

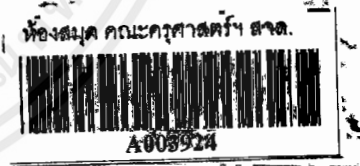


ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
Student's Activity in Future Farmers of Thailand
Organization at Nakhonrajasima Agricultural College.

โดย
นางสาวละเอียด ไวยสูงเนิน

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน...3924...
วัน เดือน ปี.....จ.ค.2535.....



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
ปีการศึกษา 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวละเอียด ไวยสูงเนิน

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา

Student's Activity in Future Farmers of Thailand Organization
at Nakhonrajasima Agricultural College.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษา

จากการศึกษา พบว่าส่วนมากนักศึกษามีสถานภาพเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วย
ตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการ
ดำเนินงาน อ.ก.ท. ทั้งในปัจจุบันและในอดีตมีเพียงระดับหน่วยเท่านั้น

ส่วนในเรื่องความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาชั้น ปวช. ส่วนมากพอเข้าใจ
ในเรื่องหน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. สิทธิของสมาชิก
อ.ก.ท. หลักการของ อ.ก.ท.

นักศึกษาชั้น ปวส. ส่วนมากจะมีความเข้าใจดีในทุกเรื่องยกเว้นเรื่องหลักการของ
อ.ก.ท. จะเข้าใจพอประมาณ

นักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. ส่วนมากที่เข้าโครงการ อ.ก.ท. ทั้ง 10 โครงการและที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่วนมากเป็นโครงการเกษตรและปัญหาอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. พบว่าการขาดทุนทรัพย์จัดเป็นปัญหาลำดับที่ 1 ในการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ส่วนมาก นักศึกษาจะเคยแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ในระดับหน่วย เมื่อมีปัญหาในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาส่วนมากจะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและนักศึกษาต้องการให้ทางวิทยาลัย จัดการฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน ซึ่งเป็นความต้องการลำดับที่ 1 และนอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการให้ทางวิทยาลัยจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องเสมอครบวงจรการผลิตซึ่ง เป็นความต้องการลำดับที่ 2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า การจัดการประชุมวิชาการ (ทุกระดับ) ที่จัดขึ้นส่งเสริม ได้รับความรู้และความชำนาญด้านการเกษตร การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษา สนใจการเรียนรู้การสอนวิชาเกษตรได้ดี และนอกจากนี้การจัดประชุมวิชาการยังเป็นการฝึกทักษะ ผู้นำให้แก่สมาชิก

ก. สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.

ในการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาส่วนมากจะเป็นระดับหน่วย เช่นการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ซึ่งในระดับ ภาคและระดับชาติจะมีเป็นส่วนน้อยหรือไม่มีเลย ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ควรที่จะปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องเพื่อจะได้เป็นการยกระดับสถานภาพการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ให้สูงขึ้นในโอกาสต่อไป

ข. สำหรับผู้ทำการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยหลายฝ่ายด้วยกันโดยเฉพาะ อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาดิตตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม นครราชสีมา ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้

นางสาวละเอียด ไวยสูงเนิน
มีนาคม 2536

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 นิยามศัพท์	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อ.ก.ท.	
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	21
3.1 การรวบรวมข้อมูล	21
3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม	21
3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	22
3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล	22
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	23
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	26
ผลการวิจัย	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	จ
	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	38
5.1 สรุปผลการวิจัย	38
5.2 ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครราชสีมาปีการศึกษา 2535	20
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมาชิก อ.ก.ท.	26
3. ค่าเฉลี่ยความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท.	27
4. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท.	28
5. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการในกิจกรรม อ.ก.ท.	29
6. ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท.	31
7. วิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท.	32
8. ความต้องการของสมาชิกในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.	33
9. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.	34

บทที่ 1

บทนำ

การศึกษาเกษตรส่วนใหญ่ต่างยึดถือหลักที่ว่าเรียนจากการกระทำ (learning by doing) หมายความว่า การเรียนการสอนนั้นจะต้องเรียนจากการปฏิบัติจริง การเรียนการสอนจึงมีทั้งการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเป็นเกษตรกรที่ดี ได้รับการฝึกฝนพัฒนาตนเองและความสามารถทางการเกษตรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพครบวงจร เพื่อหารายได้ให้ตนเองและครอบครัวฝึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเอง รู้จักการให้และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้นอกจากนี้ยังฝึกให้ผู้ที่จะเป็นเกษตรกร ได้รู้จักฝึกผ่อนคลายความเครียดใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มีชีวิตอย่างมีความหวังและมีความสุข รวมทั้งสามารถจะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นสามารถเผยแพร่ความรู้หรือค้นพบสิ่งใหม่ๆ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพ-ศึกษาเกษตรเป็นกิจกรรมที่จัดดำเนินการโดยนักศึกษาอาชีพศึกษาเกษตร ซึ่งทุกคนมีโอกาสฝึกฝนเพื่อสร้างบุคลิกลักษณะและพัฒนาความสามารถในการที่จะเป็นผู้นำในอาชีพการเกษตรในอนาคต

แม้คนไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 80 จะเป็นเกษตรกรก็ตาม แต่เกษตรกรผู้นำของเรายังมีจำนวนน้อยมาก จนไม่อาจพัฒนาอาชีพเกษตรของประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปได้ดีเท่าที่ควร กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเท่านั้นที่จะสร้างสรรค์ เกษตรกรในอนาคตของชาติให้มีบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของ เกษตรกรระดับผู้นำขึ้น ได้ในอนาคต

ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ขององค์การเป็นการนำทฤษฎีความรู้ที่ได้จากห้องเรียนนำไปปฏิบัติจริง เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพเกษตรอย่างแท้จริง นอกจากนั้นยังเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อเป็นสุภาพชน มีรสนิยมดี การแต่งกายดี ประหยัดทรัพย์ ร่วมมือช่วยเหลือสังคมและมีทักษะจากการปฏิบัติในการประกอบอาชีพทำให้เกิดประสบการณ์ตรง โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. โดย การปฏิบัติจริง ในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. เกี่ยวกับการทำงาน ร่วมกันการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีต่ออาชีพเกษตรอย่างแท้จริง
3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิก อ.ก.ท. ให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าต่อสังคม

ในปี พ.ศ. 2518 กองโรงเรียนเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศและอบรมครูเกษตร เกี่ยวกับการจัดตั้งองค์การนี้เป็นครั้งแรก ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ก่อตั้งขึ้นในโรงเรียนเกษตรกรรม รวม 21 แห่ง และวิทยาลัยเกษตรกรรมอีก 6 แห่ง ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีอยู่ทั้งหมด 45 หน่วยภายในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

1. ระดับหน่วยเป็นการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยภายในหน่วยหรือวิทยาลัยแต่ละหน่วยรวม 45 หน่วย
2. ระดับภาคเป็นการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเกษตรกรรมที่อยู่ในภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้
3. ระดับชาติ เป็นการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ โดยทุกวิทยาลัยทั่วประเทศจะร่วมกันจัดกิจกรรม ปีละ 1 ครั้ง

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วยเป็นระดับที่เล็กที่สุดมุ่งหวังให้สมาชิกคือ นักศึกษาเกษตรได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เสริมทักษะในการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพจากจุดมุ่งหมายดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดโครงการต่างๆ ขึ้นมาเพื่อให้สมาชิกนักศึกษาเกษตรได้ฝึกฝน เช่น โครงการเกษตร โครงการทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน โครงการฝึกลักษณะผู้นำ โครงการหารายได้และการออมทรัพย์ โครงการดำเนินการประชุม โครงการส่งเสริมการเรียนดี โครงการนันทนาการ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น จะเห็นได้ว่าโครงการต่างๆ เหล่านี้เป็นโครงการที่มุ่งหวังให้บุคคลได้ฝึกฝนการทำงานแต่ในทางปฏิบัติแล้ว นักศึกษาให้ความสนใจน้อยเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะเป็นงานมอบหมาย หรือเป็นการบังคับเท่านั้น และยังไม่มียผลปรากฏให้เห็นชัดเจนว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประกอบอาชีพได้เพียงใด

จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะทำการวิจัยในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อให้ทราบข้อมูลในการนำไปพัฒนาองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยต่อไป

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาได้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้ประสบกับปัญหาทางด้าน

1. ขาดอาจารย์หรือที่ปรึกษาที่ดีมีความรู้และเอาใจใส่อย่างจริงจัง ต้องชักจูงนักศึกษาร่วมให้ความคิดเห็น ขาดความรู้ในองค์การทำให้การดำเนินงานเป็นไปไม่ถูกต้อง
2. วิทยาลัยบางแห่งยังใหม่และไม่ทันสมัย ทำให้สมาชิกเกิดการเบื่อหน่ายและอาจารย์ขาดความสนใจ และแสวงหาความรู้ที่ใหม่และก้าวหน้ามาสอน มีบางแห่งสมาชิกขาดความร่วมมือในการทำงานทำให้การดำเนินงาน อ.ก.ท. ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

วิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งได้มีการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. อาจจะประสบปัญหาตามที่ทำการวิจัย วิทยาลัยเกษตรกรรม นครราชสีมา เป็นวิทยาลัยที่จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในกิจกรรม เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าต่อสังคมควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเข้าร่วมกิจกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาคั้งนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมาเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมาชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2535

นักศึกษา ปวช.3	จำนวน	77	คน
นักศึกษา ปวส.2	จำนวน	48	คน
	รวม	125	คน

ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ อ.ก.ท. ในเรื่อง

1. การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษา
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ตรงกับความต้องการ และเป็นประโยชน์กับนักศึกษาต่อไป
2. เป็นข้อมูลแก่หน่วยงานอื่นๆ ที่มีการจัดกิจกรรมคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาปรับปรุงใช้ตามความเหมาะสม
3. เพื่อแนะนำนักศึกษารุ่นต่อๆ ไปให้เห็นความสำคัญของ อ.ก.ท.

นิยามศัพท์

กิจกรรม (อ.ก.ท) หมายถึง เป็นกิจกรรมหลักดำเนินงานตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 โครงการหลักและกิจกรรม อ.ก.ท. ประกอบด้วย 10 โครงการ คือ

1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการดำเนินการประชุม
4. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
5. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
10. โครงการบริการชุมชน

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ อ.ก.ท. หมายถึงองค์การของนักศึกษาเกษตรกรรมดำเนินงานโดยนักศึกษา และเพื่อนักศึกษาเกษตรกรรมโดยมีผู้บริหารครูและอาจารย์ให้คำแนะนำ สนับสนุน และควบคุมดูแลรับผิดชอบ ซึ่งองค์การนี้จัดขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมาในระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ทั้งชายและหญิง ในปีการศึกษา 2535

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดตั้งหน่วยงาน อ.ก.ท. หน่วยงานและทำการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร จากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินงานตามโครงการหลักของกระทรวง ทั้งนี้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเกษตรไทยให้ดียิ่งขึ้น การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าดังที่ บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2521 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อที่จะพัฒนาและสร้างเสริมบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องสร้างกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือการทำงาน สงวน แก้วมรกต (2521 : 133) ได้กล่าวว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรปัจจุบันจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาวิชาชีวะเกษตร วิชาสามัญ และวิชาสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นพคุณ (2528 : 60) กล่าวว่า การศึกษาอาชีวเกษตร การเรียน โดยการปฏิบัติจริง เป็นหัวใจสำคัญในการสอนเพื่อก่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมไว้ว่า นักเรียนหรือนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา อยู่ในวัยที่เรียกว่า "วัยรุ่น" ซึ่งเป็นวัยที่มีพลังกำลัง แข็งแรง มีความมั่นใจหลายด้าน อยากแสดงออกและอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ปรากฏ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้เยาวชนมีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจกรรมต่างๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควรให้มีการแนะนำและสนองความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษา

เพื่อเป็นการสนองความต้องการตามวัยส่งเสริมการเรียน ตามหลักสูตรในห้องเรียน และพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนงาน วิธีการทำงานที่จำเป็นสำหรับชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่

นักศึกษาอีกหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่ากิจกรรมของนักศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมพิเศษขึ้นในโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในเรื่องนั้นๆ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและในด้านการดำรงชีวิตของตนเอง

ปีรัฐะ บุญนาค (2519 : 79) ได้กล่าวว่า กิจกรรมของนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมของนักศึกษาทั่วๆ ไปที่ให้การศึกษากับนักศึกษานอกห้องเรียน

ภิญโญ สาร (2524 : 410) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่กรมอาชีวศึกษานำมาใช้กับนักศึกษาอาชีวเกษตร ก็คือ กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ อ.ก.ท. เป็นองค์การของนักศึกษาที่ดำเนินงานโดยนักศึกษาอาชีวเกษตรของ โรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรม องค์การนี้ได้ดัดแปลงมาจากองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งอเมริกา และได้มีการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยขึ้นครั้งแรกในวิทยาลัยเกษตรกรรม แม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ให้นักเรียนที่เรียนอาชีวเกษตรทุกคนเป็นสมาชิกจากนั้นก็จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง

วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการศึกษาปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้
2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกับให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง
3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม

การบริหารงาน

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของนักศึกษาเกษตรกรรมดำเนินงานโดยนักเรียนศึกษาเกษตร โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาสนับสนุน และควบคุมดูแลรับผิดชอบ การบริหารงาน อ.ก.ท. แบ่งการบริหารงานออกเป็น 3 ระดับ

1. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ
2. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค
3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ เป็นการจัดกิจกรรม การเกษตรของสมาชิกนักศึกษาเกษตรกรรม โดยทุกวิทยาลัยทั่วประเทศจะร่วมกันจัดกิจกรรม ปีละ 1 ครั้ง

2. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค จัดแบ่งเป็นระดับภาค ดังนี้

1. อ.ก.ท. ภาคเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท.ระดับหน่วยในสถานศึกษา เกษตรกรรมที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก แพร่ ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ และนครสวรรค์

2. อ.ก.ท. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ อุดรธานี ขอนแก่น ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ยโสธร นครพนม อุบลราชธานี สกลนคร มหาสารคาม

3. อ.ก.ท. ภาคกลาง ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ราชบุรี เพชรบุรี สุพรรณบุรี ลพบุรี ชลบุรี สิงห์บุรี ปราชญ์บุรี ปทุมธานี ชัยนาท และฉะเชิงเทรา

4. อ.ก.ท. ภาคใต้ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สตูล พังงา ตรัง สงขลา นราธิวาส ระนอง กระบี่ และนครศรีธรรมราช

3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย เป็นองค์การที่จัดขึ้น ในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง โดยให้นักศึกษาทุกคนเป็นสมาชิกดำเนินงาน โดยนักศึกษาเพื่อ นักศึกษาอาชีพเกษตร

การบริหารงาน อ.ก.ท. แต่ละระดับจะประกอบด้วย คณะกรรมการ 2 ชุด คือ คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่และกิจกรรมต่างๆ ตามระเบียบ กรมอาชีพศึกษา (2528 : 7) มีดังต่อไปนี้

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับชาติ

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีพ-ศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วย คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประธาน คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งผู้ที่เคยเป็นประธานคณะ กรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาคหรือระดับชาติมาก่อน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ นิยามณา บุคคลเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ภาคทุกภาค

2. ผู้แทน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน
3. ผู้แทน หน่วยงานพิเศษ จำนวน 1 คน
4. ผู้ประสานงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน
5. หัวหน้าสถานศึกษา (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)
6. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ
7. ประธานกรรมการดำเนินงานจัดงานการประชุมวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับชาติ หัวหน้าสถานศึกษา ครู-อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 8 คน และให้เลือกจากคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นรองประธานคนที่ 1 รองประธานคนที่ 2 รองประธานคนที่ 3 รองประธานคนที่ 4 เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ แต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย นายก อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทุกหน่วย ผู้ที่ได้เป็นนายกจะพิจารณาคัดเลือก นายก อ.ก.ท. ระดับภาคทั้ง 4 ภาคมา ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ ในตำแหน่งรองนายก เทร็ดชัย ปฏิคม ผู้สื่อข่าว และเลขานุการ นายกจะจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับภาค

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีวศึกษา แต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประธานคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งและผู้ที่มิสิทธิ์ได้รับเลือกตั้งต้องเป็นประธาน คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค พิจารณาคัดเลือกเข้ามา ร่วมเป็นคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ในภาคนั้น

2. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ภายในภาคนั้น

3. ให้เลือกจากประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ทำหน้าที่เป็นรองประธานคนที่ 1 และคนที่ 2

4. เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค แต่งตั้งตามระเบียบวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย

นายก อ.ก.ท. ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละหน่วยในภาค นายก อ.ก.ท. ระดับภาค จะพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท. จากหน่วยต่างๆ ภายในภาคที่เป็นหรือเคยเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. มาแล้ว เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค ในตำแหน่ง รองนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรฎุภิก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน โดยนายกจะส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค ต่อครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาคแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วย คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประกอบด้วย

1. หัวหน้าสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา เป็นกรรมการ

4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา เป็นกรรมการ

6. หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะวิชา เป็นกรรมการ

7. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา เป็นกรรมการ

8. ครู-อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 5 คน เป็นกรรมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วยแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย

นายก อ.ก.ท. หน่วย ได้จากการเลือกตั้งจากสมาชิก อ.ก.ท. หน่วย โดยนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะพิจารณาคัดเลือก สมาชิก อ.ก.ท. ภายในหน่วยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในตำแหน่ง รองนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรณูฎิก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วยแต่งตั้ง

ให้ครู-อาจารย์คนใดคนหนึ่ง ในสถานศึกษาทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. และให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. แต่ละระดับพิจารณาแต่งตั้ง ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คนใดคนหนึ่งทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยครูที่ปรึกษา อ.ก.ท.

คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ มีหน้าที่ประชุมปรึกษากันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง กำหนดแนวทางปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและการประกวดแข่งขันทักษะ เกษตรให้คำปรึกษาแนะนำคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตลอดจนเผยแพร่กิจกรรม อ.ก.ท. ต่อสื่อมวลชน ต่อหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและของ เอกชนและต่อประชาชนทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับมีหน้าที่ประชุมปรึกษากันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ดำเนินงานตามมติของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และตามความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ตามลำดับชั้น จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามความเหมาะสม

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. แต่ละตำแหน่งมีหน้าที่ ดังนี้

1. นายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมและเป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ
2. รองนายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมายและทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในกรณีที่นายก อ.ก.ท. ไม่สามารถทำหน้าที่ได้
3. เลขานุการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุมและทำหน้าที่อื่นๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

4. เทร่ญญิก ทำหน้าที่ทางด้านการเงิน การบัญชี และทำหน้าที่อื่นๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.มอบหมาย
5. ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่รวบรวมข่าวและจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวและทำหน้าที่อื่นๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.มอบหมาย
6. ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับและแนะนำแก่บุคคลทั่วไปที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมประชุม หรือมาติดต่อกับ อ.ก.ท. และทำหน้าที่อื่นๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.มอบหมาย

สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย นักศึกษามีฐานะเป็นสมาชิกสามัญแบ่งออกเป็น 4 ระดับ

1. สมาชิกใหม่ นักศึกษาเกษตรทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับความสำคัญและหลักการการจัดรูปแบบของหน่วยโครงการ กิจกรรมของหน่วย การฝึกทักษะผู้นำ การทำการประชุม การพูดในที่ชุมชน โครงการเกษตร และการประกวดแข่งทักษะ และได้ชำระเงินค่าบำรุงองค์การ
2. สมาชิกระดับหน่วย คือ สมาชิกใหม่จะได้เลื่อนเป็นระดับหน่วยได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 500 บาท และมีการบันทึกการทำโครงการ บัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างถูกต้อง พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60%
3. สมาชิกระดับภาค คือ สมาชิกระดับหน่วยจะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับภาคได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรประสบผลสำเร็จมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60% พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที
4. สมาชิกระดับชาติ คือ สมาชิกระดับภาค จะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับชาติได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จ มีรายได้ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60% พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประกอบด้วยโครงการ 10 โครงการ

1. โครงการเกษตร เป็นโครงการที่ให้สมาชิกของ อ.ก.ท. เลือกทำโครงการตามความสนใจและความถนัดของตน สมาชิกที่ทำโครงการจะรับผิดชอบและดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นวางแผนจนถึงสิ้นสุดโครงการด้วยตัวเอง โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ ทั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม รู้จัก การวางแผนและเตรียมงาน รวมทั้งมีความสามารถในการจดบันทึกเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ นำไป วิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงแก้ไขในการทำครั้งต่อไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ การเป็นเกษตรกรที่ดีมีคุณภาพในอนาคต

โครงการเกษตรที่สมาชิก อ.ก.ท.สามารถเลือกได้ตามความสนใจและความ ถนัด โดยเลือกทำเฉพาะเรื่องจากสาขาต่างๆ ดังนี้

1. สาขานีชศาสตร์ เป็นโครงการปลูกพืชที่ถนัดหรือสนใจชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือ หลายชนิดหมุนเวียนกัน โครงการขยายพันธุ์พืชเพื่อค้าขาย โครงการเพาะเห็ด โครงการรับจัด และตกแต่งสวน
2. สาขาสัตวศาสตร์ ได้แก่ โครงการเลี้ยงสัตว์จนให้ผลผลิตเพื่อจำหน่าย เช่น เลี้ยงสุกรขุน เป็ดไข่ ไก่ไข่ ปลา
3. สาขาช่างเกษตร จะทำโครงการเกี่ยวกับการทำวัสดุอุปกรณ์การเกษตร ต่างๆ หรือโครงการบริการซ่อมอุปกรณ์เกษตร เช่น บั้วรดน้ำ ซ่อมพรวน
4. สาขาธุรกิจเกษตร ได้แก่ โครงการจัดจำหน่ายอุปกรณ์เกษตร จำหน่าย ผลผลิตทางเกษตร การตลาด
5. สาขาอุตสาหกรรม ได้แก่ โครงการแปรรูปอาหาร โครงการถนอมรักษา ผลผลิตเกษตร

การทำโครงการเกษตรของสมาชิก อ.ก.ท. จะเป็นผู้ปฏิบัติเอง วางแผนเอง ลงทุนเอง และจัดจำหน่ายเอง คือ ต้องฝึกปฏิบัติทุกอย่างที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร ตั้งแต่เริ่มต้น จนขายได้ผลผลิตด้วยตัวเอง จะมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด โครงการ นี้จะได้ผลมากน้อยประการใดจะขึ้นอยู่กับที่ปรึกษา ถ้าที่ปรึกษามีความสามารถกระตุ้นเร้าจิตใจ ให้สมาชิกเห็นความสำคัญและตั้งใจปฏิบัติโครงการ มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และสามารถกระตุ้นให้สมาชิกมีความริเริ่มสร้างสรรค์แสดงความสามารถของตนเองออกมา ทำให้สมาชิกเกิดความรับผิดชอบต่อโครงการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยความเข้าใจในโครงการอย่าง ลึกซึ้งของที่ปรึกษา ประกอบกับความเสียสละ ความอดทน และความจริงจังต่องานของที่ปรึกษา เพราะหน้าที่ของที่ปรึกษาจะหนักมาก ตั้งแต่เริ่มต้นที่จะให้สมาชิกรู้จักโครงการ เห็นความสำคัญ เขียนโครงการวางแผนการดำเนินงานเป็นให้กำลังใจ กระตุ้น ให้คำปรึกษาแนะนำ จนจบ โครงการ

ที่ปรึกษาโครงการจะเป็นใครก็ได้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าว และมีความรู้ความสามารถ ในเรื่องที่สมาชิก อ.ก.ท. ทำโครงการ ที่ปรึกษาอาจจะ เป็น ครู-อาจารย์ สมาชิก อ.ก.ท.ที่

เป็นศิษย์เก่าที่มีความสามารถ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร บิดา-มารดา หรือบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการเกษตรมาแล้ว

2. โครงการทำงานร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะต่อไปเขาจะต้องอยู่ในสังคม พบปะผู้คนจำนวนมากและมีงานที่ต้องทำร่วมกัน เพื่อพัฒนาสังคม จึงต้องฝึกการรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การเสียสละ ความอดทน การรู้จักการให้อภัย และความรับผิดชอบต่องานส่วนรวม ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการวางรากฐานการสหกรณ์

ลักษณะของกิจกรรมในโครงการทำงานร่วมกัน สามารถจัดได้หลายอย่าง แล้วแต่สมาชิกหรือครูที่ปรึกษาจะช่วยกันกำหนดว่าจะทำอะไร โดยสมาชิกทุกคนได้ร่วมกันจัดทำ เช่น

1. การร่วมกันจัดซื้อและจำหน่ายผลผลิตต่างๆ
2. การจัดตั้งร้านสหกรณ์
3. การสร้างเครื่องมือและการใช้เครื่องมือต่างๆ
4. การผสมอาหารสัตว์และผสมปุ๋ย
5. การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเกษตร
6. การทำโครงการเกษตรร่วมกัน เช่น เลี้ยงไก่ เลี้ยงสุกร ปลูกพืช
7. การจัดนิทรรศการ และสาธิต

3. โครงการบริการชุมชน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการให้การเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะพัฒนาและปรับปรุงบริเวณชุมชนที่ตนอาศัยให้เจริญก้าวหน้าดีขึ้นเรื่อยๆ กิจกรรมที่ควรจัดทำเพื่อบริการชุมชน ได้แก่

1. การทำความสะอาด ตกแต่งสถานที่สำคัญๆ ของชุมชน ได้แก่ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล
 2. บริการทางวิชาการแก่เกษตรกรในท้องถิ่น เช่น ให้คำปรึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ จัดทำรายการวิทยุเพื่อการเกษตร
 3. การร่วมกันปลูกป่าในที่สาธารณะ
 4. การทำวัคซีนไก่และสุกรสำหรับเกษตรกร
 5. การตอนโคและกระบือ
 6. การขยายพันธุ์พืช
 7. อาสาพัฒนา
 8. การจัดตกแต่งสถานที่สำคัญ เช่น โรงเรียน วัด โรงพยาบาล
4. โครงการฝึกลักษณะผู้นำ จุดประสงค์ของโครงการนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความสามารถในการพูดแสดงออกในที่ชุมชน เพื่อฝึกให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำในด้านอาชีพ

กิจกรรม และสามารถเผยแพร่ความรู้หรือแนะนำกิจกรรมอื่นในชุมชนได้ด้วย กิจกรรมที่จัดให้ทำ ได้แก่

1. ฝึกการพูดในที่ประชุมและชุมชน
2. ฝึกเป็นผู้จัดและเป็นประธานและผู้นำโครงการต่างๆ
3. ฝึกการโต้วาทิ
4. การเข้าร่วมประชุมกับชมรมหรือหน่วยงานอื่นๆ
5. เป็นคณะกรรมการร่วมจัดงานกับหน่วยงานอื่นและชุมชน
6. จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลิกภาพของสมาชิก

5. โครงการดำเนินการประชุม เพื่อฝึกให้สมาชิกสามารถจัดการประชุมตามรูปแบบสากล สามารถดำเนินการประชุม และรู้จักรูปแบบของการประชุมแบบต่างๆ รวมทั้งช่วยฝึกให้สมาชิกมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม รู้จักหน้าที่ในขณะประชุม กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติได้มีดังนี้

1. ฝึกจัดทำตารางการประชุมตลอดปี
2. ฝึกจัดอุปกรณ์และห้องประชุม
3. ฝึกทำหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ ของการประชุม
4. ฝึกดำเนินการประชุมทุกขั้นตอน

6. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักหารายได้จากการทำงานและมีนิสัยการออมทรัพย์ โครงการนี้จัดว่าเป็นโครงการที่สำคัญโครงการหนึ่งของ อ.ก.ท. โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป จำเป็นต้องฝึกเกษตรกรให้มีความสามารถในการหารายได้และใช้เงินที่ได้มาอย่างประหยัด กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ได้แก่

1. การวางแผน กำหนดค่าใช้จ่าย และการลงทุน
2. การวางแผน และกำหนดเป้าหมายการหาเงิน
3. การทำบัญชีและบันทึกเรื่องเงินของสมาชิกหรือของหน่วย
4. การร่วมลงทุนเพื่อดำเนินกิจการ
5. จำหน่ายผลผลิตด้านการเกษตร
6. จัดงานบันเทิงเพื่อหารายได้

7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อช่วยสนับสนุนและปรับปรุงการเรียนรู้ของสมาชิก
เพิ่มความใหม่ๆ ให้กับสมาชิก กิจกรรมที่ให้สมาชิกปฏิบัติได้แก่

1. จัดการแนะแนว และให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้แก่สมาชิก
2. จัดให้รับฟังคำบรรยายจากวิทยากรพิเศษ

3. จัดหาทุนการศึกษา
 4. จัดหารางวัลสำหรับผู้เรียนดี
 5. จัดสอนเสริมวิชาต่างๆ แก่สมาชิก
8. โครงการนันทนาการ เพื่อให้สมาชิกได้ผ่อนคลายความตึงเครียด มีอารมณ์ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถเข้าสังคมได้ กิจกรรมที่ควรให้สมาชิกได้ปฏิบัติคือ
1. การจัดงานรื่นเริงในโอกาสอันควร
 2. การจัดกิจกรรมเช่น เกมส์ และกีฬาต่างๆ
 3. การจัดทัศนศึกษา
 4. การจัดฝึกซ้อมทางดนตรี หรือการแสดงต่างๆ
9. โครงการประชาสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกสมาชิกให้รู้จักการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์สามารถแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่ให้ฝึก ได้แก่
1. การจัดนิทรรศการและสาธิตงานการเกษตร
 2. การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมทางหนังสือพิมพ์
 3. การส่งบทความออกกระจายเสียงวิทยุท้องถิ่น
 4. การจัดทำแผ่นภาพโฆษณา
 5. จัดเสียงตามสาย
 6. ประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำประโยชน์แก่ อ.ก.ท.
 7. ประมุขนิเทศสมาชิกใหม่
10. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีความสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลอื่น สามารถร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น หรือองค์การอื่นได้ ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์และการกล้าแสดงออก ตลอดจนสมาชิกมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ทำ กิจกรรมที่ให้ฝึก ได้แก่
1. เตรียมเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับภาคและระดับชาติ
 2. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมระดับภาคและระดับชาติ
 - ฝึกทักษะทางการเกษตรในสาขาต่างๆ เพื่อไปแข่งขัน
 - คัดเลือกโครงการของสมาชิกดีเด่น เพื่อนำไปประกวดในระดับภาคและระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกที่มีผลงานดีเด่น ไปแข่งขันเกษตรกรดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกที่มีคุณสมบัติครบที่จะเลื่อนระดับ เป็น เกษตรกรระดับภาคและระดับชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ

สมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จะได้รับการฝึกครบทั้ง 10 โครงการ เพราะแต่ละโครงการจะมีจุดมุ่งหมายทั้ง 10 โครงการคือ เป้าหมายที่ต้องการให้สมาชิกเป็นเกษตรกรต่อไปภายในภาคหน้าได้มีความสามารถ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและเกิดความหวังและภาคภูมิใจในชีวิต

การจัดการเรียนวิชาวิชาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

รหัสวิชา (ช.ก.พ.1803) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา มีดังนี้

สังเขปรายวิชา

ปฐมนิเทศเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย การจัดรูปงานของหน่วยการดำเนินงานของหน่วย โครงการกิจกรรมของหน่วย การฝึกลักษณะผู้นำในระบอบประชาธิปไตย การนำการประชุม การพูดในที่ชุมชน โครงการเกษตรการประกวดแข่งขันทักษะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมายความสำคัญ หลักการและการจัดรูปงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนกิจกรรมด้านต่างๆ ซึ่งเป็นไปในทางสร้างสรรค์ และเสริมสร้างลักษณะผู้นำตามวิธีการขององค์การ
3. เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติ ทักษะ และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำที่ดี
4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม มีคุณค่าแก่สังคมประชาธิปไตย

นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี จะต้องเรียนวิชาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในภาคเรียนแรกเมื่อเริ่มการศึกษา และในภาคเรียนต่อไป เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการ 1 โครงการ สำหรับนักศึกษา ปวส.ที่เข้าใหม่ไม่ต้องเรียนวิชาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการเหมือน ปวช. ให้สมาชิก อ.ก.ท.แต่ละบุคคลหรือกลุ่มสมาชิกที่ร่วมทำโครงการปฏิบัติ ตามขั้นตอนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษาข้อมูลต่างๆ ก่อนการตัดสินใจ ทำโครงการใดโครงการหนึ่ง โดยพิจารณา ร่วมกับครูที่ปรึกษา
2. เลือกทำโครงการที่ดีที่สุดและสามารถทำได้สำเร็จ
3. เขียนโครงการที่จะดำเนินงาน โดยละเอียดตามแบบที่กำหนดและขอคำแนะนำ จากครูที่ปรึกษา
4. เสนอโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อพิจารณาอนุมัติ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผลโครงการ อาจจะประเมินผลเป็นระยะหรือประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ลักษณะของโครงการ

การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเกษตรกรรม นครราชสีมา นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ชวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี จะต้องทำกิจกรรมอย่างน้อยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 คาบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำรับรองการปฏิบัติกิจกรรมทุกภาคเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่างๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนทั้งด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานร่วมกัน นำเอาปรัชญาประโยชน์ต่อสังคม

การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา ประกอบด้วย

นายก (ได้จากการเลือกตั้ง) ซึ่งคุณสมบัติผู้ที่จะได้รับเลือกเป็นนายกต้องเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วย อ.ก.ท. นั้น ต้องไม่เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตร ต้องมีครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ในหน่วยนั้นรับรอง 1 คน

ผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยคือ สมาชิก อ.ก.ท. ทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้นๆ

ให้มีการจัดการเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยสำหรับปีการศึกษาต่อไปก่อนวันปิดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษานั้นอย่างน้อย 30 วัน ผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะทำการคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วยเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยในตำแหน่งดังต่อไปนี้ รองนายก อ.ก.ท. ปฏิคม เลขานุการ ผู้สื่อข่าว เทร่ขวัญ ประธานโครงการทั้ง 10 โครงการ และเลขานุการโครงการ เพื่อเสนออนุมัติจากประธาน อำนวยการหน่วย (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) เพื่อทำการแต่งตั้งต่อไป

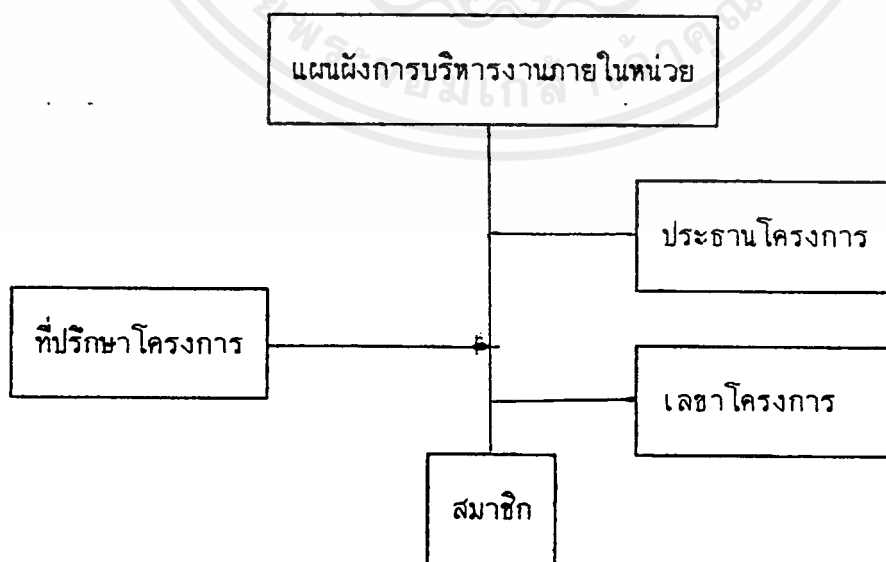
ประธานโครงการและเลขานุการโครงการ จะทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ เปิดรับสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ สมาชิกแต่ละ

โครงการจะเฉลี่ยเท่ากันทุกโครงการ

ในหนึ่งโครงการมีสมาชิกประมาณ 30-40 คน ซึ่งโครงการหลักทั้ง 10 โครงการ ได้แก่

1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการบริการชุมชน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการดำเนินการประชุม
9. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
10. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น

ประธานโครงการแต่ละโครงการจะต้องเชิญอาจารย์ในวิทยาลัยมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 3 คน อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถในการทำกิจกรรมโครงการนั้นๆ เป็นอย่างดี จะให้คำแนะนำในด้านการทำกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ประธานโครงการจะต้องทำปฏิทินในการปฏิบัติงานแต่ละสัปดาห์ ประธานจะเป็นผู้เสนอโครงการหรือกิจกรรมต่อครูที่ปรึกษาหน่วยเพื่อขออนุมัติทำโครงการ สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ 60% จะต้องทำกิจกรรมเสริมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสรุปผลงานที่ผ่านมาของแต่ละโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 จำนวนสมาชิกในโครงการ อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2535

โครงการ	จำนวนสมาชิก					รวมทั้งหมด
	ปวช.			ปวส.		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
1. โครงการเกษตร	11	11	8	7	5	42
2. โครงการทำงานร่วมกัน	12	12	7	6	4	41
3. โครงการบริการชุมชน	12	14	8	6	5	45
4. โครงการหารายได้และออมทรัพย์	13	12	8	6	4	43
5. โครงการนันทนาการ	12	12	8	6	5	43
6. โครงการฝึกทักษะผู้นำ	14	12	8	6	5	45
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้	13	12	8	6	5	44
8. โครงการประชาสัมพันธ์	12	13	8	6	4	43
9. โครงการดำเนินการประชุม	12	13	7	6	5	43
10. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น	11	13	7	5	6	42
รวมแต่ละชั้นปี	122	124	77	60	48	432

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประชากรนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ในวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535

การรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ เป็นข้อคำถามลักษณะเติมความและเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. จำนวน 25 ข้อ เป็นลักษณะแบบประเมินค่า 5 ระดับ

3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. วางแผนการทำวิจัย และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องระเบียบขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์การอาชีพเกษตรกรไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. และความคิดเห็นเกี่ยวกับ อ.ก.ท.
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการทดลอง ใช้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเชิงเทรา จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มนักศึกษาที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (o-coefficient) คำนวณจากสูตร Cronbach ดังนี้

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

กำหนดให้ r = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม
 s_i^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 s_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 แสดงว่าแบบสอบถามนั้นมีค่าความเชื่อมั่น ในการวัดสูงมาก

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา โดย

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาที่เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยติดต่อกับผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม และครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. เรียนขออนุญาตแจกแบบสอบถามในชั้น

พร้อมอธิบายวิธีการและขอความร่วมมือให้นักศึกษารอกแบบสอบถามเพื่อรับกลับภายในวันนั้น โดยมอบหมายให้หัวหน้าชั้นเป็นผู้รวบรวม ได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่แจกคือ 125 ฉบับ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยพิจารณาว่าแบบสอบถามนั้นๆ มีคำตอบทุกข้อ หรือไม่ผลการตรวจสอบได้แบบสอบถามทุกฉบับคือ 125 ฉบับ

3.5.2 นำแบบสอบถามมาให้คะแนนและคำนวณค่าเฉลี่ยรายข้อดังนี้
ระดับความคิดเห็นข้อความทางบวกได้แก่ข้อ 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนรายข้อ

1.00 - 1.50 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.51 - 2.50 ไม่เห็นด้วย

2.51 - 3.50 ไม่แน่ใจ

3.51 - 4.50 เห็นด้วย

4.51 - 5.00 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับความคิดเห็นข้อความทางลบได้แก่ข้อ 2, 4, 6, 7, 9, 14, 17, 24

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน

เห็นด้วย 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนรายชื่อ

1.00 - 1.50 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.51 - 2.50 เห็นด้วย

2.51 - 3.50 ไม่แน่ใจ

3.51 - 4.50 ไม่เห็นด้วย

4.51 - 5.00 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.5.3 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ลงในตารางแจกแจงความถี่ที่ได้กำหนดรูปแบบตารางเพื่อทำการคำนวณ

3.5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติดังนี้

3.5.4.1 ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{จำนวนความถี่ของรายการ}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}} \times 100$$

3.5.4.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{u} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{u} = แทนค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sum X$ = แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด = 125 คน

3.5.4.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}}$$

กำหนดให้ S.D. = แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ = แทนผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 125

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.5.4.4 คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมและแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้
- 1.00 - 1.50 มีความคิดเห็นที่ไม่ดีอย่างยิ่งต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 - 1.51 - 2.50 มีความคิดเห็นไม่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 - 2.51 - 3.50 มีความรู้สึกเฉยๆ ต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 - 3.51 - 4.50 มีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 - 4.51 - 5.00 มีความคิดเห็นที่ดีอย่างยิ่งต่อกิจกรรม อ.ก.ท.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรม (อ.ก.ท.) ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

การวิเคราะห์ข้อมูล จึงแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถามจำนวน 125 ฉบับ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับระดับการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. การเข้าร่วมโครงการ ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการการแข่งชันทักษะ อ.ก.ท. วิธีการแก้ไขปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมาชิก อ.ก.ท.

ระดับสมาชิก	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
ระดับหน่วย	72	93.51	40	83.33	112
ระดับภาค	5	6.49	5	10.42	10
ระดับชาติ	-	-	3	6.25	3
รวม	77	100	48	100	125

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สถานภาพการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับหน่วยคือ นักศึกษา ปวช. ร้อยละ 93.51 นักศึกษา ปวส. ร้อยละ 83.33 นักศึกษาที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับภาคและระดับชาตินั้นมีจำนวนน้อยมากคือ 3-5 คนเท่านั้น

จากการศึกษาตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรม อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยเท่านั้น นักศึกษากลุ่มที่ศึกษาไม่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการ ดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติเลย

การศึกษาการได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการ อ.ก.ท. ในอดีตนั้นปรากฏว่านักศึกษากลุ่มนี้ไม่เคยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติเลย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท.

ความเข้าใจต่อกิจกรรม อ.ก.ท.	ระดับปวช.			ระดับปวส.		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. วัตถุประสงค์ อ.ก.ท.	2.55	0.54	เข้าใจดี	2.50	0.50	เข้าใจดี
2. คติพจน์ อ.ก.ท.	2.51	0.50	เข้าใจดี	2.72	0.44	เข้าใจดี
3. หลักการของ อ.ก.ท.	2.36	0.60	พอเข้าใจ	2.29	0.50	พอเข้าใจ
4. สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท.	2.40	0.63	พอเข้าใจ	2.54	0.54	เข้าใจดี
5. หน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท.	2.50	0.62	พอเข้าใจ	2.72	0.47	เข้าใจดี
6. ตราสัญลักษณ์ของ เครื่องหมาย อ.ก.ท.	2.50	0.55	พอเข้าใจ	2.62	0.50	เข้าใจดี
รวม	2.47	0.57	พอเข้าใจ	2.56	0.65	เข้าใจดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาชั้น ปวช. มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพอเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 2.47) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องแล้วพบว่านักศึกษามีความเข้าใจดีในเรื่องวัตถุประสงค์ อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.55) คติพจน์ อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.51) สำหรับในประเด็นอื่นๆ นักศึกษามีความเข้าใจพอประมาณ

ส่วนนักศึกษาชั้น ปวส. มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. มีความเข้าใจดี (ค่าเฉลี่ย 2.56) เรียงตามลำดับคือคติพจน์ อ.ก.ท. และหน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.72) ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.62) สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.54) ยกเว้นในเรื่องหลักการของ อ.ก.ท. นักศึกษามีความเข้าใจพอประมาณ

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท.

ความเข้าใจต่อกิจกรรม อ.ก.ท.	ปวช.	ปวส.	รวม	ร้อยละ
	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)		
1. โครงการเกษตร	10	10	20	16
2. โครงการบริการชุมชน	7	2	9	7.20
3. โครงการนันทนาการ	6	4	10	8
4. โครงการทำงานร่วมกัน	7	7	14	11.20
5. โครงการฝึกทักษะผู้นำ	8	5	13	10.40
6. โครงการดำเนินการ ประชุม	12	2	14	11.20
7. โครงการหารายได้และ ออมทรัพย์	7	4	11	8.8
8. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้	4	5	9	7.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเข้าใจต่อกิจกรรม อ.ก.ท.	ปวช.	ปวส.	รวม	ร้อยละ
	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)		
9. โครงการประชาสัมพันธ์	6	6	12	9.6
10. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น	10	3	13	10.40
รวม	77	48	125	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. โดยร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. ทั้ง 10 โครงการของ อ.ก.ท. กระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก โครงการ อ.ก.ท. ที่สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดคือโครงการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 16 รองลงมาคือ โครงการทำงานร่วมกันและโครงการดำเนินการประชุมคิดเป็นร้อยละ 11.20 โครงการฝึกลักษณะผู้นำและโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น คิดเป็นร้อยละ = 10.40

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาเคยร่วมโครงการในกิจกรรม อ.ก.ท.

โครงการ	ปวช.	ปวส.	รวม	ร้อยละ
	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)		
1. โครงการเกษตร	21	24	45	36
2. โครงการบริการชุมชน	20	13	33	26.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการ	ปวช.	ปวส.	รวม	ร้อยละ
	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)		
3. โครงการนันทนาการ	13	12	25	20
4. โครงการทำงานร่วมกัน	20	14	34	27.20
5. โครงการฝึกลักษณะผู้นำ	14	10	24	19.20
6. โครงการดำเนินการประชุม	10	13	23	18.80
7. โครงการหารายได้และ ออมทรัพย์	19	17	36	28.80
8. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้	9	9	18	14.40
9. โครงการประชาสัมพันธ์	13	5	18	14.40
10. โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น	19	19	38	30.40

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. เคยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. กระจายกันไปแตกต่างกันไม่มากนัก สมาชิกที่เคยเข้าร่วมโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. มากที่สุด คือ โครงการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมาคือ โครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่นคิดเป็นร้อยละ 30.40 และโครงการหารายได้และการออมทรัพย์คิดเป็นร้อยละ 28.80

มาจ๊ะ 516 U

ตารางที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท.

ลำดับของปัญหา ปัญหาและอุปสรรค	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม	ร้อยละ
1. ขาดทุนทรัพย์	65	15	10	14	6	-	5	3	4	122	53.27
2. ขาดเครื่องมืออุปกรณ์	10	66	15	12	6	6	-	6	1	122	54.09
3. ขาดน้ำ	8	9	16	15	9	35	3	27	-	122	28.68
4. ขาดการสนับสนุนจาก วิทยาลัย	8	4	14	18	38	11	15	14	-	122	31.14
5. ขาดการสนับสนุนจาก ครอบครัว	5	4	37	14	33	8	10	11	-	122	30.32
6. ขาดการแนะนำและให้คำ ปรึกษาที่ดีจากครูที่ปรึกษา	7	9	10	8	12	33	11	29	3	122	23.77
7. ขาดการดูแลเอาใจใส่ จากครูที่ปรึกษา	5	14	8	58	10	9	6	12	-	122	47.54
8. ตลาดจำหน่ายผลผลิตมี จำกัด	7	11	16	10	12	6	48	10	2	122	39.34

ตารางที่ 6 จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. ปรากฏว่านักศึกษากลุ่มที่ศึกษาเห็นว่าการขาดทุนทรัพย์เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 53.27 ขาดเครื่องมืออุปกรณ์เป็นปัญหาลำดับที่ 2 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 54.09 ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นปัญหาลำดับที่ 3 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.32 ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษาจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.54 เป็นปัญหาลำดับที่ 4 ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.14 เป็นปัญหาลำดับที่ 5 ขาดน้ำจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68 เป็นปัญหาลำดับที่ 6 ตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัดจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 39.34 เป็นปัญหาลำดับที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาจำนวนสมาชิกที่เคยเข้าแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. พบว่า จำนวนนักศึกษาที่เคยเข้าแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 และผู้ที่ไม่เคยแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ประเภทของการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ปรากฏว่าสมาชิกเคยเข้าแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ในระดับหน่วยจำนวน 97 ครั้ง ในระดับภาคจำนวน 26 ครั้ง และในระดับชาติจำนวน 8 ครั้ง

ตารางที่ 7 วิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท.

ลำดับของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ร้อยละ
1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท	10	60	21	20	8	4	2	125	48
2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	73	5	6	29	9	2	1	125	58.40
3. ค้นคว้าด้วยตัวเอง	9	30	12	49	10	10	5	125	39.20
4. ปรึกษาเพื่อนสมาชิก	10	11	15	31	42	16	-	125	33.60
5. ปรึกษานักส่งเสริมการเกษตร	7	11	47	15	33	12	-	125	37.60
6. ปรึกษามุคคัลที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี	10	18	36	21	8	32	-	125	25.60

จากการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการที่นักศึกษาใช้มากที่สุดคือ ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 และในขณะเดียวกันก็จะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมาคือปรึกษานักส่งเสริมการเกษตรจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 และค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยตัวเองจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20

ตารางที่ 8 ความต้องการของสมาชิกในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

ลำดับความต้องการ ความต้องการ	1	2	3	4	5	รวม	ร้อยละ
1. กิจกรรมหรือโครงการต่างๆควรถูกจัดให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	15	32	64	10	4	125	51.20
2. จัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล	18	14	16	21	56	125	44.80
3. จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องเสมออย่างครบวงจรการผลิต	44	60	9	7	5	125	48
4. จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอ	15	19	11	65	15	125	52
5. จัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน	69	9	24	10	3	125	55.20

ตารางที่ 8 จากการศึกษาความต้องการของสมาชิกในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เรียงตามลำดับได้แก่ ลำดับที่ 1 ต้องการให้ทางวิทยาลัยจัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 55.20 และจะเห็นได้ว่าสมาชิกต้องการให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องครบวงจรการผลิต จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 35.02 ลำดับที่ 2 คือ สมาชิกต้องการให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องครบวงจรการผลิต จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ลำดับที่ 3 คือ ต้องการให้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียนจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20

ลำดับที่ 4 ต้องการให้จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 52 ลำดับที่ 5 ต้องการให้จัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผลจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย (N = 125)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การจัดการประชุมวิชาการทำให้ท่าน เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน	4.34	0.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. การจัดการประชุมวิชาการทุกระดับ ที่จัดขึ้น สมาชิกไม่ได้รับความรู้และ ความชำนาญด้านการเกษตร	3.23	1.32	ไม่แน่ใจ
3. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ของวิทยาลัยให้การสนับสนุนใน กิจกรรม อ.ก.ท.	3.92	0.86	เห็นด้วย
4. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้ เกิดความแตกแยกในหมู่สมาชิก	3.77	1.23	ไม่เห็นด้วย
5. ครูที่ปรึกษาส่วนมากให้คำปรึกษาได้ดี	3.81	0.93	เห็นด้วย
6. การจัดการประชุมวิชาการทำให้เสีย เวลาและค่าใช้จ่ายสูง	3.07	1.33	ไม่แน่ใจ
7. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนใน กิจกรรม อ.ก.ท.	3.62	1.18	ไม่เห็นด้วย
8. โครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ดี	4.09	0.86	เห็นด้วย
9. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ไม่มี ส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพ- เกษตร	3.52	1.25	ไม่เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
10. โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้จากการกระทำ	4.10	0.91	เห็นด้วย
11. การจัดประชุมวิชาการ (ทุกระดับ) ที่จัดขึ้นส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้และความชำนาญด้านการเกษตร	4.20	0.95	เห็นด้วย
12. การจัดการประชุมวิชาการควรมีประกวดโครงการทั้ง 10 โครงการ	4.13	0.86	เห็นด้วย
13. การเข้าร่วมประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะให้ความเพลิดเพลินแก่สมาชิก	3.88	1.00	เห็นด้วย
14. ครูที่ปรึกษาส่วนมากขาดความรู้ที่จะแนะนำกิจกรรม อ.ก.ท.	3.04	1.15	ไม่แน่ใจ
15. การจัดประชุมวิชาการเป็นการฝึกลักษณะผู้นำให้แก่สมาชิก	4.18	0.73	เห็นด้วย
16. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. สนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพเกษตร	4.03	0.81	เห็นด้วย
17. โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการกระทำ	3.34	1.33	ไม่แน่ใจ
18. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการเสริมสร้างการทำงานแบบประชาธิปไตย	4.02	0.91	เห็นด้วย
19. การแข่งขันทักษะเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนวิชาเกษตรได้ดี	4.20	0.87	เห็นด้วย
20. กิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการช่วยเหลือและให้บริการงานสังคม	3.94	0.87	เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
21. กิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการเกษตร	4.14	0.77	เห็นด้วย
22. จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.28	0.76	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23. ในการจัดการประชุมวิชาการแต่ละครั้ง ได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน	3.61	0.94	เห็นด้วย
24. การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. แต่ละระดับมีการตัดสินที่ไม่เป็นธรรม	2.58	0.88	ไม่แน่ใจ
25. การคัดเลือกนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินการตามรูปแบบประชาธิปไตย	4.27	0.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวมค่าเฉลี่ย	3.81	1.05	

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักศึกษากลุ่มที่ศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. ในทางที่ดีคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.81 แสดงว่านักศึกษา มีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. เมื่อพิจารณาตามสภาพความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ในทางบวก นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ การจัดการประชุมวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต การคัดเลือกนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินงานตามรูปแบบประชาธิปไตย ข้อความที่อยู่ในระดับเห็นด้วยได้แก่ การจัดการประชุมวิชาการ (ทุกระดับ) ที่จัดขึ้นส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้และความชำนาญด้านการเกษตร การแข่งขันทักษะ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี การจัดการประชุมวิชาการ เป็นการฝึกลักษณะผู้นำให้แก่สมาชิกกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการเกษตร การจัดการประชุมวิชาการควรมีการประกวดโครงการทั้ง 10 โครงการ

โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้จากการกระทำ โครงการหลัก 10 โครงการเป็นโครงการที่ดี กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. สนับสนุนการเรียนการสอนอาชีวเกษตร การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการเสริมสร้างการทำงานแบบประชาธิปไตยกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการช่วยเหลือและให้บริการงานสังคม

สำหรับความคิดเห็นทางด้านลบนักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความที่การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความแตกแยกในหมู่สมาชิกคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนในกิจกรรม อ.ก.ท. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ไม่มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีวเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. การเข้าร่วมกิจกรรม (อ.ก.ท.) ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ส่วนมากนักศึกษามีสถานภาพเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วย รองลงมาคือระดับภาค นักศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในปัจจุบันและในอดีตมีเพียงระดับหน่วยเท่านั้น ส่วนเรื่องความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาชั้น ปวช. มีความเข้าใจดีในเรื่อง วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท. คติพจน์ของ อ.ก.ท. ส่วนเรื่องที่พอเข้าใจคือ หน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท. หลักการของ อ.ก.ท. โดยรวมแล้วนักศึกษาระดับ ปวช. มีความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. พอประมาณ ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. มีความเข้าใจดีในทุกเรื่องยกเว้นเรื่อง หลักการของ อ.ก.ท. นักศึกษาพอเข้าใจเท่านั้น

การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. ทั้ง 10 โครงการนักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือโครงการเกษตร รองลงมาคือโครงการทำงานร่วมกันและโครงการดำเนินการประชุม ส่วนโครงการอื่นๆ นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. กระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนโครงการในกิจกรรม อ.ก.ท. ที่นักศึกษาเคยเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดคือโครงการเกษตร รองลงมาคือโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่นโครงการหารายได้และออมนทรัพย์ ส่วนโครงการอื่นๆ สมาชิกที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. จะกระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทั้งในอดีตและปัจจุบันนักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกษตรเป็นโครงการหลัก

ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. ปรากฏว่านักศึกษากลุ่มที่ทำ การศึกษาเห็นว่าการขาดทุนทรัพย์เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 การขาดเครื่องมืออุปกรณ์เป็น ปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 2 การขาดการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นปัญหาที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 3

การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เคยเข้าแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ใน ระดับหน่วยรองลงมาคือระดับภาคและระดับชาติตามลำดับวิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการที่ นักศึกษาใช้มากที่สุด คือ ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและในขณะเดียวกันก็จะปรึกษาอาจารย์ ที่ปรึกษา อ.ก.ท. วิธีการแก้ปัญหาที่ใช้รองลงมาคือปรึกษานักส่งเสริมการเกษตรและจะศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

จากการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. โดยเรียงตาม ลำดับความต้องการสิ่งที่นักศึกษาต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 ต้องการให้วิทยาลัยจัดฝึกทักษะก่อน แข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน ลำดับที่ 2 คือ ต้องการให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่อง เสมอครบวงจรการผลิตลำดับที่ 3 คือ ต้องการให้จัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ให้สอดคล้อง กับวิชาที่เรียน ลำดับที่ 4 คือ ต้องการให้จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.

จะเห็นได้ว่านักศึกษากลุ่มที่ศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่าการจัดการประชุม วิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีพื้นฐานที่ดีใน การประกอบอาชีพในอนาคต การคัดเลือกนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินงานตามรูปแบบประชาธิปไตย โดย ข้อความที่อยู่ในระดับเห็นด้วย คือการจัดการประชุมวิชาการ(ทุกระดับ) ที่จัดขึ้นเป็นการ ส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้ความชำนาญด้านการเกษตร

นอกจากนี้นักศึกษากลุ่มที่ทำการศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความแตกแยกในหมู่สมาชิก

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาจะเห็นว่ามึหลายๆ อย่างที่ข้อคิดเห็นแตกต่างกันถึงแม้จะน้อยแต่ก็พอที่เป็นข้อเสนอแนะได้บ้างเพื่อใช้เป็นการปรับปรุงแก้ไขและเพื่อความก้าวหน้าขององค์การเกษตรกรรมในขนาดแห่งประเทศไทย ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะพอเป็นแนวทางดังนี้

1. จากการศึกษพบว่านักศึกษา ส่วนมากสถานภาพการเป็นสมาชิกการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทั้งในปัจจุบันและในอดีต การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. มีเพียงระดับหน่วยเท่านั้น แสดงว่าผลงานของนักศึกษายังไม่มากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งการที่จะเลื่อนระดับสมาชิก อ.ก.ท. ได้มีกฎเกณฑ์กำหนดดังนี้คือสมาชิกระดับภาคจะต้องทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรประสบผลสำเร็จมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท พุดในที่ชุมชนได้ไม่เกิน 15 นาที เข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % และสมาชิกระดับชาติจะต้องทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรประสบผลสำเร็จมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท พุดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % เพื่อจะได้เป็นการยกย่องระดับสถานภาพของสมาชิก อ.ก.ท. ให้มีโอกาเป็นสมาชิกระดับภาคและระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น
2. นอกจากนั้นแล้วปัญหาและอุปสรรค ในการโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือการขาดทุนทรัพย์วิทยาลัยควรรหาทุนสนับสนุนจากบุคคลภายนอกในรูปแบบของทุนการศึกษา จากภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น เมล็ดพันธุ์ เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร
3. ควรมีการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ภายในวิทยาลัยอย่างกว้างขวาง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เตรียมฝึกทักษะหลายๆ ด้านจะเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับการศึกษาาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ปวช. และ ปวส.) พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ พุทธศักราช 2522 (อัครสาเนา)
- กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการเรียนการสอนองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา. 2530.
- _____ . ระเบียบองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา. 2526.
- _____ . ประวัติระเบียบและวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำครุสภา. 2534.
- ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย". ปัญหาพิเศษ. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2529.
- ธรรมบุญ ศิริพันธ์และคณะ. "เจตนคติของสมาชิกและครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย". รายงานการวิจัย. วิทยาลัยเกษตรกรรมนันทวง กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. 2531.
- บุญสม ศรีสะอาด. วิธีการสถิติสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล. 2532.
- ปิฎฐะ บุญภาค. รายงานสัมมนาเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอนวิชาเกษตร. นครสวรรค์. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์. 2519.
- ประเสริฐ โฉมจันทร์. การเกษตรแผนใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2524.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงใหม่) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล. 25831.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. 2523.
- มนตรี เพ็ชรทองคำ. การเกษตรเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2518.
- รมณีย์ อาภาภิรม. องค์การอาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- สงวน แก้วมรกต. "อาชีวศึกษากับการพัฒนากำลังคน". หลักอาชีวศึกษา. ภาควิชาอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม
เรื่อง

การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา

การทำวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อความสมบูรณ์ของการเรียน
วิชา ปัญหาพิเศษ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาครุศาสตร์
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

โดย

นางสาวละอีย์ต ไวยสูงเนิน

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ไม่ต้องเขียนชื่อของนักศึกษา ลงในแบบสอบถาม
2. กรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. คำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเขียนข้อความที่ต้องการลงในช่องว่างที่กำหนด

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (อ.ก.ท.)

1. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด () ปวช.3 () ปวส.2
2. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับใด
() ระดับหน่วย () ระดับภาค () ระดับชาติ
3. ปัจจุบันท่านได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. หรือไม่
() ไม่ได้รับการแต่งตั้ง
() ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งต่อไปนี้
() นายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() รองนายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() ภูมิภาค อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() เลขานุการ อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() ผู้สื่อข่าว อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() เภรhythm อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() ประธานโครงการหน่วย
() เลขานุการโครงการหน่วย
() อื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ในอดีต ท่านเคยได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการดำเนินงานใน อ.ก.ท. ในตำแหน่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้รับการแต่งตั้ง
- () ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งต่อไปนี้
- () นายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () รองนายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () ปฏิคม อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () เลขานุการ อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () ผู้สื่อข่าว อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () เภรณิก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชชาติ
- () ประธานโครงการหน่วย
- () เลขานุการโครงการหน่วย
5. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ท่านเข้าใจเรื่องต่อไปนี้เพียงใด (ตอบทุกข้อ)
- 5.1 วัตถุประสงค์ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 5.2 คติพจน์ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 5.3 หลักการของ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 5.4 สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 5.5 หน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 5.6 ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
6. ในภาคเรียนนี้ท่านกำลังทำโครงการหรือกิจกรรมอะไร
- 6.1 () โครงการเกษตร
- 6.2 () โครงการบริการชุมชน
- 6.3 () โครงการนันทนาการ
- 6.4 () โครงการทำงานร่วมกัน
- 6.5 () โครงการฝึกทักษะผู้นำ
- 6.6 () โครงการดำเนินการประชุม
- 6.7 () โครงการหารายได้และออมทรัพย์

- 6.8 () โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 6.9 () โครงการประชาสัมพันธ์
 6.10 () โครงการร่วมกิจกรรมกับโครงการอื่น
 6.11 () อื่น ๆ

7. ในช่วงที่กำลังศึกษาอบรม ท่านเคยร่วมโครงการหรือกิจกรรมใดมาแล้วบ้าง
 (ตอบได้หลายข้อ)

- 7.1 () โครงการเกษตร
 7.2 () โครงการบริการชุมชน
 7.3 () โครงการนันทนาการ
 7.4 () โครงการทำงานร่วมกัน
 7.5 () โครงการฝึกทักษะผู้นำ
 7.6 () โครงการดำเนินการประชุม
 7.7 () โครงการหารายได้และออมทรัพย์
 7.8 () โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 7.9 () โครงการประชาสัมพันธ์
 7.10 () โครงการร่วมกิจกรรมกับโครงการอื่น
 7.11 () อื่น ๆ

8. ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการเพียงใด โดยลำดับสิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดจาก 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

- 8.1 () ขาดทุนทรัพย์
 8.2 () ขาดเครื่องมืออุปกรณ์
 8.3 () ขาดน้ำ
 8.4 () ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย
 8.5 () ขาดการสนับสนุนจากครอบครัว
 8.6 () ขาดการแนะนำและให้คำปรึกษาที่ดีจากครูที่ปรึกษา
 8.7 () ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษา
 8.8 () ตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัด
 8.9 () อื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ท่านเคยแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. หรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)

() ไม่เคยแข่งขัน

() ถ้าเคยโปรดระบุ

() ระดับหน่วย 1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

() ระดับภาค 1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

() ระดับชาติ 1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

10. เมื่อมีปัญหาในการทำโครงการ หรือกิจกรรมท่านแก้ปัญหาอย่างไร โดยเรียงลำดับวิธีการแก้ปัญหาที่ท่านใช้มากที่สุดจาก 1,2,3,4,5,6,7 ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

() ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.

() ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

() ค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

() ปรึกษาเพื่อนสมาชิก

() ปรึกษานักส่งเสริมการเกษตร

() ปรึกษาคณะบุคคลที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี

() อื่น ๆ

11. ท่านต้องการให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด โดยลำดับความต้องการมากที่สุดเป็น 1,2,3,4,5 ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

() กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน

() จัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล

() จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องเสมออย่างครบวงจรการผลิต

() จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอ

() จัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน

() ข้อเสนออื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.

ฐานะที่ท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้เพียงใด

คำชี้แจง

ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับ		ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	การจัดการประชุมวิชาการทำให้ท่านเข้าใจ ถึงการทำงานร่วมกัน					
2	การจัดการประชุมวิชาการทุกระดับที่จัดขึ้น สมาชิกไม่ได้รับความรู้และความชำนาญด้าน การเกษตร					
3	คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ของ วิทยาลัยให้การสนับสนุนในกิจกรรม อ.ก.ท.					
4	การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความ แตกแยกในหมู่สมาชิก					
5	ครูที่ปรึกษาส่วนมากให้คำปรึกษาได้ดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต่ออ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ		ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6	การจัดประชุมวิชาการทำให้เสียเวลา และค่าใช้จ่ายสูง					
7	คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. วิทยาลัย ไม่ให้การสนับสนุนในกิจกรรม อ.ก.ท.					
8	โครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ดี					
9	กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ที่ไม่มีส่วน สนับสนุนการเรียนการสอนอาชีวเกษตร					
10	โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่ได้จากการกระทำ					
11	การจัดประชุมวิชาการ(ทุกระดับ) ที่จัด ขึ้นส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้และความ ชำนาญด้านการเกษตร					
12	การจัดการประชุมวิชาการควรให้มีประกวด โครงการทั้ง 10 โครงการ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ		ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13	การเข้าร่วมประชุมวิชาการและการแข่งขัน ทักษะให้ความเพลิดเพลินแก่สมาชิก					
14	ครูที่ปรึกษาส่วนมากขาดความรู้ที่จะแนะนำ กิจกรรม อ.ก.ท.					
15	การจัดประชุมวิชาการเป็นการฝึกลักษณะ ผู้นำให้แก่สมาชิก					
16	กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. สนับสนุน การเรียนการสอนอาชีวเกษตร					
17	โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ไม่ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการกระทำ					
18	การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการเสริม สร้างการทำงานแบบประชาธิปไตย					
19	การแข่งขันทักษะ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษา สนใจการเรียนวิชาเกษตรได้ดี					
20	กิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการช่วยเหลือ และให้บริการงานสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ		ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
21	กิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สมาชิกมีทัศนคติ ที่ดีต่ออาชีพเกษตรกร					
22	จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้ มีพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต					
23	ในการจัดการประชุมวิชาการแต่ละครั้ง ได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน					
24	การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. แต่ละระดับ มีการตัดสินที่ไม่เป็นธรรม					
25	การคัดเลือกนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินการ การตามรูปแบบของประชาธิปไตย					

————— ชอบคุณ —————

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้