

ปัญหาพิเศษปริญญาตรี

.. เรื่อง

ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม(ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน) :
กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Knowledge And Attitudes Levels for Environmental Management (Based - on Activity Or
Project In School): Case Study of a Small High School In Phra Nakorn Sri Ayutthaya
Province

โดย

นางสาวชุติภา เอื้องนิมิตรบุตร
นางสาวละมัย สอาดรัมย์

เสนอ

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม)
ปีการศึกษา 2554

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษปริญญาตรี
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม(ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน) : กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Knowledge And Attitudes Levels for Environmental Management (Based - on
Activity Or Project In School): Case Study of a Small High School In Phra
Nakorn Sri Ayutthaya Province

โดย นางสาวชุตินา เอื้องนิมิตรบุตร
นางสาวละมัย สอาดรัมย์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร พูนพิพัฒน์)

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม รับรองแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุมารณ์ ชันศรี)

ประธานบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุมารณ์ ชันศรี)

ประธานสาขาวิชาพัฒนากาเกษตรและการจัดการทรัพยากร

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดิภา เอื้องนิมิตรบุตร และละมัย สอาดรัมย์ 2554 : ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม(ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน) : กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (Knowledge And Attitudes Levels for Environmental Management (Based - on Activity Or Project In School): Case Study of a Small High School In Phra Nakorn Sri Ayutthaya Province) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม) สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร พูนพิพัฒน์, 152 หน้า

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีกรอบแนวคิดเพื่อทราบ 1. ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา 2. ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ของนักเรียนและครู 3. ความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาและโรงเรียนปากกรานพิทยา 4. ความแตกต่างความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาและโรงเรียนปากกรานพิทยา จำแนกตามนักเรียน 5. ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา งานวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนและครู ของโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดของกรมสามัญศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

จากการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และความพึงพอใจต่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้จากการจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ โดยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ไพฑูริย์ วัฒนวิเศษกุล

(นางสาวชุติภา เอื้องนิมิตรบุตร)

กรรณ สอาดรัมย์

(นางสาวละมัย สอาดรัมย์)

10

พ.ค.

54

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น เนื่องจากความอนุเคราะห์และความกรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำปรึกษาต่างๆ ทั้งทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและด้านการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการศึกษา ทั้งนี้ต้องขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาคือ ผศ.ดร.สุนทร พูนพิพัฒน์ ที่ให้คำปรึกษาและวิชาความรู้ต่าง ๆ ตลอดเวลาในการทำปัญหาพิเศษ จนกระทั่งปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้แนวความคิด ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้องทุกๆ คนที่สนับสนุนในด้านการศึกษาและให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนตลอดมา ขอให้คุณความดีทั้งหลายทั้งปวงจงสนองตอบแต่ทุกท่าน เทอญ

นางสาวสุติภา เอื้องนิมิตรบุตร
นางสาวละมัย สอาดรัมย์

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
สารบัญตัวร่าง	ข-ง
สารบัญภาพ	จ
คำนำ	1
วัตถุประสงค์	2
การตรวจเอกสาร	3
อุปกรณ์และวิธีการ	13
ผลการวิจัย	17
สรุปผลการวิจัย	57
วิจารณ์ผลการวิจัย	60
เอกสารอ้างอิง	66
ภาคผนวก	70



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมตอนต้นและมัธยมตอนปลาย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน	14
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนสาคลีวิทยา	18
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	19
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนอุดมศีลวิทยา	20
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนปากกรณพิทยา	21
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาคลีวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	22
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาคลีวิทยา ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ	24
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาคลีวิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ	25
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โดยภาพรวมและรายด้าน	27
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ	28
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ	29
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	32
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

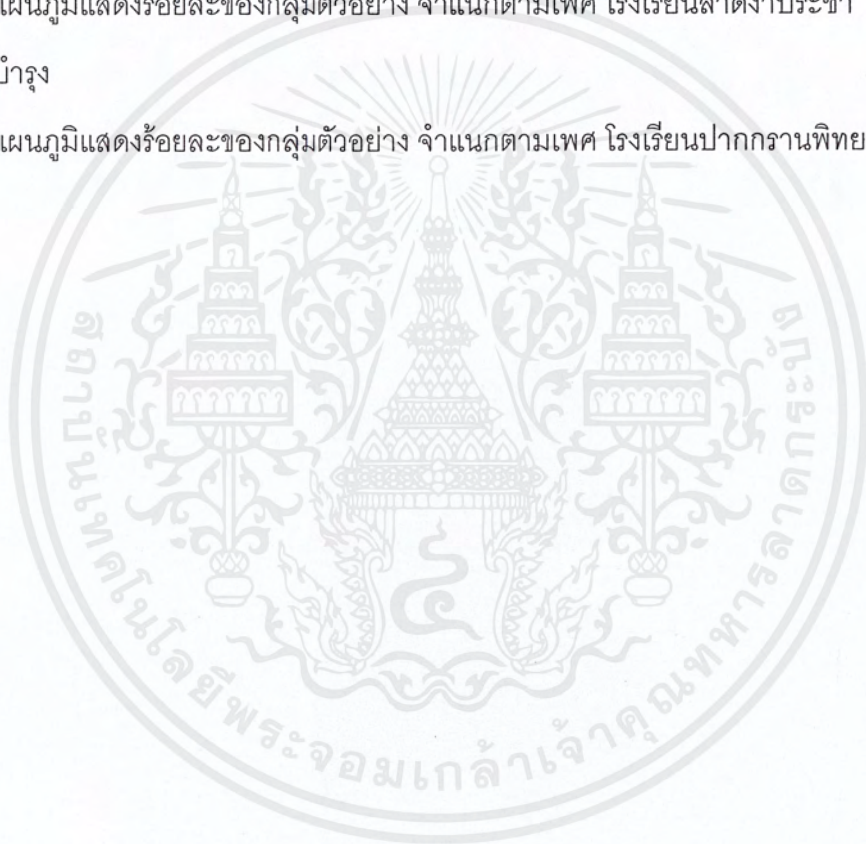
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ	34
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการ ปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกระวานพิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	36
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนปากกระวานพิทยา ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ	37
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนปากกระวานพิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ	38
18	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใน โรงเรียนสาธิตศีลวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียน ปากกระวานพิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน	40
19	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของระดับปฏิบัติของบุคลากรต่อการจัด กิจกรรมในโรงเรียนสาธิตศีลวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศีล วิทยา โรงเรียนปากกระวานพิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของบุคลากร	41
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโรงเรียนสาธิตศีลวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	42
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนจากกิจกรรม ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	43
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการ คัดแยกขยะของโรงเรียนสาธิตศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	44
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง โดยภาพรวมและรายด้าน	45
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความรู้ของนักเรียนจาก กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนลาดงาประชานำรุง จำแนกเป็นรายข้อ	45
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการ คัดแยกขยะของโรงเรียนลาดงาประชานำรุง จำแนกเป็นรายข้อ	46
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	48
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	49
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกรณพิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน	51
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนโรงเรียนปากกรณพิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	51
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนปากกรณพิทยา จำแนกเป็นรายข้อ	52
32	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรณพิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน	54

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนสาธิตวิทยา	19
2	แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	20
3	แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนลาดงาประชา บำรุง	21
4	แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนปากกรณพิทยา	22



สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
100	อุณหภูมิสูงสุดของการทดลองที่ไม่ได้ติดตั้งอุปกรณ์	125
101	อุณหภูมิต่ำสุดของการทดลองที่ไม่ได้ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อลดอุณหภูมิที่ระดับ 45 เซนติเมตรและ 25 เซนติเมตรเหนือหลุมปลูกและภายนอกโรงเรือน	145



คำนำ

เนื่องด้วย ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นปัญหาลำคัญ ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจ และมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาหน้าที่ของทุกคนให้ร่วมรณรงค์ รู้จักการใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาไว้ให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวต้องมีความหลากหลาย จึงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดความตระหนักที่สุด ซึ่งโรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้แล้วยังเป็นสถานที่ที่นักเรียนต้องใช้เวลาอยู่ 8-10 ชั่วโมง ในโรงเรียน ดังนั้นสิ่งสำคัญของโรงเรียนคือควรเป็นสถานที่ที่เอื้อเพื่อต่อสุขภาพนักเรียน นั่นคือ มีสภาวะแวดล้อมที่ดีทั้งสภาวะแวดล้อมในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ทั้งโรงอาหาร ห้องส้วม สนามกีฬา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรพัฒนา ทั้งด้านวิชาการและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกัน เพราะเนื่องจากในกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายในชั้นเรียนเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นกระดาษ ขยะพลาสติก การใช้พลังงาน เศษอาหารและอื่น ๆ ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ เจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเมืองที่ตั้งอยู่เป็นบวรราชของกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย ซึ่งมีความสำคัญในทางเศรษฐกิจโดยเป็นแหล่งพัฒนาเศรษฐกิจด้านการผลิตอาหารเลี้ยงคนไทยและเลี้ยงพลโลกทั้งนี้โดยศักยภาพอันอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติ อนึ่งยังเป็นเมืองเศรษฐกิจเชิงอุตสาหกรรม อีกทั้งจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นพื้นที่มรดกโลก เป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญเชิงวัฒนธรรมของประเทศไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่กำลังขยายวงของความขัดแย้งออกไปอย่างกว้างขวาง ดังนั้นความจำเป็นด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่พระนครศรีอยุธยาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาของนักศึกษาและนักเรียนต้องมีความเป็นอิสระที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องแก่เยาวชน (ยุวัฒน์ และคณะ, 2540: 2-7)

ความสำคัญของการจัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งถ้าหากแต่ละโรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อมก็จะทำให้เป็นการสร้างหรือปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโครงการแยกขยะ โครงการประหยัดพลังงาน โครงการปลูกหมักชีวภาพ โครงการปลูกผักไร้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารพิษ เป็นต้น จะเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและสร้างจิตสำนึกให้ตัวนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สีงแวดล้อมต่อไปในอนาคต

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการสีงแวดล้อมภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสำรวจความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สีงแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจความรู้และทัศนคติทางด้านการอนุรักษ์สีงแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อเสนอเป็นแนวทางการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมการอนุรักษ์สีงแวดล้อมภายในโรงเรียน

กรอบแนวความคิด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตรวจเอกสาร

1. ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ความหมายของความรู้ (Knowledge)

ราชบัณฑิตยสถาน (2551) ได้ให้ความหมายของความรู้คือ สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการ ที่บุคคลรวบรวมได้จากประสบการณ์ในวิถีชีวิตความรู้เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม และเทคโนโลยี บุคคลเรียนรู้จากประสบการณ์ การศึกษา อบรม การรับถ่ายทอดทางวัฒนธรรม การรับรู้ การคิด และการฝึกปฏิบัติ จนสามารถสรุปสาระความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือพัฒนาไปสู่ระดับดีที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2553) ได้กล่าวถึง ความรู้ คือ สิ่งที่ได้สะสมมาจากการศึกษาเล่าเรียนการค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือ การปฏิบัติองค์วิชาในแต่ละสาขา

ประภาเพ็ญ (2542) ได้ให้ความหมายของความรู้ไว้ว่า เป็นพฤติกรรมขั้นต้นที่ผู้เรียนรู้ เพียงแต่เกิดความจำได้ โดยอาจจะเป็นการนึกได้หรือโดยการมองเห็น ได้ยิน จำได้ ความรู้ในขั้นนี้ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ไข ปัญหา ส่วนความเข้าใจอาจแสดงออกมาในรูปของทักษะด้าน “การแปล” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับข่าวสารนั้น ๆ โดยใช้คำพูดของตนเอง และ “การให้ความหมาย” ที่แสดงออกมาในรูปของความคิดเห็นและข้อสรุป รวมถึงความสามารถในการ “คาดคะเน” หรือการคาดหมายว่าจะเกิดอะไรขึ้น

Benjamin (1956) ระบุถึง ความรู้ คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะ วิธีการและ กระบวนการต่าง ๆ รวมถึงแบบกระบวนของโครงการวัตถุประสงค์ในด้านความรู้ โดยเน้นในเรื่อง ของกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำอันเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดระเบียบ

Davenport et al (1998) ได้กล่าวถึงความหมายของความรู้ คือ สารสนเทศผนวกกับ ประสบการณ์ บริบท การตีความ และการไตร่ตรอง ความรู้เป็นรูปแบบที่มีมูลค่าสูงของสารสนเทศ ที่พร้อมจะถูกนำไปใช้เพื่อการตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ

1.2 ประเภทของความรู้

คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550) ได้กล่าวถึงลักษณะของความรู้ซึ่งมีอยู่ 2 ประเภท คือ

1.) ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้งจึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม

2.) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีต่างๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม

1.3 โครงสร้างของความรู้

อักษร (2542) ได้ระบุถึงโครงสร้างของความรู้ซึ่งมีอยู่ 2 ระดับ คือ

1.) โครงสร้างส่วนบนของความรู้ ได้แก่ แนวความคิด (Idea) ปรัชญา หลักการ อุดมการณ์

2.) โครงสร้างส่วนล่างของความรู้ ได้แก่ ภาคปฏิบัติการของความรู้ ได้แก่องค์ความรู้ที่แสดงในรูปของ ข้อเขียน สัญญา การแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศิลปะ การเดินทาง การเมืองโครงสร้างส่วนล่างของความรู้มีโครงสร้างระดับลึกคือ ความหมาย (Significant)

2. ทศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม

2.1 ความหมายของทัศนคติ (Attitude)

Roger (1998) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นคิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้างวัตถุหรือสิ่งแวดล้อมตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าและเป็นมิติของการประเมิน เพื่อแสดงว่าชอบหรือไม่ชอบต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสาร อันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

Newcomb (2001) ให้คำจำกัดความไว้ว่า ทัศนคติ ซึ่งมีอยู่ในเฉพาะคนนั้น ขึ้นกับสิ่งแวดล้อมอาจแสดงออกในพฤติกรรม ซึ่งเป็นไปได้ใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะชอบหรือพึงพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งทำให้ผู้อื่นเกิดความรักใคร่ อยากใกล้ชิดสิ่งนั้น ๆ หรืออีกลักษณะหนึ่ง แสดงออกในรูปความไม่พอใจ เกลียดชัง ไม่อยากใกล้ชิดสิ่งนั้น

Norman (1962) ได้กล่าวว่า ทศนคติ คือ ความรู้สึกและความคิดเห็นที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล สถานการณ์ สถาบัน และข้อเสนอดิ ๆ ในทางที่จะยอมรับหรือปฏิเสธ ซึ่งมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองด้วยพฤติกรรมอย่างเดียวกันตลอด

ศักดิ์ (2531) ได้กล่าวถึงทศนคติที่เชื่อมโยงไปถึงพฤติกรรมของบุคคลว่า ทศนคติ หมายถึง

1.) ความสลับซับซ้อนของความรู้สึกหรือการมีอคติของบุคคลในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะกระทำการใดสิ่งหนึ่งตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา

2.) ความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้านสิ่งแวดล้อมที่จะมาถึงทางหนึ่งทางใด

3.) ในด้านพฤติกรรม หมายถึง การเตรียมตัวหรือความพร้อมที่จะตอบสนอง

2.2 องค์ประกอบของทศนคติ

จากความหมายของ ทศนคติ ดังกล่าว Zimbardo and Ebbesen (1970) สามารถแยกองค์ประกอบของทศนคติได้ 3 ประการคือ

1.) องค์ประกอบด้านความรู้ (The Cognitive Component) คือ ส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคล ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไปทั้งที่ชอบและไม่ชอบ หากบุคคลมีความรู้หรือคิดว่าสิ่งใดดี มักจะมีทศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่หากมีความรู้มาก่อนว่าสิ่งใดไม่ดีก็จะมีทศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2.) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (The Affective Component) คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกลักษณะของผู้นั้น เป็นลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละบุคคล

3.) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (The Behavioral Component) คือ การแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งหรือบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิดและความรู้สึก

3. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

3.1 ความหมายของกิจกรรม (Activity)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมไว้ว่า เป็น การที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

3.2 สื่อการสอนประเภทกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนตรี (2551) ได้ระบุถึงกิจกรรม สื่อการสอนประเภทกิจกรรม หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์หรือเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนด้วยการดู การฟัง การสังเกต การทดลอง การสัมผัส จำต้องด้วยตนเอง รวมถึงการร่วมแสดงความคิดเห็น

4. การจัดการสิ่งแวดล้อม

4.1 ความหมายของการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management)

เกษม (2525) ได้กล่าวว่าการจัดการสิ่งแวดล้อม หมายถึง กระบวนการกระจายทรัพยากรที่สำคัญทั้งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสนองความพอใจในการนำสิ่งแวดล้อมไปใช้อย่างเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักและปัจจัยรองในอนาคต

วินัย (2540) ได้กล่าวถึงการจัดการสิ่งแวดล้อม หมายถึง กระบวนการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยการวางแผน ดำเนินงาน ติดตามประเมินผลและปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการใช้อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ใช้อย่างยั่งยืนยาวนานตลอดไป และเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อมวลมนุษย์และธรรมชาติให้มากที่สุด

Winslow and Gubby (1982) ได้ระบุถึงการจัดการสิ่งแวดล้อม หมายถึง การพิจารณาตรวจสอบทรัพยากรในพื้นที่อย่างดี แล้วตัดสินใจว่าจะทำอะไรที่เราต้องการ โดยมีให้เกิดอันตรายมากจนทำให้สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่ต้องเสียไป

4.2 ลักษณะการจัดการสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม, กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2545) ได้เน้นถึงรายละเอียดที่ว่า ลักษณะการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะดังนี้

1.) การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนซึ่งต่างมีหลักการและวิธีการเฉพาะตัวเอง เช่น หิน แร่ น้ำ อากาศ ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า เมือง เกาะ ฯลฯ ผู้จัดการต้องใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและใช้ทรัพยากรที่ทดแทนได้เฉพาะส่วนที่เพิ่มพูนทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปต้องเกิดของเสียและมลพิษน้อยที่สุดและต้องควบคุมมิให้ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้นให้สะอาดตลอดเวลา

2.) การกำจัด การบำบัดและฟื้นฟูของเสียและมลพิษ

การจัดการสิ่งแวดล้อมอีกลักษณะหนึ่งคือ การกำจัด การบำบัด และการฟื้นฟูของเสียและมลพิษ หมายถึง การกระทำการใดๆ ก็ตามที่สามารถจัดของเสียและมลพิษให้หมดไปหรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสื่อมสภาพไปหรือหมดฤทธิ์ เช่น การกำจัดขยะ (ขยะชุมชน ขยะติดเชื้อและกากสารพิษอันตราย) การบำบัดน้ำเสียและการฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมให้ฟื้นคืนสภาพปกติ กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า การจัดการของเสียและมลพิษในระบบสิ่งแวดล้อมต้องหมดสิ้นไปโดยเข้าสู่ภาวะปกติและสุดท้ายสร้างความสมดุลในระบบสิ่งแวดล้อมให้ปรากฏต่อไป

3.) การควบคุมกิจกรรม

กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกระบบการจัดการอาจทำลายโครงสร้างหรือทรัพยากรภายในระบบ ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงบทบาทและหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อม ในที่สุดขณะที่มีกิจกรรมใช้ทรัพยากรนั้นย่อมเกิดของเสียและมลพิษจากเทคโนโลยีตามมาด้วยเช่นกันย่อมมีฤทธิ์ทำลายทรัพยากรหรือสิ่งแวดล้อมในระบบเปลี่ยนแปลงไป ทำให้บทบาทหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม (KAP)

ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัวคือ ความรู้(Knowledge) ทัศนคติ (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ(Practice) ของผู้รับสารอันอาจมีผลกระทบต่อดังคมต่อไปจากการรับสารนั้นๆ การเปลี่ยนแปลงทั้งสามประเภทนี้จะเกิดขึ้นในลักษณะต่อเนื่อง กล่าวคือ เมื่อผู้รับสารได้รับสารก็จะทำให้เกิดความรู้ เมื่อเกิดความรู้ขึ้นก็จะไปมีผลทำให้เกิดทัศนคติและขั้นสุดท้ายคือการก่อให้เกิดการกระทำ ทฤษฎีนี้อธิบายการสื่อสารหรือสื่อมวลชนว่าเป็นตัวแปรต้นที่สามารถเป็นตัวนำการพัฒนาเข้าไปสู่ชุมชนได้ด้วยการอาศัย KAP เป็นตัวแปรตามในการวัดความสำเร็จของการสื่อสารเพื่อการพัฒนา (สุรพงษ์ โสธนะเสถียร, 2533: 118) จะเห็นได้ว่าสื่อมวลชนมีบทบาทสำคัญในการนำข่าวสารต่างๆ ไปเผยแพร่เพื่อให้ประชาชนในสังคมได้รับทราบว่าจะขณะนี้ในสังคมมีปัญหาอะไร เมื่อประชาชนได้รับทราบข่าวสารนั้นๆ ย่อมก่อให้เกิดทัศนคติและเกิดพฤติกรรมต่อไป ซึ่งมีลักษณะสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่เป็นที่ยอมรับกันว่า การสื่อสารมีบทบาทสำคัญในการดำเนินโครงการต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การที่คนเดินเท้ามีพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎจราจรได้ ก็ต้องอาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้ สร้างทัศนคติที่ดีและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสมโดยผ่านสื่อชนิดต่างๆ ไปยังประชาชนกลุ่มเป้าหมาย (สุรพงษ์ โสธนะเสถียร, 2533 : 120-121)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสิ่งแวดล้อม

มนุษย์เป็นผู้ใช้ทรัพยากรโดยตรงซึ่งย่อมจะต้องได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ถ้าหากพิจารณาถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมแล้วจะเห็นได้ว่าล้วนเป็นเหตุมาจากการเพิ่มจำนวนประชากรและการเพิ่มปริมาณการบริโภคทรัพยากรของมนุษย์เองโดยมุ่งยกระดับมาตรฐานการดำรงชีวิตและมีการผลิตเครื่องอุปโภคมากขึ้น มีการนำใช้ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ก่อให้เกิดสารพิษอย่างมากมาย สิ่งแวดล้อมหรือธรรมชาติไม่สามารถจะปรับตัวได้ทัน และทำให้ธรรมชาติไม่สามารถรักษาสมดุลไว้ได้ อันจะส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลกในที่สุด

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นนี้ จะเห็นได้ว่าเป็นจากการขาดความรู้ ความเข้าใจในความเป็นจริงของสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ขาดความรู้ ความเข้าใจในความเป็นจริงของชีวิตและองค์ประกอบอื่นของความเป็นมนุษย์ โดยที่มนุษย์เองก็เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ดังนั้น การนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับปรุง พัฒนาการดำรงชีวิตของมนุษย์ให้กลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม จึงน่าจะเป็นมาตรการที่ดีที่สุดในการที่จะทำให้มนุษย์สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความสอดคล้องและสามารถกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสิ่งแวดล้อมควรมีดังนี้

1.) การให้การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักธรรมชาติที่อยู่รอบตัวมนุษย์อย่างแท้จริง โดยให้มีการศึกษาถึงนิเวศวิทยาและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความรู้จริงในการดำรงชีวิตให้ผลกลมกลืนกับธรรมชาติที่อยู่โดยรอบ มุ่งสอนโดยยึดหลักศาสนา โดยสอนให้คนมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่ทำลายชีวิตอื่นๆที่อยู่ในธรรมชาติด้วยกัน พิจารณาถึงความเป็นไปตามธรรมชาติที่เป็นอยู่ยอมรับความเป็นจริงของธรรมชาติและยอมรับความจริงนั้นโดยไม่ฝืนธรรมชาติ ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างสิ้นเปลืองน้อยที่สุด ทำให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคมและประเทศชาติในการพัฒนา

2.) การสร้างจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป็นการทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและตระหนักในสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ รวมทั้งผลกระทบจากการทำกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม สร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา การสร้างจิตสำนึกโดยการให้การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาจิตใจของบุคคลและยังมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล ให้มีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกลมกลืนกับธรรมชาติ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2550)

7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประชา (2542) ได้ให้ความหมายของการอนุรักษ์เอาไว้ว่า การอนุรักษ์(Conservation) หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด ให้เป็นประโยชน์ต่อมหาชนมากที่สุด และใช้ได้เป็นเวลายาวนานที่สุด ทั้งนี้ต้องให้สูญเสียทรัพยากรโดยเปล่าประโยชน์น้อยที่สุดและจะต้องกระจายการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรโดยทั่วถึงกันด้วย ฉะนั้น การอนุรักษ์จึงไม่ได้หมายถึงการเก็บรักษาทรัพยากรไว้เฉย ๆ แต่ต้องนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ให้ถูกต้องตามกาลเทศะ (Time and Space) อีกด้วย หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาตินั้น มีหลัก 3 ประการ คือ (ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์, 2546)

- 1.) ต้องใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด กล่าวคือ ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบถึงผลได้ผลเสียจากการใช้ทรัพยากรตามหลักเศรษฐศาสตร์ และเมื่อใช้แล้วจะเกิดการขาดแคลนในอนาคตหรือไม่
- 2.) ประหยัดของที่หายาก หมายความว่าทรัพยากรใดที่มีน้อยหรือหายากก็ควรเก็บรักษาหรือสงวนเอาไว้ไม่ให้สูญหายไป ของบางอย่างถ้าอยู่ในสภาพที่พอจะใช้ได้ก็ควรจะใช้ต่อไป และใช้อย่างประหยัดอย่าฟุ่มเฟือย
- 3.) หาวิธีฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีหรือเสื่อมโทรมให้ดีขึ้น กล่าวคือ ทรัพยากรใดที่มีสภาพเสื่อมโทรมต่อการสูญเสียเปล่าหรือหมดไปก็ควรที่จะซ่อมแซมหรือปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น

7.1 แนวทางในการดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ในการดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาตินั้น มีแนวทางดำเนินการตามวิธีการต่าง ๆ ดังนี้ (ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์, 2546)

1.) ให้การศึกษาแก่นักเรียนและประชาชน

การศึกษาจะช่วยให้คนเข้าใจ เกิดความตระหนัก เกิดจริยธรรมที่ดีและไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ การดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจะมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควรมีการสอดแทรกเข้าไปในบทเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้เยาวชนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.) ออกกฎหมายควบคุม

เนื่องจากกฎหมายเป็นข้อบังคับที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติตาม การนำข้อบังคับทางกฎหมายเข้ามาช่วยควบคุม หรือบังคับให้ผู้ก่อให้เกิดมลพิษจำเป็นต้องปฏิบัติตาม ถือว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง หากมีผู้ฝ่าฝืนกฎหมายก็จะได้รับโทษปรับหรือจำคุก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้แก่ พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.2535 พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535

3.) การแบ่งเขต

เป็นการแบ่งเขตพื้นที่ตามประเภทของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ สาเหตุที่ใช้การอนุรักษ์แบบแบ่งเขต เนื่องจากวิธีการให้ความรู้และการใช้กฎหมายไม่ได้ผล หรือต้องการจะแบ่งเขตให้ชัดเจนเพื่อให้การอนุรักษ์ได้ผล และจะต้องมีการสร้างมาตรการกำกับในเขตที่แบ่งนั้นด้วย เช่น เขตอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เมืองควบคุมมลพิษ

4.) การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

เนื่องจากการใช้ทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและทำให้มีมลพิษเกิดขึ้น ในขณะเดียวกันเราสามารถนำเทคโนโลยีในการบำบัดหรือกำจัดของเสียที่เกิดขึ้นได้ แต่ต้องเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกำจัดมลพิษแต่ละชนิด

5.) จัดตั้งชมรมหรือสมาคมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขึ้นในสถานศึกษา

โดยมีกลุ่มนักศึกษาที่สนใจร่วมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อช่วยกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม ซึ่งจัดว่าเป็นกลุ่มที่บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม

6.) การโฆษณาทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนต่าง ๆ

เพราะการดำเนินการผ่านสื่อมวลชน จะทำให้ประชาชนทราบข่าวอย่างกว้างขวางและเข้ามามีส่วนร่วมได้มาก และยังเป็นการกระตุ้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเอาไว้ตลอดจนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ รวมทั้งทราบถึงกฎหมาย พระราชบัญญัติ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ถ้าประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมก็จะทำให้ประชาชนทุกคนในประเทศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

7.) การตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง

ทำหน้าที่ประสานงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการอิสระในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทุกชนิด นอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐ หรือตามกฎหมายเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระครูสมุห์ไกรยสิทธิ์ (2549) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการบริหารงานสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

นเรศน์ (2545) ได้ทำการศึกษาการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดนาวง ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นมีปริมาณเฉลี่ยวันละ 58.80 กิโลกรัมแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ขยะย่อยสลายได้ ขยะทั่วไป และขยะรีไซเคิล โดยมีปริมาณเฉลี่ย 32.76, 20.77 และ 5.23 กิโลกรัมต่อวัน หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 55.77, 35.35 และ 8.88 ต่อวันตามลำดับและเมื่อนำระบบการคัดแยกขยะมาใช้ ทำให้สามารถนำขยะแต่ละประเภทไปจัดการได้อย่างเหมาะสม โดยขยะย่อยสลายได้นำไปทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยน้ำชีวภาพซึ่งนำไปทดลองปลูกต้นไม้และปรับปรุงดินในแปลงสาธิต ขยะรีไซเคิลบางส่วนใช้เป็นอุปกรณ์ฝึกงานฝีมือ บางส่วนรวบรวมไว้เพื่อจำหน่าย สำหรับขยะทั่วไปที่ปล่อยออกสู่ชุมชนส่งให้องค์การบริหารส่วนตำบล ดำเนินการจัดการต่อไป ผลปรากฏว่าการจัดการสามารถทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยของโรงเรียนที่ปล่อยออกสู่ชุมชนลดลงร้อยละ 64.66 ของปริมาณขยะทั้งหมดที่เกิดขึ้น ผลการฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมด้วยบทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อม เรื่อง การแยกขยะในโรงเรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับปัญหาขยะรวมทั้งการแยกและการใช้ประโยชน์จากขยะเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจากการติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรม 1 เดือนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เรื่องการแยกประเภทขยะได้อย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น

สุภาพ (2541) ได้ทำการศึกษาความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ศึกษากรณีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองลำปาง จากผลการศึกษาพบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ดังกล่าวกับตัวแปรที่ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกันไม่มีความรู้ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องดังกล่าวกับตัวแปรที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยการได้รับข้อมูลข่าวสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .042 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อักษร (2542) ได้ทำการศึกษาความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จากผลการศึกษาพบว่าความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตบางกะปิ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาตามคะแนนจากมากไปหาน้อยมีตามลำดับดังนี้ ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางเสียง มลพิษทางขยะมูลฝอย และด้านพลังงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับสูง ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของมารดา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่ไม่ส่งผล ได้แก่ อาชีพของบิดา ประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สำหรับพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

อุปกรณ์และวิธีการ

1. อุปกรณ์

1.1 แบบสอบถาม (แบบสัมภาษณ์) ระดับบุคลากรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.2 แบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.3 แบบสอบถาม ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.4 โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science)

2. วิธีการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เกี่ยวกับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน) กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอนดำเนินงานวิจัยดังนี้

3. ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนมัธยมขนาดเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คือ

โรงเรียนสาคลีวิทยา	270	คน
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	114	คน
โรงเรียนปากกรานพิทยา	246	คน
โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา	284	คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมตอนต้นและมัธยมตอนปลายของโรงเรียนสาคลีวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา โดยการสุ่ม ร้อยละ 20 ตามหลักการของพาเรโต้ (Pareto, 1906) ของนักเรียนทั้งหมด ในแต่ละโรงเรียน ในปีการศึกษา 2553

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมตอนต้นและมัธยมตอนปลาย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนสาธิตวิทยา	270	52
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	114	24
โรงเรียนปากกระวานพิทยา	246	50
โรงเรียนอุดมศีลวิทยา	284	60
รวม	914	186

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยเพศ และระดับการศึกษา

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามแนวคิดของกรมสามัญศึกษา 3 ด้าน ดังนี้

4.2.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกและการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

4.2.2 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ หมายถึง บรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริเวณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการและประสบการณ์ที่นำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

4.2.3 สิ่งแวดล้อมทางการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการต่างๆที่นำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวนหนึ่งฉบับ โดยผู้ตอบคือ นักเรียนและครู ของโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนปากกระวานพิทยา และโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 186 คน รายละเอียดของแบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอนคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ เกี่ยวกับ 1) เพศ 2) ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามแนวคิดของกรมสามัญศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่าห้าระดับของไลเคิร์ต (Likert's five rating scale) ทำการสอบถามในสามด้านตามตัวแปร คือ 1) การจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ 3) การจัดการสิ่งแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

การกำหนดระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตวิทย์ โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศีลวิทย์ โดยกำหนดเป็นห้าระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนนของแต่ละระดับดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทย์ โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศีลวิทย์

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การศึกษานี้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของราชการ ทางคณะผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ผู้ศึกษาทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทย์ โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนปากกรานพิทยา และโรงเรียนอุดมศีลวิทย์

7.2 การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเอง

7.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 27 มกราคม ถึงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2554

7.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 186 ฉบับ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่2 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1993) ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก
- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

8.3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอในรูปแบบของตารางและการพรรณนาตามลักษณะของข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวความคิดของการวิจัยเพื่อทราบ 1. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา 2. ความแตกต่างความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา จำแนกตามนักเรียนและบุคลากร 3. ความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา 4. ความแตกต่างความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา จำแนกตามนักเรียน 5. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

1. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนสาธิตวิทยา จำนวน 54 คน แบ่งเป็น นักเรียน 52 คน ครู 2 คน
2. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง จำนวน 27 คน แบ่งเป็น นักเรียน 24 คน ครู 3 คน
3. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำนวน 61 คน แบ่งเป็น นักเรียน 60 คน ครู 1 คน
4. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนปากกรณพิทยา จำนวน 51 คน แบ่งเป็น นักเรียน 50 คน ครู 1 คน

ทั้งนี้คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกระวานพิทยา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชา
บำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกระวานพิทยา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนสาธิตวิทยา

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษาค้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 54 คน เมื่อ
จำแนกตามนักเรียน พบว่า เป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เป็นเพศหญิง 28 คน คิดเป็น
ร้อยละ 51.8 คน เมื่อจำแนกตามครู พบว่า เป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ไม่มีเพศหญิง ดัง
ตารางที่ 1 และ ภาพที่ 1

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนสาธิตวิทยา

สถานภาพส่วนตัว	นักเรียน	ร้อยละ	บุคลากร	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
เพศชาย	24	44.4	2	3.7	26	48.1
เพศหญิง	28	51.8	-	-	28	51.8
รวม	52	96.2	2	3.7	54	100

จากตารางที่ 2 มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 26 คน เป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 26 คน และในระดับบุคลากร เป็นครู 1 คน และ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนสาครวิทยา

2. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 27 คน เมื่อจำแนกตามนักเรียน พบว่า เป็นเพศชาย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 เป็นเพศหญิง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 คน เมื่อจำแนกตามบุคลากร พบว่า เป็นเพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 เป็นเพศหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 ดังตารางที่ 2 และ ภาพที่ 2

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

สถานภาพส่วนตัว	นักเรียน	ร้อยละ	บุคลากร	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
เพศชาย	12	44.4	1	3.7	13	48.1
เพศหญิง	12	44.4	2	7.4	14	51.8
รวม	24	88.8	3	11.1	27	100

จากตารางที่ 3 มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 12 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 12 คน และในระดับบุคลากร เป็นมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครู 3 คน



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

3. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามบุคลากรและนักเรียน โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 61 คน เมื่อจำแนกตามนักเรียน พบว่า เป็นเพศชาย 30 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 เป็นเพศหญิง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 คน เมื่อจำแนกตามบุคลากร พบว่า เป็นเพศหญิง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ไม่มีเพศชาย ดังตารางที่ 3 และ ภาพที่ 3

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

สถานภาพส่วนตัว	นักเรียน	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
เพศชาย	30	49.1	-	-	30	49.1
เพศหญิง	30	49.1	1	1.6	31	50.7
รวม	60	98.2	1	1.6	61	100

จากตารางที่ 4 มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 30 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 30 คน และในระดับบุคลากร เป็นมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูรับผิดชอบด้าน 1 คน



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

4. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามครูและนักเรียน โรงเรียนปากกระวานพิทย

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 51 คน เมื่อจำแนกตามนักเรียน พบว่า เป็นเพศชาย 25 คน คิดเป็นร้อยละ 49 เป็นเพศหญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 49 คน เมื่อจำแนกตามครู พบว่า เป็นเพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ไม่มีเพศหญิง ดังตารางที่ 4 และ ภาพที่ 4

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนปากกระวานพิทย

สถานภาพส่วนตัว	นักเรียน	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
เพศชาย	25	49	-	-	25	49
เพศหญิง	25	49	1	1.9	26	50.9
รวม	50	98	1	1.9	51	100

จากตารางที่ 5 มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 26 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 26 คน และในระดับบุคลากร เป็นมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูรับผิดชอบด้าน 1 คน



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียนปากกรานพิทยา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรานพิทยา

1.) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโรงเรียนสาธิตวิทยา

การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 1 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียน			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	3.57	0.47	มาก	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียน			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	3.63	0.47	มาก	-	-	-
การปฏิบัติงานระดับบุคลากร						
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	-	-	-	4.00	0.00	มาก
2. ด้านการวางแผน	-	-	-	4.66	0.47	มากที่สุด
3. ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	-	-	-	4.20	0.00	มาก
4. ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติ	-	-	-	4.00	0.47	มาก
5. ด้านการทบทวนการจัดการ	-	-	-	3.91	0.58	มาก
รวม	3.60	0.47	มาก	4.14	0.30	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.60, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ($\bar{x}$ =3.63, S.D.=0.47) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ =3.57, S.D.=0.47) ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.47 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.41, S.D.=0.30) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติงานด้านการวางแผน ($\bar{x}$ =4.66, S.D.=0.47) การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{x}$ =4.20, S.D.=0.00) การปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข ($\bar{x}$ =4.00, S.D.=0.47) การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย($\bar{x}$ =4.00, S.D.=0.00) การปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ($\bar{x}$ =3.91, S.D.=0.58) ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.00 – 0.58 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายข้อ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7 - 8

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาธิตวิทยา ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	3.53	0.75	ปานกลาง
2.	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน	3.40	0.99	ปานกลาง
3.	การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม	4.03	0.71	มาก
4.	มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปกคที่ดี	3.84	0.77	มาก
5.	วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี	3.48	0.80	ปานกลาง
6.	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.90	0.79	มาก
7.	ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ	3.71	0.74	มาก
8.	มีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.69	0.70	มาก
9.	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม	3.61	0.71	มาก
10.	โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี	3.30	0.98	ปานกลาง
11.	มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง	3.65	0.92	มาก
12.	มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน	3.57	0.99	มาก
13.	มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัย	3.53	0.91	มาก
14.	ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย	3.50	0.80	มาก
15.	มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	2.75	0.94	ปานกลาง
รวม		3.56	0.83	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาธิตวิทยา ด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{x}=4.03$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ ($\bar{x}=2.75$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาธิตวิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
16.	ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	3.82	1.02	มาก
17.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.75	0.81	มาก
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.53	0.64	มาก
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้ตามความสามารถและความต้องการของตนเอง	3.53	0.69	มาก
20.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่	3.65	0.83	มาก
21.	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.73	0.74	มาก
22.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	3.55	0.91	มาก
23.	นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล	3.61	1.10	มาก
24.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.75	0.62	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
25.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่าง	3.80	0.74	มาก
26.	ครูและนักเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงร่วมกัน	3.70	0.72	มาก
27.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.70	0.85	มาก
28.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ	3.40	0.84	ปานกลาง
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้	3.40	0.84	ปานกลาง
30.	โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากชุมชน	3.40	0.92	ปานกลาง
31.	โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียน	3.63	0.81	มาก
32.	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.65	0.88	มาก
33.	โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3.90	0.79	มาก
รวม		3.63	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาคลีวิทยา ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 15 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ($\bar{x}$ =3.90) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน ($\bar{x}$ =3.82) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่างครบถ้วน ($\bar{x}$ =3.80) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากชุมชน โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้กับบุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ =3.40)

2.) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง

การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโรงเรียนลาดงาประชานำรุง เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 1 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียน			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมด้าน กายภาพ	3.42	0.49	ปานกลาง	-	-	-
2. กิจกรรมการเรียนการสอนด้าน วิชาการ	3.47	0.52	ปานกลาง	-	-	-
การปฏิบัติงานระดับบุคลากร						
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	-	-	-	3.50	1.01	มาก
2. ด้านการวางแผน	-	-	-	3.55	1.00	มาก
3. ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	-	-	-	3.73	1.02	มาก
4. ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติ	-	-	-	3.11	0.85	ปานกลาง
5. ด้านการทบทวนการจัดการ	-	-	-	3.16	0.72	ปานกลาง
รวม	3.44	0.50	ปานกลาง	3.41	0.92	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชาบำรุงโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}$ =3.44, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ ($\bar{x}$ =3.47, S.D.=0.52) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{x}$ =3.42, S.D.=0.49) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ =3.41, S.D.=0.92) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{x}$ =3.73, S.D.=1.02) การปฏิบัติงานด้านการวางแผน ($\bar{x}$ =3.55, S.D.=1.00) การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย ($\bar{x}$ =3.50, S.D.=1.01) และการปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ($\bar{x}$ =3.16, S.D.=0.72) ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.72-1.02 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	3.70	0.80	มาก
2.	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน	3.54	1.35	มาก
3.	การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม	3.54	0.77	มาก
4.	มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี	3.04	0.69	ปานกลาง
5.	วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี	3.45	0.77	ปานกลาง
6.	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.87	1.11	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
7.	ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ	3.58	1.01	มาก
8.	มีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.70	1.08	มาก
9.	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม	3.58	0.88	มาก
10.	โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี	2.91	0.82	น้อย
11.	มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง	3.83	0.70	มาก
12.	มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน	3.50	0.93	มาก
13.	มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัย	2.83	0.91	น้อย
14.	ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย	3.25	0.67	ปานกลาง
15.	มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.00	0.83	ปานกลาง
รวม		3.42	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{x}$ =3.87) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี ($\bar{x}$ =3.45) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัย ($\bar{x}$ =2.83)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
16.	ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	4.00	0.88	มาก
17.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	4.29	0.62	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.62	0.76	มาก
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้ตามความสามารถและความต้องการ	3.58	0.77	มาก
20.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและสภาพ	3.50	0.97	มาก
21.	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.37	0.96	ปานกลาง
22.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.83	0.70	มาก
23.	นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล	3.25	0.67	ปานกลาง
24.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.25	0.79	ปานกลาง
25.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่าง	3.20	0.93	ปานกลาง
26.	ครูและนักเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงร่วมกัน	3.50	0.78	มาก
27.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.29	0.95	ปานกลาง
28.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ	3.04	1.04	ปานกลาง
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้	3.12	1.03	ปานกลาง
30.	โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากชุมชน	3.00	0.83	ปานกลาง
31.	โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียน	3.66	0.63	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
32.	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.33	0.86	ปานกลาง
33.	โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3.66	0.86	มาก
รวม		3.47	0.52	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ($\bar{x}=4.29$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน ($\bar{x}=4.00$) และนักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ($\bar{x}=3.83$) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากชุมชน ($\bar{x}=3.00$)

3.) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 1 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการจัดการสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรม	นักเรียน			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมด้าน กายภาพ	3.54	0.66	มาก	-	-	-
2. กิจกรรมการเรียนการสอนด้าน วิชาการ	3.55	0.65	มาก	-	-	-
การปฏิบัติงานระดับบุคลากร						
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	-	-	-	3.91	0.58	มาก
2. ด้านการวางแผน	-	-	-	4.08	0.35	มาก
3. ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	-	-	-	4.20	0.56	มาก
4. ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติ	-	-	-	4.08	0.11	มาก
5. ด้านการทบทวนการจัดการ	-	-	-	4.00	0.00	มาก
รวม	3.54	0.65	มาก	4.05	0.32	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.54, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ($\bar{x}$ =3.55, S.D.=0.65) ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{x}$ =3.54, S.D.=0.66) ความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.65 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.05, S.D.=0.32) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{x}$ =4.20, S.D.=0.56) การปฏิบัติงานด้านการวางแผน ($\bar{x}$ =4.08, S.D.=0.35) ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข ($\bar{x}$ =4.08, S.D.=0.11) การปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ ($\bar{x}$ =4.00, S.D.=0.00) และ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย ($\bar{x}$ =3.91, S.D.=0.58) การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.00 - 0.58 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	3.78	0.95	มาก
2.	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน	2.98	1.15	ปานกลาง
3.	การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม	3.98	0.92	มาก
4.	มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี	3.60	1.04	มาก
5.	วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี	3.48	0.72	ปานกลาง
6.	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.41	1.09	ปานกลาง
7.	ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ	3.58	0.97	มาก
8.	มีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.33	1.15	ปานกลาง
9.	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม	3.56	0.94	มาก
10.	โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี	3.60	0.88	มาก
11.	มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง	3.73	0.91	มาก
12.	มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน	3.93	0.89	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
13.	มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัย	3.38	1.13	ปานกลาง
14.	ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย	3.60	0.97	มาก
15.	มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.13	1.17	ปานกลาง
รวม		3.54	0.66	มาก

จากตารางที่ 13 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{x}$ =3.98) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน ($\bar{x}$ =2.98)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
16.	ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	3.76	0.90	มาก
17.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.80	0.81	มาก
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.50	0.94	มาก
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้ตามความสามารถและความต้องการ	3.51	0.98	มาก
20.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและควม	3.41	1.12	ปานกลาง
21.	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.48	0.91	ปานกลาง
22.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.41	0.99	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
23.	นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล	3.88	0.94	มาก
24.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.60	1.02	มาก
25.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่าง	3.55	0.98	มาก
26.	ครูและนักเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงร่วมกัน	3.53	1.09	มาก
27.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.36	1.08	ปานกลาง
28.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ	3.28	1.09	ปานกลาง
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้	3.51	1.06	มาก
30.	โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับ การยอมรับจากชุมชน	3.48	1.08	มาก
31.	โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สร้างโอกาส และความรู้แก่นักเรียน	3.53	0.87	มาก
32.	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการสิ่งแวดล้อม	3.73	0.86	มาก
33.	โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่าง	3.58	1.02	มาก
รวม		3.47	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล ($\bar{x}=3.88$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ($\bar{x}=3.80$) และครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน ($\bar{x}=3.76$) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ ($\bar{x}=3.28$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปากกระนพิทยา

การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกระนพิทยา เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 1 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม วิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบลท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนและการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกระนพิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียน			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมด้าน กายภาพ	3.83	0.44	มาก	-	-	-
2. กิจกรรมการเรียนการสอนด้าน วิชาการ	3.67	0.45	มาก	-	-	-
การปฏิบัติงานระดับบุคลากร						
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	-	-	-	3.66	0.23	มาก
2. ด้านการวางแผน	-	-	-	3.75	0.35	มาก
3. ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	-	-	-	3.60	0.28	มาก
4. ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติ	-	-	-	3.58	0.11	มาก
5. ด้านการทบทวนการจัดการ	-	-	-	3.58	0.58	มาก
รวม	3.75	0.44	มาก	3.63	0.31	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปากกระนพิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.75, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ($\bar{x}$ =3.83, S.D.=0.44) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ($\bar{x}$ =3.67, S.D.=0.45) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.44 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปากกรานพิทยฯ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.63, S.D.= 0.31) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติงานด้านการวางแผน ($\bar{x}$ =3.75, S.D.= 0.35) การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย ($\bar{x}$ =3.66, S.D.= 0.23) ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{x}$ =3.60, S.D.= 0.28) การปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ($\bar{x}$ =3.58, S.D.= 0.58) และ ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข ($\bar{x}$ =3.58, S.D.= 0.11) การปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.11 - 0.58 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนปากกรานพิทยฯ ด้านกายภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	3.38	0.56	ปานกลาง
2.	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน	3.84	1.21	มาก
3.	การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม	4.30	0.78	มาก
4.	มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี	3.90	0.73	มาก
5.	วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี	3.60	0.72	มาก
6.	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.08	0.72	มาก
7.	ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ	4.00	0.63	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
8.	มีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.66	0.68	มาก
9.	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม	3.78	0.76	มาก
10.	โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี	3.92	0.80	มาก
11.	มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง	3.90	0.81	มาก
12.	มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน	3.78	1.11	มาก
13.	มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัย	3.68	0.71	มาก
14.	ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย	3.96	0.72	มาก
15.	มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.68	0.79	มาก
รวม		3.83	0.44	มาก

จากตารางที่ 16 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนปากกรานพิทยา ด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{x}$ =4.30) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย ($\bar{x}$ =3.38)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนปากกรานพิทยา ด้านวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
16.	ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	3.84	0.81	มาก
17.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.98	0.71	มาก
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.48	0.50	ปานกลาง
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้ตามความสามารถและความต้องการ	3.56	0.70	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
20.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความ	3.70	0.76	มาก
21.	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.50	0.70	มาก
22.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.26	0.80	ปานกลาง
23.	นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล	3.76	0.79	มาก
24.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.96	0.83	มาก
25.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่าง	3.72	0.67	มาก
26.	ครูและนักเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงร่วมกัน	3.80	0.60	มาก
27.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.44	0.73	ปานกลาง
28.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ	3.56	0.90	มาก
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้	3.30	0.78	ปานกลาง
30.	โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่น ได้รับ	3.70	0.78	มาก
31.	โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียน	3.80	0.78	มาก
32.	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการ	3.68	0.71	มาก
33.	โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่าง	4.02	0.68	มาก
รวม		3.67	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโรงเรียนปากกระดานพิทยาด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุ่มค่า ($\bar{x}=4.02$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ($\bar{x}=3.98$) และนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{x}=3.96$) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ($\bar{x}=3.26$)

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาและโรงเรียนปากกระดานพิทยา

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาและโรงเรียนปากกระดานพิทยา ของนักเรียน เพื่อ
ตอบคำถามการวิจัยข้อ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในภาพรวมและแยกวิเคราะห์แต่ละโรงเรียน ใช้
วิเคราะห์แบบทดสอบค่าที (T-test) ตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่ศึกษา ตามตารางที่ 17 มี
รายละเอียดดังนี้

ความแตกต่างของความของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา โรงเรียนปากกระดานพิทยา ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน โดยภาพรวมและจำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียดตามตารางที่ 17

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
สาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา โรงเรียนปากกระดานพิทยา โดย
ภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

โดยภาพรวมของแต่ละโรงเรียน		N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
		(จำนวนข้อมูล)				
โรงเรียนสาธิตวิทยา	ด้านกายภาพ	15	3.60	.295	-.794	.433
	ด้านวิชาการ	18	3.63	.157		
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	ด้านกายภาพ	15	3.42	.335	-.427	.672
	ด้านวิชาการ	18	3.50	.338		
โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา	ด้านกายภาพ	15	3.54	.270	-.159	.874
	ด้านวิชาการ	18	3.55	.156		
โรงเรียนปากกระดานพิทยา	ด้านกายภาพ	15	3.82	.218	2.041	.050
	ด้านวิชาการ	18	3.70	.220		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 18 พบว่า ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสา
คัลีวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง และโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน และพบว่าโรงเรียนปากกรานพิทยา โดยภาพรวม ตามความ
คิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของระดับปฏิบัติของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรม
ในโรงเรียนสาคัลีวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกราน
พิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของบุคลากร

โรงเรียน	โดยภาพรวม	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
สาคัลีวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	2.210	4	.553	3.452	.023
	ภายในกลุ่ม	3.842	24	.160		
	รวม	6.052	28			
ลาดงาประชาบำรุง	ระหว่างกลุ่ม	1.576	4	.394	1.689	.185
	ภายในกลุ่ม	5.602	24	.233		
	รวม	7.178	28			
อุดมศีลวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	.247	4	.062	.142	.965
	ภายในกลุ่ม	10.425	24	.434		
	รวม	10.672	28			
ปากกรานพิทยา	ระหว่างกลุ่ม	.123	4	.031	.108	.978
	ภายในกลุ่ม	6.825	24	.284		
	รวม	6.948	28			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความแตกต่างของระดับปฏิบัติของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรมใน
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรานพิทยา โดยภาพรวม ตาม
ความคิดเห็นของบุคลากร ไม่มีความแตกต่างกัน และโดยภาพรวมของโรงเรียนสาคัลีวิทยา ตาม
ความคิดเห็นของบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ ค่า
Sig<0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความรู้จากจัดกิจกรรมในโรงเรียนภายในโรงเรียนสาคลีวิทยา โรงเรียนลาดงา
ประชามำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรรณพิตยา

1.) ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมโรงเรียนสาคลีวิทยา

การวิเคราะห์ความรู้ต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาคลีวิทยา เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 4 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาคลีวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความรู้จากการจัดกิจกรรม	นักเรียน		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	0.30	มาก
2. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	3.83	0.27	มาก
รวม	3.83	0.28	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาคลีวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.83, S.D.=0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน($\bar{x}$ =3.84, S.D.=0.30) ความรู้จากการจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ($\bar{x}$ =3.83, S.D.=0.27) ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมจากค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.28 แสดงว่าความระดับความรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาคลีวิทยา ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายข้อ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 21 - 22

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนจากกิจกรรมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตวิทยา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.51	0.61	มาก
2.	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่	3.96	0.81	มาก
3.	นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	4.11	0.78	มาก
4.	นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ	3.73	0.81	มาก
5.	นักเรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.65	0.88	มาก
6.	นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.82	0.83	มาก
7.	นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์	4.09	0.69	มาก
รวม		3.84	0.30	มาก

จากตารางที่ 21 ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตวิทยา ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ =4.11) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{x}$ =4.09) ข้อที่ได้ข้อเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ($\bar{x}$ =3.51)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนสาธิตวิทยา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ	3.78	0.82	มาก
2.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของขยะ	3.84	0.87	มาก
3.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.71	0.82	มาก
4.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่เผยแพร่ ภายนอกโรงเรียน	3.80	0.81	มาก
5.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละ ประเภท	3.76	0.80	มาก
6.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จาก โครงการมาทำให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน	3.88	0.70	มาก
7.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไป จัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.05	0.75	มาก
รวม		3.83	0.27	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนสาธิตวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =4.05) รองลงมา คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากโครงการมาทำให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.88) และจากโครงการ, นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของขยะ ($\bar{x}$ =3.84) ข้อที่ได้ข้อเจ็ลี่ยน้อยที่สุด คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}$ =3.71)

2.) ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

การวิเคราะห์ความรู้ต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 4 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏ รายละเอียดตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง โดยภาพรวมและรายด้าน

ความรู้จากการจัดกิจกรรม	นักเรียน		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.78	0.35	มาก
2. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	3.69	0.38	มาก
รวม	3.73	0.36	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.73, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน($\bar{x}$ =3.78, S.D.=0.35) ความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะ($\bar{x}$ =3.69, S.D.=0.38) ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.36 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนลาดงาประชานำรุง ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 24 -25

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความรู้ของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนลาดงาประชานำรุง จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.58	0.71	มาก
2.	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่	3.79	1.02	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
3.	นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	3.75	0.84	มาก
4.	นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ	3.37	0.92	ปานกลาง
5.	นักเรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.66	0.86	มาก
6.	นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	4.33	0.81	มาก
7.	นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์	4.00	0.83	มาก
รวม		3.78	0.35	มาก

จากตารางที่ 24 ความรู้จากการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ ($\bar{x}$ =4.33) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ ($\bar{x}$ =3.37)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ	4.08	0.88	มาก
2.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของขยะ	3.62	0.82	มาก
3.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.12	0.85	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
4.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ภายในโรงเรียน	3.83	0.70	มาก
5.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละประเภท	3.70	0.85	มาก
6.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากโครงการมาทำให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน	3.45	0.83	ปานกลาง
7.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.00	0.38	มาก
รวม		3.69	0.38	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่ได้ข้อเฉลี่ยมากที่สุด คือ จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ ($\bar{x}$ =4.08) รองลงมา คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =4.00) และจากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.83) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}$ =3.12)

3.) ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา

การวิเคราะห์ความรู้ต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา เพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 4 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความรู้จากการจัดกิจกรรม	นักเรียน		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.68	มาก
2. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	3.59	0.69	มาก
รวม	3.56	0.68	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ความรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.56, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะ($\bar{x}$ =3.59, S.D.= 0.69) ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน($\bar{x}$ =3.54, S.D.= 0.68) ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.68 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายข้อ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 27 - 28

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.78	0.95	มาก
2.	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่	2.98	1.15	ปานกลาง
3.	นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	3.98	0.92	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
4.	นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ	3.60	1.04	มาก
5.	นักเรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.48	0.72	ปานกลาง
6.	นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.41	1.09	ปานกลาง
7.	นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์	3.58	0.97	มาก
รวม		3.54	0.68	มาก

จากตารางที่ 27 ความรู้จากการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา ด้านการคัดแยกขยะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ =3.98) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{x}$ =2.98)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ	3.33	1.15	ปานกลาง
2.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของขยะ	3.56	0.94	มาก
3.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.60	0.88	มาก
4.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แพร่ภายนอกโรงเรียน	3.73	0.91	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
5.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละประเภท	3.93	0.89	มาก
6.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากโครงการมาทำให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน	3.38	1.13	ปานกลาง
7.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.60	0.97	มาก
รวม		3.59	0.69	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่ได้ข้อเฉลี่ยมากที่สุด คือ จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละประเภท ($\bar{x}$ =3.93) รองลงมา คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.73) และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จากโครงการ, นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ ($\bar{x}$ =3.33)

4.) ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกระวานพิทยา

การวิเคราะห์ความรู้ต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกระวานพิทยาเพื่อตอบคำถามของการศึกษาข้อที่ 4 ว่าอยู่ในระดับใด คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ที่กำหนดไว้ ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปากกรานพิทยา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความรู้จากการจัดกิจกรรม	นักเรียน		
	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	0.25	มาก
2. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	3.85	0.29	มาก
รวม	3.89	0.27	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ความรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปากกรานพิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =3.89, S.D.=0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน($\bar{x}$ =3.93, S.D.= 0.25) ความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะ($\bar{x}$ =3.85, S.D.= 0.29) ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมจากค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.27 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องกัน

ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายข้อ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 30 – 31

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนโรงเรียนปากกรานพิทยา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่	3.50	0.70	มาก
2.	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่	3.98	0.84	มาก
3.	นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	4.34	0.77	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
4.	นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ	4.04	0.69	มาก
5.	นักเรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม	3.68	0.81	มาก
6.	นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ	3.86	0.63	มาก
7.	นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์	4.14	0.78	มาก
รวม		3.93	0.25	มาก

จากตารางที่ 30 ความรู้จากการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนปากกรานพิทยา ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ =4.34) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{x}$ =4.14) และนักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ ($\bar{x}$ =4.04) ข้อที่ได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ($\bar{x}$ =3.50)

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนปากกรานพิทยา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
1.	จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ	3.78	0.81	มาก
2.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของขยะ	3.84	0.71	มาก
3.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.98	0.84	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
4.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน	3.96	0.80	มาก
5.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละประเภท	3.76	0.93	มาก
6.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากโครงการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน	3.74	0.59	มาก
7.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.94	0.81	มาก
รวม		3.85	0.29	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะของโรงเรียนปากกรณพิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่ได้ข้อเฉลี่ยมากที่สุด คือ จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน($\bar{x}$ =3.98) รองลงมา คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.96) และจากโครงการ, นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปจัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.94) ข้อที่ได้ข้อเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จากโครงการ, นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากโครงการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน ($\bar{x}$ =3.74)

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชานำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรณพิทยา ของนักเรียน เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อ 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในภาพรวมและแยกวิเคราะห์แต่ละโรงเรียน ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบค่าที (T-test) ตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่ศึกษา ตามตารางที่ 31 มีรายละเอียดดังนี้

ความแตกต่างของความของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตวิทยา
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรรณพิทยา ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน โดยภาพรวมและจำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียดตามตารางที่ 31

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความของความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิต
วิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรรณพิทยา โดยภาพรวม
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

โดยภาพรวมของแต่ละโรงเรียน		N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
		(จำนวนข้อมูล)				
โรงเรียนสาธิตวิทยา	การเรียนรู้การสอน	7	3.83	0.22	.075	.052
	การคัดแยกขยะ	7	3.83	0.11		
โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	การเรียนรู้การสอน	7	3.78	0.30	.568	.798
	การคัดแยกขยะ	7	3.68	0.33		
โรงเรียนอุดมศีลวิทยา	การเรียนรู้การสอน	7	3.54	0.31	-.324	.435
	การคัดแยกขยะ	7	3.59	0.20		
โรงเรียนปากกรรณพิทยา	การเรียนรู้การสอน	7	3.93	0.28	.680	.053
	การคัดแยกขยะ	7	3.85	0.10		

จากตารางที่ 32 พบว่า ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิต
วิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง และโรงเรียนอุดมศีลวิทยา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะการจัดการสิ่งแวดล้อมและระดับการปฏิบัติของบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนภายในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกระดานพิทยา

จากแบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะในเรื่องการจัดการจัดกิจกรรมโรงเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ โรงเรียนสาธิตวิทยา จำนวน 19 ฉบับ โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง จำนวน 11 ฉบับ โรงเรียนอุดมศีลวิทยา จำนวน 13 ฉบับ โรงเรียนปากกระดานพิทยา จำนวน 17 ฉบับ จากการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนสาธิตวิทยา

1.1 กิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามพึงพอใจที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก ระบบสาธารณูปโภค นอกจากนี้ ควรทำสัปดาห์เรียนเพื่อให้ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีสนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล โรงยิมให้นักเรียนและครูเพียงพอ มีการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ มีการจัดบริเวณร่มรื่นสวยงามให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจในยามว่างเพียงพอ และควรมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในโรงเรียนพอเพียงและใช้การได้ดี

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการกำหนดนโยบายโดยมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และมีการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียนเพื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ

1.3 ภาพรวมของระดับการปฏิบัติของบุคลากร ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข และด้านการทบทวนการจัดการ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการที่ดี นอกจากนี้ ในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมด้านการจัดการขยะ นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ จึงเป็นปัญหาด้านการดำเนินการ ควรมีความร่วมมือของนักเรียนในการจัดการขยะให้มากขึ้น

2. โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

2.1 กิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนควรมีรั้วโรงเรียน และมีความปลอดภัย มีการจัดบริเวณร่มรื่นสวยงามให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจในยาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่างเพียงพอ มีสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพและด้านวิชาการเหมาะสมในการเรียนการสอน มีห้องเรียนและอาคารเรียนที่สะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ และควรมีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ พบว่า ควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนเพียงพอและใช้ได้ดี

2.3 ภาพรวมของระดับการปฏิบัติของบุคลากร ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข และด้านการทบทวนการจัดการ พบว่า ระดับการปฏิบัติ ควรมีการประเมินนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา มีการบันทึกผลการตรวจสอบด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และควรมีการบันทึกการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่างๆ ในการทบทวนการจัดการ

3. โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

3.1 กิจกรรมการจัดการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า ควรมีการจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงามให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจในยามว่างเพียงพอ มีห้องเรียนและอาคารเรียนที่สะอาด การถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ ที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน และควรมีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน

3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ พบว่า ควรมีบุคลากรหรือครูเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียนเพื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ

3.3 ภาพรวมของระดับการปฏิบัติของบุคลากร ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข และด้านการทบทวนการจัดการ พบว่า ควรมีการประเมินนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี มีการกำหนดแผนและวิธีการตรวจสอบระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นระยะๆ

4. โรงเรียนปากกรานพิทยา

4.1 กิจกรรมการจัดการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า ควรมีสวนมีกีฬา อุปกรณ์กีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน และควรมีการจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงามให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจในยามว่างเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบๆโรงเรียน และควรให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินโครงการสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

4.3 ภาพรวมของระดับการปฏิบัติของบุคลากร ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข และด้านการทบทวนการจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะระดับเขตการศึกษาควรจัดหางบประมาณนำนักเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเดียวกันที่ประสบความสำเร็จในเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้โรงเรียนควรจัดงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมที่พอเพียงตามสมควรให้ชัดเจนในทุกปีการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรานพิทยา 2. ความแตกต่างความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยาและโรงเรียนปากกรานพิทยา

ผลการศึกษา การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและระดับการปฏิบัติของบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสาธิตวิทยา โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง โรงเรียนอุดมศีลวิทยา โรงเรียนปากกรานพิทยา ปรากฏผลดังนี้

1. โรงเรียนสาธิตวิทยา

1.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสาธิตวิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

1.2 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้จากการจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ

1.4 ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.5 ระดับการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

2.2 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะ

2.4 ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 ระดับการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

3.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ

3.2 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะและความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.5 ระดับการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. โรงเรียนปากกระดานพิทยา

4.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ

4.2 ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ความรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้จากกิจกรรมการคัดแยกขยะ

4.4 ความแตกต่างของความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.5 ระดับการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

วิจารณ์ผลการวิจัย

1. โรงเรียนสาคลีวิทยา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสาคลีวิทยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพที่ดี มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จากความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก เหตุที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนร่วมกัน เป็นผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นจากการได้เป็นส่วนหนึ่งที่ได้ช่วยพัฒนาโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ห้องเรียนและอาคารเรียนค่อนข้างมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี และมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน อาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง สนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับสำหรับครูและนักเรียน โรงอาหารค่อนข้างสะอาดและพอเพียง ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย

ส่วนการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการโดยโรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีโครงการธนาคารขยะ(การคัดแยกขยะ)ซึ่งเป็นการรณรงค์ให้นักเรียนแยกทิ้งขยะอย่างถูกต้อง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ใหม่ได้ตามแต่ละประเภท อีกทั้งยัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถจำหน่ายให้รถรับซื้อขยะแลกกลับมาเป็นเงินได้อีกด้วย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเภทและประโยชน์จากการนำขยะแต่ละประเภทกลับมาใช้ใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่างครบถ้วน

ส่วนการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย และการปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ เนื่องจากโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา(สมศ.) รอบสอง อยู่ในระดับดีมากจำนวน 13 มาตรฐาน และระดับพอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2550 อีกทั้งภายในโรงเรียนมีโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นโครงการที่บูรณาการการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี(วิชาเกษตร,การปลูกผัก)เป็นแกนกลางในการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกระดับชั้น

2. โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนลาดงาประชาบำรุงตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพที่บกพร่องในเรื่องการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยได้ไม่ดีเท่าที่ควร และมีโรงอาหารที่ไม่ค่อยสะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัยเท่าที่ควร ซึ่งจากความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า มีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ดี โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัยอยู่ในระดับน้อยเป็นอันดับสุดท้าย เหตุที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีสถานที่ค่อนข้างคับแคบ รวมทั้งนักเรียนมีจำนวนมาก และขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการดูแลและปรับปรุงสถานที่ให้ได้อย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การดำเนินการเกี่ยวกับโรงอาหารและการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยได้ค่อนข้างไม่ดีนัก

นอกจากนี้ โรงเรียนยังขาดน้ำดื่ม น้ำใช้และสาธารณูปโภคที่ดี ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนค่อนข้างไม่สะอาดและปลอดภัย ห้องน้ำและห้องส้วมไม่ค่อยเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนการจัดการสิ่งแวดล้อมทางวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ และครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาครูรุ่นที่ 1 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551 เป็นผลให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพและดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการวางแผน และการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนราชการ การวิเคราะห์ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 2 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2552 ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการดำเนินการที่ดี

3. โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพที่ดี จากความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก เหตุที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น มีต้นไม้ สวนหย่อม และ ชุ่มที่นึ่งพักผ่อน เป็นผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ

นอกจากนี้ ที่ตั้งของโรงเรียนยังมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย โรงเรียนยังมีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ห้องเรียนและอาคารเรียนค่อนข้างมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี และมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม มีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง สนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับสำหรับครูและนักเรียน ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการโดยโรงเรียนได้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งจะสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้กับวัสดุรีไซเคิลที่ได้จากการจัดทำโครงการคัดแยกขยะที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ นำไปสู่การบูรณาการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การปฏิบัติงานด้านการวางแผน การตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย และการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งผลให้การดำเนินการภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

4. โรงเรียนปากกระดานพิทยา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนปากกระดานพิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพที่บกพร่องในเรื่องการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยได้ไม่ดีเท่าที่ควร และมีโรงอาหารที่ไม่ค่อยสะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัยเท่าที่ควร ซึ่งจากความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า มีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ดี โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูกสุขอนามัยอยู่ในระดับน้อยเป็นอันดับสุดท้าย เหตุที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีสถานที่ค่อนข้างห่างไกลและเดินทางไปค่อนข้างยาก ทำให้การพัฒนาสาธารณูปโภคเป็นไปได้ช้า และขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการดูแลและปรับปรุงสถานที่ให้ได้อย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การดำเนินการเกี่ยวกับโรงอาหารและการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยได้ค่อนข้างไม่ดีนัก

นอกจากนี้ โรงเรียนยังขาดน้ำดื่ม น้ำใช้และสาธารณูปโภคที่ดี ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ และอุปกรณ์ ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนค่อนข้างไม่สะอาดและปลอดภัย ห้องน้ำและห้องส้วมไม่ค่อยเพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ

ส่วนการจัดสิ่งแวดล้อมทางวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการโดยโรงเรียนได้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากโรงเรียนมีพันธกิจที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพด้วยแนวทางบูรณาการจากทุกภาคส่วนของสังคม และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ

ส่วนการปฏิบัติงานระดับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการจัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการวางแผน การปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย การปฏิบัติงานด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การปฏิบัติงานด้านการทบทวนการจัดการ และด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข เนื่องจากโรงเรียนมีพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ภายในโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย (2549) ที่ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" โดยกำหนดตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามแนวคิดของกรมสามัญศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และสิ่งแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดอุปถัมภ์" โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารการจัดการ และด้านกายภาพ และความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองเครือข่าย ไม่มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนในด้านข้อเสนอแนะในการจัดสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ควรวางแผนและจัดตั้งคณะกรรมการในการบริหารงานและจัดการร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจวางแผนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมร่วมกัน ควรสร้างวินัย ส่งเสริมความคิด ความรู้สึกโดยคำนึงถึงหลักมนุษยธรรม ควรเน้นความพึงพอใจมากกว่าการใช้คำสั่ง ควบคุมหรือกฎเกณฑ์โดยยึดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรต่างๆ ในโรงเรียนให้มากขึ้น ควรสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภาพร (2549) ที่ได้ทำการศึกษาการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จากผลการศึกษาพบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ การกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม การวางแผนดำเนินงานสิ่งแวดล้อม และการดำเนินการและการปฏิบัติการ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ การตรวจสอบและการปฏิบัติงานแก้ไข และการทบทวนการจัดการ ซึ่งแนวทางการพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม ควรมีการจัดทำแผนนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สำหรับการวางแผนดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนให้ชัดเจน ด้านการดำเนินการและการปฏิบัติการ ควรมีการให้ความรู้กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับข้อกำหนดของ ISO 14001 ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นได้ตามสภาพปัจจุบัน และควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข ควรมีการกำหนดดัชนีชี้วัด/ตัวชี้วัดความสำเร็จของกระบวนการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ควรมีการกำหนดวางแผนในการตรวจสอบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบแก้ไขอย่างชัดเจน และด้านการทบทวนการจัดการ ควรมีการจัดบันทึกการเปลี่ยนแปลงในการทบทวนการจัดการ ควรมีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัญหาและนำมาทบทวนการจัดการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยจัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงาน

เอกสารอ้างอิง

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. 2545. มาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม.

แหล่งที่มา: http://www.thailocaladmin.go.th/work/e_book/eb1/std210550/25/25.htm

[20 เมษายน 2554]

เกษม จันทร์แก้ว. 2525. หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขา
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2553. ความหมายของKM. แหล่งที่มา:

<http://www.ecba.tsu.ac.th/web/th/ecbakm/kmdtl.asp> [17 ธันวาคม 2553]

ชัยพล ทรงสุนทรวงศ์. 2546. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นเรศน์ ม่วงรุ่ง. 2545. การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดนางว ตำบลหลัก
หก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สถาบันราชภัฏพระนคร

บทความ องค์ความรู้ พัฒนาตนเอง. 2553. ทศนคติ (Attitude). แหล่งที่มา:

<http://www.novabizz.com/NovaAce/Attitude.htm> [17 ธันวาคม 2553]

ประชา อินทร์แก้ว. 2542. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2542. การวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อวางแผนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของ
ประเทศไทย กุมภาพันธ์ 2542. วารสารการส่งเสริมคุณภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ฉบับ
ที่ 1(ม.ค.-มี.ค.42), 29-39

พระครูสมุห์ไกรสิทธิ์ ฐานโกลโล. 2549. บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการ
สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มนตรี เล็งเอียด. 2551. วิชาเทคโนโลยีศึกษา. สื่อการสอนประเภทกิจกรรม. แหล่งที่มา:

<http://pookpik30-6.blogspot.com/> [20 เมษายน 2554]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. 2553. แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.

แหล่งที่มา: http://www.rmuti.ac.th/user/thanyaphak/Web%20EMRWeb%20IS%20Environment%20gr.3/page13_tem.htm [14 ธันวาคม 2553]

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2553. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้. แหล่งที่มา:

<http://www.stou.ac.th/knowledgemanagement/aboutKM.asp> [14 ธันวาคม 2553]

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี และคณะ. 2540. อยุธยาจรดโลก 2540: หวังให้อยุธยาก้าวไกลไปข้างหน้า.

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2551. พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ อักษร A - L ฉบับราชบัณฑิตยสถาน,

กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

โรงเรียนปากกรานพิทยา. 2553. ประวัติโรงเรียน. แหล่งที่มา:

<http://www.pakkranpitthaya.com/?cid=792506> [17 ธันวาคม 2553]

โรงเรียนพระแก้ววิทยา. 2553. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. แหล่งที่มา:

<http://prakeaw.igetweb.com/index.php?mo=3&art=260630> [14 ธันวาคม 2553]

โรงเรียนลาดงาประชานำรุง. 2553. การพัฒนาบุคลากร. แหล่งที่มา:

http://www.thai-school.net/view_activities.php?ID=78882

[19 เมษายน 2554]

โรงเรียนสาครสิริวิทยา. 2553. ประวัติโรงเรียน. แหล่งที่มา:

http://skay2.com/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=5

3.[17 ธันวาคม 2553]

โรงเรียนอุดมศีลวิทยา. 2553. ประวัติโรงเรียน. แหล่งที่มา:

<http://www.udhomseelwitthaya.ob.tc/history.html> [17 ธันวาคม 2553]

วินัย วีระพัฒนานนท์. 2540. วิกฤตสิ่งแวดล้อมทางตันแห่งการพัฒนา, กรุงเทพฯ: ส่องสยาม.

สุภาพ ปัญญา. 2541. ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัญหา

สิ่งแวดล้อมศึกษากรณีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศักดิ์ สุนทรเสถียร. 2531. เจตคติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ศุภาพร ผิวงาม. 2549. การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุรพงษ์ ไสธนะเสถียร. 2533. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อักษร สวัสดิ์. 2542. ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ปริญญา, พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาลังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- อำนวย เลิศรุ่งโรจน์. 2549. ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”. สารนิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- Benjamin S. Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.
- Best and Kahn James V. 1993. Research in Education. 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Davenport, Thomas H., and Lawrence Prusak. 1998. Working Knowledge: How Organizations Manage What They Know. Cambridge, MA: Harvard Business School Press
- Newcomb, Galaif, Elisha R.; Michael D.; Carmona, Jennifer Vargas. 2001. Prospective relationships between drug problems and work adjustment in a community sample of adults. Journal of Applied Psychology, Vol 86(2), Apr 2001, 337-350.
- Norman L. Munn. 1962. Introduction to Psychology. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Pareto, Vilfredo; Page, Alfred N. 1971. Translation of Manuale di economia politica ("Manual of political economy"), A.M. Kelley

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Rensis Likert; Likert, Jane G. 1976. *New Ways of Managing Conflict*. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Roger, Tourangeau; Rasinski, Kenneth A. 1988. Cognitive processes underlying context effects in attitude measurement. *Psychological Bulletin*, Vol 103(3), May 1988, 299-314.
- Winslow, J.H. and S.G. Gubby. 1976. *The Land is Our Life*. Port Moresby : Office of Environment.
- Zimbardo, P. and Ebbesen, E.B. 1970. *Influencing attitude and changing behavior*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

ข้อมูลโรงเรียนที่ทำการศึกษา

1. โรงเรียนสาคลีวิทยา

โรงเรียนสาคลีวิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ 1 ตำบลสามตุ่ม อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เริ่มก่อตั้งโดยมีกำนันแสง จันทะโวกับคหบดีและราษฎรในชุมชนช่วยกันบริจาคทรัพย์สร้างอาคารเรียน และนายช้อน จิตตระนพ บริจาคที่ดินให้ 4 ไร่เศษ และต่อมานายประมาล รังสิคุต นายอำเภอเสนาได้เข้ามาให้การสนับสนุนเมื่ออาคารเรียนเริ่มสร้างเสร็จ จึงยกให้กระทรวงศึกษาธิการและได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาสายวิชาวิชาวชิพ ม.1-ม.3 ในปีพ.ศ. 2501 มีชื่อว่าโรงเรียนสาคลี(ประมวลราษฎรบำรุง) มีนักเรียนจำนวน 24 คน มีครู 1 คน คือ นายสุรินทร์ กิจนิตยชีวี และศึกษาธิการอำเภอเสนาได้แต่งตั้งครูใหญ่โรงเรียนวัดमारวิชัยมาเป็นครูใหญ่โรงเรียนสาคลี(ชั่วคราว) ต่อมาในปี 2504 เปลี่ยนฐานะเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายระดับ ป.5-ป.7 เพราะกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับแผนการศึกษาใหม่ จากเดิมเริ่มสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้ปรับเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 โดยมีนายสุรินทร์ กิตนิจชีวี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี 2518 ชุมชนต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาสูงขึ้น จึงร่วมมือกันซื้อที่ดินจำนวน 30 ไร่ ตามเงื่อนไขของกระทรวงศึกษาธิการ ยกให้แก่ทางราชการสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 และชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนสาคลีวิทยาตั้งแต่นั้นมา และในปี 2540 ได้เริ่มเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนายถนอม ผดุงสงฆ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ม.1-ม.6

โรงเรียนสาคลีวิทยามีความเป็นมาและการดำเนินงานเฉพาะตัวกล่าวคือชุมชนได้เลือกผู้แทนเข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียนกับคณะครูตลอดมาและยังร่วมคิดร่วมดำเนินงานเสนอแนะหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ โรงเรียนสาคลีวิทยาจึงมีสภาพเป็นโรงเรียนชุมชน ในปี 2551 สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก. จำนวนครึ่งหลัง 8 ห้องเรียน งบประมาณ 240,000 บาท ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ทำให้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัด 175 เขต โรงเรียนสาคลีวิทยาขึ้นตรงต่อเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. โรงเรียนปากกระรอกพิทย

โรงเรียนปากกระรอกพิทย เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ตั้งอยู่ที่ตำบลปากกระรอก อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งโดยคณะกรรมการอันประกอบด้วยบุคคลหลายท่าน อันมีนายแสง ศรีภพ นายอำเภอพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการและมีผู้อุปการะคุณได้บริจาคที่ดินคือท่านเจ้าอาวาสวัดช้างและประชาชนใกล้เคียงได้บริจาคที่ดินรวม 26 ไร่ 3 งาน 44 ตารางวา ในปี พ.ศ.2523 ได้เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษา ในชั้น ม.1 เป็นครั้งแรก มีนักเรียนรวม 33 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 10 คน ครูอาจารย์ รวม 5 ท่าน ในครั้งนั้นได้อาศัยศาลาการเปรียญเป็นที่เรียนชั่วคราวไปก่อน

3. โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

โรงเรียนอุดมศีลวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2521 ด้วยความร่วมมือของทางราชการและประชาชนชาวตำบลตลาดเกรียบ โดยมีพระอธิการแสนชัย ชุตินธโร (ปัจจุบันคือ ท่านพระครูสุนทรโชติวัตร) เจ้าอาวาสวัดตลาด และอาจารย์ดำรง อัมพานนท์ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) เป็นผู้ดำเนินการก่อตั้งขึ้นได้ใช้ชื่อมงคลนามของท่านพระครูอุดมศีลวัตร(หลวงพ่อริ้ว) อดีตเจ้าอาวาสวัดตลาด ซึ่งเป็นที่เคารพของชาวตลาดเกรียบว่า "โรงเรียนอุดมศีลวิทยา" ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนแบบ สหศึกษา ในปีแรก พ.ศ. 2521 รับนักเรียนได้ 4 ห้องเรียน (จำนวน 125 คน) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง (หลักสูตร พ.ศ. 2503) และชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้อง (หลักสูตร พ.ศ. 2521) ในระยะเริ่มแรกนี้ได้อาศัยอาคารอุดมภักดี ของโรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา)เป็นสถานที่เรียนและมีนายอานวย เอกกสิณ อาจารย์ 1 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอุดมศีลวิทยา เป็นคนแรก มีครู - อาจารย์ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ตอนปลาย มีนักเรียนทั้งหมด 319 คน จำนวน 9 ห้อง ม.ต้น 6 ห้อง ม.ปลาย 3 ห้อง ครู 16 คน นักการภารโรง 3 คน

4. โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง

ไม่ปรากฏประวัติโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจตุรพักตรพิมาน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาว ชุติภา เชื้อนิมิตรบุตร และ นางสาว ละมัย สอาดรัมย์ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร การจัดการ
ทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง “ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน): กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยม
ขนาดเล็ก ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”

ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ (นักเรียนชั้นปีที่ 1-6 ปีการศึกษา
2554) ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง จึงขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ตามความประสงค์
ระหว่างวันที่ ถึงวันที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(ผศ.สมเกียรติ สีสนอง)

ประธานหลักสูตรการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร พูนพิพัฒน์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

โทร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม(ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน): กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (แบบสัมภาษณ์) ระดับบุคลากรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามงานวิจัยความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (ผ่านกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียน)เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำโครงการด้านสิ่งแวดล้อมต่อไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (แบบสัมภาษณ์) ระดับบุคลากรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2.	อายุ ☐ ไม่เกิน 25 ปี ☐ 26- 35 ปี ☐ 36- 45 ปี ☐ 45 ปีขึ้นไป
3.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4.	ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ครูรับผิดชอบด้าน ☐ ครู
5.	ประสบการณ์ในการทำงาน (ในตำแหน่งปัจจุบัน) ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21-25 ปี ☐ 26 ปีขึ้นไป
6.	ขนาดของโรงเรียน ☐ ใหญ่ ☐ กลาง ☐ เล็ก

ระดับการปฏิบัติงานการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ระดับ 5 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ 3 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน □

ข้อที่	การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านการกำหนดนโยบาย</u>					
1.	มีการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
2.	มีการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร					
3.	นโยบายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ					
4.	ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
5.	กำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
6.	มีการประเมินนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี					
	<u>ด้านการวางแผน</u>					
7.	มีการจัดทำแผนในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา					
8.	มีการทำแผนในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อบรรลุนโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
9.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร					
11.	มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดความ สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการ					
12.	มีผู้รับผิดชอบด้านการวางแผนด้านสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน					
13.	<u>ด้านการดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา</u> มีการกำหนดผู้ดำเนินการสิ่งแวดล้อมไว้ชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร					
14.	มีการส่งบุคลากรเข้ารับการประชุม สัมมนาด้าน การดำเนินการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
15.	มีการให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้ง ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน					
16.	มีมาตรฐาน เกณฑ์และตัวชี้วัด การดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาสอดคล้องกับของ ISO 14001					
17.	มีการปรับปรุงกรรมการดำเนินด้านสิ่งแวดล้อมให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามสภาพปัจจุบัน					
18.	ของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการที่ดำเนินงานได้แก้ไขป้องกัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน					
19.	<u>ด้านการตรวจสอบและปฏิบัติแก้ไข</u> มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตรวจสอบแก้ไขการ ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมไว้อย่างชัดเจน					
20.	มีการกำหนดดัชนี/ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ กระบวนการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม					
21.	มีการสรุปปัญหา อุปสรรค ผลการดำเนินงานและ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22.	มีการกำหนดวิธีการในการเก็บและทำลายเอกสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานสิ่งแวดล้อม					
23.	มีการกำหนดแผนและวิธีการตรวจสอบระบบการ จัดการสิ่งแวดล้อมเป็นระยะๆ					
24.	มีการติดตามแผนและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ					
25.	<u>ด้านการทบทวนการจัดการ</u> ผู้บริหารมีการมอบหมายกระบวนการจัดการ สิ่งแวดล้อมตามช่วงเวลาที่เหมาะสม					
26.	มีการดำเนินการทบทวนอย่างต่อเนื่อง เพียงพอ และมีประสิทธิผล					
27.	มีการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นและบันทึกการประชุม ในการพิจารณาทบทวนการจัดการสิ่งแวดล้อม					
28.	มีการบันทึกผลการตรวจสอบการจัดการ สิ่งแวดล้อม					
29.	มีการบันทึกการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ต่างๆในการทบทวนการจัดการ					
30.	มีการปรับปรุงการทบทวนการจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่เสมอ					

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของท่าน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน กรุณาเขียนข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ระดับ 5 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2.	ชั้น ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
1.	ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวก และปลอดภัย					
2.	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียง ดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน					
3.	การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม					
4.	มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัย ที่ดี					
5.	วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ ในโรงเรียนมีความ พอเพียงและใช้การได้ดี					
6.	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
7.	ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเท อากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ					
8.	มีอาคารประกอบเพียงพอสำหรับการใช้งาน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่างๆตั้งอยู่ใน ทิศทางที่เหมาะสม					
10.	โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดี					
11.	มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง					
12.	มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครูและ นักเรียน					
ข้อ ที่	ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อม				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
13.	มีโรงอาหารที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนบุคลากรและถูก สุขอนามัย					
14.	ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย					
15.	มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ สะอาดและถูกสุขลักษณะ					
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ						
16.	ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน					
17.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่					
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมได้ตามความสามารถและความต้องการ ของตนเอง					
20.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสม กับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่					
21.	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม					
22.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน					
23.	นักเรียนมีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	สิ่งแวดล้อม เช่น ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล					
24.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติจริง					
25.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องอย่างครบถ้วน					
26.	ครูและนักเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงร่วมกัน					
27.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพียงพอ					
28.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพียงพอ					
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกรับรู้					
30.	โรงเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน					
31.	โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สร้างโอกาสและความรู้แก่นักเรียน					
32.	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม					
33.	โรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า					

ข้อคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของท่าน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน กรุณาเขียนข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ชื่อที่	สถานภาพส่วนตัว
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2.	ชั้น ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับความรู้จากการจัดกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
	กิจกรรมการเรียนการสอน					
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่					
2.	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่					
3.	นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม					
4.	นักเรียนได้รับความรู้จากการได้เรียนรู้วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการฝึกปฏิบัติ					
5.	นักเรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม					
6.	นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	การเรียนรู้การสอนที่ให้ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม เพียงพอ					
7.	นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและ นำไปใช้ประโยชน์					
1.	<u>กิจกรรมการคัดแยกขยะ</u> จากโครงการ,นักเรียนมีความเข้าใจในการคัดแยกขยะ					
2.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจำแนกประเภทของ ขยะ					
3.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
4.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่เผยแพร่ ภายนอกโรงเรียน					
5.	จากโครงการ,นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการขยะแต่ละ ประเภท					
6.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จาก โครงการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ภายในโรงเรียน					
7.	จากโครงการ,นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไป จัดการพัฒนาด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน					

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้