



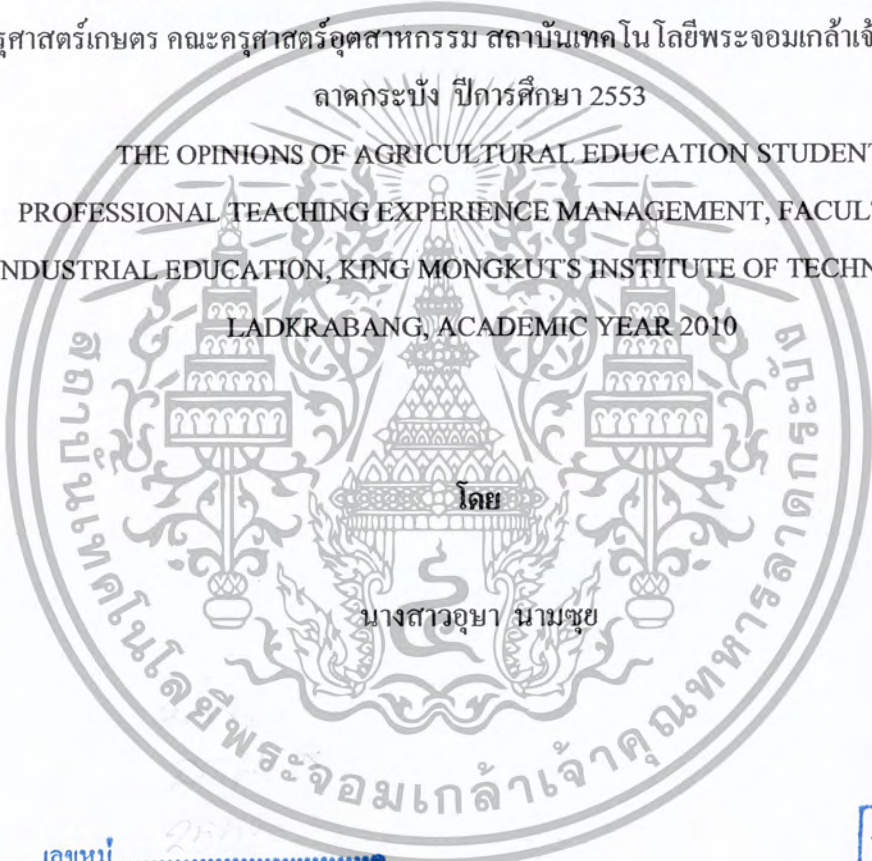
A032690

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS ON  
PROFESSIONAL TEACHING EXPERIENCE MANAGEMENT, FACULTY OF  
INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2010



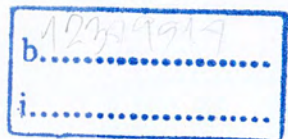
นางสาวอุษา นามชู

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....32690

วัน, เดือน, ปี..... 8 ก.พ. 2555

ที่ ma



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ปัญหาพิเศษ**  
**ปีการศึกษา 2553**

**ชื่อเรื่อง**

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชา-  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-  
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

**The Opinions of Agricultural Education Students on Professional Teaching  
Experience Management, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of  
Technology Ladkrabang, Academic Year 2010**

**ชื่อ-สกุลนางสาวอุษา นามชุย**

หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธ์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา  
2553 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-  
ลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เพื่อเป็นแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-  
ทหารลาดกระบัง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ที่ออกฝึก-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 38 คน เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยรวมแล้วมีอายุ 22 ปี และส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ซึ่งเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ส่วนใหญ่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนพรตพิทยพยัต

#### สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การชี้แจงให้คำแนะนำของอาจารย์และบุคลากร และการประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดีอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ ส่วนใหญ่นักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรเลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยสาขาวิชาจัดให้ และในการรายตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ในสาขาวิชาพาไป ซึ่งระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ครั้งต่อภาคเรียน

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ที่เลือกสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยคาดว่าจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามหลักสูตรที่เรียนมา ในขณะที่ฝึกประสบการณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับสวัสดิการจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และส่วนที่ได้รับสวัสดิการเป็นอาหารกลางวัน มีการปฐมนิเทศก่อนการสอน และระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาระงานที่ได้รับมอบหมายใหญ่นักศึกษาจะสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพียง 1 รายวิชา ซึ่งจำนวนชั่วโมงสอนส่วนใหญ่ 6 คาบ/สัปดาห์ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน และสอนตรงกับความรู้และประสบการณ์ของตน ส่วนใหญ่อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ ได้แก่ แนะนำนักศึกษาให้รู้จักกับนักเรียนในชั้นเรียน ให้คำแนะนำในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ สรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสาขาวิชา ส่วนใหญ่นักศึกษาเห็นด้วยระดับมาก ได้แก่ 1) อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2) สาขาวิชาได้ปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้นักศึกษา 3) สาขาวิชามีการเตรียม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอน สำหรับนักศึกษา 4) ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5) สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีบางส่วนที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุม

ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง ได้แก่ 1) เสียค่าใช้จ่ายสูง 2) เดินทางไกล 3) มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป 4) รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน 5) ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ 6) ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน มีบางส่วนที่เห็นด้วยในระดับมาก ได้แก่ 1) ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู และเห็นด้วยระดับน้อย ได้แก่ 1) ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ได้ 2) ภาระงานสอนมากเกินไป

ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนใหญ่นักศึกษาเห็นด้วยระดับมาก ได้แก่ 1) ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม 3) ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม 4) กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม 5) ให้คำแนะนำก่อนการสอนอย่างเหมาะสม 6) กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7) อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8) แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา และมีบางส่วนที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา 2) สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน 3) สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับคำชี้แนะแนวทาง จากที่ปรึกษางานวิจัย โดยอาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธุ์ แนะนำแนวทางกระบวนทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และได้รับความอนุเคราะห์อย่างดี ยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำลอง ศรีสุวรรณ และรอง ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง ซึ่งให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำ ปรึกษา ตลอดจนตรวจ แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ อย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษามาโดยตลอดจนสำเร็จบรรลุตตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ และสมบูรณ์แบบถูกต้อง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ คังมีรายนามที่กล่าวมา ที่กรุณาตรวจสอบความ เทียบตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามให้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรหลักสูตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่น 29 ทุกๆ คน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ ขอขอบพระคุณพ่อ คุณแม่ และสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์- อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุน ในทุกๆ เรื่อง รวมทั้งญาติพี่น้อง เพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือตลอดมา หากการวิจัยครั้งนี้มี คุณค่าและคุณประโยชน์ในการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีเหล่านี้แก่ทุกๆ ท่านที่ได้กล่าวนามข้างต้น ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวอุษา นามชุย

2 พฤษภาคม 2554

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	4
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	7
2.2 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	10
2.3 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	22
2.4 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	24
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
3.1 ประชากร.....	31
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	32
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	33
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	33
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	35
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก ก.....	63
ภาคผนวก ข.....	67



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เพศของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	35
2	อายุของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	35
3	หลักสูตรการศึกษาและจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	36
4	เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร.....	36
5	สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร	37
6	การจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	37
7	การเลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	38
8	การชี้แจงและให้คำแนะนำก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	38
9	ข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจจากการประชุมพิเศษ.....	38
10	การประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	39
11	การรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	39
12	จำนวนครั้งที่สาขาวิชาจัดให้มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	39
13	เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	40
14	สวัสดิการที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	40
15	การเดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	41
16	การจัดประชุมพิเศษก่อนการสอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	41
17	ระดับชั้นที่สอน.....	41
18	จำนวนรายวิชาที่สอน.....	42
19	จำนวนชั่วโมงที่สอน.....	42
20	รายวิชาที่สอนตรงกับความรู้และประสบการณ์.....	43
21	ภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน.....	43
22	การให้คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์ที่เลี้ยง.....	43
23	การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงและช่วยเหลือระหว่างการสอน.....	44
24	การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการจัดการของ- สาขาวิชา.....	45
26	ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษา.....	46
27	ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประ- สพการณ์วิชาชีพครู.....	47



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันกับวิทยาการสมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนเป็นหลัก ซึ่งปัจจัยสำคัญก็คือ การเตรียมการและกระบวนการในการผลิตครูที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งครูเป็นจะปัจจัยสำคัญสำหรับทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการศึกษา เป็นหัวใจและวิญญาณของระบบการศึกษาที่จะเป็นตัวชี้วัดว่า “ระดับคุณภาพการศึกษาจะเป็นไปในทิศทางใด” (เบญจวรรณ เกิดในมงคล, 2546 : 1)

จากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานเกี่ยวกับความหมายของการศึกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 ไว้ดังนี้ “การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะสติ ศีลนิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว” และการศึกษาที่มีแนวคิดที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นบุคคลสำคัญของโลก ศิลปินแห่งชาติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรและวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวบุคคล ซึ่งนับว่าการศึกษาคือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศ ผลผลิตทางการศึกษา คือ เยาวชน อันเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ก่อให้เกิดความเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างสุขภาวะของคนไทยให้เข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งสันติสุข ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” (เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์, 2554 : [www.edublog.sskru.ac.th/chalermpon/wp.../การศึกษาและความเป็นครู.ppt](http://www.edublog.sskru.ac.th/chalermpon/wp.../การศึกษาและความเป็นครู.ppt))

การศึกษาได้รับการยอมรับว่าเป็นกลไกหรือวิถีทาง (Means) อันมีประสิทธิภาพอย่างหนึ่งที่จะทำให้บรรลุจุดหมาย (Ends) แห่งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามเป้าหมายของประเทศ โดยการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาช่วงหลังจากสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติ ค่านิยมความพึงพอใจ เป้าหมายแห่งชีวิตและบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะทางของการเป็นวิชาชีพ (ประมวล ดันยะ และคณะ, 2543 : 1)

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามีเป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศชาติและสังคม บุคลากรที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปคือ ผู้ที่มีความรู้และทักษะความชำนาญในวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้มีคุณธรรมอันเป็นที่ยอมรับของสังคมรวมทั้งเป็นผู้มีคุณสมบัติทั้งสามประการอย่างเป็นรูปธรรมนั้น นอกเหนือจากความรู้ทางทฤษฎีที่ได้ศึกษามาจากภาคทฤษฎีให้ปรากฏผลในเชิงปฏิบัติ และผลพลอยได้อันสำคัญยิ่งก็คือการรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเข้าใจระหว่างกัน รวมทั้งโอกาสการได้งานทำของนักศึกษาในอนาคตด้วย (ประมวล ดันยะ และคณะ, 2543 : 1) ซึ่ง เบญจวรรณ เกิดในมงคล (2546 : 1) กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น หลักสูตร ผู้บริหาร ผู้เรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสภาพแวดล้อม แต่สิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งได้แก่ ครู ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ สรรหาวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น พร้อมทั้งสร้างคุณธรรมให้ เกิดแก่ผู้เรียน ครูจึงควร ได้รับการฝึกฝน ให้มีความรู้รอบ มีอุดมการณ์ ในวิชาชีพครู และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ซึ่งได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2542 : <http://www.onesqa.or.th/th/whatsnew/inde2.php?action=view&SystemModuleKey=112&id=84>)

ตามประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และ มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริการของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2542 : <http://www.onesqa.or.th/th/whatsnew/inde2.php?action=view&SystemModuleKey=112&id=84>)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นหน่วยงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีภารกิจสำคัญต่อการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการในสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม การผลิตบัณฑิตที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นความรับผิดชอบที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะและความชำนาญ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้เปิดโอกาสสำหรับผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าอนุปริญญาเข้าศึกษาต่อหลักสูตรที่เปิดสอนมีดังต่อไปนี้ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2) หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 3) หลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร และในปีการศึกษา 2551 ได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม (5 ปี) นอกจากนี้แล้วยังได้เปิดหลักสูตรปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี นอกจากนักศึกษาต้องเรียนวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพครูแล้ว วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอีกวิชาหนึ่งที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน ในรายวิชานี้เน้นให้นักศึกษามีโอกาสนำความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ได้ฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาชีพด้านการเกษตรหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษา การจำแนกผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ การฝึกปฏิบัติการสอน การประเมินผลและปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการวิชาการภายใต้การควบคุมและดำเนินการของคณะ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น โดยจัดในรูปแบบของการสัมมนา (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 1)

จากที่กล่าวมาผู้ทำการวิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จึงมีความเอกรสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 เพื่อเป็นแนวทางต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.2.3 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์-เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีขอบเขตในการศึกษาดังนี้

### 1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ด้านสภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ด้านความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ด้านแนวทางในการปรับปรุงการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

ศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 38 คน โดยในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 20 คน
- นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 7 คน
- นักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 11 คน

#### 1.4 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น คือ การแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ที่มีต่อกระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บุคคลและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จนถึงการวัดและประเมินผล ของสถาบัน และสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง การที่นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปทดลองปฏิบัติจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการภายนอกสถาบัน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยมีระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมง และไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ รับผิดชอบสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา และไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคเรียน (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 2)

สถานศึกษา หมายความว่า สถาบันการศึกษาซึ่งจัดการศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ที่สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 20)

สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรและสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการดำเนินการก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ช่วงระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง การที่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 แสดงออกทางด้านความรู้สึก ความคิด และข้อสันนิษฐานต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การเตรียมนักศึกษาก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การนิเทศและการประสานงานระหว่างสาขาวิชา และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยี-  
การเกษตร-การผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และหลักสูตรอุตสาหกรรม-  
เกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ได้ทราบสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.5.2 ใช้เป็นแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไป

1.5.3 เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นหัวข้อดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
- 2.2 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2.3 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.4 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

##### 2.1.1 ความหมายของความคิดเห็น

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 81) ได้ให้ความหมายความคิดเห็น คือ เป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล

ธีรชัย ธียมวรรณ (2545 : 183) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็น ทศนะ ข้อเสนอ และแนวความคิด ซึ่งมีความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกัน เสนอความคิดเห็นใหม่ ความคิดเห็นตรงกันหรือความคิดเห็นไม่ตรงกัน ตั้งใจฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพทาย ศิริมูสิกะ (2547 : 9) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกถึงความรู้สึก ทศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมของแต่ละบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ เรื่องราว หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ประสบในสังคม โดยมีพื้นฐานมาจากภูมิหลังจากสังคม ความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของบุคคลนั้นๆ โดยไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว

ยุทธนา ศิรินนกุล และ ยุพินพรรณ ศิรินนกุล (2548 : 9) กล่าวสรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การพูดหรือเขียนโดยอาศัยพื้นฐานความจริง ประสบการณ์และสภาพแวดล้อม ซึ่งแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้

ชุตินา ชัยมุสิก (2550 : 15) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกตามความคิดเห็นสภาพความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ทักษะ ทักษะที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ที่บุคคลนั้นได้รับมา โดยบุคคลนั้นอาจจะแสดงออกมาทางใดทางหนึ่ง ด้วยการ ภาษาเขียน ภาษาพูด จะขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมที่บุคคลนั้นได้รับมา เป็นเครื่องมือหาและประเมินค่า ลักษณะท่าทาง หรือไม่แสดงออกเลยก็ได้ และในเรื่องที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะมีการตัดสินใจ แสดงออก และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

ธิดารัตน์ ปลื้มจิตต์ (2551 : 7) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านเจตคติ ความเชื่อ ความนึกคิด ความรู้สึก และวิจรรณญาณ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียนและอีกมากมาย โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา

จักรพันธ์ ศรีมุกฎ (2552 : 7) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในด้านต่างๆ ทั้งด้านความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อ ซึ่งมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ความรู้และสภาพแวดล้อมที่ได้พบเจอมา ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับ หรืออาจปฏิเสธจากบุคคลอื่นก็ได้

จากความหมายของความคิดเห็นดังกล่าว สรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็น ทักษะ ข้อเสนอ และแนวคิด ซึ่งแสดงออกทางด้านเจตคติ อารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อ ทักษะ ทักษะ วิจรรณญาณหรือข้อสันนิษฐาน และรวมไปถึงการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเนื้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยยึดหลักหรืออาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละคนเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา โดยไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว

### 2.1.2 ประเภทของความคิดเห็น

รุ่ง แก้วแดง (2540 : 231) กล่าวว่า ความคิดเห็น แบ่งเป็นหลายประเภทดังนี้

1. เป็นความเห็นอย่างมีระดับ ซึ่งมีอยู่ 7 ระดับด้วยกัน คือ ระดับความจำ การแปลความ การประยุกต์ใช้ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล
2. เป็นความคิดเห็นแบบวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็นส่วนตัวที่มีอคติ แยกเอาการเลือกที่รักมักที่ชัง และข้อขัดแย้งออกจากสิ่งที่ป็นสัจจะหรือข้อเท็จ รวมถึงการวิพากษ์วิจารณ์ การโฆษณาชวนเชื่อ และพฤติกรรมที่ทำตามๆ กันมา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เป็นความคิดตามหลักตรรกวิทยา ความคิดแบบสร้างสรรค์ ความคิดจากทักษะ-  
ด้านพุทธิศึกษา เช่น การใช้ภาษา การคำนวณ และการวิจัย เป็นต้น

ส่วนที่เป็นขั้นตอนความคิดเห็นนี้ จะปรากฏออกมาเนื่องจากที่เราเกิดความรู้สึก  
สะอึกใจ ซึ่งจะเกิดความรู้สึกและเป็นความคิดเห็นประเภทใดประเภทหนึ่งหรือบูรณาการกันก็ได้

จากประเภทของความคิดเห็นดังกล่าว สรุปได้ว่า ประเภทของความคิดเห็น เป็น  
ความเห็นที่มีระดับ ซึ่งมี 7 ระดับ ก็คือ ระดับความจำ แปลความ ประยุกต์ใช้ ตีความ วิเคราะห์  
สังเคราะห์ และประเมินผล เป็นความคิดเห็นแบบวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นตามหลักตรรกวิทยา  
ความคิดแบบสร้างสรรค์ ความคิดจากทักษะ ซึ่งเกิดจากความรู้สึก และความคิดเห็นจะเป็นประเภ  
ใดประเภทหนึ่ง หรือเป็นการบูรณาการกันก็ได้

### 2.1.3 ประโยชน์ของความคิดเห็น

ศิคารัตน์ ปัสถิมจิตต์ (2551 : 8) กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของความคิดเห็นมีดังนี้

1. ประสพการณ์ บุคคลจะมีความคิดเห็นที่ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่มีต่อสิ่ง  
นั้นๆ ในลักษณะใด หากบุคคลนั้นมีประสบการณ์ที่ดี ก็จะมีความคิดเห็นที่ดี และหากบุคคลนั้นมี  
ประสบการณ์ที่ไม่ดี ก็จะมีความคิดเห็นที่ไม่ดีเช่นกัน

2. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ความคิดเห็นของคนบางคนอาจเกิดจากความสัมพันธ์  
ใกล้ชิดกับคนอื่น โดยได้รับข้อมูลเรื่องราวต่างๆ จากผู้ที่สัมพันธ์ด้วย แล้วถ่ายทอดความคิดเห็นนั้น  
มาเป็นของตน เช่น ความสัมพันธ์ที่มีต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ และบุคคลอื่น ก็จะได้รับความคิดเห็น  
ถ่ายทอดมาจากบุคคลที่ใกล้ชิดได้เป็นอย่างมาก

3. ตัวแบบ ความคิดเห็นของบุคคลบางอย่าง เกิดจากการเลียนแบบ เด็กอาจเลียนแบบ  
พฤติกรรมอย่างที่ท่านชอบจาก พ่อแม่ ครู อาจารย์ และบุคคลที่ใกล้ชิด นอกจากนั้นอาจจะเลียนแบบ  
จากภาพยนตร์ และสื่อต่างๆ ที่ได้พบเห็นมา หากตัวแบบมีความคิดเห็นที่ดีต่อบุคคลหรือสิ่งต่างๆ  
ผู้เลียนแบบก็จะรับเอาข้อมูลฝังเข้าไปในจิตใจ และมีความคิดเห็นต่างๆ เหมือนตัวแบบ

4. องค์ประกอบทางสถาบันสังคม สถาบันและสังคมต่างๆ เช่น โรงเรียน วัด โรง-  
ภาพยนตร์ และองค์กรต่างๆ เป็นสิ่งที่อิทธิพลในการสร้างความคิดเห็นให้เกิดขึ้นกับบุคคลได้เป็น  
อย่างดี โดยที่บุคคลจะค่อยๆ รับประสบการณ์ จากชีวิตประจำวันและสะสมมากขึ้น จนเป็นความ-  
คิดเห็น และมีพฤติกรรมที่ดีต่อไป เช่น โรงเรียน อาจจะอบรมให้เด็กรู้จักเชื่อฟัง พ่อ แม่ เด็กก็จะรับ  
ข้อมูลและความคิดเห็นที่ดีต่อพ่อแม่ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป ประโยชน์ของความคิดเห็น คือ ทำให้เกิดมุมมองในส่วนดีและส่วนที่ไม่ดีซึ่งขึ้นอยู่กับตัวบุคคล และเป็นการนำความคิดไปถ่ายทอดอีกทอดหนึ่ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

## 2.2 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การผลิตครูเพื่อให้มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูนั้น ในการศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียวคงจะเป็นไปไม่ได้ จึงต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากจนสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการทำงาน เพื่อจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติ เปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ไปประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติได้เหมาะสมมากที่สุดเพียงใด เป็นโอกาสที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชน ได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุกๆ ด้าน นอกจากนี้จะมีความสำคัญต่อนักศึกษาแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้สถาบันได้นำความรู้และเทคนิควิธีใหม่ๆ ไปเผยแพร่ในชุมชน ขณะเดียวกันก็รับข้อมูลต่างๆ จากโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการผลิตครูให้เหมาะสมกับความต้องการกับสภาพทางสังคมมากขึ้น ดังนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะสำเร็จลุล่วงได้ดีจึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์ที่ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ประจำสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ประจำสถาบัน (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 2554 : <http://www.mages.paryinayornpanda.multiply.multiply.com>)

การจัดการที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของนักศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการดำเนินงานด้านการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงต้องมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการ ซึ่งการจัดการก็คือ การนำหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติไปดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการตั้งเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม และการวางแผน จัดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน และการควบคุม ประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.2.1 ความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2554 : <http://ed.sru.ac.th/index.php/feature?start=4>) กล่าวถึงการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่นักศึกษา จะได้เรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน และงานในหน้าที่ครูอย่างเข้มข้นและเป็นรูปธรรม เป็นโอกาสที่จะได้นำความรู้และทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ และสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงาน โดยมีครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2554 : <http://www.edu.nrru.ac.th/edut/course>) กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ใช่เป็นเพียงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเฉพาะภาคทฤษฎีในห้องเรียนและภาคปฏิบัติในสนามเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการปฏิบัติงานครูทั้งหมดเสมือนครูประจำการคนหนึ่งของสถานการศึกษานั้น เช่น นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านการสอน การเป็นครูประจำชั้น ครูดูแลนักเรียนประจำวัน ครูกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการตระหนักต่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูในอนาคต

สุริยวรรณ วงศ์หล่อ (2532 : 12) ได้สรุปความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดที่นักศึกษาเข้าไปฝึกสอนหรือฝึกงานในหน่วยงานพึงได้รับด้วยการสังเกต การมีส่วนร่วม และได้ทดลองปฏิบัติการสอนจริง ไม่เฉพาะเพียงการฝึกทักษะด้านการสอนเท่านั้น แต่นักศึกษายังมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และรู้จักนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เรียนรู้ในด้านการปรับตัว การวางตัว การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ตลอดจนการฝึก การเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

จากความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง กระบวนการที่นักศึกษาได้นำความรู้ ความสามารถ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบหลักก็คือ การได้สังเกต การมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริง เพื่อเรียนรู้ ฝึกการเป็นผู้นำ แก้ปัญหากระบวนการทำงาน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน สร้างครูที่ดีในอนาคต และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

### 2.2.2 แนวคิดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548 : 4) กล่าวเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพทางเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา ได้กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม เพื่อเป็นหลักประกัน และคุ้มครองให้ ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นการพัฒนาและยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น และได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม

ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความ ชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของ มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไป ได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวัง ในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใด ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพจนเกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุ- สภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (1) ยกข้อกล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์ (4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การที่จะให้นักศึกษาได้ผ่านการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือครุศาสตรบัณฑิต และผ่านเกณฑ์ ประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ การ- ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

### 2.2.3 การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา

ประมวล ดันยะ (2543 : 5-6) ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา

- 1.1 มุ่งประสานการเรียนภาคทฤษฎี ให้ความสำคัญกับการฝึกภาคปฏิบัติอยู่ตลอดเวลา
- 1.2 มุ่งฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
- 1.3 มุ่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นระยะๆ ต่อเนื่องกัน ไปตลอดหลักสูตร

2. จุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครมีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครมีความรู้ในหน้าที่ของครูตามหลักสูตรในระดับที่สอนได้อย่างแจ่มแจ้งและกว้างขวางจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครมีความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกันจนสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้อย่างเหมาะสม และบังเกิดผลดี
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาชุมชนและเรียนรู้งานในการพัฒนาชุมชน

3. วิธีการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลาตลอดหลักสูตรปริญญาตรีมี 4 ขั้นตอน คือ

- 3.1 การศึกษาและสังเกต เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยการ ไปดู ไปฟัง ไปซักถาม และ ไปสังเกตเรื่องที่ได้รับมอบหมายที่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ หรือ 70 ชั่วโมง
- 3.2 การมีส่วนร่วม เป็นการ ไปช่วยปฏิบัติงานบางประการที่ได้รับมอบหมายกับที่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ หรือ 70 ชั่วโมง
- 3.3 การทดลองหรือการทดลองปฏิบัติงาน เป็นการนำเทคนิควิธีการจากการเรียนภาคทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งหรือเกี่ยวกับการปฏิบัติตามโปรแกรมวิชาที่เรียนไปทดลองสอน หรือทดลองปฏิบัติงานที่หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาอย่างน้อย 2-4 สัปดาห์ หรือ 70-140 ชั่วโมง
- 3.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบหรือการฝึกงาน เป็นการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดและประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกงานใน 3 ขั้นตอนแรกมาใช้ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่าง เสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง หรือฝึกงานเฉพาะด้านตามสายเทคนิคการศึกษาในสถานการณ์จริงที่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 450 ชั่วโมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมวล คันยะ และคณะ (2543 : 6) ได้กล่าวไว้ว่า สำหรับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลาตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ

1. การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 2 สัปดาห์หรือ 70 ชั่วโมง

2. การทดลองสอนหรือการทดลองปฏิบัติงาน ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 2 สัปดาห์ หรือ 70 ชั่วโมง

3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปหรือการฝึกงาน ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 8 สัปดาห์ หรือ 250 ชั่วโมง

#### 4. แนวทางการประเมินผล

4.1 ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและเสริมความรู้การฝึกปฏิบัติงานและการสัมมนาหลังจากการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด หากนักศึกษามาสาย ป่วย ลา ขาด จะต้องได้รับการขออนุญาตจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือจากฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังจากกลับสถาบันแล้ว

4.2 ประเมินตามแบบประเมินผลทุกแบบให้ต่อเนื่องกันอย่างน้อย 3 ช่วง โดยถือผลการประเมินช่วงสุดท้ายของทุกรายการประเมินเป็นการสรุปผล ส่วนผลการประเมินช่วงก่อนนั้น ให้เป็นการประเมินเพื่อการพัฒนา

4.3 การประเมินผลการเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบใหม่จากเดิมที่เคยใช้ ผ และ มผ เป็นค่าคะแนน 8 ระดับ ตั้งแต่ A-E ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีที่ยังมีปัญหาที่ติดค้างในการฝึกประสบการณ์ จะติด “ร” หรือ I ไว้ก่อนจนกว่าจะแก้ไขงานเสร็จสิ้น

#### 2.2.4 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (2554 : <http://www.mages.parinypornpanda.multiply.multiply.com>) ได้กำหนดการฝึกประสบการณ์ไว้ดังนี้

##### 1. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติ วางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

## 2. ลักษณะงาน

เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกด้านในสถานการณืจริง งานในหน้าที่ของครูประกอบด้วยงานในลักษณะต่างๆ ที่สำคัญมี 6 งาน กล่าวคือ งานสอน งานธุรการ-งานกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และงานพัฒนาตน

## 3. จุดมุ่งหมาย

3.1 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และหรือฝึกปฏิบัติงานเฉพาะด้านตามโปรแกรมวิชาจากสถานการณืจริงในรูปแบบต่างๆ

3.2 เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตน สร้างเสริมสมรรถภาพการสอน และมีคุณลักษณะของครูที่ดี

## 4. แนวปฏิบัติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 4.1 แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย ดังนี้

#### นักศึกษาชาย

1. ผมไว้ทรงดูดีให้สะอาดไม่ไว้หนวดเครา
2. เสื้อ เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาวผ่าอกตลอด ไม่มีลวดลาย (หากแขนเสื้อยาวไม่พับแขน) ใส่ชายเสื้อไว้ในกางเกง
3. ผูกเนคไท
4. กางเกง กางเกงขายาวทรงสุภาพ ปลายขากว้างพองาม มีหูสำหรับคาดเข็มขัด (ห้ามใส่กางเกงยีนส์เด็ดขาด)
5. เข็มขัด เข็มขัดลายหนังสีดำ หรือสีน้ำตาล
6. รองเท้า รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ (ห้ามใช้รองเท้าผ้าใบ ยกเว้นชุดกีฬา)
7. ถุงเท้า ถุงเท้าสีน้ำตาล

#### นักศึกษาหญิง

1. ผมไว้ผมทรงสุภาพเรียบร้อย ถ้าผมยาวรวบให้เรียบร้อย ใช้โบหรือกิ๊บสีดำ
2. เสื้อทรงสุภาพ มีแขน
3. กระโปรงทรงสุภาพ คลุมเข่า ห้ามนุ่งกระโปรงยีนส์เด็ดขาดความยาวครึ่งหน้าแข้งไม่ผ่า
4. รองเท้าหุ้มส้น ห้ามใส่รองเท้าแตะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ทำความเข้าใจกับเอกสารที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 2 เล่ม คือ คู่มือ และสมุดประจำตัวนักศึกษาให้่องแท่งก่อนเริ่มปฏิบัติงาน

4.3 ปฏิบัติตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเวลาที่กำหนด และเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ลงใน “สมุดประจำตัวนักศึกษา” ตามความเป็นจริงให้สมบูรณ์

4.4 ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ หรือ 300 - ชั่วโมง นักศึกษาไม่ควรขาดเลยใน กรณีที่ปฏิบัติงานไม่ครบนักศึกษาจะต้องส่งใบลากับทางโรงเรียน และจะต้องปฏิบัติงานชดเชย ให้ครบสมบูรณ์ตามกำหนด จึงจะได้รับการพิจารณาผ่านการประเมินผลหาก ขาดเกิน 5 วัน ให้ถือว่า การประเมินผล ครั้งนั้น ไม่ผ่าน จะต้องลงทะเบียนใหม่ ในกรณีจำเป็นให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

4.5 นักศึกษาต้องไปถึงโรงเรียนก่อนเวลาแตรพวงชาติประมาณ 15 นาที และกลับหลังจากโรงเรียนเลิกประมาณ 20 นาที หรือปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาไม่ควรมาโรงเรียนสายแม้แต่วันเดียว

4.6 นักศึกษาต้องลงเวลาทำงานทั้งไปและกลับตามความเป็นจริงในบัญชีลงเวลา มาทำงานที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้

4.7 ภารกิจที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

4.7.1 ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน หรือทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

4.7.2 ทำโครงการพัฒนาโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือพัฒนาการเรียนการสอน 1 โครงการ

4.7.3 ปฏิบัติกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การพัฒนาบริเวณโรงเรียน ทำบัญชีรายชื่อนักเรียน ทำสมุดประจำตัวนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาชุมชน เป็นต้น

4.7.4 จัดทำแผนการเรียนรู้อั่วมกับสถานศึกษา

4.7.5 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ ปังฉิมนิเทศ หรือเข้าร่วมประชุมทุกครั้งตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัย หรือโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนดอย่างเคร่งครัดและทันเวลา

4.8 ปฏิบัติงานสอนตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีชั่วโมงการสอนสัปดาห์ละประมาณ 8-12 ชั่วโมง

4.9 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูที่เลี้ยงตรวจก่อนทำการสอน และต้องส่งล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.10 การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะอยู่ในรูปแบบของการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป และครูพี่เลี้ยง ตามปฏิทิน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและรายการประเมินต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดในสมุดประจำตัวนักศึกษา ให้ศึกษาแนวปฏิบัติและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา

4.11 นักศึกษาผู้ประสานงานประจำโรงเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งจากฝ่ายมหาวิทยาลัย และ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเวลาที่กำหนด

#### 4.12 การลาป่วยและลากิจ

4.12.1 การลาป่วย ให้โทรศัพท์แจ้งให้โรงเรียนทราบ โดยด่วนที่สุด และส่งใบลาเมื่อกลับมาปฏิบัติหน้าที่ตามแบบฟอร์มของโรงเรียน

4.12.2 การลากิจ ให้ส่งใบลากิจตามแบบฟอร์มของโรงเรียนล่วงหน้า อย่างน้อย 1 วัน

4.13 กรณีเจ็บป่วยมากต้องหยุดเกิน 3 วัน นักศึกษาต้องขอใบรับรองแพทย์ เพื่อส่งแนบพร้อมใบลาป่วย และต้องแจ้งอาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตรทราบ โดยด่วนที่สุด

4.14 ควรขอทราบหมายเลข โทรศัพท์ของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อประโยชน์ในกรณีที่นักศึกษาเกิดปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ หรือได้รับอุบัติเหตุร้ายแรง หรือต้องการความช่วยเหลือโดยรีบด่วน อย่างไรก็ตามหากมีปัญหาใดๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือให้ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์ /โทรสาร 043-556001-8 ต่อ 109/043-556009

4.15 นักศึกษาผู้ประสานงานประจำโรงเรียนรวบรวมสมุดประจำตัวนักศึกษาในโรงเรียนทุกคน ซึ่งผู้บริหารบันทึกความถนัดเห็นแล้ว มอบให้อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปสรุปผลการประเมินสุดท้าย (หน้าสุดท้ายของสมุดประจำตัวนักศึกษา) เพื่อนำผลส่งกลับบัณฑิตวิทยาลัย

#### 5. แนวปฏิบัติของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.1 ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดในการพัฒนา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

5.2 ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการเตรียมตัว เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้และจัดปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนได้อย่างราบรื่น

5.3 สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนรู้บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

5.4 มอบหมายภาระงานจัดการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ หรือ 300 ชั่วโมง ปฏิบัติงานสัปดาห์ละ 5 วัน โดยมีชั่วโมงการสอน สัปดาห์ละ 8-12 ชั่วโมง

5.5 กำกับดูแลให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีการปฏิบัติงานครบถ้วน ตามขอบข่ายที่ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูกำหนด

5.6 จัดให้มีครูพี่เลี้ยง เพื่อนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย 3 ครั้ง ตามรายการประเมินต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดในสมุดประจำตัวนักศึกษา

## 6. แนวปฏิบัติในการประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

บุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศและประเมินผลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมี 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ได้รับ มอบหมายจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาใน หลักสูตร ในภาคเรียนนั้น ๆ อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตรวิชามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

6.1.1 นิเทศสมรรถภาพการสอน

6.1.2 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามผลการพัฒนาการจัดทำแผน- การจัดการเรียนรู้

6.1.3 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ในแบบประเมินที่ 4 ใน สมุดประจำตัวนักศึกษา ซึ่งนักศึกษานำมาให้ทุกครั้งที่อาจารย์ไปนิเทศ

6.1.4 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และ อื่นๆ

6.2 อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยให้ ทำหน้าที่นิเทศนักศึกษาในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ใน โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปมี บทบาทหน้าที่ ดังนี้

6.2.1 ส่งตัวนักศึกษาไปยังโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.2.2 นิเทศคุณลักษณะการปฏิบัติตน และผลงานในหน้าที่ครู

6.2.3 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในแบบทุกประเมินที่ 3 ใน สมุดประจำตัวนักศึกษา ซึ่งนักศึกษานำมาให้ครั้งที่อาจารย์ไปนิเทศ

6.2.4 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2.5 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการลา  
ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรในโรงเรียน ในวันสุดท้ายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.2.6 สรุปผลการประเมินในตารางสรุปผลการประเมิน

6.3 ครูพี่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร โรงเรียน  
ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ  
นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

6.3.1 มอบหมายงานในหน้าที่ของครู

6.3.2 นิเทศคุณลักษณะการปฏิบัติ และผลงานในหน้าที่ครู และสมรรถภาพ  
การสอน

6.3.3 ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะและติดตาม  
การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

6.3.4 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 แบบประเมินที่ 1 และ  
แบบประเมินที่ 2 ในสมุดประจำตัวนักศึกษา

6.3.5 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมพิเศษ

7. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

7.1 การประเมินผล จะพิจารณาจากกิจกรรมต่อไปนี้

7.1.1 เวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องครบตามที่กำหนดไว้ตาม  
หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

7.1.2 การประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป อาจารย์นิเทศก์ประจำ  
หลักสูตรวิชาและครูพี่เลี้ยง

7.1.3 การเข้าร่วมปฐมนิเทศ มีชมรมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ

2.2.5 ปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีมากมาย ซึ่งยังคงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง  
ของหลักสูตรการฝึกหัดครู เนื่องจากที่กระบวนการในการดำเนินการด้านนี้จะต้องเกี่ยวข้องกับ  
บุคคลหลายฝ่าย การดำเนินการจึงมีปัญหาและอุปสรรคอยู่มากพอสมควร ทั้งในด้านการจัดการ  
การได้รับความสนับสนุนร่วมมือ และปัญหาการขาดทักษะบางประการของนักศึกษา สิ่งเหล่านี้  
ส่งผลให้การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปัจจุบันมีปัญหา ที่สมควรได้รับการแก้ไขให้  
หมดไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาติรี ฝ่ายคำคา และ วรณทิพา รอดแรงคำ (2548 : 154) กล่าวไว้ว่า ปัญหาในการผลิตและพัฒนาครูในอดีตที่ผ่านมาของประเทศไทยพบว่า การเรียนวิชาครูมักเน้นภาคทฤษฎีแต่ขาดการฝึกสอน หลักสูตรมุ่งแต่ทฤษฎีและเนื้อหา ไม่มีการสอนก่อนสำเร็จหลักสูตร ทั้งนี้เพราะความเชื่อที่ว่า การฝึกสอนเป็นการย้ายภาคทฤษฎี ไม่ใช่การสร้างประสบการณ์การสอน แม้บางครั้งเมื่อมีการฝึกสอนครูผู้ควบคุมการฝึกสอนมักจะทำตัวไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูใหม่ ครูพี่เลี้ยงมักจะใช้วิธีสอนแบบบรรยาย นักศึกษาครูจึงไม่สนใจใช้นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ เพราะเกรงว่าจะเสียคะแนนการฝึกสอน

สาวิตรี โรจนะสมิต และ วรณทิพา รอดแรงคำ (2547 : 4) กล่าวไว้ว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสุขศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2544 จากมุมมองของตัวนิสิตนักศึกษาเอง อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ สามารถสรุปปัญหาออกเป็นด้านๆ ได้ว่า

1. ปัญหาด้านการเตรียมการสอนคือ นิสิต นักศึกษาขาดทักษะในเรื่องการเตรียมการสอน การวางแผนการเรียนการสอน การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด การเสนอปัญหาให้นักเรียนร่วมอภิปรายและส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การประเมินผลอย่างมีกฎเกณฑ์ และการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผล การทำบันทึกการสอนให้ทันตามกำหนดเวลา และขาดแหล่งวิชาการในการเตรียมการสอน
2. ปัญหาด้านการสอนคือ ขาดทักษะในการใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม การควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบขณะสอน การตั้งคำถาม การกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน และการนำวิธีสอนต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน
3. ปัญหาด้านการผลิตและเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนตลอดจนปัญหาในการเตรียมอุปกรณ์การสอนให้สามารถสอนได้ทันเวลากับบทเรียนนั้น
4. ปัญหาด้านตัวนิสิตนักศึกษา พบว่า นิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน เกิดความกังวลใจที่ต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด มีปัญหาการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา และมีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะที่สอน
5. ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ขาดความสม่ำเสมอในการนิเทศอุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาไม่เพียงพอ ไม่ช่วยนิสิตนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการสอน ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา และขาดความรู้ในเรื่องที่นิเทศ และนิสิตนักศึกษาต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีสอนและการใช้สื่อการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ปัญหาด้านอาจารย์ที่เลี้ยง พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยง ไม่ค่อยมีมนุษย์สัมพันธ์กับนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่เข้าใจนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะ ไม่ยอมรับวิธีสอนของนิสิตนักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ไม่เพียงพอ

7. ปัญหาการให้คำแนะนำ นิสิตนักศึกษายังพบว่า โรงเรียนที่ฝึกสอนขาดอุปกรณ์การสอน นักเรียนในชั้นมีจำนวนมากดูแลไม่ทั่วถึง นโยบายด้านการสอนของโรงเรียนมีความขัดแย้งกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ คือ โรงเรียนเน้นเนื้อหาวิชาการมากกว่ากิจกรรมการเรียนการสอน

สาวิตรี โรจนะสมิต และ วรณทิพา รอดแรงคำ (2547 : 4-5) กล่าวไว้ว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะ นิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา 2545 พบว่านิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมดมีปัญหาด้านการดำเนินการสอนและด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาด้านอื่นๆ มีอยู่ในระดับน้อย นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ควรมีหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน ติดตาม ประเมินและส่งเสริมพัฒนาและดูแลการปฏิบัติภาระงานครูที่นิสิตต้องฝึกปฏิบัติ อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทดังนี้

1. เป็นที่ปรึกษาการเป็นครูที่ดีมีฝีมือ คือ ให้คำแนะนำและกำลังใจเพื่อลดความกังวลและความเครียด เอาใจใส่ดูแล ให้เวลาและตั้งใจสอนศิษย์ และติดตามความเคลื่อนไหวเพื่อสังเกตพัฒนาการของนิสิต

2. เป็นที่ปรึกษาปัญหาส่วนตัว คือ คอยช่วยเหลือนิสิตยามมีปัญหา รับฟังปัญหาของนิสิตและแนะนำวิธีการแก้ปัญหาทุกเรื่อง และช่วยนิสิตแก้ปัญหา

3. ถ่ายทอดลักษณะเป็นครูที่ดี

สาวิตรี โรจนะสมิต และ วรณทิพา รอดแรงคำ (2547 : 5) กล่าวไว้ว่า การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ในปีพหุปัญหาด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรใหม่ ผลการสำรวจพบว่า นิสิตทุกวิชาเอกไม่ว่าจะเป็นวิชาเอกชีววิทยา เคมี หรือฟิสิกส์ ส่วนมากได้สอนเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาเอกของตน ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการสอนเนื้อหา เพราะมีความเข้าใจเนื้อหาไม่ลึกซึ้งเพียงพอ นอกจากนี้ยังมีปัญหาในการเขียนแผนการเรียนรู้ คือมีความรู้ในการเขียนแผนไม่เพียงพอ และไม่สามารถสอดแทรกกิจกรรมหรือคัดแปลงเนื้อหาให้เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ส่วนนิสิตที่สอนในเนื้อหาที่ตรงกับวิชาเอกของตนไม่มีปัญหาด้านเนื้อหาที่สอน แต่มีปัญหาการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพราะยังไม่เข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ ตลอดจนขาดอุปกรณ์การทดลอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปได้ว่า ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีมากมาย ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนับว่าเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรการฝึกหัดครู เนื่องจากกระบวนการในการดำเนินการด้านนี้จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย การดำเนินการจึงมีปัญหาและอุปสรรค ทั้งในด้านการจัดการ การได้รับความสนับสนุนร่วมมือและปัญหาการขาดทักษะบางประการของนักศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีปัญหา และควรได้รับการแก้ไขให้หมดไป

## 2.3 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

### 2.3.1 ประวัติความเป็นมาของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เดิมคือภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ในปี พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทอีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร และมีการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี 2 สาขาวิชา ทั้ง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และในปีต่อมา พ.ศ. 2541 ภาควิชาฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

จากนั้น สาขาวิชาฯ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ทั้ง 3 หลักสูตรวิชาอีกครั้งหนึ่งในปีพ.ศ. 2550 เพื่อให้เนื้อหาสาระมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปีพ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความประสงค์รับบัณฑิตหลังจากที่สำเร็จการศึกษาเข้าไปปฏิบัติงาน และในปีการศึกษา 2551 สาขาวิชาฯ ได้เปิดหลักสูตรใหม่ในระดับปริญญาตรี สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับ ม.6 หรือเทียบเท่า อีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

ในปีพ.ศ. 2552 มีการปรับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีการรวมกลุ่มสาขาวิชาที่มีความคล้ายคลึงกัน ไว้ด้วยกัน ดังนั้น ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จึงเปลี่ยนเป็น “สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรมีปรัชญาที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกด้าน ตั้งปณิธานมุ่งมั่นรับผิดชอบและเสริมสร้างการศึกษาเกษตรของชุมชนและประเทศชาติให้พัฒนาก้าวหน้า กำหนดจุดมุ่งหมายในการผลิตนักการศึกษาเกษตรที่คุณภาพสูง ส่งเสริมการศึกษาและวิจัยด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาหรือฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ ให้มีความรู้ ความสามารถทางการเกษตร และประยุกต์การใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านควบคู่กับเทคโนโลยี (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 3-4)

### 2.3.2 ปรัชญา

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2554 : <http://www.kmitl.ac.th/agedu/>) ได้กำหนดปรัชญาของสาขาวิชาไว้ว่า มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกด้าน โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชุมชนและประเทศชาติ

### 2.3.3 ปณิธาน

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2554 : <http://www.kmitl.ac.th/agedu/>) ได้กำหนดปณิธานของสาขาวิชาไว้ว่า มุ่งมั่นรับผิดชอบและเสริมสร้างการศึกษาเกษตรของชุมชน และประเทศชาติให้พัฒนาก้าวหน้า ทันสมัย และบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ปวงชนชาวไทย

### 2.3.4 จุดมุ่งหมาย

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2554 : <http://www.kmitl.ac.th/agedu/>) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของสาขาวิชาดังนี้

1. เพื่อผลิตนักการศึกษาเกษตรที่มีคุณภาพสูง ได้แก่ ครู อาจารย์ นักวิจัยนักส่งเสริมและเผยแพร่ นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนพัฒนาการเกษตร และการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับต่างๆ ของชุมชนและระดับชาติ
3. เพื่อจัดการศึกษาหรือการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรระดับต่างๆ และให้มีความรู้ความสามารถทางการเกษตร และประยุกต์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยี

จากประวัติของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สรุปได้ว่า ครุศาสตร์เกษตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ต่อมาในปีพ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี

เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และในปีต่อมา พ.ศ. 2541 ครุศาสตร์เกษตรได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งมีการเปิดสอนอีกหนึ่งหลักสูตรคือ หลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์เกษตร (5 ปี) สำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้ามาศึกษาต่อในปี พ.ศ. 2551 เพื่อสร้างนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรที่มีคุณภาพ เสริมสร้างการศึกษาเกษตรต่อชุมชน และประเทศชาติให้พัฒนาก้าวหน้า ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ปวงชนชาวไทย

## 2.4 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรม-เกษตร ซึ่งกำหนดให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสถานศึกษาต่างๆ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำวิชาความรู้ที่ได้ไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครูได้อย่างดี

### 2.4.1 คำอธิบายรายวิชา 03606002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6 (0-18-9)

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 1) ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาชีพด้านการเกษตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษา การจำแนกผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอน การประเมินผลและปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการวิชาการภายใต้การควบคุมและดำเนินการของคณะ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น โดยจัดในรูปแบบของการสัมมนา

### 2.4.2 จุดมุ่งหมายในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 1) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีที่ได้เรียนมาไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนปัญหาและวิธีการในการแก้ปัญหา

3. เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมาย

#### 2.4.3 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้

1. ต้องเป็นนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2

2. ต้องสอบผ่านรายวิชาการศึกษา คือ หลักการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาหลักและวิธีการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยทางการศึกษา การสอนวิชาเฉพาะ และผ่านการเรียนวิชาทางเทคโนโลยีเกษตร (การผลิตพืช การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

3. มีความสามารถสอนได้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาได้

#### 2.4.4 ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้

1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย

2. นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประจำ ณ สถานศึกษา สัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์ ตั้งแต่เปิดภาคเรียนของสถานศึกษา จนถึง 2 สัปดาห์ท้ายก่อนปิดการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. จำนวนชั่วโมงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมง และไม

เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รับผิดชอบสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา และไม่เกิน 2 รายวิชา ต่อภาคเรียน

#### 2.4.5 การเตรียมตัวก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดการเตรียมตัวก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้

1. คิดต่อผู้ประสานงานวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเลือกสถานศึกษาที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. เลือกสถานศึกษาและรายวิชาที่สถานศึกษาจัดให้

3. รายงานตัวต่อสถานศึกษาตามวัน เวลา ที่สถานศึกษากำหนด

4. เขียนแผนการสอนและบันทึกการสอนตามรูปแบบของสถานศึกษาหรือรูปแบบของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน

#### 2.4.6 การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดการเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน ดังนี้

1. ทราบรายวิชาที่จะทำการสอน

2. ศึกษารายละเอียดวิชา ลักษณะ ขอบข่ายเนื้อหา ระดับชั้น จำนวนหน่วยกิต และคาบหรือชั่วโมงการสอนในแต่ละสัปดาห์

3. ตั้งจุดประสงค์รายวิชา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. เขียนแผนการสอน และบันทึกการสอนลงในแบบฟอร์มที่สถานศึกษาหรือที่สาขาวิชากำหนด

#### 2.4.7 การปฏิบัติก่อนสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดการปฏิบัติก่อนสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้

1. ก่อนการสอนสิ้นสุดลง นักศึกษาจะต้องสอนในบทเรียนต่างๆ จนจบบริบูรณ์ตามแผนการสอน และระยะเวลาที่วางเอาไว้

2. ตรวจสอบบ้าน หรืองานอื่นๆ และคืนให้เรียบร้อย รวมทั้งการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เรียบร้อย

3. อุปกรณ์ทุกชิ้น หนังสือทุกเล่มที่นักศึกษาขอยืมมาใช้ในระหว่างการสอนต้องส่งคืนและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ก่อนออกจากสถานศึกษา นักศึกษาควรกล่าวลาผู้บริหาร หัวหน้าแผนกหรือหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ครูท่านอื่นๆ และนักเรียน ตามมารยาทที่ดี ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ

#### 2.4.8 แนวทางการประเมินผล

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 2) ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีแบบประเมินดังนี้ คือ แบบประเมินผลการสอนรายครั้ง และแบบสรุปประเมินผลการสอน

โดยจะมีการประเมินผลการสอนอย่างน้อย 4 ครั้ง และนำคะแนนที่ได้มาเฉลี่ยลงในแบบสรุปการประเมินผลการสอน เพื่อส่งให้ผู้ประสานงานรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

จากการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สรุปได้ว่าการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา เป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่อาชีพครู นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบทฤษฎี เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ที่ได้เรียนมา และนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหนทางเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างแท้จริง

#### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธานี นางนุช (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า

1. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาอยู่ระดับน้อย ปัญหาด้านการเตรียมการสอนอยู่ระดับน้อย ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับน้อย ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย และด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย

2. ปัญหาการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ขาดการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาทำแผนการสอนไม่เป็นตามเวลาที่กำหนดและมีความน้อยต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ส่วนปัญหาที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ นักศึกษามีความกล้ามากขึ้น นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษา และการสอนยังฝืดๆ ถูกๆ

3. ปัญหาการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน เรียงลำดับ 3 ลำดับ คือ นักศึกษาทำแผนการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ขาดการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ มีความน้อยต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ส่วนปัญหาที่เกี่ยวข้องหรือผลที่เกิดจากการฝึกสอนมากที่สุด คือ นักศึกษาเรียนอ่อนลง นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษา แต่มีความกล้ามากขึ้นและการสอนยังฝืด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมวล ดันยะ และคณะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา พบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้เกี่ยวกับสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา และไม่มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ รองลงมาอาจารย์นิเทศก์ไม่ไปนิเทศหรือไปนิเทศน้อยครั้งเกินไป เดินทางไกล

2. อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ มีปัญหาการหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประสานงานระหว่างสถาบันและสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพดี แล้ว และการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพดำเนินการอยู่เหมาะสม

3. ผู้บริหารหน่วยงานระบุว่า ไม่มีการติดต่อโดยตรงจากสถาบัน การติดต่อล่าช้า ขาดการติดต่อล่วงหน้า จำนวนและ โปรแกรมวิชาของนักศึกษาไม่ตรงตามความต้องการ จำนวนนักศึกษาน้อย อาจารย์นิเทศก์น้อยหรือไม่มาเลย และมีการประสานงานกับสถาบันน้อยมากหรือไม่มีเลย

วรารักษ์ สิทธิวงศ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ภาควิชาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า

1. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ พบว่าการจัดหลักสูตร และการดำเนินงานแทบทุกเรื่อง ไม่มีปัญหา ยกเว้นในเรื่องการกำหนดจำนวนหน่วยกิตของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการอนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาอื่นควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่านักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ต้องการให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในสถาบันศึกษาและสถานประกอบการหรือแหล่งอื่นๆ และให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ภาควิชาชีวศึกษา ได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการกำหนดเงื่อนไขก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและกำหนดกิจกรรมที่ต้องทำ ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับการดำเนินงานโดยให้เป็นความร่วมมือระหว่างภาควิชาชีวศึกษากับสำนัก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายทั้งนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึกงาน และผู้บริหารสถานประกอบการ

เบญจวรรณ เกิดในมงคล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า

1. สภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาน้อยทุกด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามการรับรู้ของสถาบันราชภัฏ-อุดรธานี สถาบันราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏสกลนคร และสถาบันราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีปัญหาน้อยทุกด้าน

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย และ ชลันดา พันธุ์พานิช (2546 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความ-คิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า

1. ด้านการจัดการฝึกสอนนิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรจัดในภาคต้นของการศึกษา และโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานฝึกสอนควรตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เป็น โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดกรม-สามัญศึกษา ระดับการศึกษาที่เห็นว่าควรจัดให้ไปฝึกสอนมากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษา

2. ด้านความต้องการของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ต้องการ ได้รับข่าวสารที่รวดเร็วและชัดเจนจากทางมหาวิทยาลัย ต้องการ ให้โรงเรียนฝึกสอนจัดสวัสดิการด้านอาหารและที่พักให้ ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาของคณะศึกษาศาสตร์แนะนำเรื่องการเขียนแผนการสอน และการจัดการ-สอนรวมทั้งแนวทางการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น และต้องการให้อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำเรื่องการ-เขียนแผนการสอน สำหรับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างฝึกสอน ได้แก่ ปัญหาการได้รับมอบหมาย วิชาให้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ปัญหาไม่สามารถเขียนแผนการสอนได้ตามความ-ต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยง

ชาติรี ฝ่ายคำตา และ วรณทิพา รอดแรงคำ (2548 : 152) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึก-ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) พบว่า มีปัญหาด้านการเตรียมการสอน สื่อการสอน การสอน นักเรียน และการจัดเตรียมประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับน้อย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การจัดการฝึกประสบการณ์-วิชาชีพครู มีความสำคัญต่อการศึกษาวินิจฉัย และการที่จะฝึกนักศึกษาให้ออกไปประกอบอาชีพ-ครูเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ ทำประโยชน์ให้สังคมและประเทศชาติได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งการฝึก-ประสบการณ์วิชาชีพครูจะบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างที่ตั้งไว้ นั้น ขึ้นอยู่กับการจัดการ รูปแบบ กระบวนการฝึกที่เหมาะสม และรวมไปถึงการประสานงานกับทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะทำให้ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีวิธีการ-จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตั้งแต่การเตรียมนักศึกษา จนถึงการจัดและประเมินผลการฝึก-ประสบการณ์วิชาชีพครู และการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ความคิดเห็นของ นักศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสามารถที่จะนำไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาและหน่วยงานที่รับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเต็มที่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 38 คน ได้แก่

1. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 20 คน
2. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 7 คน
3. นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 11 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมด เพื่อที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามปลายเปิด และปลายปิด เพื่อทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม การวิจัยนี้สร้างเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

2. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร รายงาน งานวิจัยและคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและวิธีประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนดไว้ และแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแบบสอบถาม โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และโครงสร้าง การใช้ภาษา ให้ถูกต้องและเหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามกลับมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบต่อไป

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณากลับนกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

7. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยคือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 27 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ 3 ข้อ

8. นำแบบสอบถามจากขั้นตอนที่ 4 มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับประชากรที่ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 38 ชุดส่งให้นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร จากนั้นตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวน 38 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

หลังจากรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจึง ไปลงรหัส และนำข้อมูล ไปวิเคราะห์ดังนี้

- 1. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล
- 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปกับสภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำข้อมูลที่ได้มา แจกแจงความถี่ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ

การหาค่าร้อยละ (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 130)

$$PCT = \frac{N_i}{N_t} \times 100$$

PCT แทน ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ศึกษา  
 N<sub>i</sub> แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
 N<sub>t</sub> แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำไป คำนวณหาค่าทางสถิติ ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในด้าน ความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)



$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$\mu$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล

$N$  แทน จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทั้งหมด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 139)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

$\sigma$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum$  แทน คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล

$X$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล

$N$  แทน จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทั้งหมดที่ศึกษา

### 2.3 ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

โดยผู้วิจัยเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความเรียงด้วยตนเอง แล้วจึงไปประมวลผลอีกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

ในการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 4.1 ผลการวิจัย

##### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. ชาย	21	55.30
2. หญิง	17	44.70

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 38 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชาย (ร้อยละ 55.30) นอกนั้นเป็นนักศึกษาเพศหญิง (ร้อยละ 44.70)

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. อายุ 21 ปี	8	21.10
2. อายุ 22 ปี	14	36.80
3. อายุ 23 ปี	11	28.90
4. อายุ 24 ปี	3	7.90
5. อายุ 25 ปี	1	2.60
6. อายุ 28 ปี	1	2.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี (ร้อยละ 36.80) รองลงมาอายุ 23 ปี (ร้อยละ 28.90) อายุ 21 ปี (ร้อยละ 21.10) อายุ 24 ปี (ร้อยละ 7.90) อายุ 25 ปี (ร้อยละ 2.60) และอายุ 28 ปี (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 หลักสูตรการศึกษาและจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	20	52.60
2. หลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร	11	28.90
3. หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	7	18.40

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ร้อยละ 52.60) รองลงมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 28.90) และหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 18.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. เกรด 2.00 – 2.50	6	15.80
2. เกรด 2.51 – 3.00	19	50.00
3. เกรด 3.01 – 3.50	8	21.10
4. เกรด 3.51 ขึ้นไป	5	13.20

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ครึ่งหนึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับ 2.51-3.00 (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเป็นเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับ 3.01-3.50 (ร้อยละ 21.10) และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป (ร้อยละ 13.30) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. โรงเรียนพรตพิทยพยัต	8	21.10
2. โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	5	13.20
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	5	13.20
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	5	13.20
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	4	10.50
6. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	3	7.90
7. โรงเรียนวัดสังฆราชา	3	7.90
8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	2	5.30
9. โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์	2	5.30
10. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์ลาดกระบัง	1	2.60

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนมากฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนพรตพิทยพยัต (ร้อยละ 21.10) รองลงมาเป็น โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (ร้อยละ 13.20) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (ร้อยละ 10.50) โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โรงเรียนวัดสังฆราชา (ร้อยละ 7.90) โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ (ร้อยละ 5.30) และโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์ลาดกระบัง (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

#### 4.1.2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตารางที่ 6 การจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. คืออยู่แล้ว	38	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคืออยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 การเลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. สาขาวิชาจัดให้	26	68.40
2. นักศึกษาติดต่อเอง	12	31.60

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยสาขาวิชาจัดให้ (ร้อยละ 68.40) รองลงมาเป็นนักศึกษาติดต่อเอง (ร้อยละ 26.30)

ตารางที่ 8 การชี้แจงและให้คำแนะนำของอาจารย์และบุคลากรก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. คืออยู่แล้ว	38	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าอาจารย์และบุคลากรชี้แจงและให้คำแนะนำก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคือนอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ

ตารางที่ 9 ข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจจากการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. อาจารย์ในสาขาวิชาชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	37	97.40
2. ศิษย์เก่าที่เชิญมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	28	73.70
3. อื่นๆ	1	2.60

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจจากการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ อาจารย์ในสาขาวิชาชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 97.40) รองลงมาเป็นศิษย์เก่าที่เชิญมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 73.70) และอื่นๆ คือ ได้-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับคำชี้แนะแนวทาง และเกิดความเข้าใจจากบุคคลภายนอกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(ร้อยละ 2.60)

**ตารางที่ 10** การประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. ดิอยู่แล้ว	36	94.70
2. ควรปรับปรุงในเรื่อง	2	5.40

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดิอยู่แล้ว (ร้อยละ 94.70) และยังมีส่วนอื่นๆ ที่ต้องมีการปรับปรุง ได้แก่ ควรมีการให้รายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจนมากกว่านี้ (ร้อยละ 5.40)

**ตารางที่ 11** การรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. อาจารย์แนะส่ง/อาจารย์ในสาขาวิชานำนักศึกษาไปรายงานตัว	20	52.60
2. นักศึกษารายงานตัวด้วยตนเอง	18	47.40

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เกินครึ่งรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์แนะส่งหรืออาจารย์ในสาขาวิชานำนักศึกษาไปรายงานตัว (ร้อยละ 52.60) รองลงมาเป็นนักศึกษารายงานตัวด้วยตนเอง (ร้อยละ 47.40)

**ตารางที่ 12** จำนวนครั้งที่สาขาวิชาจัดให้มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
จำนวน 3 ครั้ง	27	71.10
จำนวน 2 ครั้ง	11	28.90

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีการสัมมนาการฝึก-

**ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. คาดว่าจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	24	63.20
2. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์	18	47.40
3. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา	15	39.50
4. คาดว่าจะมีโอกาสได้งานทำในโอกาสต่อไป	9	23.70
5. อยู่ในภูมิภานา	8	21.10
6. อื่นๆ	7	18.40
7. มีญาติเป็นครูในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2	5.30

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ คาดว่าจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 63.20) รองลงมาคือ การได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ (ร้อยละ 47.40) ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา (ร้อยละ 39.50) คาดว่าจะมีโอกาสได้งานทำในโอกาสต่อไป (ร้อยละ 23.70) และอยู่ในภูมิภานา (ร้อยละ 21.10) อื่นๆ คือ อยู่ใกล้หอพักนักศึกษา ได้รับคำแนะนำจากศิษย์เก่าที่เคยไปฝึกสอน ต้องการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 18.40) และมีญาติเป็นครูในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 5.30)

ตารางที่ 14 สวัสดิการที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. ไม่มี	18	47.40
3. อาหารกลางวัน	18	47.40
2. ที่พัก	14	36.80
4. อื่นๆ	2	5.30

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ไม่ได้รับสวัสดิการจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 47.40) ได้รับสวัสดิการเป็นอาหารกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 47.40) รองลงมาเป็นที่พัก (ร้อยละ 36.80) และอื่นๆ ได้แก่ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทุกอย่างของอาจารย์พี่เลี้ยง โรงเรียนพาไปทัศนศึกษา (ร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

**ตารางที่ 15** การเดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. รถประจำทาง	17	44.70
2. รถจักรยานยนต์	16	42.10
3. เดินเท้า	10	26.30
4. รถไฟ	2	5.30

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรถประจำทาง (ร้อยละ 44.70) รองลงมาเป็น รถจักรยานยนต์ (ร้อยละ 42.10) เดินเท้า (ร้อยละ 26.30) และรถไฟ (ร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

**ตารางที่ 16** สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. คืออยู่แล้ว	33	86.80
2. ควรปรับปรุง	5	13.20

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับการปฐมนิเทศจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนการสอน ซึ่งเห็นว่าเป็นคือนอยู่แล้ว (ร้อยละ 86.80) แต่ควรปรับปรุง คือ ควรให้มีการจัดการปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และควรแจกแจงรายละเอียดการสอนอย่างชัดเจน (ร้อยละ 13.20)

**ตารางที่ 17** ระดับชั้นที่สอน

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษา	23	60.50
2. อาชีวศึกษา	14	36.80
3. ประถมศึกษา	1	2.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่สอนในระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 60.50) รองลงมาสอนในระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 36.80) และประถมศึกษา (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนรายวิชาที่สอน

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. สอน 1 รายวิชา	26	68.40
2. สอน 2 รายวิชา	11	28.90
3. อื่นๆ	2	5.30

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอน 1 รายวิชา (ร้อยละ 68.40) รองลงมาเป็น 2 รายวิชา (ร้อยละ 28.90) และอื่นๆ คือ สอนจำนวน 5 รายวิชา (ไม่ระบุชื่อรายวิชา) ช่วยสอนรายวิชาของอาจารย์ที่เลี้ยง (ร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนชั่วโมงที่สอน คาบ/สัปดาห์

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์	17	50.00
2. จำนวน 8 คาบ/สัปดาห์	7	18.40
3. จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์	4	10.50
4. จำนวน 12 คาบ/สัปดาห์	3	7.90
5. จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์	2	5.30
6. จำนวน 5 คาบ/สัปดาห์	2	5.30
7. จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์	1	2.60

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวนครึ่งหนึ่งมีจำนวนชั่วโมงสอน 6 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเป็น 8 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 18.40) 2 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 10.50) 12 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 7.90) 1 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 5.30) 5 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 5.30) และ 4 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 รายวิชาที่สอนตรงกับความรู้และประสบการณ์

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. ตรง	26	68.40
2. ไม่ตรง	12	31.60

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมา (ร้อยละ 68.40) นอกนั้นเป็นรายวิชาที่สอนไม่ตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมา (ร้อยละ 31.60)

ตารางที่ 21 ภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. มี	23	60.50
2. ไม่มี	15	39.50

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน (ร้อยละ 60.50) ได้แก่ การเช็คชื่อเข้าแถวตอนเช้า อาจารย์ที่ปรึกษา การสอนแทน การทำโปรแกรม 3D ให้อาจารย์พี่เลี้ยง กิจกรรมต่างๆ และคำสั่งของโรงเรียน ดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ขายลูกชิ้นนึ่งสมุนไพร ช่วยอาจารย์ทำขนมและขายขนมเบเกอรี่ ดูแลการปฏิบัติโครงการ การดูแลปฏิบัติงานแปลงผัก ดูแลฟาร์มสุกร ดูแลฟาร์มโคนม-โคเนื้อ และนอกนั้น ไม่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน (ร้อยละ 39.50)

ตารางที่ 22 การให้คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. แนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน	35	92.10
2. แนะนำนักศึกษาให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน	31	81.60
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์สอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง	19	50.00
4. สหิการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง	16	42.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เกือบทั้งหมดได้รับคำแนะนำชี้แจงของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยส่วนใหญ่เป็นการแนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน (ร้อยละ 92.10) รองลงมาแนะนำนักศึกษาให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน (ร้อยละ 81.60) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์สอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง (ร้อยละ 50.00) และสาธิตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง (ร้อยละ 42.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 การให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและช่วยเหลือระหว่างการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. ให้คำแนะนำในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ	32	84.20
2. อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	29	76.30
3. มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นครั้งคราว	20	52.60
4. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์และร่วมกันแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	13	34.20
5. มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยทุกครั้ง	12	31.60

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงและช่วยเหลือระหว่างการสอน โดยส่วนใหญ่ให้คำแนะนำในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ (ร้อยละ 84.20) รองลงมาเป็นการอำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 76.30) มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 52.60) ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์และร่วมกันแนะแนวทางแก้ไขปัญหา (ร้อยละ 34.20) และมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยทุกครั้ง (ร้อยละ 31.60) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=38)	ร้อยละ
1. สรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	30	78.90
2. แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา	23	60.50
3. สร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดีกับนักศึกษา	23	60.50
4. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา	15	39.50
5. อื่นๆ	4	10.50

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยส่วนใหญ่เป็นสรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 78.90) รองลงมาแนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา สร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดีกับนักศึกษา (ร้อยละ 60.50) และอบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา (ร้อยละ 39.50) และอื่นๆ คือ ไม่มีการให้คำแนะนำ และแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหา (ร้อยละ 10.50)

#### 4.1.3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

##### ตารางที่ 25 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสาขาวิชา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1. อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.21	.656
2. สาขาวิชาได้ปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่นักศึกษา	4.15	.540
3. สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอนสำหรับนักศึกษา	4.13	.570
4. ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.92	.532
5. สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.92	.839
6. การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุม	3.10	.940

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคิดเห็นในการจัดการฝึก-  
 ประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการจัดการของสาขาวิชาในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50 - 4.49$ ) 5 รายการ  
 คือ อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.21$ ) สาขาวิชาได้ปลูกฝัง  
 เจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมใน  
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอนสำหรับ  
 นักศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ )  
 สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเห็นด้วยในระดับปาน-  
 กลาง ( $\bar{X} = 2.50 - 3.49$ ) 1 รายการ คือ การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่  
 ครอบคลุม ( $\bar{X} = 3.10$ )

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D
1. ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.46	.643
2. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	3.92	1.036
3. เสียค่าใช้จ่ายสูง	3.13	1.281
4. เดินทางไกล	3.10	1.231
5. มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป	2.82	1.121
6. รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2.72	1.395
7. ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่อย่างเต็มที่	2.64	1.112
8. ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน	2.59	.993
9. งานสอนที่ได้มอบหมายมากเกินไป	2.49	.885
10. ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ไม่ได้	2.08	1.085

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคิดเห็นในการจัดการฝึก-  
 ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50 - 4.49$ ) 2 รายการ คือ ได้รับความรู้  
 และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.46$ ) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู  
 ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.50 - 3.49$ ) 6 รายการ คือ เสียค่าใช้จ่ายสูง  
 ( $\bar{X} = 3.13$ ) เดินทางไกล ( $\bar{X} = 3.10$ ) มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.82$ )  
 รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ( $\bar{X} = 2.72$ ) ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 2.64$ ) ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน ( $\bar{X} = 2.59$ ) และเห็นด้วยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.50 - 2.49$ ) 2 รายการ คือ ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ได้ ( $\bar{X} = 2.49$ ) งานสอนที่ได้มอบหมายมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.08$ )

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการ	$\bar{X}$	S.D
1. ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.10	.914
2. รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม	4.00	.562
3. ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม	3.92	.580
4. กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม	3.92	.870
5. ให้คำแนะนำก่อนการสอนอย่างเหมาะสม	3.85	.779
6. กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.85	.812
7. อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.82	.823
8. แนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา	3.62	.935
9. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา	3.49	.854
10. สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน	3.44	1.071
11. สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ	3.15	1.247

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50 - 4.49$ ) 8 รายการ คือ ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) ให้คำแนะนำก่อนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.85$ ) อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.82$ ) แนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ )

รองลงมาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.50 - 3.49$ ) 3 รายการ คือ อบรมคุณธรรม จริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัด-  
ปฐมนิเทศก่อนการสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.15$ )

## 4.2 วิจารณ์ผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึก-  
ประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน-  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

### 4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีทั้งหมด 38 คน พบว่า เป็นเพศ  
ชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งในส่วนใหญ่จะมีอายุ 22 ปี และส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช น้อยที่สุดคือหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เกรด-  
เฉลี่ยสะสมทั้ง 3 หลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2.51-3.00 และการเลือกสถานศึกษาฝึก-  
ประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรเลือกโรงเรียนพรตพิทยพยัต รองลงมา  
เป็น โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและ  
เทคโนโลยีกาญจนบุรี และสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอื่นๆ ตามลำดับ ซึ่งสถานศึกษาที่  
เลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เลือกน้อยที่สุดคือ โรงเรียนรัตน โกสินทร์สมโภชน์ลาดกระบัง

### 4.2.2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า นัก-  
ศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นว่าการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ  
สาขาวิชาดังนี้ ในการสอนวิชาเฉพาะก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดการที่ดีอยู่แล้ว ไม่  
ต้องมีการปรับปรุงใดๆ และในการเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนใหญ่สาขาวิชาครุ-  
ศาสตร์เกษตรให้การชี้แจงและให้คำแนะนำของอาจารย์และบุคลากรก่อนออกฝึกประสบการณ์-  
วิชาชีพครูมีลักษณะการจัดการคืออยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ และข้อมูลที่ทำให้เกิดความ-  
เข้าใจจากการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ได้จากอาจารย์ในสาขาวิชา  
ชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศิษย์เก่าที่เชิญมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับ  
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่ในบางส่วนได้ระบุไว้ว่า ได้คำชี้แนะแนวทางจากบุคคลภายนอก  
การประสานงานระหว่างสถาบันและสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มีความ-  
คิดเห็นว่าเป็นอยู่แล้ว แต่ในบางส่วนมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงในเรื่อง การให้รายละเอียด

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ในสาขาวิชานำนักศึกษาไปรายงานตัว และทั้ง 3 หลักสูตรมีการสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ หลักสูตร-เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จะมีการจัดสัมมนาจำนวน 3 ครั้ง และหลักสูตรอุตสาหกรรม-เกษตรมีการจัดสัมมนาจำนวน 2 ครั้ง

2. การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สาขาวิชาดังนี้ ส่วนใหญ่ที่เลือกสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพราะคาดว่าจะได้ฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาวิชาที่เรียน รองลงมา คือ ได้คำแนะนำจากอาจารย์ และคาดว่าจะ มีโอกาสได้งานทำในโอกาสต่อไป ตามลำดับ แต่ในบางส่วนได้ระบุไว้ว่า อยู่ใกล้หอพัก- นักศึกษา ได้รับคำแนะนำจากศิษย์เก่าที่เคยไปฝึกสอน ต้องการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา สวัสดิการที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับ สวัสดิการ ส่วนสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดสวัสดิการให้ ได้แก่ มีอาหารกลางวันให้ และรองลงมา คือ ที่พัก แต่ยังมีบางส่วนระบุไว้ว่า คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทุกอย่างของอาจารย์- พี่เลี้ยง และโรงเรียนพาไปทัศนศึกษา ในการเดินทางไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยรถประจำทาง รองลงมา คือ รถจักรยานยนต์ เดินเท้า และรถไฟ ซึ่งผลการ- วิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล ต้นยะ (2543 : บทคัดย่อ) นักศึกษาส่วนมากติดต่อสถานที่ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเอง โดยคาดว่าจะได้ฝึกตรงตามสาขาที่เรียน และได้สวัสดิการจากสถานที่ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น อาหารกลางวัน ที่พัก ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาพักบ้าน หรือหอที่เช่าอยู่เองมากที่สุด และเดินทางไปสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยรถประจำทาง และใน สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน โดยส่วนใหญ่ นักศึกษามี ความคิดเห็นว่ามีกรการจัดปฐมนิเทศคืออยู่แล้ว และในบางส่วนมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงใน เรื่อง การจัดการให้มีการปฐมนิเทศก่อนการสอน แจ้งรายละเอียดการสอนให้ครอบคลุมก่อนสอน และส่วนใหญ่ นักศึกษาจะสอนเพียง 1 รายวิชา (ร้อยละ 68.40) และมีนักศึกษาสอน 2 รายวิชา (ร้อย- ละ 28.90) ในจำนวนคาบเรียนส่วนใหญ่ นักศึกษาจะสอน 6 คาบ/สัปดาห์ และในรายวิชาที่สอน นักศึกษาส่วนใหญ่สอนตรงกับรายวิชาที่เรียนมา และนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรจะมีภาระหน้าที่ นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่ คือ การเช็คชื่อเข้าแถวตอนเช้า อาจารย์ที่ปรึกษา การสอนแทน การทำโปรแกรม 3D ให้อาจารย์พี่เลี้ยง กิจกรรมต่างๆ และคำสั่งของโรงเรียน ดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน ขายลูกชิ้นนั่งสมุนไพรร ช่วยอาจารย์ทำขนมและขายขนมเบเกอรี่ ดูแลการปฏิบัติ โครงการ การดูแลปฏิบัติงานแปลงผัก ดูแลฟาร์มสุกร ดูแลฟาร์ม โคเนื้อ-โคนม-โคเนื้อ (ร้อยละ 60.50) ที่ เหลือไม่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ในภาพรวมแล้วการให้คำแนะนำชี้แจงของอาจารย์-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เลี้ยง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า แนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน รองลงมา คือ แนะนำนักศึกษาให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน และในการให้คำแนะนำของ อาจารย์ที่เลี้ยงระหว่างการสอน ส่วนใหญ่จะให้คำแนะนำการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ และในการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ส่วนใหญ่จะสรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่นักศึกษาบางส่วนได้ระบุไว้ว่า ไม่มีการให้คำแนะนำ และควรแนะนำวิธีการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 4.2.3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสาขาวิชาครู-ศาสตร์เกษตร พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครูศาสตร์เกษตร เห็นด้วยในระดับมาก 5 รายการ ดังนี้ อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.21$ ) สาขาวิชาได้ปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้นักศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอนสำหรับนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเห็นด้วยในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุม ( $\bar{X} = 3.10$ ) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณทิพา รอดแรงกล้า และ ภาวินิ ศรีสุข-วัฒนานันท์ (2545 :108) ที่พบว่า มีปัญหาด้านการจัดเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

2. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครูศาสตร์เกษตร เห็นด้วยในระดับมาก 2 รายการ ดังนี้ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.46$ ) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล ดันยะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาส่วนมากคิดว่าได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับมาก และงานวิจัยของ วิจิต - สุรัตน์เรืองชัย และ ชลันดา พันธุ์พานิช (2546 :86) พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเพิ่มขึ้น และเห็นด้วยในระดับปานกลาง 6 รายการ ได้แก่ เสียค่าใช้จ่ายสูง ( $\bar{X} = 3.11$ ) เดินทางไกล ( $\bar{X} = 3.10$ ) มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.82$ ) รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ( $\bar{X} = 2.72$ ) ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 2.64$ ) ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน ( $\bar{X} = 2.59$ ) ซึ่งผลงานวิจัยแตกต่างจากวิจัยของ ประมวล ดันยะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาส่วนมากได้รับมอบหมายงานทั้งที่ตรงและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน และเห็นด้วยในระดับน้อย 2 รายการ ได้แก่ งานสอนที่ได้มอบหมายมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.49$ ) ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ได้ ( $\bar{X} = 2.08$ )

3. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เห็นด้วยในระดับมาก 8 รายการ ดังนี้ ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) ให้คำแนะนำก่อนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.85$ ) อำนาจความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.82$ ) แนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล ดันยะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาส่วนมากได้รับสวัสดิการจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเห็นด้วยในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ ) สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.15$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

จากการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เพื่อเป็นแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 38 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าสถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

##### 5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 38 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 22 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 36.80) รองลงมาอายุ 23 ปี (ร้อยละ 28.90) และอายุ 21 ปี (ร้อยละ 21.10) ตามลำดับ หลักสูตรการศึกษาและจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ร้อยละ 52.60) รองลงมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 28.90) และหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 18.40) ตามลำดับ เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51–3.00 (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ 3.01–3.50 (ร้อยละ 21.10) และ 3.51 ขึ้นไป (ร้อยละ 13.30) ตามลำดับ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพครูส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนพรตพิทยพยัต (ร้อยละ 21.10) รองลงมาเป็น โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (ร้อยละ 13.20) และ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์ลาดกระบัง (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

### 5.1.2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 1. การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชา

1.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ

1.2 การเลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เลือกหรือติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยสาขาวิชาจัดให้ (ร้อยละ 68.40) รองลงมาเป็นนักศึกษาติดต่อเอง (ร้อยละ 26.30)

1.3 การชี้แจงและให้คำแนะนำของอาจารย์และบุคลากรก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ

1.4 ข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจจากการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่แล้ว ไม่ต้องมีการปรับปรุงใดๆ

1.5 การประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นอยู่แล้ว (ร้อยละ 94.70) และยังมีส่วนอื่นๆ ที่ต้องมีการปรับปรุง (ร้อยละ 5.40)

1.6 การรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เกินครึ่งรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ในสาขานำนักศึกษาไปรายงานตัว (ร้อยละ 52.60) รองลงมาเป็นนักศึกษารายงานตัวด้วยตนเอง (ร้อยละ 47.40)

1.7 จำนวนครั้งที่สาขาวิชาจัดให้มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ครั้งต่อภาคเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1 เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ คาดว่าจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 63.20) รองลงมาคือ การได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ (ร้อยละ 47.40) และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา (ร้อยละ 39.50) ตามลำดับ และอื่นๆ (ร้อยละ 18.40)

2.2 สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ไม่ได้รับสวัสดิการจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 47.40) ได้รับสวัสดิการเป็นอาหารกลางวัน (ร้อยละ 47.40) รองลงมาเป็นที่พักรับ (ร้อยละ 36.80) ตามลำดับ และอื่นๆ (ร้อยละ 5.30)

2.3 การเดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรถประจำทาง (ร้อยละ 44.70) รองลงมาเป็นรถจักรยานยนต์ (ร้อยละ 42.10) และเดินเท้า (ร้อยละ 26.30) ตามลำดับ

2.4 สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับการปฐมนิเทศจากสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนการสอน ซึ่งเห็นว่าคืออยู่แล้ว (ร้อยละ 86.80) และควรปรับปรุง (ร้อยละ 13.20)

### 2.5 ภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

2.5.1 ระดับชั้นที่สอน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่สอนในระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 60.50) รองลงมาสอนในระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 36.80) และประถมศึกษา (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ

2.5.2 จำนวนรายวิชาที่สอน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอน 1 รายวิชา (ร้อยละ 68.40) รองลงมาเป็น 2 รายวิชา (ร้อยละ 28.90) และอื่นๆ คือ สอนจำนวน 5 รายวิชา (ไม่ระบุชื่อรายวิชา) ช่วยสอนรายวิชาของอาจารย์ที่เลี้ยง (ร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

2.5.3 จำนวนชั่วโมงที่สอน คาบ/สัปดาห์ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวนครึ่งหนึ่งมีจำนวนชั่วโมงสอน 6 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเป็น 8 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 18.40) และ 2 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 10.50) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 รายวิชาที่สอนตรงกับความรู้และประสบการณ์ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์-เกษตร ส่วนใหญ่สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมา (ร้อยละ 68.40) นอกนั้นเป็นรายวิชาที่สอนไม่ตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมา (ร้อยละ 31.60)

2.7 ภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน (ร้อยละ 60.50) และนอกนั้นไม่มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน (ร้อยละ 39.50)

2.8 การให้คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เกือบทั้งหมดได้รับคำแนะนำชี้แจงของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยส่วนใหญ่เป็นการแนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน (ร้อยละ 92.10) รองลงมาแนะนำนักศึกษาให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน (ร้อยละ 81.60) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง (ร้อยละ 50.00) ตามลำดับ

2.9 การให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและช่วยเหลือระหว่างการสอน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงและช่วยเหลือระหว่างการสอน โดยส่วนใหญ่ให้คำแนะนำในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ (ร้อยละ 84.20) รองลงมาเป็นการอำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 76.30) และมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 52.60) ตามลำดับ

2.10 การให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงหลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยส่วนใหญ่เป็นสรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ร้อยละ 78.90) รองลงมาแนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา สร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดีกับนักศึกษา (ร้อยละ 60.50) อบรม-คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา (ร้อยละ 39.50) ตามลำดับ และอื่นๆ (ร้อยละ 10.50)

### 5.1.3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสาขาวิชาครุศาสตร์-เกษตร พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก 5 รายการ คือ อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.21$ ) สาขาวิชาได้ปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอนสำหรับนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเห็นด้วยในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุม ( $\bar{X} = 3.10$ )

2. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เห็นด้วยในระดับมาก 2 รายการ คือ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.46$ ) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมาเห็นด้วยในระดับปานกลาง 6 รายการ คือ เสียค่าใช้จ่ายสูง ( $\bar{X} = 3.13$ ) เดินทางไกล ( $\bar{X} = 3.10$ ) มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.82$ ) รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ( $\bar{X} = 2.72$ ) ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 2.64$ ) ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน ( $\bar{X} = 2.59$ ) และเห็นด้วยในระดับน้อย 2 รายการ คือ ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ไม่ได้ ( $\bar{X} = 2.49$ ) งานสอนที่ได้มอบหมายมากเกินไป ( $\bar{X} = 2.08$ )

3. ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เห็นในระดับมาก 8 รายการ คือ ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) ให้คำแนะนำก่อนการการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.85$ ) อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.82$ ) แนะนำทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาเห็นด้วยในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.15$ )

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในด้านสาขาวิชา

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การติดต่อประสานงาน ซึ่งก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรควรมีการจัดหรือเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์-เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เรียนมา โดยตรง และควรปรับปรุงแก้ไขในการติดต่อประสานงานระหว่างสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสถาบันกับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อตรวจสอบความเป็นอยู่ และเป็น ข้อมูลให้กับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรรุ่นต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรไม่ตรงกันในเรื่องสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การเดินทาง การปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ความรู้และประสบการณ์ในการสอน การสอนไม่ตรงกับหลักสูตรที่เรียนมา และควรควบคุมนักเรียนขณะการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรควรมีการตกลงเรื่องสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ชัดเจนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเลือกสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ตรงหลักสูตรที่สอน และก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรศึกษาเนื้อหาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ครอบคลุม ชัดเจน และแม่นยำก่อนการสอน ในการควบคุมชั้นเรียนต้องสร้างสิ่งเร้าให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสนใจมากขึ้น และการสอนครั้งแรกควรมีการแนะนำตัว สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้สอนและนักเรียน

## 3. ข้อเสนอแนะในด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ปัญหาที่พบเกี่ยวกับด้านการอำนวยความสะดวกและความเป็นอยู่ ไม่มีรถโดยสารออกจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และการประสานงานของนักศึกษากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ตรงกัน ซึ่งทางสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีสวัสดิการจากรถโดยสารให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และควรมีการประสานงานระหว่างนักศึกษากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครอบคลุม เข้าใจตรงกัน เพื่อเกิดผลดีกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในครั้งต่อไป

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

#### 1. ควรศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในปีต่อๆ ไป เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แต่ละปีมีกระบวนการดำเนินการอย่างไร และมีผลอย่างไรต่อนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สุดท้ายคือปัญหาที่พบกับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรมีอะไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงประยุกต์ และพัฒนากระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

2. ควรศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาต่างๆ ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-ลาดกระบัง เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

3. ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ตลอดจนสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ควบคุมได้ยาก ผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุม สมบูรณ์ และชัดเจน เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการวิจัยที่สมบูรณ์

4. ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยต้องมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการ ซึ่งยึดหลักโดย การคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่เครื่องมือในการวิจัยที่สมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณุกรม

- จักรพันธ์ รัฎฐ. 2552. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพฯ : ปริชญานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 115 น.
- เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์. 2554. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแนวพระราชดำริเกี่ยวกับความหมายของการศึกษา”. การศึกษาและความเป็นครู. แหล่งที่มา : [www.edublog.sskru.ac.th/chalermpon/wp.../การศึกษาและความเป็นครู.ppt](http://www.edublog.sskru.ac.th/chalermpon/wp.../การศึกษาและความเป็นครู.ppt), 11 มีนาคม 2554.
- ชาติรี ฝ่ายคำตา และ วรณทิพา รอดแรงคำ. “ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สวทศ.)”. วารสารสงขลานครินทร์, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (เมษายน/มิถุนายน 2548). น. 152-163.
- ชุติมา ชัยมุสิก. 2550. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมไทย ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : เอกสารศึกษารายบุคคล สถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. 75 น.
- ธานี นงนุช. 2542. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี : รายงานการวิจัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. 86 น.
- ธิดารัตน์ ปลื้มจิตต์. 2551. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในตึกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลศิริราช. กรุงเทพฯ : สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 92 น.
- เชียรชัย เขียวมรเมธ. 2545. พจนานุกรมไทย ฉบับใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา จำกัด. 1382 น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2539. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : หจก.พี.เอ็น. การพิมพ์. 241 น.
- เบญจวรรณ เกิดในมงคล. 2546. ศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. อุตรธานี : วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี. 218 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณุกรม (ต่อ)

- ประมวล ต้นยะ และคณะ. 2543. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา : รายงานการวิจัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. 124 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 138 น.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2551. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 256 น.
- เพทาย สิริมุสิกะ. 2547. การตัดสินใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. โครงการวิทยานิพนธ์ สายสังคมศาสตร์. 49 น.
- ยุทธนา ศิรินนุกูล และ ยุพินพรรณ ศิรินนุกูล. 2548. รายงานการประเมินผลโครงการฝึกอบรมสัมฤทธิ์ การเลี้ยงไก่สมุนไพรและการตลาด. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงบูรณาการ ภาควิชาสัตวศาสตร์ ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 67 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์. 370 น.
- รุ่ง แก้วแดง. 2540. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์. 278 น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และ ภาวีณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2545. “ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ หหห”. วารสารเกษตรศาสตร์ (สังคม). ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 (สิงหาคม/กันยายน). น. 104-117.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และคณะ. “การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา”. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน 2548/มีนาคม 2549). น. 105-117.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณุกรม (ต่อ)

- วิชิต สุรัตน์เรืองชัย และ ชลันดา พันธุ์พานิช. “ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการฝึกสอนของ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา”. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน/ ตุลาคม 2546). น. 85-93.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2554. “บทนำ”. คู่มือปรับปรุงราชภัฏนครราชสีมา. แหล่งที่มา : <http://www.edu.nrru.ac.th/edut/course/>, 11 มีนาคม 2554.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 2554. “การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”. คู่มือการฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. แหล่งที่มา : [http://www.mag es.parinypornpanda.multiply.multiplycontent.com/](http://www.mag.es.parinypornpanda.multiply.multiplycontent.com/), 11 มีนาคม 2554.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 2554. “การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี”. ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะ- ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. แหล่งที่มา : <http://ed.sru.ac.th/index.php/features?start=4>, 12 มีนาคม 2554.
- สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. 2552. คู่มือปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการ- ศึกษา 2552. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า- คุณทหารลาดกระบัง. 23 น.
- \_\_\_\_\_. 2552. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 23 น.
- \_\_\_\_\_. 2553. “เอกสารประกอบโครงการปฐมนิเทศวิชาปัญหาพิเศษ ประจำปีการศึกษา- 2552”. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (อัคราณา)
- \_\_\_\_\_. 2553. คู่มือการทำปัญหาพิเศษ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 67 น.
- \_\_\_\_\_. 2554. “เกี่ยวกับสาขาวิชา”. บ้านครุศาสตร์เกษตร. แหล่งที่มา : [http://www.kmitl- ac.th/agedu/](http://www.kmitl.ac.th/agedu/), 25 กุมภาพันธ์ 2554.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สาวิตรี โรจนะสมิต และ วรณทิพา รอดแรงคำ. “มิติใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม/สิงหาคม). น. 1-8.
- สุทธิดา จันทรมณี. 2540. การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันราชภัฏเชียงราย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. แหล่งที่มา : <http://webcache.googleusercontent.com/>, 16 พฤศจิกายน 2553.
- สุวีรวรรณ วงศ์หล่อ. 2532. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 222 น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 50 น.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว. 58 น.



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศร 0524.04/ 0245

วันที่ ๒๔ มกราคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนีย์ โชคดีสกุล

ด้วย นางสาวอุษานาม ชูชัย นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๒๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำพล ทองอระวา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารสนเทศ  
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0186

วันที่ 17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

ด้วย นางสาวอุษา นามสุข นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ่ำพล ทองอระวา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารสนเทศ

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0186

วันที่ 17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ปิ่นมณี ขวัญเมือง

ด้วย นางสาวอุษา นามสุข นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำพล ทองอระวา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารสนเทศ

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครู-  
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-  
กระบัง ปีการศึกษา 2553

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการฝึก-  
ประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน-  
เทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ การ-  
พิจารณาการดำเนินการด้านการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. ผลจากการตอบแบบสอบถาม ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักศึกษา คึงนัน โปรดตอบคำถาม  
ทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

นางสาวอุษา นามชุย

นักศึกษาลัทธิสุตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1**  
**คำชี้แจง**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความต่อไปนี้ ที่  
เกี่ยวข้องกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

- เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
- อุตสาหกรรมเกษตร

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม).....

5. สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- โรงเรียน.....
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2**  
**คำชี้แจง**

สภาพการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความต่อไปนี้ ที่  
เกี่ยวข้องกับตัวท่านตามความเป็นจริง

**2.1 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชา**

1. สาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คืออยู่แล้ว

ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

2. การเลือก/ติดต่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาติดต่อเอง

สาขาวิชาจัดให้

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. อาจารย์และบุคลากรชี้แจงและให้คำแนะนำก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คืออยู่แล้ว

ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

4. การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูข้อมูลใดที่ทำให้ท่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อาจารย์ในสาขาวิชาชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ศิษย์เก่าที่เชิญมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5. การประสานงานระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- คืออยู่แล้ว
- ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

## 6. การรายงานตัวกับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- นักศึกษารายงานตัวด้วยตนเอง
- อาจารย์นิเทศก์/อาจารย์ในสาขาวิชานำนักศึกษาไปรายงานตัว
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 7. จำนวนครั้งที่สาขาวิชาจัดให้มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช.....ครั้ง/ภาคเรียน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์.....ครั้ง/ภาคเรียน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....ครั้ง/ภาคเรียน

## 2.2 การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 1. สาเหตุที่ท่านเลือกสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อยู่ในภูมิลำเนา
- คาดว่าจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
- คาดว่าจะมีโอกาสได้งานทำในโอกาสต่อไป
- มีญาติเป็นครูในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มี
- ที่พัก
- เงินเดือน
- อาหารกลางวัน
- เบี้ยเลี้ยงรายวัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. การเดินทางจากที่พักไปสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รถประจำทาง
- รถจักรยานยนต์
- เดินเท้า
- รถไฟ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีการจัดปฐมนิเทศท่านก่อนการสอน

- คืออยู่แล้ว
- ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

5. การงานสอนที่ท่านได้รับมอบหมาย

5.1 ระดับชั้นที่สอน

- ประถมศึกษา.....
- มัธยมศึกษา.....
- อาชีวศึกษา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 จำนวนรายวิชาที่สอน

- 1 รายวิชา.....
- 2 รายวิชา.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 5.3 จำนวนชั่วโมงที่สอน.....คาบ/สัปดาห์

## 6. รายวิชาที่ท่านสอนตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาหรือไม่

- ตรง
- ไม่ตรง

## 7. ภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน

- มี.....
- ไม่มี

## 8. อาจารย์พี่เลี้ยงที่เก่งและให้คำแนะนำท่านก่อนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน
- แนะนำนักศึกษาให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์สอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง
- สานิตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและช่วยเหลือระหว่างการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้คำแนะนำในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่างๆ
- อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยทุกครั้ง
- มีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นครั้งคราว
- ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์และร่วมกันแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำ หลังหรือสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา
- อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา
- สร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดีกับนักศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3**

ความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**คำชี้แจง**โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
แต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ ตัวอักษร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสาขาวิชา</b>					
1. การชี้แจงและให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ครอบคลุม	.....	.....	.....	.....	.....
2. ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
3. สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านตัวนักศึกษา ด้านวิชาการและเทคนิคการสอนสำหรับ นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4. สาขาวิชาแยกการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
5. อาจารย์นิเทศให้คำแนะนำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
6. สาขาวิชาได้ปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านนักศึกษา</b>					
7. เสียค่าใช้จ่ายสูง	.....	.....	.....	.....	.....
8. เดินทางไกล	.....	.....	.....	.....	.....
9. รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10. งานสอนที่ได้มอบหมายมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
11. มีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอนมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
12. ไม่มีโอกาสใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่อย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
13. ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
14. ปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ไม่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
15. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
16. ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>					
17. สวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
18. สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศก่อนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
19. ระดับชั้นที่สอนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
20. รายวิชาและชั่วโมงที่สอนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>					
21. ให้คำแนะนำก่อนการสอนอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
22. อำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
23. กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
24. แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
25. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
26. กฎระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
27. ในภาพรวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สร้างให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 4**  
**คำชี้แจง**

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการฝึก-  
ประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

1. ด้านสาขาวิชา

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2. ด้านนักศึกษา

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

3. ด้านสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มี

