

**สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง**

ปัญหาพิเศษ



T119701

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขา  
เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

The Need of Further Study and Occupation of High Diploma of Vocational in Agricultural  
Student of Trang College of Agriculture and Technology



เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน **119701**  
วัน,เดือน,ปี... **๕ ๖ อ.ค. 2555**

b.....  
i.....

เสนอ

สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพัฒนากการเกษตร  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนากการเกษตร)

พ.ศ.2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพัฒนาการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม  
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

The Need of Further Study and Occupation of Diploma of Vocational in Agricultural  
Student of Trang College of Agriculture and Technology

โดย

นาย สุทธิพนธ์ รัฐกาล

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
วทบ. (พัฒนาการเกษตร)


เมื่อวันที่ 31 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2553

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

 31 พ.ค. 2553

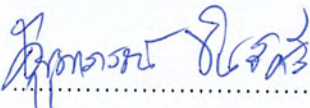
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ)

กรรมการปัญหาพิเศษ

 31 พ.ค. 2553

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนากร)

รักษาการแทนประธานสาขาวิชา

 31 พ.ค. 2553

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุมารณ์ ชันธุ์ศรี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

โดย : นาย สุทธินนท์ รัฐกาล

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต(พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ : .....



(ผศ. ดร. ปัญญา หมั่นเก็บ)

31 / พ.ค. / 2553

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ ความต้องการศึกษาต่อ และการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมดจำนวน 69 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่าประชากร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 21.00 ปี มากที่สุด นับถือศาสนาพุทธ บิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับรายได้ในระหว่างเรียนจากผู้ปกครอง 3,000 – 3,999 บาทต่อเดือน นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20 เหตุผลความต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากประชากรต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้นมากที่สุด สถาบันที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก สำหรับนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.20 ได้ให้เหตุผลว่า มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพียงพอแล้ว หน่วยงานและประเภทของงานที่เลือกมากที่สุดได้แก่ กรมปศุสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจากอาจารย์หลายๆ ท่านโดยเฉพาะ ผศ.ดร.ปัญญา ห่มน้เก็บ ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และ ผศ.ศุภสมบุญ อึ้งรัตนการ ที่กรุณาสอนวิชาปัญหาพิเศษและยังสละเวลามาเป็นกรรมการปัญหาพิเศษให้พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในการดำเนินการศึกษาวิจัยมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยรู้จักวิธีการทำงานวิจัยอย่างถูกต้องจนได้ทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สมบูรณ์ ขอขอบคุณอาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคเกษตรทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่างๆ พร้อมกับให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา และขอบคุณเจ้าหน้าที่ภาควิชาเทคนิคเกษตรทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ

ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์ของวิทยาเกษตรและเทคโนโลยีตรังทุกท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลในการทำวิจัยและขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังทุกคนที่ให้การสนับสนุนข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนๆ ที่คอยกระตุ้นอยู่เสมอ และขอขอบพระคุณพ่อแม่และญาติพี่น้องทุกคนที่ให้กำลังใจ และให้ทุนทรัพย์ รวมทั้งผู้ที่ไม่กล่าวนามในที่นี้ทุกท่านที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ

สุทธิพนธ์ รัฐกาล

พฤษภาคม 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(ก)
คำนิยม	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญตาราง	(ง)
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา	2
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	2
บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ	4
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ	6
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพ	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	
ประชากร	17
เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม	19
ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	23
วิจารณ์ผล	34
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	36
เอกสารอ้างอิง	38
ภาคผนวก	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม	21
2	แสดงเหตุผลความต้องการศึกษาต่อ	23
3	แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับ 1	24
4	แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับ 2	26
5	แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับ 3	28
6	แสดงเหตุผลความต้องการประกอบอาชีพ	30
7	แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับ 1	30
8	แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับ 2	32
9	แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับ 3	33
10	แสดงความพอใจในการแนะแนว	34



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ (Introduction)

### 1.1 ความสำคัญที่มาของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพนับว่ามีความสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจุบันมนุษย์ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นโดยการศึกษา และบางคนก็ทำงานหาความรู้ ซึ่งแต่ละบุคคลต่างก็มีความต้องการที่แตกต่างกันไปคนละอย่าง เมื่อจบการศึกษาแล้วบางคนอาจจะไปทำงานที่ตัวเองรัก หรือไปทำงานตามที่ตัวเองเรียนมา หรือไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสถาบันการศึกษาในสาขาต่างๆ บางคนอาจจะมีความจำเป็นต้องหยุดเรียนเพื่อทำงานแล้วกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้ผลิตนักศึกษาที่จบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ออกมาให้กับสังคมและประเทศชาติ ซึ่งตรงต่อความต้องการในตลาดแรงงานหรือสถานที่ราชการต่างๆ เช่น กรมประมง กรมป่าไม้ กรมส่งเสริมการเกษตร กรมปศุสัตว์และ กรมวิชาการเกษตร หรือบางคนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วอาจทำงานส่วนตัวก็อาจจะเป็นไปได้ หรือบางคนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปัจจุบันนี้ก็มีสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่เปิดรับในหลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่องได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยลัยแม่โจ้ มหาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และยังมีสถาบันราชภัฏอีกหลายแห่งที่รองรับนักศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ประเภทวิชาเกษตรกรรม) ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมมีเป็นจำนวนมากจากหลายสถาบัน ทั้งนี้นักศึกษาที่จบการศึกษานั้นบางคนก็ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และบางคนก็ออกมาประกอบอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ซึ่งทำการเปิดวิชาชีพทางการเกษตรมาเป็นเวลา 74 ปี ใน 5 สาขา ได้แก่ พืชศาสตร์ ประมง บริหารธุรกิจเกษตร อุตสาหกรรมอาหารและ สัตวศาสตร์ มีระดับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.

ปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2552 ทั้งสิ้น 69 คน ซึ่งครอบคลุมทางด้านการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. เพื่อศึกษาถึงความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางในการศึกษาของนักศึกษาที่จะศึกษาในระดับปริญญาตรี
2. เป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางในการประกอบอาชีพของนักศึกษาที่จะไม่ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
3. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา
4. ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทางให้กับฝ่ายแนะแนวนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

## 1.4 ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นสูงในครั้งนี้จะทำการศึกษ เฉพาะ นักศึกษาในประเภทวิชาเกษตรกรรมโดยจะทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

## 1.5 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

**ความต้องการ** หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก จะทำการศึกษาค้นคว้าความต้องการประกอบอาชีพ และ ความต้องการศึกษาต่อซึ่งสรุปความหมายดังนี้

**ความต้องการที่จะศึกษาต่อ** หมายถึง ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถาบันหรือสาขาที่ตัวเองต้องการ

**ความต้องการที่จะประกอบอาชีพ** หมายถึง อาชีพที่นักศึกษามุ่งหวังไว้ว่าหลังที่เราจบการศึกษาจะไปประกอบอาชีพที่ตัวเองต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (สาขาเกษตรกรรม) ปีการศึกษา 2552/2553

ประเภทวิชาเกษตรกรรม หมายถึง การศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมประกอบด้วย พืชศาสตร์ ประมง บริหารธุรกิจเกษตร อุตสาหกรรมอาหาร และสัตวศาสตร์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Review of Related Literature)

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงสาขาเกษตรกรรม ผู้วิจัยได้มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพ

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ

##### 2.1.1 ความหมายของความต้องการ

พจนานุกรมภาษาไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของความต้องการไว้ว่า หมายถึงความอยากได้ใคร่ได้หรือประสงค์จะได้และเกิดความรู้สึกจะได้และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าวร่างกายเกิดความสมดุลเนื่องมาจากมีสิ่งเร้ามากกระตุ้นมีแรงขับภายในให้เกิดขึ้นทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่งต้องพยายามดิ้นรนและแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น เมื่อร่างกายได้รับตอบสนองแล้วร่างกายมนุษย์ก็กลับสู่สภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่งและเกิดความต้องการใหม่ๆเกิดขึ้นมาแทนทดแทนวนเวียนไปไม่มีที่สิ้นสุด

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2523) ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือความต้องการทางด้านกาย ซึ่งเกิดขึ้นจากภายในของร่างกาย ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการอากาศ ความต้องการทางเพศและ ความต้องการทางด้านจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นมาจากสังคม ได้แก่ ความต้องการความรักและ ความมีชื่อเสียง

วิรัชฎี คงคะจันทร์ (2535) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง ภาวะที่บุคคลยังขาดหรือยังไม่ได้สิ่งใดสิ่งหนึ่งและมุ่งหวังให้ได้มาซึ่งสิ่งนั้น สภาวะที่บุคคลขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็คือ ช่องว่างอันเกิดจากสิ่งที่มีบุคคลมีอยู่กับสิ่งที่มีบุคคลปรารถนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจิตร อวระกุล (2537) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์ หมายถึง ภาวะที่บุคคลยังขาด หรือยังไม่ได้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมีความต้องการที่จะมี หรือให้มาซึ่งสิ่งเหล่านั้น ความต้องการนี้หาก ยังไม่ได้รับให้เป็นทีพอใจตามสมควรแล้ว จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การพัฒนาต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง

ซิลเวอร์แมน อ่างใน กำชัย พิบูลย์ (2527:11) ความต้องการมาจากการขาดสมดุลทาง ร่างกายและสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย แล้วทำให้เกิดแรงขับขึ้น ความต้องการของคนมีมากบ้าง น้อยบ้างอยู่ตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกันทุกคน

สรุปความหมายของความ ต้องการ สิ่งที่มนุษย์แสวงหามาตอบสนองให้แก่ร่างกายหรือ จิตใจ และสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย รวมถึงการศึกษาเพื่อให้เกิดความสมดุลแก่ร่างกาย

## 2.1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

จุไรวรรณ ลวดทอง (2530 : 25-40) ได้อ้างทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าทุกๆ คน มีความต้องการและความต้องการจะไม่มีที่ สิ้นสุด ความต้องการของมนุษย์ทั้งหมดมี 5 ขั้นตอนคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความ ต้องการทางด้านอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยและมั่นคง เช่น อยากรู้ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความ ยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้เป็น ความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะที่ความใฝ่ฝันที่ตนจะได้รับความสำเร็จ
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องว่าเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจใน ตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและการยกย่องของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีท่านอื่นที่ ให้ความหมายของทฤษฎีความต้องการ ได้แก่

นัยนา ยิ้มศิริวัฒนะ (2531 : 8-9) อ้างถึงเมอร์เรย์ ซึ่งกล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่ บุคคลสร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้ง ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายใน ของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคม หรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรืออาจกล่าวได้ว่าความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจ  
นั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ ดังนี้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องการอิสระ เป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการฟันฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย
12. ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอาย
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนทนากล้าน
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความเป็นทุกข์
17. ความต้องการเอาใจใส่
18. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งที่ประทับใจ
19. ความต้องการทางเพศ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ

### 2.2.1 ความหมายของการศึกษาต่อ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดระบบการศึกษาที่ดีและมีการลงทุนการศึกษาที่พิเศษ จะเห็นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนแล้วแต่มีการลงทุนทางการศึกษาและมีปัจจัยหลักที่พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของบุคลากรในประเทศ

แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะให้ความสำคัญในการลงทุนในการพัฒนาทางการศึกษา แต่หากไม่ได้มีการวางแผนการจัดการศึกษาที่ดีแล้ว อาจเกิดปัญหาจากผลผลิตทางการศึกษา คือ การว่างงานของผู้ได้รับการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน และการพัฒนาประเทศ ยิ่งสภาพปัจจุบันการว่างงานที่อัตราที่สูง เพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาพิจารณาและวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและเป็นรูปธรรมที่สุด

เกี่ยวกับการศึกษามีนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ในหลายทศวรรษและให้ความหมายของการศึกษาดังต่อไปนี้

เมธี ปิลาธนนานท์ (2528:13) ได้อ้างถึงนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ พัลลาโต (Pallto) ให้ความหมายของการศึกษาว่า หมายถึง ศิลปะซึ่งนำทางสร้างสรรค์ และควบคุมประสบการณ์ของมนุษย์ โดยขึ้นอยู่กับหลักค่านิยม และการปรับปรุงทุกระดับชั้นในกิจกรรมของมนุษย์ ส่วนไทเลอร์ (Tyler) ให้ความหมายการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และดีวอี้ (Dewey) ได้กล่าวถึง ความหมายของการศึกษาว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของสังคมและเป็นหน้าที่ของสังคม ซึ่งเมธี ปิลาธนนานท์ ได้กล่าวสรุปความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าบนสังคมที่เขาอาศัยอยู่
- 2) เป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น
- 3) เป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้ในเรื่องราวในอดีต และมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

อริสโตเติล ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลเพื่อขจัดความไม่รู้ทั้งหลายให้หมดสิ้นไป อาทิ การป้องกันการเจ็บเท้าจากการเดินด้วยเท้าเปล่าด้วยการบอกให้รู้ว่า รองเท้ามีหลายชนิดหลายแบบ ที่ผู้ใช้สามารถเลือกสวมใส่ให้เหมาะสมกับตนเองได้ แต่มิใช่ให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนเป็นผู้หารองเท้าให้เขาใส่ พิเจนท์ ก็เป็นคนหนึ่งที่แสดงทรรศนะไว้ว่า โรงเรียนควรพยายามสร้างสรรคิให้บุคคลผู้ที่จะมีความสามารถที่จะทำซ้ำได้ หรือสร้างสรรคิสิ่งใหม่ๆ ได้

รัตนา ตันบุญเต็ง (2531 : 30-35) ได้สรุปความหมายของการศึกษาว่า กระบวนการของการศึกษาจึงน่าจะไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ ให้การอบรมฝึกฝนทักษะบางประการอย่างแคบๆ โดยปราศจากความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและเหตุผลของความรู้ความคิดที่ได้ศึกษาเล่าเรียน มิฉะนั้นแล้ว ก็ยากที่ผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณลักษณะที่ดั่งงามขึ้นในตัวได้อย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความคิด เจตคติ และแสดงออกถึงความเป็นมนุษย์ที่มีใจสูง หรือผู้มีการศึกษาดีแล้วได้ กระบวนการทางการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการเชิงปฏิบัติที่ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ทดลอง ปฏิบัติตามความคิด และประจักษ์ในหลักการและเหตุผลด้วยตนเอง และกระบวนการนั้นจะต้องดำเนินไปอย่างถูกทำนองคลองธรรม มิใช่เป็นการบีบบังคับหรือยึดเยียดปลูกฝังความรู้ความคิดหรือผู้เรียนขาดความเต็มใจหรือสมัครใจด้วย ทั้งนี้ ให้ผลการศึกษาเป็นผลในทางที่ชอบที่ควรที่ผู้เรียนมีความตัดสินใจเลือกด้วยตนเองอย่างแท้จริง

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และ กล้า ทองขาว (2531 : 298-304) ได้ให้ความหมายของการศึกษาต่อไว้ว่า คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลากรได้เข้ารับการการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระบบการเรียนการสอนทางไกลที่ไม่ได้แยกเวลาเรียนกับการทำงานออกจากกัน หรือเรียนภาคค่ำ หรืออาจจะสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศโดยให้ทุนการศึกษาและฝึกอบรมเต็มเวลาได้ โดยการมีเงื่อนไขตามความประสงค์ขององค์กร

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายของความต้องการทางการศึกษาไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษาหมายถึง ช่องว่างระหว่างสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะบุโดยตัวบุคคลเอง หรือระบุด้วยหน่วยงานหรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งหรือบุคคลหรือองค์กรหรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างปัจจุบันหรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นอย่างจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปความหมายของการศึกษาต่อ คือ การศึกษาเพื่อหาความรู้ให้เพิ่มพูนความรู้เก่าของแต่ละบุคคล เพื่อขจัดความไม่รู้ให้หมดไป เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ศึกษาต่อให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิตและเป้าหมายในหลักสูตรของการศึกษา

## 2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาต่อ

การศึกษาจากเอกสารงานวิจัยพบเอกสารการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาในระดับต่างๆ มีดังนี้

วรรณวิภา จัตุชัย (2538:35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษพบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเลือกสถาบันการศึกษาพบว่า นักเรียนคิดจะเลือกเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากสถาบันทั้งสองแห่งนี้มีความเก่าแก่และมีชื่อเสียงมากของประเทศ และผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้ประเทศมากมาย และมีเหตุผลสอดคล้องกันมา เพราะมีความภาคภูมิใจในสถาบัน การมีสาขาวิชาที่ตนเองต้องการและการยอมรับจากสังคมมากกว่าเหตุผลอื่น

ทัศนาศา ฌ สงขลา (2538 : 11) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพวิชาประเภทวิชาคหกรรมด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่เลือกเรียนศึกษาต่อและความรู้ในสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านที่ตนเองเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการได้นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

นิตยา วัฒนภรณ์ อ่างโดย วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้วยเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาเป็นเหตุจูงใจด้านสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาแต่ละคนะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

#### 4.3 แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพ

##### 4.3.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเป็นเรื่องที่มีผู้สนใจศึกษารวบรวมความคิดเห็นไว้มากมาย ซึ่งการเลือกอาชีพก็ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ เช่น ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Evans และ Herr (1978 : 151-162) ได้กล่าวถึง เรื่องการเลือกอาชีพไว้ว่าการพัฒนาทางการเลือกอาชีพไว้ 5 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎี Trait - and Factor ตามทฤษฎีนี้ การเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรืออาชีพที่ตรงสาขาที่ได้เล่าเรียนมา เช่น เรียนสัตวแพทย์ ก็จะต้องไปเป็นหมอรักษาสัตว์
2. ทฤษฎี Decision Approaches ตามทฤษฎีนี้ การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับคำตอบตอบแทนคุ้มค่าจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดการตัดสินใจจากคำตอบแทน เช่น งานที่เราจะต้องเป็นงานที่มีรายได้ดี หรือรายได้ที่สูง แต่อาจจะเป็นงานที่เราไม่ชอบก็ตาม แต่ยึดจากคำตอบแทนเป็นหลัก
3. ทฤษฎี Sociological Approaches ตามทฤษฎีนี้ การเลือกงานหรืออาชีพเนื่องมาจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมอยู่ คือ เลือกงานตามคนรู้จัก หรืองานตามที่ผู้อื่นต้องการจะให้ทำแต่ไม่ได้มาจากการตัดสินใจของตัวเอง
4. ทฤษฎี Psychological Approaches กลุ่มอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกกล่อมเกลามาให้เป็นและความต้องการต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นมาแต่เด็ก เช่น เมื่อตอนเด็กฝันอยากเป็นหมอ เป็นทหาร พอเติบโตก็จะไปเรียนหรือไปทำงานตามที่ตัวเองต้องการอยากจะเป็น
5. ทฤษฎี Developmental Approaches การเลือกอาชีพเนื่องมาจากการพัฒนาในการเลือกอาชีพมาตั้งแต่เด็ก ต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานาน เช่น ตอนเด็กที่บ้านทำนา พอโตขึ้นก็นำความรู้ที่ได้กลับไปพัฒนาถิ่นฐานที่ทำกินที่ตนเองมีอยู่

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2529 : 77) ได้กล่าวว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการเลือกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆ นั้น จะประกอบด้วย

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะสามารถทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อสนิทแนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้น บุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นสิ่งที่ง่ายๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จ เพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนต้องการจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วจะถือว่าบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นประการหลักหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

วัชระ ทวีปมี (2523 : 199) อ้างถึง Frank Paron ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้า การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ประการ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ชีตจำกัดของความรู้ กำลังสมอง และกำลังทรัพย์
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จของอาชีพนั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน
3. การให้เหตุผล โดยพิจารณาจากความสำคัญ เราชอบอาชีพที่เราต้องการจะไปทำหรือไม่และอาชีพนี้เหมาะกับเราอย่างไร

วรารภรณ์ ศิริวรรณ (2536:638-640) ได้กล่าวว่า การศึกษาเพื่ออาชีพเป็น

กระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นตนเองชัดและสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตน ซึ่งสภาพสังคมการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจทางสังคม การศึกษาและการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

สวัสดี สุวรรณอักษร (2533:61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ หลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

Theode Caplow ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิดแนวทางการเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพตามพ่อแม่ และมีองค์ประกอบอีกมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ ฐานะชาติ ชนชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือว่าเป็นเหตุบังเอิญ

นักเศรษฐศาสตร์ หลายท่านเชื่อว่ารายได้มีอิทธิพลที่สำคัญในการเลือกอาชีพและเป็นมูลเหตุที่สำคัญที่ทำให้คนเปลี่ยนอาชีพหนึ่งไปประกอบอีกอาชีพหนึ่ง เช่น นักเศรษฐศาสตร์ คนหนึ่งได้กล่าวว่าข้อมูลเกี่ยวกับค่าจ้างทำให้คนเรารู้สึกประทับใจและมักสนใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตาม ก็มีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้ "คนเรามีชีวิตอยู่ด้วยขนมปังอย่างเดียวเท่านั้น" หมายความว่า การเลือกงานหรืออาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่นๆ ด้วยมิใช่เพียงเงินตัวเดียวเท่านั้น

Robert Hoppock ได้เสนอแนวความคิดว่า คนเราเลือกอาชีพใดเพราะว่าอาชีพนั้น ตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่าความต้องการหมายถึง ความต้องการทางกาย เช่น อาหาร การพักผ่อน ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและความสำเร็จ

John Holland ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
2. เราเลือกอาชีพซึ่งเรารู้สึกว่า อาชีพนั้นๆ จะจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้
3. ประกอบอาชีพอย่างเดียวกัน มักจะมีบุคลิกภาพที่คล้ายคลึงกัน และจะมีปฏิริยาต่อสถานการณ์ หรือปัญหาต่างๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพซึ่งช่วยให้เขาแสดงทักษะ ความสามารถ

ทัศนคติและค่านิยมที่เขาพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงและความสำเร็จ ในการทำงานของคนขึ้นอยู่กับ การผสมผสาน ออมชอมระหว่างบุคลิกภาพ กับสิ่งแวดล้อมของคนๆ นั้น

ศิริบุรณ ศรีสุวรรณ (2520 : 27-28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ คือ

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด สาเหตุ
  2. มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้ สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ
  3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่งมาสัมพันธ์กัน ดูถึงเหตุผลซึ่งอาจจะต้องอาศัยข้อทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- วัชร ธุระคำ (2520:131-139) ได้กล่าวถึง แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกคนมีแผนของตนเอง คือแผนที่เราวางไว้เพื่อความสำเร็จในชีวิต "ความเป็นผู้ที่ได้รับความสำเร็จ แร่งแห่งความต้องการที่จะเป็นคนที่ได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้คนเราต้องวางแผนอาชีพให้ได้รับความสำเร็จ" แต่ละคนที่ได้รับมักจะแตกต่างกันไป แล้วแต่คนที่ควอดหมายในความสำเร็จของแต่ละคน แม้ความหมายแต่ละคนจะแตกต่างกันไป แต่ความต้องการของแต่ละบุคคลมักจะอยู่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ต่อไปนี้

1. ต้องการเป็นคนที่ดี มีคุณภาพ สังคมยอมรับ
2. ต้องการเป็นคนที่มีประโยชน์ช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
3. ต้องการเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมิตรมากมาย เป็นบุคคลที่น่านับถือในสังคมและสังคมยอมรับ
4. ต้องการเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในชีวิต มีหลักฐานและฐานที่มั่นคง
5. ต้องการเป็นบุคคลที่มีสติปัญญา มีความรู้และฉลาด ชีวิตในการทำงานของคนเร

มักจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต การวางแผนการทำงานอย่างฉลาด ย่อมหมายถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวางแผนการทำงานตลอดชีวิต แนวคิดของกินซ์เบิร์กและคณะ ตั้งทฤษฎี Ginzberg and Associates Theory สรุปการเลือกอาชีพของบุคคลว่า

1. เป็นกระบวนการที่เกิดในช่วงอายุ 7-21 ปี
2. เป็นกระบวนการพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลที่เป็นไปตามขั้นตอนและไม่ย้อนกลับ
3. เป็นกระบวนการที่มีเหตุผลโดยที่มีความสนใจและความสามารถร่วมกัน ทำให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง

นอกจากนี้ยังสรุปตัวแปรการเลือกอาชีพได้ดังนี้

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความถนัด และโอกาสในสังคมเป็นตัวแปรสำคัญ

2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับโอกาสการเลือกอาชีพ
3. อารมณ์เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการเลือกชนิดหรือประเภทของอาชีพ
4. ค่านิยมเป็นตัวแปรสำคัญในการเลือกอาชีพของบุคคล

แนวคิดของ โร หรือที่เรียกว่า Roe's Theory จัดอยู่ในทฤษฎีความต้องการโดยกล่าวว่า

1. อิทธิพลของพันธุกรรมเป็นส่วนหนึ่งทำให้บุคคลเกิดความต้องการ
2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้น การเลี้ยงดูในลักษณะต่างๆ ทั้ง 3 ประการนี้ จึงกลายเป็นบุคคลดังนี้

1. แบบฉบับของการเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพ
2. ความต้องการในระดับต่างๆ ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากอิทธิพลของพันธุกรรม มีผลต่อระดับความสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคล ความสำเร็จจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล

Hoppock (1967:13-18) ได้พัฒนาทฤษฎีการเลือกอาชีพซึ่งเน้นว่า บุคลิกภาพเฉพาะอย่างสัมพันธ์กับอาชีพเฉพาะอย่างโดยมีกลุ่มบุคลิกภาพ 6 แบบ ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่

1. บุคลิกภาพของผู้นิยมความจริงและสิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม (The realistic type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบอาชีพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเครื่องมือจักรกลและเลี้ยงสัตว์ ไม่ชอบสังคม รับรู้ตนเองว่าเป็นผู้ก้าวร้าว ขาดทักษะทางภาษาและทักษะในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. บุคลิกของนักวิชาการและผู้ใช้กิจกรรมทางปัญญา (The investigative type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้การสังเกต สัญลักษณ์ การจัดระบบและการคิดค้นหรือศึกษางานวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจและควบคุมปรากฏการณ์นั้น แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม การโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น

3. บุคลิกภาพของผู้มีศิลป์ มีสุนทรีย์ (The artistic type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนามธรรม เป็นอิสระ ไม่มีระบบตายตัว เพื่อที่จะได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ ทางศิลป์ ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปธรรม ความเป็นระเบียบแบบแผน

4. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจทางสังคม (the social type) บุคคลกลุ่มนี้ประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสังสรรค์กับผู้คน การให้ความรู้ การฝึกอบรม การพัฒนาการอนุรักษ์และการส่งเสริม ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ เครื่องมือ เครื่องยนต์

5. บุคลิกภาพของผู้มีความอิสระ ชอบการจัดการ กล้าได้กล้าเสียและค้าขาย (The enterprising type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือประโยชน์ทางเศรษฐกิจ มีความพอใจในงานอาชีพที่ต้องการลักษณะการเป็นผู้นำ โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม ไม่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการสังเกต สัญลักษณ์หรือระเบียบแบบแผน

6. บุคลิกภาพของผู้ที่มีระเบียบระบบยึดประเพณีนิยม (The conventional type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมที่เป็นระบบ เช่น การจัดเก็บรายงาน จัดเก็บข้อมูลเครื่องคิดคำนวณทางธุรกิจ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม มีอิสระชอบค้นคว้าและคุมสถานการณ์อันซับซ้อน

สรุปการเลือกอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพนั้นจะเลือกตามความถนัดของแต่ละบุคคล โดยมีอิทธิพลของสภาพจิตใจ รวมถึงการปลูกฝังของผู้ปกครองในวัยเด็ก รวมถึงสภาพทางเศรษฐกิจในปัจจุบันที่จะเลือกประกอบอาชีพ และการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ

#### 4.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 17-20) ได้ศึกษาค่านิยมในการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพของนักศึกษาชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่านักเรียนชายหญิงมีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านบริการสังคมสูงที่สุด นักเรียนชายมีค่านิยมด้านอาชีพที่ได้บริการสังคมมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า งานบริการสังคม ความมีระเบียบแบบแผน และความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสียสละ สูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านเกษตรศาสตร์ชื่อเสียงและด้านความมีอำนาจสูง

ภิมุข ทวดสิญจน์ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ ความความเห็นชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำวิชาที่เรียนมา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นที่ไม่ชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา ซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลาง และผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยให้เหตุผลว่ารายได้น้อยและอาชีพที่ตนเองสนใจมากที่สุดคือ รับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ มีความมั่นคง มีรายได้แน่นอน

จันทร์ มณีสาย (2533:42-53) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ได้พบว่านักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่นๆ มากที่สุด และถ้าประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมส่วนมากจะประกอบอาชีพการเกษตรทางด้านเลี้ยงสัตว์มากที่สุด ส่วนนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ไม่แน่นอนเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ แล้วผลตอบแทนทางการเกษตรจะอยู่ในระดับปานกลาง

มณฑิรา ฉวยศรี (2525) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักศึกษาชั้น ปวช.1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาวินัยเกษตร และนักศึกษา ปวส.ปีสุดท้ายมีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตรและภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ โดยเห็นว่ามี ความก้าวหน้าพอสมควร และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการศึกษา (Research Methodologies)

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 / 2553 จำนวนนักศึกษา 69 คน ของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีตรง สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3.2 เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยในการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการปัญหาพิเศษ ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือราชการจากสาขาวิชา ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีตรงเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนัดวันเวลาในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ลงไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

### 3.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสังคมศาสตร์ และวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 3.4 สถานที่และระยะเวลาที่ทำการศึกษา (Local and Duration of the Study)

สถานที่ในการศึกษาคั้งนี้ คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีตรัง โดยเริ่มรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังโดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทั้งหมด 69 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษาสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

**เพศ**

จากการศึกษาพบว่า ประชากร ร้อยละ 52.20 เป็นเพศชายและ ร้อยละ 47.80 เป็นเพศหญิง

**อายุ**

จากการศึกษาพบว่า ประชากรมีอายุ 21 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 37.70 รองลงมา คือ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.00 และน้อยที่สุด คืออายุ 19 ปี คิดร้อยละ 14.50

**ศาสนา**

จากการศึกษาพบว่า ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 75.40 รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 21.70 และศาสนาคริสต์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.90

**สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา**

จากการศึกษาพบว่า ประชากรกำลังศึกษาอยู่สาขาสัตวศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมา สาขาพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.50 และสาขาที่น้อยที่สุดคือสาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 9.60

**อาชีพบิดา**

จากการศึกษาพบว่า อาชีพของบิดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมาประกอบอาชีพเอกชน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และ ประกอบอาชีพค้าขาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ

### อาชีพมารดา

จากการศึกษาพบว่า มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.60 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 13.00 และประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ

### รายได้ต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับเพื่อใช้จ่ายระหว่างเรียน

ผลการศึกษาพบว่าประชากร มีรายได้ 3,000 – 3,999 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.60 รองลงมา 2,000 – 2,599 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.00 และ ต่ำกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.29 ตามลำดับ

### แหล่งรายได้ที่นักศึกษาใช้จ่ายระหว่างเรียน

จากการศึกษาพบว่า ประชากรได้รับเงินจากผู้ปกครองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมาได้รับจากผู้ปกครองและเงินกู้เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.00 และมีรายได้พิเศษจากการทำงาน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตามลำดับ

### ความต้องการหลังจบการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า หลังจบการศึกษา ประชากรต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมาต้องการที่จะประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.20 และไม่ศึกษาต่อ/ไม่ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.60 ตามลำดับ



ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มประชากร

รายการ	จำนวน (คน) (N=69)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	52.20
หญิง	33	47.80
2. อายุ		
19 ปี	10	14.50
20 ปี	20	29.00
21 ปี	26	37.70
22 ปี	13	18.80
3. ศาสนา		
พุทธ	52	75.40
คริสต์	2	2.90
อิสลาม	15	21.40
4. สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา		
พืชศาสตร์	16	20.30
สัตวศาสตร์	19	27.50
ประมง	9	9.60
บริหารธุรกิจการเกษตร	14	15.90
อุตสาหกรรมการเกษตร	11	13.00
5. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	8	11.60
รัฐวิสาหกิจ	7	10.10
ทำงานเอกชน	9	13.00
เกษตรกรรวม	40	58.00
รับจ้างทั่วไป	2	1.20
ค้าขาย	1	0.60
ก่อสร้าง	1	0.60
เสียชีวิต	1	0.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=69)	ร้อยละ
6. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	9	13.00
รัฐวิสาหกิจ	3	4.30
ทำงานเอกชน	8	11.60
เกษตรกรรม	37	53.60
รับจ้างทั่วไป	1	0.60
ค้าขาย	4	2.40
ก่อสร้าง	4	2.40
เสียชีวิต	3	1.80
7. รายได้ที่นักศึกษาได้รับเพื่อใช้จ่ายระหว่างเรียน (รายได้ต่อเดือน)		
1,000-1,499 บาท	9	13.00
1,500-1,999 บาท	7	10.10
2,000-2,999 บาท	9	13.00
3,000-3,999 บาท	37	53.60
มากกว่า 4,000 บาท ขึ้นไป	7	4.20
8. รายได้ที่นักศึกษาใช้จ่ายระหว่างการศึกษาได้มาจากแหล่งใด		
ผู้ปกครอง	30	43.50
กู้เงินเพื่อการศึกษา	16	23.20
ทำงานพิเศษ	3	4.30
เงินผู้ปกครองและเงินกู้เพื่อการศึกษา	20	29.00
9. หลังจากจบการศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องการที่จะทำอะไร		
ศึกษาต่อ	36	52.20
ประกอบอาชีพ	25	36.20
หยุดพัก ทั้งการศึกษาและประกอบอาชีพ	8	11.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษา

### 2.1 ความต้องการในการศึกษาต่อ

#### 2.1.1 เหตุผลในการศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่า เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา ได้แก่ พ่อ – แม่ ผู้ปกครองต้องการจะให้การศึกษาต่อ ต้องการได้รับปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม และเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จะได้เงินเดือนที่สูงขึ้น มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 13.89 และน้อยที่สุด คือ ยังหางานทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 2.78 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงเหตุผลของความต้องการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน(คน) (N=36)	ร้อยละ
<b>เหตุผลของการศึกษาต่อ</b>		
1. ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น	12	33.33
2. พ่อ – แม่และผู้ปกครองอยากให้เรียน	5	13.89
3. ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม	5	13.89
4. เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จะได้เงินเดือนที่สูงขึ้น	5	13.89
5. เป็นที่ขีดหน้าสุดตาของวงศ์ตระกูล	4	11.11
6. ชอบบรรยากาศในการเรียน	2	5.56
7. ยังหางานทำไม่ได้	2	5.56
8. เรียนตามเพื่อน	1	2.78
<b>สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ</b>		
1. สาขาเกษตรกรรม	36	100.00

#### 2.1.2 สถาบันการศึกษาและสาขาที่ต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1

จากการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาและสาขาที่เลือกเป็นอันดับ 1 เรียง 2 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 มี 3 สถาบันได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเกษตรศาสตร์สหกรณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อันดับที่ 2 มี 7 สถาบัน ดังนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การผลิตสุกร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาบัญชี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง(วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาพืชไร่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.56 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	3	8.33
2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขา เทคโนโลยีการผลิตพืช	3	8.33
3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	3	8.33
4. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	2	5.56
5. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล	2	5.56
6. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชการผลิตสุกร	2	5.56
7. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาบัญชี	2	5.56
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	2	5.56
9. มหาวิทยาลัยราชมงคลวิทยาเขตบางพระสาขาพืชไร่	2	5.56
10. มหาวิทยาลัยราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์	2	5.56
11. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	1	2.78
12. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	1	2.78
13. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	1	2.78
14. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาการจัดการผลิตพืช	1	2.78
15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาการจัดการผลิตพืช	1	2.78
16. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาสหกรณ์	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
17. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1	2.78
18. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตพืช	1	2.78
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาพืชสวน	1	2.78
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาพืชไร่	1	2.78
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	1	2.78
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	1	2.78
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	1	2.78

## 2.1.3 สถาบันการศึกษาและสาขาที่ต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2

จากการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาและสาขาที่เลือกเป็นอันดับ 2 เรียง 2 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 มี 3 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขา สัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่สาขาครุศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และลำดับที่ 2 มี 6 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สาขา สัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขา สัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขา สัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี สาขาบริหารธุรกิจเกษตร สถาบันราชภัฏนครปฐม สาขา เทคโนโลยีการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 5.56 (ตารางที่ 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	3	8.33
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระสาขา สัตวศาสตร์	3	8.33
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่สาขา ครุศาสตร์	3	8.33
4. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	2	5.56
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สาขาสัตวศาสตร์	2	5.56
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระสาขาสัตวศาสตร์	2	5.56
7. พระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์	2	5.56
8. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	2	5.56
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขา เทคโนโลยีการผลิตพืช	2	5.56
10. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา พืชผัก	1	2.78
11. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา โคนม	1	2.78
12. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา ส่งเสริมการเกษตร	1	2.78
13. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	2.78
14. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	2.78
15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขา ส่งเสริมการป่าไม้	1	2.78
16. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขา ธุรกิจการเกษตร	1	2.78
17. มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขา ส่งเสริมการเกษตร	1	2.78
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระสาขา พืชไร่	1	2.78
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	1	2.78
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาพืชไร่	1	2.78
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาพืชสวน	1	2.78
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขา วิทยาศาสตร์ สุขภาพสัตว์	1	2.78

## 2.1.4 สถาบันการศึกษาและสาขาที่ต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3

จากการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาและสาขาที่เลือกเป็นอันดับ 3 เรียง 2 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 มี 2 สถาบัน ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขา สัตวศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ลำดับที่ 2 มี 6 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา การจัดการทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ สัตว์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี สาขา พืชไร่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สาขา สัตวศาสตร์ สถาบันราชภัฏจ้ทรเกษม สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 5.56 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระ สาขา สัตวศาสตร์	3	8.33
2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา การจัดการทั่วไป	2	5.56
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระ สาขา วิทยาศาสตร์ สุขภาพสัตว์	2	5.56
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตปทุมธานี สาขา วิทยาศาสตร์ สุขภาพสัตว์	2	5.56
5. สถาบันเทคโนโลยีราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตปทุมธานี สาขา พืชไร่	2	5.56
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขา สัตวศาสตร์	2	5.56
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	2	5.56
8. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา พืชไร่	1	2.78
9. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา พืชผัก	1	2.78
10. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา ไม้ผล	1	2.78
11. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา สัตว์ปีก	1	2.78
12. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา การตลาด	1	2.78
13. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	1	2.78
14. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขา คุ รศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	2.78
15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาการจัดการผลิตสัตว์		
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตบางพระ สาขา พืชสวน	1	2.78
17. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาส่งเสริมการเกษตร	1	2.78
18. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาธุรกิจการเกษตร	1	2.78
19. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาสหกรณ์	1	2.78
20. มหาวิทยาลัยมหานคร สาขา สัตวแพทย์	1	2.78
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขา พืชไร่	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N=69)	ร้อยละ
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขา บริหารธุรกิจการเกษตร	1	2.78
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา สาขา พืชสวน	1	2.78
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตปทุมธานี สาขา สัตวศาสตร์	1	2.78
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตนครศรีธรรมราช สาขา สัตวศาสตร์	1	2.78
26. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตจันทบุรี สาขา พืชศาสตร์	1	2.78
27. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกวิทยาเขตจันทบุรี สาขา บริหารธุรกิจ การเกษตร	1	2.78

## 2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ

## 2.2.1 เหตุผลของการประกอบอาชีพ

จากการศึกษา พบว่าเหตุผลของการที่จะเลือกประกอบอาชีพ เนื่องจาก  
ประชากรมีประสบการณ์เพียงพอจากการศึกษาในระดับ ปวส. แล้ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
28.00 รองลงมา ต้องการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 24.00 และ  
สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00 (ตารางที่ 6)

## 2.2.2 หน่วยงานและประเภทของงานที่ต้องการทำงานด้วย อันดับที่1

ผลการศึกษาพบว่า หน่วยงานและประเภทของงานที่กลุ่มประชากรเลือก  
เป็นอันดับ 1 มากที่สุด ได้แก่ กรมประมง คิดเป็นร้อยละ 12.00 รองลงมา มี 3 หน่วยงาน ได้แก่  
กรมส่งเสริมการเกษตร กรมป่าไม้ และอาชีพส่วนตัว (รับจ้างสอน) (ตารางที่ 7)

## 2.2.3 หน่วยงานและประเภทของงานที่ต้องการทำงานด้วย อันดับที่ 2

ผลการศึกษาพบว่า หน่วยงานและประเภทของงานที่กลุ่มประชากรเลือก  
เป็นอันดับ 2 มากที่สุด 7 หน่วยงาน ประกอบด้วย ส่วนราชการ ได้แก่ กรมประมง กรมพัฒนาที่ดิน  
กรมส่งเสริมการเกษตร บริษัทเอกชน ได้แก่ บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ และบริษัทเจียไต๋ และ  
อาชีพส่วนตัว ได้แก่ อาชีพจัดสวน และ อาชีพเลี้ยงไก่ คิดเป็นร้อยละ 8.00 (ตารางที่ 8)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.2.4 หน่วยงานและประเภทของงานที่ต้องการทำงานด้วย อันดับที่ 3

ผลการศึกษาพบว่า หน่วยงานและประเภทของงานที่กลุ่มประชากรเลือกเป็นอันดับ 3 มากที่สุด ลำดับที่ 1 ได้แก่อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 16.00 ลำดับที่ 2 อาชีพการทำเกษตรผสมผสาน และอาชีพเลี้ยงไก่ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และลำดับที่ 3 ได้แก่อาชีพเพาะเห็ด และการขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 8.00 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 6 เหตุผลของความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
(N=25)		
1. ประสบการณ์ที่ได้จากในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้ว	7	28.00
2. ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	6	24.00
3. คุณวุฒิที่ได้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพแล้ว	5	20.00
4. ขาดเงินทุนในการศึกษา	3	12.00
5. ต้องการมีรายได้เป็นของตนเอง	3	12.00
6. สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน	1	4.00

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 1

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
(N=25)		
1. กรมปศุสัตว์	3	12.00
2. กรมป่าไม้	2	8.00
3. กรมส่งเสริมการเกษตร	2	8.00
4. รับผิดชอบ	2	8.00
5. กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	1	4.00
6. กรมพัฒนาที่ดิน	1	4.00
7. กรมส่งเสริมสหกรณ์	1	4.00
8. สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม	1	4.00
9. สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	1	4.00
10. บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	1	4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N=25)	ร้อยละ
11. สวณงนงูช	1	4.00
12. รัฐวิสาหกิจ	1	4.00
13. ฟาร์มสุกร	1	4.00
14. บริษัทสหฟาร์ม	1	4.00
15. ปลุกผัก	1	4.00
16. ปลุกดอกไม้	1	4.00
17. เพาะเห็ด	1	4.00
18. เลี้ยงสุกร	1	4.00
19. เลี้ยงโค	1	4.00
20. รับทำบัญชี	1	4.00



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 2

รายการ	จำนวน(คน) (N=25)	ร้อยละ
1. บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	2	8.00
2. บริษัทเจียไต่	2	8.00
3. รับจัดสวน	2	8.00
4. เลี้ยงไก่	2	8.00
5. กรมประมง	2	8.00
6. กรมพัฒนาที่ดิน	2	8.00
7. กรมส่งเสริมการเกษตร	2	8.00
8. กรมปศุสัตว์	1	4.00
9. บริษัทแหลมทอง	1	4.00
10. บริษัทสหฟาร์ม	1	4.00
11. สวนนงนุช	1	4.00
12. รัฐวิสาหกิจ	1	4.00
13. ฟาร์มเลี้ยงไก่(เอกชน)	1	4.00
14. กรมชลประทาน	1	4.00
15. ค้าขาย	1	4.00
16. พิมพ์งาน	1	4.00
17. เลี้ยงโค	1	4.00
18. เกษตรผสมผสาน	1	4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 3

รายการ	จำนวน(คน) (N=25)	ร้อยละ
1. ค้าขาย	4	16.00
2. เกษตรผสมผสาน	3	12.00
3. เลี้ยงไก่	3	12.00
4. เพาะเห็ด	2	8.00
5. ขยายพันธุ์	2	8.00
6. ปลุกดอกไม้	1	4.00
7. ทำไร่	1	4.00
8. รับพิมพ์งาน	1	4.00
9. สนามกอล์ฟ	1	4.00
10. บริษัทหลพาร์ม	1	4.00
11. บริษัทเครื่องเจริญโภคภัณฑ์	1	4.00
12. กรมพัฒนาแผ่นดิน	1	4.00
13. กรมปศุสัตว์	1	4.00
14. กรมวิชาการเกษตร	1	4.00
15. เลี้ยงสุกร	1	4.00
16. รับจัดสวน	1	4.00

### 2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการแนะแนว

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง คิดเป็นร้อยละ 94.20 มีเพียงร้อยละ 5.80 ที่ไม่พึงพอใจต่อการแนะแนวดังกล่าว (ตารางที่ 10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการแนะแนวการศึกษา

รายการ	จำนวน (N=69)	ร้อยละ
พึงพอใจ	65	94.20
ไม่พึงพอใจ	4	5.80

## 2.4 ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนต่อและการประกอบอาชีพ ดังนี้

- อยากให้รุ่นพี่ที่เรียนอยู่สาขาต่าง ๆ มาแนะแนวกันมาก ๆ
- อยากให้มีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเข้ามาแนะแนวให้มากขึ้น
- อยากให้รุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของสถาบันต่าง ๆ
- ต้องการให้ทางวิทยาลัยได้จัดให้มีวันนัดพบแรงงาน
- อยากให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาแนะแนวด้านการประกอบอาชีพให้มากกว่านี้
- อยากให้ทางวิทยาลัยมีการแนะแนวด้านการประกอบอาชีพมากกว่านี้
- อยากให้มีการแนะแนวหลากหลาย ๆ อาชีพ
- อยากให้ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดหาวิทยากรในเรื่องของการทำธุรกิจส่วนตัวมาแนะแนวบ้าง
- ควรแนะแนวให้เห็นถึงคู่ทางในการทำงาน จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพส่วนตัวของผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ ที่หลายหลายทางด้านการเกษตร

## วิจารณ์ผลการศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีความต้องการที่จะศึกษาต่อกัน สอดคล้องกับ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2542) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาระดับสูงแล้วจะหยุดเรียนมิได้ จะต้องศึกษาต่อเพื่อปรับปรุงคุณสมบัติและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ ให้เหมาะสมและตรงกับวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มประชากรมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักศึกษามีความต้องการที่จะเรียนต่อในสาขาเกษตรกรรมที่ตนเองได้เรียนมาเหมือนเดิม ซึ่งสถาบันการศึกษาทั้งสองแห่งเป็นสถาบันการศึกษาทางด้านการเกษตรที่มีชื่อเสียง

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มประชากรมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพที่กรมปศุสัตว์มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มประชากรในการศึกษาคั้งนี้กำลังศึกษาอยู่ในสาขาสัตวศาสตร์มากที่สุด ดังนั้นจึงเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองศึกษาอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ Evans Herr (1978) ที่กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพ Trait - and Factor เกี่ยวกับการเลือกงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมต้องเลือกงานให้ตรงกับลักษณะงานหรืออาชีพตามสาขาที่ได้เรียนมา เช่น เรียนสาขาสัตวแพทย์ เมื่อจบออกมาแล้วก็ต้องจะไปเป็นหมอรัักษาสัตว์ เป็นต้น



## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ (Conclusions and Recommendations)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ ความต้องการศึกษาต่อ และการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรกรรม จำนวน ทั้งหมด 69 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผล การศึกษาสรุปได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

##### 1. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษา พบว่ากลุ่มประชากรเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.2 มีอายุอยู่ในช่วง 21 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.7 นับถือศาสนาพุทธ คิด เป็นร้อยละ 75.4 กำลังศึกษาอยู่สาขาสัตวศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 บิดาและมารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.0 และ 53.6 ตามลำดับ มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประมาณ 3,000 – 3,999 บาท ได้รับจากจากผู้ปกครองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.5 หลังจากจบ การศึกษาความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.2

##### 2. ความต้องการในการศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มประชากรเกินครึ่งหรือร้อยละ 52.20 ที่ต้องการศึกษา ต่อ โดยให้เหตุผลว่า ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถาบันที่ต้องการ ศึกษาต่อมากที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก

##### 3. ความต้องการประกอบอาชีพ

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มประชากรที่ต้องการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.20 ได้ให้เหตุผลว่า มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพียงพอแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมา ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 24.00 และสถาบันการศึกษาอยู่ใกล้บ้าน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00

สำหรับหน่วยงานและประเภทของงาน ที่กลุ่มประชากรเลือกเป็นอันดับ 1 มาก ที่สุด ได้แก่ กรมประมง คิดเป็นร้อยละ 12.00 รองลงมา มี 3 หน่วยงาน ได้แก่ กรมส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเกษตร กรมป่าไม้ และอาชีพส่วนตัว (รับจัดสวน) สำหรับ หน่วยงานและประเภทของงานที่ กลุ่มประชากรเลือกเป็นอันดับ 2 มากที่สุด 7 หน่วยงาน ประกอบด้วย ส่วนราชการได้แก่ กรม ประมง กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร บริษัทเอกชน ได้แก่ บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ และบริษัทเจียไต่ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ อาชีพจัดสวน และ อาชีพเลี้ยงไก่ คิดเป็นร้อยละ 8.00

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการศึกษาพบว่ากลุ่มประชากรเกินครึ่งหรือร้อยละ 52.20 ต้องการศึกษาต่อ และสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศวันออก (บางพระ) ดังนั้น ควรให้รุ่นพี่ที่จบไปแล้วหรือกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาดังกล่าวมาแนะ แนวในด้านการศึกษาต่อเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการ และความสนใจของกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

2. ในด้านการประกอบอาชีพพบว่ากลุ่มประชากรต้องการทำงานในส่วนราชการมากที่สุด ได้แก่กรมปศุสัตว์ กรมประมง และกรมพัฒนาที่ดิน รองลงมาได้แก่ภาคธุรกิจเอกชนด้าน การเกษตร และธุรกิจส่วนตัว ดังนั้นในการแนะแนวด้านการประกอบอาชีพ ทางวิทยาลัยควรจัด วิทยากรมาให้ความรู้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา รวมทั้งรุ่นพี่ที่ทำงานใน หน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานที่หลากหลายอาชีพมาให้คำแนะนำ ตลอดจนจัดให้มีวันนัดวันพบแรงงานขึ้นเพื่อสร้างโอกาสในการหางานทำของนักศึกษาต้องการ ทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการขยายขอบเขตของการศึกษาให้กว้างขึ้น โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี แห่งอื่นโดยเฉพาะในเขตภาคใต้เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาใน ครั้งนี้ รวมทั้งวิทยาลัยเกษตรเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ควรมีการวิจัยเรื่องนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็น ข้อมูลสำหรับการแนะแนวที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เดชา.
- กำชัย พิบูลย์. 2527. ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในโรงเรียนรัฐบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คมเพชร ฉัตรสุภกุล. 2529. ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ มณีสาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพ  
เกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. ปริญญา  
นิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จุไรวรรณ ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทัศนาศ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของ  
ผู้ประกอบการและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรม  
อาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธนพล ไสดีสงฆ์. 2546. ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับ  
วิชาชีพชั้นสูง. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นัยนา ยิ้มศิริวัฒน์. 2531. ความต้องการฝึกอบรมของเกษตรกรอำเภอหล่มสักจากโครงการ  
ฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี  
ที่ 3 โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสอนศาสนาในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. เส้นทางใหม่จากกระแสพลวัต. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และ กล้า ทองขาว. 2531. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การโดย การศึกษา. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การหน่วยที่ 7-15. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- พจนานุกรมในไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. 2553. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kmutt.ac.th> [17 พฤษภาคม 2553].
- ภิมุข ทอดสิญจน์. 2533. ความคิดเห็นต่ออาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มณฑิรา ฉลวยศรี. 2525. บทสรุปงานวิจัยทางการศึกษาและเกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองสารสนเทศ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2528. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- รัตนตันมุนต์. 2531. การศึกษากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณวิภา จัตุชัย. 2538. "ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร". วารสารการวิจัยการพัฒนา. เล่มที่ 22 : 22-38.
- วราภรณ์ ศิริวรรณ. 2536. เอกสารประกอบการสอน วิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อการพัฒนาการ เกษตร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วัชระ อรุณคำ. 2520. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์.
- วัชรีย์ ทรัพย์. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. เอกสารประกอบการสอน มूलเหตุจูงใจในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจิตร อวระกุล. 2537. การฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542. กระบวนทัศน์ใหม่: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัชย์ คงกะจำर्थ. 2535. หลักการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2533. "วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ". กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัท  
สารมวลชน จำกัด.

อารี พันธุ์ณี. 2534. จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Evans Herr. 2536. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.inspect6.moe.go.th> [17 พฤษภาคม 2553].

Hoppock J. 1967. Education Psychology. New York : Harcourt Brack and World Inc.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขา  
เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อิสลาม

( ) อื่นๆ ระบุ.....

4. สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา

( ) พืชศาสตร์

( ) บริหารธุรกิจเกษตร

( ) สัตวศาสตร์

( ) ประมง

( ) อุตสาหกรรมอาหาร

5. บิดาของท่านประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) ทำงานเอกชน

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่นๆ ระบุ.....

6. มารดาของท่านประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) ทำงานเอกชน

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่นๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. รายได้ที่นักศึกษาได้รับเพื่อใช้จ่ายระหว่างเรียน (รายได้ต่อเดือน)

- ( ) 1,000 – 1,499 บาท
- ( ) 1,500 – 1,999 บาท
- ( ) 2,000 – 2,999 บาท
- ( ) 3,000 – 3,999 บาท
- ( ) มากกว่า 4,000 บาท ขึ้นไป

8. รายได้ที่นักศึกษาใช้จ่ายระหว่างการเรียนนักศึกษาได้มาจากแหล่งใด

- ( ) ผู้ปกครอง
- ( ) กู้เงินเพื่อการศึกษา
- ( ) ทำงานพิเศษ
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

9. หลังจากจบการศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องการที่จะทำอะไร

- ( ) ศึกษาต่อ
- ( ) ประกอบอาชีพ
- ( ) หยุดพัก ทั้งการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....



ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

คำชี้แจง นักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อ ตอบคำถามข้อ 2.1 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพ ตอบคำถามข้อ 2.2

### 2.1 ความต้องการศึกษาต่อ

2.1.1 เหตุผลที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อ (กรุณาตอบเพียง 1 ข้อที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด)

- ( ) ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- ( ) นักศึกษายังไม่ได้หางาน
- ( ) ชอบบรรยากาศในการเรียนและเป็นนักศึกษา
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม
- ( ) เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงขึ้น
- ( ) เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- ( ) พ่อ-แม่ ผู้ปกครองอยากให้เรียน
- ( ) เรียนตามเพื่อน

2.1.2 ท่านต้องการศึกษาต่อในสาขาใด

- ( ) สาขาเกษตรกรรมและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- ( ) สาขาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ระบุ.....

2.1.3 สถาบันการศึกษาและสาขาที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษา (ตอบ 3 อันดับ โดยใส่หมายเลขหน้าคำตอบที่ต้องการ)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- ..... สาขาพืชไร่ (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาพืชสวนประดับ (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาพืชผัก (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาไม้ผล (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาสัตวปีก (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาโคเนื้อ (คณะผลิตกรรมการเกษตร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ..... สาขาโคนม (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการผลิตสุกร (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการจัดการทั่วไป (คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาการตลาด (คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ (คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาส่งเสริมการเกษตร (คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการบัญชี (คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ (คณะบริหารธุรกิจเกษตร)

#### **สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-การผลิตสัตว์ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)
- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-การผลิตพืช (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)
- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)

#### **สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร)**

- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)

#### **มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

- ..... สาขาส่งเสริมการป่านไม้ (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาส่งเสริมการเกษตร (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาการจัดการผลิตพืช (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาการจัดการผลิตสัตว์ (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาธุรกิจการเกษตร (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาสหกรณ์ (คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)

#### **มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

- ..... สาขาส่งเสริมเกษตร (คณะเกษตรศาสตร์)

#### **มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

- ..... สาขาครุศาสตร์-เกษตร (คณะศึกษาศาสตร์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร**

..... สาขาสัตวแพทย์ (คณะสัตวแพทย์)

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (ระบุนิติวิทยาศาสตร์และสาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ)**

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (ระบุนิติวิทยาศาสตร์และสาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ)**

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

.....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....(ระบุนิติวิทยาศาสตร์).....

**2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ**

2.2.1 สาเหตุที่นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ (กรุณาตอบเพียง 1 ข้อที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด)

- ( ) ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว
- ( ) ต้องการมีรายได้เป็นของตัวเอง
- ( ) ต้องการงานแล้วค่อยเรียนต่อในปีการศึกษาหน้า
- ( ) ผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ
- ( ) สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน
- ( ) ขาดเงินทุนในการศึกษา
- ( ) คุณสมบัติได้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพแล้ว
- ( ) ไม่มีเพื่อนไปเรียนด้วย
- ( ) ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในระดับ ป.ว.ส. เพียงพอแล้ว

2.2.2 หน่วยงานและประเภทของงานที่นักศึกษาต้องการทำงานด้วย

**คำชี้แจง** เลือก 3 อันดับ โดยใส่หมายเลขลงใน ( ) หน้าที่นักศึกษาต้องการที่จะทำ

**งานราชการ**

- ( ) กรมวิชาการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) กรมส่งเสริมการเกษตร
- ( ) กรมปศุสัตว์
- ( ) กรมประมง
- ( ) กรมป่าไม้
- ( ) กรมชลประทาน
- ( ) กรมตรวจบัญชีสหกรณ์
- ( ) กรมพัฒนาที่ดิน
- ( ) กรมส่งเสริมการสหกรณ์
- ( ) สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร
- ( ) สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

#### งานเอกชน

- ( ) บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์
- ( ) บริษัทเครือเบทาโกร
- ( ) บริษัทแหลมทอง
- ( ) บริษัทสหฟาร์ม
- ( ) บริษัทเจียไต๋
- ( ) ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ระบุประเภทของสัตว์.....
- ( ) สวนนงนุช
- ( ) สนามกอล์ฟ
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

#### งานรัฐวิสาหกิจ

- ( ) ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพส่วนตัว

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| ( ) การทำนา                         | ( ) อาชีพค้าขาย     |
| ( ) การทำไร่                        | ( ) การเกษตรผสมผสาน |
| ( ) การทำสวนผลไม้                   | ( ) การเลี้ยงปลา    |
| ( ) การปลูกผักต่างๆ                 | ( ) รับทำบัญชี      |
| ( ) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ          | ( ) รับพิมพ์งาน     |
| ( ) การขยายพันธุ์พืช                | ( ) การเกษตรผสมผสาน |
| ( ) การตกแต่งสถานที่ เช่น การจัดสวน | ( ) อื่นๆระบุ.....  |
| ( ) การเพาะเห็ด.....                |                     |
| ( ) การเลี้ยงสัตว์ปีก ระบุ.....     |                     |
| ( ) การเลี้ยงสัตว์เล็ก ระบุ.....    |                     |
| ( ) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ระบุ.....    |                     |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

คำชี้แจงให้นักศึกษาตอบคำถามและเขียนข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการแนะแนวการศึกษาและประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนรุ่นต่อไป

3.1 นักศึกษามีความพอใจต่อการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของทางวิทยาลัยหรือไม่

( ) พอใจ                      ( ) ไม่พอใจ เหตุผล.....

3.2 ข้อเสนอแนะในการแนะแนวในด้านต่างๆ

( ) ด้านการศึกษาต่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

( ) ด้านการประกอบอาชีพ.....

.....

.....

.....

.....

.....

( ) เรื่องอื่นที่ต้องการให้มีการแนะแนวเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....