

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล

Problem of Learning - Teaching Agricultural Practices at,
the Certificate Level in the Satun Agricultural College.

โดย

นางสาวสุวิเพ็ญ อินนุรักษ์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ จล.



A003935

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา

ศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์

ภาควิชาครุศาสตรอุตสาหกรรม

คณะครุศาสตรอุตสาหกรรมและวิทยาการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2530

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน 3935

วัน เดือน ปี

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวสุวเพ็ญ อินนุรักษ์

ครูภาสตรอุทลลหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์

ชื่อเรื่อง . ปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของ
วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล

Problem of learning - Teaching Agricultural Practices at the
Certificate Level in the Satun Agricultural College.

การศึกษาด้านเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แต่จากการดำเนินการ
สอนวิชาการเกษตรยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรที่วางไว้ผู้วิจัยจึงมี
ความสนใจที่จะศึกษาโดยศึกษาเฉพาะในวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลสถานศึกษาเดียวซึ่งมี
วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1.) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของอาจารย์และนักศึกษาของ
วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลที่มีการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2524 2.) เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร
เรื่องสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา ภูมิบริหารสถานศึกษา วิธีการสอนของอาจารย์และเครื่องมือ
มืออุปกรณ์การสอน 3.) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการเรียนการ
สอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรของสถานศึกษาจากอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรม
สตูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษา
ที่มีการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล จำนวนผู้
ตอบเป็นอาจารย์ 15 คน นักศึกษา 78 คน

จากการวิจัยพบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มี
วุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรี ทุกคนมีงานพิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน อาจารย์ที่มีความ
สามารถด้านช่างเกษตรยังมีไม่เพียงพอที่อาจารย์มีความรู้ความสามารถตรงกับหมวดงานการค

ที่รับผิดชอบ ส่วนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกัน แนวทางฟาร์มมี
ผลงานที่รับผิดชอบด้านผลผลิตและด้านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้อาจารย์ส่วนใหญ่ยังให้ความคิดเห็นว่า การใช้ที่ดินในการทำฟาร์ม
การนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม ลักษณะของดินที่ใช้ทำฟาร์ม การสังเกตการสอนขณะอาจารย์
กำลังสอนหรือการไปเยี่ยมชมแปลงปฏิบัติงานเกษตรของผู้บริหาร การมีอิสระในการทำงาน
ในหน้าที่และมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถ การประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปี
ยังมีปัญหาอีก ซึ่งอาจารย์ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงเรื่องสภาพพื้นที่และต้องการ
ให้ผู้บริหารมีความสนใจและติดตามผลการปฏิบัติงานมีกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา
ปฏิบัติงานเกษตรให้มากกว่านี้และควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและนำมาใช้ประ-
โยชน์ให้เต็มที่ เพื่อเป็นการช่วยผ่อนแรงงานของนักศึกษา

ทางด้านศึกษานั้นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย มีภูมิลำเนา
อยู่ในจังหวัดภาคใต้ทั้งหมดส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสตูลและสงขลา ผู้ปกครองของนักศึกษา
ส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร นักศึกษามีประสบการณ์ด้านช่างเกษตรน้อยและส่วนใหญ่มี
ประสบการณ์ด้านการเกษตรมาก่อน เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 มีความประสงค์
ที่จะไปศึกษาต่อในระดับ ปวส. ด้านการเกษตร สำหรับด้านลักษณะของพื้นที่ ปริมาณงานที่
อาจารย์ให้แต่ละครั้ง การสอนของอาจารย์ฝึกทักษะงานฟาร์มและด้านการจัดการฟาร์ม
การฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์
นั้นยังมีปัญหาอยู่ ซึ่งนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงลักษณะของพื้นที่ ระบบ
การส่งน้ำ การสอนของอาจารย์ควรเน้นด้านการปฏิบัติให้มากและควรมีการบริการนำคัมโป
ช่วงกอร์ปฏิบัติงาน สถานศึกษาสมควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พร้อม ผลการวิจัย
ครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร หัวหน้างาน อาจารย์ ได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุง
และแก้ไขให้การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลให้มีประ-
สิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเกษตรและ
ออกไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

กติกกรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยการรับคำแนะนำต่างๆจากอาจารย์ กัญญา
 คันทีวิสุทธิกุล ผู้ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษได้ตลอดเวลาช่วยให้คำปรึกษาและแก้ไข
 ข้อบกพร่องของปัญหาพิเศษฉบับนี้ จึงขอขอบพระคุณ ณ. ที่นี้ด้วยและขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ
 วิทยาลัยเกษตรกรรมสกล, คณะอาจารย์, นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรสกลทุกท่านที่ให้ความร่วม
 มือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วยดี ส่วนนี้ของปัญหาพิเศษนี้ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน



สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ..... ก

กิจกรรมประกาศ..... ค

สารบัญตาราง..... น

บทที่

1. บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา..... 1

1.2 วัตถุประสงค์..... 2

1.3 ขอบเขตของปัญหา..... 3

1.4 วิธีดำเนินการ..... 4

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 4

1.6 นิยามศัพท์..... 5

2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาดัชนี..... 7

2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง..... 10

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร..... 12

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 12

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล..... 12

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ
ของแบบสอบถาม..... 13

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-Test)..... 14

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม..... 14

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 16

บทที่	หน้า
4:2: ผลการวิจัย.....	16
5. สรุปลักษณะข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก.....	77
ภาคผนวก ข.....	79



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1.	แสดงสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์	18
2.	แสดงสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา	21
3.	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ด้านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	32
4.	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	33
5.	แสดงความเหมาะสมของนักศึกษาในแผนกที่รับผิดชอบในทัศนะของอาจารย์	35
6.	แสดงความเหมาะสมของจำนวนคาบการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษา	35
7.	แสดงความเหมาะสมของอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในทัศนะของอาจารย์	36
8.	แสดงจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 คนในทัศนะของอาจารย์	36
9.	แสดงการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ในทัศนะของอาจารย์	37
10.	แสดงความสำเร็จของแผนงานที่ทำไปแล้ว	37
11.	แสดงเวลาที่เหมาะสมในการควบคุมงานการปฏิบัติงานฟาร์มในทัศนะของอาจารย์	38
12.	แสดงการทราบคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6	38
13.	แสดงการใช้วิธีการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6	39
14.	แสดงการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติงานในทัศนะของอาจารย์	39
15.	แสดงการใช้วิธีการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในทัศนะของอาจารย์	40
16.	แสดงการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ	

ตารางที่	สารบัญชาราง (ต่อ)	หน้า
17.	แสดงการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการเข้าร่วม ในทัศนะของอาจารย์	41
18.	แสดงความเหมาะสมของปริมาณงานที่ให้แต่ละครั้งกับ ความสามารถของนักศึกษา	41
19.	แสดงการสอนปฏิบัติงานเกษตรเพื่อเป็นการปูพื้นฐาน ให้นักศึกษาหรือผู้เรียน เป็นเกษตรกรที่ดีในอนาคต	42
20.	แสดงการปฏิบัติงานฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน และฝึกการเป็นผู้นำในทัศนะของอาจารย์	42
21.	แสดงการยึดเกณฑ์ในการให้คะแนนนักศึกษาในแต่ละครั้ง	43
22.	แสดงการควบคุมงานขณะนักศึกษาศึกษาปฏิบัติงานในทัศนะของอาจารย์	43
23.	แสดงการให้นักศึกษาชกเขยปฏิบัติงานในกรณีไม่สามารถปฏิบัติงาน ได้ครบ 80 %	44
24.	แสดงจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในหมวดงานใน ทัศนะของอาจารย์	44
25.	แสดงสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรในทัศนะ ของอาจารย์	45
26.	แสดงความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์กับการเรียน การสอนในทัศนะของอาจารย์	45
27.	แสดงความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การสอนในทัศนะของอาจารย์	46
28.	แสดงการนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ประกอบในการเรียน การสอนในทัศนะของอาจารย์	46
29.	แสดงการควบคุมการใช้เครื่องมือการสอนในทัศนะของอาจารย์	47
30.	แสดงการสมควรและคุ้มค่าแก่การที่รัฐบาลจัดหาเครื่องมือและ อุปกรณ์ในทัศนะของอาจารย์	47
31.	แสดงความสะดวกที่ได้รับในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใน ทัศนะของอาจารย์	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา	56
33.	แสดงความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาในแผนกใน ทัศนะของนักศึกษา	57
34.	แสดงความเหมาะสมของจำนวนคาบการปฏิบัติงานใน ทัศนะของนักศึกษา	57
35.	แสดงความเหมาะสมของจำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงาน ฟาร์มในทัศนะของนักศึกษา	58
36.	แสดงจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงาน 1 คนใน ทัศนะของนักศึกษา	58
37.	แสดงความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่รับผิดชอบงาน ฟาร์มในทัศนะของนักศึกษา	59
38.	แสดงเวลาที่เหมาะสมในกาปฏิบัติงานเกษตรในทัศนะ ของนักศึกษา	59
39.	แสดงความแตกต่างของการปฏิบัติงาน 1-8 ในทัศนะ ของอาจารย์	60
40.	แสดงสิ่งที่ทำให้การเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตรได้ประสบ ผลสำเร็จ	60
41.	แสดงการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานก่อนลงมือ ปฏิบัติในทัศนะของนักศึกษา	61
42.	แสดงการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรของอาจารย์ให้นักศึกษากู้เกิด ทักษะงานฟาร์มในทัศนะของนักศึกษา	61
43.	แสดงการสอนของอาจารย์ให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์ม ในทัศนะของนักศึกษา	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

44.	แสดงความเหมาะสมของปริมาณงานการปฏิบัติงาน กับความสามารถของนักศึกษา	62
45.	แสดงการปฏิบัติงานฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน และฝึกการเป็นผู้นำในทัศนะของนักศึกษา	63
46.	แสดงความเหมาะสมของระดับคะแนนการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ในทัศนะของนักศึกษา	63
47.	แสดงการควบคุมงานของอาจารย์ขณะนักศึกษาศึกษาปฏิบัติงาน ในทัศนะของนักศึกษา	64
48.	แสดงการให้นักศึกษาชกเขยการปฏิบัติงานในกรณีไม่สามารถปฏิบัติ งานได้ครบ 80 % ในทัศนะของนักศึกษา	64
49.	แสดงการควบคุมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในทัศนะของนักเิกษา	65
50.	แสดงความเพียงพอของสถานที่หรือโรงเรือนในทัศนะของนักศึกษา	65
51.	แสดงสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร	66
52.	แสดงความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ในทัศนะของนักศึกษา	66
53.	แสดงความเพียงพอของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ ในทัศนะของนักศึกษา	67
54.	แสดงการสมควรและคุ้มค่าแก่การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ ในทัศนะของนักศึกษา	67

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาคือเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนและเป็นพื้นฐานของความเจริญในทุกๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยเราเป็นประเทศเกษตรกรรม การศึกษาที่จะขาดเสียมิได้คือ การศึกษาทางด้านเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรกรรมซึ่งผลิตเกษตรกรระดับกลาง การจัดการศึกษาทางด้านเกษตรในประเทศไทยดำเนินการสอนมาเป็นเวลา 60 กว่าปีแล้ว แต่ก็ยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรนัก- วิชาการและนักศึกษาให้ข้อคิดเห็นว่าเนื่องจาก

1. ความไม่สมบูรณ์ของหลักสูตร
2. ครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้ต่างๆทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติ
3. ครูให้ความสำคัญกับการฝึกภาคปฏิบัติค่อนข้างน้อยเกินไป
4. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ
5. ไม่มีแผนงานฟาร์มที่แน่นอนว่าจะให้การทำฟาร์มเน้นหนักด้านใด จึงทำการปฏิบัติเอาคะแนนเป็นส่วนใหญ่ทำให้คุณภาพค่อยลดลง ทราบใ้ที่อาจารย์ล้มเรื่อง กล้วยเรียนรู้ กล้วยการฝึกหัดแล้วการวิจัยการ เรียนการสอนทางด้านเกษตรก็ยอมไร้ผล

นอกจากข้อคิดดังกล่าวแล้วน่าจะมีปัญหาอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชา-ปฏิบัติงานเกษตรด้วย จึงคิดว่าสมควรที่จะได้มีการศึกษามีปัญหาดังกล่าวเพิ่มเติม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการเรียนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร 1-6 เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านเกษตรกรรม สาขาต่างๆที่ได้มาหรือกำลังเรียนอยู่ ฝึกให้เกิดทักษะทางด้านการปฏิบัติให้กับผู้เรียนนอก

เห็นจากการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิจัยปัญหาการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลเพียงแห่งเดียวเท่านั้น สาเหตุที่เลือกวิจัยเรื่องนี้ก็เพราะว่าผู้วิจัยเคยศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้จึงเกิดความสนใจในปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เป็นอย่างดี การวิจัยในครั้งนี้ก็เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและคิดว่าการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรน้อยไม่ซับซ้อน และที่สำคัญคือ ผู้วิจัยมีความพร้อมทั้งด้านเวลา ด้านเศรษฐกิจและมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง

สาเหตุที่เลือกวิจัยวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลก็เพราะว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลได้ดำเนินการสอนมาแล้วเป็นเวลา 12 ปี จากการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรพบว่า มีปัญหาต่างๆเกิดขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นศิษย์เก่าของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลมีความต้องการที่จะศึกษาปัญหาเพื่อที่จะหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาคงกล่าว ให้การเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร มีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเกษตรเพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นใจ

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลที่มีการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524
2. เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร เรื่องสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา วิธีการสอนของอาจารย์และเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3. ศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชา-ปฏิบัติงานเกษตร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาจากอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรม
สตูล ที่มีการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร ระบุกับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามหลัก
สูตร 2524 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเก็บข้อมูลจาก

1. อาจารย์ที่สอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรจำนวน 15 คน

2. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 82 คน

วิชาปฏิบัติงานเกษตร 1 - 6 เป็นวิชาบังคับร่วมทุกสาขา มี 6 วิชาด้วยกันคือ

กษ. 171 ปฏิบัติงานเกษตร 1

กษ. 172 ปฏิบัติงานเกษตร 2

กษ. 273 ปฏิบัติงานเกษตร 3

กษ. 274 ปฏิบัติงานเกษตร 4

กษ. 375 ปฏิบัติงานเกษตร 5

กษ. 376 ปฏิบัติงานเกษตร 6

แต่ละวิชากำหนดให้ปฏิบัติ 6 คาบต่อสัปดาห์ มีค่า 2 หน่วยกิต เพื่อให้เพิ่มพูน
ทักษะด้านเกษตรกรรมสาขาต่างๆ ที่ได้รับมาแล้วจากวิชาชีพเกษตรกรรมที่เคยเรียนมา
หรือกำลังเรียนอยู่ โดยเน้นให้เกิดเจตคติที่ดีคือการทำงานเกษตรมีความคิดริเริ่มและ
สร้างนิสัยรักการทำงานเกษตร มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ทาง
ด้านการจัดการและดำเนินงาน มีวินัยและความอดทนในการทำงานด้านเกษตรกรรม

ในการจัดให้ฝึกปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2524 กำหนดไว้ดังนี้ คือ

กษ. 171 และ กษ. 172 ควรให้หมุนเวียนปฏิบัติงานเกษตรให้ครบทุกหมวด
งานที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ทราบงานเกษตร โดยทั่วไปไม่อนุญาตให้ประจำในหมวด
ใดหมวดหนึ่ง ทั้งนี้ควรจัดให้ฝึกปฏิบัติในระหว่างที่เรียนใน 2 ภาคแรกที่เข้าเรียนหรือ
ประมาณหนึ่งภาค 1 ใน 3 ของหลักสูตรปฏิบัติงานเกษตร

กษ. 273 และ กษ. 274 ควรให้หมุนเวียนปฏิบัติงานเกษตรตามสาขาวิชา
ที่สนใจ แต่อยู่ปฏิบัติได้สาขาวิชาละ 1 ภาคเรียนเท่านั้น อาทิ ภาคเรียนที่ 3 ปฏิ-

กับสัปดาห์หรือช่วงเกณฑ์หรือควรรจัดให้ฝึกปฏิบัติเมื่อเรียนได้หน่วยกิตประมาณ 1 ใน 3 ของหลักสูตรมาแล้ว

กษ. 375 และ กษ. 376 ควรเลือกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาให้สอดคล้องกับวิชาเกษตรกรรมที่เลือกเรียนเป็นส่วนมากในขณะนั้น โดยให้อยู่ประจำได้ตลอด 2 ภาคเรียนสุดท้าย หรือเมื่อเรียนได้หน่วยกิตมาแล้ว 2 ใน 3 ของหลักสูตรปฏิบัติงานเกษตร

1.4 วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเป็นไปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2524 วิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 อย่างละเอียดและวางแผนการวิจัย
2. ทำการศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยที่คล้ายคลึงกับเรื่องนี้
3. เขียนโครงร่างปัญหาพิเศษ
4. เสนอโครงร่างปัญหาพิเศษต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสม
5. สร้างแบบสอบถาม
6. ทดสอบแบบสอบถาม
7. ส่งแบบสอบถาม
8. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ เช่น หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย
9. สรุปและเขียนรายงาน
10. เสนอปัญหาพิเศษต่อคณะกรรมการพิจารณาอีกครั้ง

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและหัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงให้การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร ใ้ปรับปรุง
แก้ไขการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเป็นแนวทางให้กองวิทยาลัยเกษตรกรรมได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุง
จัดการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.6 นิยามศัพท์

" การเรียนการสอน" หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในชั้นให้เป็นไปตามหลัก
สูตรและประมวลการสอน รวมทั้งการจัดตัวบุคคลในการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรด้วย

" ทักษะ" หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะบุคคลที่มีต่อคำถามในแบบสอบถามโดยวินิจฉัย
ไม่ว่าจะถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

"งานฟาร์ม" หมายถึง ภาระกิจเกี่ยวกับฟาร์มซึ่งมีกิจกรรมหลายอย่างที่จะต้อง
ปฏิบัติไปตามแผนงานที่วางไว้เพื่อทำการผลิตทางการเกษตรซึ่งรวมถึงการจัดการ การ
แปรรูปและจำหน่าย

" หลักสูตร" หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นลายลักษณ์อักษรตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตามในสถานที่และเวลาที่กำหนดไว้

" อาจารย์" หมายถึง ผู้ดำเนินการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำหรือเคยสอนหรือ
กำลังสอนให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร

" นักศึกษา" หมายถึง ผู้กำลังเรียนหรือเคยเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1- 6

" เครื่องมืออุปกรณ์" หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน
สำหรับใช้ในการอำนวยความสะดวกและช่วยในการปฏิบัติงานเกษตรควบคู่กับการเรียน
การสอนวิชาต่างๆทางเกษตร

" ปัญหา" หมายถึง สภาพการณ์หรือสิ่งที่อาจารย์ นักศึกษา ประสพและเห็นว่า
ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่ประสพผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการ
สอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร

" วิชา ปฏิบัติงานเกษตร" หมายถึง วิชาปฏิบัติงานเกษตร 1- 6ตามหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524 แผนกเกษตรกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศบังคับใช้

" กษ. 171 - 172 "หมายถึง วิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-2 ที่สอนในระดับชั้น
ปวช. 1

" กษ. 273 - 274 "หมายถึง วิชาปฏิบัติงานเกษตร 2-3 ที่สอนในระดับชั้น
ปวช. 2

" กษ. 375 - 376 "หมายถึง วิชาปฏิบัติงานเกษตร 5-6 ที่สอนในระดับชั้น
ปวช. 3



การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2524) ได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุ-
ศักราช 2524 ประเภทเกษตรกรรมกำหนดจุดประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพเกษตรกรรมอย่างเพียงพอเพื่อ
ใช้เป็นหลักในการพิจารณาประกอบอาชีพเกษตรหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและ
ใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้

2. เพื่อให้มีทักษะ ความชำนาญและความคุ้นเคยกับงานเกษตรอย่างแท้
จริง และเกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

3. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและ
ให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

4. เพื่อให้มีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ในการดำเนินการสอนเพื่อที่จะให้บรรลุจุดประสงค์ดังกล่าวจะต้องอาศัยปัจจัย
หลายๆด้าน แต่ที่เป็นมาอย่างไ้เคยไม่ดีเท่าที่ควร เพราะมีปัญหาอยู่หลายด้าน

กรมวิชาการ (2526) อ้างถึง บรรจง ชูสกุลชาติ ซึ่งกล่าวว่า "การจักให้
เด็กมีประสบการณ์ในงานเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นการเสริมสร้างเด็กได้สัมผัสกับงาน
และรู้จักกับชีวิตของการทำงานที่แท้จริง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญ
ในเรื่องการทำงานมาก..."

ปิฎะ (2508) กล่าวว่า "ในการสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องมีอุปกรณ์

และเครื่องมือประกอบการสอนจะขาดเสียมิได้ เพราะอุปกรณ์และเครื่องมือประกอบการสอนที่กินั้นจะช่วยให้ครูมีวิธีการสอนที่ใช้ได้ผลรวดเร็วขึ้น นักเรียนสามารถติดตามและเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ในการสอนภาคปฏิบัติในฟาร์มนั้นครูจะต้องพิจารณาว่าเมื่อใดจึงจะใช้สอนภาคปฏิบัติเพื่อให้ความคุ้นเคยกับการสอนในห้องเรียน ครูควรทราบข้อบกพร่องของนักเรียนที่ควรจะเน้นหนักให้หนักเรียนเกิดความเชื่อมั่นเป็นกาวเชื่อมกันจากการสอนในห้องเรียน ครูจะต้องสังเกตดูว่าเรื่องใดควรใ้ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติให้มากและเมื่อใดที่ควรนำออกไปปฏิบัติด้วยมือของนักศึกษาเอง

จุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาอาชีพเกษตร คือ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ การสร้างพลเมืองที่ดีของชาติและการเตรียมบุคลากรสำหรับไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมภายหลังจากที่เขาได้รับการศึกษาไปแล้วและมีทักษะในการทำงานอาชีพที่จะออกไปประกอบอาชีพในสังคมใ้ได้อย่างมีความสุข

Cook (1965) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนอาชีพเกษตรเพื่อใ้ผู้เรียนเกิดสมรรถภาพดังนี้

1. เพื่อชักจูงใ้เกิดการเริ่มต้นและความก้าวหน้าในอาชีพเกษตร
2. เพื่อใ้รู้จักการผลิตทางการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อใ้รู้จักการจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
4. เพื่อใ้มีความสามารถในการจัดการธุรกิจใ้ไรนา

Dewey (1963) เชื่อว่าคนเราจะเรียนรู้ใ้ดีก็ต่อเมื่อมีการปฏิบัติจริงโดยสมมาเสมอ คือ Learning by Doing ซึ่งสอดคล้องกับ Phipps (1972) ซึ่งกล่าววว่า

- Learning to do
- Doing to learn
- Earning to live
- Living to serve

UNESCO (1970) ใ้รายงานว่า การปฏิบัติงานฟาร์มของโรงเรียนจึงเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตใ้ให้นำไปใ้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิใ้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใ้

สิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและไม่เป็นไปในรูปการใช้แรงงานแต่เพียงอย่างเดียวจะทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ และจะเกิดการเบื่อหน่าย ควรได้รับการแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานฟาร์มคัวย นอกจากนี้การปฏิบัติงานฟาร์มของโรงเรียนไม่ควรสอนในเรื่องความชำนาญอย่างเดียว ควรจะมีการสอนเรื่องการจัดการฟาร์มคัวย เพื่อความสามารถในการดำเนินกิจการในฟาร์มให้ถูกต้องและเป็นการสร้างเกษตรกรที่ดีในอนาคต

ผู้บริหารเป็นส่วนหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาอาชีพเกษตร Campbell และ Gregg (1951) ได้ประมวลปรัชญาของการศึกษาไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารจะต้องใช้ความฉลาด ไหวพริบ มาแก้ปัญหาคงๆที่สำคัญในการบริหาร
2. ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคคลจำนวนมากหรือให้บุคคลหลายๆคน เข้ามามีส่วนร่วมในการทำและจะทำงานตามลำพังไม่ได้
3. ผู้บริหารต้องเคารพความเป็นคนของบุคคลแต่ละคน และต้องให้ความยอมรับนับถือในธรรมชาติ และความสามารถของบุคคลอื่น
4. ผู้บริหารต้องยึดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นหลักใน. ฐานะผู้บริหารจะต้องปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
5. ผู้บริหารจะต้องถือว่าตนเองเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ประสานประโยชน์ ซึ่งเข้ามาให้บริการแก่บุคคลอื่นๆทุกคน
6. ผู้บริหารจะต้องเปิดโอกาสให้บุคคลทั้งหลาย เข้าพบทำความเข้าใจได้ทุกเมื่อ และรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในวงการศึกษาและในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
7. ผู้บริหารจะต้องถือว่าตนเองเป็นผู้นำมิใช่เจ้านายผู้ทรงอำนาจ
8. ผู้บริหารจะต้องเสียสละทุกอย่างเพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนและเพื่อให้สังคมดีขึ้นทุกๆทาง
9. ผู้บริหารจะต้องประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ การประเมินผลต้องทำทั้งสองอย่าง คือประเมินวิธีการ หรือกระบวนการทำงานพร้อมๆกันไปกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพราะการทำงานจะมุ่งเอาแต่ผลอย่างเดียวไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ผู้บริหารจะต้องชวนช่วยหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอและแสดงความชำนาญทุกวิถีทาง เพื่อให้การบริหารงานของตนทันสมัย

2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

จรัญ (2518) ได้กล่าวถึงปัญหาการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านความเหมาะสมของพื้นที่ใช้ในการทำฟาร์ม ความเหมาะสมของพื้นที่ทำฟาร์ม การวางแผนและการปรับปรุงการสอนปฏิบัติฟาร์ม การสอนไม่ถูกต้องตามหลักสูตร ขาดเครื่องมือ และอุปกรณ์การสอน ขาดโรงเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานฟาร์ม

นุชนาฎ (2528) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการเรียนการสอนวิชา หลักพืชกรรม

1. การเรียนในงานภาคปฏิบัติ
2. สถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
3. ความพร้อมของครูผู้สอน
4. ความตั้งใจและความสนใจของนักศึกษา

ปิฎะ (2508) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางคานเกษตรยังไม่ดีเท่าที่ควรทั้งนี้เพราะ

1. ความไม่สมบูรณ์ของหลักสูตร
2. ครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้ต่างๆทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติเท่าที่ควร
3. ครูให้ความสำคัญกับการฝึกภาคปฏิบัติค่อนข้างน้อยเกินไป
4. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ
5. ไม่มีแผนงานฟาร์มที่แน่นอน.

มยุรี(2518) ได้เสนอแนะแก่อาจารย์เกษตรว่าควรจัดการสำรวจเกี่ยวกับ

ขนาดที่ตั้ง สถาปัตยกรรม ที่ดิน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์ในการสอนวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชา (2512) บัญชีและรักษา (2510) มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ครูจะต้องมีความรู้กว้างขวาง และลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอน นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ด้านสามัญประกอบด้วย เพื่อจะส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม มีความเสียสละสามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์และคนสืบไป

สินชัย (2524) กล่าวว่า เครื่องมือทางเกษตรจำเป็นในการเรียนการสอน และมีปัญหาในการจัดหาเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนคือ

1. งบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอ
2. เครื่องมือส่วนมากหาซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น
3. เครื่องมือบางชนิดกรมอาชีวศึกษาส่งให้ใช้งานไม่ได้เพราะคุณภาพไม่ดี
4. การจัดซื้อเป็นหน้าที่ของแผนกพัสดุจึงทำให้ได้เครื่องมือไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เพราะผู้จัดซื้อกับผู้ใช้เป็นคนละคนและเกิดความล่าช้าในการจัดหา
5. ขั้นตอนในการจัดซื้อมีมากเกินไป
6. เครื่องมือบางชนิดต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ
7. ผู้สอนไม่รู้จักเครื่องมือและใช้ไม่เป็น

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ได้แก่

1. อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลมีจำนวนทั้งสิ้น 15 คน
2. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 3 ที่เรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 มีจำนวน 82 คน

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด สาเหตุที่เก็บข้อมูลเฉพาะอาจารย์และนักศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรก็เพราะว่าประชากรทั้งสองกลุ่มได้ผ่านการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 มาแล้ว สามารถที่จะให้ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์และมีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ คือ ใช้แบบสอบถาม การวิจัยครั้งนี้มีแบบสอบถามอยู่ 2 ลักษณะ คือ

- แบบสอบถามแบบปลายเปิด เป็นแบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระตัวอย่าง เช่น

- ก. ทหวกงานที่ท่านรับผิดชอบอยู่ขณะนี้ คือ.....
- ข. ท่านมีแนวทางที่จะปรับปรุงและแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร
 1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา.....
 2. วิธีการสอนของอาจารย์.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แบบสอบถามแบบปลายปิด เป็นแบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบเลือก คำตอบตัวอย่าง เช่น

- ก. ขณะนี้นักศึกษาปฏิบัติงานอาจารย์มีการควบคุมงานเพียงใด
 - () ควบคุมตลอดเวลา
 - () ควบคุมบางเวลา
 - () ไม่ควบคุม
- ข. เวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตรควรเป็นช่วงใด
 - () ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคเช้า
 - () ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย
 - () นอกเวลาเรียนภาคบ่าย
 - () วันหยุดราชการ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.25.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ท่าการศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อที่จะนำมาร่าง แบบสอบถามและศึกษาจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง หลังจากร่างแบบสอบถามเสร็จก็นำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 เก็บข้อมูลในทัศนะของอาจารย์
- ชุดที่ 2 เก็บข้อมูลในทัศนะของนักศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานโดยทั่วไปของอาจารย์
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนวิชาปฏิบัติการเกษตร 1-6

- ก. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา
- ข. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ค. วิธีการสอนของอาจารย์
- ง. เครื่องมือและอุปกรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามชุดที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6

ก. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

ข. วิธีการสอนของอาจารย์

ค. เครื่องมือและอุปกรณ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากร่างแบบสอบถามเสร็จแล้วและตรวจแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น นำแบบสอบถามไปพิมพ์และโรเนียว เพื่อทำการทดสอบแบบสอบถามและพิจารณาความชัดเจนของข้อความว่าผู้ตอบ ๆ ใดตรงกับวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการหรือไม่ โดยทดสอบกับ

- 1. อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลคณะสัตวบาลจำนวน 5 คน
- 2. นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลจำนวน 25 คน

ผู้วิจัยได้เดินทางไปทดสอบแบบสอบถามด้วยตนเองและคอยให้คำแนะนำแก่ผู้ทำแบบทดสอบ เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ถูกต้องยิ่งขึ้น

3.2.4 วิธีการในการส่งแบบสอบถาม

1. จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงอาจารย์ ฉลอง ฟูยชุมพล ซึ่งเป็นอาจารย์คณะสัตวบาลและผู้วิจัยได้อธิบายถึงวิธีการเก็บข้อมูลและการส่งแบบสอบถามคืนให้เข้าใจแล้ว

2. ในการส่งและได้รับแบบสอบถามคืนใช้เวลา 10 วัน โดยส่งแบบสอบถามเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2531 ได้รับแบบสอบถามคืนเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2531

3. แบบสอบถามที่ส่งไปมีจำนวนดังนี้

- 1. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์จำนวน 15 ชุด
- 2. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาจำนวน 82 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรากฏว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวนดังนี้ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ได้รับคืนทุกชุดและแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาได้รับคืนจำนวน 78 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95 ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้ขอหนังสือราชการเพราะว่าผู้วิจัยได้ตกลงและขออนุญาตกับผู้อำนวยการของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลด้วยตนเองและท่านก็อนุญาตให้ทำการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลและตรวจความเรียบร้อยแล้วนำมาหาความถี่โดยการชั่งคະแนน แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x}{n} \times 100$$

ค่าเฉลี่ย / คะแนน

x = จำนวนผู้ตอบรับที่ทำการศึกษา

n = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

4.1.2 การหาค่าเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{x} = แทนคะแนนเฉลี่ย

n = ผลรวมทั้งหมดของความถี่

fx = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

f = ความถี่

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

1. อาจารย์จำนวน 15 คนจำนวนแบบสอบถามได้รับคืนครบทั้ง 15 ชุด
2. นักศึกษาจำนวน 82 คนจำนวนแบบสอบถามได้รับคืน 78 ชุด คิดเป็นร้อยละ

95

ในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไป

1.1 อาจารย์ ใต้แสงไว้ในตารางที่ 1 คือ

1. ก้านเพศ อาจารย์ที่สอนวิชาปฏิบัติการเกษตรเป็นเพศชายจำนวน 10 คน เพศหญิงจำนวน 5 คน
 2. ก้านอายุ อายุอาจารย์ที่สอนวิชาปฏิบัติการเกษตรน้อยที่สุดเท่ากับ 22 ปี มากที่สุดเท่ากับ 31 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 24.5 ปี
 3. ก้านอายุการสอน พบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาปฏิบัติการเกษตรส่วนใหญ่มีอายุการสอน 3 ปีจำนวน 4 คน รองลงมามีอายุการสอน 4 ปีและ 5 ปีจำนวน 3 และ 3 คนจำนวนเท่ากัน, มีอายุการสอน 1 ปีและ 2 ปีจำนวน 2 และ 2 คนจำนวนเท่ากัน และมีอายุการสอน 6 ปี จำนวน 1 คน ตามลำดับ คิดค่าเฉลี่ยอายุการสอนเท่ากับ 3.4 ปี
 4. วุฒิสุงสุดทางการศึกษาเกษตร อาจารย์มีวุฒิสุงสุดระดับปริญญาตรี จำนวนมากที่สุดจำนวน 11 คน รองลงมาได้แก่วุฒิปวส.จำนวน 4 คน ไม่มีอาจารย์ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีเลย
 5. จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จำนวนคาบที่อาจารย์ทำการสอนต่อสัปดาห์มากที่สุดคือ 25 คาบ น้อยที่สุดคือ 11 คาบ จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์คือ 16.47 คาบ
 6. งานพิเศษอื่นๆที่ทองปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน พบว่าอาจารย์ทุกคนนอกเหนือจากรับหน้าที่สอนอย่างเกี่ยวแล้วยังต้องทำหน้าที่อื่นๆด้วยเช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานโครงการพิเศษอื่นๆ หัวหน้าคณะวิชา
 7. ตำแหน่งในปัจจุบัน อาจารย์ส่วนมากมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ประจำแผนกจำนวน 8 ของลงนามมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนกและหัวหน้าคณะ จำนวน 6 และ 1 คน ตามลำดับ
 8. หมวดงานที่รับผิดชอบ อาจารย์ที่รับผิดชอบแบ่งตามหมวดงานได้แก่ หมวดงานฟาร์มทางสัตวบาลมีมากที่สุดจำนวน 7 คน รองลงมาหมวดงานฟาร์มทางพืชกรรม และช่างเกษตร. จำนวน 6 และ 2 คน ตามลำดับ
 9. ความรู้ความสามารถต่อหมวดงานที่รับผิดชอบ อาจารย์ที่รับผิดชอบวิชาปฏิบัติการเกษตรตามหมวดงานต่างๆมีความรู้ความสามารถส่วนใหญ่ตรงกับหมวดงานที่รับผิดชอบจำนวน 13 คน และมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับหมวดงานที่รับผิดชอบจำนวน 2 คน
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์

รายการ	จำนวน (คน)
1. เพศ	
ชาย	10
หญิง	5
2. อายุ	
อายุน้อยที่สุดเท่ากับ 22 ปี	
อายุมากที่สุดเท่ากับ 31 ปี	
เฉลี่ยอายุเท่ากับ 24.5 ปี	
3. อายุการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร	
1 ปี	2
2 ปี	2
3 ปี	4
4 ปี	3
5 ปี	3
6 ปี	1
เฉลี่ยอายุการสอนเท่ากับ 3.4 ปี	
4. วุฒิสูงสุดทางการเกษตร	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4
ระดับปริญญาตรี	11
สูงกว่าปริญญาตรี	
5. จำนวนความคอสัปดาห์เมื่อรวมทั้งสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรแล้ว	
จำนวนความที่อาจารย์สอนน้อยที่สุดคอสัปดาห์เท่ากับ	11 คาบ
จำนวนความที่อาจารย์สอนมากที่สุดคอสัปดาห์เท่ากับ	25 คาบ
จำนวนความเฉลี่ยคอสัปดาห์เท่ากับ	16.47 คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)
6. งานพิเศษอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน	
มี	15
ไม่มี	-
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน	
หัวหน้าคณะ	1
ผู้ช่วยหัวหน้าคณะ	-
ประจำแผนก	8
หัวหน้าแผนก	6
อื่น ๆ ระบุ	-
8. ทักษะงานที่รับผิดชอบ	
พิธีกรรม	6
สัตวบาล	7
ช่างเกษตร	2
9. ความรู้ความสามารถต่อหมวดงานฟาร์มที่รับผิดชอบ	
ตรง	13
ไม่ตรง	2
10. ความสอดคล้องของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับงานฟาร์มที่รับผิดชอบ	
สอดคล้อง	10
ไม่สอดคล้อง	5
11. การอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกษตร	
เคย	9
ไม่เคย	6
12. ผลของหมวดงานฟาร์มที่รับผิดชอบ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)
ก. คำนวณผลผลิต	
สูง	1
ปานกลาง	9
ต่ำ	2
ไม่มี	3
ข. คำนวณการศึกษา	
สูง	1
ปานกลาง	14
ต่ำ	-
ไม่มี	-



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	62	79.5
หญิง	16	20.5
2. อายุ		
อายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 น้อยที่สุด =	18 ปี	
อายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 มากที่สุด =	21 ปี	
เฉลี่ยอายุของนักศึกษา	= 20 ปี	
3. ภูมิลำเนา		
สตูล	27	34.6
สงขลา	27	34.6
พัทลุง	6	7.7
นครศรีธรรมราช	7	8.9
ปัตตานี	2	2.6
สุราษฎร์ธานี	1	1.3
ครั้ง	1	1.3
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
ทำกรเกษตร	57	73.1
รับจ้าง	2	2.7
ค้าขาย	4	5.1
กิจการส่วนตัว	1	1.3
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	10	12.8
ทำงานบริษัทหรือธนาคาร	-	-
อื่น ๆ	-	-
5. โรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
จากภูมิลำเนา	71	91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จากห้อง	7	9
6. คะแนนเฉลี่ย		
คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด = 3.5		
คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด = 1.3		
เฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด = 2.29		
7. ประสบการณ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
มี	56	71.8
ไม่มี	22	28.2
8. อาชีพที่คาดว่าจะทำเมื่อเรียนจบหลักสูตร		
ประสงค์จะประกอบอาชีพ	22	28.2
ประสงค์จะเรียนต่อ	56	71.8
9. งานพิเศษอื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากการเรียน		
มี	28	35.9
ไม่มี	50	64.1
10. ประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานเกษตรมากที่สุด		
ด้านสัตวบาล	37	47.4
ด้านพืชกรรม	35	44.9
ด้านช่างเกษตร	6	7.7

10. ความสอดคล้องระหว่างวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ปรากฏผลดังนี้
อาจารย์ส่วนใหญ่มีการสอนทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกันจำนวน 10 คน
และไม่สอดคล้องกันจำนวน 5 คน

11. การอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกษตร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอน
พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่จำนวน 9 คน เคยผ่านการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกษตรมา
แล้วได้แก่ การอบรมเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเศรษฐกิจของภาคใต้, ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม,
การเลี้ยงไก่กระทรงครบวงจร, การปรับปรุงพันธุ์พืช, การอารักขาพืช, การทำฟาร์มโคนม
ส่วนอาจารย์อีกจำนวน 6 คน นั้นไม่เคยผ่านการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกษตรมาก่อน

12. ผลงานของหมวดงานที่อาจารย์รับผิดชอบ

12.1 ด้านผลิต อาจารย์ส่วนใหญ่ที่มีการควบคุมงานฟาร์มตอบว่า
ผลงานของหมวดงานด้านผลิตคือได้ผลิตปานกลางจำนวน 9 คน รองลงมาตอบว่า
ไม่มีผลิต, ผลิตคั่วและได้ผลิตสูงจำนวน 3, 2 และ 1 คน ตามลำดับ

12.2 ด้านการศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่จำนวน 14 คน ตอบว่า
นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ในระดับปานกลางและตอบว่าได้รับผลประโยชน์
สูงจำนวน 1 คน

1.2 นักศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2

1. ก้นเพศ จำนวนนักศึกษา 78 คน ปรากฏว่ามีเพศชายมาก
กว่าเพศหญิง คือมีเพศชายจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 79 และเพศหญิงมีจำนวน
16 คน คิดเป็นร้อยละ 21

2. ก้นอายุ นักศึกษามีช่วงอายุระหว่าง 18-21 ปี เกือบนัก-
ศึกษามีอายุเท่ากับ 20 ปี

3. ภูมิภาค นักศึกษาทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคใต้ทั้งหมด
ซึ่งอยู่ในจังหวัดสูงสุดและสงขลามากที่สุดจำนวนเท่ากันคือ จังหวัดละ 27 คน คิดเป็นร้อยละ
34.6 รองลงมาจังหวัดนครศรีธรรมราช, พัทลุง, ปัตตานี, สุราษฎร์ธานีและตรัง คิดเป็น
ร้อยละ 8.9, 7.7, 2.6, 1.3 และ 1.3 ตามลำดับ

4. อาชีพของผู้ปกครอง ประกอบอาชีพทางการเกษตรมากที่สุด
รองลงามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ, ค้าขาย, รับจ้างและกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

73.1, 12.8, 5.1, 2.6 และ 1.3 ตามลำดับ

5. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่สำเร็จมาจากภูมิลาเวนนา เคิมคิก เป็นร้อยละ 91

6. คะแนนเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษา เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาสูงสุดเท่ากับ 3.50 เกรดเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 1.3 เกรดเฉลี่ยทั้งหมดของนักศึกษาเท่ากับ 2.29

7. ประสบการณ์การศึกษาระดับวิชาชีพ จากนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 78 คน พบว่า มีประสบการณ์ทางด้านเกษตรมากกว่าไม่มีประสบการณ์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 71.8 และ 28.2 ตามลำดับ

8. ประเภทของอาชีพที่คาดว่าจะทำเมื่อเรียนจบหลักสูตร ส่วนใหญ่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อมากกว่าประสงค์จะประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.8 และ 28.2 ตามลำดับ

9. งานพิเศษอื่นที่คงปฏิบัตินอกเหนือจากการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีงานพิเศษมากกว่ามีงานพิเศษที่ปฏิบัตินอกเหนือจากการเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.1 และ 35.9 ตามลำดับ งานพิเศษที่นักศึกษปฏิบัติได้แก่ กรีดยาง, เลี้ยงสัตว์, ช่วยงานบ้าน

10. ประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานมากที่สุด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านสัตวบาลมากที่สุด รองลงมาคือด้านพืชกรรมและด้านช่างเกษตร คิดเป็นร้อยละ 47.4, 44.9 และ 7.7 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนที่โรงเรียนก่อนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6

2.1 ที่ศนะของอาจารย์

1. ด้านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3

1. ความเหมาะสมของลักษณะพื้นที่ฟาร์มที่ใช้ฝึกนักศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติพื้นที่มีความเหมาะสมปานกลางจำนวน 10 คน เพราะว่าพื้นที่มีลักษณะเหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์ไม่เหมาะสำหรับการปลูกพืช เพราะว่าพื้นที่มีลักษณะจุ่มๆกอนๆ ระบายน้ำได้ไม่ค่อยดี ในฤดูฝนน้ำจะท่วมบริเวณผิวหน้าดิน รองลงมาคือมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติพื้นที่เหมาะสมน้อยและเหมาะสมมาก จำนวน 4 และ 1 คนตามลำดับ

2. ความเหมาะสมของขนาดพื้นที่ฟาร์ม จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติพื้นที่มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8 คน เพราะมีพื้นที่ขนาดใหญ่พอสมควรมีประมาณ 1993 ไร่ เพียงพอกับการฝึกปฏิบัติ รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากและมีความเหมาะสมน้อยจำนวน 6 และ 1 คน ตามลำดับ

3. ความเหมาะสมลักษณะดินในการทำฟาร์ม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าลักษณะของดินมีความเหมาะสมน้อยจำนวน 9 คน เพราะว่า ดินมีสภาพเป็นกรด มีกรวด, หินปน ทำให้อินซาคความอุดมสมบูรณ์ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลางและมีความเหมาะสมมากจำนวน 4 และ 2 คน ตามลำดับ

4. ปัญหาในการใช้ที่ดินทำฟาร์ม จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การใช้ที่ดินทำฟาร์มมีปัญหาจำนวนมากจำนวน 6 คน เพราะว่า บางสภาพพื้นที่ไม่สามารถใช้เครื่องทุ่นแรงเข้าช่วยในการปฏิบัติงานได้เพราะดินมีลักษณะเป็นดินเหนียวแข็ง รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาปานกลางและมีปัญหาน้อยจำนวน 5 และ 4-คน ตามลำดับ

5. ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำและปริมาณน้ำ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความสมบูรณ์มากจำนวน 8 คน เพราะว่าในสถานศึกษามีลำคลองตัดผ่านและมีน้ำตลอดปีนอกจากนั้นยังมีฝายน้ำล้นซึ่งสามารถกักเก็บน้ำไว้ตลอดทั้งปี รองลงมาที่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยเพราะว่าห้วงงานด้านพืชกรรมในหน้าแดงเกิดภาวะขาดแคลนน้ำเพราะแหล่งน้ำอยู่ห่างไกลจากห้วงงานพืชกรรมและมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง จำนวน 6 และ 1 คน ตามลำดับ

6. ปัญหาในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำน้ำมาใช้มีปัญหาจำนวนมากจำนวน 8 คน เพราะว่าสถานศึกษาขาดงบประมาณในการสร้างระบบชลประทานที่ดีและทั่วถึงทุกห้วงงาน โดยเฉพาะห้วงงานทางด้านพืชกรรม รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยและมีปัญหาปานกลางจำนวน 5 และ 2 คน ตามลำดับ

7. ความห่างไกลของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานกับอาคารเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอยู่ห่างไกลกับอาคารเรียนปานกลางจำนวน 8 คน เพราะว่าห้วงงานสามารถเดินไปปฏิบัติได้เฉลี่ยประมาณ 1 กิโลเมตร รองลงมาที่มีความเห็นว่ามี

มีความห่างไกลมากและมีความห่างไกลน้อยจำนวน 4 และ 3 คน ตามลำดับ

8. ความสะดวกของลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงานมีความสะดวกปานกลาง จำนวน 8 คน เพราะว่ามีถนนลูกรังเข้าถึงทุกหมวดงาน รองลงมา มีความคิดเห็นว่ามีความสะดวกมากและมีความสะดวกน้อย จำนวน 6 และ 1 คน ตามลำดับ

2. ด้านผู้บริหารของสถานศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4

1. การชี้แจง ระเบียบ กฎเกณฑ์ หน้าที่ความรับผิดชอบ จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีการชี้แจงปานกลาง จำนวน 7 คน เพราะภายใน 1 เดือนจะมีการประชุม 1 ครั้ง รองลงมาตอบว่า มีการชี้แจงมากและมีการชี้แจงน้อย จำนวน 6 และ 2 คน ตามลำดับ

2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการบริหาร และการกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่ตอบว่า มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 8 คน เพราะบางครั้งผู้บริหารเอาความคิดเห็นของตนเองเป็นหลักแต่บางกรณีก็เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แสดงความคิดเห็น รองลงมาตอบว่า มีส่วนร่วมน้อยและมีส่วนร่วมมาก จำนวน 4 และ 3 คน ตามลำดับ

3. การจัดปฏิทินงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการจัดปานกลาง จำนวน 7 คน เพราะในแต่ละปีจะมีการจัดปฏิทินงานประจำปีทุกปี รองลงมาตอบว่า มีการจัดมากและมีการจัดน้อย จำนวน 6 และ 2 คน ตามลำดับ

4. นโยบายของผู้บริหารในด้านงานฟาร์มเน้นด้านผลิตสัตว์ ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการเน้นด้านผลิตสัตว์มาก จำนวน 8 คน เพื่อเป็นการหารายได้เข้าวิทยาลัยและเป็นการแสดงความสามารถของการบริหารงาน รองลงมาตอบว่า มีการเน้นปานกลางและมีการเน้นน้อย จำนวน 6 และ 1 คน ตามลำดับ

5. ผลการปฏิบัติงานทางด้านการศึกษา ส่วนใหญ่ตอบว่า มีผลทางด้านการศึกษากว่าปานกลาง จำนวน 10 คน เพราะว่าการปฏิบัติงานฟาร์มต้องการที่จะให้นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ รองลงมาตอบว่า มีคนน้อยและมีคนมาก จำนวน 3 และ 2 คน ตามลำดับ

6. การวางแผนดำเนินการกิจกรรมต่างๆโดยมีแผนงานล่วงหน้าและแจ้งให้อาจารย์ทราบ ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการวางแผนและแจ้งให้ทราบปานกลาง จำนวน 10 คน เพราะผู้บริหารคำนึงถึงเรื่องนี้มากแต่บางโอกาสผู้บริหารมีงานอื่นที่สำคัญกว่าทำให้ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ รองลงมาตอบว่า มีการวางแผนน้อยและมีการวางแผนมาก จำนวน 3 และ 2 คน ตามลำดับ

7. การมอบหมายหน้าที่ การงานให้อาจารย์แต่ละคนตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และการศึกษา ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่ามีการมอบหมายปานกลางจำนวน 8 คน เพราะว่าต้องการให้อาจารย์ทุกคนใช้ความรู้ความสามารถของตัวเองได้เต็มที่จึงมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ รองลงมาตอบว่า มีการมอบหมายตามความรู้ความสามารถของอาจารย์มากและมีการมอบหมายน้อย จำนวน 5 และ 2 คน ตามลำดับ

8. การให้อาจารย์มีอิสระในการทำงานในหน้าที่และมีโอกาสได้ใช้ความสามารถเต็มที่ อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์มีอิสระในการทำงานน้อยจำนวน 7 คน เพราะว่า ถูกขีดจำกัดความรู้ความสามารถ คอหงักความคิดเห็นของผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาตอบว่า มีอิสระปานกลางและมีอิสระมาก จำนวน 6 และ 2 คน ตามลำดับ

9. การเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนและปรับปรุงการปฏิบัติงานเกษตร อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารมีการเข้าร่วมประชุมปานกลาง จำนวน 8 คน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและหาทางแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานเกษตรให้ดีขึ้น รองลงมาตอบว่า มีการเข้าร่วมน้อยและมีการเข้าร่วมมาก จำนวน 5 และ 2 คน ตามลำดับ

10. ผู้บริหารให้คณะกรรมการในการดำเนินงาน อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารให้ความสะดวกปานกลางจำนวน 9 คน เพราะผู้บริหารสนับสนุนเต็มที่ในสิ่งที่เห็นสมควร รองลงมาตอบว่า ให้ความสะดวกมากและให้ความสะดวกน้อย จำนวน 4 และ 2 คน ตามลำดับ

11. การตั้งคณะกรรมการสอนขณะอาจารย์กำลังสอนหรือไปเยี่ยมแปลงปฏิบัติงานเกษตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการสังเกตและไปเยี่ยมบ่อย จำนวน 10 คน เพราะผู้บริหารไม่มีเวลา มีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบและมีความสำคัญกว่า รองลงมาตอบว่า มีการสังเกตและไปเยี่ยมปานกลาง จำนวน 5 คน ไม่มีอาจารย์ตอบว่ามีการสังเกตและไปเยี่ยมมาก

12. การติดตามผลการปฏิบัติงานฟาร์มที่อนุมัติไปแล้ว ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการติดตามปานกลาง เพราะเมื่อมีการเข้าประชุมจะมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รองลงมาตอบว่า มีการติดตามน้อยและมีการติดตามมาก จำนวน 4 และ 1 คน ตามลำดับ

13. การประเมินผลการปฏิบัติงานฟาร์มในรอบปี อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการประเมินผลปานกลางและน้อย จำนวน 7 และ 7 คนเท่ากัน เพราะว่าผู้บริหารไม่มีเวลาและมีงานอื่นที่สำคัญกว่า รองลงมาตอบว่า มีการประเมินมาก จำนวน 1 คน

3. ด้านวิธีการสอนของอาจารย์

1. จำนวนนักศึกษาในแผนกที่รับผิดชอบได้ แสดงไว้ในตารางที่ 5 อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า นักศึกษาจำนวน 16-20 คนสามารถที่จะรับผิดชอบได้ในแผนกรองลงมาจำนวน 11-15 คนและจำนวน 6-10 คน จำนวน 7, 6 และ 1 คน ตามลำดับ นอกจากนี้มีผู้ตอบว่า ขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน จำนวน 1 คน

2. จำนวนคาบการปฏิบัติงานฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 6 อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า จำนวน 6 คาบต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม รองลงมาตอบว่า จำนวน 4 คาบ และ 5 คาบ จำนวน 12, 2 และ 1 คนตามลำดับ

3. จำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 7 อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า จำนวน 2 คนมีความเหมาะสม รองลงมาตอบว่า จำนวน 3 คน, จำนวน 1 คนและจำนวน 4 คนมีความเหมาะสม จำนวน 9, 3, 1 และ 1 คน ตามลำดับ และมีผู้ตอบว่าขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน จำนวน 1 คน

4. จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงาน 1 ท่าน แสดงไว้ในตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมส่วนใหญ่อาจารย์ตอบว่า จำนวน 11-15 คน รองลงมาตอบว่า จำนวน 6-10 คน, จำนวน 16-20 คน, จำนวน 10, 2 และ 2 คน ตามลำดับ

และมีผู้ตอบว่า ขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน จำนวน 1 คน

5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร แสดงไว้ในตารางที่ 9. อาจารย์ตอบว่า มีส่วนร่วมในการวางแผนเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาตอบว่า มีส่วนร่วมมากอย่างยิ่งและไม่มีส่วนร่วม จำนวน 12, 2 และ 1 คน ตามลำดับ

6. ความสำเร็จของแผนงานที่ทำไปแล้ว แสดงไว้ในตารางที่ 10. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า แผนงานที่ทำไปแล้วไม่ประสบความสำเร็จ รองลงมาตอบว่า ประสบความสำเร็จ จำนวน 14 และ 1 คน ตามลำดับ

7. เวลาที่เหมาะสมในการควบคุมงานการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 11. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเวลาที่เหมาะสมคือ ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย จำนวน 9 คน เพราะเป็นช่วงที่มีเวลาในกั้วรที่ว่างงานมาดและออกกั้วรไม่ร้อนจนเกินไป รองลงมาคืออยู่ว่า นอกเวลาเรียนภาคบ่ายมีความเหมาะสม จำนวน 9 คน และ 6 คน ตามลำดับ

8. การทราบคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 แสดงไว้ในตารางที่ 12. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ทราบคำอธิบายรายวิชา รองลงมาตอบว่า ทราบคืออย่างยั้งและไม่ทราบ จำนวน 12, 2 และ 1 คน ตามลำดับ

9. วิธีการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 แสดงไว้ในตารางที่ 13. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันจำนวน 12 คน เพราะว่ามีนักศึกษามีความรู้ความสามารถต่างกัน รองลงมาตอบว่ามีการสอนที่ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกันมากอย่างยิ่ง จำนวน 2 และ 1 คน ตามลำดับ

10. การชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงาน แสดงไว้ในตารางที่ 14. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการชี้แจงทุกครั้ง รองลงมาตอบว่า มีการชี้แจงบางครั้ง จำนวน 11 และ 4 คน ตามลำดับ

11. วิธีการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แสดงไว้ในตารางที่ 15. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมาก รองลงมาตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่ามีการสอนน้อย จำนวน 13 และ 2 คน ตามลำดับ

12. สอนทฤษฎีปฏิบัติงานเกษตรให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 16. ส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์มมาก รองลงมาตอบว่ามีการสอนน้อย จำนวน 11 และ 4 คน ตามลำดับ

13. สอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 17. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการน้อย รองลงมาตอบว่ามีการสอนมากและไม่สอนเลย จำนวน จำนวน 8, 6 และ 1 คน ตามลำดับ

14. ความเหมาะสมของปริมาณงานในแต่ละครั้งกับความสามารถของนักศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 18. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่ามีความเหมาะสมมาก รองลงมาตอบว่ามีความเหมาะสมน้อย จำนวน 9 และ 6 คน ตามลำดับ

15. สอนปฏิบัติงานเกษตรเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้นักศึกษาหรือผู้เรียนเป็นเกษตรกรที่ดีในอนาคต แสดงไว้ในตารางที่ 19. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการสอนเพื่อปูพื้นฐานให้นักศึกษามาก รองลงมาตอบว่า มีการสอนน้อย จำนวน 12 และ 3 คน ตามลำดับ

16. การฝึกให้นักศึกษาร่วมกันทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำ แสดงไว้ในตารางที่ 20. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการฝึกมาก รองลงมาตอบว่า มีการฝึกน้อย จำนวน 9 และ 6 คน ตามลำดับ

17. การยึดเกณฑ์ในการให้คะแนนนักศึกษาปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง แสดงไว้ในตารางที่ 21. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการยึดเกณฑ์มาก รองลงมาตอบว่า ยึดหลักเกณฑ์น้อย จำนวน 12 และ 3 คน ตามลำดับ

18. การคุมงานขณะนักศึกษาปฏิบัติ แสดงไว้ในตารางที่ 22. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการควบคุมตลอดเวลา รองลงมาตอบว่า มีการควบคุมบางเวลา จำนวน 8 และ 7 คน ตามลำดับ

19. การให้นักศึกษาปฏิบัติงานชกเชยในกรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ แสดงไว้ในตารางที่ 23. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการให้ชกเชยบางคน รองลงมาตอบว่าไม่ให้ชกเชยและให้ชกเชยทุกคน จำนวน 8, 4 และ 3 คน

เอก ความลำค้ำบ กสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. งานเครื่องมือและอุปกรณ์

1. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 24. ส่วนใหญ่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีเพียงพอ รองลงมาตอบว่า มีไม่เพียงพอ จำนวน 12 และ 3 คน ตามลำดับ

2. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 25. ส่วนใหญ่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า เครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในสภาพดี รองลงมาตอบว่า อยู่ในสภาพชำรุด จำนวน 9 และ 6 คน ตามลำดับ

3. ความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์กับการเรียนการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 26. ส่วนใหญ่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า เครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสม รองลงมาตอบว่า ไม่เหมาะสมและเหมาะสมอย่างยิ่ง จำนวน 11, 3 และ 2 คน ตามลำดับ

4. ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนต่างๆ แสดงไว้ในตารางที่ 27. ส่วนใหญ่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า มีความรู้ความสามารถพอสมควร เพราะว่า อาจารย์ได้ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือมาก่อนที่จะทำการสอนนักศึกษา รองลงมามีความคิดเห็นว่า มีความรู้มาก จำนวน 11 และ 4 คน ตามลำดับ

5. การนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 28. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้บ้าง จำนวน 9 คน เพราะว่า งบประมาณทำงานต้องใช้นอกเหนือจากที่ให้นักศึกษาจัดหา รองลงมาตอบว่า นำมาใช้เต็มที่และไม่นำมาใช้ จำนวน 5 และ 1 คน ตามลำดับ

6. การควบคุมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 29. ส่วนใหญ่ตอบว่า มีการควบคุมการใช้เครื่องมือพอสมควร จำนวน 12 คน เพราะ เป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีราคาแพงจึงมีอาจารย์รับผิดชอบ รองลงมาตอบว่า มีการควบคุมมากอย่างปั้ง

7. การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 30. ส่วนใหญ่อาจารย์ตอบว่า เป็นการสมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่งและสมควรและคุ้มค่าพอสมควรจำนวน 6 และ 6 คน เพราะว่า เครื่องมือและ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับด้านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
1.ความเหมาะสมของลักษณะพื้นที่	1	10	4	15
2.ความเหมาะสมของขนาดพื้นที่	6	8	1	15
3.ความเหมาะสมของดิน	2	4	9	15
4.ปัญหาในการใช้ที่ดินในการทำฟาร์ม	6	5	4	15
5.ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำและปริมาณน้ำ	8	1	6	15
6.ปัญหาในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม	8	2	5	15
7.ความห่างไกลของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กับอาคารเรียน	4	8	3	15
8.ความสะดวกของลักษณะเส้นทางในการ ปฏิบัติงาน	6	8	1	15

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับด้านผู้บริหารของสถานศึกษา

	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
1. การชี้แจง ระเบียบ กฎเกณฑ์หน้าที่ ความรับผิดชอบ	6	7	2	15
2. ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการบริหาร และการกำหนดนโยบาย	3	8	4	15
3. การจัดปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นแนว ทางการปฏิบัติงาน	6	7	2	15
4. นโยบายของผู้บริหารในค่านางานฟาร์ม เน้นด้านผลผลิต	8	6	1	15
5. ผลของการปฏิบัติงานฟาร์มทางด้านการศึกษา	2	10	3	15
6. การวางแผนค่าเงินกิจกรรมต่างๆโดย มีแผนงานล่วงหน้าและแจ้งให้ครูอาจารย์ ทราบ	2	10	3	15
7. การมอบหมายหน้าที่ การงานให้ครู อาจารย์แต่ละคนตามความรู้ ความ สามารถ ความถนัด และการศึกษา	5	8	2	15
8. การให้ครูอาจารย์มีอิสระในการทำงาน ในหน้าที่และมีโอกาสได้ใช้ความสามารถ อย่างเต็มที่	2	6	7	15
9. การเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การวางแผนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เกษตร	2	8	5	15
10. ผู้บริหารให้ความสะดวกในการดำเนินงาน ฟาร์ม	4	9	2	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
11. การสังเกตการสอนขณะครูอาจารย์ กำลังสอนหรือไปเยี่ยมแปลงปฏิบัติ การเกษตร	-	5	10	15
12. การติดตามผลการปฏิบัติงานฟาร์ม ที่อนุมัติไปแล้ว	1	10	4	15
13. การประเมินผลการปฏิบัติงานฟาร์มใน รอบปี	1	7	7	15



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาในแผนกที่รับผิดชอบในทัศนะของอาจารย์

จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสม	จำนวน (คน)
1-5 คน	-
6-10 คน	1
11-15 คน	6
16-20 คน	7
อื่น ๆ	1
รวม	15

ตารางที่ 6 แสดงความเหมาะสมของจำนวนคาบการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์

จำนวนคาบที่เหมาะสม	จำนวน (คน)
3 คาบ	1
4 คาบ	2
5 คาบ	-
6 คาบ	12
อื่น ๆ	-
รวม	15

ตารางที่ 7 แสดงความเหมาะสมของจำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในทัศนะของอาจารย์

จำนวนอาจารย์ที่เหมาะสม	จำนวน (คน)
1 คน	1
2 คน	9
3 คน	3
4 คน	1
อื่น ๆ	1
รวม	15

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 คน ในทัศนะของอาจารย์

จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสม	จำนวน (คน)
1-5 คน	-
6-10 คน	2
11- 15 คน	10
16-20 คน	2
อื่น ๆ	1
รวม	15

ตารางที่ 9 แสดงการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรเพื่อฝึกทักษะ
ต่าง ๆ ในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน
มีส่วนร่วมมากอย่างยิ่ง	2
มีส่วนร่วม	12
ไม่มีส่วนร่วม	1
รวม	15

ตารางที่ 10 แสดงความสำเร็จของแผนงานที่ทำไปแล้วในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน
ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง	-
ประสบผลสำเร็จ	1
ไม่ประสบผลสำเร็จ	14
รวม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงเวลาที่เหมาะสมในการควบคุมงานการปฏิบัติงานฟาร์มของ
นักศึกษาในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคเช้า	-
ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย	9
นอกเวลาเรียนภาคบ่าย	6
วันหยุดราชการ	-
รวม	15

ตารางที่ 12 แสดงการทราบคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ในทัศนะของ
อาจารย์

	จำนวน (คน)
ทราบก็อย่างยิ่ง	2
ทราบ	12
ไม่ทราบ	1
รวม	15

ตารางที่ 13 แสดงการใช้วิธีการสอนวิชาปฏิบัติการเกษตร 1-6 ในทัศนะของอาจารย์

คำตอบ	จำนวน (คน)
แตกต่างกันมากอย่างยิ่ง	1
แตกต่างกัน	12
ไม่แตกต่าง	2
รวม	15

ตารางที่ 14 แสดงการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องก่อนลงมือ
ในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ชี้แจงทุกครั้ง	11
ชี้แจงบางครั้ง	4
ไม่เคยชี้แจง	-
รวม	15

ตารางที่ 15 แสดงการใช้วิธีการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองใน
ทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
สอนมาก	13
สอนน้อย	2
ไม่มี	-
รวม	15

ตารางที่ 16 แสดงการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะแฟรม
ในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
สอนมาก	11
สอนน้อย	4
ไม่สอน	-
รวม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดงการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการพารมในทัศนะของ
อาจารย์

	จำนวน (คน)
สอนมาก	6
สอนน้อย	8
ไม่สอน	1
รวม	15

ตารางที่ 18 แสดงความเหมาะสมของปริมาณงานที่ไทแต่ละครั้งกับความสามารถ
ของนักศึกษาในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
เหมาะสมมาก	9
เหมาะสมน้อย	6
ไม่เหมาะสม	-
รวม	15

ตารางที่ 19 แสดงการสอนปฏิบัติงานเกษตร เพื่อเป็นการพื้นฐานให้นักศึกษา หรือผู้เรียนเป็นเกษตรกรที่มีประสิทธิภาพในอนาคต ในทัศนะของ อาจารย์

	จำนวน (คน)
สอนมาก	12
สอนน้อย	3
ไม่สอน	-
รวม	15

ตารางที่ 20 แสดงการปฏิบัติงานฝึกให้นักศึกษารูจักทำงานร่วมกันและฝึก การเป็นผู้นำในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ฝึกมาก	9
ฝึกน้อย	6
ไม่ฝึก	-
รวม	15

ตารางที่ 21 แสดงการยึดเกณฑ์ในการให้คะแนนนักศึกษาปฏิบัติงานแต่ละครั้งในทัศนะ
ของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ยึดเกณฑ์อย่างมาก	12
ยึดน้อย	3
ไม่ยึดเกณฑ์	-
รวม	15

ตารางที่ 22 แสดงการควบคุมงานขณะนักศึกษาปฏิบัติงานในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ควบคุมตลอดเวลา	8
ควบคุมบางเวลา	7
ไม่ควบคุม	-
รวม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 แสดงการให้นักศึกษาชกเซยปฏิบัติงานในกรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ ใน ทิศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
ให้ชกเซยหุฉคน	3
ให้ชกเซยบางคน	8
ไม่ให้ชกเซย	4
รวม	15

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้สอนในหมวดงานในทิศนะ
ของอาจารย์

	จำนวน (คน)
เพียงพอมากอย่างยิ่ง	-
เพียงพอ	12
ไม่เพียงพอ	3
รวม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 แสดงสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
สภาพดีมากอย่างยิ่ง	-
สภาพดี	9
สภาพชำรุด	6
รวม	15

ตารางที่ 26 แสดงความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์กับการเรียนการสอน
ในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
เหมาะสมอย่างยิ่ง	1
เหมาะสม	11
ไม่เหมาะสม	3
รวม	15

ตารางที่ 27 แสดงความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนในทัศนะ
ของอาจารย์

	จำนวน (คน)
มีความรู้มาก	4
มีความรู้พอสมควร	11
ไม่มีความรู้	-
รวม	15

ตารางที่ 28 แสดงการนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน
ในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
นำมาใช้เต็มที่	5
นำมาใช้บ้าง	9
ไม่นำมาใช้	1
รวม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 แสดงการควบคุมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนในทัศนะของ
อาจารย์

	จำนวน (คน)
ควบคุมมากอย่างยิ่ง	3
ควบคุมพอสมควร	12
ไม่ควบคุม	-
รวม	15

ตารางที่ 30 แสดงการสมควรและคุ้มค่าแก่การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อใช้
ประกอบการเรียนการสอนในทัศนะของอาจารย์

	จำนวน (คน)
สมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่ง	6
สมควรและคุ้มค่าพอสมควร	6
ไม่สมควรและไม่คุ้มค่า	3
รวม	15

อุปกรณ์ใช้ประกอบการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติจริง รองลงมาตอบว่า ไม่สมควรและคุ้มค่า จำนวน 3 คน

๒. ความสะดวกในกรณีใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 31. อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับความสะดวกพอสมควร รองลงมาตอบว่า ได้รับความสะดวกมากอย่างถึง จำนวน 13 และ 2 คน ตามลำดับ

2.2 ในทัศนะของนักศึกษา

1. คำนวณสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 32

1. ความเหมาะสมของลักษณะพื้นที่ทำฟาร์ม ส่วนใหญ่พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่า ลักษณะพื้นที่ทำฟาร์มมีความเหมาะสมน้อยคือ ร้อยละ 43.9 เพราะว่าพื้นที่อยู่ในสภาพกำลังบุกเบิก มีลักษณะคุ่มๆดอนๆไม่เหมาะแก่การปลูกพืช มีหญ้าคาขึ้นปกคลุมทั่วไป รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมปานกลางและเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 39 และ 12.2 ตามลำดับ

2. ความเหมาะสมของขนาดพื้นที่ ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า ขนาดพื้นที่เหมาะสมที่จะทำฟาร์มมาก จำนวนร้อยละ 46.7 เพราะว่ามีพื้นที่ขนาดใหญ่พอที่จะขยายการดำเนินงานได้ รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีขนาดเหมาะสมปานกลางและเหมาะสมน้อย คิดร้อยละ 30.51 และ 21.9 ตามลำดับ

3. ความเหมาะสมลักษณะของดินในการทำฟาร์ม ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า ลักษณะของดินมีความเหมาะสมในการทำฟาร์มปานกลาง ร้อยละ 46.3 เพราะว่า ดินบางพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ บางพื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ มีกรวดปน ไม่เหมาะต่อการปลูกพืช และมีปัญหาในฤดูแล้ง ดินจะมีลักษณะแข็งและมีสภาพเป็นกรด รองลงมาที่มีความเห็นว่ามีขนาดเหมาะสมน้อยและมีความเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 40.2 และ 8.5 ตามลำดับ

4. ปัญหาในการใช้ที่ดินในการทำฟาร์ม ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า ในการใช้ที่ดินทำฟาร์มมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 48.8 เพราะว่า ในการปลูกพืชประสบปัญหาเกี่ยวกับดินขาดความอุดมสมบูรณ์ มีน้ำขังในฤดูฝนแต่สามารถปลูกป่าดุ่ม ยางพาราได้ดี รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากและมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.3 และ 17.1 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำและปริมาณน้ำ จากแบบสอบถามนักศึกษา ส่วนใหญ่ตอบว่า แหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความอุดมสมบูรณ์มาก ร้อยละ 51.5 เพราะว่าเป็นสถานศึกษามีศาล้องและมีน้ำไหลผ่านตลอดปี นอกจากนั้นยังมีฝายน้ำล้นสามารถกักเก็บน้ำไว้ใช้ได้ตลอดทั้งปีนอกเหนือจากการรั้นน้ำฝน ร้องลงมาตอบว่า มีความสมบูรณ์ปานกลาง และมีความสมบูรณ์น้อย คิดค่าร้อยละ 35.4 และ 20.7 ตามลำดับ

6. ปัญหาในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม ผู้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การนำน้ำมาใช้มีปัญหาปานกลาง จำนวน ร้อยละ 40.2 เพราะบางพื้นที่สามารถใช้น้ำจากฝายน้ำล้นได้ทั่วถึงแต่บางพื้นที่อยู่ห่างไกลมีการขาดแคลนน้ำ โดยเฉพาะในฤดูแล้ง ร้องลงมา มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาน้อยและมีปัญหามาก คิดค่าร้อยละ 29.3 และ 25.6 ตามลำดับ

7. ความห่างไกลของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานกับอาคารเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความห่างไกลปานกลาง ร้อยละ 51.2 เพราะว่าเป็นบางหน่วยงานอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียนบางหน่วยงานอยู่ใกล้ ร้องลงมามีความคิดเห็นว่า ห่างไกลมากและห่างไกลน้อย คิดค่าร้อยละ 37.8 และ 6.1 ตามลำดับ

8. ความสะดวกลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ตอบว่า ลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงานมีความสะดวกปานกลางร้อยละ 46.3 เพราะว่ามีถนนลูกรังสามารถเข้าถึงได้ทุกหน่วยงานแต่มีปัญหาในฤดูฝนถนนจะมีน้ำขัง ร้องลงมามีความคิดเห็นว่า มีความสะดวกมากและมีความสะดวกน้อย คิดค่าร้อยละ 26.8 และ 22 ตามลำดับ

2. วิธีการสอนของอาจารย์

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติงาน แสดงไว้ในตารางที่ 33 ส่วนใหญ่ตอบว่า จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมอยู่ในช่วง 16-20 คน ร้องลงมาตอบว่า 11-15 คน และ 6-10 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 66.7, 17.9 และ 1.3 ตามลำดับ

2. จำนวนคาบของการปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ แสดงไว้ในตารางที่ 34 ส่วนใหญ่ตอบว่าจำนวนคาบที่เหมาะสมในแต่ละสัปดาห์เท่ากับ 6 คาบ ร้องลงมาตอบว่า 4 คาบ, 5 คาบ และ 3 คาบ คิดเป็นร้อยละ 89.7, 5.1, 3.9 และ 1.3 ตามลำดับ

3. จำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในแผนก แสดงไว้ในตารางที่ 35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่ตอบว่า จำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในแผนกควรมี 2 คน รองลงมา 1 คน, 3 คน และ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6, 35.9, 14.1, 3.9 และ 2.6 ตามลำดับ และ มีผู้ตอบว่า จำนวนอาจารย์ขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน ร้อยละ 2.6

4. จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 คน แสดงไว้ใน ตารางที่ 36 ส่วนใหญ่ตอบว่า จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ 1 คน ควรมี 16-20 คน รองลงมา 11-15 คน, 6-10 คน และ 1-5 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9, 34.6, 15.4 และ 3.9 ตามลำดับ และมีผู้ตอบว่าขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน ร้อยละ 1.3

5. ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่รับผิดชอบหมวดงานฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 37 ส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถปานกลาง ร้อยละ 53.8 เพราะว่าอาจารย์มีความรู้ตรงกับหมวดงานรับผิดชอบ รองลงมาตอบว่า มีความรู้มากและไม่มีความรู้ คิดค่าร้อยละ 42.3 และ 1.3 ตามลำดับ

6. เวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตร แสดงไว้ในตารางที่ 38 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า เวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตร คือ นอกเวลาเรียน ภาคบ่าย เพราะว่า เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้วจะได้กลับบ้านเลยและอากาศไม่ร้อน จำนวน ร้อยละ 51.3 รองลงมา มีความคิดเห็นว่า ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย, วันหยุดราชการ และปฏิบัติในวันศุกร์ คิดค่าร้อยละ 38.5, 8.9 และ 1.3 ตามลำดับ

7. ความแตกต่างของการปฏิบัติงาน 1-6 แสดงไว้ในตารางที่ 39 ส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์สอนวิชาปฏิบัติงาน 1-6 มีความแตกต่างกัน รองลงมาตอบว่า ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกันอย่างยิ่ง คิดค่าร้อยละ 62.5, 32.1 และ 6.4 ตามลำดับ

8. สิ่งที่ทำให้การเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตรได้ประสบผลสำเร็จ แสดงไว้ในตารางที่ 40

8.1 การฝึกปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า การฝึกปฏิบัติมีผลปานกลางต่อการเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตรได้สำเร็จ รองลงมาตอบว่า มีผลมากและมีผลน้อย คิดค่าร้อยละ 56.4, 32.1 และ 8.9

8.2 ความพร้อมของอุปกรณ์ ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า ความพร้อม

ของอุปกรณ์มีผลปานกลางต่อการเรียนวิชาปฏิบัติงานได้สำเร็จ รองลงมาตอบว่า มีผลมาก และมีผลน้อย คิดค่าร้อยละ 50, 30.8 และ 16.7 ตามลำดับ

8.3 ความรู้, ประสบการณ์ของอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า ความรู้, ประสบการณ์ของอาจารย์มีผลปานกลาง รองลงมาตอบว่า มีผลมากและมีผลน้อย คิดค่าร้อยละ 55.1, 37.2 และ 3.9 ตามลำดับ

8.4 ความรักในอาชีพ ส่วนใหญ่ตอบว่า ความรักในอาชีพมีผลปานกลางต่อการเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตร รองลงมาตอบว่า มีผลมากและมีผลน้อย คิดค่าร้อยละ 44.9, 43.6 และ 10.3 ตามลำดับ

9. การชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงาน แสดงไว้ในตารางที่ 41 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า อาจารย์มีการชี้แจงบางครั้ง ร้อยละ 55.1 รองลงมาตอบว่า มีการชี้แจงทุกครั้งและไม่เคยชี้แจง คิดค่าร้อยละ 41 และ 1.3 ตามลำดับ และมีนักศึกษาไม่ตอบคำถามข้อนี้ ร้อยละ 2.56

10. สอนการปฏิบัติงานเกษตรให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์มแสดงไว้ในตารางที่ 42 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า มีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะน้อย ร้อยละ 62.8 รองลงมาตอบว่ามีการสอนมากและไม่สอน คิดค่าร้อยละ 14.1 และ 12.8 ตามลำดับ

11. สอนการปฏิบัติงานเกษตรให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์ม แสดงไว้ในตารางที่ 43 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า มีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์มน้อยรองลงมาตอบว่า มีการสอนมากและไม่สอน คิดค่าร้อยละ 57.7, 23.1 และ 17.9. ตามลำดับ และนักศึกษาไม่ตอบคำถามข้อนี้ร้อยละ 1.3

12. ความเหมาะสมของปริมาณงานในแต่ละครั้งกับความสามารถของนักศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 44 ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ปริมาณงานที่อาจารย์ให้ในแต่ละครั้งมีความเหมาะสมน้อยร้อยละ 44.9 เพราะบางครั้งอาจารย์ให้งานมากเกินไปบางครั้งให้น้อยเกินไป รองลงมามีความเหมาะสมมากและไม่เหมาะสม คิดค่าร้อยละ 34.6 และ 19.2 ตามลำดับ

13. การฝึกให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำ แสดงไว้ใน ตารางที่ 45 ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีการฝึกการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็น ผู้นำน้อย รองลงมาความคิดเห็นว่ามีการฝึกมากและไม่ฝึก คิดค่าร้อยละ 57.7, 34.6 และ 5.1 ตามลำดับและมีนักศึกษาที่ไม่ตอบร้อยละ 2.56

14. ความเหมาะสมของระดับคะแนนวิชาปฏิบัติงานโดยทฤษฎีที่ผ่านมา แสดง ไว้ในตารางที่ 46 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าคะแนนที่ผ่านมามีความเหมาะสมมาก รองลงมา มีความคิดเห็นว่ามันน้อยเหมาะสมและไม่เหมาะสม คิดค่าร้อยละ 47.4, 43.6 และ 9 ตามลำดับ

15. การควบคุมงานของอาจารย์ขณะนักศึกษาปฏิบัติ แสดงไว้ในตารางที่ 47 ส่วนมากนักศึกษาคืออาจารย์มีการควบคุมงานบางเวลา รองลงมาตอบว่าควบคุม ตลอดเวลาและไม่ควบคุมคิดค่าร้อยละ 64.1, 35.3 และ 1.3 ตามลำดับ

16. ฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกษตรชก. ในกรณีนักศึกษาไม่สามารถ ปฏิบัติงานเกษตรได้ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ แสดงไว้ในตารางที่ 48 ส่วนใหญ่นักศึกษามีความ คิดเห็นว่าสมควรให้มีการชก. เกษมากกว่าไม่สมควรให้ชก. เกษร้อยละ 84.6 เพราะว่าบาง กรณีนักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องการปฏิบัติงานและงานที่นักศึกษาปฏิบัติก็ได้ประโยชน์ แก่วิทยาลัยและมีนักศึกษาไม่ตอบคำถามนี้ร้อยละ 1.3

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

1. ความเพียงพอของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 49 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ รองลงมาตอบว่ามีเพียง พอและเพียงพออย่างยิ่ง คิดค่าร้อยละ 61.5, 35.9 และ 2.6 ตามลำดับ

2. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 50 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในสภาพดี รองลงมาตอบว่าสภาพชำรุด และสภาพที่อย่างยิ่ง คิดค่าร้อยละ 69.2, 26.9 และ 3.9 ตามลำดับ

3. ความเพียงพอของสถานที่หรือโรงเรือนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานฟาร์ม แสดง ไว้ในตารางที่ 51 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าสถานที่หรือโรงเรือนมีเพียงพอ รองลงมาตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่ามีไม่เพียงพอและเพียงพออย่างยิ่ง คิดร้อยละ 41,38.5 และ 20.5 ตามลำดับ

4. ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 52 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์มาก รองลงมาตอบว่าไม่มีความรู้และมีความรู้มากอย่างยิ่ง คิดร้อยละ 71.8,21.8 และ 6.4 ตามลำดับ

5. ความเพียงพอของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่างๆ แสดงไว้ในตารางที่ 53 ส่วนใหญ่ตอบว่า มีเพียงพอ รองลงมาตอบว่าไม่มีและมีเพียงพออย่างยิ่ง คิดร้อยละ 57.7,35.9 และ 6.4 ตามลำดับ

6. การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 54 ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่า การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรสมควรและคุ้มค่าร้อยละ 42.3 เพราะว่าเป็นการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจากของจริงและเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ รองลงมาตอบว่าสมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่งและไม่สมควรและคุ้มค่า คิดร้อยละ 37.2 และ 20.5 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในค่านนี้มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ในทัศนะของอาจารย์

1. ค่านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

- ควรมีการปรับปรุงที่อินใหม่โดยการใส่ปุ๋ยคอก, ปุ๋ยหมักเพื่อปรับโครงสร้างของดิน, เพื่อปรับความเป็นกรดเป็นด่างของดิน เนื่องจากดินมีสภาพเป็นกรดจัด
- ปรับปรุงระบบการส่งน้ำ
- มีการระบายน้ำเนื่องจากมีน้ำท่วมขังในบางพื้นที่ในแปลงฤดูฝน
- ควรมีการกำจัดวัชพืชโดยเฉพาะหญ้าคาให้หมดไป
- ควรมีการแบ่งพื้นที่ให้เป็นสัดส่วนควรมีรั้วป้องกันการรบกวนของสัตว์อื่น

2. ค่านการบริหารงานฟาร์มของผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละหมวดงานทุกภาคเรียน
- ควรมอบหรืออธิบายโครงการต่างๆของวิทยาลัยให้ทราบ
- ในการอนุมัติเงินหรืองบประมาณในแต่ละหมวดงานควรจะต้องลงงานและรายไค้เป็นหลัก
- ควรมีนโยบายที่แน่นอนและมั่นคงและมีการสนับสนุนกิจการฟาร์มให้มาก

3. วิธีการสอนของอาจารย์

- สอนโดยการสาธิตและให้นักศึกษาปฏิบัติจริง
- ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ

4. เครื่องมือและอุปกรณ์การสอน

- ควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พร้อมนอกเหนือจากที่ให้นักศึกษาจัดหาเอง
- ควรนำเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ให้เต็มที่

3.2 ในทัศนะของนักศึกษา

1. ด้านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

- ห่างไกลจากตัวเมืองประมาณ 36 กิโลเมตร
- ควรสร้างอาคารเรียนใกล้ๆกับสถานที่ปฏิบัติงาน
- ปรับปรุงโครงสร้างของดินโดยการใส่ ปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยคอก
- สถานศึกษาขาดแรงงานเพราะนักศึกษามีน้อย

2. ด้านวิธีการสอนของอาจารย์

- ควรเน้นข้อความสำคัญให้มากโดยเน้นทางด้านกาปฏิบัติ
- ควรให้งานมอบหมาย
- มีการบริการน้ำดื่มในช่วงปฏิบัติงาน

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

- สถานศึกษาสมควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พร้อม ไม่ควรให้นักศึกษาจัดหาเองเพราะทำให้มีนักศึกษาจำนวนมากและเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาระให้กับนักศึกษาในนำมาและนำกลับและควรจัดห้องเก็บเครื่องมือ
และอุปกรณ์ให้เพียงพอ

-ควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและนำมาใช้ให้เต็มที่เพื่อพัฒนาระง
นักศึกษาสูงบ้าง และควรอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 แสดงความสะดวกที่ได้รับในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)
สะดวกมากอย่างยิ่ง	2
สะดวกพอสมควร	13
ไม่สะดวก	-
รวม	15

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นทางค่านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษาในทัศนะของนักศึกษา

	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1.ความเหมาะสมของลักษณะพื้นที่	10	12.2	32	39	36	43.9
2.ความเหมาะสมของขนาดพื้นที่	35	46.7	25	30.5	18	21.9
3.ความเหมาะสมลักษณะของดิน	7	8.5	38	46.3	33	40.2
4.ปัญหาในการใช้ที่ดิน	24	29.3	40	48.8	14	17.1
5.ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำและปริมาณน้ำ	42	51.2	29	35.4	17	20.7
6.ปัญหาในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม	21	25.6	33	40.2	24	29.3
7.ความห่างไกลของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	31	37.8	42	51.2	5	6.1
8.ความสะดวกของลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงาน	22	26.8	30	46.3	18	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 แสดงความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาในแผนกที่ชอบในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-5 คน	-	-
6-10 คน	1	1.3
11-15 คน	14	17.9
16-20 คน	52	66.7
อื่นๆ	1	1.3
รวม	78	

ตารางที่ 34 แสดงความเหมาะสมของจำนวนคาบการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3 คาบ	1	1.3
4 คาบ	4	5.1
5 คาบ	3	3.9
6 คาบ	70	89.7
อื่นๆ	-	-
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 แสดงความเหมาะสมของจำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในทัศนะของ
นักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 คน	28	35.9
2 คน	37	43.6
3 คน	11	14.1
4 คน	3	3.9
อื่น ๆ	2	2.6
รวม	78	

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 คนในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-5 คน	3	3.9
6-10 คน	12	15.4
11-15 คน	27	34.6
16-20 คน	35	44.9
อื่น ๆ	1	1.3
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 37 แสดงความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่รับผิดชอบหมวดงานฟาร์มในทัศนะ
ของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีมาก	33	42.3
มีปานกลาง	42	53.8
ไม่มี	1	1.3
ไม่ตอบ	2	2.6
รวม	78	

ตารางที่ 38 แสดงเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตรในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคเช้า	-	-
ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย	30	38.5
นอกเวลาเรียนภาคบ่าย	40	51.3
วันหยุดราชการ	7	8.9
อื่น ๆ	1	1.3
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 39 แสดงความแตกต่างของการปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แตกต่างกันอย่างยิ่ง	5	6.4
แตกต่างกัน	25	32.1
ไม่แตกต่าง	48	61.5
รวม	78	

ตารางที่ 40 แสดงสิ่งที่ทำให้การเรียนวิชาปฏิบัติการเกษตรได้ประสบผลสำเร็จในทัศนะของนักศึกษา

	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การฝึกปฏิบัติ	25	32.1	44	56.4	7	8.9
2. ความพร้อมของอุปกรณ์	24	30.8	39	50.0	13	16.7
3. ความรู้ประสบการณ์ของอาจารย์	29	37.2	43	55.1	3	3.9
4. ความรักในอาชีพเกษตร	34	43.6	35	44.9	8	10.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 41 แสดงการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ
ในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชี้แจงทุกครั้ง	32	41.0
ชี้แจงบางครั้ง	43	51.1
ไม่เคยชี้แจง	1	1.3
ไม่ตอบ	2	2.6
รวม	78	

ตารางที่ 42 แสดงการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรของอาจารย์ให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์ม
ในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอนมาก	11	14.1
สอนน้อย	49	62.8
ไม่สอน	8	12.8
รวม	78	

ตารางที่ 43 แสดงการสอนของอาจารย์ให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์มในทัศนะ
ของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอนมาก	18	23.1
สอนน้อย	45	57.7
ไม่สอน	14	17.9
ไม่ตอบ	1	1.3
รวม	78	

ตารางที่ 44 แสดงความเหมาะสมของปริมาณงานการปฏิบัติงานที่อาจารย์ให้กับความสามารถ
ของนักศึกษาในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสมมาก	27	34.6
เหมาะสมน้อย	35	44.9
ไม่เหมาะสม	15	19.2
ไม่ตอบ	1	1.3
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 45 แสดงการปฏิบัติงานอาจารย์ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝึกมาก	27	34.6
ฝึกน้อย	45	57.7
ไม่ฝึก	4	5.1
ไม่ตอบ	2	2.6
รวม	78	

ตารางที่ 46 แสดงความเหมาะสมของระดับคะแนนวิชาปฏิบัติงานเกษตรกับการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสมมาก	37	47.4
ไม่ค่อยเหมาะสม	34	43.6
ไม่เหมาะสม	7	9.0
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 47 แสดงการควบคุมงานของอาจารย์ในขณะที่นักศึกษาปฏิบัติงานในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ควบคุมตลอดเวลา	26	33.3
ควบคุมบางเวลา	50	64.1
ไม่ควบคุม	1	1.3
ไม่ตอบ	1	1.3
รวม	78	

ตารางที่ 48 แสดงการให้นักศึกษาขอความช่วยเหลือปฏิบัติงานกรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบ 80 %

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สมควรให้ขอความช่วยเหลือ	66	84.6
ไม่สมควรให้ขอความช่วยเหลือ	11	14.1
ไม่ตอบ	1	1.3
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร
ในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพียงพอย่างยิ่ง	2	2.6
เพียงพอ	28	35.9
ไม่เพียงพอ	48	61.5
รวม	78	

ตารางที่ 50 แสดงสภาพของเครื่องและอุปกรณ์ทางการเกษตร

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สภาพดีอย่างยิ่ง	3	3.9
สภาพดี	54	69.2
สภาพชำรุด	21	26.9
รวม	78	

ตารางที่ 51 แสดงความเพียงพอของสถานที่หรือโรงเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานฟาร์มในทัศนะ
ของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีเพียงพอมากอย่างยิ่ง	16	20.5
เพียงพอ	32	41
ไม่เพียงพอ	30	38.5
รวม	78	

ตารางที่ 52 แสดงความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน
เกษตรในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้มากอย่างยิ่ง	5	6.4
มีความรู้มาก	56	71.8
ไม่มีความรู้	17	21.8
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 53 แสดงความเพียงพอของห้องเก็บวัสดุ สิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ ในทัศนะ
ของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีมากเพียงพออย่างยิ่ง	5	6.4
มีเพียงพอ	45	57.7
ไม่มี	28	35.9
รวม	78	

ตารางที่ 54 แสดงการสมควรและคุ้มค่าแก่การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร
เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในทัศนะของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่ง	29	37.2
สมควรและคุ้มค่า	33	42.3
ไม่สมควรและไม่คุ้มค่า	16	20.5
รวม	78	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้นี้สามารถที่จะสรุปจะสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านสภาพพื้นฐานทั่วไป

1.1 สภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์

จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ทำกรสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุการสอนเฉลี่ย 3.4 ปีและส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวนคาบที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 16.47 คาบ อาจารย์ทุกคนมีงานพิเศษอื่นที่ต่องปฏิบัตินอกเหนือไปจากการสอนเพียงเดียว ตำแหน่งของอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ประจำแผนก และมีอาจารย์หมวดงานทรงคุณค่ามากที่สุด มีอาจารย์หมวดงานด้านช่างเกษตรน้อยที่สุด อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกับหมวดงานที่รับผิดชอบ และการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกันและส่วนใหญ่อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสอน หมวดงานฟาร์มมีผลค่านผลิตและมีผลค่านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงและมีอายุเฉลี่ย 20 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคใต้โดยอยู่ในจังหวัดสตูลและสงขลามากที่สุด ผู้ปกครองร้อยละ 73.1 มีอาชีพทำการเกษตร การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 91 สำเร็จมาจากภูมิลำเนาเดิมและมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าเรียนระดับปวช. เท่ากับ 2.29 นักศึกษามีประสบการณ์ทางด้านเกษตรมาก่อนและเมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช. 3 ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.8 มีความประสงค์ที่จะเรียนต่อในระดับ ปวส.ทางด้านเกษตร นักศึกษาร้อยละ 64.1 ไม่มีงานพิเศษอื่นที่ต่องปฏิบัตินอกเหนือจากการเรียน นักศึกษาร้อยละ 47.4 มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานด้านสัตวบาลมากที่สุดและนักศึกษาร้อยละ 7.7 มีประสบการณ์ด้านช่างเกษตรน้อยที่สุด

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6

2.1 ในทัศนะของอาจารย์

จากการวิจัยสามารถสรุปปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรได้ดังนี้ คือ

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

ส่วนใหญ่อาจารย์แสดงความคิดเห็นว่า ในการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรมีปัญหามากเกี่ยวกับลักษณะของดินในการทำฟาร์มและปัญหาในการใช้ที่ดินทำฟาร์ม ทั้งนี้ก็เพราะว่า สภาพของดินไม่อุดมสมบูรณ์ มีหิน กรวดปน มีสภาพเป็นกรด ปลูกพืชไม่ค่อยขึ้น ส่วนเรื่องความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำและปริมาณน้ำ การนำน้ำมาใช้ในฟาร์มไม่มีปัญหา มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรมาก เพราะว่าภายในสถานศึกษามีลำคลองและมีฝายน้ำล้น สามารถให้น้ำได้ตลอดทั้งปี ส่วนเรื่องลักษณะของพื้นที่ ขนาดของพื้นที่ ความห่างไกลของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ความสะดวกของลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงาน อาจารย์แสดงความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมและมีปัญหาปานกลาง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการวิจัยอาจารย์แสดงความคิดเห็นว่าในการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร ผู้บริหารให้ครูอาจารย์มีอิสระในการทำงานในหน้าที่และมีโอกาสได้ใช้ความสามารถน้อยมาก ทำให้อาจารย์ทำการสอนได้ไม่เต็มที่และขณะอาจารย์สอนผู้บริหารมีการไปเยี่ยมแปลงและสังเกตการปฏิบัติงานน้อยมาก ส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานฟาร์มในรอบปี ผู้บริหารควรที่จะมีการประเมินผลการปฏิบัติให้มากกว่านี้ เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น ส่วนเรื่องอื่นๆโดยทั่วไปอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการสอนมีปัญหายุ่งยากปานกลาง

3. วิธีการสอนของอาจารย์

จากการศึกษาพบว่าในการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรจำนวนนักศึกษาในแผนกควรอยู่ในช่วงจำนวน 16-20 คน และจำนวนคาบของถาวรปฏิบัติงานเกษตรคือ จำนวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6 ตามข้อสัปดาห์นั้นอาจารย์แสดงความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่แล้ว อาจารย์ที่ควบคุมงานควรมีจำนวน 2 คน ในแต่ละหมวดงาน จึงจะสามารถควบคุมและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง นักศึกษาที่เหมาะสมต่ออาจารย์ 1 คน ควรอยู่ในช่วง 11-15 คน อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนวิชาปฏิบัติงาน เกษตรแต่แผนงานที่ทำไปแล้วไม่ประสบความสำเร็จไปตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้เพราะว่ามีปัญหาต่างๆเกิดขึ้น เช่น ขาดแคลนน้ำงบประมาณไม่เพียงพอ ส่วนเวลาที่เหมาะสมในการควบคุมงานฟาร์มคือ ระวังชั่วโมงเรียนภาคบ่ายเพราะว่าอากาศไม่ร้อนและสามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ อาจารย์ทราบคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 เพื่อที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนและมีวิธีการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ที่แตกต่างกัน ก่อนที่จะให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานนั้นมีการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจก่อนทุกครั้ง ให้นักศึกษาปฏิบัติด้วยตนเองและสอนให้เกิดทักษะงานฟาร์มมากทั้งนี้ก็เพราะว่าต้องการให้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง แต่มีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์มน้อยเพราะส่วนใหญ่แล้วอาจารย์มีการสอนโดยใช้แรงงานเป็นส่วนใหญ่ ปริมาณงานที่ให้แต่ละครั้งมีความเหมาะสมมากกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาและมีการสอนเพื่อที่จะปูพื้นฐานให้นักศึกษาออกไปเป็นเกษตรกรที่ดีและมีประสิทธิภาพในอนาคต นอกจากนี้อาจารย์สอนโดยเน้นและฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันและฝึกทำไร่เป็นต้นน้ำเพื่อที่จะให้นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้ ในการให้คะแนนการปฏิบัติงานในแต่ละครั้งให้คะแนนโดยยึดหลักเกณฑ์เป็นอย่างมากเพื่อที่จะให้ความยุติธรรมแก่ทุกคน ขณะนักศึกษาปฏิบัติงานอาจารย์มีการควบคุมตลอดเวลาเพื่อที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและดำเนินการปฏิบัติไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ในกรณีที่นักศึกษาลงปฏิบัติงานฟาร์มได้ไม่ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ของเวลาเรียนทั้งหมด อาจารย์จะให้ชดเชยการปฏิบัติงานเฉพาะบางคนเท่านั้นโดยขึ้นอยู่กับเหตุผลของแต่ละคน

4. เครื่องมือและอุปกรณ์

จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ อาจารย์เห็นว่า จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ปฏิบัติงานเกษตรมีปริมาณเพียงพอแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดีและมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน อาจารย์ก็มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พอสมควร การนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนควรที่จะใช้ให้เต็มที่ทั้งนี้เพื่อที่จะให้คุ้มค่ากับการที่รัฐบาลจัดหาให้และเพื่อให้

- นักศึกษาได้รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ให้ได้อย่างถูกต้อง นอกเหนือไปจากการใช้จอบ, พร้า สำหรับการเปิดเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ปฏิบัติอาจารย์ได้รับความสะดวกพอสมควร

2.2 ในทัศนะของนักศึกษา

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

จากการวิจัยในครั้งนี้ นักศึกษามีความเห็นว่าการใช้ที่ดินมีปัญหาต่อการเรียนมากซึ่งมีความเห็นตรงกับอาจารย์ เพราะว่าที่ดินเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานเกษตรที่กินไม่อุดมสมบูรณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรก็จะได้ผลน้อย จึงควรมีการปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น ส่วนในเรื่องขนาดของพื้นที่ฟาร์ม ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำ และปริมาณน้ำส่วนใหญ่ นักศึกษาตอบว่ามีความเหมาะสมมาก เหตุผลก็เพราะว่ามีลำคลองและฝายน้ำล้นอยู่ในสถานศึกษา แต่ก็ควรจะมีการจัดงบประมาณเพื่อที่จะจัดระบบชลประทานให้ดีกว่านี้ เพื่อที่จะนำไปใช้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพพื้นที่ของสถานศึกษาไม่มีค่อยจะมีปัญหามากนัก

2. วิธีการสอนของอาจารย์

จากการวิจัยนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละหมวดงานอยู่ในช่วงจำนวน 16-20 คน และจำนวนคอกการปฏิบัติงานที่เหมาะสมคือ 6 คอกต่อสัปดาห์ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่แล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรจะมีอาจารย์จำนวน 2 คน ทำหน้าที่ควบคุมงานฟาร์มในแต่ละหมวดงานและควรมีจำนวนนักศึกษา 16-20 คน อยู่ในความควบคุมของอาจารย์ 1 คน ทั้งนี้เพื่อที่จะให้อาจารย์มีการควบคุมและฝึกการปฏิบัติให้นักศึกษาได้เต็มที่ ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้เต็มที่ ในความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่รับผิดชอบหมวดงานฟาร์มสรุปว่าอาจารย์มีความรู้ความสามารถปานกลาง เพราะส่วนมากอาจารย์ที่รับผิดชอบหมวดงานฟาร์มนั้น ๆ มีความรู้ความสามารถอยู่แล้ว ส่วนเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตร นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า ควรจะเป็นนอกเวลาเรียนภาคบ่าย เพื่อที่จะให้คว่ำสะดวกแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการแต่งกาย และที่สำคัญอากาศไม่ร้อนเหมาะแก่การทำงานทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุม ในการสอนของอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกษตร 1-6 นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์สอนไม่แตกต่างกันโดยอาจารย์ให้นักศึกษามีการปฏิบัติโดยใช้แรงงานเป็นหลักตลอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ดังนั้นควรจะมีการสอนที่แตกต่างกับ โดยเน้นให้นักศึกษาเห็นชัดว่าการปฏิบัติงานเกษตร 1-6 ที่อาจารย์สอนมีความแตกต่างกันจริง และอาจารย์มีการสอนให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์ม, ทักษะด้านการจัดการฟาร์มน้อยมาก จึงควรที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไขให้มีการเรียนการสอนโดยเน้นด้านทักษะงานฟาร์ม ด้านการจัดการฟาร์มพร้อม ๆ กันไป

เรื่องการฝึกปฏิบัติ, ความพร้อมของอุปกรณ์, ความรู้ประสบการณ์ของอาจารย์ ความรักในอาชีพเกษตร มีผลปานกลางต่อการเรียนวิชา ปฏิบัติงานเกษตรให้ประสบผลสำเร็จ

ทว่า นักศึกษาปฏิบัติงานเกษตรอาจารย์มีการชี้แจงบางครั้งที่ขึ้นอยู่มีลักษณะของงาน ความเหมาะสมของปริมาณงานและการสอนของอาจารย์ฝึกให้นักศึกษารูจักการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำอยู่ในระดับความเหมาะสมและสอนน้อย การปฏิบัติแต่ละครั้งอาจารย์จะต้องพิจารณาถึงความสามารถของนักศึกษาไม่ควรให้มากหรือน้อยจนเกินไป และควรมีการฝึกการทำงานร่วมกันฝึกการเป็นผู้นำให้มาก ส่วนคะแนนวิชาปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพอใจและเห็นว่าเหมาะสมดีแล้วส่วนการควบคุมงานฟาร์มของอาจารย์ควรมีการควบคุมบางเวลาเท่านั้นควรให้นักศึกษามีอิสระในการทำงาน ในกรณีนักศึกษาไม่มีความสามารถปฏิบัติงานได้ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ ออจจวรายควรจะมีโอกาสให้นักศึกษาได้ชดเชยทุกคน เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติโดยแท้จริงและครบตามหลักสูตร

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

จากผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้ นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางสถานศึกษามีไม่เพียงพอจึงเป็นภาระให้กับนักศึกษาในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์มาเอง เครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในสภาพดี จำนวนสถานที่และโรงเรือน ห้องเก็บวัสดุ สิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ มีปริมาณเพียงพอและมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์มาก เป็นการสมควรและคุ้มค่าในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ของรัฐบาลในการใช้ประกอบการเรียนการสอนแต่ก็ขึ้นอยู่กับการนำมาใช้ประโยชน์ได้เต็มที่หรือไม่เพราะเครื่องมือบางชนิดอาจารย์บางคนไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ จึงไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ในคํานี้มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ในทัศนะของอาจารย์

สรุปได้ว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับลักษณะของคืนโดยการใส่ปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยคอก เพื่อเป็นการปรับปรุงโครงสร้างของคืนให้มีความสมบูรณ์ขึ้น ผู้บริหารควรจะติดตามให้ความสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้มากกว่านี้และควรมีการอบรมอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการสอนและความรู้ใหม่ ๆ อย่างน้อยปีละครั้ง ควรจัดเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พร้อมและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพื่อที่จะให้คุ้มค่ากับการที่รัฐบาลลงทุนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

3.2 ในทัศนะของนักศึกษา

สรุปได้ว่าควรมีการอาคารเรียนใกล้ กับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับลักษณะของคืนให้ดีขึ้น ไม่ควรใช้แรงงานของนักศึกษามากเกินไป ควรเน้นการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะด้านการทำงาน, การจัดการฟาร์มให้มากเพื่อที่จะนำไปประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาควรมีการบริการเกี่ยวกับคําน เครื่องมือและอุปกรณ์, คําน เครื่องคั้น เพื่อเป็นการให้กำลังใจให้นักศึกษาในการปฏิบัติงาน

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับ ปวช. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลได้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการวิจัยต่อไปนี้

1. ในคําน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามบางรายการหรือบางข้อที่ยังไม่สมบูรณ์และไม่ชัดเจนตัวอย่างเช่น ข้อมูลด้านสภาพพื้นที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับลักษณะพื้นที่และลักษณะของคืน ควรจะตั้งคำถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจและตอบได้ตรงตามความต้องการซึ่งจะมีผลดีสำหรับผู้ทำการวิจัยในครั้งต่อไป
2. ผู้บริหารควรจะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตลอดเวลาเพื่อเป็นการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นให้การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้

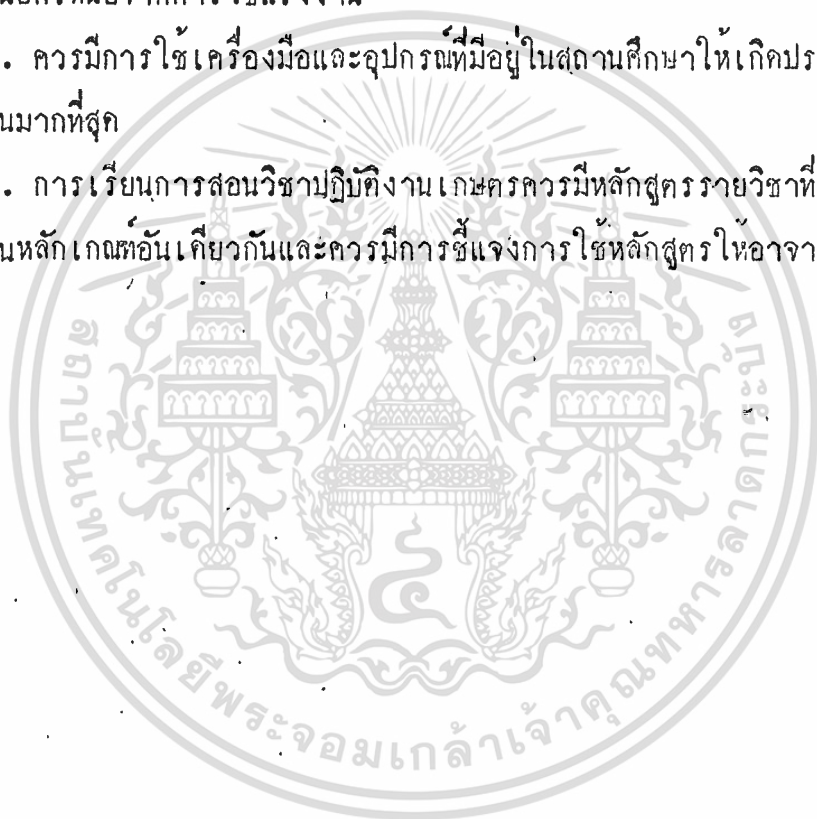
3. ควรมีการประชุมสัมมนาหรืออบรมทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อปรับปรุงงานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ควรมีการปรับปรุงเรื่องสภาพของดินและพื้นที่ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

5. อาจารย์ควรจะสอนให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงโดยเน้นคณกรรพำฟาร์ม, คำนการจัดการฟาร์มนอกเหนือจากการใช้แรงงาน

6. ควรมีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

7. การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรควรมีหลักสูตรรายวิชาที่ชัดเจนและให้อาจารย์ยึดเป็นหลักเกณฑ์อันเดียวกันและควรมีการชี้แจงการใช้หลักสูตรให้อาจารย์ทุกคนเข้าใจ



บรรณานุกรม

1. ศึกษาธิการ,กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศึกษาระดับ 2524 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพิทักษ์ข้างพระนคร, 2524
2. วิชาการ,กรม เรื่องนำผู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา วารสารวิจัยสนเทศ 3(14) : 43 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2526
3. จริญญา พิณสุวรรณ "ปัญหาการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใน ทัศนะของครู-อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528
4. ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525
5. นิยม ศรีนพรัตน์ ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2523
6. นุชนาถ วรชนะวาสิน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับการสอนการเรียนวิชาหลักพืชกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528
7. ปิฎฐะ มุมนาค อุปสรรคการสอนวิชาเกษตรกรรม วารสารการศึกษาเกษตร 2(1) : 19, 2522
8. _____ คู่มือการสอนวิชาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2508
9. ประคอง กรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
10. พรปริญญา ทิตถะสิริ คุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมตามทัศนะของครู-อาจารย์เกษตรสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525
11. มยุรี นันทพิทมาศุสัย ความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518

12. สวโรช บัวศรี สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของทางศึกษาศาสตร์ของประเทศไทย เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาในระดับชาติ, 2512
13. สนิชย์ ศิริกุล เครื่องมือทางการเกษตรที่จำเป็นในการเรียนการสอนสาขาวิชาพืชกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรม กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเกษตรกรรมและสัตวแพทย์ศาสตร์มณฑลพิษณุโลก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515
14. Cook, Glen charles. Handbook on Teaching Vocational Agriculture Danville, Illinois : The Interstate Printing, 1974.
15. Phipps, L.J. Handbook on Agricultural Education in Public school Illinois : The Interstate Printer and Publishers, 1980.
16. UNESCO. World Conference on Agricultural Education and Training Report, 1970

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยเกษตรกรรมสกล จังหวัดสกล

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรกรรมสกล จังหวัดสกล ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ต.-
ควนกาหลง อ. ควนกาหลง จ. สกล ห่างจากจังหวัดสกลตามถนนยนตรการกำธรถึง
สามแยกทุ่งคำเสา (สามแยกนิคม) และแยกเข้าถนนสายเอกนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาค
ใต้ จังหวัดสกล รวมระยะห่างจากจังหวัดสกล 36 กิโลเมตร

ประวัติ

วิทยาลัยเกษตรกรรมสกล จังหวัดสกล มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,993 ไร่ เกือบเป็น
สถานที่ตั้งของสถานีทดลองยางควนกาหลง กรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
สถานีทดลองยางโคยกเล็กไปได้ออมที่ดินและสิ่งก่อสร้างบางอย่างให้กับกระทรวงศึกษา
ธิการ มีที่ดินประมาณ 300 ไร่

รัฐสภามีความประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนในชนบท สำนักนายกรัฐมนตรีได้
พิจารณาเห็นว่าสถานีทดลองยางควนกาหลงที่กระทรวงเกษตรมอบให้ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์
แต่ประการใด ขอให้กระทรวงศึกษาธิการมอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้สำนักนายกรัฐมนตรี
เพื่อจัดตั้ง "ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้" กระทรวงศึกษาธิการมอบให้ตามหนังสือที่
ศธ.0202/14383 ลงวันที่ 13 กรกฎาคม 2515

ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติสำนัก
นายกรัฐมนตรีได้อนุญาตขยายพื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าเขาค่อม เขาแดง เขาใหญ่
อำเภอควนกาหลงอีก 1,093 ไร่ โดยนาย สนิท เมตานันท์ หัวหน้าศูนย์ฯ เป็นผู้รับ
อนุญาตจากสำนักงานป่าไม้จังหวัดสกล ตามบันทึกข้อความ ลงวันที่ 7 มิถุนายน 2519
ต่อมาสำนักงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้โอนมาสังกัด กระทรวงศึกษา-

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล

คำแนะนำสำหรับผู้ตอบ

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาปฏิบัติการเกษตร
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย
3. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในวงเล็บหรือเติมคำตอบลงในช่องว่าง
ที่เว้นไว้แล้วแต่กรณี โดยที่ท่านได้พิจารณาว่าถูกต้องแล้ว

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุของท่าน _____ ปี
3. ท่านสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร "ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524 เป็นเวลา _____ ปี
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษาเกษตร _____
5. ในการสอนของภาคเรียนที่ท่านสอนวิชา

วิชา _____ จำนวน _____ คาบ/สัปดาห์

วิชา _____ จำนวน _____ คาบ/สัปดาห์

วิชา _____ จำนวน _____ คาบ/สัปดาห์

รวม _____ คาบ/สัปดาห์

6. งานพิเศษอื่นๆที่คงปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

() มี

() ไม่มี

ถ้ามีเป็นงานอะไร _____

7. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

() หัวหน้าคณะ () ผู้ช่วยหัวหน้าคณะ

() ประจำแผนก () หัวหน้าแผนก

() อื่นๆไปรกระบุ _____

8. หมายงานที่ท่านรับผิดชอบอยู่ขณะนี้คือ _____

9. หมายงานฟาร์มที่ท่านรับผิดชอบอยู่ตรงกับความรู้ความสามารถของท่านหรือไม่

() ตรง

() ไม่ตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. วิชาที่ทวนสอนทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสอดคล้องกับงานฟาร์มที่ท่านรับผิดชอบหรือไม่

() สอดคล้อง

() ไม่สอดคล้อง

11. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกษตร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอนบ้างหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

โปรดระบุเรื่องที่เคยเข้าอบรม _____

12. ทมวทงานฟาร์มที่ท่านรับผิดชอบอยู่ขณะนี้ มีผลเป็นอย่างไร

ก. ด้านผลผลิต

() ได้ผลผลิตสูง

() ได้ผลผลิตปานกลาง

() ได้ผลผลิตต่ำ

() ไม่มีผลผลิต

ข. ด้านการศึกษา

() ได้รับผลประโยชน์สูง

() ได้รับผลประโยชน์ปานกลาง

() ได้รับผลประโยชน์ต่ำ

() ไม่มีผลต่อการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6

ตอบคำถามต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในวงเล็บด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

มาก

ปานกลาง

น้อย

1. ลักษณะพื้นที่ของฟาร์มที่ท่านใช้ฝึกนักศึกษาเหมาะสมเพียงใด () () ()

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาก ปานกลาง น้อย

เหตุผล _____

2. ขนาดของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านใช้ฝึกนักศึกษาเหมาะสมเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

3. ลักษณะของดินในการทำฟาร์มมีความเหมาะสมเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

4. ในการใช้ที่ดินทำฟาร์มมีปัญหาเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

5. แหล่งน้ำและปริมาณน้ำสมบูรณ์เพียงใด () () ()

เหตุผล _____

6. น้ำที่นำมาใช้ภายในฟาร์มมีปัญหาเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

7. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียนเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

8. ลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงานสะดวกเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีการชี้แจง ระเบียบการ กฎเกณฑ์ หน้าที่ความรับผิดชอบ
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฟาร์มให้ครูอาจารย์ทราบเพียงใด () () ()

เหตุผล _____

2. ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการ
แก้ปัญหาการบริหารและการกำหนดนโยบายของสถาน
ศึกษา () () ()

เหตุผล _____

3. จัดให้มีปฏิทินงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการ
ปฏิบัติงานเพียงใด () () ()
เหตุผล _____

4. นโยบายของผู้บริหารในค้ำงานฟาร์มเน้นค้ำนผลผลิต (เชิง)
เพียงใด () ()
เหตุผล _____

5. ผลของการปฏิบัติงานฟาร์มที่เป็นผลทางค้ำนการ
ศึกษามีเพียงใด () () ()
เหตุผล _____

6. การวางแผนค้ำเนินกิจกรรมค้ำงๆ โดยมีแผนงานล้วง
หน้าและแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบเพียงใด () () ()
เหตุผล _____

7. มอบหมายหน้าที่ การงานให้ครูอาจารย์แต่ละคนตาม
ความรู้ ความสามารถ ความถนัด และการศึกษา () () ()
เหตุผล _____

8. ให้ครูอาจารย์ มีอิสระในการทำงานในหน้าที่และมีโอกาสได้ใช้
ความสามารถอย่างเต็มที่ () () ()
เหตุผล _____

9. ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวาง
แผนและปรับปรุงการเกษตรเพียงใด () () ()
เหตุผล _____

10. ผู้บริหารให้ความสะดวกในการค้ำเนินงานฟาร์ม
เพียงใด () () ()
เหตุผล _____

มาก ปานกลาง น้อย

11. ผู้บริหารให้คำสั่งเกณฑ์การสอนขณะครูอาจารย์กำลังสอน () () ()
หรือไปเยี่ยมแปลงปฏิบัติการเกษตรเพียงใด

เหตุผล _____

12. การติดตามผลการปฏิบัติงานฟาร์มที่อนุมัติไปแล้วจาก
หมวดที่ท่านรับผิดชอบอยู่เพียงใด () () ()

เหตุผล _____

13. ในรอบปีผู้บริหารทำการประเมินผลการปฏิบัติงานฟาร์ม
ที่ท่านรับผิดชอบอยู่เพียงใด () () ()

เหตุผล _____

3. วิธีการสอนของอาจารย์

ท่านคิดว่าค่าเงินงานฟาร์มสำหรับเรื่องต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด

1. จำนวนนักศึกษาในแผนกที่ท่านรับผิดชอบใด
() 1-5 คน () 11-15 คน () อื่นๆระบุ.....
() 6-10 คน () 16-20 คน

2. จำนวนคาบการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์
() 3 คาบ () 5 คาบ () อื่นๆระบุ.....
() 4 คาบ () 6 คาบ

3. จำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในแผนกควรจะมีกี่คน
() 1 คน () 3 คน () อื่นๆระบุ.....
() 4 คน () 4 คน

4. จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 ท่านควรจะเป็นเท่าใด
() 1-5 คน () 11-15 คน () อื่นๆระบุ.....
() 6-10 คน () 16-20 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษายกเว้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าวิธีใดก็ตาม หากท่านมีให้คัดค้านเรื่องนี้ กรุณาแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร เพื่อฝึกทักษะต่างๆใน
หมวดงานที่ท่านรับผิดชอบเพียงใด

() มีส่วนร่วมมากอย่างยิ่ง () มีส่วนร่วม () ไม่มีส่วนร่วม

6. แผนงานที่ทักไปแล้วประสบความสำเร็จเพียงใด

() ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง () ประสบผลสำเร็จ

() ไม่ประสบผลสำเร็จ

7. เวลาที่เหมาะสมในการควบคุมงานการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษา

() ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคเช้า () นอกเวลาเรียนภาคบ่าย

() ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย () วันหยุดราชการ

8. ท่านทราบคำอธิบายรายวิชา (Course Discription) ปฏิบัติงานเกษตร 1-6
เพียงใด

() ทราบดียิ่ง () ทราบ

() ไม่ทราบ

9. ท่านใช้วิธีการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร 1-6 แตกต่างกันเพียงใด

() แตกต่างกันอย่างยิ่ง () แตกต่างกัน

() ไม่แตกต่าง

โปรดระบุวิธีการสอน.....

10. ท่านชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติเพียงใด

() ชี้แจงทุกครั้ง () ชี้แจงบางครั้ง () ไม่เคยชี้แจง

11. ท่านใช้วิธีการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไม่มีใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. ท่านการปฏิบัติงานเกษร เพื่อให้นักศึกษา เกิดทักษะงานฟาร์มเพียงใด

() สอนมาก () สอนน้อย () ไม่สอน

13. ท่านสอนให้นักศึกษา เกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์มเพียงใด

() สอนมาก () สอนน้อย () ไม่สอน

14. ท่านสอนปฏิบัติงานแต่ละครั้งปริมาณที่ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาเพียงใด

() เหมาะสมมาก () เหมาะสมน้อย () ไม่เหมาะ

15. ท่านสอนการปฏิบัติงานเกษร เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้นักศึกษาหรือผู้เรียนเป็นเกษรกรที่มีประสิทธิภาพในอนาคตเพียงใด

() สอนมาก () สอนน้อย () ไม่สอน

16. ในการปฏิบัติงานท่านฝึกให้นักศึกษารูจักทำงานร่วมกันและฝึกการ เป็นผู้นำเพียงใด

() ฝึกมาก () ฝึกน้อย () ไม่ฝึก

17. ท่านให้คะแนนนักศึกษปฏิบัติงานแต่ละครั้งยึดเกณฑ์ในการให้คะแนนเพียงใด

() ยึดเกณฑ์อย่างมาก () ยึดเกณฑ์น้อย () ไม่ยึดเกณฑ์

18. ขณะที่นักศึกษปฏิบัติงานท่านควบคุมงานเพียงใด

() ควบคุมตลอดเวลา () ควบคุมบางเวลา () ไม่ควบคุม

19. กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ของเวลาปฏิบัติงานทั้งหมด

จะควยเหตุผลก็ตามท่านให้นักศึกษาที่ปฏิบัติงานไม่ครบนั้นปฏิบัติงานชดเชยเพียงใด

() ให้ชดเชยทุกคน () ให้ชดเชยบางคน () ไม่ให้ชดเชย

4. เครื่องมือและอุปกรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

1. ท่านคิดว่าจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ท่านนำมาใช้สอนในหมวดงานของท่านพอเพียง
กับจำนวนผู้เข้าปฏิบัติงานเพียงใด

() เพียงพอมากอย่างยิ่ง () เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

2. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้อยู่มีสภาพเป็นอย่างไร

() สภาพดีมากอย่างยิ่ง () สภาพดี () สภาพชำรุด

3. ท่านคิดว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ท่านใช้อยู่มีเหมาะสมกับการเรียนการสอนเพียงใด

() เหมาะสมอย่างยิ่ง () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม

4. ท่านมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนต่างๆเพียงใด

() มีความรู้มาก () มีความรู้พอสมควร () ไม่มีความรู้

เหตุผล _____

5. ท่านนำเครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพียงใด

() นำมาใช้เต็มที่ () นำมาใช้บ้าง () ไม่นำมาใช้

เหตุผล _____

6. การควบคุมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนในหมวดงานของท่านได้กระทำเพียงใด

() ควบคุมมากอย่างยิ่ง () ควบคุมพอสมควร () ไม่ควบคุม

เหตุผล _____

7. การที่รัฐบาลต้องลงทุนเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรเพื่อใช้
ประกอบการเรียนการสอนท่านคิดว่าเป็นการสมควรและคุ้มค่าแก่การลงทุนเพื่อการ
ศึกษาหรือไม่

() สมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่ง () สมควรและคุ้มค่าพอสมควร

() ไม่สมควรและไม่คุ้มค่า

เหตุผล _____

8. ท่านได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนสถานศึกษาที่จะนำมาใช้
ปฏิบัติในหมวดงานที่ท่านรับผิดชอบเพียงใด

() สะดวกมากอย่างยิ่ง () สะดวกพอสมควร () ไม่สะดวก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ท่านมีแนวทางที่จะปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร เพื่อให้ได้
การเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

2. การบริหารงานฟาร์มของศูนย์บริหาร

3. วิธีการสอนของอาจารย์

4. เครื่องมือและอุปกรณ์การสอน

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตร,
วิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรกรรมสกล

คำแนะนำสำหรับผู้ออก

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาปฏิบัติงานเกษตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย

3. โปรดทำเครื่องหมายถูก(✓) ลงในวงเล็บหรือเติมคำตอบลงในช่องว่าง
ที่เว้นไว้แล้วแต่กรณี โดยที่ท่านได้พิจารณาว่าถูกต้อง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ภูมิลำเนา _____

4. อาชีพของผู้ปกครอง (บิดา มารดา หรือผู้อุปการะให้การศึกษา)

() ทำการเกษตร (ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์)

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() กิจการส่วนตัว

() รัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ

() ทำงานบริษัทหรือธนาคารเอกชน

() อื่นๆไปรกระบุ _____

5. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมตอนต้นมาจากโรงเรียน _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

6. คะแนนเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษาก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้น ปวช. _____

7. ประสบการณ์การศึกษาวิชาเกษตรก่อนที่จะเข้าศึกษาในชั้น ปวช. มีหรือไม่

() มีประสบการณ์ทางค้ำานเกษตรมาก่อน

() ไม่มีประสบการณ์ทางค้ำานการเกษตรมาก่อน

8. ประเภทของอาชีพที่คาดว่าจะทำเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว

() ประสงค์จะประกอบอาชีพ

() ประสงค์จะศึกษาต่อ

9. งานพิเศษอื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการเรียน

() มี ถ้ามีเป็นงานอะไร โปรดระบุ

() ไม่มี

10. ท่านมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานเกษตรที่ใดมากที่สุด

() คำนสิทวาร

() คำนพิชักรรรม

() คำนช่างเกษตร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวการณ์สอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร 1-6

ตอบคำถามต่อไปนี้ โปรดเขียนเครื่องหมายถูก(✓) ลงในวงเล็บด้านขวามือ

ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

มาก ปานกลาง น้อย

1. ลักษณะพื้นที่ของฟาร์มที่ท่านปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเพียงใด

เหตุผล _____

() () ()

เหตุผล _____

2. ขนาดของพื้นที่ของฟาร์มที่ท่านปฏิบัติงานมีความเหมาะสม

ในการปฏิบัติงานเพียงใด

() () ()

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

เหตุผล _____

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|--|-----|---------|------|
| 3. ลักษณะของดินในการทำฟาร์มเหมาะสมเพียงใด | () | () | () |
| เหตุผล _____ | | | |
| 4. ในการใช้ที่ดินทำฟาร์มมีปัญหาเพียงใด | () | () | () |
| เหตุผล _____ | | | |
| 5. แหล่งน้ำและปริมาณน้ำสมบูรณ์เพียงใด | () | () | () |
| เหตุผล _____ | | | |
| 6. น้ำที่นำมาใช้ในฟาร์มมีปัญหาเพียงใด | () | () | () |
| เหตุผล _____ | | | |
| 7. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน
เพียงใด..... กิโลเมตร | () | () | () |
| 8. ลักษณะเส้นทางในการปฏิบัติงานสะดวกเพียงใด | () | () | () |
| เหตุผล _____ | | | |

2. วิธีการสอนของอาจารย์

ท่านคิดว่าในการดำเนินงานฟาร์มสำหรับเรื่องต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติงานในแต่ละหมวดงานฟาร์ม
- | | | |
|-------------|--------------|------------------------|
| () 1-5 คน | () 11-15 คน | () อื่นๆโปรดระบุ..... |
| () 6-10 คน | () 16-20 คน | |
2. จำนวนคาบของการปฏิบัติงานของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์
- | | | |
|-----------|-----------|------------------------|
| () 3 คาบ | () 5 คาบ | () อื่นๆโปรดระบุ..... |
| () 4 คาบ | () 6 คาบ | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จำนวนอาจารย์ที่ควบคุมงานฟาร์มในแผนกควรจะมีกี่คน

- () 1 คน () 3 คน () อื่นๆโปรดระบุ.....
 () 2 คน () 4 คน

4. จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานฟาร์ม 1 ท่าน ควรจะเป็นเท่าใด

- () 1-5 คน () 11-15 คน () อื่นๆโปรดระบุ.....
 () 6-10 คน () 16-20 คน

5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่รับผิดชอบงานฟาร์มมีความรู้ความสามารถเพียงใด

- () มีมาก () มีปานกลาง () ไม่มี

เหตุผล _____

6. เวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเกษตรควรเป็นช่วงใด

- () ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคเช้า () นอกเวลาเรียนภาคบ่าย
 () ระหว่างชั่วโมงเรียนภาคบ่าย () วันหยุดราชการ
 () อื่นๆโปรดระบุ.....

เหตุผล _____

7. การปฏิบัติงานเกษตร 1-6 มีความแตกต่างกันเพียงใด

- () แตกต่างกันอย่างยิ่ง () ไม่แตกต่าง
 () แตกต่างกัน

8. ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ทำให้คุณเรียนวิชปฏิบัติงานเกษตรได้สำเร็จเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

- 1. การฝึกปฏิบัติ () () ()
- 2. ความพร้อมของอุปกรณ์ () () ()
- 3. ความรู้, ประสบการณ์ของอาจารย์ () () ()
- 4. ความรักในอาชีพเกษตร () () ()

9. อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาดังการปฏิบัติงานเกษตรที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติเพียงใด

- () ชี้แจงทุกครั้ง () ชี้แจงบางครั้ง () ไม่เคยชี้แจง

10. อาจารย์ชี้แจงการปฏิบัติงานเกษตรให้นักศึกษาเกิดทักษะงานฟาร์มเพียงใด

- () สอนมาก () สอนน้อย () ไม่สอน

11. อาจารย์ชี้แจงการปฏิบัติงานเกษตรให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการจัดการฟาร์มเพียงใด

- () สอนมาก () สอนน้อย () ไม่สอน

12. ท่านคิดว่าการทำงานในแต่ละครั้งปริมาณงานที่อาจารย์ให้เหมาะสมกับความสามารถของท่านเพียงใด

- () เหมาะสมมาก () เหมาะสมน้อย () ไม่เหมาะสม

เหตุผล _____

13. ในการปฏิบัติงานอาจารย์ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำเพียงใด

- () ฝึกมาก () ฝึกน้อย () ไม่ฝึก

14. ท่านคิดว่าระดับคะแนนวิชาการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของท่านเพียงใด

- () เหมาะสมมาก () ไม่ค่อยเหมาะสม () ไม่เหมาะสม

15. ขณะที่ท่านปฏิบัติงานอาจารย์ควบคุมงานเองมากน้อยเพียงใด

() ควบคุมตลอดเวลา () ควบคุมบ้างเวลา () ไม่ควบคุม

16. ในกรณีท่านไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบ 80 เปอร์เซ็นต์ ของเวลาปฏิบัติงานทั้งหมด ท่านคิดว่าสมควรให้มีการชดเชยการปฏิบัติงานหรือไม่

() สมควรชดเชย () ไม่ชดเชย

เหตุผล _____

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

1. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่อาจารย์จัดหาให้ในการปฏิบัติงานเกษตรมีเพียงพอเพียงใด

() เพียงพออย่างยิ่ง () เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

2. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้อยู่มีสภาพเป็นอย่างไร

() สภาพดีอย่างยิ่ง () สภาพดี () ไม่เพียงพอ

3. สถานที่หรือโรงเรือนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานฟาร์มมีเพียงพอเพียงใด

() มีเพียงพอมากอย่างยิ่ง () มีเพียงพอ () ไม่เพียงพอ

4. ท่านมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรเพียงใด

() มีความรู้มากอย่างยิ่ง () มีความรู้มาก () ไม่มีความรู้

5. ห้องเก็บวัสดุ สิ่งของและเครื่องมือต่างๆมีเพียงพอเพียงใด

() มีมากเพียงพออย่างยิ่ง () มีเพียงพอ () ไม่มี

6. การที่รัฐบาลต้องลงทุนเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตร ท่านคิดว่าเป็นการสมควรและคุ้มค่าแก่การลงทุนเพื่อการ

ศึกษาหรือไม่ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

() สมควรและคุ้มค่าอย่างยิ่ง () สมควรและคุ้มค่า () ไม่สมควรและไม่คุ้มค่า

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ มีแนวทางที่จะปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในเรื่องต่อไปนี้เนื้ออย่างไร เพื่อให้ทำให้การเรียน การสอนวิชา ปฏิบัติงานเกษตร มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

2. วิธีการสอนของอาจารย์

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ.