

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ



T119690

เรื่อง

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2552

INTEREST IN THE OCCUPATION OF AGRICULTURAL STUDENTS AT FOURTH YEAR
FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY CHAOKUNTAHARN LADKABANG



เลขหมู่..... 50
เลขทะเบียน..... 119690
วัน,เดือน,ปี.- 5 ส.ค. 2555

b.....
i.....

เสนอ

สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพัฒนากการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนากการเกษตร)

พ.ศ. 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพัฒนาการเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง


ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552

โดย
อานนท์ ประมงค์
ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ว.ทบ. (พัฒนาการเกษตร)
เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ


(อาจารย์ เอนก บุญยีน)

กรรมการปัญหาพิเศษ


(ผศ.ศุภสมบุรณ์ อิงรัตนากร)

ประธานสาขาวิชา


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิสสิทธิ์ แก้วฉา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ
เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552
โดย : นายอานนท์ ประมุงค์
ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)
สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร
ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(อาจารย์เอนก บุญยีน)

16 / มี.ค. / 2553

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อที่สำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกประกอบ
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศ
ชาย โดยอายุเฉลี่ย 22 ปี เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงเป็นผู้ให้ข้อมูลมากที่สุด
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเฉลี่ย 2.77 ซึ่งภูมิลำเนาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในภาค
กลาง อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตร

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร ผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากสุด
ต้องการเป็นผู้ประกอบเจ้าของฟาร์ม เพราะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคง รongลงมาเป็น
นักวิชาการเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อิสระ และน้อยที่สุดการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ การ
เลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ปีกและการทำงาน เพราะอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูงต้องดูแล
ตลอดเวลา

จากผลการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการความสนใจในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ
การเกษตรในภาพรวม ปัจจัยที่สนใจที่เป็น ด้านอาชีพ เพราะอาชีพที่สนองความต้องการของตนเอง
ได้อย่างดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่อง
ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อิสระ เป็นอาชีพหลักของคนไทย
เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อ
ประเทศชาติ และก็สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยาม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์หลาย ๆ ท่านในภาควิชาโดยเฉพาะ อาจารย์ เอนก บุญยีน ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ที่คอยชี้แนะแนวทาง ให้คำปรึกษาแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ อีกทั้ง ผศ.ศุภสมบุญรณ์ อึ้งรัตนกร ซึ่งเป็นกรรมการปัญหาพิเศษที่คอยให้คำปรึกษา และคอยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งใจในพระคุณเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูล และขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้อกำลังใจจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้

สุดท้าย ขอขอบพระคุณทุกกำลังใจของครอบครัวของข้าพเจ้าที่ให้การสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจทุกครั้งที่มีปัญหา

อานนท์ ประมงค์
มีนาคม 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(ก)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา	3
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายความสนใจ	4
กระบวนการเลือกอาชีพ	5
ความหมายเกษตรกรรม	7
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (4 ปี และต่อเนื่อง 2 ปี)	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	17
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การทดสอบเครื่องมือ	19
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	19
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	20
ผลการวิจัย	20
วิจารณ์ผล	30
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	32
สรุปผลการวิจัย	32
ข้อเสนอแนะ	33
เอกสารอ้างอิง	34
ภาคผนวก	37
ภาคผนวกที่ 1	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 18
2. ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล 21
3. ตารางที่ 3 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร 23
4. ตารางที่ 4 ผลรวมที่มีผลต่อความสนใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร 25
5. ตารางที่ 5 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
ด้าน ลักษณะครอบครัว 26
6. ตารางที่ 6 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
ด้าน ตัวนักศึกษา 27
7. ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
ด้าน อาชีพ 28



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ (Introduction)

ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรถือเป็นอาชีพที่อยู่คู่กับมนุษย์และคนไทยมาเป็นเวลาช้านาน และเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย ซึ่งอาชีพการเกษตร นี้เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย นอกจากนี้แล้วอาชีพการเกษตรยังเป็นพื้นฐานของอาชีพอื่นๆอีกด้วย การเกษตรของคนไทยเริ่มจากการเกษตรเพื่อการบริโภคในครอบครัว และการเกษตรได้พัฒนาขึ้นมาเรื่อยๆ(ทิพย์สุดา ทำนองแสน,2538:20) ดังจะเห็นได้จากผลผลิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาด มีอาหาร ผักและผลไม้ให้รับประทานตลอดปี แต่สำหรับผู้ประกอบการอาชีพการเกษตรหรือเกษตรกร มักจะประสบปัญหาด้านหนี้สิน และความยากจน เนื่องจากเกษตรกรมีความเชื่อในด้านที่ผิดเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรให้ได้ปริมาณและคุณภาพตามที่ตลาดต้องการ โดยการใช้สารเคมีเข้ามาช่วยในการเพิ่มผลผลิตโดยไม่คำนึงถึงโทษที่จะได้รับตามมา จึงจำเป็นต้องกู้เงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆ เพื่อมาใช้ในการซื้อสารเคมีก็จะก่อให้เกิดปัญหาหนี้สินตามมา นอกจากนั้นแล้วยังประสบปัญหาเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่แปรปรวน ซึ่งบางทีจะทำให้ผลผลิต ไม่แน่นอน (พนิดา เหล่าพันธ์, 2544 :1) ในปัจจุบันเกษตรกรของไทยประสบกับปัญหาเศรษฐกิจโลกทำให้เศรษฐกิจไทยชะงักงัน ซึ่งมีภัยธรรมชาติและความรู้ของตัวเกษตรกรเป็นอุปสรรคที่สำคัญในขณะเดียวกันการตลาดของสินค้าการเกษตรไทย ไม่เคยได้มีโอกาสในการกำหนดราคาผลผลิตของตนเองสถาบันอุดมศึกษาเกือบทุกแห่งที่มีการเรียนการสอนทางการเกษตรก็ด้วยความหวังว่า ช่วยเกษตรกรพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อให้เกษตรกรสามารถเพิ่มผลผลิตและอยู่ดีกินดีเหมือนอาชีพอื่นๆ แต่ตลอดระยะเวลาอันยาวนานสิ่งที่ทำได้คือ การพัฒนาเทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิตขึ้นมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง พร้อมกันผลิตบุคลากรส่วนใหญ่ไปสู่ระบบราชการและภาคอุตสาหกรรมการเกษตรเป็นหลัก การทำเกษตรแผนใหม่เป็นการทำการเกษตรที่ต้องพึ่งปัจจัยภายนอกเพื่อนำมาเพิ่มผลผลิตให้ได้เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะพบปัญหาต่างๆคือ ตัวเกษตรกรยังขาดรู้ เกษตรกรยังอยู่ในสภาพที่อ่อนแอเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจและการทยอยเลิกประกอบอาชีพเกษตรยังเป็นปัญหาอยู่ ในปัจจุบันการเกษตรมิได้ผลิตแบ่งปันในประเทศเท่านั้นยังต้องแบ่งปันกับประชาคมโลก ในขณะเดียวกันเกษตรกรไทยยังขาดการเอาใจใส่เท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ให้เกษตรกรรุ่นใหม่จากสถาบันศึกษาสามารถเข้ามาสนับสนุนอย่างเต็มที่ซึ่งนักศึกษาที่เรียนอยู่เกษตรซึ่งกำลังลดอย่างต่อเนื่อง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและความอยู่รอดของประชาชนในชาติ เป็นอาชีพที่ผลิตสินค้าหลายอย่าง ต่างประเทศมีความต้องการมาก และเป็นที่สนใจของบุคคลทุกอาชีพแม้เขาจะมีอาชีพหลักเป็นอาชีพอื่นก็มักจะมีเกษตรเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพรองอยู่ด้วยเสมอ ดังนั้นการให้โอกาสผู้สนใจและมีพื้นฐานเป็นหลักในการประกอบอาชีพ เกษตรได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรเพื่อเป็นการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพทางการเกษตร คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการจัดหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (4 ปีและต่อเนื่อง 2 ปี) ใน 14 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาพืชไร่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตพืช(ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาพืชสวน สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน สาขาวิชาปฐพีวิทยา สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช สาขาวิชาสัตว ศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร(ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชานิติศาสตร์(ต่อเนื่อง 2 ปี)โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาทางการเกษตรที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของสังคมเป็นอย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมและ จริยธรรมในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อสังคม รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ปัญหา สามารถ นำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมอย่างได้ผล

การเลือกประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการตัดสินใจหรือคาดหวังเอาไว้ว่า อาชีพนั้นๆ จะต้องมี ความเหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเอง และมีความพึงพอใจ ที่จะทำอาชีพนั้นๆ โดยใช้องค์ประกอบต่างๆ เข้า มาช่วยในการตัดสินใจด้วย อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญ ต่อเศรษฐกิจและความอยู่รอดของ ประชาชนในชาติ เป็นอาชีพที่ผลิตสินค้าหลายอย่าง ต่างประเทศมีความต้องการมาก และเป็นที่สนใจของ บุคคลทุกอาชีพแม้เขาจะมีอาชีพหลักเป็นอาชีพอื่นก็มักจะมีอาชีพเกษตรเป็นอาชีพรองอยู่ด้วยเสมอ

จากการศึกษาผู้ใดที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร ว่ามีความสนใจอย่างไรบ้างใน การประกอบอาชีพเกษตรจึงมีความสนใจและต้องการทราบทัศนคติของนักศึกษาที่เรียนการเกษตรว่ามี สาเหตุหรือเหตุผลใดบ้างที่เลือกเรียนการเกษตรหรือเลือกที่จะประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่เลือกประกอบ อาชีพเกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษาทั้งนี้เพื่อเป็นแนวให้กับนักศึกษาในอนาคต ดังนั้นถ้าเราแก้ปัญหาได้ก็ เป็นประโยชน์แก่สังคมเกษตรรุ่นใหม่ให้มาช่วยพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพส่วนบุคคล สภาพทั่วไปทางสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อให้ทราบถึงความสนใจประกอบอาชีพเกษตร
3. เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ การเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพพื้นฐานส่วนบุคคลสภาพทั่วไปของสังคมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา
2. ทำให้ทราบถึงความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่สอดคล้อง
3. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
4. เพื่อเป็นแนวทางให้สาขาวิชาต่างๆได้ปรับปรุงวิธีการรับนักศึกษาและปรับปรุงหลักการให้สอดคล้องกับนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสนใจและปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ด้านลักษณะครอบครัว ด้านตัวนักศึกษา และด้านลักษณะอาชีพการเกษตร ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 128 คน ปีการศึกษา 2552 โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 25 สิงหาคม 2552

นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

"ความสนใจ" หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำจนถึงบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น

"ความสนใจในการประกอบอาชีพ" หมายถึง การเลือกที่จะประกอบอาชีพต่างๆ โดยการคาดหวังล่วงหน้า ซึ่งเหตุการณ์นั้นหรืออาจไม่เกิดขึ้นจริงตามที่คาดหวังไว้ก็ได้

"อาชีพ" หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะทำจริงหลังจากจบการศึกษา

"อาชีพเกษตร" หมายถึง กระบวนการผลิตที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้เกิดผลผลิตพืชและสัตว์ ตลอดจนการจัดการผลผลิตให้ไปถึงผู้บริโภคอย่างปลอดภัย

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(Review of Related Literature)

การวิจัยความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2552

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ความหมายความสนใจ

2.2 กระบวนการเลือกอาชีพ

2. ความหมายเกษตรกรรม

2.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (4 ปีและต่อเนื่อง 2 ปี) คณะเทคโนโลยีการเกษตรปีที่ 4 สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายความสนใจ

ความสนใจอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพแต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่งๆมีความสนใจในสิ่งนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างรอบครอบเกี่ยวกับความสนใจนี้ มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ

ปรียาพร วงศ์อนุครโรจน์ (2532:9) ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกนี้ทำให้บุคคลเขาใจใบบรรลุจุดหมาย

Good (1973:94 อ้างถึงใน ทักษิณ สระมุณี, 2536:13) ได้ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบที่คนเราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหนึ่งหรือถาวรก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคล ตามที่ว่าเป็นประโยชน์แก่ตน

วิรพรรณ ครสวัสดี (2536:49) ได้ให้ความหมายความสนใจไว้ว่า ความรู้สึกหรือพฤติกรรมที่ชอบเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งที่ควรกระทำหรือหน่วยงานตนเองและของบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 กระบวนการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นการบวนการเกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างยิ่งของการดำรงชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้คนเลือกจำเป็นต้องมีความรู้หลายประการ การจัดการศึกษาของทุกประเทศในโลกเรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจต้องการและความเหมาะสมของตนเอง ได้ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวคิดดังกล่าว จะเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทย (เศรษฐา ลานเอ๊ะ, 2539:8)

สำเนา ขจรศิลป์ (2529:26-27) ได้ศึกษาทฤษฎีวิเคราะห์ตนเองและอาชีพ กล่าวไว้ว่า บุคคลมีบุคลิกภาพและความสามารถเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ซึ่งสามารถที่จะวัดได้บุคลิกภาพและความสามารถดังกล่าวจะมีลักษณะกับลักษณะบุคคลซึ่งเป็นที่ต้องการในแต่ละอาชีพ

นวลศิริ เปาโรหิตน์(2535:21-25) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวข้องกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมว่า เป็นที่สำคัญในการเลือกอาชีพและการพัฒนาอาชีพ กล่าวคือ

1 บุคคลที่จะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเองและความต้องการประการหนึ่ง คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตน

2 อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่า จะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในที่สุด

3 บุคคลอาจจะรับความรู้ความต้องการของตนเองอย่างชัดเจนถูกต้องและอาจจะรับรู้ มีบางอย่างบางสิ่งดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองไว้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

4 พัฒนาการทางอาชีพเริ่มขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักครั้งแรกว่า อาชีพสามารถชว่นตอบสนองความต้องการตนเองได้

5 พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไปและอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลจะมีความสนใจที่จะเลือกอาชีพว่าจะสนองความต้องการของตนเองได้ดีเพียงใด และความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นอยู่กับความรู้ของตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถจะพินิจวิเคราะห์ได้กระจ่าง

6 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยมและฐานทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพเพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่าอาชีพที่เขาจะเลือกนั้น จะสนองความต้องการตนเองได้มากน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7 ข้อเสนอแนะทางอาชีพจะมีผลต่อการเลือกอาชีพโดยช่วยให้บุคคลที่ค้นพบอาชีพต่างๆ ที่อาจสนองความต้องการของตนเองและช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น

8 ความพึงพอใจในอาชีพ เป็นผลจากงานซึ่งสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบัน หรือเป็นผลจากงานซึ่งมากกว่าจะสนองความต้องการบุคคลนั้นในอนาคต

วัชระ ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึงการวางแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะจะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกอาชีพ ควรจะมีแผนสำหรับตัวเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิตแห่งความต่อกรที่จะเป็นคนที่ได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราวางแผนในการเลือกอาชีพอย่างฉลาด

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 198) กล่าวถึงเสรีภาพในการเลือกอาชีพ แม้ว่าจะผ่านการทดสอบความถนัด ความสนใจ ความชอบและความสนใจของบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ไม่ควรมีความขัดแย้งระหว่างความต้องการของบุคคลกับความต้องการของสังคม ในการเลือกอาชีพไม่ว่าสังคมจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลก็ตาม รางวัลที่จะได้ในรูป ของชื่อเสียง และรายได้ อาจเป็นเครื่องจูงใจให้หันมาประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีกหลายประการ แม้ว่าบุคคลจะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพแต่ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบันทำให้ตัดสินใจได้บอกสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆ ดังนี้

1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงานนั้น ถ้ามีระดับความยากง่ายพอที่ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขาจะยอมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าหากเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ ก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีก็เห็นดีด้วย
5. ความล้มเหลวความผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่างานที่ทำนั้นเป็นของง่ายแต่ลงมือทำเองก็ไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้

7. ความสนใจใคร่ใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้การตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

ลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2529 : 20) ได้อธิบายขบวนการเลือกอาชีพไว้ว่า

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจตนเองอย่างเด่นชัดถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด และคุณสมบัติอื่นๆ

2. บุคคลต้องมีความรู้ ความต้องการและนำสิ่งไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบรายได้ และสิ่งคาดหวังจากการทำงาน

3. ข้อเท็จจริงระหว่างความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ คือแต่ละคนมีการเรียนรู้โลกของงานนำสองสิ่งมาสัมพันธ์กัน พิจารณาเหตุผลยอมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง

เยาวลักษณ์ ราชแพทยคม (2529 : 35-37) กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในการประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่บุคคลมีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพ ด้านการเกษตรนั้น บุคคลจะอาศัยขบวนการ ในการเลือกประกอบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงไม่ว่าจะเป็นในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

2.3 ความหมายเกษตรกรรม

จิตตภา ธนปัญญาวัชวงศ์ (2529 : 108) ได้ให้ความหมายของการเกษตร หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการปฏิบัติงานในฟาร์มและนอกฟาร์ม

บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์ และศักดิ์ชาย โยหวิง (2533 : 1) ได้ให้ความหมายของอาชีพเกษตรไว้ว่าการเกษตร คือ การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ ทรัพยากรทางธรรมชาติและทุน เพื่อให้ได้ผลผลิตทางการเกษตรที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรนี้เรียกว่า "เกษตรกร"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมวล ไซยวงศ์ (2533 : 3-4) ได้กล่าวถึงความหมายของการเกษตรว่า เกษตรกรรม หมายถึง การเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์รวมถึงกิจกรรมและขบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต

นพคุณ ศิริวรรณ (2536 : 13) ได้ให้ความหมายของการเกษตร หมายถึง ผลผลิตค่าสูงๆที่มนุษย์ผลิตขึ้นมา ซึ่งผลผลิตนั้นเกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากที่ดิน และได้มีการปรับปรุงดัดแปลง สิ่งของธรรมชาติให้เจริญพัฒนาขึ้นมา จุดหมายปลายทางก็เพื่อให้ได้ผลผลิตทางด้านพืชและสัตว์ตามที่มนุษย์ต้องการ

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรกรรม หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตพืชหรือสัตว์ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ได้ผลผลิตที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

2.4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (4 ปี และ ต่อเนื่อง 2 ปี)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(วท.บ.) หลักสูตร 4 ปีและ2ปี ต่อเนื่อง มีอยู่ด้วยกัน 14 สาขา สาขาวิชาพืชไร่ สาขาวิชาพืชสวน สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช(ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน สาขาวิชาปฐพีวิทยา สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชานวัตกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี) (อ้างโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ

1. เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาทางการเกษตรที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของสังคมเป็นอย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อสังคม รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ปัญหา สามารถนำความรู้มาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมอย่างได้ผล

2. เพื่อส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และเผยแพร่ ผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตร ออกสู่สังคมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจริงก้าวหน้าของสังคมโลก

3. เพื่อสนองนโยบายของรัฐ และความต้องการของเอกชนในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.1 องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่างๆดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งออกเป็นวิชาเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

- กลุ่มวิชาชีพ เป็นวิชาของแต่ละสาขาวิชาที่เรียนมา เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เข้าใจสภาพแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาและไตร่ตรองได้อย่างมีเหตุผล มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม

- กลุ่มวิชาเฉพาะ เพื่อจัดให้นักศึกษาซึ่งได้เรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หรือสายตรง(มัธยมศึกษา) ได้มีโอกาสได้เรียนวิชาเฉพาะและลึกซึ้ง เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาที่นั้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจและวิชานั้นๆมีเปิดสอนในคณะเทคโนโลยีการเกษตรและคณะอื่นๆในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (4 ปีและต่อเนื่อง 2 ปี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร สาขาวิชาพืชไร่ สาขาวิชาพืชสวน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	145	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	9	หน่วยกิต
- เลือกเรียน	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
- เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์		
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
- บัณฑิตเลือก	2	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
2.หมวดเฉพาะ	109	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกนวิทยาศาสตร์	36	หน่วยกิต
2.2กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	7	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาบังคับ	25	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
2.5 ฝึกงาน	3	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
วิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช		
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	81	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	25	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	6	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	2	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	12	หน่วยกิต
2.หมวดเฉพาะ	56	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	5	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	13	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	30	หน่วยกิต
2.4 การฝึกงาน	2	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช ประกอบด้วย

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	148	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บัณฑิตเรียน	9	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	2	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
- บัณฑิตเลือก	2	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	2	หน่วยกิต
2. หมวดเฉพาะ		
2.1 กลุ่มวิชาแกนวิทยาศาสตร์	36	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	27	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะบัณฑิต	28	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
2.5 ฝึกงาน	3	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสัตวศาสตร์ สาขาปฐพีวิทยา ประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	136	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	12	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	6	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	4	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	2	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	6	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	4	หน่วยกิต
- บัณฑิตเลือก	2	หน่วยกิต
- เลือกรเรียน	2	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.หมวดเฉพาะ	6	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	29	หน่วยกิต
2.2กลุ่มวิชาแกนการจัดการทรัพยากร ดินและสิ่งแวดล้อม	33	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	22	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
2.5 ฝึกงาน	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร ประกอบด้วย

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	139	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	9	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	6	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
-บังคับเลือก	2	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
2.หมวดเฉพาะ	103	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกนวิทยาศาสตร์	18	หน่วยกิต
2.2กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	32	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	31	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
2.5 ฝึกงาน	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	76	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	15	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	3	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	4	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	2	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
2. หมวดเฉพาะ	55	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน วิทยาศาสตร์	0	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาแกนพัฒนาการเกษตร	37	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก(ไทย)	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชานวัตกรรมเกษตร		
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร		
- กลุ่มวิชาบูรณาการเพื่อการเกษตร		
2.4 การฝึกงาน	3	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

วิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชานวัตกรรมเกษตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	17	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	5	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	5	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	2	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน	2	หน่วยกิต
2. หมวดเฉพาะ	56	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	12	หน่วยกิต
2.3 ฝึกงานเฉพาะด้าน	2	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการเทคโนโลยีการจัดการ ประกอบด้วย

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	123	หน่วยกิต
โครงสร้างของหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	9	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	5	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชามนุษศาสตร์	6	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	5	หน่วยกิต
2.หมวดเฉพาะ	103	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	86	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	32	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอก	21	หน่วยกิต
2.4 ฝึกงาน	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประพุทธิ์ ตั้งอศุย์รัตน์ (2542:49) ได้ศึกษาความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาชั้นปี 4 ส่วนใหญ่ตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักวิชาการเกษตรมากที่สุดเพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

จรรย์ยา ปรีอประก(2551:26) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะเป็นนักวิชาการเกษตรเมื่อจบการศึกษาไปแล้วเพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีชื่อเสียงซึ่งจากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาแล้วพบว่านักศึกษากลุ่มใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคกลางและอาชีพของครอบครัวนั้นเป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มว่าจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้นก่อนเข้ามหาวิทยาลัยควรจะมีการแนะแนวนักศึกษาก่อนที่จะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักศึกษาเลือก ก็จะให้เป็นทางช่วยให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยความตั้งใจจริงมีทัศนคติและความภูมิใจในอาชีพเกษตร เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพต่อไปภายหน้าด้วย

ศิริวรรณ ศรีสุนนท์ (2546:27) ได้ศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่า มีนักศึกษจำนวนมากต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษาร้อยละ 86.7 เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระ ร้อยละ 30.4 รองลงมาเพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมและเป็นอาชีพที่ร่ำรวยได้ดี มีความมั่นคงไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นตามลำดับ ส่วนสาเหตุที่นักศึกษาไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 13.3 มีสาเหตุมาจากความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 34.3 รองลงมาเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอด และครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ไม่ใช่เกษตรกรรม

มะอัสมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็น ในด้านการประกอบอาชีพ เกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียราวัสปพบว่า ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาร้อยละ 91.67 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาไปแล้ว เพราะนักศึกษามีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้แล้วยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาชาติและนักศึกษามีใจรักอาชีพเกษตร ส่วนนักศึกษาร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาเพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานและเป็นอาชีพที่มีรายได้ได้น้อยที่สำคัญในการเรียนการสอนควรหาวิธีการหรือกิจกรรมเพื่อที่จะผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความรู้ที่ได้สามารถนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้และควรแนะนำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรให้มากยิ่งขึ้น

รัศมี ชันซ้าย (2533:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง พบว่า ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรม เนื่องจากใช้เงินลงทุนไม่สูงนัก ผลตอบแทนที่ได้คุ้มค่ากับการลงทุน วิธีการทำกิจกรรมไม่ยุ่งยาก คล้ายคลึงกับกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ ประหยัดเวลา ด้านบุคลิกท่าทางของครูอาสาสมัครและผู้ประสานงานอำเภอ ด้านความสุภาพอ่อนโยน ความน่าเชื่อถือ และความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพด้านอื่นๆ เช่น ด้านเหตุผลส่วนตัวเพราะมีเวลาว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการได้รับการยอมรับ ต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้นเป็นอาชีพที่มั่นคงและในท้องถิ่นยังไม่มีผู้ประกอบการอาชีพ

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2532 : 73) ได้ศึกษาเรื่องแนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับมากกว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม ฐานะ ความเป็นอยู่ของประชาชน มีศักดิ์ศรีและความสำคัญเหมือนอาชีพอื่นๆ และมีความเข้าใจดีว่างานเกษตรกรรมไปถึงด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมเกษตร และเทคโนโลยีด้านการเกษตรในปัจจุบันมีความก้าวหน้ามากขึ้น

เศรษฐา ลานเอ๊ะ (2539 : 34) ที่ศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาภาควิชา ครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งพบว่า นักศึกษาส่วนมากแล้วมีความคิดเห็นอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ มีความก้าวหน้าสามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้และเป็นอาชีพที่ร่ำรวย มีความมั่นคงไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นเช่นกัน

มานพ นพโรสง (2538 : 39-41) ได้ศึกษาความคาดหวังในถาวรประกอบอาชีพของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์มากที่สุด เพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ สุจริตและก้าวหน้า

สุตาภรณ์ กุลนา (2541 : 29) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของ นักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุดเพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

สิริกัญญา กลาทอง (2550 : 4-11) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้าน การเกษตรของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิต พืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร และ นักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทที่ 3 วิธีการวิจัย

(Research Methodologies)

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2552

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 513 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2552)

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane (1973: 723-725) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$N = \text{ขนาดของประชากร (513 คน)}$

$e = \text{ความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น (0.05) หรือภายใต้}$

ความเชื่อมั่น 95% จึงแทนค่าสูตรได้ดังนี้

$$n = \frac{513}{1 + 513 (0.05)^2}$$

$$n = 128 \text{ คน}$$

ดังนั้น สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แยกตามภาควิชาดังตารางที่ 1 โดยสุ่มแบบบังเอิญ

119690

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างแยกตามภาควิชา

สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
พืชไร่	47	12
พืชสวน	37	9
เทคโนโลยีการผลิตพืช(ต่อเนื่อง 2 ปี)	12	3
การจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน	8	2
ปฐพีวิทยา	13	3
การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม	13	3
เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	19	5
สัตวศาสตร์	82	20
วิทยาศาสตร์การประมง	83	21
บริหารธุรกิจการเกษตร	68	17
เทคโนโลยีการจัดการ	81	20
พัฒนาการเกษตร	22	5
พัฒนาการเกษตร(ต่อเนื่อง 2 ปี)	16	4
นิเทศศาสตร์(ต่อเนื่อง 2 ปี)	12	3
รวม	513	128

เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความสนใจในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาหลังจากนั้นนำมาแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ กับกลุ่มนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 20 คน แล้วปรับปรุงข้อมูลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสังคมศาสตร์ และวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย

ในตอนที 3 ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย จากการคำนวณคือค่ามากที่สุดลบด้วยค่าน้อยที่สุด(ค่าพิสัย)หารด้วยจำนวนชั้น ซึ่งเท่ากับ $(5-1)/5 = 4/5 = 0.08$ ดังนั้นจึงกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ที่สุด	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
	ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60	หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
กลาง	ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40	หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรปาน
	ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรมาก
ค่าเฉลี่ย ที่สุด	ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรมาก

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล (Finding and Results)

การวิจัย เรื่องความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2552 ผลการศึกษามีผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางข้อมูลประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการความสนใจในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

จากการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.3 และเพศชายร้อยละ 36.7 มีอายุมากที่สุด 26 ปี อายุน้อยที่สุด 21 ปี โดยอายุเฉลี่ย 21.69 สังกัดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงมากที่สุด ร้อยละ 16.4 รองลงมา สาขาวิชาสัตวศาสตร์และสาขาเทคโนโลยีการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 15.6 และน้อยที่สุดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สวนร้อยละ 1.6 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเฉลี่ย 2.77 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 15.6 น้อยสุดอีสานร้อยละ 13.2 อาชีพของบิดาประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.6 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 28.9 น้อยที่สุด อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 4.7 อาชีพของมารดาประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัว และรับราชการคิดเป็นร้อยละ 26.6 น้อยที่สุด อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 4.7 (ตารางที่ 2)

ตอนที่ 2 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความสนใจที่ต้องการประกอบอาชีพเป็นผู้ประกอบการเจ้าของฟาร์มมากที่สุด ร้อยละ 17.2 รองลงมาเป็นนักวิชาการเกษตร ร้อยละ 15.6 และน้อยที่สุด การทำนา ปลูกผักต่างๆ การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ปีกและ ร้อยละ 0.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน (ราย) N = 128	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	36.7
หญิง	81	63.3
อายุ (ปี)		
21 - 23	122	95.3
24 - 26	6	4.7
—	$\bar{x} = 21.91$, S.D = 0.996 , Max = 26 , Min = 21	
สาขาวิชา		
พืชไร่	12	9.4
พืชสวน	9	7.0
การจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน	2	1.6
เทคโนโลยีการผลิตพืช(ต่อเนื่อง 2 ปี)	3	2.3
พัฒนาการเกษตร(ต่อเนื่อง 2 ปี)	4	3.1
นิเทศศาสตร์(ต่อเนื่อง 2 ปี)	3	2.3
ปฐพีวิทยา	3	2.3
การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม	3	2.3
เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	5	3.9
สัตวศาสตร์	20	15.6
วิทยาศาสตร์การประมง	21	16.4
บริหารธุรกิจการเกษตร	17	13.3
เทคโนโลยีการจัดการ	20	15.6
พัฒนาการเกษตร	5	4.7
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
2.00-3.00	94	73.4
3.01-4.00	34	26.6
—	$\bar{x} = 2.77$, S.D = 0.39 , Max = 3.78 , Min = 2.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูล	จำนวน (ราย) N = 128	ร้อยละ
ภูมิภาค		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	18	14.1
ภาคเหนือ	18	14.1
ภาคอีสาน	17	13.2
ภาคกลาง	55	43.0
ภาคใต้	20	15.6
อาชีพ บิดา		
รับราชการ	33	25.8
รัฐวิสาหกิจ	10	7.8
เกษตรกร	43	33.6
ประกอบอาชีพส่วนตัว	37	28.9
อื่นๆ	5	4.7
อาชีพ มารดา		
รับราชการ	34	26.6
รัฐวิสาหกิจ	12	9.4
เกษตรกร	42	32.8
ประกอบอาชีพส่วนตัว	34	26.6
อื่นๆ	6	4.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวน(ราย)N = 128	ร้อยละ
อาชีพเกษตรที่มีความสนใจ		
การทำนา	1	0.8
การทำสวนผลไม้	5	3.9
การทำไร่	7	5.5
การปลูกผักต่างๆ	1	0.8
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3	2.3
การทำไร่นาสวนผสม	5	3.9
การจัดตกแต่งภูมิทัศน์	0	0.8
การดูแลรักษาสวน	3	2.3
การวิจัยขยายพันธุ์พืช	6	4.7
การวิจัยขยายพันธุ์สัตว์	7	5.4
การเลี้ยงสัตว์เล็ก	0	0.8
สัตว์บาล	6	4.7
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	4	3.1
การทำประมง	8	6.2
การเลี้ยงสัตว์ปีก	1	0.8
นักวิชาการเกษตร	20	15.6
ประชาสัมพันธ์	4	3.1
ผลิตสื่อทางการเกษตร	5	3.9
ผู้ประกอบการเจ้าของฟาร์ม	22	17.2
เป็นผู้ขายผลผลิตทางการเกษตร	3	2.3
ขายต้นไม้	2	1.6
ธุรกิจเครือข่าย	5	3.9
พนักงานในบริษัทที่ทำธุรกิจทางการเกษตร	8	6.2
อื่นๆ	2	1.6
รวม	128	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ปัจจัยที่ 1 ลักษณะครอบครัวพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับที่มีผลต่อความสนใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.65 และเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า ประเด็นของครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดินในการทำการเกษตร มีค่าสูงสุด คือ 3.68 และรองลงมาคือประเด็นครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.65 ประเด็นผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพเกษตร มีผลต่อระดับความสนใจน้อยสุด มีค่าเฉลี่ย 3.62 ปัจจัยที่ 2 ด้านตัวนักศึกษาพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับที่มีผลต่อความสนใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.68 และเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า เลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ มีค่าสูงสุด คือ 3.81 และรองลงมาคือมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ มีค่าเฉลี่ย 3.87 ประเด็นมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตร มีผลต่อระดับความสนใจน้อยสุด มีค่าเฉลี่ย 3.54 ปัจจัยที่ 3 ด้านอาชีพพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับที่มีผลต่อความสนใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.00 และเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.12 และรองลงมาคือเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัดมีค่าเฉลี่ย 4.10 ประเด็นส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน มีผลต่อระดับความสนใจน้อยสุด มีค่าเฉลี่ย 3.73



ตารางที่ 4 ผลรวมที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรในแต่ละด้าน

รายการ	ระดับที่มีผลต่อความสนใจ					\bar{X}	S.D	แปรผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว	70 (54.7)	216 (168.7)	204 (159.4)	19 (14.8)	3 (2.3)	3.65	3.127	มาก
ปัจจัยที่ 2 ด้านตัวนักศึกษา	128 (100.1)	386 (301.7)	352 (275.5)	30 (23.43)	-	3.68	4.56	มาก
ปัจจัยที่ 3 ด้านอาชีพ	548 (435.1)	700 (549.8)	509 (397.6)	25 (19.1)	-	4.00	11.193	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	248.66 (196.63)	434 (340.06)	355 (277.5)	24.66 (19.11)	-	3.77	6.29	มาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ด้านลักษณะครอบครัว

รายการ	ระดับที่มีผลต่อความสนใจ					\bar{X}	S.D	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว								
1. ครอบครัวของท่านอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพการเกษตร	20 (15.6)	45 (35.2)	59 (46.1)	4 (3.1)	-	3.63	0.782	มาก
2. ครอบครัวของท่านมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดิน ในการทำการเกษตร	12 (9.4)	68 (53.1)	43 (33.6)	5 (3.9)	-	3.68	0.698	มาก
3. ครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	18 (14.1)	52 (40.6)	53 (41.4)	5 (3.9)	-	3.65	0.769	มาก
4. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพเกษตร	20 (15.6)	51 (39.8)	49 (38.3)	5 (3.9)	3 (2.3)	3.62	0.878	มาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ด้านตัวนักศึกษา

รายการ	ระดับที่มีผลต่อความสนใจ					\bar{X}	S.D	แปรผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ปัจจัยที่ 2 ด้านตัวนักศึกษา								
5. ท่านมีความทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร	9 (7.0)	54 (42.2)	63 (49.2)	2 (1.6)	-	3.55	0.65	มาก
6. ท่านมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร	11 (8.6)	50 (39.1)	64 (50.0)	3 (2.3)	-	3.54	0.68	มาก
7. ท่านมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	12 (9.4)	64 (50.0)	50 (39.1)	2 (1.6)	-	3.67	0.66	มาก
8. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้	18 (14.1)	60 (46.9)	38 (29.7)	12 (9.4)	-	3.66	0.83	มาก
9. ท่านมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่	29 (22.7)	45 (35.2)	51 (39.8)	3 (2.3)	-	3.78	0.82	มาก
10. ท่านเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดในการประกอบอาชีพ	23 (18.0)	61 (47.7)	41 (32.0)	3 (2.3)	-	3.81	0.75	มาก
11. ท่านมีความชอบที่จะทำอาชีพการเกษตร	26 (20.3)	52 (40.6)	45 (35.2)	5 (3.9)	-	3.77	0.81	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ด้านอาชีพ

รายการ	ระดับที่มีผลต่อความสนใจ					\bar{X}	S.D	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ปัจจัยที่ 3 ด้านอาชีพ								
12. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน	27 (21.1)	55 (43.0)	44 (34.4)	2 (1.6)	-	3.84	0.771	มาก
13. มีการปรับปรุงและการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ	35 (27.3)	55 (43.0)	36 (28.1)	2 (1.6)	-	3.96	0.788	มาก
14. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหารายวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	27 (21.1)	69 (53.9)	30 (23.4)	2 (1.6)	-	3.95	0.713	มาก
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	19 (14.8)	58 (45.3)	48 (37.5)	3 (2.3)	-	3.73	0.739	มาก
16. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ	35 (27.3)	56 (43.8)	37 (28.9)	-	-	3.98	0.735	มาก
17. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ	46 (35.9)	49 (38.3)	31 (24.2)	5 (3.9)	-	4.09	0.814	มาก
18. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	56 (43.8)	32 (25.0)	35 (27.3)	5 (3.9)	-	3.94	0.913	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ) ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ด้านอาชีพ

รายการ	ระดับที่มีผลต่อความสนใจ					\bar{X}	S.D	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ปัจจัยที่ 3 ด้านอาชีพ								
19. เป็นอาชีพที่มี ความก้าวหน้าในการประกอบ อาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพ อื่น	37 (28.9)	46 (35.9)	45 (35.2)	-	-	3.94	0.80	มาก
20. เป็นอาชีพที่สามารถ พัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	42 (32.8)	51 (39.8)	34 (26.6)	1 (.8)	-	4.05	0.79	มาก
21. เป็นอาชีพที่มีความ หลากหลายให้เลือกตาม ความถนัด	45 (35.2)	53 (41.4)	28 (21.9)	2 (1.6)	-	4.10	0.79	มาก
22. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ ประสบการณ์ความชำนาญ มาก	46 (35.9)	51 (39.8)	31 (24.2)	-	-	4.12	0.77	มาก
23. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ	52 (40.7)	40 (31.2)	31 (24.2)	5 (3.9)	-	4.09	0.89	มาก
24. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	45 (35.2)	38 (29.7)	45 (35.1)	-	-	4.00	0.84	มาก
25. เป็นอาชีพที่สร้างความ อบอุ่นใกล้ชิดในครอบครัวได้ อย่างดี	46 (35.9)	47 (39.7)	34 (26.6)	1 (.8)	-	4.08	0.80	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจารณ์ผล

ในการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 เพื่อจะได้ทราบถึงความสนใจในการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปี 4 เพื่อที่จะได้ปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา

การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย โดยอายุเฉลี่ย 22 ปี เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีการประมงเป็นผู้ให้ข้อมูลมากที่สุด ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของนักศึกษา 2.77 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในภาคกลาง อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตร

จากผลการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรภาพรวมพบว่า ด้านอาชีพเป็นปัจจัยที่นักศึกษาน่าสนใจสูงสุด ซึ่งอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในการประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จและเป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดในครอบครัวได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ ราชแพทยคม (2529 : 35-37) รองลงมาเป็นด้านตัวนักศึกษาที่สนใจประกอบอาชีพเกษตร เนื่องจากมีความรู้ทางภาคทฤษฎีและความมานะพากเพียรที่จะได้มาซึ่งความรู้ ความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพเกษตรที่แปลกใหม่ ความมั่นใจที่จะนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติที่จะเป็นเจ้าของประกอบฟาร์มของตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา จันทร์อม (2536:13) จึงให้นักศึกษาการมีความสนใจมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ส่วนครอบครัวเป็นปัจจัยน้อยที่นักศึกษาน่าสนใจ เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงต้องดูแลตลอดเวลาทำให้ความสนใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาน้อยลงไม่เห็นความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักศึกษา อีกส่วนหนึ่งเป็นเพราะครอบครัวไม่สนับสนุนเงินทุนและเรื่องที่ดินและผู้ปกครองไม่มีประสบการณ์หรือไม่ให้นักศึกษาประกอบอาชีพเกษตร แต่ครอบครัวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นักศึกษาจะสนใจการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา เพราะถ้าบุคคลในครอบครัวของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรนักศึกษาก็จะมีโอกาสประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ครอบครัวไม่ประกอบอาชีพเกษตร เพราะครอบครัวมีโอกาสที่สนับสนุนความสามารถหรือกำลังในการส่งเสริมในการประกอบอาชีพ ซึ่งอาชีพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ศรีสวนแดง (2537:369) ด้านผู้สอนนั้นจากความคิดเห็นของนักศึกษาเห็นว่าผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ดีมากให้ความสัมพันธ์กับวิชาที่สอนทั้งปฏิบัติและทฤษฎี มีการปรับปรุงเนื้อหาที่สอน มีการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาอยู่เสมอเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์มากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อีกนัยหนึ่งเหตุผลที่นักศึกษาสนใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นเพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อุดม เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ และก็สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่สนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นผู้ประกอบเจ้าของฟาร์มมากที่สุด ในความใจประกอบอาชีพเกษตรของตัวนักศึกษาเอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ (Conclusions and Recommendation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2552 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยอายุเฉลี่ย 22 ปี เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงเป็นผู้ให้ข้อมูลมากที่สุด ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเฉลี่ย 2.77 ซึ่งภูมิลำเนาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในภาคกลาง อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตร

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร ผลการศึกษพบว่ามึนักศึกษาจำนวนมากต้องการเป็นผู้ประกอบเจ้าของฟาร์ม เพราะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคง รองลงมาเป็นนักวิชาการเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อีลระ และน้อยที่สุดการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ปีกและการทำนา เพราะอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูงต้องดูแลตลอดเวลาและครอบครัวประกอบอาชีพอื่นไม่ใช้อาชีพเกษตร

จากผลการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรในภาพรวม ปัจจัยที่สนใจที่เป็น ด้านของอาชีพ เพราะอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุด ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อีลระ เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ และก็สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย กับปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจที่จะเป็นผู้ประกอบเจ้าของฟาร์ม รองลงมาเป็นนักวิชาการเกษตรและน้อยที่สุดการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ปีกและการทำนา เมื่อจบการศึกษาไปแล้วซึ่งจากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาแล้วพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคกลางและอาชีพของของครอบครัวทำการเกษตร สาเหตุที่นักศึกษาเลือกผู้ประกอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าของฟาร์มนั้นครอบครัวเป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มว่าจะมีอิทธิพลสำคัญต่อความสนใจเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังสำเร็จการศึกษาดังนั้นก่อนเข้าวิทยาลัยควรมีการแนะนำนักศึกษาก่อนเพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักศึกษาเลือกลง ก็จะได้เป็นทางช่วยให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยความตั้งใจจริงมีทัศนคติและความภูมิใจในอาชีพเกษตร เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพต่อไปภายหน้าด้วย จากการศึกษาอาชีพครอบครัวมีผลต่อความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรและวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรมีโอกาสศึกษาต่อด้านการเกษตรเป็นกรณีพิเศษเพราะเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วจะได้กลับไปปรับปรุงอาชีพเกษตร

ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน

จากผลการศึกษาการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเป็นผู้ประกอบเจ้าของฟาร์มซึ่งเมื่อพิจารณาจากสภาพทั่วไปของนักศึกษาจะพบว่า ส่วนมากแล้วนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ส่วนใหญ่บิดาและมารดา มีอาชีพเกษตร ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำการวิจัยประสบปัญหาคือจากการเก็บข้อมูลนั้นจะแบ่งเป็นสาขาๆ ซึ่งจะเก็บชั้นปีที่ 4 เท่านั้น ทำให้เก็บได้ยากเพราะไม่รู้ว่าเป็นใครบ้าง และหาตัวอยากมากเพราะนักศึกษาอยู่ในช่วงสอบและออกไปหาสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาบางส่วนก็ไม่ให้ความร่วมมือ จึงทำให้เก็บข้อมูลได้ล่าช้า ซึ่งข้อเสนอแนะในการเก็บรวบรวมข้อมูลก็ควรปฏิบัติดังนี้

1. อธิบายความสำคัญของข้อมูลที่ต้องการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการให้ข้อมูลและได้ข้อมูลต่อการวิจัย
2. ที่สำคัญควรทำความเข้าใจเนื้อหาของแบบสอบถามให้ถ่องแท้ เพื่อผู้กรอกแบบสอบถามจะได้ถามเมื่อไม่เข้าใจ ข้อมูลจะได้ไม่ผิดพลาด
3. ไม่ควรเร่งผู้ที่ให้ข้อมูลในขณะที่ให้ข้อมูล เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ผิดพลาด ซึ่งจะมีผลต่อการวิจัย
4. ควรแสดงขอบคุณผู้ให้ข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลตามต้องการแล้ว เพื่อเป็นการตอบแทน
5. ผู้ทำการวิจัยควรให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนในการทำวิจัย รวมถึงแหล่งข้อมูลของการวิจัยด้วยเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ และผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ
6. ศึกษาผู้ที่ให้ข้อมูลก่อน เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการเก็บข้อมูล
7. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ให้ข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- จิตตภา ธนปัญญาวัชวงศ์. 2529. **หลักการศึกษาระเบียบ. สงขลา :** ภาควิชาการพัฒนาระเบียบ คณะ
ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จรัญญา ปรีอประก. 2551. **ความคาดหวังในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ
เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหา
พิเศษปริญญาตรี 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.**
- ศิริวรรณ ศรีสุนนท์. 2546. **ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขา
เกษตรศาสตร์. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.**
- ทักษิณ สระมณี. 2536. **ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับประถมเขตลาดกระบัง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.**
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2538. **ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ :** คุณพินอักษรกิจ.
- นวลศิริ เปาโรหิตน์. 2535 **รูปแบบการจัดอบรม การวางแผนชีวิตและอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพ
สำหรับนิสิตนักศึกษาในมหาลัยปีดของรัฐ. กรุงเทพมหานคร:ทบวงมหาวิทยาลัย**
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนการพัฒนาระเบียบ.
กรุงเทพฯ :** คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์ และศักดิ์ชาย ไยหวัง. 2533. **งานเกษตรพื้นฐาน หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พ.ศ. 2521(ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ :** ประสานมิตรจำกัด.
- ประพฤทธิ ตั้งอตุยรัตน์. 2542. **ความคิดเห็นกระประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ
เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหา
พิเศษปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.**
- ประเวศ ไชยวงศ์. 2533. **งานเกษตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :** บริษัทไทยร่วมเกล้าจำกัด.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2532. **แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ :** วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. **จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พินิตา เหล่าพันธ์.2544. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มะอัสมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มานพ นพโรสง. 2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เยาวลักษณ์ ราชแพทยคม. 2529. จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัศมี ชันซ้าย.2533.การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน. ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2522. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรระ ถูระคำ. 2533. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- วิรพรพรรณ ครสวัสถ์. 2536. ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เศรษฐรา ล้านเอ๊ะ.2539.การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์คณะอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สันติ ศรีสวนแดง.2537. ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
- สิริกัญญา กลาทอง. 2550. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุดาภรณ์ กุลนา. 2541. **ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพิเศษ. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี**
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
 สุชา จันทร์หอม. 2536. **จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.**
 สำเนาวัชรศิลป์. 2529. **ความสนใจในอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.**
 สำนักทะเบียนและประมวลผล. 2548. **หลักสูตรการศึกษาประจำปีการศึกษา 2548**
คณะเทคโนโลยีการเกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวกที่ 1

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสนใจในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สาขาที่กำลังศึกษา

- () สาขาพืชไร่
- () สาขาพืชสวน
- () สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน
- () สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- () สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- () สาขาวิชานิติศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- () สาขาวิชาปฐพีวิทยา
- () สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม
- () สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช
- () สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- () สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง
- () สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร
- () สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
- () สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา.....

5. ภูมิลำเนา (ระบุจังหวัด).....

6. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () เกษตรกรรม () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () เกษตรกรรม () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าอาชีพที่ท่านมีความสนใจในการทำมากที่สุดเพียง

1 อาชีพเท่านั้น

- () การทำนา () การทำสวนผลไม้
 () การทำไร่ () การปลูกผักต่างๆ
 () การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ () การทำไร่-นา สวนผสม
 () การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ () การดูแลรักษาสวน
 () การวิจัยขยายพันธุ์พืช () การวิจัยขยายพันธุ์สัตว์
 () การเลี้ยงสัตว์เล็ก () สัตวบาล
 () การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ () การทำประมง
 () การเลี้ยงสัตว์ปีก () นักวิชาการเกษตร
 () ประชาสัมพันธ์ () ผลิตสื่อทางการเกษตร
 () ผู้ประกอบการเจ้าของฟาร์ม () เป็นผู้ขายผลผลิตทางการเกษตร
 () ขายต้นไม้ () ธุรกิจเครือข่าย
 () เป็นพนักงานในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางการเกษตร
 () อื่นๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

คำชี้แจง จงพิจารณาปัจจัยในการเลือกประกอบอาชีพแต่ละหัวข้อต่อไปนี้ด้วยความรอบคอบแล้ว
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมตามความคิดของท่านและเติม
ข้อความข้อเสนอแนะในพื้นที่ว่างที่กำหนด

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
ระดับคะแนน 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว					
1. ครอบครัวของท่านอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพการเกษตร					
2. ครอบครัวของท่านมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดิน ในการทำการเกษตร					
3. ครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ					
4. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพการเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยที่ 2 ด้านอาชีพ					
5. ท่านมีความรู้ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร					
6. ท่านมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร					
7. ท่านมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพการเกษตรกรรม					
8. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้					
9. ท่านมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่					
10. ท่านเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ					
11. ท่านมีความชอบที่จะการทำอาชีพการเกษตร					
ปัจจัยที่ 3 ด้านอาชีพ					
12. ผู้สอนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน					
13. มีการปรับปรุงและการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหารายวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน					
16. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ					
17. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ					
18. เป็นอาชีพหลักของคนไทย					
19. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น					
20. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
21. เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด					
22. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์/ความชำนาญมาก					
23. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ					
24. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
25. เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดดีในครอบครัวได้อย่างดี					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้