

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อ  
กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

Opinions Concerning the Future Farmers of Thailand Organization  
: Study from Agricultural Students; Roi - Ed Agricultural College



โดย

นายปรัชญา วงษ์เจริญ

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน 3401  
เดือน ปี.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2529

## เนื้อความย่อมีเหตุพิเศษ

นายรัฐวิช วงษ์เจริญ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด ที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย

Opinions Concerning the Future Farmers of Thailand Organization

: Study from Agricultural Students; Roi - Ed Agricultural College

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ และกิจกรรมขององค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ว่าจะมีผลต่อการส่งเสริมการเรียนหรือไม่อย่างไร วิธีการศึกษาที่ใช้แบบสอบถามเพื่อตามความคิดเห็นโดยการส่งให้แก่กลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการทำกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด จำนวน 326 คน และรับแบบสอบถามคืน 320 ชุด ซึ่งผลของการศึกษาสรุปได้ดังนี้

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุเฉลี่ยประมาณ 20 ปี กับ 4 เดือน ภูมิลำเนาเดิมส่วนมากอยู่ในเขตจังหวัดรอยเอ็ด อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งมีบิดามารดานั้น มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ คือมีถึงร้อยละ 82.0 ค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาเฉลี่ย เดือนละ 580 บาท

นักศึกษาเห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในระดับปานกลาง

จากการสำรวจนักศึกษาอยากเรียนในสาขาวิชาสัตวบาลมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นในเรื่องการจัดการเรียน นักศึกษาเห็นว่าการจัดวิชาและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้นเหมาะสมกับการเรียน แต่สภาพการเรียนยังขาดเครื่องมืออุปกรณ์ ควรเรียนเพื่อการศึกษาคนควาอายุมาก ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อให้การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ได้ผลควรจัดรูปแบบ อ.ก.ท. เป็น จัดการ  
ปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. ควบคู่กับการปฏิบัติในรายวิชา โดยเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้นด้วย

นักศึกษาทุกคนต้องเป็นสมาชิกขององค์การฯ ระดับหน่วย และมีการจัดตั้งคณะ-  
กรรมการบริหารงานของหน่วย โดยสมาชิก สมาชิก ทุกคนต้องสมัครเป็นสมาชิกชมรม  
สมาชิก ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำโครงการเกษตร เนื่องจากที่หักไกล และไม่มีเวลาพอ สมาชิก  
ที่ทำโครงการก็มีปัญหาเรื่องการขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ และขาดน้ำมาก สมาชิก ทุกคน  
ได้เข้าร่วมการประชุมและแข่งขันทักษะเกษตรในระดับหน่วย และมีสมาชิก บางส่วนเท่า  
นั้นที่ไปแข่งขันหรือร่วมประชุมในระดับภาคและระดับชาติ สมาชิก ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้  
เกี่ยวกับ อ.ก.ท. อยู่มาก

สถานศึกษา ครู - อาจารย์ และครูที่ปรึกษาให้ความสนับสนุน และมีความสัมพันธ์  
กับสมาชิก เป็นอย่างดี ซึ่งสมาชิก ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

กิจกรรม อ.ก.ท. ให้ความรู้ประสบการณ์สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผลการเรียน  
ดีขึ้น ให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุนลงแรง ช่วยส่งเสริมผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นการดี  
และเหมาะสม ในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม โดยควรจัด  
กิจกรรมให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และครบวงจรสอดคล้องกับวิชาเรียน

## คำนิยม

ปัญหาพิเศษเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงได้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
อาจารย์พรพริษา ศิวะพิรุฬห์เทพ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการทำการศึกษาวิจัย  
ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการศึกษาวิจัย ผู้ทำการศึกษาวิจัยจึงขอกราบขอบคุณอาจารย์ไว้  
 ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้ทำการศึกษาวิจัย ต้องขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์  
ตลอดถึงนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการสำรวจหา  
ข้อมูลเป็นอย่างดี

อนึ่ง คุณงามความดี และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ผู้ทำการศึกษา  
วิจัย ขอมอบแก่ ครู - อาจารย์ และ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ  
กุมภาพันธ์ 2530

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
คำนิยาม.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของปัญหา.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความสำคัญทั่วไป.....	5
2.2 ความรู้เกี่ยวกับองค์การเกษตรกรในภาคเกษตรแห่งประเทศไทย.....	7
3. วิธีการศึกษา.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	15
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	16
3.4 การทดสอบแบบสอบถาม.....	16
3.5 วิธีการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่	หน้า
4. ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
4.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	18
4.2 สภาพเกี่ยวกับการเรียน.....	23
4.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา.....	29
5. สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....	39
5.1 สรุปผล.....	39
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	42
บรรณานุกรม.....	.....
ภาคผนวก.....	.....



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. ตารางแสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา..... 20

2. ตารางแสดงสภาพการเรียนของนักศึกษา..... 25

3. ตารางแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา..... 33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1. สัญลักษณ์ประจำตำแหน่งของคณะกรรมการ

14



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ  
เกษตรกรรม การศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ ซึ่งจัดการศึกษา  
ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกโรงเรียน และเปิดการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ มากมาย  
โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอน  
วิชาชีพ ทางการเกษตรทั้งของรัฐบาล และเอกชน โดยทั่วไปวิทยาลัยเกษตรกรรม สังก-  
ัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่รับผิดชอบ

กล่าวถึง 9 หน้า 10

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) เป็นองค์การระดับ-  
ชาติ ที่มีหน่วยงานอยู่ทุกวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยการจัดตั้งเป็นหน่วยงานเสริมหลักสูตร  
สำหรับผู้เรียนวิชาชีพเกษตร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกฝนตน  
เอง และช่วยเหลือสังคมให้พัฒนาขึ้นได้ เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ  
ตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งเป็นการฝึกทักษะของผู้นำและผู้นำที่ดี ซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญ  
สำหรับเกษตรกรไทยในอนาคต

กิจกรรมขององค์การนี้มุ่งหวังที่จะให้สมาชิกทุกคนนำเอาความรู้ และประสบการณ์  
ที่ได้ขึ้นไปเพื่อการประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การจัดการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีว-  
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนั้น จะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นการเสริมการเรียน  
การสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในวิทยาลัยเกษตรกรรมจะมี  
หลายประเภทดังเช่น กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมที่เกี่ยวกับด้าน  
การเรียนการสอน เช่น กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็น  
กิจกรรมที่สำคัญที่สุด คือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งทุกคน ต้องเป็นสมาชิกของ  
เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2

อ.ก.ท. จึงจะถือว่าผ่านหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม

องค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับหน่วย เป็นการกระทำกิจกรรมภายในหน่วยหรือวิทยาลัยแต่ละแห่ง
2. ระดับภาค คือเป็นการกระทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเกษตรกรรม

ที่อยู่ในแต่ละภาค

3. ระดับชาติ ในการทำกิจกรรมระดับชาติ ทุกวิทยาลัยทั่วประเทศจะร่วมกันทำกิจกรรม

การดำเนินงานของแต่ละระดับ จะมีการเลือกตั้งคณะกรรมการขึ้นมาทำงาน โดยเลือกตั้งจากสมาชิกขององค์การ

การจัดตั้งหน่วย อ.ก.ท. จะอาศัยงบประมาณส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น ๆ โดยมุ่งหวังให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ เสริมทักษะในการเรียนการสอน ด้วยการปฏิบัติจริง กระทำจริง เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากจุดมุ่งหมายดังกล่าวจึงมีการกำหนดโครงการต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกฝนดังนี้ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศน์ การทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการสหนาการ และโครงการรวมประชุมระดับภาค และระดับชาติ

แต่ในทางปฏิบัติแล้วสมาชิกที่สนใจและมีบทบาท มีเพียงไม่กี่คนในแต่ละหน่วย ซึ่งการลงหุ้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น สูงมาก ซึ่งผลที่ได้รับจะคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด ยังไม่ทราบแน่นอน จึงทำให้เกิดคำวิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ดังนั้นผู้ทำการศึกษาวิจัย เห็นว่าควรจะได้ศึกษา ถึงความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ว่า กิจกรรมของ อ.ก.ท. นี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนได้จริงหรือไม่ และมีประโยชน์ต่อนักศึกษามากน้อยเพียงใด อีกทั้งได้รวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการทำงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อทราบข้อคิดเห็นของนักศึกษาว่า กิจกรรมขององค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาในค่านวิชาชีพ เกษตรอย่างไร

2. ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย

### ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด (อ.ก.ท. หน่วยพลานูชัย) โดยกลุ่มประชากรคือ นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด เช่น ปวช. 2 และ 3 ชั้น ปวส. 2 และ ชั้น ปวท. 2 จำนวน 511 คน

- นักศึกษาชั้น ปวช. 2 จำนวน 106 คน
- นักศึกษาชั้น ปวช. 3 จำนวน 182 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2 จำนวน 101 คน
- นักศึกษาชั้น ปวท. 2 จำนวน 122 คน

แต่จะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน

หมายเหตุ ไม่ได้ศึกษากับนักศึกษา ชั้น ปวช. 1, ปวส. 1 และ ปวท. 1 เพราะนักศึกษาดูงานกิจกรรมมานานอยู่

### ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของ อ.ก.ท. ที่จะส่งเสริมสนับสนุนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม มากน้อยเพียงใด

2. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข กิจกรรม อ.ก.ท. ให้ตรงกับความต้องการ และเป็นประโยชน์กับนักศึกษาต่อไป

### นิยามศัพท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์อันใดจากเอกสารนี้ไม่ว่าโดยวิธีใดก็ตาม กรุณาแจ้งเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)" หมายถึง สังคม  
หนึ่งที่ถูกจัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมทั้งหมดเป็นองค์การระดับชาติ โดยมีสมาชิกของ  
องค์การ เป็นนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม

"นักศึกษา" หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด ใน  
ระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 2 และ 3 ชั้น ปวส. 2 และชั้น ปวท. 2 ทั้งชายและหญิง

"วิทยาลัย" หมายถึง วิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด อำเภอวังน้อย จังหวัด  
รอยเอ็ด สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่  
จัดตั้งหน่วยงาน อ.ก.ท. หมาย และ ทำการสอนวิชาชีพเกษตรกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและ  
ปฏิบัติ

"สมาชิก" หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมรอยเอ็ด. ที่สมัครเป็น  
สมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อร่วมในการทำกิจกรรมตาม  
หลักสูตร.

### การศึกษาเอกสาร

การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในระดับอาชีวศึกษาเกษตร จากระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินงานตามโครงการหลัก ของกระทรวง ทั้งนี้เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการเกษตรไทยให้สูง และดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในวิทยาลัยเกษตรกรรมนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. เปิดโอกาสให้เกิดทักษะทางด้านกรเกษตรอย่างจริงจัง
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์แก่สมาชิกเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมความรู้ประสบการณ์แก่สมาชิก เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของสังคม
4. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพการเกษตร
5. ส่งเสริมผู้เป็นสมาชิก ปฏิบัติตัวเป็นผู้มีความสุจริต มีความซื่อสัตย์รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
6. ส่งเสริมให้สมาชิกมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจที่ถูกต้อง ในการทำงาน เป็นบุคคลที่มีเหตุและผลรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ตามแบบประชาธิปไตย
7. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการการผลิต และธุรกิจต่าง ๆ ทางเกษตร และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการประกอบอาชีพ หรือหารายได้
8. สามารถช่วยเหลือ และให้บริการงานสังคมได้เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา จะช่วยให้เกษตรกรหรือประชาชนของประเทศนี้หน้าความรู้ไปปรับปรุง อาชีพที่กระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้า มีรายได้เพิ่มสูงขึ้น รู้จักการเลือกอาชีพที่ตรงกับ ความถนัด ชำนาญ และมีความรู้ของตนเอง ท่านอง (5) มีความเห็นว่า การศึกษาเป็น พื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคคลในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ และมีนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านกล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อให้ผู้ที่เรียนได้มีความเข้าใจ และรู้จักตนเอง รู้จักชีวิตเข้าใจถึงสังคมส่วน รวม และสภาพของสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่ และสามารถทำความเข้าใจ มาใช้แก้ปัญหา และเสริมสร้างชีวิต และสังคมของตนเองให้ดีขึ้น "เสาวภา (2519) ให้ความเห็นว่า การศึกษาหมายถึงการพัฒนาบุคคลและสังคม เพื่อความมั่งคั่ง และก้าวหน้า ซึ่งอิสรภาพ และเสรีภาพของบุคคล และสังคม

การศึกษาแตกต่างกันไปอย่างมาก เพราะการศึกษาเกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลาย อย่าง จนสามารถที่จะแยกแยะสาขาวิชา เพื่อการศึกษาคนควาใดหลาย ๆ สาขา การศึกษา ไม่มีคำว่าจบสิ้น ดังนั้นจึงต้องเน้นประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเคยชิน หรือชำนาญโดย เฉพาะการศึกษาวิชาชีพเกษตร

จากหนังสือ วิธีสอนวิชาเกษตรกรรม กล่าวว่า ในการสอนวิชาชีพเกษตรจำ เป็นต้องมีวิธีการสอนหลาย ๆ แบบประกอบเข้าด้วยกันเพื่อบังให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ มากที่สุดสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร จึงแบ่งเป็นสองภาค คือ

- ภาคทฤษฎี เป็นการบรรยายแนะนำหลักการเนื้อหาต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อ เป็นความรู้และแนวทางในการเรียนภาคปฏิบัติต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้ความจำในวิธี การต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

- ภาคปฏิบัติ การนำเอาหลักการในเนื้อหาทฤษฎีมาแยกย่อยและทำการ ปฏิบัติจริง ให้เกิดทักษะและความชำนาญสามารถที่จะกระทำต่อ ๆ ไปได้

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยการเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ก่อนออกไปประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกระใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 รัชสวรรค์ (11) โลกกล่าวในหนังสือทัศนทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

นั้นต้องสัมพันธ์กับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยการแยกย่อยโดยสภาพภูมิประเทศ และสภาพของสังคม จึงเห็นได้ว่า การวางแผนการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ประเทศไทยมีสภาพดินฟ้าอากาศ และทรัพยากรที่เหมาะสมกับการเกษตรกรรม และประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การจัดการศึกษาก็จำเป็นที่จะกำหนดหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรกรรมออกมา ซึ่งปัจจุบันนั้น ยังไม่ประสบผลสำเร็จมากนัก ทั้งนี้เนื่องจากรายได้จากอาชีพเกษตรกรรมยังต่ำ เห็นผลช้า การเสี่ยงสูง และการละเลยการพัฒนาทางด้านอาชีพเกษตรกรรม มุ่งแต่ด้านอุตสาหกรรมมากเกินไป แต่ปัจจุบัน นโยบายเปลี่ยนแปลงคือ ต้องพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมควบคู่กับอาชีพอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมเกษตร

พฤทธิสถาน (10) ได้กล่าวให้ข้อคิดใน วารสารคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา ว่า การพัฒนาการเกษตรนับเป็นสิ่งสำคัญ ระบบการศึกษาต้องคำนึงถึงผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่ในชนบท เนื้อหาวิชาในระบบการศึกษาควรส่งเสริมการทำงานด้านเกษตรใหม่ประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงการสอนเกษตรกรรม ควรใช้วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ยึดถือความต้องการของผู้เรียน ครูสอนควรเป็นผู้วางโครงการโดย โครงการต่าง ๆ ต้องให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม

McMillion (อ้างโดย สุภาพ 14) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพเกษตรว่า ควรมีการตั้ง ฟาร์ม หรือ สถานปฏิบัติการขึ้นภายในวิทยาลัย โดยต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา มิใช่ผลกำไร มุ่งให้ผู้เรียนทำโครงการของตนเอง และเครื่องอำนวยความสะดวกได้จากวิทยาลัย เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ และความชำนาญ

องค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

จากหนังสือ ระเบียบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย กล่าวถึง อ.ก.ท. ดังนี้คือ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ อ.ก.ท. คือ องค์การทางเกษตรกรรมของเยาวชน อาชีพเกษตรกร ที่จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อ.ก.ท. เป็นองค์การระดับชาติ ซึ่งแนวความคิดได้จาก องค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งอเมริกา และฟิลิปปินส์

อ.ก.ท. เริ่มก่อตั้งครั้งแรกในสหรัฐอเมริกา ต่อมาจัดตั้งที่ประเทศฟิลิปปินส์ เริ่มแรกในประเทศไทย ไปดูงานด้านนี้ประมาณปี พ.ศ. 2504 กลับมาจัดตั้งครั้งแรก โดยประยุกต์แบบอย่างมาใช้ครั้งแรกจัดตั้งอยู่ในรูป ข.ก.ท. (ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย) และเริ่มก่อตั้งในระดับ อาชีวศึกษา เปลี่ยนเป็น อ.ก.ท. ในปี พ.ศ. 2509 โดยตั้งในวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ

### วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

1. ฝึกฝนให้สมาชิกเกิดทักษะทางควนการเกษตร
2. เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ประสบการณ์แก่สมาชิกให้มีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมการทำงานจริง เพื่อฝึกลักษณะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการเกษตร
4. ส่งเสริมให้สมาชิก เป็นผู้รู้จักเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบในหน้าที่
5. ให้สมาชิกเป็นพลเมืองดีมีคุณคาต่อสังคม และประเทศชาติ

### สมาชิกภาพ

จากคู่มือการตอนองค์การอาชีวศึกษา กล่าวว่า สมาชิกแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. สมาชิกสามัญ นักเรียน นักศึกษา ในโรงเรียนวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ครู หรืออาจารย์ ศึกษานิเทศน์ หรืออุสิกร นักธุรกิจ และบุคคลที่สร้างความสำเร็จให้กับ อ.ก.ท.
3. สมาชิกวิสามัญ สมาชิกสามัญที่จบการศึกษา และศิษย์เก่าวิทยาลัยเกษตรกรรม

### คุณสมบัติของสมาชิกสามัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับนักเรียนที่ออกใบสอบเรียนที่นี้ ไม่อนุยให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
1. จะต้องเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม อายุตั้งแต่ 14-25 ปี  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการภายใต้การนิเทศน์อย่างน้อยคนละ 1 โครงการ
3. สมาชิกต้องร่วมประชุมหน่วยทุกครั้ง
4. สมาชิกต้องสนใจ และพยายามช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วย
5. สมาชิกต้องเสียค่าบริการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

### ลำดับของสมาชิกสามัญ

สมาชิกสามัญแบ่งเป็น 4 ระดับด้วยกัน ตามความสามารถ และการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศน์ และลักษณะผู้นำของแต่ละคน

อันดับ 1 เกษตรกรใหม่ เป็นสมาชิกที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ หรือผ่านการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม มาแล้ว 1 ปี ลงทุนมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 300 บาท รู้จักระเบียบการประชุม และระเบียบขององค์การได้

อันดับ 2 เกษตรกรประจำหน่วย เป็นสมาชิกกำลังเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรม รู้และบอกค่าขวัญได้ ทำโครงการมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 500 บาท ระเบียบ และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. 80% ออกปรายได้

อันดับ 3 เกษตรกรประจำภาค ต้องเป็นเกษตรกรประจำหน่วยมาก่อน ทำการบันทึกโครงการ และทำโครงการได้กำไร 800 บาท และสามารถ อธิปรายได้ดี มีลักษณะของผู้นำ

อันดับ 4 เกษตรกรประจำชาติ เป็นนักศึกษาและเป็นสมาชิกประจำภาคมาก่อน ทำโครงการได้กำไร 1,200 บาท มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำได้เป็นอย่างดี

### เครื่องหมายขององค์การฯ

ประกอบด้วยสัญลักษณ์ 5 ประการคือ

1. รวงข้าว สัญลักษณ์แทน พืชหลัก และการเกษตรไทย
2. ไถ สัญลักษณ์ ของแรงงานเพื่อการเกษตร
3. อาทิตย์ยามอรุณ สัญลักษณ์ แสดงถึงการ ตื่นนภากรเกษตรแผนใหม่
4. คมเพดิง สัญลักษณ์ ของประทีบนำทาง ไปสู่แสงสว่างแห่งปัญญา
5. พระพิรุณทรงนาค สัญลักษณ์ ของการเกษตรแห่งชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารของ อ.ก.ท. ทั้ง สัญลักษณ์ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โยชนด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กรรมการดำเนินการ

1. กรรมการของ อ.ก.ท.ประจำหน่วย มี 7 คน คือ นายก รองนายก เลขาธิการ เหรัญญิก ปฏิคม ผู้สื่อข่าว และครูที่ปรึกษา ของ หน่วย อ.ก.ท.
2. กรรมการอยู่ในตำแหน่งคราวละ 1 ปี และจะมีการเลือกตั้งใหม่ โดยอาศัยเสียงข้างมากของสมาชิก ของ อ.ก.ท.
3. กรรมการของ อ.ก.ท.ต้องเป็นเกษตรกรประจำหน่วย
4. กรรมการดำเนินงานของ อ.ก.ท.และประธานที่ประชุมต้องดำเนินงานของ อ.ก.ท.โดยการแต่งตั้งอนุกรรมการต่าง ๆ

## หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

การคัดเลือกบุคคลเข้าดำรงตำแหน่ง คณะกรรมการต้องพิจารณาถึง คุณสมบัติ แต่ละบุคคล ความสมัครใจ ความตั้งใจทำงานเพื่อส่วนรวม ความเจริญของหน่วยอย่างแท้จริง หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกและคณะกรรมการ ความลำเอียงของหน่วย ขึ้นอยู่กับ สมาชิก และผู้นำที่ดี ทุกคนต้องร่วมมือร่วมใจอย่างใกล้ชิด การเลือกตั้งคณะกรรมการ เป็นไปตามระบอบประชาธิปไตย อาศัยมติเสียงข้างมากของสมาชิก คณะกรรมการ ต้องศึกษาวิธีการระเบียบการประชุม ฝึกตนเองในด้านต่าง ๆ ศึกษาถึงความหมายและ ธรรมเนียมขององค์กร ศึกษา หน้าที่รับผิดชอบของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ช่วยกันวาง โครงการดำเนินงานของหน่วย เพื่อความเจริญของหน่วย

## วิธีการดำเนินงาน

### ความหมายและหลักการ

โครงการดำเนินงานของหน่วยเกษตรกรในอนาคตคือ การเสนอ รายการกิจกรรมทั้งหลายที่จัดไว้สำหรับดำเนินการของหน่วย ตามระยะเวลาที่กำหนด โครงการจัดทำขึ้นตามความสนใจ และความต้องการของสมาชิกทั้งหลาย รวมถึงโครงการ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน หรือวิทยาลัย และชุมชน นอกจากนี้โครงการต้องสามารถ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ของสมาชิกเป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ควรนำไปเผยแพร่ในวงกว้างเพื่อประโยชน์นั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การเกษตรในสาขาต่าง ๆ คือ พืชกรรม สัตว์บาล ช่างเกษตร และศิลปการเกษตร สมาชิกที่เข้าแข่งขันการประชุมทางวิชาการแต่ละครั้งได้ผ่านการประชุมทางวิชาการ จาก ระดับหน่วย ระดับภาค จนถึงระดับชาติตามลำดับ แข่งขันระดับหน่วย ก็เข้าแข่งระดับ ภาค และชาติ ซึ่งจะจัดขึ้นแบบ ทุกหน่วยจัดปีละ 1 ครั้ง ระดับภาค และชาติปีละครั้ง โดยเวียนกันเป็นเจ้าภาพ

### การประเมินผลขององค์การเกษตรกรในอนาคต

ในการประเมินผลนั้น ยังไม่มีนักวิชาการ หรือนักสถิติท่านใดจัดทำ เนื่องจาก ต้องลงทุนมากในการประเมินทักษะ แต่คณะกรรมการอำนวยการแห่งชาติได้ทำการประเมิน ไว้คร่าว ๆ โดยมีเหตุผล ดังนี้

1. ใ้ได้รับงบประมาณมากขึ้น แสดงถึงความก้าวหน้าและไ้ผล
2. ช่วยลดปัญหาการตกงาน
3. สมาชิกขององค์การมีความกระตือรือร้น
4. ปัจจุบัน กรมอาชีพฯ ยอมให้จัดตั้งองค์การลักษณะเดียวกันหลายองค์การ

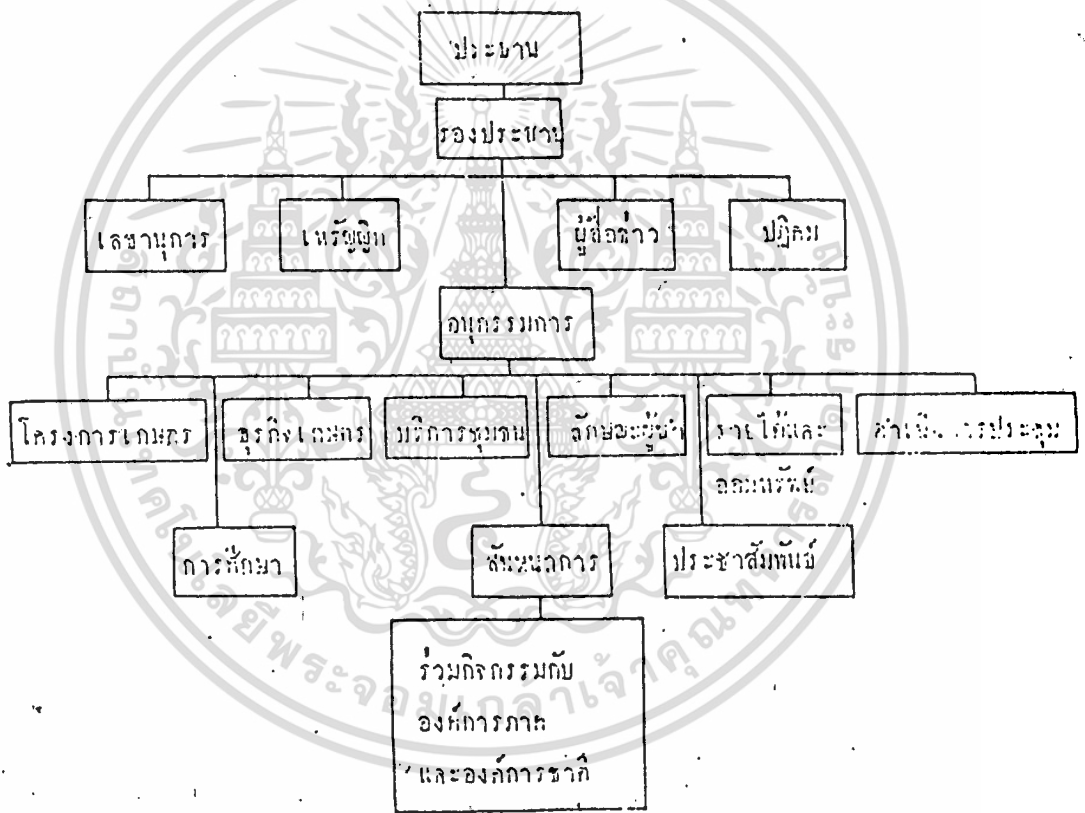
เช่น องค์การช่างเทคนิค องค์การคหกรรม

### ปัญหาและอุปสรรคที่มักพบ

1. ซาคอาจารย์ หรือที่ปรึกษาที่ดี มีความรู้และเอาใจใส่อย่างจริงจัง ต้องช่วย ชักจูงนักศึกษารวมให้ความคิดเห็น ซาคความรู้ในองค์กร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปไม่ ถูกต้อง

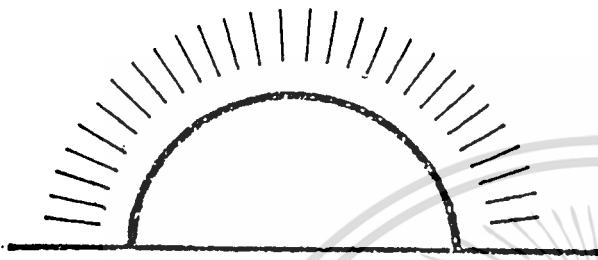
2. วิทยาลัยบางแห่งยังใหม่ และไม่ทันสมัย ทำให้สมาชิกเกิดการเบื่อหน่าย และอาจารย์ซาคความสนใจและแสวงหาควมรู้ที่ใหม่และก้าวหน้ามาสอนสมาชิก มีบางแห่ง สมาชิก ซาคการให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้การดำเนินงานของ อ.ก.ท.ไม่ประ- สบผลสำเร็จเท่าที่ควร

แผนผังบริหารงานของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

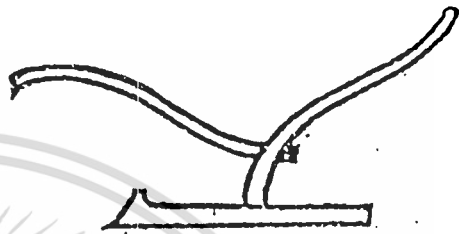


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัญลักษณ์ประจำตำแหน่งของกรรมการ



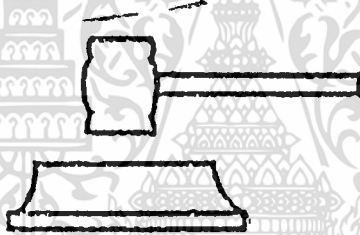
พระอาทิตย์แรกขึ้น  
ประธาน



ไถ  
รองประธาน



รวงข้าว  
เลขาธิการ



ค้อนประธาน



รูปพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
เหรียญ



ธงไตรรงค์  
ผู้สื่อข่าว



พนมมือ  
ปฏิคม



คบเพลิง  
ที่ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการศึกษาวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวชิตถวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด (อ.ก.ท.หน่วยพลานามัย) ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ปวช. ปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	106 คน
ปวช. ปีที่ 3	จำนวน 6 ห้องเรียน	182 คน
ปวส. ปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	101 คน
ปวท. ปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	122 คน
รวมประชากรทั้งหมด		511 คน

หมายเหตุ

ไม่ได้ศึกษากับนักศึกษาชั้น ปวช. 1, ปวส. 1 และ ปวท. 1 เนื่องจากทำกิจกรรมได้ไม่ครบปี

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียน มาชั้นปีละ 3 ห้องเรียน ผลจากการจับฉลากได้ห้องเรียนที่จะต้องตอบแบบสอบถาม หรือเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ปวช. ปีที่ 2	จำนวน 3 ห้องเรียน	รวมนักศึกษา	76 คน
ปวช. ปีที่ 3	จำนวน 3 ห้องเรียน	รวมนักศึกษา	88 คน
ปวส. ปีที่ 2	จำนวน 3 ห้องเรียน	รวมนักศึกษา	70 คน
ปวท. ปีที่ 2	จำนวน 3 ห้องเรียน	รวมนักศึกษา	92 คน
รวมกลุ่มตัวอย่าง			326 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อ 000449 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ "แบบสอบถาม"

ซึ่งแบบสอบถามเป็นการถามแบบปิด และเปิด

แบบสอบถามจะถามถึง ความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้ตอบได้ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวนักศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม

อ.ก.ท.

แบบสอบถามมีทั้งหมด 42 ข้อ ตอนที่ 1, 10 ข้อ ตอนที่ 2, 11 ข้อ และตอนที่ 3, 21 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและแสดงความคิดเห็น

### การทดสอบแบบสอบถาม

ทำแบบสอบถามไปทดสอบที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท โดยทดสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 (ปวส.2) จำนวน 30 คน นำมาตรวจสอบดูแล้วได้คำตอบตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงจัดพิมพ์และอค์สำเนา

### วิธีการส่งแบบสอบถาม

การแจกแบบสอบถามนั้น หลังจากเตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว ได้นำส่งด้วยตนเอง โดยติดต่อกับ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม และ ครูที่ปรึกษาของ อ.ก.ท. โดยแจกแบบสอบถามตามชั้นเรียนที่ใดจับฉลากไว้แล้ว โดยให้หัวหน้าชั้นรับผิดชอบ แจกและรวบรวมในชั้น พร้อม ๆ กับอธิบายวิธีการกรอกแบบสอบถาม การรับแบบสอบถามกลับ จะรับกลับภายในวันเดียว คือ แจกแบบสอบถาม ตอนเช้า หน้าแถว และรวบรวมกลับในตอนบ่าย

จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 326 ชุด ได้รับคืนดังนี้ ชั้น ปวช. 2 รับคืน 75 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.7 ชั้น ปวช. 3 รับคืน 85 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.6 ชั้น ปวส.2 รับคืน 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้น ปวท.2 รับคืน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าารณใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นแบบสอบถามที่รับคืนทั้งหมด 320 ชุด ร้อยละ 98.2 ของแบบ  
สอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รวบรวมข้อมูล และตรวจความเรียบร้อยแล้ว นำมาหาความถี่  
โดยการขีดคะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. ร้อยละ =  $\frac{t}{T} \times 100$

กำหนดให้  $t$  = จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษา

$T$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย =  $\frac{\sum x_i}{T}$

กำหนดให้  $T$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

$x_i$  = คะแนนของคนที่  $i$

ผลการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล

สถานภาพส่วนตัวทั่วไป ของนักศึกษา

จากการสำรวจ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งหมด 320 คน เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ปรากฏออกมาดังนี้ คือ

ระดับชั้น ในจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 320 คน คิดเป็นชั้น ปวช. 2 ร้อยละ 23.4 ปวช. 3 ร้อยละ 27.5 ชั้น ปวส. 2 ร้อยละ 21.9 และชั้น ปวท. 2 ร้อยละ 28.1 (ตารางที่ 1 หน้าที่ 20)

เพศ จำนวนนักศึกษา 320 คน ปรากฏว่า มีเพศชาย มากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย 225 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 และหญิงทั้งหมด 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 (ตารางที่ 1 หน้าที่ 20)

อายุ นักศึกษาทั้งหมด มีช่วงอายุระหว่าง 17 - 24 ปี ชั้น ปวช. 2 เฉลี่ยอายุ 17 ปี ชั้น ปวช. 3 เฉลี่ยอายุ 18 ปี 4 เดือน ชั้น ปวท. 2 เฉลี่ยอายุ 19 ปี 10 เดือน และชั้น ปวส. เฉลี่ย อายุ 21 ปี 8 เดือน (ตารางที่ 1 หน้าที่ 20)

อาชีพบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนมากจะประกอบอาชีพทางการเกษตร รองลงมา คือ ข้าราชการ พ่อค้า และรับจ้าง โดยคิดเป็นร้อยละ 67.8, 15.9, 6.6 และ 4.7 และมีเสียชีวิตแล้วอีกร้อยละ 5 (ตารางที่ 1 หน้าที่ 21)

อาชีพมารดาของนักศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และ แม่บ้าน โดยคิดเป็นร้อยละ 75.3, 10.6, 4.7, 4.4, 3.1 และเสียชีวิตแล้ว 1.9 ตามลำดับ (ตารางที่ 1 หน้าที่ 21)

ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา จากนักศึกษา 320 คนนี้จะมีภูมิลำเนา อยู่ในเขต  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับดูการใช้เรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
จังหวัดร้อยเอ็ด 82% จังหวัดใกล้เคียง 15% และจังหวัดห่างไกล ทางภาคกับสถานศึกษา  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

3% (ตารางที่ 1 หน้า 21 )

จำนวนพี่น้องของนักศึกษา จากนักศึกษา 320 คน มีพี่น้องร่วมบิดา มารดา คือ ช่วง 2 - 11 คนโดยเฉลี่ย 6.5 คน

สภาพการอาศัย ปรากฏว่า นักศึกษาอาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด รองลงมา คือ เช้าบ้านพัก พักอยู่กับญาติ และพักอยู่ในวิทยาลัย โดยคิดเป็นร้อยละ 36.6, 33.4 17.2 และ 12.8 ตามลำดับ (ตารางที่ 1 หน้า 22 )

การเดินทางมาเรียน จากจำนวนนักศึกษา 320 คน ปรากฏว่าการเดินทางมาเรียนและกลับ โดย รถประจำทางมากกว่าอย่างอื่น รองลงมาคือ การเดินเท้า และ ใช้รถจักรยานและจักรยานยนต์ โดยคิดเป็นร้อยละ 42.2, 40.9, 16.9 ตามลำดับ (ตารางที่ 1 หน้า 22 )

ค่าใช้จ่ายประจำตัวของนักศึกษา ต่อเดือน อยู่ในช่วง 400 -1000 บาท โดยเฉลี่ย 580 บาท (ตารางที่ 1 หน้า 22 )

ตารางที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเรียน	ปวช.2	75	23.4
	ปวช.3	85	27.5
	ปวส.2	70	21.9
	ปวท.2	90	28.2
	รวม	320	100
เพศ	ชาย	225	70.3
	หญิง	95	29.7
อายุ	ปวช.2 เฉลี่ย อายุ 17 ปี		
	ปวช.3 เฉลี่ย อายุ 18 ปี		
	ปวส.2 เฉลี่ย อายุ 21 ปี		
	ปวท.2 เฉลี่ย อายุ 20 ปี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพปศุสัตว์	เกษตรกรรม	217	67.8
	ข้าราชการ	51	15.9
	พ่อค้า	21	6.6
	รับจ้าง	15	4.7
	เสียชีวิต	16	5
อาชีพพาณิชยกรรม	เกษตรกรรม	241	75.3
	ค้าขาย	34	10.6
	ข้าราชการ	15	4.7
	รับจ้าง	14	4.4
	แม่บ้าน	10	3.1
	เสียชีวิต	6	1.9
	ภูมิภาค	จังหวัดร้อยเอ็ด	262
จังหวัดใกล้เคียง		48	15
ต่างภาค		10	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้อง	พี่สี่ย 2 - 11 เฉลี่ย 6.5 คน	
สภาพการอาศัย		
บิดา มารดา	117	36.6
เช่าบ้านพัก	107	38.4
ญาติ	55	17.2
วิทยาลัย	41	12.8
การเดินทางมาเรียน		
รถประจำทาง	135	42.2
เดินเท้า	131	40.9
รถจักรยานและ จักรยานยนต์	54	16.9
ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา/เดือน		
พี่สี่ย 400 - 1000 บาท		
โดยเฉลี่ย 580 บาท		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## การเรียนของนักศึกษา (ตารางที่ 2 หน้า 25)

### สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา

จากนักเรียน 320 คน ส่วนใหญ่แล้วเรียนสาขาต่าง ๆ ดังนี้ คือ ชั้น ปวช. 2 และ 3 เรียนสาขาวิชาเกษตรกรรมทั่วไปทั้งหมด ชั้น ปวด. เลือกเรียนสาขาพืชกรรม รองลงมา คือ สาขาสัตวบาล และชั้น ปวท. เลือกเรียน สาขาพืชกรรม และรองลงมา คือสาขาสัตวบาล รวมทั้ง 3 ระดับ นักศึกษาเรียน สาขาเกษตรกรรม ทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ สาขาพืชกรรม คิดเป็นร้อยละ 29.7 และสุดท้ายสาขาสัตวบาล คิดเป็นร้อยละ 20.3

### สาขาวิชาเรียนตรงกับความต้องการหรือความถนัด

จากนักศึกษา 320 คน ทอบว่า ตรงกับความต้องการและความถนัด มากกว่า ไม่ตรงกับความต้องการหรือความถนัด โดยคิดเป็นร้อยละ 84.7 และ 15.3 ตามลำดับ

### สาขาที่ชอบและอยากเรียน

นักศึกษาลูกส่วนใหญ่ต้องการที่จะเรียนสาขาสัตวบาลมากที่สุดรองลงมา คือ สาขา พืชกรรม เกษตรทั่วไป ช่างเกษตร ชุมกิจเกษตร โดยคิดเป็นร้อยละ 32.2, 30.6, 12.5, 10.6, 10.6 และ 3.5 ตามลำดับ

### ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาลูกส่วนใหญ่ อยู่ในช่วง 2.51-3.00 รองลงมาคือ ช่วง 2.01-2.50, 3.01-3.50, 3.51, ขึ้นไป และต่ำกว่า 2.00 ลงมา โดยคิดเป็นร้อยละ 45.0, 27.8, 15.6, 8.4 และ 3.2 ตามลำดับ

### จำนวนวิชาที่จัดในหลักสูตร

นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า การจัดวิชาในหลักสูตร เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 69.8 และไม่เหมาะสม โดยคิดเป็นร้อยละ 30.2 ซึ่งสาเหตุการจัดไม่เหมาะสมเนื่อง มาจากเห็นว่า มีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 58.4 และเห็นวาน้อยเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 36.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย  
ไม่รวมค่าอื่นใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จากนักศึกษา 320 คน นักศึกษาที่เห็นว่าเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.6 และที่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 19.4 สำหรับผู้เห็นว่าไม่เหมาะสมนั้นเนื่องจาก เครื่องมือเก่า ชำรุด เครื่องมือมีน้อย และสาเหตุอื่นโดยคิดเป็นร้อยละ 56.7, 38.2 และ 5.1 ตามลำดับ

### หนังสือ ตำรา เอกสาร เพื่อการค้นคว้า

นักศึกษาเห็นว่า มีตำราเรียนน้อย มากที่สุดโดยคิดเป็นร้อยละ 47.2 เห็นว่า ตำรา มีอยู่บ้าง ร้อยละ 26.6 เห็นว่า ตำราเก่าชำรุด ร้อยละ 15.3 และอีก 10.9 เห็นว่า หนังสือตำรามีเพียงพอแล้ว

### การนำความรู้ทางวิชาการไปใช้กับงาน อ.ก.ท.

นักศึกษาตอบว่า นำความรู้ไปใช้ได้ในระดับปานกลางเป็นส่วนมาก รองลงมาคือ นำเอาไปใช้ได้มาก และน้อยตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 44.1, 37.5 และ 18.4 ตามลำดับ

### การเรียนการสอนแบบที่นักศึกษาชอบ

นักศึกษาชอบการเรียนแบบ ทำการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. ควบคู่กับการปฏิบัติ ในรายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.4 ชอบเรียนเฉพาะวิชาตามหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ร้อยละ 31.6 ชอบเรียนตามหลักสูตรพร้อมกับทำกิจกรรม อ.ก.ท. ร้อยละ 27.8 และอีก 6.2 ชอบเรียนแบบ ทำกิจกรรม อ.ก.ท. มากกว่าการปฏิบัติในหลักสูตร

ตารางที่ 2 สภาพการเรียนของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา</b>		
สาขาเกษตรกรรมทั่วไป	160	50.0
สาขาพืชกรรม	95	29.7
สาขาสัตวบาล	65	20.3
<b>สาขาวิชาเรียนตรงกับความต้องการ</b>		
ตรง	271	84.7
ไม่ตรง	49	15.3
<b>สาขาวิชาที่อยากเรียน</b>		
สาขาสัตวบาล	103	32.2
สาขาพืชกรรม	98	30.6
สาขาเกษตรทั่วไป	40	12.5
สาขาช่างเกษตร	34	10.6
สาขาธุรกิจเกษตร	34	10.6
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	11	3.5
<b>ระดับคะแนนของนักศึกษา</b>		
ช่วง 2.50-3.00	144	45
ช่วง 2.01-2.50	89	27.8
ช่วง 3.01-3.50	50	15.6
ช่วง 3.50 →	27	8.4
← 2.00	10	3.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ชาวแปลง ← 2.00 ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนวิชาในหลักสูตร</b>		
เหมาะสม	223	69.8
ไม่เหมาะสม	97	30.2
- มากเกินไป	57	58.4
- น้อยเกินไป	40	41.6
<b>เนื้อหาวิชาที่จัดในหลักสูตร</b>		
เหมาะสม	189	43.3
ไม่เหมาะสม	139	56.7
- เนื้อหาน้อย	69	49.7
- เนื้อหาไม่ทันสมัย	41	29.8
- เนื้อหามาก	29	20.5
<b>ภาคปฏิบัติที่จัดในหลักสูตร</b>		
เหมาะสม	90	28.2
ไม่เหมาะสม	230	71.8
- ปฏิบัติไม่ได้	144	62.4
- น้อยเกินไป	56	24.4
- มากเกินไป	30	13.2
<b>สาเหตุการเลือกเรียนสาขาเรียน</b>		
ชอบ	186	58.1
รับคำแนะนำจากครู- อาจารย์	74	23.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้สอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่สามารถเผยแพร่ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุการเลือกเรียนสาขาเรียน		
เพื่อนชวน	46	14.4
อื่น ๆ	14	4.4
การนำความรู้ไปใช้		
ใช้ไ้มาก	203	63.4
ใช้ใ้ค่นอย	117	36.6
เครื่องมือ อุปกรณ์		
เหมาะสม	62	19.4
ไม่เหมาะสม	258	80.6
- เกาซาร์ก	146	56.7
- มีนอย	99	38.2
- อื่น ๆ	13	5.1
หนังสือ ตำรา เอกสาร การค้นควา		
มีนอย	151	47.2
มีมาง	85	26.6
เกา	49	15.3
พอแลว	35	10.9
การนำความรู้ไปใช้กั้มงาน อ.ก.ท.		
ปานกลวง	141	44.1
มาก	120	37.5
นอย	59	18.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบการจัด อ.ก.ท. ที่นักศึกษาชอบ		
- ทำกิจกรรมคู่ กับการเรียนในวิชา	110	34.4
- เรียนเฉพาะวิชาในหลักสูตรทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ	101	31.6
- เรียนตามหลักสูตรทำกิจกรรม อ.ก.ท. คู่ย	89	27.8
- ทำ อ.ก.ท.มากกว่าในทฤษฎี	20	6.2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่องิจกรรม อ.ก.ท. (ตารางที่ 3)

สถานภาพของนักศึกษาใน อ.ก.ท. หน่วยพลานุชัย จากสมาชิก หรือนักศึกษา ทั้งหมด 320 คน มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด มี คณะอนุกรรมการ, คณะกรรมการ รองลงมา และมีนายกหน่วย อ.ก.ท. อีก 1 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 92.5, 5.9, 1.3 และ 0.3 ตามลำดับ

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม

นักศึกษา เข้าร่วมเป็นสมาชิกของ ชมรมสัทวบาล มากที่สุด เข้าร่วมชมรม พิธีกรรม ขางเกษตร สันทนาการ และหมู่บ้าน อ.ก.ท. รองลงมา โดยคิดเป็นร้อยละ 30.6, 26.3, 23.4, 13.4 และ 6.3 ตามลำดับ

สถานภาพของนักศึกษาในชมรม

นักศึกษาเป็นสมาชิกของชมรม มากที่สุด และเป็นคณะกรรมการชมรม หัวหน้าชมรมรองลงมา โดยคิดเป็นร้อยละ 83.4, 15.3, และ 1.3 ตามลำดับ

นักศึกษาทำโครงการหรือกิจกรรมในชมรมหรือไม่

จากการศึกษาพบว่าผู้ไม่ทำโครงการมากกว่า ผู้ทำโครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 40.0 สาเหตุที่ไม่ทำโครงการเพราะ ขาดทุนทรัพย์ ที่ักไกลไม่มีเวลาพอซำคกำลังใจ และการสนับสนุนที่ค้ โดยคิดเป็นร้อยละ 44.8, 33.3 และ 21.9 (ของผู้ไม่ทำโครงการ) ตามลำดับ ผู้ที่ทำโครงการส่วนใหญ่ ทำโครงการในรูปของการทำปัญหาพิเศษ

ปัญหาและอุปสรรคสำหรับผู้ทำโครงการ

สำหรับนักศึกษาผู้ทำโครงการ 128 คน ให้ข้อคิดถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์มากที่สุด รองลงมา คือเรื่อง ขาดน้ำ ขาดทุนทรัพย์ ขาดการแนะนำและขาดตลาดจำหน่ายผลผลิต โดยคิดเป็นร้อยละ 42.2, 29.7, 13.5 8.7 และ 5.9 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาเคยเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและแข่งขันทักษะทางการเกษตรขององค์การหรือไม่

นักศึกษาเคยเข้าร่วมการประชุมระดับหน่วยทั้งหมด 320 คน ทั้งที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ, ผู้แข่งขันและผู้ชม โดยคิดเป็นร้อยละ 4.7, 20 และ 78.3 ตามลำดับ

นักศึกษาเคยเข้าร่วมการประชุมระดับภาค ทั้งหมด 136 คน ในลักษณะผู้แข่งขันมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการและผู้ชมโดยคิดเป็นร้อยละ 75.0, 14.8 และ 10.2 ตามลำดับ

สำหรับการจัดกิจกรรมระดับชาติ มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 57 คน ในลักษณะของผู้แข่งขันมากที่สุด และรองลงมา คือ คณะกรรมการ และผู้ชม คิดเป็นร้อยละ 49.1, 28.1 และ 22.8 ตามลำดับ

นักศึกษาที่เป็นสมาชิกร้อยละ 46.2 ใ้ทราบถึงเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับความสำคัญความเป็นมา วัตถุประสงค์ตลอดจนการดำเนินการ ของ อ.ก.ท. น้อยที่สุด และที่ทราบในระดับปานกลาง มีร้อยละ 31.8 ส่วนผู้ที่ทราบเรื่องราวมากที่สุดมีร้อยละ 22.0 เท่านั้น

นักศึกษาทราบถึงโครงการ 10 โครงการอย่างไร

นักศึกษาร้อยละ 47.2 ทราบถึงโครงการของ อ.ก.ท. เป็นบางโครงการเท่านั้น ส่วนอีกร้อยละ 44.7 ไม่ทราบเลยที่เหลืออีก ร้อยละ 8.1 รับทราบเป็นอย่างดี

การสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ของสถานศึกษา

นักศึกษาร้อยละ 72.7 เห็นว่า วิทยาลัย สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ในระดับปานกลาง, ร้อยละ 14.4 เห็นว่า วิทยาลัยสนับสนุนมากและที่เหลืออีก 13.4 เห็นว่า วิทยาลัยให้การสนับสนุนน้อย

การสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ของ ครู - อาจารย์

นักศึกษาร้อยละ 71.1 เห็นว่า ครู - อาจารย์ ให้การสนับสนุนในระดับปานกลาง นักศึกษาร้อยละ 16.8 เห็นว่า ครู - อาจารย์ให้การสนับสนุนมาก และที่เหลืออีก 12.1 เห็นว่า ครู - อาจารย์ให้การสนับสนุนน้อย

ร้อยละ 12.1 เห็นว่า ครู - อาจารย์ ให้การสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. น้อย

ความสัมพันธ์ของครูที่ปรึกษากับสมาชิก

นักศึกษาร้อยละ 66.2 เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับสมาชิกมาก  
นักศึกษาร้อยละ 30.6 เห็นว่ามีครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับสมาชิกในระดับปานกลาง  
และที่เหลือร้อยละ 3.2 เห็นว่าครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับสมาชิกน้อย

ความร่วมมือของสมาชิก หน่วยในการทำกิจกรรม

นักศึกษาร้อยละ 52.4 ให้ความเห็นว่า ความร่วมมือของสมาชิก อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ที่เหลือร้อยละ 25.6 และร้อยละ 22.0 เห็นว่า ความร่วมมือของสมาชิก มี  
ในระดับมากและน้อยตามลำดับ

ข้อคิดเห็นในการแก้ไข้ปัญหาในการทำโครงการ

นักศึกษาร้อยละ 70.8 เห็นว่าการแก้ไข้ปัญหาในการทำโครงการ ควรปรึกษา  
ครูที่ปรึกษา นักศึกษาร้อยละ 18.8 เห็นว่าควรปรึกษาเพื่อน อีกร้อยละ 10.4 เห็นว่า  
การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ไว้ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม

นักศึกษาส่วนมากเห็นว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 81.7 และร้อยละ 18.3  
เห็นว่าไม่เหมาะสม ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมเพราะไม่มีเวลาทำจริงจัง เสียเวลาเรียน  
และเปลืองงบประมาณ โดยคิดเป็นร้อยละ 44.8, 36.5 และ 18.7 (ในกลุ่มผู้เห็นว่า  
ไม่เหมาะสม 59 คน) ตามลำดับ

นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.

นักศึกษาร้อยละ 37.2 เห็นว่า การทำกิจกรรม อ.ก.ท. ได้ความรู้และประสบการณ์  
มากที่สุด นักศึกษาร้อยละ 29.5 เห็นว่าได้แนวทางการประกอบอาชีพ ร้อยละ 20.6  
เห็นว่าได้ฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น ร้อยละ 8.7 เห็นว่าได้ทักษะการปฏิบัติงาน และที่  
เหลืออีกร้อยละ 4.0 เห็นว่าได้แนวทางการแก้ปัญหาการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.

นักศึกษา ร้อยละ 46.2 เห็นว่า การทำกิจกรรมแล้ว ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น  
นักศึกษาร้อยละ 38.1 เห็นว่าไม่มีผลใด ๆ นักศึกษาที่เหลือ ร้อยละ 15.7 เห็นว่า การ  
ทำกิจกรรม อ.ก.ท.แล้วทำให้ผลการเรียนต่ำลง

การใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

นักศึกษาร้อยละ 5.72 เห็นว่าการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เป็นการ  
สิ้นเปลือง ร้อยละ 30.6 เห็นว่าการใช้งบประมาณสิ้นเปลืองบ้าง และนักศึกษาที่เหลือ  
ร้อยละ 12.2 เห็นว่าในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ

ผลประโยชน์ในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ

นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.4 เห็นว่าได้ผลประโยชน์คุ้มค่า และนักศึกษาอีก  
ร้อยละ 23.6 เห็นว่าได้ผลประโยชน์จากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.ไม่คุ้มค่า  
การส่งเสริมการเรียนของกิจกรรม อ.ก.ท.

จากนักศึกษา 320 คน มีนักศึกษาร้อยละ 54.4 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. สา-  
มารถส่งเสริมการเรียนได้มาก นักศึกษาร้อยละ 32.0 เห็นว่า ส่งเสริมการเรียนได้  
ในระดับปานกลาง และอีก 13.6 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียนได้น้อย  
ข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม

นักศึกษาร้อยละ 40.0 เห็นว่าการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพ  
เกษตรกรรมนั้นดี ร้อยละ 26.4 เห็นว่า การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตร ศึกษาน-  
กลาง ร้อยละ 20.1 เห็นว่าดีมากและที่เหลือร้อยละ 13.5 เห็นว่าการจัดกิจกรรม  
อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมนั้น ค่อนข้างน้อย

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

นักศึกษาร้อยละ 43.3 เห็นว่าการจะจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ  
และครบวงจร ร้อยละ 27.2 เห็นว่า ควรจะจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้สอดคล้อง  
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับวิชาเรียน ร้อยละ 19.3 เห็นว่าควรจะมีการอบรม และให้ความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม และที่เหลืออีก 10.1 เห็นว่า ควรจะเน้นกิจกรรม อ.ก.ท. เกี่ยวกับโครงการ 10 โครงการให้โดดเด่นยิ่งขึ้น

ตารางที่ 3. ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของนักศึกษาในหน่วย		
สมาชิก	296	92.5
คณะกรรมการ	19	5.9
คณะกรรมการ	4	1.3
นายก หน่วย	1	0.3
นักศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม		
ชมรม สัตวบาล	98	30.6
ชมรม พืชกรรม	84	26.3
ชมรม ช่างเกษตร	75	23.4
ชมรม นันทนาการ	43	13.4
ชมรม หมูบ้าน อ.ก.ท.	20	6.3
สถานภาพของนักศึกษาในชมรม		
สมาชิก	267	83.4
คณะกรรมการชมรม	49	15.3
หัวหน้าชมรม	4	1.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>การทำกิจกรรมของนักศึกษา</b>		
- ผู้ทำโครงการ	128	40.0
- ผู้ไม่ทำโครงการ	192	60.0
- ขาดทุนทรัพย์	86	44.8
- โกล ไม่มีเวลา	64	33.3
- ขาดกำลังใจ	42	21.9
<b>ปัญหาและอุปสรรคของการทำโครงการ</b>		
ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์	135	42.2
ขาดน้ำ	95	29.7
ขาดทุนทรัพย์	43	13.5
ขาดการแนะนำที่ดี	28	8.7
ขาดตลาดจำหน่ายผลิตภัณฑ์	19	5.9
<b>การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและแข่งขัน</b>		
1. ระดับหน่วย (ทั้งหมด 320 คน)		
- ผู้ชม	241	75.3
- ผู้แข่งขัน	64	20.0
- คณะกรรมการ	15	4.7
2. ระดับภาค (ทั้งหมด 136 คน)		
- ผู้แข่งขัน	102	75.0
- คณะกรรมการ	20	14.8
- ผู้ชม	14	10.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับชาติ (ทั้งหมด 57 คน)		
- ผู้แข่งขัน	28	49.1
- คณะกรรมการ	16	28.1
- ผู้ชม	13	22.8
นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท.		
น้อย	148	46.2
ปานกลาง	102	31.8
มาก	70	22.0
ความรู้เกี่ยวกับโครงการ 10 โครงการของนักศึกษา		
รูปร่างโครงการ	151	47.2
ไม่ทราบเลย	143	44.7
ทั้งหมด	26	8.1
การสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ของสถานศึกษา		
ปานกลาง	231	72.2
มาก	46	14.4
น้อย	43	13.4
การสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ของครู- อาจารย์		
ปานกลาง	228	71.1
มาก	54	16.8
น้อย	38	12.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่สามารถนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์ของครูที่ปรึกษากับสมาชิก		
มาก	226	71.1
ปานกลาง	54	16.8
น้อย	40	12.1
ความร่วมมือของสมาชิกในหน่วย		
ปานกลาง	212	66.2
มาก	98	30.6
น้อย	10	3.2
วิธีการแก้ไขปัญหาการทำโครงการของสมาชิก		
ปรึกษา ครูที่ปรึกษา	227	70.8
ปรึกษาเพื่อน	60	18.8
คนควาควยตนเอง	33	10.4
การจัดกิจกรรม อ.ก.ท.ในหลักสูตร วิชาชีพเกษตรกรรม		
เหมาะสม	261	81.7
ไม่เหมาะสม (ทั้งหมด)	59	18.3
- ไม่มีเวลาทำจริง	26	44.8
- เสียเวลาเรียน	22	36.5
- เปลืองงบประมาณ	11	18.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่นักศึกษาได้จากกิจกรรม อ.ก.ท.		
ความรู้ประสบการณ์	119	37.2
แนวทางการประกอบอาชีพ	94	29.5
ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น	66	20.6
ทักษะการปฏิบัติงาน	29	8.7
แนวทางการแก้ปัญหาในการทำงาน	12	4.0
ผลจากการทำงานกิจกรรม อ.ก.ท.		
ทำให้ผลการเรียนดี	148	46.2
ไม่มีผลใดๆ	122	38.1
ทำให้ผลการเรียนต่ำลง	50	15.7
การใช้งบประมาณเพื่อทำกิจกรรม อ.ก.ท.		
ไม่เป็นการสิ้นเปลือง	163	57.2
สิ้นเปลืองบ้าง	98	30.6
สิ้นเปลืองมาก	39	12.2
ผลไต่ถามการลงทุน		
คุ้มค่า	244	76.4
ไม่คุ้มค่า	76	23.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของกิจกรรม อ.ก.ท.		
ส่งเสริมไ้มาก	174	54.4
ส่งเสริมไี่ปานกลาง	102	32.0
ส่งเสริมไใ้น้อย	44	13.6
ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในหลักสูตร		
ค	128	40.0
ค ปานกลาง	85	26.4
คมาก	64	20.1
คน้อย	43	13.5
ความต้องการในการจัดรูปแบบกิจกรรม อ.ก.ท.		
- จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ใ้ต่อเนื่อง สม่ำเสมอและครบวงจร	139	43.3
- จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ใ้สอดคล้อง กับวิชาเรียน	87	27.2
- จัดอบรมและใ้ความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท.	62	19.3
- จัดกิจกรรมโดยเน้นโครงการ 10 โครงการ	32	10.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการศึกษาวิจัย และข้อเสนอแนะ

กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ที่จัดตั้งหน่วยดำเนินงานในทุกวิทยาลัยเกษตรกรรมนั้น มุ่งหวังเพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้ และฝึกทักษะต่าง ๆ ของนักศึกษาให้พัฒนาขึ้น แต่ในทางปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบทบาทและสนใจ มีจำนวนน้อยเป็นบางกลุ่มเท่านั้น จึงทำให้เกิดเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันมากกว่าได้ผลดีถึงวัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงจึงทำการศึกษาจากนักศึกษาเพื่อให้ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนการสอนของกิจกรรม อ.ก.ท. ได้มากขึ้นเพียงใด

การศึกษานี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรกรรม ร้อยเอ็ด จำนวน 320 คน ความคิดเห็นได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอนคือ

1. สภาพส่วนตัวของนักศึกษา
2. สภาพการเรียนของนักศึกษา
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

สามารถสรุปการศึกษาได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

นักศึกษาร้อยเอ็ด มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 17-24 ปี เฉลี่ย แล้วประมาณ 20 ปี 4 เดือน ภูมิสำเนาส่วนใหญ่อยู่ในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดใกล้เคียง อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารคานักศึกษา คือ ทำการเกษตร รองลงไปคือการรับราชการ และการค้าขาย ตามลำดับ การพักอาศัยจะพักอยู่กับบิดา มารดา เป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ การเช่าบ้านพัก และพักบ้านญาติพี่น้อง การไปกลับระหว่างบ้านพักและโรงเรียน ส่วนมากอาศัยรถประจำทาง ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาประมาณเดือนละ 580 บาท โดยเฉลี่ย ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. สภาพการเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขาวิชาเกษตรกรรมทั่วไป (เพราะสำรวจจากนักศึกษา ปวช. เกษตรกรรม) รองลงไปคือสาขาพืชกรรม สัตวบาล ซึ่งตรงกับความต้องการที่อยากจะเรียน ส่วนสาขาที่นักศึกษายากเรียนมากที่สุด คือ สัตวบาลรองไปคือพืชกรรม และช่างเกษตร จากการศึกษา ผลการเรียนพบว่าระดับคะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.50 - 3.00

นักศึกษาเห็นว่าจำนวนวิชา และเนื้อหาวิชาที่จัดให้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการเรียน แต่ภาคปฏิบัติที่จัดให้ไม่เหมาะสมเพราะปฏิบัติไม่จริงจัง และน้อยไป

ความชอบเป็นสาเหตุสำคัญในฉกรรจ์เลือกสาขาเรียน นอกจากนี้มีการได้รับคำแนะนำจากครู - อาจารย์ หรือเพื่อนบ้าน

หลังจากจบการศึกษาแล้ว นักศึกษาเห็นว่า สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางได้มาก เพราะตรงกับอาชีพเดิมเป็นส่วนใหญ่

เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน โดยส่วนใหญ่แล้วนักศึกษามองเห็นว่าไม่เหมาะสม เนื่องจาก มีน้อย เกาชำรุด และไม่ทันสมัย ตลอดจนหนังสือ ตำรา เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า ยังมีน้อยไม่พอเพียงกับความต้องการ

การนำความรู้ต่าง ๆ จากการเรียนเพื่อไปใช้กับงาน อ.ก.ท. ในการทำโครงการต่าง ๆ ใช้ได้บางส่วน ดังนั้นจึงส่งผลถึงความต้องการในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม อ.ก.ท. โดยต้องการให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ความคุ้นเคยกับการเรียนปฏิบัติในรายวิชา และมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติด้วย

## 3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.

โดยส่วนใหญ่ นักศึกษา จะเป็นสมาชิกของหน่วย อ.ก.ท. จะมีสมาชิกบางคนถูกเลือกตั้งขึ้นมาทำหน้าที่บริหาร และดำเนินงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วย อ.ก.ท. ทุกหน่วย จะจัดแบ่งเป็น ชมรม และชุมนุมย่อยลงไป โดยส่วนใหญ่สมาชิก หรือนักศึกษาจะเข้าเป็นสมาชิกชมรม สัตวบาล และพืชกรรมที่เป็นชมรมหลักในการทำกิจกรรม

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมาชิก อ.ก.ท. มีการทำโครงการเป็นส่วนน้อย เมื่อเทียบกับผู้ไม่ทำเนื่องจากที่พักอยู่ไกลจากวิทยาลัย และไม่ค่อยมีเวลา นอกจากนี้ ขาดการสนับสนุน และทุนทรัพย์ไม่พอ และการทำโครงการมีปัญหาเกี่ยวกับ เครื่องมืออุปกรณ์ไม่พอ เก้า ช่างรถ ซาก แคลนน้ำ และทุนทรัพย์

การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและแข่งขันทักษะทางการเกษตร ถ้าเป็นระดับหน่วย จะมีผู้ชม ผู้แข่งขันมากพอถึงการแข่งขันระดับสูง จะมีผู้เข้าไปร่วมรับรู และพบเห็นน้อยมาก ทำให้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่แสดงในระดับภาค ระดับชาติไม่แพร่กระจายในหมู่นักศึกษาเท่าที่ควร

สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยทราบเรื่องราว ความสำคัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ การดำเนินงานต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. เนื่องจากไม่มีการแนะนำก่อนการทำกิจกรรมในแต่ละปี โดยเฉพาะโครงการทั้ง 10 โครงการที่กรมอาชีพต้องการให้สมาชิกทุกคนได้ทำแต่นักศึกษาทราบเป็นบางโครงการเท่านั้น

การสนับสนุนของ สถานศึกษา นักศึกษาเห็นว่าให้การสนับสนุน งานกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นอย่างดี คืออยู่ในระดับปานกลาง

การสนับสนุนของครู - อาจารย์ นักศึกษาเห็นว่า ครู - อาจารย์สนับสนุนงาน อ.ก.ท. เป็นอย่างดี คืออยู่ในระดับปานกลาง

การสนับสนุนและความสัมพันธ์ของครูที่ปรึกษากัน สมาชิกนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า มีความสัมพันธ์กันดีมาก

ความร่วมมือของเพื่อนสมาชิก ในการทำงานกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาเห็นว่า มีความร่วมมือกันทำงานเป็นอย่างดี โดยส่วนใหญ่แล้ว ถ้าหากเกิดปัญหาขึ้นในการทำโครงการหรือกิจกรรม นักศึกษาคิดว่าควรจะปรึกษา ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. เป็นคนแรกออกไปก็ปรึกษาเพื่อนหรือคนควาควยตัวเอง

การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตร วิชาชีพเกษตรกรรมนั้นนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมแล้ว เพราะสามารถให้ความรู้ประสบการณ์ และแนวทางการแก้ปัญหาการทำงาน นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางการประกอบอาชีพ และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรม อ.ก.ท. สามารถทำให้ผู้ทำ มีความรู้  
ส่งผลในการเรียนดีขึ้น และไม่เป็นการสิ้นเปลืองแต่อย่างใด มีผลดีมากในค่าน  
การเรียน และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพ ส่งเสริมการเรียน และให้  
ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

สรุปแล้วนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตร  
วิชาชีพเกษตร เนื่องจากช่วยส่งเสริม การเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ

1. ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นไปโดยความต่อเนื่อง และสม่ำเสมอแบบ  
ครบวงจร
2. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิชาเรียน
3. ควรอบรมความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. ให้กับนักศึกษา
4. ควรเน้นปฏิบัติตามโครงการ 10 โครงการที่กำหนดให้โดยล

#### ขอเสนอแนะ

จากการศึกษาแล้วนี้ จะเห็นว่าลออกมาก็ค แต่มีหลาย ๆ อย่างที่ข้อคิดเห็นแตก-  
ต่างกัน ถึงแม้จะน้อยแต่ก็เป็นข้อคิดใ้บางอย่างเพื่อใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขการจัดกิจกรรม  
อ.ก.ท. เพื่อเสริมการเรียนการสอนให้โดยล และเพื่อความเจริญของ อ.ก.ท. หน่วย  
หลายชัย และเพื่อความก้าวหน้าของ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนั้น  
ผู้วิจัย ขอให้ข้อเสนอแนะพอเป็นแนวทาง เพื่อการปฏิบัติดังนี้

1. ควรจัดให้มีชั่วโมงเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวระเบียบการ วิธี  
การดำเนินงาน หน้าของบุคคลที่เกี่ยวข้องกัน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย  
เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจ และรู้ถึงวัตถุประสงค์ขององค์การตลอดการปฏิบัติตัวของ  
สมาชิกเอง เพื่อความร่วมมือกันในการทำงาน

2. ควรสนับสนุนการทำโครงการของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็สถานที่ เครื่องมือ  
อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ ที่ทำโครงการ แบ่งให้รับผิดชอบเป็นราย ๆ ซึ่งการทำได้หรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ ควรทำให้ไ้ไ้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้

เครื่องมืออุปกรณ์เหล่านี้รวมถึงการปฏิบัติในวิชาเรียนด้วยให้เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ

3. การจัดกิจกรรมของ อ.ก.ท. ควรให้ตรงหรือสอดคล้องกับวิชาเรียนหรือความต้องการของท้องถิ่นควย การทำกิจกรรมต้องทำอย่างสม่ำเสมอ และ ทำให้ครบวงจร

4. ต้องกำหนดแผนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินการของ อ.ก.ท. หน่วย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารทางวิทยาลัยทอง สนับสนุนเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง เพื่อให้งานไม่ขาดตอน

5. คณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษาของหน่วยจะต้องมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ รู้จักหน้าที่ของตนเองโดยพร้อมที่จะเสียสละ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการทำงานใหม่บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายที่เสนอขึ้นมา พร้อมกันนี้ต้องพยายามจูงใจสมาชิกในหน่วยให้มีความสามัคคี และรวมแรงรวมใจกันทำงาน

6. การติดต่อสื่อสารและการออกข่าวประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรม อ.ก.ท. นับเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้ สมาชิก หรือบุคคลอื่น ๆ สนใจ และให้ความสำคัญ

7. การเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงออก เสนอความคิดเห็น ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ในตัว จะทำให้สมาชิกเห็นความสำคัญของตนเอง และให้ความร่วมมือ

8. ควรสนับสนุน การเลื่อนอันดับของสมาชิก ให้สูงขึ้น โดยสนับสนุนการทำโครงการ เพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่น และเสนอชื่อสู่คณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนอันดับ ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นและมีกำลังใจในการทำงาน

9. สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ในการแข่งขันและการประชุมวิชาการในระดับภาค และระดับชาติ ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกหรือสนับสนุนสมาชิกได้ไปดูงาน ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ นำไปแสดงให้เห็นมากที่สุด เพื่อเป็นประสบการณ์ของสมาชิกต่อไป

เอกรังนกน็อกสารทรวงวนโกลีหรือภาวโงงานเพื่อกรทกยเพาเอน นือนุญทเทินาไปเสอจระยชนตนิการค้ำ  
ดอไป ปรณิใดฯทงสิ้น อิกทงห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ทราบเพียงความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนั้นสมควรให้มีการทำการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ อ.ก.ท. กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ เช่น ผู้บริหารวิทยาลัย ครู อาจารย์ ที่ทำหน้าที่บริหารงาน หรือจัดการเรื่อง อ.ก.ท.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

1. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ. กรุงเทพฯ โรงเรียน  
ตำรวจทางพระนคร, 2524
2. กองวิชาการ. ประมวลการวิจัยและวิทยานิพนธ์ ของนิสิตบัณฑิต กรุงเทพฯ :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาคพิมพ์, 2526
3. กองเผยแพร่ การศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. งานพัฒนาการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516
4. เชิดศักดิ์ โสวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์โอเคียนสโต. 2523
5. ท่านอง สิงคาลวนิช. เกษตรไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย, 2516
6. ชนุ แสงศักดิ์. การพัฒนาอาชีพไทย. กรุงเทพฯ : วิทยากรย์การพิมพ์. 2516
7. นิยม ศรีนพรัตน์ สร้างเกษตรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรณกิจเทรคดิ่ง,  
2519
8. บุญเรือง ขจรศิลป์. รายงานการวิจัยเชิงปริมาณของครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ พันธุ์พบบลัชซิ่ง, 2517.
9. ปิฎฐะ บุญนาค. วิชวลอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรณกิจเทรคดิ่ง,  
2519
10. พงษ์ธิดาน ชุมพล ม.ร.ว. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษา  
แห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : 2517.
11. รังสรรค์ ชนพันธ์. ทิศทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

12. วรเวทย์ บุญมา. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. ของโรงเรียนราชสีมา วิทยาลัย. จังหวัดนครราชสีมา. ปทุมธานี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.
13. วะวีวรรณ ชุมชัย. บทสรุปและแนะนำการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์การพิมพ์, 2525.
14. สุภาพ มณีรัตน์. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนบางเมือง เขียนมองอนุสรณ์ จ.สมุทรปราการ ปทุมธานี. สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.
15. เสาวภา ลีวัฒนการ. ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เกษตรกรรม) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิทยาลัย วิทยานพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.
16. อนันต์ ศรีโสภาก. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 2522
17. อากร ดวงเลขา. สถิติพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2522
18. อาชีวศึกษา กรม. กระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : 2522.
19. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คู่มือการเรียนปทุมธานี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด ที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพลาญชัย

การทำวิจัยเรื่องนี้ จัดทำขึ้นเพื่อความสมบูรณ์ของการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

ของ นายณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ

ภาควิชา ศึกษาศาสตรบัณฑิต

คณะ ศึกษาศาสตรบัณฑิตและศึกษาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

1. ไม่ต้องเขียนชื่อของนักศึกษาลงในแบบสอบถาม
2. กรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. ทำเครื่องหมาย ลงใน (.....) หรือเขียนข้อความที่ต้องการลงในช่องว่างที่กำหนด

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 1

สถานะทางของนักศึกษา

1. นักศึกษาคำสั่งเริ่มมาพร้อมกับ

( ) ปวช.2

( ) ปวศ.2

( ) ปวช.3

( ) ปวท.2

2. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

3. อายุ

..... ปี ..... เดือน

4. มุมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

อำเภอ .....

จังหวัด .....

5. อาชีพบิดาของนักศึกษา

( ) รับราชการ

( ) ทนาย

( ) เกษตรกรรม

( ) รับจ้าง

( ) อื่น ๆ ระบุ .....

6. อาชีพมารดาของนักศึกษา

( ) รับราชการ

( ) ทนาย

( ) เกษตรกรรม

( ) รับจ้าง

( ) อื่น ๆ ระบุ .....

7. นักศึกษามีพี่น้องรวมทั้งหมด

..... คน

8. ปัจจุบันนักศึกษาก่ออยู่กับ

( ) พ่อ แม่

( ) บ้านเช่า หรือ แยก

( ) ย่า

( ) วัด

( ) วิทยาลัยอิสลาม ระบุ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การเดินทางมาเรียนของนักศึกษา

- ( ) เดิน
- ( ) รถมอเตอร์ไซด์
- ( ) รถรับจ้าง
- ( ) อื่น ๆ ระบุ .....

10. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

วันละ ..... บาท  
เดือนละ ..... บาท

ตอนที่ 2

การเรียนของนักศึกษา

1. นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชา

- ( ) ศิลปกรรม
- ( ) ช่างเกษตร
- ( ) เกษตรทั่วไป
- ( ) สัตวบาล
- ( ) ธุรกิจเกษตร

2. สาขาวิชาที่เลือกเรียนตรงกับความต้องการ หรือความถนัดหรือไม่

- ( ) ตรง
- ( ) ไม่ตรง

3. สาขาวิชาที่ชอบและอยากเรียนที่สุด

- ( ) ศิลปกรรม
- ( ) ช่างเกษตร
- ( ) เกษตรกรรมทั่วไป
- ( ) สัตวบาล
- ( ) ธุรกิจเกษตร
- ( ) อุตสาหกรรมเกษตร

4. ระดับคะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาในปีที่ผ่านมา

- ( ) ต่ำกว่า 1.50
- ( ) ช่วง 1.50 - 2.00
- ( ) ช่วง 2.01 - 2.50
- ( ) ช่วง 2.51 - 3.00
- ( ) ช่วง 3.01 - 3.50
- ( ) สูงกว่า 3.50

5. ผลักคู่กรที่จัดสอนในสาขาของนักศึกษา

5.1 จำนวนวิชา

- ( ) เกิน (จำนวนวิชาที่เหมาะสมที่จะนำไปประกอบอาชีพ)
- ( ) ไม่เหมาะสม เพราะ
- ( ) มากเกินไป
- ( ) น้อยเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องไม่แจ้งหน่วยงานราชการ รั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) อื่น ๆ ระบุ .....

5.2 เนื้อหาวิชา

- ( ) เฉพาะตัว (ไม่มาก หรือน้อย เกินสมัย ตรงกับเหตุการณ์ ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์)
- ( ) ไม่เฉพาะตัว เพราะ
  - ( ) เนื้อหาหนัก
  - ( ) เนื้อหาน้อย
  - ( ) เนื้อหาไม่ทันสมัย
  - ( ) เนื้อหาไม่ประโยชน์
  - ( ) อื่น ๆ ระบุ .....

5.3 ภาพปฏิบัติ

- ( ) เฉพาะตัว (ไม่มาก หรือน้อย, ใ้ปฏิบัติจริงและทำได้)
- ( ) ไม่เฉพาะตัว เพราะ
  - ( ) มากเกินไป
  - ( ) น้อยเกินไป
  - ( ) ไม่ได้รับความรู้
  - ( ) ไม่ทันสมัย
  - ( ) ปฏิบัติไม่ได้จริง
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

6. สาเหตุของนักศึกษาเลือกเรียนผ่านานี้เพราะ

- ( ) ชอบ
- ( ) ใ้ดีเยี่ยม
- ( ) อื่น ๆ ระบุ .....
- ( ) รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์
- ( ) รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - แม่

7. เมื่อท่านจบการศึกษาแล้ว มีความสามารถนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้

- ( ) มาก เพราะได้รับความรู้ตรงกับความต้องการและอาชีพ
- ( ) น้อย เพราะได้รับความรู้น้อย อาชีพไม่ตรงกับที่เรียน

8. เครื่องมือ อุปกรณ์การเตรียมการสอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

- ( ) เฉพาะตัว
- ( ) ไม่เฉพาะตัว เพราะ
  - ( ) ไม่พอ
  - ( ) เก่า บำรุง
  - ( ) ไม่ทันสมัย
  - ( ) อื่น ๆ ระบุ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. คำว่า, แท้ไป, เด็ดขาด เนื่องการที่ภวาคณว่า

- ( ) เฝื่องอแล้ว
- ( ) มีบ้าง
- ( ) มีน้อย
- ( ) เกาเกินไป

10. นักโศกนา ถึกว่า ความรู้ทางวิชาการนำไปใช้กับงาน อ.ค.ท. ไต่อย่างไร

- ( ) มาก
- ( ) น้อย
- ( ) ปานกลาง

11. นักโศกนาชอบการเขียนการสอน แบบใด

- ( ) เขียนเฉพาะวิชาความแตกปฐวาทิงภาตฤชฎี และปฏิบัติ
- ( ) เขียนแนวหลักปฐวาทิง นรอมทักการทักติจกรรรม อ.ค.ท.
- ( ) ทวรทักติจกรรรม อ.ค.ท. มากดวาทิงการปฏิบัติความวิชาในเล็กสุล
- ( ) ทักการปฏิบัติความติจกรรรม อ.ค.ท. ทวตักการเขียนการปฏิบัติในราชวงษา

ตอบที่ 3

ความผิดเพี้ยนของนักศึกษาใหม่ตอติจกรรรม อ.ค.ท.

1. สถานะภาของนักศึกษานใน อ.ค.ท. หน่วยเสาคะปิ่น

- ( ) นาคติ อ.ค.ท.
- ( ) ทตะกรรรมการ อ.ค.ท.
- ( ) ทตะอฐกรรรมการ (ทักทวาทิง รอนทักทวาทิงนรรม)
- ( ) สวาทิง

2. นักศึกษาเขารวมเป็นเสวาทิงนรรม

- ( ) ทักทวาทิง
- ( ) สักทวาทิง
- ( ) ช้างทตะกร
- ( ) ทักนาคการ
- ( ) ทักทวาทิง อ.ค.ท.

3. สถานะภาของนักศึกษานในนรรม

- ( ) ทักทวาทิงนรรม
- ( ) ทตะกรรรมการนรรม (รวมทักทวาทิงนรรม)
- ( ) สวาทิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นักศึกษาทำโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชมรมที่สังกัดอยู่หรือไม่

( ) ทำ ชื่อโครงการ .....

( ) ไม่ทำ เพราะ

( ) ขาดทุนทรัพย์

( ) ขาดสถานที่

( ) ที่ติดต่อ ว่างที่เวลา

( ) ขาดกำลังใจและการสนับสนุน

( ) อื่น ๆ ระบุ .....

5. ปัญหา, อุปสรรค ของการทำกิจกรรมหรือโครงการ (ใช้ไม่ทำโครงการไม่ก้องลอบ)

( ) ขาดทุนทรัพย์

( ) ขาดเครื่องมืออุปกรณ์

( ) ขาดน้ำ

( ) ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัยและครอบครัว

( ) ขาดการแนะนำและให้คำปรึกษาที่ดี

( ) ขาดการดูแลเอาใจใส่

( ) ทัศนคติที่ผิดของนักศึกษาไม่มี

6. นักศึกษาเคยร่วมงานประชุมทางวิชาการและแข่งขันกับคณะ อ.ก.ท. หรือไม่

( ) ระดับทีม ..... ครั้ง ฐานะ

( ) ผู้ชม

( ) ผู้แข่งขัน

( ) คณะกรรมการ

( ) ระดับภาค ..... ครั้ง ฐานะ

( ) ผู้ชม

( ) ผู้แข่งขัน

( ) คณะกรรมการ

( ) ระดับชาติ ..... ครั้ง ฐานะ

( ) ผู้ชม

( ) ผู้แข่งขัน

( ) คณะกรรมการ

7. นักศึกษาเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ได้ทราบถึงเรื่องของ อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด (ความสำคัญ,

เอกสาร, ความเป็นมา, วิสัยทัศน์, การดำเนินงาน) ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนี้ ( ) ทั้งนักมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิง ( ) ปรากฏ

( ) ไม่ขอ

8. นักศึกษา ทราบถึงโครงการ 10 โครงการที่สภาศึกษาคณะต้องปฏิบัติ อย่างไร
- ( ) ทราบทั้ง 10 โครงการ ( ) ทราบเป็นบางโครงการ
- ( ) ไม่ทราบเลย
9. นักศึกษาคิดว่า ฐานะศึกษาแก่นับสูงนักกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
10. นักศึกษาคิดว่า ฐานะอาจารย์แก่นับสูงนักกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
11. นักศึกษาคิดว่า ฐานะพี่รักษา ได้รับความรักที่รักกับสหายสักมากน้อยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
12. นักศึกษาคิดว่า ความรวมเมื่อทำในการทำกิจกรรม อ.ก.ท. ของสหายอีก มากน้อยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
13. นักศึกษาคิดว่า เมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมหรือโครงการ ควรทำอย่างไร
- ( ) ปรึกษาอาจารย์พี่รักษา อ.ก.ท.
- ( ) ทนดูว่าช่วยตัวเอง
- ( ) ปรึกษาเพื่อนสหายอีก
- ( ) นักใจเฝ้าระวังการเกษตร
14. นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในเวลาว่าง วิชาชั้นเกษตรกรรม
- ( ) เหมาะสม
- ( ) ไม่เหมาะสม
- ( ) ไม่มีเวลาว่างงานจริงจัง
- ( ) เสียเวลาเรียน
- ( ) เปลืองงบประมาณ
15. นักศึกษาคิดว่า ใคอะไรบ้างจากเดารการทำกิจกรรมหรือโครงการ อ.ก.ท.
- ( ) ทราบรู้และประสบการณ์ ( ) ทักเคการปฏิบัติงาน
- ( ) แนวทางการแก้ปัญหาการทำงาน ( ) ฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น
- ( ) แนวทางการประกอบอาชีพ ( ) ไม่ใคอะไรเลย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. นักศึกษาคิดว่า ทำกิจกรรมแล้วมีผลต่อการเรียนอย่างไร
- ( ) ผลการเรียนดีขึ้น ( ) ทำให้ผลการเรียนต่ำลง  
 ( ) วิชาที่สนใจ ๑ ( ) วิชาที่สนใจบ้าง  
 ( ) ไม่สนใจเรียนเลย
17. นักศึกษาคิดว่า เหนื่อยเกินไปต้องจบประมาณโดยใช่เหตุหรือไม่
- ( ) สิ้นเปลืองมาก ( ) สิ้นเปลืองบ้าง  
 ( ) ไม่สิ้นเปลือง
18. นักศึกษาคิดว่า การทำโครงการหรือกิจกรรมให้ผลประโยชน์ในด้านการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพสูงเท่า หรือไม
- ( ) สูงมาก  
 ( ) ไม่สูงเท่า
19. นักศึกษาคิดว่า กิจกรรม อ.ก.พ. ส่งเสริมการเรียน การสอนได้มากน้อยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง  
 ( ) น้อย
20. สรุป ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม อ.ก.พ. ในหลักสูตรวิชาชั้นประถมศึกษา
- ( ) ดีมาก ( ) ดี  
 ( ) ปานกลาง ( ) น้อย
21. ตกลงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรม อ.ก.พ. นักศึกษาคิดว่าองค์การในรูปแบบใด มากที่สุด
- ( ) องค์กรอาสาสมัครความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.พ. ก่อนเริ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ  
 ( ) กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาเรียน  
 ( ) เน้นการปฏิบัติโครงการ 10 โครงการให้ได้ผล  
 ( ) การจัดกิจกรรม อ.ก.พ. ไม่ต่อเนื่องเสมอ... อย่างครบวงจร การผลิต  
 ( ) อื่น ๆ ระบุ .....

.....ขอบคุณ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้