

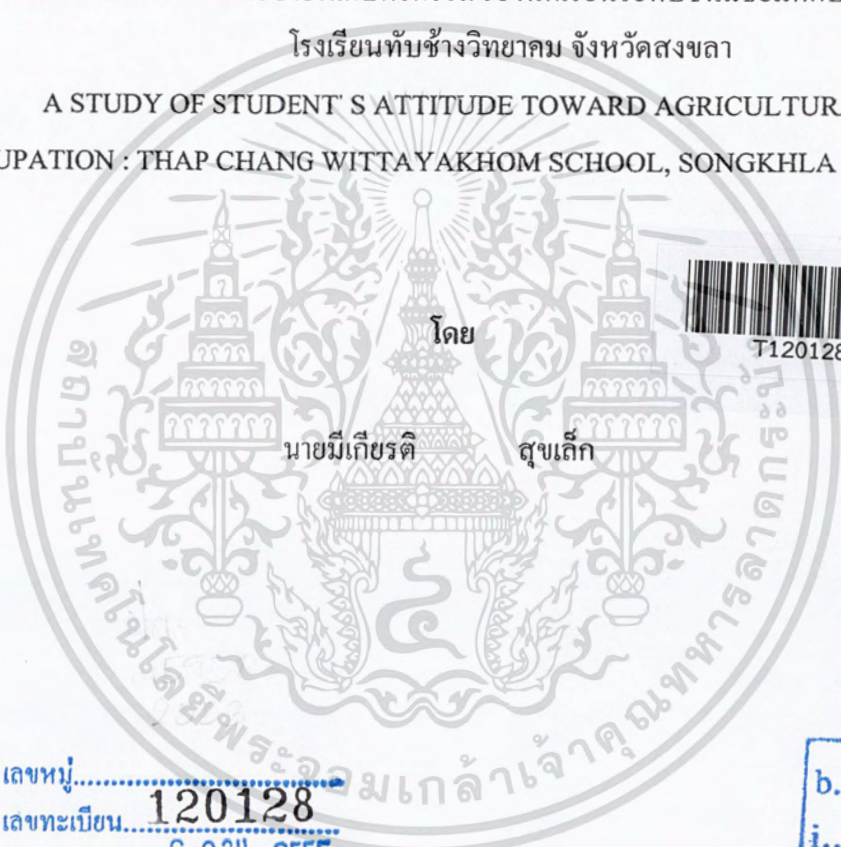
ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL  
OCCUPATION : THAP CHANG WITAYAKHOM SCHOOL, SONGKHLA PROVINCE



เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน 120128  
วัน, เดือน, ปี 6 ก.พ. 2555

Mid  
b.....  
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2553

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา

**A Study of Student' s Attitude Toward Agricultural Occupation : Thap Chang Wittayakhom School, Songkhla Province**

**ชื่อ-สกุล** นายมีเกียรติ สุขเล็ก

**หลักสูตร** ค.อ.บ. เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช สาขาวิชา คุรุศาสตร์เกษตร

**คณะ** คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. ศราวุธ อินทรเทศ

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรมี 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 119 ชุด โดยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย (ร้อยละ 50.40) มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 81.60) เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2553 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 70.60) อาชีพบิดาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 58.80) อาชีพมารดาส่วนใหญ่เกษตรกรรม (ร้อยละ 63.00) รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปีส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 50,000 – 100,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 41.20) ภูมิฐานะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดิมของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่จังหวัดสงขลา (ร้อยละ 87.40) นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 84.00) เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการศึกษต่อ (ร้อยละ 89.90) ต้องการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 10.10) นักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อส่วนใหญ่ ศึกษาต่อสายวิชาชีพ ปวช. (ร้อยละ 47.10) สำหรับนักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 5.90) ส่วนทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับ ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03) ด้านเศรษฐกิจ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97) ด้านการยอมรับจากสังคม (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94) และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93)

ข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหารของ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพวิชาการเกษตร ดังนั้น ผู้บริหารควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตรของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ควรให้ครูผู้สอนวิชาการเกษตรกรรมที่ทันสมัย และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สอนให้แก่ นักเรียน และปลูกฝังทัศนคติที่ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณอาจารย์ดร.ศราวุธ อินทรเทศ ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านช่วยให้คำแนะนำ และ คำปรึกษาตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆ ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดิ์ ที่ให้คำชี้แนะในการ สร้างและความเหมาะสมของแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและอาจารย์ผู้สอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ที่ได้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือในการเก็บ ข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคมทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้จัดทำปัญหาพิเศษต้องขอขอบพระคุณ บิดา มารดาที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา พร้อมทั้งกำลังใจ ความห่วงใย คำสั่งทรัพย์ คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาที่ดีตลอดมา สุดท้ายนี้ ผู้จัดทำขอระลึกถึง พระคุณของครูบาอาจารย์ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แก่ผู้จัดทำ รวมทั้งผู้ให้การสนับสนุนที่มีได้เอื้อนามไว้ ณ ที่นี้ และหากปัญหาพิเศษเล่มนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ใด ก็ตาม ผู้จัดทำขอขอบความดีนี้ แต่ทุกท่านที่กล่าวมาทั้งหมด ส่วนความผิดพลาดที่พึงปรากฏผู้จัดทำ ปัญหาพิเศษเล่มนี้ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

มีเกียรติ สุขเส็ก

11 เมษายน 2554

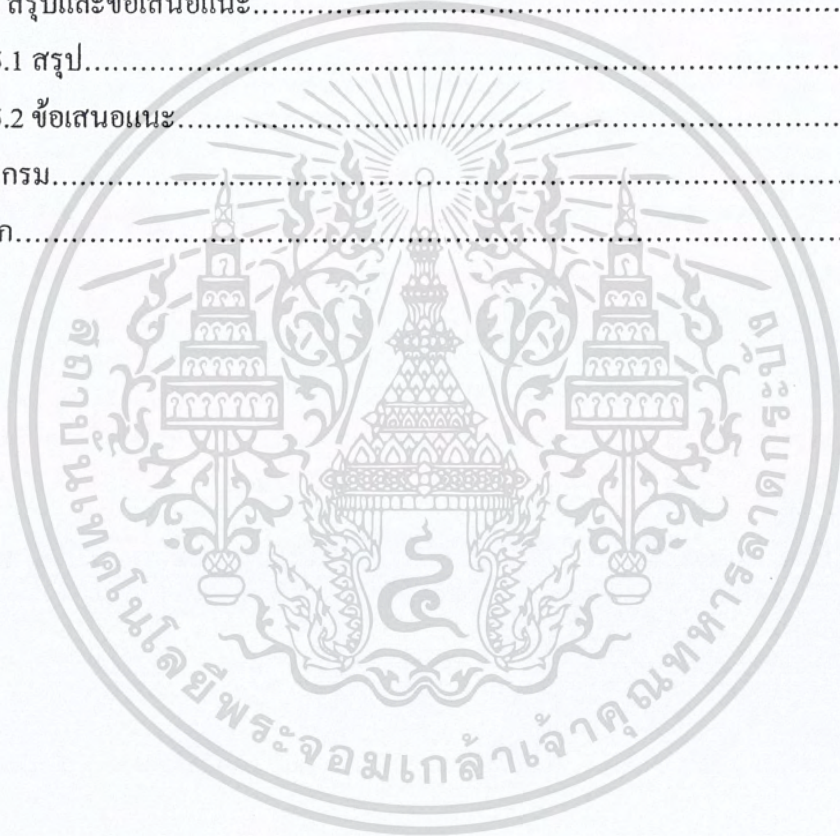
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	6
2.3 ทฤษฎีความสนใจ.....	6
2.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ.....	7
2.5 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ.....	9
2.6 ความสำคัญของอาชีพ.....	10
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.2 การตรวจสอบแบบสอบถาม.....	15
3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

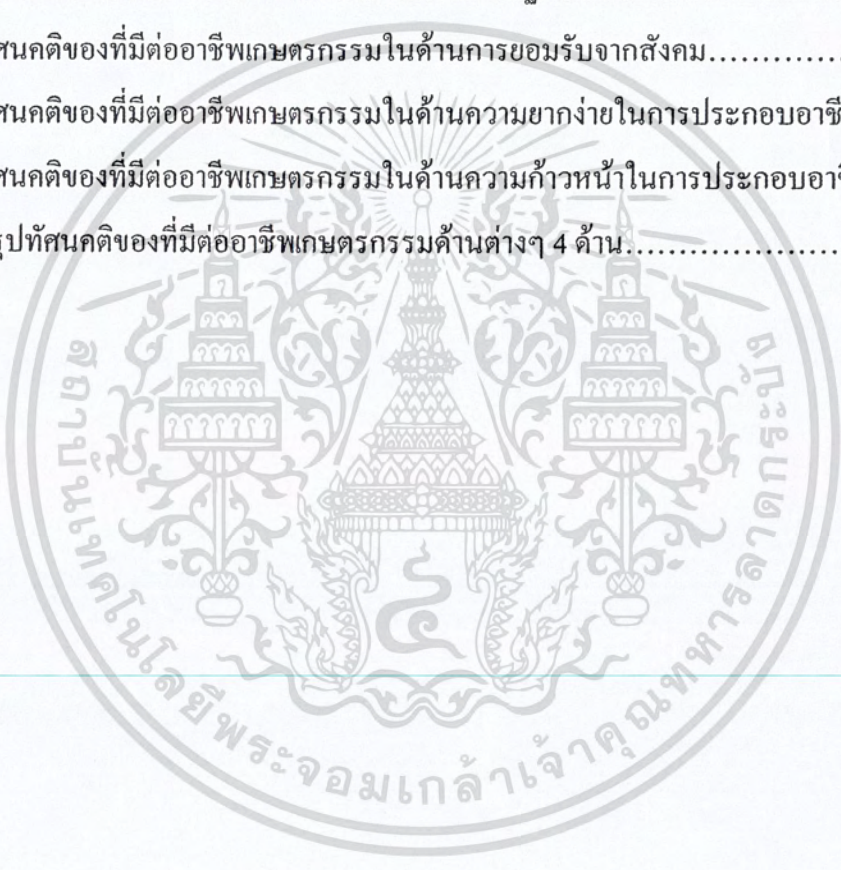
	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์ผล.....	25
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุป.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
2. ทักษะคติของที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ.....	21
3. ทักษะคติของที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับจากสังคม.....	22
4. ทักษะคติของที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	23
5. ทักษะคติของที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	24
6. สรุปทักษะคติของที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน.....	25



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมาช้านาน ประชากรของประเทศส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักและมีผลผลิตออกจำหน่ายต่างประเทศทำรายได้ให้กับประเทศทำรายได้ให้กับประเทศปีละมาก ๆ ดังนั้นจึงถือได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมสร้างความมั่นคงให้กับประเทศได้ และจะเห็นได้ว่าในทุกวันนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยได้ตกต่ำลงอย่างมาก เนื่องจากการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ โดยไม่มีการวางรากฐานที่มั่นคง จนมองข้ามความที่เป็นประเทศเกษตรกรรมไป และเมื่อเศรษฐกิจเป็นอย่างนี้จึงทำให้หันมาเห็นความสำคัญของเกษตรกรรมอีกครั้ง (ธีรพล รัชชพันธ์, 2541 : 1) จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ซึ่งในอำเภอนาทวีเป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ในจังหวัดสงขลาที่มีการปลูกพืชเศรษฐกิจ คือ ยางพาราที่มีการปลูกมากที่สุดและอาชีพหลักอื่น ๆ ได้แก่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ จะเห็นได้ว่าประชากรในประเทศยังต้องพึ่งพาการเกษตรในการประกอบอาชีพ และเป็นปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต คือ อาหาร ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และเครื่องนุ่งห่ม และเหมือนกับประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนทับช้างพิทยาคมซึ่งจัดอยู่ในเขตอำเภอนาทวีซึ่งมีการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ โดยอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้งนั้น

ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช้างพิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาการเกษตรต่อไป

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างพิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างพิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม อ.นาทวี จ.สงขลา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 119 คน โดยศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ใน 4 ด้าน ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับทางสังคม และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

### 1.4 นิยามศัพท์

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกความคิดเห็นที่จะตอบสนองของบุคคลต่างๆ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่ไปกระตุ้นให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ในการยอมรับ สนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม ซึ่งจะทำการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพ ใน 4 ด้าน คือ

“ด้านการยอมรับจากสังคม” หมายถึง ด้านที่การศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตร และการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต เพื่อให้อาชีพมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของประชากร จากการประกอบอาชีพเกษตรและความสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น ซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาอาชีพให้มีความเจริญรุ่งเรืองมากขึ้น (ภนิตา นพขำนาญ, 2544 : 46)

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะขบวนการต่างๆรูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง (ชินจิตร กอแก้ว, 2538 : 42)

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมแซมและแก้เครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าสินค้าเกษตร การขนส่ง สินค้าเกษตร เป็นต้น (กิตติพงษ์ การกระสัง, 2541 : 43)

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรของโรงเรียนทับช้าง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### 2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีหลายความหมายด้วยกัน แต่จะมุ่งเฉพาะความหมายในเชิงพฤติกรรม ซึ่งสามารถสังเกตและให้คะแนนได้ในเชิงพฤติกรรม

“ทัศนคติ” (Attitude) เป็นคำคำเดียวกับ “เจตคติ” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีทัศนคติหรือเจตคติมั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน

Allport (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 5) ได้ให้ความหมายของเจตคติ ว่าเป็นสภาพของจิตและทางสมองที่พร้อมจะกำหนดลักษณะแนวทางของการตอบในของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

พัชรี วรรณ (2524 : 66) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่พร้อมที่จะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 108) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองหรือความรู้สึกต่อวัตถุ สิ่งของ คนกับสิ่งอื่น ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าว อาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

อุทัย หิรัญโต (2526 : 12) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดซึ่งเป็นไปในรูปเห็นด้วยดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอนเมื่อเยาว์วัย เป็นประสบการณ์การที่ประทับใจ หรือสะเทือนใจอย่างรุนแรง หรือเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ จนเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจดศักดิ์ โฆวาสินธ์ (2522 : 93) ให้ความหมายว่า ทักษณคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใด ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

ปราณี रामสูตร (2528 : 186) ให้ความหมายว่า ทักษณคติ หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์เป็นอย่างไร ๆ ไป อันมีอิทธิพลต่อสิ่งนั้น ๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้น ๆ

สุชา และสุรางค์ จันทร์อม (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 7) ให้ความหมายของ “ ทักษณคติ ” ว่า

ทักษณคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์การต่าง ๆ อันมีผลให้ต่อบุคคล มีที่ท่าต่อสิ่งใด ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ทักษณคติ หมายถึง สภาพความพร้อมต่อจิตใจ ที่มองไม่เห็นแต่พลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคล หรือสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

ทักษณคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญาณ การสนใจ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่ง ๆ ในการดำรงชีวิตของบุคคล

ลัดดา กิตติวิภาต (2530 : 238) ให้ความหมายว่า เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทิศทางที่ดีหรือไม่ดี

โสภา ชูพิชัยกุล และอรทัย ชื่นมณูชัย (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 7) ได้ให้แนวความคิดที่สนคติไว้ดังนี้คือ

1. ทักษณคติ จะถูกสร้างขึ้นหรือการเรียนรู้โดยอาศัย ความสัมพันธ์กับสิ่ง ๆ ของบุคคลกับหมู่คณะ และเหตุการณ์ต่าง ๆ

2. ทักษณคติ จะถูกแสดงออกมาในรูปของความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ทักษณคติจะถูกสร้างขึ้น หรือเรียนรู้ขึ้นจากความสัมพันธ์ ซึ่งได้จากการเลียนแบบเกี่ยวพันกันในแต่ละคนในกลุ่มสถาบันต่าง ๆ

3. ทักษณคติ อาจเกิดขึ้นนานหรือไม่นานก็ได้ ทักษณคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ภายใต้สภาวะใดสภาวะหนึ่งของสิ่งมีชีวิตนั้น

4. การอ้างที่สนคติ และถูกเหมารวมกันหมด ไม่ว่าส่วนน้อยหรือส่วนใหญ่วิ่งรวมอยู่ในพวกใดพวกหนึ่ง การอ้างอิง หมายถึง ส่วนประกอบเดียวหรือหลายอย่างที่รวมกันเข้าเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งทั้งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 73) กล่าวว่า เจตคติเป็นคำ ๆ เดียวกันกับที่สนคติ เจตคติ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามากถ้าเรามีเจตคติมั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็เป็นไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้อาจทำให้เราไม่ยอมรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเท็จจริงอื่น ๆ จากความหมายคิของทัศนคติจากบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวมา สรุปได้ว่าทัศนคติ คือ ความรู้สึก ความพร้อม ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ไปที่ ทิศทางใดทิศทางหนึ่งใน ด้านการยอมรับ สนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย ซึ่งทัศนคติเป็นตัวกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อบุคคล สถานการณ์ วัตถุที่เกิดขึ้นหรือสัมผัส ซึ่งเราจะสามารถวัดและสังเกต โดยดูจากพฤติกรรมนั้นที่แสดงออกมา และจะมีตัวแปรต่าง ๆ ที่จะทำให้ทัศนคติของแต่ละบุคคล ไม่เหมือนกัน เช่น เพศ อายุ สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล

## 2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมาณค่าความรู้และความพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ความเชื่อ เกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม

2. องค์ประกอบด้านความรู้ (Affective Component) หมายถึง อารมณ์หรือความรู้สึกกับ ความคิดจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบทางด้านนี้จึงประกอบด้วย การประเมิน ความรู้สึก ความชอบ หรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล โดยแสดงออกมา ในลักษณะความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกดีหรือไม่ดี

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำ เป็นพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่แสดงออก โดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล ลัดดา กิตติวิภาค (2530 :117)

## 2.3 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจ อาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่ง ที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดตัดสินใจสิ่งใดต้องมีการพิจารณาให้ รอบคอบ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

สัวส์ดี เรื่องฉาย (2518 : 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ให้ความหมายว่า ความสนใจหมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่ออยู่กับสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคำที่กล่าวมา คำว่า “ความสนใจ” คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลต่าง ๆ มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดที่จะทำตามสิ่งใดกิจกรรมใด

สวัตคี เรื่องฉาย (2518 : 16 – 27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ ดังนี้

ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่นของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและความนิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป หรือ อาจเกิดขึ้นแล้วเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนาน ๆ ก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือกันโดยทั่วไปแล้วว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพมักจะเกิดขึ้นมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

#### 2.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2525 : 168) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็น ได้โดยผู้ตัดสินใจมีเหตุผลในการเลือกอาชีพของตน เหตุผลดังกล่าวมักเนื่องมาจากประสบการณ์ส่วนตัว การตัดสินใจต้องใช้ความพยายามมาก ๆ การตัดสินใจใด ๆ ไม่ควรตัดสินใจโดยปราศจากจุดหมายของการตัดสินใจ

Frank parson (อ้างโดย ววัชร ทรัพย์มี, 2520 : 168) บุคคลซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะนำแนวอาชีพของสหรัฐกล่าวถึงหลักในการเลือกอาชีพมี 3 ประการ คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์คุณสมบัติของตนเอง เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ

2. การวิเคราะห์อาชีพ บุคคลต้องหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขอบข่าย และลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไรรวมทั้งปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ทำให้มีการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

3. การใช้วิจารณญาณในการเลือกอาชีพ ซึ่งหมายถึงการเอาหลักการตนเองและการวิเคราะห์อาชีพพร้อมกันสอดคล้อง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 : 102 – 103) กล่าวว่า ทฤษฎีการเลือกอาชีพ แบ่งออกเป็น 4 หลักใหญ่คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา
2. เราทุกคนต่างมีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพแทบทุกอาชีพ
3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงลักษณะทางบุคลิกภาพของเขา มักมีความพึงพอใจในอาชีพนั้น ๆ ยิ่งถ้าความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมการทำงานมีมากเท่าใดเขาก็ยิ่งมีความสุขในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น Super (วัชร ทรัพย์, 2520 : 112 – 113) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ โดยสรุป ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ กว้างขวางไว้ 10 ข้อ คือ

1. บุคคลมีความแตกต่างกันทางความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. โดยลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าว บุคคลจึงมีคุณสมบัติ เหมาะสมกับอาชีพแต่ละอย่างกัน
3. แต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ในลักษณะต่าง ๆ บุคลิกภาพของบุคคลหนึ่งจะมีความเหมาะสมสำหรับหลายอาชีพ และอาชีพเหมาะสำหรับคนหลายประเภท

4. ความชอบในอาชีพ ความสามารถ สภาพแวดล้อมของชีวิตและการทำงานตลอดจนความรู้สึกนึกคิด ที่มีต่อตนเองในสิ่งที่เปลี่ยนแปลงก็ได้ ตามเวลาและประสบการณ์แต่การตัดสินใจและการปรับตัวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

5. กระบวนการเลือกอาชีพอาจแบ่งเป็นขั้น ๆ ตามวัยโดยแยกชั้นเหล่านี้ออกเป็น

ก. ขั้นสำรวจ ซึ่งเริ่มจากการพิจารณาอาชีพ แบบเพื่อฟันชั่วคราวจนถึงการเลือกอาชีพโดยพิจารณาสภาพที่เป็นจริง

ข. การเลือกอาชีพที่แน่นอน

6. สถานะเศรษฐกิจสังคมของบิดา – มารดา ความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกลักษณะและโอกาสที่เขาได้รับเป็นสิ่งที่กำหนด แบบฉบับอาชีพ (แบบฉบับอาชีพ คือ ระดับอาชีพ ลำดับ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และเวลาในการปฏิบัติงานและทำงานประจำ)

7. เราสามารถแนะนำแนวทางเลือกอาชีพในแต่ละช่วงได้ ส่วนหนึ่งโดยช่วยพัฒนาความสนใจและส่วนหนึ่งโดยการช่วยให้บุคลิกรู้จักตนเอง โดยการทดสอบ และพัฒนาความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเอง

8. กระบวนการพัฒนาทางอาชีพ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง เป็นกระบวนการทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง ซึ่งเป็นผลจากการผสมผสานของความกดดันโอกาสที่จะแสดงบทบาท และการประเมินว่าการแสดงบทบาทต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ หรือเพื่อนเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การผสมผสานระหว่างบุคคล และองค์ประกอบทางสังคมความรู้สึกที่มีต่อตนเองและข้อเท็จจริง เป็นการแสดงบทบาทอย่างหนึ่งไม่เป็นการแสดงบทบาทในการเพื่อฝัน ในการให้คำปรึกษา หรือกิจกรรมแห่งชีวิต เป็นต้นว่าในชั้นเรียน สโมสร การทำงานนอกเวลาและงานต่าง ๆ
10. การที่จะประสบความสำเร็จในงาน ในชีวิต ขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้เลือกประเภทอาชีพ และสภาพการทำงาน ที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะ และค่านิยมของตน

## 2.5 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

จรรยา ทองถาวร (2530 : 296 – 299) ในอเมริกาปัจจุบันความสุขของผู้ใหญ่ขึ้นอยู่กับ การปรับตัวทางอาชีพตามแบบแผนอาชีพของคนอเมริกัน ขึ้นอยู่กับการหาเลี้ยงชีพ และวิธีการประกอบอาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัจจัยหลายอย่างที่สำคัญซึ่งมีอิทธิพลต่อความล้มเหลวและความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากความพยายามปรับตัวให้เข้ากับตนเองและสังคม การปรับตัวของผู้ใหญ่ที่มีต่ออาชีพดังกล่าวต่อไปนี้

### 2.5.1 การเลือกอาชีพ

การปรับตัวที่สำคัญ คือ การเลือกอาชีพ คนหนุ่มสาวส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกฝนสำหรับการทำงาน หลังจากจบการศึกษาแล้วตามสูตร เขาก็หวังที่จะทำงานแต่ตัวเองขาดคุณสมบัติที่ไม่ได้รับการฝึกฝนมาทางนั้น องค์ประกอบที่สำคัญในการทำให้เลือกอาชีพลำบาก คือ

- 1.1 ทักษะของงานแต่ละอย่างเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
- 1.2 จำนวนงานที่เพิ่มมากกว่าที่เคยเลือกไว้
- 1.3 ไม่มีการยึดหยุ่นตารางเวลาการทำงาน
- 1.4 เป็นไปไม่ได้ที่จะเปลี่ยนงาน เพราะเตรียมตัวกับอาชีพนั้นมานาน
- 1.5 งานที่ทำไม่มีสวัสดิการ
- 1.6 การแยกอาชีพออกเป็นผู้หญิง ผู้ชาย เช่น สอนหนังสือ การดูแลเด็กเป็นงานของผู้หญิง งานช่างเป็นงานของผู้ชาย
- 1.7 ต้องการงานที่เป็นของตนเอง
- 1.8 การศึกษาสูงกว่างานที่ทำอยู่
- 1.9 ขอบประสพการณ์และความสามารถในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.5.2 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

การปรับตัวประการที่สาม คือ การปรับตัวเข้ากับงานที่เลือก เมื่อเลือกงานเขาก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับงาน เวลาทำงาน คนทำงาน ร่วมกับสภาพแวดล้อมของงาน สำหรับคนที่ไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการทำงาน จะรู้ว่ามันทั้งยากและน่าเบื่อในการปรับตัวให้เข้ากับงาน

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ คือ การพิจารณาทางเลือกหลายๆทางเพื่อไปสู่ทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนการตัดสินใจเลือกอาชีพ คือการที่บุคคลได้แสดงพฤติกรรมจากการคิดพิจารณา ซึ่งมีผลมาจากปัจจัยต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความพึงพอใจในการประกอบอาชีพ โดยบุคคลจะมีการเลือกอาชีพ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐาน บุคคลจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

### 2.6 ความสำคัญของอาชีพ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2520 : 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้าน ดังนี้

1. การประกอบอาชีพ แหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐาน ของการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมาก บุคคลรู้จักโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ การประกอบอาชีพของบุคคล เป็นการแสดงสถานภาพของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสด ได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง
4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความสมบูรณ์ในชีวิต
5. ความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูงในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็ประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชน คือ การที่มีงานทำ และคนที่ไม่เหมาะสมกับงาน จึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภนิกา นพขำนาญ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสรีวิทยา จังหวัดชุมพร พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมีอายุ 15 ปี เกรดส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.5 บิดา – มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดชุมพรเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านฐานะทางครอบครัวพบว่ามีรายได้เฉลี่ยต่อปีอยู่ในระหว่าง 50,001 – 80,000 บาท นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรแต่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ

สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 2 ด้านพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้านเรียงตามลำดับต่อไปนี้คือ 1) ด้านการยอมรับจากสังคม 2) ด้านเศรษฐกิจ 3) ด้านความยากในการประกอบอาชีพ ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลแนะแนวในการประกอบการศึกษาต่อและจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนสรีวิทยาต่อไป

กิตติพงษ์ การกระสัง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุ 25 ปี มีระผลการเรียนได้เกรดเฉลี่ยส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.5 บิดา – มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีภูมิลำเนาอยู่ในบุรีรัมย์เป็นส่วนใหญ่ ทางด้านฐานะทางครอบครัวพบว่ามีรายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 20,0010 บาทขึ้นไปนักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อในสายสามัญสำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 4 ด้านพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้าน โดยมีภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับดังนี้ คือ 1) ด้านการยอมรับในสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 2) ด้านเศรษฐกิจ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 3) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านความยากในการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของไทย อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศสูงมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ยังมองว่ายังต้องใช้ความอดทน ทำงานหนัก และไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ ได้พัฒนาอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนจะมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อคำถามที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 สำหรับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้เสริมได้ดีและข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับกัน คือ 3.86 ส่วนส่วนข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัวที่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในปานกลางคือ ข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และจากทัศนคติทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมโดยเท่ากับ 3.72 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าผู้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรมีฐานะทางด้านเศรษฐกิจดี ทั้งในผู้ประกอบอาชีพและทั้งในระดับประเทศชาติ

ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำชะอี จังหวัดโขงสะหวันพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลางพบว่าร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้นความคิดเห็นของอาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่าร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรถึงแม้จะไม่ทำให้ร่ำรวยได้แต่ก็เป็นอาชีพที่มั่นคงและก็เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมืองส่วนมากแล้วร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าการประกอบอาชีพอื่นได้ดีกว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะอาชีพที่ทำรายได้ไม่น้อยและน่าเบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อย และเมื่อเรียนจบแล้วจะไม่มีการทำงาน

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในสายวิชาชีพเกษตรมีส่วนน้อย และส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในด้านอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่าง ๆ ในภาพรวมตามลำดับดังนี้ ด้านการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยอมรับในสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากในการประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังลำบากตราตร้าในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศสูงผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และการสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538 พบว่านักเรียนโรงเรียนปทุมวิไลมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านวิชาที่เรียนมาทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรในด้านวิชาที่เรียนมาทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจสามารถนำไปใช้ได้ในการศึกษาต่อได้ประกอบอาชีพได้ และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพที่มีรายได้น้อยราคาสินค้าไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อย บางครั้งก็ขาดทุนและเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร ผู้ปกครองสนับสนุน นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีทางการยอมรับทางสังคมเพราะผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรจะต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจึงประสบความสำเร็จ เป็นอาชีพที่อิสระ สุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ และมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่ง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

ภิมุข ทวคสิญจน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนอีก 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่เรียนมาโดยให้เหตุผลว่า ครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ให้ความเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและสามารถประกอบอาชีพเป็นหลังได้ ผู้ปกครองของนักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพโดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้น้อย ส่วนอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ อาชีพรับราชการโดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้ที่แน่นอน

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44 – 45) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะชีวิตที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยปรากฏว่าด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว อาชีพเกษตรช่วยให้คนไม่ว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง ควรมีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต มีความรู้ด้านสหกรณ์ และมีความรู้ทางการตลาด ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำให้เสร็จในฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่ง และต้องทำงานหนัก ทางด้านการยอมรับทางสังคมนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพ อื่น ๆ และไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยหรือผู้ประกอบอาชีพนั้นเป็นผู้ไม่มีความรู้ และไม่มีความสามารถในการประกอบอาชีพอื่น ทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีสาขางานหลากหลายที่สามารถเลือกงานได้ตามถนัด ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคง ทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม อ.นาทวี จ.สงขลา จำนวน 119 คน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2553

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อย โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการงานวิจัยโดยศึกษาจากงานวิจัยของ ถัด คาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เสรี มุขสุข (2539) เป็นแนวทางในการทำแบบสอบถาม

2) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดเช่น เพศ อายุ ศาสนา ระดับผลการเรียน

ตอนที่ 2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งเป็นแบบประมาณค่าจำนวน 21 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และในด้านความก้าวหน้าในด้านการประกอบอาชีพ

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อยที่สุด

3.2.2 การตรวจสอบแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเข้าใจในคำถามซึ่งผู้เชี่ยวชาญคือ ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี อาจารย์ประจำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ได้ให้คำแนะนำ แก้ไขภาษาคำพูดให้เข้าใจง่ายขึ้น และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำมาใช้จริง

3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

ติดต่อบริษัทสื่อราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถาม

1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรวบรวมกลับด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนในการกรอกแบบสอบถามและส่งคืนภายในเวลาเดียวกันโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 119 ชุด ได้รับคืนครบ 119 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน โดยค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต 2538 : 60)

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} \frac{x \times 100}{n}$$

กำหนดให้  $x =$  จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น  
 $n =$  จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

- 2) หาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดให้ตามระดับของทัศนคติ ดังนี้
- 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{(n_5 \times 5)(n_4 \times 4)(n_3 \times 3)(n_2 \times 2)(n_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $\bar{x} =$  ค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $n_5 =$  จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมากที่สุด  
 $n_4 =$  จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นาเบเซบระไซชนด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- $n_3$  = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมากที่สุด  
 $n_2$  = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมาก  
 $n_1$  = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลาง  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ ประคอง วรรณ  
 สุต (2538 : 70) ดังนี้

- 4.50-5.00 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด  
 3.50-4.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยมาก  
 2.50-3.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยปานกลาง  
 1.50-2.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยน้อย  
 1.00-1.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยน้อยที่สุด

3) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สูตร  $S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$

- กำหนดให้  $S.D.$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
 $X$  = คะแนน  
 $F$  = ความถี่

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 ผลการศึกษานำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
2. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

รายการ	จำนวน (คน) (N = 119)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	60	50.40
หญิง	59	49.60
2. อายุ		
14	6	5.00
15	97	81.60
16	16	13.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 119)	ร้อยละ (%)
3. เกณฑ์เฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2553		
ต่ำกว่า 2.00	1	0.80
2.00 – 2.50	21	17.60
2.51 – 3.00	84	70.60
3.01 – 3.50	9	7.60
สูงกว่า 3.50	4	3.40
5. อาชีพมารดา		
เกษตรกรรม	75	63.00
อาชีพอื่นๆ	24	20.20
รับจ้าง	11	9.20
อาชีพอื่นๆ	8	6.70
6. อาชีพผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา / มารดา)		
รับจ้าง	1	0.80
7. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปี		
1,000 - 10,000	6	5.00
10,000 – 50,000	17	14.30
50,000 – 100,000	49	41.20
100,000 – 500,000	47	39.50
8. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน		
จังหวัดสงขลา	104	87.40
จังหวัดอื่นๆ	15	12.60
9. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่		
ชอบ	100	84.00
ไม่ชอบ	19	16.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 119)	ร้อยละ (%)
10. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนต้องการ		
ศึกษาต่อ	107	89.90
ประกอบอาชีพ	12	10.10
11. ถ้านักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อระดับใด		
สายวิชาชีพ ปวช.	56	47.10
ม. 4	51	42.90
12. ถ้าให้นักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพ นักเรียนเลือกจะประกอบอาชีพใด		
อาชีพอื่นๆ	7	5.90
เกษตรกรรม	5	4.20

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชาย (ร้อยละ 50.40) และนักเรียนหญิง (ร้อยละ 49.60) มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 81.60) รองลงมา อายุ 16 ปี (ร้อยละ 13.40) ตามลำดับ เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2553 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 70.60) รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.50 (ร้อยละ 17.60) อาชีพบิดาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 58.80) รองลงมา ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 17.60) อาชีพมารดาส่วนใหญ่ เกษตรกรรม (ร้อยละ 63.00) รองลงมา ประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 20.20)

รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปีส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 50,000 – 100,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 41.20) และอยู่ระหว่าง 100,000 – 500,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 39.50) ภูมิฐานะเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่จังหวัดสงขลา (ร้อยละ 87.40) จังหวัดอื่นๆ มี (ร้อยละ 12.60) นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 84.00) ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 16.00) เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการการศึกษาต่อ (ร้อยละ 89.90) ต้องการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 10.10) เมื่อนักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อส่วนใหญ่ ศึกษาต่อสายวิชาชีพ ปวช. (ร้อยละ 47.10) ศึกษาต่อระดับ ม. 4 (ร้อยละ 42.90) สำหรับนักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 5.90) และอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 4.20)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

## ตารางที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 119)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ	4.16	0.80	มาก
2. เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้	3.98	0.85	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	3.98	0.84	มาก
4. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่น รับงานจ้างการขนส่ง	3.87	0.80	มาก
5. ผู้ประกอบการอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว	3.87	0.79	มาก
รวม	3.97	-	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ( มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.16) เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เช่น รับงานจ้างการขนส่ง (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87) ผู้ประกอบการอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87)

ตารางที่ 3 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับจากสังคม

รายการ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 119)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.08	0.86	มาก
2. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น	3.99	0.84	มาก
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นว่าสำคัญ	3.97	0.85	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ	3.93	0.87	มาก
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง	3.77	0.87	มาก
รวม	3.94	-	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับจากสังคมพบว่าโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการ ได้แก่ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.08) เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นว่าสำคัญ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93) ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77)

**ตารางที่ 4** ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 119)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก	4.14	0.91	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่	4.00	0.84	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ	3.91	0.87	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลาอันกว่าจะ ประสบความสำเร็จ	3.89	0.83	มาก
5. ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมต้อง ได้รับการศึกษาสูง	3.85	0.94	มาก
6. ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ เข้ามาใช้	3.81	0.83	มาก
รวม	3.93	-	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ( มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.93) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 6 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลาอันกว่าจะประสบความสำเร็จ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89) ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมต้องได้รับการศึกษาสูง (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85) ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81)

ตารางที่ 5 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 119)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1.เป็นอาชีพที่อิสระ	4.29	0.81	มาก
2.มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด	4.13	0.85	มาก
3.เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นที่รู้จักขนาดใหญ่ได้	3.94	0.91	มาก
4.มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากคนอื่น	3.94	0.74	มาก
5.เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	3.86	0.84	มาก
รวม	4.03	-	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่อิสระ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นที่รู้จักขนาดใหญ่ได้ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94) มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากคนอื่น (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94) เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86)

ตารางที่ 6 สรุปทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	(N = 119)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.03	0.816	มาก
ด้านเศรษฐกิจ	3.97	0.858	มาก
ด้านการยอมรับจากสังคม	3.94	0.87	มาก
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.93	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงสรุปทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน โดยรวม พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับ ทั้ง 4 ด้าน โดยมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03) ด้านเศรษฐกิจ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97) ด้านการยอมรับจากสังคม (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94) และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93)

#### 4.2 วิจัยรณผล

ในการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนผู้ชาย มีอายุ 15 ปี นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 70.6) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะนักเรียนใส่ใจในการเรียนค่อนข้างมาก นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.0) ชอบวิชาการเกษตรเพราะวิชาเกษตรกรรมให้ทั้งความรู้ ความสนุก สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาที่เหนื่อย และเป็นงานที่หนัก แต่อย่างไรก็ตามในการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุว่า มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเรียบเรียงดังนี้ คือ

ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนมีความคิดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักที่สร้างรายได้ให้กับครอบครัวและประเทศชาติสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลของการศึกษาของ เสรี มุกสุข (2539 : 29) ได้พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมทำรายได้เสริมได้ดี และเป็นอาชีพเกษตรกรรมที่ทำให้รายได้กับประเทศชาติสูง

ด้านการยอมรับทางสังคม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเพราะเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ และเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่มีมาตั้งแต่เดิมและเป็นรากฐานของอาชีพอื่นจึงเห็นได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลของการศึกษาของ ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรม มีความมั่นคง มีเกียรติ และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมต้องเป็นที่ยอมรับจากสังคม

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เป็นเพราะ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีการศึกษา ต้องมีความรู้ และความสามารถเป็นพิเศษทางด้านวิชาการเกษตรกรรม อาชีพเกษตรกรรมต้องอาศัยความอดทนตรากตรำในการทำงาน และต้องมีความรับผิดชอบ และเป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลของการศึกษาของ ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมต้องอาศัยความอดทน ต้องขยันหมั่นเพียร กว่าจะประสบความสำเร็จ

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ในความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเพราะเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวและเป็นอาชีพที่สามารถสร้างอาชีพใหม่สามารถเลือกได้ตามความถนัดของครอบครัว และทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ปราง กาญจนสาร (2535 : 44-45) ได้กล่าวที่ว่า อาชีพเกษตรจะทำเป็นอุตสาหกรรมได้ก็ต่อเมื่อ รัฐบาลช่วยสนับสนุนจึงจะประสบความสำเร็จได้

สรุป ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในทุกๆด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อได้พิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนให้ระดับคะแนนด้านเศรษฐกิจ อาจเนื่องจากนักเรียนมีความคิดว่าเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัว เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่สำคัญที่สร้างรากฐานทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

จากการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสถานะภาพทั่วไปและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 โดยทำการศึกษาจากประชากรจำนวน 119 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ซึ่งผลการศึกษาได้ดังนี้

#### สถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

การศึกษาสถานะภาพทั่วไปของนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2553 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 อาชีพบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปีส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 50,000 – 100,000 บาทต่อปี ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่จังหวัดสงขลา นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรกรรม เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการศึกษาต่อมากกว่าการประกอบอาชีพ เมื่อนักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อส่วนใหญ่ศึกษาต่อสายวิชาชีพ ปวช. และมีส่วนนักเรียนที่จะออกไปประกอบอาชีพอื่นๆ

#### ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

ด้านเศรษฐกิจ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพ เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เช่น รับงานจ้างการขนส่ง ผู้ประกอบอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว

ด้านการยอมรับจากสังคม พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการ ได้แก่ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น เป็นอาชีพที่สังคมเห็นว่าสำคัญมาก เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อได้พิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทั้ง 6 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก ยังเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบผลสำเร็จ ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมต้องได้รับการศึกษาสูง แต่ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาใช้

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทั้ง 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่อิสระ มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากคนอื่น และเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

สรุป ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้ ผลที่ได้จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะคือ

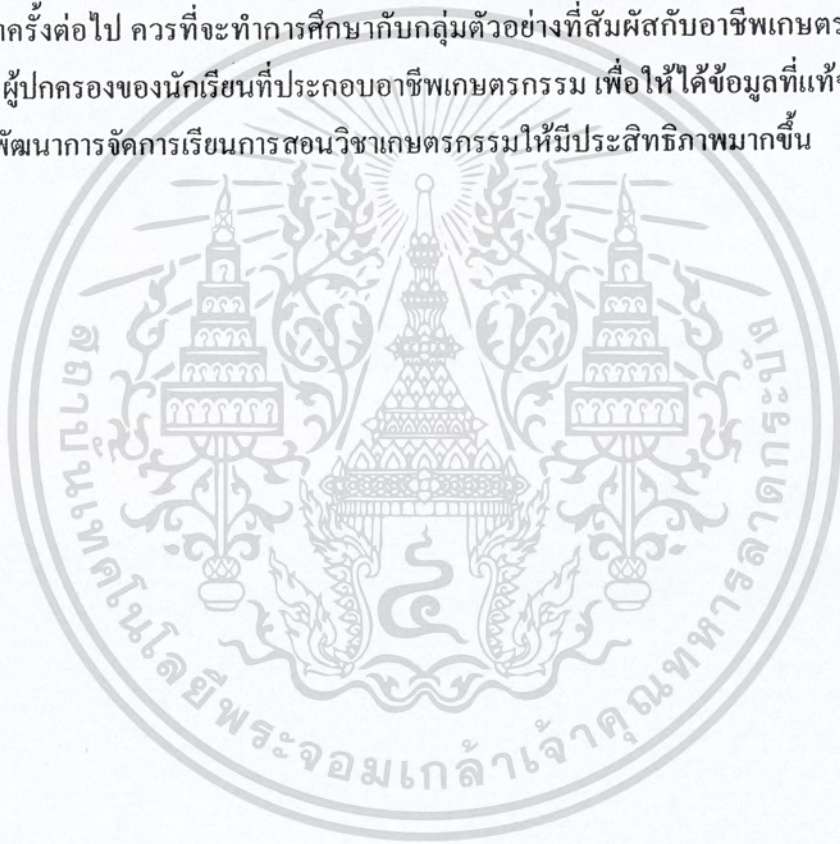
1. ข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพวิชาการเกษตร ดังนั้น ผู้บริหารควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตรของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ควรให้ครูผู้สอนศึกษาการเกษตรกรรมที่ทันสมัย และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สอนให้นักเรียน และปลูกฝังทัศนคติที่ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง

เพื่อที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพการเกษตรจึงมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีศักดิ์ศรีไม่ต่างกับอาชีพอื่นๆ ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไป ควรที่จะทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง อย่างเช่น ผู้ปกครองของนักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กิตติพงษ์ การกระสัง. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยคม จังหวัดบุรีรัมย์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- จรูญ ทองถาวร. 2530. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุชนบุรี. 169 น.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. 2522. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 177 น.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธ์. 2522. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 206 น.
- ธีรพล รักขพันธ์. 2541. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรดพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2538. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 344 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.
- ปราณี रामสูตร. 2528. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : บุรพาสารการพิมพ์. 276 น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2527. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พัชรี วรกวิน. 2524. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์. 178 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพฑูรย์ กระจับเงิน. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภนิตา นพชานาญ. 2544. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิวิทยา จังหวัดชุมพร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.

ภิมุข ทวดสิญจน์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 72 น.

เมธี ปิลันธนานนท์. 2525. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร. 145 น.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.

ถัดดา กิตติวิภาต. 2530. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 265 น.

ถัดดาวลัย นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.

วัชร ทรัพย์มี. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 180 น.

สวัสดิ์ เรืองฉาย. ม.ป.พ. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : 180 น.

เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

ลำเนาวิ ขจรศิลป์. ม.ป.พ. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : 92 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุทัย หิรัญโต. 2526. สารานุกรมศัพท์สังคมศาสตร์-มนุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์. 276 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
ทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553

ผู้ทำการวิจัย

นายมีเกียรติ สุขเล็ก

นักศึกษาศาखाวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม จังหวัดสงขลา
2. แบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีอาชีพเกษตร 4 ด้าน

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการยอมรับจากสังคม
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

3. กรุณาอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถามและตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัยซึ่งเป็นแนวทางสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

ขอขอบคุณ

นายมีเกียรติ สุขเล็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของนักเรียน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรตเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2553

( ) ต่ำกว่า 2.00

( ) 2.00 – 2.50

( ) 2.51 – 3.00

( ) 3.01 – 3.50

( ) สูงกว่า 3.50

4. อาชีพของบิดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) รับจ้าง

( ) อาชีพอื่น ( โปรดระบุ ) .....

5. อาชีพมารดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) รับจ้าง

( ) อาชีพอื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

6. อาชีพผู้ปกครอง ( กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา )

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) รับจ้าง

( ) อาชีพอื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

7. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปี ..... บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน

( ) จังหวัดสงขลา

( ) จังหวัดอื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

9. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

( ) ชอบ เพราะ .....

( ) ไม่ชอบ เพราะ .....

10. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนต้องการ

( ) ศึกษาต่อ ( ตอบข้อ 11 )

( ) ประกอบอาชีพ ( ตอบข้อ 12 )

11. ถ้านักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อระดับใด

( ) ม. 4

( ) สายวิชาชีพ ปวช.

12. ถ้าให้นักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพ นักเรียนเลือกจะประกอบอาชีพใด

( ) เกษตรกรรม

( ) อาชีพอื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

ตอนที่ 2 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน ( ) ที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงข้อเดียว

“ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกรักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับช้างพิทยาคม จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2553 ที่มีต่อการเกษตรหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทางอาชีพเกษตร

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อยที่สุด

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>					
1. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ					
2. เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้					
3. ผู้ประกอบการอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว					
4. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เช่น รับงานจ้างการขนส่ง					
<b>ด้านการยอมรับจากสังคม</b>					
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ					
2. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง					
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นว่าสำคัญ					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง					
5. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ</b>					
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก					
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ					
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบผลสำเร็จ					
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่					
5. ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมต้องได้รับการศึกษาสูง					
6. ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาใช้					
<b>ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ</b>					
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากคนอื่น					
2. มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด					
3. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล					
5. เป็นอาชีพที่อิสระ					

ความคิดเห็นด้านอื่น ๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ  
ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้