

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน  
กรณีศึกษา : สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ  
ACTIVITY AREAS FOR COMMUNITY LIFE LONG LEARNING  
CASE STUDY : SAINAKHON KEUNKHAN PARK BANG KACHAO ,  
SAMUTPRAKAN



T117006



วรรณวิษา สัมป่อย

WANVESA SOMPOY

วพ.  
๖๖๔ ก

เลขหมู่.....๖๖๔

เลขทะเบียน.....117006

วัน,เดือน,ปี..... 21 ส.ย. 2554

b.....12331๗๖

i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2554

KMITL-2011-AR-M-003-038

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ACTIVITY AREAS FOR COMMUNITY LIFE LONG LEARNING  
CASE STUDY : SAINAKHON KEUNKHAN PARK BANG KACHAO ,  
SAMUTPRAKAN**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF ARCHITECTURE IN INTERIOR ARCHITECTURE  
FACULTY OF ARCHITECTURE  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**2011**

**KMITL- KMITL-2011-AR-M-003-038**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPY RIGHT 2011**

**FACULTY OF ARCHITECTURE**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ
นักศึกษา	นางสาววรรณวิษา สัมป่อย
รหัสประจำตัว	49062301
ปริญญา	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรมภายใน
พ.ศ.	2554
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รศ.จันทน์ เพชรานนท์

### บทคัดย่อ

วิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ กิจกรรม และพฤติกรรม ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ประกอบด้วยศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้า และผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ที่มีต่อลักษณะทางกายภาพ , สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยการสำรวจสภาพแวดล้อมปัจจุบัน สังเกตพฤติกรรมผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ และ สัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน เพื่อนำมาสรุปเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ค้นหาความต้องการของผู้มาใช้ประโยชน์ พื้นที่ด้วยแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างบุคคลที่เข้ามาใช้ประโยชน์ แบ่งเป็นคนนอกชุมชนบางกะเจ้า ได้แก่ นักท่องเที่ยว และผู้อาศัยอยู่ในตำบลบางกระสอบ ตำบลบางยอคนในชุมชนบางกะเจ้า โดยแบ่งเป็น ตำบลบางกะเจ้า ตำบลบางน้ำผึ้ง ตำบลบางกอบัว ตำบลบางคะนอง โดยกำหนดให้ตำบลบางกะเจ้าเป็นจุดศูนย์กลางมีระยะรัศมีห่างไม่เกิน 4 กิโลเมตรวิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา เพื่อสรุปการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

การวิเคราะห์ แนวทางการออกแบบสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานที่เพื่อการพักผ่อน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แล้วทำการศึกษาศึกษาความคิดเห็นและความต้องการผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสำรวจสภาพปัจจุบันสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ด้วยการสังเกตการณ์และการ สัมภาษณ์ จากนั้นทำการวิเคราะห์ผลด้วยหลักการออกแบบทางสถาปัตยกรรมและค่าทางสถิติเป็นค่าร้อยละตามความต้องการของผู้มาใช้ประโยชน์ แล้วนำเสนอเป็นการจัด พื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสวนศรินครเขื่อนขันธ์ ที่มีปัญหาเรื่อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สวนศรินครเขื่อนขันธ์จากการสำรวจด้วยการสังเกตพบว่าไม่สามารถเข้าถึงจากถนนหลักมีระยะไกล และเส้นทางมีทางโค้ง พื้นที่ภายในสวนศรินครเขื่อนขันธ์นั้น กรมป่าไม้ไม่ได้เป็นเจ้าของพื้นที่แต่ผู้เดียว จึงทำให้ยังมีการบุกรุกของประชาชนกรชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาภายในพื้นที่สวนศรินครเขื่อนขันธ์ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์เป็นส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชนบางกะเจ้าเพียงเท่านั้นคนนอกชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาใช้ประโยชน์น้อยมากเพราะภายในชุมชนบางกะเจ้ายังมีการจัดตั้งแหล่งนันทนาการ แหล่ง การศึกษา หรือ สถานที่สาธารณะเพื่อประชาชนทั้งของรัฐบาลและเอกชนได้กระจายรอบๆไปทุกส่วนของชุมชนบางกะเจ้า สวนศรินครเขื่อนขันธ์กิจกรรมที่รองรับการ มาใช้ประโยชน์มีเพียงแต่กิจกรรมการพักผ่อนซึ่งผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ต้องการกิจกรรมนันทนาการที่ มากกว่าปัจจุบัน กิจกรรมออกกำลังกายภายในสวนศรินครเขื่อนขันธ์ซึ่งมีข้อจำกัดเรื่องสภาพอากาศที่ ส่งผลเสียต่อสนามกีฬากลางแจ้งในเวลากลางวัน กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ สภาพกร้าง ตั้งอยู่ด้านใน ของพื้นที่สวนศรินครเขื่อนขันธ์ระยะเดินทางเท้าจึงไกล และที่ตั้งในบริเวณลับตาคน

ผลการวิเคราะห์พบว่าการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในสวนศรินครเขื่อนขันธ์คือ กิจกรรม การพักผ่อนนันทนาการ กิจกรรมออกกำลังกาย วันเสาร์-วันอาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ และการ กำหนดกิจกรรม ศึกษาธรรมชาติ หรือการอบรมอาชีพ กิจกรรมประชุม+สัมมนาในวันจันทร์-วันศุกร์ กำหนดจุดศูนย์กลางกิจกรรมของชุมชนบางกะเจ้า ปลอดภัยแสงสว่าง กลางคืนถึง ดับเพลิง กล่อง วงจรปิด รั้ว ป้ายเตือนภัยรูปแบบทางเข้า-ออก ให้มีลักษณะรูปแบบทางเข้า-ออก1ทางเข้าและทางเข้า เล็กๆกระจายโดยรอบ กำหนดลักษณะเด่นของสวนศรินครเขื่อนขันธ์ ปูลูกต้นไม้ประจำถิ่นแสดง กิจกรรมการละเล่นประจำถิ่น สิ่งอำนวยความสะดวก ถนน และ ลานจอดรถ มอเตอร์ไซค์ส่วนตัว รถยนต์ส่วนตัว เดินเท้า รถจักรยานแยกประเภทให้เป็นสัดส่วน พื้นที่เจ้าหน้าที่ต้องมีคาน้ำการ ขยายตัวในอนาคตแบ่งพื้นที่ศาลาพักผ่อน แหล่งธรรมชาติ ทะเลสาบ ร้านอาหาร ลานศิลปะ ลาน นันทนาการ แผงขายของที่ระลึก หอสมุด ลานถ่ายรูป เวทีกลางแจ้ง ลาน โถงที่สงบ ร้านสะดวกซื้อ โรงฝึกอาชีพ ห้องเรียนทฤษฎี ห้องประชุม ลานนิทรรศการชั่วคราว ลานกีฬา สนามกีฬา อเนกประสงค์ การจัดสภาพแวดล้อมมีความกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติ คำนึงสภาพแวดล้อมของ ชุมชนบางกะเจ้า และการจัดบรรยากาศ ภายในอาคาร ผสมผสาน เน้นความโปร่ง จัดภูมิทัศน์สวน ธรรมชาติ และรูปแบบสถาปัตยกรรม แบบไทยประยุกต์ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และความบันเทิง ตามความต้องการของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis</b>	Activity areas for community lifelong learning case study : Srinakhon Keunkhan Park, bang kachao, samutprakan
<b>Student</b>	Ms.Wanvesa Sompoy
<b>Student ID</b>	49062301
<b>Degree</b>	Master of Architecture
<b>Program</b>	Interior Architecture
<b>Year</b>	2011
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Jantanee Bejrananda

## ABSTRACT

This research is a research of setting Activity areas for community lifelong learning case study : Srinakhon Keunkhan Park, bang kachao, samutprakan. The objectives are to study the current circumstance of Srinakhon Keunkhan Park , activities and behavior of the local community and any group of people that have a chance to user Srinakhon Keunkhan Park to study their opinion and demand for physical circumstance, internal facility of the life long learning area.

Tools of study in this project are the survey of current environment, behavior observation and interview with representatives of local community. Among the sampling population, author have divided to user. in to two main group which is local Bangkachao residence and the non local Bang Kachao residence which can divided in to sub-group as tourist and people who reside in the near by prefectures ( 4 kilometer from Bang Kachao Province) and analyze with descriptive statistics to derive the conclusion of space utilization for life time learning of Srinakhon Keunkhan Park

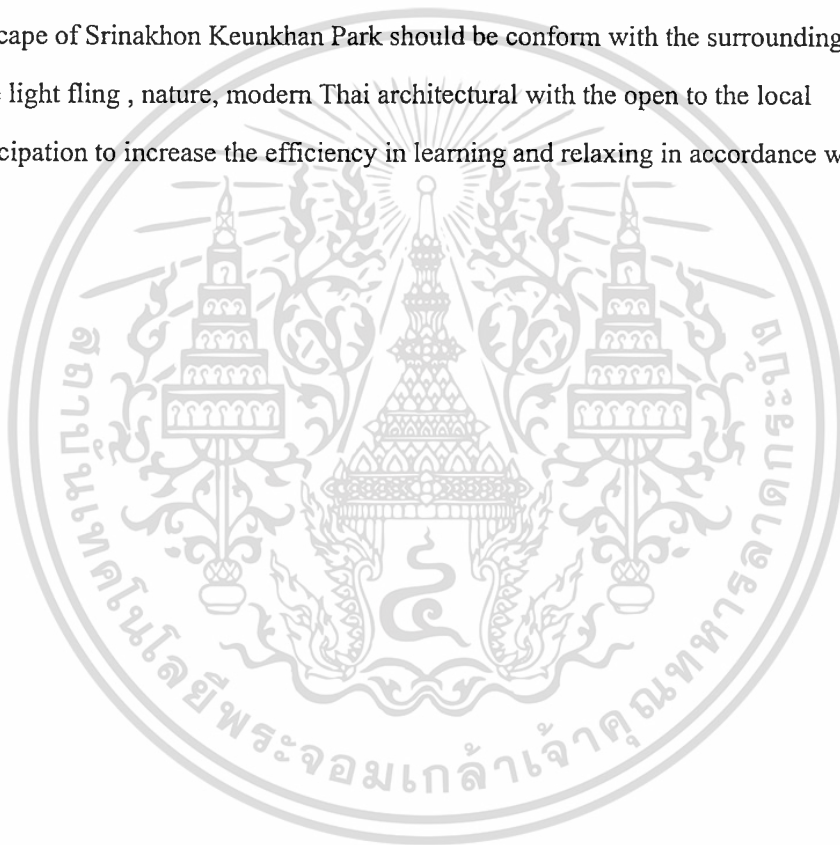
Additionally, researches have been conducted in other life-long learning areas, recreation area and other learning center. In combination with the demand of Srinakhon Keunkhan Park to user. (from observation and interview) , principle of architectural design and percentage of categories of demand, a suggested area for activities can be done.

From the study, existing problem of Srinakhon Keunkhan Park are the accessibility to main road which is considered far, the internal complicated way in Srinakhon Keunkhan Park, the lack of sole ownership and the illegal invasion of the villager. From the study, there are few use of Srinakhon Keunkhan Park due to the availability of government and private's recreation area that also available within the community, the limitation of Srinakhon Keunkhan Park that not support other outdoor activities which is now in demand of the people, the weather conditions that not

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ III และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

support outdoor activities in daytime or nature study , the unconditioned area and lastly its owned location that faraway and not in a safety zone.

Analysis result shown that the activities that suitable for the settlement of life learning center at Srinakhon Keunkhan Park are recreation, weekend exercise, natural study , vocational training and seminar in weekdays. Additionally, area safety improvement such as lighting , fire extinguish tanks warning signs installation and more access entrance and exit to /from the should be separately set. It also recommended to find a symbol for the park such as local plant and facility preparation with the concern of future expansion of recreation gazebo lake, restaurant. Art floor , recreation area, souvenir chaos, outdoor stage , peaceful open space, multipurpose ground also recommended. Lastly, the landscape of Srinakhon Keunkhan Park should be conform with the surrounding with the emphasize of the light fling , nature, modern Thai architectural with the open to the local community participation to increase the efficiency in learning and relaxing in accordance with the purpose to user.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ **IV** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาแนะนำและคำปรึกษาจากบุคคลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.จันทนี เพชรานนท์ ผู้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ผู้ให้ความอนุเคราะห์และเป็นที่ปรึกษาสำคัญตลอดระยะเวลาดำเนินงาน

ขอขอบพระคุณอ.ฉัตรชัย อินทรโชติ, รศ.อรรถพร เพชรานนท์, รศ.กฤษฎา อินทรสถิตย์, รศ.ประสิทธิ์ สุไลมาน และคณาจารย์ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ทุ่มเทถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจอันเป็นประโยชน์แก่ข้าพเจ้า

คนในชุมชนบางกะเจ้าและนักท่องเที่ยว ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้สัมภาษณ์และให้ข้อมูลที่มีคุณค่าในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

วรรณวิษา สัมปอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อVA และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	XIV
สารบัญรูป.....	XVII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 ประเด็นปัญหาของการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.4 บททวนวรรณกรรม.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	4
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 นโยบายหลักในการจัดการสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	7
2.1.1 ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต.....	7
2.1.2 แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน.....	8
2.2 แนวความคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและหลักการออกแบบสวนสาธารณะ.....	8
2.2.1 ลักษณะพักผ่อนและสถานที่ในการพักผ่อน.....	8
2.2.2 รูปแบบและขนาดพื้นที่สวนสาธารณะ.....	9
2.2.3 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสวนสาธารณะ.....	10
2.2.4 รูปแบบพักผ่อนสิ่งอำนวยความสะดวกกิจกรรมการชื้อขาย.....	16
2.3 แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	17
2.3.1 การประเมินศักยภาพพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	17
2.3.1.1 การประเมินการขนาดของพื้นที่กับการใช้งาน.....	17
2.3.1.2 การประเมินการคมนาคมทางน้ำ.....	18
2.3.1.3 การประเมินการคมนาคมทางบก.....	18
2.3.1.4 การประเมินการจัดแบ่งพื้นที่.....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ VI และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.1.5 การประเมินสภาพความพร้อมรับ.....	19
2.3.1.6 การประเมินสภาพภูมิทัศน์.....	19
2.3.1.7 สภาพภูมิทัศน์โดยรวม.....	20
2.3.1.8 กิจกรรมนันทนาการ.....	20
2.3.2 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการ.....	21
2.3.2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์.....	21
2.3.2.2 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก.....	21
2.3.2.3 ด้านการให้บริการ.....	21
2.3.2.4 ด้านการให้บริการด้านความปลอดภัย.....	22
2.3.2.5 ด้านการจัดแบ่งพื้นที่.....	22
2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	22
2.4.1 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สวนสาธารณะ.....	22
2.4.1.1 นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้.....	22
2.4.1.2 มาตรฐานการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	23
2.4.1.3 การจัดสวนสาธารณะให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน.....	24
2.4.2 การจัดองค์ประกอบหอศิลป์ร่วมสมัย.....	24
2.4.2.1 การจัดพื้นที่ภายในหอศิลป์.....	24
2.4.3 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: พิพิธภัณฑ์.....	25
2.4.3.1 แนวทางการจัดพิพิธภัณฑ์.....	25
2.4.4 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	25
2.4.4.1 เกณฑ์มาตรฐานการจัด.....	25
2.4.5 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สวนพฤกษศาสตร์.....	26
2.4.5.1 องค์ประกอบหลัก.....	26
2.4.5.2 การปลูกต้นไม้.....	27
2.4.6 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ห้องสมุด.....	28
2.4.6.1 สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องสมุด.....	28
2.4.6.2 ลักษณะพื้นฐานของห้องสมุดประชาชนการจัดการห้องสมุด.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ VII และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.6.3 การจัดนิทรรศการ.....	29
2.4.7 การจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สวนสัตว์.....	29
2.4.7.1 การแบ่งส่วนการใช้พื้นที่ภายในสวนสัตว์.....	29
2.4.7.2 การจัดแสดงสัตว์.....	29
2.4.7.3 เส้นทางสัญจร.....	29
2.4.7.4 ส่วนพักผ่อน ลักษณะการพักผ่อนในสวนสัตว์.....	30
2.5 แนวความคิดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งเที่ยวท่องเชิงอนุรักษ์.....	31
2.5.1 การออกแบบผังบริเวณ หรือผังแม่บท .....	31
2.5.2 การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวก .....	32
2.5.2.1 ทางเดิน.....	32
2.5.2.2 ทางจักรยาน .....	32
2.5.2.3 ถนนและที่จอดรถ.....	33
2.5.2.4 ตานจอดรถ.....	34
2.5.2.5 ห้องสุขา.....	34
2.5.2.6 ป้าย.....	35
2.5.2.7 หมุดบอกตำแหน่งใช้คู่กับแผ่นพับ.....	35
2.5.2.8 นิทรรศการริมทาง.....	35
2.5.2.9 ศูนย์บริการ.....	36
2.5.3 การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกในประกอบ กิจกรรมนันทนาการ .....	37
2.5.3.1 พื้นที่ทางเดินที่ .....	38
2.5.3.2 บ้านเดี่ยว.....	38
2.6 การศึกษาสภาพแวดล้อมพื้นที่ศึกษา.....	39
2.7 การศึกษากรณีศึกษา.....	40
2.7.1 สวนลุมพินี.....	40
2.7.1.1 รูปแบบการจัดตั้ง.....	40
2.7.1.2 บรรยากาศภายในสวนลุมพินี.....	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ VIII และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.7.1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนลุมพินี.....	42
2.7.1.4 ความปลอดภัย.....	42
2.7.1.5 กิจกรรม.....	42
2.7.2 สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	43
2.7.2.1 รูปแบบการจัดตั้งสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	43
2.7.2.2 บรรยากาศภายในสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	44
2.7.2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	45
2.7.2.4 กิจกรรมสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	45
2.7.2.5 ความปลอดภัยสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....	46
2.7.3 สวนวชิรเบญจทัศ.....	47
2.7.3.1 รูปแบบการจัดตั้งสวนวชิรเบญจทัศ.....	47
2.7.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนวชิรเบญจทัศ.....	48
2.7.3.3 ความปลอดภัยสวนวชิรเบญจทัศ.....	49
2.7.3.4 กิจกรรมสวนวชิรเบญจทัศ.....	49
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	51
3.1 ขั้นตอนการวิจัย.....	51
3.2 กรอบการวิจัย.....	52
3.3 ลักษณะการวิจัยและการศึกษา.....	54
3.3.1 การวิจัยด้วยการสำรวจ / สังเกต.....	54
3.3.2 การวิจัยเชิงปริมาณ.....	54
3.3.3 การวิจัยเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ.....	54
3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย.....	53
3.4.1 ประชากร.....	53
3.4.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	54
3.5 เครื่องมือในการวิจัย.....	55
3.5.1 แบบสำรวจ / สังเกต.....	55
3.5.2 แบบสัมภาษณ์.....	56
3.5.3 แบบสอบถาม.....	56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ IX และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.6 ลำดับการนำคะแนนปรับพิจารณากับค่าความต้องการ.....	57
3.7 การประมวลตัวแปรที่ใช้ในการวัดและระดับการวัดของตัวแปรต่างๆ.....	57
3.7.1 ตัวแปรในการวิจัย.....	57
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ.....	58
บทที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์, พฤติกรรม, กิจกรรม และความเห็นของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์.....	70
4.1 การวิเคราะห์ทางด้านกายภาพพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	71
4.1.1 การวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง.....	71
4.1.2 การวิเคราะห์ภูมิประเทศ.....	71
4.1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเสียง.....	71
4.1.4 การวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ.....	72
4.1.5 การวิเคราะห์การเข้าถึง.....	72
4.2 การวิเคราะห์อาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร.....	76
4.2.1 การวิเคราะห์โครงสร้างอาคาร.....	76
4.2.2 การวิเคราะห์รูปแบบอาคาร.....	76
4.2.3 การวิเคราะห์ระบบวิศวกรรม.....	76
4.2.4 การวิเคราะห์ที่ว่างอาคาร.....	76
4.2.5 การวิเคราะห์ความมั่นคงปลอดภัย.....	76
4.2.6 การวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	79
4.2.7 การวิเคราะห์สัญญาณภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	80
4.2.8 การวิเคราะห์การใช้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	82
4.3 การวิเคราะห์พฤติกรรมและกิจกรรม.....	83
4.3.1 การวิเคราะห์ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	83
4.3.2 การวิเคราะห์วันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	84
4.3.3 การวิเคราะห์ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	85
4.3.4 การวิเคราะห์กลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	86
4.3.5 การวิเคราะห์วิธีการเดินทางในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ Xa และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์.....	89
4.4.1 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์.....	89
4.4.2 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์ เพื่อการพักผ่อน.....	90
4.4.2.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมพักผ่อน.....	91
4.4.3 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ เพื่อการออกกำลังกาย.....	95
4.4.3.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรม การออกกำลังกาย.....	97
4.4.4 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ เพื่อการศึกษาธรรมชาติ.....	99
4.4.4.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมพักผ่อน เพื่อการศึกษาธรรมชาติ.....	101
4.4.5 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ เพื่อการซื้อขาย.....	103
4.4.5.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมพักผ่อน เพื่อการซื้อขาย.....	107
4.5 ด้านนโยบายการจัดพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน.....	108
4.6การจัดพื้นที่สวนศรินครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	119
4.6.1การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย.....	119
4.6.2การจัดกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมพื้นที่สวนศรินครเขื่อน เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	120
4.6.3กำหนดการจัดการเชื่อมโยงพื้นที่สวนศรินครเขื่อน เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	125
บทที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้าและผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ สวนศรินครเขื่อนจันท์ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	135
5.1 แบบสอบถาม ในการวิเคราะห์ความต้องการ.....	135
5.2 ลำดับการนำคะแนนปรับพิจารณา กับค่าความต้องการ.....	136
5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	136

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวนจันท์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ XI และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5.3.1 การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง .....	136
5.4 การวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบของ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า.....	141
5.5 การวิเคราะห์พฤติกรรมความต้องการในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	145
5.6 การวิเคราะห์กิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม.....	150
5.6.1 การวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร.....	150
5.6.2 การวิเคราะห์ความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร.....	152
5.6.3 การวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร.....	154
5.6.4 การวิเคราะห์ความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร.....	156
5.7 การวิเคราะห์ความต้องการบรรยากาศ ภายใน- นอกอาคาร และรูปแบบสถาปัตยกรรม.....	159
5.8 สรุปรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการ ของผู้ใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน.....	162
5.8.1 ข้อมูลส่วนบุคคล.....	162
5.8.2 สรุปความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	162
5.8.3 สรุปพฤติกรรมเพื่อกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเข้ามาใช้ประโยชน์.....	162
5.8.4 สรุปกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	163
5.8.5 สรุปความต้องการรูปแบบบรรยากาศสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	168
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย	
6.1 สภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์, พฤติกรรม, กิจกรรม และความเห็นของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์.....	169
6.1.1 การวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	169
6.1.2 การวิเคราะห์อาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร.....	173
6.1.3 การวิเคราะห์ความมั่นคงปลอดภัย .....	173
6.1.4 การวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	175
6.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมและกิจกรรมผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	176

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ XII และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

6.2.1 การวิเคราะห์ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	176
6.2.2 การวิเคราะห์วันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	176
6.2.3 การวิเคราะห์ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	177
6.2.4 การวิเคราะห์กลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	178
6.2.5 การวิเคราะห์วิธีการเดินทางในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	179
6.3 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรเข้ามาใช้ประโยชน์	
พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	180
6.3.1 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	181
6.3.2 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการพักผ่อน.....	181
6.3.3 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการออกกำลังกาย.....	182
6.3.4 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาธรรมชาติ.....	184
6.3.5 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการซื้อขาย.....	187
6.4 ความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้าและผู้เข้ามาใช้ประโยชน์	
สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	188
6.4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล.....	188
6.4.2 ความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	189
6.4.3 พฤติกรรมเพื่อกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเข้ามาใช้ประโยชน์.....	189
6.5 การจัดพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	189
6.5.1 การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย.....	190
6.5.2 การจัดกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมสวนศรีนครเขื่อน เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	191
6.6 ด้านนโยบายการจัดพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....	197
บรรณานุกรม.....	209
ภาคผนวก.....	211
ข้อเสนอแนะการศึกษาเพิ่มเติม.....	229
ประวัติผู้เขียน.....	230

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ XIII และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวก สวนสาธารณะและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ.....10
2.2	สรุปการประเมินศักยภาพของพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ สำหรับการเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ.....20
2.3	กิจกรรม พื้นที่ประกอบกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ภายในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง7 ประเภท.....31
2.4	สรุปองค์ประกอบภายในพื้นที่กรณีศึกษา ทั้ง3 แห่ง.....50
3.1	จำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....54
3.2	ความสัมพันธ์ของการประมวลนิยาม ด้านมโนทัศน์ และนิยามด้านปฏิบัติการ.....58
3.3	แสดงตัวแปรในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และ ระดับการวัด.....63
4.1	แสดงปัญหาทางด้านกายภาพ และแนวทางแก้ไขการเข้าถึง.....73
4.2	แสดงปัญหาอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร และแนวทางแก้ไข.....78
4.3	แสดงปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวก และแนวทางแก้ไข.....79
4.4	แสดงปัญหาพฤติกรรมจำนวนวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....84
4.5	แสดงปัญหาพฤติกรรมความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....85
4.6	แสดงปัญหาพฤติกรรมกลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....86
4.7	แสดงปัญหา และแนวทางแก้ไข เดินทางจอดรถและถนนทางเข้า.....88
4.8	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมพักผ่อน.....91
4.9	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมออกกำลังกาย.....97
4.10	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไข กิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ.....101
4.11	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมการชื้อขาย.....107

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ XIV และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12	แสดงบทสรุปการจัดพื้นที่ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....108
5.1	แสดงข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....136
5.2	แสดงความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....141
5.3	แสดงความต้องการทางด้านความปลอดภัย.....144
5.4	แสดงความต้องการมีลักษณะเด่น.....145
5.5	แสดงรูปแบบ การใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....146
5.6	แสดงพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....147
5.7	แสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร.....150
5.8	แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร.....153
5.9	แสดงข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับกิจกรรมภายนอก.....154
5.10	แสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร.....157
5.11	แสดงความต้องการบรรยายการ ภายใน – นอกอาคาร และรูปแบบสถาปัตยกรรม.....160
5.12	แสดงความต้องการรูปแบบบรรยากาศสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....168
6.1	แสดงปัญหาทางด้านกายภาพ และแนวทางแก้ไขการเข้าถึง.....172
6.2	แสดงปัญหาอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร และแนวทางแก้ไข.....174
6.3	แสดงปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวก และแนวทางแก้ไข.....176
6.4	แสดงปัญหาพฤติกรรมจำนวนวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....177
6.5	แสดงปัญหาพฤติกรรมความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....178
6.6	แสดงปัญหาพฤติกรรมกลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข.....179
6.7	แสดงปัญหา และแนวทางแก้ไข เดินทางจอดรถและถนนทางเข้า.....179
6.8	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม พักผ่อน.....181
6.9	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมออกกำลังกาย.....183

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ **xv** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
6.10	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไข กิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ.....185
6.11	แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบ กิจกรรมการซื้อขาย.....188
6.12	แสดงบทสรุปการจัดพื้นที่ สวนศรินครเขื่อนจันทน์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....197



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ **XVI** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
1.1	แสดงการกำหนดครีมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า.....4
1.2	แสดงขั้นตอนทำการวิจัย.....5
2.1	แสดงกรอบทฤษฎี.....7
2.2	แสดงรูปแบบร้านอาหาร.....16
2.3	แสดงบรรยากาศร้านค้าย่อยภายใน.....17
2.4	แสดงการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....19
2.5	แสดงการกำหนดทางเดินเท้า.....32
2.6	แสดงลักษณะเส้นทางเดินเท้าในพื้นที่ธรรมชาติ.....33
2.7	แสดงเส้นทางช่วยได้สัมผัสธรรมชาติ.....33
2.8	แสดงระยะความกว้างของทางจักรยาน.....33
2.9	แสดงลักษณะป้ายสื่อความหมาย.....35
2.10	แสดงตัวอย่างนิทรรศการริมทาง บนเส้นทางศึกษาธรรมชาติ.....36
2.11	แสดงตัวอย่างการจัดองค์ประกอบศูนย์บริการนักท่องเที่ยว.....36
2.12	แสดงศูนย์บริการนักท่องเที่ยว.....37
2.13	แสดงตัวอย่างแบบพื้นที่กางเต็นท์.....38
2.14	แสดงที่ตั้งสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....39
2.15	แสดงหอชมวิว หรือหอดูนก.....40
2.16	ผังบริเวณสวนลุมพินี.....41
2.17	แสดงสภาพแวดล้อมสวนลุมพินี.....41
2.18	แสดงห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานคร และชมรมผู้สูงอายุ.....42
2.19	แสดงกิจกรรมต่างๆ สวนลุมพินี.....43
2.20	แสดงผังบริเวณสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....43
2.21	แสดงบรรยากาศภายในสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....44
2.22	แสดงสวนยุโรปสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....45
2.23	แสดงป้ายสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์.....46
2.24	แสดงผังบริเวณสวนสมเด็จพระเจ้าวชิรเบญจทัศ.....47
2.25	แสดงกิจกรรมต่างๆภายในสวนวชิรเบญจทัศ.....48
2.26	แสดงอุทยานผีเสื้อและแมลงสวนวชิรเบญจทัศ.....48
2.27	แสดงเมืองจราจรจำลองสวนวชิรเบญจทัศ.....49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงแก้ไข XVII และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญรูป (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
3.1	แสดงกรอบการวิจัย.....52
3.2	แสดงการกำหนดครีมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า.....54
3.3	แสดงแผนที่พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....55
3.4	แสดงกรอบการเชื่อมโยงตัวแปร.....57
4.1	แสดงลักษณะการเข้าถึง.....72
4.2	แสดง ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง และ ลักษณะภูมิอากาศ.....74
4.3	ลักษณะภูมิประเทศ.....75
4.4	แสดงอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....76
4.5	แสดงองค์ประกอบพื้นที่ภายในอาคารสำนักงานสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....77
4.6	แสดงพนักงานรักษาความปลอดภัยและป้อมยาม.....77
4.7	แสดงสภาพปัญหาเรื่องความมั่นคงปลอดภัย.....77
4.8	แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล.....89
4.9	แสดงสัญญาณภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....81
4.10	แสดงการใช้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อน.....82
4.11	แสดงความแตกต่างช่วงเวลาการเข้ามาใช้ประโยชน์.....83
4.12	แสดงความแตกต่างวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ระหว่างวันธรรมดาและวันหยุด.....84
4.13	แสดงสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมต่าง ภายในชุมชนบางกะเจ้า.....85
4.14	แสดงปริมาณกลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์.....86
4.15	แสดงวิธีการเดินทางจอดรถและถนนทางเข้า.....87
4.16	แสดงการเดินทางเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....88
4.17	แสดงการเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....89
4.18	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน.....90
4.19	แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน.....94
4.20	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย.....95
4.21	แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย.....96
4.22	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ.....99
4.23	แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ.....100
4.24	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการชื้อขาย.....103
4.25	แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการชื้อขาย.....104

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงแก้ไข XVIII ละต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญญรูป (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.27	แสดงการจัดวาง พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....119
4.28	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....120
4.29	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน.....121
4.30	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อศึกษาธรรมชาติ.....121
4.31	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อออกกำลังกาย.....122
4.32	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่ออบรมอาชีพ.....123
4.33	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อประชุม-สัมมนา.....123
4.34	แสดงกำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน.....124
4.35	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....125
4.36	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การพักผ่อน.....126
4.37	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การศึกษาธรรมชาติ.....127
4.38	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การออกกำลังกาย.....128
4.39	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่อบรมอาชีพ.....129
4.40	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ประชุม-สัมมนา.....129
4.41	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การพักผ่อน.....130
4.42	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่เจ้าหน้าที่.....131
4.43	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ลานจอดรถและ ทางเดิน ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....132
4.44	รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....133
4.45	รูปแบบสถาปัตยกรรมและบรรยากาศภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....134
5.1	แสดงการกำหนดรัศมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า.....135
5.2	แผนภูมิแสดงเพศของกลุ่มตัวอย่าง.....138
5.3	แผนภูมิแสดงอายุของกลุ่มตัวอย่าง.....138
5.4	แผนภูมิแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....139
5.5	แผนภูมิแสดงระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง.....139
5.6	แผนภูมิแสดงอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง.....139
5.7	แผนภูมิแสดงระดับรายได้ของกลุ่มตัวอย่าง.....140
5.8	แผนภูมิแสดงที่อาศัยของกลุ่มตัวอย่าง.....140
5.9	แผนภูมิแสดงประเภทแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....142
5.10	แผนภูมิแสดงความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....142

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อ **XIX** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญญรูป (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
5.11	แผนภูมิแสดงความต้องการตำแหน่งที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....143
5.12	แผนภูมิแสดงความต้องการลักษณะ ทางเข้า-ออกแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....143
5.13	แผนภูมิแสดงความต้องการทางด้านความปลอดภัย.....144
5.14	แผนภูมิแสดงความต้องการทางด้านลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์.....145
5.15	แผนภูมิแสดงรูปแบบ การใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....146
5.16	แผนภูมิพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....148
5.17	แผนภูมิแสดงช่วงเวลาการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....148
5.18	แผนภูมิแสดงความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....149
5.19	แผนภูมิแสดงวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....149
5.20	แผนภูมิแสดงกลุ่มในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....150
5.21	แผนภูมิแสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร.....151
5.22	แผนภูมิแสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร(ต่อ).....152
5.23	แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร.....153
5.24	แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร (ต่อ).....154
5.25	แผนภูมิแสดงข้อมูลความต้องการกิจกรรมภายนอก.....155
5.26	แผนภูมิแสดงข้อมูลความต้องการกิจกรรมภายนอก(ต่อ).....156
5.27	แผนภูมิแสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร.....158
5.28	แผนภูมิแสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร (ต่อ).....159
5.29	แผนภูมิแสดงความต้องการรูปแบบสถาปัตยกรรม.....160
5.30	แผนภูมิแสดงความต้องการที่เกี่ยวกับรูปแบบภูมิทัศน์.....161
5.31	แผนภูมิความ ต้องการรูปแบบบรรยากาศภายใน.....161
5.32	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....163
5.33	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การพักผ่อน.....164
5.34	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การศึกษาธรรมชาติ.....164
5.35	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การออกกำลังกาย.....165
5.36	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่อบรมอาชีพ.....166
5.37	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ประชุม-สัมมนา.....166
5.38	แสดงกำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การพักผ่อน.....167
6.1	แสดงลักษณะการเข้าถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....170

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงแก้ไข และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญญรูป (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
6.2	แสดง ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง และ ลักษณะภูมิอากาศ.....170
6.3	ลักษณะภูมิประเทศ.....171
6.4	แสดงอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....173
6.5	แสดงพนักงานรักษาความปลอดภัยและป้อมยาม.....174
6.6	แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล.....175
6.7	แสดงสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมต่าง ภายในชุมชนบางกะเจ้า.....177
6.8	แสดงปริมาณกลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์.....178
6.9	แสดงสภาพปัญหา เดินทางจอดรถและถนนทางเข้า.....178
6.10	แสดงการเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....180
6.11	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน.....180
6.12	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย.....183
6.13	แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ.....185
6.14	แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย.....187
6.15	แสดงแผนภูมิขนาดพื้นที่ประกอบกิจกรรม.....190
6.16	การจัดพื้นที่กิจกรรมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....190
6.17	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....191
6.18	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน.....192
6.19	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อศึกษาธรรมชาติ.....192
6.20	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อออกกำลังกาย.....193
6.21	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่ออบรมอาชีพ.....194
6.22	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อประชุม-สัมมนา.....194
6.23	กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน.....195
6.24	รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์.....196
6.25	รูปแบบสถาปัตยกรรมและบรรยากาศภายในสวนศรีนครเขื่อน ขันธ์.....197

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาตรา 25 รวม 7 ประเภท ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ระบุว่า เครื่องมือที่สำคัญยิ่งโดยเฉพาะเรื่องแหล่งการเรียนรู้และการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต "รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งเรียนรู้ที่อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ" จุดมุ่งหมายสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลาและทุกสถานที่ รายงานการวิจัย การจัดการเรียนแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต:สวนสาธารณะทั้ง 12 แห่ง ได้แก่ สวนหลวง ร.9 สวนลุมพินี สวนจตุจักร สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สวนวชิรเบญจทัศ สวนล้านนา ร.9 สวนบวรหาด สวนสาธารณะ 200 ปี ปิ่นเกล้านคร สวนประตุมือง สวนสราญรมย์ สวนศรีเมือง และสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ พบว่า

- นโยบายหลักในการจัดสวนสาธารณะคือ ส่วนใหญ่เพื่อแหล่งนันทนาการ เพื่อแหล่งพักผ่อนเป็นหลัก บางแห่งเพื่อแหล่งวิชาการและเพื่อศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน
- คำนวณมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัชฌาศัย เพื่อแหล่งพักผ่อนของประชาชนทุกเพศทุกวัยและ มีการจัดกิจกรรมการแสดงวิถีชีวิตของชุมชน และบางแห่งมีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คือ การอบรมฝึกอาชีพและมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม
- ข้อเสนอแนะการจัดแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาเพื่อแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยพัฒนาให้สวนสาธารณะมีความสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ ,2549 )

สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลบางกะเจ้า อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการเป็นสวนสาธารณะในพื้นที่อนุรักษ์บางกะเจ้า ซึ่งประกอบด้วย 6 ตำบลบางยอ ตำบลบางกะเจ้า ตำบลบางน้ำผึ้ง ตำบลบางกระสอบ ตำบลบางกอบัว และตำบลทรงคนอง เนื้อที่ 148 ไร่ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมป่าไม้ โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานนามว่า “ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์” มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และเป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ (สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2546)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการศึกษาความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนคร เขื่อนจันทน์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการที่ผู้มาใช้ประโยชน์มีความเห็นว่าไม่เพียงพอ และคุณภาพไม่เหมาะสมต้องการกิจกรรมเพิ่มขึ้นๆ เช่น การให้บริการพายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ กิจกรรมกายบริหาร การให้บริการจักรยานให้เช่า การให้บริการกิจกรรมดูนก การให้บริการเข้าค่าย พักแรมของเยาวชน และการให้บริการ กิจกรรมดูหิ่งห้อย พื้นที่สำหรับเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และเป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ มีด้านสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นเป็นจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบในเรื่องความพร้อมของลักษณะสภาพพื้นที่ จึงควรตระหนักถึงความสำคัญและรักษาสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นของพื้นที่สวนไว้ให้คงอยู่ เพื่อใช้เป็นจุดดึงดูดให้ผู้มาใช้ประโยชน์(ชลวิภา ลุนจักร ,2549)

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสวนศรีนครเขื่อนจันทน์จากการสำรวจด้วยการสังเกตพบว่าไม่สามารถเข้าถึงจากถนนหลักมีระยะไกลและเส้นทางมีทางโค้ง พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนจันทน์นั้น กรมป่าไม้ไม่ได้เป็นเจ้าของพื้นที่แต่ผู้เดียว จึงทำให้ยังมีการบุกรุกของประชาชนชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนจันทน์ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์เป็นส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชนบางกะเจ้าเพียงเท่านั้นคนนอกชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาใช้ประโยชน์น้อยมากเพราะภายในชุมชนบางกะเจ้ายังมีการจัดตั้งแหล่งนันทนาการ แหล่งการศึกษา หรือ สถานที่สาธารณะเพื่อประชาชนทั้งของรัฐบาลและเอกชน ได้กระจายรอบๆไปทุกส่วนของชุมชนบางกะเจ้า สวนศรีนครเขื่อนจันทน์กิจกรรมที่รองรับการมาใช้ประโยชน์มีเพียงแค่กิจกรรมการพักผ่อนซึ่งผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ต้องการกิจกรรมนันทนาการที่มากกว่าปัจจุบัน กิจกรรมออกกำลังกายภายในสวนศรีนครเขื่อนจันทน์ซึ่งมีข้อจำกัดเรื่องสภาพอากาศที่ส่งผลเสียต่อสนามกีฬากลางแจ้งในเวลากลางวัน กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ สภาพรกร้าง ตั้งอยู่ด้านในของพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนจันทน์ระยะเดินทางเท้าจึงไกล และที่ตั้งในบริเวณลับตาคน (จากแบบสอบถาม ในเรื่องความต้องการพื้นที่กิจกรรม ,2552)

การพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสำคัญในเรื่องรูปแบบบรรยากาศภายใน ภายนอกอาคาร สถาปัตยกรรม กิจกรรม โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ซึ่งในปัจจุบันยังขาดแคลนเอกสารทางวิชาการและการศึกษาข้อมูลทางด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการศึกษาครั้งนี้จึงเป็นการศึกษาเพื่อหาการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน เพื่อข้อมูลนำไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้าหรือสวนศรีนครเขื่อนจันทน์ ให้มีความเหมาะสมเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนผ่านกระบวนการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 ประเด็นปัญหาของการวิจัย

1.2.1 จะทำให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์นี้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า ได้อย่างไร

1.2.2 กิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในสวนศรีเขื่อนขันธ์ชุมชนบางกะเจ้าควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ กิจกรรม และพฤติกรรม ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

1.3.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้าและผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ที่มีต่อลักษณะทางกายภาพ , สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.3 เพื่อเสนอแนวทางจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในสวนศรีเขื่อนขันธ์ชุมชนบางกะเจ้า

## 1.4 บททวนวรรณกรรม

เป็นการศึกษาข้อมูลเอกสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยศึกษาในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหา

ประเด็นที่ 1 การศึกษานโยบายหลักในการจัดการสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นที่ 2 การศึกษาลักษณะองค์ประกอบสภาพแวดล้อมสวนสาธารณะ

ประเด็นที่ 3 การศึกษาทฤษฎีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ประเด็นที่ 4 การศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นที่ 5 การศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ประเด็นที่ 6 การศึกษาสภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ประเด็นที่ 7 กรณีศึกษาแหล่งกิจกรรมนันทนาการและแหล่งการเรียนรู้

โดยรวบรวมจากเอกสารงานวิจัย รายงานบทความทางวิชาการ และวิทยานิพนธ์ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความเห็นคิดผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ความต้องการผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในชุมชนบางกะเจ้าและคนในชุมชนบางกะเจ้า โดยการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจำนวนตัวอย่างสิ้น 390 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5 นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในชุมชนบางกะเจ้า หมายถึง ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในวันธรรมดา ( วันจันทร์ วันศุกร์ ) และช่วงวันหยุดราชการ ( วันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ) อายุตั้งแต่ 5- 60ปีขึ้นไป ไม่จำกัดการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

คนนอกชุมชนบางกะเจ้า ได้แก่ นักท่องเที่ยว และผู้อาศัยอยู่ในตำบลบางกระสอบ ตำบลบางยอ คนในชุมชนบางกะเจ้า โดยแบ่งเป็น ตำบลบางกะเจ้า ตำบลบางน้ำผึ้ง ตำบลบางกอบัว ตำบลบางคอง โดยกำหนดให้ตำบลบางกะเจ้าเป็นศูนย์กลางมีระยะรัศมีห่างไม่เกิน 4 กิโลเมตร



ภาพที่ 1.1 แสดงการกำหนดรัศมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า

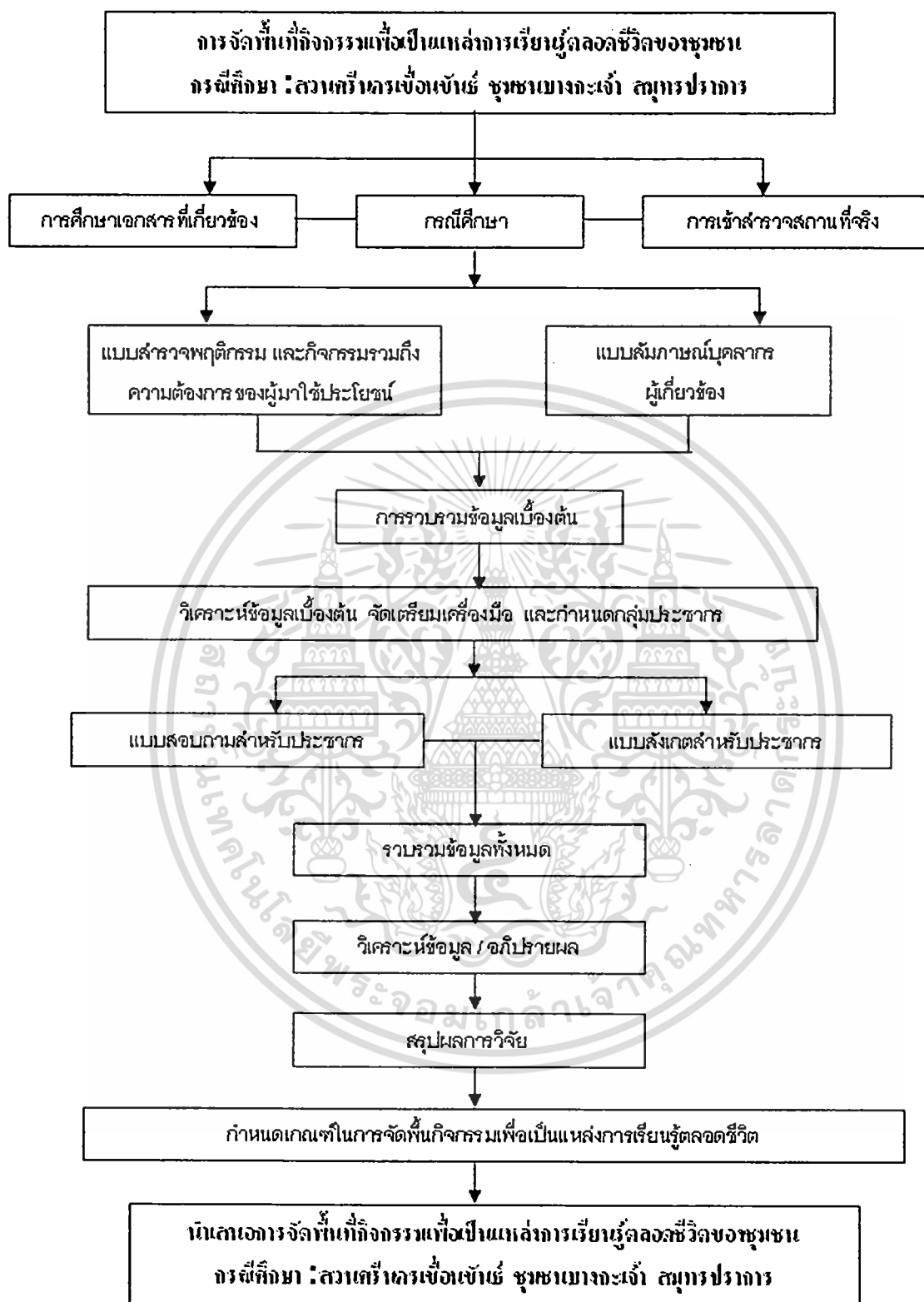
ที่มา: maps.google.co.th :2554

แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้และความบันเทิงเพื่อให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย มีกิจกรรมพักผ่อน กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการฝึกอบรม กิจกรรมการประชุมสัมมนา และเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมความรู้และความบันเทิง เพื่อให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย มีความสนุกสนาน มีชีวิตชีวา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ หมายถึง

สถานที่สาธารณะ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 148 ไร่ สภาพแวดล้อมมีทางธรรมชาติความอุดมสมบูรณ์ มีกิจกรรมการพักผ่อน กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ ตั้งอยู่ใน อำเภอประแดง ตำบลบางกะเจ้า จังหวัด สมุทรปราการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.2 แสดงขั้นตอนทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### บททวนวรรณกรรม

#### การเชื่อมโยงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เชื่อมโยงทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลและเอกสารต่างๆ โดยเน้นที่ความสำคัญของการนำผลที่ได้ไปใช้เสนอการจัดพื้นที่กิจกรรม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

โดยผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลสามารถใช้ในการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา:สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ ตามความเหมาะสมกิจกรรมและพฤติกรรม ที่เป็นความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาข้อมูลเอกสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยศึกษาในหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องโดยมีเนื้อหา

- ประเด็นที่ 1 การศึกษานโยบายหลักในการจัดการสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นที่ 2 การศึกษาลักษณะองค์ประกอบสภาพแวดล้อมสวนสาธารณะ
- ประเด็นที่ 3 การศึกษาทฤษฎีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนคร เขื่อนขันธ์
- ประเด็นที่ 4 การศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นที่ 5 การศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ประเด็นที่ 6 การศึกษาสภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
- ประเด็นที่ 7 กรณีศึกษาแหล่งกิจกรรมนันทนาการและแหล่งการเรียนรู้

โดยรวบรวมจากเอกสารงานวิจัย รายงานบทความทางวิชาการ และวิทยานิพนธ์ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจในประเด็นที่ทบทวนวรรณกรรม สามารถพิจารณาได้จากแผนภูมิกรอบแห่งทฤษฎีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### บททวนวรรณกรรม

#### การเชื่อมโยงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เชื่อมโยงทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลและเอกสารต่างๆ โดยเน้นที่ความสำคัญของการนำผลที่ได้ไปใช้เสนอการจัดพื้นที่กิจกรรม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

โดยผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลสามารถใช้เป็นการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ ตามความเหมาะสมกิจกรรมและพฤติกรรม ที่เป็นความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

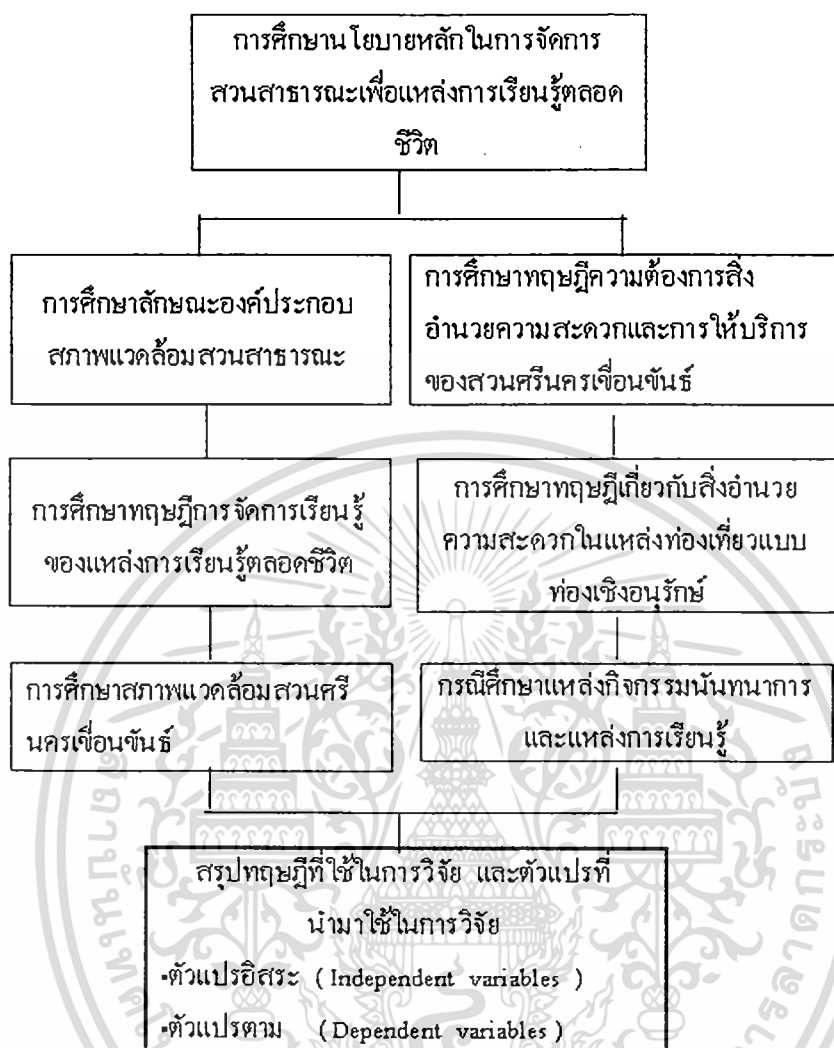
การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาข้อมูลเอกสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยศึกษาในหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องโดยมีเนื้อหา

- ประเด็นที่ 1 การศึกษานโยบายหลักในการจัดการสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นที่ 2 การศึกษาลักษณะองค์ประกอบสภาพแวดล้อมสวนสาธารณะ
- ประเด็นที่ 3 การศึกษาทฤษฎีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนคร เขื่อนขันธ์
- ประเด็นที่ 4 การศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นที่ 5 การศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ประเด็นที่ 6 การศึกษาสภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
- ประเด็นที่ 7 กรณีศึกษาแหล่งกิจกรรมนันทนาการและแหล่งการเรียนรู้

โดยรวบรวมจากเอกสารงานวิจัย รายงานบทความทางวิชาการ และวิทยานิพนธ์ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจในประเด็นที่ทบทวนวรรณกรรม สามารถพิจารณาได้จากแผนภูมิกรอบแห่งทฤษฎีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ทฤษฎีกรอบแนวคิดในการศึกษา (Theoretical Framework)



ภาพที่ 2.1 แสดงกรอบทฤษฎี

### ประเด็นที่ 2.1 การศึกษา นโยบายหลักในการจัดการสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้ทราบข้อมูลทางนโยบาย และวัตถุประสงค์ ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน จะได้รับถึงกลุ่มเป้าหมายของผู้ที่เข้าใช้ประโยชน์ในแหล่งการเรียนรู้

#### 2.1.1 ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต

สุมาลี สังข์ศรี : รายงานการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่: 2544

การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง ภาพรวมของการศึกษาทุกประเภทที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตายการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนา ให้เข้ากับความเป็นเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงชีวิตของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคล การศึกษาตลอดชีวิตครอบคลุมการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกวัย จากทุกแหล่งความรู้ในชุมชน และสังคม และเกิดขึ้นได้ทุกที่ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

สุนทร สุนันท์ชัย : วิทยาลัยนันทศึกษา ทิศทางที่ไทยต้องทบทวน: 2544

การศึกษาตลอดชีวิตเป็นการศึกษาทั้งหมดของชีวิตมนุษย์ จากเกิดจนตาย พัฒนามนุษย์ ให้ปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน และพัฒนาต่อเนื่องให้เต็มศักยภาพของบุคคล เป็นการศึกษาที่เกิดจากแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ

### 2.1.2 แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ศุมาลี สังข์ศรี:การพัฒนาชุมชน/เมืองแห่งการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย: 2548

ความหมายว่า แหล่งการเรียนรู้ หมายถึงบุคคล กิจกรรมที่มีอยู่ในชุมชนที่ให้ประสบการณ์แก่ ประชาชน แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนอาจจะเป็นศาสนาสถาน โรงเรียน พิพิธภัณฑ์สวนสมุนไพร ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พิธีกรรมทางศาสนา ประเพณี ศูนย์การศึกษาในชุมชน ห้องสมุด สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

บุญเลิศ มาแสง : การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชนในระดับหมู่บ้าน: 2548

ความหมายว่า แหล่งความรู้หรือแหล่งวิชาการเป็นแหล่งรวมกิจกรรมที่กระตุ้นเตือนให้เกิด ความสำนึกและตระหนักถึงการศึกษาหาความรู้ตลอดเวลาแหล่งความรู้จะเป็นแบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับสภาพของท้องถิ่น

สรุปได้ว่า แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเพิ่มศักยภาพของคนในชุมชนคือทุกเพศ ทุกวัย โดยผ่านการเรียนรู้จาก วัฒนธรรม ประเพณี และสภาพแวดล้อม ที่มีอยู่ในชุมชน และท้องถิ่น

## ประเด็นที่ 2.2 การศึกษาลักษณะองค์ประกอบสภาพแวดล้อมสวนสาธารณะ

เพื่อศึกษาถึงหลักการออกแบบ พื้นที่ประกอบกิจกรรม การพักผ่อน การออกกำลังกาย การศึกษาธรรมชาติ และการซื้อขาย รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก เพราะ สภาพแวดล้อมของ สวนสาธารณะเหมาะสมกับการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นตัว แปลในการวิจัย

จากผลการศึกษา กองผังเมือง สำนักปัดกรุงเทพ :2536 โครงการจัดหา และพัฒนา สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น และภูมิทัศน์ของเมือง สามารถสรุปว่า

### 2.2.1 ลักษณะพักผ่อนหย่อนใจ และสถานที่ในการพักผ่อน

การพักผ่อนด้วยลักษณะความสงบ การผ่อนคลายความเครียด ความเหน็ดเหนื่อย ได้แก่

- การชื่นชมกับธรรมชาติ ภูมิทัศน์ของเมือง
- การได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ เช่น เสียงนกร้อง เสียงน้ำตก
- การฟังเสียงดนตรีในที่สาธารณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การนั่งเล่นในสวนสาธารณะ
- การชมสัตว์ในสวนสัตว์

การพักผ่อนที่ต้องออกแรง ออกกำลังกาย

- การเดิน
- การวิ่งออกกำลังกาย
- การขี่รถจักรยาน
- การเล่นเรือ
- การเล่นกีฬา เช่น วายน้ำ ฟุตบอล บาสเกตบอล

สถานที่ในการพักผ่อนได้แก่

- การพักผ่อนภายนอกอาคารสถานที่ (Out door) ได้แก่ การเล่นกีฬา การพายเรือเล่น การปิกนิก การขับรถเล่น การปลูกต้นไม้ วายน้ำ
- การพักผ่อนภายในอาคาร (Indoor Recreation) ได้แก่ การเล่นกีฬาในร่ม การอ่านหนังสือในห้องสมุด การฟังเพลง ดูโทรทัศน์ ทำงานอดิเรก เป็นต้น

### 2.2.2 รูปแบบและขนาดที่สวนสาธารณะ สุรเชษฐ์ และคณะ :2537

สวนสาธารณะซึ่งมีอยู่ 6 อันดับ

- ที่เด็กเล่น ใช้พื้นที่ 200 ตารางเมตร ประกอบไปด้วยเครื่องเล่น เช่น ม้าหมุน ชิงช้า กระดานลื่น เก้าอี้นั่งเล่น ตั้งอยู่ใกล้กับชุมชนมากที่สุด ข้างถนนน้อยที่สุด เข้าได้ง่าย ผู้มาใช้ คือ ประชากรวัยเด็กเล็ก พี่เลี้ยง หรือผู้ปกครอง มีการใช้ทุกวันในตอนเย็น

- สวนในละแวกบ้าน นี้มีประมาณ 10-25 ไร่ มีพื้นที่การผู้มาใช้ ในกลุ่มอายุต่างๆ กัน เช่น ที่เล่นเกมส์ ที่วิ่งเล่นสำหรับเด็กเล็ก ทางรถจักรยาน สำหรับเด็กโต ลานออกกำลังกายเบาๆ สำหรับผู้สูงอายุ เป็นสวนสำหรับประชาชนผู้อยู่อาศัยในละแวกบ้าน

- สวนระดับชุมชน เนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ มีบริเวณเล่นกีฬา เช่น ตะกร้อ วอลเลย์บอล มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อน แบบเพิลิคเพิลินกับสิ่งสวยงาม เช่น สวนไม้ดอก ไม้ประดับ สวนระดับนี้ให้บริการแก่ประชาชน ทุกเพศทุกวัย

- สวนระดับเขต หรือย่าน เนื้อที่มากกว่า 100-500 ไร่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพิเศษมากขึ้น เช่น บริเวณที่ปิกนิก ที่จอดรถ ลานอเนกประสงค์ บริเวณที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น สวนดอกไม้ขนาดใหญ่ ที่เล่นเรือ จักรยาน ที่ตกปลา ลำธาร สวนระดับให้บริการแก่ประชาชนจำนวนมาก ผู้ที่อยู่ใกล้เคียงมาใช้สวนด้วยการเดินเท้า แต่ผู้ที่อยู่ไกลเดินทางโดยใช้ระบบส่งมวล รถยนต์ ใช้เวลาพักผ่อนนานขึ้นเพราะมีกิจกรรมให้ความเพลิดเพลินหลายชนิด

- สวนระดับเมืองหรือมหานคร มีเนื้อที่ตั้งแต่ 500-1500 ไร่ กิจกรรมสนุกสนาน ตื่นเต้น ดึงดูดใจ เช่น สนามฟุตบอล สถานที่เล่นเรือ สถานที่พักผ่อน ตกปลา มีลานจัดงานตามเทศกาล ผู้ใช้ประโยชน์เดินทางมาจากทุกแห่ง และใช้เวลาพักผ่อนนานกว่าครึ่งวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สวนระดับภาค มีขนาดเนื้อที่มากหลายพันไร่ขึ้นไป และมีลักษณะ เช่นมีลักษณะเป็นพื้นที่ที่ต้งตามธรรมชาติได้แก่ บึง แม่น้ำ ต้นไม้ตามธรรมชาติ มีลักษณะเป็นที่อยู่ของสัตว์ตามธรรมชาติ หรือ อาจมีลักษณะเฉพาะ

สรุปได้ว่า การพักผ่อนหรือกิจกรรม แบ่งออกเป็น การพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ใช่การออกกำลังกาย และการพักผ่อนหย่อนใจที่ต้องออกกำลังกาย และแบ่งพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกเป็น Out door และ Indoor Recreation สวนระดับเขต หรือย่าน เนื้อที่มากกว่า 100 ไร่ มีขนาดที่เหมาะสมกับชุมชนบางกะเจ้า

### 2.2.3 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสวนสาธารณะ

ตำแหน่งต่างๆ ในสวนสาธารณะและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เอี่ยมพร วิสมหมาย : 2529

ตารางที่ 2.1 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสวนสาธารณะ

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
ประตูเข้าออก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ควรอยู่ใกล้สี่แยกเพราะจะทำให้การจราจรติดขัด</li> <li>- บริเวณที่เข้า-ออกควรแบ่งพื้นที่ของสวนสาธารณะให้เป็นที่จอดรถประจำทาง รถรับส่ง</li> <li>- ควรมีป้ายชื่อสวนสาธารณะบริเวณประตู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ควรมีเกิน 1-2 ประตู เพราะจะทำให้ยุ่งยากในการควบคุมระบบความปลอดภัย</li> </ul>
แผนผังและป้าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใกล้ประตูเข้าออก</li> <li>- มีขนาดใหญ่มองเห็นได้ชัดเจน ไม่ว่าจะขับรถมาจอดดูหรือยืนดู</li> <li>- อาจจัดสวนประกอบป้ายให้สวยงาม</li> <li>- ป้ายบอกทิศทางติดตั้งบริเวณทางแยกต่าง ๆ</li> <li>- ลักษณะของป้ายทุกชนิดในสวนสาธารณะแต่ละแห่งต้องมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>- ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่ายสะดวกในการอ่านมากที่สุด</li> <li>- บางครั้งอาจใช้สัญลักษณ์แทน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผังรวม 1 อันตรงบริเวณเข้าออก 1 ( ถ้ามีประตู 2 ด้านก็ควรมี 2 อัน)</li> <li>- ป้ายทิศทางติดตั้งไว้ตามความจำเป็นที่ความต้องการจะแจ้งให้ทราบถึงตำแหน่งต่าง ๆ</li> </ul>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
ป้อมยาม	- ใกล้เคียงประตูเข้า-ออก	ประตูละ 1 ป้อมยาม
ที่จอดรถ	- ใกล้เคียงทางเข้าออก แยกถนนสำหรับรถและทางเดินเท้าเพื่อความปลอดภัย	- ควรมีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้สถานที่ในปัจจุบันและเพื่อสำหรับอนาคต
อาคารที่ทำการ	- ควรตั้งอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง - เลือกมุมที่มีวิวหรือทิวทัศน์ นอกสถานที่ไม่สวยงาม ส่วนใหญ่จะตั้งชิดริมรั้ว หันหน้าเข้าหาสวนสาธารณะ	- มีห้องโถงเพื่อแสดงแผนผังหุ่นจำลอง และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ - ห้องทำงานสำหรับเจ้าหน้าที่/ห้องน้ำ / ห้องเก็บเครื่องมือ/โรงรถ/ที่นั่งพักผ่อนสวนสวยงามรอบอาคาร - ควรมีตำแหน่งสำหรับกัณฑ์บรรพตของใกล้เคียงอาคาร - ที่สำหรับส่งของจากระดับสูงเท่ากระบะบรรพตเพื่อความสะดวกในการขนย้าย
พิพิธภัณฑ์	- สถานที่แห่งนั้น ต้องมีสิ่งที่น่าสนใจเป็นจุดเด่นเพื่อจัดเป็นพิพิธภัณฑ์ - อาจดัดแปลงอาคารที่เก่าแก่เพื่อเป็นพิพิธภัณฑ์สำหรับสถานที่นั้นๆ	- ขนาดและจำนวนขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่ดิน
เวทีกลางแจ้ง	- อยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู คืออยู่ในแนวเหนือ-ใต้ - ไม่มีเสียงรบกวนจากรอบด้าน (ส่วนใหญ่ใช้ไม้พุ่มหนากัน) - เป็นบริเวณโล่งมีอากาศบริสุทธิ์	- เวทีควรมีฉากหลังเพื่อให้เห็นการแสดงได้ชัดขึ้น - เก้าอี้ควรไล่ระดับสูงต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
เรือนเพาะชำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตั้งอยู่ในพื้นที่ลึบตาไม่จำเป็นต้องมีวิวสวยงาม</li> <li>- ได้รับแสงแดดเต็มที่-เรือนเพาะชำควรเป็นเรือนโปร่งแสงและอากาศถ่ายเทได้สะดวก วางอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ และตีไม้ระแนงเว้นร่องไว้เหนือใต้เช่นกัน( เพื่อให้แสงที่ส่องถึงพื้นเปลี่ยนไปตามการเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีที่พักเลี้ยงไม้ยังเล็กอยู่ และไม้ที่เจริญเติบโตแล้ว ( อาจเป็นลานซีเมนต์กว้าง)</li> <li>- มีห้องสำหรับผู้คุมเรือนเพาะชำ ห้องน้ำ</li> </ul>
บริเวณปิกนิก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่มีวิวและทิวทัศน์สวยงามรอบด้าน</li> <li>- มีลมพัดผ่านได้สะดวก</li> <li>- อาจตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ/สระน้ำหรือสวนสวย</li> <li>- ไม่มีเสียงดังรบกวนจากถนน</li> <li>- มีสนามหญ้ากว้างได้รับแดดเต็มที่เพื่อการพักผ่อนในลักษณะต่างๆ</li> <li>- มีโต๊ะปิกนิกอยู่ได้ร่มไม้ใหญ่เพื่อการรับประทานอาหาร</li> <li>- ชุคปิกนิกควรมั่นคง แข็งแรง หรือยึดติดกับพื้นเพื่อกันการเคลื่อนย้ายได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนของ โต๊ะปิกนิกขึ้นอยู่กับสถานที่</li> <li>- ชุคปิกนิก1ชุด ประกอบด้วยโต๊ะ/เก้าอี้/เตาบาบีคิว/ถังขยะ/หลังคาบังแดดฝน/ในกรณีที่อยู่กลางแจ้ง/ลานคอนกรีตใต้บริเวณชุคปิกนิก</li> </ul>
บ้านพัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งอยู่ในบริเวณที่ทิวทัศน์สวยงามและปลอดภัย</li> <li>- ควรจัดเป็นกลุ่มในพื้นที่ใกล้เคียง</li> <li>- ควรมีร้านขายอาหารและอุปกรณ์ที่จำเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านพักแบ่งออกเป็น 3 ชนิด บ้านเดี่ยว/บ้านรวม แบ่งเป็นห้องพัก/บริเวณตั้งแคมป์</li> <li>- มีห้องน้ำพอเพียง</li> </ul>
เก้าอี้นั่งพัก	วางบริเวณ 2 ข้างทางเดิน/ ร่มไม้/ริมแม่น้ำ-ลำธาร/รอบเวทีกลางแจ้ง	-เก้าอี้ อาจทำด้วยไม้/คอนกรีตเหล็กก็ได้ เก้าอี้ควรมีพนักพิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาไปใช้ประโยชน์ตามการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
บริเวณ ตั้งแคมป์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรอยู่ทางทิศตะวันออก เพื่อรับแดด(ให้เต็นท์แห้งเร็วในช่วงเช้า)</li> <li>- ที่ตั้งอาจอยู่บริเวณทะเลสาบเพื่อความสะดวกในการพักผ่อน</li> <li>- พื้นที่บริเวณตั้งแคมป์ควรเป็นดินหรือทรายที่ราบเรียบ ไม่มีก้อนหิน/หินนาม หรือพืชที่ อาจเป็นอันตรายและรบกวน ต่อผู้พักอาศัย</li> <li>- มีอาคารสำหรับเจ้าหน้าที่เก็บค่าบริการ พร้อมขายอาหารและเครื่องใช้ที่จำเป็น</li> <li>- มีห้องน้ำ / ยามรักษาความปลอดภัย ตลอด 24 ชม.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลานสำหรับกางเต็นท์/โต๊ะปิกนิก 1ชุด ถึงขยะ ก๊อคน้ำและปลั๊กไฟ (ขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละแคมป์กราน์)</li> <li>- ขนาดของบริเวณแคมป์ 1ชุดอาจจะแตกต่างกัน บ้างขึ้นอยู่กับผู้มาพัก โดยแบ่งเป็นแคมป์</li> <li>สำหรับผู้มาพัก 2 คน/4 คน/6คน</li> </ul>
ศาลาที่พัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริเวณที่มีวิวสวยงาม ร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทตลอดเวลา</li> <li>- อยู่ใกล้ น้ำ / ทะเลสาบ/แม่น้ำ ให้ความสะดวกในการกันแดดกันฝน</li> <li>- อาจทำด้วยวัสดุถาวรหรือซุ้มไม้เสื่อก็ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ควรเกิน 15 ศาลาในพื้นที่ 200 ไร่ บนศาลามีเก้าอี้ที่ติดตั้งตายตัวรอบศาลา</li> <li>- มีถึงขยะ</li> </ul>
ห้องน้ำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งอยู่ตามจุดต่างๆ เช่นบริเวณ ปิกนิก/แคมป์ กราวน/ ว่ายน้ำ/เวที กลางแจ้ง</li> <li>- อาจตั้งขึ้นเฉพาะ หรือรวมอยู่กับตัวอาคารต่างๆก็ได้ อยู่ในที่ลับพอสมควร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแบ่งแยกห้องน้ำ ชาย-หญิง</li> <li>- มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก</li> <li>- มีพนักงานทำความสะอาดทุกวัน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
สนามกีฬากลางแจ้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดให้ในกลุ่มเดียวกัน หรืออยู่ใกล้ๆ กันเพราะเป็นการเล่นที่ต้องมีเสียงดังใช้กำลังมาก</li> <li>- ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีขังในฤดูฝน</li> <li>- สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมาควรวางสนามในแนวเหนือใต้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนสนามขึ้นอยู่กับประชาชนในท้องถิ่นนั้น</li> <li>- สนามเทนนิส</li> <li>- สนามฟุตบอล</li> <li>- สนามแบดมินตันขนาด 6x 14.40 เมตร/ สนามวอลเลย์บอลขนาด 9x 18 เมตร สนามบาสเก็ตบอลขนาด 12.60x22.20 เมตร</li> </ul>
สนามกีฬาในร่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจเป็นอาคารสำหรับกีฬาภายในร่มโดยเฉพาะหรืออาจจะรวมอยู่กับอาคารที่ทำการ</li> <li>- แบ่งสถานที่ภายในอาคารสำหรับการเล่นแต่ละชนิด เช่นหมากรุก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่มีชนิดละ 1 สนามยกเว้นการเล่นเกมส์บางอย่างที่ใช้พื้นที่น้อย เช่น ปิงปอง</li> </ul>
ถึงขยะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตั้งไว้ทุกๆ ระยะ 100-200 เมตร 2 ฟากถนน</li> <li>- ตามตำแหน่งที่ผู้ใช้สถานที่ต้องรับประทานอาหารและเครื่องดื่มเช่น เก้าอี้ / ปิกนิก/ แล็มปี้กราน์/ สนามกีฬา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีขนาดพอเหมาะกับการเก็บรวบรวมทุกวัน โดยเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด / ถึงขยะที่ใหญ่โตเกินไปทำให้เตล้าปาก และมีกลิ่นเหม็น / ควรมีถังรอบนอกติดตั้งอยู่กับพื้นเคลื่อนย้ายไม่ได้และมีถังอูมิเนียมมีหูหิ้วสวมอยู่ภายในการยกเททิ้ง</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
แหล่งธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรอยู่ใกล้พื้นที่ที่มีธรรมชาติสวยงาม และสิ่งต่างๆ ตามธรรมชาติที่น่าสนใจ เช่น สัตว์ น้ำตก พรรณไม้มีอาคารอยู่ใกล้แหล่งเริ่มต้นชมธรรมชาติ เพื่อให้คำแนะนำหรือแสดงข้อมูลที่ประโยชน์และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้ชมจะไปเที่ยวชม</li> <li>- มีทางเดินป่าเป็นทางเดินเรียบๆ ลัดผ่านจุดที่น่าสนใจต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เส้นทางเดินป่าหรือแหล่งชมธรรมชาติ อาจมีหลายแห่งตั้งขึ้นอยู่ใกล้ที่น่าสนใจในพื้นที่นั้น</li> </ul>
สนามเด็กเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>ที่ตั้งควรห่างจากบริเวณจอดรถ / ลีแยก/ชายฝั่งแม่น้ำ/ตลิ่งชัน</li> <li>- สถานที่ควรได้รับแสง 50%</li> <li>- ยกระดับต่างกันบางส่วน แต่ไม่สูงจนทำให้เด็กเป็นอันตราย</li> <li>- เลือกวัสดุเหมาะกับการใช้ เช่น อิฐ/ซีเมนต์ สำหรับทางเท้า ทราบสำหรับบริเวณเครื่องเล่น หญ้า สำหรับวิ่งเล่น</li> <li>- แบ่งสนามเด็กเล่นออกเป็นหลายกลุ่ม เช่น บ่อทราย สำหรับ เด็กวัย 2-5 ปี ซิงช้า/กระดานลื่น/สำหรับ 6-8 ปี อุโมงค์/ที่ห้อยโหน/ลานกว้างๆ สำหรับ เด็กวัย 9-14 ปี</li> <li>- ไม่ควรเลือกใช้ไม้ที่มีกิ่งเปราะหักง่ายและไม้ที่มีพิษ</li> <li>- มีที่นั่งพักสำหรับผู้ปกครองในตำแหน่งที่มองเห็นเด็กแต่ไม่ควรรวมอยู่ในสนามเด็กเล่น</li> <li>- ควรอยู่ใกล้ประตูเข้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ขนาดของสนามเด็กเล่นขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของสถานที่และประชาชนในท้องถิ่นนั้น</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

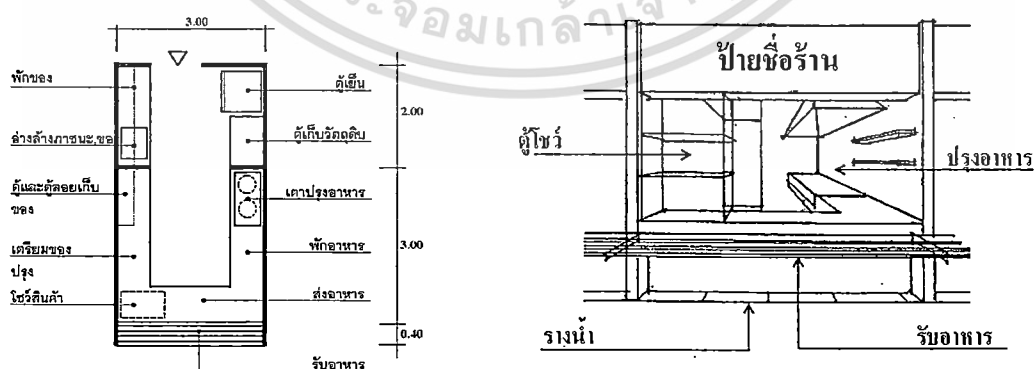
สิ่งอำนวยความสะดวก	ที่ตั้งและลักษณะ	ขนาดและจำนวน
ที่ชมวิว	-ระดับที่สูงให้ภาพวิวและทิวทัศน์ที่สวยงามกว่าระดับต่ำ -ควรอยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู ถนนที่จะไปยังสวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนใจ อาจมีที่ชมวิวเป็นระยะไปและอาจอยู่ร่วมกับที่พักระหว่างทางได้	-ที่พักผ่อนหย่อนใจแต่ละแห่งมีที่ชมวิวได้หลายแห่ง -ตำแหน่งที่ชมวิวควรมีถึงขยະที่นั่งพักชั่วคราว และป้ายนอกชื่อของที่ชมวิวนั้นๆ
เก้าอี้นั่งพัก	วางบริเวณ 2 ข้างทางเดิน/ ร่มไม้/ ร่มแม่น้ำ-ลำธาร/รอบเวทีกลางแจ้ง	13.เก้าอี้นั่งพัก
ร้านขายของที่ระลึกและร้านอาหาร	- บริเวณจุดศูนย์กลางของสถานที่หรือใกล้อาคารที่ทำการและแหล่งพักผ่อน	

### 2.2.4 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมการชื้อขาย

กล่าวไว้ในรูปแบบตลาดสดเพื่อการแข่งขันกับห้างค้าปลีกขนาดใหญ่ กรณีศึกษา :

ย่านการค้าบางกะปิ, กรุงเทพมหานคร สุรเชษฐ์ มณีโชติ : 2553

- ร้านอาหาร
- แยกส่วนใช้งานเป็นส่วนหน้าและหลัง
  - เคา์เตอร์และผนังกรุที่ทำความสะอาดจากไขมัน, น้ำมันได้ง่าย
  - กำหนดขนาดแต่ไม่บังคับรูปแบบ เพื่อให้ดูมีระเบียบและมีสีสัน



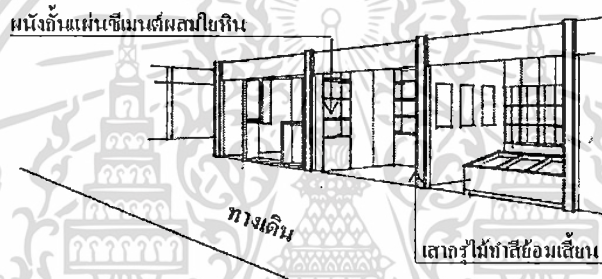
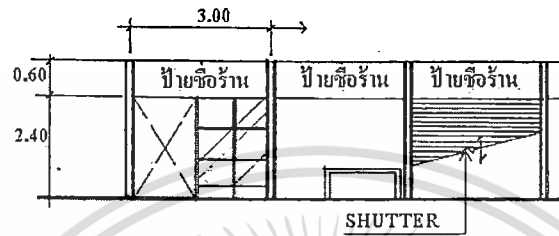
ภาพที่ 2.2 แสดงรูปแบบร้านอาหาร

ที่มา : สุรเชษฐ์ มณีโชติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้านค้าย่อยภายใน

- พื้นที่ร้านขนาดไม่เล็กและไม่ใหญ่เกินไป
- สามารถมองเห็นสินค้าได้ง่าย จัดเป็นระเบียบ ไม่รก
- บรรยากาศร้านอบอุ่น ไม่หรูหราเกินไป
- มีการควบคุมระเบียบหน้าร้าน ป้าย วัสดุ แสงสีต่าง



ภาพที่ 2.3 แสดงบรรยากาศร้านค้าย่อยภายใน

ที่มา: สุรเชษฐ์ มณีโชติ

### ประเด็นที่ 2.3 การศึกษาทฤษฎีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เพื่อศึกษาข้อมูลการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนต่อไป จากผลการศึกษา (ชลวิภา ลุนจักร:2549)สรุปข้อเสนอแนะให้กับกรมป่าไม้ มีดังนี้

#### 2.3.1 การประเมินศักยภาพพื้นที่ของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

##### 2.3.1.1 การประเมินการขนาดของพื้นที่กับการใช้งานสวนศรีนคร

เขื่อนขันธ์ พื้นที่รวมทั้งสิ้น 148 ไร่ซึ่งสามารถรองรับจำนวนผู้มาใช้ประโยชน์ขนาดพื้นที่เพียงพอต่อปริมาณการใช้ประโยชน์ในปัจจุบันและยังสามารถรองรับจำนวนผู้มาใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นได้อีก

**2.3.1.2 การประเมินการคมนาคมทางน้ำ** สามารถนั่งเรือข้ามฟากจาก เขตคลองเตย วัดคลองเตยนอก ใกล้กรมศุลกากร ข้ามแม่น้ำเจ้าพระยา ท่าเรือบางกระเจ้า ( ท่า กำนันขาว ) แล้วสามารถเดินเท้าไปถึงพื้นที่สวนได้ หรือนั่งมอเตอร์ไซค์รับจ้าง ระยะทางประมาณ 500 เมตร แต่มีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนเรือ รับ- ส่ง ที่ยังมีจำนวนน้อย

**2.3.1.3 การประเมินการคมนาคมทางบก** ทางจะค่อนข้างแคบและ เกี่ยวต้องใช้เวลาระมัดระวังในการขับขี่พอสมควร แต่สภาพถนนดีมีพื้นผิวเรียบเพราะเป็นถนน ซีเมนต์ ทำให้สามารถเดินทางเข้าถึงพื้นที่สวนได้ทุกฤดูกาล และเดินทางไปได้ทั้งการเดินทางจาก ตะวันออกเฉียง หรือโดยรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถยนต์ส่วนตัว และรถโดยสารประจำทาง แต่ มีข้อจำกัดคือ สวนสาธารณะแห่งนี้ไม่ได้ตั้งอยู่ที่ถนนสายหลักที่รถโดยสารประจำทางวิ่งผ่าน ทำให้ผู้ที่เดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจะต้องเดินเท้า หรือใช้บริการมอเตอร์ไซค์รับจ้างต่อไปอีก

**2.3.1.4 การประเมินแบ่งพื้นที่** การแบ่งเขตการจัดการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้พื้นที่เป็น 3 บริเวณหลัก

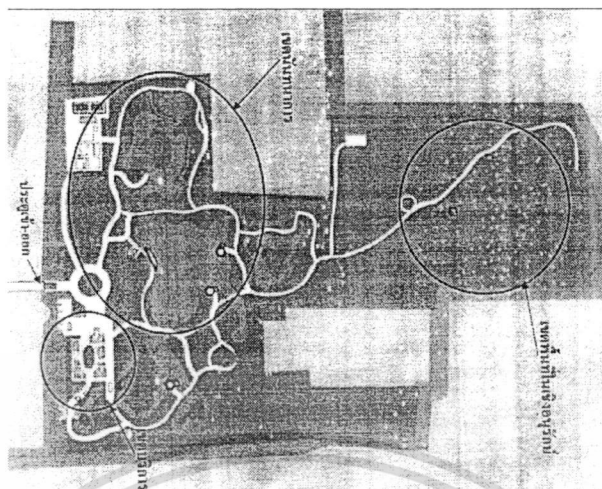
- **เขตบริการ** อยู่บริเวณด้านหน้าติดกับประตูเข้า- ออกของสวน ซึ่งมีการพัฒนา สิ่งก่อสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก แก่เจ้าหน้าที่และเพื่อให้ บริการแก่ผู้มาใช้ประโยชน์ ได้แก่ อาคารที่ทำการของเจ้าหน้าที่ อาคารอเนกประสงค์ และห้องน้ำ/ ห้องสุขา

- **เขตนันทนาการ** เขตนันทนาการแบบสงบเงียบ เป็นเขตที่มีพื้นที่มาก แต่ปัจจุบัน พบว่ายังไม่มีความชัดเจนในการแบ่งเขตนันทนาการแบบสงบเงียบ แยกจากเขตบริการ โดยเฉพาะบริเวณสนามหญ้าสำหรับนั่งพักผ่อนจะสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนจากเขตบริการ ทำให้ผู้มาใช้ประโยชน์ไม่มีความสงบ และขาดความเป็นตัว

เขตนันทนาการแบบใช้พลละกำลัง ซึ่งอยู่ด้านหน้าใกล้กับประตูเข้า-ออก และบริเวณที่เป็นกีฬา 1 แห่ง ซึ่งทางสวนได้มีการจัดแบ่งพื้นที่ที่เป็นสนามกีฬาแยกจากเขตนันทนาการแบบสงบ เงียบ เพราะจัดเป็นเขตนันทนาการแบบใช้พลละกำลัง ซึ่งจะมีเสียงดังเพราะต้องออกกำลังกาย โดย มีการปลูกต้นไม้เพื่อเป็นฉากบังตา และช่วยลดเสียงเพื่อป้องกันความขัดแย้งระหว่างกิจกรรมและ ภายในสวนยังมีถนนทางเดินเท้าสำหรับเดินหรือวิ่งออกกำลังกายได้ทั่วทั้งสวนอีกด้วย

- **เขตพื้นที่ในเชิงอนุรักษ์** ปัจจุบันยังไม่มีการแบ่งเขตนี้ออกมาอย่างชัดเจน แต่เมื่อ พิจารณาสภาพพื้นที่ของสวน พบว่า บริเวณพื้นที่ทางด้านหลังที่อยู่ใกล้กับหอชมวิว เนื่องจากเป็น บริเวณที่มีสงบ และมีความเป็นธรรมชาติอยู่อย่างมาก ประกอบกับยังไม่มีการพัฒนาสิ่งก่อสร้าง ขึ้นมามากนัก ซึ่งหากมีการกำหนดเขตพื้นที่นี้อย่างชัดเจนแล้ว การเข้าไปใช้ประโยชน์ในเขตนี้ อาจจะอนุญาตเฉพาะการเข้าไปเพื่อศึกษาธรรมชาติ หรือเพื่อประกอบกิจกรรมที่ไม่ กระทบกระเทือนต่อธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.4 แสดงการจัดแบ่งพื้นที่สอย สวนศรัณนครเขื่อนขันธ์  
ที่มา :ชลวิภา ลุนจักร : 2549.

2.3.1.5 การประเมินสภาพความร่มรื่น จัดได้ว่ามีสภาพความร่มรื่นมาก เนื่องจากว่า เป็นสวนสาธารณะที่ปรับปรุงมาจากพื้นที่สวนเกษตรดั้งเดิม มีการจัดสร้างเป็นสวนสาธารณะที่ยังคงสภาพของสวนเดิมพักผ่อน ทำให้สภาพสวนมีความร่มรื่น ผู้มาใช้ประโยชน์สามารถนั่งพักผ่อนได้ร่มเงาของต้นไม้ได้สีเขียวของต้นไม้และสนามหญ้าทำให้รู้สึกสบายตา มีสระน้ำขนาดใหญ่ที่มีปลาหลายชนิด และยังสามารถพบเห็นนกหลากหลายชนิดอาศัยอยู่ในบริเวณนี้ เป็นการช่วยสร้างบรรยากาศความมีชีวิตชีวาแก่สวนสาธารณะแห่งนี้ และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มาใช้ประโยชน์ได้สัมผัสและใกล้ชิดกับธรรมชาติอีกด้วย

2.3.1.6 การประเมินสภาพภูมิทัศน์ สภาพภูมิทัศน์ที่สวยงามเป็นเอกลักษณ์ พื้นที่บางจุดยังคงสภาพท้องร่องของสวนหมากและสวนมะพร้าวไว้ให้เห็นเด่นชัด และมีการจัดสร้างสิ่งก่อสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกที่กลมกลืนกับสภาพล้อมตามธรรมชาติ ใช้วัสดุที่ไม่ขัดตา มีการปลูกต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับขึ้นเพิ่มเติมเพื่อความสวยงาม ประกอบกับมีสระน้ำขนาดใหญ่ที่เปิดโล่ง ทำให้ภาพทิวทัศน์ที่ปรากฏแก่สายตาให้ความรู้สึกปลอดโปร่ง ผ่อนคลาย และพื้นด้านหลังของสวน ยังมีหอมขมิ้ว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มาใช้ประโยชน์ได้ชื่นชมทัศนียภาพของสวนด้วยระดับความสูงที่แตกต่างกัน และสามารถมองเห็นทิวทัศน์ของสวนได้โดยรอบและหอมขมิ้วนี้ยังสามารถใช้เป็นที่สำหรับดูนกได้อีกด้วย

แต่สภาพพื้นที่สวนทางด้านหลังถัดจากหอมขมิ้วยังไม่ค่อยสวยงามนัก เนื่องจากเดิมพื้นที่บริเวณนี้เคยจัดสร้างเป็นสวนหึ่งห้อย ขาดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องทำให้บริเวณนี้มีสภาพกรร้าง ไม่มีการตกแต่งหรือดูแลรักษาต้นไม้ บริเวณนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้มาใช้ประโยชน์มากนัก เพราะเป็นพื้นที่ที่อยู่ด้านในสุดของสวน ผู้มาใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่จะไม่เข้าไปใช้ประโยชน์อยู่  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แล้วเพราะก่อนไกลและอยู่ลับตาคนทำให้ผู้มาใช้ประโยชน์รู้สึกไม่ปลอดภัย แต่ถ้าหากมีการปรับปรุงพื้นที่บริเวณนี้ก็จะเป็นการช่วยปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้ดีขึ้น เมื่อพิจารณาสภาพภูมิทัศน์โดยรวมของสวน พบว่า สวนสาธารณะแห่งนี้จะเน้นความเป็นธรรมชาติและความเป็นสีเขียวสดใสดูตอบสนองต่อความรู้สึกในการสัมผัสธรรมชาติได้ดี เนื่องจากมีการรักษาสภาพต้นไม้เดิมไว้มากที่สุด จึงจัดได้ว่าสภาพภูมิทัศน์โดยรวมของพื้นที่มีศักยภาพระดับสูง

### 2.3.1.7 กิจกรรมนันทนาการ มีการออกแบบพื้นที่เพื่อการเกิด

กิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายทั้ง ก็มีกิจกรรมที่หลากหลายพอสมควรทั้ง เดินเล่น/ชมวิวทิวทัศน์ นั่งพักผ่อน/พูดคุยกัน ให้อาหารปลา ปิกนิก เดิน/วิ่งออกกำลังกาย ไร่กระบอง เล่นตะกร้อ วอลเลย์บอล ฟุตบอล เป็นต้น ซึ่งสภาพพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์มีความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีกิจกรรมอื่นๆ ขึ้นได้อีก เช่น กิจกรรมดูนก เนื่องจากสวน มีสภาพพื้นที่สวนทางด้านหลังที่เดินเคยปลูกต้นลำพูเพื่อจัดสร้างเป็นสวนหึ่งห้อยได้ เพราะนอกจากจะเป็นการให้ความรู้แก่ผู้มาใช้ประโยชน์ ยังให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย และภายในสวนยังมีสระน้ำขนาดใหญ่ ที่สามารถจัดให้มีการให้บริการพายเรือ หรือปั่นจักรยานน้ำเหมือนสวนสาธารณะแห่งอื่นๆ ได้

### 2.3.1.8 ความปลอดภัยในพื้นที่สวน สวนสาธารณะที่มีที่พักอาศัยอยู่แวดล้อมรอบๆ

โดยไม่มีรั้วกั้นที่ชัดเจน มีเพียงคลองซึ่งมีลักษณะเป็นท้องร่องสวนกั้นระหว่างเขตที่พักอาศัยและเขตพื้นที่สวน และบางส่วนของพื้นที่สวน มีการทำสะพานข้ามท้องร่องจากเขตที่พักอาศัยมายังพื้นที่สวน เพื่ออาศัยเป็นเส้นทางสัญจรอีกด้วย ทำให้โอกาสที่จะเกิดภัยคุกคามจากการใช้ที่เดินหรือการพัฒนาโดยรอบต่อสิ่งแวดล้อมของพื้นที่สวนสาธารณะแห่งนี้มีมาก

ตารางที่ 2.2 สรุปการประเมินศักยภาพของพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์สำหรับการเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติสำหรับประชาชน

ปัจจัยในการประเมินศักยภาพ	ระดับศักยภาพ	ค่าคะแนนศักยภาพ
1. ขนาดของพื้นที่สวนสาธารณะเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณการใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน	สูง	4
2. เส้นทางคมนาคมทางน้ำที่เข้าถึงพื้นที่สวน	ปานกลาง	3
3. เส้นทางคมนาคมบกที่เข้าถึงพื้นที่สวน	ปานกลาง	3
4. การจัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วนอย่างเหมาะสมในการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง	ปานกลาง	3
5. สภาพความพร้อมรื่นของพื้นที่สวนสาธารณะ	สูงมาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ปัจจัยในการประเมินศักยภาพ	ระดับศักยภาพ	ค่าคะแนนศักยภาพ
6. สภาพภูมิทัศน์โดยรวมของพื้นที่สวนสาธารณะ	สูง	4
7. ความหลากหลายของกิจกรรมนันทนาการที่มีความเป็นไปได้ในสวน	สูง	4
8. โอกาสที่จะเกิดภัยคุกคามจากการใช้ที่ดินหรือการพัฒนาโดยรอบต่อสิ่งแวดล้อมของพื้นที่สวนสาธารณะ	ต่ำ	ไม่ดี
9. ความพร้อมในการจัดการและบำรุงรักษาพื้นที่สวน	ต่ำ	ไม่ดี
รวม		30
ระดับศักยภาพของสวนโดยสรุป		$30/9 = 3.33$

ที่มา : ชลวิภา ลุนจักร:2549

## 2.3.2 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการ

## 2.3.2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้

ควรเพิ่ม การประชาสัมพันธ์พื้นที่ผ่านสื่ออื่นๆ เช่นควรจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารขึ้นเพื่อให้ผู้มาใช้ประโยชน์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสวนและสภาพพื้นที่ภายในบริเวณสวน โดยติดตั้งไว้ที่บริเวณทางเข้า - ออก

## 2.3.2.2 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน

ทางสวนควรจัดให้มีห้องน้ำเพิ่มขึ้นปัจจุบันไม่เพียงพอ และที่ตั้งอยู่ไกลและอยู่ลอบตาคน ทำให้ความไม่สะดวก และไม่ปลอดภัย ควรเร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการ ควรจัดให้มีบริการที่จำเป็นเพิ่มขึ้น เช่น บริการน้ำดื่มสาธารณะ ร้านอาหาร หรือ ชุมนวด เครื่องดื่มที่สะอาด และราคาไม่แพงอยู่ในบริเวณสวน เนื่องจากปัจจุบันมีร้านจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มตั้งอยู่บริเวณทางเข้า ซึ่งอยู่ห่างไกลจากบริเวณที่เข้าไปใช้ประโยชน์ภายในสวน

## 2.3.2.3 ด้านการให้บริการ

ควรให้มีบริการกิจกรรมเพิ่มขึ้นๆ เช่น การให้บริการพายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ กิจกรรมกายบริหาร การให้บริการจักรยานให้เช่า การให้บริการกิจกรรมดูนก การให้บริการเข้าค่ายพักแรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของเยาวชน และการให้บริการกิจกรรมคู่มือซึ่งสภาพพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์มีความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการดึงดูดให้มีผู้มาใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

### 2.3.2.4 การให้บริการด้านความปลอดภัย

โดยการติดตั้งระบบไฟฟ้าส่องสว่างให้ทั่วถึงทั้งสวน และควรเปิดทุกวันในตอนเช้าและค่ำ

### 2.3.2.5 ด้านพื้นที่ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ควรการจัดแบ่งพื้นที่ ( zoning ) เพื่อการใช้ประโยชน์และเพื่อการอนุรักษ์ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะเขตพื้นที่ในเชิงอนุรักษ์ซึ่งหากมีการกำหนดเขตพื้นที่ขึ้นมาอย่างชัดเจนแล้วก็จะทำให้มีพื้นที่สำหรับประกอบกิจกรรมในด้านการศึกษารวมชาติ รวมทั้งการกำหนดเขตบริการและเขตสำหรับนันทนาการ ทั้งเขตนันทนาการแบบสงบเงียบ ( massive recreation zoning ) และเขตนันทนาการแบบใช้พลังกำลัง ( active recreation zoning ) เพื่อความสะดวกในการวางแผนจัดการพื้นที่และเพื่อแบ่งกิจกรรมให้แยกกันอย่างชัดเจน เป็นการลดความขัดแย้งระหว่างกิจกรรมที่ไม่สัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า จากการศึกษาสภาพพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ แสดงให้เห็นว่า สวนศรีนครเขื่อนขันธ์มีศักยภาพพื้นที่สำหรับเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งศึกษารวมชาติ โดยมีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นของพื้นที่แสดงให้เห็นจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบในเรื่องความพร้อมของลักษณะสภาพพื้นที่ จึงควรตระหนักถึงความสำคัญและรักษาสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นของพื้นที่สวนไว้ให้คงอยู่ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นจุดดึงดูดให้มีผู้มาใช้ประโยชน์

## ประเด็นที่ 2.4 การศึกษาทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการรูปแบบแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้ทราบกิจกรรม พื้นที่ประกอบกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 7 ประเภท ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ และอุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

**2.4.1 แนวความคิดการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :สวนสาธารณะ** รายงานการวิจัย รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ : 2549

เพื่อให้ทราบข้อมูลนโยบายการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของสวนสาธารณะเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

### 2.4.1.1 ข้อเสนอเชิงนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้

- จัดสวนสาธารณะให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อน

ใจของประชาชนทุกเพศทุกวัย ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่างกรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จัดสวนสาธารณะให้เป็นแหล่งวิทยาการสำหรับนักเรียนนักศึกษาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยเฉพาะในด้านพันธุ์ไม้และพันธุ์นกชนิดต่างๆ
- จัดสวนสาธารณะให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับพันธุ์พืชและพันธุ์นก กิจกรรมนันทนาการ เช่น การออกกำลังกาย กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน และงานประเพณีในเทศกาลต่างๆ
- จัดสวนสาธารณะให้เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาต่อเนื่องฝึกอบรมและการประชุมสัมมนาทางวิชาการของหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

#### 2.4.1.2 มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของสวนสาธารณะ

- ให้ประชาชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย การนันทนาการต่างๆ ด้วยการจัดกิจกรรมการใช้เวลาว่างเพื่อสุขภาพ มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินอย่างหลากหลาย
- ส่งเสริมการจัดนิทรรศการความรู้ในสวนสาธารณะ เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น หรือการจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ต่างๆ ในสวนสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรจัดแผ่นพับแสดงแผนที่ของสวนสาธารณะ ตลอดจนชื่อพันธุ์ไม้ต่างๆ ที่มีอยู่
- จัดกิจกรรมที่มุ่งการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การสัมมนาเกี่ยวกับพันธุ์พืชพันธุ์ไม้ทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ การฝึกอบรมระยะสั้นให้แก่ประชาชนที่มาใช้สวนสาธารณะ
- ควรสนับสนุนสวนสาธารณะให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เช่นมีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น วัฒนธรรมเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น เช่นการจัดสวนสมุนไพรไทย ที่ท้องถิ่นในประเทศไทยมีชื่อเสียงในด้านนี้มากหรือพันธุ์ไม้ที่นำมาทำสินค้า OTOP ของท้องถิ่น รวมทั้ง พัฒนาสวนสาธารณะให้เป็นสวนพฤกษศาสตร์
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาสถานที่ของสวนสาธารณะให้มีความหลากหลาย แต่ต้องให้ความสำคัญกับพื้นที่สีเขียวมากที่สุด โดยเฉพาะพื้นที่ที่ควรมีในสวนสาธารณะมี ดังนี้
  1. บริเวณพื้นที่สีเขียว
  2. บริเวณห้องฝึกอบรมและห้องฝึกปฏิบัติ
  3. บริเวณบริการกิจกรรมพิเศษ
  4. บริเวณสังสรรค์นันทนาการ
  5. บริเวณนิทรรศการ
  6. บริเวณที่จอดรถ
  7. บริเวณอาคารสื่อการศึกษา
  8. บริเวณกำจัดของเสีย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.4.2.3 การจัดสวนสาธารณะให้มีลักษณะเป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

เนื่องจากสวนสาธารณะแต่ละแห่งได้จัดตั้งอยู่ในชุมชนตามท้องถิ่นต่างๆ ของประเทศ ควรมีเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น ควรจัดให้มีลักษณะเป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่มีข้อมูลต่างๆ ของท้องถิ่นนั้น เช่น ข้อมูลพันธุ์ไม้ในท้องถิ่น ควรจัดสวนสาธารณะที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่น มีการปลูกต้นไม้โดยรอบ มีช่องทางเดินสู่สวนภายนอกที่มีภูมิทัศน์เหมาะสม มีไม้ดอกไม้ประดับ น้ำพุ และน้ำตกอย่างสวยงาม เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่สดชื่น ทั้งภายนอกและภายในสวนสาธารณะด้วย รวมทั้งมีส่วนแสดง นิทรรศการ ข้อมูลเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ควรเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการฝึกอบรมและการสัมมนา - ควรจัดสวนสาธารณะให้มีความสนุกสนาน รื่นรมย์และมีชีวิตชีวา

การจัดสวนสาธารณะให้มีชีวิตชีวา หมายความว่า การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสวนสาธารณะให้สนุกสนาน เช่น การเดินแอร์โรบิก การเดิน การวิ่ง การขี่ จักรยานการเล่นโยคะ การฟังดนตรีในสวน และการทำงานศิลปะ รวมทั้งการชื่นชมกับพันธุ์ไม้และพันธุ์นก

การเปิดชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสวนสาธารณะ มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดสวนสาธารณะให้มีชีวิตชีวา กิจกรรม อาจนำมาจัดในสวนสาธารณะได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น การจัดนิทรรศการให้ความรู้ต่างๆ แก่ประชาชน ควรมีความน่าสนใจ ทันสมัย และสอดคล้องกับเอกลักษณ์และสถานการณ์ของชุมชน อีกทั้งแหล่งที่ตั้งของสวนสาธารณะก็มีความสำคัญ สวนสาธารณะควรตั้งอยู่ใจกลางชุมชน

สรุปได้ว่า จากศึกษานโยบายแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตกล่าวว่า ควรให้มีกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งพักผ่อน แหล่งวิทยากร เป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม นันทนาการ และเป็นแหล่งการฝึกอบรมและการประชุมสัมมนาทางวิชาการแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ควรมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ให้บรรยากาศความสนุกสนาน รื่นรมย์และมีชีวิตชีวา สถานที่ควรตั้งอยู่ใจกลางชุมชน การเปิดชุมชนเข้ามามีร่วมในกิจกรรม

2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบหอศิลป์ร่วมสมัย รายงานการวิจัย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรมและ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ : 2548

#### 2.4.2.1การจัดพื้นที่หอศิลป์ร่วมสมัย

พื้นที่ทั้งหมด 10,000 ตร.ม. (100%) แบ่งการจัดพื้นที่เป็น

- ส่วนนิทรรศการและจัดแสดงผลงานศิลปะ 4,500 ตร.ม. (45%)
- ส่วนจัดเก็บผลงาน 1,900 ตร.ม. (19%)
- ส่วนให้การศึกษาและใช้ประโยชน์อื่นๆ 800 ตร.ม.( 8%)
- ส่วนงานบริหารจัดการ 600 ตร.ม.(6%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถให้ผู้อื่นเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ส่วนห้องสมุด 600 ตร.ม.(6%)  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ส่วนเตรียมการนิทรรศการและจัดแสดง 500 ตร.ม.(5%)
- ส่วนพื้นที่ส่วนกลาง 500 ตร.ม. (5%)
- ส่วนห้องเทคนิคและการให้บริการ 600 ตร.ม.(6%)

สรุปทั้งนี้ในการออกแบบพื้นที่หอศิลป์ร่วมสมัยดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงพื้นที่และความเหมาะสมทางด้านสถาปัตยกรรม และการจัดทำรายการของโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดพันธกิจของพิพิธภัณฑ์
2. การตกลงตัดสินใจโปรแกรมและการบริการของอาคาร และ
3. ความต้องการประโยชน์ใช้สอยของอาคาร

2.4.3 การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :พิพิธภัณฑ์ รายงานการวิจัย ดร. สุมาลี สัจจ์ศรี และคณะ: 2548

2.4.3.1 แนวทางการจัดพิพิธภัณฑ์ การจัดพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ความรู้ในด้านต่างตามประเภทของ พิพิธภัณฑ์ เช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้แก่

- กิจกรรมให้สนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- นิทรรศการตามจุดประสงค์ของพิพิธภัณฑ์
- กิจกรรมค่ายอาสา
- กิจกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและวันสำคัญ
- ค่ายสิ่งแวดล้อม
- สัมมนา อภิปรายทางวิชาการ
- มีการจำหน่ายหนังสือและของที่ระลึก
- อบรมมัคคุเทศก์ อาสาสมัคร
- การแสดงพื้นบ้าน
- จัดจำหน่ายสินค้าและของที่ระลึก
- เวลาเปิด-ปิดบริการ ควรเปิดทุกวัน โดยการหมุนเวียนเจ้าหน้าที่ เปิดประมาณ 6 วันต่อสัปดาห์

2.4.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต : อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายงานการวิจัย รองศาสตราจารย์ วิชัย ฤกษ์ภูริทัต และคณะ: 2548

2.4.4.1 เกณฑ์มาตรฐานการจัด ต้องมีองค์ประกอบของความร่มรื่น ความสงบ ความสะอาด และสิ่งแวดล้อมที่ดี พื้นที่ตั้งเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 15 ไร่ เพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมต่างๆ เนื้อที่ดังกล่าวควรจะพื้นฐานเปิดให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปทุกวัน (เวลา 0.90-18.00 น.)

- อาคารสำนักงาน เพื่อการบริหารจัดการของฝ่ายหรือแผนกต่างๆ
- อาคารฝึกอบรม เพื่อการจัดประชุม สัมมนา อบรม ค้นคว้า วิจัย
- อาคารนิทรรศการ เพื่อการจัดแสดงนิทรรศการ
- อาคารกิจกรรม เพื่อการจัดกิจกรรม
- อาคารหอพัก เพื่อการพักชั่วคราวของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม กิจกรรมค่าย
- บริเวณพื้นที่นิทรรศการกลางแจ้ง เพื่อการจัดนิทรรศการนอกอาคาร
- สวนพักผ่อน เพื่อการพักผ่อน ออกกำลังกาย
- ลานจอดรถ เพื่อการจอดรถอย่างมีระเบียบ

เปิดให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปทุกวัน( ตั้งแต่เวลา 0.90-18.00 น.)

#### 2.4.5 แนวคิดเกี่ยวกับการรูปแบบสวนพฤกษศาสตร์รายงานการวิจัย ดร.ก่องกานดา ชยามฤต :

2549

##### 2.4.5.1 องค์ประกอบหลัก คือ

- สวนปลูกตัวอย่างพืชมีชีวิต (Living Collection) เป็นศูนย์รวบรวมพรรณไม้ จึงต้องมีพื้นที่ขนาดใหญ่ปลูกรวบรวมพรรณไม้ในรูปแบบต่างๆ โดยปลูกจัดพืชเป็นหมวดหมู่ ตามลักษณะทางภูมิสถาปัตยกรรม เช่นสวนหิน หรือปลูกตามลักษณะการเจริญเติบโตเช่น กลุ่ม ไม้เลื้อย
- พิพิธภัณฑ์พืช/หอพรรณไม้ (Herbarium) เป็นที่เก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ที่ไม่สามารถนำมาจัดปลูกได้ในสวนพฤกษศาสตร์ โดยใส่ในตู้เก็บพรรณไม้ โดยจัดเรียงเป็นหมวดหมู่ตามลำดับชั้นของพืช
- ห้องสมุดพันธุ์ไม้(Botanical Library) เป็นที่รวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับพืช เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และผู้คนนิยมเข้าค้นหาหาความรู้ และพักผ่อนหย่อนใจ
- อาคารสำนักงานพฤกษศาสตร์(Botanical Grader Information Center) เป็นสถานที่ติดต่อของผู้เข้าชมสวนเพื่อหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับสวน และจัดนิทรรศการตามวาระโอกาสต่างๆ
- ทางเดินศึกษาธรรมชาติ (Nature Trail) เพื่อทัศนศึกษาในสวนพฤกษศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้และเข้ารับฟังบรรยาย อบรม เพื่อศึกษาธรรมชาติได้อย่างเพลิดเพลิน ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ป้ายสื่อความหมาย ป้ายแผ่นป้าย และนิทรรศการ ให้ความข้อมูลลึกลงในรายละเอียด
- สถานที่นั้นหนาการ เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อย่างความเพลิดเพลิน เน้นการถ่ายทอดความรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแก่ส่วนรวม ให้มีความรัก ภูมิใจ และช่วยกันรักษามรดกของชาติ
- สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตั้งแต่ ถนนทางเข้า ทางรถยนต์ ระบบกำจัดขยะ ระบบบำบัดน้ำเสีย ลานจอดรถ
- ห้องปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักวิจัยได้ใช้ทดลองเป็นการเก็บตัวอย่างสดของพืชนำมาศึกษา
- อาคารที่พักรับรอง

2.4.5.2 การปลูกพรรณไม้ การเตรียมการจัดตั้ง สวนพฤกษศาสตร์ ต้องมีการสำรวจพื้นที่เพื่อให้เป็นข้อมูลในการวางผัง หรือ รูปแบบของสวน นอกจากนั้น ควรใช้ดินไม้ที่มีอยู่เดิม โดยเฉพาะไม้ต้น สมควรที่จะเก็บรักษาเอาไว้สภาพเดิมไม่จำเป็นต้องมีการย้ายปลูก แต่พวกที่เป็นไม้พุ่ม หรือ ไม้ล้มลุกอายุหลายปี บางชนิดที่ขึ้นอยู่กระจัดกระจาย อาจมีการย้ายหรือนำมาปลูกเอาไว้รวมกัน หรือ ไว้ในพื้นที่ใกล้เคียง แนวทางในการคัดเลือกพรรณไม้เข้ามาปลูกโดยมีหลักการเพื่อพิจารณาดังนี้

- พืชในท้องถิ่น การเจริญเติบโตของพืชได้ดีเพราะเป็นพันธุ์พืชที่ขึ้นอยู่ในสภาพธรรมชาติของท้องถิ่นนั้นๆ อยู่แล้ว
- พืชที่พบเฉพาะในท้องถิ่น หรือเป็นพืชที่มีความโดดเด่นในบริเวณนั้นเป็นสิ่งที่ดึงดูด

การปลูกพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์ อาจแยกได้เป็น 2 แบบใหญ่ คือปลูกกลางแจ้ง ตามลักษณะพื้นที่ และปลูกในโรงเรือน หรือเรือนกระจก พรรณไม้ที่ปลูกนอกโรงเรือนอาจเป็นกลุ่ม

- กลุ่มไม้ต้น
- กลุ่มไม้ต้นและกลุ่มไม้พุ่ม
- กลุ่มไม้ต้น ไม้พุ่ม และไม้พื้นล่าง มักเป็นพวกพรรณไม้ล้มลุก
- กลุ่มพรรณไม้ที่ชอบขึ้นตามลักษณะที่อยู่อาศัยเฉพาะ
- กลุ่มพืชหัว
- กลุ่มพืชประเภทใกล้เคียงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ สวณพฤษศาสตร์ มีส่วนประกอบอื่นๆ ที่จะทำให้สวณพฤษศาสตร์เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และผู้คนนิยมเข้าค้นหาความรู้และพักผ่อนหย่อนใจ

#### 2.4.6 การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :ห้องสมุดประชาชน รายงานการวิจัย (ดร.อาชัญญา รัตน์อุบล และคณะ: 2548)

ห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งให้บริการข่าวสาร ข้อมูลให้ความเพลิดเพลินในยามว่างและเป็นแหล่งให้ความรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัยที่สำคัญ ห้องสมุดประชาชนเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของประชาชนในท้องถิ่น และให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

##### 2.4.6.1 สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องสมุดประชาชน

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และคมนาคมสะดวก
- ห้องสมุดขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ประชาชนอาศัย ตั้งแต่ 20,000 คนขึ้นไป มีเนื้อที่ใช้สอย ภายในอาคาร 900 ตร.ม. และมีที่นั่งอ่านหนังสือประมาณ 250 ที่นั่ง
- ห้องสมุดขนาดกลาง ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีประชาชนอาศัยอยู่ตั้งแต่ 10,000 คนขึ้นไป มีเนื้อที่ใช้สอย ภายในอาคาร 700 ตร.ม. และมีที่นั่งอ่านหนังสือประมาณ 200 ที่นั่ง
- ห้องสมุดขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีประชาชนอาศัยอยู่ตั้งแต่ 5,000 คนขึ้นไป มีเนื้อที่ใช้สอย ภายในอาคาร 700 ตร.ม. และมีที่นั่งอ่านหนังสือประมาณ 150 ที่นั่ง
- ภายนอกปลูกต้นไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงาและมีสิ่งแวดล้อม
- ใช้วัสดุก่อสร้างที่มั่นคง แข็งแรง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดเป็นการบรรยาย การอภิปราย การเสวนา การจัดเวทีชาวบ้าน มุมกาแฟ การสาธิต การทำให้ห้องสมุดเป็นศูนย์ประชาคมของชุมชน หรือทำให้ห้องสมุด มีพื้นที่บริการและมีกิจกรรมของชุมชนเกิดขึ้นในห้องสมุดอยู่เสมอ เช่น

- มีพื้นที่รอบๆ ห้องสมุด นำพักผ่อนหย่อนใจ มีพื้นที่ออกกำลังกายในยามเช้า
- และยามเย็น
- มีสนามเด็กเล่น มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมเด็กและครอบครัว
- มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้เฉพาะงานวิจัยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ไม่สามารถนำออกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีและการจัดงานต่างๆ

#### 2.4.6.2 ลักษณะพื้นฐานของห้องสมุดประชาชนการจัดการห้องสมุด

- มีกำหนดวันและเวลาที่ปิด-เปิดห้องสมุดที่ชัดเจน
- มีวันทำการอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ และเปิดทำการ วันเสาร์-อาทิตย์
- มีป้ายชื่อห้องสมุดที่ชัดเจน

**2.4.6.3 การจัดนิทรรศการ** เป็นการชี้ให้เห็นกระบวนการของเรื่องที่จะจัดแสดงให้ประชาชนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจจัดในอาคารหรือนอกอาคาร ซึ่งประกอบด้วยของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย แผนภูมิเทป วีดิทัศน์ ซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ฟัง สัมผัส

**2.4.7 การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :สวนสัตว์รายงานการวิจัย นายอภิเดช สิงห์เสนี และคณะ: 2548**

**2.4.7.1 การแบ่งพื้นที่ภายในสวนสัตว์** ส่วนจัดแสดง เป็นส่วนที่ใหญ่ที่สุดและสำคัญที่สุดของสวนสัตว์ เป็นบริเวณที่ผู้เข้าชมสวนสัตว์จะได้ชมสัตว์ต่างๆ ที่จัดแสดงให้ชมภายในสวนสัตว์ เพื่อสื่อให้ผู้เข้าชมเข้าใจถึงการแยกหมวดหมู่ของสัตว์ในเชิงวิทยาศาสตร์ มีการจัดหมวดหมู่ต่างๆกันดังนี้

สวนสัตว์จำเป็นต้องมีส่วนบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ ที่จอดรถ ห้องน้ำ ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก จุดบริการเหล่านี้จะต้องเห็นได้ สัมพันธ์โดยตรงกับทางสัญจรหลักในส่วนแสดงสัตว์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ห้องน้ำ และร้านอาหารย่อยจะต้องมีการกระจายตัว ควรจัดทางสัญจรให้เข้าถึงได้ในระยะไม่เกิน 350 เมตร ห้องน้ำและทุก 400 -500 สำหรับร้านอาหาร

**2.4.7.2 การจัดแสดงสัตว์** ทำให้ผู้ชมเกิดความเพลิดเพลินเกิดความใกล้ชิดธรรมชาติ และทำให้มองเห็นสัตว์ในมุมที่เหมาะสม ทำให้บรรยากาศโดยรวมของสวนสัตว์มีลักษณะที่ดี ในขณะที่เดียวกันก็ทำให้สัตว์มีความเป็นอยู่ใกล้เคียงธรรมชาติ

**2.4.7.3 เส้นทางสัญจร** จึงมีหลายระบบตั้งแต่รถยนต์ รถบริการภายใน การเดินเท้าและพาหนะที่ใช้การดูแลสัตว์และบริเวณ วางแผนให้ชัดเจน ประหยัด และมีการตัดกันระหว่างกับทางเท้าให้น้อยที่สุดเพื่อความปลอดภัย

ถ้าพื้นที่ขนาดใหญ่มาก ผู้ชมต้องเดินไม่ไกลจนเกินไป ระยะประมาณ 2 กิโลเมตร หากมีระยะกว่านี้ต้องใช้พาหนะภายในอื่นช่วย เช่น รถพ่วง รถบัสเล็ก รถไฟเล็ก ที่ไม่รบกวนทางสัญจรทางเท้าขนาดทางคนเดินที่พอจะเดินๆหยุดๆ เพื่อชมสัตว์และพักผ่อนได้

ทางเท้าควรแยกเป็นทางหลัก และทางเท้ารองให้ชัดเจนจุดบริการสำคัญต่างๆ จะต้องอยู่บนเท้าหลัก เพราะเป็นทางสัญจรเชื่อมส่วนสำคัญต่างๆ ของส่วนแสดงสัตว์เข้าด้วยกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสัญจรภายในสวนแสดง มักจัดเป็นลักษณะวงบรรจบ เพื่อให้ผู้ชมต้องย้อนกลับมาทางเดิม ขนาดของวงบรรจบไม่ควรให้มีระยะยาวมากเกินไป หากยาวมากควรมีเส้นทางลัดของวงบรรจบเนื่องผู้ชมแต่ละคนมีเวลาในการชมสัตว์ไม่เท่ากัน กรณีที่มีเวลาน้อยก็สามารถใช้วงบรรจบสั้นได้

#### 2.4.7.4 ส่วนพักผ่อน ลักษณะการพักผ่อนในสวนสัตว์มี 6 ลักษณะ

- บริเวณนั่งพักผ่อนทั่วไป สวนสัตว์จัดที่พักผ่อนกระจายไว้เป็นจุดๆ ในบริเวณแสดงสัตว์การพักผ่อนมีได้หลายลักษณะ เช่นที่นั่งผ่อนแบบสงบ ที่นั่งรับประทานอาหารว่าง เครื่องดื่ม ที่นั่งพักผ่อนแบบพักผ่อนน้อยชั่วคราว หรือเป็นที่นัดพบ อาจจัดที่นั่งในสภาพธรรมชาติ หรือสภาพตกแต่งสวยงาม มีน้ำพุ และดอกไม้ที่สวยงามได้หลายบรรยากาศ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องสุขา โทรศัพท์สาธารณะ ตู้เอทีเอ็ม

- สวนสัตว์เด็ก จะมีความน่าสนใจถ้าได้เข้าไปจับต้อง ให้อาหารได้ ถ่ายภาพได้ เป็นบริเวณที่เด็กๆ หรือแม้แต่ผู้ใหญ่เองได้รับ ความสนุกสนาน

- เวทีแสดงสัตว์ เพื่อแสดงความสามารถของสัตว์บางประเภท เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้สวนสัตว์มีชีวิตชีวาขึ้น

- สนามเด็กเล่น ควรเลือกเครื่องเล่นในสวนสัตว์ ไม่ควรเป็นลักษณะสวนสนุก เนื่องจาก ทำลายบรรยากาศธรรมชาติเสียงดัง และครึ้มครื้นเกินความเป็นสวนสัตว์

- ที่แสดงนิทรรศการกลางแจ้ง สวนสัตว์หลายแห่งจัดให้มีที่แสดงนิทรรศการกลางแจ้งเพื่อจัดนิทรรศการในหัวข้อต่างๆ ผลัดเปลี่ยนไปเรื่อยๆ โดยแสดงเป็นเรื่องสั้นใช้เวลาไม่นานนัก

- ส่วนพักผ่อนอื่นๆ บางสวนสัตว์อาจจัดให้มีกิจกรรมพักผ่อนอื่นๆ ตามที่สถานที่จะอำนวย เช่น เรือให้เช่า สวนสนุก ค่ายเยาวชนซึ่งการจัดกิจกรรมเหล่านี้ต้องคำนึงว่าจะไม่รบกวนกิจกรรมการเลี้ยงดูและการเข้าชมสัตว์ และไม่กลายเป็นกิจกรรมหลักของสวนสัตว์

สรุปได้ว่า จากการศึกษากิจกรรม พื้นที่ประกอบกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 7 ประเภท ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ และอุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนพบข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลกิจกรรม พื้นที่ประกอบกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 7 ประเภท

กิจกรรม	พื้นที่ประกอบกิจกรรม	สิ่งอำนวยความสะดวก
-อบรมสัมมนา	-ห้องฝึกอบรมและห้องฝึกปฏิบัติ	-ทางเดินศึกษาธรรมชาติ
-ชมพันธุ์ไม้/พันธุ์นก	-นิทรรศการ	-สวนหิน
-ค้นคว้าวิจัย	-พิพิธภัณฑ์	-สวนกลุ่มไม้เถียง
-ประชุม	-พื้นที่เตรียมการนิทรรศการ/จัดแสดง	-ไม้ดอกไม้ประดับ
-ค่ายเยาวชน	-หอพรรณไม้/หอพรรณนก	-ไม้พุ่ม
-ค่ายอาสา	-ห้องสมุด	-พืชในท้องถิ่น
-ถ่ายสิ่งแวดลอม	-หอประชุม	-พืชที่พบเฉพาะในท้องถิ่น
-ชมการแสดงพื้นบ้าน	-พื้นที่สังสรรค์นันทนาการ	-กลุ่มไม้ต้น
-การฟังดนตรีในสวน	-พื้นที่สีเขียว	-กลุ่มพืชหัว
-ทำงานศิลปะ	-อาคารที่พักรับรอง	-ป้ายสื่อความหมาย
-จำหน่ายของที่ระลึก	-เวทีจัดแสดง	-ระบบกำจัดขยะ/ระบบบำบัดน้ำเสีย
-เดินแอโรบิก	-ที่นั่งพักผ่อน	-โทรศัพท์สาธารณะ
-การเดินทาง/วิ่งออกกำลังกาย	-ที่นั่งพักผ่อน	-ตู้เอทีเอ็ม
-จัดกรยาน	-ร้านค้าOTOP	-ถนนทางเข้า
-เล่น โยคะ	-ร้านอาหาร	-ทางรถยนต์
	-ร้านขายหนังสือ	-ลานจอดรถ
	-ที่นั่งรับประทานอาหารว่าง/เครื่องดื่ม	-วัตถุจัดแสดง ของจำลอง
	-ห้องน้ำ	-ภาพถ่าย
	-สนามเด็กเล่น	-แผนภูมิเทป
	-ส่วนงานบริหารจัดการ	

ประเด็นที่ 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวแบบท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

(ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : 2541 )

เพื่อให้ทราบสิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะ ของแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่เหมาะสมกับพื้นที่ ที่ศึกษาธรรมชาติ เพราะ ชุมชนบางกะเจ้าเป็นแหล่งที่ศึกษาธรรมชาติเช่นกัน เพื่อให้ทราบข้อมูลที่ใกล้เคียง และนำข้อมูลมาปรับใช้โดยสรุปได้ดังนี้ ท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.1 การออกแบบผังบริเวณ หรือผังแม่บท จะแสดงตำแหน่งที่ตั้งขององค์ประกอบทุก ๆ ส่วนบริเวณ พร้อมระบบสัญจรภายในบริเวณ

การใช้ที่ดินในแหล่งท่องเที่ยว จะแบ่งออกเป็น 3 เขตหลัก ๆ คือ

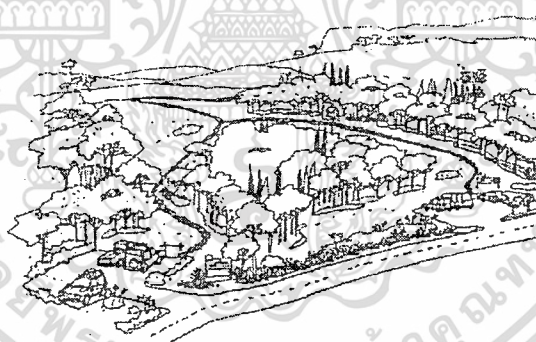
- พื้นที่สำหรับผู้มาเยือน แยกย่อยออกเป็น พื้นที่สำหรับประกอบกิจกรรมในช่วงกลางวัน หรือพื้นที่สำหรับนักท่องเที่ยว ที่มีพักค้างแรม

- พื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่ แบ่งออกเป็น ส่วนสำนักงาน และอาคารสนับสนุนการปฏิบัติงาน

- พื้นที่ธรรมชาติ แยกออกแบบเป็น ส่วนสำหรับการประกอบกิจกรรม เส้นทางศึกษาธรรมชาติ จุดชมวิว บริเวณน้ำตก ฯลฯ และ ส่วนอนุรักษ์ หรือบริเวณไม่อนุญาตให้ประกอบกิจกรรม

## 2.5.2 การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวก

2.5.2.1 ทางเดิน ทำหน้าที่เป็นจุดเชื่อมโยงจุดท่องเที่ยว ช่วยการไหลเวียนของนักท่องเที่ยวจากบริเวณหนึ่ง ไปยังบริเวณหนึ่ง โดยช่วยลดการเหยียดย่ำพื้นที่ธรรมชาติบริเวณที่ต้องการจะรักษาไว้ ยังทำหน้าที่ในการป้องกันอันตราย - การกำหนดแนวทางเดิน จุดเริ่มต้นและสิ้นสุดบริเวณเดียวกัน ตัดผ่านบริเวณที่ภูมิประเทศและภูมิทัศน์ตามธรรมชาติมีความหลากหลาย



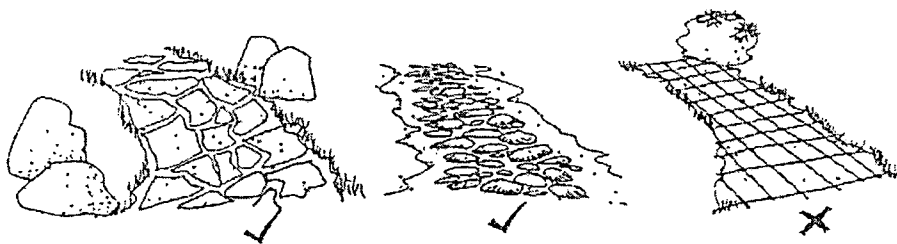
ภาพที่ 2.4 แสดงการกำหนดทางเดินเท้า

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ไม่ควรตัดผ่านบริเวณที่มีความลาดชันมากจนเกินไป หากมีความจำเป็นควรเสริมความคงทนของผิวทางโดยวัสดุผิวหยาบ ที่มีความกลมกลืนกับสภาพพื้นที่ และจัดทำราวจับขึ้นบันได สะพานและอื่นๆ เส้นทางที่ตัดผ่านพื้นที่ ๆ อ่อนไหวต่อการถูกทำลาย เช่น พื้นที่ชุ่มน้ำ หรือพื้นที่ ๆ มีไม้พื้นล่างขนาดเล็กขึ้นอยู่อย่างหนาแน่น ควรมีการจัดสร้างสะพานเดินเท้าด้วยไม้บนเส้นทางช่วงนั้นๆ หรือตลอดเส้นทาง โดยสะพานเดินเท้าที่จัดสร้างขึ้นรั้วราวจับในบางช่วงตามความจำเป็น

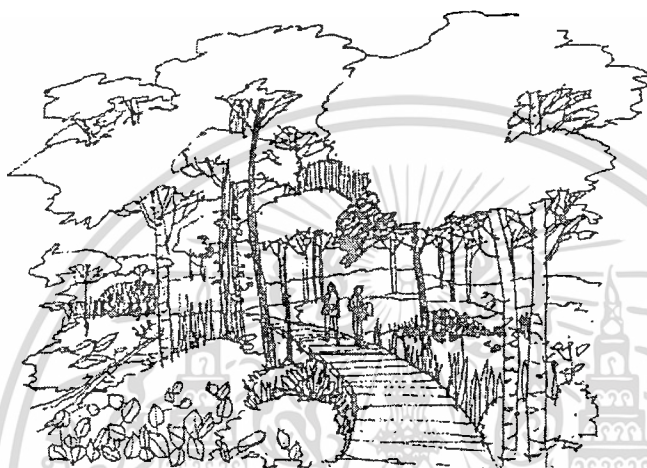
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การจัดทำรั้วเพื่อป้องกันมิให้มีการเดินออกนอกเส้นทาง



ภาพที่ 2.6 แสดงลักษณะเส้นทางเดินเท้าในพื้นที่ธรรมชาติ

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 2.7 แสดงเส้นทางช่วยได้สัมผัสธรรมชาติ

ที่มา : ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

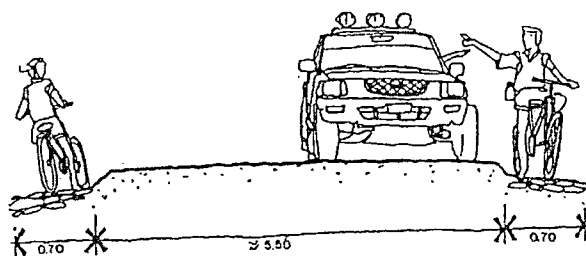
2.5.2.2 ทางจักรยาน (Bike trail) ทางจักรยานเป็นทางที่แตกต่างหากจากเดินเท้าและถนน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างกิจกรรมและเพื่อความปลอดภัย

- จัดให้บริเวณไหล่ทางทั้งสองควรมีความกว้างไม่น้อยกว่า 0.70 ซม.
- ทางจักรยานควรมีริมเงาไม้เป็นระยะๆ ไม่ต่ำกว่า 70% และตัดผ่านบริเวณ

ทัศนียภาพงดงาม

- เส้นทางจักรยานควรมีป้ายบอกทิศทางเป็นระยะเส้นทางจักรยานระยะไกลอาจมีจุด

แวะพัก



ภาพที่ 2.8 แสดงระยะความกว้างของทางจักรยาน

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.5.2.3 ถนน( Road) และที่จอดรถ (bilker trail)

- ถนนหลัก หรือถนนที่แยกทางหลวงเข้าถึงเขตบริการของแหล่งท่องเที่ยว จะต้องออกแบบให้รถสามารถวิ่งได้ด้วยความเร็วปานกลาง มีความมั่นคงแข็งแรง มีกว้างและการออกแบบทางเรขาคณิต ผ่านบริเวณที่มีภูมิทัศน์ที่หลากหลาย

- ไม่ควรกำหนดแวนอนนผ่านบริเวณที่ระบบนิเวศมีความเปราะบาง
- พยายามรักษาดินไม้ และพืชพรรณเดิมบริเวณที่ถนนตัดผ่านไว้ให้ได้มากที่สุด

ควรจัดให้มีที่จอดรถในจุดต่าง ๆ ป้องกัน

- ที่จอดรถบริเวณด้านตรวจ / ทางเข้า ต้องสามารถมองเห็นได้ในระยะไกล
- ที่จอดรถย่อยบริเวณปากทางเข้าเส้นทางเดินป่า ควรจัดให้เนื้อที่กว้างเพียงพอสำหรับรถไม่น้อยกว่า 5 คัน และที่จอดรถไม่ควรตั้งอยู่ในบริเวณทางโค้งของถนน

- ที่จอดรถบริเวณ การจัดที่จอดรถควรแยกประเภทรถ ควรออกแบบเพื่อเนื้อที่ที่สามารถขยายตัว หรือจัดให้มีที่จอดเพิ่มชั่วคราวในระหว่างเทศกาลซึ่งมักจะมีผู้มาเยือนเป็นจำนวนมาก

- สถานจอดรถบริเวณที่ต้องแวะเป็นเวลานาน ควรมีร่มเงาไม้พอสมควร แต่ไม่ควรอยู่ใกล้ไม้ใหญ่ที่มีอายุ

### 2.5.2.4 สถานจอดรถ

- สถานจอดรถ โครงสร้างของดินสามารถรับน้ำหนักได้ดีพอควร อาจไม่จำเป็นต้องปูผิวลาน เพื่อคงความเป็นธรรมชาติของพื้นที่ และเปิดโอกาสให้น้ำซึมลงสู่ดิน เพื่อสร้างความชุ่มชื้นให้กับต้นไม้ในบริเวณได้มากขึ้น

- ผิววัสดุที่น้ำซึมผ่านไม่ได้ เช่น คอนกรีต เหมาะสำหรับพื้นที่ๆ ปริมาณการไหลประโชยน์เข้มข้น และมีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเต็มรูปแบบ การลาดผิวลานควรเว้นพื้นที่บริเวณโคนต้นไม้

### 2.5.2.5 ห้องสุขา

- ที่ตั้งของห้องสุขาควรเป็นบริเวณที่ระดับน้ำใต้ดินค่อนข้างลึก และอยู่ห่างแหล่งน้ำ
- ห้องสุขาส่วนใหญ่ควรเป็นแบบส้วมราด เพื่อประหยัดการใช้น้ำ หากเป็นส้วมชักโครก ก็ควรใช้โถแบบประหยัดน้ำ

- ถ้าหากมีปัญหาขาดแคลนน้ำ ควรจัดสร้างส้วมหลุม ที่ออกแบบอย่างถูกต้องลักษณะ
- แบบและวัสดุที่ใช้ในการจัดสร้างห้องสุขาทุกประเภทต้องมีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม

### 2.5.2.6 ป้าย ป้ายที่จำเป็น คือ ป้ายให้ข้อมูล(informative sign) ได้แก่ ป้ายบอก (

directional sign ) ป้ายบอกระเบียบกฎเกณฑ์ในการใช้พื้นที่( regulatory sign ) และป้ายเตือนภัย(

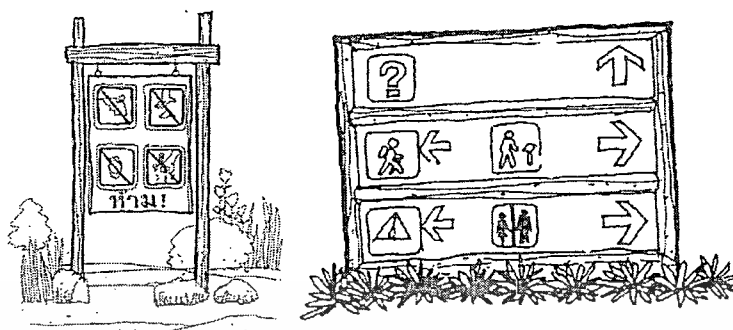
warning sign ) การใช้ป้ายวิธีการจัดการ / ควบคุม การออกแบบป้าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การออกแบบป้ายควรเน้นความเรียบง่าย ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในพื้นที่เพื่อความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม และเพื่อให้ง่ายต่อซ่อมแซมและบำรุงรักษา

- ควรติดตั้งป้ายในตำแหน่งที่มองเห็นเด่นชัด



ภาพที่ 2.9 แสดงลักษณะป้ายสื่อความหมาย

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**2.5.2.7 หมุดบอกตำแหน่งใช้คู่กับแผ่นพับ (marker - leaflet)** การออกแบบหมุดบอกตำแหน่งและแผ่นพับที่ใช้คู่กันมีข้อควรปฏิบัติดังนี้

- หมุดบอกตำแหน่งอาจเป็นป้ายขนาดเล็กแสดงเฉพาะหมายเลขตำแหน่งที่จะสื่อความหมาย หรือป้ายแสดงหมายเลขตำแหน่งพร้อมชื่อตำแหน่งควบคู่
- วัสดุที่ใช้จัดทำหมุดควรมีความกลมกลืนกับธรรมชาติมีความคงทนต่อสภาพอากาศ
- แผ่นพับ ต้องระบุรายละเอียด ตั้งแต่การวางตำแหน่งต่างๆ บนเส้นทาง ระยะทาง/ และความยากง่าย ในการเดิน และเรื่องราวที่จะสื่อความหมายในแต่ละตำแหน่ง ควรมีภาพประกอบเนื้อหา

**2.5.2.8 นิทรรศการริมทาง (wayside exhibit)** เป็นนำเสนอเรื่องราวถูกนำมาบรรจุไว้ในแผ่นป้าย นิทรรศการริมทางเหมาะสมสำหรับเส้นทางศึกษาธรรมชาติที่พัฒนา และมีการใช้ประโยชน์ค่อนข้างมาก ข้อดี คือ ดึงดูดความสนใจ

- โครงสร้างประกอบแผ่นป้าย อันได้แก่ เสา/ฐานป้าย หลังคา และอื่น ๆ ควรเน้นความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม ของพื้นที่ และผสมผสานกับศิลปท้องถิ่น

- ป้าย ควรออกแบบให้เป็นป้ายแนวนอน ติดตั้งบนขอบรั้วกันตึก หรือบนฐานอิสระที่สูงจากพื้นไม่เกิน 70 ซม. ทำมุมเอียงประมาณ 45 องศา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.10 แสดงตัวอย่างนิทรรศการริมทาง บนเส้นทางศึกษารธรรมชาติ

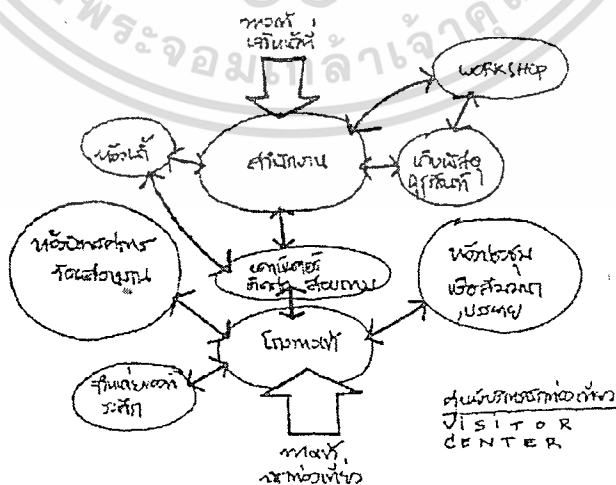
ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.5.2.9 ศูนย์บริการ (visitor center) การออกแบบศูนย์เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องให้ความรู้กับสิ่งต่างๆ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้าไปใช้ประโยชน์

- ควรเป็นพื้นที่ ๆ เข้าถึงได้สะดวกและมีความเป็นศูนย์กลาง หรือเป็นจุดที่นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่จะต้องผ่าน

- มีทัศนียภาพงดงาม พอที่จะดึงดูดให้เข้ามาแวะพัก
- มีที่ราบเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาคาร ลานจอดรถ และบริเวณพื้นที่พักผ่อน
- องค์ประกอบ ของศูนย์บริการ นั้นไม่ว่าศูนย์บริการจะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ จะต้อง

ให้ครบถ้วน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีห้องโถงทางเข้า เคาน์เตอร์ติดต่อสอบถาม / ให้บริการข้อมูล ส่วนนิทรรศการ สำนักงานและห้องเก็บวัสดุ ห้องบรรยาย-ฉายไลค์ ห้องสุขา และบริเวณจำหน่ายของที่ระลึก



ภาพที่ 2.11 แสดงตัวอย่างการจัดองค์ประกอบศูนย์บริการนักท่องเที่ยว

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.12 แสดงศูนย์บริการนักท่องเที่ยว

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2.5.3 การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกในประกอบกิจกรรมนันทนาการ

2.5.3.1 พื้นที่กางเต็นท์ (campground / campsite) ออกแบบแบบโดยสรุปแต่ละประเภทของพื้นที่กางเต็นท์ได้ดังนี้

ในการออกแบบ Unit campground ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้  
พื้นที่ราบ หรือเป็นลอนคลื่นเล็กน้อย ความลาดเทไม่ควรเกิน 10 %

- การระบายน้ำดี ระดับน้ำได้ดินลึกพอควร
- ตำแหน่งที่ตั้งได้รับแสงแดดและลมพอสมควร ไม่อับทึบ หรือชื้นจนเกินไป แต่ไม่ใช้บริเวณที่โล่งที่ลมโหกรุนแรง

- ร่มเงาไม้อย่างน้อย 50 % และมีไม้พุ่มขนาดกลางกั้นระหว่างกลุ่ม เพื่อความเป็นส่วนตัว แต่ไม่ควรเป็นบริเวณที่มีไม้แก่เกินไปเพราะอาจผุพัง และมีแมลงรบกวน

- ควรใช้กลุ่มต้นไม้เป็นฉนวนกันแค้มป์แต่ละกลุ่ม / หน่วยและบริเวณ

- กำหนดบริเวณให้ห่างจากถนนไม่น้อยกว่า 15 เมตร

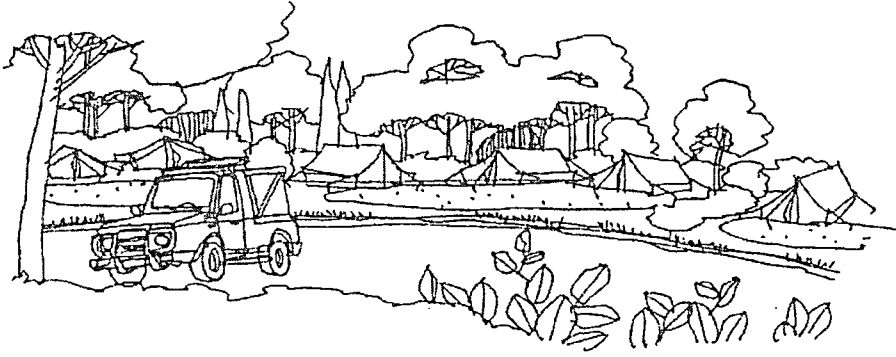
- ควรมีทางเข้า - ออกบริเวณเดียว เพื่อง่ายต่อการควบคุม

- ควรตั้งอยู่ห่างจากห้องน้ำ

- ห้องสุขาอย่างน้อย 15 เมตร และหน่วยที่ใกล้ห้องสุขาควรปลูกต้นไม้เป็นฉนวนกัน

ให้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.13 แสดงตัวอย่างแบบพื้นที่กางเต็นท์

ที่มา: ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2.5.3.2 บ้านเดี่ยว ( Bungalow) และเรือนแถว

ผู้ใช้ประโยชน์มีลักษณะเป็นกลุ่มเพื่อน หรือ ครอบครัวขนาดเล็ก – กลาง การออกแบบบ้านเดี่ยว

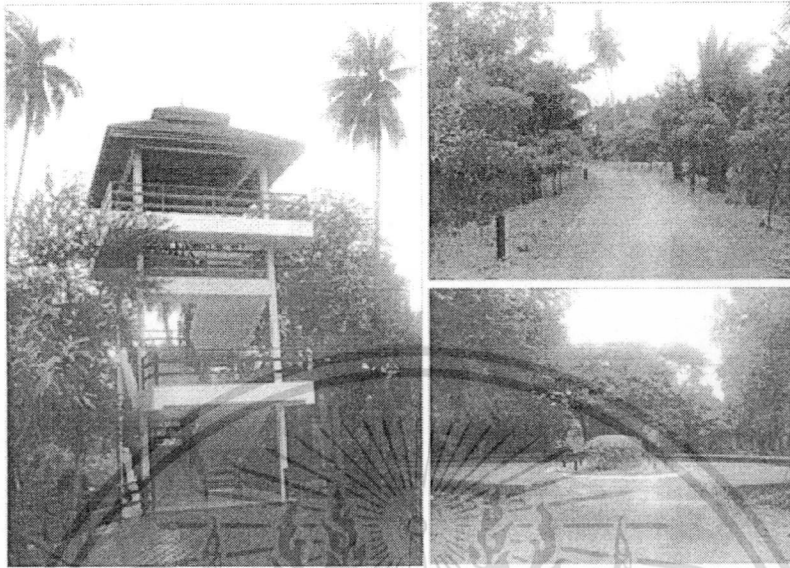
- การออกแบบอาคารต้องให้ความสำคัญกับเรื่องแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ลม
- ที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่แออัด พลุกพล่าน แต่ก็ไม่โดดเดี่ยวจนรู้สึกไม่ปลอดภัย
- ควรเป็นที่ราบ ความลาดชันไม่ควรเกิน 10 %
- หันหน้าแคบของอาคารตามแนวตะวันออก- ตะวันตก
- บ้านเดี่ยวควรมีความจุต่อหลังไม่เกิน 6 คน( 3 ห้องนอน) มีพื้นที่ใช้สอยรวมใน

ลักษณะเฉลียง หรือห้องโถง

สรุปได้ว่า จากการศึกษาถึงอำนวยความสะดวกของแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์พบว่ารูปแบบการแบ่งพื้นที่ภายใน พื้นที่นักท่องเที่ยว พื้นที่เจ้าหน้าที่ พื้นที่ธรรมชาติ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในคือ ทางเดินเท้า ทางจักรยาน ถนน ที่จอดรถ และป้อมยาม ห้องน้ำ ป้าย หมุดบอกตำแหน่ง นิทรรศการรินทาง ศูนย์บริการ พื้นที่กางเต็นท์ แค้มป์ บ้านเดี่ยว และเรือนแถว ร้านอาหาร และระบบน้ำใช้ ระบบไฟส่องสว่างในการออกแบบ เน้นที่การประหยัดพลังงาน ประโยชน์ใช้สอยโดยรวม ความเรียบง่าย วัสดุมีความทนทานพอควร ง่ายต่อการบำรุงรักษา และรูปแบบมีความกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติ กับสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ และกับสิ่งแวดล้อมอื่น



ไปข้างบนจะมองเห็นทิวทัศน์ของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์โดยรอบ และใช้เป็นจุดดูนกได้ด้วย มีนก กระเต็น นกกระยาง หลายชนิดอาศัยอยู่ที่นี่



ภาพที่ 2.15 แสดงหอชมวิว หรือหอดูนก

ที่มา : [www.bloggang.com/viewdiary.php](http://www.bloggang.com/viewdiary.php) :2553

## ประเด็นที่ 2.7 การศึกษากรณีศึกษา (Case Study)

การศึกษกรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อหาการจัดบรรยากาศ การจัดพื้นที่ ภายใน กิจกรรม รูปแบบการจัดตั้ง ของสวนสาธารณะ และ แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

### 2.7.1 สวนลุมพินี

อ้างอิง <http://www.yourhealthyguide.com/parks/park-lumpinee.htm>:2552

#### 2.7.1.1 รูปแบบการจัดตั้ง

อยู่บนถนนพระรามที่ 4 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวันกรุงเทพมหานคร ขนาดพื้นที่ 360 ไร่ สวนสาธารณะขนาดกลางหรือสวนสาธารณะระดับเขต เปิดบริการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 04.30 - 21.00 น. ปัจจุบัน มีประชาชนเข้ามาใช้บริการประมาณ 20,000 คนในวันธรรมดา และ 40,000 คนในวันหยุดราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### 2.7.1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนลุมพินี

ด้านหน้าสวน มีป้ายบอกชื่อสวนลุมพินีบริเวณประตูทางเข้ามีถนนเพื่อให้ประชาชน ออกกำลังกายตอนเช้าและเย็น ลานตะวันยิ้มเป็นลานกิจกรรมนันทนาการที่ออกแบบเพื่อคนพิการ มี สำนักงานสวนอยู่ด้านหน้า สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ต้นไม้ยืนต้นให้ร่มเงาและความร่มรื่นหลายชนิด นอกจากนี้ มีไม้สกุลปาล์มอีกหลายชนิดสวนไผ่และสวนไม้ไทยโบราณ บรรยากาศร่มรื่น ไม้ดอกไม้ประดับในสระน้ำปลาหลากหลายชนิด อากาศบริสุทธิ์ ตามทางเดินมีไฟถนนเป็นระยะ มีถึงขยะ สุขา ให้บริการ มีรั้วกั้นรอบบริเวณสวน มีที่จอดรถจำนวนมาก มีการรวมกลุ่มของประชาชนในรูปของ ชมรมต่างๆเช่น ชมรมนักวิ่ง และสถานที่ที่กรุงเทพมหานครมาจัดกิจกรรม เช่น ศูนย์ผู้สูงอายุ ศูนย์สร้างโอกาสเด็ก ศูนย์ฝึกอาชีพ ห้องสมุดประชาชนศูนย์เยาวชน



ภาพที่ 2.18 แสดงห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานคร และชมรมผู้สูงอายุ

ที่มา:<http://www.yourhealthyguide.com/parks/park-lumpinee.htm:2552>

### 2.7.1.4 ความปลอดภัย

มียามรักษาการณ์หน้าประตูเพื่อดูแลความปลอดภัยในสวน อาคารสถานที่ พบว่า มีความเรียบร้อย เนื่องจากสวนลุมพินีมีการดูแลตำรวจซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สายไฟและปลั๊กไฟ รวมทั้ง ดูแลตัดแต่งต้นไม้ให้สวยงามอยู่เสมอ สนามหญ้าและสถานที่ต่างๆ ได้รับการดูแลเป็นอย่างดี

### 2.7.1.5 กิจกรรม

กิจกรรมที่สวนลุมพินีได้ให้บริการด้านความรู้มีหลายประการ เช่น ใช้เป็นสถานที่สำหรับทัศนศึกษา โดยโรงเรียนต่างๆ นำนักเรียนมาทัศนศึกษาพันธุ์ไม้และนกชนิดต่างๆ ในสวน หรือประกอบกิจกรรมการศึกษาวิชาต่างๆ โดยให้นักเรียนศึกษาสังเกตและทำรายงานเกี่ยวกับพันธุ์ไม้และนกชนิดต่างๆ เป็นต้น ในส่วนของกิจกรรมกีฬาในร่ม กิจกรรมฝึกวิชาชีพ กิจกรรมลีลาของผู้สูงอายุ เป็นการดำเนินงานโดยกองนันทนาการ สำนักพัฒนาชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.19 แสดงกิจกรรมต่างๆ สวนลุมพินี

ที่มา: <http://www.yourhealthyguide.com/parks/park-lumpinee.htm:2552>

### 2.7.2 สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

อ้างอิงถึงการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :สวนสาธารณะ รายงานการวิจัย  
รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ : 2549

#### 2.7.2.1 รูปแบบการจัดตั้งสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ตั้งอยู่บนถนนกำแพงเพชร 2 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พื้นที่ทั้งหมด 140 ไร่สวนสาธารณะขนาดกลางหรือสวนสาธารณะระดับเขต เปิดบริการทุกวัน ตั้งแต่เวลา 05.00น. - 18.30 น.

จำนวนประชาชนผู้มาใช้บริการ วันธรรมดาประมาณ 2,000 - 5,000 คน  
วันหยุดราชการประมาณ 5,000 - 10,000 คน



ภาพที่ 2.20 ผังบริเวณสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ที่มา : <http://www.yourhealthyguide.com/parks/park-lumpinee.htm:2552>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.21 แสดงบรรยากาศภายในสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ที่มา: <http://www.vcharkarn.com/vservice/showkratoo.php?Pid=35593:2553>

#### 2.7.2.2 บรรยากาศภายในสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เพื่อพัฒนาให้เชื่อมโยงต่อเนื่องทั้งลักษณะกายภาพและสุนทรียสัมพันธ์กับสวนวชิรเบญจทัศและสวนจตุจักรซึ่งอยู่ติดกัน นำมาซึ่งพื้นที่สีเขียวในเมืองที่กว้างไพศาล ก็นครครวชวลิตแก่สิ่งมีชีวิต และสร้างคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อมในนามของ “อุทยานการเรียนรู้จตุจักร” โดยการนำเสนอแนวคิดหลักในการเป็น “สวนพฤกษศาสตร์” ที่สมบูรณ์แห่งหนึ่งของประเทศ

#### 2.7.2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ด้านหน้าทางเข้าสวน มีป้ายบอกชื่อสวนขนาดใหญ่เห็นได้ชัดเจนเมื่อเข้าด้านในมีแผนที่และสถานที่ต่างๆ ภายในสวน รวมทั้งมีป้ายและลูกศรบอกทางไปสถานที่ต่างๆ ในสวน มีป้ายบอกชื่อสถานที่ต่างๆ เช่นถังขยะ สุขา ร้านอาหาร อาคารสำนักงาน ถนนภายในสวนมีขนาดความกว้างเหมาะสมสำหรับการเดินพักผ่อนหรือการวิ่งออกกำลังกายมีลานจอดรถกว้างขวาง มีอาคารสำนักงานของสวนที่เป็นที่ทำงานของเจ้าหน้าที่และเป็นศูนย์แนะนำและให้บริการ มีเก้าอี้นั่งพัก ถังขยะเป็นระยะ ส่วนร้านอาหารและห้องน้ำจะอยู่ด้านหลังของสวน เพื่อป้องกันการบดบังทัศนียภาพที่สวยงามของสวน เนื่องจากสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ มีเป้าหมายเป็นสวนพฤกษศาสตร์ ดังนั้น สถานที่ที่เป็นสนามเด็กเล่น เวทีกลางแจ้ง สนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่มจึงไม่มีดังที่กล่าวมา เป้าหมายของสวนแห่งนี้ต้องการเป็น “สวนป่า” และ “สวนพฤกษศาสตร์” ดังนั้น ภายในสวนจึงประกอบไปด้วยพันธุ์พืชในรูปแบบต่างๆ กล่าวคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมหนึ่งในอุทยานการเรียนรู้จุฬาลงกรณ์ เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชท้องถิ่น ไม้ในพระนาม เช่นคอนญาควินสิริกิติ์ ไม้จากพระตำหนักต่างๆ และไม้จากต่างประเทศที่น่าสนใจไว้มากมาย นำเสนอแหล่งความรู้ให้ศึกษาในรูปแบบเส้นทางธรรมชาติแวะชมตามจุดต่างๆ เช่น สวนกล้วยที่รวมไว้กว่า 70ชนิด ลานต้นทม ที่รวมดอกต้นทมหลากสี ลานอโศกแหล่งชุมนุมของไม้ดอกยืนต้นที่สื่อชื่อถึงความสวยงาม ลานเข็มที่มีดอกละเอียดมีสีสันสดใสตลอดปีลานชบาและลานปาล์มซึ่งมีต้นปาล์มมากมายหลายชนิด

2. ลานบัว เป็นลานพักผ่อนตกแต่งด้วยบ่อเป็นรูปดอกบัวขนาดยักษ์ มีพันธุ์บัวทั้งไทยและเทศ มีกระถางโบราณเก่าแก่ปลูกบัวชนิดต่างๆ

3. สวนยุโรป เป็นสวนแบบประดิษฐ์ด้วยการนำไทรทองตัดแต่งลายบัวก้านขดอันวิจิตร สร้างเส้นนำสายตาเข้าสู่ลานบัว เกิดภาพเอกลักษณะเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



ภาพที่ 2.22 แสดงสวนยุโรปสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ที่มา: <http://www.bloggang.com/viewdiary :2553>

4. สระน้ำ เป็นจุดเด่นของสวนที่สื่อความหมายเฉลิมพระเกียรติด้วยสระน้ำที่คดเคี้ยวเป็นรูปอักษร “ส” และ “S” ผสานกัน สื่อถึงพระนามอภิไธยในสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ แนวขอบสระเลือกปลูกพืชพันธุ์ที่สร้างสีสันเน้นลักษณะอักษร “ส” ให้โดดเด่นด้วยสีเหลืองของดอกราชพฤกษ์และ “S” เน้นด้วยสีม่วงของดอกอินทนิลน้ำ

5. สวนไม้มงคลพระราชทาน 76 จังหวัด ตั้งอยู่บริเวณใกล้พิพิธภัณฑสถานเด็ก กรุงเทพมหานคร โดยจำลองแผนที่ประเทศไทยขนาดย่อมไว้ในพื้นที่ 4.8 ไร่ ปลูกไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดทั้ง 76 จังหวัดตามตำแหน่งภูมิภาคของแต่ละจังหวัดคล้อยกับความเป็นจริง พร้อมติดป้ายแสดงชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อสามัญของต้นไม้และชื่อจังหวัดทางเดินเป็นการสมมติ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถนนสายหลัก ได้แก่ ถนนพหลโยธิน ถนนมิตรภาพ ถนนเพชรเกษม ถนนสุขุมวิท ที่เชื่อมต่อระหว่างเหนือ อีสาน

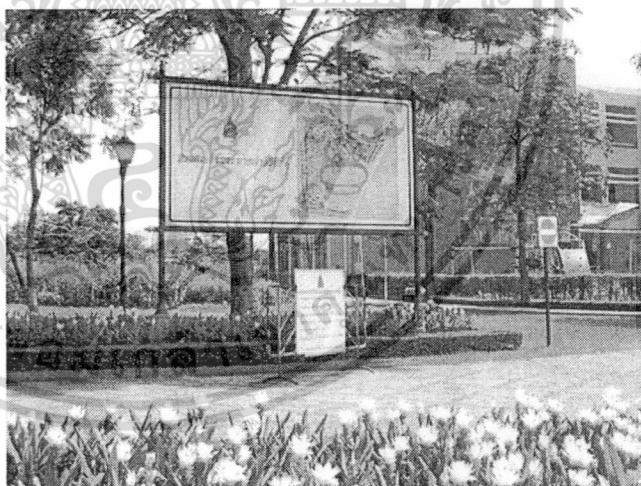
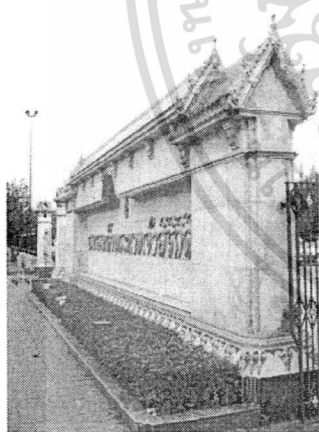
ใต้และตะวันออก เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพันธพิชและภูมิศาสตร์

6. ย่านดาโ๊ะหรือต้นเตาโบสถ์ทอง เป็นไม้หายากของไทยพืชชนิดใหม่ของโลก พบได้เฉพาะที่น้ำตกบาโล ในอุทยานแห่งชาติเทือกเขาบูโค-สุโหงป่าดี จ.นราธิวาส มีปลูกไว้ให้ชมความมหัศจรรย์นั้นคือ ใบที่มีขนปกคลุมคล้ายกำมะหยี่ จะเปลี่ยนเป็นสีทองรุ่งในเดือนสิงหาคมถึงกันยายนและเปลี่ยนเป็นสีเงินในเดือนตุลาคม

7. ย่านลิเกา เป็นไม้เถาเลื้อย จัดเป็นเฟิร์นเลื้อย พบตามป่าสูง โปร่งเขตร้อน เป็นที่มาของวัตถุดิบสำหรับศิลปหัตถกรรมอั้งกงามและเครื่องชื้อ

#### 2.7.2.4 ความปลอดภัย

สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯมียามรักษาการณ์อยู่หน้าประตูและบางส่วนได้ป็นจักรยานดูแลความปลอดภัยทั่วไปในสวน มีหลอดไฟให้แสงสว่างในเวลาเข้มืดและเวลาค่ำมีประตูเข้าออกไม่มาก ในเวลากลางคืนเปิดประตูด้านหน้า มีรั้วกั้นรอบบริเวณสวน ตัดแต่งกิ่งไม้และแต่งพุ่มไม้ไม่ให้มีดทับ ด้านการดูแลสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ได้มีการทำความสะอาดอยู่เสมอ ทั้งการเก็บขยะ การกวาดถนนและกวาดสนามการตัดหญ้า ตกแต่งทรงพุ่มของต้นไม้ ให้อปุ๋ยรดน้ำ พรวนดิน ป้ายเชิญชวนให้ประชาชนรักษาความสะอาด และอนุรักษ์สภาพที่สวยงามของสวน



ภาพที่ 2.23 แสดงป้ายสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ที่มา :<http://www.oknation.net/blog/Tip2/page21 :2553>

#### 2.7.2.5 กิจกรรมสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

กิจกรรมที่สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ให้บริการด้านความรู้มีหลายประการ เช่น ใช้เป็นสถานที่ทัศนศึกษา โดยโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้นำนักเรียน นิสิตนักศึกษา เจ้าหน้าที่ มาทัศนศึกษาเพื่อศึกษาพันธุ์ไม้และนกชนิดต่างๆ หรือทำกิจกรรมประกอบการศึกษาในวิชาต่างๆ โดยผู้สอนให้นักเรียนศึกษาพันธุ์ไม้ สังเกตและทำรายงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.7.3 : สวนวชิรเบญจทัศ

อ้างอิงถึงการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :สวนสาธารณะ รายงานการวิจัย รศ.ดร.อาชญญา รัตนอุบล และคณะ : 2549

2.7.3.1 รูปแบบการจัดตั้งสวนวชิรเบญจทัศ สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ) ตั้งอยู่บน ถนนกำแพงเพชร 3 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ทั้งหมด 375 ไร่ระดับเขต เปิดบริการทุกวันตั้งแต่เวลา 05.00 - 21.00 น. จำนวนประชาชนผู้มาใช้บริการ วันธรรมดาประมาณ 2,000- 5,000 คนวันหยุดราชการ ประมาณ 5,000 - 10,000 คน

การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมในลักษณะของการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเมือง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของชาวกรุงเทพมหานคร สวนสาธารณะแห่งนี้ถูกสร้างในแนวคิด “สวนแห่งครอบครัว” ดังนั้น จึงมีกิจกรรมหลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของสมาชิกทุกวัยในครอบครัว แทรกตามจุดต่างๆ ในพื้นที่เปิดโล่ง กว้างใหญ่เขียวขจีสดชื่น นุ่มนวล สบายตา ให้ความรู้สึกอิสระ



ภาพที่ 2.24 ผังบริเวณสวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสวนวชิรเบญจทัศ

ที่มา : <http://geen-ratchanon.blogspot.com/> 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

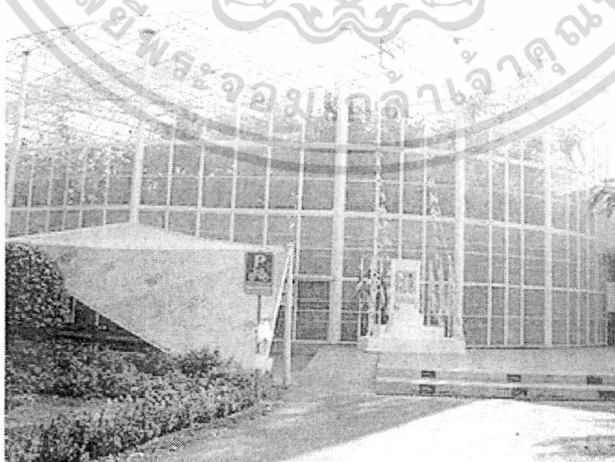


ภาพที่ 2.25 แสดงกิจกรรมต่างๆภายในสวนวชิรเบญจทัศ

ที่มา : <http://geen-ratchanon.blogspot.com/> 2553

### 2.7.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมของสวนวชิรเบญจทัศ

ด้านหน้าสวนมีป้ายบอกชื่อสวนวชิรเบญจทัศบริเวณประตูทางเข้าภายในสวนมีถนนกว้างเพื่อให้ประชาชนได้มาออกกำลังกายด้วยการเดินวิ่งหรือปั่นจักรยาน ได้รับความสะดวก และยังมีลานกีฬา เพื่อใช้เล่นกีฬานานาชนิด ศูนย์นันทนาการที่มีสระว่ายน้ำ กิจกรรมที่ประชาชนมาใช้บริการ ได้แก่ การพักผ่อน และออกกำลังกาย เช่น วิ่ง เดินปั่นจักรยาน มีสำนักงานสวนอยู่ทางด้านใน สนามหญ้ากว้างใหญ่ที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรม เช่น ถ่ายนักรกกิจกรรม ณ สวนแห่งนี้ มีบึงน้ำที่ติดตั้งน้ำพุที่สูงที่สุดในประเทศไทย พุ่งน้ำสูงถึง 72 เมตร นอกจากนี้เป็นที่ตั้งของอุทยานผีเสื้อและแมลงกรุงเทพมหานคร เป็นอาคารรูปโดมมีกรงผีเสื้อที่มีผีเสื้อในสภาพเป็นอยู่จริงที่นับพันตัว ตามทางเดินมีไฟถนนเป็นระยะ มีถังขยะ สุขาให้บริการ ไว้ มีรั้วกั้นรอบๆบริเวณสวน และมีที่จอดรถจำนวนมาก



ภาพที่ 2.26 แสดงอุทยานผีเสื้อและแมลงสวนวชิรเบญจทัศ

ที่มา : <http://geen-ratchanon.blogspot.com/> 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.7.3.3 ความปลอดภัย

มีมาตรการด้านความปลอดภัยหน้าประตูยามจะคอยดูแลความปลอดภัยทั่วไปในส่วน ในด้านอาคารสถานที่พบว่า มีความเรียบร้อยเนื่องจากทางสวนมีการดูแลสำรวจซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สายไฟและปลั๊กไฟที่เรียบร้อยอยู่เสมอรวมทั้ง ดูแลตัดแต่งต้นไม้ในส่วนให้สวยงาม สนามหญ้าและสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการดูแลอย่างดี

### 2.7.3.4 กิจกรรม

กิจกรรมที่สวนวชิรเบญจทัศให้บริการความรู้มีหลายประการเช่น ใช้เป็นสถานที่ทัศนศึกษา โดยโรงเรียนนำนักเรียนมาทัศนศึกษาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับนกและผีเสื้อชนิดต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมประกอบการศึกษาในวิชาต่าง ๆ โดยผู้สอนให้ผู้เรียนมาศึกษาชนิดของนกและผีเสื้อ ด้วยการสังเกตสถานที่จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันลอยกระทง หรือหน่วยงานภายนอกได้ขอใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กลุ่มสัมพันธ์ เดินวิ่งการกุศลแข่งกีฬา ถ่ายทำภาพยนตร์ ละคร โฆษณา สารคดี มิวสิควิดีโอห้องสมุดเคลื่อนที่ ดนตรีในส่วน การตรวจสอบสภาพ งานแถลงข่าวต่างๆ งานฉลองสมรส เป็นต้นปั่นจักรยาน เดิน วิ่ง ว่ายน้ำ เข้าค่ายพักแรม อบรม ความรู้เกี่ยวกับกฏวินัยจราจร และเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล สตรีทบอล เป็นต้นนอกจากนี้ ยังชมการดำเนินงานของสวน



ภาพที่ 2.27 แสดงเมืองจราจรจำลองสวนวชิรเบญจทัศ

ที่มา : <http://www.thaimtb.com/cgi-bin/viewkatoo.pl?id=198629/2553>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.4 สรุปองค์ประกอบภายในพื้นที่กรณีศึกษา ทั้ง 3 แห่ง

รูปแบบการเข้าออก	ความปลอดภัย	รูปแบบกิจกรรม	กิจกรรม	พื้นที่ประกอบกิจกรรม
-ทางเข้า-ออกหลัก และ ทางเข้าเล็กๆกระจาย โดยรอบ	-ป้ายด้านหน้า -รั้ว -ป้อมยาม -แสงสว่างกลางคืน -ถังดับเพลิง	-การพักผ่อนหย่อนใจ -ฝึกอาชีพ -ทัศนศึกษา -ออกกำลังกาย+เล่นกีฬา -นันทนาการสำหรับ คนพิการ -กิจกรรมทางพุทธศาสนา	-กีฬาในร่ม -กีฬากลางแจ้ง -พบปะสังสรรค์ -ชมการแสดง -จักรยานน้ำ -ชมนิทรรศการ -ลีลาศ -เรียนหนังสือ(สำหรับเด็ก เรื้อรัง) -ฝึกอาชีพ -จำหน่ายอาหาร เครื่องดื่ม -ทำบุญตักบาตร และแสดง ธรรมะ -การจัดแสดงดนตรีไทยและ ดนตรีสากล	-สนามเด็กเล่น -สนามหญ้า -ห้องสมุดประชาชน -ลานโล่ง -ศูนย์กีฬาในร่ม -ศูนย์เยาวชน -ศูนย์ฝึกอาชีพ -สโมสรพลเมืองอาวุโส -ศูนย์สร้างโอกาสเด็ก -ศูนย์อาหารศรีไทยเดิม -ธรรมะในสวน -ลานดนตรีในสวน -สระน้ำขนาดใหญ่

# บทที่ 3

## วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ขั้นตอนการวิจัย กรอบการวิจัย ลักษณะการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และ ระดับการวัดในการวิจัย ดังนี้

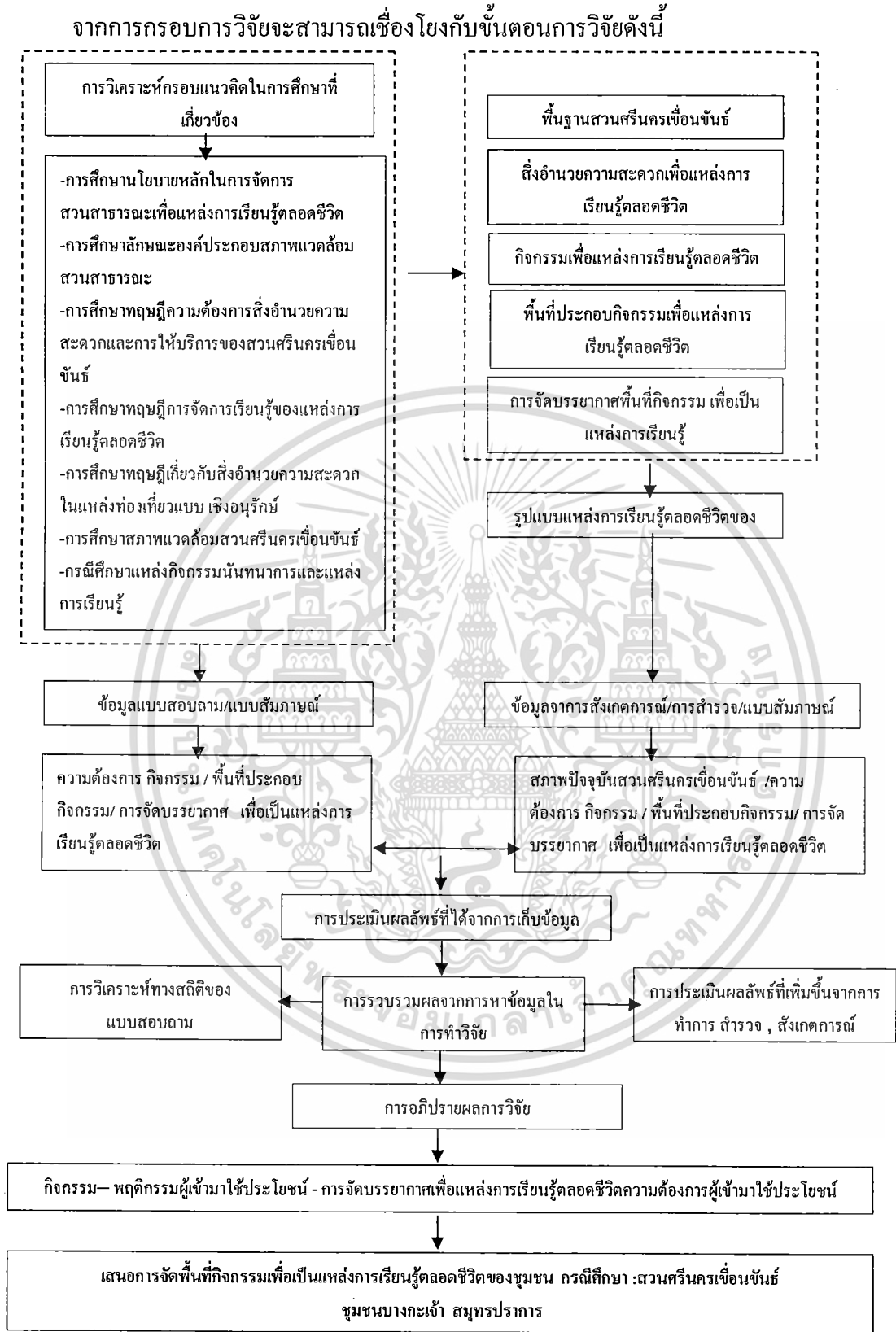
### 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการลำดับและขั้นตอนการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ได้จาก ทบทวนวรรณกรรม บทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อให้ทราบตัวแปร นำมา การสำรวจ การสัมภาษณ์ และ แบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง นำมาการวิเคราะห์ผล และสรุปผลข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะทำการวิจัยครั้งนี้
2. ศึกษาจาก ทบทวนวรรณกรรม บทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัย
3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า
4. ศึกษาข้อมูลจำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ คนในชุมชนบางกะเจ้า
5. นำผลจากการศึกษาข้อมูลมาจัดทำเครื่องมือแบบสอบถามในการวิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
6. ศึกษาสภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ โดยการสำรวจ และ สังเกต
7. ศึกษาลักษณะกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ โดยการสังเกต และสัมภาษณ์
8. ศึกษาความต้องการ กิจกรรม / พื้นที่ประกอบกิจกรรม/ การจัดบรรยากาศ ภายในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
9. นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์และหาข้อสรุป การจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ
10. สรุปผลข้อมูลเพื่อเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 กรอบการวิจัย (Research Framework)



ภาพที่ 3.1 แสดงกรอบวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 ลักษณะของการวิจัยและวิธีการศึกษา

3.3.1 การวิจัยด้วยการสำรวจ / สัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ และเก็บข้อมูล สภาพที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเข้าถึง ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายใน อาคารพื้นที่ การสัญจรภายใน เพื่อศึกษาการเข้ามาใช้พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ การจัดวางพื้นที่ กิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก และเพื่อศึกษาพฤติกรรม ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

3.3.2 การวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อการศึกษาและเก็บข้อมูลทั่วไปผู้เข้าใช้ประโยชน์ ได้แก่ เพศ ,อายุ, สถานสภาพ, เพศ, ระดับการศึกษา, อาชีพ, รายได้, ภูมิฐานะ และรูปแบบใช้ประโยชน์, จำนวน,ความถี่,ระยะเวลา ,กิจกรรม,ลักษณะพฤติกรรม และความต้องการ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบสถาปัตยกรรม การจัดบรรยากาศ พื้นที่ประกอบกิจกรรม และรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ และ สรุปข้อมูลความต้องการ ที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ และนำเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา : สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

3.3.3 การวิจัยเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ เพื่อศึกษา และเก็บข้อมูล ความต้องการ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบสถาปัตยกรรม การจัดบรรยากาศ พื้นที่ประกอบกิจกรรม รูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และ เพื่อศึกษาพฤติกรรม ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรม ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสังเกต เพื่อนำเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

### 3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ทราบความคิดเห็น ความต้องการ เพื่อให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า

#### 3.4.1 ประชากร

- ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในวันธรรมดา ( วันจันทร์ – วันศุกร์ ) และช่วงวันหยุดราชการ (วันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) อายุตั้งแต่ 5- 60ปีขึ้นไป ไม่จำกัดการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

คนนอกชุมชนบางกะเจ้า ได้แก่ นักท่องเที่ยว ผู้อาศัยอยู่ในตำบลบางกระสอบ ตำบลบางยอ

คนในชุมชนบางกะเจ้า โดยแบ่งเป็น ตำบลบางกะเจ้า ตำบลบางน้ำผึ้ง ตำบลบางกอบัว ตำบลบางกะนอน โดยกำหนดให้ตำบลบางกะเจ้าเป็นจุดศูนย์กลางมีระยะรัศมีห่างไม่เกิน 4 กิโลเมตร



ภาพที่ 3.2 แสดงการกำหนดรัศมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า

ที่มา: maps.google.co.th : 2554

3.4.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขนาดกลุ่มตัวอย่างจะพิจารณา จำนวนประชากรคนในชุมชนบางกะเจ้า 7,719คน / ตำบล และ จำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ในปี2549 เฉลี่ยต่อวันเท่ากับ 266คน / วัน และ นำมารวม จะได้ 7,985คน / จำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในชุมชนบางกะเจ้ากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใชสูตร Taro Yamane (บุญธรรม) ดังนี้  $n = N/(1+Ne^2)$

โดยที่ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการกลุ่มตัวอย่าง

โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.075 หมายถึง ประชากร 100 คนมี โอกาสผิดพลาดเพียง 7.5 ครั้ง ถูกต้อง 92.5 ครั้ง แต่ในการศึกษาครั้งนี้ทำการเก็บตัวอย่างจำนวน 390 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

กลุ่ม	จำนวนผู้ใช้ประโยชน์
คนในชุมชนบางกะเจ้า	7,719 : ตำบล
ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์	266 : วัน
เฉลี่ยต่อจำนวนทั้งหมด	7,985

ที่มา : องค์การบริหารส่วนบางกะเจ้า 2553 และชลวิภา ลุนจักร 2549. อ้างอิงถึง กรมป่าไม้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5 เครื่องมือการวิจัย

เพื่อทราบข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

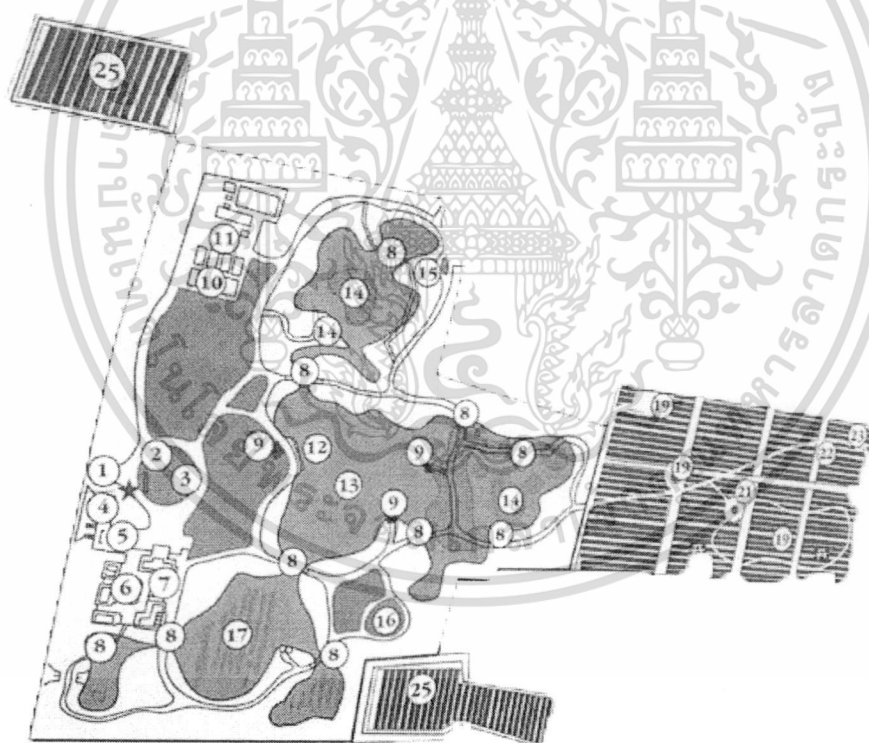
#### 3.5.1 แบบสำรวจ / สัมภาษณ์

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทางกายภาพสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เพื่อทราบสภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ สภาพที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเข้าถึง ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร การสัญจรภายในพื้นที่ การจัดวางพื้นที่กิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก

เครื่องมือในการสำรวจ / สัมภาษณ์ ได้แก่ กล้องถ่ายรูป / แผนที่พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์จักรยาน / สมุดบันทึก

- ส่วนที่ 2 ข้อมูลกิจกรรม พฤติกรรมของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เพื่อให้ทราบถึง ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรมต่างๆภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อน

เครื่องมือในการสำรวจ / สัมภาษณ์ ได้แก่ กล้องถ่ายรูป / แผนที่พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์จักรยาน / สมุดบันทึก



ภาพที่ 3.3 ผังพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ที่มา : [www.arunsawat.com/board :2553](http://www.arunsawat.com/board :2553)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5.2 แบบสัมภาษณ์

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อให้ทราบถึง ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรมต่างๆ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ นายพิทักษ์ จงสัจจา ผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้ารักษาความปลอดภัย แม่ค้าขายอาหารบริเวณทางเข้าด้านหน้าสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ และ ในวันธรรมดา( วันจันทร์ วันศุกร์ ) ได้แก่คุณลุงอาศัยคนในชุมชน อายุ 54 ปี นักศึกษาชายจากโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพ อายุ 16 ปีและช่วงวันหยุดราชการ ( วันเสาร์ – วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ) นักศึกษาชายโรงเรียนบางกะเจ้าอายุ 8 ปี 2 คน พนักงานหญิง อบต. บางน้ำผึ้ง อายุ 34 ปี นักท่องเที่ยวจากกรุงเทพ หญิง อายุ 26ปี 1คน และ ชาย อายุ 29 ปี คน

- ส่วนที่ 2 ข้อมูลความต้องการ รูปแบบสถาปัตยกรรม บรรยากาศ กิจกรรม พื้นที่ประกอบกิจกรรม และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ในวันธรรมดา( วันจันทร์ วันศุกร์ ) ได้แก่คุณลุงอาศัยคนในชุมชน อายุ 54 ปี นักศึกษาชายจากโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพ อายุ 16 ปีและช่วงวันหยุดราชการ ( วันเสาร์ – วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ) นักศึกษาชายโรงเรียนบางกะเจ้าอายุ 8 ปี 2 คน พนักงานหญิง อบต. บางน้ำผึ้ง อายุ 34 ปี นักท่องเที่ยวจากกรุงเทพ หญิง อายุ 26ปี 1คน และ ชาย อายุ 29 ปี คน

### 3.5.3 แบบสอบถาม

เพื่อนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามสามารถนำมาวิเคราะห์หาข้อสรุปย่อยละ

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง เพศ ,อายุ, สถานสภาพ ,ระดับการศึกษา , อาชีพ , รายได้ , ภูมิถิ่นา ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

- ส่วนที่ 2 ข้อมูลความต้องการรูปแบบของการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้ทราบข้อมูลความต้องการประเภทของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัดตั้ง ที่ตั้ง ลักษณะทางเข้าออก ความปลอดภัย ลักษณะเด่น

- ส่วนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์

เพื่อให้ทราบข้อมูลความต้องการประเภทของกิจกรรม รูปแบบการเดินทาง ช่วงเวลา ความถี่ วันที่เข้ามาใช้ประโยชน์ กลุ่มคน

- ส่วนที่ 4 เพื่อให้ทราบความต้องการของกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่วนที่ 5 เพื่อให้ทราบความต้องการรูปแบบของ การจัดบรรยากาศ และสถาปัตยกรรมของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.6 ลำดับการนำคะแนนปรับพิจารณาเกี่ยวกับความต้องการ

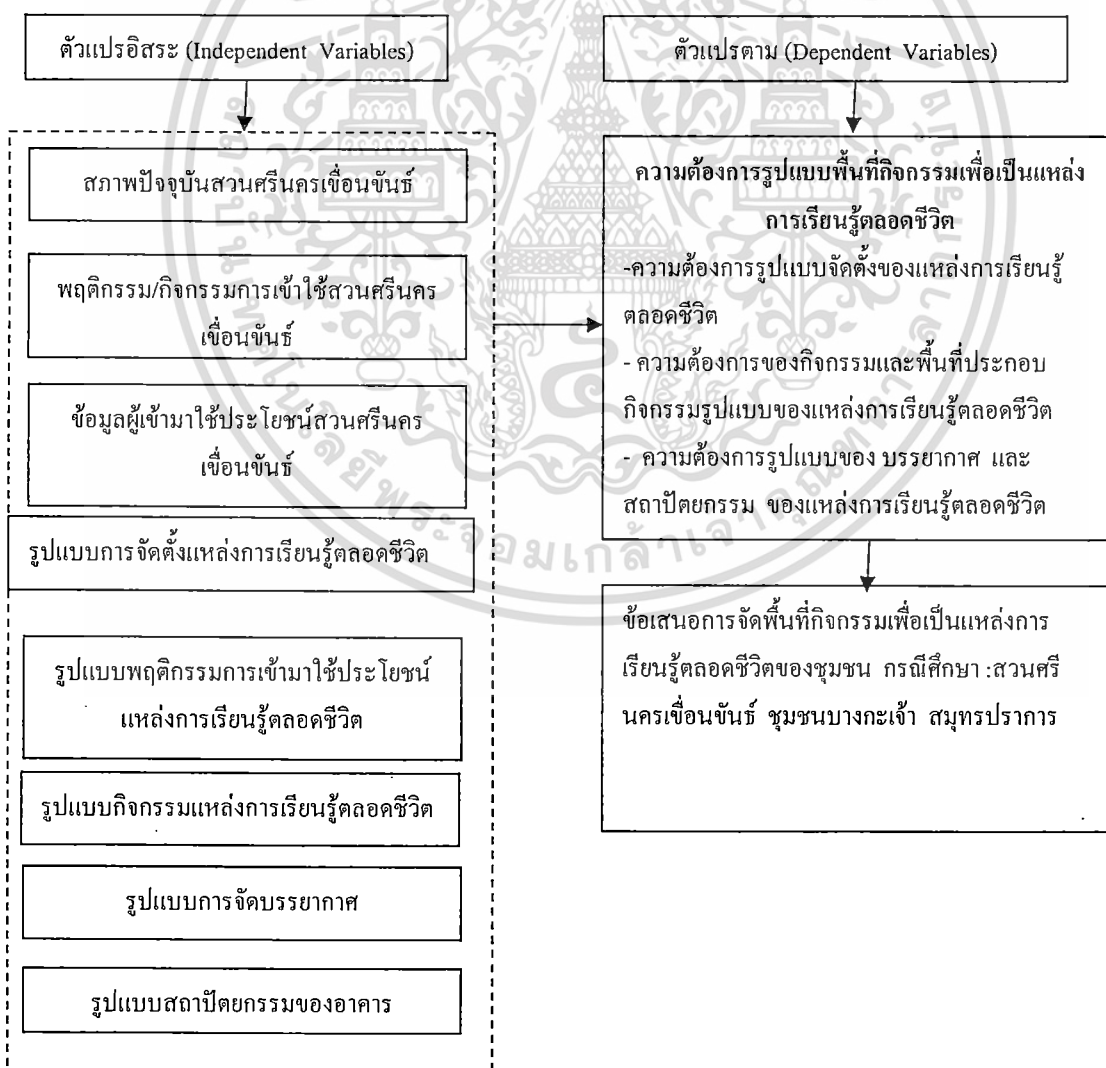
การนำผลการวิเคราะห์ ค่าทางสถิติไปใช้ในการพิจารณาในการกำหนดค่า ความต้องการของกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม ลำดับการลงคะแนนมีดังนี้

- 1%-25 % = ไม่นำมาประกอบการตัดพิจารณา
- 26%-50 % = กิจกรรมรอง /พื้นที่ประกอบกิจกรรมรอง
- 51%-75% = กิจกรรมรอง/พื้นที่ประกอบกิจกรรมรอง
- 76%-100% = กิจกรรมหลัก /พื้นที่ประกอบกิจกรรมหลัก

### 3.7 การประมวลตัวแปรที่ใช้ในการวัดและระดับการวัดของตัวแปรต่างๆ

#### 3.7.1 ตัวแปรในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผสมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ คือมีการใช้สถิติตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ สังเกต แบบสอบถาม และกรสัมภาษณ์ การกำหนดตัวแปรที่จะทำการศึกษาในการวิจัยนี้ จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ภาพที่ 3.4 แสดงการเชื่อมโยงตัวแปรการวิจัย ชาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

นำข้อมูลที่ได้จากการทำการสำรวจ การสังเกต การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการความต้องการผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ แบบสอบถาม โดยการนำตัวแปรที่ใช้ในการทำแบบสอบถามมาหาค่าทางสถิติ ในโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวแปรที่ใช้ในการทำแบบสอบถาม เป็นตัวแปรในระดับ Nominal , Ordinal และ Interval และวิธีการทางสถิติที่จะใช้ในการวัดตัวแปร คือ การจัดทำแผนภูมิแสดงระดับความต้องการของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ ซึ่งจะวัดจากระดับความต้องการหรือไม่ต้องการ

ตารางที่ 3.2 ความสัมพันธ์ของการประมวลนิยาม ด้านมโนทัศน์ และนิยามด้านปฏิบัติการ

ด้านมโนทัศน์ Conceptual Definitions	ด้านปฏิบัติการ Operational Definitions
สภาพปัจจุบันสวนศรีนครเขื่อนขันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพที่ตั้งสวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- ภูมิประเทศ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- ภูมิอากาศ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- การเข้าถึงภายในพื้นที่</li> <li>- ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร</li> <li>- การสัญจรภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- การเข้ามาใช้พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- การจัดวางพื้นที่กิจกรรม สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- สิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> </ul>
พฤติกรรม/กิจกรรมการเข้าใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- วันที่ ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- ความถี่ ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- กลุ่มคน ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>- การเดินทาง ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้กิจกรรมต่างในการเข้ามาใช้สวนศรียนครเขื่อนขันธ์</li> </ul>
ผู้มาใช้ประโยชน์สวนนครเขื่อนขันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพศ ,อายุ, สถานสภาพ , ระดับการศึกษา , อาชีพ , รายได้ , ภูมิฐานะ</li> </ul>
รูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- รูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ลักษณะทางเข้า-ออกภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ความปลอดภัย ภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ลักษณะเด่นภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ขนาดพื้นที่ใช้สอยภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>
รูปแบบพฤติกรรมการเข้ามาใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- รูปแบบการเดินทางเข้ามาใช้ภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ช่วงเวลาเข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ความถี่ เข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- วันที่เข้ามาใช้ประโยชน์ เข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- กลุ่มคนเข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>
รูปแบบสถาปัตยกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะอาคาร</li> </ul>
การจัดบรรยากาศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะภูมิทัศน์</li> <li>- ลักษณะการตกแต่งภายใน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านมโนทัศน์ Conceptual Definitions	ด้านปฏิบัติการ Operational Definitions
กิจกรรม	<p>กิจกรรมภายในอาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือ</li> <li>- ชมการแสดง</li> <li>- เล่นกีฬาในบ้าน</li> <li>- นั่งสมาธิ - ฟังธรรม</li> <li>- ชื้อ-จำหน่ายอาหาร</li> <li>- ชื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก</li> <li>- ปฐมพยาบาล</li> <li>- ฟังเพลง</li> <li>- ศึกษาธรรมชาติ</li> <li>- ชื้อ-จำหน่ายสิ่งสินค้าสะดวกซื้อ</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ (อาชีพ)</li> <li>- ทฤษฎีเรียน</li> <li>- ฟังสัมมนา</li> <li>- ชมนิทรรศการ</li> <li>- ภายนอกอาคาร</li> <li>- เดินเล่น / ชมวิวทิวทัศน์</li> <li>- นั่งพักผ่อน / พุดคุยกัน</li> <li>- ให้อาหารปลา</li> <li>- พายเรือ / ปั่นจักรยานน้ำ</li> <li>- ศิลปะในสวน</li> <li>- ถ่ายรูป</li> <li>- ดูนก</li> <li>- รำกระบอง</li> <li>- เต้นแอร์โรบิก</li> <li>- เดิน/วิ่งออกกำลังกาย</li> <li>- เล่นวอลเลย์บอล</li> <li>- เล่นตะกร้อ</li> <li>- เล่นฟุตบอล+ลู่วิ่ง</li> <li>- เล่นฟุตบอล</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้เฉพาะบุคลากรของหน่วยงานนี้ ไม่สามารถนำออกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านมนทัศน์ Conceptual Definitions	ด้านปฏิบัติการ Operational Definitions	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นเปตอง</li> <li>- เล่นบาสเกตบอล</li> <li>- เล่นปิงปอง</li> <li>- เล่นแบดมินตัน</li> <li>- เล่นหมากรุก</li> <li>- ฟักแรม</li> <li>- แค้มป์</li> </ul>	
กิจกรรม	ลักษณะของพื้นที่กิจกรรม	
อ่านหนังสือ	- ห้องสมุด	- ลานโล่งที่สงบ
ชมการแสดง	- เวทีกลางแจ้ง	- ห้องประชุม
การเล่นกีฬาพื้นบ้าน	- โรงยิม	- ลานกีฬา
นั่งสมาธิ - ฟังธรรม	- ศาลาปฏิบัติธรรม	- ลานโล่งที่สงบ
ซื้อ-จำหน่ายอาหาร	- ร้านอาหาร	- แผงขายอาหาร
ซื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก	- ร้านค้า OTOP	- แผงขายของ OTOP
ปฐมพยาบาล	- ห้องปฐมพยาบาล	-
ฟังเพลง	- อาคารนันทนาการ	- ลานนันทนาการ
ศึกษาธรรมชาติ	- อาคารพิพิธภัณฑ์	- แหล่งธรรมชาติ
ซื้อ-จำหน่ายสินค้าสะดวกซื้อ	- ร้านค้าสินค้า	- แผงขายสินค้า
ฝึกปฏิบัติ (อาชีพ)	- โรงฝึกอาชีพ	- ลาน เอนกประสงค์
ทฤษฎีเรียน	- ห้องเรียนทฤษฎี	- ห้องประชุม
ฟังสัมมนา	- ห้องประชุม	- ศาลาประชาคม
ชมนิทรรศการ	- ลานนิทรรศการ	- พิพิธภัณฑ์
เดินเล่น / ชมวิวทิวทัศน์	- ลานนันทนาการ	- แหล่งธรรมชาติ
นั่งพักผ่อน / พุดคุยกัน	- ศาลาพักผ่อน	- ลานนันทนาการ
ให้อาหารปลา	- ทะเลสาบ	- ตู้ปลา
พายเรือ / ปั่นจักรยานน้ำ	- ทะเลสาบ	- บ่อน้ำ
ศิลปะในสวน	- ลานลานศิลปะ	- สตูดิโอศิลปะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถ่ายรูป	- ลานถ่ายรูป	- สตูดิโอ
ดูนก	- หอดูนก	- อาคารพิพิธภัณฑ์
รำกระบอง	- ลานกีฬา	- ฟิตเนส
เดินแอร์โรบิก	- ลานกีฬา	- ฟิตเนส
เดิน/วิ่งออกกำลังกาย	- ลานกีฬา	- ฟิตเนส
เล่นวอลเลย์บอล	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนาม วอลเลย์บอล
เล่นตะกร้อ	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนามตะกร้อกลางแจ้ง
เล่นฟุตบอล+ลู่วิ่ง	-	- สนามฟุตบอล+ลู่วิ่ง
เล่นฟุตบอล	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนามฟุตบอล
เล่นเปตอง	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนามเปตอง
เล่นบาสเกตบอล	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนาม บาสเกตบอล
เล่นปิงปอง	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนามปิงปอง
เล่นแบดมินตัน	- อาคารศูนย์กีฬา	- สนามแบดมินตัน
เล่นหมากรุก	- อาคารศูนย์กีฬา	- ลานกีฬาอเนกประสงค์
พักผ่อน	- บ้านพักเรือนแถว	- บ้านพักแบบเดี่ยว
แคมป์	- แหล่งธรรมชาติ	- ทะเลสาบ
ตัวแปรตาม การจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ	-	- ความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต - ความต้องการของกิจกรรมรูปแบบของแหล่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต - ความต้องการรูปแบบของ บรรยากาศ และ สถาปัตยกรรม ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 แสดงตัวแปรในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และ ระดับการวัด

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตราการวัด
<b>ตัวแปรการวิจัย</b>					
<b>สภาพปัจจุบันสวนศรีนครเขื่อนขันธ์</b>					
สภาพที่ตั้งสวนศรีนครเขื่อนขันธ์	☆	★			Nominal
ภูมิประเทศสวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
ภูมิอากาศ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์	☆	★			Nominal
การเข้าถึงภายในพื้นที่		★			Nominal
ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร		★			Nominal
การสัญจรภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
การเข้ามาใช้พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
การจัดวางพื้นที่กิจกรรม สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
สิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
<b>พฤติกรรม/กิจกรรมการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</b>					
ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
วันที่ ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
ความถี่ ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
กลุ่มคน ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
การเดินทาง ในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal
การใช้กิจกรรมต่างในการเข้ามาใช้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์		★			Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
<b>ตัวแปรการวิจัย</b>					
<b>พื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการความต้องการผู้เข้ามาใช้ประโยชน์</b>					
<b>ผู้มาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</b>					
เพศ				❖	Nominal
อายุ				❖	Scale
สถานภาพ				❖	Nominal
ระดับการศึกษา				❖	Scale
อาชีพ				❖	Scale
รายได้				❖	Scale
ภูมิลำเนา				❖	Nominal
<b>รูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>					
ประเภทแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	☆			❖	Nominal
รูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
ที่ตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
ลักษณะทางเข้า-ออกภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	☆			❖	Nominal
ความปลอดภัย ภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	☆			❖	Nominal
ลักษณะเด่นภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	☆			❖	Nominal
ขนาดพื้นที่ใช้สอย	☆				Scale
<b>รูปแบบพฤติกรรมกรเข้ามามีใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>					
ประเภทของกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
รูปแบบการเดินทางเข้ามามีใช้ภายในพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
ตัวแปรการวิจัย					
ช่วงเวลาเข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
ความถี่ เข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
วันที่เข้ามาใช้ประโยชน์ เข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
กลุ่มคนเข้ามาใช้ภายในพื้นที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต				❖	Nominal
<b>กิจกรรมภายในอาคาร</b>					
อ่านหนังสือ	☆			❖	Nominal
ฟังเพลง	☆	★		❖	Nominal
ชมการแสดง	☆	★		❖	Nominal
เล่นกีฬาพื้นบ้าน				❖	Nominal
นั่งสมาธิ - ฟังธรรม				❖	Nominal
ซื้อ - จำหน่ายอาหาร	☆	★		❖	Nominal
ซื้อ - จำหน่ายของที่ระลึก	☆	★		❖	Nominal
ปฐมพยาบาล				❖	Nominal
ศึกษาธรรมชาติ	☆	★		❖	Nominal
ซื้อ - จำหน่ายของใช้	☆			❖	Nominal
ฝึกปฏิบัติ ( อาชีพ )	☆			❖	Nominal
เรียนข้อมูลเบื้องต้น	☆			❖	Nominal
ฟังสัมมนา	☆			❖	Nominal
ชมนิทรรศการ	☆			❖	Nominal
<b>กิจกรรมภายนอกอาคาร</b>					
เดินเล่น / ชมวิวทิวทัศน์	☆	★		❖	Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
ตัวแปรการวิจัย					
นั่งพักอ่อน / พุดคุยกัน	☆	★		❖	Nominal
ให้อาหารปลา		★		❖	Nominal
พายเรือ / ปั่นจักรยานน้ำ	☆	★		❖	Nominal
ศิลปะในสวน	☆	★		❖	Nominal
ถ่ายรูป		★		❖	Nominal
คุกกี้	☆	★		❖	Nominal
รำกระบอง				❖	Nominal
เดินแอโรบิก	☆	★		❖	Nominal
เดิน/วิ่งออกกำลังกาย	☆	★		❖	Nominal
เล่นวอลเลย์บอล	☆			❖	Nominal
เล่นตะกร้อ	☆			❖	Nominal
เล่นฟุตบอล + ลูกว้าง	☆				Nominal
เล่นฟุตซอล	☆	★		❖	Nominal
เล่นเปตอง				❖	Nominal
เล่นบาสเกตบอล	☆			❖	Nominal
เล่นปิงปอง				❖	Nominal
เล่นแบดมินตัน	☆			❖	Nominal
เล่นหมากรุก				❖	Nominal
พักผ่อน		★		❖	Nominal
แค้มป์		★		❖	Nominal
<b>พื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร</b>					
ห้องสมุด	☆			❖	Nominal
ลานโล่งที่สงบ				❖	Nominal
เวทีกลางแจ้ง		★		❖	Nominal
ห้องประชุม				❖	Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นาปะไซ้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
ตัวแปรการวิจัย					
โรงอิม				❖	Nominal
ลานกีฬาอเนกประสงค์				❖	Nominal
ศาลาปฏิบัติธรรม				❖	Nominal
ลานโล่งที่สงบ				❖	Nominal
ร้านอาหาร	☆	★		❖	Nominal
แผงขายอาหารตามสั่ง				❖	Nominal
ร้านค้า OTOP	☆	★		❖	Nominal
แผงขายของ OTOP				❖	Nominal
ห้องปฐมพยาบาล	☆			❖	Nominal
อาคารนันทนาการ				❖	Nominal
ลานนันทนาการ				❖	Nominal
อาคารพิพิธภัณฑ์		★		❖	Nominal
แหล่งธรรมชาติ		★		❖	Nominal
ร้านสะดวกซื้อ				❖	Nominal
แผงขายของสะดวกซื้อ				❖	Nominal
โรงฝึกอาชีพ	☆	★		❖	Nominal
ลานอเนกประสงค์	☆	★		❖	Nominal
ห้องเรียนทฤษฎี				❖	Nominal
ห้องประชุม				❖	Nominal
<b>พื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร</b>					
ลานนันทนาการ(เดินเล่น)	☆	★		❖	Nominal
แหล่งธรรมชาติ(เดินเล่น)	☆	★		❖	Nominal
ศาลาพักผ่อน(นั่งพักผ่อน)	☆	★		❖	Nominal
ลานนันทนาการ(นั่งพักผ่อน)		★		❖	Nominal
ทะเลสาบ (ให้อาหารปลา)		★		❖	Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
ตัวแปรการวิจัย					
คู่มือ(ให้อาหารปลา)				❖	Nominal
ทะเลสาบ(พายเรือ)		★		❖	Nominal
บ่อน้ำ(พายเรือ)		★		❖	Nominal
ลานศิลปะ		★		❖	Nominal
สตูดิโอศิลปะ				❖	Nominal
ลานถ้ำรูป		★		❖	Nominal
สตูดิโอถ้ำรูป				❖	Nominal
หอคุนก		★		❖	Nominal
อาคารพิพิธภัณฑ์				❖	Nominal
ลานกีฬา (รำกระบอง)				❖	Nominal
ฟิตเนส รำกระบอง				❖	Nominal
ลานกีฬาอเนกประสงค์(แอโรบิก)				❖	Nominal
ฟิตเนส แอโรบิก		★		❖	Nominal
ลานกีฬาอเนกประสงค์		★		❖	Nominal
ฟิตเนส บริหารร่างกาย		★		❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาโอลิมปิกบอล	☆	★		❖	Nominal
สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	☆			❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาตะกร้อ	☆			❖	Nominal
สนามตะกร้อกลางแจ้ง	☆			❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาฟุตซอล	☆			❖	Nominal
สนามฟุตซอล	☆	★		❖	Nominal
สนามฟุตบอล + ลู่วิ่ง	☆				Nominal
อาคารศูนย์กีฬาเปตอง				❖	Nominal
สนามเปตอง				❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาบาสเกตบอล	☆			❖	Nominal

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสลงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

เครื่องมือ	การทบทวนวรรณกรรม	การสังเกต/สำรวจ	Measurement	แบบสอบถาม	มาตรการวัด
ตัวแปรการวิจัย					
สนามบาสเกตบอล	☆			❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาป้องกัน				❖	Nominal
สนามป้องกัน				❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาเบตมินตัน	☆			❖	Nominal
สนามเบตมินตัน	☆			❖	Nominal
อาคารศูนย์กีฬาห้องหมากรุก				❖	Nominal
ลานกีฬาโต๊ะหมากรุก				❖	Nominal
บ้านพักแบบเรือนแถว	☆			❖	Nominal
บ้านพักแบบเดี่ยว				❖	Nominal
แหล่งธรรมชาติ(แคมป์)	☆	★		❖	Nominal
ทะเลสาบ(แคมป์)	☆	★		❖	Nominal
<b>รูปแบบสถาปัตยกรรม</b>					
ลักษณะอาคาร				❖	Ordinal
<b>การจัดบรรยากาศ</b>					
ลักษณะภูมิทัศน์				❖	Ordinal
ลักษณะการตกแต่งภายใน				❖	Ordinal

สรุปว่า วิธีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์และเก็บข้อมูล สภาพที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเข้าถึง ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายในอาคารพื้นที่ การสำรวจ ภายใน เพื่อศึกษาการเข้ามาใช้พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ การจัดวางพื้นที่กิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก และเพื่อศึกษาพฤติกรรม ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรมต่างๆ การวิเคราะห์หามาสรุปผลและ การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลลักษณะประชากรทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรต่างๆเพื่อนำเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน กรณีศึกษา : สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

# การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสวนศรินครเขื่อนจันท์, พฤติกรรม, กิจกรรมและความเห็นของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์

ในส่วนนี้จะเป็นการนำเสนอผลวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์และเก็บข้อมูล สภาพที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเข้าถึง ลักษณะอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร พื้นที่ การสัญจรภายใน เพื่อศึกษาการเข้ามาใช้พื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ การจัดวางพื้นที่กิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก และเพื่อศึกษาพฤติกรรม ช่วงเวลา วันที่ ความถี่ กลุ่มคน การเดินทาง การใช้กิจกรรมต่างๆ การวิเคราะห์มาสรุปผลเพื่อนำเสนอการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรินครเขื่อนจันท์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการศึกษาวิจัยนี้ ข้อมูลที่ต้องการมี 2 ส่วน คือ สภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์, พฤติกรรม, ความคิดเห็น ,ความต้องการ ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรินครเขื่อนจันท์ จึงมีการแบ่งเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและวันในการลงเก็บข้อมูลดังนี้

1. การสำรวจ/สังเกต เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์และพฤติกรรมของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรินครเขื่อนจันท์
2. แบบสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรม, ความคิดเห็น ,ความต้องการ ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรินครเขื่อนจันท์ นายพิทักษ์ จงสัจจา ผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนจันท์ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้ารักษาความปลอดภัย แม่ค้าขายอาหารบริเวณทางเข้าด้านหน้าสวนศรินครเขื่อนจันท์ วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552 ได้แก่คุณลุงอาศัยคนในชุมชน อายุ 54 ปี นักศึกษาชายจากโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพ อายุ 16 ปีและช่วงวันหยุดราชการ วันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2552 นักศึกษาชายโรงเรียนบางกะเจ้าอายุ 8 ปี 2 คน พนักงานหญิง อบต. บางน้ำผึ้ง อายุ 34 ปี นักท่องเที่ยวจากกรุงเทพ หญิง อายุ 26ปี 1คน และ ชาย อายุ 29 ปี คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.1 การวิเคราะห์ทางด้านกายภาพสภาพสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

จากการสังเกตการณ์ วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

4.1.1 การวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ตั้งอยู่ใน อำเภอประแดง ตำบลบางกะเจ้า จังหวัด สมุทรปราการ อยู่ในซอย ราษฎรรังสรรค์ มีอาณาเขตติดต่อ ทิศใต้ และ ทิศเหนือ ชุมชนบางกะเจ้า หมู่ 4 หมู่ 7 และหมู่ 9 ขนาดพื้นที่ 148 ไร่

4.1.2 การวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ จะพบลักษณะแบ่งพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ 2 ส่วนคือ พื้นที่บริเวณด้านหน้า และ พื้นที่ด้านใน

พื้นที่ด้านหน้าประกอบไปด้วย พื้นที่สำนักงาน ลานนันทนาการ ทะเลสาบขนาดใหญ่ อยู่บริเวณใจกลาง มีศาลาริมน้ำ มีการจัดภูมิทัศน์แบบสวนประดิษฐ์ ด้วยไม้ดอกไม้ประดับ

พื้นที่ด้านใน ร่องน้ำ คูน้ำ และ บ่อน้ำขนาดเล็กอยู่ทางทิศใต้ ทางทิศตะวันตก มีการจัดภูมิทัศน์แบบสวนประดิษฐ์และสวนธรรมชาติที่การจำลองสภาพชุมชนบางกะเจ้าประกอบด้วย มีต้นมะพร้าว ต้นหมาก ต้นลำพู เป็นต้น (ภาพที่ 4.3 )

การกั้นเขตพื้นที่ระหว่างสวนศรีนครเขื่อนขันธ์กับ ถนนชุมชนบางกะเจ้าจะใช้ไม้พุ่มและสะพาน การกั้นเขตพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์กับสวนของคนในชุมชนบางกะเจ้าจะใช้ต้นไม้ขนาดใหญ่ และการปลูกแนวต้นจาก

บริเวณทางเท้า และ ทางจักรยาน การปลูกต้นไม้ขนาดกลาง ไม้พุ่ม กั้นแนวโดยรอบ พื้นที่บริเวณด้านหน้า จะมีผู้เข้าใช้ประโยชน์มากกว่า บริเวณด้านหน้าเพราะการจัดสภาพภูมิทัศน์ ที่ให้ความรู้ปลอดโปร่ง ผ่อนคลาย สงบ ซึ่งมีความแตกต่างกัน บริเวณด้านใน มีการปล่อยมีสภาพกรร้าง ยังอยู่ตั้งในด้านในที่สุดของพื้นที่ใน จึงค่อนข้างไกล และอยู่ลับตา

4.1.3 การวิเคราะห์ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง สวนศรีนครเขื่อนขันธ์แบ่งได้ดังนี้

พื้นที่ประกอบกิจกรรม มีการใช้เสียง คือ พื้นที่ ลานสนามกีฬา ลานนันทนาการ ทะเลสาบ และทำน้ำ ลานอเนกประสงค์ (สำนักงาน) พื้นที่พักผ่อนทางด้านทิศเหนือ พื้นที่ทางเข้าหลักแลลานจอดรถ

พื้นที่ประกอบกิจกรรม ไม่มีการใช้เสียง คือ ห้องจัดแสดง พื้นที่ศึกษาธรรมชาติทั้งหมด ลานเปิดป่า พื้นที่ชุ่มน้ำ ป่าบางกะเจ้า พื้นที่ระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำ สวนนก สวนหึ่งห้อย

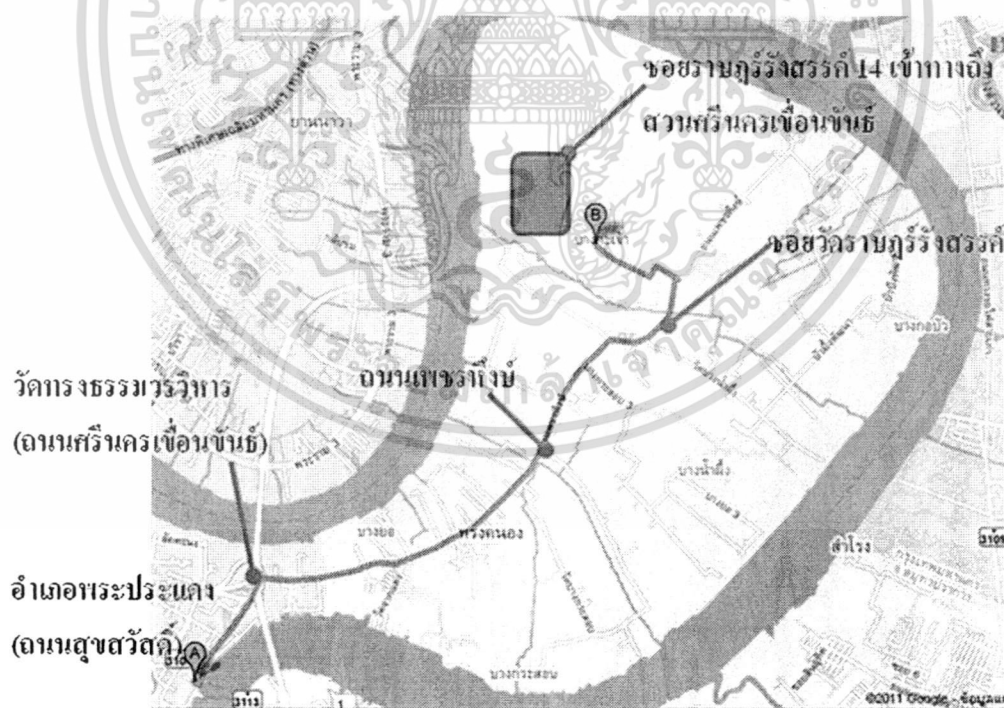
การเสียงรบกวนภายนอกพื้นที่เนื่องจากบริเวณรอบนอกเป็นชุมชนขนาดเล็กจึงไม่ส่งผลเสียให้กับพื้นที่ เสียงภายในเนื่องจากพื้นที่มีกิจกรรมทั้งใช้ความสงบและกิจกรรมที่ต้องการเสียงเข้ามาประกอบในกิจกรรม แต่เนื่องจากการแบ่งเขตพื้นที่ได้อย่างชัดเจน จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ (ภาพที่ 4.2 )

4.1.4 การวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ ฤดูร้อนมีความชื้นในอากาศสูง เนื่องจากอิทธิพลจากลมชายทะเล และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีปริมาณฝนตกมากช่วงเดือนกันยายนและตุลาคม เดือนกันยายนเป็นเดือนซึ่งมีน้ำฝนมากที่สุด และเดือนธันวาคมเป็นเดือนซึ่งมีปริมาณฝนน้อยที่สุด สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล(ภาพที่ 4.2 )

4.1.5 การวิเคราะห์ลักษณะการเข้าถึง การเข้าถึงของคนนอกชุมชนบางกะเจ้า และ คนในชุมชนบางกะเจ้า ดังนี้

คนนอกชุมชน เข้าถึงโดยการ เข้าเส้นทาง อำเภอลำลูกกา (ถนนสุขสวัสดิ์) ให้เลี้ยวซ้ายตรงสามแยกพระประแดง พอถึงตลาดพระประแดงให้เลี้ยวซ้ายไปผ่านวัดทรงธรรมวรวิหาร(ถนนศรีนครเขื่อนขันธ์) ไปตามถนนเพชรหึงษ์ 6 กิโลเมตร แล้วเลี้ยวซ้ายเข้าซอยวัดราษฎร์รังสรรค์ ประมาณ 2 กิโลเมตร จนถึงซอยราษฎร์รังสรรค์ 14 เข้าทางถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์จะพบทางเข้าหลัก

คนในชุมชน เข้าซอยราษฎร์รังสรรค์ 14 เข้าทางถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์จะพบทางเข้าหลัก และ ทางเข้ารองจะอยู่ ทางทิศใต้ และทางทิศเหนือ จะเชื่อมต่อชุมชนบางกะเจ้า โดยข้ามสะพานคอนกรีต ข้ามคลองขนาดเล็ก (ภาพที่ 4.1 )



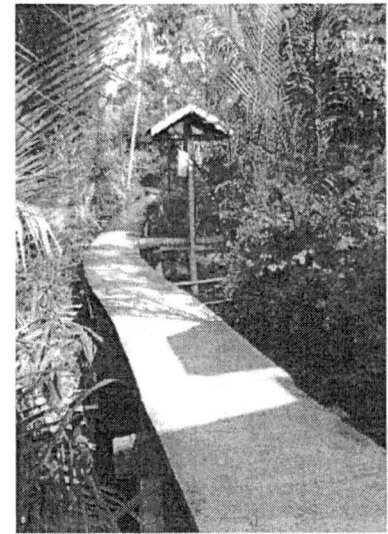
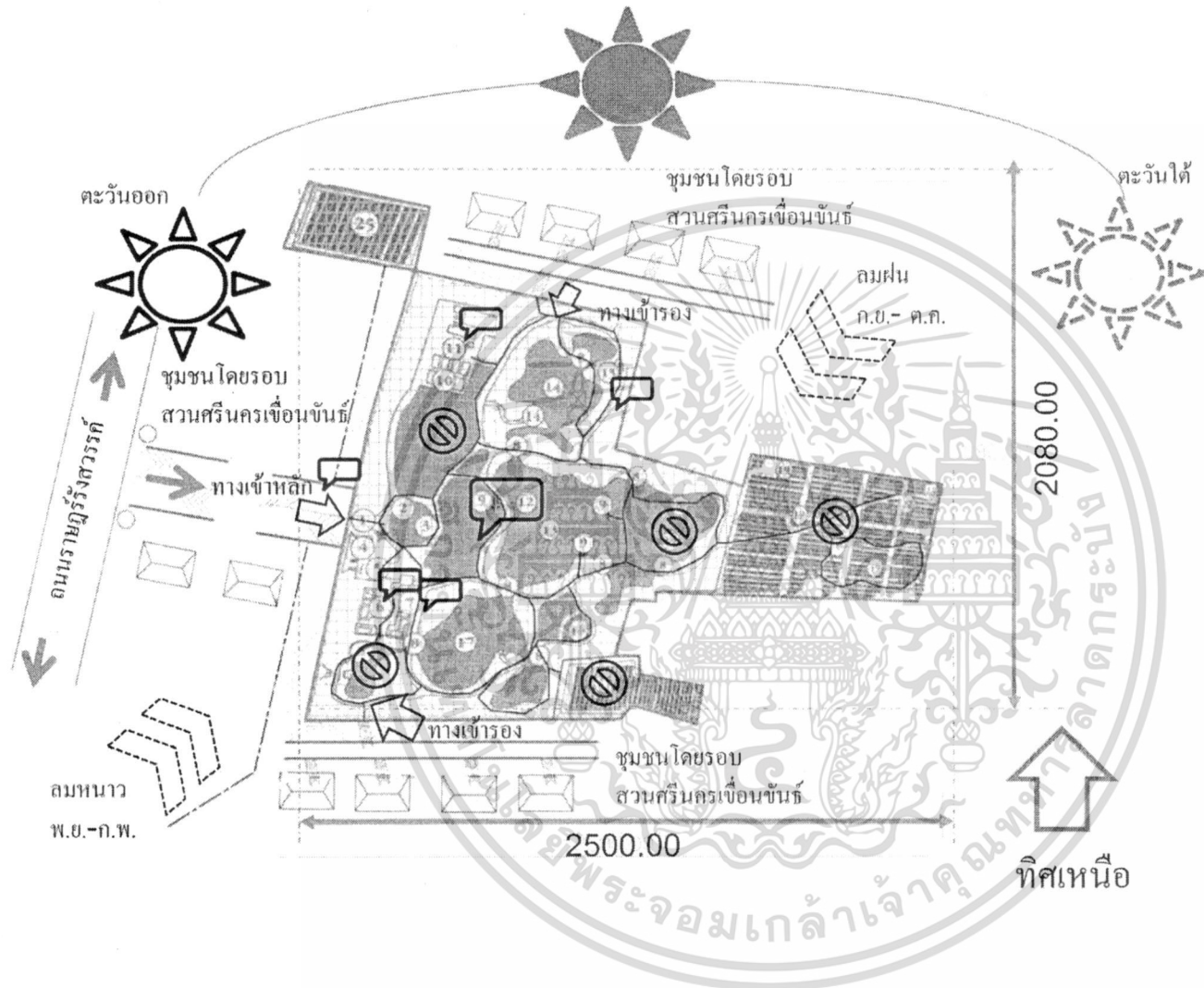
ภาพที่ 4.1 แสดงลักษณะการเข้าถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

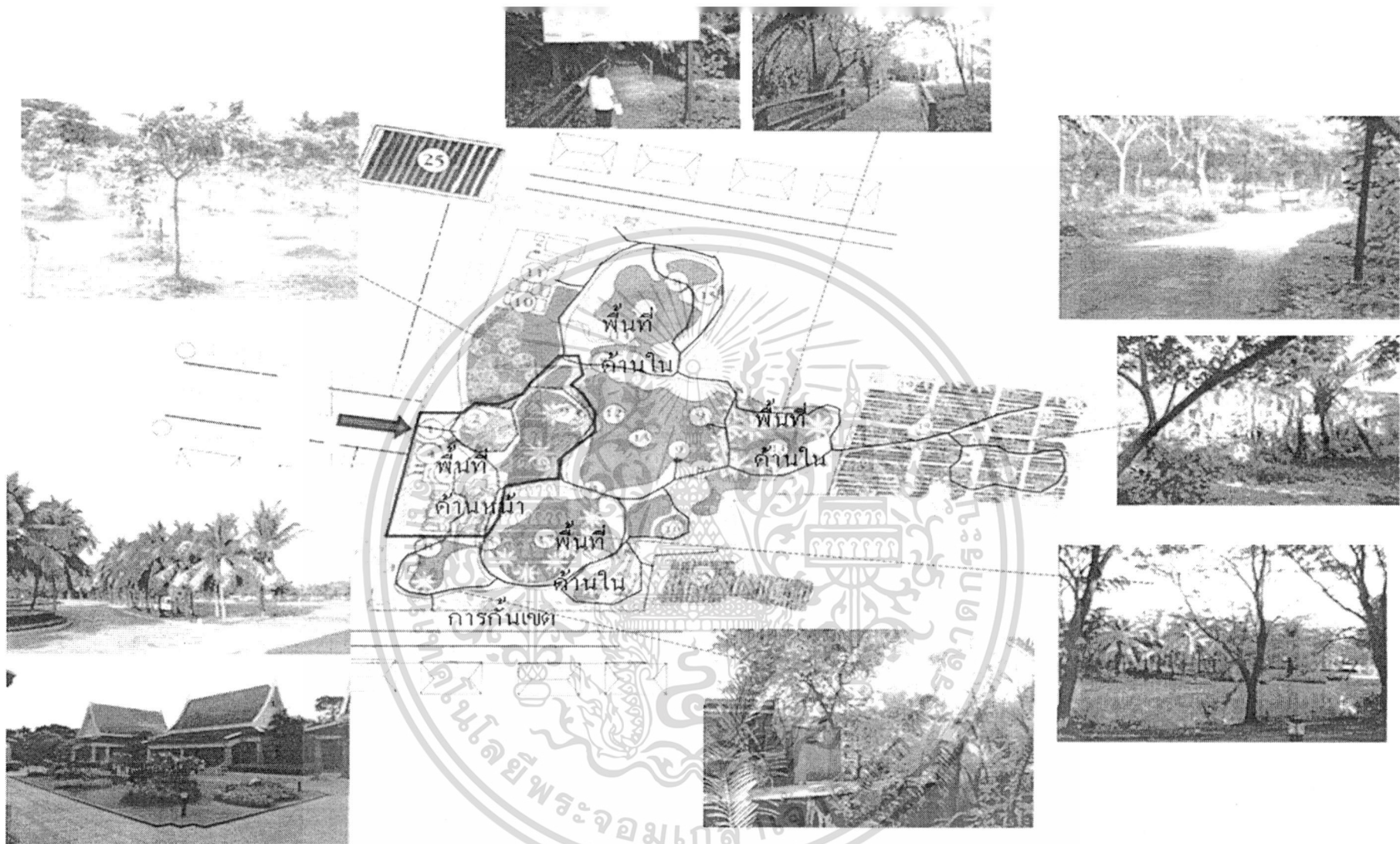
ตารางที่ 4.1 แสดงปัญหาทางด้านกายภาพ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ลักษณะที่ตั้ง-ลักษณะการเข้าถึง	จัดประชาสัมพันธ์ แผนที่การเดินทาง เข้าสู่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ด้วย ออกรายการ วิทยุท้องถิ่น หรือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สร้างจุดแวะพัก สร้างจุดเด่นให้กับทางเข้า เช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่ๆ
ลักษณะภูมิประเทศ	-กำหนดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับสภาพพื้นที่และไม่ทำลายสภาพธรรมชาติของพื้นที่ เช่น ไม่ถมดิน ทำลายทะเลสาบ -อนุรักษ์ต้นไม้ที่มีอยู่เดิม โดยเฉพาะไม้ต้นใหญ่สมควรที่จะเก็บรักษาสภาพเดิม -จัดการให้ไม้พุ่ม หรือ ไม้ล้มลุกอายุหลายปีบางชนิดที่ขึ้นอยู่กระจัดกระจาย อาจมีการย้ายหรือนำมาปลูกเอาไว้รวมกัน หรือจัดไว้ในพื้นที่ใกล้เคียง -ทิศทางเหนือและใต้ ให้วางตำแหน่ง ลานกีฬา หรือ สนามกีฬา
ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง กิจกรรมการพักผ่อนและการออกกำลังกายที่ใช่เสียงมากในการทำกิจกรรม ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมที่ใช้น้อย อ่านหนังสือ	แบ่งพื้นที่ที่ประกอบ เช่น ไร่ป่าสื่อความหมายหรือ เพิ่มพื้นที่นันทนาการที่ไม่ต้องการใช้เสียง เช่น สร้างอาคารห้องสมุด ห้องปฏิบัติธรรมจัดการปลูกไม้พุ่ม หนาแน่นเพื่อลดปริมาณเสียง
ลักษณะภูมิอากาศ ขาดกิจกรรมที่เหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศ	การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับฤดูกาลต่างเช่น ฤดูร้อนจัดให้การสรงน้ำพระรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ปล่อยนกปล่อยปลา การเล่นสบ้าและเล่นสาดน้ำกัน ฤดูหนาวจัดให้ฉลองปะเพณีลอยกระทง ฉลองปีใหม่ ฤดูฝน แข่งเรือเทศกาลผลไม้ประกวดผลไม้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.2 แสดงลักษณะที่ตั้ง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง และลักษณะภูมิอากาศ



ภาพที่ 4.3 แสดงลักษณะภูมิประเทศ

## 4.2 อาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร

จากการสังเกตการณ์ วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

อาคารภายในพื้นที่เป็นอาคารที่ทำการของเจ้าหน้าที่ อาคารอเนกประสงค์ และห้องน้ำ/ห้องสุขา ห้องประชุม ที่จอดรถ และห้องนิทรรศการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์โครงสร้างอาคาร เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก อาคาร 1 ชั้นยกพื้นสูงจาก 1.00 เมตร ความแข็งแรงของโครงสร้างสามารถรองรับการทำกิจกรรมต่างภายในอาคารได้ดี

4.2.2 การวิเคราะห์รูปแบบอาคาร เป็นแบบไทยประยุกต์ องค์ประกอบดังนี้ หลังคาจั่ว การเปิดช่องระบายลมของอาคาร และ ด้านหน้าต่างที่มีขนาดใหญ่ ทางเดินของอาคาร ใช้เป็นลักษณะชานและระเบียงกว้าง 1.80 เมตร พื้นคอนกรีตปูกระเบื้องสีน้ำตาล สลับลาย พ่นสีทางสีขาว เพดานส่วนทำงานฝ้ายิปซัมบอร์ด วางที-บาร์ ห้องนิทรรศการฝ้าตกแต่งรูไม้อัดสีธรรมชาติ การเลือกใช้ไม้สัก สี ขาว เทา น้ำตาล ลักษณะเด่นมีความโล่ง มีแสงสว่างที่เพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี

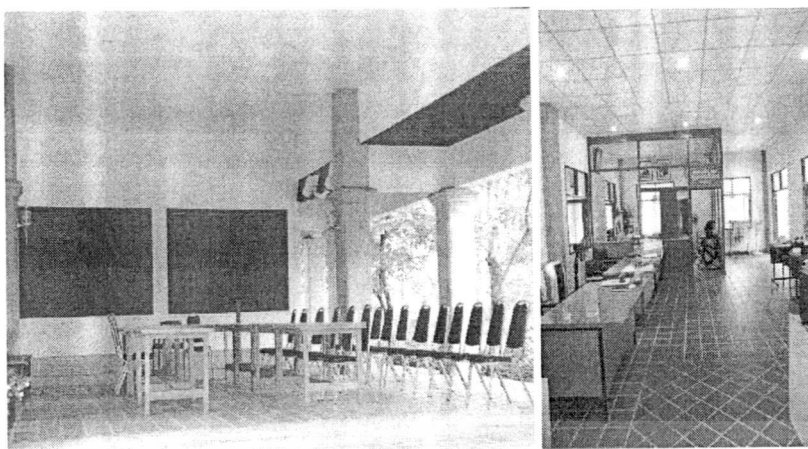


ภาพที่ 4.4 แสดงอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

4.2.3 การวิเคราะห์ระบบวิศวกรรม ประกอบอาคารต่าง ๆ ระบบสื่อสาร เลือกใช้โทรศัพท์ โทรสาร เครื่องขยายเสียง และ Internet ระบบแสงสว่าง เลือกใช้ แสงประดิษฐ์และแสงธรรมชาติ ระบบรักษาความปลอดภัย เลือกใช้ พนักงานรักษาความปลอดภัย ระบบปรับอากาศ เลือกใช้ Unitary System ต่างส่วนใหญ่จะเลือกใช้การระบายอากาศโดยธรรมชาติมากกว่า

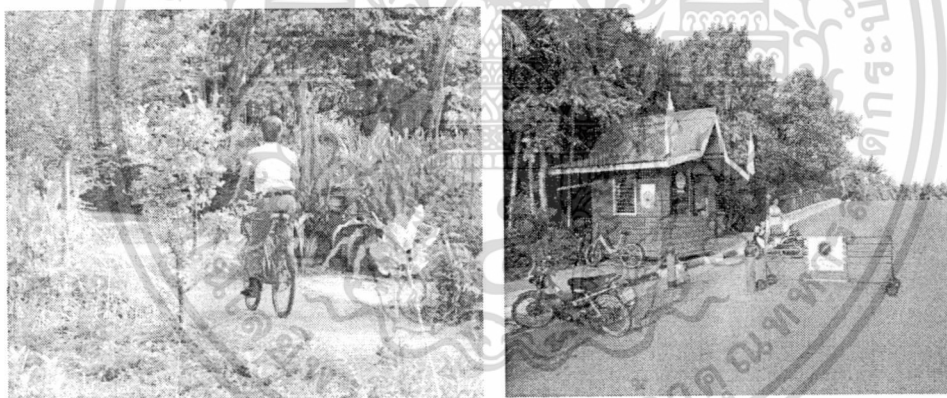
4.2.4 การวิเคราะห์ที่ว่างอาคาร รูปแบบของพื้นที่ภายในลักษณะ เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร การใช้พื้นที่ภายใน ลักษณะแบบเปิดโล่ง แต่มีบางส่วนที่กั้นพื้นที่ด้วยผนัง โครงไม้กรุไม้ อัด และการทำช่องกระจก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

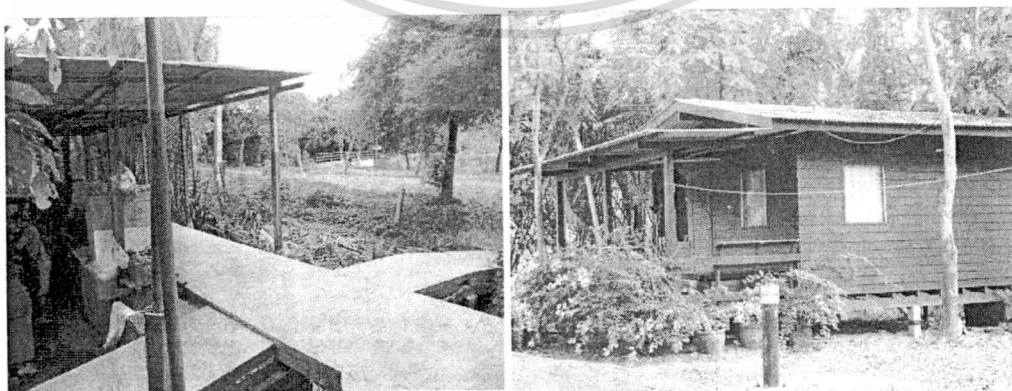


ภาพที่ 4.5 แสดงองค์ประกอบพื้นที่ภายในอาคารสำนักงานสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

4.2.5 การวิเคราะห์ความมั่นคงปลอดภัย ระบบรักษาความปลอดภัย พนักงานรักษาความปลอดภัย ป้อมยามด้านหน้าทางเข้า กำหนดทางเข้ารถยนต์และรถบัสเพียงทางเดียว มีการโคมไฟแนวตั้งไว้กระจายไปตามถนนภายในพื้นที่ ภายในพื้นที่ไม่มีการทำรั้ว การครอบครองพื้นที่กรมป่าไม้มิได้เป็นเจ้าของพื้นที่แต่ผู้เดียว จึงภายในพื้นที่ทำให้งยังมีบ้านพักอาศัยของคนในชุมชนตั้งอยู่



ภาพที่ 4.6 แสดงพนักงานรักษาความปลอดภัยและป้อม



ภาพที่ 4.7 แสดงสภาพปัญหาเรื่องความมั่นคงปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
โครงสร้างอาคาร	-
รูปแบบของอาคารขัดแย้งกับสภาพแวดล้อมของพื้นที่สภาพธรรมชาติอุดมสมบูรณ์	กำหนดสถาปัตยกรรม ไม่ควรโดดเด่นเหนือธรรมชาติแวดล้อม มีกลมกลืนกับธรรมชาติและผสมผสานกับศิลปะท้องถิ่น
ระบบวิศวกรรมประกอบอาคารต่างๆ	-
ที่ว่างอาคาร รูปแบบของพื้นที่ภายใน	-กำหนดเพื่อในอนาคตเพื่อรองรับกิจกรรม กิจกรรม การบริหาร/กิจกรรมการดูแลรักษา / กิจกรรมการวางแผน -กำหนดให้มีพื้นที่ราบเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาคาร ลานจอดรถ และบริเวณพื้นที่พักผ่อนรอบๆ -กำหนดให้มีพื้นที่ปฏิบัติการ
ความมั่นคงปลอดภัย ระบบรักษาความปลอดภัย -มีการนำเอาจักรยานยนต์เข้ามาในพื้นที่ โดยไม่ได้รับอนุญาต เนื่องจากไม่รู้ว่า รูปแบบป้อมบังคับทางเข้า ทางเดียว ที่กั้นไม่สามารถบังคับไม่ให้รถที่บุกรุกเข้าไปได้จำนวนพนักงานรักษา อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เข้ามาใช้ประโยชน์  -ปริมาณ จำนวนของโคม ยังไม่เพียงพอกับพื้นที่ การเน้นให้แสงสว่างเฉพาะแค่ บริเวณทางถนน อื่นๆ จึงยังมีดจึงทำให้ผู้ใช้ประโยชน์รู้ไม่ปลอดภัย และเข้ามาใช้ประโยชน์แค่เฉพาะแล้ว เข้า-เย็นเท่านั้น	-ป้อมยามลักษณะแบบที่กั้น 2 ด้าน บังคับเข้าและบังคับออก ลักษณะที่กั้นความยาวเติมพื้นที่ถนนเพื่อไม่มีช่องทางที่ จักรยานยนต์เข้าไปได้ รั้วโดยรอบพื้นที่ -ควรแนวคันทันพุ่มมีความสูงไม่เกิน 1.20 ม. เน้นการไม่บดบังทัศนียภาพและเป็นการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้า และเปิดช่องทางเข้าขนาด 0.90 ม. สำหรับการเข้าออกทางเท้าของคนชุมชนบางกะเจ้า - เพิ่มบรรยากาศการส่องสว่างเพิ่ม ไปยังชอนตันไม้พุ่มไม้ ป้าย สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ชอนไปในม้านั่ง ศาลา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2.6 การวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

จากการสังเกตการณ์ วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล



ป้ายแผนผังรวมพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์



ป้ายทิศทางสวนศรีนครเขื่อนขันธ์



ป้ายชื่อสวนศรีนครเขื่อนขันธ์



ป้ายจัดแสดงข้อมูลศึกษาธรรมชาติ

ภาพที่ 4.8 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล

#### ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะป้ายที่นำมาใช้ มีหลายหลากรูปแบบ และวัสดุที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีป้ายจัดแสดงข้อมูลศึกษาธรรมชาติการมองเห็นข้อมูล เข้าใจลำบาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ลักษณะของป้ายทุกชนิดในต้องมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>- ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียงง่าย สะดวกในการอ่านมากที่สุด</li> <li>- ป้ายควรเน้นความเรียบง่าย ใช้วัสดุที่หาได้ง่าย ความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

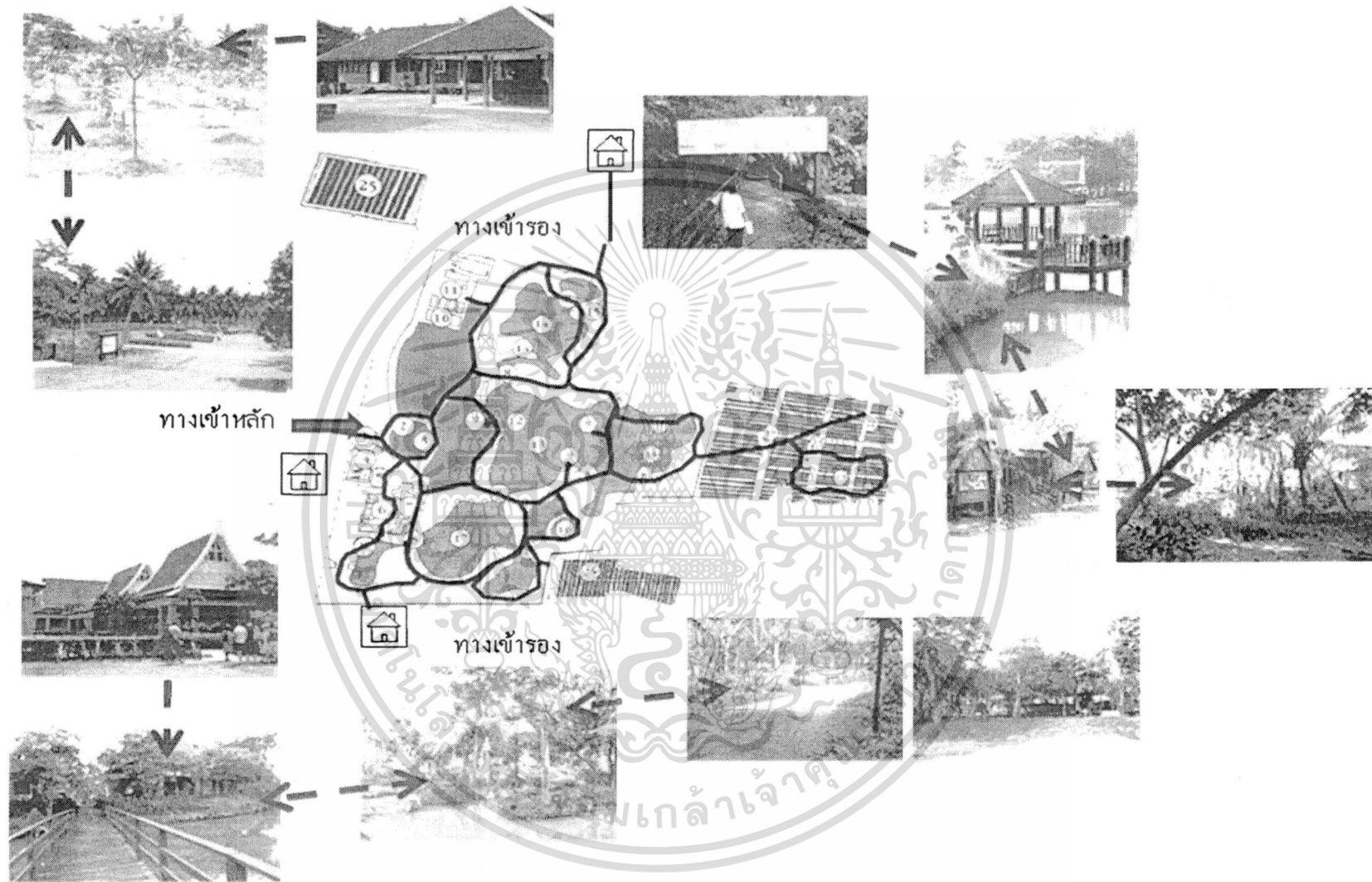
#### 4.2.7 การวิเคราะห์การสัญจรภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

จากการสังเกตการณ์ วันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2552

- เมื่อเดินเข้ามาถึงด้านหน้า จะมีวงเวียนดอกไม้เป็นการเชื่อมไปส่วนสำนักงาน และนำไปยังพื้นที่บริเวณด้านหน้า และด้านในของพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
- เมื่อเข้ามาถึงส่วนสำนักงาน จะมีลานเพื่อกระจายไป ยังทะเล พื้นที่ชุ่มน้ำ สำนักงาน ห้องประชุม ห้องนิทรรศการ และห้องสุขา
- เมื่อเข้าถึงส่วนพื้นที่ ในการกาพักผ่อน จะมีลานเพื่อกระจาย ทะเลสาบ ศาลาพักผ่อน เชื่อมทางสัญจรด้วยสะพาน ไปยังสวนนก ชุ่มสวนนอก นำไปยังพื้นที่ของชุมชน
- เมื่อเข้าถึงสนามกีฬา ทางเดินไปยัง ส่วนซ่อมบำรุง และโรงเพาะชำ
- ส่วนของร้านค้า ห้องสุขา ภายในพื้นที่ สามารถสัญจรจากวงเวียนดอกไม้ และลานอเนกประสงค์ส่วนของพื้นที่พักผ่อน
- เมื่อเข้าลานอเนกประสงค์ของพื้นที่พักผ่อนสามารถนำไปยังเพื่อศึกษารวมชาติซึ่งจะมีลานนั่งเล่น เป็นกระจายไปยัง สวนหึ่งห้อย หอชมวิว ที่จอดจักรยานและมีสะพาน และทางเดิน เชื่อมไปยังทะเลสาบ หอชมวิว นำไปยังพื้นที่ของชุมชน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.9 แสดงสัญลักษณ์ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

#### 4.2.8 การวิเคราะห์การใช้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อน

จากการสังเกตการณ์ วันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2552 และสัมภาษณ์นายพิทักษ์ จงส์จาผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์

- ผู้เข้าใช้ประโยชน์ จะทำกิจกรรมจำนวน 55 คน พื้นที่สำนักงานผู้เข้าจะเข้ามาติดต่อสอบถาม เข้าจักรยาน ออกกำลังกายที่ลานเอนกประสงค์ ชมนิทรรศการ และนำรถจักรยานเข้าจอดในช่วงเวลาตอนเย็น กลุ่มผู้เข้าใช้ประโยชน์ อายุ 25-45 ปี อีกกลุ่มผู้เข้าใช้ประโยชน์ ในการของใช้พื้นที่ส่วนนี้ในการประชุม/สัมมนา ค่ายอาสา บางครั้งต้องคัดแปลงพื้นที่ให้สามารถ และ ลานอาบน้ำ ลานจัดเลี้ยง จะเข้ามาใช้ประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง

- ผู้เข้าใช้ประโยชน์ จะทำกิจกรรมจำนวน 150คน ในพื้นที่พักผ่อน บ่อน้ำ ต้นร่มไม้ ศาลา และ ลานนันทนาการ ส่วนจะเข้ามาในช่วงเย็นเท่านั้น เพื่อการออกกำลังกาย พักผ่อน และ พื้นที่ส่วนจะกลุ่มผู้เข้าใช้ที่อาศัยภายนอกชุมชน จะเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมรับน้อง ศิลปะในสวน หรือถ้ายันแต่งงาน กลุ่มผู้เข้าใช้ประโยชน์ อายุ 5-35 ปี อีกกลุ่มผู้เข้าใช้ประโยชน์ พักแรม การแสดงรอบท้องไฟ จะเข้ามาใช้ประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง

- ผู้เข้าใช้ประโยชน์ จะทำกิจกรรมจำนวน 25 คน ในพื้นที่ธรรมชาติ ทางเดินศึกษาธรรมชาติจะ กลุ่มผู้อายุ เข้ากิจกรรม วิ่งออกกำลังกายในช่วงเย็น เดินเล่น อีกกลุ่มผู้เข้าใช้ประโยชน์ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าเพื่อศึกษาข้อมูล ในพื้นที่สาธิตการฟื้นฟูป่า จะเข้ามาใช้ ประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง

- การพิจารณาจากจำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ และ ความถี่ในการเข้ามาใช้พื้นที่ กิจกรรม พฤติกรรม พบว่าผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ มากที่สุด พื้นที่ในการพักผ่อน บริเวณด้านหน้า พื้นที่ลานเอนกประสงค์ พื้นที่ศึกษาธรรมชาติ ที่เชื่อมกับพื้นที่ในพักผ่อน สุดท้ายคือพื้นที่สาธิตการฟื้นฟูป่า



ภาพที่ 4.10 แสดงการใช้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

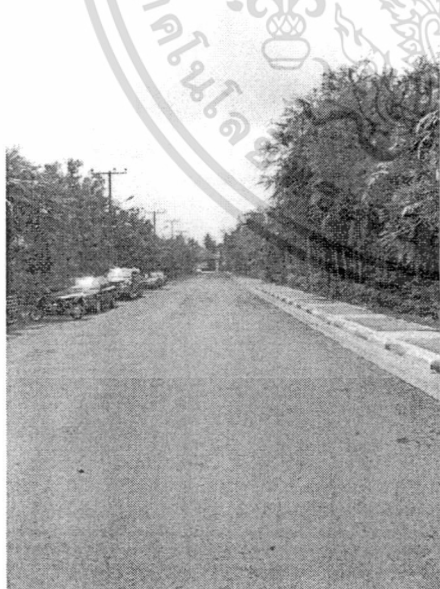
### 4.3 การวิเคราะห์พฤติกรรมและกิจกรรม

เนื่องจากผู้เข้าใช้ประโยชน์ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คนในชุมชน บางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าพบว่ามีลักษณะการเข้าใช้ประโยชน์ที่รายละเอียดดังนี้

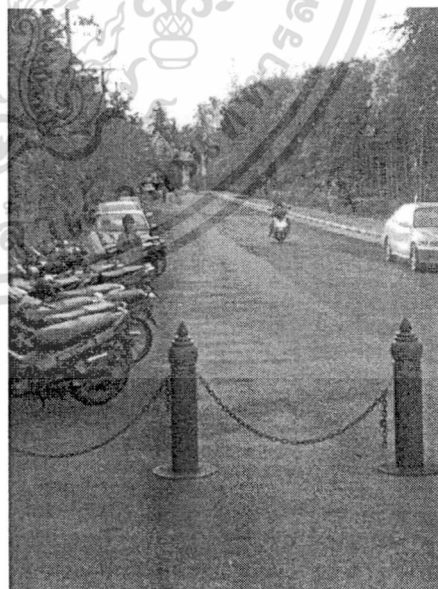
#### 4.3.1 ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้ประโยชน์

จากการสังเกตและสัมภาษณ์โดยการ แบ่งช่วงเวลากการสังเกตการณ์ดังนี้ 06.00-9.00น. 11.00-14.00น. 16.00-19.00น. เพื่อให้ทราบว่าผู้เข้าใช้ประโยชน์ในช่วงเวลาใดบ้าง จึงพบความแตกต่างในช่วงเวลาหนึ่งวันที่เข้ามาใช้ประโยชน์โดยการจะใช้

- คนในชุมชนบางกะเจ้าจะเข้ามาใช้ประโยชน์ในช่วงเวลา 06.00-9.00น. และ 16.00-19.00น. เพราะช่วงเวลาที่สภาพอากาศที่เย็นสบาย ช่วงบ่ายจะอากาศที่ร้อน และส่วนใหญ่จะเลือกพักผ่อนอยู่ที่บ้าน
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาใช้ประโยชน์ในช่วงเวลา 10.00น.-16.00น. เพราะต้องใช้ระยะเวลาการเดินทาง
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะไม่มีความแน่นอนในช่วงเวลาเช่นช่วงเช้าเดินทางจะท้องเที่ยว ตลาดบางน้ำผึ้ง กิจกรรมปั่นจักรยานรอบชุมชนบางกะเจ้า และช่วงบ่ายถึงเย็นกลับมาใช้ประโยชน์ภายในสวนนครศรีเขื่อนขันธ์ กลุ่มนี้จะเน้นการเข้าท่องเที่ยวภายในชุมชนบางกะเจ้ามากกว่า
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะเข้ามาใช้ประโยชน์ทั้งวันตั้งแต่เช้า-เย็นเนื่องจากเข้ามาใช้พื้นที่เพื่อทำศึกยวันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2552



ช่วงเวลาราย



ช่วงเวลาเย็น

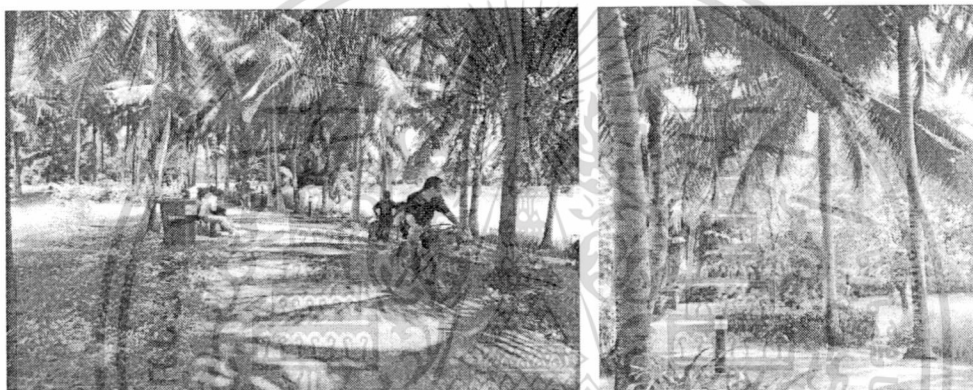
ภาพที่ 4.11 แสดงความแตกต่างช่วงเวลากการเข้ามาใช้ประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.3.2 การวิเคราะห์วันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์

จากการสังเกตและสัมภาษณ์นายพิทักษ์ วันพุธที่ 18 และวันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2552 บริเวณลานทางเข้าและพื้นที่โดยรอบทั้งหมด แบ่งช่วงเวลาการสังเกตการณ์ดังนี้จากการสัมภาษณ์

- คนในชุมชนบางกะเจ้าในวันธรรมดาเพื่อการออกกำลังกาย และวันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ จะเข้ามาใช้ประโยชน์การออกกำลังกายและการพักผ่อน
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าในวันธรรมดาเข้าใช้ประโยชน์มาศึกษาธรรมชาติในวันเสาร์-วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์จะเข้ามาใช้ประโยชน์ในการศึกษาธรรมชาติ การพักผ่อน
- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะเข้ามาใช้ประโยชน์ในวันเสาร์-วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ มากกว่า วันธรรมดา



พื้นที่พักผ่อนวันหยุด

พื้นที่พักผ่อนวันธรรมดา

ภาพที่ 4.12 แสดงความแตกต่างระหว่างวันการเข้ามาใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาพฤติกรรมจำนวนวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
วันธรรมดา มีจำนวนผู้มาเข้าใช้ประโยชน์น้อยมาก	การส่งเสริมโรงเรียน / สถาบันการศึกษา และประชาชนทั่วไปมาหาความรู้เพิ่มเติมจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของสวนศรีเขื่อนจันทน์
	การส่งเสริมให้เป็นสวนศรีนครเขื่อนจันทน์ศูนย์การกลางเป็นแหล่งประชุมสัมมนา ทั้งในระดับชุมชน จนถึง ระดับสากล
	การส่งเสริมให้ ห้างร้าน บริษัท เอกชน เข้ามาจัดกิจกรรม เช่น เปิดสินค้า ฉลองปีใหม่ ฉลองแต่งงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 4.3.3 การวิเคราะห์ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์

จากการสังเกตการณ์ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

- คนในชุมชนบางกะเจ้า 2 ครั้ง: สัปดาห์ คนนอกชุมชนบางกะเจ้า 3 เดือน: 1 ครั้ง

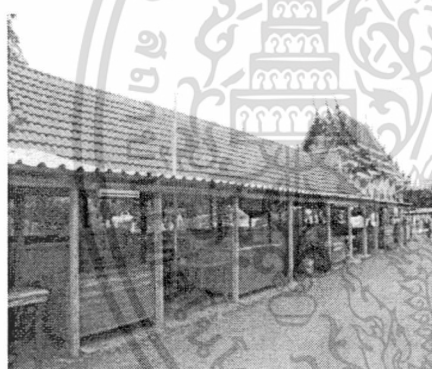
พื้นที่ชุมชนบางกะเจ้ามีสถานที่สาธารณะ เช่น วัด ตลาด อนามัย ลานกีฬา สนามเด็กเล่น โรงเรียน กลุ่มพัฒนาอาชีพ มีอยู่กระจายไปตามแถบทุกของชุมชนบางกะเจ้า จนทำให้มีผู้เข้ามาใช้ประโยชน์น้อย



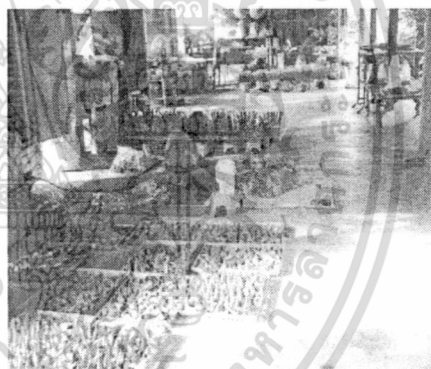
สนามเด็กเล่นตำบลบางกอบัว



ลานกีฬาดำบลบางกอบัว



ร้านค้าตำบลบางกอบัว



กลุ่มพัฒนาอาชีพบางกะเจ้า

ภาพที่ 4.13 แสดงสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมต่าง ภายในชุมชนบางกะเจ้า

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาพฤติกรรมความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนน้อยมาก	ส่งเสริมจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธุ์ เป็นศูนย์กลางของชุมชนกิจกรรมที่มีลักษณะเด่นของชุมชนเช่นการประกวดทำขนมไทย กินผลไม้ตามฤดูกาล
	มุ่งเน้นพัฒนาสวนศรีเขื่อนขันธุ์ให้มีลักษณะเด่นได้แก่ สร้างอาคารในลักษณะบ้านมอญ ตกแต่งภูมิทัศน์ด้วย ต้นจาก ต้นมะพร้าว ต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ผ่านการคัด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.3.4 การวิเคราะห์กลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์

จากการสังเกตการณ์พื้นที่โดยรอบทั้งหมด สัมภาษณ์ นายพิทักษ์ จงสัจจา ผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ และผู้เข้ามาใช้ประโยชน์วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

- คนในชุมชนบางกะเจ้าจำนวนคนตั้งแต่ 1-5 คน มีความคุ้นเคยกับสถานที่ เส้นทาง การเข้าถึง เข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการพักผ่อน การออกกำลังกาย
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าจำนวน 2-30 คน กลุ่มสมาคม / คณะนักศึกษาจะเข้ามาใช้ประโยชน์ จำนวนกลุ่มที่มากกว่า เข้าทำกิจกรรมเช่นการการรับน้อง และการศึกษารวมชาติ คุณกถ่ายรูป อบรม/สัมมนา



ลานเอนกประสงค์ หน้าสำนักงาน



พื้นที่ริมทะเลสาบ ส่วนที่สงบ



ลานเอนกประสงค์ ทางเข้า



พื้นที่พักผ่อน

ภาพที่ 4.14 แสดงปริมาณกลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.6 แสดงปัญหาพฤติกรรมกลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ไม่มีความคุ้นเคยกับสถานที่	-จัดประชาสัมพันธ์ แผนที่การเดินทาง เข้าสู่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ด้วย ออกรายการ วิทยู ท้องถิ่น หรือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น -สร้างจุดแวะพัก สร้างจุดเด่นให้กับทางเข้า เช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่
ไม่สะดวกต่อการเข้าถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เช่น ไม่มีระบบรถสาธารณะให้บริการ	-จัดให้มีรถโดยสารขนาดเล็กไปบริการตั้งต้นซอยราษฎร์รังสรรค์
ป้ายบอกทางเข้าไม่ชัดเจน	-ติดป้ายประกาศ ตามจุดสำคัญของชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

--	--

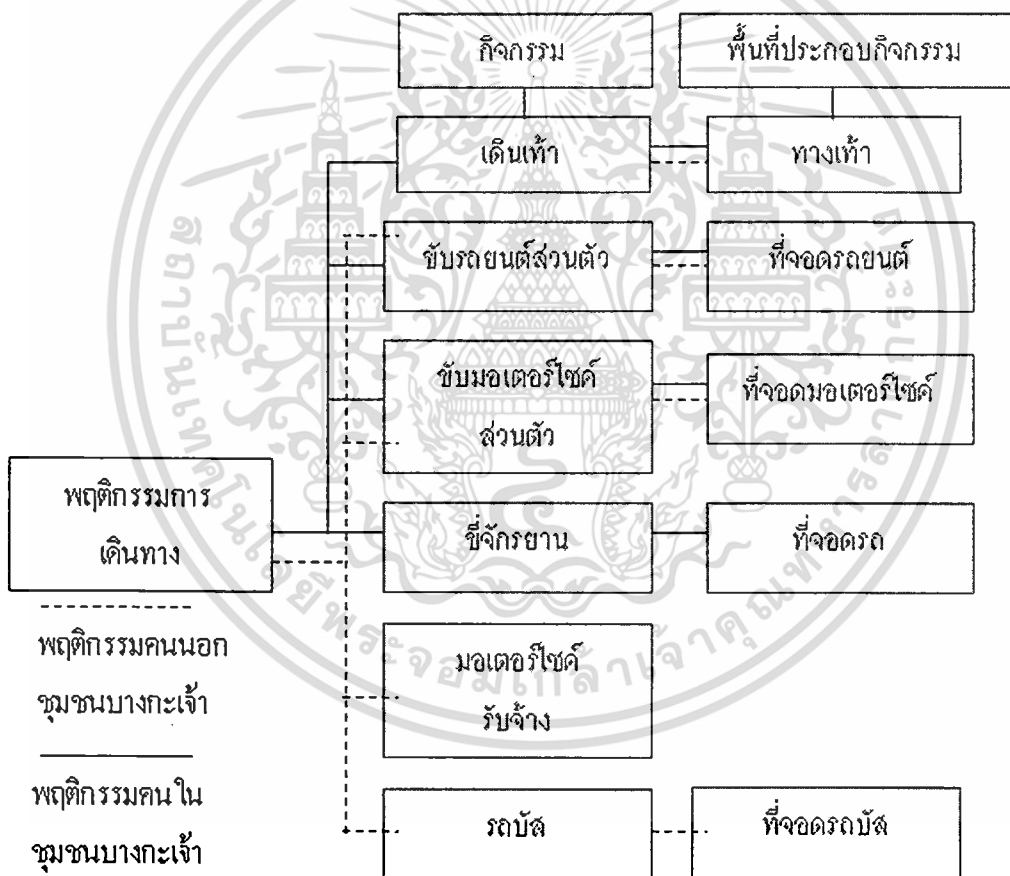
ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ขาดความปลอดภัยในเวลากลางคืน	-ประสานงานกับ อบต. เพื่อเพิ่มจำนวน โคมไฟริมทางเข้า ทั้งโคมไฟถนน

#### 4.3.5 การวิเคราะห์วิธีการเดินทางในการเข้ามาใช้ประโยชน์

จากการสังเกตการณ์วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

- ผู้อาศัยภายในชุมชนบางกะเจ้าจะเดินทางเข้ามาใช้ประโยชน์ในระยะสั้นๆ และปริมาณกลุ่มคนที่ เดินทางน้อย
- ผู้อาศัยนอกชุมชนบางกะเจ้าเดินทางระยะทางไกล และปริมาณกลุ่มคนที่จำนวนมาก

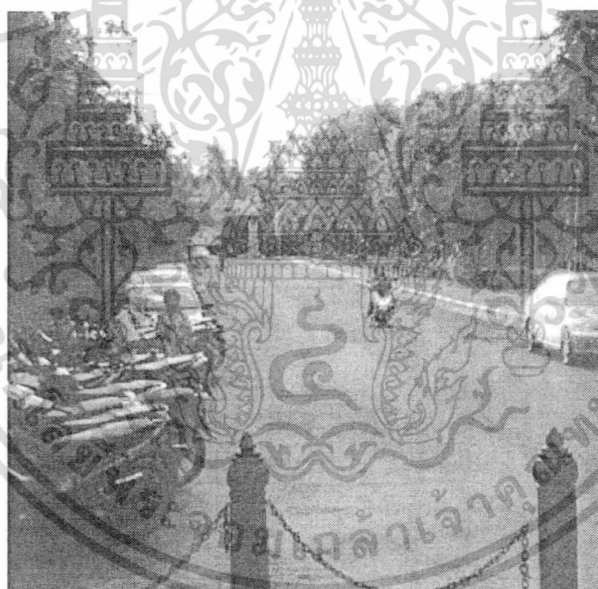


ภาพที่ 4.15 แสดงวิธีการเดินทางจอดรถและถนนทางเข้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงปัญหา และแนวทางแก้ไข เดินทางจอดรถและถนนทางเข้า

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ลานจอดรถไม่มีร่มเงา	ควรมีร่มเงาไม้พุ่มสมควร โดยทำหลังคาบังแดดหรือ ใข้ร่มเงาจากต้นไม้ไม่ควรใช้ไม้ใหญ่ที่มีอายุมาก
ลานจอดรถไม่สามารถรับรองรถยนต์ จำนวนตั้ง 150 คันได้	กำหนดให้ลานจอดสามารถขยายตัวเพื่ออนาคตได้ หรือจัดให้มีที่จอดเพิ่มชั่วคราวในระหว่างเทศกาล
ไม่ความปลอดภัยในการจอดรถเพราะลานรถยนต์ รถบัส รถมอเตอร์ไซด์ และจักรยาน ไม่แยกประเภทกัน	กำหนดให้ที่จอดแยกประเภทรถ โดยการรถยนต์ รถบัส อยู่พื้นที่เดียวกัน และรถมอเตอร์ไซด์ จักรยาน อยู่พื้นที่เดียวกัน



ภาพที่ 4.16 แสดงการเดินทางเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

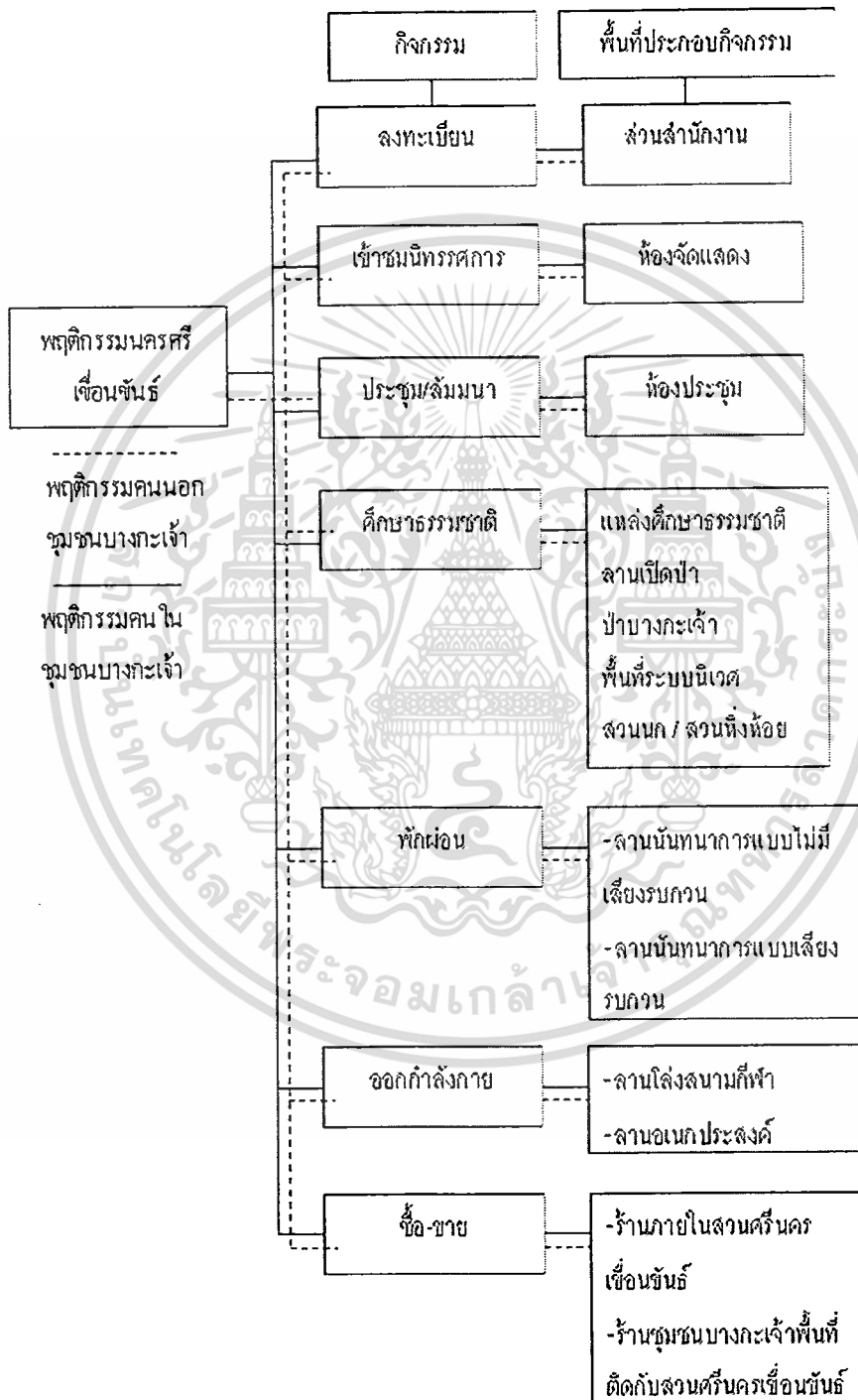
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

จากการสังเกตการณ์วันที่ 18 พฤศจิกายน 2552

##### 4.4.1 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์

- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะเพื่อออกกำลังกาย เพื่อพักผ่อน เพื่อศึกษาธรรมชาติ และเพื่อการซื้อขาย

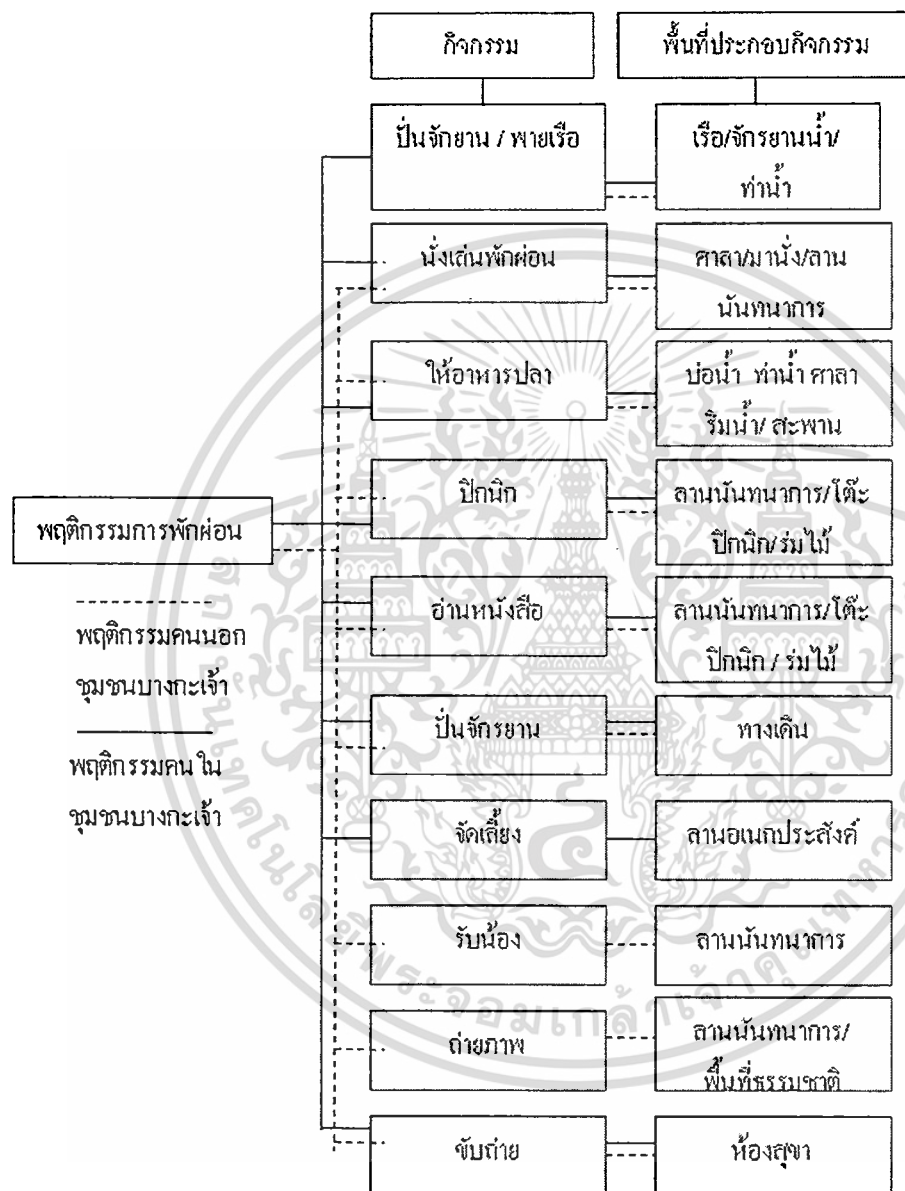


ภาพที่ 4.17 แสดงการเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4.2 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อการพักผ่อน จากการสังเกตการณ์วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้า จะมีพฤติกรรมที่ คล้ายกันกิจกรรมที่ให้ ความสนุกสนานและกิจกรรมที่ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะใช้ ลานสังสรรค์นั้นพบการด้านหน้า



ภาพที่ 4.18 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4.2.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมพักผ่อน

1. พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) พื้นที่ลานนันทนาการขนาดเล็กด้านใน ร้านค้าภายนอกพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์และพื้นที่ทะเลสาบ ศาลาท่าน้ำ พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม นั่งเล่นพักผ่อน ปิกนิก รับประทานอาหาร
2. พื้นที่ทะเลสาบ ศาลาท่าน้ำ มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า พื้นที่ลานนันทนาการส่วนศึกษาธรรมชาติพื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม ปั่นจักรยานน้ำ พายเรือ ให้อาหารปลา
3. พื้นบ่อน้ำ มีความเชื่อมต่อกับ ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เดินเล่น ให้อาหารปลา
4. พื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า จัดเลี้ยง ให้ห้องสุขา
5. พื้นที่ลานนันทนาการขนาดเล็กด้านใน มีความเชื่อมต่อกับ ร้านค้าภายนอกพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์และพื้นที่ทะเลสาบ ศาลาท่าน้ำ และ พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เดินเล่น อ่านหนังสือ นั่งเล่นพักผ่อน
6. พื้นที่ลานนันทนาการ (ส่วนศึกษาธรรมชาติ) มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานนันทนาการขนาดเล็กด้านใน และ พื้นที่ทะเลสาบ ศาลาท่าน้ำพื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เดินเล่น
7. พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานเอนกประสงค์

ตารางที่ 4.8 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม พักผ่อน

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
กิจกรรมและพื้นที่ในการพักผ่อนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มกิจกรรมชมการแสดงพื้นบ้าน /นั่งสมาธิ – ฟังธรรม/ฟังเพลง/อ่านหนังสือ เป็นต้น
การจัดพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มเวทีกลางแจ้งอยู่ในแนว เหนือ-ใต้ของพื้นที่ เวทีมีฉากหลังเพื่อให้เห็นการแสดงได้ชัดขึ้น และพื้นที่ส่วนเตรียมการจัดแสดง -ลานนันทนาการที่มีเสียงความสงบ ส่วนใหญ่ใช้ไม้พุ่มหนากันเพื่อ ไม่มีเสียงรบกวนจากรอบด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำได้โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ไม่มีกิจกรรมและพื้นที่สำหรับผู้ใหญ่ที่สะดวกต่อการใช้	<p>-ทางเท้า ไม่มีเล่นระดับเพื่อไม่เป็นการลำบากต่อเดินเล่น ออกกำลังกาย</p> <p>-การเปิดเพลงลูกทุ่งหรือลูกกรุง เพียงเบา</p> <p>-พื้นที่ต้องห่างกิจกรรมที่ทำให้เกิดเสียงดัง</p>
ไม่มีกิจกรรมและพื้นที่สำหรับเด็กที่สะดวกต่อการใช้	<p>เพิ่มสนามเด็ก ที่ตั้ง-ห่างจากบริเวณจอดรถทะเลสาบ/ตลิ่งชัน</p> <p>ควรอยู่ใกล้ประตูเข้าออกเพื่อให้เด็กในชุมชนเข้ามาใช้ได้สะดวก</p> <p>-ควรได้รับแสง 50%</p> <p>-พื้นที่ยกระดับต่างกันบางส่วน ไม่สูงมาก</p> <p>-เลือกวัสดุเหมาะกับการใช้ เช่น อิฐ/ ซีเมนต์ สำหรับทางเท้า ทราบสำหรับบริเวณเครื่องเล่นหญ้า สำหรับวิ่งเล่น</p> <p>-แบ่งพื้นที่สนามเด็กเล่นออกเป็นหลายกลุ่ม เช่น</p> <p>สำหรับ เด็กวัย 2-5 ปี ซิงช้า/กระดานลื่น/บ่อทราย</p> <p>สำหรับ 6-8 ปี อุโมงค์/ที่ห้อยโหน/ลานกว้างๆ</p> <p>สำหรับ เด็กวัย 9-14 ปี /ลานกว้างๆ</p> <p>-ไม่เลือกใช้ไม้ที่มีกิ่งเปราะหักง่าย ไม้ที่มีพิษ และก่อสร้างเกิดอันตราย</p> <p>-จัดให้ที่นั่งพักสำหรับผู้ปกครองในที่มองเห็นเด็กแต่ไม่ควรรวมอยู่ในสนามเด็กเล่น</p>
ไม่มีกิจกรรมพักผ่อนที่เป็นจุดเด่นของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์	<p>-ส่งเสริมให้กิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านเช่น เล่นจ้ำจี้ แมงมุมขยุ้มหลังคา อีกาปักไข่ ขายข้าวขายแกง วิ่งกะลา รถกาบหมาก เสือข้ามห้วย ตีจับ หมากเก็บ อีตัก ล้อต๊อก</p> <p>เป่าหยิ่งซุบ ซ่อนหา เป่ากบ ฯลฯ</p> <p>พออธิบายข้อมูลประกอบกิจกรรม</p>

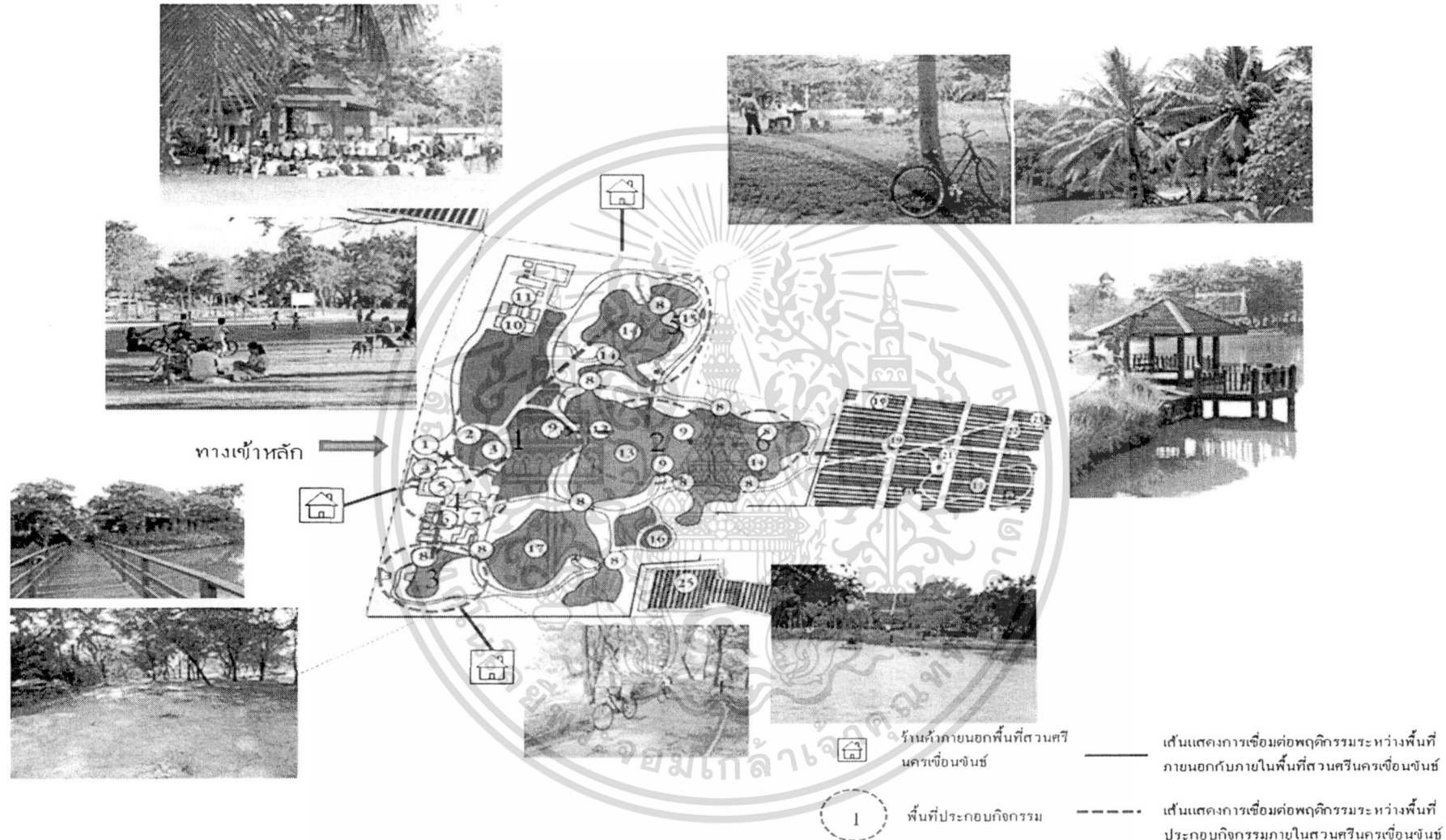
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	การจัดพื้นลานนันทนาการ -บริเวณ โถงมีอากาศบริสุทธิ์ - วัสดุปูพื้นปูนดงทนแข็งแรง มีความ กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม -พื้นที่ราบที่มั่นคงไม่มีน้ำขังในฤดูฝน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

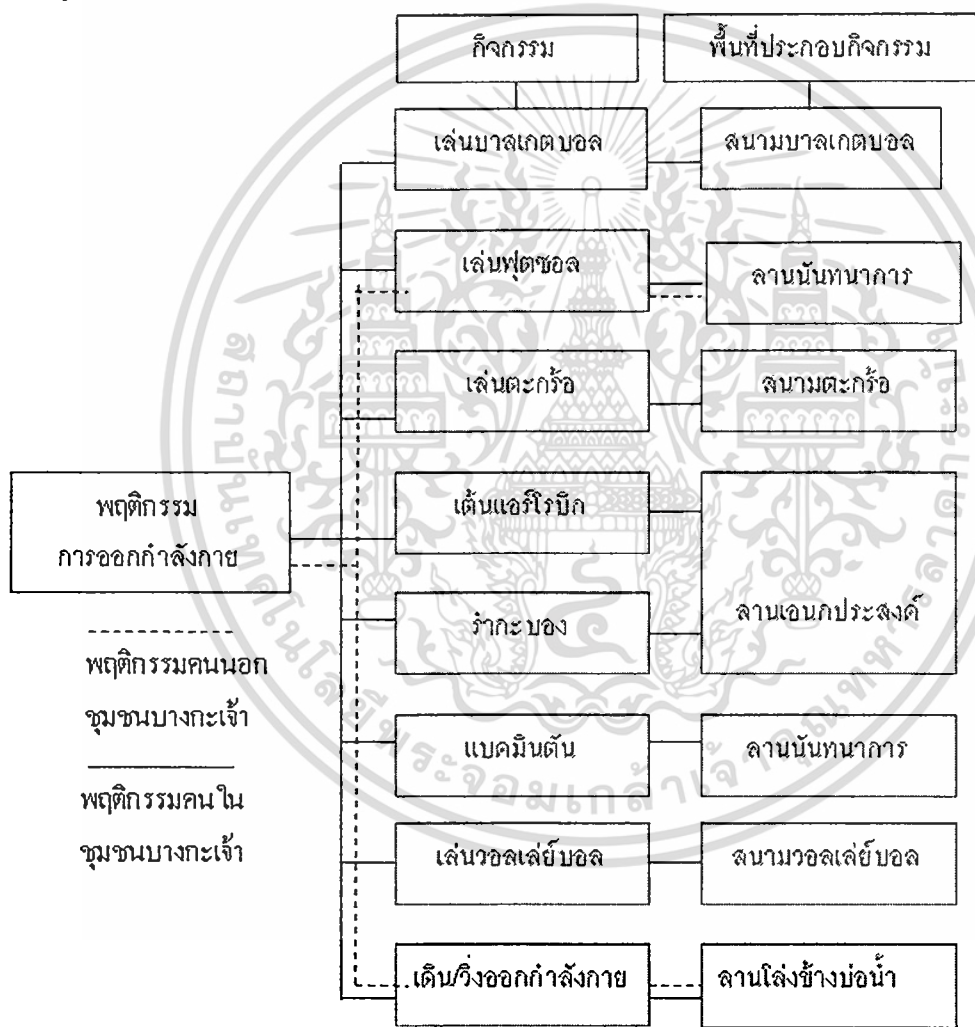


ภาพที่ 4.19 แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน

### 4.4.3 การวิเคราะห์ การเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในเพื่อการออกกำลังกาย

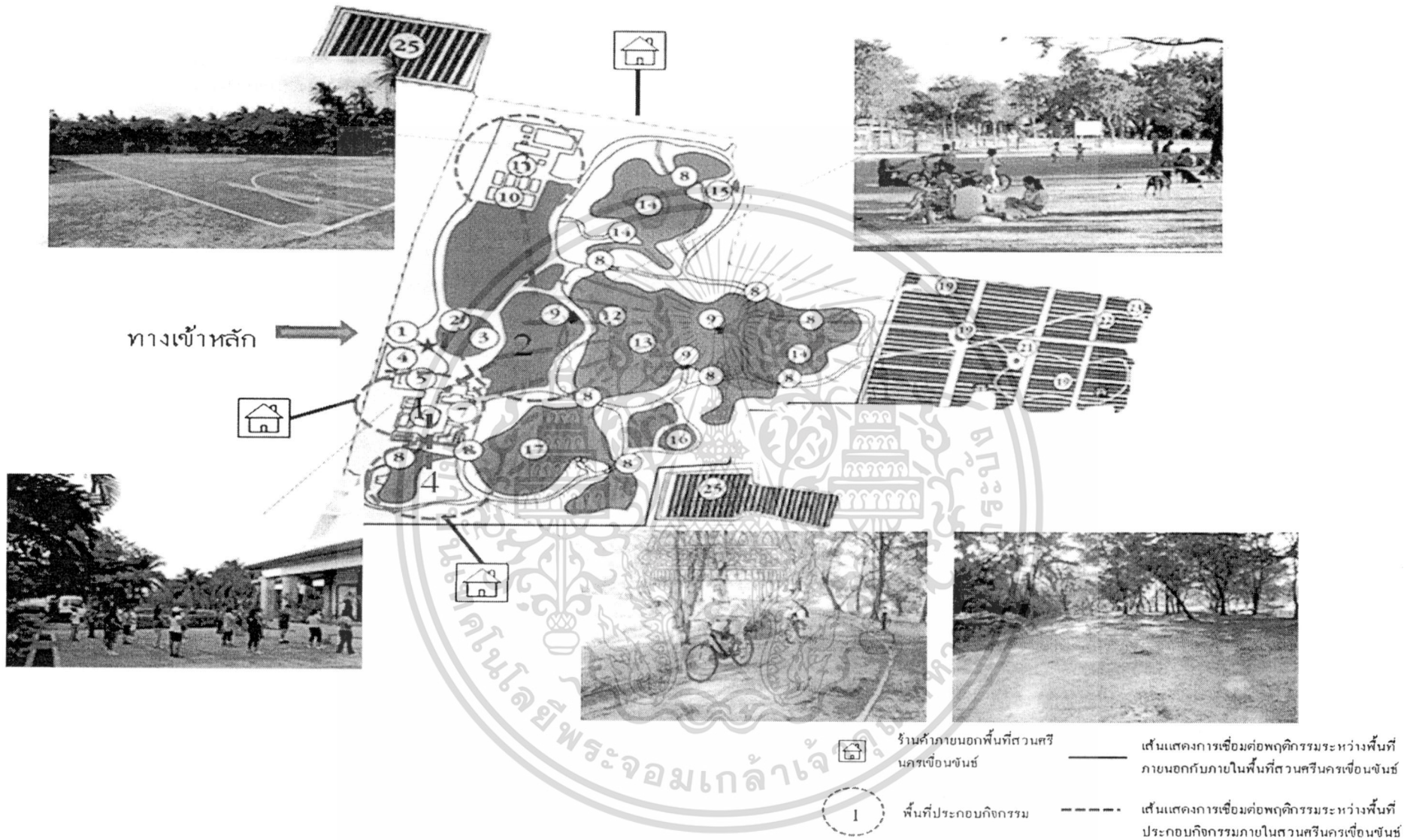
จากการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์วันพุธที่18พฤศจิกายน2552

- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าไม่ทราบข้อมูลว่าสวนศรีนครเขื่อนขันธ์กิจกรรมกีฬาภายในพื้นที่
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ตั้งแต่เวลา10.00น.-19.00น.เป็นช่วงเวลาที่อากาศร้อนมาก และพื้นที่ทำกิจกรรมทางด้านกีฬามีลักษณะ โลง ที่ไม่สามารถป้องกันแสงแดด
- คนในชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาใช้ไม่มากเพราะชุมชนบางกะเจ้า มีสนามกีฬาอยู่กระจายรอบชุมชนอยู่แล้ว ซึ่งภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในปัจจุบันไม่มีสนามกีฬาเพื่อรองรับความต้องการของผู้เข้าใช้ประโยชน์ได้



ภาพที่ 4.20 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.21 แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย

#### 4.4.3.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย

1. พื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เต้นแอโรบิก รำกะบอง
2. พื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เล่นฟุตบอล เล่นแบดมินตัน
3. พื้นที่ลานโล่งสนามกีฬา มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานนันทนาการขนาดใหญ่ด้านทางเข้า พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม เล่นบาสเกตบอล เล่นวอลเลย์บอล เล่นตะกร้อ
4. พื้นที่ลานลานโล่งข้างบ่อน้ำ มีความเชื่อมต่อกับ พื้นที่ลานเอนกประสงค์ (ส่วนสำนักงาน) พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม วิ่ง/เดินออกกำลังกาย

ตารางที่ 4.9 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
การจัดพื้นที่ออกกำลังกายไม่สะดวกต่อการใช้งานในช่วงเวลากลางวัน	ที่ตั้งสนามกีฬาควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น โดยการจัดให้พื้นที่มีร่มเงาไม่น้อยกว่า 50 % สนามกีฬาที่มีการ โยนลูกบอลกลับไปมา ควรวางสนามในแนวเหนือและใต้
-ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ไม่ทราบว่าสวนศรีนคร เขื่อนขันธ์มีสนามกีฬาไว้ให้บริการ  -การเข้าถึงลานโล่งสนามกีฬา ไม่สะดวก เพราะที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลับซับซ้อน	-ส่งเสริมให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็น ศูนย์กลางกีฬาสากลและกีฬาพื้นบ้านของ ชุมชนบางกะเจ้า  -สร้างจุดเด่นให้กับพื้นที่สนามกีฬาเช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่
การจัดพื้นที่ลานโล่งสนามกีฬาดังอยู่บริเวณ เดียวที่เก็บของ โรงซ่อมบำรุง	การจัดพื้นที่สนามกีฬาออกจากพื้นที่อื่นที่ เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ไม่ยังขาดกิจกรรมและ พื้นที่ประกอบกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านที่เป็น จุดเด่นของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์	ส่งเสริมให้กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านเช่น ชกมวย ตั๊กจาก ชกมวยทะเล แข่งกะทะ ฯลฯ พออธิบายข้อมูลประกอบกิจกรรม การจัดพื้นที่ลานกีฬาพื้นบ้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

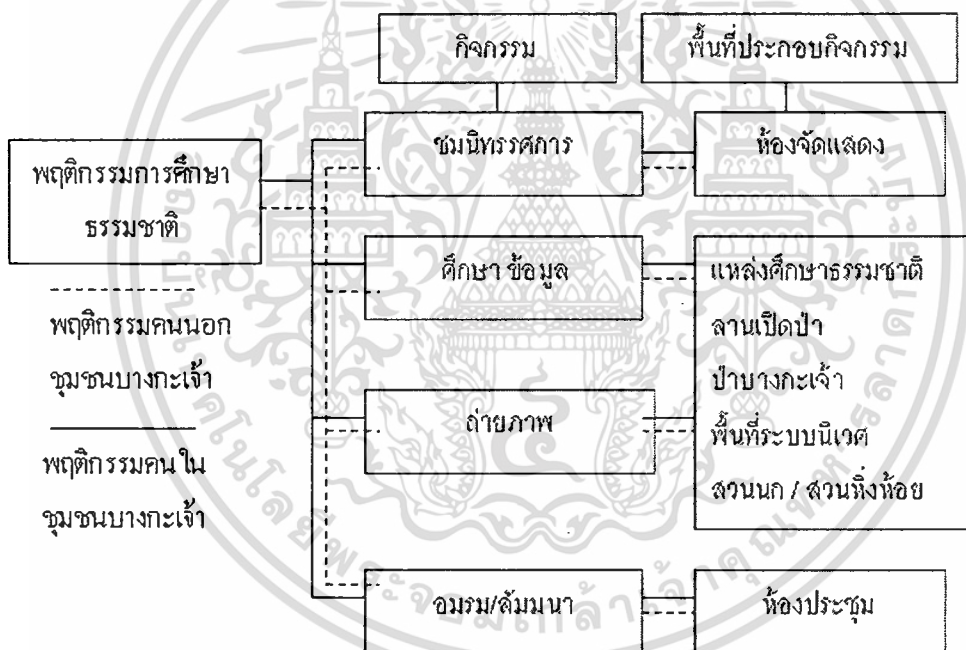
ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<p>สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ไม่ยังขาดกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมกีฬาศูนย์กลางกีฬาสากลของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้สนามกีฬาในกลุ่มเดียวกัน หรืออยู่ใกล้ๆ กันเพราะเป็นการเล่นที่ต้องมีเสียงดัง ใช้กำลังมาก</li> <li>-สนามต้องเป็นพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีขังในฤดูฝน</li> <li>-สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมา ควรวางสนามในแนวเหนือและใต้</li> <li>-กีฬาภายในร่มต้องอาคาร โดยเฉพาะ แบ่งพื้นที่ภายในอาคารสำหรับการเล่นกีฬาแต่ละแตกต่างกัน</li> <li>-ควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น สร้างความเย็นให้กันลานกีฬา</li> <li>-ควรใช้สนามหญ้าและพื้นคอนกรีตผสมเพื่อสะท้อนความร้อนจากพื้น</li> <li>-อยู่ในตำแหน่งทางทิศเหนือเพื่อรับลมและรับร่มเงาจากต้นไม้</li> <li>-ทางเดิน โดยรอบสนามกีฬากลางแจ้ง ลานกีฬา</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4.4 การวิเคราะห์ การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาธรรมชาติ

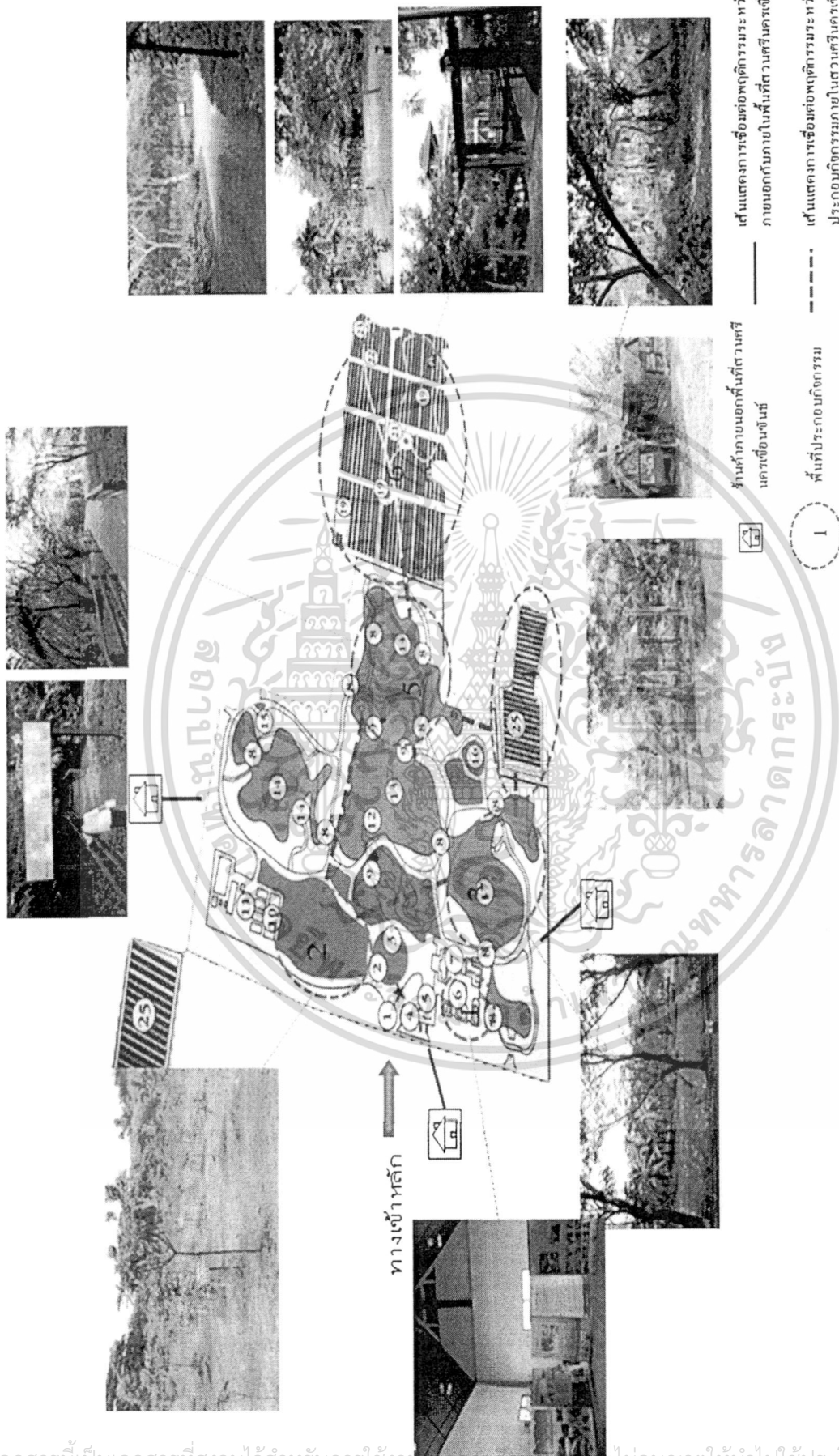
จากการสังเกตการณ์และ สัมภาษณ์นายพิทักษ์ จงส์จจา ผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ และผู้เข้ามาใช้ประโยชน์วันพุธที่18 พฤศจิกายน 2552

- คนในชุมชนบางกะเจ้าวัยรุ่น วัยทำงาน ไม่นิยมทำกิจกรรมศึกษาธรรมชาติแต่กลุ่มโรงเรียนภายในชุมชนเช่น โรงเรียนวัดบางกะเจ้ากลาง โรงเรียนวัดกองแก้วเพื่อการศึกษา
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้า เข้ามาใช้เพื่อความเพลิดเพลิน แต่จะแรงจูงใจเพียงครั้งแรกเท่านั้น เนื่องจากวิธีการจัดแสดงเป็นแบบถาวร มีเนื้อหาการจัดแสดงเน้น เรื่องราวความรู้เกี่ยวกับต้นไม้และสิ่งแวดล้อมประจำถิ่นแสดงเพียงแค่นั้น มีขาดการดูแลรักษาจึงสามารถจึงทำไม่ดึงดูดความสนใจแต่จะมี
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้า กลุ่มที่เข้ามาใช้ เพื่อการศึกษา อมรม/สัมมนา เช่น ชมรมถ่ายภาพ ชมรมปั่นจักรยานเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ



ภาพที่ 4.22 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.23 แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.4.4.1 การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ

1. ห้องจัดแสดง ห้องประชุม (ส่วนสำนักงาน) มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ลานเปิดป่า พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม การจัดแสดงข้อมูลเบื้องต้นแต่ละจุดของพื้นที่ศึกษาธรรมชาติ ประชุม / สัมมนา
2. ลานเปิดป่า มีความเชื่อมต่อกับ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม การปลูกต้นไม้ให้เป็นป่าแหล่งให้ และ จัดแสดงข้อมูลชนิดต้นไม้และบุคคลสำคัญที่เข้ามาปลูก
3. พื้นที่ชุ่มน้ำ มีความเชื่อมต่อกับลานป่าเปิด พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรมจัดแสดงต้นไม้พื้นที่ชุ่มน้ำ และ การจัดแสดงร่องสวนการปลูกต้นไม้มะพร้าว และ ต้นจาก
4. ป่าบางกะเจ้า มีความเชื่อมต่อกับ สวนนก สวนหึ่งห้อย และพื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม จัดแสดง การปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ของชุมชน
5. พื้นที่ระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำ มีความเชื่อมต่อกับลานเปิดป่า พื้นที่ชุ่มน้ำ และ สวนนก สวนหึ่งห้อย พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม จัดแสดงระบบการเติบโตของ ต้นจาก
6. สวนนก สวนหึ่งห้อย มีความเชื่อมต่อกับ พื้นที่ระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำพื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับกิจกรรม ดูนก ถ่ายภาพ

ตารางที่ 4.10 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไข กิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
คนในชุมชนบางกะเจ้า ไม่นิยมทำกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ	- ส่งเสริมให้คนในชุมชนบางกะเจ้าและองค์กรธุรกิจเอกชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเช่น วัสดุ อุปกรณ์ วิทยากร วัสดุจัดแสดง ภาพประวัติศาสตร์ ข้อมูลต่างของชุมชนในอดีต - ส่งเสริมให้เป็นสวนศรินครเขื่อนจันทน์ศูนย์การกลางเป็นแหล่งประชุมสัมมนา ทั้งในระดับชุมชน จนถึง ระดับสากล เช่น - กิจกรรมการประชุมรูปแบบระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำภาคกลาง การสัมมนาเกี่ยวกับพันธุ์พืช/ไม้ / นก
พื้นที่ขาดการดูแลรักษา	แนวทางมาตรฐานการดูแลรักษาภายในสวนศรินครเขื่อนจันทน์ - ทำความสะอาดสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ตัดหญ้า ตัดแต่งทรงพุ่มของต้นไม้</li> <li>-มีการปลูกต้นไม้ทดแทนไม้เดิมที่ตายไปหรือกำลังจะตาย</li> <li>-ซ่อมแซมอุปกรณ์ เช่น ทาสีเก้าอี้ ติดป้ายหรือทำรั้วใหม่</li> <li>-จัดชวนให้ประชาชนรู้จักรักษาความสะอาด</li> </ul>
<p>เนื้อหาการจัดแสดงเน้น เรื่องราว ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเพียงอย่างซึ่งไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้รูปแบบต่างๆเช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยวิธีการนิทรรศการ</li> <li>-จัดในอาคารหรือนอกอาคาร ซึ่งประกอบด้วย วัตถุจัดแสดงทั้ง ของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ป้าย แผนภูมิเทป วีดิทัศน์ ซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ฟัง สัมผัส</li> </ul>
<p>สวนศรินครเชื่อมชั้นภาคกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมในการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อความรู้ไปปรับในชีวิตประจำวันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมสวนศรินครเชื่อมชั้นพื้นที่อบรมอาชีพของชุมชนบางกะเจ้า เช่นการอบรมฝึกอาชีพ /อบรมการจัดสวน /การดูแลการปลูกต้นไม้/ การกำจัดขยะธรรมชาติ /อบรมมัคคุเทศก์ อาสาสมัคร</li> <li>กำหนดการจัดพื้นที่</li> <li>ส่วนประชุมสัมมนา</li> <li>-จัดให้มีอาคารฝึกอบรม</li> <li>-จัดให้มีบริเวณพื้นที่นิทรรศการกลางแจ้ง</li> <li>-จัดให้ที่พักชั่วคราวของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม</li> <li>-จัดให้มีห้องปฏิบัติ เพื่อให้นักวิจัย</li> <li>ส่วนห้องสมุด</li> <li>-จัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

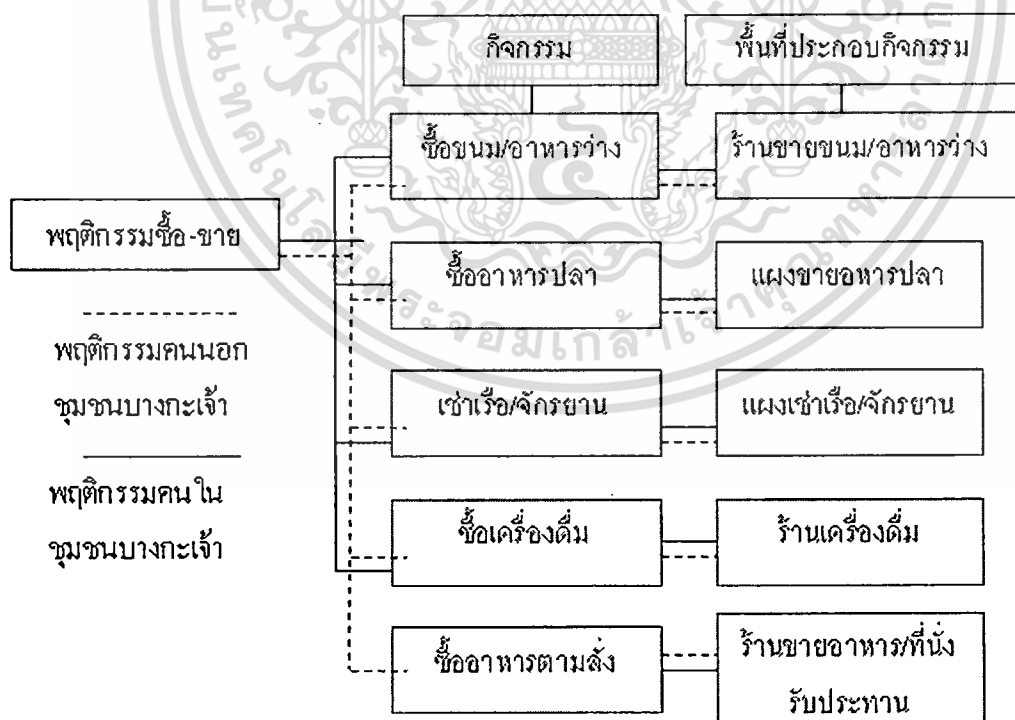
ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีอาคารสามารถกันแดด กันฝน</li> <li>-จัดให้มีภายนอกปลูกต้นไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา</li> <li>-จัดให้มีการตกแต่งภายนอกที่ดูสวยงาม</li> <li>-ใช้วัสดุก่อสร้างที่มั่นคง แข็งแรง</li> </ul>

#### 4.4.5 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อการซื้อขาย

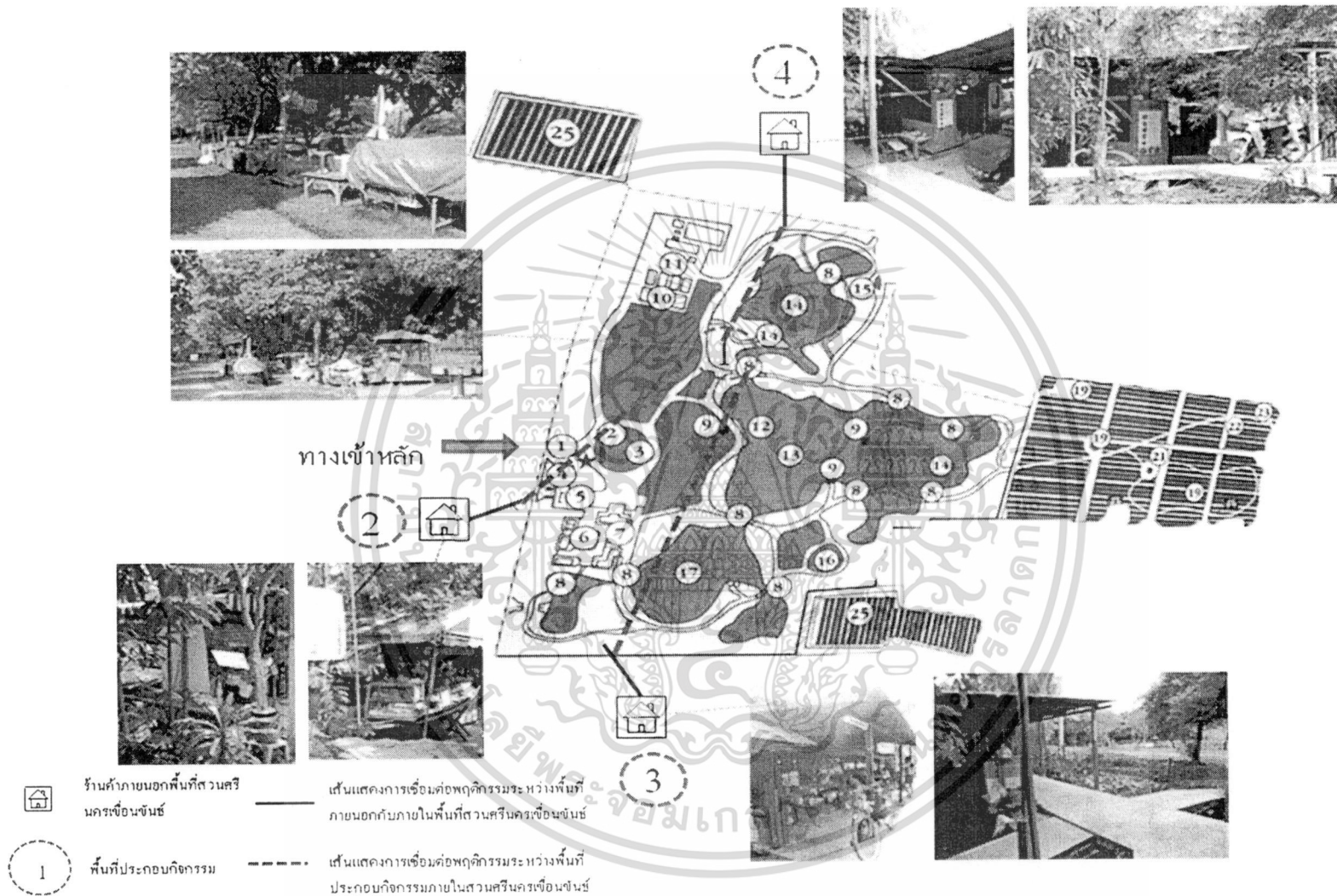
จากการสังเกตการณ์และ สัมภาษณ์นายพิทักษ์ จงสัจจา ผู้อำนวยการศูนย์จัดการพื้นที่สีเขียวเชิงนิเวศนครเขื่อนขันธ์ และผู้เข้ามาใช้ประโยชน์วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2552

- พบว่าจะเปิดให้บริการเฉพาะวันหยุดเท่านั้น แผงร้านค้าเป็นแม่ค้าพ่อค้าซึ่งเป็นคนในชุมชนนำมาจัดเตรียมมากันเอง ในลักษณะชั่วคราว ภายในชุมชนบางกะเจ้ามีตลาดบางน้ำผึ้งตลาดบางน้ำผึ้งที่ตั้งดูคนักท่องเที่ยวอยู่แล้ว ซึ่งภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในปัจจุบันไม่มีร้านเพื่อรองรับความกิจกรรมการซื้อขายของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้



ภาพที่ 4.24 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.25 แสดงกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจการการค้าซื้อขาย

#### 4.4.5.1 การเข้าใช้ประโยชน์พื้นที่ประกอบกิจกรรมซื้อขาย

1. ร้านค้าภายในสวนศรินครเขื่อนจันท์มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่ร้านค้าภายนอกทั้งหมด ร้านค้าแห่งนี้ ซื้อขาย เครื่องดื่ม ขนม อาหารว่าง อาหารปลา เช่าปั่น จักรยานน้ำ / เรือ
2. ร้านค้าภายนอกสวนศรินครเขื่อนจันท์ด้านหน้าทางเข้าหลัก มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ ร้านค้าแห่งนี้ซื้อขาย เครื่องดื่ม ขนม อาหารตามสั่ง อาหารปลา
3. ร้านค้าภายนอกสวนศรินครเขื่อนจันท์ด้านหลังบ่อน้ำสำหรับสำนักงาน มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ ร้านค้าแห่งนี้ ซื้อขาย เครื่องดื่ม ขนม อาหารว่าง อาหารตามสั่ง
5. ร้านค้าภายนอกสวนศรินครเขื่อนจันท์ด้านข้างลานเปิดป่า มีความเชื่อมต่อกับพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันท์ ร้านค้าแห่งนี้ ซื้อขาย เครื่องดื่ม ขนม อาหารว่าง อาหารตามสั่ง

ตารางที่ 4.11 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
-สวนศรินครเขื่อนจันท์ขาดพื้นที่ประกอบกิจกรรมเป็นการซื้อ ขายอาหาร เครื่องดื่ม OTOP ที่ให้ความสะดวกต่อผู้เข้ามาใช้ประโยชน์	ส่งเสริมสวนศรินครเขื่อนจันท์ขาดกิจกรรม และพื้นที่ประกอบกิจกรรมเป็นแหล่ง ศูนย์กลางการซื้อขายสินค้า OTOP ของชุมชนบางกะเจ้า
	การจัดพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย -ทางเดินมีหลังคาคลุม -ทางเดินกว้างขวางสะดวกสบาย -ลักษณะแผงค้า โล่งดูไม่แออัด แสงสว่างเพียงพอ วัสดุเรียบสะอาด -แผงค้าจัด ไม่มีสินค้าระเกะระกะออกมาภายนอกแผง -การจัดแทนวางสินค้าและป้ายชื่อร้านมีระเบียบมาตรฐานเดียวกัน -แสงสว่างเพียงพอในการเลือกดูสินค้า สินค้าภายในร้านดูไม่รก ไม่นั่นร้าน -ร้านค้าอาหารจัดวางกันอย่างเป็นระเบียบ ดูง่ายว่าเป็นร้านอาหารประเภทไหน สะอาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	แยก เป็นสัดส่วนกับส่วนนั่งทาน และส่วน นั่งทานโล่งโปร่ง - สถานที่สะอาด ปราศจากกลิ่น

#### 4.5 ด้านนโยบายการจัดพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ ต้องคำนึง เรื่องกิจกรรม สภาพแวดล้อม และการวางนโยบาย มีดังนี้

ตารางที่ 4.12 บทสรุปการจัดพื้นที่ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่การพักผ่อนภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	<p>กิจกรรมนันทนาการ เช่น พักแรม ชมการแสดง / ฟังดนตรี นั่งสมาธิ / ฟังธรรม</p> <p>- การเลือกซื้อสินค้าต่างๆของชุมชน</p> <p>- อ่านหนังสือ</p> <p>- ปฏิบัติธรรม</p> <p>- กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>- กิจกรรมงานประเพณีในเทศกาลต่างๆ</p> <p>- กิจกรรมค่ายอาสา</p> <p>- กิจกรรมเข้าค่าย</p> <p>- ชมการแสดงพื้นบ้าน</p> <p>- การพักแรม</p>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนลานนันทนาการ</p> <p>- เป็นบริเวณ โล่งมีอากาศบริสุทธิ์และทัศนียภาพงดงาม</p> <p>- มีลานกว้าง วัสดุปูพื้นปูนคงทนแข็งแรง มีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</p> <p>- ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีน้ำขังในฤดูฝน</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่การพักผ่อนภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
	<p><b>เวทีกลางแจ้ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้อยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู คืออยู่ในแนวเหนือใต้</li> <li>-ไม่มีเสียงรบกวนจากรอบด้าน(ส่วนใหญ่ใช้ไม้พุ่มหนากัน)</li> <li>-มีพื้นที่ส่วนเตรียมการจัดแสดง</li> <li>-เวทีควรมีฉากหลังเพื่อให้เห็นการแสดง ได้ชัดขึ้น</li> <li>-เก้าอี้ควรไต่ระดับสูงต่ำ</li> </ul>
	<p><b>ส่วนร้านค้า</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รูปแบบลักษณะอบอุ่นเป็นกันเอง (วัสดุธรรมชาติ)</li> <li>-ทางเดินมีหลังคาคลุม</li> <li>-ทางเดินกว้างขวางสะดวกสบาย</li> <li>-ลักษณะแผงค้า โถงคู่มือแออัด แสงสว่างเพียงพอ วัสดุเรียบสะอาด</li> <li>-แผงค้าจัดไม่มีสินค้าระเกะระกะออกมาภายนอกแผง</li> <li>-การจัดแทนวางสินค้าและป้ายชื่อร้านมีระเบียบมาตรฐานเดียวกัน</li> <li>-แสงสว่างเพียงพอในการเลือกดูสินค้า สินค้าภายในร้านดูไม่รก ไม่นั่นร้าน</li> <li>-ร้านค้าอาหารจัดวางกันอย่างเป็นระเบียบดูง่ายว่าเป็นร้านอาหารประเภทไหน สะอาดแยกเป็นสัดส่วนกับส่วนนั่งทาน โถงโปร่ง</li> <li>- การตกแต่งหน้าร้านต่างๆ เป็นระเบียบเดียวกัน</li> <li>- สถานที่สะอาด ปราศจากกลิ่น</li> <li>-บริเวณจุดศูนย์กลางของสถานที่หรือใกล้อาคารที่ทำการและแหล่งพักผ่อน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บ้านเดี่ยว ( Bungalow) และเรือนแถว</li> <li>-มีแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ทิศทางลม และการผสมกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> <li>-ที่ตั้งในบริเวณที่ไม่แออัด พลุกพล่าน แต่ก็ไม่โดดเดี่ยวจนรู้สึกไม่ปลอดภัย</li> <li>-ลักษณะควรเป็นที่ราบ ความลาดชันไม่ควรเกิน 10 %</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่การพักผ่อนภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
	<p>-ควรมีความจุต่อหลังไม่เกิน 6 คน( 3 ห้องนอน) มีพื้นที่ใช้สอยรวมกัน เฉลียง หรือห้องโถง</p> <p>-ลานจอดรถเฉพาะแต่ละหลัง หรือลานจอดรถสำหรับกลุ่มบ้านเดี่ยว</p> <p>-วัสดุใช้ทนต่อสภาพอากาศ หาง่ายในท้องถิ่น สะดวกต่อการบำรุงรักษา</p>
	<p><b>แค้มป์</b></p> <p>-ที่ตั้งที่ใกล้แหล่งน้ำใช้สอย แต่ห่างอย่างน้อย 20 เมตร อยู่ห่างจากที่ก่อให้เกิดการถูกรบกวน/ ทำลาย</p> <p>-ที่ตั้งได้รับแสงแดดและลมพอสมควร ไม่อับทึบ หรือชื้นจนเกินไป แต่ไม่ใช่บริเวณที่โล่งที่ลมกระโชกรุนแรง</p> <p>-ลักษณะมีพื้นที่ราบเพียงพอรวมเงาไม้อย่างน้อย 50 % และมีไม้พุ่มขนาดกลางกั้นระหว่างกลุ่ม ไม้แก่เกินไปเพราะอาจหุ้ผึ้ง และมีแมลงรบกวน</p> <p>- ภูมิทัศน์งดงาม</p> <p>-ทางเข้า - ออกบริเวณเดียว เพื่ออำนวยความสะดวก</p> <p>-แค้มป์แต่ละกลุ่ม / ไม่เกิน 3 เต็นท์คู่ ความจุไม่เกิน 6 คน มีพื้นที่จอดรถและพื้นที่ใช้ประกอบอาหารในลักษณะเรียบง่ายและนั่งพักผ่อนสามารถใช้สอยร่วมกัน</p> <p>-ห้องน้ำ – ห้องสุขาระยะห่างอย่างน้อย 15 เมตร และกลุ่มที่ใกล้ห้องสุขาควรปลูกต้นไม้เป็นฉนวนกั้น</p>
เชิงนโยบาย	<p>-ควรจัดสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้มีความสนุกสนาน รื่นรมย์และมีชีวิตชีวา</p> <p>-ส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนในกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>-มุ่งมั่นให้สวนศรีเขื่อนขันธ์เป็นทางเลือกให้แก่ประชาชนในการใช้เวลาว่างแทนการไปห้างสรรพสินค้า หรือ ไปสถานบันเทิง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เรื่อง	แนวทางการประชาสัมพันธ์สวนศรินครเขื่อนจันทน์
เชิงกิจกรรม	จัดประชาสัมพันธ์ เช่น ออกรายการ วิทยุท้องถิ่น หรือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
เชิงกายภาพ	<b>ป้ายประชาสัมพันธ์</b> - ติดป้ายประกาศ ตามจุดสำคัญของชุมชน - ขนาดป้ายใหญ่มองเห็นได้ชัดเจนไม่ว่าจะขับรถมาจอดดูหรือยืนดู - ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่ายสะดวกในการอ่านมากที่สุด - คำบรรยาย ควรมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การจัดทำรั้วเพื่อป้องกันมิให้มีการเดินออกนอกเส้นทาง
เชิงนโยบาย	- การให้สวนศรินครเขื่อนจันทน์มีส่วนร่วมของชุมชนสามารถชักชวนประชาชนทั้งในชุมชนใกล้เคียงและที่ห่างไกลมาร่วมกิจกรรมได้ง่าย
เรื่อง	<b>แนวทางการจัดพื้นที่สวนศรินครเขื่อนจันทน์ให้มีลักษณะเด่น</b>
เชิงกิจกรรม	- จัดแสดงเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น - จัดแสดงวัฒนธรรมเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น
เชิงกายภาพ	- จัดให้พื้นที่นันทนาการ - จัดให้พื้นที่แสดงกิจกรรม - การเลือกวัตถุจัดแสดงที่แสดง วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ - อนุรักษ์ต้นไม้ที่มีอยู่เดิม โดยเฉพาะไม้ต้นใหญ่ สมควรที่จะเก็บรักษาสภาพเดิม - จัดการให้ไม้พุ่ม หรือ ไม้ล้มลุกอายุหลายปี บางชนิดที่ขึ้นอยู่กระจัดกระจาย อาจมีการย้ายหรือนำมาปลูกเอาไว้รวมกัน หรือจัดไว้ในพื้นที่ใกล้เคียง - กำหนดเครื่องแต่งกายของเจ้าหน้าที่ จัดให้รูปแบบเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น
เชิงนโยบาย	- มุ่งเน้นพัฒนาสวนศรินครเขื่อนจันทน์ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง วัฒนธรรมเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น - มุ่งเน้น สวนศรินครเขื่อนจันทน์มีการถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ ให้ที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย และ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และสถานการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ศึกษาธรรมชาติสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมศิลปะในสวน</li> <li>-ประกวดถ่ายภาพ</li> <li>-ศึกษาพันธุ์ไม้</li> <li>-ศึกษาพันธุ์นก</li> <li>-ศึกษาหิ้งห้อย</li> <li>-นิทรรศการชั่วคราว</li> <li>-ชมพรรณไม้ ตามฤดูกาล</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนพื้นที่ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งควรอยู่ใกล้พื้นที่ธรรมชาติสวยงาม และสิ่งต่างๆ ตามธรรมชาติที่สวยงาม</li> <li>-เส้นทางสื่อความหมาย จัดให้มีลักษณะเป็นที่มียจุดเริ่มต้นและสิ้นสุดบริเวณเดียวกัน ตัดผ่านบริเวณที่ภูมิประเทศและภูมิทัศน์ตามธรรมชาติ และไม่ควรให้มียาวมากเกินไป หากยาวมากควรมีเส้นทางลัดของเส้นทาง</li> <li>-การกำเนิดทางเดินเรียบๆให้ตัดผ่านจุดที่น่าสนใจต่างๆ(ควรสำรวจพื้นที่ก่อนกำหนดทางเดินป่าให้สั้น แต่สามารถให้ประโยชน์และความงามมากที่สุด)</li> <li>-เส้นทางศึกษาธรรมชาติไม่ควรทำลายสภาพทางธรรมชาติ แต่หากจำเป็นจะแก้ไขโดยการให้มีสะพานไม้ เดินเท้า/รั้วราวจับในบางช่วงตามความจำเป็น</li> <li>-การจัดทำรั้วเพื่อป้องกันไม่ให้มีการเดินออกนอกเส้นทาง</li> <li>-ขนาดเส้นทางเดินควรกว้าง 60 -180 ซม.</li> <li>-ขนาดความยาวของเส้นทาง ไม่ควรมีความยาวเกิน 2 กม. หากยาวมากควรมียจุดพัก จุดแวะชม หรือ อาจจะใช้พาหนะช่วยในการเดินทาง</li> <li>-ทางจักรยานควรความกว้างไม่น้อยกว่า 0.70 ซม.แยกจากเดินเท้าและถนน ควรมีร่มเงาไม้เป็นระยะๆ ไม่ต่ำกว่า 70% และตัดผ่านบริเวณทัศนียภาพงดงาม</li> <li>-การสร้างแรงจูงใจด้วยการใช้แสงไฟมาสร้างบรรยากาศในช่วงเวลากลางคืน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p><b>ห้องเรียนธรรมชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ควรจัดให้มีพิพิธภัณฑ์พืช/หอพรรณไม้</li> <li>-ควรจัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก</li> <li>-ควรจัดให้มีสวนปลูกตัวอย่างพืช</li> <li>-ควรจัดให้มีการปลูกพืชในโรงเรือน หรือเรือนกระจก</li> </ul>
	<p><b>ป้ายข้อมูล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีส่วนประกอบของป้ายให้สวยงามตกแต่งด้วยปลูกไม้ไม้พุ่มไว้โดยรอบ</li> <li>-เพิ่มการใช้สัญลักษณ์แทนความหมายของสถานที่</li> <li>-จัดให้ลักษณะของป้ายทุกชนิดในต้องมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>-ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่ายสะดวกในการอ่านมากที่สุด</li> <li>-ใช้ข้อความที่สุภาพ สั้นกะทัดรัดชัดเจน</li> <li>-ป้ายควรเน้นความเรียบง่าย ใช้วัสดุที่หาได้ง่าย ความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม ง่ายต่อซ่อมแซมและบำรุงรักษา</li> </ul>
	<p><b>ที่ชมวิว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับที่สูงให้ภาพวิวและทิวทัศน์</li> <li>-อยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู</li> <li>-มีที่ชมวิวเป็นระยะและอาจอยู่รวมกับที่พักระหว่างทาง</li> </ul>
<b>เชิงนโยบาย</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากพฤกษศาสตร์ตามฤดูกาลและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของสวนศรีเขื่อนขันธ์</li> </ul>
<b>เรื่อง</b>	<p><b>แนวทางการจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้ศูนย์กลางของกิจกรรมของชุมชน</b></p>
<b>เชิงกิจกรรม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมคอนเสิร์ต /-กิจกรรมแสดงสินค้า</li> <li>-กิจกรรมผลงานศิลปะ /-กิจกรรมแต่งงาน</li> <li>-กิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำปี /-กิจกรรมวันพ้อ</li> <li>-กิจกรรมวันแม่ /-กิจกรรมวันเด็ก</li> <li>-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เชิงกายภาพ	<p>ส่วนลานเอนกประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีวิวและทิวทัศน์สวยงามรอบด้าน</li> <li>-ที่ตั้งต้องมีลมพัดผ่านได้สะดวก</li> <li>-ที่ตั้งต้องอยู่ใกล้แม่น้ำ/สระน้ำ</li> <li>-ที่ตั้งต้องไม่มีเสียงดังรบกวนจากถนน</li> <li>-ที่ตั้งต้องมีลานกว้าง วัสดุปูพื้นปูนกงทนแข็งแรง มีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</li> <li>-ที่ตั้งต้องอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีน้ำขังในฤดูฝน</li> </ul> <p>และดูแลรักษาง่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งต้องร่มเงาไม่เป็นระยะๆ ไม่ต่ำกว่า 70%</li> </ul>
เชิงนโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมให้ บริษัท ห้าง ร้านเอกชน เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>-ส่งเสริมจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็นศูนย์กลางของชุมชนกิจกรรมวันสำคัญทางต่างๆ</li> </ul>
เรื่อง	แนวทางการในชุมชนบางกะเจ้ามีส่วนในการพัฒนาสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	- วัสดุ อุปกรณ์ วิทยากร วัสดุจัดแสดง ภาพประวัติศาสตร์ ข้อมูลต่างๆ ของชุมชนในอดีต
เชิงนโยบาย	-ส่งเสริมให้คนในชุมชนบางกะเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนา องค์กรธุรกิจเอกชนต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ
เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ออกกำลังกายและพื้นที่พักผ่อนภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	-กิจกรรมด้านกีฬาและออกกำลังกาย
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สนามจัดให้ในกลุ่มเดียวกัน หรืออยู่ใกล้ๆ กัน เพราะเป็นการเล่นที่ต้องมีเสียงดังใช้กำลังมาก</li> <li>-ตั้ง อยู่ บน พื้น ที่ ร าบ มั่น ค ง ไม่มี ขัง ใน ฤดู ฝน</li> <li>-สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมาควรวางสนามในแนวเหนือ</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้เนเพื่อกรรทกษเทเนน ไม่อนุญเตเห็นไปใช้ประโยชน์เนการค้ำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p>และได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจเป็นตัวอาคารสำหรับกีฬาภายในร่มโดยเฉพาะหรืออาจจะรวมอยู่กับอาคารที่ทำการ แบ่งพื้นที่ภายในอาคารสำหรับการเล่นแต่ละแตกต่างกันไป</li> <li>-จัดให้พื้นที่ เป็นสนามกีฬาระดับอำเภอ</li> <li>-ควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น สร้างความเย็นให้กันลานกีฬา</li> <li>-ควรใช้สนามหญ้าและพื้นคอนกรีตผสมเพื่อสะท้อนความร้อนจากพื้น</li> <li>-อยู่ในตำแหน่งทางทิศเหนือเพื่อรับลมและรับร่มเงาจากต้นไม้</li> <li>-ทางเดิน โดยรอบสนามกีฬากลางแจ้ง ลานกีฬา</li> </ul>
<p><b>เชิงกายภาพ</b></p>	<p><b>สนามเด็กเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งควรห่างจากบริเวณจอดรถ / ลีแยก/ชายฝั่งแม่น้ำ/ตลิ่งชัน</li> <li>-ควรอยู่ใกล้ประตูเข้าออกเพราะเด็กบางกลุ่มเดินมาใช้สถานที่เอง</li> <li>-สถานที่ควรได้รับแสง 50%</li> <li>-พื้นที่ยกระดับต่างกันบางส่วน แต่ไม่สูงมาก</li> <li>-เลือกวัสดุเหมาะกับการใช้ เช่น อิฐ/ ซีเมนต์ สำหรับทางเท้า ทราาย สำหรับบริเวณเครื่องเล่น หญ้า สำหรับวิ่งเล่น</li> <li>-แบ่งพื้นที่สนามเด็กเล่น ออกเป็น หลายกลุ่ม เช่น สำหรับ เด็กวัย 2-5 ปี ซิงช้า/กระดานลื่น/บ่อทราย สำหรับ 6-8 ปี อุโมงค์/ที่ห้อยโหน/ลานกว้างๆ สำหรับ เด็กวัย 9-14 ปี /ลานกว้างๆ</li> <li>-ไม่เลือกใช้ไม้ที่มีกิ่งเปราะหักง่าย ไม้ที่มีพิษ และก่อสร้างเกิดอันตราย</li> <li>-จัดให้ที่นั่งพักสำหรับผู้ปกครองในตำแหน่งที่มองเห็นเด็กแต่ไม่ควรรวมอยู่ในสนามเด็กเล่น</li> </ul>
<p><b>เชิงนโยบาย</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการและการกีฬาให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ประชุมสัมมนาและพื้นที่อบรมอาชีพ ภายใน สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	<p>กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสัมมนาเกี่ยวกับพันธุ์พืช/ไม้ / นก</li> <li>-การอบรมฝึกอาชีพ</li> </ul> <p>กิจกรรมการฝึกอบรมระยะสั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อบรมการจัดสวน /การดูแลการปลูกต้นไม้/ การกำจัดขยะธรรมชาติ</li> <li>-อบรมมัลคูเทศก์ อาสาสมัคร</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนประชุมสัมมนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีอาคารฝึกอบรม</li> <li>-จัดให้มีบริเวณพื้นที่นันทนาการกลางแจ้ง</li> <li>-จัดให้ที่พักชั่วคราวของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม</li> <li>-จัดให้มีห้องปฏิบัติ เพื่อให้นักวิจัย</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก</li> <li>-จัดให้มีอาคารสามารถกันแดด กันฝน</li> <li>-จัดให้มีภายนอกปลูกต้นไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา</li> <li>-จัดให้มีการตกแต่งภายนอกที่ดูสวยงาม</li> <li>-ใช้วัสดุก่อสร้างที่มั่นคง แข็งแรง</li> </ul>
	<p>นันทนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดในอาคารหรือนอกอาคาร ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์แสดงทั้ง ของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ป้าย แผ่นภูมิเทป วีดิทัศน์ ซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เห็น ฟัง สัมผัส</li> </ul>
เชิงนโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมเป็นสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ศูนย์กลาง การการศึกษาต่อเนื่อง/ การฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งในและนอกประเทศ</li> <li>-กำหนดกิจกรรมทางการศึกษาที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีความหลากหลายด้าน อายุ เพศ อาชีพ พื้นทางเศรษฐกิจ และสังคม</li> <li>-ส่งเสริมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนในการกิจกรรมวิชาการ</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เรื่อง	แนวทางการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	<p>ป้ายบอกชื่อบริเวณประตูทางเข้าทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนที่หรือแผนผังแสดงขอบเขตและตำแหน่งของพื้นที่</li> <li>- ถนนภายในสวนสาธารณะควรมีขนาด ความกว้าง ส่วนโค้ง และสัดส่วนตาม</li> <li>- ที่จอดรถ ถนนทางเข้า มีต้นไม้ร่มรื่นสองข้างทาง</li> <li>- มีถังขยะ สุขาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้</li> <li>- มีศูนย์ให้คำแนะนำและให้บริการ</li> <li>- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และคมนาคมสะดวก</li> <li>- ห้องน้ำ และร้านอาหารย่อยจะต้องมีการกระจายตัว ควรจัดทางสัญจรให้เข้าถึงได้ในระยะไม่เกิน 350 เมตร</li> <li>- โทรศัพท์สาธารณะ ตู้เอทีเอ็ม</li> </ul>
เชิงนโยบาย	- วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางด้านการให้ความสะดวก
เรื่อง	แนวทางมาตรฐานด้านความปลอดภัยภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้ที่จอดรถบริเวณด้านตรวจ / ทางเข้า เห็นได้ในระยะไกล</li> <li>- กำหนดให้ลานจอดรถบริเวณที่ต้องใช้เวลานานจอดนาน ควรมีร่มเงาไม้พอสมควร แต่ไม่ควรอยู่ใกล้ไม้ใหญ่ที่มีอายุจนเกินไป</li> <li>- กำหนดให้ที่จอดรถแยกประเภทรถ ควรออกแบบเพื่อเนื้อที่ที่สามารถขยายตัว หรือจัดให้มีที่จอดเพิ่มชั่วคราวในระหว่างเทศกาล</li> <li>- กำหนดให้รูปแบบทางเท้าที่แยกออกจากถนนให้ชัดเจนเพื่อความปลอดภัยจากเส้นทางเท้า</li> <li>- กำหนดให้มีเส้นทางและที่จอด สำหรับ จักรยาน มอเตอร์ไซด์</li> <li>- กำหนดให้มีประตูเข้าออกไม่มากนัก ในเวลากลางคืนเปิดประตูเดียว</li> <li>- กำหนดให้มีรั้วกั้นในบริเวณที่ไม่ปลอดภัย</li> <li>- กำหนดให้ตรวจตราสายไฟและปลั๊กไฟ อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- กำหนดให้ตัดต้นไม้ที่มีกิ่งแห้งหรือแต่งพุ่มไม้</li> </ul>
เชิงนโยบาย	วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางด้านความปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำได้โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

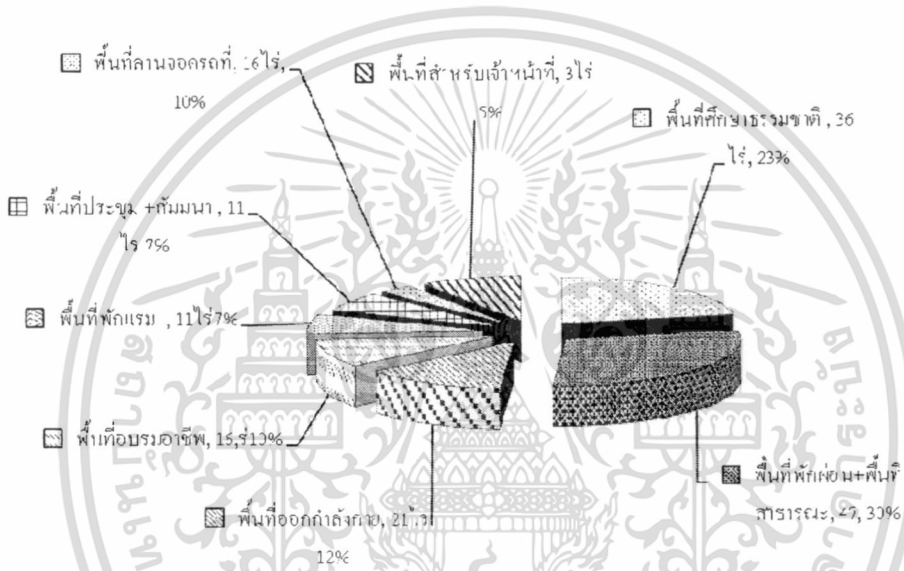
เรื่อง	แนวทางมาตรฐานการดูแลรักษาภายในสวนศรินครเขื่อนจันทน์
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	- ป้อมยามลักษณะแบบที่กั้น 2 ด้าน บังคับเข้าและบังคับออก ลักษณะที่กั้นความยาวเต็มพื้นที่ถนนเพื่อไม่มีช่องทางที่ จักรยานยนต์เข้าไปได้ รั้วโดยรอบพื้นที่ - ควรแนวต้นไม้มีความสูงไม่เกิน 1.20 ม. เน้นการไม่บดบังทัศนียภาพ และเป็นการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้า และเปิดช่องทางเข้าขนาด 0.90 ม. สำหรับการเข้าออกทางเท้าของคนชุมชนบางกะเจ้า
เชิงนโยบาย	- วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางการดูแลรักษา
เรื่อง	แนวทางปรับปรุงพื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่ สวนศรินครเขื่อนจันทน์
เชิงกิจกรรม	กิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการดูแลรักษา กิจกรรมการวางแผน
เชิงกายภาพ	ศูนย์บริการ - กำหนดให้มีทัศนียภาพงดงาม - กำหนดให้ที่ตั้ง เข้าถึงได้สะดวกและมีความเป็นศูนย์กลาง - กำหนดให้เป็นพื้นที่ราบเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาคาร ลานจอดรถ และบริเวณพื้นที่พักผ่อนรอบๆ - กำหนดให้พื้นที่รอง ห้องโถงทางเข้า เคาน์เตอร์ ติดต่อสอบถาม / ให้บริการข้อมูล ส่วนนิทรรศการ สำนักงานและห้องเก็บวัสดุ ห้องบรรยาย- ฉายไลด์ ห้องสุขา และอาจมีบริเวณจำหน่ายของที่ระลึก - สถาปัตยกรรม ไม่ควรโดดเด่นเหนือธรรมชาติแวดล้อม มีกลมกลืนกับธรรมชาติ และผสมผสานกับศิลปะท้องถิ่น - กำหนดให้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ - การกำหนดขนาดควรคำนึงจำนวนผู้เข้ามาประโยชน์เพื่อในอนาคต
เชิงนโยบาย	ดำเนินการจัดหาพื้นที่ สำหรับ การบริหาร การดูแลรักษา การวางแผน และ ปฏิบัติงาน ภายในพื้นที่ สวนศรินครเขื่อนจันทน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

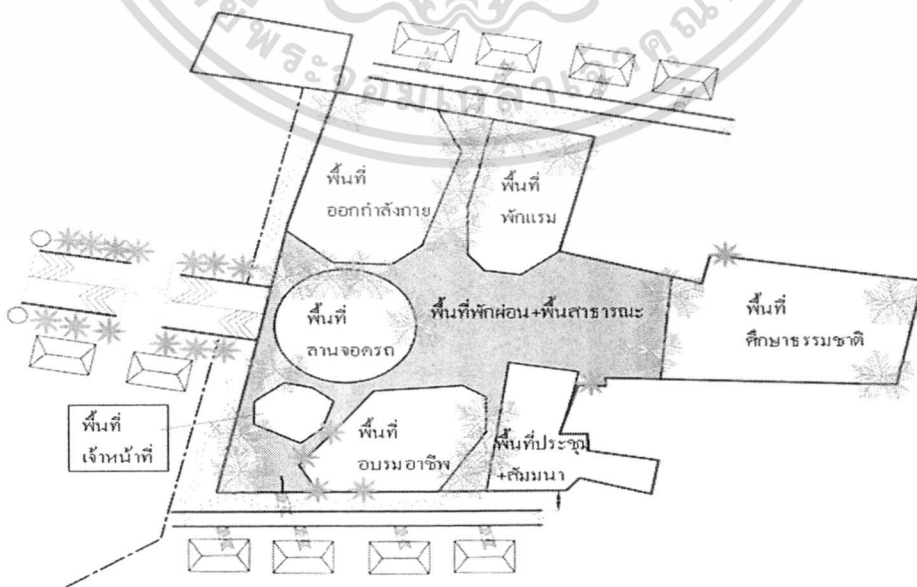
#### 4.6 การจัดพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์มีประสิทธิภาพเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า เรื่องนี้ การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย กิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเชื่อมโยงพื้นที่ที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบสถาปัตยกรรมและบรรยากาศภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

4.6.1 การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย โดยมีแบบจำลองโดยกำหนดขนาดของพื้นที่ข้อมูลจากกรณีศึกษา เป็นมีรายละเอียดโดยสังเขปของดังนี้จำนวน 7,985 คน พื้นที่ทั้งหมด148ไร่ แบ่งการจัดพื้นที่เป็น



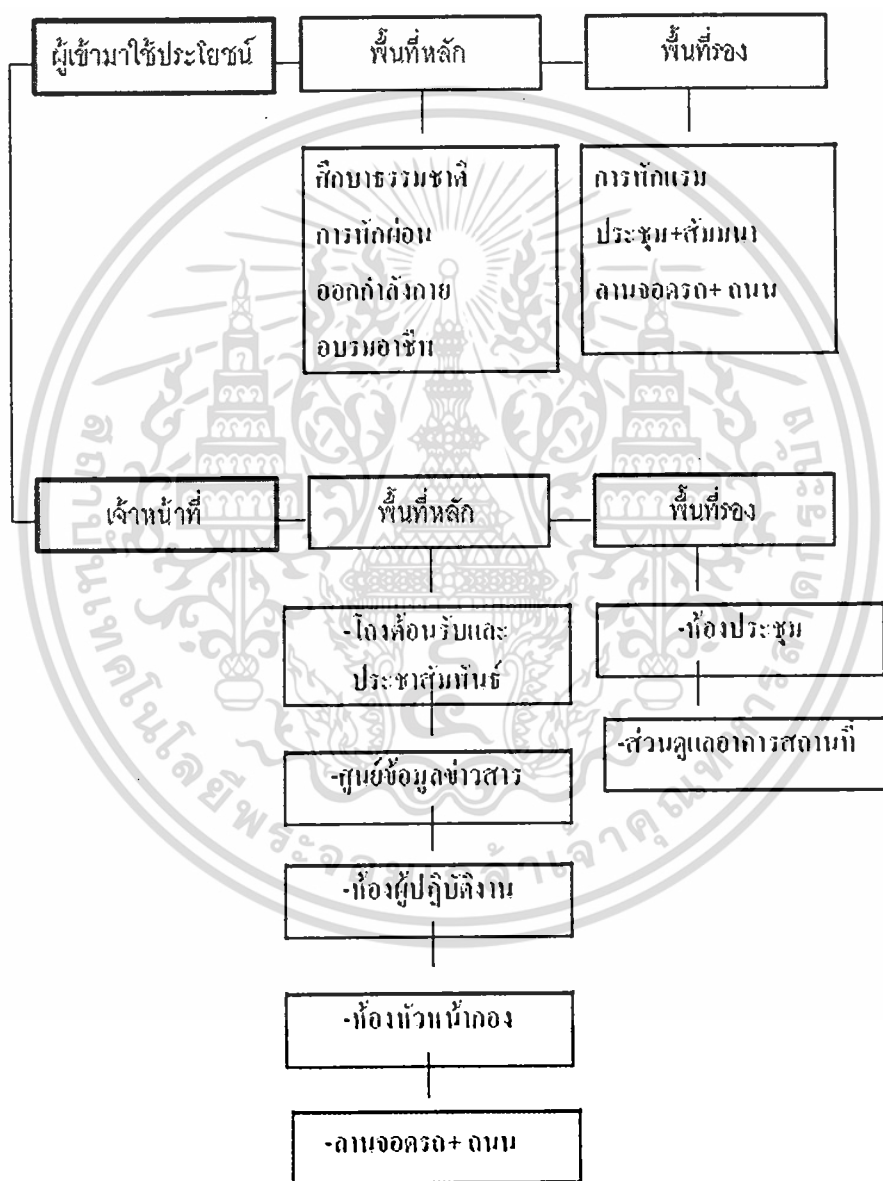
ภาพที่ 4.26 แผนภูมิขนาดพื้นที่ประกอบกิจกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวน **ภาพที่ 4.27** การจัดวาง พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

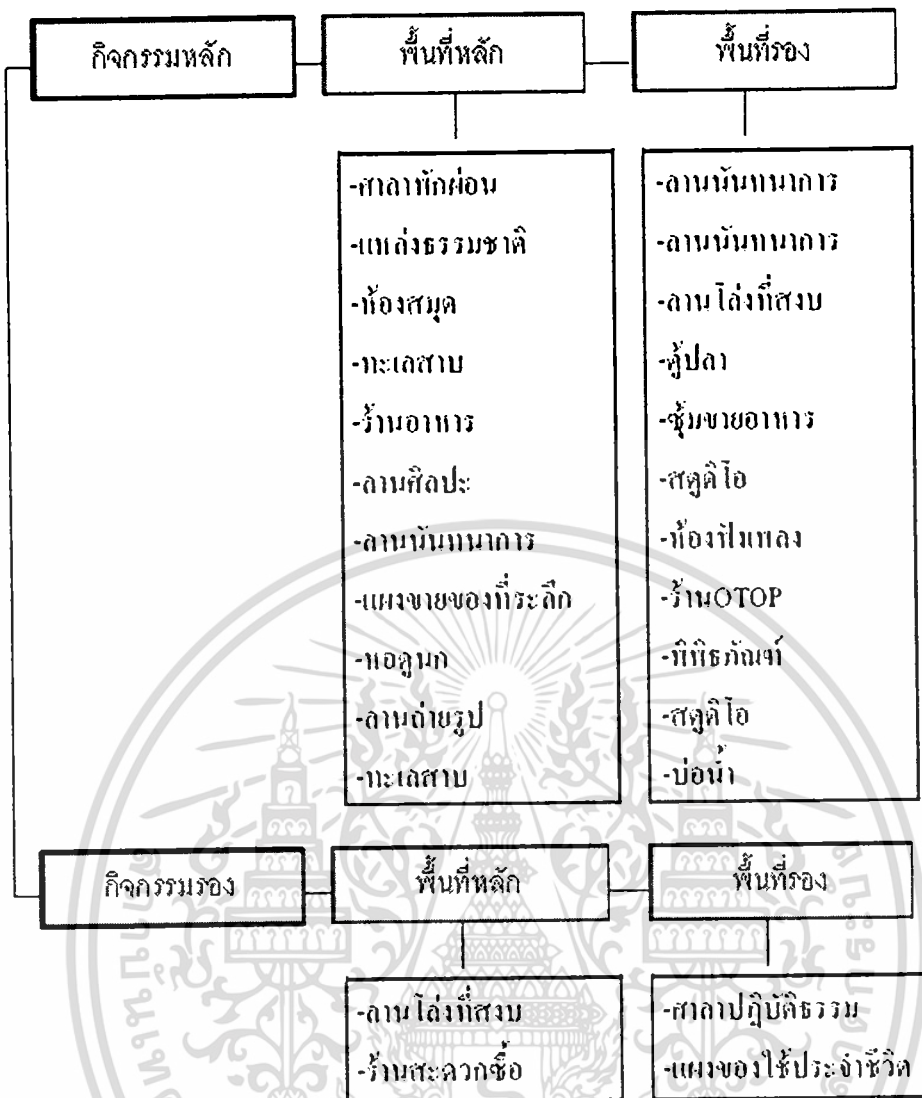
4.6.2 การจัดกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพื้นที่สวนศรีนครเขื่อน  
เพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พื้นที่ประกอบกิจกรรมหลัก และรอง ,พื้นที่หลัก และรองซึ่งจะ สามารถนำไปปรับการจัด  
พื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการดังนี้  
พื้นที่สำหรับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้แก่ เพื่อการพักผ่อนนันทนาการ เพื่อออกกำลังกาย เพื่อ  
ศึกษาธรรมชาติ เพื่อการอบรมอาชีพ เพื่อประชุม+สัมมนา เพื่อการพักผ่อน  
พื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่

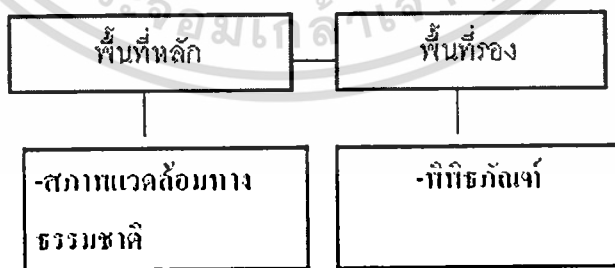


ภาพที่ 4.28 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

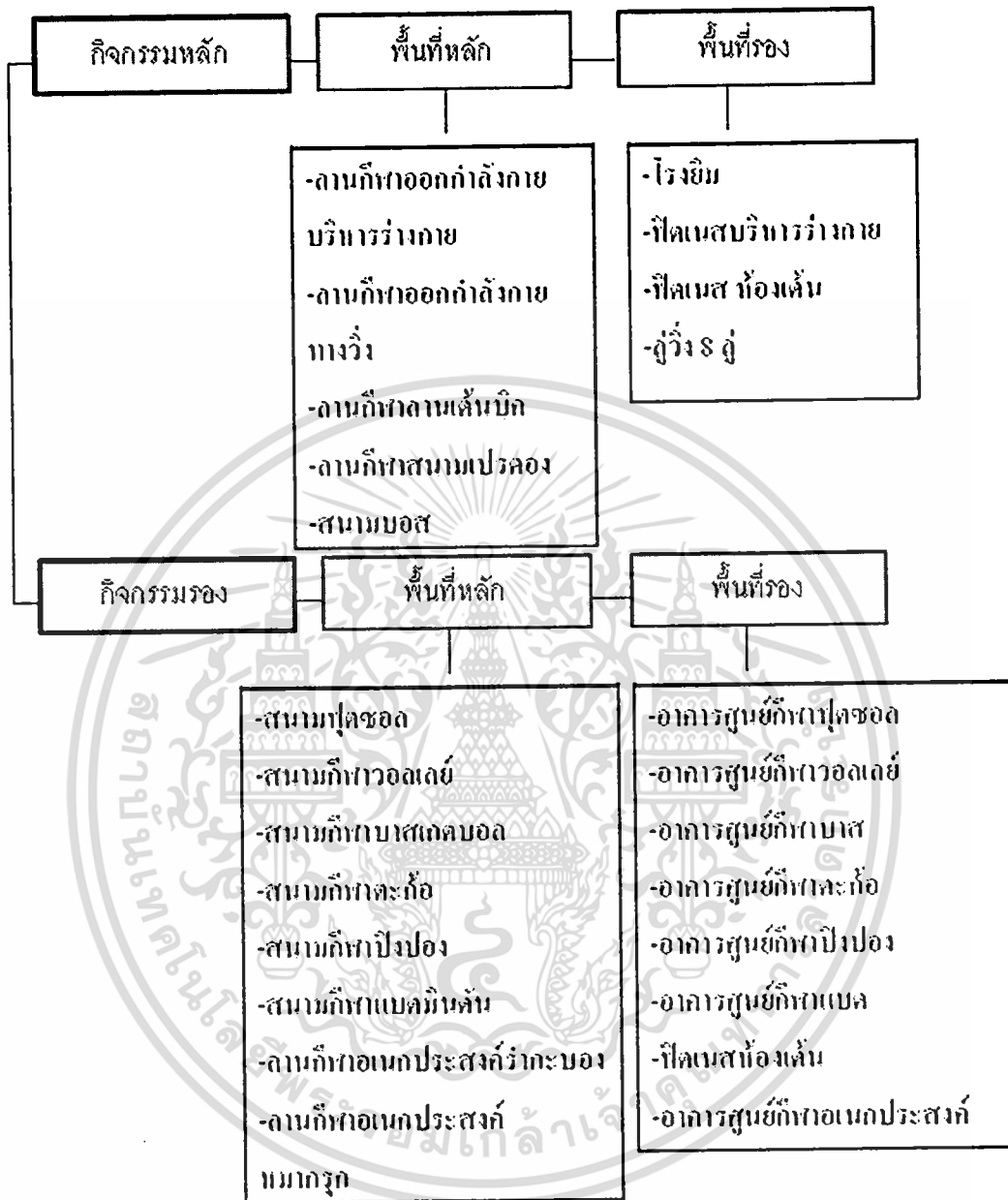


ภาพที่ 4.29 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน



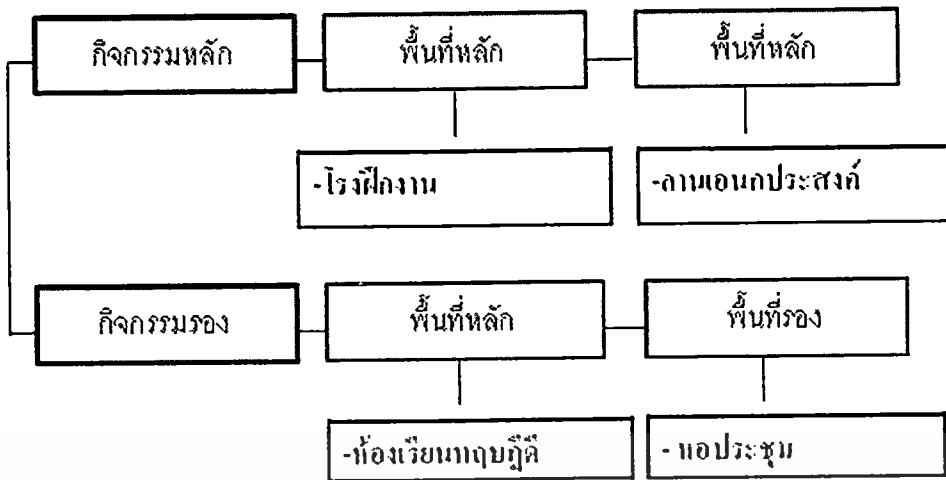
ภาพที่ 4.30 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

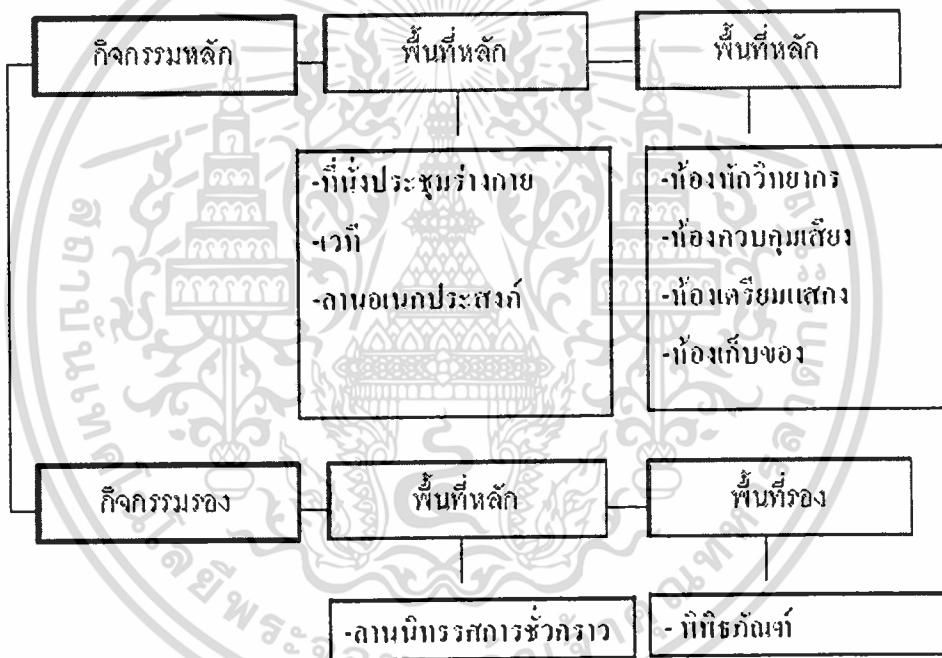


ภาพที่ 4.31 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อออกกำลังกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้.

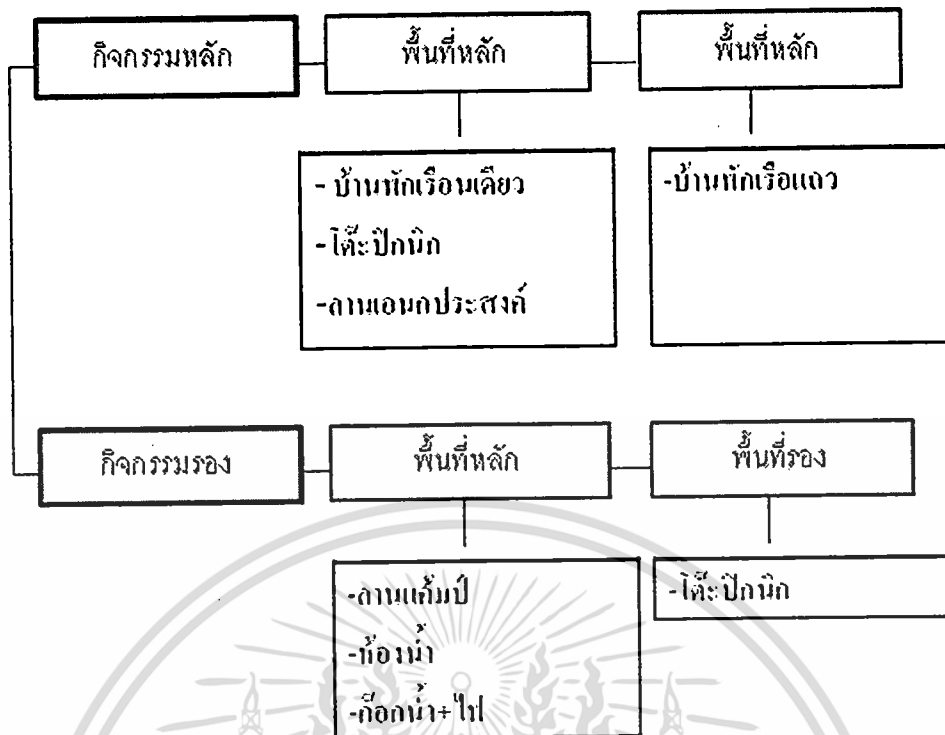


ภาพที่ 4.32 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่ออบรมอาชีพ



ภาพที่ 4.33 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อประชุม-สัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

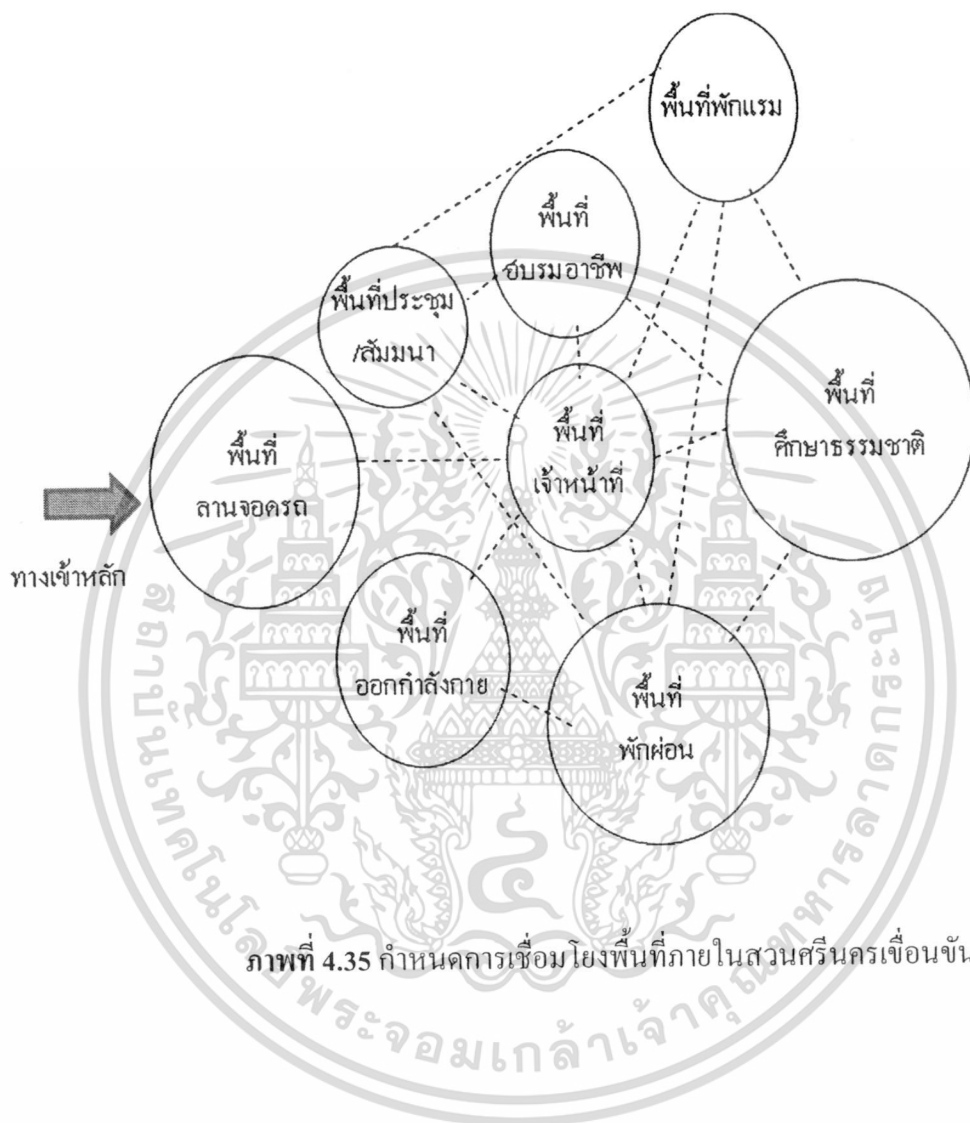


ภาพที่ 4.34 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.6.3 กำหนดการจัดการเชื่อมโยงพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

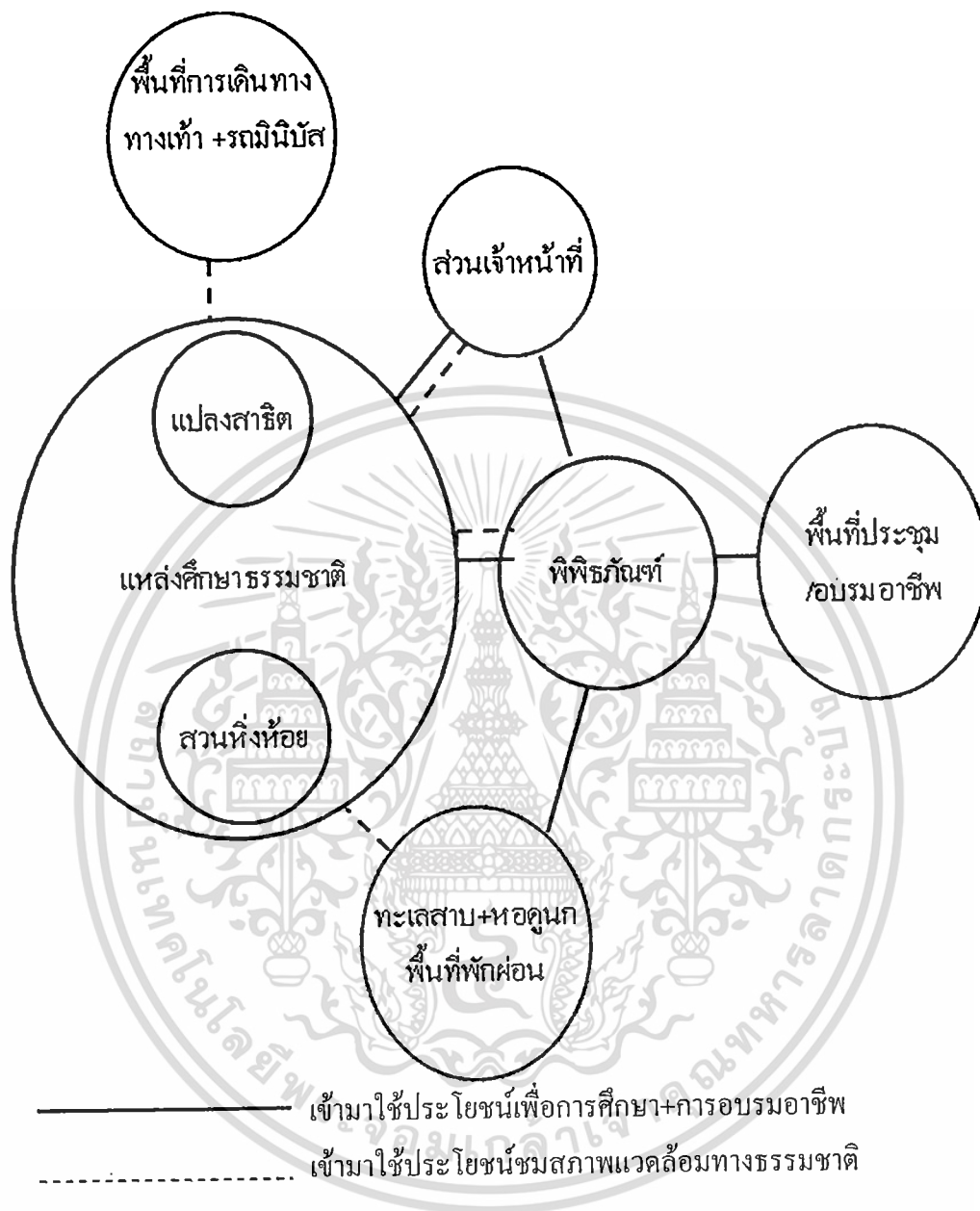
กำหนดการเชื่อมโยง พื้นที่หลัก และรองซึ่งจะ สามารถนำไปปรับการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อ เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการดังนี้



ภาพที่ 4.35 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

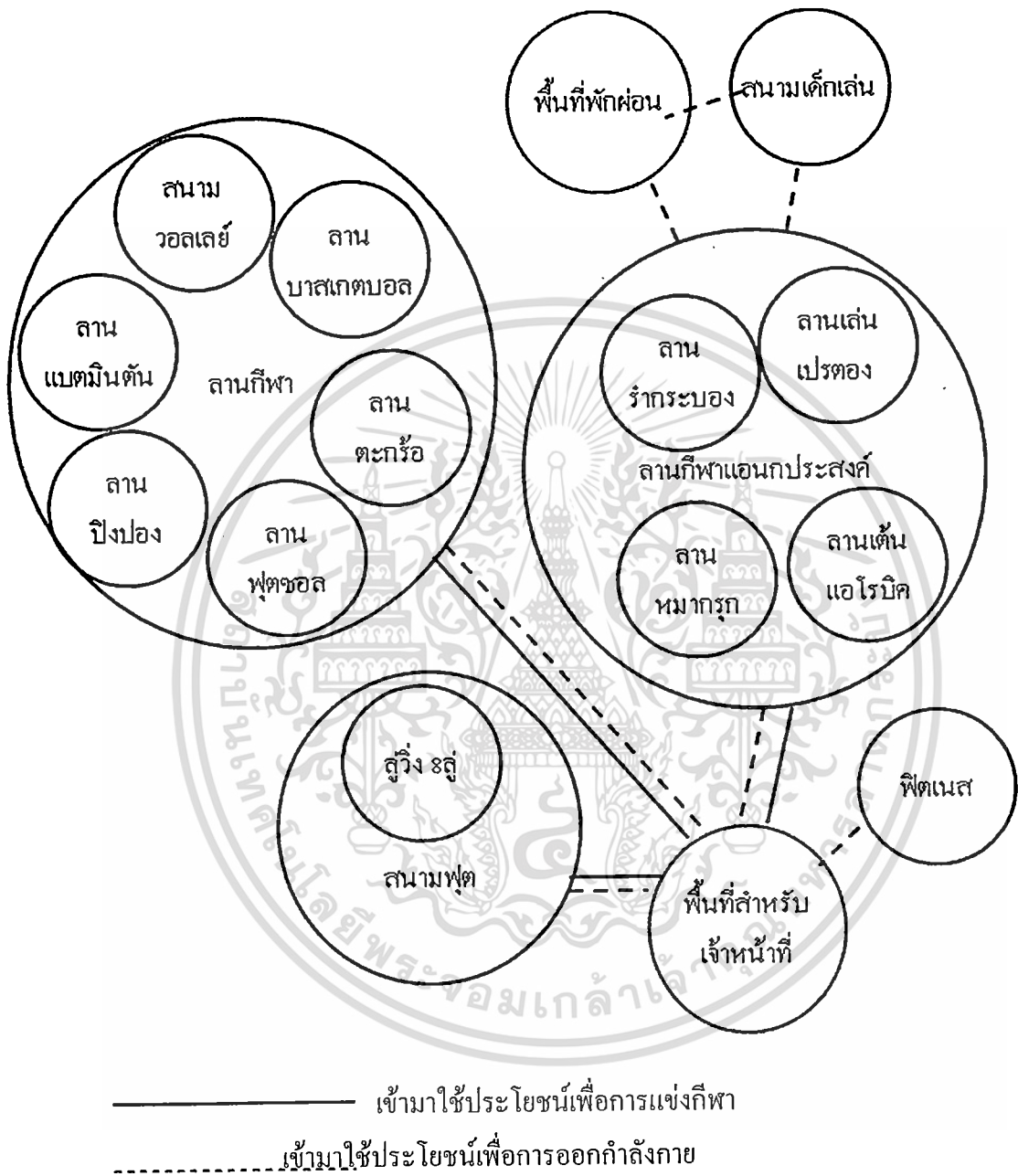
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





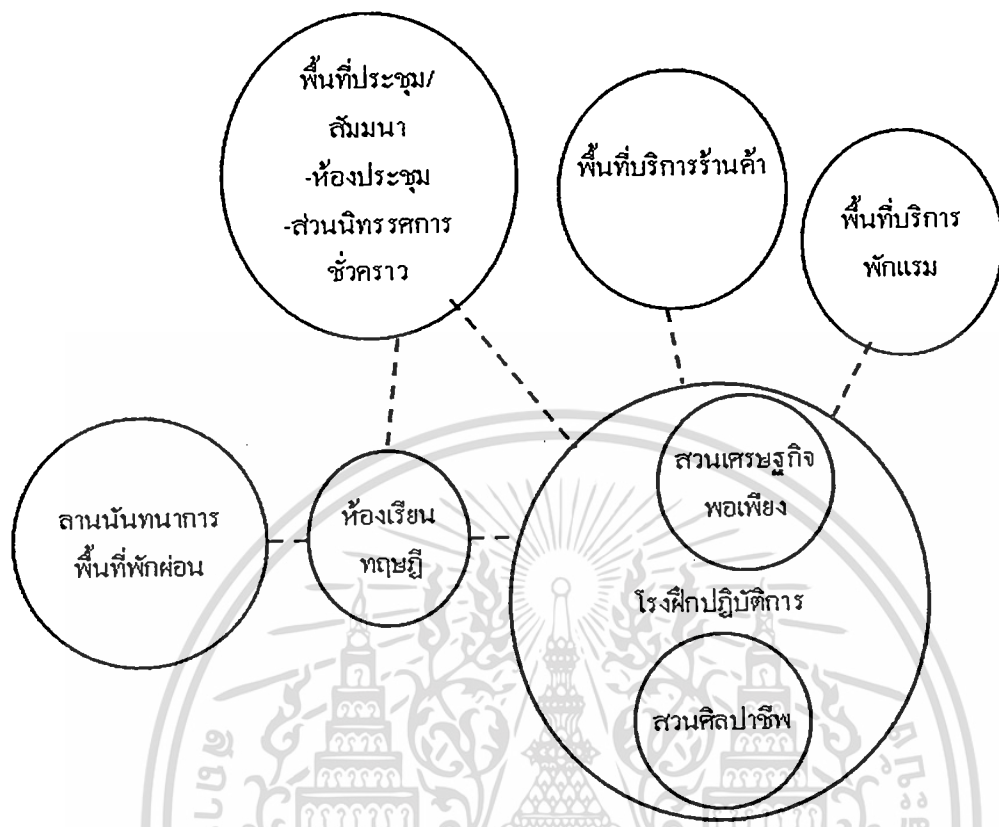
ภาพที่ 4.37 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

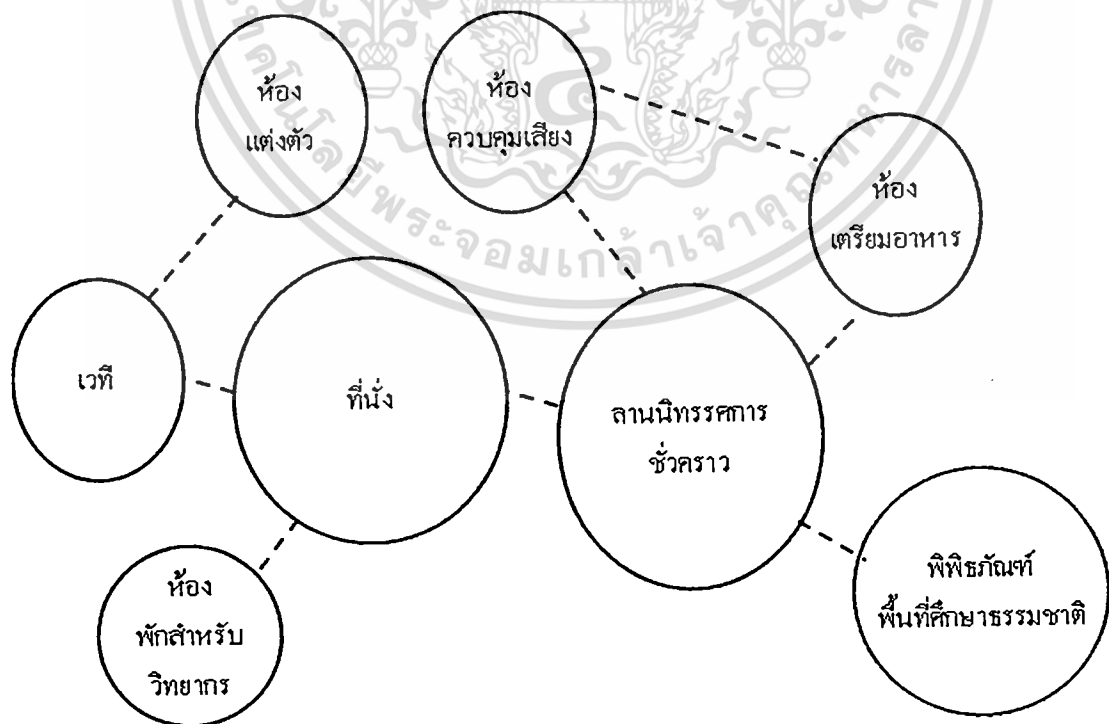


ภาพที่ 4.38 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การออกกำลังกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

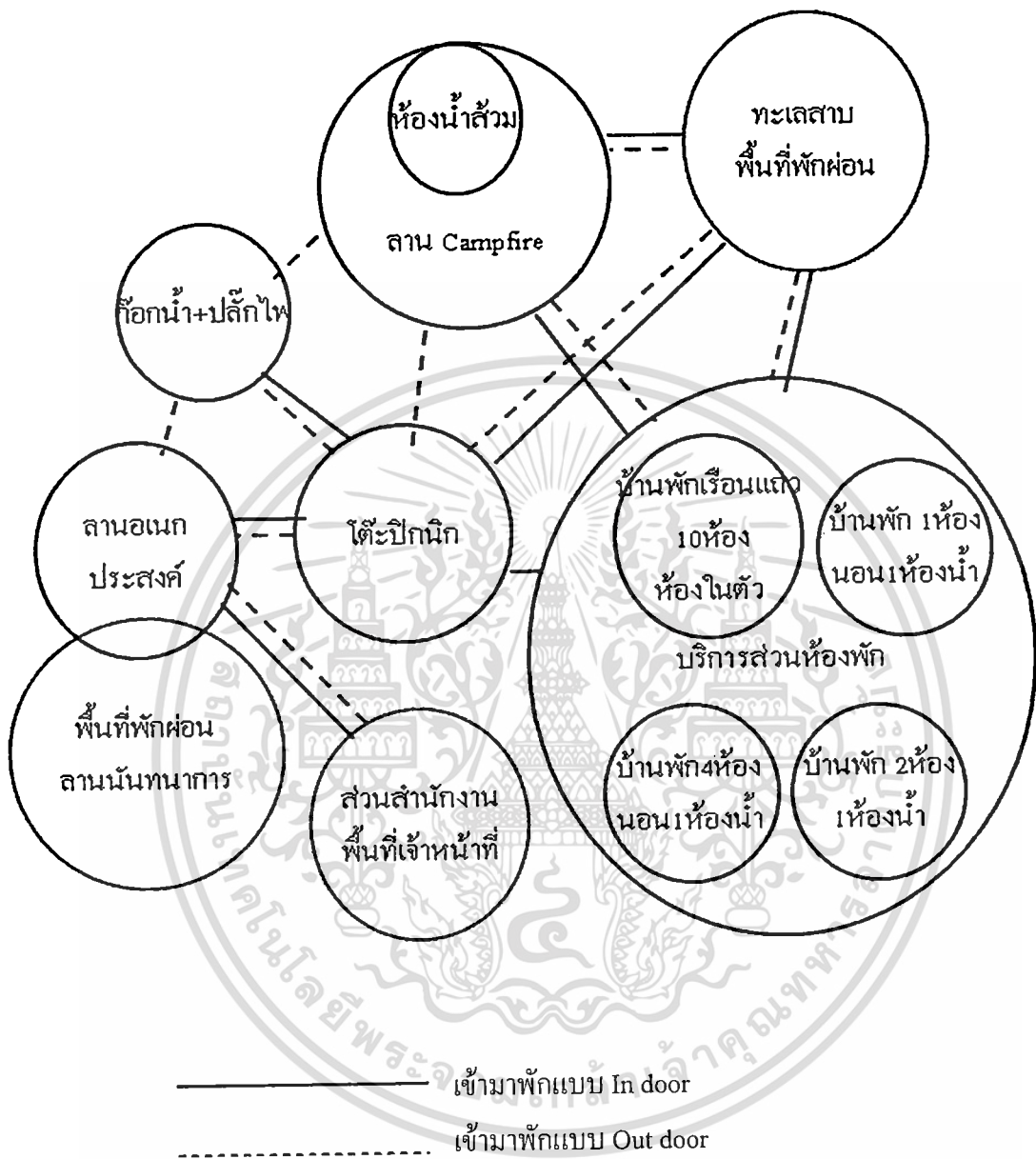


ภาพที่ 4.39 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่อบรมอาชีพ



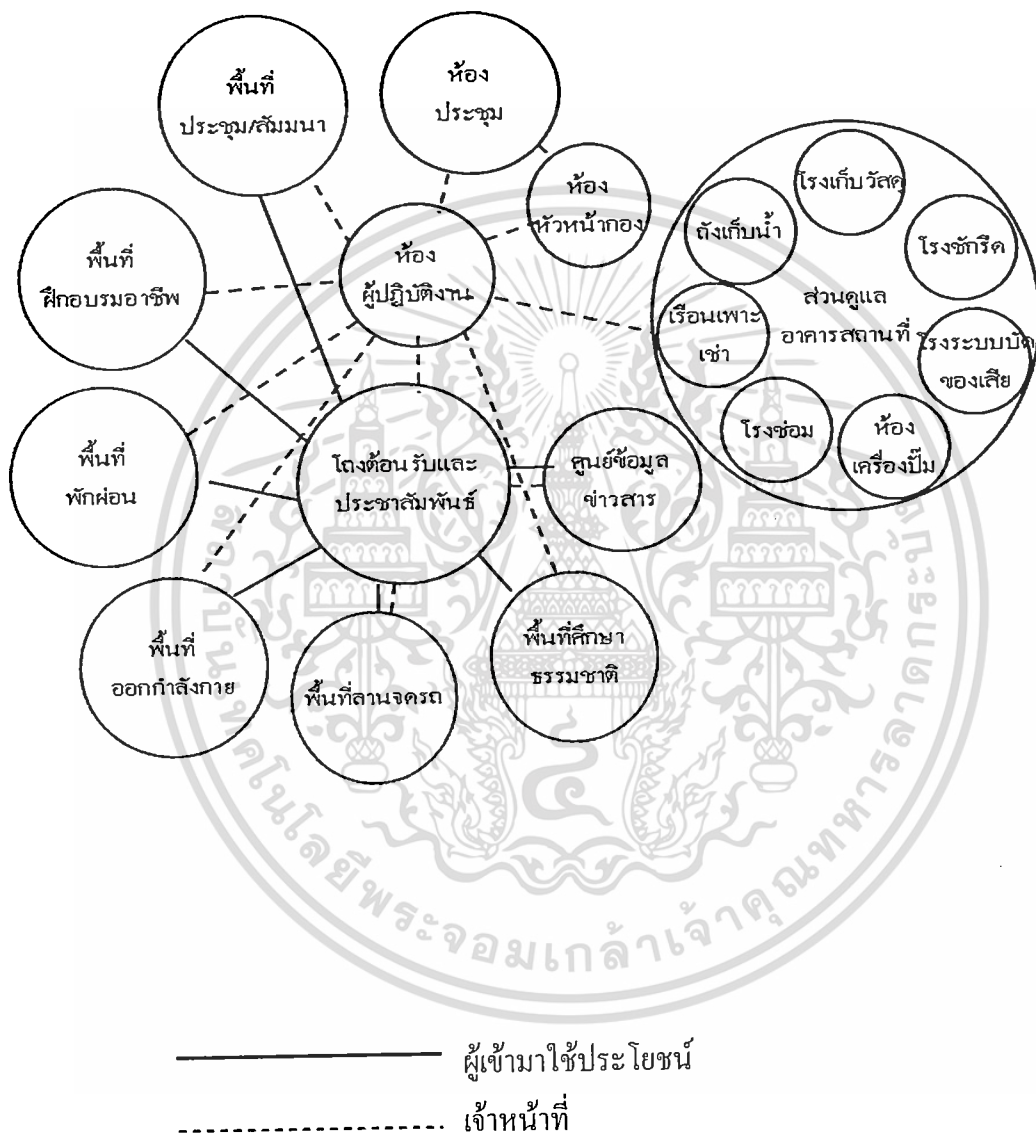
ภาพที่ 4.40 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ประชุม-สัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



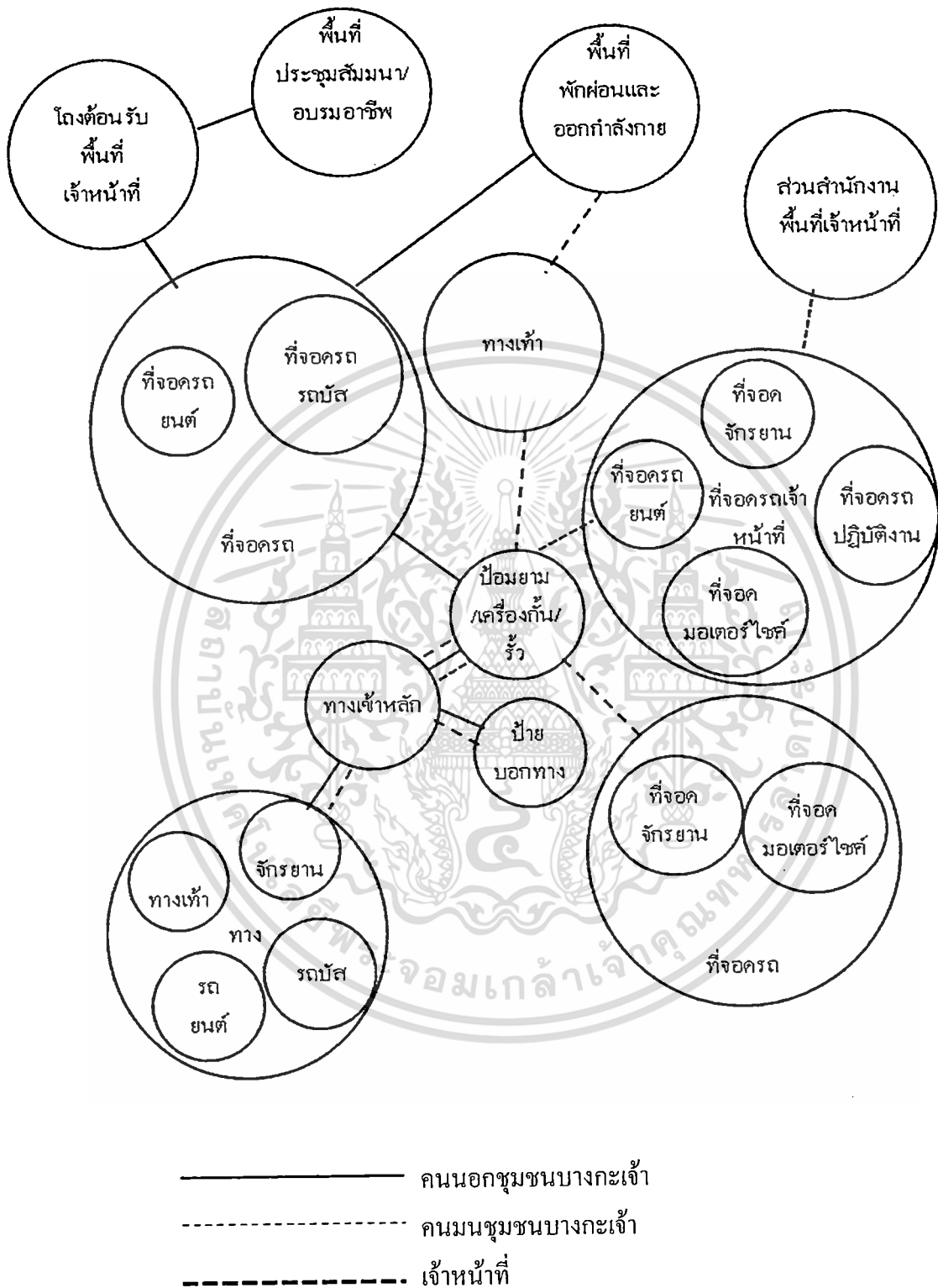
ภาพที่ 4.41 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่การพักแรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



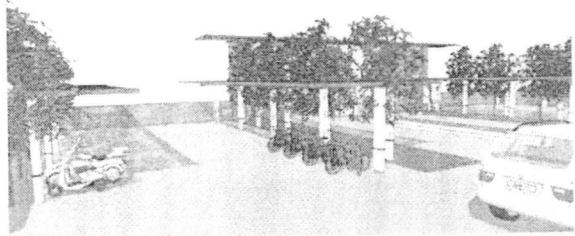
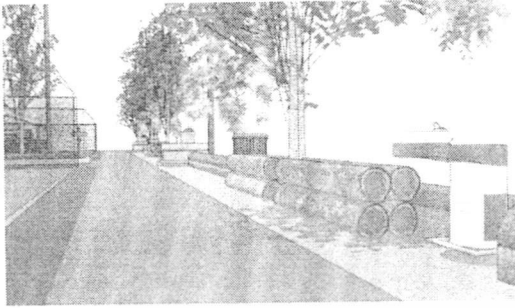
ภาพที่ 4.42 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่เจ้าหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.43 กำหนดการเชื่อมโยงพื้นที่ลานจอดรถและ ทางเดินภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



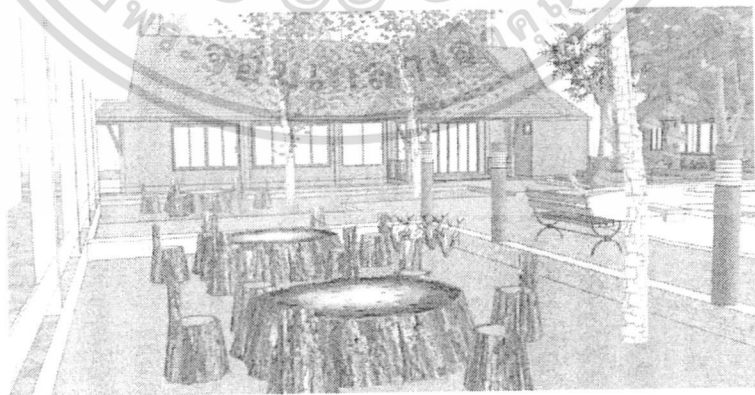
ที่นั่งพัก- ที่คั่นน้ำสาธารณะ

ระแนงไม้ให้ร่มเงาในส่วนลานจอดรถ



ที่นั่งพัก- ทางเดินทางเชื่อมต่อระหว่างอาคาร

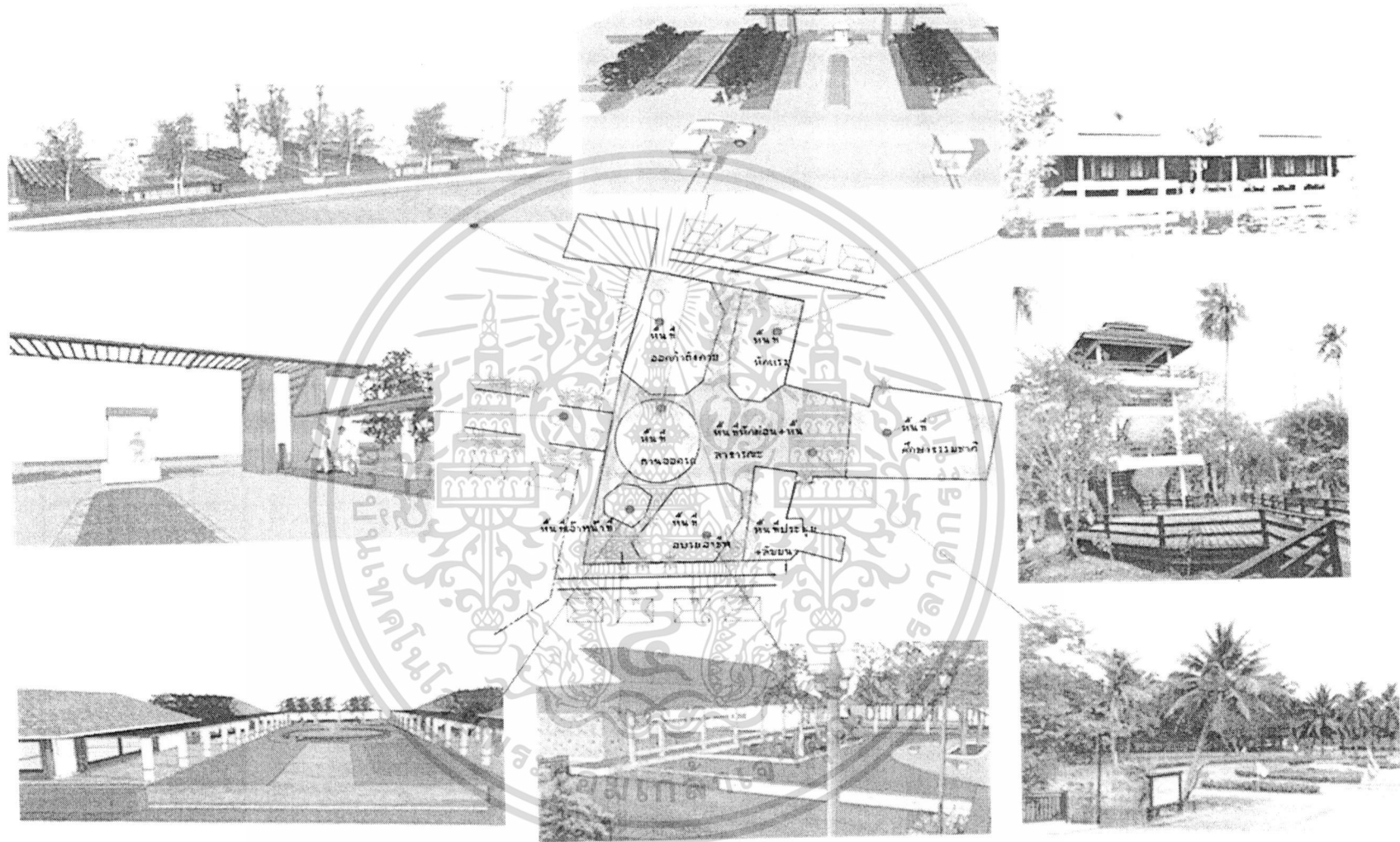
รูปแบบป้าย และ บริเวณทางทำ



โต๊ะสำหรับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์เป็นกลุ่ม

ภาพที่ 4.44 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.45 รูปแบบสถาปัตยกรรมและบรรยากาศภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

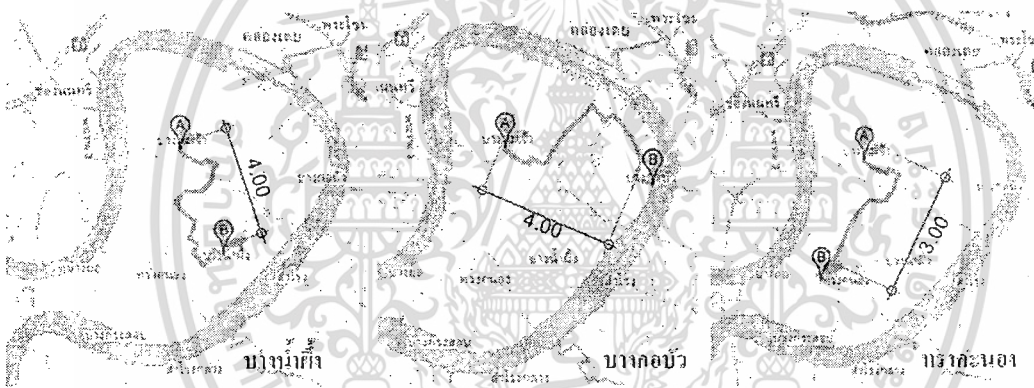
## บทที่ 5

### การวิเคราะห์ความต้องการลักษณะทางกายภาพของผู้ใช้ประโยชน์

ในส่วนนี้จะเป็นการนำเสนอผลการศึกษาซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในวันธรรมดา (วันจันทร์-วันศุกร์) และช่วงวันหยุดราชการ (วันเสาร์-วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) อายุตั้งแต่ 5- 60ปีขึ้นไป ไม่จำกัดการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

คนนอกชุมชนบางกะเจ้าได้แก่ นักท่องเที่ยว ผู้อาศัยอยู่ในตำบลบางกระสอบ ตำบลบางยอ

คนในชุมชนบางกะเจ้า โดยแบ่งเป็น ตำบลบางกะเจ้า ตำบลบางน้ำผึ้ง ตำบลบางกอบัว ตำบลบางคณอง โดยกำหนดให้ตำบลบางกะเจ้าเป็นจุดศูนย์กลางมีระยะรัศมีห่างไม่เกิน 4 กิโลเมตรโดยการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจำนวนตัวอย่างสิ้น 390 ชุด



ภาพที่ 5.1 แสดงการกำหนดรัศมีห่างจากตำบลบางกะเจ้า

ที่มา: maps.google.co.th :2554

#### 5.1 แบบสอบถามในการวิเคราะห์ความต้องการ

เพื่อนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามสามารถนำมาวิเคราะห์หาข้อสรุปย่อยละ

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลความต้องการรูปแบบของการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์
- ส่วนที่ 4 เพื่อให้ทราบความต้องการของกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่วนที่ 5 เพื่อให้ทราบความต้องการรูปแบบของ การจัดบรรยากาศ และสถาปัตยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 ลำดับการนำคะแนนปรับพิจารณากับค่าความต้องการ

การนำผลจากการวิเคราะห์ ค่าทางสถิตินำไปใช้ในการพิจารณาในการกำหนดค่า ความต้องการของกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม ลำดับการลงคะแนนมีดังนี้

- 1%-25 % = ไม่นำมาประกอบการตัดพิจารณา
- 26%-50 % = กิจกรรมรอง /พื้นที่ประกอบกิจกรรมรอง
- 51%-75% = กิจกรรมรอง/พื้นที่ประกอบกิจกรรมรอง
- 76%-100% = กิจกรรมหลัก /พื้นที่ประกอบกิจกรรมหลัก

## 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในหัวข้อนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลลักษณะประชากรทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรต่างๆที่ทำการศึกษา รวมทั้งนำเสนอการวิเคราะห์ความต้องการของตัวแปรต่างๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลประชากรทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยผลการวิเคราะห์ที่ได้แบ่งเป็นดังนี้

### 5.3.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากข้อมูลตารางที่ 5.1 และภาพที่ 5.2-5.8 แสดงให้เห็นว่าผู้ที่เข้ามาใช้ประโยชน์ในชุมชนเป็นเพศหญิงร้อยละ51.1และเพศชายร้อยละ48.9 , ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-39 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.4 , สภาพภาพโสดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.3 , การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.3 , อาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.7 , รายได้ต่อเดือน 5000-10000 บาทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.2 , ส่วนมากอาศัยภายนอกชุมชน ร้อยละ 39.2 และภายในชุมชนบางกอบัวรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 18.7

ตารางที่ 5.1 แสดงข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลลักษณะทั่วไป		ร้อยละ	N
เพศ	ชาย	48.9	(n=390)
	หญิง	51.1	
อายุ	5-12 ปี	12.1	
	13-20 ปี	26.9	
	21-39 ปี	36.4	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

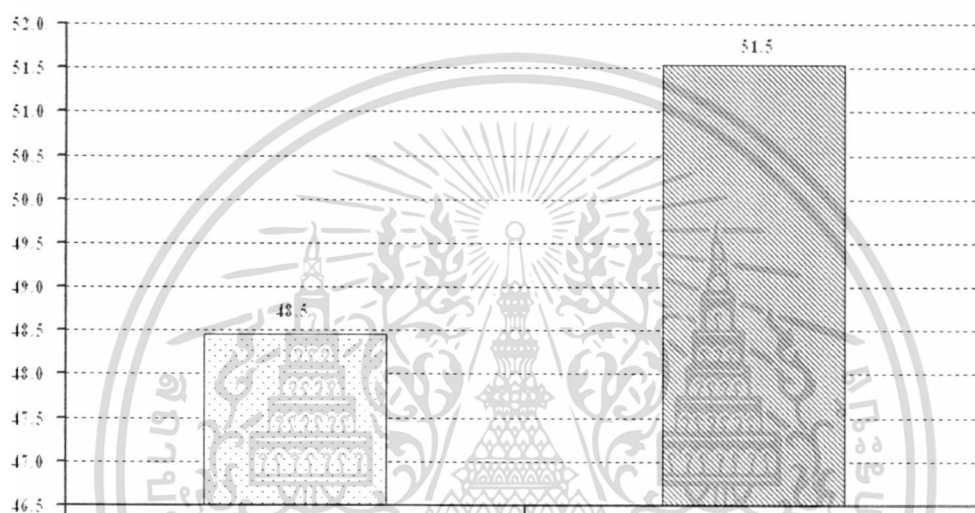
ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

	ข้อมูลลักษณะทั่วไป	ร้อยละ	N
	40-60 ปี	14.6	(n=390)
	61 ปีขึ้นไป	10.0	
สถานภาพ	โสด	63.3	
	สมรส	29.0	
	หย่า / หม้าย / แยกกันอยู่	7.7	(n=390)
ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	22.6	
	มัธยมศึกษา	14.1	
	ตอนต้น	14.1	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	16.4	
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	9.0	
	ปริญญาตรี	31.3	
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.8	
	อื่นๆ	3.8	(n=390)
อาชีพ	นักเรียน / นักศึกษา	21.8	
	ค้าขาย / ประกอบธุรกิจ	15.6	
	รับจ้างทั่วไป	4.1	
	รับราชการ / ลูกจ้างหน่วยงานราชการ	17.7	
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.1	
	พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	27.7	
	แม่บ้าน / พ่อบ้าน / ว่างงาน/เกษียณ	3.8	
	เกษตรกรกรรม	2.6	
	อื่นๆ	3.6	(n=390)
รายได้ต่อเดือน	ไม่มีรายได้	14.1	
	ต่ำกว่า 5,000 บาท	23.1	
	5,000 -10,000บาท	37.2	
	10,001 – 15,000 บาท	13.3	
	15,001 – 20,000 บาท	9.2	
	มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	3.1	(n=390)

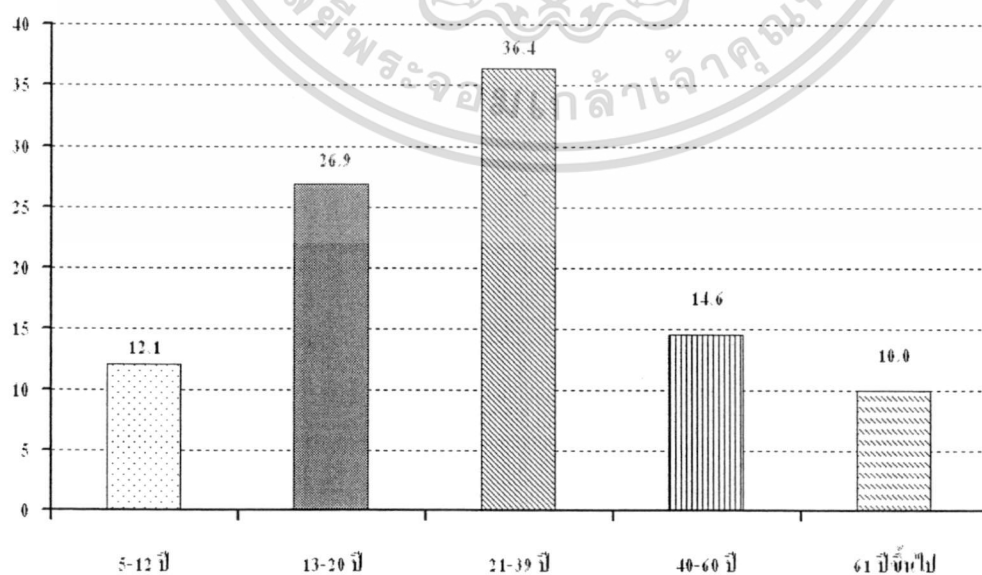
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

ข้อมูลลักษณะทั่วไป		ร้อยละ	N
อาศัย	บางกะเจ้า	15.4	(n=390)
	บางกอบัว	18.7	
	บางยอ	13.3	
	บางน้ำผึ้ง	13.3	
	อื่นๆ	39.2	

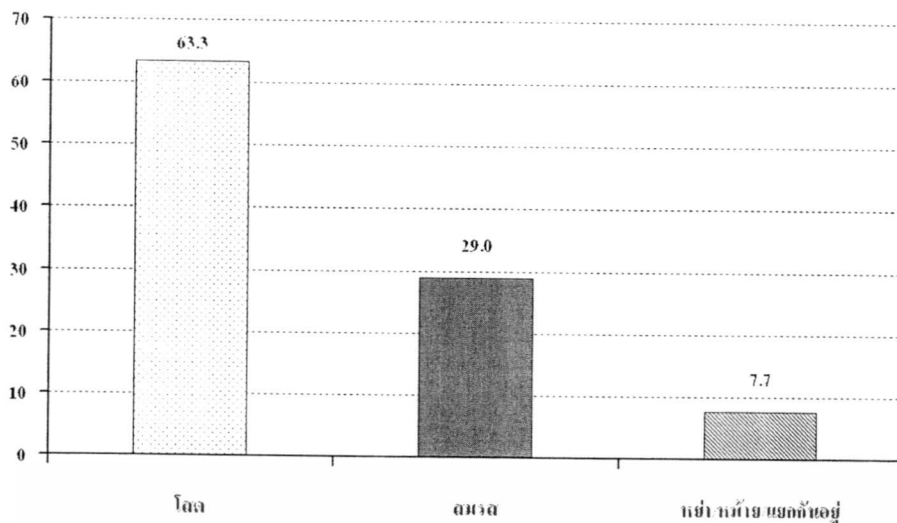


ภาพที่ 5.2 แผนภูมิแสดงเพศของกลุ่มตัวอย่าง

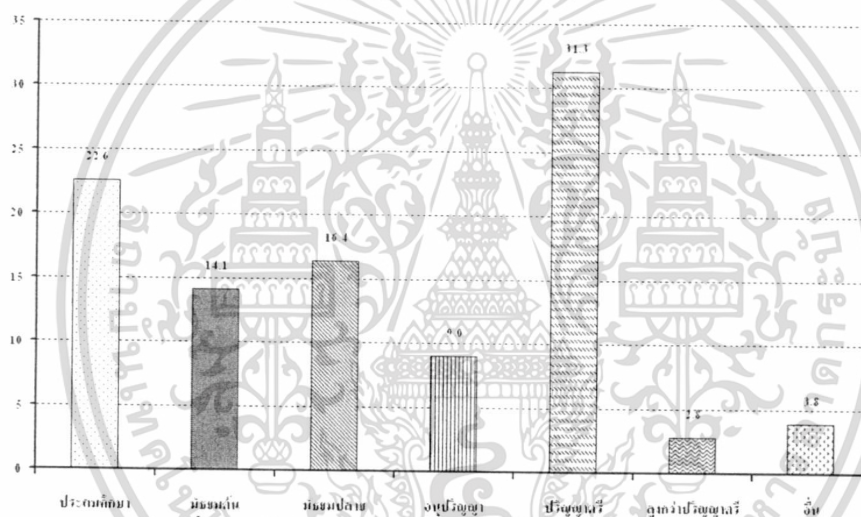


ภาพที่ 5.3 แผนภูมิแสดงอายุของกลุ่มตัวอย่าง

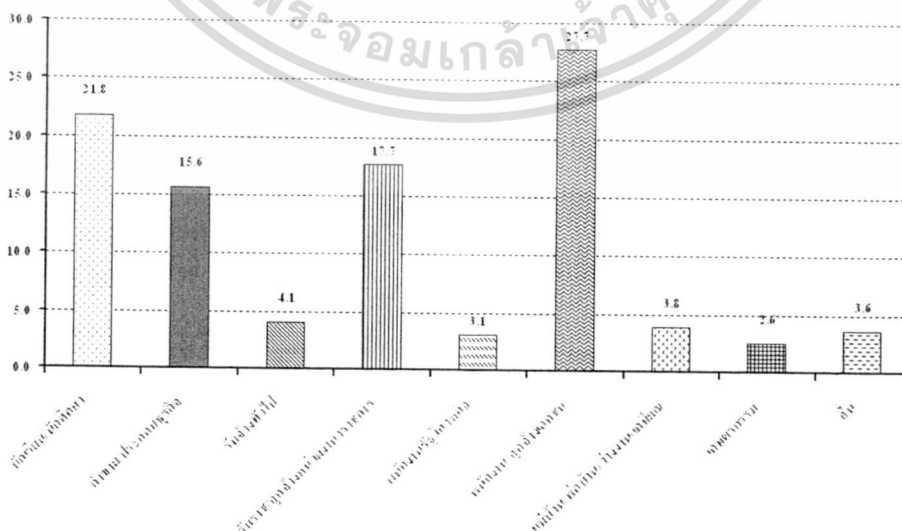
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.4 แผนภูมิแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

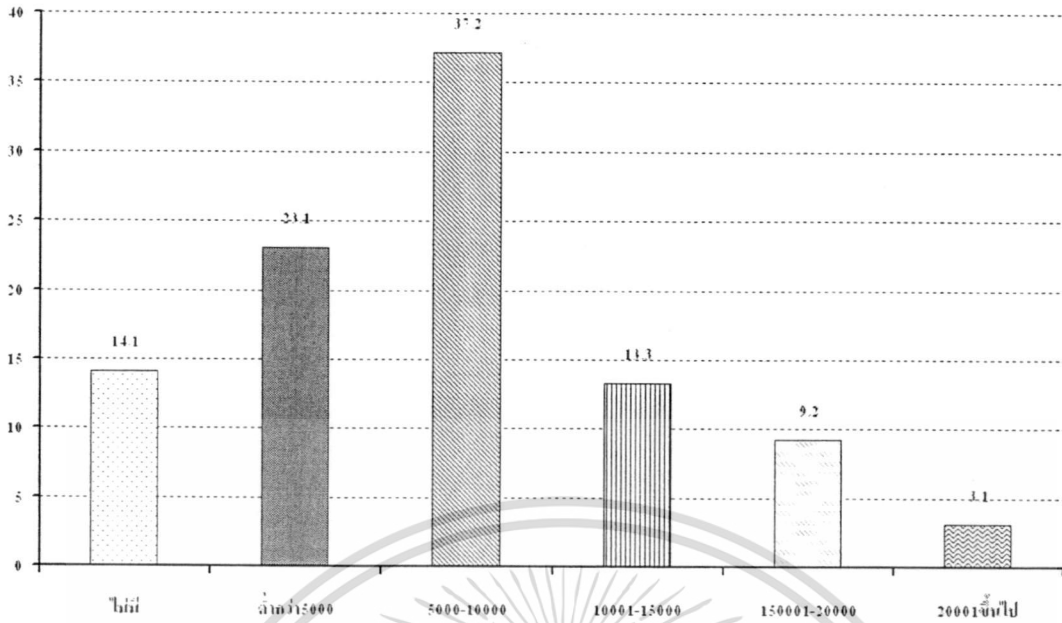


ภาพที่ 5.5 แผนภูมิแสดงระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

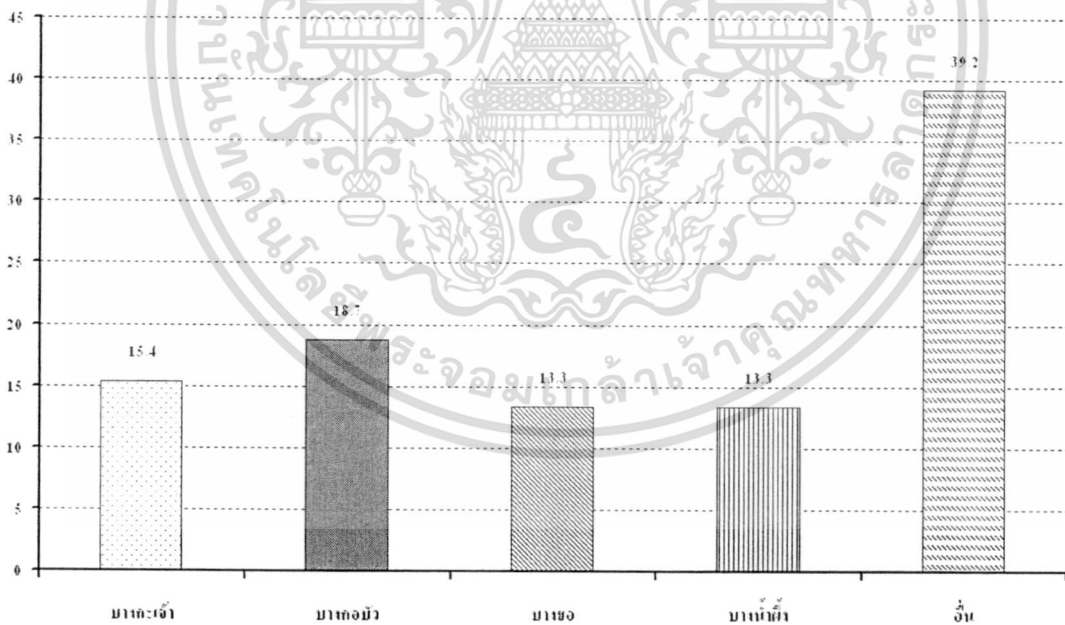


ภาพที่ 5.6 แผนภูมิแสดงอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.7 แผนภูมิแสดงระดับรายได้ของกลุ่มตัวอย่าง



ภาพที่ 5.8 แผนภูมิแสดงที่อาศัยของกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

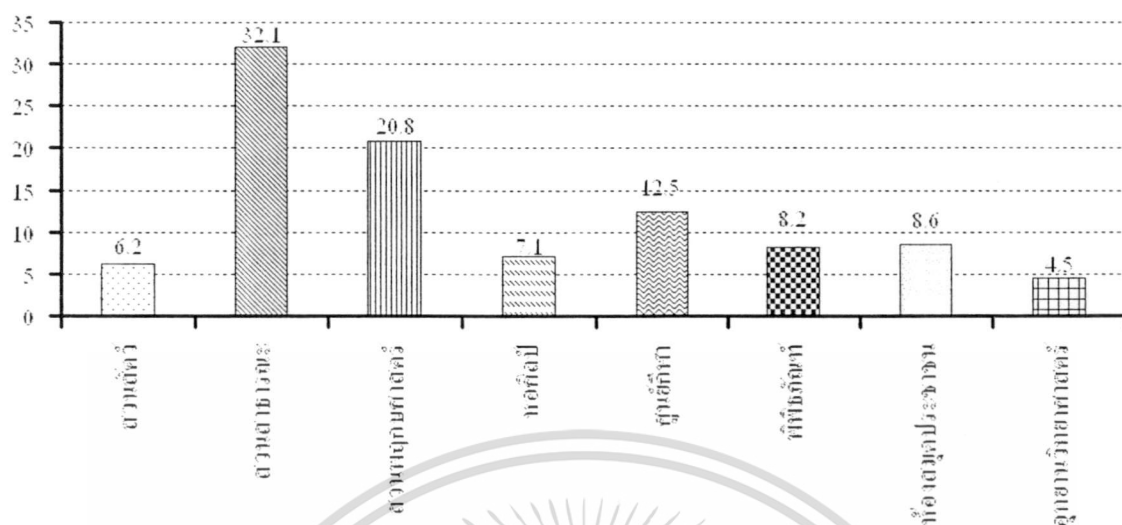
#### 5.4 การวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลจากตารางที่ 5.3-5.4 ภาพที่ 5.9-5.12 แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ควรเป็นส่วนสาธารณะร้อยละ 32.1 , การจัดตั้งเป็นหนึ่งตำบลหนึ่งที่ (ศูนย์ขนาดใหญ่) ร้อยละ 55.6 , สถานที่ตั้งให้มีความใกล้ชิดกับส่วนสาธารณะ ร้อยละ 37.2 และต้องการรูปแบบทางเข้า-ออก 1 ทางเข้าและทางเข้าเล็กๆกระจายโดยรอบคิดเป็นร้อยละ 47.2

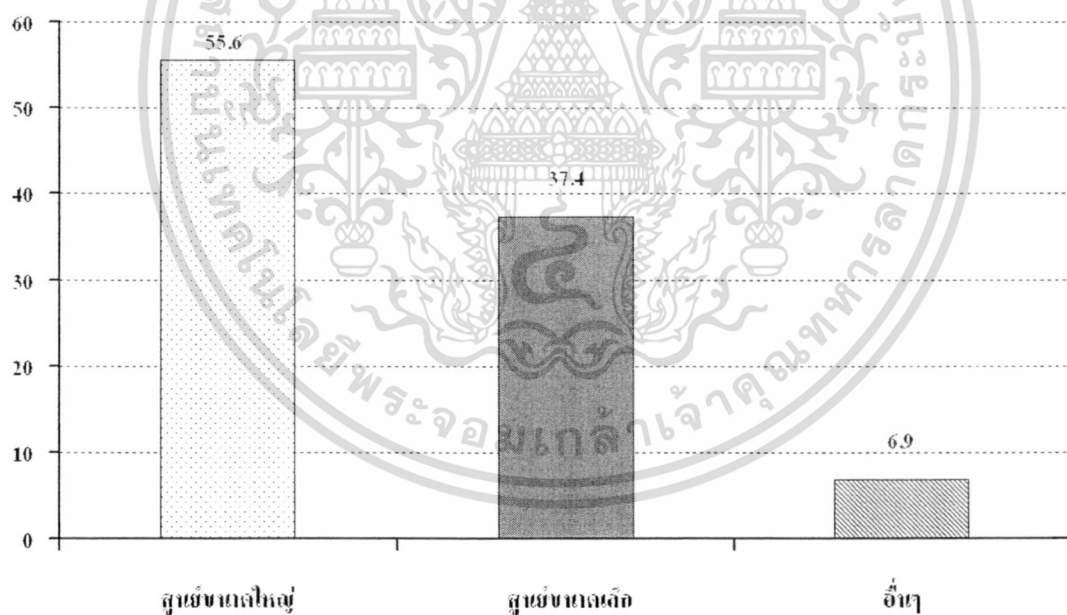
ตารางที่ 5.2 แสดงความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ร้อยละ	N
ประเภท	สวนสัตว์	6.2	(n=390)
	สวนสาธารณะ	32.1	
	สวนพฤกษศาสตร์	20.8	
	หอศิลป์	7.1	
	ศูนย์กีฬา	12.5	
	พิพิธภัณฑ์	8.2	
	ห้องสมุดประชาชน อุทยานวิทยาศาสตร์	8.6 4.5	
การจัดตั้ง	หนึ่งตำบล หนึ่งที่ ( ศูนย์ขนาดใหญ่)	55.6	(n=390)
	หนึ่งตำบลมีหลายที่ ( ศูนย์ขนาดเล็ก)	37.4	
	อื่นๆ	6.9	
สถานที่ตั้ง	สวนสาธารณะ	37.2	(n=390)
	ที่ว่าการตำบล	23.1	
	ที่ว่าการอำเภอ	6.4	
	โรงเรียนประจำชุมชน	16.2	
	วัดประจำชุมชน ตลาดประจำชุมชน	11.3 5.9	
รูปแบบทางเข้า-ออก	ทางเข้า-ออกแบ่งทางเดียว	39.0	(n=390)
	ทางเข้าเล็กๆ กระจายโดยรอบ	13.8	
	ทางเข้า-ออกหลัก 1 ทางและทางเข้าเล็กๆ	47.2	
	กระจายโดยรอบ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

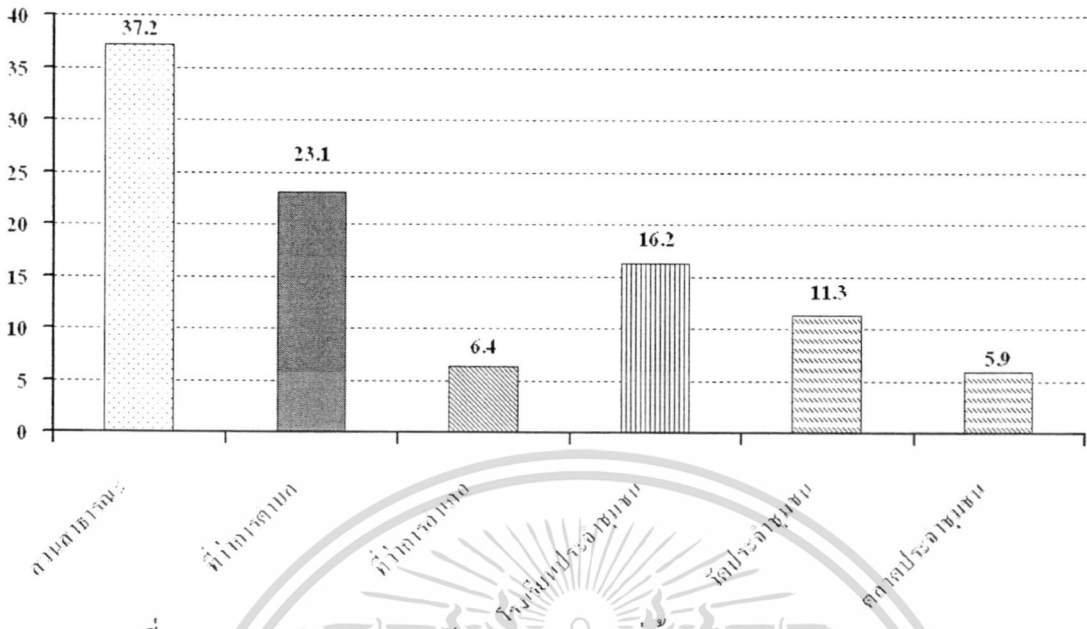


ภาพที่ 5.9 แผนภูมิแสดงประเภทแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

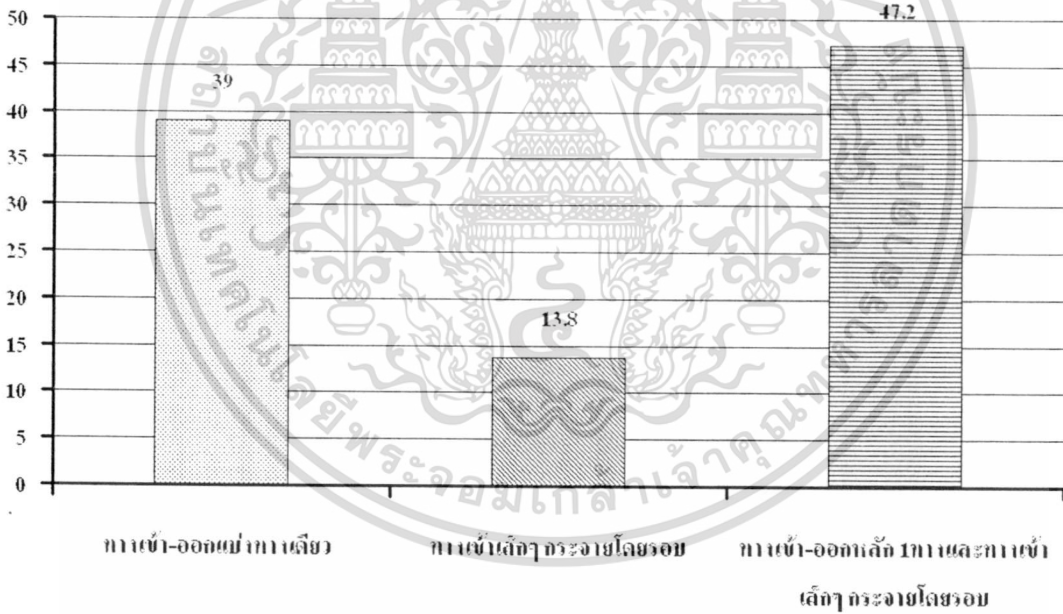


ภาพที่ 5.10 แผนภูมิแสดงความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.11 แผนภูมิแสดงความต้องการตำแหน่งที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



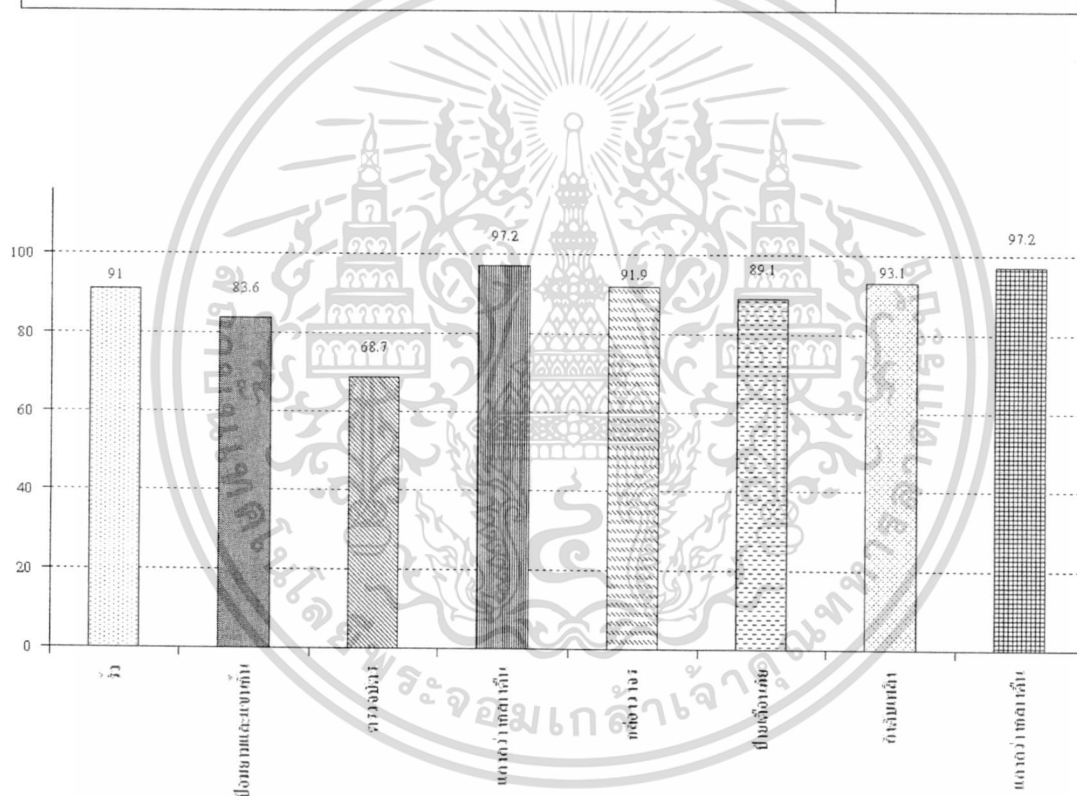
ภาพที่ 5.12 แผนภูมิแสดงความต้องการลักษณะ ทางเข้า-ออกแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลตารางที่ 5.5 และภาพที่ 5.13 ส่วนข้อมูลความต้องการทางด้านความปลอดภัยในเรื่องรั้ว ร้อยละ 91.0, ป้อมยาม ร้อยละ 83.6, ตรวจบัตร ร้อยละ 68.7, แสงสว่างกลางคืน ร้อยละ 97.2, กล้องวงจร ร้อยละ 91.9, ป้ายเตือนภัย ร้อยละ 89.1 และถังดับเพลิง ร้อยละ 93.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5.3 ความต้องการทางด้านความปลอดภัย

ข้อมูลด้านความต้องการทางด้านความปลอดภัย (N=390)	ร้อยละ
รู้	91.0
ป้อมยามและแขนกัน	83.6
ตรวจบัตร	68.7
แสงสว่างกลางคืน	97.2
กล้องวงจร	91.9
ป้ายเตือนภัย	89.1
ถังดับเพลิง	93.1
แสงสว่างกลางวัน	97.2



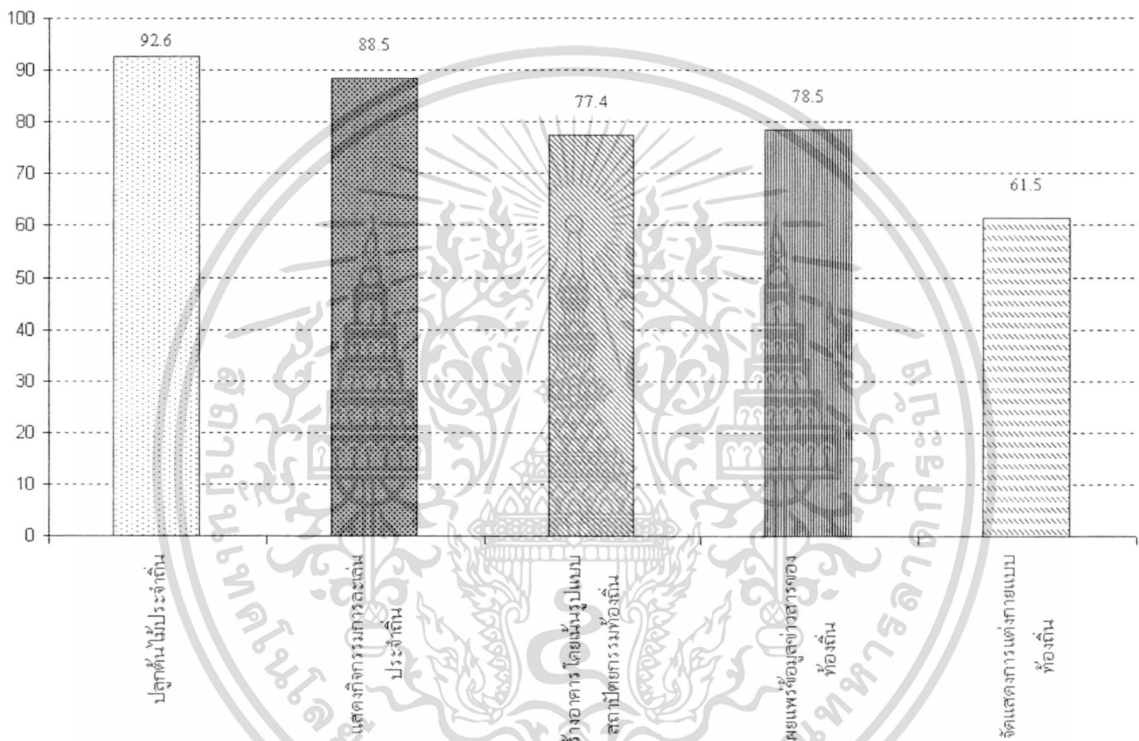
ภาพที่ 5.13 แผนภูมิแสดงความต้องการทางด้านความปลอดภัย

ข้อมูลตารางที่ 5.6 ภาพที่ 5.14 ข้อมูลการความต้องการมีลักษณะเด่นได้แก่ ปลุกค้นไม้ประจำถิ่น ร้อยละ 92.6 , แสดงกิจกรรมการละเล่นประจำถิ่น ร้อยละ 88.5 , สร้างอาคารโดยเน้นรูปแบบสถาปัตยกรรมท้องถิ่น ร้อยละ 77.4 , เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของท้องถิ่น ร้อยละ 78.5 และจัดแสดงการแต่งกายแบบท้องถิ่น ร้อยละ 78.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5.4 แสดงความต้องการมีลักษณะเด่น

ข้อมูลด้านความต้องการมีลักษณะเด่น(N=390)	ร้อยละ
ปลูกต้นไม้ประจำถิ่น	92.6
แสดงกิจกรรมการเล่นประจำถิ่น	88.5
สร้างอาคารโดยเน้นรูปแบบสถาปัตยกรรมท้องถิ่น	77.4
เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของท้องถิ่น	78.5
จัดแสดงการแต่งกายแบบท้องถิ่น	61.5



ภาพที่ 5.14 แผนภูมิแสดงความต้องการทางด้านลักษณะเด่น

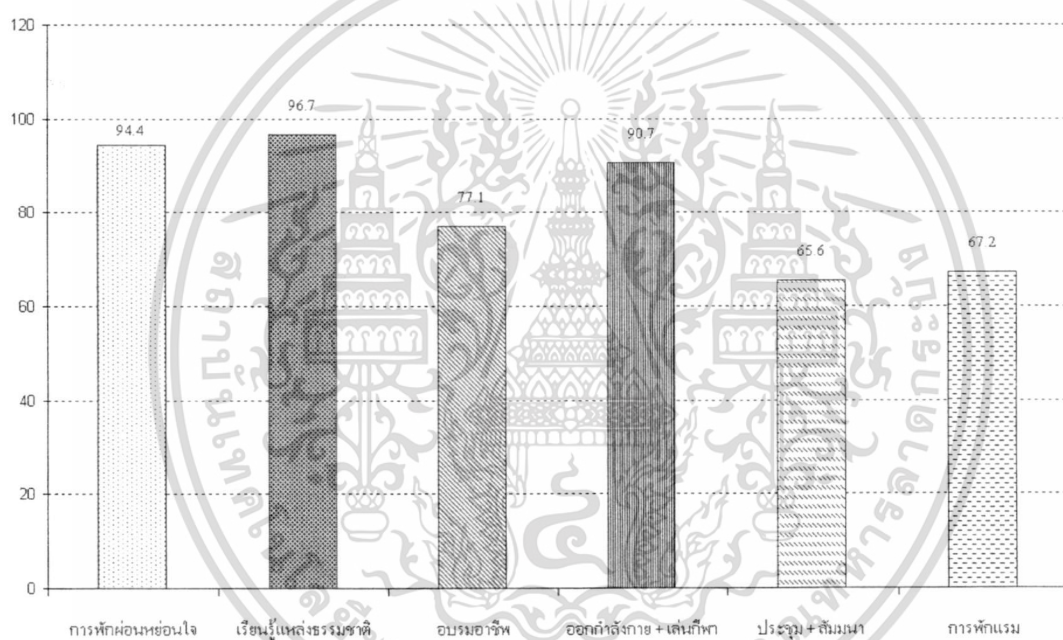
### 5.5 การวิเคราะห์พฤติกรรมในการใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลจากตารางที่ 5.7 ภาพที่ 5.15 ข้อมูลความต้องการรูปแบบการใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้แก่ การพักผ่อนหย่อนใจ ร้อยละ 94.4 , เรียนรู้แหล่งธรรมชาติ ร้อยละ 96.7 , อบรมอาชีพ ร้อยละ 77.1 , ออกกำลังกาย + เล่นกีฬา ร้อยละ 90.7 , ประชุม + สัมมนา ร้อยละ 65.6 และการพักผ่อน ร้อยละ 67.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5.5 แสดงรูปแบบ การใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลด้านรูปแบบการใช้ประโยชน์(N=390)	ร้อยละ
การพักผ่อนหย่อนใจ	94.4
เรียนรู้แหล่งธรรมชาติ	96.7
อบรมอาชีพ	77.1
ออกกำลังกาย + เล่นกีฬา	90.7
ประชุม + สัมมนา	65.6
การพักผ่อน	67.2



ภาพที่ 5.15 แผนภูมิแสดงรูปแบบ การใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

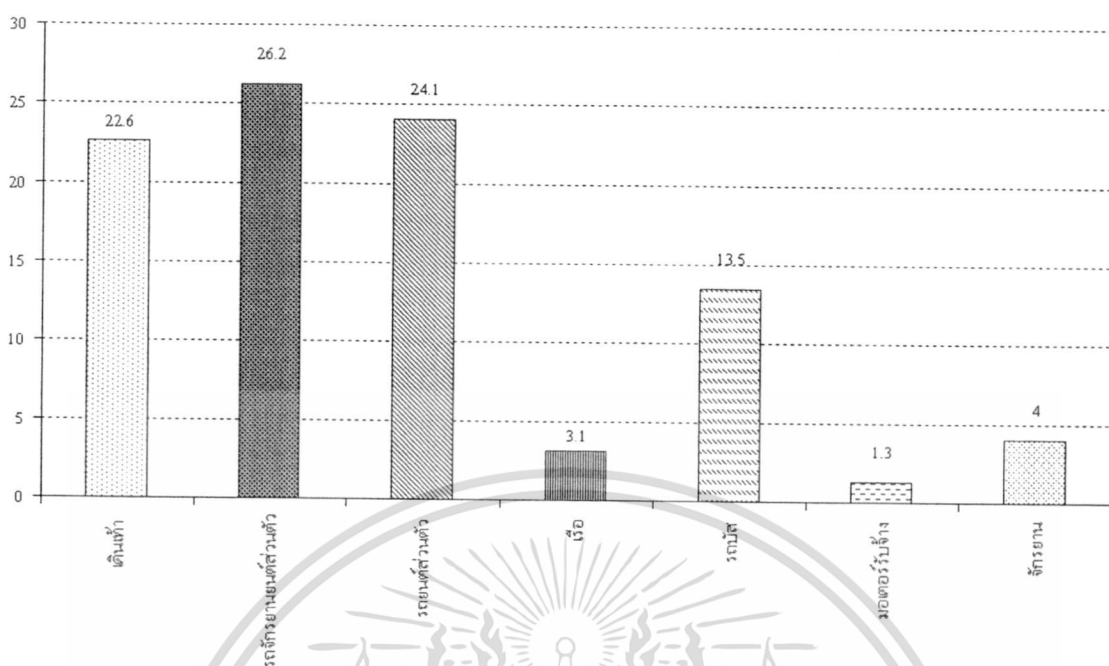
ข้อมูลจากตารางที่ 5.8 -5.9 และภาพที่ 5.16-5.20 พฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ส่วนตัว ร้อยละ 26.2 , ช่วงเวลา 8.01น.-11.00 น. ร้อยละ 33.8 , ความถี่ทุกสัปดาห์ ร้อยละ 50.8 , วันที่เข้ามาใช้ประโยชน์คือวันเสาร์-วันอาทิตย์ หรือ วันหยุดนักขัตฤกษ์ ร้อยละ 71.0 และกลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อน ร้อยละ 29.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

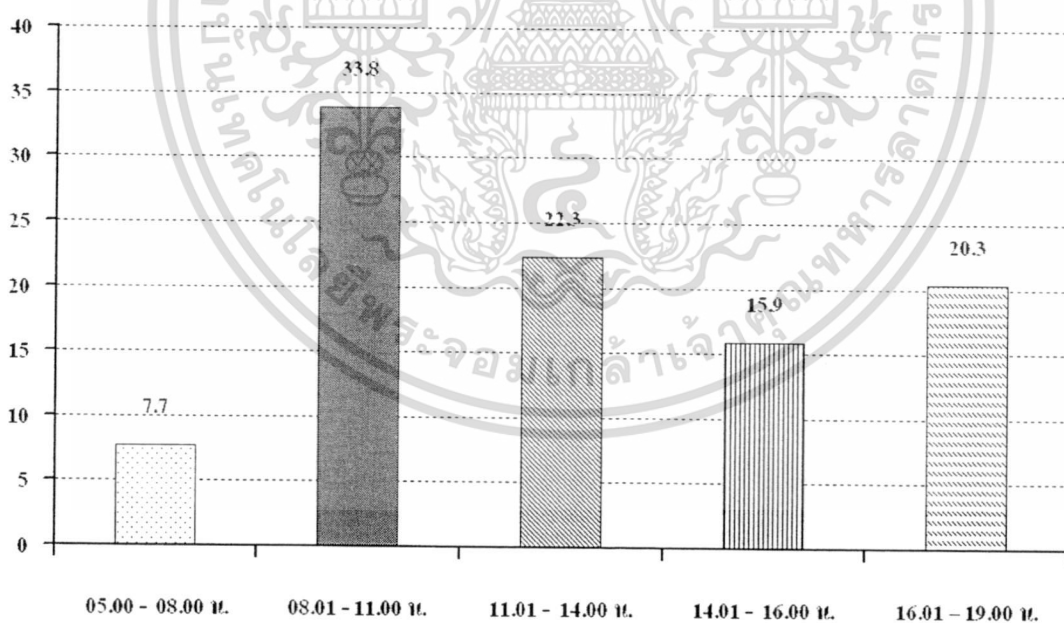
ตารางที่ 5.6 แสดงพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์		ร้อยละ	N=390
การเดินทาง	เดินเท้า	22.6	(n=390)
	รถจักรยานยนต์ส่วนตัว	26.2	
	รถยนต์ส่วนตัว	24.1	
	เรือ	3.1	
	รถบัส	13.5	
	มอเตอร์รับจ้าง	1.3	
	จักรยาน	4.0	
เวลา	05.00 - 08.00 น.	7.7	(n=390)
	08.01 - 11.00 น.	33.8	
	11.01 - 14.00 น.	22.3	
	14.01 - 16.00 น.	15.9	
	16.01 - 19.00 น.	20.3	
ความถี่	ทุกวัน	26.2	(n=390)
	ทุกสัปดาห์	50.8	
	ทุกเดือน	23.1	
วันมาใช้	วันจันทร์ - วันศุกร์	29.0	(n=390)
	วันเสาร์ - วันอาทิตย์ หรือ วันหยุด	71.0	
	นักขัตฤกษ์		
กลุ่มคน	มาคนเดียว	15.4	(n=390)
	เพื่อน	29.0	
	ครอบครัว /ญาติพี่น้อง	27.4	
	คนรัก	6.4	
	ทั้งเพื่อน และครอบครัว	21.8	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

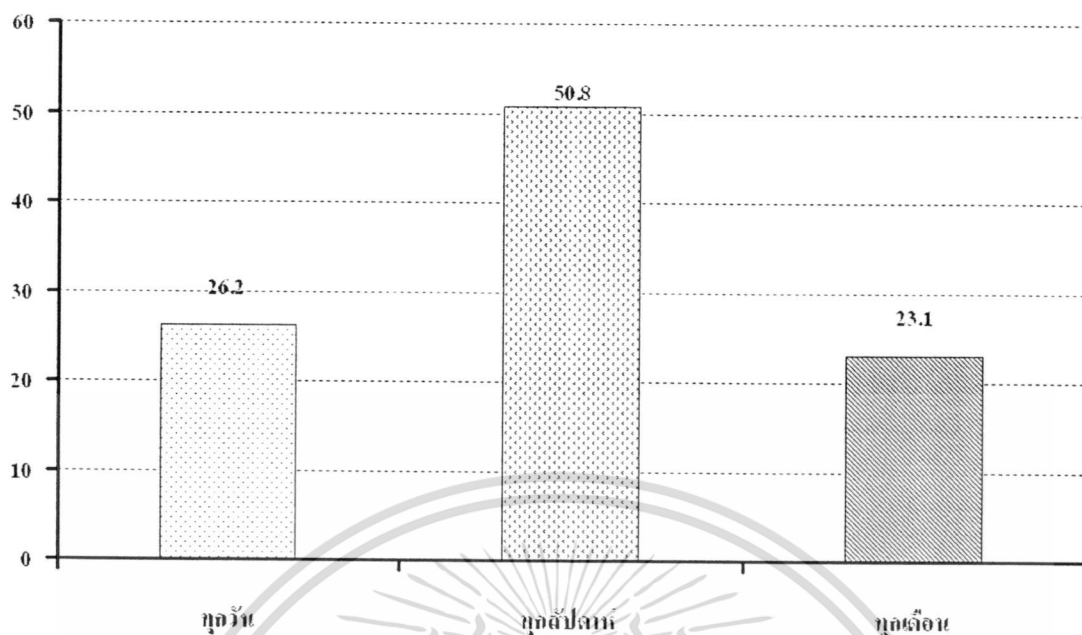


ภาพที่ 5.16 แผนภูมิพฤติกรรมในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

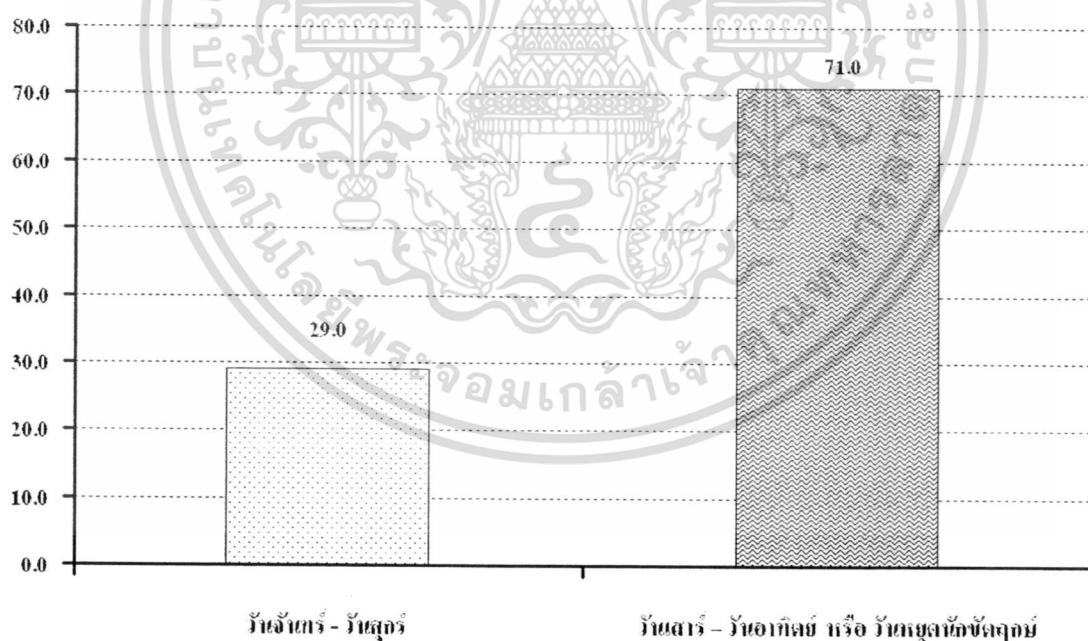


ภาพที่ 5.17 แผนภูมิแสดงช่วงเวลาการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

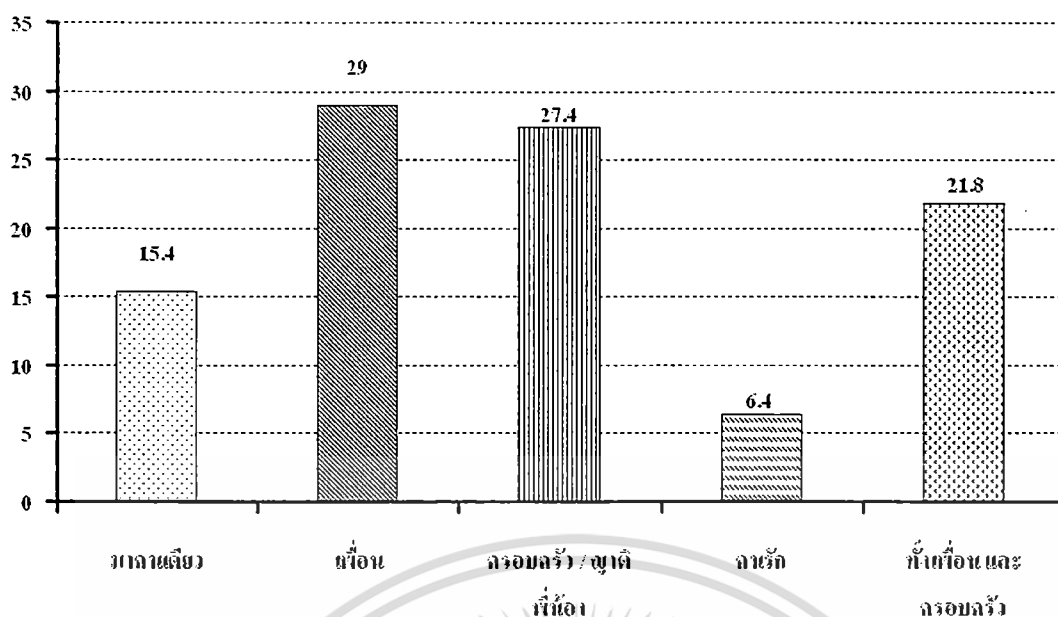


ภาพที่ 5.18 แผนภูมิแสดงความคิดเห็นในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ภาพที่ 5.19 แผนภูมิแสดงวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.20 แผนภูมิแสดงกลุ่มในการเข้ามาใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 5.6 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมภายในอาคารและพื้นที่ประกอบกิจกรรม

### 5.6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการภายในกิจกรรม

ข้อมูลจากตารางที่ 5.10 และภาพที่ 5.21-5.23 ข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับกิจกรรมภายในอาคาร ได้แก่ อ่านหนังสือ ร้อยละ 95.4 , ชมภาพยนตร์ ร้อยละ 81.3 , เล่นกีฬาในบ้าน ร้อยละ 92.8 , นั่งสมาธิ-ฟังธรรม ร้อยละ 66.9 , ชื้อ-จำหน่ายอาหาร ร้อยละ 91.3 , ชื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก ร้อยละ 88.2 , ปฐมพยาบาล ร้อยละ 89.7 , ฟังเพลง ร้อยละ 88.5 , ศึกษาธรรมชาติ ร้อยละ 88.2 , ชื้อและจำหน่ายของใช้ประจำวัน ร้อยละ 65.3 , ฝึกปฏิบัติ (อบรมอาชีพ) ร้อยละ 63.4 , เรียนรู้ข้อมูลเบื้องต้น (อบรมอาชีพ) ร้อยละ 36.6 , ฟังสัมมนา ร้อยละ 61.9 และชมนิทรรศการ ร้อยละ 32.1

### ตารางที่ 5.7 แสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร

ข้อมูลด้านรูปแบบการใช้ประโยชน์(N=390)	ร้อยละ
อ่านหนังสือ	95.0
การแสดง	81.3
เล่นกีฬาในบ้าน	92.8
นั่งสมาธิ - ฟังธรรม	66.9
ชื้อ-จำหน่ายอาหาร	91.3
ชื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก	88.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

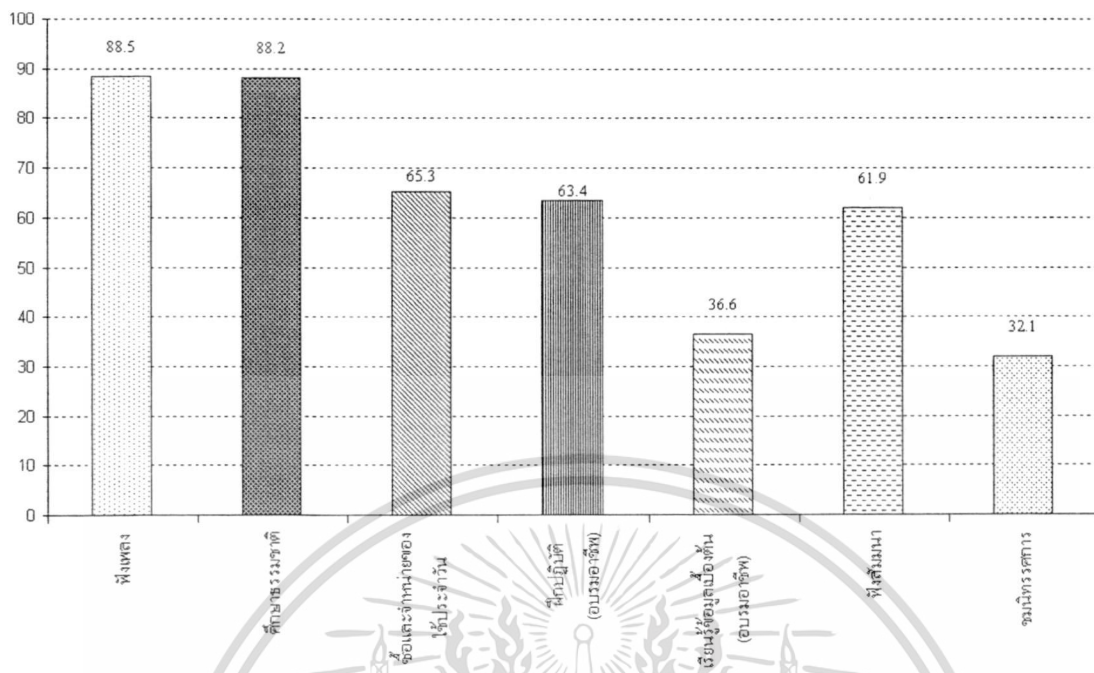
ตารางที่ 5.7 (ต่อ)

ข้อมูลด้านรูปแบบการใช้ประโยชน์(N=390)	ร้อยละ
ปฐมพยาบาล	89.7
ฟังเพลง	88.5
ศึกษาธรรมชาติ	88.2
ซื้อและจำหน่ายของใช้ประจำวัน	65.3
ฝึกปฏิบัติ (อบรมอาชีพ)	63.4
เรียนรู้ข้อมูลเบื้องต้น (อบรมอาชีพ)	36.6
ฟังสัมมนา	61.9
ชมนิทรรศการ	32.1



ภาพที่ 5.21 แผนภูมิแสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.22 แผนภูมิแสดงความต้องการกิจกรรมภายในอาคาร (ต่อ)

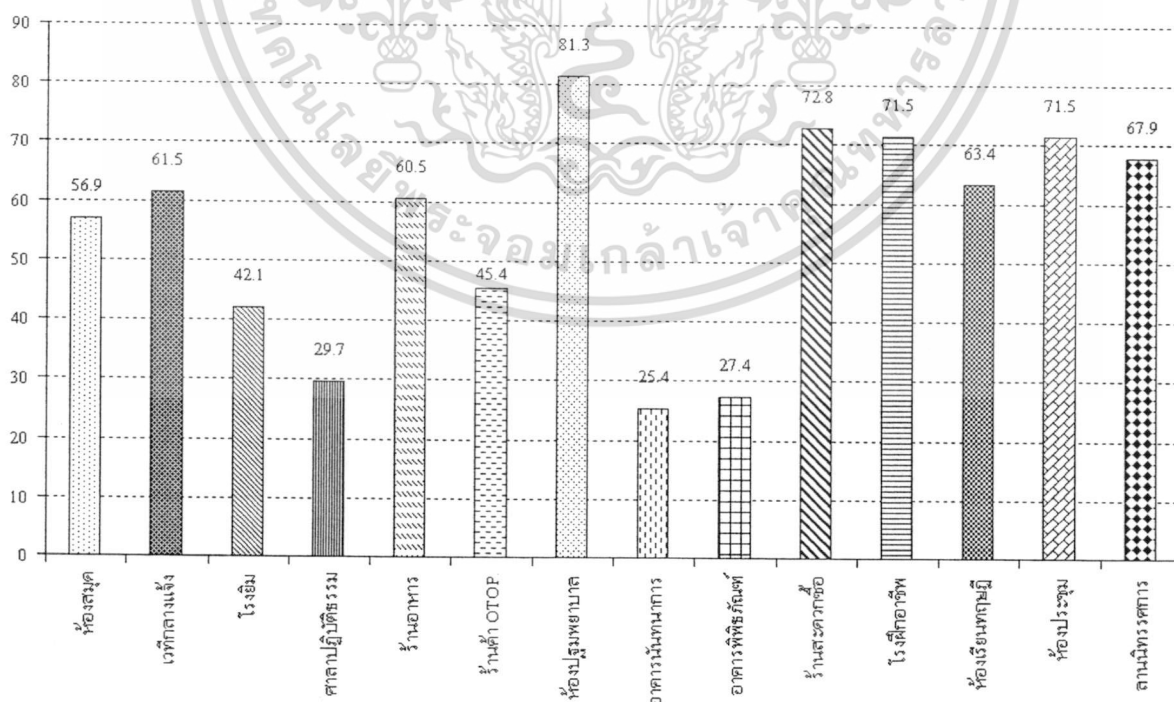
5.6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรม

ข้อมูลจากตารางที่ 5.11 และภาพที่ 5.23-5.24 ในส่วนข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคารได้แก่ อ่านหนังสือ ต้องการพื้นที่ห้องสมุด ร้อยละ 56.9 ลานโล่งที่สงบ ร้อยละ 43.1 , ชมการแสดง ต้องการเวทีกลางแจ้ง ร้อยละ 61.5 ห้องประชุม ร้อยละ 30.5 , เล่นกีฬาพื้นบ้าน ต้องการโรงยิม ร้อยละ 42.1 อเนกประสงค์ ร้อยละ 57.9 , นั่งสมาธิ-ฟังธรรม ต้องการศาลาปฏิบัติธรรม ร้อยละ 29.7 ลานโล่งที่สงบ ร้อยละ 70.3 , สัมมนา-ประชุม ต้องการศาลาประชาม ร้อยละ 28.5 ลานอเนกประสงค์ ร้อยละ 71.5 , ซื้อ-จำหน่ายอาหาร ต้องการร้านอาหาร ร้อยละ 60.5 แผงขายอาหาร ร้อยละ 39.5 , ซื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก ต้องการร้านค้า OTOP ร้อยละ 45.4 แผงขาย OTOP ร้อยละ 54.6 , ปฐมพยาบาล ต้องการห้องปฐมพยาบาล ร้อยละ 81.3 , ฟังเพลง ต้องการ อาคารนันทนาการ ร้อยละ 25.4 ลานนันทนาการ ร้อยละ 74.6 , ศึกษาธรรมชาติ ต้องการอาคารพิพิธภัณฑ์ ร้อยละ 27.4 แหล่งธรรมชาติ ร้อยละ 72.5 , ซื้อ-จำหน่าย ต้องการร้านสะดวกซื้อ ร้อยละ 72.8 แผงขายของสะดวกซื้อ ร้อยละ 27.7 , ฝึกปฏิบัติ (อบรมอาชีพ) ต้องการ โรงฝึกอาชีพ ร้อยละ 71.5 ลานอเนกประสงค์ ร้อยละ 18.7 , เรียนข้อมูลเบื้องต้น ต้องการห้องเรียนทฤษฎี ร้อยละ 63.4 ห้องประชุม ร้อยละ 36.6 , ฟังสัมมนา ต้องการห้องประชุม ร้อยละ 71.5 ศาลาประชาม ร้อยละ 28.5 , ชมนิทรรศการ ต้องการลานนิทรรศการ ร้อยละ 67.9 พิพิธภัณฑ์ ร้อยละ 32.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

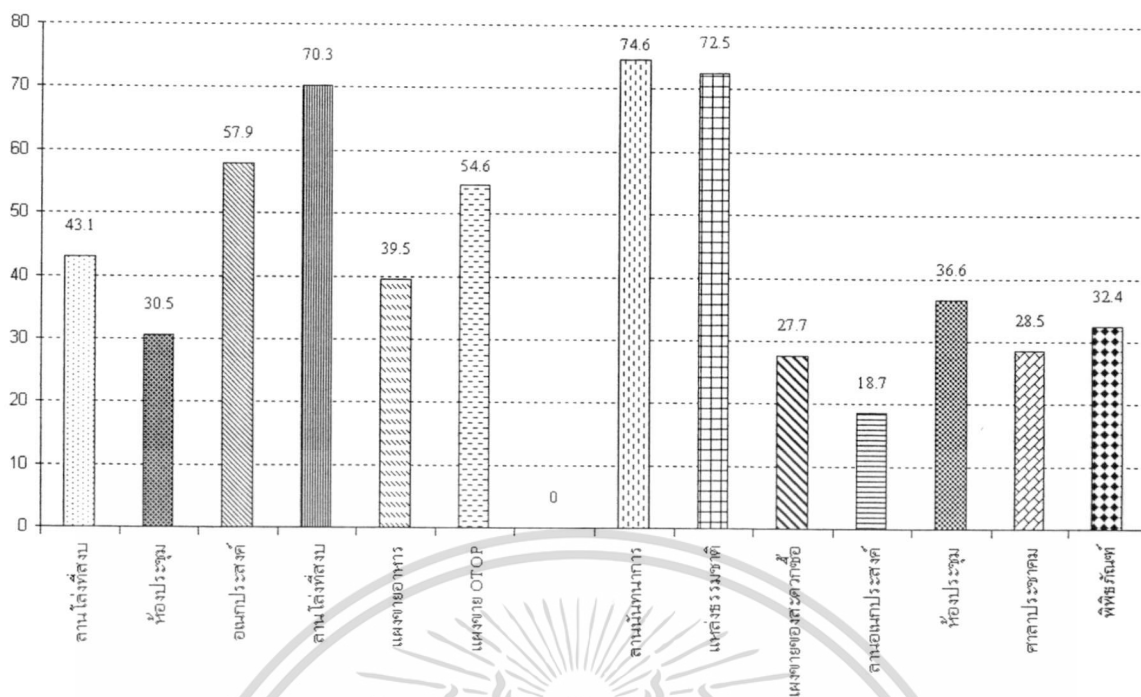
ตารางที่ 5.8 แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร

กิจกรรม	พื้นที่ประกอบกิจกรรม			
	พื้นที่	ค่า	พื้นที่	ค่า
อ่านหนังสือ	ห้องสมุด	56.9	ลานโล่งที่สงบ	43.1
ชมการแสดง	เวทีกลางแจ้ง	61.5	ห้องประชุม	30.5
เล่นกีฬาพื้นบ้าน	โรงยิม	42.1	อเนกประสงค์	57.9
นั่งสมาธิ - ฟังธรรม	ศาลาปฏิบัติธรรม	29.7	ลานโล่งที่สงบ	70.3
ซื้อ-จำหน่ายอาหาร	ร้านอาหาร	60.5	แผงขายอาหาร	39.5
ซื้อ-จำหน่ายของที่ระลึก	ร้านค้า OTOP	45.4	แผงขาย OTOP	54.6
ปฐมพยาบาล	ห้องปฐมพยาบาล	81.3	-	-
ฟังเพลง	อาคารนันทนาการ	25.4	ลานนันทนาการ	74.6
ศึกษาธรรมชาติ	อาคารพิพิธภัณฑ์	27.4	แหล่งธรรมชาติ	72.5
ซื้อ-จำหน่ายของใช้	ร้านสะดวกซื้อ	72.8	แผงขายของสะดวกซื้อ	27.7
ชีวิตประจำวัน				
ฝึกปฏิบัติ (อบรมอาชีพ)	โรงฝึกอาชีพ	71.5	ลานอเนกประสงค์	18.7
เรียนข้อมูลเบื้องต้น	ห้องเรียนทฤษฎี	63.4	ห้องประชุม	36.6
ฟังสัมมนา	ห้องประชุม	71.5	ศาลาประชาม	28.5
ชมนิทรรศการ	ลานนิทรรศการ	67.9	พิพิธภัณฑ์	32.4



ภาพที่ 5.23 แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.24 แสดงความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายในอาคาร (ต่อ)

### 5.6.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอก

ข้อมูลจากตารางที่ 5.12 และภาพที่ 5.25-5.26 ในส่วนข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับกิจกรรมภายนอก ได้แก่ อาคารเดินเล่น/ชมวิวิทิวทัศน์ ร้อยละ 97.2 , นั่งพักผ่อน/พูดคุยกัน ร้อยละ 98.7 , ให้อาหารปลา ร้อยละ 92.8 , พายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ ร้อยละ 81.5 , ศิลปะในสวน ร้อยละ 88.7 , ถ่ายรูป ร้อยละ 83.1 , ดูนก ร้อยละ 85.4 , ไร่กระบอง ร้อยละ 56.2 , เดินแอโรบิค ร้อยละ 72.6 , เดิน/วิ่งออกกำลังกาย ร้อยละ 95.1 , เล่นวอลเลย์บอล ร้อยละ 68.2 , เล่นตะกร้อ ร้อยละ 63.8 , เล่นฟุตบอล ร้อยละ 69.7 , เล่นเปตอง ร้อยละ 70.5 , เล่นบาสเกตบอล ร้อยละ 67.7 , เล่นปิงปอง ร้อยละ 65.3 , เล่นแบดมินตัน ร้อยละ 73.8 , หมากรูก ร้อยละ 52.4 , พักแรม ร้อยละ 77.2 และแคมป์ ร้อยละ 82.6

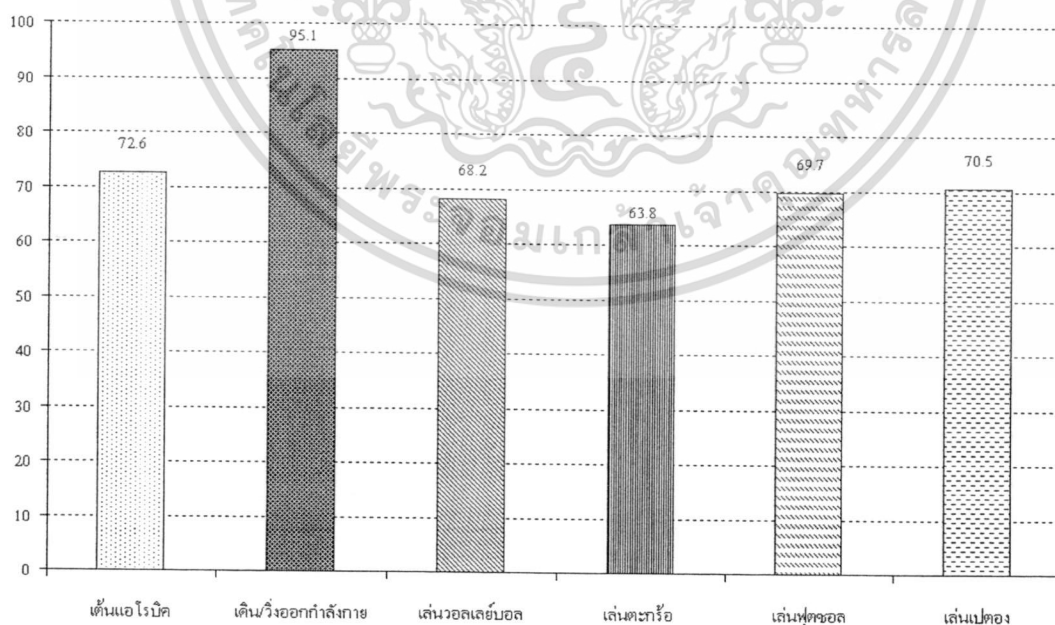
### ตารางที่ 5.9 ข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับกิจกรรมภายนอก

ข้อมูลด้านรูปแบบการใช้ประโยชน์(N=390)	ร้อยละ
เดินเล่น / ชมวิวิทิวทัศน์	97.2
นั่งพักผ่อน / พูดคุยกัน	98.7
ให้อาหารปลา	92.8
พายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ	81.5
ศิลปะในสวน	88.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

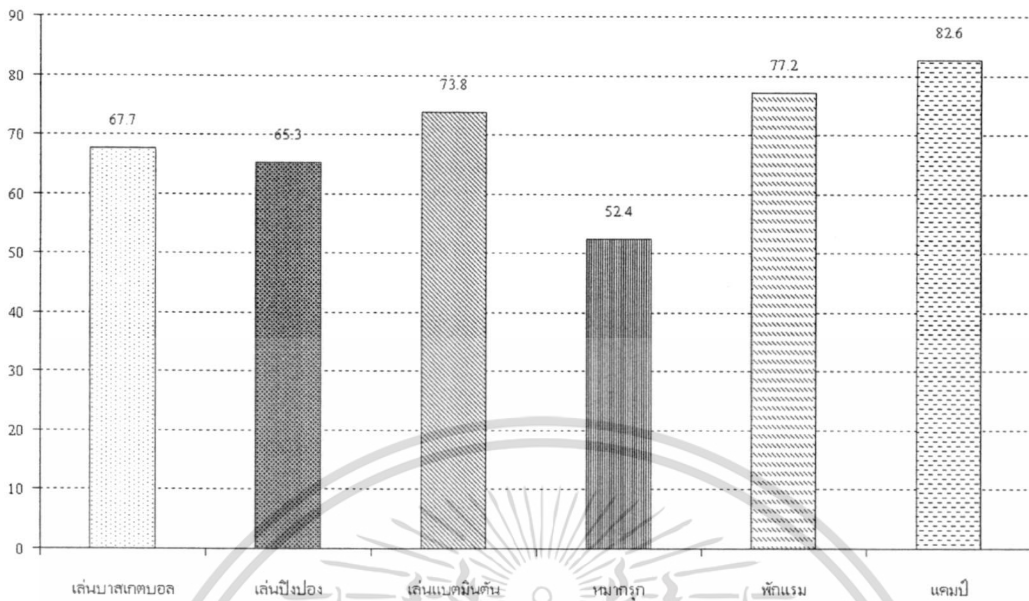
ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

ข้อมูลด้านรูปแบบการใช้ประโยชน์(N=390)	ร้อยละ
ถ่ายรูป	83.1
คุนุก	85.4
รำกระบอง	56.2
เต้นแอโรบิค	72.6
เดิน/วิ่งออกกำลังกาย	95.1
เล่นวอลเลย์บอล	68.2
เล่นตะกร้อ	63.8
เล่นฟุตซอล	69.7
เล่นเปตอง	70.5
เล่นบาสเกตบอล	67.7
เล่นปิงปอง	65.3
เล่นแบดมินตัน	73.8
หมากรุก	52.4
พักผ่อน	77.2
แอมป์	82.6



ภาพที่ 5.25 แผนภูมิแสดงข้อมูลความต้องการกิจกรรมภายนอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.26 แผนภูมิแสดงข้อมูลความต้องการกิจกรรมภายนอก

ข้อมูลจากตารางที่ 5.13-5.14 และภาพที่ 5.26-5.28 ในส่วนข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับพื้นที่ประกอบ

#### 5.6.4 ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมภายนอกอาคาร

กิจกรรมภายนอกอาคาร ได้แก่ เดินเล่น/ชมวิวิทิวทัศน์ ต้องการพื้นที่ลานนั่งทานการ ร้อยละ 36.9 แหล่งธรรมชาติ ร้อยละ 63.1 , นั่งพักผ่อน/พูดคุยกัน ต้องการพื้นที่ศาลาพักผ่อน ร้อยละ 65.6 ลานนั่งทานการ ร้อยละ 34.4 , ให้อาหารปลา ต้องการพื้นที่ทะเลสาบ ร้อยละ 72.8 ตู้ปลา ร้อยละ 27.2 , พายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ ต้องการพื้นที่ทะเลสาบ ร้อยละ 55.2 แม่น้ำ ร้อยละ 44.8 , ศิลปะในสวน ต้องการพื้นที่ลานศิลปะ ร้อยละ 64.6 บ่อน้ำ ร้อยละ 35.4 , ถ่ายรูป ต้องการพื้นที่ลานถ่ายรูป ร้อยละ 53.6 สถูดิโอศิลปะ ร้อยละ 46.4 , ดูนก ต้องการพื้นที่หอดูนก ร้อยละ 55.4 อาคารพิพิธภัณฑ์ ร้อยละ 44.6 , ไร่กระบอง ต้องการพื้นที่ลานกีฬาอเนกประสงค์ ร้อยละ 32.6 ฟิตเนส ไร่กระบอง ร้อยละ 67.4 , เต็นแอโรบิค ต้องการพื้นที่ลานอเนกประสงค์ ร้อยละ 52.6 ฟิตเนสแอโรบิค ร้อยละ 47.4 , เดิน/วิ่งออกกำลังกาย ต้องการพื้นที่ลานกีฬาอเนกประสงค์ ร้อยละ 72.3 ฟิตเนสบริหารร่างกาย ร้อยละ 27.7 , เล่นวอลเลย์บอล ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬาอเนกประสงค์ ร้อยละ 34.1 ลานกีฬาสนามวอลเลย์บอล ร้อยละ 76.9 , เล่นตะกร้อ ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬาตะกร้อ ร้อยละ 19.5 ลานกีฬาสนามตะกร้อ ร้อยละ 80.5 , เล่นฟุตซอล ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬาฟุตซอล ร้อยละ 54.1 ลานกีฬาสนามฟุตซอล ร้อยละ 54.1 , เล่นเปตอง ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬาเปตอง ร้อยละ 21.8 ลานกีฬาสนามเปตอง ร้อยละ 78.2 , เล่นบาสเกตบอล ต้องการลานกีฬาสนามบาสเกตบอล ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

81.8 อาคารศูนย์กีฬาบาสเกตบอล ร้อยละ 18.2 , เล่นปิงปอง ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬาสนาม ปิงปอง ร้อยละ 33.6 ลานกีฬาสนามปิงปอง ร้อยละ 66.4 , หมากรุก ต้องการพื้นที่อาคารศูนย์กีฬา หมากรุก ร้อยละ 23.4 ลานกีฬาอเนกประสงค์ ร้อยละ 76.6 , ฟักแรม ต้องการพื้นที่บ้านพักแบบ เรือนแถว ร้อยละ 44.6 บ้านพักแบบเดี่ยว ร้อยละ 55.4 , แค้มป์ ต้องการพื้นที่แหล่งธรรมชาติ ร้อย ละ 46.8 ทะเลสาบ ร้อยละ 54.2

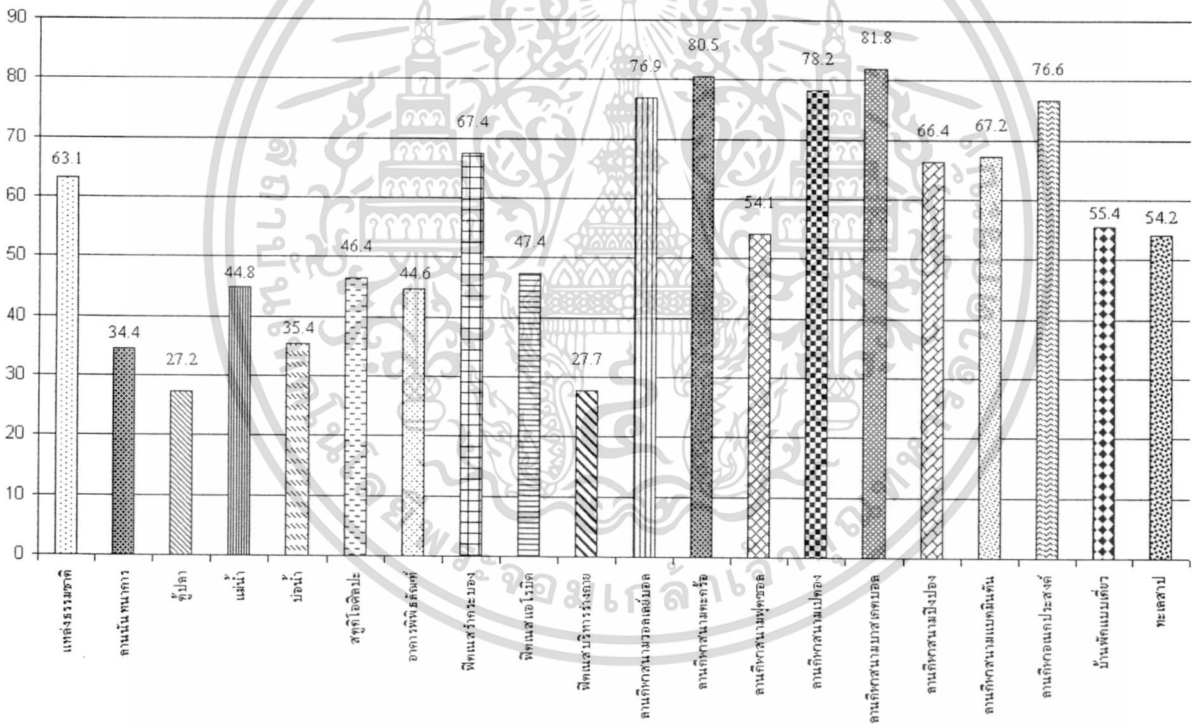
#### ตารางที่ 5.10 แสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร

กิจกรรม	พื้นที่ประกอบกิจกรรม			
เดินเล่น / ชมวิว ทิวทัศน์	ลานนันทนาการ	36.9	แหล่งธรรมชาติ	63.1
นั่งพักผ่อน / พุดคุย กัน	ศาลาพักผ่อน	65.6	ลานนันทนาการ	34.4
ให้อาหารปลา	ทะเลสาบ	72.8	ตู้ปลา	27.2
พายเรือ/ปั่นจักรยาน น้ำ	ทะเลสาบ	55.2	แม่น้ำ	44.8
ศิลปะในสวน	ลานศิลปะ	64.6	บ่อน้ำ	35.4
ถ่ายรูป	ลานถ่ายรูป	53.6	สตูดิโอศิลปะ	46.4
คูนก	หอคูนก	55.4	อาคารพิพิธภัณฑ	44.6
รำกระบอง	ลานกีฬาอเนกประสงค์	67.4	ฟิตเนสรำกระบอง	32.6
เต้นแอโรบิก	ลานอเนกประสงค์	52.6	ฟิตเนสแอโรบิก	47.4
เดิน/วิ่งออกกำลังกาย	ลานกีฬาอเนกประสงค์	72.3	ฟิตเนสบริหารร่างกาย	27.7
เล่นวอลเลย์บอล	อาคารศูนย์กีฬา วอลเลย์บอล	34.1	ลานกีฬาสนาม วอลเลย์บอล	76.9
เล่นตะกร้อ	อาคารศูนย์กีฬาตะกร้อ	19.5	ลานกีฬาสนามตะกร้อ	80.5
เล่นฟุตซอล	อาคารศูนย์กีฬาฟุตซอล	45.1	ลานกีฬาสนามฟุตซอล	54.1
เล่นเปตอง	อาคารศูนย์กีฬาเปตอง	21.8	ลานกีฬาสนามเปตอง	78.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

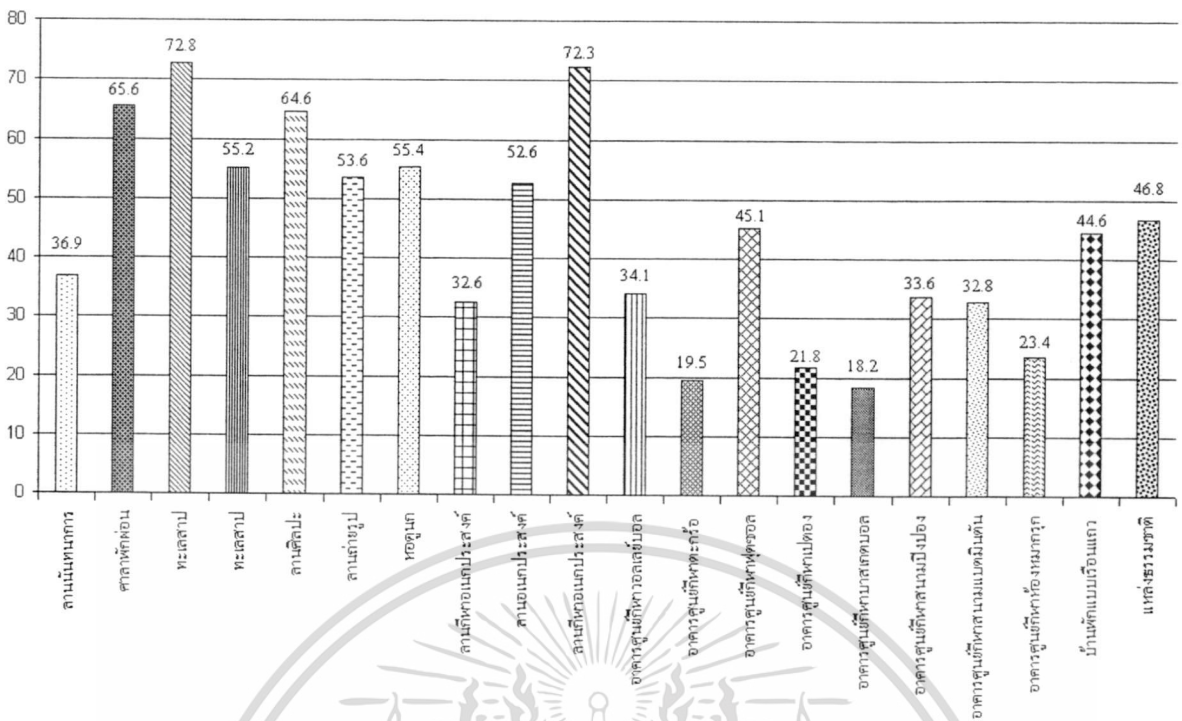
ตารางที่ 5.10 (ต่อ)

กิจกรรม	พื้นที่ประกอบกิจกรรม			
เล่นบาสเกตบอล	อาคารศูนย์กีฬาบาสเกตบอล	18.2	ลานกีฬาสนามบาสเกตบอล	81.8
เล่นปิงปอง	อาคารศูนย์กีฬาสนามปิงปอง	33.6	ลานกีฬาสนามปิงปอง	66.4
เล่นแบดมินตัน	อาคารศูนย์กีฬาสนามแบดมินตัน	32.8	ลานกีฬาสนามแบดมินตัน	67.2
หมากรุก	อาคารศูนย์กีฬาห้องหมากรุก	23.4	ลานกีฬาอเนกประสงค์	76.6
พักผ่อน	บ้านพักแบบเรือนแถว	44.6	บ้านพักแบบเดี่ยว	55.4
แคมป์	แหล่งธรรมชาติ	46.8	ทะเลสาบ	54.2



ภาพที่ 5.27 แผนภูมิแสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.28 แผนภูมิแสดงความต้องการพื้นที่ประกอบกิจกรรมภายนอกอาคาร (ต่อ)

### 5.7 การวิเคราะห์ความต้องการบรรยากาศภายใน — นอกอาคาร และรูปแบบสถาปัตยกรรม

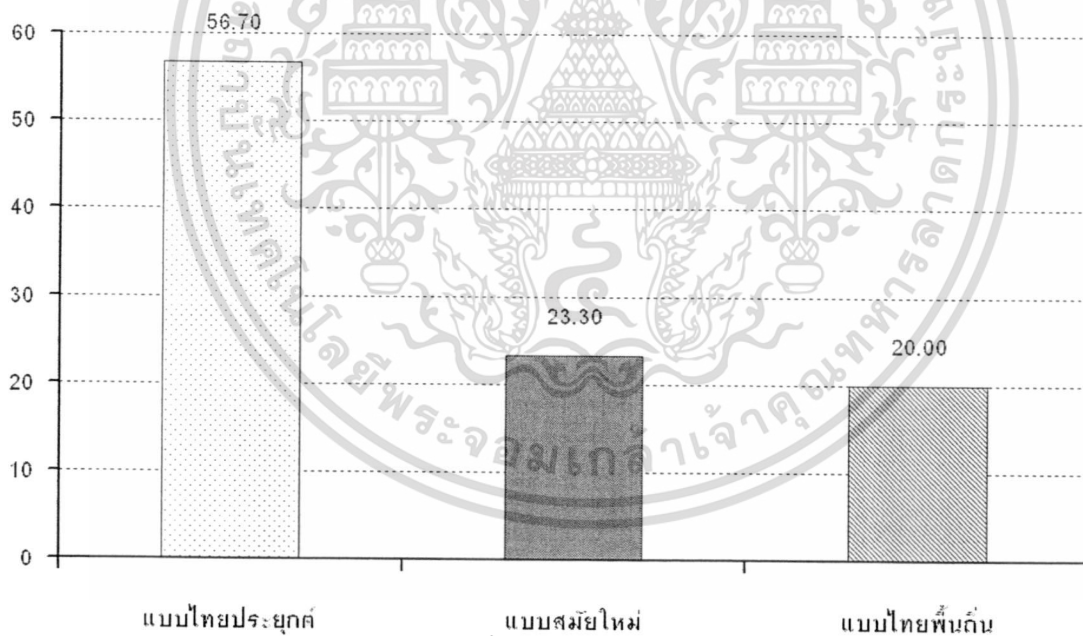
ข้อมูลจากตารางที่ 5.15 และภาพที่ 5.29-5.31 ในส่วนข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับรูปแบบอาคารแบบไทยประยุกต์ (ร้อยละ 56.7) แบบสมัยใหม่ (ร้อยละ 23.3) แบบไทยพื้นถิ่น (ร้อยละ 20.0) แผนภูมิที่ 4.29 ในส่วนข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับรูปแบบบรรยากาศภายนอก สวนประดิษฐ์ (ร้อยละ 22.1) สวนสมัยใหม่ (ร้อยละ 13.8) สวนธรรมชาติ (ร้อยละ 64.1) แผนภูมิที่ 4.30 ในส่วนข้อมูลความต้องการที่เกี่ยวกับรูปแบบ

บรรยากาศภายใน แบบหรรษา (ร้อยละ 21.8) แบบผสมผสาน เน้นความโปร่ง (ร้อยละ 67.2) และ แบบสมัยใหม่ (ร้อยละ 11.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

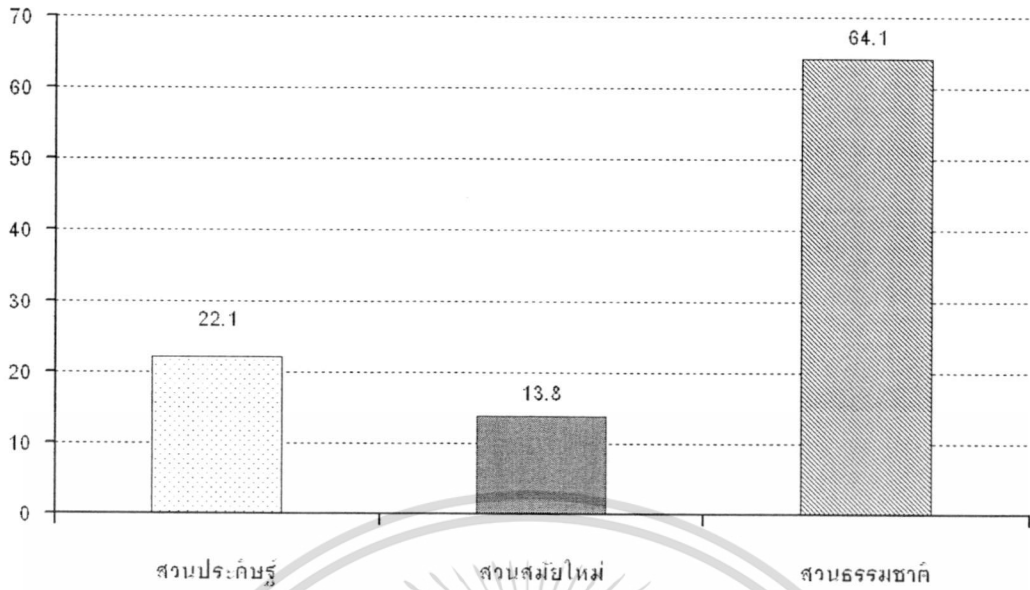
ตารางที่ 5.11 แสดงความต้องการบรรยายการ ภายใน – นอกอาคาร และรูปแบบสถาปัตยกรรม

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการบรรยายการ ภายใน – นอกอาคาร และรูปแบบอาคาร		ร้อยละ	N=390
รูปแบบสถาปัตยกรรม	แบบไทยประยุกต์	56.7	(n=390)
	แบบสมัยใหม่	23.3	
	แบบไทยพื้นถิ่น	20.0	
บรรยากาศภายนอก	สวนประดิษฐ์	22.1	(n=390)
	สวนสมัยใหม่	13.8	
	สวนธรรมชาติ	64.1	
บรรยากาศภายใน	แบบหุรุหระ	21.8	(n=390)
	แบบผสมผสาน เน้นความโปร่ง	67.2	
	แบบสมัยใหม่	11.0	

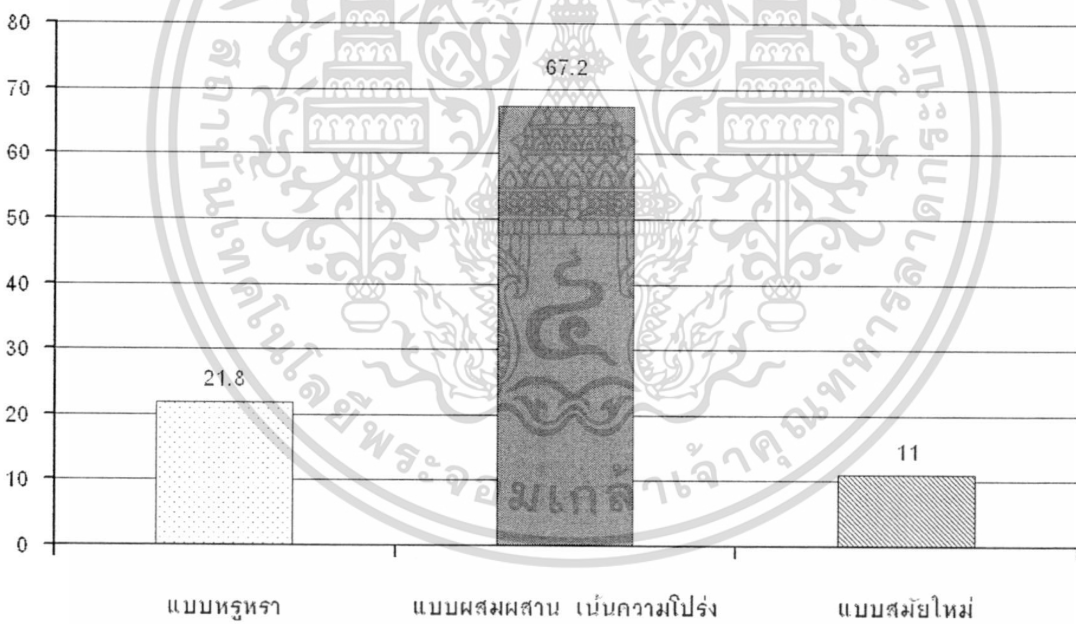


ภาพที่ 5.29 แผนภูมิแสดงความต้องการรูปแบบสถาปัตยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.30 แผนภูมิแสดงความต้องการที่เกี่ยวกับรูปแบบภูมิทัศน์



ภาพที่ 5.31 แผนภูมิความต้องการรูปแบบบรรยากาศภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.8 สรุปรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

5.8.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะของผู้ที่เข้ามาใช้ประโยชน์ในชุมชนเป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 51.1 และเพศชาย ร้อยละ 48.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และยังแสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่อายุอยู่ในระดับ 21-39 ปี ร้อยละ 36.4 สภาพโสด ร้อยละ 63.3 ส่วนในการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 31.3 ทางด้านอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 27.7 รายได้ต่อเดือน 5000-10,000 บาท ร้อยละ 37.2 อาศัยภายในชุมชน บางกอบัว ร้อยละ 18.7 และอาศัยภายนอกชุมชน ร้อยละ 39.2

### 5.8.2 สรุปลักษณะความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. รูปแบบการประเภทลักษณะสวนสาธารณะ
2. การจัดตั้งหนึ่งที่ศูนย์ขนาดใหญ่ต่อหนึ่งชุมชนเพื่อให้เป็นศูนย์แหล่งกิจกรรมของชุมชน
3. สถานที่ที่มีความติดต่อกับถนนหลักของชุมชนเพื่อสะดวกกับการเข้าถึงที่ตั้งควรใกล้เคียงสวนสาธารณะมากที่สุด
4. การกำหนด ช่วงเวลา ในการเปิดทำการ การกำหนด ช่วงเวลา ในการเปิดทำการ ตั้งแต่พื้นที่ออกกำลังกายและพักผ่อน 6.30 น. - 19.00 น. พื้นที่พักผ่อน /พื้นที่ประชุมสัมมนา-อบรมอาชีพ/พื้นที่ อบรมอาชีพ 9.30 น.- 20.00
5. การกำหนด ทำการโดยการเปิดทำการทุกวัน
6. การกำหนดกิจกรรมการพักผ่อนนันทนาการ กิจกรรมออกกำลังกาย วันเสาร์-วันอาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ และการกำหนดกิจกรรม ศึกษารวมชาติ หรือการอบรมอาชีพ กิจกรรมประชุม+สัมมนาในวันจันทร์-วันศุกร์
7. การกำหนดรูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการ กลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์ เพื่อนครอบครัว/ญาติพี่น้อง ทั้งเพื่อนและครอบครัว

### 5.8.3 สรุปลักษณะกิจกรรมเพื่อกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเข้ามาใช้ประโยชน์

1. กำหนดให้ที่ตั้งใกล้เคียง สวนสาธารณะของชุมชน หรือสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลของชุมชน
  2. กำหนดรูปแบบทางเข้า-ออก ให้มีลักษณะรูปแบบทางเข้า-ออกทางเข้าและทางเข้าเล็กๆ กระจายโดยรอบ
  3. กำหนดความปลอดภัย แสงสว่าง กลางคืนถึง ดับเพลิง ก่อวางจระเข้ รั้ว ป้ายเตือนภัย
  4. กำหนดลักษณะเด่นสวนสรีนทรเชื่อนชั้น ในเรื่อง ปลูกต้นไม้ประจำถิ่น แสดงกิจกรรมการเล่นประจำถิ่น สร้างอาคารโดยเน้นรูปแบบสถาปัตยกรรมท้องถิ่น เผยแพร่ข่าวประจำท้องถิ่น
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

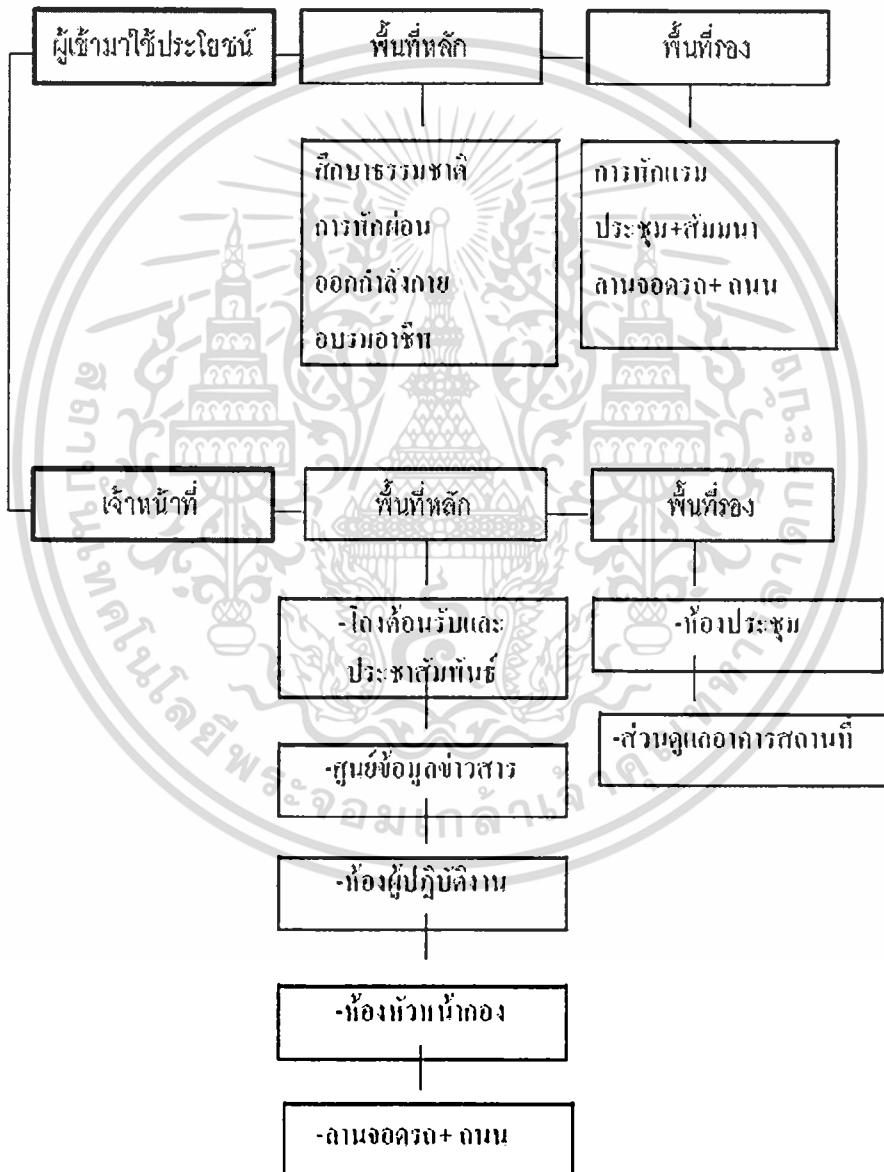
5. ถนน และ ลานจอดรถ มอเตอร์ไซค์ส่วนตัว รถยนต์ส่วนตัว เดินเท้า รถจักรยาน

5.8.4 สรุปกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พื้นที่ประกอบกิจกรรมหลัก และรอง, พื้นที่หลัก และรองซึ่งจะ สามารถนำไปปรับการจัดพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน กรณีศึกษา :สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการดังนี้

พื้นที่สำหรับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้แก่ เพื่อการพักผ่อนนันทนาการ เพื่อออกกำลังกาย เพื่อศึกษาธรรมชาติ เพื่อการอบรมอาชีพ เพื่อประชุม+สัมมนา เพื่อการพักผ่อน

พื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่

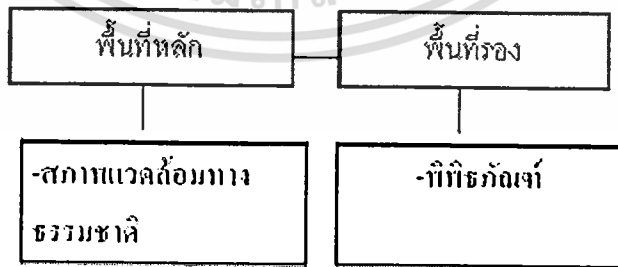


ภาพที่ 5.32 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



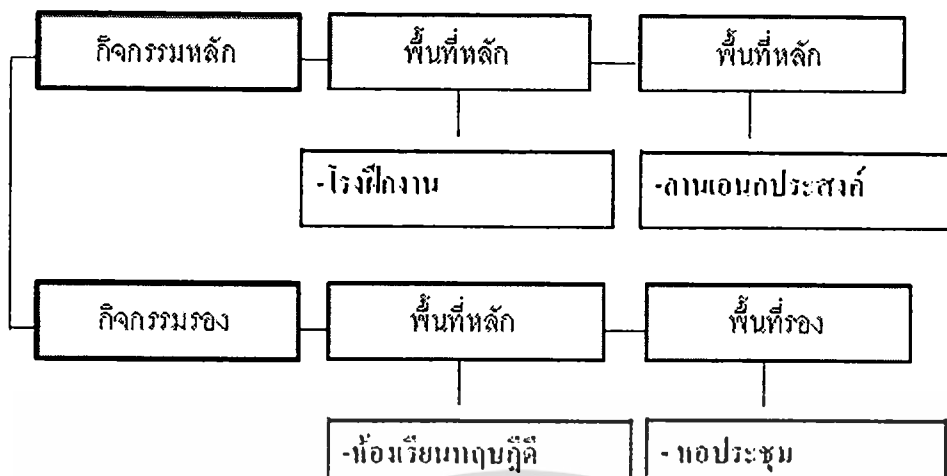
ภาพที่ 5.33 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรินครเขื่อนจันท์เพื่อพักผ่อน



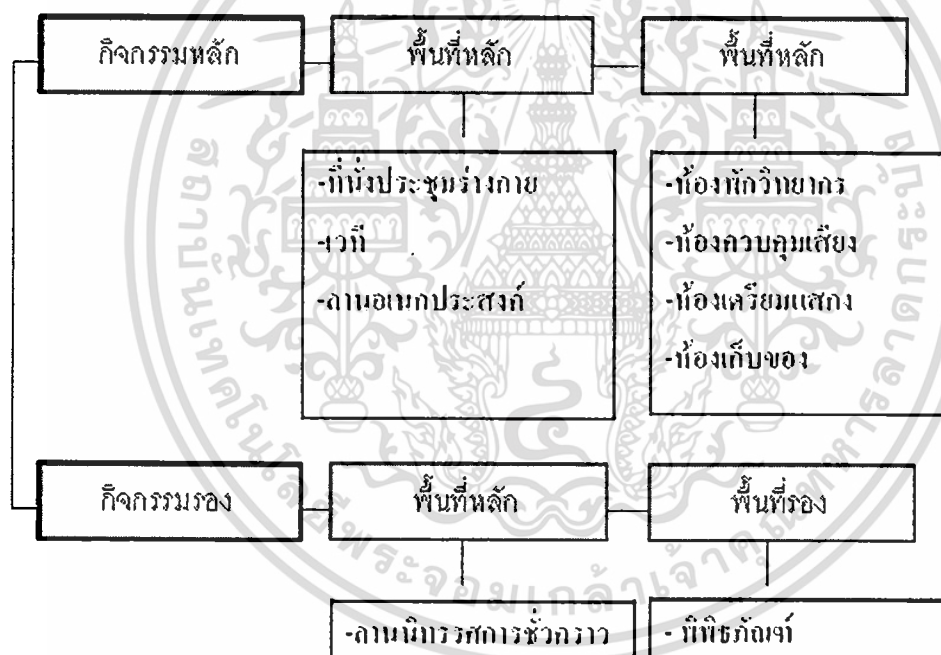
ภาพที่ 5.34 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรินครเขื่อนจันท์เพื่อศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



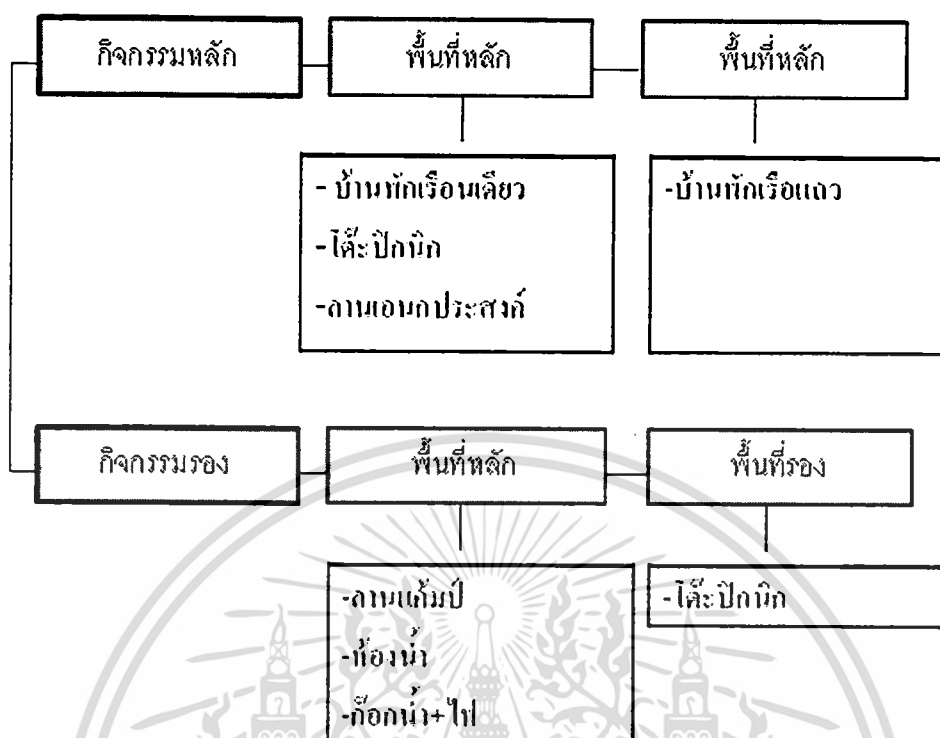


ภาพที่ 5.36 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่ออบรมอาชีพ



ภาพที่ 5.37 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อประชุม-สัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้






ภาพที่ 5.38 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.8.5 สรุปความต้องการรูปแบบบรรยากาศสวนศรินครเขื่อนจันทเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ 5.12 แสดงความต้องการรูปแบบบรรยากาศสวนศรินครเขื่อนจันทเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สภาพแวดล้อม	ลักษณะบรรยากาศที่ต้องการ	ร้อยละ
รูปแบบบรรยากาศนอก	 <p>ภูมิทัศน์สวนธรรมชาติ</p>	64.1
รูปแบบอาคาร	 <p>แบบไทยประยุกต์</p>	56.7
รูปแบบบรรยากาศภายใน	 <p>เน้นความโปร่ง</p>	67.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 6

# สรุปผลการวิจัย

การวิจัยแบ่งหัวข้อในการสรุปผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ กิจกรรม และพฤติกรรม ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
2. ความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้าและผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ที่มีต่อลักษณะทางกายภาพ , สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3 .การจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในสวนศรีเขื่อนขันธ์

### 6.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์, พฤติกรรม, กิจกรรมและความคิดเห็นของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์

#### 6.1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

- ลักษณะที่ตั้ง อำเภอประแดง ตำบลบางกะเจ้า จังหวัด สมุทรปราการ อยู่ในซอย ราษฎรรังสรรค์ มีอาณาเขตติดต่อกับ ทิศใต้ และ ทิศเหนือ ชุมชนบางกะเจ้า หมู่ 4 หมู่ 7 และหมู่ 9 ขนาดพื้นที่ 148 ไร่

- ลักษณะภูมิประเทศ จะพบลักษณะแบ่งพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ 2 ส่วนคือ พื้นที่บริเวณด้านหน้า และ พื้นที่ด้านใน

พื้นที่ด้านหน้าประกอบด้วย พื้นที่สำนักงาน ลานนันทนาการ ทะเลสาบขนาดใหญ่ อยู่บริเวณใจกลาง มีศาลาริมน้ำ มีการจัดภูมิทัศน์แบบสวนประดิษฐ์ ด้วยไม้ดอกไม้ประดับ

พื้นที่ด้านใน ร่องน้ำ คูน้ำ และ บ่อน้ำขนาดเล็กอยู่ทางทิศใต้ ทางทิศตะวันตก มีการจัดภูมิทัศน์แบบสวนประดิษฐ์และสวนธรรมชาติที่การจำลองสภาพชุมชนบางกะเจ้าประกอบด้วย มีต้นมะพร้าว ต้นหมาก ต้นลำพู เป็นต้น (ภาพที่ )

- ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง สวนศรีนครเขื่อนขันธ์แบ่งได้ดังนี้

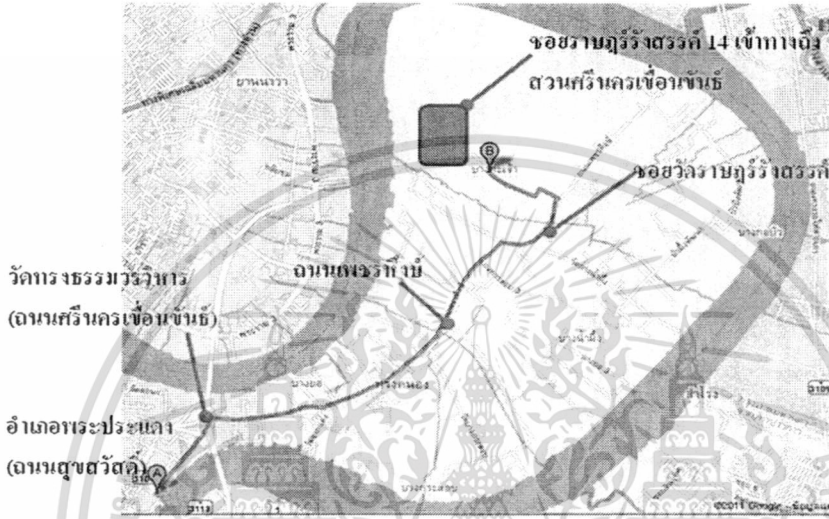
การเสียงรบกวนภายนอกพื้นที่เนื่องจากบริเวณรอบนอกเป็นชุมชนขนาดเล็กจึงไม่ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ เสียงภายในเนื่องจากพื้นที่มีกิจกรรมทั้งใช้ความสงบและกิจกรรมที่ต้องการเสียงเข้ามาประกอบในกิจกรรม แต่เนื่องจากการแบ่งเขตพื้นที่ได้อย่างชัดเจน จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำกิจกรรมต่าง

- ลักษณะภูมิอากาศ ฤดูร้อนมีความชื้นในอากาศสูง เนื่องจากอิทธิพลจากลมชายทะเล และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีปริมาณฝนตกมากช่วงเดือนกันยายนและตุลาคม เดือนกันยายนเป็น

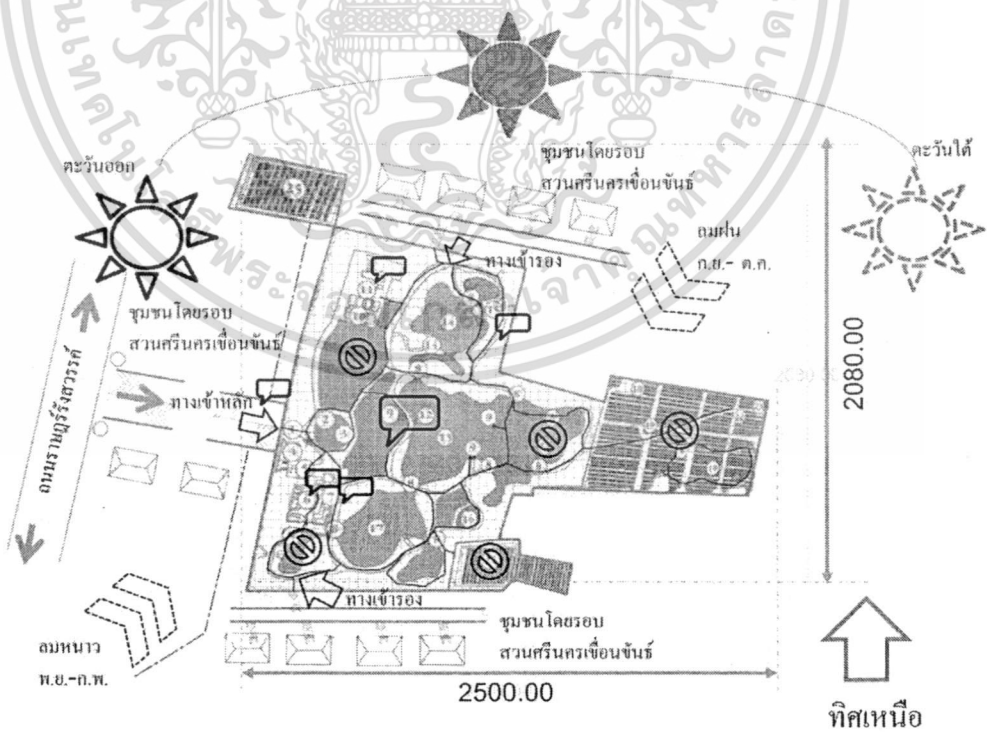
เดือนซึ่งมีน้ำฝนมากที่สุด และเดือนธันวาคมเป็นเดือนซึ่งมีปริมาณฝนน้อยที่สุด สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

- ลักษณะการเข้าถึง

ตลาดพระประแดงให้เลี้ยวซ้ายไปผ่านวัดทรงธรรมวรวิหาร(ถนนศรีนครเขื่อนขันธ์) ไปตามถนนเพชรหิรัญ 6 กิโลเมตร แล้วเลี้ยวซ้ายเข้าซอยวัดราษฎร์รังสรรค์ประมาณ 2 กิโลเมตร จนถึงซอยราษฎร์รังสรรค์ 14 เข้าทางถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์จะพบทางเข้าหลัก

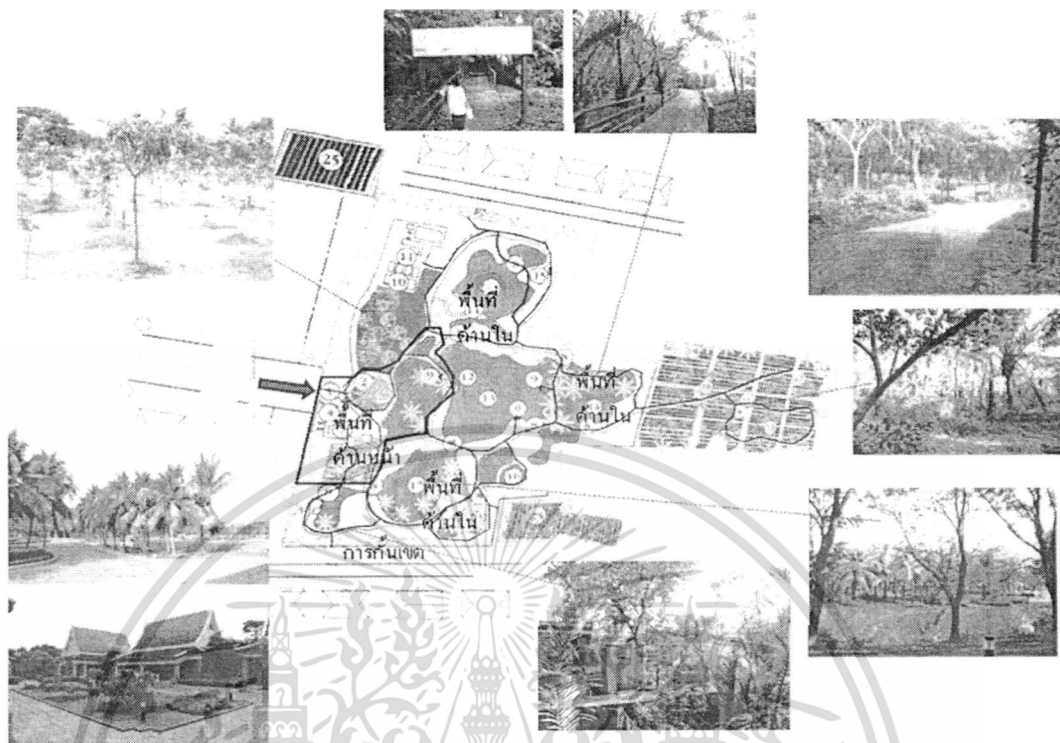


ภาพที่ 6.1 แสดงลักษณะการเข้าถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์



ภาพที่ 6.2 แสดง ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง และ ลักษณะภูมิอากาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6.3 แสดงลักษณะภูมิประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.1 แสดงปัญหาทางด้านกายภาพ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<p><b>ลักษณะที่ตั้ง-ลักษณะการเข้าถึง</b></p> <p>ไม่สามารถเข้าถึงจากถนนหลักมีระยะไกลและเส้นทางมีทางโค้ง</p>	<p>จัดประชาสัมพันธ์ แผนที่การเดินทาง เข้าสู่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ด้วย ออกรายการ วิทยูท็องถึน หรือ หนังสือพิมพ์ท็องถึน</p> <p>สร้างจุดแวะพัก สร้างจุดเด่นให้กับทางเข้า เช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่ๆ</p>
<p><b>ลักษณะภูมิประเทศ</b></p> <p>ไม่อำนวยความสะดวกเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>	<p>-กำหนดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับสภาพพื้นที่ และไม่ทำลายสภาพธรรมชาติของพื้นที่</p> <p>เช่น ไม่ถมดิน ทำลายทะเลสาบ</p> <p>-อนุรักษ์ต้นไม้ที่มีอยู่เดิม โดยเฉพาะไม้ต้นใหญ่สมควรที่จะเก็บรักษาสภาพเดิม</p> <p>-จัดการให้ไม้พุ่ม หรือ ไม้ล้มลุกอายุหลายปี บางชนิดที่ขึ้นอยู่กระจัดกระจาย อาจมีการย้ายหรือนำมาปลูกเอาไว้รวมกัน หรือจัดไว้ในพื้นที่ใกล้เคียง</p> <p>-ทิศทางเหนือและใต้ ให้วางตำแหน่ง ลานกีฬา หรือ สนามกีฬา</p>
<p><b>ลักษณะสภาพแวดล้อมทางเสียง</b></p> <p>กิจกรรมการพักผ่อนและการออกกำลังกายที่ไซ่เสียงมากในการทำกิจกรรม ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมที่ไซ่น้อย อ่านหนังสือ</p>	<p>แบ่งพื้นที่ที่ประกอบ เช่น ไซ่ป้ายสื่อความหมาย หรือ เพิ่มพื้นที่นันทนาการที่ไม่ต้องการไซ่เสียง</p> <p>เช่น สร้างอาคารห้องสมุด ห้องปฏิบัติธรรม จัดการปลูกไม้พุ่ม หนาถี่เพื่อลดปริมาณเสียง</p>
<p><b>ลักษณะภูมิอากาศ</b></p> <p>ขาดการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับฤดูกาลต่าง</p>	<p>การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับฤดูกาลต่างเช่น</p> <p>ฤดูร้อนจัดให้การสรงน้ำพระรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ปลัอยนกปลัอยปลา การเล่นสบ้าและเล่นสาดน้ำกัน ฤดูหนาวจัดให้ฉลองปะเพณีลอยกระทง ฉลองปีใหม่ ฤดูฝน แข่งเรือเทศกาลผลไม้ประกวดผลไม้</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

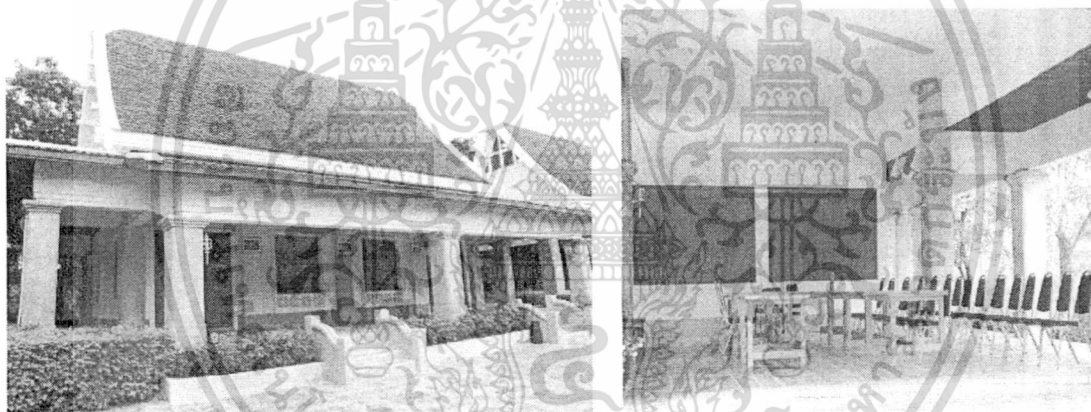
### 6.1.2 การวิเคราะห์อาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร

อาคารภายในพื้นที่เป็นอาคารที่ทำการของเจ้าหน้าที่ อาคารอเนกประสงค์ และห้องน้ำ/ห้องสุขา ห้องประชุม ที่จอดรถ และห้องนิทรรศการ

- ลักษณะเน้นความโล่ง มีแสงสว่างที่เพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี
- รูปแบบของอาคารขัดแย้งกับสภาพแวดล้อมของพื้นที่สภาพธรรมชาติอุดมสมบูรณ์
- ระบบวิศวกรรมประกอบอาคารต่างๆ ระบบสื่อสาร เลือกใช้โทรศัพท์ โทรสาร

เครื่องขยายเสียง และ Internet ระบบแสงสว่าง เลือกใช้ แสงประดิษฐ์และแสงธรรมชาติ ระบบรักษาความปลอดภัย เลือกใช้ พนักงานรักษาความปลอดภัย ระบบปรับอากาศ เลือกใช้ Unitary System ต่างส่วนใหญ่จะเลือกใช้การระบายอากาศโดยธรรมชาติมากกว่า

- ที่ว่างอาคาร รูปแบบของพื้นที่ภายในลักษณะเหลี่ยมผืนผ้า ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร การใช้พื้นที่ภายใน ลักษณะแบบเปิดโล่ง แต่มีบางส่วนที่กั้นพื้นที่ด้วยผนัง โครงไม้กรุไม้อัด และการทำช่องกระจก



ภาพที่ 6.4 แสดงอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

### 6.1.3 การวิเคราะห์ความมั่นคงปลอดภัย

ระบบรักษาความปลอดภัย พนักงานรักษาความปลอดภัย

- มีการนำเอาจักรยานต์เข้ามาในพื้นที่ โดยไม่ได้รับอนุญาต เนื่องจากไม่รู้ รูปแบบป้อมยาม กิ่งถาวรจำนวนพนักงานรักษา อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เข้ามาใช้ประโยชน์
- ปริมาณ จำนวนของโคมยังไม่เพียงพอกับพื้นที่ การเน้นให้ความสว่างเฉพาะแก่ถนนส่วนอื่น ๆ จึงยังมีจุดจึงทำให้ผู้ใช้ประโยชน์ไม่รู้ไม่ปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6.5 แสดงพนักงานรักษาความปลอดภัยและป้อมยาม

ตารางที่ 6.2 แสดงปัญหาอาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
โครงสร้างอาคาร	-
รูปแบบของอาคารขัดแย้งกับสภาพแวดล้อมของพื้นที่สภาพธรรมชาติอุดมสมบูรณ์	กำหนดสถาปัตยกรรม ไม่ควร โดดเด่นเหนือธรรมชาติแวดล้อม มีกลมกลืนกับธรรมชาติและผสมผสานกับศิลปท้องถิ่น
ระบบวิศวกรรมประกอบอาคารต่างๆ	-
ที่ว่างอาคาร รูปแบบของพื้นที่ภายใน	-กำหนดเพื่อในอนาคตเพื่อรองรับกิจกรรม กิจกรรม การบริหาร/กิจกรรมการดูแลรักษา / กิจกรรมการวางแผน -กำหนดให้มีพื้นที่ราบเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาคาร ลานจอดรถ และบริเวณพื้นที่พักผ่อนรอบๆ -กำหนดให้มีพื้นที่ปฏิบัติการ
ความมั่นคงปลอดภัย ระบบรักษาความปลอดภัย -มีการนำเอาจักรยานต์เข้ามาในพื้นที่ โดยไม่ได้รับอนุญาต เนื่องจากไม่รู้ว่า รูปแบบป้อมบังคับทางเข้า ทางเดียว ที่กั้นไม่สามารถบังคับไม่ให้รถที่บุกรุกเข้าไปได้จำนวนพนักงานรักษา อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เข้ามาใช้ประโยชน์	-ป้อมยามลักษณะแบบที่กั้น 2 ด้าน บังคับเข้าและบังคับออก ลักษณะที่กั้นความยาวเติมพื้นที่ถนนเพื่อไม่มีช่องทางที่ จักรยานยนต์เข้าไปได้ รั้วโดยรอบพื้นที่ -ควรแนวตั้งพุ่มมีความสูงไม่เกิน 1.20 ม. เน้นการไม่บดบังทัศนียภาพและเป็นการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้า และเปิด

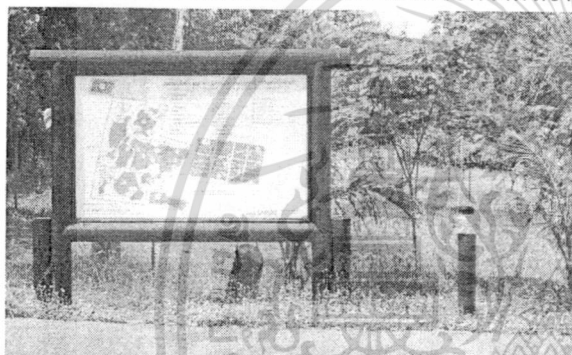
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
- ปริมาณ จำนวนของโคม ยังไม่เพียงพอกับพื้นที่ การเน้นให้แสงสว่างเฉพาะแค่ บริเวณทางถนน อื่นๆ จึงยังมีดจิ่งทำให้ผู้ใช้ประโยชน์รู้ไม่ ปลอดคัย และเข้ามาใช้ประโยชน์แค่เฉพาะแล้ว เข้า-เย็นเท่านั้น	ช่องทางเข้าขนาด 0.90 ม. สำหรับการเข้าออก ทางเท้าของคนชุมชนบางกะเจ้า - เพิ่มบรรยากาศการส่องสว่างเพิ่ม ไปยังช่อน ต้นไม้พุ่มไม้ ป้าย สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ช่อนไปในม้านั่ง ศาลา เป็นต้น

### 6.1.4 การวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล



ป้ายแผนผังรวมพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ป้ายทิศทางสวนศรีนครเขื่อนขันธ์



ป้ายชื่อสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ป้ายจัดแสดงข้อมูลศึกษาธรรมชาติ

ภาพที่ 6.6 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 6.3 แสดงปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวก และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะป้ายที่นำมาใช้ มีหลายหลากรูปแบบ และวัสดุที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีป้ายจัดแสดงข้อมูลศึกษาธรรมชาติการมองเห็นข้อมูล เข้าใจลำบาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ลักษณะของป้ายทุกชนิดในต้องมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>- ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่าย สะดวกในการอ่านมากที่สุด</li> <li>- ป้ายควรเน้นความเรียบง่าย ใช้วัสดุที่หาได้ง่าย ความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</li> </ul>

## 6.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมและกิจกรรมผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เนื่องจากผู้เข้าใช้ประโยชน์ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าพบว่ามีลักษณะการเข้าใช้ประโยชน์ที่รายละเอียดดังนี้

### 6.2.1 ช่วงเวลาในการเข้ามาใช้ประโยชน์พฤติกรรมและกิจกรรม

จากการสังเกตและสัมภาษณ์โดยการ แบ่งช่วงเวลาการสังเกตการณ์ดังนี้ 06.00-9.00น. 11.00-14.00น. 16.00-19.00น. เพื่อให้ทราบว่าผู้เข้าใช้ประโยชน์ในช่วงเวลาใดบ้าง จึงพบความแตกต่างในช่วงเวลาหนึ่งวันที่เข้ามาใช้ประโยชน์โดยการจะใช้

### 6.2.2 วันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

- คนในชุมชนบางกะเจ้าในวันธรรมดาเพื่อการออกกำลังกาย และวันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ จะเข้ามาใช้ประโยชน์การออกกำลังกายและการพักผ่อน
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าในวันธรรมดาเข้าใช้ประโยชน์มาศึกษาธรรมชาติในวันเสาร์-วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์จะเข้ามาใช้ประโยชน์ในการศึกษาธรรมชาติการพักผ่อน
- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะเข้ามาใช้ประโยชน์ในวันเสาร์-วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ มากกว่า วันธรรมดา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

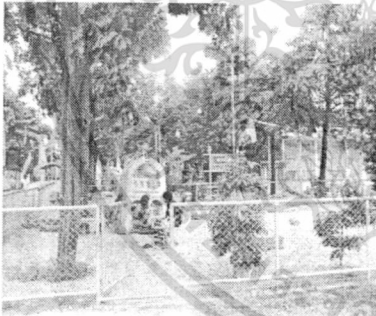
ตารางที่ 6.4 แสดงปัญหาวันที่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
วันธรรมดา มีจำนวนผู้มาเข้าใช้ประโยชน์น้อยมาก	การส่งเสริมโรงเรียน / สถาบันการศึกษา และประชาชนทั่วไปมาหาความรู้เพิ่มเติมจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของสวนศรีเขื่อนจันทร์
	การส่งเสริมให้เป็นสวนศรีนครเขื่อนจันทร์ศูนย์การกลางเป็นแหล่งประชุมสัมมนา ทั้งในระดับชุมชน จนถึง ระดับสากล
	การส่งเสริมให้ ห้างร้าน บริษัท เอกชน เข้ามาจัดกิจกรรม เช่น เปิดสินค้า ฉลองปีใหม่ ฉลองแต่งงาน

6.2.3 ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนจันทร์

- คนในชุมชนบางกะเจ้า 2 ครั้ง:สัปดาห์ คนนอกชุมชนบางกะเจ้า 3เดือน: 1ครั้ง

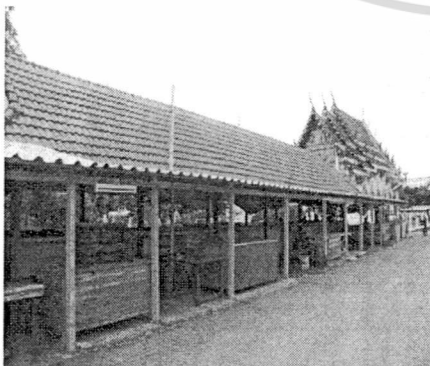
พื้นที่ชุมชนบางกะเจ้ามีสถานที่สาธารณะ เช่น วัด ตลาด อนามัย ลานกีฬา สนามเด็กเล่น โรงเรียน กลุ่มพัฒนาอาชีพ มีอยู่กระจายไปตามแถบทุกของชุมชนบางกะเจ้า จนทำให้มีผู้เข้ามาใช้ประโยชน์น้อย



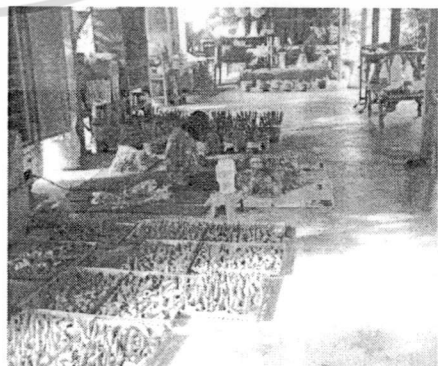
สนามเด็กเล่นตำบลบางกอบัว



ลานกีฬาตำบลบางกอบัว



ร้านค้าตำบลบางกอบัว



กลุ่มพัฒนาอาชีพบางกะเจ้า

ภาพที่ 6.7 แสดงสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมต่าง ภายในชุมชนบางกะเจ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.5 แสดงปัญหาพฤติกรรมความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
ความถี่ในการเข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนคร เขื่อนน้อยมาก	ส่งเสริมจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เป็น ศูนย์กลางของชุมชนกิจกรรมที่มีลักษณะเด่น ของชุมชนเช่นการประกวดทำขนมไทย กิน ผลไม้ตามฤดูกาล
	มุ่งเน้นพัฒนาสวนศรีเขื่อนขันธ์ให้มีลักษณะ เด่นได้แก่ สร้างอาคารในลักษณะบ้านมอญ ตกแต่งภูมิทัศน์ด้วย ต้นจาก ต้นมะพร้าว ต้น ตาล ต้นลำพู

#### 6.2.4 กลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

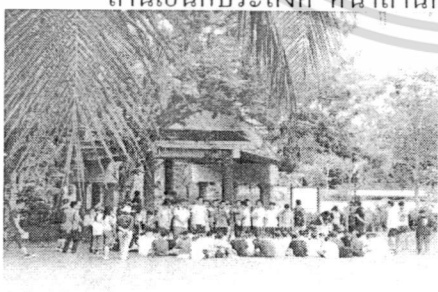
- คนในชุมชนบางกะเจ้าจำนวนคนตั้งแต่ 1-5 คน มีความคุ้นเคยกันสถานที่ เส้นทาง การเข้าถึง  
เข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการพักผ่อน การออกกำลังกาย
- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าจำนวน 2-30 คน กลุ่มสมาคม / คณะนักศึกษาจะเข้ามาใช้ประโยชน์  
จำนวนกลุ่มที่มากกว่า เข้าทำกิจกรรมเช่นการการรับน้อง และการศึกษารวมชาติ คุณก ถ่ายรูป  
อบรม/สัมมนา



ลานเอนกประสงค์ หน้าสำนักงาน



พื้นที่ริมทะเลสาบ ส่วนที่สงบ



ลานเอนกประสงค์ ทางเข้า



พื้นที่พักผ่อน

ภาพที่ 6.8 แสดงปริมาณกลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.6 แสดงปัญหาพฤติกรรมกลุ่มคนในการเข้ามาใช้ประโยชน์ และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ไม่มีความคุ้นเคยกับสถานที่	-จัดประชาสัมพันธ์ แผนที่การเดินทาง เข้าสู่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ด้วย ออกรายการ วิทยุท้องถิ่น หรือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น -สร้างจุดแวะพัก สร้างจุดเด่นให้กับทางเข้า เช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่ๆ
ไม่สะดวกต่อการเข้าถึงสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ เช่น ไม่มีระบบรถสาธารณะให้บริการ ป้ายบอกทางเข้าไม่ชัดเจน	-จัดให้มีรถบัสขนาดเล็กไปบริการตั้งต้นซอยราษฎร์รังสรรค์ -ติดป้ายประกาศ ตามจุดสำคัญของชุมชน
ขาดความปลอดภัยในเวลากลางคืน	-ประสานงานกับ อบต. เพื่อเพิ่มจำนวน โคมไฟริมทางเข้า ทั้ง โคม ไฟถนน

#### 6.2.5 วิธีการเดินทางในการเข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

- ผู้อาศัยภายในชุมชนบางกะเจ้าจะเดินทางเข้ามาใช้ประโยชน์ในระยะสั้นๆและปริมาณกลุ่มคนที่ เดินจำนวนน้อย
- ผู้อาศัยนอกชุมชนบางกะเจ้าเดินทางระยะทางไกล และปริมาณกลุ่มคนที่จำนวนมาก

ตารางที่ 6.7 แสดงปัญหา และแนวทางแก้ไข เดินทางจอดรถและถนนทางเข้า

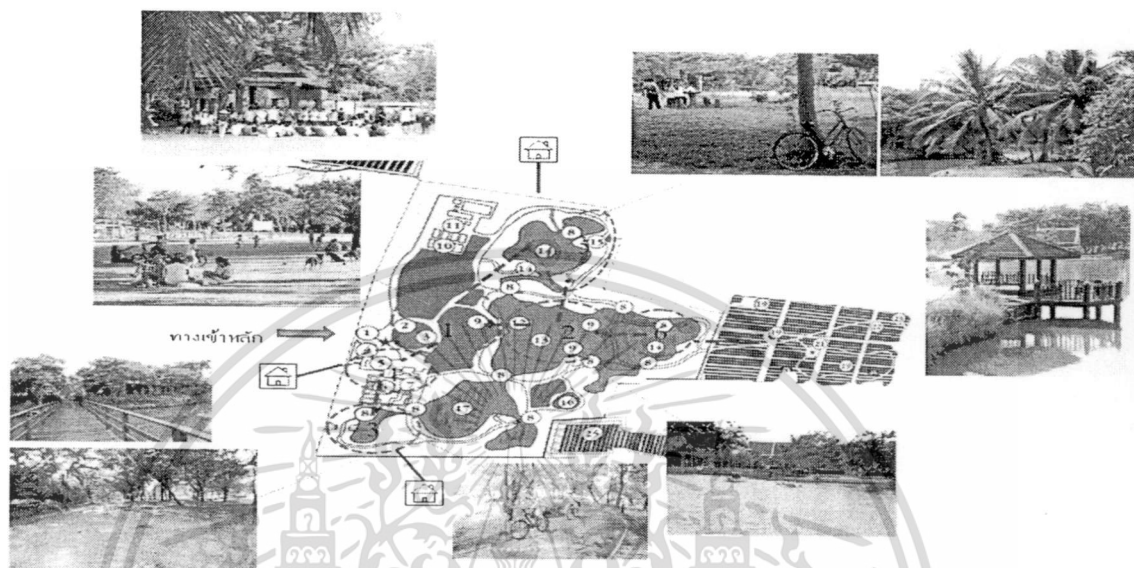
ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ลานจอดรถไม่มีร่มเงา	ควรมีร่มเงาไม้พอสสมควร โดยทำหลังคาบังแดดหรือ ใข้ร่มเงาจากต้นไม้ไม่ควรใช้ไม้ใหญ่ที่มีอายุมาก
ลานจอดรถไม่สามารถรับรองรถยนต์ จำนวนตั้ง 150 คันได้	กำหนดให้ลานจอดสามารถขยายตัวเพื่ออนาคตได้ หรือจัดให้มีที่จอดเพิ่มชั่วคราวในระหว่างเทศกาล
ไม่ความปลอดภัยในการจอดรถเพราะลานรถยนต์ รถบัส รถมอเตอร์ไซค์ และจักรยาน ไม่แยกประเภทกัน	กำหนดให้ที่จอดแยกประเภทรถ โดยการรถยนต์ รถบัส อยู่พื้นที่เดียวกัน และรถมอเตอร์ไซค์ จักรยาน อยู่พื้นที่เดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 6.3 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

#### 6.3.1 การเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

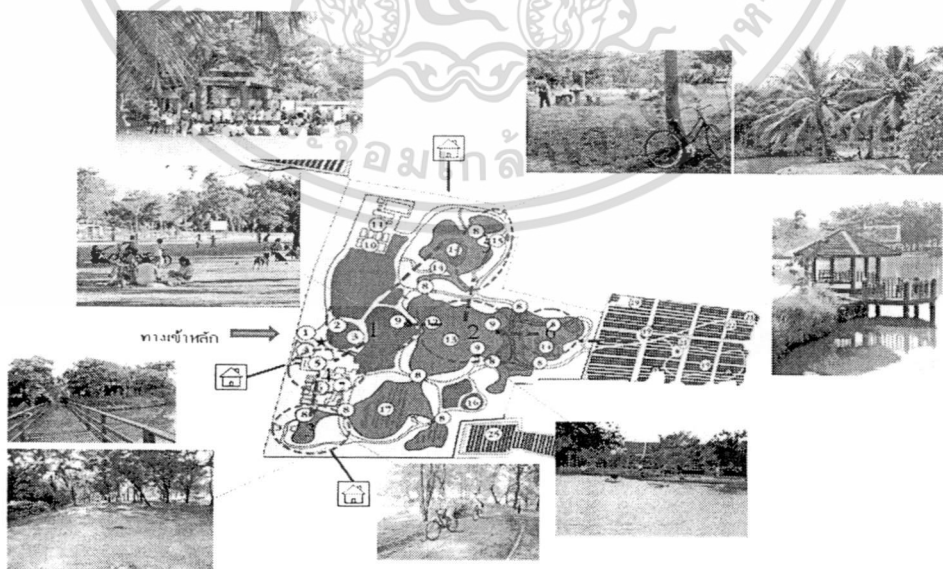
- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้าจะเพื่อออกกำลังกาย เพื่อพักผ่อน เพื่อศึกษาธรรมชาติ และเพื่อการซื้อขาย



ภาพที่ 6.10 แสดงการเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

#### 6.3.2 การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการพักผ่อน

- คนในชุมชนบางกะเจ้าและคนนอกชุมชนบางกะเจ้า จะมีพฤติกรรมที่ คล้ายกันกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนานและกิจกรรมที่ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะใช้ ลานสังสรรค์นันทนาการด้านหน้า



ภาพที่ 6.11 แสดงฟังก์ชันกิจกรรมและพื้นที่ที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.8 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม พักผ่อน

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
กิจกรรมและพื้นที่ในการพักผ่อนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มกิจกรรมชมการแสดงพื้นบ้าน /นั่งสมาธิ – ฟังธรรม/ฟังเพลง/อ่านหนังสือ เป็นต้น
การจัดพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มเวทีกลางแจ้งอยู่ในแนว เหนือ-ใต้ของพื้นที่ เวทีมีฉากหลังเพื่อให้เห็นการแสดงได้ชัดเจน และพื้นที่ส่วนเตรียมการจัดแสดง -ลานนันทนาการที่มีเสียงความสงบ ส่วนใหญ่ใช้ไม้พุ่มหนากันเพื่อไม่มีเสียงรบกวนจากรอบด้าน
ไม่มีกิจกรรมและพื้นที่สำหรับผู้ใหญ่ที่สะดวกต่อการใช้	-ทางเท้าไม่มีเล่นระดับเพื่อไม่เป็นลำบากต่อเดินเล่น ออกกำลังกาย -การเปิดเพลงลูกทุ่งหรือลูกกรุง เพียงเบา -พื้นที่ต้องห่างกิจกรรมที่ทำให้เกิดเสียงดัง
ไม่มีกิจกรรมและพื้นที่สำหรับเด็กที่สะดวกต่อการใช้	เพิ่มสนามเด็ก ที่ตั้ง-ห่างจากบริเวณจอดรถทะเลสาบ/ตลิ่งชัน ควรอยู่ใกล้ประตูเข้าออกเพื่อให้เด็กในชุมชนเข้ามาใช้ได้สะดวก -ควรได้รับแสง 50% -พื้นที่ยกระดับต่างกันบางส่วน ไม่สูงมาก -เลือกวัสดุเหมาะกับการใช้ เช่น อิฐ/ ซีเมนต์ สำหรับทางเท้า ทราายสำหรับบริเวณเครื่องเล่น หญ้า สำหรับวิ่งเล่น -แบ่งพื้นที่สนามเด็กเล่นออกเป็นหลายกลุ่ม เช่น สำหรับ เด็กวัย 2-5 ปี ชิงช้า/กระดาน ลื่น/บ่อทราย สำหรับ 6-8 ปี อุโมงค์/ที่ห้อย โหน/ลานกว้าง ๆ สำหรับ เด็กวัย 9-14 ปี / ลานกว้าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 6.8 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	<p>- ไม่เลือกใช้ไม้ที่มีกิ่งเปราะหักง่าย ไม้ที่มีพิษ และก่อสร้างเกิดอันตราย</p> <p>- จัดให้ที่นั่งพักสำหรับผู้ปกครองในที่มองเห็นเด็กแต่ไม่ควรรวมอยู่ในสนามเด็กเล่น</p>
ไม่มีกิจกรรมพักผ่อนที่เป็นจุดเด่นของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์	<p>- ส่งเสริมให้กิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านเช่น เล่นจ้ำจี้ แมงมุมขยุ่มหลังคา อีกาฟักไข่ ขายข้าวขายแกง วิ่งกะลา รถกาบหมาก เสือข้ามห้วย ตีจับ หมากเก็บ อีตัก ล้อต๊อก เป่าหยิ่งจวบ ซ่อนหา เป่ากบ ฯลฯ</p> <p>พออธิบายข้อมูลประกอบกิจกรรม การจัดพื้นที่ลานนันทนาการ</p> <p>- บริเวณ โถงมีอากาศบริสุทธิ์</p> <p>- วัสดุปูพื้นปูนกงทนแข็งแรง มีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</p> <p>- พื้นที่ราบที่มั่นคงไม่มีน้ำขังในฤดูฝน</p>

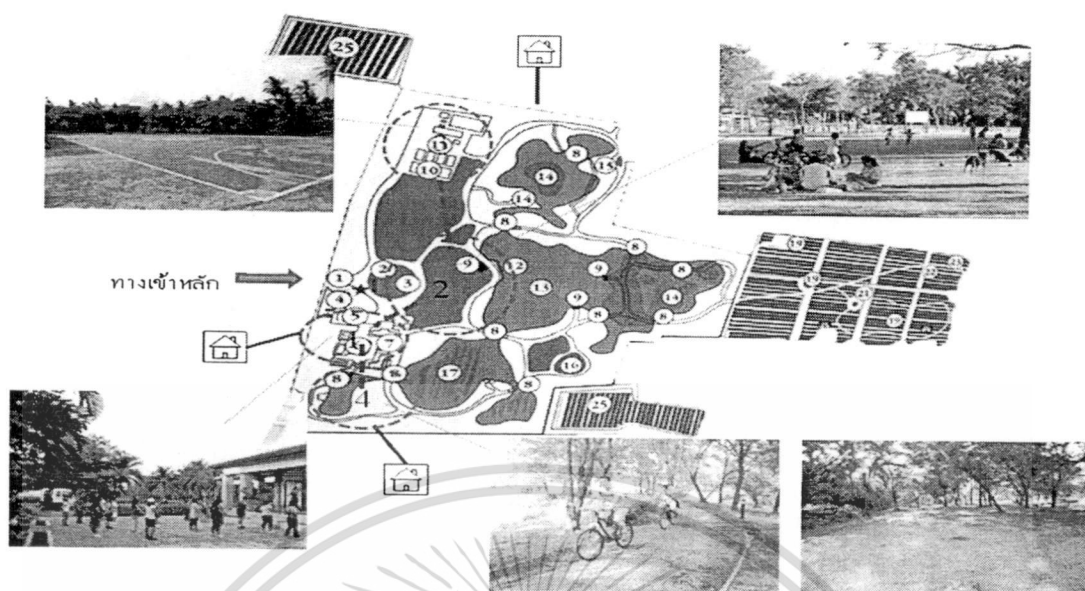
## 6.3.3 การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการออกกำลังกาย

- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าไม่ทราบข้อมูลว่าสวนศรีนครเขื่อนขันธ์กิจกรรมกีฬาภายในพื้นที่แล

- คนนอกชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ตั้งแต่เวลา 10.00 น. - 19.00 น. เป็นช่วงเวลาที่อากาศร้อนมาก และพื้นที่ทำกิจกรรมทางด้านกีฬามีลักษณะ โถง ที่ไม่สามารถป้องกันแสงแดด

- คนในชุมชนบางกะเจ้าเข้ามาใช้ไม่มาก เพราะชุมชนบางกะเจ้า มีสนามกีฬาอยู่กระจายรอบชุมชนอยู่แล้ว ซึ่งภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในปัจจุบัน ไม่มีสนามกีฬาเพื่อรองรับความต้องการของผู้เข้าใช้ประโยชน์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6.12 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมออกกำลังกาย

ตารางที่ 6.9 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม ออกกำลังกาย

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
การจัดพื้นที่ออกกำลังกายไม่สะดวกต่อการใช้งานในช่วงเวลากลางวัน	ที่ตั้งสนามกีฬาควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น โดยการจัดให้พื้นที่มีร่มเงาไม่น้อยกว่า 50 % สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมา ควรวางสนามในแนวเหนือและใต้
-ผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ไม่ทราบว่าสวนศรีนคร เขื่อนจันทร์มีสนามกีฬาไว้ให้ใช้บริการ	-ส่งเสริมให้สวนศรีนครเขื่อนจันทร์เป็น ศูนย์กลางกีฬาสากลและกีฬาพื้นบ้านของ ชุมชนบางกะเจ้า
-การเข้าถึงลานโล่งสนามกีฬา ไม่สะดวก เพราะที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ล้นซับซ้อน	-สร้างจุดเด่นให้กับพื้นที่สนามกีฬาเช่น ประติมากรรม ป้ายขนาดใหญ่ๆ
การจัดพื้นที่ลานโล่งสนามกีฬาดังอยู่บริเวณ เดียวที่เก็บของ โรงซ่อมบำรุง	การจัดพื้นที่สนามกีฬาออกจากพื้นที่อื่นที่ เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
สวนศรีนครเขื่อนจันทร์ไม่ยังขาดกิจกรรมและ พื้นที่ประกอบกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านที่เป็น จุดเด่นของสวนศรีนครเขื่อนจันทร์	ส่งเสริมให้กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านเช่น ชกมวย ดับจาก ชกมวยทะเล แข่งกะทะ ฯลฯ พออธิบายข้อมูลประกอบกิจกรรม การจัดพื้นที่ลานกีฬาพื้นบ้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 6.9 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<p>สวนสรีนครเขื่อนขันธุ์ไม่ยังขาดกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมกีฬาศูนย์กลางกีฬาสากลของชุมชน</p>	<p>-จัดให้สนามกีฬาในกลุ่มเดียวกัน หรืออยู่ใกล้ๆ กันเพราะเป็นการเล่นที่ต้องมีเสียงดังใช้กำลังมาก</p> <p>-สนามต้องเป็นพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีขังในฤดูฝน</p> <p>-สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมา ควรวางสนามในแนวเหนือและใต้</p> <p>-กีฬาภายในร่มต้องอาคารโดยเฉพาะ แบ่งพื้นที่ภายในอาคารสำหรับการเล่นกีฬาแต่ละแตกต่าง</p> <p>-ควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น สร้างความเย็นให้กันลานกีฬา</p> <p>-ควรใช้สนามหญ้าและพื้นคอนกรีตผสมเพื่อสะท้อนความร้อนจากพื้น</p>
	<p>-อยู่ในตำแหน่งทางทิศเหนือเพื่อรับลมและรับร่มเงาจากต้นไม้</p> <p>-ทางเดินโดยรอบสนามกีฬากลางแจ้ง ลานกีฬา</p>

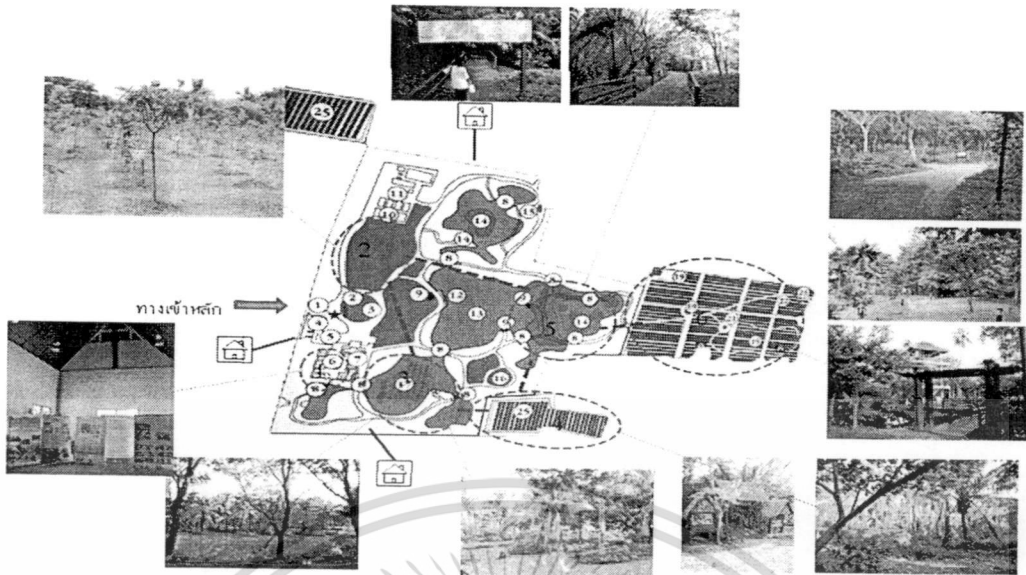
## 6.3.4 การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อศึกษาธรรมชาติ

- คนในชุมชนบางกะเจ้าวัยรุ่น วัยทำงาน ไม่นิยมทำกิจกรรมศึกษาธรรมชาติแต่กลุ่มโรงเรียนภายในชุมชนเช่น โรงเรียนวัดบางกะเจ้ากลาง โรงเรียนวัดทองแก้วเพื่อการศึกษา

- คนนอกชุมชนบางกะเจ้า เข้ามาใช้เพื่อความเพลิดเพลิน แต่จะแรงจูงใจเพียงครั้งแรกเท่านั้น เนื่องจากวิธีการจัดแสดงเป็นแบบถาวร มีเนื้อหาการจัดแสดงเน้น เรื่องราว ความรู้เกี่ยวกับต้นไม้ และสิ่งแวดล้อมประจำถิ่นแสดงเพียงแค่นั้น มีขาดการดูแลรักษาจึงสามารถจึงทำไม่ดึงดูดความสนใจแต่จะมี

- คนนอกชุมชนบางกะเจ้า กลุ่มที่เข้ามาใช้ เพื่อการศึกษา อบรม/สัมมนา เช่น ชมรมถ่ายภาพ ชมรมปั่นจักรยานเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6.13 แสดงผังกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ

ตารางที่ 6.10 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรม ศึกษาธรรมชาติ

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
คนในชุมชนบางกะเจ้า ไม่นิยมทำกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้คนในชุมชนบางกะเจ้าและองค์กรธุรกิจเอกชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเช่น วัสดุ อุปกรณ์ วิทยากร วัสดุจัดแสดง ภาพประวัติศาสตร์ ข้อมูลต่างของชุมชนในอดีต</li> <li>- ส่งเสริมให้เป็นสวนศรินครเขื่อนฉันทน์ศูนย์การกลางเป็นแหล่งประชุมสัมมนา ทั้งในระดับชุมชน จนถึง ระดับสากล เช่น</li> <li>- กิจกรรมการประชุมรูปแบบระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำภาคกลาง การสัมมนาเกี่ยวกับพันธุ์พืช/ไม้ /นก</li> </ul>
พื้นที่ขาดการดูแลรักษา	<p>แนวทางมาตรฐานการดูแลรักษาภายในสวนศรินครเขื่อนฉันทน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำความสะอาดสม่ำเสมอ</li> <li>- ตัดหญ้า ตัดแต่งทรงพุ่มของต้นไม้</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.10 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการปลูกต้นไม้ทดแทนไม้เดิมที่ตายไปหรือกำลังจะตาย</li> <li>-ซ่อมแซมอุปกรณ์ เช่น ทาสีเก้าอี้ ดัดป้ายหรือทำรั้วใหม่</li> <li>-จัดชวนให้ประชาชนรู้จักรักษาความสะอาด</li> </ul>
<p>เนื้อหาการจัดแสดงเน้น เรื่องราว ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเพียงอย่างซึ่งไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้รูปแบบต่างๆ เช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยวิธีการนิทรรศการ</li> <li>-จัดในอาคารหรือนอกอาคาร ซึ่งประกอบด้วย วัตถุจัดแสดงทั้ง ของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ป้าย แผนภูมิเทป วีดิทัศน์ ซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ฟัง สัมผัส</li> </ul>
<p>สวนศรینครเขื่อนชั้นจัตุรัสกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมในการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อความรู้ไปปรับในชีวิตประจำวันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมสวนศรینครเขื่อนชั้นพื้นที่อบรมอาชีพของชุมชนบางกะเจ้า เช่นการอบรมฝึกอาชีพ /อบรมการจัดสวน /การดูแลการปลูกต้นไม้/ การกำจัดขยะธรรมชาติ /อบรมมัคคุเทศก์ อาสาสมัคร</li> <li>กำหนดการจัดพื้นที่</li> <li>ส่วนประชุมสัมมนา</li> <li>-จัดให้มีอาคารฝึกอบรม</li> <li>-จัดให้มีบริเวณพื้นที่นิทรรศการกลางแจ้ง</li> <li>-จัด ให้ที่พักชั่วคราวของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม</li> <li>-จัดให้มีห้องปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักวิจัย</li> <li>ส่วนห้องสมุด</li> <li>-จัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก</li> </ul>

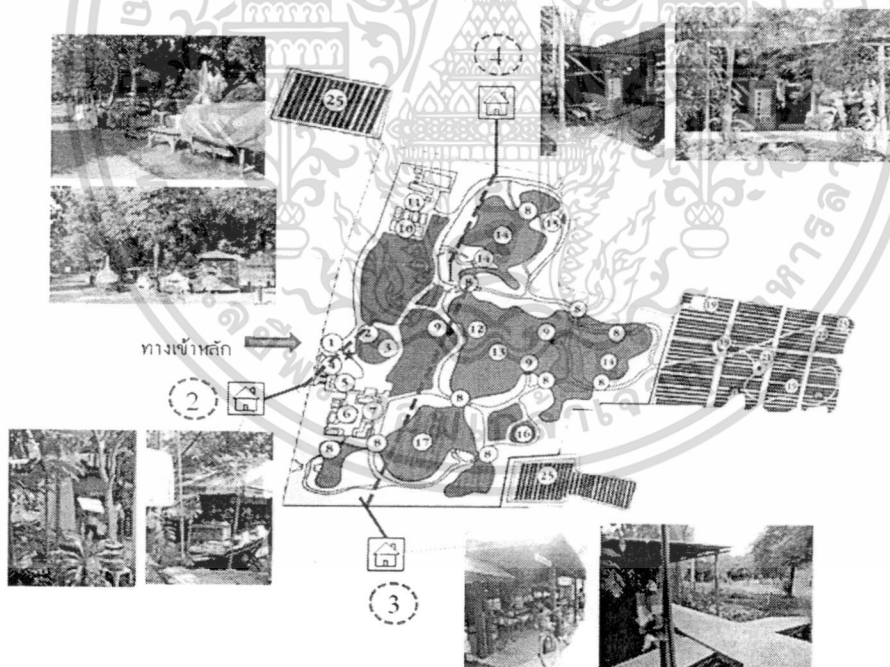
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 6.10 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีอาคารสามารถกันแดด กันฝน</li> <li>-จัดให้มีภายนอกปลูกต้นไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา</li> <li>-จัดให้มีการตกแต่งภายนอกที่ดูสวยงาม</li> <li>-ใช้วัสดุก่อสร้างที่มั่นคง แข็งแรง</li> </ul>

## 6.3.5 การวิเคราะห์การเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อการซื้อขาย

- พบว่าจะเปิดให้บริการเฉพาะวันหยุดเท่านั้น แผงร้านค้าเป็นแม่ค้าพ่อค้าซึ่งเป็นคนในชุมชนนำมาจัดเตรียมมากันเอง ในลักษณะชั่วคราว ภายในชุมชนบางกะเจ้ามีตลาดบางน้ำผึ้งตลาดบางน้ำผึ้งที่ตั้งดูดี นักท่องเที่ยวอยู่แล้ว ซึ่งภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในปัจจุบันไม่มีร้านเพื่อรองรับความกิจกรรมการซื้อขายของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้



ภาพที่ 6.14 แสดงกิจกรรมและพื้นที่ที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6.11 แสดงปัญหา แนวทางแก้ไขกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
-สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ขาดพื้นที่ประกอบกิจกรรมเป็นการซื้อขายอาหาร เครื่องดื่ม OTOP ที่ให้ความสะดวกต่อผู้เข้ามาใช้ประโยชน์	ส่งเสริมสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ขาดกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมเป็นแหล่งศูนย์กลางการซื้อขายสินค้า OTOP ของชุมชนบางกะเจ้า การจัดพื้นที่ประกอบกิจกรรมการซื้อขาย -ทางเดินมีหลังคาคลุม -ทางเดินกว้างขวางสะดวกสบาย -ลักษณะแผงค้า โล่งดูไม่แออัด แสงสว่างเพียงพอ วัสดุเรียบสะอาด
	-แผงค้าจัดไม่มีสินค้าระเกะระกะออกมาภายนอกแผง -การจัดแทนวางสินค้าและป้ายชื่อร้านมีระเบียบมาตรฐานเดียวกัน -แสงสว่างเพียงพอในการเลือกดูสินค้า สินค้าภายในร้านดูไม่รก ไม่แน่นร้าน -ร้านค้าอาหารจัดวางกันอย่างเป็นระเบียบ ดูง่ายว่าเป็นร้านอาหารประเภทไหน สะอาด แยก เป็นสัดส่วนกับส่วนนั่งทาน และส่วนนั่งทานโล่งโปร่ง - สถานที่สะอาด ปราศจากกลิ่น

#### 6.4 ความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้าและผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ที่มีต่อลักษณะทางกายภาพ , สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะของผู้ที่เข้ามาใช้ประโยชน์ในชุมชนเป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 51.1 และเพศชาย ร้อยละ 48.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และยังคงแสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่อายุอยู่ในระดับ 21-39 ปี ร้อยละ 36.4 สภาพ โสด ร้อยละ 63.3 ส่วนในการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 31.3 ทางด้านอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 27.7 รายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อเดือน 5000-10,000 บาท ร้อยละ 37.2 อาศัยภายในชุมชน บางกอบัว ร้อยละ 18.7 และ อาศัยภายนอกชุมชน ร้อยละ 39.2

#### 6.4.2 ความต้องการรูปแบบการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. รูปแบบการประเภทลักษณะสวนสาธารณะ
2. การจัดตั้งหนึ่งที่ศูนย์ขนาดใหญ่ต่อหนึ่งชุมชนเพื่อให้เป็นศูนย์แหล่งกิจกรรมของชุมชน
3. สถานที่ที่มีความติดต่อกับถนนหลักของชุมชนเพื่อสะดวกกับการเข้าถึงที่ตั้งควรใกล้กับสวนสาธารณะมากที่สุด
4. การกำหนด ช่วงเวลา ในการเปิดทำการ การกำหนด ช่วงเวลา ในการเปิดทำการ ตั้งแต่พื้นที่ออกกำลังกายและพักผ่อน 6.30 น. - 19.00 น. พื้นที่พักผ่อน /พื้นที่ประชุมสัมมนา-อบรมอาชีพ/พื้นที่ อบรมอาชีพ 9.30 น.- 20.00
5. การกำหนด ทำการ โดยการเปิดทำการทุกวัน
6. การกำหนดกิจกรรมการพักผ่อนนันทนาการ กิจกรรมออกกำลังกาย วันเสาร์-วันอาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ และการกำหนดกิจกรรม ศึกษาธรรมชาติ หรือการอบรมอาชีพ กิจกรรมประชุม+สัมมนาในวันจันทร์-วันศุกร์
7. การกำหนดรูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการ กลุ่มคนที่เข้ามาใช้ประโยชน์ เพื่อนครอบครัว/ญาติพี่น้อง ทั้งเพื่อนและครอบครัว

#### 6.4.3 พฤติกรรมเพื่อกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเข้ามาใช้ประโยชน์

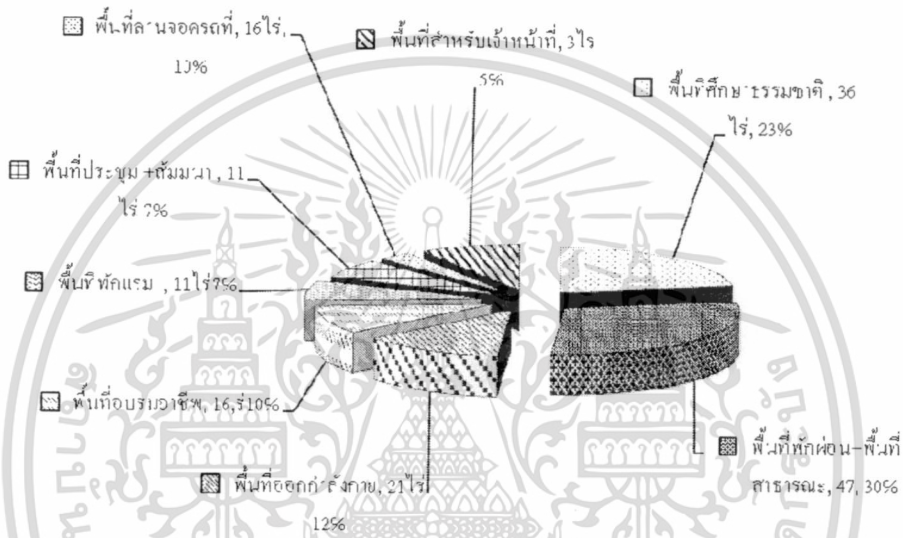
1. กำหนดให้ที่ตั้งใกล้กับ สวนสาธารณะของชุมชน หรือสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลของชุมชน
2. กำหนดรูปแบบทางเข้า-ออก ให้มีลักษณะรูปแบบทางเข้า-ออกทางเข้าและทางเข้าเล็กๆ กระจายโดยรอบ
3. กำหนดความปลอดภัย แสงสว่าง กลางคืนถึง ดับเพลิง กล่องวงจรปิด รั้ว ป้ายเตือนภัย
4. กำหนดลักษณะเด่นสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ในเรื่อง ปูปลูกต้นไม้ประจำถิ่น แสดงกิจกรรมการเล่นประจำถิ่น สร้างอาคารโดยเน้นรูปแบบสถาปัตยกรรมท้องถิ่น เผยแพร่ข่าวประจำท้องถิ่น
5. ถนน และ ลานจอดรถ มอเตอร์ไซค์ส่วนตัว รถยนต์ส่วนตัว เดินเท้า รถจักรยาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

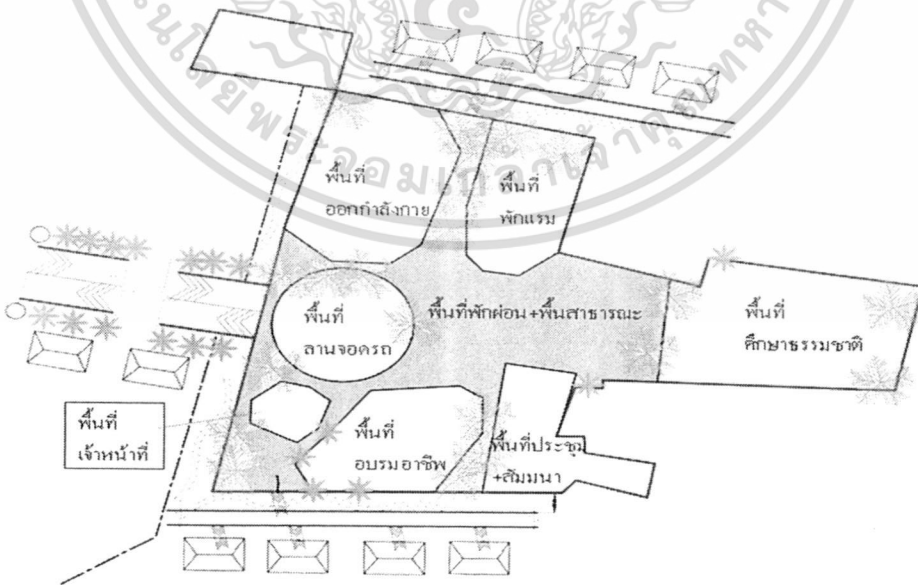
### 6.5 การจัดพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนชั้นมีประสิทธิภาพเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนบางกะเจ้า เรื่องดังนี้ การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย กิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเชื่อมโยงพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบสถาปัตยกรรมและบรรยากาศภายในสวนศรีนครเขื่อนชั้น

6.5.1การกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอย โดยมีแบบจำลองโดยกำหนดขนาดของพื้นที่ข้อมูลจากกรณีศึกษา เป็นมีรายละเอียดโดยสังเขปของดังนี้จำนวน 7,985 คน พื้นที่ทั้งหมด148ไร่ แบ่งการจัดพื้นที่เป็น



ภาพที่ 6.15 แผนภูมิขนาดพื้นที่ประกอบกิจกรรม

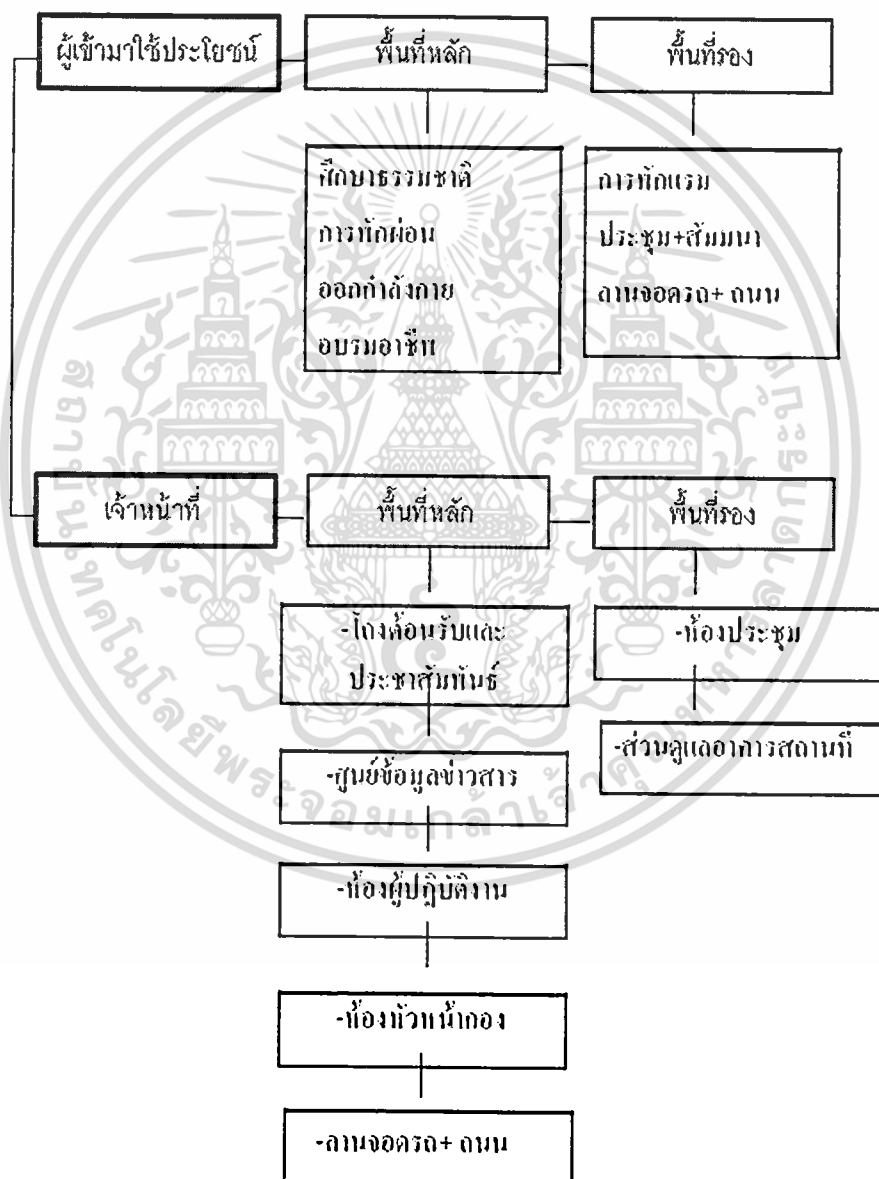


ภาพที่ 6.16 การจัดพื้นที่กิจกรรมสวนศรีนครเขื่อนชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

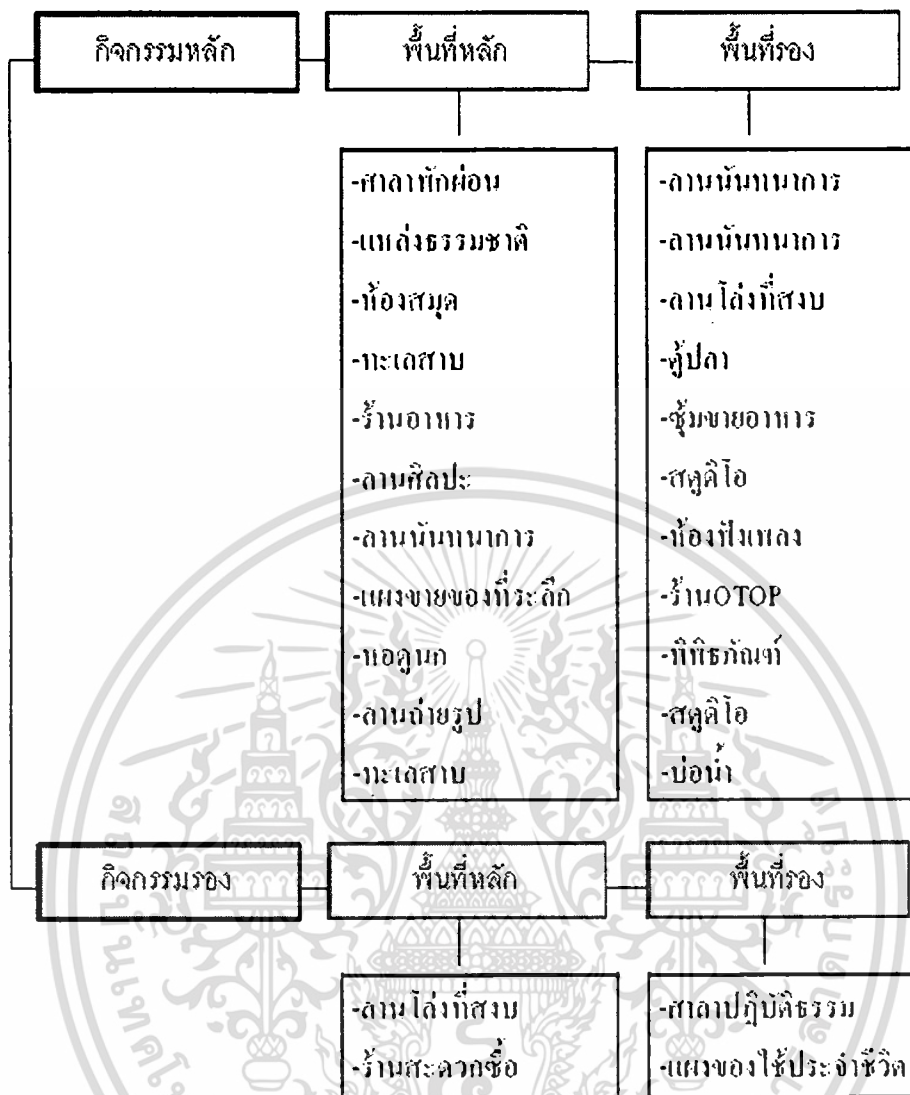
6.5.2 การจัดกิจกรรมและพื้นที่กิจกรรมสวนศรินครเขื่อนเพื่อแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
พื้นที่ประกอบกิจกรรมหลัก และรอง ,พื้นที่หลัก และรองซึ่งจะ สามารถนำไปปรับ  
การจัด

พื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ชุมชนบางกะเจ้า สมุทรปราการดังนี้  
พื้นที่สำหรับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ได้แก่ เพื่อการพักผ่อนนันทนาการ เพื่อออกกำลังกาย เพื่อ  
ศึกษาธรรมชาติ เพื่อการอบรมอาชีพ เพื่อประชุม+สัมมนา เพื่อการพักผ่อน  
พื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่

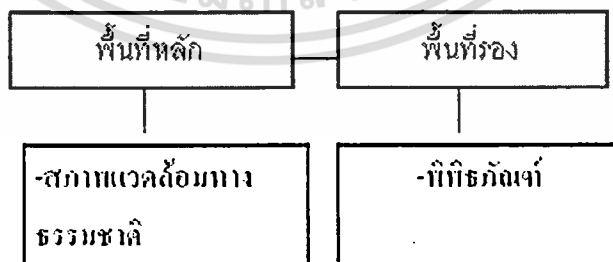


ภาพที่ 6.17 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรินครเขื่อนชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

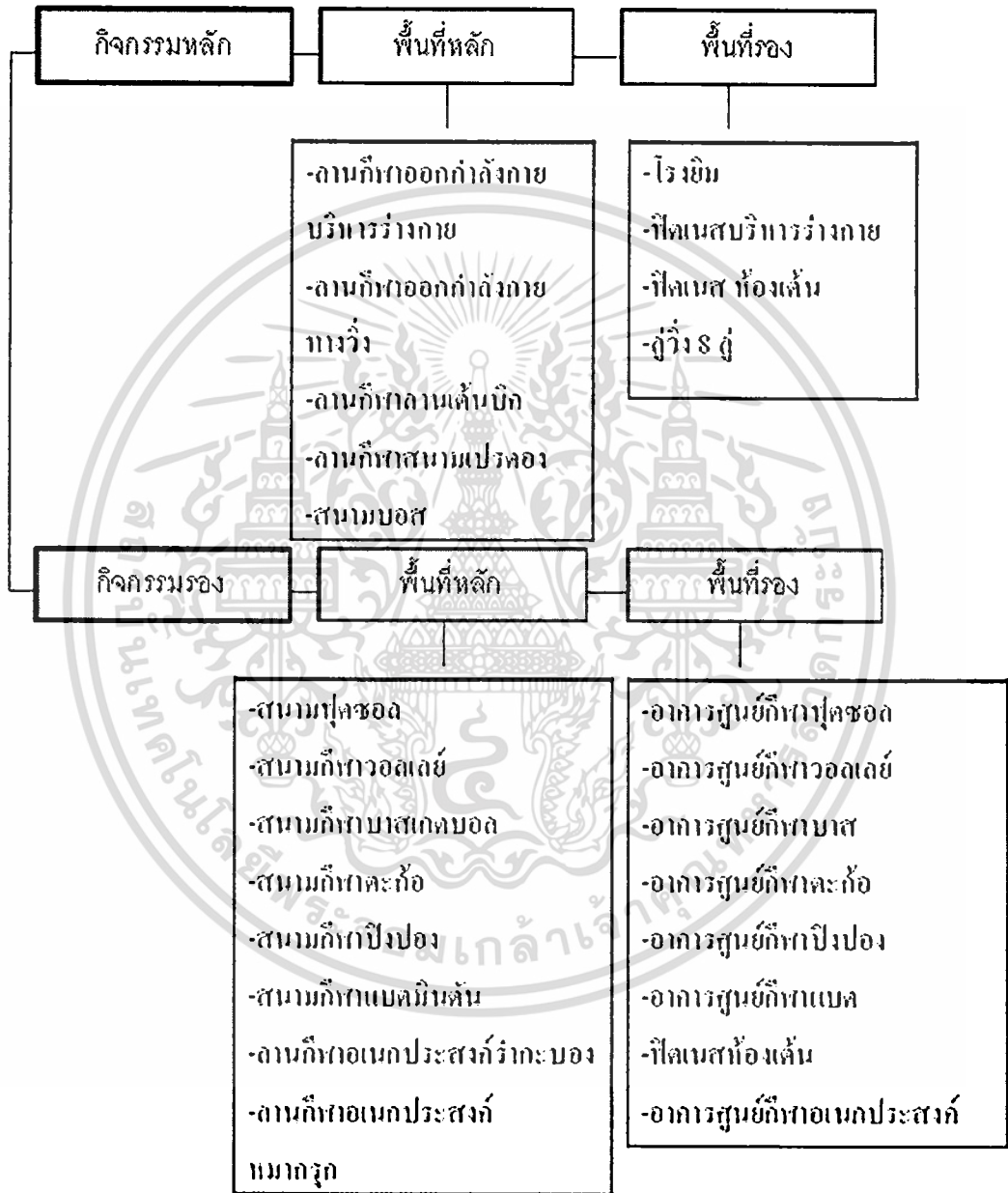


ภาพที่ 6.18 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน



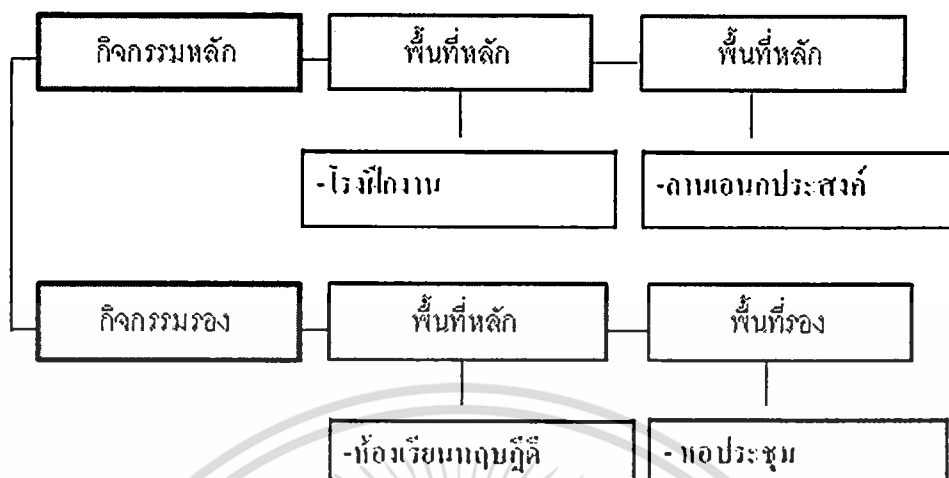
ภาพที่ 6.19 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อศึกษาธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

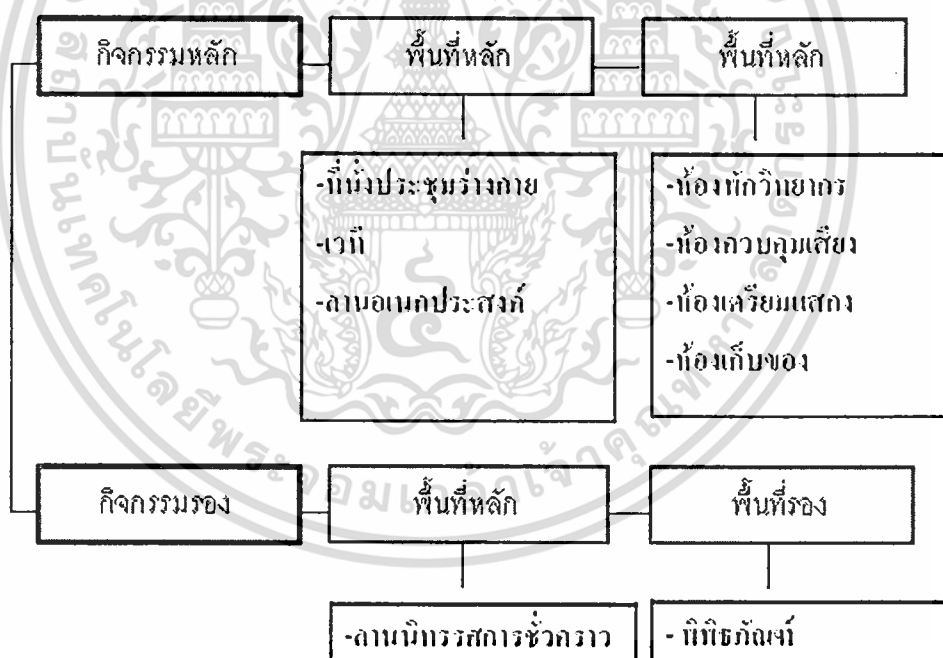


ภาพที่ 6.20 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรินครเขื่อนชนันธุ์เพื่อออกกำลังกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

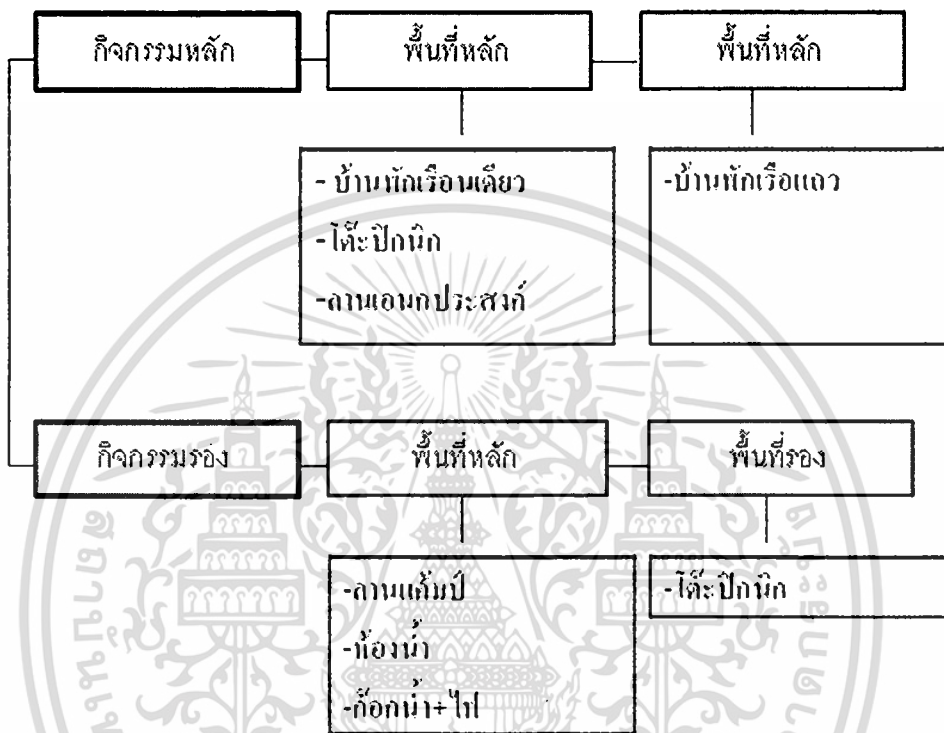


ภาพที่ 6.21 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่ออบรมอาชีพ



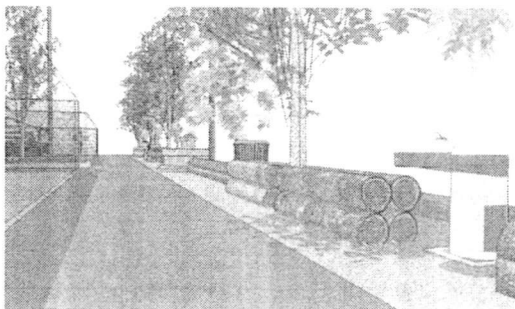
ภาพที่ 6.22 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อประชุม-สัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

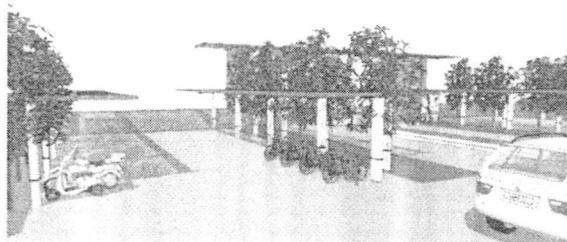


ภาพที่ 6.23 กำหนดพื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่นั้งพัก- ที่ค้มน้ำสาธารณะ

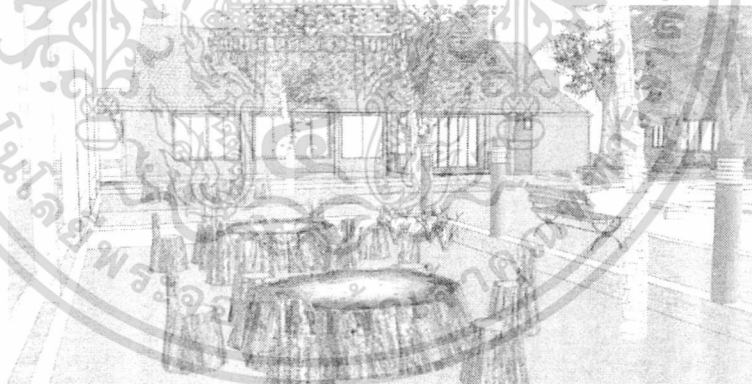


ระแนงไม้ให้ร่มเงาในส่วนลานจอดรถ



ที่นั้งพัก- ทางเดินทางเชื่อมต้อระหว่างอาคาร

รูปแบบป้าย และ บริเวณทางเท้า



โต๊ะสำหรับผู้เข้ามาใช้ประโยชน์เป็นกลุ่ม

ภาพที่ 6.24 รูปแบบสิ่งอำนวยความสะดวกสวนศรีนครเขื่อนขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เชิงกายภาพ	<p><b>ส่วนลานนันทนาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เป็นบริเวณ โถงมีอากาศบริสุทธิ์และทัศนียภาพงดงาม</li> <li>-มีลานกว้าง วัสดุปูพื้นปูนกลงทนแข็งแรง มีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</li> <li>-ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีน้ำขังในฤดูฝน</li> </ul>
	<p><b>เวทีกลางแจ้ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้อยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู คืออยู่ในแนวเหนือ-ใต้</li> <li>-ไม่มีเสียงรบกวนจากรอบด้าน(ส่วนใหญ่ใช้ไม้พุ่มหนากัน)</li> <li>-มีพื้นที่ส่วนเตรียมการจัดแสดง</li> <li>-เวทีควรมีฉากหลังเพื่อให้เห็นการแสดงได้ชัดเจน</li> <li>-เก้าอี้ควรไต่ระดับสูงต่ำ</li> </ul>
	<p><b>ส่วนร้านค้า</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รูปแบบลักษณะอบอุ่นเป็นกันเอง (วัสดุธรรมชาติ)</li> <li>-ทางเดินมีหลังคาคลุม</li> <li>-ทางเดินกว้างขวางสะดวกสบาย</li> <li>-ลักษณะแผงค้า โถงคู่มือแออัด แสงสว่างเพียงพอ วัสดุเรียบสะอาด</li> <li>-แผงค้าจัดไม่มีสินค้าระเกะระกะออกมาภายนอกแผง</li> <li>-การจัดแทนวางสินค้าและป้ายชื่อร้านมีระเบียบมาตรฐานเดียวกัน</li> <li>-แสงสว่างเพียงพอในการเลือกดูสินค้า สินค้าภายในร้านดูไม่รก ไม่น่าร้าน</li> <li>-ร้านค้าอาหารจัดวางกันอย่างเป็นระเบียบดูง่ายว่าเป็นร้านอาหารประเภทไหน สะอาดแยกเป็นสัดส่วนกับส่วนนั่งทาน โถงโปร่ง</li> <li>- การตกแต่งหน้าร้านต่าง ๆ เป็นระเบียบเดียวกัน</li> <li>- สถานที่สะอาด ปราศจากกลิ่น</li> <li>-บริเวณจุดศูนย์กลางของสถานที่หรือใกล้อาคารที่ทำการและแหล่งพักผ่อน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p><b>-บ้านเดี่ยว ( Bungalow) และเรือนแถว</b></p> <p>-มีแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ทิศทางลม และการผสมกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</p> <p>-ที่ตั้งในบริเวณที่ไม่แออัด พลุกลาน แต่ก็ไม่ได้คดเคี้ยวจนรู้สึกไม่ปลอดภัย</p> <p>-ลักษณะควรเป็นที่ราบ ความลาดชันไม่ควรเกิน 10 %</p> <p>-หลีกเลี่ยงตำแหน่งต้นไม้ใหญ่เดิมในการวางตัวอาคาร</p> <p>-หันหน้าแคบของอาคารตามแนวตะวันออก- ตะวันตก</p> <p>-ตำแหน่งให้ได้วิว-มุมมองที่ดี</p> <p>-สามารถเข้าถึงตัวบ้านได้ง่าย</p> <p>-ควรมีความจุต่อหลังไม่เกิน 6 คน( 3 ห้องนอน) มีพื้นที่ใช้สอยรวมกันเฉลียง หรือห้องโถง</p> <p>-ลานจอดรถเฉพาะแต่ละหลัง หรือลานจอดรถสำหรับกลุ่มบ้านเดี่ยว</p> <p>-วัสดุใช้ทนต่อสภาพอากาศ หาง่ายในท้องถิ่น สะดวกต่อการบำรุงรักษา</p> <hr/> <p><b>แค้มป์</b></p> <p>-ที่ตั้งที่ใกล้แหล่งน้ำใช้สอย แต่ห่างอย่างน้อย 20 เมตร อยู่ห่างจากที่ก่อให้เกิดการถูกรบกวน/ ทำลาย</p> <p>-ที่ตั้งได้รับแสงแดดและลมพอสมควร ไม่อับทึบ หรือชื้นจนเกินไป แต่ไม่ใช่บริเวณที่โล่งที่ลมกระโชกรุนแรง</p> <p>-ลักษณะมีพื้นที่ราบเพียงพอ</p> <p>ร่วมเงาไม้อย่างน้อย 50 % และมีไม้พุ่มขนาดกลางกั้นระหว่างกลุ่ม ไม้แก่เกินไปเพราะอาจหุบผิง และมีแมลงรบกวน</p> <p>- ภูมิทัศน์งดงาม</p> <p>-ทางเข้า - ออกบริเวณเดียว เพื่อง่ายต่อการควบคุม</p> <p>-แค้มป์แต่ละกลุ่ม / ไม่เกิน 3 เต็นท์คู่ ความจุไม่เกิน 6 คน มีพื้นที่จอดรถและพื้นที่ใช้ประกอบอาหารในลักษณะเรียบง่ายและนั่งพักผ่อนสามารถใช้สอยร่วมกัน</p> <p>-ห้องน้ำ – ห้องสุขาระยะห่างอย่างน้อย 15 เมตร และกลุ่มที่ใกล้ห้องสุขาควรปลูกต้นไม้เป็นฉนวนกัน</p>
<p><b>เงื่อนไข</b></p>	<p>-ควรจัดสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้มีความสนุกสนาน รื่นรมย์และมีชีวิตชีวาใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p>-ส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนในกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>-มุ่งเน้นให้สวนศรีเขื่อนจันท์เป็นทางเลือกให้แก่ประชาชนในการใช้เวลาว่างแทนการไปห้างสรรพสินค้า หรือ ไปสถานบันเทิง</p>
<b>เรื่อง</b>	<b>แนวทางการประชาสัมพันธ์สวนศรีเขื่อนจันท์</b>
<b>เชิงกิจกรรม</b>	จัดประชาสัมพันธ์ เช่น ออกรายการ วิทยุท้องถิ่น หรือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
<b>เชิงกายภาพ</b>	<b>ป้ายประชาสัมพันธ์</b> -ติดป้ายประกาศ ตามจุดสำคัญของชุมชน -ขนาดป้ายใหญ่มองเห็นได้ชัดเจนไม่ว่าจะขับรถมาจอดดูหรือยืนดู -ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่ายสะดวกในการอ่านมากที่สุด - คำบรรยาย ควรมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ -การจัดทำรั้วเพื่อป้องกันมิให้มีการเดินออกนอกเส้นทาง
<b>เชิงนโยบาย</b>	-การให้สวนศรีเขื่อนจันท์มีส่วนร่วมของชุมชนสามารถชักชวนประชาชนทั้งในชุมชนใกล้เคียงและที่ห่างไกลมาร่วมกิจกรรมได้ง่าย
<b>เรื่อง</b>	<b>แนวทางการจัดพื้นที่สวนศรีเขื่อนจันท์ให้มีลักษณะเด่น</b>
<b>เชิงกิจกรรม</b>	-จัดแสดงเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น -จัดแสดงวัฒนธรรมเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น
<b>เชิงกายภาพ</b>	-จัดให้พื้นที่นิทรรศการ -จัดให้พื้นที่แสดงกิจกรรม -การเลือกวัตถุจัดแสดงที่แสดง วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ -อนุรักษ์ต้นไม้ที่มีอยู่เดิมโดยเฉพาะไม้ต้นใหญ่ สมควรที่จะเก็บรักษา สภาพเดิม -จัดการให้ไม้พุ่ม หรือ ไม้ล้มลุกอายุหลายปี บางชนิดที่ขึ้นอยู่กระจัดกระจาย อาจมีการย้ายหรือนำมาปลูกเอาไว้รวมกัน หรือจัดไว้ในพื้นที่ใกล้เคียง - กำหนดเครื่องแต่งกายของเจ้าหน้าที่ จัดให้รูปแบบเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น
<b>เชิงนโยบาย</b>	-มุ่งเน้นพัฒนาสวนศรีเขื่อนจันท์ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง วัฒนธรรมเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น -มุ่งเน้น สวนศรีเขื่อนจันท์มีการถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ ให้ที่มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาตก่อนการนำ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	น่าสนใจ ทันสมัย และ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และสถานการณ์
เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ศึกษาธรรมชาติสวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมศิลปะในสวน</li> <li>-ประกวดถ่ายภาพ</li> <li>-ศึกษาพันธุ์ไม้</li> <li>-ศึกษาพันธุ์นก</li> <li>-ศึกษาหิ้งห้อย</li> <li>-นิทรรศการชั่วคราว</li> <li>-ชมพรรณไม้ ตามฤดูกาล</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนพื้นที่ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งควรอยู่ใกล้พื้นที่ธรรมชาติสวยงาม และสิ่งต่างๆ ตามธรรมชาติที่สวยงาม</li> <li>-เส้นทางสื่อความหมาย จัดให้มีลักษณะเป็นที่มียจุดเริ่มต้นและสิ้นสุดบริเวณเดียวกัน ตัดผ่านบริเวณที่ภูมิประเทศและภูมิทัศน์ตามธรรมชาติ และไม่ควรให้มียาวมากเกินไป หากยาวมากควรมีเส้นทางลัดของเส้นทาง</li> <li>-การกำหนดทางเดินเรียบๆให้ตัดผ่านจุดที่น่าสนใจต่างๆ(ควรสำรวจพื้นที่ก่อนกำหนดทางเดินป่าให้สั้น แต่สามารถให้ประโยชน์และความงามมากที่สุด)</li> <li>-เส้นทางศึกษาธรรมชาติไม่ควรทำลายสภาพทางธรรมชาติ แต่หากจำเป็นจะแก้ไขโดยการให้มีสะพานไม้ เดินเท้า/รั้วราวจับในบางช่วงตามความจำเป็น</li> <li>-การจัดทำรั้วเพื่อป้องกันไม่ให้มีการเดินออกนอกเส้นทาง</li> <li>-ขนาดเส้นทางเดินควรกว้าง 60 -180 ซม.</li> <li>-ขนาดความยาวของเส้นทาง ไม่ควรมีความยาวเกิน 2 กม. หากยาวมากควรมีจุดพัก จุดแวะชม หรือ อาจจะใช้พาหนะภายในอื่นช่วยในการเดินทาง</li> <li>-ทางจักรยานควรความกว้างไม่น้อยกว่า 0.70 ซม.แยกจากเดินเท้าและถนน ควรมีรั้วไม้เป็นระยะๆ ไม่ต่ำกว่า 70% และตัดผ่านบริเวณทัศนียภาพงดงาม</li> <li>-การสร้างแรงจูงใจด้วยการใช้แสงไฟมาสร้างบรรยากาศในช่วงเวลากลางคืน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่วารณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p><b>ห้องเรียนธรรมชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ควรจัดให้มีพิพิธภัณฑ์พืช/หอพรรณไม้</li> <li>-ควรจัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก</li> <li>-ควรจัดให้มีสวนปลูกตัวอย่างพืช</li> <li>-ควรจัดให้มีการปลูกพืชในโรงเรือน หรือเรือนกระจก</li> </ul>
	<p><b>ป้ายข้อมูล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดให้มีส่วนประกอบของป้ายให้สวยงามตกแต่งด้วยปลูกไม้ไม้พุ่มไว้โดยรอบ</li> <li>-เพิ่มการใช้สัญลักษณ์แทนความหมายของสถานที่</li> <li>-จัดให้ลักษณะของป้ายทุกชนิดในต้องมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>-ใช้ตัวอักษรขนาดพอเหมาะแบบเรียบง่ายสะดวกในการอ่านมากที่สุด</li> <li>-ใช้ข้อความที่สุภาพ สั้นกะทัดรัดชัดเจน</li> <li>-ป้ายควรเน้นความเรียบง่าย ใช้วัสดุที่หาได้ง่าย ความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม ง่ายต่อซ่อมแซมและบำรุงรักษา</li> </ul>
	<p><b>ที่ชมวิว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับที่สูงให้ภาพวิวและทิวทัศน์</li> <li>-อยู่ในตำแหน่งที่แสงอาทิตย์ไม่ส่องตาผู้ดู</li> <li>-มีที่ชมวิวเป็นระยะและอาจอยู่ร่วมกับที่พักระหว่างทาง</li> </ul>
<p><b>เชิงนโยบาย</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากพฤกษศาสตร์ตามฤดูกาลและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของสวนศรีเชียงใหม่</li> </ul>
<p><b>เรื่อง</b></p>	<p><b>แนวทางการจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้ศูนย์กลางของกิจกรรมของชุมชน</b></p>
<p><b>เชิงกิจกรรม</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมคอนเสิร์ต</li> <li>-กิจกรรมแสดงสินค้า</li> <li>-กิจกรรมผลงานศิลปะ</li> <li>-กิจกรรมแต่งงาน</li> <li>-กิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำปี</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมวันพ่อ</li> <li>-กิจกรรมวันแม่</li> <li>-กิจกรรมวันเด็ก</li> <li>-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนสถานเอนกประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีวิวและทิวทัศน์สวยงามรอบด้าน</li> <li>-ที่ตั้งต้องมีลมพัดผ่านได้สะดวก</li> <li>-ที่ตั้งต้องอยู่ใกล้แม่น้ำ/สระน้ำ</li> <li>-ที่ตั้งต้องไม่มีเสียงดังรบกวนจากถนน</li> <li>-ที่ตั้งต้องมีลานกว้าง วัสดุปูพื้นปูในคอนกรีตแข็งแรง มีความกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม</li> <li>-ที่ตั้งต้องอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีน้ำขังในฤดูฝน และดูแลรักษาง่าย</li> <li>-ที่ตั้งต้องร่มเงาไม้เป็นระยะๆ ไม่ต่ำกว่า 70%</li> </ul>
เชิงนโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมให้ บริษัท ห้าง ร้านเอกชน เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</li> <li>-ส่งเสริมจัดให้สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เป็นศูนย์กลางของชุมชนกิจกรรมวันสำคัญทางต่างๆ</li> </ul>
เรื่อง	<p>แนวทางการในชุมชนบางกะเจ้ามีส่วนในการพัฒนาสวนศรีนครเขื่อนขันธ์</p>
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	- วัสดุ อุปกรณ์ วิทยากร วัสดุจัดแสดง ภาพประวัติศาสตร์ ข้อมูลต่างของชุมชนในอดีต
เชิงนโยบาย	-ส่งเสริมให้คนในชุมชนบางกะเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนา องค์กรธุรกิจเอกชนต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ
เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ออกกำลังกายและพื้นที่พักผ่อนภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ ณ นครเชียงใหม่ ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	-กิจกรรมด้านกีฬาและออกกำลังกาย
เชิงกายภาพ	<p>ส่วนออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สนามจัดให้ในกลุ่มเดียวกัน หรืออยู่ใกล้ๆ กันเพราะเป็นการเล่นที่ต้องมีเสียงดังใช้กำลังมาก</li> <li>-ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบมั่นคง ไม่มีขังในฤดูฝน</li> <li>-สนามกีฬาที่มีการโยนลูกบอลกลับไปมาควรวางสนามในแนวเหนือและใต้</li> <li>-อาจเป็นตัวอาคารสำหรับกีฬากายในร่มโดยเฉพาะหรืออาจจะรวมอยู่กับอาคารที่ทำการ แบ่งพื้นที่ภายในอาคารสำหรับการเล่นแต่ละแตกต่างกันไป</li> <li>-จัดให้พื้นที่ เป็นสนามกีฬาระดับอำเภอ</li> <li>-ควรจัดให้ภูมิทัศน์ร่มรื่น สร้างความเย็นให้กันลานกีฬา</li> <li>-ควรใช้สนามหญ้าและพื้นคอนกรีตผสมเพื่อสะท้อนความร้อนจากพื้น</li> <li>-อยู่ในตำแหน่งทางทิศเหนือเพื่อรับลมและรับร่มเงาจากต้นไม้</li> <li>-ทางเดิน โดยรอบสนามกีฬากลางแจ้ง ลานกีฬา</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>สนามเด็กเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ที่ตั้งควรห่างจากบริเวณจอดรถ / สี่แยก/ชายฝั่งแม่น้ำ/ตลิ่งชัน</li> <li>-ควรอยู่ใกล้ประตูเข้าออกเพราะเด็กบางกลุ่มเดินมาใช้สถานที่เอง</li> <li>-สถานที่ควรได้รับแสง 50%</li> <li>-พื้นที่ยกระดับต่างกันบางส่วน แต่ไม่สูงมาก</li> <li>-เลือกวัสดุเหมาะกับการใช้ เช่น อิฐ/ ซีเมนต์ สำหรับทางเท้า ทราาย สำหรับบริเวณเครื่องเล่น หญ้า สำหรับวิ่งเล่น</li> <li>-แบ่งพื้นที่ สนามเด็กเล่น ออกเป็น หลายกลุ่ม เช่น สำหรับ เด็กวัย 2-5 ปี ซิงช้า/กระดานลื่น/บ่อทราย สำหรับ 6-8 ปี อุโมงค์/ที่ห้อยโหน/ลานกว้างๆ สำหรับ เด็กวัย 9-14 ปี /ลานกว้างๆ</li> <li>-ไม่เลือกใช้ไม้ที่มีกิ่งเปราะหักง่าย ไม้ที่มีพิษ และก่อสร้างเกิดอันตราย</li> <li>-จัดให้ที่นั่งพักสำหรับผู้ปกครองในตำแหน่งที่มองเห็นเด็กแต่ไม่ควร</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	รวมอยู่ในสนามเด็กเล่น
เชิงนโยบาย	-ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการและการกีฬาให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง
เรื่อง	แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ประชุมสัมมนาและพื้นที่อบรมอาชีพภายใน สวนศรีนครเขื่อนขันธ์
เชิงกิจกรรม	กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง -การสัมมนาเกี่ยวกับพันธุ์พืช/ไม้ / นก -การอบรมฝึกอาชีพ กิจกรรมการฝึกอบรมระยะสั้น -อบรมการจัดสวน /การดูแลการปลูกต้นไม้/ การกำจัดขยะธรรมชาติ -อบรมมัคคุเทศก์ อาสาสมัคร
เชิงกายภาพ	ส่วนประชุมสัมมนา -จัดให้มีอาคารฝึกอบรม -จัดให้มีบริเวณพื้นที่นันทนาการกลางแจ้ง -จัดให้ที่พักชั่วคราวของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรม -จัดให้มีห้องปฏิบัติ เพื่อให้นักวิจัย
เชิงกายภาพ	ส่วนห้องสมุด -จัดให้มีห้องสมุดขนาดเล็ก -จัดให้มีอาคารสามารถกันแดด กันฝน -จัดให้มีภายนอกปลูกต้นไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา -จัดให้มีการตกแต่งภายนอกที่ดูสวยงาม -ใช้วัสดุก่อสร้างที่มั่นคง แข็งแรง
	นันทนาการ -จัดในอาคารหรือนอกอาคาร ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์แสดงทั้ง ของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ป้าย แผนภูมิเทป วีดิทัศน์ ซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ฟัง สัมผัส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงนโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมเป็นสวนศรินครเขื่อนชั้นศูนย์กลาง การการศึกษาต่อเนื่อง/ การฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งในและนอกประเทศ</li> <li>- กำหนดกิจกรรมทางการศึกษาที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีความหลากหลายด้าน อายุ เพศ อาชีพ พื้นทางเศรษฐกิจ และสังคม</li> <li>- ส่งเสริมสวนศรินครเขื่อนชั้นให้เป็ศูนย์กลางของชุมชนในการกิจกรรมวิชาการ</li> </ul>
เรื่อง	แนวทางการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสวนศรินครเขื่อนชั้น
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	<p>ป้ายบอกชื่อบริเวณประตูทางเข้าทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนที่หรือแผนผังแสดงขอบเขตและตำแหน่งของพื้นที่</li> <li>- ถนนภายในสวนสาธารณะควรมีขนาด ความกว้าง ส่วนโค้ง และตัดส่วนตาม</li> <li>- ที่จอดรถ ถนนทางเข้า มีต้นไม้ร่มรื่นสองข้างทาง</li> <li>- มีถังขยะ สุขาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้</li> <li>- มีศูนย์ให้คำแนะนำและให้บริการ</li> <li>- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และคมนาคมสะดวก</li> <li>- ห้องน้ำ และร้านอาหารย่อยจะต้องมีการกระจายตัว ควรจัดทางสัญจรให้เข้าถึงได้ในระยะไม่เกิน 350 เมตร</li> <li>- โทรศัพท์สาธารณะ ตู้เอทีเอ็ม</li> </ul>
เชิงนโยบาย	- วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางด้านการให้ความสะดวก
เรื่อง	แนวทางมาตรฐานด้านความปลอดภัยภายในสวนศรินครเขื่อนชั้น
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้ที่จอดรถบริเวณด้านตรวจ/ ทางเข้า เห็นได้ในระยะไกล</li> <li>- กำหนดให้ลานจอดรถบริเวณที่ต้องใช้เวลานานจอดนาน ควรมีร่มเงาไม้พุ่มสมควร แต่ไม่ควรอยู่ใกล้ไม้ใหญ่ที่มีอายุจนเกินไป</li> <li>- กำหนดให้ที่จอดรถแยกประเภทรถ ควรออกแบบเพื่อเนื้อที่ที่สามารถขยายตัว หรือจัดให้มีที่จอดเพิ่มชั่วคราวในระหว่างเทศกาล</li> <li>- กำหนดให้รูปแบบทางเท้าที่แยกออกจากถนนให้ชัดเจนเพื่อความปลอดภัยจากเส้นทางเท้า</li> <li>- กำหนดให้มีเส้นทางและที่จอด สำหรับ จักรยาน มอเตอร์ไซค์ โยชน์ด้านการค้า</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ - กำหนดให้มีเส้นทางและที่จอด สำหรับ จักรยาน มอเตอร์ไซค์ โยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กำหนดให้มีประตูเข้าออกไม่มากนัก ในเวลากลางคืนเปิดประตูเดียว</li> <li>-กำหนดให้มีรั้วกั้นในบริเวณที่ไม่ปลอดภัย</li> <li>-กำหนดให้ตรวจตราสายไฟและปลั๊กไฟ อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- กำหนดให้ตัดต้นไม้ที่มีกิ่งแห้งหรือแต่งพุ่มไม้</li> </ul>
เชิงนโยบาย	วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางด้านความปลอดภัย
เรื่อง	<b>แนวทางมาตรฐานการดูแลรักษาภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์</b>
เชิงกิจกรรม	-
เชิงกายภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ป้อมยามลักษณะแบบที่กั้น 2 ด้าน บังคับเข้าและบังคับออก ลักษณะที่กั้นความยาวเต็มพื้นที่ถนนเพื่อไม่มีช่องทางที่ จักรยานยนต์เข้าไปได้รั้วโดยรอบพื้นที่</li> <li>-ควรแนวต้นไม้มีความสูงไม่เกิน 1.20 ม. เน้นการไม่บดบังทัศนียภาพ และเป็นการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้า และเปิดช่องทางเข้าขนาด 0.90 ม. สำหรับการเข้าออกทางเท้าของคนชุมชนบางกะเจ้า</li> <li>-เพิ่มบรรยากาศการส่องสว่างเพิ่ม ไปยังชอนต้นไม้พุ่มไม้ ป้าย สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ชอนไปในม้านั่ง ศาลา เป็นต้น</li> </ul>
เชิงนโยบาย	-วางนโยบายกำหนดมาตรฐานทางด้านกรดูแลรักษา
เรื่อง	<b>แนวทางปรับปรุงพื้นที่สำหรับเจ้าหน้าที่ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</b>
เชิงกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรม การบริหาร</li> <li>กิจกรรมการดูแลรักษา</li> <li>กิจกรรมการวางแผน</li> </ul>
เชิงกายภาพ	<p>ศูนย์บริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กำหนดให้มีทัศนียภาพงดงาม</li> <li>-กำหนดให้ที่ตั้ง เข้าถึงได้สะดวกและมีความเป็นศูนย์กลาง</li> <li>-กำหนดให้เป็นพื้นที่ราบเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาคาร ลานจอดรถ และบริเวณพื้นที่พักผ่อนรอบๆ</li> <li>-กำหนดให้พื้นที่รอง ห้องโถงทางเข้า เคาน์เตอร์ ติดต่อสอบถาม / ให้บริการข้อมูล ส่วนนิทรรศการ สำนักงานและห้องเก็บวัสดุ ห้องบรรยาย- ฉายไลด์ ห้องสุขา และอาจมีบริเวณจำหน่ายของที่ระลึก</li> <li>-สถาปัตยกรรม ไม่ควรโดดเด่นเหนือธรรมชาติแวดล้อม มีกลมกลืน</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<p>กับธรรมชาติ และผสมผสานกับศิลปะท้องถิ่น</p> <p>-กำหนดให้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้างเก็บวัสดุอุปกรณ์ /อาคารโรงซ่อม วัสดุอุปกรณ์ /เรือนเพาะชำ โรงซักล้างและตากผ้า และระบบบำบัดเสีย</p> <p>-การกำหนดขนาด ควรคำนึงจำนวนผู้เข้ามาประโยชน์เพื่อในอนาคต</p>
เชิงนโยบาย	<p>ดำเนินการจัดหาพื้นที่ สำหรับ การบริหาร การดูแลรักษา การวางแผน และ ปฏิบัติงาน ภายในพื้นที่ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์</p>



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรมป่าไม้.2548 สถิติผู้มาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ . ม.ป.ท  
 กองผังเมือง :2536 โครงการจัดหาและพัฒนาสวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น และภูมิทัศน์  
 สำนักปลัดกรุงเทพ
- ก่องกานดา ชยามฤต .2549. รายงานการวิจัย การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :  
สวนพฤกษศาสตร์ .สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภา  
 การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, หน้า 14-26
- ชลวิภา คุณจักร .2549. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้บริการของสวนศรีนคร  
เขื่อนขันธ์ สรุปรายการ.ภาควิชา โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา (การจัดการ  
 ทรัพยากร )วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,หน้า 95-112
- บุญเลิศ มาแสง. 2536. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชนในระดับหมู่บ้าน . สำนักมาตรฐาน  
 การศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ,  
 หน้า 52
- วิชัย ฤกษ์ฤทธิ์ .2548.รายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต :อุทยาน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงาน  
 เลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ,หน้า 95-98
- สุมาลี สังข์ศรี . 2544. รายงานการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่2544.สำนัก  
 มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ,หน้า 38
- สุมาลี สังข์ศรี . 2548. รายงานการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิต : พิพิธภัณฑ .สำนักมาตรฐานการศึกษา  
 และพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, หน้า 80-82
- สุนทร สุนันท์ชัย . 2541. วิจัยทัศนทางการศึกษา : ทิศทางที่ไทยต้องทบทวน:กรุงเทพฯ สำนักงาน  
 กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว): พิมพ์ดีการพิมพ์
- สุรเชษฐ์ เขษฐมาส และ คณะ 2537. การศึกษารูปแบบและขนาดที่เหมาะสมของพื้นที่  
สวนสาธารณะในเขตกรุงเทพมหานคร .คณะวนศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.กรุงเทพฯ
- สุย์วิจัยป่าไม้. 2541. แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวแบบท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ .  
 คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,หน้า 150-198
- สวนลุมพินี .2552.<http://www.yourhealthyguide.com/parks/park-lumpinee.htm>.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย .2548. องค์ประกอบหอศิลป์ร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรมและ  
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ  
<http://www.ocac.go.th/index.php?page=project&op=showDetail&pj=70> .2552
- อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ . 2549. รายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต: สวนสาธารณะ. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการ  
สภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ . 2549. รายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต: ห้องสมุดประชาชน. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, หน้า 175-192
- อภิเดช สิงหเสนี และคณะ . 2548. รายงานการวิจัย การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
:สวนสัตว์. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภา  
การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, หน้า 54-71
- เอี่ยมพร วิสมหมาย .2527 หลักการจัดการสวนสาธารณะ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ. กรุงเทพฯ.  
สำนักพิมพ์อักษรพิทยา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 มาตรฐานเนื้อที่สวนสาธารณะต่อประชากรในประเทศไทย

หน่วยงาน	เนื้อที่สวนสาธารณะ ต่อประชากร 1,000 คน (หน่วย:ตารางเมตร)	เนื้อที่สวนสาธารณะ ต่อประชากร 1,000 คน (หน่วย:ไร่)	หมายเหตุ
สมาคมพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ	10	16	ใช้เป็นมาตรฐาน สำหรับประเทศไทย
บริษัท Pictfield White & Brown S. Associate	10	16	ใช้สำหรับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
สำนักผังเมือง	10	16	ใช้สำหรับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
JICA	10	16	ใช้สำหรับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
การเคหะแห่งชาติ	2	3.00	เพื่อการจัดเมือง ที่อยู่อาศัย
ผังเมืองรวม ฉบับปรับปรุง	1.50	2.88	รวมเนื้อที่สนาม กีฬา 0.40 ไร่ ต่อ 1,000 คน และสนามเสิร์ฟเทนนิส 0.30 ไร่ต่อ 1,000 เป็นมาตรฐาน พื้นที่เมืองพิเศษใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันที่ตอบแบบสอบถาม...../...../.....

ชุดที่ .....

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

แนวทางการออกแบบพื้นที่กิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน  
กรณีศึกษา ชุมชนบางกระเจ้า

## คำชี้แจง

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรม และความต้องการกิจกรรม ความต้องการสภาพแวดล้อมของพื้นที่กิจกรรม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของคนในชุมชน โดยรอบสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความจริง เพื่อจะได้้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายแก่ตัวท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้ามาใช้บริการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่วนที่ 4 ข้อมูลความต้องการของกิจกรรมรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่วนที่ 5 ข้อมูลความต้องการรูปแบบของ บรรยากาศ และสถาปัตยกรรม ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาว วรรณวิษา

สัมพันธ์

นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาวิจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรม

ศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความจริงของท่านเพียง

1. ชื่อ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] 1. ชาย

[ ] 2. หญิง

2. อายุ

[ ] 1. 5-12ปี

[ ] 2. 13-20ปี

[ ] 3. 21-39ปี

[ ] 4. 40-60ปี

[ ] 5. 61ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

[ ] 1. โสด

[ ] 2. สมรส

[ ] 3. หย่า/หม้าย / แยกกันอยู่

4. ระดับการศึกษา

[ ] 1. ประถมศึกษา

[ ] 2. มัธยมศึกษาตอนต้น

[ ] 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย

[ ] 4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

[ ] 5. ปริญญาตรี

[ ] 6. สูงกว่าปริญญาตรี

[ ] 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพ

[ ] 1. นักเรียน / นักศึกษา

[ ] 2. ค้าขาย / ประกอบธุรกิจ

[ ] 3. รับจ้างทั่วไป

[ ] 4. รับราชการ / ลูกจ้างหน่วยงานราชการ

[ ] 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[ ] 6. พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน

[ ] 7. แม่บ้าน / พ่อบ้าน / วางงาน/เกษียณ

[ ] 8. เกษตรกรรม

[ ] 9. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ต่อเดือน (กรณีนักเรียน/นักศึกษาระบุเป็นจำนวนที่ได้รับจากผู้ปกครอง)

[ ] 1. ไม่มีรายได้

[ ] 2. ต่ำกว่า 5,000 บาท

[ ] 3. 5,000 -10,000บาท

[ ] 4. 10,001 – 15,000 บาท

[ ] 5. 15,001 – 20,000 บาท

[ ] 6. มากกว่า 20,000 บาท

7. ปัจจุบันท่านพักอาศัย

[ ] 1. บางกะเจ้า

[ ] 2. บางกอบัว

[ ] 3. บางยอ

[ ] 4. บางน้ำผึ้ง

[ ] 5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความจริงของท่านเพียง

### 1 ข้อ

- ส่วนที่ 2 ข้อมูลความต้องการรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเภทใด

- [ ] 1. สวนสัตว์ [ ] 2. สวนสาธารณะ  
 [ ] 3. ห้องสมุดประชาชน [ ] 4. หอศิลป์  
 [ ] 5. ศูนย์กีฬา [ ] 6. พิพิธภัณฑ์  
 [ ] 7. สวนพฤกษศาสตร์ [ ] 8. อุทยานวิทยาศาสตร์

9. ท่านมีความต้องการให้การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- [ ] 1. หนึ่งตำบล หนึ่งที่ ( ศูนย์ขนาดใหญ่)  
 [ ] 2. หนึ่งตำบลมีหลายที่ ( ศูนย์ขนาดเล็ก) [ ] 3. อื่นๆ

11. ท่านมีความต้องการให้แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์ใหญ่ตั้งอยู่ที่ใดของชุมชน

- [ ] 1. สวนสาธารณะ [ ] 2. ที่ว่าการตำบล  
 [ ] 3. ที่ว่าการอำเภอ [ ] 4. โรงเรียนประจำชุมชน

[ ] 5. วัดประจำชุมชน [ ] 6. ตลาดประจำชุมชน

12. ท่านมีความต้องการให้แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจำนวนทางเข้า-ออกรูปแบบใด

- [ ] 1. ทางเข้า-ออกแบ่งทางเดียว [ ] 2. ทางเข้าเล็กๆ กระจายโดยรอบ  
 [ ] 3. ทางเข้า-ออกหลัก และทางเข้าเล็กๆ กระจายโดยรอบ

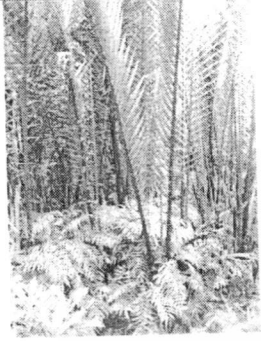
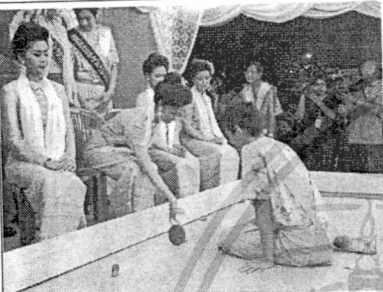


13. ถ้าแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตท่านต้องการปลอดภัยแบบใด

	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. รั้ว		
2. ป้อมยาม + เครื่องกัน		
3. ตรวจบัตร		
4. แสงสว่างกลางคืน		
5. กล้องวงจร		
6. ถังดับเพลิง		
7. สัญญาณเตือนภัย		
8. ป้ายเตือนภัย		

อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ท่านอยากมีลักษณะเด่นในแหล่งการเรียนรู้ในเรื่องใด

	ต้องการ	ไม่ต้องการ
 <p>1. ปลูกพันธุ์ต้นไม้ประจำถิ่น</p>		
 <p>2. จัดแสดงการละเล่นประจำถิ่น</p>		
 <p>3. สร้างอาคาร โดยเน้นรูปแบบบ้านมอญ</p>		
<p>4. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของท้องถิ่น</p>		
 <p>5. จัดแสดงการแต่งกายแบบท้องถิ่น</p>		

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**คำชี้แจง ให้ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างว่าต้องการหรือไม่ต้องการตามความจริงของท่านเพียง**

**1 ข้อ**

- ส่วนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้ามาใช้บริการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

15. ถ้ามีแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตท่านมีความต้องการจะมาเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่ออะไรบ้าง

	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การพักผ่อนหย่อนใจ		
2. เรียนรู้แหล่งธรรมชาติ เช่น ดูนก ดูหิ่งห้อย ศึกษาพันธุ์ไม้		
3.อบรมอาชีพ		
4.ออกกำลังกาย + เล่นกีฬา		
5.ประชุม + สัมมนา		

อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

**คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความจริงของท่านเพียง**

**1 ข้อ**

16. หากท่านเข้ามาใช้ประโยชน์ ท่านจะเดินทางมาด้วยวิธีใด

- [ ] 1. เดินเท้า [ ] 2. มอเตอร์ไซค์ส่วนตัว  
 [ ] 3. รถยนต์ส่วนตัว [ ] 4. เรือ  
 [ ] 5. บริการประจำทาง [ ] 6. มอเตอร์ไซค์รับจ้าง  
 [ ] 7. อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

17. หากท่านเข้ามาใช้ประโยชน์ ในระยะเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [ ] 1. 05.00 - 08.00 น. [ ] 2. 08.01 - 11.00 น.  
 [ ] 3. 11.01 - 14.00 น. [ ] 4. 14.01 - 16.00 น.  
 [ ] 5. 16.01 - 19.00 น. [ ] 5. 19.01น. เป็นต้นไป

18. หากท่านเข้ามาใช้ประโยชน์ บ่อยแค่ไหน และกี่ครั้ง

- [ ] 1. ทุกวัน [ ] 2. ทุกสัปดาห์ .....ครั้ง( โปรดระบุ)  
 [ ] 3. ทุกเดือน .....ครั้ง( โปรดระบุ)

19. หากท่านเข้ามาใช้ประโยชน์ วันใดบ้าง

- [ ] 1. วันจันทร์ - วันศุกร์ [ ] 2. วันเสาร์ - วันอาทิตย์ หรือ วันหยุดนักขัตฤกษ์

20. หากท่านเข้ามาใช้ประโยชน์ กับใครบ้าง

- [ ] 1. มาคนเดียว [ ] 2. เพื่อน  
 [ ] 3. ครอบครัว /ญาติพี่น้อง [ ] 4. คนรัก  
 [ ] 5. ทั้งเพื่อน และครอบครัว [ ] 6. อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ในช่องว่างว่าต้องการหรือไม่ต้องการตามความจริงของท่าน  
เพียง 1 ข้อ

- ส่วนที่ 4 ข้อมูลความต้องการของกิจกรรมและพื้นที่ประกอบกิจกรรมรูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

21. ท่านมีความต้องการของกิจกรรมในการพักผ่อนและพื้นที่ ภายในอาคารมีอะไรบ้าง

กิจกรรมในการพักผ่อน	ต้องการ	ไม่ต้องการ	พื้นที่ประกอบกิจกรรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. อ่านหนังสือ			1. ห้องสมุด 2. ลานโล่งที่สงบ		
2. ชมการแสดง			1. เวทีกลางแจ้ง 2. ห้องประชุม		
3. เล่นกีฬาพื้นบ้าน			1. โรงยิม 2. ลานกีฬาอเนกประสงค์		
4. นั่งสมาธิ - ฟังธรรม			1. ศาลาปฏิบัติธรรม 2. ลานโล่งที่สงบ		
5. ชื้อ-จำหน่ายอาหาร			1. ร้านอาหาร 2. แผงขายอาหารตามสั่ง		
6. ชื้อ- จำหน่ายของที่ระลึก			1. ร้านค้า OTOP 2. แผงขายของ OTOP		
7. ปฐมพยาบาล			1. ห้องปฐมพยาบาล		
8. ฟังเพลง			1. อาคารนันทนาการ 2. ลานนันทนาการ		
9. ศึกษาธรรมชาติ			1. อาคารพิพิธภัณฑ์ 2. แหล่งธรรมชาติ		
10. ชื้อ- จำหน่ายของประจำชีวิต			1. ร้านสะดวกซื้อ 2. แผงขายของสะดวกซื้อ		
11. ฟีกปฏิบัติ ( อาชีพ)			1. โรงฝึกอาชีพ 2. ลานอเนกประสงค์		
12. ทฤษฎีเรียน			1. ห้องเรียนทฤษฎี 2. ห้องประชุม		
13. ฟังสัมมนา			1. ห้องประชุม 2. ศาลาประชากม		
14. ชมนิทรรศการ			1. ลานนิทรรศการ 2. พิพิธภัณฑ์		

อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

22.ท่านมีความต้องการของกิจกรรมในการพักผ่อนและพื้นที่ ภายนอกอาคารมีอะไรบ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ในการใช้งานเมื่อการสืบค้นข้อมูล ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมในการพักผ่อน	ต้องการ	ไม่ต้องการ	พื้นที่ประกอบกิจกรรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. เดินเล่น / ชมวิว ทิวทัศน์			1. ลานนันทนาการ 2. แหล่งธรรมชาติ		
2. นั่งพักผ่อน / พุดคุยกัน			1. ศาลาพักผ่อน 2. ลานนันทนาการ		
3. ให้อาหารปลา			1. ทะเลสาบ 2. ตู้ปลา		
4. พายเรือ / ปั่นจักรยาน น้ำ			1. ทะเลสาบ 2. บ่อน้ำ		
5. ศิลปะในสวน			1. ลานศิลปะ 2. สตูดิโอศิลปะ		
6. ถ่ายรูป			1. ลานถ่ายรูป 2. สตูดิโอถ่ายรูป		
7. ดูนก			1. หอดูนก 2. อาคารพิพิธภัณฑ์		
8. รำกระบอง			1. ลานกีฬาอเนกประสงค์ 2. ฟิตเนส รำกระบอง		
9. เต้นแอโรบิก			1. ลานกีฬาอเนกประสงค์ 2. ฟิตเนส แอโรบิก		
10. เดิน/วิ่งออกกำลังกาย			1. ลานกีฬาอเนกประสงค์ 2. ฟิตเนส บริหารร่างกาย		
11. เล่นวอลเลย์บอล			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามวอลเลย์บอล กลางแจ้ง		
12. เล่นตะกร้อ			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามตะกร้อกลางแจ้ง		
13. เล่นฟุตซอล			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามฟุตซอล		
14. เล่นเปตอง			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามเปตอง		
15. เล่นบาสเกตบอล			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามบาสเกตบอล		
16. เล่นปิงปอง			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. สนามปิงปอง		
17. เล่นแบดมินตัน			1. อาคารศูนย์กีฬา		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเรา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

			2. สนามเบตมินตัน		
18. หมากรุก			1. อาคารศูนย์กีฬา 2. ลานกีฬาอเนกประสงค์		
19. พักแรม			1. บ้านพักแบบเรือนแถว 2. บ้านพักแบบเดี่ยว		
20. แค้มป์			1. แหล่งธรรมชาติ 2. ทะเลสาบ		

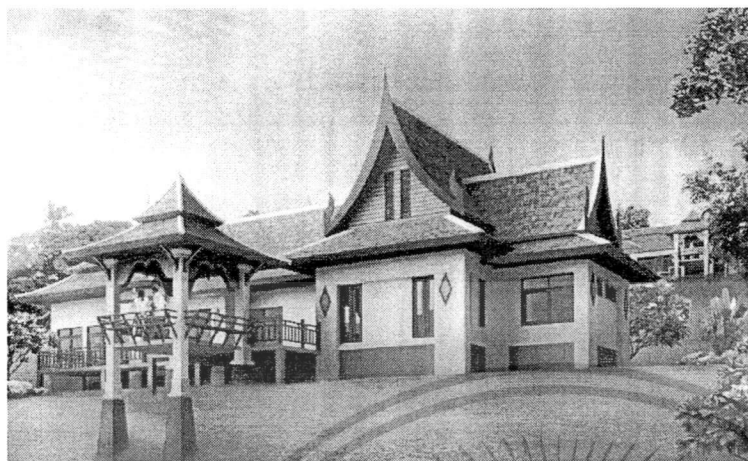
อื่นๆ (โปรดระบุ).....



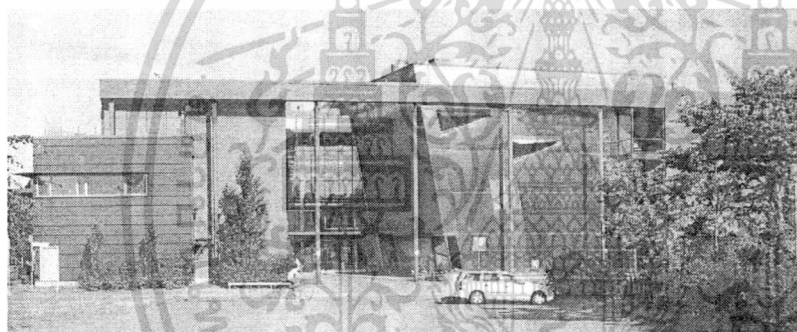
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในในช่องว่างว่าต้องการจริงของท่านเพียง 1 ข้อ

23. ถ้าหากมีแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ท่านอยากได้รูปอาคารแบบใด



[ ] 1. แบบไทยประยุกต์



[ ] 2. แบบสมัยใหม่



[ ] 3. แบบไทยพื้นถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

24. ถ้าหากมีแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ท่านอยากได้บรรยากาศภายนอกอาคารแบบใด



[ ] 1. สวนประติมากรรม



[ ] 2. สวนสมัยใหม่ (modern)



[ ] 3. สวนธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

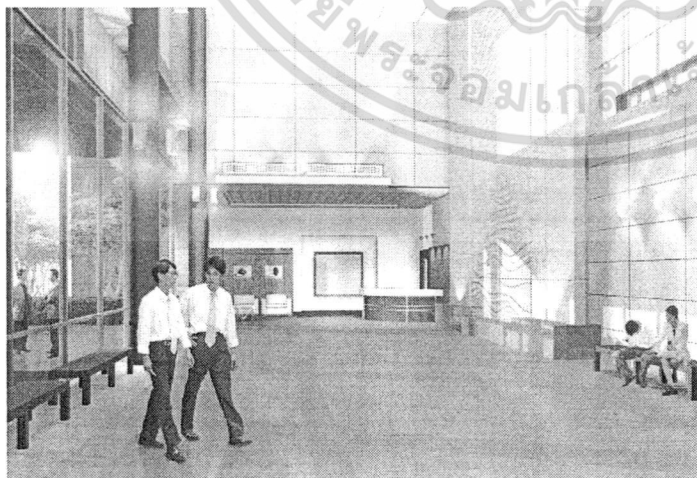
25. ถ้าหากมีแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ท่านอยากได้รูปอาคารบรรยากาศภายในอาคารแบบใด



[ ] 1. แบบหรูหรา



[ ] 2. แบบผสมผสาน เน้นความโปร่ง



[ ] 3. แบบสมัยใหม่ (modern)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสังเกตการณ์- สัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 แบบบันทึกพฤติกรรมและกิจกรรม

แบบบันทึกช่วงเวลาในการเข้ามาใช้ประโยชน์ กำหนดจุด ณ .ลานทางเข้าและพื้นที่โดยรอบทั้งหมด

คนอาศัยภายในชุมชนบางกะเจ้า	คนอาศัยภายนอกชุมชนบางกะเจ้า
6.00น.-9.00น.	6.00น.-9.00น.
11.00น.-14.00น.	11.00น.-14.00น.
16.00น.-19.00น.	16.00น.-19.00น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้ามาใช้ประโยชน์ เดินทางมาด้วยวิธีใด

- [ ] 1. เดินเท้า [ ] 2. มอเตอร์ไซด์ส่วนตัว
- [ ] 3. รถยนต์ส่วนตัว [ ] 4. เรือ
- [ ] 5. บริการประจำทาง [ ] 6. มอเตอร์ไซด์รับจ้าง
- [ ] 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

บันทึกเหตุผล/ภาพถ่าย

.....

.....

.....

.....

เข้ามาใช้ประโยชน์ บ่อยแค่ไหน และกี่ครั้ง

- [ ] 1. ทุกวัน [ ] 2. ทุกสัปดาห์ .....ครั้ง(โปรดระบุ)
- [ ] 3. ทุกเดือน .....ครั้ง(โปรดระบุ)

บันทึกเหตุผล

.....

.....

.....

.....

เข้ามาใช้ประโยชน์ วันใดบ้าง

- [ ] 1. วันจันทร์ - วันศุกร์ [ ] 2. วันเสาร์ - วันอาทิตย์ หรือ วันหยุด
- นักชัตตฤกษ์

บันทึกเหตุผล/ภาพถ่าย

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้ามาใช้ประโยชน์ กับใครบ้าง

[ ] 1. มากคนเดียว

[ ] 2. เพื่อน

[ ] 3. ครอบครัว /ญาติพี่น้อง

[ ] 4. คนรัก

[ ] 5. ทั้งเพื่อน และครอบครัว

[ ] 6. อื่นๆ (โปรด

ระบุ).....

บันทึกเหตุผล/ถ่ายภาพ

.....

.....

.....

เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อการพักผ่อน

บันทึกเหตุผล/ถ่ายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เข้ามาใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่สวนศรีนครเขื่อนขันธ์เพื่อการออกกำลังกาย

บันทึกเหตุผล/ถ่ายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

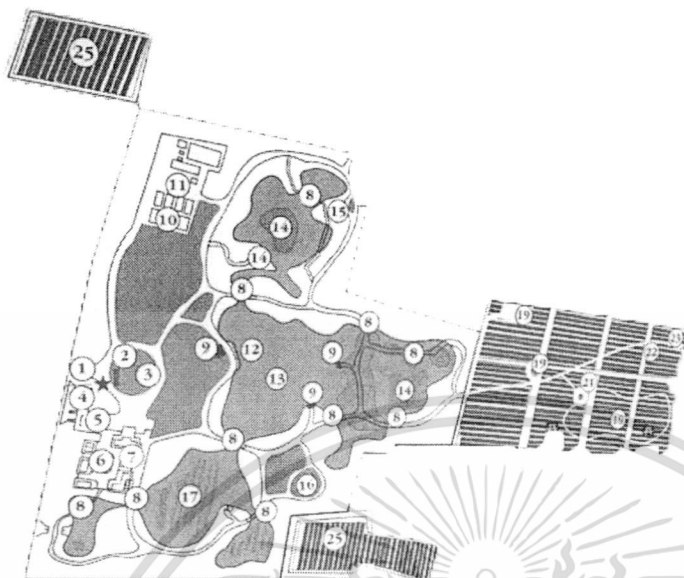
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สภาพของที่ตั้ง /

เครื่องมือ ผังพื้นที่สวนนครเขื่อนขันธ์ / บันทึกภาพถ่าย

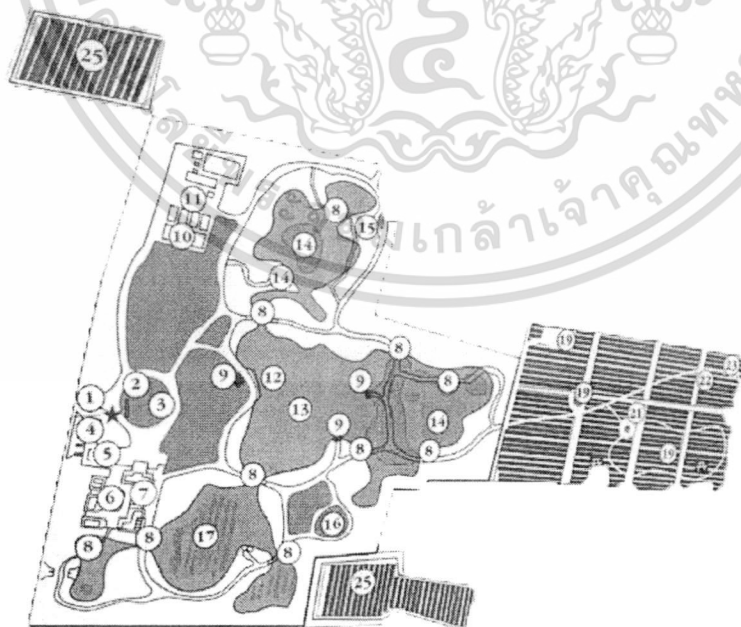


อาคารและองค์ประกอบภายในอาคาร / ภาพถ่าย

การสิ่งอำนวยความสะดวกในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ / ภาพถ่าย

การสัญจรภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ / ภาพถ่าย / จักรยานสังเกตการณ์

พื้นที่ภายในสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ / เครื่องมือผัง / ภาพถ่าย / กำหนดเครื่องหมายแทนตำแหน่งผู้เข้ามาใช้ประโยชน์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ข้อเสนอแนะการศึกษาเพิ่มเติม

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาศึกษาต่อยอด ชลวิภา ลุนจักร “ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ สมุทรปราการ” ซึ่งผลการวิจัยครั้งนั้นสรุปว่าจากการศึกษาความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการที่ผู้มาใช้ประโยชน์มีความเห็นว่าไม่เพียงพอและคุณภาพไม่เหมาะสมต้องการกิจกรรมเพิ่มขึ้น ๆ เช่น การให้บริการพายเรือ/ปั่นจักรยานน้ำ กิจกรรมกายบริหาร การให้บริการจักรยานให้เช่า การให้บริการกิจกรรมดูนก การให้บริการเข้าค่ายพักแรมของเยาวชน และการให้บริการ กิจกรรมดูหอย พื้นที่สำหรับเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ มีด้านสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นเป็นจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบในเรื่องความพร้อมของลักษณะสภาพพื้นที่ จึงควรตระหนักถึงความสำคัญและรักษาสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่นของพื้นที่สวนไว้ให้คงอยู่ เพื่อใช้เป็นจุดดึงดูดให้ผู้มาใช้ประโยชน์ แต่ก็เพียงพอเพื่อข้อมูลนำไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้าหรือ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ให้มีความเหมาะสมเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้ถ้าหากการนำข้อมูลไปปรับใช้ที่ควรคำนึงถึงสภาพความคิดเห็นความต้องการของคนในชุมชนบางกะเจ้า และสภาพปัจจุบันของสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ กิจกรรมและพฤติกรรม ของผู้เข้ามาใช้ประโยชน์สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ในการทำวิจัยต่อไปเพื่อให้เนื้อหาต่อเนื่องจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยควรเจาะลึกถึงรายละเอียดทางควรรศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนบางกะเจ้า วิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ เป็นต้น เพื่อข้อมูลมาปรับใช้ในการพัฒนาสวนศรีนครเขื่อนขันธ์ให้มีความเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนบางกะเจ้า ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนผ่านกระบวนการเรียนรู้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณวิษา สัมป่อย  
 วัน เดือน ปีเกิด 8 พฤษภาคม 2525 จังหวัดนครสวรรค์  
 ที่อยู่ 174/1 หมู่3 ต.โกรกพระ อ. โกรกพระ จ. นครสวรรค์  
 โทร. 084 055 4636 ,e-mail n\_pcha@hotmail.com ,  
 facebook @Nam Wanvesa

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิต  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 พ.ศ.2547 ภาควิชาเทคโนโลยีศิลปอุตสาหกรรม  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
 พ.ศ.2545 เทคนิคสถาปัตยกรรม  
 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

### ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2553 - ปัจจุบัน Freelance Interior Designer  
 พ.ศ.2550 – 2552 Interior Designer, Coordination  
 บริษัท IRDEC (1996) จำกัด  
 พ.ศ.2547 – 2549 Interior Designer  
 บริษัท Simple Space Design จำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้