

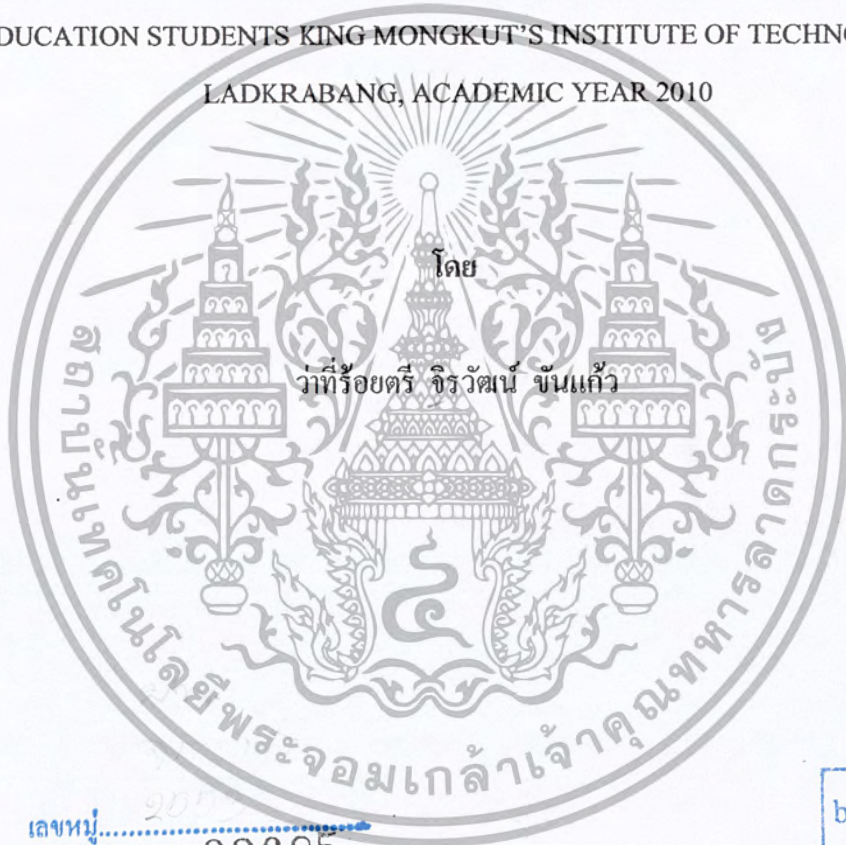


A032685

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553
STATE PROBLEMS ON PROCEDURE OF SPORT ACTIVITIES OF AGRICULTURAL
EDUCATION STUDENTS KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2010



โดย
ว่าที่ร้อยตรี จิรวัดน์ ชันแก้ว

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....32685
วัน, เดือน, ปี..... 8. 11. 2555

12599991
b.....
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครูศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

State Problems on Sport Activities of Agricultural Education Students

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2010

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์ ชันแก้ว

หลักสูตร เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชา ครูศาสตร์เกษตร

คณะ ครูศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครูศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวนทั้งหมด 79 คน โดยใช้แบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งมีผลการศึกษาวิจัยดังนี้

ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาจำนวนมากว่าครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 54.40 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.40 นักศึกษาจำนวนมากว่าครึ่งศึกษาอยู่ในหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ร้อยละ 51.90

ด้านการวางแผน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.70 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ การสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 40.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้รู้เห็นหน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย ร้อยละ 92.40 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ ความร่วมมือของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 31.60

ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.30 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ การสรุปรงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 40.50

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการส่งรายงานสรุปโครงการกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชา ร้อยละ 74.70 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ มีการนำผลจากการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานและในระหว่างการดำเนินกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 32.90 เท่ากัน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการวางแผน พบว่า สมาชิกไม่ทราบแผนการดำเนินงานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเสนอแนะว่า ควรมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบและอยากให้มีการวางแผนการดำเนินงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานตามแผน พบว่า ขาดความร่วมมือจากสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกทุกคนทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้นและควรมีการจัดหาพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.00 เท่ากัน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล พบว่า ไม่มีการแจ้งผลให้ทุกฝ่ายทราบ ไม่มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างจริงจัง และการประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน และเสนอแนะว่า ควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 13.00

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน พบว่า ไม่มีการนำผลจากการประเมินจากปีที่ผ่านมาถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และเสนอแนะว่า ควรมีการนำผลการประเมินมาแจ้งให้สมาชิกทราบและควรมีการประเมินผลทันทีหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง คิดเป็นร้อยละ 13.00 เท่ากัน

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับคำแนะนำ ชี้แนะ และช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ โดยให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จได้

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งต่อความรัก ความห่วงใย ความปรารถนาดีของบิดา มารดา อาจารย์ และเพื่อน ๆ จนทำให้ปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ บิดา มารดา อาจารย์และผู้ทีกรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ

จิรวัดน์ ชันแก้ว

มีนาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ.....	7
2.2 ความหมายของการวางแผน.....	10
2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	12
2.4 กิจกรรมกีฬา.....	16
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน.....	19
3.1 ประชากร.....	19
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	19
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	22
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	47
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	48
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม.....	52
ภาคผนวก ค การหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	62
ภาคผนวก ง แบบสอบถามสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	65



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	22
2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ด้านการวางแผน.....	24
3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ด้านการดำเนินงานตามแผน.....	25
4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล.....	26
5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน.....	28
6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 แสดงการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม.....	30
7 ปัญหาของกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการวางแผน.....	32
8 ปัญหาของกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานตามแผน.....	32
9 ปัญหาของกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล.....	33
10 ปัญหาของกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน.....	33
11 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการวางแผน.....	34
12 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานตามแผน.....	34
13 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล.....	35
14 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน.....	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์ เกษตรสัมพันธ์.....	4
2	องค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ.....	9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยที่กล่าวมา ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืนกันคือ

ด้านปัญญา บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ สิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำบนพื้นฐานของความจริง รู้จักแก้ไขปัญหาได้อย่างฉลาดและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและหลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้เพื่อความก้าวหน้าทางความรู้และวิทยาการต่าง ๆ รู้คุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของสังคมไทยและรู้จักรับวิทยาการและวัฒนธรรมจากภายนอก

ด้านจิตใจ บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงรู้จักฝึกฝนจิตใจของตนเองให้มีความเจริญออกมทางด้านคุณธรรม ได้แก่ มีความละเอียดอ่อนการกระทำผิดรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติตามกรอบความถูกต้องที่พึงมี มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิและความอดทนหนักแน่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ การงานและการดำรงชีพ

ด้านร่างกายบุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัวและสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับการงานและอาชีพ

ด้านสังคม บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีพฤติกรรมทางสังคมที่พึงมีทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในครอบครัว องค์กรและสังคม รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลประ โยชน์แก่กันและกันโดยไม่เห็นแก่ตัว มีความสามารถและทักษะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศได้ สามารถธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่พึงมีของไทย ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบที่พึงมีต่อผู้อื่น ต่อสังคมและต่อมวลมนุษยชาติ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติสุข รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามระบอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ติดต่อจนร่วมส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลกในทางที่เหมาะสม การศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ การศึกษาเป็นตัวชี้แนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทางที่ดี ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ผู้ที่มีการศึกษาแล้วจะสามารถใช้กระบวนการทางการศึกษาไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตที่รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นพลเมืองดี เข้าใจตนเองและเข้ากับผู้อื่น ได้ รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต การผลิตบัณฑิตได้ตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นิสิตนักศึกษาทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียน สภาพแวดล้อม คือทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบเป็นสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ อาคาร สถานที่ หลักสูตรการเรียนการสอน คณาจารย์ กลุ่มเพื่อนนิสิตนักศึกษา บริการและสวัสดิการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นแก่นิสิตนักศึกษา ซึ่งรวมถึงกิจกรรมนิสิตนักศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2546 : 15)

โดยทั่วไปกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นงานจัดทำนอกเวลาเรียนไม่มีความสำคัญในการนำมาคิดคะแนนเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้มีการนันทนาการและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยลักษณะของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ไม่มีการให้คะแนน ไม่เป็นส่วนของหลักสูตร โดยตรง จึงทำให้นิสิตนักศึกษางานวนมากไม่สนใจกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมเป็นสิ่งที่ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาสนใจแต่การเรียนเรียนในตัววิชา มากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม (ภิญโญ สาร, 2521 : 9)

กิจกรรมกีฬา คือการเล่นเพื่อความแข็งแรงของร่างกายหรือเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน กีฬา เป็นคำที่หมายรวมถึงกิจกรรมการเล่นทั้งที่ต้องออกแรงเพื่อประโยชน์ของร่างกายและจิตใจ และที่ต้องใช้สมองเพื่อความเจริญของสติปัญญาทุกชนิด รวมทั้งประเภทที่เรียกว่ากรีฑาด้วย กีฬาเป็นการเล่นที่มักใช้แข่งขันกันจึงต้องมีกฎและกติกาในการเล่น กีฬาบางชนิดต้องมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น และมีสถานที่ที่ใช้เล่น กีฬาเป็นการเล่นที่ใช้ฝึกร่างกายให้แข็งแรงฝึกให้รู้จักยอมรับกฎ ระเบียบกติกาในการเล่น ฝึกให้มีวินัย ฝึกให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น กีฬาเดิมจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท ได้แก่ กีฬากลางแจ้ง กับกีฬาในร่ม ปัจจุบันมีกีฬาทางน้ำ และมีกีฬาที่เรียกชื่ออื่นๆอีกมาก เช่น กีฬาคนพิการ กีฬาประจำชาติ กีฬาฤดูร้อน กีฬาฤดูหนาว กีฬาโอลิมปิก กีฬาโรงเรียน กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ระหว่างสมาคมหรือองค์กรต่างๆ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้ คำว่า กีฬา ใช้หมายถึงการเล่นดังกล่าวทุกประเภท สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกีฬา จึงใช้คำว่า กีฬาขยายได้ เช่น สนามกีฬา เสื้อกีฬา นักกีฬา อุปกรณ์กีฬา (ประดับ นิลพงษ์, 2547 : 25)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกปีโดยมีการ เรียกการจัดกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ นี้ว่า กีฬาพี่น้อง คือในแต่ละปีจะมีนักศึกษาเข้ามาเรียน ใหม่ภายในสาขาวิชา นอกจากกิจกรรมรับน้องเพื่อละลายพฤติกรรมเพื่อความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันและยังมีการจัดการแข่งขันกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อน การจัดกีฬาเป็นการสร้างความกลมเกลียวกันในสาขา รู้จักการ เสียดสละ การให้อภัย และก่อให้เกิดความสามัคคี ตลอดจนการใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่ผ่านมาได้ค้นพบว่าในการดำเนินงานกิจกรรม ใด ๆ ก็ตามมักเกิดปัญหาในการดำเนินงานอยู่บ่อยครั้ง มากบ้าง น้อยบ้าง ตามสถานการณ์ที่ แวดล้อมและความพร้อมในการเตรียมงานตลอดไปจนถึงการวางแผนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และในการดำเนินงานกิจกรรม กีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ก็เช่นเดียวกันก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม อยู่ไม่น้อย ซึ่งทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกและประสบความสำเร็จเท่าที่ควรอาจเนื่องด้วยปัจจัย หลาย ๆ ประการ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ประจำปี 2553 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานและปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ให้ มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตร สัมพันธ์จะศึกษาในขอบเขตของกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1.1 ด้านการวางแผน
- 1.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน
- 1.3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางาน

2. ขอบเขตด้านประชากร

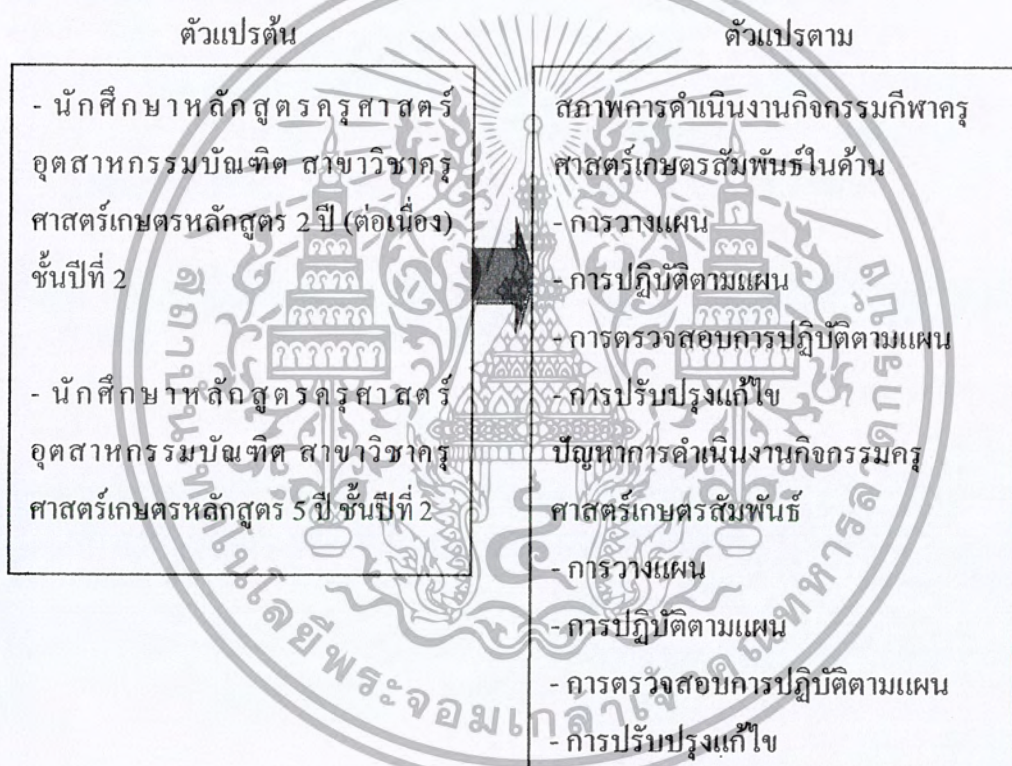
2.1 หลักสูตรที่ 1 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน

2.2 หลักสูตรที่ 2 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2

จำนวน 38 คน

รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 79 คน

แนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬากรุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2553

..

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 นิยามศัพท์

สภาพการดำเนินงาน หมายถึง สภาพการดำเนินงานในแต่ละงานว่ามีกระบวนการดำเนินงานเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ ในการดำเนินงานนั้นมีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง การดำเนินงานก็คือสภาพของการจัดกิจกรรมนั่นเอง

ปัญหาการดำเนินงาน หมายถึง การกระทำหรือดำเนินงานต่าง ๆ มีอุปสรรคเกิดขึ้นที่ทำให้การดำเนินงานนั้นไม่สะดวกราบรื่นหรือประสบความสำเร็จ

กิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ หมายถึง การจัดแข่งขันกีฬาภายในสาขาวิชา ศุภศาสตร์เกษตร คณะศุภศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง จัดขึ้นเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อน เพื่อให้เกิดความสามัคคีภายในสาขาวิชา ศุภศาสตร์เกษตร

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ

P (Plan) หมายถึง การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D (Do) หมายถึง การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

C (Check) หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A (Action) หมายถึง การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร 2 ปี หมายถึง นักศึกษาที่จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีก 2 ปี

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร 5 ปี หมายถึง นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ของนักศึกษา สาขาวิชาศุภศาสตร์เกษตร คณะศุภศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ข้อมูลที่มาจากการศึกษาวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริม การดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาให้กับผู้ที่สนใจทั่วไปหรือบุคคลที่มีส่วน
เกี่ยวข้อง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมกิจกรรมนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และทฤษฎีเกี่ยวกับระบบตรวจสอบคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 โดยได้ศึกษาเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ

2.1.1 ความหมายของระบบ

2.1.2 องค์ประกอบของระบบ

2.1.3 ประโยชน์ของการใช้วิธีการแบบระบบ

2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.3 กิจกรรมกีฬา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ

2.1.1 ความหมายของระบบ

ระบบ หมายถึง กลุ่มขององค์ประกอบที่ทำงานร่วมกันสัมพันธ์กันทั้งตัวมันเอง และสิ่งแวดล้อมภายนอก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีส่วนประกอบ 3 ส่วนที่เอื้อต่อการกระทำ คือ บังคับนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) (นิรนาม, ม.ป.ป.: www.porteringinhospital.com)

2.1.2 องค์ประกอบของระบบ

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบไว้คล้ายกัน ในการวิจัยครั้งนี้ขอแนะนำเรียนให้ทราบพอสังเขป ดังนี้

โกวิทน์ เทศบุตร (2545 : www.gotoknow.org/blog/student-affairpsu) ได้แบ่งองค์ประกอบของระบบออกเป็น 3 ส่วน เช่น ระบบโรงเรียนประกอบด้วย 1) สัญลักษณ์ (Symbols)

ได้แก่ สื่อ ภาษา คำสั่ง 2) วัตถุ (Objects) เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ 3) บุคคล (Subjects)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต การคัดลอกหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่ ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น โดยองค์ประกอบแต่ละส่วนเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนี้
ปัจจัยป้อน (Input), กระบวนการ (Process) และ ผลผลิต (Output)

จันทราณี สงวนนาม (2545 : 26) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบทางการบริหาร ประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนร่วมเริ่มต้นและเป็นตัวสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำเอาปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหารการจัดการ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Product or Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผลกระทบ (Outcome or Impact) เป็นผลที่เกิดขึ้นหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อน

(นिरนาม, ม.ป.ป. : www.porteringinhospital.com) ได้ให้ความเห็นว่า องค์ประกอบของระบบ ได้แก่

1. สิ่งเข้าหรือการนำเข้า (Input) เกี่ยวข้องกับการรับ และผสมองค์ประกอบเบื้องต้นที่ผ่านเข้าสู่ระบบ เพื่อผ่านกระบวนการ ตัวอย่างเช่น วัตถุดิบ, พลังงาน, ข้อมูล และแรงงาน ซึ่งจะต้องได้รับการจัดการ เพื่อที่จะผ่านเข้าสู่กระบวนการที่จัดเตรียมไว้

2. กระบวนการ (Process) เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้การเปลี่ยนสิ่งเข้าให้เป็นสิ่งออก ตัวอย่างเช่น กระบวนการผลิต กระบวนการหายใจของมนุษย์หรือกระบวนการคำนวณทางคณิตศาสตร์

3. สิ่งออกหรือการนำออก (Output) เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายองค์ประกอบที่เกิดจากกระบวนการในการเปลี่ยน ไปสู่จุดหมายปลายทาง เช่น สินค้าสำเร็จรูป การบริการหรือสารสนเทศ เพื่อการจัดการส่งออกมาสู่สิ่งแวดล้อม อาจมีทั้งสิ่งออกที่เป็นผลิตภัณฑ์ (Product) เป็นสินค้า หรือการบริการ (Service) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม

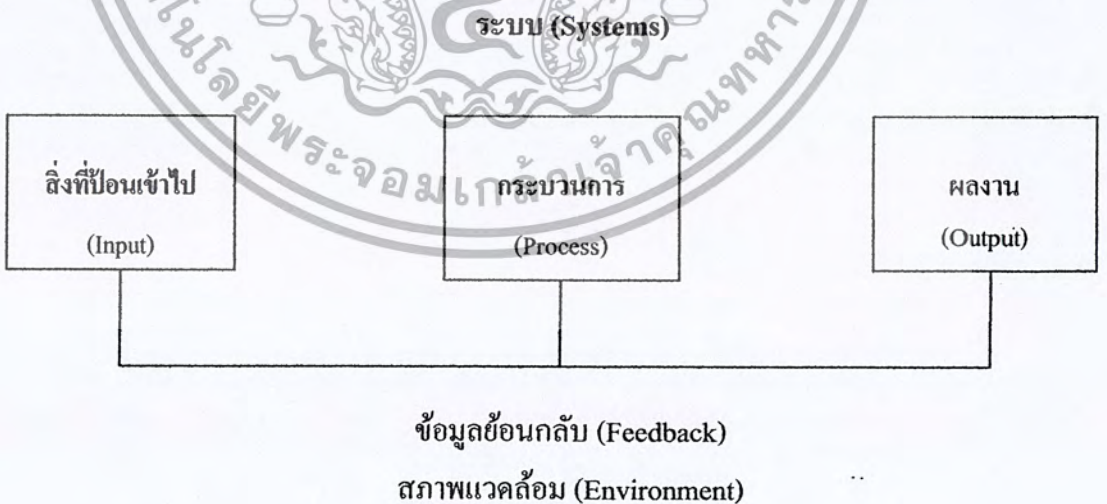
4. ผลย้อนกลับ (Feedback) ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของระบบ เช่น ข้อมูลที่เกี่ยวกับสมรรถนะในการขาย เป็นผลย้อนกลับ ไปสู่ผู้จัดการฝ่ายขาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การควบคุม (Control) เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผลย้อนกลับเพื่อดูว่า ระบบดำเนินงานไปในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ จากนั้นหน้าที่ควบคุมจะทำการปรับเปลี่ยนสิ่งเข้าหรือกระบวนการเท่าที่จำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าระบบผลิตสิ่งออกที่ต้องการ

ผลป้อนกลับมักจะรวมเป็นส่วนหนึ่งของแนวคิดของหน้าที่ควบคุม เพราะผลป้อนกลับจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำเป็นในการปฏิบัติการผลป้อนกลับที่เกิดขึ้น แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือผลป้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) หมายถึง ผลป้อนกลับที่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้กับผลป้อนกลับเชิงลบ (Negative Feedback) หมายถึง ผลป้อนกลับแสดงให้เห็นว่าสิ่งออกเบี่ยงเบนออกไปจากเป้าหมายของระบบที่วางไว้ ซึ่งในสภาพความเป็นจริงสมรรถนะของระบบ โดยส่วนใหญ่จะมีแนวโน้มที่เบี่ยงเบนหรือลดลงตลอดเวลา

ประจุม รอดประเสริฐ (2539 : 9) กล่าวว่า ระบบใดระบบหนึ่ง จะประกอบด้วยองค์ประกอบหรือส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไปหรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ จะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน และทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งมีปัญหาหรือไม่ทำงาน ส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย นอกจากนี้ ระบบยังมีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม (Environment) อย่างใกล้ชิดที่อาจกล่าวได้ว่า ระบบจะได้รับข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อมและระบบจะสร้างหรือผลิตผลงานให้กับสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 2 องค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ

ที่มา : ประจุม รอดประเสริฐ (2539 : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิ่งป้อนเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ และเป็นองค์ประกอบแรกที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อันเป็นที่ตั้งของระบบนั้นด้วย

กระบวนการ (Process) เป็นองค์ประกอบที่สองของระบบ ซึ่งหมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่จะนำผลงานหรือผลผลิตของระบบ

ผลผลิต (Product) หรือผลงาน (Output) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ โดยหมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล

โดยสิ่งที่ป้อนเข้าไป กระบวนการ และผลผลิตหรือผลงาน จะอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมเดียวกันหรือกล่าวโดยสรุปได้ว่าทั้ง 3 องค์ประกอบต่างก็มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงจะสามารถดำเนินงานได้ และดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปแล้วองค์ประกอบของระบบหรือส่วนสำคัญของระบบมี 3 ส่วนหลัก คือสิ่งที่ป้อนเข้าไปหรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทำงานร่วมกันได้จึงจะสามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 ประโยชน์ของการใช้วิธีการแบบระบบ

วิธีการแบบระบบนั้นจะช่วยให้สามารถมีกรอบของการพิจารณาที่รัดกุมและครอบคลุมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ปัจจัยหันแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะสามารถถูกนำมาสัมพันธ์กันในทางต่าง ๆ กัน ได้ ภายใต้อสภาพการณ์ที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละเหตุการณ์ ข้อดีของลักษณะดังกล่าวก็คือ ในทุกกรณีของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้น เราไม่อาจทราบได้อย่างถูกต้องและแจ่มชัดว่า ปัจจัยอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยหลักที่สำคัญและก็ไม่อาจทราบได้ว่าปัจจัยอันไหนสำคัญกว่าอันไหนและควรจะมีสัมพันธ์ต่อกันอย่างไรจึงจะถูกต้องตามเงื่อนไขของสภาพการณ์นั้นๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ อย่างน้อยที่สุดการใช้วิธีการแบบระบบจึงเป็นการดีที่จะช่วยให้การบริหารงานตามกระบวนการ การใช้เทคนิคทางการบริหารและการพิจารณาในทัศนะต่าง ๆ มีลักษณะเป็นสาระเป็นชิ้นเป็นอันมากกว่าที่จะปล่อยให้เลื่อนลอยโดยไม่มีสาระที่จะใช้ยึดถืออยู่แต่อย่างใด (นิรนาม, ม.ป.ป : www.porteringinhospital.com)

2.2 ความหมายของการวางแผน

จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานปี พ.ศ. 2525 ไม่ได้บอก ความหมายของคำว่าวางแผน คำนี้โดยตรงจะให้ความหมายของคำแต่ละคำดังนี้ วาง หมายถึง กำหนด, ตั้ง แผน หมายถึง สิ่งที่กำหนด คือ เป็นแนวดำเนินการ ดังนั้น หากแปลความหมายรวม ๆ กัน หมายถึง การกำหนดสิ่งที่จะยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานศาสตราจารย์ มาลัย หุวะนันทน์ กล่าวไว้ในหนังสือเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตให้เนาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์นโยบายและแผนว่า การวางแผน คือ กระบวนการขั้นหนึ่งในการบริหารงานให้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้แผนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ความรู้ทางวิชาการ และการวินิจฉัยเหตุการณ์ในอนาคต แล้วกำหนดวิธีการ โดยถูกต้องและมีเหตุผล เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สมพงษ์ เกษมสิน (2516 : 35) สรุปถึงเรื่องการวางแผนว่า เป็นเรื่องของกรวินิจฉัย เพื่อเลือก กำหนดวิธีปฏิบัติงานที่เห็นว่าดีที่สุดใน โดยพิจารณาจากข้อมูล ข่าวสารและกรณีแวดล้อมต่างๆ การวางแผนเป็นการใช้จินตนาการคาดคะเนวิธีการเพื่อเลือกแนวทางที่ดีที่สุด เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางโครงการในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กระบวนการวางแผนและองค์ประกอบของโครงการ

กระบวนการวางแผนโดยทั่ว ๆ ไป จะประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญๆ ดังนี้

1. การเตรียมการ จะเป็นการกำหนดวิธีการวางแผน กำหนด โครงสร้าง และกลไกการทำงานรวบรวมข้อมูลที่จะเป็น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา การศึกษา
2. การวางแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญ ซึ่งนักวางแผนจะต้องคำนึงถึงกิจกรรมหลัก ๆ ของขั้นตอนนี้ครอบคลุมถึงการศึกษาวินิจฉัยสถานการณ์ต่าง ๆ การกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาในอนาคตการประมาณการวงเงินค่าใช้จ่ายการกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญทดสอบแนวทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
3. การจัดทำแผน เป็นการเตรียมเอกสารแผนที่ระบุการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้ที่มีอำนาจตัดสินใจพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายให้ฝ่ายปฏิบัติ นำไปจัดทำแผนละเอียดต่อไป
4. การจัดทำรายละเอียดของแผน เนื่องจากการจัดทำแผน ไม่ได้ระบุนายละเอียดไว้ พอที่จะนำไปปฏิบัติได้ หลังจากที่มีการอนุมัติแผนแล้ว หน่วยงานที่รับผิดชอบจำเป็นต้องจัดทำรายละเอียดเป็นแผนงาน โครงการ ตลอดจนพื้นที่ปฏิบัติการต่อไป
5. การนำแผนไปปฏิบัติ ได้แก่ การจัดทำแผนประจำปี เพื่อประกอบในการของงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีหลังจากที่ได้รับอนุมัติงบประมาณแล้วซึ่งหมายถึงการบริหารและการจัดการนั่นเอง
6. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแผน เมื่อมีการนำแผนไปปฏิบัติแล้วจะต้องมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและรวบรวมข้อมูลสำหรับปรับปรุงหรือเตรียมการวางแผนในวงจรหรือกระบวนการรอบต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อมีการวางแผนงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการแล้วก็จะมีการกำหนดโครงการเพื่อรองรับแผนงานดังกล่าว ดังนั้นโครงการจึงเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนพัฒนาซึ่งช่วยให้เห็นภาพและทิศทางการพัฒนา ขอบเขตของการพัฒนาที่สามารถติดตามและประเมินได้ โครงการต่างๆ จะเกิดจากลักษณะความพยายามที่จะจัดกิจกรรมหรือดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อบรรเทาหรือ ลดหรือขจัดปัญหาและตอบสนองความต้องการในการพัฒนาสำหรับปัจจุบันและอนาคต

องค์ประกอบของโครงการ

องค์ประกอบพื้นฐานใน โครงการแต่ละ โครงการนั้นควรมีดังนี้

1. ชื่อแผนงาน เป็นการกำหนดชื่อให้ครอบคลุมโครงการเดียวหรือหลายโครงการที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองวัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้
2. ชื่อโครงการให้ระบุชื่อโครงการตามความเหมาะสมมีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ
3. หลักการและเหตุผลชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการนี้
4. วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่า การดำเนินงานตามโครงการนั้นความต้องการให้ อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์นี้จะต้องมีความชัดเจนปฏิบัติได้ สามารถวัดและประเมินผลได้
5. เป้าหมาย เป็นการระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใด โดยพยายามแสดงให้ปรากฏเป็นรูปตัวเลข หรือจำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2526 : 3) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีชื่อเรียกในภาษาไทยแตกต่างกันออกไป เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมนิสิต กิจกรรมนักศึกษา ส่วนในภาษาอังกฤษก็มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปหลายชื่อ เช่น Extra Curricular Activities, Campus Activities, Semi - Curricular Activities

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ทำนองเดียวกัน ดังที่ Robert - W. Frederick (อ้างโดย ฉัตรชัย จิตตสาทร, 2551 : 5) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยนักเรียนที่สมัครใจที่จะเข้าร่วมดำเนินการเองโดยความเห็นชอบและสนับสนุนของคณะกรรมการ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนเพื่อให้นักเรียนได้เลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครั้งที่ Carter V.Good (อ้างโดย ฉัตรชัย จิตตสาทร, 2551 : 6) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง โปรแกรมการจัดดำเนินงาน ซึ่งนักเรียนองค์การนักศึกษาหรือสถาบันการศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการและอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา

ภิญโญ สาคร (2521 : 4) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษแก่นักเรียนนอกห้องเรียน

สมบูรณ์ ทับทิมไทย (2521 : 27) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียนหมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบหรือเสริมหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจเข้าร่วม และดำเนินการเองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากโรงเรียน และ ไม่มีการให้หน่วยกิต หรือคะแนนใดๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

จากความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรพอจะสรุปได้คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักเรียนนิสิตหรือนักศึกษา ด้วยความสมัครใจเพื่อความสนุกสนานบันเทิงใจอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสถาบันการศึกษา โดยมีครู อาจารย์ คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ควบคุมดูแล ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่มีหน่วยกิตหรือการให้คะแนนใดๆ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกห้องเรียน

ลักษณะสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2526 : 5) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า

1. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรปกติหรือนอกเวลาเรียน
2. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นภายใต้ความเห็นชอบจากครู อาจารย์ หรือผู้บริหารสถานศึกษา
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มีเสรีภาพในการเลือกกิจกรรม
4. ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนทางวิชาการ
5. ให้ความเสมอภาคและยุติธรรมต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมตามความสามารถความถนัด ความสนใจและกำลังทางด้านเศรษฐกิจของนักเรียน

ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2526 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องจัดให้แก่ผู้เรียนรอบด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งยังช่วยเสริมสร้างให้การเรียนรู้ตามหลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา หรือพัฒนาด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ แต่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านสังคมและด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้ผลผลิตจากระบบโรงเรียนได้พัฒนารอบด้านเป็นกำลังคนที่สมบูรณ์และมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นในสถานศึกษา

ไพโรจน์ นาคสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2526 : 5) กล่าวว่า การศึกษาได้ให้ความเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนจัดขึ้น

John R. Shannon (อ้างโดย ไพโรจน์ นาคสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา 2526 : 5) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรได้รับการพิจารณาว่าเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งซึ่งจะต้องคำนึงถึงเมื่อการจัดทำหลักสูตร เมื่อเป็นที่ยอมรับว่าการจัดการศึกษานั้นสามารถช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนได้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมีบทบาทในเรื่องที่ยิ่งกว่าการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองไปตามแนวทางที่พึงปรารถนา

พัชรา จันทร์ประเสริฐ (2512 : 61-63) กล่าวว่า การให้การศึกษาแก่เด็กเพื่อต้องการให้เด็กพัฒนาตนเองทุกด้าน ทางโรงเรียนควรคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนด้วยเพราะเนื้อหาวิชาทุกแขนงต่างมีความสำคัญยิ่ง แต่จะให้ผลสมเจตนารมณ์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ก็ต้องอาศัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาประกอบ

สรุปความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านเพราะบางสิ่งไม่อาจเรียนรู้หรือได้รับการพัฒนาแต่เพียงในห้องเรียนเท่านั้นจำเป็นต้องได้รับความรู้เพิ่มเติมหรือการพัฒนาในด้านต่างๆ จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย

ทองเรือน อมรัชกุล (2525 : 131) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยไว้ว่า

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการ ประสบการณ์ วิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของธรรมชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน

7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพโรจน์ นาคสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2526 : 28) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นเพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจ ทำให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนนักเรียนและครูอาจารย์ ตลอดจนบุคคลในสังคม ทำให้ลดปมด้อยของนักเรียนได้

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียน ได้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคม รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมและไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว หรือสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยลดปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ถ้าโรงเรียนจัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมหลักสูตรที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนมากขึ้น

6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยหรือมีความประพฤติดีได้

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะหรือมีความรักในโรงเรียนมากขึ้น

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตยเพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่มีการวางแผนและการดำเนินงาน โดยกระบวนการกลุ่ม

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หรือใช้เวลาไปในทางสร้างสรรค์ตนเองและสังคมได้

10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทำให้นักเรียนได้รู้จักนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น อาจมีผลต่อการ

ปกครองและแนว ให้คำปรึกษาหรือการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภทมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชนได้เป็นอย่างดี
12. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
13. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนช่วยในการปกครองและการบริหารโรงเรียนได้

2.4 กิจกรรมกีฬา

2.4.1 ความหมายของกิจกรรมกีฬา

ระดับ นิตพังงา (2547 : 34) ได้กล่าวไว้ว่า กีฬา หมายถึง การเล่นเพื่อความแข็งแรงของร่างกายหรือเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กีฬา เป็นคำที่หมายรวมกิจกรรมการเล่นทั้งที่ต้องออกแรงเพื่อประโยชน์ของร่างกาย และจิตใจและที่ต้องใช้สมองเพื่อความเจริญของสติปัญญาทุกชนิด รวมทั้งประเภทที่เรียกว่ากรีฑาด้วย กีฬาเป็นการเล่นที่มักใช้แข่งขันกันจึงต้องมีกฎและกติกาในการเล่น กีฬาบางชนิดต้องมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น และมีสถานที่ที่ใช้เล่น กีฬาเป็นการเล่นที่ใช้ฝึกร่างกายให้แข็งแรงฝึกให้รู้จักยอมรับกฎ ระเบียบกติกาในการเล่น ฝึกให้มีวินัย ฝึกให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น กีฬาเดิมจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท ได้แก่ กีฬา กลางแจ้ง กับกีฬาในร่ม ปัจจุบันมีกีฬาทางน้ำ และมีกีฬาที่เรียกชื่ออื่นๆอีกมาก เช่น กีฬาคนพิการ กีฬาประจำชาติ กีฬาดูร้อ่น กีฬาดูหนาว กีฬาโอลิมปิก กีฬาโรงเรียน กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ระหว่างสมาคมหรือองค์กรต่างๆ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้คำว่า กีฬา ใช้หมายถึงการเล่นดังกล่าวทุกประเภท สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา จึงใช้คำว่า กีฬา เช่น สนามกีฬา เลื่อนกีฬา กีฬา นักกีฬาและอุปกรณ์

การกีฬาเป็นกิจกรรมสำคัญยิ่งด้านหนึ่งที่ควรมีในสถานศึกษา แต่ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา และแพทย์มีข้อเสนอแนะว่าเด็กในวัย 12 – 15 ปี ไม่ควรเล่นกีฬาที่ต้องใช้พลังกำลังเพื่อการแข่งขันสูงเกินไป เพราะกระดูกและกล้ามเนื้อยังไม่แข็งแรงพอ การออกกำลังกายมาก ๆ อาจเป็นภัยต่อการเจริญเติบโตของกระดูกและกล้ามเนื้อได้ ซึ่งแน่นอนเด็กในวัยต่ำกว่า 12 ปี ยังต้องมีความระมัดระวังมากขึ้น แต่ถ้าเป็นเด็กอายุมากกว่า 15 ปี หรือมีชมรมปลายขึ้นไปมีความพร้อมในการแข่งขันมากกว่า ดังนั้นกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาจึงควรมีอย่างน้อย 4 ลักษณะ ดังนี้

1. กีฬาเพื่อการแข่งขัน เป็นการเน้นกิจกรรมกีฬาสำหรับการแข่งขันซึ่งต้องการผู้ที่มีความพร้อมและความถนัดพิเศษในกีฬาแต่ละประเภทบางคนเท่านั้น ควรเน้นตั้งแต่มัธยมปลายขึ้นไป สถานศึกษาควรจะเน้นการกีฬาประเภทใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษากับการจัดให้มีการแข่งขันในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ เพราะการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทนี้ต้องมีการเก็บตัวนักกีฬา การฝึกซ้อมที่ต้องการทุนรอนมากดังนั้นแต่ละสถานศึกษาจะต้องเลือกที่จะให้เด่นในกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กีฬาเพื่อพลานามัย

กิจกรรมกีฬาประเภทนี้ต่างจากประเภทแรกตรงที่ว่าจะต้องจัดกีฬาให้นักเรียนทุกคน วัตถุประสงค์หลักของกีฬาประเภทนี้ คือ การฝึกฝนร่างกายเน้นให้แต่ละคนได้มีทักษะและความ ชาญซึ่ง มากกว่าการแข่งขันเอาแพ้ชนะ พยายามให้ทุกคนมีนิสัยของการออกกำลังกาย

3. การแข่งขันกีฬาภายใน

กิจกรรมนี้เป็นการจัดการแข่งขันเพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เล่นเกมกีฬาเพื่อพลานามัยได้มีโอกาส แข่งขันในระหว่างกันเองเพื่อความสนุกสนาน ความสามัคคี มากกว่าการแข่งขันเพื่อผลแพ้ชนะ การ จัดการแข่งขันพยายามให้ทุกคนมีส่วนร่วม

4. กิจกรรมเสริมกีฬา

การที่จัดให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการเล่นเกมกีฬานั้นบางครั้งค่อนข้างยุ่งยากเพราะนักเรียนมา จำนวนมาก แต่อุปกรณ์ สถานที่ผู้ฝึกมีจำกัด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องสนับสนุนให้มีกิจกรรม เสริมขึ้น เช่น กองเชียร์ การสวนสนาม คุรียางต์ เป็นต้น

จากความหมายของกิจกรรมกีฬาข้างต้น สรุปได้ว่ากิจกรรมกีฬาคือกิจกรรมที่ไม่ใช่แค่ เสริมสร้างพลานามัยเพียงอย่างเดียว กีฬายังเสริมสร้างความสามัคคีและการทำกิจกรรมกันเป็นกลุ่ม กีฬาจึงถือได้ว่าเป็นส่วนเชื่อมความสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันภายใน สาขาวิชา มีความรักความสัมพันธ์จะถูกถ่าย โยงจากรุ่นพี่สู่น้อง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปรีชา เสือสูงเนิน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่าง ในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์- อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2541 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านกีฬา นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 4 เรื่อง ท่านคิดว่า การเล่นเกมกีฬา มีประโยชน์ต่อท่าน การเล่นเกมกีฬา สามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้ การเล่นเกมกีฬา มีความจำเป็นต่อท่าน กิจกรรมด้านกีฬามี อิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน ระดับปานกลาง 6 เรื่องคือ การเล่นเกมกีฬาส่งเสริมการเรียนของ ท่านได้ กิจกรรมทางด้านกีฬามีผลต่อครอบครัวของท่าน การเล่นเกมกีฬา มีประโยชน์ต่อการเรียนของ ท่านและกิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน

สุวัฒน์ ทรงศรี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุ- ศาสตร์อุตสาหกรรม ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร- ลาดกระบัง 2539 ผลการวิจัย พบว่า ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สามารถสรุปได้ดังนี้ การทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนเป็นการดีเพราะสามารถคลายเครียดจากการเรียน ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น มีประสบการณ์ในการทำงานเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งนักศึกษาส่วนมากจะให้เหตุผลดังกล่าวข้างต้น

อนุชา คำมา (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมประชุมเชียร์ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2552 ผลการวิจัย พบว่า การเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา หรือการพัฒนาด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ แต่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านสังคมและด้านอื่นควบคู่ไปด้วย เพื่อจะได้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดให้แก่ผู้เรียน เพราะเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาทั้งยังช่วยเสริมสร้างให้การเรียนรู้ตามหลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้นประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอีกประการหนึ่งก็คือ นักศึกษาได้มีความสามัคคีกัน ในหมู่คณะ ฝึกความอดทน การฝึกความเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตามที่ดี การเข้าร่วมสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาตัวของผู้เรียนเป็นอย่างดี

โสภณ อรุณรัตน์ (2542 : 18) การศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาระดับคณะฯ โดยรวมและในส่วนของวิชาเอกอยู่ในระดับปานกลางนอกจากนั้นพบว่า นักศึกษารับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานในทุกส่วน คือ สโมสรนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ชมรม กีฬา คณะกรรมการชั้นปี คณะกรรมการวิชาเอก ในระดับน้อยทั้งหมด 2) ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ที่พบบ่อย คือ นักศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์กร บทบาทหน้าที่ ทั้งส่วนที่เป็นคณะกรรมการและไม่เป็นคณะกรรมการ ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาคณะการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ว่างเวลาว่างของนักศึกษาไม่ตรงกัน กลุ่มทำงานมีจำนวนน้อย ที่ทำงานสกปรก บางชมรมไม่มีสถานที่ การดำเนินงานอยู่ในระบบราชการมากเกินไป และนักศึกษาคาดประสพการณ์ในการทำงาน และ 3) ความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรม พบว่า นักศึกษาอยากให้มีผู้นำที่มีความเสียสละ คณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และชมรม ควรมาจากหลายวิชาเอก การจัดกิจกรรมควรมีการวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลายให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวาง จัดทำรายงานการดำเนินการอย่างเปิดเผยประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่เอาใจใส่ และสามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่กำลังศึกษาอยู่ใน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น

-หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	6 คน
-หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	21 คน
-หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตอุตสาหกรรมเกษตร	11 คน
-หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี	41 คน
รวม	79 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิด

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การเข้าถึงเนื้อหาเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นดังนี้
แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

3. หลังจากที่น่าแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยนำผลจากการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาไปพิจารณาในแบบสอบถามคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร

$$IOC = R/N$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

R หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 79 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวผู้วิจัยเองและได้รับแบบสอบถามคืนครบจำนวน 79 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบเพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติได้แก่ หาค่าร้อยละ

1. การคำนวณหาค่าร้อยละ (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 70)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1, 2 และ 3

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

X แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ในแบบสอบถามแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาจัดกลุ่มโดยนำข้อมูลที่มีความหมายใกล้เคียงกันมาจัดไว้ในกลุ่มเดียวกัน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แล้วได้ผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
		N = 79	(%)
เพศ	ชาย	36	45.60
	หญิง	43	54.40
อายุ	19 ปี	3	3.80
	20 ปี	28	35.40
	21 ปี	17	21.50
	22 ปี	17	21.50
	23 ปี	9	11.40
	24 ปี	3	3.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 79	ร้อยละ (%)
25 ปี	1	1.30
26 ปี	1	1.30
หลักสูตรการศึกษา		
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี		
(ต่อเนื่อง)	38	48.10
- เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	(6)	(7.60)
- เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	(21)	(26.60)
- อุตสาหกรรมเกษตร	(11)	(13.90)
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี		
	41	51.90

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 พบว่า นักศึกษาจำนวนมากว่าครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 54.40) นอกนั้นเป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 45.60) อายุของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร พบว่า อยู่ในช่วง 20 ปี (ร้อยละ 35.40) 21 ปี และ 22 ปี (ร้อยละ 21.50 เท่ากัน) และ การศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาจำนวนมากครึ่งกำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี (ร้อยละ 51.90) ส่วนที่เหลือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง (ร้อยละ 48.10)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์
ปีการศึกษา 2553
ตารางที่ 2 ด้านการวางแผน

รายการ	N = 79			
	มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	73	92.40	6	7.60
2. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน	60	75.90	19	24.10
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	74	93.70	5	6.30
4. มีการนำผลการประเมินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	52	65.80	27	34.20
5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ของกิจกรรม ไว้ในแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน	66	83.50	13	16.50
6. ในการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้านต่าง ๆ และระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน	60	75.90	19	24.10
7. มีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม	74	93.70	5	6.30

จากตารางที่ 2 แสดงการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ในด้านการวางแผน พบว่ากิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 93.70 เท่ากัน) รองลงมา คือ มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของกิจกรรมไว้ในแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ร้อยละ 92.40 และ 83.50) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือ ไม่ปฏิบัติ ได้แก่ มีการนำผลการประเมินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ร้อยละ 34.20) รองลงมา คือ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานและในการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้านต่าง ๆ และระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 24.10 เท่ากัน)

ตารางที่ 3 ด้านการดำเนินงานตามแผน

รายการ	N = 79			
	มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการดำเนินงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม และบทบาท หน้าที่ ในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย	66	83.50	13	16.50
2. การปฏิบัติงานตามแผนมีความ ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	64	81.00	15	19.00
3. คณะกรรมการดำเนินงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานกับบุคคลอื่น	66	83.50	13	16.50
4. ความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	54	68.40	25	31.60
5. คณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคีและความมีน้ำใจ	68	86.10	11	13.90
6. การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย	73	92.40	6	7.60
7. มีการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านของการดำเนินกิจกรรม	60	75.90	19	24.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ในด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย (ร้อยละ 92.40) รองลงมาคือ มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคีและความมีน้ำใจและมีการประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการดำเนินงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของแต่ละ (ร้อยละ 86.10 และ 83.50) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ ได้แก่ ความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 31.60) รองลงมา คือ มีการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านของการดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ 24.10)

ตารางที่ 4 ด้านการตรวจสอบติดตาม / ประเมินผล

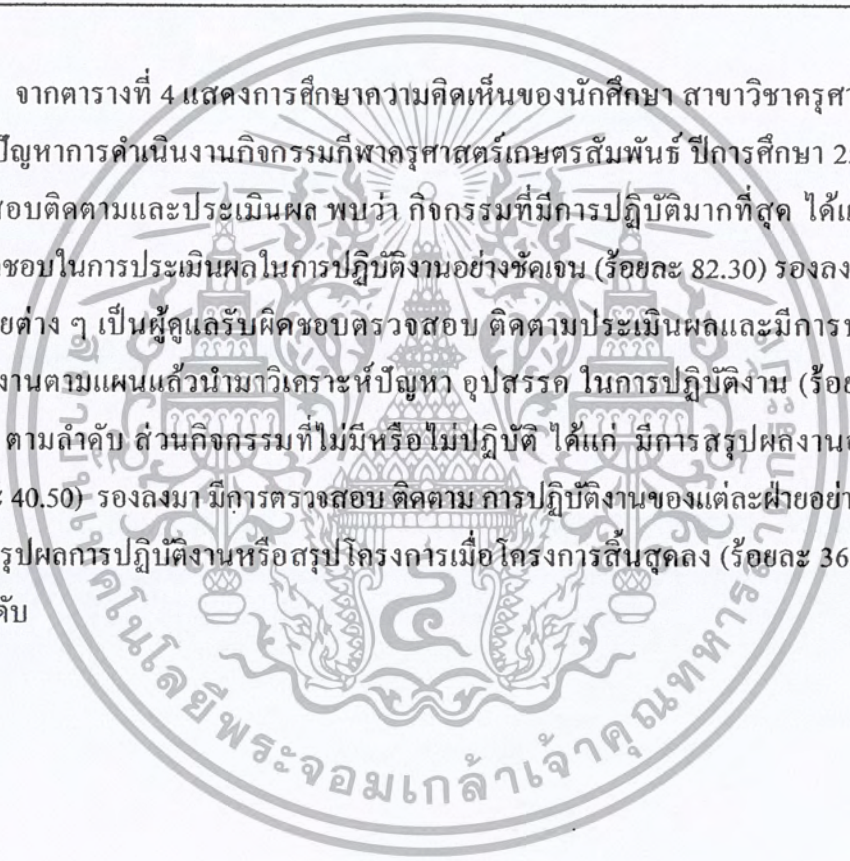
รายการ	N = 79			
	มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	60	75.90	19	24.10
2. มีการตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ	50	63.3	29	36.70
3. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	65	82.30	14	17.70
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนแล้วนำมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน	56	70.90	23	29.10
5. มีการแจ้งผลการประเมินให้สมาชิก/สาขาวิชาทราบ	55	69.60	24	30.40
6. มีการสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ	47	59.50	32	40.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	N = 79			
	มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหรือสรุปโครงการเมื่อโครงการสิ้นสุดลง	51	64.60	28	35.40

จากตารางที่ 4 แสดงการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ในด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (ร้อยละ 82.30) รองลงมาคือ มีหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนแล้วนำมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 75.90 และ 70.90) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ ได้แก่ มีการสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 40.50) รองลงมา มีการตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอและมีการสรุปผลการปฏิบัติงานหรือสรุปโครงการเมื่อโครงการสิ้นสุดลง (ร้อยละ 36.70 และ 35.40) ตามลำดับ



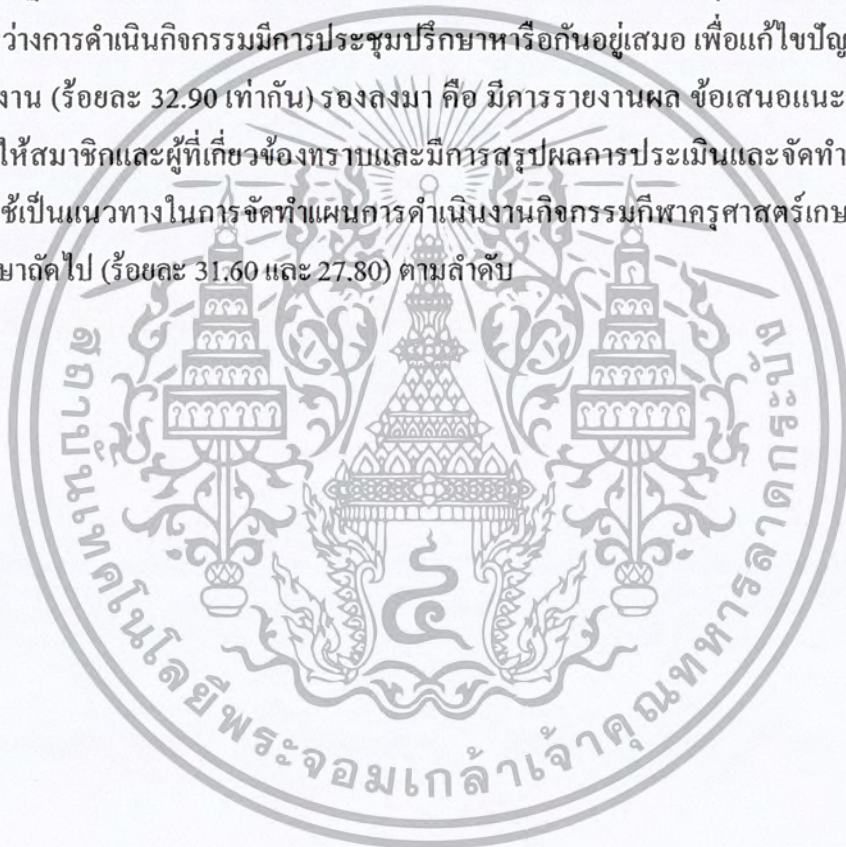
ตารางที่ 5 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน

รายการ	N = 79			
	มี/ปฏิบัติ		มี/ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการนำผลจากการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	53	67.10	26	32.90
2. ในระหว่างการดำเนินงานกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน	53	67.10	26	32.90
3. มีการรายงานผล ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงพัฒนาให้สมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	54	68.40	25	31.60
4. คณะกรรมการดำเนินงานรับฟังความคิดเห็นในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ ระหว่างดำเนินงาน	61	77.20	18	22.80
5. มีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาปรับปรุงแผนงานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	61	77.20	18	22.80
6. มีการสรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุทธศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป	57	72.20	22	27.80
7. มีการส่งรายงานสรุปโครงการยุทธศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชา	59	74.70	20	25.30

จากตารางที่ 5 แสดงการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุทธศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ในด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการดำเนินงานรับฟังความคิดเห็นในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ ระหว่างดำเนินงานและมีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขปัญหารับปรุงแผนงานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (ร้อยละ 77.20 เท่ากัน) รองลงมา มีการส่งรายงานสรุปโครงการครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชาและมีการสรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป (ร้อยละ 74.70 และ 72.20) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ ได้แก่ มีการนำผลจากการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานและในระหว่างการค้าเนินกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน (ร้อยละ 32.90 เท่ากัน) รองลงมา คือ มีการรายงานผล ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและมีการสรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป (ร้อยละ 31.60 และ 27.80) ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

รายการ	ด้านการวางแผน				ด้านการดำเนินงานตามแผน				ด้านการตรวจสอบติดตาม/ ประเมินผล				ด้านการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน			
	มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ		มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ		มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ		มี/ปฏิบัติ		ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประธานสาขาวิชา	72	91.10	7	8.90	74	93.70	5	6.30	69	87.30	10	12.70	70	88.60	9	11.40
2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	73	92.40	6	7.60	70	88.60	9	11.40	70	88.60	9	11.40	70	88.60	9	11.40
3. ประธานนักศึกษา	74	93.70	5	6.30	70	88.60	9	11.40	67	84.80	12	15.20	68	86.10	11	13.90
4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม	74	93.70	5	6.30	75	94.90	4	5.10	71	89.90	8	10.10	61	72.20	18	22.80
5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ	73	92.40	6	7.60	76	96.20	3	3.80	70	88.60	9	11.40	68	86.10	11	13.90
6. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	65	82.30	14	17.70	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมของอาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับหน้าที่ในด้านต่าง ๆ พบว่า ด้านการวางแผน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ประธานนักศึกษา หัวหน้าโครงการกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินโครงการมีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 93.70 เท่ากัน) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม คณะกรรมการดำเนินโครงการและประธานสาขาวิชา (ร้อยละ 92.40 เท่ากัน และ 91.10) ตามลำดับ ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ ประธานสาขาวิชา ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 8.90) รองลงมา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม คณะกรรมการดำเนินโครงการและหัวหน้าโครงการกิจกรรม (ร้อยละ 8.90 เท่ากัน และ 6.30) ตามลำดับ ด้านการดำเนินงานตามแผน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า คณะกรรมการดำเนินโครงการมีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 96.20) รองลงมา คือ หัวหน้าโครงการกิจกรรมและประธานสาขาวิชา (ร้อยละ 94.90, 93.70) ตามลำดับ ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและประธานนักศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 11.40 เท่ากัน) รองลงมา คือ ประธานสาขาวิชาและหัวหน้าโครงการกิจกรรม (ร้อยละ 6.30 และ 5.10) ตามลำดับ ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า หัวหน้าโครงการกิจกรรมมีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 89.90) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม คณะกรรมการดำเนินโครงการและประธานสาขาวิชา (ร้อยละ 88.60 เท่ากัน และ 87.30) ตามลำดับ ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 17.70) รองลงมา คือ ประธานนักศึกษาและประธานสาขาวิชา (ร้อยละ 15.20 และ 12.70) ตามลำดับ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ประธานสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 88.60 เท่ากัน) รองลงมา คือ ประธานสาขาวิชา คณะกรรมการดำเนินโครงการและหัวหน้าโครงการกิจกรรม (ร้อยละ 86.10 เท่ากัน และ 72.20) ตามลำดับ ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ หัวหน้าโครงการกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนถึง (ร้อยละ 22.80) รองลงมา คือ ประธานสาขาวิชา คณะกรรมการดำเนินโครงการ ประธานสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (ร้อยละ 13.90 เท่ากัน และ 11.40 เท่ากัน) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์
 ตารางที่ 7 ปัญหางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการวางแผน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. การวางแผนมีความล่าช้า	2	8.70
2. มีการวางแผนที่ไม่เป็นระบบและขาดความชัดเจน ในแผนที่วางไว้	2	8.70
3. สมาชิกไม่ทราบแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างทั่วถึง	13	13.00

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจากไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 7 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อ
 สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ปัญหา ด้านการ
 วางแผน พบว่า สมาชิกไม่ทราบแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 13.00) รองลงมาคือ
 การวางแผนมีความล่าช้า มีการวางแผนที่ไม่เป็นระบบและขาดความชัดเจนในแผนที่วางไว้ (ร้อยละ
 8.70 เท่ากัน)

ตารางที่ 8 ปัญหางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการดำเนินงานตามแผน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	2	8.70
2. ขาดความร่วมมือจากสมาชิก	3	13.00
3. มีการดำเนินกิจกรรมอย่างไม่เป็นระบบ	2	8.70
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสม	1	4.30

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจากไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 8 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อ
 สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ปัญหา ด้านการ
 การดำเนินการตามแผน พบว่า ขาดความร่วมมือจากสมาชิก (ร้อยละ 13.00) รองลงมาคือ ไม่ได้
 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการดำเนินกิจกรรมอย่างไม่เป็นระบบ สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่
 มีความเหมาะสม (ร้อยละ 8.70 เท่ากันและ 4.30) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ปัญหางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ไม่มีการแจ้งผลให้ทุกฝ่ายทราบ	2	8.70
2. ไม่มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล อย่างจริงจัง	2	8.70
3. การประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมมีความล่าช้า	2	8.70

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจาก ไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 9 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ปัญหา ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล พบว่า ไม่มีการแจ้งผลให้ทุกฝ่ายทราบ ไม่มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล อย่างจริงจัง การประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมมีความล่าช้า (ร้อยละ 8.70 เท่ากัน)

ตารางที่ 10 ปัญหางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ไม่มีการนำผลจากการประเมินจากปีที่ผ่านมาถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม	2	8.70

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจาก ไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 10 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ปัญหา ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พบว่า ไม่มีการนำผลจากการประเมินจากปีที่ผ่านมาถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ 8.70)

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการวางแผน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ควรมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	2	8.70
2. เมื่อมีการเปลี่ยนแผนควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบ	2	8.70
3. อยากให้มีการวางแผนการดำเนินงานมากขึ้น	2	8.70

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจากไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 11 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการวางแผน พบว่าควรมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เมื่อมีการเปลี่ยนแผนควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบ อยากให้มีการวางแผนการดำเนินงานมากขึ้น (ร้อยละ 8.70 เท่ากัน)

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการดำเนินงานตามแผน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกทุกคนทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้น	3	13.00
2. ควรมีการจัดหาพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3	13.00

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจากไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 12 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงานตามแผน พบว่าควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกทุกคนทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้น ควรมีการจัดหาพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม (ร้อยละ 13.00 เท่ากัน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ควรมีการแข่งขันผลการจัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายทราบ	2	8.70
2. ควรมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	3	13.00

หมายเหตุ จำนวนตัวเลขที่หายไปเนื่องจากการไม่มีการตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 13 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล พบว่า ควรมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป (ร้อยละ 13.00) ควรมีการแข่งขันผลการจัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายทราบ (ร้อยละ 8.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน)

รายการ (N=79)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ควรมีการนำผลการประเมินมาแจ้งให้สมาชิกทราบ	3	13.00
2. ควรมีการประเมินผลทันทีหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	3	13.00

จากตารางที่ 14 การศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน พบว่า ควรมีการนำผลการประเมินมาแจ้งให้สมาชิกทราบ ควรมีการประเมินผลทันทีหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง (ร้อยละ 13.00 เท่ากัน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์ผล

4.2.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.40 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.40 และนักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 51.10 เนื่องจากปัจจุบันมีนักศึกษาที่เรียนทางด้านเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีน้อยลง จึงทำให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 น้อยกว่านักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2

4.2.2 สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

ด้านการวางแผน พบว่า กิจกรรมที่มีผู้ปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.70 เท่ากัน ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์นั้นมีการจัดการในเรื่องการวางแผนได้เป็นอย่างดี และในการดำเนินกิจกรรมนั้นการวางแผนถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินกิจกรรมถ้าหากการจัดกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม มีการวางแผนที่ไม่ดีแล้วนั้นการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ก็จะทำให้เกิดปัญหาขึ้น ได้ถ้ากิจกรรมมีการวางแผนที่ดีก็จะส่งผลให้กิจกรรมดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน (2549 : 5) ที่ได้กล่าวถึงการวางแผนไว้ว่า เป็นเรื่องของการวินิจฉัย เพื่อเลือกกำหนดวิธีปฏิบัติงานที่เห็นว่าดีที่สุด โดยพิจารณาจากข้อมูล ข่าวสารและกรณีแวดล้อมต่างๆ การวางแผนเป็นการใช้จินตนาการคาดคะเนวิธีการเพื่อเลือกแนวทางที่ดีที่สุด เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางโครงการในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ มีการนำผลการประเมินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 34.20 เนื่องจาก การจัดกิจกรรมในด้านการวางแผนยังมีส่วนของการนำผลการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเป็นตัวช่วยในการกำหนดแผน ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินบรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นยังไม่ได้มีการปฏิบัติเท่าที่ควร ถ้าหากการวางแผนการจัดกิจกรรมได้นำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมของปีการศึกษาที่ผ่านมานำมาเป็นตัวช่วยในการวางแผนก็จะทำให้แผนการดำเนินงานนั้น ไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดหรือเกิดน้อยที่สุด ทั้งนี้การนำข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นส่วนช่วยในการวางแผน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนจะเห็นถึงปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมจากปีการศึกษาที่ผ่านมาจะได้มีการนำมาปรับปรุงกิจกรรมในครั้งนี้อย่างดีขึ้นต่อไป

ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า กิจกรรมที่มีผู้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 92.40 เนื่องจาก การวางแผนกิจกรรมที่ดีจะช่วยให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังที่ วิโรจน์ สารรัตนะ (2532 : 2) กล่าวว่า การวางแผน คือ ความพยายามขององค์กรในการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การคาดคะเนถึงเงื่อนไขและทรัพยากรต่างๆ การพิจารณาทางเลือกเพื่อใช้ทรัพยากร และการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ ความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 31.60 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กิจกรรมไม่มีความน่าสนใจหรือมีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงจึงมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่เท่าที่ควร ซึ่งในการจัดกิจกรรมนั้นหากไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกก็จะทำให้กิจกรรมดำเนินงานไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล พบว่า กิจกรรมที่มีผู้ปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.30 ทั้งนี้เนื่องจาก กิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล ได้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนก็เพราะผู้ที่รับหน้าที่ในการประเมินผลจะได้สังเกตเห็นการดำเนินกิจกรรมในทุก ๆ ด้านมากกว่าผู้รับผิดชอบในส่วนอื่น ผู้ที่รับผิดชอบในส่วนอื่นนั้นจะทำการตรวจสอบติดตามได้ไม่ดีเท่าไรหรือนักเพราะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง การตรวจสอบและประเมินผลถือเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดกิจกรรมซึ่งจะทำให้ทราบว่ากิจกรรมมีการปฏิบัติในแต่ละด้านอย่างไรบ้างตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ การสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 40.50 จะเห็นได้ว่าการตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปได้อย่างดีแต่การสรุปผลยังมีความบกพร่องอยู่อาจเนื่องมาจากขั้นตอนในระหว่างการจัดหรือหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จแล้วมีการทิ้งช่วงในการประเมินผลนานเกินไปจึงส่งผลให้การสรุปผลล่าช้าจึงทำให้สมาชิกเห็นว่าไม่มีการสรุปผลเท่าที่ควร หากกิจกรรมมีการสรุปผลที่ดีก็จะทำให้เห็นได้ว่าการดำเนินงานในแต่ละด้านมีปัญหาหรืออุปสรรคได้อย่างชัดเจนเพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขหรือปรับปรุงต่อไป

ด้านการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน พบว่า กิจกรรมที่มีผู้ปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการส่งรายงานสรุปโครงการศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชา ร้อยละ 74.70 เนื่องจาก การนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานนั้นมีการปฏิบัติไม่ดีเท่าไรหรือนักเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ การปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ลงนามไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แก้ไขและพัฒนางานถือเป็นงานสำคัญอีกด้านหนึ่งเนื่องจากการประมวลภาพการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีกระบวนการใดที่ปฏิบัติได้ไม่ดีเท่าที่ควรเพื่อให้สาขาวิชาได้ทราบและเก็บไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและช่วยกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม น่าสนใจและบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ มีการนำผลการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและในระหว่างการจัดกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน ร้อยละ 32.90 เท่ากัน จะเห็นได้ว่า การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานนั้นยังไม่ได้มีการปฏิบัติเท่าที่ควรอาจเนื่องจากระหว่างการจัดกิจกรรมไม่ได้มีการประชุมกันอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ไม่ได้มีการปรึกษาหารือช่วยกันเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาเพื่อจะได้มีการพัฒนาให้กิจกรรมมีความสมบูรณ์มากที่สุด กิจกรรมจะได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ต่อไป

สำหรับในส่วนของกรมมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละด้านของผู้ที่มีส่วนร่วม (ประธานสาขาวิชา, หัวหน้าโครงการกิจกรรม, คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ฯลฯ) จะเห็นว่า ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างพร้อมเพียง ทั้งนี้เนื่องจาก กิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์เป็นกิจกรรมของสาขาวิชาที่ทำร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งไม่สามารถปฏิบัติได้ตามลำพัง หากไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการช่วยการจัดกิจกรรมอาจส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4.2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

ปัญหาด้านการวางแผน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรได้มีการเสนอปัญหาว่า สมาชิกไม่ทราบแผนการดำเนินงานกิจกรรมอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 13.00 และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผนควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบและอยากให้มีการวางแผนการดำเนินงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน

สรุปได้ว่าปัญหาในการวางแผนการดำเนินงานยังมีอยู่ เนื่องจากนักศึกษาคาดการเตรียมความพร้อมที่ดี ซึ่งการทำทำให้ปัญหาดังกล่าวหมดไปได้นั้นไม่ว่าจะทำได้ง่ายจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้ง ประธานสาขาวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ประธานนักศึกษา หัวหน้าโครงการกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อให้การวางแผนงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์เป็นไปได้อย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาด้านการดำเนินงานตามแผน โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้มีการเสนอปัญหาว่า ขาดความร่วมมือจากสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 13.00 และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชุมสัมพันธ์ให้สมาชิกทุกคนทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้นและควรมีการจัดหาพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละร้อยละ 13.00 เท่ากัน

สรุปได้ว่าปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นยังมีปัญหาเกิดขึ้นเมื่อดูจากข้อมูลที่ได้กล่าวมาในการทำกิจกรรมไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะไปประสบปัญหาในการดำเนินกิจกรรมเลย การจะแก้ไขปัญหานั้นให้น้อยลงหรือหมดไปจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้ง ประธานสาขาวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ประธานนักศึกษา หัวหน้าโครงการกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์เป็นไปได้อย่างดี

ปัญหาด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้มีการเสนอปัญหาว่า ไม่มีการแจ้งผลให้ทุกฝ่ายทราบ ไม่มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังและการประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชุมผลอย่างต่อเนืองเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปและควรมีการแจ้งผลการจัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายทราบ คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน

สรุปได้ว่าในด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ยังมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เนื่องจากเจ้าหน้าที่ในแต่ละฝ่ายยังไม่มีการตรวจสอบ ติดตามตลอดจนการประเมินผล ถ้าหากกิจกรรมที่จัดขึ้นมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนืองก็จะส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป การจะแก้ไขปัญหานั้นให้น้อยลงหรือหมดไปจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้ง ประธานสาขาวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ประธานนักศึกษา หัวหน้าโครงการกิจกรรม คณะกรรมการดำเนินโครงการและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหาด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้มีการเสนอปัญหาว่า ไม่มีการนำผลจากการประเมินจากปีที่ผ่านมาถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.70 และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการนำผลการประเมินมาแจ้งให้สมาชิกทราบและควรมีการประเมินทันทีหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง คิดเป็นร้อยละ 13.0

สรุปได้ว่าด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน ยังมีปัญหาอยู่เนื่องจากในการกำหนดแผนหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมไม่มีการนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการสนับสนุนในแต่ละด้าน เพื่อจะได้เกิดปัญหาน้อยที่สุดและในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ไม่ได้ถ้าหากไม่ได้รับความร่วมมือของบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่าง ๆ ดังนี้ ประธานสาขาวิชา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ประธานนักศึกษา หัวหน้าโครงการ
กิจกรรม คณะกรรมการดำเนินโครงการและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬา ครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งหมด 79 คน โดยใช้แบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้ค่า ร้อยละ ซึ่งมีผลการศึกษาดังนี้

5.1.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 พบว่า นักศึกษาจำนวนมากว่าครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 54.40) นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.40 นักศึกษาจำนวนมากว่าครึ่งศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต 5 ปี (ร้อยละ 51.90)

5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

ด้านการวางแผน โดยภาพรวม พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.70 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ การสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 40.50

ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย ร้อยละ 92.40 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ ความร่วมมือของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 31.60

ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินผล พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ

82.30 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ การสรุปงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 40.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ มีการส่งรายงานสรุปโครงการกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชา ร้อยละ 74.70 ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ คือ มีการนำผลจากการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานและในระหว่างการดำเนินกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่ เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 32.90 เท่ากัน

5.1.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์

ด้านการวางแผน โดยภาพรวม พบว่า สมาชิกไม่ทราบแผนการดำเนินงานอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 13.00 และ ข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม พบว่า ควรมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบและอยากให้มีการวางแผนการดำเนินงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน

ด้านการปฏิบัติงานตามแผน โดยภาพรวม พบว่า ขาดความร่วมมือจากสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 13.00 และข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม พบว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกทุกคนทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้นและควรมีการจัดหาพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.00 เท่ากัน

ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีการแจ้งผลให้ทุกฝ่ายทราบ ไม่มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างจริงจัง และการประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 8.70 เท่ากัน และข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม พบว่า ควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 13.00

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีการนำผลจากการประเมินจากปีที่ผ่านมาดูนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม พบว่า ควรมีการนำผลการประเมินมาแจ้งให้สมาชิกทราบและควรมีการประเมินผลทันทีหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง คิดเป็นร้อยละ 13.00 เท่ากัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 มีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังต่อไปนี้

1. ควรมีเวลาในการจัดทำโครงการกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์

ให้มากกว่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ควรมีการปรับปรุงด้านการประสานงานของคณะกรรมการการจัดทำกิจกรรมกีฬา
 ศึกษาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์

3. ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อความสะดวกต่อการจัด
 กิจกรรม

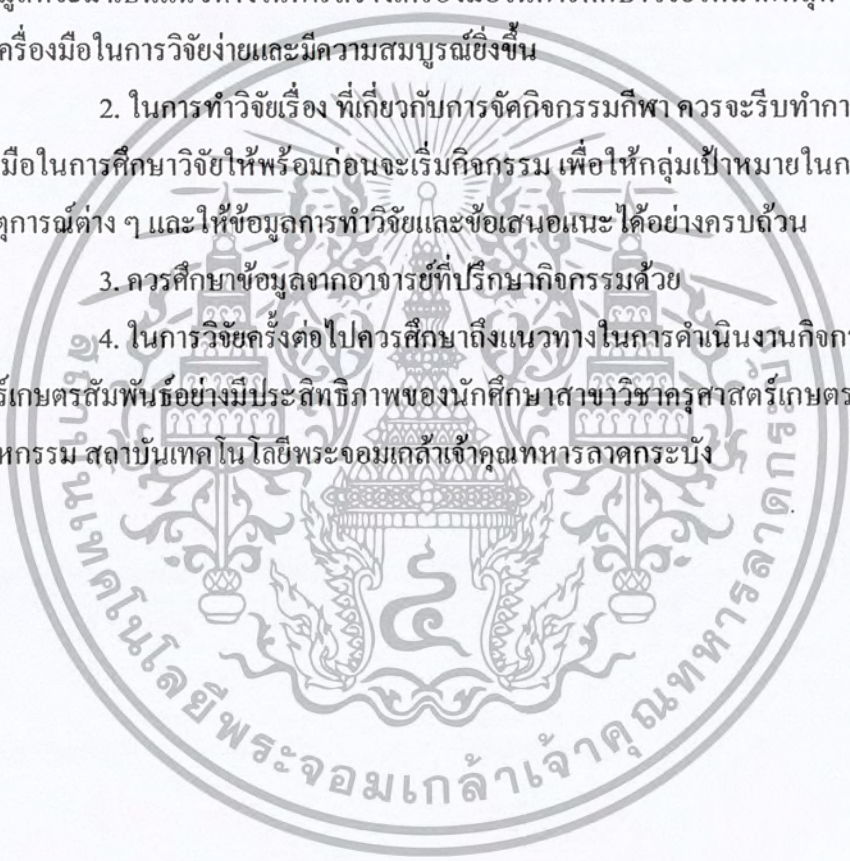
5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งด้านเนื้อหาสาระงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้
 ได้ข้อมูลที่จะมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยให้มากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้การ
 สร้างเครื่องมือในการวิจัยง่ายและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ในการทำวิจัยเรื่อง ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬา ควรจะรีบทำการเตรียม
 เครื่องมือในการศึกษาวิจัยให้พร้อมก่อนจะเริ่มกิจกรรม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาจะได้ไม่
 ลืมเหตุการณ์ต่าง ๆ และให้ข้อมูลการทำวิจัยและข้อเสนอแนะได้อย่างครบถ้วน

3. ควรศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมด้วย

4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาถึงแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุ -
 ศึกษาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



บรรณานุกรม

- โกวัฒน์ เทศบุตร. 2545. การคิดเชิงระบบ. แหล่งที่มา : <http://gotoknow.org/blog/student-affairspu>, 21 กุมภาพันธ์ 2553.
- จันทร์ธานี สงวณนาม. 2545. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์. 125 น.
- ทองเรียน อมรัชกุล. 2525. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 245 น.
- นิรนาม. ม.ป.ป. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ. แหล่งที่มา : <http://www.porteringinhospital.com> , 23 กุมภาพันธ์ 2553.
- ประดัด นิลพั่งงา. 2547. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 62 น.
- ประชุม รอดประเสริฐ. 2539. นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์. 195 น.
- ปรีชา เสือสูงเนิน. 2541. ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- พัชรา จันทร์ประเสริฐ. “วิธีแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์” วารสารแนะแนว. ปีที่ 5 เล่มที่ 11 (ตุลาคม-ธันวาคม 2512). 61 – 63 น.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. 2526. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 294 น.
- ภิญโญ สาร. 2521. หลักการศึกษា. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์. 165 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. 128 น.
- รุ่ง แก้วแดง. 2546. โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์. 96 น.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. 2532. การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 281 น.
- สมบูรณ์ ทับทิมไทย. “กิจกรรมนักศึกษา” วารสารแนะแนว. ปีที่ 14 เล่มที่ 121 (เมษายน - พฤษภาคม 2521) 27 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมพงษ์ เกษมสิน. 2516. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 35 น.
- สุวรรณ ทรวงศรี. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- โสภณ อรุณรัตน์. 2542. สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. โครงการวิจัยของภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2542. 135 น.
- อนุชา คำมา. 2552. สภาพปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมประชุมเชียร์ของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 79 น.
- Carter V. Good. 1945. Dictionary of Education. New York : Mc Graw - HILL. 375 P.
- อ้างโดย นัตรชัย จิตตสาทร. 2551. ความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ของนักศึกษาปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- John R. Shannon. "School Activities and Personality Development" School Activities. (May 1944).275 P. อ้างโดย ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. 2526. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 294 น.

..

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

Robert W. Ferderick. "Scheduling Student Activities" The Third Curriculum Student Activities in American Education. (New York : Appleton Country Craff, 1959).

30 P. อ้างโดย ฉัตรชัย จิตตสาทร. 2551. ความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ของนักศึกษาปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาศรัทธาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขา 0424 โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0424

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลพพงศ์ ปวงสุข

ด้วย ว่าที่ ร.ต. จิรวีวัฒน์ ชัยแก้ว นักศึกษานานาชาติต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตภัณฑ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาเกี่ยวกับประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬา ครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความสนุนและช่วยเหลือจากท่าน ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย ทองฮะรา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารนิเทศ
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษมศร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0424

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศดากร พลภักดิ์

ด้วย ว่าที่ ร.ต. จีรวินัย ชันแก้ว นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตภัณฑ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬา ครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้ทราบข้อมูลของ นักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ช่างผล ทองชะวาท)

รองคณบดีกำกับดูแลนค้่านวิชาการและสารานเทศ
ปฏิบัติความหนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0481

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ราตรี สิริพันธุ์

ด้วย ว่าที่ ร.ศ. จีรวัดน์ จันทร์แก้ว นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "สภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬากรุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สาขาวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ่ำพล ทองอระวา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารสนเทศ

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ว่าที่ ร.ต. จิรวัดน์ ชันแก้ว

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

หลักสูตร ค.อ.บ. เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ค.อ.บ. 2 ปี (ต่อเนื่อง) และ ค.อ.บ. 5 ปี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยแบ่งเป็น 4 ด้านดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การวางแผน

ด้านที่ 2 การดำเนินงานตามแผน

ด้านที่ 3 การตรวจสอบติดตาม / ประเมินผล

ด้านที่ 4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน

3. นิยามศัพท์มีดังนี้

“สภาพการดำเนินงาน” หมายถึง สภาพการดำเนินงานในแต่ละด้านว่ามีกระบวนการดำเนินงานเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ ในการดำเนินงานนั้นมีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง การดำเนินงานก็คือสภาพของการจัดกิจกรรมนั่นเอง

“ปัญหาการดำเนินงาน” หมายถึง การกระทำหรือดำเนินงานต่าง ๆ มีอุปสรรคเกิดขึ้นที่ทำให้การดำเนินงานนั้นไม่สะดวกราบรื่นหรือประสบความสำเร็จ

“กิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์” หมายถึง การจัดแข่งขันกีฬาภายในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง จัดขึ้นเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ – รุ่นน้องและเพื่อนๆ เพื่อให้เกิดความสามัคคีภายในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ

P (Plan) หมายถึง การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D (Do) หมายถึง การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

C (Check) หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A (Action) หมายถึง การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ทั้ง 2 หลักสูตร
ได้แก่

- หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 2 ปี (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี

ตัวอย่างวิธีการตอบ

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
1	เพศ.....	...✓...	.....	.....
	การแก้ไข.....	.....	.....	.....
2	อายุ.....	.....	...✓...	.....
	การแก้ไข.....	.....	.....	.....
3	การศึกษา.....	.....	.....	.....
	การแก้ไข.....	.....	.....	...✓...

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดตรวจสอบความเหมาะสมของข้อ
คำถามที่ใช้ในการนำไปใช้สอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬากรุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ขอ
ความกรุณาผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่ง
ผู้เชี่ยวชาญจะพิจารณาให้คะแนน โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

หากแบบสอบถามใช้คำถามไม่เหมาะสมกรุณาแก้ไข ลงในช่องว่าง “การแก้ไข.....”

ได้คำถามหรือ เพิ่มเติมข้อคำถามลงในข้อเสนอแนะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 1 การวางแผน

การวางแผน หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ พิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา สภาวะแวดล้อมของอนาคต การพัฒนาทางเลือกเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการเลือกแนวดำเนินการระหว่างทางเลือกทั้งหลาย

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
1	มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
2	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
3	การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
4	มีการนำผลการประเมินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
5	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของกิจกรรม ไว้ในแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
6	ในการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้านต่าง ๆ และระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
7	มีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
8	ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา..... 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม..... 3. ประธานนักศึกษา..... 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม..... 5. คณะกรรมการดำเนิน โครงการ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

ด้านที่ 2 การดำเนินงานตามแผน

การดำเนินงานตามแผน หมายถึง กระบวนการที่ได้นำเอาแผนที่ได้วางไว้มาดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานประธานกิจกรรมและคณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินการ วิธีการดำเนินงานตามแผนจะมีการประชุมระหว่างประธานกิจกรรมและคณะกรรมการเพื่อหาปัญหาหรืออุปสรรคในระหว่างการทำงานเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขต่อไป

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
1	มีการประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการดำเนินงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและบทบาท หน้าที่ ในการปฏิบัติงาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
2	การปฏิบัติงานตามแผนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
3	คณะกรรมการดำเนินงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานกับบุคคลอื่น..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
4	ความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
5	คณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรัก สามัคคีและความมีน้ำใจ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
6	การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและ เรียบร้อย..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
7	มีการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านของการดำเนิน กิจกรรม..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
8	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนของการดำเนินงาน กิจกรรม (ตอบทุกข้อ)			
	1. ประธานสาขาวิชา.....			
	2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม.....			
	3. ประธานนักศึกษา.....			
	4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม.....			
	5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ..... การแก้ไข.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 3 การตรวจสอบติดตาม / ประเมินผล

การตรวจสอบติดตาม / ประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ว่าการดำเนินงานมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง ประชาน โครงการและคณะกรรมการจะเป็นผู้ติดตามดูแลกิจกรรมและนำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบติดตามมาสรุปเพื่อจะได้ทราบผลของการดำเนินงานกิจกรรมอย่างชัดเจน

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
1	มีหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
2	มีการตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
3	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
4	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนแล้วนำมาวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
5	มีการแจ้งผลการประเมินให้สมาชิก/สาขาวิชาทราบ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
6	มีการสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
7	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหรือสรุปโครงการเมื่อโครงการ สิ้นสุดลง..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
8	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล ของการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา..... 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม..... 3. ประธานนักศึกษา..... 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม..... 5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ..... 6. นักศึกษาคณะสัตวศาสตร์อุตสาหกรรมเกษตร..... 7. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

ด้านที่ 4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน หมายถึง ในกระบวนการทำงานนั้นจะต้องทำงานอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล และในการดำเนินงานกิจกรรมจะต้องมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมมาประเมินเพื่อหาปัญหาหรืออุปสรรคเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
1	มีการนำผลจากการประเมินในภาพรวมมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
2	ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมมีการประชุม ปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
3	มีการรายงานผล ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	ระดับของคำถาม		
		- 1	0	+ 1
4	คณะกรรมการดำเนินงานรับฟังความคิดเห็นในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ ระหว่างดำเนินงาน..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
5	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงแผนงานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ การแก้ไข.....	.....	.....	.....
6	มีการสรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครูศาสตร์ เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
7	มีการส่งรายงานสรุปโครงการครูศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับ สาขาวิชา..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....
8	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา งานในการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา..... 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม..... 3. ประธานนักศึกษา..... 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม..... 5. คณะกรรมการดำเนิน โครงการ..... การแก้ไข.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือทำการวิจัย (แบบสอบถาม)

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญจากการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยโดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย 3 ท่าน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภักพงษ์ ปวงสุข
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี
3. อาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธ์

ในการตรวจสอบ โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

- ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

R = ผลคูณของคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละระดับความสอดคล้อง

n = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงยังใช้ไม่ได้

ตารางแสดงค่าความสอดคล้องเครื่องมือการวิจัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อคำถาม	ความสอดคล้อง (N = 3)			IOC = $\frac{\sum R}{n}$
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
		(+1)	(0)	(-1)	
ด้านการวางแผน	1	3	-	-	1.00
	2	2	1	-	0.66
	3	3	-	-	1.00
	4	3	-	-	1.00
	5	3	-	-	1.00
	6	3	-	-	1.00
	7	3	-	-	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ 0.66
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแสดงค่าความสอดคล้องเครื่องมือการวิจัย (ต่อ)

ประเด็นที่ต้องการวัด	ข้อ คำถาม	ความสอดคล้อง (N = 3)			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
		(+1)	(0)	(-1)	
ด้านการดำเนินงานตามแผน	1	3	-	-	1.00
	2	3	-	-	1.00
	3	3	-	-	1.00
	4	2	1	-	0.66
	5	3	-	-	1.00
	6	2	1	-	0.66
	7	3	-	-	1.00
	8	2	1	-	0.66
ด้านการตรวจสอบติดตามและ ประเมินผล	1	3	-	-	1.00
	2	3	-	-	0.66
	3	3	-	-	1.00
	4	3	-	-	1.00
	5	3	-	-	1.00
	6	3	-	-	1.00
	7	3	-	-	1.00
	8	3	-	-	1.00
ด้านการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	1	3	-	-	1.00
	2	2	1	-	0.66
	3	3	-	-	1.00
	4	2	1	-	0.66
	5	3	-	-	1.00
	6	3	-	-	1.00
	7	3	-	-	1.00
	8	2	1	-	0.66

จากตารางค่าความสอดคล้องในภาพรวมถือว่าเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้มีความเที่ยงตรง

เหมาะสมสำหรับนำไปเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไปได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

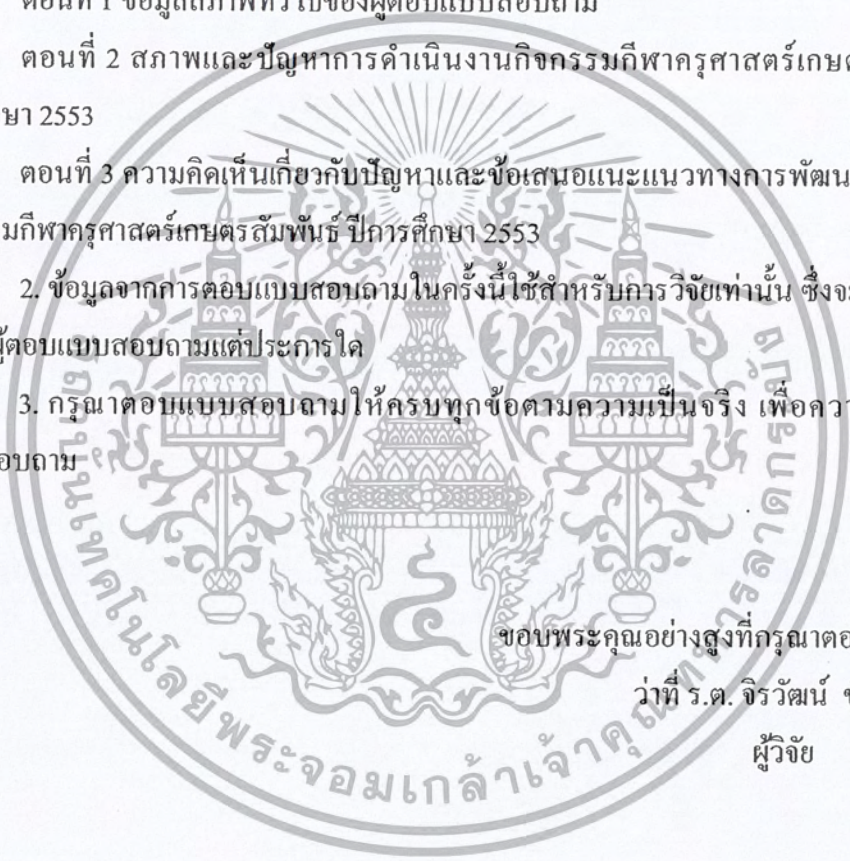
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ว่าที่ ร.ต. จีรวัดน์ ชันแก้ว

ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ และโปรดเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1.เพศ

ชาย

หญิง

2.อายุ.....ปี

3.กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

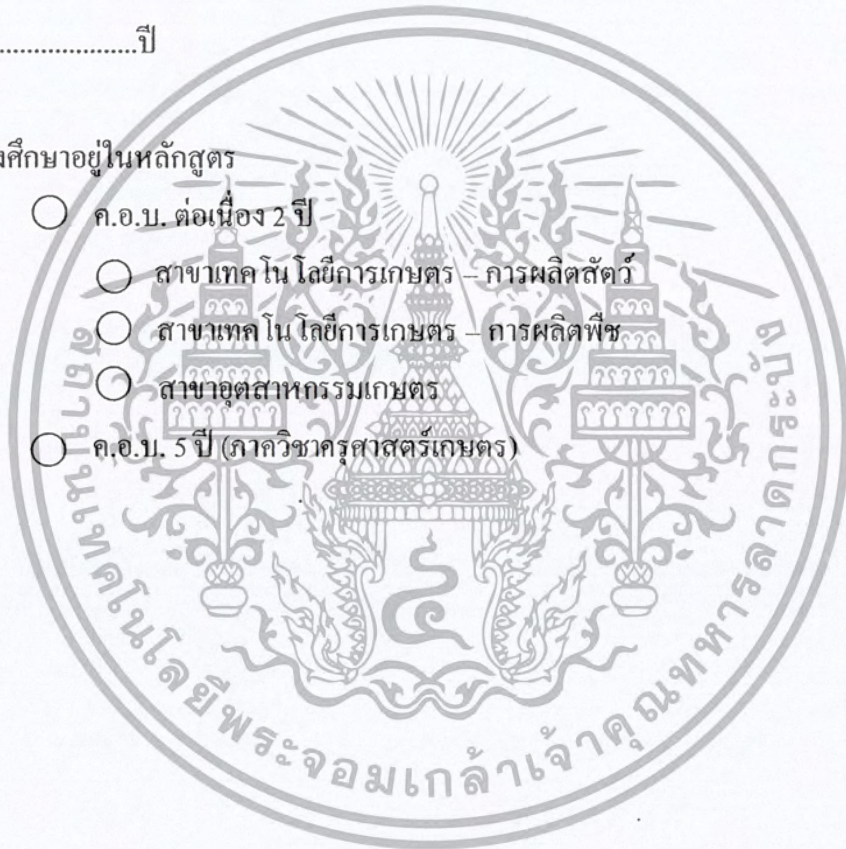
ค.อ.บ. ต่อเนื่อง 2 ปี

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ค.อ.บ. 5 ปี (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร)



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามความเป็นจริง

ข้อ	ด้านการวางแผน	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
1	มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	.....	.....
2	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน	.....	.....
3	การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	.....	.....
4	มีการนำผลการประเมินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานกิจกรรมกีฬาศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	.....	.....
5	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของกิจกรรมไว้ในแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน	.....	.....
6	ในการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้านต่างๆ และระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน	.....	.....
7	มีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม	.....	.....
8	ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ)		
	1. ประธานสาขาวิชา	.....	.....
	2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	.....	.....
	3. ประธานนักศึกษา	.....	.....
	4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม	.....	.....
	5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ด้านการดำเนินงานตามแผน	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
1	มีการประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการดำเนินงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย	.....	.....
2	การปฏิบัติงานตามแผนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	.....	.....
3	คณะกรรมการดำเนินงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานกับบุคคลอื่น	.....	.....
4	ความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....
5	คณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคีและความมีน้ำใจ	.....	.....
6	การปฏิบัติโครงการกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย	.....	.....
7	มีการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านของการดำเนินกิจกรรม	.....	.....
8	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนของการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 3. ประธานนักศึกษา 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม 5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ	.........................	.........................
ข้อ	การตรวจสอบติดตาม / ประเมินผล	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
1	มีหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	.....	.....
2	มีการตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	การตรวจสอบติดตาม/ ประเมินผล	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
3	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	.....	.....
4	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนแล้วนำมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน	.....	.....
5	มีการแจ้งผลการประเมินให้สมาชิก/สาขาวิชาทราบ	.....	.....
6	มีการสรุปผลงานอย่างเป็นระบบ	.....	.....
7	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหรือสรุปโครงการเมื่อโครงการสิ้นสุดลง	.....	.....
8	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ของการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 3. ประธานนักศึกษา 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม 5. คณะกรรมการดำเนิน โครงการ 6. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	..............................	..............................
ข้อ	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
1	มีการนำผลจากการประเมิน ในภาพรวมมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางาน	.....	.....
2	ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมมีการประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนางาน	.....	.....
3	มีการรายงานผล ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้สมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....
4	คณะกรรมการดำเนินงานรับฟังความคิดเห็นในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการระหว่างดำเนินงาน	.....	.....

ข้อ	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน	มีหรือปฏิบัติ	ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติ
5	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหาปรับปรุงแผนงานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....
6	มีการสรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป	.....	.....
7	มีการส่งรายงานสรุปโครงการศุภศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ให้กับสาขาวิชา	.....	.....
8	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานในการดำเนินงานกิจกรรม (ตอบทุกข้อ) 1. ประธานสาขาวิชา 2. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 3. ประธานนักศึกษา 4. หัวหน้าโครงการกิจกรรม 5. คณะกรรมการดำเนินโครงการ	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อผู้วิจัยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลดังกล่าวใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ในปีการศึกษาถัดไป

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางานกิจกรรมกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์
1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการดำเนินงานตามแผน
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ