

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553

THE STUDENTS DESIRABILITIES TOWARD ON THE JOB TRAINING OF
AGRICULTURE BY THE STUDENTS IN PHATTHALUNG AGRICULTURE AND
TECHNOLOGY COLLEGE, ACADEMIC YEAR 2553

โดย

นายสุภัทรชัย ชัยอุทธี

T120131

เลขหมู่.....120131
เลขทะเบียน.....
วัน, เดือน, ปี.....6.01.2553

b.....
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง	ความต้องการฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553
	The Students Desirabilities toward on The Job Training of Agriculture by Students in Phatthalung Agriculture and Technology College academic Year 2553
ชื่อ-สกุล	สุภัทรชัย ชัยฤทธิ์
หลักสูตร	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช) สาขาวิชา ครูศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ
	บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง และเพื่อต้องการทราบถึงความต้องการเฉพาะด้านของนักศึกษา ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานและด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการและปรับปรุงแก้ไขการจัดนักศึกษาออกฝึกงานให้ได้ผลยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินงานปัญหาพิเศษ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความต้องการฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งหมด 63 คน นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษา พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 19-20 ปี ส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ต้องการไปฝึกงานภายนอกในสาขาสัตว์เล็ก รายจ่ายที่คาดว่าจะใช้ในระหว่างการฝึกงานอยู่ระหว่าง 2001-3000 บาท อาชีพบิดา มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไปฝึกงานในหน่วยงานของเอกชน โดยต้องการสถานที่ฝึกงานภายในจังหวัดพัทลุง มีที่พักอยู่นอกสถานที่ฝึกงาน โดยต้องการจัดหาอาหารเองตลอดระยะเวลาการฝึก ช่วงเดือนที่ต้องการออกไปฝึกงานอยู่ระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน ต้องการวันหยุด 1 วัน ต่อ สัปดาห์ และให้สถานที่ฝึกงานจัดหาอาหารและที่พักสำหรับใช้ในฟาร์ม (ในกรณีที่จะฝึกแต่ละจุดอยู่ไกลกัน)

ลักษณะงานที่ต้องการฝึก นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ที่มีความต้องการฝึกงานด้านจัดสวน ต้องการฝึกปฏิบัติในด้านการปรับปรุงตกแต่งมากที่สุด ส่วนที่ต้องการฝึกด้านอื่นๆ ได้แก่ พืชไร่น้ำไม่ดก-ไม้ประดับ ต้องการฝึกปฏิบัติด้านการขยายพันธุ์ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวเป็นจำนวนมาก ส่วนนักศึกษากลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ต้องการฝึกปฏิบัติด้านการผสมพันธุ์ การดูแลรักษา การสุภาพบาลและการป้องกัน และการผลิตพืชอาหารสัตว์จำนวนมากเท่ากัน

จากผลการวิจัย ความต้องการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะฝึกงานกับหน่วยงานของเอกชน และอยู่ในจังหวัดพัทลุงเป็นส่วนใหญ่ เพราะหน่วยงานของเอกชนมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของจังหวัดพัทลุง มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพเกษตร ทั้งในด้านพืชศาสตร์ และด้านสัตวศาสตร์ จึงขอเสนอแนะว่า ทางวิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษาออกไปฝึกงานตามหน่วยงานและสถานที่ดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างทักษะแก่ตัวนักศึกษาอย่างแท้จริง

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จได้เพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ ดร. ศราวุธ อินทรเทศ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษเรียบร้อยสมบูรณ์ จึงขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์นิภา แวศักดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามตลอดจนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณดีและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้แก่ บิดา-มารดา และอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้า ไว้ ณ โอกาสนี้

นายสุภัทรชัย ชัยฤทธิ

1 มีนาคม 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของการฝึกงาน.....	5
2.2 ความสำคัญของการฝึกงาน.....	6
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตร.....	8
2.4 ปัญหาในการฝึกงานของนักศึกษา.....	10
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
บทที่ 4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	16
บทที่ 5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
บรรณานุกรม.....	28
ภาคผนวก.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แบบสอบถาม..... 31



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	16
2. ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงาน.....	19
3. ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกของนักศึกษากลุ่มวิชาฟิสิกส์.....	21
4. ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกของนักศึกษากลุ่มวิชาสัตวศาสตร์.....	22



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

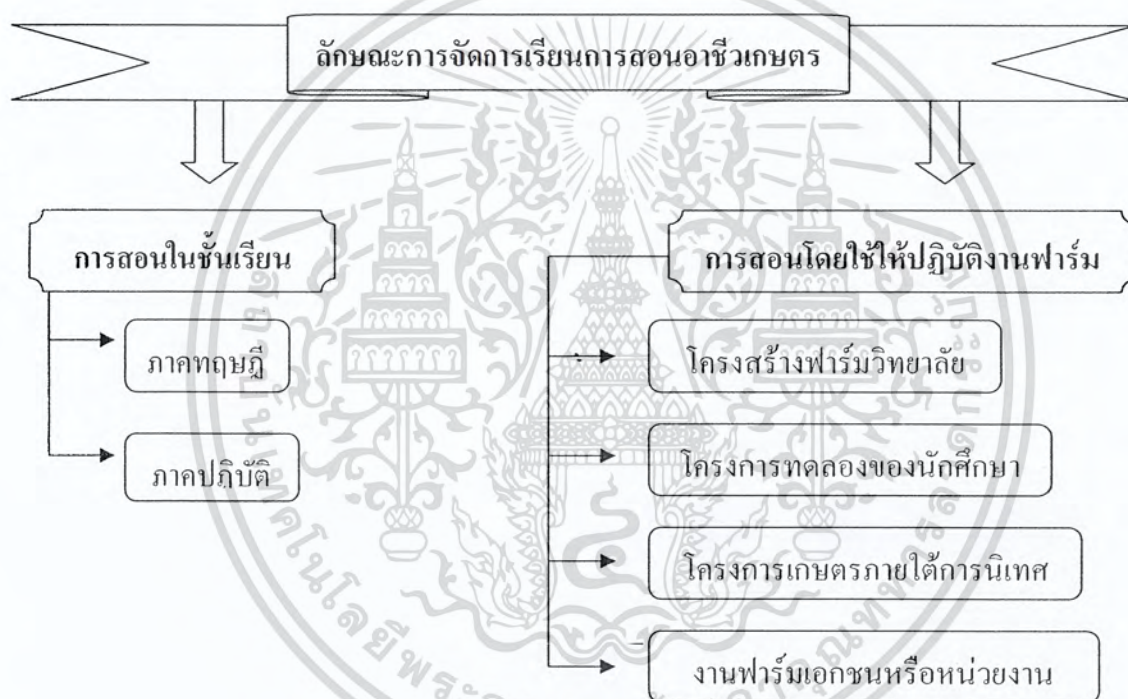
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2538 ขอกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2538 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยียุคโลกาภิวัตน์ เพื่อผลิตกำลังพลเป็นช่างฝีมือที่มีความรู้ ความชำนาญ ทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม มีวินัย เจตคติ บุคลิกภาพและเป็นผู้มีปัญญาที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ หลักสูตรนี้ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือทำโครงการวิชาชีพกำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต มีจำนวนไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และมีทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมจากสถานที่ฝึกงานอาชีพ

การฝึกงานสถานศึกษาแบ่งระยะเวลาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนแรกจำนวน 80 ชั่วโมงเป็นระยะที่สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกทักษะเบื้องต้นในฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยระเบียบ ข้อปฏิบัติ ความปลอดภัยและรวมสัมมนาหลังการฝึกงาน ส่วนที่ 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 280 ชั่วโมง เป็นการฝึกงานตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ส่วนสถานฝึกงานอาชีพให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม ดังนี้ สถานศึกษาเกษตรกรรมอื่น ๆ แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการอิสระ การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาไม่ใช่จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เท่านั้น แต่ยังฝึกให้นักศึกษาได้มีการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นๆ ที่อยู่ในสถานที่ฝึกงานนั้น เป็นการฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จึงเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาต่อไป

การจัดการศึกษาเกษตรในระบอบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คือ การจัดการสอน หรือฝึกอบรมด้านเกษตรกรรมในสถานศึกษาที่มีหลักสูตร ระเบียบวิธีการแน่ชัด เช่น การสอนตามหลักสูตร ปวช., ปวส. กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวเกษตรจะจัดให้นักศึกษาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผ่านวิธีการหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้รับรู้ และมีประสบการณ์ในการทำงานฟาร์ม หรืองานอาชีพเกษตรที่ฝึกหัดเล่าเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งในการเรียนการสอนนั้น ปกติแล้ว แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอน โดยการฝึกปฏิบัติจริงในฟาร์ม หรืองานนั้น ๆ การจัดที่ดีมีประสิทธิภาพ และได้ผลดี ก็คือ ต้องจัดทำ 2 ลักษณะดังกล่าวให้แก่ผู้เรียน โดยพิจารณาสัดส่วน ในการจัดให้เหมาะสม ซึ่งแล้วแต่ลักษณะของงาน และเรื่องที่จะสอนว่าจะใช้เวลา และสัดส่วนเท่าใดจึงเหมาะสมที่สุด โดยปกติจะกำหนดไว้ในหลักสูตร แผนการสอน หรือบทเตรียมการสอน



การจัดการศึกษาเกษตรภายนอกวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คือ เป็นการจัดการเรียนการสอน หรือฝึกอบรมด้านเกษตรกรรมตามความต้องการ และความเหมาะสมแก่เกษตรกร หรือผู้เรียน หลักสูตรระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ กำหนดขึ้นตามความต้องการ และความเหมาะสมแก่เกษตรกรในท้องถิ่น ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว เช่น หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาเกษตรกรรมระยะสั้น การฝึกอบรมวิชาเกษตรกรรมเคลื่อนที่ เป็นต้น

การจัดการศึกษาเกษตรตามอัธยาศัย คือ การจัดข้อมูลแหล่งความรู้สื่อทางไกล หรือวิธีการใดวิธีการหนึ่ง เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสาร จดสาร รายการวิทยุ ฯลฯ เพื่อให้ผู้สนใจ หรือ เกษตรกร ผู้สนใจได้ศึกษาหาความรู้ส่วนตัวของเขาตามเมื่อมีเวลา และ โอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณบดี คิชฌบุตร (2539 : 94) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันสถานบันการศึกษาอาชีวเกษตร ได้ประสบปัญหาหนักหน่วงเนื่องจากที่จำนวนนักศึกษาลดน้อยลงแล้ว สถานประกอบการที่ในอดีตเคยรับนักศึกษาฝึกงานก็น้อยลงด้วย เพราะฉะนั้น วิทยาลัยเกษตรกรรมส่วนใหญ่ จะส่งนักศึกษาไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเท่ากับจำนวนสถานประกอบการที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งปัญหาที่ติดตามมาก็คือ นักศึกษาฝึกงานไม่ตรงสาขาที่ได้เรียนมา อีกทั้งปัญหาเกี่ยวกับผู้ควบคุมการฝึกงานไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาด้วย (ประเสริฐ ประชารายภูรี, 2522 : 12)

ผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นศิษย์เก่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง สาขาไม้ผลไม่ยืนต้น จึงมีความสนใจและเห็นว่าถ้าได้มีการศึกษาความต้องการของนักศึกษาฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับสถานภาพของสถานที่ฝึกงานในหน่วยงานต่างๆ แล้วจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง เพื่อจะได้สถานที่ฝึกงานตามที่นักศึกษาต้องการและยังมีประโยชน์ต่อวิทยาลัย กล่าวคือ ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ได้ซึ่งนักศึกษาเกษตรที่มีคุณภาพ รวมถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ ก็สามารถเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการฝึกงานนอกสถานที่ของนักศึกษาของตรงให้มีคุณภาพอีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
2. เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษาในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ ทำเพื่อศึกษาความคิดเห็นในการฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 63 คน โดยศึกษาความต้องการเฉพาะด้านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความอยากได้หรืออยากให้มีเป็นการแสดงความคิดเห็นเป็นการแสดงความคิดเห็นส่วนตัว ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

“นักศึกษาฝึกงานภายนอกสถานศึกษา” หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงที่อยู่ในสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ ตามระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกงานครบถ้วน ออกไปทำการฝึกงานเกษตรในสถานประกอบการต่างๆ ตามที่สถานศึกษาจัดให้

“การฝึกงาน” หมายถึง งานที่ต้องมีการฝึกหัดทำเพื่อให้เกิดความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ ต่ออาชีพเกษตร โดยรวมตลอดทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำข้อมูลต่างๆ รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการฝึกงานภายนอก ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง เสนอให้กับวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา ดำเนินการปรับปรุง การจัดนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สถานศึกษาอื่นอาจพิจารณาใช้ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการดำเนินการและปรับปรุงแก้ไขการจัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาได้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการวิจัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการฝึกงาน
- 2.2 ความสำคัญของการฝึกงาน
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตร
- 2.4 ปัญหาในการฝึกงานของนักศึกษา
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการฝึกงาน

ได้มีผู้ศึกษาและทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกงานหรือการปฏิบัติงานฟาร์มและได้ให้ความหมายของการฝึกงานไว้หลายอย่าง เช่น ปัญญา หิรัญรัมย์ (2529 : 111) กล่าวถึงความหมายในการฝึกงานในลักษณะของการฝึกประสบการณ์ว่า การฝึกหาประสบการณ์การทำงานนั้น ถือว่าเป็นการศึกษาอย่างหนึ่ง เป็นการฝึกเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับงานก่อนที่นักศึกษาจะจบการศึกษาออกไปทำงาน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้ตัวนักเรียนหรือนักศึกษารู้จักนำเอาวิชาความรู้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้กับงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อถึงเวลาออกไปประกอบอาชีพจะได้ไม่ต้องเสียเวลาในการปรับตัวให้เข้ากับงาน ไม่ว่าหลักสูตรนั้นจะเป็นหลักสูตรกึ่งฝีมือ แรงงานฝีมือหรือแรงงานชั้นสูง การฝึกหาประสบการณ์ในการทำงาน (Work experience) ถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

ปราณีต ทรงปราสาสน์ (2523 : 95) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานในสาขาเกษตรศาสตร์ว่า “เป็นงานที่ต้องฝึกหัดทำเพื่อให้เกิดความรู้และความสามารถในการปฏิบัติต่ออาชีพเกษตร โดยรวม ตลอดทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปและจัดจำหน่าย”

นพคุณ สิริวรรณ (2532 : 89) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานเกษตร ในลักษณะของการปฏิบัติงานฟาร์มและการทำโครงการเกษตรว่า เป็นงานที่นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานใน โครงเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา โครงการทดลองของนักศึกษา หรือโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และก่อนที่นักศึกษาจะจบหลักสูตรนั้น นักศึกษาจะต้องฝึกงานอาชีพเกษตร ในสถานประกอบการเกษตรกรรมหรือฟาร์ม เพื่อเรียนรู้ทางการจัดการธุรกิจงานฟาร์ม เป็นเวลา 1 ภาคเรียนจึงจะถือว่าจบการศึกษา สามารถออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมอิสระหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านอาชีพเกษตรกรรมได้

ประยูร ศรีประสาธน์ (2533 : 80) ได้ให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเอาไว้ ดังนี้

“แหล่งวิทยาการ” หมายถึง สถานศึกษา สถาบันหรือศูนย์ฝึกอาชีพของทางราชการหรือเอกชนที่จัดการศึกษา การฝึกหัด หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้บุคคลมีความรู้และทักษะสามารถประกอบอาชีพได้ โดยมีการดำเนินงานอยู่เป็นประจำ

“สถานประกอบการ” หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการเพื่อหวังผลทางเศรษฐกิจ โดยมีนายจ้างและลูกจ้างทำงานอยู่เป็นประจำ

“สถานประกอบอาชีพอิสระ” หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการภายในครอบครัว ซึ่งอาจเป็นของผู้ปกครองของนักเรียนหรือของผู้อื่นก็ได้

กล่าวโดยสรุป ความหมายของการฝึกงานเกษตร จึงเป็นเรื่องของการทำงาน หรือการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืช สัตว์ การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร หลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาทางด้านวิชาการ ในช่วงระยะหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความชำนาญและประสบการณ์ในสภาพที่เป็นจริง

2.2 ความสำคัญของการฝึกงาน

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 74) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงานเกษตรว่า การสอนการปฏิบัติงานเกษตรเป็นส่วนที่สำคัญในการฝึกอาชีพการทำฟาร์ม การปฏิบัติงานหรือการฝึกงานเกษตร นอกจะส่งเสริมการพัฒนาของครู-อาจารย์แล้ว ยังช่วยส่งเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพทำฟาร์มได้เป็นอย่างดี

และนพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 75) ได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า การเรียนด้านการผลิตด้านการเกษตรนั้นสามารถเรียนรู้ได้จากวิชาต่างๆที่สถานศึกษาเปิดสอนอยู่ แต่การที่จะออกไปสู่งานอาชีพด้านต่างๆนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากโลกภายนอกโรงเรียน ดังนั้น จึงเป็นการเปิดกว้างให้นักเรียน ได้มีโอกาสสัมผัสชีวิตการทำงานจริงตามลักษณะอาชีพที่ต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะจากวิธีใดก็ตาม จะเป็นการช่วยพัฒนาความรู้ และทักษะด้านอาชีพการเกษตรให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจสถานการณ์การมีส่วนร่วมใน สภาพแวดล้อมของงาน การที่ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติงานเกษตร ได้รับการนิเทศงานฟาร์ม ได้ฝึกและ ทำงานด้วยตนเอง ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นหลายๆด้าน เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียน ทั้งสิ้น

ในการฝึกหาประสบการณ์ในการทำงาน บุญธรรม จิตต์อนันต์ และคณะ (2521 : 414) ได้ กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนหรือนักศึกษา มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น ในสิ่งที่ได้เรียนมาจาก ชั้นเรียน
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษา มีโอกาสออกไปเห็นหรือสำรวจสถานประกอบการ ต่างๆ และช่วยตัดสินใจในการเลือกอาชีพในอนาคต
3. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ทั้งในด้านทั่วไปและอาชีพ
4. เพื่อให้โอกาสนักเรียนหรือนักศึกษาที่อยู่ในวัยเหมาะสม ได้มีโอกาสศึกษาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
5. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษา ในการหารายได้พิเศษ โดยเฉพาะคนที่มีความ ปัญหา ด้านการเงินในระหว่างเรียนหนังสือ
6. เพื่อช่วยในการปรับตัวของนักศึกษาที่มีความรู้ด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมในการอยู่ ร่วมกับสังคม

และจากผลการศึกษาวิจัย ปีพจนมศ. แก้วสา (2535 : 27) ได้สรุปถึงความสำคัญของการ ฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. ได้รับความรู้ ทักษะ ความชำนาญและคุ้นเคยกับงานเกษตรอย่างแท้จริง
2. ได้ฝึกความเป็นผู้นำทางการเกษตร โดยนำเอาวิธีปฏิบัติที่ได้ผลมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวัน

3. ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ในอนาคต
4. สร้างนิสัยให้เกิดความรักในการทำงานเกษตร รู้จักประหยัดและมีความรับผิดชอบ
5. ฝึกให้มีความอดทนทางด้านการศึกษาตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
6. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งาน รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มผลผลิต

วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์ (2524 : 73) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงานเกษตรว่า การศึกษาเกษตรนั้น การฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกให้กับนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามี คุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและตามความต้องการของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการฝึกงานก็คือ ทำให้นักเรียน-นักศึกษาได้รับประสบการณ์และมีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มเติมจากสถานฝึกงานอาชีพ สำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมีความมั่นใจ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตร

ได้มีผู้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรเอาไว้หลายอย่าง เช่น โฆษิต ลีฆวานนท์ (2531 : 148) โชคดี ชลสิทธิ์ (2523 : 81) คำริ เต็มมี (2527 : 134) และ วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์ (2524 : 74) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรเอาไว้ สรุปได้ดังนี้

1. สถานศึกษาควรกำหนดแผนหรือโครงการฝึกงานให้สอดคล้องกับโครงการงานฟาร์ม และควรกำหนดทักษะที่ฝึกในแต่ละงานที่นักศึกษปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการหมุนเวียนการฝึกงานภายในตามความเหมาะสม และให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะที่สถานศึกษากำหนดให้ฝึก
3. กรมอาชีวศึกษาควรกำหนดหลักการหรือรูปแบบการฝึกและกำหนดทักษะที่สถานศึกษาจะต้องจัดฝึกให้กับนักศึกษา
4. กรมอาชีวศึกษาควรทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา เข้าศึกษาแบบเข้าพักประจำ จัดสวัสดิการเพื่อเป็นแรงจูงใจ เพื่อเป็นผลดีต่อการฝึกงานภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. สถานศึกษาควรพิจารณาเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ และอยู่ไม่ไกลเกินไป การเลือกหรือกำหนดทักษะที่ให้นักศึกษาฝึกควรเป็นทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงๆ ในชีวิตประจำวัน ครู-อาจารย์ควรติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการด้วยตนเอง
6. สถานศึกษาควรมีแผนระยะยาวเกี่ยวกับการส่งนักเรียนออกไปฝึกงานภายนอก โดยการติดต่อขอความร่วมมือกับสถานประกอบการให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ยังจะเป็นการช่วยแก้ปัญหาเรื่องสถานที่ฝึกงานไม่เพียงพอได้อีกด้วย
7. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสติดต่อกับสถานประกอบการด้วยตนเอง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาเอง โดยทางสถานศึกษาจัดทำรายชื่อสถานประกอบการไว้ให้นักศึกษาทราบและเลือก
8. สถานศึกษาควรกำหนดแผนการนิเทศให้ครู-อาจารย์ได้ทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์ กำหนดแบบฟอร์มการประเมินให้ชัดเจน
9. สถานศึกษาควรประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาโดยใช้หลายๆวิธี เช่น จากผลงานจากพฤติกรรม มีการจัดให้ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น กำหนดหลักวิธีการประเมินรวมทั้งจัดการปฐมนิเทศการฝึกงานอย่างละเอียด เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. สถานศึกษาควรจัดรายวิชาที่สอนที่มีการฝึกทักษะ ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และถ้าเป็นไปได้ควรมีการสำรวจสภาพปัญหาของท้องถิ่นนั้นๆด้วย

11. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณและบริการ เพื่อจ่ายเป็นค่าสมนาคุณผู้ให้การฝึกและการบริการความสะดวกต่างๆแก่นักศึกษาด้วย

12. สถานศึกษาควรจัดให้มีการสัมมนาระหว่างอาจารย์นิเทศและนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 กรมอาชีวศึกษา (2538 : 60) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติการฝึกงานของสถานศึกษาเอาไว้ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาพิจารณาวางแผนการฝึกงาน โดยจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการฝึกงานเป็นผู้รับผิดชอบ

2. ช่วงเวลาการฝึกงาน สถานศึกษาควรวางแผนการฝึกงาน ได้ตามความเหมาะสม หากเป็นไปได้ควรมีให้นักเรียนได้ฝึกงานภายหลังจากเรียนรายวิชาต่างๆ แล้ว 4 ภาคเรียนปกติ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน และเป็นการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมก่อนส่งไปเข้ารับการฝึกงาน

3. สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับสถานฝึกงานอาชีพ ในการกำหนดแนวทางวิธีการวัดและประเมินผล การควบคุมดูแลระหว่างฝึกงานก่อนส่งนักเรียนไปเข้ารับการฝึกงาน

4. การฝึกงาน ให้สถานศึกษาแบ่งระยะเวลาเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 ส่วนแรก จำนวน 80 ชั่วโมง เป็นระยะที่สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนภายในสถานศึกษา เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกทักษะที่จำเป็นเบื้องต้นในงานฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยระเบียบ ข้อปฏิบัติ ความปลอดภัยและการร่วมสัมมนาหลังการฝึกงาน

4.2 ส่วนที่ 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 280 ชั่วโมง เป็นการฝึกงานตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ส่วนสถานฝึกงานอาชีพให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม ดังนี้

4.2.1 สถานศึกษาเกษตรกรรมอื่น

4.2.2 แหล่งวิทยาการ

4.2.3 สถานประกอบการ

4.2.4 สถานประกอบการอิสระ

5. สถานศึกษาอาจจัดให้มีการสะสมจำนวนชั่วโมงการฝึกงานก็ได้

6. ให้สถานศึกษาจัดการสัมมนาการฝึกงานหลังจากที่นักเรียนได้เข้ารับการฝึกงานครบตาม

จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ปัญหาการฝึกงานของนักศึกษา

ในเรื่องปัญหาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาแต่ละแห่ง ต่างก็มีปัญหาต่างๆ ซึ่งอาจจะเหมือนหรือต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆอย่าง รวมทั้งสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่งซึ่งแตกต่างกันไปอีกด้วย

โฆนิค ลิ้มวานานท์ (2531 :147) ประยูร ศรีประสาธน์ (2533 :81) และสุชินาถ สุขสวัสดิ์ชัน (2527:73) ได้กล่าวถึงปัญหาในการฝึกงานในด้านต่างๆ เอาไว้ ดังนี้

1. สถานฝึกงานอาชีพส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจจุดหมายของการฝึกงานของนักศึกษาดีพอ จึงทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร นอกจากนั้น สถานฝึกงานอาชีพยังรับนักศึกษาได้จำนวนจำกัด เพราะมีขนาดเล็ก และเครื่องมืออุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

2. สถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบวิธีปฏิบัติในเรื่องการใช้สถานที่ฝึกงาน ภายนอกสถานศึกษา มีการจัดนิเทศน้อยครั้ง การมอบหมายหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ไม่เหมาะสม และการที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะน้อยหรือทักษะที่ฝึกไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ทำให้การฝึกงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. ขาดความสะดวกในการใช้สถานที่ฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากไม่มียานพาหนะรับ-ส่ง สถานประกอบการส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัด ไม่มีค่าใช้จ่ายในการฝึกงานและมีปัญหาในการจัดตารางสอนเวลาพิเศษ

4. สถานศึกษาขาดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า ระยะเวลาในการฝึกสั้นเกินไป การฝึกไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่ได้ผลสมบูรณ์ นักศึกษาไม่เกิดทักษะเพียงพอ

5. ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะ ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติของเจ้าหน้าที่หรือผู้ควบคุมการฝึกงาน ยังถ่ายทอดให้กับนักศึกษาไม่เต็มที่ รวมทั้งการควบคุมการฝึกปฏิบัติงานที่ไม่เข้มงวดทำให้นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

6. การประเมินผลการฝึกงาน ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คะแนนมีกำหนดเกณฑ์และวิธีให้คะแนนที่ไม่เหมาะสม อาจารย์นิเทศการฝึกงานไม่มีโอกาสได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สถานประกอบการส่งแบบประเมินผลล่าช้า และสถานประกอบการบางแห่งไม่เข้าใจแบบประเมินผลที่นักศึกษากำหนด

ปัทมาภรณ์ แก้วสา (2535 : 28) และสุภาพร มหามาศย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวสรุปถึงปัญหาในด้านการฝึกงานว่า ปัญหาที่พบบ่อยมาก จะเป็นปัญหาที่เกี่ยวกับทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่

- ขอมรับของเจ้าของกิจการและการฝึกงานไม่สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาได้เต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นจากผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเอาไว้ เช่น เกษม แสนอาลัย (2539 : 37) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่า “นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกฝึกงานกับหน่วยเอกชน อาจเป็นเพราะหน่วยเอกชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบการจัดการของหน่วยงานมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ

ปีทมาภรณ์ แก้วสา (2535 : 27) ได้ศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร และวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร พบว่านักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยมีให้และวิทยาลัยติดต่อให้และจากผลการวิจัยทำให้ทราบว่านักศึกษามีความต้องการไปฝึกงานกับหน่วยงานของราชการและฟาร์มเอกชนมากที่สุด รองลงมาจะเป็นรัฐวิสาหกิจแรงงานเกษตรในครอบครัว

วิลาด พิษฐ์รัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูสานนท์ ปีการศึกษา 2540 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ จะเลือกสถานที่ฝึกงานเอง โดยเลือกจากรายชื่อสถานที่ฝึกงานที่ทางวิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้ ส่วนให้ต้องการออกไปฝึกงานกับหน่วยงานของราชการ และมีความคิดเห็นว่า ช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมกับการฝึกงานคือ อยู่ระหว่างปิดภาคเรียน เดือนมีนาคม โดยใช้เวลาในการฝึกงานภายนอกไม่น้อยกว่า 200 คาบ

ประภาภรณ์ วรรณะวาสิน (2527 : 80) ได้การศึกษาศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานจากหน่วยงานราชการ โดยให้ทางสถานศึกษาติดต่อให้ และเห็นว่าควรให้มีการฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนพร้อมทั้งให้มีการขยายระยะเวลาของการฝึกงานออกไปอีก

สุภาพร มหามาตย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2540 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่สถานศึกษาติดต่อให้ โดยเป็นฟาร์มของเอกชนมากกว่าหน่วยงานของราชการและรัฐวิสาหกิจ และจากที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกงานภายนอก ทำให้ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรเพิ่มมากขึ้น และได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรให้มีการดำเนินการส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปวส.1 และปวส.2 แยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 63 คน แบ่งเป็น
กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ 6 คน
กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 57 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรซึ่งเป็นที่ศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 รวมจำนวน 63 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม

3.3.1.1 ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

3.3.1.2 ตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านสถานภาพของสถานศึกษา
ฝึกงาน

3.3.1.3 ตอนที่ 3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก

3.3.2. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2.1 ศึกษา ค้นคว้า การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

3.3.2.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.3.2.3 ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจอีกครั้ง

3.2.3 ลักษณะของแบบสอบถามที่แก้ไขสมบูรณ์ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

3.2.3.1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด

3.2.3.2 แบบสอบถามแบบปลายปิด

การสร้างแบบสอบถามเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา มีดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์ 7 ข้อ

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษากลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงาน มีดังนี้

ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานของกลุ่มวิทยาศาสตร์ 8 ข้อ

ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานของกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก มีดังนี้

ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกของกลุ่มวิทยาศาสตร์ 2 ข้อ

ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกของกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ 1 ข้อ

ข้อความแต่ละข้อ แบ่งคะแนนเป็นระดับความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก โดยกำหนดคะแนนเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกมากที่สุด

4 หมายถึง ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกมาก

3 หมายถึง ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกปานกลาง

2 หมายถึง ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกน้อย

1 หมายถึง ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยที่คำนวณมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

(ประคอง วรรณสูตร, 2528:79)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะงานที่ต้องการฝึกมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะงานที่ต้องการฝึกมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะงานที่ต้องการฝึกปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะงานที่ต้องการฝึกน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะงานที่ต้องการฝึกน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้ให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ ท่านอาจารย์ภัคพงศ์ ปวงสุข

ตรวจสอบความถูกต้อง เทียบตรง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น ปวส.1 และปวส.2 ตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการในวันที่ 4-5 มีนาคม พ.ศ. 2553 จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดมี 63 ชุด ได้รับคืน 63 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 แจกแจงความถี่

6.2 วิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ในการวิจัยความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวนนักศึกษา (N= 63)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	56	88.89
หญิง	7	11.11
2. อายุ		
18 ปี	1	1.59
19 ปี	19	30.16
20 ปี	26	41.27
21 ปี	10	15.87
22 ปี	4	6.35
23 ปี	1	1.59
25 ปี	2	3.17
3. กลุ่มหรือประเภทวิชาที่เลือกเรียน		
กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	6	9.52
กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	57	90.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนนักศึกษา (N= 63)	ร้อยละ
4. กลุ่มวิชาชีพศาสตร์ สาขาที่ต้องการ		
ไปฝึกงานภายนอก		
ไม้ดอก-ไม้ประดับ	1	16.67
พืชไร่	3	33.33
การจัดสวน	2	50.00
5. กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ สาขาที่ต้องการ		
ไปฝึกงานภายนอก		
สัตว์เล็ก	22	43.13
โคนม	8	15.69
โคเนื้อ	8	15.69
สัตว์ปีก	13	25.49
6. รายจ่ายที่คาดว่าจะใช้ในการฝึกงาน		
น้อยกว่า 1,000 บาท	2	3.17
1,000-2,000 บาท	13	20.64
2,000-3,000 บาท	29	46.03
มากกว่า 3,000 บาท	19	30.16
7. อาชีพบิดา-มารดา		
บิดา		
รับราชการ	3	4.76
เกษตรกรรวม	37	58.73
ประกอบอาชีพอิสระ	20	31.75
รับจ้าง	1	1.59
ถึงแก่กรรม	2	3.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนนักศึกษา (N= 63)	ร้อยละ
มารดา		
รับราชการ	1	1.59
เกษตรกรกรรม	35	55.55
ประกอบอาชีพอิสระ	25	39.68
รัฐวิสาหกิจ	1	1.59
ถึงแก่กรรม	1	1.59

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์ ประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ กลุ่มวิชา สัตวศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 63 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 88.89) และเพศหญิง (ร้อยละ 11.11) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี (ร้อยละ 41.27) รองลงมาอายุ 19 ปี (ร้อยละ 30.16) อายุ 21 ปี (ร้อยละ 15.87) และ 18 ปี (ร้อยละ 1.59) ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เด็กเรียนวิชาประเภทเกษตรกรรม กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 90.48) รองลงมาคือประเภทวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 9.52) ในส่วนของกลุ่มวิชาพืชศาสตร์ มีนักศึกษาที่ต้องการไปฝึกงานภายนอก ดังนี้ สาขาพืชไร่ มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ สาขาการجدสวน (ร้อยละ 33.33) และสาขาไม้ดอก-ไม้ประดับ (ร้อยละ 16.67) กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ มีนักศึกษาที่มีความต้องการไปฝึกงานภายนอก ดังนี้ สาขาสัตว์เล็ก มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 43.13) รองลงมาคือสาขาสัตว์ปีก (ร้อยละ 25.49) ส่วนสาขาโคนมและโคนม มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานน้อยที่สุด (ร้อยละ 15.69 เท่ากัน) ส่วนของรายจ่ายที่นักศึกษาคาดว่าจะใช้ในระหว่างการฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณการค่าใช้จ่ายในระหว่างการฝึกงานภายนอก มาไว้ที่ 2,001-3,000 บาท มากที่สุด (ร้อยละ 46.03) มากกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 30.16) รองลงมาคือ 1,000-2,000 บาท (ร้อยละ 20.64) และที่จะใช้จ่ายน้อยกว่า 1,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.17) บิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 58.73) ประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 31.75) รับราชการ (ร้อยละ 4.76) รองลงมาคือ รับจ้าง (ร้อยละ 1.59) และถึงแก่กรรม (ร้อยละ 3.17)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนมารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 55.55) ประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 39.68) นอกจากนี้ ได้แก่ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และถึงแก่กรรม มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 1.59)

ตารางที่ 2 ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงาน

สถานภาพ	จำนวนนักศึกษา (N= 63)	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่ต้องการไปฝึกงาน		
รัฐบาล	27	42.86
เอกชน	29	46.03
รัฐวิสาหกิจ	7	11.11
2. สถานที่ฝึกงาน		
ภายในจังหวัดพัทลุง	55	87.30
จังหวัดอื่นๆ มีดังนี้		
นครปฐม	2	3.17
ราชบุรี	4	6.35
กระบี่	1	1.59
สงขลา	1	1.59
3. สถานที่พัก		
พักอยู่ในสถานที่ฝึกงาน	25	39.68
พักอยู่ภายนอกสถานที่ฝึกงาน	38	60.32
4. อาหาร		
ให้สถานที่ฝึกงานหาให้	20	31.74
จัดหาเอง	43	68.26
5. ช่วงเดือนที่ต้องการออกไปฝึกงาน		
กันยายน-ตุลาคม	5	7.94

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนนักศึกษา (N= 63)	ร้อยละ
มีนาคม-เมษายน	58	92.06
6. จำนวนวันหยุด ต่อ สัปดาห์		
ไม่มีวันหยุด	5	7.94
1 วัน ต่อ สัปดาห์	30	47.62
2 วัน ต่อ สัปดาห์	28	44.44
7. ยานพาหนะในฟาร์ม		
ควรมี	56	88.89
ไม่ควรมี	7	11.11

จากตารางที่ 2 แสดงความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงาน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการออกไปฝึกงาน ในหน่วยงานของเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 46.03) รองลงมาคือหน่วยงานของรัฐบาล (ร้อยละ 42.86) ส่วนหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจมีนักศึกษาต้องการออกไปฝึกงานน้อยที่สุด (ร้อยละ 11.11) ในส่วนของสถานที่ฝึกงานที่นักศึกษาต้องการไปฝึก แบ่งตามจังหวัดต่าง ๆ นักศึกษามีความต้องการที่แตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาต้องการสถานที่ฝึกงานภายในจังหวัดที่หลงมากที่สุด (ร้อยละ 87.30) จังหวัดราชบุรี (ร้อยละ 6.35) จังหวัดนครปฐม (ร้อยละ 3.17) จังหวัดกระบี่และจังหวัดสงขลา มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.59 เท่ากัน) เรื่องอาหาร นักศึกษาต้องการจัดหาเองมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 68.26) นักศึกษาต้องการจัดหาอาหารไว้สำหรับนักศึกษาฝึกงานตลอดระยะเวลาการฝึกมีจำนวนรองลงมา (ร้อยละ 31.74) ช่วงเดือนที่ต้องการออกไปฝึกงาน นักศึกษาต้องการออกไปฝึกงานในช่วงเดือน มีนาคม-เมษายน มากที่สุด (ร้อยละ 92.06) รองลงมาคือช่วงเดือนกันยายน-ตุลาคม (ร้อยละ 7.94) ในส่วนของจำนวนวันหยุดต่อ สัปดาห์ ที่นักศึกษาต้องการ นักศึกษาฝึกงานต้องการวันหยุด 1 วัน ต่อ สัปดาห์ มากที่สุด (ร้อยละ 47.62) รองลงมาคือ 2 วัน ต่อ สัปดาห์ (ร้อยละ 44.44) และไม่ต้องการวันหยุด ต่อ สัปดาห์ มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.94) ในส่วนของความต้องการใช้ยานพาหนะในฟาร์ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ในกรณีทำงานที่จะฝึกแต่ละจุดอยู่ไกลกัน) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการใช้ยานพาหนะ ในระหว่างการฝึกงาน มากที่สุด (ร้อยละ 88.89) และมีนักศึกษาที่ไม่ต้องการใช้ยานพาหนะมีจำนวน รองลงมา (ร้อยละ 11.11)

ตารางที่ 3 ลักษณะงานที่ต้องการฝึกของนักศึกษากลุ่มวิชาพืชศาสตร์

ลักษณะงานที่ต้องการฝึก	μ	σ	ระดับความต้องการ
กลุ่มวิชาพืชศาสตร์			
ด้านจัดสวน ลักษณะที่ต้องการปฏิบัติ ในด้าน			
การปรับปรุงตกแต่ง	4.50	0.70	มากที่สุด
การวางแปลน	3.50	0.70	มาก
การดูแลรักษา	3.00	1.41	ปานกลาง
การออกแบบเขียนแปลน	2.50	0.70	ปานกลาง
ด้านอื่นๆ ได้แก่ พืชไร่ ไม้ดอก-ไม้ประดับ ลักษณะที่ต้องการปฏิบัติในด้าน			
การขยายพันธุ์	3.75	0.95	มาก
การดูแลรักษา	3.75	0.95	มาก
การเก็บเกี่ยว	3.75	0.95	มาก
การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว	3.75	0.50	มาก
การปลูก	3.25	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ นักศึกษาที่ต้องการฝึกงานด้านการจัดสวนมีความต้องการปฏิบัติด้านการปรับปรุงตกแต่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$) ส่วนรองลงมาอยู่ในระดับมากคือ การวางแปลน ($\mu = 3.50$) อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ด้าน คือ การออกแบบเขียนแปลน ($\mu = 2.50$) การดูแลรักษา ($\mu = 3.00$)

นักศึกษากลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ที่มีความต้องการฝึกงานด้านอื่นๆ เช่น พืชไร่ ไม้ดอก-ไม้ประดับ มีความต้องการฝึกปฏิบัติในระดับ มาก ทั้ง 4 ด้าน คือ การขยายพันธุ์ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว ($\mu = 3.75$ เท่ากัน) ส่วนความต้องการปฏิบัติในด้านการปลูก นักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$)

ตารางที่ 4 ลักษณะงานที่ต้องการฝึกของนักศึกษากลุ่มวิชาสัตวศาสตร์

ลักษณะงานที่ต้องการฝึก	μ	σ	ระดับความต้องการ
กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์			
ลักษณะที่ต้องการปฏิบัติในด้าน			
การปฏิบัติดูแลรักษา	3.93	1.03	มาก
การผสมพันธุ์	3.85	1.12	มาก
การจัดการสุขาภิบาลและการป้องกัน	3.76	1.18	มาก
การผลิตพืชอาหารสัตว์ (โคนม)	3.51	1.01	มาก
การจัดจำหน่าย	3.47	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกของนักศึกษาในกลุ่มวิชา สัตวศาสตร์ มีความต้องการฝึก ในระดับมาก 4 ด้าน คือ การผสมพันธุ์ ($\mu = 3.85$) การปฏิบัติดูแล รักษา ($\mu = 3.93$) การจัดการสุขาภิบาลและการป้องกัน ($\mu = 3.76$) การผลิตพืชอาหารสัตว์ (โคนม) ($\mu = 3.51$) ส่วนระดับความต้องการรองลงมาคือในระดับปานกลาง คือ การจัดจำหน่าย ($\mu = 3.47$)

4.2 วิจัยผล

ผู้วิจัยได้นำผลทางการวิจัยมาพิจารณาวิเคราะห์ มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญ นำมาอภิปราย ดังนี้

4.2.1 ความต้องการของนักศึกษาในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะฝึกงานจากหน่วยงานของเอกชนมากกว่าหน่วยงานของราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้ เหตุผลอาจจะเป็นเพราะว่า หน่วยงานของเอกชนมีระบบจัดการที่ดี มีคุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยเข้ามาใช้ในระบบจัดการหรือการผลิต ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น

4.2.2 ความต้องการของนักศึกษาในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะฝึกงานอยู่ในจังหวัดพัทลุงเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นเพราะว่าภูมิภานของนักศึกษายู่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในจังหวัดพัทลุง หรืองานฟาร์มเอกชนอาจตรงกับสาขาที่เรียนมาและนักศึกษาที่มีความถนัด ตรง ความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต สอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 75) ได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า การเรียนด้านการผลิตด้านการเกษตรนั้นสามารถเรียนรู้ ได้จากวิชาต่างๆที่สถานศึกษาเปิดสอนอยู่ แต่การที่จะออกไปสู่งานอาชีพด้านต่างๆนั้น จำเป็นอย่าง ยิ่งที่ต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากโลกภายนอกโรงเรียน ดังนั้น จึงเป็นการเปิดกว้างให้ นักเรียน ได้มีโอกาสสัมผัสชีวิตการทำงานจริงตามลักษณะอาชีพที่ต่อเนื่อง รองลงมาคือ จังหวัด ราชบุรีอาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีความสะดวกในการเดินทางและจะได้ฝึกปฏิบัติงานในใกล้เคียงกับ ท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่

4.2.3 ความต้องการของนักศึกษากลุ่มวิชาพืชศาสตร์ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกงานในสาขาพืชไร่ อาจเป็นเพราะว่าวิทยาการ ความรู้ และทักษะในการผลิตพืชไร่ของประเทศไทย ในเชิงการค้า มีความก้าวหน้าสูงกว่าพืชชนิดอื่น ส่วน ที่มีความต้องการรองลงมาในระดับที่ใกล้เคียงกับสาขาพืชไร่ คือการจัดสวน อาจเป็นเพราะว่าใน สาขาการจัดสวน หน่วยงานของเอกชนมีความพร้อมทั้งด้านการฝึกทักษะ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆที่ ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ เกษม แส่นอ้าย (2539 : 37) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการฝึกงาน เกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกฝึกงานกับหน่วยเอกชน อาจเป็นเพราะหน่วย เอกชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบการจัดการของหน่วยงานมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับจาก หน่วยงานอื่นๆ และในบางหน่วยงานยังมีค่าตอบแทนให้นักศึกษาอีกด้วย ส่วนสาขาไม้ดอก-ไม้ ประดับ ในประเทศไทยมีสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสมกับ ไม้ดอกเมืองหนาว และ ไม้ดอกเมืองร้อน และสามารถผลิต ไม้ดอกส่งออกปีละหลายล้านบาท

4.2.4 ความต้องการของนักศึกษากลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกงานในสาขาสัตว์เล็ก อาจเป็นเพราะว่าในด้านของระบบ การจัดการและการผลิตสัตว์เล็ก โดยเฉพาะในหน่วยงานของเอกชนมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้า มาใช้มากขึ้น ซึ่งไม่มีให้ใช้ในวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร มหามาศย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาลัทธิสุตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา เกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2540 พบว่านักศึกษากลุ่มใหญ่เลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่สถานศึกษา คิดต่อให้ โดยเป็นฟาร์มของเอกชนมากกว่าหน่วยงานของราชการและรัฐวิสาหกิจ และจากที่ นักศึกษาได้ออกไปฝึกงานภายนอก ทำให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เกษตรเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งเรื่องราคาที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ อาจจะเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่นักศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกที่จะฝึกงานในสาขานี้ ส่วนที่มีความต้องการฝึกองลงมาคือ สาขาสัตวปีก อาจจะเป็นเพราะว่า สัตวปีกเป็นสัตว์ที่มีช่วงระยะเวลาของการจัดการ การดูแลรักษาไม่นานนัก ก็สามารถจำหน่ายได้ และสาขาที่นักศึกษาต้องการออกไปฝึกงานน้อยที่สุดคือ สาขาโคเนื้อ และสาขาโคนม อาจเป็นเพราะว่า มีการลงทุนที่สูงและใช้ระยะเวลานานในการจัดการ จึงทำให้นักศึกษาต้องการฝึกน้อยกว่า สาขาอื่น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความต้องการฝึกงานการเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเฉพาะด้านของ นักศึกษา ด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานและลักษณะงานที่ต้องการฝึก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ ดำเนินการและปรับปรุงแก้ไข การจัดนักศึกษ้ออกไปฝึกงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการ ทำการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของ นักศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงานภายนอก สถานศึกษา และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด 63 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี รองลงมาอายุ 19 ปี อายุ 21 ปี อายุ 22 ปี อายุ 25 ปี และอายุ 18 ปีกับอายุ 23 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ มากกว่า ประเภทวิชา เกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ซึ่งกลุ่มวิชาพืชศาสตร์มีนักศึกษาที่มีความต้องการไปฝึกงาน ภายนอก ดังนี้ สาขาพืชไร่ มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานมากที่สุด รองลงมาคือสาขาการจัดสวน ส่วนสาขาไม้ดอก-ไม้ประดับมีนักศึกษาต้องการออกไปฝึกงานน้อยที่สุด กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ มี นักศึกษาที่มีความต้องการไปฝึกงานภายนอก ดังนี้ สาขาสัตว์เล็ก มีนักศึกษาต้องการไปฝึกงานมาก ที่สุด รองลงมาคือสาขาสัตว์ปีก ส่วนสาขาโคเนื้อและสาขาโคนมมีนักศึกษาต้องการไปฝึกงาน น้อยที่สุด รายจ่ายที่นักศึกษาคาดว่าจะใช้ในระหว่างการฝึกงาน ส่วนใหญ่ประมาณการค่าใช้จ่ายใน ระหว่างฝึกงานภายนอกเอาไว้ที่ 2,001-3,000 บาท มากที่สุด รองลงมาคือ 3,000 บาท 1,000-2,000 บาท และน้อยกว่า 1,000 บาทมีจำนวนน้อยที่สุด บิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาก ที่สุดรองลงมาคือประกอบอาชีพอิสระ รัฐบาลทหาร ถึงแก่กรรม และรับจ้างน้อยที่สุด มารดาของ นักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ ได้แก่ รัฐบาลทหาร รับจ้าง และถึงแก่กรรมมีจำนวนเท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ นักศึกษาที่ต้องการฝึกงานด้านการจัดสวนมีความต้องการฝึกปฏิบัติด้านการปรับปรุงตกแต่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผน อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ด้าน คือ การดูแลรักษา และการออกแบบเขียนแปลน

ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ที่มีความต้องการฝึกงานด้านอื่นๆ เช่น พืชไร่ ไม้ดอก-ไม้ประดับ มีความต้องการฝึกปฏิบัติในระดับ มาก 4 ด้าน คือ การขยายพันธุ์ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว ส่วนความต้องการปฏิบัติในด้านการปลูก นักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง

ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ มีความต้องการฝึก ในระดับมาก 4 ด้าน คือ การปฏิบัติดูแลรักษา การผสมพันธุ์ การจัดการสุขภาพและการป้องกัน การผลิตพืชอาหารสัตว์ ส่วนระดับความต้องการรองลงมา ในระดับปานกลาง คือ การจัดจำหน่าย

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางรวมทั้งวิธีการปรับปรุง แก้ไข ให้กับทางวิทยาลัยในการฝึกนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเอาไว้ ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงานถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการฝึกงาน ที่วิทยาลัยควรให้นักศึกษาได้รับ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสได้เลือกสถานที่ฝึกงานตามความต้องการหรือความถนัดของนักศึกษา การจัดฝึกอบรม ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกไปฝึกงานและควรจัดการอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์นิเทศก์ ให้สามารถไปนิเทศนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. สถานที่ฝึกงาน

เจ้าของสถานที่ ควรมีการทำความเข้าใจในเรื่อง วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการฝึกงานกับทางวิทยาลัย นอกจากจะให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับนักศึกษาแล้ว ควรจะมีการจัดฝึกอบรม แนะนำความรู้ ทักษะเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา และนอกจากนี้ควรจัดสวัสดิการให้นักศึกษาตามสมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษา

เมื่อนักศึกษาทราบความต้องการเฉพาะด้านแล้ว ควรมีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ และปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถ ให้เหมือนกับว่าเป็นกิจการของตนเอง

เสนอปัญหาทุกครั้งที่พบ ต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ควบคุมการฝึกงานเพื่อขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำ อันเป็นประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาเอง ไม่ควรตัดสินใจทำอะไรที่ตัวเองไม่มั่นใจโดยพลการ

นำปัญหาต่างๆที่ได้พบในระหว่างการฝึกงานมาอภิปรายในการสัมมนาการฝึกงาน เพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาฝึกงานในรุ่นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- เกษม แส่นอาลัย. 2539. ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 37 น.
- โหมยิต ลีมวนานนท์. 2531. การฝึกงานเกษตรกรรมทางสาขาพืชกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ในทรรณะของนักศึกษาและครู-อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 148 น.
- โชคดี ชเลิศเพ็ชร. 2523. การฝึกงานภาคปฏิบัติวิชาเกษตรศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในวิทยาลัยครูภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 81 น.
- คนัย ดิษยบุตร. 2539. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปัจจุบันและอนาคต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.
- ดำริ เต็มมี. 2527. การเลือกทักษะเกษตรสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 134 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : พลชัย. 206 น.
- บุญธรรม จิตค่อนันต์ และคณะ. 2521. หลักอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 414 น.
- ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ประภาภรณ์ วรรณระวาสิน. 2527. การศึกษาผลของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 80 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประเสริฐ ประชาราษฎร์. 2522. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร. กรุงเทพฯ : สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 12 น.
- ปราณีต ทรงปราสาสน์. 2523. การฝึกงานของนักศึกษา ป.กศ. ชั้นสูง (สาขาเกษตรศาสตร์) ในวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : สัมมนาครุศาสตร์เกษตร ภาคปลายปีการศึกษา 2522-2523 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 95 น.
- ประยูร ศรีประสาธน์. 2533. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์. 81 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2529. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ : สารมวลชน. 206 น.
- ปัทมาภรณ์ แก้วสา. 2535. การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเกษตรกรรมพื้ตลุง วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร และวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 28 น.
- วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์. 2524. ทักษะพื้นฐานตามความต้องการของนักศึกษาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 74 น.
- วิลาต พิษฐ์รัตน์. 2540. การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (บทคัดย่อ)
- สุภาพร มหามาศย์. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04(4)/ 041



สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553”

ด้วย นายสุภัทรชัย ชัยฤทธิ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สุร อินทรเทศ

(ดร.สุรวิฑูร อินทรเทศ)

ประธานสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มอบให้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 0 2329 8435

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความต้องการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2553

ศึกษาโดย

นายสุภัทรชัย ชัยฤทธิ์ รหัสประจำตัว 52035336

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความต้องการด้านสถานภาพของสถานที่ฝึกงาน
ตอนที่ 3 ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อน
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและ
คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากท่านที่ตอบ
แบบสอบถามที่กรอกเป็นไปตามความจริง

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความหรือตอบคำถามตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านเลือกเรียน () กลุ่มวิชาพีชศาสตร์ (โปรดตอบคำถามในข้อ 4)
() กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ (โปรดตอบคำถามในข้อ 5)
4. สาขาที่ต้องการไปฝึกงานภายนอก
() ไม้ผล-ไม้ยืนต้น () พืชผัก () ไม้ดอก-ไม้ประดับ
() พืชไร่ () การจัดสวน () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
5. สาขาที่ต้องการไปฝึกงานภายนอก
() สัตว์เล็ก () ไก่หมู () โคเนื้อ
() สัตว์ปีก () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
6. รายจ่ายที่คาดว่าจะใช้ในการฝึกงาน
() น้อยกว่า 1,000 บาท () 1,000-2,000 บาท
() 2,001-3,000 บาท () มากกว่า 3,000 บาท
() อื่นๆ(โปรดระบุ).....บาท
7. บิดามารดาประกอบอาชีพ
บิดา
() รับราชการ () เกษตรกรรม
() งานเอกชน () ประกอบอาชีพอิสระ
() รัฐวิสาหกิจ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
มารดา
() รับราชการ () เกษตรกรรม
() งานเอกชน () ประกอบอาชีพอิสระ
() รัฐวิสาหกิจ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านสภาพของสถานที่ฝึกงาน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความหรือตอบคำถามตามความเป็นจริง

1. หน่วยงานที่ต้องการออกไปฝึกงาน
 - () รัฐบาล () เอกชน
 - () รัฐวิสาหกิจ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
2. ความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงาน
 - () ภายในจังหวัดพัทลุง () จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....
3. ความต้องการเกี่ยวกับกับสถานที่พักในระหว่างฝึกงาน
 - () พักอยู่ในสถานที่ฝึกงาน () พักอยู่นอกสถานที่ฝึกงาน
 - () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
4. ความต้องการในเรื่องอาหารการกินในระหว่างฝึกงาน
 - () ให้ทางสถานที่ฝึกงานจัดหาให้ () จัดหาเอง
 - () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
5. ช่วงเดือนที่ต้องการออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
 - () ช่วงเดือนกันยายน-เดือนตุลาคม () ช่วงเดือนมีนาคม-เดือนเมษายน
 - () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
6. จำนวนวันหยุด ต่อ สัปดาห์ในระหว่างฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
 - () ไม่ต้องการวันหยุด () 1 วัน ต่อ สัปดาห์
 - () 2 วัน ต่อ สัปดาห์ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
7. ความจำเป็นในการใช้ยานพาหนะในฟาร์ม
 - () ควรมี () ไม่ควรมี
 - () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรกรรมภายนอกสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึก

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในตารางตรงกับช่องที่ตรงกับความต้องการด้านลักษณะงานที่ต้องการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

หมายเหตุ

ถ้าท่านศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาพีชศาสตร์ และเลือกสาขาจัดสวนให้ตอบข้อ 1

ถ้าท่านศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาพีชศาสตร์ และเลือกสาขาอื่นนอกจากสาขาการจัดสวน

ให้ตอบข้อ 2

ถ้าท่านอยู่ในกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ให้ตอบข้อ 3

กำหนดให้ 5 หมายถึง ต้องการ มากที่สุด 4 หมายถึง ต้องการ มาก

3 หมายถึง ต้องการ ปานกลาง 2 หมายถึง ต้องการ น้อย

1 หมายถึง ต้องการ น้อยที่สุด

รายการ	ลักษณะงานที่ต้องการฝึก				
	1	2	3	4	5
1. ความต้องการฝึกงานด้านการจัดสวน ลักษณะที่ต้องการปฏิบัติในด้าน					
1.1 การออกแบบเขียนแปลน					
1.2 การวางแปลน					
1.3 การดูแลรักษา					
1.4 การปรับปรุงตกแต่ง					
1.5 อื่นๆ(โปรดระบุ).....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ลักษณะงานที่ต้องการฝึก				
	1	2	3	4	5
2. ความต้องการฝึกงานด้านอื่นๆ เช่น ไม้ผล-ไม้ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอก -ไม้ประดับ พืชไร่ ลักษณะงานที่ต้องการปฏิบัติในด้าน					
2.1 การปลูก					
2.2 การขยายพันธุ์					
2.3 การดูแลรักษา					
2.4 การเก็บเกี่ยว					
2.5 การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว					
3. ความต้องการฝึกงานทางกลุ่ม วิชาสัตวศาสตร์ ลักษณะงานที่ต้องการปฏิบัติในด้าน					
3.1 การผสมพันธุ์					
3.2 การปฏิบัติดูแลรักษา					
3.3 การจัดการสุขาภิบาลและ ป้องกัน					
3.4 การจัดจำหน่าย					
3.5 การผลิตพืชอาหารสัตว์					
3.6 อื่นๆ(โปรดระบุ).....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้