

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุน ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ
ประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

Feasibility Study of Investment in USA International Study Center
Muang District, Chiang Mai Province



T095871



โดย

นายณัฏฐ์ ชินโชติกร

รหัสประจำตัว 49066122

จพ.
ภษ ๖๘๔๖
๑๖๕๕

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 95871
วัน เดือน ปี 28 MAY 2009

b. 11๙ 2๖๔๙1
i.....

เสนอ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

- ชื่อเรื่อง : ศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุน ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- นักศึกษา : นายณัฏฐ ชินโชติกร
- ระดับการศึกษา : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
- สาขาวิชา : บริหารธุรกิจ
- ประธานกรรมการ : รองศาสตราจารย์ ดร. กุลกัญญา ณ ป้อมเพ็ชร

การศึกษาต่อต่างประเทศเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษา และเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียนและนักศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นประเทศที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นที่นิยมสูงสุด สำหรับการศึกษาระดับสูงก็ว่าได้ มีนักเรียนต่างชาติจำนวนมากที่เข้าไปเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา และดูเหมือนจะได้รับความนิยมก่อนประเทศอื่น ๆ จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้าไปเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกายังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการยืนยันในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศมหาอำนาจแห่งนี้เป็นอย่างดี ประกอบกับจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งเป็นศูนย์รวมความเจริญมีหน่วยงานทั้งภาครัฐกิจและภาคราชการ รวมถึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย และเป็นที่ตั้งของสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ ดังนั้นจึงได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรเลือกใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการเงินในการลงทุน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 ราย

ผลการศึกษารูปได้ว่า ประเทศที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการไปศึกษาต่อมากที่สุด คือ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในสาขาด้านคอมพิวเตอร์ สนใจเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมก่อนเดินทาง มีการเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปีประมาณ 200,001-300,000 บาท สาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา คือ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โปรแกรมที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ การเรียนภาษาภาคฤดูร้อน บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ คือ ตัวเอง ได้รับช่องทางข่าวสารท้องถิ่นทางอินเทอร์เน็ต มีความคิดเห็นว่าการใช้จ่ายที่

ให้ศูนย์การศึกษาต่อดำเนินการให้จำนวน 40,000 บาท ไม่สูงมากสามารถที่จะจ่ายได้ ต้องการใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ ถ้าต้องการหาข้อมูลการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องการการส่งเสริมการตลาดโดยลดราคาค่าเล่าเรียน และกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าถ้าไม่ได้ศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกาก็ศึกษาต่อที่ประเทศอื่นก็ได้ นอกจากนี้เมื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินในการลงทุนแล้ว เห็นสมควรดำเนินการลงทุน เพราะว่าผลจากการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ พบว่ามีจุดคุ้มทุนที่ผู้ใช้บริการแค่ 29 คน มีระยะเวลาคืนทุน 115 วัน มีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เท่ากับ 1,966,994 บาท (ที่การประเมินการโครงการ 5 ปีและอัตราคิดลดของโครงการร้อยละ 15) ใช้เงินในการลงทุนในช่วงเริ่มต้นน้อยและให้ผลตอบแทนจากการลงทุนสูงและการวิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity analysis) โดยศึกษากรณียอดผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 จากการประมาณการยอดผู้ใช้บริการในเบื้องต้น พบว่าขาดทุนไม่สามารถคืนทุนได้ มีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เท่ากับ -190,029 บาท

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา เนื่องจากรายรับมาจากยอดผู้ใช้บริการเพียงอย่างเดียว ถ้ายอดผู้ใช้บริการนั้นลดลงมากเกินกว่าจุดคุ้มทุน คือ 29 คนต่อปี จะทำให้กิจการขาดทุนทันทีเนื่องจากต้นทุนคงที่ที่มาก ดังนั้นควรจะบริหารงานให้มีผู้ใช้บริการสม่ำเสมอ ดังนี้ด้านผลิตภัณฑ์ ควรจัดให้มีโปรแกรมการศึกษาต่อสาขาคอมพิวเตอร์รวมทั้งโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคฤดูร้อน สำหรับด้านราคาควรจัดหาหลักสูตรการเรียนที่มีงบการศึกษาต่อต่างประเทศต่อปีประมาณ 200,001-300,000 บาท สำหรับด้านสถานที่จัดจำหน่ายควรมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และด้านการส่งเสริมการตลาดควรมีการทำการส่งเสริมการตลาด โดยลดราคาค่าเล่าเรียนในช่วงแรกของการสมัครเปิดศูนย์แนะแนว เพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการให้ใช้บริการได้มากขึ้น โดยการติดต่อกับสถานศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาบางที่ที่พร้อมจะลดราคาพิเศษให้

ABSTRACT

Title : Feasibility Study of Investment in USA International Study Center
Muang District, Chiang Mai Province

Student : Mr. Nattorn Chinchotikorn

Level of Study : Master of Business Administration

Major : Business Administration

Advisor : Associate Professor Dr. Kulkanya Napompech

Studying abroad is the best way to improve foreign language skills and to acquire life experience. The United States is the most famous and respected country for the graduate education. Many foreign students study in the United States and seem to like this country more than any other countries. The number of students who come to study in United States is increasing and this proves the quality of the educational system of this powerful country.

Chiang Mai province is the center of civilization containing many government agencies, tourist sites and schools. Therefore, the United States should invest in building up the educational advisor center for post graduate study in the Muang District area of Chiang Mai province. This study has the objectives of studying the selection of services of advisor center for continuing study in United States at Muang District of Chiang Mai province and of studying the financial possibility of investing in this business from the 400 samples.

The results showed that most of samples were interested in studying computer science in the United States. They also wanted additional study of the English language before going abroad. Graduate study abroad costs 200,001-300,000 Baht per year. The main reason for choosing the United States for graduate study is to improve their proficiency in English. The most popular learning program is the summer program. The person who influenced the decision to continue graduate study is that person. Most samples received the local information by the Internet and they have the opinion that

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

40,000 Baht for the advisor center to operate the admission is not too high and they can afford it. They want the international advisor center to give them information about graduate study in the United States. If they cannot study in the United States, they should be able to go to any other country. Moreover, the break even point of this investment is only 29 customers, the payback period is about 115 days, and the Net Present Value is 1,966,994 Baht (evaluate from five years of project and deduction ratio is 15%). The investment funds on start period is not much and give more profit returns. The sensitivity analysis of the initial estimated customers decreased 50% showed that the business would be lost and the Net Present Value is -190,029 Baht.

Since the income from this advising center is only from customers; if the number of customers falls below the break even point the business will face immediate losses. Because of high fixed cost, management should find new customers regularly by using the following policies. The advising center should offer computer programs and Summer English programs. The center should find the educational programs in United States that need the tuition fee about 200,001 to 300,000 Baht per year. A website is required as a communication channel. To attract more customers, students who are customers of the advising center will get the reduced tuition from the educational institutions with whom the center contracts. The advising center can do this by contracting with educational institutions in the United States which are willing to reduce their tuition fee for customers from the center.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. กุลกัญญา ณ บ่อมเพ็ชร ประธานกรรมการการศึกษาอิสระ และรองศาสตราจารย์อมรรศรี ตันพิพัฒน์ กรรมการการศึกษาอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการศึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความกรุณาดังกล่าว

นอกจากนี้ผู้ศึกษาต้องขอขอบพระคุณคณาจารย์ในโครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีค่ายิ่ง รวมถึงเจ้าหน้าที่ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานมาโดยตลอด และผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณครอบครัวที่ได้มอบกำลังใจให้กับผู้ศึกษามาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อนแท้สำหรับกำลังใจและความช่วยเหลือ ขอขอบคุณทุกความห่วงใยจากเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท MBA 11 ทุกคน

ณัฏฐร ชินโชติกร
26 สิงหาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(1)
สารบัญ	(2)
สารบัญตาราง	(4)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและปัญหาของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	3
การตรวจเอกสาร	4
วิธีการศึกษา	5
บทที่ 2 แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
แนวความคิดเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้	9
แนวความคิดเกี่ยวกับการลงทุน	9
บทที่ 3 การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาและศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ	17
การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	17
ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	22
บทที่ 4 ผลการศึกษา	26
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ	26
ประเทศสหรัฐอเมริกา	
ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการเงินในการลงทุนศูนย์แนะแนว	35
การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	54
สรุป	54
ข้อเสนอแนะ	55
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป	55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก การจดทะเบียนบริษัทจำกัด	60
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์	63
ประวัติผู้เขียน	67



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาปี พ.ศ.2547-2549	2
2	ค่าเล่าเรียนแต่ละระดับของประเทศสหรัฐอเมริกา	21
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	26
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	27
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดา หรือครอบครัว	28
6	จำนวนและร้อยละของประเทศที่กลุ่มตัวอย่างต้องการไปศึกษาต่อ	28
7	จำนวนและร้อยละของสาขาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อ	29
8	จำนวนและร้อยละของการเลือกเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ	30
9	จำนวนและร้อยละของการเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปี	30
10	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	31
11	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	31
12	จำนวนและร้อยละของโปรแกรมการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาที่สนใจ	32
13	จำนวนและร้อยละของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ	33
14	จำนวนและร้อยละของช่องทางกรได้รับข่าวสารท้องถิ่น	33
15	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อค่าใช้จ่ายที่ให้ศูนย์การศึกษาต่อ ดำเนินการให้ จำนวน 40,000 บาท	34
16	จำนวนและร้อยละของการใช้วิธีติดต่อหาข้อมูลถ้าต้องการจะศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	34
17	จำนวนและร้อยละของการส่งเสริมการตลาดที่น่าสนใจที่สุดสำหรับศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา	35
18	ตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายสำหรับการลงทุนในเบื้องต้น	37
19	จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งตามระดับการศึกษา	38

20	การประมาณนักเรียนและนักศึกษา 400 คน แบ่งตามระดับการศึกษา โดยใช้ ของจำนวนนักเรียนและนักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	39
21	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับที่ยินดีใช้บริการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ	40
22	ประมาณการยอดผู้ใช้บริการแต่ละระดับการศึกษา	41
23	ตารางประมาณการต้นทุนผันแปรตลอดโครงการ	42
24	ตารางประมาณการต้นทุนคงที่ตลอดโครงการ	42
25	ตารางคำนวณค่าเสื่อมราคา	43
26	ตารางคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	43
27	ตารางประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิตลอดโครงการ	44
28	งบกระแสเงินสด	45
29	ตารางประมาณการต้นทุนผันแปรกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอด โครงการ	48
30	ตารางประมาณการต้นทุนคงที่กรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ	49
31	ตารางคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ	50
32	ตารางประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิตลอดโครงการกรณีผู้ใช้บริการ ลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ	50
33	งบกระแสเงินสดกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการตลอดโครงการ	51
34	ตารางกระแสเงินสดจากการคำนวณจากตารางที่ 33	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและปัญหาของการศึกษา

การศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาสร้างสรรค์ และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ เป็นแหล่งบริหารจัดการองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบการผลิตในสังคมเพื่อให้สังคมได้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางปัญญาของชาติให้มากที่สุดซึ่ง เฮช จี เวลส์ (H.G.Wells) และ อาร์โนลด์ ทอยน์บี (Arnold Toynbee) นักประวัติศาสตร์ผู้มีชื่อเสียงของอังกฤษได้เคยกล่าวไว้ว่า "ประวัติศาสตร์ของมวลมนุษยชาตินั้นเป็นกระบวนการวิวัฒนาการระหว่างความหายนะกับการศึกษาหากการศึกษาก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความหายนะก็คงมาถึงมวลมนุษยชาติในที่สุด" (วิชัย, 2542: 135) "การศึกษา" คือ "การเรียนรู้ตลอดชีวิต" นับตั้งแต่เด็กไปจนถึงวัยทำงานเพื่อปรับตัวให้ทันกับยุคสมัย ทุกวันนี้การเรียนรู้จึงมีการแข่งขันสูงมาก

การศึกษาต่อต่างประเทศเป็นทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษา และเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียนและนักศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นประเทศที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นที่นิยมสูงสุดสำหรับการศึกษาต่อขั้นสูงก็ว่าได้ มีนักเรียนต่างชาติจำนวนมากที่เข้าไปเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา และดูเหมือนจะได้รับความนิยมก่อนประเทศอื่น ๆ จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้าไปเรียนในประเทศ สหรัฐอเมริกายังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการยืนยันในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศมหาอำนาจแห่งนี้เป็นอย่างดี ในช่วงปี พ.ศ. 2547-2549 มีนักศึกษาจากทั่วโลกไปศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวนทั้งสิ้น 564,766 คน โดยเดินทางไปศึกษาต่อในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะกว่า 3,000 แห่งของสหรัฐอเมริกา ร้อยละ 58 ของนักศึกษาเหล่านี้มาจากเอเชียตะวันออก และประเทศต่าง ๆ ในแถบแปซิฟิก ในจำนวน 15 ประเทศทั่วโลกที่ส่งนักศึกษาไปประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุดนั้น ประเทศไทยมีนักศึกษาในสหรัฐอเมริกามากเป็นอันดับที่ 10 โดยมีนักศึกษาไทย อยู่ในสหรัฐอเมริกาประมาณ 8,765 คน (ตารางที่ 1) จึงนับได้ว่า นักศึกษาไทยเหล่านี้เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดกลุ่มหนึ่ง ในบรรดานักศึกษาต่างชาติที่เข้าไปศึกษาต่อในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกา (สถานทูตสหรัฐอเมริกา ประจำประเทศไทย, 2550)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาปี พ.ศ.2547-2549

เชื้อชาติ	ปี พ.ศ.2547	ปี พ.ศ.2548	ปี พ.ศ.2549
อินเดีย	79,736	80,466	76,503
จีน	61,765	62,523	62,582
เกาหลี	52,484	53,358	58,847
ญี่ปุ่น	40,835	42,215	38,712
แคนาดา	27,017	28,140	28,202
ไต้หวัน	26,178	25,914	27,846
เม็กซิโก	13,329	13,063	13,931
ตุรกี	11,398	12,474	11,622
เยอรมัน	8,745	8,640	8,829
ไทย	8,937	8,637	8,765
อังกฤษ	8,439	8,236	8,274
อินโดนีเซีย	8,880	7,760	7,575
บราซิล	7,799	7,244	7,009
โคลัมเบีย	7,533	7,334	6,835
เคนย่า	7,381	6,728	6,559

ที่มา : (Institute of International Education, 2549)

จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์รวมความเจริญมีหน่วยงานทั้งภาครัฐกิจและภาคราชการรวมถึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย และเป็นที่ตั้งของสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ โดยในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีสถาบันการศึกษาประกอบไปด้วยระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาถึง 98 แห่ง และมีจำนวนนักเรียนและนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ถึง 59,709 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่, 2547)

เมื่อพิจารณาจากจำนวนนักเรียน และนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่แล้วพบว่ามียังมีจำนวนมาก จากภาวะการณดังกล่าวเป็นโอกาสที่ดีและเป็นที่น่าสนใจ

อย่างมากในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเหตุผลดังกล่าวผู้ทำการศึกษา
 เอกสาร
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จึงสนใจทำการศึกษาคือความเป็นไปได้ในการลงทุน ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางเลือกใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการเงินในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาโอกาสทางธุรกิจเพื่อลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา เฉพาะในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยจะวิเคราะห์พฤติกรรมทางเลือกใช้บริการของนักเรียนและนักศึกษา และโอกาสทางการเงินในการลงทุน โดยทำการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2550 - 30 มิถุนายน 2550

นิยามศัพท์

ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อสหรัฐอเมริกา หมายถึง ศูนย์บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาพร้อมทั้งดำเนินการ สำหรับผู้สนใจศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา จนถึงระดับปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาเฉพาะทางหรือสายวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตรวจเอกสาร

จิรภัทรา (2546) ได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเดินทางไปต่างประเทศของคนไทย โดยสำรวจชาวไทยทั้งที่เคยเดินทางไปต่างประเทศ และชาวไทยที่ไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ จากการศึกษาพบว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเดินทางไปต่างประเทศ โดยอาศัยค่าเฉลี่ย เป็นเกณฑ์สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเดินทางไปต่างประเทศของคนไทยได้ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ 2) ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย/งบประมาณในการเดินทาง 3) ปัจจัยด้านสิ่งดึงดูดความสนใจ 4) ปัจจัยด้านความสะดวกในการเดินทาง 5) ปัจจัยด้านแหล่งช้อปปิ้ง 6) ปัจจัยด้านศิลปวัฒนธรรม 7) ปัจจัยด้านความรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ 8) ปัจจัยด้านอัตราแลกเปลี่ยน

สาธิต (2546) ได้ศึกษาความต้องการด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอนุปริญญาในจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และอำนาจเจริญ โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 881 คน โดยให้แบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสนใจต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ร้อยละ 35.50 ข้อมูลส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่าง คือ บิดามารดามีอาชีพรับราชการร้อยละ 35.90 กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าร้อยละ 77.00 รายได้ต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท ร้อยละ 28.40 และด้านความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายในการเรียนตามหลักสูตรนี้ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าปีละ 25,000 บาท มีความเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 42.30 เมื่อศึกษาจากข้อมูลจะพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นว่าการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพได้

พัศนิย (2548) ได้ศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดและปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 243 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 137 คน ในจังหวัดปทุมธานีพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในระดับมากกับ ปัจจัยด้านประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะการให้โควต้าเข้าศึกษาต่อเป็นกรณีพิเศษ โดยไม่ต้องสอบแข่งขัน ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสำหรับสถาบันที่เปิดรับสมัครเข้าศึกษาต่อโดยไม่ผ่านระบบเอนทรานซ์หรือสอบคัดเลือก และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมาคือปัจจัยอื่น ๆ คือ ด้านจิตวิทยา โดยเฉพาะความต้องการแหล่งความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับปัจจุบัน นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

วิธีการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลในการวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมโดยวิธีการดังนี้

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้
 - ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของนักเรียนและนักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 - ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเอกสาร รายงานการศึกษาบทความ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลทางการเงินจากเว็บไซต์ www.pantip.com

ประชากรและขนาดตัวอย่าง

เนื่องจากไม่สามารถหาจำนวนประชากรที่แน่นอนได้ จึงใช้วิธีการคำนวณหากลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการศึกษา

สูตรการหาจำนวน n ของ William G. Zikmund (กัลยา, 2544: 96)

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

โดยที่ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

Z = ระดับความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 มีค่าเท่ากับ 1.96

p = ค่าประมาณร้อยละที่คาดหวัง มีค่าเท่ากับร้อยละ 50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$q = (100-p)$$

$$e = \text{ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้น (0.05)}$$

$$\text{แทนค่า} \quad n = \frac{1.96^2(0.5*0.5)}{0.05^2}$$

$$n = 384.16 \text{ ราย}$$

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 400 ราย

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างนักเรียนและนักศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การสุ่มตัวอย่างโดยวิธีกำหนดโควตา (Quota Sampling) โดยใช้องค์ประกอบทางประชากร ได้แก่ การศึกษาเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม โดยแบ่งออกเป็น 4 ช่วงระดับการศึกษาดังนี้

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 100 คน

การศึกษาระดับปวช.และปวส. จำนวน 100 คน

การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 100 คน

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะเจาะจงนักเรียนและนักศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่สนใจศึกษาต่อต่างประเทศ โดยทำการเก็บข้อมูลที่ศูนย์การสนทนาพิเศษ ภาษาอังกฤษในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ และในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาพฤติกรรมกรเลือกใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาประกอบกับการแจกแจงความถี่และร้อยละ โดยการเก็บข้อมูลที่รวบรวมมาจากการแจกแบบสอบถาม เพื่ออธิบายถึงพฤติกรรมกรเลือกใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

2. ศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงิน

2.1 การประเมินกระแสเงินสด

2.1.1 งบประมาณในการลงทุนเบื้องต้น

2.1.2 ประมาณการรายได้จากยอดขายผู้ให้บริการ

2.1.3 ประมาณการต้นทุนผันแปร ต้นทุนคงที่ ค่าเสื่อมราคา และ ภาษีเงินได้

2.1.4 วิเคราะห์กำไร(ขาดทุน)สุทธิตลอดโครงการ

2.1.5 วิเคราะห์กระแสเงินสดสุทธิตลอดโครงการ

2.2 การประเมินโครงการ

2.2.1 การคำนวณหาจุดคุ้มทุน (Break Even Point Analysis)

$$\text{Break-Even Point (BEP)} = \frac{\text{ต้นทุนคงที่}}{\text{ราคาขาย} - \text{ต้นทุนผันแปร}}$$

2.2.2 การคำนวณระยะเวลาคืนทุน (Payback Period)

โดยใช้การคำนวณกรณีกระแสเงินสดรับสุทธิ ในแต่ละปีไม่เท่ากัน

ระยะเวลาคืนทุน(ปี) = รวมกระแสเงินสดรับในแต่ละปีสะสมไปจนเท่ากับเงินลงทุนสุทธิหรือ
กระแสเงินสดจ่าย ณ วันเริ่มโครงการ

2.2.3. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) คือ ผลต่างระหว่างมูลค่า

ปัจจุบันของกระแสเงินสดรับสุทธิที่ได้รับตลอดโครงการกับเงินลงทุนเริ่มแรก และดูว่ากระแสเงินสดสุทธิเป็นจำนวนเท่าใด ถ้ากระแสเงินเข้าสุทธิสูงกว่ากระแสเงินสดออก จะพบว่า NPV เป็นบวก หมายถึง ผลประโยชน์ในอนาคตคิดมูลค่าปัจจุบันแล้วมีค่ามากกว่าเงินลงทุนนั้นคือการลงทุนในโครงการนั้นได้รับผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุนนั่นเอง

มูลค่าปัจจุบัน (NPV) = มูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดรับสุทธิ - เงินลงทุนเริ่มแรก

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF_t}{(1+r)^t} - I_0$$

โดยที่ NPV = มูลค่าปัจจุบันสุทธิ

NCF_t = กระแสเงินสดสุทธิ ณ. ปีที่ t

r = อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ

I₀ = เงินลงทุนสุทธิ ณ. ปีที่ 0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 วิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity analysis) โดยศึกษากรณีหยุดใช้บริการ ลดลงร้อยละ 50 จากการประมาณการรายได้จากยอดผู้ใช้บริการในเบื้องต้น จากนั้นจึงทำการ คำนวณหาจุดคุ้มทุน คำนวณระยะเวลาคืนทุน และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เพื่อดูถึงผลกระทบจากการ ที่ไม่ได้ผู้ใช้บริการตามที่คาดการณ์เอาไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

บทนี้จะกล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ คือ แนวความคิดเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ และแนวความคิดเกี่ยวกับการลงทุน

แนวความคิดเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้

การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการได้มีผู้ให้ความหมายหลายประการดังนี้ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ หมายถึง การศึกษาเพื่อต้องการทราบผลที่จะเกิดขึ้น จากการดำเนินการตามโครงการนั้น โดยพิจารณาจากการศึกษาด้านตลาด วิศวกรรม และการเงิน ของโครงการเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อช่วยประกอบการตัดสินใจของผู้ที่คิดจะลงทุนในโครงการนั้น ๆ (จันทนา และคณะ, 2534)

การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการอุตสาหกรรมโดยทั่วไป จะมีกิจกรรมหลักหรือหน้าที่หลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านตลาด เทคนิค และด้านการเงิน ผลของกิจกรรมดังกล่าวจะสรุป หรือสะท้อนออกมาให้เห็นในรูปของงบการเงินล่วงหน้า (Proforma Financial Statement) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญเพื่อนำมาประเมินผลและตัดสินใจว่าจะลงทุนในโครงการหรือไม่ โดยพิจารณาที่ผลตอบแทนจากการลงทุน และความเสียว่คุ้มกับเงินลงทุนและความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหรือไม่ (ชัยยศ, 2536)

บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการลงทุนตามโครงการลงทุน เพราะเป็นขั้นตอนที่จะต้องวิเคราะห์ให้ได้คำตอบว่า ควรจะลงทุนตามโครงการนั้น ๆ หรือไม่ โดยในการวิเคราะห์จะแบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านการตลาด ด้านเทคนิค ด้านการจัดการ และด้านการเงิน (บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2536)

แนวความคิดเกี่ยวกับการลงทุน

โดยทั่วไปวิธีการที่นิยมใช้สำหรับตัดสินใจในการลงทุน (Capital investment decision)

เอกสารคือ การวิเคราะห์ ส่วนลดกระแสเงินสด (Discounted cash flow) ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลกระทบ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลอดช่วงอายุของโครงการจากฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบผลกระทบและความเปลี่ยนแปลง จากปัจจัยต่าง ๆ ดังเช่น กฎระเบียบ เทคโนโลยี พฤติกรรมลูกค้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการ คาดการณ์กระแสเงินสดที่ไหลเข้าและออกของโครงการ (Cash inflows and outflows) เพื่อให้ ประกอบการตัดสินใจในแต่ละทางเลือก ซึ่งการวิเคราะห์ส่วนลดกระแสเงินสดหรือมูลค่าสุทธิ ปัจจุบันเป็นเครื่องมือสนับสนุนผู้บริหารเพื่อตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนสำหรับการวิเคราะห์โครงการลงทุน

1. ศึกษาลักษณะและประเภทของโครงการลงทุน

เนื่องจากธุรกิจต่าง ๆ มักจะมีโครงการลงทุนที่เป็นไปได้อยู่หลายโครงการ ซึ่งแต่ละโครงการ ก็คือทางเลือกของธุรกิจนั้นโดยบางอย่างก็มีค่าและบางอย่างก็ไม่มีค่า ดังนั้นธุรกิจจึงต้องมีการ ประมาณการเพื่อคาดคะเนผลตอบแทนของกระแสเงินสดที่เกิดขึ้นในอนาคต ทั้งกระแสเงินสดเข้า และกระแสเงินสดออก หากความแม่นยำในการประมาณการมีมาก ความผิดพลาดในการ ตัดสินใจก็จะมีน้อยลง ทำให้ความเสี่ยงในการดำเนินธุรกิจลดลงไปด้วย

โครงการลงทุนมีอยู่มากมายหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทนั้นก็จะมีผลลัพธ์ต่างกัน ดังนั้นเมื่อธุรกิจได้ทำการกำหนดเป้าหมายแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือรวบรวมโครงการการลงทุนต่าง ๆ ที่ จะทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น ซึ่งได้แก่

- 1.1 การขยายกำลังการผลิตเดิม
- 1.2 การออกผลิตภัณฑ์ใหม่
- 1.3 การเปลี่ยนเทคโนโลยีการผลิต หรือเครื่องจักรที่ใช้ในการผลิต
- 1.4 การซื้อเครื่องจักรและอุปกรณ์ หรืออาคารใหม่
- 1.5 การวิจัยและพัฒนาตลาด
- 1.6 การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

2. ประเมินกระแสเงินสดจ่ายและกระแสเงินสดรับที่เกี่ยวข้องกับโครงการลงทุน

ขั้นตอนที่สำคัญที่สุด และเป็นขั้นตอนที่ยากที่สุด ในกระบวนการของงบลงทุนก็คือ การประเมินกระแสเงินสดของโครงการ ซึ่งก็คือ จำนวนเงินที่ต้องใช้ลงทุน (Investment outlays) และกระแสเงินสดในแต่ละปี หลังจากโครงการได้เริ่มดำเนินไปแล้ว มีตัวแปรรวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากมาย เข้ามาร่วมในกระบวนการลงทุนนี้ ตัวอย่างเช่น การพยากรณ์จำนวนหน่วยขายและราคาขายมักจะทำโดยฝ่ายตลาดโดยอาศัยความรู้ความสามารถในเรื่องของความยืดหยุ่นของราคา (Price elasticity) ผลกระทบของการโฆษณา สภาวะเศรษฐกิจ ปฏิภานของคู่แข่ง และแนวโน้มในรสนิยมของผู้บริโภค ทำนองเดียวกัน จำนวนเงินที่ต้องใช้ลงทุนในผลิตภัณฑ์ใหม่ จะได้มาจากวิศวกรและฝ่ายผลิตในขณะที่ต้นทุนในการดำเนินการ (Operating costs) จะประเมินโดยนักบัญชีผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารบุคคล ตัวแทนการจัดซื้อ เป็นต้น เป็นการยากที่จะประเมินต้นทุนและรายได้ ให้ถูกต้องแม่นยำ โดยเฉพาะโครงการขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อนค่อนข้างมาก ดังนั้น ข้อผิดพลาดในการพยากรณ์ อาจจะค่อนข้างสูงมาก

การคำนวณผิดพลาดถือเป็นเรื่องธรรมดา สำหรับการพยากรณ์ต้นทุนในการออกแบบผลิตภัณฑ์ นอกจากนี้การประเมินต้นทุนของโรงงานและอุปกรณ์นั้น จริง ๆ แล้วก็มีความยากพอ ๆ กับการประเมินยอดขายและต้นทุนในการดำเนินงาน ตลอดอายุของโครงการ ซึ่งยังมีความไม่แน่นอนมากกว่าเสียอีก บทบาทของฝ่ายการเงินในกระบวนการพยากรณ์นั้น คือ 1) การรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิศวกรรมและฝ่ายตลาด 2) ต้องทำให้แน่ใจว่าทุกคนที่เกี่ยวข้องในการพยากรณ์นั้น มีข้อสมมติต่าง ๆ ในทางเศรษฐศาสตร์เหมือนกัน และ 3) ต้องทำให้มั่นใจว่าไม่มีอคติ (Biases) เกิดขึ้น ในการพยากรณ์นั้น โดยข้อสมมติที่ว่าสำคัญมากเนื่องจากถ้าผู้บริหารมีอคติ และต้องการจะรับโครงการนั้น อาจจะทำให้โครงการดูดีเฉพาะบนกระดาษเท่านั้น เป็นที่แน่นอนว่าจะต้องมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นในการพยากรณ์กระแสเงินสดนั้น

2.1 การกำหนดกระแสเงินสดที่เกี่ยวข้อง

จุดเริ่มต้นของการวิเคราะห์งบลงทุนก็คือ การกำหนดกระแสเงินสดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (Relevant cash flows) ซึ่งก็คือ กระแสเงินสดที่ควรนำมาพิจารณาในการตัดสินใจ นักวิเคราะห์มักจะมีข้อผิดพลาดขึ้นในการประเมินกระแสเงินสด แต่หลักเกณฑ์สองประการ ที่จะช่วยให้หลีกเลี่ยงความผิดพลาดนั้นได้คือ 1) การตัดสินใจในเรื่องของงบลงทุนนั้น จะยึดกระแสเงินสด (Cash flows) เป็นหลัก ไม่ใช่กำไรทางบัญชี (Accounting income) 2) กระแสเงินสดส่วนเพิ่ม (Incremental cash flows) เท่านั้นที่เกี่ยวข้อง

2.2 กระแสเงินสดจากโครงการกับกำไรทางบัญชี

กระแสเงินสดที่มี = กำไรจากการดำเนินงาน + ค่าเสื่อมราคา - ค่าใช้จ่าย - เงินลงทุนในการดำเนินงานสุทธิเปลี่ยนแปลงหลังภาษีสามารถนำไปใช้ได้ มูลค่าของโครงการก็จะขึ้นอยู่กับกระแสเงินสดที่สามารถนำไปใช้ได้ (Free cash flows) ของโครงการนั้น

2.3 ต้นทุนของสินทรัพย์ถาวร

โครงการส่วนใหญ่จะต้องมีการลงทุนในสินทรัพย์ และการซื้อสินทรัพย์นั้นจะแสดงถึงกระแสเงินสดเป็นลบ (Negative cash flows) แม้ว่าการซื้อสินทรัพย์มานั้น จะมีผลกำไรให้เงินสดไหลออกไป แต่นักบัญชีไม่ได้แสดงให้เห็นว่า ค่าใช้จ่ายในการซื้อสินทรัพย์ถาวรนั้น นำไปหักออกจากรายได้ทางบัญชี แต่จะหักเป็นค่าเสื่อมราคาในแต่ละปี ตลอดอายุของสินทรัพย์นั้น

ต้นทุนของสินทรัพย์ถาวรทั้งหมด จะรวมค่าใช้จ่ายในการขนส่งและติดตั้งด้วยเมื่อบริษัทซื้อสินทรัพย์ถาวรนั้นมักจะมีค่าขนส่งและค่าติดตั้งอีกเป็นจำนวนเงินค่อนข้างสูง ซึ่งค่าใช้จ่ายเหล่านั้นจะรวมเป็นต้นทุนของเครื่องจักรหรืออุปกรณ์ และสามารถคิดเป็นต้นทุนทั้งหมด (Full cost) เพื่อนำไปตัดค่าเสื่อมราคาได้

2.4 ค่าใช้จ่ายที่ไม่ใช่เงินสด

ในการคำนวณหากำไรสุทธิ (Net income) นั้น โดยปกตินักบัญชีจะหักค่าเสื่อมราคาออกจากรายได้ แต่ไม่ได้หักราคาของสินทรัพย์ถาวร เมื่อมีการคำนวณหากำไรทางบัญชี แต่จะหักค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์นั้นในแต่ละปี ค่าเสื่อมราคานั้นจะเป็นเพราะการหักทำให้เสียภาชนะน้อยลง และจะมีผลกระทบต่อกระแสเงินสด แต่ตัวค่าเสื่อมราคาเองไม่ใช่กระแสเงินสด ดังนั้น ค่าเสื่อมราคาจึงต้องนำมาบวกกลับเข้าไปในกำไรสุทธิ เมื่อมีการประเมินกระแสเงินสดจากโครงการ

2.5 การเปลี่ยนแปลงในเงินทุนหมุนเวียนที่ใช้ในการดำเนินงานสุทธิ

โดยปกติสินค้างคลังจะต้องเพิ่ม เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในเรื่องใหม่ ๆ ของบริษัท ในทำนองเดียวกันเมื่อยอดขายเพิ่มขึ้น ลูกหนี้การค้าก็มักจะเพิ่มขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม เจ้าหนี้การค้าและค่าใช้จ่ายค้างจ่าย ก็เพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ จากการขยายกิจการเช่นกัน ซึ่งเป็นผลทำให้เงินที่ต้องใช้ลงทุนในลูกหนี้การค้า และสินค้างคลังมีจำนวนลดลง ผลต่างระหว่างสินทรัพย์หมุนเวียนที่ต้องการเพิ่มขึ้น กับหนี้ระยะสั้นที่เพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัตินี้ คือ การเปลี่ยนแปลงของเงินทุนที่ใช้ในการดำเนินงานสุทธิ (Net operating working capital) ถ้าการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นบวก ซึ่งมักจะเป็นเช่นนั้น สำหรับโครงการขยายผลิตภัณฑ์ ก็เท่ากับว่าบริษัทต้องการเงินทุนเพิ่มขึ้นอีก นอกเหนือจากเงินทุนที่ใช้ซื้อสินทรัพย์ถาวร

เมื่อโครงการสิ้นสุด สินค้างคลังจะถูกรวมหมด และไม่ต้องจัดหาทดแทน รวมทั้งจะมีการเก็บเงินจากลูกหนี้การค้าและไม่ต้องมีการให้เครดิตเพิ่มเช่นเดียวกันดังนั้น บริษัทจะได้รับกระแสเงินสดเข้ามา จากผลดังกล่าวเงินที่ต้องใช้ลงทุนในเงินทุนหมุนเวียนที่ใช้ในการดำเนินงานนั้นจะได้รับกลับคืนมาเมื่อสิ้นสุดโครงการ

จะเห็นว่าวิธีการดังกล่าว แตกต่างจากวิธีที่คำนวณหากำไรทางบัญชี ในทางบัญชีนั้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า การเงิน การธนาคาร หรือการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า โทร. 02-061-0808 หรือ 02-061-0809

เนื่องจากกระแสเงินสดจากโครงการจะเป็นกระแสเงินสดของนักลงทุนทั้งหมด ทั้งเจ้าหนี้และเจ้าของ ดังนั้น จึงไม่ต้องหักดอกเบี้ยจ่าย ซึ่งก็เหมือนกับวิธีการของแบบจำลอง ในการคำนวณหามูลค่าของบริษัท ที่ใช้กระแสเงินสดที่สามารถนำไปใช้ได้ของบริษัทคิดส่วนลดด้วย WACC

2.6 กระแสเงินสดส่วนเพิ่ม

ในการประเมินโครงการ จะเน้นกระแสเงินสดที่เกิดขึ้น (If and only if) ถ้าเรารับโครงการเท่านั้น ซึ่งกระแสเงินสดนี้เรียกว่า กระแสเงินสดส่วนเพิ่ม (Incremental Cash Flows) ซึ่งแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงในกระแสเงินสดทั้งหมดของบริษัท ที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการรับโครงการนั้น

2.7 ต้นทุนที่ได้จ่ายไปแล้ว

Sunk costs เป็นรายจ่ายซึ่งได้เกิดขึ้นแล้ว ดังนั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาที่เรา กำลังพิจารณาอยู่เนื่องจาก Sunk costs ไม่ได้เป็นต้นทุนส่วนที่เพิ่มขึ้น จึงไม่ควรรวมไว้ใน การวิเคราะห์ด้วย

2.8 ต้นทุนค่าเสียโอกาส

ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity costs) ซึ่งเป็นกระแสเงินสดที่ควรจะได้รับ จากสินทรัพย์ที่บริษัทมีอยู่แล้วถ้าบริษัทไม่ใช้สินทรัพย์นั้นมาลงทุนในโครงการ

3. การตัดสินใจว่าจะลงทุนในโครงการใด

โดยอาศัยเทคนิคการวิเคราะห์ทางการเงินดังนี้

3.1 การคำนวณหาจุดคุ้มทุน (Break Even Point Analysis)

$$\text{Break -even Point (BEP)} = \frac{\text{ต้นทุนคงที่}}{\text{ราคาขาย} - \text{ต้นทุนผันแปร}}$$

3.2 การคำนวณระยะเวลาคืนทุน (Payback Period)

การประเมินการลงทุนโดยวิธีนี้เป็นวิธีการประเมินโครงการเพื่อดูคร่าว ๆ ว่าการลงทุนนั้น ต้องใช้เวลากี่ปีที่จะคืนทุน เป็นการดูความเสี่ยงและสภาพคล่องในการลงทุน โดยไม่คำนึงถึง ค่าของเงินตามเวลาและกระแสเงินสดรับหลังจากปีที่คืนทุน

สำหรับการคำนวณแบ่งออกเป็น 2 กรณี

กรณีที่ 1 กระแสเงินสดรับสุทธิมีจำนวนเท่ากันทุกปี

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน (ปี)} = \frac{\text{เงินลงทุนสุทธิเมื่อเริ่มโครงการ}}{\text{กระแสเงินสดรับต่อปี}}$$

กรณีที่ 2 กระแสเงินสดรับสุทธิ ในแต่ละปีไม่เท่ากัน

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน (ปี)} = \text{รวมกระแสเงินสดรับในแต่ละปีสะสมไปจนเท่ากับเงินลงทุนสุทธิหรือกระแสเงินสดจ่าย ณ วันเริ่มโครงการ}$$

3.3 การคำนวณหามูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV)

การคำนวณหามูลค่าปัจจุบันสุทธิ คือ ผลต่างระหว่างมูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดรับสุทธิที่ได้รับตลอดโครงการกับเงินลงทุนเริ่มแรก และดูว่ากระแสเงินสดสุทธิเป็นจำนวนเท่าใด ถ้ากระแสเงินสดสุทธิสูงกว่ากระแสเงินสดออก จะพบว่า NPV เป็นบวก หมายถึง ผลประโยชน์ในอนาคตคิดมูลค่าปัจจุบันแล้วมีค่ามากกว่าเงินลงทุนนั้นคือการลงทุนในโครงการนั้นได้รับผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุนนั่นเอง

$$\text{มูลค่าปัจจุบัน (NPV)} = \text{มูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดรับสุทธิ} - \text{เงินลงทุนเริ่มแรก}$$

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF_t}{(1+r)^t} - I_0$$

โดยที่

NPV = มูลค่าปัจจุบันสุทธิ

NCF_t = กระแสเงินสดสุทธิ ณ. ปีที่ t

r = อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ

I_0 = เงินลงทุนสุทธิ ณ.ปีที่ 0

3.4 การวิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity analysis)

การวิเคราะห์ความอ่อนไหว คือ การศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากความเสี่ยง และความไม่แน่นอน ทำให้ส่งผลกระทบต่อต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ โดยปกติจะทำการศึกษาในกรณีต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1) กรณีต้นทุนเพิ่มขึ้น
- 2) กรณีรายรับรวมลดลง
- 3) กรณีต้นทุนเพิ่มขึ้น และรายรับรวมลดลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ความอ่อนไหวของโครงการเพื่อดูว่าเมื่อสถานการณ์ทางด้านค่าใช้จ่าย และรายรับเปลี่ยนแปลงไปในหลากหลายกรณี โครงการนี้จะยังคุ้มค่าที่จะลงทุนหรือไม่

การจัดทำงบประมาณที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นการทำงานที่มีความละเอียดอ่อน ต้องอาศัยข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ จากแหล่งต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ต้องมีข้อมูลในด้านโครงสร้างองค์การ หน่วยงาน ต้นทุนประเภทต่าง ๆ การให้บริการระหว่างกัน การจัดสรรกระจายต้นทุน ข้อมูลเหล่านี้ หลากกรณีเป็นข้อเท็จจริงที่สามารถวัด สังเกต หรือประเมินได้โดยตรงอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม ข้อมูลบางประการอาจไม่สามารถใช้ตัววัดหรือค่าตัวเลขที่แท้จริงได้ เนื่องจากวัดได้ยาก ไม่สามารถวัดได้ หรือไม่คุ้มค่าที่จะวัด จึงจำเป็นต้องใช้ตัวแทน ใช้การประมาณค่า ตั้งเป็นข้อสมมติ หรือกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเป็นพื้นฐานของการวิเคราะห์ ซึ่งย่อมแน่นอนว่าการใช้ตัวเลขประมาณค่า ตัวแทน หรือข้อสมมติ ที่ย่อมมีโอกาสไม่เป็นความจริง และส่งผลทำให้ผลของการวิเคราะห์ ผิดพลาดได้

การวิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity Analysis) เป็นการทดสอบความมั่นคงของข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์บนพื้นฐานของการประมาณค่าความน่าจะเป็น การใช้ดุลพินิจเกี่ยวกับตัวเลขต่าง ๆ ตลอดจนข้อสมมติพื้นฐานที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนั้น ทั้งนี้โดยการแทนที่ข้อสมมติ หรือตัวเลขตัวใหม่ ซึ่งแตกต่างไปจากเดิมในระดับที่กำหนดหรือต้องการทดสอบ ลงไปแทนข้อสมมติหรือตัวเลขที่ใช้อยู่เดิมในการประมาณการงบประมาณ และทำการคำนวณใหม่อีกครั้ง แล้วพิจารณาผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ว่า แตกต่างไปจากเดิมมากน้อยเพียงใด หากผลการวิเคราะห์ไม่แตกต่างไปจากเดิมมากนัก หรือแตกต่างเพียงเล็กน้อยในระดับที่ไม่มีผลในทางปฏิบัติ อาจกล่าวได้ว่า วิธีการที่ใช้วิเคราะห์ต้นทุนหรือประมาณการงบประมาณนั้นมีความมั่นคง ไม่อ่อนไหว ได้ผลการวิเคราะห์ที่น่าเชื่อถือและถูกต้อง แต่หากผลลัพธ์ที่ได้แตกต่างจากเดิมมาก จะทำให้เกิดความไม่มั่นใจในความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของผลการวิเคราะห์ที่ได้มาก่อนหน้าคำถามที่สำคัญในการทำการวิเคราะห์ความอ่อนไหว คือ

3.4.1 ตัวแปรใด หรือข้อมูลตัวใดที่ควรนำมาประเมินความอ่อนไหว

โดยทั่วไปมักพิจารณาตัวแปรที่มีความสำคัญ และผู้วิเคราะห์ไม่มีความมั่นใจในความถูกต้องของข้อมูลที่ได้มา และต้องการประเมินว่าหากข้อมูลตัวเลขหรือข้อสมมติที่ใช้มีความคลาดเคลื่อน จะทำให้ตัวเลขผลลัพธ์คำนวณได้แตกต่างไปจากค่าเดิมมากน้อยเพียงใด

3.4.2 ตัวเลขใด หรือวิธีการทำงานแบบใดที่ควรนำมาใช้แทนค่าตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ไว้เดิมเพื่อวิเคราะห์ความอ่อนไหว

โดยทั่วไปในกรณีของตัวเลข มักจะใช้ค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดที่มีความเป็นไปได้มาใช้เป็นตัวแทนเพื่อการคำนวณในการวิเคราะห์ความอ่อนไหว บางครั้งอาจนำร้อยละของความคาดเคลื่อนที่ยอมรับได้หรือมีความเป็นไปได้มาใช้ และนำตัวเลขเป้าหมายหรือตัวเลขที่คาดหวังให้เป็นมาทดแทน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาและศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ

การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่ความนิยมสูง มีนักเรียนต่างชาติจำนวนมากที่เข้าไปเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา และดูเหมือนจะได้รับความนิยมมากกว่าประเทศอื่น ๆ จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้าไปเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกายังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการยืนยันในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศมหาอำนาจแห่งนี้เป็นอย่างดี การที่ประเทศสหรัฐอเมริกามีนักเรียนและนักศึกษาอยู่หลายเชื้อชาติรวมทั้งมีหลักสูตรหลายสาขาด้วยกันนั้น ลักษณะดังกล่าวของประเทศสหรัฐอเมริกา ทำให้เป็นทั้งจุดเด่นและจุดด้อยไปพร้อมกัน คือ ทำให้การไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกายากแก่การตัดสินใจสำหรับผู้สนใจ มีปัจจัยมากมายที่จะต้องพิจารณา แต่ขณะเดียวกันลักษณะความหลากหลายดังกล่าว ทำให้ไม่ว่านักศึกษาจะเป็นใคร สนใจที่จะศึกษาสาขาไหน นักศึกษามักจะหาสถาบันที่เหมาะสมกับนักศึกษาได้เสมอ

ระบบการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา

การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาแต่ละรัฐจะควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน และวางแผนการศึกษาของตนเอง โดยไม่ขึ้นอยู่กับรัฐบาลกลาง ทุกรัฐจะมีหน่วยงานการศึกษา คล้ายกระทรวงศึกษาธิการ คอยกำหนดมาตรฐานต่าง ๆ แนะนำเงินงบประมาณอุดหนุนให้โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย จากเงินภาษีที่เก็บได้จากประชาชนในแต่ละรัฐ การศึกษาภาคบังคับนักเรียนอเมริกันทุกคนจะเรียนฟรี ไม่ว่าจะอยู่ที่รัฐใด จนถึงชั้นมัธยมศึกษา หรือ Grade 12 สำหรับนักเรียนจากประเทศไทย ที่ต้องการเรียนในระดับประถม และมัธยมศึกษาที่อเมริกา จะสมัครเข้าเรียนได้ในโรงเรียนเอกชนเท่านั้น เพราะสหรัฐอเมริกาจะไม่ออกวีซ่าให้นักเรียนไทย การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยจะมีข้อแตกต่าง กล่าวคือ ถ้านักเรียนที่มีถิ่นฐานในรัฐหนึ่ง จะข้ามมาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยอีกรัฐหนึ่ง จะต้องเสียค่าเล่าเรียนแพงขึ้น ที่เรียกว่า Out of States Tuition และถ้านักศึกษามาจากประเทศอื่นจะต้องเสียค่าเล่าเรียนมากกว่าขึ้นไปอีกที่เรียกว่า International fee

ระดับการศึกษา

ประเทศสหรัฐอเมริกาแบ่งระดับการศึกษาโดยคำนึงถึงเรื่องของอายุและพัฒนาการของนักเรียนและนักศึกษาโดยแบ่งเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาล (Kindergarten)

ชีวิตการเรียนของเด็กอเมริกันเริ่มต้นด้วยโรงเรียนเตรียมอนุบาล หรือโรงเรียนอนุบาล ตั้งแต่อายุประมาณ 3 ขวบ

2. โรงเรียนประถมศึกษา (Elementary Schools)

เด็กอเมริกันจะเข้าเริ่มเรียนอย่างจริงจังเมื่ออายุ 6 ขวบ บริบูรณ์ คือ เข้าเรียนในชั้น Grade 1 ซึ่งเทียบกับประเทศไทยก็นับว่าเป็น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกา จะจัดแบ่งออกเป็น Grade 1 ถึง Grade 12 ซึ่งโดยหลักการแล้ว จะจัดแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 คือ Grade 1 ถึง Grade 6 หรือระดับประถมศึกษา

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา (Junior High Schools / High Schools)

หลังจากที่ผ่านการศึกษาช่วงที่ 1 มาแล้วก็จะเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา คือ ช่วงที่ 2 ระดับ Grade 7 และ Grade 8 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Junior High School) และช่วงที่ 3 คือ ระดับ Grade 9 ถึง Grade 12 เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Senior High School) โดยทั่วไป สำหรับเด็กที่เข้าเริ่มเรียนตามปกติ และเรียนต่อเนื่องไปโดยไม่ขาดตอน จะสำเร็จการศึกษา Grade 12 เมื่ออายุประมาณ 18 ปี ซึ่งนับว่าสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาต่างชาติที่เข้าไปเรียนต่อ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ในประเทศสหรัฐอเมริกามีจำนวนไม่มากนัก และส่วนใหญ่จะเข้าเรียนกับโรงเรียนประจำของเอกชน หรือ Boarding School แม้ว่าในปัจจุบัน โรงเรียนของรัฐบาลจะมีนโยบายเปิดรับนักศึกษาต่างชาติมากขึ้น แต่นักศึกษาต่างชาติส่วนใหญ่ก็ยังคงสมัครเข้าเรียนกับโรงเรียนประจำ เนื่องจากโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดหาห้องพักให้ได้ โดยทั่วไปนักเรียนไทยส่วนใหญ่ที่ไปเรียนต่อในระดับนี้มักสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เอกสาร 3 แล้ว และไปเข้าเรียนต่อ Grade 10 ใน ประเทศอเมริกานั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ระดับอุดมศึกษา (Higher Education)

สถาบันระดับอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกามีมากมายกว่า 3,000 แห่ง ทั้งของรัฐ และ เอกชน โดยสถาบันในระดับอุดมศึกษา จะแยกออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

4.1 วิทยาลัยแบบ 2 ปี หรือวิทยาลัยชุมชน (Junior Colleges และ Community Colleges) นักศึกษาที่เรียนใน วิทยาลัย Junior และ Community Colleges สามารถเลือกเรียนได้ ใน 2 หลักสูตร คือ

4.1.1 Transfer Track เป็นหลักสูตรที่เป็นวิชาพื้นฐาน 2 ปี แรกของการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนักศึกษาจะลงเรียนรายวิชาบังคับ (General Education Requirements) เป็นเวลา 2 ปี จากนั้น นักศึกษาสามารถโอนหน่วยกิต (Transfer) ไปมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและ เอกชน เพื่อศึกษาต่อในระดับปี 3 โดยที่เกรดเฉลี่ยที่นักศึกษาทำได้ในระหว่าง 2 ปีนี้ จะเป็นตัวกำหนดว่า นักศึกษาจะได้รับการตอบรับเข้ามหาวิทยาลัย ที่อยู่ในอันดับยากง่ายเพียงใด

4.1.2 Terminal/Vocational Track เป็นหลักสูตรอนุปริญญาสายวิชาชีพ หลังจาก 2 ปีแล้ว นักศึกษาจะได้รับวุฒินุปริญญา (Associate Degree) ทางสาขาวิชาที่เลือก อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ เลขานุการ เขียนแบบ เป็นต้น

4.2 วิทยาลัย (Colleges) เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา หลักสูตร 4 ปี เปิดสอนใน สาขาวิชาต่าง ๆ วิทยาลัยหลายแห่ง เปิดสอนถึงระดับปริญญาโท วุฒิปัตถระดับปริญญาตรีและโท จาก College ทั้งของรัฐและเอกชนในสหรัฐฯ มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่า University ทุกประการ

4.3 มหาวิทยาลัย (University) เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา หลักสูตร 3 ปี ศึกษาที่เปิด สอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ จะเปิดสอนจนถึงระดับปริญญาโทและเอกใน สาขาต่าง ๆ

4.4 สถาบันเทคโนโลยี (Institute of Technology) เป็นสถาบันที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปริญญาตรี และอาจเปิดสอนจนถึงระดับปริญญาโทและเอก สถาบันเทคโนโลยีส่วนใหญ่ จะ มุ่งเน้นที่การสอนในสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ปีการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา

ปีการศึกษาในสหรัฐอเมริกา (Academic Year) จะเริ่มประมาณเดือนกันยายนถึงพฤษภาคม ซึ่งมีกำหนดภาคเรียนแตกต่างกันออกไปดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ระบบ Semester

การจัดการศึกษาระบบ Semester เป็นระบบที่นิยมใช้มากที่สุดในระยะเวลาหนึ่งปีจะประกอบด้วย 2 Semesters และ 1-2 Summer Sessions แต่ละ Semester ยาวประมาณ 16 สัปดาห์ ดังนี้

- 1.1 Fall Semester เปิดประมาณปลายสิงหาคม - กลางธันวาคม
- 1.2 Spring Semester เปิดประมาณต้นมกราคม - เมษายน (บางครั้ง Summer Session จะแบ่งครึ่งเป็น 2 ช่วงสั้น ๆ)
- 1.3 Summer Session เปิดประมาณกลางพฤษภาคม - สิงหาคม

2. ระบบ Quarter

การจัดการศึกษาระบบ Quarter ในหนึ่งปีแบ่งออกเป็น 4 Quarter แต่ละ Quarter ใช้เวลาเรียนประมาณ 10 สัปดาห์ ดังนี้

- 2.1 Fall Quarter เปิดประมาณกลางกันยายน - ธันวาคม
- 2.2 Winter Quarter เปิดประมาณมกราคม - กลางมีนาคม
- 2.3 Spring Quarter เปิดประมาณต้นเมษายน - กลางมิถุนายน
- 2.4 Summer Quarter เปิดประมาณกลางมิถุนายน - สิงหาคม

3. ระบบ Trimester

การจัดการศึกษาระบบ Trimester ใน 1 ปี แบ่งภาคการศึกษา ดังนี้

- 3.1 First Trimester เปิดประมาณกันยายน - ธันวาคม
- 3.2 Second Trimester เปิดประมาณมกราคม - เมษายน
- 3.3 Third Trimester เปิดประมาณพฤษภาคม - สิงหาคม

4. ระบบ 4-1-4

การจัดการศึกษาระบบ 4-1-4 เป็นระบบใหม่ที่ใช้ในสถานศึกษาราวร้อยละ 8 ในประเทศ

สหรัฐอเมริกาแบ่งปีการศึกษาออกเป็น 2 ภาคใหญ่ คั่นด้วยภาคเรียนสั้น ๆ ที่เรียกว่า Interim
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
เพื่อให้นักศึกษาไปทำการค้นคว้าด้วยตนเอง หรือออก Field Trip แบ่งภาคเรียน ดังนี้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดเบ่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1 Fall Semester เปิดประมาณปลายสิงหาคม - ธันวาคม

4.2 Interim เปิดประมาณเดือนมกราคม (1 เดือน)

4.3 Spring Semester เปิดประมาณเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา (ตารางที่ 2) ซึ่งค่าใช้จ่ายที่แสดงนี้เป็นเพียงแค่ตัวเลขประมาณการโดยเฉลี่ยเท่านั้น หลักสูตรบางหลักสูตร อาจมีอัตราค่าเล่าเรียนที่สูงมาก อาทิเช่น หลักสูตรการบิน และหลักสูตรที่ต้องมีการใช้ห้องปฏิบัติการ

ตารางที่ 2 ค่าเล่าเรียนแต่ละระดับของประเทศสหรัฐอเมริกา

ระดับ	ค่าเล่าเรียนต่อปี (US\$)
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	5,000 - 14,000
มัธยมศึกษา	6,000 - 17,500
หลักสูตรประกาศนียบัตร/อนุปริญญา	5,600 - 8,000
หลักสูตรปริญญาตรี	3,000 - 13,000
หลักสูตรปริญญาตรี (ใช้ห้องปฏิบัติการ)	5,700 - 16,000
หลักสูตรปริญญาโท	8,000 - 14,400
MBA	8,000 - 24,000
ปริญญาเอก	9,600 - 16,000

ที่มา : (มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2548)

เอกสารประกอบการยื่นวีซ่านักเรียน

นักเรียนและนักศึกษาจะต้องยื่นขอวีซ่าสำหรับการเดินทางเข้าประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเอกสารประกอบการยื่นวีซ่ามีดังต่อไปนี้

1. กรอกแบบฟอร์มนักเรียน (เอฟ 1) เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และผู้ยื่นขอวีซ่านักเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวันเวลาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ต้องยื่น แบบฟอร์ม I-202. ไม่ว่าจะยื่นที่ไหนก็ตาม ยกเว้นที่มิมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ค่าธรรมเนียมวีซ่า 4,000 บาท จะต้องซื้อเป็นขนาดนิติที่ประสงค์ทุกแห่งในกรุงเทพและ
ปริมณฑล

3. หนังสือเดินทาง (พาสปอร์ต) อย่างน้อยมีอายุการใช้งานได้อีก 6 เดือน (ทุกเล่ม)
4. รูปถ่ายปัจจุบัน 2 นิ้ว 2 รูป จากต้องเป็นสีขาหรือขาวนวลเท่านั้น
5. หนังสือรับรองจากโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา (ทรานสคริป)
6. ใบรับรองการทำงาน ตั้งแต่เรียนจบจนถึงปัจจุบัน
7. บัตรประชาชนของผู้สมัคร
8. ทะเบียนบ้านของผู้สมัคร
9. สำเนาบัตรประชาชน และทะเบียนบ้านของผู้ออกค่าใช้จ่าย
10. หลักฐานการทำงานของผู้ออกค่าใช้จ่าย ใบรับรองจากธนาคาร (Statement) ของ

ผู้ออกค่าใช้จ่ายพร้อมเซ็นสำเนาถูกต้อง

ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

รายละเอียดของการดำเนินธุรกิจศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา มีรายละเอียด
ดังนี้

โปรแกรมของศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ มีโปรแกรมสำหรับการไปศึกษาต่อของนักเรียน
และ นักศึกษาทั้งหมด 4 โปรแกรมซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาภาคปกติ (Study abroad)

ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อประเทศ
สหรัฐอเมริกา ในระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นและ
ระยะยาว ตลอดจนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่าง ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่การ
ดำเนินการสมัคร และติดตามผลจากสถาบันต่างประเทศ ประสานงานด้านที่พัก วีซ่า และ
ตั๋วเครื่องบิน ตลอดจนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนตลอดระยะเวลาที่นักเรียนศึกษา

เอกสารนี้ **อยู่ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา** การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 เงื่อนไขการรับเข้าเรียน

1.1.1 ระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนจากประเทศไทยสามารถศึกษาต่อในระดับมัธยม ในโรงเรียนของเอกชนเท่านั้น ไม่สามารถเข้าเรียนในสถาบันของรัฐบาลได้ เงื่อนไขอื่น ๆ เช่น เกรดเฉลี่ยและคะแนน TOEFL แตกต่างออกไปตามสถาบัน

1.1.2 วิทยาลัย

วิทยาลัยส่วนใหญ่ต้องการนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป และคะแนน TOEFL 450-500 ขึ้นไป

1.1.3 มหาวิทยาลัย

สำหรับปริญญาตรี สถาบันส่วนใหญ่ต้องการนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป และ TOEFL 500 ขึ้นไป และปริญญาโท เกรดเฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป และคะแนน TOEFL ไม่ต่ำกว่า 500 นักศึกษาที่จะสมัครในโปรแกรม MBA ส่วนใหญ่จะต้องใช้คะแนน GMAT ซึ่งจะนำมาคำนวณกับเกรดเฉลี่ยปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่สมัครปริญญาโทในสาขาอื่น ๆ ส่วนใหญ่จะต้องสอบ GRE (Graduate Record Examination)

1.2 คุณสมบัติผู้สมัคร

ผู้สมัครต้องเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับปริญญาตรี ในสถาบันการศึกษาในประเทศไทย

2. โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (High school student exchange)

โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนจากประเทศต่าง ๆ ที่มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา โดยพักอาศัยอยู่กับครอบครัวชาวอเมริกัน ซึ่งมักจะเป็นครอบครัวที่อยู่ในเมืองเล็ก จึงมีความปลอดภัยสูง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะมีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ และ ทำหน้าที่เป็นทูตเยาวชน

2.1 รายละเอียดและวัตถุประสงค์

2.1.1 เป็นโครงการสำหรับนักเรียนไทยที่มีอายุระหว่าง 15-18 ปี ได้มีโอกาสศึกษาในโรงเรียนมัธยม ของรัฐบาล ในเมืองต่าง ๆ กว่า 50 รัฐ ในสหรัฐอเมริกาเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 นักเรียนจะได้รับการอุปถัมภ์จากครอบครัวอาสาสมัครเสมือนเป็นสมาชิกของครอบครัวนั้น ๆ โดยส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวที่อยู่ในเมืองเล็ก ๆ เนื่องจากมีค่าครองชีพต่ำ แต่มีความปลอดภัยสูง

2.1.3 นักเรียนจะได้เรียนวิชาต่าง ๆ เหมือนในประเทศไทย แต่เป็นภาคภาษาอังกฤษ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะทุกด้านเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

2.1.4 นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเมื่อกลับมา (หากต้องการเข้าชั้นก็สามารถทำได้) สำหรับนักเรียน ม.6 เทียบจบการศึกษาได้หากได้รับ High School Diploma กลับมา

2.1.5 นักเรียนในฐานะยุวทูตไทย นำวัฒนธรรมไทยไปเผยแพร่ให้กับคนต่างชาติได้ รู้จักมากขึ้น และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนานาชาติ

2.2 คุณสมบัติผู้สมัคร

2.2.1 สัญชาติไทย มีสถานภาพเป็นนักเรียนระดับ ม.3, ม.4, ม.5 และ ม.6

2.2.2 อายุ 15 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 18 ปี

2.2.3 มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.50 และมีเกรดวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2 (โดยพิจารณาจาก 3 ปี คือ ปี ปัจจุบัน และ 2 ปี ย้อนหลัง)

2.2.4 มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ และมีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้ดี

2.2.5 มีคุณสมบัติและความสามารถ เหมาะเป็นตัวแทนของเยาวชนไปเผยแพร่วัฒนธรรมที่งดงามของประเทศไทย

3. โครงการทำงานและท่องเที่ยว (Work and travel in USA)

โครงการแลกเปลี่ยน ดำเนินการภายใต้กฎบัญญัติความร่วมมือทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ปี 1961 (Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961) โดยจุดประสงค์ของกฎบัญญัตินี้คือ เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจต่อกันระหว่างประชาชนในประเทศสหรัฐอเมริกา และประชาชนจากประเทศอื่น ๆ โดยผ่านการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาและวัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการศึกษาจากนานาชาติเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดวิธีหนึ่ง ในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนและเป็นประโยชน์ เนื่องจากเป็นวิธีที่ให้โอกาสอันมีค่าในการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับประเทศสหรัฐอเมริกา และวิถีชีวิตของชาวต่างชาติมากมาย เดินทางมาประเทศสหรัฐอเมริกาในฐานะผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า วัฒนธรรมและการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Work and Travel USA เป็นโครงการแลกเปลี่ยนโครงการหนึ่ง ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาช่วงปิดภาคเรียนทำงานอย่างถูกต้องตามกฎหมายในสาขาต่าง ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา และยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ดำรงชีวิตในสังคมอเมริกันด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่และวิถีชีวิต การทำงานจริง ในวัฒนธรรมอเมริกันและนานาชาติที่แตกต่าง ทั้งยังได้เข้าใจวิถีคิดของคนต่างชาติ การปรับตัว การแก้ปัญหา ซึ่งนับว่าเป็นการเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในมหาวิทยาลัย

3.1 รายละเอียดโครงการ

นักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนวัฒนธรรมผ่านการฝึกงาน ในสถานที่ที่องค์กรจัดหาให้ เช่น National Park, Amusement Park, Fast Food, Zoo, Hotel หรือ Resort ผู้เข้าร่วมโครงการจะสามารถฝึกงานได้ในระยะเวลาตั้งแต่ 12 สัปดาห์ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 16 สัปดาห์ (4 เดือน) เมื่อจบโครงการแล้วผู้เข้าร่วมโครงการสามารถท่องเที่ยวในประเทศสหรัฐอเมริกาได้เป็นระยะเวลา 30 วัน

3.2 คุณสมบัติผู้สมัคร

3.2.1 สัญชาติไทย

3.2.2 มีอายุระหว่าง 18 - 26 ปี

3.2.3 กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 1 - 4 หรือ ในระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ 1 - 2 ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยเท่านั้น

3.2.4 มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดี

3.2.5 มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นอย่างดี มีความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ

3.2.6 มีความพร้อมที่จะฝึกงานด้านการบริการมีความอดทนที่จะทำงานหนัก มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงการเรียนภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน (Summer course)

ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา จัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษระยะสั้น ช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาที่ต้องการฝึกฝนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งทัศนศึกษาในต่างประเทศ โดยสามารถจัดโครงการทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

บทที่ 4 ผลการศึกษา

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาออกได้เป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ของนักเรียนและนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบกับการแจกแจงความถี่และร้อยละ โดยสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 400 คน

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาคือความเป็นไปได้ทางการเงินในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้การวิเคราะห์จากการคำนวณหาจุดคุ้มทุน คำนวณระยะเวลาคืนทุน และคำนวณหามูลค่าปัจจุบันสุทธิ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3 และเพศชาย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	269	67.3
ชาย	131	32.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา 400 คน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 รองลงมา มีอายุระหว่าง 10-15 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 อายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16-20 ปี	138	34.5
10-15 ปี	105	26.3
21-25 ปี	102	25.5
26-30 ปี	55	13.7
รวม	400	100.0

รายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดาหรือ ครอบครัว

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดาหรือ ครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 30,000 บาท จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมา คือ รายได้เฉลี่ย 30,001-40,000 บาท จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 รายได้เฉลี่ย 40,001-50,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 รายได้เฉลี่ย 50,001-60,000 บาท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 และรายได้เฉลี่ยมากกว่า 60,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 (ตารางที่ 5)

2. พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเทศที่กลุ่มตัวอย่างต้องการไปศึกษาต่อ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงประเทศที่ต้องการไปศึกษาต่อ พบว่ากลุ่มตัวอย่างเลือกเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

'ประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุด จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาคือประเทศอังกฤษ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ประเทศออสเตรเลีย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 ประเทศแถบยุโรปอื่น ๆ (อิตาลี สวิสเซอร์แลนด์ เยอรมนี ฝรั่งเศส รัสเซีย และอื่น ๆ) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 ประเทศสิงคโปร์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 ประเทศแคนาดา จำนวน 49 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.3 และ ประเทศอินเดีย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดา หรือครอบครัว

รายได้เฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30,000 บาท	119	29.7
30,001-40,000 บาท	102	25.5
40,001-50,000 บาท	79	19.8
50,001-60,000 บาท	54	13.5
มากกว่า 60,000 บาท	46	11.5
รวม	400	100.0

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละประเทศที่กลุ่มตัวอย่างต้องการไปศึกษาต่อ

ประเทศที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวนคนที่เลือก	ร้อยละ
สหรัฐอเมริกา	212	53.0
อังกฤษ	156	39.0
ออสเตรเลีย	143	35.8
ประเทศแถบยุโรปอื่น ๆ	98	24.5
นิวซีแลนด์	77	19.3
สิงคโปร์	49	12.3
แคนาดา	25	6.2
อินเดีย	5	1.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 400 คน
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาที่ต้องการไปศึกษาต่อ พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา คือ สาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และสาขาสารสนเทศ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสาขาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านคอมพิวเตอร์	183	45.8
บริหารธุรกิจ	92	23.0
วิศวกรรมศาสตร์	70	17.5
สารสนเทศ	55	13.7
รวม	400	100.0

การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ พบว่ากลุ่มตัวอย่างเตรียมความพร้อมโดยเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 รองลงมา คือ เตรียมตัวสอบภาษาอังกฤษ (TOEFL, IELTS, etc.) จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 88.7 และไม่ต้องการเตรียมความพร้อมใด ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 (ตารางที่ 8)

การเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปี

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงการเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปี พบว่ากลุ่มตัวอย่างเตรียมงบประมาณ 200,001-300,000 บาทต่อปี มากที่สุด จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคือเตรียมงบประมาณ 100,000-200,000 บาทต่อปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 เตรียมงบประมาณ 300,001-400,000 บาทต่อปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และเตรียมงบประมาณ มากกว่า 400,000 บาทต่อปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของการเลือกเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนเดินทางไป
ศึกษาต่อต่างประเทศ

การเตรียมพร้อม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เรียนภาษาอังกฤษ	373	93.2
เตรียมสอบภาษาอังกฤษ	355	88.7
ไม่ต้องการเตรียมพร้อมใดๆ	3	0.8

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 400 คน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของการเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปี

งบประมาณต่อปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
100,000-200,000 บาท	132	33.0
200,001-300,000 บาท	213	53.2
300,001-400,000 บาท	32	8.0
มากกว่า 400,000 บาท	23	5.8
รวม	400	100.0

ความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงความเห็นต่อการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ไม่จำเป็นต้องศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ศึกษาต่อที่ประเทศอื่นก็ได้ มากที่สุด จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมา คือ ไม่จำเป็นต้องศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ศึกษาภายในประเทศไทยก็ได้ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 จำเป็นต้องศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากชื่อเสียงที่ดีและเป็นที่ยอมรับ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และศึกษาที่ไหนก็ได้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 (ตารางที่ 10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่จำเป็น ศึกษาต่อที่ประเทศอื่นก็ได้	190	47.5
ไม่จำเป็น ศึกษาภายในประเทศไทยก็ได้	153	38.2
จำเป็นเพราะชื่อเสียงที่ดีและเป็นที่ยอมรับ	43	10.8
ศึกษาที่ไหนก็ได้	14	3.5
รวม	400	100.0

สาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงสาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าสาเหตุสำคัญที่สุด คือ ต้องการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมา คือ ได้หาประสบการณ์กับชีวิตต่างแดน จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 สร้างโอกาสทางการงานจากชื่อเสียงที่ดี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 มีเพื่อน คนรู้จัก หรือญาติกำลังเรียนอยู่ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 สามารถหารายได้ที่สูงระหว่างเรียนได้ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 และมีเพื่อนต่างเชื้อชาติ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

สาเหตุที่ทำให้สนใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	353	88.2
ได้หาประสบการณ์กับชีวิตต่างแดน	277	69.2
สร้างโอกาสทางการงานจากชื่อเสียงที่ดี	221	55.3
มีเพื่อน คนรู้จัก หรือ ญาติกำลังเรียนอยู่	70	17.5
สามารถหารายได้ที่สูงระหว่างเรียนได้	54	13.5
มีเพื่อนต่างเชื้อชาติ	14	3.5

โปรแกรมการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาที่สนใจ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงโปรแกรมการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาที่สนใจพบว่า กลุ่มตัวอย่างสนใจโปรแกรมการเรียนภาษาภาคฤดูร้อนมากที่สุด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา คือ นักเรียนแลกเปลี่ยน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 การศึกษาภาคปกติ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 และ Work & Travel in USA จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของโปรแกรมการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาที่สนใจ

โปรแกรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเรียนภาษาภาคฤดูร้อน	187	46.7
นักเรียนแลกเปลี่ยน	144	36.0
การศึกษาภาคปกติ	128	32.0
Work & Travel in USA	93	23.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 400 คน

บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศพบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือ ตัวเอง จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 รองลงมา คือ พ่อ-แม่ หรือ ผู้ปกครอง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 เพื่อน หรือคนรู้จัก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และคนที่เรียนจบ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1 (ตารางที่ 13)

ช่องทางการได้รับข่าวสารท้องถิ่น

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงช่องทางการได้รับข่าวสารท้องถิ่นพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 รองลงมา คือ สถานศึกษา เอกสาร จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ศูนย์เรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โพลจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ

บุคคลที่มีอิทธิพล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตัวเอง	266	66.5
พ่อ-แม่ หรือ ผู้ปกครอง	183	45.7
เพื่อนหรือคนรู้จัก	34	8.5
คนที่เรียนจบ	4	1.0

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 400 คน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของช่องทางที่ได้รับข่าวสารท้องถิ่น

ช่องทาง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อินเทอร์เน็ต	132	33.0
สถานศึกษา	110	27.5
ศูนย์เรียนภาษาต่างประเทศ	88	22.0
โพล	27	6.8
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	10	2.5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากผู้ตอบแบบสอบถาม 400 คน

ความคิดเห็นต่อค่าใช้จ่ายที่ให้ศูนย์การศึกษาต่อดำเนินการให้จำนวน 40,000 บาท

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงความคิดเห็นต่อค่าใช้จ่ายที่ให้ศูนย์การศึกษาต่อดำเนินการให้จำนวน 40,000 บาท พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมากสามารถจ่ายได้ จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมา คือ เป็นค่าใช้จ่ายที่สูงไม่สามารถจ่ายได้ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 และเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงแต่คุ้มค่าใช้จ่ายไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 (ตารางที่ 15)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อค่าใช้จ่ายที่ให้ศูนย์การศึกษาต่อดำเนินการให้
จำนวน 40,000 บาท

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมากสามารถจ่ายได้	206	51.5
ค่าใช้จ่ายที่สูงไม่สามารถจ่ายได้	101	25.2
ค่าใช้จ่ายที่สูงแต่คุ้มค่าที่จ่ายไป	93	23.3
รวม	400	100.0

วิธีติดต่อถ้าต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึงการใช่วิธีติดต่อหาข้อมูลถ้าต้องการจะศึกษาต่อประเทศ
สหรัฐอเมริกา พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกที่จะใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ
จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 รองลงมา คือ ใช้วิธีหาข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต
จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 ใช้วิธีสอบถามจากเพื่อนที่เคยไปศึกษา จำนวน 44 คน คิด
เป็นร้อยละ 3.5 ใช้วิธีสอบถามจากสถาบันการศึกษาที่ศึกษาอยู่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0
และใช้วิธีสอบถามทางศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของการใช่วิธีติดต่อหาข้อมูลถ้าต้องการจะศึกษาต่อประเทศ
สหรัฐอเมริกา

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ	210	52.5
หาข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต	112	28.0
สอบถามจากเพื่อนที่เคยไปศึกษา	44	11.0
สอบถามจากสถาบันการศึกษาที่ศึกษาอยู่	20	5.0
สอบถามทางศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ	14	3.5
รวม	400	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การส่งเสริมการตลาดที่น่าสนใจศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ควรจัดให้มี

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างถึง การส่งเสริมการตลาดที่น่าสนใจที่สุดสำหรับศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาควรจัดให้มี พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกการส่งเสริมการตลาดโดย ลดราคาค่าเล่าเรียน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 รองลงมา คือ แคมป์รีค่าเรียนภาษาอังกฤษ 3 อาทิตย์จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 รับประทานในการขอวีซ่าผ่านถ้าไม่ผ่านต้องคืนค่าใช้จ่ายทั้งหมด จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 และคิดค่าตัวเครื่องบินในราคาพิเศษ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 (ตารางที่17)

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของการส่งเสริมการตลาดที่น่าสนใจที่สุดสำหรับศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

การส่งเสริมการตลาด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลดราคาค่าเล่าเรียน	145	36.2
แคมป์รีค่าเรียนภาษาอังกฤษ 3 อาทิตย์เพื่อเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อ	105	26.2
รับประทานในการขอวีซ่าผ่านถ้าไม่ผ่านต้องคืนค่าใช้จ่ายทั้งหมด	91	22.8
คิดค่าตัวเครื่องบินในราคาพิเศษ	59	26.2
รวม	400	100.0

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการเงินในการลงทุนศูนย์ แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

การวิเคราะห์ด้านการเงินจะวิเคราะห์จากข้อมูลต่าง ๆ เป็นการประเมินรายได้ และค่าใช้จ่ายของธุรกิจ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ประเมินกระแสเงินสดตลอดโครงการ และการคำนวณผลตอบแทนจากการดำเนินงาน โดยวิธีการคำนวณหาจุดคุ้มทุน การคำนวณระยะเวลาคืนทุน และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน ตลอดจนการวิเคราะห์ความอ่อนไหว สำหรับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การลงทุนในศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา โดยการลงทุนมีข้อสมมติฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ดังนี้

สมมติฐานสำหรับการวิเคราะห์

1. อายุโครงการ 5 ปี โดยไม่มีการลงทุนเพิ่มในระหว่างโครงการ
2. ใช้เงินทุนส่วนของเจ้าของในการลงทุนเบื้องต้นทั้งหมด
3. รายรับและรายจ่ายทั้งหมดเป็นเงินสด ไม่มีการชำระเป็นงวด
4. การคิดค่าเสื่อมราคาเป็นแบบเส้นตรง 5 ปี ไม่มีมูลค่าซาก
5. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
6. อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่ต้องการจากการลงทุนร้อยละ 15
7. คิดจำนวนผู้ใช้บริการร้อยละ 60 จากผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าค่าใช้จ่ายที่ทางศูนย์แนะแนวการศึกษากำหนดมีค่าใช้จ่ายที่สูงแต่คุ้มค่าที่จ่ายไป และมีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมากสามารถจ่ายได้

1. การประเมินกระแสเงินสด

การประเมินกระแสเงินสด จะใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในการประมาณการ งบประมาณในการลงทุนเบื้องต้น ประมาณการรายได้จากยอดผู้ใช้บริการ ประมาณการต้นทุนบริการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน วิเคราะห์กำไร(ขาดทุน)สุทธิตลอดโครงการ และวิเคราะห์กระแสเงินสดสุทธิตลอดโครงการ เพื่อนำค่าที่ได้ในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุนต่อไป

1.1 งบประมาณในการลงทุนเบื้องต้น

ค่าใช้จ่ายการเปิดศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายสำหรับการลงทุนในเบื้องต้น

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ต่อหน่วย	รวม	หมายเหตุ
1	เงินประกันล่วงหน้า	3	10,000	30,000	หน่วย เดือน
2	เงินทุนหมุนเวียน	-	-	60,000	
3	โต๊ะทำงาน	2	1,500	3,000	
4	คอมพิวเตอร์	1	21,000	21,000	
5	เก้าอี้สำนักงาน	2	1,000	2,000	
6	โต๊ะประชุม	1	6,000	6,000	
7	เก้าอี้	8	200	1,600	
8	Hi speed internet	1	2,000	2,000	
9	ลิขสิทธิ์ WINDOWS XP	1	4,490	4,490	
10	Printer+Scanner+Fax	1	5,300	5,300	
11	เครื่องปรับอากาศ	1	26,500	26,500	16000 btu
12	โทรศัพท์	1	ฟรี	ฟรี	
13	ตู้เก็บเอกสาร	1	3,990	3,990	
14	เครื่องทำน้ำเย็น	1	11,000	11,000	
15	เครื่องใช้สำนักงาน	1	7,000	7,000	
16	ค่าจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท ทุนจดทะเบียนไม่เกิน 1 ล้านบาท	-	-	5,000	
17	ค่าเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ	-	-	90	
18	ค่าออกแบบ+ตกแต่งสถานที่	-	-	30,000	
รวม				218,970	

ที่มา : (บันทึกปิดทศคอม, 2550)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ประมาณการรายได้จากยอดผู้ใช้บริการ

ประมาณการรายได้จากยอดผู้ใช้บริการ โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.2.1 หาสัดส่วนร้อยละของจำนวนนักเรียนและนักศึกษาแยกตามระดับการศึกษา

คิดจำนวนนักเรียนและ นักศึกษาจากจำนวนนักเรียนและ นักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งเป็นร้อยละตามระดับการศึกษา (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	22,235	37.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12,574	21.1
ปวช.และปวส.	17,076	28.6
ปริญญาตรี	7,824	13.1
รวม	59,709	100

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่, 2547)

1.2.2 ประมาณการนักเรียนและนักศึกษจำนวน 400 คน แบ่งตามระดับการศึกษา

ทำการประมาณว่า จากนักเรียนและนักศึกษจำนวน 400 คน ซึ่งเป็นจำนวนคนต่อปี ที่สามารถได้รับข้อมูลการประชาสัมพันธ์จากศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อได้โดยตรง จะศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี ระดับละกี่คน โดยนำร้อยละจากตารางที่ 19 มาคูณ 400 คน (ตารางที่ 20)

1.2.3 หาสัดส่วนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับที่ยินดีใช้บริการ

ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ

คำนวณโดยการนำค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าค่าใช้จ่ายที่ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อคิดบริการ ซึ่งประกอบไปด้วย ค่าจัดหาสถานศึกษา ค่าดำเนินการออกเอกสารสิทธิ์ในการยื่นวีซ่า (หนังสือรับรองจากสถานศึกษา) ค่าประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ ค่าดำเนินการจัดการปฐมนิเทศก่อนการเดินทางไปศึกษาต่อ คู่มือสำหรับนักศึกษาในการใช้ชีวิตอยู่ที่สหรัฐอเมริกา ให้คำแนะนำในการทำ Social Security Card เจ้าหน้าที่องค์กรต่างประเทศบริการให้

เอกสารนี้เผยแพร่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความช่วยเหลือตลอดเวลา 24 ชั่วโมง ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการเตรียมเอกสารยื่นวีซ่า ค่าบำรุงรักษาระบบฐานการจัดการฐานข้อมูลนักเรียนต่างชาติ หรือนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าธรรมเนียมวีซ่า ค่าธรรมเนียมการยื่นขอวีซ่า ค่าธรรมเนียม Web PIN ในการขอนัดวันสัมภาษณ์วีซ่าผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต และค่าของไปรษณีย์และค่าจัดส่งหนังสือเดินทางจากสถานทูตสหรัฐอเมริกา มีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมากสามารถจ่ายได้ รวมกับร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าค่าใช้จ่ายที่ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อคิดบริการมีราคาสูงแต่คุ้มค่าใช้จ่าย (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 20 การประมาณนักเรียนและนักศึกษา 400 คน แบ่งตามระดับการศึกษา โดยใช้ร้อยละของจำนวนนักเรียนและนักศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	จำนวน (คน)
มัธยมศึกษาตอนต้น	37.2	149
มัธยมศึกษาตอนปลาย	21.1	84
ปวช.และปวส.	28.6	114
ปริญญาตรี	13.1	53
รวม	100	400

1.2.4 ประมาณการยอดผู้ใช้บริการแต่ละระดับการศึกษา

ประมาณการยอดผู้ใช้บริการโดยใช้ข้อมูลจากตารางที่ 20 และตารางที่ 21 เพื่อหาจำนวนผู้ที่ยินดีใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อจากนักเรียนนักศึกษาจำนวน 400 คน ซึ่งเป็นจำนวนคนต่อปีที่สามารถได้รับข้อมูลการประชาสัมพันธ์จากศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อได้โดยตรง โดยใช้วิธี Weight average method (ตารางที่ 22)

1.2.5 คำนวณรายได้จากผู้ให้บริการจากสมมติฐานสำหรับการวิเคราะห์

คิดจำนวนผู้ใช้บริการ 60% จากผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าค่าใช้จ่ายที่ทางศูนย์แนะแนวการศึกษากำหนดมีค่าใช้จ่ายที่สูงแต่คุ้มค่าใช้จ่ายไป และมีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมากสามารถจ่ายได้

$$= (107 \times 60) / 100 = 64 \text{ คน}$$

เมื่อได้ยอดผู้ใช้บริการแล้วจะได้รายได้จากผู้ให้บริการ = $64 \times 40,000$

$$= 2,560,000 \text{ บาทต่อปี}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับที่ยินดีใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	ความคิดเห็นของค่าใช้จ่ายที่ให้ศูนย์บริการติดต่อให้			จำนวนคนที่พร้อม จะจ่ายค่าใช้จ่าย (2) + (3)	จำนวนร้อยละของ คนที่พร้อมจะจ่าย ค่าใช้จ่าย (2) + (3)
	มีความคิดเห็นของค่าใช้จ่ายที่สูงแต่ มีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมาก	มีความคิดเห็นของค่าใช้จ่ายที่สูงแต่ มีค่าใช้จ่ายที่สูงมาก	มีความคิดเห็นของค่าใช้จ่ายที่ต่ำไป สามารถจ่ายได้ (3)		
	มีค่าใช้จ่ายที่สูงไม่ สามารถจ่ายได้ (1)	มีค่าใช้จ่ายที่สูงแต่ มีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมาก สามารถจ่ายได้ (2)	มีความคิดเห็นของค่าใช้จ่ายที่ต่ำไป สามารถจ่ายได้ (3)		
มัธยมศึกษาตอนต้น	34	43	23	66	34.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	74	14	12	26	13.4
ปวช. และ ปวส.	43	21	36	57	29.4
ปริญญาตรี	55	15	30	45	23.2
รวม	206	93	101	194	100.0

ที่มา : (จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม)

ตารางที่ 22 ประมาณการยอดผู้ใช้บริการแต่ละระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละผู้สนใจใช้บริการ และพร้อมที่จะจ่าย	ประมาณการยอด ผู้ใช้บริการ (คน)
มัธยมศึกษาตอนต้น	149	34.0	50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	84	13.4	11
ปวช.และปวส.	114	29.4	34
ปริญญาตรี	53	23.2	12
รวม	400	100.0	107

1.3 ประมาณการต้นทุนผันแปร ต้นทุนคงที่ ค่าเสื่อมราคา และภาษีเงินได้

1.3.1 ประมาณการต้นทุนผันแปรประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้ (ตารางที่ 23)

1.3.1.1 ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานติดต่อกับการศึกษาต่อประเทศ
สหรัฐอเมริกาให้นักเรียนและนักศึกษาทั้งหมด 64 คน ประกอบด้วย

ก. ค่าประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ 10,000 บาท/คน

ข. ค่าดำเนินการจัดการปฐมนิเทศ 2,000 บาท/คน

ค. ค่าคู่มือสำหรับนักศึกษา 50 บาท/คน

ง. ค่าธรรมเนียมขอวีซ่า 4,000 บาท/คน

จ. ค่าของไปรษณีย์จัดส่งพาสปอร์ต 30 บาท/คน

1.3.1.2 ค่าน้ำมันรถ ร้อยละ 1 ของรายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

1.3.1.3 ค่าใช้จ่ายด้านการตลาด (โฆษณาประชาสัมพันธ์) ร้อยละ 3 ของ
รายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

1.3.1.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ร้อยละ 1 ของรายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

1.3.2 ประมาณการต้นทุนคงที่ประกอบด้วย (ตารางที่ 24)

1.3.2.1 ค่าเช่าสถานที่ประมาณ 10,000 บาท/เดือน

1.3.2.2 ค่าแรงพนักงาน

ก. ผู้จัดการ (เจ้าของ) 15,000 บาท/เดือน/คน

ข. พนักงานบริการ 7,000 บาท/เดือน/คน

ค. พนักงานดำเนินเรื่อง 7,000 บาท/เดือน/คน(2 คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.2.3 ค่าไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต 7,000 บาท/เดือน

ตารางที่ 23 ตารางประมาณการต้นทุนผันแปรตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ต้นทุนผันแปร					
ค่าดำเนินงาน	1,029,120	1,029,120	1,029,120	1,029,120	1,029,120
ค่าน้ำมัน	25,600	26,880	28,224	29,635	31,117
ค่าใช้จ่ายด้านการตลาด	76,800	80,640	84,672	88,906	93,351
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	25,600	26,880	28,224	29,635	31,117
รวม	1,157,120	1,163,520	1,170,240	1,177,296	1,184,705

ตารางที่ 24 ตารางประมาณการต้นทุนคงที่ตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ต้นทุนคงที่					
ค่าเช่าสถานที่	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
ค่าแรงพนักงาน	432,000	453,600	476,280	500,094	525,099
ค่าน้ำ, ค่าไฟฟ้า	84,000	84,000	84,000	84,000	84,000
รวม	636,000	657,600	680,280	704,094	729,099

1.3.3 ค่าเสื่อมราคา

จากข้อมูลต่าง ๆ คำนวณค่าเสื่อมราคา (ตารางที่ 25)

1.3.4 ประมาณการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

จากข้อมูลต่าง ๆ คำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (ตารางที่ 26)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 ตารางคำนวณค่าเสื่อมราคา

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ค่าเสื่อมราคา					
ค่าอุปกรณ์สำนักงาน	2,520	2,520	2,520	2,520	2,520
ค่าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	5,260	5,260	5,260	5,260	5,260
ค่าเครื่องปรับอากาศ	5,300	5,300	5,300	5,300	5,300
ค่าตู้เก็บเอกสาร	798	798	798	798	798
ค่าเครื่องทำน้ำเย็น	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200
ค่าเครื่องใช้สำนักงาน	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400
รวม	17,478	17,478	17,478	17,478	17,478

ที่มา : (จากการคำนวณตามสมมติฐานสำหรับการวิเคราะห์)

ตารางที่ 26 ตารางคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากผู้ให้บริการ	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000
ค่าใช้จ่ายแบบเหมา (ร้อยละ 70)	(1,792,000)	(1,792,000)	(1,792,000)	(1,792,000)	(1,792,000)
ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	(30,000)	(30,000)	(30,000)	(30,000)	(30,000)
เงินได้พึงประเมินสุทธิก่อนเสีย ภาษี	738,000	738,000	738,000	738,000	738,000
รวม ภาษีเงินได้ที่ต้องชำระ	(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)

หมายเหตุ อัตราภาษีเงินได้สำหรับบุคคลธรรมดาปีภาษีเงินได้ พ.ศ. 2548

- | | |
|--|-----------|
| 1. เงินได้สุทธิไม่เกิน 100,000 บาท | ยกเว้น |
| 2. เงินได้สุทธิเกิน 100,000 บาท แต่ไม่เกิน 500,000 บาท | ร้อยละ 10 |
| 3. เงินได้สุทธิเกิน 500,000 บาท แต่ไม่เกิน 1,000,000 บาท | ร้อยละ 20 |
| 4. เงินได้สุทธิเกิน 1,000,000 บาท แต่ไม่เกิน 4,000,000 บาท | ร้อยละ 30 |
| 5. เงินได้สุทธิเกิน 4,000,000 บาท | ร้อยละ 37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 วิเคราะห์กำไร(ขาดทุน)สุทธิตลอดโครงการ

จากข้อมูลต่าง ๆ สามารถประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิตลอดโครงการ (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ตารางประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากผู้ให้บริการ ^{1/}	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000
ต้นทุนผันแปร ^{2/}	(1,157,120)	(1,163,520)	(1,170,240)	(1,177,296)	(1,184,705)
ต้นทุนคงที่ ^{3/}	(636,000)	(657,600)	(680,280)	(704,094)	(729,099)
ค่าเสื่อมราคา ^{4/}	(17,478)	(17,478)	(17,478)	(17,478)	(17,478)
กำไร (ขาดทุน) ก่อนหักภาษี	749,402	721,402	692,002	661,132	628,718
ภาษีเงินได้ ^{5/}	(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)
กำไร(ขาดทุน)สุทธิ	671,802	643,802	614,402	583,532	551,118

หมายเหตุ ^{1/} รายได้จากผู้ให้บริการ จากการคำนวณ ^{2/} ต้นทุนผันแปร จากตารางที่ 23
^{3/} ต้นทุนคงที่ จากตารางที่ 24 ^{4/} ค่าเสื่อมราคา จากตารางที่ 25
^{5/} ภาษีเงินได้ จากตารางที่ 26

1.5 วิเคราะห์กระแสเงินสดสุทธิตลอดโครงการ

จากข้อมูลต่าง ๆ สามารถคำนวณกระแสเงินสดสุทธิตลอดโครงการ (ตารางที่ 28)

2 การประเมินโครงการ

2.1 การคำนวณหาจุดคุ้มทุน (Break Even Point Analysis)

$$\begin{aligned} \text{Break - even Point (BEP)} &= \frac{\text{ต้นทุนคงที่}}{\text{ราคาขาย} - \text{ต้นทุนผันแปร}} \\ &= \frac{636,000}{40,000 - 18,080} \\ &= 29 \text{ คน} \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 งบกระแสเงินสด

รายการ	ปีที่ 0	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
เงินลงทุนเริ่มต้น	(218,970)					
กระแสเงินสดจากการดำเนินงาน						
ยอดรายรับ		2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000
ต้นทุนผันแปร		(1,157,120)	(1,163,520)	(1,170,240)	(1,177,296)	(1,184,705)
ต้นทุนคงที่		(636,000)	(657,600)	(680,280)	(704,094)	(729,099)
กำไรสุทธิก่อนหักภาษี		766,880	738,880	709,480	678,610	646,196
ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา		(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)	(77,600)
กำไรสุทธิหลังหักภาษี		689,280	661,280	631,880	601,010	568,596
เงินหมุนเวียน						60,000
รับคืนเงินประกันล่วงหน้า						30,000
กระแสเงินสดสุทธิ	(218,970)	689,280	661,280	631,880	601,010	658,596

2.2 การคำนวณหาระยะเวลาคืนทุน (Payback Period)

จากข้อมูลต่าง ๆ นำมาหาระยะเวลาคืนทุน ได้ดังนี้

กำไรในปีแรก คือ 672,480 บาท ดังนั้นระยะเวลาคืนทุนจะอยู่ภายในปีแรก

ในปีที่ 1 กระแสเงินสดสุทธิ = 689,280 (ปีแรก) / 12 (เดือน)

= 57,440 บาทต่อเดือน

จากเงินลงทุนจำนวน = 218,970 บาท

เพราะฉะนั้นระยะเวลาคืนทุน = 218,970 / 57,440

= 3.81 เดือน

หรือเท่ากับ = 3 เดือน 25 วัน

2.3. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV)

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF_t}{(1+r)^t} - I_0$$

โดยที่ NPV = มูลค่าปัจจุบันสุทธิ
 NCF_t = กระแสเงินสดสุทธิ ณ ปีที่ t
 r = อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ
 I_0 = เงินลงทุนสุทธิ ณ ปีที่ 0

$$\begin{aligned} NPV &= 689,280 (0.8696) + 661,280 (0.7561) + 631,880 (0.6575) \\ &\quad + 601,010 (0.5718) + 658,596 (0.4972) - (218,970) \\ &= 1,966,994 \text{ บาท} \end{aligned}$$

หมายเหตุ จากสมมติฐานสำหรับการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่ต้องการจากการลงทุน
 ร้อยละ 15

สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางด้านการเงินสามารถสรุปได้ดังนี้

1. จุดคุ้มทุน (Break Even Point) = 29 คน

จุดคุ้มทุน = 29 คน สามารถสรุปได้ว่า ในการดำเนินกิจการจะต้องมีผู้ใช้บริการศูนย์การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา มากกว่า 29 คน ภายในปีแรกถึงจะสามารถดำเนินกิจการต่อไปได้โดยที่ไม่ขาดทุน ส่วนในปีถัดไปจะต้องมีผู้ใช้บริการขั้นต่ำที่มากขึ้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีด้วย เมื่อประมาณการยอดผู้ใช้บริการแล้วนั้นอยู่ที่ 64 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าจุดคุ้มทุนที่คำนวณได้มาก จึงสรุปได้ว่านำลงทุนศูนย์การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2. ระยะเวลาคืนทุน (Payback Period) = 3 เดือน 25 วัน

ระยะเวลาคืนทุน = 3 เดือน 25 วัน สามารถสรุปได้ว่า ภายหลังจากการลงทุนเบื้องต้นจำนวน 218,970 บาท แล้วนั้นหลังจากการดำเนินกิจการไปแล้ว 3 เดือน 25 วัน ก็จะสามารถได้ผลกำไรคืนกลับมาเท่ากับจำนวนเงินที่ลงทุนเบื้องต้น ซึ่งระยะเวลาคืนทุนที่คำนวณได้เป็นระยะเวลาที่สั้น จึงสรุปได้ว่านำลงทุนศูนย์การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) = 1,966,994 บาท

มูลค่าปัจจุบันสุทธิ = 1,966,994 บาท สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจการนี้ไปแล้ว 5 ปี ผลประโยชน์ในอนาคตคิดมูลค่าปัจจุบันแล้วมีค่ามากกว่าเงินลงทุน จึงสรุปได้ว่านำลงทุนศูนย์การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3 วิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity analysis)

โดยศึกษากรณียอดผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 จากการประมาณการรายได้จากยอดผู้ใช้บริการในเบื้องต้น จากนั้นจึงทำการคำนวณ หาจุดคุ้มทุน จำนวนระยะเวลาคืนทุน และ มูลค่าปัจจุบันสุทธิ เพื่อดูถึงผลกระทบจากการที่ไม่ได้ผู้ใช้บริการตามที่คาดการณ์เอาไว้

กรณียอดผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 จะได้ผู้ใช้บริการ	= $64/2 = 32$ คน
เมื่อได้ยอดผู้ใช้บริการแล้วจะได้รายได้จากผู้ใช้บริการ	= $32 \times 40,000$
	= 1,280,000 บาทต่อปี

3.1 ประมาณการต้นทุนผันแปร ต้นทุนคงที่ ค่าเสื่อมราคา และภาษีเงินได้กรณี ผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ

3.1.1 ประมาณการต้นทุนผันแปรกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 (ตารางที่ 29)

3.1.1.1 ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานติดต่อกับการศึกษาต่อประเทศ สหรัฐอเมริกาให้นักเรียนและนักศึกษาทั้งหมด 32 คน ประกอบด้วย

ก. ค่าประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ 10,000 บาท/คน

ข. ค่าดำเนินการจัดการประชุมพิเศษ 2,000 บาท/คน

ค. ค่าคู่มือสำหรับนักศึกษา 50 บาท/คน

ง. ค่าธรรมเนียมขอวีซ่า 4,000 บาท/คน

จ. ค่าของไปรษณีย์จัดส่งพาสปอร์ต 30 บาท/คน

3.1.1.2 ค่าน้ำมันรถ ร้อยละ 1 ของรายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

3.1.1.3 ค่าใช้จ่ายด้านการตลาด (โฆษณาประชาสัมพันธ์) ร้อยละ 3 ของรายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

3.1.1.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ร้อยละ 1 ของรายได้จากผู้ให้บริการในปีที่ 1

ตารางที่ 29 ตารางประมาณการต้นทุนผันแปรตลอดโครงการกรณีผู้ใช้บริการลดลง 50% ตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ต้นทุนผันแปร					
ค่าดำเนินงาน	514,560	514,560	514,560	514,560	514,560
ค่าน้ำมัน	12,800	13,440	14,112	14,818	15,558
ค่าใช้จ่ายด้านการตลาด	38,400	40,320	42,336	44,453	46,675
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	12,800	13,440	14,112	14,818	15,558
รวม	578,560	581,760	585,120	588,648	592,352

3.1.2 ประมาณการต้นทุนคงที่กรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 (ตารางที่ 30)

3.1.2.1 ค่าเช่าสถานที่ประมาณ 10,000 บาท/เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.2.2 ค่าแรงพนักงาน

- ก. ผู้จัดการ (เจ้าของ) 15,000 บาท/เดือน/คน
- ข. พนักงานบริการ 7,000 บาท/เดือน/คน
- ค. พนักงานดำเนินเรื่อง 7,000 บาท/เดือน/คน (2 คน)

3.1.2.3 ค่าไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต 7,000 บาท/เดือน

ตารางที่ 30 ตารางประมาณการต้นทุนคงที่ตลอดโครงการกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ต้นทุนคงที่					
ค่าเช่าสถานที่	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
ค่าแรงพนักงาน	432,000	453,600	476,280	500,094	525,099
ค่าน้ำ, ค่าไฟฟ้า	84,000	84,000	84,000	84,000	84,000
รวม	636,000	657,600	680,280	704,094	729,099

3.2 ประมาณการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากรณีผู้ใช้บริการลดลง 50%

ตลอดโครงการ

จากข้อมูลต่างๆ คำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากรณีผู้ใช้บริการลดลง 50%
ตลอดโครงการ (ตารางที่ 31)

3.3 วิเคราะห์กำไร(ขาดทุน)สุทธิกรณีผู้ใช้บริการลดลง 50% ตลอดโครงการ

จากข้อมูลต่าง ๆ สามารถประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิกรณีผู้ใช้บริการลดลง 50%
ตลอดโครงการ (ตารางที่ 32)

3.4 วิเคราะห์กระแสเงินสดสุทธิตลอดโครงการกรณีผู้ใช้บริการลดลง 50% ตลอด

โครงการตลอดโครงการ

จากข้อมูลต่าง ๆ สามารถคำนวณกระแสเงินสดสุทธิกรณีผู้ใช้บริการลดลง 50% ตลอด
โครงการตลอดโครงการ (ตารางที่ 33)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 ตารางคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากรณีผู้ใช้บริการลดลง 50% ตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากผู้ให้บริการ	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000
ค่าใช้จ่ายแบบเหมา (ร้อยละ 70)	(896,000)	(896,000)	(896,000)	(896,000)	(896,000)
ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	(30,000)	(30,000)	(30,000)	(30,000)	(30,000)
เงินได้พึงประเมินสุทธิก่อนเสียภาษี	354,000	354,000	354,000	354,000	354,000
รวม ภาษีเงินได้ที่ต้องชำระ	25,400	25,400	25,400	25,400	25,400

หมายเหตุ อัตราภาษีเงินได้สำหรับบุคคลธรรมดาปีภาษีเงินได้ พ.ศ. 2548

- | | |
|--|-----------|
| 1. เงินได้สุทธิไม่เกิน 100,000 บาท | ยกเว้น |
| 2. เงินได้สุทธิเกิน 100,000 บาท แต่ไม่เกิน 500,000 บาท | ร้อยละ 10 |
| 3. เงินได้สุทธิเกิน 500,000 บาท แต่ไม่เกิน 1,000,000 บาท | ร้อยละ 20 |
| 4. เงินได้สุทธิเกิน 1,000,000 บาท แต่ไม่เกิน 4,000,000 บาท | ร้อยละ 30 |
| 5. เงินได้สุทธิเกิน 4,000,000 บาท | ร้อยละ 37 |

ตารางที่ 32 ตารางประมาณการกำไร (ขาดทุน) สุทธิตลอดโครงการกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากผู้ให้บริการ ^{1/}	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000
ต้นทุนผันแปร ^{2/}	(578,560)	(581,760)	(585,120)	(588,648)	(592,352)
ต้นทุนคงที่ ^{3/}	(636,000)	(657,600)	(680,280)	(704,094)	(729,099)
ค่าเสื่อมราคา ^{4/}	(17,478)	(17,478)	(17,478)	(17,478)	(17,478)
กำไร (ขาดทุน) ก่อนหักภาษี	1,232,038	1,256,838	1,282,878	1,310,220	1,338,929
ภาษีเงินได้ ^{5/}	(25,400)	(25,400)	(25,400)	(25,400)	(25,400)
กำไร (ขาดทุน) สุทธิ	22,562	(2,238)	(28,278)	(55,620)	(84,329)

หมายเหตุ ^{1/} รายได้จากผู้ให้บริการ จากการคำนวณ

^{2/} ต้นทุนผันแปร จากตารางที่ 29

^{3/} ต้นทุนคงที่ จากตารางที่ 30

^{4/} ค่าเสื่อมราคา จากตารางที่ 25

^{5/} ภาษีเงินได้ จากตารางที่ 31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 งบกระแสเงินสดกรณีผู้ให้บริการลดลง 50% ตลอดโครงการตลอดโครงการ

รายการ	ปีที่ 0	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
เงินลงทุนเริ่มต้น	(218,970)					
กระแสเงินสดจากการดำเนินงาน						
ยอดรายรับ		1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000
ต้นทุนผันแปร		(578,560)	(581,760)	(585,120)	(588,648)	(592,352)
ต้นทุนคงที่		(636,000)	(657,600)	(680,280)	(704,094)	(729,099)
กำไรสุทธิก่อนหักภาษี		65,440	40,640	14,600	(12,742)	(41,451)
ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา		(25,400)	(25,400)	(25,400)	(25,400)	(25,400)
กำไรสุทธิหลังหักภาษี		40,040	15,240	(10,800)	(38,142)	(66,851)
เงินทุนหมุนเวียน						60,000
รับคืนเงินประกันล่วงหน้า						30,000
กระแสเงินสดสุทธิ	(218,970)	40,040	15,240	(10,800)	(38,142)	23,149

3.5 การประเมินโครงการ

3.5.1 การคำนวณหาจุดคุ้มทุน (Break Even Point Analysis)

$$\begin{aligned} \text{Break - even Point (BEP)} &= \frac{\text{ต้นทุนคงที่}}{\text{ราคาขาย} - \text{ต้นทุนผันแปร}} \\ &= \frac{636,300}{40,000 - 18,080} \\ &= 29 \text{ คน} \end{aligned}$$

3.5.2 การคำนวณหาระยะเวลาคืนทุน (Payback Period)

จากข้อมูลต่าง ๆ นำมาหาระยะเวลาคืนทุน ได้ดังนี้

ตารางที่ 34 ตารางกระแสเงินสดจากการคำนวณจากตารางที่ 33

รายการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
กระแสเงินสดสุทธิ	40,040	15,240	(10,800)	(38,142)	23,149
กระแสเงินสดสุทธิสะสม	40,040	55,280	44,480	6,338	29,487

เงินลงทุนคือ 218,970 บาท จากตารางที่ 34 ไม่สามารถคืนทุนได้

3.5.3 มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV)

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF_t}{(1+r)^t} - I_0$$

โดยที่ NPV = มูลค่าปัจจุบันสุทธิ
 NCF_t = กระแสเงินสดสุทธิ ณ. ปีที่ t
 r = อัตราผลตอบแทนที่ต้องการ
 I_0 = เงินลงทุนสุทธิ ณ.ปีที่ 0

$$\begin{aligned} NPV &= 40,040 (0.8696) + 15,240 (0.7561) - 10,800 (0.6575) \\ &\quad - 38,142 (0.5718) + 23,149 (0.4972) - (218,970) \end{aligned}$$

$$= -190,029 \text{ บาท}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ จากสมมติฐานสำหรับการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่ต้องการจากการลงทุน
ร้อยละ 15

สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินกรณีผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอด โครงการตลอดโครงการ

จากการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินสามารถสรุปได้ดังนี้

1. จุดคุ้มทุน (Break Even Point) = 29 คน

จุดคุ้มทุน = 29 คน สามารถสรุปได้ว่า ในการดำเนินกิจการจะต้องมีผู้ใช้บริการศูนย์
การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่า 29 คน ภายในปีแรกถึงจะสามารถดำเนินกิจการต่อไป
ได้โดยที่ไม่ขาดทุน ส่วนในปีถัดไปจะต้องมีผู้ใช้บริการขั้นต่ำที่มากขึ้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายที่
เพิ่มขึ้นในแต่ละปีด้วย เมื่อประมาณการยอดผู้ใช้บริการแล้วนั้นอยู่ที่ 32 คนซึ่งเป็นจำนวนที่
มากกว่าจุดคุ้มทุนที่คำนวณได้ไม่มาก ดังนั้นในการประเมินโครงการควรดูระยะเวลาคืนทุน และ
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ ประกอบการตัดสินใจด้วยเนื่องจากรายได้ที่มากขึ้นในปีต่อไประยะที่ยอดผู้ใช้บริการ
อยู่ที่ 32 คนเท่าเดิม

2. ระยะเวลาคืนทุน (Payback Period) = ไม่สามารถคืนทุนได้

ระยะเวลาคืนทุน = ไม่สามารถคืนทุนได้ สามารถสรุปได้ว่า ภายหลังจากการลงทุน
เบื้องต้นจำนวน 218,970 บาท แล้วนั้นหลังจากการดำเนินกิจการไปแล้ว 5 ปี ไม่สามารถได้ผล
กำไรคืนกลับคืนมาเท่ากับจำนวนเงินที่ลงทุนเบื้องต้น จึงสรุปได้ว่าไม่น่าลงทุนศูนย์การศึกษาต่อ
ประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ถ้าผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50 ตลอด
โครงการตลอดโครงการ

3. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) = -190,029 บาท

มูลค่าปัจจุบันสุทธิ = -190,029 บาท สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจการนี้ไปแล้ว 5 ปี
ผลประโยชน์ในอนาคตคิดมูลค่าปัจจุบันแล้วมีค่าน้อยกว่าเงินลงทุน จึงสรุปได้ว่าไม่น่าลงทุนศูนย์
การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ถ้าผู้ใช้บริการลดลงร้อยละ 50
ตลอดโครงการตลอดโครงการ

บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการศึกษาเรื่อง ศึกษาศาความเป็นไปได้ในการลงทุน ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 16-20 ปี และมีรายได้เฉลี่ยของ บิดา-มารดา หรือ ครอบครัวต่ำกว่า 30,000 บาท ประเทศที่ต้องการไปศึกษาต่อมากที่สุด คือ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในสาขาด้านคอมพิวเตอร์ สนใจเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมก่อนเดินทาง มีการเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศต่อปีประมาณ 200,001-300,000 บาท สาเหตุที่ทำให้สนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาคือเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โปรแกรมที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือการเรียนภาษาภาคฤดูร้อน บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อต่างประเทศคือตัวเอง ได้รับช่องทางข่าวสารท้องถิ่นทางอินเทอร์เน็ต มีความคิดเห็นว่าการใช้จ่ายที่ให้ศูนย์การศึกษาต่อดำเนินการให้จำนวน 40,000 บาท ไม่สูงมากสามารถที่จะจ่ายได้ ต้องการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศถ้าต้องการหาข้อมูลการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องการการส่งเสริมการตลาดโดยลดราคาค่าเล่าเรียน และ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าถ้าไม่ได้ศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ก็ศึกษาต่อที่ประเทศอื่นก็ได้

การศึกษาศาความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการศึกษาศาความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา มีจุดคุ้มทุนที่ผู้ให้บริการแค่ 29 คน มีระยะเวลาคืนทุน 115 วัน มีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เท่ากับ 1,966,994 บาท (ที่การประเมินการโครงการ 5 ปีและอัตราคิดลดของโครงการร้อยละ 15) ใช้เงินใน

เอกสาร การลงทุนในช่วงเริ่มต้นน้อยและให้ผลตอบแทนจากการลงทุนสูง และ การวิเคราะห์ความอ่อนไหว
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(Sensitivity analysis) โดยศึกษากรณีหยุดผู้ใช้บริการลดลง 50% จากการประมาณการหยุดผู้ใช้บริการในเบื้องต้น พบว่าขาดทุนไม่สามารถคืนทุนได้ มีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ เท่ากับ -190,029 บาท

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค่าความเป็นไปได้ในการลงทุนศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ นี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

เนื่องจากรายรับมาจากหยุดผู้ใช้บริการเพียงอย่างเดียว ถ้าหยุดผู้ใช้บริการนั้นลดลงมากเกินไปเกินกว่าจุดคุ้มทุน คือ 29 คนต่อปี จะทำให้กิจการขาดทุนทันทีเนื่องจากต้นทุนคงที่ที่มาก ดังนั้นควรจะบริหารงานให้มีผู้ใช้บริการสม่ำเสมอ ดังนี้

1. ด้านผลิตภัณฑ์ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในเรื่องของความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และต้องการได้รับความรู้ด้านภาษาอังกฤษในภาคฤดูร้อน เพราะฉะนั้นควรเลือกให้มีโปรแกรมหลักของศูนย์แนะแนว คือ โปรแกรมการศึกษาต่อสาขาคอมพิวเตอร์รวมทั้งโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน
2. ด้านราคา กลุ่มตัวอย่างมีงบประมาณการศึกษาต่อต่างประเทศต่อปีประมาณ 200,001-300,000 บาท เพราะฉะนั้นควรจัดหาหลักสูตรการเรียนที่มีค่าเล่าเรียนต่อปีอยู่ที่ราคานี้สำหรับค่าใช้จ่ายเบื้องต้นในการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาควรจะต้องไว้ที่ราคา 40,000 บาท
3. ด้านสถานที่จัดจำหน่าย กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และจัดจำหน่าย ทำให้มีโอกาสดทางธุรกิจมากขึ้น
4. ด้านการส่งเสริมการตลาด ควรมีการทำกรส่งเสริมการตลาดโดยลดราคาค่าเล่าเรียนในช่วงแรกของการสมัครเปิดศูนย์แนะแนวเพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการให้ใช้บริการได้มากขึ้น โดยการติดต่อกับสถานศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาบางที่ที่พร้อมจะลดราคาพิเศษให้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาเฉพาะการเปิดศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาเท่านั้น ควรจะศึกษากรณีที่เปิดศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อที่มีประเทศอื่น ๆ เพิ่มเข้ามาด้วย เพื่อโอกาสดทางธุรกิจที่มากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ควรจะทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจศึกษาต่อต่างประเทศด้วยถึงโอกาสที่จะให้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ และสาเหตุที่ทำให้ไม่สนใจการศึกษาต่อต่างประเทศ
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะข้อมูลของผู้บริโภค กับพฤติกรรมการเลือกใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ

ข้อจำกัดของการศึกษา

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนครั้งนี้ ใช้การประมาณยอดผู้ใช้บริการจากแบบสอบถามเป็นหลัก ทั้งนี้ผลการศึกษาอาจจะเปลี่ยนแปลงไปขึ้นอยู่กับยอดผู้ใช้บริการที่เกิดขึ้น ดังนั้นผู้สนใจควรที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้บริการควบคู่ไปด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประมาณยอดผู้ใช้บริการ



บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2544. การใช้ SPSS for windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซี เค แอนด์ เอส โฟโต้สตูดีโอ.
- จันทนา จันทโร และคณะ. 2534. การศึกษาความเป็นไปได้โครงการด้านธุรกิจและ
อุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภัทรา โรจนประภาพรรณ. 2546. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเดินทางไปต่างประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : สารนิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยศ สันตวงษ์. 2536. การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2536. การวิเคราะห์การลงทุน. กรุงเทพมหานคร
: บริษัทเงินทุน อุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย.
- บริษัทโอเวอร์ซีส์ เอ็ดดูเคชันนอล กรุ๊ป จำกัด. 2550. การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา.
แหล่งที่มา : <http://www.overseasedu.com/index.asp> .
- พันทิปดอทคอม. 2550. แหล่งชุมชนคอมพิวเตอร์. แหล่งที่มา : <http://www.pantip.com/tech> .
- ทัศนีย์ บุญงาม. 2548. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดและปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์
ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัด
ปทุมธานี. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2549. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่มีสถานภาพกำลังศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามคณะ / ปีการศึกษาที่เข้าเรียน. แหล่งที่มา :

เอกสารนี้เป็นเอกสาร <http://cmumis.chiangmai.ac.th> การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยศรีปทุม. 2548. การศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา. แหล่งที่มา :

www.spu.ac.th/announcement/articles .

เรจรัตน์ จำปาเงิน. 2544. การจัดการการเงิน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท บุ๊คเน็ต จำกัด.

วิชัย ต้นศิริ. 2542. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถานทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย. 2550. การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา.

แหล่งที่มา : http://bangkok.usembassy.gov/services/irc/ref_stu-t.htm .

สวธิต แสงมหาชัย. 2546. ความต้องการด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติสาขาสาชาวิชาวภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอนุปริญญาในจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และอำนาจเจริญ. อุบลราชธานี. : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่. 2547. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา.

แหล่งที่มา : <http://e.chiangmai.go.th> .

Institute of International Education. 2549. NEW ENROLLMENT OF FOREIGN

STUDENTS IN THE U.S. แหล่งที่มา : <http://opendoors.iienetwork.org>



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

ขั้นตอนการปฏิบัติตามกฎหมายเรื่อง " จดทะเบียนบริษัทจำกัด "

การจดทะเบียนบริษัทจำกัดต้องปฏิบัติตามกฎหมายเรื่องบริษัทจำกัดซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานที่ติดต่อ : สำนักงานพัฒนาธุรกิจการค้าจังหวัดเชียงใหม่ อาคารอำนวยการกลาง
ชั้น 2 ถนนโชตนา ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300 โทร. 0-5311-2736-7

2. หลักฐานที่ต้องใช้ :

2.1 แบบ บอจ.1 (แบบคำขอจดทะเบียนบริษัทจำกัด), หน้าหนังสือรับรอง

2.2 แบบ บอจ.3 (ใช้ทั้ง 2 หน้า) (รายการจดทะเบียนจัดตั้ง)

2.3 เอกสารประกอบรายการ : แบบ ก. (กรรมการของบริษัท)

2.4 แบบ บอจ.5 (สำเนาบัญชีรายชื่อผู้ถือหุ้น)

2.5 สำเนาหนังสือนัดประชุมตั้งบริษัท

2.6 สำเนารายงานการประชุมตั้งบริษัท

2.7 สำเนาข้อบังคับ (ถ้ามี)

2.8 หนังสือบริคณห์สนธิฉบับตีพิมพ์ จำนวน 1 ฉบับ

2.9 ข้อบังคับฉบับตีพิมพ์ จำนวน 1 ฉบับ

2.10 หลักฐานการรับชำระค่าหุ้น ได้แก่

หนังสือรับรองจากธนาคาร หรือ

สำเนาหลักฐานแสดงการรับชำระเงินค่าหุ้น

2.11 แบบ สสข. 1 (แบบแสดงรายการเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจของห้างหุ้นส่วน
บริษัท) จำนวน 2 ฉบับ

2.12 สำเนาบัตรประจำตัวของกรรมการที่ลงชื่อในคำขอจดทะเบียน

2.13 สำเนาหลักฐานแสดงสถานะของผู้รับรองลายมือชื่อ (ถ้ามี)

2.14 หนังสือมอบอำนาจ (ถ้ามี)

**ค่าธรรมเนียมการขอใบสำคัญการจดทะเบียน การตรวจเอกสาร การขอหนังสือรับรอง
และรับรองสำเนาเอกสารห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด**

การขอใบสำคัญการจดทะเบียน การตรวจเอกสาร การขอหนังสือรับรอง และรับรองสำเนา
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
เอกสารห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด มีค่าธรรมเนียมดังต่อไปนี้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การขอใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนหุ้นส่วนบริษัทฉบับละ 50 บาท
 2. การตรวจเอกสารของแต่ละหุ้นส่วนหรือบริษัทจำกัด
 - 2.1 การตรวจคำขอจดทะเบียนและเอกสารประกอบ ครั้งละ 20 บาท
 - 2.2 การตรวจงบการเงินและบัญชีรายชื่อผู้ถือหุ้นครั้งละ 20 บาท
 3. การขอสำเนาหรือขอถ่ายเอกสารพร้อมทั้งคำรับรอง รวมทั้ง
 - 3.1 สำเนาเอกสารพร้อมทั้งคำรับรองที่ออกตามหมายเรียกของศาล หน้าละ 50 บาท
 - 3.2 ถ้าเป็นการขอสำเนาหรือขอถ่ายเอกสารพร้อมทั้งคำรับรอง ของห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทจำกัดนอกเขตที่ตั้งสำนักงานใหญ่
 - หน้าแรก หน้าละ 40 บาท
 - หน้าต่อไปหน้าละ 30 บาท
 4. การขอหนังสือรับรองข้อความในทะเบียน
 - ถ้าเป็นการขอหนังสือรับรองข้อความในทะเบียนของห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทจำกัดนอกเขตที่ตั้งสำนักงานใหญ่
 - หน้าแรก หน้าละ 40 บาท
 - หน้าต่อไปหน้าละ 30 บาท
- การจดทะเบียนบริษัทจำกัด**

รายละเอียดเกี่ยวกับการจดทะเบียนบริษัทจำกัดมีดังต่อไปนี้

1. จดทะเบียนหนังสือบริคณห์สนธิ
 - 1.1 ทุนจดทะเบียน(ไม่เกิน 1,000,000 บาท) 500 บาท
 - 1.2 ทุนจดทะเบียนทุก 100,000 บาท ที่เพิ่มขึ้น 50 บาท
(เศษของ 100,000 บาท ให้คิดเป็น 100,000 บาท)
 - 1.3 ทุนจดทะเบียน(ตั้งแต่ 50,000,000 บาทขึ้นไป) 25,000 บาท
2. จดทะเบียนจัดตั้งบริษัทจำกัด
 - 2.1 ทุนจดทะเบียน(ไม่เกิน 1,000,000 บาท) 5,000 บาท
 - 2.2 ทุนจดทะเบียนทุก 100,000 บาท ที่เพิ่มขึ้น 500 บาท
(เศษของ 100,000 บาท ให้คิดเป็น 100,000 บาท)
 - 2.3 ทุนจดทะเบียน(ตั้งแต่ 50,000,000 บาท ขึ้นไป) 250,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบุคลากรเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 3. จดทะเบียนควบบริษัท 5,000 บาท
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จดทะเบียนแก้ไขเพิ่มเติมบริษัท
 - 4.1 จดทะเบียนนิติพิเศษ (เพิ่มทุน/ลดทุน/ควบบริษัท) 100 บาท
 - 4.2 จดทะเบียนเพิ่มทุน (คิดตามทุนที่เพิ่มทุก 100,000 บาท) 500 บาท
 - 4.3 จดทะเบียนลดทุน 300 บาท
 - 4.4 จดทะเบียนแก้ไขหนังสือบริคณห์สนธิทุกข้อ 200 บาท
 - 4.5 จดทะเบียนแก้ไขข้อบังคับทุกข้อ 200 บาท
 - 4.6 จดทะเบียนกรรมการเข้าใหม่ คนละ 200 บาท
 - 4.7 จดทะเบียนกรรมการออก (ไม่กำหนดจำนวนคน) 100 บาท
 - 4.8 จดทะเบียนแก้ไขอำนาจกรรมการ 100 บาท
 - 4.9 จดทะเบียนแก้ไขสำนักงานใหญ่ และ/หรือสำนักงานสาขา 100 บาท
 - 4.10 จดทะเบียนแก้ไขดวงตรา 100 บาท
 - 4.11 จดทะเบียนรายการอื่น ๆ ที่เห็นสมควรจะให้ประชาชนทราบ 100 บาท
5. จดทะเบียนเลิกบริษัทและชำระบัญชี 200 บาท
6. จดทะเบียนเปลี่ยนตัวผู้ชำระบัญชี 100 บาท
7. จดทะเบียนแก้ไขอำนาจผู้ชำระบัญชี 100 บาท
8. จดทะเบียนแก้ไขสำนักงานผู้ชำระบัญชี 100 บาท
9. จดทะเบียนเสร็จการชำระบัญชี 100 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุน ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา
ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ในการศึกษาระดับปริญญาโทสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ข้อมูลในแบบสอบถามนี้ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อที่ท่านเลือกหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงและเหมาะสมกับท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- 10-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี 26-30 ปี

3. การศึกษา

- มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ปวช.และปวส. ปริญญาตรี

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา-มารดา หรือครอบครัว

- ต่ำกว่า 30,000 บาท 30,001-40,000 บาท 40,001-50,000 บาท
 50,001-60,000 บาท มากกว่า 60,000 บาท

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้บริการศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

1. ถ้าท่านต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศ ประเทศใดที่ท่านสนใจไปศึกษาต่อ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สหรัฐอเมริกา อังกฤษ
 ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์
 แคนาดา สิงคโปร์
 ประเทศแถบยุโรปอื่นๆ (อิตาลี สวิตเซอร์แลนด์ เยอรมนี ฝรั่งเศส รัสเซีย และอื่นๆ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่สามารถ
 อื่นๆโปรดระบุไว้ในช่องว่างด้านล่าง

2. ท่านมีความสนใจไปศึกษาต่อต่างประเทศสาขาใด (เลือกตอบ 1 ข้อ)
- บริหารธุรกิจ ด้านคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ก่อนที่ท่านจะเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศท่านมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เตรียมเรียนภาษาอังกฤษเพิ่ม เตรียมตัวสอบภาษาอังกฤษ (TOEFL, IELTS, etc.)
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านคิดว่าจะเตรียมงบประมาณสำหรับศึกษาต่อต่างประเทศปีละเท่าไร (เลือกตอบ 1 ข้อ)
- 100,000-200,000 บาท 200,001-300,000 บาท
- 300,001-400,000 บาท มากกว่า 400,000 บาท
5. ท่านมีความสนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาหรือไม่
- สนใจ ไม่สนใจ
6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา (เลือกตอบ 1 ข้อ)
- จำเป็นต้องศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากชื่อเสียงที่ดีและเป็นที่ยอมรับ
- ไม่จำเป็นต้องศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ศึกษาต่อที่ประเทศอื่นก็ได้
- ไม่จำเป็นต้องศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ศึกษาภายในประเทศไทยก็ได้
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
7. สาเหตุที่จะทำให้ท่านสนใจไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สร้างโอกาสทางการงานจากชื่อเสียงที่ดี
- สามารถหารายได้ที่สูงระหว่างเรียนได้ เป็นค่านิยม
- ได้หาประสบการณ์กับชีวิตต่างแดน อื่นๆ โปรดระบุ.....
- มีเพื่อน คนรู้จัก หรือญาติกำลังเรียนอยู่
8. รูปแบบของการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกาที่ท่านสนใจ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การศึกษาภาคปกติ การเรียนภาษาภาคฤดูร้อน
- นักเรียนแลกเปลี่ยน Work & Travel in USA
9. ถ้ามีโอกาสไปศึกษาต่อต่างประเทศใดที่มีอิทธิพลต่อการไปศึกษาต่อต่างประเทศของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ตัวท่านเอง พ่อ-แม่(ผู้ปกครอง) เพื่อน-คนรู้จัก
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารใช้เฉพาะที่การสอบเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ท่านสนใจโปรแกรมชั้นใดมากที่สุดสำหรับศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา

(เลือกตอบ 1 ข้อ)

- รับประทานในการขอวีซ่าผ่านถ้าไม่ผ่านต้องคืนค่าใช้จ่ายทั้งหมด
- แคมป์รีค่าเรียนภาษาอังกฤษ 3 อาทิตย์เพื่อเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อ
- ลดราคาค่าเล่าเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ-นามสกุล : นายณัฏฐ์ ชินโชติกร
- วันเดือนปีเกิด : 19 เมษายน พ.ศ. 2524
- สถานที่เกิด : จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ประวัติการศึกษา : วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องกล
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประวัติการทำงาน : บริษัท เอ็น เอช เค สปริง (ประเทศไทย) จำกัด
ตำแหน่ง : วิศวกรออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์
(มิถุนายน พ.ศ. 2546 – พฤษภาคม พ.ศ. 2549)
บริษัท สยามนิสสัน ออโตโมบิล จำกัด
ตำแหน่ง : วิศวกรควบคุมคุณภาพ
(พฤษภาคม พ.ศ. 2549 - กันยายน พ.ศ. 2550)
บริษัท เจนเนอร์วิล มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด
ตำแหน่ง : วิศวกรผลิตภัณฑ์
(กันยายน พ.ศ. 2550 -ปัจจุบัน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้