

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

20237



85

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
Factors Effecting on Studying Selection in The Faculty of Agricultural
Technology at KMITL

สุรศักดิ์ สังข์สุวรรณ

พ.ศ. 2548



T099488

ปพ.
8549
2548

เลขทมูล.....
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี.....

ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL TECHNIQUE, FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่พิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
Factors Effecting on Studying Selection in The Faculty
of Agricultural Technology at KMITL

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์เกษตร
เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2548



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชมาภรณ์ ชันด์ศรี
ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)
ประธานกรรมการสอบปัญหาพิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชมาภรณ์ ชันด์ศรี
ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)
หัวหน้าภาควิชาเทคนิคเกษตร

อาจารย์ ดร. ปัญญา หมั่นเก็บ
วท.ม., ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
กรรมการสอบปัญหาพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

เรื่อง : ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย : นายสุรศักดิ์ สังข์สุวรรณ

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์เกษตร)

สาขาวิชา : นิเทศศาสตร์เกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชฎมาภรณ์ ชันศรี)

19 / พค / 18

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 206 ราย และนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 19 ปี และมีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระหว่าง 2.50 – 2.99 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา คือประถมศึกษา บิดาและมารดามีอาชีพเกษตรกร ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ย 10,000 – 20,000 บาท

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ พบว่า ในภาพรวม ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวกับในปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

จากผลการทดสอบสมมติฐาน ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ ของนักศึกษา ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สจล. ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ท่าน ผศ.สุชุมารณ์ ชันธุ์ศรี ประธานกรรมการปัญหาพิเศษและ อาจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ กรรมการปัญหาพิเศษ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อมูล และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ น้อง ๆ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสอบถามแก่ผู้วิจัย

ความสำเร็จและคุณค่าของงานวิจัยนี้ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ คุณพ่อ แม่ อาจารย์ภาควิชา เทคนิคเกษตรผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนใน ด้านการศึกษามาตลอด จนปัญหาพิเศษฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดีทุกประการ



สุรศักดิ์ สังข์สุวรรณ

พฤษภาคม 2548

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์	3
แนวคิดความสนใจ	5
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	10
ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษา	12
การศึกษากับการประกอบอาชีพ	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การจัดการข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิจัย	35
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะ เทคโนโลยีการเกษตร	40
ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง	46
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	60
สรุปผลการวิจัย	60
ข้อเสนอแนะ	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก. คือแบบสอบถาม	72
ประวัติผู้วิจัย	77



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงความสนใจที่เกิดจากสาเหตุที่สำคัญ ๆ	7
2. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ	10



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา	32
2. แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	37
3. แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปัจจัยด้านส่วนบุคคล	40
4. แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา	42
5. แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปัจจัยด้านสังคม	45
6. แสดงความถี่ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง	46
7. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวกับปัจจัยที่มีผล ต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร	47
8. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถาบันศึกษากับปัจจัยที่มีผล ต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร	50
9. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมกับปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร	56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

(Introduction)

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากจนมีคำกล่าวที่ว่า ถ้าประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในประเทศได้ก็ไม่สามารถพัฒนาอย่างอื่นได้มากนักไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกันว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญที่จะทำให้มนุษย์กลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นตัวกลจักรสำคัญแห่งการพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม ต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องใช้การศึกษาเป็นสำคัญเพราะการศึกษาจะมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการผลิตและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นอกจากนั้นการศึกษายังเป็นเครื่องมือที่จะฟื้นฟูศักยภาพของคนด้วย และเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท และภาคอุตสาหกรรมและการบริการกับภาคเกษตรกรรม นอกจากนั้นการศึกษายังเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังจิตใจของบุคคลต่าง ๆ ให้เห็นคุณค่าและสนใจการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ของชาติทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนั้นการพัฒนาประเทศต้องใช้คนที่มีความรู้ประเภทต่าง ๆ เพื่อเข้าทำงานและผู้ที่ทำงานได้จึงควรพยายามศึกษาให้เป็นที่ไปตามความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจด้วย และถ้าตัวของผู้เรียนได้เลือกในสาขาที่ชอบและสนใจ จะทำให้สามารถประกอบอาชีพที่รักและต้องการได้ดี และในส่วนของบุคคลก็จะมี การทุ่มเทให้กับ การเรียน การทำงานในงานที่รักและสนใจมากกว่าสายงานที่เขาจำใจเรียนหรือเลือกเรียนในสาขาที่เขาไม่ชอบวิชา (จรัส สุวรรณเวลา และคณะ, 2540)

ปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยมีการแบ่งการศึกษาดังกล่าวออกเป็นหลายระดับ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาก็นับเป็นส่วนหนึ่งของการแบ่งการศึกษาดังกล่าว และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่าตลาดแรงงานในประเทศไทยนั้นยังมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถต้องการบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้จริง ดังนั้นเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานรัฐบาลจึงมีการสนับสนุนให้จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและส่งเสริมให้ประชากรในประเทศมีระดับการศึกษาที่สูงเพื่อช่วยในการพัฒนาประเทศ โดยในภาคเกษตรกรรมเองก็ยังมีมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศเนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลาดกระบัง ก็เป็นสถาบันการศึกษาศึกษาอีกแห่งหนึ่งที่จัดการเรียนการสอนทางด้านนี้เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว โดยจัดให้มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางด้านการเกษตรหลายสาขา อาทิ เช่นสาขาพัฒนาการเกษตร สาขาเทคโนโลยีการจัดการ สาขาบริหารธุรกิจเกษตร สาขาพืชสวน สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน สาขาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช สาขาสัตวศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การประมง สาขาปฐพีวิทยา และสาขาวิชานิเทศศาสตร์เกษตร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา
2. ได้ทราบกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษาที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่แน่นอน
3. เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวและประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 (ภาคปกติ) ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 206 คน

นิยามศัพท์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2547

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลที่ทำให้นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ของ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2547ตัดสินใจเลือกศึกษาในสาขาต่าง ๆ มีทั้งสิ้น 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(Literature Review)

ในการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา ผู้วิจัยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษาในปัจจุบัน เพื่อสามารถนำไปวิเคราะห์ นอกจากนี้ในส่วนของเนื้อหาของหนังสือซึ่งเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งนั้น ผู้วิจัยได้ค้นคว้าทฤษฎีรวมถึงแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นแนวทางโดยมีการนำข้อมูลมาจากหนังสือหรือเอกสารทางวิชาการบางส่วนมานำเสนอซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อต่างๆดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
2. แนวคิดความสนใจ
3. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ
5. การศึกษากับการประกอบอาชีพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

Maslow (1954 : 80-84) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ในทฤษฎีแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่าเขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขณะที่ความต้องการได้รับตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดจะเริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์มีเป็นลำดับความสำคัญ กล่าวคือเมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

นอกจากนี้ Maslow ได้แบ่งลำดับชั้นความต้องการไว้ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการขั้นมูลฐานของมนุษย์ และเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดสำหรับการดำรงชีวิต ร่างกายจะต้องได้รับการตอบสนองภายในช่วงระยะเวลาสม่ำเสมอ ถ้าร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้วชีวิตก็ดำรงอยู่ไม่ได้ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ อาหาร อากาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ ฯลฯ ในขั้นแรก
 นี้้องค์การทุกแห่งมักจะตอบสนองของความต้อองการของแต่ละคน โดยการจ่ายค่าจ้างเพื่อคนงานหรือ
 ลูกจ้างจะได้นำเงินไปใช้จ่าย เพื่อแสวงหาสิ่งจำเป็นขั้นมูลฐานของชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตแต่ละคน

2. ความต้องการความปลอดภัย เมื่อความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว
 ความต้องการความปลอดภัยก็เข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ มีความปรารถนาที่จะ
 ได้รับความคุ้มครองภัยอันตรายต่าง ๆ ที่จะมีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม ฯลฯ เป็นต้น
 เช่นมนุษย์ปรารถนาที่จะอยู่ในสังคมที่เป็นระเบียบและสามารถคาดหมายได้ ความต้องการความ
 ปลอดภัย หมายความว่ารวมถึงความรู้ของแต่ละบุคคล ถึงข้อจำกัดขอบเขตของพฤติกรรมซึ่งเป็นที่
 ยอมรับกันในสังคม ในองค์การด้วย ความปลอดภัยหรือความมั่นคงในการปฏิบัติงานเป็นสิ่ง
 สำคัญมีผลต่อขวัญและกำลังใจของลูกจ้างทุกคน ถ้าคนเราทำงานด้วยความรู้สึกหวั่นไหวอยู่
 ตลอดเวลาถึงความมั่นคงของตำแหน่งที่ทำอยู่แล้ว งานที่ทำไปย่อมไม่เป็นผลดีต่อองค์การ ตัว
 หัวหน้างานมีหน้าที่ที่จะจัดให้คนงานรู้สึกมีความมั่นคงในการทำงาน เช่นการปลดออกหรือไล่ออก
 ควรจะมีการพิจารณาอย่างไร ระบบความชอบพอส่วนตัว การเลือกปฏิบัติ เป็นสิ่งที่
 กระทบกระเทือนต่อทำที่ ขวัญ และกำลังใจของคนงานมากที่สุด

3. ความต้องการทางสังคม ความต้องการ 2 ประการแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ความ
 ต้องการที่อยู่ในระดับสูงกว่าก็จะเข้าครอบงำพฤติกรรมของบุคคลนั้น ความต้องการทางสังคม
 หมายถึง ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับ ความเป็นมิตรภาพ และความรักจาก
 เพื่อนร่วมงาน ความต้องการในขั้นนี้ของบุคคลเป็นความต้องการที่จะให้บุคคลหรือเพื่อนร่วมงาน
 ยอมรับในความสำคัญของตน องค์การยอมรับตอบสนองความต้องการของลูกจ้างโดยการให้ลูกจ้าง
 สามารถแสดงความคิดเห็นและความคิดเห็นที่ได้รับการยอมรับควรจะมีการยกย่องชมเชย และให้
 ลูกจ้างมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความรู้สึกความเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม เป็นความต้องการอยากเด่นดังในสังคม
 รวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระ
 และเสรีภาพ และรวมถึงความต้องการที่จะมีฐานะเด่น เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย การมี
 ตำแหน่งสูงในองค์การหรือการที่สามารถเข้าใกล้ชิดกับบุคคลสำคัญ ๆ ล้วนแล้วแต่ทำให้ฐานะของ
 ตนเด่นขึ้น

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด ความต้องการขั้นสูงสุดนี้เป็น
 ความต้องการพิเศษ ซึ่งคนธรรมดาส่วนมากนึกอยากจะเป็น นึกอยากจะได้ แต่ไม่สามารถเสาะหา
 ได้ การที่บุคคลใบบรรลุถึงความต้องการในขั้นนี้ก็จะได้รับการยกย่องเป็นบุคคลพิเศษไป เช่น
 ความนึกคิดที่อยากจะเป็นนายกรัฐมนตรี หรือนักกีฬาที่มีความสามารถ ได้รับการยกย่องจาก
 บุคคลทั่วไป แต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันไป

การตัดสินใจเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพในอนาคตของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับ 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลนั้น และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เลือกเรียนหรืออาชีพนั้น ๆ โดยตรง

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลนั้นสรุปได้ดังนี้

- 1.1 บุคคลใกล้ชิด เช่น บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือครู เป็นผู้แนะนำ
- 1.2 ลักษณะอาชีพของบิดามารดา
- 1.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 1.4 ระดับการศึกษาของบิดามารดา
- 1.5 สถานแวดล้อมเดิมของสถานศึกษา เช่น ที่ตั้งของสถานศึกษาเดิมในชนบท

และส่วนภูมิภาค เป็นต้น

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เลือกเรียนหรืออาชีพนั้น ๆ โดยสรุปได้ดังนี้

- 2.1 ผลประโยชน์ที่จะได้รับทางด้านเศรษฐกิจ เช่น รายได้
- 2.2 ผลประโยชน์ที่ได้รับทางด้านสังคม เช่น เกียรติยศชื่อเสียง
- 2.3 โอกาสที่จะได้แสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่
- 2.4 สามารถหางานได้ง่าย
- 2.5 ลักษณะของงานที่มีความก้าวหน้ามั่นคง

แนวคิดความสนใจ

การเลือกหรือการตัดสินใจกระทำสิ่งใด สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นก่อนทำการเลือกหรือตัดสินใจ คือ ความสนใจและมีผู้ให้ความหมายของความสนใจไว้ ดังนี้

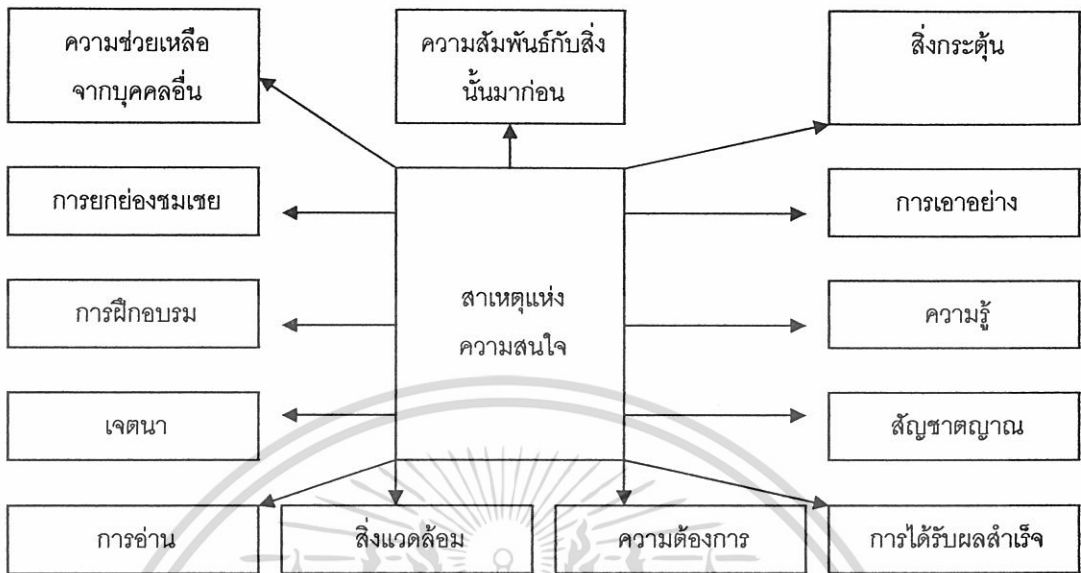
กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 อ้างถึงใน ยุพินพรพรรณ ศิริวิธนนุกูล, 2541) ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น หรือลักษณะที่จิตใจถูกชักนำให้มีความผูกพันและจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดความรู้สึกพอใจในการทำสิ่งนั้นหรือกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจากปทานุกรม จิตวิทยา อธิบายไว้ว่าความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกในจิตใจอย่างใดอย่างหนึ่ง เกิดขึ้นพร้อมกับความสนใจที่มีต่อวัตถุ หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง และ ทวี ก่อแก้ว (2529 อ้างถึงในยุพินพรพรรณ ศิริวิธนนุกูล, 2541) กล่าวถึงความสนใจว่า เป็นการ สะเทือนใจ ผลจะเป็นในทางทุกขุสขก็ได้ อันเกิดจากเครื่องเร้า นั้น และได้จำแนกลักษณะต่าง ๆ ของความสนใจไว้ดังนี้

1 ลักษณะต่าง ๆ ของความสนใจ

- 1.1 ความสนใจอาจเกิดขึ้นและคงอยู่ชั่วระยะเวลาหนึ่ง อาจสนใจอยู่ชั่วระยะเวลาเดียว หรืออาจสนใจอยู่นานก็ได้ คืออาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหรือตลอดไปก็ได้

2 สาเหตุของความสนใจ

ความสนใจย่อมเกิดจากสาเหตุที่สำคัญ ๆ หลายประการ ดังแสดงในภาพประกอบ



ภาพที่ 1 แสดงความสนใจที่เกิดจากสาเหตุที่สำคัญ ๆ

- 1.) ความสัมพันธ์กับสิ่งนั้น ๆ มาก่อน คือ สิ่งที่ทำให้เราพอใจให้กับเราหลังจากที่เราได้สัมผัสกับสิ่งนั้น ๆ หรือ คนนั้น ๆ มาก่อน
- 2.) สิ่งกระตุ้น คือ สิ่งเร้าที่ทำให้เกิดความสนใจ เช่น ความเข้มของสีเกิดขึ้นซ้ำ ๆ
- 3.) การเอาอย่าง คือ สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจก็พลอยสนใจไปด้วยเพื่อการอยู่ร่วมกันของหมู่คณะ
- 4.) ความรู้ คือ ความสามารถที่จะกระทำสิ่งใดได้ย่อมจะเป็นเหตุให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้ เช่น คนที่ใช้คอมพิวเตอร์ได้ย่อมสนใจในโปรแกรมต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์
- 5.) การได้รับผลสำเร็จ คือ การประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำแล้วเกิดความรู้สึกภูมิใจ ที่ได้รับคำชมเชย เพราะมีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- 6.) ความต้องการ คือ การที่บุคคลมีความต้องการทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม ที่ทำให้คนเรา พยายามหาทางบำบัดความต้องการ สนใจที่จะแสวงหาช่องทางสู่ความสำเร็จ
- 7.) สัญชาตญาณ คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ทราบสาเหตุและไม่ได้เตรียมล่วงหน้า อาจเป็นสัญชาตญาณก็ได้
- 8.) สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งที่อยู่รอบตัวเราไม่ว่าจะเป็น คน สัตว์ สิ่งของ
- 9.) การเอาอย่างผู้อื่น คือ การทำตามอย่างคนใกล้ชิด
- 10.) การอ่าน คือ สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ
- 11.) เจตนา คือ การที่จะต้องสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นในสิ่งนั้นสิ่งนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12.) การฝึกอบรม เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ วิธีการหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวให้เกิดความสนใจได้

13.) การยกย่องชมเชย คือ สิ่งที่ยังเกิดจากสังคมเป็นผู้มอบให้ จากผู้ที่เราเคารพนับถือสิ่งเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลส่งเสริมให้เกิดความสนใจเข้มแข็งและดำเนินการต่อไป

14.) ความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น คือ ความช่วยเหลือที่เคยได้รับจากบุคคลอื่น มาเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้บังเกิดความสนใจในพฤติกรรมของบุคคลนั้น เมื่อเกิดความสนใจสิ่งที่จะตามมาคือการตัดสินใจในการเลือกที่จะกระทำพฤติกรรมที่สนใจนั้นหรือไม่

2. การตัดสินใจ

การตัดสินใจ คือ การตกลงใจว่าจะกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือไม่กระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการยอมรับทัศนคติหนึ่งทัศนคติใด โดยปกติคนเราต้องตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา การตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจที่ดีหรือไม่ดี จะเป็นตัวกำหนดการกระทำของเรา กระบวนการตัดสินใจ ความชัดเจนของการสื่อสารในการตัดสินใจ และขั้นตอนที่จะปฏิบัติการตัดสินใจที่มีผลต่อชีวิตประจำวันของเราและต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.1 ลักษณะการตัดสินใจ

ลักษณะการตัดสินใจสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

1.) การตัดสินใจที่จำแนกตามพฤติกรรม ประกอบด้วย การตัดสินใจเป็นรายบุคคลและการตัดสินใจเป็นกลุ่ม การตัดสินใจเป็นรายบุคคล เป็นการตัดสินใจบุคคลเดียวโดยที่บุคคลนั้นอาจขอคำแนะนำจากบุคคลอื่น แต่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจขึ้นอยู่กับบุคคลนั้นเพียงคนเดียว สำหรับการตัดสินใจเป็นกลุ่ม เป็นลักษณะของการตัดสินใจที่มีบุคคลหลายคนมีส่วนร่วมในการกระทำเป็นการตัดสินใจที่กล้าเสี่ยงมากกว่าการตัดสินใจเป็นรายบุคคลเหตุผลก็คือ การตัดสินใจกลุ่มจะเป็นการกระจายความคิด กระจายความรับผิดชอบสมาชิกในกลุ่มมีความรู้สึกรู้ว่าถ้ามีความล้มเหลวเกิดขึ้น การตัดสินใจนั้น ๆ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของกลุ่ม ไม่ใช่ความผิดของใครคนใดคนหนึ่ง

2.) การตัดสินใจที่จำแนกตามระยะเวลา ประกอบด้วย การตัดสินใจระยะสั้นเป็นการตัดสินใจที่ต้องทำเป็นประจำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความเสี่ยง และความไม่แน่นอนมีมาก บางครั้งเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปก่อน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ หรือทำให้ได้ผลผลิตสูง หรือบางครั้งเป็นการช่วยคลี่คลายปัญหาแวดล้อมต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ในส่วนของการตัดสินใจระยะยาวเป็นการตัดสินใจที่ต้องการวางแผนและการวางแผนเกี่ยวกับอนาคตเสมอ เมื่อไหร่ก็ตามที่มีการวางแผนเกี่ยวกับอนาคตจะต้องมีความเสี่ยงและความไม่แน่นอน

2.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

การตัดสินใจอาจทำได้ง่ายหรือยากขึ้น ทั้งนี้ย่อมแล้วแต่ปรัชญาชีวิตของแต่ละบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างกับบุคคลอื่น บุคคลเผชิญหน้ากับปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ วิธีที่บุคคลเลือกสะท้อนถึงข้อสมมติบางประการตลอดจนอุปนิสัยใจคอของเขาด้วย แต่อย่างไรก็ตามมีปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ การตัดสินใจของบุคคลมีปัจจัยดังต่อไปนี้

1.) การเสี่ยง ไม่มีที่ตัดสินใจใด ๆ ที่ไม่มีการเสี่ยง แต่ระดับของการเสี่ยงแตกต่างกัน คนส่วนใหญ่มีความกลัวต่อการเสี่ยง

2.) ทักษะคิดต่อความสำเร็จและความล้มเหลว การกลัวต่อความล้มเหลวสามารถทำให้กระบวนการตัดสินใจหยุดชะงัก เมื่อไม่มีการตัดสินใจก็ไม่อาจตัดสินใจได้ว่าการตัดสินใจนั้นดีหรือไม่ดี การไม่กล้าตัดสินใจทำให้บุคคลเสียโอกาสที่จะเรียนรู้ไม่มาจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จจากการตัดสินใจนั้น ทำให้ขาดประสบการณ์ที่จะได้รับจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จ

3.) การลำเอียงส่วนบุคคล ระบบของเหตุผลอยู่ภายใต้อิทธิพลของนิสัยความลำเอียง ความต้องการ และอารมณ์สิ่งต่างทั้งหลายเหล่านี้อยู่บนฐานของความรู้สึก และความผูกพันส่วนบุคคล บางครั้งความรู้สึกเหมาะสมต่อสถานการณ์หนึ่งอาจไม่เหมาะสมกับอีกสถานการณ์หนึ่ง ในการตัดสินใจแต่ละครั้งของบุคคล เปรียบดังตาข้างเอียงแล้ว ถ้าเกิดต้องมีการตัดสินใจก็ต้องพยายามสละความลำเอียงออกเสีย แต่ถ้าสละความลำเอียงไม่ได้และมีอันต้องตัดสินใจควรตั้งคณะกรรมการขึ้นมา เพื่อช่วยในการตัดสินใจนั้น

4.) ความเด็ดเดี่ยว เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคล ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และมีการตัดสินใจที่ฉับไว ความเด็ดเดี่ยวเป็นลักษณะเฉพาะที่บุคคลในสังคมปัจจุบันควรจะพึงมีเพื่อจะได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนไป

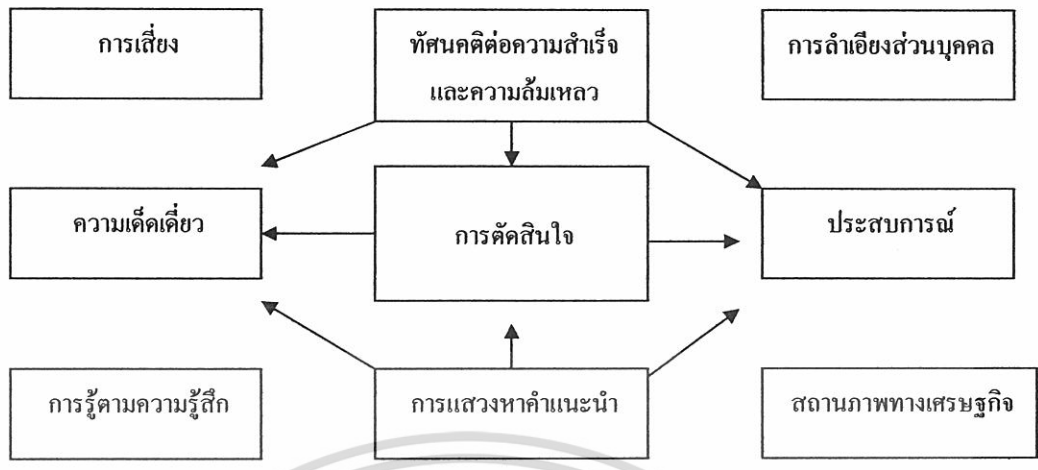
5.) ประสบการณ์ ความรู้ซึ่งได้มาจากประสบการณ์จะช่วยในการตัดสินใจได้มากและความสำคัญของประสบการณ์ควรจะได้รับการเน้นอย่างมาก ประสบการณ์ต้องนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์เพื่อการตัดสินใจ

6.) การรู้ตามความรู้สึก การรู้โดยความรู้สึกช่วยในการตัดสินใจ โดยในการตัดสินใจในบางครั้งเรารู้สึกว่าควรตัดสินใจเช่นนั้นเช่นนั้น โดยไม่ขึ้นกับเหตุผลใด ๆ

7.) การแสวงหาคำแนะนำ ในการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มถ้าได้รับคำแนะนำที่ดีก็จะทำให้การตัดสินใจในเรื่องใด ๆ ก็จะมีความเสี่ยงน้อยลง

8.) สถานภาพทางเศรษฐกิจ คือสถานภาพที่แสดงถึง สภาพต่าง ๆ ของตัวเองซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการตัดสินใจไม่ว่าเรื่องใด ๆ

สามารถเขียนแผนภาพประกอบได้ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2518 : 6-11) กล่าวถึงการอุดมศึกษาไว้ว่า การอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดในระบบการศึกษา เป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นหลังจากมัธยมศึกษา ขอบข่ายของการอุดมศึกษาจึงครอบคลุมการศึกษาตั้งแต่ระดับต่ำกว่าปริญญา ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาจนถึงระดับปริญญาเอก จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีลักษณะเป็นสากล สามารถประมวลได้ 3 ประการ คือ

1. มุ่งบุกเบิก แสวงหา บำรุงรักษา และถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยถือว่ามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งวิทยาการชั้นสูงที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อความเจริญของมนุษยชาติ
3. ทะนุบำรุง ส่งเสริม ศิลปะและวัฒนธรรม

ภายในขอบเขตของจุดมุ่งหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยกระทำหน้าที่หลัก 4 ประการ คือ

1. การสอนวิชาการและวิชาชีพเพื่อสนองความต้องการกำลังคนของสังคม
2. การวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. บริการทางวิชาการแก่สังคม
4. ถ่ายทอดวัฒนธรรมและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี

จรัส สุวรรณเวลา และคณะ (2540 : 28-29) กล่าวถึงการอุดมศึกษาไว้ว่า โดยทั่วไปแล้วนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องทำหน้าที่สามประการ คือ การศึกษา การวิจัย และการให้บริการวิชาการ แต่การอุดมศึกษาในประเทศไทยมักจะร่วมเอาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเอาไว้เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าที่หนึ่งด้วย ผลผลิตหลักของสถาบันอุดมศึกษา มีสองอย่าง คือ คนกับความรู้ ทั้งสองอย่างนี้ ต้องใช้ในการสร้างความเจริญและในการพัฒนาประเทศ ในการพัฒนาประเทศนั้นไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาการเกษตร อุตสาหกรรม สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ล้วนจำเป็นต้องใช้ความรู้และผู้ที่ได้รับการศึกษาออกไปต้องใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ สถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นสถาบันที่จำเป็นของประเทศ จะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา โดยรวมเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของสังคมหรือประเทศชาติ มีบทบาทหน้าที่เชิงปรัชญา เป็นสัญลักษณ์ทางปัญญาหรือความเจริญทางความคิดได้กล่าวถึงการอุดมศึกษาซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาระดับสูงที่มุ่งพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รวมทั้งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นเพื่อเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการตลอดจนการพัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยีระดับสูงให้กับประเทศต่อไป ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติสี่ประการ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินการตามภารกิจทั้งสี่ประการดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาวและเป็นสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นสถาบันหลักของประเทศที่ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ สามารถพึ่งพาได้ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ด้วยวิชาการและปัญญา ความคาดหวังของสังคมและความรับผิดชอบในภารกิจที่มีอยู่ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วนและรักษาความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคมไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้กำหนดจัดการศึกษาสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (มาตรา 15) โดยการศึกษาในระบบนั้นแบ่งออกเป็นสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา และได้แบ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาออกเป็นสองระดับ คือ ระดับที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา (มาตรา 16) โดยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดการจัดสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (มาตรา 19) สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ (มาตรา 36) ในส่วนของหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องมีลักษณะหลากหลาย มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม (มาตรา 28)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอุดมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในระดับสูงที่เกิดขึ้น ต่อจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มุ่งที่จะพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้อง ดำเนินการมีสี่ประการ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการชุมชนและสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวที่ จะต้องดำเนินการบรรลุเป้าหมายอันจะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศสืบไป

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษา

การศึกษาต่อในทุกๆระดับนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการ ดังนี้
 เจ็จันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 : 29-20) ได้กล่าวถึงการศึกษาต่อว่า น่าจะขึ้นอยู่กับปัจจัย ต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพและฐานะทางเศรษฐกิจ ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
2. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
3. ที่ตั้งของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาค
4. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

พจน ณะเพียรชัย (2526 : 8-16) ได้กล่าวถึงการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับ อุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปริญญา และอีกส่วนหนึ่งมาจากการมีและไม่มีการทำ ซึ่งจากการ พิจารณาการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏชัดเจนอย่างหนึ่งว่าการศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตที่สมบูรณ์เช่นเดียวกับปัจจัยสี่ เมื่อทุกคนเห็น คุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2522 : 34) ได้ศึกษาสภาพความคิดเห็นของนิสิตใหม่ระดับปริญญา ตรี ปีการศึกษา 2522 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยห้าประการ คือ หาความรู้ให้มากที่สุด นำ ความรู้ไปประกอบอาชีพ ทำประโยชน์ให้แก่สังคม หาประสบการณ์และเรียนให้สำเร็จนอกจากนี้ยัง มีจุดมุ่งหมายที่ซ่อนเร้นอยู่อีกหลายประการ เช่น ความนิยมในปริญญา ความยกย่องในสังคม โอกาสในการทำงาน ความต้องการของครอบครัว เป็นต้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกการศึกษาดังกล่าวสิ่งที่สำคัญที่เป็น องค์ประกอบของความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนั้น อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจของบุคคลที่ ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตและต้องการให้สังคมยอมรับในสถานภาพของตนว่าเป็นคนมี

ความรู้ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และมีอาชีพที่มั่นคง บางคนอาจเรียนเพราะเรียนตามเพื่อนที่ใกล้ชิด เรียนเพราะคำแนะนำหรือชักชวนของบิดามารดาญาติพี่น้อง เรียนเพราะการตัดสินใจของตนเอง อยากเรียนต่อเพราะรับรู้ข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา นอกจากนี้ อาจเนื่องมาจากความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันที่ตนสนใจ รวมถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษา ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้เรียนน่าจะมาจากปัจจัยที่สำคัญ 4 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ปัจจัยด้านสถาบัน
3. ปัจจัยด้านครอบครัว
4. ปัจจัยด้านสังคม

1. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนด้วยเหตุผลส่วนตัวของตนเองนับเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ดังที่ นิตยา วัฒนารณณ์ (2530 : 30) ได้ศึกษาพบว่า แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการเข้าศึกษาต่อด้วยเหตุผลเฉพาะของแต่ละบุคคล อาจเป็นด้วยความพึงพอใจ ความต้องการความสนใจที่เกิดจากความรู้สึกรู้สึกหรือเกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา เช่น ความพึงพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันและจากเพื่อนร่วมสถาบัน ความต้องการเรียนในสาขาวิชาที่ตนสนใจ นอกจากนี้ วรณี แกมเกตุ (2536 : 6) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคกลาง : การวิเคราะห์เส้นทางการเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรนั้น มิได้ขึ้นอยู่กับความเห็นของผู้ปกครองฝ่ายเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับความคิดเห็นเลือกของตัวเองด้วย

นอกจากนี้ ผลการเรียนนับเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อ ดังที่ จรูญ พาณิชย์ ผดิมไชย (2520 : 182) ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงมีโอกาสศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลาง และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำมีโอกาสน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่สุภาวงศ์ จันทวานิช และคนอื่น ๆ (2524 : 257-258) ศึกษาโอกาสเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโอกาสเข้าศึกษาต่อคือ พ่อแม่ เป็นว่านักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างดีและมีผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษาในระดับดี นอกจากนี้ เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 76) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีโอกาสหรือมีความมุ่งปรารถนาในการศึกษาต่อสูงกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่งมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลส่วนตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพึงพอใจ ความคาดหวัง แรงจูงใจของผู้เรียน เป็นต้น

2. ปัจจัยด้านสถาบัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อประการหนึ่ง คือ ความเชื่อศรัทธาในสถาบันที่ตนเลือก จะเห็นได้จากการศึกษาค้นคว้าของ ธาดา อังศุโชติและอภิชัย บวรกิตติวงศ์ (2532 : 5) เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในอันดับที่สอง คือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน สำหรับนิโคสัน (เสาวนีย์ สำราญสุข, 2538 : อ้างอิงมาจาก Nicholson, 1964 : 4549-A) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในรัฐไอโอวา ซึ่งพบว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดในการเลือกศึกษาต่อ คือ สถานที่เรียนที่มีชื่อเสียง นอกจากนี้ เสาวนีย์ สำราญสุข (2538 : 32) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ปัจจัยในด้านสถาบัน ได้แก่ ความศรัทธาและเลื่อมใสในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยซึ่งทำหน้าที่ในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับของสังคมและวงการศึกษา ทำให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นในสถาบัน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดความผูกพันฉันท์พี่น้องและความรักในสถาบัน ความรู้ความสามารถและความเป็นผู้มีคุณธรรมของอาจารย์ผู้สอน และการประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานของศิษย์เก่า เหล่านี้เป็นสิ่งที่ส่งผลให้คนทั่วไปมีความเชื่อถือศรัทธาต่อสถาบันมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่งมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาเองที่จะส่งผลชักจูงให้บุคคลมีความสนใจเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษานั้น ๆ เช่น ความมีชื่อเสียงของสถาบัน ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน สถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทาง

3. ปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัวมีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะต่าง ๆ ด้านครอบครัวดังต่อไปนี้

3.1 อาชีพของผู้ปกครอง แสดงให้เห็นถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้สมอง บุตรย่อมมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูง สำหรับครอบครัวที่ประกอบอาชีพใช้แรงงานส่วนใหญ่แล้วบุตรมักจะไม่ค่อยมีโอกาสได้ศึกษาด้วย ดังที่ ซอทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 89) ได้ศึกษาพบว่า บิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีแนวโน้มความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มากกว่าความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีอาชีพค้าขาย และใช้แรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา

ของ เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 74) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่แล้ว มารดาประกอบอาชีพมากกว่ามารดาของนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

3.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับสูง เพราะครอบครัวมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากขึ้น และยังเป็นการสูญเสียรายได้อันควรได้รับจากผลการทำงานของบุตรอีกด้วย ผกาทิพย์ กระหม่อมทอง (2522 : 66) ได้ศึกษาพบว่า ครอบครัวที่มีฐานะดีและฐานะปานกลางส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปมากกว่าครอบครัวที่มีฐานะยากจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญเพ็ง ธาณี (2530 : 85) พบว่า บุตรที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงย่อมมีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าบุตรที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนและรายได้ต่ำ

3.3 ขนาดของครอบครัว หมายถึง จำนวนคนที่ผู้ปกครองต้องให้ความอุปการะ ซึ่งถ้าผู้ปกครองให้ความอุปการะคนในครอบครัวหลายคนอาจทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ ดังที่ จรูญ พาณิชย์ผลินไธย (2520 : 182) ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวเกินกว่า 4 คน ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 46 และนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องไม่เกิน 4 คน ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 54 และเทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 75) ที่พบว่า จำนวนพี่น้องในครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีส่วนในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อเฉพาะในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อสูงเท่านั้น แต่จะไม่มีผลสำหรับกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อปานกลางและต่ำ

3.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง การที่บุตรจะได้รับการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบเลี้ยงดูและให้การอบรมว่าสามารถส่งเสียให้บุตรเรียนได้ถึงระดับใด จากการศึกษาของ เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 75) พบว่าบิดามารดาของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อจะมีระดับความต้องการที่จะให้บุตรเรียนต่อสูงกว่าบิดามารดาของนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อหรือไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่จะเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษาแล้วศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้บุตรศึกษาต่อ 91.4 แต่ผู้ปกครองของผู้ที่จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานจะมีความคาดหวังให้บุตรทำงานคิดเป็นร้อยละ 81.7 นอกจากนี้ดังที่ ช่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 2) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า การที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ บิดามารดา เพราะบิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสียเลี้ยงดูบุตร ซึ่งหมายความว่า การที่บุตรจะมีโอกาสศึกษาถึงระดับใดนั้น ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร

จากผลการศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยทางด้านครอบครัว อันได้แก่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของบุตรในอนาคต โดยเฉพาะในเรื่องของการศึกษาต่อของบุตรในอนาคต ดังนั้นการที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นมากน้อยเพียงใดนั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือบิดามารดา เพราะบิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสียเลี้ยงดูบุตร นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรอีกด้วย

4. ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่เกิดจากบุคคลอื่นและสภาพแวดล้อมทางสังคม มาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน คำชักชวนของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และคำแนะนำชักชวนจากฝ่ายประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่ผู้ต้องการเข้าศึกษาได้รับทราบและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ รวมถึงความมุ่งหวังในความสำเร็จทางการศึกษา และการใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การยอมรับในค่านิยมของปริญญาในสังคมไทย ความต้องการที่จะเป็นผู้สร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้แก่วงศ์ตระกูล การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทัดเทียมผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ยกย่องนับถือ ความต้องการความสำเร็จก้าวหน้าและมีชื่อเสียงในวงสังคม ดังที่ ปฟาณี จิตวิวัฒนา (2523 : 78-79) ได้กล่าวไว้ว่า ค่านิยมของสังคมไทยยกย่องให้เกียรติคนที่มีการศึกษาสูง ยกย่องคนที่ประกอบอาชีพรับราชการ เช่น แพทย์ ทหาร ตำรวจ ครู เป็นต้น ซึ่งสังคมถือว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในระดับสูง

จากผลการศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับด้านสังคม อาทิ กลุ่มเพื่อน ครูอาจารย์ สื่อมวลชน ค่านิยม และวัฒนธรรม เป็นต้น ล้วนส่งผลต่อการศึกษาของบุคคลทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม การที่บุคคลจะตัดสินใจศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยในด้านนี้ด้วย

การศึกษากับการประกอบอาชีพ

การจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับ มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการได้ อันเป็นการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า จะเป็นได้ว่าการพัฒนาประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าเพียงใดขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสำคัญ การศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะทำให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้ (ทำนอง , 2516 : 92) ดังนั้นการศึกษาจึงมีหน้าที่ผลิตกำลังคนเพื่อไปพัฒนาประเทศ และในการพัฒนาประเทศในปัจจุบันมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเป็นสำคัญ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมนั้น

ต้องอาศัยกำลังคนระดับต่าง ๆ มาเป็นผู้ดำเนินงาน นำทรัพยากรของประเทศมาทำให้เกิดผลผลิตขึ้น กำลังคนที่ช่วยทำให้เกิดผลผลิตขึ้นก็ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานอาชีพแขนงต่าง ๆ ผู้ที่ปฏิบัติงานอาชีพเหล่านี้จะต้องได้รับการถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติงานหรือได้รับการฝึกฝนอบรมมาก่อนจึงจะสามารถปฏิบัติได้ในงานอาชีพที่ยากและมีความซับซ้อนก็จะต้องได้รับการศึกษาอบรมเป็นระยะเวลาานพอสมควร อาจจะเป็นการฝึกฝนอบรมในครอบครัว ในท้องถิ่นหรือในสถาบันการศึกษา สำหรับการศึกษวิชาชีพเฉพาะสาขาในสถาบันการศึกษา ก็จะมีหลักสูตรการเรียนหรือการฝึกฝนอบรมเพื่อเตรียมคนออกไปประกอบอาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะ ความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการออกไปประกอบอาชีพตามสมควรแก่สภาพได้

การตัดสินใจเลือกเรียนและการเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกเรียน โดยทั่วไปมักจะบ่งชี้ถึงอาชีพหรืองานที่ต้องการจะทำในอนาคต การที่จะมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะประกอบอาชีพได้นั้นจำเป็นต้องผ่านการเรียนรู้และฝึกอบรม หรือให้ผ่านระบบการศึกษามาก่อน ถ้าเลือกอาชีพใดก็จะเลือกเรียนไปในทางนั้น ซึ่งต้องใช้เวลานาน การเลือกศึกษาต่อเหมือนกับการเดินทางไปสู่อาชีพครึ่งทางแล้ว ถ้าเลือกไม่เหมาะสมก็ย่อมจะเสียประโยชน์ทั้งของตนเองและส่วนรวม (ศรีนวล, 2522 : 43) ดังนั้นการเลือกงานหรือเลือกอาชีพจึงเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพนั้นผู้เลือกจะต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลาย ๆ อย่าง เพราะเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ การตัดสินใจก่อให้เกิดการผูกพันหลายอย่างตามมา เช่น การกำหนดรูปแบบและวิถีทางการดำเนินชีวิต (Tolbert, 1974 : 263) คนส่วนใหญ่จะตัดสินใจเลือกอาชีพหนึ่งเพียงอย่างเดียว เนื่องจากแต่ละอาชีพจะต้องใช้เวลาในการฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญ และช่วงชีวิตการทำงานของคนมีจำกัด เมื่อเลือกอาชีพได้แล้วก็ทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่ให้กับอาชีพนั้น จึงมีเวลาไม่เหลือเพียงพอที่จะเปลี่ยนอาชีพได้ และการเปลี่ยนอาชีพเท่ากับต้องลงทุนใหม่ ซึ่งทางเศรษฐศาสตร์ถือว่าคนเป็นทรัพยากรต้นทุนอย่างหนึ่ง การเปลี่ยนอาชีพจึงทำได้ค่อนข้างยาก (Freeman, 1973 : 1-2)

Hoppock (1976 : 98-99) ได้กล่าวว่าการเลือกอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ

1. เราจะเกลียดงานหรือชอบงานขึ้นอยู่กับอาชีพหรืองานที่เลือก ไม่มีงานใดที่คนเราชอบร้อยเปอร์เซ็นต์ งานที่เราชอบหมายถึงงานที่เราทำนั้นมีส่วนที่เราไม่ชอบเป็นส่วนน้อย
2. เราจะประสบความสำเร็จในด้านการงานหรือไม่ขึ้นอยู่กับอาชีพที่เราเลือก คนบางคนเลือกงานที่ไม่ชอบเพราะความจำเป็นบังคับ เช่น เลือกตามความต้องการของพ่อแม่ หรือบางคน

ต้องเลือกงานที่ตนไม่ถนัดหรือมีความรู้น้อยในด้านนั้น ๆ คนเหล่านั้นจะเกิดความลำบากใจในการปฏิบัติงานและงานก็ไม่ก้าวหน้าด้วย

3. การเลือกอาชีพมีส่วนพัฒนาประเทศให้เจริญรวดเร็วเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพการใช้กำลังคนและกำลังความคิดของประชาชนแต่ละคน ความต้องการของประเทศชาติกับความต้องการของบุคคลมีส่วนร่วมสัมพันธ์กันมิฉะนั้นประเทศชาติจะเจริญไม่ได้

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

จากแนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการตัดสินใจเลือกอาชีพของ Secord และ Backman (1964 : 659) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของมนุษย์ ได้แก่ ค่านิยมที่มีต่ออาชีพและลักษณะภูมิหลัง เช่น อาชีพบิดามารดา สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว รวมทั้งความสามารถทางกายภาพและสติปัญญา ตลอดจนสภาพการจ้างงานในตลาดแรงงานว่าอาชีพใด มีโอกาสในการจ้างงานสูงและเป็นที่ยังพอใจของบุคคลทั่วไปด้วย สำหรับแนวความคิดของนักการศึกษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเป็นตัวกำหนดระยะเวลาในการศึกษาต่อก่อนที่จะออกไปประกอบอาชีพ คนที่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีอาจต้องตัดสินใจเข้าสู่ตลาดแรงงานมากกว่าศึกษาต่อ และการที่มีประสบการณ์หรือเคยคลุกคลีกับบุคคลในอาชีพนั้นมาก่อน อาชีพบางอย่างนายจ้างอาจกำหนดคุณสมบัติของลูกจ้างโดยพิจารณาภูมิหลังทางสังคมด้วย นอกจากนี้การตัดสินใจเลือกอาชีพยังได้รับอิทธิพลจากความต้องการของบิดามารดา ระดับการยกย่องในวิชาชีพ และโอกาสที่จะมองเห็นได้ในอนาคต (ประหยัด, 2525 : 19-20 และ สุโข, 2527 : 53)

ส่วนแบบแผนของการเลือกอาชีพนั้น Dobbins (1969 : 2958) ได้กล่าวถึงแบบแผนการเลือกอาชีพไว้ว่าความมุ่งหวังต่อการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับสติปัญญา ความถนัดทางการเรียน วิธีการเรียน ถิ่นที่อยู่และสภาพของครอบครัว ซึ่งศรีนวล โกมลวนิช (2522 : 45) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกอาชีพไว้ว่า ต้องสำรวจคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ของตนเอง เช่น สติปัญญา ความถนัด ความสามารถพิเศษ อุปนิสัย รวมทั้งความชอบ รวมทั้งฐานะและอาชีพของครอบครัว ความประสงค์ของบิดามารดา นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่จะเลือก สถานศึกษาที่เปิดสอนและพิจารณาแนวโน้มของอาชีพต่าง ๆ ว่าจะไปในทางใด หรือมีความต้องการมากน้อยเพียงใดในอนาคต

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ทฤษฎีการเลือกอาชีพตามแนวความคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ของ Freeman (1973 : 1-27) เสนอแนวความคิดว่าคนเราจะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน อาชีพบางอาชีพจะให้ค่าตอบแทนสูงในรูปค่าจ้างที่เป็นตัวเงิน บางอาชีพให้ค่าตอบแทนในรูปที่ไม่ใช้ตัวเงินมากกว่าในรูปค่าจ้างที่เป็นตัวเงิน การเลือกที่ดี

ที่สุดหรือมีอรรถประโยชน์สูงสุด คือการผสมผสานการเลือกต่าง ๆ ให้เหมาะสมจัดลำดับความพึงพอใจโดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านความสามารถและเวลาที่มีอยู่ ซึ่งอาศัยกฎของเส้นแห่งความพึงพอใจเท่ากัน (indifference curve) เส้นแห่งความพอใจเท่ากันนี้ คือเส้นที่แสดงถึงส่วนประกอบของสินค้า 2 ชนิด (หรือมากกว่า) ที่ให้ความพึงพอใจแก่ผู้บริโภคเท่ากัน ผู้บริโภคจะรู้สึกแตกต่างในการที่จะเลือกบริโภคสินค้าในส่วนประกอบใดก็ได้ เพราะแต่ละส่วนประกอบต่างให้ความพึงพอใจที่เท่ากันทั้งสิ้น (นราทิพย์ ชุตินวงศ์, 2532 : 66) อาชีพแต่ละอาชีพจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับลักษณะของงาน ความสามารถที่แตกต่างกันรวมทั้งค่าตอบแทนที่แตกต่างกันตามความยากง่ายและความน่าทำของงาน ดังนั้นในการตัดสินใจเลือกอาชีพ บุคคลจึงต้องเปรียบเทียบคุณค่าหรือผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินจากอาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ได้รับความพึงพอใจสูงสุด ยกตัวอย่างเช่น ถ้าให้เลือกระหว่าง 2 อาชีพ อาชีพที่หนึ่ง (X_1) จะให้ผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินสูงสุด และอาชีพที่สอง (X_2) ให้ผลตอบแทนที่ไม่ใช่ตัวเงินสูงสุด แต่การตัดสินใจระหว่างทางเลือกทั้งสองนี้จะมีข้อจำกัดด้านเวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะตามความเป็นจริงบุคคลย่อมต้องการได้รับทั้งรายได้ทางใจ และรายได้ที่เป็นตัวเงินควบคู่กันไป จึงต้องแบ่งเวลาที่มีอยู่นั้น (ชั่วโมงการทำงาน) เพื่อการทำงานหารายได้ และการพักผ่อน ซึ่งในการตัดสินใจเลือกว่าจะทำงานเท่าใดจะพักผ่อนเท่าใด ก็ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล

การศึกษารูปแบบจำลอง (model) ของตลาดแรงงานและการศึกษาจะพิจารณาโครงสร้างของเวลาที่มีต่อการตอบสนองอุปทานแรงงาน ปริมาณแรงงานในตลาดแรงงานขึ้นอยู่กับข้อจำกัดด้านเวลาสองประการคือ จำนวนปีที่ใช้ในการศึกษา ระดับการศึกษาสำหรับงานเฉพาะอย่าง และข้อจำกัดด้านเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสถานะทางอาชีพ ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในบางอาชีพเกิดจากระบบการเตรียมคนเข้าสู่อาชีพต้องใช้เวลาช้านาน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพทำให้ผลผลิตแรงงานไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

ในการปรับตัวของอุปทานแรงงานในระยะสั้นสำหรับคนงานที่เข้าใหม่เกิดจากสาเหตุพื้นฐานหลายประการ ซึ่ง Freeman (1973 : 18) ได้ระบุไว้ดังนี้

1. การจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะแตกต่างกัน อาจเพิ่มขึ้นหรือลดลงก็ได้
2. การเปลี่ยนแปลงในการมีส่วนร่วมของแรงงาน โดยการคัดคนงานออกหรือใช้แรงงานทดแทนกันทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของแรงงานในระยะสั้น
3. การเคลื่อนย้ายอาชีพ หรือการเปลี่ยนแปลงอาชีพ ในอาชีพที่ต้องใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวคล้ายคลึงกันจะเคลื่อนย้ายไปสู่กันได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เนื้อหาของงานเปลี่ยนไป นายจ้างอาจเพิ่มเติมหรือลดคุณสมบัติที่ต้องการของลูกจ้างได้

5. อายุเวลาของการทำงาน คนที่ทำงานมานานจะมีทักษะที่จำเป็นมากกว่าคนงานใหม่ และสามารถจะฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานได้ดีกว่าอีกด้วย

6. การทดแทนกันระหว่างแรงงานที่ต้องใช้ทักษะกับการใช้เงินขึ้นอยู่กับการใช้เทคนิคการผลิต

นอกจากนี้ Freeman (1973 : 19) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของตลาดแรงงานแสดงด้วยสมการรูปจำลองพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1. สมการการตัดสินใจเลือกอาชีพ การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับผลต่างของความคาดหวังรายได้ในอนาคตและรายได้ที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2. สมการรายได้ที่คาดหวัง เป็นความสัมพันธ์ของความคาดหวังเกี่ยวกับรายได้กับภาวะของตลาด

3. สมการความสัมพันธ์ของจำนวนผู้ที่เลือกเรียนหรือฝึกอบรมในอาชีพนั้นกับจำนวนแรงงานใหม่ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4. สมการหาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานที่มีอยู่แล้วในปัจจุบันกับแรงงานใหม่ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

5. สมการอุปสงค์ของแรงงาน ความต้องการแรงงานจะขึ้นอยู่กับค่าจ้างและผลผลิต

6. ความชัดเจนของตลาดแรงงาน แสดงให้เห็นโดยสมการอุปสงค์แรงงานเท่ากับอุปทานแรงงานในขณะนั้น

สำหรับการประยุกต์รูปจำลองของคนงานที่เข้าใหม่ อาศัยแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบการศึกษาใหม่ซึ่งสรุปได้ว่าการเลือกอาชีพมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าแรงหรือเงินเดือน ความสามารถ สภาวะตลาดแรงงานในอนาคตและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของคนงานใหม่ในปัจจุบัน

เมื่อสภาพการจ้างงานในตลาดแรงงานอยู่ในสภาวะสมดุลย์ จำนวนคนงานจะคงที่และค่าจ้างที่คาดหวังกับค่าจ้างจริงจะเท่ากัน และเมื่อสภาพของตลาดเกิดความไม่สมดุลเกิดภาวะขาดแคลนคนงาน หรือมีคนงานล้นตลาด เนื่องมาจากเกิดความแตกต่างระหว่างจำนวนคนงานที่มีอยู่จริงกับจำนวนดุลยภาพ ลักษณะของอุปทานคนงานในระยะสั้น จำนวนคนงานจะขึ้นอยู่กับค่าจ้าง เมื่อค่าจ้างสูงขึ้นก็จะมีผู้ต้องการทำงานมากขึ้น แต่ลักษณะอุปทานแรงงานในระยะยาวความสัมพันธ์จะเปลี่ยนไปคือ เมื่อค่าจ้างสูงขึ้นถึงระดับหนึ่งคนที่มียาได้สูงจะต้องการทำงานน้อยลง (เพื่อที่จะได้พักผ่อนมากขึ้น) ทำให้จำนวนคนงานลดลง ดังนั้นลักษณะของอุปทานแรงงานจึงแตกต่างไปจากอุปทานของเงินหรือสินค้าอื่น ๆ เนื่องจากการนำผลกระทบบของปัจจัยที่ไม่ใช่

เงินมาร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่ ลักษณะของงาน ความสามารถที่ต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานของค่าจ้างและจำนวนคนงานไปสู่ดุลยภาพ (Freeman, 1973 : 22-27)

ดังนั้นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพตามแนวความคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการแขนงอื่น ๆ รวมทั้งผลการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกเรียนและเลือกอาชีพพอสรุปรวมได้ดังนี้

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายได้หรือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งเป็นตัวกำหนดขีดความสามารถของนักเรียนที่จะได้รับการศึกษาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ตามหลักเศรษฐศาสตร์สมัยใหม่ถือว่า กระบวนการศึกษาเป็นกระบวนการผลิต (Production process) ชนิดหนึ่งในแง่ที่ช่วยเปลี่ยนแปลงมนุษย์ให้มีคุณภาพดีขึ้น จึงถือว่ามนุษย์เป็นต้นทุนการผลิต (Human capital) อย่างหนึ่ง ดังนั้น การลงทุนด้วยการศึกษาก็เป็นการลงทุนเพื่อสร้างทุนมนุษย์โดยทั่วไปแล้วบริการทางการศึกษาระดับสูงหรือมีคุณภาพดี ย่อมเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าบริการทางการศึกษาระดับต่ำกว่า และคุณภาพด้อยกว่า (รังสรรค์, 2518 : 38-39) การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับรายได้ ถ้าครอบครัวมีรายได้ดีก็มีความสามารถที่จะส่งเสียบุตรให้ได้รับการศึกษาในชั้นสูงขึ้นไปได้ หรือสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงหรือใช้เวลาในการศึกษานานได้นอกจากนั้น Freeman ก็ได้กล่าวถึง แนวความคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการเลือกอาชีพในฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไว้ว่า การเลือกอาชีพของคนที่มีฐานะเศรษฐกิจแตกต่างกันจะเลือกอาชีพแตกต่างกันด้วย กล่าวคือ คนที่มีฐานะร่ำรวย มีรายได้สูงอยู่แล้วอาจจะเลือกอาชีพที่ให้ผลตอบแทนสูงในรูปที่ไม่ใช่ตัวเงิน เช่น งานเกี่ยวกับบริการสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ส่วนรวม และอาจชอบวิชาที่เกี่ยวกับความซาบซึ้งในความงามตามธรรมชาติมากกว่าวิชาทางช่าง ส่วนคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกว่าจะชอบวิชาทางช่าง

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพของนักเรียนของจุฬาลงกรณ์ วรสุมันต์ (2515 : บทคัดย่อ) และมารศรี กองเกตุ (2523 : 59) ได้ผลสอดคล้องกันคือ รายได้ของบิดามารดามีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน นอกจากนั้นงานวิจัยของ ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2514 : บทคัดย่อ) ยังพบอีกว่า เหตุผลสำคัญที่ผู้ปกครองใช้พิจารณาความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน คือ ทุนทรัพย์ที่จะส่งเสียให้นักเรียนเรียนต่อ

อาชีพของผู้ปกครอง

การที่นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพใต่นั้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอย่างหนึ่ง ได้แก่ อาชีพของบิดามารดา เนื่องจากเป็นบุคคลที่นักเรียนคุ้นเคยใกล้ชิดมากกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้เลือกอาชีพที่เหมือนหรือคล้ายคลึงบิดามารดา

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการวิจัยของสมพงษ์ มั่นระวัง (2512 : 124) พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและการเรียนต่อของนักเรียน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรจะเลือกสายอาชีพมากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพราชการและ Lion (1965 : 269) ได้ศึกษาองค์ประกอบด้านประสบการณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ดที่ได้ตัดสินใจเลือกอาชีพไว้แล้วกับที่ยังไม่ได้ตัดสินใจเลือกอาชีพ พบว่า กลุ่มนิสิตที่เลือกอาชีพไว้แล้ว มีความคุ้นเคยกับอาชีพของบิดามารดา และต้องการมรอาชีพตามบิดามีจำนวนมากกว่า กลุ่มที่ยังไม่ได้ตัดสินใจเลือก

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

บิดามารดาเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็กและมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของเด็ก ดังนั้นถ้าบิดามารดาเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามาอย่างดีหรือพอสมควรแล้วก็จะทำให้เกิดความเข้าใจในตัวเด็ก รู้ถึงขีดความสามารถของเด็กรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาอันเป็นผลทำให้สามารถแนะนำส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเลือกเรียนและเลือกอาชีพได้เหมาะสม

ถนอม (อ้างถึงในEaddy, 2512 : 9-10) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยส์เซียน่า ในปี ค.ศ. 1969 พบว่าบิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตร และมารดามีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาต่อบุตร ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของบุตรมากกว่า การมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดามารดา และผลการวิจัยของจุฑาภรณ์ วรสุมนต์ (2515 : บทคัดย่อ) พบว่าระดับการศึกษาของบิดามารดามีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ส่วนมารศรี กองเกตุ (2523 : 97-99) กลับพบว่าระดับการศึกษาของบิดาเท่านั้นที่มีผลต่อการเลือกอาชีพ แต่ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีผลกระทบต่อการเลือก

สติปัญญา

สติปัญญาเป็นตัวบ่งบอกถึงความสามารถในการเรียน วิชาการบางสาขาที่ต้องใช้การคิดคำนวณหรือมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก ผู้ที่มีระดับสติปัญญาสูงจึงจะสามารถเรียนได้เช่น แพทย์ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ เป็นต้น แต่บางสาขาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้การคิดคำนวณมากหรือไม่ยุ่งยากซับซ้อน เน้นการใช้ทักษะการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่มีระดับสติปัญญาไม่สูงนัก ก็สามารถเรียนได้ เช่น สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ดังนั้นในการตัดสินใจเลือกเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ผู้เรียนจะต้องพิจารณาความสามารถทางสมองให้เหมาะสมกับตนเอง จึงจะมีโอกาสได้รับผลสำเร็จ ในการพิจารณาระดับสติปัญญาของนักเรียนจะดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และเลือกอาชีพของนักเรียน ของไพรัตน์ วงศ์รุ่ง (2519 : 129) และสมพงษ์ มั่นระวัง (2522 : 124) สรุปได้ผลว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกอาชีพขั้นสูงที่ต้องการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำว่าจะเลือกอาชีพที่ต้องการฝึกหัดทางด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจจะไม่ต้องใช้วิชาการเลย

ความถนัด

การที่นักเรียนจะเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพด้านใดนั้นย่อมเลือกตามความถนัดของตนเอง ความถนัดเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ดีกว่าอย่างอื่น เช่น นักเรียนที่มีความถนัดทางด้านตัดเย็บเสื้อผ้าก็จะเรียนวิชาตัดเย็บได้ดีกว่าวิชาอาหาร หรือวิชาศิลปะ ประดิษฐ์ เป็นต้น เมื่อบุคคลมีความถนัดทางด้านใดก็ย่อมเกิดความชอบและสนใจในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งนั้นอย่างจริงจัง ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในที่สุด ดังนั้นในการเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพ ถ้าเลือกตามความถนัดของตนเองแล้วย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในวิชาชีพนั้น ๆ

การที่บุคคลมีความถนัดไม่เหมือนกัน ก็เพราะมนุษย์เกิดมามีความแตกต่างกันทั้งความสามารถทางสมองและความสามารถทางด้านร่างกาย ดังนั้น จึงมีความถนัดแตกต่างกัน ความถนัดจึงเป็นความสามารถเฉพาะบุคคลที่ติดตัวมาแต่กำเนิด องค์ประกอบสำคัญของความถนัดคือความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก ฉะนั้นในการวัดความถนัดจึงไม่ได้วัดเฉพาะสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด แต่จะเป็นการประมวลการเรียนรู้ทั้งหมดที่สืบเนื่องมาจากสังคมและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นผลทำให้แต่ละคนมีวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน (ประหยัด ทองมาก, 2525 : 34-35)

จากแนวความคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ Freeman (1973 : 4) ก็ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพว่า ความสามารถเฉพาะตัวเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่จะเป็นตัวทำนายรายได้และผลสำเร็จในอนาคตสำหรับอาชีพที่เลือกได้ ความสามารถนี้รวมถึงความสามารถทางสติปัญญา ทักษะ หรือกำลังทางด้านร่างกายด้วย ซึ่งก็คือความถนัดนั่นเอง นอกจากนั้นยังได้กล่าวถึงผู้ที่มีความถนัดใกล้เคียงว่ามีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพที่มีลักษณะการทำงานใกล้เคียงกันได้อีกด้วย เพราะในการเลือกอาชีพของบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะตัวใกล้เคียงกันจะเลือกอาชีพประเภทเดียวกัน ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงค่าจ้างแรงงานในอาชีพหนึ่งอาจถูกจำกัดโดยอาชีพอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกันซึ่งมีลักษณะงานและค่าจ้างใกล้เคียงกัน เมื่อจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมีอยู่น้อย จะทำให้รายได้ของอาชีพ

นั้นสูงตามไปด้วย และเมื่อปริมาณแรงงานประเภทนี้มีไม่พอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้นายจ้างต้องลดเงื่อนไขเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะตัวลงเป็นโอกาสให้บุคคลอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกันหรือต่ำกว่าเข้าสู่อาชีพนั้น

ตามทฤษฎีพัฒนาอาชีพของ Tolbert (1974 : 37-38) กล่าวถึงการเลือกอาชีพของบุคคล ในวัยรุ่นว่า ในระยะนี้บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงอนาคตมากกว่าปัจจุบัน การเลือกอาชีพยังยึดองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดและรับเอาความจริงในสิ่งแวดล้อมเข้ามาามีอิทธิพลในการเลือก

ธนู แสงศักดิ์ (2526 : 5) ได้แสดงแผนภูมิเกี่ยวกับกระบวนการผลิตแรงงานเพื่อการประกอบอาชีพที่มีประสิทธิภาพโดยมีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน

1. ความพร้อมที่จะประกอบอาชีพ
2. กระบวนการฝึกฝนและอบรมวิชาชีพ
3. การเลือกคนเข้าเรียนวิชาชีพตามความเหมาะสม ความถนัด ความสนใจ
4. การสำรวจแหล่งงาน อาชีพ การทำให้ท้องตลาดเกิดความต้องการคนดีมีฝีมือ

ความคาดหวังในการมีงานทำ

การที่นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาใดก็ตามย่อมมุ่งหวังที่จะไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้มาเลี้ยงชีพ คนที่ไม่มีงานทำย่อมก่อให้เกิดความเสียหายกับตนเอง เป็นปัญหาสังคมและขัดขวางต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการเลือกประกอบอาชีพจึงต้องพิจารณาถึงความต้องการทางด้านแรงงานในตลาดแรงงานเป็นหลักด้วย (สุโข มีอินทร์เกิด, 2527 : 53)

Freeman (1973 : 8-9) กล่าวถึงการเลือกอาชีพตามทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ว่า บุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความคาดหวังเกี่ยวกับอัตราการว่างงานว่ามีมากน้อยเพียงใด โอกาสความก้าวหน้าในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ตนจะเลือกและความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสที่จะว่างงาน

จากผลการวิจัยของ ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง (2510 : 129) และโสภณ เสือพันธุ์ (2529 : 42) พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนมากเลือกเรียนวิชาชีพโดยพิจารณาจากความต้องการของตลาดแรงงาน คือความคาดหวังเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำได้มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2514 : บทคัดย่อ) ก็พบว่าผู้ปกครองนักเรียนได้นำเหตุผลเกี่ยวกับโอกาสในการมีงานทำ มาพิจารณาความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียนด้วย

ความคาดหวังเกี่ยวกับรายได้

การที่บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงผลตอบแทนที่จะได้รับ อาชีพใดให้ผลตอบแทนสูงหรือมีรายได้ดีจะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลอยากประกอบอาชีพนั้น

ตามแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ถือว่า การเข้ารับการศึกษามองได้ทั้งในรูปของการบริโภคและการลงทุน ถ้ามองในแง่การบริโภคบุคคลจะเข้ารับการศึกษาที่ต่อเมื่อเกิดความสุขจากการศึกษาแล้วเรียนคุ้มค่างบเงินที่เสียไป และถ้ามองในแง่เป็นการลงทุนบุคคลจะเข้ารับการศึกษาที่ย่อมเพื่อประโยชน์เป็นตัวเงินที่จะได้รับในอนาคตคุ้มค่างบค่าเสียโอกาสในการจ่ายเงินเพื่อศึกษานั้น (รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์, 2518 : 39) และในการเลือกอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงอนาคตมากกว่าปัจจุบัน (Tolbert, 1974 : 37-38) คือคาดหวังเกี่ยวกับรายได้ในอนาคต โดยให้รายได้ในปัจจุบันทำนายรายได้ในอนาคต (Freeman, 1973 : 10) ดังนั้นเมื่อบุคคลมีความคาดหวังว่าอาชีพใดจะให้รายได้สูงก็จะเลือกอาชีพนั้น อาชีพแต่ละอย่างจะให้ผลตอบแทนต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของความยากง่ายของงาน ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ Freeman (1973 : 8-11) ได้กล่าวไว้ว่า ในทางเศรษฐศาสตร์ผลตอบแทนของการทำงานหรือประกอบอาชีพคือรายได้ ซึ่งมีอยู่ 2 ประเภท คือรายได้ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เช่น ความพึงพอใจและรายได้ที่เกี่ยวกับเงิน เช่น ค่าจ้าง เงินเดือน และคนจะเลือกอาชีพที่มีรายได้สูงสุดหรือมีอรรถประโยชน์สูงสุดในสภาวะตลาดแรงงานทั่วไป อาชีพที่มีรายได้สูงย่อมมีผู้ต้องการทำงานมากทำให้เกิดอุปทานแรงงานสูง แต่การตัดสินใจเลือกอาชีพบุคคลจะพิจารณารายได้ที่ไม่เกี่ยวกับเงินควบคู่กันไปด้วยขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของบุคคลนั้น เมื่อบุคคลมีรายได้สูงขึ้นจะเลือกพักผ่อนมากขึ้น และทำงานน้อยลงถึงแม้ว่าค่าจ้างจะสูง คนที่มีรายได้ต่ำจะเลือกทำงานมากขึ้นเพื่อให้มีรายได้มากขึ้น และยอมพักผ่อนน้อยลง แต่สภาพภาพของรายได้ในอนาคตมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามสภาวะของตลาดแรงงาน การตัดสินใจเลือกอาชีพจึงจัดเป็นความเสี่ยง (risk) อย่างหนึ่ง เพราะผู้ตัดสินใจไม่อาจรู้ได้ว่าผลตอบแทนจากการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นจะเป็นอย่างไร แต่ก็พอจะมีความรู้อยู่บ้างว่าความน่าจะเป็นหรือโอกาสที่จะได้รายได้หรือค่าจ้างตามที่คาดหวังไว้มีมากน้อยเพียงใด ความน่าจะเป็นนี้จะบ่งบอกถึงข้อมูลข่าวสารที่เรามีอยู่ประกอบกับความเชื่อของตนเอง ในกรณีที่ตัดสินใจเลือกอาชีพโดยไม่มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสภาวะตลาดแรงงานและไม่อาจวัดหรือคาดคะเนได้ว่าจะมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดแล้ว ก็ จะเกิดความไม่แน่นอน (uncertainty) ขึ้น (หลี่ รุ่งจินดา, 2521 : 3) อาจทำให้การตัดสินใจผิดพลาดได้ สำหรับความเสี่ยงวัดออกมาได้ในรูปของการเปลี่ยนแปลงรายได้ของอาชีพนั้น การตัดสินใจเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันตามสภาพการยอมรับความเสี่ยงและปริมาณของความชอบเสี่ยง ถ้ายอมรับความเสี่ยงอย่างถูกต้อง ความเสี่ยงจะให้ผลตอบแทนสูง แนวโน้มของค่าจ้างที่สูงจะมีผลต่อความไม่แน่นอนของอุปทานแรงงานในตลาดแรงงาน การที่จะลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอนลงทำได้โดยอาศัยข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มาพิจารณาคาดคะเน เช่น ความต้องการของตลาดแรงงานในขณะนั้น ค่าจ้าง ความสามารถและความพึงพอใจที่จะทำงานของแต่ละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละบุคคล เป็นต้น จะทำให้สามารถตัดสินใจเลือกหรือคาดคะเนความเป็นไปได้ในอาชีพที่เลือกได้ดียิ่งขึ้น

จากงานวิจัยของ ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2514 : บทคัดย่อ) และอนงค์ สกุลคู (2528 : บทคัดย่อ) ซึ่งวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน พบว่า เหตุผลสำคัญที่สุดในการตัดสินใจเลือก คือเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ค่าตอบแทนสูงและมีโอกาสที่ร่ำรวยซึ่งผลการวิจัยของ Perrone (1965 : 254-257) และ Doubins (1969 : 2958) ก็ได้ผลใกล้เคียงกันคือ นักเรียนจะนำเหตุผลเกี่ยวกับรายได้มาพิจารณาในการตัดสินใจเลือกเรียนด้วย

ความพึงพอใจในลักษณะงาน

งานแต่ละอย่างจะมีลักษณะแตกต่างกันไป บุคคลจะเลือกอาชีพที่มีคุณลักษณะของงานตรงกับความชอบหรือความพึงพอใจของตน นอกจากนั้นการเลือกอาชีพที่ตนเองชอบยังเป็นแรงกระตุ้นให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นอีกด้วย

กลุ่ม อิศรพันธ์ (2511 : 234-235) และ Freeman (1973 : 4) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเลือกทำงานว่าสิ่งที่มีอำนาจในการตัดสินใจมากที่สุดได้แก่ สิ่งผลักดันที่ไม่ใช่ตัวเงิน แต่เป็นความปรารถนาจะบรรลุผลสำเร็จในอาชีพและความชอบงานนั้น ลักษณะงานที่แตกต่างกันบางอย่างก็มีผลต่อการดึงดูดคนให้เข้าทำงานในอาชีพนั้น ๆ แตกต่างกันไป กล่าวคือ งานบางอย่างอาจแตกต่างกันในความรื่นรมย์ ความน่าทำ งานที่ประอะเปื้อน ประสาทเคร่งเครียด น่าเบื่อ ต่ำต้อยในสังคม งานที่ทำเป็นครั้งคราว งานที่ต้องว่างงานเป็นฤดูกาล งานที่มีอายุการทำงานสั้น และงานที่ต้องฝึกฝนน่าเบื่อหน่าย เหล่านี้มีแนวโน้มที่จะดึงดูดคนให้มาทำงานน้อยกว่างานที่ทำแล้วน่ารื่นรมย์

จากการศึกษาของวิไล วันทนะสมบัติ (2529 : บทคัดย่อ) เกี่ยวกับทัศนคติและความสนใจที่มีต่ออาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดลพบุรี พบว่านักเรียนร้อยละ 86.74 เลือกเรียนต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาด้วยเหตุผลที่ว่าเพราะชอบทางด้านนี้ นอกจากนั้น ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ปลิว หงส์เหมือน (2515 : 98) , Dobbins (1969 : 985) และ Eaddy (อ้างถึงในถนนอม, 2514 :9-10) ได้ผลสอดคล้องกันคือ การเลือกอาชีพของนักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกเพราะมีความพึงพอใจในลักษณะงานของอาชีพนั้น เช่น ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ไม่ต้องใช้กำลังมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อนุรักษ์ ปัญญาอนุวัฒน์, มนัส สุวรรณ และคณะ (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากการศึกษาพบว่า สาเหตุที่นักเรียนสมัครสอบคัดเลือกเข้าสาขาวิศวกรรมศาสตร์ มีดังนี้คือ การ

กำหนดอันดับการเลือกสถาบันและคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งในภาคเหนือ นั้นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับความนิยมมากที่สุด คณะกรรมการสอบคัดเลือก ผลกระทบของวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจในช่วงปี พ.ศ. 2540-2542 และความวิตกกังวลและเงื่อนไขทางจิตวิทยาสังคม การศึกษาในครั้งนี้นับพบว่าเหตุผลในการเลือกสอบในสาขา/คณะวิศวกรรมศาสตร์เรียงตามลำดับ 7 ลำดับ คือ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีความสนใจและรักในอาชีพนี้ ชอบวิชาคำนวณแต่ไม่ชอบวิชาที่ต้องท่องจำ ครอบครัวอยากให้เรียนสาขาวิชานี้ มีความก้าวหน้าสูง เลือกเรียนตามเพื่อน และเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระดี ดังนั้น จึงเป็นที่น่าสังเกตว่า ผลจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เคยพบเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิศวกรรมศาสตร์ในการหางานทำและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ก่อให้เกิดอิทธิพลที่สำคัญต่อนักเรียนหรือกลุ่มตัวอย่างในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาสาขาวิศวกรรมศาสตร์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคณะ/สาขาวิชา ในการสอบคัดเลือกจำแนกเป็นปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เป็นกลไกผลักดันให้ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชานี้ ดังนั้น ปัจจัยภายนอก 7 ตัวแปร คือ ระบบการคัดเลือกใหม่และการมีผู้สมัครแข่งขันน้อย มีน้ำหนักหรือความสำคัญในระดับปานกลาง ตัวแปรที่มีความสำคัญระดับน้อยได้แก่ การชักชวนของเพื่อนหรือเลือกตามเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครองบังคับ คำแนะนำของอาจารย์ ผู้ปกครองเป็นวิศวกร และธุรกิจของครอบครัวเกี่ยวข้องกับงานด้านวิศวกรรม สำหรับปัจจัยภายในมีค่าน้ำหนักหรือความสำคัญในระดับมากต่อเหตุผลของการเลือกเรียนในสาขาวิชา/คณะวิศวกรรมศาสตร์ มี 8 ตัวแปร ดังนี้ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักหรือความสำคัญระดับมากต่อเหตุผลการเรียนสาขาวิชาดังกล่าว มีถึง 5 ตัวแปร ได้แก่ มีความสนใจ ความมีศักดิ์ศรี/การยอมรับจากสังคม โอกาสศึกษาต่อ ความก้าวหน้าในหน้าที่และรายได้ดี ส่วนตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักหรือความสำคัญระดับปานกลางต่อเหตุผลการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มี 3 ตัวแปร คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน ฐานะของผู้ปกครอง และรายได้ดี

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2526 อังในวิไลลักษณ์ บุญเคลือบและคณะ (2544) ได้ศึกษาถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและในระดับอุดมศึกษา พบว่า มีตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงต่อการสอบคัดเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ผลการเรียนเดิม ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงต่อการสอบคัดเลือกในระดับอุดมศึกษา คือ การกวดวิชาและผลการเรียนเดิม นอกจากนี้ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์โดยมีความแตกต่างของสัดส่วนหรือความถี่อย่างมีนัยสำคัญกับการสอบคัดเลือก คือ เพศ อาชีพของบิดามารดา รายได้รวมของครอบครัว ระดับการศึกษาของบิดามารดา โรงเรียนเดิม ภูมิภูมิลำเนาเดิม ผลการเรียนเดิม การเรียนกวดวิชา และประเภทของโรงเรียนกวดวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิไลลักษณ์ บุญเคลือบและคณะ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรเขต การศึกษา 8 เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 340 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 8 ปี การศึกษา 2543 จำนวน 1,305 คน และอาจารย์เขตการศึกษา 8 ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นักเรียน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 273 คน ผลการศึกษาพบว่า ในด้านวัตถุประสงค์ของการ คัดเลือกทั้งนักศึกษา นักเรียนและอาจารย์เห็นด้วยในระดับมากในเรื่องการสอบคัดเลือกระบบใหม่ ที่ทำให้นักเรียนสนใจเรียนจนครบหลักสูตร มีความรู้และวุฒิภาวะพร้อมที่จะศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา ในด้านองค์ประกอบของการคัดเลือกระบบใหม่ แต่ไม่มั่นใจในมาตรฐานการ วัดผลและการประเมินผลของแต่ละโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องการให้ค่า น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPA) และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) ด้านวิธีการคัดเลือกทั้ง นักศึกษา นักเรียน และอาจารย์เห็นด้วยในระดับมากในเรื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้สมัครสามารถ เลือกใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดในการสอบมาขึ้นสมัคร และสำหรับด้านผลกระทบที่เกิดจากการ คัดเลือกระบบใหม่นั้น ที่ทำให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้ โรงเรียนยังควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการสอบคัดเลือกด้วย

เสาวนีย์ สํารายสุข (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ผลต่อการเลือกศึกษาระดับ ปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวม อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ด้านสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย ด้านสังคมและด้านส่วนตัว นอกนั้นอยู่ในระดับปาน กลาง
2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนปัจจัยโดยรวมและด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามตัวแปรประเภทการคัดเลือกนิสิต พบว่า นิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการสอบ คัดเลือกเองและนิสิตที่สอบคัดเลือกรวมโดยทบวงมหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งโดยรวมและในด้านทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านข้อมูล ข่าวสาร ด้านสถาบัน ด้านสวัสดิการสำหรับนิสิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความสะดวกในการเดินทาง ส่วนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามตัวแปรที่สังกัดพบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ใน 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านสถาบัน ด้านสวัสดิการสำหรับนิสิต ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านสังคม และด้านความสะดวกในการเดินทาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวข้องกับการเลือกสาขาวิชาในระดับอุดมศึกษา โดยศึกษารายละเอียดของลักษณะผู้เลือกในแต่ละสาขาวิชาพบว่า กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยนี้ ส่วนมากเป็นนักเรียนหญิง มีอายุ 18 ปี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บิดาและมารดาต่างมีการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท บิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุด กลุ่มตัวอย่างที่เลือกในแต่ละสาขาวิชา มีลักษณะแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ มีบางลักษณะเท่านั้นที่คล้ายคลึงกัน คืออายุปฏิทิน ระดับการศึกษาของบิดามารดา และระดับรายได้ของมารดา สาขาวิชาซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ได้แก่ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาจิตรศิลป์ ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชา ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภูมิลำเนา

กนกอร พินิจอภิรักษ์ และคณะ (2543 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสถาบัน และด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสถาบันและครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตัวแปรตามภูมิลำเนา พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ด้านสถาบันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านครอบครัวมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวกับด้านสังคมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3 วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ภาคปกติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2547 ทั้ง 9 สาขาวิชา จำนวน 423 คน คือ

1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์
3. สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
5. สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช
7. สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน
8. สาขาวิชาพืชสวน
9. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1(ภาคปกติ) ทั้ง 9 สาขาวิชา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทั้งหมด 423 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยการคำนวณจากสูตรหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane1973 อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ, 2547 : 71 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน 206 คนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

	n	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
เมื่อ	e ²	=	ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง 0.05
	N	=	ขนาดประชากร

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{423}{1+423*(0.05)^2} = 206$$

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 206 คนแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละภาควิชา แบบ (Probability Proportionate to size sampling) ตั้งรายละเอียดใน ตารางที่ 1 แล้วสุ่มตัวอย่าง แบบมีระบบ (Syatematic random sampling)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา

สาขาวิชา	นักศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง	51	25
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	53	26
สาขาวิชาพัฒนการเกษตร	34	16
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ	34	16
สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	36	18
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	50	25
สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน	37	18
สาขาวิชาพืชสวน	34	16
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	94	46
รวม	423	206

ที่มา : งานทะเบียนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. **ลักษณะเครื่องมือ** เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อใน

คณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาในสถานศึกษา
2. นำข้อมูลมาจัดอันดับ กำหนดกรอบของการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามตัวอย่างขึ้นมา 1 ชุด
4. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โครงสร้างตามกรอบการวิจัยที่กำหนดไว้
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง
6. นำแบบสอบถามไปทดสอบกับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 ชุด
7. นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุง
8. สำเนาแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุงแล้วตามจำนวนที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 206 คน โดยแบ่งตามสาขาวิชา และมีการควบคุมจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชาให้ได้จำนวนครบตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด (ตารางที่ 1)
2. นัดกลุ่มเป้าหมายแยกตามภาควิชา (รวมครั้งเดียว)

การจัดการข้อมูล

เก็บรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ คัดเอาแต่ที่สมบูรณ์ 206 ชุด

ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและกำหนดรหัสเพื่อป้อนข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ให้ครบทั้ง 206 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC For Windows ในการวิเคราะห์ผล ข้อมูลด้านสถิติดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรโดยใช้ความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนในการทำแบบสอบถามไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5	=	มากที่สุด
4	=	มาก
3	=	ปานกลาง
2	=	น้อย
1	=	น้อยที่สุด

การกำหนดค่าในการแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่าพิสัย ดังนี้

$$\text{ค่าพิสัย} = \frac{\text{ค่าสูงสุดของข้อมูล} - \text{ค่าต่ำสุดของข้อมูล}}{\text{จำนวนอันตรภาคชั้น}}$$

และแปลความหมายดังนี้

4.20 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.40 – 4.19	หมายถึง	มาก
2.60 – 3.39	หมายถึง	ปานกลาง
1.80 – 2.59	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.79	หมายถึง	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

(Findings and Results)

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

จากตารางที่ 2 จากการศึกษาการวิจัยของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างสามารถสรุปออกมาดังนี้

เพศ

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.60 และเพศชาย ร้อยละ 42.40 ตามลำดับ

อายุ

เมื่อศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่แล้ว มีอายุ 19 ปี ร้อยละ 67.60 รองลงมา มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 28.60 และ อายุ 20 ปี ร้อยละ 3.80 ตามลำดับ

ภูมิลำเนา

จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะอยู่ภาคกลาง ร้อยละ 51.40 รองลงมาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 24.30 ภาคใต้ ร้อยละ 15.20 และภาคเหนือ ร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระหว่าง 2.50 – 2.74 ร้อยละ 24.80 รองลงมา ระหว่าง 2.75 – 2.99 ร้อยละ 20.50 และ ระหว่าง 2.25 – 2.49 ร้อยละ 16.70 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาคือประถมศึกษา ร้อยละ 33.30 รองลงมาคือปริญญาตรี ร้อยละ 26.70 และ มัธยมศึกษา ร้อยละ 23.30 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาคือประถมศึกษา ร้อยละ 45.20 รองลงมาคือมัธยมศึกษา ร้อยละ 21.40 และ ปริญญาตรี ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

อาชีพของบิดา

เมื่อศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 25.20 รองลงมาคืออาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.30 และ ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 17.10 ตามลำดับ

อาชีพของมารดา

พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 24.70 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 22.70 และ ค่าขาย ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน

เมื่อศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน อยู่ในระดับ 10,000 – 20,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 44.30 รองลงมาคือมากกว่า 20,000 บาท ร้อยละ 28.60 และอยู่ในระหว่าง 5,000 – 9,999 บาท ร้อยละ 21.90 ตามลำดับ

สาขาที่เรียน

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ร้อยละ 31.40 รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช และ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง ร้อยละ 17.20 เท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N = 210)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	89	42.40
หญิง	121	59.60
<u>อายุ</u>		
18 ปี	60	28.60
19 ปี	142	67.60
20 ปี	8	3.80
<u>ภูมิลำเนา</u>		
ภาคเหนือ	19	9.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	51	24.30
ภาคกลาง	108	51.40
ภาคใต้	32	15.20
<u>ระดับคะแนนเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อใน</u>		
<u>ระดับปริญญาตรี</u>		
มากกว่า 3.50	5	2.40
ระหว่าง 3.00 – 3.50	45	21.40
ระหว่าง 2.50 – 2.99	95	45.30
ระหว่าง 2.00 – 2.49	56	26.70
ต่ำกว่า 2.00	9	4.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N = 210)	ร้อยละ
<u>ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา</u>		
สูงกว่าปริญญาตรี	7	3.30
ปริญญาตรี	56	26.70
อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	28	13.30
มัธยมศึกษา	49	23.30
ประถมศึกษา	70	33.30
<u>ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา</u>		
สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.40
ปริญญาตรี	42	20.00
อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	25	11.90
มัธยมศึกษา	45	21.40
ประถมศึกษา	95	45.20
<u>อาชีพของบิดา</u>		
รับราชการ	51	24.30
รัฐวิสาหกิจ	8	3.80
พนักงาน/เอกชน	11	5.20
รับจ้าง	22	10.50
ประกอบอาชีพส่วนตัว	36	17.10
ค้าขาย	29	13.80
เกษตกร	53	25.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N = 210)	ร้อยละ
<u>อาชีพของมารดา</u>		
รับราชการ	35	16.70
รัฐวิสาหกิจ	2	1.00
พนักงาน/เอกชน	10	4.80
รับจ้าง	21	10.00
ประกอบอาชีพส่วนตัว	48	22.80
ค้าขาย	42	20.00
เกษตรกร	52	24.70
<u>รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน</u>		
มากกว่า 20,000 บาท	60	28.60
10,000 – 20,000 บาท	93	44.30
5,000 – 9,999 บาท	46	21.90
ต่ำกว่า 5,000 บาท	21	5.20
<u>ขณะนี้ท่านเป็นนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร</u>		
<u>สาขาวิชา</u>		
เทคนิคเกษตร	24	11.40
เทคโนโลยีการจัดการ	24	11.40
พืชสวน	24	11.40
เทคโนโลยีการผลิตพืช	66	31.40
เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	36	17.20
วิทยาศาสตร์การประมง	36	17.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.41 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ ๆ แล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างเลือกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในข้อ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 4.06 รองลงมามีโอกาสที่จะสำเร็จ การศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ย = 3.99 และมีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้ มีค่าเฉลี่ย = 3.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{x}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. ปัจจัยด้านส่วนบุคคล								
บุคคล								
1.1 มีโอกาสศึกษา ต่อในสาขาวิชาที่ ตนเองสนใจ	45 (21.40)	92 (43.80)	67 (31.90)	3 (1.40)	3 (1.40)	3.82	0.83	มาก
1.2 โอกาสมีงานทำ สูง เมื่อสำเร็จการ ศึกษา	32 (15.20)	93 (44.30)	75 (35.70)	9 (4.30)	1 (0.50)	3.70	0.80	มาก
1.3 มีโอกาสอยู่ใกล้ เพื่อนสนิท	18 (8.60)	51 (24.30)	74 (35.20)	37 (17.60)	30 (14.30)	2.95	1.16	ปาน กลาง
1.4 มีโอกาสสอบ แข่งขันเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	17 (8.10)	75 (35.70)	94 (44.80)	21 (10.00)	3 (1.40)	3.39	0.83	ปาน กลาง
1.5 มีความสะดวก ในการเดินทางมาเรียน	36 (17.10)	71 (33.80)	59 (26.70)	25 (11.90)	22 10.50	3.35	1.20	ปาน กลาง
1.6 เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็น บุคคล ฝึกภาพของ นักศึกษาปัจจุบัน	18 (8.60)	62 (29.50)	81 (38.60)	39 (18.60)	10 (4.80)	3.19	0.99	ปาน กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{x}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
1. ปัจจัยด้านส่วน บุคคล								
1.7 มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ คนนี้เป็นผู้แนะนำ	12 (5.70)	46 (21.90)	55 (26.20)	49 (23.30)	48 (22.90)	2.64	1.21	ปาน กลาง
1.8 เพื่อนที่เรียนอยู่ คนนี้เป็นผู้ชักชวน	12 (5.70)	35 (16.70)	60 (28.60)	51 (24.30)	52 (24.80)	2.54	1.19	น้อย
1.9 มีความศรัทธา ในชื่อเสียงของสถาบัน แห่งนี้	78 (37.10)	83 (39.50)	38 (18.10)	5 (2.40)	6 (2.90)	4.06	0.95	มาก
1.10 มีโอกาสที่จะ สำเร็จการศึกษาสูง	62 (29.50)	95 (45.20)	45 (21.40)	5 (2.40)	3 (1.40)	3.99	0.89	มาก
1.11 มีความคาดหวัง ว่าสามารถศึกษาต่อที่ สถาบันแห่งนี้ได้	55 (26.20)	92 (43.80)	52 (24.80)	9 (4.30)	2 (1.00)	3.90	0.87	มาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม = 3.41 ค่ามาตรฐานเบี่ยงเบน (S.D.) รวม = 0.99

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบปัจจัยด้านสถาบันที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาในระดับมาก คือ สถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 4.18 ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีที่นี้ มีค่าเฉลี่ย = 4.03 ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีค่าเฉลี่ย = 3.86 ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของครอบครัว มีค่าเฉลี่ย = 3.72 เปิดสอนในสาขาที่ต้องการศึกษา มีค่าเฉลี่ย = 3.55 คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย = 3.53 สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม มีค่าเฉลี่ย = 3.48 มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีค่าเฉลี่ย = 3.47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{x}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
2. ปัจจัยด้าน								
สถาบันการศึกษา								
2.1 มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่ดี	27 (12.90)	84 (40.00)	67 (31.90)	24 (11.40)	8 (3.80)	3.47	0.98	มาก
2.2 อยู่ใกล้ที่พัก อาศัย	30 (14.30)	61 (29.00)	47 (22.40)	40 (19.00)	32 (15.20)	3.08	1.29	ปาน กลาง
2.3 เปิดสอนใน สาขาวิชาที่ต้องการ ศึกษา	27 (12.90)	84 (40.00)	81 (38.60)	13 (6.20)	5 (2.40)	3.55	0.88	มาก
2.4 มีการประชาสัมพันธ์ พันธกิจข้อมูลการศึกษา ชัดเจนและทั่วถึงจน เกิดความศรัทธา	10 (4.80)	58 (27.60)	97 (46.20)	32 (15.20)	13 (6.20)	3.10	0.93	ปาน กลาง
2.5 อาจารย์แนะ แนวจากสถานศึกษา เดิมให้ข้อมูลของ สถาบันแห่งนี้อย่าง ละเอียด	12 (5.70)	48 (22.90)	82 (39.00)	43 (20.50)	25 (11.90)	2.90	1.06	ปาน กลาง
2.6 คณะเทคโนโลยี การเกษตรมี ทุนการ ศึกษาให้สำหรับ นักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	26 (12.40)	67 (31.90)	72 (34.30)	37 (17.60)	8 (3.80)	3.31	1.02	ปาน กลาง
2.7 คณะ เทคโนโลยีการเกษตร จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	29 (13.80)	81 (38.60)	76 (36.20)	20 (9.50)	4 (1.90)	3.53	0.91	มาก
2.8 สถาบันแห่งนี้ ตั้งอยู่ในแหล่งไม่ เสื่อมโทรม	23 (11.00)	87 (41.40)	73 (34.80)	21 (10.00)	6 (2.90)	3.48	0.92	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{x}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
2. ปัจจัยด้าน								
สถาบันการศึกษา								
2.9 มีสวัสดิการด้าน ต่างๆ อย่างเพียงพอ	13 (6.20)	67 (31.90)	87 (41.40)	30 (14.30)	13 (6.20)	3.18	0.96	ปาน กลาง
2.10 สถาบันแห่งนี้มี ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	86 (41.00)	85 (40.50)	32 (15.20)	4 (1.90)	3 (1.40)	4.18	0.86	มาก
2.11 ศิษย์เก่าของ สถาบันแห่งนี้มีชื่อ เสียงเป็นที่ยอมรับของ สังคม	58 (27.60)	87 (41.40)	48 (22.90)	12 (5.70)	5 (2.40)	3.86	0.97	มาก
2.12 มีญาติพี่น้อง เรียนอยู่ในสถาบัน แห่งนี้	25 (11.90)	43 (20.50)	44 (21.00)	34 (16.20)	64 (30.50)	2.67	1.40	ปาน กลาง
2.13 ประหยัด ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางเนื่องจากอยู่ ใกล้ที่พักอาศัย	22 (10.50)	44 (21.00)	70 (33.30)	38 (18.10)	36 (17.10)	2.90	1.22	ปาน กลาง
2.14 ผู้ปกครอง สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ที่สถาบันแห่งนี้เพราะ ได้รับคำแนะนำจาก คนรู้จัก	36 (17.10)	58 (27.60)	76 (36.2)	24 (11.40)	16 (7.60)	3.35	1.12	ปาน กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
2. ปัจจัยด้าน								
สถาบันการศึกษา								
2.15 ท่าน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และความ เป็นอยู่ของ ครอบครัว	32	108	53	14	3	3.72	0.85	มาก
	(15.20)	(51.40)	(25.20)	(6.70)	(1.40)			
2.16 ผู้ปกครองของ ท่านตั้งความหวังไว้ที่ จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาตรีที่นี้	81	78	34	11	6	4.03	1.01	มาก
	(38.60)	(37.10)	(16.20)	(5.20)	(2.90)			

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รวม = 3.32 ค่ามาตรฐานเบี่ยงเบน (S.D.) รวม = 1.02

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ทุกหัวข้ออยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัย คุณภาพของที่นี่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 3.96 เมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่แล้วเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ค่าเฉลี่ย = 3.93 การได้ศึกษาที่นี่สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ย = 3.87 มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ค่าเฉลี่ย = 3.65 การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก ค่าเฉลี่ย = 3.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือก เข้าศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญ					\bar{x}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
3. ปัจจัยด้านสังคม								
3.1 มีความชื่นชมใน สถาบันแห่งนี้ที่มีการ ร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงาน ภายนอกเป็นประจำ	38 (18.10)	77 (36.70)	81 (38.60)	11 (5.20)	3 (1.40)	3.65	0.89	มาก
3.2 เมื่อสำเร็จ การศึกษาจากที่นี่แล้ว เป็นที่ยอมรับนับถือ ของสังคม	45 (21.40)	112 (53.30)	48 (22.90)	4 (1.90)	1 (0.50)	3.93	0.75	มาก
3.3 คนอาจารย์ของ ที่นี่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ ยอมรับในวงการศึกษ	52 (24.80)	106 (50.50)	44 (21.00)	8 (3.80)	0 (0)	3.96	0.78	มาก
3.4 การศึกษาที่นี่ทำ ให้มีโอกาสได้ร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมได้ มาก	35 (16.70)	86 (41.00)	71 (33.80)	15 (7.10)	3 (1.40)	3.64	0.89	มาก
3.5 การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัว ท่านให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้	37 (17.50)	115 (54.80)	52 (24.80)	5 (2.40)	1 (0.50)	3.87	0.74	มาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม = 3.81 ค่ามาตรฐานเบี่ยงเบน (S.D.) รวม = 0.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อคิดเห็นเสนอแนะอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง
 ตารางที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปัจจัยอื่นๆ ที่ท่านนำมาพิจารณาในการสอบเข้าศึกษาต่อที่นี่	- มีคณะและสาขาที่ตรงกับความต้องการ	12	30.77
	- ผลการสอบมีคะแนนถึง	12	30.77
	- ชื่นชอบในสถาบันเป็นการส่วนตัว	7	17.95
	- ค่าหน่วยกิตการศึกษาถูก	5	12.82
	- มีความตั้งใจที่จะมาเรียน	2	5.13
	- เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ	1	2.56
2. ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไขเมื่อท่านได้เข้ามาเรียนที่คณะฯ นี้แล้ว	- การปรับตัว	10	28.58
	- อยู่ไกลจากบ้านตนเอง	10	28.58
	- การรับน้อง	6	17.14
	- สภาพภูมิอากาศร้อนมาก	5	14.28
	- เรียนยาก	4	11.42
3. ท่านมีความกังวลในเรื่องใดมากที่สุด เมื่อเข้ามาเรียนที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว และเพราะเหตุใด	- เรื่องการเรียน, ความยากของวิชาเรียน, กลัวเรียนไม่จบ	26	54.17
	- จบแล้วไม่มีงานทำ	14	29.17
	- ในเรื่องการปรับตัว เข้ากับสังคม	4	8.33
	- ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	4	8.33
4. ท่านต้องการให้คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการปรับปรุงแก้ไขเรื่องอะไรบ้าง	- ปลุกปั้นไม่ในคณะฯ เยอะๆ	24	66.67
	- อุปกรณ์การสอนบางประเภทไม่เพียงพอ	6	16.67
	- ไม่อยากให้มีการรับน้อง	4	11.11
	- ให้มีการลงฟาร์มให้มากกว่านี้	2	5.55
5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	- ควรมีการจัดให้มีสหกรณ์ที่ดีกว่าเดิม	3	60
	- อยากให้มีสนามกีฬาในคณะฯ	2	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวมีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ๔

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สจล. ด้านเหตุผลส่วนตัว คือ เพศและระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา มีความสัมพันธ์กับการมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (ตารางที่ 7) ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๔	X ²	df	Sig.
เพศ	ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว			
	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	9.514	4	0.049*
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	4.981	4	0.289
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	2.206	4	0.698
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.049	4	0.550
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	6.925	4	0.140
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคคลิกภาพของนักศึกษาปัจจุบัน	1.273	4	0.866
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ขณะนี้เป็นผู้แนะนำ	2.024	4	0.731
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่ขณะนี้เป็นผู้ชักชวน	0.384	4	0.984
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	5.870	4	0.209
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	1.990	4	0.738
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	2.847	4	0.584
	รวม	3.733	4	0.530
ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษา	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	27.401	28	0.497
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	27.196	28	0.508
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	31.777	28	0.284
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	33.125	28	0.231
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	23.607	28	0.702
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคคลิกภาพของนักศึกษาปัจจุบัน	17.269	28	0.943
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ขณะนี้เป็นผู้แนะนำ	22.009	28	0.781
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่ขณะนี้เป็นผู้ชักชวน	25.485	28	0.601
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	29.030	28	0.411
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	20.272	28	0.854
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	27.058	28	0.515
	รวม	284.229	28	0.575

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัย	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๑	X ²	df	Sig.
ส่วนบุคคล				
ระดับการศึกษา	ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว			
สูงสุดของบิดา	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	17.432	16	0.358
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	11.704	16	0.764
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	16.122	16	0.444
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	18.800	16	0.279
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	8.487	16	0.933
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคลิกภาพของนักศึกษาปัจจุบัน	24.367	16	0.082
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้แนะนำ	20.454	16	0.200
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้ชักชวน	15.903	16	0.460
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	20.306	16	0.207
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	19.433	16	0.247
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	18.194	16	0.313
	รวม	17.382	16	0.361
ระดับการศึกษา	ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว			
สูงสุดของมารดา	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	38.203	16	0.001*
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	78.055	16	0.000*
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	12.925	16	0.678
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	23.592	16	0.099
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	15.929	16	0.458
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคลิกภาพของนักศึกษาปัจจุบัน	23.826	16	0.093
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้แนะนำ	22.073	16	0.141
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้ชักชวน	14.264	16	0.579
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	12.923	16	0.678
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	13.506	16	0.635
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	21.330	16	0.166
	รวม	25.147	16	0.320

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๑	X ²	df	Sig.
อาชีพของบิดา	<u>ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว</u>			
	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	21.760	24	0.594
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	15.673	24	0.900
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	26.138	24	0.346
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	23.265	24	0.504
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	23.246	24	0.505
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคลิกภาพของ นักศึกษาปัจจุบัน	30.376	24	0.173
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้แนะนำ	29.869	24	0.189
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้ชักชวน	30.225	24	0.177
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	25.153	24	0.397
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	27.227	24	0.294
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	19.034	24	0.750
	รวม	24.724	24	0.439
อาชีพของมารดา	1. มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	19.852	24	0.705
	2. โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา	19.768	24	0.710
	3. มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท	31.026	24	0.153
	4. มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	32.751	24	0.109
	5. มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน	25.145	24	0.398
	6. เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคลิกภาพของ นักศึกษาปัจจุบัน	22.912	24	0.525
	7. มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้แนะนำ	32.889	24	0.106
	8. เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้ชักชวน	30.819	24	0.159
	9. มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้	33.982	24	0.073
	10. มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง	22.636	24	0.541
	11. มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้	22.848	24	0.529
		รวม	26.784	24

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสถาบัน

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษาก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กับสถาบันที่ตั้งของสถาบันไม่อยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามีความสัมพันธ์กับ สถาบันแห่งนี้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย และมีสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับคณะเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อาชีพมารดา มีความสัมพันธ์กับการประชาสัมพันธ์ข้อมูล การศึกษาชัดเจนและทั่วถึงจนเกิดความศรัทธาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม(ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถาบันการศึกษากับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อฯ

ปัจจัยส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
เพศ	ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา			
	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	3.056	4	0.548
	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	5.405	4	0.248
	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	1.987	4	0.738
	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จนเกิดความศรัทธา	1.869	4	0.760
	5. อาจารย์แนะนำจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของสถาบันแห่งนี้อย่างละเอียด	0.886	4	0.926
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	8.051	4	0.090
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	6.225	4	0.183
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	1.813	4	0.770
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.921	4	0.571
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	2.642	4	0.619
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	2.640	4	0.620
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	1.504	4	0.826
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พักอาศัย	7.967	4	0.093
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	3.498	4	0.478

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
เพศ	<u>ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา</u>			
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของครอบครัว	3.494	4	0.479
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	3.896	4	0.420
	รวม	3.615	4	0.523
ระดับคะแนน	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	29.733	28	0.376
เฉลี่ยที่จบ	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	25.991	28	0.574
การศึกษาก่อน	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	24.360	28	0.662
เข้าศึกษาระดับ	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษารัดเจนและทั่วถึง จน เกิดความศรัทธา	29.302	28	0.397
ปริญญาตรี	5. อาจารย์แนะนำจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของ สถาบันแห่งนี้เป็นอย่างดี	33.705	28	0.211
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับ นักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	27.408	28	0.496
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	32.668	28	0.248
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	46.889	28	0.014*
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	31.142	28	0.311
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	30.672	28	0.332
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของ สังคม	28.128	28	0.458
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	21.296	28	0.813
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พัก อาศัย	30.111	28	0.358
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะ ได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	16.419	28	0.959
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของครอบครัว	31.757	28	0.284
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	18.769	28	0.905
	รวม	28.646	28	0.465

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๓	X ²	df	Sig.
ระดับการศึกษา	<u>ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา</u>			
สูงสุดของบิดา	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	27.604	16	0.035*
	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	33.768	16	0.006*
	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	13.839	16	0.611
	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จน เกิดความศรัทธา	17.599	16	0.348
	5. อาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของ สถาบันแห่งนี้เป็นอย่างดี	13.866	16	0.609
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับ นักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	27.821	16	0.033
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	10.431	16	0.843
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	19.628	16	0.237
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	35.186	16	0.004*
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	8.345	16	0.938
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของ สังคม	12.117	16	0.736
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	12.382	16	0.717
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พัก อาศัย	14.468	16	0.564
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะ ได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	14.156	16	0.587
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของครอบครัว	16.127	16	0.444
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	17.999	16	0.324
	รวม	18.458	16	0.439

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัย	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
ส่วนบุคคล				
ระดับการศึกษา	<u>ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา</u>			
สูงสุดของมารดา	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	19.000	16	0.269
	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	15.418	16	0.494
	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	21.339	16	0.166
	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จนเกิดความศรัทธา	20.555	16	0.196
	5. อาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของสถาบันแห่งนี้ละเอียด	19.537	16	0.242
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	5.983	16	0.988
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	15.483	16	0.490
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	19.328	16	0.535
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	18.861	16	0.276
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	10.507	16	0.839
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	5.075	16	0.995
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	17.633	16	0.346
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พักอาศัย	15.284	16	0.504
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	15.669	16	0.476
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของครอบครัว	26.348	16	0.049
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	18.249	16	0.309
	รวม	16.516	16	0.448

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๓	X ²	df	Sig.
อาชีพของบิดา	<u>ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา</u>			
	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	23.171	24	0.510
	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	31.410	24	0.142
	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	17.788	24	0.813
	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จน เกิดความศรัทธา	20.930	24	0.643
	5. อาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของ สถาบันแห่งนี้อย่างละเอียด	24.700	24	0.422
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับ นักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	30.728	24	0.162
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	39.303	24	0.025*
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	21.189	24	0.628
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	22.267	24	0.563
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	25.361	24	0.386
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของ สังคม	16.403	24	0.873
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	32.897	24	0.106
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พัก อาศัย	21.232	24	0.625
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะ ได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	21.337	24	0.619
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของครอบครัว	17.688	24	0.818
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	20.529	24	0.666
	รวม	24.183	24	0.500

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
อาชีพของมารดา	ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา			
	1. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี	34.395	24	0.078
	2. อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย	25.854	24	0.361
	3. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	21.970	24	0.581
	4. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จน เกิดความศรัทธา	42.118	24	0.013*
	5. อาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูลของ สถาบันแห่งนี้อย่างละเอียด	17.776	24	0.814
	6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้สำหรับ นักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	22.112	24	0.573
	7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	28.421	24	0.243
	8. สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม	19.467	24	0.727
	9. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	24.330	24	0.443
	10. สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	19.355	24	0.733
	11. ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของ สังคม	21.315	24	0.620
	12. มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้	26.852	24	0.311
	13. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ใกล้ที่พัก อาศัย	18.011	24	0.802
	14. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะ ได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก	25.367	24	0.386
	15. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของครอบครัว	22.576	24	0.545
	16. ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่	22.944	24	0.523
	รวม	24.554	24	0.484

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสังคม

จากการศึกษา พบว่า อาชีพมารดา มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาจากสถาบัน เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมและผู้จบการศึกษาที่นี้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ฯ

ปัจจัยส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
เพศ	ปัจจัยด้านสังคม			
	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	4.988	4	0.289
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี้เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	4.025	4	0.403
	3. คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	3.886	4	0.274
	4. การศึกษาที่นี้ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้มาก	4.938	4	0.294
	5. การได้ศึกษาที่นี้ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	2.512	4	0.643
	รวม	4.069	4	0.380
ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษาก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	34.287	28	0.192
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี้เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	23.194	28	0.723
	3. คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	16.573	21	0.737
	4. การศึกษาที่นี้ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้มาก	24.180	28	0.672
	5. การได้ศึกษาที่นี้ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	25.215	28	0.616
	รวม	24.689	28	0.588

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ๓	X ²	df	Sig.
ระดับการศึกษา	ปัจจัยด้านสังคม			
สูงสุดของบิดา	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	10.399	16	0.845
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี่เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	7.668	16	0.958
	3. คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับใน วงการศึกษา	8.949	16	0.707
	4. การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้ มาก	14.751	16	0.543
	5. การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	15.705	16	0.474
	รวม	11.494	16	0.705
ระดับการศึกษา	ปัจจัยด้านสังคม			
สูงสุดของมารดา	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	14.091	16	0.592
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี่เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	5.995	16	0.988
	3. คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับใน วงการศึกษา	10.133	16	0.604
	4. การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้ มาก	18.210	16	0.312
	5. การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	12.582	16	0.703
	รวม	12.202	16	0.639
อาชีพของบิดา	ปัจจัยด้านสังคม			
	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	19.259	24	0.738
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี่เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	20.170	24	0.687
	3. คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับใน วงการศึกษา	11.618	24	0.866
	4. การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้ มาก	11.084	24	0.988
	5. การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	16.919	24	0.852
	รวม	15.810	24	0.826

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัจจัย ส่วนบุคคล	การเลือกเข้าศึกษาต่อ ฯ	X ²	df	Sig.
อาชีพของมารดา	ปัจจัยด้านสังคม			
	1. มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	15.420	24	0.908
	2. การสำเร็จการศึกษาจากที่นี่เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	44.849	24	0.006*
	3. คนอาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับใน วงการศึกษา	13.097	24	0.786
	4. การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้ มาก	24.428	24	0.437
	5. การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	39.577	24	0.024*
	รวม	27.474	24	0.432

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิจารณ์ผล

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 1 พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับเรื่อง มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ เนื่องจากนักศึกษาส่วนมากที่เรียนต่อจะเป็นเพศหญิงซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมจากแบบสอบถามว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง และยังพบว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา มีความสัมพันธ์กับเรื่อง มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ, โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 86) ได้ศึกษาพบว่า บิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องของส่วนใหญ่มีแนวโน้มความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า การที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ บิดามารดา เพราะบิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสริมเลี้ยงดูบุตร ซึ่งหมายความว่า การที่บุตรจะมีโอกาสศึกษาถึงระดับใดนั้น ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 2 พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษาก่อนเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับสถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวนีย์ สาราณสุข (2538 : 32) ที่ว่ามหาวิทยาลัยยังเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดความผูกพันฉันท์พี่น้องและความรักในสถาบัน ยังมี ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามีความสัมพันธ์กับ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี, อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย, มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถิติการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ สอดคล้องกับ จุฑาภรณ์ วรสุมนต์ (2515 : บทคัดย่อ)พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ส่วนมารศรี กองเกตุ (2523 : 97-99) กลับพบว่าระดับการศึกษาของบิดาเท่านั้นที่มีผลต่อการเลือกอาชีพ แต่ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีผลกระทบต่อทางเลือก ส่วนอาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับคณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมพงษ์ มั่นระวัง (2512 : 124) พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและการเรียนต่อของนักเรียน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรจะเลือกสายอาชีพมากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ และยังมีอาชีพของมารดาสัมพันธ์กับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึง จนเกิดความศรัทธา

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 3 พบว่า อาชีพมารดา มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมและผู้ที่เกี่ยวข้องการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

(Conclusions and Recommendations)

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.60 เป็นเพศหญิง อายุ 19 ปี ร้อยละ 67.60 อยู่ภาคกลาง ร้อยละ 51.40 มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระหว่าง 2.50 – 2.99 ร้อยละ 45.30 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาคือประถมศึกษา ร้อยละ 33.30 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาคือประถมศึกษา ร้อยละ 45.20 บิดามีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 25.20 มารดามีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 24.70 รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 44.30 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีการผลิตพืช ร้อยละ 31.40

5.1.2 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้มากที่สุด โดยไม่ได้คำนึงว่าชื่อเสียงที่ได้ยินมาเป็นคณะใด ค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมาคือมีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ย 3.99 และ มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้ ค่าเฉลี่ย 3.90 ตามลำดับส่วนปัจจัยที่ถูกเลือกน้อยที่สุดคือ เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นชักชวน ค่าเฉลี่ย 2.54

5.1.3 ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นี้ ค่าเฉลี่ย 4.03 และ ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม

ค่าเฉลี่ย 3.86 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่ถูกเลือกน้อยที่สุดคืออาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิม ให้ข้อมูลของสถาบันแห่งนี้ละเอียด ค่าเฉลี่ย 2.90

5.1.4 ปัจจัยด้านสังคม

ผลการศึกษาที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ ในปัจจัยด้านสังคม พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกคณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.96 รองลงมาคือเมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่แล้วเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ค่าเฉลี่ย 3.93 และการได้ศึกษาที่นี่สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ย 3.87 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่ถูกเลือกน้อยที่สุดคือ การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก ค่าเฉลี่ย 3.64

5.1.5 การทดสอบสมมติฐาน

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษาก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ซึ่งมีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 1 พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สจล. ด้านเหตุผลส่วนตัว คือ เพศและระดับการศึกษาสูงสุดของมารดามีความสัมพันธ์กับการมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 2 พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษาก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กับสถานที่ตั้งของสถาบันไม่อยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามีความสัมพันธ์กับ สถาบันแห่งนี้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย และมีสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับคณะเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อาชีพมารดามีความสัมพันธ์กับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและทั่วถึงจนเกิดความศรัทธาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 3 พบว่า อาชีพมารดา มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมและผู้ที่ยจบการศึกษาที่นี่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) เนื่องจากนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างบางส่วนมีความกังวลในเรื่องการหางานทำเมื่อเรียนจบจึงอยากให้ผู้เกี่ยวข้องในคณะเทคโนโลยีการเกษตรหางานมารับเมื่อเรียนจบ
- 2) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีบรรยากาศที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ เช่น เรื่องบรรยากาศภายในคณะ และการปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดความร่มรื่นมากขึ้น
- 3) คณะเทคโนโลยีการเกษตรควรจะมีการประชาสัมพันธ์มากกว่าเดิม เนื่องจากที่ผ่านมาได้มีการประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่น ที่เปิดสอนด้านการเกษตรเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบประกอบการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สจล. ในการสร้างภาพลักษณ์และการประชาสัมพันธ์ต่อไป
- 2) ควรมีการส่งแบบสอบถามไปสำรวจผู้ประกอบการของนักศึกษาด้วยเพื่อให้ผู้ประกอบการแสดงความคิดเห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกอร พิณีจอกิริรักษ์ และคณะ. 2543. ศึกษาปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท
มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.
- กลุ่ม อิศรพันธ์. 2511. หลักเศรษฐศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเสรี .
- จรัส สุวรรณเวลาและคณะ. 2540. บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จรรยา พาณิชย์ผลินไชย. 2520. โอกาสเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม
ประเภทโรงเรียน สภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคเหนือ.
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.
- จุฑาภรณ์ วรสุมันต์. 2515. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดากับการเลือก
อาชีพของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2525. ความต้องการศึกษา : โอกาสและการเลือก. วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. 16(2) : 8-10.
- ฉลวย กীরติรักษากุล. 2511. ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- ช่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร. 2523. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร.
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถนนอินทรกำเนต. 2514. คำนิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 14 จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.

เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. 2533. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

ทำนอง สิงคาลวนิช. 2516. เกษตรทัศน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย.

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. 2532. ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าที่เกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

ธนู แสงศักดิ์. 2506. "การวางแผนอาชีพศึกษา". น.5. ที่ระลึกงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 26. กรุงเทพมหานคร.

ธาดา อังคุชิต และอภิชัย บวรกิตวงศ์. 2532. การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาเข้าเรียนและแนวโน้มในการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารวิจัย. 9(107) : 1-5.

นราทิพย์ ชุตินวงศ์. 2532. หลักเศรษฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 : กรุงเทพมหานคร.

นิตยา วัฒนภรณ์. 2530. เหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.

บุญเพ็ง ธาณี. 2530. สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฟาณี งามสุต. 2528. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา.

ประพันธ์ สุทธาวาส. 2522. จิตวิทยาสังคม. เชียงใหม่ : กลางเวียง.

ประหยัด ทองมาก. 2525. ทฤษฎีว่าด้วยการเลือกอาชีพ. น.19-20. ความรู้และเทคนิคบาง
ประการของการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ. เอกสารประกอบการอบรมคณะบุคคลากรแนะ
แนว เล่มที่ 2 . หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา)

ปลิว หงส์เหมือน. 2515. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสายการเรียนของนักเรียน
ในโรงเรียนแบบประสม. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร.

ผกาทิพย์ กระหม่อมทอง. 2522. การศึกษาเปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดามารดาเกี่ยวกับ
การศึกษาของบุตรในเขตเมืองและชนบทของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
โท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

พจน์ สะเพียรชัย. 2526. การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 : 7-35.

พัชรวาท วงษ์สุวรรณ. 2518. สภาพทางสังคมของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับค่านิยมในการ
รับราชการเป็นเจ้าพนักงานตำรวจ. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ. 2500. การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2522. การสำรวจสถานภาพและความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี
ใหม่ ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง. 2510. ลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- มารศรี กองเกตุ. 2523. ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. 2518. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์สมเดศ.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. 2514. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2514. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. 2536. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคกลาง : การวิเคราะห์เส้นทาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- วิจิตร ศรีสะอาด. 2518. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- วิไล วันทนะสมบัติ. 2509. การสำรวจทัศนคติและความสนใจที่มีต่ออาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา ในเขตจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- วิลักษณ์ บุญเคลือบ และคณะ. 2544. รายงานการวิจัย ความคิดเห็นของบุคลากรเขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ปีการศึกษา 2543. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศรินทร์ โคมลวนิช. 2522. เลือทางศึกษาก็คือเลือกอาชีพ. น.43. **แนะแนวการศึกษาต่อวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2522.** อนุกรรมการเอกสารแนะแนว. กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร.

สมพงษ์ มั่นระวัง. 2512. การศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์ระดับ
ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.

สมยศ นาวิการ. 2522. การบริหาร. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.

สุโข มีอินทร์เกิด. 2527. ความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพ. น.11-12. การแนะแนว
อาชีพและการจัดหางาน. หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. (เอกสารจัดสำเนา).

สุภางค์ จันทวานิช. 2524. ความเสมอภาคของโอกาสการเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา. วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ. 6 : 257 - 258.

โสภณ เสือพันธุ์. 2529. การศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก
โปรแกรมของนักเรียนระดับประโยควิชาชีพชั้นต้น ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคดอน
เมือง สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร.

เสาวนีย์ สรรพสุข. 2538. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิต
มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

หลี รื่นจินดา. 2521. ทฤษฎีการตัดสินใจทางสถิติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

อนงค์ สกุลคู. 2528. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ระดับ
ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อรอร ชื่นศิริ. 2507. การเลือกสาขาวิชาทางอาชีวศึกษาเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนคร. ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร.

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์., มนต์ สุวรรณ และคณะ. 2543. รายงานการวิจัย การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

อารีย์ เพชรนุด. 2517. สาเหตุที่นักเรียนฝึกหัดครูไม่ต้องการไปทำงานในชนบท. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

Adam, B.N. 1967. "Occupation Position Mobility and the Orientation". American Sociological Review. 32 (March 1967) : 364-367.

Atkinson, J. 1964. An Introduction to Motivation. New York : Princeton D. Van Nostrand.

Collazo, J.1964. "Occupational Plans of Puerto Rican Youth". Dissertation Abstracts. 28 (April 1967) : 1534-1535.

-----1967. "Occupational Plants of Puerto Rican Youth". Dissertation Abstracts. 28 (April 1967) : 1534-1535.

Dobbins, L.H. 1969. " Education and Occupational Aspiration and Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes". Dissertation Abstracts. 29 (march 1969) : 2958.

Eaddy. 1969. " The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agriculture Students in Louisiana". Dissertation Abstracts. 29 (March 1969) : 2958-2959.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Elder, L.B. 1965. "Family Structure and Educational Attainment". *American Sociological Review*. 30 (January 1965) : 85.
- Ezell, L.B. and H.T. Henry. 1955. "High School Student Look to the Future". *The Journal of Education Research*. 18 (May 1955) : 217-222.
- Freeman, A. 1973. *Labour Market for College-Trained Manpower*. Merryland : Univercity Park Press.
- Hillgand, R.E. 1962. *Introduction to Psychological*. New York : Harcourt Bruce World, Inc.
- Hoppock, R. 1976. *Occupational Information*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Lion, J.B. 1965. "A Study of Experimental, Motivation and Personality Factors Related to Vocational Decision Versus Indecision". *Dissertation Abstracts*. 29 (April 1959) : 269.
- Maslow, H.H. 1954. *Motivation and Personality*. New York : Harper and Brother.
- Murdock, J.M.R. 1964. "An Investigation of the Factors Influencing the Occupational Choices of Selected College Students". *Dissertation Abstracts*. 25 (April 1964) : 2351.
- Perrone, P.A. 1965. "Value and Occupational Preference of Junior High School Girls". *The Personal and Guidance Journal*. 44 (November 1965) 254-257.
- Rosenberg, M. 1957. *Occupation and Values*. Illinois : The Free Press.
- Secord, P.F. and C.W. Backman. 1964. *Social Psychology*. New York : McGraw-Hill.

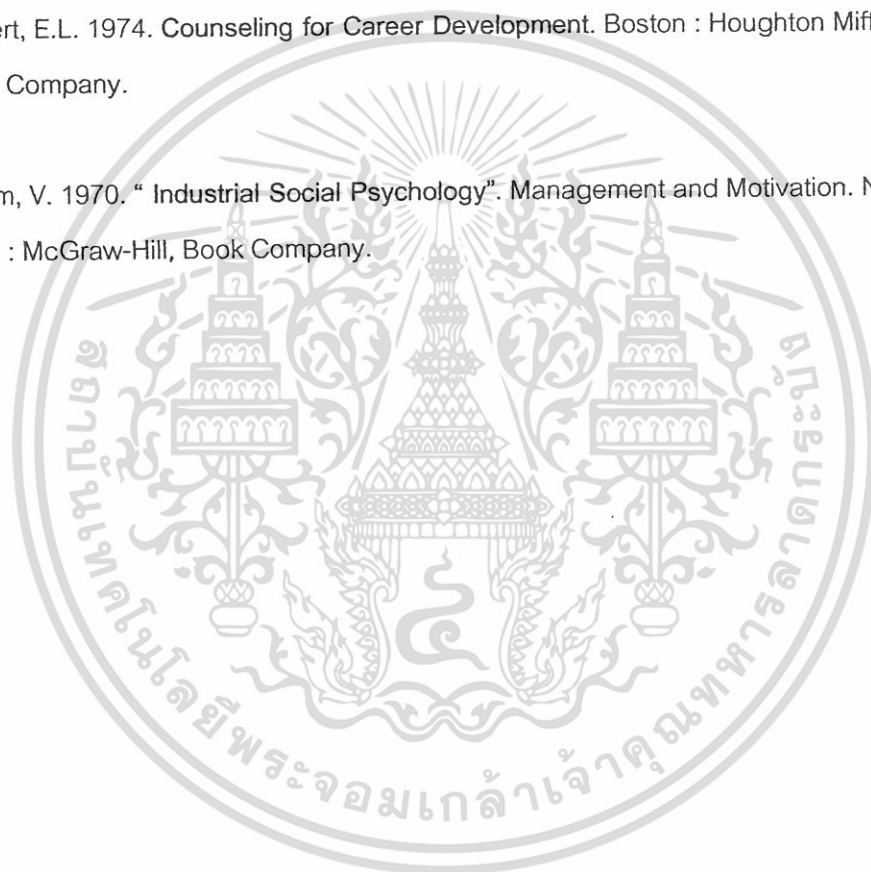
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Shannon, J.V. 1964. Factors Related to Achievement Among First Grade Pupils in Thailand. Pp.169-173. in P. Achava Amrung and others. 1960. The Role of Educational Research in Education Planning. Bangkok : Prachandra Press.

Tanzer, W.L. 1957. "Vocational Choice and Personality : A Study of the Relationship of Personality to Choice of Vocational Field and Vocational Aspiration Level". Dissertation Abstracts. 4 (January 1957) : 890.

Tolbert, E.L. 1974. Counseling for Career Development. Boston : Houghton Mifflin Company.

Vroom, V. 1970. " Industrial Social Psychology". Management and Motivation. New York : McGraw-Hill, Book Company.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาและขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง และขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามชุดนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อตามลำดับแล้วกรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย/ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. ภูมิลำเนา จังหวัด

4. ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จบการศึกษา ก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

มากกว่า 3.50 ระหว่าง 3.25 – 3.50

ระหว่าง 3.00 – 3.24 ระหว่าง 2.75 – 2.99

ระหว่าง 2.50 – 2.74 ระหว่าง 2.25 – 2.49

ระหว่าง 2.00 – 2.24 ต่ำกว่า 2.00

5. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มัธยมศึกษา ประถมศึกษา

อื่น ๆ (ระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

- สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 มัธยมศึกษา ประถมศึกษา
 อื่น ๆ (ระบุ)

7. อาชีพของบิดา

- รับราชการ รัฐวิสาหกิจ
 พนักงาน / เอกชน รับจ้าง
 ประกอบอาชีพส่วนตัว ค้าขาย
 เกษตรกร อื่น ๆ ระบุ.....

8. อาชีพของมารดา

- รับราชการ รัฐวิสาหกิจ
 พนักงาน / เอกชน รับจ้าง
 ประกอบอาชีพส่วนตัว ค้าขาย
 เกษตรกร อื่น ๆ ระบุ.....

9. รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน

- มากกว่า 20,000 บาท 10,000 – 20,000 บาท
 5,000 – 9,999 บาท ต่ำกว่า 5,000 บาท

10. ขณะนี้ท่านเป็นนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชา

- เทคนิคเกษตร เทคโนโลยีการจัดการ
 บริหารธุรกิจเกษตร พืชสวน
 เทคโนโลยีการผลิตพืช การจัดการสิ่งแวดล้อมพืชสวน
 เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช สัตวศาสตร์
 วิทยาศาสตร์การประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่า ปัจจัยในแต่ละด้านมีระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในคณะเทคโนโลยีการเกษตรมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความสำคัญไว้ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ		ระดับความสนใจ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว							
1.1	มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ						
1.2	โอกาสมีงานทำสูง เมื่อสำเร็จการศึกษา						
1.3	มีโอกาสอยู่ใกล้เพื่อนสนิท						
1.4	มีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น						
1.5	มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน						
1.6	เกิดแรงบันดาลใจ จากการพบเห็นบุคคลิกภาพของนักศึกษาปัจจุบัน						
1.7	มีรุ่นพี่ที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้แนะนำ						
1.8	เพื่อนที่เรียนอยู่คณะนี้เป็นผู้ชักชวน						
1.9	มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันแห่งนี้						
1.10	มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง						
1.11	มีความคาดหวังว่าสามารถศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ได้						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ		ระดับความสนใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2. ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา							
2.1	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี						
2.2	อยู่ใกล้กับที่พักอาศัย						
2.3	เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา						
2.4	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาชัดเจนและ ทั่วถึง จนเกิดความศรัทธา						
2.5	อาจารย์แนะแนวจากสถานศึกษาเดิมให้ข้อมูล ของสถาบันแห่งนี้อย่างละเอียด						
2.6	คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีทุนการศึกษาให้ สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์						
2.7	คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ						
2.8	สถาบันแห่งนี้ตั้งอยู่ในแหล่งไม่เสื่อมโทรม						
2.9	มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ						
2.10	สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม						
2.11	ศิษย์เก่าของสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ของสังคม						
2.12	มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้						
2.13	ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเนื่องจากอยู่ ใกล้ที่พักอาศัย						
2.14	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ เพราะได้รับคำแนะนำจากคนรู้จัก						
2.15	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและความเป็นอยู่ของครอบครัว						
2.16	ผู้ปกครองของท่านตั้งความหวังไว้ที่จะให้ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่นี่						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อฯ		ระดับความสนใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
3. ปัจจัยด้านสังคม							
3.1	มีความชื่นชมในสถาบันแห่งนี้ที่มีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ						
3.2	การสำเร็จการศึกษาจากที่นี่เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม						
3.3	คณาจารย์ของที่นี่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา						
3.4	การศึกษาที่นี่ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก						
3.5	การได้ศึกษาที่นี่ สามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยอื่น ๆ ที่ท่านนำมาพิจารณาในการสอบเข้าศึกษาต่อที่นี่

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไขเมื่อท่านได้เข้ามาศึกษาที่คณะฯ นี้แล้ว

.....

.....

.....

3. ท่านมีความกังวลต่อสิ่งใดมากที่สุด เมื่อสามารถสอบเข้าเรียนต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร และเพราะเหตุใด

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะที่ท่านต้องการให้ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายสุรศักดิ์ สังข์สุวรรณ
วันเดือนปีเกิด วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2522
สถานที่เกิด อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
ประวัติการศึกษา ปีการศึกษา 2535 - 2537 มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทยาศึกษา
ปีการศึกษา 2538 - 2540 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
โรงเรียนเทคนิคพนิชยการสยาม
ปีการศึกษา 2542 - 43 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาพระนครศรีอยุธยา
ปีการศึกษา 2546 ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์เกษตร)
คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้