

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE OPINION OF ENGINEERING EDUCATION LECTURERS TOWARD
APPROPRIATED PERSONALITY OF PROFESSIONAL TEACHERS IN ENGINEERING
EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

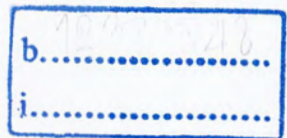
โดย

ว่าที่ร.ต.พงศธร สิ้นธุรัตน์



T120126

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 120126
วัน, เดือน, ปี 6 ก.พ. 2555



ปัญหาพิเศษนี้ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช)
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่
 เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 The Opinion of Engineering Education Lecturers Toward Appropriated
 Personality of Professional Teachers in Engineering Education students,
 Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology
 Ladkrabang

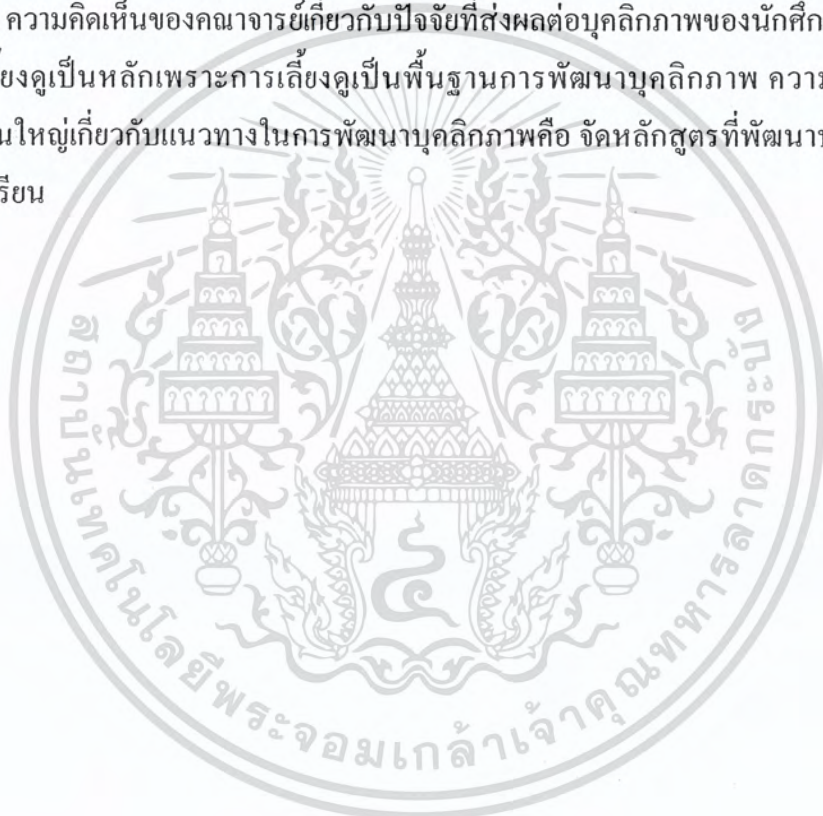
ชื่อ-สกุล ว่าที่ร.ต.พงศธร สิ้นธุรัตน์
 หลักสูตร ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช) สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
 คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ความคิดเห็น และแนวทางในการ
พัฒนามุคตติภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่
ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 14 คน ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ
วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมในด้านกาย วาจา ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์
ด้านจิตใจ ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา และแนวทางในการพัฒนามุคตติภาพที่
เหมาะสมกับวิชาชีพครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย
ค่าร้อยละ ได้ผลการวิจัยดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ส่วนใหญ่ทำการสอนในแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ และ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ คณาจารย์ส่วนใหญ่มีวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตร คือ วิชาวิศวกรรมแม่เหล็กไฟฟ้า วิชาโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านกาย คือ การแต่งตัวตามระเบียบของสถาบัน ฯ ในด้านวาจา คือ พูดจามีสัมมาคารวะ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา คือ รู้จักการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ด้านอารมณ์ คือ ไม่หงุดหงิด ไม่วุ่นวาย ใจเย็น อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ด้านจิตใจ คือ มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา ให้กำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละกล้าตัดสินใจ ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา ส่วนใหญ่การอบรมเลี้ยงดูเป็นหลักเพราะการเลี้ยงดูเป็นพื้นฐานการพัฒนาบุคลิกภาพ ความคิดเห็นของคณาจารย์ส่วนใหญ่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพคือ จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับ วิชาเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษสำเร็จลงได้ โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ผศ.ดร. รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษและแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ปัญหาพิเศษฉบับนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการสัมภาษณ์ของคณาจารย์สาขาวิชา ครุศาสตร์วิศวรกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาที่ช่วยเหลือทุนทรัพย์ในการจัดพิมพ์ หารูปเล่ม และอุปกรณ์อื่น ๆ ในการทำปัญหาพิเศษ

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้จนครบได้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ว่าที่ร.ต.พงศธร สินธุรัตน์
3 มีนาคม 2554

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อปัญหาพิเศษ..... | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ค |
| สารบัญ..... | ง |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์..... | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา..... | 2 |
| 1.4 นิยามศัพท์..... | 3 |
| 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 3 |
| บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง..... | 4 |
| 2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ..... | 4 |
| 2.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ..... | 7 |
| 2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ..... | 11 |
| 2.4 ความหมายของครู อาจารย์..... | 13 |
| 2.5 ความสำคัญของบุคลิกภาพครู..... | 16 |
| 2.6 บุคลิกภาพครู..... | 18 |
| 2.7 มาตรฐานวิชาชีพครู..... | 25 |
| 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 27 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 36 |
| 3.1 ประชากร..... | 36 |
| 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 36 |
| 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล..... | 36 |
| 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ และลักษณะของแบบสัมภาษณ์..... | 36 |
| 3.2.3 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์..... | 37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ..... | 37 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล..... | 38 |
| บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ..... | 51 |
| บรรณานุกรม..... | 56 |
| ภาคผนวก..... | 60 |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม..... | 39 |
| 2 | ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านกาย..... | 43 |
| 3 | ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านวาจา..... | 43 |
| 4 | ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านสติปัญญา..... | 44 |
| 5 | ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านอารมณ์..... | 44 |
| 6 | ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านจิตใจ..... | 45 |
| 7 | ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา..... | 45 |
| 8 | ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์วิศวกรรม..... | 46 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

จากการที่ครูสถาบันฐานะสภาวิชาชีพครู มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตั้งแต่การเข้าสู่วิชาชีพ โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีเป็นแบบอย่างแก่เยาวชน และสังคม ทำให้สถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูต่างตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษาให้มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของสาขาวิชาที่สอน มีทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา อีกทั้งมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นอีกสถานศึกษาหนึ่งที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาโดยมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งสิ้น 5 หลักสูตรจากทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม และสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ ซึ่งแต่ละสาขานั้นต่างมีธรรมชาติของสาขาวิชาที่แตกต่างกัน อาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้บุคลิกภาพของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันไปด้วย

สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมเป็นสาขาวิชาหนึ่ง ให้การศึกษาพร้อมที่ผลิตบัณฑิต ที่จบออกไปสามารถประกอบอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากสาขาวิชาได้ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ อีกสิ่งหนึ่งที่สาขาวิชาขาดไม่ได้คือบุคลิกภาพ บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ต้องคู่กับการเป็นครูโดยตลอด และสำคัญต่อการประกอบอาชีพครูอย่างยิ่ง เช่น การแต่งกาย กริยามารยาทในการสอน เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันนี้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงโดยตลอดก็อาจเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม เป็นต้น

ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม การวางตัวให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู ไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ในทันที จึงเป็นหน้าที่ของคณาจารย์ที่จะมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้นักศึกษาปรับตัวไป จนกระทั่งพร้อมที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นผู้จัดทำจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน และสังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรม ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 ขอบเขตของปัญหา

เชิงปริมาณ

ประชากร คือ

1. คณาจารย์ที่สอน ที่สอนในสาขาวิชาวิศวกรรม ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

เป็นการศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรม ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของสาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกาย วาจา สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อ บุคลิกภาพรวมทั้งแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด ความเข้าใจเฉพาะบุคคล ที่แสดงออกโดยการพูดหรือการเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และ ข้อมูลข่าวสารที่ตนมีอยู่

บุคลิกภาพครู หมายถึง นิสัยหรือพฤติกรรมที่ครูแสดงออกเพื่อตอบสนองและปรับตัวต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม ทั้งบุคลิกภาพภายในและภายนอกที่เหมาะสมของครู ทุกสิ่งที่ครูแสดงออกมา ได้แก่ การแต่งกายที่เหมาะสมถูกกาลเทศะ กิริยามารยาท การวางตัวขณะสอน แสดงถึงความเป็นผู้รู้ เจริญแล้ว มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้สายตาดูอย่างทั่วถึง การพูดชัดถ้อยชัดคำ มีการเน้นหนักเบา ไม่เคັนเสียง ไม่ห้วน หรือยึดขาด มีการเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้อง และเสียงได้ยินชัดเจนทั่วถึง มีความกระตือรือร้นในการสอน และมีลักษณะแจ่มใส มีความยุติธรรม มีความจริงใจห่วงใยในตัวศิษย์ เป็นต้น

วิชาชีพครู หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภา ได้กำหนดไว้
3. เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในด้านพัฒนาด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม และนำไปปรับปรุงแก้ไข

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในรูปของเอกสาร หนังสือ และงานวิจัย เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งจะขอเสนอเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
- 2.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- 2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.4 ความหมายของ ครู อาจารย์
- 2.5 ความสำคัญของบุคลิกภาพครู
 - 2.5.1 ความสำคัญของบุคลิกภาพ
 - 2.5.2 ความสำคัญของบุคลิกภาพครู
- 2.6 บุคลิกภาพครู
 - 2.6.1 การพัฒนาบุคลิกภาพครู
 - 2.6.2 องค์ประกอบของบุคลิกภาพ
 - 2.6.3 องค์ประกอบของบุคลิกภาพครู
- 2.7 มาตรฐานวิชาชีพครู
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

Allport (1937 : 270) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพคือสภาวะรวมของเจตคติ และพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกเป็นนิสัยประจำตัว ซึ่งสะท้อนให้เห็นลักษณะของการปรับตัวของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

Dinkmeyer (1965 : 300) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า สภาวะทุกอย่างอันประกอบขึ้นเป็นตัวบุคคล นับตั้งแต่สภาวะทางกายอารมณ์ ทักษะ ความสนใจ ความคิดหวัง ลักษณะท่าทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้สึกลึก นิสัย ความสามารถทางปัญญา ตลอดจนความสำเร็จบุคลิกภาพยังครอบคลุมถึงสภาวะที่บุคคลเป็นอยู่ ทั้งในปัจจุบันรวมทั้งที่คาดหวังว่าจะเป็นในอนาคตด้วย ที่สำคัญคือบุคลิกภาพนั้นยังครอบคลุมถึงวิธีการที่บุคคลนั้นเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รวมทั้งปฏิริยาตอบโต้ที่เขาต้องเผชิญด้วยหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ การปรับตัวของแต่ละบุคคลในการเผชิญปัญหาหรือความคับข้องใจที่เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ในชีวิตก็นับว่าเป็นส่วนประกอบหนึ่งของบุคลิกภาพด้วย

จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ (2529 : 219) ได้ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพคือ แบบแผนพฤติกรรมของ บุคคลใด บุคคลหนึ่งที่เป็นที่รับรู้กันโดยทั่วไปเป็นลักษณะรวมของบุคคลนั้น อันประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกและลักษณะเฉพาะภายในของบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างจากบุคคลทั่วไป

ศรีธรรม ธนะภูมิ (2535 : 14) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งซึ่งแสดงออกซ้ำ ๆ เพื่อตอบสนองและปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม บุคลิกภาพสังเกตได้จากการแสดงออกหลายด้านของบุคคลนั้น เช่น ความสามารถ ความสนใจ ลักษณะเด่น ค่านิยม ทักษะคิภาพพจน์เกี่ยวกับตน (Self-image) และความประพฤติ เป็นต้น การแสดงออกต่าง ๆ เหล่านี้คือสิ่งที่สะท้อนออกมาจากจิตใจนั่นเอง

ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 158-160) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ “คุณลักษณะทุกสิ่งทุกอย่างทั้งภายนอกและภายในซึ่งรวมอยู่ในตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่น ๆ คุณลักษณะภายนอก เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นหรือสัมผัสได้ด้วยประสาททางร่างกาย สามารถแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงได้ง่าย บุคลิกภาพภายนอกที่สำคัญคือ บุคลิกทางกายและวาจา เช่น รูปร่าง หน้าตา ลักษณะการพูด กิริยาท่าทาง รวมตลอดถึงการแต่งกาย เป็นต้น ส่วนบุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งที่มองไม่เห็น ต้องมีสัมพันธภาพต่อกันนาน ๆ จึงจะสังเกตเห็น การแก้ไข เปลี่ยนแปลงต้องใช้ระยะเวลาและความอดทน พอสมควร ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เช่น ค่านิยม ความสนใจความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมั่นใจในตนเอง และอารมณ์ขัน เป็นต้น”

กู๊ด (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) ให้ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ (Personality) ไว้ว่า บุคลิกภาพหมายถึง การแสดงออกด้านอารมณ์จิตใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลอันเป็นปฏิกิริยาตอบโต้ต่อสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยาและสังคมของบุคคลทั่วไป

คอรซินีและมารเซลลา (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง โครงสร้างที่เป็นกลไกภายในระบบทางจิตและกายของเอกัตบุคคลซึ่งใช้ในการทำนาย หรือตัดสินพฤติกรรมในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือโลกภายนอก

เออร์เนส อาร์.ฮิลการ์ด (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพ เป็นลักษณะส่วนรวมของบุคคล และการแสดงออกของพฤติกรรม ซึ่งชี้ให้เห็นความเป็นปัจเจกบุคคล ในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงลักษณะที่ส่งผลต่อการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้แก่ ความรู้สึกนับถือตนเอง ความสามารถ แรงจูงใจ ปฏิบัติการในการเกิดอารมณ์ และลักษณะนิสัยที่สะสมจากประสบการณ์ชีวิต

ฟิลลิป จี. ซิมบาร์โด และฟลอยด์ แอล.รูซ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) อธิบายว่า บุคลิกภาพ เป็นผลรวมของลักษณะเชิงจิตวิทยาของบุคคลแต่ละคน มีผลต่อการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมหลากหลายของบุคคลนั้น ทั้งส่วนที่เป็นลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ง่ายและพฤติกรรมภายในที่สังเกตเห็นได้ยาก ลักษณะที่หลากหลายดังกล่าว ส่งผลให้บุคคลแสดงออก ต่างกันใน แต่ละสถานการณ์และช่วงเวลา

อัญชติ แจ่มเจริญ (2530 : 163) ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะส่วนรวมของบุคคลทั้งหมด ที่แสดงออกมาปรากฏ ให้คนอื่น ได้รู้ได้เห็น ซึ่งแตกต่างกันเพราะภาวะสิ่งแวดล้อมที่สร้างตัวบุคคลนั้นแตกต่างกันประการหนึ่งและพันธุกรรมที่แต่ละบุคคล ได้มาก็แตกต่างกัน ไปอีกประการหนึ่ง

เบอร์นาร์ด (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของท่าทางรูปร่างลักษณะทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออกแนวโน้มการกระทำ ขอบเขตความสามารถทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและที่แสดงออกมาให้เห็น

ฮาร์ดแมน (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึง ส่วนรวมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกโดยกริยาอาการ ความนึกคิด อารมณ์

นิสัยใจคอ ความสนใจ การติดต่อกับผู้อื่น ตลอดจนรูปร่างหน้าตา การแต่งกาย และความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย (2536 : 91) อธิบายเรื่องบุคลิกภาพไว้ว่าบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะทั้งภายนอกและภายในที่รวมอยู่ในตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่งและเป็นผลทำให้บุคคลนั้น มีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่น ๆ บุคลิกภาพแบ่งออกเป็น 2 สภาพด้วยกันคือ

1. บุคลิกภาพภายนอก หมายถึง บุคลิกภาพที่สามารถสังเกตเห็นหรือสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย บุคลิกภาพภายนอกนี้สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้โดยการฝึก เลียนแบบ และสามารถวัดผลได้ทันที บุคลิกภาพภายนอกที่สำคัญที่สุด คือด้านกาย และวาจา
2. บุคลิกภาพภายใน หมายถึง บุคลิกภาพที่ไม่สามารถมองเห็น ได้ชัดเจน เป็นส่วนที่สัมผัสได้ค่อนข้างยากและต้องใช้เวลาในการสัมผัสบุคลิกภาพภายใน

จากความหมายของบุคลิกภาพ ที่มีนักวิชาการต่าง ๆ กล่าวไว้ข้างต้นนั้น สรุปได้ว่าบุคลิกภาพ คือ ตัวบุคคล รวมทั้งลักษณะทางกาย นิสัย หรือพฤติกรรม ซึ่งสังเกตได้ง่าย อันได้แก่รูปร่างหน้าตากริยาท่าทาง น้ำเสียง คำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะการทำกิจกรรมต่างๆ และลักษณะทางจิตใจ ซึ่งสังเกตได้ค่อนข้างยาก ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ความมุ่งหวัง อุดมคติ เป้าหมาย และความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ลักษณะดังกล่าวมีที่มาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีบุคลิกภาพ เป็นคำอธิบายของ นักจิตวิทยา เกี่ยวกับ บุคลิกภาพ อย่างมีระบบระเบียบ ซึ่งมีหลายทฤษฎีด้วยกัน เนื่องจาก บุคลิกภาพ มีลักษณะซับซ้อน หลายแง่หลายมุม เจ้าของทฤษฎีบุคลิกภาพ แต่ละทฤษฎีต่างก็อธิบายบุคลิกภาพในแง่มุมที่ตนสนใจดังต่อไปนี้

ฮิปโปเครติส (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่าบุคลิกภาพมี 4 แบบคือ อุนเจียว (อารมณ์ร้อน) รื่นเริง (มันใจ) เสรีสร้อย (อารมณ์แปรปรวน) และเฉื่อยเนือย (ตอบสนองช้า) อารมณ์เหล่านี้เกิดจากธาตุน้ำในร่างกายของเราตามลำดับคือ น้ำเหลือง เลือด น้ำดีดำ และเสมหะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัลเฟรด แอดเลอร์ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือการดิ้นรนแสวงหาปมเด่น ซึ่งสำคัญยิ่งกว่าการตอบสนองต่อสิ่งเร้า พื้นฐานที่อยู่ในจิตใต้สำนึกตามทฤษฎีของฟรอยด์ แอดเลอร์เชื่อว่าบุคคลที่ไม่สามารถเอาชนะความรู้สึกต่ำต้อยในวัยเด็กจะกลายเป็นคนมีปมด้อย ส่วนผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกภาพจะชดเชยปมด้อยของตนด้วยการทำสิ่งที่มีความมากกว่าการแสวงหาอำนาจส่วนตน

คาร์ล กุสตาฟ จุง (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพไม่ได้ถูกกำหนด มาตั้งแต่วัยเด็กอย่างที่ฟรอยด์คิด แต่เปลี่ยนแปลงได้ ตลอดชีวิต จิตใต้สำนึก ไม่ได้ถูกรอบงำด้วย แรงปรารถนาทางเพศ เท่านั้น แต่ยังประกอบด้วยปมต่าง ๆ หรือกลุ่มของความทรงจำและความนึกคิด ซึ่งเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เราพยายาม จะผสมผสานสิ่งเหล่านี้เข้าเป็นบุคลิกเฉพาะของตัวเอง จิตใต้สำนึก นั้นไม่ได้หมายถึง ความทรงจำของเราอย่างเดียวนั้น แต่ยังรวมถึง สิ่งที่เป็นลักษณะร่วมของมนุษยชาติ ซึ่งหมายถึง “จิตใต้สำนึกอันเป็นจิตวิญญาณในกระบวนการวิวัฒนาการของมนุษยชาติ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตาม โครงสร้างทางสมองของแต่ละบุคคล” บุคลิกภาพของคนเราอาจแบ่งได้เป็นสองลักษณะใหญ่ ๆ คือ บุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบชอบสังคม

คาเรน ฮอร์เนย์ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพพื้นฐานหล่อหลอมมาจาก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากกว่าแรงขับ ทางชีวภาพตามแนวคิดของฟรอยด์ ความสับสนทางบุคลิกภาพ มีสาเหตุมาจากการที่คนคนนั้น ใช้ชีวิตโดยมีความวิตกกังวลเป็นพื้นฐานซึ่งมีต้นตอมาจาก “ความรู้สึกถูกทอดทิ้ง และ ช่วยตัวเองไม่ได้ ในโลกที่ไร้ความปรานีในช่วงวัยเด็ก”

อีริค เอช อีริคสัน (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่า บุคลิกภาพ เป็นผลจากการพัฒนาการของชีวิตทั้งหมด 8 ช่วงวัยตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยชรา โดยบุคคลจะมีข้อขัดแย้งประจำวัย และหาทางแก้ไขไปใน แต่ละช่วงวัย วิธีแก้ข้อขัดแย้งของแต่ละคนจะกำหนดบุคลิกภาพของคนคนนั้น ตัวอย่างเช่น ข้อขัดแย้ง ประจำวันของวัยรุ่นคือ “ฉันคือใคร”

บี. เอฟ. สกินเนอร์ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) บุคลิกภาพเป็นผลของพลังงานภายนอกที่สามารถประเมินได้ ดังนั้น วิธีการที่เรา คิดและกระทำ จึงเปลี่ยนแปลงไป ตามสิ่งแวดล้อมที่เราควบคุม ในหนังสือชื่อ Walden Two สกินเนอร์ฟันถึงดินแดนในอุดมคติ ที่ซึ่ง บุคลิกภาพได้รับการหล่อหลอมมาจาก การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างเป็นระบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัลพอร์ท (อ้างโดย จูทาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) กล่าวว่าทฤษฎีบุคลิกภาพ (Allport's Trait Theory) ซึ่งเขามีความเชื่อว่า บุคลิกภาพ ของบุคคลมีลักษณะเป็นหนึ่งเดียวและมีความคงที่พอสมควร เป็นอย่างไรก็มักจะอยู่อย่างนั้น และส่งผลต่อการแสดงตัวในภาวะต่าง ๆ ของบุคคล ทฤษฎีนี้แบ่งประเภทของ บุคลิกภาพ ตามลักษณะร่างกายของบุคคลเป็น 3 พวก คือ

พวกมีลักษณะเด่น พวกนี้มักมีร่างกายสูงใหญ่ หรือหน้าตาดี หรือมีลักษณะเด่นเฉพาะตัว ซึ่งอาจเป็นน้ำเสียง ท่าทาง การพูด การเคลื่อนไหว หรือแม้กระทั่งท่าทีปฏิกิริยาต่อผู้อื่น

พวกที่มีลักษณะด้อย พวกนี้มักมีรูปร่างเตี้ยหรือตัวเล็ก หน้าตาไม่ดี หรือมีลักษณะบางประการที่เป็นปมด้อยของตน

พวกที่มีลักษณะกลาง พวกนี้มักมีร่างกายธรรมดาแบบคนส่วนใหญ่ทั่วไป ลักษณะต่าง ๆ เป็นกลาง ๆ ไม่เด่น ไม่ด้อย แต่ก็ไม่มีลักษณะพิเศษที่น่าสนใจ มักผสมผสานกลมกลืนไปกับคนส่วนใหญ่

ลักษณะทั้ง 3 ประการดังกล่าว มีผลต่อวิธีการแสดงออกของพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น พวกมีปมด้อย ขี้อาย เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ต้องปรากฏตัวในงานใหญ่ หรือต้องกล่าวในที่ประชุม หรือพบคนแปลกหน้า พวกนี้มักหลีกเลี่ยง วิตกกังวล ทำอะไรเงอะงะผิดพลาด และแยกตัวเอง แต่ถ้าเป็นพวกมีลักษณะเด่น ก็จะเชื่อมั่นในตนเอง แสดงออกได้โดยเหมาะสม ส่งผ่าเผย สิ่งเหล่านี้มักส่งผลให้ทำอะไรได้สำเร็จ หรือเป็นที่ยอมรับทั่วไป สำหรับผู้บริหารหากมีลักษณะเด่นประจำตัวมักเป็นปัจจัยให้งานดีขึ้น แต่ถ้าขาดลักษณะเด่นก็ต้องใช้ความพยายามมากขึ้นที่จะสร้างความน่าเชื่อถือ ศรัทธา หรือหาแนวทางฝึกฝนพัฒนาตนให้มีความคล่องตัว ให้เหมาะสมสอดคล้องกับงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในงานที่ทำ

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (อ้างโดย จูทาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพลังบุคลิกภาพ (Freud's Psychodynamic Theory) ในรูปของลักษณะของจิตและโครงสร้างของจิต เกี่ยวกับลักษณะของจิต ฟรอยด์อธิบายว่า จิตของคนเรามี 3 ลักษณะ คือ

จิตรู้สำนึก (conscious) เป็นสภาพที่บุคคลรู้ตัวว่าเป็นใคร ทำอะไร อยู่ที่ไหน ฯลฯ เป็นจิตส่วนที่ควบคุมให้แสดงพฤติกรรม ตามหลักเหตุผลและสิ่งผลักดันภายนอกตัว

จิตไร้สำนึก (unconscious) เป็นสภาพที่บุคคลไม่รู้ตัว บางทีเพราะลืม เพราะเก็บกด หรือเพราะไม่ตระหนักในตนว่ามีสิ่งนั้นอยู่ เช่น ไม่รู้ตัวว่าอิจฉาเพื่อน หรือลืมว่าตนเองเกลียดบางอย่าง

จิตใต้สำนึก (subconscious) เป็นสภาพจิตกึ่งรู้สำนึก ถ้าเข้ามาในห้วงนี้ก็ตระหนักได้ แต่ถ้ามองถึงจิตส่วนนั้นจะเหมือนกับไม่มีตนเอง เช่น อาจกังวลในบางเรื่อง กลัวในบางสิ่ง โกรธคนบางคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จิตทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าว ชนิดไหนมีอำนาจเหนือกว่า บุคคลนั้น ๆ ก็มักจะแสดงพฤติกรรมหนักไปทางจิตส่วนนั้น และจิตไร้สำนึกจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมากกว่าจิตส่วนอื่น ส่วนจะแสดงพฤติกรรมออกไปในลักษณะใด มักขึ้นกับโครงสร้างของจิต ซึ่งมี 3 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ อิด (id) อีโก้ (ego) และซูเปอร์อีโก้ (super ego) คำว่า “อิด” เป็นพื้นฐานดั้งเดิมของบุคคล เช่น ความอยาก ตัณหา ความต้องการ ความป้าเถื่อน อันถือเป็นธรรมชาติแท้ ๆ ยังไม่ได้ขัดเกลา “อีโก้” เป็นพลังส่วนที่จะพยายาม หาทางตอบสนอง ความต้องการของอิด และ “ซูเปอร์อีโก้” เป็นพลังที่คอยควบคุม อีโก้ ให้อีโก้ หาหนทางที่เหมาะสมที่สุดในการสนองความต้องการของอิดโดยเห็นยวร้าย ให้อะไรอยู่ในกรอบประเพณี ถูกเหตุถูกผลให้คำนึงถึงความผิดชอบชั่วดี คุณธรรม และสังคมที่แวดล้อมความเข้าใจ บุคลิกภาพ ตามทฤษฎีพลังบุคลิกภาพนี้ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจตนเอง เข้าใจเพื่อนร่วมงานได้ในหลายลักษณะ เป็นแนวทางให้รู้จักควบคุมระดับประคองตนเองให้มีสติ ยั้งคิด ไม่อยู่ใต้อำนาจครอบงำของธรรมชาติแท้ ๆ ที่ยังมีได้ชัดเกลามากไป ซึ่งถ้าทำได้ ก็จัดเป็นส่วนหนึ่งของ การพัฒนาบุคลิกภาพ และ พัฒนาตน ให้พร้อมต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สจ๊วต ไคมอนด์ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ กล่าวว่า บุคลิกภาพ เป็นหน้าที่และการทำงานของสมอง ซึ่งเหมือนกับทฤษฎีของ ฮานส์ ไอเซนก์ (Hans Eysenck's theory) ที่ว่า บุคลิกภาพถูกกำหนดด้วยพันธุกรรมเหมือนกับลายนิ้วมือที่จะมีลายต่าง ๆ หรือรอยหยักในสมองก็จะถูกกำหนดโดยพันธุกรรมเช่นกัน บุคลิกภาพโดยทั่วไปของคนเรา ตามทฤษฎีของไคมอนด์จะมี 8 ประเภทด้วยกัน

ประเภทแรก คือ พวกที่ชอบมอง ชอบดู (visualist)

ประเภทที่ 2 คือ พวกชอบฟัง (audist)

ประเภทที่ 3 คือ พวกที่ชอบช่วยงาน (sexist)

ประเภทที่ 4 คือ พวกชอบมีกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา (motorist)

ประเภทที่ 5 คือ พวกที่ชอบพูด ชำนาญเรื่องภาษา (linguist)

ประเภทที่ 6 คือ พวกที่ชอบเกี่ยวกับรูปร่าง จินตนาการ ภาพพจน์ (spacist)

ประเภทที่ 7 คือ พวกที่ชอบแสดงความรู้สึก พวกมีอารมณ์หลงใหล (emotionist) และ

ประเภทที่ 8 คือ พวกก้าวร้าว พวกที่ชอบประสานงาน ชอบทะเลาะ (aggressist)

ทฤษฎีของแมคเคร (McCrae's theory) และทฤษฎีของคอสตา (Costa's theory) ให้คำนิยามของ บุคลิกภาพ ต่าง ๆ ดังนี้ (อ้างโดย จุฑาภรณ์ สูงพล, 2553 : <http://www.novabizz.com>) คือ

กลุ่มที่ 1 เป็นพวกประสาท กังวลตลอดเวลา ไม่มีความมั่นใจ เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง เป็นคนรู้สึกผิดบ่อย ๆ (neuroticism)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กลุ่มที่ 2 เป็นพวกที่ชอบพูดชอบคุย ชอบสังคม รักสนุก มีอารมณ์รักใคร่ง่าย (extraversion)
 กลุ่มที่ 3 เป็นพวกที่กล้า ชอบแสดงออก มีจินตนาการ ภาพพจน์ (openness)
 กลุ่มที่ 4 เป็นพวกที่รู้จักเห็นอกเห็นใจ คุยอบอุ่น น่าไว้วางใจ ให้ความร่วมมือ (agreeableness)
 กลุ่มที่ 5 เป็นพวกที่เชื่อใจได้ ทำอะไรมีจุดมุ่งหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ (conscientiousness)

จากทฤษฎีทั้งหมดจะเห็นได้ว่าไม่มีทฤษฎีใด อธิบายได้ครบถ้วนทั้งหมด ดังนั้น ถ้าต้องการความเข้าใจเรื่อง บุคลิกภาพ โดยกว้างขวาง ก็ต้องศึกษา ทฤษฎีบุคลิกภาพ หลายๆ ทฤษฎี หรือถ้าต้องการความเข้าใจ บุคลิกภาพ บางด้านอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานบางงาน โดยเฉพาะก็ต้องเลือกศึกษาบางทฤษฎีโดยละเอียดให้สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้แล้วความเข้าใจเรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพ จะช่วยให้มองเห็นทั้ง องค์ประกอบของบุคลิกภาพ ประเภทของบุคลิกภาพ หรือ ประเภทของคนลักษณะต่างๆ รวมทั้ง ที่มาของบุคลิกภาพ และการปรับเปลี่ยนพัฒนา บุคลิกภาพทำให้เกิดความเข้าใจบุคคล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นแนวทางในการสร้างเสริมตนเอง และ ผู้ร่วมปฏิบัติงาน ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานของตนซึ่งจะช่วยให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ

ศรีธรรม ธนะภูมิ (2535 : 5-13) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางจิตใจและบุคลิกภาพ ได้แก่

1. ปัจจัยทางชีวภาพ (biological factor) คือ การผสมผสานกันระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่มีปฏิกริยาต่อร่างกายโดยเฉพาะสมองของทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด ได้แก่ การสืบเนื่องทางพันธุกรรม การทำงานและการควบคุมการสังเคราะห์เอ็นไซม์ การสังเคราะห์และการทำงานของสารสื่อประสาท ปฏิกริยาระหว่างสารสื่อประสาทต่าง ๆ อิทธิพลของฮอร์โมน การกระตุ้นและความเครียดจากสภาพแวดล้อม

2. ปัจจัยทางสังคมและสภาพแวดล้อม (sociological and environment factor) คือ สภาพแวดล้อมที่อยู่ภายนอกครอบครัวของเด็ก พฤติกรรมของเด็กนั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาการทางจิตใจของเด็ก ได้แก่ สถานภาพทางการเมือง สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางภูมิศาสตร์ บ้านที่อยู่อาศัย การย้ายบ้านบ่อย ชนชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงของสังคม ค่านิยม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี สถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ชนกลุ่มน้อยต่าง ๆ ท่ามกลางปัจจัยต่าง ๆ นั้น ปัจจัยทางสังคมที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลกระทบค่อนข้างมากต่อการเจริญของเด็ก ได้แก่ สภาพสังคมที่ขาดแคลน ความแตกต่างระหว่างกลุ่มชนในสังคม สถาบันการศึกษา และสถาบันสงเคราะห์เด็ก

3. ปัจจัยทางครอบครัวและวิธีอบรมดูแลเด็ก (family and method of up-bringing factor) คือ ปฏิกริยาที่เด็กและผู้ดูแลเด็กมีต่อกัน โดยต่างฝ่ายต่างก็ปรับตัวต่อกันและกัน ปัจจัยที่อาจช่วยให้เด็กปรับตัวต่อภาวะเครียดระหว่างพัฒนาการได้แก่ เพศ เพศหญิงปรับตัวต่อภาวะเครียด ได้ดีกว่าเพศชาย พื้นฐานทางอารมณ์เดิมที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เด็กที่มีภาวะเครียดอย่างเดียว เด็กที่เคยมีประสบการณ์ปรับตัวกับภาวะเครียดมาก่อน ความสัมพันธ์ที่ดีกับบิดาหรือมารดา เด็กมีความสำเร็จหรือมีประสบการณ์ที่ดีบางอย่างภายนอกบ้าน สภาพครอบครัวที่มีปัญหา

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 23-24) ได้กล่าวถึงปัจจัยพื้นฐานสำหรับการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนี้

1. ลักษณะ โครงสร้างของบุคลิกภาพ บุคลิกภาพจะเป็นไปตามอิทธิพลของ อิด (id) เป็นแรงขับที่อยู่ในสภาพจิตแบบไร้จิตสำนึก มีลักษณะเป็นสัญชาตญาณทั่วไป อีโก้ (ego) เป็นสิ่งที่เกิดจากการพัฒนา id แล้วจึงแสดงออกมาเป็นลักษณะของบุคคลที่แสดงออกตามความต้องการของสังคมอย่างมีเหตุผล และเพื่อความปลอดภัยของตนเองในการจะอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ในสังคม ซูเปอร์อีโก้ (super ego) เป็นตัวประสานที่ควบคุมไม่ให้ id แสดงความต้องการส่วนลึกออกมาและผลักดัน ego ออกมาแทนที่ id super ego คือ ค่านิยมของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม หากบุคคลใดใช้กระบวนการของ super ego เป็นตัวประสาน ปรับปรุง เพื่อลดความต้องการของ id ให้น้อยลงแล้ว บุคคลก็จะสามารถแสดงบุคลิกภาพอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมในลักษณะของอีโก้ได้ เป้าหมายสำคัญของการสร้างบุคลิกภาพ คือ ให้บุคคลแสดงออกในลักษณะของอีโก้การสร้างบุคลิกภาพของบุคคลจำเป็นต้องเน้นให้บุคคลรับรู้ตามความเป็นจริง (self perception) เพื่อบุคคลจะได้มีการมองตนเอง (self concept) อย่างถูกต้อง เพื่อจะได้พัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของสังคมต่อไป

2. ปฏิสัมพันธ์ในสังคม (social interaction) บุคลิกภาพเกิดจากผลจากการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม แล้วพบกับลักษณะของความด้อย-ความเด่น บุคคลย่อมมีแบบแผนการดำเนินชีวิตของตนและการที่มีโอกาสรับรู้ตนเองจากภาพการมองของคนอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นเป็นเสมือนกระจกเงา มีความชัดเจนกว่าการมองตัวเองเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจมีอคติ การรับรู้ตนเองอย่างถูกต้องจะทำให้บุคคลสามารถแสดงออกซึ่งบทบาทที่เหมาะสมและเกิดบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามที่สังคมประสงค์

3. การเรียนรู้ทางสังคม (social learning) บุคลิกภาพของบุคคลที่เกิดขึ้นมานั้น ต้องอาศัยการจำแบบอย่างของพฤติกรรมของบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาเข้ากระบวนการเลือกสรร แล้วจึงแสดงออกเป็นบุคลิกภาพปรากฏให้เห็น ดังนั้นหากจะให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะต้องเสริมสร้างบุคลิกภาพ โดยมีขั้นตอนของการให้บุคคลได้สังเกตแบบอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อนำไปพัฒนาเป็นบุคลิกภาพที่ดีของตนเอง

4. ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพที่ปรากฏทางกายและสมอง สีส้ม ผิว ตา ขนาดของร่างกาย โรคนางอย่าง ตาบอดสี ผิวต่าง ปัญญาอ่อน ฯลฯ ยากที่จะแก้ไขให้หมดไป จึงเป็นเรื่องของการปรับตัวและสร้างเสริมลักษณะบุคคลมากกว่า

นิภา นิธยาน (2530 : 105) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวและบุคลิกภาพ 3 ประการ ดังนี้

1. อิทธิพลของสภาวะพื้นฐานทางกายในเชิงชีววิทยา ได้แก่ ลักษณะพื้นฐานในการตอบโต้ และศักยภาพทางพันธุกรรมของบุคคล

2. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมเป็นสภาวะทุกอย่างที่แวดล้อมบุคคล ได้แก่ สภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติ สภาวะแวดล้อมทางวัฒนธรรม และสภาวะแวดล้อมทางสังคม

3. อิทธิพลของสภาวะความเป็น “ตน” ได้แก่ การรับรู้ และความเข้าใจที่บุคคลได้รับจากประสบการณ์ทุกอย่างในชีวิตของตนซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

นอกจากนี้แล้ว นิภา นิธยาน ยังได้กล่าวถึงปัจจัยย่อยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวและบุคลิกภาพไว้ ดังนี้

1. อิทธิพลของสภาวะทางกาย ได้แก่ สภาวะสารเคมีภายในร่างกายหรือการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ รูปร่าง และสุขภาพ

2. อิทธิพลของสังคม ได้แก่ ระเบียบประเพณี และวัฒนธรรม ลักษณะของครอบครัว เพื่อนฝูง โรงเรียน อุดมคติโดยสรุปแล้วปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ คือ ปัจจัยทางชีวภาพ ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางครอบครัว และปัจจัยความเป็น “ตน”

จากที่กล่าวมาข้างต้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ ปัจจัยทางชีวภาพ ปัจจัยทางสังคมและสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางด้านครอบครัว ปัจจัยทางด้านการถ่ายทอดทางพันธุกรรม และ อิทธิพลของสภาวะความเป็น “ตน”

2.4 ความหมายของครู อาจารย์

ราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 168) ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู มาจาก ศัพท์ภาษาบาลีคือ ครู แปลว่า เคารพ หน้า สูง หรือมาจากภาษาสันสกฤต คือ ครู แปลว่า หน้า ใหญ่ รวมความครู จึงแปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นงานที่ ยิ่งใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ประไพ สิริพิสิฐ, 2542 : 2) ให้ความหมายไว้ว่า ครู หมายถึง ผู้ที่หนักด้วยงาน หนักด้วยบุญคุณ ผู้ที่ควรเคารพ แต่ความหมายทั่วไปหมายถึง ผู้ที่อบรมสั่งสอนหรือผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์

ยงค์ ชุ่มจิต (2534 : 71-78) ให้ความหมายของครูตามภาษาอังกฤษว่า Teachers มีความหมายดังนี้

T (teaching) การสอน หมายถึง ครู คือ ผู้อบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาการทั้งปวง

E (ethics) จริยธรรม หมายถึง ครู คือ ผู้อบรมส่งเสริมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน

A (academic) วิชาการ หมายถึง ครู คือ ผู้รับผิดชอบในทางวิชาการทั้ง ของตนเองและใน ด้านความเจริญงอกงามของศิษย์

C (culture heritage) การสืบทอดวัฒนธรรม หมายถึง ครู คือ ผู้สืบทอด มรดกทาง วัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งให้ตกทอดไปสู่คนรุ่นต่อไป

H (human relationship) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ครู คือ ผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งตัวครู และศิษย์

E (evaluation) การประเมินผล หมายถึง ครู คือ ผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผลผู้เรียน

R (research) การวิจัย หมายถึง ครู คือ ผู้ค้นหาเหตุผลและเป็นนักแก้ปัญหา

S (service) การบริการ หมายถึง ครู คือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและ บริการสังคม

ประไพ สิริพิสิฐ (2542 : 3) กล่าวถึง ความหมายของครูไว้ 3 ประการ คือ

1. ความหมายในแง่วาทศิลป์ ครูหมายถึง ผู้ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอน คุณธรรมและ จริยธรรม

2. ความหมายในแง่สภาพสังคมปัจจุบัน ครู หมายถึง ผู้จัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ประพฤติตนเป็นผู้กำกับ การชี้แนะสาระที่ท้าทายและหลักความรู้ที่ ผู้เรียนสามารถ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านวิทยาการสมัยใหม่และวิถีการดำเนินชีวิต

3. ความหมายในแง่วิชาชีพครู หมายถึง ผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์ เพื่อให้ได้พัฒนา ความเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจที่สูงกว่าสัตว์ทั้งหลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 4) ให้ความหมายของ ครู คือ บุคลากร วิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิชาการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 898) ได้ให้ความหมายของคำว่า “อาจารย์” ไว้ว่า อาจารย์ หมายถึง ผู้สั่งสอนวิชาความรู้ ใช้เรียกน่าน้ำชื่อบุคคล เพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ทางใดทางหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 4) ให้ความหมายของคำว่าคณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

พุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย พระเทพวิสุทฺธิเมธี, 2529 : 93) ได้กล่าวถึงความหมายของอาจารย์ไว้สองนัยคือ นัยแรก หมายถึง ผู้ชี้คัมภีร์ หรือผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัยเป็นผู้รักษากฎเกณฑ์ต่างๆ อาจารย์เป็นผู้กำหนดและเป็นผู้ดูแลรักษาให้อยู่ในระเบียบและนัยที่สอง หมายถึง ฐานะชั้นสูงหรือชั้นหนึ่งของผู้ที่เป็นครู

พระราชวรมุนี (อ้างโดย พระธรรมปิฎก, 2528 : 185) ได้ให้ความหมายของอาจารย์ไว้ว่า อาจารย์ หมายถึง ผู้ประพาดิการณ์อันเกื้อกูลแก่ศิษย์ที่ศิษย์พึงประพาดิด้วยความเอื้อเพื่อ หรือผู้สั่งสอนศิษย์และอบรมดูแลความประพฤติ ในทางพุทธศาสนาได้จำแนกความหมายของอาจารย์ไว้ดังนี้

1. บรรพชา หมายถึง อาจารย์ในบรรพชา เป็นผู้ให้สิกขาบทในการบรรพชา
2. อุปสัมปอาจารย์ หมายถึง อาจารย์ในอุปสมบทเป็นผู้สวดกรรมวาจาใน อุปสมบท
3. มิสสยาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้ให้นิสัย ท่านที่คนไปขอถึงนิสัยใน อันตเวาสิกขอมตคนเป็นศิษย์อยู่ในปกครอง
4. อุเทศาจารย์หรือธรรมาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนในวิชาความรู้โดย หลักวิชาเป็นที่ปรึกษาได้ถามคั่นคว่า
5. โอวาทจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้ให้โอวาท หรืออบรม ตักเตือน แนะนำเป็นครั้งคราว

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2542 : 4) ได้ให้ความหมายอาจารย์ไว้ว่า หมายถึง ผู้สอน วิชาต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั่วไปและมักจะเฉพาะเจาะจงไปที่ผู้สอน ผู้ซึ่งได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป คำว่า อาจารย์จึงได้มาแทนที่คำว่า ครูตามวิถีสังคมไทยนั่นเอง

ประไพ สิทฺธิเลิศ (2542 : 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า อาจารย์ไว้ 3 ประการดังนี้

1. เป็นผู้ชี้แนะสาระวิชาการต่าง ๆ ซึ่งแนะแหล่งความรู้ และศึกษาคั่นคว่า ที่ทำทหายความคิดทักษะผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เป็นผู้จัดประสบการณ์ในการเรียนให้ผู้เรียน จัดสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ คิดมีเหตุผลและใช้วิจารณญาณก่อนคิด และก่อนทำเสมอ

3. เป็นผู้ปลูกฝังระเบียบวินัยตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความ อุตุน ความขยันหมั่นเพียร ความรักงาน ปลูกฝังค่านิยมที่ดีและความเป็นประชาธิปไตย

จากความหมายของครู และ อาจารย์ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า ครู หมายถึง ผู้ชี้แนะแนวทางและจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ อีกทั้งอบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาศิษย์ให้เป็นคนดีของสังคม ส่วนอาจารย์ หมายถึง ผู้สอน ผู้ชี้แนะและผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.5 ความสำคัญของบุคลิกภาพครู

2.5.1 ความสำคัญของบุคลิกภาพ

ยนต์ ชุ่มจิต (2541 : 155-156) กล่าวว่า บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อบุคคล 7 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ง่ายต่อการจดจำและเข้าใจบุคคล เพราะบุคลิกภาพเป็นของตัวเอง ใครมีบุคลิกภาพอย่างไรก็มักจะแสดงออกมาให้ปรากฏแก่สายตาของผู้พบเห็น
2. เป็นแบบฉบับที่นำไปเป็นตัวอย่างได้ เพราะบุคลิกภาพเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ของบุคคล บุคลิกภาพที่ดีของบุคคลบางคน เช่น ความซื่อสัตย์ ความเที่ยงตรง ลักษณะ และลีลาการพูด เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่นุชนได้
3. ทำให้มีความมั่นใจในตนเอง บุคคลที่มีบุคลิกภาพดี และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงานที่ผู้นั้นรับผิดชอบแล้วจะทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น
4. ทำให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี กล่าวคือ บุคคลที่มีบุคลิกภาพดี ย่อมสามารถสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมได้ดี เพราะสมาชิกของกลุ่มให้การยอมรับ
5. ทำให้สังคมยอมรับบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี ไม่ว่าจะ เป็นบุคลิกภาพในการพูด ความคล่องแคล่วว่องไว และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมทำให้ บุคคลในกลุ่มยอมรับนับถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ทำให้ง่ายต่อการทำนายพฤติกรรมของบุคคล เช่น คนบางคนเป็นคนขี้อาย เมื่อกระทบกับสิ่งที่ไม่พอใจก็จะโมโหจนเฉียวหรือบางคนเป็นคนบ้าจี้ เมื่อใครมาจี้เอวก็ จะร้องเอะอะโวยวาย หรือหุบตื้นคนข้างเคียง เป็นต้น

7. ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน เพราะบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี ย่อมเป็นที่เคารพศรัทธาของบุคคลทั่วไป ดังนั้น เมื่อประกอบกิจการงานใด ๆ จึงมักจะมีผู้ให้ความช่วยเหลือค้ำจุนเสมอ

นางลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์ (2545 : 4-5 , 9) ได้ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. ช่วยในการรับรู้และเข้าใจในสภาพความเป็นจริง ได้อย่างถูกต้อง
2. การแสดงอารมณ์จะอยู่ในลักษณะของขอบเขตที่เหมาะสม
3. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสังคมได้ดี
4. มีความสามารถในการทำงานที่อำนวยความสะดวกต่อผู้อื่นและสังคมได้
5. มีความรักและความผูกพันต่อผู้อื่น
6. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการแสดงออกของตนต่อผู้อื่น ได้ดีขึ้น

2.5.2 ความสำคัญของบุคลิกภาพครู

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2544 : 100 – 139) ได้กล่าวถึงความสำคัญของบุคลิกภาพครู ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและบุคคลอื่น ๆ ได้ดี บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏแก่ผู้พบเห็น ครูผู้มีบุคลิกภาพดีย่อมได้เปรียบในการสมาคมกับบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะศิษย์และ ผู้ปกครอง
2. เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ศิษย์และบุคคลทั่วไปได้ บุคลิกภาพที่ดีของบุคคลบางคน เช่น ความซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรม ลักษณะการเดิน และลีลาการพูด เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้ศิษย์นำไปเป็นแบบเพื่อฝึกฝนได้

จากที่มีผู้ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพครูมากมายในข้างต้นพอจะสรุปความสำคัญของบุคลิกภาพครูได้ดังนี้ คือ การมีบุคลิกภาพเฉพาะตัวทำให้ง่ายต่อการจดจำ สามารถเป็นตัวอย่างได้ มีความมั่นใจในตัวเองก่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมได้ดี ทำให้เกิดการยอมรับนับถือในตัวบุคคล ทำให้ง่ายต่อการทำนายพฤติกรรมบุคคล

120126

2.6 บุคลิกภาพครู

2.6.1 บุคลิกภาพครู

รมณีย์ อาภาภิรม (2538 : 74) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของครู หมายถึง ทุกสิ่งที่ครูแสดงออกมา ได้แก่ การแต่งกายที่สะอาดเหมาะสมถูกกาลเทศะ กิริยามารยาท การวางตัวขณะสอน แสดงถึงความเป็นผู้รู้ เจริญแล้ว มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้สายตาได้อย่างทั่วถึง การพูดชัดถ้อยชัดคำ มีการเน้นหนัก เบา ไม่เคັนเสียง ไม่ห้วน หรือยึดขาด มีการเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้อง และเสียงได้ยินชัดเจนทั่วถึง มีความกระตือรือร้นในการสอน และมีลักษณะแจ่มใส มีความยุติธรรม มีความจริงใจ ห่วงใยในตัวศิษย์ เป็นต้น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2544 : 25) พูดถึง บุคลิกภาพของครู ว่า ครูแต่ละคนเป็นเอกลักษณ์บุคคลมีเอกลักษณ์ตนเอง ดังนั้นครูจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมือนนักเรียน การตัดสินใจของครูเกี่ยวกับการสอนขึ้นกับทัศนคติความคาดหวังของครูที่มีต่อ นักเรียนนอกจากนี้ การจัดห้องเรียนก็ขึ้นกับบุคลิกภาพของครู และทัศนคติต่อการเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน และครูขึ้นกับบุคลิกภาพของครูและนักเรียน

กอร์ดอน (อ้างโดย ทองคุณ หงส์พันธ์และคณะ, 2537 : 104-105) กล่าวว่า บุคลิกภาพที่ดีของครูมีลักษณะ 4 ด้าน คือ

1. ลักษณะการมีอำนาจอิทธิพล ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอำนาจอิทธิพลในด้านคำพูดหรือคำสั่ง มีความคล่องตัวกระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจอย่างอิสระ เป็นผู้ที่เชื่อถือได้
2. ลักษณะความรับผิดชอบ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายาม และตั้งใจปฏิบัติงานจนงานที่ได้รับมอบหมายนั้นประสบความสำเร็จหรือมุ่งมั่นในงานที่กระทำ เป็นคนไว้วางใจได้และมีความรับผิดชอบอย่างแท้จริง
3. ลักษณะความมั่นคงทางอารมณ์ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีอารมณ์ที่พอเหมาะ อารมณ์หนักแน่น มั่นคง สุขุมเยือกเย็น และการทำงานให้เป็นอิสระจากความวิตกกังวล
4. ลักษณะการเข้าสังคม ได้แก่ การเข้าร่วมสมาคมกับผู้อื่นได้อย่างดี สนทนากับผู้อื่น ได้อย่างน่าสนใจ

บุหงา ราชา (2551 : <http://learners.in.th/blog/dearma>) บุคลิกภาพของครูที่ดี คือ ภูมิฐานนั้น จำแนกได้ 4 ด้าน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. บุคลิกภาพทางกาย สามารถสร้างความประทับใจครั้งแรกกับผู้พบเห็น ซึ่งบุคลิกภาพทางกาย ได้แก่ รูปร่างหน้าตาและผิวพรรณ การแต่งกาย เป็นการเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี ช่วยให้ผู้พบเห็นหน้าตาและผิวพรรณมีชีวิตชีวา เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อครู การแต่งกายจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับโอกาสกาลเทศะ ความสะอาด กิริยามารยาท เป็นบุคลิกภาพในการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

2. บุคลิกภาพทางสังคม เป็นบุคลิกภาพที่แสดงออกให้ผู้อื่นพบเห็นได้เช่นเดียวกับบุคลิกภาพทางร่างกาย ซึ่งบุคลิกภาพทางสังคมของครู ได้แก่ มารยาทที่ดีในด้านการมีสัมมาคารวะ เช่น การพูดจาอ่อนหวานและพูดจาไพเราะ การอ่อนน้อมถ่อมตน อดทน สง่าผ่าเผย การวางตนได้เหมาะสมในสังคม การมีความจริงใจ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

3. บุคลิกภาพทางอารมณ์ ครูควรมีบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่

3.1 อารมณ์ขัน

3.2 อารมณ์ดี

3.3 อารมณ์เย็น

3.4 ความฉลาดทางอารมณ์

4. บุคลิกภาพของสติปัญญา ช่วยให้ครู ได้เปรียบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้ ต้องมีเหตุผลเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาตลอดจนเป็นที่พึ่งของชุมชน

ไกรนุช สิริพุด (2531 : 87-88) และ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 161-166) ได้กล่าวถึงผู้ที่ประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องมีบุคลิกภาพที่ดีซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การแต่งกาย

1.1 แต่งกายให้เหมาะสมกับความนิยมของสังคมในโอกาสต่าง ๆ เช่น

1.2 ไม่แต่งกายผิดสถานที่

1.3 สวมเสื้อผ้าให้รัดรูปทรงแต่พองาม ไม่หลวมจนดูรุ่มรัง หรือคับตึงจนดูอึดอัด

1.4 ก่อนสวมใส่เสื้อผ้า ต้องซักให้เรียบร้อยพอควร

1.5 แต่งกายให้เหมาะสมกับเพศ วัย และผิวพรรณ

1.6 ควรสวมรองเท้าออกนอกบ้านทุกครั้งและต้องสะอาดอยู่เสมอ

2. น้ำเสียงและคำพูด ควรพูดภาษาราชการหรือภาษากลาง พูดให้ชัดถ้อยชัดคำ น้ำเสียง

ชัดเจน พูดคำควบถ้ำให้ชัดเจน การพูดจานุ่มนวลอ่อนหวาน มีคำลงท้ายด้วยคำว่า “ครับ” หรือ “ค่ะ” เสมอ พูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป เป็นต้น

3. การรักษาอารมณ์ ควรมีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้มและร่าเริงเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. กิริยามารยาท เป็นกิริยาอาการซึ่งบุคคลต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นประจำ เช่น มีสัมมาคารวะเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่โดยการ โน้มตัวให้ต่ำตามฐานะของบุคคล การเจรจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพนุ่มนวล อ่อนหวาน เมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดและส่งผลกระทบต่อบุคคลข้างเคียงควรกล่าวคำว่า “ขอโทษ” หรือ “ขออภัย” เมื่อพบผู้ที่ควรเคารพนับถือซึ่งเรารู้จักคุ้นเคยควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้หรือ วิธีอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมกับกาลเทศะ และเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นควรกล่าวคำ “ขอบคุณ” เป็นต้น

5. ท่าทาง การใช้มือ สีหน้า การยืน การเดิน การนั่ง และการเจรจากรยขึ้นฟัง โอวาทต่อหน้าผู้ใหญ่ ชายและหญิง ควรยืนลำตัวตรง ก้มหน้าเล็กน้อย มือทั้งสองประสานกันไว้ต่ำกว่าระดับเข็มขัดเล็กน้อย และควรยืนเฉียงไปทางซ้ายหรือขวาเล็กน้อยการเดิน ชายและหญิงควรเดินให้ลำตัวตั้งตรง หน้ามองตรง แกว่งแขนพอควร ไม่เดินกางแขน ไหล่ห่อ หรือแกว่งแขนบิดไปบิดมา ผู้หญิงไม่ควรเดินสายสะโพกไปมา ส่วนการเดินตามผู้ใหญ่ นั้น ควรเดินตามหลังให้เอียงไปทางซ้ายมือของผู้ใหญ่ประมาณ 1-2 ก้าว เมื่อผู้ใหญ่เจรจาด้วยให้ โน้มตัวเล็กน้อยการนั่งเก้าอี้ต่อหน้าผู้ใหญ่ ชาย นั่งห้อยขา สั้นเท้าชิดกัน ปลายเท้าห่างจากกันเล็กน้อย ลำตัวตั้งตรงหลังพิงพนักเก้าอี้มือทั้งสองวางคว่ำอยู่บนหน้าขาทั้งสองหรือจะประสานกันไว้บนตักก็ได้ หญิง นั่งห้อยขา สั้นเท้า ปลายเท้าและหัวเข่าชิดกันลำตัวตรง หลังพิงพนักเก้าอี้มือทั้งสองประสานหรือประกบกันไว้บนตัก ทั้งชายและหญิงห้ามนั่งไขว่ห้างต่อหน้าบุคคลที่เคารพหรือควรให้ความเคารพ

ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นเป็นเพียงบุคลิกภาพภายนอกเท่านั้นซึ่งยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 167)

ได้กล่าวถึงตัวอย่างบุคลิกภาพภายในของครู ดังนี้

1. ความกตัญญู
2. มีความรู้รอบตัวดี
3. ปฏิภาณไหวพริบดี
4. ความจำดี
5. อารมณ์มั่นคง
6. รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
7. รับผิดชอบต่องานสูง
8. กระตือรือร้น
9. ซื่อสัตย์จริงใจ
10. มีเมตตากรุณา
11. ตรงต่อเวลาเสมอ
12. กตัญญูกตเวที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ช่างสังเกต
14. มีความอดทน
15. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2550 : <http://www.sut.ac.th/teedu/Article/psychology3.htm>) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของครู ดังนี้

1. ด้านกายภาพ หมายถึง รูปร่างหน้าตา กิริยาอาการ และการแต่งกายเป็นสิ่งสำคัญ ครูที่มีบุคลิกภาพด้านกายภาพเป็นปกติและน่าศรัทธา น่านับถือ จะมีโอกาสประสบความสำเร็จ ในการอยู่ร่วมกับลูกศิษย์มากกว่าครูที่มีบุคลิกภาพด้านกายภาพที่ผิดปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผิดปกติในทางที่ไม่ดี หากจะกล่าวเฉพาะในด้านการแต่งกายแล้ว อาจจะสรุปได้ว่าการแต่งกายที่เหมาะสมที่สุดของครู คือการแต่งกาย ซึ่งรวมถึงการแต่งหน้าและทรงผมด้วย) ที่สะอาด เรียบร้อย ดูดี น่านับถือซึ่งภาษาอังกฤษใช้คำว่า neat and clean นั่นเอง

2. ด้านวาจา หมายถึง การแสดงออกโดยทางวาจา บุคลิกภาพ ทางวาจาที่ดีของครู หมายถึง การพูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับบุคลิกภาพของลูกศิษย์ซึ่งหมายถึง ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป การพูดด้วยน้ำเสียงที่แผ่ด้วยความเมตตา ปราศจากอคติ นุ่มนวล การพูดด้วยลีลาที่เหมาะสม ไม่ช้าไม่เร็วจนเกินไป และรวมไปถึงการพูดน้อย หรือเงียบขรึมจนเกินไป หรือการพูดมากจนน่ารำคาญด้วย

3. ด้านสติปัญญา หมายถึง การมีไหวพริบที่ดีสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม มีการตัดสินใจที่ดี และการมีอารมณ์ขันที่เหมาะสม ซึ่งหมายถึงการสร้างอารมณ์ขันให้แก่ลูกศิษย์และการรับอารมณ์ขันของลูกศิษย์ได้ดี

4. ด้านอารมณ์ หมายถึง การควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่แสดงออกซึ่งความรู้สึก ต่าง ๆ ได้ง่ายจนเกินไป ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์ดีใจ อารมณ์โกรธ อารมณ์เศร้า หรืออารมณ์หงุดหงิดรำคาญก็ตาม ครูที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมคือครูที่มีอารมณ์ดี มั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นทางสีหน้า แววตา ท่าทาง และวาจาให้ลูกศิษย์รับรู้ได้ แต่จะอย่างไรก็ตามครูก็อาจจะ โกรธลูกศิษย์บ้างก็ได้หากมีเหตุผลอันสมควรให้โกรธ ไม่ใช่โกรธเพราะครูอารมณ์ไม่ดี และก็มีครูจำนวนไม่น้อยที่ดูเหมือนจะ โกรธหรือขัดใจกับลูกศิษย์อยู่เป็นเนืองนิตย์แต่ลูกศิษย์ก็สามารถปรับตัวได้เพราะเกิดการเรียนรู้ว่านั่นคือลักษณะของครูซึ่งก็คงเป็นไปตามคำกล่าวที่ว่า หากอารมณ์ดีเสมอต้นเสมอปลายไม่ได้ก็ขอให้อารมณ์ร้ายคงเสียดายดีกว่ามดกัดดีกว่ามดกัดตัวเอง เพราะครูที่มีอารมณ์ดีมดกัดก็กัดง่าย ๆ จะทำให้ลูกศิษย์ไม่สามารถปรับตัวได้ง่าย ๆ

5. ด้านความสนใจ หมายถึง การมีความกระตือรือร้นที่จะรับรู้เรื่องหรือความรู้ต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างหลากหลาย ความสนใจที่กว้างขวางย่อมเกิดจากประสบการณ์ที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลากหลายของบุคคลนั้น ๆ ครูที่มีความสนใจกว้างขวางจะเป็นครูที่สามารถเลือกใช้คำพูดหรือการกระทำให้ถูกใจคนได้หลายลักษณะ ซึ่งเป็นไปตามหลักของการสื่อสารความคิดที่ว่าบุคคลที่มีความสนใจตรงกันจะสื่อสารความคิดกันได้ดี แต่เนื่องจากลูกศิษย์ของครูมีจำนวนหลายคนและหลากหลายความสนใจ ครูจึงต้องมีความสนใจหลากหลายตามไปด้วย มิเช่นนั้นแล้วก็จะถูกใจลูกศิษย์ส่วนน้อย แต่ไม่ถูกใจลูกศิษย์ส่วนมาก

ลิโอนาร์ด วี กอร์คอน (อ้างโดย คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, ม.ป.ป. : 73) ซึ่งสรุปว่าครูควรมีลักษณะของบุคลิกภาพ 4 ด้าน คือ

1. ลักษณะการมีอำนาจอิทธิพล ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอำนาจอิทธิพลในด้านคำพูดหรือคำสั่ง ความคล่องตัว กระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจอย่างอิสระ เป็นผู้ที่เชื่อถือได้
2. ลักษณะความรับผิดชอบ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายามและตั้งใจปฏิบัติตาม จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หรือมุ่งมั่นในงานที่กระทำ เป็นคนไว้วางใจได้ รับผิดชอบงานอย่างแท้จริง
3. ลักษณะความมั่นคงทางอารมณ์ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่มีอารมณ์ที่พอเหมาะ อารมณ์หนักแน่นมั่นคง สุขุมเยือกเย็น และการทำงานให้เป็นอิสระจากความวิตกกังวล
4. ลักษณะการเข้าสังคม ได้แก่ การเข้าร่วมสมาคมกับผู้อื่นได้อย่างดี สนทนากับผู้อื่นได้โดยไม่เก้อเจิน และน่าสนใจ

สรุป บุคลิกภาพของครู คือ นิสัยหรือพฤติกรรมที่ครูแสดงออกเพื่อตอบสนองและปรับตัวต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อมซึ่งลักษณะการแสดงออกถึงบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมของครู มีดังนี้

1. บุคลิกภาพภายนอก ได้แก่ รูปร่างหน้าตา กิริยามารยาท การแต่งกาย ท่าทาง สีหน้า การยืน การเดิน การนั่งน้ำเสียงและคำพูดในการเจรจา เป็นต้น
2. บุคลิกภาพภายใน ได้แก่ สติปัญญา ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสนใจหรือมีความรู้รอบตัวดี ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ การเข้าสังคม ความคิดริเริ่มดี ปฏิภาณไหวพริบดี ความจำดี รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ซื่อสัตย์จริงใจ มีเมตตากรุณา ตรงต่อเวลาเสมอ กตัญญูกตเวที ช่างสังเกต มีความอดทน เป็นต้น

2.6.2 การพัฒนาบุคลิกภาพครู

การพัฒนาบุคลิกภาพของครู คือ การวิเคราะห์ถึงลักษณะเฉพาะของผู้ที่เป็นครู หรือกำลังจะเป็นครูว่า แต่ละคนนั้นมีความเหมาะสมกับการเป็นครูมากน้อยเพียงใด ถ้ามี ส่วนใดบกพร่อง ควรหาทางแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมด้านนั้นให้เหมาะสมกับการเป็นครูให้ มากขึ้น

พิชัย สดภิบาล (2551 : <http://www.thaiblogonline.com/sodpichai.blog>) ได้กล่าวถึงการพัฒนาบุคลิกภาพของครู ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึงการวิเคราะห์บุคลิกภาพของแต่ละคนว่าเหมาะสมเพียงใด แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังขาดหรือบกพร่องให้เหมาะสมเป็นไปในลักษณะที่ตนปรารถนา

2. การพัฒนาบุคลิกภาพของครู หมายถึง การแก้ไข ปรับปรุงและฝึกฝนบุคลิกภาพทั้งทางด้านกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของครู ให้เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู อันประเมินด้วยเพื่อความมั่นใจ

3. ลักษณะของครูที่พึงประสงค์โดยทั่วไป บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของครูไทยนั้นอาจใช้ลักษณะของสัปปุริสธรรม 7 เป็นหลักยึด สัปปุริสธรรม 7 ได้แก่

1. รั้งมัญญตา รู้หลักการอยู่ร่วมกัน รู้หน้าที่ รู้หลักความจริงของธรรมชาติ
2. อัถถัญญตา รู้ความมุ่งหมายของการกระทำอันใด
3. อัถตัญญตา รู้บทบาทภาวะหน้าที่ความสามารถ หรือรู้ว่าตนเองควรทำอะไร
4. มัตตัญญตา รู้จักความประมาณตน
5. กาลัญญตา รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร
6. ปริสตัญญตา รู้จักท้องถิ่น ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี
7. ปุคคัจญญตา รู้ความแตกต่างของบุคคล ถ้าดีควรยกย่อง ถ้าไม่ดีควรตำหนิสั่งสอน

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2542 : 94-95) ได้ให้แนวคิดในกระบวนการในการพัฒนาบุคลิกภาพดังนี้

1. การวิเคราะห์ตนเอง (self analysis) เป็นการสำรวจตรวจสอบว่า ตัวเองมีสิ่ง ใดดีหรือบกพร่อง หรือมีอะไรบางอย่างที่ยังไม่เหมาะสมกับหน้าที่การงานที่ทำ วิธีการ ตรวจสอบหรือวิเคราะห์ตนเองที่ได้ผลมากกว่าวิธีอื่น คือ การให้บุคคลที่ใกล้ชิดวิพากษ์ วิจารณ์อย่างตรงไปตรงมา และตัวเราต้องยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์นั้นด้วยความเต็มใจ หรือ เราอาจจะวิเคราะห์ตัวเองได้โดยใช้วิธีพิจารณาใคร่ครวญตรวจสอบตนเองอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงตัวเอง (self improvement) เมื่อเราได้วิเคราะห์ตนเองแล้ว รู้ ข้อบกพร่องที่มีอยู่ ก็ควรพยายามเลิกพฤติกรรมนั้นเสีย บุคลิกภาพที่ไม่ดีบางอย่างอาจ เกิดจากนิสัยที่ไม่ดี เช่น เป็นคนเจ้าอารมณ์ ก็ควรพยายามฝึกให้เป็นคนอดทน เป็นต้น

3. การฝึกตนเอง (self training) การฝึกฝนในขั้นนี้ คือ การที่พยายามนำสิ่งที่ ได้ปรับปรุงตนเองแล้ว มาฝึกปฏิบัติเป็นประจำให้เกิดเป็นนิสัย และการฝึกฝนตนเองจะ สำเร็จได้ต้องอาศัยความจริงใจเป็นปัจจัยสำเร็จ เพราะฉะนั้น การพัฒนาบุคลิกภาพของ ตนเองจะต้องมีความจริงใจและความอดทนประกอบเข้าด้วยกัน

4. การประเมินตนเอง (self evaluation) เป็นการสำรวจครั้งสุดท้ายหลังจากที่ ได้กระทำตามขั้นตอนที่ได้วางแผนหรือตั้งใจไว้แล้ว การประเมินผลทางบุคลิกภาพควรให้ คนอื่นเป็นผู้ประเมิน เพราะจะทำให้มั่นใจมากขึ้น

สรุปการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของครู ได้แก่ การวิเคราะห์ตนเอง การปรับปรุงตนเองโดยใช้หลักของสัปปริสธรรม 7 การฝึกฝนตนเอง และ การประเมินตนเอง

2.6.3 องค์ประกอบของบุคลิกภาพครู

จุฑาภรณ์ สูงพล (2553 : <http://www.novabizz.com>) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของบุคคลประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

ด้านกายภาพ หมายถึง รูปร่างหน้าตา ทรวดทรง ท่าทาง การแต่งกาย การเดิน เป็นต้น บุคลิกภาพ ด้านกายภาพ นี้เป็นสิ่งที่ผู้อื่นมองเห็น ได้

ด้านวาจา หมายถึง การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ซึ่งผู้อื่นจะรับรู้ได้โดยการฟัง ลักษณะต่าง ๆ สะท้อน บุคลิกภาพด้านนี้เช่น การพูดไม่เข้าหูคน การพูดจากระโชกโฮกฮาก การพูดจาน่าฟัง เป็นต้น บุคลิกภาพทางวาจาที่ดีย่อม หมายถึง การพูดจาดูด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล น่าฟังเป็นมิตร และได้สาระ

ด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางการคิดแก้ปัญหา ไหวพริบ ความสามารถที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น รู้จักคิด คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี แสดงออกหรือสนองตอบผู้อื่น ได้อย่าง “ทันกัน” และ “ทันกาล”

ด้านอารมณ์ หมายถึง การมีอารมณ์ดี คงเส้นคงวา ไม่วู่วาม เอาแต่อารมณ์ ฉุนเฉียว โกรธง่าย หรือบางคนมีอารมณ์ร้ายแรง มากกว่าอารมณ์อื่น หรือบางคน เครียด เศร้า ขุ่นมัว หม่นหมองอยู่เสมอ

ด้านความสนใจและเจตคติ ของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปบางคนไม่สนใจการเมือง ซึ่งบางคนมีความสนใจ หลากหลายไม่สนใจเพียง เรื่องใดเรื่องหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว

ด้านการปรับตัว มีผลต่อลักษณะของบุคลิกภาพ ถ้าใช้แบบที่ดีมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สังคมยอมรับจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตรงกันข้ามถ้าปรับตัวไม่ดีวางตัวในสังคมไม่เหมาะสม ย่อมมีผลเสียต่อบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ไปด้วย

สรุป จากข้างต้น องค์ประกอบของบุคลิกภาพ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพครู ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านกายภาพ ด้านวาจา ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านความสนใจ

2.7 มาตรฐานวิชาชีพครู

สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา (อ้างโดย เมธี ปิณฑานานนท์,ม.ป.ป. : 311-317) กล่าวว่า มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักที่จะสร้างแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในวิชาชีพของผู้ปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพมีคุณภาพสูงสุด โดยความหมายดังกล่าว วิชาชีพใด ๆ ย่อมให้บริการแก่สาธารณชน หรือองค์กรต่าง ๆ โดยต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเฉพาะ โดยมีมาตรฐานในการประกอบอาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องได้รับการฝึกอบรม ทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบอาชีพ

จากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548 : 4) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มีความหมายที่เป็นอาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับอาชีพชั้นสูงอื่น ๆ เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก ทนายความ พยาบาล และอื่น ๆ แต่ที่มีความต่างที่สำคัญก็เพราะมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นข้อกำหนด เกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ และตอบสนองสังคมได้ด้วยว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมโดยต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูมาตรฐานข้อนี้ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยต้องมีสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานในเรื่องต่อไปนี้

- ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- การพัฒนาหลักสูตร
- การจัดการเรียนรู้
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การวัดและประเมินผลการศึกษา
- การบริหารจัดการในห้องเรียน
- การวิจัยทางการศึกษา
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ความเป็นครู

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องผ่านการฝึกทักษะและสมรรถนะของวิชาชีพครูในด้านการ ปฏิบัติการสอน รวมทั้งทักษะและสมรรถนะด้านการสอน สาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ดังนี้

- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความหมายครอบคลุมมาตรฐานย่อยๆ ของการปฏิบัติงาน 12 ประการด้วยกัน คือ

- ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- ตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน
- ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติของผู้ปฏิบัติวิชาชีพ จะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของมาตรฐานวิชาชีพครู 5 ประการดังต่อไปนี้

- จรรยาบรรณต่อตนเอง
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อสังคม

จากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548:1) กล่าวถึง มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษานั้น นอกจากเป็นมาตรฐานวิชาชีพที่ต้องประกอบวิชาชีพ เพื่อบริการต่อสาธารณชนตาม บริบทของวิชาชีพชั้นสูงทั่วไปแล้ว ยังต้องมีการปฏิบัติกรวิชาชีพที่เกี่ยวกับบทบาทสำคัญต่อสังคมและความเจริญ ของประเทศที่สำคัญด้วยคือ

- สร้างพลเมืองดีของประเทศ โดยให้การศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ประเทศต้องการ
- พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
- สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของชาติ จากคนรุ่นหนึ่ง ไปยังคนอีกรุ่นหนึ่งเพื่อรักษาความเป็นชาติไว้ให้มั่นคงและยาวนาน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศักดิ์นา บุญเปี่ยม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของ บุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบ กับการรับรู้ความสามารถของตนเองและการเห็นคุณค่าในตนเอง ผลการศึกษาพบว่า 1) บุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสามารถของตนเอง และการเห็นคุณค่าในตนเอง 2) ในบุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ แบบห้วนไหว แบบเปิดกว้าง แบบอ่อนโยน และแบบมีสติ สามารถร่วมกันทำนายการรับรู้ความสามารถของตนเองได้ร้อยละ 50.7 และ 3) ในบุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ แบบห้วนไหว แบบแสดงตัว และแบบมีสติ สามารถร่วมกันทำนายการเห็นคุณค่าในตนเองได้ร้อยละ 53.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบ บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผลการศึกษาพบว่า ตัวประกอบของบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมี 7 ตัวประกอบ ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญมากที่สุด และรองลงไปตามลำดับคือ บุคลิกภาพด้านการปฏิบัติงาน บุคลิกภาพด้านจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ บุคลิกภาพด้านจรรยาบรรณทาง อารมณ์ บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง บุคลิกภาพด้านความอดทนและอดกลั้นและ บุคลิกภาพทางสังคม ตัวประกอบสำคัญทั้ง 7 ตัวประกอบ ประกอบด้วยตัวแปรย่อยที่สำคัญ ดังนี้ บุคลิกภาพด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่ ถูกต้องเหมาะสมบุคลิกภาพด้านจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ความจงรักภักดี ต่อหน่วยงาน และความศรัทธาต่อหน่วยงาน บุคลิกภาพด้านจรรยาบรรณทาง อดทน อดกลั้น และ ความอ่อนโยน และ ความอบอุ่น บุคลิกภาพด้านอารมณ์ ประกอบด้วย อารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย และการไม่ ห้วนใจต่อคำพูดหรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง ประกอบด้วย หนักเอาเบาสู้งานในการทำงานและสามารถต่อสู้และแสวงหาแนวทางเพื่อให้เกิดความสำเร็จ บุคลิกภาพ ด้านความอดทนและอดกลั้น ประกอบด้วย มีความอดทนต่อปฏิกิริยาที่เป็นปรปักษ์ และมีความ อดทนกับผู้อื่นบุคลิกภาพทางสังคม ประกอบด้วย การชอบสังคม และชอบแสดงตัว

วุฒิพงษ์ บัวช้อย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า หลังจากผู้วิจัยได้ นำผลการศึกษาค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ไปสู่การปฏิบัติ โดยได้นำมาตรการเกี่ยวกับ การพัฒนา บุคลิกภาพนักศึกษาด้านการแต่งกายของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ใน มาตรการข้อที่ 1 ว่าด้วยเรื่อง การให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่คอยควบคุมและคอย กำกับให้นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างปฏิบัติตามมาตรการที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง ได้มีการแต่งกายถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยหลังจากผู้วิจัยได้นำผลของ การวิจัยครั้งนี้ไปสู่ การปฏิบัติ โดยเฉพาะในช่วงที่อยู่ในห้องเรียนไม่พบว่า มีนักศึกษาใส่กางเกงยีนส์มาเรียนหนังสือแต่ จะมีบ้างนาน ๆ ครั้ง มีนักศึกษาใส่กางเกงยีนส์ประมาณ 1-2 คน ในจำนวนประชากร ทั้งหมด 160 คนและเมื่อผู้วิจัย ยืนยันในการใช้มาตรการที่ค้นพบจากการวิจัยนักศึกษาคณะนั้นก็จะมี ใส่กางเกงยีนส์มาเรียนอีกนอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาชายได้ผูกเน็คไท (necktie) มาเรียน โดยไม่เอา เสื้อออกนอกชายกางเกง นักศึกษาหญิงไม่สวมรองเท้าแตะที่เป็นแฟชั่น (fashion) ตามสมัยนิยมไม่ ใส่กระโปรงสั้นเหนือเข่า และไม่ใส่เสื้อคับอก ซึ่งลักษณะเรื่องการแต่งกายเหล่านี้จะแตกต่างกับ ลักษณะของการแต่งกายของนักศึกษาก่อนการทำวิจัยครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะแต่งกายผิดระเบียบ มหาวิทยาลัยมาเรียนเป็นส่วนมาก จนเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยมีการทำวิจัยครั้งนี้ขึ้นนอกจากนี้ผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษายังพบว่า มีนักศึกษาชายส่วนหนึ่งได้เอาเสื้อออกนอกชายกางเกงเมื่อออกจากห้องเรียนในประเด็นนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้ว่าภายนอกห้องเรียนไม่มีมาตรการควบคุมที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักศึกษา แม้งานวิจัยเรื่องนี้จะมีการที่เป็นเครื่องมือในการควบคุมการแต่งกายของนักศึกษาภายนอกห้องเรียนอยู่บ้างคือ มาตรการ ข้อที่ 2 ว่าด้วยเรื่อง การให้คณะกรรมการนักศึกษาในแต่ละหมู่เรียนคอยตรวจเช็ค (check) กันเองแล้วนำ ผลการตรวจเช็ค (check) มาส่งกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนเป็นรายเดือนแต่มาตรการนี้ผู้วิจัย ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเข้มข้นจริงจังเท่าใดนักเนื่องจากมีข้อจำกัดด้วยระยะเวลาและบุคลากร ผลการแต่งกายของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างสรุปได้ว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจะแต่งกายถูกระเบียบอย่างยิ่งโดยเฉพาะในห้องเรียนทั้งนี้จะมีนักศึกษาชายบางส่วนที่แต่งกายถูกระเบียบเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น พอออกจากห้องเรียนนักศึกษาชายส่วนนี้จะเอาเสื้อออกนอกชายกางเกงเหมือนกับนักศึกษาชายส่วนหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันนี้

อภิสิทธิ์ เวทยนุกูล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติชอบลักษณะพื้นฐานความคิดในการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ โดยผ่านประสาทสัมผัสเรียกว่ามีพื้นฐานความคิดแบบ “ประสาทสัมผัส” (Sensation = S) คิดเป็นร้อยละ 95.0 และมีลักษณะพื้นฐานความคิดในการรับรู้ข้อมูล โดยผ่านการใช้ “วิจารณญาณ” (Intuition = N) คิดเป็นร้อยละ 5.00 คิดเป็นสัดส่วน 19 : 1 2) มีทัศนคติในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐาน “วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุและผล” (Thinking = T) มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 98.80 และมีทัศนคติในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐาน “วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคำนิมขของบุคคล” (Feeling = F) มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 1.20 คิดเป็นสัดส่วนประมาณ 99 : 1 3) มีทัศนคติในการดำรงชีวิตแบบ “ชอบสังคม”(Extraversion = E) คิดเป็นร้อยละ 89.10 และมีทัศนคติในการดำรงชีวิตแบบ “ชอบสันโดษ” (Introversion = I) คิดเป็นร้อยละ 10.90 คิดเป็นสัดส่วน 8 : 1 4) มีทัศนคติลักษณะแบบ “การพิจารณาวางแผนอย่างรอบคอบ” (Judging = J) คิดเป็นร้อยละ 97.40 และมีทัศนคติลักษณะแบบ “การพิจารณาสถานการณ์ยืดหยุ่น” (Perceiving = P) คิดเป็นร้อยละ 2.60 คิดเป็นสัดส่วนประมาณ 32 : 1 ลักษณะบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าชอบทัศนคติประเภท STJ คิดเป็นร้อยละ 91.7 ซึ่งเหมือนกับผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงของมณฑลเลียโฮนิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ ชอบทัศนคติประเภท STJ คิดเป็นร้อยละ 70.60 แต่แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาที่ชอบทัศนคติประเภท STJ คิดเป็นร้อยละ 25.70 เท่านั้น ข้อมูลที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ชอบทัศนคติประเภท NFJ, NFP, NTJ, และ NTP มีจำนวนมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกือบ 10 เท่า (38.7% ของกลุ่มตัวอย่าง) ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย (4.9% ของกลุ่มตัวอย่าง) และผู้บริหารสถานศึกษาพิเศษของมณฑลเฉิงไถ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ชอบทัศนคติประเภท NFJ, NFP, NTJ และ NTP มีจำนวนมากเกือบ 3 เท่า (12.8% ของกลุ่มตัวอย่าง) ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา สรุปโดยภาพรวมที่เป็นประเด็นสำคัญและแปลความหมายตามแนวความคิดของ มายเยอร์และแมคคอลลีย์ (Myers & McCaulley, 1992) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มทัศนคติชอบ “การรับรู้” จากประสบการณ์ตรงโดยผ่านทาง “ประสาทสัมผัส” และ “การตัดสินใจ” อยู่บนพื้นฐานของ “เหตุและผล” ผลการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ คาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในประเทศไทยที่จะเพิ่มความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถถึงความแตกต่างของสมาชิกในกลุ่มและจุดแข็งของแต่ละประเภทมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นเรื่องความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องสภาพแวดล้อมในการทำงาน การสร้างวิสัยทัศน์ การวางแผนระยะยาว เทคนิคการมอบหมายงาน เพื่อให้สามารถดึงศักยภาพในตัวผู้บริหารออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ เทคนิคการฝึกอบรมควรเน้นในลักษณะ “การเรียนรู้จากประสบการณ์”

สุปริชา วงศ์พุทธา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สุขภาพจิต แรงจูงใจ และบุคลิกภาพของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครปฐม ที่กระทำผิดฐานฆ่าผู้อื่น ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีปัญหาสุขภาพจิตซึ่งแสดงออกในลักษณะของความเครียด วิตกกังวล ซึมเศร้า ไม่พบการเจ็บป่วยรุนแรงถึงขั้นเป็นโรคจิต มุลเหตุจูงใจที่ทำให้กระทำผิดฐานฆ่าผู้อื่น คือการทะเลาะวิวาท เมมาสุรา แก้วแค้น และต้องการเงิน มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่หุนหัน ก้าวร้าว ขาดการควบคุมจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ M.P.I. (Maudsley Personality Inventory) พบว่าลักษณะบุคลิกภาพของผู้ต้องขังหญิงเป็นแบบเก็บตัว – แนวโน้มประสาท (Introversion – Neurotism) ส่วนผู้ต้องขังชายเป็นแบบแสดงตัว – แนวโน้มประสาท (Extraversion - Neurotism)

ไกลี่รุ่ง ชุ่มกระจ่าง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินของนักศึกษาวิชาชีพครูสถาบันราชภัฏ โดยใช้คำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า 1) องค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการประเมินทั้ง 4 แบบคือ การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ และการประเมินคนไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั่วไป มีจำนวนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบระดับที่ 1 เท่ากับ 13, 10, 14 และ 8 องค์ประกอบ ตามลำดับ และมีจำนวนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบระดับที่ 2 เท่ากับ 3, 3, 4 และ 2 องค์ประกอบ ตามลำดับ 2) กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ต่างภูมิภาคกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในการประเมินองค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบระดับที่ 1 ของแต่ละแบบการประเมิน โดยในการประเมินตนเอง การประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ และการประเมินคนไทยทั่วไป มีจำนวนองค์ประกอบที่ประเมินแตกต่างกันระหว่างภูมิภาคเท่ากับ 12, 6, 10 และ 6 องค์ประกอบ ตามลำดับ 3) องค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินตนเองที่พบในการวิจัยครั้งนี้ ไม่สามารถจัดเข้าได้อย่างพอดีกับองค์ประกอบบุคลิกภาพที่พบในกลุ่มตัวอย่างชาวอเมริกัน ชาวจีน ชาวฮิบรูและชาวสเปน ซึ่งศึกษาตามแนวทางการศึกษาด้วยคำศัพท์เช่นเดียวกันกับการวิจัยครั้งนี้

ประดิษฐ์ รังษา (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบุคลิกภาพของครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหาร มีลักษณะบุคลิกภาพตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแบบผู้ใหญ่มากที่สุด (75.72 %) รองลงมาคือบุคลิกภาพแบบพ่อแม่ (41.77 %) และบุคลิกภาพแบบเด็ก (31.04 %) ตามลำดับ 2) ครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหาร มีลักษณะบุคลิกภาพตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50) ทั้ง 3 ลักษณะบุคลิกภาพ คือ ลักษณะบุคลิกภาพแบบผู้ใหญ่ ลักษณะบุคลิกภาพแบบพ่อแม่ ลักษณะบุคลิกภาพแบบเด็ก 3) ครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหารมีลักษณะบุคลิกภาพแบบผู้ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 3.1) ครูดีเด่นมีลักษณะบุคลิกภาพแบบผู้ใหญ่สูงกว่าครูทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.2) ครูดีเด่นมีลักษณะบุคลิกภาพแบบผู้ใหญ่สูงกว่าผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.3) ผู้บริหารมีลักษณะบุคลิกภาพแบบผู้ใหญ่สูงกว่าครูทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหารมีลักษณะบุคลิกภาพแบบพ่อแม่ไม่แตกต่างกัน 5) ครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหารมีลักษณะบุคลิกภาพแบบเด็กไม่แตกต่างกัน

นัยนา ฉายวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า 1) บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์แต่ละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบกับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) สมการพยากรณ์ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีดังนี้ (สมการแรก สำหรับคะแนนดิบ และสมการหลังสำหรับคะแนนมาตรฐาน) 2.1 ความสามารถโดยรวม $Y' = -3.6208 + .2317X(2) + .1924X(4) + .1065X(1)$ $Z' = .3131X(2) + .2464X(4) + .1243X(1)$ 2.2 ด้านการฟัง $Y'(1) = -1.1384 + .1230X(1) + .0275X(5)$ $Z'(1) = .4564X(1) + .1213X(5)$ 2.3 ด้านการพูด $Y'(2) = -1.9864 + .1238X(2) - .0350X(3) + .0531X(5)$ $Z'(2) = .5315X(2) - .1507X(3) + .2341X(5)$ 2.4 ด้านการอ่าน $Y'(3) = -.8523 + .1282X(4)$ $Z'(3) = .5904X(4)$ 2.5 ด้านการเขียน $Y'(4) = -.1720 + .0819X(4) + .0350X(2)$ $Z'(4) = .3199X(4) + .1444X(2)$

ชูจิ กิโนงู (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษานुकคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า 1) การเปรียบเทียบคะแนนนุกคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ระหว่างนักศึกษาชายและหญิงทุกชั้นปี และทุกสาขาวิชา พบว่า คะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษาหญิงมีมากกว่าคะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับผิด ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความอดทน ในขณะที่คะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษาชายมีมากกว่าคะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการก้าวร้าว และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนคะแนนนุกคลิกภาพทางด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น และด้านการต้องการเปลี่ยนแปลงระหว่างนักศึกษาชายและหญิง มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) การเปรียบเทียบนุกคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ระหว่าง ชั้นปี พบว่า คะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับผิด ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความอดทน และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ในขณะที่คะแนนนุกคลิกภาพในด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการต้องการเปลี่ยนแปลง และด้านการก้าวร้าวมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การเปรียบเทียบนุกคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ระหว่าง นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า คะแนนนุกคลิกภาพของนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความอดทน และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ในขณะที่คะแนนนุกคลิกภาพ ในด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับผิด ด้านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการต้องการเปลี่ยนแปลง และด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รัฐวุฒิ ก่องจันทร์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ (personality needs) ของครูที่สอนใน โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และครูที่สอนใน โรงเรียนที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและครูที่สอนในโรงเรียน ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการที่แสดงออกมากเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 ตรงกันคือ ความอดทนการช่วยเหลือผู้อื่น-น้ำใจ และการสำนึก-ยอมรับโทษ และด้านที่แสดงออกน้อย เป็นอันดับที่ 14 และ 15 ตรงกันคือ การแสดงตัวและ การคบเพื่อนต่างเพศ ครูเพศชายที่สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีบุคลิกภาพ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ การสำนึกยอมรับโทษ และความอดทนอยู่ในระดับสูง ครูเพศหญิงที่สอนในโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบุคลิกภาพด้านความต้องการ สัมฤทธิ์ผล การเป็นระเบียบ และความอดทนอยู่ในระดับสูง ครูเพศชายที่สอนใน โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีบุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ การสำนึก-ยอมรับโทษ และความอดทนอยู่ในระดับสูง ครูเพศหญิงที่สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีบุคลิกภาพด้าน ความต้องการเป็นระเบียบและอดทนอยู่ในระดับสูง บุคลิกภาพด้านความต้องการของครูที่มีเพศต่างกัน แตกต่างกันในด้านการขอความช่วยเหลือ และการคบเพื่อนต่างเพศ นอกจากนี้ยังพบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่สอนในโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพศต่างกันต่อบุคลิกภาพ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น

สัมพันธ์ บังผล (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษานุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินมีบุคลิกภาพเด่นชัดใน 8 องค์ประกอบ คือเป็นผู้มีความเข้าใจในความรู้สึกของผู้อื่นสูง มีความมั่นคงทางอารมณ์ต่ำ มีความร่าเริงน้อย มีความระแวงค่อนข้างสูง มีความวิตกกังวลค่อนข้างสูง เป็นผู้ที่มีความอิสระ เสรี ควบคุมตนเองได้ต่ำ และมีความเครียดค่อนข้างสูง ครูเพศหญิงมีบุคลิกภาพสูงกว่าครูเพศชาย ในด้านจิตใจอ่อนโยน และมีบุคลิกภาพด้านมโนธรรม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นสูงกว่า แต่ครูเพศชายมีบุคลิกภาพสูงกว่าครูเพศหญิงในด้านการกล้าแสดงออก และมีบุคลิกภาพด้านการจินตนาการ การพึ่งตนเอง ครูที่มีอายุปานกลาง มีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม จิตใจอ่อนโยน ความเครียด สูงกว่าครูที่มีอายุน้อยและมีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา สูงกว่าครูที่มีอายุน้อย และอายุมาก ส่วนครูที่มีอายุน้อย มีบุคลิกภาพด้านการพึ่งตนเองที่มีอายุปานกลาง และมีบุคลิกภาพด้านความร่าเริงน้อยกว่าที่มี อายุปานกลางและ อายุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาก ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษา มีบุคลิกภาพด้านความระแวง ความวิตกกังวล สูงกว่าครูที่สอน ในโรงเรียนโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีบุคลิกภาพ ด้านการพึ่งตนเองสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนปานกลาง แต่มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริงน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ ในการสอนมากและประสบการณ์ในการสอนปานกลาง ครูที่มีระดับ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริงและการกล้าเผชิญสูงกว่าครูที่มีการศึกษาาระดับปริญญาตรี ครูที่สอนในโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีบุคลิกภาพด้านสติปัญญาสูงกว่าครูที่สอนในโรงเรียนภาคกลาง ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนภาคเหนือมีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยนน้อยกว่าครูที่สอนในโรงเรียนภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านเชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ และภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา และส่งผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าระดับกลางในองค์กรธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพที่ส่งผลทางตรงต่อภาวะผู้นำ คือบุคลิกภาพแบบห้วน ไหว แบบแสดงออก และแบบมีสติ และเชาวน์อารมณ์ส่งผลทางบวกโดยตรงต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำส่งผลโดยตรงต่อความพึงพอใจในการทำงาน โดยที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุด บุคลิกภาพแบบห้วน ไหว ส่งผลทางลบโดยตรงต่อผลการปฏิบัติงานและส่งผลทางอ้อมต่อความพึงพอใจในการทำงานผ่านทางภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบปล่อยตามสบาย

ชูศรี เลิศรัตน์เชษากุล (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2536 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาโดยภาพรวมได้คะแนนบุคลิกภาพสูง ในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้าน อิศระเสรี (Q1) และองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล (O) และได้คะแนนบุคลิกภาพต่ำในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) ด้านสติปัญญา (B) และด้านความมั่นคงทางอารมณ์

มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ (ม.ป.ป. : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ตามแบบวัดบุคลิกภาพของไมเยอร์ บริกซ์ (MBTI) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพมีบุคลิกภาพตามแบบวัด MBTI ในแบบ ESTJ มากที่สุด นักศึกษาหญิงกับนักศึกษาชายมีบุคลิกภาพตามแบบวัด MBTI ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักศึกษาที่มีคณะต่างกัันมีบุคลิกภาพตามแบบวัด MBTI แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ริเรื่องรอง รัตนวิไลสกุล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะครู พึ่งประสงค์ของนักศึกษาและอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะคิของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ มจร. เห็นว่า อาจารย์ส่วนหนึ่งยังมีลักษณะยึดมั่นในคำสอนของตนเอง และอาจารย์บางส่วนมีบุคลิกภาพอบอุ่นเป็นกันเองกับนักศึกษา 2) นักศึกษาและอาจารย์ มจร. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) โดยอาจารย์จะให้ความสำคัญในด้านการสอน และด้านวิชาการ ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่ให้ความสำคัญในด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการปฏิบัติตนของครูมากกว่า 3) นักศึกษาและอาจารย์ มจร. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูที่จะทำให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) โดยอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะครูที่จะทำให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมได้ จะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านวิชาการซึ่งต่างกับนักศึกษาที่เห็นว่าควรเป็นครูที่สามารถสร้างความรู้สึกรู้สึกเชื่อมั่นและความมั่นคงทางจิตใจให้กับนักศึกษามากกว่า

ศิริพรรณ ดิลกวัฒนานันท์ (ม.ป.ป : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรครูในโรงเรียนพระหฤทัยจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด 9 ด้าน คือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และความเป็นครู นอกจากนี้ยังพบว่า บุคลากรครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเองในการประกอบวิชาชีพครู อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สถานศึกษาและสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับวิธีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูต้องการมากที่สุด คือ การศึกษาคุณและการฝึกอบรมระยะสั้น ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ครูไม่ได้รับการพัฒนาในด้านนี้ คือ ไม่มีเวลาที่เอื้อต่อการพัฒนา ขาดแรงกระตุ้นและปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

วรรณวิทย์ รัตนสุทธิกุล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษาราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พ.ศ. 2537 ของครู โรงเรียนประถมศึกษาทั้งโดยภาพรวมและแต่ละรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นสองด้าน คือ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2) พฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการศึกษาค้างนี้ คือ คณาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์และลักษณะของแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา หนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. ลักษณะแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน หลักสูตรที่ทำการสอน แขนงวิชาที่ทำการสอน วิชาที่รับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ ด้านกาย วาจา สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรายละเอียดแบบสอบถาม และนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.2.3 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 20 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรด้วยตัวผู้วิจัยเองและได้สัมภาษณ์จำนวน 14 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.76

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

1.1 สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2 ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.2 วิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

1.1 สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

| รายการ | ความถี่(N=14) | ร้อยละ |
|-------------------------------------|---------------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 13 | 92.85 |
| หญิง | 1 | 7.15 |
| รวม | 14 | 100.00 |
| อายุ (ปี) | | |
| 31 - 40 | 7 | 50.00 |
| 41 - 50 | 6 | 42.85 |
| 51 - 60 | 1 | 7.15 |
| รวม | 14 | 100.00 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ระดับปริญญาโท | | |
| สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า | 4 | 28.60 |
| สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร | 3 | 21.42 |
| สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ | 3 | 21.42 |
| สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | 7.14 |
| สาขาวิชา MS. ELECTRICAL ENGINEERING | 1 | 7.14 |
| ระดับปริญญาเอก | | |
| สาขาวิชา การจัดการศึกษา | 1 | 7.14 |
| สาขาวิชา บริหารอุตสาหกรรม | 1 | 7.14 |
| รวม | 14 | 100.00 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ความถี่ (N = 14) | ร้อยละ |
|---|------------------|--------|
| ประสบการณ์ทำงาน (ปี) | | |
| 11 - 20 | 12 | 85.71 |
| 21 - 30 | 2 | 14.29 |
| รวม | 14 | 100.00 |
| ค่าต่ำสุด | | 12.00 |
| ค่าสูงสุด | | 30.00 |
| ค่าเฉลี่ย | | 16.64 |
| หลักสูตรที่ทำการสอน* | | |
| หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) | 14 | - |
| หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5ปี) | 14 | - |
| หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต | 8 | - |
| แขนงวิชาที่ทำการสอน* | | |
| คอมพิวเตอร์ | 9 | - |
| วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ | 9 | - |
| วิศวกรรมโทรคมนาคม | 4 | - |
| วิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตร* | | |
| วิชาวิศวกรรมแม่เหล็กไฟฟ้า | 2 | - |
| วิชาโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี | 2 | - |
| วิชาหลักการเขียน โปรแกรม | 1 | - |
| วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | 1 | - |
| วิชาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ | 1 | - |
| วิชาระบบปฏิบัติการ | 1 | - |
| วิชาการศึกษาดาวเทียม | 1 | - |
| วิชาเครือข่ายทางการสื่อสาร | 1 | - |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| วิชาสอนเฉพาะ | 1 | - |
| วิชา DATA COMPUTER AND COMPUTER NETWORK | 1 | - |
| วิชาการทดลองทางโทรคม | 1 | - |
| วิชาวิจัยการศึกษา | 1 | - |
| วิชาอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน | 1 | - |
| วิชาการออกแบบวงจร | 1 | - |
| วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า | 1 | - |
| วิชาอิเล็กทรอนิกส์กำลัง | 1 | - |
| วิชาระบบฐานข้อมูล | 1 | - |
| วิชาการออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ | 1 | - |
| วิชาวิศวกรรมไฟฟ้า | 1 | - |
| วิชาไมโครคอนโทรล | 1 | - |
| วิชาทฤษฎีค่านวม | 1 | - |
| วิชาสื่อสารเส้นใยแก้ว | 1 | - |
| วิชาการสื่อสารทางโทรศัพท์ | 1 | - |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีทั้งหมด 14 คน มีคณาจารย์ชาย คิดเป็นร้อยละ 92.85 มีคณาจารย์หญิงคิดเป็นร้อยละ 7.15 อายุของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม อยู่ระหว่าง 31 – 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คณาจารย์อายุระหว่าง 41 – 50 คิดเป็นร้อยละ 42.85 และคณาจารย์อายุระหว่าง 51 – 60 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.15 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.60 รองลงมาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร กับสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 21.42 และ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กับ สาขาวิชา MS. ELECTRICAL ENGINEERING มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 7.14 คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการจัดการศึกษาเท่ากับสาขาวิชาบริหารอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 7.14 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 – 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 21 – 30 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมทำการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) กับ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) จำนวนเท่ากันคือ จำนวน 14 คน และทำการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตจำนวน 8 คน คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมทำการสอนแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ เท่ากับแขนงวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ คือมีจำนวน 9 คน และทำการสอนแขนงวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม 4 คน คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีวิชาที่รับผิดชอบวิชาวิศวกรรมแม่เหล็กไฟฟ้าและวิชา โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีเท่ากันคือวิชาละ 2 คน ส่วนวิชาหลักการเขียน โปรแกรม วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิชาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ วิชาระบบปฏิบัติการ วิชาการศึกษาดาวเทียม วิชาเครือข่ายทางการสื่อสาร วิชาสอนเฉพาะ วิชา DATA COMPUTER AND COMPUTER NETWORK วิชาการทดลองทางโทรคม วิชาวิจัยการศึกษา วิชาอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน วิชาการออกแบบวงจร วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า วิชาอิเล็กทรอนิกส์กำลัง วิชาระบบฐานข้อมูล วิชาการออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ วิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิชาไมโครคอนโทรล วิชาทฤษฎีค่านวม วิชาการสื่อสารเส้นใยแก้ว และ วิชาสื่อสารทางโทรศัพท์ คณาจารย์รับผิดชอบวิชาละ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านกาย

| รายการ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. การแต่งตัวตามระเบียบของสถาบัน ฯ | 14 |
| 2. แต่งกายให้ดูน่าเชื่อถือ | 3 |
| 3. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 1 |
| 4. สุขภาพแข็งแรงไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคในการเรียน | 1 |
| 5. ไม่ควรเน้นในเรื่องของกฎมากเกินไป แต่แต่งตัวไม่โป๊ ไม่สั้น มากเกินไป | 1 |
| 6. เดินตัวตรงไม่หลังงอ มีความมั่นใจในตนเอง | 1 |

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านกาย มีอยู่ทั้งหมด 6 รายการ คือ การแต่งตัวตามระเบียบของสถาบัน จำนวน 14 คน แต่งกายให้ดูน่าเชื่อถือ จำนวน 3 คน การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย จำนวน 1 คน สุขภาพแข็งแรงไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคในการเรียน จำนวน 1 คน ไม่ควรเน้นในเรื่องของกฎมากเกินไป แต่งตัวไม่โป๊ ไม่สั้น มากเกินไป จำนวน 1 คน และเดินตัวตรงไม่หลังงอมีความมั่นใจในตนเอง จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านวาจา

| รายการ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. พูดจาดี สัมมาคารวะ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ | 7 |
| 2. พูดจาไพเราะ รู้จักการพูด พูดถูกกาลเทศะ | 5 |
| 3. มีความเข้าใจและไตร่ตรองในสิ่งที่พูด | 4 |
| 4. พูดจาไม่กระโหกและเสียงดังจนเกินไป | 2 |
| 5. พูดจาฉะฉาน ชัดเจนและมีความกล้าที่จะพูด | 1 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านวาจา มีทั้งหมด 5 รายการ คือ พูดให้มีสัมมาคารวะ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ จำนวน 7 คน พูดจาไพเราะ รู้จักการพูด พูดถูกกาละเทศ จำนวน 5 คน มีความเข้าใจและไตร่ตรองในสิ่งที่พูด จำนวน 4 คน พูดจาไม่กระโชกและเสียงดังจนเกินไป จำนวน 2 คน พูดจาฉะฉาน ชัดเจนและมีความกล้าที่จะพูดจำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านสติปัญญา

| รายการ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. รู้จักการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ | 4 |
| 2. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา | 4 |
| 3. มีสติรู้จักการอดทนอดกลั้น | 2 |
| 4. มีความใฝ่รู้ในข้อมูลและสิ่งใหม่ ๆ | 2 |
| 5. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน | 1 |

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาใน ด้านสติปัญญา มีทั้งหมด 5 รายการ คือ รู้จักการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ จำนวน 4 คน มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา จำนวน 4 คน มีสติรู้จักการอดทนอดกลั้น จำนวน 2 คน มีความใฝ่รู้ในข้อมูลในสิ่งใหม่ ๆ จำนวน 2 คน และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านอารมณ์

| รายการ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. ไม่หงุดหงิด ไม่วุ่นวาย ใจเย็น อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส | 5 |
| 2. มีความสนุกสนานและกล้าแสดงออก สุขุม คิดอย่างรอบครอบ | 2 |
| 3. ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่น ๆ และสังคมในปัจจุบัน | 1 |

จากตารางที่ 5 แสดง ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านอารมณ์ มีทั้งหมด 3 รายการ คือ ไม่หงุดหงิด ไม่วุ่นวาย ใจเย็น อารมณ์ดี ร่าเริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แจ่มใส จำนวน 5 คน มีความสนุกสนานและกล้าแสดงออก สุขุม คิดอย่างรอบครอบ จำนวน 2 คน ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่น ๆ และสังคมในปัจจุบัน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านจิตใจ

| รายการ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา ให้กำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละ กล้าตัดสินใจ | 13 |
| 2. เป็นคนที่มีสุขภาพจิตที่ดี | 2 |
| 3. ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน | 1 |
| 4. ต้องมีความมั่นใจในตัวเองบ้างไม่มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป | 1 |

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาใน ด้านจิตใจ มีทั้งหมด 4 รายการ คือ มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา ให้กำลังใจในการทำงานมีความเสียสละ กล้าตัดสินใจจำนวน 13 คน เป็นคนที่มีสุขภาพจิตที่ดี จำนวน 2 คน ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน จำนวน 1 คน ต้องมีความมั่นใจในตัวเองบ้างไม่มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป จำนวน 1 คนตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา

| รายการ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. การอบรมเลี้ยง | 12 |
| 2. เพื่อน สังคมต่าง ๆ ในปัจจุบัน | 6 |
| 3. ความแตกต่างของสถานศึกษาที่จบมา | 4 |
| 4. สิ่งแวดล้อม สื่อภายนอก | 3 |
| 5. อาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา | 2 |

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษามีทั้งหมด 5 รายการ คือการอบรมเลี้ยงดู จำนวน 12 คน เพื่อน สังคมต่าง ๆ ในปัจจุบัน 6 คน ความแตกต่างของสถานศึกษาที่จบมา จำนวน 4 คน สิ่งแวดล้อม สื่อภายนอก จำนวน 3 คน และอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา จำนวน 2 คน ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชา
ครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครุศาสตร์วิศวกรรม

| รายการ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน | 9 |
| 2. พบอาจารย์ที่ปรึกษา และอบรมเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ ให้เข้ากับ สังคม | 8 |
| 3. บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพ | 4 |
| 4. ส่งเสริมนักศึกษาทำกิจกรรมทำประโยชน์ให้กับสังคม | 2 |

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ
เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์วิศวกรรม มีทั้งหมด 4 รายการ คือ จัดหลักสูตรที่พัฒนา
บุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียนที่เรียน จำนวน 9 คน พบอาจารย์ที่ปรึกษา และอบรมเรื่องต่าง ๆ
เกี่ยวกับบุคลิกภาพ ให้เข้ากับสังคม จำนวน 8 คน บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
จำนวน 4 คน และส่งเสริมนักศึกษาทำกิจกรรมทำประโยชน์ให้กับสังคม จำนวน 2 คนตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์ผล

2.1 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านกาย ผลการศึกษาพบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของ การแต่งกายถูกต้องตาม กฎระเบียบของสถาบัน ฯ เหมาะสมกับวิชาชีพครู จำนวน 14 คน เนื่องจากการ ประกอบวิชาชีพครู ในปัจจุบันการแต่งกายเป็นเรื่องสำคัญอีกเรื่องหนึ่ง ในแต่ละวันที่พบเจอ ผู้เรียนกับบุคคลภายนอก ทำให้มองเห็นถึงการแต่งกาย ที่มีความสุภาพเรียบร้อย ความสะอาดตั้งแต่ศีรษะจรดถึงปลายเท้า ย่อมสร้างความน่าเชื่อถือความศรัทธาให้กับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ รมณีย์ อภาภิรม (2538 : 74) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพครูต้องแต่งกายที่สะอาด เหมาะสม ถูกกาลเทศะ แสดงถึงความเป็นผู้รู้ นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับ นุหงา ราชู (2551: <http://learners.in.th/blog/dearna>) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพทางกาย สามารถสร้างความประทับใจครั้งแรกกับผู้พบเห็น และการแต่งกายต้องคำนึงถึงความเหมาะสม กับ โอกาสและกาลเทศะ และยังสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 87-88) และ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 161-166) ได้กล่าวถึงผู้ประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องมีบุคลิกภาพที่ดี คือ แต่งกายให้เหมาะสมกับความนิยมของสังคม ในโอกาสต่างๆ ไม่แต่งกายผิดสถานที่ สวมเสื้อผ้าแต่พองาม ก่อนสวมเสื้อผ้าต้องซักกรีดให้เรียบร้อย แต่งกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย ควรสวมรองเท้าก่อน ออกจากบ้านทุกครั้ง และต้องสะอาดเสมอ

2.2 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านวาจา

ผลการศึกษาพบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการ พูดยาให้มีสัมมา การวะ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ ให้มีความไพเราะ ถูกกาลเทศะจำนวน 7 คน ว่าเวลานี้ควรพูดอย่างไรให้ เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ มีความเข้าใจในสิ่งที่พูด ไตร่ตรองในคำพูดที่พูดออกไป ต้องเป็นผู้ที่พูดจาจะฉานชัดเจน เนื่องจากผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูนั้นต้องยังให้ความสำคัญกับวาจา เพราะใน เรื่องของการสอน การสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญที่ทำให้คนอื่นเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและ ชัดเจนมากขึ้น เพื่อที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีกับผู้เรียน ในการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการพูด และจะส่งผล ให้เป็นที่ประทับใจแก่บุคคลอื่น และเป็นที่รัก ศรัทธาของผู้เรียน บุคคลอื่น สอดคล้องกับ นุหงา ราชู (2551 : <http://learners.in.th/blog/dearna>) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพครู ทางสังคม เป็นบุคลิกภาพที่ แสดงออกให้ผู้อื่นพบเห็น ได้แก่ มารยาทที่ดีในด้านการมีสัมมาการวะ เช่น การพูดวาจาอ่อนหวาน และพูดจาไพเราะ น่าฟัง นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 87-88) และ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 161-166) ได้กล่าวถึงผู้ที่ประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องมีน้ำเสียงและคำพูด ภาษากลาง ให้ชัดถ้อยชัดคำ น้ำเสียงชัดเจน พูดยานุ่มนวลอ่อนหวาน มีคำลงท้าย ครบ ค่ะ เสมอ พูดให้ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลิกภาพของครูในด้านอารมณ์ คือ การควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่แสดงออกซึ่งความรู้สึก ต่าง ๆ ง่ายจนเกินไป ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์ดีใจ อารมณ์โกรธ อารมณ์เศร้า หรืออารมณ์หงุดหงิดรำคาญก็ตาม ครูที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมคือครูที่มีอารมณ์ดี มั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย และสอดคล้องกับ กอร์คอน (อ้างโดย ทองคุณ หงส์พันธ์และคณะ, 2537 : 104-105) กล่าวว่า บุคลิกภาพที่ดีของครู คือ ลักษณะความมั่นคงทางอารมณ์ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีอารมณ์ที่พอเหมาะ อารมณ์หนักแน่น มั่นคง สุขุมเยือกเย็น และสอดคล้องกับ บุนหา รยา (2551 : <http://learners.in.th/blog/dearna>) และ ยนต์ ชุ่มจิต (2534:67) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูที่ดีในด้านอารมณ์ คือ ครูควรมีอารมณ์ดี อารมณ์เย็น อารมณ์มั่นคง มีความฉลาดทางอารมณ์ และมีความอดทน

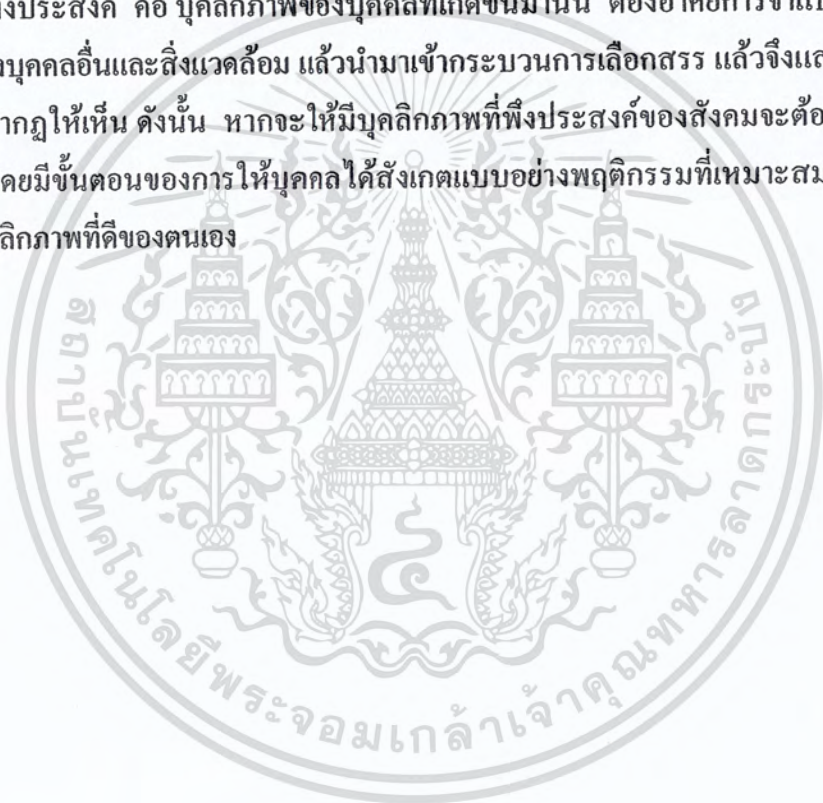
2.5 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านจิตใจ

ผลการศึกษาพบว่าคณาจารย์ส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นในเรื่องของ การช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม มีจิตอาสา ให้กำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละ กล้าตัดสินใจจำนวน 13 คน เนื่องจากคนที่ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีความพร้อมในด้านจิตใจ ต้องรู้จักการเสียสละ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่ผู้เรียนกับบุคคลอื่น ครูจะต้องพัฒนาบุคลิกภาพให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในด้านของการตัดสินใจต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันแต่ถ้าผู้เรียนมีปัญหา ตัวผู้สอน ก็จะเป็นผู้ที่พร้อมเสียสละเวลาในการแก้ปัญหา อบรมสั่งสอนผู้เรียนขึ้นะ ในการดำเนินชีวิตจะต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม จิตสำนึกดี มีความรับผิดชอบ อาสา ซึ่งสอดคล้องกับ รมณีย์ อาภาภิรม (2538 : 74) ครูจะต้องมีความยุติธรรม มีความจริงใจห่วงใยในตัวศิษย์ และยังสอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 176) ครูต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น รับผิดชอบต่องานสูง ซื่อสัตย์จริงใจ มีเมตตากรุณา

2.6 ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่าคณาจารย์ส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมเลี้ยงดู จำนวน 12 คน เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบัน การประกอบอาชีพของผู้ปกครองทำให้มีเวลาในการที่จะ อบรมเลี้ยงดู ไม่เท่ากัน ผู้ปกครองที่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จะส่งผลต่อบุคลิกภาพในทางที่ดี แต่ผู้ปกครองอีกส่วนหนึ่งไม่ค่อยมีเวลาที่ให้การอบรมเลี้ยงดูไม่ได้ชี้แนะแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ ขอมส่งผลต่อพฤติกรรมในการเข้าสังคม อีกอย่างหนึ่งคือการคบเพื่อน ก็เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ ถ้าคบเพื่อนที่ดีการประพฤติปฏิบัติตนย่อมมีพฤติกรรมที่ดีไปใน

ทิศทางเดียวกัน เป็นที่ยอมรับของสังคม แต่ถ้าคบเพื่อนที่ไม่ดีหรือเกเรบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมก็จะแสดงออกมาซึ่งสอดคล้องกับ ศรีธรรม ฐานะภูมิ (2535 : 5-13) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจิตใจและบุคลิกภาพ คือ ปัจจัยทางชีวภาพ ปัจจัยทางสังคมและสภาพแวดล้อมที่อยู่ภายนอก ครอบครัวของเด็ก พฤติกรรมของเด็กต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการทางจิตใจของเด็ก ได้แก่ สถานภาพทางการเมือง สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางภูมิศาสตร์ บ้านที่อยู่อาศัย การย้ายบ้านบ่อย ชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงของสังคม ค่านิยม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี สถาบันการศึกษา และ ยังสอดคล้องกับ กัญญา สุวรรณแสง (2533 : 23-24) ได้กล่าวถึงปัจจัยพื้นฐานสำหรับการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ คือ บุคลิกภาพของบุคคลที่เกิดขึ้นมานั้น ต้องอาศัยการจำแนกอย่างของ พฤติกรรมของบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาเข้ากระบวนการเลือกสรร แล้วจึงแสดงออกเป็นบุคลิกภาพปรากฏให้เห็น ดังนั้น หากจะให้บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของสังคมจะต้องเสริมสร้างบุคลิกภาพ โดยมีขั้นตอนของการให้บุคคลได้สังเกตแบบอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อนำไปพัฒนาเป็นบุคลิกภาพที่ดีของตนเอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือคณาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยความถี่ และค่าร้อยละ ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 สภาพทั่วไปของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

ผลการศึกษาพบว่า คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีทั้งหมด 14 คน มีคณาจารย์ชาย คิดเป็นร้อยละ 92.85 มีคณาจารย์หญิงคิดเป็นร้อยละ 7.15 อายุของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม อยู่ระหว่าง 31 – 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คณาจารย์อายุระหว่าง 41 – 50 คิดเป็นร้อยละ 42.85 และคณาจารย์อายุระหว่าง 51 – 60 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.15 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.60 รองลงมาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร กับสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 21.42 และ สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ สาขาวิชา MS. ELECTRICAL ENGINEING มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 7.14 คณาจารย์มีวุฒิการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการจัดการศึกษาเท่ากับสาขาวิชาบริหารอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 7.14 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 – 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 21 – 30 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29 คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมทำการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) กับ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) จำนวนเท่ากันคือ จำนวน 14 คน และทำการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตจำนวน 8 คน คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมทำการสอนแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ เท่ากับแขนงวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ คือมีจำนวน 9 คน และทำการสอนแขนงวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม 4 คน คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีวิชาที่รับผิดชอบวิชาวิศวกรรมแม่เหล็กไฟฟ้าและวิชาโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี วิชาละ 2 คน ส่วนวิชาหลักการเขียนโปรแกรม วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิชาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ วิชาระบบปฏิบัติการ วิชาการศึกษาคาวเทียม วิชาเครือข่ายทางการสื่อสาร วิชาสอนเฉพาะ วิชา DATA COMPUTER AND COMPUTER NETWORK วิชาการทดลองทางโทรคมนาคม วิชาวิจัยการศึกษา วิชาอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน วิชาการออกแบบวงจร วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า วิชาอิเล็กทรอนิกส์กำลัง วิชาระบบฐานข้อมูล วิชาการออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ วิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิชาไมโครคอนโทรล วิชาทฤษฎีจำนวน วิชาการสื่อสารเส้นใยแก้ว และวิชาสื่อสารทางโทรศัพท์ คณาจารย์รับผิดชอบวิชาละ 1 คน

5.1.2 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านกาย

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านกาย มีอยู่ทั้งหมด 6 รายการ คือ การแต่งตัวตามระเบียบของสถาบัน ฯ จำนวน 14 คน แต่งกายให้ดูน่าเชื่อถือ จำนวน 3 คน การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย จำนวน 1 คน สุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคในการเรียน จำนวน 1 คน ไม่ควรเน้นในเรื่องของกฏมากเกินไป แต่งตัวไม่โป๊ ไม่สั้น มากเกินไป จำนวน 1 คน และเดินตัวตรงไม่หลังงอมีความมั่นใจในตนเอง จำนวน 1 คน ตามลำดับ

5.1.3 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านวาจา

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในด้านวาจา มีทั้งหมด 5 รายการ คือ พูดให้มีสัมมาคารวะ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ จำนวน 7 คน พูดจาไพเราะ รู้จักการพูด พูดถูกกาลเทศะ จำนวน 5 คน มีความเข้าใจและ

ใคร่ตรงในสิ่งที่พูด จำนวน 4 คน พุดจาไม่กระโหกและเสียงดังจนเกินไป จำนวน 2 คน พุดจา ฉะฉาน ชัดเจนและมีความกล้าที่จะพุดจำนวน 1 คน ตามลำดับ

5.1.4 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้าน สติปัญญา

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาใน ด้านสติปัญญามีทั้งหมด 5 รายการ คือ รู้จักการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ จำนวน 4 คน มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา จำนวน 4 คน มีสติรู้จักการอดทนอดกลั้น จำนวน 2 คน มีความใฝ่รู้ในข้อมูลในสิ่งใหม่ ๆ จำนวน 2 คน และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

5.1.5 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านอารมณ์

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาในด้านอารมณ์ มีทั้งหมด 3 รายการ คือ ไม่หุนหันุนใจ ไม่วุ่นวายใจเย็น อารมณ์ดีร่าเริง แจ่มใส จำนวน 5 คน มีความสนุกสนานและกล้าแสดงออก สุขุม คิดอย่างรอบคอบ จำนวน 2 คน ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่น ๆ และสังคมในปัจจุบัน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

5.1.6 ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านจิตใจ

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาใน ด้านจิตใจ มีทั้งหมด 4 รายการ คือ มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา ให้กำลังใจในการทำงานมีความเสียสละ กล้าตัดสินใจจำนวน 13 คน เป็นคนที่มีสุขภาพจิตที่ดี จำนวน 2 คน ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน จำนวน 1 คน ต้องมีความมั่นใจในตัวเองบ้าง ไม่ มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป จำนวน 1 คนตามลำดับ

5.1.7 ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของ นักศึกษามีทั้งหมด 5 รายการ คือการอบรมเลี้ยงดู จำนวน 12 คน เพื่อน สังคมต่างๆ ในปัจจุบัน 6 คน ความแตกต่างของสถานศึกษาที่จบมา จำนวน 4 คน สิ่งแวดล้อม สื่อภายนอก จำนวน 3 คน และ อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา จำนวน 2 คน ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.8 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์วิศวกรรม มีทั้งหมด 4 รายการ คือ จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียนที่เรียน จำนวน 9 คน พบอาจารย์ที่ปรึกษา และอบรมเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพให้เข้ากับสังคม จำนวน 8 คน บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพ จำนวน 4 คน และส่งเสริมนักศึกษารู้จักการทำประโยชน์ให้กับสังคม จำนวน 2 คนตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อประธานสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

ประธานสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรมีการจัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียนที่เรียน ส่งเสริม ในเรื่องของ การจัดอบรม สัมมนา เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ในเรื่องของบุคลิกภาพมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม เพื่อที่จะให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก่อนออกไปประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งควรมีนโยบายในสาขาฯ และคณะฯ ร่วมมือกัน ส่งเสริมนักศึกษารู้จักการทำประโยชน์ให้กับสังคม และ ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องของ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ การแต่งกายให้นักศึกษาปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

5.2.2 ข้อเสนอแนะต่อคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาเป็นตัวอย่าง ปฏิบัติตาม ควรสอดแทรก บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพูด การมีการคิดวิเคราะห์การแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ตั้งแต่เริ่มเข้ามาเรียนในปีแรก จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาออกไปประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งควรส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝน พัฒนาบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่นการพูดในที่ชุมชนการพูดหน้าชั้นเรียนหาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง ช่วยว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและ ปลุกฝังบุคลิกภาพที่ดีให้กับนักศึกษา

5.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

5.2.3.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่องของ ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู เพื่อนำข้อมูลในมุมมองความคิดเห็นของ นักศึกษา มาผนวกกับความคิดเห็นของคณาจารย์ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพครูต่อไป

5.2.3.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่องของนโยบายการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ ครู ของผู้บริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพครูต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. 2533. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น. 72 น.
- ไกล่รุ่ง ชุ่มกระจ่าง. 2540. การศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินของนักศึกษาวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ โดยใช้คำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 245 น.
- ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล นิยมวิทยา (แผนกการพิมพ์). 86 น.
- คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. มปป. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 100 น. อ้างถึง ลิโอนาโด วี กอร์คอน. จรรยา สุวรรณทัต และ ดวงกมลเวชบรรยงรัตน์. 2529. จิตวิทยาทั่วไป. พระนคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 189 น.
- จุฑาภรณ์ สุงพล. 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง กู๊ด _____ . 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง คอรซินีและมารเชลลา _____ . 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง ฟิลลิป จี. ซิมบาร์โด และฟลอยด์ แอล.รูซ _____ . 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง เบอร์นาร์ด _____ . 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง เออร์เนส อาร์. ฮิลการ์ด์ _____ . 2553. “ความหมายของบุคลิกภาพ” ความหมายของบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง ฮาร์ดแมน _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา : <http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง คาเรน ฮอร์เนย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง คาร์ล กุสตาฟ จุง
- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง ซิกมันด์ ฟรอยด์
- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง สจ๊วต ไดมอนด์
- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง บี. เอฟ. สกินเนอร์
- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง อัลพอร์ท
- _____ . 2553. “ทฤษฎีบุคลิกภาพ” องค์ประกอบบุคลิกภาพ. แหล่งที่มา :
<http://www.novabizz.com/novaace/personality>. ,12 กุมภาพันธ์ 2554 อ้างถึง ฮิปโปเครติส
- ชาญชัย อินทประวัตติ. 2550. “บุคลิกภาพครู”. บุคลิกภาพครู. แหล่งที่มา :
<http://www.sut.ac.th/edu/article/psychology3.htm>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554.
- ชูศรี เติศรีตันเดชากุล. “การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาริษฎาตรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2536”. วารสารพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (สิงหาคม 2538). น.27-32.
- ชูใจ กิณญ. 2537. การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์. พิษณุโลก : วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร. 61 น.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์ และ คณะ. 2537. ค่านิยมและจริยธรรม. (เอกสารอัดสำเนา). 120 น.
 อ้างถึง กอร์ดอน.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2542. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์. 90 น.
- _____ . 2544. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์. 100 น.
- นิภา นิชยาน. 2530. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์. 80 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์. 2545. กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : อัลฟ่า พับลิชซิ่ง. 66 น.
- นัยนา ฉายวงศ์. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาสารคาม : วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 206 น.
- บุหงารายา. 2551. “บุคลิกภาพครู”. บุคลิกภาพของครูที่ดี. แหล่งที่มา : <http://learners.in.th/blog/dearna>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554.
- ประดิษฐ์ รัชชา. 2538. การศึกษาบุคลิกภาพของครูดีเด่น ครูทั่วไป และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวคิดทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคล. มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 122 น.
- ประไพ สิริพิบูล. 2542. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. 112 น.
- พิชัย สดพิบาล. 2551. “การพัฒนาบุคลิกภาพ”. การพัฒนาบุคลิกภาพครู. แหล่งที่มา : <http://www.thaiblogonline.com/sodpichai.blog>. , 12 กุมภาพันธ์ 2554.
- ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. 2536. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. 88 น.
- พระธรรมปิฎก. 2528. พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. 147 น. อ้างถึง พระราชวรมุนี (ประยูรศักดิ์ ปยุตโต).
- พระเทพวิสุทธิเมธี. 2529. ธรรมสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 90 น. อ้างถึง พุทธทาสภิกขุ.
- มนัสนันท์ หัตถศักดิ์. ม.ป.ป.. “การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ตามแบบวัดบุคลิกภาพของไมเยอร์ บริคส์ (MBTI)”. วารสาร BU Academic Review. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. น.41-45.
- ชนัด ชุ่มจิต. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียเนสโตร์. 98 น.
- _____. 2541. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์. 110 น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2538. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. 500 น.
- รัฐจวน คำจิริพิทักษ์. 2538. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. โครงการวิจัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 144 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2545. “บุคลิกภาพ”. ปัจจัยด้านเขาวน้อารมณื บุคลิกภาพ และภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา และผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าระดับกลางในองค์การธุรกิจ. แหล่งที่มา : [http:// www.soc.ku.ac.th/stu/index.html](http://www.soc.ku.ac.th/stu/index.html), 6 กุมภาพันธ์ 2554.

รมณีย์ อาภาภิรม. 2538. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ. 107 น.

ริเรืองรอง รัตนวิไลสกุล. “การศึกษาคุณลักษณะครูพึงประสงค์ของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี”. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2545). น.149-156.

รัฐวุฒิ ก่องขันธุ์. 2533. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ (Personality Needs) ของครูที่สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ ครูที่สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. นครนายก : ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 200 น.

วุฒิพงษ์ บัวช้อย. 2552. การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2552. 124 น.

วิภา ลัคนาพรวิไล. 2543. ผลการฝึกปฏิบัติ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อคุณภาพของครู. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 132 น.

วรรณวิทย์ รัตนสุทธิกุล. 2544. มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษายังหัวดราชบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 101 น.

ศักดิ์นา บุญเปี่ยม. 2552. การศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบ กับการรับรู้ความสามารถของตนเอง และการเห็นคุณค่าในตนเอง. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 70 น.

ศิริธรรม ธนะภูมิ. 2535. พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์. 120 น.

ศิริพรรณ ดิลกวัฒนานันท์. ม.ป.ป.. ความต้องการในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรครูในโรงเรียน พระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 86 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชา จันทน์เอม. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 160 น.

สุปรีชา วงศ์พุทธา. 2543. “บุคลิกภาพ”. สุขภาพจิต แรงจูงใจ และบุคลิกภาพของผู้ต้องขังเรือนจำ
กลางนครปฐม ที่กระทำผิดบ้านฆ่าผู้อื่น. แหล่งที่มา :

<http://www.galyainstitute.com/rks/index.php?> , 15 มกราคม 2554.

สัมพันธ์ บังผล. 2534. การศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF. นครนายก : ปริญญาณีพนธ์มหาบัณฑิต การศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 72 น.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
180 น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์. 200 น.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548. เกณฑ์มาตรฐานครู. กรุงเทพฯ 80น.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2550. สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. กรุงเทพฯ :
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 374 น. อ้างถึง เมธิ ปิลาธนานนท์.

อัญชลี แจ่มเจริญ. 2530. จิตวิทยาธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 176 น.

อภิรัตน์ เวทยนุกูล. 2540. “บุคลิกภาพ”. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา. แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th/wijai/personality.doc> , 15 มกราคม 2554.

Allport, G.W. 1937. Personality. New York : Holt. 270 p.

Dinkmeyer, Don C.1965. Child Development : The Emerging Self. New Jersey : Prentice-Hall,
Inc. 300 p.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสัมภาษณ์คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

เรื่อง ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

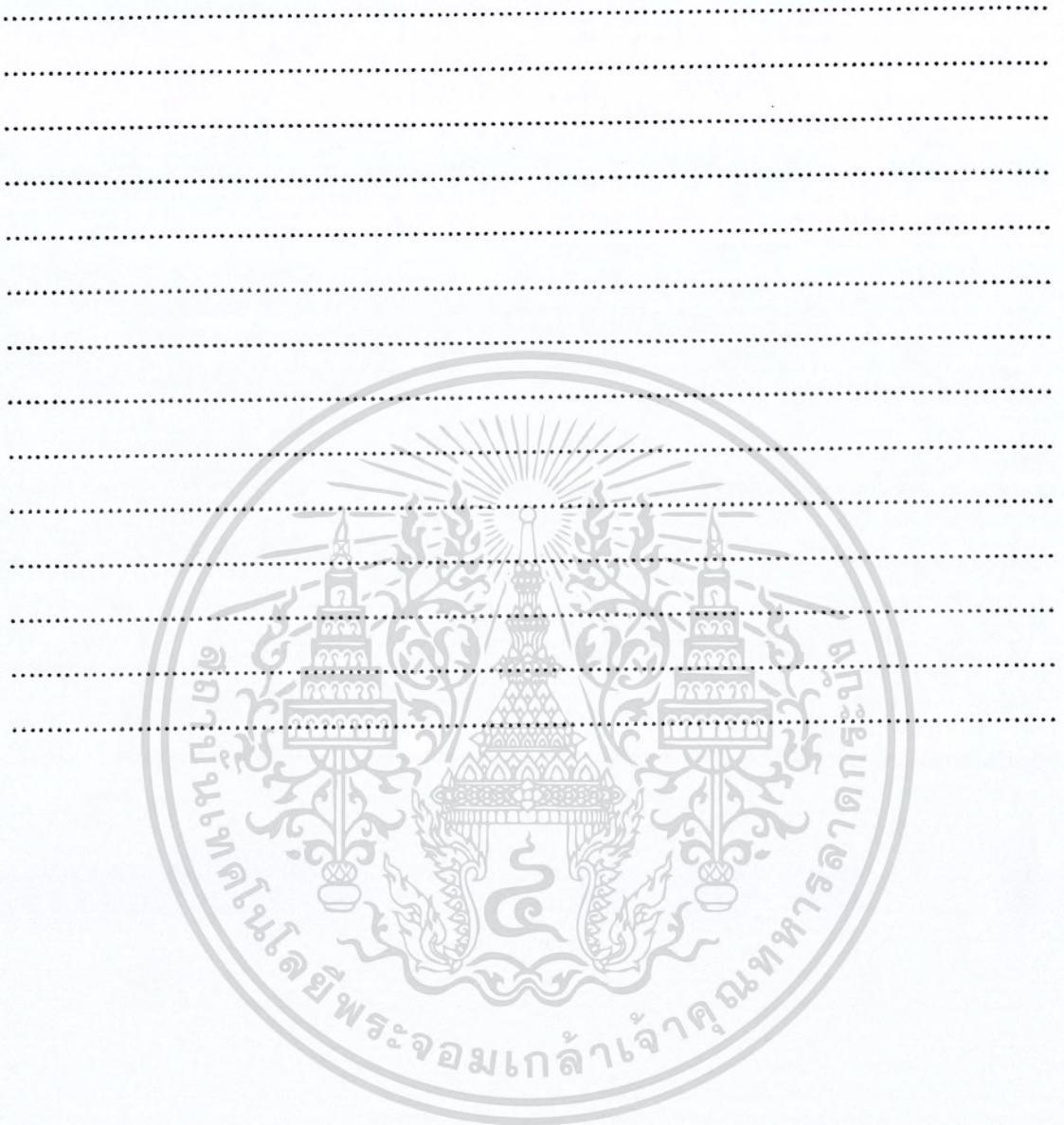
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ระดับปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - () ระดับปริญญาเอก สาขาวิชา.....
4. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี
5. หลักสูตรที่ทำการสอน
 - () หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)
 - () หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี)
 - () หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
6. แขนงวิชาที่ทำการสอน
 - () คอมพิวเตอร์ () วิศวกรรมโทรคมนาคม () วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
7. วิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตร

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 คำนึงใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04(4)/ 141

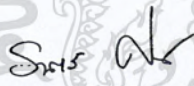
วันที่ 20 กันยายน 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัยปัญหาพิเศษ

เรียน ประธานสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

ด้วยปีการศึกษา 2553 นายพงศธร สินธุรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการวิจัยปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของคณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ในกรณีนี้ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรจึงมีความประสงค์ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย โดยการสัมภาษณ์คณาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 20 คน เพื่อประกอบการทำปัญหาพิเศษดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์นักศึกษาด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นางราตรี ศิริพันธุ์)

รักษาการแทนประธานวิชาครุศาสตร์เกษตร