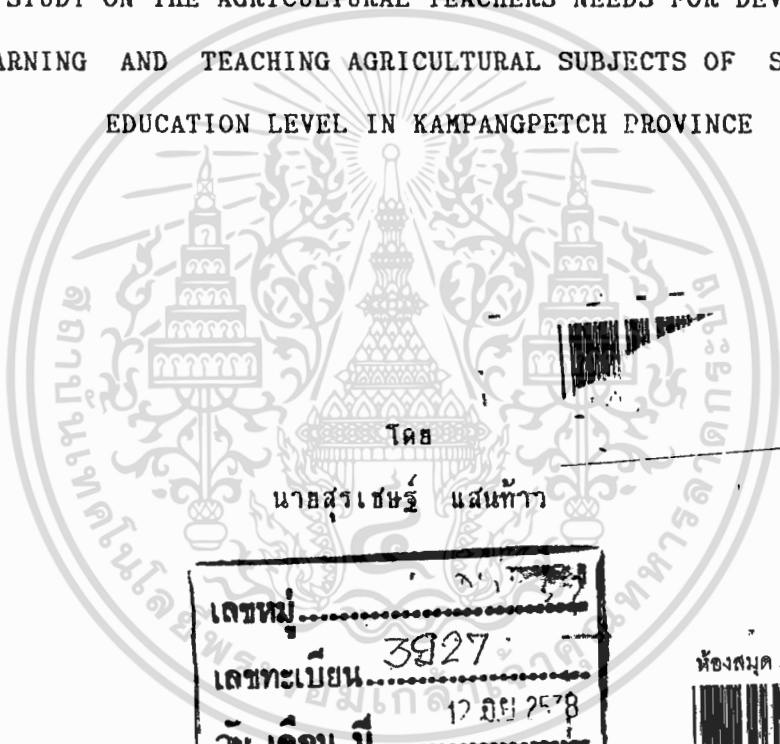




เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING  
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY  
EDUCATION LEVEL IN KAMPANGPETCH PROVINCE



นายสุรเชษฐ์ แสนท้าว

เลขหมู่.....	3827
เลขทะเบียน.....	12 ธย 2578
วัน เดือน ปี.....	

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตจล.



A003927

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุรเชษฐ์ แสนท้าว

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

"ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร"

"THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS NEEDS FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN KAMPANGPET PROVINCE."

การวิจัยศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรและความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และข้อคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประชากรที่ใช้ในการในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรทั้งหมด มี 24 โรงเรียนมีครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 35 คน วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามโดยจัดส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ แบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 22 ชุด คิดเป็นร้อยละ 62.86 นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชายและส่วนใหญ่สมรสแล้วมีอายุระหว่าง 36-40 ปี นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่สมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. สาขาเกษตรศาสตร์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ส่วนใหญ่สอนอยู่ระหว่าง 15-19 คาบต่อสัปดาห์วิชาที่สอนส่วนใหญ่ คือวิชาทางด้านพืช ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ม.3 จำนวนนักเรียนที่สอนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-20 คน ในวิชาหนึ่งจะสอน 1-2 คาบ/สัปดาห์ ในรอบ 3 ปีการศึกษาได้รับผิดชอบสอนวิชาอื่น ๆ นอกจากวิชาเกษตรด้วยเนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ ระดับชั้นที่สอนมากที่สุด ม.3 มีการสอนซ้ำวิชาเดิม ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ 18-20 คาบ/สัปดาห์เคยเข้ารับการอบรมด้าน การจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาแล้ว และมีกรอบมด้านการเกษตรด้านพืชมากที่สุด ผ่านการอบรมมาแล้ว 3 ปี

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ระดับความตั้งใจเรียนของนักเรียน ตั้งใจแต่ไม่มากนักมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรด้านพืชส่วนใหญ่มีน้อยกว่า 1 ไร่ ด้านสัตว์มากกว่า 500 ตารางเมตร การจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ การจัดซื้อวัสดุฝึกสอนจะทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ใช้รูปภาพประกอบการสอนมากที่สุด

ความต้องการของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการปรับปรุงความรู้ด้านการสอน ต้องการเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้และผลิตสื่อการสอน ทักษะทางการเกษตรต้องการด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ปรับปรุงด้านบุคลิกภาพด้านการพูดส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์ ความมีการสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนต้องการวิดีทัศน์

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์พบว่าสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และอาคารสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรมีน้อยและขาดงบประมาณจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า จำนวนคาบที่สอนไม่ควรเกิน 18 คาบ/สัปดาห์ กลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมในการเรียนวิชาเกษตรไม่ควรเกินกลุ่มละ 20-30 คน ควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ ในกรณีไม่มีพื้นที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้ใช้ภาชนะอุปกรณ์อื่น ๆ แทน และวิชาที่เปิดสอนควรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นนั้นๆ และนักเรียนควรได้มีการเรียนการสอนปฏิบัติจริง

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาคร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แจงแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษมาโดยตลอด และรวมทั้งอาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึง ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ สามีศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรที่ได้กรุณาช่วยจัดแบบสอบถามงานวิจัยครั้งนี้ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ และในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายต่าง ๆ และกำลังใจจากคุณพ่อคุณแม่มาโดยตลอด

คุณงามความดีครั้งนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุรเชษฐ์ แสนท้าว

กุมภาพันธ์ 2538

## สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก-ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
<b>บทที่ ๑</b>	
<b>บทที่ ๑</b> บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	๑
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
<b>บทที่ ๒</b> การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา.....	4
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	10
<b>บทที่ ๓</b> วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร .....	15
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก .....	16
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	16
<b>บทที่ ๔</b> การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ .....	18
4.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ .....	18
4.3 ผลการวิจัย .....	19
<b>บทที่ ๕</b> สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	44
5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้ .....	46
บรรณานุกรม .....	47
ภาคผนวก .....	5๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น .....	5
ตารางที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	7
ตารางที่ 3	แสดงสถานการณ์โดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	19
ตารางที่ 4	แสดงสถานการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร .....	22
ตารางที่ 5	แสดงสถานการณ์ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ...	33
ตารางที่ 6	ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน37	
ตารางที่ 7	แสดงสภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ....	40
ตารางที่ 8	แสดงสถานการณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู - อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมีประชากรประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละประมาณ 67.00 ของประชากรทั้งหมด แต่อาชีพเกษตรที่ทำกันมานานนี้ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเพราะอาชีพเกษตรต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมจากธรรมชาติแล้ว ที่สำคัญคือคนประกอบอาชีพเกษตรยังขาดความรู้ หรือเทคโนโลยีการเกษตรแผนใหม่ ๆ ตลอดจนระบบการจัดการผลิตยังเป็นไปในลักษณะที่ยังล้าหลัง ทำให้รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้พยายามแก้ไขปรับปรุงอาชีพเกษตร ด้วยการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงหรือนำไปใช้ประกอบอาชีพ ต้องอาศัยครูเกษตรที่มีความรู้ ความสามารถ และอื่น ๆ ที่จำเป็นในการสอนของครูมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรของในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำการเกษตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาเกษตรในระดับสูงขึ้นไป หรือนำความรู้ทางการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ ในปัจจุบันความต้องการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนได้ลดน้อยลง และหันไปสนใจในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเกษตรเพิ่มขึ้นดังนั้น จึงได้มีการจัดการเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่ยังมีปัญหาดังปรากฏในผลการศึกษาของ ภิมย์ ศรีเพชร : 2527 (อ้างโดย สมชาย : 2530:8) ซึ่งระบุว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตร เป็นการเรียนที่ผู้เรียนต้องใช้แรงงานมากในภาคปฏิบัติ สถานที่ปฏิบัติทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน หรืออาจเป็นเพราะการสอนของครูเกษตรยังขาดเทคนิควิธีการสอน เทคโนโลยีที่ดี ที่จะทำให้นักเรียนหันมาสนใจ เช่น ขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน ครูมีปัญหาด้านการสอนไม่เข้าใจในหลักสูตร การจัดระบบการสอนไม่มีคุณภาพ หรือครูผู้สอนต้องการมีความรู้วิชาเกษตรโดยตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้ทำการวิจัยเห็นว่าจังหวัดกำแพงเพชรก็เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเช่นกัน และยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยในเรื่องการศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการความช่วยเหลือในด้านใดบ้าง เพื่อที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้ทำการวิจัย จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะทำการศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น และปัญหาอุปสรรคต่างๆในด้านการเรียนการสอนรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเสนอต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจลักษณะพื้นฐานทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
4. เพื่อใช้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2537 รวมทั้งศึกษาสภาพของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร การเรียนการสอนและอุปสรรคต่างๆในการสอนวิชาเกษตรโดยศึกษาจากครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 35 คน จาก 24 โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง	มีจำนวน	8 แห่ง	ครูเกษตร 14 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์บุรี	มีจำนวน	4 แห่ง	ครูเกษตร 5 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอคลองขลุง	มีจำนวน	4 แห่ง	ครูเกษตร 6 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอพรานกระต่าย	มีจำนวน	2 แห่ง	ครูเกษตร 3 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอโทรงาม	มีจำนวน	1 แห่ง	ครูเกษตร 1 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอคลองลาน	มีจำนวน	1 แห่ง	ครูเกษตร 1 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอลานกระบือ	มีจำนวน	1 แห่ง	ครูเกษตร 3 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกิ่งอำเภอทุ่งทราย	มีจำนวน	1 แห่ง	ครูเกษตร 1 คน

### 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุง อบรม ครูเกษตรในการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยผู้เกี่ยวข้องสามารถนำมาจัดเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ครูเกษตรต้องการ
3. ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย สามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถที่จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ครูเกษตรต้องการ
5. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

และผู้สนใจในอนาคตต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาแก่ประชาชนของประเทศในระดับกลาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (พ.ศ. 2521:41) มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ที่เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสในการสำรวจ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การจัดการศึกษาระดับนี้แบ่งเป็น 2 ระดับ ด้วยกันคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องใช้เวลาเรียนระดับละ 3 ปี การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนกลุ่มวิชาการงานและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจดังโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มุขศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

(หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2533:4)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1 คาบ = 50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4			4		
1.2 ภาษาต่างประเทศ	-	-							
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3	-		3	-		3		
2.2 คณิตศาสตร์	3	-	10	3	-	10			13
3. สังคมศึกษา	2	2		2	2		2	2	
4. พัฒนาศิลปศึกษา									
4.1 พลานามัย	1	2		1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1	-		1			1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-			-			-		
รวม	14	6	10	14	6	10	11	6	13
	30			30			30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1 คาบ = 50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
กิจกรรม									
1. กิจกรรมตามระเบียบ									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	1			1			1		
- กิจกรรมอื่น ๆ	1			1			1		
2. กิจกรรมแนะแนว	1			1			1		
3. กิจกรรมอิสระ	2			2			2		
รวม	35			35			35		

จากโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้แบ่งในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ แบ่งเป็น 2 วิชา ได้แก่ การงานและวิชาชีพ

วิชาการงาน เป็นวิชาบังคับเลือก ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานจำเป็นแก่การดำรงชีวิต วิชาที่นักเรียนได้แก่ วิชางานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตรพื้นฐาน งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น และวิชาโครงการ ส่วนในวิชาชีพกำหนดไว้เป็นวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และนาฏศิลป์-ดุริยางค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยเน้นการเรียนในกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนประสงค์จะใช้ประโยชน์โดยมีโครงสร้างอาชีพโดยตรง เป็นพื้นฐานสำหรับหาความรู้เพิ่มเติม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยมีโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

ตาราง 2 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533)  
(หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2533:3)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียน		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียน
2. สังคมศึกษา	6	-	รายวิชาต่างๆ
3. พละนามัย	3	3	อีกอย่างน้อย
4. วิทยาศาสตร์	-	6	45 หน่วยการเรียน
5. พื้นฐานวิชาอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ศิลปะ	-	-	
8. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียน	15	15	
	30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
กิจกรรม			
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค		
2. กิจกรรมแนะแนว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค		
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน			

หลักสูตรนี้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนตามแผนการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนสามารถเลือกเรียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านวิชาการ เพื่อที่จะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือแผนเน้นแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อทางสายอาชีพ วิชาเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพเป็นวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 1 สาขา จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้เกษตรกรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกแผนการเรียนรู้วิชาชีพเกษตรกรรมได้ ในกรณีที่โรงเรียนที่ศึกษาอยู่มีความพร้อมเพียงพอ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้ใช้รายวิชาอาชีพเกษตรกรรมจากหลักสูตรประ-

ภาคนี้มัธยมศึกษาชั้น พุทธศักราช 2524 ดังนั้น วิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนที่จัดในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจึงตรงกับรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในปัจจุบันได้มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถนำมาใช้กับหลักสูตรแผนการเรียนวิชาอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นเดียวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2530:149)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้เน้นให้มีการเลือกวิชาชีพเพื่อให้ผู้จบไปประกอบอาชีพได้ตั้งที่ พันธุ์ หันนาคินทร์ (2521:82) ได้กล่าวถึงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของ การเรียนมัศึกษานั้น ประการแรกต้องการสำรวจว่านักเรียนคนไหนมีความสนใจและความถนัดตามธรรมชาติรวมทั้งความสามารถทางสติปัญญาอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นรากฐานที่โรงเรียนจะแนะนำนักเรียนให้รู้จักตนเอง เพื่อจะได้สามารถเลือกเส้นทางในอนาคตว่า ควรจะเรียนในระดับสูงต่อไปหรือควรจะออกไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา ประการที่สอง การศึกษาในระดับนี้ไม่ได้มุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาเท่านั้นในขณะนั้นสภาพความเป็นจริงก็คือนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาประมาณร้อยละ 20 เท่านั้นที่จะมีโอกาสเข้าไปเรียนในระดับ มหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงต้องหาทางที่จะให้ความรู้และทักษะอันเพียงพอ ทั้งเพื่อจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และเพื่อออกไปประกอบอาชีพอิสระตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ประกอบกับในระดับนี้มีความเจริญทางกายและทางสมองได้เจริญขึ้นจนเกือบถึงจุดสูงสุดแล้ว การเลือกอาชีพของเด็กในวัยนี้จึงมีความแน่นอนยิ่งกว่าการเลือกอาชีพของเด็กในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก

มีคนกล่าวว่า "การศึกษา" เปรียบได้ดังยาหม้อใหญ่ที่มีตัวยาสมุนไพรมากมาย อาจจะแก้ได้สารพัดโรค มีความเหม็น ความขม ความหอม ฯลฯ อยู่ในตัวเองจนยากบรรยายลักษณะองค์ประกอบของสรรพคุณได้ชัดเจน หรือถ้าจะอธิบายได้ก็เข้าตำราตอบคคำถามไม่สามารถตอบได้ครบถ้วน (วิรัตน์ คำสารวัตร 2532:6)

คำว่า "ศึกษา" มิได้บ่งความคิดที่ว่ามีคนอื่นมาสอนแต่หากแปลว่าเราเล่าเรียนเองตามคำศัพท์แปลว่า ความยากที่จะมีความสามารถกระทำได้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้คำแปลไว้ว่า คือการเล่าเรียน การฝึกฝนและอบรม

สุทัศน์ ชานิสศิลป์ (2531:ก) ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า สภาพการเรียนการสอนครูที่สอนเป็นผู้จบวุฒิในระดับ ปวส.มากกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่มีวุฒิทางการเกษตร วุฒิจากการศึกษาจะมีน้อยวิธีการสอนจะใช้ครูเพียง 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป โดยทางโรงเรียนมีสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกงานในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีพร้อมที่จะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ เนื้อหาวิชาที่สอนควรเป็นวิชาที่น่าสนใจ และมีความสัมพันธ์กันโดยตรงตามความต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในระดับท้องถิ่นได้พิเศษแก่ตนเองและสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่เกษตรกรและบุคคลอื่น ๆ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้

## 2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ประจักษ์ พันเศษ (2536: ก-ข) ได้ทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ"

จากการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพและแผนการเรียนเกษตรมีครูเกษตรจำนวนน้อยทำให้ต้องรับหน้าที่สอนมาก และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอได้แก่ หนังสือตำรา อุปกรณ์การสอน จำนวนห้องเรียน เครื่องมือการเกษตร โรงเรียนปฏิบัติการทั้งทางด้านพืชและสัตว์ มีไม่เพียงพอ จึงทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนนักเรียนในภาคปฏิบัติได้เต็มที่

สุมาลี ชัยยนต์ (2536:ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1" จากการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน จะเปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพและการงานวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียนควบคู่กับมีแผนการเรียนวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรยังมีไม่พออยู่เป็นจำนวนมาก ที่พบว่ามีอยู่น้อยมากหรือแทบจะไม่มีเลย คือพื้นที่สัตว์และโรงเรียน ด้านสัตวบาลการสอนเน้นภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ปัญหาที่พบมากที่สุดคือสถานที่ไม่เหมาะสมขาดงบประมาณครู-อาจารย์ไม่มีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียนและที่ต้องการมากที่สุด คือต้องการเข้ารับการฝึกอบรมทักษะเกษตรเฉพาะอย่าง ต้องให้มีนิโอบาสส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ศึกษาต่อหรือจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาตัวผู้สอน

นาถอนงค์ การเพิ่ม (2532:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์  
 เกือบพันจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัด  
 กาฬสินธุ์ ปี 2532"

จากการวิจัยพบว่า เหตุที่ทำให้ผู้ที่เลือกเรียนแผนเกษตรลดลงนั้นเป็นเพราะเมื่อจบแล้ว  
 โอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย อุดมศึกษาต่าง ๆ น้อยไม่ได้เพราะมีความรู้พื้นฐานทาง  
 ด้านวิชาสามัญน้อย ประกอบกับ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานที่ตรงกับสาขาที่เรียนได้น้อย ด้าน  
 การจัดการเรียนการสอนพบว่า หลักสูตรขาดเป้าหมายที่แน่นอนและการเรียนภาคปฏิบัติไม่สัมพันธ์  
 กับภาคทฤษฎีรวมทั้งไม่สามารถปฏิบัติได้จริง การเรียนจึงไม่ค่อยประสบผลสำเร็จ และโรงเรียน  
 ยังขาดสื่อการสอน เครื่องมืออุปกรณ์ สำหรับการสอนวิชาเกษตร พื้นที่ไม่เพียงพอ ด้านงบประมาณ  
 ด้านบุคลากร อาจารย์ขาดความร่วมมือจากนักเรียน

ข้อเสนอแนะคือ ควรทำการเกษตรที่ครบวงจร รัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ควรส่งเสริม  
 เสริมด้านเงินทุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประจำอาชีพเกษตร และปลูกฝังให้รักงานอิสระ และควรเปิด  
 โอกาสด้านการศึกษาต่อให้กว้างขึ้น

ละเมียด ดอกไม้ (2536:ก-ข) ได้ทำวิจัย "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียน  
 การสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชายโรงเรียนส่วนใหญ่  
 เปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานการสอนเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควบ  
 คู่กันโดยโรงเรียนเปิดสอนจะเน้น สาขาวิชาพืชมากกว่า สาขาวิชาสัตว์ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก  
 ในการสอนที่มีความเพียงพอ คือ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่าง ๆ ส่วนที่ไม่เพียงพอ คือ  
 โรงเรียนฝึกภาคปฏิบัติและเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือเรื่องครู-อาจารย์  
 ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครู-  
 อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ควรทราบเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร  
 วิชาที่เปิดสอนต้องสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ครูเกษตร  
 ได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

มานิต โลหะวณิชย์ (2532:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท  
 และความเข้าใจในในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครู-อาจารย์  
 เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการสอนการเรือนทางด้านอาชีพเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรม ควรเน้นทางด้านการฝึกทักษะอย่างมาก เพื่อให้ทัดเทียมกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเมื่อออกไปประกอบอาชีพได้จริง และครู-อาจารย์อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่ามีความเห็นว่าการสอนการเรือนควรให้นักเรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ตามสภาพ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพต่อไป

ชวนพิศ แซ่ท่วน (2527:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพการจัดการสอนการเรือนวิชาเกษตรกรรม จากแผนการเรียนเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย)สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2526" จากการศึกษาได้ผลการวิจัยดังนี้

1. การนำรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดแผนการเรียนเกษตรนั้นยังไม่เป็นการเหมาะสมเท่าที่ควร และหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดเนื้อหาวิชา การคำอธิบายรายวิชา และความยืดหยุ่นของเนื้อหาตามสภาพของท้องถิ่นไว้ในระดับที่มีความเหมาะสมน้อย
2. การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนเกษตรทางโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัด อุดรดิตถ์ได้จัดให้นักเรียนเรียนหนักในสาขาเกษตรทั่วไปซึ่งไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนมากนัก และการเรียนรายวิชาเลือกทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือก ตามความสนใจและความต้องการ ส่วนทางด้านการสอน ครู-อาจารย์เกษตรมีการจัดการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตรบางวิธียังขาดความเหมาะสม
3. ครู-อาจารย์เกษตรไม่เข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนไม่มากนัก ทั้งยังรับผิดชอบสอนหลายวิชาในระดับชั้นต่าง ๆ และต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีกซึ่งมีส่วนทำให้การสอน การเรียนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
4. โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ที่เป็นแผนการเรียนเกษตร ยังขาดความพร้อมในด้านแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณสำหรับจัดการสอนการเรือนวิชาเกษตรกรรม
5. นักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรทุกคนมีความเห็นว่าวิชาเกษตรมีประโยชน์ และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

วิเชียร ทัชโธ (2530:10) อ้างถึง มุรี ชนิศรवार (2507 :102) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 5 พ.ศ.2526 พบว่าการจัดการเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่นักเรียนจะนั่งเรียนอยู่ในห้องเรียน จะมีปฏิบัติบ้างก็เพียงเล็กน้อย เนื่องจากขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการปฏิบัติ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา แต่ละบทเรียน และให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำจริง เพื่อให้เกิดความสนใจ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันอาจมีการศึกษานอกสถานที่เชิงวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการเรียนการสอน

ทิฆัมพร ทองนาค (2536:ข) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนของครู-อาจารย์ จะสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนส่งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไปศึกษาต่อหรืออบรมเพื่อให้ครู-อาจารย์ต้นตัวในการจัดการเรียนการสอน และจัดงบประมาณ สื่อการสอนให้อย่างเพียงพอ

สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525:ก) "ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี" จากการวิจัยพบว่าการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรียังไม่ประสบผลสำเร็จเพราะยังขาดอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนสถานที่ฝึกปฏิบัติเนื้อหาที่เรียนไปแล้วควรมีการทดลอง ควบคู่กันไปด้วย เพื่อจะได้มีประสบการณ์เรื่องนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะควรมีการให้ฝึกภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี คือต้องการเรียนโดยปฏิบัติจริง ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้งเอกสารประกอบการเรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอ

สุรพล กันจาด (2525:ข) "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยัฒน์ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร" จากการศึกษา สรุปได้ว่าครูและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า ครูเกษตรควรมีลักษณะประจำตัวในด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถด้านการ

สอนส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูควรควรมีความรู้อย่างดีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในด้าน วิชาชีพ, สัตว์ และการศึกษาเกษตรตลอดจนความรู้ใหม่ ๆ ของการเกษตร ข้อเสนอแนะสถาบันที่ผลิตครูควร ควรผลิตครูให้มีความสัมพันธ์ในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ การสอน เป็นอย่างดีและที่สำคัญครูต้องมีรู้เฉพาะสาขาวิชา เพราะจำเป็นและมีประโยชน์อย่าง ยิ่งในการสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

3.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองมี 8 โรงเรียนคือ

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม   | ครูเกษตร 4 คน |
| 2. โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยา | ครูเกษตร 1 คน |
| 3. โรงเรียนวชิรปราการพิทยาคม  | ครูเกษตร 2 คน |
| 4. โรงเรียนวชิรวิทยา          | ครูเกษตร 2 คน |
| 5. โรงเรียนคณทัตพิทยาคม       | ครูเกษตร 1 คน |
| 6. โรงเรียนโกสุมณีพิทยาคม     | ครูเกษตร 1 คน |
| 7. โรงเรียนนาป่าคำพิทยาคม     | ครูเกษตร 2 คน |
| 8. โรงเรียนนครไตรตรึงษ์       | ครูเกษตร 1 คน |

3.1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอชาลุมพริกมี 4 โรงเรียน

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนชาลุมพิทยา    | ครูเกษตร 2 คน |
| 2. โรงเรียนโด่งไผ่พิทยา  | ครูเกษตร 1 คน |
| 3. โรงเรียนระหานพิทยา    | ครูเกษตร 1 คน |
| 4. โรงเรียนปางมะค่าพิทยา | ครูเกษตร 1 คน |

3.1.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอคลองขลุงมี 4 โรงเรียน

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ | ครูเกษตร 3 คน |
|-----------------------------------|---------------|

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2. โรงเรียนวังชมวิทยา ครูเกษตร 1 คน
- 3. โรงเรียนวังไทรพิทยาคม ครูเกษตร 1 คน
- 4. โรงเรียนโพธิ์ทองราษฎร์วิทยา ครูเกษตร 1 คน

3.1.4 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอพรานกระต่าย มี 2 โรงเรียน

- 1. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ครูเกษตร 2 คน
- 2. โรงเรียนพิไกรวิทยา ครูเกษตร 1 คน

3.1.5 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอไทรงาม มี 1 โรงเรียน

- 1. โรงเรียนไทรงามพิทยาคม ครูเกษตร 1 คน

3.1.6 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอลองลาน มี 1 โรงเรียน

- 1. โรงเรียนคลองลานวิทยา ครูเกษตร 1 คน

3.1.7 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอลานกระบือ มี 3 โรงเรียน

- 1. โรงเรียนลานกระบือวิทยา ครูเกษตร 1 คน
- 2. โรงเรียนมัธยมจุฑวัชร ครูเกษตร 1 คน
- 3. โรงเรียนราษฎร์ประชาพิทยาคม ครูเกษตร 1 คน

3.1.8 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกิ่งอำเภอทุ่งทราย มี 1 โรงเรียน

- 1. โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ครูเกษตร 1 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

การวิจัยครั้งนี้มีจำนวนประชากรน้อย จึงใช้ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดในการวิจัย

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งชนิดปลายปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ ปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของเนื้อหาได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. สถานภาพเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
4. สถานภาพเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
5. สถานภาพเกี่ยวกับความคิดและข้อเสนอแนะ

### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำราทางวิชาการ ปัญหาพิเศษแลวิทยานิพนธ์ต่าง ๆ
3. ตั้งคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบ
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม

### 3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสามารถนำไปสอบถามเลย เพราะว่าได้ผ่านการตรวจสอบและอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

หลังจากศึกษาข้อมูลจำนวนครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรแล้ว จึงขอความร่วมมือจากคณะฯ โดยทำหนังสือนำเสนอแบบสอบถามจากคณะไปยังสำนักศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือให้สำนักศึกษาจังหวัด จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือ และอนุมัติให้ครูเกษตรช่วยกรอกแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้จัดส่งแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ และส่งแบบสอบถามคืนโดยทางไปรษณีย์ จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่นำส่ง 35 ชุด ได้รับคืน 22 ชุด คิดเป็นร้อยละ 62.86 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ขั้นตอนการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. ศึกษาข้อมูลความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
4. ศึกษาข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
5. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังต่อไปนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบในข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

### 4.3 ผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตาราง 3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตามแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน (N=22)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	77.27
หญิง	5	22.73
2. อายุ (ปี)		
26-30	4	18.18
31-35	6	27.27
36-40	9	40.90
มากกว่า 40	3	13.63
3. ศาสนา		
พุทธ	22	100.00
4. สถานภาพการสมรส		
โสด	6	27.27
สมรส	16	72.72
5. อายุราชการ (ปี)		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	4.54
1-5	5	22.73
6-10	3	13.64
11-15	8	36.36
16-20	4	18.18
มากกว่า 20 ขึ้นไป	1	4.54
6. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	1	4.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=22)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	21	95.45
6.1 วุฒิมัธยมศึกษา		
ปวส.	1	4.54
ว.ท.บ	7	31.81
ค.บ.	11	50.00
ศศ.บ	2	9.09
อื่น ๆ	1	4.54
6.2 สาขาวิชา		
เกษตรศาสตร์	7	31.81
เกษตรกรรม	6	27.27
สัตวบาล	2	9.09
ส่งเสริมการเกษตร	2	9.09
เทคโนโลยีการเกษตร	1	4.54
พืชศาสตร์	1	4.54
อื่น ๆ	1	4.54
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	5	22.73
อาจารย์ 2	17	77.27
8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร (ปี)		
เริ่มสอน	4	4.54
1-5	6	27.27
6-10	5	22.73
11-15	5	22.73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=22)	ร้อยละ
16-20	4	18.18
มากกว่า 20 ขึ้นไป	1	4.54
9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (ความถี่)		
ครูประจำชั้น	17	
ทำงานธุรการ	3	
แนะแนว	2	
ฝ่ายปกครอง	4	
อาคารสถานที่/บริการ	4	
หัวหน้าหมวด	3	
ที่ปรึกษากิจกรรม	2	

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ที่ใช้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ มีทั้งหมด 22 คน เป็นเพศชาย 17 คน และเพศหญิง 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.27 และ 22.72 สำหรับอายุของครู-อาจารย์ส่วนมากอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 40.90 อายุน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 18.18 นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด สำหรับสถานภาพสมรสส่วนมากสมรสแล้วคิดเป็น ร้อยละ 72.72 และยังไม่สมรสคิดเป็น ร้อยละ 36.36 และอายุราชการน้อยสุด 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 4.54 ระดับการศึกษาส่วนมากจบปริญญาตรีคิดเป็น ร้อยละ 94.45 ระดับต่ำสุด คือ จบปวช.คิดเป็น ร้อยละ 4.54 สำหรับวุฒิทางการศึกษาเกษตรส่วนมาก วุฒิ ค.บ.คิดเป็น ร้อยละ 50.00 วุฒิที่มีน้อยที่สุดคือ วุฒิ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 4.54 สาขาวิชาเอกที่จบมากที่สุด คือสาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 31.81 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรจบน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 4.54 ตำแหน่งในปัจจุบันส่วนมากคือ ตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็น ร้อยละ 77.72 และตำแหน่งต่ำที่สุดคืออาจารย์ 1 คิดเป็น ร้อยละ 22.73 ประสบการณ์ในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาเกษตรส่วนมากอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 27.27 และประสบการณ์สอนน้อยที่สุด 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 4.54 หน้าที่อื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน แล้วเป็นครูประจำชั้นมากที่สุด รองลงไปคือเป็นฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการของโรงเรียน

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

**ตาราง 4** ตารางแสดงสถานการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน (N=22)	ร้อยละ
1. ในภาระเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ (คาบ)		
11-14	5	22.73
15-18	9	40.90
19-23	7	31.82
ตั้งแต่ 24 วันไป	1	4.54
2. วิชาที่สอน (ความถี่)		
วิชาเกษตรเกี่ยวกับพืช	57	
วิชาเกษตรเกี่ยวกับสัตว์	6	
โครงการงานเกษตร	14	
งานเกษตรพื้นฐาน	9	
กิจกรรม	4	
อื่น ๆ	6	
3. ระดับชั้นที่สอน (ความถี่)		
ม.1	21	
ม.2	23	
ม.3	28	
ม.4	11	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22) ร้อยละ
ม.5	5
ม.6	6
4. จำนวนนักเรียน (ความถี่)	
ต่ำกว่า 10	1
11-20	15
21-30	11
31-40	10
41-50	9
51 ขึ้นไป	12
5. จำนวนคาบ/สัปดาห์(ความถี่)	
1-2	19
3-4	17
5-6	6
7-8	3
9-10	2
มากกว่า 10 ขึ้นไป	2
6. วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี (ความถี่)	
วิชาพีชศาสตร์	15
วิชาสัตวบาล	9
งานเกษตรพื้นฐาน	11
โครงการงานเกษตร	4
กิจกรรม	5
อื่น ๆ	13
7. ระดับชั้น (ความถี่)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
ม.1	16	
ม.2	14	
ม.3	18	
ม.4	6	
ม.5	9	
ม.6	4	
8. สอนซ้ำรายวิชาเดิม (N=22)		
ซ้ำ	20	90.90
ไม่ซ้ำ	2	9.09
9. ในกรณีที่ท่านต้องการสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตรคือ		
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	17	77.27
มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี	3	13.63
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	2	9.09
มีครูเกษตรหลายคน	-	-
อื่น ๆ	-	-
10. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยสอนจำนวนคาบ/สัปดาห์		
12-14	2	9.09
15-17	5	22.72
18-20	11	50.00
21-23	3	13.63
24-26	1	4.54
11. ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด (คาบ)		
18-20	9	40.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
21-23	8	36.36
24-26	3	13.63
มากกว่า 26 ขึ้นไป	2	9.09
12.ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด (คาบ)		
9-11	1	4.54
12-14	7	31.81
15-17	6	27.27
18-20	8	36.36
13.คาบการสอนต่อสัปดาห์		
มากเกินไป	2	9.09
ค่อนข้างมาก	5	22.72
เหมาะสมแล้ว	15	68.18
น้อยเกินไป	-	-
14.ควรรสอนสัปดาห์ละกี่คาบจึงปฏิบัติได้ผลดี (คาบ)		
14	3	13.63
16	5	22.72
18	11	50.00
20	3	13.63
15.ฝึกรอบรมในด้านการสอน		
ไม่เคย	10	45.45
เคย	12	54.00
เรื่องที่เคยอบรม (ความถี่)		
การเรียนการสอนวิชาชีพ	7	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3	
พัฒนาบุคลากร	2	
16. ท่านเคยได้รับการอบรมทางการเกษตรหรือไม่		
ไม่เคย	9	40.90
เคย	13	59.09
เคยอบรมด้านการเกษตรเรื่อง (ความถี่)		
การขยายพันธุ์พืช	11	
การเลี้ยงโค	3	
การเพาะเห็ด	2	
สัตว์บาล	1	
การเลี้ยงผึ้ง	1	
อื่น ๆ	2	
17. รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายแล้ว		
ไม่ถึงหนึ่งปี	1	4.54
1 ปี	4	18.18
2 ปี	-	-
3 ปี	10	45.45
4 ปี	3	13.63
5 ปี	-	-
มากกว่า 5 ปี	4	18.18
18. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร		
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี	2	9.09
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นัก	19	86.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22) ร้อยละ	
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียน	1	4.54
ตามความเหมาะสม		
อื่น ๆ	-	-
19. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียน		
ตั้งใจมาก	2	9.09
ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	17	77.72
ไม่ค่อยตั้งใจ	3	13.64
ไม่ตั้งใจเลย	-	-
อื่น ๆ	-	-
20. ขนาดกลุ่มที่เรียนวิชาเกษตร		
กลุ่มใหญ่มากเกินไป	2	9.09
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	3	13.63
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	13	59.09
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	4	18.18
อื่น ๆ	-	-
21. กลุ่มของนักเรียนที่เหมาะสมมีขนาด		
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	2	9.09
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	7	31.81
กลุ่มละ 20-30 คน	12	54.54
กลุ่มละ 30-40 คน	1	4.54
กลุ่มละ 40-50 คน	-	-
อื่น ๆ	-	-
22. ห้องเรียนวิชาเกษตร		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
มี	16	72.72
ไม่มี	6	27.27
ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรอาชีพโดย (ความถี่)		
ห้องเรียนที่ว่างไม่มีสอน	2	
ห้องโสต	1	
ตามร่มไม้/สวนป่า	1	
ตามเรือนเพาะชำ	1	
ห้องสมุด	1	
23.พื้นที่ในการเรียนภาคปฏิบัติ		
จัด	20	90.90
ไม่จัด	2	9.09
สาเหตุที่ไม่จัดพื้นที่เรียนภาคปฏิบัติ (ความถี่)		
มีพื้นที่น้อย	1	
พื้นที่ถูกบกรก	1	
24.จำนวนพื้นที่ใช้ปฏิบัติวิชาทางพืช (ความถี่)		
น้อยกว่า 1 ไร่	14	
1 ไร่	11	
2 ไร่	4	
3 ไร่	4	
มากกว่า 3 ไร่ขึ้นไป	2	
25.จำนวนพื้นที่ใช้ปฏิบัติทางสัตว์(ตรม.) (ความถี่)		
น้อยกว่า 100	1	
100	2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
200	-	
300	1	
400	-	
500	2	
มากกว่า 500 ขึ้นไป	3	
26. การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน (ความถี่)		
จัดเตรียมเองโดยภาควิเคราะห์หลักสูตรและรวม		
เนื้อหาจากที่อื่น	20	
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	4	
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	5	
อื่น ๆ		
27. การเตรียมการสอนโดย (ความถี่)		
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนทำแผน		
สอนเป็นรายคาบ	21	
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	4	
อื่น ๆ	-	
28. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ (ความถี่)		
ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ	21	
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวด	2	
เก็บเงินจากนักเรียนแล้วคืนผลผลิตแก่นักเรียน	-	
อื่น ๆ	-	
29. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน (ความถี่)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง ที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
รูปภาพ	14	
ของจริง	10	
วีดิทัศน์	2	
เอกสาร	1	
สไลด์	1	
เหตุที่เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ชนิดนั้น (ความถี่)		
เข้าใจง่าย	8	
หาได้ง่าย/สะดวก	6	
มีสื่อชนิดนั้นอยู่แล้ว	3	
นักเรียนได้เห็นของจริง	2	
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2	
ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์ (ความถี่)		
โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	1	
มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ	10	
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	7	
มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก	6	
มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่	5	
สื่อและอุปกรณ์มักสูญหาย/ไม่มีห้องเก็บ	2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงสถานการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะสอนอยู่ระหว่าง 15-18 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็น ร้อยละ 40.90 สำหรับจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยที่สุดคือ สอนมากกว่า 24 คาบ คิดเป็น ร้อยละ 4.54 วิชาเกษตรที่เปิดสอนส่วนใหญ่จะเป็นวิชาเกี่ยวกับพืชมากที่สุด และรองมาคือ วิชาโครงการเกษตร ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียนที่ทำการสอนส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 11-20 คน รองลงมาคือกลุ่มที่อยู่ระหว่าง 31-40 คน จำนวนคาบต่อวิชาที่สอนจะอยู่ระหว่าง 1-2 คาบมากที่สุด จำนวนคาบต่อวิชาสอนรองลงมา 3-4 คาบในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูอาจารย์จะสอนวิชาทางพืชมากที่สุดและที่สอนรองลงมาคือวิชาเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรองไปคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูเกษตรส่วนใหญ่จะสอนวิชาเดิม คิดเป็น ร้อยละ 90.90 และไม่ซ้ำวิชาเดิม คิดเป็น ร้อยละ 9.09 กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตรแล้วส่วนใหญ่ เพราะจำนวนครูสอนวิชาอื่นมีไม่เพียงพอ คิดเป็น ร้อยละ 77.27 และโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 9.09 ในรอบ 3 ปีการศึกษาจำนวนคาบที่สอนมากที่สุดส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 18-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็น ร้อยละ 40.90 สอนน้อยที่สุด ส่วนใหญ่ระหว่าง 9-11 คาบต่อสัปดาห์คิดเป็น ร้อยละ 4-54 และส่วนใหญ่เห็นว่าควรสอนสัปดาห์ละ 18 คาบจึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 50.00 และสอนน้อยที่สุดคือ 20 คาบ คิดเป็น ร้อยละ 13.36 ส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมด้านการสอนมาแล้วคิดเป็น ร้อยละ 54.00 และไม่เคยอบรมน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 45.45

ครู-อาจารย์เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่อง การเรียนการสอนวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ เรื่องการจัดการเรียนการสอน และส่วนใหญ่ได้รับการอบรมทางทักษะการเกษตรมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 59.09 และไม่เคยอบรมคิดเป็น ร้อยละ 40.90 อบรมเรื่องการขยายพันธุ์พืชมากที่สุด รองลงมาคือ การเลี้ยงโค ซึ่งครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ผ่านการอบรมมาแล้ว 3 ปี คิดเป็น ร้อยละ 45.45 และน้อยที่สุดไม่ถึง 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 4-54 การจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.36 และโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสมน้อยที่สุด ร้อยละ 4.54 นักเรียนมีความตั้งใจเรียนวิชาเกษตร แต่ไม่มากนักมากที่สุด ร้อยละ 77.27 กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ส่วนใหญ่เห็นว่าควรอยู่ระหว่าง 20-30 คน ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

54.54 น้อยที่สุด 30-40 คน ร้อยละ 4.54 ห้องเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มี ร้อยละ 72.72 ไม่มีน้อย ร้อยละ 27.27 ถ้าไม่มีห้องสำหรับเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่อาศัย ห้องที่ว่างไม่มีเรียนมากที่สุด และตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับใช้ฝึกปฏิบัติงานเกษตร ร้อยละ 90.90 ส่วนน้อยไม่จัด ร้อยละ 9.09 พื้นที่ใช้ปฏิบัติ วิชาทางพืชส่วนใหญ่น้อยกว่า 1 ไร่ รองลงมาคือ 1 ไร่ ส่วนพื้นที่ทางด้านวิชาสัตวบาลส่วนใหญ่มากกว่า 500 ตารางเมตร รองลงมาคือ 500 ตารางเมตร การกำหนดเนื้อหาวิชาจัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือสอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน

การเตรียมการสอนโดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ การทำแผนการสอนตามในเนื้อหาวิชา

การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานวิชาเกษตรจะทำโครงการเสนอตามงบประมาณเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือใช้เงินรายได้ ทุนเงินในหมวดวิชาจัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้สอนส่วนใหญ่ใช้รูปภาพ รองลงมาคือ ของจริงสาเหตุที่มีการเลือกใช้สื่อชนิดนี้มากที่สุดคือ สามารถสื่อเข้าใจได้ง่าย รองลงมาคือจัดหาได้ง่ายสะดวก ปัญหาในการใช้อุปกรณ์ส่วนใหญ่เห็นว่าอุปกรณ์มีแต่จำนวนไม่เพียงพอรองลงมาคือโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

### 3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 5 แสดงสถานการณ์ข้อมูลความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
<b>1. การปรับปรุงด้านการเรียนการสอน</b>		
ต้องการ	21	95.45
ไม่ต้องการ	1	4.54
<b>1 ต้องการปรับปรุงด้าน (ความถี่)</b>		
ความรู้ทักษะในการสอน	19	
ความรู้ทักษะทางการเกษตร	15	
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ		
อื่น ๆ	1	
<b>2. ฝึกอบรมด้านการสอน</b>		
ไม่ต้องการ	1	
ต้องการ	21	
<b>ท่านต้องการฝึกอบรมด้านใด (ความถี่)</b>		
เทคนิควิธีสอน	14	17.50
การวัดและประเมินผลการเรียน	4	5.00
การทำแผนการสอน	13	16.25
วิเคราะห์หลักสูตร	7	8.75
การใช้และผลิตสื่อการสอน	19	23.75
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	6	7.50
การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	17	21.25
อื่น ๆ	-	-
<b>3. การอบรมความรู้ทักษะทางด้านเกษตร</b>		
ไม่ต้องการ	-	-
ต้องการ	22	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
เรื่องที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม (ความถึ)		
เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	18	
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	6	
การเลี้ยงสัตว์	5	
การขยายพันธุ์พืช	3	
การปลูกไม้ผล	2	
การผสมเทียมปลา	1	
การเลี้ยงกล้วยไม้	1	
เศรษฐศาสตร์	1	
4. การปรับปรุงบุคลิกภาพด้าน (ความถึ)		
การพูด	10	
การแต่งกาย	1	
กิริยาท่าทาง	2	
มนุษยสัมพันธ์	7	
ความกระตือรือร้น	8	
อื่น ๆ	-	
5. ความต้องการศึกษาต่อ		
ไม่ต้องการ	4	
ต้องการ	18	
ระดับการศึกษาที่ต้องการเรียนต่อ		
ปริญญาตรี	1	
ปริญญาโท	17	
ปริญญาเอก	-	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ		
พืชศาสตร์	7	
สัตวบาล	5	
เกษตรกรรม	3	
บริหารการศึกษา	2	
ธุรกิจการเกษตร	1	
6. สื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการ (ความถี่)		
วีดิทัศน์	11	
ของจริง	9	
สไลด์	8	
รูปภาพ	5	
เอกสารทางวิชาการ	4	
7. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน (ความถี่)		
งบประมาณ	12	
พื้นที่การเกษตร	4	
อุปกรณ์การเกษตร	3	
อาคารสถานที่	3	
สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3	
การเข้าฝึกอบรมทางวิชาการ	3	
ขวัญและกำลังใจ	2	
ให้ความสำคัญกับวิชาการเกษตร	2	
พานักเรียนไปทัศนศึกษา ดูงาน	1	
เพิ่มอัตราครูสอนวิชาเกษตรชั้น	1	
8. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ (ความถี่)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
ให้คำปรึกษาแนะนำต่าง ๆ	11	
จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้	8	
จัดอบรมเทคนิควิชาชีพสอน	3	
ออกไปนิเทศครูผู้สอนวิชาเกษตร	2	
จัดงบให้	2	
เน้นให้ผู้บริหารบริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญ สำคัญของวิชาเกษตร	1	

ตารางที่ 5 แสดงสภาพความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์มีความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 95.45 ไม่ต้องการที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองน้อยที่สุด ร้อยละ 4.54 มีความต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ทักษะในการสอนมากที่สุด รองมา คือความรู้ทักษะทางการเกษตร ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ต้องการได้รับการเข้าฝึกอบรม ร้อยละ 95.45 ไม่ต้องการเข้ารับการอบรม ร้อยละ 4.54 เรื่องที่ต้องการอบรมมากที่สุด คือการใช้และผลิตสื่อการสอน ร้อยละ 23.75 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องการน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 ครู-อาจารย์ต้องการได้รับการเข้าอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตรเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ 100 ไม่มีผู้ใดไม่ต้องการ ร้อยละ 0.00 ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่มากที่สุด รองลงมาคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด รองมาคือ มนุษยสัมพันธ์ และส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นคือปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ สาขาพืชศาสตร์มากที่สุด รองมาคือ สาขาสัตวบาล ครู-อาจารย์มีความต้องการใช้สื่อที่เป็นของจริงมากที่สุด รองมาคือวีดิทัศน์ ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณมากที่สุด รองมาคือพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติงาน และส่วนใหญ่อยากให้นักศึกษานิสิตให้คำปรึกษาแนะนำต่าง ๆ รองมาคือด้านการจัดส่งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	อันดับความสำคัญ				
	1 ร้อยละ	2 ร้อยละ	3 ร้อยละ	4 ร้อยละ	5 ร้อยละ
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	22.72	18.18	22.72	9.09	13.63
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	27.27	27.27	18.18	9.09	-
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ วิธีสอนของครูเกษตร	13.63	13.63	27.27	13.63	9.09
บุคลิกภาพของครูเกษตร	-	-	4.54	4.54	4.54
สภาพของท้องถิ่น	18.18	4.54	22.72	9.09	18.18
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	-	-	22.72	27.27
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	4.54	-	4.54	4.54	-
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	-	-	-	4.54	4.54
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลากรอื่น ๆ	-	4.54	-	4.54	4.54
รวม	N=22	N=22	N=22	N=22	N=22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 สรุปอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

1. อันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

ความสำคัญอันดับ 1

ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

สภาพของท้องถิ่น

วิธีสอนของครูเกษตร

ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ

ความสำคัญอันดับ 2

วิธีสอนของครูเกษตร

ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่

การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ความพร้อมของผู้สอน

สภาพของท้องถิ่น

ความสำคัญอันดับ 3

ความพร้อมของครูผู้สอน

การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ความพร้อมด้านอุปกรณ์

ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน

บุคลิกภาพของครูเกษตร

ความสำคัญอันดับ 4

ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

วิธีสอนของครูเกษตร

ความพร้อมของครูผู้สอน

ความพร้อมด้านอุปกรณ์ สถานที่

ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ

ความสำคัญอันดับ 5

ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

วิธีสอนของครูเกษตร

การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ความพร้อมของครูผู้สอน

บุคลิกภาพของผู้สอน

4 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน



ตารางที่ 7 แสดงสภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงาน (ความถี่)		
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรมีน้อย	7	
พื้นที่ดำนน้ำท่วม	6	
พื้นที่ขาดแคลนน้ำใช้ในการทำเกษตร	5	
อาคารสถานที่เสื่อมโทรม	2	
พื้นที่ทำการเกษตรถูกบุกรุก	1	
2. การกำหนดเนื้อหาวิชา		
ไม่มี	17	77.27
มี	5	22.72
สาเหตุของปัญหาปัญหา (ความถี่)		
ไม่มีแหล่งข้อมูลและเอกสารค้นคว้า	3	
เนื้อหาว่างเกินไปไม่เหมาะกับนักเรียน	1	
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น	1	
3. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร (N=22)		
ไม่มี	9	40.90
มี	13	59.09
ปัญหาการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร (ความถี่)		
งบประมาณไม่เพียงพอ	8	
ความยุ่งยากในการจัดซื้อ	5	
อุปกรณ์ชำรุดไม่เพียงพอ	3	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=22)	ร้อยละ
วัสดุบางชนิดหายาก	2	
การขนส่งยุ่งยาก	1	

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ด้านสถานที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรมีน้อย รองมาเป็นปัญหาพื้นที่ค้ำน้ำท่วม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการกำหนดเนื้อหาวิชา ร้อยละ 77.27 มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหาวิชาอื่น ร้อยละ 22.72 ปัญหาการกำหนดเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ ไม่มีแหล่งข้อมูลและเอกสารศึกษา รองมาคือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอนมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรมากที่สุด ร้อยละ 59.09 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 40-90 ปัญหาการจัดหาวัสดุฝึกงานวิชาเกษตร ส่วนมากขาดงบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหารองมาคือความยุ่งยากในการสั่งซื้อ

5. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตารางที่ 8 แสดงสถานการณ์ภาพความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม**

รายการ

จำนวนคน(N=22) ร้อยละ

<b>1. การแก้ปัญหาที่ไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน (ความถี่)</b>	
ใช้อุปกรณ์ปลูกพืชแทน	11
ส่งงานให้นักเรียนไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง	3
ใช้เรือนเพาะชำ	3
จัดหาพื้นที่ว่างชั่วคราว	2
พานักเรียนไปฝึกงานนอกสถานที่	2
<b>2. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสื่อและอุปกรณ์(ความถี่)</b>	
จัดงบประมาณในการซื้อให้เพียงพอ	14
ซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุด	8
สร้างห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์	4
วางแผนการใช้สื่อและอุปกรณ์ล่วงหน้า	2
จัดทำสื่ออุปกรณ์เอง	1
<b>3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียน</b>	
<b>การสอนวิชาเกษตร</b>	
โรงเรียนสนับสนุนงบให้เพียงพอ	8
การเรียนวิชาเกษตรต้องได้ปฏิบัติจริง	5
จัดวิชาเกษตรให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง	4
สร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตร	4
ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม	3
วิชาที่เปิดสอนควรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในกรณีที่ไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ควรใช้อุปกรณ์หรือภาชนะอื่นๆ แทนมากที่สุด รองมาคือสั่งงานให้นักเรียนนำกลับไปที่บ้านแล้วนำมาส่ง ปัญหาสื่อและอุปกรณ์ส่วนใหญ่เห็นว่าจัดงบประมาณในการซื้อให้เพียงพอ รองมาคือ ช่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุด ในการจัดการเรียนเกษตรผู้เรียนต้องได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดรูปธรรมมากที่สุด รองมาคือโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณให้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและปัญหาตลอดความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งหมด 35 คน โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วจัดทำแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับประชากร คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร โดยขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ช่วยจัดส่งแบบสอบถามไปยังครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด โดยผู้วิจัยได้จัดส่งและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 22 ชุด คิดเป็นร้อยละ 62.86 หลังจากรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 36-40 ปี และนับถือศาสนาพุทธ สถานภาพการสมรสส่วนมากสมรสแล้ว อายุราชการส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่คือ ระดับปริญญาตรี วุฒิมหาวิทยาลัย คบ. สาขาเกษตรศาสตร์ ประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ส่วนให้ตำแหน่งอาจารย์ 2 หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15-18 คาบ วิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นวิชาทางด้านพืช ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่สอนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนที่สอนส่วนใหญ่มีจำนวน 11-20 คน ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ สอนวิชาทางด้านพืช ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนวิชาเดิม สาเหตุที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตร ส่วนใหญ่เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพราะจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ จำนวนคาบที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 18-20 คาบ/สัปดาห์ สอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 18-20 คาบ/สัปดาห์ สอนน้อยที่สุด 9-11 คาบ/สัปดาห์ ครูเกษตรควรสอนอยู่ช่วง 18 คาบ/สัปดาห์ จึงปฏิบัติงานได้ผลดี ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ทักษะทางการเกษตร ที่อบรมมากที่สุดคือ การขยายพันธุ์พืช ระยะเวลาที่ผ่านมาของการอบรมส่วนใหญ่ 3 ปี สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จำนวนคาบสอนของครู-อาจารย์เหมาะสมดีแล้ว การดำเนินคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ระดับการเรียนของนักเรียนตั้งใจแต่ไม่มากนัก ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะส่วนใหญ่มี ถ้าไม่มีห้องเรียน จะอาศัยห้องว่างไม่มีวิชาเรียน ห้องโสต ตามร่มไม้ สำหรับการจัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จัดกรณีที่ไม่จัดเพราะมีพื้นที่น้อยไม่เพียงพอ พื้นที่จัดให้ปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่ต่ำกว่า 1 ไร่ การกำหนดเนื้อหาหารายวิชาส่วนใหญ่จัดเตรียมโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งอื่น ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมแผนการสอน โดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน ทำแผนเป็นรายคาบการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึกงานเกษตรส่วนใหญ่ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนส่วนใหญ่คือ รูปภาพ เหตุที่เลือกใช้สื่อชนิดนี้เพราะสามารถสื่อเข้าใจได้ง่าย

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยส่วนมากต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนทางด้านความรู้วิธีสอน และทักษะทางการเกษตรต้องการอบรมด้านการสอน ส่วนใหญ่ต้องการอบรมด้านการใช้และผลิตสื่อการสอน ส่วนทักษะทางการเกษตรที่ต้องการเข้ารับการอบรมคือ ด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพต้องการปรับปรุงด้านการพูด ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์ สื่ออุปกรณ์ที่ต้องการมากคือวีดิทัศน์ ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณมากที่สุด ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ส่วนให้ต้องให้คำปรึกษาแนะนำต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าสาเหตุที่เป็นปัญหาที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่จัดเป็นอันดับ 1 นั้น ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ อันดับ 2 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารอันดับที่ 3 สภาพของท้องถิ่น อันดับ 4 วิธีสอนของครูเกษตร อันดับ 5 ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักเรียน นอกจากสาเหตุที่กล่าวมาแล้ว ปัญหาด้านสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่มีน้อย ปัญหาในการกำหนดเนื้อराวิชาไม่มีแหล่งข้อมูลเอกสารค้นคว้า ปัญหาในการขาดงบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวนคาบสอนที่สามารถปฏิบัติงานได้ผลดี ควรสอนไม่เกิน 18 คาบ/สัปดาห์ จำนวนนักเรียนซึ่งมีการจัดให้ฝึกปฏิบัติด้วยควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20-30 คน ในกรณีที่โรงเรียนไม่จัดพื้นที่ให้ปฏิบัติวิชาเกษตร ควรใช้ภาชนะและอุปกรณ์ขาดแทนในการปลูกพืช ปัญหาเรื่องสื่อไม่เพียงพอ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอ การเรียนการสอนวิชาเกษตรเรียนแล้วต้องให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลงานให้เป็นรูปธรรม และวิชาที่เปิดสอนควรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นนั้น และผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตร

## 5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ควรมีการจัดพื้นที่อาคารสถานที่ที่เพียงพอแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. ควรมีการจัดอบรมในเรื่องการเรียนการสอนและความรู้ทางการเกษตรให้แก่ครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความรู้ทักษะประสบการณ์นำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
3. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพิ่มให้มีความรู้ทักษะเพิ่มมากขึ้น
4. ควรจัดสรรงบประมาณให้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรควรจัดให้มีการปฏิบัติการเรียนรู้จริงเพื่อจะได้เกิดผลในรูปธรรม

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533) กรุงเทพมหานคร : 2535

ชวนพิศ แซ่หุ่ย. "สถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด อุดรดิตต์"วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527

ทิพย์พร ทองนาค. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2"ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

นาถอนงค์ การเพิ่ม. "ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาฬสินธุ์"ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

ประจักษ์ พันเดช. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด สมุทรปราการ"ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ พิมพ์, 2521

มานิต โลหะวิชัย. "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรม  
สามัญ เขตการศึกษา 7" วิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร  
ศาสตร์. 2527.

รมณี อภาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง.

ฉ้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร  
: 2531.

ละเมียด ดอกไม้. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์  
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร.  
ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

วิเชียร ชัยโย. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการ  
สอนวิชาเกษตรโรงเรียนกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

วิรัตน์ คำสุวรรณค์. "ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการ  
ศึกษา 11 ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉัตรชัย หงษ์ทอง. "ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.

สุทัศน์ ชานีศิลป์. "ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอจังหวัดบุรีรัมย์" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

สุมาลี ชัยชนัด. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

สุรพล กั้นจาด. "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตนิทขพัตต์ เขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้  
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ  
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ  
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย  
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด  
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ  
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ  
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้  
เพื่อการสร้างสรรคในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว  
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-  
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538  
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*(ลายเซ็น)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 658, 659

โทรสาร 3268506

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด  
 ทรงเรียน.....  
 จังหวัด.....

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา [ ] พุทธ [ ] คริสต์ [ ] อิสลาม  
 [ ] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. สถานภาพการสมรส [ ] โสด [ ] สมรส [ ] หย่าร้าง [ ] หย่าร้าง
5. อายุราชการ.....ปี
6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)  
 [ ] อนุปริญญา วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
 [ ] ปริญญาตรี วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
 [ ] ปริญญาโท วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
 [ ] ปริญญาเอก วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน  
 [ ] ครู [ ] อาจารย์ 1 [ ] อาจารย์ 2 [ ] อาจารย์ 3  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน  สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
- สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
- ทำงานธุรการ
- แนะนำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ  
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น.....

2. วิชา..... ระดับชั้น.....

3. วิชา..... ระดับชั้น.....

4. วิชา..... ระดับชั้น.....

5. วิชา..... ระดับชั้น.....

6. วิชา..... ระดับชั้น.....

7. วิชา..... ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

มากเกินไป

ค่อนข้างมาก

เหมาะสมแล้ว

น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี  
มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

ไม่ถึงหนึ่งปี

1 ปี

2 ปี

3 ปี

4 ปี

5 ปี

เกินกว่า 5 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคนิควิธีสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....

.....

.....

.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

- การพูด
- การแต่งกาย
- กริยาท่าทาง
- มนุษยสัมพันธ์
- ความกระตือรือร้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาคือหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปริญญาเอก สาขา.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- ..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ..... ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- ..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- ..... วิธีสอนของครูเกษตร
- ..... บุคลิกภาพของครูเกษตร
- ..... สภาพของท้องถิ่น

- ..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- ..... ความมุ่งหวังในการเรียนค่อของนักเรียน
- ..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- ..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- ..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

[ ] จัด

[ ] ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....  
.....  
.....  
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่าน  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ.
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
  - มี (โปรดระบุ).....
- .....  
.....  
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้งบบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ  
ผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้งบรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

ไม่มี

มี (โปรดระบุ).....

.....  
.....  
.....  
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน

มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ

มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก

มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศิษยานุศิษย์ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

46. โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....