

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

FACTORS AFFECTING ON LEARNING RESPONSIBILITY OF
THE FOURTH LEVEL, STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT
SCHOOL, BANGKOK



T117261



นางสาวจิราภรณ์ แซ่หลิว
นายเรืองศักดิ์ นาคพานิชย์
นางสาวเสาวลักษณ์ เจียรนบัตร

เลขที่ 117261
เลขทะเบียน
วันเดือนปี 19 ก.ค. 2554

b. 12338234
.....
.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**FACTORS AFFECTING ON LEARNING RESPONSIBILITY OF
THE FOURTH LEVEL, STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT
SCHOOL, BANGKOK**



**A SPECIAL PROBLEM SUMMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
BACHELOR OF SCIENCE IN APPLIED STATISTICS
FACULTY OF SCIENCE
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

ACADEMIC YEAR 2010

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อปัญหาพิเศษ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

FACTORS AFFECTING ON LEARNING RESPONSIBILITY OF
THE FOURTH LEVEL, STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT
SCHOOL, BANGKOK

ชื่อนักศึกษา

นางสาวจิราภรณ์ แซ่หลิว
นายเรืองศักดิ์ นาคพานิชย์
นางสาวเสาวลักษณ์ เจียรธนบัตร

ปริญญา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชา

สถิติประยุกต์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์พรชัย หลายพสุ

คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อนุมัติให้
ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์
ประจำปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการ	ลายมือชื่อ
อาจารย์ พรชัย หลายพสุ	
อาจารย์ คลชาติ ตันติวานิช	
ดร. ชานินทร์ ศรีสุวรรณภา	

ลิขสิทธิ์ของคณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อปัญหาพิเศษ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร	
ชื่อนักศึกษา	นางสาวจิราภรณ์	แซ่หลิว
	นายเรืองศักดิ์	นาคพานิชย์
	นางสาวเสาวลักษณ์	เจียรชนบัตร
ปริญญา	วิทยาศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชา	สถิติประยุกต์	
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์พรชัย หลายพสุ	

บทคัดย่อ

ปัญหาพิเศษนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกปัจจัยที่ศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 294 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นและเพศเป็นชั้นภูมิ (Strata) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้และผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การทดสอบความเป็นอิสระของตัวแปรเพศและระดับชั้นพบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ระดับชั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

2. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันพบว่า มี 7 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ ได้แก่ บุคลิกภาพ(X_0) นิสัยทางการเรียน(X_1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_9) ความคาดหวังของผู้ปกครอง(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู(X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X_{13}) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า มี 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_7) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{12}) บุคลิกภาพ (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรับผิดชอบในการเรียนได้ ร้อยละ 59.4 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ของความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.013 + 0.410 X_7 + 0.224 X_8 + 0.130 X_{12} + 0.011 X_6 + 0.084 X_9$$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Title	Factors Affecting on Learning Responsibility of The Fourth Level, Students at Protpittayapayat School, Bangkok	
Students	Jiraporn	Saeliw
	Ruangsak	Nakpanich
	Saowaluck	Jianthanabut
Degree	Bachelor of Science	
Program	Applied Statistics	
Academic Year	2010	
Advisor	Pornchai Laipasu	

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the factors affecting on learning responsibility of the fourth level, students at Protpittayapayat School, Ladkrabang district, Bangkok province. The factors were divided into 3 dimensions as follows. First of them was personal factors: gender, educational level, learning achievement, personality, studying habits and learning achievement motive, second of them was family factor: guardian's economic level, interpersonal relationship between students and their family and guardian's expectation towards student and third of them was learning environmental factors: physical learning environment, interpersonal relationship between students and their teachers and interpersonal relationship between students and their peer groups. The sample size of 294 students were the fourth level, at Protpittayapayat school in Ladkrabang district, Bangkok in academic year 2010. These students were collected randomly from population with strata of class and gender. The instrument was questionnaires of learning responsibility of the fourth level, students at Protpittayapayat school, Bangkok province. The collected data were analyzed by the Chi-Square test for independence, the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis. The results were as follows :-

1. Gender was significantly correlated with learning responsibility of the fourth level, students at Protpittayapayat school, but study level was not significantly correlated with one.
2. These 7 factors such as personality(X_6), studying habits(X_7), learning achievement motive(X_8), interpersonal relationship between students and their family(X_9), guardian's expectation towards student(X_{10}), interpersonal relationship between students and their

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

teachers(X_{12}) and interpersonal relationship between students and their peer groups(X_{13}) were significantly positively correlated with learning responsibility of the fourth level, students at 0.01 level.

3. From multiple regression analysis, it was found that these were 5 factors such as studying habits(X_7), learning achievement motive(X_8), interpersonal relationship between students and their teachers(X_{12}), personality(X_6), and interpersonal relationship between students and their family(X_9) that were statistically significant at 0.01 level to the learning responsibility and also 59.4% of the learning responsibility can explained totally by all these 5 affecting factors and the regression model can be expressed mathematically then as follows:

$$\hat{Y} = -0.013 + 0.410 X_7 + 0.224 X_8 + 0.130 X_{12} + 0.011 X_6 + 0.084 X_9$$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ โดยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายๆฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ ซึ่งคณะผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้คือ

อาจารย์พรชัย หลายพสุ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา เอื้อเฟื้อเอกสารต่างๆ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดีมาโดยตลอด จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูง

อาจารย์คชชาติ ต้นติวานิซ และอาจารย์ชานินทร์ ศรีสุวรรณนภา คณะกรรมการที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจสอบ และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านคณาจารย์สาขาวิชาสถิติประยุกต์ทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา พร้อมทั้งให้คำแนะนำต่างๆ

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สาขาวิชาสถิติประยุกต์ทุกท่านที่อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่กรุณาช่วยเหลือในการติดต่อประสานงาน ต่างๆกับนักเรียนในโรงเรียน

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่เป็นกำลังใจให้ และขอบคุณเพื่อนๆ ที่คอยให้ความช่วยเหลือ จนปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

นางสาวจิราภรณ์

แซ่หลิว

นายเรืองศักดิ์

นาคพานิชย์

นางสาวเสาวลักษณ์

เจียรชนนัตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาไทย	ก
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 สมมติฐาน	3
1.4 ขอบเขตการศึกษา	3
1.5 ตัวแปรและนิยาม	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการเรียน	8
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน	11
2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร	24
บทที่ 3 การวิจัยและดำเนินงาน	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	25
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	28
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4.2 ตัวอย่างการแปลผล	42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	44
5.2 สรุปผลการวิจัย	45
5.3 ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	56
ภาคผนวก ข คู่มือการลงรหัส	73
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือ	79
ภาคผนวก ง การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น	89



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและเพศ	27
4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	36
4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย	37
4.3 จำนวน ร้อยละ และผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับระดับความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร	38
4.4 จำนวน ร้อยละ และผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น กับระดับความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร	38
4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัย ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร	39
4.6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	40
4.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้ วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	41
ภาคผนวก ค. ตารางที่	
1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม บุคลิกภาพ	80
2 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนิสัย ทางการเรียน	81
3 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
4 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	83
5 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความ คาดหวังของผู้ปกครอง	84
6 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามลักษณะ	85

ทางกายภาพด้านการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ภาคผนวก ค. ตารางที่	หน้า
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	86
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	87
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความ รับผิดชอบในการเรียน	88
ภาคผนวก ง. ตารางที่	
1 แสดงผลการทดสอบคุณสมบัติของค่าความคลาดเคลื่อน	90



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก จากการพัฒนาของเศรษฐกิจทำให้ประชาชนมีการแข่งขันกันสูง สภาพสังคมไทยจึงเปลี่ยนแปลงไปด้วย ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของคนในสังคมตามมา คือ การหย่อนศีลธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ การเอาเปรียบกันในสังคมทำให้วิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงามของคนไทยหายไปพร้อมๆ กับการล่มสลายของสถาบันครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพด้วยการสร้างการศึกษา สร้างทักษะทางความรู้ และต้องมีความรับผิดชอบ เมื่อบุคคลมีความรับผิดชอบ หากจะต้องปฏิบัติหน้าที่ใดๆ ก็ย่อมทำงานนั้นได้สำเร็จ นำเชื่อถือและนำมาซึ่งความสำเร็จของชีวิตและการทำงาน ดังนั้นความรับผิดชอบจึงเป็นส่วนประกอบสำคัญยิ่งต่อการใช้ชีวิตในสังคม หากทุกคนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่างๆ แล้ว จะทำให้ความเจริญเกิดขึ้นในสังคม การจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมที่ควรจะถูกฝังให้แก่เยาวชน ผลการจัดลำดับปรากฏว่า ได้จัดความรับผิดชอบเป็นอันดับแรกร่วมกับการพึ่งพาตนเองและความขยันหมั่นเพียร ดังนั้นความรับผิดชอบจึงเป็นลักษณะอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม และการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง

ความรับผิดชอบนั้นมีด้วยกันหลายประการ เช่น ความรับผิดชอบด้านการเรียน ความรับผิดชอบด้านการทำงาน เป็นต้น ความรับผิดชอบด้านการเรียน เป็นพื้นฐานของบุคคลที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนจะมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมต่อสังคมและประเทศชาติหรือในฐานะนักเรียนที่ดี

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงเน้นการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางทางการเรียน ซึ่งผู้เรียนต้องเลือกกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งการจัดการศึกษา ดังกล่าวจะประสบความสำเร็จไม่ได้ถ้านักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ เพราะนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบ มักเป็นคนไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง มักคิดโดยเอาตนเองเป็นที่ตั้ง ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น คิดถึงแต่ความต้องการและความสนใจของตนเอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าความรับผิดชอบมีความสำคัญมาก เพราะความรับผิดชอบเปรียบเสมือนรากฐานในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เนื่องจาก โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความเก่าแก่ มีประวัติอันยาวนาน ได้จัดตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 และนักเรียนจากโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่จบการศึกษาแต่ละปีสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้จำนวนหนึ่ง ประกอบกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียน เพราะเห็นถึงความสำคัญของความรับผิดชอบที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียน

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะวิจัยในหัวข้อดังกล่าว

โดยผลการศึกษารั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และต่อตัวของนักเรียนเอง โดยเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการกำหนดนโยบาย ในการจัดการด้านการพัฒนานักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร และแสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนจะได้สามารถ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนและสร้างสมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

1.3 สมมติฐาน

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

1.4 ขอบเขตการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553

1.5 ตัวแปรและนิยาม

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

1.1.1 เพศ

1.1.2 ระดับชั้น

1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.4 บุคลิกภาพ

1.1.5 นิสัยทางการเรียน

1.1.6 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

1.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

1.2.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

1.2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

1.3.1 ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรับผิดชอบในการเรียน

นิยามศัพท์

1. ความรับผิดชอบในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนด้วยความละเอียดรอบคอบ มีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ต่อการเรียน การเข้าห้องเรียนตรงเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด และพยายามปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดีขึ้น เพื่อให้ประสบความสำเร็จด้านการเรียน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพนิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง

2.1.2 ช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่

2.1.2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1.2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1.2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ในภาคเรียนที่ผ่านมา

2.1.4 บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เผชิญ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของ เจนกินส์ (Jenkins' Activity Survey) โดยแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

2.1.4.1 บุคลิกภาพแบบเอ ได้แก่ ลักษณะของนักเรียนที่รักความก้าวหน้า ชอบ ฝ่าฟันอุปสรรค มีความก้าวหน้า โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบผลสำเร็จและสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย

2.1.4.2 บุคลิกภาพแบบบี ได้แก่ ลักษณะของนักเรียนที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อยๆ ไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ อดทนและรอคอยได้

2.1.5 นิสัยทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความพอใจในการเรียน ได้แก่ การตั้งใจเรียน การแบ่งเวลาเรียน การทำการบ้าน การทบทวนและวางแผนในการเรียน

2.1.6 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความต้องการหรือความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ และพยายามที่จะผลักดันให้ มีผลการเรียนดีขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่คาดไว้

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ประจำของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่ดูแลนักเรียน คิดเป็นบาทต่อเดือน

2.2.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน และพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.2.2.1 พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน ได้แก่ การให้ความรัก ความหวังใยนักเรียนอย่างใกล้ชิด การอบรมสั่งสอนอย่างมีเหตุผล ให้ความไว้วางใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

2.2.2.2 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้ปกครอง ได้แก่ การแสดงความรักและความเคารพผู้ปกครอง การช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ผู้ปกครองกำหนดขึ้นด้วยความเต็มใจ การขอคำปรึกษาแนะนำเมื่อมีปัญหา การให้ผู้ปกครองรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านส่วนตัว และพยายามตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองภูมิใจ

2.2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความคิดและการกระทำของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน โดยต้องการให้นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน มีความรับผิดชอบในด้านการเรียน และมีความรับผิดชอบในตนเอง มีผลการเรียนที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ และมีความสำเร็จทางด้านการเรียน

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ได้แก่

2.3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน สภาพห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงรบกวน โต๊ะเก้าอี้มีจำนวนเพียงพอ ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

2.3.1.2 สื่อและอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ ความพร้อมของสื่อ และอุปกรณ์การเรียน ความทันสมัย มีคุณภาพในการใช้งานที่ดี และมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู และการปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.2.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู ได้แก่ การให้ความเคารพ เชื่อฟังคำ สั่งสอน ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู การตั้งใจเรียน และปรึกษาครูทั้งด้านส่วนตัวและด้านการเรียน

2.3.2.2 การปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน ได้แก่ การให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของนักเรียน ให้ความอบอุ่นและความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนต่อปัญหาทั้งทางด้านการเรียนและส่วนตัว

2.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกันด้านการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาร่วมกันและกัน การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ใช้เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการกำหนดนโยบาย ในการจัดการด้านการพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรับผิดชอบในการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. ใช้เป็นแหล่งข้อมูล เพื่อศึกษาเพิ่มเติมในด้านความรับผิดชอบในการเรียน หรือเพื่อใช้ในการอ้างอิง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการเรียน

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการเรียน

1.1 ความหมายของความรับผิดชอบ

ดิกคินสัน (Dickinson. 1987 : 9-11) กล่าวว่า ความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถตัดสินใจในกระบวนการเรียนของตนเองได้ เช่น การตั้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ การแบ่งเวลาการเรียน การประเมินผลการเรียน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการตัดสินใจในพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดก็ได้

พระพุทธรักษาภิกขุ (2520 : 376-377) กล่าวว่า วิชาว่าด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับรู้แล้วกระทำตอบสนองด้วยความสมัครใจต่อสิ่งที่ต้องทำ ในฐานะที่เป็นหน้าที่ของตน ไม่ใช่เพียงแต่คิดหรือรับรู้อยู่ในใจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 22) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกนึกในจิตใจ เมื่อทำอะไรหรือมีหน้าที่อะไรแล้วต้องทำให้สำเร็จและได้ผลดี และจะต้องรับผลที่เกิดขึ้นทั้งผิดและชอบ ไม่ใช่รับแต่ชอบอย่างเดียวแล้วโยนความผิดให้ผู้อื่น

จรรยา สุภาพ (2525 : 84) กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับรู้และสำนึกในการกระทำของตน ยอมรับผลแห่งการกระทำของตนด้วยความเต็มใจ ไม่ว่าจะเป็ผลดีหรือผลร้าย ไม่ว่าจะกระทำผิดหรือถูก ไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ความรู้สึกรับผิดชอบนี้เป็นสิ่งเกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติตามหน้าที่ของตน โดยไม่ต้องมีการบังคับ เข้มงวดจากบุคคลอื่น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 679) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้ว่า หมายถึง ยอมรับผลที่ดีหรือไม่ดีในกิจการที่ได้กระทำไป

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2526 : 32-92) ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้ว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ยอมรับผลการกระทำ และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นด้วยความมานะพากเพียร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุโท เจริญสุข (2528 : 45) ได้อธิบายไว้ว่า ความรับผิดชอบตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Responsibility” ซึ่งมาจากคำ 2 คำ คือ “Response” และคำว่า “Ability” หมายถึง ความสามารถที่จะทำ จะแสดงออกมาเองให้เหมาะสมตามหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายในสังคม

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่นักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนด้วยความเอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค รู้จักไตร่ตรองวางแผน รอบคอบ รู้จักการวางแผนงาน และแบ่งเวลาในการเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาที่กำหนด

1.2 ประเภทความรับผิดชอบ

กรมสามัญศึกษา (2526 : 68-92) จำแนกความรับผิดชอบได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

(1) ความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน หมายถึง การที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียน จนประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหมาย ด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้า ซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ

(2) ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา รักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา แต่งเครื่องแบบนักเรียนเรียบร้อย ไม่ทะเลาะวิวาทกับนักเรียนโรงเรียนอื่น อันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เช่น เป็นนักกีฬา นักแต่งคำขวัญเรียงความ และอื่น ๆ

(3) ความรับผิดชอบต่อครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนมีความตั้งใจช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถของตน ช่วยแก้ปัญหาการที่สมาชิกในครอบครัวไม่เข้าใจกัน ช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน

(4) ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม บำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม

1.3 ความสำคัญของความรับผิดชอบ

กรมการศาสนา (2525 : 2) กล่าวว่า ความรับผิดชอบนั้นนอกจากความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันประหยัด เสียสละ ฯลฯ การปลูกฝังให้คนไทยมีสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติก็เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรับผิดชอบเป็นลักษณะของความเป็นพลเมืองดี เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้สังคมเป็นระเบียบและสงบสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนุวัตี คุณแก้ว (2538 : 52) กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นลักษณะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้หน้าที่หรืองานที่มอบหมายให้รับผิดชอบประสบความสำเร็จและเสร็จตามเวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นผลให้เป็นคนที่มีคุณภาพ

จากเอกสารดังกล่าว สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องปลูกฝังหรือเสริมสร้างให้กับนักเรียน อีกทั้งความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ของสังคม เป็นเหตุให้เกิดความก้าวหน้าสงบสุข เรียบร้อยแก่สังคม และประเทศชาติย่อมพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากบุคคลในชาติมีความรับผิดชอบ

1.4 ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

แซนฟอร์ด (Sanford. 1970 : 65) ได้อธิบายลักษณะของผู้ที่มีความรับผิดชอบว่า สามารถปฏิบัติหน้าที่การงาน หน้าที่ทางสังคม หน้าที่อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ต่อบิดามารดา ญาติพี่น้อง บุคคลทั่วไป และต่อประเทศชาติอย่างดีที่สุดเต็มความสามารถ

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองไว้ว่า เป็นผู้ตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่ของตน รู้จักคุ้มครองตนเอง รู้จักควบคุมความประพฤติของตน และรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย

1.5 การปลูกฝังความรับผิดชอบ

เฮอร์ล็อก (Hurlock 1978 : 244) กล่าวว่า การพัฒนาความรับผิดชอบให้กับเด็กควรจะเริ่มด้วยการให้ทำงานที่ง่าย ๆ ก่อน เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีประสบการณ์ในการทำงานด้วยตนเองและต้องใช้เวลาในการฝึกความรับผิดชอบเป็นระยะเวลาานพอสมควร

เสรี อินทร์คง (2535 : 58) ได้สรุปข้อเสนอแนะในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของบุคคลว่า ควรฝึกให้รับผิดชอบตั้งแต่ในวัยเด็กทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน โดยเริ่มให้ทำงานง่าย ๆ เหมาะสมกับวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่น หัดไม่ให้ปิดความรับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนให้แก่ผู้อื่น

จากเอกสารที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเสริมสร้างตั้งแต่วัยเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยเริ่มให้ทำงานง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อบริการมอบหมายให้ทำแล้ว ก็ควรให้เด็กได้รับผิดชอบอย่างเต็มที่เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบทั้งในการเรียนและการทำงาน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการเรียน

บัตเตอร์เวิร์ท (Butteworth. 1974 : 2044) ได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เจตคติต่อโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความรับผิดชอบต่อตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติต่อโรงเรียนมีความสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความสามารถทั่วไปสูงมีความรับผิดชอบต่องานตัวเองสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถทั่วไปต่ำ

วิวัฒน์ รักษาเคน (2531 : 79-81) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสำนึกในความรับผิดชอบและความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสำนึกในความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนหญิงมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนชาย

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 801) ได้ให้ความหมายของ “เพศ” ว่า หมายถึง ลักษณะที่รับรู้ หมายถึง ลักษณะที่รับรู้ว่าเป็นหญิงหรือชาย ส่วนเวบสเตอร์ (ระวีวรรณ วุฒิปรีดิษฐ์. 2526 : 11-12 ; อ้างอิงจาก Webster's dictionary.1976 : 2081) กล่าวว่าเพศ หมายถึง

1. การแบ่งสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะมนุษย์ออกเป็นเพศชาย หรือเพศหญิง
2. ลักษณะโครงสร้างของร่างกายของสิ่งมีชีวิตซึ่งเกิดจากการสืบพันธุ์ของ

มารดาโดยการแยกและการรวมกันของโครโมโซม จนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเป็นชายหรือหญิง

3. ขอบเขตของพฤติกรรมระหว่างบุคคล โดยเฉพาะระหว่างชาย หญิง โดยเกี่ยวข้องโดยตรงกับการอยู่ร่วมกัน

ความแตกต่างระหว่างเพศนั้น เด็กจะเริ่มเรียนรู้บทบาททางเพศจากบิดามารดาในระยะแรก จากเพื่อนในระยะต่อมา และเด็กจะมีการเรียนรู้การแสดงบทบาทตามเพศ ตามวัฒนธรรมของสังคม เช่น เพศหญิง จะต้องมีการแสดงออกเหมือนแม่ มีความสุภาพ เก็บตัว ควบคุมกริยาได้ดีกว่าเพศชาย

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

บัดเตอร์เวิร์ท (วิวัฒน์ รักษาเคน 2531 ; อ้างอิงจาก Butterwarth.1974 : 2043) ได้ศึกษาความรับผิดชอบต่องานตัวเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 600 คน โดยสุ่มจากโรงเรียนต่าง ๆ ในแคลิฟอร์เนียก็พบว่า นักเรียนหญิงมีความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุจิตร์ ศิริรัตน์ (2522 : 106) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษาพบว่า นักศึกษาหญิงมีนิสัยและทัศนคติในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นเข้าโดยไม่แจ้งชื่อผู้จัดทำเอกสาร

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนดีกว่านักศึกษาชายเนื่องจากเพศหญิงเป็นเพศที่ได้รับการรับการอบรมเลี้ยงดูให้อยู่ในกรอบประเพณี มีแนวโน้มนิ่งที่จะเชื่อฟังปฏิบัติตามคำสั่งสอนและมีความรับผิดชอบสูงจึงส่งผลให้มีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีไปด้วย

จากงานวิจัยในและต่างประเทศที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่าเด็กหญิงและเด็กชายมีความรับผิดชอบในการเรียนต่างกัน และมีแนวโน้มนิ่งว่าเด็กหญิงจะมีความรับผิดชอบสูงกว่าเด็กชายทั้งในสังคมไทยและต่างประเทศ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พีระยุทธ สันตะวัน (2533 : 36) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จ ความสมหวังในด้านการเรียน ที่รวมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการของแต่ละ และผลของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น จะทำให้แยกกลุ่มของนักเรียนที่ถูกประเมินออกเป็นระดับต่าง ๆ เช่น สูง กลาง และต่ำ เป็นต้น

จิราภรณ์ เมืองพรวน (2538 : 24) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมองที่พัฒนาขึ้นหลังจากการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบหรือผลงานที่ครูมอบหมายให้ หรือจากทั้งสองอย่าง

2.1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บลูม (สุวารินทร์ โรจน์ขจรนภลัย. 2547 : 21 ; อ้างอิงจาก Bloom.1976) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ตัวแปรดังนี้ 1.พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Connitive Entry Begaviors) หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีมาก่อน 2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน เกิดความอยากเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ได้แก่ ความสนใจในวิชาที่เรียน การยอมรับความสามารถของตัวเอง เป็นต้น 3. คุณภาพการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้รับ ได้แก่ คำแนะนำการปฏิบัติและแรงเสริมของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในครอบครัว

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ริงเนสส์ (สุวารินทร์ โรจน์ขจรนภลัย. 2547 : 22 ; อ้างอิงจาก Rintness.1968) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพจิตภายในโรงเรียนกับนักเรียนเกรด 9 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อมีปัญหาทั้งทางด้านครอบครัวและในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรม คือ ขัดขืน มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังเว็บไซต์อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พลุ่งพล่านทางอารมณ์ และมีอาการทางโรคประสาทมากกว่าพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ควบคุมตนเองได้ เข้าสังคมได้ดี และมีความอดทนทางด้านอารมณ์และจิตใจ

สืบศักดิ์ สาทร (2521 : 44-44) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกัน โดยการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเอง และจากการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นอย่างมาก ก็คือ ความรับผิดชอบของผู้เรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ เข้าสังคมได้ดี และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี ส่วนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มักเป็นคนขี้เกียจ มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับคนอื่น วิตกกังวล สับสน วุ่นวายใจ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

3.1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

มอริส (Morris, 1979 : 628) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ประจำตัวของบุคคลเกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิด เจตคติ ฯลฯ

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2536 : 5) ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือ ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งส่วนภายนอก ที่มองเห็นชัดเจน เช่น รูปร่าง หน้าตา กริยา มารยาทการแต่งตัว วิธีการพูดจา การนั่งยืน

จากความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัย ที่รวมกันเป็นแบบฉบับของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกมาในลักษณะของพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีเอกลักษณ์ของตนเอง โดยแสดงออกทางด้านภาษาถ้อยคำ และภาษาท่าทาง อันเป็นผลเนื่องมาจากพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้

3.1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

กาญจนา คำสุวรรณ (2524 : 194-195) กล่าวว่า ประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทางสังคมที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพนั้น แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1. ประสบการณ์ร่วมทางวัฒนธรรม เป็นประสบการณ์ที่มีผลให้บุคลิกภาพแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากความเชื่อ ทศนคติ ประเพณี และคำสอนของสังคมนั้น ๆ 2. ประสบการณ์เฉพาะตัว เป็นอิทธิพล ที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู ของบิดามารดาผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีผลให้บุคคลมีบุคลิกภาพไม่เหมือนกัน ผู้ที่ได้รับการเลี้ยงดูที่เหมาะสม ได้รับความรัก เอาใจใส่ดูแล ให้กำลังใจ ก็จะพัฒนาบุคลิกภาพไปในทิศทางเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลและมองโลกในแง่ดี ในขณะที่ผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปลัดขี้หรือเข้ม้งวด จะมีบุคลิกภาพไปในทิศทางตรงกันข้าม มีความก้าวร้าว ไม้ไว้ใจคน และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสังคม

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 9) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมของพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อมซึ่งผลจากพันธุกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพมักจะเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกัน รูปร่าง ลักษณะทางกายและสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพอันเกิดจากการรับรู้ และการเรียนรู้ทางสังคม

จากเอกสารที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ปัจจัยทางพันธุกรรม ซึ่งเป็นการถ่ายทอดทางยีนจากพ่อแม่หรือบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นลักษณะทางกายภาพ เช่น ลักษณะสีของผผ สีของตา โรคภัยไข้เจ็บบางชนิด
2. ปัจจัยทางสภาพแวดล้อม ได้แก่การอบรมเลี้ยงดู การคบหาเข้าสมาคมของบุคคล ดังพระพุทธศาสนาว่า คบคนเช่นไรก็เป็นคนเช่นนั้น

3.1.3 ประเภทของบุคลิกภาพ

ฟริตแมนและโรสแมน (Friedman and Roseman. 1974 : 164) สรุปลักษณะของบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี ไว้ดังนี้

บุคลิกภาพแบบ เอ (Type A Behavior Pattern Personality) หมายถึง บุคลิกภาพเร่งรีบ ชอบการแข่งขันและก้าวร้าว ชอบทำงานให้ไ้ได้มาก ๆ ในเวลาน้อย ๆ มีความรู้สึว่าเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีความมานะพยายามในความพยายามทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็วทนไม่ได้กับการทำงานช้า มีความต้องการพักผ่อนน้อยกว่าคนอื่น และรู้สึกถูกกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกโกรธและก้าวร้าวได้ง่าย

บุคลิกภาพแบบ บี (Type B Behavior Pattern Personality) หมายถึง บุคลิกภาพที่มีความผ่อนคลาย ไม้รีบร้อนไม่ก้าวร้าว มีลักษณะอื่น ๆ ชอบการพักผ่อน และดำเนินชีวิตแบบง่าย ๆ ไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงาน และไม่ชอบทำงานในเวลาอันรีบด่วน

จุง (Hergenhm. 1990 : 58-85 ; citing Jung. n.d.)ได้พิจารณาบุคลิกภาพของคนโดยยึดถือสังคมเป็นหลัก เขาได้แบ่งบุคลิกภาพของคนออกเป็น 2 ประเภท

1. บุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert) เป็นคนที่ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น เครื่องครัดต่อระเบียบแบบแผนมีมาตรการและกฎเกณฑ์ที่แน่นอนในการควบคุมอุปนิสัยของตนเอง เชื่อตัวเองและการกระทำทุกอย่างที่มักจะทำขึ้นอยู่กับตนเองเป็นใหญ่

2. บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extrovert) เป็นคนเปิดเผย คุยเก่ง ร่าเริง ปรับตัวได้ดีในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มีความเชื่อมั่นในตนเองบนรากฐานของเหตุผลและความจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.4 การวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี

แบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี ในปัจจุบันมี 3 แบบ (จรรยา เกษศรีสังข์. 2537 : 15 ; อ้างอิงจาก Friedman and Rosman. 1964) คือ

แบบวัดที่ 1 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured Interview : SI) แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ เป็นการถามโดยมุ่งหวังให้ผู้ตอบรายงานพฤติกรรมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความโกรธ สถานการณ์ที่ทำให้มีการแข่งขันอย่างมาก แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการวัดการแสดงออกทางด้านกายภาพ

แบบวัดที่ 2 มาตราวัดลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ของเฟรมมิงแฮม (Framingham Type A Scales : FTAS) เป็นแบบวัดรายงานของตนเองเช่นเดียวกับแบบที่หนึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ วัดทางด้านแรงขับมุ่งสัมฤทธิ์ วัดความรู้สึกว่าเวลาในการทำงานผ่านไปอย่างรวดเร็ว และการวัดความรู้สึกกดดันในการทำงาน

แบบวัดที่ 3 แบบสำรวจการกระทำของเจนกินส์ (Jenkins Activity Survey หรือ JAS) เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ บุคคลที่ได้คะแนนจากแบบวัดนี้สูง เป็นคนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ โดยกลุ่มบุคคลนี้รายงานว่า มีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว ทำงานด้วยความรีบเร่ง ไม่ย่อท้อต่อความอ่อนล้าหรือการทำงานที่ประสบความสำเร็จล้มเหลว

3.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

เคลลี และฮุสตัน (Kelly & Houston.1985) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแบบเอและแบบบี จำแนกตามความแตกต่างด้านลักษณะชีวะสังคม ภูมิหลัง และการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงที่ทำงานนอกร้าน จำนวน 200 คน โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า หญิงที่ทำงานนอกร้านมีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีระดับการศึกษาสูงกว่า ระดับสถานภาพทางอาชีพสูงกว่า มีชั่วโมงการทำงานมากกว่า มีปริมาณที่ทำงานมากกว่า มีความสับสนในบทบาทการทำงาน ความเครียดในการทำงานและต้องการประสบการณ์การทำงานมากกว่าบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ บี

ชมพูนุท พงษ์ศิริ (2535 : 73-74) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ช่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2,3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร จำนวน 230 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีความวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความวิตกกังวลต่ำที่สุด ส่วนนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ จะมีความวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบบี

จรรยา เกษศรีสังข์ (2537 : 105-107) ได้ศึกษาวิธีเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่านักเรียนนายร้อยที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีวิธีการเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหาทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการเผชิญปัญหาด้านการเรียนภาคปฏิบัติ ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีบุคลิกภาพแบบบี มีวิธีการเผชิญปัญหาด้านต่าง ๆ แบบรวมขอม

จากงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศดังที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าบุคลิกภาพแบบเอ จะมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจสูงในการทำงาน และจะมีความวิตกกังวลในการทำงานสูง กว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบบี เพราะลักษณะของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ จะเป็นคนรีบร้อน และก้าวร้าว ชอบทำงานให้ได้มาก ชอบแข่งกับเวลาและกับผู้อื่น ชอบฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อประสบความสำเร็จ สำหรับบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบบี จะมีความเครียดในการทำงานต่ำกว่า ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบบีเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่มีความผ่อนคลาย ไม่รีบร้อน และไม่ก้าวร้าว มีลักษณะเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ และไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรคในการทำงาน เมื่อบุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันก็่น่าจะมีความรับผิดชอบที่ต่างกันด้วย

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

4.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

สุวิมล ว่องวณิช (2525 : 19-20) และ โฮล์ทแมน (Holtzman, 1965 : 17) ได้กล่าวเกี่ยวกับ นิสัยทางการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับ

1. การใช้เวลาเรียน ซึ่งได้แก่ การรู้จักใช้เวลาได้อย่างเหมาะสมในการเรียน และการทำงาน รู้จักแบ่งเวลาว่าควรทำเรื่องใดก่อนหลัง
2. วิธีการเรียน ได้แก่ การรู้จักใช้วิธีการเรียนอย่างถูกต้อง โดยมีการวางแผน

ตระเตรียมงานก่อนลงมือทำ ทำงานด้วยความมีระเบียบรอบคอบ ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า นิสัยทางการเรียน คือ พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความพอใจในการเรียน ในทางปฏิบัติเป็นวิธีการในการเรียนที่กระทำซ้ำ ๆ จนกระทั่งกลายเป็นนิสัยติดตัวบุคคลนั้นไป

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

คอยโว (Koivo, 1983 : 2524-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ชเนตี สวัสดิฤกษ์ (2527 : 68-76) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสำรวจแรงจูงใจแบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม แบบสำรวจนิสัยในการเรียน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,100 คน พบว่า แรงจูงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงบูรณาการและแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่งมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

5.1.1 ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

สุชาดา สุธรรมารักษ์ (2531 : 186-187) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่าเป็นความมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จ ความพยายามฟันฝ่าอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเอาชนะคนอื่น หรือเพื่อความต้องการที่จะเพิ่มศักดิ์ศรีของตนเอง

งามตา วนิทนานนท์ (2535 : 345) ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า หมายถึง ความต้องการสัมฤทธิ์ผลซึ่งเป็นลักษณะภายในที่ผลักดันให้บุคคลเกิดความพากเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จลงด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 299) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่า เป็นแรงจูงใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้รับความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะพยายาม อุตุน ทำานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้

จากเอกสารที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นแรงขับ ให้บุคคลขับเคลื่อนผลักดันตนเอง ให้เกิดความเพียรพยายาม ความมานะพากเพียร ความอุตุน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง เพื่อนำตนเองไปสู่ความสำเร็จตามที่ตนเองได้มุ่งหวังและตั้งใจไว้ อย่างดีเยี่ยม

5.1.2 ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ไวเนอร์ (Weiner. 1972 : 203-215) ได้สรุปลักษณะเด่นของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เปรียบเทียบกับผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำไว้ ดังนี้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้นจะตั้งใจทำงานดีกว่า อุตุนต่อความล้มเหลวได้มากกว่า ชอบเลือกทำงานที่ยากและซับซ้อนและชอบริเริ่มกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเองมากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

พรณี (ชูทัย) เจนจิต (2533 : 312) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำไว้ ดังนี้ 1. ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เป็นคนที่มีความบากบั่นพยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่างๆพยายามที่จะไปให้ถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง ทำงานมีแผน ตั้งระดับความคาดหวังสูง 2. ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ เป็นผู้ที่ทำงานแบบไม่มีเป้าหมาย และตั้งเป้าหมายในวิถีทางที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว อาจตั้งเป้าหมายที่ยากหรือง่ายเกินไป

5.1.3 ความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

เพราะพรหม เปลียนภู (2542 : 326) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพลัง มีความกระตือรือร้น มีความพยายาม ตั้งใจเรียน และมีความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะทำกิจกรรมให้ได้รับความสำเร็จ

อังคณา ธิรศิตาเวทย์ (2548 : 19) ได้สรุปความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่าเป็นลักษณะของผู้ที่มุ่งมั่นทำในสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจซึ่งกระตุ้นให้บุคคลเกิดพลังมีความกระตือรือร้น มีความพยายาม และมีความตั้งใจจนเป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จ

5.1.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไนท์ และแซสเซนราธ (บุญชม ศรีสะอาด. 2524 : 44 ; อ้างอิงจาก Night. And Sassenrath.1966 : 14-17) ศึกษาคลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยอินเดีย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะเป็นผู้ที่ทำงานผิดพลาดน้อยที่สุด ทำงานเรียบร้อย ใช้เวลาน้อยที่สุดและมีความจำดีกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

มาริสา รัฎฐปิตย์ (2532 : 82-85) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แต่การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน แบบรักและตามใจ และแบบปล่อยปละละเลยมีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่พ่อแม่มีบทบาทนำ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ภูงศ์ เลาสศิริวงศ์ (2535 : 99-100) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ศึกษาในระบบโรงเรียนและกึ่งโรงเรียน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในระบบการศึกษาแบบกึ่งโรงเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่ศึกษาในระบบการศึกษาแบบกึ่งโรงเรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศ ที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถที่จะปลุกฝังให้เกิดขึ้นได้แก่บุคคล ดังจะเห็นได้ว่าบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักจะประสบผลสำเร็จทั้งการเรียนและการงาน มากกว่าบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะทำงานด้วยความตั้งใจ ใฝ่งานของตนสำเร็จตามที่ตนได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ อีกทั้งบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักจะปรับตัวได้ง่ายกว่าบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

แมคแคนเลส (พิสิษฐ ตัณฑวณิชและคนอื่นๆ. 2542 : 89 ; อ้างอิงจาก Mc.Candless. 1968) กล่าวว่าพ่อแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ มักจะประสบความล้มเหลวในการปลูกฝังลูกให้มีความรับผิดชอบภายในบ้าน เพราะพ่อแม่ต้องทำงาน ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูกมาก จากที่กล่าวข้างต้นมีแนวโน้มว่าพ่อแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เด็กจะมีความรับผิดชอบด้านการเรียนสูงกว่าเด็กที่พ่อแม่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

จอห์น และ โฮเวิร์ด (John and Howard. 1975 : 89) มีความเห็นว่าตั้งแต่เกิดมา มนุษย์ต้องการสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยอมรับในสังคม ซึ่งระดับชั้นในสังคม ถูกลดทอนจากขนาดของครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวกับรายได้อันอาจรวมไปถึงการศึกษา ที่ส่งผลถึงระดับของรายได้ด้วย

นภคล กลุ่มประวัติ (กาญจนา ศรีสังวาลย์. 2547 : 33 ; อ้างอิงจาก นภคล กลุ่มประวัติ. 2517) ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรพบว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะมีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำ

สากุล เขียวสกุล (กาญจนา ศรีสังวาลย์. 2547 : 33 ; อ้างอิงจาก สากุล เขียวสกุล. 2523) ได้ศึกษาความคาดหวังของมารดาไทยเกี่ยวกับระดับการศึกษาของบุตรพบว่า มารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีความคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรสูงกว่ามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดาจะมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ฮอร์นาย (ประมวล ดิฉินสัน. 2520 : 44-51 ; อ้างอิงจาก Hamey.n.d. : 1659) ศึกษาพบว่า เด็กที่เติบโตในครอบครัวที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย ชอบบ่นจู้จี้ ไม่เอาใจใส่ ก็จะปลูกฝังทัศนคติเดียวกันให้เด็ก ทำให้เด็กกลายเป็นคนที่ขาดความเคารพนับถือตนเอง ขาดระเบียบแบบแผนในการทำงาน เนื้อหา ไม่กระตือรือร้น ไม่มีความทะเยอทะยาน ไม่มีความรับผิดชอบ

กวินทร์ ธรรมนุด (2522 : 20) ศึกษาพบว่า เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีบรรยากาศที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย ชอบบ่นจู้จี้ไม่เอาใจใส่ เมื่อมีปัญหาเฉพาะหน้าเกิดขึ้น เด็กจะตัดสินใจไม่ถูก และไม่รู้ว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ นอกจากนี้เด็กจะชอบทำงานที่ไม่ต้องออกแรง

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อการเรียนดี ในขณะที่นักเรียนที่มีปัญหาความสัมพันธ์จากครอบครัว มักจะมีปัญหาต่อการรับผิดชอบด้วยเนื่องจากไม่ได้รับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดูแลเอาใจใส่ ผูกพันใกล้ชิดกับผู้ปกครองจึงทำให้เกิดการขาดกำลังใจ ขาดความกระตือรือร้นทำให้ไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการเรียน

8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

8.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

8.1.1 ความหมายของความคาดหวัง

รีดเดอร์ (Reeder. 1971 : 157) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ท่าทีของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โดยคาดหวังให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ

ชิษณุกร พรภานุวิชญ์ (2540 : 6) กล่าวว่า ความหวัง หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองต้องการหรือคาดหวังเอาไว้

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคิด ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อคนอื่น โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติในสิ่งที่ตนเองปรารถนาหรือคาดหวังเอาไว้ และใช้ความคาดหวังนั้นเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมต่อบุคคลที่ตนคาดหวัง

8.1.2 ความสำคัญความคาดหวังของผู้ปกครอง

คูเซค (Dusek. 1980 : 87-110) กล่าวว่า ผู้ปกครองที่คาดหวังในตัวนักเรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ จะกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียนมากขึ้น และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จในการเรียน

อัจฉรา สุขารมณ (2542 : 1) กล่าวว่า บิดามารดามักมุ่งหวังให้ลูกเป็นเด็กฉลาดและเก่งมาก่อนเป็นอันดับหนึ่ง บิดามารดาจึงมุ่งไปที่การพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้แก่ลูกพยายามเสริมสร้างทุกวิถีทางเพื่อให้ลูกฉลาดและเก่ง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง ความคิด ความรู้สึกของผู้ปกครอง ที่ต้องการให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนปรารถนาในด้านการเรียน ความประพฤติ และการเลือกอาชีพ

8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

คูเซค (Dusek.1980 : 110) ศึกษาพบว่า บิดามารดาที่คาดหวังในตัวลูกอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของลูก จะเป็นการกระตุ้นให้ลูกใช้ความพยายามมากขึ้นในการปฏิบัติตามที่บิดามารดาคาดหวัง และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ลัดดา คล่องแคล่ว (2540 : 65) ศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร พบว่า บิดามารดาต้องการให้นักเรียนคบเพื่อนที่เอาใจใส่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการเรียน ไม่เที่ยวเตร่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ให้สนใจเรียน ปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียนในเรื่องการแต่งกาย ทรงผม กระเป๋านักเรียน จัดเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบ การใช้จ่ายเงินให้รู้จักประหยัดไม่ควรกลับบ้านดึก

จากงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีความคาดหวังในตัวลูกสูงจนเกินไป มีความมุ่งหวังในตัวลูกมากเกินไป อาจเป็นการสร้างความกดดันให้กับลูก จนมีผลกระทบต่อการพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมที่เป็นปัญหาในอนาคตกับลูกก็ได้ การคาดหวังในตัวลูกควรอยู่ในขอบเขตที่พอเหมาะกับความสามารถและความสนใจของลูก

9. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

9.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

สมศักดิ์ นาวายุทธ (2527 : 71) ได้กล่าวถึง ตำราเรียนไว้ว่า ความยากง่ายของบทเรียนควรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน เพราะหากบทเรียนง่ายหรือยากเกินไปสำหรับผู้เรียนจะมีผลทำให้บทเรียนนั้นน่าเบื่อ บทเรียนที่ดีและเหมาะสมกับระดับผู้เรียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น หากจะเป็นบทเรียนที่ยากเกินระดับของผู้เรียนก็ควรอยู่ในระดับที่ไม่สูงเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่ามีศักยภาพและความสามารถและติดตามด้วยความสนใจ

9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

กิตติง (สุวรรณินทร์ โรจน์จรรยาภ้อย. 2547 : 42 ; อ้างอิงจาก Keating.1964) ทำการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษามีทักษะในการออกเสียงและการพูดได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนธรรมดา

ราบี (สุวรรณินทร์ โรจน์จรรยาภ้อย. 2547 : 43 ; อ้างอิงจาก Rabie.1979) ได้สรุปผลการวิจัยว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ในประเทศอิหร่าน ไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะด้านการพูด เพราะขาดวัสดุอุปกรณ์การสอน หรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง

วลีวรรณ ศรีเตชะวิวัฒน์ (สุวรรณินทร์ โรจน์จรรยาภ้อย. 2547 : 43 ; อ้างอิงจาก วลีวรรณ ศรีเตชะวิวัฒน์.2536) ได้ศึกษาปัญหาให้นักศึกษาวិทยาลัยอาชีวะกลุ่มภาคเหนือ พบว่าบรรยากาศในห้องเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน ได้แก่ ห้องเรียนอบอ้าว ทำให้เกิดเสียงรบกวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการแออัด ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

จากงานวิจัยที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิธีสอนล้วนแต่เป็นการรับรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานว่านักเรียนที่มีการรับรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนต่างกัน มีความรับผิดชอบด้านการเรียนแตกต่างกัน

10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

10.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ชเนศ จำเกิด (2533 : 7) กล่าวถึง ความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน ว่า ครูควรแสดงพฤติกรรมทั้งด้านคำพูด กิริยา ท่าทาง สีหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความรัก ความเมตตาอย่างจริงใจ และมีเหตุผลด้วยความสม่ำเสมอ นักเรียนจะรู้และเข้าใจดีว่าครูของเขามีความรักและความจริงใจต่อเขาเพียงใด สิ่งเหล่านี้จะเป็นแม่แบบของนักเรียน และมีผลทางด้านจิตใจต่อการแสดงความรัก ความศรัทธาในครูของเขาด้วยความจริงใจ หากครูสามารถครองหัวใจของนักเรียนได้แล้ว ความรู้สึกที่ดีต่อกันจะสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนการสอนที่สดชื่น มีความรัก และให้อภัยต่อกัน

พรเพ็ญ สุวรรณเดชา (สุวรรณินทร์ โรจน์จักรนภลัย. 2547 : 44 ; อ้างอิงจาก พรเพ็ญ สุวรรณเดชา 2533 : 15) กล่าวว่า ถ้ามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทางที่ดีแล้วจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ ดังนั้นการให้ความสำคัญต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงเป็นแนวทางในการจัดสภาพการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบันมากที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน โดยครูให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความรับผิดชอบด้านการเรียน

10.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

โคแกน (Cogan, Moris L. and Levin Hary. 1975 : 135-139) ศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างครูกับนักเรียนจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ยิ่งครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันมากเท่าใด นักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ถึงขีดสุดได้มากเพียงนั้น และลักษณะความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาที่เรียน นักเรียนที่มีความศรัทธาในตัวครูจะทำให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

สมศักดิ์ ชินพันธ์ (2523 : 53-67) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียนความรู้สึกความรับผิดชอบและมโนภาพแห่งตน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีครูแบบประชาธิปไตย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และมีมโนภาพแห่งตนสูงกว่านักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบอัตตาริปไตยคือ อำนาจเด็ดขาดครูมีสิทธิเพียงผู้เดียว โดยที่มีการปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตยคือ ครูที่ให้โอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนได้มีสิทธิ์ในชั้นเรียน เช่น เลือกตั้งหัวหน้าห้องทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ

จากงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านการเรียน มีความเข้าใจนักเรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งยอมรับและให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

11. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

11.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

สมพร พรหมจรรย์ (2540 : 9) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกันด้านการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันด้านการเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการเรียน ความห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า เพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนลักษณะของกลุ่มเพื่อนจะมีผลต่อทัศนคติและความรับผิดชอบในการเรียนเมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนดีนักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลไปด้วยแต่ถ้าสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดี ก็จะส่งผลทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

11.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

เดวิด (David. 1971 : 578) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษามีสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนไม่ดี ส่วนกลุ่มที่มีความ และมีความขัดแย้ง สมาชิกจะมีพฤติกรรมไม่พึงปรารถนาและทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลดี

วัฒนา พุ่มเล็ก (สุวรรณินทร์ โรจน์ขจรนภลัย. 2547 : 42 ; อ้างอิงจาก วัฒนา พุ่มเล็ก 2535) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลขององค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะประสบปัญหาการคบเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

จากงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านการเรียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนและเพื่อนมีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันในด้านการเรียน มีความห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนด้วยความสามัคคี เพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพรตพิทยพยัตก่อตั้งบนที่ดิน 1,041 ไร่ของของ คุณหญิงเลี่ยม บุนนาคที่ได้มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ให้สร้างสถาบันทางการศึกษาขึ้นในท้องที่เขตลาดลาดกระบ้งเพื่อให้เยาวชนในเขตลาดกระบ้งได้มีการศึกษา

มูลเหตุในการจัดตั้ง

ท่านเลี่ยม เป็นธิดาของเจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) ดำรงตำแหน่งเป็นสมุหกลาโหมในสมัยต้นรัชกาลที่ 5 คนทั่วไปจึงเรียกว่าท่านเจ้าคุณทหารหรือเจ้าคุณกลาโหม เจ้าคุณทหารเป็นบุตรคนโต ของสมเด็จพระยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ท่านเจ้าคุณทหารได้เป็นผู้อำนวยการขุดคลองประเวศบุรีรมย์ เชื่อมระหว่างพระโขนงกับทะเลสาบใหญ่ ได้จับจองที่ดินในเขตลาดกระบ้งไว้ โดยมีเจตจำนงที่จะสร้างโรงเรียนให้ประชาชนในแถบนี้ได้ศึกษาเล่าเรียน แต่ท่านถึงแก่กรรมก่อน ท่านเลี่ยมจึงได้รับกรรมสิทธิ์ที่ดินนี้ทั้งหมด

ท่านเลี่ยมได้สมรสกับจอมพลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี ไม่มีบุตรธิดาด้วยกันต่อมาได้สมรสกับหลวงพรตพิทยพยัต (พรต เศชา) ไม่มีบุตรธิดาเช่นเดียวกัน ท่านเลี่ยมจึงได้เจริญรอยตามเจตนารมณ์เดิมของท่านเจ้าคุณทหาร คือ ต้องการให้สร้างโรงเรียนขึ้นในท้องที่นี้ ท่านได้สร้างบ้านพักไว้ 1 หลัง ในปี 2492 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนมัธยมขึ้นในท้องที่ลาดกระบ้ง ได้ใช้บ้านพักของท่านเลี่ยมเป็นโรงเรียนชั่วคราวและตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพรตพิทยพยัต” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่สามีท่าน ได้เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2492

การดำเนินการจัดตั้ง

ปี พ.ศ. 2500 ท่านเลี่ยมได้มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ และแบ่งให้โรงเรียนพรตพิทยพยัตจำนวน 200 ไร่ นอกนั้นให้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างสถานบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้ก่อสร้างเป็นสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบ้ง ดังปรากฏอยู่ทุกวันนี้ ต่อมาโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้แบ่งที่ดินจำนวน 63 ไร่ ให้แก่วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร ปัจจุบันนี้ได้ก่อสร้างเสร็จและย้ายนักเรียนมาเรียนแล้ว โรงเรียนพรตพิทยพยัตจึงเหลือที่ดิน 137 ไร่ ปี พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้ยกที่ดินจำนวน 33 ไร่ ให้กรมพลศึกษาจัดสร้างสนามกีฬาสนามเมืองเบมมามาตรฐาน โดยจัดสรรงบประมาณต่อเนื่อง จนแล้วเสร็จประมาณ 100 ล้านบาท กรมพลศึกษาได้ยกที่ดินจำนวน 5 ไร่ ให้กรมศิลปากร จัดสร้างอาคารหอสมุดแห่งชาติ(สี่มุมเมือง) ในบริเวณโรงเรียนพรตพิทยพยัต ขณะนี้เปิดให้บริการแล้ว ซึ่งหอสมุดแห่งนี้จะเป็นแหล่งรวมวิชาความรู้ให้นักเรียน นักศึกษาตลอดจนชุมชนได้เข้าใช้ประโยชน์ ปัจจุบันนี้โรงเรียนพรตพิทยพยัตเปิดสอนระดับม.1-6 มี นักเรียน 77 ห้องเรียน ครู 125 คน นักการ 18 คน ถือว่ายังขาดแคลนบุคลากร ทางกระทรวงศึกษาธิการกำลังผลักดันช่วยสอนท่านผู้บริหารทุกท่านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียนจนเจริญขึ้นมาและจะต้องพัฒนาไปเรื่อย ๆ เพื่อทำ “พรตฯ ให้เป็นเพชร” ให้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

การวิจัยและดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องปัญหาพิเศษ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. กำหนดขอบเขตของการวิจัย
5. ตั้งสมมติฐานการวิจัย
6. กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่าง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
7. สร้างแบบสอบถามออนไลน์ ทำการทดสอบ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสม
8. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ที่ได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว
9. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
10. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์
11. เขียนรายงานการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จำนวน 1180 คน เป็นนักเรียนหญิง 777 คน และนักเรียนชาย 403 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 416 คน เป็นนักเรียนหญิง 265 คน และนักเรียนชาย 151 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 398 คน เป็นนักเรียนหญิง 259 คน และนักเรียนชาย 139 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 366 คน เป็นนักเรียนหญิง 253 คน และนักเรียนชาย 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง

แผนการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิเป็นวิธีการเลือกตัวอย่างจากประชากร ที่มีการจัดแบ่งประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มหรือชั้นภูมีย่อยๆ แล้วจึงทำการเลือก ซึ่งการแบ่งหน่วยตัวอย่างในประชากรออกเป็นชั้นภูมินั้น จะจัดให้หน่วยตัวอย่างที่อยู่ในชั้นภูมิเดียวกันมีลักษณะที่สนใจศึกษาเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน แต่หน่วยตัวอย่างที่อยู่ต่างชั้นภูมิกันมีลักษณะแตกต่างกันมากที่สุดและแต่ละหน่วยในประชากรจะต้องอยู่ในชั้นภูมิใดชั้นภูมิหนึ่งเท่านั้น สำหรับการเลือกตัวอย่างจะเลือกมาจากแต่ละชั้นภูมิอย่างเป็นอิสระกัน การแบ่งกลุ่มหรือชั้นภูมีย่อยๆ เช่นนี้จะทำให้หน่วยตัวอย่างที่ได้รับเลือกเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เพราะจะมีตัวแทนจากทุกกลุ่มหรือทุกชั้นภูมิที่แบ่งย่อยออกไป นอกจากนั้นยังช่วยลดความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นในการสุ่มตัวอย่างให้น้อยลงอีกด้วย การหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมในกรณีทำการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ คำนวณได้จากสูตร

$$n = \frac{N \sum_{h=1}^L N_h S_h^2}{N^2 D + \sum_{h=1}^L N_h S_h^2}$$

$$\text{โดย } D = \frac{B^2}{Z_{\alpha}^2 \frac{2}{2}}$$

และหาขนาดตัวอย่างให้แก่แต่ละชั้นภูมิคำนวณได้จากสูตร

$$n_h = \frac{N_h \cdot n}{N}$$

- B คือ ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง (\bar{Y}) กับค่าเฉลี่ยของประชากร (\bar{Y}) ที่ยอมรับได้นั้นคือ $B = 1$
- α คือ ระดับนัยสำคัญ 0.05
- n คือ ขนาดตัวอย่าง
- N คือ ขนาดประชากร
- N_h คือ ขนาดของประชากรชั้นภูมิที่ h โดยที่ $h = 1, 2, \dots, 6$
- S_h^2 คือ ค่าความแปรปรวนของชั้นภูมิที่ h
- $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ คือ ค่าสถิติที่ได้จากตารางการแจกแจงปกติมาตรฐาน

จากแผนการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากประชากรจำนวน 1180 คน ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 104 คน เป็นนักเรียนหญิง 66 และนักเรียนชาย 38 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 99 คน เป็นนักเรียนหญิง 64 และนักเรียนชาย 35 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 91 คน เป็นนักเรียนหญิง 63 และนักเรียนชาย 28 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	151	38	265	66	416	104
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	139	35	259	64	398	99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	113	28	253	63	366	91
รวม	403	101	777	193	1180	294

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 3, 6, 12, 13, 15, 17

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ อัจฉรา วงษ์พัฒนามงคล. (2533:57-58) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนน 43 – 85	หมายถึง	ผู้มีบุคลิกภาพแบบ เอ
คะแนน 17 – 42	หมายถึง	ผู้มีบุคลิกภาพแบบ บี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก	ข้อ 2, 6, 9, 10
ข้อความที่มีความหมายทางลบ	ข้อ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	หมายถึง	นิสัยทางการเรียนดี
คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	หมายถึง	นิสัยทางการเรียนดีพอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33	หมายถึง	นิสัยทางการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก	ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
ข้อความที่มีความหมายทางลบ	ข้อ 5, 7, 15, 16, 17

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 27

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 3, 6, 9, 12, 19, 21, 23

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวความคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 3, 5, 7, 12, 14, 17

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวความคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 15

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียนดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียนพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 1, 2, 8, 9, 10, 11

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูไม่ดี

ตอนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท์ (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 1, 8, 9, 11, 13

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	หมายถึง	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี
คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	หมายถึง	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนพอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33	หมายถึง	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด โดยจะมีข้อความที่มีความหมายทางบวกและทางลบดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อ 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18

ข้อความที่มีความหมายทางลบ ข้อ 5, 6, 7, 10, 11, 13, 15

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538:9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	หมายถึง	ความรับผิดชอบในการเรียนดี
คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	หมายถึง	ความรับผิดชอบในการเรียนพอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33	หมายถึง	ความรับผิดชอบในการเรียนไม่ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ไปจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ในระหว่างวันที่ 1 – 30 พฤศจิกายน 2553 จำนวน 294 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบความเป็นอิสระ (Chi-Square Test for Independence) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1

3.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 2

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\hat{Y}	แทน	สมการพยากรณ์ความรับผิดชอบโดยใช้คะแนนดิบ
Y	แทน	ความรับผิดชอบในการเรียน
X_1	แทน	เพศ
X_2	แทน	ตัวแปรดัมมี่ระดับชั้น(ม.5)
X_3	แทน	ตัวแปรดัมมี่ระดับชั้น(ม.6)
X_4	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_5	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
X_6	แทน	บุคลิกภาพ
X_7	แทน	นิสัยทางการเรียน
X_8	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_9	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
X_{10}	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X_{11}	แทน	ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน
X_{12}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
X_{13}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอจำนวนและร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และระดับชั้น แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ปัจจัย	ระดับของปัจจัย	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	101	34.35
	เพศหญิง	193	65.65
	รวม	294	100.0
ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	104	35.38
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	99	33.67
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	91	30.95
	รวม	294	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ปัจจัยเพศ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.65 และเป็นนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 34.35 ปัจจัยระดับชั้น ส่วนใหญ่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 35.38 รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 33.67 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.95

ตอนที่ 2 เสนอค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และความรับผิดชอบในการเรียน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย

ปัจจัย	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ความรับผิดชอบในการเรียน	3.4029	.49939	ดีพอใช้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.75	.47192	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	24048.04	21638.696	ดีพอใช้
บุคลิกภาพ	52.7959	6.21782	แบบ เอ
นิสัยทางการเรียน	3.1757	.49295	ดีพอใช้
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.6084	.52068	ปานกลาง
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.6424	.63967	ปานกลาง
ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.8283	.58892	มาก
ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน	3.0723	.67735	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	3.3338	.56863	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	3.6083	.59439	ดีพอใช้

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยด้านความรับผิดชอบในการเรียน ปัจจัยฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านนิสัยทางการเรียน ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนอยู่ในระดับดีพอใช้ ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านบุคลิกภาพเป็นแบบ เอ ปัจจัยด้านความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยใช้การทดสอบความเป็นอิสระดังแสดงในตารางที่ 4.3 - 4.4 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละ และผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับระดับความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

เพศ	ระดับความรับผิดชอบในการเรียน		รวม
	พอใช้	ดี	
ชาย (ร้อยละ)	127 (65.8)	66 (34.2)	193 (100.0)
หญิง (ร้อยละ)	81 (80.2)	20 (19.8)	101 (100.0)

$$\chi^2 = 6.639 \quad \text{d.f.} = 1 \quad \text{p-value} = 0.01 \quad \text{Cramer's V} = 0.15$$

จากตารางที่ 4.3 ได้ค่า $\chi^2 = 6.639$ และค่า p-value = 0.01 เนื่องจากค่า p-value < 0.05 จึง ปฏิเสธสมมติฐานหลัก(H_0) สรุปได้ว่า เพศมีความสัมพันธ์กับระดับความรับผิดชอบในการเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เมื่อพิจารณา ระดับความสัมพันธ์ พบว่า มีความสัมพันธ์กันน้อย (Cramer's V = 0.15)

ตารางที่ 4.4 จำนวน ร้อยละ และผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น กับระดับความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

ระดับชั้น	ระดับความรับผิดชอบในการเรียน		รวม
	พอใช้	ดี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ)	67 (64.4)	37 (35.6)	104 (100.0)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ)	70 (70.7)	29 (29.3)	99 (100.0)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ)	71 (78.0)	20 (22.0)	91 (100.0)

$$\chi^2 = 4.337 \quad \text{d.f.} = 2 \quad \text{p-value} = 0.114$$

จากตารางที่ 4.4 ได้ค่า $\chi^2 = 4.337$ และค่า p-value = 0.114 เนื่องจากค่า p-value > 0.05 จึงยอมรับ สมมติฐานหลัก(H_0) สรุปได้ว่า ระดับชั้นไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	Y
X ₄	1.000	.216**	.099	.080	.074	-.021	-.067	-.031	-.026	-.062	.075
X ₅	.216**	1.000	-.034	-.004	-.103	-.028	-.043	-.089	-.096	-.078	-.023
X ₆	.099	-.034	1.000	.407**	.444**	.281**	.156**	.219**	.265**	.169**	.471**
X ₇	.080	-.004	.407**	1.000	.555**	.387**	.399**	-.077	.280**	.332**	.672**
X ₈	.074	-.103	.444**	.555**	1.000	.513**	.565**	.050	.299**	.493**	.617**
X ₉	-.021	-.028	.281**	.387**	.513**	1.000	.599**	.184**	.503**	.534**	.496**
X ₁₀	-.067	-.043	.156**	.399**	.565**	.599**	1.000	-.087	.305**	.559**	.463**
X ₁₁	-.031	-.089	.219**	-.077	.050	.184**	-.087	1.000	.343**	.025	.084
X ₁₂	-.026	-.096	.265**	.280**	.299**	.503**	.305**	.343**	1.000	.418**	.422**
X ₁₃	-.062	-.078	.169**	.332**	.493**	.534**	.559**	.025	.418**	1.000	.407**
Y	.075	-.023	.471**	.672**	.617**	.496**	.463**	.084	.422**	.407**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มี 7 ปัจจัย ได้แก่ บุคลิกภาพ(X_6) นิสัยทางการเรียน(X_7) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_9) ความคาดหวังของผู้ปกครอง(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู(X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X_{13}) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_4) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง(X_5) และลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน(X_{11})

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสมการพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F
Regression	5	43.441	8.688	84.444**
Residual	288	29.631	.103	
Total	293	73.072		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่ามีปัจจัย 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรอิสระ	b	β	t	VIF
นิสัยทางการเรียน	.410	.405	8.670**	1.548
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	.224	.233	4.609**	1.818
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	.131	.149	3.387**	1.374
บุคลิกภาพ	.011	.133	3.075**	1.328
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	.084	.108	2.218*	1.672

N = 294 F = 84.444** a = -.013 R = .771 R² = .594

Adjust R² = .587 Std. Error = .321 *p < 0.05 **p < 0.01

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ได้ค่า VIF = 1.548, 1.818, 1.374, 1.328 และ 1.672 ซึ่งน้อยกว่า 10 แสดงว่า ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งถูกต้องตามข้อสมมติของการวิเคราะห์การถดถอย ดังนั้นสามารถทำการวิเคราะห์ในขั้นต่อไปได้

ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มี 5 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ นิสัยทางการเรียน(X_7) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู(X_{12}) บุคลิกภาพ(X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรับผิดชอบในการเรียนได้ ร้อยละ 59.4 และได้้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = -.013 + .410X_7 + .224X_8 + .130X_{12} + .011X_6 + .084X_9$$

4.2 ตัวอย่างการแปลผล

- คะแนนบุคลิกภาพ(X_6)

$$52 \Rightarrow \text{บุคลิกภาพแบบเอ}$$

- คะแนนนิสัยทางการเรียน(X_7)

$$3.17 \Rightarrow \text{นิสัยทางการเรียนดีพอใช้}$$

- คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_8)

$$3.60 \Rightarrow \text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง}$$

- คะแนนสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_9)

$$3.64 \Rightarrow \text{สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองปานกลาง}$$

- คะแนนสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู(X_{12})

$$3.33 \Rightarrow \text{สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้}$$

สมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= -.013 + .410X_7 + .224X_8 + .130X_{12} + .011X_6 + .084X_9 \\ &= 3.40376 \end{aligned}$$

สรุปได้ว่า ถ้านักเรียนมีบุคลิกภาพแบบเอ นิสัยทางการเรียนดีพอใช้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองปานกลาง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้ นักเรียนคนนี้จะมีความรับผิดชอบในการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนและสร้างสมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1180 คน จำแนกเป็นนักเรียนหญิง 777 คน และนักเรียนชาย 403 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 416 คน เป็นนักเรียนหญิง 265 คน และนักเรียนชาย 151 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 398 คน เป็นนักเรียนหญิง 259 คน และนักเรียนชาย 139 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 366 คน เป็นนักเรียนหญิง 253 คน และนักเรียนชาย 113 คน โดยใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เป็นวิธีการเลือกตัวอย่างจากประชากร

ผู้วิจัยประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้ระดับชั้นและเพศเป็นเป็นชั้นภูมิ(Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 294 คน จำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 104 คน เป็นนักเรียนหญิง 66 และนักเรียนชาย 38 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 99 คน เป็นนักเรียนหญิง 64 และนักเรียนชาย 35 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 91 คน เป็นนักเรียนหญิง 63 และนักเรียนชาย 28 คน

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ ลักษณะแบบสอบถามเป็น แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง -0.8663 กับ 15.5679 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.739500

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง -2.3717 กับ 16.5735 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.823111

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.9120 กับ 15.5314 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.843053

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 5.5345 กับ 15.2261 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937260

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.1353 กับ 18.4332 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.737702

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง -0.7404 กับ 15.3104 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.905782

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.8034 กับ 13.9074 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.867549

ตอนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 7.1392 กับ 14.5639 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.798329

ตอนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท(Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.2229 กับ 13.4583 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.872432

5.2 สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยเพศ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.65 และเป็นนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 34.35 ปัจจัยระดับชั้น ส่วนใหญ่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 35.38 รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 33.67 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.95 นอกจากนี้พบว่า ปัจจัยเพศ มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันน้อย สำหรับระดับชั้นไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05
2. ปัจจัยด้านความรับผิดชอบในการเรียน ปัจจัยฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านนิสัยทางการเรียน ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนอยู่ในระดับดีพอใช้ ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านบุคลิกภาพเป็นแบบ เอ ปัจจัยด้านความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มี 7 ปัจจัย ได้แก่ บุคลิกภาพ(X_6) นิสัยทางการเรียน(X_7) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_9) ความคาดหวังของผู้ปกครอง(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู(X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X_{13}) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.1 บุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจากบุคลิกภาพแบบเอ จะเป็นบุคลิกภาพที่เร่งรีบ ชอบการแข่งขันและก้าวร้าว ชอบทำงานให้ได้มาก ในเวลาน้อย มีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีความมานะพยายามในความพยายามทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ชอบทำงานด้วยความรวดเร็วทนไม่ได้กับการทำงานช้า มีความต้องการพักผ่อนน้อยกว่าคนอื่น และรู้สึกถูกกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกโกรธและก้าวร้าวได้ง่ายจึงมีลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานทำให้นักเรียนที่บุคลิกภาพแบบเอ มีลักษณะที่มีความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบบี

3.2 นิสัยทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจากนิสัยทางการเรียน เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงความพึงพอใจ และมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้ประกอบด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความคิดริเริ่ม ขยัน อดทน รับผิดชอบพึ่งตนเอง และมีความภูมิใจในผลการเรียนของตน เป็นดังที่คอยโว (Koivo. 1983 : 2524-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจากนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก จะมีความพยายามในการเรียนเพื่อต้องการที่จะประสบความสำเร็จในด้านการเรียน โดยที่นักเรียนผู้ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมาก มักจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่กลัวต่อความล้มเหลวในขณะที่นักเรียนที่ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนจะไม่สนใจในการเรียนดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 299) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงจูงใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้รับความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะพยายาม อดทน ทำงาน ตั้งระดับความหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้

3.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจาก นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับผู้ปกครองนั้น จะรู้สึกว่าได้ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และอบรมสั่งสอนอย่างดีในครอบครัว รวมถึงการที่ผู้ปกครองให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในเวลาที่นักเรียนมีปัญหา ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนทำให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ ตั้งใจและเป็นแรงผลักดันให้ตั้งใจเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียนซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ภัทธสิรินันท์ เสวตไอยาราม (2549: 67-77) พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 ความคาดหวังของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีความคาดหวังกับความสำเร็จของนักเรียน จะมีเป้าหมายและพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบมากและประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541: 116-117) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองจะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่ดี

3.6 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เพราะนักเรียน จะมีทัศนคติที่ดีต่อครู ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน และครูก็ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านการเรียนดี คือทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความละเอียดรอบคอบ ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด พยายามปรับปรุงแก้ไขงานของตนให้ดีขึ้น และเข้าห้องเรียนตรงเวลาเพราะครูให้ความรัก ความเข้าใจนักเรียนอย่างจริงใจ พร้อมทั้งยอมรับและให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ดึงงานวิจัยของบุปผา ประทีปทอง (2542 : 66) กล่าวว่า ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร พบว่า นิสัยทางการเรียนสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.7 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ เนื่องจาก นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับเพื่อน จะมีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ห่วงใยไว้วางใจกัน รู้จักและเข้าใจตนเองยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักการให้และการรับ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เมื่อมีปัญหาต่างๆ ก็มีเพื่อนให้กำลังใจและให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนี อุบลเยี่ยม (2545 : 123) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า การปฏิบัติตนของเพื่อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน

4. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_4) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_5) และลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน (X_{11})

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียน อาจเนื่องมาจาก นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี แต่มีความรับผิดชอบน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนคนดังกล่าวอาจจะมีสติปัญญาที่ดี สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนได้ เป็นอย่างดี แต่ขาดความรับผิดชอบงานด้านอื่นๆ ในทางตรงข้าม นักเรียนที่มีความรับผิดชอบมาก บางคนอาจจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีนัก ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุอื่นๆ ประกอบกัน

4.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียน อาจเนื่องมาจาก นักเรียนรู้จักแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว ควบคุมการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เป็นผลให้รู้จักที่จะใส่ใจในด้านการเรียนได้ แม้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองจะไม่ดีนักก็ตาม ในทางตรงข้ามผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี นักเรียนอาจไม่รู้จักการทำงานช่วยเหลือครอบครัวในงานต่างๆ ทำให้ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนได้

4.3 ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ไม่มีส่วนต่อความรับผิดชอบในการเรียน อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความเห็นว่า ขนาดของห้องเรียน ความพร้อมทางอุปกรณ์อำนวยความสะดวกและสื่อประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ไม่ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนเห็นว่า การจะประสบความสำเร็จในการเรียนอาจจะไม่จำเป็นต้องใช้หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ หรือสื่อที่มีอยู่นั้นเพียงพอแล้ว

5. ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มี 5 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_7) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_8) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{12}) บุคลิกภาพ (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรับผิดชอบในการเรียนได้ ร้อยละ 59.4

สมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

$$\hat{Y} = -0.013 + 0.410X_7 + 0.224X_8 + 0.130X_{12} + 0.011X_6 + 0.084X_9$$

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ปัจจัย ได้แก่ บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยทางการเรียน

2. ควรขยายขอบเขตการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนไปยังสถานศึกษาและระดับการศึกษาต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษา ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

3. การทำแบบสอบถามออนไลน์ ไม่ควรมีข้อคำถามจำนวนมากเกินไป เนื่องจากคำถามที่มากเกินไปอาจจะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามขาดความตั้งใจในการทำแบบสอบถามจนเสร็จ



บรรณานุกรม

- กมลวัฒน์ วันวิชัย. (2545). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดอัมพรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. **หน่วยศึกษานิเทศก์. (2526). ชุดการเรียนการสอนปลูกฝังและการสร้างค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ.** กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์.
- กฤษดา ประทีปรัตน์. (2549). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหนองแค “สริกิจพิทยา” อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2529). **การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา เล่ม 4.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันยา สุวรรณแสง. (2536). **การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กันต์กนิษฐ์ เกษมพงษ์ทองดี. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา สุวรรณทัตและดวงเดือน พันธุนาวิน. (2521). **พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1: พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- จรรยา เกษศรีสังข์. (2537). **วิธีเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ .** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ เมืองพรวน. (2538). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อรายวิชาวรรณคดีมรดกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโดยใช้บทเพลงและไม่ใช้บทเพลง.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา สุภาพ. (2520). **แบบเรียนสังคมศึกษา.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชมนุช พงษ์ศิริ. (2535). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี กรุงเทพมหานคร.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชมพูนุท พงษ์ศิริ. (2535). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.101**
- ชาติชาย หมั่นสมักร. (2542). **การปรับตัวของนักศึกษาโครงการสมทบพิเศษคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.**
- ไชยรัตน์ ปราณี. (2531). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนสังคมศึกษาโดยการสอบแบบซินดิเคทกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.**
- นพมาศ อึ้งพระ. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 ปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.**
- นิภา วิจิตรศิริ. (2525). **ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองคาย (สกรกิจพิทยา) จังหวัดสระบุรี. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**
- นิพนธ์ จิตต์ภักดิ์. (2528). **การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ. สารพัฒนาหลักสูตร 43 : 3-7 ตุลาคม.**
- บุญเดือน ปั่นแสง. (2535). **ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิษณุโลก : วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- ป.มหาจันทร์. (2536). **สอนเด็กให้เด็กมีความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.**
- ปรียา ชัยนิยม. (2542). **การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**
- พระพุทธรักษาภิกขุ. (2520). **ศีลธรรมกับโลกมนุษย์. กรุงเทพฯ: การพิมพ์พระนคร.**
- พระมหาสมควร ขุนภิบาล. (2550). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพลวิทยการสยาม เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. ปรินูญญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิสิษฐ ตัฒทวานิช และคนอื่นๆ.(2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยใน
ด้านความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา 2542.
- เพราพรรณ เปลียนภู. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า.
- โพโล เฉลียวฉลาด. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการไม่มีความรับผิดชอบของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 2 โรงเรียนพระราชราษฎรบำรุงพิเศษ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภุชงค์ เถาหศิริวงศ์. (2535). การเปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัว และแรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในระบบโรงเรียน และกึ่งระบบ
โรงเรียนเขตการศึกษา 11. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ).กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาริสา รัฐปัดย์. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาริสา วรรตรุจิวงศ์. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหอวัง เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัชณี สังข์สุวรรณ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของข้าราชการสำนักงาน
บริหารงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรวิทย์ วสันตารากร. (2522). การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.
- วารี ศิริเจริญ. (2536, เมษายน). การทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยสนเทศ. 13 (15) : 3.
- วิพัฒน์ รักษาเคน. (2531). ความสำนึกในความรับผิดชอบและความสามารถในการแก้ปัญหาของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2528). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วัฒนา พุ่มเล็ก. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบของคํ่าประกอบที่อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียน
สูง ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์
ค.ม.(ภาควิชาจิตวิทยา)กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนี อุบลเยี่ยม. (2545). ปัจจัยและพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ
ตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนวมันตราชินูทิศหอวัง นนทบุรี.
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2526). **คู่มือการปลูกฝังค่านิยม**. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์กราฟิคอร์ป.
- ลำเนียง ศิลป์ประกอบ. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนและความ
เชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยบทเรียน
สำเร็จรูปกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม
(การมัธยมศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สิรินทิพย์ สมคิด.(2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สืบศักดิ์ สาธ. (2521). **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในวิชา
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบ
ต่างกัน โดยการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองและจากการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สุกัญญา เข้มยิ้ม. (2541). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่าย
เอกสาร.

- สุวารินทร์ โรจน์จักรนภลัย. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์พิทยาทาน กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุโท เจริญสุข. (2528). ข้อคิดพัฒนาคนให้มีความรับผิดชอบ.วารสารแนะแนว.
- เสรี อินทร์คง. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความ
 รับผิดชอบในการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการ
 สอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- อรรวรรณ พาณิชย์ปฐมพงศ์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมด้าน
 ความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- อรชุน กันสิทธิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ.
 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์มณี. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2538). การวัดและพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.
- อังคณา ธีรศิลาเวทย์. (2548). จิตลักษณะและปัจจัยทางสังคมที่สัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อการ
 เรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.
 วิทยานิพนธ์. มหาสารคาม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร
- อัจฉรา สุขารมณี และอรพินทร์ ชูชม.(2530). การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลการเรียนปกติ. กรุงเทพฯ:
 รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Bloom,S(1976). **Human Characteristic and School Learning**. New York : McGrew-Hill
 Book Co.

Broene,G.G. and S.C. Thoms. (1986). **The Study of Leadership**. Illinois. The Interstate
 Printers and Publishers.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Butterworth, Thomas W. (1974, October) **The Relationship of Different Methods of Reporting Pupil Progress to the Reading Achievement School Attitude and Self Responsibility of a Sample of Six Grade Pupil.** Dissertation Abstracts International.30 : 2043-A
- Cogan, Morris L. and Levin Hary. (1975). **Studies of Thrasher Behavior.** The Journal of Experimental Education.26:135-139; January.
- Dabis, Robert Gene. (1988). **A Study on the Effects of Students Use of Selected group Process Skills on Student Achievement and Attitude During A Seventh Grade Cooperation Learning Mathematics Problem Solving Unit.** Dissertation Abstracts International. 49 (1) : 2263-A
- Good, V.C. and other. (1973). **Ed Dictionary of Education.** New York : Mc Graw-Hill Book Company
- Gordon, Michelle C. (2004). **The Role of Parenting Styles in the Development of Social Responsibility.** Dissertation Abstracts International. 65(03) : 1578-B : September.
- Hurlock, Elizabeth B. (1987). **Child Development.** 6th ed. New York : Harper.
- John and Howard. (1975). **Personality Development in children.** Texas: University of Teas.
- Kando, Thomas M. (1971). **Social Interaction.** St Lour's : The C.V. Mosley Company.
- Morris, C.G. (1976). **Psychology.** 3 ed, New Jersey : Prentice Hall.
- Sanford, F.H., et. Al. (1970). **Psychology : A scientific Study of Man.** California : California : Wadsworth Publishing Company. Inc.
- Sprengre, J.A. (1973). **Group Work in Foreign Language Learning.** A Report on English teaching. Voi.16 : 16-17 ; November.
- Weiner, Bernard. (1972). **Attribution Theory Achievement Motivation and the Education Process.** Review of Educational Research.42(8):203-215; August.
- Wiggins, Terry S. and Others. (1971). **The Psychology of Personality Reading.** Chicago : Fberson-Wesley.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน
พรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อการเรียนอย่างใดในการตอบ แบบสอบถามนี้ นักเรียนไม่ต้องลงชื่อของนักเรียนไว้ คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวจิราภรณ์ แซ่หลิว

นายเรืองศักดิ์ นาคพานิชย์

นางสาวเสาวลักษณ์ เจียรธนบัตร

สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงไปในช่วงว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับชั้น
 - () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เกรดเฉลี่ยสะสม.....
4. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองรวมกัน.....บาทต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นแบบวัดลักษณะที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
- จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
- จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	นักเรียนสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนดเสมอ					
2	เมื่อมีปัญหาในการเรียน นักเรียนจะพยายามแก้ปัญหาให้แก้ได้					
3	นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนเฉื่อยช้ากับการเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
4	เพื่อนๆ ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนเป็นคนจริงจังกับการเรียน					
5	เมื่อต้องฟังเรื่องไร้สาระ นักเรียนรู้สึกเบื่อและหาทางเลี้ยวออกมา					
6	นักเรียนรู้สึกไม่พอใจ เมื่อต้องไปรอซื้อของในร้านที่มีลูกค้ายาวแน่นอน					
7	นักเรียนมักทำงานแข่งกับเวลาเสมอ					
8	นักเรียนไม่สนใจว่างานที่ทำจะสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่					
9	ถ้านักเรียนเริ่มทำอะไรแล้ว ต้องทำให้เสร็จโดยเร็วที่สุด					
10	นักเรียนชอบแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง					
11	นักเรียนรู้สึกว่าต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว					
12	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด เมื่อต้องทำอะไรต่าง ๆ ซ้ำซาก					
13	นักเรียนชอบทำงานไปเรื่อยๆ โดยไม่ต้องมีเวลาเป็นตัวกำหนด					
14	นักเรียนเป็นคนที่สามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย					
15	นักเรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน					
16	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
17	นักเรียนเป็นคนที่ทำงานแบบไม่ชอบฝ่าฝืนอุปสรรค					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วตอบ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนน้อยมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนแอบนำงานอื่นมาทำขณะครูกำลังสอน					
2	นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน					
3	นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน					
4	นักเรียนมักง่วงนอนขณะที่ครูสอน					
5	นักเรียนใจลอยขณะที่ครูสอน					
6	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ					
7	นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน					
8	นักเรียนไม่ส่งการบ้าน					
9	นักเรียนทำงานบ้านด้วยตนเองทุกครั้ง					
10	นักเรียนทบทวนบทเรียนก่อนสอบทุกครั้ง					
11	นักเรียนวางแผนการเรียนของตนเองในอนาคต					
12	นักเรียนไม่เคยวางแผนการอ่านหนังสือทบทวนก่อนสอบ					
13	นักเรียนไม่มีการวางแผนการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ					
14	นักเรียนไม่สนใจว่าจะมีการสอบเมื่อไร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกต่อตนเองตามความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นเพื่อให้สอบได้คะแนนดีขึ้น					
2	นักเรียนทบทวนบทเรียนทุกวันเพื่อให้สอบได้คะแนนดี					
3	นักเรียนไม่เคยท้อแม้ว่าจะคะแนนสอบจะไม่ดี					
4	นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้สูง					
5	นักเรียนเรียนไปโดยไม่สนใจเรื่องคะแนนที่สอบได้					
6	นักเรียนพยายามเรียนให้มากขึ้น ถ้าสอบได้คะแนนไม่ดี					
7	นักเรียนไม่เต็มใจที่จะให้เพื่อนช่วยทบทวนบทเรียนเมื่อใกล้สอบ					
8	นักเรียนภูมิใจที่สามารถสอบผ่านแต่ละวิชา					
9	นักเรียนพยายามสอบให้ได้คะแนนสูงๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน					
10	นักเรียนพยายามตั้งใจเรียนเพื่อจะได้สอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
11	นักเรียนหมั่นทบทวนบทเรียนบ่อยๆ เพื่อผล สอบที่ดีขึ้น					
12	นักเรียนพยายามหาวิธีปรับปรุงผลงานของ ตนเองอยู่เสมอ					
13	นักเรียนเสียใจที่สอบได้คะแนนน้อย					
14	นักเรียนภูมิใจที่ได้ช่วยทบทวนบทเรียนให้ เพื่อนๆ ในช่วงก่อนสอบ					
15	นักเรียนอายที่จะให้เพื่อนทบทวนบทเรียนให้ เมื่อใกล้สอบ					
16	นักเรียนไม่เคยต้องการในผลสอบดีขึ้น					
17	นักเรียนเบื่อการเรียนหนังสือ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วตอบโดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
เพียงข้อละเครื่องหมายเดียวเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนเมื่อ ใกล้สอบผู้ปกครองให้กำลังใจนักเรียนในการ ดูหนังสือ					
2	ผู้ปกครองให้คำชมเมื่อสอบได้คะแนนดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
3	เมื่อนักเรียนทำความผิด ผู้ปกครองจะแสดงความไม่พอใจและตำหนิโดยไม่ถามสาเหตุ					
4	ผู้ปกครองสนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยให้ฝึกฝนและเรียนรู้เพิ่มเติม					
5	ผู้ปกครองให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด					
6	ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในเรื่องการทำกรบ้านของนักเรียน					
7	เมื่อนักเรียนไม่สบาย ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด					
8	ผู้ปกครองให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน					
9	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดๆเลย					
10	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนชี้แจงเหตุผล เมื่อนักเรียนทำความผิด					
11	ผู้ปกครองให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีปัญหา กับเพื่อน					
12	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน					
13	ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนซื้ออุปกรณ์การเรียน ทุกครั้งที่ต้องการ					
14	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจ					
15	ผู้ปกครองให้กำลังใจเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนไม่ดี					
16	ผู้ปกครองเตือนให้นักเรียนอ่านหนังสืออยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
17	พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้ปกครอง เมื่อ นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนักเรียนจะ ขอคำปรึกษาจากผู้ปกครองเสมอ					
18	นักเรียนเล่าเรื่องราวต่างๆ ที่ประสบมาในแต่ ละวันให้ผู้ปกครองฟัง					
19	นักเรียนแสดงความไม่พอใจ เมื่อผู้ปกครองว่า กล่าวตักเตือน					
20	เมื่อนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจ นักเรียนจะ ปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้ปกครอง					
21	นักเรียนไม่เคยมีของขวัญหรือคำอวยพรให้ ผู้ปกครองในวันพิเศษ					
22	นักเรียนสามารถพูดคุยและปรึกษาปัญหาต่างๆ กับผู้ปกครองได้ทุกเรื่อง					
23	นักเรียนมีเรื่องขัดแย้งกับผู้ปกครองในเรื่องการ เรียน					
24	นักเรียนขออนุญาตผู้ปกครอง เมื่อต้องการ ออกไปข้างนอก					
25	นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านด้วยความ เต็มใจ					
26	นักเรียนตั้งใจเรียนให้ดีขึ้น ตามความต้องการ ของผู้ปกครอง					
27	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ผู้ปกครอง กำหนดด้วยความเต็มใจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนขยันหมั่นเพียร					
2	ผู้ปกครองกำหนดให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จตามกำหนด					
3	ผู้ปกครองไม่พยายามให้นักเรียนสอบได้คะแนนดี					
4	ผู้ปกครองชวนขวายนักเรียนเรียนพิเศษเพิ่ม					
5	ผู้ปกครองไม่เห็นความจำเป็นให้นักเรียนสอบผ่านให้ได้ทุกวิชา					
6	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนสอบผ่านทุกวิชา					
7	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูง					
8	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้เกรดเฉลี่ยสูง ๆ					
9	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน					
10	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวมาก ๆ					
11	ผู้ปกครองวางแผนให้นักเรียนได้เรียนสูงที่สุด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
12	ผู้ปกครองไม่วางแผนให้นักเรียนทำการบ้าน เอง					
13	ผู้ปกครองผลักดันให้นักเรียนมีโอกาสเข้า เรียนใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
14	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียน ที่มีชื่อเสียง					
15	ผู้ปกครองขอร้องนักเรียนเรียนอย่างสบาย					
16	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนตั้งใจเรียนใน เวลาเรียน					
17	ผู้ปกครองไม่รีบเร่งให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จด้านการเรียน					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน แล้วโปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
	สถานที่เรียน					
1	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี					
2	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3	โต๊ะเก้าอี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4	ห้องน้ำมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
4	ห้องนำมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
5	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน					
6	บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ					
7	<u>สื่ออุปกรณ์การเรียน</u> ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย					
8	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสมบูรณ์ใช้งานได้					
9	วัสดุอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
10	วัสดุอุปกรณ์การเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
11	สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับการใช้งาน					
12	สื่ออุปกรณ์การเรียนมีความหลากหลาย					
13	ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย					
14	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต					
15	เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ
ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย
เท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|--|
| จริงที่สุด | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด |
| จริง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก |
| จริงบ้าง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง |
| จริงน้อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย |
| จริงน้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาส่วนตัว นักเรียนไม่กล้า ปรึกษาครู					
2	นักเรียนมีความท้อแท้ในการเรียนเนื่องจาก ไม่ได้รับความสนใจจากครู					
3	นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเมื่อ ครูถาม					
4	นักเรียนให้ความเคารพและเชื่อฟังครู					
5	การปฏิบัติตนของครูปฏิบัติต่อนักเรียน ครูให้ความรักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน					
6	ครูชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
7	ครูสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมอื่นๆ นอกจากการเรียนในห้อง					
8	ครูไม่ค่อยให้ความสำคัญเป็นกันเองกับนักเรียน					
9	ครูไม่รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
10	ครูไม่สนใจปัญหาด้านส่วนตัวของนักเรียน					
11	ครูให้คำปรึกษานักเรียนได้ในทุกเรื่อง					
12	ครูมีเวลาให้นักเรียน เมื่อนักเรียนต้องการที่จะ ปรึกษา					
13	ครูให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน					
14	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ บทเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ
ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย
เท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนไม่สามารถปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อน ได้					
2	นักเรียนเข้ากับเพื่อนทุกคนได้เป็นอย่างดี					
3	นักเรียนสามารถปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับ เพื่อน ได้					
4	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน เพื่อนจะช่วยอธิบาย ให้					
5	นักเรียนไม่มีความลับกับเพื่อน					
6	นักเรียนชอบพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อน					
7	นักเรียนทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้ดี					
8	นักเรียนไม่ชอบช่วยเหลือเพื่อน					
9	เมื่อใกล้สอบ นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียนกับ เพื่อน					
10	เมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียนยอมรับผิดและกล่าวคำ ขอโทษเพื่อน					
11	นักเรียนไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อน					
12	เมื่อนักเรียนไม่มา โรงเรียน เพื่อนพยายามสอบถาม ด้วยความเป็นห่วง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
13	นักเรียนชอบอยู่คนเดียวเงียบๆ เมื่ออยู่ในโรงเรียน					

ตอนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียน แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ					
2	นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนและตำราเรียนมาพร้อมทุกวัน					
3	เมื่อนักเรียนทำงานผิดหรือไม่เรียบร้อยนักเรียนพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น					
4	นักเรียนรอบคอบในการทำงานทุกครั้ง					
5	นักเรียนไม่เคยตรวจทานความถูกต้องของงานก่อนส่งครู					
6	นักเรียนส่งงานไม่ทัน ถ้าครูให้งานหลายอย่างพร้อมกัน					
7	นักเรียนมักคุยกับเพื่อนหรือเอางานอื่นขึ้นมาทำเมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
8	นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวันเพื่อทบทวนบทเรียน					
9	นักเรียนจะทำการบ้านเมื่อมีเวลาว่างที่โรงเรียน					
10	นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียนเลย					
11	นักเรียนเข้าเรียนช้าในวิชาที่ครูไม่เข้มงวดเรื่องการเข้าชั้นเรียน					
12	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าห้องเรียนให้ทันเวลา					
13	นักเรียนจะขาดเรียนเมื่อทำการบ้านไม่เสร็จ					
14	นักเรียนส่งการบ้านที่ครูมอบหมายให้ตามเวลาที่ครูกำหนดให้					
15	นักเรียนมักผัดวันประกันพรุ่งจนทำให้งานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด					
16	นักเรียนพยายามปรับปรุงแก้ไขงานของตนให้ดีขึ้นเสมอๆ					
17	นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดตามที่ครูตรวจแก้ไขให้					
18	นักเรียนทำรายงานเสร็จก่อนถึงกำหนดส่งเสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

คู่มือการสงวนลิขสิทธิ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คู่มือการลงรหัส

ปัญหาพิเศษเรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร "

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำถาม	คำตอบ	รหัส
1	SEX	เพศ	หญิง	0
			ชาย	1
2	EDUCATION 1	ตัวแปรนี้มีระดับชั้น (ม.5)	ม.4	0
			ม.5	1
3	EDUCATION 2	ตัวแปรนี้มีระดับชั้น (ม.6)	ม.4	0
			ม.6	1

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16	A1, A2, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
3, 6, 12, 13, 15, 17	A3, A6, A12, A13, A15, A17	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
2, 6, 9, 10	B2, B6, B9, B10	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14	B1, B3, B4, B5, B7, B8, B11, B12, B13, B14	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	C1, C2, C3, C4, C6, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
5, 7, 15, 16, 17	C5, C7, C15, C16, C17	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 27	D1, D2, D4, D5, D7, D8, D10, D11, D13, D14, D15, D16, D17, D18, D20, D22, D24, D25, D26, D27	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
3,6,9,12,19,21, 23,	D3, D6, D9, D12, D19, D21, D23	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16	E1, E2, E4, E6, E8, E9, E10, E11, E13, E15, E16	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
3, 5, 7, 12, 14, 17	E3, E5, E7, E12, E14, E17	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8, F9, F10, F11, F12, F13, F14	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
15	F15	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

ส่วนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14	G3, G4, G5, G6, G7, G12, G13, G14	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
1, 2, 8, 9, 10, 11	G1, G2, G8, G9, G10, G11	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 9 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	H2, H3, H4, H5, H6, H7, H10, H12	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
1, 8, 9, 11, 13	H1, H8, H9, H11, H13	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

ส่วนที่ 10 แบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

ข้อ	ชื่อตัวแปร	คำตอบ	รหัส
1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18	J1, J2, J3, J4, J8, J9, J12, J14, J16, J17, J18	จริงน้อยที่สุด	1
		จริงน้อย	2
		จริงบ้าง	3
		จริง	4
		จริงที่สุด	5
5, 6, 7, 10, 11, 13, 15	J5, J6, J7, J10, J11, J13, J15	จริงน้อยที่สุด	5
		จริงน้อย	4
		จริงบ้าง	3
		จริง	2
		จริงที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	8.8209
2	10.6013
3	5.6295
4	8.1823
5	4.8329
6	4.7855
7	9.2279
8	-0.8663
9	9.6184
10	7.6639
11	8.2903
12	1.9341
13	2.8991
14	5.1631
15	7.5198
16	15.5679
17	4.0759

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.739500

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนิตยทางการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	7.9069
2	5.1817
3	10.9200
4	9.1899
5	11.2863
6	2.1641
7	10.3700
8	13.8617
9	3.1271
10	6.3481
11	-2.3717
12	16.5735
13	16.3137
14	12.3709

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.823111

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	12.1622
2	4.9120
3	4.9992
4	10.7589
5	9.8605
6	12.8153
7	8.9303
8	15.5314
9	6.4832
10	13.3141
11	8.5677
12	9.4335
13	8.9365
14	8.3024
15	7.1354
16	8.3663
17	10.7266

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.843053

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	11.4867
2	11.7420
3	6.7078
4	12.1106
5	15.8350
6	9.6759
7	10.6619
8	14.6596
9	12.3158
10	15.2261
11	14.7280
12	13.6196
13	11.0326
14	10.7428
15	15.0976
16	7.8444
17	10.7707
18	11.0168
19	5.5345
20	8.5942
21	6.7099
22	11.1608
23	6.2717
24	8.8340
25	8.9036
26	9.5983
27	10.4445

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937260

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	10.9173
2	7.0139
3	7.2959
4	6.3005
5	16.1266
6	15.6070
7	13.4198
8	14.9838
9	18.4332
10	17.3508
11	16.9845
12	14.5360
13	8.8055
14	14.4674
15	2.1353
16	18.2928
17	5.4060

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.737702

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ
ด้านการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	9.5455
2	9.2475
3	14.1889
4	14.3143
5	8.5137
6	12.7590
7	12.0338
8	14.3929
9	13.9083
10	15.2969
11	15.3104
12	14.8233
13	12.5926
14	9.3407
15	-0.7404

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.905782

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	4.8034
2	5.4529
3	6.2432
4	11.5256
5	13.9074
6	13.2041
7	10.9321
8	7.3611
9	8.0660
10	9.8805
11	10.4855
12	11.5956
13	13.1545
14	10.2436

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.867549

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
1	9.6634
2	9.6164
3	11.4416
4	14.5639
5	9.6642
6	13.3435
7	11.2387
8	11.7035
9	7.1392
10	7.6217
11	12.4493
12	7.3914
13	12.2963

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.798329

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9. แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความรับผิดชอบในการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	8.9280
2	9.8935
3	13.4583
4	8.8101
5	6.3561
6	4.2229
7	5.3311
8	5.6265
9	6.8873
10	12.3161
11	7.3243
12	10.2142
13	9.7782
14	8.4009
15	7.6442
16	13.2270
17	12.5061
18	7.5291

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.872432

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

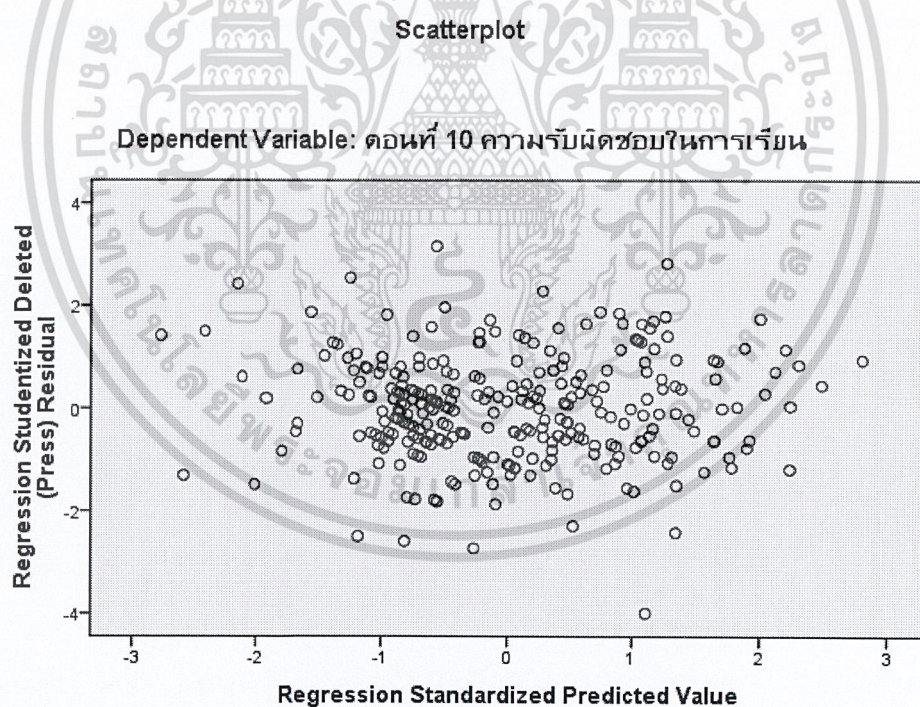
การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการทดสอบ Regression

จากสมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะทดสอบความคลาดเคลื่อนว่าสมการพยากรณ์ที่ได้มา มีความเหมาะสมจริงหรือไม่ โดยจะทำการทดสอบดังต่อไปนี้

ผลการทดสอบคุณสมบัติของค่าความคลาดเคลื่อน

ตารางที่ 1. แสดงผลการทดสอบคุณสมบัติของค่าความคลาดเคลื่อน

ผลการทดสอบ	สถิติทดสอบ
1.การแจกแจงแบบปกติ	Kolmogorov-Smirnov = 0.200
2.ความเป็นอิสระกัน	Durbin-Watson = 1.936
3.ค่าเฉลี่ยเป็น 0	t-test = 0
4.ค่าความแปรปรวนคงที่	ค่าความแปรปรวนจากกราฟคงที่



รูปที่ 1. กราฟระหว่างค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานกับค่าพยากรณ์มาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดสอบคุณสมบัติของค่าความคลาดเคลื่อน ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นตรงพหุคูณ ดังตารางที่ 1ง. ซึ่งพบว่า

1. การทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Kolmogorov-Smirnova = 0.200 ($p > 0.05$) สรุปได้ว่าการแจกแจงของค่าความคลาดเคลื่อนเป็นปกติ ซึ่งถูกต้องตามข้อสมมติของค่าความคลาดเคลื่อน
2. การทดสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson = 1.936 ($1.936 > D_1 = 1.78$) สรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระต่อกัน ซึ่งถูกต้องตามข้อสมมติของค่าความคลาดเคลื่อน
3. การทดสอบค่าเฉลี่ยของค่าความคลาดเคลื่อนเป็น 0 ได้ค่า $t = 0.00$ ($p > 1$) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยของค่าความคลาดเคลื่อนเป็น 0 ซึ่งถูกต้องตามข้อสมมติของค่าความคลาดเคลื่อน
4. การทดสอบค่าความแปรปรวนของของค่าความคลาดเคลื่อนครั้งที่ จากการพิจารณารูปที่ 1 กราฟระหว่างค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานกับค่าพยากรณ์มาตรฐาน พบว่า กราฟมีรูปแบบค่อนข้างกระจายสุ่มซึ่งสรุปได้ว่าค่าความแปรปรวนมีค่าเท่ากันและคงที่ ความคลาดเคลื่อนมีความเป็นอิสระกัน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสมการพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสมแล้ว

การหาระดับความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์ Cramer's V

การใช้สถิติ χ^2 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ลักษณะที่สนใจศึกษาของประชากร จะสรุปได้เพียงว่า ลักษณะที่สนใจนั้นมีความสัมพันธ์กันจริงหรือไม่ แต่ไม่สามารถบอกได้ถึงระดับความสัมพันธ์ว่ามีมากน้อยเพียงใด ค่า χ^2 มีค่าไม่จำกัด ($0 < \chi^2 < \infty$) ดังนั้น จึงต้องใช้สัมประสิทธิ์ Cramer's V (Cramer's V coefficient) สำหรับวัดระดับความสัมพันธ์ เพราะสัมประสิทธิ์ Cramer's V เป็นวิธีที่ทำให้ V มีค่าต่ำสุดคือ 0 และค่าสูงสุดคือ 1 ($0 \leq V \leq 1$) ซึ่งสามารถใช้กับตารางการจรณ (contingency table) ขนาด $r \times c$ ใดๆก็ได้ และยังสามารถเปรียบเทียบระดับความสัมพันธ์กับตารางอื่นๆ ได้ด้วย

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n(B-1)}}$$

เมื่อ χ^2 เป็นค่าที่คำนวณได้จากการทดสอบความสัมพันธ์
 n เป็นความถี่รวมทั้งหมด
 B เป็นค่าต่ำสุดที่เปรียบเทียบระหว่างจำนวนระดับของลักษณะด้านแถวและจำนวนระดับของด้านสดมภ์

ดังนั้นค่า V จะมีค่า $0 \leq V \leq 1$ โดยไม่มีค่าเป็นลบ

สำหรับตารางการจรณที่มีขนาด 2×2 ระดับความสัมพันธ์จะเรียกชื่อว่า สัมประสิทธิ์ Phi (Phi coefficient)

$$\Phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{n}}$$

การแปลความหมายทำได้ ดังนี้

ค่า V	การแปลผล
0 – 0.25	มีความสัมพันธ์กันน้อย
0.26 – 0.50	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
0.51 – 0.75	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างมาก
0.76 – 1.00	มีความสัมพันธ์กันมาก

ข้อจำกัด

1. ค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V จะมีค่าเป็น 0 เมื่อตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน
2. ค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ที่ค่าเท่ากับ 1 จะหมายถึงตัวแปรทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ เฉพาะกรณีที่ตารางการจรรยาเป็นชนิด $r = k$ กรณีที่ค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V เท่ากับ 1 เมื่อ $r \neq k$ ความสัมพันธ์จะมีลักษณะเป็นแบบสมบูรณชนิดไม่สมมาตร กล่าวคือมีความสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์เพียงทิศทางเดียวแต่ไม่เป็นทั้งสองทิศทาง
3. การหาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ได้ ต้องมาจากการทดสอบของ χ^2 ดังนั้นข้อจำกัดของ χ^2 ควรจะเป็นจริงคือขนาดตัวอย่างต้องมีขนาดใหญ่(เพื่อไม่ให้เกิดกรณีที่จะมีมากกว่า 20% ของจำนวนเซลล์ทั้งหมด มีความถี่ความหวังน้อยกว่า 5)
4. ค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ไม่สามารถนำไปเปรียบเทียบกับค่าสัมประสิทธิ์อื่นๆได้จากข้อจำกัดของสัมประสิทธิ์ Cramer's V

