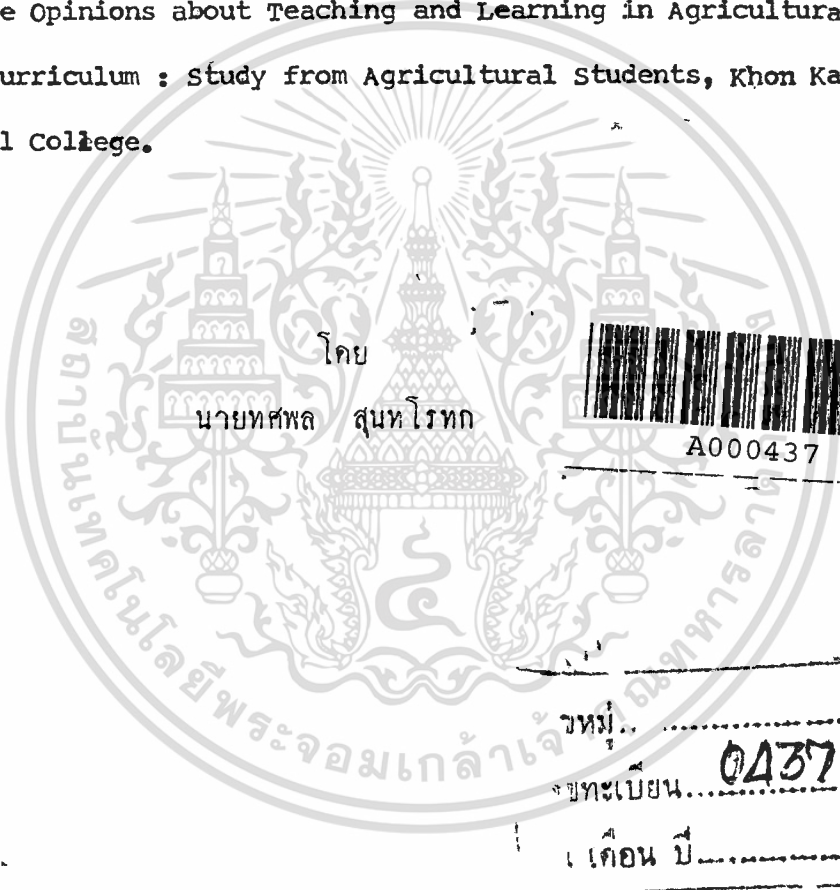


ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค
(เกษตรกรรม)

The Opinions about Teaching and Learning in Agricultural
Technical Curriculum : Study from Agricultural Students, Khon Kane
Agricultural College.



โดย
นายทศพล สุนทรโทท



หมวด.....
ทะเบียน..... 0437 ✓
เดือน ปี.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2529

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

000437

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายทศพล สุนทรโททก
(ชื่อนักศึกษา)

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
(ชื่อปริญญา)

ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิต
(สาขาวิชาเอก)

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค
(เกษตรกรรม)

The Opinions about Teaching and Learning in Agricultural
Technical Curriculum : Study from Agricultural Students, Khon Kane
Agricultural College.

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพส่วนตัวของนักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค ปวท.
(เกษตรกรรม) และความคาดหวังหลังจากจบการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง
เสนอแนะในการแนะแนวการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

วิธีการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่าง
ประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะวิจัยครั้งนี้ ทำการออกแบบสอบถาม และไปทำการสอบถาม
นักศึกษา ปวท. (เกษตรกรรม) ทั้งหมดที่เปิดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น จำนวน
75 คน วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพเทคนิค (ปวท.) เหมาะสมดี แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเห็นว่าได้รับประโยชน์
จากการเรียนทั้งทางด้านความรู้ และการนำไปประกอบอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านการเลือกอาชีพของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ มักจะไม่ระบุอาชีพที่ตนจะเลือก แต่มีความคิดที่จะประกอบอาชีพที่จะได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา แสดงว่านักศึกษายังมีแนวความคิดที่เป็นไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรอยู่ แต่ยังคงขาดปัจจัยหลายประการ ที่จะทำให้เป็นตามที่คาดไว้ เช่น ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน และตลาดแรงงานที่จะรับ

ความเห็นของนักศึกษาในด้านการทำงานที่ตนคาดหวังไว้ ส่วนใหญ่เห็นว่าถ้าไม่ได้ทำก็ไม่เสียใจ และจะหาโอกาสต่อไปจนได้ในสิ่งที่ตนพอใจ

ข้อเสนอแนะ นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว สิ่งที่ต้องปรับปรุง ควรเป็นคำปัจจัยที่อำนวยความสะดวกการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น วิธีการสอนของ อาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การสอนควรมีให้พร้อม และพอเพียงกับการเรียนของนักศึกษา จากปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ถ้ามีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เชื่อว่านักศึกษาจะได้รับความรู้ และมีความเข้าใจ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างเต็มที่ และมีความมั่นใจในการเลือก อาชีพของตนให้ตรงกับความต้องการ และความรู้ที่มีอยู่

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงด้วยจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์พรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาภายใน และอาจารย์นคร คุณขุนทด อาจารย์ที่ปรึกษาภายนอก ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษา ติดตาม แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษนี้ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้เขียนจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จัญญ์ สุขเกษม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น และคณาจารย์ทุกท่านที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ความดีของปัญหาพิเศษที่ผู้เขียนได้สร้างขึ้น ขอมอบให้แก่ บิดา มารดา ครูบา-อาจารย์ของข้าพเจ้า ถ้าข้อความใดเกิดบกพร่อง ซึ่งอาจมี ข้าพเจ้าขออนอมรับด้วยความยินดี

ทศพล สุนทรโรทก

มีนาคม 2530

สารบัญ

		หน้า
	เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
	กิตติกรรมประกาศ	ค
	สารบัญ	ง
	สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมาของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์	2
	ขอบเขตของปัญหา	2
	วิธีดำเนินการ	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	นิยามศัพท์	4
บทที่ 2	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
	วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	9
	ประชากร	9
	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	9
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	10
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	10
	วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	10
	ลักษณะของแบบสอบถาม	11
	การทดสอบแบบสอบถาม	11
	วิธีการส่งแบบสอบถาม	11
บทที่ 4	การวิเคราะห์และผลการศึกษา	12
	สถิติที่ใช้วิเคราะห์	12
	ผลการศึกษา	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการวิจัย	54
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	61



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17.	แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น	43
18.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม	44
19.	แสดงการขอค่าปรึกษาของนักศึกษาเมื่อมีปัญหา	45
20.	แสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดทำเรียนการสอนในวิทยาลัย	46
21.	แสดงความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษาแล้ว	47
21.1	แสดงสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ	48
21.2	แสดงสาขาที่นักศึกษาต้องการจะศึกษาต่อ	48
22.	แสดงความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษา	49
23.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพ 50	
24.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่เรียนมาไปประกอบอาชีพ	51
25.	แสดงความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพ	52
26.	แสดงผลความคิดเห็นเกี่ยวกับความไม่สมหวังในอาชีพที่คาดหวังไว้	53

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

สภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของไทยในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลง และมีความก้าวหน้ามากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพดังกล่าว จึงได้มีการเริ่มหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในปี พ.ศ. 2527 โดยกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพด้านวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ทั้งผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา และผู้ที่เคยทำงานมาแล้ว มาศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ แต่เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ พบปัญหามากในการหางานทำ และการยอมรับของตลาดแรงงานทั้งทางภาครัฐบาล และเอกชน เนื่องจากตลาดแรงงานเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จมาเร็วเกินไป มีเวลายังฝึกฝนในสถานศึกษาไม่พอ อีกทั้งมีความรู้ที่พื้นฐานน้อย ซึ่งอาจเป็นปัญหาในการพัฒนาการทำงานต่อไปได้

หลักสูตร ปวท. (เกษตรกรรม) ก็พบปัญหาเช่นเดียวกันกับหลักสูตร ปวท. สาขาอื่นๆ ดังนั้นผู้ทำปัญหาพิเศษเห็นว่า ถ้าได้มีการศึกษาถึงความคิดเห็น ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักในหลักสูตรนี้แล้วคาดว่า จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่จัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้หาวิธีการ หรือแนวทางจัดการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสม และสามารถเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

นอกจากนี้ ผู้ศึกษายังได้ศึกษาถึงความคิดเห็น หรือความคาดหวังของนักศึกษาในหลักสูตรนี้ ในด้านการเลือกประกอบอาชีพ หลังจากจบการศึกษาแล้ว เพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักศึกษา ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาแนะแนวการเรียนการสอนในโอกาสต่อไปได้ อันจะทำให้เกิดการพัฒนา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการทราบสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ปวท. (สาขาเกษตรกรรม) วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการเรียน และวิธีสอน ของอาจารย์ผู้สอน ระดับ ปวท.(สาขาเกษตรกรรม) ในแต่ละสาขาที่เปิดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น
3. เพื่อทราบแนวความคิดในการเลือกอาชีพของนักศึกษา ระดับ ปวท. (สาขาเกษตรกรรม) และความคาดหวังหลังจากเรียนจบไปแล้ว

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวท.(สาขาเกษตรกรรม) ทุกสาขา ที่เปิดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นสาขาค้างนี้.-

ระดับ ปวท. 1 สาขาโคนม	จำนวน 1 ห้อง	13 คน
ระดับ ปวท. 1 สาขาสัตว์ปีก	จำนวน 1 ห้อง	20 คน
ระดับ ปวท. 1 สาขาพืชผัก	จำนวน 1 ห้อง	7 คน
ระดับ ปวท. 1 สาขาพืชสวนประคัษ	จำนวน 1 ห้อง	10 คน
ระดับ ปวท. 2 สาขาโคนม	จำนวน 1 ห้อง	<u>25</u> คน
รวมนักศึกษาที่ศึกษา		<u>75</u> คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 วิธีดำเนินการ

1. ทำการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช 2527
ประเภทวิชาเกษตรกรรม
2. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา และขอบเขตของปัญหา ตามหัวข้อที่กำหนดไว้
3. ศึกษาวิธีการ สร้างแบบสอบถาม และทำการ สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม
เนื้อหาที่ต้องการศึกษา
4. ทำการทดสอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ส่งแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง เพื่อป้องกันการไม่ได้รับ
ข้อมูลกลับคืน
6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ คือ หาค่าร้อยละ
7. ทำการสรุปผล จากแบบสอบถามที่ได้รับคืน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบแนวความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับ ปวท. (เกษตรกรรม) ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมของแก่น ความคิดในการเลือกอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

นิยามศัพท์

"นักศึกษา" หมายถึงนักศึกษาชั้น ปวท.(เกษตรกรรม) วิทยาลัยเกษตรกรรม
ขอนแก่น

"วิทยาลัย" หมายถึงวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

"ครู-อาจารย์" หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

"ปวท.(เกษตรกรรม)" หมายถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค
พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม
ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตร และการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท. สาขาเกษตรกรรม)

จากการเปลี่ยนแปลงทางสถานทางเศรษฐกิจสังคมการเมือง ของประเทศไทย รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตร การเพิ่มจำนวนของประชากรอย่างรวดเร็ว มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ดังนั้นจึงต้องมีการ เตรียมหลักสูตรไว้ในโรงเรียนเพื่อ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะเจริญชีวิตได้ดี เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ (ทวี 2502 หน้า 65)

เพื่อเป็นการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการ ประกาศใช้หลักสูตรมัธยม- ศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ซึ่งมีโครงสร้าง และเนื้อหาแตกต่างไปจากเดิม หลักสูตรใหม่ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนให้ตรงกับความถนัดความชอบชาติ และสมรรถภาพของแต่ละคน โดยการกำหนดให้เลือกเรียนวิชาสาขาพื้นฐานอาชีพสาขาใดสาขาหนึ่งจากหลักสูตร ประกาศนียบัตร- วิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2524 โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งฝึกฝนให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ และความชำนาญพอที่จะไปศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (กรมอาชีวศึกษา 2513 หน้า 1)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 นี้มุ่งเตรียม ผู้เรียนให้มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติงาน และนำไปประกอบ อาชีพได้อย่างแท้จริง ความความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนชวนช่วยหาประสบการณ์ และความรู้ โดยการฝึกงาน กับเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบ อาชีพอยู่แล้วได้ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ อันจะเป็นผลดีในการปรับปรุงหน้าที่ ของตน และยังอนุญาตให้มีการ สอบเทียบความรู้ หรือสอบเทียบประสบการณ์ในรายวิชาที่งาน การค้า ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างกว้างขวางอีกด้วย (กรมอาชีวศึกษา 2527 หน้า 1) จึงที่มีการนำไปใช้

- หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับช่างเทคนิค และระดับนักวิชาการซึ่งจบในตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้มีงานทำอยู่แล้วศึกษาเพิ่มเติมได้ และสามารถต่อจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าได้ โดยมุ่งให้การศึกษอบรรณตามลักษณะงานของอาชีพต่างๆ และอีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีหลักสูตร 2 ปี (กรมอาชีวศึกษา 2527 หน้า 3)

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพ รู้จักทำ คิด และตัดสินใจอย่างถูกต้อง และมีเหตุผล และเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของตนเอง ให้เกิดความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง และชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งเกิดความเข้าใจลักษณะปัญหาของระบบ เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในงานอาชีพ มีจรรยาวัตรทำงานร่วมกัน มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพส่วนตัว และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (กรมอาชีวศึกษา 2527 หน้า 3)

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน เวลาเรียนภาคปกติไม่น้อยกว่า 20 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์ เป็นหลักสูตร 2 ปี สถานศึกษาเปิดสอนไม่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาดเห็นาเปไซบระเซชันด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน และอาจเปิดสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ ได้อีก 1 วัน รายวิชา แบ่งเป็นภาคทฤษฎี และปฏิบัติล้วน รายวิชาที่ใช้เวลาบรรยาย (ทฤษฎี) 1 คาบเรียนต่อ สัปดาห์ตลอดภาคเรียน โดยไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต รายวิชาที่ใช้เวลา ทดลองหรือฝึก (ภาคปฏิบัติ) 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนโดยไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร ปวท. แบ่งเป็น 3 หมวด วิชาคือ หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะสาขา และหมวดวิชาเลือก จำนวนหน่วยวิชา เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละประเภทของวิชา และสาขาวิชา

พินิจของผู้เข้าเรียน เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527

การโอนผลการเรียนตามหลักสูตรนี้ จากสถานศึกษาอื่น หรือหลักสูตรอื่นในระดั บไม่ต่ำกว่าหลักสูตรนี้ ได้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมิ นผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ถ้ามีการแก้ไข หลักสูตร ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชา และเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 (กรมอาชีวศึกษา 2527 หน้า 5)

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

พินิจ (2525 หน้า 55) จากข้อมูลของการทำการวิจัย เรื่องการประเมินผล คนเอง ในการเรียนวิชาเกษตรของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี เห็นว่า การศึกษารังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาต่างๆ คำนเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง และ ไม่มี ความชำนาญพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ ดังวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรีชา (2517 หน้า 13-15) ได้สรุปเรื่องจุดมุ่งหมายของการศึกษาไทย ให้ทุกคนปลูกฝังคุณธรรม ความรู้ ความประพฤติก และส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนในสังคมด้วยสันติสุข

วรรณิ (2515 หน้า 177) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า

ความรู้ที่ใ้รับการศึกษามีเพียงพอ แต่การสอน และวิธีการต่างๆ ยังไม่ดีพอ นักศึกษาต้องการได้รับความรู้ด้านการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนให้มากขึ้น และในขณะเดียวกัน มารศรี ก็ได้กล่าวในทำนองเดียวกันนี้ (2515 หน้า 151)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทำนองเดียวกันในต่างประเทศ

เชฟเฟอร์ (Schaeffer) (1962 หน้า 106) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยพอร์สัน (Porsons College) เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรพอสรุปได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มีรายวิชาพิเศษ เพิ่มในแต่ละสาขา และในจำนวนบริการต่างๆ เช่น การบริการให้คำปรึกษาหารือ บริการด้านสุขภาพอนามัย เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักศึกษา ระดับ ปวท.1 สาขาโคนม, สาขาสัตวปีก, สาขาพืชผัก, สาขาพืชสวนประดับ และนักศึกษาระดับ ปวท.2 สาขาโคนมที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2529 มีประชากรทั้งหมด 75 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีน้อย ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา จึงใช้ประชากรทั้งหมด รวม 75 คน ดังนี้.-

ระดับ ปวท.1 สาขาโคนม	จำนวน	1 ห้อง	13 คน
ระดับ ปวท.1 สาขาสัตวปีก	จำนวน	1 ห้อง	20 คน
ระดับ ปวท.1 สาขาพืชผัก	จำนวน	1 ห้อง	7 คน
ระดับ ปวท.1 สาขาพืชสวนประดับ	จำนวน	1 ห้อง	10 คน
ระดับ ปวท.2 สาขาโคนม	จำนวน	1 ห้อง	<u>25</u> คน

รวมนักศึกษาที่ศึกษา 75 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการสำรวจงานวิจัยที่ผู้อื่นได้ทำการค้นคว้าไปก่อน ทั้งเอกสารที่มีอยู่ภายใน ^{สถาบัน} และนอกประเทศ ซึ่งเป็นเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. ทำการศึกษาหลักสูตรในระดับ ปวท. (เกษตรกรรม) ทุกสาขาที่เปิดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

3. สัมภาษณ์ และปรึกษาผู้มีความรู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ปวท. (เกษตรกรรม) ทุกสาขาที่เปิดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

4. สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire I) จำนวน 75 ชุด เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) แบบเติมคำลงในช่องว่าง (Blank filling) และแบบให้แสดงความคิดเห็น (Open end question)

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา เช่น อายุ, เพศ เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการเรียนการสอน สภาพการเรียน และวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน ที่ทำการสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น เช่น สภาพแวดล้อม อุปกรณ์การสอน ฯลฯ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับแนวความคิด ในการเลือกอาชีพของนักศึกษา และความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว เช่น จะประกอบอาชีพอะไร เมื่อจบไปแล้ว มีความคิดเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถาม

1. แบบเลือกตอบ (Multiple choice)
2. แบบเติมคำลงในช่องว่าง (Blank filling)
3. แบบแสดงความคิดเห็น (Open-end question)

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)

ให้นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบที่วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2529 โดยทดสอบกับนักศึกษา ปวท. ทุกสาขา จำนวน 15 ชุด และ
ได้ทำการแก้ไขเนื่องจากบางตอนยังไม่เหมาะสม และไม่อำนวยความสะดวกในการตอบของ
นักศึกษา ซึ่งแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ได้แสดงไว้ที่ภาคผนวกหน้า 61

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้ทำการศึกษานำแบบสอบถามจำนวน 75 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2530 และรับกลับ
ด้วยตนเอง

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคือ จำนวน 75 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์
เนื่องจากผู้ทำการวิจัยได้ทำการฝึกสอนในสถาบันที่ทำการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งประชากรโดย
ตรง จึงได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการศึกษา

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ คือหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

$$n = \text{ความถี่}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}$$

2. ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา และสภาพทั่วไปของวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 นักศึกษา ปวท.1 ร้อยละ 37.33 เป็นชาย ร้อยละ 29.34 เป็นหญิง นักศึกษา ปวท.2 ร้อยละ 17.33 เป็นชาย ร้อยละ 16 เป็นหญิง รวมนักศึกษา ปวท. ทั้งหมดร้อยละ 54.67 เป็นชาย ร้อยละ 46.33 เป็นหญิง

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา					
	ชาย		หญิง		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ปวท. 1	28	37.33	22	29.34	50	66.67
ปวท. 2	13	17.33	12	16	25	33.33
รวม	41	54.67	34	45.33	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุของนักศึกษา

จากตารางที่ 2 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี
ลงมาร้อยละ 46.67 มีอายุระหว่าง 21-23 ปี

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18	ปวท.1,2	-	-
18 - 20	ปวท.1,2	40	53.33
21 - 23	ปวท.1,2	35	46.67
มากกว่า 23	ปวท.1,2	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนหลักสูตร ปวท.(เกษตรกรรม) สาขาต่างๆ

จากการ rang ที่ 3 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56 เลือกเรียนเพราะชอบเรียน รองลงมา ร้อยละ 21.34 เป็นเหตุผลอื่นๆ และร้อยละ 8 เลือกเรียนเพราะเพื่อนชักชวน

ตารางที่ 3 แสดงสาเหตุที่เลือกเรียนในหลักสูตรนี้

เหตุผลที่เลือกเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบเรียน	42	56
เพื่อนชักชวน	6	8
ได้รับคำแนะนำจาก บิดา-มารดา	5	6.66
ได้รับคำแนะนำจาก ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาเดิม	4	5.34
บิดามารดามีอาชีพนี้	2	2.66
อื่นๆ	16	21.34
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

จากตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาก่อนเข้าสถานศึกษาแห่งนี้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.32 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 รองลงมา ร้อยละ 29.34 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.00 และอันดับสุดท้าย ร้อยละ 25.34 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในสาขานี้

คะแนนเฉลี่ย	ปวท.1		ปวท.2		รวม	ร้อยละ
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
1.50 - 2.00	15	30	7	28	22	29.34
2.01 - 2.50	23	46	11	44	34	45.32
2.51 ขึ้นไป	12	24	7	28	19	25.34
รวม	50	100	25	100	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่ ร้อยละ 48 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.10-2.50 รองลงมาร้อยละ 18.67 ซึ่งเท่ากับ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 และ 3.10 ขึ้นไป และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.66 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.00

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ย	ปวท.1		ปวท.2		รวม	ร้อยละ
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
1.50 - 2.00	8	16	3	12	11	14.66
2.10 - 2.50	22	44	14	56	36	48
2.51 - 3.00	13	26	1	4	14	18.67
3.10 ขึ้นไป	7	14	7	28	14	18.67
รวม	50	100	25	100	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.34 ไม่เคยทำงานมาก่อน ส่วนน้อยร้อยละ 18.66 เคยทำงานมาแล้ว

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

สถานภาพการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคยทำงานมาก่อน	14	18.66
ไม่เคยทำงานมาก่อน	61	81.34
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6.1 นักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อนจำนวน 14 คน พบว่าร้อยละ 57.14 ทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน รองลงมา 21.43 เป็นข้าราชการรัฐวิสาหกิจ และ ร้อยละ 14.29 ประกอบอาชีพอื่นๆ อันดับสุดท้ายร้อยละ 7.14 เป็นข้าราชการ-กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ตารางที่ 6.1 แสดงอาชีพของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

หน่วยงานที่เคยทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการรัฐวิสาหกิจ	3	21.43
พนักงานบริษัทเอกชน	8	57.14
ข้าราชการกระทรวงเกษตร- และสหกรณ์	1	7.14
อื่นๆ	2	14.29
รวม	14	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6.2 การศึกษาถึงระยะเวลาทำงาน ของนักศึกษาที่เคยทำงาน มาก่อนพบว่าร้อยละ 64.29 ทำงานมาน้อยกว่า 1 ปี รองลงมาร้อยละ 35.71 ทำงาน มานาน 1-2 ปี และไม่มีนักศึกษาที่ทำงานนานกว่า 1-2 ปีเลย

ตารางที่ 6.2 แสดงระยะเวลาในการทำงานก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

ระยะเวลาทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	9	64.29
1 - 2 ปี	5	35.71
3 - 5 ปี	-	-
รวม	14	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ หลักสูตร และวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน
ในระดับ ปวท.

สถานที่

จากตารางที่ 7 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เห็นว่าสถานที่ตั้ง ไม่เหมาะสม
และร้อยละ 40 เห็นว่าเหมาะสม

ตารางที่ 7 แสดงความเหมาะสมของสถานที่ตั้งสถานศึกษา

สถานที่ตั้งสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	30	40
ไม่เหมาะสม	45	60
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64 มีความเห็นว่า หลักสูตร ปวท.(เกษตรกรรม) เหมาะสมปานกลาง และร้อยละ 6.67 เห็นว่าควรปรับปรุง

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ปวท.(เกษตรกรรม)

ความเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มาก	15	20
ปานกลาง	48	64
น้อย	7	9.33
ควรปรับปรุง	5	6.67
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และจากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.67 เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และร้อยละ 1.32 เห็นว่าควรปรับปรุง

ตารางที่ 9 แสดงความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหน่วยกิต

ความเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พอดี	38	50.67
มาก	20	26.67
ปานกลาง	14	18.67
น้อย	2	2.67
อื่นๆ	1	1.32
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสามัญ และสัมพันธที่สอนในหลักสูตรนี้

จากตารางที่ 10.1 พบว่านักศึกษาร้อยละ 53.34 มีความเห็นว่าได้ความรู้จากภาษาอังกฤษ และวิชานี้จะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปานกลาง อีกร้อยละ 20 ให้ความเห็นว่าวิชานี้ ให้ความรู้และส่งเสริมวิชาชีพได้น้อย

สำหรับวิชาพลานามัยนั้น นักศึกษาร้อยละ 50.66 เห็นว่าให้ความรู้ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาร้อยละ 52 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปานกลาง

ทางด้านวิชาการเขียนรายงาน นักศึกษาร้อยละ 46.66 เห็นว่าให้ความรู้ในระดับปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 49.34 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน



ตารางที่ 10.1 จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสามัญ

วิชาที่เปิดสอน	ระดับความรู้ที่ได้							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	15	20	40	53.34	20	26.66	-	-
พละนาถัย	19	25.34	38	50.66	18	24	-	-
การเขียนรายงาน	28	37.34	35	46.66	12	16	-	-
วิชาที่เปิดสอน	ช่วยส่งเสริมวิชาชีพ							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	20	26.66	40	53.34	15	20	-	-
พละนาถัย	16	21.34	39	52	20	26.66	-	-
การเขียนรายงาน	35	46.66	37	49.34	5	4	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10.2 พบว่านักศึกษาร้อยละ 44 มีความเห็นว่าได้รับความรู้ จากวิชาจิตวิทยาในระดับปานกลาง และร้อยละ 50.68 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพใน ระดับปานกลาง

สำหรับวิชาสังคมชนบทนั้น นักศึกษาร้อยละ 49.34 เห็นว่าได้รับความรู้ใน ระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาร้อยละ 46.66 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปาน- กลาง ส่วนนักศึกษาร้อยละ 46.66 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปานกลาง

วิชาพฤกษศาสตร์นั้น นักศึกษาร้อยละ 36 ไม่ออกความเห็น และร้อยละ 33.34 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับปานกลาง

วิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษาร้อยละ 34.34 เห็นว่าได้รับความรู้ได้ในระดับปาน- กลาง และร้อยละ 40 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพใ้ค่น้อย

ส่วนวิชานินทรีย์เคมี นักศึกษาร้อยละ 40 ให้ความเห็นว่าได้รับความรู้่น้อย และอีกร้อยละ 35.98 เห็นว่าจะช่วยส่งเสริมวิชาชีพใ้ค่น้อย

ทางด้านวิชาอุปกรณ์ และวิธีส่งเสริม มีนักศึกษาร้อยละ 40 ให้ความเห็นว่าได้ ได้รับความรู้ในระดับปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 40 เห็นว่าช่วยส่งเสริมวิชาชีพใ้ค้มาก

ตารางที่ 10.2 จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสัมพันธ์

วิชาที่เปิดสอน	ระดับความรู้ที่ได้							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
จิตวิทยา	25	33.34	33	44	17	22.66	-	-
สังคมชนบท	16	21.34	37	49.34	22	29.33	-	-
พฤกษศาสตร์	15	20	22	29.34	2	2.66	36	48
สัตวศาสตร์	23	30.66	20	26.66	25	34.34	7	9.34
อนินทรีย์เคมี	10	13.33	25	33.34	30	40	10	13.33
อุปกรณ์และวิธีการ ส่งเสริม	25	33.34	30	40	20	26.66	-	-
วิชาที่เปิดสอน	ช่วยส่งเสริมวิชาชีพ							
	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
จิตวิทยา	20	26.66	38	50.68	17	22.66	-	-
สังคมชนบท	15	20	35	46.66	25	33.34	-	-
พฤกษศาสตร์	20	26.66	25	33.34	17	22.66	13	17.34
สัตวศาสตร์	17	22.66	15	20	30	40	13	17.34
อนินทรีย์เคมี	13	17.34	22	29.34	27	35.98	13	17.34
อุปกรณ์และวิธีการ ส่งเสริม	30	40	25	33.34	20	26.66	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเรื่องการได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาต่างๆ ของนักศึกษาชั้น ปวท.

สาขาพืชผัก

จากตารางที่ 11.1 พบว่านักศึกษาร้อยละ 42.86 เห็นว่าได้ประโยชน์จาก วิชาการตลาดเกษตรเพื่อการเรียนต่อในระดับปานกลาง และร้อยละ 71.43 เห็นว่าได้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพในระดับปานกลางเช่นกัน

สำหรับวิชาการจัดทำและประเมินผลโครงการนั้น นักศึกษาร้อยละ 42.86 เห็นว่าได้รับประโยชน์จากวิชานี้เพื่อการเรียนต่อน้อย และร้อยละ 71.43 เห็นว่าได้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพปานกลาง

ส่วนวิชาการผลิตเมล็ดพันธุ์ผัก มีนักศึกษาร้อยละ 71.44 เห็นว่าได้ประโยชน์เพื่อการเรียนต่อในระดับปานกลาง และร้อยละ 57.14 เห็นว่าได้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพปานกลาง

วิชาผักเพื่ออุตสาหกรรม มีนักศึกษาให้ความเห็นในด้านการเรียนต่อ ในระดับปานกลาง และน้อยในอัตราส่วนเท่าๆกันคิดเป็นร้อยละ 42.86 และร้อยละ 57.14 สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพได้ปานกลาง

และวิชาการประกวดตัดสินพืชผัก มีนักศึกษาร้อยละ 57.14 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากวิชานี้ เพื่อการเรียนต่อ และการประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11.1 แสดงความคึกเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนในสาขาพืชผัก

วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาชีพ					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การตลาดเกษตร	2	28.57	3	42.86	2	28.57
การจัดทำและประเมินผลโครงการ	2	28.57	2	28.57	3	42.86
หลักการผลิตเมล็ดพันธุ์ผัก	-	-	5	71.44	2	28.57
ผักเพื่ออุตสาหกรรม	1	14.28	3	42.86	3	42.86
การประกวดตัดสินพืชผัก	-	-	4	57.14	3	42.86
วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาชีพ					
	เพื่อการประกอบอาชีพ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การตลาดเกษตร	2	28.57	5	71.43	-	-
การจัดทำและประเมินผลโครงการ	2	28.57	5	71.43	-	-
หลักการผลิตเมล็ดพันธุ์ผัก	3	42.86	4	57.14	-	-
ผักเพื่ออุตสาหกรรม	3	42.86	4	57.14	-	-
การประกวดตัดสินพืชผัก	1	14.28	4	57.14	2	28.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาพืชสวนประดับ

จากตารางที่ 11.2 จะพบว่านักศึกษาร้อยละ 40 เห็นว่าได้ประโยชน์จากวิชาการตลาดเกษตร เพื่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง และได้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับปานกลาง และน้อยในอัตราส่วนที่เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 40

วิชาการจัดทำและประเมินผลโครงการนั้น นักศึกษาร้อยละ 60 มีความเห็นที่สามารถได้ประโยชน์ทั้งเพื่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในระดับมาก

ส่วนวิชาการขยายพันธุ์พืช นักศึกษาร้อยละ 60 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก และร้อยละ 80 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

สำหรับวิชาการผลิตไม้ตัดดอก นักศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ และประกอบอาชีพในระดับมาก

และวิชาการประกวดและตัดสินพืชสวนประดับนั้น นักศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก และร้อยละ 40 ได้รับประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนในสาขาพืชสวนประดับ

วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การ ตลาดเกษตร	3	30	4	40	3	30
การจัดทำและประเมินผลโครงการ	6	60	1	10	3	30
การ ขยายพันธุ์พืช	6	60	2	20	2	20
การผลิตไม้ตัดดอก	5	50	4	40	1	10
การ ประกวดและตัดสินพืชสวนประดับ	5	50	4	40	1	10
วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการประกอบอาชีพ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การ ตลาดเกษตร	4	40	2	20	4	40
การจัดทำและประเมินผลโครงการ	6	60	2	20	2	20
การ ขยายพันธุ์พืช	8	80	2	20	-	-
การผลิตไม้ตัดดอก	5	50	4	40	1	10
การ ประกวดและตัดสินพืชสวนประดับ	3	30	4	40	3	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาโคนม

จากตารางที่ 11.3 จะเห็นว่า นักศึกษาร้อยละ 38.4 ใ้รับประโยชน์จากวิชาเคมี และวิชาการผลิตน้ำนม เพื่อการเรียนรู้ต่อได้ในระดับมาก และระดับปานกลางตามลำดับ และร้อยละ 53.85 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพได้น้อย

ส่วนวิชาอาหารและการให้อาหารโคนม มีนักศึกษาร้อยละ 53.85 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ต่อ ในระดับปานกลาง และร้อยละ 61.54 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อประกอบอาชีพได้ปานกลาง

วิชาการผสมเทียม มีนักศึกษาร้อยละ 38.46 ให้ความเห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ต่อได้ในระดับมาก และน้อย ส่วนร้อยละ 46.15 เห็นว่าใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพได้ในระดับน้อย

และวิชาการประกวดและตัดสินสัตว์ นักศึกษาร้อยละ 61.54 เห็นว่าใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ต่อน้อย และร้อยละ 53.85 เห็นว่าสามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้มาก

ตารางที่ 11.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนในสาขาโคนม

วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เคมี	5	38.46	5	38.46	3	23.08
การผลิตน้ำนม	5	38.46	5	38.46	3	23.08
อาหารและการให้อาหาร โคนม	2	15.38	7	53.85	4	30.77
การผสมเทียม	5	38.46	3	23.08	5	38.46
การประกวดและทัศนสัศว	2	15.38	3	23.08	8	61.54
วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการประกอบอาชีพ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เคมี	2	15.38	4	30.77	7	53.85
การผลิตน้ำนม	3	23.08	3	23.08	7	53.85
อาหารและการให้อาหาร โคนม	1	7.69	8	61.54	4	30.77
การผสมเทียม	3	23.08	4	30.77	6	46.15
การประกวดและทัศนสัศว	7	53.85	4	30.77	2	15.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาสัตว์ปีก

จากตารางที่ 11.4 จะเห็นว่านักศึกษาร้อยละ 45 เห็นว่าได้รับประโยชน์จากวิชาเคมี เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก และร้อยละ 45 เห็นว่าสามารถใช้ประกอบอาชีพได้น้อย

สำหรับวิชาโภชนศาสตร์สัตว์ปีก นักศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าได้รับประโยชน์จากวิชานี้ เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก และร้อยละ 45 เห็นว่าใช้เพื่อประกอบอาชีพได้น้อย

วิชาการผลิตไก่กระทง ร้อยละ 55 เห็นว่าได้ประโยชน์จากวิชานี้เพื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์มาก และร้อยละ 60 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

ส่วนวิชาการผลิตนกกระทา นักศึกษาร้อยละ 40 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก และปานกลาง และร้อยละ 45 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มาก

และวิชาการประกวดและตัดสินสัตว์ปีก นักศึกษาร้อยละ 45 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้น้อย และร้อยละ 55 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มาก

ตารางที่ 11.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนในสาขาสัตวปีก.

วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อ ารเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เคมี	9	45	7	35	4	20
โภชนศาสตร์สัตวปีก	10	50	6	30	4	20
การผลิตไก่กระทง	11	55	5	25	4	20
การผลิตคนกกระทา	8	40	8	40	4	20
การประกวดและตัดสินสัตวปีก	4	20	7	35	9	45
วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการประกอบอาชีพ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เคมี	5	25	6	30	9	45
โภชนศาสตร์สัตวปีก	12	60	5	25	3	15
การผลิตไก่กระทง	12	60	6	30	2	10
การผลิตคนกกระทา	9	45	8	40	3	15
การประกวดและตัดสินสัตวปีก	11	55	5	25	4	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเรื่องการได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาต่างๆ ของนักศึกษา ปวท.2

สาขาโคนม

จากตารางที่ 12 จะพบว่านักศึกษาร้อยละ 80 ได้ประโยชน์จากวิชาการผลิตอาหารสัตว์ เพื่อการเรียนต่อมาก และร้อยละ 48 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้ปานกลาง

วิชาการประกวดและตัดสินสัตว์ นักศึกษาร้อยละ 40 เห็นว่าได้ประโยชน์จากวิชานี้เพื่อการเรียนต่อในระดับมาก และปานกลาง ส่วนร้อยละ 72 เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์เพื่อประกอบอาชีพได้ปานกลาง

วิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม และวิชาการเลี้ยงปลาน้ำจืด จะพบว่านักศึกษาร้อยละ 60 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนต่อมาก และร้อยละ 68 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มาก และร้อยละ 40 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

ส่วนวิชาการขายและการส่งเสริมการขาย นักศึกษาร้อยละ 60 เห็นว่าสามารถได้รับประโยชน์จากวิชานี้เพื่อการเรียนต่อได้มาก และร้อยละ 56 เห็นว่าสามารถได้รับประโยชน์จากวิชานี้เพื่อการประกอบอาชีพได้มาก

วิชาการขับเค็ล่อนยานพาหนะ มีนักศึกษาร้อยละ 68 เห็นว่าได้รับประโยชน์เพื่อการเรียนต่อได้มาก และร้อยละ 60 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

และวิชาหลักการถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์ นักศึกษาร้อยละ 56 เห็นว่าได้ประโยชน์เพื่อการเรียนต่อในระดับมาก และร้อยละ 60 เห็นว่าสามารถใช้เพื่อประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนในสาขาโคนมของนักศึกษา
ชั้น ปวท.2

วิชาเรียน	ประโยชน์ จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การผลิตอาหารสัตว์	20	80	4	16	1	4
การประกวดและทักษิณสัตว์	10	40	10	40	5	20
สัมมนาโคนม	14	56	5	20	6	24
การเลี้ยงปลาสวยงาม	15	60	9	36	1	4
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	15	60	8	32	2	8
การขายและการส่งเสริมการขาย	15	60	7	28	3	12
การขับเค็ลื้อนยานพาหนะ	17	68	6	24	2	8
หลักการถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์	14	56	5	20	6	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิชาเรียน	ประโยชน์จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การผลิตอาหารสัตว์	10	40	12	48	3	12
การประกวดและทักษิณสัตว์	5	20	18	72	2	8
สัมมนาโคนม	15	60	8	32	2	8
การเลี้ยงปลาสวยงาม	17	68	5	20	3	12
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	10	40	9	36	6	24
การขายและการส่งเสริมการขาย	14	56	7	28	4	16
การขับเคลื่อนยานพาหนะ	15	60	8	32	2	8
หลักการถนอมผลิตภัณฑ์สัตว์	15	60	8	32	2	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาชั้น ปวท. 1,2

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักศึกษาร้อยละ 50.67 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายในว่าได้ประโยชน์เพื่อการเรียนต่อน้อย และร้อยละ 48 เห็นว่าได้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนการฝึกงานภายนอก นักศึกษาร้อยละ 46.67 เห็นว่าสามารถได้ประโยชน์เพื่อการเรียนต่อมาก และร้อยละ 70.67 เห็นว่าสามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้มากเช่นกัน

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา

วิชาเรียน	ประโยชน์จากการฝึกงาน					
	เพื่อการเรียนต่อ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การฝึกงานภายใน	17	22.66	20	26.67	38	50.67
การฝึกงานภายนอก	35	46.67	25	33.33	15	20
วิชาเรียน	ประโยชน์จากการฝึกงาน					
	เพื่อการประกอบอาชีพ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การฝึกงานภายใน	7	9.33	48	64	20	26.67
การฝึกงานภายนอก	53	70.67	20	26.67	2	2.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน และวิธีสอนของครู-อาจารย์

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.67 เห็นว่าความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของครู-อาจารย์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ	47	62.67
ส่วนใหญ่อาจารย์ที่มีวุฒิสูงจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำ	8	10.67
อาจารย์ที่มีอายุมากสอนได้ดีกว่า	18	24
อาจารย์อายุน้อย	2	2.66
อื่นๆ		
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 นักศึกษาร้อยละ 56 เห็นว่าครู-อาจารย์ ใช้อุปกรณ์ในการสอนเป็นครั้งคราวเท่านั้น

ตารางที่ 15 แสดงความสม่ำเสมอในการใช้อุปกรณ์ของครู-อาจารย์

วิธีการใช้อุปกรณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใช้ทุกครั้ง	12	16
ใช้เป็นครั้งคราว	42	56
ใช้น้อย	6	8
ใช้น้อยที่สุด	12	16
ไม่ได้ใช้เลย	3	4
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 16 พบว่านักศึกษาร้อยละ 90.67 แสดงความคิดเห็นว่า การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนช่วยทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 16 แสดงผลการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา

ผลการใช้อุปกรณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจบทเรียน ดีขึ้น	68	90.67
มีผลบ้างในบางเรื่อง	7	9.33
ไม่ค่อยได้ผล	-	-
ไม่ได้ผลเลย	-	-
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนร้อยละ 46.67 เท่านั้นที่เข้าร่วมกิจกรรม
ทุกครั้งที่สถานศึกษาจัดขึ้น

ตารางที่ 17 แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	35	46.67
บางครั้ง	16	21.33
ค่อนข้างบ่อย	18	24
ไม่เคยรวมกิจกรรมเลย	6	8
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 18 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 50.67 เห็นว่ากิจกรรม
จะมีผลต่อการเรียนบางเรื่องเท่านั้น

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม

ผลของกิจกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การ เรียนรู้ขึ้น ไม่คอยได้ผล	14	18.67
มีผลบางเรื่อง ไม่มีผลเลย	7	9.33
	38	50.67
	16	21.33
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 19 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 37.33 เมื่อมีปัญหาจะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่วนน้อยร้อยละ 9.33 จะปรึกษาผู้อำนวยการ

ตารางที่ 19 แสดงการขอคำปรึกษาของนักศึกษา เมื่อมีปัญหา

ผลของการขอคำปรึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอน	20	26.67
ผู้อำนวยการ	7	9.33
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	8	10.67
อาจารย์ที่ปรึกษา	28	37.33
อื่นๆ	12	16
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 44 มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมแล้วทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ และล่วน้อยร้อยละ 10.67 เห็นว่ามีปฏิบัติมากเกินไป

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น

ผลการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีทฤษฎีมากไป	13	17.33
มีปฏิบัติมากไป	8	10.67
มีความเหมาะสมแล้วทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ	33	44
ควรแก้ไขปรับปรุง	21	28
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาในระดับ ปวท.
(เกษตรกรรม)

ความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 49.33 ต้องการศึกษาต่อ และร้อยละ 37.33 ต้องการทำงาน มีเพียงร้อยละ 13.34 เท่านั้นที่ไม่ออกความคิดเห็น

ตารางที่ 21 แสดงความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

หลังจบการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	37	49.33
ทำงาน	28	37.33
ไม่ออกความคิดเห็น	10	13.34
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 21.1 จากนักศึกษาที่ต้องการเรียนต่อ 37 คนพบว่าร้อยละ 91.89 ต้องการศึกษาคือในมหาวิทยาลัยของรัฐ และมีเพียงร้อยละ 2.70 เท่านั้น ที่ต้องการศึกษาคือในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

ตารางที่ 21.1 แสดงสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาคือ

สถานศึกษาที่ศึกษาคือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยของรัฐ	34	91.89
มหาวิทยาลัยเอกชน	2	5.41
มหาวิทยาลัยต่างประเทศ	1	2.70
รวม	37	100

จากตารางที่ 21.2 จากนักศึกษาที่ต้องการศึกษาคือ พบว่านักศึกษาร้อยละ 81.08 ต้องการศึกษาคือสาขาเกษตรส่วนที่เหลือต้องการศึกษาคือสาขาอื่นๆ

ตารางที่ 21.2 แสดงสาขาที่นักศึกษาต้องการจะศึกษาคือ

สาขาที่ต้องการศึกษาคือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตร	30	81.08
อื่นๆ	7	18.92
รวม	37	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักศึกษา เมื่อจบการศึกษาแล้วส่วนมากคือร้อยละ 62.66 ไม่ระบุว่า จะเลือกประกอบอาชีพอะไร มีเป็นส่วนน้อยเท่านั้น ที่มากกว่าต้องการรับราชการ ทำงานส่วนตัว ทำงานบริษัท และรัฐวิสาหกิจ

ตารางที่ 22 แสดงความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษา

อาชีพที่นักศึกษาต้องการเลือก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	11	14.67
ทำงานส่วนตัว	8	10.67
งานบริษัท	3	4
รัฐวิสาหกิจ	6	8
ไม่ระบุ	47	62.66
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ที่เหมาะสมในการออกไปประกอบอาชีพ

จากตารางที่ 23 นักศึกษาให้ความเห็นว่า ความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพ คือความรู้ระดับ ปวท. และปริญญาตรี

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพ

ระดับความรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวท.	38	50.67
ปริญญาตรี	37	49.33
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 24 พบว่านักศึกษาร้อยละ 61.33 เห็นว่าความรู้ ะดับ บวท. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้น้อย

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพ

การนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มาก	29	38.67
น้อย	46	61.33
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 จะเลือกประกอบอาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษา โดยมีความต้องการจะนำความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ส่วนอีกร้อยละ 26.67 ต้องการประกอบอาชีพที่ใ้ได้รับเงิน และมีความเป็นอยู่ที่คิดว่าเค็ม มีนักศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่ต้องการชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม

ตารางที่ 25 แสดงความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพ

ความคาดหวัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เงินและความเป็นอยู่ที่คิดว่าเค็ม	20	26.67
ชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม	7	9.33
ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	40	53.33
เป็นไปตามความต้องการของผู้มีพระคุณ	8	10.67
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 26 จากการสอบถามนักศึกษาว่าถ้าไม่ได้ประกอบอาชีพตามที่
คาดหวังไว้ จะมีความรู้สึกเช่นไร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 56 ไม่เสียใจ เพราะคิดว่ายัง
ไม่ใช่โอกาส แต่จะหาทางเปลี่ยนงานต่อไป

ตารางที่ 26 แสดงผลความคิดเห็นเกี่ยวกับความไม่สมหวังในอาชีพที่คาด
หวังไว้

ความคาดหวังในอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เสียใจ เพราะงานอะไรก็เหมือนกัน	20	26.67
ไม่เสียใจ เพราะคิดว่ายังไม่ใช่โอกาส ของเรา ค่อยหาทางเปลี่ยนงานต่อไป	42	56
ผิดหวัง และไม่มีกำลังใจในการทำงาน ต่อไป	3	4
จะไม่ยอมทำงานจนกว่าจะได้งานที่ชอบ	10	13.33
รวม	75	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเกษตรกรรม ที่มีต่อการเรียน และเลือกอาชีพ โดยทำการศึกษาจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 เพื่อต้องการทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน และวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน แนวความคิดในการเลือกอาชีพของนักศึกษา และการคาดหวัง หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการนำมาแนะแนว การเรียนการสอนในวันต่อๆ ไป

จากการศึกษา พบว่านักศึกษาร้อยละ 54.67 เป็นชาย ร้อยละ 45.33 เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 18-23 ปี นักศึกษาร้อยละ 45.32 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาในระดับนี้ ระหว่าง 2.01-2.50 ส่วนระดับคะแนนสูงกว่านี้ใกล้เคียงกัน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในการเรียนที่ผ่านมามีอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 เช่นกัน ฉะนั้นคะแนนของนักศึกษายู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่

ในค่านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา จะเห็นว่านักศึกษาร้อยละ 81.34 ไม่เคยทำงานมาก่อน และมีร้อยละ 18.66 เท่านั้นที่เคยทำงาน โดยทำงานจากหลายอาชีพ เช่น รัฐวิสาหกิจ เอกชน เป็นต้น ซึ่งมีเวลาทำงานน้อยกว่า 1 ปี นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรนี้มี 2 ชั้น คือ ปวท.1 และ ปวท.2 โดยเปิดออกเป็น 4 สาขา ได้แก่ โคนม สัตว์ปีก พืชผัก และพืชสวนประดับ เนื่องจากทางวิทยาลัยมีความพร้อมในด้านโคนมมากที่สุด จึงทำให้มีนักศึกษาสาขาโคนมมากกว่าสาขาอื่นๆ ส่วนด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย นักศึกษาร้อย-

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละ 60 ให้ความเห็นว่ายังไม่เหมาะสมนัก เหตุผลเนื่องจากทางไกลการคมนาคมไม่สะดวก นานน้อยไม่พอเพียงกับความต้องการ เป็นต้น

ในค่านักหลักสูตร และวิชาเรียนนั้นทางวิทยาลัยได้แบ่งวิชาเรียนออกเป็นหมวดหมู่ เช่น วิชาสามัญ วิชาสัมพันธ์ วิชาชีพ และการฝึกงาน นักศึกษาให้ความเห็นว่ายหลักสูตรนี้เหมาะสม และให้ความเห็นตามรายวิชาที่เรียนในแต่ละสาขาไว้ดังนี้

วิชาสามัญ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ, พลาณามัย และการเขียนรายงาน ส่วนมากนักศึกษาจะแสดงความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้ และช่วยส่งเสริมวิชาชีพจากวิชาดังกล่าวจะได้รับในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานในวิชาเหล่านี้ไม่แน่นพอจึงคิดว่าสิ่งที่เรียนไม่ค่อยได้ประโยชน์มากนัก

วิชาสัมพันธ์ ได้แก่ วิชาจิตวิทยา, สังคมชนบท, พฤกษศาสตร์, สัตวศาสตร์, อนินทรีย์เคมี, อุปกรณ์และวิธีการส่งเสริม นักศึกษามักจะออกความเห็นว่ายได้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพได้ในระดับปานกลางแทบทั้งสิ้น เว้นแต่บางวิชาที่สังเกตได้ชัด เช่น วิชาพฤกษศาสตร์ ส่วนใหญ่นักศึกษาร้อยละ 48 จะไม่ระบุว่าตนเองได้รับอะไรบางอย่างที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษส่วนใหญ่นักศึกษาที่เลือกเรียน สาขาทางสัตวบาลมากที่สุด จึงมักจะไม่ระบุลงไปให้แน่ชัด ส่วนวิชาสัตวศาสตร์ และอนินทรีย์เคมีนั้น นักศึกษามีความเห็นส่วนใหญ่ว่าได้รับความรู้ และช่วยส่งเสริมวิชาชีพในระดับน้อย อาจเนื่องจากนักศึกษส่วนใหญ่มิชอบวิชาเหล่านี้เป็นทุนอยู่แล้ว ประกอบกับพื้นฐานในด้านวิชาเหล่านี้ยังไม่ดีพอ จึงคิดว่าวิชาเหล่านี้ไม่ได้ให้อะไรแก่เขามาก

ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากวิชาเรียนของนักศึกษาแต่ละสาขา ทั้ง ปวท.1 และ ปวท.2 นั้น ส่วนใหญ่นักศึกษาให้ความเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจจะเนื่องมาจาก ปัจจัยหลายๆ ประการ เช่น หลักสูตรระบุว่ามุ่งเน้นเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และเป็นหลักสูตรที่จบในตัว สามารถออกไปประกอบได้เลย แต่ผลออกมาไม่เป็นดังที่คิดเอาไว้ เนื่องจากอาจจะขาดอุปกรณ์สำหรับฝึกหัด หรือขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะสาขา ต้องใช้บุคลากรต่างสาขาไปสอนแทน ฯลฯ

ในด้านการฝึกงานก็เช่นกัน นักศึกษาเห็นว่า ได้ประโยชน์จากการฝึกงานภายในน้อย อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความเบื่อหน่ายต่อสถานที่ และงานที่ทำอย่างจำเจ ขาดอุปกรณ์ที่จะจูงใจให้นักศึกษาเกิดความสนใจเท่าที่ควร ซึ่งจะต่างกับการฝึกงานภายนอก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะพอใจอีกทั้งให้ความเห็นว่าจะมีผลต่อการเรียนคือ และการนำไปประกอบอาชีพได้มาก เนื่องจากนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และมองเห็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติจริง

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของ ครู-อาจารย์นั้น นักศึกษาเห็นว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนควรมีความสามารถในการสอนไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิ ทำให้มองเห็นว่าผู้สอนจะต้องมีความสามารถสอนให้นักศึกษาเข้าใจอย่างแท้จริง มีข้อมูลที่มีความรู้สูงเท่านั้น ครู-อาจารย์จำเป็นต้องศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในด้านสังคม และวิทยาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนให้มากขึ้น คือนักศึกษาร้อยละ 90.67 เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อประกอบการสอนนั้น ทำให้เกิดภาพพจน์ และความเข้าใจที่ดีขึ้น

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นนักศึกษาร้อยละ 46.67 เห็นว่าได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทั้งทางวิทยาลัยจัดขึ้น และเห็นว่ามีผลต่อการเรียนในบางเรื่องเท่านั้น เนื่องจากทางวิทยาลัยมีกิจกรรมมาก และเข้มงวดในค่านนี้ นักศึกษาที่เข้าร่วมส่วนใหญ่มักจะเข้าร่วมด้วยความไม่เต็มใจนัก จึงแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมจะมีผลต่อการเรียนในบางเรื่องเท่านั้น และเมื่อนักศึกษามีปัญหา มักจะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นส่วนใหญ่ และรองลงมาก็ได้แก่อาจารย์ผู้สอน และมีส่วนน้อยเท่านั้นที่จะปรึกษาคณะผู้บริหาร ซึ่งอาจเนื่องจาก ผู้อำนวยการมีงานมาก ไปราชการบ่อย และนักศึกษามักจะเห็นว่า ไม่อยู่ในฐานะที่จะปรึกษาได้ และเนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัยด้วยส่วนหนึ่ง

การศึกษาถึงความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว พบว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่ และอยากเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งเป็นผลสะท้อนให้เห็นถึงการเรียนการสอนในระดับนี้ว่า จุดมุ่งหมายที่ต้องการให้นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพได้ทันทีนั้น นักศึกษายังไม่เข้าใจดีพอ หรือไม่แน่ใจในวิชาชีพที่ตนเรียนมา จึงต้องการศึกษาต่อมากกว่า และเป็นผลทำให้หลักสูตรนี้ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์

จากการถามว่าเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาไปแล้วจะประกอบอาชีพอะไร พบว่านักศึกษาร้อยละ 62.66 จะไม่ระบุว่าประกอบอาชีพอะไร แต่นักศึกษายังต้องการที่จะประกอบอาชีพที่จะได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาเป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงว่านักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนมา และนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ไม่ได้มุ่งหวังในการประกอบอาชีพ

เอกสารที่ศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพที่ตนเรียนมา และนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ไม่ได้มุ่งหวังในการประกอบอาชีพ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่คนหวังมากนัก คงจะเห็นว่านักศึกษาร้อยละ 56 ไม่เสียใจในการที่ตนเองไม่ได้ทำงานที่
คนหวังไว้ และยังสามารถตัดใจจากความหวังของตนเองได้ แต่คอยโอกาสจนกว่าจะมี
โอกาส

ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาได้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียน
การสอนในหลักสูตร ปวท.(เกษตรกรรม) และแนวทางในการวิจัยต่อไปดังนี้.-

1. ควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งในด้านการ
เรียน และการออกไปประกอบอาชีพ เพื่อนักศึกษาจะได้มองเห็นแนวทาง และตั้งใจเรียน
จนสำเร็จ
2. ควรมีการปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมอุปกรณ์ต่างๆ ที่สามารถช่วยส่งเสริม
ให้นักศึกษาเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น และสามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่
เห็นว่าอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนควร ศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสมัยใหม่
เพื่อเสริมในบทเรียนอยู่เสมอ นักศึกษาก็จะ เกิดทัศนคติที่ดีต่อไปในอนาคต
4. ในด้านการฝึกงานภายในของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับ
ประโยชน์น้อย จึงควรมีการจัดระบบการฝึกงานภายในใหม่ให้ เป็นระเบียบ มีแผนการปฏิบัติ
งานที่แน่นอน มีการควบคุมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากที่สุด
5. ครู-อาจารย์ทุกท่านควร เสียสละเวลาส่วนตัวบ้าง เนบ่างโอกาสเพื่อให้
นักศึกษาที่มีปัญหา เข้าขอรับคำปรึกษาบ้าง ไม่ใช่เวลาเมื่อมีปัญหาคงพบอาจารย์ที่ปรึกษาแต่
เพียงผู้เดียว ควรคิดว่าครู-อาจารย์ทุกท่านก็เปรียบเสมือนผู้ให้คำปรึกษาได้ เพื่อให้
นักศึกษาที่มีปัญหาได้พบปะ พูดคุยจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงของนักศึกษา และช่วยกันหาทาง
แก้ไขต่อไป

6. ในค่านิจกรรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง แต่ไม่ได้ทราบถึงเหตุผลที่แท้จริงที่เข้าร่วม เช่นต้องการเข้าไป
เช็คชื่อมีนั้นจะขาดกิจกรรม เป็นต้น ควรมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ไม่มากหรือน้อย
เกินไป ซึ่งทุกวันนี้อยู่ในระดับมากเกินไป และควรปลูกฝังความเข้าใจของนักศึกษาใหม่
โดยให้มีส่วนในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มีใบการบังคับเช่นเป็นอยู่ทุกวันนี้

7. การวิจัยนี้ยังไม่สมบูรณ์นัก ควรมีการทำการศึกษาวิจัยต่อในเรื่องนี้ โดยทำการ
แยกสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละสาขา และหลาย ๆ สถานที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลจาก
หลาย ๆ แห่ง และจะได้นำมาพิจารณาหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับนี้ต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

1. กรมอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช 2527 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527
2. ชารี มณีศรี การนิเทศการศึกษา กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2523
3. พินิจ เจริญเร็ว การประเมินผลตนเองในการเรียนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตร
กรรมราชบุรี, 2526
4. มารศรี นัวสกุล การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
(กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา 1,6,12, 2515
5. รวีวรรณ ชุมชัย บทสรุปและแนะนำการวิจัย กรุงเทพฯ : หจก.ทิพย์อักษร,
2525
6. วรณี พุทธาฉนิโกร การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
(กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรง
เรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง, 2515
7. สุรพล กันจาค คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
กรุงเทพฯ, 2525
8. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู โครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2527
9. อินทิการ ศิริทัศน์กุล ค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรม และการเลือกอาชีพของนักเรียน
มัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ, 2525
10. อุทุมพร ทองอุไทย การประเมินอาจารย์วิจัย และเครื่องมือ กรุงเทพฯ : สมาน
การพิมพ์, 2523
11. อานนท์ อภาภิรม ลักษณะสังคม และปัญหาสังคมของไทย กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิช, 2517

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ กรุงเทพมหานคร : คณะครู-
ศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์, 2525
13. SCHAEFER, REED N. "AN EVALUATION OF A TEACHER EDUCATION PROGRAM BY
THE GRADUATES OF A STATE COLLEGE," DISSERTATION ABSTRACTS
26 1501, JULY-SEPTEMBER, 1965



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
เทคนิค (ปวท.) ที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค
(เกษตรกรรม)

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นโดย นายทศพล สุนทรโรทก

นักศึกษา สาขา วิศวกรรมเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชา วิศวกรรมอุตสาหการ

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ และวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เพื่อประกอบการเรียนวิชา ปัญหาพิเศษ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดเห็นของตัวเอง
3. การตอบคำถาม กรุณาตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด เพื่อความถูกต้องของข้อมูล ในการนำไปใช้ปรับปรุงและแก้ไข ตามความบกพร่อง และขอรับรองว่าคำตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และการเรียนแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา และสภาพทั่วไปของวิทยาลัย
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวท.
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ของนักศึกษาในระดับ ปวท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา และสภาพทั่วไปของวิทยาลัย

คำแนะนำ

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความย่อยของแต่ละข้อ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 18 ปี 18 - 20 ปี
 21 - 23 ปี 24 ปีขึ้นไป
3. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสาขานี้เพราะ
 ชอบเรียน
 เพื่อนชักชวน
 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ พี่น้อง
 ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ ในสถานศึกษาเดิม
 บิคมารคามีอาชีพทางนี้ (ระบุนอาชีพ)
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. คะแนนเฉลี่ยของท่านก่อนเข้าศึกษาในระดับ ปวท.
 ต่ำกว่า 1.50 (ต่ำกว่า 65 %)
 1.50 - 2.00 (65 % - 70 %)
 2.01 - 2.50 (71 % - 80 %)
 2.51 ขึ้นไป (81 % ขึ้นไป)
5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในภาคเรียนที่ผ่านมา
 ต่ำกว่า 1.50 1.51 - 2.00
 2.10 - 2.50 2.51 - 3.00
 3.10 ขึ้นไป
6. ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับ ปวท. ท่านเคยทำงานมาก่อนหรือไม่
 เคย ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1 ถ้าท่านเคยทำงานมาก่อน คืองานอะไร

- เป็นข้าราชการรัฐวิสาหกิจ
 เป็นพนักงานในบริษัทเอกชน
 เป็นข้าราชการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

6.2 ท่านเคยทำงานมานานเท่าใด

- น้อยกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี
 3 - 5 ปี มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ หลักสูตร และวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวท.

7. สถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้นเหมาะสมเพียงใด

- เหมาะสมเพราะ
- ไม่เหมาะสมเพราะ

8. หลักสูตร ปวท. ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

- มาก เพราะ
- ปานกลาง เพราะ
- น้อย เพราะ
- ควรปรับปรุง เพราะ

9. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนอยู่ในระดับ ปวท. ท่านคิดว่าเหมาะสมเพียงใด

- พอๆ
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสามัญและสัมพันธที่เปิดสอนตามหลักสูตร ปวท. ความสาขาของท่านมากนักน้อยเพียงใด (โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

10.1 หมวดวิชาสามัญ

		ความรู้ที่ได้			ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอื่น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	หมวดภาษาอังกฤษ						
2.	หมวดพลานามัย						
3.	การเขียนรายงาน						

10.2 หมวดวิชาสัมพันธ์

		ความรู้ที่ได้			ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอื่น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	จิตวิทยา						
2.	สังคมชนบท						
3.	พุทธศาสตร์						
4.	สัตวศาสตร์						
5.	อินทรีย์เคมี						
6.	อุปกรณ์และวิธีการส่งเสริม						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. วิชาชีพเฉพาะสาขาที่ท่านกำลังเรียนอยู่ (ตอบเฉพาะสาขาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริง ตามชั้นปีของท่าน
ปวท. 1

หมวดวิชาชีพ	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
11.1 สาขาพืชผัก						
1.1 การตลาดเกษตร						
1.2 การจัดทำและประเมินผล โครงการเกษตร						
1.3 หลักการผลิตเมล็ดพันธุ์ผัก						
1.4 ผักเพื่ออุตสาหกรรม						
1.5 การประกวดตัดสินพืชผัก						
11.2 สาขาพืชสวนประดับ						
1.1 การตลาดเกษตร						
1.2 การจัดทำและประเมินผล โครงการเกษตร						
1.3 การขยายพันธุ์พืช						
1.4 การผลิตไม้ตัดดอก						
1.5 การประกวดและตัดสิน พืชสวนประดับ						
11.3 สาขาโคนม						
1.1 เคมี						
1.2 การผลิตน้ำนม						
1.3 อาหารและการให้อาหาร โคนม						
1.4 การผสมเทียม						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชาชีพ	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.5 การประกวดและตัดสิน สัตว์ 11.4 <u>สาขาสัตว์ปีก</u> 1.1 เคมี 1.2 โภชนศาสตร์สัตว์ปีก 1.3 การผลิตไก่กระทง 1.4 การผลิตนกกระทา 1.5 การประกวดและตัดสิน สัตว์ปีก						

12. ปวท. 2

หมวดวิชาชีพ	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการเรียนต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>สาขาโคนม</u> 1.1 การผลิตอาหารสัตว์ 1.2 การประกวดและตัดสินสัตว์ 1.3 สัมนาโคนม 1.4 การเลี้ยงปลาสวยงาม 1.5 การเลี้ยงปลาน้ำจืด 1.6 การขายและส่งเสริมการขาย						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่โรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการสอนมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร

- ทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- มีผลบ้างในบางเรื่อง
- ไม่ค่อยได้ผล
- ไม่ได้ผลเลย

17. ท่านได้ร่วมในกิจกรรม เชนงานของชมรมต่างๆ ในวิทยาลัยของท่านมากน้อยเพียงใด

- ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม
- บางครั้ง
- ค่อนข้างบ่อย
- ไม่เคยร่วมเลย

18. กิจกรรมเหล่านี้มีผลต่อการเรียนของท่านเพียงใด

- ทำให้การเรียนดีขึ้น
- ไม่ค่อยได้ผล
- มีผลบ้างในบางเรื่อง
- ไม่มีผลเลย

19. เมื่อท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน และหลักสูตรระดับนี้ ท่านมักจะไปปรึกษาใคร

- ครูผู้สอน
- ผู้อำนวยการ
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- อาจารย์ที่ปรึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

20. การจัดการเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่นมีความเหมาะสมเพียงใด

- มีทฤษฎีมากไป
- มีปฏิบัติมากไป
- มีความเหมาะสมแล้วทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ
- ควรแก้ไขปรับปรุง (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาในระดับ ปวท.

21. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยแห่งนี้ ท่านต้องการจะทำอะไร

- ศึกษาต่อ ให้ทำข้อ 21.1 และ 21.2 เพิ่ม
- ทำงาน

21.1 ต้องการศึกษาต่อที่ใด

- มหาวิทยาลัยของรัฐ เพราะ
- มหาวิทยาลัยเอกชน เพราะ
- ศึกษาต่อต่างประเทศ เพราะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. ถ้าท่านจะประกอบอาชีพอะไรก็ตามที่ท่านคิดว่า ท่านต้องการได้อะไรจากอาชีพที่ท่านเลือก
- เงิน และความเป็นอยู่ที่ดีกว่าเดิม
 - ชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับในสังคม
 - ได้ใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
 - เป็นไปตามความต้องการของผู้มีพระคุณ
26. ถ้าท่านไม่ได้ประกอบอาชีพตามที่ท่านคาดหวังเอาไว้ ท่านมีความคิดเห็นเช่นไร
- ไม่เสียใจ เพราะงานอะไรก็เหมือนกัน
 - ไม่เสียใจ เพราะคิดว่ายังไม่ใช่โอกาสของเรา ก่อหาทางเปลี่ยนงานต่อไป
 - ผิดหวัง และไม่มีกำลังใจทำงานต่อไป
 - จะไม่ยอมทำงานจนกว่าจะได้งานที่ตนเองชอบ

