



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

FACTORS EFFECTING THE SELECTED BASIC VOCATIONAL AGRICULTURAL  
SUBJECTS OF MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS, THE PRE-SCIENCE PROGRAM OF  
BENJAMARATCHARANGSARIT SCHOOL IN CHANGWAT CHACHOENGSAO

โดย

นางสาวปารีย์ มากสมบูรณ์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A004958

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน 4958

วัน เดือน ปี.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2534

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

ปาจรีย์ มากสมบูรณ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

FACTORS EFFECTING THE SELECTED BASIC VOCATIONAL AGRICULTURAL  
SUBJECTS OF MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS, THE PRE-SCIENCE PROGRAM OF  
BENJAMARATCHARANGSARIT SCHOOL IN CHANGWAT CHACHOENGSAO

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชา  
อาชีพเกษตรในด้านต่างๆ 7 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้าน  
การประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านอิทธิพลทางการเมือง  
และด้านเศรษฐกิจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนัก-  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอา-  
ชีพเกษตร ในปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดจำนวน 130 คน ช้อ-  
มมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้วิธีการหาความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่า  
เฉลี่ย และการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาลักษณะทั่วไปของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียน  
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน  
อายุเฉลี่ยระหว่าง 17-18 ปี ส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.5-  
3.5 ส่วนนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-3.00 ผู้ปกครองของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและด้านการศึกษาต่อ รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล ตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ



### กิติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วย การได้รับความแนะนำต่างๆ จากรองศาสตราจารย์  
 ค็อกเตอร์ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ และ  
 ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายวิชาการและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจม-  
 ราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทุกคน ซึ่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยทำการวิจัยจนสำเร็จโดยสมบูรณ์ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย  
 ความดีหรือประโยชน์อันพึงมีจากปัญหาพิเศษเรื่องนี้ ขอมอบให้แก่บิดา มารดา บุรพจารย์  
 และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สำหรับปัญหาพิเศษนี้อาจมีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องบ้าง ก็ขอความกรุณาช่วยหาทาง  
 แก้ไขเพิ่มเติมในข้างจะเป็นพระคุณยิ่ง

ปจรรย์ มากสมบูรณ์  
 ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

## สารบัญตาราง

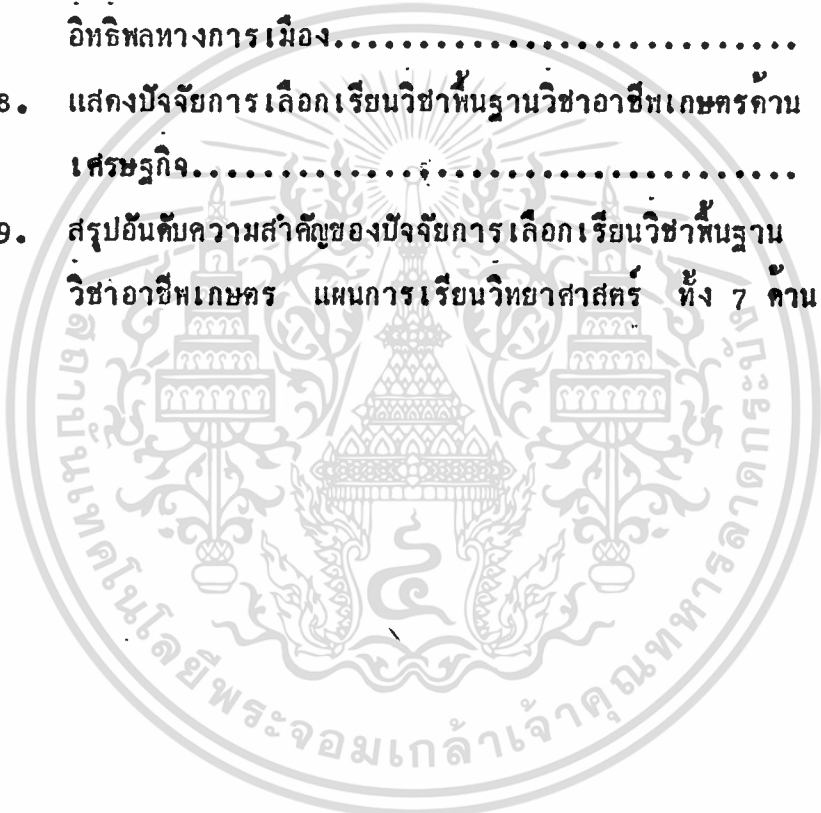
ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	12
2. แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ.....	18
3. แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามอายุ.....	19
4. แสดงการเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น...	20
5. แสดงผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	21
6. แสดงอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน.....	22
7. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิด จากตนเอง.....	23
8. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิด จากเพื่อน.....	24
9. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิด จากครู.....	25
10. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิด จากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง.....	26
11. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิด จากบุคคลอื่น.....	27
12. สรุปปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรด้าน บุคคล.....	28
13. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรด้าน การศึกษาต่อ.....	29
14. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรด้าน การประกอบอาชีพ.....	30
15. แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรด้าน ค่านิยม.....	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต 31

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16.	แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรค้ำ แรงจูงใจจากโรงเรียน.....	32
17.	แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรค้ำ อิทธิพลทางการเมือง.....	33
18.	แสดงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรค้ำ เศรษฐกิจ.....	34
19.	สรุปอันดับความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพเกษตร คำนวณการเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้ง 7 คำน	35



## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อเนื้อหาพิเศษ.....	ก
กิจกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของเนื้อหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	
2.1 การตรวจเอกสาร.....	6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	12
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก.....	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม.....	14
3.3.4 วิธีการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
4.2 ผลการวิจัย.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่รวบรวมและเรียบเรียงขึ้นโดยคณะผู้จัดทำเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย การนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารถือว่าผิดกฎหมาย ผู้ที่นำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารจะมีความผิดตามกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์

	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	36
5.2 อภิปรายผล.....	39
5.3 สรุปสิ่งที่ได้ค้นพบจากการวิจัย.....	43
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	44
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	48



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ก่อน สวัสดิทหาณชัย ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นพื้นฐานและปัจจัยที่สำคัญยิ่ง สำหรับความเจริญของสังคมและการพัฒนาประเทศ เพราะว่าความเจริญก้าวหน้าของ บ้านเมืองนั้นจะขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากรภายในชาติเป็นสำคัญ ประเทศใดก็ตาม ที่ประชากรของประเทศมีระดับการศึกษาต่ำ ประเทศนั้นจะไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร เพราะการศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน (ธีรศักดิ์, 2529: 8)

การจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบที่สำคัญก็คือ หลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือน หัวใจของการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญของหลักสูตร จึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและ สังคม รวมทั้งความต้องการของคนส่วนใหญ่ในสังคมด้วย หลักสูตรที่ปรับปรุงนั้นพยายาม เปิดโอกาสให้บุคคลได้เลือกเรียนให้ตรงตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ของแต่ละบุคคล หลักสูตรนี้ได้ประกาศใช้ตั้งแต่พุทธศักราช 2524 (กรมวิชาการ, 2523: 8)

สำหรับเนื้อหาในหลักสูตรนั้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตรงกับ ความถนัดและความสามารถโดยพิจารณาถึงความสนใจของผู้เรียน

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้โอกาสแก่สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดแผนการเรียนตามความเหมาะสมทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ทางด้านสายอาชีพอาจจัดแผนการเรียนอาชีพเกษตร อาชีพช่างอุตสาหกรรม และอาชีพหัตถิษยกรรม เป็นต้น ทางด้านสายสามัญอาจจัดแผนการ-เรียนคณิตศาสตร์-ภาษา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เป็นต้น เมื่อนักเรียน ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกเรียนสายสามัญ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จะต้องเลือกเรียน  
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพอีก 1 สาขาวิชา โดยเรียนทั้งหมด 12 หน่วยกิต ได้แก่ วิชา  
พื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และ  
ศิลปหัตถกรรม

เนื่องจากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อระดับชั้นประกาศนียบ-  
ัตรวิชาชีพ(ปวช.)ของกรมอาชีวศึกษา และแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของกรมสามัญ-  
ศึกษามีจำนวนน้อยมาก ซึ่งธีรศักดิ์ ทาทอง (2529: 13) ได้สรุปผลการวิจัยว่า นัก-  
เรียนที่มาเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรนี้ ส่วนมากจะเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะไปเลือกเรียนทางค่าน  
สายสามัญ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

ตามที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 บังคับให้นักเรียนที่  
เลือกเรียนแผนการเรียนทางค่านสายสามัญเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพอีก 1 สาขา-  
วิชา จากทั้งหมดซึ่งมีอยู่ 6 สาขาวิชา ปรากฏว่ามีนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกเรียนวิชา  
พื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ซึ่งจากผลการวิจัยของธีรศักดิ์ ทาทอง ดังที่ได้อธิบายมาแล้ว  
สรุปได้ว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนอาชีพเกษตรเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนต่ำ และบางส่วนขาดความตั้งใจเรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการทราบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน  
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อจะได้เป็นแนวทางใน  
การพัฒนาวิชาเกษตรในระดั้มัธยมศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาถึงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ในค่านต่างๆ  
7 ค่าน ได้แก่ ปัจจัยค่านบุคคล ค่านการศึกษา ค่านค่านิยม ค่านการประกอบ  
อาชีพ ค่านแรงจูงใจจากโรงเรียน ค่านอิทธิพลทางการเมือง และค่านเศรษฐกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียน-  
เรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์  
จังหวัดฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2534 มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา ปัจจัยที่ศึกษามี 7 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ปัจจัยค่านบุคคล
- 1.2 ปัจจัยค่านการศึกษาต่อ
- 1.3 ปัจจัยค่านค่านิยม
- 1.4 ปัจจัยค่านการประกอบอาชีพ
- 1.5 ปัจจัยค่านแรงจูงใจจากโรงเรียน
- 1.6 ปัจจัยค่านอิทธิพลทางการเมือง
- 1.7 ปัจจัยค่านเศรษฐกิจ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ประจำปีการศึกษา 2534  
ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน

### 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อมูลในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพและตรง  
กับความต้องการของผู้เรียน

2. ได้ข้อมูลในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ

### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยการเลือกแผนการเรียน หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักเรียนใช้พิจารณาเลือกแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ไม้แก๊ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านบุคคล หมายถึง ความสนใจของตนเอง ความคิดเห็นของเพื่อนครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และบุคคลอื่นๆ ที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร

ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูง หรือเพราะเห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ดีๆ จึงเลือกตาม หรือคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายและได้คะแนนดี

ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าพอที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต หรือนำความรู้ไปหารายได้เป็นงานอดิเรกได้ หรือเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและมีความสนใจอยู่บ้าง

ปัจจัยค่านิยม หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล หรือเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ หรือเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ได้ตามความพอใจ หรือเพราะเห็นเพื่อนนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนกันมากจึงเลือกเรียนตาม

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจจากโรงเรียน หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การตรวจเอกสาร

การตรวจเอกสารประกอบการวิจัยเรื่องนี้ ได้สรุปจากความคิดเห็นและ.. ข้อมูลของบุคคลที่ทำการวิจัยมาแล้ว ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลต่างๆที่ได้จับบันทึกหรือตีพิมพ์ไว้ เพื่อเป็นข้อสนับสนุนผลการวิจัยในเรื่องนี้ และในการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ สรุปได้ดังนี้

#### 1. ลักษณะและโครงสร้างของแผนการเรียนสายสามัญและวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดแผนการเรียนและรายวิชาให้นักเรียนเลือกเป็นจำนวนมากตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น

สายอาชีพ ประกอบด้วย แผนการเรียนเกษตรกรรม แผนการเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ แผนการเรียนคหกรรม แผนการเรียนพาณิชยกรรม และแผนการเรียนศิลปศึกษา เป็นต้น

สายสามัญ ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษา เป็นต้น

วิชาชีพและวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ดังนั้นจะเห็นได้จากโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2523: 7-8) ได้แบ่งเนื้อหาของหลักสูตรออกเป็น 2 สาขาวิชาใหญ่ๆ คือ 1. อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. วิชาบังคับ เป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียน ซึ่งมีอยู่ประมาณ 1 ใน 3 ของวิชาทั้งหมดที่จะต้องเรียนตามหลักสูตร วิชาบังคับแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1.1 วิชาบังคับส่วนที่เป็นวิชาสามัญ มีจุดประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติบางประการร่วมกัน ซึ่งถือว่าจำเป็นสำหรับความเป็นพลเมืองดี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข วิชาบังคับนี้หลักสูตรได้กำหนดไว้ 24 หน่วยการเรียน โดยให้เรียนทั้งหมด 4 วิชา วิชาละ 6 หน่วยการเรียน วิชาบังคับดังกล่าวมีดังนี้

- ภาษาไทย มีจุดประสงค์เพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อคำร้งรักษาเอกลักษณ์ทางภาษา และความเป็นเอกภาพของชาติ

- สังคมศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อปลูกฝังจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความมีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยและมั่นคงของชาติ การป้องกันชุมชน การคำร้งรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมประจำชาติและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- วิทยาศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อให้คำร้งชีวิตได้ทันในสังคม ซึ่งความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

- พลานามัย มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมอนามัยที่ทั้งร่างกายและจิตใจ

1.2 วิชาบังคับส่วนที่เป็นพื้นฐานของวิชาอาชีพ มีจุดประสงค์ที่จะให้ประสบการณ์ซึ่งช่วยในการทำงาน และในการดำเนินชีวิต โดยฝึกให้มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน การจัดการ และให้รู้ช่องทางในการประกอบอาชีพ และหากจะเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนจากประเภทวิชาสามัญ เป็นประเภทวิชาชีพก็จะสามารถทำได้ทันที วิชาบังคับดังกล่าวนี้ หลักสูตรกำหนดไว้ 12 หน่วยการเรียน โดยให้นักเรียนเลือกเรียนสาขาใดสาขาหนึ่งจากทั้งหมด 6 สาขาดังต่อไปนี้คือ ช่างอุตสาหกรรม

เอกสาเกษตรกรรมที่ลดกรรม หรือหาณิชยกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ หัตถกรรมไม้อะ และศิลปกรรม ซึ่งประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิชาเลือก เป็นวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีอยู่ประมาณ 2 ใน 3 ของวิชาทั้งหมดที่ต้องเรียนตามหลักสูตร วิชาเลือกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียน มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาต่างๆเท่าที่จำเป็นโดยตรง สำหรับสนองความมุ่งหมายของแต่ละคนในค่านิยมหรือการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่างๆต่อไปนี้ให้เป็นไปตามแผนการเรียน ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษามลายู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปกรรม ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม

2.2 วิชาเลือกเสรี มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียน หรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษของแต่ละคน โดยเลือกจากกลุ่มวิชาที่ระบุไว้ในวิชาเลือกตามแผนการเรียน

แผนการเรียนสายสามัญ เป็นแผนการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นนักเรียนจะต้องเลือกเรียนวิชาเลือกอีก 1 สาขาวิชา นอกจากวิชาบังคับ 36 หน่วยการเรียนนั้นแล้ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2523: 9)

วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เป็นสาขาหนึ่งของกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำนวน 12 หน่วยการเรียน ประกอบด้วย 7 รายวิชา ได้แก่

กษ. 111	หลักพืชกรรม	2	หน่วยการเรียน
กษ. 112	ดินและปุ๋ย	2	หน่วยการเรียน
กษ. 121	หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	2	หน่วยการเรียน
กษ. 131	ช่างเกษตรเบื้องต้น	2	หน่วยการเรียน
กษ. 141	หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร	1.5	หน่วยการเรียน
กษ. 151	หลักการถนอมผลผลิตเกษตร	1.5	หน่วยการเรียน
กษ. 161	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	หน่วยการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ความสนใจต่อการเลือกแผนการเรียนนั้น อีริคส์กี ทาทอง (2529: 13) ได้สรุปผลงานการวิจัยไว้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และลักษณะนิสัยของตัวเอง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524: 61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากที่สุด

จากข้อมูลดังกล่าวทสรุปได้ว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยดังกล่าวที่ทสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524: 61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ประสงค์ บุญพรวงค์ (2524: 84-85) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลปรากฏว่า องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านลักษณะของงาน และความก้าวหน้าด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ด้านความจำเป็น ด้านรายได้ และด้านบุคคล ทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

สุวิมล กลิ่น (2526: 91-93) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดอุบลราชธานี หอสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด องค์ประกอบด้านความจำเป็น ด้านเหตุผล ส่วนตัว ด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านบุคคล มีความสำคัญรองกันมาตามลำดับ

ธีรศักดิ์ ทาทอง (2529: บทคัดย่อ) ศึกษาดังปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ได้พบว่า สภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมต่ำ และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรของนักเรียนมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านทุน คำนิยม บุคคล และการศึกษาคือ มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ และนักเรียนส่วนมากจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู บิดา มารดา และเพื่อนแนะนำ

พิภพ เจริญสุข (2532: บทคัดย่อ) ศึกษาดังปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาคือ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นชี้แนะ

จากงานวิจัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง องค์ประกอบด้านลักษณะของงาน ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นแนะนำ

แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีวเกษตร ประจำปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดจำนวน 130 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ชั้น	จำนวนคน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ก.	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ข.	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ก.	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ข.	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ก.	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ข.	23
รวม	130

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ เคยผ่านการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่ ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอาชีพของผู้ปกครอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ-เกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตนเอง ดังนี้

- 5 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมากที่สุด
- 4 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมาก
- 3 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นปานกลาง
- 2 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อย
- 1 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อยที่สุด

ในตอนที่ 2 นี้ ได้แบ่งคำถามออกเป็น 7 คำถามคือ

คำถามที่ 1	ปัจจัยด้านบุคคล	มี	24	ข้อ
คำถามที่ 2	ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ	มี	3	ข้อ
คำถามที่ 3	ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ	มี	3	ข้อ
คำถามที่ 4	ปัจจัยด้านค่านิยม	มี	4	ข้อ
คำถามที่ 5	ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน	มี	6	ข้อ
คำถามที่ 6	ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง	มี	4	ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 7 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  
รวมทั้งหมด

มี 3 ข้อ  
มี 47 ข้อ

### 3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ตั้งคำถามให้ตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน

การวิจัย เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability)

### 3.3.3 การหาค่าสัมประสิทธิ์ของแบบสอบถาม

โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดสอบคุณภาพ โดยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนที่มีลักษณะ เช่น เคียว กับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตอบแบบสอบถาม เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้รับการตอบมาแล้ว นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร

$\alpha$  ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - s_1^2}{s_t^2} \right]$$

กำหนดให้  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$k$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$s_1^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนข้อหนึ่งๆ

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.928

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากนั้นจึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในจังหวัดน่าน ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

### 3.3.4 วิธีการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการวิจัยจะดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง เนื่องจากผู้วิจัยบ้านอยู่ใกล้โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ แบบสอบถามที่นำมาเก็บข้อมูลจำนวน 130 ชุด ใ้คืน 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00



## บทที่ 4

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

## 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล โดยการขีดรอยคะแนน

4.1.2 นำข้อมูลมาหาการรอยสะ จากสูตร

$$\text{รอยสะ} = \frac{X}{n} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนคนที่ตอบในข้อนี้

$n$  = จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญ

การประเมินความสำคัญ กำหนดให้ดังนี้

มีความสำคัญในระดับมากที่สุด = 5 คะแนน

มีความสำคัญในระดับมาก = 4 คะแนน

มีความสำคัญในระดับปานกลาง = 3 คะแนน

มีความสำคัญในระดับน้อย = 2 คะแนน

มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด = 1 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(n_1 \times 5) + (n_2 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_4 \times 2) + (n_5 \times 1)}{n}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (เอนก, 2522: 152-158)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$\bar{X}$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$n_1$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมากที่สุด

$n_2$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมาก

$n_3$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับปานกลาง

$n_4$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อย

$n_5$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อยที่สุด

$n$  = จำนวนประชากรที่ตอบข้อมูลทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้จะนำมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ คือ (Best, 1977: 320)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความสำคัญในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความสำคัญในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความสำคัญในระดับมากที่สุด

#### 4.1.4 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้:

S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ การเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากตนเอง เพื่อน ครู ผู้ปกครองและญาติพี่น้อง และบุคคลอื่นๆ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	67	51.54
หญิง	63	48.46
รวม	130	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน แยกตามเพศ พบว่า เป็นนักเรียนชายจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.54 และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามอายุ

อายุ	เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
16-17 ปี	ชาย	34	26.15
	หญิง	43	33.09
18-19 ปี	ชาย	33	25.38
	หญิง	20	15.38
รวม		130	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน แยกตามอายุ พบว่า นักเรียนชายมีอายุระหว่าง 16-17 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 และมีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38 ส่วนนักเรียนหญิงมีอายุระหว่าง 16-17 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.09 และมีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 4 การเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนวิชาเกษตร	เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
เคยเรียน	ชาย	47	36.15
	หญิง	26	20.00
ไม่เคยเรียน	ชาย	20	15.39
	หญิง	37	28.46
รวม		130	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงถึงการเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน แยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายเคยเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และไม่เคยเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 ส่วนนักเรียนหญิงเคยเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และไม่เคยเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.46

ตารางที่ 5 ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.00-1.99	ชาย	-	-
	หญิง	5	3.85
2.00-2.99	ชาย	47	36.15
	หญิง	22	16.92
3.00-4.00	ชาย	20	15.39
	หญิง	36	27.69
รวม		130	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน แยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 ส่วนนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.92 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 27.69

ตารางที่ 6 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	63	48.46
ค้าขาย	40	30.77
รับราชการ	15	11.54
รับจ้าง	6	4.61
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	2.31
ทำงานบริษัท ห้างร้าน ธนาคารเอกชน	3	2.31
รวม	130	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 15 คน รับจ้างจำนวน 6 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 3 คน และพนักงานบริษัท ห้างร้าน ธนาคารของเอกชนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 4.61 2.31 และ 2.31 ตามลำดับ

ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 7 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากตนเอง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาเกษตร	3.22	1.09	ปานกลาง
2. คิดว่าวิชาเกษตรนี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	2.86	1.19	ปานกลาง
3. คิดว่าเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่น	3.18	1.19	ปานกลาง
4. คิดว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.94	0.77	มาก
5. คิดว่าวิชาเกษตรนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยของตนเอง	3.03	1.22	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.25	5.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในรายการที่คิดว่าจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ส่วนที่เหลืออีก 4 รายการ คือ สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาเกษตร คิดว่าวิชาเกษตรนี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง คิดว่าเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่น และคิดว่าวิชาเกษตรนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยของตนเอง นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อการเลือกเรียนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 2.86 3.18 และ 3.03 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยที่เกิดจากตนเอง ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 8** บัณฑิตการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากเพื่อน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท	2.06	1.02	น้อย
2. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน	2.04	0.88	น้อย
3. เห็นเพื่อนนักเรียนเลือกมากจึงเลือกตาม	1.81	0.98	น้อย
เฉลี่ยรวม	1.97	2.88	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของบัณฑิตการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากเพื่อนในระดับน้อยทั้ง 3 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 2.04 และ 1.81 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับบัณฑิตที่เกิดจากเพื่อน ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.97 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับน้อย

### ตารางที่ 9 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากครู

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความประทับใจจากครูเกษตร ที่สอนใน ม. ต้น	1.91	1.05	น้อย
2. ครู-อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ	2.00	1.18	น้อย
3. ได้รับความแนะนำจากครูแนะแนว ของโรงเรียน	2.14	1.26	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.02	3.49	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากครูในระดับน้อยทั้ง 3 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.91 2.00 และ 2.14 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยที่เกิดจากครู ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับน้อย

**ตารางที่ 10** ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากผู้ปกครองและ  
ญาติพี่น้อง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บิดา มารดา แนะนำสนับสนุน	2.14	1.18	น้อย
2. ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปช่วยการ ทำการเกษตรของผู้ปกครอง	2.32	1.27	น้อย
3. เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง	1.82	1.21	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.09	3.66	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับ  
ค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียน  
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องในระดับน้อยทั้ง 3 รายการ  
ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 2.32 และ 1.82 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา  
จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง ปรากฏว่า  
มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ  
เกษตรในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากบุคคลอื่น

รายการ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ
1. ศึกษานิเทศน์แนะนำ	1.32	0.77	น้อยที่สุด
2. ครู-อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น แนะนำ	1.42	0.87	น้อยที่สุด
3. ข้าราชการฝ่ายปกครองแนะนำ	1.15	0.36	น้อยที่สุด
4. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร แนะนำ	1.22	0.59	น้อยที่สุด
5. เจ้าหน้าที่สหกรณ์การเกษตรแนะนำ	1.10	0.30	น้อยที่สุด
6. เจ้าหน้าที่ประมงแนะนำ	1.23	0.54	น้อยที่สุด
7. นักวิชาการป่าไม้แนะนำ	1.19	0.51	น้อยที่สุด
8. ผู้แทนจำหน่ายของบริษัทที่เกี่ยวข้อง กับการเกษตรแนะนำ	1.11	0.31	น้อยที่สุด
9. พระภิกษุสงฆ์และนักบวชในศาสนา อื่นแนะนำ	1.10	0.30	น้อยที่สุด
10. พ่อค้า แม่ค้าแนะนำ	1.07	0.25	น้อยที่สุด
เฉลี่ยรวม	1.19	4.80	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรที่เกิดจากบุคคลอื่นในระดับน้อยที่สุดทั้ง 10 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.32 1.42 1.15 1.22 1.10 1.23 1.19 1.11 1.10 และ 1.07 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหกเกี่ยวกับปัจจัยที่เกิดจากบุคคลอื่น ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.19 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 สรุปปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรตามบุคคล

	เฉลี่ย	อันดับ	ระดับ
1. ปัจจัยที่เกิดจากตนเอง	3.25	1	ปานกลาง
2. ปัจจัยที่เกิดจากครู	2.09	2	น้อย
3. ปัจจัยที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง	2.02	3	น้อย
4. ปัจจัยที่เกิดจากเพื่อน	1.97	4	น้อย
5. ปัจจัยที่เกิดจากบุคคลอื่น	1.19	5	น้อยที่สุด
	2.10		น้อย

จากตารางที่ 12 โดยสรุปปัจจัยตามบุคคลมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อันดับที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากตนเอง อันดับที่ 2 ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากครู อันดับที่ 3 ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง อันดับที่ 4 ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากเพื่อน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยที่เกิดจากบุคคลอื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 2.09 2.02 1.97 และ 1.19 ตามลำดับ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.10

ตารางที่ 13 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรศึกษาคือ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อ	3.30	0.78	ปานกลาง
2. เห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่จริงๆเลือกตาม	3.40	0.91	ปานกลาง
3. คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายและได้คะแนนดี	3.18	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.29	2.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ-เกษตรศึกษาคือในระดับปานกลางทั้ง 3 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 3.40 และ 3.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยการศึกษาคือ ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรคานการประกอบอาชีพ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หอจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ ในอนาคต	3.28	1.19	ปานกลาง
2. หอจะนำความรู้ไปหารายได้เป็นงาน อิสระได้	3.40	1.19	ปานกลาง
3. เห็นว่าอาชีพ เกษตรเป็นอาชีพอิสระ และมีความสนใจอย่างมาก	3.18	1.19	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.29	3.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรคานการประกอบอาชีพในระดับปานกลางทั้ง 3 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 3.40 และ 3.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดก็เกี่ยวกับปัจจัยคานการประกอบอาชีพ ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรค่าน่านิยม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เลือกวิชา เกษตรเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ นิยม	2.88	1.23	ปานกลาง
2. เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุน จากรัฐบาล	2.31	0.85	น้อย
3. เห็นว่าปัจจุบันอาชีพ เกษตรเป็นอาชีพที่มี เกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น	2.35	1.09	น้อย
4. อาชีพ เกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือก ประกอบอาชีพนั้นๆได้ตามความพอใจ	3.52	1.21	มาก
เฉลี่ยรวม	2.77	4.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรในรายการที่คิดว่าอาชีพ เกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆได้ตามความพอใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และเห็นความสำคัญของรายการที่เลือกวิชา เกษตรเพราะนักเรียนส่วนใหญ่นิยมในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 ส่วนรายการที่เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลนั้น นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อการเลือกเรียนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 และ 2.31 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยค่าน่านิยม ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกันแรงจูงใจจากโรงเรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หลักสูตรศึกษาเรียน	3.53	1.28	มาก
2. มีครู-อาจารย์เกษตรเพียงพอ	3.40	1.10	ปานกลาง
3. มีความพร้อมของอาคาร-สถานที่ที่จะใช้สอน	3.06	1.21	ปานกลาง
4. มีห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนพร้อมเพียง	3.15	1.13	ปานกลาง
5. มีตลาดจำหน่ายผลผลิต เช่น สหกรณ์โรงเรียน บริการร้านค้าในโรงเรียน	2.20	1.17	น้อย
6. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนที่มาก	2.75	1.28	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.00	7.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในรายการที่คิดว่าหลักสูตรศึกษาเรียนในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 เห็นความสำคัญของรายการที่คิดว่ามีครู-อาจารย์เกษตรเพียงพอ มีความพร้อมของอาคาร-สถานที่ที่จะใช้สอน มีห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนพร้อมเพียง ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนที่มากในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 3.06 3.15 และ 2.75 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญของรายการที่คิดว่ามีตลาดจำหน่ายผลผลิต เช่น สหกรณ์โรงเรียน บริการร้านค้าในโรงเรียนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยกันแรงจูงใจจากโรงเรียน ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 17** ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรค่านิยมทางการเมือง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แรงสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการศึกษาเกษตร	2.28	1.47	น้อย
2. การเน้นการพัฒนาอาชีพเกษตรของ รัฐบาล	2.48	1.10	น้อย
3. นโยบายการพัฒนาการส่งออกสินค้า เกษตร	2.35	1.17	น้อย
4. นโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร	2.35	1.20	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.37	4.94	น้อย

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรค่านิยมทางการเมืองในระดับน้อยทั้ง 4 รายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.28 2.48 2.35 และ 2.35 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยค่านิยมทางการเมือง ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรในระดับน้อย

ตารางที่ 18 ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรค้ำนเศรษฐกิจ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จนนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว	2.47	1.21	น้อย
2. อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง	2.66	1.17	ปานกลาง
3. สาขาเกษตรสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ	3.00	1.31	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	2.74	3.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรในรายการที่คิดว่าอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง และสาขาเกษตรสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 และ 3.00 ส่วนรายการที่คิดว่าจนนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวนั้น นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อการเลือกเรียนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยค้ำนเศรษฐกิจ ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตรในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 19** สรุปลำดับความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผน-  
การเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้ง 7 ด้าน ตามลำดับ

รายการของปัจจัย	เฉลี่ย	อันดับ	ระดับ
1. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ	3.29	1	ปานกลาง
2. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ	3.29	1	ปานกลาง
3. ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน	3.00	3	ปานกลาง
4. ปัจจัยด้านค่านิยม	2.77	4	ปานกลาง
5. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	2.74	5	ปานกลาง
6. ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง	2.37	6	น้อย
7. ปัจจัยด้านบุคคล	2.10	7	น้อย

จากตารางที่ 19 โดยสรุปแล้วปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา อันดับที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและปัจจัยด้านการศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย 3.29 อันดับที่ 3 ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.00 อันดับที่ 4 ได้แก่ ปัจจัยด้านค่านิยม มีค่าเฉลี่ย 2.77 อันดับที่ 5 ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 2.74 อันดับที่ 6 ได้แก่ ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง มีค่าเฉลี่ย 2.37 และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ย 2.10

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอา-  
 ชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
 เบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ  
 ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านอิทธิพลทาง-  
 การเมือง และด้านเศรษฐกิจ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการ-  
 เรียนวิทยาศาสตร์ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ประจำปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียน  
 เบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้  
 กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดจำนวน 130 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้าง  
 แบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ และ  
 ใช้แนวความคิดการวิจัยของพิภพ เจริญสุข เรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชา  
 พื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบ-  
 สอบถามทั้งหมด 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน  
 ได้แก่ เพศ อายุ การเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการเรียน  
 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอาชีพของผู้ปกครอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ  
 เลือกตอบ และตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชา  
 อาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
 เบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้แบ่งคำถามออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้แก้ไขหรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจ-  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใจจากโรงเรียน คำนอทธิพลทางการเมือง และค่านเศรษฐกิจ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ได้นำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำไปแก้ไขก่อน ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้รับการตอบมาแล้ว นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้เท่ากับ 0.928 จากนั้นจึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 130 ชุด และได้รับคืนภายในวันเดียวกันจำนวน 130 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้ว ได้ตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2534 จำนวน 130 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.54 เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46 นักเรียนชายมีอายุระหว่าง 16-17 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 และมีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38 ส่วนนักเรียนหญิงมีอายุระหว่าง 16-17 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.09 และมีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 นักเรียนชายเคยเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และไม่เคยเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 ส่วนนักเรียนหญิงเคยเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และไม่เคยเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.46 ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 ส่วนนักเรียน

หญิงมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 มีผลการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.92 และมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 27.69 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46

### ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

#### 1. ปัจจัยด้านบุคคล

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนด้วยตนเอง เพราะคิดว่าสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อน ครู ผู้ปกครองและญาติพี่น้องมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนน้อย ส่วนบุคคลอื่น ๆ นั้นมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนของนักเรียนน้อยที่สุด

#### 2. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ศึกษาที่จริงเลือกตาม และเพราะเห็นว่าวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูง ทั้งยังคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายได้คะแนนดี

#### 3. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าพอที่จะนำความรู้ไปหารายได้เป็นงานอดิเรกได้ และคิดว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต ทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและมีความสนใจอยู่บ้าง

#### 4. ปัจจัยด้านค่านิยม

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถที่จะเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ได้ตามความพอใจ รองลงมาเลือกเรียนเพราะนักเรียนส่วนใหญ่นิยม และเห็นว่าปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 5. ส่งปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียนนั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แรงจูงใจจากโรงเรียนที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนมากคือ หลักสูตร ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ร่องลงมาคือ เห็นว่ามีครู อาจารย์ เกษตร.เพียงพอ มีห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนพร้อมเพรียง มีความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่จะใช้สอน และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและคณะครูใน โรงเรียนก็มากจึงเลือกเรียน ส่วนการมีตลาดจำหน่ายผลผลิต เช่น สหกรณ์โรงเรียน บริการร้านค้าในโรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนน้อย

#### 6. ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่ารัฐบาล เน้นการพัฒนาอาชีพ การเกษตร และเห็นว่ารัฐบาล เน้นนโยบายการพัฒนาการส่งออกสินค้า เกษตรและนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร อีกทั้งแรงสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

#### 7. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขา สามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ และอาชีพเกษตร สามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ส่วนรายการที่จะนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวนั้นมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนของนักเรียนน้อย

### 5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนวิชาเกษตรสามารถเรียนได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุโดยเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 17-18 ปี เพราะเป็นช่วงอายุที่เหมาะสมในการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สุด การเรียนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่นักเรียนชายจะเคยเรียนมากกว่านักเรียนหญิง เพราะการ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนวิชาเกษตรนั้นต้องปฏิบัติงานหนักมากและต้องปฏิบัติงานกลางแจ้ง ต้องสัมผัสกับสิ่งสกปรกอยู่เสมอ ซึ่งธรรมชาติของเพศหญิงมักไม่ค่อยสมบุกสมบันเหมือนเพศชาย และเป็นเพศที่รักสวยรักงาม รักความสะอาดมากกว่าเพศชาย ดังนั้นนักเรียนหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจึงเคยเรียนวิชาเกษตรน้อยกว่านักเรียนชาย ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 เพราะนักเรียนที่มีผลการเรียนค่านี้นักจะไม่ค่อยเรียนต่อทางด้านสายสามัญ ส่วนมากจะเลือกเรียนต่อทางด้านสายอาชีพหรือออกไปทำงานมากกว่า ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงกว่านี้ก็มักจะไปเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอื่น ๆ กันมากกว่าที่จะเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เช่น วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพาณิชย์กรรม เป็นต้น ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรเพราะคิดว่าสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ปัจจัยกันต่างๆในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

### 2.1 ปัจจัยด้านบุคคล

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นแนะนำ เพราะคิดว่าสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนได้ใกล้ชิด สัมผัส และคลุกคลีกับอาชีพนี้มาตลอด ทำให้นักเรียนคิดว่าควรเลือกเรียนเพราะจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา วงษาสันต์ (2524: 61-62) ชีรศักดิ์ ทาทอง (2529: บทคัดย่อ) และนิภาพ เจริญสุข (2532: บทคัดย่อ) ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า นักเรียนส่วนมากตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ เพื่อจะได้เรียนได้ตามความพอใจ ความสามารถ และลักษณะนิสัยของตนเอง

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต่างๆ เลือกตาม และเพราะเห็นว่าวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูง ทั้งยังคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายได้คะแนนดี ทั้งนี้เนื่องจากสังคมของผู้ที่มีการศึกษาสูง วิชาเกษตรนั้นเกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์ เพราะเป็นวิชาที่ศึกษาถึงสิ่งมีชีวิต ดังนั้นจึงมีส่วนช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อ

### 2.3 ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าพอที่จะนำความรู้ไปหารายได้เป็นงานอดิเรกได้ และคิดว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต ทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและมีความสนใจอยู่บ้าง ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันเน้นให้นักเรียนที่จบออกไปสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ อาชีพเกษตรก็เป็นอาชีพหนึ่งที่เมื่อเรียนแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้หารายได้เป็นงานอดิเรกหรือประกอบอาชีพหลักได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ ทาทอง (2529: บทคัดย่อ) และทิพย์ เจริญสุข (2532: บทคัดย่อ) ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรหรือแผนการเรียนเกษตรกรรมมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

### 2.4 ปัจจัยด้านค่านิยม

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถที่จะเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ได้ตามความพอใจ รองลงมาเลือกเรียนเพราะนักเรียนส่วนใหญ่นิยม และเห็นว่าปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายทางการศึกษาปัจจุบันเน้นในเรื่องของการประกอบอาชีพอิสระ นักเรียนที่เรียนจบออกไปสามารถที่จะประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวได้ โดยเฉพาะอาชีพเกษตรนั้นมีหลายสาขา ทั้งทางทฤษฎีและสัคดิ์ นักเรียนสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตามความพอใจ และความปกคตินเราทุกคนย่อมต้องการที่จะประกอบอาชีพที่คนส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติอยู่แล้ว ยิ่งเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลด้วย ยิ่ง

เป็นที่นิยมของคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประสงค์ บุญทรวงค์ (2524: 84-85) การค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด

## 2.5 ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน

แรงจูงใจจากโรงเรียนที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนมากที่สุดคือ หลักสูตร ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหลักสูตรที่คึกคักเรียนจึงเลือกเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดหลักสูตรที่คึกคักนั้นจะมีส่วนช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพอิสระมาก

## 2.6 ปัจจัยด้านอิทธิพลทางการเมือง

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่ารัฐบาลเน้นการพัฒนาอาชีพการเกษตร และเห็นว่ารัฐบาลเน้นนโยบายการพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตรและนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร อีกทั้งแรงสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายต่างๆของรัฐบาลนั้นมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคน ดังนั้นการเลือกเรียนของนักเรียนถ้าสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโอกาสก้าวหน้าก็จะมีมาก

## 2.7 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ และอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากรายได้เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ บางสาขาก็สามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง

สรุปค้นคว้าความสำคัญของปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้ง 7 ด้าน ปัจจัยด้านที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนของนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล ตามลำดับ

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3 สรุปสิ่งที่ได้ค้นพบจากการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผน- การเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยสรุปสิ่งที่ได้ค้นพบจากการวิจัยได้ดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านบุคคล

1.1 ปัจจัยที่เกิดจากตนเอง ได้แก่ คิดว่าสามารถที่จะนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาเกษตร คิดว่าเรียนง่ายกว่าแผน- การเรียนอื่น คิดว่าวิชาเกษตรนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยของตนเอง และคิดว่าวิชาเกษตร นี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

1.2 ปัจจัยที่เกิดจากเพื่อน ได้แก่ เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท เพื่อนชักชวนให้มาเรียน และเห็นเพื่อนนักเรียนเลือกมากจึงเลือกตาม

1.3 ปัจจัยที่เกิดจากครู ได้แก่ ได้รับความแนะนำจากครูแนะแนว ของโรงเรียน ครู-อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ และความประทับใจจากครูเกษตรที่เคย สอนใน ม. ต้น

1.4 ปัจจัยที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง ได้แก่ ต้องการนำ ความรู้ที่ได้ไปช่วยการทำการเกษตรของผู้ปกครอง บิดา มารดาแนะนำสนับสนุน และ เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง

1.5 ปัจจัยที่เกิดจากบุคคลอื่น ได้แก่ ครู-อาจารย์จากสถานศึกษา อื่นแนะนำ ศึกษานิเทศน์แนะนำ เจ้าหน้าที่ประมงแนะนำ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร แนะนำ นักวิชาการป่าไม้แนะนำ ข้าราชการฝ่ายปกครองแนะนำ ผู้แทนจำหน่ายของ บริษัทที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรแนะนำ เจ้าหน้าที่สหกรณ์การเกษตรแนะนำ พระภิกษุ- สังฆและนักบวชในศาสนาอื่นแนะนำ พ่อค้า แม่ค้าแนะนำ

#### 2. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ได้แก่ เห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อใน

เอกสาส์ถานศึกษาที่ต่างๆจึงเลือกตามการเป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูง การค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และคิดว่า เป็นวิชาที่เรียนง่ายไ้คะแนนดี

3. บัณฑิตด้านการประกอบอาชีพ ไ้แก่ หอจะนำความรู้ไปหารายได้เป็นงานอดิเรกได้ หอจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต และเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและมีความสนใจอยู่บ้าง

4. บัณฑิตค่านิยม ไ้แก่ อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆไ้ตามความพอใจ เลือกวิชาเกษตรเพราะนักเรียนส่วนใหญ่นิยม เห็นว่าปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และเห็นว่า เป็นอาชีพที่กำลั้งไ้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

5. บัณฑิตด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ไ้แก่ หลักสูตรคณาจารย์ มีครู-อาจารย์เกษตรเพียงพอ มีห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนพร้อมเพรียง มีความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่จะใช้สอน ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนดีมาก และมีตลาดจำหน่ายผลผลิต เช่น สหกรณ์โรงเรียน บริการร้านค้าในโรงเรียน

6. บัณฑิตด้านอิทธิพลทางการเมือง ไ้แก่ การเน้นการพัฒนาอาชีพการเกษตรของรัฐบาล นโยบายการพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร นโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร และแรงสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร

7. บัณฑิตด้านเศรษฐกิจ ไ้แก่ สาขาเกษตรสามารถแยกแขนงไ้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ อาชีพเกษตรสามารถหารายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง และจะนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

#### 5.4 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาไ้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป ดังนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

###### 1.1 จากผลการวิจัยปรากฏว่า บัณฑิตด้านการศึกษาต่อและด้านการ

ประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของนักเรียน ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน จึงควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ในหลักสูตร เพราะนักเรียนสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และวิชาเกษตรนี้ยังช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสามัญโดยเฉพาะ วิชาวิทยาศาสตร์อีกด้วย

1.2 การแนะนำของโรงเรียนยังมีบทบาทต่อการเลือกแผนการเรียน ของนักเรียนน้อย เป็นผลทำให้การตัดสินใจของนักเรียนยังไม่ถูกต้องนัก ซึ่งตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนให้เหมาะสม กับความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง ฉะนั้นโครงการแนะนำของ โรงเรียนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนในระบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแผน- การเรียนด้วยตนเอง ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญต่อโครงการแนะนำแก่ นักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม

1.3 ครู-อาจารย์และโรงเรียนควรจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อ ช่วยให้การเรียนรู้อาชีพเกษตรดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ทางการเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือทำเป็นงานอดิเรก หรือเพื่อประกอบอาชีพหลักตามที่มุ่งหวัง ได้ ซึ่งเรื่องนี้ควรเชิญบุคคลที่อยู่ภายนอกแต่เกี่ยวข้องกับวงการเกษตร เช่น เจ้าหน้าที่ ส่งเสริมการเกษตร เจ้าหน้าที่ประมง หรือเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบ อาชีพเกษตรมาเป็นวิทยากร

1.4 โรงเรียนควรศึกษาความต้องการของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในการเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจัดแผนการเรียนให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรศึกษาปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้น- ฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้โรงเรียนอื่นอีกหลายๆแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะบางสถานที่อาจจะมีสิ่งที่แตกต่างไปจากนี้ ซึ่งจะทำ ให้ได้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2523. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2523. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์.

กฤษณา วงษาสันต์. 2524. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียน

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี,"

กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธุ์. 2524. "การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผน-

การเรียนสามัญและวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช

2521 ในเขตการศึกษา 6," กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศุข ชุ่มสาย. 2504. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. ทรนนคร: โรงพิมพ์กิ่งเพชร.

ธีรศักดิ์ ทาทอง. 2529. "ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการ-

เรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัด

กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ," กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์-

ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บัจอร กุวภิรมย์ขวัญ. 2523. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

ทวีกิจการพิมพ์.

ประสาร เมืองหมุก. 2512. "บริการแนะแนวช่วยนักเรียนได้อย่างไร" มิตรครู.

11(ธันวาคม 2512) :41.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประสงค์ บุญทรงวงศ์. 2524. "การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี," กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคอง วรรณสูตร. 2527. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พิภพ เจริญสุข. 2532. "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ-เกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา," กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีรวิทย์ ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิมล คีลัน. 2526. "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี," กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครสำเนา)

Best, J.W. 1977. Research in Education. New Delhi : prentice Hall of India Private, Ltd.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง บัณฑิตการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนวิชา  
พื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
ตัวของนักเรียน โดยเติมคำลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง  
หน้าข้อความ ทำเพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) 16-17 ปี

( ) 18-19 ปี

( ) 20 ปีขึ้นไป

3. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ท่านเคยเรียนวิชาเกษตรมาบ้างหรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย

4. ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย

( ) 1.00-1.99

( ) 2.00-2.99

( ) 3.00-4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อาชีพของผู้ปกครอง (ผู้ปกครองหมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะในขณะนี้)
- ( ) รับราชการ
- ( ) ทำงานบริษัท ห้างร้าน ธนาคารของเอกชน
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) รับจ้าง
- ( ) ค้าขาย
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

1. ขอความในแบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจว่าอะไรเป็นเหตุผลหรือปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์โปรดอ่านข้อความให้ละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วจึงตอบตามความเป็นจริง

2. เมื่อพิจารณาแล้วให้ท่านตอบในช่องขวามือ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ต้องการเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่อง ดังนี้

- 5 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมากที่สุด
- 4 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมาก
- 3 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นพอประมาณ
- 2 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อย
- 1 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อยที่สุด

"การตอบคำถามนี้ คำตอบของท่านจะรักษาไว้เป็นความลับ"

ข้อความ	มีความสำคัญในระดับ				
	5	4	3	2	1
<b>ปัจจัยด้านบุคคล</b>					
<b>ก. ปัจจัยที่เกิดจากตนเอง</b>					
1. สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
2. คิดว่าวิชาเกษตรนี้เหมาะสมกับความสามารถของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
3. คิดว่าเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
4. คิดว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
5. คิดว่าวิชาเกษตรนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ข. ปัจจัยที่เกิดจากเพื่อน</b>					
6. เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท	.....	.....	.....	.....	.....
7. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8. เห็นเพื่อนนักเรียนเลือกมากจึงเลือกตาม	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ค. ปัจจัยที่เกิดจากครู</b>					
9. ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนใน ม. ต้น	.....	.....	.....	.....	.....
10. ครู-อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
11. ใ้รับการแนะนำจากครูแนะแนวของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ง. ปัจจัยที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง</b>					
12. บิดามารดาแนะนำสนับสนุน	.....	.....	.....	.....	.....
13. ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปช่วยการทำกรเกษตรของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
14. เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง	.....	.....	.....	.....	.....
<b>จ. ปัจจัยที่เกิดจากบุคคลอื่น</b>					
15. ศึกษานิเทศน์แนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
16. ครู-อาจารย์จากสถานศึกษาอื่นแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าราชการฝ่ายปกครองแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	มีความสำคัญในระดับ				
	5	4	3	2	1
18. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
19. เจ้าหน้าที่สหกรณ์การเกษตรแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
20. เจ้าหน้าที่ประมงแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
21. นักวิชาการป่าไม้แนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
22. ผู้แทนจำหน่ายของบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร แนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
23. พระภิกษุสงฆ์และนักบวชในศาสนาอื่นแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
24. พ่อค้า แม่ค้าแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ</u>					
25. เป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนต่อการสอบเข้าเรียนต่อใน ระดับสูง	.....	.....	.....	.....	.....
26. เห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา ที่ศึกษาเลือกตาม	.....	.....	.....	.....	.....
27. คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายและได้คะแนนดี	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ</u>					
28. หอจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....
29. หอจะนำความรู้ไปหารายได้เป็นงานอดิเรกได้	.....	.....	.....	.....	.....
30. เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและมีความสนใจ อยู่บ้าง	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัจจัยด้านค่านิยม</u>					
31. เลือกวิชาเกษตรเพราะนักเรียนส่วนใหญ่นิยม	.....	.....	.....	.....	.....
32. เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจาก รัฐบาล	.....	.....	.....	.....	.....
33. เห็นว่าปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่น	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเกี่ยวกับอาชีพอื่น ๆ กับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	มีความสำคัญในระดับ				
	-5	4	3	2	1
34. อาชีพเกษตรมีหลายสาขา สามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆได้ตามความพอใจ <u>ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจจากโรงเรียน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
35. หลักสูตรที่ น่าเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
36. มีครู-อาจารย์ เกษตรเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
37. มีความพร้อมของอาคาร-สถานที่ที่จะใช้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
38. มีห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนพร้อมเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
39. มีตลาดจำหน่ายผลผลิต เช่น สหกรณ์โรงเรียน บริการร้านค้าในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
40. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนดีมาก <u>ปัจจัยจากอิทธิพลทางการเมือง</u>	.....	.....	.....	.....	.....
41. แรงสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการศึกษาเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
42. การเน้นการพัฒนาอาชีพการเกษตรของรัฐบาล	.....	.....	.....	.....	.....
43. นโยบายการพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
44. นโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</u>					
45. จะนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
46. อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
47. สาขาเกษตรสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้