

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ระบบบริหารระเบียบนักเรียน

CUMULATIVE RECORD MANAGEMENT SYSTEM

โดย

ณชนก ขาวล้วน

จิตริยา เวียงดินดำ



H006080

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ณัฐพล พันธวงศ์

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....06080
วัน,เดือน,ปี.....1.0.ค.ศ. 2553

b.19143605
i.....

ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอ้างอิงในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนท่านนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CUMULATIVE RECORD MANAGEMENT SYSTEM

NACHANOK KHAWLOUN
CHITRIYA WIANGDINDAM



A PROJECT SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN INFORMATION TECHNOLOGY
FACULTY OF INFORMATION TECNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานปี 2/2008 ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2009

FACULTY ON INFORMATION TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้จัดทำเอกสารนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

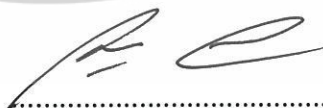
ใบรับรองปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2551
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง ระบบจัดการทะเบียนนักเรียน

CUMULATIVE RECORD MANAGEMENT SYSTEM

ผู้จัดทำ

1. นางสาวณชนก ขาวล้วน รหัสนักศึกษา 48070046
2. นางสาวจิตริยา เวียงดินดำ รหัสนักศึกษา 48070100



.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ณัฐพล พันธวงค์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อโครงการ	ระบบจัดการระเบียบนักเรียน
นักศึกษา	นางสาวณชนก ขาวล้วน นางสาวจิตริยา เวียงคินคำ
รหัสสำนักศึกษา	48070046 48070100
ปริญญา	วิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	เทคโนโลยีสารสนเทศ
ปีการศึกษา	2551
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ณัฐพล พันธุ์วงศ์

บทคัดย่อ

โครงการฉบับนี้เป็นการนำเสนอระบบการจัดการระเบียบนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน โดยจะนำเสนอแนวคิด การออกแบบระบบ และการพัฒนาระบบขึ้นมาใช้งานจริง ซึ่งทำให้การเก็บข้อมูลเป็นระบบมากขึ้นและมีผลทำให้การคำนวณผลออกมาได้อย่างแม่นยำมากขึ้นในการพัฒนาโครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเสนอในโครงการฉบับนี้นั้นจะนำเสนอแบบเป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นทำการวางแผน ออกแบบระบบ จนถึงการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Title Cumulative Record Management System
Student Miss Nachonok Khawloun
Miss Chitriya Wiangdindam
StudentID 48070046
48070100
Degree Bachelor of Science
Programme Information Technology
Academic Year 2008
Advisor Natapol Pantuwong

ABSTRACT

This project is the record student web system that present to design and develop web system This system help to record and calculate data efficiency This project's objective is more efficiency working for the teacher and the staff in the school. The procedure for this project covered all processed in system development life cycle.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

โครงการนี้ ได้ดำเนินการภายใต้ความช่วยเหลือและความอนุเคราะห์ จากบุคคลต่างๆดังนี้
ขอขอบพระคุณคุณแม่คุณย่า ที่ให้การสนับสนุนทางการเรียน และคอยให้กำลังใจ
อย่างมากในช่วงปีสุดท้ายในการเรียนมหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ณัฐพล พันธุ์วงศ์อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือ ให้
คำปรึกษาแนะนำ ชี้แจงข้อผิดพลาดบกพร่อง ในการดำเนินโครงการนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกๆท่าน ที่ไม่ได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้ ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้
อันพึงเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโครงการ

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ที่คอยให้กำลังใจเสมอมา

ขอขอบคุณ ASKUNG และ MSI ที่ทำงานให้อย่างสม่ำเสมอจนนาทีสุดท้าย

ณชนก ขาวล้วน

จิตรिया เวียงดินคำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญรูป.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	1
1.3 ขอบเขตของโครงการ.....	1
1.4 ขั้นตอนของการศึกษา.....	1
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.6 โครงสร้างของโครงการ.....	2
บทที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิด.....	3
2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ (Object Oriented Programming).....	3
2.2 ภาษาซีชาร์ป.....	5
2.3 MySQL.....	7
บทที่ 3 วิเคราะห์และออกแบบระบบ.....	9
3.1 ความต้องการของผู้ใช้ (User Requirement)	9
3.1.1 รายละเอียดเอกสาร	9
3.1.1.1 องค์ประกอบของระบบจัดเก็บระเบียบและแบบคัดกรอง.....	9
3.1.1.2 คู่มือแนะนำการใช้เอกสารแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก.....	18
3.1.1.3 ตัวอย่างแบบฟอร์มเอกสาร.....	24
3.2 ความต้องการของระบบ (System Requirement)	41
3.2.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับการทำงาน(Functional Requirement)	41
3.2.2 ความต้องการที่ไม่เกี่ยวกับการทำงาน(non-Functional Requirement)	41
3.3 แบบจำลองเชิงแนวคิดของระบบงาน.....	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.3.1 ยูสเคสไดอะแกรม (Use – Case Diagram).....	42
3.3.2 แผนภาพกิจกรรม (Activity Diagram).....	50
3.3.3 คลาสไดอะแกรม (Class Diagram).....	58
บทที่ 4 การออกแบบฐานข้อมูล.....	65
4.1 แบบจำลองอ็ีอาร์ (Entity Relationship Diagram).....	65
4.2 พจนานุกรมข้อมูล (Data Dictionary).....	65
บทที่ 5 แนวทางการพัฒนาระบบ.....	86
5.1 เครื่องมือและภาษาโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาระบบ.....	86
5.1.1 ฮาร์ดแวร์ (Hardware).....	86
5.1.2 ซอฟต์แวร์ (Software).....	86
5.1.3 เครื่องมือ (Tool).....	86
5.2 การพัฒนาส่วนตั้งค้าระบบ.....	87
5.3 การพัฒนาส่วนข้อมูลโรงเรียน.....	90
5.4 การพัฒนาส่วนข้อมูลครูอาจารย์.....	92
5.5 การพัฒนาส่วนชั้นเรียนและวิชา.....	94
5.6 การพัฒนาส่วนนักเรียน.....	95
5.6.1 ข้อมูลนักเรียน.....	95
5.6.2 ข้อมูลด้านสุขภาพ.....	97
5.6.3 ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ.....	98
5.7 การพัฒนาส่วนแบบคัดกรอง(SDQ).....	99
5.7.1 แบบประเมิน SDQ.....	99
5.7.2 บันทึกการคัดกรอง.....	102
5.8 การพัฒนาส่วนรายงาน.....	103
บทที่ 6 สรุปการพัฒนาโครงการ.....	105
6.1 สรุปโครงการ.....	105
6.2 ปัญหาที่พบในการพัฒนาโครงการและแนวทางในการแก้ไข.....	105

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
6.3 แนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต.....	105
บรรณานุกรม.....	106
ภาคผนวก.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	115



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ.....	11
3.2 แสดงเกณฑ์การพิจารณาการคัดกรองนักเรียน.....	16
3.3 คำอธิบายยูสเคส Maintain Setting System.....	42
3.4 คำอธิบายยูสเคส Maintain School Data.....	43
3.5 คำอธิบายยูสเคส Maintain Teacher Data.....	44
3.6 คำอธิบายยูสเคส Maintain Class Data.....	45
3.7 คำอธิบายยูสเคส Maintain Subject Data.....	46
3.8 คำอธิบายยูสเคส Maintain Student Data.....	47
3.9 คำอธิบายยูสเคส Maintain Student Evaluate.....	48
3.10 คำอธิบายยูสเคส View Report.....	49
4.1 แสดงรายละเอียดของตาราง Student.....	66
4.2 แสดงรายละเอียดของตาราง Student data.....	68
4.3 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_data_change.....	68
4.4 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_ability_data.....	69
4.5 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_ability_data_current.....	69
4.6 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_attritude_to_study.....	70
4.7 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_health_data.....	71
4.8 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_health_growth_body.....	73
4.9 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_map_school_to_home.....	73
4.10 แสดงรายละเอียดของตาราง Student plan.....	74
4.11 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_prize.....	75
4.12 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_prize_data_change.....	75
4.13 แสดงรายละเอียดของตาราง Family.....	76
4.14 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_data_change.....	77
4.15 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_parent.....	78
4.16 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_relation.....	79
4.17 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_reletive_members.....	79
4.18 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_student.....	80
4.19 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_teacher.....	81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_parent.....	82
4.21 แสดงรายละเอียดของตาราง Classdata.....	84
4.22 แสดงรายละเอียดของตาราง School_data.....	84
4.23 แสดงรายละเอียดของตาราง Teachinfo.....	85
4.24 แสดงรายละเอียดของตาราง Subjectdata.....	85
5.1 แสดงคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์ที่ใช้ในการพัฒนาระบบ.....	86



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
2.1 แสดงตัวตนของคลาส.....	3
3.1 แสดงตัวอย่างหน้าระเบียบสะสม.....	24
3.2 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านส่วนตัวของนักเรียน.....	25
3.3 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียน.....	26
3.4 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน.....	27
3.5 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน(ต่อ)	28
3.6 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านความสุขภาพของนักเรียน.....	29
3.7 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพนักเรียน.....	30
3.8 แสดงแบบฟอร์มแผนที่การเดินทางจากโรงเรียน ไปบ้านนักเรียน.....	31
3.9 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)	32
3.10 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)(ต่อ)	33
3.11 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับครูประเมินนักเรียน)	34
3.12 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับครูประเมินนักเรียน)(ต่อ)	35
3.13 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)	36
3.14 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)(ต่อ)	37
3.15 แสดงตัวอย่างบันทึกการคัดกรอง.....	38
3.16 แสดงตัวอย่างบันทึกการคัดกรอง (ต่อ)	39
3.17 แสดงตัวอย่างแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	40
3.18 แสดงยูเคสไดอะแกรม (Use-Case Diagram)	41
3.19 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Setting System.....	50
3.20 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain School data.....	51
3.21 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Teacher data.....	52
3.22 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Class data.....	53
3.23 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Subject data.....	54
3.24 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Student data.....	55
3.25 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Student Evaluate.....	56
3.26 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส View Report.....	57
3.27 แสดงคลาสไดอะแกรมของระบบ.....	58
3.28 แสดงคลาสUser.....	58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป(ต่อ)

รูปที่	หน้า
3.29 แสดงคลาส Setting.....	59
3.30 แสดงคลาส SettingForm.....	59
3.31 แสดงคลาส SchoolForm.....	59
3.32 แสดงคลาส School.....	60
3.33 แสดงคลาส ClassForm.....	60
3.34 แสดงคลาส Class.....	60
3.35 แสดงคลาส SubjectForm.....	61
3.36 แสดงคลาส Subject.....	61
3.37 แสดงคลาส StudentForm.....	61
3.38 แสดงคลาส Student.....	62
3.39 แสดงคลาส FilterForm.....	62
3.40 แสดงคลาส EducationForm.....	62
3.41 แสดงคลาส HealthForm.....	63
3.42 แสดงคลาส ReportForm.....	63
3.43 แสดงคลาส TeacherForm.....	63
3.44 แสดงคลาส Teacher.....	64
3.45 แสดงคลาส Main Menu.....	64
4.1 แสดงแบบจำลองอี-อาร์ของระบบจัดการระเบียบนักเรียน.....	65
5.1 แสดงหน้าแรกของระบบ.....	87
5.2 แสดงหน้าหลักของระบบ.....	88
5.3 แสดงส่วนการเข้าสู่ระบบ.....	88
5.4 แสดงข้อความเตือนเมื่อกรอกข้อมูลไม่ครบ.....	88
5.5 แสดงเลือกแฟ้มที่จะใช้เก็บรูปภาพสำหรับระบบ.....	89
5.6 แสดงกล่องข้อความแสดงการทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูล.....	89
5.7 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ.....	90
5.8 แสดงหน้าต่างรับข้อมูล โรงเรียน.....	90
5.9 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ.....	91
5.10 แสดงกล่องข้อความแจ้งว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว.....	91
5.11 แสดงหน้าต่างแสดงค่าที่บันทึกไว้.....	91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป(ต่อ)

รูปที่	หน้า
5.12 แสดงกล่องข้อความแจ้งว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว.....	92
5.13 แสดงหน้าต่างรับข้อมูลครูอาจารย์.....	92
5.14 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ.....	93
5.15 แสดงกล่องข้อความแจ้งว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว.....	93
5.16 แสดงข้อมูลที่ถูกล็อกในแถว.....	93
5.17 แสดงกล่องข้อความถามว่าต้องการทำการลบข้อมูลหรือไม่.....	94
5.18 แสดงหน้าต่างแสดงการทักข้อมูล.....	94
5.19 แสดงกล่องข้อความถามว่าต้องการทำการลบข้อมูลหรือไม่.....	95
5.20 แสดงหน้าจอข้อมูลส่วนตัวนักเรียน.....	95
5.21 แสดงหน้าจอข้อมูลส่วนตัวนักเรียน(ต่อ).....	96
5.22 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านครอบครัว.....	96
5.23 แสดงหน้าจอแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน.....	97
5.24 แสดงหน้าจอข้อมูลสุขภาพของนักเรียน.....	97
5.25 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพของนักเรียน.....	98
5.26 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน.....	98
5.27 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน.....	99
5.28 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียนด้านหลัง.....	99
5.29 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยครู.....	100
5.30 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยครูด้านหลัง.....	100
5.31 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยผู้ปกครอง.....	101
5.32 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยผู้ปกครองด้านหลัง.....	101
5.33 แสดงหน้าจอบันทึกแบบคัดกรอง.....	102
5.34 แสดงหน้าจอบันทึกแบบคัดกรองด้านหลัง.....	102
5.35 แสดงหน้าจอเมนูรายงาน.....	103
5.36 แสดงหน้าจอรายงานสถิตินักเรียนแบบกราฟ.....	103
5.37 แสดงหน้าจอรายงานสถิติครูแบบกราฟ.....	104
5.38 แสดงหน้าจอรายงานผลการเรียนนักเรียนแบบกราฟ.....	104

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันในโรงเรียนได้เน้นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคน โดยหวังให้นักเรียนได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการดำรงชีวิตในสังคม พร้อมด้วยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมุ่งหวังที่ความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งได้มีการเก็บข้อมูลโดยการทำแบบประเมินเป็นกระดาษและครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมและวิเคราะห์ผล ซึ่งปกติจำนวนนักเรียนในชั้นมีจำนวนมากต่อครูประจำชั้นจึงทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มานั้นใช้เวลามาก และอาจทำให้ผลวิเคราะห์นั้นเกิดความคลาดเคลื่อนได้ จึงได้ทำแอปพลิเคชันที่ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผลการประเมินออกมาให้ได้ผลอย่างรวดเร็วและแม่นยำ

1.2 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ
2. เพื่อให้สามารถประเมินและตรวจสอบ พฤติกรรมของนักเรียนได้
3. เพื่อช่วยลดภาระของครูประจำชั้น ในด้านการจัดเก็บ รักษาข้อมูลนักเรียน

1.3 ทฤษฎีหรือแนวคิดที่ใช้ในการทำโครงการ

พัฒนาแอปพลิเคชัน โดยใช้ภาษา ซีชาร์ป ที่อยู่ใน .NET Framework และ MySQL เป็นฐานข้อมูลในการเก็บข้อมูลทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของระบบนิเวศ และ แบบคัดกรองนักเรียนโดยมีการวิเคราะห์และประมวลผลออกมาได้ ทั้งในหน้าจอและสั่งพิมพ์ออกมาในรูปแบบรายงาน เพื่อสะดวกในการรายงานผล ในแง่มุมต่างๆตามที่ใช้ต้องการ

1.4 ขอบเขตของโครงการ

1. สามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้
2. สามารถประเมินนักเรียนได้ว่าอยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ หรือกลุ่มมีปัญหา
3. สร้างรายงานเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขั้นตอนของการศึกษา

- 1.กำหนดหัวข้อ เป้าหมาย จุดประสงค์ และขอบเขตการทำโครงการ
- 2.ศึกษาทฤษฎี หลักการพื้นฐานและเครื่องมือต่างๆที่ใช้ทำโครงการ
- 3.วิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 4.พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 5.ทดสอบโปรแกรม
- 6.จัดทำเอกสารประกอบ

1.6 โครงสร้างของโครงการ

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาของโครงการ ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ขอบเขตโครงการ ขั้นตอนการศึกษา และโครงสร้างของโครงการ

บทที่ 2 กล่าวถึงทฤษฎีและแนวคิดที่ใช้ในการทำโครงการ

บทที่ 3 กล่าวถึงการวิเคราะห์และออกแบบระบบ

บทที่ 4 กล่าวถึงฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบ รวมไปถึงการอธิบายถึงส่วนแสดงผลของโปรแกรม

บทที่ 5 กล่าวสรุปการพัฒนาโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

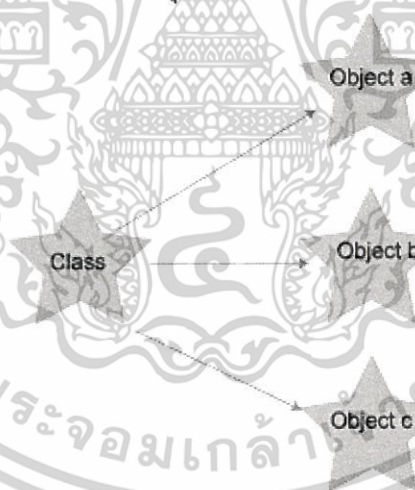
ทฤษฎีและแนวคิด

2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ (Object Oriented Programming)

OOP ย่อมาจาก Object Oriented Programming การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ คือหนึ่งในรูปแบบการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ให้ความสำคัญกับ วัตถุ ซึ่งสามารถนำมาประกอบกัน และนำมาทำงานรวมกันได้ โดยการแลกเปลี่ยนข่าวสารเพื่อนำมาประมวลผลและส่งข่าวสารที่ได้ไปให้ วัตถุอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทำงานต่อไป โดยที่แนวคิดเชิงวัตถุนี้ให้ความสำคัญกับข้อมูล (data) และ พฤติกรรม(behavior) ของวัตถุและความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุ

แนวคิดที่สำคัญของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

- คลาส (Class) ประเภทของวัตถุ เป็นการกำหนดว่าวัตถุจะประกอบไปด้วย ข้อมูล(data) หรือ คุณสมบัติ(property) และ พฤติกรรม(behavior) หรือการกระทำ(method)อะไรบ้างซึ่งคลาส เป็นโครงสร้างพื้นฐานของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ



รูปที่ 2.1 แสดงตัวตนของคลาส

- วัตถุ (Object) โดยมากจะเรียกว่า อ็อบเจกต์ คือ ตัวตน(instance) ของ คลาส ซึ่งจะเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน โดยแต่ละอ็อบเจกต์จะมีข้อมูลเฉพาะของตัวเองทำให้อ็อบเจกต์ แต่ละอ็อบเจกต์ของคลาสนั้นใช้ source code เดียวกันมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่แตกต่างกันอ็อบเจกต์ มี 3 แบบ คือ physical entity , conceptual entity , software entity

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการพื้นฐานของเชิงวัตถุ

1. Abstraction นามธรรม หรือนิยาม เป็นการแสดงถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมของ object เท่าที่จำเป็นต้องรับรู้และใช้งาน โดยซ่อนส่วนที่เหลือเอาไว้เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน เช่น ชื่อของคน เป็นต้น
2. Encapsulation การปิดบังข้อมูล เป็นวิธีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล หรือการกระทำกับ อ็อบเจกต์ ของ คลาสนั้นๆ ทำให้แน่ใจได้ว่าข้อมูลของอ็อบเจกต์นั้นจะถูกเปลี่ยนแปลงแก้ไขผ่านทาง methods หรือ properties ที่อนุญาตเท่านั้น
3. Inheritance การสืบทอดคุณสมบัติเป็นวิธีการสร้าง คลาสย่อย ที่เรียกว่าซับคลาส (subclass) ซึ่งจะเป็นกำหนดประเภทของวัตถุให้จำเพาะเจาะจงขึ้น ซึ่ง ซับคลาส จะได้รับถ่ายทอดคุณสมบัติต่างๆมาจากคลาสดั้งเดิม (เช่น คลาส มนุษย์ สืบทอดมาจาก คลาส สิ่งมีชีวิต)
4. Polymorphism - ภาวะที่มีหลายรูปแบบ เป็นวิธีการกำหนดรูปแบบการกระทำที่เหมือนกัน แต่ได้ผลที่แตกต่างกัน เช่น การเปล่งเสียง เป็น method หลักของ คลาส สิ่งมีชีวิต ซึ่งมี คลาส มนุษย์ และคลาสนก เป็น ซับคลาส แต่ผลของการเปล่งเสียงของอ็อบเจกต์จาก คลาสทั้งสองจะออกมาไม่เหมือนกัน

การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุและฐานข้อมูล

การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุและระบบจัดการฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ (Relational Database Management Systems) ได้ถูกใช้งานร่วมกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน แต่เนื่องจากฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ไม่สามารถเก็บข้อมูลเชิงวัตถุได้โดยตรง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเชื่อมต่อเทคโนโลยีทั้งสองเข้าด้วยกันการแก้ปัญหาสองแบบที่ได้รับความนิยมแพร่หลาย คือการใช้ตัวส่งระหว่างโมเดลเชิงวัตถุและเชิงสัมพันธ์ (Object-Relational Mapping: ORM) อีกวิธีการคือการใช้งานระบบจัดการฐานข้อมูลเชิงวัตถุ (Object-Relational Database Management Systems) แทนที่ระบบจัดการฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ แต่วิธีการนี้ก็ยังไม่ได้รับความนิยมมากนัก

โปรแกรมเชิงวัตถุและการเทียบเคียงกับโลกของความเป็นจริง

การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุสามารถนำมาใช้จำลองการทำงานตามโลกของความเป็นจริงได้ แต่ไม่ได้เป็นที่นิยมนักเนื่องจากมีนักวิชาการจำนวนหนึ่งที่ไม่เห็นด้วยและมองว่าไม่ใช่วิธีการที่ถูกต้อง ปัจจุบันวิธีการมาตรฐานที่ใช้ในการเทียบเคียงกับโลกของความเป็นจริง ตามแนวทางของคณิตศาสตร์คือ Circle-ellipse problem ซึ่งก็ถูกต้องบางส่วน แต่แนวคิดการสร้างยังคงต้องให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของพื้นฐานธรรมชาติที่เป็นไปได้ผนวกกับคณิตศาสตร์ด้วย เพื่อให้เกิดสมดุล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ภาษา ซีชาร์ป

ภาษา ซีชาร์ป สามารถเขียนว่า C Sharp ได้เช่นกัน เครื่องหมาย # ในทางคณิตศาสตร์หมายถึง เครื่องเสียง ส่วนคำว่า Sharp หมายถึง เจ็บคม มีไหวพริบ บิษฐ์ไม่ใคร่ซอพท์ที่ตั้งชื่อภาษานี้ว่า ซีชาร์ป เพื่อสื่อให้เห็นว่านี่คือภาษาในตระกูลภาษา C เช่นเดียวกับกับภาษา C++ คือเป็นภาษาที่มีต้นกำเนิดมาจากภาษา C จะเห็นว่าสัญลักษณ์ # จะมองให้เป็นเครื่องหมาย + สื่ออันนำมาซ้อนกันก็ได้ แสดงเป็นนัยว่าภาษานี้ก้าวหน้ากว่าภาษา C++ ไปอีกระดับหนึ่ง (คือเป็นภาษา C+++) สัญลักษณ์ # นี้มีปรากฏในภาษาอื่นๆของ .NET ด้วย เช่นภาษา J# และภาษา A# อาจเป็นเพื่อเหตุผลทางการค้า

ภาษา ซีชาร์ป ถูกพัฒนาขึ้นโดยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของ .NET Framework เป็นการนำข้อดีของภาษาต่างๆ (เช่นภาษา Delphi ภาษา C++) มาปรับปรุงเพื่อให้มีความเป็น OOP อย่างถึงที่สุด ขณะเดียวกันก็ลดความซับซ้อนในโครงสร้างของภาษาลง และมีเครื่องแต่งตัวน้อยลง (เมื่อเทียบกับ Java)

ภาษา ซีชาร์ป เป็นภาษาที่ใหม่ปรากฏตัวครั้งแรกในปี 2000 และถูกอ็อปเตเวอ์ชันอยู่เสมอ เป็นภาษาที่ได้รับอิทธิพลจากภาษาก่อนหน้าเช่น ภาษา Delphi ภาษา C++ ภาษา Java และภาษา Eiffel ในตอนต้นภาษานี้ถูกออกแบบ และกำหนดลักษณะโดยบริษัทไมโครซอฟท์ ต่อมาได้ถูกรับรองจากหน่วยงาน ECMA (หน่วยงานกำหนดมาตรฐานสากลด้านสารสนเทศ) และ ISO แต่ปัจจุบันไมโครซอฟท์ยังพัฒนาภาษานี้อย่างต่อเนื่อง

เปรียบเทียบภาษาซีชาร์ปกับภาษาอื่นภาษาซีชาร์ปใกล้เคียงกับภาษา Java มากที่สุด โดยมีความเหมือนกันถึง 70% ดังนั้นนักเขียนโปรแกรมภาษา Java จึงอาจย้ายมาเขียนภาษา ซีชาร์ป ได้โดยศึกษาจากสิ่งแตกต่างได้ภาษาซีชาร์ปยังมีความคล้ายคลึงกับภาษา C++ .NET และภาษา VB .NET เป็นอย่างมาก ทำให้นักเขียนโปรแกรมภาษา ซีชาร์ป สามารถอ่าน-เขียนโค้ดในภาษากลุ่มนี้ได้เมื่อฝึกฝนเพียงเล็กน้อย

ข้อดีของภาษา ซีชาร์ป

1. สามารถเขียนโปรแกรมที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ เช่น โปรแกรมควบคุมฮาร์ดแวร์ และ โปรแกรม 3 มิติ
2. มีข้อมูลที่สนับสนุนและตัวอย่างโค้ดในเว็บมากกว่าภาษาอื่น
3. มีการทำงานแบบเชิงวัตถุ
4. เป็นภาษาที่เน้นชิ้นส่วน (component oriented)
5. สามารถทนทานต่อความผิดพลาดไม่ทำให้ระบบขัดข้องหรือระบบช้าลง เพราะภาษาซีชาร์ป มีส่วนดี 4 อย่างคือ (1) Garbage collection เป็นกลไกบริหารหน่วยความจำเพื่อทำลาย object ที่หมดเงื่อนไขในการดำรงอยู่ป้องกันความเหวของนักเขียนโปรแกรมที่ทำให้เกิดอาการ “หน่วยความจำรั่ว” (memory leaks) (2) Exceptions เป็นตัวดักจับและรายงานความผิดพลาดแบบ run-time error (3) Type-safety ป้องกันการเรียกใช้ตัวแปรที่ยังไม่ได้ถูกกำหนดค่าเริ่มต้นป้องกันการ casts ที่ไม่ปลอดภัย (4) Versioning เพื่อรักษาความปลอดภัยในการใช้คลาสและการสืบทอด
6. ประหยัดหน่วยความจำ และกำลังของหน่วยประมวลผล

คุณสมบัติที่พบในภาษา ซีชาร์ป แต่ไม่มีในภาษา C++

- ไม่มีตัวแปรหรือเมธอดตัวเดียว ตัวแปรและเมธอดทุกตัวต้องเป็นสมาชิกของคลาส
- ในบล็อกเดียวกันใช้ตัวแปรชื่อเดียวกันไม่ได้
- ไม่มีฟังก์ชันที่อยู่โดดเดี่ยวเรียกใช้ได้จากทุกแห่งตัวอย่างเช่นฟังก์ชัน printf() ในภาษาซี
- มี name space สืบทอดกันเป็นลำดับชั้น
- ชนิดทั้งหมดแม้กระทั่ง primitive เช่น int หรือ double ล้วนมาจากคลาส
- ค่าบูลีนเมื่อใช้เป็นนิพจน์ตรวจสอบ เช่นใน if จะใช้สลับค่า int อย่างใน C++ ไม่ได้
- ภาษาซีชาร์ปสนับสนุนตัวแปรแบบพอยน์เตอร์ (pointer) แต่ต้องใช้ในส่วน unsafe
- Garbage collection ทำหน้าที่ตัดสินใจว่าจะทำลาย object ตัวใดเมื่อใด
- Hejlsberg ตัดสินใจว่าไม่ต้องการใช้ภาษาซีชาร์ปมี multiple inheritance
- เป็นภาษาที่เข้มงวดเรื่องชนิดของข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 MySQL

ประเภทการจัดเก็บข้อมูล (Database Storage Engine) ที่สนับสนุน

- MyISAM ค่าปกติ (default)
- InnoDB สนับสนุนการทำ Transaction แบบ ACID
- Memory การจัดเก็บหน่วยความจำ ใช้เป็นตารางชั่วคราวเพื่อความรวดเร็ว เนื่องจากเก็บไว้ในหน่วยความจำ ทำให้มีความเร็วในการทำงานสูงมาก
- Merge
- Archive เหมาะสำหรับการจัดเก็บข้อมูลพวก log file ข้อมูลที่ไม่ต้องการ query หรือใช้บ่อยๆ เช่น log file เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบย้อนหลัง (Security Audit Information)
- Federated สำหรับการจัดเก็บแบบปลายทาง (remote server) แทนที่จะเป็นการจัดเก็บแบบ local เหมือนการจัดเก็บ (storage) แบบอื่นๆ
- NOB สำหรับการจัดเก็บแบบ cluster
- CSV เก็บข้อมูลจาก Text file โดยอาศัยเครื่องหมาย comma เป็นตัวแบ่งฟิลด์
- Blackhole
- Example

ชนิดของข้อมูลที่ MySQL สนับสนุนแบ่งเป็น 3 ประเภทหลักใหญ่ๆ

1. ชนิดข้อมูลที่เป็นตัวเลข
 - BIT
 - TINYINT
 - SMALLINT
 - MEDIUMINT
 - INT
 - BIGINT
2. ชนิดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเวลาและวันที่
 - DATETIME
 - DATE
 - TIMESTAMP
 - TIME
 - YEAR

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ชนิดข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวอักษร

- CHAR
- VARCHAR
- BINARY
- VARBINARY
- BLOB
- TEXT
- ENUM
- SET



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิเคราะห์และออกแบบระบบ

3.1 ความต้องการของผู้ใช้ (User Requirement)

จากผลการวิเคราะห์เอกสารความต้องการ สามารถสรุปความต้องการของระบบได้ดังนี้ คือ

- ระบบสามารถเพิ่มชั้นเรียนได้
- ระบบสามารถลบชั้นเรียนได้
- ระบบสามารถเพิ่มชื่อนักเรียนได้
- ระบบสามารถลบชื่อนักเรียนได้
- ระบบสามารถแก้ไขข้อมูลนักเรียนได้
- ระบบสามารถส่งข้อมูลจัดเก็บได้โดยตรง
- ระบบสามารถทำการเพิ่มระเบียบระเบียนสะสมนักเรียนได้
- ระบบสามารถทำการแก้ไขระเบียบระเบียนสะสมนักเรียนได้
- ระบบสามารถแสดงรายงานผลการคัดกรองนักเรียนได้
- ระบบสามารถทำการประเมินผล SDQ ได้

3.1.1 รายละเอียดเอกสาร

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

3.1.1.1 องค์ประกอบของระบบจัดเก็บระเบียนนักเรียนและแบบคัดกรอง

ระบบจัดเก็บระเบียนนักเรียนและแบบคัดกรอง มีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความสำคัญ

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งทางด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 5 ด้านใหญ่ๆ คือ

1. ด้านความสามารถ แยกเป็น
 - 1.1 ด้านการเรียน
 - 1.2 ด้านความสามารถอื่นๆ
2. ด้านสุขภาพ แยกเป็น
 - 2.1 ด้านร่างกาย
 - 2.2 ด้านจิตใจ
3. ด้านพฤติกรรม
4. ด้านครอบครัว แยกเป็น
 - 4.1 ด้านเศรษฐกิจ
 - 4.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน
 - 4.3 ด้านการเลี้ยงดู
5. ด้านสังคม
6. ด้านอื่นๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
<p>1. ด้านความสามารถ</p> <p>1.1 ด้านการเรียน</p> <p>1.2 ด้านความสามารถอื่นๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชา - ผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน - พฤติกรรมการเรียนในห้องเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียน - ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน - เชาวน์ปัญญา - ทักษะการสื่อสาร - บทบาทหน้าที่พิเศษในโรงเรียน - ความสามารถพิเศษ - การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน
<p>2. ด้านสุขภาพ</p> <p>2.1 ด้านร่างกาย</p> <p>2.2 ด้านจิตใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนสูง น้ำหนัก - โรคประจำตัว ความบกพร่องทางร่างกาย เช่น การได้ยิน การมองเห็น - การทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ - การใช้มือ - การทรงตัว - การเคลื่อนไหว - การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเพศ - อารมณ์ซึมเศร้า วิตกกังวล - การควบคุมตนเอง - การยอมรับในเหตุผล - ความเมตตากรุณา - ทักษะในการระบายความเครียด - ความร่าเริงแจ่มใส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ(ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
	<ul style="list-style-type: none"> -ความมั่นคงทางจิตใจ ไม่อ่อนไหว หรือกลัวเกินไป -ความมีสมาธิ -ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ -ความมีจินตนาการ
3. ด้านพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> -ความประพฤติ -ความเฉื่อยชา -ความก้าวร้าว -การเก็บตัว -การขอร้งแกผู้อื่น -ความอิจฉาริษยา -การโกหก -การขโมย -การหนีโรงเรียน -การหนีออกจากบ้าน -การใช้จ่ายเกินตัว -การใช้สารเสพติด -ความประพฤติตนไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ
4. ด้านครอบครัว 4.1ด้านเศรษฐกิจ 4.2ด้านการคุ้มครอง นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -รายได้ครอบครัว -อาชีพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง -ค่าใช้จ่ายในการมาโรงเรียนของนักเรียน -จำนวนพี่น้อง/บุคคลในครอบครัว -สถานภาพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง -ลักษณะที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม -การใช้สารเสพติด การติดสุรา การพนันของคนในครอบครัว -บุคคลที่ดูแลรับผิดชอบนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ(ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
4.3ด้านการเลี้ยงดู	-ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว -การสื่อสารระหว่างนักเรียนกับคนในครอบครัว -ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนในครอบครัว
5. ด้านสังคม	-ทักษะในการจัดการปัญหากับผู้อื่น -ทักษะในการสื่อสาร -การปรับตัวเข้ากับกลุ่ม -การกล้าแสดงออก -การมีส่วนร่วมกับกลุ่ม -ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม -ความมีระเบียบวินัย -ความเป็นผู้นำ -การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเคารพสิทธิผู้อื่น -การแยกผิด ถูก ชั่ว ดี -การละอายต่อบาป -การคบเพื่อนต่างเพศ

1. วิธีและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
ครูที่ปรึกษาควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุม
ทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ที่สำคัญคือ

- 1) ระเบียบสะสม
- 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก หรือ SDQ
- 3) วิธีการและเครื่องมืออื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสม ผลงาน การเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูลการแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

1) ระเบียบสะสม (ป.06/ป.พ.8)

ระเบียบสะสมเป็นเครื่องมือในรูปแบบของเอกสารเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ
กับตัวนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูลและครูที่ปรึกษานำข้อมูลเหล่านั้นมาศึกษาพิจารณาทำ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้จักนักเรียนเบื้องต้น หากข้อมูลไม่เพียงพอ หรือมีข้อสังเกตบางประการ ก็ควรหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสอบถามจากนักเรียนโดยตรง การสอบถามจากครูอื่นๆ หรือเพื่อนๆ ของนักเรียน เป็นต้น รวมทั้งการใช้เครื่องมือทดสอบต่างๆ หากครูที่ปรึกษาดำเนินการได้รูปแบบรายละเอียดในระเบียบวาระของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกันได้ขึ้นอยู่กับความต้องการของแต่ละโรงเรียน แต่อย่างน้อยควรครอบคลุมข้อมูลทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว

ระเบียบวาระ เป็นข้อมูลส่วนตัวนักเรียน จึงต้องเป็นความลับและเก็บไว้อย่างดี มิให้ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเด็กอื่นๆ มารื้อค้นได้ หากเป็นไปได้ควรเก็บไว้กับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

ระเบียบวาระ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา หรือ 6 ปีการศึกษา เบาะส่งต่อระเบียบวาระไปยังครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นคนใหม่ในปีการศึกษาต่อไปหรืออาจจัดครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ตามคุณลักษณะนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) (โรงเรียนอาจจะนำเครื่องมืออื่นมาใช้แทนก็ได้)

แบบประเมินพฤติกรรม ไม่ได้เป็นแบบวัดหรือแบบทดสอบ แต่เป็นเครื่องมือสำหรับการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมปรับตัว ที่มีผลเกี่ยวเนื่องการสภาพจิต ซึ่งจะช่วยให้ครูที่ปรึกษา มีแนวทางการพิจารณานักเรียนด้านสุขภาพจิตมากขึ้น

แบบประเมินพฤติกรรม เป็นเครื่องมือที่กรมสุขภาพจิตเป็นผู้จัดทำขึ้น โดยพัฒนาจาก The strengths and difficulties Questionnaire (SDQ) ประเทศเยอรมนี ซึ่งใช้กันแพร่หลายในประเทศแถบยุโรป เพราะมีความเที่ยงและความตรง จำนวนข้อไม่มากนัก

แบบประเมินพฤติกรรม มี 3 ชุด คือ

- ชุดที่เป็นครูเป็นผู้ประเมินเด็ก
- ชุดที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมินเด็ก
- ชุดที่เด็กประเมินตนเอง

ทั้ง 3 ชุด มีเนื้อหาและจำนวนข้อ 25 ข้อเท่ากัน ทางโรงเรียนอาจจะเลือกใช้ชุดที่นักเรียนประเมินตนเองชุดเดียว หรือใช้ควบคู่กับชุดที่ครูเป็นผู้ประเมินเพื่อความแม่นยำยิ่งขึ้น โดยระยะเวลาที่ประเมินไม่ควรห่างจากนักเรียนประเมินตนเอง 1 เดือน ซึ่งหากเป็นไปได้ควรใช้แบบประเมินทั้ง 3 ชุด พร้อมกัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของผลที่ออกมา

3) วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ

ในกรณีที่ข้อมูลของนักเรียนจากระเบียบวาระและแบบประเมินพฤติกรรมเด็กไม่พอเพียง หรือเกิดกรณีที่ต้องมีข้อมูลเพิ่มเติม ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นก็อาจใช้วิธีการและเครื่องมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การสังเกตพฤติกรรมอื่น ๆ ในห้องเรียน การสัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนอื่น ๆ เป็นต้น

การคัดกรองนักเรียน

ความสำคัญ

การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 3 กลุ่มคือ

- กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ
- กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและเฝ้าระวัง
- กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มที่มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาตามกรณี

ผลการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ให้นักเรียนรับรู้ได้ว่าตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติ แม้นักเรียนจะรู้ว่าตนมีพฤติกรรมอย่างไรหรือประสบปัญหาใดก็ตาม และเพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วยดังนั้น จำเป็นจะต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้เป็นความลับ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีการประสานกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ปกครองเกิดความรู้สึกว่าคุณครูหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่มีปัญหาแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่นๆ ซึ่งอาจมีผลเสียด้านนักเรียนในภายหลังได้

1. แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียนนั้น ให้ยึดถือเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้นโรงเรียนจึงควรมีมาตรฐานหรือแนวคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่ของพฤติกรรมมีเท่าใด จึงจะจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหา

การพิจารณาเพื่อจัดทำเกณฑ์การคัดกรองและแหล่งข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนแต่ละด้านนั้น มีเกณฑ์การพิจารณาการคัดกรอง ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 แสดงเกณฑ์การพิจารณาการคัดกรองนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียน	-ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป -ไม่มี 0 ในทุกวิชา -ขาดเรียนในวิชาต่างๆ ไม่เกิน 3 ครั้งใน 1 วิชา -มาโรงเรียนสายไม่เกิน 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	-ผลการเรียนตั้งแต่ 1.5 ถึง 2.00 -ขาดเรียนในวิชาต่างๆ 3-5 ครั้งต่อ 1 วิชา -มาโรงเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง แต่ไม่เกิน 15 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	-ผลการเรียนต่ำกว่า 1.5 -ขาดเรียนในวิชาต่างๆ มากกว่า 5 ครั้ง -มาโรงเรียนสายเกิน 15 ครั้งใน 1 ภาคเรียน
1.2 ความสามารถพิเศษ	-ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ จะเน้นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม		
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	-อายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูงสัมพันธ์กัน -ร่างกายแข็งแรง -ไม่มีโรคประจำตัว	-น้ำหนักผิดปกติ และไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง หรืออายุ -มีโรคประจำตัวหรือป่วยบ่อยๆ -มีความพิการทางกายหรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็น หรืออื่นๆ	-ป่วยเป็นโรคหรือมีความพิการทางกาย มีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็น และความเจ็บป่วยหรือบกพร่องดังกล่าว มีผลกระทบต่อความสามารถด้านการเรียนในระดับมีปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 แสดงเกณฑ์การพิจารณาการคัดกรองนักเรียน(ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
2.2ด้านจิตใจ	-ให้โรงเรียนพิจารณา ใช้แบบประเมิน พฤติกรรมหรือ เครื่องมืออื่นๆ ตาม ความเหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	-ให้โรงเรียนพิจารณา ใช้แบบประเมิน พฤติกรรมหรือ เครื่องมืออื่นๆตาม ความเหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	-ให้โรงเรียนพิจารณา การใช้แบบประเมิน พฤติกรรมหรือ เครื่องมืออื่นๆตาม ความเหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน
3.ด้านพฤติกรรม	มีการแสดงพฤติกรรม เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	มีพฤติกรรมแสดงออก ดังนี้ 1.ความเฉื่อยชา 2. ขอบเก็บตัว 3. การลักขโมย 4.การโกหก ฯลฯ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ แสดงออกเป็นครั้ง คราว	มีพฤติกรรมแสดงออก ดังนี้ 1.ความก้าวร้าว 2. การหนีโรงเรียน 3. ขอบรังแกคนอื่น/ สัตว์ 4. การใช้สารเสพติด ฯลฯ ซึ่งเป็นพฤติกรรม ที่แสดงออกเป็น ประจำ
4.ด้านอื่นๆ 4.1ด้านยาเสพติด	ไม่ใช้สารเสพติดทุก ชนิด	มีการทดลองดื่มเบียร์ สุรา หรือสูบบุหรี่โดย ตนเองหรือเพื่อน ชักชวน	ใช้ยาเสพติด สารเสพติด ดื่มเบียร์ สุรา หรือ สูบบุหรี่ เป็นครั้งคราว และมีแนวโน้มว่าจะ เพิ่มขึ้นและเป็นผู้ ชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม

ตารางที่ 3.2 แสดงเกณฑ์การพิจารณาการคัดกรองนักเรียน(ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
4.2 ด้านเพศ	คบเพื่อนต่างเพศตามวัยและวุฒิภาวะ	-ติดต่อเพื่อนต่างเพศในแนวผู้ชาย -จับคู่ชัดเจนและแยกอยู่กันสองต่อสองบ่อยๆ -มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ จนมีผลกระทบต่อการศึกษา	ติดต่อเพื่อนต่างเพศในแนวผู้ชาย หรือถึงขั้นมีความสัมพันธ์ทางเพศ
5.ด้านสังคม	มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเคารพสิทธิของผู้อื่นได้ดี	สามารถปรับตัวได้ในบางเรื่องบางกรณี และมักปฏิบัติตนขัดแย้งกับกฎเกณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน ห้องเรียนเมื่อได้รับการตักเตือนก็เลิกพฤติกรรมนั้นได้	สามารถปรับตัวได้ในบางกรณี แต่มีข้อขัดแย้งสม่ำเสมอ ก่อปัญหาให้แก้ไข อยู่เสมอ เมื่อได้รับการตักเตือนก็ไม่หยุดพฤติกรรมต่อต้าน

3.1.1.2 คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเอง (SDQ) เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแต่เด็กในโรงเรียน แบบประเมิน ตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดแสดงลักษณะพฤติกรรมจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)

2. กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง สมาธิสั้น (5 ข้อ) การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กลุ่มพฤติกรรมด้านความประพฤติ (5 ข้อ)
4. กลุ่มพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ (5 ข้อ)
5. กลุ่มพฤติกรรมด้านความสามารถทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1-4 เป็นคะแนนที่แสดงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในแต่ละด้าน (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในกลุ่มที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่นๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะที่เดียวกันคะแนนด้านความสามารถทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านความสามารถทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนความสามารถทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

ด้านหลังใบประเมินเป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเร็วรังส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้างต่อตัวเด็กเองมีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อเสนอแนะการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ
 - 1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
 - 2) แบบประเมินที่ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน 1 ชุด
 - 3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน 1 ชุด
 แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนจะประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย
2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว
3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน ควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน
4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อนแล้วครู/ผู้ปกครองสามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู/ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
5. อาจใช้การสัมภาษณ์หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติมกรณีเห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมว่า ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญแบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียง

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้นำครูในการตัดสินใจปัญหานักเรียน

6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินช่วง 6 ปีที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3.	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8.	กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ	0	1	2
13.	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16.	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24.	จุกจิก รุ้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม คะแนน 0-5 ปกติ , 6-10 เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5.	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7.	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	2	1	0
12.	มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18.	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22.	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม คะแนน 0-4 ปกติ , 5-10 เสี่ยง/มีปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2.	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10.	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15.	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21.	คิดก่อนทำ	2	1	0
25.	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม คะแนน 0-5 ปกติ , 6-10 เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6.	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11.	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14.	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19.	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23.	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม คะแนน 0-3 ปกติ , 4-10 เสี่ยง/มีปัญหา

5. ด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคม

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1.	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9.	เป็นที่พึงใจเวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17.	ใจดีกับเด็กเล็กกว่า	0	1	2
20.	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม คะแนน 4-10 ปกติ , 0-3 เสี่ยง/มีปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปการให้คะแนนและการแปลงผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	มีปัญหา	
		เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-18	19-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6	7-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0-4	5	6-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0-5	6	7-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ กับเพื่อน	0-3	4	5-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพ ทางสังคม(คะแนนจุดแข็ง)	4-10	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็งเป็น จุดแข็ง	

การให้คะแนนส่วนหลัง

ประเมินว่ามีความเรื่อรังส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็กมีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม
และชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิด้านพฤติกรรมหรือความสามารถ
เจ้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆหรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน “ค่อนข้างมาก” ให้ 1
คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันด้านต่างๆ				
- ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
- การคบเพื่อน	0	0	1	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
- การเรียนในห้อง	0	0	1	2
- กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม	0	คะแนน	=	ไม่รุนแรง / รุนแรงเล็กน้อย
คะแนนรวม	1-2	คะแนน	=	รุนแรงปานกลาง
คะแนนรวม	3	คะแนนขึ้นไป	=	รุนแรงมาก

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-17	18-40
-คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4	5-10
-คะแนนพฤติกรรมเกรง	0-3	4	5-10
คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6	7-10
-คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6	7-10
-คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	3	0-2
	มีจุดแข็ง		

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-17	18-40
-คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4	5-10
-คะแนนพฤติกรรมเกรง	0-3	4	5-10
คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6	7-10
-คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6	7-10
-คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	3	0-2
	มีจุดแข็ง		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.1.3 ตัวอย่างแบบฟอร์มเอกสาร

ตัวอย่าง



ตราโรงเรียน

ระเบียบสะสม

รูปถ่ายนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....เลขประจำตัว.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

(เริ่มใช้ระเบียบนี้เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)

รูปที่ 3.1 แสดงตัวอย่างหน้าระเบียบสะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ข้อมูลด้านส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
 ภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัด.....ที่อยู่ปัจจุบัน.....

โทรศัพท์.....

ปัจจุบันพักอยู่กับ บิดาและมารดา บิดา มารดา อื่นๆ (ระบุ).....

ลักษณะของที่อยู่ บ้านส่วนตัว บ้านเช่า หอพัก ห้องเช่า อื่นๆ (ระบุ).....

นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย รถประจำทาง เดิน อื่นๆ.....ใช้ระยะเวลาเดินทาง.....นาที

นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก.....เป็นเงิน.....บาท/วัน, เดือน อื่นๆ (ระบุ).....

○ ค่าพาหนะเดินทางไป-กลับ.....บาท/วัน ○ ค่าอาหารเช้า-กลางวัน.....บาท/วัน ○ อื่นๆ.....

เพื่อนในโรงเรียนที่นักเรียนสนิทมากที่สุด ชื่อ-นามสกุล.....เป็นนักเรียนชั้น...../.....

เพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงหรือรู้จักบ้านของนักเรียน ชื่อ-นามสกุล.....เป็นนักเรียนชั้น...../.....

ชั้น	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง	สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงแก้ไข	สิ่งที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียน/ครู ช่วยเหลือ

ข้อมูลเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง

วัน/เดือน/ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

รูปที่ 3.2 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านส่วนตัวของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อมูลด้านครอบครัว

ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	การศึกษา	อาชีพ	รายได้/เดือน	ที่อยู่หรือที่ทำงาน	โทรศัพท์
บิดา						
มารดา						
ผู้ปกครอง						

ผู้มีหน้าที่เป็นผู้ปกครอง คือ บิดา มารดา ผู้อื่นซึ่งเกี่ยวข้องกับดังนี้.....
ที่อยู่ผู้ปกครอง.....โทรศัพท์.....

ปัจจุบันบิดามารดาของนักเรียน อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง แยกกันอยู่เพราะ.....
 บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม อื่นๆ ระบุ.....

ภาระหนี้สินของครอบครัว มี ไม่มี
ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมด.....คน ประกอบด้วย.....
นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดาเดียวกัน.....คน ต่างบิดา.....คน ต่างมารดา.....คน
โดยมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันเรียงลำดับดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	การศึกษา	อาชีพ/ตำแหน่ง	รายได้/เดือน	สถานศึกษาหรือที่ทำงาน	สถานภาพ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

บุคคลในครอบครัวที่นักเรียนไว้ใจมากที่สุด ชื่อ-นามสกุล.....อายุ.....ปี เกี่ยวข้องเป็น.....

ความสัมพันธ์ของครอบครัวระหว่างบิดามารดา รักใคร่กันดี ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง
 ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง
 ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง อื่นๆ ระบุ.....

บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ไม่มี
 มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน ประเภทสารเสพติดที่ใช้คือ
 บุหรี่ สุรา ยาบ้า อื่นๆ ระบุ.....

ข้อมูลเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง

วัน เดือน ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

รูปที่ 3.3 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ข้อมูลด้านความสามารถ

3.1 ผลการเรียน จบชั้น จากโรงเรียน จังหวัด ผลการเรียนเฉลี่ย

ก. โรงเรียนที่เคยศึกษา

จบชั้น	จากโรงเรียน	จังหวัด	ผลการเรียนเฉลี่ย
ป.1
ป.2
ป.3
ป.4
ป.5
ป.6

ข. โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบัน

ชั้นเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มวิชา								ผลการเรียนเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1									
ภาคเรียนที่ 2									
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1									
ภาคเรียนที่ 2									
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1									
ภาคเรียนที่ 2									

ค. เจตคติต่อวิชาเรียน

วิชาที่ชอบเรียน 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

วิชาที่ไม่ถนัด 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

ง. วิชาที่เรียนได้ดี

1)..... 2)..... 3)..... 4).....

รูปที่ 3.4 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 ความสามารถอื่นๆ

ความสามารถที่มี 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

ผลงานดีเด่น 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

3.3 รางวัล / ทุนการศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล	ทุนการศึกษา

ข้อมูลเพิ่มเติม / เปลี่ยนแปลง

วัน เดือน ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

รูปที่ 3.5 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ข้อมูลด้านสุขภาพ

นักเรียนมีเลือดหมู่..... มีตำหนิที่เห็นชัดเจนคือ..... สีผิว.....
โรคประจำตัวที่เป็น..... วิธีแก้ไขเมื่อเกิดอาการคือ.....
โรคภูมิแพ้ที่เป็นคือ..... แพ้ยา..... ยาที่ใช้ประจำ.....
นักเรียนมีสายตา ปกติ สายตาสั้น สายตาเอียง อื่นๆ ระบุ.....
นักเรียนสวมแว่นตา ใช่ ไม่ใช่
นักเรียนมีความบกพร่องทางการได้ยิน มี ไม่มี
นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย มี ไม่มี
เคยป่วยหนักหรือเคยประสบอุบัติเหตุขั้นร้ายแรงถึงขั้นเข้าโรงพยาบาล ดังนี้..... เมื่อ พ.ศ.....
บันทึกการเจริญเติบโตของร่างกาย (ให้บันทึกภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

ชั้นเรียน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มวิชา		อื่นๆ
			ตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1					
	ภาคเรียนที่ 2				
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1					
	ภาคเรียนที่ 2				
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1					
	ภาคเรียนที่ 2				

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคน

- วิตกกังวล ปล่อยวาง เครียด มีอารมณ์ขัน ซึมเศร้า ร่าเริง
 ท้อแท้ ขาดกำลังใจ มีกำลังใจ มองโลกตามความเป็นจริง
 สิ้นหวัง มีเป้าหมาย เหงา ก้าวร้าว ยึดหยุ่น ยิ้มแย้มแจ่มใส
 ควบคุมตนเองได้ ไร้ไหว อื่นๆ โปรดระบุ.....

เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ

- เก็บไว้คนเดียว ปรึกษาเพื่อน แก้ปัญหาด้วยตนเอง ปรึกษาคู-อาจารย์
 ปรึกษามิตรามารดา/ผู้ปกครอง อื่นๆ โปรดระบุ.....

นักเรียนมีคุณลักษณะด้าน

- รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย กตัญญู ซื่อสัตย์ อุตุน
 กล้าแสดงออก มีน้ำใจ พึ่งตนเอง ประหยัด ขยัน มีมนุษยสัมพันธ์
 ช่วยเหลือผู้อื่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรับตัวง่าย รู้จักใช้เวลา

ข้อมูลเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง

วัน เดือน ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

รูปที่ 3.6 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพ

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ป.1.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| - ด้านสุขภาพ..... | - ด้านเศรษฐกิจ..... |
| - ด้านการเรียนรู้..... | - ด้านความสามารถ..... |
| - ด้านความสนใจ..... | - ด้านบุคลิกภาพ..... |
| - ด้านอื่นๆ | |

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2)..... 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อดังนี้ อันดับ 1)..... อันดับ 2)..... อันดับ 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ป.2.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| - ด้านสุขภาพ..... | - ด้านเศรษฐกิจ..... |
| - ด้านการเรียนรู้..... | - ด้านความสามารถ..... |
| - ด้านความสนใจ..... | - ด้านบุคลิกภาพ..... |
| - ด้านอื่นๆ | |

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2)..... 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อดังนี้ อันดับ 1)..... อันดับ 2)..... อันดับ 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ป.3.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| - ด้านสุขภาพ..... | - ด้านเศรษฐกิจ..... |
| - ด้านการเรียนรู้..... | - ด้านความสามารถ..... |
| - ด้านความสนใจ..... | - ด้านบุคลิกภาพ..... |
| - ด้านอื่นๆ | |

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2)..... 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อดังนี้ อันดับ 1)..... อันดับ 2)..... อันดับ 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้.....

รูปที่ 3.7 แสดงแบบฟอร์มข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. แผนที่แสดงการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน

ชื่อ - สกุล.....

ที่อยู่.....โทรศัพท์.....

ให้นักเรียนเขียนแผนที่แสดงการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน



รูปที่ 3.8 แสดงแบบฟอร์มแผนที่การเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล (ต.ช./ต.ญ.).....ชั้น ป...../..... เลขที่.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำดีต่อกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ฉันขี้กังวล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ฉันมีเพื่อนสนิท	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้ออย่างที่คุณต้องการได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. มีคนว่าฉันโหด หรือขี้โกงง่าย ๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ฉันคิดก่อนทำ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

เธอมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล

คะแนนความสามารถทางสังคม แปลผล

รูปที่ 3.9 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ด้านหลัง)

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า "ไม่" ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ "ใช่" กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน

6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

รูปที่ 3.10 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (สำหรับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล นักเรียนที่รับการประเมิน (ต.ช./ต.ญ.).....ชั้น ป...../.....เลขที่.....
 วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ชาย หญิง
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย **X** ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนานๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. มักจะอาละวาด หรือไม่ให้อภัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. มีเพื่อนสนิท	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. เป็นที่ชื่นชมของเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่สถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ชอบโกหก หรือขี้โกง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. คิดก่อนทำ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ซักแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

รูปที่ 3.11 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับครูประเมินนักเรียน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ด้านหลัง)

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :
 ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า "ไม่" ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ "ใช่" กรุณาตอบข้อต่อไปนี้
 ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน
 6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลายเซ็น.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา/อื่นๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล

รูปที่ 3.12 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับครูประเมินนักเรียน)(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (สำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล นักเรียนที่ถูกการประเมิน (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้น ป...../.....เลขที่.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนานๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. มักจะอาละวาด หรือไม่โห่ร้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. มีเพื่อนสนิท	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. เป็นที่ชื่นชมของเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่สถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ชอบโกหก หรือขี้โกง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. คิดก่อนทำ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ขนินของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

รูปที่ 3.13 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ด้านหลัง)

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน

6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ลายเซ็น.....

พ่อ/แม่/อื่นๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

รูปที่ 3.14 แสดงแบบประเมินตนเอง(SDQ) (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่าง
บันทึกการคัดกรอง
แบบบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
(จากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และอื่น ๆ)

ชื่อ.....
 ชั้น.....เลขที่.....
 วัน เดือน ปี.....
 ครูผู้สรุป.....

1. ด้านการเรียน

- ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- [] ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.5
 [] ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ 3-5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา
 [] มี 0 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน
 [] อ่านหนังสือไม่คล่อง
 [] เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ
 [] มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
 [] อื่นๆ

2. ด้านความสามารถอื่นๆ

- มี ระบุ.....
 ไม่ชัดเจนในความสามารถด้านอื่น นอกจากด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

- ปกติ เสี่ยง/ มีปัญหา
- [] ร่างกายไม่แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อย
 [] มีโรคประจำตัว
 [] นำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ
 [] พิกัดด้านร่างกาย
 [] มีปัญหาด้านสายตา
 [] มีปัญหาการได้ยิน
 [] อื่นๆ

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

- | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| ด้านอารมณ์ | <input type="radio"/> ปกติ | <input type="radio"/> เสี่ยง | <input type="radio"/> มีปัญหา |
| ด้านความประพฤติ | <input type="radio"/> ปกติ | <input type="radio"/> เสี่ยง | <input type="radio"/> มีปัญหา |
| ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง | <input type="radio"/> ปกติ | <input type="radio"/> เสี่ยง | <input type="radio"/> มีปัญหา |
| ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="radio"/> ปกติ | <input type="radio"/> เสี่ยง | <input type="radio"/> มีปัญหา |
| ด้านสัมพันธ์ทางสังคม | <input type="radio"/> ปกติ | <input type="radio"/> เสี่ยง | <input type="radio"/> มีปัญหา |

รูปที่ 3.15 แสดงตัวอย่างบันทึกการคัดกรอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านเศรษฐกิจ

- ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา
- [] รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/ เดือน
- [] พ่อหรือแม่ตกงาน
- [] มีภาระหนี้สิน
- [] ไม่มีเงินพอรับประทานอาหารกลางวัน
- [] ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
- [] อื่นๆ

6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

- ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา
- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] พ่อแม่แยกทางกันหรือสมรสใหม่
- [] สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดี
- [] มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน
- [] มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง
- [] มีความรู้สึกไม่ดีต่อพ่อ แม่
- [] มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- [] มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- [] อื่นๆ

7. ด้านอื่น ๆ

- ด้านสารเสพติด ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- ด้านเพศ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- ด้าน.....

- สรุป** นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม
- ปกติ
- เสี่ยง
- มีปัญหา

หมายเหตุ แบบการคัดกรอง ให้จัดทำโดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

รูปที่ 3.16 แสดงตัวอย่างบันทึกการคัดกรอง (ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปที่ 3.17 แสดงตัวอย่างแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวอย่าง
แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล/ชั้น ป.....

คำชี้แจง 1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปกติให้ ✓ ลงในช่องกลุ่มปกติ ถ้าไม่ใช่ให้ขีด -
 2. สำหรับนักเรียนทุกกลุ่มในช่องสัมพันธภาพทางสังคม ถ้าเป็นจุดแข็งให้ขีด ✓ ถ้าไม่ใช่ให้ขีด - และให้ระบุความสามารถพิเศษที่นักเรียนมีลงในช่องมีความสามารถพิเศษ
 3. ถ้านักเรียนมีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาต้องได้รับการช่วยเหลือในด้านใด ให้ขีด ✓ ในช่องนั้นๆ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	กลุ่มปกติ			ด้านสุขภาพ : ร่างกาย-จิตใจ-พฤติกรรม					ครอบครัว		ปัญหาที่พบเพิ่มเติม	สรุป		
		สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง	มีความสามารถพิเศษ	ด้านถาวรเรียน	ร่างกาย	อารมณ์	ความประพฤติ	ไม่อยู่นิ่ง	สัมพันธภาพกับเพื่อน (เก็บตัว)	เศรษฐกิจ	การคุ้มครองนักเรียน		กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	
	รวม	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน	.....คน

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
...../...../.....

สรุป

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน แยกเป็น
 - กลุ่มปกติ.....คน
 - กลุ่มเสี่ยง.....คน
 - กลุ่มมีปัญหา.....คน
 - คิดเป็นร้อยละ.....
 - คิดเป็นร้อยละ.....
 - คิดเป็นร้อยละ.....

หมายเหตุ : การประเมินกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

3.2 ความต้องการของระบบ (System Requirement)

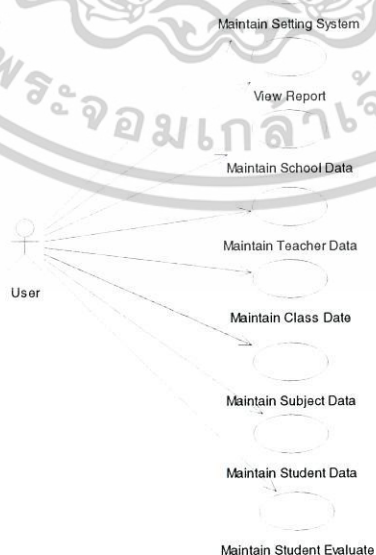
3.2.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับการทำงาน (Functional requirement)

- สามารถเพิ่มชั้นเรียน/ ชื่อนักเรียน ได้
- สามารถลบชั้นเรียน/ ชื่อนักเรียน ได้
- สามารถแสดงรายงานผลการคัดกรองนักเรียนได้
- สามารถแก้ไขข้อมูลนักเรียน ได้
- สามารถส่งข้อมูลจัดเก็บ ได้โดยตรง
- สามารถทำการประเมินผล SDQ ได้
- สามารถทำการเพิ่มระเบียบสะสมนักเรียนได้
- สามารถทำการแก้ไขระเบียบสะสมนักเรียนได้
- สามารถแสดงระเบียบสะสมที่สร้างขึ้นมาได้
- สามารถแสดงผลการคัดกรองได้
- สามารถแสดงผลการประเมิน SDQ ได้

3.2.2 ความต้องการที่ไม่เกี่ยวกับการทำงาน (Non functional requirement)

- สามารถอัปโหลดรูปภาพนักเรียนแต่ละคนได้
- ระบบมีส่วนติดต่อผู้ใช้ที่เข้าใจและใช้งานได้ง่าย

3.3 แบบจำลองเชิงแนวคิดของระบบงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สรุปที่ 3.18 แสดงยูสเคสไดอะแกรม (Use-Case Diagram) ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.1 ยูสเคสไดอะแกรม (Use – Case Diagram)

จากรูปที่ 3.18 แสดงยูสเคสไดอะแกรมซึ่งมีองค์ประกอบสามารถสรุปได้ดังนี้

- เอกเตอร์ มี 1 ตัว คือ User
- ยูสเคสมี 7 ยูสเคส โดยมีความสัมพันธ์ระหว่างเอกเตอร์และยูสเคส ดังนี้
 - User มีความสัมพันธ์กับยูสเคสดังนี้
 - Maintain Setting System ระบบตั้งค่าหรือแก้ไขฐานข้อมูล
 - Maintain School Data ระบบเพิ่มหรือแก้ไข ข้อมูลโรงเรียน
 - Maintain Teacher Data ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลครู
 - Maintain Class Data ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลชั้นเรียน
 - Maintain Subject Data ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลรายวิชา
 - Maintain Student Data ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลนักเรียน
 - Maintain Student Evaluate Data ระบบเพิ่มหรือแก้ไข ข้อมูลการทำแบบประเมิน
 - View Report ระบบแสดงรายงาน

ตารางที่ 3.3 คำอธิบายยูสเคส Maintain Setting System

Use Case Name: Maintain Setting System	ID: 01
Brief Description: ระบบตั้งค่าหรือแก้ไขฐานข้อมูล	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องมีฐานข้อมูลรองรับ	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงส่วนหน้าหลัก 2. ผู้ใช้เลือกเมนูตั้งค่าระบบ 3. ระบบแสดงฟอร์มการตั้งค่าระบบ 4. ผู้ใช้กรอกแบบฟอร์ม 5. ผู้ใช้ผู้ควบคุมทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูล 6. ผู้ใช้ควบคุมบันทึก 7. ระบบแสดงข้อความยืนยัน 8. ระบบแสดงหน้าหลัก 	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 คำอธิบายยูสเคส Maintain Setting System(ต่อ)

Exception Flows:
4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนและให้กรอกข้อมูลใหม่
Post condition: ยืนยันการเชื่อมต่อระหว่างโปรแกรมและฐานข้อมูล

ตารางที่ 3.4 คำอธิบายยูสเคส Maintain School Data

Use Case Name: Maintain School Data	ID: 02
Brief Description: ระบบเพิ่มหรือแก้ไข ข้อมูลโรงเรียน	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูล โรงเรียนและแท็บข้อมูล โรงเรียน 2. ผู้ใช้กรอกข้อมูลลงในฟอร์ม 3. ผู้ใช้กดปุ่มบันทึก 4. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 5. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 6. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Exception Flows:	
2a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนและให้กรอกข้อมูลใหม่	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.5 คำอธิบายยูสเคส Maintain Teacher Data

Use Case Name: Maintain Teacher Data	ID: 03
Brief Description: ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลครู	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูล โรงเรียนและแท็บข้อมูลครูอาจารย์ 2. ผู้ใช้เลือกการกระทำต่อข้อมูล เช่น เพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล หรือลบข้อมูล กรณีที่เลือกเพิ่มข้อมูล ทำ s-1 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูลเลือก s-2 กรณีเลือกลบข้อมูลเลือก s-3 3. ผู้ใช้ยืนยันตามที่ได้เลือก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <p>s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงหน้าฟอร์มสำหรับเพิ่มข้อมูลอาจารย์ 2. ผู้ใช้ทำการกรอกข้อมูล <p>s-2 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชื่อของอาจารย์ที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อของอาจารย์ที่ต้องการ 3. ระบบทำการแสดงข้อมูลของอาจารย์ที่ต้องการ 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล <p>s-3 กรณีเลือกลบข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชื่อของอาจารย์ที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อของอาจารย์ที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการลบข้อมูลอาจารย์ 	
Exception Flows: <ol style="list-style-type: none"> 4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามเมนูที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้ 	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.6 คำอธิบายยูสเคส Maintain Class Data

Use Case Name: Maintain Class Data	ID: 04
Brief Description: ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลชั้นเรียน	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูล โรงเรียนและเทียบข้อมูลอื่นๆ 2. ผู้ใช้เลือกการกระทำต่อข้อมูล เช่น เพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล หรือลบข้อมูล กรณีที่เลือกเพิ่มข้อมูล ทำ s-1 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูลเลือก s-2 กรณีเลือกลบข้อมูลเลือก s-3 3. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <p>s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงหน้าฟอร์มสำหรับเพิ่มข้อมูลชั้นเรียน 2. ผู้ใช้ทำการกรอกข้อมูล <p>s-2 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชั้นเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชั้นเรียนที่ต้องการ 3. ระบบทำการแสดงข้อมูลของชั้นเรียนที่ต้องการ 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล <p>s-3 กรณีเลือกลบข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชั้นเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชั้นเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการลบข้อมูลชั้นเรียน 	
Exception Flows: <ol style="list-style-type: none"> 4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามนุที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้ 	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.7 คำอธิบายยูสเคส Maintain Subject Data

Use Case Name: Maintain Subject Data	ID: 05
Brief Description: ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลวิชา	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูลโรงเรียนและเทียบข้อมูลอื่นๆ 2. ผู้ใช้เลือกการกระทำต่อข้อมูล เช่น เพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล หรือลบข้อมูล กรณีที่เลือกเพิ่มข้อมูล ทำ s-1 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูลเลือก s-2 กรณีเลือกลบข้อมูลเลือก s-3 3. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <p>s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงหน้าฟอร์มสำหรับเพิ่มข้อมูลวิชา 2. ผู้ใช้ทำการกรอกข้อมูล <p>s-2 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงวิชาที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกวิชาที่ต้องการ 3. ระบบทำการแสดงข้อมูลของวิชาที่ต้องการ 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล <p>s-3 กรณีเลือกลบข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงวิชาที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกวิชาที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการลบข้อมูลวิชา 	
Exception Flows: <ol style="list-style-type: none"> 4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามนุที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้ 	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.8 คำอธิบายยูสเคส Maintain Student Data

Use Case Name: Maintain Student Data	ID: 06
Brief Description: ระบบเพิ่ม แก้ไข ลบ ข้อมูลนักเรียน	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูลนักเรียนและเลือกชั้นเรียน 2. ผู้ใช้เลือกการกระทำต่อข้อมูล เช่น เพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล หรือลบข้อมูล กรณีที่เลือกเพิ่มข้อมูล ทำ s-1 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูลเลือก s-2 กรณีเลือกลบข้อมูลเลือก s-3 3. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <p>s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงหน้าฟอร์มสำหรับเพิ่มข้อมูลนักเรียน 2. ผู้ใช้ทำการกรอกข้อมูล <p>s-2 กรณีเลือกแก้ไขนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงรายชื่อนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ระบบทำการแสดงข้อมูลของนักเรียนที่ต้องการ 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล <p>s-3 กรณีเลือกลบข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงรายชื่อนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกรายชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการลบข้อมูลนักเรียน 	
Exception Flows: <ol style="list-style-type: none"> 4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามข้อมูลที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้ 	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.9 คำอธิบายยูสเคส Maintain Student Evaluate

Use Case Name: Maintain Student Evaluate	ID: 07
Brief Description: ระบบเพิ่ม แก้ไข ข้อมูลการประเมิน	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูข้อมูลนักเรียนและเลือกชั้นเรียนและแท็บแบบคัดกรอง 2. ผู้ใช้เลือกการกระทำต่อข้อมูล เช่น เพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล กรณีที่ เลือกเพิ่มข้อมูล ทำ s-1 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูลเลือก s-2 3. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <ol style="list-style-type: none"> s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชื่อของนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการเลือกไปที่แท็บแบบคัดกรอง 4. ผู้ใช้กรอกข้อมูล s-2 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงรายชื่อนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการเลือกไปที่แท็บแบบคัดกรอง 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล 	
Exception Flows: <ol style="list-style-type: none"> 4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามข้อมูลที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้ 	
Post condition: ระบบทำการบันทึกข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

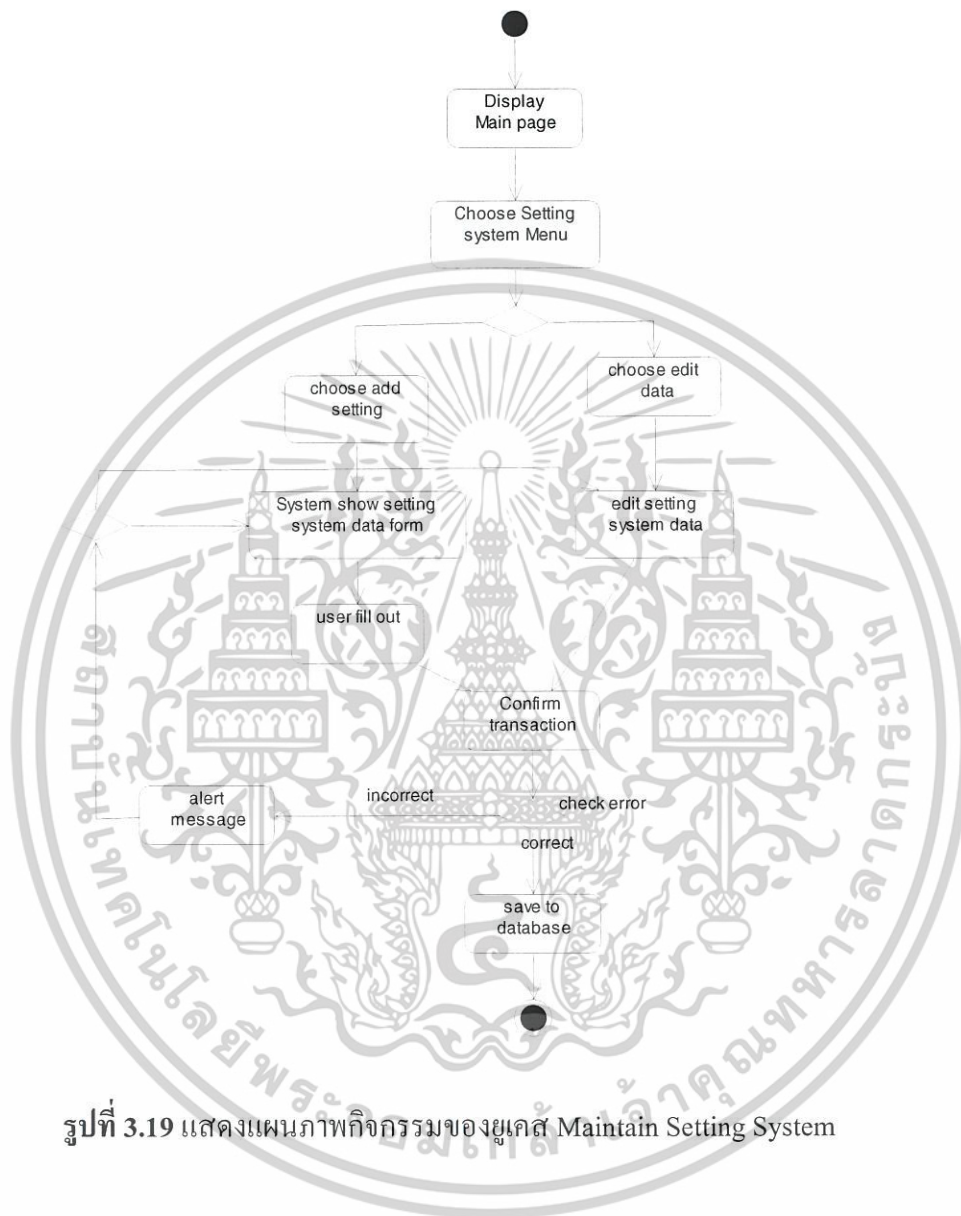
ตารางที่ 3.10 คำอธิบายยูสเคส View Report

Use Case Name: View Report	ID: 08
Brief Description: ระบบแสดงรายงาน	
Primary Actor: User	
Stakeholder: User	
Relationship: -	
Pre condition: ผู้ใช้ต้องผ่านการตั้งค่าฐานข้อมูล	
Basic Flows: <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้เลือกเมนูรายงาน 2. ผู้ใช้เลือกรูปแบบการรายงาน 3. ผู้ใช้ยืนยันการบันทึก 4. ระบบทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 5. ระบบทำการบันทึกลงฐานข้อมูล 	
Sub Flows: <p>s-1 กรณีเลือกเพิ่มข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงชื่อของนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการเลือกไปที่แท็บแบบคัดกรอง 4. ผู้ใช้กรอกข้อมูล <p>s-2 กรณีเลือกแก้ไขข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบแสดงรายชื่อนักเรียนที่มีอยู่ในระบบ 2. ผู้ใช้ทำการเลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการ 3. ผู้ใช้ทำการเลือกไปที่แท็บแบบคัดกรอง 4. ผู้ใช้ทำการแก้ไขข้อมูล 	
Exception Flows: <p>4a. หากผู้ใช้กรอกข้อความไม่ครบระบบจะทำการแจ้งเตือนแสดงหน้าฟอร์มตามเมนูที่เลือกและทำการจัดการข้อมูลใหม่ให้</p>	
Post condition: ระบบทำการแสดงข้อมูลได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

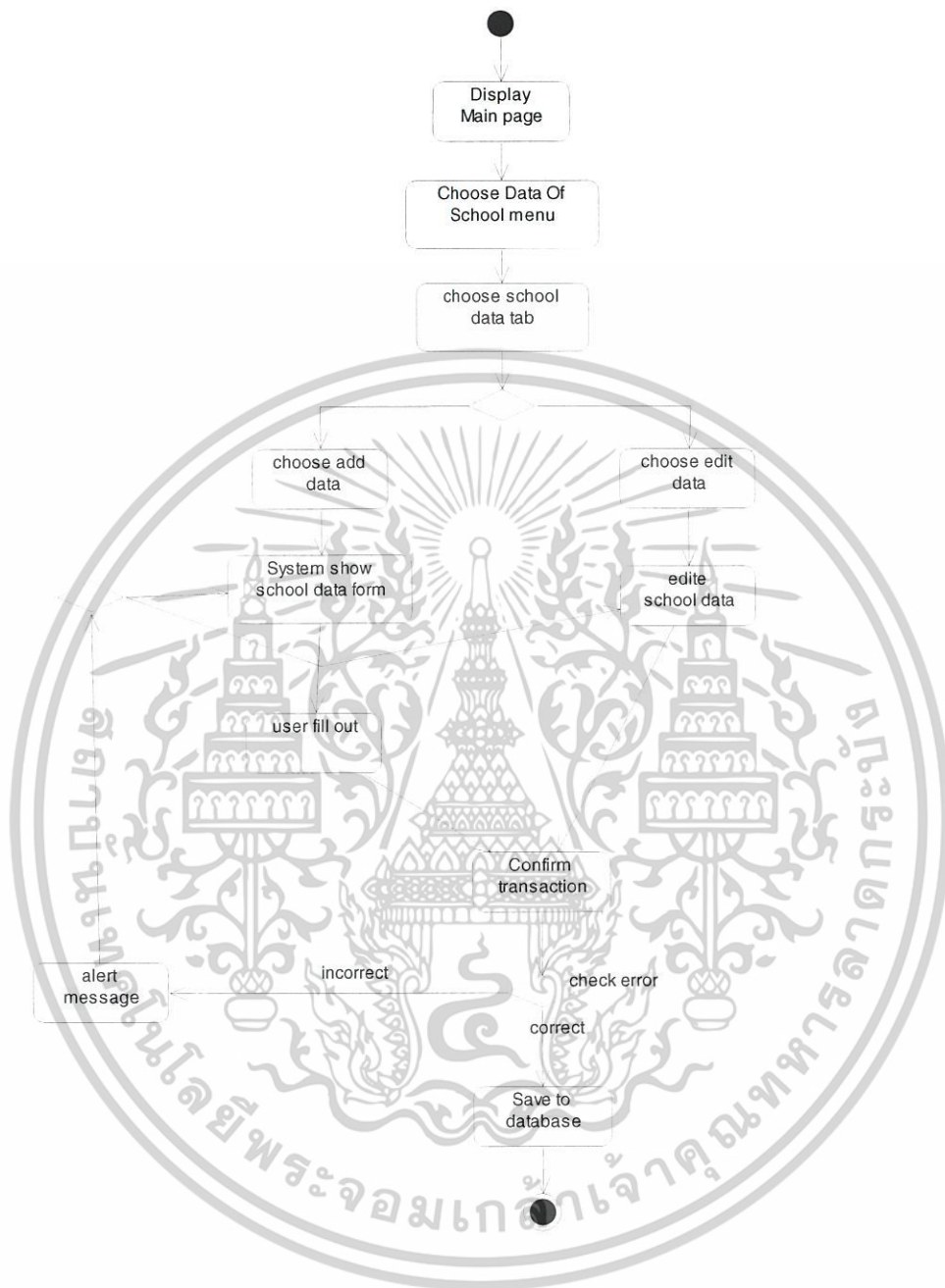
3.3.2 แผนภาพกิจกรรม (Activity Diagram)

แผนภาพกิจกรรมแสดงการทำงานต่างๆ ได้ดังนี้



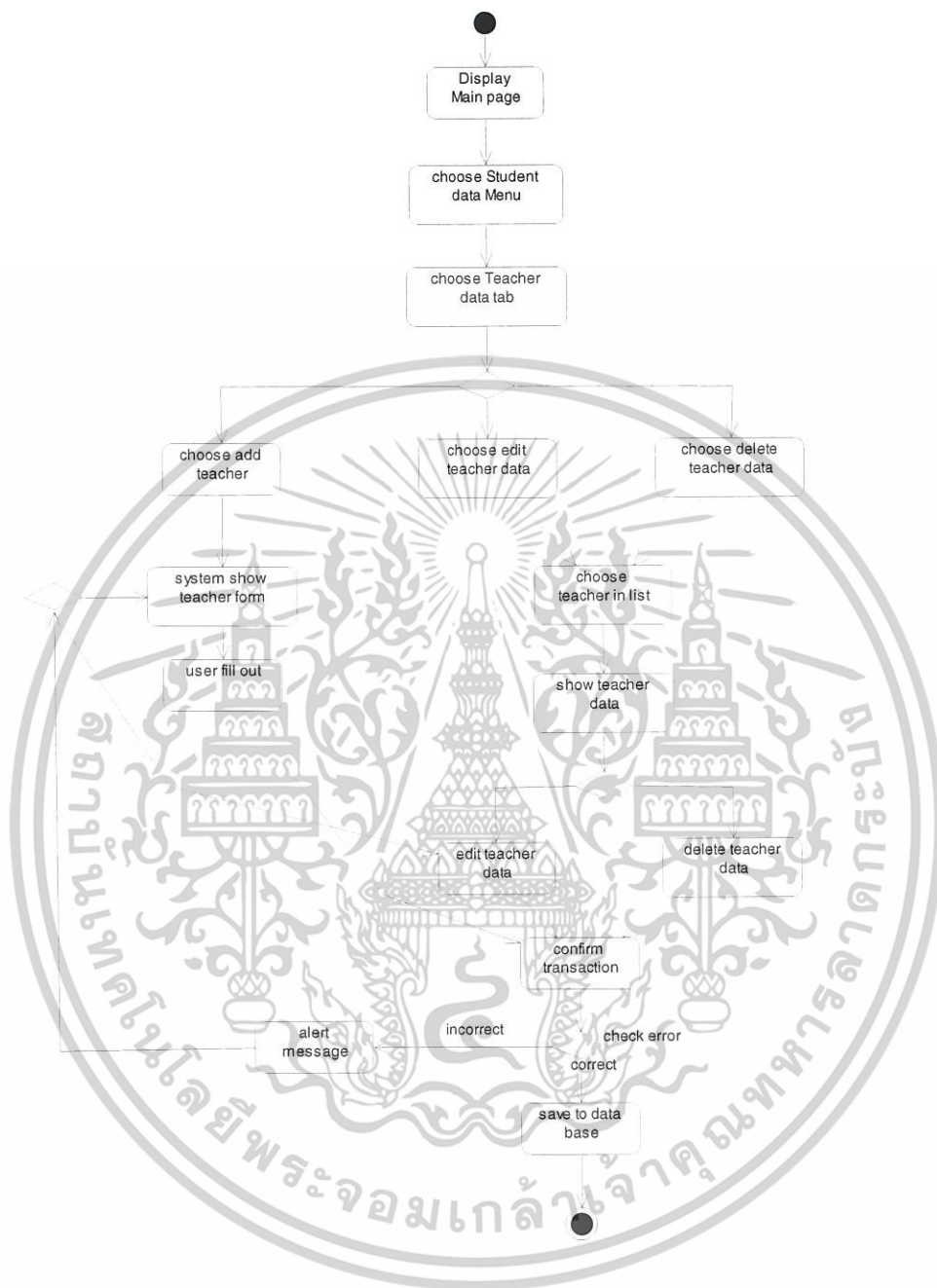
รูปที่ 3.19 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเกส Maintain Setting System

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



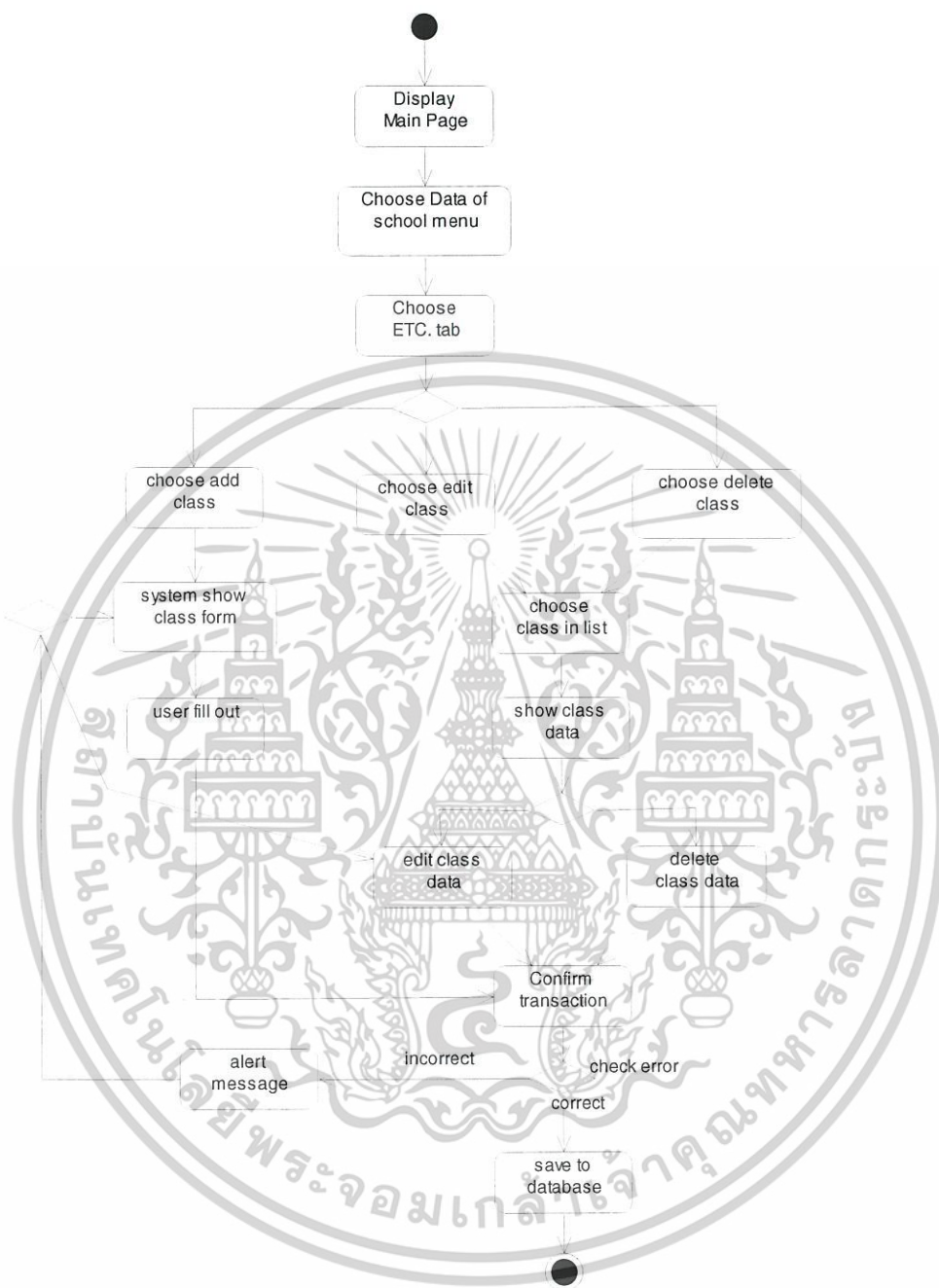
รูปที่ 3.20 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain School data

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



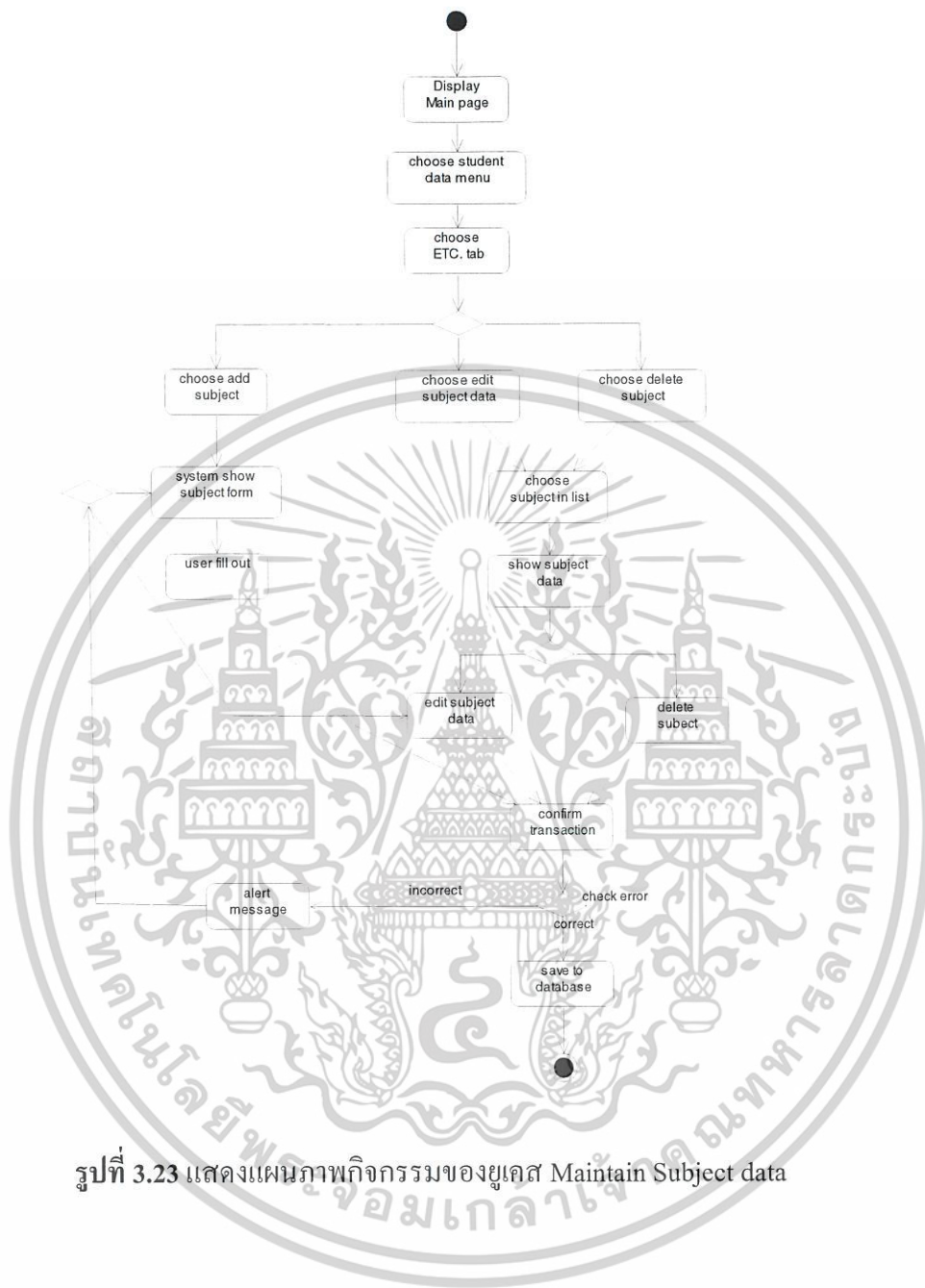
รูปที่ 3.21 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเอส Maintain Teacher data

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



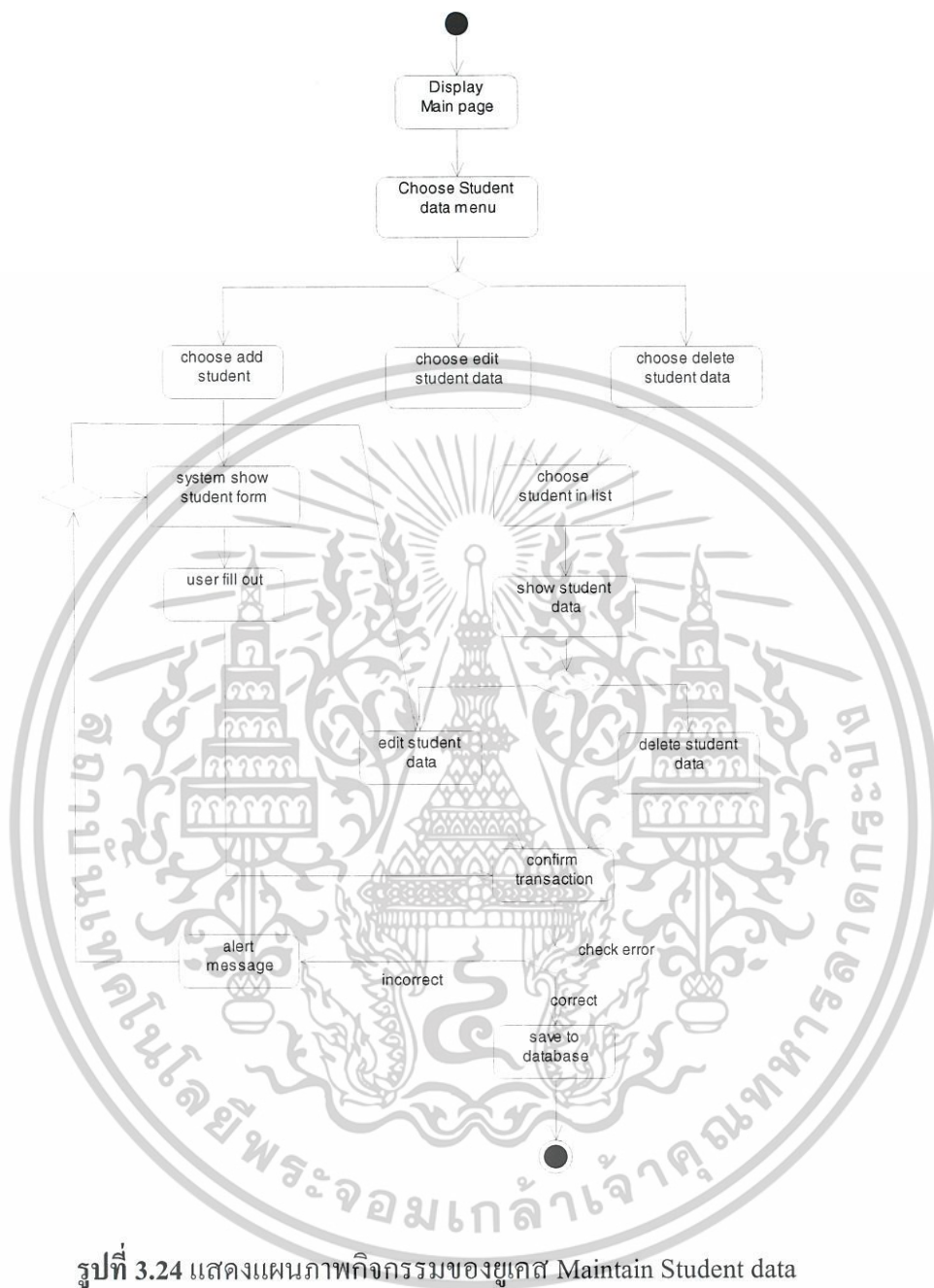
รูปที่ 3.22 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเอส Maintain Class data

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

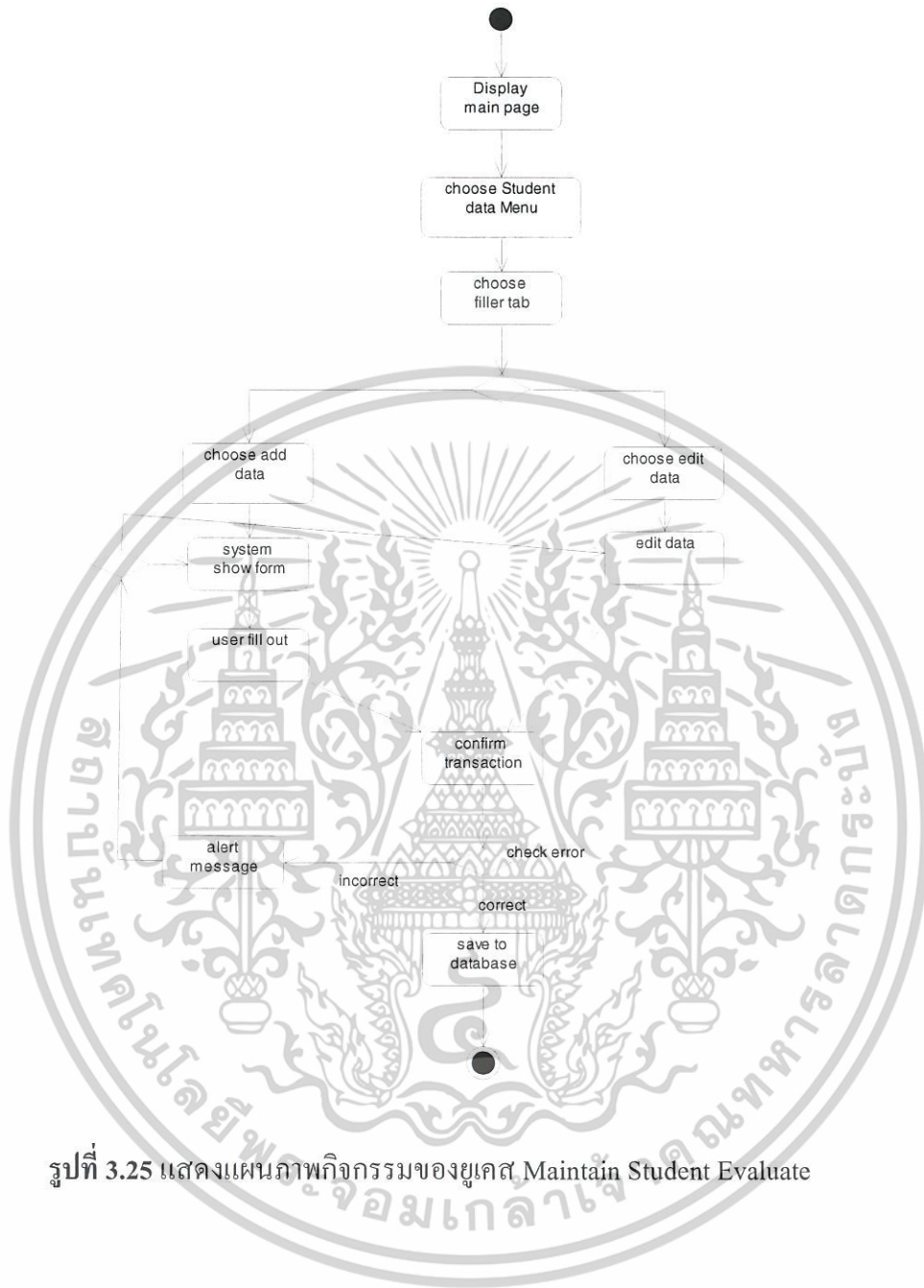


รูปที่ 3.23 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเคส Maintain Subject data

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

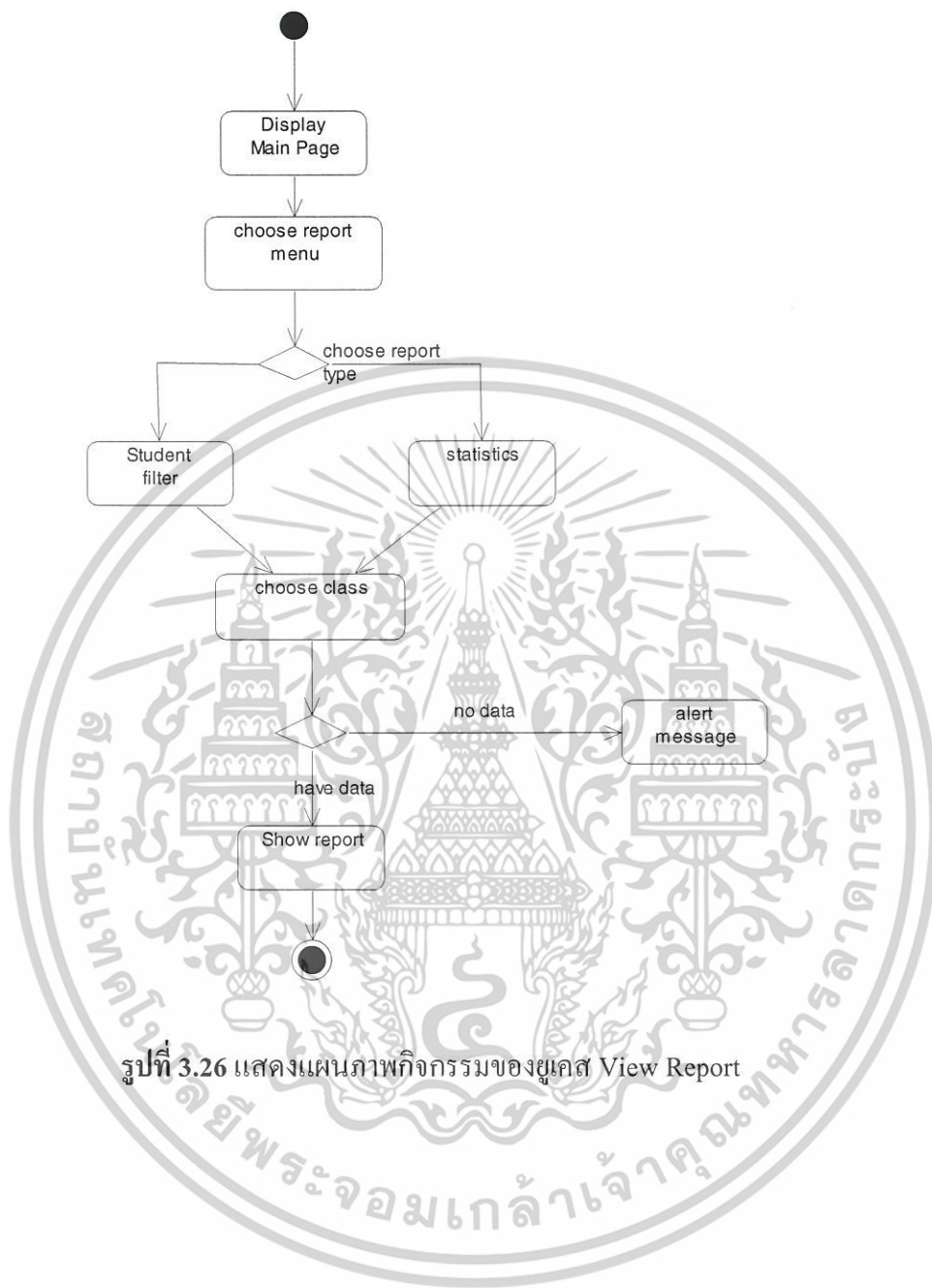


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



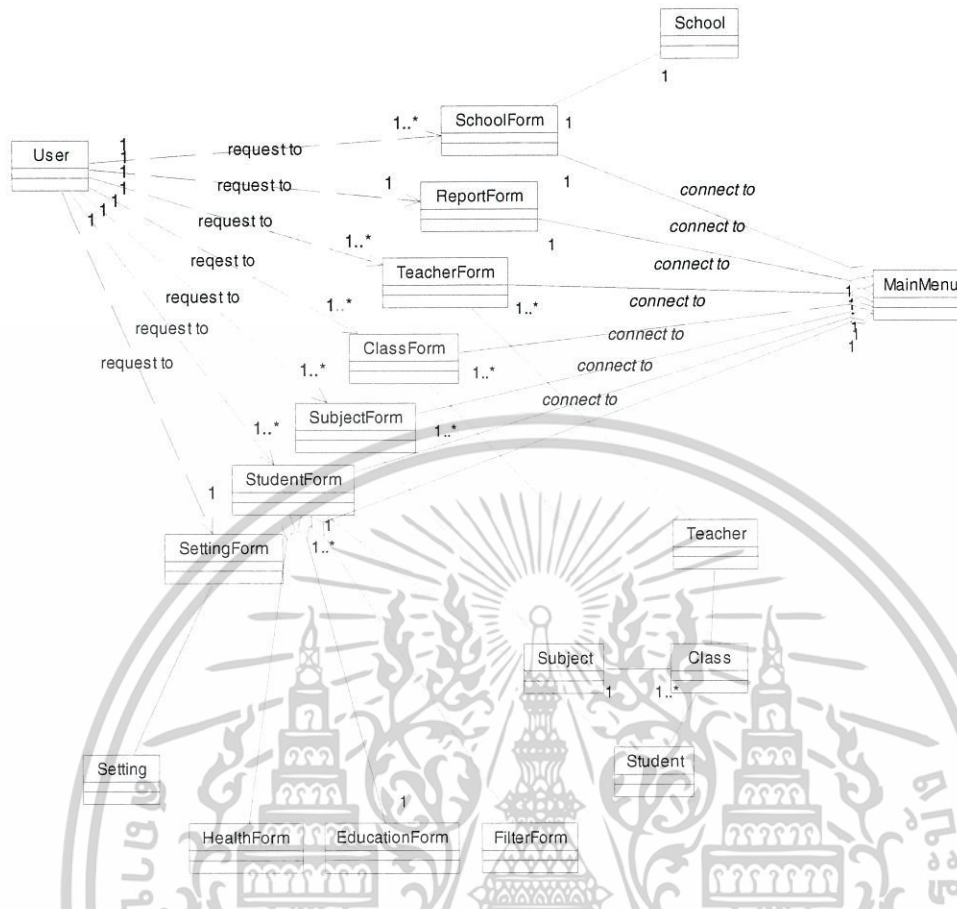
รูปที่ 3.25 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเอส Maintain Student Evaluate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 3.26 แสดงแผนภาพกิจกรรมของยูเอส View Report

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

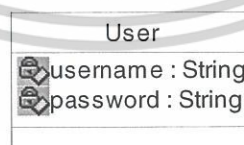


รูปที่ 3.27 แสดงคลาสไดอะแกรมของระบบ

3.3.3 คลาสไดอะแกรม (Class Diagram)

คลาสไดอะแกรมของระบบระเบียบและคัดกรองนักเรียนประกอบด้วยคลาสต่างๆตามรูปที่ 3.27 และมีรายละเอียดของความดังต่อไปนี้

- User เป็นคลาสเกี่ยวกับข้อมูลของผู้มีสิทธิเข้าใช้ระบบ



รูปที่ 3.28 แสดงคลาสUser

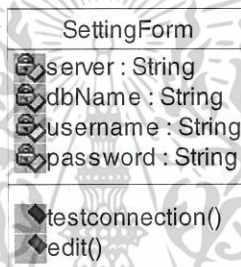
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Setting เป็นคลาสที่เกี่ยวกับข้อมูลของเซิร์ฟเวอร์และฐานข้อมูล



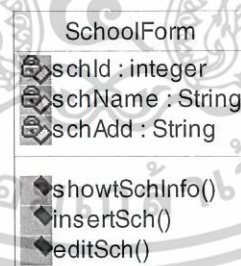
รูปที่ 3.29 แสดงคลาส Setting

- Setting Form เป็นคลาสที่แสดงหน้าแบบฟอร์มการตั้งค่ากับฐานข้อมูลมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.30 แสดงคลาส SettingForm

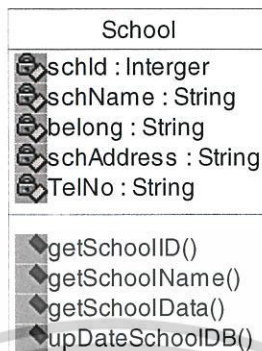
- SchoolForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.31 แสดงคลาส SchoolForm

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- School เป็นคลาสที่เกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับ User



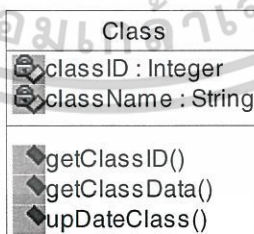
รูปที่ 3.32 แสดงคลาส School

- ClassForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.33 แสดงคลาส ClassForm

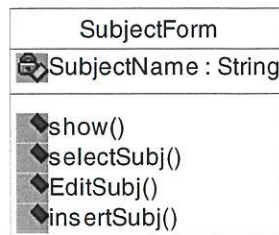
- Class เป็นคลาสที่เก็บข้อมูลของชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.34 แสดงคลาส Class

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- SubjectForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับ User



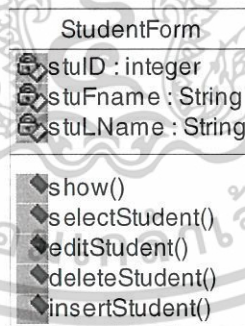
รูปที่ 3.35 แสดงคลาส SubjectForm

- Subject เป็นคลาสที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.36 แสดงคลาส Subject

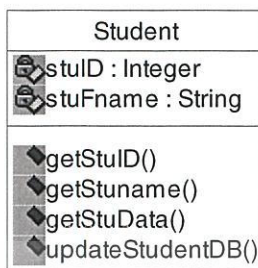
- StudentForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.37 แสดงคลาส StudentForm

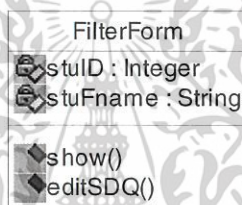
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Student เป็นคลาสที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ User



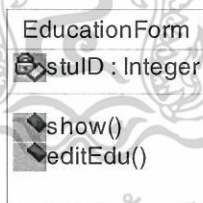
รูปที่ 3.38 แสดงคลาส Student

- FilterForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของการคัดกรองมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.39 แสดงคลาส FilterForm

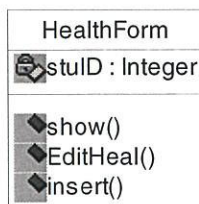
- EducationForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของการศึกษามีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.40 แสดงคลาส EducationForm

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- HealthForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของสุขภาพมีความสัมพันธ์กับ User



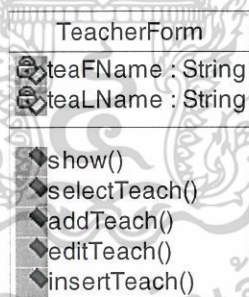
รูปที่ 3.41 แสดงคลาส HealthForm

- ReportForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของรายงานมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.42 แสดงคลาส ReportForm

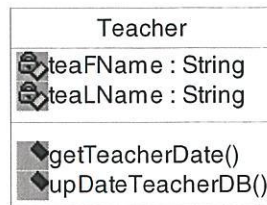
- TeacherForm เป็นคลาสที่แสดงแบบฟอร์มของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.43 แสดงคลาส TeacherForm

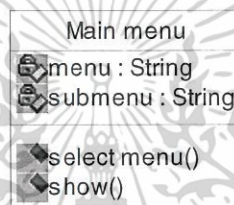
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Teacher เป็นคลาสที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์มีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.44 แสดงคลาส Teacher

- Main menu เป็นคลาสที่แสดงหน้าแรกของโปรแกรมมีความสัมพันธ์กับ User



รูปที่ 3.45 แสดงคลาส Main Menu

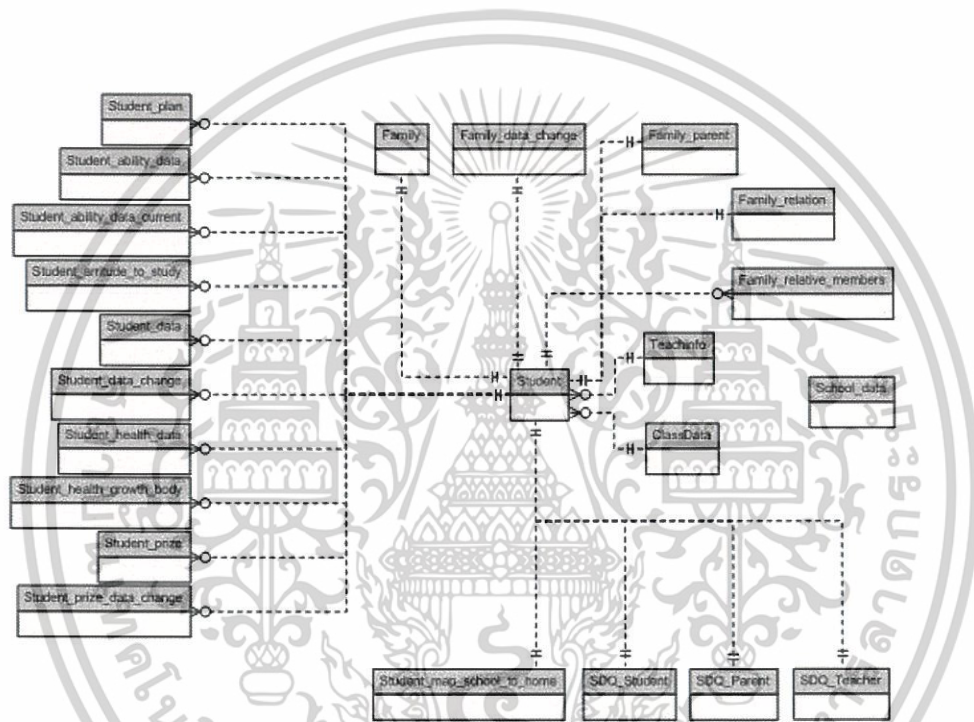
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การออกแบบฐานข้อมูล

4.1 แบบจำลองอีอาร์ (Entity Relationship diagram)

จากการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานทำให้สามารถออกแบบระบบฐานข้อมูลได้ซึ่งฐานข้อมูลนี้ออกแบบมานี้ ประกอบด้วยเอนทิตีและความสัมพันธ์ระหว่างเอนทิตีดังรูปที่ 4.1



รูปที่ 4.1 แสดงแบบจำลองอี-อาร์ของระบบจัดการระเบียบนักเรียน

4.2 พจนานุกรมข้อมูล (Data Dictionary)

ในระบบฐานข้อมูลของระเบียบนักเรียนและการคัดกรองประกอบด้วยตารางแสดงคำอธิบายรายละเอียดดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 แสดงรายละเอียดของตาราง Student

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Student_Id	INTEGER	รหัสนักเรียน	PK	
Stu_Firstname	VARCHAR	ชื่อนักเรียน		
Stu_Lastname	VARCHAR	นามสกุลนักเรียน		
Stu_Nickname	VARCHAR	ชื่อเล่นนักเรียน		
Stu_Birthday	VARCHAR	วันเกิดนักเรียน		
Stu_Nationality	VARCHAR	เชื้อชาตินักเรียน		
Stu_Origin	VARCHAR	สัญชาตินักเรียน		
Stu_Religion	VARCHAR	ศาสนานักเรียน		
Stu_Hometown	VARCHAR	บ้านเกิดนักเรียน		
Stu_Address	VARCHAR	ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน		
Stu_Telephone	VARCHAR	โทรศัพท์นักเรียน		
Stu_LiveWith	VARCHAR	นักเรียนพักอยู่กับ		
Stu_HomeType	VARCHAR	ลักษณะที่อยู่นักเรียน		
Stu_TravelBy	VARCHAR	นักเรียนเดินทางมาเรียน โดย		
Stu_Payer	VARCHAR	นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก		
Stu_Payment	VARCHAR	เป็นจำนวนเงิน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 แสดงรายละเอียดของตาราง Student (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Stu_Payment_Note	VARCHAR	จำนวนเงินอื่น ๆ		
Stu_CarFare	VARCIAR	ค่าพาหนะเดินทางไปกลับ		
Stu_Brunch	VARCHAR	ค่าอาหารกลางวัน		
Stu_Brunch_Note	VARCHAR	ค่าอาหารกลางวันอื่น ๆ		
Stu_BosomFriend	VARCHAR	เพื่อนในโรงเรียนที่สนิทที่สุด		
Stu_ClassFriend	VARCHAR	เพื่อนเป็นนักเรียนชั้น		
Stu_Neighbor	VARCHAR	เพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงบ้านนักเรียน		
Stu_ClassNeighbor	VARCHAR	เพื่อนใกล้เคียงเป็นนักเรียนชั้น		
Stu_TravelBY_Note	VARCHAR	นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยอื่น ๆ		
Stu_Travel_Time	VARCHAR	ระยะเวลาที่นักเรียนใช้ในการเดินทาง		
Stu_HomeType_Note	VARCHAR	ลักษณะที่อยู่อื่น ๆ		
Stu_CarFare	VARCHAR	ค่าพาหนะเดินทางไปกลับ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_data

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuD_Id	INTEGER	รหัสข้อมูลนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuD_Class	VARCHAR	ชั้นเรียนของนักเรียน		
StuD_MyPround	VARCHAR	ความภูมิใจของนักเรียน		
StuD_MyImprove	VARCHAR	สิ่งที่อยากปรับปรุงของนักเรียน		
StuD_Help	VARCHAR	สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ช่วยเหลือ		

ตารางที่ 4.3 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_data_change

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuDC_ID	INTEGER	รหัสการเปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuDC_date	VARCHAR	วันที่ทำการเปลี่ยนแปลงข้อมูล		
StuDC_data	VARCHAR	รายละเอียดข้อมูล		
StuDC_note	VARCHAR	หมายเหตุ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_ability_data

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuAD_Id	INTEGER	รหัสความสามารถของนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuAD_Class	VARCHAR	ชั้นเรียนที่เคยศึกษา		
StuAD_From_School	VARCHAR	ชื่อโรงเรียนที่เคยศึกษา		
StuAD_Province	VARCHAR	ชื่อจังหวัดของโรงเรียนที่เคยศึกษา		
StuAD_Grade_Avg	VARCHAR	ผลการเรียนเฉลี่ย		

ตารางที่ 4.5 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_ability_data_current

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuADC_Id	INTEGER	รหัสการเปลี่ยนแปลงข้อมูลความสามารถของนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuADC_Class	VARCHAR	ชั้นเรียน		
StuADC_Semester	VARCHAR	ภาคการเรียนที่		
StuADC_Subject	VARCHAR	ชื่อวิชา		
StuADC_Point	VARCHAR	คะแนนที่ได้		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_ability_data_current (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuADC_Grade_Avg	VARCHAR	เกรดเฉลี่ย		

ตารางที่ 4.6 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_attritude_to_study

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuAS_Id	INTEGER	รหัสเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuAS_Like1	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ชอบเรียน 1		
StuAS_Like2	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ชอบเรียน 2		
StuAS_Like3	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ชอบเรียน 3		
StuAS_Like4	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ชอบเรียน 4		
StuAS_Unlike1	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ไม่ถนัด 1		
StuAS_Unlike2	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ไม่ถนัด 2		
StuAS_Unlike3	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ไม่ถนัด 3		
StuAS_Unlike4	VARCHAR	เจตคติวิชาที่ไม่ถนัด 4		
StuAS_GoodSubject1	VARCHAR	วิชาที่เรียนดี 1		
StuAS_GoodSubject2	VARCHAR	วิชาที่เรียนดี 2		
StuAS_GoodSubject3	VARCHAR	วิชาที่เรียนดี 3		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_attitude_to_study (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuAS_GoodSubject4	VARCHAR	วิชาที่เรียนดี 4		
StuAS_Skill1	VARCHAR	ทักษะ 1		
StuAS_Skill2	VARCHAR	ทักษะ 2		
StuAS_Skill3	VARCHAR	ทักษะ 3		
StuAS_Skill4	VARCHAR	ทักษะ 4		
StuAS_BestResult1	VARCHAR	ผลงานดีเด่น 1		
StuAS_BestResult2	VARCHAR	ผลงานดีเด่น 2		
StuAS_BestResult3	VARCHAR	ผลงานดีเด่น 3		
StuAS_BestResult4	VARCHAR	ผลงานดีเด่น 4		

ตารางที่ 4.7 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_health_data

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuHD_Id	INTEGER	รหัสข้อมูลสุขภาพ ของนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuHD_Blood	VARCHAR	กรุ๊ปเลือด		
StuHD_Flaw	VARCHAR	ตำหนิ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_health_data (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuHD_Skin_Col	VARCHAR	สีผิว		
StuHD_CongenitalDisease	VARCHAR	โรคประจำตัว		
StuHD_Solve	VARCHAR	วิธีแก้ไขเมื่อเกิด อาการ		
StuHD_Allergy	VARCHAR	โรคภูมิแพ้		
StuHD_Be_Allergy	VARCHAR	ยาที่แพ้		
StuHD_Medicine	VARCHAR	ยาที่ใช้ประจำ		
StuHD_Eyesight	VARCHAR	ลักษณะสายตา		
StuHD_Eyesight_Note	VARCHAR	ลักษณะสายตาอื่นๆ		
StuHD_Glasses	VARCHAR	การใส่แว่น		
StuHD_Defect_Hear	VARCHAR	ความบกพร่องในการ ได้ยิน		
StuHD_Defect_Body	VARCHAR	ความบกพร่องในการ เคลื่อนไหว		
StuHD_Enter_Hospital	VARCHAR	ประวัติการเข้ารักษา ที่โรงพยาบาล		
StuHD_Enter_Hospital_InYear	VARCHAR	ปี พ.ศ. ของ ประวัติ การเข้ารักษาที่ โรงพยาบาล		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_health_grownth_body

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuHGB_Id	INTEGER	ไอ ดี สุข ภาพ การ เจริญเติบโต	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuHGB_Class	VARCHAR	ชั้นเรียน		
StuHGB_Semester	VARCHAR	ภาคเรียนที่		
StuHGB_Weight	VARCHAR	น้ำหนัก		
StuHGB_Height	VARCHAR	ส่วนสูง		
StuHGB_Grade_Avg_Group	VARCHAR	เกรดเฉลี่ย		

ตารางที่ 4.9 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_map_school_to_home

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuMSH_Id	INTEGER	ไอ ดี แผนที่จากโรงเรียนไป บ้าน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
Teach_Id	VARCHAR	ไอ ดี อาจารย์		
StuMSH_PicHome	VARCHAR	ภาพแผนที่จากโรงเรียนไป บ้าน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_plan

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuP_Id	INTEGER	ไอดีแผนการศึกษา	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuP_Health	VARCHAR	ประเมินสุขภาพตัวเอง		
StuP_Economy	VARCHAR	ประเมินเศรษฐศาสตร์ตัวเอง		
StuP_Study	VARCHAR	ประเมินการเรียนตัวเอง		
StuP_Skill	VARCHAR	ประเมินความสามารถตัวเอง		
StuP_Interest	VARCHAR	ประเมินความสนใจตัวเอง		
StuP_Class	VARCHAR	ชั้นเรียน		
StuP_Character	VARCHAR	ประเมินบุคลิกภาพ		
StuP_Etc	VARCHAR	ประเมินด้านอื่นๆ		
StuP_Interest_Job1	VARCHAR	อาชีพที่สนใจอันดับ 1		
StuP_Interest_Job2	VARCHAR	อาชีพที่สนใจอันดับ 2		
StuP_Interest_Job3	VARCHAR	อาชีพที่สนใจอันดับ 3		
StuP_Job_View	VARCHAR	ความเห็นผู้ปกครอง		
StuP_For_Edu1	VARCHAR	สถานศึกษาต่อ1		
StuP_For_Edu2	VARCHAR	สถานศึกษาต่อ2		
StuP_For_Edu3	VARCHAR	สถานศึกษาต่อ3		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_plan (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuP_Study_View	VARCHAR	ความเห็นผู้ปกครอง		

ตารางที่ 4.11 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_prize

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuP_Id	INTEGER	ไอดีข้อมูลรางวัล	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuP_Academic_Year	VARCHAR	ปีการศึกษา		
StuP_Prize	VARCHAR	รางวัล		
StuP_Scholarship	VARCHAR	ทุนการศึกษา		

ตารางที่ 4.12 แสดงรายละเอียดของตาราง Student_prize_data_change

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
StuPDC_Id	INTEGER	ไอดีข้อมูลรางวัลเพิ่มเติม	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
StuPDC_DMY	VARCHAR	วันเดือนปี		
StuPDC_Data	VARCHAR	ข้อมูล		
StuPDC_Note	VARCHAR	หมายเหตุ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงรายละเอียดของตาราง Family

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Idf	INTEGER	รหัสครอบครัว	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
Fathername	VARCHAR	ชื่อของบิดา		
Father_age	VARCHAR	อายุของบิดา		
Father_Ed	VARCHAR	การศึกษาของบิดา		
Father_Occu	VARCHAR	อาชีพของบิดา		
Father_Salary	VARCHAR	เงินเดือนของบิดา		
Father_Add	VARCHAR	ที่อยู่ของบิดา		
Father_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์ของบิดา		
Mothername	VARCHAR	ชื่อของมารดา		
Mother_age	VARCHAR	อายุของมารดา		
Mother_Ed	VARCHAR	การศึกษาของมารดา		
Mother_Occu	VARCHAR	อาชีพของมารดา		
Mother_Salary	VARCHAR	เงินเดือนของมารดา		
Mother_Add	VARCHAR	ที่อยู่ของมารดา		
Mother_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์ของมารดา		
Parentname	VARCHAR	ชื่อของผู้ปกครอง		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงรายละเอียดของตาราง Family (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Parent_age	VARCHAR	อายุของผู้ปกครอง		
Parent_Ed	VARCHAR	การศึกษาของผู้ปกครอง		
Parent_Occu	VARCHAR	อาชีพของผู้ปกครอง		
Parent_Salary	VARCHAR	เงินเดือนของผู้ปกครอง		
Parent_Add	VARCHAR	ที่อยู่ของผู้ปกครอง		
Parent_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง		

ตารางที่ 4.14 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_data_change

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
FamDC_Id	INTEGER	ไอดีข้อมูลครอบครัวเพิ่มเติม	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
FamDC_Date	VARCHAR	วันเดือนปี		
FamDC_Data	VARCHAR	ข้อมูล		
FamDC_Note	VARCHAR	หมายเหตุ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_parent

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Family_Parent_Id	INTEGER	ไอดีผู้ปกครอง	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
Fam_Parent_MyParent	VARCHAR	ผู้ปกครอง		
Fam_Parent_MyPar_Add	VARCHAR	ที่อยู่ผู้ปกครอง		
Fam_Parent_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์ ผู้ปกครอง		
Fam_Parent_Current_Live_With	VARCHAR	ความสัมพันธ์ บิดามารดา ปัจจุบัน		
Fam_Parent_Debt	VARCHAR	ภาระหนี้สิน		
Fam_Parent_Memb_Fam	VARCHAR	จำนวนสมาชิก ครอบครัว		
Fam_Parent_Feature	VARCHAR	ประกอบด้วย		
Fam_Parent_relatives	VARCHAR	พี่น้องร่วมบิดา เดียวกัน		
Fam_Parent_Of_Diff_Far	VARCHAR	ต่างบิดา		
Fam_Parent_Of_Diff_Mo	VARCHAR	ต่างมารดา		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_relation

ชื่อคอลลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Fam_Rel_ID	INTEGER	รหัสญาติ	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
Fam_Rel_name	VARCHAR	ชื่อญาติ		
Fam_Rel_age	VARCHAR	อายุญาติ		
Fam_Rel_relate	VARCHAR	ความสัมพันธ์กับนักเรียนกับญาติ		
Fam_Rel_relate_family	VARCHAR	ความสัมพันธ์ครอบครัวกับญาติ		
Fam_Rel_add_to_drugs	VARCHAR	ยาเสพติดที่ญาติเคยใช้		

ตารางที่ 4.17 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_reletive_members

ชื่อคอลลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
FamRM_Id	INTEGER	ไอดีพี่น้อง	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
FamRM_Name	VARCHAR	ชื่อ - นามสกุล		
FamRM_Age	VARCHAR	อายุ		
FamRM_Ed	VARCHAR	การศึกษา		
FamRM_Occu	VARCHAR	อาชีพ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงรายละเอียดของตาราง Family_reletive_members (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
FamRM_Salary	VARCHAR	เงินเดือน		
FamRM_Office	VARCHAR	ที่ทำงาน		
FamRM_Status	VARCHAR	สถานะภาพ		

ตารางที่ 4.18 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_student

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_stu_Id	INTEGER	รหัสแบบประเมิน SDQของนักเรียน	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียน	FK	Student
SDQ_stu_list_Selected	VARCHAR	รายการแบบ ประเมินที่ถูกเลือก		
SDQ_stu_Recommend	VARCHAR	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม		
SDQ_stu_Problem	VARCHAR	ปัญหาของนักเรียน		
SDQ_stu_Problem_Time	VARCHAR	ระยะเวลาที่เกิด ปัญหา		
SDQ_stu_Problem_Feel	VARCHAR	ความรู้สึกที่มีต่อ ปัญหา		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_student (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_stu_Problem_Rutine	VARCHAR	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง		
SDQ_stu_Problem_Other_Rutine	VARCHAR	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อชีวิตประจำวันของบุคคลรอบข้าง		

ตารางที่ 4.19 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_teacher

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_teacher_Id	INTEGER	รหัสแบบประเมิน SDQ ของครูประจำชั้น	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียนที่ถูกประเมิน	FK	Student
SDQ_teacher_list_Selected	VARCHAR	รายการแบบประเมินที่ถูกเลือก		
SDQ_teacher_Recommend	VARCHAR	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_teacher (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_teacher_Problem	VARCHAR	ปัญหาของนักเรียน		
SDQ_teacher_Problem_Time	VARCHAR	ระยะเวลาที่เกิด ปัญหา		
SDQ_teacher_Problem_Feel	VARCHAR	ความรู้สึกที่มีต่อ ปัญหา		
SDQ_teacher_Problem_Rutine	VARCHAR	ผลกระทบของ ปัญหาที่มีผลต่อ ชีวิตประจำวันของ นักเรียนเอง		
SDQ_teacher _Problem_Other_Rutine	VARCHAR	ผลกระทบของ ปัญหาที่มีผลต่อ ชีวิตประจำวันของ ครูประจำชั้น		

ตารางที่ 4.20 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_parent

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_parent_Id	INTEGER	รหัสแบบประเมิน SDQของผู้ปกครอง	PK	
Student_Id	VARCHAR	รหัสนักเรียนที่ถูก ประเมิน	FK	Student

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงรายละเอียดของตาราง SDQ_parent (ต่อ)

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SDQ_parent_list_Selected	VARCHAR	รายการแบบ ประเมินที่ถูกเลือก		
SDQ_parent_Recommend	VARCHAR	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม		
SDQ_parent_Problem	VARCHAR	ปัญหาของนักเรียน		
SDQ_parent_Problem_Time	VARCHAR	ระยะเวลาที่เกิด ปัญหา		
SDQ_parent_Problem_Feel	VARCHAR	ความรู้สึกที่มีต่อ ปัญหา		
SDQ_parent_Problem_Routine	VARCHAR	ผลกระทบของ ปัญหาที่มีผลต่อ ชีวิตประจำวันของ นักเรียนเอง		
SDQ_parent _Problem_Other_Routine	VARCHAR	ผลกระทบของ ปัญหาที่มีผลต่อ ชีวิตประจำวันของ ของผู้ปกครอง		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 แสดงรายละเอียดของตาราง Classdata

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
ClassD_Id	INTEGER	รหัสข้อมูลชั้นเรียน	PK	
ClassD_Class	VARCHAR	ชั้นเรียน		
Teach_Id	VARCHAR	รหัสครูอาจารย์	FK	Teachinfo
ClassD_ClassInitial	VARCHAR	ชื่อย่อชั้นเรียน		

ตารางที่ 4.22 แสดงรายละเอียดของตาราง School_data

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SchoolD_Id	INTEGER	ไอดีโรงเรียน	PK	
SchoolData_Id	VARCHAR	รหัสโรงเรียน		
SchoolD_Name	VARCHAR	ชื่อโรงเรียน		
SchoolD_Sch_Site	VARCHAR	สังกัด		
SchoolD_Group	VARCHAR	หมู่บ้าน		
SchoolD_District	VARCHAR	ตำบล		
SchoolD_Amphur	VARCHAR	อำเภอ		
SchoolD_Province	VARCHAR	จังหวัด		
SchoolD_ZipCode	VARCHAR	รหัสไปรษณีย์		
SchoolD_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23 แสดงรายละเอียดของตาราง Teachinfo

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
Teach_Id	INTEGER	ไอดีอาจารย์	PK	
Teach_Prefixed	VARCHAR	คำนำหน้าอาจารย์		
Teach_Name	VARCHAR	ชื่ออาจารย์		
Teach_Lastname	VARCHAR	นามสกุลอาจารย์		
Teach_Birthday	VARCHAR	วันเกิดอาจารย์		
Teach_Address	VARCHAR	ที่อยู่อาจารย์		
Teach_Phone	VARCHAR	เบอร์โทรศัพท์อาจารย์		
Teach_Pic	VARCHAR	รูปภาพอาจารย์		

ตารางที่ 4.24 แสดงรายละเอียดของตาราง Subjectdata

ชื่อคอลัมน์	ชนิดข้อมูล	คำอธิบาย	คีย์	ตารางที่เกี่ยวข้อง
SubjectD_Id	INTEGER	ไอดีวิชาเรียน	PK	
SubjectD_Name	VARCHAR	ชื่อวิชา		
Teach_Id	VARCHAR	ไอดีอาจารย์ผู้สอน	FK	Teachinfo

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

แนวทางการพัฒนาระบบ

5.1 เครื่องมือและภาษาโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาระบบ

การพัฒนาระบบในโครงการนี้ได้ใช้เครื่องมือและภาษาโปรแกรมในการพัฒนา ดังนี้

5.1.1 ฮาร์ดแวร์ (Hardware)

ตารางที่ 5.1 แสดงคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์ที่ใช้ในการพัฒนาระบบ

Processor	Intel Mobile Core2 Duo T5600 1.83 GHz
Memory	1.0 GB of RAM
Hard drive	80 GB 5400 rpm serial-ATA
Graphics	Mobile Intel(R)945GM Express Chipset Family
Screen	12 “ LCD Monitor
Optical Drive	HL-DT_ST DVDRAM GSA-T10N
Networking Adapters	Realtek RTL8168/8111 PCI-E Gigabit Ethernet NIC

5.1.2 ซอฟต์แวร์ (Software)

- Microsoft Window XP Professional Service Pack 2
- Microsoft visual studio 2005
- MySQL Server 5.0
- MySQL Tool for 5.0
- MySQL Connector ODBC-3.51

5.1.3 เครื่องมือ (Tool)

- Programing Tool: Microsoft visual studio 2005
- UML Tool: Visual Paradigm for UML 6.1
- Database Tool: MySQL Query Browser

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

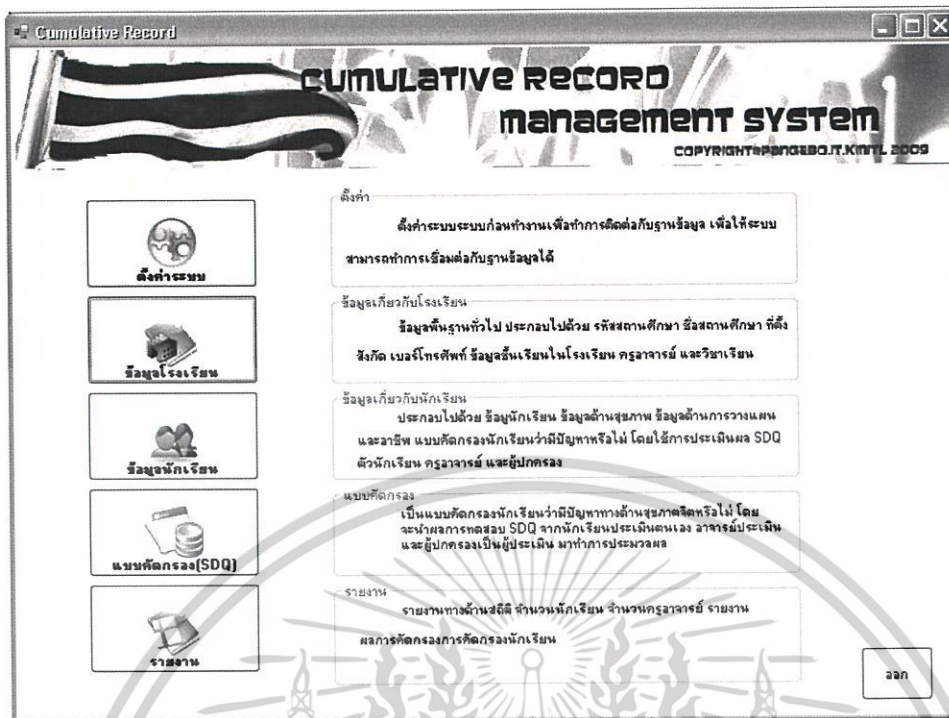
5.2 การพัฒนาส่วนตั้งค่าระบบ

การพัฒนาส่วนตั้งค่าระบบ เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคส ตั้งค่าหรือแก้ไข ข้อมูลระบบ (Maintain Setting System) โดยระบบทำการตรวจสอบว่ามีที่ตั้งค่าระบบที่เครื่องแล้วหรือไม่ ถ้ามีการตั้งค่าแล้วจะแสดงหน้าเมนูหลักของระบบ ถ้ายังไม่มีจะแสดงกล่องข้อความแจ้งให้ทำการตั้งค่าระบบก่อน ในหน้าจอการตั้งค่าระบบ (รูปที่ 5.3)ให้ผู้ใช้กรอกชื่อเครื่องเซิร์ฟเวอร์ (Server Host) ฐานข้อมูล (Database) ชื่อผู้ใช้ฐานข้อมูล (Username) และรหัสผ่าน (Password) ตามความต้องการของต้องการ ถ้าผู้ใช้กรอกข้อมูลไม่ครบ แล้วกดปุ่มบันทึก หรือปุ่ม ทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูล ระบบจะมีกล่องข้อความแจ้งเตือนว่าให้กรอกข้อมูลให้ครบ (รูปที่ 5.4) และผู้ใช้ระบบต้องทำการสร้างเพิ่มเก็บรูปภาพแล้วเลือกไปที่เพิ่มที่สร้างไว้ (รูปที่ 5.5) เมื่อทำการกรอกข้อมูลครบถ้วน ถ้าผู้ใช้กดปุ่ม ทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูลจะมีกล่องข้อความแจ้งขึ้นมา (รูปที่ 5.6) แต่ถ้าหากผู้ใช้ระบบกรอกข้อมูลไม่ครบจะมีกล่องข้อความแจ้งเตือนดังรูปที่ 5.7 และถ้าผู้ใช้ต้องการจะยกเลิกการกระทำในส่วนตั้งค่าระบบ จะต้องกดปุ่ม “ยกเลิก” หน้าจอตั้งค่าระบบจะถูกปิดลง



รูปที่ 5.1 แสดงหน้าแรกของระบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



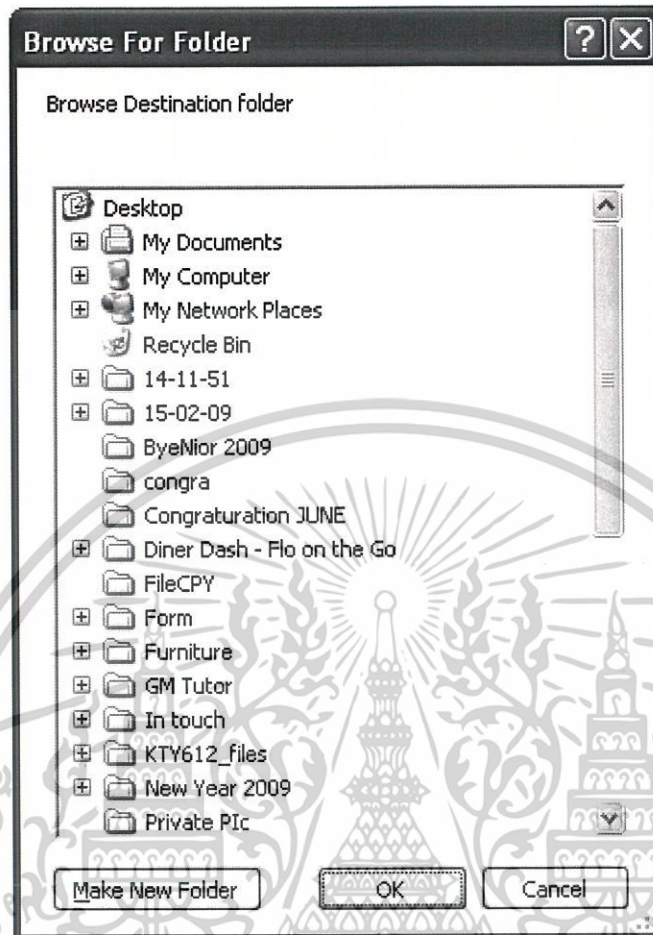
รูปที่ 5.2 แสดงหน้าหลักของระบบ



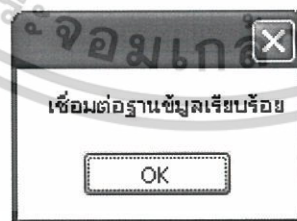
รูปที่ 5.3 แสดงส่วนการเข้าสู่ระบบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ แสดงข้อความเตือนเมื่อกรอกข้อมูลไม่ครบ ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.5 แสดงเลือกแฟ้มที่จะใช้เก็บรูปภาพสำหรับระบบ



รูปที่ 5.6 แสดงกล่องข้อความแสดงการทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.7 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ

5.3 การพัฒนาส่วนข้อมูลโรงเรียน

การพัฒนาส่วนข้อมูลโรงเรียน เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคส ในส่วนของการจัดการข้อมูลโรงเรียน(Maintain School Data) ถูกออกแบบให้มีส่วนติดต่อผู้ใช้ระบบสามารถทำการกรอกข้อมูลโดยพื้นฐานของโรงเรียน และรูปตราสัญลักษณ์โรงเรียน โดยเลือกแบบที่แสดงข้อมูลโรงเรียน (ดังรูป 5.8) ถ้าหากผู้ใช้งานกรอกข้อมูลไม่ครบจะมีกล่องข้อความแจ้งเตือนขึ้นมาแสดง (ดังรูป 5.9) แต่ถ้าหากกรอกข้อมูลครบถ้วนเมื่อกดปุ่มบันทึก จะมีกล่องข้อความแจ้งว่าบันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ดังรูป 5.10

รูปที่ 5.8 แสดงหน้าต่างรับข้อมูลโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.9 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ



รูปที่ 5.10 แสดงกล่องข้อความแจ้งว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

5.3.1 การแก้ไขข้อมูล

ถ้าผู้ใช้จะทำการแก้ไขก็สามารถทำได้ทันทีเพราะค่าที่บันทึกไว้จะแสดงทันทีที่เปิดแถบข้อมูลโรงเรียน(ดังรูป 5.11) หลังจากนั้นทำการกดปุ่มบันทึกก็จะมีกล่องข้อความแจ้งเตือน(ดังรูป 5.12)

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	
รหัสสถานศึกษา	324343
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านอ้นเศรษฐี
สังกัด	พื้นที่การศึกษานครราชสีมา
สถานที่ตั้งโรงเรียนเลขที่	โรงเรียนบ้านอ้นเศรษฐี
หมู่บ้าน	บ้านอ้นเศรษฐี
หมู่ที่	1
แขวง/ตำบล	คลองม่วง
เขต/อำเภอ	ปากช่อง
จังหวัด	นครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์	30130
โทรศัพท์	-
<input type="button" value="บันทึก"/>	

รูปที่ 5.11 แสดงหน้าต่างแสดงค่าที่บันทึกไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.12 แสดงกล่องข้อความแจ้งว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

5.4 การพัฒนาส่วนข้อมูลครูอาจารย์

การพัฒนาส่วนข้อมูลโรงเรียน เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคส ในส่วนของการจัดการข้อมูลครูอาจารย์(Maintain Teacher Data) ถูกออกแบบให้มีส่วนติดต่อผู้ใช้ระบบสามารถทำการกรอกข้อมูลโดยพื้นฐานของครูอาจารย์ และรูปได้

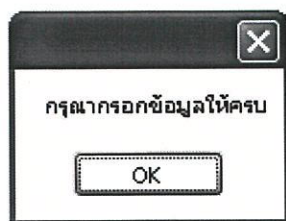
5.4.1 การเพิ่มข้อมูล

โดยเลือกแท็บที่แสดงข้อมูลครูอาจารย์ (ดังรูป 5.13) ถ้าหากผู้ใช้งานกรอกข้อมูลไม่ครบ จะมีกล่องข้อความแจ้งเตือนขึ้นมาแสดง (ดังรูป 5.14) แต่ถ้าหากกรอกข้อมูลครบถ้วนเมื่อกดปุ่มบันทึก จะมีกล่องข้อความแจ้งว่า บันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ดังรูป 5.15

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ	สกุล
▶ 1	นาง	อรทัย	สินมาลง
4	นาย	สมส่วน	เบงสูงเนิน
*			

รูปที่ 5.13 แสดงหน้าต่างรับข้อมูลครูอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.14 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลไม่ครบ



รูปที่ 5.15 แสดงกล่องข้อความแจ้งเตือนว่ากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

5.4.2 การแก้ไขข้อมูล

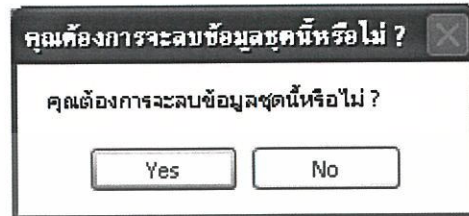
ถ้าผู้ใช้จะทำการแก้ไขก็สามารถทำได้โดยการเลือกไปที่แถวของข้อมูลที่ต้องการแก้ไข เพราะข้อมูลที่บันทึกไว้จะแสดง(ดังรูป 5.16)

ลำดับ	สำนักงา	ชื่อ	สกุล
1	นาง	อรดิน	สินกลาง
2	นาย	อาคม	เริ่มดินคำ
*			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในระบบเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4.3 การลบข้อมูล

ถ้าผู้ใช้จะทำการลบสามารถทำได้โดยการเลือกไปที่แถวของข้อมูลที่ต้องการลบ จากนั้น กดปุ่มลบที่ด้านล่างจะมีกล่องข้อความถาม(ดังรูป 5.17)



รูปที่ 5.17 แสดงกล่องข้อความว่าต้องการทำการลบข้อมูลหรือไม่

5.5 การพัฒนาส่วนชั้นเรียนและวิชา

การพัฒนาส่วนชั้นเรียนและวิชา เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคส ในส่วนของการจัดการข้อมูลชั้นเรียน (Maintain Class Data) และ การจัดการข้อมูลวิชา (Maintain Subject Data) ซึ่งอยู่ในแท็บข้อมูลอื่น ๆ

5.5.1 การเพิ่มข้อมูลชั้นเรียนและวิชา

เมื่อผู้ใช้ต้องการเพิ่มข้อมูลส่วนชั้นเรียน ให้กรอกข้อมูลลงในช่องข้อมูล และทำการเลือกครูประจำชั้น ส่วนการเพิ่มข้อมูลวิชาเรียนก็ทำเช่นเดียวกันกรอกชื่อวิชาแล้วทำการเลือกครูประจำวิชา จากนั้นกดบันทึกที่จะแสดงผลดังรูป 5.18

รูปที่ 5.18 แสดงหน้าต่างแสดงการทักข้อมูล

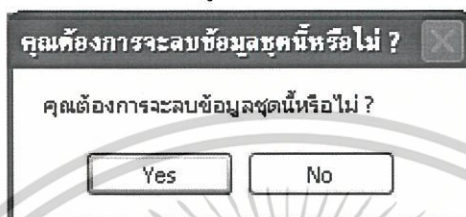
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.5.2 การแก้ไข

ถ้าผู้ใช้จะทำการแก้ไขก็สามารถทำได้โดยการเลือกไปที่แถวของข้อมูลที่ต้องการแก้ไข เพราะข้อมูลที่บันทึกไว้จะแสดง

5.5.3 การลบข้อมูล

ถ้าผู้ใช้จะทำการลบสามารถทำได้โดยการเลือกไปที่แถวของข้อมูลที่ต้องการลบ จากนั้น กดปุ่มลบที่ด้านล่างจะมีกล่องข้อความ(ดังรูป 5.19)



รูปที่ 5.19 แสดงกล่องข้อความว่าต้องการทำการลบข้อมูลหรือไม่

5.6 การพัฒนาส่วนของนักเรียน

การพัฒนาส่วนนักเรียน เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคส ในส่วนของการจัดการ ข้อมูลนักเรียน (Maintain Student Data)

5.6.1 ข้อมูลนักเรียน

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
2118	วิญญ	วิวัฒน์
2093	เกษิศา	มีนโร

รูปที่ 5.20 แสดงหน้าจอข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน: คุรุประจำชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1
 อากาศ เชียงตุงตา

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	ขวัญเพ็ญ	จางค์เทวี
2093	เกษติศศักดิ์	มีเที่ยง

ข้อมูลส่วนตัว

ชั้น: ป.1
 ปี: 1
 วาระ: 1
 การเรียน: *

บันทึก ยกเลิก

* คลิกเลือกแถวที่ต้องการแล้วกดปุ่มลบ

ข้อมูลเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง

วัน เดือน ปี: *
 ข้อมูล: *
 หมายเหตุ: *

บันทึก ยกเลิก

วัน เดือน ปี: *
 ข้อมูล: *
 หมายเหตุ: *

รูปที่ 5.21 แสดงหน้าจอข้อมูลส่วนตัวนักเรียน(ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน: คุรุประจำชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1
 อากาศ เชียงตุงตา

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	ขวัญเพ็ญ	จางค์เทวี
2093	เกษติศศักดิ์	มีเที่ยง

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล: นิตดา
 บิดา: พงษ์เพชร อายุ(ปี): 40 การศึกษา: ม.3
 อาชีพ: รับจ้าง รายได้/เดือน: 8000
 ที่อยู่หรือที่ทำงาน: บ้าน โทรศัพท์: 044245657

ชื่อ-นามสกุล: มารดา
 มารดา: สันทะณา อายุ(ปี): 39 การศึกษา: ป.6
 อาชีพ: รับจ้าง รายได้/เดือน: 8000
 ที่อยู่หรือที่ทำงาน: บ้าน โทรศัพท์: 044245657

ผู้ปกครอง: *
 ผู้ปกครอง: สันทะณา อายุ(ปี): 39 การศึกษา: ป.6
 อาชีพ: รับจ้าง รายได้/เดือน: 8000
 ที่อยู่หรือที่ทำงาน: บ้าน โทรศัพท์: 044245657
 ผู้มีหน้าที่เป็นผู้ปกครอง คือ: กรุณาเลือก
 ที่อยู่ผู้ปกครอง: 51 หมู่ 7 ต. คลองม่วง โทรศัพท์: 044245657

ปัจจุบันบิดามารดาของนักเรียน อยู่ด้วยกัน การหนีสินของครอบครัว: ไม่มี

ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมด: 3 ประกอบด้วย พ่อ แม่ ข้าวนเจ้า

นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดาเดียวกัน: 0 คน ต่างบิดา: 0 คน ต่างมารดา: 0 คน

บันทึก ยกเลิก

รูปที่ 5.22 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน **คุณประจักษ์** ระดับศึกษาปีที่ **1**
คุณประจักษ์ ภาค **เรียนต้น**

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	ธัญญา	จาลันเท็ก
2093	เกียรตินันต์	มีเที่ยง
*		

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ

ข้อมูลส่วนตัว (ต่อ) ข้อมูลด้านครอบครัว ข้อมูลด้านครอบครัว (ต่อ) แผนที่การเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน

ชื่อ-สกุล ธัญญา จาลันเท็ก

ที่อยู่ 51 หมู่ 7 ต. คลองม่วง

โทรศัพท์ 044245657

ให้นักเรียนเขียนแผนที่แสดงการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน

คลิกที่กรอบเพื่อใส่รูป

บันทึก ยกเลิก

รูปที่ 5.23 แสดงหน้าจอแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน

5.6.2 ข้อมูลด้านสุขภาพ

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน **คุณประจักษ์** ระดับศึกษาปีที่ **1**
คุณประจักษ์ ภาค **เรียนต้น**

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	ธัญญา	จาลันเท็ก
2093	เกียรตินันต์	มีเที่ยง
*		

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ

ด้านร่างกาย

นักเรียนมีเลือดสูง A มีส่วนที่เห็นชัดเจนคือ ไม่เห็น สีผิว ดำแดง

โรคประจำตัวที่เป็น - วิ่งกับเมื่อเกิดอาการ -

ยาที่ใช้ประจำ - โรคภูมิแพ้ที่เป็นคือ - แพ้ยา -

นักเรียนมีสายตา ปกติ นักเรียนสวมแว่นตา ไม่ใช้

นักเรียนมีความบกพร่องทางการได้ยิน ไม่มี นักเรียนมีความบกพร่องทางการทำงาน ไม่มี

เคยมีบาดแผลหรือเคยประสบอุบัติเหตุจนได้รับบาดเจ็บเข้าโรงพยาบาล ดังนี้ -

เมื่อ พ.ศ.

บันทึก ยกเลิก

บันทึกการตรวจสุขภาพในรอบรายงาน (นับบันทึกการเจ็บและ 1 ครั้ง)

ชั้น	ภาคเรียน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเขียนแล็บเคมีชีว (ตามเกณฑ์/ต่ำกว่าเกณฑ์)
ป.1	1	25	123	ปกติเกณฑ์

บันทึก ยกเลิก

StuHGB_Id	Student_Id	StuHGB_Class	StuHGB_Semest	StuHGB_Weight	St
*					

ลบ *คลิกที่กรอบที่ต้องการแก้ไขข้อมูล

รูปที่ 5.24 แสดงหน้าจอข้อมูลสุขภาพของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.6.3 ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน: **ครูประจำชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 อาคม เวียงดินดำ

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	อัญญา	จามิณี
2093	เกียรติก้อง	มีห้อง
*		

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ

ข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ข้อมูลด้านความสามารถ ข้อมูลด้านความสามารถ(ต่อ) ข้อมูลด้าน...

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ป.1

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านสุขภาพ	ดี	- ด้านเศรษฐกิจ	ดี
- ด้านการเรียน	พอใช้	- ด้านความสามารถ	พอใช้
- ด้านความสนใจ	ดี	- ด้านบุคลิกภาพ	พอใช้
- ด้านอื่น ๆ	-		

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปน้อย)

1) ทหาร 2) ตำรวจ 3) หมอ

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้ เห็นด้วย

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อดังนี้ ชั้นต้น 1) () () 2) () ()

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังนี้

บันทึก ยกเลิก

StUP_Id	Student_Id	StUP_Class	StUP_Health	StUP_Economy	StUP_...
*					

ลบ *คลิกเลือกแถวที่ต้องการแก้ไขข้อมูล

รูปที่ 5.25 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้นเรียน: **ครูประจำชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 อาคม เวียงดินดำ

รหัสนักเรียน	ชื่อ	นามสกุล
▶ 2118	อัญญา	จามิณี
2093	เกียรติก้อง	มีห้อง
*		

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ

ข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ข้อมูลด้านความสามารถ ข้อมูลด้านความสามารถ(ต่อ) ข้อมูลด้าน...

เจตคติต่อวิชาเรียน

วิชาที่ชอบเรียน

1) คณิตศาสตร์	2) ภาษาไทย
3) สังคม	4) พลศึกษา

วิชาที่ไม่ถนัด

1) ภาษาอังกฤษ	2) การงาน
3) คอมพิวเตอร์	4) วิทยาศาสตร์

วิชาที่เรียนได้ดี

1) คณิตศาสตร์	2) สังคม
3) ภาษาไทย	4) พลศึกษา

ความสามารถอื่น ๆ

ความสามารถที่มี

1) แต่งกลอน	2) เล่นกีฬา
3) ร้องเพลง	4) ทาสี

ผลงานดีเด่น

1) รุ่งชนะ	2) แต่งกลอนชนะ
3) กลม	4) ดนตรี

บันทึก ยกเลิก

รูปที่ 5.26 แสดงหน้าจอข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.7 การพัฒนาส่วนของแบบคัดกรอง (SDQ)

5.7.1 แบบประเมินSDQ

แบบคัดกรองของบุคคลธรรมดา

ชื่อ: ประทุมศึกษาปีที่1

ชื่อ-สกุล: ประทุมศึกษาปีที่1

วันเกิด: 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

ผู้ประเมิน: นักจิตวิทยา (ด้านหลัง)

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

พหุคูณประเมิน

เลือกในตนเองง่าย

17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

18. ลึกลับว่าฉันโกหก หรือใจกว้าง ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

19. เด็กๆคนไหน ชื่อเหมือนหรือจริงแก่ฉัน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

20. ฉันมีกะลาหรือช่วยเพื่อนคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)

21. ฉันคิดก่อนทำ ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

22. ฉันหาเพื่อนคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

23. ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่าเด็กคนอื่น ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

24. ฉันรักสัตว์ รู้สึกหวาดกลัวได้บ้าง ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความสำเร็จในการทำงานของฉัน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

เลือกคำถามที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านอารมณ์	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความประพฤติ	1	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านพหุคูณอยู่ไม่ห่าง	3	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนสัมพันธ์สภาพทางสังคม	10	แปลผล	ปกติ

ไปตรวจผล

ไปตรวจผล

รูปที่ 5.27 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน

แบบคัดกรองของบุคคลธรรมดา

ชื่อ: ประทุมศึกษาปีที่1

ชื่อ-สกุล: ประทุมศึกษาปีที่1

วันเกิด: 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

ผู้ประเมิน: นักจิตวิทยา (ด้านหลัง)

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อเรื่อง: ประทุมศึกษาปีที่1

ปัญหาที่เรากำลังจะสำรวจในเรื่องนี้ในคำถามต่อไปนี้หรือไม่

ไม่ ใช่

ใจกว้าง

ค่อนข้างมาก

มาก

ความเป็นอยู่ดี

การคบเพื่อน

การเรียนไม่ตั้งใจ

กิจกรรมที่ว่าง

ปัญหาที่ทำได้ครบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครบถ้วน เพียง ครึ่ง เป็นต้น)

ไม่เลย ใจกว้าง

ค่อนข้างมาก มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง 0 แปลผล ไม่รุนแรง

ไปตรวจผล

บันทึก

ยกเลิก

รูปที่ 5.28 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียนด้านหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบวัดการประเมินผู้ปกครองนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล จาจันทร์ทิพย์

วันเกิด 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

นักเรียนประเมิน นักเรียนประเมิน (ด้านหลัง) ครูประเมิน ครูประเมิน (ด้านหลัง) ผู้ปกครองประเมิน ผู้ปกครองประเมิน (ต่อ)

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (สำหรับครูประเมินนักเรียน)

พฤติกรรมประเมิน

17. โดดเด่นเด็กที่เจ็กรกว่า ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

18. ชอบโกหกหรืออิจฉา ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ครูเด็กคนอื่น) ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

21. คิดก่อนทำ ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

22. อารมณ์ของพ่อแม่ที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

23. เข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

24. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่

คะแนนด้านอารมณ์	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความประพฤติ	1	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านพฤติกรรมไม่จริง	4	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนสัมพัทธ์ภาพทางสังคม	9	แปลผล	ปกติ

รูปที่ 5.29 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยครู

แบบวัดการประเมินผู้ปกครองนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล จาจันทร์ทิพย์

วันเกิด 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

นักเรียนประเมิน นักเรียนประเมิน (ด้านหลัง) ครูประเมิน ครูประเมิน (ด้านหลัง) ผู้ปกครองประเมิน ผู้ปกครองประเมิน (ต่อ)

คัดกรองว่า "ไม่" กรุณาดูผลข้อต่อไปนี้

ปัญหาที่เกิดมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน

6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหาที่ทำได้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไปเลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหารบกวนชีวิตประจำวันของเธอดังต่อไปนี้หรือไม่

ไม่ เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

ปัญหาที่ทำให้คุณรบกวนเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง 0 แปลผล ไม่รุนแรง

รูปที่ 5.30 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยครูด้านหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฝึกหัดของครูผู้ปกครองนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชื่อ: ประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล: จาวัฒน์

วันเกิด: 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

นักเรียนประเมิน นักเรียนประเมิน (ด้านหลัง) ครูประเมิน ครูประเมิน (ด้านหลัง) ผู้ปกครองประเมิน ผู้ปกครองประเมิน (ด้านหลัง)

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

พฤติกรรมการประเมิน

13. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

20. ชอบเวลาช่วยเพื่อนคนอื่น (พ่อแม่,ครู,เด็กคนอื่น)

21. คิดก่อนทำ ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

22. สบายของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

24. รู้สึกว่ารู้สึกท้อแท้ได้ง่าย ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน ไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่

คะแนนด้านอารมณ์	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความประพฤติ	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านพฤติกรรมที่ไม่ดี	3	แปลผล	ปกติ
คะแนนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0	แปลผล	ปกติ
คะแนนสัมพันธ์กับทางสังคม	10	แปลผล	ปกติ

บันทึก ยกเลิก

รูปที่ 5.31 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียนโดยผู้ปกครอง

แบบฝึกหัดของครูผู้ปกครองนักเรียน

เมนูหลัก ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รายงาน ออกจากระบบ

ชื่อ: ประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล: จาวัฒน์

วันเกิด: 07/05/2552

แบบประเมิน SDQ

บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

นักเรียนประเมิน (ด้านหลัง) ครูประเมิน (ด้านหลัง) ผู้ปกครองประเมิน (ด้านหลัง) ผู้ปกครองประเมิน (ด้านหลัง)

0-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหาที่ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ไม่ เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

ความเป็นอยู่ที่บ้าน การคบเพื่อน การเรียนหนังสือ กิจกรรมยามว่าง

ปัญหาที่ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง 0 แปลผล ไม่รุนแรง

รูปที่ 5.32 แสดงหน้าจอการประเมินSDQของนักเรียน โดยผู้ปกครองด้านหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.7.2 บันทึกการคัดกรอง

แบบคัดกรองสมาธิสั้นเด็ก (SDQ) ฉบับย่อ

แบบประเมิน SDQ บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

บันทึกการคัดกรอง
แบบบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
(จากประเมินตนเอง แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และอื่นๆ)

ชื่อคุณครูประเมิน: เด็กชาย นิล-สกุล โรงเรียน: ม.ป. จารุณทิพย์ เขต: 4
วันที่เกิด: 13/พ.ย./2544 เพศ: ชาย

1. คำนวณวัยเรียน

ปกติ เสีย มีปัญหา

ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.5
 ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ 3-5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา
 มี 0-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน
 อ่านหนังสือไม่คล่อง
 เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดบ่อยครั้งต่างๆ
 มาโรงเรียนไม่ทันตรงเวลาที่มากกว่า 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน
 อื่นๆ

2. คำนวณความสามารถอื่นๆ

มีระบุ

ไม่ชัดเจนในความสามารถที่อื่น นอกจากที่คำนวณ

3. คำนวณสุขภาพ

ปกติ เสีย/มีปัญหา

ร่างกายไม่แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อย
 มีโรคประจำตัว
 นำยาที่มีฤทธิ์กดประสาท ไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ
 พักการเรียนร่างกาย
 มีปัญหาด้านสายตา
 มีปัญหาการได้ยิน

รูปที่ 5.33 แสดงหน้าจอบันทึกแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองสมาธิสั้นเด็ก (SDQ) ฉบับย่อ

แบบประเมิน SDQ บันทึกการคัดกรอง บันทึกการคัดกรอง(ต่อ)

ชื่อคุณครูประเมิน: เด็กชาย นิล-สกุล โรงเรียน: ม.ป. จารุณทิพย์ เขต: 4
วันที่เกิด: 07/05/2552 เพศ: ชาย

5. คำนวณเศรษฐกิจ

ปกติ เสีย/มีปัญหา

รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน
 พ่อหรือแม่ตกงาน
 มีภาระหนี้สิน
 ไม่มีเงินหรือทรัพย์สินเพียงพอสำหรับค่าครองชีพประจำวัน
 ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
 อื่นๆ

6. คำนวณการคุ้มครองนักเรียน

ปกติ เสีย/มีปัญหา

ไม่มีผู้ดูแล
 พ่อแม่แยกทางกันหรือสมรสใหม่
 สถานภาพครอบครัวไม่ปกติ
 มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน
 มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง
 มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย
 มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
 มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 อื่นๆ

7. คำอื่น

ด้านสาเหตุ: ปกติ

ด้านผล: ปกติ

ด้านอื่น:

สรุป: นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ

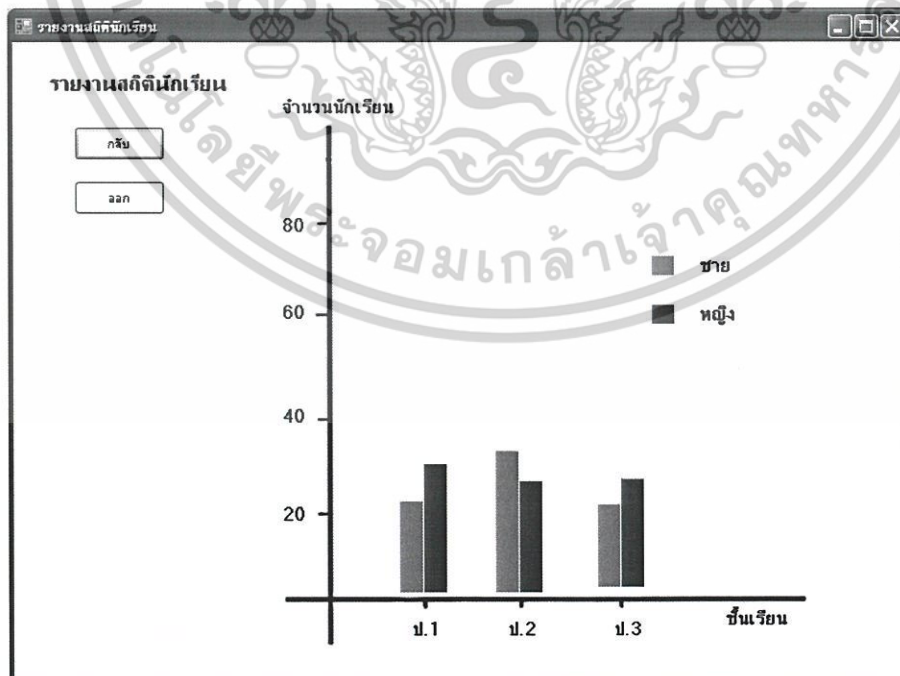
รูปที่ 5.34 แสดงหน้าจอบันทึกแบบคัดกรองด้านหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.8 การพัฒนาส่วนของรายงาน

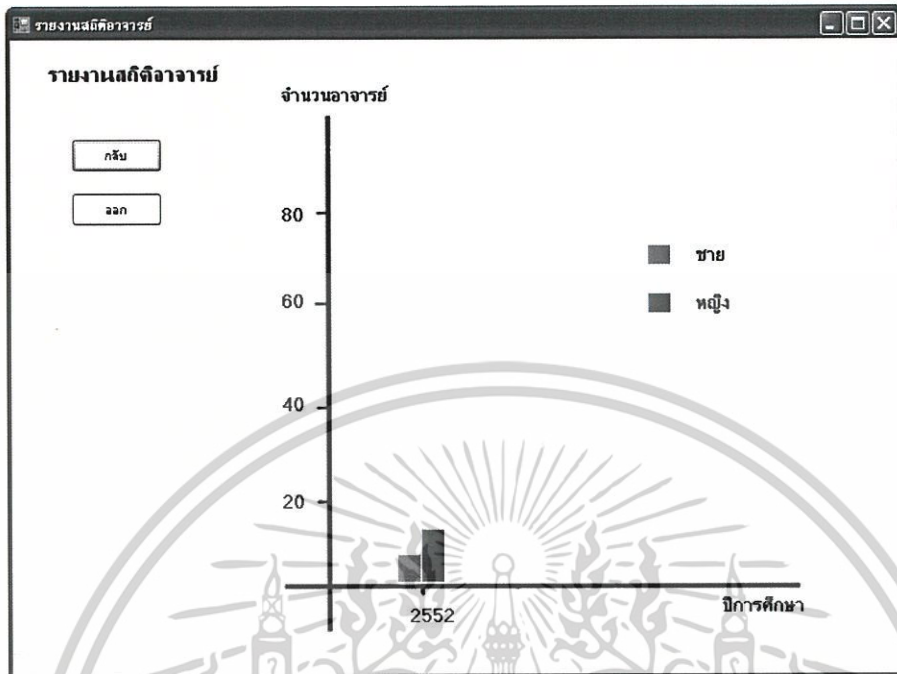
การพัฒนาส่วนรายงาน เป็นการพัฒนาการทำงานมาจากยูสเคสในส่วนของการแสดงผลรายงาน (View Report) ซึ่งอยู่ในเมนูรายงาน

รูปที่ 5.35 แสดงหน้าจอเมนูรายงาน

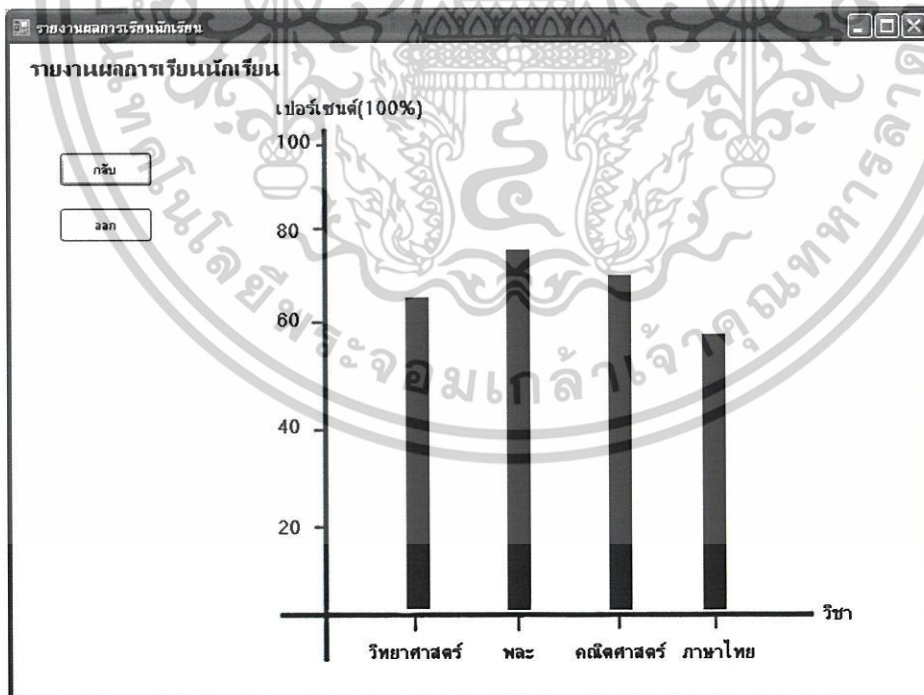


รูปที่ 5.36 แสดงหน้าจอรายงานสถิตินักเรียนแบบกราฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 5.37 แสดงหน้าจอรายงานสถิติครูแบบกราฟ



รูปที่ 5.38 แสดงหน้าจอรายงานผลการเรียนนักเรียนแบบกราฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 6

สรุปการพัฒนาโครงการ

6.1 สรุปโครงการ

การดำเนินงานภายใต้โครงการระบบบริหารระเบียบนักเรียน ผู้พัฒนาได้เก็บข้อมูลความต้องการของผู้ใช้แล้วนำมาสร้างแผนภาพยูสเคส หลังจากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ระบบ เพื่อออกแบบคลาสที่จำเป็นต้องมีในระบบ และสร้างฐานข้อมูลให้เหมาะสมกับการใช้งาน จากนั้นได้นำภาษา C# มาใช้ร่วมกับฐานข้อมูล MySQL โดยในการพัฒนาโปรแกรมนั้น ผู้พัฒนาได้ออกแบบในส่วนของหน้าจอติดต่อผู้ใช้ ให้ผู้ใช้สามารถใช้งานและเข้าใจโปรแกรมได้ง่ายยิ่งขึ้น สามารถสรุปการทำงานของระบบที่พัฒนาได้ดังนี้

1. ได้พัฒนาการทำงานส่วนของการจัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียน ให้สามารถเพิ่มข้อมูล แก้ไขข้อมูล รวมไปถึงการลบข้อมูลออก
2. ได้พัฒนาการทำงานส่วนของการเก็บแบบประเมินพฤติกรรม และสามารถประมวลผลเพื่อหาผลสรุปของแบบประเมิน
3. ได้พัฒนาในส่วนของการรายงานการคัดกรองนักเรียนที่จัดอยู่ในประเภทต่างๆ

6.2 ปัญหาที่พบในการพัฒนาโครงการและแนวทางการแก้ไข

ปัญหาที่พบในการพัฒนาโครงการ

หน้าต่าง โปรแกรมมีจำนวนมากและข้อความมาก

แนวทางการแก้ไข

ปรับปรุงร่างของอินเตอร์เฟซโปรแกรมใหม่ให้ดูง่าย

6.3 แนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต

ผู้พัฒนามุ่งหวังที่จะพัฒนาแอปพลิเคชันที่จัดการกับระบบระเบียบและคัดกรองให้ผู้ใช้ได้เกิดประสบการณ์การใช้งานที่ดีขึ้น โดยพัฒนาเพิ่มในส่วนความสามารถในการประมวลผลให้มีได้หลากหลายยิ่งขึ้น และสามารถใช้งานเป็นเว็บแอปพลิเคชันได้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ.” คู่มือครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-ช่วงชั้นที่ 2

(ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6)”.สำนักพิมพ์พัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต.เมษายน 2546.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



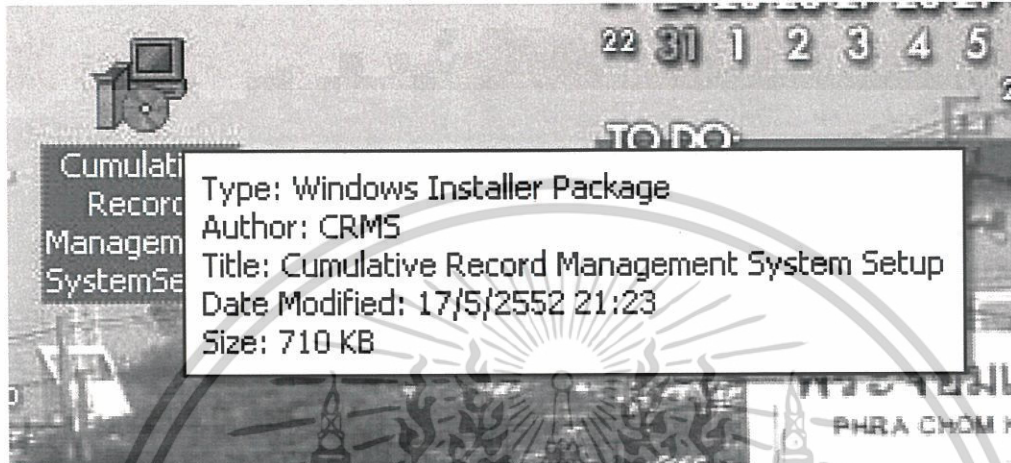
ภาคผนวก

วิธีการติดตั้งโปรแกรม

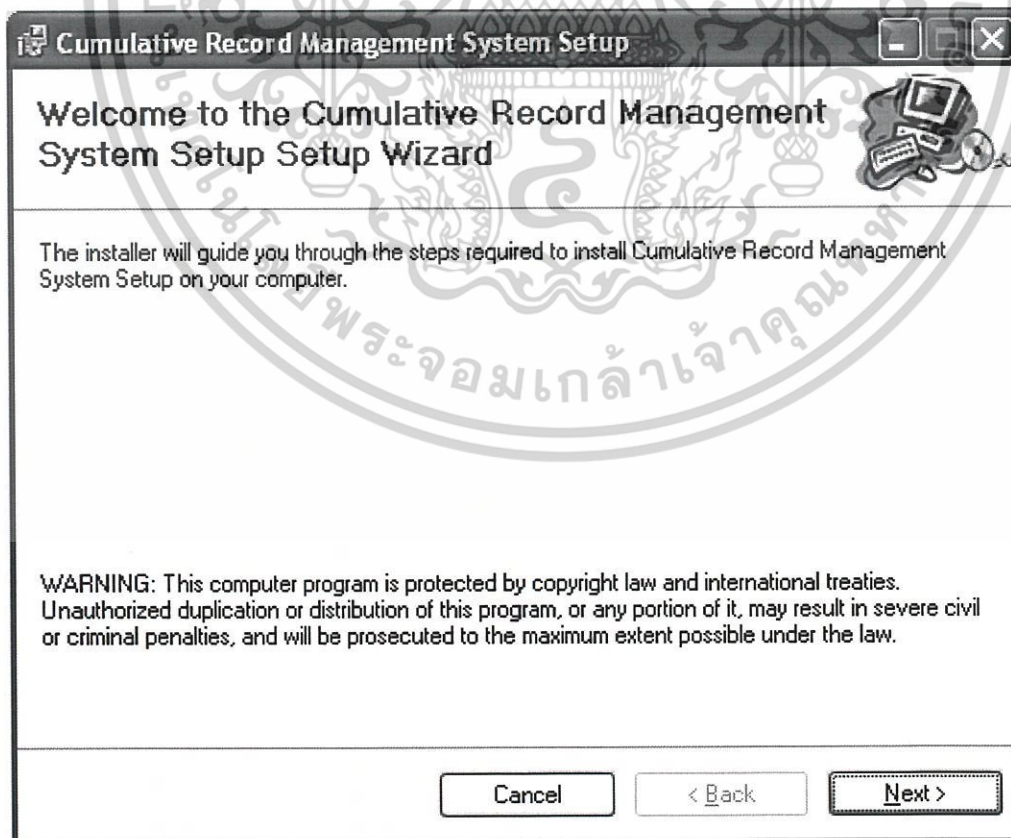
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การติดตั้งโปรแกรม

1. ดับเบิลคลิกที่ไฟล์ install.exe ดังรูป

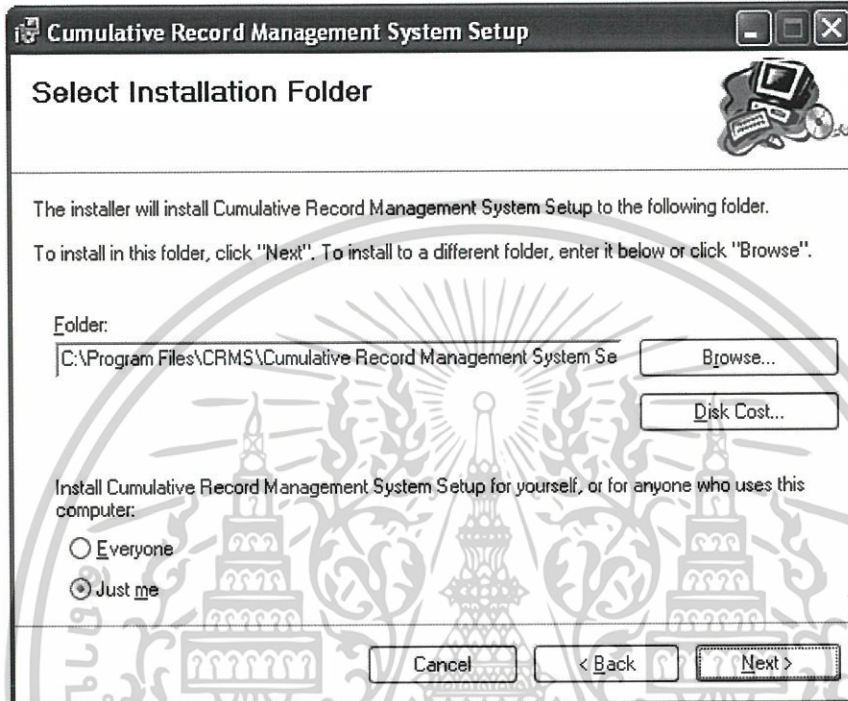


2. โปรแกรมแสดงหน้าจอการติดตั้งโปรแกรมขึ้นมา ดังรูป และ กดปุ่ม Next

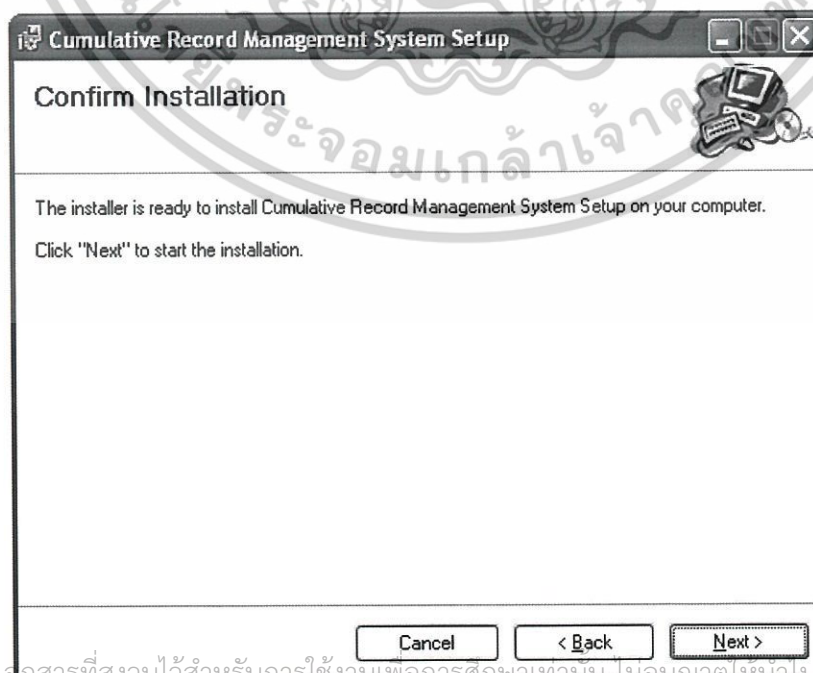


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. โปรแกรมแสดงหน้าจอให้ผู้ใช้เลือกโฟลเดอร์ที่จะจัดเก็บโปรแกรม โดยกดที่ปุ่ม Browse เมื่อเลือกโฟลด์เดอร์แล้ว กดปุ่ม Next

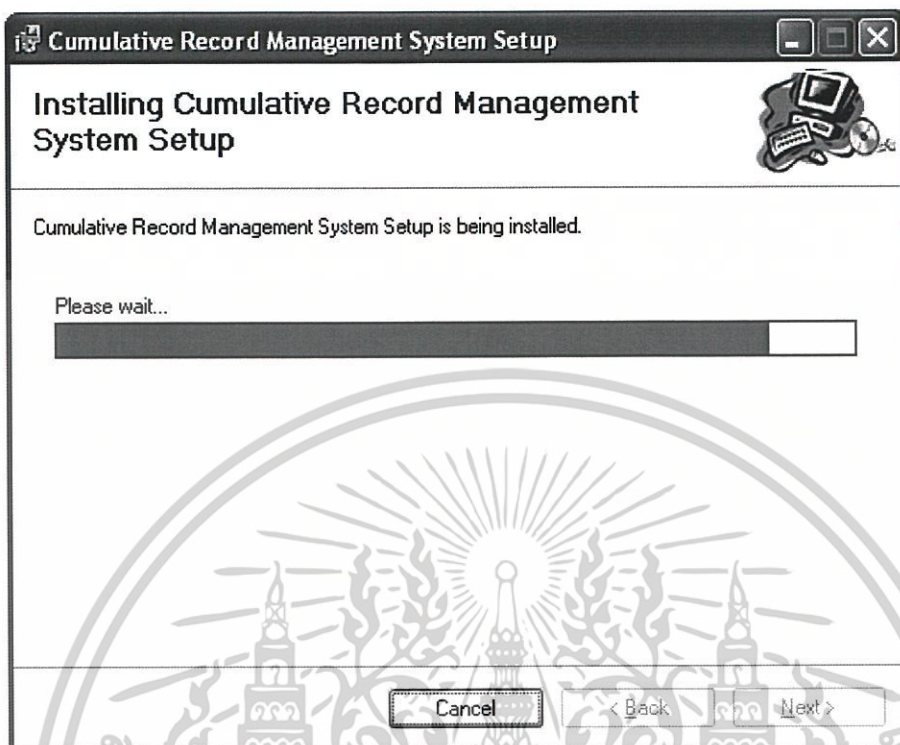


4. แสดงหน้าจอยืนยันการติดตั้งขึ้นมา ให้กดปุ่ม Next

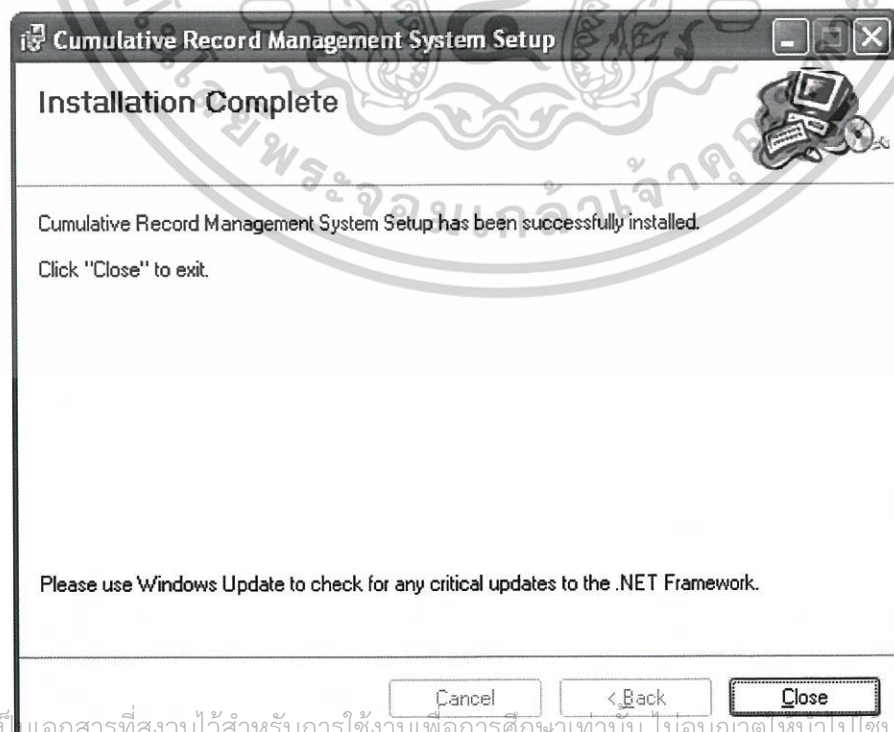


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. รอระบบลงโปรแกรม

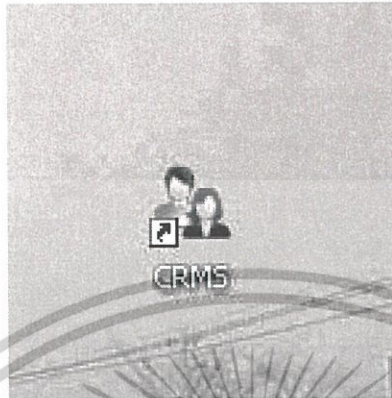


6. เมื่อโปรแกรมทำการติดตั้งเรียบร้อยแล้วจะแสดงหน้าจอแสดงว่าได้ทำการติดตั้งเรียบร้อยแล้วให้กดปุ่มปิดหน้าต่าง



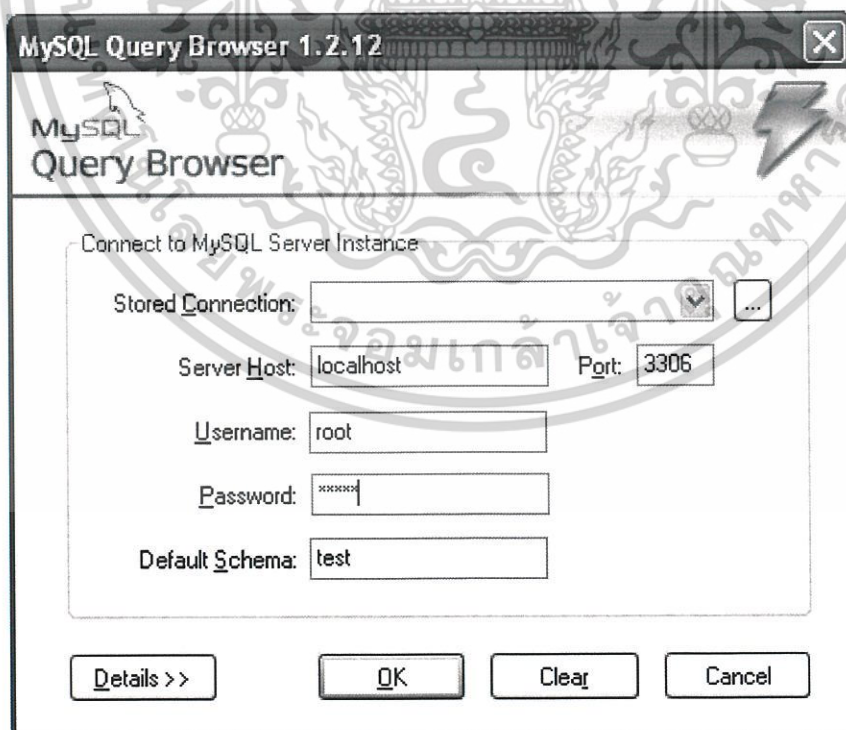
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปทางระโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ที่หน้าเดสก์ท็อป จะปรากฏ ไอคอน ของโปรแกรม



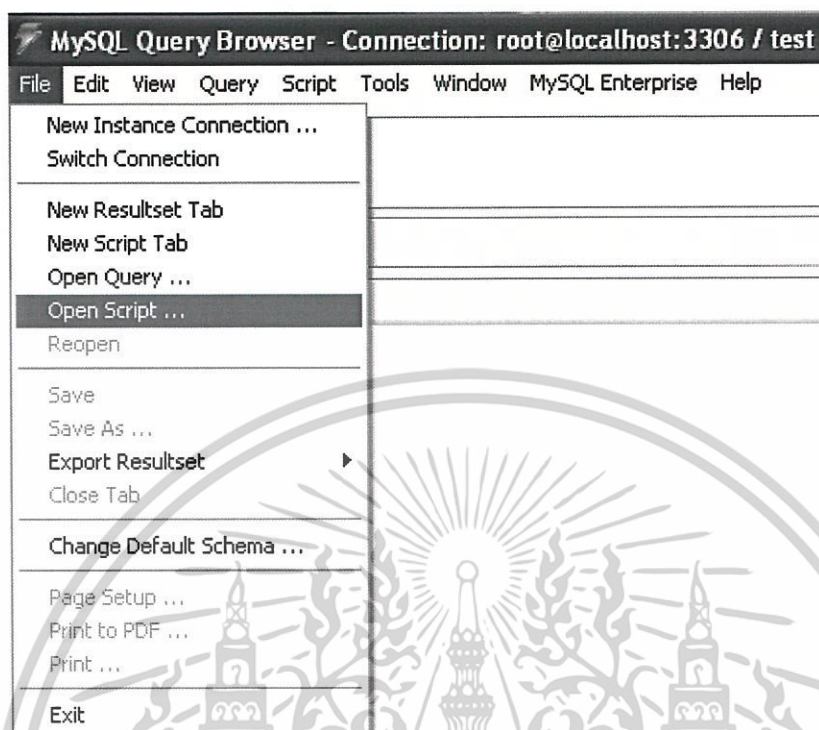
การติดตั้งฐานข้อมูล

1. เปิดโปรแกรม MySQL Query Browser และ กรอก username password และเข้าสู่โปรแกรม

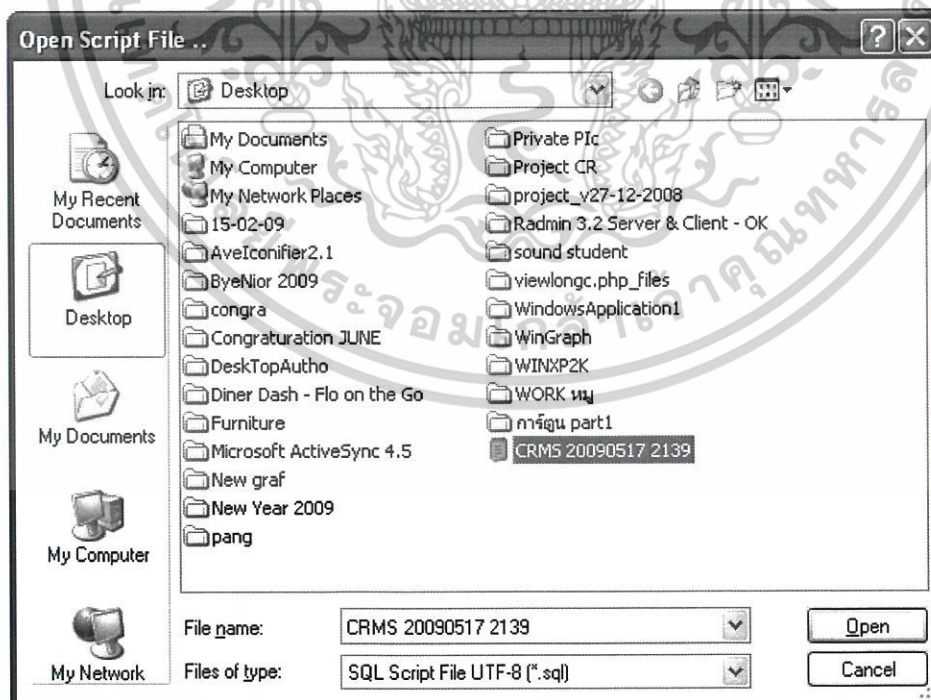


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เลือก File > Open Script

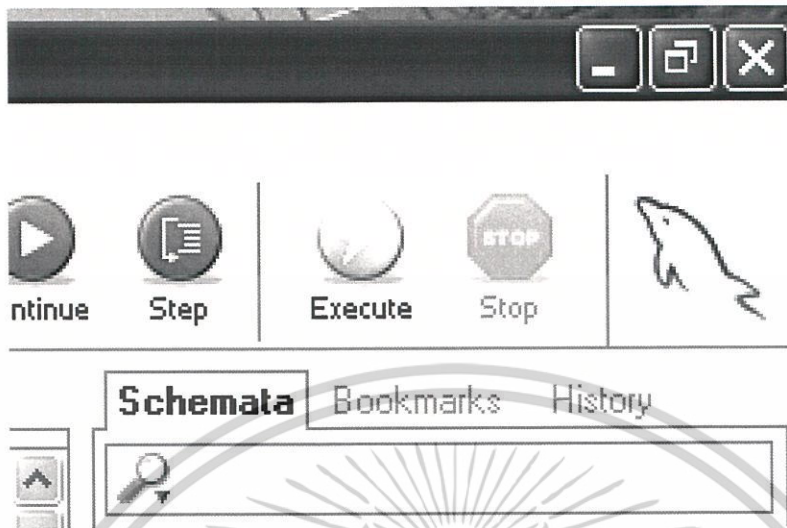


3. ทำการเลือกไฟล์สคริปต์ฐานข้อมูลที่แนบมา กดปุ่ม Open



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. กดปุ่ม Execute เพื่อการทำติดตั้งฐานข้อมูลโปรแกรม

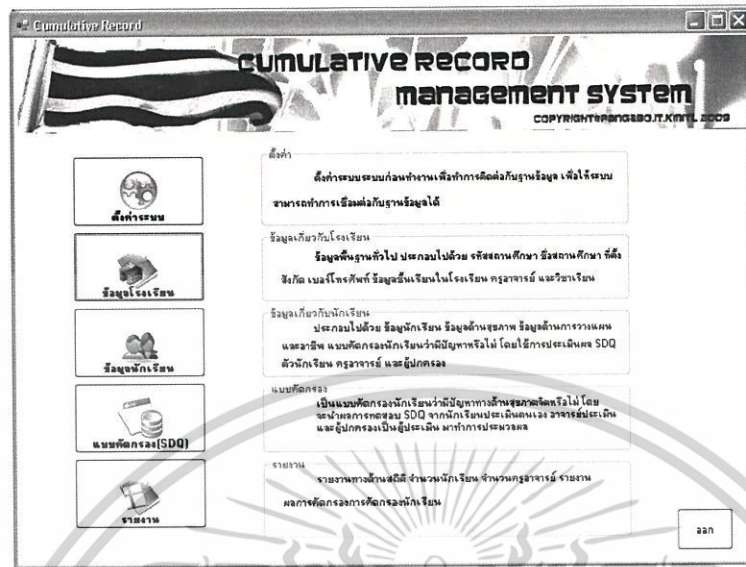


5. ทำการเปิดโปรแกรมโดยดับเบิลคลิกที่ไอคอนที่หน้าเดสทอป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เลือกเมนูตั้งค่าของหน้าหลักโปรแกรม



7. ทำการกรอกข้อมูลลงในฟอร์ม เมื่อกรอกครบ กดปุ่มทดสอบการเชื่อมต่อฐานข้อมูล และบันทึก จึงเสร็จสิ้นขั้นตอนการติดตั้งโปรแกรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียน นางสาว ณิชก ขาวล้วน

วันเดือนปีเกิด 12 มกราคม 2530

สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา 2545

ศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ

เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี

การศึกษา 2548

ชื่อผู้เขียน นางสาว จิตริยา เวียงดินคำ

วันเดือนปีเกิด 3 พฤษภาคม 2530

สถานที่เกิด นครราชสีมา

ประวัติการศึกษา

ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปากช่อง ปีการศึกษา 2545

ศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ

เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี

การศึกษา 2548

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้