



เรื่อง

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ

THE STUDENTS' OPINIONS TOWARD THE DESIRABLE CHARACTERS
OF AGRICULTURAL TEACHER TMEPSIRINROMKLOAO SCHOOL :
LADKRABANG BANGKOK

โดย

นาย ฉัตรชัย ณะสมบัติ

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 4816
วัน เดือน ปี..... 28.ธ.ย. 2536

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ จกส.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



A004816

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย จักรชัย ณะสมบัติ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

เรื่อง **คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น**

ม.3 โรงเรียน เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ

THE STUDENTS' OPINIONS TOWARD THE DESIRABLE CHARACTERS OF AGRICULTURAL
TEACHER TMEPSIRINROMKLOAO SCHOOL :LADKRABANG BANGKOK

การศึกษาเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และรวบรวม
คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียน เทพ
ศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ใน 8 ด้านคือ

1. ความรู้ทางด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
4. สุขภาพร่างกายและจิตใจ
5. มนุษยสัมพันธ์
6. บุคลิกภาพ
7. การอบรมแนะนำและการปกครอง
8. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

การศึกษาเริ่มจากการค้นคว้าตำราเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อนำมาเป็น
แนวคิดของการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็น
สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ส่วนตอนที่ 2 เป็นคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ประ
ชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียน เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 168 คน
โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนเอกเกษตรกรรม มีทั้งหมด 42 คน และ นัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนกลุ่มที่เรียนพื้นฐานเกษตรกรรมมีทั้งหมด 126 คน โดยให้วิธีให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 168 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 นำข้อ มูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือกลุ่มที่เรียนเอกเกษตรกรรม และกลุ่มที่เรียนพื้นฐานเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 14-16 ปี นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรส่วนมาก มีคะแนนเฉลี่ยในเกอที่ผ่านมามากกว่า 2 บิตาและมารดาของนักเรียนจะมีอาชีพ เช่น รับราชการ รับจ้าง ทำการเกษตร ฯลฯ

ลักษณะของครูเกษตรที่นักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าพึงประสงค์ มีดังนี้ คือ

1. นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ทางด้านวิชาการมาก โดยเฉพาะ เรื่องการหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติม ส่วนลักษณะที่ต้องการรองลงมา คือ ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.83, 3.81, 3.67, 3.61, 3.57, 3.55, 3.31และ3.21 ตามลำดับ

2. นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการอบรมแนะนำและการปกครองมาก โดยเฉพาะเรื่องการเป็นตัวอย่างที่ดี ลักษณะที่ต้องการรองลงมาคือ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับต่างๆมาลำดับโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.14, 4.01, 3.95 3.78, 3.71, 3.69, 3.64 และ 3.50 ตามลำดับ

3. เมื่อคู้โดยส่วนรวมแล้วพบว่านักเรียนทั้งหมด มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.88, 3.86, 3.81, 3.78, 3.66, 3.65, 3.51, 3.36 ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ผ.ศ. พรรณิกา ศิวะพิรุณีห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเรื่องนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในขณะทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียน เกษศิริรินทร์ร่วมเกล้าที่ได้กรุณาช่วยเหลือ ให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือแนะนำ จนปัญหาพิเศษนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ฉัตรชัย ฐานะสมบัติ

17 กุมภาพันธ์ 2536

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก- ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
แนวคิดการวิจัย	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 2 การศึกษาภาคเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของครู	5
คุณลักษณะของครูที่ดี	6
คุณลักษณะที่ดีของครูเกษต	9
ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูเกษต	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	13
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	13
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การสร้างแบบสอบถาม	14
การทดลองใช้แบบสอบถาม	15
วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	15

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	17
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
	ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	19
	ผลการวิจัยตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์.....	26
บทที่ 5	สรุป วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	41
	สรุปผลการวิจัย.....	41
	วิจารณ์ผลการวิจัย.....	44
	ข้อเสนอแนะเพื่อปฏิบัติ.....	48
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	48
	บรรณานุกรม.....	50
	ภาคผนวก.....	53

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	16
2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ	19
3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ	20
4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา	21
5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	22
6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดา	23
7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดา	24
8 แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความรักในอาชีพเกษตร	25
9 แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความต้องการในอนาคต	26
10 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ ครูเกษตรทางด้านวิชาการที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	27
11 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ ครูเกษตรทางด้านการสอนที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	29
12 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ ครูเกษตรทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ที่พึงประสงค์ ตามความ คิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	31
13 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ ครูเกษตรทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจที่พึงประสงค์ ตามความ คิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	33
14 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ ครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 15 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ
ครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า 36
- 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ
ครูเกษตรทางด้านการอบรมแนะแนวและการปกครองที่พึงประสงค์ ตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า 37
- 17 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ
ครูเกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตยที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า 38
- 18 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของ
ครูเกษตรที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์-
ร่วมเกล้า 40

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

สภาพของประเทศไทยโดยทั่วไปประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทางรัฐบาลก็ได้พยายามให้การสนับสนุน โดยมีการจัดตั้งหน่วยงานส่งเสริมการประกอบอาชีพเกษตร และจัดให้มีหน่วยงานบริการทางด้านวิชาการทางการเกษตร หน่วยงานรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรจากเกษตรกร มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร และอื่นๆอีกมากมาย และการสนับสนุนที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือการจัดการศึกษาโดยสร้างหลักสูตรการเรียนวิชาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้พัฒนาประชาชน ให้มีความรู้ความสามารถ ในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร ครูเกษตร เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นถ้าได้มีการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ว่าต้องการครูเกษตรที่มีคุณลักษณะเช่นไร คาดว่าจะได้นำเอาข้อมูลเหล่านี้ มาใช้เป็นแนวทางให้สถาบันผลิตครูเกษตร สามารถผลิตครูเกษตร ให้มีลักษณะตรงตามความต้องการ ของนักเรียน และผู้ที่ประกอบอาชีพครูเกษตร จะได้ปรับตัวให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะสอนวิชาอาชีพเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเอาแนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของครูเกษตรจากผลงานวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดีและคณะ (2520) เรื่องคุณลักษณะครูที่ดี ซึ่งพอจะสรุปได้เป็น 8 ด้านดังนี้

1. การสอน
2. วิชาการ
3. สุขภาพร่างกายและจิต
4. มนุษยสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมและคัดลอกขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. บุคลิกลักษณะ
7. การอบรม, แนวโน้มและการปกครอง
8. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นม.3 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ขอบเขตของการวิจัย

ทำการศึกษากับนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนวิชาเกษตรเป็นพื้นฐานกับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเอก จำนวนทั้งหมด 168 คน ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ โดยแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเอก กับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเอก กับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้าน

1. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ
2. การสอน
3. คุณธรรมและความประพฤติ
4. สุขภาพร่างกายและจิตใจ
5. มนุษยสัมพันธ์
6. บุคลิกภาพ
7. การอบรมแนวโน้มนและการปกครอง
8. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูเกษตรเพื่อศึกษาหาแนวทางปฏิบัติให้เหมาะสม
2. สามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับผลิตครูเกษตรให้มีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของนักเรียน
3. สามารถใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมครูเกษตรให้ตรงตามลักษณะที่พึงประสงค์ของเกษตร

นิยามศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อถือ ความรู้สึก เฉพาะบุคคลที่สนองตอบต่อคำถาม หรือต่อสิ่งต่างๆ ที่ประสาทสัมพันธ์ อาจถูกหรือผิดก็ได้

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

"คุณลักษณะของครูเกษตร" หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ เช่น

-ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม การแก้ปัญหาและการตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล และมีหลักการ มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้

-ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติ และมีการหาความรู้ใหม่ๆ มาเพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

-ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีจิตใจและอารมณ์ที่ดี

-ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้งกับการเป็นมิตรกับนักเรียนและบุคคลอื่นๆ เช่น การให้คำปรึกษาหารือ แก่นักเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน หรือให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อด้วยความสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเสียสละเพื่อส่วนรวม การซื่อสัตย์สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง

-ด้านบุคลิกลักษณะ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความขยันขันแข็ง แต่งกายเหมาะสม มีการควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

-ด้านการอบรมแนะแนว และการปกครองหมายถึงเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้

-ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของครู

ในสังคมไทยได้ให้การยกย่องครูว่าเป็นปราชญ์บุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยได้ตระหนักในความรู้ และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอดจึงมีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่าน เช่น

ท่านพุทธทาสภิกขุ กล่าวไว้ว่า ครู คือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำทางด้านจิตใจ และ วิชาความรู้ จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ดังนั้นครูจึงต้องเสียสละ ต้องปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ <ไกรณัฐ ศิริกุล: 2531: 1> ซึ่งสอดคล้องกับที่ ลัดดา เสนาวงศ์ ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ผูกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของ เยาวชน เป็นผู้ที่สังคมมอบความไว้วางใจให้อบรมสั่งสอนบุตรหลานของตน เพื่อจะได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม <ลัดดา เสนาวงศ์: 2532: 31>

สำหรับพระโสภณ ฌณาภรณ์ ได้อธิบายถึงความหมายของครูโดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ทางพระพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำคือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียนเป็นคำที่สำคัญที่สุด พระพุทธเจ้าซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบผลสำเร็จมีลักษณะทั้งเป็นผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทางด้านความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ตรวจความประพฤติ คือการพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขในตัว ในงานที่ตัวเองรับผิดชอบอยู่

3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เพราะคำว่าหนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนักทางวิชาการ กับหนักทางความประพฤติ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจต่อศิษย์เหมือนลูกของตน

4. ศิระ แปลว่า กล่าว หรือ เปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ให้ความรู้ อบรมให้ศิษย์เป็นคนดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ครู แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งความหมาย ของคำว่าครู ของพระโสภณ ฅณาภรณ์ ได้สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีของศิษย์จะเอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นจริยนิสสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย<ลัดดา เสนาวางศ์:2532:8>

สำหรับความหมายของครูนั้น มีผู้ที่มีความรู้ต่างก็ให้ความหมายไว้มากมายแตกต่างกันไป แต่ก็พอสรุปได้ว่า ครูเป็นผู้อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดวิชาให้แก่ศิษย์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

ลักษณะของครูที่ดี

คุณลักษณะที่ดีของครูนั้นได้มีผู้ให้ความรู้และบอกลักษณะ ไว้หลายท่าน เช่น พระพุทธเจ้า ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 7 ประการคือ

1. ปิโย คือ การเป็นบุคคลที่รักของศิษย์และคนทั่วไป
2. ครู คือมีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครอง ซึ่งมีวิธีทำให้ศิษย์เคารพหลายวิธี เช่น

- รู้ขนาด ตักเตือน
- ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ
- ทำตนเป็นแบบอย่าง

3. ภาวนีโย คือการเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนเป็นครูผู้เจริญมี 3 ประการ คือ

- อบรมตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
- อบรมตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางการงาน
- อบรมตนเองให้เจริญด้วยคุณธรรม

4. วัตถุประสงค์ คือการอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาด ด้วยวิธีชี้ให้คิด ชวนให้ปฏิบัติ
เร้าความสนใจ และปลุกใจให้ร่าเริงแจ่มใส

5. วจนักขโมย คือการอดทนต่อถ้อยคำโดยมีเจตนาที่ดีและมีขันติเป็นที่ตั้ง

6. คัมภีร์กถิงกัตตา คือการสอนจากง่ายไปหายาก หรือแปลจากรูปธรรมเป็น
นามธรรม

7. อนิโยชนัง คือ การไม่ชักนำศิษย์ไปทางที่ชั่ว หรือหลีกเลี่ยงจากอบายมุขนั่นเอง <ลัด
ดา เสนาวงศ์:2532:98-99>

-คำกล่าวของ ฤๅติ สุวีริยา ที่สอดคล้องกับลักษณะครูที่ดีของพระพุทธเจ้า ที่กล่าวไว้ว่า
บุคลิก ลักษณะ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของครูควรปฏิบัติดังนี้

1. มีลักษณะท่าทางดี เป็นที่จูงใจให้เด็กยอมรับ
2. มีความประพฤติดี เป็นที่จูงใจให้เด็กนับถือเป็นแบบอย่าง
3. มีอัธยาศัยดี ทำให้เด็กชอบและรักใคร่
4. มีอารมณ์ดี ทำให้เด็กได้รับความสุขและร่าเริง
5. มีความยุติธรรม ทำให้เด็กนับถือ รักใคร่
6. มีความเหมาะสมที่จะวางตัวให้เข้ากับคนทุกชั้น ทุกวัย
7. มีความเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของลูกศิษย์
8. มีการส่งเสริมคุณวุฒิพิเศษให้กับตนเอง ทำให้เด็กชื่นชม
9. มีความสามารถประกอบการงานต่างๆ ทำให้เด็กนิยมชื่นชมในตัวครู
10. มีความเป็นผู้นำทำให้เด็กเชื่อฟัง
11. มีการสอนดี รู้วิธีการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่เด็ก
12. มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง จะทำให้บุคลิกภาพดี
13. มีความรู้ดีจะเกิดความมั่นใจ และเกิดประโยชน์แก่ตัวครู

ส่วนลักษณะของครูที่ดีจากผลงานวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดิ์และคณะ มีลักษณะดังนี้คือ
ต้องมีบทบาททางการสอน ได้แก่สอนเด็กให้เกิดความรู้ สอนเด็กให้เป็นคนดี มีวิธีการสอน
แปลกใหม่และน่าสนใจ สอนให้เด็กเกิดความเฉลียวฉลาด และมีบทบาทในด้านการประเมินตน
ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นแม่พิมพ์ของชาติ <ไกรนุช ศิริพูละ:2531:>

ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของกรมฝึกหัดครูซึ่งกล่าวไว้ว่า <ไกรนุช ศิริพูละ:2532:20> โยชนด้านการค้า
เอกราชเป็นเอกราชทั้งในแง่การค้าเสรีและในแง่การผูกขาดการค้าเสรี
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครูที่จะทำสิ่งใดเป็นผลสำเร็จนั้น แต่ละคนจะต้องมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ (เจตคติ) หรือน้ำใจอันดีงาม

2. มีน้ำใจอันดีงาม น้ำใจอันดีงามประกอบด้วย

- ยกย่องและให้เกียรติ และนับถือกันและกันอย่างจริงใจ

- ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ

- เข้าใจที่จะใช้ปัญญา ในการที่จะร่วมมือ แก้ปัญหาทั้งปวงไม่ใช้ความโกรธ

ความโกลา และความหลงผิดเข้าปฏิบัติ

3. การปฏิบัติต่อกันบางโอกาสจะพลาดพลั้งด้วย โทสะ โลกะ โมหะ ครูก็ควรมีน้ำใจใหญ่พอ ที่จะขอขมา หรือยกโทษให้ด้วยใจจริง

4. ผู้เป็นครูควรสร้างความมุ่งหมายของชีวิตให้กับศิษย์ของตน ในระยะที่ยังอยู่ในวัยศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5. ต้องสำนึกเสมอว่าตนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นแม่พิมพ์ของชาติ และจะต้องเป็นที่พึ่งของศิษย์ต่อไป

6. การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมถือเป็นเรื่องต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

จากคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่คณะต่างๆดังกล่าวมาแล้ว ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ผู้เป็นครูควรมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. สอนดี คือสามารถสอนให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด แก้ปัญหาเป็น สอนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนเอง เข้าใจ สนใจ ด้วยวิธีการสอนที่แปลกใหม่ ได้รับความสนใจอยู่เสมอ

2. ความประพฤติ คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้อง เหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยา

ครู

คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ

ครูเกษียณที่ดั่งนั้น นอกจากต้องมีคุณลักษณะของครูที่ดีแล้ว ครูเกษียณยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชหรือสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการน้ำและอาหารเฉพาะในเวลาราชการเท่านั้น

ลักษณะของครูเกษียณที่ดั่งนั้น จะต้องมียุทธลักษณะดั่งนี้

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษียณ ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาชุมชนหรือชมรมต่างๆ

2. ด้านการสอนและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาชีพเกษียณ
- มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้ดี
- สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเร็วขึ้น น่าสนใจ และเหมาะสม
- สามารถเลือกกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ชัดชัดเจน มีการเน้นเสียงหนักเบา
- มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาของการสอน ใช้ได้อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คุณสมบัติอื่นๆที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในด้านการสอน คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาบรรณ
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละ อดทน
- มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี <รณณีย์ อากาศิกรม:2531:75>

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูเกษตร

ภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูเกษตรได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสอนของตนเอง เพื่อที่การสอนและการเรียนเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูเกษตรที่สอนวิชาเกษตรได้คั้งนั้นจะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ทางเทคนิคเกษตรอย่างสูงและลึกซึ้ง
2. มีความรู้ทางด้านวิชาการเกษตรอย่างแท้จริง
3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
4. เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร
5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของเทคนิคในการประกอบอาชีพ

เกษตรกรรม <พรรณิ ชุทธิษ:2522:23>

สำหรับแนวการสอนวิชาชีพเกษตร และขั้นตอนในการสอนทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนมีคั้งนี้ .

1. อธิบายแนะนำให้ผู้เรียน เข้าใจขั้นตอนของการปฏิบัติและสาธิตให้ดู
2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดปฏิบัติทันทีหลังจากอธิบายและสาธิตจบลง
3. ในขณะที่ฝึกปฏิบัติผู้สอนเพียงให้คำแนะนำเท่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้วยตนเอง
4. ให้คำแนะนำในลักษณะที่อยู่ในบรรยากาศสบายๆไม่ตึงเครียด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ถูกรับรองโดยกรมส่งเสริมการเกษตร <พรรณิ ชุทธิษ:2522:23> ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการเรียนการสอน ควรทำอย่างจริงจังและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมีการจัด
อาจารย์ให้เหมาะสมเพียงพอ จัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้พร้อมและ
ต้องมีการจัดสัมมนา อบรมครู-อาจารย์ เพื่อที่จะได้มีความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการสอนใหม่ๆ เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ :2532 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงใน
ปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะ
ทางด้านการสอน ด้านความรู้ ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรม นักศึกษา
ให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอน มีการพานักศึกษาไปดูงาน
เกษตรของจริง ภายนอกสถานที่ ครูปฏิบัติน้อย ด้านจริยธรรม และความเชื่อมั่นในตัวเองครูมี
มาก

รพีพร ทองทั่ว :2530 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรกรรม
ตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัย
ปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรควรมีคุณลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญ ดังนี้ คือ ควรมีความรู้
กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาได้ปฏิบัติของจริง
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำน่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตัว
เอง วางตัวเป็นกลางไม่มีอคติกับนักศึกษา แต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ
3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ครูต้องยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มี
ความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรได้

สุรพล กันจาด :2525 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้อง
การของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนต้อง
การครูเกษตร ที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุดชัดเจน ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทน
ต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ ในวิชา
การเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดือนใจ ชูปเข้ม :2534 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา^๑ ปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปวส.1 และ ปวส.2 มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านมนุษย-สัมพันธ์ รองลงมาคือ ด้านพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม ด้านการอบรม ด้านแนะแนว และด้านการปกครอง ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ และด้านการสอนตามลำดับ ส่วนด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจมีความต้องการน้อยที่สุด

เบญจมาศ พิงบัว ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ใน ด้านการศึกษา จะประสบปัญหาต่างๆเช่นกัน เช่น ปัญหาด้านเทคนิค และวิธีการสอนภาคทฤษฎี เช่นการนำเข้าสู่บทเรียน การบอกจุดมุ่งหมายก่อนเรียนทุกครั้ง การบรรยายเทคนิคและวิธีการปฏิบัติ เช่น อธิบายสำคัญก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง สื่อการสอนเช่น สไลด์ วิดีโอเทป ฯลฯ ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวให้มีความพร้อม และมีความรู้ความสามารถในการที่จะให้ความรู้กับเด็กนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และทันต่อเหตุการณ์เสมอ

มนัส สุวรรณพงษ์ :2531 ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ของ วิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการสอนการเรือนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร จากผลการศึกษาสรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรในเรื่องต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมากดังนี้ เนื้อหาในวิชาสัตวบาล และพืชกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกงานภายนอกและภายในวิทยาลัย การบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติ การฝึกงานประจำฟาร์มตามความสนใจวิดีโอเทป สไลด์ ภาพยนต์ วัสดุอุปกรณ์ต้องมีเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ -12- การวัดผล และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่า การเน้นทักษะทางด้านงานฝึกงานภายนอกและภายใน มีการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน วิชาเกษตรเป็นวิชาเอก จำนวน 42 คน และนักเรียนที่เรียนเอกอื่นๆ แต่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน จำนวน 162 คน รวมทั้งหมด 168 คน ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อย คือมีจำนวน 168 คนดังนั้นจึงไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จะศึกษาจากประชากรทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบตามตัวแปรคือ เพศ ชั้นปีที่กำลังเรียน อายุ ภูมิภาค ฐานะเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 41 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

- ด้านวิชาการ 4 ข้อ
- ด้านการสอน 10 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สําคัญที่ควรเก็บรักษาไว้เป็นอย่างดี ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ 4 ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์ 6 ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ 4 ข้อ
- ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง 3 ข้อ
- ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย 4 ข้อ

ข้อความแต่ละข้อแบ่งคะแนน เป็นระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานวิจัยของ เจริญ บุรีภักดีและคณะ (2520) และ เตือนใจ ชูปทุม (2534)
4. สร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α -coefficient)

การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-Out)

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่ม^{ศึกษาใน}นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตนิทชนยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมา แล้วก็หาค่าความเชื่อมั่น (α -Coefficient) คำนวนจากสูตร Cronbach ดังนี้

$$\alpha = (n/n-1) \times \{1 - (\sum Si^2 / S^2x)\}$$

α = แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n = แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

Si^2 = แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2x = แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีค่าความ เชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดย

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียน ที่เรียนแผนการเรียนเกษตร และแผนการเรียนอื่น แต่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการภายในวันที่ 4 กันยายน 2535 - 13 พฤศจิกายน 2535 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 168 ชุด ได้รับคืน 168 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

แผนการเรียน	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ (ชุด)	ร้อยละ
แผนการเรียน เกษตร	42	42	100
แผนการเรียน อื่นๆ	126	126	100
รวมทั้งหมด	168	168	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

- 1 การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
- 2 นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = X \times 100/N$$

กำหนดให้ x = จำนวนผู้ตอบในประเด็นนั้น

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

- 3 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย 2 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง 3 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก 4 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด 5 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

$$X = [(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)] / N$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ X = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

N_4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

N_3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

N_1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ทำได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.80-2.60 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{((N\sum fx^2) - (\sum fx)^2)}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้ S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

Handwritten signature and date: 27/10/11

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	เอกเพศกรกรรม		พื้นฐานเพศ		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
ชาย	33	78.57	82	65.08	115	64.45
หญิง	9	21.43	44	34.92	53	31.55
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวนทั้งหมด 168 คน มีนักเรียนเอกเพศกรกรรม 42 คน เป็นชาย 33 คน หญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 21.43 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเพศมีจำนวน 126 คน เป็นเพศชาย 82 คน หญิง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และ 34.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ

อายุ(ปี)	เอกเขตรกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
อายุต่ำกว่า 14 ปี	2	4.76	16	12.70	18	10.71
ระหว่าง 14-16ปี	39	92.86	109	86.50	148	88.10
อายุสูงกว่า 16 ปี	1	2.38	1	0.80	2	1.19
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าจำนวนทั้งหมด 168 คน ส่วนมากคือ ร้อยละ 88.10 มีอายุระหว่าง 14-16 ปี โดยนักเรียนที่เรียนเอกเขตร มีอายุระหว่าง 14-16 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร มีอายุระหว่าง 14-16 ปีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50

Handwritten calculations:

$$\begin{array}{r} 39 \\ 42 \times 100 = 4200 \\ \hline 115 \\ \hline 84 \\ \hline 42 \\ \hline 126 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ 126 \times 100 = 12600 \\ \hline 115 \\ \hline 86 \\ \hline 109 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 148 \\ 168 \times 100 = 16800 \\ \hline 115 \\ \hline 88 \\ \hline 148 \end{array}$$

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยใน เทอมที่ผ่านมา	เอกเขตรกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
ต่ำกว่า 2.00	37	88.10	35	27.78	72	42.86
ระหว่าง 2.00-2.50	4	9.52	49	38.89	53	31.55
ระหว่าง 2.51-3.00	1	2.38	32	25.40	33	19.64
มากกว่า 3.00	-	-	10	7.93	10	5.95
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักเรียนชั้น ม.3 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 168 คน นักเรียนที่เรียนเอกเขตรกรรม ได้คะแนนในเทอมที่ผ่านมา ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 88.10 ระหว่าง 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 9.52 ระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 2.38 มากกว่า 3.00 ไม่มีเลย ส่วนแผนการเรียนพื้นฐานเกษตรนักเรียนได้คะแนนในเทอมผ่านมามากกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 27.78 ระหว่าง 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 38.89 ระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 25.40 และมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 7.93

สรุป นักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาเกษตรที่ได้คะแนนในเทอมที่ผ่านมา น้อยกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 42.86 ระหว่าง 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 31.55 ระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 19.64 และมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 5.93 และสังเกตเห็นว่า นักเรียนส่วนมาก ที่เลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเอก มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	เอกเทศกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
ภาคเหนือ	2	4.76	3	2.83	5	2.98
ภาคกลาง	37	88.10	107	84.92	144	85.71
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	2.38	6	4.76	7	4.17
ภาคใต้	2	4.76	10	7.94	12	7.14
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 5 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 126 คนที่เรียนพื้นฐานเกษตร อยู่ในภาคเหนือร้อยละ 2.38 ภาคกลางร้อยละ 84.92 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 4.76 ภาคใต้ ร้อยละ 7.94 ส่วนนักเรียนที่เรียนเอกเทศกรรม อยู่ภาคเหนือร้อยละ 4.76 ภาคกลางร้อยละ 88.10 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 2.38 และภาคใต้ ร้อยละ 7.46 สำหรับนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาเกษตรจะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือร้อยละ 2.98 ภาคกลางร้อยละ 85.71 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 4.17 ภาคใต้ ร้อยละ 7.14

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดา

อาชีพ (บิดา)	เอกเกษตรกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ	6	14.29	31	24.60	37	22.02
ลูกจ้าง	4	9.52	17	13.49	21	12.50
ทำการเกษตร	3	7.14	4	3.18	7	4.17
อื่นๆ	29	69.05	74	58.73	103	61.31
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของบิดา นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า จำนวน 168 คน โดยที่นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรมีบิดาประกอบอาชีพรับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 14.29 ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 9.52 ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 7.14 และ อาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 69.05 ส่วนบิดาของนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร ที่รับราชการ, รัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 24.60 ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 13.49 ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 3.18 และ อาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 58.73 สำหรับนักเรียนทั้งหมด บิดาประกอบอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 22.02, ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 12.50, ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 4.17 และ อาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 61.31

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดา

อาชีพ (มารดา)	เอกเทศกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ	2	4.76	16	12.70	18	10.72
ลูกจ้าง	11	26.19	10	7.94	21	12.50
ทำการเกษตร	7	16.67	3	2.38	10	5.95
อื่นๆ	22	52.38	97	76.98	119	70.83
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 168 คน ที่นักเรียนที่เรียนเอกเทศกรรมมีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 4.76 ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 26.91 ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 16.67 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนมารดาของนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร ที่รับราชการ, รัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 12.70 ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 7.94 ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 2.38 และ อาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 76.98 สำหรับนักเรียนทั้งหมด มารดาประกอบอาชีพรับราชการ, รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 10.72, ลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 12.50, ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 5.95 และ อาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 70.83

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนที่แสดงความรักในอาชีพเกษตร

ความรักในอาชีพ เกษตร	เอกเกษตรกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
น้อยที่สุด	5	11.90	10	7.94	15	8.93
น้อย	-	-	27	21.43	27	16.07
ปานกลาง	29	69.05	87	69.04	116	69.05
มาก	8	19.05	2	1.59	10	5.95
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 8 แสดงถึงความรักในอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 168 คน นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรกรรม ที่รักในอาชีพเกษตรน้อยที่สุดร้อยละ 11.90 รักในอาชีพเกษตรน้อยคิดเป็นร้อยละ 0 รักในอาชีพเกษตรปานกลางคิดเป็นร้อยละ 69.05 รักในอาชีพเกษตรมากคิดเป็นร้อยละ 19.05 ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร ที่รักในอาชีพเกษตรน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.94 รักในอาชีพเกษตรน้อยคิดเป็นร้อยละ 21.43 รักในอาชีพเกษตรปานกลางคิดเป็นร้อยละ 69.04 รักในอาชีพเกษตรมากคิดเป็นร้อยละ 1.59 สำหรับกลุ่มนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาเกษตรกรรม ที่รักในอาชีพเกษตรน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.93 รักในอาชีพเกษตรน้อยคิดเป็นร้อยละ 16.07 รักในอาชีพเกษตรปานกลางคิดเป็นร้อยละ 69.05 รักในอาชีพเกษตรมากคิดเป็นร้อยละ 5.95 โดยสรุป นักเรียนส่วนมาก ร้อยละ 69.05 รักอาชีพเกษตรในระดับปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนที่แสดงความต้องการในอนาคต

ความต้องการ	เอกเกษตรกรรม		พื้นฐานเกษตร		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
ศึกษาต่อ	37	88.10	124	94.41	161	95.83
ทำงานด้านการเกษตร	-	-	-	-	-	-
ทำงานทางด้านอื่นๆ	5	11.90	2	1.59	7	4.17
รวม	42	100	126	100	168	100

ตารางที่ 9 แสดงถึงความต้องการของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 168 คน นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรกรรม ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 88.10 ทำงานด้านการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 0,ทำงานทางด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 11.90 ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 98.41 ต้องการทำงานด้านการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 0 ทำงานทางด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 1.59 สำหรับนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 95.83,ต้องการทำงานด้านการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 0, ทำงานทางด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านวิชาการที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางวิชาการ	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่สอนในด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ	3.71	0.64	มาก	4.24	0.54	มาก	3.79	0.74	มาก
2. มีการหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอ	3.98	0.92	มาก	3.98	1.00	มาก	3.98	0.96	มาก
3. มีความรู้กว้างขวาง ด้านการเกษตร	3.71	0.89	มาก	3.98	0.98	มาก	3.85	0.94	มาก
4. มีผลงานทางด้านวิชา- การ	3.93	0.92	มาก	2.90	0.85	ปาน กลาง	3.42	0.88	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.83	0.84	มาก	3.78	0.91	มาก	3.81	0.87	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนเอกเกษตร,พื้นฐานเกษตร,และนักเรียนทั้งหมดมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ทางด้านวิชาการในระดับมากโดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนเอกเกษตร, พื้นฐานเกษตรและของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 3.83, 3.78 และ 3.81 ตามลำดับ ซึ่งถ้าคุณลักษณะทางด้านวิชาการ แต่ละข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากที่สุดแล้วพบว่า นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะ ข้อ 2 ที่มีการหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ 3.98 ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร ต้องการคุณลักษณะ ข้อ 1 คือ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.24 และถ้ารวมความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนต้องการครูเกษตรที่มีคุณลักษณะข้อที่ 2 คือมีการหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอและข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มากกว่าข้ออื่น ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.98 และ 3.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (S.D) ของคุณลักษณะของครู
 เกษตรทางด้านการสอนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิ
 รินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้านการ สอน	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
5. ได้ผ่านการฝึกสอนก่อน เป็นครูเกษตร	3.97	0.864	มาก	2.76	1.54	ปาน กลาง	3.37	1.20	ปาน กลาง
6. มีการเตรียมการสอน ล่วงหน้าและเป็นไปตาม หลักสูตร	3.45	0.55	ปาน กลาง	4.10	0.96	มาก	3.78	0.75	มาก
7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	2.61	1.53	ปาน กลาง	2.92	0.94	ปาน กลาง	2.76	1.23	ปาน กลาง
8. ให้มีการแจ้งวัตถุประสงค์ ทุกครั้งที่ก่อนสอน	2.33	0.98	น้อย	2.75	1.20	ปาน กลาง	2.54	1.09	ปาน กลาง
9. ครูสาธิตให้เห็นจริง และให้นักเรียนได้ปฏิบัติ	3.38	0.88	ปาน กลาง	3.68	1.03	มาก	3.53	0.95	มาก
10. สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียนแก้ไข ได้ดี	3.74	0.90	มาก	4.32	0.70	มาก	4.03	0.80	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้านกา รสอน	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
11. มีการใช้สื่อการสอน	3.73	1.85	มาก	4.36	0.68	มาก	4.05	0.76	มาก
12. สอนตามลำดับเนื้อหา	3.42	1.29	ปาน กลาง	3.76	1.32	มาก	3.59	1.30	มาก
13. สามารถเลือกวิธีสอน ได้เหมาะสม	2.86	1.11	ปาน กลาง	4.21	1.09	มาก	3.54	1.10	มาก
14. มีความสามารถในการ เข้าความสนใจและ เสริมกำลังใจ	3.59	1.10	มาก	4.27	0.96	มาก	3.93	1.03	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.31	1.00	ปาน กลาง	3.71	1.04	มาก	3.51	1.02	มาก

ในการศึกษาถึงคุณลักษณะของครูเกษตร ทางด้านการสอนพบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะในด้านนี้ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการในระดับมาก ส่วนนักเรียนทั้งหมดต้องการในระดับมากเช่นกันโดย มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้คือ 3.31 , 3.71 และ 3.51 ตามลำดับ ถ้าดูรายละเอียดแล้วพบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะครูข้อที่ 5,10,11,14 มากโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.97,3.74,3.73 และ 3.59 ตามลำดับ ส่วนลักษณะที่ต้องการน้อยคือ ข้อ 8 มีคะแนนเฉลี่ย 2.33 ส่วนนักเรียนที่ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการครูเกษตร ข้อ 11, 10, 14, 13, 6 และ ข้อ 12 มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36, 4.32, 4.27, 4.21, 4.10, 3.76 ตามลำดับ ส่วนลักษณะที่ต้องการปานกลางคือข้อ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 2.76 และถ้ารวมความคิดเห็น ของนักเรียนทั้งหมด พบว่านักเรียนต้องการครูเกษตรในลักษณะข้อที่ 11 มีการใช้สื่อการสอน และข้อ 10 สามารถถ่ายทอดความรู้ ให้นักเรียนเข้าใจได้ดีในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.05 และ 4.03 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่ต้องการน้อยคือ ข้อ 8 ให้มีการแจ้งวัตถุประสงค์ ทุกครั้งก่อนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.54

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D)ของคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านคุณธรรมและความประพฤติที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน คุณธรรมและความประ- พฤติ	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
15. การเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.00	1.26	มาก	4.17	0.19	มาก	4.09	1.08	มาก
16. การซื่อสัตย์สุจริตและ ยุติธรรม	2.62	1.48	ปาน กลาง	3.69	1.37	มาก	3.16	1.42	ปาน กลาง
17. การวางตนอย่าง เหมาะสม	3.55	1.51	มาก	3.67	1.26	มาก	3.61	1.38	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน คุณธรรมและความประ- พฤติ	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
18. ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ตน	4.30	0.86	มาก	2.74	2.02	ปาน กลาง	3.52	1.44	มาก
19. รู้จักประเมินผลและ ปรับปรุงตนเอง	3.26	1.25	ปาน กลาง	3.75	1.49	มาก	3.51	1.37	มาก
20. มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	3.93	0.89	มาก	4.11	0.82	มาก	4.02	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.61	1.20	มาก	3.69	1.31	มาก	3.65	1.25	มาก

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่า นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรและพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะในด้านนี้ระดับมากคือมีคะแนนเฉลี่ย 3.61, 3.69 ตามลำดับ โดยที่นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 18 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตน มากเป็นอันดับ 1 คือ มีคะแนนเฉลี่ย 4.30 นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 15 การเสียสละเพื่อส่วนรวมมากเป็นอันดับ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.17 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีลักษณะข้อ 15 การเสียสละเพื่อส่วนรวม ข้อ 20 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในระดับมากคือมีคะแนนเฉลี่ย 4.09 และ 4.02 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D) ของคุณลักษณะของครู
 เกษตรทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3
 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน สุขภาพร่างกายและจิต- ใจ	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
21. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.64	1.16	มาก	3.74	1.29	มาก	3.69	1.22	มาก
22. มีความภูมิใจ รัก และศรัทธาคู่อาชีพครูของคุณ	3.21	1.13	ปานกลาง	3.44	0.98	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง
23. มีอารมณ์ดี แจ่มใส เบิกบาน	3.71	0.59	มาก	4.52	0.76	มากที่สุด	4.12	0.67	มากที่สุด
24. มีร่างกายที่แข็งแรง	3.64	1.46	มาก	4.33	0.97	มาก	3.99	1.21	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.55	1.17	มาก	4.01	1.00	มาก	3.78	1.08	มาก

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ พบว่า นักเรียนทั้งหมดต้องการในระดับมากคือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.78 และคุณลักษณะที่ต้องการมากกว่าข้ออื่นคือคุณลักษณะข้อที่ 23 มีอารมณ์ดีแจ่มใส เบิกบาน และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สุ่มมาไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ความต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 23 มีอารมณ์ดี แจ่มใส เบิกบานเหมือนกัน ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D) ของคุณลักษณะของครู
 ศึกษารายด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียน
 เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาศึกษารายด้าน มนุษยสัมพันธ์	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเทศกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
25. ให้ความเป็นมิตรกับ นักเรียน	3.45	0.66	ปาน กลาง	3.45	0.97	ปาน กลาง	3.45	0.81	ปาน กลาง
26. ให้คำปรึกษาหารือ ต่างๆ	2.86	0.84	ปาน กลาง	3.60	0.93	มาก	3.23	0.89	ปาน กลาง
27. ให้ความร่วมมือในกิจ กรรมต่างๆ	3.09	1.12	ปาน กลาง	3.46	1.07	ปาน กลาง	3.28	1.09	ปาน กลาง
28. สามารถปรับตัวให้ เข้ากับบุคคลต่างๆได้	3.38	0.79	ปาน กลาง	4.10	0.95	มาก	3.74	0.87	มาก
29. ให้การต้อนรับและ เป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อ ด้วย	2.81	1.10	ปาน กลาง	3.53	0.91	มาก	3.17	1.00	ปาน กลาง
30. มีความขมขื่นเข้มแข็งใฝ่	3.64	1.26	มาก	2.86	1.06	ปาน กลาง	3.25	1.16	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.21	0.96	ปาน กลาง	3.50	0.98	มาก	3.36	0.97	ปาน กลาง

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรและพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะด้านนี้ ในระดับปานกลางและมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.21 และ 3.50 ตามลำดับโดยที่นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 30 มีความซื่อสัตย์มาก คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.64 นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 28 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้มากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.10 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 28 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.74



ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D) ของคุณลักษณะของครู
 เกษตรทางด้านบุคลิกภาพ ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพ-
 สิริวิทยารวมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน บุคลิกภาพ	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
31. มีความซื่อสัตย์ซื่อตรง	3.57	0.70	มาก	3.48	0.63	ปาน กลาง	3.53	0.66	มาก
32. การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม	3.45	0.73	ปาน กลาง	3.86	1.25	มาก	3.65	0.99	มาก
33. มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	4.00	1.03	มาก	3.34	1.08	ปาน กลาง	3.67	1.05	มาก
34. มีการควบคุมอารมณ์ ที่ดี	3.64	0.75	มาก	3.88	1.24	มาก	3.76	0.99	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.67	0.80	มาก	3.64	1.05	มาก	3.66	0.92	มาก

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่านักเรียน
 ที่เรียนเอกเกษตรและพื้นฐานเกษตร ต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากคือโดยมีคะแนน
 เฉลี่ย 3.67 และ 3.64 ตามลำดับโดยที่นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่
 33 มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 นักเรียนที่
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 34 มีการควบคุมอารมณ์ที่ดีมากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.88 และเมื่อคู้โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 34 มีการควบคุมอารมณ์ที่ดีในระดับมากคือโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.76

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D) ของคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้าน การอบรมแนะแนวและการปกครอง ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน การอบรมแนะแนวและ การปกครอง	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
35. มีความเข้าใจนักเรียน	3.64	1.47	มาก	3.99	0.96	มาก	3.82	1.21	มาก
36. ก้าวตัวเป็นตัวอย่างที่ดี	3.47	0.96	ปานกลาง	4.37	0.21	มาก	3.92	0.58	มาก
37. สามารถเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้	3.62	0.96	มาก	4.07	0.98	มาก	3.85	0.97	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.57	1.13	มาก	4.14	0.71	มาก	3.86	0.92	มาก

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านการอบรมแนะแนวและ

เอกสารที่ปกครอง พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรและพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดับมากคือมีคะแนนเฉลี่ย 3.57 และ 4.14 ตามลำดับโดยนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 35 มีความเข้าใจนักเรียนมากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.64 นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 36 ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีมากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.37 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนต้องการครูที่มีลักษณะข้อที่ 36 ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในระดับมากคือโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.92

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D) ของคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้าน การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรทางด้าน การเป็นพลเมืองดีใน สังคมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์								
	เอกเกษตรกรรม			พื้นฐานเกษตร			รวม		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
38. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	1.10	มาก	3.86	1.07	มาก	3.74	1.08	มาก
39. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	4.35	0.79	มาก	3.77	0.85	มาก	4.06	0.82	มาก
40. การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.17	0.76	มาก	4.44	0.79	มาก	4.31	0.77	มาก
41. การรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	3.10	0.44	ปานกลาง	3.74	0.93	มาก	3.42	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	3.81	0.77	มาก	3.95	0.91	มาก	3.88	0.84	มาก

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยพบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรและพื้นฐานเกษตร ต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากคือมีคะแนนเฉลี่ย 3.81 และ 3.95 ตามลำดับ โดยนักเรียนที่เรียนเอกเกษตร ต้องการคุณลักษณะข้อที่ 39 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นมากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.35 นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรต้องการคุณลักษณะข้อที่ 40 การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากเป็นอันดับที่ 1 คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.44 และเมื่อดูโดยรวมแล้วนักเรียนต้องการครูที่มีลักษณะข้อที่ 40 การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในระดับมากคือโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.31



ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน(S.D)ของคุณลักษณะของครู
 เกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

คุณลักษณะของครูสอน วิชาเกษตรที่พึงประสงค์	\bar{X}			S.D		
	เอกเกษตร- กรรม	พื้นฐาน เกษตร	รวม	เอกเกษตร- กรรม	พื้นฐาน เกษตร	รวม
ก. ทางด้านวิชาการ	4% *3.38	3.78	3.81	0.84	0.91	0.87
ข. ทางด้านการสอน	3.31	3.71	3.51	1.00	1.04	1.02
ค. ทางด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ	3.61	3.69	3.65	1.20	1.31	1.25
ง. ทางด้านสุขภาพร่าง- กายและจิตใจ	3.55	4.01	3.78	1.17	1.00	1.08
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.21	3.50	3.36	0.96	0.98	0.97
ฉ. ด้านบุคลิกภาพ	3.67	3.64	3.66	0.80	1.05	0.92
ช. ด้านการอบรมแนะแนว และการปกครอง	3.57	*4.14	3.86	1.13	0.71	0.92
ซ. ด้านการเป็นพลเมืองที่ ดีในสังคมประชาธิปไตย	3.81	3.95	*3.88	0.77	0.91	0.82

จากการศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านต่างๆ พบว่านักเรียนที่เรียน
 เอกเกษตรต้องการทางด้านวิชาการมากที่สุดซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.83 นักเรียนที่เรียนพื้นฐาน
 เกษตรต้องการคุณลักษณะทางด้านการอบรมแนะแนวและการปกครองมากที่สุด โดยมีคะแนน
 เฉลี่ย 4.14 และเมื่อคูณโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนต้องการคุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองที่ดีใน
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 สังคมประชาธิปไตยมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.88
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ และเมื่อรวบรวมคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเอกกับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 168 คน ได้แนวคิดการวิจัยจากผลงานของ เตือนใจ ชูเข้ม (2534) เรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบ่งออกเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนเอกเกษตรและที่เรียนพื้นฐานเกษตรของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนเอกเกษตรกับนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร คือคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ทางด้านต่างๆ คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เมื่อได้แบบสอบถามแล้ว จึงนำไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกันกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 จากนั้นจึงนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถาม ไปให้นักเรียนตอบ โดยที่ผู้วิจัยไปด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามนำมาหาความถี่ก่อน และนำมาคำนวณร้อยละหาค่าเฉลี่ยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหาระดับคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ เบสต์ (Best) ที่กำหนดไว้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หนดไว้ ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนวิชาเกษตรมีจำนวน 168 คน เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเอกจำนวน 42 คน และเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน 126 คน จำแนกเป็นเพศชาย ร้อยละ 68.45 เพศหญิงร้อยละ 31.55 ถ้าจำแนกตามอายุของนักเรียน พบว่านักเรียนมีอายุ ต่ำกว่า 14 ปีร้อยละ 10.71 ระหว่าง 14-16 ปี ร้อยละ 88.10 อายุมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 1.19 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย ในเทอมที่ผ่านมา นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 42.86 ระหว่าง 2.00-2.50 ร้อยละ 31.55 ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 19.64 มากกว่า 3.00 ร้อยละ 5.95 จำแนกตามภูมิลำเนาเดิมนักเรียนมาจากภาคเหนือ ร้อยละ 2.98 ภาคกลาง ร้อยละ 85.71 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 4.17 ภาคใต้ ร้อยละ 7.41 จำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดา นักเรียนมีบิดาที่มีอาชีพรับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 22.02 ลูกจ้าง ร้อยละ 12.5 ทำการเกษตร ร้อยละ 4.17 และอื่นๆ ร้อยละ 61.31 จำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดา นักเรียนมีมารดาที่มีอาชีพรับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 10.72 ลูกจ้าง ร้อยละ 12.5 ทำ การเกษตร ร้อยละ 5.90 และอื่นๆ ร้อยละ 70.83 จำแนกตามความรักในอาชีพเกษตรพบว่านักเรียนรักในอาชีพเกษตรน้อยที่สุดร้อยละ 8.93 รักในอาชีพเกษตรน้อยร้อยละ 16.07 รักในอาชีพเกษตรปานกลาง ร้อยละ 69.05 รักในอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 5.95 จำแนกตามความต้องการในอนาคต พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 95.83 นักเรียนที่สนใจทำงานด้านการเกษตร ไม่มีเลย และสนใจทำงานด้านอื่นๆ ร้อยละ 4.17

2. นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าที่เรียนวิชาเกษตรทั้งหมด จำนวน 168 คน มีความต้องการ คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมาก เป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.88 ส่วนนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านวิชาการมากเป็นอันดับ 1 และนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้นมีความต้องการคุณลักษณะ ของครูเกษตรทางด้านการอบรมแนะแนวและการปกครองมากเป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.83 และ 4.14 ตามลำดับสำหรับคุณลักษณะของครูเกษตรที่นักเรียนเอกเกษตร, พื้นฐานเกษตร และนักเรียนทั้งหมดต้องการน้อยกว่าข้ออื่นๆนั้นคือ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.21, 3.50 และ 3.36 ตามลำดับ

อันดับนี้คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้านตามความคิดของนักเรียน สามารถสรุปได้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนี้ คือ

2.1 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านวิชาการ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะ ข้อ 2 หากความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมเสมอ มากเป็นอันดับ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้น ต้องการครูที่มีคุณลักษณะที่ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากเป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.24 และเมื่อคูดโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อ 2 มีการหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมเสมอ และข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากเป็นอันดับ 1 และ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.98 และ 3.97 ตามลำดับ

2.2 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการสอน นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 5 ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษตรมากกว่าข้ออื่น มีคะแนนเฉลี่ย 3.97 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้นต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 11 มีการใช้สื่อการสอนมากกว่าข้ออื่นๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36 และเมื่อคูดโดยส่วนรวมแล้ว พบว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 11 มีการใช้สื่อการสอนมากกว่าข้ออื่นๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.05

2.3 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 18 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนมากกว่าข้ออื่นๆมีคะแนนเฉลี่ย 4.30 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้น ต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 15 มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มากกว่าข้ออื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ย และเมื่อคูดโดยส่วนรวมแล้วพบว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 15 มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มากกว่าข้ออื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ย 4.09

2.4 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตร, นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร และนักเรียนทั้งหมดมีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 23 คือมีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานเหมือนกันหมด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.71, 4.52 และ 4.12 ตามลำดับ

2.5 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 30 คือ มีความยิ้มแย้มแจ่มใสมากกว่าข้ออื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ย

เอกสาร 3.64 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรมีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 28 สามารถปรับตัวการคำไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้ มากกว่าข้ออื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ย 4.10 และเมื่อคูดุโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะ ข้อที่ 28 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้ มากกว่าข้ออื่นๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.74

2.6 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 33 มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากกว่าข้ออื่นๆโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร มีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 34 มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี มากกว่าข้ออื่น โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.88 เมื่อคูดุโดยส่วนรวมแล้ว พบว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะ ข้อที่ 34 มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.76

2.7 คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 35 มีความเข้าใจนักเรียนมากกว่าข้ออื่นๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.64 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร และกลุ่มนักเรียนทั้งหมดนั้นต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 36 มากกว่าข้ออื่นๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.37 และ 3.92 ตามลำดับ

2.8 คุณลักษณะของครูเกษตร ทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อที่ 39 ให้การร่วมมือกับผู้อื่นมากกว่าข้ออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 4.35 แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร และกลุ่มนักเรียนทั้งหมดนั้นต้องการครูที่มีคุณลักษณะข้อ 40 มากกว่าข้ออื่นๆโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.44 และ 4.31 ตามลำดับ

ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล กันจาด (2525 หน้า ก,ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบังพบว่า นักเรียนและครูเกษตร ต้องการครูเกษตร ที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุดชัดเจน ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทนต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในวิชาการเกษตร ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่างๆได้

วิจารณ์ผลการวิจัย

นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชายอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนหญิงนั้นคิดว่าถ้าเรียนวิชาเกษตรคงจะลำบาก หรือเป็นวิชาที่ต้องทำงานหนักจึงไม่อยากเรียน และนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำแต่ถ้าจะเรียนน่าจะดีกว่าเพราะฉะนั้นครูน่าจะไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้มงวดกับการเรียนของนักเรียนที่เรียนเอกเกษตร ให้มากขึ้นกว่าเดิมและมีการศึกษาถึงปัญหาต่างๆของนักเรียนเพื่อที่จะได้แก้ไขให้ดีขึ้น สำหรับทางด้านการศึกษาต่อ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจที่จะศึกษาต่อ แต่นักเรียนเหล่านั้นไม่ได้สนใจทางวิชาชีพเกษตร หรือทำงานด้านเกษตร แม้จะเป็นนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรก็ตาม เพราะฉะนั้นควรวางจัดการเรียนเกษตร ม.3 ให้แต่เพียงพื้นฐานเท่านั้น

สำหรับคุณลักษณะของครูเกษตรที่นักเรียนต้องการด้านวิชาการ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการมากเป็นอันดับ 1 คือต้องการครูผู้สอนที่มีการหาความรู้ใหม่ๆมาเพิ่มเติมเสมอ แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้นต้องการครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากเป็นอันดับ 1 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นได้เรียนวิชาเกษตรมามากทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจึงอยากมีความรู้ใหม่ๆ ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้นอาจจะได้เรียนวิชาเกษตรมาไม่มากนัก และไม่ค่อยผ่านภาคปฏิบัติทางการเกษตรจึงต้องการด้านนี้มากแต่อย่างไรก็ตามเมื่อคุโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีคุณลักษณะมีการหาความรู้ใหม่ๆ มาเพิ่มเติมเสมอ และต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าข้ออื่นๆ

คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการสอน นักเรียนเอกเกษตรมีความต้องการครูที่ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนการเป็นครูมากกว่าข้ออื่นๆ อาจเป็นเพราะว่าการที่ได้ผ่านการสอนมานั้นทำให้มีความชำนาญ และมีวิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาในตัวผู้สอน ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรมีความต้องการครูที่มีการใช้สื่อการสอนมากเป็นอันดับ 1 และต้องการครูที่ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะ เห็นว่าการเรียนจะได้ผลดีและบรรลุตามจุดประสงค์ได้นั้น ครูต้องใช้สื่อการสอนเพราะสื่อนั้นทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย จำได้ดี และเรียกความสนใจของนักเรียน และเมื่อมาคุโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีการใช้สื่อการสอน

คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนมากกว่าข้ออื่นๆ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเห็นว่าครูเกษตรที่จะมีความประพฤติหรือคุณธรรมนั้น ต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองก่อน เพราะครูเกษตรนั้นม้งานมากและม้งานที่ต้องรับผิดชอบมาก ต้องการครูที่มีความเสียสละ เพื่อ

เอกสารร่วมนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเห็นครูต้องมีความรับผิดชอบต่ออยู่แล้วเนื่องจากครูเป็นผู้ใหญ่ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แล้ว แต่การที่มีความเสียสละนั้นอาจจะไม่ค่อยพบเห็นจึงต้องการข้อนี้มากกว่าข้ออื่นๆ

คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตร พื้นฐานเกษตรและกลุ่มนักเรียนทั้งหมดมีความต้องการครูที่มีอารมณ์ดี แจ่มใสเบิกบาน คงจะเป็นเพราะว่าวิชาเกษตรเป็นวิชาเรียนสบายๆ ทำให้คลายเครียดหลังจากเรียนหนักๆ มาก ถ้ามาเจอผู้สอนที่อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ผู้เรียนอารมณ์ดีตามไปด้วย เกิดความอยากเรียนและเรียนด้วยความสนุก สบายใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตรด้วย

คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ จะเห็นว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรมีความต้องการครูที่มีความยิ้มแย้มแจ่มใสมากกว่าข้ออื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่ยิ้มแย้มแจ่มใสนั้นทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีๆ เป็นมิตรกับตัวนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจ และให้ความร่วมมือกับครูสอน แต่นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรและกลุ่มนักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร และกลุ่มนักเรียนทั้งหมดเห็นว่าการที่ผู้สอนมีการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้นั้นจะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความคุ้นเคย และปรับตัวเข้าหากันในการเรียนการสอนได้ดี และทำให้การเรียนการสอนสนุกมีบรรยากาศที่ดีด้วย

คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรมีความต้องการครูที่มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรส่วนใหญ่ก็มีความสนิทกับครูผู้สอนหากผู้สอนเฉื่อยๆ จะทำให้ผู้เรียนมีอาการเฉื่อยตาม ดังนั้นนักเรียนจึงต้องการครูที่มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากกว่าข้ออื่น ส่วนนักเรียนพื้นฐานเกษตรและนักเรียนทั้งหมดนั้นต้องการครูที่มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี เพราะครูเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นคนอารมณ์ร้อน จริงจัง ถ้าหากไม่มีการควบคุมอารมณ์จะทำให้เกิดความรุนแรงกับนักเรียนได้

คุณลักษณะของครูเกษตรทางการอบรมแนะแนวและการปกครอง นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นต้องการครูที่มีความเข้าใจนักเรียนมากเป็นอันดับ 1 ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรและกลุ่มนักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีมากเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเกษตรกับนักเรียนนั้นมักมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และนักเรียนมักดูตัวครูหรือยึดครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในทางที่ดีๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครู เกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นต้องการครูให้ความร่วมมือกับผู้อื่นมากเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะนักเรียนเอกเกษตรคิดว่าการที่จะอยู่ได้ในโลกอย่างสะเดกานั้น ต้องมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันดังนั้นจึงควรมีการให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรและกลุ่มนักเรียนทั้งหมดนั้นต้องการครูที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อาจเป็นเพราะนักเรียนคิดว่าการที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันช่วยเหลือกัน

สรุปผลคุณลักษณะของครู เกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3

โรงเรียนเทพศิรินทร์ แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

1. กลุ่มนักเรียนที่เรียนเอกเกษตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู เกษตรที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุดคือ ทางด้านวิชาการ ส่วนรองลงมาคือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ทางด้านการสอนตามลำดับ ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นต้องการน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนเอกเกษตรนั้นต้องการที่จะเป็นคนที่มีจริง ปฏิบัติได้จริง

2. กลุ่มนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้น มีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะครู เกษตรที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุดคือด้านการอบรมและแนะแนวการปกครอง รองลงมาคือด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ, ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย, ด้านวิชาการ, ด้านการสอน, ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนที่นักเรียนต้องการน้อยคือด้านมนุษยสัมพันธ์ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตรนั้นเป็นคนที่มีประชาธิปไตยในตัวมากในการทำงาน และจะเห็นว่าด้านมนุษยสัมพันธ์นักเรียนให้ความสนใจน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

3. เมื่อมามองโดยรวมแล้วพบว่า นักเรียนนั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครู เกษตรที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุดคือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการครูที่มีประชาธิปไตยในการสอน ส่วนที่ต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อผลิตครูเกษตดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตที่พึงประสงค์ทางด้านวิชาการมากเป็นอันดับ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนเอกเกษตนั้นต้องการครูที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่สอนทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีการหาความรู้ใหม่ๆ มาเพิ่มเติมเสมอ มีความรู้กว้างขวางทางด้านการเกษตและมีผลงานทางด้านวิชาการ ส่วนนักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตนั้นต้องการครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านการอบรมแนะแนวและการปกครองมากเป็นอันดับ 1 แสดงว่านักเรียนพื้นฐานนั้นต้องการครูที่มีความเข้าใจนักเรียนท่าตัว เป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ แต่เมื่อคุโดยส่วนรวมแล้วพบว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับ 1 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการครูที่ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

2. ในการสัมมนาครูเกษตหรือการอบรมครูเกษตนั้น ควรเน้นเนื้อหาทางวิชาการให้มากและมีการปลูกฝัง เน้นถึงการอบรมแนะแนวและการปกครอง และคุณลักษณะทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย แก่ครูเกษตเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนตรงตามความต้องการของนักเรียน

3. การนิเทศก์ครูเกษต ผู้นิเทศก์ควรดูหรือแนะนำคุณลักษณะที่ดีของครูเกษต เช่น แนะนำวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ครูมีอยู่นั้นให้แก่นักเรียนได้เข้าใจ หรือครูแสวงหาความรู้หรือเทคนิคใหม่ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับโรงเรียนแห่งอื่นๆ ที่อยู่ต่างจังหวัด (ชนบท) เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตที่พึงประสงค์ว่าจะมีคุณลักษณะเช่นไร จะเหมือนหรือแตกต่างกันกับนักเรียนชั้น ม.3 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าที่เรียนเอกเกษตกับพื้นฐานเกษต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนในระดับอื่นๆที่ไม่ใช่เฉพาะชั้น ม.3 เท่านั้นเพื่อจะทราบคุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ว่าเหมือนหรือแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นม.3



บรรณานุกรม

- ไกรบุษย์ ศิริพูน . ความเป็นครู ภาคพื้นฐานการศึกษา. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์. ม.ป.ป.
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์ . "คุณลักษณะของครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์" . ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
กรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง. 2532.
- ชัยมงคล สุวานิช . คู่มือการเรียนวิชาเกษตรกรรม . กรุงเทพมหานคร . วรา
วุฒิกิจการพิมพ์ . 2515.
- เดือนใจ ธูปแฉ่ม . "คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนัก
ศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
หันตรา" . ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต .
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2534
- นิยม ศรีนพรัตน์ . ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์ . 2524
- บังอร กุวิกรมย์ขวัญ . สถิติประยุกต์ทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร . กวีกิจการพิมพ์
. 2523
- เบญจมาศ พิงบัว . "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนัก
ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี"
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต . สถาบันเทค
โนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2523
- บุญชม ศรีสะอาด . วิธีการสถิติสำหรับการวิจัย . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์
เจริญผล . 2532
- บุญเรือง ขจรศิลป์ . สถิติวิจัย 1 . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์
2528
- ประคอง กรรณสูตร . สถิติประยุกต์สำหรับครู . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์

- ประมวล คีตติสัน . จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ . กรุงเทพมหานคร . หน่วยศึกษา
นิเทศกรรมการฝึกหัดครู . 2532
- พนัส กัณนาคินทร์ . การศึกษาของไทย . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์วัฒนา
พานิช 2521
- พรณี ฐักย์ . จิตวิทยาการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร .
วารวดีการพิมพ์ . 2522
- พลสุข มณีสวัสดิ์ . เกษตรในชีวิตประจำวัน . กรุงเทพมหานคร . คณะวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยครูดุสิต . 2526
- มนัส สุวรรณพงษ์ . "ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อ
การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ
เกษตร " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .
2531
- รพีพร ทองทั่ว . "คุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวคิดของนักศึกษাসำขา
เกษตรกรรม . ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต .
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2530
- รมณีย์ อาภาภิรมย์ . คู่มือการทำปัญหาพิเศษ . สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร . คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม .
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2528
- ลัดดา เสนาวงศ์ . ความเป็นครู . ภาคพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ .
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี . 2532
- วิจิตร ศรีสะอาด . หลักการบริการการศึกษาประมวลบทความนิเทศการศึกษา
ปี 2520 . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์สุนทรี่ 2520
- วิชัย วงษ์ใหญ่ . การพัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่ . กรุงเทพมหานคร . สำนัก
พิมพ์โอเดียนสโตร์ . 2525
- สุภัท เจริญสุข . เทคนิคของความเป็นครู . กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์

- สรุพล กันจาด . "คุณสมบัติครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
เขตลาดกระบัง". ปัญหาพิเศษครูศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2525
- อัมพร มีสุข . สภาพปัจจุบันและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา . กรุงเทพมหานคร.
ประเสริฐการพิมพ์ . 2517





๕๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียน เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ศึกษาโดย นายฉัตรชัย ณะสมบัติ
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร(การผลิตสัตว์)
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ

ตามความเป็นจริงเพื่อที่จะให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง และการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และทางเราจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายฉัตรชัย ณะสมบัติ

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
ชาย หญิง
2. กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.3
เอกเกษตร เอกอื่นๆ
3. อายุ ปี
ต่ำกว่า 14 ปี ระหว่าง 14 - 16 ปี 16 ปีขึ้นไป
4. คะแนนเฉลี่ยของท่านในเทอมที่ผ่านมา
ต่ำกว่า 2.00 ระหว่าง 2.00-2.50
ระหว่าง 2.50-3.00 สูงกว่า 3.00
5. ภูมิลำเนาเดิม
ภาคเหนือ ภาคกลาง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้
6. บิดาของท่านประกอบอาชีพใด
รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้าง
ทำการเกษตร อื่นๆ
7. มารดาของท่านประกอบอาชีพใด
รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้าง
ทำการเกษตร อื่นๆ
8. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตร
น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก
9. ถ้าหากท่านเรียนจบชั้น ม.3 แล้วท่านต้องการ
ศึกษาต่อที่
- ทำงานทางด้านเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทางการสอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
<u>ก. ทาทางด้านวิชาการ</u>					
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. มีการหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอ					
3. มีความรู้กว้างขวางทางการเกษตร					
4. มีผลงานด้านวิชาการ					

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทางด้านการสอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
๖. ทางด้านการสอน					
1. ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษตร					
2. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร					
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
4. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน					
5. ครูสาธิตให้เห็นจริงและให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง					
6. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนแก้ไขได้					
7. มีการใช้สื่อการสอน					
8. สอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา					
9. สามารถเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทางด้านการสอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
10. มีความสามารถในการสร้างความสนใจและมีการเสริมกำลังใจขณะทำการสอน					
ค. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ					
1. การเสียสละเพื่อส่วนรวม					
2. การซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม					
3. การวางตนอย่างเหมาะสม					
4. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน					
5. รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตัวเอง					
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
ง. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ					
1. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
2. มีความภูมิใจ รักและศรัทธาต่ออาชีพครูของตนเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทางด้านการสอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
3. มีอารมณ์ดี แจ่มใสเบิกบาน					
4. มีร่างกายที่แข็งแรง					
<u>จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>					
1. ให้ความเป็นมิตรกับนักเรียน					
2. ให้คำปรึกษาหารือต่างๆ					
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ					
4. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้					
5. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อด้วย					
6. มีความสุภาพยิ้มแย้มแจ่มใส					
<u>ฉ. ด้านบุคลิกภาพ</u>					
1. มีความขยันขันแข็ง					
2. การแต่งกายสุภาพเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทางด้านการสอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
4. มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี					
<u>๖. ด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง</u>					
1. มีความเข้าใจนักเรียน					
2. ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี					
3. สามารถเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้					
<u>๗. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย</u>					
1. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
2. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
3. การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
4. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

