



T120136

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นโรงเรียนมหาราช 2 จังสุราษฎร์ธานี

THA OPINIONS OF STUDENTS SECONDARY SCHOOL TOWARD LEARNING AND
TEACHING OF BASIC AGRICULTURE SUBJECTS IN MAHAHRAK SCHOOL
2 WAENGASRA DISTRICT, SURAT-THANI PROVINCE

โดย

นายวัฒน์ชัย พิบูลย์

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....120136
วัน, เดือน, ปี.....6 ก.พ. 2555

b.....12379785
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนมหाराช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

The Opinions of Students Secondary School Toward Learning
and Teaching of Basic Agriculture Subjects in Maharak School 2
Waengasra Distric, Surat-Thani Povine

ชื่อ-สกุล นายชวรัตน์ชัย พิบูลย์
หลักสูตร ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช) สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ศรานุ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปและความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนมหाराช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมหाराช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 รวม 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 78 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกาศึกษาพบว่าสถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียนชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหाराช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 78 คน พบว่าเพศชาย 39 คน และเพศหญิง 39 คน เท่า ๆ กัน อายุของนักเรียนส่วนใหญ่ระหว่าง 13-16 ปี ภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับการศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด งานเกษตรที่สนใจมากที่สุดคือการปลูกพืช ความรู้ทางด้านเกษตรได้รับมากที่สุดมาจากพ่อแม่ และอาชีพของบิดา-มารดา พบว่าประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด จากการศึกษาด้านความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานพบว่าด้านตัวผู้สอนอยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่น่าสนใจคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ มีการแต่งกายที่เหมาะสม ด้านวิธีสอนภาคทฤษฎี พบว่าระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่น่าสนใจ คือ วัสดุประกอบการสอนได้เหมาะสม ศึกษานอกสถานที่อย่างน้อย 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง ส่วนภาคปฏิบัติ ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่น่าสนใจ คือ สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนปฏิบัติจริง มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้สอนในงานเกษตรพื้นฐาน และ ให้นักเรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อเก็บคะแนน สำหรับด้านด้านการวัดและการประเมินผล ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่น่าสนใจ คือ มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน มีการซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และควรทดสอบเน้นความจำ ด้านความรู้ควรที่ได้รับ พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 9 รายการ ระดับปานกลาง 4 รายการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร และ ดิน ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่น่าสนใจ คือ เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง นำไปประกอบอาชีพ เป็นงานอดิเรก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ ท่านอาจารย์ ดร. ศราวุธ อินทรเทศ ท่าน ผ.ศ.ดร. รัชดากร พลภักดี ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการฯ หัวหน้าฝ่ายแนะแนวและคณะอาจารย์หมวดวิชาเกษตรกรรม ของ โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการแจกและรวบรวมแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อมูลบางอย่างเกี่ยวกับ โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและอุปการะในเรื่องการศึกษาตลอดมา

ธวัชณัช พิบูลย์

27 มีนาคม 2553

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	4
2.2 วิชางานเกษตรพื้นฐาน.....	5
2.3 การจัดการเรียนการสอน.....	5
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	
3.1 ประชากร.....	14
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	14
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 การทดลองใบแบบสอบถาม.....	15
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

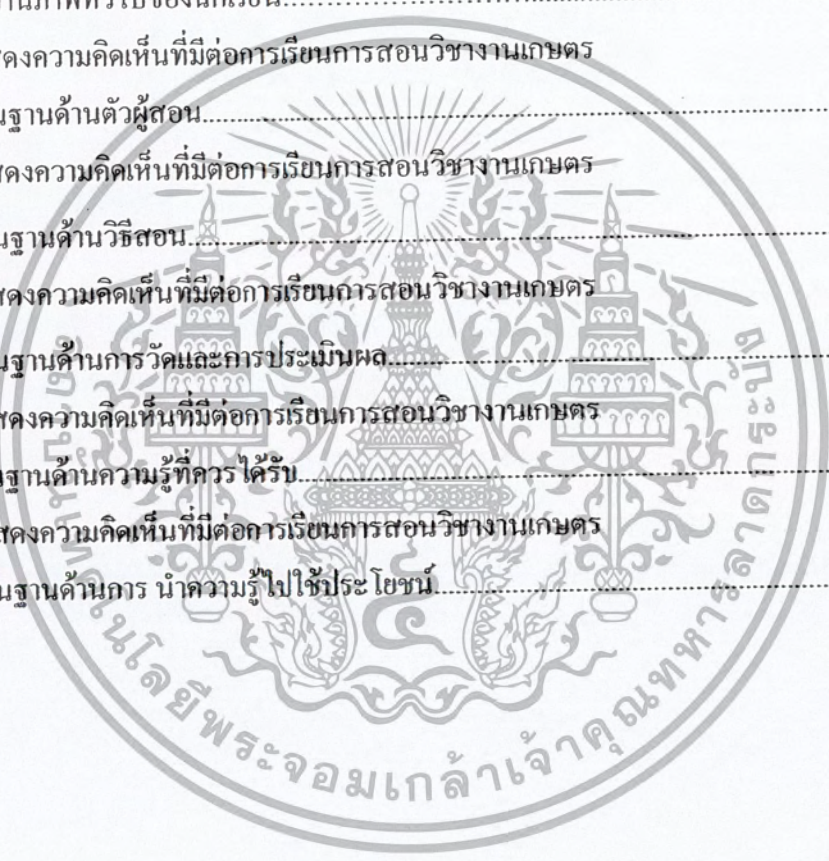
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์ผล.....	25
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	30
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก.....	34



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	สถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	17
2.	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานด้านตัวผู้สอน.....	20
3.	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานด้านวิธีสอน.....	21
4.	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานด้านการวัดและการประเมินผล.....	23
5.	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานด้านความรู้ที่ควรได้รับ.....	24
6.	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานด้านการ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์.....	25



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพหลักที่สำคัญของประเทศไทย ซึ่งรัฐบาลยุคสมัยต่างเล็งเห็นความสำคัญนี้จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตร ไว้ในหลักสูตรการเรียนสอนในระดับการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง และสร้างเยาวชนที่เป็นเกษตร หรือทำหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรในอนาคตให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ในหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ให้กำหนดให้วิชางานเกษตรพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับในกลุ่มการเรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พบค้นความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองในการเลือกตัดสินใจประกอบอาชีพต่อไป

โรงเรียนนวมราช 2 ในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานให้กับนักเรียนนั้น นักเรียนจะต้องมีใจรักและชอบ ในการทำงานเกษตร ซึ่งต้องมีพื้นฐานมาจากครอบครัว โดย อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร คือ ทำไร ทำนา ทำสวน ฯลฯ แต่มีคุณภาพผลผลิตและรายได้จากการทำอาชีพเกษตรที่ดี และได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปนักเรียนก็มีช่วยให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยจึงทำเห็นควรที่ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เสนอเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของ โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐาน

3. เพื่อเสนอแนะแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานแก่โรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ซึ่งจะให้ เป็นประชากร โดยแยกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน รวม 78 คน โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ

1. ผู้สอน
2. วิธีสอน
3. การวัดและการประเมิน
4. ความรู้ที่ควรได้รับ
5. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

1.4 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้ส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือทางลบต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

“วิชางานเกษตรพื้นฐาน” หมายถึง วิชาที่อยู่ในกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานของอาชีพหลังสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. 2535) อยู่ในกลุ่มวิชาการ “ผู้สอน” หมายถึง ครูที่สอนวิชาเกษตรในหมวดวิชาเกษตร โดยจะรวมทั้งครูประจำการและครูฝึกสอนด้วย

“วิธีสอน” หมายถึง วิธีการต่างๆ ในการถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของครูที่สอนวิชาเกษตร

“การวัดและการประเมินผล” หมายถึง วิธีการที่ใช้แนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินใจในผลการเรียน

“ความรู้ที่ควรได้รับ” หมายถึง ความรู้ที่ได้จากการถ่ายทอดความทักษะและประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารของนักเรียนจากครูที่สอน เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์” หมายถึง การนำเอาความรู้ที่ได้รับจากเล่าเรียนของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมหारा 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนมหारा 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการสอน วิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนมหारा 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดีขึ้น



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 วิชางานเกษตรพื้นฐาน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 : 1)

ในการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ทักษะในวิชาชีพ

2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษา และเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง

3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัด

ต่างๆ

4. มีความภูมิใจในความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความ

เจริญแก่ตนเองและชุมชน

6. มีทัศนคติที่ต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือก

อาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสิ่งแวดล้อมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับชุมชนของตน

2.2 วิชางานเกษตรพื้นฐาน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 ฉบับปรับปรุง 2533 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 : 93) ได้กล่าวถึงวิชางานเกษตรพื้นฐานว่า เป็นวิชาในกลุ่มวิชาการงาน มีจุดประสงค์ คือ

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น เกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ
3. เพื่อให้ปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองซึ่งได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาได้ว่า ผู้เรียนจะต้องศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของดิน การเตรียมดิน การอนุรักษ์ดิน และน้ำที่ใช้ในการเกษตร ปุ๋ย และคุณสมบัติปุ๋ย การคัดเลือกพันธุ์พืชชนิดประเภท และพันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น การให้อาหาร การเลือกใช้ เก็บและบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ให้อาหาร บำรุงรักษาป้องกันโรค และใช้ประโยชน์จากผลผลิตตามหลักวิชาการเกษตร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 การจัดการเรียนการสอน

Cater V. Good อ้างอิงโดยอัญชติ แจ่มเจริญ (2533 : 55) ได้ความหมายการเรียนการสอนไว้ดังนี้การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตอบสนองหรือพฤติกรรม อันเนื่องมาจากบุคคล ได้มีประสบการณ์ในขณะที่บุคคลนั้นมีสติสัมปชัญญะสมบูรณ์ บางครั้งอาจเป็นประสบการณ์เกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวก็ได้ และ การสอน หมายถึง การจัดสถานที่การณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกิดการเรียนรู้โดยง่าย กาญจนา คุณารักษ์

เอกสารนี้เป็น (2527:155) ให้คำความหมายการเรียนการสอนที่แยกไว้ดังนี้ คือ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ (Learning) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และ การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนรวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมให้เหมาะสมแก่ การเรียนของเด็ก ดังนั้น

การเรียนการสอน (Instruction) คือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องเข้าใจจุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่นๆ ให้เข้าใจก่อนการ สอน ครูควรพร้อมที่จะปรับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียน นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน โรงเรียน ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้

ทวีป อภิสัทธี (2529 : 14) กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบ คือ

1. หลักสูตร
2. ผู้สอนหรือครู
3. ผู้เรียน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและการประเมินผล

1. หลักสูตร

เป็นโครงการ แผน ข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรม และอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ โดย ส่งเสริมให้เอากัตบุคคด ไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเองและร่วมถึงลำดับของประสบการณ์ที่จะ ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแปลความคิดไปสู่ปฏิบัติการช่วยให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน สังคมและโลกได้อย่างมีความสุข

กาญจนา คุณารักษ์ (2527 : 439) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ตามแนวความคิด ของฮิลดา ทาบา และเซอร์ริค ไว์ดิงนี้ คือ

1) วัตถุประสงค์ (objectives) จะเป็นแนวทางในการเตรียมการสอนทำให้ผู้สอนรู้ว่าจะสอน เนื้อหาอะไร สอนแก่ใคร จะสอนทำไม มีวัตถุประสงค์อย่างไร วิธีการวัดและการประเมินผล อย่างไร

2) เนื้อหาวิชา (subject matter) หมายถึง สารของความรู้และประสบการณ์ในการแสวงหา ความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) วิธีการสอนและจัดการดำเนินการ method and organization หมายถึงการแปร
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไปสู่การสอน

4) การประเมินผลตามหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและ
ประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถภาพ ทักษะ เจตคติ และคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์
หรือไม่ โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมินผล ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกับ มะเดื่อ เสมอ
(มปป : 10-11) ที่กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจน
การจัดองค์ประกอบต่างๆในโรงเรียน หน้าที่หลักของครูในการสอนเมื่อได้รับมอบหมายให้สอน
ในวิชาหนึ่งวิชาใด ครูจะต้องอ่านหลักสูตรหรือทำความเข้าใจ กับหลักสูตรเป็นเบื้องต้น จะต้องถือ
เป็นภาระหน้าที่โดยตรง จะต้องรู้ว่าหลักสูตรโดยส่วนรวมเป็นอย่างไรให้กระจ่างชัด ส่วนสำคัญ
ของหลักสูตรที่จะต้องเข้าใจคือ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ เวลาเรียน การ
ประเมินผล และจึงทำความเข้าใจกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมาย
ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์สุดท้าย ทำความเข้าใจกับวิชาที่สอน เมื่อทำ
ความเข้าใจแล้วก็จะเห็นภาพการสอนของหลักสูตรว่ามีทิศทางไปอย่างไร จะดำเนินการเป็นไป
อย่างไร จึงนำเข้าสู่ห้องเรียนได้ ขึ้นก่อนที่จะนำหลักสูตร ไปสู่ห้องเรียน การกิจของครูที่จะต้องทำ
คือ โครงการหรือแผนการสอน

2. ผู้สอนหรือครู

ภิญโญ สาร (2536 : 167-169) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนนับว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์มากที่สุดในการ
ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการ
โดยรอบคอบขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้ที่มี
คุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่
ของบุคลิกภาพทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้อง
เป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปตลอดเวลา ซึ่ง
สอดคล้องกับ ผกา สัตยธรรม (2524 : 170-171) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอน จะต้องมีความรู้กว้างขวาง
ทันสมัยใจกว้างและเป็นผู้ที่มีความคล่องตัวในทุกด้าน versatile

ผู้สอนจะใช้วิธีการตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนเกิดความกลมกลืนผสาน
เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันได้ เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกันและกันวิชาต่างๆในบทเรียนแต่ละหน่วยจะช่วยให้
นักเรียนเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ร่วมกันแล้วต่อเนื่องกัน ซึ่งเป็นแนวทางอันเกิดประโยชน์ทำให้
ผู้เรียนมีความสามารถที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปใช้ต่อไปในชีวิตจริง ที่ดำเนิน
อยู่ในปัจจุบันของเขาเพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์อย่างถูกต้องอย่างเหมาะสมตามจุดหมายที่ตั้งไว้

และ ขาญทัษ ศรีไสยเพชร (2527 : 103) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะการสอนที่ดีมีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1) ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุดด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

2) ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน

3) ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนประสบการณ์เดิมของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์

4) ต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้

5) ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี การเตรียมการสอนนับว่าเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่ง เพื่อให้ครูได้ทราบว่าจะสอนอย่างไร ให้อุปกรณ์ใบบ้าง สอดคล้องกับ ชาญชัย อินทรประวัตติ (2522 : 25) กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดี มีดังนี้

1) สอนให้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การเห็น การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่นและการชิมรส

2) สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

3) สอนให้เป็นธรรมชาติ สนุกสนาน น่าสนใจ

4) สอนให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้ความคิดของตนเองเพื่อเป็นการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น

5) ไม่ยึดมั่นกับการสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง แต่ควรมีการสอนหลายๆ วิธี ให้เหมาะสมกับเนื้อหา มโนทัศน์ จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของผู้เรียน

และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2527 : 103) กล่าวไว้ว่า สิ่งสำคัญที่ทำให้การสอนประสบผลสำเร็จมีดังนี้

1) บุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รู้จักเลือกเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสม ไม่ใช่ใช้วิธีสอนอย่างเดียวนตลอดไป ควรคิดแปลงแก้ไขวิธีการสอนโดยใช้หลายๆ วิธีจึงจะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

2) ความเข้าใจของผู้สอนเกี่ยวกับการกระบวนกรเรียนรู้ การเรียนคือกระบวนการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้ แล้วนั้น การเรียนรู้จากเกิดการกระทำของผู้เรียนโดยตรง ในการสอนควรจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนได้ทำพฤติกรรมต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ มีเจตคติที่ดีทราบซึ่งในการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) เนื้อหาสาระ จะต้องจัดลำดับเนื้อหาก่อนและหลังอย่างมีระเบียบ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

4) ผู้เรียน คือ ผลผลิตขั้นผลสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนสอนแล้วสามารถรับรู้ได้ทันที บางคนสอนครั้งแรกยังไม่เข้าใจต้องสอนซ้ำใหม่ ดังนั้นในการศึกษาจึงมีการสอนเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล

5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน จะเป็นเครื่องบอกให้รู้ว่าเด็กจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ดังนั้นครูควรคำนึงถึงในฐานะเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับความต้องการทางพื้นฐาน และครูมีวิธีอย่างไร ที่จะตอบสนอง ความต้องการของเด็กให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และทำอย่างไรครูถึงจะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็กเพื่อความสำเร็จของการเรียนรู้และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

3. ผู้เรียน

พลา ตัตกรรม (2524 : 169-170) กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องทราบว่าคุณสมบัติอย่างไร อะไรคือสิ่งสำคัญที่เขาควรปฏิบัติเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสังคม ปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์เพื่อการดำรงอยู่ ปัจจัย 4 ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคและที่อยู่อาศัย ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีร่างกายที่สมบูรณ์ อันเป็นความพร้อม ทางร่างกาย นักเรียนยังเป็นเด็ก สิ่งต่างๆ ที่ได้จากบิดามารดา ผู้ปกครอง ในวัยเด็กนักเรียนยังไม่ต้องไปหาสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เพียงแต่นักเรียนจะต้องไปโรงเรียนอย่างมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งร่างกายแข็งแรง มีอาหารเพียงพอ ไม่ต้องทรมานกับความหิวอาหารมื้อเช้าและกลางวัน ถ้าทุกสิ่งมีความเหมาะสมไม่ต้องอดอยากก็จะเกิดความพร้อมทางร่างกายควบคู่กับจิตใจ ถ้าบุคคลมีความพร้อมทั้ง 2 ด้าน เขาก็จะมีความเข้มแข็ง พอที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยความอดทนและเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี เป็นผู้ที่มีชีวิตสมบูรณ์ แสดงว่าการเรียนการสอนเป็นผลดีนักเรียนมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม

4. สื่อการเรียนการสอน

เป็นส่วนประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น แบ่งออกเป็นหลายแบบ ได้แก่จำพวกเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ซึ่งทางโรงเรียน จะจัดหาได้ ถ้าทำได้สำหรับหาอุปกรณ์การสอนที่ครู อาจารย์ จัดทำเองควรจัดให้เหมาะสมกับบทเรียนควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า ควรจัดหาอย่างประหยัด อาจใช้วัสดุที่เหลือใช้ ไม่จำเป็นต้องใช้ของราคาแพง นำมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ง่าย เช่น ลูกกระดากที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นหุ่นต่างๆ เพื่อใช้ในการเล่นละคร เมื่อใช้แล้วควรเก็บไว้กับหน่วยอุปกรณ์เพื่อจะได้แบ่งกันใช้ได้คุ้มค่า อุปกรณ์มีหลายชนิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่ แบบจำลอง รูปแผนผังเมือง แผนรูปแบบจากวาสาร หนังสือพิมพ์ต่างๆ บัตรคำ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526 : 30) กล่าวไว้ว่า คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนมีคุณค่า หรือ ลักษณะพิเศษต่างๆ ภายในของสื่อเองและมีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปสรุปได้ดังนี้

- 1) ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน
- 2) ทำให้เนื้อหาวิชาความรู้ที่สอนมีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้น
- 3) เร้าความสนใจของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางมากขึ้น
- 4) เป็นเครื่องมือชี้แนะการตอบสนองของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอน โดยใช้เทคนิคแบบใดก็ตาม

5) สามารถเอาชนะขีดจำกัดต่างๆ ทางกายภาพได้

6) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนต่างๆ เช่นการปัญหา

7) เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวินิจฉัยผลการเรียนและช่วยการสอนซ่อมเสริม

ซึ่งสอดคล้องกับ เกกนิ โขติสถียร (2523 : 10) กล่าวไว้ว่าหลักในการใช้สื่อมีดังนี้

- 1) ตรวจสอบสภาพของห้องเรียนที่ใช้อุปกรณ์ล่วงหน้า ดูการจัดที่นั่ง การตั้งจอเครื่อง ฉายสายไฟ ตลอดจนดูเรื่องแสงสว่างอื่นๆ อีกด้วยถ้าจำเป็น
- 2) เตรียมเครื่องมือต่างๆ ให้พร้อม
- 3) เตรียมจัดบรรยากาศของห้องให้มีอากาศถ่ายเท ได้ดีแสงสว่างเพียงพอ
- 4) เตรียมแจกคำบรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์และการสอน
- 5) ทดลองใช้อุปกรณ์นั้นๆ ถ้าเป็นไปได้ในสถานที่จริง
- 6) เมื่อผู้เรียนเข้าประจำที่ครูควรช่วยเขาเตรียมตัวและเตรียมใจโดยบอกรายละเอียด
- 7) เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ไว้เป็นลำดับก่อน หลัง
- 8) ใช้อุปกรณ์ต่างๆ ด้วยความมั่นใจและเทคนิคที่ถูกต้อง
- 9) เมื่อเสร็จแล้วนำเครื่องที่ได้ศึกษามาอภิปรายหรือจัดกิจกรรมอย่างอื่นๆ

5. การประเมินผล

อัญชลี แจ่มเจริญ (2533 : 275) กล่าวไว้ว่า การประเมินผล หมายถึง วิธีจะวัด พัฒนาการและความสามารถในด้านต่างๆ ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์สิ่งที่ได้จากการวัดนั้นจะออกมาเป็น ตัวเลขหรือเป็นคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหมายของการวัด

- 1) ช่วยให้ครูทราบว่าได้ปฏิบัติสำเร็จไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาเพียงใด
- 2) ช่วยให้ทราบถึงความเจริญของงานและความสามารถของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์การศึกษา ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนและเข้าใจนักเรียนได้ดีขึ้น
- 3) ช่วยให้ทราบถึงการสอนของครู
- 4) ช่วยให้ทราบถึงข้อบกพร่องต่างๆ ในการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงดีขึ้น

ผกา สัตยธรรม (2524 : 15-16) กล่าวว่า iva การวัดและการประเมินผลการเรียน หลังจากการสอนทุกครั้งครูควรมีการบันทึกผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบันทึกอาจทำทุกวัน หรือเป็นช่วงเวลา 3-5 วัน ต่อครั้งการวัดผล ไม่ใช่ทำแต่เฉพาะในตอนสอบแต่ละครั้งเท่านั้น ต้องทำบ่อยๆ และสม่ำเสมอ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดอย่างแน่นอนอาจทำเป็นตารางง่ายๆ ตามรายชื่อนักเรียนเพื่อไว้ตรวจสอบคะแนนความถี่เกี่ยวกับปริมาณมากขึ้น และอีกแบบก็พิจารณาคุณภาพด้วย

การประเมินผลควรกระทำแบบที่เป็นหลักฐาน มีการบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอเพื่อกันการหลงลืมหรือการคลาดเคลื่อนต้องเก็บไว้เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลเพื่อความถูกต้องแม่นยำ และเป็นธรรมต่อผู้ถูกประเมิน

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ (2535 : 10) ได้กล่าวว่า การประเมินผล ผู้สอนจะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการแล้ว เด็กมีความรู้เรื่องท้องถิ่นของตนเป็นอย่างดี มีความรักชื่นชม ภูมิใจในท้องถิ่นของตน หรือบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรแล้ว การวัดผลประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก ครูต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามหลักการ การวัดและประเมินผลที่มีลักษณะดังนี้

- 1) การวัดและการประเมินต้องยึดจุดประสงค์เป็นหลัก
- 2) ครูต้องอยู่ใกล้ชิดกับเด็กและศึกษาพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ต้องเข้าใจผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 3) การวัดและการประเมินผลผู้เรียนต้องกระทำทั้งก่อนเรียน วัดการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี
- 4) การวัดต้องใช้วิธีการ เครื่องมือหลายอย่างหรือมีการผสมกัน เช่น สังเกต บันทึก ความก้าวหน้า เก็บรวบรวมผลงาน การสัมภาษณ์ สอบถาม การใช้ขอทดสอบ เป็นต้น
- 5) เด็กคนใดบกพร่องมีจุดอ่อนในเรื่องใด ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องหาวิธีแก้ไข ข้อบกพร่องหรือซ่อมเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6) เมื่อประเมินผลแล้วต้องนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น ถ้าหากครูดำเนินการตามข้อเสนอแนะข้างต้นให้ความสำคัญต่อกระบวนการ วัดผลประเมินผล ปฏิบัติอย่างจริงจัง หากพบว่าเด็กคนไหนไม่บรรลุตามหมายที่หลักสูตรกำหนด ขอให้กลับไป ทบทวนการสอนว่าบกพร่องที่จุดใด พบแล้วจงรีบแก้ไขปรับปรุง การวัดและประเมินผลคือขั้นตอน สุดท้ายที่จะตัดสินได้ว่านักเรียนของเรามีพฤติกรรมเรียนรู้ถาวร เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ท้องถิ่น มีความรักผูกพัน ชื่นชมและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนมากน้อยเพียงใดและ

สัจจ อูทรานันท์ (2532 : 108-122) ได้กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไว้ดังนี้

1. เตรียมการสอนหรือบันทึกการสอนซึ่งมีรายละเอียดต่างๆ เช่น วิชาอะไร หัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ วันเดือนปี เป็นต้น
2. วิธีการเตรียมการสอน จะมีแบบฟอร์มการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบดังนี้
 - พื้นฐานของผู้เรียน
 - จุดประสงค์ของการสอน คำนึงถึง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ
 - เนื้อหาสาระ
 - ความพร้อมและกิจกรรมการสอน
 - กิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนการสอน
3. เทคนิควิธีการสอน จะช่วยให้การเรียนได้ผลคือ
 - เทคนิคกระบวนการเรียนการสอน ถ้าเป็นการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เวลาเตรียมพร้อมร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมดและถ้าสอนเพื่อให้เกิดทักษะควรใช้เวลาชี้แจง เบื้องต้นร้อยละ 15 ของเวลาทั้งหมด
 - เทคนิคการสอนสำหรับเนื้อหาสาระแต่ละประเภทเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
 - เทคนิคการสอนอย่างมีหลักการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดใช้ภาษาและ ถ้อยคำเข้าใจง่าย
 - เทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่างๆ มีความคิดและกล้าแสดงออก
 - เทคนิคการสอนทักษะ โดยการวัดพฤติกรรมของนักเรียน จัดลำดับขั้นตอน การเรียนรู้ สาธิตให้ดู ฝึกปฏิบัติจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิเชียร ชัยโย (2530 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากโรงเรียนกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี พบว่า วิชาเลือกอาชีพเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกเกษตร คือ ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง จิรพงศ์ สุขจันทร์ (2529 : 78-79) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจ ความต้องการในการเลือกวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 (ปวช. 2) ของนักเรียนภายในจังหวัดสงขลา ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนแผนการเรียนนี้ ก็เพราะต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และยึดถือเป็นอาชีพในอนาคต ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จึงเน้นให้นักเรียนฝึกภาคปฏิบัติมากที่สุดเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2. โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกษตรควรจัดให้มีการฝึกอบรมหรือส่งครู-อาจารย์ ที่ทำการสอนไปทำการอบรมฝึกฝน หาความรู้และประสบการณ์ในเรื่องของการเกษตรที่นักเรียนต้องการเรียนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนควรติดต่อหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เฉพาะสาขาจากท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน เพราะครู-อาจารย์ จะมีความชำนาญเฉพาะสาขาเท่านั้น

รมณีย์ เจริญทรัพย์านนท์ (2518 : 105) กล่าวว่านักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตร แต่ในขณะที่เดียวกันนักเรียนเหล่านี้ได้ตอบคำถามในแบบสอบถามว่า เมื่อจบการศึกษาแล้วจะศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพอื่น ที่ไม่ใช่ทางเกษตร และเป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียนเพียงจำนวนน้อย ที่คิดว่าจบแล้วจะศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพการเกษตร และอยู่บ้านเพื่อช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพทางเกษตร ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าสิ่งที่ปลูกฝังอยู่ในจิตใจของประชาชนชาวไทยและมรสวฝังอยู่ในความคิดของเยาวชนโดยทั่วไปว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังกาย ทำงานหนักไม่ก้าวหน้า รายได้ ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ (2524 : 102) กล่าวว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่ของเรียนวิชาเกษตรกรรม ขณะเดียวกันเด็กเหล่านี้ กล่าวว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการศึกษาต่อทางด้านการเกษตรในระดับสูงต่อไป ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในปัจจุบันนี้มีการตื่นตัวทางการศึกษา จึงนับว่ามีผลดีต่ออาชีพเกษตรกรรมในอนาคต ถึงแม้ว่านักเรียนเหล่านี้จะมีอุปสรรคและ

ปัญหาในการเรียนวิชาเกษตรหลายประการ เช่น ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียน พื้นที่ในการปฏิบัติงานเกษตร แหล่งน้ำที่ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร และปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนของครู-

อาจารย์ผู้สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนนวมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 โดยแยกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน รวม 78 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้ประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนนวมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ทั้ง 3 ระดับ ชั้นปีรวมจำนวนรวม 78 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนนวมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถามมี ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาการเกษตรพื้นฐาน
- 2) ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
- 3) กำหนดประเด็นของการวิจัยและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 4) ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบคำถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 2 ตอน ลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ

-ด้านผู้สอน

-วิธีสอน

-ด้านการวัดและประเมินผล

-ความรู้ที่ควรได้รับ

-การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับชั้นละ 5 คนเพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เดินทางไปแจกแบบสอบถาม ชุด ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

แบบสอบถามที่แจกให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนศึกษามหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีจำนวนทั้งสิ้น ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 % จากนั้นนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร
สูตรหาค่าร้อยละ

$$= \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในเชิงการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดให้ตามระดับของทัศนคติ ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้

μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

x = คะแนน (5, 4, 3, 2, 1)

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ประกอบด้วย กระณสูตร (2538 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

4 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละชั้น

x = จุดกึ่งกลางของคะแนนแต่ละชั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ในการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตร
พื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้เสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N= 78)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	39	50.0
หญิง	39	50.0
2. อายุ		
13 ปี	20	25.6
14 ปี	21	26.9
15 ปี	25	32.1
16 ปี	12	15.4
3. ภูมิลำเนา		
สุราษฎร์ธานี	78	100.0
4. ระดับการศึกษา		
ม.1	26	33.3
ม. 2	21	26.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N= 78)	ร้อยละ
5. มีพี่น้องร่วมบิดามารดา		
1 คน	12	15.4
2 คน	31	39.7
3 คน	23	29.5
4 คน	6	7.7
5 คน	4	5.1
6 คน	2	2.6
6. สถานภาพครอบครัว		
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	62	79.5
บิดา-มารดาแยกกันอยู่	11	14.1
บิดาเสียชีวิต	4	5.1
มารดาเสียชีวิต	1	1.3
7. งานด้านเกษตรที่สนใจมากที่สุด		
การปลูกพืช	31	39.7
การเลี้ยงสัตว์	17	21.8
การเลี้ยงปลาและสัตว์น้ำ	17	21.8
แปรรูปผลผลิตการเกษตร	6	7.7
อื่นๆ โปรดระบุ	4	5.1
งานช่างเกษตร	3	3.8
8. ความรู้ทางด้านการเกษตรได้รับ		
มากที่สุดมาจาก		
พ่อแม่	42	53.8
สถานศึกษา	16	20.5
การฝึกงานเพิ่มด้วยตนเอง	15	19.2
หนังสือ วารสาร	4	5.1
อื่นๆ โปรดระบุ	1	1.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N= 78)	ร้อยละ
9. อาชีพของบิดา		
รับจ้าง	37	47.4
เกษตรกรกรรม	20	25.6
อื่นๆ	13	16.7
รับราชการ	7	9.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.3
10. อาชีพของมารดา		
รับจ้าง	36	46.2
เกษตรกรกรรม	21	26.9
อื่นๆ	15	19.2
รับราชการ	5	6.4
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.3

แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าเพศชาย (ร้อยละ 50) และเพศหญิง (ร้อยละ 50) เท่า ๆ กัน มีอายุระหว่าง 13-16 ปี อายุ 13 ปี (ร้อยละ 25.6) อายุ 14 ปี (ร้อยละ 26.9) อายุ 15 ปี (ร้อยละ 32.1) อายุ 16 (ร้อยละ 15.4) นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 100) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 39.7) รองลงมาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 33.3) และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 26.9) ตามลำดับ ฟั้น้องรวมบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่มีพี่น้องรวมกัน 1-6 คน คนที่ 1 (ร้อยละ 15.4) คนที่ 2 (ร้อยละ 39.7) คนที่ 3 (ร้อยละ 29.5) คนที่ 4 (ร้อยละ 7.7) คนที่ 5 (ร้อยละ 5.1) คนที่ 6 (ร้อยละ 2.6) ส่วนใหญ่นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมหาสารคาม 2 บิดามารดา อยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.5) บิดามารดา แยกกันอยู่ (ร้อยละ 14.1) บิดาเสียชีวิต (ร้อยละ 5.1) มารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 1.3) ตามลำดับ

งานเกษตรที่สนใจมากที่สุดส่วนใหญ่เป็นด้านการปลูก (ร้อยละ 39.7) รองลงมาเป็นการ เลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 21.8) และการเลี้ยงปลาและสัตว์น้ำ (ร้อยละ 21.8) ตามลำดับ ส่วนความรู้ ทางด้านการเกษตรที่ได้รับมากที่สุดส่วนใหญ่มาจาก บิดาและมารดา (ร้อยละ 53.8) รองลงมา สถานศึกษา (ร้อยละ 20.5) และจากกรฝึกงานเพิ่มด้วยตนเอง (ร้อยละ 19.2) ตามลำดับ

อาชีพส่วนใหญ่รับจ้าง (ร้อยละ 47.4) รองลงมาเป็นอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 25.6) สำหรับอาชีพของมารดาส่วนใหญ่ รับจ้าง (ร้อยละ 46.2) รองลงมาเป็นอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 26.9) เช่นเดียวกับกับบิดา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมหาสารคาม 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านตัวผู้สอน

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	4.00	0.77	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	1.21	มาก
3. มีการแต่งกายที่เหมาะสม	3.88	0.93	มาก
4. เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา	3.88	0.83	มาก
5. มีความรับผิดชอบในเรื่องการสอน	3.79	1.07	มาก
6. มีแนวทางในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.77	0.88	มาก
7. มีความรู้และประสบการณ์และทักษะความสามารถในทางการเกษตร	3.69	1.03	มาก
8. มีความตรงต่อเวลา	3.67	0.93	มาก
9. มีการใช้ภาษา น้ำเสียง คำพูดชัดเจนเหมาะสม	3.63	1.00	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านตัวผู้สอน พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุกรายการ โดยเรียงลำดับดังนี้ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ($\mu = 4.00$) 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\mu = 3.91$) 3 มีการแต่งกายที่เหมาะสม ($\mu = 3.88$) 4 เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ($\mu = 3.88$) 5 มีความรับผิดชอบในเรื่องการสอน ($\mu = 3.79$) 6 มีแนวทางในการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\mu = 3.77$) 7 มีความรู้และประสบการณ์และทักษะความสามารถในทางการเกษตร ($\mu = 3.96$) 8 มีความตรงต่อเวลา ($\mu = 3.67$) 9 มีการใช้ภาษา น้ำเสียง คำพูดชัดเจนและเหมาะสม ($\mu = 3.63$)

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านวิธีสอน

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ภาคทฤษฎี			
1. ใช้สื่อประกอบการสอน ได้เหมาะสม	4.00	0.86	มาก
2. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่อย่างน้อย 1 ครั้ง	3.97	0.96	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง	3.86	0.83	มาก
4. ใช้หนังสือประกอบการเรียนทุกครั้ง	3.82	0.89	มาก
5. เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายในเรื่องที่สำคัญ	3.56	1.10	มาก
6. แจกเอกสารประกอบการเรียนทุกครั้ง	3.55	0.98	มาก
ภาคปฏิบัติ			
1. สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนปฏิบัติจริง	4.08	0.93	มาก
2. มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้สอนในงานเกษตรพื้นฐาน	3.82	0.89	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
3. ให้นักเรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อเก็บคะแนน	3.78	0.86	มาก
4. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงทุกครั้ง	3.76	0.87	มาก
5. วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติมีเพียงกับ	3.73	1.02	มาก
จำนวนนักเรียน			
6. บันทึกผลการปฏิบัติทุกครั้ง	3.67	0.92	มาก
7. มีการแจกเอกสารในเรื่องขั้นตอน	3.60	0.94	มาก
การปฏิบัติงาน			
8. มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิต	3.58	1.09	มาก

จากตาราง 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านวิธีสอนภาคทฤษฎี พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ 1 ใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม ($\mu = 4.00$) 2 ศึกษาเอกสารที่อย่างน้อย 1 ครั้ง ($\mu = 3.97$) 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง ($\mu = 3.86$) 4 ใช้หนังสือประกอบการเรียนทุกครั้ง ($\mu = 3.82$) 5 เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายในเรื่องที่สำคัญ ($\mu = 3.56$) 6 แจกเอกสารประกอบการเรียนทุกครั้ง ($\mu = 3.55$)

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านวิธีสอนภาคปฏิบัติ พบว่าความคิดเห็นอยู่มากทั้ง 8 รายการ เรียงลำดับดังนี้ 1 สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนปฏิบัติจริง ($\mu = 4.08$) 2 มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้สอนในงานเกษตรพื้นฐาน ($\mu = 3.82$) 3 ให้นักเรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อเก็บคะแนน ($\mu = 3.78$) 4 นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงทุกครั้ง ($\mu = 3.76$) 5 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติมีเพียงกับจำนวนนักเรียน ($\mu = 3.73$) 6 บันทึกผลการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติทุกครั้ง ($\mu = 3.67$) 7 มีการแจกเอกสารในเรื่องขั้นตอนการปฏิบัติงาน ($\mu = 3.60$) 8 มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิต ($\mu = 3.58$)

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านการวัดและการประเมิน

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.05	0.73	มาก
2. มีการซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	3.88	0.86	มาก
3. การทดสอบเน้นความจำ	3.86	0.80	มาก
4. การทดสอบเน้นความเข้าใจ	3.82	0.84	มาก
5. มอบหมายและตรวจงานของนักเรียน พร้อมชี้แจงข้อผิดพลาด	3.74	0.98	มาก
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.73	0.92	มาก
7. การทดสอบเน้นไปใช้	3.67	0.86	มาก

จากตาราง 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านการวัดและการประเมินผล พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ 1 มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\mu = 4.05$) 2 มีการซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ($\mu = 3.88$) 3 การทดสอบเน้นความจำ ($\mu = 3.86$) 4 การทดสอบเน้นความเข้าใจ ($\mu = 3.82$) 5 มอบหมายและตรวจงานของนักเรียน พร้อมชี้แจงข้อผิดพลาด ($\mu = 3.74$) 6) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ($\mu = 3.73$) 7) การทดสอบเน้นไปใช้ ($\mu = 3.67$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านความรู้ที่ควรได้รับ

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร	3.97	0.89	มาก
2.การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร	3.79	0.97	มาก
3.ดิน	3.69	1.03	มาก
4.ปุ๋ย	3.64	1.03	มาก
5.กระบวนการปลูก	3.64	0.93	มาก
6.การสุขภาพบาล	3.56	1.01	มาก
7.การเลี้ยงสัตว์น้ำ	3.54	1.05	มาก
8.หลักการคัดเลือกพันธุ์	3.53	0.93	มาก
9.อาหารสัตว์	3.51	1.11	มาก
10.ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์	3.46	1.08	ปานกลาง
11.โรงเรียนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์	3.45	1.12	ปานกลาง
12.การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการถนอมอาหาร	3.42	1.21	ปานกลาง
13.การป้องกันกำจัดศัตรูพืช	3.40	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านความรู้ที่ควรได้รับ พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 9 รายการ คือ 1 การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร($\mu = 3.97$) 2 การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร ($\mu = 3.79$) 3 ดิน soil ($\mu = 3.69$) 4 ปุ๋ย ($\mu = 3.64$) 5 กระบวนการปลูก ($\mu = 3.64$) 6 การสุขภาพบาล ($\mu = 3.56$) 7 การเลี้ยงสัตว์น้ำ ($\mu = 3.54$) 8 หลักการเลือกเมล็ดพันธุ์($\mu = 3.53$) 9 อาหารสัตว์ ($\mu = 3.51$) ส่วนอีก 4 รายการ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ 10 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ($\mu = 3.46$) 11 โรงเรียนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์($\mu = 3.45$) 12 การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการถนอมอาหาร ($\mu = 3.42$) 13 การป้องกันกำจัดศัตรูพืช ($\mu = 3.40$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านการ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.22	0.84	มาก
2.นำไปประกอบอาชีพ	4.10	0.86	มาก
3.เป็นงานอดิเรก	3.91	0.99	มาก
4.นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูง	3.77	1.06	มาก
5.เผยแพร่ความรู้ไปยังบุคคลอื่น	3.76	1.26	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ 1 เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.22$) 2 นำไปประกอบอาชีพ ($\mu = 4.10$) 3 เป็นงานอดิเรก ($\mu = 3.91$) 4 นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูง ($\mu = 3.77$) 5 เผยแพร่ความรู้ไปยังบุคคลอื่น ($\mu = 3.76$)

4.2 วิเคราะห์ผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประเด็นที่น่าสนใจมีอยู่ 5 ด้าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านตัวผู้สอนพบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการเป็นเพราะ ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพซึ่งสอดคล้องกับ ภิญญา สาร (2536 : 167-169) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนนับว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทมากที่สุดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในระดับวิญญชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ทั้งในแง่ของบุคลิกภาพต่างๆไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ตลอดกาล

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการเป็น เพราะเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญดังนี้ สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 108-122) ได้กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไว้ดังนี้

1. เตรียมการสอนหรือบันทึกการสอนซึ่งมีรายละเอียดต่างๆ เช่น วิชาอะไร หัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ วันเดือนปี เป็นต้น

2. วิธีการเตรียมการสอน จะมีแบบฟอร์มการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบดังนี้

-พื้นฐานของผู้เรียน

-จุดประสงค์ของการสอน คำนึงถึง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ

-เนื้อหาสาระ

-ความพร้อมและกิจกรรมการสอน

-กิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนการสอน

3. เทคนิควิธีการสอน จะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลคือ

-เทคนิคกระบวนการเรียนการสอน ถ้าเป็นการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เวลาเตรียมพร้อมร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมดและถ้าสอนเพื่อให้เกิดทักษะควรใช้เวลาชี้แจง เบื้องต้นร้อยละ 15 ของเวลาทั้งหมด

-เทคนิคการสอนสำหรับเนื้อหาสาระแต่ละประเภทเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม

-เทคนิคการสอนอย่างมีหลักการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดใช้ภาษาและ ถ้อยคำเข้าใจง่าย

-เทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่างๆ มีความคิดและกล้าแสดงออก

-เทคนิคการสอนทักษะ โดยการวัดพฤติกรรมของนักเรียน จัดลำดับขั้นตอน การเรียนรู้ สาธิตให้ดู ฝึกปฏิบัติจริง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกรายการเป็นเพราะ การประเมินผล ผู้สอนจะรู้ว่าเด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการแล้ว เด็กมีความรู้เรื่องท้องถิ่นของตนเป็นอย่างดี มีความรักชื่นชม ภูมิใจในท้องถิ่นของตน หรือบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรแล้ว การวัดผล

ประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก ครูต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตาม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งให้ผู้สังเกตการณ์โรงเรียนเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้สังเกตการณ์เห็นชอบให้ดำเนินการต่อไป หมายความว่ากรณิใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการ ซึ่งสอดคล้อง บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ (2535 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลที่ดีมีลักษณะดังนี้

- 1) การวัดและการประเมินต้องยึดจุดประสงค์เป็นหลัก
 - 2) ครูต้องอยู่ใกล้ชิดกับเด็กและศึกษาพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ต้องเข้าใจผู้เรียนเป็นอย่างดี
 - 3) การวัดและการประเมินผลผู้เรียนต้องกระทำทั้งก่อนเรียน วัดการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี
 - 4) การวัดต้องใช้วิธีการ เครื่องมือหลายอย่างหรือมีการผสมกัน เช่น สังเกต บันทึก ความก้าวหน้า เก็บรวบรวมผลงาน การสัมภาษณ์ สอบถาม การใช้ข้อทดสอบเป็นต้น
 - 5) เด็กคนใดบกพร่องมีจุดอ่อนในเรื่องใด ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องหาวิธีแก้ไข ข้อบกพร่องหรือซ่อมเสริม
 - 6) เมื่อประเมินผลแล้วต้องนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น ถ้าหากครูดำเนินการตามข้อเสนอแนะข้างต้นให้ความสำคัญต่อกระบวนการ วัดผลประเมินผลปฏิบัติอย่างจริงจัง หากพบว่าเด็กคนไหนไม่บรรลุตามเกณฑ์หลักสูตรกำหนด ขอให้กลับไปทบทวนการสอนว่าบกพร่องที่จุดใด พบแล้วจึงรีบแก้ไขปรับปรุง การวัดและประเมินผลคือขั้นตอนสุดท้ายที่จะตัดสินได้ว่านักเรียนของเรามีพฤติกรรมเรียนรู้อาวรร เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความรักผูกพัน ซินชมและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนมากน้อยเพียงใด
- 4.ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ควรที่ได้รับ พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้สอนจะใช้วิธีการตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนเกิดความกลมกลืนผสานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันได้ เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกันและกันวิชาต่างๆ ในบทเรียนแต่ละหน่วยจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ร่วมกันแล้วต่อเนื่องกันบอกว่าเป็นแนวทางอันเกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันของเขาเพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามจุดหมายที่ตั้งไว้
- 5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการเป็นเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนในทุกๆ ด้านเกี่ยวกับด้านเกษตร นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกคน
- ภิญโญ สาร (2536 : 167-169) ได้กล่าวว่าผู้สอนนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่ของบุคลิกภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การเขียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หา
ความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปตลอดกาล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนพรัตน์ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนพรัตน์ 2 และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนและการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน และเพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานแก่โรงเรียนนพรัตน์ 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 3 ชั้นปี มีจำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 78 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงและเพศชายเท่ากัน อายุ 13-16 ปี ระดับการศึกษา ม.1, ม.2, ม.3, ภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด สุราษฎร์ธานี มีความสนใจงานเกษตรด้านการปลูกพืชมากที่สุดความรู้ทางด้านเกษตรที่ได้รับมาจาก บิดาและมารดามากที่สุด และอาชีพของบิดา-มารดา คือ เกษตรกรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาด้านผู้สอน ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่สนใจ คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ มีการแต่งกายที่เหมาะสม

ตอนต้นโรงเรียนนพรัตน์ 2 ทั้ง 5 ด้าน มีผลสรุปดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การเขียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิธีสอน ภาคทฤษฎี ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่สนใจ คือ ใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม ศึกษาเอกสารที่อย่างน้อย 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง ส่วนภาคปฏิบัติ ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่สนใจ คือ สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนปฏิบัติจริง มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้สอนในงานเกษตรพื้นฐาน และให้นักเรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อเก็บคะแนน

ด้านการวัดและการประเมินผล ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่สนใจ คือ มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน มีการซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และการทดสอบเน้นความจำ ด้านความรู้ควรที่ได้รับ พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 9 รายการ 1. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร 2. การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร 3. ดิน 4. ปุ๋ย 5. กระบวนการปลูก 6. การสุขาภิบาล 7. การเลี้ยงสัตว์น้ำ 8. หลักการคัดเลือกพันธุ์ 9. อาหารสัตว์ ระดับปานกลาง 4 รายการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร และ ดิน

ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ระดับความคิดเห็นที่สนใจ คือ เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง นำไปประกอบอาชีพ เป็นงานอดิเรก

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของโรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้ ผู้ที่รับผิดชอบการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ควรเน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้เกิดความเข้าใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถาบันการศึกษาอื่น ที่เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อจะได้ทราบวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ว่ามีความ

แตกต่างจากโรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานีหรือไม่ เพื่อจะได้ข้อมูลมาเปรียบเทียบเป็นทาง
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานีหรือไม่ได้ขออนุญาตในสิ่งใดที่เป็นการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2524

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กรุงเทพฯ : 1 น.

กาญจนา कुमारักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปกร วิทยาเขต

พระราชวังสนามจันทร์. 439 น.

เกศินี โชติเสถียร. 2523. การใช้เทคโนโลยีการสอนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทรวิโรฒประสานมิตร. 10 น.

จิรพงศ์ สุขจันทร์. 2529. การสำรวจความต้องการในการเลือกวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 (ปวช.2) ของนักเรียนในจังหวัดสงขลา. 78-79 น.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2527. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร. 103. น.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2522. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดภาค. กรุงเทพฯ : โครงการบริหาร

วิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. 25 น.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 30 น.

ทิพย์วรรณ สนะพันธ์. 2524. การศึกษาศาพการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 102 น.

ทวีป อภิสัทธ์. 2529. ยุทธศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์. 14 น.

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. 2535. หลักสูตรการสอนให้คนรักถิ่น. ปีที่ 12 ฉบับที่ 11 (มิถุนายน- กันยายน

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 14 น.

ผกา สัตยธรรม. 2524. เทคนิคการสอนอย่างประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว.

15-16 น.

ภิญโญ สาธร. 2536. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา. 167-169 น.

มะเดื่อ เสมา. มปป. หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการประเมินผล. กรุงเทพฯ : 10-11 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รมณีย์ เจริญทรัพย์นันท์. 2518. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาเกษตร
 ศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 105 น.
- วิเชียร ชัยโย. 2530. การสำรวจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 เกษตรศึกษาจากนักเรียน โรงเรียนกุ่มกวางปี จังหวัดอุดรธานี ปัญหาพิเศษคณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก น.
- สัจด์ อุทรนันท์. 2532. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ ๑ : ภาควิชาการบริการ
 การศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 108-122 น.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. 2533. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : เฉลิม
 ชัยการพิมพ์. 275 น.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. 2533. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์. : เฉลิมชัยการพิมพ์. 55 น.
 อ้างอิง Cater V. Good



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้วิจัย นายชวณัฏช์ พิบูลย์

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมราช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. กรุณาอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้ละเอียด และตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย

4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดี

นายชวณัฏช์ พิบูลย์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บ () หรือเติม
ข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัด.....

4. กำลัง ศึกษาอยู่ในระดับชั้น

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา.....คน

6. สถานภาพครอบครัว

() บิดา-มารดา อยู่ร่วมกัน

() บิดา-มารดา แยกกันอยู่

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

7. ท่านมีความสนใจงานเกษตรด้านใดมากที่สุด

() การปลูกพืช

() การเลี้ยงสัตว์

() การเลี้ยงปลาและสัตว์น้ำ

() แปรรูปผลผลิตการเกษตร

() งานช่างเกษตร

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. ความรู้ทางการเกษตร ได้รับมากที่สุดมาจาก

() พ่อแม่

() การฝึกงานเพิ่มด้วยตนเอง

() สถานศึกษา

() หนังสือ วารสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() รับจ้าง

() เกษตรกรรม

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() รับจ้าง

() เกษตรกรรม

() อื่นๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา

ตอนต้น โรงเรียนมหाराช 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2553

คำชี้แจง

ก. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในเรื่องต่างๆ เพียงช่องเดียว ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น					
1.2 เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา					
1.3 มีแนวทางในการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
1.4 มีความรับผิดชอบในเรื่องการสอน					
1.5 มีความรู้และประสบการณ์และทักษะความสามารถ ในทางการเกษตร					
1.6 มีความตรงต่อเวลา					
1.7 มีการแต่งกายที่เหมาะสม					
1.8 มีการใช้ภาษา น้ำเสียง คำพูดชัดเจนและเหมาะสม					
1.9 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ใช้สอน					
ภาคทฤษฎี					
2.1 ใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม					
2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง					
2.3 ศึกษาเอกสารประกอบที่อย่างน้อย 1 ครั้ง					
2.4 แจกเอกสารประกอบการเรียนทุกครั้ง					
2.5 ใช้หนังสือประกอบการเรียนทุกครั้ง					
2.6 เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายในเรื่องที่สำคัญ					
ภาคปฏิบัติ					
2.7 สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนปฏิบัติจริง					
2.8 มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้สอนในงานเกษตรพื้นฐาน					
2.9 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติมีเพียงกับจำนวนนักเรียน					
2.10 ให้นักเรียนได้ปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อ ตะเณน					
2.11 บันทึกผลการปฏิบัติทุกครั้ง					
2.12 นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงทุกครั้ง					
2.13 มีการแจกเอกสารในเรื่องขั้นตอนการปฏิบัติงาน					
2.14 มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิต					
ผลการประเมินภาคทฤษฎี					
3.1 มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
3.2 การทดสอบเน้นความจำ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 การทดสอบเน้นความเข้าใจ					
3.4 การทดสอบเน้นไปใช้					
3.5 มีการซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน					
3.6 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
3.7 มอบหมายและตรวจงานของนักเรียน พร้อมชี้แจงข้อผิดพลาด					
4. ความรู้เกี่ยวกับ					
4.1 การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร					
4.2 ดิน					
4.3 ปุ๋ย					
4.4 การอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อการเกษตร					
4.5 หลักการคัดเลือกพันธุ์พืช					
4.6 กระบวนการปลูกพืช					
4.7 การป้องกันกำจัดศัตรูพืช					
4.8 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์					
4.9 โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์					
4.10 อาหารสัตว์					
4.11 การสุขาภิบาล					
4.12 การเลี้ยงสัตว์น้ำ					
4.13 การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการถนอมอาหาร					
5. การปฏิบัติ					
5.1 เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง					
5.2 นำไปประกอบอาชีพ					
5.3 เป็นงานอดิเรก					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.4 นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูง					
5.5 เผยแพร่ความรู้ไปยังบุคคลอื่น					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้