

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

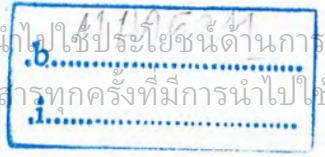


นางสาวเขมวดี บุญยะสะ
นางสาวปาริฉัตร กลิ่นนันทน์
นางสาวรุจิรัตน์ พรทิพย์ปฏิมา

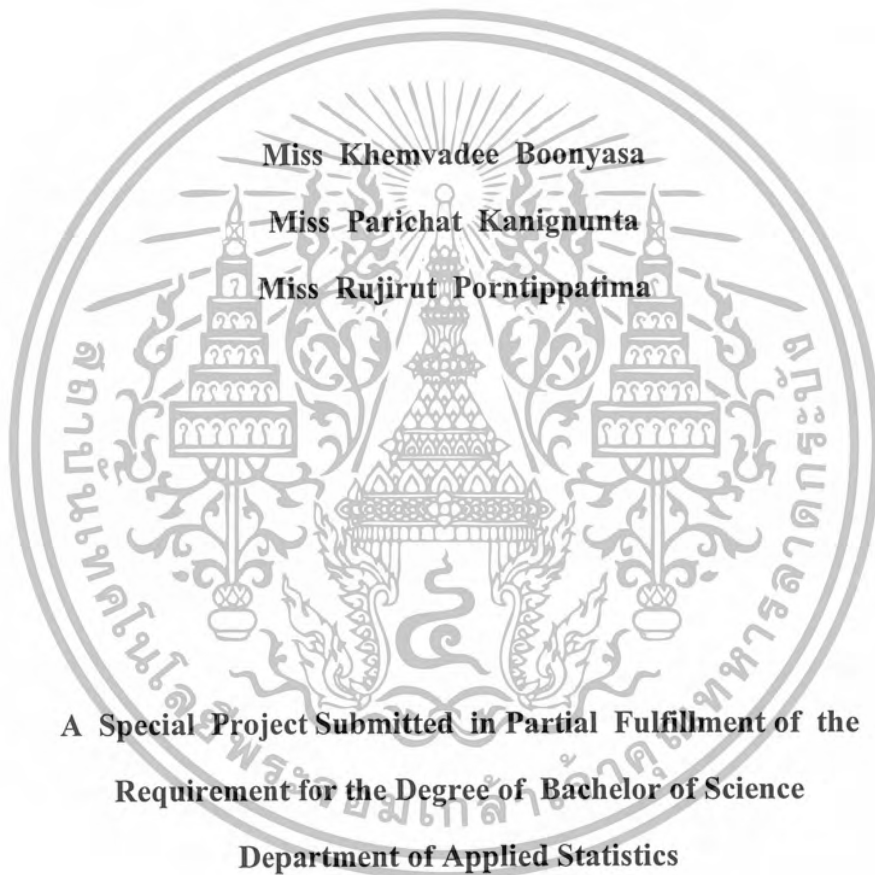
ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาสถิติประยุกต์
คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2547

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 58676
..... 31 ส.ค. 2549

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**The Interested in Earning Income while Learning of Students of
Faculty of Science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang**



Miss Khemvadee Boonyasa

Miss Parichat Kanignunta

Miss Rujirut Porn Tippatima

**A Special Project Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Bachelor of Science**

Department of Applied Statistics

Faculty of Science

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

2004

หน้าอนุมัติ

หัวข้อ ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย นางสาวเขมวดี บุญยะสะ
นางสาวปาริฉัตร กณิกนันต์
นางสาวรุจิรัตน์ พรทิพย์ปฏิมา

ภาควิชา สถิติประยุกต์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์กนกกรรณธ์ ธีโรจนาประภา

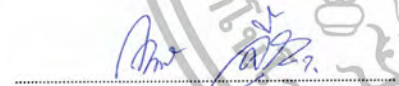
ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้นำปัญหาพิเศษฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต



(ผศ. วรรัตน์ เรืองรัตนเมธี)

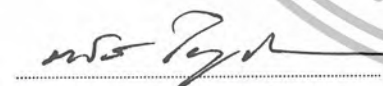
หัวหน้าภาควิชา

คณะกรรมการปัญหาพิเศษ



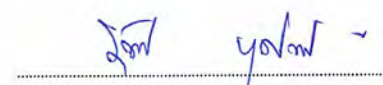
(อาจารย์ กนกกรรณธ์ ธีโรจนาประภา)

ประธานกรรมการ



(ผศ. ดร. มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ)

กรรมการ



(อ. ดร. รุจิเรข บุศราววงศ์)

กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อปัญหาพิเศษ	ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โดย	นางสาวเขมวดี บุญยะสะ นางสาวปาริฉัตร กณิกนันต์ นางสาวรุจิรัตน์ พรทิพย์ปฏิมา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์กนกกรรณธ์ ลีโรจนาประภา
ภาควิชา	สถิติประยุกต์
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษนี้ เพื่อศึกษาถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยทำการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 343 คน โดยใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ไคสแควร์ทดสอบความเป็นอิสระ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84.8 มีความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ในกลุ่มนี้พบว่า 48.5% ให้เหตุผลที่สนใจเพื่อได้มีเงินเก็บเป็นของตัวเอง 17.5% สนใจทำงานประเภทบันทึกข้อมูลและเขียนโปรแกรม และ 75.0% สนใจทำงานในช่วงปิดภาคเรียน

ผลจากการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับชั้นปีมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ภาควิชามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสามารถพิเศษมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ภูมิปัญญาที่มีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

สถานที่พักอาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในทุกเรื่อง

จำนวนพี่น้องไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในทุกเรื่อง

ลำดับบุตรไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในทุกเรื่อง

ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้

ระหว่างเรียน

ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน



Special Project Title	The Interested in Earning Income while Learning of Students of Faculty of Science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Name	Miss Khemvadee Boonyasa Miss Parichat Kanignunta Miss Rujirut Porntippatima
Special Project Advisor	Kanogkan Leerojanaprapa
Department	Applied Statistics
Academic Year	2004

Abstract

The Objectives of this special problem was to study the interested in earning income while learning of students of faculty of science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The samples of 343 students were randomized by Simple random sampling design. The data was collected by questionnaire and Hypothesis was tested by using Chi – square test for independent. The result of analysis was

The most of students almost 84.8% interested in earning income while learning. In this group, found that 48.5% of students given the reasons of interest was reserve money. 17.5% of students given the type of interested works were to key data and to write a computer program and 74.9% of students given the duration of interested were summer.

The results of hypothesising at the 0.05 significance level were found that the gender of student was an association with type of interested work.

Class of student was association with the reasons of interest, type of interested works and duration of interest.

Type of student was an association with duration of interest.

Major of student was association with type of interested work, duration of interest, and the interested in using income.

Grade of student was an association with the reasons of interest.

Special skill of student was association with the reasons of interest, type of interested work and interested in using income.

Birthplace of student was an association with the interested in using income.

Accommodation of student wasn't association with all interest.

The number of brother or sister wasn't association with all interest.

Order of children wasn't association with all interest.

Expense from parents was association with the reasons of interest.

The Level of household income was association with reason of interest.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะความกรุณาของบุคคลหลายๆ ฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือทำปัญหาพิเศษชุดนี้ ซึ่งคณะผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณทุกๆ ท่านไว้ ณ ที่นี้ คือ

อาจารย์กนกกรรณ์ ลีโรจนประภา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไข และติดตามผลงานตลอดทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน และจัดทำปัญหาพิเศษ จนทำให้ปัญหาพิเศษนี้เสร็จสมบูรณ์

ผศ.ดร.มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ และ อ.ดร.รุจิเรข บุศราวังศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำชี้จุดบกพร่อง และแก้ไขข้อผิดพลาด

คณาจารย์ภาควิชาสถิติประยุกต์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำมาโดยตลอด บิดามารดาของผู้จัดทำปัญหาพิเศษที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด
สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ

เจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษาที่ให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้จัดทำปัญหาพิเศษ

เพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาสถิติประยุกต์ที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้จัดทำปัญหาพิเศษตลอดการทำงาน
และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของปัญหาพิเศษนี้ ซึ่งไม่ได้กล่าวนามไว้ทุกท่าน

นางสาวเขมวดี บุญยะสะ

นางสาวปาริฉัตร กณิกนันต์

นางสาวรุจิรัตน์ พรทิพย์ปฏิมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาไทย	ก
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ที่ศึกษา	2
1.3 วิธีการวิจัย	2
1.4 ตัวแปรและนิยามคำศัพท์	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.6 ขอบเขตการศึกษา	4
1.7 สมมติฐาน	5
1.8 ขั้นตอนการดำเนินงาน	6
1.9 ระยะเวลาการดำเนินงาน	7
บทที่ 2 เอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย	13
3.1 การกำหนดประชากร	13
3.2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง	14
3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	16
3.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	17
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	18
3.6 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	18

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	21
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา	21
4.2 การทดสอบสมมติฐาน	42
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	76
5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ	76
5.2 ข้อเสนอแนะ	79
ภาคผนวก	80
บรรณานุกรม	105



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	7
3.1	14
จำนวนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามภาควิชา ระดับชั้นปีและประเภทนักศึกษา	
3.2	17
จำนวนนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทนักศึกษาและระดับชั้นปี	
4.1	21
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเพศ	
4.2	22
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี	
4.3	22
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามประเภทนักศึกษา	
4.4	23
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามภาควิชา	
4.5	23
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ย	
4.6	24
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม ความสามารถพิเศษ	
4.7	25
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม ภูมิลำเนา	
4.8	25
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม สถานที่พักอาศัย	
4.9	26
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม จำนวนพี่น้อง	
4.10	27
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม ลำดับบุตร	
4.11	28
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง	
4.12	29
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตาม ระดับรายได้ของครัวเรือน	
4.13	30
จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามทุนการศึกษา	

ตารางที่	หน้า
4.14 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามการหารายได้ระหว่างเรียน	31
4.15 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามจำนวนครั้งที่หารายได้ระหว่างเรียน	31
4.16 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเหตุผลในการหารายได้ระหว่างเรียน	32
4.17 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเหตุผลในการไม่หารายได้ระหว่างเรียน	33
4.18 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามช่วงเวลาในการหารายได้ระหว่างเรียน	34
4.19 ค่าตอบแทน โดยเฉลี่ยที่ตัวอย่างนักศึกษาได้รับจำแนกตามประเภทงานและระยะเวลาการทำงาน	35
4.20 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	36
4.21 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	36
4.22 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามเหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	37
4.23 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	38
4.24 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	39
4.25 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	40
4.26 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน	41
4.27 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของเพศกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่	หน้า
4.28 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของเพศกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	44
4.29 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับชั้นปีกับความสนใจในการหา รายได้ระหว่างเรียน	45
4.30 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของระดับชั้นปีกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	46
4.31 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของระดับชั้นปีกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	48
4.32 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของระดับชั้นปีกับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	49
4.33 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของประเภทนักศึกษากับความสนใจ ในการหารายได้ระหว่างเรียน	50
4.34 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของประเภทนักศึกษากับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์	51
4.35 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของภาควิชากับความสนใจในการหา หารายได้ระหว่างเรียน	52
4.36 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของภาควิชากับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	53
4.37 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของภาควิชากับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	54
4.38 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของภาควิชากับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ โดยไคสแควร์	56
4.39 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของเกรดเฉลี่ยกับความสนใจในการหา หารายได้ระหว่างเรียน	57
4.40 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ เป็นอิสระของเกรดเฉลี่ยกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	58

ตารางที่	หน้า
4.41 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	59
4.42 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์	60
4.43 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์	62
4.44 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์โดยไคสแควร์	64
4.45 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของภูมิลำเนากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	65
4.46 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของภูมิลำเนากับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์	66
4.47 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของสถานที่พักอาศัยกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	67
4.48 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของจำนวนพี่น้องกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	68
4.49 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของลำดับบุตรกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	69
4.50 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	70
4.51 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์	72
4.52 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับรายได้ของครัวเรือนกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	73

ตารางที่

หน้า

- 4.53 จำนวนนักศึกษาที่สังกัดได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความ
เป็นอิสระของระดับรายได้ของครัวเรือนกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่าง
เรียน โดยไคสแควร์

75



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจยังคงประสบกับปัญหาอัตราค่าครองชีพที่สูงขึ้น อันเนื่องมาจากราคาน้ำมันที่สูงขึ้นส่งผลให้สินค้าและบริการปรับราคาตามต้นทุนในขณะที่รายได้ยังคงเท่าเดิม รายได้ของประชากรจึงไม่เพียงพอต่อรายจ่ายเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาความยากจนภายในประเทศ

ในขณะเดียวกันสังคมไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากประกอบกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งรับเอาวัฒนธรรมบางอย่างมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไม่เหมาะสม กล่าวคือ มีการแข่งขันกันทางวัตถุนิยมมากขึ้น มีพฤติกรรมการบริโภคที่ฟุ่มเฟือยส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน เช่น การค้าบริการทางเพศ การค้าและเสพยาเสพติด รวมทั้งการก่ออาชญากรรมต่างๆ ดังนั้นทางภาครัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหานี้จึงมีนโยบายที่จะให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อแก้ปัญหาสังคมและความยากจนแบบบูรณาการ อีกทั้งทางรัฐบาลยังมีนโยบายเพื่อช่วยเหลือเยาวชนในด้านการศึกษา โดยจัดสรรทุนการศึกษา ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อยโอกาส และผู้ทำคุณประโยชน์ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครองและได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานกลางในการจัดสรรทุนดังกล่าวในรูปแบบทุนกู้ยืมและทุนให้เปล่า ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมนี้จะต้องมีการใช้ทุนคืนให้กับทางรัฐบาล นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้รับมอบหมายจากทางรัฐบาลให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนจากการประกอบอาชีพที่เหมาะสม

โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาซึ่งเป็นวัยที่อยู่ในวัยทำงานมีความรับผิดชอบตัวเองได้เป็นอย่างดีถือเป็นกลุ่มที่มีศักยภาพสามารถแบ่งเวลาเพื่อการหารายได้ระหว่างเรียนได้ การหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาในปัจจุบันจึงได้รับความสนใจมากขึ้น เพราะเป็นการใช้เวลาว่างที่นอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์แล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์นอกตำราเรียน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากนโยบายสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของรัฐบาลและศักยภาพของนักศึกษาที่มี ถ้าได้รับการสนับสนุนและแนะแนวทางอย่างถูกต้องหรือเหมาะสมแล้วจากสถานศึกษาจะช่วยให้ นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนหรือแบ่งเบาภาระของครอบครัว โดยเฉพาะถ้าได้รับการส่งเสริมใน แนวทางที่ถูกต้องอาจเป็นการลดปัญหาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้ง เป็นการสร้างความตระหนักถึงงานและคุณค่าของงานที่ทำให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 วัตถุประสงค์ที่ศึกษา

เพื่อศึกษาถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางการวิจัย คือ แบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลเพื่อหาค่าร้อยละ ของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนซึ่งประกอบด้วย การสนใจในการหา รายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ จากนั้นทำการศึกษา ในเรื่องความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนดังกล่าวว่ามีความสัมพันธ์กับ เพศ ระดับชั้นปี ประเภทนักศึกษา ภาควิชา เกรดเฉลี่ย ความสามารถพิเศษ ภูมิถิ่นเนา สถานที่พักอาศัย จำนวนพี่น้อง ลำดับบุตร ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง และระดับรายได้ของครัวเรือนหรือไม่

1.4 ตัวแปรและนิยามคำศัพท์

1.4.1 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นปี ประเภทนักศึกษา ภาควิชา เกรดเฉลี่ย ความสามารถพิเศษ ภูมิฐานะ สถานที่พักอาศัย จำนวนพี่น้อง ลำดับบุตร ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง ระดับรายได้ของครัวเรือน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน แบ่งออกเป็น 6 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ตัวแปรแทรกซ้อน ได้แก่ พฤติกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

1.4.2 นิยามคำศัพท์

1. รายได้ระหว่างเรียน หมายถึง รายได้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานในเวลาว่างนอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาระหว่างที่มีสถานภาพเป็นนักเรียน/นักศึกษา
2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ใกล้ชิดกับนักเรียนนักศึกษาโดยเป็นผู้ให้การเลี้ยงดูอบรมและสนับสนุนทางการเงิน

4. ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน หมายถึง การแสดงออกถึงความอยากรู้ รับประทานในการหารายได้ระหว่างเรียน ดังนั้นสำหรับงานวิจัยนี้ ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนและความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

5. พฤติกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน หมายถึง การหารายได้ระหว่างเรียนและไม่ได้หารายได้ระหว่างเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษา ซึ่งทำให้มีประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ หรือต้องการที่จะนำไปศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องและสามารถที่จะนำไปใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการอ้างอิงได้อีกด้วย

1.6 ขอบเขตการศึกษา

ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ได้ทำการศึกษาถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนั้นขอบเขตของการศึกษามุ่งเน้นไปที่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกระดับชั้นปี ทุกภาควิชา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547

1.7 สมมติฐาน

1. เพศของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
2. ระดับชั้นปีของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
3. ประเภทนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
4. ภาควิชาของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
5. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
6. ความสามารถพิเศษของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
7. ภูมิลำเนาของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
8. สถานที่พักอาศัยของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
9. จำนวนพี่น้องของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
10. ลำดับบุตร กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
11. ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน
12. ระดับรายได้ของครัวเรือนของนักศึกษา กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนมีความสัมพันธ์กัน

1.8 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอภูมิหลังและความสำคัญของปัญหาพิเศษที่จัดทำขึ้น
2. ศึกษาปัญหาและค้นคว้าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้วิจัยท่านอื่น ได้จัดทำมาแล้ว
3. กำหนดชื่อเรื่องของปัญหาพิเศษ
4. กำหนดวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ
5. ตั้งสมมติฐานให้เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ตั้งไว้
6. กำหนดขอบเขตและข้อจำกัดของการทำปัญหาพิเศษ
7. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
8. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
9. สร้างแบบสอบถาม
10. ทำการทดลองสำรวจเพื่อทดสอบแบบสอบถามและแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม
11. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว
12. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows
13. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
14. จัดทำรูปเล่มรายงาน

1.9 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.1 ระยะเวลาการดำเนินงาน

งาน \ เวลา	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค. - ก.พ.	มี.ค.
	47	47	47	47	47	47	47	48	48
1.การศึกษางานวิจัยและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	←→								
2.จัดทำโครงร่างปัญหาพิเศษ		←→							
3.ส่งและเสนอโครงร่าง ปัญหาพิเศษฉบับสมบูรณ์			←→						
4.สร้างแบบสอบถาม				←→					
5.ทดสอบแบบสอบถามและ ปรับปรุงแก้ไข					←→				
6.เก็บรวบรวมข้อมูล						←→			
7.วิเคราะห์ข้อมูล							←→		
8.จัดทำรายงานและรูปเล่ม ปัญหาพิเศษ								←→	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสาร รายงานการวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) ได้ทำการศึกษาการสำรวจความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา พ.ศ. 2546 (ความคิดเห็นของผู้ประกอบการในกรุงเทพมหานคร) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบมีระบบอย่างอิสระต่อกัน โดยแบ่งด้วยจำนวนคนทำงานเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. สถานประกอบการที่มีจำนวนคนงาน 6 - 15 คน
2. สถานประกอบการที่มีจำนวนคนงาน 16 - 30 คน
3. สถานประกอบการที่มีจำนวนคนงานตั้งแต่ 31 คนขึ้นไป

ได้จำนวนสถานประกอบการตัวอย่างทั้งสิ้น 2,074 แห่ง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งเจ้าหน้าที่ออกไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่ถูกเลือกเป็นตัวอย่าง ได้แบบสอบถามที่สามารถนำไปวิจัยได้ 1,864 ฉบับ ผลจากการสำรวจพบว่า มีสถานประกอบการในกรุงเทพมหานครจำนวนไม่น้อยที่ต้องการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในปี 2547 โดยส่วนใหญ่จะรับในช่วงปิดภาคเรียน กลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่ต้องการจ้างมากที่สุดคือ นักเรียนอาชีวศึกษา รองลงมาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่จะจ่ายค่าจ้างไม่น้อยกว่าอัตราค่าแรงขั้นต่ำ

สวนดุสิตโพล สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2547) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาตามสถานศึกษาต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานครถึงการหารายได้เสริมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสถานศึกษาต่างๆในเขตกรุงเทพมหานครจำนวนทั้งสิ้น 1,431 คน ประกอบด้วย ผู้ชายจำนวน 567 คน คิดเป็น 39.62 % ผู้หญิงจำนวน 864 คน คิดเป็น 60.38 % โดยสำรวจระหว่างวันที่ 19 - 20 มกราคม พ.ศ. 2547 พบว่างานเสริมที่นักศึกษาอยากทำคือพนักงาน Part time ร้านฟาสต์ฟู้ด/ห้างสรรพสินค้าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง รายได้ที่ได้จากงานเสริมส่วนใหญ่นักศึกษานำมาใช้จ่ายค่าเล่าเรียน/ค่าอุปกรณ์การเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ข้อจำกัดหรืออุปสรรคในการที่จะทำงานเสริมในทัศนะของนักศึกษา คือ ไม่มีเวลาที่จะทำงานเสริม/เวลางานตรงกับเวลาเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการค้นคว้าทางเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ(2547) กระทรวงศึกษาธิการมีจุดมุ่งหมายแก่นักเรียน นักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อสร้างงานให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน
2. เพื่อให้หน่วยงานสถานศึกษาสร้างงาน สร้างอาชีพ ร่วมกับนักเรียน นักศึกษา หาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาอาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมเป็นระบบและยั่งยืน
3. เพื่อแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา ให้มีรายได้ระหว่างเรียนเป็นการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
4. เพื่อเปลี่ยนแปลงค่านิยมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ให้นักเรียน นักศึกษา

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพอร์โรน (1965) ได้ศึกษาค่านิยมต่อการประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 7 และ 8 จำนวน 196 คน โดยใช้แบบสอบถามค่านิยมในอาชีพ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเลือกค่านิยมในอาชีพด้านการแสดงออกและด้านอาชีพที่นำความพอใจส่วนตัวมาให้ ทั้งยังต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ตรงข้ามกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำจะไม่สนใจด้านการแสดงออก

บุปผา โขยรัมย์ (2534) ได้ทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในจังหวัดสงขลา นครศรีธรรมราช และสุราษฎร์ธานี จำนวน 296 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยสรุปว่า การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ และส่งเสริมให้มีการสำรวจอาชีพบริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นผู้ชายอายุ 41 - 50 ปี เคยเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพ ครูที่ปรึกษาโครงการส่วนมากเป็นผู้ชายอายุ 31 - 40 ปี จบเอกเกษตร ส่วนมากสอนการงานและอาชีพ เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา

นักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่วนมากเป็นผู้หญิงอายุ 15 - 17 ปี เลือกดำเนินงานตามโครงการด้วยความสมัครใจของตนเอง ส่วนมากเลือกประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์

รศดร. บุญชูศรี (2536) ได้ทำการศึกษาการประเมินการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 570 คน โดยวิธีการสำรวจ สอบถาม และสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนที่จัดทำโครงการส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชนบท ชุมชนมีอาชีพทำนา นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนน้อย เนื่องจากไม่มีเวลาและไม่มีพาหนะ อาชีพที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุดคือ อาชีพเกษตรกรรม (สัตว์) รองลงมาคือ เลี้ยงสัตว์ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS เพื่อหาความถี่ ค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ทำโครงการอาชีพอิสระเกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรม คหกรรม และพาณิชยกรรม และมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการระหว่าง 0 - 10 % ของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 26 รายการ จากทั้งหมด 91 รายการ คือ

1. ด้านวัตถุประสงค์ 2 รายการ
2. อาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน 3 รายการ
3. ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการทำโครงการอาชีพอิสระ 1 รายการ
4. ความร่วมมือของโรงเรียนในการจัดทำโครงการอาชีพอิสระ 12 รายการ
5. การเผยแพร่ความรู้ของโรงเรียนเกี่ยวกับอาชีพอิสระ 8 รายการ

ซึ่งผู้บริหารและครูเห็นว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการทำโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านอาชีพอิสระ ติดตามนิเทศนักเรียน และเป็นที่ปรึกษาโครงการ นักเรียนเข้าร่วมโครงการน้อย และระเบียบเกี่ยวกับการเงินยุ่งยาก ผู้บริหารและครูเสนอแนะให้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอาชีพอิสระให้มากขึ้น โดยใช้สื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ จัดพิมพ์เอกสารให้ความรู้

พรสถิตย์ บุพศิริ (2539) ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ดำเนินงานตามโครงการจำนวน 788 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 985 ฉบับ และเก็บรวบรวมด้วยตนเองส่วนหนึ่ง ได้รับแบบสอบถามกลับมา 786 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิจัยได้ 620 ฉบับ

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

มาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การตอบสนองต่อข้อความแต่ละข้อในมาตรวัดจะมีลักษณะคงที่
 2. ผลรวมของลักษณะคงที่ของการสนองตอบต่อข้อความทั้งหมดของแต่ละข้อ จะมีลักษณะเป็นเส้นตรงหรือเกือบเป็นเส้นตรง
 3. ผลรวมของลักษณะคงที่ของการสนองตอบในข้อความหนึ่งๆ จะมีองค์ประกอบร่วมกันอยู่หนึ่งตัว
- จากข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการ ลิเคิร์ตนำมาใช้เป็นหลักในการวัดเจตคติในเรื่องหนึ่งๆ ด้วยการตั้งข้อความถามบุคคลหลายๆ ข้อ แล้วนำผลการตอบทุกข้อรวมกันเป็นเจตคติของบุคคลต่อเรื่องนั้น
- การสร้างมาตรวัดเจตคติแบบมาตรวัดแบบลิเคิร์ตนี้มีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การสร้างข้อความ การให้คะแนนข้อความ และการคัดเลือกข้อความ การสร้างข้อความนั้นจะสร้างข้อความขึ้นให้มีลักษณะเป็นบวกและลบพอๆ กัน จำนวนไม่น้อยกว่า 20 ข้อความ โดยอาศัยหลักการสร้างข้อความวัดเจตคติทั่วไป เมื่อได้ข้อความแล้วก็กำหนดคำตอบ อาจจะเป็น 3 คำตอบ 5 คำตอบ หรือ 7 คำตอบก็ได้ สาเหตุที่นิยมใช้เป็นเลขคี่ เนื่องจากต้องการให้โค้งการแจกแจงเข้าใกล้โค้งปกติและสามารถวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูงได้ต่อไป ซึ่งส่วนมากใช้ 5 คำตอบ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การให้คะแนนข้อความนั้นๆ จะยึดเนื้อหาของข้อความเป็นหลักถ้าข้อความใดมีลักษณะเป็นบวก คือ มีเนื้อความเป็นไปตามความประสงค์ก็จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

แต่ถ้าข้อความใดมีลักษณะเป็นลบ คือ มีเนื้อความตรงกันข้ามกับความประสงค์ก็จะให้คะแนนกลับกันเป็นดังนี้

มากที่สุด	ให้	1 คะแนน
มาก	ให้	2 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	4 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

การให้คะแนนนี้อาจจะให้ในรูปอื่นที่มีลักษณะคล้ายกับที่กล่าวนี้ได้ เช่น 4, 3, 2, 1, 0 หรือ 2, 1, 0, -1, -2 ตามลำดับก็ได้ ผลที่ได้จะไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาความสนใจในการหา รายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ซึ่งวิธีการดำเนินงานวิจัยประกอบด้วย

1. การกำหนดประชากร
2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
3. การทดสอบแบบสอบถาม
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากร

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ทุกระดับชั้นปี ทุกภาควิชา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2,430 คน แบ่งเป็น นักศึกษาภาคปกติ 1,714 คน และภาคพิเศษ 716 คน แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตาม
ภาควิชา ระดับชั้นปี และประเภทนักศึกษา

ภาควิชา	ประเภทนักศึกษา								รวม
	ปกติ				พิเศษ				
	ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปี ที่ 4	ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปี ที่ 4	
คณิตศาสตร์และ วิทยาการคอมพิวเตอร์	98	76	77	71	57	35	26	29	469
เคมี	190	155	173	90	79	55	35	41	784
ฟิสิกส์	96	73	75	41	51	27	27	18	408
ชีววิทยา	98	84	82	48	53	31	41	41	478
สถิติประยุกต์	58	47	47	35	22	18	14	16	257
รวม	540	435	454	285	262	166	143	145	2,430

ที่มา : กองกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
17 พฤศจิกายน 2547

3.2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกระดับชั้นปีทุกภาควิชาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.1 แผนการสุ่มตัวอย่าง

3.2.1.1 การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสุ่มตัวอย่างแบบนี้เป็นวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ถือว่าทุกๆ หน่วยในประชากรมีลักษณะคล้ายคลึงกัน(Homogeneous) นั่นคือหน่วยตัวอย่างทุกหน่วยซึ่งปรากฏอยู่ในกรอบตัวอย่างมีโอกาสถูกเลือกเข้ามาเป็นตัวอย่างเท่าๆ กัน

การวิจัยในครั้งนี้ได้คำนวณจากจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 2,430 คน

การกำหนดขนาดตัวอย่าง (คลซชาติ ต้นคัวนิช : 2542)

สามารถหาตัวอย่างได้จากสูตร

$$n_0 = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 S^2}{d^2}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

- n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมดที่ทำการศึกษา
 N คือ ขนาดประชากรทั้งหมดที่ทำการศึกษา
 d คือ ขอบเขตความผิดพลาดที่ยอมให้เกิดขึ้นได้

(Limit of error)

$Z_{\frac{\alpha}{2}}^2$ คือ ค่าสถิติจากตารางการแจกแจงแบบปกติ

S^2 คือ ค่าความแปรปรวนระดับประชากร

ซึ่งหาได้จากสูตรดังนี้

$$S^2 = \frac{NPQ}{N-1}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในที่นี้ใช้ กำหนด $\alpha = 0.05$

$$Z_{\alpha/2} = 1.96 \quad P = 0.50 \quad Q = 0.50 \quad d = 0.05$$

สำหรับงานวิจัยนี้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งการหาขนาดตัวอย่างในครั้งนี้ได้ $n = 332$ และในการเก็บแบบสอบถามครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยได้ทำการเก็บขนาดตัวอย่างเพิ่มโดยทำการเก็บแบบสอบถามเป็นจำนวนทั้งสิ้น 343 ฉบับ เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัย

3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest)

การทดลองสำรวจ เป็นการทดสอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจในคำถามที่ผู้ถามกำหนดไว้หรือไม่ หลังจากนั้นนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง และนำข้อมูลที่ได้นำมาคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

ในการทดสอบแบบสอบถาม ได้ทำการสุ่มตัวอย่างนักศึกษา 50 คน แสดงดังตารางที่ 3.2 โดยแบ่งเป็นนักศึกษาภาคปกติ 27 คนและนักศึกษาภาคพิเศษ 23 คน

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทนักศึกษาและระดับชั้นปี

ประเภทนักศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
ภาคปกติ	10	8	1	8	27
ภาคพิเศษ	7	12	2	2	23
รวม	17	20	3	10	50

จากแบบสอบถามที่ได้จำนวน 50 ชุดนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ : 2542)

ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ได้ทำการเลือกใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach โดยดัดแปลงมาจากวิธีของ Kuder - Richardson สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

โดยที่

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ

α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i ข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

n = ขนาดตัวอย่าง

x = คะแนนในแต่ละข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหลังการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สามารถที่จะคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ดังนี้ในแบบสอบถามส่วนที่ 2 ข้อ 8 ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน ได้คำนวณค่า α ได้เท่ากับ 0.7769 หมายความว่า แบบสอบถามส่วนนี้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 77.69 เปอร์เซ็นต์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ได้เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษานำเสนอผลจากข้อมูลตัวอย่างในรูปความถี่และร้อยละ
ส่วนที่ 2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำเสนอผลจากข้อมูลตัวอย่างในรูปความถี่และร้อยละ และทดสอบตัวสถิติโดยใช้การทดสอบไคสแควร์

3.6 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการแจกแจงความถี่

ในการหาค่าร้อยละ (Percentage) สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตร

$$\text{percentage} = \frac{n \times 100}{N}$$

เมื่อ n คือ จำนวนข้อมูลซึ่งมีลักษณะที่สนใจ

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบไคสแควร์

1. การทดสอบความเป็นอิสระ (Test for Independent)

ขั้นตอนการทดสอบสมมติฐาน

1. ตั้งสมมติฐาน

H_0 : ตัวอย่าง 2 กลุ่มนี้มีความเป็นอิสระต่อกัน หรือลักษณะของประชากร 2 กลุ่มที่สนใจไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวอย่าง 2 กลุ่มนี้ไม่มีความเป็นอิสระต่อกัน หรือลักษณะของประชากร 2 กลุ่มที่สนใจมีความสัมพันธ์กัน

2 กำหนดระดับนัยสำคัญ

เปิดตาราง $\chi^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$

เมื่อ r คือ จำนวนแถว
 c คือ จำนวนแนวตั้ง
 $(r-1)(c-1)$ คือ องศาแห่งความเป็นอิสระ

3. หาอาณาเขตวิกฤต

$$\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$$

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังน้อยกว่า 5 ไม่เกิน 20% ของจำนวนช่องทั้งหมด สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตร

$$\chi^2_{cal} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังมากกว่า 5 มีองศาความเป็นอิสระเท่ากับ 1 และจำนวนความถี่ทั้งหมดน้อยกว่า 50 สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตร

$$\chi^2_{corrected} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(|O_{ij} - E_{ij}| - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยที่

$$E_{ij} = \frac{\sum r_i \sum c_j}{n}$$

และ

$$\sum r_i = \sum c_j = n$$

เมื่อ O_{ij} คือ ความถี่สังเกตที่ได้จากแถวอนที่ i และแถวตั้งที่ j

E_{ij} คือ ความถี่คาดหวังที่ได้จากแถวอนที่ i และแถวตั้งที่ j

$\sum r_i$ คือ ผลรวมของแถวอนที่ i

$\sum c_j$ คือ ผลรวมของแถวตั้งที่ j

n คือ จำนวนตัวอย่างทั้งหมดที่ได้ทำการศึกษา

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังน้อยกว่า 5 ถึง 20% ของจำนวนช่องทั้งหมด ทำการรวมช่องแล้วทำการทดสอบไคสแควร์ตามปกติ

5. สรุปผล

ถ้าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า χ^2 ที่ได้จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ (α) และองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ $(r - 1)(c - 1)$ จะทำการปฏิเสธสมมติฐานหลัก หรือถ้าค่าของ P - value น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ (α) จะทำการปฏิเสธสมมติฐานหลัก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ จำนวนทั้งสิ้น 343 คน จากการสำรวจครั้งนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษได้นำข้อมูลที่ได้นับที่กลงเครื่องคอมพิวเตอร์ และทำการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows การวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรม และความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษา

เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 343 คน เป็นเพศชาย จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 และเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็น ร้อยละ 60.1 แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	137	39.9
หญิง	206	60.1
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามระดับชั้นปี พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	102	29.7
ชั้นปีที่ 2	94	27.4
ชั้นปีที่ 3	59	17.2
ชั้นปีที่ 4	88	25.7
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามประเภทนักศึกษา พบว่าเป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 70.6 นักศึกษาภาคพิเศษ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามประเภทนักศึกษา

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทนักศึกษา		
ภาคปกติ	242	70.6
ภาคพิเศษ	101	29.4
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามภาควิชา พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภาคสถิติประยุกต์ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาคือนักศึกษาภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 นักศึกษาภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 นักศึกษาภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และนักศึกษาภาควิชาเคมี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามภาควิชา

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชา		
คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	57	16.6
ฟิสิกส์ประยุกต์	30	8.7
เคมี	26	7.6
ชีววิทยาประยุกต์	96	28.0
สถิติประยุกต์	134	39.1
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามเกรดเฉลี่ย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.00 – 2.50 จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	28	8.2
2.00 – 2.50	139	40.5
2.51 – 3.00	124	36.1
มากกว่า 3.00	52	15.2
รวม	343	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี/นาฏศิลป์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านงานประดิษฐ์หรือหัตถกรรม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 และนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านอื่นๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามความสามารถพิเศษ

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถพิเศษ		
ภาษาต่างประเทศ	44	12.8
ดนตรี/นาฏศิลป์	54	15.7
คอมพิวเตอร์	117	34.1
งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	30	8.8
กีฬา	73	21.3
อื่นๆ	25	7.3
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นๆ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามภูมิภาค

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิภาค		
กรุงเทพมหานคร	143	41.7
จังหวัดปริมณฑล	38	11.1
จังหวัดอื่น	162	47.2
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามสถานที่พักอาศัย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาพักอาศัยที่บ้านพ่อแม่ หรือผู้อุปการะ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 รองลงมาคือนักศึกษาพักอาศัยที่หอพัก/คอนโด/บ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 นักศึกษาพักอาศัยที่บ้านญาติ หรือเพื่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 และนักศึกษาพักอาศัยที่อื่นๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามสถานที่พักอาศัย

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่พักอาศัย		
บ้านพ่อแม่/ผู้อุปการะ	180	52.5
บ้านญาติ/เพื่อน	10	2.9
หอพัก/คอนโด/บ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์	149	43.4
อื่นๆ	4	1.2
รวม	343	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่นักศึกษามีพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษามีพี่น้อง 2 คน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือนักศึกษามีพี่น้อง 3 คน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 นักศึกษามีพี่น้อง 1 คน (ลูกคนเดียว) จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 นักศึกษามีพี่น้อง 4 คน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 นักศึกษามีพี่น้อง 5 คน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 และนักศึกษามีพี่น้องมากกว่า 5 คน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามจำนวนพี่น้อง

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้อง		
1 คน	48	14.0
2 คน	144	42.0
3 คน	105	30.6
4 คน	34	9.9
5 คน	9	2.6
มากกว่า 5 คน	3	0.9
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามลำดับบุตร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือนักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่ 2 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่ 3 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่ 4 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 นักศึกษาที่เป็นบุตรมากกว่าคนที่ 5 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่ 5 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามลำดับบุตร

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นบุตรลำดับที่		
1	156	45.5
2	114	33.2
3	53	15.4
4	15	4.4
5	2	0.6
มากกว่า 5	3	0.9
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วง 2,501 - 4,000 บาท จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วง 4,001 - 5,500 บาท จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วง 5,501 - 7,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วง 1,000 - 2,500 บาท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองมากกว่า 7,000 บาท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	4	1.2
1,000 - 2,500 บาท	35	10.2
2,501 - 4,000 บาท	121	35.3
4,001 - 5,500 บาท	77	22.4
5,501 - 7,000 บาท	71	20.7
มากกว่า 7,000 บาท	35	10.2
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามระดับรายได้ของครัวเรือนของตัวอย่างนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 รองลงมาคือนักศึกษามีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 20,001 - 30,000 บาท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 มีระดับรายได้ของครัวเรือนมากกว่า 60,000 บาท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 30,001 - 40,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 40,001 - 50,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 50,001 - 60,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 และมีรายได้ของครัวเรือนไม่เกิน 5,000 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามระดับรายได้ของครัวเรือน

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับรายได้ของครัวเรือน		
ไม่เกิน 5,000 บาท	9	2.6
5,001 - 10,000 บาท	27	7.9
1,0001 - 20,000 บาท	78	22.7
20,001 - 30,000 บาท	57	16.6
30,001 - 40,000 บาท	46	13.4
40,001 - 50,000 บาท	41	12.0
50,0001 - 60,000 บาท	28	8.2
มากกว่า 60,000 บาท	57	16.6
รวม	343	100.0

เมื่อพิจารณาถึงเรื่องทุนการศึกษาของตัวอย่างนักศึกษา เป็นนักศึกษาที่เคยได้รับทุน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.69 และนักศึกษาที่ไม่ได้รับทุนจำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 65.31 จำแนกตามประเภททุนที่ได้รับโดย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนเรียนดี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือทุนกู้ยืม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ทุนจากภายนอก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 ทุนจากที่อื่นๆ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และได้รับทุนได้เปล่า จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามทุนการศึกษา

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ทุนการศึกษาที่ได้รับทุน	119	34.69
ทุนได้เปล่า	3	2.5
ทุนกู้ยืม	27	22.7
ทุนเรียนดี	54	45.4
ทุนจากภายนอก	18	15.1
อื่นๆ	17	14.3
ไม่ได้รับทุน	224	65.31
รวม	343	100.0

4.1.2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

4.1.2.1 พฤติกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.14 พบว่า

นักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียน มีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 และนักศึกษาที่ไม่เคยหารายได้ระหว่างเรียน มีจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 60.1

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามการหารายได้ระหว่างเรียน

การหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
หารายได้ระหว่างเรียน	137	39.9
ไม่ได้หารายได้ระหว่างเรียน	206	60.1
รวม	343	100

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนครั้งที่ตัวอย่างนักศึกษหารายได้ระหว่างเรียนพบว่า นักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียน 1 ครั้ง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาคือนักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียน 2 ครั้ง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 เคยหารายได้ระหว่างเรียน 3 ครั้ง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 เคยหารายได้ระหว่างเรียน 4 ครั้ง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และเคยหารายได้ระหว่างเรียน 5 ครั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามจำนวนครั้งที่หารายได้ระหว่างเรียน

จำนวนที่หารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	56	40.9
2 ครั้ง	49	35.8
3 ครั้ง	22	16.0
4 ครั้ง	7	5.1
5 ครั้ง	3	2.2
รวม	137	100.0

นอกจากนี้ยังพบอีกว่าจำนวนครั้งเฉลี่ยของการหารายได้ระหว่างเรียนจากนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคิดเป็น 0.76 ครั้ง และจำนวนครั้งเฉลี่ยของการหารายได้ระหว่างเรียนจากนักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียนคิดเป็น 1.92 ครั้ง

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่เคयरายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามเหตุผลในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เคयरายได้ระหว่างเรียนเพราะต้องการได้เงินเป็นของตนเอง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาคือต้องการหาประสบการณ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 ต้องการมีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ต้องการฝึกงานตามหลักสูตร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 มีฐานะยากจน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 และอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเหตุผลในการหารายได้ระหว่างเรียน

เหตุผลในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	26	19.0
ได้เงินเป็นของตนเอง	55	40.2
ฐานะยากจน	6	4.4
หาประสบการณ์	31	22.6
ฝึกงานตามหลักสูตร	18	13.1
อื่นๆ	1	0.7
รวม	137	100.0

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่เคยหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามเหตุผลในการไม่หารายได้ระหว่างเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ที่ไม่หารายได้ระหว่างเรียนเพราะทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาว่าง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ไม่ชอบ/ขี้เกียจ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 เพิ่มภาระในการทำงาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามเหตุผลในการไม่หารายได้ระหว่างเรียน

เหตุผลในการไม่หารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่าง	66	32.1
เพิ่มภาระในการทำงาน	11	5.3
ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต	68	33.0
ไม่ชอบ/ขี้เกียจ	27	13.1
ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	32	15.5
อื่นๆ	2	1.0
รวม	206	100.0

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามช่วงเวลาในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคือ ในช่วงวันหยุด (วันเสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 ในช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 และในช่วงเทศกาล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามช่วงเวลาในการหารายได้ระหว่างเรียน

ช่วงเวลาที่หารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปิดภาคเรียน	73	53.3
ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์)	8	5.8
วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์)	34	24.8
ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ	22	16.1
รวม	137	100.0

ค่าตอบแทนโดยเฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามประเภทงานและระยะเวลาการทำงาน แสดงดังตารางที่ 4.19 พบว่า

ประเภทงานที่นักศึกษาได้ค่าตอบแทนสูงสุด รายเดือน คือ สอนพิเศษ จำนวน 3,700 บาท

ประเภทงานที่นักศึกษาได้ค่าตอบแทนสูงสุด รายวัน คือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวจำนวน 190 บาท

ประเภทงานที่นักศึกษาได้ค่าตอบแทนสูงสุด รายชั่วโมง คือ บันทึกรายข้อมูล/เขียน โปรแกรม จำนวน 180 บาท

ตารางที่ 4.19 ค่าตอบแทนโดยเฉลี่ยที่ตัวอย่างนักศึกษาได้รับจำแนกตามประเภทงานและระยะเวลาการทำงาน

ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระยะเวลาการทำงาน		
	รายเดือน	รายวัน	รายชั่วโมง
เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ	2000	100	90
งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า	1000	170	130
ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า	3000	180	-
งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์	3300	170	-
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	-	-	180
งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	-	-	170
งานดนตรี/นาฏศิลป์	-	150	110
มัคคุเทศก์	-	180	-
พนักงานขายสินค้า	2400	110	60
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3400	190	-
งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมทีวี วิทยุ)	3600	170	100
ดูแลเด็ก	1600	180	-
สอนพิเศษ	3700	120	100
อื่นๆ	1000	180	120

4.1.2.2 ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า มีตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 84.8 และนักศึกษาที่ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 แสดงดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สนใจหารายได้ระหว่างเรียน	291	84.8
ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน	52	15.2
รวม	343	100.0

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.21 พบว่า เหตุผลส่วนใหญ่ที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนคือ ได้เงินเป็นของตนเองจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 48.5 มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 หาประสบการณ์ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 มีฐานะยากจน/อยากช่วยเหลือทางบ้าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	72	24.7
ได้เงินเป็นของตนเอง	141	48.5
ฐานะยากจน/อยากช่วยเหลือทางบ้าน	19	6.5
หาประสบการณ์	59	20.3
รวม	291	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามเหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.22 พบว่า เหตุผลส่วนใหญ่ที่ทำให้ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนคือ ไม่มีเวลาว่าง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคือ ไม่ชอบ/จู้เกียจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 คิดว่าอาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามเหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่าง	24	46.1
คิดว่าอาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียน	3	5.8
ไม่ชอบ/จู้เกียจ	13	25.0
ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต	11	21.2
ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	1	1.9
รวม	52	100.0

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามประเภทงานที่สนใจ แสดงดังตารางที่ 4.23 พบว่า ประเภทงานที่สนใจ 3 ลำดับแรกคือ บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และสอนพิเศษ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ประเภทงาน	จำนวน	ร้อยละ
เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ	22	7.5
งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า	18	6.2
ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า	32	11.0
งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์	6	2.1
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	51	17.5
งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	9	3.1
งานดนตรี/นาฏศิลป์	12	4.1
มัคคุเทศก์	22	7.6
พนักงานขายสินค้า	14	4.8
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	40	13.7
งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมทีวี วิทยุ)	15	5.2
ดูแลเด็ก	4	1.4
สอนพิเศษ	37	12.7
อื่นๆ	9	3.1
รวม	291	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตาม ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.24 พบว่า ส่วนใหญ่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือ ในช่วงวันหยุด (วันเสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 ในช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 และในช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตาม ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปิดภาคเรียน	218	75.0
ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์)	7	2.4
วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์)	42	14.4
ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ	24	8.2
รวม	291	100.0

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน จำแนกตามความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ แสดงดังตารางที่ 4.25 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการนำเงินที่ได้จากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้เป็นเงินเก็บ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคือ นำไปซื้อของที่ต้องการ เช่น เสื้อผ้า โทรศัพท์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 นำไปจ่ายค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 นำไปเป็นค่าพักผ่อนหย่อนใจจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 นำไปช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 นำไปใช้อื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 และนำไปเป็นค่าที่พักอาศัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียนจำแนกตามความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	จำนวน	ร้อยละ
จ่ายค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์	36	12.4
ช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว	19	6.5
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (ดูหนัง ฟังเพลง ฯลฯ)	21	7.2
เป็นเงินเก็บ	148	50.9
ซื้อของที่ต้องการ (เสื้อผ้า โทรศัพท์ ฯลฯ)	52	17.9
ค่าที่พักอาศัย	5	1.7
อื่นๆ	10	3.4
รวม	291	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่มีความสนใจต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.26 พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องจัดให้มีนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงาน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 ความคิดเห็นในเรื่องจัดให้มีชมรมข่าวสารการหารายได้ภายในสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 ความคิดเห็นในเรื่องจัดให้มีการออกร้านของนักศึกษาในวันงานกิจกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 ความคิดเห็นในเรื่องจัดให้นักศึกษาได้ช่วยงานในสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 ความคิดเห็นในเรื่องจัดให้มีการฝึกอบรมด้านงานฝีมือ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
1) จัดให้มีนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงาน	167 (48.7)	141 (41.1)	35 (10.2)	0 (0)	0 (0)	343 (100.0)
2) จัดให้นักศึกษาได้ช่วยงานในสถาบัน เช่น ผู้ช่วยของอาจารย์	118 (34.4)	147 (42.8)	73 (21.3)	5 (1.5)	0 (0)	343 (100.0)
3) จัดให้มีชมรมข่าวสารการหารายได้ภายในสถาบัน	120 (35.0)	167 (48.7)	54 (15.7)	2 (0.6)	0 (0)	343 (100.0)
4) จัดให้มีการฝึกอบรมด้านงานฝีมือ เช่น การทำผ้าบาติก และการทำดอกไม้ประดิษฐ์	83 (24.2)	146 (42.6)	106 (30.9)	8 (2.3)	0 (0)	343 (100.0)
5) จัดให้มีการออกร้านของนักศึกษาในวันงานกิจกรรม	109 (31.8)	160 (46.6)	69 (20.1)	3 (0.9)	2 (0.6)	343 (100.0)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 การทดสอบสมมติฐาน

4.2.1 การหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 6 ส่วนประกอบด้วย

1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ผลการทดสอบสมมติฐานของเพศกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนเกี่ยวกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือเพศของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ส่วนเพศของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของเพศกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	เพศ
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.055
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.464
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.718
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.000 **
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.660
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.218

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha = 0.01$ ได้ค่า $\chi^2 = 35.544$ ค่า $df = 12$ และค่า P - value = 0.000 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

โดยจะเห็นได้ว่านักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่สนใจหารายได้ในประเภทงานบันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม และนักศึกษาเพศหญิงส่วนใหญ่สนใจหารายได้ในประเภทงานสอนพิเศษ แสดงดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของเพศกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ	5 (8.3)	17 (13.7)	22 (22.0)
งานต้อนรับ/ เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า	4 (6.8)	14 (11.2)	18 (18.0)
ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า	9 (12.1)	23 (19.9)	32 (32.0)
งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์	2 (2.3)	4 (3.7)	6 (6.0)
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	30 (19.3)	21 (31.7)	51 (51.0)
งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	5 (3.4)	4 (5.6)	9 (9.0)
งานดนตรี/นาฏศิลป์	5 (4.5)	7 (7.5)	12 (12.0)
มักคุเทศก์	4 (8.3)	18 (13.7)	22 (22.0)
พนักงานขายสินค้า	2 (5.3)	12 (8.7)	14 (14.0)
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	16 (15.1)	24 (24.9)	40 (40.0)
งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมทีวี วิทยุ)	12 (5.7)	3 (9.3)	15 (15.0)
สอนพิเศษ	11 (14.0)	26 (23.0)	37 (37.0)
อื่นๆ และดูแลเด็ก	5 (4.9)	8 (8.1)	13 (13.0)
$\chi^2 = 35.544$ df = 12 P - value = 0.000			

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นปีของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานของระดับชั้นปีของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนเกี่ยวกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ และ $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ส่วนระดับชั้นปีกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่ามีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ และ $\alpha = 0.01$ นั่นคือระดับชั้นปีของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับชั้นปีกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับชั้นปี
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.956
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.010 *
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.888
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.000 **
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.000 **
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.431

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ระดับชั้นปีของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha = 0.05$ ได้ค่า $\chi^2 = 21.588$ ค่า $df = 9$ และ ค่า $P\text{-value} = 0.01$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน คือ ได้เงินเป็นของตัวเอง แสดงดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับชั้นปีกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับชั้นปี				รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
มีเวลาว่าง/ใช้เวลว่างให้เป็นประโยชน์	22 (21.0)	17 (20.0)	12 (12.4)	21 (18.6)	72 (72.0)
ได้เงินเป็นของตัวเอง	42 (41.2)	33 (39.2)	28 (24.2)	38 (36.3)	141 (141.0)
ฐานะยากจน	11 (5.5)	7 (5.3)	1 (3.3)	0 (4.9)	19 (19.0)
หาประสบการณ์	10 (17.2)	24 (16.4)	9 (10.1)	16 (15.2)	59 (59.0)
$\chi^2 = 21.588$ $df = 9$ $P\text{-value} = 0.010$					

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

H_0 : ระดับชั้นปีของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha = 0.01$ ได้ค่า $\chi^2 = 65.628$ ค่า $df = 21$ และ ค่า

P - value = 0.000 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20 % จึงทำการรวมสมทบเข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 สนใจหารายได้ในประเภทงานอื่นๆ และส่วนใหญ่ักศึกษาชั้นปีที่ 4 สนใจหารายได้ในประเภทงานสอนพิเศษ แสดงดังตารางที่ 4.31



ตารางที่ 4.31 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับชั้นปีกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับชั้นปี				รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ	8 (6.4)	10 (6.1)	0 (3.8)	4 (5.7)	22 (22.0)
ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า	19 (9.3)	4 (8.9)	7 (5.5)	2 (8.2)	32 (32.0)
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	17 (14.9)	10 (14.2)	7 (8.8)	17 (13.1)	51 (51.0)
มัลกุเทศก์	3 (6.4)	7 (6.1)	2 (3.8)	10 (5.7)	22 (22.0)
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	9 (11.7)	14 (11.1)	11 (6.9)	6 (10.3)	40 (40.0)
งานช่างวิชาชีพ	7 (4.4)	6 (4.2)	0 (2.6)	2 (3.9)	15 (15.0)
สอนพิเศษ	2 (10.8)	7 (10.3)	9 (6.4)	19 (9.5)	37 (37.0)
อื่นๆ (งานต้อนรับ งานธุรการ งานประดิษฐ์ งานดนตรี พนักงานขายสินค้า ดูแลเด็ก)	20 (21.0)	23 (20.0)	14 (12.4)	15 (18.6)	72 (72.0)
$\chi^2 = 65.628$ df = 21 P - value = 0.000					

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

H_0 : ระดับชั้นปีของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha = 0.01$ ได้ค่า $\chi^2 = 28.181$ ค่า $df = 6$ และ ค่า $P - value = 0.000$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมตมภ์เข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 สนใจหารายได้ในช่วงเวลาดึกภาคเรียนแสดงดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับชั้นปีกับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับชั้นปี				รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
ปิดภาคเรียน	69 (63.7)	69 (60.7)	38 (37.5)	42 (56.2)	218 (218.0)
วันหยุด และช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์)	13 (14.3)	6 (13.6)	11 (8.4)	19 (12.6)	49 (49.0)
ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ	3 (7.0)	6 (6.7)	1 (4.1)	14 (6.2)	24 (24.0)
$\chi^2 = 28.181$ $df = 6$ $P - value = 0.000$					

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานของประเภทนักศึกษากับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ประเภทนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนประเภทนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ประเภทนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของประเภทนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ประเภทนักศึกษา
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.154
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.107
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.226
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.112
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.034 *
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.797

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ประเภทของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ประเภทของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 6.762$ ค่า $df = 2$ และค่า $P\text{-value} = 0.034$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ประเภทนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษাপกติ และนักศึกษาพิเศษสนใจหารายได้ในช่วงเวลาที่ปิดภาคเรียน แสดงดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของประเภทนักศึกษากับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ประเภทนักศึกษา		รวม
	ปกติ	พิเศษ	
ปิดภาคเรียน	154 (150.6)	64 (67.4)	218 (218.0)
วันหยุด และช่วงเทศกาล	38 (33.8)	13 (15.2)	49 (49.0)
ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ	11 (16.6)	13 (7.4)	24 (24.0)
$\chi^2 = 6.762$ $df = 2$ $P\text{-value} = 0.034$			

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานภาควิชาของนักศึกษากับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ และ $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง และภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

ส่วนภาควิชากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ภาควิชาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของภาควิชากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ภาควิชา
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.415
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.246
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.055
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.005 **
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.005 **
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.011 *

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ภาควิชาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้ค่า $\chi^2 = 14.719$ ค่า $df = 4$ และค่า P - value = 0.005 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสมรรถเข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ักศึกษาทุกภาควิชาสนใจหารายได้ในประเภทงานอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของภาควิชากับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ภาควิชา					รวม
	คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์ประยุกต์	เคมี	ชีววิทยาประยุกต์	สถิติประยุกต์	
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	15 (8.8)	3 (4.6)	2 (3.3)	6 (14.7)	25 (19.6)	51 (51.0)
อื่นๆ ดูแลเด็ก งานประดิษฐ์ พนักงานขายสินค้า งานช่าง วิชาชีพ งานดนตรี งานต้อนรับ มัคคุเทศก์ เสิร์ฟอาหาร ทำบัญชี สอนพิเศษ ค้าขาย งานธุรการ สำนักงาน	35 (41.2)	23 (21.4)	17 (15.7)	78 (69.3)	87 (92.4)	240 (240.0)
$\chi^2 = 14.719$ $df = 4$ P - value = 0.005						

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

H_0 : ภาควิชาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้ค่า $\chi^2 = 14.936$ ค่า $df = 4$ และค่า $P\text{-value} = 0.005$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสมมติเข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ักศึกษาภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ ภาควิชาสถิติประยุกต์ สนใจหารายได้ในช่วงเวลาที่ปิดภาคเรียน และส่วนใหญ่ักศึกษาภาควิชาเคมี สนใจหารายได้ในช่วงเวลา วันหยุด ช่วงเทศกาล ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ แสดงดังตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของภาควิชากับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ภาควิชา					รวม
	คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์ประยุกต์	เคมี	ชีววิทยาประยุกต์	สถิติประยุกต์	
ปิดภาคเรียน	36 (37.5)	23 (19.5)	8 (14.2)	62 (62.9)	89 (83.9)	218 (218.0)
วันหยุด ช่วงเทศกาล และช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ	14 (12.5)	3 (6.5)	11 (4.8)	22 (21.1)	23 (28.1)	73 (73.0)
$\chi^2 = 14.936$ $df = 4$ $P\text{-value} = 0.005$						

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

H_0 : ภาควิชาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

H_1 : ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 19.889$ ค่า $df = 8$ และค่า P - value = 0.011 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ภาควิชามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20 % จึงทำการรวมสมรรถเข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ของภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ ภาควิชาสถิติประยุกต์ สนใจนำเงินจากการหารายได้ไปใช้เป็นเงินเก็บ ส่วนใหญ่นักศึกษาของภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ ภาควิชาเคมี สนใจนำเงินจากการหารายได้ไปใช้ในเรื่องอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของภาควิชากับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์โดยไคสแควร์

ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	ภาควิชา					รวม
	คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์ประยุกต์	เคมี	ชีววิทยาประยุกต์	สถิติประยุกต์	
เป็นเงินเก็บ	25 (25.4)	7 (13.2)	5 (9.7)	43 (42.7)	68 (57.0)	148 (148.0)
ซื้อของที่ต้องการ	6 (8.9)	8 (4.6)	4 (3.4)	13 (15.0)	21 (20.0)	52 (52.0)
อื่นๆ จ่ายค่าเล่าเรียน ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว ค่าที่พักอาศัย	19 (15.6)	11 (8.1)	10 (5.9)	28 (26.3)	23 (35.0)	91 (91.0)
$\chi^2 = 19.889$ df = 8 P-value = 0.011						

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานเกรดเฉลี่ยของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนเกี่ยวกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนเกรดเฉลี่ยกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ เกรดเฉลี่ยไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของเกรดเฉลี่ยกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	เกรดเฉลี่ย
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.561
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.040 *
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.494
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.072
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.184
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.225

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลัก $\alpha = 0.05$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 17.611$ ค่า $df = 9$ และ ค่า $P\text{-value} = 0.040$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับ เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงต่ำกว่า 2.00 ช่วง 2.00 – 2.50 ช่วง 2.51 – 3.00 ช่วงมากกว่า 3.00 สนใจหารายได้ด้วยเหตุผล คือ ได้เงินเป็นของตัวเอง แสดงดัง ตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของเกรดเฉลี่ยกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ ระหว่างเรียน	เกรดเฉลี่ย				รวม
	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.50	2.51-3.00	มากกว่า 3.00	
มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2 (5.7)	27 (29.7)	32 (26.5)	11 (10.1)	72 (72.0)
ได้เงินเป็นของตัวเอง	16 (11.1)	65 (58.1)	40 (51.8)	20 (19.9)	141 (141.0)
ฐานะยากจน	1 (1.5)	8 (7.8)	5 (7.0)	5 (2.7)	19 (19.0)
หาประสบการณ์	4 (4.7)	20 (24.3)	30 (21.7)	5 (8.3)	59 (59.0)
$\chi^2 = 17.611$ $df = 9$ $P\text{-value} = 0.040$					

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถพิเศษของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานความสามารถพิเศษกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่า $P\text{-value}$ น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ความสามารถพิเศษมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนความสามารถพิเศษกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P-value มากกว่า $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ความสามารถพิเศษไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 ค่า P-value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ความสามารถพิเศษ
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.126
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.044 *
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.550
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.041 *
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.142
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.013 *

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 18.718$ ค่า $df = 10$ และค่า P-value = 0.044 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ความสามารถพิเศษมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20 % จึงทำการรวมสมรรถ์เข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์/หัตถกรรม กีฬา อื่นๆ สนใจหารายได้ด้วยเหตุผลคือ ได้เงินเป็นของตัวเอง แสดงดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ความสามารถพิเศษ						รวม
	ภาษาต่างประเทศ	ดนตรี/นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์	งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	กีฬา	อื่นๆ	
มีเวลาว่างใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	7 (8.4)	13 (10.4)	23 (24.2)	10 (6.9)	13 (16.3)	6 (5.7)	72 (72.0)
ได้เงินเป็นของตัวเอง	22 (16.5)	12 (20.4)	52 (47.5)	15 (13.6)	30 (32.0)	10 (11.1)	141 (141.0)
หาประสบการณ์และฐานะยากจน	5 (9.1)	17 (11.3)	23 (26.3)	3 (7.5)	23 (17.7)	7 (6.2)	78 (78.0)
$\chi^2 = 18.718$ df = 10 P - value = 0.044							

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

H_0 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 11.566$ ค่า $df = 5$ และค่า P - value = 0.041 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสมรรถนะเข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าว่าส่วนใหญ่ักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์/หัตถกรรม กีฬา อื่นๆ สนใจหารายได้ในประเภทงานอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ความสามารถพิเศษ						รวม
	ภาษาต่างประเทศ	ดนตรี/นฏศิลป์	คอมพิวเตอร์	งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	กีฬา	อื่นๆ	
บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม	3 (6.0)	6 (7.4)	27 (17.2)	2 (4.9)	10 (11.6)	3 (4.0)	51 (51.0)
อื่นๆ ดูแลเด็ก งานธุรการสำนักงาน งานประดิษฐ์ งานดนตรี พนักงานขายสินค้า งานช่างวิชาชีพ มัคคุเทศก์ เสิร์ฟอาหาร งานต้อนรับ ทำบัญชี สอนพิเศษ และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	34 (28.0)	36 (34.6)	71 (80.8)	26 (23.1)	56 (54.4)	20 (19.0)	240 (240.0)
$\chi^2 = 11.566$ df = 5 P - value = 0.041							

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

H_0 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

H_1 : ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 29.716$ ค่า $df = 15$ และค่า $P\text{-value} = 0.013$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ความสามารถพิเศษมีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสมรรถ์เข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นว่าส่วนใหญ่ักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์/หัตถกรรม กีฬา อื่นๆ สนใจนำเงินจากการหารายได้ไปใช้เป็นเงินเก็บ แสดงดังตารางที่ 4.44



ตารางที่ 4.44 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของความสามารถพิเศษกับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์โดยโคสแควร์

ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	ความสามารถพิเศษ						รวม
	ภาษาต่างประเทศ	ดนตรี/นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์	งานประดิษฐ์/หัตถกรรม	กีฬา	อื่นๆ	
จ่ายค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์	3 (4.2)	9 (5.2)	7 (12.1)	5 (3.5)	8 (8.2)	4 (2.8)	36 (36.0)
เป็นเงินเก็บ	17 (17.3)	23 (21.4)	50 (49.8)	15 (14.2)	33 (33.6)	10 (11.7)	148 (148.0)
ซื้อของที่ต้องการ (ค่าเสื้อผ้าค่าโทรศัพท์ ฯลฯ)	12 (6.1)	8 (7.5)	17 (17.5)	1 (5.0)	8 (11.8)	6 (4.1)	52 (52.0)
อื่นๆ ค่าที่พักอาศัย ช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	2 (6.4)	2 (7.9)	24 (18.5)	7 (5.3)	17 (12.5)	3 (4.3)	55 (55.0)
$\chi^2 = 29.716$ df = 15 P-value = 0.013							

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานภูมิลำเนากับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ส่วนภูมิลำเนากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ภูมิลำเนาไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.45

ตารางที่ 4.45 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของภูมิลำเนากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ภูมิลำเนา
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.002 **
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.053
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.194
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.779
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.288
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.390

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ภูมิลำเนาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้ค่า $\chi^2 = 12.066$ ค่า df = 2 และค่า P - value = 0.002 มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยจะเห็นว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล จังหวัดอื่น สนใจหารายได้ระหว่างเรียน แสดงดังตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 จำนวนนักศึกษาที่สังกัดได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของภูมิลำเนากับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนโดยไคสแควร์

การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ภูมิลำเนา			รวม
	กรุงเทพ มหานคร	ปริมณฑล	จังหวัด อื่น	
สนใจหารายได้ระหว่างเรียน	125 (121.3)	25 (32.2)	141 (131.4)	291 (291.0)
ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน	18 (21.7)	13 (5.8)	21 (24.6)	52 (52.0)
$\chi^2 = 12.066$ df = 2 P - value = 0.002				

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่พักอาศัยของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานสถานที่พักอาศัยกับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่ายอมรับ H_0 นั่นคือ สถานที่พักอาศัยของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทุกๆ เรื่อง แสดงดังตารางที่ 4.47

ตารางที่ 4.47 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของสถานที่พักอาศัยกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	สถานที่พักอาศัย
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.493
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.190
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.689
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.322
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.622
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.119

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่น้องของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานจำนวนพี่น้องกับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่ายอมรับ H_0 นั่นคือ จำนวนพี่น้องของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทุกๆ เรื่อง แสดงดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของจำนวนพี่น้องกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวนพี่น้อง
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.284
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.214
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.198
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.525
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.557
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.057

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างลำดับบุตรของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานลำดับบุตรกับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่ายอมรับ H_0 นั่นคือ ลำดับบุตรของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทุกๆ เรื่อง แสดงดังตารางที่ 4.49

ตารางที่ 4.49 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของลำดับบุตรกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ลำดับบุตร
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.456
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.187
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.190
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.115
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.234
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.171

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างลำดับบุตรของนักศึกษากับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า มีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ส่วนระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.269
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.004**
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.530
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.187
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.906
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.179

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้ค่า $\chi^2 = 25.950$ ค่า $df = 10$ และค่า $P\text{-value} = 0.004$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.01$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสดมภ์เข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วง 1,000 – 2,500 ช่วง 2,501 – 4,000 ช่วง 4,001 – 5,500 ช่วง 5,501 – 7,000 ช่วงมากกว่า 7,000 สนใจหารายได้ด้วยเหตุผล คือ ได้เงินเป็นของตัวเอง ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองในช่วงต่ำกว่า 1,000 สนใจหารายได้ด้วยเหตุผล คือ เหตุผลอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.51

ตารางที่ 4.51 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยไคสแควร์

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง						รวม
	ต่ำกว่า 1,000	1,000 - 2,500	2,501 - 4,000	4,001 - 5,500	5,501 - 7,000	มากกว่า 7,000	
มีเวลาว่าง / ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1 (1.0)	2 (7.4)	30 (26.2)	24 (16.3)	11 (14.8)	4 (6.2)	72 (72.0)
ได้เงินเป็นของตัวเอง	1 (2.2)	26 (16.5)	58 (58.3)	30 (36.3)	31 (33.0)	14 (13.7)	160 (160.0)
อื่นๆ (หาประสบการณ์ และฐานะยากจน)	2 (0.8)	2 (6.1)	18 (21.5)	12 (13.4)	18 (12.2)	7 (5.1)	59 (59.0)
$\chi^2 = 25.950$ df = 10 P - value = 0.004							

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายได้ของครัวเรือนกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการทดสอบสมมติฐานระดับรายได้ของครัวเรือนกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่ามีค่า P - value น้อยกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญยิ่ง ส่วนระดับรายได้ของครัวเรือนกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ พบว่า มีค่า P - value มากกว่า $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ระดับรายได้ของครัวเรือนไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนในส่วนอื่นๆ แสดงดังตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 ค่า P - value ของผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับรายได้ของครัวเรือนกับความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับรายได้ของครัวเรือน
1. การสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.490
2. เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.006 **
3. เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.212
4. ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.065
5. ช่วงเวลาที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	0.088
6. ความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์	0.950

** หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.01$

ตัวแปรความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนแต่ละตัวแปรที่ได้ตัดสินใจปฏิเสธสมมติฐาน แสดงรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ระดับรายได้ของครัวเรือนไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

H_1 : ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้ค่า $\chi^2 = 30.542$ ค่า $df = 14$ และค่า $P\text{-value} = 0.006$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่า ปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญยิ่ง

จากการยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ว่า ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญยิ่ง พบว่าค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 20 จึงทำการรวมสดมภ์เข้าด้วยกัน

โดยจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วง 5,001 – 10,000 ช่วง 10,001 – 20,000 ช่วง 20,001 – 30,000 ช่วง 30,001 – 40,000 ช่วง 40,001 – 50,000 ช่วงมากกว่า 60,000 สนใจหารายได้ด้วยเหตุผล คือ ได้เงินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่ักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในช่วงไม่เกิน 5,000 ช่วง 50,001 – 60,000 สนใจหารายได้ด้วยเหตุผล คือ มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสดงดังตารางที่ 4.53

ตารางที่ 4.53 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตได้ จำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง และผลการทดสอบความเป็นอิสระของระดับรายได้ของครัวเรือนกับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน	ระดับรายได้ของครัวเรือน								รวม
	ไม่เกิน 5,000	5,001-10,000	10,001-20,000	20,001-30,000	30,001-40,000	40,001-50,000	50,001-60,000	มากกว่า 60,000	
มีเวลาว่างใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	0 (2.0)	6 (5.4)	14 (16.3)	10 (12.4)	12 (10.4)	12 (8.9)	10 (5.9)	8 (10.6)	72 (72.0)
ได้เงินเป็นของ ตัวเอง	1 (3.9)	11 (10.7)	32 (32.0)	26 (24.2)	26 (20.4)	17 (17.4)	8 (11.6)	20 (20.8)	141 (141.0)
หา ประสบการณ์ และฐานะ ยากจน	7 (2.1)	5 (5.9)	20 (17.7)	14 (13.4)	4 (11.3)	7 (9.6)	6 (6.4)	15 (11.5)	78 (78.0)
$\chi^2 = 30.542$ df = 14 P - value = 0.006									

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าจำนวนนักศึกษาที่คาดหวัง

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษคือ เพื่อศึกษาถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา

สุ่มตัวอย่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 343 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบตัวอย่างแบบง่าย ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้ เป็นดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของตัวอย่างนักศึกษา

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ตอบ แบบสอบถามจำนวน 343 คน ส่วนใหญ่เป็นประเภทนักศึกษาภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 70.6 ประเภท นักศึกษาภาคพิเศษ 29.4

5.1.2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

5.1.2.1 พฤติกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่เคยหารายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.1 โดยในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ระบุเหตุผลที่ไม่ได้หารายได้ระหว่างเรียนเพราะทางบ้านไม่สนับสนุนหรือไม่อนุญาต คิดเป็นร้อยละ 33.0

ส่วนนักศึกษาที่เคยหารายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.9 โดยในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ระบุเหตุผลที่หารายได้ระหว่างเรียนเพราะต้องการได้เงินเป็นของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 40.1 และระบุช่วงเวลาในการหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงปีภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.3

5.1.2.2 ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของตัวอย่างนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.8 โดยส่วนใหญ่ระบุเหตุผลเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนเพราะได้เงินเป็นของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 48.5 ประเภทงานที่นักศึกษาสนใจส่วนใหญ่เป็นประเภทงานบันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 17.5 ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจหารายได้ระหว่างเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงปีภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่เพื่อเป็นเงินเก็บ คิดเป็นร้อยละ 50.9

ส่วนนักศึกษาที่ไม่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.2 โดยมีเหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนเพราะไม่มีเวลาว่าง คิดเป็นร้อยละ 46.1

5.1.2.3 การทดสอบสมมติฐาน

ในการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 พบว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

ระดับชั้นปีของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ประเภทงานที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และมีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

ประเภทของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ภาควิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประเภทงานที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง และมีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

เกรดเฉลี่ยของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ความสามารถพิเศษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และมีความสัมพันธ์กับความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

สถานที่พักอาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตรไม่มีความสัมพันธ์กับการสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน เหตุผลที่ไม่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ประเภทงานที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ช่วงเวลาที่น่าสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน และความสนใจนำเงินจากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์

ระดับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

ระดับรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับเหตุผลที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

5.1.2.4 ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน

ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมในการหารายได้ระหว่างเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าในเรื่องจัดให้มีนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงาน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 48.7 ในเรื่องจัดให้มีชมรมข่าวสารภายในสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 48.7 ในเรื่องจัดให้มีการออกร้านของนักศึกษาในวันกิจกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.6 ในเรื่องจัดให้นักศึกษาได้ช่วยงานในสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.8 และในเรื่องจัดให้มีการอบรมงานด้านฝีมือ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.6

5.2 ข้อเสนอแนะ

ในการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ทำการแจกแบบสอบถามควรอธิบายอย่างละเอียดในการทำแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างถูกต้อง เพราะจะส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากขึ้น

ในการทดสอบโดยใช้ตัวสถิติไคสแควร์ บางครั้งค่าความถี่คาดหวังที่ได้มีจำนวนน้อยมาก ทำให้ข้อมูลที่ได้ขาดความน่าเชื่อถือ ควรทำการเพิ่มขนาดตัวอย่างให้มากขึ้นจะทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่แบบสอบถาม _____

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

หัวข้อเรื่อง

ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทราบถึงความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำผล
การศึกษารั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนและส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา
ให้มากขึ้น โดยแบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาบังคับปัญหาพิเศษ หลักสูตรปริญญาตรี
วิทยาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาสถิติประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คณะผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความ
คิดเห็นของท่าน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวเขมวดี บุญยะสะ
นางสาวปาริฉัตร กณิกนันต์
นางสาวรุจิรัตน์ พรทิพย์ปฏิมา
ภาควิชาสถิติประยุกต์ ชั้นปีที่ 4
คณะวิทยาศาสตร์

ข้อแนะนำ

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 5 หน้า แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

หัวข้อเรื่อง ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

1.) ชาย

2.) หญิง

2. ระดับชั้นปี

1.) ชั้นปีที่ 1

2.) ชั้นปีที่ 2

3.) ชั้นปีที่ 3

4.) ชั้นปีที่ 4

3. ประเภทนักศึกษา

1.) ภาคปกติ

2.) ภาคพิเศษ

4. ภาควิชา

1.) คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์

2.) ฟิสิกส์ประยุกต์

3.) เคมี

4.) ชีววิทยาประยุกต์

5.) สถิติประยุกต์

5. เกรดเฉลี่ย

1.) ต่ำกว่า 2.00

2.) 2.00 – 2.50

3.) 2.51 – 3.00

4.) มากกว่า 3.00

6. ความสามารถพิเศษ ตอบเพียง 1 ข้อ

1.) ภาษต่างประเทศ (ระบุ) _____

2.) ดนตรี/นาฏศิลป์

3.) คอมพิวเตอร์

4.) งานประดิษฐ์/หัตถกรรม

5.) กีฬา

6.) อื่นๆ (ระบุ) _____

7. ภูมิลำเนา

1.) กรุงเทพมหานคร

2.) จังหวัดปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร)

3.) จังหวัดอื่น

เจ้าหน้าที่

A1

A2

A3

A4

A5

A6_1

A6_2

A6_3

A6_4

A6_5

A6_6

A7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. สถานที่พักอาศัยที่สามารถติดต่อได้

 1.) บ้านพ่อแม่/ผู้อุปการะ 2.) บ้านญาติ/บ้านเพื่อน A8 3.) หอพัก/คอนโด/บ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์ 4.) อื่นๆ (ระบุ) _____ A9

9. ท่านมีพี่น้อง (รวมตัวท่านเอง) จำนวน _____ คน

 A10

10. ท่านเป็นบุตรคนที่ _____

 A11

11. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยต่อเดือนเท่าใด

 1.) ต่ำกว่า 1,000 บาท 2.) 1,000 – 2,500 บาท 3.) 2,501 – 4,000 บาท 4.) 4,001 – 5,500 บาท 5.) 5,501 – 7,000 บาท 6.) มากกว่า 7,000 บาท

12. รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อเดือนเท่าใด

 A12 1.) ต่ำกว่า 5,000 บาท 2.) 5,001 - 10,000 บาท 3.) 10,001 - 20,000 บาท 4.) 20,001 - 30,000 บาท 5.) 30,001 - 40,000 บาท 6.) 40,001 - 50,000 บาท 7.) 50,001 - 60,000 บาท 8.) มากกว่า 60,000 บาท

13. ในอดีตจนถึงปัจจุบันท่านได้รับทุนการศึกษาหรือไม่

 A13 1.) ได้รับ 2.) ไม่ได้รับ

ประเภททุนที่ได้รับ ตอบเพียง 1 ข้อ

 1.1) ทุนได้เปล่า A13_1 1.2) ทุนกู้ยืม A13_2 1.3) ทุนเรียนดี A13_3 1.4) ทุนจากภายนอก (บริษัท สมาคม ห้างร้าน ฯลฯ) A13_4 1.5) อื่นๆ (ระบุ) _____ A13_5

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. ในช่วงอดีตจนถึงปัจจุบันท่านหารายได้ระหว่างเรียนหรือไม่

1.1) หารายได้ระหว่างเรียน (ระบุจำนวนงาน) ครั้ง เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก **ตอบเพียง 1 ข้อ**

- 1.) มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2.) ได้เงินเป็นของตัวเอง
- 3.) ฐานะยากจน 4.) หาประสบการณ์
- 5.) ฝึกงานตามหลักสูตร 6.) อื่นๆ (ระบุ)

1.2) ไม่ได้หารายได้ระหว่างเรียนเพราะเหตุผลใดเป็นหลัก **ตอบเพียง 1 ข้อ (ข้ามไปตอบข้อ 4)**

- 1.) ไม่มีเวลาว่าง 2.) เพิ่มภาระในการทำงาน
- 3.) ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต 4.) ไม่ชอบ/ขี้เกียจ
- 5.) ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน 6.) อื่นๆ (ระบุ)

2. ท่านหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงเวลาใด **ตอบเพียง 1 ข้อ**

- 1.) ปิดภาคเรียน 2.) ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์)
- 3.) วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) 4.) ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ

3. โปรดระบุประเภทงานที่ท่านทำและค่าตอบแทนที่ท่านได้รับ (ระบุเป็นจำนวนเงิน) **ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ**

ประเภทอาชีพ	ค่าตอบแทน		
	รายเดือน	รายวัน	รายชั่วโมง
1.) เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ			
2.) งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า			
3.) ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า			
4.) งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์			
5.) บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม			
6.) งานประดิษฐ์/หัตถกรรม			
7.) งานดนตรี/นาฏศิลป์			
8.) มัคคุเทศก์			
9.) พนักงานขายสินค้า			
10.) ค้าขาย (ธุรกิจส่วนตัว)			
11.) งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมทีวี วิทยุ)			
12.) ดูแลเด็ก			
13.) สอนพิเศษ			
14.) อื่นๆ โปรดระบุ			

เจ้าหน้าที่

B1

B11

B11_1

B12

B2_1 B2_2

B2_3 B2_4

B3_1

B3_2

B3_3

B3_4

B3_5

B3_6

B3_7

B3_8

B3_9

B3_10

B3_11

B3_12

B3_13

B3_14

4. ท่านมีความสนใจที่จะหารายได้ระหว่างเรียนหรือไม่

 4.1) สนใจ เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก ตอบเพียง 1 ข้อ

- 1.) มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2.) ได้เงินเป็นของตัวเอง
 3.) ฐานะยากจน/อยากช่วยเหลือที่บ้าน 4.) หาประสบการณ์
 5.) อื่นๆ (ระบุ)-----

เจ้าหน้าที่

 B4_1 4.2) ไม่สนใจ เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก ตอบเพียง 1 ข้อ (ข้ามไปตอบข้อ 8)

- 1.) ไม่มีเวลาว่าง 2.) คิดว่าอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษา
 3.) ไม่ชอบ/ขี้เกียจ 4.) ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต
 5.) ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน

 B4_25. ท่านสนใจงานประเภทใดมากที่สุด ตอบเพียง 1 ข้อ

- 1.) เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ 2.) งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า
 3.) ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า 4.) งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์
 5.) บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม 6.) งานประดิษฐ์/หัตถกรรม
 7.) งานดนตรี/นาฏศิลป์ 8.) มัคคุเทศก์
 9.) พนักงานขายสินค้า 10.) ค้าขาย (ธุรกิจส่วนตัว)
 11.) งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมวิทยุ ทีวี) 12.) ดูแลเด็ก
 13.) สอนพิเศษ 14.) อื่นๆ (ระบุ)-----

 B56. ท่านสนใจหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงเวลาใดมากที่สุด ตอบเพียง 1 ข้อ

- 1.) ปิดภาคเรียน 2.) ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์)
 3.) วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) 4.) ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ

 B67. ท่านสนใจที่จะนำเงินที่ได้จากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ทำอะไร ตอบเพียง 1 ข้อ

- 1.) จ่ายค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์การเรียน
 2.) ช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว
 3.) ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (ดูหนัง ฟังเพลง ฯลฯ)
 4.) เป็นเงินเก็บ
 5.) ซื้อของที่ต้องการ (ค่าเสื้อผ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าเครื่องสำอาง ฯลฯ)
 6.) ค่าอาหาร
 7.) ค่าที่พักอาศัย
 8.) อื่นๆ (ระบุ)-----

 B7_1 B7_2 B7_3 B7_4 B7_5 B7_6 B7_7 B7_8

8. ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เจ้าหน้าที่

ข้อที่	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ปานกลาง (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	
1.)	จัดให้มีนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงาน						<input type="checkbox"/> C1
2.)	จัดให้นักศึกษาได้ช่วยงานในสถาบัน เช่น ผู้ช่วยของอาจารย์						<input type="checkbox"/> C2
3.)	จัดให้มีชมรมข่าวสารการหารายได้ภายในสถาบัน						<input type="checkbox"/> C3
4.)	จัดให้มีการฝึกอบรมด้านงานฝีมือ เช่น การทำผ้าบาติก และการทำดอกไม้ประดิษฐ์						<input type="checkbox"/> C4
5.)	จัดให้มีการออกร้านของนักศึกษาในวันงานกิจกรรม						<input type="checkbox"/> C5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คู่มือการลงรหัส
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

หัวข้อเรื่อง ความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
		1-3	เลขที่แบบสอบถาม	001 - 999	NO
			ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา		
1	1	4	เพศ		A1
			ชาย	1	
			หญิง	2	
			ไม่ตอบ	0	
1	2	5	ระดับชั้นปี		A2
			ชั้นปีที่ 1	1	
			ชั้นปีที่ 2	2	
			ชั้นปีที่ 3	3	
			ชั้นปีที่ 4	4	
			ไม่ตอบ	0	
1	3	6	ประเภทนักศึกษา		A3
			ภาคปกติ	1	
			ภาคพิเศษ	2	
			ไม่ตอบ	0	
1	4	7	ภาควิชา		A4
			คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	1	
			ฟิสิกส์ประยุกต์	2	
			เคมี	3	
			ชีววิทยาประยุกต์	4	
			สถิติประยุกต์	5	
			ไม่ตอบ	0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
1	5	8	เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 2.00 – 2.50 2.51 – 3.00 มากกว่า 3.00 ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	A5
1	6	9	ความสามารถพิเศษ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์/หัตถกรรม กีฬา อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	A6
1	7	10	ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร จังหวัดปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร) จังหวัดอื่น ไม่ตอบ	1 2 3 0	A7
2	8	11	สถานที่พักอาศัยที่สามารถติดต่อได้ บ้านพ่อแม่ ผู้อุปการะ บ้านญาติ/บ้านเพื่อน หอพัก/คอนโด/บ้านเช่า/อพาร์ทเมนท์ อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	A8
2	9	12	ท่านมีพี่น้อง (รวมตัวท่านเอง) จำนวนกี่คน 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน 5 คน มากกว่า 5 คน	1 2 3 4 5 0	A9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
2	10	13	ท่านเป็นบุตรคนที่เท่าไร 1 2 3 4 5 มากกว่า 5 คน	1 2 3 4 5 0	A10
2	11	14	ท่านได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยต่อเดือนเท่าใด ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,000 – 2,500 บาท 2,501 – 4,000 บาท 4,001 – 5,500 บาท 5,501 – 7,000 บาท มากกว่า 7,000 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	A11
2	12	15	รายได้ของครัวเรือน โดยเฉลี่ยต่อเดือนเท่าใด ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,001 – 10,000 บาท 10,001 – 20,000 บาท 20,001 – 30,000 บาท 30,001 – 40,000 บาท 40,001 – 50,000 บาท 50,001 – 60,000 บาท มากกว่า 60,000 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 7 8 0	A12
2	13	16	ในอดีตจนถึงปัจจุบันท่านได้รับทุนการศึกษาหรือไม่ ได้รับ ไม่ได้รับ ไม่ตอบ	1 2 0	A13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
2	13_1	17	- ประเภททุนที่ท่านได้รับ ทุนได้เปล่า ทุนกู้ยืม ทุนเรียนดี ทุนจากภายนอก (บริษัท สมาคม ห้างร้าน ฯลฯ) อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 0	A13_1
3	1		ส่วนที่2 พฤติกรรมและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในช่วงอดีตจนถึงปัจจุบันท่านหารายได้ระหว่างเรียนหรือไม่		
3	1.1	18	- หารายได้ระหว่างเรียน (จำนวนงาน) ที่ครั้ง 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง 4 ครั้ง 5 ครั้ง ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 0	B1
3	1.1	19	- หารายได้ระหว่างเรียนเพราะเหตุผลใดเป็นหลัก มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้เงินเป็นของตัวเอง ฐานะยากจน หาประสบการณ์ ฝึกงานตามหลักสูตร อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	1.2	20	- ไม่ได้หารายได้ระหว่างเรียน เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก ไม่มีเวลาว่าง เพิ่มภาระในการทำงาน ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต ไม่ชอบ/ขี้เกียจ ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B3
3	2	21	ท่านหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงเวลาใด ปิดภาคเรียน ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์ ฯลฯ) วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B4
3	3		โปรดระบุประเภทงานที่ท่านทำและค่าตอบแทนที่ท่านได้รับ		
3	3.1_1	22	- เสริฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 - 1,500 บาท 1,501 - 2,500 บาท 2,501 - 3,500 บาท 3,501 - 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B5_1
3	3.1_2	23	- เสริฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 - 60 บาท 61 - 110 บาท 111 - 160 บาท 161 - 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B5_2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.1_3	24	- เสรีฟ้อหาร/รับคำสั่งซื้อรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B5_3
3	3.2_1	25	- งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้ารายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B6_1
3	3.2_2	26	- งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้ารายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B6_2
3	3.2_3	27	- งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้ารายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B6_3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.3_1	28	- ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้ารายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B7_1
3	3.3_2	29	- ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้ารายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B7_2
3	3.3_3	30	- ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้ารายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B7_3
3	3.4_1	31	- งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์รายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B8_1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.4_2	32	- งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์รายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B8_2
3	3.4_3	33	- งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์รายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B8_3
3	3.5_1	34	- บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรมรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	2 3 4 5 6 0	B9_1
3	3.5_2	35	- บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรมรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B9_2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.5_3	36	- บันทึกข้อมูล/เขียน โปรแกรมรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B9_3
3	3.6_1	37	- งานประดิษฐ์/หัตถกรรมรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B10_1
3	3.6_2	38	- งานประดิษฐ์/หัตถกรรมรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B10_2
3	3.6_3	39	- งานประดิษฐ์/หัตถกรรมรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B10_3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.7_1	40	- งานดนตรี/นาฏศิลป์รายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B11_1
3	3.7_2	41	- งานดนตรี/นาฏศิลป์รายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B11_2
3	3.7_3	42	- งานดนตรี/นาฏศิลป์รายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B11_3
3	3.8_1	43	- มัคคุเทศก์รายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B12_1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.8_2	44	- มัคคุเทศก์รายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B12_2
3	3.8_3	45	- มัคคุเทศก์รายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B12_3
3	3.9_1	46	- พนักงานขายสินค้ารายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	2 3 4 5 6 0	B13_1
3	3.9_2	47	- พนักงานขายสินค้ารายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B13_2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.9_3	48	- พนักงานขายสินค้ารายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B13_3
3	3.10_1	49	- ค่าขาย (ธุรกิจส่วนตัว) รายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B14_1
3	3.10_2	50	- ค่าขาย (ธุรกิจส่วนตัว) รายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B14_2
3	3.10_3	51	- ค่าขาย (ธุรกิจส่วนตัว) รายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B14_3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.11_1	52	- งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมวิทยุ ทีวี) รายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B15_1
3	3.11_2	53	- งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมวิทยุ ทีวี) รายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B15_2
3	3.11_3	54	- งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมวิทยุ ทีวี) รายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B15_3
3	3.12_1	55	- ดูแลเด็กรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B16_1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.12_2	56	- ดูแลเด็กรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B16_2
3	3.12_3	57	- ดูแลเด็กรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B16_3
3	3.13_1	58	- สอนพิเศษรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B17_1
3	3.13_2	59	- สอนพิเศษรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 - 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B17_2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
3	3.13_3	60	- สอนพิเศษรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B17_3
3	3.4_1	61	- อื่นๆรายเดือน ต่ำกว่า 500 บาท 500 – 1,500 บาท 1,501 – 2,500 บาท 2,501 – 3,500 บาท 3,501 – 4,500 บาท มากกว่า 4,500 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B18_1
3	3.14_2	62	- อื่นๆรายวัน ต่ำกว่า 10 บาท 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท 161 – 210 บาท มากกว่า 210 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 0	B18_2
3	3.14_3	63	- อื่นๆรายชั่วโมง 10 – 60 บาท 61 – 110 บาท 111 – 160 บาท มากกว่า 160 บาท ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B18_3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
4	4		ท่านมีความสนใจที่จะหารายได้ระหว่างเรียนหรือไม่		
4	4.1	64	- สนใจ เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก มีเวลาว่าง/ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้เงินเป็นของตัวเอง ฐานะยากจน/อยากช่วยเหลือทางบ้าน หาประสบการณ์ อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 0	B19
4	4.2	65	- ไม่สนใจ เพราะเหตุผลใดเป็นหลัก ไม่มีเวลาว่าง คิดว่าอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษา ไม่ชอบ/ขี้เกียจ ทางบ้านไม่สนับสนุน/ไม่อนุญาต ไม่ทราบแหล่งที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 0	B20
4	5	66	ท่านสนใจงานประเภทใดมากที่สุด เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ งานต้อนรับ/เรียกลูกค้า/แนะนำสินค้า ทำบัญชี/เช็คสต็อกสินค้า งานธุรการสำนักงาน/รับโทรศัพท์ บันทึกข้อมูล/เขียนโปรแกรม งานประดิษฐ์/หัตถกรรม งานดนตรี/นาฏศิลป์ มัคคุเทศก์ พนักงานขายสินค้า ค้าขาย (ธุรกิจส่วนตัว) งานช่างวิชาชีพ (ซ่อมวิทยุ ทีวี) ดูแลเด็ก สอนพิเศษ อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 0	B21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อความ (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
4	6	67	ท่านสนใจหารายได้ระหว่างเรียนในช่วงเวลาใดมากที่สุด ปิดภาคเรียน ช่วงเทศกาล (ปีใหม่ สงกรานต์ ฯลฯ) วันหยุด (เสาร์ อาทิตย์ นักขัตฤกษ์) ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ ไม่ตอบ	1 2 3 4 0	B22
4	7	68	ท่านสนใจที่จะนำเงินที่ได้จากการหารายได้ระหว่างเรียนไปใช้ทำอะไร จ่ายค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์การเรียน ช่วยค่าใช้จ่ายในครอบครัว ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (ดูหนัง ฟังเพลง ฯลฯ) เป็นเงินเก็บ ซื้อของที่ต้องการ (เสื้อผ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าเครื่องสำอาง ฯลฯ) ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย อื่นๆ ไม่ตอบ	1 2 3 4 5 6 7 8 0	B23
5	8		ความสนใจที่มีต่อกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง		
5	8.1	69	- จัดให้มีนิตรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงาน เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่ตอบ	5 4 3 2 1 0	B24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่หน้า (Page No.)	ข้อคำถาม (Question No.)	ตำแหน่งข้อมูล (Column Position)	รายการข้อมูล (Item)	ค่าของตัวแปร (Possible Code)	ชื่อของตัวแปร (Variable Name)
5	8.2	70	- จัดให้นักศึกษาได้ช่วยงานในสถาบัน เช่น ผู้ช่วย ของอาจารย์ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่ตอบ	5 4 3 2 1 0	B25
5	8.3	71	- จัดให้มีชมรมข่าวสารการหารายได้ภายในสถาบัน เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่ตอบ	5 4 3 2 1 0	B26
5	8.4	72	- จัดให้มีการฝึกอบรมด้านงานฝีมือ เช่น การทำผ้า บาติก และการทำดอกไม้ประดิษฐ์ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่ตอบ	5 4 3 2 1 0	B27
5	8.5	73	- จัดให้มีการออกงานของนักศึกษาในวันงานกิจกรรม เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่ตอบ	5 4 3 2 1 0	B28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- คชชาติ ตันติวานิช. 2546. เอกสารประกอบการสอนวิธีการสุ่มตัวอย่าง. คณะวิทยาศาสตร์.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- อุมาพร จันทศร. 2546. เอกสารประกอบการสอนสถิติไม่ใช้พารามิเตอร์. คณะวิทยาศาสตร์.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ. 2547. เอกสารประกอบการสอนระเบียบวิธีวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สุจิตรา สุกนธมัต. 2546. เอกสารประกอบการสอนโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS. คณะวิทยาศาสตร์.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ธฤต บุญชูศรี. 2536. การประเมินการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมี
รายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุปผา โขรัมย์ย์. 2534. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อโครงการส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรสฤติย์ บุญศิริ. 2539. ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผศ. สุขุม เฉลยทรัพย์. 20 มกราคม 2547. การหารายได้เสริมของนักศึกษา. สวนดุสิต โพล. กรุงเทพฯ
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2546. ความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักเรียน/นักศึกษา. กรุงเทพฯ
- สุชาดา กิรินันท์. 2538. ทฤษฎีและวิธีการสำรวจตัวอย่าง. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2546. ภาวะการทำงานของนักเรียน/นักศึกษา อายุ 15 – 24 ปี. กรุงเทพฯ
- หนังสือพิมพ์บ้านเมือง. 21 กรกฎาคม 2547. นายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ โครงการต่างๆ ที่รัฐบาลได้จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาส และ
ผู้ทำคุณประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้