

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

พฤติกรรมการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาสถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์

ร.พ.

ร.ศ. 224 พ

2547

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 58698
วัน,เดือน,ปี..... 31 ส.ค. 2549

๖.....
๗.....

**The Sport Played and Sport Watching Behavior of Bachelor Students of Faculty of Science
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang**



**A Special Problem Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of
Bachelor of Science
Department of Applied Statistics
Faculty of Science
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang**

Academic Year 2004

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษเรื่อง พฤติกรรมการเล่นกีฬาและคู่มือกีฬาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา นางสาวชลธิชา คล้ายเปรม

นายปิติ วนาวนิษฐ์กุล

นายเผ่าพันธ์ พันพั่ง

ภาควิชา สถิติประยุกต์

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.จุฑาธิป ตัณสถิตย์

ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

คณะกรรมการตรวจสอบ	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ ดร.จุฑาธิป ตัณสถิตย์ กรรมการ อาจารย์ชลชาติ ตันตวิมานิช กรรมการ อาจารย์พรชัย หลายพุด	



(ผศ. วรารัตน์ เรืองรัตนเมธี)

หัวหน้าภาควิชา

ลิขสิทธิ์ของภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษเรื่อง พฤติกรรมการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา นางสาวชลธิชา คล้ายเปรม
นายปิติ วนาวนิษฐ์กุล
นายเผ่าพันธ์ พันพึ้ง

ภาควิชา สถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2548

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. จุฑาธิป ตัมสติดิษฐ์

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและคูกีฬา และเปรียบเทียบปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษา จำนวน 344 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ โดยแบ่งชั้นภูมิตามเพศ และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา พบว่า เล่นกีฬาร้อยละ 65.41 และไม่เล่นกีฬาร้อยละ 34.59 โดยเหตุผลอันดับหนึ่งที่ทำให้ไม่เล่นกีฬา คือ ไม่มีเวลา ร้อยละ 65.55 และเหตุผลอันดับหนึ่งที่ทำให้เล่นกีฬา คือ เพื่อสุขภาพ ร้อยละ 94.67 ประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำมากที่สุด คือ แบดมินตัน ร้อยละ 62.22 นักศึกษาร้อยละ 77.78 เล่นกีฬานเวลา 17.00 – 20.00 น. นักศึกษาชาย ร้อยละ 44.74 เล่นกีฬาครั้งละ 1 – 2 ชั่วโมง ส่วนนักศึกษานหญิง ร้อยละ 43.24 เล่นกีฬาครั้งละ 30 นาที-1 ชั่วโมง นักศึกษาร้อยละ 71.11 เล่นกีฬา 1 – 3 วัน/สัปดาห์ โดยร้อยละ 50.22 ใช้สนามกีฬาของสถาบันฯ เป็นสถานที่เล่นกีฬา และพบว่าระหว่างเพศชายและหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องการเล่นกีฬา, ระยะเวลา, ความถี่, สถานที่เล่นกีฬา และมีความแตกต่างกันในเรื่องประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ

สำหรับพฤติกรรมในการคูกีฬาของนักศึกษา พบว่า คูกีฬาร้อยละ 81.69 และไม่คูกีฬาร้อยละ 18.31 โดยเหตุผลอันดับหนึ่งที่ทำให้ไม่คูกีฬา คือ ไม่สนใจ ร้อยละ 50.79 และเหตุผลอันดับหนึ่งที่ทำให้คูกีฬา คือ เพื่อความสนุกสนาน ร้อยละ 95.37 ประเภทกีฬาที่คูมากที่สุด คือ กีฬาฟุตบอล ร้อยละ 76.16 นักศึกษาร้อยละ 69.40 คูกีฬาเป็นครั้งคราว ร้อยละ 78.29 ชอบดูการแข่งขันกีฬาของต่างประเทศ ร้อยละ 97.15 คิดตามฟังและชมกีฬาผ่านทางวิทยุ/โทรทัศน์ มีนักศึกษาร้อยละ 53.49

ติดตามข่าวสารด้านกีฬาโดยที่ ร้อยละ 82.61 ติดตามข่าวสารผ่านทาง วิทยุ/โทรทัศน์ พบว่ามีความแตกต่างกันในการดูกีฬาหาระหว่างระดับชั้นปี และพบว่าระหว่างเพศชายและหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องความถี่ในการดูกีฬา ประเภทกีฬาที่ดู และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Special Problem Title The Sport Played and Sport Watching Behavior of Bachelor Students of Faculty of Science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Name Chonticha Klayprem
Piti Vanavanichkul
Paopun Punpuing

Department Applied Statistics, Faculty of Science

Academic Year 2004

Special Problem Advisor Dr. Chutatip / Tansathit

ABSTRACT

The purpose of this special problem is to study the sport played and sport watching behavior of bachelor students of Faculty of science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL). The sample under study consisted of 344 students randomly selected by using stratified systematic sampling plan and stratified by gender. The data were collected by a questionnaire.

The results of the study, for the part of sport played behavior, revealed that 65.41% of the students participated some sports, while 34.59% did not and 65.55% of them did not play because they have no times. For the students who played some sports, 94.67% of them played for health, the most played sport were badminton, 62.22%. Mostly, 77.78% of them played sports during 5.00-8.00 pm., 44.74% of male spent 1-2 hours playing, while 43.24% of female spent 30-60 minutes playing, 71.11% of the sample students played sports 1-3 days per week and 50.22% of them played at KMITL's stadium. The results also indicated that there were significant differences sport played behavior between genders in terms of sport participation, playing time, frequent, place and type of sport played.

For the part of sport watching, the result of the study showed that, 81.69% of the students watched some sports, while 18.31% did not watch any sport and 49.21% of them did not watch because they were not interested in sport. For the students who watched some sports, 23.68. % of them watched sports for entertainment; the most watched sport was football, 76.16%. Mostly, 69.40% of them frequently watched

sporting events, 78.29% of them preferred to watch sports from abroad, and 97.15% of them watched broadcasting sports. There were 53.49% of sample students acquired sports information and 82.61% of them received from broadcasting news. The results also indicated that there were significant differences in sports watching behavior between genders in terms of frequent of watching, type of sport watched and acquiring sports information.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากความกรุณาของบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ ซึ่งคณะผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณทุก ๆ ท่านมาไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อาจารย์จุฑาทิพย์ ตัณสฤติย์ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่กรุณาติดตามผลงานตลอดทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนตรวจสอบ และแก้ไข ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด

อาจารย์ดลชาติ ตันตวานิช และอาจารย์พรชัย หลายพสุ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำข้อบกพร่อง ตลอดจนแก้ไขข้อผิดพลาดเพิ่มเติม

คณาจารย์ภาควิชาสถิติประยุกต์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำต่าง ๆ มาโดยตลอด

บิดามารดาของผู้จัดทำปัญหาพิเศษที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจเสมอมา
ขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่ของภาควิชาสถิติประยุกต์ ที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้จัดทำปัญหาพิเศษตลอดการดำเนินงาน

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณเพื่อนทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด นับตั้งแต่เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้

และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของปัญหาพิเศษนี้ ซึ่งไม่ได้กล่าวนามไว้ทุกท่าน

นางสาวชลธิชา คล้ายเปรม

นายปิติ วนาวนิชย์กุล

นายเผ่าพันธ์ พันพึ้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ภูมิหลังและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 ประเด็นปัญหา	3
1.3 วัตถุประสงค์	3
1.4 สมมติฐานของการศึกษา	3
1.5 ขอบเขตการศึกษา	3
1.6 ตัวแปรและนิยาม	4
1.7 ขั้นตอนการดำเนินงาน	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
2.2 รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากร	15
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	16
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
3.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา	24
4.2 การทดสอบสมมติฐาน	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	48
5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ	48
5.2 ข้อเสนอแนะ	51
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก ก การทดสอบสมมติฐาน	54
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และคู่มือสำหรับการลงรหัสข้อมูล	67



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
3.1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สจล. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามภาควิชาและเพศ	15
3.2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สจล. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามชั้นปีและเพศ	16
3.3	ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามเพศ	18
4.1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาควิชา และเพศ	25
4.2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี และเพศ	26
4.3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา และเพศ	26
4.4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน และเพศ	27
4.5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเล่นกีฬา และเพศ	28
4.6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลที่ไม่เล่นกีฬา และเพศ	29
4.7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลสำคัญที่เล่นกีฬา และเพศ	30
4.8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลทั้งหมดที่เล่นกีฬา และเพศ	31
4.9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ และเพศ	32
4.10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามช่วงเวลาในการเล่นกีฬา และเพศ	33
4.11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามระยะเวลาที่เล่นกีฬา และเพศ	34
4.12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามความถี่ของการเล่นกีฬา และเพศ	35
4.13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามสถานที่เล่นกีฬา และเพศ	

ตารางที่	หน้า
4.14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามพฤติกรรมในการดูกีฬาและเพศ	37
4.15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลที่ไม่ดูกีฬา และเพศ	37
4.16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลสำคัญที่ดูกีฬา และเพศ	38
4.17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลทั้งหมดที่ดูกีฬา และเพศ	39
4.18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬาที่ดูเป็นประจำ และเพศ	40
4.19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามความถี่ในการดูกีฬา และเพศ	41
4.20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามประเภทของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และเพศ	42
4.21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามสถานที่/สื่อที่ดูกีฬา และเพศ	42
4.22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการติดตามข่าวสารด้านกีฬา และเพศ	43
4.23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา จำแนกตามแหล่งที่ติดตามข่าวสาร และเพศ	44
4.24 ค่า p-value ของผลการทดสอบความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาในระหว่างเพศ ภาควิชา ชั้นปี ภูมิภาค และสถานภาพการพักอาศัย	45
4.25 p-value ของผลการทดสอบความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ ในการดูกีฬาในระหว่างเพศ ภาควิชา ชั้นปี ภูมิภาค และสถานภาพการพักอาศัย	46
ก.1 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อระยะเวลาในการเล่นกีฬา	56
ก.2 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อความถี่ในการเล่นกีฬา	57
ก.3 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อสถานที่เล่นกีฬา	58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่	หน้า	
ก.4	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของภูมิลำเนา ของนักศึกษาที่มีผลต่อสถานที่เล่นกีฬา	59
ก.5	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของสถานภาพ การพักอาศัยของนักศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของสถานที่เล่นกีฬา	60
ก.6	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของ นักศึกษาที่มีผลต่อความถี่ในการดูกีฬา	62
ก.7	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของ นักศึกษาที่มีผลต่อการดูการแข่งขันกีฬาของประเทศใดเป็นส่วนใหญ่	63
ก.8	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของ นักศึกษาที่มีผลต่อการติดตามข่าวสารด้านกีฬา	64
ก.9	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีที่มีผลต่อการดูกีฬา	65
ก.10	ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของนักศึกษา แต่ละภูมิลำเนาที่มีผลต่อการดูการแข่งขันกีฬาของประเทศใดเป็นส่วนใหญ่	66



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลังและความสำคัญของปัญหา

ความต้องการโดยธรรมชาติของมนุษย์นอกเหนือจากปัจจัย 4 ซึ่งได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรคแล้ว มนุษย์ยังต้องการการเคลื่อนไหวหรือการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจตนเอง ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การเล่นกีฬาที่ถูกประเภท และกระทำโดยถูกต้องจะทำให้คุณค่าแก่ร่างกาย ในทุกๆวัยการเล่นกีฬาโดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬากลางแจ้งช่วยเพิ่มความสามารถของร่างกายในการต่อสู้กับเชื้อโรคทำให้ไม่ค่อยเจ็บไข้และช่วยให้สุขภาพของร่างกายอยู่ในเกณฑ์สูง นอกจากนี้การเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ยังช่วยให้กลไกของร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างแคล่วคล่อง ว่องไว ข้อต่อต่างๆ ทำงานไม่ติดขัด การประสานงานของระบบประสาทและระบบกล้ามเนื้อ มีความสัมพันธ์กัน (เจริญ และคณะ, 2525)

สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันที่เป็นผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของสังคมปัจจุบันมาก ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของประชากรอ่อนแอ มีโรคภัยเบียดเบียนจำนวนมาก จะเห็นได้จากสถานพยาบาลหลายแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ได้ถูกสร้างเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถให้บริการแก่ประชาชนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้อย่างเพียงพอ สุขภาพร่างกายที่ไม่สมบูรณ์แข็งแรงเท่าที่ควร ทำให้สภาพจิตใจของประชากรอ่อนแอทำให้ขาดความอดทน ขาดความขยันขันแข็งและความอดสาหะในการทำงาน สมองจิตใจหวั่นไหวง่าย ไม่หนักแน่น ซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม ซึ่งมีอัตราการเพิ่มสูงขึ้นเป็นที่น่าวิตก ซึ่งเป็นผลจากประชาชนขาดคุณธรรมทางจิตใจ ไร้น้ำใจและความเห็นอกเห็นใจที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขาดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จนทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญตามมาอีกประการหนึ่ง คือ ผู้คนขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคมทำให้เกิดปัญหาแตกแยกไม่สามัคคีกัน อันเป็นผลร้ายที่บั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ สังคมใดที่มีลักษณะเช่นนี้ย่อมจะมีแต่ความตกต่ำและกลายเป็นสังคมที่พินาศในที่สุด

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นนี้ สามารถแก้ไขให้บรรเทาเบาบางลงไปได้ด้วยการแนะนำประชาชนของประเทศให้รู้จักการเล่นกีฬา เพราะการเล่นกีฬาในทางพลศึกษา ถือว่า เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ทางด้านร่างกาย กีฬาช่วยให้ผู้เล่นมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายดีขึ้น เสริมสร้างบุคลิกภาพ ให้เป็นผู้สง่างามสมส่วน มีไหวพริบปฏิภาณในการตัดสินใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางด้านจิตใจและอารมณ์ กีฬาช่วยให้ผู้เล่นเป็นบุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ทางด้านสังคม กีฬาช่วยให้ผู้เล่นมีระเบียบวินัย เคารพกฎและกติกา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แทนการมั่วสุมในทางที่ผิด กีฬาเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างความสามัคคีและมิตรภาพที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างผู้เล่น เป็นสื่อกลางในการสร้างมิตรภาพอันดีต่อประเทศและกลุ่มต่างๆ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการกีฬามีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างมากตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา โดยส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนชาวไทย มุ่งส่งเสริมคุณภาพของพลเมืองให้มีบุคลิกภาพ มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตทำประโยชน์และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างผาสุกด้วยเหตุนี้ การพลศึกษาและกีฬาในประเทศไทย จึงได้รับการส่งเสริมอย่างกว้างขวางนับแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังหลักฐานที่ปรากฏคือ ปี พ.ศ. 2440 กระทรวงธรรมการ ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นครั้งแรกที่สนามหลวง เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จกลับจากประพาสยุโรป โดยพระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการแข่งขัน เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2440 ซึ่งต่อมาได้จัดทำเป็นประจําจนกลายเป็นประเพณี (เจริญ และคณะ, 2525)

สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทอันสำคัญในการผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพดีหรือมีความรู้ ความสามารถ เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กระบวนการผลิตบัณฑิตจึงไม่เพียงเฉพาะแต่การสอนนักศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทางด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ ซึ่งกิจกรรมด้านกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนานักศึกษาเป็นอันมาก

กิจกรรมด้านกีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างมาก กีฬาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังที่กล่าวแล้วข้างต้น คณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงใคร่ที่จะศึกษาพฤติกรรมการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบไปด้วยจำนวนผู้ที่เล่น/คูกีฬา, เหตุผลที่เล่น/คูกีฬา, เหตุผลที่ไม่เล่น/ไม่คูกีฬา, ประเภทกีฬาที่เล่น/คู, ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา, ระยะเวลาที่เล่นกีฬา, ความถี่ของการเล่น/คูกีฬา, สถานที่เล่น/คูกีฬา

1.2 ประเด็นปัญหา

เนื่องจากการเล่นกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลของประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะกับนักศึกษาที่กำลังจะก้าวเข้ามาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ กีฬาจะเป็นเครื่องสร้างให้นักศึกษามีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มีน้ำใจนักกีฬามีระเบียบวินัย และมีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ เมื่ออนาคตของชาติมีคุณภาพ ก็จะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน ดังนั้นจึงได้มีการศึกษาถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อทราบถึงภาพโดยรวมของพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาเป็นแนวทางการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาของคณะวิทยาศาสตร์ต่อไปในอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.4 สมมติฐานของการศึกษา

1. สัดส่วนของพฤติกรรมต่างๆในการเล่นกีฬา/คูกีฬาของนักศึกษายชายและหญิงแตกต่างกัน
2. สัดส่วนของพฤติกรรมต่างๆในการเล่นกีฬา/คูกีฬาของนักศึกษาในแต่ละภาควิชาแตกต่างกัน
3. สัดส่วนของพฤติกรรมต่างๆในการเล่นกีฬา/คูกีฬาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน
4. สัดส่วนของพฤติกรรมต่างๆในการเล่นกีฬา/คูกีฬาของนักศึกษาที่มีที่พักในปัจจุบันต่างกันแตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ตัวแปรและนิยาม

1.6.1 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 5 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. เพศ
2. ภาควิชา
3. ชั้นปี
4. ภูมิลำเนา
5. สถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมในการเล่น/ดูกีฬาของนักศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. เล่น/ดูกีฬาหรือไม่
2. เหตุผลที่เล่น/ดูกีฬา
3. เหตุผลที่ไม่เล่น/ดูกีฬา
4. ประเภทกีฬาที่เล่น/ดูเป็นประจำ
5. ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา
6. ระยะเวลาที่เล่นกีฬา
7. ความถี่ของการเล่น/ดูกีฬา
8. สถานที่ที่เล่น/ดูกีฬา
9. ติดตามข่าวสารด้านกีฬาเป็นประจำหรือไม่
10. แหล่งที่ติดตามข่าวสารทางด้านกีฬา

1.6.2 นิยาม (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2546)

การเล่นกีฬา หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ทำให้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อสังคม เพื่อการแข่งขัน โดยจะเคร่งครัดต่อกฎเกณฑ์กติกาการแข่งขันหรือไม่เคร่งครัดก็ได้ เช่น การเล่นฟุตบอล รักบี้ บาสเกตบอล แบดมินตัน เทนนิส กอล์ฟ วอลเลย์บอล เป็นต้น

สถานที่เล่นกีฬา หมายถึง สถานที่ที่จัดสร้างหรือปรับพื้นที่ไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประโยชน์ในการเล่นและแข่งขันกีฬาเป็นหลัก ได้แก่ สนามกีฬา สวนสาธารณะ บริเวณบ้าน เป็นต้น

การดูกีฬา หมายถึง การดูการแข่งขัน รวมการดูการฝึกซ้อมตั้งแต่ต้นจนจบจากสนามแข่ง ทางจอโทรทัศน์หรือวิดีโอ รวมทั้งการฟังการถ่ายทอดเสียงทางวิทยุ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการดูข่าวกีฬาในภาคข่าว พฤติกรรมในการดูกีฬา แบ่งออกเป็น ดูเป็นประจำและดูเป็นครั้งคราว

- **ดูเป็นประจำ** หมายถึง การติดตามดูกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นประจำเมื่อมีการแข่งขันไม่ว่าจะเป็นที่สนามแข่งขันหรือตามสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น โดยแต่ละครั้งติดตามจนสิ้นสุดการแข่งขัน

- **ดูเป็นครั้งคราว** หมายถึง การดูกีฬาเมื่อมีโอกาสเป็นครั้งคราว เช่น มีตัวการแข่งขันฟรี หรือติดตามการถ่ายทอดสดการแข่งขันทางโทรทัศน์เป็นครั้งคราว เป็นต้น

สถานที่ดูกีฬา แบ่งเป็น

- **สนามกีฬา** หมายถึง สถานที่ที่จัดสร้างหรือปรับพื้นไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประโยชน์ในการเล่นและแข่งขันกีฬาเป็นหลัก

- **วิทยุ/โทรทัศน์** หมายถึง การรับฟังการถ่ายทอดเสียงการแข่งขันกีฬาต่างๆ ทั้งนี้ไม่รวมการสรุปข่าวกีฬาหรือแนะนำเกี่ยวกับกีฬา หรือหมายถึง การดูกีฬาจากโทรทัศน์ เช่น การถ่ายทอดสดมวย ฟุตบอล หรือการแข่งขันอื่นๆจากสนามแข่งขัน หรือทางสถานีโทรทัศน์อัปเดตปมาเปิดให้ชมภายหลัง ทั้งนี้ไม่รวมข่าวกีฬาและรายการความรู้เกี่ยวกับกีฬาซึ่งมีการแนะนำหรือสอนวิธีเล่นด้วย

- **วิดีโอ/ซีดี** หมายถึง การนำเทปวิดีโอหรือซีดีที่ได้บันทึกรายการแข่งขันไว้มาเปิดชม

กิจกรรมทางด้านกีฬา หมายถึง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา-การฝึกซ้อม กีฬานอกจากจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬา และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แล้วยังทำให้มีร่างกายแข็งแรงอีกด้วย กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ กีฬาประเภทต่างๆ เช่น ฟุตบอล เทนนิส กรีฑา และกีฬาทางน้ำ เป็นต้น

1.7 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กำหนดชื่อเรื่องที่จะทำเป็นปัญหาพิเศษ
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ
3. ศึกษาลักษณะของปัญหาจากผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้มีการทำวิจัยมาแล้ว
4. ตั้งสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพิเศษ
5. เสนอภูมิหลังและความสำคัญของปัญหาที่จัดทำ
6. กำหนดขอบเขตและข้อตกลงในการทำปัญหาพิเศษ
7. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสม
8. สร้างแบบสอบถาม
9. ทำ Pretest เพื่อทดสอบแบบสอบถามที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
10. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสม
11. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขแล้ว
12. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
13. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงาน

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษา
2. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะเสนอแนะ การปรับปรุงและส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาของคณะ และเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาให้ความสนใจในกิจกรรมด้านกีฬากันเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและต้องการที่จะนำไปศึกษาเพิ่มเติม

บทที่ 2

เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬานอกจากจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬาและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แล้วยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรงอีกด้วย การแข่งขันกีฬาก็เป็นการฝึกนักศึกษาให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย กิจกรรมนักศึกษาประเภทนี้ ได้แก่ กีฬาประเภทต่างๆ เช่น ฟุตบอล เทนนิส กรีฑา และกีฬาทางน้ำ เป็นต้น ถึงแม้ว่ากีฬาจะเป็นนันทนาการอย่างหนึ่ง แต่กิจกรรมด้านกีฬาก็เป็นกิจกรรมที่ได้รับความสนใจจากนักศึกษามาก คำว่า กิจกรรมด้านกีฬาจึงมีมาเป็นเวลาช้านาน

ความหมายของกีฬา (ถำเนาว์ ขจรศิลป์ และกองบริการการศึกษา, 2529)

กีฬาเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปนั้น มีความหมายกว้างมาก เอนไซโคลปีเดีย อเมริกาน่า (Encyclopedia Americana, 1967 อ้างถึงใน จรินทร์ ธานีรัตน์, 2527) ได้อธิบายความหมายของกีฬาไว้ 3 ลักษณะด้วยกัน คือ

1. กีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน บันเทิงในเวลาว่าง
2. กีฬา หมายถึง กิจกรรมประเภทการเล่น และเกมส์ต่างๆ โดยเฉพาะซึ่ง ได้แก่ กิจกรรมการเล่นประเภทง่าย ๆ ไม่มีกฎกติกามากนัก และส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมประเภทที่เล่นในที่โล่งแจ้ง เช่น การแข่งขันการตกปลา และการล่าสัตว์ เป็นต้น
3. กีฬา หมายถึง เกมส์หรือการแข่งขันใด ๆ ที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดความสง่าผ่าเผยและความแข็งแรงของร่างกายและรวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดผลโดยตรงต่อทักษะของบุคคลด้วย

กีฬาจึงมีความหมายกว้างมาก อาจรวมถึงกิจกรรมการเล่นในยามว่าง เช่น บริดจ์จนถึงเกมส์การแข่งขันต่างๆ ที่ทำให้เกิดความชำนาญและความแข็งแรง ความอดทนและความสง่างามของร่างกาย เช่น รักบี้ ฟุตบอล หรือบาสเกตบอล เป็นต้น

ความสำคัญของกีฬา (สำเนา ขจรศิลป์ และกองบริการการศึกษา, 2529)

กีฬาเป็นสิ่งที่มีความหมายอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ กีฬาจึงเป็นที่นิยมเล่นและแข่งกันทั่วโลก ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ยิ่งโลกมีความเจริญและสังคมมีความสลับซับซ้อนมาก กีฬาก็ยิ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการเล่นกีฬานอกจากจะทำให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถขจัดความเครียดที่เกิดจากการทำงานเพื่อประกอบอาชีพของบุคคลได้เป็นอย่างดี กีฬาจึงมีประโยชน์ต่อบุคคลทุกวงการ

ฟอง เกิดแก้ว (2517) กล่าวว่า การกีฬาได้มีบทบาทเกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันต่างๆ ตลอดมาในวงการศึกษ ในวงการแพทย์ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบำรุงรักษาสุขภาพและเยียวยาความเจ็บป่วย ในวงการทหารถือว่าเป็นวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพของกองทัพ ในทางการเมืองถือว่าการกีฬาเป็นสื่อที่เสริมสร้างมิตรไมตรีอันดีระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่มบุคคลและระหว่างประเทศ ในทางเศรษฐกิจถือว่าการกีฬาเป็นทางที่ส่งเสริมให้ประชากรเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการกีฬาที่ได้มีส่วนในการช่วยพัฒนาคนของชาติได้เป็นอย่างดี จึงได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการกีฬาและการพลศึกษาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520) หมวดที่ 6 เรื่องศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม พละนันทนึ่ง สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเยาวชน มาตราที่ 51 กล่าวว่า “รัฐพึงจัดการพลศึกษา ในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนโดยทั่วไป เพื่อสร้างเสริมและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมพักผ่อน” ในปีเดียวกันนั้น คณะรัฐมนตรีได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกีฬาแห่งชาติขึ้น โดยมีกรรมการ 27 คน มีศาสตราจารย์นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน อธิบดีกรมพลศึกษาในขณะนั้นขึ้นเป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการได้กำหนดความมุ่งหมายของแผนกีฬาแห่งชาติไว้ 11 ข้อ ดังนี้

1. รัฐพึงส่งเสริมให้ประชากรของชาติทุกเพศ ทุกวัย ได้มีโอกาสเล่นกีฬา อย่างทั่วถึงกัน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
2. รัฐพึงส่งเสริม บำรุง และควบคุมกีฬา โดยถือว่ามีความสำคัญต่อการบริหาร การพัฒนา การเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย
3. รัฐเน้นการส่งเสริมกีฬา เพื่อสุขภาพของคนในชาติมากกว่าความเป็นเลิศในกีฬาแต่ละประเภท
4. รัฐพึงส่งเสริมกีฬาพื้นเมือง และกีฬาที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติในทุกระดับ
5. รัฐพึงกำหนดให้มีหลักสูตรพลศึกษาและการกีฬาเป็นวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา
6. รัฐพึงส่งเสริมการศึกษา การวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ และ

วิทยาศาสตร์การกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. รัฐพึงเร่งรัดและสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันครุวิทยาศาสตร์การกีฬา บุคลากรทางด้านพลศึกษาและการกีฬาให้มีจำนวนเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

8. รัฐพึงจัดให้มีครูพลศึกษา สถานที่เรียนวิชาพลศึกษา สถานที่เล่นกีฬาพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในทุกสถาบันการศึกษาทุกระดับและแก่ประชาชนทั่วประเทศ

9. รัฐพึงจัดสรรให้มีอุปกรณ์การกีฬา พึงส่งเสริมการผลิตอุปกรณ์กีฬาทุกประเภทภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับความต้องการ

10. รัฐพึงจัดสรรงบประมาณทางด้านพลศึกษา และการกีฬาให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม

11. รัฐพึงส่งเสริมให้เอกชนรับภาระเรื่องการศึกษาบ้าง เพื่อประชาชนในขอบเขตการควบคุมของรัฐ

ปัจจุบันการเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬาของประเทศไทยได้เป็นที่นิยมกันโดยทั่วไปแทบทุกวงการ ความก้าวหน้าทางด้านเทคนิคของกีฬาและความนิยมในการเล่นกีฬาของประชาชน ได้เป็นรากฐานอันสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จอย่างงดงามในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกครั้งที่ 28

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา

โดยทั่วไปกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬามีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา
2. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพและพลานามัย
3. เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
4. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา และอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา
5. เพื่อช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดให้เกิดอารมณ์แจ่มใสและจิตใจเบิกบาน
6. เพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมกีฬา

เป็นเครื่องมือ

7. เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา

(สำเนา วิชาพลศึกษา และกองบริการการศึกษา, 2529)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) ได้ศึกษาถึงการเล่นกีฬาและการดูกีฬาของประชากร โดยได้ทำการสอบถามประชากรที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไปในระหว่าง 12 เดือนก่อนวันสัมภาษณ์ ในเรื่องของลักษณะทั่วไป ลักษณะทางประชากรและสังคม พฤติกรรมในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย พฤติกรรมในการดูกีฬา และการได้รับข่าวสารด้านกีฬา โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อ ดังนี้

2.2.1 ลักษณะทั่วไปของผู้ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

จำนวนผู้ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

จากผลการสำรวจประชากรที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไปในระหว่างเดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. 2545 ซึ่งมีจำนวน 57.4 ล้านคน พบว่ามีประชากรที่เล่นกีฬาประมาณ 17.0 ล้านคน หรือร้อยละ 29.6 และมีประชากรที่ไม่เล่นกีฬาประมาณ 40.4 ล้านคน หรือร้อยละ 70.4

เมื่อเปรียบเทียบการเล่นกีฬาระหว่างเพศ พบว่า ชายมีสัดส่วนของการเล่นกีฬาสูงกว่าหญิง คือ ร้อยละ 35.7 และร้อยละ 23.7 ตามลำดับ

ผู้ที่อาศัยในเขตเทศบาลมีสัดส่วนของการเล่นกีฬาสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล (ร้อยละ 32.2 และร้อยละ 28.4 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาในระดับภาค พบว่า ภาคใต้มีสัดส่วนของผู้ที่เล่นกีฬาสูงที่สุด (ร้อยละ 36.4) รองลงมาได้แก่ กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 31.9) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 30.4) ภาคเหนือ (ร้อยละ 27.4) และภาคกลาง (ร้อยละ 25.1) ตามลำดับ

อายุของผู้ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า ในกลุ่มอายุ 12-14 ปี มีสัดส่วนของการเล่นกีฬาสูงกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ คือ ร้อยละ 84.6 รองลงมา คือ กลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 69.8) กลุ่มอายุ 15-19 ปี (ร้อยละ 69.1) และกลุ่มอายุ 20-24 ปี (ร้อยละ 34.9) ตามลำดับ การเล่นกีฬาของประชากรนี้จะมีสัดส่วนลดลงเมื่ออายุเพิ่มสูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเล่นกีฬาระหว่างเพศ พบว่า สัดส่วนของการเล่นกีฬาของชายจะสูงกว่าหญิงทุกกลุ่มอายุ

เหตุผลของการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

สำหรับเหตุผลในการเล่นกีฬาของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 17.0 ล้านคน พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.3) เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รองลงมา ได้แก่ เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 30.5) และเพื่อให้ครบตามหลักสูตรของการเรียน (ร้อยละ 21.6) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงเหตุผลของการเล่นกีฬาตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยเด็ก (อายุ 6-14 ปี) เล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 39.3) และเพื่อให้ครบตามหลักสูตรของการเรียน (ร้อยละ 37.3) เยาวชน (อายุ 15-24 ปี) และวัยทำงาน (อายุ 25-59 ปี) ส่วนใหญ่เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รองลงมา คือ เพื่อความสนุกสนาน ขณะที่ผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพถึง ร้อยละ 97.1

2.2.2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ประเภทกีฬาที่เล่น

จากการสำรวจประเภทกีฬาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป เล่นมีทั้งสิ้น 51 ประเภท และเมื่อนำเอาประเภทกีฬาทั้งหมดมาเรียงตามความนิยมเล่นของประชากร พบว่า ฟุตบอล เป็นกีฬาที่มีคนนิยมเล่นมากที่สุด (ร้อยละ 39.4) รองลงมา ได้แก่ วอลเลย์บอล (ร้อยละ 12.3) วิ่งเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 10.0) การบริหารร่างกาย (ร้อยละ 7.6) และแบดมินตัน (ร้อยละ 5.7) ตามลำดับ และพบว่าประเภทกีฬาที่นิยมเล่นนี้ จะมีความแตกต่างกันระหว่างเพศด้วย ทั้งนี้ อาจจะขึ้นอยู่กับทักษะ และความเหมาะสมของประเภทกีฬานั้นๆ โดยพบว่าชายนิยมเล่นกีฬาฟุตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 61.7) รองลงมา คือ วิ่งเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 8.8) ขณะที่หญิงนิยมเล่นวอลเลย์บอลสูงสุด (ร้อยละ 27.0) รองลงมา คือ การบริหารร่างกาย (ร้อยละ 13.2)

สำหรับประเภทกีฬาในแต่ละเขตการปกครอง พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ส่วนใหญ่นิยมเล่นฟุตบอล (ร้อยละ 31.3 และ ร้อยละ 43.9 ตามลำดับ) ส่วนประเภทกีฬาที่นิยมเล่นรองลงมาสำหรับในเขตเทศบาล คือ วิ่งเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 14.2) และนอกเขตเทศบาล คือ วอลเลย์บอล (ร้อยละ 14.9)

ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ระยะเวลาเฉลี่ยในการเล่นกีฬาในแต่ละครั้ง พบว่า ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปใช้เวลาในการเล่นกีฬาโดยเฉลี่ยประมาณ 66 นาที โดยชายจะใช้เวลาเฉลี่ยในการเล่นกีฬามากกว่าหญิง(ชาย 71 นาที และหญิง 59 นาที) และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 60 ปี จะใช้เวลาในการเล่นกีฬาเฉลี่ยประมาณ 60-75 นาที ขณะที่กลุ่มผู้ที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปจะใช้เวลาเฉลี่ยประมาณ 38 นาทีในการเล่นกีฬา

ความถี่ในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

จากนโยบายของรัฐบาลที่รณรงค์ให้ประชาชนหันมาดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการเล่นกีฬาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วันขึ้นไป และเล่นกีฬาอย่างน้อยครั้งละ 30 นาที ผลการสำรวจพบว่า ประชากรที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไปที่เล่นกีฬาจะเล่นกีฬาเฉลี่ย 4 วันต่อสัปดาห์ โดยชายเล่นกีฬาเฉลี่ย 4 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งสูงกว่าหญิงที่มีการเล่นกีฬาเฉลี่ย 4 วันต่อสัปดาห์ ยกเว้น กลุ่มผู้ที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ที่เล่นกีฬาเฉลี่ย 5 วันต่อสัปดาห์

สถานที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

สำหรับสถานที่ที่ผู้เล่นกีฬานิยมใช้มากที่สุด ได้แก่ สนามกีฬาของสถานศึกษา (ร้อยละ 53.5) รองลงมา คือ บริเวณบ้าน (ร้อยละ 18.7) และบริเวณที่ว่าง (ร้อยละ 7.6) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสถานที่เล่นกีฬาระหว่างเพศ พบว่า ทั้งชายและหญิงมีความนิยมในการใช้สถานที่ดังกล่าวแตกต่างกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ หญิงนิยมเล่นกีฬาในบริเวณบ้านมากกว่าชาย (ร้อยละ 22.7 และร้อยละ 16.0 ตามลำดับ) ขณะที่ชายนิยมเล่นกีฬาในบริเวณที่ว่างมากกว่าหญิง (ร้อยละ 10.2 และร้อยละ 3.7 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาสถานที่ที่ใช้เล่นกีฬาในแต่ละกลุ่มอายุ พบว่า มากกว่าครึ่งหนึ่งของวัยเด็ก (อายุ 6-14 ปี) และเยาวชน (อายุ 15-24 ปี) เล่นกีฬาที่สนามกีฬาของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.5 และร้อยละ 56.4 ตามลำดับ) วัยทำงาน (อายุ 25-59 ปี) เล่นกีฬาที่บ้านสูงที่สุด คือ ร้อยละ 28.8 สำหรับผู้สูงอายุ(อายุ 60 ปีขึ้นไป) นั้น ส่วนใหญ่เล่นกีฬารอบบ้าน (ร้อยละ 65.2)

เหตุผลที่ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

จากประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 57.4 ล้านคน เป็นผู้ที่เล่นกีฬาจำนวน 17.0 ล้านคน(ร้อยละ 29.6) และเป็นผู้ที่ไม่เล่นกีฬาจำนวน 40.4 ล้านคนหรือร้อยละ 70.4 โดยให้เหตุผลที่

ไม่เล่นกีฬาว่า ไม่มีเวลา(ร้อยละ 54.1) และไม่สนใจ(ร้อยละ 41.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น และอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยทำงาน (อายุ 25-59 ปี) และเยาวชน(อายุ 15-24 ปี) ให้เหตุผลที่ไม่เล่นกีฬาว่า ไม่มีเวลา (ร้อยละ 63.7 และร้อยละ 55.9 ตามลำดับ) ขณะที่วัยเด็ก (อายุ 6-14 ปี) และผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) ให้เหตุผลว่าไม่สนใจ (ร้อยละ 80.4 และร้อยละ 58.7 ตามลำดับ)

2.2.3 ลักษณะทั่วไปของประชากรที่ดูกีฬา

จำนวนผู้ที่ดูกีฬา

จากผลการสำรวจในปี 2545 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปทั่วประเทศ มีประมาณ 57.4 ล้านคน เป็นผู้ที่ดูกีฬา 35.2 ล้านคน หรือร้อยละ 61.3 ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่ดูกีฬาเป็นประจำประมาณ 8.2 ล้านคน หรือร้อยละ 14.3 ผู้ที่ดูกีฬาเป็นครั้งคราวประมาณ 27.0 ล้านคน หรือร้อยละ 47.0 สำหรับผู้ที่ไม่เคยดูกีฬาในระหว่าง 12 เดือนก่อนวันสัมภาษณ์ มีประมาณ 22.2 ล้านคน หรือร้อยละ 38.7

เมื่อเปรียบเทียบการดูกีฬาระหว่างเพศ พบว่า ชายมีส่วนในการดูกีฬาเป็นประจำสูงกว่าหญิงถึง 4 เท่า คือ ร้อยละ 23.0 ในชาย และร้อยละ 5.7 ในหญิง และเมื่อพิจารณาการดูกีฬาตามเขตที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีส่วนในการดูกีฬาเป็นประจำสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลเล็กน้อย (ร้อยละ 16.7 และร้อยละ 13.1 ตามลำดับ)

อายุของผู้ที่ดูกีฬา

จากจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ดูกีฬาเป็นประจำ ประมาณ 8.2 ล้านคน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า เยาวชน (อายุ 15-24 ปี) มีส่วนในการดูกีฬาเป็นประจำสูงสุด คือ ร้อยละ 21.6 รองลงมาคือ วัยทำงาน (อายุ 25-59 ปี) ร้อยละ 13.9 วัยเด็ก (อายุ 6-14 ปี) ร้อยละ 10.7 และผู้สูงอายุ(อายุ 60 ปีขึ้นไป) ร้อยละ 8.3

เมื่อพิจารณาระหว่างเพศ พบว่า เยาวชน (อายุ 15-24 ปี) ทั้งชายและหญิง มีส่วนในการดูกีฬาสูงสุด (ร้อยละ 33.0 และร้อยละ 9.9 ตามลำดับ) และเมื่อเปรียบเทียบส่วนการดูกีฬาเป็นประจำระหว่างชายและหญิงในกลุ่มอายุ พบว่า ส่วนการดูกีฬาของชายต่อหญิงแปรผันตามอายุ กล่าวคือ ส่วนการดูกีฬาเป็นประจำสูงขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น

2.2.4 พฤติกรรมในการดูกีฬา

ประเภทของกีฬาที่ดู

จากผลการสำรวจการดูกีฬาในรอบ 12 เดือนก่อนวันสัมภาษณ์ (ดูเป็นประจำและดูเป็นครั้งคราว) พบว่า กีฬาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปนิยมดูมากที่สุด 5 อันดับ คือ ฟุตบอล (ร้อยละ 82.5) รองลงมา ได้แก่ มวยไทย (ร้อยละ 24.2) วอลเลย์บอล (ร้อยละ 11.3) มวยสากล (ร้อยละ 10.9) และเซปักตะกร้อ (ร้อยละ 5.3) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเภทกีฬาที่ชายและหญิงนิยมดู พบว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด (ร้อยละ 86.4 และร้อยละ 75.8 ตามลำดับ) แต่ประเภทกีฬาที่นิยมดูรองลงมา พบว่า พฤติกรรมของชายและหญิงมีความแตกต่างกัน คือ ชายนิยมดูมวยไทย (ร้อยละ 33.7) ในขณะที่หญิงจะดูวอลเลย์บอล (ร้อยละ 24.3)

สำหรับประเภทกีฬาที่นิยมดูในแต่ละเขตที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลนิยมดูกีฬาฟุตบอลมากที่สุด รองลงมาคือ มวยไทย

สถานที่/สื่อที่ใช้ในการดูกีฬา

เมื่อพิจารณาถึงสถานที่/สื่อต่างๆ ที่ใช้ดูกีฬา จากผลการสำรวจ พบว่า ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่จะดูการเล่นหรือการแข่งขันกีฬาจากเครื่องรับโทรทัศน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสะดวกสบาย ในการดูการแข่งขันรวมทั้งประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย มีเพียงบางส่วนที่ดูจากสถานที่ที่มีการเล่น/แข่งกีฬาหรือดูจากสนามกีฬา

การได้รับข่าวสารด้านกีฬา

จากประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 57.4 ล้านคน เป็นผู้ที่ได้รับข่าวสารด้านกีฬา จำนวน 49.0 ล้านคน หรือร้อยละ 88.1 และเป็นผู้ที่ไม่ได้รับข่าวสารด้านกีฬาจำนวน 6.6 ล้านคน หรือร้อยละ 11.9

ในจำนวนประชากรที่ได้รับข่าวสารด้านกีฬานั้น ส่วนใหญ่ติดตามข่าวสารด้านกีฬาจากโทรทัศน์ (ร้อยละ 81.7) รองลงมา คือ ได้รับข่าวสารจากเพื่อน (ร้อยละ 1.7) และจากสื่อหนังสือพิมพ์/วารสาร (ร้อยละ 1.5) ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ทุกระดับชั้นปี ทุกภาควิชา ซึ่งประกอบด้วย ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาเคมี ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ และภาควิชาสถิติประยุกต์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ซึ่งมีนักศึกษาทั้งหมด 2470 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1 และตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สจล. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามภาควิชาและเพศ

ภาควิชา	จำนวนนักศึกษา			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	276	193	469	18.99
เคมี	304	539	843	34.13
ชีววิทยาประยุกต์	140	338	478	19.35
ฟิสิกส์ประยุกต์	250	159	409	16.56
สถิติประยุกต์	102	169	271	10.97
รวม	1072	1398	2470	100.00
ร้อยละ	43.40	56.60	100.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สจล. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามชั้นปีและเพศ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษา			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปี 1	340	483	823	33.32
ปี 2	241	365	606	24.53
ปี 3	292	307	599	24.25
ปี 4	199	243	442	17.90
รวม	1072	1398	2470	100.00

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

แผนการสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ได้ใช้แผนการสุ่มตัวอย่างมีระบบแบบมีชั้นภูมิ (Stratified Systematic Sampling) โดยแบ่งชั้นภูมิตามเพศของนักศึกษาเป็น 2 ชั้นภูมิ ดังนี้

ชั้นภูมิที่ 1 ได้แก่ เพศชาย

ชั้นภูมิที่ 2 ได้แก่ เพศหญิง

ในการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นภูมิจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) สำหรับขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิจะจัดสรรตามสัดส่วนของขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation)

ขนาดตัวอย่าง

การกำหนดขนาดตัวอย่างคำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$n = \frac{N \sum_{h=1}^2 N_h (N_h P_h Q_h / (N_h - 1))}{N^2 B + \sum_{h=1}^2 N_h (N_h P_h Q_h / (N_h - 1))}$$

- เมื่อ $B = d^2 / Z_{\alpha/2}^2$
- d คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้
 - α คือ ระดับนัยสำคัญ
 - n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด
 - N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด
 - N_h คือ ขนาดประชากรในแต่ละชั้นภูมิ โดยที่ $h = 1, 2$
 - Z คือ ค่าสถิติจากการแจกแจงปกติมาตรฐาน
 - P_h คือ ค่าสัดส่วนที่สนใจ
 - Q_h คือ ค่าสัดส่วนที่ไม่สนใจ

คำนวณขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ ได้จากสูตร ดังนี้

$$n_h = \frac{n N_h}{N}$$

- เมื่อ n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด
- n_h คือ ขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ
- N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด
- N_h คือ ขนาดประชากรในแต่ละชั้นภูมิ

(คลซชาติ ดันติวานิช, 2546)

ผลการคำนวณขนาดตัวอย่าง

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ได้กำหนดค่าของ $\alpha = 0.05$ จะได้ค่าของ $Z = 1.96$ กำหนดให้ค่าของ $d = 0.049$ จะได้ค่าของ $B = 0.000625$ และให้ $P_h = 0.5$, $Q_h = 0.5$ ขนาดตัวอย่างทั้งหมดที่ได้ทำการศึกษา (n) เท่ากับ 344 คน และสามารถที่จะคำนวณหาขนาดตัวอย่างทั้งหมดในแต่ละชั้นภูมิ (n_h) ได้จากขนาดประชากรในแต่ละชั้นภูมิ (N_h) ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักศึกษา
ชาย	147
หญิง	197
รวม	344

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

คณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ และรอเก็บแบบสอบถามกลับคืน โดยทันทีจนครบทั้งหมด จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาลงรหัสตามคู่มือการลงรหัสที่ได้จัดทำเอาไว้ (ภาคผนวก ข.) และทำการบันทึกข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ได้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ผล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบของตารางการแจกแจงความถี่

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ และทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบแบบไคสแควร์ และ Z - Test

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการดูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ และทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบแบบไคสแควร์ และ Z - Test

3.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.5.1 การทดสอบไคสแควร์

การทดสอบความเป็นเอกภาพของสัดส่วน (The Chi-square Test for Homogeneity of Proportions)

ขั้นตอนการทดสอบสมมติฐาน

1) ตั้งสมมติฐาน

H_0 : สัดส่วนของลักษณะย่อยในประชากร k กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของลักษณะย่อยในประชากร k กลุ่ม มีความแตกต่างกัน

2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบ

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังน้อยกว่า 5 ไม่เกิน 20% ของจำนวนช่องทั้งหมด สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตร ดังนี้

$$\chi^2_{cal} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \left(\frac{O_{ij} - E_{ij}}{E_{ij}} \right)^2$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังมากกว่า 5 มีองศาแห่งความเป็นอิสระ เท่ากับ 1 และจำนวนความถี่ทั้งหมดน้อยกว่า 50 สามารถที่จะคำนวณหาได้จากสูตร ดังนี้

$$\chi^2_{corrected} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(|O_{ij} - E_{ij}| - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

โดยที่ $E_{ij} = \frac{r_i c_j}{n}$ และ $\sum_{i=1}^r r_i = \sum_{j=1}^c c_j = n$

เมื่อ	O_{ij}	คือ	ความถี่สังเกตที่ได้จากแถวที่ i และสดมภ์ที่ j
	E_{ij}	คือ	ความถี่คาดหวังที่ได้จากแถวที่ i และสดมภ์ที่ j
	r_i	คือ	ความถี่รวมของแถวที่ i
	c_j	คือ	ความถี่รวมของสดมภ์ที่ j
	n	คือ	ความถี่รวมทั้งหมด
	r	คือ	จำนวนแถว
	c	คือ	จำนวนสดมภ์

ในกรณีที่ความถี่คาดหวังน้อยกว่า 5 เกิน 20% ของจำนวนทั้งหมด ทำการรวมช่องแล้วทำการทดสอบไคสแควร์ตามปกติ

3) กำหนดระดับนัยสำคัญ (α)

4) อาณาเขตวิกฤต

$$\chi^2 > \chi^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$$

เปิดตาราง $\chi^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$

เมื่อ $(r-1)(c-1)$ คือ องศาแห่งความเป็นอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) สรุปผล

ถ้าค่าของ χ^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าของ χ^2 ที่ได้จากการเปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ α และองศาความเป็นอิสระ (degree of freedom) เท่ากับ $(r-1)(c-1)$ จะทำการปฏิเสธสมมติฐานหลักหรือถ้าค่าของ p-value น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ α จะทำการปฏิเสธสมมติฐานหลัก (อุมาพร จันทพร, 2542)

การทดสอบดังกล่าวใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สัดส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา/ดูกีฬา แตกต่างกันในระหว่างภาคศึกษาระดับชั้นปี และที่พักในปัจจุบันของนักศึกษา

3.5.2 การทดสอบค่าสถิติ Z (Z - Test)

การทดสอบค่า Z สามารถใช้ทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและสัดส่วน โดยข้อมูลที่นำมาศึกษาในการทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยต้องเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการวัดในมาตราแบบช่วง (Interval Scale) หรือ มาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) ส่วนการทดสอบเกี่ยวกับสัดส่วน ข้อมูลได้จากการนับในรูปความถี่ (Frequency)

การทดสอบสัดส่วนของประชากรสองกลุ่มเป็นการทดสอบเพื่อต้องการทราบว่าสัดส่วนของประชากรสองกลุ่มเท่ากันหรือไม่

ขั้นตอนการทดสอบสมมติฐาน

1. ตั้งสมมติฐาน

กรณีที่ 1

$$H_0: p_1 - p_2 = d_0$$

$$H_1: p_1 - p_2 \neq d_0$$

กรณีที่ 2

$$H_0: p_1 - p_2 \geq d_0$$

$$H_1: p_1 - p_2 < d_0$$

กรณีที่ 3

$$H_0: p_1 - p_2 \leq d_0$$

$$H_1: p_1 - p_2 > d_0$$

เมื่อ p_1, p_2 แทนค่าสัดส่วนของประชากรที่นำมาทดสอบสมมติฐาน
 d_0 แทนค่าคงที่

2) สถิติที่ใช้ทดสอบ

คำนวณหาค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานภายใต้ H_0 เมื่อขนาดตัวอย่าง n_1 และ n_2 มีค่ามาก ดังนี้

ถ้า $d_0 = 0$ แสดงว่า $p_1 = p_2$

$$Z = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2)}{\sqrt{\hat{p}\hat{q}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \sim N(0, 1)$$

เมื่อ $\hat{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$

$$\hat{q} = 1 - \hat{p}$$

x_1 = ค่าสังเกตที่นับจากสมาชิกกลุ่มที่ 1

x_2 = ค่าสังเกตที่นับจากสมาชิกกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 = ขนาดตัวอย่างของกลุ่มที่ 1 และ 2

ถ้า $d_0 \neq 0$

$$Z = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2) - d_0}{\sqrt{\frac{\hat{p}_1\hat{q}_1}{n_1} + \frac{\hat{p}_2\hat{q}_2}{n_2}}} \sim N(0, 1)$$

เมื่อ $\hat{p}_1 = \frac{x_1}{n_1}, \hat{p}_2 = \frac{x_2}{n_2}$

3) กำหนดระดับนัยสำคัญ (α)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) อาณาเขตวิกฤต

ในกรณีที่ใช้ค่าสถิติ Z อาศัยตาราง Z ช่วยในการกำหนดเขตวิกฤต ดังนี้

กรณีที่ 1 $Z < Z_{\frac{\alpha}{2}}$ หรือ $Z > Z_{1-\frac{\alpha}{2}}$

กรณีที่ 2 $Z < Z_{\alpha}$

กรณีที่ 3 $Z > Z_{1-\alpha}$

5) สรุปผลการทดสอบ

จะทำการปฏิเสธสมมติฐาน H_0 ที่ตั้งไว้ ก็ต่อเมื่อ ค่าสถิติที่คำนวณได้ตกอยู่ในขอบเขตของการปฏิเสธ หรือเขตวิกฤต นอกจากนี้จะยอมรับสมมติฐาน H_0 (ณหทัย ราตรี, 2543)

การทดสอบดังกล่าวใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้
 สัดส่วนของการเล่นกีฬา/ดูกีฬาแตกต่างกันในระหว่างเพศ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 344 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยนำเสนอผลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

จากนั้นจึงทำการทดสอบสมมติฐาน โดยมีรายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก.

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามรวมทั้งหมด 344 คน เป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.73 และเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 57.27 จำแนกตามลักษณะทั่วไป คือ ภาควิชา ชั้นปี ภูมิถิ่นานและสถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน (ตารางที่ 4.1 ถึง 4.4) ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาควิชา และเพศ

ภาควิชา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์และ วิทยาการคอมพิวเตอร์	38	25.85	28	14.21	66	19.19
เคมี	36	24.49	81	41.12	117	34.01
ชีววิทยาประยุกต์	26	17.69	42	21.32	68	19.77
ฟิสิกส์ประยุกต์	31	21.09	22	11.17	53	15.41
สถิติประยุกต์	16	10.88	24	12.18	40	11.63
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.1 เมื่อจำแนกนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างตามภาควิชาพบว่า ภาควิชาเคมีมีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 34.01) รองลงมาได้แก่ ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ (ร้อยละ 19.77) ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 19.19) ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ (ร้อยละ 15.41) และภาควิชาสถิติประยุกต์ (ร้อยละ 11.63) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 25.85) รองลงมาได้แก่ ภาควิชาเคมี (ร้อยละ 24.49) ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ (ร้อยละ 21.09) ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ (ร้อยละ 17.69) และภาควิชาสถิติประยุกต์ (ร้อยละ 10.88) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง ภาควิชาเคมีมีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 41.12) รองลงมาได้แก่ ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ (ร้อยละ 21.32) ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 14.21) ภาควิชาสถิติประยุกต์ (ร้อยละ 12.18) และ ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ (ร้อยละ 11.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี และเพศ

ระดับชั้นปี	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	48	32.65	65	32.99	113	32.85
ปีที่ 2	31	21.09	51	25.89	82	23.84
ปีที่ 3	39	26.53	45	22.84	84	24.42
ปีที่ 4	29	19.73	36	18.27	65	18.90
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.2 เมื่อจำแนกตามชั้นปีพบว่า ชั้นปีที่ 1 มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 32.85) รองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 24.42) ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 23.84) และ ชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 18.90) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า มีสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สูงที่สุด (ร้อยละ 32.65) รองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 26.53) ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 21.09) และ ชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 19.73) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า มีสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สูงที่สุด (ร้อยละ 32.99) รองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 25.89) ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 22.84) และ ชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 18.27) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค และเพศ

ภูมิภาค	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	82	55.78	90	45.69	172	50.00
ต่างจังหวัด	65	44.22	107	54.31	172	50.00
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดมีสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 และเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีภูมิลำเนาอยู่ใน กรุงเทพมหานคร มากกว่า คือ ร้อยละ 55.78 ต่างจังหวัด ร้อยละ 44.22 ส่วนนักศึกษาเพศหญิงมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มากกว่า คือ ร้อยละ 54.31 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 45.69

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน และเพศ

สถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านผู้ปกครอง	70	47.62	76	38.58	146	42.44
หอพักของสถาบันฯ	18	12.24	27	13.71	45	13.08
หอพักใกล้สถาบันฯ	57	38.78	92	46.70	149	43.31
อื่น ๆ	2	1.36	2	1.02	4	1.16
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.4 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการอาศัยพบว่า หอพักใกล้สถาบันฯ มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 43.31) รองลงมาได้แก่บ้านผู้ปกครอง (ร้อยละ 42.44) หอพักของสถาบันฯ (ร้อยละ 13.08) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.16) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า อาศัยอยู่บ้านผู้ปกครองมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 47.62) รองลงมาได้แก่หอพักใกล้สถาบันฯ (ร้อยละ 38.78) หอพักของสถาบันฯ (ร้อยละ 12.24) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.36) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า อาศัยอยู่ในหอพักใกล้สถาบันฯ มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 46.70) รองลงมาได้แก่บ้านผู้ปกครอง (ร้อยละ 38.58) หอพักของสถาบันฯ (ร้อยละ 13.71) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.02) ตามลำดับ

4.1.2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬานักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จึงได้สอบถามถึงการ เล่นหรือไม่เล่นกีฬา เหตุผลที่เล่น / ไม่เล่นกีฬา โดยเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลนั้นๆ ตลอดจนประเภทกีฬาที่เล่น ระยะเวลาในการเล่น ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬา โดยมีรายละเอียดจำแนกตามเพศ อยู่ในตารางที่ 4.5 ถึง 4.13

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเล่นกีฬา และเพศ

การเล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล่น	114	77.55	111	56.35	225	65.41
ไม่เล่น	33	22.45	86	43.65	119	34.59
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.5 เมื่อจำแนกตามการเล่นกีฬา พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเล่นกีฬา ร้อยละ 65.41 ไม่เล่นกีฬา ร้อยละ 34.59 และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ในนักศึกษายชายเล่นกีฬา ร้อยละ 77.55 และไม่เล่นกีฬา ร้อยละ 22.45 ส่วนนักศึกษาหญิง เล่นกีฬา ร้อยละ 56.35 และไม่เล่นกีฬา ร้อยละ 43.65

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลที่ไม่เล่นกีฬา และเพศ

เหตุผลที่ไม่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลา	21	63.64	57	66.28	78	65.55
ไม่สนใจ	10	30.30	12	13.95	22	18.49
ไม่มีสถานที่เล่น	2	6.06	11	12.79	13	10.92
ไม่มีทุนทรัพย์	0	0.00	3	3.49	3	2.52
อื่น ๆ	0	0.00	3	3.49	3	2.52
รวม	33	100.00	86	100.00	119	100.00

จากตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เล่นกีฬา 119 คน โดยจำแนกตามเหตุผลที่ไม่เล่นกีฬาพบว่า ไม่มีเวลามีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 65.55) รองลงมาได้แก่ ไม่สนใจ (ร้อยละ 18.49) ไม่มีสถานที่เล่น (ร้อยละ 10.92) ไม่มีทุนทรัพย์และอื่น ๆ (ในสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 2.52) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า ไม่มีเวลามีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 63.64) รองลงมาได้แก่ ไม่สนใจ (ร้อยละ 30.30) และไม่มีสถานที่เล่น (ร้อยละ 6.06) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า ไม่มีเวลามีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 66.28) รองลงมาได้แก่ ไม่สนใจ (ร้อยละ 13.95) ไม่มีสถานที่เล่น (ร้อยละ 12.79) ไม่มีทุนทรัพย์และอื่น ๆ (ในสัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 3.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลสำคัญที่เล่นกีฬา และเพศ

เหตุผลสำคัญที่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อสุขภาพ	49	42.98	64	57.66	113	50.22
เพื่อความสนุกสนาน	49	42.98	38	34.23	87	38.67
ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	15	13.16	4	3.60	19	8.44
ถูกบังคับ	1	0.88	2	1.80	3	1.33
อื่นๆ	0	0.00	3	2.70	3	1.33
รวม	114	100.00	111	100.00	225	100.00

จากตารางที่ 4.7 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา 225 คน โดยจำแนกตามเหตุผลสำคัญที่เล่นกีฬาพบว่า เพื่อสุขภาพมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 50.22) รองลงมาได้แก่ เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 38.67) ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 8.44) ถูกบังคับและอื่นๆ (ร้อยละ 1.33 เท่ากัน) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า เหตุผลที่สำคัญ คือ เพื่อสุขภาพและเพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 42.98 เท่ากัน) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 13.16) และถูกบังคับ (ร้อยละ 0.88) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า เหตุผลที่สำคัญ คือ เพื่อสุขภาพมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 57.66) รองลงมาได้แก่ เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 34.23) ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 3.60) อื่น ๆ (ร้อยละ 2.70) และถูกบังคับ (ร้อยละ 1.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามเหตุผลทั้งหมดที่เล่นกีฬา และเพศ

เหตุผลทั้งหมดที่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อสุขภาพ	105	92.11	108	97.30	213	94.67
เพื่อความสนุกสนาน	107	93.86	97	87.39	204	90.67
เพื่อการแข่งขัน	24	21.05	14	12.61	38	16.89
ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	86	75.44	68	61.26	154	68.44
ถูกบังคับ	5	4.39	8	7.21	13	5.78
อื่น ๆ	2	1.75	8	7.21	10	4.44

จากตารางที่ 4.8 เมื่อจำแนกตามเหตุผลที่เล่นกีฬาซึ่งผู้ตอบสามารถเลือกได้หลายเหตุผลพบว่า จากผู้ตอบจำนวน 225 คน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 94.67) รองลงมาได้แก่ เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 90.67) ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 68.44) เพื่อการแข่งขัน (ร้อยละ 16.89) ถูกบังคับ (ร้อยละ 5.78) และอื่น ๆ (ร้อยละ 4.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 114 คน พบว่า เพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 93.86) รองลงมาได้แก่ เพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 92.11) ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 75.44) เพื่อการแข่งขัน (ร้อยละ 21.05) ถูกบังคับ (ร้อยละ 4.39) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.75) ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาเพศหญิงซึ่งมีจำนวน 111 คน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 97.30) รองลงมาได้แก่ เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 87.39) ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 61.26) เพื่อการแข่งขัน (ร้อยละ 12.61) ถูกบังคับและอื่น ๆ (ร้อยละ 7.21 เท่ากัน)

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ และเพศ

ประเภทกีฬาที่เล่น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	73	64.04	3	2.70	76	33.78
รักบี้	2	1.75	0	0.00	2	0.89
ซอฟท์บอล	2	1.75	1	0.90	3	1.33
บาสเกตบอล	41	35.96	15	13.51	56	24.89
วอลเลย์บอล	8	7.02	7	6.31	15	6.67
ฮอกกี้	1	0.88	0	0.00	1	0.44
เทนนิส	18	15.79	10	9.01	28	12.44
เทเบิลเทนนิส	21	18.42	13	11.71	34	15.11
แบดมินตัน	62	54.39	78	70.27	140	62.22
ตะกร้อ	8	7.02	0	0.00	8	3.56
มวยไทย/มวยสากล	2	1.75	0	0.00	2	0.89
ยูโด/เทควันโด	4	3.51	2	1.80	6	2.67
สนุกเกอร์/บิลเลียด	16	14.04	0	0.00	16	7.11
โบว์ลิ่ง	19	16.67	15	13.51	34	15.11
จักรยาน	13	11.40	20	18.02	33	14.67
ว่ายน้ำ	28	24.56	34	30.63	62	27.56
กรีฑา	17	14.91	18	16.22	35	15.56
อื่นๆ	5	4.39	5	4.50	10	4.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.9 เมื่อจำแนกตามประเภทกีฬาที่เล่นโดยคำนวณร้อยละจากผู้ที่เล่นกีฬา 225 คน แต่ละคนสามารถเล่นกีฬาได้หลายประเภท พบว่า เล่นกีฬาแบดมินตันมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 62.22) รองลงมา คือ ฟุตบอล (ร้อยละ 33.78) และว่ายน้ำ (ร้อยละ 27.56) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 114 คน พบว่า เล่นกีฬาฟุตบอลมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 64.04) รองลงมา คือ แบดมินตัน (ร้อยละ 54.39) และบาสเกตบอล (ร้อยละ 35.96) ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาเพศหญิงซึ่งมีจำนวน 111 คน เล่นกีฬาแบดมินตันมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 70.27) รองลงมา คือ ว่ายน้ำ (ร้อยละ 30.63) และจักรยาน (ร้อยละ 18.02) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามช่วงเวลาที่เล่นกีฬา และเพศ

ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.00 - 7.59 น.	3	2.63	10	9.01	13	5.78
8.00 - 10.59 น.	1	0.88	0	0.00	1	0.44
11.00 - 13.59 น.	0	0.00	2	1.80	2	0.89
14.00 - 16.59 น.	13	11.40	9	8.11	22	9.78
17.00 - 19.59 น.	90	78.95	85	76.58	175	77.78
20.00 น. ขึ้นไป	7	6.14	5	4.50	12	5.33
รวม	114	100.00	111	100.00	225	100.00

จากตารางที่ 4.10 เมื่อจำแนกตามช่วงเวลาที่เล่นกีฬา พบว่า ช่วงเวลา 17.00 – 19.59 น. มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 77.78) รองลงมาได้แก่ ช่วงเวลา 14.00 – 16.59 น. (ร้อยละ 9.78) ช่วงเวลา 5.00 – 7.59 น. (ร้อยละ 5.78) ช่วงเวลา 20.00 น. ขึ้นไป (ร้อยละ 5.33) ช่วงเวลา 11.00 – 13.59 น. (ร้อยละ 0.89) และ ช่วงเวลา 8.00 – 10.59 น. (ร้อยละ 0.44) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า ช่วงเวลา 17.00 – 19.59 น. มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 78.95) รองลงมาได้แก่ ช่วงเวลา 14.00 – 16.59 น. (ร้อยละ 11.40) ช่วงเวลา 20.00 น. ขึ้นไป (ร้อยละ 6.14) ช่วงเวลา 5.00 – 7.59 น. (ร้อยละ 2.63) และ ช่วงเวลา 8.00 – 10.59 น. (ร้อยละ 0.88)

เอกสารนี้เป็นเอกสารงานวิจัยสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า ช่วงเวลา 17.00 – 19.59 น. มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 76.58) รองลงมาได้แก่ ช่วงเวลา 5.00 – 7.59 น. (ร้อยละ 9.01) ช่วงเวลา 14.00 – 16.59 น. (ร้อยละ 8.11) ช่วงเวลา 20.00 น. ขึ้นไป (ร้อยละ 4.50) และ ช่วงเวลา 11.00 – 13.59 น. (ร้อยละ 1.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามระยะเวลาที่เล่นกีฬา และเพศ

ระยะเวลาที่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 นาที	0	0.00	1	0.90	1	0.44
10 – 30 นาที	11	9.65	33	29.73	44	19.56
30 นาที – 1 ชั่วโมง	27	23.68	48	43.24	75	33.33
1 – 2 ชั่วโมง	51	44.74	24	21.62	75	33.33
มากกว่า 2 ชั่วโมง	25	21.93	5	4.50	30	13.33
รวม	114	100.00	111	100.00	225	100.00

จากตารางที่ 4.11 เมื่อจำแนกตามระยะเวลาที่เล่นกีฬา พบว่า ระยะเวลา 30 นาที – 1 ชั่วโมง และระยะเวลา 1 – 2 ชั่วโมง มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา 10 – 30 นาที (ร้อยละ 19.56) ระยะเวลา มากกว่า 2 ชั่วโมง (ร้อยละ 13.33) และระยะเวลาน้อยกว่า 10 นาที (ร้อยละ 0.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า ระยะเวลา 1 – 2 ชั่วโมง มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 44.74) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา 30 นาที – 1 ชั่วโมง (ร้อยละ 23.68) ระยะเวลา มากกว่า 2 ชั่วโมง (ร้อยละ 21.93) และระยะเวลา 10 – 30 นาที (ร้อยละ 9.65) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า ระยะเวลา 30 นาที – 1 ชั่วโมง มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 43.24) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา 10 – 30 นาที (ร้อยละ 29.73) ระยะเวลา 1 – 2 ชั่วโมง (ร้อยละ 21.62) ระยะเวลา มากกว่า 2 ชั่วโมง (ร้อยละ 4.50) และระยะเวลาน้อยกว่า 10 นาที (ร้อยละ 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามความถี่ของการเล่นกีฬา และเพศ

ความถี่ของการเล่นกีฬา (ต่อสัปดาห์)	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-3 วัน	81	71.05	79	71.17	160	71.11
4-6 วัน	23	20.18	12	10.81	35	15.56
ทุกวัน	6	5.26	2	1.80	8	3.56
เป็นครั้งคราว	4	3.51	18	16.22	22	9.78
รวม	114	100.00	111	100.00	225	100.00

จากตารางที่ 4.12 เมื่อจำแนกตามความถี่ของการเล่นกีฬา พบว่า เล่นกีฬา 1 – 3 วัน ต่อสัปดาห์ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 71.11) รองลงมาได้แก่ 4 – 6 วัน ต่อ สัปดาห์ (ร้อยละ 15.56) เล่นเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 9.78) และทุกวัน (ร้อยละ 3.56) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า เล่นกีฬา 1 – 3 วัน ต่อ สัปดาห์ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 71.05) รองลงมา ได้แก่ 4 – 6 วัน ต่อ สัปดาห์ (ร้อยละ 20.18) ทุกวัน (ร้อยละ 5.26) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.51) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า เล่นกีฬา 1 – 3 วัน ต่อ สัปดาห์ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 71.17) รองลงมาได้แก่ เล่นเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 16.22) 4 – 6 วัน ต่อ สัปดาห์ (ร้อยละ 10.81) และทุกวัน (ร้อยละ 1.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา จำแนกตามสถานที่เล่นกีฬา และเพศ

สถานที่เล่นกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนามกีฬาของสถาบัน ฯ	67	58.77	46	41.44	113	50.22
สวนสาธารณะ	22	19.30	25	22.52	47	20.89
บริเวณบ้าน	16	14.04	36	32.43	52	23.11
อื่น ๆ	9	7.89	4	3.60	13	5.78
รวม	114	100.00	111	100.00	225	100.00

จากตารางที่ 4.13 เมื่อจำแนกตามสถานที่เล่นกีฬา พบว่า สนามกีฬาของสถาบัน ฯ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 50.22) รองลงมาได้แก่ บริเวณบ้าน (ร้อยละ 23.11) สวนสาธารณะ (ร้อยละ 20.89) และอื่น ๆ (ร้อยละ 5.78) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า สนามกีฬาของสถาบัน ฯ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 58.77) รองลงมาได้แก่ สวนสาธารณะ (ร้อยละ 19.30) บริเวณบ้าน (ร้อยละ 14.04) และอื่น ๆ (ร้อยละ 7.89) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่าสนามกีฬาของสถาบัน ฯ มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 41.44) รองลงมาได้แก่ บริเวณบ้าน (ร้อยละ 32.43) สวนสาธารณะ (ร้อยละ 22.52) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.60) ตามลำดับ

4.1.3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จึงได้สอบถามถึงการดูหรือไม่ดูกีฬา เหตุผลที่ดู หรือไม่ดูกีฬา โดยเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลนั้นๆ ตลอดจนประเภทกีฬาที่ดู ความถี่ในการดูกีฬา ประเภทของการแข่งขันกีฬาที่ดู (ในประเทศ / ต่างประเทศ) สถานที่หรือ สื่อที่ดูกีฬา ตลอดจนการติดตามข่าวสารด้านกีฬา โดยมีรายละเอียดจำแนกตามเพศ อยู่ในตารางที่ 4.14 ถึง 4.21 และ ตารางที่ 4.22 ถึง 4.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามพฤติกรรมการดูกีฬาและเพศ

การดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดู	123	83.67	158	80.20	281	81.69
ไม่ดู	24	16.33	39	19.80	63	18.31
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.14 เมื่อจำแนกตามการดูกีฬา พบว่า ดูกีฬา ร้อยละ 81.69 ไม่ดูกีฬา ร้อยละ 18.31 และเมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า ในนักศึกษาชาย ดูกีฬา ร้อยละ 83.67 ไม่ดูกีฬา ร้อยละ 16.33 ส่วนนักศึกษาหญิง ดูกีฬา ร้อยละ 80.20 ไม่ดูกีฬา ร้อยละ 19.80

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลที่ไม่ดูกีฬาและเพศ

เหตุผลที่ไม่ดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สนใจ	14	58.33	18	46.15	32	50.79
ไม่มีเวลา	10	41.67	19	48.72	29	46.03
ไม่มีสถานที่ในการดู	0	0.00	2	5.13	2	3.17
รวม	24	100.00	39	100.00	63	100.00

จากตารางที่ 4.15 เมื่อจำแนกนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ดูกีฬาตามเหตุผลที่ไม่ดูกีฬา พบว่า ไม่สนใจมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 50.79) รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลา (ร้อยละ 46.03) และไม่มีสถานที่ในการดู (ร้อยละ 3.17) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า ไม่สนใจมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 58.33) และที่เหลือนั้น คือ ไม่มีเวลา (ร้อยละ 41.67) เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า ไม่มีเวลามีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 48.72) รองลงมาได้แก่ ไม่สนใจ (ร้อยละ 46.15) และไม่มีสถานที่ในการดู (ร้อยละ 5.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลสำคัญที่ดูกีฬา และเพศ

เหตุผลสำคัญที่ดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อความสนุกสนาน	81	65.85	106	67.09	187	66.55
ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	30	24.39	37	23.42	67	23.84
เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น	9	7.32	4	2.53	13	4.63
เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา	0	0.00	9	5.70	9	3.20
เพื่อใช้ในการพนัน	3	2.44	2	1.27	5	1.78
รวม	123	100.00	158	100.00	281	100.00

จากตารางที่ 4.16 เมื่อจำแนกนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬาตามเหตุผลสำคัญที่ดูกีฬา พบว่า เพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 66.55) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 23.84) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 4.63) เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา (ร้อยละ 3.20) และเพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 1.78) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า ดูกีฬาเพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 65.85) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 24.39) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 7.32) และเพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 2.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่า ดูกีฬาเพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 67.09) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 23.42) เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา (ร้อยละ 5.70) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 2.53) และเพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 1.27)

ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามเหตุผลทั้งหมดที่ดูกีฬา และเพศ

เหตุผลทั้งหมดที่ดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อความสนุกสนาน	118	95.93	150	94.94	268	95.37
ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	105	85.37	136	86.08	241	85.77
เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น	79	64.23	48	30.38	127	45.20
เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา	41	33.33	91	57.59	132	46.98
เพื่อใช้ในการพนัน	11	8.94	5	3.16	16	5.69
อื่น ๆ	4	3.25	6	3.80	10	3.56

จากตารางที่ 4.17 เมื่อจำแนกนักศึกษาที่ดูกีฬาตามเหตุผลทั้งหมดที่ดูกีฬา ซึ่งผู้ตอบสามารถเลือกได้หลายเหตุผล พบว่า จากจำนวนผู้ตอบจำนวน 281 คน ดูกีฬาเพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 95.37) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 85.77) เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา (ร้อยละ 46.98) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 45.20) เพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 5.69) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.56) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 123 คน พบว่า เพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 95.93) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 85.37) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 64.23) เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา (ร้อยละ 33.33) เพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 8.94) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.25) ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 158 คน ดูกีฬาเพื่อความสนุกสนานมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 94.94) รองลงมาได้แก่ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา (ร้อยละ 86.08) เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา (ร้อยละ 57.59) เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น (ร้อยละ 30.38) อื่น ๆ (ร้อยละ 3.80) และเพื่อใช้ในการพนัน (ร้อยละ 3.16) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามประเภทกีฬาที่ดูเป็นประจำ และเพศ

ประเภทกีฬาที่ดู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	110	89.43	104	65.82	214	76.16
อเมริกันฟุตบอล	27	21.95	7	4.43	34	12.10
รักบี้	5	4.07	1	0.63	6	2.14
ซอฟท์บอล	2	1.63	2	1.27	4	1.42
บาสเกตบอล	69	56.10	56	35.44	125	44.48
วอลเลย์บอล	29	23.58	71	44.94	100	35.59
เบสบอล	3	2.44	1	0.63	4	1.42
ฮอกกี้	1	0.81	3	1.90	4	1.42
เทนนิส	74	60.16	95	60.13	169	60.14
เทเบิลเทนนิส	18	14.63	26	16.46	44	15.66
แบดมินตัน	31	25.20	68	43.04	99	35.23
ตะกร้อ	20	16.26	29	18.35	49	17.44
มวยไทย/มวยสากล	27	21.95	14	8.86	41	14.59
มวยปล้ำ	34	27.64	32	20.25	66	23.49
ยูโด/เทควันโด	9	7.32	30	18.99	39	13.88
ยิมนาสติก	25	20.33	86	54.43	111	39.50
สนุกเกอร์/บิลเลียด	25	20.33	11	6.96	36	12.81
โบว์ลิ่ง	10	8.13	5	3.16	15	5.34
กอล์ฟ	16	13.01	10	6.33	26	9.25
แข่งรถ	38	30.89	28	17.72	66	23.49
จักรยาน	6	4.88	4	2.53	10	3.56
ว่ายน้ำ	30	24.39	92	58.23	122	43.42
กรีฑา	13	10.57	23	14.56	36	12.81
อื่นๆ	2	1.63	0	0.00	2	0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.18 เมื่อจำแนกนักศึกษาที่ดูกีฬาตามประเภทกีฬาที่ดูเป็นประจำ โดยคำนวณ ร้อยละจากผู้ที่ถูกกีฬา 281 คน แต่ละคนดูกีฬาหลายประเภท พบว่า ดูกีฬาฟุตบอลมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 76.16) รองลงมา คือ เทนนิส (ร้อยละ 60.14) และบาสเกตบอล (ร้อยละ 44.48) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 123 คน พบว่า ดูกีฬาฟุตบอลมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 89.43) รองลงมา คือ เทนนิส (ร้อยละ 60.16) และบาสเกตบอล (ร้อยละ 56.10) ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาเพศหญิงซึ่งมีจำนวน 158 คน ดูกีฬาฟุตบอลมีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 65.82) รองลงมา คือ เทนนิส (ร้อยละ 60.13) และว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.23) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ถูกกีฬา จำแนกตามความถี่ในการดูกีฬา และเพศ

ความถี่ในการดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นประจำ	61	49.59	25	15.82	86	30.60
เป็นครั้งคราว	62	50.41	133	84.18	195	69.40
รวม	123	100.00	158	100.00	281	100.00

จากตารางที่ 4.19 เมื่อจำแนกตามความถี่ในการดูกีฬาพบว่า ดูเป็นประจำ ร้อยละ 30.60 ดูเป็นครั้งคราว ร้อยละ 69.40 และเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ในนักศึกษาเพศชายดูกีฬาเป็นประจำ ร้อยละ 49.59 และดูเป็นครั้งคราว ร้อยละ 50.41 ส่วนนักศึกษาหญิง ดูเป็นประจำ ร้อยละ 15.82 และดูเป็นครั้งคราว ร้อยละ 84.18

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และเพศ

ประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดู เป็นส่วนใหญ่	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภายในประเทศ	15	12.20	46	29.11	61	21.71
ต่างประเทศ	108	87.80	112	70.89	220	78.29
รวม	123	100.00	158	100.00	281	100.00

จากตารางที่ 4.20 เมื่อจำแนกตามประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ พบว่า ดูกีฬาต่างประเทศ ร้อยละ 78.29 ดูกีฬาภายในประเทศ ร้อยละ 21.71 และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ในนักศึกษาชาย ดูกีฬาต่างประเทศ ร้อยละ 87.80 ดูกีฬาภายในประเทศ ร้อยละ 12.20 ส่วนนักศึกษาหญิง ดูกีฬาต่างประเทศ ร้อยละ 70.89 ดูกีฬาภายในประเทศ ร้อยละ 29.11

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา จำแนกตามสถานที่/สื่อที่ดูกีฬา และเพศ

สถานที่/สื่อที่ดูกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ/โทรทัศน์	120	97.56	153	96.84	273	97.15
สนามกีฬา	20	16.26	26	16.46	46	16.37
วิดีโอ/ซีดี	15	12.20	5	3.16	20	7.12
อื่นๆ	2	1.63	1	0.63	3	1.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.21 เมื่อจำแนกตามสถานที่/สื่อที่ดูกีฬา ซึ่งเลือกตอบได้หลายอย่าง พบว่า วิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 97.15) รองลงมาได้แก่ สนามกีฬา (ร้อยละ 16.37) วีดีโอ/ซีดี (ร้อยละ 7.12) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.07) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชาย พบว่า วิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 97.56) รองลงมาได้แก่ สนามกีฬา (ร้อยละ 16.26) วีดีโอ/ซีดี (ร้อยละ 12.20) และอื่น ๆ (ร้อยละ 1.63) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิง พบว่าวิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงที่สุด (ร้อยละ 86.84) รองลงมาได้แก่ สนามกีฬา (ร้อยละ 16.46) วีดีโอ/ซีดี (ร้อยละ 3.16) และอื่น ๆ (ร้อยละ 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการติดตามข่าวสารด้านกีฬา และเพศ

การติดตามข่าวสารด้านกีฬา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ติดตาม	104	70.75	80	40.61	184	53.49
ไม่ติดตาม	43	29.25	117	59.39	160	46.51
รวม	147	100.00	197	100.00	344	100.00

จากตารางที่ 4.22 เมื่อจำแนกนักศึกษากลุ่มตัวอย่างตามการติดตามข่าวสารด้านกีฬา พบว่า ติดตาม ร้อยละ 53.49 ไม่ติดตาม ร้อยละ 46.51 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ในนักศึกษาชาย ติดตามข่าวสารด้านกีฬา ร้อยละ 70.75 ไม่ติดตาม ร้อยละ 29.25 ส่วนนักศึกษาหญิง ติดตามข่าวสารด้านกีฬามี ร้อยละ 59.39 ไม่ติดตาม ร้อยละ 40.61

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา จำแนกตามแหล่งที่ติดตามข่าวสาร และเพศ

แหล่งที่ติดตามข่าวสาร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ/โทรทัศน์	86	82.69	66	82.50	152	82.61
หนังสือพิมพ์/วารสาร	82	78.85	53	66.25	135	73.37
อินเทอร์เน็ต	52	50.00	18	22.50	70	38.04
จากคำบอกเล่า	31	29.81	19	23.75	50	27.17

จากตารางที่ 4.23 เมื่อจำแนกนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา 184 คน ตามแหล่งที่ติดตามข่าวสาร พบว่า วิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 82.61) รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์/วารสาร (ร้อยละ 73.37) อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 38.04) และจากคำบอกเล่า (ร้อยละ 27.17) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศชายที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา 104 คน พบว่า ติดตามข่าวสารจาก วิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 82.69) รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์/วารสาร (ร้อยละ 78.85) อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 50) และจากคำบอกเล่า (ร้อยละ 29.81) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาเพศหญิงที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา 80 คน พบว่า ติดตามข่าวสารจาก วิทยุ/โทรทัศน์มีสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 82.50) รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์/วารสาร (ร้อยละ 66.25) จากคำบอกเล่า (ร้อยละ 23.75) และอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 22.50) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 การทดสอบสมมติฐาน

4.2.1 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ผลการทดสอบสมมติฐานความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมในการเล่นกีฬา ซึ่ง ได้แก่ การเล่นกีฬา ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่ในการเล่นกีฬา สรุปไว้ในตารางที่ 4.24 โดยมีรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานเฉพาะกรณีทีปฏิเศษสมมติฐานหลักอยู่ในภาคผนวก ก. (ตารางที่ ก.1 ถึง ก.5)

ตารางที่ 4.24 ค่า p-value ของผลการทดสอบความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาในระหว่างเพศ ภาควิชา ชั้นปี ภูมิลำเนา และสถานภาพการพักอาศัย

พฤติกรรมการเล่นกีฬา	เพศ	ภาควิชา	ชั้นปี	ภูมิลำเนา	การพักอาศัย
การเล่นกีฬา	0.000*	0.104	0.216	0.734	0.845
ช่วงเวลาที่เล่น	0.160	0.582	0.479	0.219	0.052
ระยะเวลาในการเล่น	0.000*	0.631	0.113	0.713	0.493
ความถี่ในการเล่น	0.002*	0.734	0.302	0.214	0.569
สถานที่เล่น	0.003*	0.648	0.630	0.007*	0.000*

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

เมื่อพิจารณาเพศกับพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนในการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬา แตกต่างกันระหว่างเพศของนักศึกษา ส่วนเพศกับพฤติกรรมในเรื่องช่วงเวลาที่เล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนของช่วงเวลาที่เล่นกีฬาไม่แตกต่างกันระหว่างเพศของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาภาควิชากับพฤติกรรมการเล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมการเล่นกีฬาในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาในแต่ละภาควิชาไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาระดับชั้นปีกับพฤติกรรมการเล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมการเล่นกีฬาในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาภูมิลำเนากับพฤติกรรมในการเล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาแตกต่างกันในระหว่างภูมิลำเนาของนักศึกษา ส่วนภูมิลำเนากับพฤติกรรมในการเล่นกีฬาในเรื่องอื่น ๆ พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา และความถี่ในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างภูมิลำเนาของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาสถานภาพการพักอาศัยกับพฤติกรรมในการเล่นกีฬา พบว่า สัดส่วนของสถานที่ในการเล่นกีฬา แตกต่างกันระหว่างสถานภาพการพักอาศัยของนักศึกษา ส่วนสถานภาพการอาศัยในปัจจุบันกับพฤติกรรมในการเล่นกีฬาในเรื่องอื่น ๆ พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาที่เล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา และความถี่ในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างสถานภาพการพักอาศัยของนักศึกษา

4.2.2 พฤติกรรมในการดูกีฬา

ผลการทดสอบสมมติฐานความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมในการดูกีฬา ซึ่งได้แก่ การดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา ประเภทที่แข่งขันกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา สรุปไว้ในตารางที่ 4.25 โดยมีรายละเอียดของการทดสอบสมมติฐานเฉพาะกรณีที่ปฏิเสธสมมติฐานหลักอยู่ในภาคผนวก ก. (ตารางที่ ก.6 ถึง ก.10)

ตารางที่ 4.25 ค่า p-value ของผลการทดสอบความเป็นเอกภาพของสัดส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ ในการดูกีฬาในระหว่างเพศ ภาควิชา ชั้นปี ภูมิลำเนา และสถานภาพการพักอาศัย

พฤติกรรมการเล่นกีฬา	เพศ	ภาควิชา	ชั้นปี	ภูมิลำเนา	การพักอาศัย
การดูกีฬา	0.420	0.111	0.036*	0.486	0.146
ความถี่ในการดู	0.000*	0.245	0.802	0.217	0.414
ประเภทที่แข่งขันกีฬา	0.001*	0.301	0.664	0.044*	0.238
การติดตามข่าวสารด้านกีฬา	0.000*	0.263	0.188	0.280	0.074

* หมายถึง การปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ $\alpha = 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเพศกับพฤติกรรมในเรื่องการดูกีฬา พบว่า สัดส่วนในการดูกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา แต่พบว่า สัดส่วนของความถี่ในการดูกีฬา ประเทศที่แข่งขันกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาแตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาภาควิชากับพฤติกรรมการดูกีฬา พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมการดูกีฬาในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา ประเทศที่แข่งขันกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาในแต่ละภาควิชาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาระดับชั้นปีกับพฤติกรรมในการดูกีฬา พบว่า สัดส่วนในการดูกีฬาแตกต่างกันในระหว่างชั้นปีของนักศึกษา แต่พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องความถี่ในการดูกีฬา ประเทศที่แข่งขันกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาภูมิสำเนาเกี่ยวกับพฤติกรรมในการดูกีฬา พบว่า สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างกันในระหว่างภูมิสำเนาของนักศึกษา ส่วนพฤติกรรมในเรื่องอื่น ๆ พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างภูมิสำเนาของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบันกับพฤติกรรมการดูกีฬา พบว่า สัดส่วนของพฤติกรรมการดูกีฬาในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา ประเทศที่แข่งขันกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันในระหว่างสถานภาพการพักอาศัยของนักศึกษา

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษนี้ เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและคูกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการคูกีฬา

โดยการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ทุกภาควิชา ทุกระดับชั้นปี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 344 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบมีชั้นภูมิโดยแบ่งชั้นภูมิตามเพศของนักศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้เป็นดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 344 คน เป็นชาย ร้อยละ 42.73 เป็นหญิง ร้อยละ 57.27 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาเคมี ร้อยละ 34.01 รองลงมา คือ ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์ ร้อยละ 19.77 ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 19.19 ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์ ร้อยละ 15.41 และภาควิชาสถิติประยุกต์ ร้อยละ 11.63 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 32.85 รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 24.42 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 23.84 และชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 18.90 ตามลำดับ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดมีจำนวนเท่ากัน นักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยที่หอพักใกล้สถาบันฯ ร้อยละ 43.41 ที่บ้านผู้ปกครอง ร้อยละ 42.44 และหอพักของสถาบันฯ ร้อยละ 13.08

5.1.2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 65.41 เหตุผลที่เล่นกีฬา ส่วนใหญ่เล่นเพื่อสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.67 ช่วงเวลาที่เล่นกีฬาส่วนใหญ่ คือ เวลา 17.00 – 19.59 น. คิดเป็นร้อยละ 77.78 ระยะเวลาในการเล่นกีฬาต่อครั้งส่วนใหญ่ใช้เวลา 1 – 2 ชั่วโมง และ 30 นาที – 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ความถี่ในการเล่นกีฬา ส่วนใหญ่ คือ 1 - 3 วันต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 71.11 สถานที่ในการเล่นกีฬา ส่วนใหญ่ คือ สนามกีฬาของสถาบันฯ คิดเป็นร้อยละ 50.22

สำหรับประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ คือ แบดมินตัน ฟุตบอล และว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 62.22, 33.78 และ 27.56 ตามลำดับ ในส่วนของนักศึกษาชายประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ คือ ฟุตบอล แบดมินตัน และบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 64.04, 54.39 และ 35.96 ตามลำดับ และนักศึกษาหญิงประเภทกีฬาที่เล่นเป็นประจำ คือ แบดมินตัน ว่ายน้ำ และจักรยาน คิดเป็นร้อยละ 70.27, 30.63 และ 18.02 ตามลำดับ

มีนักศึกษาที่ไม่เล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 34.59 เหตุผลที่ไม่เล่นกีฬา ส่วนใหญ่เนื่องจากไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 65.55 รองลงมา คือ ไม่สนใจ ร้อยละ 18.49

5.1.3 พฤติกรรมในการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ดูกีฬา คิดเป็นร้อยละ 81.69 เหตุผลที่ดูกีฬา ส่วนใหญ่เพื่อความสนุกสนาน ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 95.37 และ 85.77 ตามลำดับ ดูกีฬาเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 69.40 ส่วนใหญ่ดูกีฬาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 78.29 สถานที่ / สื่อ ที่ดูกีฬาส่วนใหญ่ คือ วิทยุ / โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 97.15

สำหรับประเภทกีฬาที่ดูส่วนใหญ่ คือ ฟุตบอล เทนนิส และบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 76.16, 60.14 และ 44.48 ตามลำดับ ในส่วนของนักศึกษาชายประเภทกีฬาที่ดูส่วนใหญ่ คือ ฟุตบอล เทนนิส และบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 89.43, 60.16 และ 56.10 ตามลำดับ และนักศึกษาหญิงประเภทกีฬาที่ดูส่วนใหญ่ คือ ฟุตบอล เทนนิส และว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 65.82, 60.13 และ 58.23 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ดูกีฬา คิดเป็นร้อยละ 18.31 เหตุผลที่ไม่ดูกีฬาส่วนใหญ่มาจากไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 50.79 และไม่มีเวลา ร้อยละ 46.03

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ติดตามข่าวสารด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 53.49 แหล่งที่ติดตามข่าวสารส่วนใหญ่ คือ วิทยุ/โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 82.61 และหนังสือพิมพ์/วารสาร คิดเป็นร้อยละ 73.37

5.1.4 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่นกีฬา

ในการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า สัดส่วนพฤติกรรมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา ในระหว่างเพศ ภาควิชา ระดับชั้นปี ภูมิภาค และสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบัน เป็นดังนี้

1. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬา แตกต่างกัน ในระหว่างเพศของนักศึกษา
2. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องช่วงเวลาในการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน ในระหว่างเพศของนักศึกษา
3. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาในการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในแต่ละภาควิชา
4. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาในการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา ความถี่ในการเล่นกีฬา และสถานที่ในการเล่นกีฬาของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในแต่ละระดับชั้นปี
5. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องสถานที่เล่นกีฬา แตกต่างกัน ในแต่ละภูมิภาคของนักศึกษา
6. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาในการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา และความถี่ในการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน ในแต่ละภูมิภาคของนักศึกษา
7. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องสถานที่เล่นกีฬา แตกต่างกัน ในแต่ละสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบันของนักศึกษา
8. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการเล่นกีฬา ช่วงเวลาในการเล่นกีฬา ระยะเวลาในการเล่นกีฬา และความถี่ในการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน ในแต่ละสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบันของนักศึกษา

5.1.5 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูกีฬา และการติดตามข่าวสารด้าน

กีฬา

ในการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่าสัดส่วนพฤติกรรมในการดูกีฬาของนักศึกษาในระหว่างเทศ ภาควิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนา และสถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน เป็นดังนี้

1. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องความถี่ในการดูกีฬา ประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา แตกต่างกันในระหว่างเทศของนักศึกษา
2. สัดส่วนของการดูกีฬา ไม่แตกต่างกันในระหว่างเทศของนักศึกษา
3. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา ประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันในแต่ละภาควิชา
4. สัดส่วนของการดูกีฬา แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้นปีของนักศึกษา
5. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องความถี่ในการดูกีฬา ประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา ไม่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้นปีของนักศึกษา
6. สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกันในแต่ละภูมิลำเนาของนักศึกษา
7. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา ไม่แตกต่างกันในแต่ละภูมิลำเนาของนักศึกษา
8. สัดส่วนของพฤติกรรมในเรื่องการดูกีฬา ความถี่ในการดูกีฬา ประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ และการติดตามข่าวสารด้านกีฬา ไม่แตกต่างกันในแต่ละสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์เท่านั้น เนื่องจากมีเวลาจำกัด จึงทำให้ผลสรุปที่ได้นั้นจำกัดได้แค่คณะวิทยาศาสตร์เท่านั้น ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะมีการขยายขอบเขตของการวิจัยให้ครอบคลุมนักศึกษาทั้งสถาบัน

5.2.2 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ที่ไม่เล่นกีฬา มีจำนวนไม่น้อย ซึ่งมีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการไม่มีเวลาและไม่สนใจ ซึ่งเราไม่ทราบถึงสาเหตุที่ไม่มีเวลาดังนั้นควรศึกษาเพิ่มเติมในครั้งต่อไป และนอกจากนั้นควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพิ่มขึ้น ตลอดจนเพิ่มสนามหรือสถานที่เล่นกีฬาประเภทต่างๆเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้ที่ไม่เล่นกีฬาสนใจมาเล่นกีฬากันเพิ่มมากขึ้น

5.2.3 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ที่ดูกีฬามีจำนวนมาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเพราะแสดงว่านักศึกษาใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์



บรรณานุกรม

- จรินทร์ ธานีรัตน์. 2527. **คู่มือกีฬา** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- เจริญ กระบวนรัตน์ และคณะ. 2525. **ความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการ และนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ณทัย ราตรี. 2543. **สถิติเบื้องต้น: แนวคิดและทฤษฎี**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- คลชาติ ตันติวานิช. 2546. **ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง**. เอกสารประกอบการเรียน วิชา ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ฟอง เกิดแก้ว. 2517. **การกีฬา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2546. **รายงานการสำรวจพฤติกรรมการเล่นกีฬาและการดูกีฬาของประชากร พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สำเนาวิ ขจรศิษฐ์ และกองบริการการศึกษา. 2529. **การวิจัยโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2529 ด้านการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- อุมาพร จันทศร. 2542. **สถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

การทดสอบสมมติฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทดสอบสมมติฐาน

ก.1 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่นกีฬา

การทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ให้ p_1 เป็นสัดส่วนที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชาย

p_2 เป็นสัดส่วนที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศหญิง

$H_0: p_1 - p_2 = 0$

$H_1: p_1 - p_2 \neq 0$

ค่าสถิติที่ทดสอบ

$$Z = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2)}{\sqrt{\hat{p}\hat{q}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\hat{p}_1 = \frac{114}{147} = 0.776 \quad \hat{p}_2 = \frac{111}{197} = 0.563$$

$$\hat{p} = \frac{114 + 111}{147 + 197} = 0.654$$

$$\hat{q} = 1 - 0.654 = 0.346$$

$$\text{แทนค่า } Z = \frac{(0.776 - 0.563)}{\sqrt{(0.654)(0.346)\left(\frac{1}{147} + \frac{1}{197}\right)}}$$

$$= 4.108$$

$$\text{กำหนด } \alpha = 0.05, \frac{\alpha}{2} = 0.025$$

หาอาณาเขตวิกฤตจากตาราง Z ได้ $Z_{0.025} = \pm 1.96$

เนื่องจาก $Z = 4.108$ อยู่ในอาณาเขตวิกฤตจึงปฏิเสธ H_0 และสรุปได้ว่า สัดส่วนของการเล่น

กีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของระยะเวลาในการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของระยะเวลาในการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของระยะเวลาในการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.1 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของ นักศึกษาที่มีผลต่อระยะเวลาในการเล่นกีฬา

เพศ	ระยะเวลาโดยประมาณที่เล่นกีฬา(ต่อครั้ง)				รวม
	น้อยกว่า 30 นาที	30 นาที - 1 ชั่วโมง	1 - 2 ชั่วโมง	มากกว่า 2 ชั่วโมง	
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	11 (22.8)	27 (38.0)	51 (38.0)	25 (15.2)	114
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	34 (22.2)	48 (37.0)	24 (37.0)	5 (14.8)	111
$\chi^2 = 40.656, df = 3, p\text{-value} = 0.000$					

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 40.656$ และค่า $p\text{-value} = 0.000$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของระยะเวลาในการเล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของความถี่ในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา และค่าความถี่คาดหวังที่มีค่าน้อยกว่า 5 มีจำนวนมากกว่า 20% จึงทำการรวมสมรรถเข้าด้วยกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของความถี่ในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา

H_1 : สัดส่วนของความถี่ในการเล่นกีฬาแตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา

ตารางที่ ก.2 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อความถี่ในการเล่นกีฬา

เพศ	ความถี่ในการเล่นกีฬา(ต่อสัปดาห์)		รวม
	น้อยกว่า 4 วัน	4 วันขึ้นไป	
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	85 (92.2)	29 (21.8)	114
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	97 (89.8)	14 (21.2)	111
$\chi^2 = 5.985, df = 1, p\text{-value} = 0.014$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 5.985$ และค่า $p\text{-value} = 0.014$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของความถี่ในการเล่นกีฬาแตกต่างกันในระหว่างเพศของนักศึกษา

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.3 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อสถานที่เล่นกีฬา

เพศ	สถานที่เล่นกีฬา				รวม
	สนามกีฬา ของสถาบันฯ	สวนสาธารณะ	บริเวณบ้าน	อื่น ๆ	
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	67 (57.3)	22 (23.8)	16 (26.3)	9 (6.6)	114
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	46 (55.7)	25 (23.2)	36 (25.7)	4 (6.4)	111
$\chi^2 = 13.672, df = 3, p\text{-value} = 0.003$					

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 13.672$ และค่า $p\text{-value} = 0.003$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของสถานที่ในการเล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละภูมิภาคไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของสถานที่ในการเล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.4 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของภูมิภาคของนักศึกษาที่มีผลต่อสถานที่เล่นกีฬา

ภูมิภาค	สถานที่เล่นกีฬา				รวม
	สนามกีฬาของสถาบันฯ	สวนสาธารณะ	บริเวณบ้าน	อื่น ๆ	
กรุงเทพฯ (ความถี่คาดหวัง)	45 (55.7)	23 (23.2)	33 (25.7)	10 (6.4)	111
ต่างจังหวัด (ความถี่คาดหวัง)	68 (57.3)	24 (23.8)	19 (26.3)	3 (6.6)	114
$\chi^2 = 12.203, df = 3, p\text{-value} = 0.007$					

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 12.203$ และค่า $p\text{-value} = 0.007$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของสถานที่ในการเล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบันแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละสถานภาพการพักอาศัยไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละสถานภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.5 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของสถานภาพการพักอาศัยของนักศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของสถานที่เล่นกีฬา

สถานภาพการพักอาศัย	สถานที่เล่นกีฬา			รวม
	สนามกีฬาของสถาบันฯ	สวนสาธารณะ	บริเวณบ้านและอื่น ๆ	
บ้านผู้ปกครองและอื่น ๆ (ความถี่คาดหวัง)	32 (50.2)	18 (20.9)	50 (28.9)	100
หอพักของสถาบันฯ (ความถี่คาดหวัง)	22 (14.1)	3 (5.8)	3 (8.1)	28
หอพักใกล้สถาบันฯ (ความถี่คาดหวัง)	59 (48.7)	26 (20.3)	12 (28)	97
$\chi^2 = 44.465, df = 4, p\text{-value} = 0.000$				

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 4.465$ และค่า $p\text{-value} = 0.000$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของสถานที่เล่นกีฬาของนักศึกษาแต่ละสถานภาพการพักอาศัยในปัจจุบันแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก.2 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการดูกีฬา

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ให้ p_1 เป็นสัดส่วนที่ดูกีฬาของนักศึกษาเพศชาย

p_2 เป็นสัดส่วนที่ดูกีฬาของนักศึกษาเพศหญิง

$$H_0: p_1 - p_2 = 0$$

$$H_1: p_1 - p_2 \neq 0$$

ค่าสถิติที่ทดสอบ

$$Z = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2)}{\sqrt{\hat{p}\hat{q}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\hat{p}_1 = \frac{123}{147} = 0.836 \quad \hat{p}_2 = \frac{158}{197} = 0.802$$

$$\hat{p} = \frac{123 + 158}{147 + 197} = 0.816$$

$$\hat{q} = 1 - 0.816 = 0.184$$

$$\text{แทนค่า } Z = \frac{(0.836 - 0.802)}{\sqrt{(0.816)(0.184)\left(\frac{1}{147} + \frac{1}{197}\right)}}$$

$$= 0.8051$$

$$\text{กำหนด } \alpha = 0.05, \frac{\alpha}{2} = 0.025$$

หาอาณาเขตวิกฤตจากตาราง Z ได้ $Z_{0.025} = \pm 1.96$

เนื่องจาก $Z = 0.8051$ ไม่อยู่ในอาณาเขตวิกฤตจึงยอมรับ H_0 และสรุปได้ว่า สัดส่วนของการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของความถี่ในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของความถี่ในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของความถี่ในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.6 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อความถี่ในการดูกีฬา

เพศ	ความถี่ในการดูกีฬา		รวม
	เป็นประจำ	เป็นครั้งคราว	
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	61 (37.6)	62 (85.4)	123
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	25 (48.4)	133 (109.6)	158
$\chi^2 = 37.138, df = 1, p\text{-value} = 0.000$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 37.138$ และค่า $p\text{-value} = 0.000$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของความถี่ในการดูกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.7 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อการดูการแข่งขันกีฬาของประเทศใดเป็นส่วนใหญ่

เพศ	กีฬาประเทศไทย	กีฬาดังประเทศ	รวม
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	15 (26.7)	108 (96.3)	123
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	46 (34.3)	112 (123.7)	158
$\chi^2 = 11.648, df = 1, p\text{-value} = 0.001$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 11.648$ และค่า $p\text{-value} = 0.001$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.8 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของเพศของนักศึกษาที่มีผลต่อการติดตามข่าวสารด้านกีฬา

เพศ	การติดตามข่าวสารด้านกีฬา		รวม
	เป็นประจำ	เป็นครั้งคราว	
ชาย (ความถี่คาดหวัง)	104 (78.6)	43 (68.4)	147
หญิง (ความถี่คาดหวัง)	80 (105.4)	117 (91.6)	197
$\chi^2 = 30.737, df = 1, p\text{-value} = 0.000$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 30.737$ และค่า $p\text{-value} = 0.000$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของการติดตามข่าวสารด้านกีฬาของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.9 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีที่มีผลต่อการดูกีฬา

ระดับชั้นปี	การดูกีฬา		รวม
	ดูกีฬา	ไม่ดูกีฬา	
ชั้นปีที่ 1 (ความถี่คาดหวัง)	97 (92.3)	16 (20.7)	113
ชั้นปีที่ 2 (ความถี่คาดหวัง)	71 (67.0)	11 (15.0)	82
ชั้นปีที่ 3 (ความถี่คาดหวัง)	60 (68.6)	24 (15.4)	84
ชั้นปีที่ 4 (ความถี่คาดหวัง)	53 (53.1)	12 (11.9)	65
$\chi^2 = 8.528, df = 3, p\text{-value} = 0.036$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 8.528$ และค่า $p\text{-value} = 0.036$ มีค่าน้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนในการดูกีฬาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ว่า สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน มีสมมติฐานดังนี้

H_0 : สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละภูมิภาคไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน

ตารางที่ ก.10 ค่าความถี่ที่สังเกตได้ ความถี่คาดหวังและผลการวิเคราะห์ไคสแควร์ของนักศึกษแต่ละภูมิภาคที่มีผลต่อการดูการแข่งขันกีฬาของประเทศใดเป็นส่วนใหญ

ภูมิภาค	กีฬาประเทศไทย	กีฬาต่างประเทศ	รวม
กรุงเทพมหานคร (ความถี่คาดหวัง)	23 (30)	115 (108)	138
ต่างจังหวัด (ความถี่คาดหวัง)	38 (31)	105 (112)	143
$\chi^2 = 4.055, df = 1, p\text{-value} = 0.044$			

ผลการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ค่า $\chi^2 = 4.055$ และค่า $p\text{-value} = 0.044$ น้อยกว่า $\alpha = 0.05$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 นั่นคือ สัดส่วนของประเทศของการแข่งขันกีฬาที่ดูเป็นส่วนใหญ่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทราบถึงพฤติกรรมในการเล่นกีฬา และดูกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาของคณะวิทยาศาสตร์ต่อไปในอนาคต โดยแบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาปัญหาพิเศษ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสถิติประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยจึงใคร่ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างครบถ้วน และตามความเป็นจริงเพื่อใช้ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

คำนิยาม

“การเล่นกีฬา” หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ทำให้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อสังคม เพื่อการแข่งขัน โดยจะเคร่งครัดต่อกฎเกณฑ์กติกาการแข่งขันหรือไม่เคร่งครัดก็ได้

“การดูกีฬา” หมายถึง การดูการแข่งขัน รวมถึงการดูการฝึกซ้อมตั้งแต่ต้นจนจบจากสนามแข่ง ทางจอโทรทัศน์หรือวิดีโอ รวมทั้งการฟังการถ่ายทอดเสียงทางวิทยุ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการดูข่าวกีฬาในภาคข่าว พฤติกรรมในการดูกีฬา แบ่งออกเป็น ดูเป็นประจำและดูเป็นครั้งคราว แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 หน้า ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวชลธิชา คล้ายเปรม

นายปิติ วนาวนิษฐ์กุล

นายเผ่าพันธ์ พันธุ์

นศ.ชั้นปีที่ 4 ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สจล.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พฤติกรรมการเล่นกีฬาและดูกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายถูก ลงใน ตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

เพศ ชาย หญิง

ภาควิชาที่กำลังศึกษาอยู่

 คณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยาประยุกต์ ฟิสิกส์ประยุกต์ สถิติประยุกต์ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัด

สถานภาพการอาศัยในปัจจุบัน

 บ้านผู้ปกครอง หอพักของสถาบันฯ หอพักใกล้สถาบันฯ อื่นๆ (ระบุ) _____

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

1. ปัจจุบันท่านเล่นกีฬาหรือไม่

 เล่น ไม่เล่น เพราะ (ตอบโดยเรียงลำดับความสำคัญเพียง 3 อันดับ โดย 1 คือสำคัญที่สุด, 2 คืออันดับ 2, 3 อันดับ 3 และ ข้ามไปข้อที่ 1 ในส่วนที่ 3) ไม่มีสนใจ ไม่มีเวลา ไม่มีสถานที่เล่น ไม่มีทุนทรัพย์ อื่นๆ (ระบุ) _____

2. เหตุผลสำคัญที่ท่านเล่นกีฬา (ตอบโดยเรียงลำดับความสำคัญเพียง 3 อันดับ โดย 1 คือสำคัญที่สุด, 2 คืออันดับ 2, 3 อันดับ 3)

___ เพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อการแข่งขัน
___ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา ถูกบังคับ อื่นๆ (ระบุ) _____

3. ประเภทกีฬาที่ท่านเล่นเป็นประจำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 ฟุตบอล รักบี้ ซอฟท์บอล บาสเกตบอล
 วอลเลย์บอล สก๊อต เทนนิส เทเบิลเทนนิส
 แบดมินตัน ตะกร้อ มวยไทย/มวยสากล ยูโด / เทควันโด
 สุนุกเกอร์-บิลเลียด โบว์ลิ่ง จักรยาน วายน้ำ
 กรีฑา อื่นๆ (ระบุ) _____

4. ส่วนใหญ่ท่านเล่นกีฬาเวลา(ตอบเพียง 1 ข้อ)

 5.00 – 7.59 น. 8.00 – 10.59 น. 11.00 – 13.59 น.
 14.00 – 16.59 น. 17.00 – 19.59 น. 20.00 น. ขึ้นไป

5. ระยะเวลาโดยประมาณที่ท่านเล่นกีฬา (ต่อครั้ง)

 น้อยกว่า 10 นาที 10-30 นาที 30 นาที-1 ชั่วโมง
 1-2 ชั่วโมง มากกว่า 2 ชั่วโมง

6. ความถี่ของการเล่นกีฬาของท่าน

 1-3 วัน / สัปดาห์ 4-6 วัน / สัปดาห์ ทุกวัน อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. สถานที่ที่ท่านเล่นกีฬาโดยส่วนใหญ่

- สนามกีฬาของสถาบันฯ สวนสาธารณะ บริเวณบ้าน อื่นๆ(ระบุ) _____

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

1. ท่านดูกีฬาหรือไม่

- ดู
 ไม่ดู (ตอบโดยเรียงลำดับความสำคัญเพียง 3 อันดับ โดย 1 คือสำคัญที่สุด, 2 คืออันดับ 2, 3 อันดับ 3 และข้ามไปตอบข้อ 7)
 ไม่สนใจ ไม่มีเวลา ไม่มีสถานที่ในการดู อื่นๆ (ระบุ) _____

2. เหตุผลสำคัญที่ท่านดูกีฬา (ตอบโดยเรียงลำดับความสำคัญเพียง 3 อันดับ โดย 1 คือสำคัญที่สุด, 2 คืออันดับ 2, 3 อันดับ 3)

- ___ เพื่อความสนุกสนาน ___ เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น ___ เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา
 ___ ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา ___ เพื่อใช้ในการพนัน ___ อื่นๆ (ระบุ) _____

3. ประเภทกีฬาที่ท่านดู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ฟุตบอล | <input type="checkbox"/> อเมริกันฟุตบอล | <input type="checkbox"/> รักบี้ | <input type="checkbox"/> ซอฟท์บอล |
| <input type="checkbox"/> บาสเกตบอล | <input type="checkbox"/> วอลเลย์บอล | <input type="checkbox"/> เบสบอล | <input type="checkbox"/> ฮอกกี้ |
| <input type="checkbox"/> เทนนิส | <input type="checkbox"/> เทเบิลเทนนิส | <input type="checkbox"/> แบดมินตัน | <input type="checkbox"/> ตะกร้อ |
| <input type="checkbox"/> มวยไทย/มวยสากล | <input type="checkbox"/> มวยปล้ำ | <input type="checkbox"/> ยูโด/เทควันโด | <input type="checkbox"/> ยิมนาสติก |
| <input type="checkbox"/> สุนัขเกอร์-บิลเลียด | <input type="checkbox"/> โบว์ลิ่ง | <input type="checkbox"/> กอล์ฟ | <input type="checkbox"/> แข่งรถ |
| <input type="checkbox"/> จักรยาน | <input type="checkbox"/> วายน้ำ | <input type="checkbox"/> ครีฑา | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) _____ |

4. ในความคิดของท่าน ความถี่ในการดูกีฬาของท่านคือ

- เป็นประจำ เป็นครั้งคราว

5. โดยส่วนใหญ่ท่านดูการแข่งขันกีฬาของ

- ประเทศไทย ต่างประเทศ

6. สถานที่ / สื่อ ที่ท่านดูกีฬา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สนามกีฬา วิทยุ / โทรทัศน์ วีดีโอ / ซีดี อื่นๆ (ระบุ) _____

7. ท่านติดตามข่าวสารด้านกีฬาเป็นประจำหรือไม่

- ติดตาม ไม่ติดตาม (จบการตอบแบบสอบถาม)

8. แหล่งที่ท่านติดตามข่าวสารทางด้านกีฬา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จากคำบอกกล่าว หนังสือพิมพ์/วารสาร วิทยุ/โทรทัศน์
 อินเทอร์เน็ต อื่นๆ(ระบุ) _____

คู่มือการลงทะเบียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
id	หมายเลขแบบสอบถาม	001 - 350

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
1	sex	เพศ	1 = ชาย 2 = หญิง 9 = ไม่ตอบ
2	major	ภาควิชา	1 = คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 = เคมี 3 = ชีววิทยาประยุกต์ 4 = ฟิสิกส์ประยุกต์ 5 = สถิติประยุกต์ 9 = ไม่ตอบ
3	year	ชั้นปี	1 = ชั้นปีที่ 1 2 = ชั้นปีที่ 2 3 = ชั้นปีที่ 3 4 = ชั้นปีที่ 4 9 = ไม่ตอบ
4	country	ภูมิลำเนา	1 = กรุงเทพมหานคร 2 = ต่างจังหวัด 9 = ไม่ตอบ
5	home	สถานภาพการอาศัย	1 = บ้านผู้ปกครอง 2 = หอพักของสถาบันฯ 3 = หอพักใกล้สถาบันฯ 4 = อื่นๆ 9 = ไม่ตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเล่นกีฬา

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
6	a1	การเล่นกีฬา	1 = เล่น 2 = ไม่เล่น 9 = ไม่ตอบ
7	a2	ไม่สนใจ	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดันดับ 1 2 = อันดันดับ 2 3 = อันดันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีเล่นกีฬา)
8	a3	ไม่มีเวลา	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดันดับ 1 2 = อันดันดับ 2 3 = อันดันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีเล่นกีฬา)
9	a4	ไม่มีสถานที่เล่น	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดันดับ 1 2 = อันดันดับ 2 3 = อันดันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีเล่นกีฬา)
10	a5	ไม่มีทุนทรัพย์	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดันดับ 1 2 = อันดันดับ 2 3 = อันดันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีเล่นกีฬา)
11	a6	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดันดับ 1 2 = อันดันดับ 2 3 = อันดันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีเล่นกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
12	b1	เพื่อสุขภาพ	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
13	b2	เพื่อความสนุกสนาน	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
14	b3	เพื่อการแข่งขัน	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
15	b4	ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
16	b5	ถูกบังคับ	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
17	b6	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
18	c1	ฟุตบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
19	c2	รักบี้	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
20	c3	ซอฟท์บอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
21	c4	บาสเกตบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
22	c5	วอลเลย์บอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
23	c6	ฮอกกี	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
24	c7	เทนนิส	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
25	c8	เทเบิลเทนนิส	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
26	c9	แบดมินตัน	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
27	c10	ตะกร้อ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
28	c11	มวยไทย/มวยสากล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
29	c12	ยูโด/เทควันโด	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติเท่านั้น ไม่สามารถเผยแพร่ไปแจ้งประโยชน์ด้วยการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
30	c13	สนุกเกอร์ – บิลเลียด	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
31	c14	โบว์ลิ่ง	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
32	c15	จักรยาน	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
33	c16	ว่ายน้ำ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
34	c17	กรีฑา	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
35	c18	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา)
36	d	เวลาเล่น	1 = 5.00 – 7.59 น. 2 = 8.00 – 10.59 น. 3 = 11.00 – 13.59 น. 4 = 14.00 – 16.59 น. 5 = 17.00 – 19.59 น. 6 = 20.00 น. ขึ้นไป 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา) 9 = ไม่ตอบ
37	e	ระยะเวลาเล่น	1 = น้อยกว่า 10 นาที 2 = 10 - 30 นาที 3 = 30 นาที - 1 ชั่วโมง 4 = 1 - 2 ชั่วโมง 5 = มากกว่า 2 ชั่วโมง 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา) 9 = ไม่ตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปแจ้งประโยชน์ด้วยการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
38	f	ความถี่การเล่น	1 = 1 - 3 วัน/สัปดาห์ 2 = 4 - 6 วัน/สัปดาห์ 3 = ทุกวัน 4 = อื่นๆ(ระบุ) 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา) 9 = ไม่ตอบ
39	g	สถานที่เล่น	1 = สนามกีฬาของสถาบันฯ 2 = สวนสาธารณะ 3 = บริเวณบ้าน 4 = อื่นๆ(ระบุ) 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่เล่นกีฬา) 9 = ไม่ตอบ

ส่วนที่3 พฤติกรรมในการดูกีฬา

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
40	h1	การดูกีฬา	1 = ดู 2 = ไม่ดู 9 = ไม่ตอบ
41	h2	ไม่สนใจ	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีดูกีฬา)
42	h3	ไม่มีเวลา	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีดูกีฬา)
43	h4	ไม่มีสถานที่ในการดู	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีดูกีฬา)

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
44	h5	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีคู่มือ)
45	il	เพื่อความสนุกสนาน	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่คู่มือ)
46	i2	เพื่อศึกษาเทคนิคการเล่น	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่คู่มือ)
47	i3	เพื่อเป็นกำลังใจให้นักกีฬา	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่คู่มือ)
48	i4	ชื่นชอบกีฬาและนักกีฬา	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่คู่มือ)
49	i5	เพื่อใช้ในการพนัน	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่คู่มือ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
50	i6	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = อันดับ 1 2 = อันดับ 2 3 = อันดับ 3 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
51	j1	ฟุตบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
52	j2	อเมริกันฟุตบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
53	j3	รักบี้	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
54	j4	ซอฟท์บอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
55	j5	บาสเกตบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
56	j6	วอลเลย์บอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
57	j7	เบสบอล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
58	j8	ฮอกกี้	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
59	j9	เทนนิส	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
60	j10	เทเบิลเทนนิส	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
61	j11	แบดมินตัน	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
62	j12	ตะกร้อ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
63	j13	มวยไทย/มวยสากล	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
64	j14	มวยปล้ำ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
65	j15	ยูโด/เทควันโด	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
66	j16	ยิมนาสติก	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
67	j17	สนุกเกอร์- บิลเลียด	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
68	j18	โบว์ลิ่ง	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
69	j19	กอล์ฟ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
70	j20	แข่งรถ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
71	j21	จักรยาน	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
72	j22	ว่ายน้ำ	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
73	j23	กรีฑา	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
74	j24	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
75	K	ความถี่การดู	1 = เป็นประจำ 2 = เป็นครั้งคราว 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา) 9 = ไม่ตอบ
76	l	ดูกีฬาของประเทศ	1 = ประเทศไทย 2 = ต่างประเทศ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา) 9 = ไม่ตอบ
77	m1	สนามกีฬา	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
78	m2	วิทยุ/โทรทัศน์	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
79	m3	วิดีโอ/ซีดี	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)
80	m4	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ดูกีฬา)

ชื่อ	ชื่อตัวแปร	ความหมายตัวแปร	รหัสค่าตัวแปร
81	n	การติดตามข่าวสาร	1 = ติดตาม 2 = ไม่ติดตาม 9 = ไม่ตอบ
82	o1	จากคำบอกกล่าว	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ติดตามข่าวกีฬา)
83	o2	หนังสือพิมพ์/วารสาร	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ติดตามข่าวกีฬา)
84	o3	วิทยุ/โทรทัศน์	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ติดตามข่าวกีฬา)
85	o4	อินเทอร์เน็ต	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ติดตามข่าวกีฬา)
86	o5	อื่นๆ(ระบุ)	0 = ไม่ใช่ 1 = ใช่ 8 = ไม่ต้องตอบ(กรณีไม่ติดตามข่าวกีฬา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้