระหว่างประเทศ ทำให้อาเซียนมีพลวัตเพิ่มขึ้นและเป็นผู้ผลิตของโลก รวมทั้งทำให้ตลาดภายในยังคงรักษาความน่าดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ อาเซียนจึงต้องมองออกไปนอกภูมิภาค

อาเซียนบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก โดยดำเนิน 2 มาตรการคือ

1. การจัดทำเขตการค้าเสรี (FTA) และความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจอย่างใกล้ชิด (CEP) กับประเทศนอกอาเซียน
2. การมีส่วนร่วมในเครือข่ายห่วงโซ่อุปทานโลก (สำนักวิทยาการและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ, 2555 : <http://arit.rmutl.ac.th/2552/index.php/information/195.html>)

2.3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.3.1 กระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และทุกประเทศในชาติสมาชิกอาเซียนมีการเรียนรู้และเตรียมพร้อมสู่การเข้าเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ในขณะที่ประเทศไทยมีความตระหนักรู้ในเรื่องอาเซียนที่ด้อยกว่าประเทศอื่น ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 67 จากสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ในการจัดอบรมครูและนักเรียนทั่วประเทศ และลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกับกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ในการจัดอบรมและสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ ต้องรีบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ

1. ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิก โดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ระหว่างกัน
3. ทักษะวิชาชีพ ต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงานใน 7 สาขาวิชาชีพ รวมถึงอาชีพการบริการ 32 สาขา ในด้านการให้บริการโรงแรมและการอาหาร

กระทรวงศึกษาธิการต้องเร่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพมารองรับการเคลื่อนย้ายอย่างเสรี ให้ประเทศไทยสามารถช่วงชิงความเป็นผู้นำในอาเซียน และมีความพร้อมในการรองรับการหลั่งไหลของตลาดทุนจากประเทศเศรษฐกิจต่างๆ

สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ ต้องเร่งสร้างความรู้และทักษะให้นักเรียน โดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าเรียนรู้ กล้าแสดงออก โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ต้องสร้างให้เด็กสื่อสารได้โดยไม่ต้องอาย อีกทั้งต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ นำมาสร้างเครือข่ายในการติดต่อแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกัน นอกจากนั้นต้องสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้น โดยปลูกฝังให้เรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม และที่สำคัญต้องมีความเป็นพลเมืองดี เป็นคนมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม ให้ทันตามกำหนด

กรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก (Tree Pillars of ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC)
3. ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)

ประเทศของเราจะต้องเตรียมความพร้อมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงได้รวบรวมข้อมูลและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนไว้เพื่อให้ดาวน์โหลด และเป็นประโยชน์ในการปูพื้นฐานสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักการศึกษาและเหมาะสำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตื่นตัวและมีความพร้อมในเบื้องต้นเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (บัณฑิตย ศรี-พุทธานุกร, 2555 : http://www.sriputtangu.com/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=96)

2.3.2 กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม

ประเทศสมาชิกต่างเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ จะเห็นว่าปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ได้ให้ความสำคัญในการใช้กลไกการศึกษาขับเคลื่อนอาเซียนให้บรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ที่มุ่งให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติโดยและมืออยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมที่ร่วมกัน และเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ได้ตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้านศึกษานำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง ดังคำกล่าวตอนหนึ่งของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ในพิธีเปิดการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2552 ที่ว่า “ประชาชนของอาเซียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของอาเซียน เราต้องทำให้แน่ใจว่า พวกเขามีช่องทางที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาบุคคล และเราควรดำเนินการดังกล่าวโดยการส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านอื่นๆ นี่คือนโยบายที่เราเรียกว่า การลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคตของประชาคม ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการสร้างประชาคมที่ยั่งยืนต่อไป”

ในส่วนของการร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้น ได้มีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรีของไทยและผู้นำของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือใน 3 สาขาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคง โดยใช้การศึกษา

เป็นตัวนำ ประชาคมด้านเศรษฐกิจ ทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรมให้ถือว่าความมั่งคั่งมาจากความแตกต่างและหลากหลาย วัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทร โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือ ทั้ง 3 เสาหลักส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ภายในปี 2558 หรืออีก 5 ปีข้างหน้า

จากปฏิญญาดังกล่าว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเพื่อเดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำสำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกันองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องเร่งเครื่องก้าวเดินอย่างไม่หยุดนิ่ง

จากการระดมความคิดในหลากหลายเวทีจากผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง พบข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษาสร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียนด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ในปี 2558 เช่น โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดชายแดนกับประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งทั้งในเรื่องของภาษาและ ICT ที่อยู่ในพื้นที่อื่นๆ ที่ไม่ติดชายแดน แต่มีประสานสัมพันธ์กับอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ เวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน เป็นต้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญคือทุกภาคส่วนในสังคมต้องผานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2553 : <http://seminar.hukwang.com/2012-07-12-04-37-55.html>)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.3 ผลกระทบประชาคมอาเซียน 2558

1. ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ

1.1 ประชากรเพิ่มเป็น 600 ล้านคนโดยประมาณ ทำให้เพิ่มศักยภาพในการบริโภค เพิ่มอำนาจการต่อรองในระดับโลก

1.2 Economy Scale ยิ่งผลิตมาก ยิ่งต้นทุนต่ำ

1.3 มีแรงดึงดูดเงินลงทุนที่อยู่นอกอาเซียนสูงขึ้น

1.4 ลีบเสียงย่อมดังกว่าเสียงเดียว

2. ผลกระทบ

2.1 การศึกษาในภาพใหญ่ของโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง ต้องไม่ให้การเปลี่ยนแปลงนี้มากระชากลาไปอย่างทุกทีทุกเล ต้องเตรียมความพร้อมทันทีตลอดเวลา โดยเฉพาะบุคลากรต้องตามให้ทันและยืดหยุ่นปรับตัวให้รับสถานการณ์ได้

2.2 ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของ ASEAN บุคลากรและนักศึกษา ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารได้

2.3 ปรับปรุงความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ เพื่อลดข้อขัดแย้งในภูมิภาคอาเซียน (Conflict Management) จึงต้องคำนึงถึงการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ASEAN ให้มากขึ้น

2.4 สร้างบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ใน ASEAN เพิ่มโอกาสในการทำงาน ไม่เช่นนั้น จะถูกแย่งงานเพราะเกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน/บริการอย่างเสรี คณะกรรมการวิชาชีพ สภาวิชาชีพ ต้องเตรียมการรองรับผลกระทบนี้อย่างเร่งด่วน

2.5 โอกาสในการเป็น Education Hub โดยอาศัยความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์ของประเทศไทย แต่ต้องเน้นในเรื่องของคุณภาพการศึกษาเป็นต้นนำ

2.6 เราต้องการเครื่องมือในการ Transform คน การเรียนแบบ PBL หรือ Project Based Learning น่าจะได้มีการวิจัยอย่างจริงจังและนำมาปรับใช้ ห้องเรียนไม่ใช่แค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็กๆ อีกต่อไป ต้องเพิ่มการเรียนจากชีวิตจริง ลงมือทำเป็นทีม อยู่คนละประเทศก็ทำร่วมกันได้ด้วย ไม่มีข้อจำกัดทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ประเด็นนี้ อาจารย์จะสอนได้ยากขึ้น แต่เป็นผู้ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ แสดงว่าอาจารย์ต้องมีความพร้อมมากกว่าเดิมและเก่งจริงๆ (มานัส มงคลสุข, 2553 : <http://rt-spark.blogspot.com/2010/12/2558.html>)

2.4 การจัดการศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเปิดสอนหลักสูตรในสาขาต่างๆ ทั้งปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 7 คณะ อันได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมด้วย วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประยุกต์ใช้งาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552 : <http://www.kmitl.ac.th/admission.main.php>)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นคณะหนึ่งที่มีมุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม รวมทั้งผลิตนักวิชาการ และบุคลากรด้านการศึกษา ด้านบริหารอาชีพ และเทคนิคศึกษา คณะจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษา ลงมือปฏิบัติจริง และการแสดงออกด้วยการนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ อาจนำไปสู่ด้านความเชื่อมั่น และการพัฒนาตัวเองอย่างมีคุณค่า ควบคู่กับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ ในการพัฒนาสังคมต่อไป (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552 : <http://www.indeed.kmitl.ac.th/Home/index.php/2009-12-22-14-32-18.html>)

ในส่วนของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรนั้น มุ่งผลิตนักการศึกษาเกษตรที่มีคุณภาพ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยด้านการศึกษาเกษตรเพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการเกษตร และการจัดการศึกษาเกษตรในระดับต่างๆ ของชุมชนและระดับชาติ และเพื่อจัดการศึกษาหรือการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรระดับต่างๆ และให้มีความรู้ความสามารถทางการเกษตร และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยี เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) (ครุศาสตร์เกษตร) ปริญญาตรีก้าวหน้า วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) และปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเกษตร) (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552 : <http://www.indeed.kmitl.ac.th/Home/index.php/-mainmenu-75.html>)

ในปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษารวมชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 5 จำนวน 274 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เมื่อสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต้องออกไปแข่งขันระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการเตรียมความพร้อม จึงมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) จึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทำงานในอนาคต (สาขาวิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2551 : <http://www.kmitl.ac.th/agedu>)

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีราศิลป์ อินทรสุข (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของอาเซียนในการเสริมสร้างความมั่นคงของ จากการศึกษาพบว่าการดำเนินงานของอาเซียนมีการให้ความสำคัญกับประชาชน และมีการคำนึงถึงการสร้างความมั่นคงในด้านต่างๆอย่างครอบคลุมมากขึ้น ในด้านเศรษฐกิจนั้น อาเซียนได้มีการจัดทำโครงการเพื่อสร้างงานสร้างรายได้ และขจัดความยากจนให้กับประชาชน ด้านการเมืองมีการจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนและส่งเสริมหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมั่นคงทางการเมือง ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมก็มีการจัดทำกรอบความร่วมมือเพื่อสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมอย่างครอบคลุม ซึ่งถือเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวคิดความมั่นคงของมนุษย์มากขึ้น แต่การดำเนินงานต่างๆ ของอาเซียนก็ยังมีอยู่ในขั้นเริ่มต้นและมีข้อจำกัดอีกหลายประการ เช่น การยึดหลักฉันทามติและหลักการไม่แทรกแซงอย่างเคร่งครัด การขาดกลไกที่มีอำนาจบังคับ รวมถึงปัญหาความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและระบอบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิก อาเซียนจึงต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานด้วยการลดความเคร่งครัดของหลักการไม่แทรกแซงลง และสร้างกลไกที่มีอำนาจบังคับขึ้นมาเพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัชรินทร์ ชั่งมะ และ ไพพรรณ มุ่งศิริ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการยกระดับ สมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ต่อการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาเขต พบว่า การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กรณีศึกษา : สาขาเกษตรศาสตร์ ด้วยชุดรูปแบบกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน ศึกษาผลการใช้การวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ โดยดำเนินการด้วยการวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชุด โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็น 3 ชั้น ดังนี้ 1) ชั้นการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาและวิชาชีพ 2) ชั้นการปฏิบัติการที่มีประโยชน์ต่อสังคม 3) ชั้นการพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน โดยจัดทำเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับร่าง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโครงสร้างชุดการเรียนรู้และนำชุดการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ โดยจำแนกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน คือ กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายรวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประเมินตามรูปแบบซีป (CIPP Model) มี 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) คณะผู้วิจัย ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 1 ชุด 2) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปผลดังนี้คือ 1) สมรรถนะของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความสามารถทางการทำโครงการทางภาษาและคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) สมรรถนะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความสามารถทางการทำโครงการภาษาและนำเสนอโดยทักษะทางคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบซีป (CIPP Model)

ชุมพร ปัจจุสานนท์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปรับปรุงและพัฒนากฎหมายภายในของประเทศอาเซียน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และรองรับการเปิดเสรีทางการค้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเศรษฐกิจของอาเซียน ภาคการค้าบริการและภาคการลงทุน พบว่า ลักษณะที่ 1 คือ รายงานฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกอาเซียนด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง ระหว่างประเทศที่มีผลภาคการค้าบริการและการลงทุน การเปิดเสรีการค้าบริการใน 6 สาขาย่อย การวิเคราะห์เชิงกฎหมายและสถาบันเป็นรายประเทศ การเปิดเสรีการค้าบริการใน 6 สาขาย่อย การวิเคราะห์เชิงเศรษฐกิจเป็นรายสาขา ลักษณะที่ 2 คือ ภาคผนวก ประกอบด้วย ข้อผูกพันตามแนวนอนใน GATS ของสมาชิกอาเซียน มติกฎหมายของระดับการเปิดเสรีการค้าบริการใน GATS และ AFAS กระบวนการระงับข้อพิพาท โครงสร้างของ APEC ตารางข้อผูกพันสาขาการขนส่งทางอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน ข้อผูกพันของสมาชิกใน GATS

ธัญดา ยอดแก้ว (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน (THE STUDY OF CULTURAL SYMBOL IN ASEAN COUNTRIES) ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านการศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของวัฒนธรรมออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อการวิเคราะห์สัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมในประเทศต่างๆ ให้เกิดเป็นรูปธรรมและสื่อความหมายได้ชัดเจนถูกต้อง โดยผู้วิจัยได้จัดแบ่งประเภทของวัฒนธรรมออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาศิลปกรรม สาขาช่างฝีมือ สาขากีฬาและนันทนาการ สาขาคหกรรมศิลป์ 2. แนวทางการออกแบบภาพสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม จากการทดลองออกแบบเพื่อหาแนวทางในการออกแบบภาพสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมฯ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการออกแบบภาพสัญลักษณ์ของ Kuwayama, 1973 และหลักการประเมินสัญลักษณ์เครื่องหมายภาพของ Follis และ Hammer 1979 ซึ่งได้แนวทางการออกแบบภาพสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม ดังนี้ หลักในการออกแบบภาพสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม ควรศึกษาและถ่ายทอดลักษณะเฉพาะของแต่ละวัฒนธรรมที่เด่นชัดที่สุด เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของชาติที่มีแบบฉบับเฉพาะตัว หลักการใช้สรรสำหรับการออกแบบ ควรคำนึงถึงลักษณะของสีที่นิยมนำมาใช้หรือนำเสนอจนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของสีในวัฒนธรรมนั้นๆ การเลือกสีในการออกแบบต้องคำนึงถึงหลักความเป็นจริง การใช้สีที่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมย่อมก่อให้เกิดการสื่อความหมายที่ดี และเป็นการส่งเสริมงานออกแบบให้ ให้ดียิ่งขึ้น หลักการจัดวางองค์ประกอบ ในการจัดวางองค์ประกอบของภาพมีความสำคัญอย่างยิ่ง การออกแบบควรนำเสนอในส่วนที่สำคัญเพียงเรื่องเดียวหรือเน้นจุดสนใจเพียงจุดเดียวเท่านั้น เพื่อการตีความหมายภาพที่ชัดเจนถูกต้องสามารถสื่อความหมายได้ตรงประเด็นที่สุด

จากการศึกษาเนื้อหาจากเอกสาร หนังสือ บทความ วารสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ การเตรียมความพร้อม ผลกระทบที่เกิดกับประเทศไทย หลักสูตรการจัดการศึกษา งานวิจัยที่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การศึกษาดังกล่าวจะเป็นการปรับฐานความรู้ความเข้าใจ เพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการวิจัยในลำดับต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 จำนวน 274 คน ซึ่งในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบสอบถาม เนื่องจากข้อดีของแบบสอบถาม คือ

1. ประหยัดในด้านเวลาและเงินมากกว่าการสัมภาษณ์และสังเกต
2. สามารถเก็บข้อมูลได้รวดเร็ว และผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นของเหตุการณ์ในเวลาใกล้เคียงกัน

3. ใช้ได้กับคนจำนวนมากในเวลาเดียวกัน

4. แบบสอบถามเป็นเรื่องเดียวกัน แบบเดียวกันทำให้ได้ข้อมูลลักษณะเดียวกัน

สามารถนำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลได้ง่าย (2553 : <http://sk-nrru.exteen.com/20090210/entry-1>)

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาเรื่องที่น่าสนใจในการทำปัญหาพิเศษ อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้นตั้งแต่สิงหาคม 2510 แต่ในปี 2558 นี้ ประเทศไทยจะเข้าสู่เศรษฐกิจอาเซียน หรือ ASEAN Economic Community (AEC) อย่างสมบูรณ์ การเปิดประตูสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จะส่งผลให้ภูมิภาคอาเซียนกลายเป็นกลุ่มเศรษฐกิจขนาดใหญ่ ที่มีฐานการผลิตรวมกัน มีการเคลื่อนย้ายปัจจัยทางการผลิตอย่างเสรี เกิดความเป็นปึกแผ่น และสร้างอำนาจต่อรองทางด้านการค้า/เศรษฐกิจ ในเวทีการค้าโลกได้อย่างเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้มองเห็นความสำคัญด้านนี้ เนื่องจากนักศึกษาจากสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต้องออกไปแข่งขันระดับเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการเตรียมความพร้อม จึงมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.2.2.2 เสนอโครงร่างปัญหาพิเศษให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและทำการแก้ไข หลังจากนั้นส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์เสนอต่อสาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2.3 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องกับงานวิจัย ค้นคว้าเอกสารต่างๆ

3.2.2.4 ออกแบบและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม

3.2.2.5 ร่างแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือในการวิจัยทางสังคมศาสตร์จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงอาจารย์ประจำสาขาวิชา เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. รศ.ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง

2. ผศ.วันทนี โชติสกุล

3. ผศ.จำลอง ศรีสุวรรณ

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งมีข้อแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- ความถูกต้องในการใช้ภาษา

- ความถูกต้องในการจัดหน้ากระดาษ

- ตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องออก คือ แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถาม

ความรู้ความเข้าใจ จึงไม่ควรมี ตอนที่ 4 คือ ข้อเสนอแนะ เพราะข้อเสนอแนะใช้กับแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็น

- ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

3.2.2.6 ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิด ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3.2.2.7 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากสาขาวิชา หลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยศึกษาจากประชากร โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแบบสอบถามจำนวน 274 ชุด

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ทำการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 5 ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60.29

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 โดยใช้ค่าทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

หลังจากที่เก็บข้อมูล ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. สูตรหาค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

กำหนดให้ P = ร้อยละ

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. สูตรหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102)

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum x}{N}$$

กำหนดให้ (\bar{X}) = ค่าเฉลี่ย

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามนั้นๆ

$\sum x$ = จำนวนคะแนนที่กำหนดประเมินค่าเป็น 3, 2, 1

ระดับคะแนนเฉลี่ยให้ประมาณค่าระดับความคิดเห็น

3 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมมาก

2 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมปานกลาง

1 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมน้อย

3. สูตรหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545

: 104)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กำหนดให้ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x_i = ค่าของข้อนั้นๆ
 \bar{x} = ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ
 $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ = ผลรวมระหว่างผลต่างกำลังสองของคะแนนแต่ละข้อ
 กับค่าเฉลี่ย
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครู-ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามจำนวน 274 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60.29 ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	62	37.60
หญิง	103	62.40
2. อายุ		
18	10	6.10
19	40	24.20
20	68	41.20
21	19	11.50
22	21	12.70
23	7	4.20
3. ภูมิลำเนา		
ภาคเหนือ	14	8.50
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	35	21.20
ภาคตะวันออก	26	15.80
ภาคใต้	15	9.10
ภาคตะวันตก	1	0.60
ภาคกลาง	74	44.80
4. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ปี 1	53	32.10
ปี 2	64	38.80
ปี 3	18	10.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
4. ชั้นปีที่กำลังศึกษา (ต่อ)		
ปี 4	26	15.80
ปี 5	4	2.40
5. แขนงวิชา		
เทคโนโลยีฯ การผลิตพืช	41	24.80
เทคโนโลยีฯ การผลิตสัตว์	40	24.20
อุตสาหกรรมเกษตร	31	18.80
ยังไม่ได้เลือกสาขา	53	32.10
6. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	6	3.60
2.01 - 2.50	64	38.80
2.51 - 3.00	61	37.00
3.01 - 3.50	30	18.20
มากกว่า 3.51	4	2.40
7. ช่องทางที่ได้รับข่าวสาร		
หนังสือ วารสารต่างๆ	1	0.60
หนังสือพิมพ์	8	4.80
โทรทัศน์	38	23.00
วิทยุ	2	1.20
อินเทอร์เน็ต	17	10.30
อื่นๆ	2	1.20
มากกว่า 1 ช่องทาง	97	58.80

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 62.40) นอกนั้นเป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 37.60) อายุของนักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่อายุ 20 ปี (ร้อยละ 41.20) รองลงมาอายุ 19 ปี (ร้อยละ 24.20) นอกนั้นอายุ 22 ปี 21 ปี 18 ปี และอายุ 23 ปี (ร้อยละ 12.70, 11.50, 6.10 และ 4.20 ตามลำดับ) ส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (ร้อยละ 44.80) รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 21.20) ภาคตะวันออก (ร้อยละ 15.80) ภาคใต้ (ร้อยละ 9.10) ภาคเหนือและภาคตะวันตก (ร้อยละ 8.50 และ 0.60 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.10) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 38.80) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 10.90) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 (ร้อยละ 15.80 และ 2.40 ตามลำดับ) และนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เลือกแขนงวิชา (นักศึกษาชั้นปีที่ 1) (ร้อยละ 32.10) รองมาคือแขนงวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และแขนงวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 24.80, 24.20 และ 18.80 ตามลำดับ) เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากทุกชั้นปี น้อยกว่า 2.00 (ร้อยละ 3.60) 2.01–2.50 (ร้อยละ 38.80) 2.51–3.00 (ร้อยละ 37.00) เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01–3.50 (ร้อยละ 18.20) และมากกว่า 3.51 (ร้อยละ 2.40) และช่องทางที่นักศึกษาได้รับข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากกว่าครึ่งหนึ่งได้รับข่าวสารมากกว่า 1 ช่องทาง (ร้อยละ 58.80) และนักศึกษาส่วนมากรับข่าวสารทางโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 23.00 และ 10.30) ทางหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 4.80) นอกนั้นได้รับข่าวสารทางช่องทางอื่นๆ เช่น จากการสัมมนา การเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ทางวิทยุ (ร้อยละ 1.20 เท่ากัน) และทางหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 0.60)

4.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. ชื่อย่อของประชาคมอาเซียน	142	86.10
2. การส่งเสริมและเป้าหมายของอาเซียน	135	81.80
3. คำขวัญของประชาคมอาเซียน	116	70.30
4. สมาชิกผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียน 5 ประเทศ	104	63.00
5. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	64	38.80
6. วันที่จัดตั้งประชาคมอาเซียน	58	35.20
7. ชื่อเป็นทางการของประชาคมอาเซียน	27	16.40
รวม	92	55.94

จากตารางที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 55.94) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อย่อของประชาคมอาเซียน (ASEAN) ซึ่งย่อมาจาก Association of South East Asian Nations (ร้อยละ 86.10) รองลงมาคือการส่งเสริมและเป้าหมายของประชาคมอาเซียน โดยมีความเข้าใจว่าอาเซียนต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันและสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันของอาเซียน (ร้อยละ 81.80) คำขวัญประชาคมอาเซียน คือ วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว (ร้อยละ 70.30) ประชาคมอาเซียน คือการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ (ร้อยละ 63.00) นอกนั้นมีความรู้ความเข้าใจน้อยกว่าร้อยละ 50.00 ได้แก่ วัตถุประสงค์การจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศ วันที่ในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือวันที่ 8 สิงหาคม 2510 และชื่อเป็นทางการของประชาคมอาเซียน คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ร้อยละ 38.80, 35.20 และ 16.40 ตามลำดับ)

ตารางที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. เมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศเวียดนาม	137	83.00
2. ประชากรประเทศมาเลเซียนับถือศาสนาอิสลาม	135	81.80
3. ประเทศสมาชิกที่ร่วมกันก่อตั้งประชาคมอาเซียน	134	81.20
4. ชื่อทางการของประเทศบรูไนดารุสซาลาม	126	76.40
5. ระบบการศึกษาไทยในโรงเรียน	110	66.70
6. เมืองหลวงของประเทศพม่า	99	60.00
7. ดอกไม้ประจำประเทศไทย	76	46.10
8. ภาษาประจำชาติของประเทศสิงคโปร์	57	34.50
9. สมาชิกประชาคมอาเซียน	51	30.90
10. Dinagyang Festival เทศกาลทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์	46	27.90
รวม	97	58.85

จากตารางที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 58.85) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า พบว่านักศึกษากว่าครึ่งมีความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศเวียดนาม โดยมีความเข้าใจว่าเป็นเมืองฮานอย (ร้อยละ 83.00) รองลงมาคือ ประชากรมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศมาเลเซียนับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 81.80) ประเทศสมาชิกที่ร่วมกันก่อตั้งประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และมาเลเซีย (ร้อยละ 81.20) ชื่อทางการของประเทศบรูไน คือ บรูไนดารุสซาลาม (ร้อยละ 76.40) ระบบการศึกษาไทยในโรงเรียนเป็นแบบ 6-3-3 (ร้อยละ 66.70) เมืองหลวงของประเทศพม่า คือ เนปีดอ หรือเนปีตอ (ร้อยละ 60.00) ที่เหลือมีความรู้ความเข้าใจน้อยกว่าร้อยละ 50.00 ได้แก่ ดอกไม้ประจำประเทศไทย คือ ดอกราชพฤกษ์ (ร้อยละ 46.10) ภาษาประจำชาติของประเทศสิงคโปร์ คือ ภาษามลายู (ร้อยละ 34.50) ในหัวข้อสมาชิกประชาคมอาเซียน มีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย มาเลเซีย กัมพูชา เวียดนาม ลาว พม่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และบูรไนดารุสซาลาม (ร้อยละ 30.90) และเทศกาลทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์ คือ Dinagyang Festival (ร้อยละ 27.90)

ตารางที่ 4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านปฏิญญาและกฎบัตรอาเซียน

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. สาระสำคัญของปฏิญญาอาเซียน	137	83.00
2. วัตถุประสงค์การจัดทำกฎบัตรอาเซียน	134	81.20
3. ความหมายของปฏิญญาอาเซียน	132	80.00
4. ผู้ที่ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน	109	66.10
5. ความหมายของกฎบัตรอาเซียน	39	23.60
6. หัวใจสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	38	23.00
รวม	98	59.48

จากตารางที่ 4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านปฏิญญาและกฎบัตรอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 59.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการนักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของปฏิญญาอาเซียน คือ 3 สาระหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม (ร้อยละ 83.00) วัตถุประสงค์การจัดทำกฎบัตรอาเซียน โดยมีความเข้าใจว่า กฎบัตรอาเซียนเป็นกฎที่ร่างขึ้นเพื่อให้ประเทศสมาชิกนำไปปฏิบัติได้ตรงกัน เข้าใจเหมือนกัน และมีเป้าหมายเดียวกัน (ร้อยละ 81.20) ปฏิญญาอาเซียนเป็นเอกสารในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ร้อยละ 80.00) และผู้ที่ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน คือ ผู้นำรัฐบาลอาเซียน (ร้อยละ 66.10) มี 2 รายการ ที่มีความรู้ความเข้าใจน้อยกว่า ร้อยละ 50.00 ได้แก่ กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรจัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (ร้อยละ 23.60) และหัวใจสำคัญของกฎบัตรอาเซียน คือ ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 23.00)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. อาเซียน +6	125	75.80
2. อาเซียน +3	119	72.10
3. สิทธิมนุษยชนอาเซียน	30	18.20
4. การเคลื่อนย้ายแรงงาน 7 สาขาวิชาชีพ	17	10.30
รวม	73	44.10

จากตารางที่ 5 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 44.10) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 75.80 และ 72.10 ในเรื่องของอาเซียน +6 และ +3 โดยมีความเข้าใจว่า อาเซียน +6 คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 6 ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย ส่วนอาเซียน +3 คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 3 ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ถัดมาคือ การร่างปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนอาเซียน ประกอบด้วย 8 ส่วนหลักๆ ได้แก่ อารัมภบท หลักการทั่วไป สิทธิพลเมืองและการเมือง สิทธิทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สิทธิในการพัฒนา สิทธิของกลุ่มผู้อ่อนแอ/ด้อยโอกาส และบทบัญญัติอื่นๆ สิทธิและความรับผิดชอบ และความร่วมมือในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน (ร้อยละ 18.20) และการเคลื่อนย้ายของแรงงานในปี 2558 ใน 7 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี วิศวกร สถาปนิก และช่างสำรวจ (ร้อยละ 10.30)

ตารางที่ 6 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
1. การเรียนรู้วัฒนธรรม	142	86.10
2. การเคลื่อนย้ายแรงงาน	131	79.40
3. การแข่งขันในการทำงาน	129	78.20
4. เกิดปัญหาความไม่ไว้วางใจจากประเทศเพื่อนบ้าน	118	71.50
5. ทำให้เสียสัญชาติไทย	86	52.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความรู้ความเข้าใจ	
	ความถี่ (N=165)	ร้อยละ (%)
6. จำนวนประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาในประเทศไทย	71	43.00
7. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	66	40.00
8. การลดภาษีสินค้านำเข้า	55	33.30
รวม	100	60.45

จากตารางที่ 6 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 60.45) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย (ร้อยละ 86.10) รองลงมาคือการเคลื่อนย้ายแรงงานเข้ามาในประเทศไทย การแข่งขันในการทำงาน และเกิดปัญหาความไม่ไว้วางใจจากประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และจากทัศนคติของคนไทยที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้าน (ร้อยละ 79.40, 78.20 และ 71.50 ตามลำดับ) การทำให้เสียสัญชาติไทย (ร้อยละ 52.10) มี 3 รายการที่มีความรู้ความเข้าใจน้อยกว่าร้อยละ 50.00 ได้แก่ จำนวนประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาในประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 43.00) การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาภาคบังคับที่ไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย (ร้อยละ 40.00) และการลดภาษีสินค้านำเข้าจากสินค้าต่างประเทศ (ร้อยละ 33.30)

ตารางที่ 7 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	จำนวน (N=165)		
		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการเตรียมความพร้อม	อันดับ
1. การทำความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	2.25	0.611	ปานกลาง	1
2. การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 4 เสาแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนเพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต	2.24	0.664	ปานกลาง	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=165)			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ เตรียม ความ พร้อม	อันดับ
3. การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้าน การเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้าน สังคมและวัฒนธรรม	2.22	0.657	ปานกลาง	3
4. การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน	2.19	0.621	ปานกลาง	4
5. การศึกษาข้อมูลเรื่องกฎบัตรอาเซียน	2.15	0.683	ปานกลาง	5
6. การศึกษาข้อมูลเรื่องปฏิญญากรุงเทพ	2.13	0.655	ปานกลาง	6
รวม	2.20	0.649	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทั้ง 6 รายการนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่ การเตรียมความพร้อมในเรื่อง 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมา คือ การทำความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.24$) การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 4 เสาแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต ($\bar{X} = 2.22$) การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.19$) การศึกษาข้อมูลเรื่องกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 2.15$) และสุดท้าย คือ การศึกษาข้อมูลเรื่องปฏิญญากรุงเทพ ($\bar{X} = 2.13$)

ตารางที่ 8 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

รายการ	จำนวน (N=165)			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ เตรียม ความ พร้อม	อันดับ
1. การเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพครู	2.38	0.618	ปานกลาง	1
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	2.37	0.627	ปานกลาง	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=165)			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ เตรียม ความ พร้อม	อันดับ
3. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ภาษาทางการของอาเซียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	2.25	0.669	ปานกลาง	3
4. การเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาของ ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	2.15	0.735	ปานกลาง	4
รวม	2.28	0.662	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ในภาพรวมนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.28$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทั้ง 4 รายการมีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ดังนี้ อันดับแรกการเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพครู ($\bar{X} = 2.38$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.37$) การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาทางการของอาเซียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ($\bar{X} = 2.25$) และสุดท้าย คือ การเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ($\bar{X} = 2.15$)

ตารางที่ 9 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ

รายการ	จำนวน (N=165)			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ เตรียม ความ พร้อม	อันดับ
1. การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	2.40	0.572	ปานกลาง	1
2. การยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติและ ศาสนา	2.39	0.602	ปานกลาง	2
3. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2.38	0.556	ปานกลาง	3
4. การเตรียมพร้อมด้านความเป็นไทย เช่น การใช้ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อาหาร และวิถี ชีวิต	2.37	0.607	ปานกลาง	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=165)			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ เตรียม ความ พร้อม	อันดับ
5. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและการยึดมั่นในหลัก ธรรมาภิบาล	2.34	0.524	ปานกลาง	5
6. การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของประเทศสมาชิกอาเซียน	2.34	0.630	ปานกลาง	6
7. การปรับตัวให้เข้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน	2.28	0.542	ปานกลาง	7
รวม	2.36	0.576	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทั้ง 7 รายการมีการเตรียมความพร้อมระดับปานกลาง ดังนี้ อันดับแรก การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 2.40$) รองลงมา การยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติและศาสนา ($\bar{X} = 2.39$) การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.38$) การเตรียมพร้อมด้านความเป็นไทย เช่น การใช้ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อาหาร และวิถีชีวิต การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน และมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 2.34$ เท่ากัน) และการปรับตัวให้เข้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 2.28$) เป็นการเตรียมความพร้อมรายการสุดท้าย

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและเป็นแนวทางในการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ในปีการศึกษา 2555 โดยศึกษาจากนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 274 คน ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวผู้วิจัยเอง ซึ่งมีผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60.29 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 นักศึกษาเกินครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 62.40) ส่วนใหญ่อายุ 20 ปี (ร้อยละ 41.20) ส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (ร้อยละ 44.80) และเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เลือกแขนงวิชา (นักศึกษาชั้นปีที่ 1) (ร้อยละ 32.10) เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากทุกชั้นปีอยู่ในช่วง 2.51–3.00 (ร้อยละ 38.90) และช่องทางที่นักศึกษาได้รับข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากกว่าครึ่งหนึ่งได้รับข่าวสารมากกว่า 1 ช่องทาง (ร้อยละ 58.80)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 55.94) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อย่อของประชาคมอาเซียน (ASEAN) (ร้อยละ 86.10) รองลงมาคือการส่งเสริมและเป้าหมายของประชาคมอาเซียน โดยมีความเข้าใจว่าอาเซียนต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันและสร้างความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันของอาเซียน (ร้อยละ 81.80) คำขวัญประชาคมอาเซียน คือ วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว (ร้อยละ 70.30) ประชาคมอาเซียน คือการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ (ร้อยละ 63.00) วัตถุประสงค์การจัดตั้งประชาคม (ร้อยละ 38.30) วันที่ในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือวันที่ 8 สิงหาคม 2510 (ร้อยละ 35.20) และชื่อเป็นทางการของประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 16.40)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 58.85) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศเวียดนาม โดยมีความเข้าใจว่าเป็นเมืองฮานอย (ร้อยละ 83.00) รองลงมาคือ ประชากรมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศมาเลเซียนับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 81.80) ประเทศสมาชิกที่ร่วมกันก่อตั้งประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 81.20) ชื่อทางการของประเทศบรูไน (ร้อยละ 76.40) ระบบการศึกษาไทยในโรงเรียนเป็นแบบ 6-3-3 (ร้อยละ 66.70) เมืองหลวงของประเทศพม่า (ร้อยละ 60.00) ดอกไม้ประจำประเทศไทย คือ ดอกราชนิกุล (ร้อยละ 46.10) ภาษาประจำชาติของประเทศสิงคโปร์ คือ ภาษามลายู (ร้อยละ 34.50) สมาชิกประชาคมอาเซียน มีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ (ร้อยละ 30.90) และเทศกาลทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์ คือ Dinagyang Festival (ร้อยละ 27.90)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านปัญญาและกฎบัตรอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษาเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 59.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการนักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของปัญญาอาเซียน คือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม (ร้อยละ 83.00) วัตถุประสงค์การจัดทำกฎบัตรอาเซียน (ร้อยละ 81.20) ปัญญาอาเซียนเป็นเอกสารในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ร้อยละ 80.00) และผู้ที่ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน คือ ผู้นำรัฐบาลอาเซียน (ร้อยละ 66.10) กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์การจัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (ร้อยละ 23.60) และหัวใจสำคัญของกฎบัตรอาเซียน คือ ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 23.00)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในภาพรวมพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 44.10) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 75.80 และ 72.10 ในเรื่องของอาเซียน +6 และ +3 ถัดมาคือ การร่างปัญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนอาเซียน ประกอบด้วย 8 ส่วนหลักๆ (ร้อยละ 18.20) และการเคลื่อนย้ายของแรงงานในปี 2558 ใน 7 สาขาวิชาชีพ (ร้อยละ 10.30)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ด้านผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษาส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 60.45) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย (ร้อยละ 86.10) รองลงมาคือการเคลื่อนย้ายแรงงานเข้ามาในประเทศไทย การแข่งขันในการทำงาน และเกิดปัญหาความไม่ไว้วางใจจากประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และจากทัศนคติของคนไทยที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้าน (ร้อยละ 79.40, 78.20 และ 71.50 ตามลำดับ) การทำให้เสียสัญชาติไทย (ร้อยละ 52.10) จำนวนประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาในประเทศไทยมีจำนวน

เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 43.00) การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาภาคบังคับที่ไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย (ร้อยละ 40.00) และการลดภาษีสินค้านำเข้าจากสินค้าต่างประเทศ (ร้อยละ 33.30)

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทั้ง 6 รายการ นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง อันดับแรกได้แก่ การเตรียมความพร้อมในเรื่อง 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมา คือ การทำความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.24$) การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 4 เสาแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนเพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต ($\bar{X} = 2.22$) การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.19$) การศึกษาข้อมูลเรื่องกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 2.15$) และสุดท้าย คือ การศึกษาข้อมูลเรื่องปฏิญญากรุงเทพ ($\bar{X} = 2.13$)

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ในภาพรวมนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.28$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทั้ง 4 รายการ มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ดังนี้ อันดับแรกการเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพครู ($\bar{X} = 2.38$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.37$) การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาทางการของอาเซียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ($\bar{X} = 2.25$) และสุดท้าย คือ การเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ($\bar{X} = 2.15$)

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทั้ง 7 รายการ มีการเตรียมความพร้อมระดับปานกลาง ดังนี้ อันดับแรก การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 2.40$) รองลงมา การยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติและศาสนา ($\bar{X} = 2.39$) การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.38$) การเตรียมพร้อมด้านความเป็นไทย เช่น การใช้ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อาหาร และวิถีชีวิต การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน และมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 2.34$ เท่ากัน) และการปรับตัวให้เข้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 2.28$)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ด้านศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน ด้านสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน และปฏิญญาอาเซียน ด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน 7 สาขาวิชาชีพ และด้านผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาเซียน ทั้งในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ด้านเจตคติ เมื่อนักศึกษาสำเร็จ การศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต้องออกไปแข่งขันระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมและการเตรียมความพร้อม จึงมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. ช่องทางในการเตรียมความพร้อม หรือช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนแก่นักศึกษา ควรมีหลายช่องทางในการให้ข้อมูล เช่น การจัดการเรียนการสอนควรมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หรือการใช้สื่อช่วยในการเรียนการสอน การจัด สัมมนา การสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หอสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อมูลจำนวนมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถอ้างอิงไปยัง ประชากรได้

2. การสร้างแบบสอบถาม ควรสร้างให้มีเนื้อหากระชับรัดกุม เข้าใจง่าย เหมาะสมกับเวลา สะดวกต่อการเก็บข้อมูล

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง เรียบร้อยของข้อมูล จากแบบสอบถาม เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน

5.2.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ในด้านความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

2. ควรมีการสอดแทรก หรือบูรณาการ หรือการสร้างสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อที่จะเพิ่มศักยภาพของในนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้กับนักศึกษาในการ ทำงานในอนาคต

บรรณานุกรม

- เกษตรและสหกรณ์, กระทรวง. 2553. “สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน”. กฎบัตรอาเซียน. แหล่งที่มา : http://moac2aec.moac.go.th/ewt_news.php?nid=53., 6 มกราคม 2556.
- ชินขิษฐา หานิรติศัย. “3 เสาหลัก”. ความเป็นมาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์. แหล่งที่มา : <http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/movement/2011/Background.pdf>., 14 พฤศจิกายน 2555.
- จันทิมา เสือขำ. 2554. ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ประสบอุทกภัย ปี 2554. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 74 น.
- ชุมพร ปัจจุสานนท์. 2543. การปรับปรุงและพัฒนากฎหมายภายในของประเทศอาเซียน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และรองรับการเปิดเสรีทางการค้าและเศรษฐกิจของอาเซียน : ภาคการค้าบริการและภาคการลงทุน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 387 น.
- ชวลิต กุลจลกล. 2554. ผลกระทบทางกฎหมายของการเปิดตลาดของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการโทรคมนาคมของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์สาขานิติศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 257 น.
- ต่างประเทศ กระทรวง, กรมอาเซียน. “แผนงานปฏิญญาหัวหิน-ชะอำ”. ความเป็นมาของอาเซียน. แหล่งที่มา : <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/organize-document-6179.pdf>., 14 พฤศจิกายน 2555.
- ต่างประเทศ, กระทรวง กรมอาเซียน. 2551. “การ์ตูนท่องโลกอาเซียน”. สานฝันสู่ประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : <http://aseansummit.mfa.go.th/15/ebook/download/cartoon.exe>., 27 ธันวาคม 2555.
- ต่างประเทศ, กระทรวง กรมอาเซียน. 2553. “กฎบัตรอาเซียนคืออะไร”. 2558 เปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : http://hq.prd.go.th/prTechnicalDM/ewt_news.php?nid=516., 21 มกราคม 2556.
- ต่างประเทศ, กระทรวง. 2555. “ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน”. ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : <http://www.mfa.go.th>., 21 มกราคม 2556.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้า, สถาบัน. 2552. “คณะทั้งหมดในสถาบัน”. หน้าหลักศึกษาต่อ. แหล่งที่มา : <http://www.kmitl.ac.th/admission.main.php>., 14 พฤศจิกายน 2555.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า, สถาบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2554. “ค.อ.บ. (ครุศาสตร์
เกษตร)”. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี). แหล่งที่มา : <http://www.indeed.kmitl.ac.th/Home/index.php/-mainmenu-75/2009-02-14-09-26-11.html>, 16 พฤศจิกายน 2555.
- ธัญดา ยอดแก้ว. 2547. การศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 337 น.
- ธิดารัตน์ โชคสุชาติ. “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของ
ไทย”. วารสาร มจร.วิชาการ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 27 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2553). น. 99-111.
- ธีราศิลป์ อินทรสุข. 2554. บทบาทของอาเซียนในการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์. วิทยานิพนธ์
สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 189 น.
- นิรนาม. ม.ป.ป. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน. แหล่งที่มา : http://www.strategy10.moe.go.th/asean/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2, 8
พฤศจิกายน 2555.
- นิรนาม. ม.ป.ป. ทำความรู้จักกับแบบสอบถาม. แหล่งที่มา : http://www.siamsurvey.com/th/web_page/questionnaire, 15 พฤศจิกายน 2555.
- นิรนาม. ม.ป.ป. รายการบรรณานุกรม. แหล่งที่มา : <http://www.nstda.or.th/asean/biblio?page=23>, 29 เมษายน 2556.
- นิรนาม. ม.ป.ป. อาเซียนกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. แหล่งที่มา : http://culture.pn.psu.ac.th/culture/index.php?option=com_content&view=article&id=309:-1&catid=10:2009-11-10-07-17-21&Itemid=51, 28 ธันวาคม 2555.
- นิรนาม. ม.ป.ป. อาเซียนคือ. แหล่งที่มา : <http://ประชาคมอาเซียน.net>, 14 พฤศจิกายน 2555.
- บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร. ม.ป.ป. “กระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558”.
กระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558. แหล่งที่มา : http://www.sriputtangul.com/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=96, 6 มกราคม 2556.
- ประชาสัมพันธ์, กรม สำนักงานการประชาสัมพันธ์. 2554. ประเทศไทยกับอาเซียน. กรุงเทพฯ : กรม
ประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี. 199 น.
- ประภัสสร เทพชาติ. ม.ป.ป. “โจทย์วิจัยประชาคมอาเซียน”. ข่าวล่าสุด. แหล่งที่มา : <http://www.castu.org/index.php?r=site/news&id=23>, 28 ธันวาคม 2555.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พัชรินทร์ ช้างมะ และ ไพพรรณ มุ่งศิริ. 2555. รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการยกระดับ สมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ต่อการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน กรณีศึกษา: นักศึกษา สาขาเกษตรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา. 115 น.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว. 2555. “แบบสอบถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับASEAN”. แบบสอบถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ASEAN. แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/posts/503330>., 24 ธันวาคม 2555.
- พาภิญญา วงศ์เลขา. 2553. “กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”. กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : <http://seminar.hukwang.com/2012-07-12-04-37-55.html>., 28 ธันวาคม 2555.
- ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ. ม.ป.ป. “ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา”. ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา. แหล่งที่มา : http://ewt.prd.go.th/ewt/region8/ewt_news.php?nid=336&filename=Asean_main., 15 มกราคม 2556.
- มานัส มงคลสุข. 2553. “ผลกระทบประชาคมอาเซียน 2558”. ผลกระทบประชาคมอาเซียน 2558. แหล่งที่มา : <http://rt-spark.blogspot.com/2010/12/2558.html>., 4 พฤษภาคม 2556.
- รศ.กนกนิต จงศิริ. 2544. การศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2553. การบรรยายทางวิชาการ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์. 132 น.
- ศูนย์ข้อมูลความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. 2555. “AEC คืออะไร”. องค์ความรู้เศรษฐกิจประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : <http://www.thai-aec.com>., 15 พฤศจิกายน 2555.
- สร้อยญา สุวรรณพัฒน์ และ ดาวเดือน อินต๊ะชะ. 2554. “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ ASEAN ของนักศึกษาปริญญาตรี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง” แบบเสนอโครงการ เพื่อขอสนับสนุนการวิจัย วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปางปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. แหล่งที่มา : <http://www.lit.ac.th/business/researchdetail.php?aid=4>., 30 เมษายน 2556.
- สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา. ม.ป.ป. “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. แหล่งที่มา : http://upload.vec.go.th/QN/qn_asean.html., 24 ธันวาคม 2555.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. ๖๐๗๒

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1376

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง

ด้วย นางสาวนทีญา ผาสุกสมหวัง นักศึกษาหลักสูตร ๕ ปี ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา ๒๕๕๕”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. ๖๐๗๒

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1376

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนีย์ โชติสกุล

ด้วย นางสาวนันทิญา ผาสุกสมหวัง นักศึกษาหลักสูตร ๕ ปี ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา ๒๕๕๕”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)
รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. ๖๐๗๒

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1376 วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำลอง ศรีสุวรรณ

ด้วย นางสาวนทีญา ผาสุกสมหวัง นักศึกษาหลักสูตร ๕ ปี ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา ๒๕๕๕”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของผลการวิจัย ซึ่งจะประมวลผลและนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ผลการวิจัยนี้จะนำเสนอข้อมูลและข้อเสนอแนะให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเพิ่มศักยภาพนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการแข่งขันในระดับอาเซียนต่อไป

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวนันทิญา ผาสุกสมหวัง

ผู้วิจัย

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1
คำชี้แจง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. ภูมิลำเนา

() ภาคเหนือ

() ภาคใต้

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคตะวันตก

() ภาคตะวันออก

() ภาคกลาง

4. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

() ชั้นปีที่ 5

5. แขนงวิชา

() เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

() เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

() อุตสาหกรรมเกษตร

6. เกรดเฉลี่ยสะสม

() ต่ำกว่า 2.00

() 3.01 – 3.50

() 2.01 – 2.50

() มากกว่า 3.51

() 2.51 – 3.00

7. ช่องทางที่ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

() หนังสือ วารสารต่าง ๆ

() วิทยู

() หนังสือพิมพ์

() อินเทอร์เน็ต

() โทรทัศน์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเข้าใจของท่าน

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
ความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน		
1. อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		
2. ASEAN ย่อมาจาก Association of South East Asian Nations		
3. ประชาคมอาเซียน คือการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ		
4. ประชาคมอาเซียน จัดตั้งเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2510		
5. ประชาคมอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและแก้ไขด้านการเมือง		
6. คำขวัญอาเซียน คือ วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว		
7. อาเซียนต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันและสร้างความรู้สึกการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันของอาเซียน		
ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน		
1. สมาชิกประชาคมอาเซียน มีประเทศสมาชิกทั้งหมด 11 ประเทศ		
2. ประเทศสมาชิกที่ร่วมกันก่อตั้งประชาคมอาเซียน คือ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทยและมาเลเซีย		
3. เนปีตอ หรือ เนปีตอ คือเมืองหลวงของประเทศพม่า		
4. ภาษาประจำชาติของสิงคโปร์ คือ ภาษาตากาล็อก		
5. ดอกไม้ประจำประเทศไทย คือ ดอกจปี		
6. ฮานอย เป็นเมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศเวียดนาม		
7. Dinagyang Festival เป็นเทศกาลทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา		
8. ระบบการศึกษาไทยในโรงเรียน เป็นแบบ 6-3-3		
9. ประชากรมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศมาเลเซียนับถือศาสนาอิสลาม		
10. ประเทศบรูไน หรือชื่อทางการคือ บรูไนดารุสซาลาม		
ปฏิญญาประชาคมอาเซียน		
1. ปฏิญญาอาเซียน เป็นเอกสารในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		
2. สาระสำคัญของปฏิญญาอาเซียน คือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม		
กฎบัตรอาเซียน		
1. กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนรัฐธรรมนูญอาเซียน		

ต่อหน้าหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
2. กฎบัตรอาเซียน เป็นกฎที่ร่างขึ้นเพื่อให้ประเทศสมาชิกร่วมไปปฏิบัติได้ตรงกัน เข้าใจเหมือนกัน และมีเป้าหมายเดียวกัน		
3. ผู้ที่ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน คือผู้นำรัฐบาลอาเซียน		
4. ความร่วมมือด้านการเมืองเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของ ประเทศสมาชิกอาเซียน		
การเรียนรู้ และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		
1. ในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงานใน 7 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก ครู นักวิทยาศาสตร์ ทันตแพทย์ และแพทย์		
2. สิทธิมนุษยชนอาเซียน ประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ หลักการทั่วไป สิทธิพลเมือง และการเมือง สิทธิทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สิทธิในการพัฒนา สิทธิ ของผู้ด้อยโอกาส สิทธิและความรับผิดชอบ และความร่วมมือในการส่งเสริมและ คุ้มครองสิทธิมนุษยชน		
3. อาเซียน +3 คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 3 ประเทศนอก อาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้		
4. อาเซียน +6 คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ 6 ประเทศนอก อาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย		
ผลกระทบของการเปิดประชาคมอาเซียน		
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาภาคบังคับที่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย		
2. มีการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย		
3. ทำให้เสียสัญชาติไทย		
4. เกิดปัญหาความไม่ไว้วางใจจากประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากภูมิหลังทาง ประวัติศาสตร์และจากทัศนคติของคนไทยที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้าน		
5. เกิดการเพิ่มภาษีสินค้านำเข้าจากสินค้าต่างประเทศ		
6. เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานและฐานการผลิต		
7. จำนวนประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาในไทยมีจำนวนลดลง		
8. มีการแข่งขันในการทำงานสูง		

ต่อหน้าหลัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการเตรียมความพร้อมของท่านเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การประเมินระดับการเตรียมความพร้อม

ระดับการเตรียมความพร้อม 3 หมายถึง มาก (ศึกษาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลอื่นอย่างสม่ำเสมอ)

ระดับการเตรียมความพร้อม 2 หมายถึง ปานกลาง (ศึกษาความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว)

ระดับการเตรียมความพร้อม 1 หมายถึง น้อย (ศึกษาความรู้ในการเรียนการสอนเท่านั้น)

ประเด็นในการเตรียมความพร้อม	ระดับการเตรียมความพร้อม		
	3 (มาก)	2 (ปานกลาง)	1 (น้อย)
ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			
1. การทำความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน			
2. การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน			
3. การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม			
4. การศึกษาหาข้อมูลเรื่อง 4 เสาแห่งการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนเพื่อรู้ การเรียนรู้ออกไปปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต			
5. การศึกษาข้อมูลเรื่องปฏิญญากรุงเทพ			
6. การศึกษาข้อมูลเรื่องกฎบัตรอาเซียน			
ด้านทักษะ			
1. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาทางการของอาเซียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน			
2. การเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน			
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้			
4. การเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพครู			
ด้านเจตคติ			
1. การเตรียมพร้อมด้านความเป็นไทย เช่น การใช้ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อาหาร และวิถีชีวิต			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเด็นในการเตรียมความพร้อม	ระดับการเตรียมความพร้อม		
	3 (มาก)	2 (ปานกลาง)	1 (น้อย)
2. การยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติและศาสนา			
3. การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน			
4. การปรับตัวให้เข้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน			
5. การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน			
6. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล			
7. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			



THANKS

ขอขอบคุณที่ให้ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้