

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553
THE CHARACTERISTICS OF STUDENT TEACHERS IN AGRICULTURAL BY
GRADE 8 STUDENTS, SUNGKPACHANUSSON SCHOOL, BANGKOK, 2010

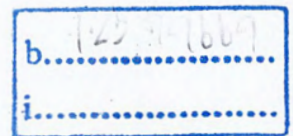


T120132

โดย

นายอนุสรณ์ ช่อจาง

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....120132
วัน, เดือน, ปี.....6.11.2555



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

หลักสูตร ค.อ.บ (เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช)

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สังกษประชาานุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553

The Characteristics of Student Teachers in Agricultural by Grade 8 Students, Sungkapachanusson School, Bangkok, 2010

ชื่อ – สกุล นายอนุสรณ์ ช่ออาจ
หลักสูตร ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช) สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

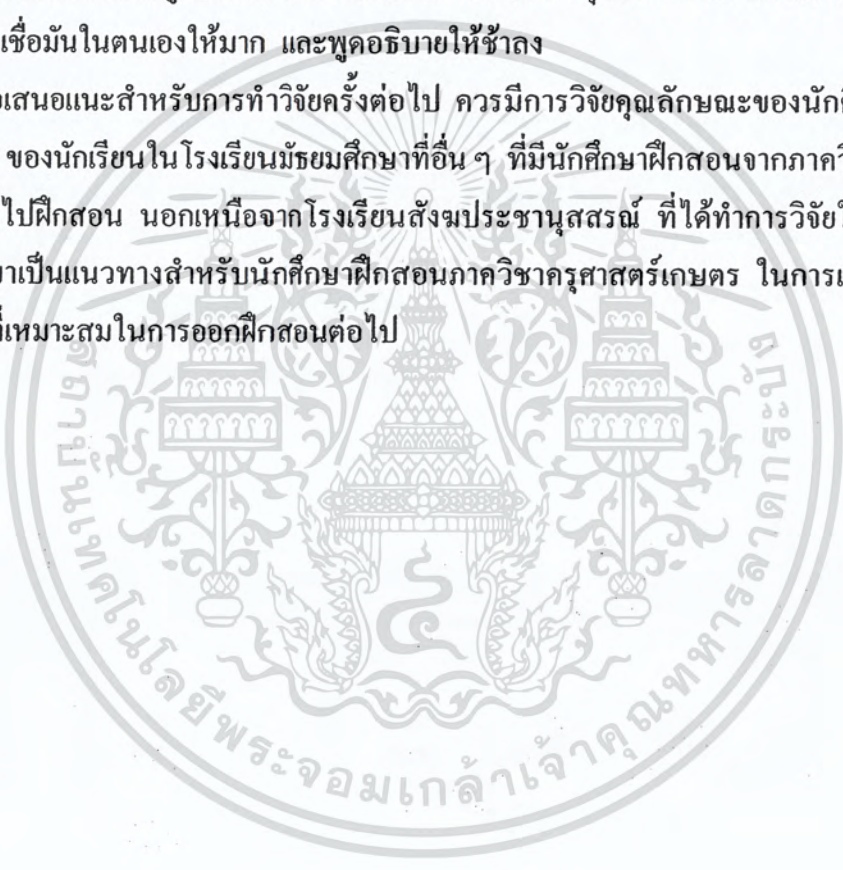
การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สังกษประชาานุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน การดำเนินงานเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สังกษประชาานุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 ที่ได้เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 125 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 103 ชุด แล้วได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษา พบว่านักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 14 ปี ระดับคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาอยู่ในระดับต่ำกว่า 2.00 การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกชน และการประกอบอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ (รับจ้างรายวัน) สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนนั้น ในด้านบุคลิกภาพพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบวินัย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการ แต่ความคิดเห็นในรายการรู้จักประเมินและปรับปรุงตัวเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน นักเรียนส่วนมากมีข้อเสนอแนะอยู่ในด้านของการสอนว่า ควรปรับปรุงเสียง ที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่านี้ ควรมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มาก และพูดอธิบายให้ช้าลง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน วิชาเกษตร ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อื่น ๆ ที่มีนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรออกไปฝึกสอน นอกเหนือจากโรงเรียนสังฆพรานุสรณ์ ที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกฝึกสอนต่อไป



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้ สำเร็จลุล่วงได้ โดยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้ให้คำแนะนำ และเสียดสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาดูตาม และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สมบูรณ์เรียบร้อยดี และที่จะขาดเสียมิได้คือ กำลังใจที่มีตรสหายอันเป็นที่รัก มีให้อย่างสม่ำเสมอ

ความดี และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ ที่ได้อุปการะ อบรมสั่งสอนตลอดมา

อนุสรณ์ ชื่อจาก

10 มีนาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	2
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 คุณลักษณะ.....	4
2.2 การฝึกสอนของนักศึกษากาชาควิชาครูศาสตร์เกษตร.....	5
2.3 ลักษณะครู และครูเกษตรที่ดี.....	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	18
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	18
3.2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และลักษณะของเครื่องมือ.....	18
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	19
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	19
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	19
บทที่ 4 ผลการวิจัย และวิจารณ์ผล.....	21
4.1 ผลการวิจัย.....	21
4.2 วิจารณ์ผล.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

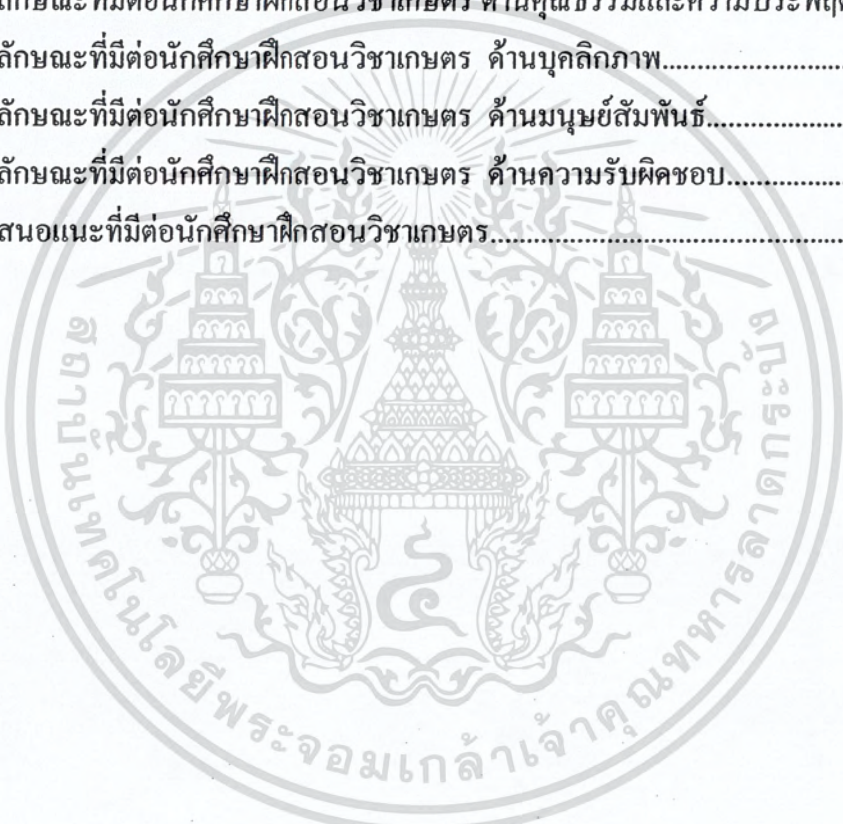
	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	32
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	32
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์.....	21
2.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านการสอน.....	24
3.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านวิชาการ.....	25
4.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	26
5.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพ.....	26
6.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	27
7.	คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านความรับผิดชอบ.....	28
8.	ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร.....	29



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศชาติให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายอย่าง และปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งคือ ทรัพยากรมนุษย์ หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการหล่อหลอม ตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์เมื่อเติบโตไปประกอบอาชีพต่างๆ ในสังคมนั้นก็ย่อมเป็นประเทศที่เจริญ มีความสงบสุขน่าอยู่ และบุคคลที่จะทำหน้าที่ในการหล่อหลอมเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ามากที่สุดคือ ครู (วีรวัดน์ ก้องวิวัฒน์พงศ์, 2544 : 1)

ครูเกษตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือแม่พิมพ์ของชาติในเรื่องของการเกษตร ดังนั้นจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ กล่าวคือ จะต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความสามารถทางการสอน มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความรักในอาชีพครู นอกจากนี้ยังต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย คุณสมบัติเหล่านี้ครูเกษตรส่วนใหญ่มักได้รับการอบรมสั่งสอน ฝึกฝนและปลูกฝังมาจากสถาบันการศึกษาเกษตรหรือสถานฝึกหัดครูเกษตร ก่อนที่จะออกไปเป็นครู ดังนั้น การที่สถานบันฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมหรือโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการฝึกหัดฝึกฝนให้ได้เรียนรู้หน้าที่และประสบการณ์ ในวิชาชีพครูเกษตรได้เป็นอย่างดี

นักศึกษาฝึกสอนซึ่งเปรียบเสมือนครูคนหนึ่ง ที่ทำหน้าที่สอน ซึ่งนักศึกษาฝึกสอนอาจมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นหากได้ศึกษาถึงระดับสติปัญญา พัฒนาการของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ตลอดจนถึงความต้องการของนักเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอนหรือครู ซึ่งหมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีของศิษย์เพื่อให้ศิษย์ได้เอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีทักษะการอยู่รวมกันอย่างมีประชาธิปไตย

ในฐานะที่ผู้ทำการวิจัยเป็นนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่งของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ออกไปฝึกสอนที่โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ในภาคเรียนที่ 2 / 2553 จึงมีความสนใจ และเห็นว่า ถ้าได้มีการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ ซึ่งได้เรียนวิชาเกษตรโดยการสอนของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงตนเองให้มีคุณสมบัติที่ดี และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น (จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ, 2540 : 1)

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ปีการศึกษา 2553

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553

โดยจะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและการประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ โดยใช้แบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด

1.4 นิยามศัพท์

“นักศึกษาฝึกสอน” หมายถึง นักศึกษาของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ออกฝึกสอนที่โรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ ปีการศึกษา 2553 และเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอน

“วิชาเกษตร” หมายถึง งานเกษตรพื้นฐาน และวิชาอาชีพที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังฆพรชานูสรณ์ กรุงเทพมหานคร

“คุณลักษณะ” หมายถึง การแสดงคุณลักษณะของนักเรียนเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน 6 ด้านคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ด้านวิชาการ” หมายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้วิชาเกษตร ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ รวมทั้งความรู้อย่างกว้างขวาง และทันสมัย

“ด้านการสอน” หมายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกวิชาสอนได้เหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน การสร้างความสนใจ และการนำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

“ด้านคุณธรรมความประพฤติ” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสำนึกในหน้าที่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง การยอมรับความจริงและเหตุผล มีความเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง

“ด้านบุคลิกภาพ” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกาย การเดิน ยืน นั่ง และพูดจา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสอน

“ด้านมนุษยสัมพันธ์” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสนใจ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความสุภาพอ่อนโยน มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป การวางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ

“ด้านความรับผิดชอบ” พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา มีความอดทน อดกลั้น และขยันหมั่นเพียรต่อการสอน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร
2. ใช้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกไปฝึกสอน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 ได้ตรวจเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้เป็นคือ

- 2.1 คุณลักษณะ
- 2.2 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.3 ลักษณะครู และครูสาขาเกษตรที่ดี
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 คุณลักษณะ

ความหมายของคุณลักษณะ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2552 : 46) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“คุณนะ” หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำ

“คุณลักษณะ” หมายถึง สมบัติเฉพาะตัว เช่น น้ำมีลักษณะเป็นของเหลว ลูกบิลเลียมมี

ลักษณะกลม ลูกเต๋ามีลักษณะเหลี่ยม คนไทยมีลักษณะอ่อนโยน

เปลื้อง ณ นคร (2531 : 19) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะ คือ เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีในสันดาน

จากทัศนะของผู้รู้ดังกล่าวข้างต้น ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่แตกต่างกันไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของคุณลักษณะได้ดังนี้ คือ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับผิดชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด และท่าทางการแสดงออก

“คุณลักษณะที่ดีของครู” หมายถึง เอกลักษณะเฉพาะของครูที่แตกต่างจากบุคคล ในอาชีพอื่น ประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้ ดำรงตนอย่างเรียบง่ายประหยัด เหมาะสมกับอาชีพครู มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ทั้งในและนอกเวลาที่สอน มีสติจะความจริงใจในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ครู และต่อตนเอง สามารถร่วมงานเป็นหมู่คณะได้ เป็นผู้มีวัฒนธรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีศีลธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นคนตรงเวลา ประพฤติตนสม่ำเสมอ เป็นผู้มีความสะอาดเรียบร้อย และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม ใฝ่หาความรู้ ตำราและปรับปรุงแก้ไขตนเอง และงานสอนอยู่เสมอ กระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียรและตั้งใจใช้กลวิธีสอนให้ศิษย์ เกิดความรู้จนเป็น แบบอย่างการสอนที่ดี มีความคิดริเริ่มและนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้สอนศิษย์ รู้จักผ่อนปรนต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานครู และหาทางแก้ไขโดยสันติวิธีเป็น พลเมืองดี (อารีรัตน์ ใจเที่ยง, 2554 : www.gotoknow.org)

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษียณมีดังนี้ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษียณ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ ทำงานกับสิ่งมีชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี ทำงานกับธรรมชาติ ลงมือปฏิบัติงานกลางแจ้ง มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้เด็ดขาด มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ตำแหน่ง เวลาและ โอกาส มีความสะอาดเรียบร้อยรู้จักถ่อมตน แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม พุดจาสุภาพ ควรให้ความสนิทสนมกับผู้เรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้มีทักษะภาคปฏิบัติ สามารถใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์สำหรับจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สรวุฑ อินทรเทศ , 2554 : <http://docs.com>)

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า คุณลักษณะครูเกษียณหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับผิดชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด และทำทางการแสดงออกในการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์สำหรับจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การฝึกสอนของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะเสียหายมิได้ (อบรม สนิทบาล และกุลชติ องค์กริพร, 2524 : บทนำ) และเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีทางครุศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอน ได้ฝึกทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายตลอดจนงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำเอาวิชาในทฤษฎีทางการศึกษา ไปปฏิบัติหรือดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู, 2525 : 6)

(ชนะ วันหนูน, 2521 : 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอนคือการเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ทางทฤษฎีและหลักการเป็น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

นักศึกษาวิชาฝึกสอนวิชาเกษตรที่อยู่ระหว่างการฝึกสอน ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรของการ เป็นครูเกษตรที่ดีให้มากที่สุด เพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เป็นเพียงการฝึก ประสบการณ์ของอาชีพครูเท่านั้น ตามระเบียบของการออกฝึกสอนนั้น นักศึกษาต้องรู้หน้าที่ และ คุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอข้อแนะนำ การปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. รายงานตัวต่ออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ไปฝึกสอนในวันแรกที่ไปถึง
2. ศึกษา นโยบาย และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ศึกษางานในหน้าที่ครูจากอาจารย์พี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของโรงเรียน โดยการ สังเกตและร่วมมือ
4. สังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศึกษาความรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัด โครงการสอน กฎและระเบียบของชั้น เรียน ตลอดจนรายละเอียดบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน
6. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ และแหล่งอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการ สอนของตนให้ดียิ่งขึ้น
7. ช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
8. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ
9. เป็นคนตรงต่อเวลาในการเข้าหรือออกจากห้องสอน
10. ใช้ผลการสอนของนักเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุงการสอน ของตนเอง
11. ลงเวลาในการปฏิบัติในการสอนทั้งเวลาไปและเวลากลับ
12. ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
13. เมื่อจำเป็นต้องขาดการสอน ต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์พี่ เลี้ยง ทราบด้วยการเขียนใบลาผ่านหัวหน้าสายงาน
14. สร้างสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
15. รักษาชื่อเสียงของตนเอง สถาบัน และโรงเรียนที่ตนเองฝึกสอน
16. ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

วิธีการสอนเป็นสิ่งฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ชนะ วันหนูน, 2521 : 54) ได้กล่าวว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัย พื้นฐาน ด้วยเนื้อหาวิชาการ สรุปรหรือประยุกต์มาจากหนังสือ เอกสารหลาย ๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวนหรือศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาบางตอน โดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค ที่ว่าครูเกษตรควรชวนขยายหาความรู้เพื่อเติมอยู่เสมอ

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกสอน (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 2)

ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนที่ทุกคนจะต้องมีคือ

1. ต้องเป็นนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2
2. ต้องสอบผ่านรายวิชาการศึกษา คือ หลักการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา หลักและวิธีการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การสอนวิชาเฉพาะ และผ่านการเรียนวิชาทางเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือ อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
3. มีความสามารถได้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไม่เกิน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม
5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาได้

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 5-7)

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การลงเวลาไป - กลับ การลาป่วย และลากิจกรรมส่วนตัว ตลอดจนแต่งกายให้เหมาะสมตามแบบอย่างครูที่ดี
2. ปฏิบัติตามระเบียบอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนวางเอาไว้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่แทน
4. ศึกษาให้เข้าใจในความหมายและนโยบายของสถานศึกษา
5. ศึกษาให้เข้าใจถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
7. สอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสุดความสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาส เพื่อเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากท่านเหล่านั้น
9. ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละสถานศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
10. ทำตนเองให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะครูพี่เลี้ยง
11. ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีของห้องพักครู และระวังนิสัยผลอเรือของนักศึกษา

หน้าที่เกี่ยวกับการสอน

1. สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดให้
2. เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
3. สอนแทนในชั้นที่อาจารย์ขาดตามคำสั่ง
4. ติดตามดูผลการสอนของตนเองอยู่เสมอด้วยการสังเกต การทดสอบและอื่นๆ
5. ตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไป

บ้าง

6. จัดหาสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการสอนอย่างเหมาะสม
7. ตรวจงานที่มอบให้ผู้เรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียดรอบคอบ
8. สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้อบอุ่นและเป็นกันเอง
9. เลือกวิธีการให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
10. การสอนจะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำพูด
11. อย่างพูดเร็วเกินไป เพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงที่สอนน้อยกว่านักศึกษา
12. บันทึกการสอนก่อนเข้าสอน 1 สัปดาห์

หน้าที่ต่อครูพี่เลี้ยง

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจงของครูพี่เลี้ยง
2. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอน การปกครอง เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
3. ช่วยครูพี่เลี้ยงเตรียมเอกสารประกอบการสอน
4. ช่วยทำสื่อการเรียนการสอน
5. ช่วยตรวจการบ้าน
6. ช่วยครูพี่ทำงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศ

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
2. เสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ
3. ปรึกษาปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
4. ส่งบันทึกการสอนให้ตรวจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าที่อื่น ๆ

1. ให้ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกสอน เกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา คณิต และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนจัดขึ้น

2. ทำงานหรือกิจกรรมที่จำเป็นในวันหยุดที่ผู้บริหารขอความร่วมมือ

3. ทำบัญชีรายชื่อ ระเบียบนักเรียน ระเบียบสะสม และงานธุรการต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์พี่เลี้ยง

4. พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูของสถานศึกษา

5. นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่สาขาวิชากำหนด
สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1. มีความสนใจในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ

3. มีความสามารถในการปรับปรุงในการเรียนการสอน และแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด

4. สนใจซักถามปัญหาต่างๆ

5. ช่วยดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน นักเรียนและ

สถานศึกษา

6. วางตัวให้เหมาะสม และมีความตั้งใจในการสอน

7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานศึกษาและชุมชน

8. มีความประพฤติเรียบร้อย

9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

10. รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

11. รู้จักเลือกทำและให้อุปกรณ์การสอน

12. มีความสุขุมเยือกเย็น

13. ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่างๆ ที่เห็นว่าไม่สมควร

14. ทำบันทึกการสอนอย่างดี ก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง

15. รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่และรับผิดชอบของตน

16. เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อนักเรียน

17. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน

18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

ระเบียบครุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร, 2552 : 13)

โดยที่เห็นเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบครุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครูและวินัยตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 (2) และมาตรา 28 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงวางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครูเพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพ

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539”

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู และวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ.2526 และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4. กำหนดให้มีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

- (1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
- (2) ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- (3) ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
- (4) ต้องไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
- (5) ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
- (6) ครูข้อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
- (7) ครูข้อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
- (8) ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
- (9) ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ข้อ 5 ให้เลขาธิการคุรุสภารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

2.3 ลักษณะครูและครูเกษียณที่ดี

ความหมายของคำว่าครูในสังคมไทยนั้นได้มีการยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้ และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ที่ให้ความหมายของครูไว้หลายท่าน เช่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ควรเคารพหรือเป็นหน้าที่ที่หนักอึ้งเหนือศิระจะเป็นเจ้าหนี้ของคนทุกคน จากคำอธิบายดังกล่าวข้างต้น สามารถจำแนกความหมายของครูออกเป็น 2 นัยคือ

1. ในสมัยโบราณ มองครูในฐานะนำ เป็นผู้เปิดประตูวิญญานของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง และครูเป็นผู้ที่ควรแก่การเคารพ เป็นผู้ที่มีความหนักแน่น เป็นเจ้าหนี้เหนือศิระของคน

2. ในปัจจุบัน มองครูในฐานะผู้ประกอบอาชีพอย่างหนึ่ง

(เปลื้อง ณ นคร, 2531 : 89) ได้ให้ความหมายของคำว่าครู “ครู” ไว้คล้ายกันดังนี้

- ผู้มีความหนักแน่น
- ผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์
- ผู้สั่งสอน

มานิต มานิตเจริญ (2519 : 195) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้คล้ายกันดังนี้

- ผู้สั่งสอน
- ผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์
- เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

รณนีย์ อาภาภิรม (2531 : 1) ได้ให้ความหมายของครูว่ามาจากคำว่า “ครู” ซึ่งแปลว่าหนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริง ไม่ว่าจะสอนวิชาใด สาขาใด ล้วนแล้วแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนที่หนักมาก ผู้ที่เป็นครูต้องอดทน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อยู่ในตัว สิ่งแวดล้อม และในเรื่อง

การสอนความหมายของคำว่า “ครู” มีผู้รู้หลายท่าน ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้หลายอย่างพอสรุปได้ดังนี้ (สุภาพ นิมิตพานิช, มปป : 119)

- ครู คือ ผู้ที่หน้าที่อบรม สั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้ที่เจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านรวมทั้งคอยจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย

- ครู คือ ผู้ที่หน้าที่อบรมสั่งสอนเด็ก และช่วยเหลือแนะนำให้เด็กเกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้และเจตคติ

ในการจำแนกครูตามคุณธรรม (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531: 24-25) สามารถแบ่งได้ 3 ประเภท ซึ่งประมวลความได้ดังนี้

1. เปลือกครู คือครูที่ทำหน้าที่สอนไปวันหนึ่ง ๆ เพียงเพื่อให้เวลาผ่านไป ไม่คำนึงถึงว่านักเรียนประพฤติดีหรือไม่คืออย่างไร

2. เนื้อครู คือครูที่ทำหน้าที่การสอนตามหน้าที่ ตามเวลาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ เน้นเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรเป็นสำคัญขณะทำการสอน ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หากเวลาสอนแล้วนักเรียนจะประพุดติตัวดีหรือไม่คืออย่างไรไม่ใส่ใจ เพราะถือว่าหมดหน้าที่

3. แก่นครู คือครูที่ทำหน้าที่ครูทั้งในเวลา และนอกเวลาสอน มีความเสียสละหวังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี และสิ่งอื่นๆ ที่ไม่บกพร่องเหมือนเปลือกครูและเนื้อครู

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 14) กล่าวถึงทัศนคติของครู (Affective characteristics) ว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงการสอนและกระตือรือร้นในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2531 : 205) ทัศนคติของครู จะหมายถึงทัศนคติต่อสิ่ง 3 สิ่งคือ

1. ทัศนคติต่อวิชาที่สอน หรือ มีความรักความชอบในวิชาชีพที่สอน หรือ มีความรักความชอบในวิชาชีพที่สอน พยายามศึกษาหาความรู้ ความก้าวหน้าของเนื้อหา มีความที่จะรู้ให้ลึกซึ่งขึ้นไปโดยศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเองเพื่อค้นคว้าหาความรู้ใหม่ มีความชอบในสิ่งนั้นเกิดความอยากจะทำ

2. ทัศนคติต่อผู้เรียน เมื่อครูมีทัศนคติต่อนักเรียน ครูก็พยายามอยากจะทำให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้าได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่ดี พยายามอบรมสั่งสอน ค้นคว้าทดลองวิธีสอนและ ได้รู้ในสิ่งที่ตนสั่งสอนเนื้อหา เพื่อให้ให้นักเรียน

3. ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อครูสอนมีความรักที่จะสอน ก็พยายามสอนให้ดีที่สุด อยากเห็นอยากทำให้อาชีพนี้เจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ

ลักษณะของครูที่ดี

ครู เป็นบุคคลสำคัญต่อนักเรียนถัดมาจาก พ่อ แม่ ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และใกล้ชิดกับผู้เรียนตลอดเวลา รักเรียนจึงยึดถือเอาตัวครูเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยึด ดังนั้นครูจึงต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (เทพ กระเถิด, 2535 : 46-50) ได้สรุปการค้นคว้าว่า ครูที่ดีต้องมีลักษณะส่วนตัว และปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
4. ดำรงตนให้อยู่ในที่อันเหมาะสม
5. ปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอทุกด้าน
6. เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
7. รอบรู้วิถีทางการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ศึกษาความชำนาญรอบด้าน
9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีจริยธรรมสูง
11. พร้อมสำหรับคำแนะนำ และเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ
12. สนใจวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ
13. พร้อมที่จะรับแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ

ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยาณี สุนทรภักดี (2539 : 9) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า

1. ครูต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นอกเห็นใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง
3. ต้องสามารถจัดหาหลักสูตร หรือบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิสภาพของเด็ก
4. ต้องเชี่ยวชาญในการสอนวิชาประเภทต่าง ๆ วิชาที่สอนในโรงเรียน แบ่งได้ 4 ประเภท
 - ประเภทเนื้อหา (content subject)
 - ประเภททักษะ (skill Subject)
 - ประเภทพึงพอใจ (appreciation subject)
 - ประเภทคุณค่า (value Subject)

5. ครูต้องเอาใจใส่ต่อเด็กที่ตัว มิใช่เอาใจใส่แค่เพียงแต่เด็กจะเรียนวิชานั้น วิชานี้ได้หรือไม่ ต้องดูแลสุขภาพ อารมณ์ และสังคมของเด็กไปด้วยตลอดเวลา

6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในด้านวัฒนธรรม ศีลธรรม กิจนิสัย สุชนนิสัย และอุปนิสัย

ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะสังคมไทย จากการวิจัยของ พันธ์ หันนาคินทร์ (2521 : 15) พบว่าครูที่ดีควรมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. มีคุณธรรม และความประพฤติดี
2. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และการงาน
4. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่ดีคือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว เช่น สติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมั่นในตัวเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กระตือรือร้นและสุขภาพอนามัยดี

2. ความสามารถในการสอนและการปกครองหรืออาจพูดอีกนัยหนึ่งว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดีเช่นอธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติได้สามารถปกครองให้อยู่ในระเบียบวินัย

3. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดีสุจริตและมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครูเสียสละมีความเมตตากรุณา ยุติธรรมมานะอดทนเป็นต้น

6. มนุษย์สัมพันธ์กล่าวคือมีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่ายครู เช่น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเป็นต้น

ลักษณะของครูเกษมที่ดี

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 1) ได้กล่าวถึงลักษณะที่จะเป็นครูเกษมที่ดีนั้นจะต้องประกอบด้วย

1. มีความอดทน เสียสละเพราะอาชีพเกษมนั้นต้อง เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพภูมิอากาศ ดังนั้นจึงต้องรอและต้องใช้ความอดทน

2. ต้องมีใจหนักแน่นไม่มั่งง่าย พร้อมทั้งจะหยุดใช้ชีวิตฟุ่มเฟือย และประพฤติในสิ่งมิชอบ

3. มีความรักและปรารถนาดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

4. สอนให้นักเรียนเกิดความรู้

5. ครูต้องเป็นที่เคารพของทุกคน

หรืออาจกล่าวได้ว่า ครูเกษมที่ดีต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. มีความรู้ดี

2. สอนดี

3. มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

และ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา (2533 : 221) ได้อธิบายลักษณะของครูเกษมที่ดีดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางการเกษตรเป็นอย่างดี

2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบฉบับสำหรับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีจิตใจรักชีวิตชนบท
4. มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียน ได้
5. มีความรักและทุ่มเทให้กับงานสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ และต่อสถานศึกษา
9. มีความเต็มใจที่จะทำงาน

ซึ่งสอดคล้องกับ เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเกษียณที่ดี และมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกภาพดังนี้

1. บุคลิกภาพที่ดีแต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัย พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตอบสนองได้อย่างดี และชอบค้นคว้าหาความรู้
5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียรอดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็น ใจกว้าง ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำรู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็นแก่

ตัว

และ พรรณี ชูทัย (2522 : 23) ได้กล่าวถึงครูเกษียณที่สอนวิชาเกษตรได้ดี ต้องประกอบด้วยคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรู้เทคนิคอย่างสูงและลึกซึ้ง
 2. มีความรู้ทางด้านวิชาการการเกษตรอย่างแท้จริง
 3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
 4. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร
 5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคนิคในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ลักษณะที่ดีของครูเกษียณ พอสรุปได้ว่าครูเกษียณที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติควรมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความเชี่ยวชาญในอาชีพทำตนแบบอย่างที่ดีแต่งกายเหมาะสม มีความเสียสละอดทนมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชนะ วันหมูน (2521 : 75-76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอน นิสิตฝึกสอน นิสิตศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 - 2520 นั้น นิสิตฝึกสอนของครูอาจารย์พี่เลี้ยง ได้สรุปอุปสรรคและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. จำนวนชั่วโมงในการสังเกตการณ์สอนน้อย ไม่เพียงพอจะทำให้ได้ประสบการณ์ที่จะฝึกสอนจริง

2. วิชาที่สังเกตการณ์สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน

3. ไม่ทราบล่วงหน้าจะต้องสอนวิชาอะไรชั้นไหน ทำให้เตรียมตัวไม่ทัน

4. ขาดเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน ขาดแหล่งวิชาการที่จะหาความรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนฝึกสอน

5. นักเรียนที่เรียนกับนิสิตฝึกสอนมีอายุใกล้เคียงกัน ทำให้เกิดความเชื่อถือในตัวผู้สอนน้อยลง สศิธร สระทองคำ (2531 : 1) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอน สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่าสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอน สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรนั้น ควรมีคุณสมบัติทางด้านต่างๆ ต่อไปนี้ให้มาก

1. ด้านวิชาการ

2. ด้านการสอน

3. ด้านบุคลิกภาพ

4. การทำงานนอกเวลา

และนิสิตฝึกสอนของสาขาเกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติมโดยศึกษาจากตำราหลายๆเล่ม เลือกใช้วิธีการสอนที่แปลกใหม่ และเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ฟังปรารภแนะแก้ผู้อื่น ตลอดจนสละเวลาอันมีค่าให้สถานศึกษาบ้าง

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ (2535 : 47) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือการอบรม แนะนำและการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ (2538 : 1-2) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมตอนต้นชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรที่มีลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะในการสอน และด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ (2538 : 1) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความต้องการในด้านมนุษยสัมพันธ์มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านการสอบ ด้านความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้ายคือด้านบุคลิกภาพ

จันทร์ศรีญา ปาวิเศษ (2540 : 1) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่าการคิดเห็นต่อการฝึกสอนด้านการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจนและสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้ ด้านวิชาการ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้โดยไม่มีปิดบังอำพราง ด้านบุคลิกนักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการเดินยืน นั่ง ด้านคุณธรรมความประพฤติเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับความคิดเห็นอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังกมและบุคคล ด้านสุขภาพร่างกาย มีความคิดเห็นในระดับความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ข้อเสนอแนะในการฝึกสอนควรมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง เพื่อให้มีความแม่นยำในเนื้อหา มีความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ มีความอดทนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และมีความคิดเห็นทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาได้ฝึกสอนต่างจังหวัดบ้าง

120132

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังฆประชาอุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 ที่ได้เรียนวิชาเกษตร กับนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะ คือ แบบปลายเปิด และ แบบปลายปิด

3.2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และลักษณะของเครื่องมือ

ก. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

ข. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงจากงานวิจัยของ วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ (2538 : ภาคผนวก) จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ (2538 : ภาคผนวก) จันท์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : ภาคผนวก) และ สุมาลี คีตยง (2541 : ภาคผนวก) โดยแบบสอบถาม ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบเลือกตอบ (check list) เช่น เพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา อาชีพของบิดามารดา

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale) จำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

- ด้านการสอน	13 ข้อ
- ด้านวิชาการ	5 ข้อ
- ด้านคุณธรรมและการประพฤติ	7 ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ	7 ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	7 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านความรับผิดชอบ

6 ข้อ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน โดยเป็นคำถามแบบปลายเปิด (open form)

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้น กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับมา จึงนำมาหาค่าความเชื่อมั่น [α - coefficient] กำหนดจากสูตร cronbach ดังนี้ (รวิวรรณ ชินะตระกูล : 145-149)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

กำหนดให้

- α = ค่าความเชื่อมั่น
- K = จำนวนข้อคำถามทั้งหมด
- s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อ
- s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งผลการทดสอบ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ซึ่งถือ แบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้สอบถามในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง การรับคืนแบบสอบถาม รับคืนด้วยตัวเอง โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 มกราคม 2553 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2553 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 125 ชุด ได้รับคืน 103 ชุด

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลแต่ละรายการมารวมเข้าข้อมูลดิบ แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

3.2.1 นำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่

3.2.2 นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ (ใช้ในตอนที่ 1) (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 170-

173) โดยสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x \times 100}{N}$$

เมื่อ X = ค่าของข้อมูลหรือคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

N = ขนาดประชากรทั้งหมด

3.2.3 การคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดให้ด้านความคิดเห็นดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อโดยสูตร (ประคอง วรรณสูตร, 2528 : 61)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2528 : 66)

4.50-5.00 หมายถึง ระดับเกณฑ์ความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.50-4.49 หมายถึง ระดับเกณฑ์ความคิดเห็น เห็นด้วย

2.50-3.49 หมายถึง ระดับเกณฑ์ความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง

1.00-1.49 หมายถึง ระดับเกณฑ์ความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย

1.00-1.49 หมายถึง ระดับเกณฑ์ความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.2.4 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (นิภา ศรีโรจน์, 2536 : 14) โดยสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2} \quad \text{เมื่อ} \quad S.D. = \text{ค่าเบี่ยงเบน}$$

มาตรฐาน

f = ความถี่ของการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

Σ = ผลรวม

N = จำนวนประชากร

x = คะแนนกำหนดการประเมินค่า เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

x^2 = คะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย และวิจารณ์ผล

ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 แสดงผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553

สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=103	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	47.6
หญิง	54	52.4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
ม. 2/1	36	35.0
ม. 2/2	36	35.0
ม. 2/3	31	30.0
อายุ		
อายุ 13 ปี	21	20.4
อายุ 14 ปี	67	65.0
อายุ 15 ปี	15	14.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=103	ร้อยละ
<u>คะแนนเฉลี่ยของท่านในเทอมที่ผ่านมา</u>		
คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00	35	34.0
คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.50	11	10.7
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00	17	16.5
คะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50	23	22.3
คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.51	17	16.5
<u>อาชีพของบิดา</u>		
รับราชการ	4	3.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	2.9
ค้าขาย	23	22.3
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	30	29.1
ธุรกิจส่วนตัว	11	10.7
เกษตรกร	3	2.9
อื่นๆ (รับจ้างทั่วไป)	29	28.2
<u>รายได้ของบิดา/เดือน</u>		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	6	5.9
5,000-10,000 บาท	78	75.7
10,001-15,000 บาท	6	5.8
15,000 บาทขึ้นไป	13	12.6
<u>อาชีพของมารดา</u>		
รับราชการ	2	1.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	3.9
ค้าขาย	21	20.4
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	29	28.2
ธุรกิจส่วนตัว	5	4.9
เกษตรกร	4	3.9
อื่นๆ (รับจ้างทั่วไป)	38	36.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=103	ร้อยละ
<u>รายได้ของมารดา/เดือน</u>		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	8	7.8
5,000-10,000 บาท	79	76.7
10,001-15,000 บาท	5	4.9
15,000 บาทขึ้นไป	11	10.7

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 จากการศึกษาพบนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เท่ากับจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 ส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0 ระดับคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 การประกอบอาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 และอาชีพค้าขาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 ส่วนรายได้ของบิดา / เดือน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 รองลงมาอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 และอาชีพค้าขาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 ส่วนรายได้ของบิดา / เดือน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนจากการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะ
ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านต่าง ๆ**

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านการสอน

ด้านการสอน	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. วางแผนและการเรียนการสอนก่อนทุกครั้ง	4.18	0.73	เห็นด้วย	7
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้	4.17	0.70	เห็นด้วย	8
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.18	0.76	เห็นด้วย	7
4. วิธีการสอนที่เร้าความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.78	เห็นด้วย	8
5. มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย	4.33	0.83	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ	4.33	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.48	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
8. อธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่าย	4.29	0.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
9. อธิบายและซักถามได้ตรงประเด็นเรื่องที่สอน	4.22	0.73	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6
10. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน	4.47	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
11. สรุปบทเรียนด้วยวิธีกระทัดรัด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดตามวัตถุประสงค์	4.16	0.71	เห็นด้วย	9
12. สรุปบทเรียน โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาต่อไป	4.22	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6
13. วัตถุประสงค์และประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เหมาะสมกับเวลา	4.30	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน วิชาเกษตร ในด้านการสอน จากการศึกษาเป็นรายการพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเมื่อสอบถามความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.48) รองลงมาเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.47) และลำดับที่ 3 เท่ากัน 2 รายการคือ มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย (ค่าเฉลี่ย = 4.33) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สรุบบทเรียนด้วยวิธีกระทัดรัด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดตามวัตถุประสงค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.16)

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.52	0.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
2. มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอนและถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้	4.59	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
3. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.39	0.75	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	4.40	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
5. ให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	4.43	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านวิชาการ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอนและถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.59) รองลงมา มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย = 4.52) และในคำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.43) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.39)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.70	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
2. เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดี ในการทำงานเช่น ความรอบคอบ ความสามารถ ในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.50	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
3. เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.58	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
4. รู้จักประเมินและปรับปรุงตัวเอง	4.53	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
5. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น	4.59	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.58	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน	4.59	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.70) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.59) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.59) และ เสียสละเพื่อส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.58) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงานเช่น ความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย = 4.50)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน วิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบ วินัย	4.77	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
2. อารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส	4.74	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
3. การเดิน การยืน การนั่ง เรียบร้อย	4.61	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. การพูดจา น่าเสียงประกอบการสอน เหมาะสมชัดเจน	4.56	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.52	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6
6. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.75	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
7. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.74	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน วิชาเกษตร ในด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมในระเบียบวินัย (ค่าเฉลี่ย = 4.77) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.75) และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง (ค่าเฉลี่ย = 4.74) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.74)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความสนใจและเป็นกันเองกับศิษย์และ เพื่อนร่วมงาน	4.75	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.66	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
3. เป็นผู้มีอิทธิพลไม่ตรี กับคนทั่วไป	4.67	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
4. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีเหตุผล	4.63	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
5. สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองาน ส่วนรวม	4.68	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
6. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.58	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7
7. เสนอแนวทางการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.59	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ มีความสนใจและเป็นกันเองกับศิษย์และเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.75) รองลงมาสนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.68) และ เป็นผู้มีอิทธิพลที่ดีกับคนทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 4.67) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าเฉลี่ย = 4.58)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านความรับผิดชอบ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.61	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอนได้เหมาะสม และคุ้มค่า	4.58	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
3. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุผล	4.53	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
4. มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน	4.72	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
5. ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว	4.72	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
6. ตั้งใจสอนและรักการสอน	4.79	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ ตั้งใจสอนและรักการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.79) รองลงมาซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย = 4.72) มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.72) และเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.61) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

จากการศึกษาคุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 ได้ ข้อเสนอแนะดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
1.	ควรปรับปรุงเสียง ที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่านี้	24
2.	ควรมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มาก	12
3.	พูดอธิบายให้ช้าลง	11
4.	ควรเข้มงวดกับนักเรียนให้มากขึ้น	9
5.	ไม่มีข้อเสนอแนะ	47

จากตารางที่ 8 แสดงข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน จากการศึกษาพบว่า รายการที่มีค่าความถี่สูงสุด 2 รายการคือ ควรปรับปรุงเสียง ที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่านี้ และควรมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มาก ส่วนรายการที่มีค่าความถี่ต่ำสุด 2 รายการคือ พูดอธิบายให้ช้าลง และควรเข้มงวดกับนักเรียนให้มากขึ้น

4.2 วิจารณ์ผล

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง นักเรียนมีอายุ 14 ปี คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาส่วนใหญ่ต่ำกว่า 2.00 บิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชนเป็นส่วนมาก

คุณลักษณะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้านพบว่า ด้านการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม น่าจะเป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกสอนมีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเกิดความเข้าใจ และสนุกกับการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นการปฏิบัติตัวตามระเบียบของการฝึกสอนของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 6-7) ที่กำหนดไว้เกี่ยวกับต้องมีการเตรียมการสอนก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง

ด้านวิชาการ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการ แต่ความคิดเห็นในรายการมีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งแท้จริงแล้วความคิดเห็นในรายการนี้น่าจะอยู่ในระดับสูง เพราะเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอีกอย่างที่คุณสอนควรปฏิบัติ จะทำให้เป็นคนที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรนุช ศิริพูล (2534 : 6) กล่าวว่า ครูควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวายหาความรู้วิชาอื่นเพิ่มเติม นอกเหนือไปจากวิชาที่สอนอยู่ จะต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ตลอดเวลา และสอดคล้องกับ ศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) กล่าวว่านิสิตฝึกสอนสาขาเกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติมโดยศึกษาจากตำราหลาย ๆ เล่ม เลือกรูปแบบการสอนที่แปลกใหม่ และเหมาะสมในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พึงปรารภณาแก่ผู้อื่น

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการ แต่ความคิดเห็นในรายการรู้จักประเมินและปรับปรุงตัวเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งแท้จริงแล้วความคิดเห็นในรายการนี้เป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงและปฏิบัติดังที่ เทพ การะเกด (2535 : 50) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติที่ครูควรปฏิบัติคือ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน สนใจวัดและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ

ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระเบียบวินัย น่าจะเป็นเพราะว่าบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ชัดเจนจากภายนอกซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ขนดฺ ชุมฺจิต (2531 : 79) ที่ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีด้านบุคลิกภาพ คือบุคลิกทั้งกายภาพจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสถียร มีลักษณะเป็นผู้นำ ฉะนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีบุคลิกภาพที่ดีทุกด้าน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายการ โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสนใจและเป็นกันเองกับศิษย์และเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะที่ดีของครู จันทรตรีญา ปาวิเศษ (2540 : 9) ที่กล่าวไว้ว่า ครูต้องรักเด็ก เขาใจเด็ก เห็นอกเห็นใจเด็ก ครูต้องเอาใจใส่เด็กที่ตัว มิใช่เอาใจใส่แค่เพียงแต่เด็กเรียนวิชานั้นวิชานี้ได้หรือไม่ ต้องดูแลสุขภาพอารมณ์และสังคมของเด็กไปด้วยตลอดเวลา และสอดคล้องกับ ขนดฺ ชุมฺจิต (2531 : 79) กล่าวถึงเรื่องลักษณะของครูที่ดีในด้านมนุษยสัมพันธ์ คือมีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่นกับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการ แต่ความคิดเห็นในรายการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุสมผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด น่าจะเป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกสอนนั้นมีประสบการณ์ในการสอนน้อยจึงทำให้เกิดปัญหาในส่วนนี้ได้ไม่ดีพอ ซึ่งส่วนนี้นักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงเพราะจะเป็นประโยชน์กับตนเอง

ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่านักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่าเดิม อาจเป็นเพราะนักเรียนในห้องเรียนมีมาก ทำให้ได้ยินเสียงผู้สอนไม่ชัดเจน หรือผู้สอนมีเสียงที่เบาประกอบกับนักเรียนมีการพูดคุยแทรกทำให้นักเรียนไม่ค่อยได้ยินในเวลาสอน สำหรับเรื่องนี้นักศึกษาฝึกสอนควรหาวิธีการในการแก้ไขโดยเร็วเพราะเรื่องนี้สำคัญมากในการสอน ดังที่ระเบียบการฝึกสอนของสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (2552 : 6) กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการสอนว่าการสอนจะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำพูด อย่าพูดเร็วเกินไป เพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงที่สอนน้อยกว่านักศึกษา

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2553 ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

การศึกษาเริ่มขึ้นตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน จากนั้นเมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลจากประชากรจำนวน 125 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 103 ฉบับ เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำกลับมากำหนดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 14 ปี ระดับค่าเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาต่ำกว่า 2.00 การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน และการประกอบอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างรายวัน

2. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน เมื่อศึกษาพบว่า

ด้านการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิชาการ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอนและถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้ มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และอารมณ์ดี ชี้มนเข้มแจ่มใส

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ มีความสนใจและเป็นกันเองกับศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม และเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี กับคนทั่วไป

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ ตั้งใจสอนและรักการสอน ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน และเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกรายการซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ ตั้งใจสอนและรักการสอน ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระ มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน และเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่ารายการที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 รายการแรกคือ ควรปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่านี้ ควรมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มาก และพูดอธิบายให้ชัดเจน

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาศาखाวิชาครูศาสตร์เกษตรที่จะออกฝึกสอน

1. ด้านการสอน จากความเห็นของนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนในรายการ นักเรียนฝึกสอนควรอธิบายหรือชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากขึ้นในการสอนแต่ละครั้ง และควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ดังนั้นก่อนที่จะสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง นักศึกษาฝึกสอนควรที่จะศึกษารายวิชาให้ละเอียดแล้ววางแผนเตรียมการสอนทุกครั้ง เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหา และอธิบายตรงประเด็นที่สอน สามารถเลือกสื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และการสอนในขั้นต่อไปจะดำเนินไปด้วยดีปัญหาที่เกิดขึ้นมีน้อยตามไปด้วย

2. ด้านวิชาการ จากความเห็นของนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนในรายการ มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอเห็นด้วยในระดับท้ายสุด ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนนอกจากจะศึกษาในเรื่องเนื้อหาแล้ว ก็ต้องศึกษาถึงความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อจะได้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร

3. ด้านคุณธรรมและการประพฤติ จากความเห็นของนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนในรายการที่ว่า นักศึกษาฝึกสอนควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนอยู่เสมอ ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนนอกจากจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนแล้ว จึงควรปฏิบัติในส่วนของงานนำความคิดรูปแบบใหม่ๆ ที่ดีเหมาะสมกับนักเรียนมาช่วยในการสอนด้วย

4. ด้านบุคลิกภาพ จากข้อเสนอแนะของนักเรียนให้มีการปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอน และมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีการฝึกฝนปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดีในทุกด้าน เพราะบุคลิกภาพจะเป็นสิ่งแรกที่ได้เห็นต่อสายตาของนักเรียนและผู้อื่น

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ จากความเห็นของนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนในรายการที่ว่า นักศึกษาฝึกสอนควรเอาใจใส่ และให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนให้มากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติในด้านนี้ให้มากขึ้น เพื่อจะได้เข้าถึงผู้เรียนได้รวดเร็ว และลดปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในการทำงาน และยังเป็นผลดีกับตนเองอีกด้วย

6. ด้านความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาฝึกสอนทุกคนควรปฏิบัติให้ได้ไม่ว่าจะเป็นการตรงต่อเวลา หรือความซื่อตรงต่อหน้าที่หรือด้านอื่นๆ เพราะสิ่งเหล่านี้จะบ่งบอกถึงหน้าตาของสถาบัน และตนเอง ดังนั้นทุกคนควรปฏิบัติในด้านนี้ให้ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อื่น ๆ ที่มีนักศึกษาฝึกสอนจากสาขาวิชาครูศาสตร์เกษตรออกไปฝึกสอน นอกเหนือจากโรงเรียนสังฆประชาอุทิศ ที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำผลวิจัยมาเป็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกฝึกสอนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2525. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท กรุงเทพมหานคร : เพชร
สยามการพิมพ์. 34 น.
- กัลยาณี สุนทรภักดี. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : นิยมวิทยา. 188 น.
- จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ. 2540. ความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ. 2538. ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร
ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- ฉัตรชัย ธนะสมบัติ. 2535. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
57 น.
- ชนะ วันหมนุ. 2521. อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนนิสิตศึกษาศาสตร์เกษตร คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520 กรุงเทพมหานคร
: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น. (อัดสำเนา)
- เชิญ มณีรัตน์. 2512. “เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการบริหารโครงการเกษตรศิลป์ในโรงเรียน
เกษตรกรรม”. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)
- เทพ การะเกด. “สมบัติครู”. ประชาสงเคราะห์. ปีที่ 4 เล่ม 6 (สิงหาคม 2535). 46-50 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นิภา ศรีไพโรจน์. 2536. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม. 283 น.
- ประคอง วรรณสุต. 2528. สถิติการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์เจริญผล. 340 น.
- เปลื้อง ณ นคร. 2531. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 152. น.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2552. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 930 น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 229 น.
- พรรณี ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรวุฒิการพิมพ์. 266 น.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการในสถานฝึกหัดครู. ศูนย์ศึกษา. ปีที่ 5 เล่มที่ 4 (15 กันยายน-ตุลาคม 2531). 73 น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2533. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาศาสตร์และส่งเสริมอาชีพเกษตร. หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 684 น.
- มานิต มานิตเจริญ. 2519. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รามสาส์น. 487 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 230 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์. 298 น.
- วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์. 2538. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- วิรวรรณ ก้องวิวัฒน์พงศ์. 2544. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 1 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศศิธร สระทองคำ. 2531. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 69 น.
- สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. 2552. คู่มือการฝึกสอน. สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 19 น.
- สุมาลี ดิยัง. 2541. ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- สุภาพ นิมิตรพานิช. มปป. คู่มือสอบแข่งขันบรรจุเป็นข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตรจำกัด. 63 น.
- อบรม สันภิบาล และกุลชติ องค์กรศิริพร. 2524. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติคู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 32 น.
- อารีรัตน์ ใจเที่ยง. 2554. คุณลักษณะของครูที่ดี. แหล่งที่มา <http://gotoknow.org/blog/pbrupt> 551001/203198 , 8 มีนาคม 2553.
- ศราวุธ อินทรเทศ. 2554. คุณลักษณะค่านิยมคณิศภาพ. แหล่งที่มา <http://docs.com>, 8 มีนาคม 2553.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ใบเรียนด้วย ใบสมัครสอบ
 75
 11.11.2554

ที่ ศธ 0524.04/ 0482

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

10 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553”

ด้วย นายอนุสรณ์ ชื่อจาก นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ่ำพล ทองระอา)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและสารสนเทศ

ปฏิบัติการแทนคณบดี

รับ ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เก็บเอกสาร อนุสรณ์

ขอ ณ วันที่ 11/11/2554

นาย (ชื่อโรงเรียน)

ขอส่งเอกสารนี้ให้ท่าน

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0 2329 8000-99 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0 2329 8435

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14 ก.พ. 2554

ตราประทับ

หน้า ๑๖๖

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
สังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553

ศึกษาโดย นายอนุสรณ์ ชื้อจาง

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรในด้านต่าง

ๆ ดังนี้

ก. ด้านการสอน

ข. ด้านวิชาการ

ค. ด้านคุณธรรมและการประพฤติ

ง. ด้านบุคลิกภาพ

จ. ด้านความรับผิดชอบ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระตาม
ความเป็นจริง เพื่อที่จะให้ผลการวิจัยที่เที่ยงตรง และการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผล
ต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและทางผู้ศึกษาจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถามให้ตรงกับความจริงทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือ
นายอนุสรณ์ ชื้อจาง
ผู้วิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูกลงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ม. 2/1

ม. 2/2

ม. 2/3

3. อายุ.....ปี

4. คะแนนเฉลี่ยของท่านในเทอมที่ผ่านมา.....

5. อาชีพของบิดา

รับราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

ธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

รายได้ของบิดา/เดือน.....บาท

อาชีพของมารดา

รับราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

ธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

รายได้ของมารดา/เดือน.....บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเรื่องถูกลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นด้วย
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านการสอน					
1. วางแผนและการเรียนการสอนก่อนทุกครั้ง					
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้					
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี					
4. วิธีการสอนที่เร้าความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
5. มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย					
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ					
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
8. อธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่าย					
9. อธิบายและซักถามได้ตรงประเด็นเรื่องที่สอน					
10. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. สรุปบทเรียนด้วยวิธีกะทัดรัด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดตามวัตถุประสงค์					
12. สรุปบทเรียนโดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาต่อไป					
13. วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องและครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เหมาะสมกับเวลา					
ข. ด้านวิชาการ					
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอนและถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้					
3. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
5. ในคำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้					
ค. ด้านคุณธรรมและกฏระเบียบ					
1. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง					
2. เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงานเช่น ความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
3. เสียสละเพื่อส่วนรวม					
4. รู้จักประเมินและปรับปรุงตัวเอง					
5. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน					
ง. ด้านบุคลิกภาพ					
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบวินัย					
2. อารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส					
3. การเดิน การยืน การนั่ง เรียบร้อย					
4. การพูดจา น้ำเสียงประกอบการสอนเหมาะสมชัดเจน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็น	ระดับเห็นความคิด				
	5	4	3	2	1
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
7. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง					
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
1. มีความสนใจและเป็นกันเองกับศิษย์และเพื่อนร่วมงาน					
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. เป็นผู้มีอิทธิพลไมตรี กับคนทั่วไป					
4. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีเหตุผล					
5. สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม					
6. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
7. เสนอแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
ฉ. ด้านความรับผิดชอบ					
1. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมและคุ้มค่า					
3. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุผล					
4. มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน					
5. ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว					
6. ตั้งใจสอนและรักการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้