

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532

THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENT'S OPINIONS ABOUT

TEACHERS PROFESSION



นางสาวพรพิศนีย์ กลีบสุข

ห้องสมุด

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (ผลิตส์คว)

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2532

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน... 532 ✓  
วัน เดือน ปี... 13 มี.ย. 33



A000532

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพรพิศมัย กลีบสุข

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตส์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532  
(THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS'S OPINION ABOUT  
TEACHERS PROFESSION)

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร เพื่อศึกษาแนวความคิดของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู และเพื่อศึกษาถึงสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนทางด้านศึกษาศาสตร์เกษตร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตส์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตร จัดปรับรายวิชาจากระบบการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

วิธีการศึกษาค้นคว้าการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตส์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 4 ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีจำนวน 44 คน กับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ (SIMPLE RANDOM SAMPLING) รวมทั้งหมด 94 คน ข้อมูลที่ได้มานำมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยวิธีการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาทดสอบหาความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที่

ผลจากการศึกษาพบว่าสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการ  
เกษตร เป็นนักศึกษาเพศชาย กับเพศหญิงเท่ากัน แต่นักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรคณะ  
เกษตรศาสตร์บางพระ เป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิงถึง 2 เท่า อายุของนักศึกษา  
ทั้ง 2 สถาบันเฉลี่ย 21-23 ปี ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมากกว่าอาชีพอื่น นัก  
ศึกษาพระจอมเกล้า ลาดกระบัง เมื่อจบ ปวส. ต้องการเรียนต่อสาขาเทคโนโลยีการเกษตร  
แต่นักศึกษาที่คณะเกษตรศาสตร์บางพระต้องการเรียนระดับปริญญาตรีสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร  
มากกว่าสาขาอื่น

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพ พบว่า นักศึกษาสาขาครุศาสตร์  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว  
ต้องการประกอบอาชีพรับราชการครู เพราะเห็นว่าคุณสมบัติตรงกับสาขาที่เรียน ส่วนนัก  
ศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระต้องการเป็นนักวิชาการมากกว่า เพราะต้องการเงินและ  
ความเป็นอยู่ที่ดีกว่า และความรู้จากสาขาที่เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้มาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้  
ทางด้านเศรษฐกิจ วิชาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงแก่ตนเองและครอบครัว

ความรับผิดชอบและหน้าที่ของครู นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นคว่าครูเป็นผู้แนะนำ  
ช่วยเหลือ แก้ปัญหาแก่ศิษย์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และเยาวชน ครูมีบทบาทในการ  
สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะอาชีพครูเป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา ต้องใช้  
ศิลปะในการถ่ายทอด ไม่ใช่อาชีพที่ใคร ๆ จะมาเป็นก็ได้ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมาตรฐาน  
แห่งวิชาชีพ

จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนมากจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู จะมีบางลักษณะเท่านั้น  
ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจระบบราชการครูเท่าที่ควร เพราะนักศึกษายังไม่ได้เข้าไปอยู่ในระบบ  
จริง ๆ ดังนั้นข้อเสนอแนะจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ คือ ทางด้านแบบสอบถามควรมี  
การเพิ่มข้อคำถามในเรื่องความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพให้มากกว่านี้ เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เป็น  
จริงมากขึ้น และนอกจากนี้ระยะเวลาในการกรอกแบบสอบถามควรมีเวลามากกว่านี้  
เพื่อให้เวลาในการคิดเพื่อจะได้ออกตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

## กติกกรมประกาศ

การทำปฎิหาริพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา คึกตามแก้ไขปฎิหาริและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปฎิหาริพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปฎิหาริพิเศษนี้ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้ทำปฎิหาริพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ. โอกาสนี้

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร ปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำปฎิหาริพิเศษ ทำให้ปฎิหาริพิเศษเล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี

พรพิศมัย กลีบสุข

มีนาคม 2533

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.5 นิยามศัพท์	6
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 การตรวจเอกสาร	7
2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์	12
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากร	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	15
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม	16
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	16
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม	17
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	18
5. สรุปและขอเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ	20
2. แสดงภูมิสำเนาของนักศึกษา	22
3. แสดงการประกอบอาชีพของบิดามารดาของนักศึกษา	23
4. แสดงการประกอบอาชีพของมารคานักศึกษา	24
5. แสดงการประกอบอาชีพของพี่น้องนักศึกษา	25
6. แสดงปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	26
7. แสดง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในระดับ ปวส.	27
8. แสดงความคาดหวังในค่านการศึกษาคือเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.	28
9. แสดงการประเมินตนเอง เกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน ระดับ ปวส.	29
10. แสดงสถานที่สมัคร เรียนต่อของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.	30
11. แสดงสถานภาพทางคานการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี	31
12. แสดงวิธีการที่ใช้ในการเข้าเรียนต่อในระดับปริญญาตรี	32
13. แสดงสาเหตุการเลือกสาขาและสถานที่เรียน	33
14. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันของนักศึกษา	35
15. แสดงความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	36
16. แสดงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการทำงานหรือประกอบ อาชีพอื่น	37
17. แสดงความคึกเห็นที่มีต่อ การเลือกประกอบอาชีพที่ไม่เป็นไปตาม ความคาดหวัง.	38
18. แสดงการนำความรู้จากสาขาที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพ	39

	หน้า
19. แสดงอิทธิพลที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา	30
20. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู (ทางบวก)	41
21. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู (ทางลบ)	46



### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยและวัฒนธรรมไทย ยกย่องครูเป็นปุษยบุคคล คือ เป็นผู้ทรงความรู้ มีความสามารถในวิชาการ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษอบรมจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองได้ วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่ต้องใช้สติปัญญาและความรู้ความสามารถ เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติ ในการสร้างคนและพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจึงเป็นบุคคลที่เป็นฐานสำคัญในการศึกษาของชาติ ในอดีตผู้มีอาชีพครูได้รับการยกย่องอย่างสูง ถือเป็นบิดา มารดาคนที่สองของศิษย์ เป็นที่เคารพเกรงกลัวของศิษย์ ศิษย์ใฝ่慕ความรักความไว้วางใจและบูชาครูไว้ด้วยความกตัญญูทุกเวลา แต่ในปัจจุบันสภาพสังคมเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ค่านิยมของคนไทยที่เคยมีต่อครูก็ลดน้อยถอยลง และคลายความสำคัญลงไปทุกที สังคมไทยกำลังวิพากษ์วิจารณ์กันถึงเรื่องครูมีคุณภาพหรือไม่ไ้มาตรฐาน เช่น ครูในอดีต สถาบันการศึกษาและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง ใฝ่พยายามประชุมสัมมนาและวิจัยถึงสาเหตุที่ทำให้คุณภาพครูตกต่ำลง เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพวงศักร์ศรีของครูเอาไว้

มักจะ เป็นที่กล่าวขานกันอยู่ตลอดมาว่าในปัจจุบันนี้คุณภาพของครู เมื่อจบการศึกษาทางค่านวิชาครูไปแล้วยังขาดประสิทธิภาพในการสอน และอุดมการณ์ในการเป็นครูอยู่มีใช้น้อย รวมทั้งความรู้ทางค่านวิชาการก็ยังคงย่ำแย่คุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาครู มักจะไ้จากผู้ที่มิระคับคะแนนปานกลางและคะแนนต่ำ เพราะนักศึกษาที่ไ้คะแนนสูงมักจะทำเลือกเรียนในสาขาอื่น ๆ
2. นักศึกษาสอบเข้าเรียน สาขาอื่นไม่ไ้แล้วจึงหันกลับมาเรียนวิชาครู เพื่อไ้มีสถานที่เรียน
3. นักศึกษาครู มีระคับความรู้ทางวิชาการไม่ไ้มาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

4. นักศึกษาครู ยังขาดระเบียบวินัย ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การเรียนเน้นกิจกรรมมากเกินไป ทำให้เวลาที่จะศึกษาเล่าเรียนมีน้อย

6. ผู้ที่จะเป็นครูได้ ต้องใช้เวลาในการหล่อหลอมทุก ๆ ด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ในปัจจุบันนักศึกษาวิชาชีพครู ได้รับความหล่อหลอมอย่างหลวม ๆ

ท่านอง สิงคาลวณิช (2514 หน้า 92) กล่าวว่า "การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทุกอาชีพ และการศึกษาจะเป็นสิ่งทำความเจริญให้แก่บุคคล และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้" ดังนั้นการศึกษาจึงมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการผลิตของประเทศ และประเทศจะพัฒนาได้หรือไม่นั้นจะต้องทำการพัฒนาคนก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อให้บุคคลมีคุณภาพ การพัฒนาคนต้องพัฒนาให้มีความคิดกว้างขวาง มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจสภาพภาพของสังคม เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความคิดที่ชาญฉลาดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปโดยไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย และเป้าหมายขั้นสุดท้ายของการศึกษาทุกประเภท จักขึ้นเพื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถในอาชีพในทางใดก็ตามหนึ่ง เพราะอาชีพเป็นเป้าหมายใหญ่ของการดำเนินชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ (2520 หน้า 136) ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" หมายความว่า การศึกษาคตามแผนนี้จะเป็นการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้รับการศึกษา สามารถพัฒนาชีวิตของตน และการพัฒนาชีวิตของตนนั้นจะต้องเป็นไปในแนวทางที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสังคมด้วย กล่าวคือ การพัฒนาชีวิตของตน ผู้ศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ทั่วไป และความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) เป็นระยะที่การฝึกหัดครูได้เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพ เพื่อลดปริมาณและปัญหาการว่างงานของครูอย่างเร่งด่วน ลักคชา เสนาวงษ์ (2532 หน้า 35-37) อ้างถึง มีการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติครู หลักสูตร การเรียนการสอน การควบคุม และส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนความพยายามสรรหา คัดเลือกผู้ที่มีแว้วความเป็นครู เข้ามาศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู ซึ่งวิชาชีพนี้ได้เริ่มขึ้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันเป็นวิชาชีพชั้นสูง กรมการฝึกหัดครู (2529 หน้า 80-84) กล่าวว่า "เมื่อพิจารณาถึงระดับการศึกษาพบว่า ความต้องการครูในระดับประถมศึกษา ในช่วงปลายแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ไม่มีความต้องการเพิ่มขึ้นเลย การบรรจุครูจะเป็นไปในลักษณะชกเขย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปตีประโยชน์ด้านการค้า คุรุทายาท เกษณีน ลาออก ส่วนครูในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สายสา ไม่มีการผลิตใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารที่ควรจะมีไว้ไปใช้



และครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทั้งสองสาขาเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่รับผู้จบ  
 ปวส. เกษตรกรรมเข้ามาเรียนในหลักสูตรสองปี เมื่อจบได้วุฒิทางการศึกษามุ่งเป็นครุศาสตร์  
 อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) และอีกสถาบันหนึ่ง คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะ  
 เกษตรศาสตร์บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีการเปิดสอนสาขาศึกษาศาสตร์  
 เกษตร โดยรับผู้จบ ปวส. เกษตรกรรมเข้ามาเรียน หลักสูตรสองปี เมื่อจบได้วุฒิปริญญา  
 ตรีเช่นกัน แต่วุฒิที่ได้ คือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต หรือ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)

จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เข้ามาเรียนในสองสถาบันนี้ต่างก็จบระดับ ปวส. เกษตร  
 กรรม หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนก็สองปี เช่นกัน และจุดมุ่งหมายหลักของสองสถาบันก็เพื่่อมุ่ง  
 ผลิตครูเกษตรระดับปริญญาตรีเช่นกัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่งว่านักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู  
 ของทั้งสองสถาบันจะมีแนวความคิดไปในทางใด เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จึงเป็น  
 การสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษา เพื่อให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังเรียน  
 สาขาศึกษาศาสตร์อยู่ในขณะนี้

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับ  
 ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระ  
 จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์  
 บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อทราบสถานภาพของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร
2. เพื่อศึกษาสิ่งจูงใจในการที่เลือกเรียนทางด้านศึกษาศาสตร์เกษตร
3. เพื่อให้ทราบแนวความคิดและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา สาขา  
 ครุศาสตร์เกษตร ปีที่ 4 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนัก  
 ศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา-สาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มี  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## มีต่อวิชาชีพครู

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ที่กำลังศึกษาใน ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง และนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรีในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ปี พ.ศ. 2532

### ตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย ๆ จากประชากรแต่ละกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย

- นักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 44 คน
- นักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาศาสตร์เกษตร คือ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. เป็นแนวทางในการจัดปรับรายวิชาที่ใช้ในการเรียนครุศาสตร์เกษตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนวิชาชีพครูได้
3. ทำให้สถานศึกษาที่เปิดสอน วิชาชีพครู สามารถจัดระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การผลิตครูที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม
4. เป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะคิด และบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาที่กำลังเตรียมเป็นครู

## 1.5 นิยามศัพท์

"**ความคิดเห็น**" หมายถึง ความคิดความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อวิชาชีพครู

"**วิชาชีพครู**" หมายถึง วิชาชีพในการให้การศึกษาและอบรมสั่งสอนของครู

"**นักศึกษา**" หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตร์ อดสาเกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง และนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ





ท่านอง สิงคาลวณิช(2514 หน้า 92) กล่าวว่า "การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และการศึกษาจะเป็นสิ่งทำความสำเร็จให้แก่มุคคละ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยใ้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้" การศึกษาจึงมีผลโดยตรงต่อ ประสิทธิภาพในการผลิตของประเทศ และประเทศจะพัฒนาได้ หรือไม่นั้นจะต้องทำการพัฒนาคนก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อให้บุคคลมีคุณภาพ และในการพัฒนากำลังคนนั้นย่อมต้องอาศัยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ การพัฒนาคนต้องพัฒนาให้มีความคิดกว้างขวาง มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจสถานการณ์ของสังคมเป็นผู้คิดเป็นทำเป็นและพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความคิดที่ชาญฉลาดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปโดยไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย และเป้าหมายของการศึกษาทุกประเภท ควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถในอาชีพ ในทางใดก็ตามหนึ่งเพราะอาชีพเป็นเป้าหมายใหญ่ของการดำเนินชีวิต และบุคคลที่ได้รับการพัฒนาจากระบบการศึกษาที่ดีของแล้วนั้น จะเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ และกำลังคนเหล่านี้จะต้องผลิตในปริมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนเพื่อออกไปพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (7 หน้า 136) ได้กำหนดปรัชญาของการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" หมายความว่า การศึกษาตามแนวนั้นจะเป็นการศึกษาที่จะช่วยใ้ผู้รับการศึกษาสามารถพัฒนาชีวิตแห่งตน และการพัฒนาชีวิตแห่งตนนั้นจะต้องเป็นไปในแนวทางที่เอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาสังคมด้วย กล่าวคือ การพัฒนาชีวิตแห่งตน ผู้ศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม ความรู้ ความสามารถทั่วไป และความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการประกอบอาชีพ

ปัจจุบันตลาดแรงงานในประเทศไทยแคบมาก ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับเกิดการว่างงานเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงได้วางแผนปรับปรุงการศึกษาเสียใหม่ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ (16 หน้า 3) ได้ให้ชื่อว่า จะปรับแผนการศึกษาในปี 2528-2529 เสียใหม่ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแล้วโดยมีสาระสำคัญ ของแนวการปรับปรุงแผนการศึกษา 3 ประการ คือ

1. ใช้งบประมาณการศึกษาอย่างประหยัด เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรที่มีอยู่ ใช้งบประมาณอย่างประหยัดในการพัฒนาคุณภาพและโครงการเร่งด่วน

2. ปรับระดับการศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสภาพเศรษฐกิจ สังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า และตลาดแรงงาน  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ปรับระกัษการศึกษา ให้ทันกัษการเปลี่นเปล่งของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน

3. เน้นการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีลักษณะกว้างขวางและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสาขาอาชีพนั้น ๆ ได้ด้วย พร้อมทั้งปลูกฝังทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ลักดา เสนาวงศ์ (2532 หน้า 35-37) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) เป็นระยะที่การฝึกหัดครูได้เปลี่นเปล่ง และปรับปรุงคุณภาพเพื่อลดปริมาณ และปัญหาการว่างงานของครูอย่างเรงควน เช่น ีการเปลี่นเปล่งพระราชบัญญัติครู หลักสูตรการเรียนการสอน การควบคุม การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนความพยายาม การสรรหา คักเลือกผู้ที่มีแววความเป็นครูเข้ามาศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู ซึ่งวิชาชีพนี้ได้เริ่มขึ้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง ทร. วิจิตร ศรีละอาน ใกอธิบายลักษณะวิชาชีพชั้นสูงไว้ ดังนี้

1. เป็นอาชีพที่ให้บริการแก่สังคม โดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น
2. ให้บริการแก่สังคม โดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
3. อาชีพนี้มีอิสระ ในการประกอบอาชีพ คือสามารถให้ความรู้ ความสามารถ และคุณพินิจต่อการดำเนินการ
4. ต้องได้รับการศึกษาอบรมเป็นระยะยาวนาน โดยถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก
5. สมาชิกต้องประพฤติดี และนัจริยบรรณแห่งวิชาชีพ
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์การวิชาชีพ เพื่อพิทักษ์ส่งเสริม สร้างสรรค์ความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 1-10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2530 หน้า 33-34) กล่าวถึง ครูในฐานะสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงไว้ว่า ครูในฐานะที่เป็นบุคคลากรหลักของอาชีพครู จึงมีฐานะเป็นสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญต่อสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญต่อสมาชิกของวิชาชีพ คือนักเรียนและคอสังคม เป็นอันมาก ไก่มีการวิเคราะห์วิจัยลักษณะและบทบาทของครูในยุดต่าง ๆ พบว่า ลักษณะและบทบาทของครูในฐานะสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง เปลี่นเปล่งไปตามการเปลี่นเปล่งของสังคม สำหรับประเทศไทยเรากไ่มีการประมวลวิเคราะห์ลักษณะและบทบาทกรณใด ๆ หนึ่ง นอกทั้งห้ามมีเหตุดเปล่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บาทที่พึงประสงค์ของครูไว้ครบถ้วนสมบูรณ์พอสมควร ในการวางพื้นฐานเพื่อปฏิบัติการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2517 กล่าวคือ ใ้กำหนดหลักณะและบทบาทที่พึงประสงค์ ของครูไว้ดังต่อไปนี้

## 1. ลักษณะและบทบาททั่วไป

1.1 รักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความมั่นใจและศรัทธาในอาชีพครู

1.2 มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าแสดงเพื่อเผยแพร่ความคิดเห็น หรือ ความรู้ใหม่ ๆ ต่อสาธารณชน หรือเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนโดยบริสุทธิ์ใจ

1.3 ประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรมจรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน ที่ยอมรับกันทั่วไปในชุมชน

1.4 ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพพอสมควรแก่ศักยภาพ มานะบาก บั่น มัธยัสถ์ อวดอ้อม ไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรม และจริยธรรม

## 2. บทบาทต่อนักเรียน

2.1 เปลี่ยนแปลงบทบาท จากการเป็นผู้บอก ผู้แสดงนำเสียทุกกรณีในการ เรียน มากกระตุ้นให้เป็นคนคิดริเริ่ม สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการ เรียน เป็นผู้ช่วยและผู้แนะนำให้นักเรียนมีหลักวิถีชีวิตที่จะศึกษา ค้นคว้า และเลือกทางของตนโดยไม่มี การบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอิสระอย่างมีเหตุผล

2.2 ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถ ในการทำงานรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์ วิเคราะห์ข้อบกพร่อง การถกเถียง วิจัย ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดกลั้น มีวินัยในตนเอง สำนึกในหน้าที่ของตนเอง และคนอื่น เคารพกฎของสังคมในการอยู่ร่วมกัน รู้จักใช้ สิทธิและพิทักษ์สิทธิ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับผิดชอบ ส่วนน้อย

2.3 สนใจศึกษาธรรมชาติ เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติตัวต่อสังคม มีความเข้าใจ ความแตกต่างของบุคคล

2.4 พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมแนะนำ

2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่คุณธรรม จริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. บทบาทคอสังคัม

3.1 มีความรู้และความสนใจในการเกษตร พอที่จะเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเกษตร ในท้องถิ่นใกล้เคียงกันอย่างที่โดยค่านึงว่าสังคัมไทยส่วนใหญ่เป็นสังคัมเกษตรกรรม

3.2 ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามวิถีประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประเพณีคนเป็นแบบอย่าง และชักนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามโอกาสอันเหมาะสม

3.3 รักรักความยุติธรรมและกล้าหาญ ที่จะต่อสู้เพื่อความเป็นธรรมของสังคมด้วยปัญญา และสติตามกระบวนการที่ถูกของเหมาะสมตามครรลองของชนบทรอบนิยามประเพณี วัฒนธรรม ตามสิทธิแห่งกฎหมาย

3.4 หาโอกาสเข้ามีส่วนร่วมโดยเต็มใจในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่น อุตสาหกรรมที่เป็นที่ปรึกษาหรือช่วยแก้ปัญหาของท้องถิ่น โดยเฉพาะชนบทเพื่อสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น

ไกรนุช ศิริพล (2530 หน้า 130) กล่าวว่า อาชีพครูจัดอยู่ในวิชาชีพชั้นสูงซึ่งก็มีวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีลักษณะเด่นเกี่ยวกับวิชาชีพครู ได้แก่ วิชาชีพของแพทย์ ทัศนศาสตร์ สถาปนิก วิศวกร และกล่าวต่อไปว่า ผู้เป็นครู ผู้เป็นครูควรเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพที่เยี่ยม

ไทยรัฐ (ฉบับวันอังคารที่ 28 พฤศจิกายน 2532) นายวินัย เกษมเศรษฐ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สัมภาษณ์ถึงการประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะรูปแบบการพัฒนาอัตราค่าจ้างครู ว่าการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของครูพบว่าอัตราค่าจ้างของครูที่ไปสอนส่วนมากจะมีไม่เพียงพอ ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน ปัญหาเกิดมาจากกำไรน้อยเกินไป เพราะส่วนมากจะคู่สัปดาห์ระหว่างครูกับนักเรียนไม่คุ้มสักส่วนของครูกับวิชาที่เปิดสอน นายวินัย เกษมเศรษฐ์ กล่าวต่อไปอีกว่าจะปล่อยให้ครูเรียนตามใจตนเองเหมือนขณะนี้ไม่ได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เมื่อครูจบมาแล้วจะไต่ทำการสอนในวิชาที่โรงเรียนขาดครูได้ อีกทั้งจะต้องมีโครงการให้ทุนการศึกษากับผู้ที่เข้าเรียนครู และการรับสมัครผู้ที่เข้าเรียน วิชาครูด้วยความสมัครใจคล้าย ๆ กับโครงการครูทำยาต ซึ่งเมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการ ในท้องถิ่นของตนเองโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดเงินค่าเข้าบ้าน และสามารถกำหนดการวางแผนอัตรา

ค่าจ้างครูได้อีกด้วย นอกจากนี้ครูจะมีการเปิดสอน คัดเลือกผู้มีประสบการณ์จากวิชาชีพต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาหรือวิชาเฉพาะเข้ารับราชการเป็นครู สอนเต็มเวลาแทนที่จะเสียเวลารอคอยครูใหม่อีก 4 ปี ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารไว้ทุกครั้ง

เพราะบุคคลเหล่านี้จะมีประสบการณ์ทำงานอยู่แล้ว เพราะมีความรู้ ความสามารถ ในสาขา ที่โรงเรียนต้องการอยู่แล้ว ไกรนุช สิริพล (2530 หน้า 142) กล่าวถึง สถานภาพของครู ว่า ครูที่ต่างระดับกัน ต่างสถาบันกันเป็นเหตุให้ฐานะของครู มีความแตกต่างกัน

สถานภาพของครูแต่ละระดับจึงมีช่องว่างมาก ไม่ตกเทียมกันหรือใกล้เคียงกัน ไม่เสมอภาคกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในโรงเรียนเอกชน และครูในชนบทที่อยู่ห่างไกล ที่ควรได้รับการสนับสนุนและยกระดับฐานะอย่างแท้จริง เพื่อชดเชยกำลังใจและความมั่นคงใน อาชีพครู จึงควรได้รับการพิจารณาส่งเสริมจากรัฐอย่างแท้จริง ไม่เพียงแต่ก้านวิชาการ อย่างเดียว ก้านสวัสดิการและฐานะทาง เศรษฐกิจของครูก็ควรได้รับการยกระดับให้สูงขึ้น เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อมิให้กลุ่มการกของครูเสื่อมถอย และสับสนหรือถูกชักจูง ไปสู่ แนวทางใหม่ ที่แลเห็นว่าดีกว่า เจริญก้าวหน้ากว่า สภาพที่คับแคบ และล้าหลังอย่างที่ เป็น อยู่

## 2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์

นิพนธ์ เลิศณรงค์ ได้ทำการศึกษาเรื่องพัฒนาการของสถาบันฝึกหัดครู และวิชาชีพครูในประเทศไทย พ.ศ. 2435-2475 พบว่า บัณฑิตคนเข้าเรียนวิชาชีพครูในสถาบัน ฝึกหัดครูมีน้อย ในสมัยก่อนอาจมีสาเหตุมาจากยังไม่เป็นที่นิยมเพราะเป็นของใหม่ ซึ่งยังไม่ มีการจัดการศึกษาประเภทนี้ในประเทศไทยมาก่อน ประกอบกับสถาบันฝึกหัดครูมีน้อย แต่ใน ปัจจุบันมีสาเหตุมาจากประชาชนเห็นว่าจบแล้วหางานทำไม่ได้ ต้องรอสอบบรรจุเป็นครู อย่างเดียว เพราะไม่มีความรู้ด้านอื่น บางคนคิดว่า การเรียนครูเป็นการล่าสมัย และเชย และคิดว่าคนที่เรียนไม่เก่งเท่านั้นที่เลือกเรียนครู และทางก้านวิชาชีพครู นิพนธ์ ได้ศึกษา พบว่าวิชาชีพครูใหม่กำเนิดควบคู่มา กับสถาบันฝึกหัดครู ในระยะแรกเริ่มวิชาชีพครูก็ประสบ ปัญหา เช่นเดียวกับสถาบันฝึกหัดครู คือ เรายังไม่มีนักการศึกษาที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ ครู เป็นผู้กำหนดหลักสูตรการฝึกหัดครูขึ้นมาใช้เอง ต้องนำหลักสูตรจากอังกฤษมาใช้ทำ ในหลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับแรกมีขอบกพร่องอยู่มาก

ซารที หาญวิริยะพันธ์ ได้ศึกษาเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนัก เรียนชั้น ม.ศ.3 สนใจเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ. 5 และนักเรียนหญิงสนใจ เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย

เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือก และไม่เลือกเรียนครู สาเหตุที่นักเรียนส่วนมากไม่ เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพุกมาก ไม่ชอบอยู่ใต้งบังคับบัญชาของบุคคลหลายฝ่าย และเป็นอา ไม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซีพีโมโลโคไอน์คืนเต็ม และในด้านการเลือกอาชีพ ในด้านอาชีพที่นักเรียนเลือกมากกว่า 50 คน และอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือวิชาชีพครู รองลงไปที่คือพยาบาล รองลงไปที่คือ เกษตรกรรม ช่างกล ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้าและแพทย์ เกี่ยวกับอาชีพของบิดามารดาของนักเรียนที่เลือก เรียนครูสรุปไคว่ว่านักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนมากมาจากครอบครัวที่บิดามารดา มีอาชีพอื่น ๆ ที่มีอาชีพ และข้าราชการอื่น ๆ มากที่สุด เกี่ยวกับระดับผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู สรุปไคว่ว่านักเรียนชั้น ม.ศ. 3 มีระดับผลการเรียนปานกลางสนใจมากเลือกเรียนครูมากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 มีระดับผลการเรียนปานกลางสนใจเลือกมาเรียนครูมากที่สุด

ในปี พ.ศ. 2505 ชีรชัย ปุณโฆท ไก่ศึกษาเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนิสิต คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2504 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ผลการวิจัยปรากฏว่าก่อนเข้าศึกษานิสิตมีความต้องการจะเป็นครูเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่าครูเป็นผู้ที่เกียรติมาก ย่อม ครูที่เก่งต้องถ่ายทอดความรู้ได้ก็ และยินดีจะไปสอนในชนบท นิสิต ทั้งก่อนเข้าศึกษาและ ขณะศึกษา ต่างก็มุ่งหวังที่จะเป็นครูเพราะชอบอาชีพครู แต่หลังจากฝึกสอนแล้วจำนวนผู้เลือกอาชีพครูลดลง โดยที่ต่อการจะบิ่กอาชีพอื่นมากขึ้น แต่ก็ยังคงชอบอาชีพครูอยู่เหมือนเดิม แต่ที่เลือกลดลงเพราะเห็นว่างานครูเป็นงานหนักและคงรับนิศหอยสูง

แง่นนอย (2507 หน้า 45) ไก่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง ผลปรากฏว่า นักเรียนฝึกหัดครูต้องการเป็นครู เพราะต้องการจะช่วยเหลือพัฒนาประเทศ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาเพราะสอบคัดเลือกได้ แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนเหล่านี้คิดว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม เป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ และใช้ความอดทนสูง นักเรียนเหล่านี้ยินดีไปสอนในชนบทถ้าจำเป็น แต่ต้องมีเพื่อนร่วมงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งในระหว่างครูกับครู และนอกจากนี้จะต้องมีช่องทางที่จะเรียนต่อไก่สะดวก และยังสำรวจไคว่ว่านักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะประกอบอาชีพครู และไม่เปลี่ยนอาชีพแต่ส่วนหนึ่งไม่แน่ใจว่าจะฝึกอาชีพครูต่อไปหรือไม่ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจอัตราเงินเดือนในปัจจุบัน

วจนา บุญวานิช (2507 หน้า 72) ไก่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูชาย และหญิง ในจังหวัดเพชรบุรี และราชบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ส่วนใหญ่เลือกอาชีพนี้ด้วยความคิดเห็นของตนเอง โดยไม่ไคว่อิทธิพลจากอาชีพ

จากอาชีพของบิกามารกา หลังจากฝึกสอนแล้วนักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และคิดว่าครูที่เก่งของเมคคา กรุณาต่อเด็ก นอกจากนี้พบว่านักเรียนฝึกหัดครูส่วนมากไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และต้องการสอนในโรงเรียนรัฐบาล และในสถาบันที่เปิดโอกาสให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เรื่องเงินเดือนนั้นนักเรียนมีความเห็นว่าควรได้รับสูงกว่าระดับที่วางไว้ตามวุฒิเล็กน้อย และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต้องการกลับไปสอนในภูมิฐานเดิมถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อผูกพันในเรื่องนั้นก็ตาม

ROBBINS (อ้างใน 10 หน้า 20) ได้สร้างแบบทดสอบวัดทัศนคติต่ออาชีพครู โดยทดสอบครั้งแรกกับนิสิตครูศาสตร์ 30 คน ครั้งที่สองกับกลุ่มครูไม่มีปริญญา 35 คน ครูปริญญา 18 คน และอาจารย์บริหาร 11 คน เพื่อหาความเชื่อต่ออาชีพครูประมาณ .97 นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ นั้นแสดงไว้ว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างครูระดับปริญญากับอาจารย์ผู้บริหารงาน

MORI (อ้างใน 12 หน้า 18) ได้วิจัยปัจจัยต่าง ๆ อันอาจจะมีอิทธิพลต่อการสนใจในการเป็นครู และปรากฏว่าค่านิยมต่ออาชีพครูเกือบทุกข้อมีค่าสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างชายกับหญิง พบว่าผู้ที่ฝึกอาชีพครูที่เป็นหญิงจะมีทัศนคติต่ออาชีพครูไปทางดีมากกว่าชาย และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางค่านิยมธุรกิจและค่านิยมต่อสังคม ทัศนคติของครูต่ออาชีพครูในก้านคุณค่าทางเศรษฐกิจไปในแนวทางที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างกันและกันระหว่างบุคคล จรรยาครูและมีผลสูงใจ ผู้ที่จะบิ่คอาชีพครูไปเสมอไป หรืออาจกล่าวได้ว่าแรงจูงใจที่จะมาเป็นครูอาจจะเป็นผลมาจากทัศนคติที่มีต่ออาชีพ และความคึกเห็นของตนเองที่ต้องการมาเป็นครูด้วย

WALBERG (อ้างใน 21 หน้า 22) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของผู้ที่จะบิ่คอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยฮิลลินอยส์ จำนวน 1,009 คน ผลการวิจัยปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูมักจะไม่ใช้ความรู้และอารมณ์ควบคู่กันไปในการสอน และครูมักจะไม่ชอบเด็กฉลาดที่สามารถตอบปัญหาได้ตรงจุดมากกว่า เด็กที่ตอบหลาย ๆ แ่ง ส่วนในค่านิยมนักศึกษาเองพบว่าเวลาอยู่กับลำพังกับเพื่อนนักเรียนมักชอบความคิดเห็นเพื่อแสดงความฉลาดของตนแต่เมื่ออยู่ในชั้นเรียนนักศึกษาจะมีความเชื่อมั่นในตนเองน้อย มีความระมัดระวังเกี่ยวกับพฤติกรรม นอกจากนี้ยังพบว่าลักษณะของครูและผู้ที่จะบิ่คอาชีพครูมีความคล้ายคลึงกันในค่านิยมชอบใช้เหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) ปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง และ นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ

หลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีที่ 4 มี 2 สาขา คือ

- สาขาเทคโนโลยีการผลิตตัว จำนวน 24 คน
- สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 20 คน
- รวม 44 คน

สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ปีที่ 4 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 110 คน มี 6 สาขา คือ

- เกษตรศึกษาพืชสวน จำนวน 14 คน
- เกษตรศึกษาพืชไร่-นา จำนวน 36 คน
- เกษตรศึกษาสัตวศาสตร์ จำนวน 17 คน
- เกษตรศึกษาประมง จำนวน 18 คน
- เกษตรศึกษา เกษตรกลวิธาน จำนวน 14 คน
- เกษตรศึกษา เศรษฐศาสตร์

และบริหารธุรกิจ จำนวน 11 คน

รวม 110 คน

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

เนื่องจากจำนวนประชากรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปีที่ 4 จำนวนน้อย จึงใช้วิธีการคัดเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 44 คน ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุขัดแย้งและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้ เกษตร

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ๆ ด้วยการจับฉลากจำนวนร้อยละ 50 ของนักศึกษาทั้งหมด

### 3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (QUESTIONNAIRE)

ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

- สถานภาพส่วนตัว เช่น สถานศึกษา เพศ อายุ ภูมิสำเนาเดิม อาชีพของบิดามารดา เป็นต้น ซึ่งมีทั้งหมด 7 ข้อ
- สถานภาพทางการศึกษา มีทั้งหมด 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร

ที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพ มีทั้งหมด 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อ

วิชาชีพครู มีทั้งหมด 50 ข้อ

#### 3.3.2 วิธีการสร้าง และลักษณะของแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษา เอกสาร งานวิจัย และวิทยาพินิจที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการที่เก็บข้อมูล

ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และได้แบบสอบถามที่ดี

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูล หลังจากการเก็บรวบรวมแล้ว

5. ทำเนิการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแบบปลายเปิด หรือให้เลือกตอบ และให้แสดงระดับความพอใจ

เอกสารนี้ 3.3.3 การทดสอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการใด ๆ ทั้งสิ้นหลังจากการสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ให้ทำการทดลองแบบสอบถามโดย

ทดสอบกับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ปีที่ 3 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 10 คน ใช้แบบสอบถาม 10 ชุด และเมื่อนำมาหาข้อบกพร่องปรากฏว่ามีบางข้อคำถามซ้ำซ้อนกัน และคำถามไม่ชัดเจน ผู้ตอบไม่เข้าใจคำถาม จึงได้แก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปใช้จริงต่อไป ซึ่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ในภาคผนวกแล้ว

### 3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง โดยผู้ทำการศึกษา ให้นำแบบสอบถามจำนวน 50 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์วังพระ ชำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอน ให้เวลานักศึกษากรอกขอแบบสอบถามโดยไม่กำหนดเวลาส่ง แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง ส่วนแบบสอบถามอีก 1 ชุด แจกให้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 40 ชุด ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2533 ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนใน 2 วัน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ คือ ทั้ง 2 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด คือ 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบสถานภาพของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร
2. เพื่อศึกษาสิ่งจูงใจในการที่เลือกเรียนทางศึกษาศาสตร์ เกษตร
3. เพื่อทราบแนวความคิด ของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาศาสตร เกษตร ปีที่ 4 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และ นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ

การวิเคราะห์ข้อมูล จึงแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของนักศึกษา ซึ่งมี 2 ส่วนคือ
    - 1.1 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา
    - 1.2 สถานภาพทางการศึกษา ของนักศึกษา
  2. วิเคราะห์เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู
  3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู
- วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วได้แบบสอบถามที่คัดสรรสมบูรณ์ทุกข้อ จำนวน 94 ฉบับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

- 1.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
- 1.1.2 นำข้อมูลเชิงวิเคราะห์หาร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

$X$  = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.3 การหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละกระทง

$n$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.4 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

1.1.5 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญ

กำหนดระดับคะแนนดังนี้

ข้อความทัศนคติทางบวกกำหนดให้ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

ทางพระ ปีการศึกษา 2532 โดยใช้ัยสำคัญ ที่ .05 ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- สถานภาพส่วนตัว
- สถานภาพทางการศึกษา

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ

รายการ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เพศ ชาย	20	49.99	33	66
หญิง	24	50.01	17	34
รวม	44	100	50	100

### เพศของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยี การเกษตร ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำนวน 94 คน แบ่งเป็นนักศึกษาศาครุศาสตร์ เทคโนโลยี การเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำนวน 44 คนคิดเป็นเพศ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความความเห็นทางลบ กำหนดให้ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน
เห็นด้วย	2 คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

การแปลความหมาย คะแนน ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูเฉลี่ย

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็นไม่ใช้อย่างยิ่งต่อวิชาชีพครู
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ความคิดเห็นไม่ถือวิชาชีพครู
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ความคิดเห็นเป็นกลางต่อวิชาชีพครู
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาชีพครู
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นที่ดีอย่างยิ่งต่อวิชาชีพครู

2. การทดสอบความแตกต่าง เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์  
 เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพครูระหว่างนักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรคณะครุศาสตร์อุตร  
 ราชวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกับนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์  
 เกษตรคณะ เกษตรศาสตร์บางพระอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยสองค่าที่ได้จากกลุ่ม ประชากร ทั้งสอง  
 กลุ่มนี้เป็นอิสระต่อกัน เมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสาขาครุศาสตร์  
 เทคโนโลยีเกษตร ปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ อุตรราชวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
 ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2532 และ กลุ่มนักศึกษาศาสตร์เกษตร ปีที่ 4 คณะ เกษตรศาสตร์  
 บางพระ ปีการศึกษา 2532 โภยิชนัยสำคัญที่ .05 ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาย ร้อยละ 49 เพศหญิงร้อยละ 50 ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์บางพระคิดเป็นเพศชายร้อยละ 66 เพศหญิง ร้อยละ 33 จะเห็นว่านักศึกษาที่มาเรียนวิชาชีพพระที่ระยอง เกือบทุกคนจะเป็นนักศึกษาเพศหญิงและ เพศชายเท่ากัน ส่วนนักศึกษาที่มาเรียนวิชาชีพพระที่คณะ ศึกษาศาสตร์บางพระ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

### อายุของนักศึกษา

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาชีพพระของทั้ง 2 สถาบัน มีอายุค่าที่ต่ำ อยู่ในช่วง 21 ปี อายุสูงสุดคือ 32 ปี นักศึกษาส่วนมากของทั้ง 2 สถาบัน มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.46 และ 60 ตามลำดับ ส่วนอายุเฉลี่ยได้ 23.56 ปี และ 23.98 ปี ตามลำดับ

### ตารางที่ 2 แสดงภูมิค่านาของนักศึกษา

ภูมิค่านา (ภาค)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ ศึกษาศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ภาคเหนือ	3	6.81	12	24
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	13.63	5	10
ภาคตะวันออก	16	36.36	6	12
ภาคใต้	11	25.02	19	38
ภาคกลาง	8	18.18	8	16
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ภูมิฐานะของนักศึกษา

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณดากระบิ้ง มีภูมิฐานะ อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือภูมิฐานะอยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 25 , 18.18 , 13.63 และ 6.51 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนมากมีภูมิฐานะอยู่ในภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 38

### ตารางที่ 3 แสดงการประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา

อาชีพ	พระจอมเกล้าดากระบิ้ง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เกษตรกรรวม	22	50	16	32
รับราชการอยู่	7	15.90	11	22
ค้าขาย	5	11.36	5	10
รับจ้าง	1	2.27		
รับราชการอื่น ๆ	3	6.81	6	12
ทำกิจการส่วนตัว	5	11.36	7	14
อื่น	1	2.27	5	10
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### อาชีพของบิดา

ผลจากการศึกษาพบว่าบิดาของนักศึกษาส่วนมากที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็น ร้อยละ 50 อาชีพที่รองลงมาคือ รับราชการครู ค้าขาย ทำกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 15.90 , 11.36 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของบิดานักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนมาก ร้อยละ 32 ก็ประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพรองลงมา คือรับราชการครู ทำกิจการส่วนตัว คิดเป็น 22 , 14. ตามลำดับ

### ตารางที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เกษตรกร	22	50	20	40
รับราชการครู	3	6.81	5	10
ค้าขาย	9	20.45	9	18
รับจ้าง	2	4.54		
รับราชการอื่น ๆ	1	1.27	4	8
ประกอบกิจการส่วนตัว	4	9.09	8	6
อื่น ๆ	3	6.81	4	8
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาพบว่า การประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนมากร้อยละ 50 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่นเดียวกับบิดาของนักศึกษา รองลงมา คือ ค้าขาย คิดเป็น 20.40 ส่วนอาชีพมารดาของนักศึกษาและ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนมากประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่นเดียวกับบิดา คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา คือ อาชีพค้าขาย ประกอบกิจการส่วนตัว รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 18 , 16 และ 10

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของบิดามารดาของนักศึกษา

อาชีพ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
รับราชการ	10	13.88	11	18.96
ค้าขาย	2	2.77	4	6.89
รับราชการครู	6	8.33	7	12.06
ทำการเกษตร	18	25.00	11	18.96
รับจ้างทำงานเอกชน	17	23.61	11	18.96
ประกอบกิจการส่วนตัว	9	13.88	9	15.51
อื่น ๆ	10	12.50	5	8.62
รวม	72	100	58	99.99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### อาชีพของเ็นอง

ผลจากการศึกษาอาชีพของเ็นองนักศึกษพบว่านักศึกษาศาชาครศาสตร์ เทคโนโลยี การ เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีเ็นองที่ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างทำงานกับเอกชน คิดเป็นร้อยละ 23.61 ส่วนอาชีพของเ็นองนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ บางพระส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับราชการอื่น ๆ และ รับจ้างทำงานเอกชนคิดเป็นร้อยละ 18.96 เท่ากันทั้ง 3 อาชีพ

### ตารางที่ 6 แสดงปี การศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวส.

ปีทีสำเร็จการศึกษา	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
2523	3	6.81	1	2
2524			2	4
2525	1	2.27	1	2
2526			1	2
2527			3	6
2528	2	4.54	3	6
2529	1	2.27	8	16
2530	37	84.09	31	62
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สถานภาพทางการศึกษา

### ปีที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งนักศึกษาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร และนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2530 คิดเป็น ร้อยละ 84.09 และ 62 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนมากสำเร็จการศึกษาเป็นไปทบทวนปกติและมีนักศึกษบางส่วน ที่จบการศึกษา ก่อนปี พ.ศ. 2530 เนื่องจากจากนักศึกษาเหล่านั้น เป็นข้าราชการศึกษาต่อ และบางส่วน เมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้วออกไปทำงานก่อนและกลับเข้า เรียนใหม่พร้อมกับนักศึกษาที่จบการศึกษาตามปกติ คือ ในปี พ.ศ. 2530

ตารางที่ 7 แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในระดับ ปวส.

ระดับคะแนน	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ต่ำกว่า 1.50				
1.50 - 2.00			2	4
2.01 - 2.50	2	4.54	8	16
2.51 - 3.00	10	22.72	25	50
3.10 ขึ้นไป	32	72.72	15	30
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ ปวส.

คะแนนเฉลี่ยสะสม เมื่อจบการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.72 ที่ศึกษา สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.10 ขึ้นไป

ส่วนนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตรคณะ เกษตรศาสตร์บางพระมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ ปวส. ส่วนใหญ่ 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 50 และระดับคะแนนรองลงมา คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.10 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30

ตารางที่ 8 แสดงความคาดหวังในด้านการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปวส.

ความคาดหวังในการศึกษาต่อเมื่อจบ ปวส.	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ศึกษาศาสตร์ เกษตร	6	13.63	25	50
เทคโนโลยีการเกษตร	30	68.18	14	28
บริหารธุรกิจ เกษตร	6	13.63	5	10
อื่น ๆ	2	4.54	6	12
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ความคาดหวังในชั้น การศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้วนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังส่วนใหญ่ร้อยละ 68.18 มีความหวังว่าจะศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีการเกษตร รองลงมา คือศึกษาศาสตร์ เกษตรและบริหารธุรกิจเกษตร คิดเป็นร้อยละ 6 และ 6 ส่วนนักศึกษาที่จบปวส. แล้วเข้ามาเรียนสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระมีความคาดหวังว่า เมื่อจบการศึกษาระดับปวส. แล้ว จะเข้าศึกษาต่อในสาขาศึกษาศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 28

### ตารางที่ 9 แสดงการประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน ระดับ ปวส.

ระดับความสามารถ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ดีมาก	5	11.36	7	14
ดี	30	68.18	23	46
พอใช้	9	20.45	17	34
ค่อนข้างอ่อน			3	6
อ่อน				
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ระดับ ปวส. ด้วยตนเอง

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.18 ที่กำลังศึกษาในสาขา  
 วิศวกรรมเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง มีความ  
 สามารถทางการเรียนรู้ระดับปวส. อยู่ในระดับที่ รองลงมาคือ พอใช้และดีมาก คิดเป็นร้อย  
 ละ 20.45 และ 11.36 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะ วิศวกรรมศาสตร์บางพระ  
 สาขาวิชาวิศวกรรม มีระดับผลการเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับที่เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 46  
 รองลงมาคือ พอใช้ ดีมาก และค่อนข้างอ่อน ร้อยละ 34 , 14 และ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงสถานที่สมัครเรียนก่อนของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.

สถานที่	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ วิศวกรรมศาสตร์บาง พระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
สถาบันเทคโนโลยีเกษตร แม่โจ้	6	13.63	8	16
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้า ลาดกระบัง	32	72.72	3	6
คณะ วิศวกรรมศาสตร์บาง พระ	6	13.63	36	72
อื่น ๆ			3	6
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่ มัธยมศึกษาตอนจบ ปวส.

สถานที่มัธยมศึกษาตอนจบการศึกษาระดับ ปวส. นักศึกษาที่สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง ส่วนใหญ่คือ ถึงร้อยละ 72.72 ผู้เรียนที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รองลงมาคือมัธยมตอนจบที่คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ และสถาบันเทคโนโลยีเกษตรแม่โจ้คิดเป็นร้อยละ 13.36 และ 13.36 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์ บางพระส่วนใหญ่ ร้อยละ 72 ผู้เรียนที่คณะเกษตรศาสตร์บาง พระ รองลงมาคือสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและมัธยมตอนจบอื่น ๆ อีก คิดเป็นร้อยละ 16 , 6 และ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงสถานภาพ ทางด้านการทำงานก่อนเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

สถานภาพการทำงาน	ระ จอม เกล้าฯลาดกระบัง		คณะ เกษตร ศาสตร์บาง พระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เคย	14	31.81	17	34
ไม่เคย	30	68.18	33	66
รวม	44	100	50	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### สถานการณ์ทางการทำงานก่อนเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.18 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขา ศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่เคยทำงานมาก่อนและที่ทำงานก่อนเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรีนี้ คิดเป็นร้อยละ 31.81 ส่วนนักศึกษาศาสตรเกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางระ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66 ไม่เคยทำงานมาก่อนเช่นกัน และที่เคยทำงานมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 34 ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักศึกษาส่วนมากจบ การศึกษาแล้วสมัคร เรียนต่อทันทีและที่ สือคิดเป็น ร้อยละ 14 และ 17 เคยผ่านการ ทำงานมาก่อนซึ่งส่วนมาก เป็นข้าราชการลาศึกษาต่อ

### ตารางที่ 12 แสดงวิธีการที่ใช้ในการ เข้ามาเรียนต่อในระดับปริญญาตรี

การเข้ามาเรียน	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะเกษตรศาสตร์บางระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
สอบคัดเลือก	8	18.18	37	74
นักศึกษาโควตา	36	81.81	13	26
รวม	44	100	50	100

### วิธีการเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี การเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.81 เข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ ด้วยวิธีการสมัครโดยเป็นนักศึกษาโควต้า และนักศึกษาส่วนหนึ่งคือร้อยละ 18.18 เข้ามาเรียน โดยวิธีการสอบคัดเลือก สำหรับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรคณะเกษตร – ศาสตร์บางพระ เข้ามาศึกษาต่อโดยการสอบคัดเลือกเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74 และที่เหลืออีก คิดเป็นร้อยละ 26 เข้ามาศึกษาต่อได้โดยการสมัคร เป็นนักศึกษาโควต้า

ตารางที่ 13 แสดง เหตุผล การเลือกสาขาที่เรียนและสถานที่เรียน

สาเหตุเลือกสาขาที่เรียน	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่พี่น้อง	1	2.27	4	8
ชอบสาขาที่เรียน	5	11.36	20	40
ต้องการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น	10	22.72	14	28
ตั้งอยู่ในทำเลดี	2	4.54	2	4
ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	4.54	2	4
ต้องเข้าเรียนสาขาเกษตร	3	6.81	4	8
ไม่ได้				
จากการแนะนำศึกษาต่อ				
ของโรงเรียนเดิม	3	36.36	3	6

สาเหตุเลือกสาขาที่เรียน	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ วิศวกรรมศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
อื่น ๆ	5	11.36	11	2
รวม	44	99.99	50	100

### เหตุผลการเลือกสาขาที่เรียนและสถานที่เรียน

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.36) ที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขา วิศวกรรมเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีเหตุผล ของการเลือกสาขาที่เรียน มาจากการแนะนำศึกษาต่อของโรงเรียนเดิม และเหตุผลการเลือกสาขาเรียนรองลงมาคือ ต้องการเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น สาเหตุอื่นคือชอบสาขาที่เรียน สอบเข้าเรียนสาขาเกษตรไม่ได้ ทั้งอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนที่เรียนอยู่ก่อนแล้ว และได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่พี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 22.72 , 11.36 , 11.36 , 6.81 , 4.54 4.54 และ 2.27 ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์บาง พระส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40) มีเหตุผลการเลือกสาขาที่เรียนและสถานที่เรียนมาจาก ชอบสาขาที่เรียน รองลงมาคือ ต้องการเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น สอบเข้าเรียนสาขาเกษตรไม่ได้ ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนพ่อแม่พี่น้อง จากการแนะนำศึกษาต่อของโรงเรียนเดิม ทั้งอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนที่เรียนอยู่ก่อนแล้ว และสาเหตุอื่น , คิดเป็นร้อยละ 28 , 8 , 86 , 4 , 4 , และ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันของนักศึกษา

ระดับคะแนน	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
1.50	1	2.27	4	8
1.50-1.99	1	2.27	4	8
2.00-2.99	15	34.09	25	46
3.00-3.50	17	38.63	18	36
3.50-4.00	11	25.00	5	10
รวม	44	100	50	100

คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร  
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.63 มีระดับ  
ผลการเรียนตกเป็นคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.00-3.50 รองลงมาคือ 2.00-2.99 ,  
3.50ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.09 , 25.00 และ 2.27 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยใน  
ปัจจุบันของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระส่วนใหญ่อ้อยร้อยละ 46 มี  
ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.00-2.99 รองลงมาคือ 2.50-2.99 , 3.00-3.50  
และ 1.51 - 2.0 คิดเป็น 36 , 10 และ 8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อ การเลือกอาชีพของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 15 แสดงความต้องการ เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ความต้องการ	พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เป็นนักวิชาการ	2	4.54	12	24
รับราชการครู	30	68.18	10	20
ทำงานด้านเกษตร กับบริษัทเอกชน	2	4.54	18	36
ประกอบกิจการส่วนตัว	8	18.18	8	16
อื่น ๆ	2	4.54	2	4
รวม	44	100	50	100

ความต้องการ เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการศึกษพบว่า นักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.18 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องการประกอบอาชีพรับราชการครูลงมาก็คือ ประกอบกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 18.18 สำหรับความต้องการของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 36 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการทำงานทางด้านนักวิชาการเกษตร , และรับราชการครู คิดเป็นร้อยละ 24 และ 20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 แสดงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

ความต้องการ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
เงินและความเป็นอยู่ที่ดีกว่า	15	34.09	25	50
ชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม	3	6.81	5	10
ใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	24	54.59	17	34
เป็นไปตามความต้องการของแม่พระคุณ	2	4.54	3	6
รวม	44	100	50	100

ความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

ผลจากการศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพพบว่านักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังส่วนใหญ่ร้อยละ 54.54 ต้องการใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รองลงมาคือ ต้องการเงินและความเป็นอยู่ที่ดีกว่า คิดเป็น ร้อยละ 34.09 สำหรับความต้องการที่มีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระส่วนใหญ่ร้อยละ 50 มีความต้องการทางด้านเงินและความเป็นอยู่ที่ดีกว่า คิดเป็นร้อยละ 50 และต้องการใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ 34 ไม่นิยามให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพ	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ไม่เสียใจเพราะงานอะไรก็เหมือนกัน	17	38.63	15	30
ไม่เสียใจเพราะคิดว่ายังไม่ใช้โอกาสของเราคือหาทางเปลี่ยนงานใหม่ต่อไป	27	61.36	35	70
ผิดหวังและไม่มีกำลังใจทำงานต่อไป จะไม่ยอมทำงาน จนกว่าจะโล่งงาน หรือต้องการที่ตนเองชอบ				
รวม	44	99.99	50	100

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพที่ไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวัง

ผลจากการศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพ นักศึกษาสาขา ครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.36 มีความคิดเห็น ว่าไม่เสียใจ เพราะคิดว่ายังไม่ใช้โอกาสคือหาทางเปลี่ยนงานใหม่ต่อไป และนักศึกษาร้อยละ 38.63 มีความคิดเห็น ว่าไม่เสียใจ เพราะงานอะไรก็เหมือนกัน สำหรับนักศึกษสาขาศึกษาศาสตร์ คณะ เกษตรศาสตร์บางพระส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70 มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน คือไม่เสียใจ เพราะยังไม่ใช้โอกาสคือหาทางเปลี่ยนงานใหม่ และงานการค้าไม่ว่างรณิดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 30 มีความคิดที่ไม่เสียใจเพราะงานอะไรก็เหมือนกัน

ตารางที่ 18 แสดงการนำความรู้จากสาขาที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพ

การนำความรู้ไปใช้	พระจอมเกล้าลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ได้มาก	29	63.63	37	74
ได้น้อย	15	34.09	13	26
ไม่ได้เลย	1	2.27		
รวม	44	100	50	100

การนำความรู้จากสาขาที่เรียนไปประกอบอาชีพ

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษา สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังส่วนใหญ่ร้อยละ 63.63 สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ มาก และ นำความรู้ไปใช้ได้น้อย และใช้ไม่ได้เลย คิดเป็น 34.09 และ 2.27 สำหรับนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ มีความคิดเห็นว่า สามารถนำความรู้จากสาขาที่เรียนไปใช้ประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 74 และที่เหลือ อีก ร้อยละ 26 มีความคิดเห็นว่าสาขาที่เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงเหตุผลที่ต่อการ การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	ระจมนเกล้าฯ ลาดกระบัง		คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ลักษณะงานตรงกับสาขาที่เรียน	19	43.18	18	36
วิถีชีวิตในการทำงานเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	8	18.18	8	16
งานที่ทำมีโอกาสก้าวหน้า	13	29.54	17	34
ไม่สู้อาชีพอื่นใดดีกว่ามาก	3	6.81	6	12
เป็นงานที่มีกฎระเบียบ				
การปฏิบัติตนแน่นอน	1	2.27	1	2
รวม	44	100	50	100

อิทธิพลที่ต่อการเลือกประกอบอาชีพ

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่มีเหตุผลเลือกประกอบอาชีพดังกล่าวคิดเป็น 43.18 เพราะเห็นว่า งานนั้น ลักษณะงานตรงกับสาขาที่เรียนมา รองลงมา คือ เป็นงานที่ท้าทาย ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 29.54 ส่วนอิทธิพลที่ต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาศาสตร์เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระส่วนใหญ่ร้อยละ 36 เห็นว่า เคื่องงานนั้น เพราะ เป็นงานที่ตรงกับสาขาที่เรียนมาเช่นกัน รองลงมา คือ เป็นงานที่ท้าทายความสามารถคิดเป็นร้อยละ 34 ส่วนรองลงมา คือ เป็นงานที่มีกฎระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 12 และคิดเป็นร้อยละ 2 เห็นว่า การปฏิบัติตนแน่นอน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็น ร้อยละ 34 เช่นกัน

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู ในทางที่ดี

ข้อความ (ทัศนคติทางบวก)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง			คณะ เกษตรศาสตร์วังพระ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. อาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ	3	1.76	ไม่แน่ใจ	3.26	1.76	ไม่แน่ใจ
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างควมมีแรงใจแก่ตนเองและครอบครัว	3.75	2.01	เห็นด้วย	3.53	1.93	เห็นด้วย
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคง	4.13	2.13	เห็นด้วย	3.88	2.09	เห็นด้วย
4. ความภูมิใจ ของครูอยู่ที่ความสำเร็จของนักเรียน	4.11	2.15	เห็นด้วย	3.88	2.10	เห็นด้วย
5. ครูเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณาอยู่ เป็นนิจ	4.27	2.24	เห็นด้วย	3.50	1.93	เห็นด้วย
6. ครูเป็นผู้คอยแนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหาของศิษย์	4.11	2.14	เห็นด้วย	3.48	1.96	ไม่แน่ใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ (ทัศนคติทางบวก)	ระจอบเกล้าฯ ลาดกระบัง $\bar{X}$ S.D. ทัศนคติเห็น	คณะ เกษตรศาสตร์ บางพระ $\bar{X}$ S.D. ทัศนคติเห็น
7. ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและเยาวชน	4.32 1.74 เห็นด้วย	3.64 1.96 เห็นด้วย
8. ครูเป็นที่พึ่งของบุคคลทั่วไป	3.63 1.97 เห็นด้วย	3.46 1.87 เห็นด้วย
9. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กและเยาวชน	3.86 2.13 เห็นด้วย	3.96 1.31 เห็นด้วย
10. บุคคลที่เป็นครูจะมีบุคคลิกดีกว่าคนอื่น	3.50 1.92 เห็นด้วย	3.30 1.02 ไม่น่าใจ
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสแสวงหาความรู้ได้มากกว่าอาชีพอื่น	3.90 2.06 เห็นด้วย	3.24 1.96 ไม่น่าใจ
12. การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม	3.90 2.10 เห็นด้วย	4.02 2.12 เห็นด้วย
13. ถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะพัฒนาอย่างรวดเร็วก็ตาม ครูยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่านั้น	4.25 2.21 เห็นด้วย	3.66 1.98 เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ (ทัศนคติทางบวก)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง $\bar{X}$ S.D. ความคิดเห็น	คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ $\bar{X}$ S.D. ความคิดเห็น
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์	4.40 1.60 เห็นด้วย	4.16 1.57 เห็นด้วย
15. อาชีพครูเป็นงานที่ค่อนข้างสำคัญ	3.88 1.98 เห็นด้วย	3.96 2.13 เห็นด้วย
16. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ใ้รับยกย่อง	4.38 2.24 เห็นด้วย	3.96 2.5 เห็นด้วย
17. ผู้ที่เป็นครูนั้นคงมีความเสียสละสูง	4.31 2.23 เห็นด้วย	4.16 2.13 เห็นด้วย
18. อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ	4.29 2.20 เห็นด้วย	3.84 2.04 เห็นด้วย
19. ผู้ที่จะมาเป็นครูเป็นผู้ที่มโนเมยสัมพันธ์ที่ดี	4.18 2.14 เห็นด้วย	3.76 0.80 เห็นด้วย
20. ครูเป็นผู้ที่ได้รับความเชื่อถือจากบุคคลอื่น	3.90 1.95 เห็นด้วย	4.10 2.12 เห็นด้วย
21. ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้หลายอย่าง	4.20 2.12 เห็นด้วย	3.98 2.07 เห็นด้วย
22. การสอนหนังสือเปิดโอกาสให้ครูแสวงหาความรู้พร้อมทั้งใช้ความสามารถของตนเองได้เต็มที่ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแขนขาของครู	4.27 2.25 เห็นด้วย	4.22 2.15 เห็นด้วย

ข้อความ (ทัศนคติทางบวก)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง $\bar{x}$ s.d.      ความคิดเห็น	คณะ เกษตรศาสตร์วังพระ $\bar{x}$ s.d.      ความคิดเห็น
23. ครุมีโอกาสศึกษาในวิชา ที่ตนชอบและสนใจต่อไป	4.47    2.27    เห็นด้วย	4.14    2.14    เห็นด้วย
24. อาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ และพัฒนาสังคม	3.36    1.91    เห็นด้วย	3.30    1.80    เห็นด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่สมัครวิชาชีพครูในทางที่ไม่ดี

ข้อความ(ทัศนคติทางลบ)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง			คณะเกษตรศาสตร์บาง ระ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. อาชีพครูใคร ๆ ก็มาเป็นได้	4.47	2.20	เห็นด้วย	3.58	2.02	เห็นด้วย
2. การศึกษาเพื่อเป็นครูง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น	2.34	1.40	ไม่เห็นด้วย	2.16	1.53	ไม่เห็นด้วย
3. ผู้พัฒนาการเรียนที่เหมาะสมที่จะมาเป็นครู	4.31	2.01	เห็นด้วย	3.88	2.04	เห็นด้วย
4. ผู้ที่มาเป็นครูในปัจจุบันมีคุณภาพต่ำ	3.18	1.67	ไม่แน่ใจ	2.98	1.64	ไม่แน่ใจ
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต่ำกว่าอาชีพอื่น	3.84	2.13	เห็นด้วย	3.95	2.24	เห็นด้วย
6. ในการเลือกอาชีพควรเลือกอาชีพอื่นเป็นอาชีพสุดท้าย	3.50	1.95	ไม่เห็นด้วย	3.36	1.86	ไม่แน่ใจ
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ต่ำ	1.88	1.30	ไม่เห็นด้วย	2.74	2.23	ไม่แน่ใจ
8. อาชีพครูไม่สามารถมั่นคง						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

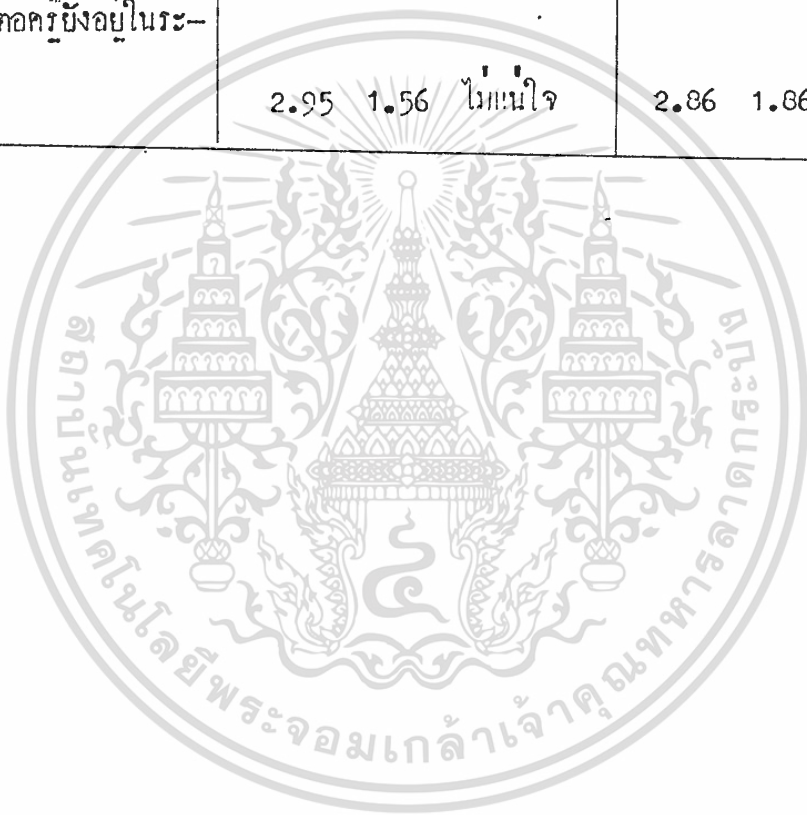
ข้อความ (ทัศนคติทางลบ)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง x̄ s.d. ทัศนคติเห็น	คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ x̄ s.d. ทัศนคติเห็น
ให้ครูว่ารวยได้ 9. ถ้าต้องการความเจริญ รุ่งเรืองอย่างรวดเร็วอย่า	2.00 1.27 ไม่เห็นด้วย	2.82 1.96 ไม่แน่ใจ
ประกอบอาชีพครู	3.06 1.76 ไม่แน่ใจ	3.12 1.79 ไม่แน่ใจ
10. อาชีพครูเปิดโอกาส ให้ไปประกอบอาชีพอื่นได้ ยาก	3.31 1.83 ไม่แน่ใจ	3.00 1.67 ไม่แน่ใจ
11. ในปัจจุบันอาชีพครู ถือว่าเป็นธุรกิจอย่างหนึ่ง	3.06 2.12 ไม่แน่ใจ	3.00 1.67 ไม่แน่ใจ
12. อาชีพครู เป็นเพียง ทางข้ามเพื่อจะก้าวไปสู่ อาชีพอื่น ที่ดีกว่า	2.88 1.85 ไม่แน่ใจ	3.32 1.86 ไม่แน่ใจ
13. ครูที่ได้รับความเจริญ ก้าวหน้าจะสอนอยู่ในโรง- เรียนใหญ่ ๆ มีชื่อเสียง	3.00 1.76 ไม่แน่ใจ	3.36 1.83 ไม่แน่ใจ
14. อาชีพครู เป็นอาชีพ ที่ไม่มีมาตรฐานแห่งวิชา	4.00 2.10 เห็นด้วย	3.52 1.94 เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ (ทัศนคติทางลบ)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง			คณะเกษตรศาสตร์บางพระ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
15. จรรยาบรรณของครูเป็น สิ่งปฏิบัติยาก	2.97	1.75	เห็นด้วย	3.06	1.95	ไม่แน่ใจ
16. การปฏิบัติงานของครู มีขั้นตอนการปฏิบัติมากกว่า อาชีพอื่น	2.38	1.39	ไม่เห็นด้วย	2.08	1.55	ไม่เห็นด้วย
17. งานที่ครูทำต้องทำอย่าง ต่อเนื่องทั้งในเวลาและนอก เวลาราชการ	2.31	1.20	ไม่เห็นด้วย	2.72	1.59	ไม่แน่ใจ
18. งานที่ครูทำเป็นงานที่ ซ้ำซากจำเจ	2.63	1.64	ไม่แน่ใจ	2.64	1.52	ไม่แน่ใจ
19. อาชีพครูทำให้ครูมี ระเบียบวินัยมากเกินไป	2.77	1.60	ไม่แน่ใจ	3.04	1.57	ไม่แน่ใจ
20. อาชีพครูทำให้ครูไม่ ทันสมัย	3.95	2.08	เห็นด้วย	3.48	1.91	ไม่แน่ใจ
21. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ ต่ำกว่าอาชีพอื่น	4.09	2.01	เห็นด้วย	3.48	1.91	ไม่แน่ใจ
22. ครูเป็นผู้ที่ปกครองหลัง พระ	2.47	1.48	ไม่เห็นด้วย	3.06	1.72	ไม่แน่ใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ (ทัศนคติทางลบ)	พระจอมเกล้าลาดกระบัง $\bar{X}$ S.D. ความคิดเห็น	คณะเกษตรศาสตร์บางพระ $\bar{X}$ S.D. ความคิดเห็น
23. ทัศนคติและศรัทธาต่อ อาชีพครูพี่ของครูเองและของ ประชาชนที่มีศอกครูยังอยู่ในระ- กันท่า	2.95 1.56 ไม่แน่ใจ	2.86 1.86 ไม่แน่ใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพ

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพ  
 ระบุว่า นักศึกษาทั้งสองสถาบัน มีความคิดเห็นว่า อาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงให้แก่  
 ตนเองและครอบครัว และการประกอบอาชีพครูทำให้เกิดความมั่นคงให้แก่ชีวิตได้ แต่นักศึกษา  
 ทั้งสองสถาบันมีคว มคิดเห็นว่า ไม่แปลกใจกับรายได้ที่มีเพียงพอแก่การดำรงชีพ นอกจก นั้นนักศึกษ  
 ษาทั้งสองสถาบันเห็นด้วย กับข้อความที่ว่า ความภูมิใจของครู อยู่ที่ความสำเร็จของเด็กเพราะ  
 ครูเป็นมีความเมตตากรวดอาอยู่เป็นนิจ เพราะเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าครู เป็นผู้คอยแนะนำ ช่วย  
 เลือแ่ปัญหาของศิษย์ แต่นักศึกษา สาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระมีความ  
 คิดเห็นว่าไม่แน่ใจกับ คำกล่าวที่ว่า ครู เป็นผู้คอยแนะนำ ช่วยเลือแ่ปัญหาของศิษย์ นอกจากนี้  
 นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยกับการที่ครู เป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและ เยาว  
 ชน และ นักศึกษาศาสาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการ เกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณ  
 ทหารลาดกระบัง เห็นด้วยว่าครู เป็นสิ่งหนึ่งของบุคคลทั่วไปได้ แต่นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร  
 คณะ เกษตรศาสตร์บาง พระไม่แน่ใจว่าครู เป็นสิ่งหนึ่งของบุคคลทั่วไปได้ ในก้นการ เป็นแบบอย่างที่ดี  
 แก่เด็กและ เยาวชน. นักศึกษาศาสาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการ เกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระ  
 จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยว่าครู เป็นผู้ม่บุคคลิก เ่แก่ แต่นักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์  
 บาง พระไม่แน่ใจ เพราะส่วนใหญ่เห็นว่า การที่บุคคลจะมีบุคคลิก เ่แก่หรือไม่ เ่แก่ขึ้นอยู่กับบุคคลิกภาพ  
 ของแต่ละบุคคล และก็ไม่แน่ใจว่าอาชีพครูมีโอกาสแสวงหาความรู้ไ้มากกว่าอาชีพอื่น แต่นักศึกษา  
 สาสาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการ เกษตรสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังมี  
 ความคิดเห็นด้วย. และนักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยว่าครู เป็นผู้ที่ได้รับยกย่องจากสังคมและ  
 ครัวมีบทบาทในการพัฒนาสังคมยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความ เห็นด้วยว่าอาชีพครู เป็นงานที่ของใช้สติปัญญา เพราะ เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์ที่ได้รับมอบหมายจากสังคม เพราะนักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าผู้ที่เป็นครูนั้นทั้งมีความ เสียสละสูง และอาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นผู้ได้รับความ เชื่อถือจากบุคคลอื่น เพราะ เห็นด้วยว่าครูสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมได้หลาย ๆ อย่าง เปิดโอกาสให้ครูแสวงหาความคิด พร้อมทั้งใช้ความสามารถ ของตนได้ เพราะ เห็นด้วยว่าครูมีโอกาสที่จะศึกษาในวิชาที่ตนชอบและสนใจต่อไป แต่นักศึกษา ทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าเป็นใจว่าอาชีพครูจะเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมได้เสมอ. ไป (ตารางที่ 20)

ในด้านความคิดเห็นซึ่งต่ออาชีพครูที่เป็นไปไม่ทางบวกจากการศึกษา ว่า นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยว่า อาชีพครูใคร่ครุ่มาเป็นไ้ทั้ง เป็นทัศนคติที่ไม่ดีที่นักศึกษามีต่อวิชาชีพครูแต่นักศึกษาทั้งสองสถาบันไม่เห็นด้วยว่าการศึกษา เป็นเป็นครูมากกว่าการศึกษา เื่ออาชีพอื่น ไม่เห็นด้วยว่า ผู้พัฒนาการเรียนค่าเท่านี้ที่เหมาะสมจะเรียนครูและต่อข้อความที่ว่าครูในปัจจุบันนี้มีคุณภาพค่านักศึกษาทั้งสองสถาบัน มีความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจเพราะครูในปัจจุบัน และ มีความเห็นคือว่า อาชีพครูในปัจจุบัน เป็นอาชีพที่ค่อนกว่าอาชีพอื่น และในทางเลือกประกอบอาชีพครู เป็นอาชีพสุดท้าย นักศึกษาสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าเป็นใจว่าจะเลือกประกอบอาชีพครู เป็นอาชีพสุดท้าย

รายไล้ของครู นักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความเห็นว่าเป็นใจว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายไล้ก้น้อย และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูไม่สามารรถมั่นคงให้ครูร่ำรวยได้ สำหรับนักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์บางพระมีความคิดเห็นว่าเป็นใจว่าอาชีพครูจะมีรายไล้ก้น้อย และไม่แน่ใจว่าอาชีพครูไม่สามารรถมั่นคงให้ครูร่ำรวยได้ และนักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าเป็นใจว่าอาชีพครู เปิดโอกาสให้ประกอบอาชีพอื่นได้ยาก นอกจากนี้ นักศึกษาทั้งสองสถาบันคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่าไม่แน่ใจในพัจจุบันอาชีพครูเปิดโอกาสให้ไปประกอบอาชีพอื่นได้ยาก นอกจากนี้นักศึกษา ทั้งสองสถาบันคิดเห็นว่าไม่แน่ใจว่าในพัจจุบันอาชีพครูถือว่าเป็นธุรกิจอย่างหนึ่ง อาชีพครู เป็นเพียงทางผ่านก้าวไปสู่อาชีพอื่นที่กว้าง และไม่แน่ใจว่า ครูสอนอยู่โรงเรียนใหญ่ ๆ มีชื่อเสียง เท่านั้นที่มีโอกาส เจริญก้าวหน้า ส่วนอาชีพครู เป็นอาชีพที่ไม่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพที่นักศึกษา ถึงสองสถาบันมีความคิดจำ เห็นด้วย นักศึกษามีความคิดว่าไม่แน่ใจว่าจรรยาบรรณของครู เป็น สิ่งที่ปฏิบัติยาก และในค่านการปฏิบัติงานของครูที่เพิ่มขึ้นค่อนข้างมากว่าอาชีพนักศึกษาทั้งสองสถาบัน ไม่เห็นด้วยและนักศึกษาศาสาครศาสตร์ เทคโนโลยีการ เกษตร ไม่เห็นด้วยว่าค่านการปฏิบัติงานของ ครูต้องทำทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ แต่นักศึกษาบางพระ ไม่แน่ใจว่าครูจะปฏิบัติทั้งในเวลา และนอกเวลาราชการลักษณะงานที่หนักหน่วงที่ซ้ำซาก จำเจ นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความ คิดเห็นว่าไม่แน่ใจ เพราะยังไม่เข้าใจลักษณะงานอย่างเต็มที่ อาชีพครูทำให้ครูมีระเบียบวินัย มากเกินไป นักศึกษาคิดเห็นว่ายังไม่แน่ใจแต่นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยว่าอาชีพครูทำให้ ครูไม่ทันสมัย ในค่านอาชีพครู เป็นอาชีพที่ค้อยกว่าอาชีพอื่น นักศึกษาศาสาครศาสตร์ เทคโนโลยี การเกษตร พระจอมเกล้าจาลาลกกระบัง เห็นด้วย แต่นักศึกษาที่คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ ไม่แน่ ใจ ว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ค้อยกว่าอาชีพอื่น

ครู เป็นผู้ปกครองหลังพระ นักศึกษาศาสาครศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตร สถาบัน เทคโนโลยี ระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาลกกระบัง ไม่เห็นด้วย แต่นักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ ไม่แน่ใจว่า ครูจะเป็นผู้ปกครองหลังพระนอกจากนี้ความคิดเห็นมีต่อ ความศรัทธาอาชีพครูทั้งของ ครูเอง และประชาชนที่มีต่อครูยังอยู่ในระดับค่านักศึกษาทั้งสองสถาบันยังมีความคิดเห็นว่าไม่แน่ ใจ จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนมากของทั้ง 2 สถาบันมีทัศนคติที่ค่อวิชาชีพครู และมีบางส่วนเท่านั้นที่มีความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจในบางลักษณะ เกี่ยวกับอาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### การทดสอบค่าความแตกต่าง

ผลจากการศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ กับนักศึกษาศาสาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาทดสอบหาค่าความแตกต่างในค่านความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพ ทรู บี 2532 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับ  $.05$  หรือระดับความเชื่อมั่น  $95\%$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและความคิดเห็นของนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู เพื่อศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนทางด้านศึกษาศาสตร์ เกษตร และการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น และทัศนคติของนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ทัศนคติ และบุคลิกภาพให้แก่ศึกษาที่เตรียมเป็นครู ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 จำนวน 94 คน แบ่งเป็นนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 44 คน กับนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำนวน 50 คน ผลการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร เป็นเพศชาย และเพศหญิงเท่ากัน ส่วนที่คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีนักศึกษายายมากกว่านักศึกษาหญิง คือ 66 กับ 34 ซึ่งมากกว่านักศึกษาหญิงเป็น 2 เท่า สาเหตุเนื่องมาจากการศึกษาระดับ ปวส. มีนักศึกษายายเรียนทางด้านเกษตรมากกว่านักศึกษาหญิง อายุเฉลี่ยของนักศึกษาทั้ง 2 สถาบันอยู่ในช่วง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.46 และ 60 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่จบมาแล้วเข้ามาศึกษาต่อทันที และมีบางส่วนที่อายุสูงสุดถึง 32 ปี ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เมื่อเรียนจบระดับ ปวส. แล้วเคยผ่านการทำงานมาก่อน และบางส่วนเป็นข้าราชการลาศึกษาต่อ เพื่อต้องการเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น นักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรส่วนมากร้อยละ 36.36 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สาเหตุเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนมากเป็นนักศึกษาโควตา ซึ่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวิทยาลัยเกษตรกรรมมากกว่าภาคอื่น ๆ ทำให้จำนวนนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรส่วนมากร้อยละ 38 มีภูมิลำเนาของนักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนมากร้อยละ 38 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ และนักศึกษาส่วนมากเข้ามาศึกษาต่อโดยผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามา

ทางค่านอาชีพบิคาการคานองนักศีกษาทังสองสถาบัน ส่วนมากประกอบอาชีพ  
 เกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลให้นักศีกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางค่านเกษตรกรรม คือ บิคาการ-  
 คานประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิกเป็นร้อยละ 50.50 และ 32.40 รองลงมา คือ รับราชการ  
 ครู ฝืนองของนักศีกษาส่วนมากประกอบอาชีพทางค่านการเกษตร และรับจ้างทำงานเอกขน  
 ส่วนอาชีพรับราชการครูมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น คิกเป็นร้อยละ 8.33 และ 12.06 ตามล่ำ  
 กับ

### สถานภาพทางการศีกษา

นักศีกษาส่วนมากสำเร็จการศีกษาในปี พ.ศ. 2530 ซึ่งเป็นการสำเร็จการ  
 ศีกษาคตามปกติแล้วเข้ามาเรียนต่อโดยไม่เคยผ่านการทำงาน หรือ หยุดเรียน ซึ่งคิกเป็นร้อย  
 ละ 80.06 และ 62 และมีนักศีกษาบางส่วนที่จบการศีกษามาก่อนปี 2530 สาเหตุเนื่องมา  
 จากนักศีกษาคังกล่าวเมื่อจบการศีกษาแล้วทำงานมาก่อน และบางส่วนเป็นข้าราชการครูลาศีก  
 ษาต่อเพื่อเพิ่มเติมควม<sup>วุฒิ</sup>คะแนนเฉลี่ยของนักศีกษาทัง 2 สถาบัน มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51-  
 3.00 และ 3.10 ขึ้นไป ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่คิกโดยเฉพาะนักศีกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งส่วนมากเป็นนัก  
 ศีกษาโควตา ซึ่งจะตองมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ ปวส. 3.00 ขึ้นไป ถึงจะผ่านเข้า  
 มาเรียนได้ นักศีกษาส่วนมากเมื่อจบ ปวส. แล้วตองการศีกษาคต่อสาขาเทคโนโลยีทางการ  
 เกษตร รองลงมาคือ ตองการศีกษาคต่อสาขาศีกษาศาสตร์เกษตร แต่นักศีกษาคณะเกษตร  
 ศาสตร์บางพระตองการศีกษาคต่อสาขาศีกษาศาสตร์เกษตรมากกว่าสาขาอื่น ๆ และนักศีกษา  
 ส่วนมากประเมินตนเองว่ามีความสามารถอยู่ในระดับคิก เมื่อจบการศีกษาแล้วส่วนมากไม่ได้  
 สมัครเรียนตอที่อื่น เพราะสมัครเรียนในสถานศีกษาที่กำลังเรียนอยู่คิกเป็นร้อยละ 32.36  
 นักศีกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
 ลาดกระบัง ส่วนมากเป็นนักศีกษาโควตา ส่วนนักศีกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ส่วนมาก  
 เป็นนักศีกษาที่ผ่านการสอบคักเลือก และเมื่อเข้ามาศีกษาคต่อระดับปริญญาตรีแล้วมีระดับคะแนน  
 อยู่ในช่วง 2.10-2.50 และ 2.51 3.00

### ควมคิกเห็นที่มีตอการเลือกอาชีพ

นักศีกษาส่วนมากเมื่อสำเร็จการศีกษาแล้ว นักศีกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารทังส่วนไว้สาหรับการเชงงานเพื่อการค้าเท่านั้น เมื่อถูกใช้ทังเห็น เป็นลิขสิทธิ์เชงงานที่เป็นการค้า  
 การเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความตองการประกอบ

อาชีพครมากกว่าอาชีพอื่น ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการเป็นนักวิชาการมากกว่าอาชีพอื่น ส่วนอาชีพครูมีความต้องการรองลงมาและเมื่อประกอบอาชีพแล้วนักศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ต้องการใช้วิชาความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาที่ช่วยเหลือ และพัฒนาสังคม ส่วนนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะเกษตรศาสตร์ ต้องการ เงินและความเป็นอยู่ที่ดีมากกว่าอย่างอื่น รองลงมาคือ ต้องการใช้วิชาความรู้ให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม

นักศึกษาทั้ง 2 สถาบัน มีความคิดเห็นว่าถึงแม้ไม่ได้ประกอบอาชีพตามที่คาดหวังไว้ก็ไม่เสียใจ เพราะคิดว่าจะไม่ใช่โอกาสของตัวเองค่อยหาทางเปลี่ยนงานใหม่ต่อไป และ ความรู้จากสาขาที่เรียนมาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มาก เพราะความรู้จากสาขาที่เรียน สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพของชีวิตตนเองให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

ความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งแบ่ง เป็นความคิดเห็นในทางบวกและความคิดเห็น ในทางลบนั้นสรุปได้ดังนี้ คือ

#### ทางก้านเศรษฐกิจ

นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง ทั้งยังสร้าง ความมั่นคงให้แก่ตนเอง และครอบครัว แต่นักศึกษาทั้งสองสถาบันไม่แน่ใจว่าอาชีพครูจะมีรายได้ เพียงพอแก่การดำรงชีพ เพราะเห็นคววว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยไม่สามารถสร้าง ความเจริญรุ่งเรือง และบันคาลิให้ร่ำรวยได้อย่างรวดเร็ว เพราะอาชีพครูเปิดโอกาสให้ ไปประกอบอาชีพอื่นได้ยาก และยังไม่แน่ใจว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่จะก้าวไปสู่อาชีพอื่นที่ดีกว่าได้ และยังไม่แน่ใจว่าอาชีพครูในปัจจุบันนั้นดีว่าเป็นธุรกิจอย่างหนึ่ง

#### ความรับผิดชอบและหน้าที่ของครู

นักศึกษาทั้งสองสถาบันเห็นคววว่าครู เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาให้แก่ศิษย์ ครูเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาอยู่เสมอ ครูจะมีความภูมิใจเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จและ เอกสารนี้ ครูยังเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็ก และเยาวชนเป็นที่พึ่งของบุคคลทั่วไป และ ไม่ว่าการ ยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน บุคคลที่จะมาเป็นครูบางครั้งจะมีบุคคลิกเกินกว่า

บุคคลอื่น แต่ก็นับอยู่กับลักษณะของแต่ละบุคคล อาชีพครูเปิดโอกาสให้แสวงหาความรู้ได้มากกว่าอาชีพอื่นก็นับอยู่กับความพยายามของแต่ละบุคคลเช่นกัน และอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ได้รับการยกย่องจากสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้น ครูก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่านั้น

### ลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง

นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์มีความเสียสละสูง เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่อง เป็นอาชีพที่สร้างลักษณะความเป็นผู้นำ ได้รับความเชื่อถือจากบุคคลอื่น เพราะครูต้องเข้าร่วมกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการประกอบอาชีพครูยังเปิดโอกาสให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ความคิด และได้ใช้ความสามารถของตนได้ แต่ก็ไม่แน่ใจว่าจะเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมได้เสมอไปเพราะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล

ซึ่งจะเห็นได้ว่าอาชีพครูไม่ใช่ว่าใคร ๆ ก็มาเป็นได้ และการศึกษาเพื่อเป็นครูก็ไม่ไถ่กว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น แต่นักศึกษาทั้งสองสถาบัน เห็นด้วยว่าที่มีผลการเรียนค่าเหมาะสมที่จะมาเรียนครูไม่แน่ใจว่าครูในปัจจุบันนั้นมีคุณภาพค่า แต่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต่ำกว่าอาชีพอื่น ทำให้ไม่แน่ใจว่าจะเลือกประกอบอาชีพครูเป็นอาชีพสุดท้าย เพราะเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณของครูก็ไม่แน่ใจว่าจะเป็นสิ่งที่ปฏิบัติยาก ที่ไม่แน่ใจสาเหตุอาจจะเนื่องมาจากนักศึกษาเหล่านี้ยังไม่ได้เข้าไปอยู่ในระบบจริง ๆ จึงทำให้เกิดความไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วยว่าการปฏิบัติงานของครูเป็นสิ่งที่ปฏิบัติยาก และไม่แน่ใจว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีระเบียบวินัยมากเกินไป แต่นักศึกษาเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำให้ครูไม่ทันสมัย

การทดสอบความแตกต่างพบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาสหศาสตร์ศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532 โดยการศึกษาจากนักศึกษาสหศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาเอกวิศวกรรมเครื่องกล ปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บรรณานุกรม

1. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ": กองการวิจัย เล่มที่ 6 สิงหาคม 2504 หน้า 10
2. ไกรนุช ศิริพูล ความเป็นครู กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศึกษานิตยบุคคล นิยมวิทยา 2531
3. คณะอนุกรรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู แนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครู กรุงเทพฯ : ทำปกเจริญผล 2526
4. เจริญ ไจรักจันกุล ความเป็นครู กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ 2531
5. ชูศรี วงศ์คันะ สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527
6. ทานอง สิงคาลวณิช การเกษตรกับการพัฒนา กรุงเทพฯ : รวมมิตรไทย 2524
7. ——— เกษตรทัศน์ กรุงเทพฯ : รวมมิตรไทย 2516
8. ชีรชัย บุรณโชติ "ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2504" โครงการศึกษา 2504, 2505 50 หน้า
9. ชรรมโสภิต พระครู สภานิตพระร่วง สภานิตสอนสตรีของสุนทรภู่ สภานิตสอนจิต ประจวบคีรีขันธ์ 2499 หน้า 16
10. แฉงน้อย กิตติรานนท์ "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักศึกษาฝึกหัดครูในภาคการศึกษาหนึ่ง" โครงการศึกษา 2507 45 หน้า
11. นิยม ศรีนพรัตน์ ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ 2523
12. บัญชา วินิชยากร การสำรวจทัศนคติของนักศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อสาขาอาชีพ (จังหวัดพระนคร) วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506
13. ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช 2529
14. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย กรุงเทพฯ :

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนักผู้จัดทำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไทยวัฒนาพานิช 2523

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ——— ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2525
16. เพียงใจ ฟังพระเกียรติ การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายต่อการเลือกอาชีพ กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510
17. ราชบัณฑิตยสถาน ประชุมปกิณฑะสุภาสิตและสุภาสิตสอนสตรี กรุงเทพฯ : โสภณพิพรยชพากร 2473 หน้า 10
18. สักกา เสนาวงษ์ ความเป็นครู กรุงเทพฯ : พิศนุกรการพิมพ์ 2531
19. วชิรญาณวโรรส สมเด็จพระเจ้า กรมพระยา กรรณศาสตร์ 2455 หน้า 35
20. วิชาครู ป.ม. ศูนย์รวมครูแห่งก้าวหน้า พิมพ์ครั้งที่ 2 2510 หน้า 152-154
21. วจนา บุญวานิช "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษาภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507" โครงการศึกษา 2507 72 หน้า
22. เสรีโยโกเศศ ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนห้องดิน ถนนพหลโยธิน พระนคร 2510
23. สุลักษณ์ ศิวรักษ์ ปรัชญาการศึกษา กรุงเทพฯ : พิมพ์ 2516
24. สวัสดิ์ สวรรณอักษร วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ วารสารการแนะแนว 2523 14 (67) 43-51, 61-65



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา
  - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษา
  - ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ เกษตรที่มีต่ออาชีพครู
2. โปรดอ่านคำชี้แจงที่มีอยู่แต่ละตอนให้เข้าใจ ก่อนลงมือกรอกแบบสอบถาม
3. กรุณากรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อใช้ในการสรุปผลรวม
4. คำตอบของท่านนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นส่วนรวม มิได้เผยแพร่เป็นเรียงของบุคคลหรือสถาบัน จึงไม่มีผลต่อตัวท่านและสถาบันของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความย่อยของแต่ละข้อที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน. หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

สถานภาพส่วนตัว

1. สถานที่ศึกษา

- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. อายุ ..... ปี

4. ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัด.....

5. อาชีพของบิดา

- ข้าราชการครู
- ครูโรงเรียนราษฎร์
- ข้าราชการอื่น ๆ
- เกษตรกร
- ค้าขาย
- รับจ้าง
- ทำกิจการส่วนตัว
- อื่น ๆ.....

อาชีพของมารดา

- ข้าราชการครู
- ครูโรงเรียนราษฎร์
- ข้าราชการอื่น ๆ
- เกษตรกร
- ค้าขาย
- รับจ้าง
- ทำกิจการส่วนตัว
- อื่น ๆ.....

6. ซาฟเจามีพี่น้อง จำนวน.....คน

7. พี่น้องของซาฟเจาที่ประกอบอาชีพแล้ว (เลือกคำตอบได้หลายข้อ)

- รับราชการ จำนวน..... คน
- ข้าราชการครู..... คน
- ครูโรงเรียนราษฎร์..... คน
- ทำการเกษตร..... คน
- ค้าขาย ..... คน
- รับจ้างทำงานเอกชน

..... คน

- ประกอบกิจการส่วนตัว..... คน
- อื่น ๆ ..... คน

สถานภาพทางการศึกษา

1. สถานศึกษาเดิมของท่าน ก่อนที่จะเข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้.....  
.....
2. ปีที่สำเร็จการศึกษา.....
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ปวส. ....
4. เมื่อ จบ ปวส. แล้วท่านคาดหวังว่าจะศึกษาต่อในสาขาใด
  - ศึกษาศาสตร์เกษตร
  - เทคโนโลยีการเกษตร
  - บริหารธุรกิจเกษตร
  - อื่น ๆ .....
5. ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาใดมากที่สุด
  - ศึกษาศาสตร์เกษตร
  - ส่งเสริมการเกษตร
  - บริหารธุรกิจเกษตร
  - เทคโนโลยีการเกษตร
  - อื่น ๆ .....
6. เมื่อ จบ ปวส. แล้วท่านสมัครเรียนต่อที่ใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อตามความเป็นจริง)
  - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
  - คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
  - สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
  - อื่น ๆ .....
7. ในขณะที่ศึกษาในระดับ ปวส. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถทางการเรียน  
อยู่ในระดับใด
  - ดีมาก
  - ดี
  - พอใช้
  - ขาด
  - อ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ท่านเคยทำงานมาก่อนหรือไม่
- เคย (ระบุงานที่ทำ) .....
- ไม่เคย
9. สาเหตุที่เลือกเรียนสาขานี้ เพราะ
- ใ้กับคำแนะนำจากพ่อแม่ พี่น้อง
- ใ้กับคำแนะนำจากเพื่อนที่เรียนอยู่ก่อนแล้ว
- ชอบสาขาที่เรียน
- สอบเข้าเรียน สาขาเกษตรมีไ้
- ต้องการเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น
- จากการแนะแนวศึกษาต่อของโรงเรียนเดิม
- ตั้งอยู่ใกล้ภูมิสำเนา
10. ท่านเข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้โดย
- สอบคัดเลือก
- นักศึกษาโควตา
11. ถ้าท่านเข้าเรียนไทยการสอบคัดเลือก ท่านต้องสอบกี่ครั้งจึงสามารถเข้ามาเรียนได้
- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
12. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบัน
- ต่ำกว่า 1.50                       1.51 – 2.00
- 2.10 – 2.50                       2.51 – 3.00
- 3.10 ขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร รัศมี  
ปริญญาตรี กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความย่อยของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้ว ท่านต้องการทำอะไร
  - นักวิชาการ เกษตร
  - รัฐบาลการครู
  - ทำงานด้านการเกษตรกับบริษัทเอกชน
  - ประกอบกิจการส่วนตัว
  - อื่น ๆ .....
2. ถ้าท่านจะประกอบอาชีพอะไรก็ตามที่ท่านคิดว่า ท่านต้องการทำอะไรจากอาชีพที่ท่านเลือก
  - เงินและความเป็นอยู่ที่ดีกว่า
  - ชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม
  - ได้ใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
  - เป็นไปตามความต้องการของผู้มีพระคุณของท่าน
3. ถ้าท่านไม่ไปประกอบอาชีพตามที่ท่านคาดหวังเอาไว้ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
  - ไม่เสียใจ เพราะงานอะไรก็เหมือนกัน
  - ไม่เสียใจ เพราะคิดว่ายังไม่ใช่ออกาสของเราค่อยหาทางเปลี่ยน
  - งานใหม่ต่อไป
  - ผิดหวังและไม่มีกำลังใจทำงานต่อไป
  - จะไม่ยอมทำงาน จนกว่าจะไ้งานที่ตนเองชอบ
4. ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าสาขาที่ท่านเรียนสามารถใช้วิชาที่เรียนไปประกอบอาชีพได้อย่างไร
  - ใ้ดีมาก เพราะ .....
  - ใ้ค่น้อย เพราะ .....
  - ใ้ค่น้อย เพราะ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อิทธิพลที่ทำให้ท่านเลือกประกอบอาชีพคังกลาว
- ลักษณะงานตรงกับสาขาที่เรียนมา
  - มีอิสระในการทำงาน
  - เป็นงานที่ท้าทาย ความสามารถ
  - งานที่ทำมีโอกาสก้าวหน้าไปสู่อาชีพอื่นที่ดีกว่าไ้มาก
  - เป็นงานที่มีกฎระเบียบการปฏิบัติคนที่แน่นอน
6. ท่านคิดว่าผู้ที่จะไปเป็นครูมีความรู้ระดับใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ปวช.
  - ปวส.
  - ปริญญา
  - ระดับโทโท
7. ถ้าท่านจะประกอบอาชีพครูเกษตร ท่านชอบคานใ้มากที่สุด
- ครูสอนกานการปลูกพืช
  - ครูสอนกานการเลี้ยงสัตว์
  - ครูสอนธุรกิจเกษตร
  - ครูสอนทางเกษตร
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
8. เหตุผลที่ท่านชอบครูสาขาคังกลาว (ขอ 7) เพราะ.....  
 .....  
 .....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ที่มีต่ออาชีพครู

คำชี้แจง ท่านเห็นด้วยกับข้อความข้างล่างในระดั้มใด โปรดทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงใน  
ช่องของข้อความที่ท่านเลือก  
กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. อาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ					
2. อาชีพครูใคร ๆ ก็มาเป็นได้					
3. การศึกษาเพื่อเป็นครูง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น					
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ท้อกว่าอาชีพอื่น					
5. ความภูมิใจของครูอยู่ที่ความสำเร็จของเด็ก					
6. ครูเป็นผู้ที่มีความเมตตาครูกาอยู่เป็นนิจ					
7. ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์					
8. อาชีพครูไม่สามารถบังคับค่าให้ครูรับรายได้อีก					
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย					
10. ในการเลือกอาชีพ ควรเลือกอาชีพครูเป็นอาชีพสุดท้าย					
11. บุคคลที่เป็นครูจะมีบุคลิกเด่นกว่าผู้อื่น					
12. ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสแสวงหา ความรู้ไ้มากกว่าอาชีพอื่น					
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคง ให้แก่ตนเองและครอบครัว					
15. การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม					
16. ถ้าต้องการความเจริญรุ่งเรือง อย่างรวดเร็วอย่าประกอบอาชีพ ครู					
17. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีมาตรฐาน แห่งวิชาชีพ					
18. อาชีพครูทำให้ครูไม่ทันสมัย					
19. ถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนามากเพียงใด ครูยังมีบทบาท สำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่า นั้น					
20. จรรยาบรรณของครู เป็นสิ่งที่ปฏิบัติ ยาก					
21. ครูถือว่าเป็นผู้มีศิลป์ในการถ่ายทอด					
22. อาชีพครูเปิดโอกาสให้ไปประกอบ อาชีพอื่นไค่ยาก					
23. ครูเป็นสิ่งที่ปึกทองหลังพระ					
24. ครูเป็นที่พึ่งของบุคคลทั่วไปไค่					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. ผู้ที่มีผลการเรียนต่ำเหมาะสมที่จะ มาเรียนครู					
26. อาชีพครูเป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา					
27. ทักษะคติและศรัทธาต่ออาชีพครูทั้ง ของครูเองและของประชาชนที่มี ต่อครูยังอยู่ในระดับต่ำ					
28. การปฏิบัติงานของครู มีขั้นตอน การปฏิบัติมากกว่าอาชีพอื่น					
29. งานที่ครูทำต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ					
30. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กและ เยาวชน					
31. งานที่ครูทำเป็นงานที่ซ้ำซากจำเจ					
32. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ค้ำกว่าอาชีพ อื่น					
33. ในปัจจุบันอาชีพครูถือว่าเป็นธุรกิจ อย่างหนึ่ง					
34. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญและมีประ โยชน์					
35. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ใ้รับการยกย่อง					
36. ผู้ที่เป็นครูนั้นต้องมีความเสียสละสูง					
37. อาชีพครูเป็นเพียงทางผ่านเพื่อจะ ก้าวไปสู่อาชีพอื่นที่ดีกว่า					
38. อาชีพครูทำให้ครูมีระเบียบวินัยมาก เกินไป					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
แม้ว่ากรณีสืบค้นแล้วก็ตาม หากต้องการนำเอกสารไปใช้ ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
39. อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็น ผู้นำ					
40. ครูที่ได้รับความเจริญก้าวหน้าจะ สอนอยู่ในโรงเรียนใหญ่ ๆ มีชื่อ เสียง					
41. ผู้ที่มาเป็นครูในปัจจุบันมีคุณภาพต่ำ					
42. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสแสวง หาความรู้ไ้มากกว่าอาชีพอื่น					
43. ผู้ที่จะมาเป็นครู เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรง					
44. ครูเป็นผู้ที่ได้รับความเชื่อถือจาก บุคคลอื่น					
45. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
46. ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้ หลาย ๆ อย่าง					
48. การสอนหนังสือเปิดโอกาสให้ครู แสวงหาความรู้พร้อมทั้งใช้ ความสามารถของตนเองได้					
48. อาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นตัวของ ตัวเอง					
50. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ และพัฒนาสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้