

บันทึกหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์
สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENT TEACHERS,
BACHELOR OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION PROGRAM
ACCORDING TO THE OPINIONS OF CERTIFIED TEACHERS,
DEPARTMENT OF ELECTRICAL-ELECTRONICS TECHNOLOGY,
VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION IN
BANGKOK METROPOLITAN AREA



ตองเมือง กุดัน
SONGMUANG GUDAN

ฉพ.
ค 473 ค
๒๕๕1

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 85152
วัน,เดือน,ปี..... 4 11 ๒๕51

b. 1200bb&3
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร
คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2551

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับหอสมุดกลาง KMITL-2008-ED-M-231-150 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENT TEACHERS,
BACHELOR OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION PROGRAM
*
ACCORDING TO THE OPINIONS OF CERTIFIED TEACHERS,
DEPARTMENT OF ELECTRICAL-ELECTRONICS TECHNOLOGY,
VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION IN
BANGKOK METROPOLITAN AREA**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION
PROGRAM IN ELECTRICAL COMMUNICATIONS ENGINEERING
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2008

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับ KMUTL-2008-ED-M-231-150 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2008

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันฯ ห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความ

คิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน

คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา

เขตกรุงเทพมหานคร

นางสองเมือง กุดัน

47065460

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร

2551

ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ

ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้ง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ คือ จากจำนวนครูช่างไฟฟ้าจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.15 ครูช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ 48.85 ส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 82.44 มีอายุ 26 – 35 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.16 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70 และมีระยะเวลาในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72 สำหรับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านวิชาชีพ จัดอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนที่จัดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Desirable Characteristics of Student Teachers, Bachelor of Science in Industrial Education Program According to the Opinions of Certified Teachers, Department of Electrical-Electronics Technology, Vocational Education Commission in Bangkok Metropolitan Area
Student	Mrs.Songmuang Gudan
Student ID.	47065460
Degree	Master of Science in Industrial Education
Program	Electrical Communications Engineering
Year	2008
Thesis Advisor	Dr. Somchai Maunsaiyat
Thesis Co-Advisor	Asst. Prof. Dr. Thraphon Thephasadin Na Ayuthya

ABSTRACT

The objective of this research was to study the desirable characteristics of the student teachers of the bachelor of science in Industrial Education Program according to the opinions of those certified teacher from the Department of Electrical-Electronics Technology of the Vocational Education Commission in Bangkok. These desirable characteristics include 1) the Characteristics of a personality, 2) the Characteristics of teaching, 3) the Characteristics of professional, 4) the Characteristics of human relationship, and 5) the Characteristics of moral and ethics. The subjects used in this research were 198 vocational teachers in Electrical-Electronics Technology in Bangkok. But they were simple randomed to be as a group of samples only 131. The instrument for this study was a questionnaire focused on the five characteristics as mentioned above, according to the opinions of the certified teachers from the Department of Electrical-Electronics Technology of the Vocational Education Commission in Bangkok. It was designed with a rating scale of 5 levels. The data were analyzed with the SPSS program for Windows. The statistic values were percentage, mean, and standard deviation.

The research results were as follows : the samples for this study were 67 Electrical teachers, which was 51.15 percent of the sample. Electronics teachers were 64, which was 48.85 percent of the sample. Mostly were male teachers with 108 of them, which was 82.44 percent of the sample. 50 of the sample was 26-35 years old, which was 38.16 percent of the sample. 90 of the sample got the Bachelor degree, which was 68.70 percent of the sample. 35 of the sample had

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

worked for 21 years, which was 26.72 percent of the sample. The overall desirable characteristics of the student teachers were in the 'much' level score ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67). while considered each characteristic, it revealed that the characteristics in moral and ethics, in personality, in human relationship, in teaching, and in professional were in the 'much' level with respective scores. The characteristic in moral and ethics got the first respect of the 'much' level score ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความกรุณาของท่านอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สมชาย หมีนสายญาติ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา ที่กรุณาให้ คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา ตลอดจนเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจึงจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ และความเมตตา เสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณา ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะ และตอบแบบประเมิน

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ตลอดจนครูสาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในวิทยาลัยสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะในแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ สามี ลูก ๆ และเพื่อนๆ พี่ๆ ตลอดจนน้องๆ ทุกคน ที่คอย ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เป็นผลจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง และครู-อาจารย์ทุกท่าน ด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่ง

สองเมือง กุดั่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของคุณลักษณะ.....	5
2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี.....	6
2.3 คุณลักษณะของครูช่วงอุตสาหกรรม.....	18
2.4 หลักสูตรทฤษฎีอุตสาหกรรมบัณฑิต.....	32
2.5 สถาบันการอาชีวศึกษา.....	34
2.6 ทฤษฎีความคิดเห็น.....	36
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	47
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความ คิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร..	50
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า- อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการ อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.....	56
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	60
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	63
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	64
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข. หนังสือราชการ.....	78
ภาคผนวก ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 รายชื่อวิทยาลัยที่อยู่ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดรับนักศึกษาฝึกสอนเข้าฝึกสอนในคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์	42
3.2 แสดงการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.....	44
3.3 จำนวนข้อคำถามในแต่ละด้านของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพฯ.....	45
4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร...	48
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม.....	50
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ.....	51
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านการสอน.....	52
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ.....	53
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์.....	54
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	55
4.8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ.....	56
4.9 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านการสอน.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ.....	57
4.11 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์.....	57
4.12 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	58



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสอนสาขาวิชาชีพเฉพาะช่างสาขาต่าง ๆ ทางด้านอุตสาหกรรม ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตส่วนใหญ่จะออกไปประกอบวิชาชีพครู หรือครูช่างอุตสาหกรรม หนึ่ง สำหรับอาชีพครูนับว่าเป็นผู้นำทางการศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เป็นทรัพยากรที่มีค่า ตามที่สังคมต้องการและอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข ด้วยเหตุนี้ ครูจึงเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาอย่างมาก สมควร อย่างยิ่งที่ต้องมีความพร้อมด้านคุณลักษณะในตัวเอง เช่น ความรู้ในวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน ตลอดจนมีการวางแผนการสอน มีชั้นจิตกรรม ความรับผิดชอบมีความเอาใจใส่และเข้าใจผู้เรียน มีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้เรียน (ไพศาล อรเอี่ยม. 2546 : 2)

อย่างไรก็ตาม จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ที่มาฝึกสอนในแผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี พบว่า นักศึกษาที่มาฝึกสอนไม่มีความพร้อม ในด้านคุณลักษณะ ต่าง ๆ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1) ด้านบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย การพูดจาไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ การไม่ยิ้มแย้ม แจ่มใส และ การไม่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น

2) ด้านการสอน เช่น การเขียนแผนการสอนไม่มีองค์ประกอบครบถ้วน ไม่ครอบคลุม เนื้อหาตามหลักสูตร การสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ การเขียนวัตถุประสงค์รายวิชาไม่ ถูกต้อง การควบคุมชั้นเรียนไม่ได้ และ การแก้ปัญหาลเฉพาะหน้าไม่ได้ เป็นต้น

3) ด้านวิชาชีพ เช่น การไม่มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติ การสอน การไม่เตรียมใบงาน การไม่เตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน และ การปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตาม ขั้นตอน เป็นต้น

4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ การไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การไม่ให้ความช่วยเหลือกับผู้อื่น และ การไม่เสียสละเวลา เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

5) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเอง การควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ได้ และ การไม่มีความยุติธรรมและเสมอภาค เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้เป็นครูที่มีคุณภาพที่ดีต่อไปในอนาคต และผลจากการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัย จะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาฝึกสอน ที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา บัณฑิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา บัณฑิตบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวิจัยตามแนวคิดของสุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:12-13) ในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- 2) คุณลักษณะด้านการสอน
- 3) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
- 4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 5) คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีพจำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 198 คน จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีพจำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 131 คนคิดเป็นร้อยละ 66.16 ของประชากรทั้งหมด จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (สุจิตรา

บุญรัตพันธุ์. 2534 : 176-177) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนในแต่ละวิทยาลัย ฯ

2) ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร 5 ด้าน คือ

- 2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- 2.2 คุณลักษณะด้านการสอน
- 2.3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
- 2.4 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.5 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดตามทัศนคติความเชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

1.5.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านคุณธรรม และ จริยธรรม

1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมทางกาย วาจา อุปนิสัยและเจตคติต่าง ๆ เช่น ลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้วางตนและควบคุมอารมณ์ มีความสุภาพอ่อนโยน มีความกระตือรือร้น มีความคล่องตัวในการทำงาน

2) คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ความเข้าใจในหลักสูตร มีการวางแผนการสอน เลือกวิธีการสอน การนำทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการสอน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ กระตุ้นนักเรียนสนใจเรียน และการติดตามผลประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับความรู้ในวิชาที่สอน วิชาชีพเฉพาะ และทักษะหรือเทคนิคในการสอน หาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน เช่น ความรอบรู้ในวิชาชีพ มีเทคนิคในการสอน การวางแผนเพื่อดำเนินงานวิชาชีพ การควบคุมและติดตามการดำเนินงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการคบค้าสมาคมต่อบุคคลทั่วไป เช่น นักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผู้อื่น

5) คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงในเรื่องของการตรงต่อเวลา มีความเมตตา กรุณา ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการทำงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น

1.5.3 นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ออกไปฝึกประสบการณ์การสอนในรายวิชาฝึกสอน ในคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยการอาชีพ

1.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน หมายถึง อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน หรือครูที่สอน ในคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาหรือเคยได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ควบคุม ดูแลความประพฤติ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการสอน ให้กับนักศึกษาฝึกสอน ที่ทำการสอนอยู่ในสถานศึกษา

1.5.5 สถาบันการอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เปิดรับนักศึกษาฝึกสอนของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เข้าฝึกสอนในคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

1.5.6 เขตกรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ นนทบุรี และ ปทุมธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยศึกษาในขอบเขตดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของคุณลักษณะ

2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี

1) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2) จรรยาบรรณครู

2.3 คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

2) คุณลักษณะด้านการสอน

3) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

5) คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

2.5 สถาบันการอาชีวศึกษา

2.6 ทฤษฎีความคิดเห็น

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของคุณลักษณะ

วิชย ทิพยอาสน์ (2541 : 9) กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะ หมายถึงลักษณะประจำของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษ โดยที่สามารถแยกความแตกต่าง ของบุคคลผู้นั้นกับผู้อื่นได้ เช่น คุณลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่างแตกต่างกัน คุณลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาแตกต่างกัน ความถนัดของแต่ละคนไม่เหมือนกัน

เป็ร็อง กิจรัตน์ (2532 : 48) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่แสดงให้เห็นด้วยตาและความรู้สึกนึกคิด เป็นเครื่องชี้คุณภาพหรือคุณสมบัติที่พึงประสงค์

ดังนั้นคุณลักษณะ หมายถึง ความถึง ลักษณะประจำของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษ โดยที่สามารถแยกความแตกต่างของบุคคลผู้นั้นกับผู้อื่นได้ เช่น คุณลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่าง

แตกต่างกัน ซึ่งพื้นไม่เหมือนกัน คุณลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาแตกต่างกัน ความถนัดของแต่ละคนไม่เหมือนกัน

2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี

เนื่องจากภาระหน้าที่หลักของครู คือการสอน อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม ครูนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดีแล้ว ยังต้องมีความประพฤติอันเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ตลอดจนต้องรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่งานสอนของตน ตามที่ ฌูว์งศ์ปรัชญาภิกษุ (2535: 18-19) ที่กล่าวว่า งานของครูเป็นงานที่ยากเพราะครูทำหน้าที่สร้างคนซึ่งมีความยุ่งยากซับซ้อนที่สุด งานของครูประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อสามารถทำให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่ต้องการ ทำให้ศิษย์ รู้จักตัดสินใจได้อย่างฉลาด และชี้แนะแนวทางให้เพิ่มพูนประสิทธิภาพชีวิตของตนได้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์จึงเป็นศิลปะที่ยากจะวิเคราะห์ ดังนั้นครูจึงต้องผ่านการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะที่สามารถทำหน้าที่อันยากยิ่งให้บรรลุความสำเร็จ

วัชร บรูณะสิงห์ (2536 : 7-8) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูที่ดีไว้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ ครูที่ดีต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างถ่องแท้ ที่ความรู้กว้างขวางในสิ่งใหม่เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอนและควรมีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ

2. ด้านการสอน ครูควรสามารถทำการสอนได้อย่างดี มีทักษะในการสอน และถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนตามหลักสูตรและสามารถสอนได้ตามนั้น มีความสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถปกครองและควบคุมชั้นเรียนได้ดี ให้นิสิตนักเรียน และตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านคุณธรรม มีลักษณะของครูที่ดีในด้านคุณธรรม ครูต้องมีความประพฤติดี ซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม มีความเมตตา ขยันและอดทน สามารถให้ความช่วยเหลือ และให้อภัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน มีความสามารถในการอบรมและแนะแนวแก่เด็ก และเยาวชนได้เป็นอย่างดี

4. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรเป็นผู้ที่มีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเอง พุดจาฉะฉานชัดเจน มีวาจาสุภาพ แต่งกายสุภาพตามสมัยนิยม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสร้างสัมพันธภาพอันดี และร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีเหตุผล มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูที่ตนดำรงอยู่ สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จด้วยความรวดเร็ว และประหยัด ได้เป็นอย่างดี

5. ด้านสังคม คุณลักษณะทางด้านสังคมเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับครูที่ดี ครูควรมีมุขยสัมพันธ์อันดีกับทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา มีความยินดี และเต็มใจที่จะบริการเพื่อนครูด้วยกัน มีความรู้ในระบบการบริหารบุคคล มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเข้าใจ ในธรรมชาติของเด็กสามารถปกครอง

เด็กที่คนสอน ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือได้ทั้งใน และ นอก ห้องเรียนสามารถประสานความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน สนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม

อมรวิรัช นาคทรพรพ (2541 : 21) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูที่ดีตามที่สังคมคาดหวัง ว่าจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ ดังนี้

1. ชอบเด็ก ชอบการเป็นครูผู้ “เบิกทางแห่งปัญญา” ให้เด็กเห็น เด็กเหมือนลูกหลานทุ่มเทเวลาและให้ความช่วยเหลือ

2. ชอบท้าทาย กระตุ้น ให้เด็กแก้ปัญหา ขบคิดหาข้อมูลด้วยตนเอง ทำทาสติปัญญาเด็ก

3. ชอบเป็นนักเรียนเสียเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่หาความรู้ใหม่ มาประดับภูมิปัญญา

4. ชอบชุมชน ชอบการพบปะชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจชีวิต ชุมชน และนำพลังชุมชน มาเป็นประโยชน์กับการเรียนรู้ของเด็ก

สรุปได้ว่า ลักษณะของครูที่ดีจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ มีความเมตตา เด็กปรารถนาดีต่อเด็ก พร้อมทั้งจะให้อภัยและให้ความช่วยเหลือเด็ก แต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุขภาพ ครูต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้ต่างๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง มีความกระตือรือร้น เป็นผู้รักการอ่าน สุขุมรอบคอบ และมีเหตุผล รู้จักประหยัดคอคอดคอดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจชีวิต ชุมชน และนำพลังชุมชน มาเป็นประโยชน์กับการเรียนรู้ของเด็ก

1) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เพื่อให้ครูปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 12 ข้อ ครูสภาได้กำหนดเกณฑ์ดังกล่าวและได้วางแนวทางปฏิบัติไว้ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2544 :30-62)

มาตรฐานที่ 1 : ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูเสมอ คําอธิบาย : การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้ากิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยพิจารณาจาก

- การศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ
- การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู

ระดับ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก

- การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การเป็นผู้ดำเนินหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู
- การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

ระดับ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก

- เป็นกรรมการ อนุกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง
- เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
- เป็นผู้จัดทำและเสนอรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา
- มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 : ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน คำอธิบาย : การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เฉพาะในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยพิจารณาจาก

- เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง
- เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน
- เป็นกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

ระดับที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริมความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยพิจารณาจาก

- เลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญ กับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็ก โดยตรง มากกว่ากิจกรรมที่มีผลต่อเด็ก โดยอ้อม

ระดับ 3 ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครูให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยพิจารณาจาก

- กิจกรรมทุกอย่างมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน
- กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน
- กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 : มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ คำอธิบาย : การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มาก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยพิจารณา

- การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก
- การสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน

ระดับที่ 2 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงกว่าเดิม โดยพิจารณาจาก

- การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก
- การจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม

ระดับ 3 พัฒนาศาสนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นเต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจาก

- การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพ
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา
- การตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 : พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง คำอธิบาย : การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่มาสารนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจาก

- แผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน
- แผนการสอนที่ใช้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้

ระดับ 2 ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
- เผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้ว

มาตรฐานที่ 6 : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน คำอธิบาย : การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดเนื้อหาเป็นหลัก โดยพิจารณาจาก

- ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้
- ผู้เรียนปฏิบัติตามแบบ หรือทำตามตัวอย่าง
- ผู้เรียนทำตามข้อกำหนดหรือคำสั่ง

ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดความคิดรวบยอด (Concept) เป็นหลัก

โดยพิจารณาจาก

- ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
- ผู้เรียนค้นหาความรู้และสรุปความคิดรวบยอดได้เองตามคำแนะนำ

ระดับ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกระบวนการ และการสร้างนิสัยเป็นหลัก

โดยพิจารณาจาก

- ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานตามศักยภาพ
- ผู้เรียนประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง
- การเรียนการสอนมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 : รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ คำอธิบาย : การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

2) เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณภาพของ ผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ

3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจาก

- ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน หรือกลุ่มเฉพาะอย่างอื่น ๆ
- เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สนองต่อสภาพของผู้เรียนรายกลุ่ม
- รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรม แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม
- ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องต่อการพัฒนาในแต่ละระดับผู้เรียน

ระดับ 3 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจาก

- ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายการและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็นรายบุคคล
- เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สนองต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการสอนหรือนวัตกรรม แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

มาตราที่ 8 : ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน คำอธิบาย : การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติแบบปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจาก

- การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกาลเทศะ
- การใช้วาจาสุภาพ
- มีความประพฤติเรียบร้อย

- มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนการสอนและการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง

ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก

- การให้คำแนะนำ
- การเชิญชวนให้ปฏิบัติ
- การแก้ไขข้อบกพร่อง
- การสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย โดยพิจารณาจาก

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตนเอง
- เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน
- เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม

มาตราที่ 9 : ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ คำอธิบาย : การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึงการตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน โดยพิจารณาจาก

- ความเข้าใจงาน
- ความสำเร็จของงาน
- ความเต็มใจรับผลกระทบของงาน

ระดับ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถและยินดีให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก

- การเข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำ
- การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม
- ความพึงพอใจในบทบาทของตน ที่ช่วยให้ผลงานบรรลุเป้าหมาย
- ผลงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนเป็นนิสัย โดยพิจารณาจาก

- การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตามเป้าหมายอย่างครอบคลุมและสัมพันธ์กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การเป็นผู้นำในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- การช่วยเหลือการพัฒนาผู้ร่วมงาน
- การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน

มาตราที่ 10 : ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน คำอธิบาย : การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน โดยพิจารณาจาก

- ความรู้ความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย
- ความสำเร็จของงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- ความเต็มใจรับผลกระทบต่องาน

ระดับ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัด โดยพิจารณาจาก

- การเข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำ
- การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดถือผลประโยชน์ของส่วนรวม
- ความพึงพอใจในระหว่างปฏิบัติงาน
- ความพึงพอใจในบทบาทของตนเอง ที่ช่วยให้ผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชนและร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ เป็นนิสัย โดยพิจารณาจาก

- การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชนที่ครอบคลุม และสัมพันธ์กับงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- การเป็นผู้นำในการพัฒนางาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพเป็นระบบ
- ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน
- การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน

มาตราที่ 11 : แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา คำอธิบาย : การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นคว้า สืบเสาะ จดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 สามารถแสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก โดยพิจารณาจาก

- การมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

ระดับ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารจำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก

- การวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับ 3 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เป็นปกตินิสัย โดยพิจารณาจาก

- การจัดระบบข้อมูลข่าวสารได้
- การให้บริการข้อมูลข่าวสารได้
- การนำข้อมูลข่าวสาร ไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มาตราที่ 12 : สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ คำอธิบาย : การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหา แล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

ระดับ 1 การพัฒนาหรือแก้ปัญหา และวิกฤติต่างๆ มีลักษณะเดียว โดยพิจารณาจาก

- การพัฒนาหรือการแก้ไขปัญหาแบบตรงตัว ใช้ตัวแปรเดียว ลักษณะเดียว มีสูตรตายตัว
- กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนหรือการแก้ปัญหา มีทางเลือกทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ

ระดับ 2 การพัฒนาหรือแก้ปัญหาใช้องค์ประกอบรอบด้าน โดยพิจารณาจาก

- นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นำเอาข้อมูลมารวบรวมสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทาง แล้วจึงเลือกทางเลือกที่ดีกว่า
- สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่เกิดขึ้นได้ในภายใน
- ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นมากกว่าแก้ไข

ระดับ 3 สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก

- มีการนำเสนอองค์ประกอบตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งระบบ
- ให้ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำของตน ประเมินการแสดงของตนว่ามีผลดี มีจริยธรรม ความงามมากน้อยเพียงใด
- ให้ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตน เพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถาวร

จากการศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สรุปว่า ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นผู้มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำรู้จักพิจารณาในการตัดสินใจเพื่อ ไม่ให้เกิดผลกระทบแก่ผู้เรียน รู้จักแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ รู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยยึดเนื้อหา ยึดความคิดรวบยอด ยึดกระบวนการและสร้างลักษณะนิสัยการปฏิบัติงานผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีที่เลือกสรรแล้วจนเป็นนิสัย ต้องร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมุ่งมั่นพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจนเป็นนิสัย ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับการมอบหมาย มีการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรม สื่อการสอนจนเป็นนิสัย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์

2) จรรยาบรรณครู

คุรุสภาได้กำหนดจรรยาบรรณครูขึ้น โด้นพัฒนาจากระเบียบคุรุสภา ที่ว่าด้วยจรรยาบรรณครูและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ.2506 เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับนับถือ และนำไปสู่คุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2544 : 10-11) ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า หมายถึง การตอบสนองต่อความต้องการความถนัดความสนใจของศิษย์อย่างจริงจัง สอดคล้องกับการเคารพ การยอมรับ การเห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานจนเป็นไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมได้ รวมทั้งผลไปสู่การพัฒนารอบด้านอย่างเท่าเทียมกัน

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่

ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยบริสุทธิ์ใจ หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่การเลือกกำหนดกิจกรรม ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรเรียนที่มุ่งผลต่อการพัฒนาในตัวศิษย์อย่างแท้จริง การจัดให้ศิษย์มีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินร่วมกับศิษย์ ในผลของการเรียนและเพิ่มพูนการเรียนรู้ ภายหลังบทเรียนต่างๆด้วยความปรารถนาดีที่จะให้ศิษย์แต่ละคนและทุกคนพัฒนาได้อย่างเต็ม ศักยภาพและตลอดไป

3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ หมายถึง การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอของครูที่ศิษย์สามารถสังเกตรับรู้ได้เอง และเป็นการแสดงที่เป็นไปตามมาตรฐานแห่งพฤติกรรมระดับสูงตามค่านิยม คุณธรรมและวัฒนธรรมอันดี

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางการ สถิติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมศิษย์ หมายถึง การตอบสนองต่อศิษย์ในการลงโทษหรือให้รางวัลหรือกระทำอื่นใดที่นำไปสู่การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา

5. ครูต้องแสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ หมายถึง การไม่กระทำการใด ๆ ที่จะได้มาซึ่งผลตอบแทนเกินสิทธิที่พึงมีพึงได้จาก การปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบตามปกติ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ หมายถึง การใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในอาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู หมายถึง การแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครูด้วยความตระหนักว่าอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ครูพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในสร้างสรรค์ หมายถึง การให้ความร่วมมือ แนะนำปรึกษา ช่วยเหลือแก่เพื่อนครูทั้งเรื่องส่วนตัว ครอบครัวและการงานตาม โอกาสอย่างเหมาะสม รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางวิธีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย หมายถึง การริเริ่มดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย โดยรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เลือกสรร ปฏิบัติตนและเผยแพร่ศิลปะ ประเพณี คนตรี กีฬา การละเล่น อาหาร เครื่องแต่งการ ฯลฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การดำรงชีวิตตนและสังคม

2.3 คุณลักษณะครูข้างอุตสาหกรรม

คุณลักษณะของครูดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสำคัญ และมีบทบาทในการพัฒนาคนและประเทศชาติ นับได้ว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นที่เคารพยกย่องของคนทั่วไปในสังคม และเป็นวิชาชีพที่คนเก่ง คนดี ใฝ่ฝันที่จะเป็นแต่ด้วยบริบทที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามสังคม เกิดวิกฤติในวิชาชีพครู คนเก่ง คนดี ไม่เลือกเรียนครู คุณภาพของบัณฑิตครูลดลง ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ฯลฯ แม้จะเกิดสภาพวิกฤติในวิชาชีพครูอย่างมากมาย สังคมไทยยังฝากอนาคตและความฝันที่จะเห็นประเทศไทยเป็นที่พัฒนาให้มีความมั่นคงและเศรษฐกิจมั่งคั่ง โดยฝากความหวังไว้กับครูอยู่เสมอ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2542 : ง-จ)

คณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544 : 7-29) ได้จัดทำ “เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู” ไว้บ่งชี้ถึงคุณลักษณะของครูที่ดี 4 ด้าน ดังนี้

1) รอบรู้ ครูต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงสร้างการพัฒนาการศึกษา จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลง มีพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของคนและของโลก

2) สอนดี จะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมือง

3) มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ครูต้องมีความศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนต่อสังคม ชุมชน และนักเรียนมีความรัก ความเมตตา มีความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโต และพัฒนาการในทุกด้าน

4) มุ่งมั่นพัฒนา ครูต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง คิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม ดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำปัญหาประโยชน์ต่อชุมชน

ศศิประภา งามจำ (2540 : 18) กล่าวว่า ครูที่สอนวิชาชีพ หมายถึง ครูที่สอนในวิชาที่สามารถนำเอาความรู้หรือทักษะที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพได้โดยตรง เช่น วิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาพิมพ์ดีด วิชาเขียนแบบ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาจิตรศิลป์ วิชาช่างตัดเสื้อ วิชาอาหาร-ขนม และวิชาช่างเสริมสวย ซึ่งผู้สอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และมีความชำนาญ พร้อมทั้งจะออกไปประกอบอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชัช ทิพย์อาสน์ (2541 : 18) กล่าวว่า ครูช่างอุตสาหกรรมที่ดี จะประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จากการศึกษาเรื่องครูช่างอุตสาหกรรม พอสรุปได้ว่า ครูช่างอุตสาหกรรม โดยรวมครูต้องมีความรู้ทางด้านช่าง และต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1.1 ความหมาย ของบุคลิกภาพ มีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกัน ดังนี้

บุคลิกภาพ รากภาคศัพท์เดิม หมายถึง “หน้าากาทที่ตัวละครใช้สวมเวลาออกโรง เพื่อแสดงบทบาทที่ถูกกำหนดให้ (เดโซ สวานานนท์. 2528 : 127)

นักจิตวิทยา ให้ความหมายว่า “บุคลิกภาพ คือ กระบวนการรวมหน่วยของรูปร่าง ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสื่อนิสัยและอุปนิสัยของคน” (ดูย ชุมสาย. 2528:506)

ราตี ภูมิ (ม.ป.ป.:38) กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้ว่า “บุคลิกภาพ คือ รูปร่าง ลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์แต่ละบุคคล ในส่วนที่ถูกปลูกฝังและพัฒนา”

1.2 การปรับปรุงบุคลิกภาพ

การปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นการพัฒนาตัวเอง ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการดำเนินชีวิต บุคลิกภาพที่ดี เป็นเป้าหมายหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้รวบรวมลักษณะบุคลิกภาพที่ดีไว้ดังนี้ (สุโท เจริญสุข. 2520:254)

1. ความร่าเริงแจ่มใส มานะ อดทน จิตใจมั่นคง กระจายอยากรู้
2. ความประณีต เรียบร้อย
3. ความเป็นมิตร
4. ความพอใจ ความรู้สึกร่าเริงเป็นสุข
5. ความอยากช่วยเหลือผู้อื่น
6. ความไม่เห็นแก่ตัว
7. ความมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน
8. ความรอบคอบ ระมัดระวัง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง

1.3 การเสริมสร้างบุคลิกภาพ

การเสริมสร้างบุคลิกภาพ คือการปรับปรุงบุคลิกให้เหมาะสม สง่างามสร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น การสร้างบุคลิกภาพ การพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สภาวะอารมณ์ และจิตใจไปพร้อม ๆ กัน การเสริมสร้างบุคลิกภาพ มีวิธีการ ดังนี้ (คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา : ม.ป.ป.:66)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.การวางตัว ควรมีพฤติกรรมแสดงออกเหมาะสมกับฐานะ

3.อิริยาบถ ในการทำงาน ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เหมาะสม เป็นสง่าเป็นนิมยยกย่องและเกรงใจของคนทั่วไป

4.ภาษาพูด ควรให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5.ภาษาท่าทาง แวดตา สีหน้า อากัปกิริยาที่แสดงในที่สาธารณะต้องระมัดระวัง

6.ไม่ให้เกิดโทษต่อการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่น

7.การแสดงออกด้านความคิดเห็น ควรมีความกล้าหาญในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นเรื่องที่มีหลักการสาระ และเหตุผล กระทำด้วยความสุภาพอ่อนโยน มุ่งสารประโยชน์มากกว่าโอ้อวดที่ดึงดูดความสนใจ

8.สภาวะทางอารมณ์และจิตใจ มีความสามารถในการสำรวจทางด้านอารมณ์และจิตใจให้สุขุม นุ่มนวลเป็นผู้ต้องใจแก่ผู้ใกล้ชิดและผู้ติดต่อประสานงาน

พจนารถ แดงพลอย (2532:บทคัดย่อ) ได้กระทำการศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพ และแนวทางที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า บุคลิกภาพครูควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี รอบคอบ มีความคิดแบบยืดหยุ่น สมัยต่อเหตุการณ์
2. มีลักษณะชอบทดลอง มีอิสระในความคิดชอบวิจารณ์
3. เป็นผู้ที่มีมโนธรรมสูง มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในระเบียบวินัยรอบคอบใฝ่รู้

สุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:92) สรุประดับความพึงพอใจของครู ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีเหตุผล
2. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
4. คล่องแคล่ว ว่องไว อยู่เสมอ
5. พุดจาสุภาพ

ส่วนนักเรียนต้องการครูด้านบุคลิกภาพในระดับมากดังนี้

1. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
2. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
3. คล่องแคล่ว ว่องไว อยู่เสมอ
4. พุดจาสุภาพ
5. เป็นผู้ที่มีเหตุผล

สรุปคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูช่างอุตสาหกรรมควรมีความสุภาพอ่อนโยน ความขยัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขันแข็ง มีความคล่องตัวในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาจากสภาพ แต่งกายเหมาะสม มีความสุขุมเยือกเย็น มีสติปัญญาดี มีความประพฤติดีทั้งในที่ลับและแจ้ง มีมโนธรรมสูง มีความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี

2) คุณลักษณะด้านการสอน

2.1 การสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปให้ทางที่ดีขึ้น (จำเนียร สิตปะวานิช .2538:32)

ธีระพล เมธิกุล และ พิธิฐ เมธาภัทร (2529:92) กล่าวว่า การสอน หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักการและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของเขาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้น การสอนจึงเป็นกิจกรรมเกี่ยวข้องในมุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1.ด้านหลักสูตร (Curriculum Planning Phase) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การสอนที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น

2.ด้านการสอน (Instructing Phase) หมายถึง การเลือกวิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

3.ด้านการวัดผล (Measuring Phase) หมายถึง การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมได้

4.ด้านการประเมินผลการสอน (Evaluating Phase) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลการสอนทั้งหมดได้ ตั้งแต่การวางจุดประสงค์การเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาวิธีสอน ตลอดจนความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ของการวัดผล ที่ครูได้กระทำไป

กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านนี้ ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นที่ละด้าน จากด้านที่ 1 จนถึงด้านที่ 4 เช่น หลังจากครูสอนไปสักระยะ ครูอาจจะเปลี่ยนจุดประสงค์การเรียนรู้ หรืออาจจะเปลี่ยนวิธีสอนที่ใช้กัน เพื่อปรับปรุงการสอนของตนก็ได้

เป็รื่อง คิจรต์นี (2532:50-52) สรุปคุณสมบัติและบทบาทครูช่างอุตสาหกรรมไว้ดังนี้

1.เข้าใจบทบาทของอุตสาหกรรม และนำเทคโนโลยีมาช่วยการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

2.มีแนวคิด และหลักการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ปรับปรุง หลักสูตร มีความพยายามเพิ่มพูนทักษะในการสอนให้ดีขึ้นตลอดเวลา

3.มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชน และหน่วยงานอุตสาหกรรม เป็นอย่างดี

4.กำหนดจุดมุ่งหมาย เลือกเนื้อหาการสอนใหม่ ๆ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

5.มีความสามารถในการวางแผนจัดและบริหาร โรงเรียนให้มีคุณภาพ

6. มีความสามารถในการวางแผนการสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7.มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนทำงานวิจัยได้ด้วย
- 8.มีความสามารถทางด้านช่างเทคนิค รู้ถึงความปลอดภัย
- 9.มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาที่ตนสอน

จากความหมายข้างต้น พอสรุปความหมายของการสอนได้คือ การสอน หมายถึง การจัด สถานการณ์ สภาพการณ์ หรือ กิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความงอกงามในด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้ง ความสามารถด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างราบรื่น เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการศึกษา บทบาทครูกับการ สอน ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ คือ

1. ทำแผนการสอนอย่างละเอียด
2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
- 3.มีความสามารถในการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หลักการสอนทั่ว ๆ ไปในปัจจุบัน

จำเนียร ศิลปวานิช (2538:125-126) กล่าวถึงการสอนที่ดีจะต้องประกอบด้วยสิ่งเหล่านี้ คือ

1.ตัวครูจะต้องมีลักษณะดังนี้

- มีบุคลิกลักษณะดี
- คุณลักษณะส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาความสามารถ ฯลฯ
- มีหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.เนื้อหาที่ให้เด็กเรียนต้องเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่างๆ

3.การเลือกวิธีการสอนต้องคำนึงถึง

- ตัวเด็ก
- เนื้อหา
- เวลา
- ความเหมาะสมอื่น ๆ เช่น ความสะอาด การประหยัด

หลักการสอนทั่วไป ได้อาศัยแนวความคิดของนักการศึกษาสมัยก่อน โดยเลือกสรรแนะนำ มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับความคิด จิตวิทยา สภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมได้ดัดแปลง คือ

- 1.สอนให้เด็กรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง
- 2.สอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กวัยต่าง ๆ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- 3.ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับความเจริญงอกงามของเด็ก
- 4.สอนให้เด็กรับความรู้ ทักษะ ทักษะคิด กิจนิสัยและมีความประพฤติที่ดี
- 5.สอนให้เด็กเกิดความสนใจ พอใจและตั้งใจที่จะเรียน
- 6.สอนให้รู้จักมุ่งหมายของการเรียนและการนำไปใช้แก้ปัญหา

เอกสารนี้เป็ 7.สอนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียน การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 8.สอนโดยมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี
- 9.สอนโดยใช้อุปกรณ์และเครื่องช่วยในการสอน
10. สอน โดยเริ่มต้นและกำหนดเรื่องขึ้นจากปัญหา
11. สอน โดยวิธีแนะและช่วยให้เด็กใช้ความสังเกต พิจารณาและหาเหตุผล
12. สอนจากสิ่งที่ย้ายไปหายาก
13. สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรม
14. สอนให้เห็นจริงและเข้าใจบทเรียนอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง
- 15.สอน โดยจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความพอใจ
- 16.สอนโดยใช้หลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- 17.สอนตามระเบียบของกฎของการเรียนรู้ของเด็ก
- 18.สอนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 19.สอนโดยให้รู้จักการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง

2.3 หลักการสอนที่ดี

จำเนียร คิลปวานิช (2538:127-128) กล่าวว่า หลักการสอนที่ดี ควรประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้

- 1.ต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์การประเมินผล ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้นด้วย
- 2.ต้องยึดนักเรียนเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องวัย และอายุ ตลอดจนประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรมาเป็นเกณฑ์
- 3.ครูต้องสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของนักเรียนด้วย
- 4.ควรมุ่งให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
- 5.ต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น
- 6.ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว ควรสร้างให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการนั้น ๆ ด้วย
- 7.ควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติซึ่งจะก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
- 8.ย่อมต้องช่วยนักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรส่งเสริมแรงกระตุ้นภายในมากกว่าภายนอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งการวัดประเมินผลการเรียนการสอนด้วย

10.ไม่ควรยึดมั่นอยู่แต่เพียงวิธีสอนใด วิธีสอนหนึ่ง เพียงอย่างเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมกับบทเรียน วิชาของนักเรียน หลักสูตร และประมวลการสอน

11.จะต้องมีการประมวลผลอยู่ตลอดเวลา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้ก็เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของเราตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการมากที่สุด

12.ควรเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การวัดผล ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและแผนการสอน

การสอนที่ดีจะขึ้นอยู่กับหลักการที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1.เตรียมความพร้อมพื้นฐานในด้านความรู้ ทักษะการสอน ความสามารถในการแก้ปัญหา การสอน

2. หลักการวางแผนและเตรียมการสอน

3. หลักการใช้จิตวิทยาเพื่อจัดสภาพการณ์ ที่เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพการเรียน หลักการจัดสื่อการสอน เพื่อช่วยถ่ายทอดความรู้

4. หลักการประเมินผลรายงาน และติดตามความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนอย่างมีระบบ
สุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:94) ได้สรุปคุณลักษณะของครูสอนวิชาชีพด้านการสอน ดังนี้

1. เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่สอน
2. ตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด
3. เข้าใจปรัชญาและนโยบายการศึกษาสาขาวิชาชีพ
4. สามารถแนะนำ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอนได้
5. ติดต่อข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอนได้

สรุปคุณลักษณะด้านการสอน ครูช่างอุตสาหกรรม ต้องรู้เรื่องของหลักสูตรรู้เรื่องที่จะสอน มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีความสามารถในการวางแผนการสอน มีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง สานิตงานช่างได้ สรุปเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ใช้วิธีสอนหลายวิธี เป็นต้น

3) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

3.1 ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารงาน ในส่วนของสถานศึกษา ครู-อาจารย์ เป็นบุคลากรต้องรับการพัฒนาอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หุชัย รัตนภิญโญพงษ์ (2528:20-21) กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาครู-อาจารย์ ไว้ดังนี้

1.การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน การสอน โดยสร้างความตระหนักแก่ครู-อาจารย์ ในการเรื่องการวางแผนการสอน การดำเนินการสอนและประเมินการสอน

2.การวัดผลการศึกษาคำต้องคำนึงถึงทรัพยากรท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.วิชาการสาขาต่าง ๆ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วครูต้องพยายามติดตามขนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และลักษณะการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย

4.การฝึกทักษะเทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ ให้เน้นการทดลอง การนำไปใช้และค้นคว้าเกี่ยวกับศาสตร์แห่งการเรียนรู้เชิงการพัฒนาให้มากขึ้น

3.2 ลักษณะการพัฒนาอาชีพ

ครูสามารถพัฒนาอาชีพด้วยวิชาการต่าง ๆ ดังนี้ (กัญญา กำศิริพิมาน 2536:91-92)

1.การพัฒนาด้วยตัวเองในการหาความรู้เอง การพัฒนาของครูในการหาความรู้เอง ได้แก่ การอ่านตำรา หรือนิตยสารทางวิชาการ การไปฟังปาฐกถา การค้นคว้าหรือทำการวิจัย การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน การไปดูการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตัวเอง การลาศึกษาต่อในแขนงวิชาการที่จะนำมาใช้ในการสอนและการปฏิบัติงาน

2.การพัฒนาจากกิจกรรมที่ทำเป็นทีม ในคณะวิชาหรือสถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาครู-อาจารย์ในรูปของการประชุม ดังนี้ การประชุมเพื่อปรึกษาหารือกัน ที่จะทำงานให้ดีขึ้นหรือปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ การประชุมเชิงปฏิบัติงานในวิชาการใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ การประชุมวางแผนการเปิดภาคเรียน การจัดครูให้ช่วยกันทำงานในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ

3.การพัฒนาของครู อาจารย์ จากกรณีพิเศษ การได้รับการพัฒนาของครู จากกรณีพิเศษทั้งในและนอก ซึ่งได้รับการนิเทศจากหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการ ตลอดจนศึกษานิเทศก์เพื่อชี้แนะให้แนวทาง เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากความรู้หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ไปสู่ความเป็นมาตรฐานในการทำงานของครูตามที่ต้องการได้

เจียมจิต เผือกศรี (2535:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง มีความต้องการพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

1.การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการสอน และการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผล การนำความรู้ในด้านวิชาการใหม่ ๆ เข้ามาใช้
ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร
3. การบริการสื่อสารเรียนการสอน
4. การพัฒนาตนเองด้านเทคนิคและวิธีการสอน

มานพ สุดสงวน (2537:บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการพัฒนาคณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า

คณาจารย์มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะสาขา เกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีชั้นสูง การฝึกปฏิบัติ และการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิชาที่สอน การพัฒนาที่เหมาะสมมากคือ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การวิจัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำเฉพาะสาขา แก่อาจารย์ผู้สอน

ส่วนความต้องการพัฒนาด้านวิทยาการการสอน คณาจารย์ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ วิทยาการใหม่ ๆ ทางการศึกษาในเรื่องการมีหน่วยงานช่วยอาจารย์จัดทำคะแนน มาตรฐานและ การนิเทศการสอน คณาจารย์มีความ ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

มนัส กลัดอยู่ (2537:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการกิจกรรม การพัฒนาครูและอาจารย์สาขาช่างวิชาอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มอาชีพศึกษาระดับ ตะวันออกเฉียงเหนือ” ผลการวิจัยพบว่าครู-อาจารย์สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการ การฝึกอบรม การสัมมนา การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การพัฒนากายและ จิตใจ การส่งเสริม ให้มีการศึกษาต่อ

สุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:100) ทำการวิจัยระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูวิชาชีพด้านพัฒนาวิชาชีพ สำหรับครูด้วยกันมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล พร้อมจะตอบปัญหานักเรียน
2. ปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับการพัฒนาวิชาชีพปัจจุบัน
3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ
4. เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพที่สอน

ส่วนนักเรียนมีความรู้ความต้องการจากครู ดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับการพัฒนาวิชาชีพ
2. ศึกษาข้อมูลพร้อมจะตอบปัญหานักเรียน
3. ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย
4. เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่สอน

สรุปคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ครูช่างอุตสาหกรรม จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน การสอน รู้วิธีวัดผล ติดตามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ฝึกทักษะเทคโนโลยีสอนใหม่ ๆ มีความสามารถในการวิจัย สามารถเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนได้ ครูช่างอุตสาหกรรม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ควรได้รับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนา การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎี และหลักการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ มีความสนใจอยากลองกระตือรือร้นในการสอน มีทักษะในการสอนวิธีการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ รวมทั้งมีเทคนิคในการสอนด้วย

4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

4.1 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์

พินัส หันนาคินทร์ (2530:53-55) กล่าวถึง คุณลักษณะครูด้านมนุษยสัมพันธ์ ว่าเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานของครูต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลดังนี้ ตัวนักเรียน ครูต้องสอนอบรมแนะนำศิษย์ ฉะนั้นครูต้องมีความสัมพันธ์ฉันครูกับศิษย์ ที่เกิดจากความเคารพนับถือไม่ใช่เพราะเกรงกลัว สัมพันธระหว่างครูด้วยกัน ครูต้องรู้จักทำงานประสานกัน มีความสัมพันธ์อันดี เพื่อจะช่วยให้งานไปสู่เป้าหมายความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่นักเรียน โดยครูรับผิดชอบที่โรงเรียน ผู้ปกครองรับผิดชอบที่บ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลภายนอก ในฐานะครูเป็นสมาชิกของสังคม ต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และประชาชนทั่วไป

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2531:21-25) กล่าวถึง คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูว่า ครูต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่บุคคลทั่วไป เสียสละ และสนใจปฏิบัติงาน เพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เต็มกำลังความสามารถ

พิสิทธิ์ บุญมาก (2539:19) กล่าวอ้างอิงถึง Symond ในเรื่อง คุณสมบัติของครูด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

ครูจะต้องเข้าใจปัญหาทางอารมณ์ และความต้องการของนักเรียน พร้อมทั้งยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลอดทนต่อความผิดพลาดของนักเรียนสนใจและให้กำลังใจแก่นักเรียน กระตุ้นให้รู้จักการตัดสินใจ รู้จักทำงานด้วยตนเอง พฤติกรรมของของครูจะคงเส้นคงวาเสมอ

4.2 มนุษยสัมพันธ์กับครู

คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป นอกจากคุณลักษณะด้านการสอนแล้ว มนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้ครูประสบความสำเร็จในการทำหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ได้

กัญญา กำศิริมาน (2536:87) กล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์กับครูไว้ว่า ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกล่าวคือ ครูต้องหาวิธีการเข้าถึงนักเรียน นักศึกษา ครู-อาจารย์ ผู้อำนวยการ และบุคคลอื่น ๆ การสร้างสัมพันธภาพอันดี การกระตุ้น ให้ผู้เรียนอยากเรียน จะทำให้งานครูบรรลุวัตถุประสงค์ได้ นักเรียน นักศึกษา จะสนใจต่อการสอนของครูมาก หากเขามีความรู้สึกรักชอบเขา เมตตากรุณาเขาและไม่ทำให้เขาเดือดร้อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น ครูจะต้องพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับศึกษานิเทศก์ และครูกับผู้บริหาร ว่าจะต้องดำเนินเป็นไปให้ราบรื่น

4.3 ปัจจัยที่เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู

จูไร ชั้นประเสริฐ (2536:101) กล่าวถึงศิลป์ในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ไว้ดังนี้

1. กระตือรือร้น ช่วยเหลือผู้อื่น
2. สดชื่นรื่นเริง ทักทายเพื่อนฝูงด้วยแววตา ยิ้มแย้มแจ่มใส
3. ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาใจเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน
4. ความเยือกเย็น มีสติ อารมณ์ดี
5. ทำงานสม่ำเสมอ ทำงานตามแผน
6. ความง่าย โดยเฉพาะการใช้ภาษา
7. รับฟังความคิดของผู้อื่น
8. เปิดเผย ทำสิ่งใดด้วยความซื่อสัตย์
9. อคทนต่อความยากลำบาก
10. สุภาพอ่อนโยน
11. เมตตากรุณา
12. เป็นกันเอง
13. ทักทายผู้อื่นก่อน ด้วยท่วงทีวาจาสุภาพ
14. จำชื่อให้มากที่สุด
15. มีความจริงใจ ไม่ควรทำดีกับผู้อื่นเพื่อหวังผลประโยชน์
16. มีอารมณ์ขัน

ดังนั้นคุณลักษณะครูช่วงอุตสาหกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ คือการแสดงความเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป ให้ความร่วมมือช่วยเหลือบุคคลอื่น ทำงานร่วมกับสังคมได้ รู้จักยกย่องให้เกียรติมีไหวพริบ มีความรอบคอบ วางตนดีแต่งกายดี มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด แก้ปัญหาที่เฉลียวฉลาด แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีไหวพริบ

5) คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

5.1 ความหมายของคุณธรรม

คุณธรรม หมายถึง หลักจริยธรรมที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ในทางศีลธรรม มีความงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์ จนเต็มเปี่ยมด้วยความสุข ความยินดีการกระทำดีย่อมมีผลิตผลของความดี คือ ความชื่นชม ยกย่อง การเป็นผู้มีคุณธรรม คือการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่ติงาม (ประภาศรี สีหอำไพ. 2535:28)

กิริติ บุญเจือ (2532:79) ให้ความหมายคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม คือความเคยชินในการประพฤติดีอย่างใดอย่างหนึ่ง ตรงกันข้ามกับกิเลส ซึ่งเพลโต กล่าวถึงคุณธรรมหลัก 4 อย่างคือ ความปรีชาญาณ ความกล้าหาญ การรู้จักประมาณตน และมีความยุติธรรม

คุณธรรม ความหมายตามทัศนะของบุคคลสำคัญรวบรวมไว้ดังนี้ (อ้างในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย. 2536:70-71)

จาร์ส ควงธิสาร ให้ความหมาย คุณธรรม คือความดีที่สะสมอยู่ในใจมนุษย์ ศาสนาพุทธ เรียกว่า บารมี เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วีระ บำรุงรักษา ให้ความหมาย คุณธรรม คือ ความรู้สึกรู้สึกที่สภาพของจิตเป็นกุศลเกิดขึ้นได้เพราะรู้จักรู้ความจริง ความดี ความงาม

พินิจ รัตนกุล ให้ความหมาย คุณธรรม คือ สมบัติที่มีค่าพิเศษ ผู้มีคุณธรรม ถือว่าเป็นคนดี มานิต มานิตเจริญ คุณธรรม หมายถึง ความงาม ความดี ธรรมแห่งความดี

โสเครติส คุณธรรม หมายถึง สิ่งดีเด่นที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เปลี่ยนแปลงได้ความรู้เป็นคุณธรรม

อริสโตเติล ให้ความหมาย คุณธรรม คือความงาม ความดี ของสภาวะจิตที่มั่นคงแสดงออกมาในรูปของการกระทำที่จิตใจ

อิมมานูเอล คานท์ คุณธรรม หมายถึง ความดีสูงสุด อันเกิดจากเจตจำนงที่ดีจากการปลุกฝัง

แมกแลนซี คุณธรรม หมายถึง อุปนิสัย อันดีงาม ที่สั่งสมอยู่ในดวงจิตอันได้จากความพยายาม ประพฤติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน

เพลต คุณธรรม หมายถึง การกระทำอันถูกต้อง ซึ่งเกิดจากความเข้าใจคุณค่าอันแท้จริง ค้ำชูปัญญา

สรูป คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำอันดีเลิศ ซึ่งอาจจะเกิดจากการสั่งสมในอดีต ปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้จิตใจมีคุณภาพสูง

คุณธรรมที่สำคัญสำหรับครู ในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่า บารมี ครวมมีดังนี้

1.ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายสุภาพ ไม่เห็นแก่ตัว กระทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

2.ความยุติธรรม มีน้ำใจเป็นกลาง

3.ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจ บริสุทธิ์ใจในการทำงาน

4.ความขยัน ประหยัด ศรัทธา ในอาชีพครู ไม่เป็นคนผัดวันประกันพรุ่งต่อหน้าที่ ลดความฟุ้งเฟ้อเห่อเหิม ไม่ประจบสอพอ ละเว้นอบายมุข ขาสพหิต

5.ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

6.การหมั่นศึกษาหาความรู้ เป็นผู้ตื่นตัวตลอดเวลา ในการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับตนเอง

7.ความยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

8.ความภาคภูมิใจ การรู้จักทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม รู้สึกรักหวงแหน

9.การทำนุบำรุง รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ไม่หมกมุ่นอยู่กับอบายมุข สร้างนิสัยให้รักความสะอาด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ มีขันติธรรมควบคุม

10.ความเมตตากรุณา ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เอกสารนี้เป็น 11.ความกตัญญูกตเวที สำนึกในบุญคุณ ของผู้มีพระคุณ หาวิธีตอบแทน ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12.ความกล้าหาญ และสามัคคี

13.การมีอุดมการณ์ชีวิต ในวิชาชีพโดยมุ่งมั่นนำชีวิตไปสู่เป้าหมายของชีวิต และเป้าหมายของอาชีพ

5.2 ความหมายของจริยธรรม

ความหมายจากรากศัพท์ คำว่า จริยธรรมเป็นคำสมาสมีรากคำมาจากภาษาบาลี และสันสกฤต คือ (จร + อธิ) ควรประพฤติ + ธรรม (ธรรม) สิ่งดีงาม หลักเกณฑ์หรือกฎจริยธรรม แปลว่าสิ่งดีงามที่บุคคลควรปฏิบัติ

ความหมายของจริยธรรม จากคำนิยามของบุคคลสำคัญต่าง ๆ รวบรวมได้ดังนี้ (อ้างใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย(2536:82-86)

กิริติ บุญเจือ จริยธรรม หมายถึง ประมวลกฎเกณฑ์ความประพฤติซึ่งต่างจากศีลธรรม ได้แก่ประมวลกฎเกณฑ์ความ ประพฤติ ของศาสนาหนึ่ง

วสิน อินสระ จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ การกระทำและความคิดที่ถูกต้องเหมาะสม การกระทำกระหน้าที่ของตนเอง อย่างถูกต้องสมบูรณ์ เว้นสิ่งที่ควรเว้น กระทำสิ่งที่ควรกระทำด้วยความฉลาด รอบคอบ รู้เหตุผลถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันพึงปฏิบัติต่อตนเองต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองในสังคม โดยรู้จักว่าสิ่งใดถูกต้องสิ่งใดผิดแล้วปฏิบัติให้สอดคล้องกันระหว่างจิต

สรูป จริยธรรม หมายถึง กฎเกณฑ์แห่งความประพฤติในไตรทวารที่ดี อันเป็นที่พึงปรารถนาทั้งตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่ความผาสุก และความเจริญรุ่งเรืองที่สมบูรณ์ของชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาจริยศึกษา

1. ครูต้องเป็นผู้มีบุคลิกที่น่าศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. ครูต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรมอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องฝึกฝนที่พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
4. วางตนให้เป็นที่ปรึกษากับนักเรียน และเพื่อนร่วมงานได้
5. เป็นผู้มืบทบาทในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา
6. ร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย
7. จัดสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยในจริยธรรม
8. เข้าร่วมในกิจกรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
9. สร้างความเป็นปึกแผ่นแก่บุคลากรในสำนักงาน

สมุน อมรวิวัฒน์และคณะ (2536:7) สรุปคุณธรรมและจริยธรรมของครูไว้ ดังนี้

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีเหตุผล

เอกสารนี้เป็น 3. รู้จักความพอดี สำหรับการใช้งานเพื่อการ 4. ขอมรับความเปลี่ยนแปลง ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มองตน มองคน มองโลกแง่ดี
7. ไม่เห็นแก่ตัว
9. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
11. รู้จักให้อภัย
13. มีความสามัคคี
15. ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
17. กล้าหาญกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
19. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
21. มีความเมตตากรุณา
22. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
23. ไม่พูดร้าย พูดแต่วาจาที่ควรฟัง และมีประโยชน์
24. มีระเบียบวินัย
26. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
28. กระทำทุกอย่างด้วยความประณีต รอบคอบ
29. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
31. ไม่ต้องเป็นทาสของสิ่งชั่วร้าย
33. รู้จักขยับแข้งขยับใจ และควบคุมตนเองได้
35. มีอารมณ์สดชื่นแจ่มใส
6. ไม่ลำเอียง
8. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
10. รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
12. มีมนุษยสัมพันธ์
14. พุดจริง ทำจริง และจริงใจ
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
18. รับผิดชอบต่อหน้าที่
20. มีความเสียสละ
25. ตรงต่อเวลา
27. แก้ไขข้อบกพร่องที่ควรแก้ อยู่เสมอ
30. มีชีวิตประหยัด เรียบง่าย
32. มีความขยันหมั่นเพียร อยู่เสมอ
34. มีความอดทนอดกลั้น
36. ทำงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจอันแน่วแน่

วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย (2536:107-108) กล่าวถึง ความต้องการคุณลักษณะครูช่าง
อุตสาหกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณา ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน
2. มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม ไม่ลำเอียงในการในการให้คะแนน
3. เป็นคนตรง ไปตรงมา นิสัยเปิดเผย
4. มีวินัยการทำงาน ตรงต่อเวลา
5. มีความอดทน อดกลั้น ขยัน ไม่เบื่อง่ายในการสอน
6. มีใจกว้างทนต่อคำติ คำวิจารณ์และยินดีปฏิบัติตาม
7. มีขันติสามารถควบคุมอารมณ์ได้
8. มีความตั้งใจต่ออาชีพครู
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. สนับสนุนให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง
12. มีอารมณ์ดี

สุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:106) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ
คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาชีพด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูด้วยกันมีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมากดังนี้

เอกสารนี้เป็น 1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการใช้งานเพื่อการ 2. ให้ความยุติธรรมและเสมอภาค ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.มีความรักและเมตตาต่อนักเรียน 4.ยึดมั่นในศีลธรรมอันดี
5.สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะสอน

ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจครูอยู่ในระดับมาก

- 1.ชื่อสัตย์ สุจริต 2.สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะสอน
3.มีความรักและเมตตาต่อนักเรียน 4.ยึดมั่นในศีลธรรมอันดี
5.ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

ดังนั้นคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูช่างอุตสาหกรรม ควรมีคุณลักษณะดังนี้ ความเป็นระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายสุภาพ ไม่เห็นแก่ตัว กระทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความยุติธรรม ชื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์ ประหยัด สุจริตในอาชีพครู เป็นผู้มีความรู้ สามารถร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น เป็นต้น

2.4 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

- 1) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (คู่มือนักศึกษา.2549:3-5)

ปรัชญา คือ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีวิชาการเป็นเลิศ บรรเจิดคุณธรรม ช่วยชี้นำสังคม ชื่นชมความเป็นไทย ก้าวไกลในระดับสากล

วัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีภาระหน้าที่ในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการผลิตครูอาชีพและเทคนิคศึกษา ผลิตนักฝึกอบรมทางเทคนิค สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ผลิตนักภาษาศาสตร์เพื่อวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ผลิตครูวิทยาศาสตร์ ผลิตนักบริหารทางด้านอาชีพและเทคนิคศึกษา และผลิตนักบริหารทางด้านจัดการอุตสาหกรรม และทำหน้าที่การขยายความรู้สู่สังคม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1.เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาช่างอุตสาหกรรม เป็นนักฝึกอบรม และครูในสาขา (ช่างอุตสาหกรรม วิศวกรรม สถาปัตยกรรม เทคโนโลยีการเกษตร) ที่มีทั้งความรู้ทางทฤษฎีและความสามารถปฏิบัติงานได้ โดยอาศัยวิธีวิทยาการการสอนและความรู้ทางอุตสาหกรรม วิศวกรรม สถาปัตยกรรม และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นผู้มีความสมบัติทางการมีความรับผิดชอบ มีวินัย ในตนเองมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ใฝ่ใจในการค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา

2.เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ เพื่อวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสาขาภาษาญี่ปุ่น สาขาภาษาอังกฤษ ให้เป็นผู้มีความสมบัติและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วินัยในตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้ใส่ใจในการคนคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา

3. เพื่อผลิตผู้นำนักบริหารทางด้านอาชีพและเทคนิคศึกษา และนักบริหารทางการจัดการอุตสาหกรรมที่มีความเหมาะสมในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

4. เพื่อดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยบริสุทธิ์ และการวิจัยประยุกต์ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้านวิศวกรรม ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ด้านภาษาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และเผยแพร่ให้บริการข้อมูลแก่สังคม

5. เพื่อให้บริการวิชาการที่มีคุณภาพสูง ให้แก่องค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อผดุงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ในลักษณะของกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อปลูกฝังจริยธรรม และคุณธรรมอันดีงามในหมู่นักศึกษา เพื่อให้เป็นผลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

โดยทำการฝึกสอนเป็นระยะเวลาจำนวน 1 ภาคเรียน ทำการสอนทุกวันจันทร์ และวันอังคาร ตลอดภาคเรียน

2) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าพระนครเหนือ (คู่มือนักศึกษา. 2550:16-18)

ปรัชญา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ยึดถือปรัชญาตามที่สถาบันกำหนดไว้ คือ “พัฒนาคน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” นั่นคือการพัฒนาคนโดยผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและถ่ายทอดด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมและเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคม

วัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลิตครูช่างอุตสาหกรรม ทั้งในระดับปริญญาบัณฑิตและระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาทางวิศวกรรมและทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมทางด้านการเรียนการสอน และการจัดการด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี

2. ผลิตนักเทคโนโลยีทางด้านเทคนิคศึกษา นักวิจัย นักการศึกษาและผู้บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีการศึกษา และการบริหารการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และธุรกิจอุตสาหกรรม ให้เป็นผู้นำในด้านความคิด การค้นคว้าและวิจัย

3. วิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรม และงานธุรกิจด้านช่างอุตสาหกรรมทั้งงานวิจัยพื้นฐานและวิจัยประยุกต์

4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรูปของกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เอกสต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม และคุณธรรมแก่นักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำ
ไปใช้

3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณนนรี (คู่มือนักศึกษา. 2549:30-31)

ปรัชญา ก้าวสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูวิชาการ ประสานสังคม ส่งเสริมงานวิจัย ก้าวไปกับเทคโนโลยี ส่งเสริมความดี มีคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตวิศวกรและสถาปนิก

2. เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์ในระดับปริญญา

3. เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาในระดับปริญญา

4. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และให้บริการทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์แก่อุตสาหกรรมและหน่วยงานของรัฐ

โดยทำการฝึกสอนเป็นระยะเวลาจำนวน 1 ภาคเรียน ทำการสอนทุกวันพุธ ตลอดภาคเรียน

2.5 สถาบันการอาชีวศึกษา

การแบ่งส่วนสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา (एमพันธ์. 2549:3-6) แบ่งได้เป็น 28 สถาบัน ดังนี้

1. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน

2. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด แพร่ น่าน อุตรดิตถ์

3. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด เชียงราย พะเยา ลำปาง

4. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร

5. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 5 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด พิชญโลก พิจิตร เพชรบูรณ์

6. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด เลย ขอนแก่น

7. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด หนองบัวลำภู อุตรธานี หนองคาย

8. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด นครพนม สกลนคร มุกดาหาร

9. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในวงการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด อำนาจเจริญ โขโสธร อุบลราชธานี

11.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ

12.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 7 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ

13.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด นราธิวาส ยะลา ปัตตานี

14.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด สตูล พัทลุง สงขลา

15.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด ระนอง ชุมพร สุราษฎร์ธานี

16.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ตรัง

17.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 5 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด กระบี่ พังงา ภูเก็ต

18.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี

19.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด ชัยนาท อุทัยธานี นครสวรรค์

20.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด อ่างทอง สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา

21.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด ลพบุรี สระบุรี

22.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด กาญจนบุรี สุพรรณบุรี

23.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 6 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด สมุทรสงคราม นครปฐม สมุทรสาคร

24.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด สระแก้ว ปราจีนบุรี นครนายก

25.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด จันทบุรี ตราด ระยอง

27.สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 1 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการและ

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร | 2.วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี |
| 3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ | 4.วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย |
| 5.วิทยาลัยพณิชยการบางนา | |
| 6.วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ | |
| 7.วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ | 8.วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร |
| 9.วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา | 10.วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ |
| 11.วิทยาลัยการอาชีพหนองจอก | |

28.สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 2 ประกอบด้วยสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัด นนทบุรี ปทุมธานี และ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1.วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม | 2.วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง |
| 3.วิทยาลัยเทคนิคดุสิต | 4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา |
| 5.วิทยาลัยอาชีวศึกษารชนบุรี | 6.วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี |
| 7.วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน | 8.กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง |
| 9.วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี | 10.วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง |

2.6 ทฤษฎีความคิดเห็น

การแสดงความคิดเห็น หรือการแลกเปลี่ยนความคิด จะอ้างถึงข้อความแสดงความคิดเห็น ด้วยแตกต่างกันไปด้วยเหตุผล จึงส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น หรือเกิดการปรับปรุงในทางที่ดีที่ถูกต้อง เหมาะสม ดังนั้นการแสดงออกทางความคิดของกลุ่มบุคคลในศาสตร์ ที่ศึกษามานั้นเป็นสิ่งจำเป็นในองค์กรอย่างยิ่ง ในทางกลับกันการแสดงความคิดเห็นก็มีขอบเขต เช่นกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลที่ฟังความคิดเห็นนั้นแล้วเกิดความคิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งการให้โอกาสกับทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ดี แต่มีข้อจำกัดกล่าวคือ ข้อเสนอแนะบางข้ออาจมีคุณค่าน้อย และปัญหาที่แสดงความคิดเห็นจะเป็นปัญหาเดียว

2.6.1 ข้อดีของการแสดงความคิดเห็น

- 1) เปิดโอกาสให้บุคคลอื่น ได้ให้แนวคิดเพื่อการพัฒนาปรับปรุงในเรื่องนั้น ๆ
- 2) ส่งเสริมความคิดที่เกิดประโยชน์
- 3) ช่วยให้ได้ข้อเสนอแนะที่ดี อาจจะแตกต่างไปจากแนวคิดเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิด คือ กลไกของสมองที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ใช้ในการสร้างแนวความคิดรวบยอด ด้วยการจำแนกความแตกต่าง การจัดกลุ่มและการกำหนดชื่อเรื่อง เกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ได้รับกระบวนการที่ใช้แปลความหมายของข้อมูล รวมถึงการสรุปอ้างอิง ด้วยการจำแนกรายละเอียดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้อาจจะเป็นความจริงที่สัมผัสได้ ตลอดจนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการนำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม การคิดเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการที่สมองถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อม สังคมรอบตัว และประสบการณ์ดั้งเดิมของมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2547:13)

2.6.2 ทักษะการคิดขั้นสูง คือ

- 1) การระบุความคิดรวบยอด หรือวัตถุประสงค์ของงานให้ชัดเจน
- 2) การใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้เดิม เพื่อระบุสิ่งที่สามารถใช้บ่งชี้ถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- 3) การพิจารณาระดับของสิ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ว่าสามารถจัดได้เป็นกี่ระดับ อะไรบ้าง
- 4) การใช้หลักเหตุผลพิจารณาบริบทของงานและลักษณะของงาน ประกอบกับวัตถุประสงค์ของงาน เพื่อเลือกระดับของตัวบ่งชี้ แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- 5) การใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม พิจารณาเกณฑ์ของงานอื่น ๆ ที่มีลักษณะงาน บริบทของงาน ตัวบ่งชี้ และวัตถุประสงค์ของงาน ที่ใกล้เคียงกับงานที่กำหนดให้ เพื่อเปรียบเทียบระดับของตัวบ่งชี้ ว่าแตกต่างกันหรือไม่ เพียงไร เพราะเหตุใด
- 6) การปรับระดับตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับความรู้เดิม หรือเมื่อได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องเข้ามาใหม่

2.6.3 การคิดสร้างสรรค์

การคิดอีกประการหนึ่งที่จะกล่าวถึงนี้ คือการคิดสร้างสรรค์ตัวอย่างที่เด่นชัดของการคิดสร้างสรรค์คงจะได้แก่งานของศิลปิน และนักวิทยาศาสตร์ แต่ก่อนมาเชื่อว่าความคิดสร้างสรรค์เป็นพรสวรรค์หรือเป็นโชค หรือลักษณะธรรมชาติของความฉลาด ซึ่งต่อมานักจิตวิทยาได้ให้ความสนใจ และทำการศึกษาทดลอง ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์อย่างจริงจัง การคิดสร้างสรรค์จึงเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ควรกล่าวถึง

นักจิตวิทยาส่วนใหญ่เชื่อว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพ แม้ว่าผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มักเป็นผู้มีเชาว์ปัญญา แต่ผู้ที่มีเชาว์ปัญญาสูง ไม่จำเป็นต้องมีความสร้างสรรค์สูง และโดยการทดสอบอย่างกว้าง ๆ พบว่า ลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะของผู้สร้างสรรค์

- 1) อิสระ มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่น นั่นคือ เขาจะไม่สนใจต่อความคิดเห็นของกลุ่ม เมื่อตัวเขาและกลุ่มมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2) ยึดหยุ่น ไม่มองโลกในแง่ใจแ่งหนึ่งเพียงแ่งเดียวเท่านั้น ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) มีแรงกระตุ้น กล้าเสี่ยง กล้ากระทำเมื่อมีโอกาส
- 4) ชอบการทดลองที่ซับซ้อน และไม่มีโครงสร้างแน่นอน วิจัยค้นคว้าในสิ่งที่ผิดแปลกออกไป
- 5) มีอารมณ์ขัน มีความสามารถในการคิดเรื่องเบาสมอง
- 6) มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจและแรงขับที่สูงมาก

จากการศึกษาเปรียบเทียบ ไม่ปรากฏว่าผู้ที่มีความสร้างสรรค์มีความทุกข์ หรือมีอารมณ์ไม่แน่นอนแตกต่างกันไปจากคนธรรมดา แต่พวกเขาถืออิสระเสรี และมีการยึดมั่นในประเพณีน้อยกว่าผู้ไม่มีความสร้างสรรค์นอกจากนี้แล้วนักสร้างสรรค์ ยังสนใจและเกี่ยวข้องกับค่านิยมที่เป็นส่วนตัว และเป็นปรัชญามากกว่าที่จะสนใจและเกี่ยวข้องกับความจริงทางวัตถุ (ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2545 : 235-236)

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศศิประภา งามขำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอน และด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอน และด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีความสำคัญสูงสุด ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการและด้านการสอน และด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอน และด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

วิชัย ทิพยอาสน์ (2541 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านคุณธรรม และจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด คือความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมที่มีความกระตือรือร้นและขยันขันแข็ง ด้านการสอน ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมที่มีความรู้

ความเข้าใจในหลักสูตรมากที่สุด ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมที่มีความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอมากที่สุด ส่วนความสามารถด้านการวิจัยมีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย

ปฐนวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์ (2544 : 128) ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะครูมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครูและผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะครูมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะนักเรียน ครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอน ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านความรู้ทางวิชาการ คุณลักษณะของครูยังมีความสำคัญอย่างมากต่อวิชาชีพครู ซึ่งนอกจากครูจะต้องมีหน้าที่อบรมสั่งสอนแล้ว สังคมยังให้ความคาดหวังสูง ว่าครูจะต้องเป็นผู้รู้ในทุก ๆ เรื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งจะเสียสละเพื่อความเจริญ

ไพศาล อรเอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และนักเรียนที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 198 คน จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 131 คน คิดเป็นร้อยละ 66.16 ของประชากรทั้งหมด จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (สุจิตรา บุญรัตพันธ์. 2534 : 176-177) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนในแต่ละวิทยาลัย ฯ

3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรครูทั้งหมดของวิทยาลัย โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ R.W.Krejcie และ D.W.Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

จากตาราง ขนาดประชากร 190 คน ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน และ
ขนาดประชากร 200 คน ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 132 คน

ขนาดประชากรเพิ่มขึ้น (200-190=) 10 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น (132-127=) 5 คน
ถ้าประชากรเพิ่มขึ้น (198-190=) 8 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น = $(8 \times 5) / 10 = 4$ คน
จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง = $127 + 4 = 131$ คน

3.2.2 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้เป็นตัวแทนของแต่ละวิทยาลัย ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางค์จากจำนวนครูทั้งหมดของวิทยาลัย โดยมีวิธีการคำนวณดังนี้

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัย = $\frac{\text{จำนวนครูในวิทยาลัย} \times \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{ขนาดกลุ่มประชากรครูทั้งหมด}}$

ตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยเทคนิคมินบุรี = $(26 \times 131) / 198 = 17.2 \cong 17$ คน

3.2.3 เมื่อได้จำนวนครูในแต่ละวิทยาลัยแล้ว จึงคำนวณหาจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละแผนก โดยการเทียบบัญญัติไตรยางค์จากจำนวนครูของแต่ละแผนก มีวิธีการคำนวณดังนี้

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละแผนก = $\frac{\text{จำนวนครูในแผนก} \times \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัย}}{\text{ขนาดกลุ่มประชากรครูในวิทยาลัย}}$

ตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแผนกไฟฟ้า = $(12 \times 17) / 26 = 7.8 \cong 8$ คน
วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี

3.2.4 เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูในแต่ละแผนก ขึ้นต่อไป คือ การเลือกครูที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการนำรายชื่อครูในแต่ละแผนกมากำหนดหมายเลข หลังจากนั้นทำการเลือกครูคนแรก และเลือกครูคนต่อไป โดยการใช้ตารางสุ่มอย่างง่าย จนได้จำนวนครูของแต่ละแผนกครบตามจำนวนที่คำนวณได้

ตารางที่ 3.1 รายชื่อวิทยาลัยที่อยู่ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดรับ นักศึกษาฝึกสอนเข้าฝึกสอนในคณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ (อ้างอิงงานบุคลากร ณ เดือนกันยายน 2550)

รายชื่อวิทยาลัยในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ครูที่ปรึกษาฝึกสอนในคณะ ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์			
	ประชากร(คน)		กลุ่มตัวอย่าง(คน)	
	ไฟฟ้า	อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า	อิเล็กทรอนิกส์
1. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	12	14	8	9
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร	16	-	11	-
3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม	5	9	3	6
4. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	13	15	8	10
5. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	16	14	11	9
6. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	4	3	3	2
7. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	12	14	8	9
8. วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	4	5	3	3
9. วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ	5	15	3	10
10. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	4	-	3	-
11. วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย	5	4	3	3
12. วิทยาลัยการอาชีพหนองจอก	5	4	3	3
รวม	101	97	67	64
	198		131	

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา ฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยตามเครื่องมือการวิจัยของ สุภาภรณ์ กิตติ ประเสริฐ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

1.4 นำเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและพิจารณา

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ร่วมเสนอแนะ

1.6 นำเสนอแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังมีรายนามต่อไปนี้ คือ

- 1) ดร.รัชนีกร มัคคสมัน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
- 2) นาย สมคิด สิงสิน หัวหน้าแผนกเทคโนโลยีโทรคมนาคม
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
- 3) ผศ.สุชิน อาจหาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์
วิศวกรรมสถานบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง
- 4) นายสุชาติ กิจพิทักษ์ สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
- 5) นางพรสวรรค์ วินิจสร รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ
ร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ

1.8 ทดลองใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กับอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ และวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สถานศึกษาละ 10 คน

1.9 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ (สมบุญณ์ สุริยวงค์ และคณะ. 2544 : 153-154) สมบุญณ์ สุริยวงค์ และคณะ (2544 : 110) ทั้งนี้จะใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ ถือว่าใช้ได้ควรมีค่า 0.70 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของอาจารย์ที่ปรึกษา ฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา ผลปรากฏผลตามตารางที่ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แสดงการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะ	α
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.88
2. ด้านการสอน	0.94
3. ด้านวิชาชีพ	0.93
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	0.95
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	0.95
คุณลักษณะ โดยรวม	0.98

จากตารางที่ 3.2 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.98

2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. สาขาวิชา
2. เพศ
3. อายุ
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา
5. ระยะเวลาในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาณค่า ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

สำหรับจำนวนข้อคำถามในแต่ละด้าน ผลปรากฏตามตารางที่ 3.3 ดังนี้

ตารางที่ 3.3 จำนวนข้อคำถามในแต่ละด้านของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพฯ

ข้อคำถาม	จำนวน (ข้อ)
1. ด้านบุคลิกภาพ	11
2. ด้านการสอน	17
3. ด้านวิชาชีพ	13
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	12
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	14
รวม	67

จากตารางที่ 3.3 พบว่าข้อคำถามของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความ
ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีจำนวนรวม
ทั้งสิ้น 67 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะ
ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขต
กรุงเทพมหานคร เป็นคำถามปลายเปิดแบ่งเป็นรายด้านจำนวน 5 ด้าน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ติดต่องานบัณฑิตของคณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือแจ้งไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง
12 วิทยาลัยฯ สำหรับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความ
ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 วิทยาลัยฯ ระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม 2551 ส่วนสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวนรวมทั้งสิ้น 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1) รวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2) ประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ แล้วนำผลที่ได้เสนอในรูปของตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการหาค่าร้อยละ

3) กำหนดเกณฑ์ เพื่อใช้ในการแปลผลข้อมูล (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 75) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ พึงประสงค์ มากที่สุด

3.50 -4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ พึงประสงค์ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ พึงประสงค์ ปานกลาง

- 1.50 – 2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน
คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ พึ่งประสงค์ น้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน
คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ พึ่งประสงค์ น้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (สุวิมล ติรภานันท์. 2543 : 170- 179)

3.5.1 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 n แทน จำนวนที่ต้องการหาค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.5.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละค่ายกกำลังสอง
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์
สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่
ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะในภาพรวม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาชีพ
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ
นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความ
คิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการตอบแบบสอบถามของ อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์
สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 131 คน ผลปรากฏตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์ที่
ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพ ฯ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สาขาวิชา		
- ช่างไฟฟ้า	67	51.15
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	64	48.85
รวม	131	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. เพศ		
- ชาย	108	82.44
- หญิง	23	17.56
รวม	131	100.00
3. อายุ		
- ไม่เกิน 25 ปี	14	10.69
- 26 – 35 ปี	50	38.16
- 36 – 45 ปี	26	19.85
- 46 ปีขึ้นไป	41	31.30
รวม	131	100.00
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	90	68.70
- ปริญญาโท	41	31.30
รวม	131	100.00
5. ระยะเวลาในการทำงาน		
- 1 – 5 ปี	27	20.61
- 6 – 10 ปี	23	17.56
- 11 – 15 ปี	28	21.37
- 16 – 20 ปี	18	13.74
- 21 ปีขึ้นไป	35	26.72
รวม	131	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูช่างไฟฟ้า จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.15 ครูช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 48.85 เป็นครูเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 82.44 เป็นครูเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.56 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.16 ระดับการศึกษาวุฒิสอนสูงสุดทางการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70 มีระยะเวลาในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 131 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน ผลปรากฏตามตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของ อาจารย์ที่ ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

คุณลักษณะด้านต่าง ๆ	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.38	0.69	มาก	2
2. คุณลักษณะด้านการสอน	4.30	0.69	มาก	4
3. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.29	0.69	มาก	5
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.32	0.65	มาก	3
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.43	0.63	มาก	1
รวม	4.34	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนมากเป็นลำดับที่ 1 คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69) ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) ลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านการสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) ลำดับที่ 5 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบสถาบัน	4.65	0.54	มากที่สุด	1
2.คล่องแคล่ว ว่องไว	4.18	0.77	มาก	10
3.พูดจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.57	0.61	มากที่สุด	3
4.เป็นผู้มีเหตุผล	4.40	0.69	มาก	6
5.แสดงความเคารพผู้บริหารและครู-อาจารย์ของสถานศึกษา	4.49	0.67	มาก	4
6.มีกิริยา มารยาทดี	4.57	0.57	มากที่สุด	2
7.ไม่สูบบุหรี่	4.21	0.82	มาก	9
8.ไม่ดื่มของมึนเมา	4.06	0.86	มาก	11
9.มีความขยันขันแข็ง	4.47	0.62	มาก	5
10.หน้าตาเบิกบานสดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส	4.26	0.75	มาก	8
11.มีความมั่นใจในตนเอง	4.31	0.72	มาก	7
รวม	4.38	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบสถาบัน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.54) ลำดับรองลงมา มีกิริยา มารยาทดี ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57) และ พูดจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.61) ส่วนลำดับสุดท้าย ไม่ดื่มของมึนเมา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านการสอน

คุณลักษณะด้านการสอน	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.เขียนแผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.40	0.72	มาก	3
2.เขียนแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร	4.44	0.63	มาก	1
3.สอนตรงกับความรู้ความสามารถ	4.35	0.73	มาก	6
4.เขียนวัตถุประสงค์รายวิชาถูกต้อง เหมาะสม	4.30	0.65	มาก	9
5.แบ่งหน่วยการสอนเหมาะสมครอบคลุมหัวข้อการสอน	4.37	0.59	มาก	5
6.นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	4.21	0.73	มาก	15
7.อธิบายเนื้อหาการสอนเข้าใจได้ง่าย	4.44	0.69	มาก	2
8.ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.23	0.72	มาก	14
9.จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.15	0.73	มาก	17
10.ตั้งคำถามในเนื้อหาที่สอนเหมาะสม	4.15	0.72	มาก	16
11.สรุปบทเรียนรัดกุม ตรงตามหลักสูตร	4.26	0.76	มาก	11
12.ใช้วิธีวัดผลประเมินผลเหมาะสม	4.32	0.72	มาก	8
13.วัดผลการเรียนตามสภาพจริง	4.29	0.66	มาก	10
14.แจ้งผลการประเมินผลการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.67	มาก	12
15.สอนครบตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.24	0.68	มาก	13
16.จัดทำแผนการสอนมีคุณภาพ ปฏิบัติได้จริง	4.33	0.67	มาก	7
17.ควบคุมชั้นเรียนและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.38	0.68	มาก	4
รวม	4.30	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คุณลักษณะด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ เขียนแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) รองลงมา อธิบายเนื้อหาการสอนเข้าใจได้ง่าย ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.69) ส่วนสองลำดับสุดท้าย คือ ตั้งคำถามในเนื้อหาที่สอนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.72) และ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.73)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.มีความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอน	4.44	0.72	มาก	3
2.มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติ การสอน	4.56	0.60	มากที่สุด	1
3.เตรียมใบงาน ถูกต้อง ครบคลุม	4.44	0.65	มาก	2
4.เตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.36	0.67	มาก	5
5.มีการกล่าวนำ เข้าสู่บทเรียนก่อนการปฏิบัติ	4.16	0.69	มาก	10
6.ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน	4.37	0.65	มาก	4
7.จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน	4.24	0.65	มาก	8
8.มีการสาธิตการปฏิบัติงาน	4.32	0.72	มาก	6
9.ตรวจเช็คเครื่องมือที่ทำงาน ไม่ปกติได้	4.14	0.69	มาก	11
10.บำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.71	มาก	13
11.จัดเก็บเครื่องมือได้ถูกต้องเหมาะสม	4.23	0.67	มาก	9
12.นำวิทยาการและความรู้ใหม่มาประกอบการสอน	4.12	0.89	มาก	12
13.มีใบมอบหมายงานให้ผู้เรียน	4.30	0.69	มาก	7
รวม	4.29	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คุณลักษณะด้านวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติ การสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) รองลงมา เตรียมใบงาน ถูกต้อง ครบคลุม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.65) ส่วนสองลำดับสุดท้าย นำวิทยาการและความรู้ใหม่มาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.89) และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.54	0.57	มากที่สุด	1
2.ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้	4.44	0.60	มาก	2
3.ให้ความช่วยเหลือกับผู้อื่นได้	4.40	0.62	มาก	4
4.ให้กำลังใจผู้อื่น	4.10	0.69	มาก	9
5.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.39	0.59	มาก	5
6.แสดงออกถึงการมีน้ำใจโอบอ้อมอารี	4.30	0.64	มาก	8
7.เสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.35	0.70	มาก	7
8.ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่น	3.96	0.73	มาก	11
9.ให้เกียรติผู้อื่น	4.39	0.66	มาก	6
10.เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.44	0.62	มาก	3
11.ให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ แก่บุคคลรอบข้างได้	4.07	0.71	มาก	10
12.มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.44	0.62	มาก	3
รวม	4.32	0.65	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) รองลงมา ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) ส่วนสองลำดับสุดท้าย ให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ แก่บุคคลรอบข้างได้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.71) และ ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	n = 131		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น	4.67	0.55	มากที่สุด	2
2.ควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้	4.39	0.65	มาก	10
3.มีความยุติธรรมและเสมอภาค	4.51	0.60	มากที่สุด	3
4.ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น	4.38	0.70	มาก	11
5.เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.60	มาก	5
6.มีความอดทนอดกลั้น	4.43	0.63	มาก	8
7.ใช้เหตุผลในการพิจารณาข้อเท็จจริง	4.40	0.60	มาก	9
8.รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.47	0.62	มาก	4
9.เมื่อเกิดความผิดพลาดแสดงความรับผิดชอบอย่างตรงไปตรงมา	4.44	0.62	มาก	6
10.ไม่ใช้สิทธิ์หรืออภิสิทธิ์ในทางมิชอบ	4.44	0.65	มาก	7
11.ช่วยบำรุงรักษาสสิ่งแวดลอมภายในสถานศึกษา	4.17	0.70	มาก	14
12.ใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างประหยัด รู้คุณค่า	4.31	0.71	มาก	12
13.ช่วยสอดส่อง ดูแล หากพบพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหาย	4.24	0.75	มาก	13
14.ประพฤติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณครู	4.75	0.47	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.63	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ ประพฤติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณครู ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47) รองลงมา ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.55) ส่วนสองลำดับสุดท้าย ช่วยสอดส่อง ดูแล หากพบพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหาย ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.75) และ ช่วยบำรุงรักษาสสิ่งแวดลอมภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.70)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 131 คน มีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

รายละเอียด	จำนวน (คน)
แต่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติ	2
การวางตัว ควรมีพฤติกรรมแสดงออกเหมาะสมกับฐานะ	2
ภาษาพูด ควรให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2
อิริยาบถ ในการทำงาน คิดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เหมาะสม เป็นสง่าเป็นที่นิยมนกขบ่ง และเกรงใจของคนทั่วไป	1
ภาษาท่าทาง แววตา สีหน้าอกับปฏิกิริยาที่แสดงในที่สาธารณะต้องระมัดระวังให้เหมาะสม	1
สภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ควรสำรวจทางด้านอารมณ์และจิตใจให้สุขุม นุ่มนวลเป็นผู้ ต้องใจแก่กับทุกคน	1

จากตารางที่ 4.8 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านการสอน

รายละเอียด	จำนวน (คน)
ทำแผนการสอนและสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	5
ดำเนินการสอนตามแผนการสอน	3
ประเมินผลการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1

งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน (คน)
สอนให้เด็กใช้ความสังเกต พิจารณาและหาเหตุผล	1
สอนจากสิ่งที่ย้ายไปหายาก	1
สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรม	1
สอนให้เห็นจริงและเข้าใจบทเรียนอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง	1

จากตารางที่ 4.9 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน คุณลักษณะด้านการสอน พบว่า มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.92

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

รายละเอียด	จำนวน (คน)
มีการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะสาขา	2
สอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง	2
มีการฝึกปฏิบัติ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิชาที่รับผิดชอบ	1
หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ	1
สามารถประยุกต์ความรู้หลักวิชาชีพ ไปใช้ประโยชน์ได้	1

จากตารางที่ 4.10 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

รายละเอียด	จำนวน (คน)
ให้ความร่วมมือช่วยเหลือบุคคลอื่น	2

เอกสารนี้เป็นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน (คน)
รู้จักยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	2
แสดงความเป็นมิตรกับนักเรียน นักศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ ในสถานที่ที่มาทำการฝึกสอน บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อราชการในวิทยาลัย	1
กระตือรือร้น ช่วยเหลือผู้อื่น	1
สดชื่นรื่นเริง ทักทายนักเรียน นักศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ ในสถานที่ที่มาทำการฝึกสอน ด้วยแววตา ยิ้มแย้มแจ่มใส	1
ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	1
มีสติ อารมณ์ ทักทายผู้อื่นก่อน ด้วยท่วงทิวาจาสุภาพ	1

จากตารางที่ 4.11 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.39

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียด	จำนวน (คน)
ศรัทธา ในอาชีพครู	4
ไม่เป็นคนผัดวันประกันพรุ่งต่อหน้าที่	1
ลดความฟุ้งเฟ้อเห่อเหิม	1
ไม่ประจบสอพอ	1
ละเว้นอบายมุข ยาเสพติด	1
มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม	1
เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	1
มีความยุติธรรม	1
มีน้ำใจเป็นกลาง	1
ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	1
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.12 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.69



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีพจำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 198 คน จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 8 แห่ง และ วิทยาลัยการอาชีพจำนวน 4 แห่ง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมเป็นจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนทั้งสิ้น 131 คนคิดเป็นร้อยละ 66.16 ของประชากรทั้งหมด จากวิทยาลัยจำนวน 12 แห่ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (สุจิตรา บุญรัตพันธ์. 2534 : 176-177) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกสอนในแต่ละวิทยาลัย ฯ การวิจัยครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 131 คิดเป็นร้อยละ 100

5.2.3 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. สาขาวิชา
2. เพศ
3. อายุ
4. วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา
5. ระยะเวลาในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เป็นคำถามปลายเปิดแบ่งเป็นรายด้านจำนวน 5 ด้าน

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน และได้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมตามที่นิยามกำหนด แล้วนำไปทดลองใช้ (Try – Out) กับอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 10 คน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำนวน 10 คน และวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 10 คน รวม จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับของตอนที่ 2 ได้ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ซึ่งในแต่ละด้านมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.88

2. ด้านการสอน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.94

3. ด้านวิชาชีพ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.93
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.95
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.95

5.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ติดต่องานบัณฑิตของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือแจ้งไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 วิทยาลัยฯ สำหรับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

2) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 วิทยาลัยฯ ระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม 2551 ส่วนสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวนรวมทั้งสิ้น 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1) รวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2) ประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ แล้วนำผลที่ได้เสนอในรูปของตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการหาค่าร้อยละ

5.3 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอสรุปข้อมูล ดังนี้

5.3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าเป็นครูช่างไฟฟ้า จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.15 ครูช่าง อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ 48.85 ส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 82.44 มีอายุ 26 – 35 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.16 วุฒิสถูคทางการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70 ระยะเวลาในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72

5.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนมากเป็นลำดับที่ 1 คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านการสอน ลำดับที่ 5 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะด้าน คุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ ประพฤติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณครู รองลงมา ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ส่วนสองลำดับสุดท้าย ช่วยสอดส่อง ดูแล หากพบพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหาย และ ช่วยบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบสถาบัน ลำดับรองลงมา มีกิริยา มารยาทดี และ พุดจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ลำดับสุดท้าย ไม่ดื่มของมึนเมา

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมา ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ สองลำดับสุดท้าย ให้ความสำคัญในปัญหาต่าง ๆ แก่บุคคลรอบข้างได้ และ ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่น

คุณลักษณะด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ เขียนแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร รองลงมา อธิบายเนื้อหาการสอนเข้าใจได้ง่าย สองลำดับสุดท้าย คือ ตั้งคำถามในเนื้อหาที่สอนเหมาะสม และ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 คือ มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติ การสอน รองลงมา เตรียมใบงาน ถูกต้อง ครบคลุม สองลำดับสุดท้าย นำวิทยาการและความรู้ใหม่มาประกอบการสอน และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

5.3.3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม แบ่งเป็นรายด้าน จำนวน 5 ด้าน เรียงตามจำนวนผู้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากมากไปหาน้อย มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.69

คุณลักษณะด้านการสอน อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.92

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.39

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87

คุณลักษณะคุณลักษณะด้านวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นรายด้าน จำนวน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิประภา งามขำ (2540 : 92) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พึงประสงค์ มากเป็นลำดับที่ 1 คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ไพศาล อรเอี่ยม (2546 : 61) กล่าวว่า อาจเนื่องมาจาก ครู อาจารย์เป็นผู้ได้รับการอบรมสั่งสอนให้ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน ทั้งด้าน บุคลิกภาพ การแต่งกาย การใช้คำพูด และครู อาจารย์ยังเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน จึง ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในงานอาชีพของตนเป็นอย่างดี ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 50) กล่าวว่า ความสำคัญของครู อยู่ที่การทำหน้าที่ในด้าน การให้ความรู้แก่นักเรียน และมีบทบาท อื่นโดยประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีมานะ บากบั่น ไม่ เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุมากเกินไป และ วิชัย ทิพยอาสน์ (2541 : 69) กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นยุค เทคโนโลยี ครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง ดูแลอยู่ห่าง ๆ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในขณะสอนมีน้อย ทำให้นักเรียนนักศึกษาขาดความรับผิดชอบ ขาดความรู้ในเรื่องศีลธรรมจรรยา

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พึงประสงค์เป็นลำดับสุดท้ายคือด้านวิชาชีพ ทั้งนี้ อาจ เนื่องมาจากนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต มีการเรียนในหลักสูตรครุ ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ที่มีความน่าเชื่อถือคืออยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย ทิพย อาสน์ (2541 : 71) พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ควรได้รับการสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของ จรรยาบรรณครู ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น มีความยุติธรรมและ เสมอภาค

2.ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ควร ได้รับการส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม เช่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบสถาบัน มี กิริยา มารยาทดี พุดจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ได้ มี ความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.ด้านการสอน นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ควรมีความรู้ด้านวิชาที่จะสอน โดยการจัดเตรียมการสอนให้ดี เขียนแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร อธิบายเนื้อหาการสอนเข้าใจได้ง่าย เขียนแผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วน

5.ด้านวิชาชีพ นักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตควรได้รับการฝึกฝนในวิชาชีพ มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติการสอน เตรียมใบงาน ถูกต้อง ครอบคลุม มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ในด้านอื่น ๆ

2.ควรมีการวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน ในเขตอื่น ๆ



บรรณานุกรม

- กัญญา กำศิริมาน. “การพัฒนาครู-อาจารย์.” ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการศึกษา. ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้ : 2536. (อัครสำเนา)
- กานดา พูนลาภทวี. 2538. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซนเตอร์.
- กীরติ บุญเจือ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2532.
- คณะกรรมการการส่งเสริมวิชาชีพครู. 2543. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน . ม.ป.ป. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม,คณะ. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย. “จริยธรรม.” ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณครู. 2536. (อัครสำเนา)
- คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2550. งานทะเบียนและสถิติดักศึกษา กองบริการการศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ . 2550.
- คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549. ส่วนทะเบียนและประเมินผล, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี . 2549.
- คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549. ส่วนทะเบียนและประเมินผล, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2549.
- คู่มือไคอารีปีการศึกษา 2549. กองบรรณาธิการ, เอ็มพันธ์. 2549.
- จำเนียร ศิลปวานิช. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.
- เจียมจิต เผือกศรี. “ความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรและคณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- จูไร ชั้นประเสริฐ. มนุษยสัมพันธ์. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ : 2536.
- ชูชัย รัตนบุญโง่งงษ์. การศึกษาการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิต วิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541. เทคนิคการใช้สถิติในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ฉัฐพงษ์ ปรัชญาอภิพันธ์. 2535. “คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนตามทรรณะ
ของนักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี” วิทยา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา
- เดโช สนวนานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โพธิ์สามต้นการพิมพ์, 2528.
- ธีระพล เมธิกุล และ พิสิฐ เมธาภัทร. ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค., 2529. (อัครสำเนา)
- ปฐมวรรณ ลิ้มสกุลศิริรัตน์. 2544. “คุณลักษณะของครูมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะนักเรียน ครู และผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชลบุรี” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา
- ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2544. การจัดและบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- เป็รื่อง กิจรัตน์. 2532. หลักสูตรอุตสาหกรรมและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันราช
ภัฏพระนคร
- พจนารถ แดงพลอย. “การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จใน
อาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1.” ปริญญาานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช , 2530.
- พิสิทธ์ บุญมาก. “การศึกษาความพอใจของตนเองและความวิตกกังวลในการเรียนของนักเรียนที่
มีปฏิสัมพันธ์กับครูในรูปแบบต่างกัน.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ภาควิชาการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2539.
- ไพศาล อรเอี่ยม. 2546. “คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาค
ตะวันออก 2” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอนอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.
- มนัส กลัดอยู่. “การศึกษาความต้องการกิจกรรมพัฒนาครู-อาจารย์ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

- มานพ สุกสงวน. “การศึกษาความต้องการพัฒนาคุณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต,ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม,บัณฑิตวิทยาลัย,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2542. การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :บริษัท ที.พี.พรินทร์.จำกัด
ราตี ภูมิ. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์วิชาการ, ม.ป.ป.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2534 .เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัชร บรูสิงค์. 2536. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : มปท. (เอกสารอัดสำเนา).
- วิชัย ทิพย์อาสน์. 2541. “คุณลักษณะครูช่วงอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศศิประภา งามขำ. 2540. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิริพงษ์ เสภาภาน. 2546. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท บิ๊ก พอยท์ จำกัด.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2542. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : ที. พี. พรินทร์.
- สุจิตรา บุญยรัตพันธุ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. 2534.
- สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ. “ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อลักษณะของครูสอนวิชาชีพพาณิชยกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต,ภาควิชาครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- สุนน อมรวีวัฒน์ และคณะ. กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชา. สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. วิธีสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2531.
- สุโท เจริญสุข. บทศึกษาจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวสุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2520.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544. เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



เรื่อง

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์**

สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ

- 1.ด้านบุคลิกภาพ
- 2.ด้านการสอน
- 3.ด้านวิชาชีพ
- 4.ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 5.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัย ขอรับรองว่าข้อมูลของท่านจะเป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสองเมือง กุดัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการ **นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร**
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา **สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. สาขาวิชา

[] ช่างไฟฟ้า

[] ช่างอิเล็กทรอนิกส์

2. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

3. อายุ

[] ไม่เกิน 25 ปี

[] 26 – 35 ปี

[] 36 – 45 ปี

[] 46 ปีขึ้นไป

4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

[] ประถมตรี

สาขา.....

[] ประถมโท

สาขา.....

[] ประถมเอก

สาขา.....

5. ระยะเวลาในการทำงาน

[] 1 – 5 ปี

[] 6 – 10 ปี

[] 11 – 15 ปี

[] 16 – 20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ในแต่ละข้อให้ตรงกับระดับที่พึงประสงค์จริงในปัจจุบันระดับใด ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยพิจารณาเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน พึงประสงค์มากที่สุด
 4 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน พึงประสงค์มาก
 3 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน พึงประสงค์ปานกลาง
 2 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน พึงประสงค์น้อย
 1 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน พึงประสงค์น้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับพึงประสงค์				
		5	4	3	2	1
1	ด้านบุคลิกภาพ					
1.1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบสถาบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	คล่องแคล่ว ว่องไว.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	พูดจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	เป็นผู้มีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5	แสดงความเคารพผู้บริหารและครู-อาจารย์ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.6	มีกิริยา มารยาทดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7	ไม่สูบบุหรี่.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8	ไม่ดื่มของมึนเมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9	มีความขยันขันแข็ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.10	หน้าตาเบิกบานสดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.11	มีความมั่นใจในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ด้านการสอน					
2.1	เขียนแผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2	เขียนแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3	สอนตรงกับความรู้ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4	เขียนวัตถุประสงค์รายวิชาถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับพึงประสงค์				
		5	4	3	2	1
2.5	แบ่งหน่วยการสอนเหมาะสมครอบคลุมหัวข้อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6	นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7	อธิบายเนื้อหาการสอนเข้าใจได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.8	ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.9	จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.10	ตั้งคำถามในเนื้อหาที่สอนเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.11	สรุปบทเรียนรัดกุม ตรงตามหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.12	ใช้วิธีวัดผลประเมินผลเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.13	วัดผลการเรียนตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.14	แจ้งผลการประเมินผลการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.15	สอนครบตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.16	จัดทำแผนการสอนมีคุณภาพ ปฏิบัติได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.17	ควบคุมชั้นเรียนและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ด้านวิชาชีพ					
3.1	มีความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2	มีการเตรียมตัวก่อนปฏิบัติ การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3	เตรียมใบงาน ถูกต้อง ครบคลุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4	เตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5	มีการกล่าวนำ เข้าสู่บทเรียนก่อนการปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6	ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.7	จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.8	มีการสาธิตการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.9	ตรวจเช็คเครื่องมือที่ทำงานไม่ปกติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.10	บำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.11	จัดเก็บเครื่องมือ ได้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.12	นำวิทยาการและความรู้ใหม่มาประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.13	มีใบมอบหมายงานให้ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับพึงประสงค์				
		5	4	3	2	1
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
4.1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3	ให้ความช่วยเหลือกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4	ให้กำลังใจผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6	แสดงออกถึงการมีน้ำใจโอบอ้อมอารี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7	เสียสละเวลา เพื่อประโยชน์ส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8	ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9	ให้เกียรติผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.10	เคารพสิทธิของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.11	ให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ แก่บุคคลรอบข้างได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.12	มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
5.1	ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2	ควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3	มีความยุติธรรมและเสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4	ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5	เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.6	มีความอดทนอดกลั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.7	ใช้เหตุผลในการพิจารณาข้อเท็จจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.8	รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.9	เมื่อเกิดความผิดพลาดแสดงความรับผิดชอบอย่างตรงไปตรงมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.10	ไม่ใช้สิทธิ์หรืออภิสิทธิ์ในทางมิชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.11	ช่วยบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.12	ใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างประหยัด รู้คุณค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.13	ช่วยสอดส่อง ดูแล หากพบพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.14	ประพฤติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณครู.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านบุคลิกภาพ

2. ด้านการสอน

3. ด้านวิชาชีพ

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

5. ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ

6. อื่น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นางสองเมือง กุดัน รหัสประจำตัว 47065460 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (Desirable Characteristics Of Student Teacher of The Bachelor of Science In Industrial Education Program According to the Opinions of Certified Teacher From the Department of Electrical – Electronics Technology of the Vocational Education Commission in Bangkok)” โดยมี ดร.สมชาย หมีนสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2550

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2550

(รศ.ดร.อิทธิพล แจ่มชัด)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / 2481 วันที่ ๗ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบประเมินใบงานเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.สุชิน อาจหาญ

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมื่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่าน จะช่วยให้งานวิจัยของ นางสองเมือง กุดัน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ศธ 0524.04/ 2481

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.รัชนีกร มัคคสมัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นางสองเมือง กุดัน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 02-326-4325

เป็นหนังสือราชการที่ส่งมาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2481

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายสมคิด สิงสิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นางสองเมือง กุดัน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2481

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายสุชาติ กิจพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นางสองเมือง กุดัน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่งานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2481

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางพรสวรรค์ วินิจสร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอำนวยการ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นางสองเมือง กุดัน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-326-4325

เว้นสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2492

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสองเมือง กุดัน ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ศรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ **2492**

คณะกรรมการผู้ตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสองเมือง กุดัน ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ศรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2492

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสองเมือง กุดัน ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

- 1.วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- 2.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
- 3.วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
- 4.วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง
- 5.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
- 6.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ
- 7.วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
- 8.วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
- 9.วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ
- 10.วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- 11.วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย
- 12.วิทยาลัยการอาชีพหนองจอก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 2505

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสองเมือง กุดัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสองเมือง กุดัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษา ท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ติดต่อนักศึกษา โทร.083-198-3958

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

สถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

.....

1. ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรครอนบัค (Cronbach) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม
 คำนวณหา S_i^2 และ S^2 จากสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)} \quad (N \text{ แทนจำนวนคน})$$

(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 96 – 97)

2. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยแยกคำนวณเป็นด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านบุคลิกภาพ มีข้อคำถามทั้งหมด 11 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.88
- 2.2 ด้านการสอน มีข้อคำถามทั้งหมด 17 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.94
- 2.3 ด้านวิชาชีพ มีข้อคำถามทั้งหมด 13 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.93
- 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.95
- 2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีข้อคำถามทั้งหมด 14 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.95
- 2.6 รวมทุกด้าน มีข้อคำถามทั้งหมด 67 ข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น 0.978

มีรายละเอียดการคำนวณ ดังนี้

ผลการทดลองใช้แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ
 อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ คนที่	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	X	X ²
1	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	2	39	1521
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	51	2601
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	52	2704
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	53	2809
5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	41	1681
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3025
7	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	50	2500
8	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	51	2601
9	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	46	2116
10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	41	1681
11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	53	2809
12	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	50	2500
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	2916
14	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	47	2209
15	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	47	2209
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3025
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54	2916
18	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	36	1296
19	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	53	2809
20	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	38	1444
21	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	52	2704
22	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	49	2401
23	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	47	2209
24	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	46	2116
25	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	42	1764
26	4	3	4	3	5	5	3	2	4	4	4	41	1681
27	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	49	2401
28	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	48	2304
29	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	51	2601
30	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	49	2401
($\sum x_i$)	135	119	134	128	136	138	132	128	134	132	124	1440	69954
($\sum x_i^2$)	619	493	614	562	630	646	596	566	612	590	530	($\sum x$)	($\sum x^2$)
(S_i^2)	0.397	0.723	0.533	0.547	0.464	0.386	0.524	0.685	0.464	0.317	0.602	5.644	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดลองใช้แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
 อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ
 อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการสอน

ข้อ คนที่	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	X	X ²
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66	4356
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	7225
3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	77	5929
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	67	4489
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	73	5329
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	69	4761
7	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	66	4356
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4624
9	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	63	3969
10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	59	3481
11	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	77	5929
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4624
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4624
14	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	74	5476
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	65	4225
16	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	77	5929
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	84	7056
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	55	3025
19	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	81	6561
20	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2809
21	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	73	5329
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	70	4900
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4489
24	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	66	4356
25	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	72	5184
26	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	64	4096
27	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	73	5329
28	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	79	6241
29	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	77	5929
30	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74	5476
(Σx)	129	129	126	123	126	123	120	123	122	118	124	122	126	125	129	124	121	2110	150106
(Σx ²)	567	565	540	513	540	511	492	517	512	472	524	506	544	537	565	524	509	(Σx)	(Σx ²)
(S _i ²)	0.424	0.355	0.372	0.300	0.372	0.231	0.414	0.438	0.547	0.271	0.395	0.340	0.510	0.557	0.355	0.395	0.723	7.002	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดลองใช้แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ
 อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คำนวณวิชาชีพ

ข้อ คนที่	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	X	X ²
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	59	3481
3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	58	3364
4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	60	3600
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	61	3721
6	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	53	2809
7	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	55	3025
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	59	3481
9	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	44	1936
10	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	44	1936
11	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	60	3600
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	2916
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	2809
14	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	58	3364
15	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53	2809
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62	3844
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	4225
18	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	1681
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	59	3481
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	1681
21	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	56	3136
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	62	3844
23	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	51	2601
24	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	53	2809
25	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	58	3364
26	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	60	3600
27	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	57	3249
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	62	3844
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	2809
30	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	55	3025
($\sum x_i$)	128	135	131	133	128	132	127	131	122	125	123	120	123	1658	92748
($\sum x_i^2$)	564	621	581	601	560	592	551	583	510	531	515	494	515	($\sum x$)	($\sum x^2$)
(S_i^2)	0.616	0.466	0.309	0.392	0.478	0.386	0.461	0.378	0.478	0.351	0.369	0.483	0.369	5.536	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดลองใช้แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ
 อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร คำนวณหาค่าสัมพัทธ์

ข้อ คนที่	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	X	X ²
1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	42	1764
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	2304
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	3481
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	2304
7	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	48	2304
8	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	52	2704
9	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	49	2401
10	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	44	1936
11	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	58	3364
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600
13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	53	2809
14	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	52	2704
15	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50	2500
16	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	58	3364
17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	3364
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	39	1521
19	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58	3364
20	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	39	1521
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600
22	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	56	3136
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	2209
24	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48	2304
25	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	58	3364
26	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	53	2809
27	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	53	2809
28	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	57	3249
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	53	2809
30	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	50	2500
($\sum x_i$)	136	136	131	125	131	130	128	126	129	136	128	134	1570	83298
($\sum x_i^2$)	630	628	585	537	585	578	564	536	565	626	558	608	($\sum x$)	($\sum x^2$)
(S_i^2)	0.464	0.395	0.447	0.557	0.447	0.506	0.616	0.234	0.355	0.326	0.409	0.326	5.085	

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดลองใช้แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน หลักสูตรครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกสอน คณะไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการ
 อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อ คนที่	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.1	5.1	5.1	5.1	X	X ²
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3136
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	4761
3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	64	4096
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	4900
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	4761
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3249
7	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	58	3364
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	4900
9	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	60	3600
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	51	2601
11	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	65	4225
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	4900
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57	3249
14	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	61	3721
15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	58	3364
16	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	67	4489
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	4761
18	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47	2209
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69	4761
20	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	46	2116
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	4900
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69	4761
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57	3249
24	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	61	3721
25	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	64	4096
26	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	65	4225
27	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	62	3844
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	4761
29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	67	4489
30	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	64	4096
($\sum x_i$)	137	133	139	135	135	136	134	135	131	137	133	131	129	136	1881	119305
($\sum x_i^2$)	637	601	653	617	617	628	608	621	585	635	603	585	569	630	($\sum x$)	($\sum x^2$)
(S_i^2)	0.392	0.392	0.309	0.328	0.328	0.395	0.326	0.466	0.447	0.323	0.461	0.447	0.493	0.464	5.571	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 ด้านบุคลิกภาพ

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_r^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_r^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(69954) - (1440)^2}{30(30-1)} = \frac{2098620 - 2073600}{870} = 28.758 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (11 ข้อ)

$$\begin{aligned} \sum S_r^2 &= 0.397 + 0.723 + 0.533 + 0.547 + 0.464 + 0.386 + \\ &\quad 0.524 + 0.685 + 0.464 + 0.317 + 0.602 = 5.644 \end{aligned}$$

3. กำหนดค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{11}{11-1} \left[1 - \frac{5.644}{28.758} \right] \\ &= 1.1 \times [1 - 0.1962] = 1.1 \times 0.8 = 0.88 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88

2.2 ด้านการสอน

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_r^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_r^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(150106) - (2110)^2}{30(30-1)} = \frac{4503180 - 4452100}{870} = 58.712 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (17 ข้อ)

$$\begin{aligned} \sum S_r^2 &= 0.424 + 0.355 + 0.372 + 0.300 + 0.372 + 0.231 + 0.414 + 0.438 + 0.547 + \\ &= 0.271 + 0.395 + 0.340 + 0.510 + 0.557 + 0.355 + 0.395 + 0.723 \\ &= 7.002 \end{aligned}$$

3. กำหนดค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{17}{17-1} \left[1 - \frac{7.002}{58.712} \right] \\ &= 1.0625 \times [1 - 0.1192] = 1.0625 \times 0.8808 = 0.94 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.94

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ด้านวิชาชีพ

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_r^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_r^2 &= \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(92748) - (1658)^2}{30(30-1)} = \frac{2782440 - 2748964}{870} = 38.478 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (13 ข้อ)

$$\begin{aligned} \sum S_r^2 &= 0.616 + 0.466 + 0.309 + 0.392 + 0.478 + 0.386 + 0.461 + \\ &= 0.378 + 0.478 + 0.351 + 0.369 + 0.483 + 0.369 = 5.536 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{13}{13-1} \left[1 - \frac{5.536}{38.478} \right] \\ &= 1.083 \times [1 - 0.1439] = 1.083 \times 0.8561 = 0.93 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.93

2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_r^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_r^2 &= \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(83298) - (1570)^2}{30(30-1)} = \frac{2498940 - 2464900}{870} = 39.126 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (12 ข้อ)

$$\begin{aligned} \sum S_r^2 &= 0.464 + 0.395 + 0.447 + 0.557 + 0.447 + 0.506 + \\ &= 0.616 + 0.234 + 0.355 + 0.326 + 0.409 + 0.326 = 5.085 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{5.085}{39.126} \right] \\ &= 1.09 \times [1 - 0.13] = 1.09 \times 0.87 = 0.95 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_i^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(119305) - (1881)^2}{30(30-1)} = \frac{3579150 - 3538161}{870} = 47.114 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (14 ข้อ)

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= 0.392 + 0.392 + 0.309 + 0.328 + 0.328 + 0.395 + 0.326 + \\ &= 0.466 + 0.447 + 0.323 + 0.461 + 0.447 + 0.493 + 0.464 = 5.571 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{14}{14-1} \left[1 - \frac{5.571}{47.114} \right] \\ &= 1.077 \times [1 - 0.1182] = 1.077 \times 0.8818 = 0.95 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

2.6 รวมทุกด้านของแบบสอบถาม

1. หาคความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_i^2)

จากสูตร

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(2522713) - (8659)^2}{30(30-1)} = \frac{75681390 - 74978281}{870} = 808.171 \end{aligned}$$

2. รวมความแปรปรวนของทุกข้อ (67 ข้อ)

$$\sum S_i^2 = 5.644 + 7.002 + 5.536 + 5.085 + 5.571 = 28.838$$

3. คำนวณหาค่า α

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{67}{67-1} \left[1 - \frac{28.838}{808.171} \right] \\ &= 1.015 \times [1 - 0.0356] = 1.015 \times 0.9644 = 0.98 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบสอบถาม ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
1.1	131	4.65	0.54
1.2	131	4.18	0.77
1.3	131	4.57	0.61
1.4	131	4.40	0.69
1.5	131	4.49	0.67
1.6	131	4.57	0.57
1.7	131	4.21	0.82
1.8	131	4.06	0.86
1.9	131	4.47	0.62
1.10	131	4.26	0.75
1.11	131	4.31	0.72
รวม		4.38	0.69

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
2.1	131	4.40	0.72
2.2	131	4.44	0.63
2.3	131	4.35	0.73
2.4	131	4.30	0.65
2.5	131	4.37	0.59
2.6	131	4.21	0.73
2.7	131	4.44	0.69
2.8	131	4.23	0.72
2.9	131	4.15	0.73
2.10	131	4.15	0.72
2.11	131	4.26	0.76
2.12	131	4.32	0.72

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน (ต่อ)

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
2.13	131	4.29	0.66
2.14	131	4.24	0.67
2.15	131	4.24	0.68
2.16	131	4.33	0.67
2.17	131	4.38	0.68
รวม		4.30	0.69

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
3.1	131	4.44	0.72
3.2	131	4.56	0.60
3.3	131	4.44	0.65
3.4	131	4.36	0.67
3.5	131	4.16	0.69
3.6	131	4.37	0.65
3.7	131	4.24	0.65
3.8	131	4.32	0.72
3.9	131	4.14	0.69
3.10	131	4.11	0.71
3.11	131	4.23	0.67
3.12	131	4.12	0.89
3.13	131	4.30	0.69
รวม		4.29	0.69

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่านิยมของคณาจารย์

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
4.1	131	4.54	0.57
4.2	131	4.44	0.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่านิยมขงสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
4.3	131	4.40	0.62
4.4	131	4.10	0.69
4.5	131	4.39	0.59
4.6	131	4.30	0.64
4.7	131	4.35	0.70
4.8	131	3.96	0.73
4.9	131	4.39	0.66
4.10	131	4.44	0.62
4.11	131	4.07	0.71
4.12	131	4.44	0.62
รวม		4.32	0.65

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อคำถาม	N	Mean	Std.Deviation
5.1	131	4.67	0.55
5.2	131	4.39	0.65
5.3	131	4.51	0.60
5.4	131	4.38	0.70
5.5	131	4.44	0.60
5.6	131	4.43	0.63
5.7	131	4.40	0.60
5.8	131	4.47	0.62
5.9	131	4.44	0.62
5.10	131	4.44	0.65
5.11	131	4.17	0.70
5.12	131	4.31	0.71
5.13	131	4.24	0.75
5.14	131	4.75	0.47
รวม		4.43	0.63

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสองเมือง กุดัน
วัน เดือน ปี เกิด	10 กันยายน 2514
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	67/5 หมู่ 13 ซอยบ้านพักครู ถนนสุวินทวงศ์ แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี 67 หมู่ 13 ถ. สีหบุรานุกิจ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร 10510
ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.2
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2537 สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาไฟฟ้าสื่อสาร จากวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษา วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (คอบ.) สาขาวิชา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม จากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ปีการศึกษา 2551 สำเร็จการศึกษา วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (คอม.) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้