



เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนันทบุรี

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND
TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE
MUNICIPALITIES'S SCHOOLS IN NONTABURI PROVINCE



โดย

นายมานิตย์ ชาชโย

เลขหมู่.....	11523
เลขทะเบียน.....	007398
วัน เดือน ปี.....	-9 กย 2577

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ปีการศึกษา 2536 ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายมานิตย์ ชาชีโย

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชางานเกษตรของ
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND
TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE
MUNICIPALITIES'S SCHOOLS IN NONTABURI PROVINCE

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
การการด้านพัฒนาการเรียนการสอนและด้านปัญหาอุปสรรคต่างๆของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรีประชากร
ของการวิจัย คือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล
จังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2536 ในโรงเรียนเทศบาลทั้งหมด 5 แห่ง
มีจำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด และปลายเปิด
ผู้วิจัยได้จัด ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเทศบาลต่าง ๆ ที่มีกลุ่มประชากรอยู่
จำนวน 15 คน ได้รับคืนจำนวน 15 ฉบับคิดเป็น 100.00 เปอร์เซ็นต์ ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรีไม่มีวุฒิทางการเกษตรเลย มีประสบการณ์มากกว่า 7 ปี สอน
สัปดาห์ละ 1-5 คาบ มีงานนอกเหนือจากการสอนคือครูประจำชั้น ไม่เคยได้รับ
การฝึกอบรมมีความสนใจด้านการผลิตพืชและพื่อใจที่ได้สอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ภาพกั้วรจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่เป็นวิชาบังคับให้นักเรียนเรียนทุกคน ความรู้ด้านการเกษตรของครูอยู่ในระดับปานกลาง การสอนเน้นการสอนภาคปฏิบัติ พื้นที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแปลงไม้ดอกไม้ประดับ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนตั้งแต่วัสดุ-อุปกรณ์ พื้นที่ ตำราความร่วมมือจากเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนฯลฯ ส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความคิดเห็น ในส่วนของปัญหาอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางยกเว้นปัญหาเรื่องจำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย และปัญหาอื่น ๆ คือโรงเรียนขาดครูที่จบด้านเกษตรโดยตรงอยู่ในระดับไม่มีปัญหา/น้อยที่สุด

ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรมีความคิดเห็นในส่วนของความต้องการส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการด้านอื่น ๆ คือความต้องการห้องปฏิบัติการและพื้นที่ทำแปลงเกษตรในระดับไม่ต้องการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกษตร ในระดับประถมศึกษาดีขึ้นครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการ และพื้นที่การเกษตรอย่างเพียงพอ จัดให้ครูผู้สอนเกษตรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ รวมถึงให้มีการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในการเกษตร และธรรมชาติ และจัดให้มีครูที่จบด้านการเกษตรโดยตรงมาสอนวิชาเกษตร

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ลงได้ ก็เพราะได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ราตรี ไชยคำภา และ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลา อันมีค่า ในการให้คำปรึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทวีสิทธิ์ อึ้งแก้ว คิกษานิเทศก์เทศบาลจังหวัดนนทบุรี และผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ขอขอบคุณ คุณพเยาว์ พลนอก ผู้ช่วยจัดพิมพ์ และขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือแนะนำ จนปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบแต่ บิดา-มารดา, ครู-อาจารย์ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ

นายมานิตย์ ชาธิโย

14 กุมภาพันธ์ 2537

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	4
1.5 คำนียามศัพท์.....	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การเรียนการสอนเกษตรในระดับประถมศึกษา... ..	6
2.2 ครูเกษตรในระดับประถมศึกษาและการพัฒนา ฯ..	13
2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	20
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก.....	20
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	21
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างและลักษณะของ แบบสอบถาม.....	21
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)..	22
3.3.4 วิธีการส่งแบบสอบถามและรับคืน.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
4.2 ผลการวิจัย.....	25
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	46
5.2 อภิปรายผล.....	48
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงอัตราเวลาเรียนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ.....	12
2. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
3. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร.....	32
4. แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร.....	34
5. แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน.....	36
6. แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร....	39
7. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	44

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยในการดำรงชีวิต การที่มนุษย์ประสบความสำเร็จในงานอาชีพนั้น มีองค์ประกอบหลายประการเช่น ความรู้ ความชำนาญในการประกอบอาชีพนั้น ความสนใจ ความถนัด ฯลฯ ด้วยเหตุดังกล่าวการศึกษาในทุกระดับจึงมุ่งที่จะให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการศึกษาอย่างเต็มที่ และครบสมบูรณ์ทุกกระบวนการ การศึกษาในระดับในระดับประถมศึกษา นับเป็นการศึกษา ในระดับพื้นฐานในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีความรู้พื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อที่จะได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีอาชีพสำหรับตนเองในอนาคตต่อไป

การประกอบอาชีพในประเทศไทยนั้นมากมายหลายอาชีพแต่อาชีพที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศคืออาชีพเกี่ยวกับการเกษตรในลักษณะการประกอบอาชีพทางการเกษตรมักจะประสบปัญหานานาประการโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับเกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศยังไม่มีความรู้วิชาการเกษตรแผนใหม่ที่ดีเท่าที่ควร ซึ่งได้ส่งผลให้ระบบการผลิตทางการเกษตรเป็นไปในลักษณะล้าหลังพอสมควร และผลผลิตที่ได้ไม่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาเรื่องการตลาดอีกปัญหาหนึ่ง รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยพยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงในเรื่องเหล่านี้เสมอมา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดให้มีเจ้าหน้าที่เกษตรออกไปประจำในแต่ละท้องถื่นจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้วิชาการเกษตรแผนใหม่ให้ออกไปถึงเกษตรกรอย่างแท้จริง ฯลฯ และอีกแนวทางหนึ่งที่จะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหเหล่านี้คือ การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรการค้า

ในหลักสูตรระดับต่างๆ ทั้งในรูปการศึกษาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน โดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนได้มีความรู้วิชาการเกษตรที่ถูกต้อง และนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่นในโอกาสต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดหลักสูตรในระดับประถมศึกษาจึงได้กำหนดให้มี กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเกษตรโดยมุ่งที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ในวิชาชีพเกษตรและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ดีพอสมควร เพราะว่าผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับบางส่วนหนึ่งจะมีโอกาสได้มีการศึกษา ในระดับสูงต่อไป และอีกส่วนหนึ่งที่มีจำนวนมากพอสมควรนั้นไม่มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับสูงเนื่องจากปัญหาต่างๆมากมาย เพราะฉะนั้นผู้ที่จบการศึกษาในส่วนนี้ จะออกไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง เป็นส่วนใหญ่ และอาชีพในท้องถิ่นชนบทไทยก็คือ อาชีพเกษตร ในการประกอบอาชีพเกษตรนั้นบุคคลเหล่านี้ได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพการเกษตรมาบ้างในช่วงที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์มากพอสมควรในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ และในการรับการถ่ายทอดความรู้การเกษตรใหม่ๆ จากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจะเป็นไปได้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนางานในภาคเกษตรกรรมประสบความสำเร็จได้อีกแนวทางหนึ่ง

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพได้กำหนดเนื้อหาสาระ ให้มีความสอดคล้อง และต่อเนื่องกันในการเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมปีที่ 6 โดยมุ่งที่จะสร้างลักษณะนิสัย และพื้นฐานงานอาชีพต่างๆ รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในแขนงวิชาที่ตนถนัด การจัดการศึกษาในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษา ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชางานเกษตรไว้เป็นส่วนหนึ่ง โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ รวมถึงเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ในอันที่จะเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาการเกษตรของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป แต่ในการจัดการศึกษาเกษตรในปัจจุบันประสบปัญหาหลายประการเนื่องจากเอกสารไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือนักเรียน ประเด็นที่วิชา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ด้านการเกษตรมีมากมายหลายสาขา เป็นผลให้มันักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรตามสถานศึกษาต่างๆลดลง และโดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาเกษตรในบางโรงเรียน ไม่ใช่ผู้ที่จบการศึกษาด้านการเกษตรโดยตรงทุกคน จึงทำให้ขาดเทคนิคและทักษะ ตลอดจนความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง โดยอาศัยข้อมูลหลายๆด้านมาพิจารณาประกอบกัน การวิจัยครั้งนี้เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้การศึกษาเกษตรมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการด้านสื่อการสอน และด้านการอบรมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนนทบุรีและโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลอำเภอบางบัวทองเป็นประชากร ซึ่งมีทั้งหมด 5 โรงเรียน จาก 2 เทศบาลในสังกัดเทศบาลจังหวัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรีดังต่อไปนี้ คือ

โรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลเมืองนนทบุรีเห็นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดท้ายเมือง 3 คน
2. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดทินกรนิมิต 3 คน
3. โรงเรียนเทศบาล 3 วัดนครอินทร์ 3 คน
4. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดบางแพรก, เหนือ 3 คน

โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลอำเภอบางบึงทอง

1. โรงเรียนเทศบาลวัดละหาร 3 คน

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะได้ทราบลักษณะทั่วไปของการสอนของ ครูผู้สอน วิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรี
2. ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ
3. ทราบปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา สังกัด เทศบาลจังหวัดนนทบุรี
4. ทราบถึงความต้องการ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในเขตเทศบาล
5. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจะได้นำมาเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อที่จะผลิตบุคคลากรออกไปสู่สังคมให้มีคุณภาพมากขึ้น

1.5 คำนิยามศัพท์

"การพัฒนา" หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นความหมายที่รวมเอาการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านการปริมาณการ และคุณภาพเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

"ครู" หมายถึง ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในสังกัดโรงเรียนเทศบาลจังหวัดนนทบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่"แขนงงานเกษตร"หมายถึงก็ แขนงวิชาที่จัดไว้ในกลุ่มก้ารงานและพันธำไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฐานอาชีพ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้วยแขนงวิชา คือ แขนงวิชางานบ้าน แขนงวิชางานเกษตร และ แขนงวิชางานประดิษฐ์และงานช่าง

"การสอน" หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูจัดกระทำเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอน ดังนั้นการสอนจึงเป็นงานที่ครูประถมศึกษาเป็นผู้จัดทำโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ นักเรียนประถมศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจ
ังหวัดนนทบุรี ได้แบ่งออกเป็น 3 เรื่องดังนี้คือ

- 2.1 การเรียนการสอนเกษตรในระดับประถมศึกษา
- 2.2 ครูเกษตรในระดับประถมศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเรียนการสอนเกษตรในระดับประถมศึกษา

ดร. พันนิพา อุกัยสุข และคณะ (2530:204) กล่าวว่าไว้ว่าการศึกษาเป็น
เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ประเทศต่างๆจึงพยายามปรับ
ปรุงการจัดการศึกษาของตนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประเทศไทยเองก็ได้มีการ
ปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติมาโดยตลอดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 และปีพ.ศ. 2521
ได้ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาจนถึงปี พ.ศ. 2533 ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมหลัก-
สูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

พรธณี ช. เจนจิต (2528:17,63) กล่าวว่า เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าการ
สอนนั้นเป็นศิลปและวิทยาศาสตร์ ในส่วนที่เป็นศิลปนั้นหมายความว่า การสอน
จะรวมถึงอารมณ์ด้วยซึ่งไม่สามารถประเมินออกมาได้อย่างเป็นระบบระเบียบด้วย
วิธีการใด ๆ นอกจากนั้นยังรวมถึงค่านิยมของบุคคลโดยที่ใครคนใดคนหนึ่งจะสอน
เอกสารหนึ่งสื่อนั้นเป็นเพราะว่าการรักเด็กหรือวิชาที่สอน ไม่แต่การสอนก็มีได้ เป็นเรื่องที่ค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับอารมณ์หรือความรักในตัวเด็กเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องรู้จักใช้เทคนิควิธีการสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีใจกว้างรับฟังข้อมูลต่าง ๆ จะต้องรู้จักใช้ระเบียบและวิธีการ ซึ่งได้มาจากการสำรวจ ทดลอง มิใช่ได้มาจากความคิดเห็นซึ่งสิ่งเหล่านี้มีลักษณะเป็นวิทยาศาสตร์ ดังนั้นผู้บริหาร ครูจึงต้องมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา เพราะจะช่วยให้รู้ว่าผู้เรียนเรียนรู้อย่างไร และมีวิธีอะไรเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะใช้ในการเรียนการสอน

ดร. พันนิพา อุทัยสุข และคณะ (2530:201) กล่าวถึงหลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตรว่า แนวคิดของหลักสูตรนี้บางคนเห็นว่า หลักสูตรเป็นเอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียนที่คนกลุ่มหนึ่งจัดให้คนอีกกลุ่มหนึ่ง ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย หลักการโครงสร้าง เนื้อหาสาระ อัตราเวลาเรียน กิจกรรมและประสบการณ์ การประเมินผลการเรียน เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันมีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแนวความคิดนี้ได้แยกการพัฒนาหลักสูตรออกจากการสอน หมายความว่าหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นก่อนที่ครูจะได้พบนักเรียนครูจึงมีบทบาทในฐานะผู้นำหลักสูตรไปใช้ แม้แนวความคิดนี้จะ เป็นหลักสูตรในฐานะเป็นเอกสารที่เป็นรูปเล่ม เป็นหนังสือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์ขึ้น แต่ก็มีส่วนที่เป็นประสบการณ์เรียนรู้ด้วย

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2521: 101) กล่าวว่าในกลุ่มการทำงานและอาชีพทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานเกษตร หรือสาขาเกษตรกรรมควรจะเน้นด้านคุณภาพการผลิตโดยนำหลักวิชา หรือวิทยาการใหม่ๆ มาประยุกต์ แทนที่จะคงรูปการเกษตรดั้งเดิม และการเกษตรเพื่อธุรกิจมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตลาด และสหกรณ์ โดยเฉพาะการศึกษาวิชาชีพด้านเกษตรกรรมนั้นมีคุณค่ามหาศาล ซึ่งเคยกล่าวเสมอว่า " การเกษตรเมืองไทยมีหลายอย่าง ควรจัดวางให้เด็กไทยได้ศึกษา เช่น ปลูกผัก ฝึกแพง ถั่วแดงกวาพริกขิงข่า เลี้ยงปลา กบให้ครบครัน หลักสูตรไทยสมัยนี้จะดีเลิศ ถ้าก่อเกิดการร่วมแรงอย่างแข็งขันผู้บริหารครู ผู้ปกครองเห็นป้องกัน ช่วยสร้างสรรงานวิชาการและ

เอกสารด้านทุนเกษตร การเกษตรกรรมบำรุงไทยให้ใหญ่ยิ่ง เป็นความจริงควรริ่ยอมรับสนับสนุนค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอทุกฝ่ายจงช่วยเหลือและเจือจุนช่วยนำหนุ่กับทุกทางอย่างจริงจิงจับแผ่นดินประเทศไทยอันใหญ่กว้าง ยังมีทางพัฒนาได้ไม่ไร้หวัง ขอเพียงแต่ยอมเหน้อยการใช้พลังไปนึกหวังแต่เก้าอี้มีปริญญา ขอเพียงผู้บริหารของรัฐช่วยกันจัดเกษตรกรรมให้ล้าหน้าจัดเครื่องมือให้พร้อมพร้อมทั้งเงินตรา ใช้ปากว่าใจอีกอย่างกลางแกลงใจ"

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2535:1-2,99) สรุปว่าหลักสูตรประถมศึกษาที่มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการได้

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจทำงานและครองชีวิตอย่างสงบสุข ซึ่งในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้คงสภาพอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง, ครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัวไม่เอารัดเอา

เอกสารเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีนิสัยรักการอ่านใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมศาสตร์ศิลปะวัฒนธรรมในชุมชน

โครงสร้างหลักสูตรซึ่งมีมวลประสบการณ์ ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี

4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป.5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายกิจกรรมก็ได้

จุดประสงค์กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เอกสารนี้จะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดีงานที่พึงตนเองได้และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงาน ในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงานทำงานอย่างมีแบบแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

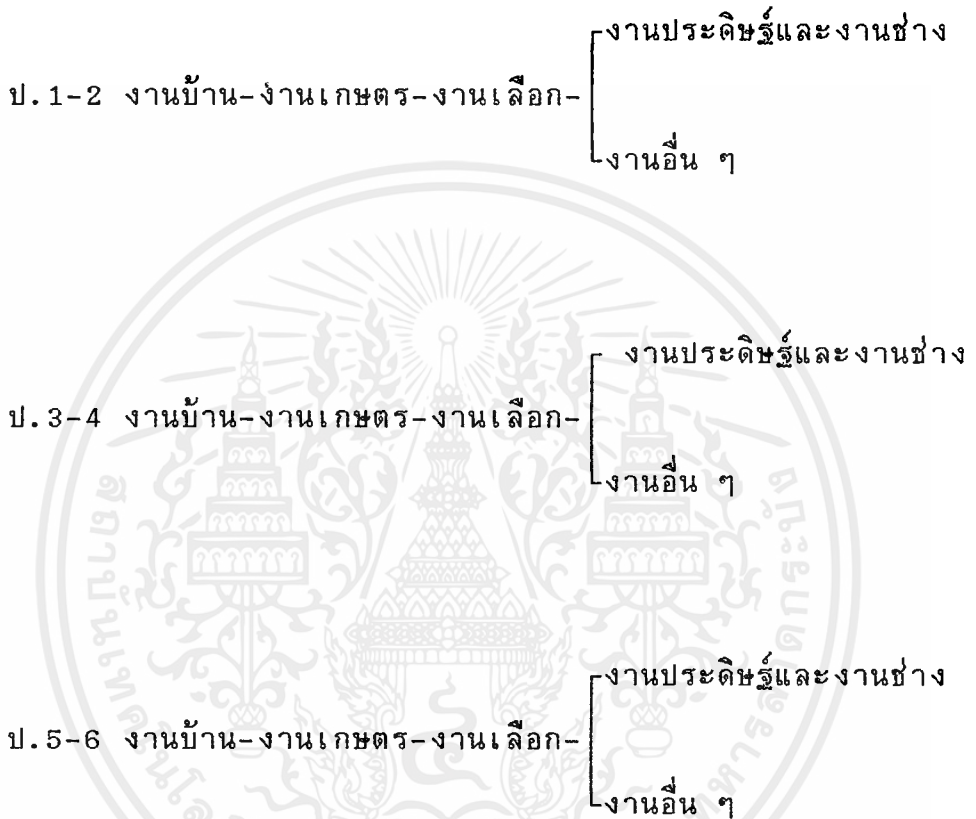
กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2535:45-48) โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ได้มีการปรับปรุงให้มีการยืดหยุ่นมากขึ้นโดยกำหนดให้ทุกชั้นปีมีงานเลือก เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความพอใจ ความถนัด และสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ส่วนงานบังคับนั้น ให้เรียนชั้นละ 2 งาน คือ งานบ้านและงานเกษตร ด้วยเหตุผลที่ว่าทุกคนต้องช่วยตนเองโดยเฉพาะในการจัดการบ้านเรือนของตนเองก่อน และช่วยเหลือสังคมตามสภาพทั้งนี้เพราะโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้านการเกษตรยังมีความสำคัญอยู่แม้มีแนวโน้มไปสู่โครงสร้างการเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ แต่ก็มีลักษณะเป็นอุตสาหกรรมที่มีการเกษตรเป็นพื้นฐาน

สำหรับงานเลือกในชั้น ป.1-4 มุ่งให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพส่วนชั้น ป.5-6 นั้นเป็นการเตรียมผู้เรียนไปสู่อาชีพฉะนั้นงานเลือกในชั้นป.1-4 และ 5-6 จึงมีความสอดคล้องกันด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ป.1-4 งานเลือกมี 2 งานคืองานประดิษฐ์และงานช่างกับงานอื่นๆ
2. ป.5-6 งานเลือกมี 2 งานคือ งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานเตรียมไปสู่อาชีพในช่วงชั้นนี้ต้องการเน้นงานที่เตรียมไปสู่อาชีพมากกว่างานเลือกประเภทอื่น ๆ จึงจัดไว้เป็นงานบังคับเลือก ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านอาชีพแล้วยังต้องการให้ผู้เรียน ได้เห็นโลก

เอกสารกว้างของการทำงานนี้จะช่วยให้เลือกอาชีพได้เหมาะสมยิ่งขึ้นใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ



ตารางที่ 1 แสดงอัตราเวลาเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

ชั้น	เนื้อหา	เวลาเรียน
ป.1-2	1.งานบ้าน 2.งานเกษตร 3.งานเลือก-งานประดิษฐ์และ งานช่าง -งานอื่น ๆ	200 คาบ 100 คาบ:1 หรือ 2 งาน
ป.3-4	1.งานบ้าน 2.งานเกษตร 3.งานเลือก-งานประดิษฐ์และ งานช่าง -งานอื่น ๆ	400 คาบ 200 คาบ:1 หรือ 2 งาน
ป.5-6	1.งานบ้าน 2.งานเกษตร 3.งานเลือก-งานประดิษฐ์และ งานช่าง -งานอื่น ๆ	600 คาบ 300 คาบ:1 หรือ 2 งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ครูเกษตกรในระดับประถมศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2521:91) กล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ได้มีโอกาสไปนิเทศศึกษาดูงานด้านนี้ของโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จและกระทรวงศึกษาธิการควรเสาะหาแหล่งให้ความช่วยเหลือด้านการเงินจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศสำหรับการศึกษาวิจัย ทดลองโครงการใหม่ ๆ การศึกษาดูงานการประชุมสัมมนา หรือปฏิบัติการการจัดพิมพ์เอกสารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพในทุกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2535:64) สรุปว่าพฤติกรรมของครูในชั้นเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอน และส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาโดยตรงครูต้องเลือกใช้วิธีการสอนต่าง ๆ อย่างตรงจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพการเรียน ยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิบัติงานของครู คือ ค้นหาข้อบกพร่องของผู้เรียน หาวิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาและใช้วิธีการนั้น ๆ จนเกิดผลดีซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้ คือ

1. มีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนต่างเรียนรู้ได้ ถ้าครูจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนาของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบความสามารถที่ควรจะเป็น และความสามารถที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดความสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งชั้นและรายบุคคล
3. แสวงหาคัดเลือกวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนา
4. ลงมือปฏิบัติการด้วยกลวิธีหลากหลายให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติมาก

เอกสารที่ว่าการฟังที่และการอ่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ไม่นอญญาตให้หน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อหาทางปรับปรุงความก้าวหน้าของผู้เรียน

6. นำผลของผู้เรียนไปเสนอในที่ชุมชนต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ

ดร. พันนิพา อุทัยสุข และคณะ (2530:211) กล่าวถึงลักษณะของครูที่พึงประสงค์ว่าครูที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความเป็นครู คือทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรักและเมตตาเด็ก รักอาชีพครู ใฝ่รู้โลกทัศน์กว้างรับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีวุฒิภาวะ ยุติธรรมมีชีวิตที่สงบและเรียบง่าย มีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชน

2. มีความรู้ในสิ่งต่อไปนี้

2.1 วิชาเฉพาะอย่างลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับการศึกษาที่สอน

2.2 วิชาชีพครูวิทยาการจัดการ การจัดการ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิจัยการประเมินผล

2.3 ความรู้ทั่วไปโดยเฉพาะ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ดร. พันนิพา อุทัยสุข และคณะ (2530:149) กล่าวถึงความรู้ ของครูว่าความรู้ที่ครูควรมีเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง และเพื่อให้สามารถบริหารชั้นเรียน ขณะสอนควรรู้ในเรื่องดังต่อไปนี้ ความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะสอนมีได้หมายความว่า ครูจะมีความรู้เพียงเนื้อหาที่จะต้องสอนนักเรียนเท่านั้น แต่หมายความว่าครูจะต้องเข้าใจมนต์ที่ทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน โดยตลอด และสามารถตัดสินใจได้ว่าในมนต์ที่ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะต้องนำมาสอนนักเรียนนั้น สาระหรือมนต์ใดสำคัญและจำเป็นต้องสอน ให้นักเรียนมีพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ ก่อนที่จะสอนสาระหรือมนต์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นกับต้องสามารถตัดสินใจได้ว่าในบรรดาสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอนนักเรียนทั้งหมดนั้นนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ต้องสอน ควรได้รับรู้หรือเรียนรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่อง นั้น ๆ

เอกสารมีก็น้อยเพียงใดและอย่างไร และการมีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาที่จะสอนจะช่วยให้คำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูไม่จำเป็นต้องยึดมั่นสาระหรือวิธีการที่เกี่ยวข้องกับความรู้นั้นเพียงลักษณะเดียว แต่ครูสามารถยืดหยุ่นแนวความคิดที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระนั้นได้หลายทิศทาง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2531:1-7) การสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็ก ครูสามารถเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กประมได้หลายวิธีกล่าวคือ

1. เปิดใจของครูเองให้เป็นคนใจกว้างยอมรับสภาวะของนักเรียนเท่าที่เขาเป็นอยู่ ไม่หวังมากเกินไปในขณะที่เด็กก็ไม่เพิกเฉยดูดาครูควร ถือว่า ส่ายตาของนักเรียนแต่ละคู่ที่มองครูนั้นย่อมถือเอาครูเป็นที่พึ่งและความหวัง ครูจึงไม่ควรวิตรอนความรักความศรัทธาและทำลายความหวังของนักเรียนเพียงเพราะว่า "เขาเป็นเด็ก" เมื่อครูเปิดใจได้ก็สร้างสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่ดียิ่งขึ้น

2. ลดความก้าวร้าวของครูให้น้อยลง มีครูเพียงน้อยคนที่ยอมรับว่าตนเองก้าวร้าวเพราะคิดว่า ตนเองไม่เคยดุด่า เขียนตีหรือชวนให้ทะเลาะ แท้ที่จริงแล้วครูส่วนใหญ่ล้วนมีลักษณะของความก้าวร้าวอยู่บ้าง ไม่มากก็น้อยในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังต่อไปนี้

2.1 ชอบพูดเสียงดังเกินไปโดยไม่จำเป็น เช่น พูดกับนักเรียนเพียงคนเดียวหรือกลุ่มเดียว ก็เหมือนกับพูดให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

2.2 ชอบถืออภิสิทธิ์ เช่น ครูลิมหีบแบบเรียนมาด้วย พอเข้ามาสอนก็ยืมแบบเรียนของนักเรียนที่นั่งอยู่แถวหน้า นักเรียนผู้โชคร้ายคนนั้นก็ต้องไปขอดูกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ และมักเป็นเช่นนั้นเกือบทุกครั้งที่คุณครูนั้นเข้ามาสอน

2.3 ชอบอวดความยิ่งใหญ่ เช่น ดุด่าประจานพูดเหน็บแนมนักเรียน โดยไม่กลัวนักเรียนจะอับอาย

2.4 ชอบอวดเก่ง เช่น ถือว่าครูต้องรู้หมดทุกอย่าง เวล่านักเรียนนักเรียนมาถามปัญหาแทนที่จะทำเป็นไม่รู้แล้วพูดว่า "แหมคำถามนี้ยากเหลือเกินครูจะทำได้หรือเนี่ย เรามาช่วยกันนะ" แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบแต่ครูบางคนกับมองด้วยส่ายตา เขียวช้ำแล้วพูดด้วยน้ำเสียงดังว่า "เธอมีปัญหาอะไร" พอเด็ก

เอกสารนี้อีกคำถามครูก็รับตอบคำถามโดยไม่ลืมนแสดงท่าทางอวดเก่งว่า "ครูต้องรู้ทุกเรื่อง คำไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งจะเป็นครูได้"แล้วเด็กคนนั้นก็หัวใจเหี่ยวตัวสิ้นกลับไปนั่งที่

2.5 ชอบติเตียนมากกว่าชมเชย เช่น นักเรียนตอบถูกก็เฉยไม่มีคำชม แต่พอนักเรียนตอบผิดครูก็ตำหนิทันทีทันควัน

2.6 ชอบแสดงอารมณ์กับนักเรียน เช่น แสดงความโกรธหรือไม่พอใจ โดยไม่คิดว่าเด็กก็มีหัวใจเหมือนกัน บางทีก็แสดงกิริยาอาการที่ไม่เหมาะสมซึ่งไม่เข้าครูก็ดลืมนึกว่าตนได้แสดงกิริยาอะไรบางอย่าง แต่นักเรียนกับจำกิริยานั้นไม่มีวันลืม

3. เสาะแสวงหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้นครูจะต้องถือว่าการสอนเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งต้องมีเครื่องมือเข้าช่วย ซึ่งได้แก่ สื่อการสอนต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อกลางให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ แก่ นักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้การผลิตและการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี

วารินทร์ รัตมีพรหม (2531:14-15) กล่าวถึงความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามีผู้สอนจำนวนมากที่ใช้สื่อการสอนโดยไม่มีหลักการ หรือ ทฤษฎีในการเลือกสื่อการสอนหรือวิธีการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เราควรได้อภิปรายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสื่อกับการเรียนการสอนในหัวข้อต่อไปนี้

1. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการจำแนกและบูรณาการ
2. คุณสมบัติเฉพาะของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู็
3. รูปแบบของการสื่อความหมายที่จะช่วยให้การวิเคราะห์ และจัดการกับปัญหา การสื่อความหมายของมนุษย์

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรพรรณ คำเพ็ง (2533:108-109) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล ผลการวิจัยพบว่าด้านการวางแผน มีการจัดประชุมอบรมสัมมนา วางแผนแนวทางการปฏิบัติงานให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ สสำรวจความต้องการและปัญหา และประเมินผลงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนมีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับครูจัดสรรงบประมาณ

เอกสารด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และจัดหาหนังสือวารสารทางวิชาการ ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการแก่ครู ด้านการดำเนินการตามนโยบาย มีการแข่งขันทางวิชาการของเด็กนักเรียน จัดประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดี จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและจัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนและเยาวชนทั่วไป

ด้านการเตรียมการสอนมีการจัดหาเอกสารประกอบการสอนให้โดยครูศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากคู่มือครู จัดให้มีการประชุมชี้แจง นโยบาย และแผนงานต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียนและปัญหาที่พบคือครูขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนมีการจัดกิจกรรมโดยผสมผสานระหว่างกิจกรรมที่ครูคิดขึ้นเองตามคู่มือครู วิธีการสอนที่ครูใช้คือการบรรยายและการสาธิต ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศไปตามเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน และจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตามความจำเป็น และจัดให้มีห้องสื่อและศูนย์สื่อประจำโรงเรียน ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนมีการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบจากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์เอกชน จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ปัญหาที่พบคือโรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน และปัญหาที่พบคือครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ประเด็นที่จะต้องมีการแก้ไขปรับปรุงอย่างเร่งด่วนได้แก่ การประสานงานกันระหว่างเทศบาลแต่ละแห่งและการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ครู การจัดหาวัสดุหลักสูตร และหนังสือประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมให้แก่ครูและการปรับปรุงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยเฉพาะให้ยกเลิกการใช้แบบวัดผลจุดประสงค์ของสำนักพิมพ์เอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยาจิต สัมฤทธิ์ (2533:111) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดประ
 สบการณ์การเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตน
 เองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
 ในเขตชนบทยากจนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนร้อยละ 58.83
 จัดประสบการณ์การเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการ
 พึ่งตนเองครอบคลุมเรื่องกระบวนการผลิตการบริโภคและการตลาดโดยสอนเรื่อง
 กระบวนการผลิตโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เรื่องการเป็นผู้บริโภคที่ดีด้วยการ
 บรรยายและการสอนเรื่องการตลาด โดยให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการ
 อาหารกลางวัน ส่วนเงินที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิตครูส่วนใหญ่เก็บไว้เป็นทุน
 หมุนเวียนในการผลิตครั้งต่อไป ผู้บริหารส่วนใหญ่มีแนวความคิดในการจัดประ
 สบการณ์การเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยมุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
 จริงสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่และ
 เลี้ยงปลา นโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ เพื่อให้การศึกษาแก่นัก
 เรียนและประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล (2929:ก) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
 การสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ษา อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่
 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 2-10 ปีและเป็นผู้
 ที่ไม่ได้จบการศึกษาทางการเกษตรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เคยสอน และได้สอนวิชางาน
 เกษตรอยู่ในปัจจุบันแต่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรเลยส่วน
 ระบบการสอนในโรงเรียนพบว่าส่วนมากจะใช้ระบบการสอนแบบ ครูแต่ละคนรับ
 ผลิตชอบเฉพาะชั้นเรียนและสอนทุกวิชาในชั้น วิธีการสอนงานเกษตรครูส่วนมากใช้
 วิธีการสอนแบบบรรยายและทำการสาธิตก่อนให้ลงปฏิบัติงาน โดยนักเรียนจะได้
 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปลูกพืชเป็นส่วนมาก ลักษณะการมอบหมายงานให้ปฏิบัติครู
 ส่วนใหญ่จะให้ปฏิบัติงานโดยบางครั้งได้รับผลิตชอบเป็นกลุ่ม บางครั้งได้รับผลิตชอบ

เอกสารเป็นรายบุคคลสำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนงานเกษตรส่วนใหญ่ได้จากการจัด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซื้อโดยเงินงบประมาณของทางราชการ ผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติงานเกษตรครู ส่วนมากจะให้นักเรียนนำไปบริโภคส่วนหนึ่ง ส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียนหรือใช้ในโครงการอาหารกลางวันเป็นบางครั้ง และในการวัดผลประเมินผลวิชางานเกษตรทุกคนตอบว่า ใช้วิธีการสอนภาคทฤษฎี-ภาคปฏิบัติ และตรวจผลงานสำหรับปัญหาในการสอนวิชาเกษตร พบว่าครูจะพบปัญหาต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และปัญหาในระดับน้อยมาก ส่วนความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอนวิชางานเกษตร ในระดับประถมศึกษาพบว่าครูได้ให้ความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

คำใน แท่นคำ(2533:103) ได้ทำวิจัยเรื่องการนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา 4 สมรรถภาพ คือ การวางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน , การจัดทำโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน การจัดทำสอบมาตรฐาน และศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนประเภททัศนูปกรณ์ สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานสอนและนิเทศการสอน 3 สมรรถภาพ คือ การสอนซ่อมเสริม , การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และการนิเทศการเรียนการสอน สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ และการประสานงาน 3 สมรรถภาพ คือ ทักษะการเป็นผู้นำ , หลักการประชาสัมพันธ์ และหลักการประสานงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและอุปกรณ์

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชางานเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองนนทบุรี และเทศบาลอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

3.1.1 โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนนทบุรี จำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้ คือ

- | | | |
|--------------------------------------|-------|------|
| 1. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดท้ายเมือง | จำนวน | 3 คน |
| 2. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดทินกรนิมิต | จำนวน | 3 คน |
| 3. โรงเรียนเทศบาล 3 วัดนครอินทร์ | จำนวน | 3 คน |
| 4. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดบางแพรก,เหนือ | จำนวน | 3 คน |

3.1.2 โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลอำเภอบางบัวทอง จำนวน 1 โรงเรียน ดังนี้คือ

- | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|
| 1. โรงเรียนเทศบาลวัดละหาร | จำนวน | 3 คน |
| รวมสองเทศบาลมีประชากรที่ใช้ในการวิจัย | จำนวน | 15 คน |

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

การวิจัยครั้งนี้มีจำนวนประชากรน้อย จึงใช้ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดใน

เอกสารกักรวิจัยที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเพื่อการแบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้มี 2 แบบ คือ แบบสอบถามชนิดปลายปิด และชนิดปลายเปิด

3.3.2 วิธีการสร้างและลักษณะแบบสอบถาม

(1) ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะพื้นฐานและข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ สำนักงานเทศบาลในจังหวัดนนทบุรีได้แก่จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร จำนวนโรงเรียน สอบถามลักษณะทั่วไปในการสอนวิชาเกษตร จากศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองจังหวัดนนทบุรี ศึกษารายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(2) นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

(3) จากนั้นได้มีการประชุมนำแบบสอบถามของผู้ทำการวิจัย แต่ละคนที่ทำการวิจัยเรื่องนี้มารวมกัน แล้วจึงสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานเดียวกันให้ผู้ทำการวิจัยนำไปใช้ในแต่ละจังหวัดที่ทำการวิจัยอยู่

ลักษณะแบบสอบถามได้กำหนดเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นการสำรวจสถานการณ์ภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของ ครู-อาจารย์

เอกสารผู้สอนวิชาเกษตรไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
ทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

ปกติงานวิจัยจะต้องมีการทดสอบแบบสอบถามแต่เนื่องจากการวิจัย
ครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกว้าง มีผู้วิจัยเรื่องเดียวกันหลายคน และได้นำแบบสอบ
ถามของแต่ละคนมารวมกัน แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานเดียวกันจึงไม่ทำ
การทดสอบแบบสอบถาม

3.3.4 วิธีการส่งแบบสอบถามและรับคืน

(1) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ติดต่อ ขออนุญาตทำการวิจัยในพื้นที่
เขตเทศบาลเมืองและเทศบาลอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผ่านสำนักงาน
เทศบาลเมืองและเทศบาลอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยมีหนังสือราช
การเพื่อขอความร่วมมือ จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่ ทม 1504/2985 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน
พ.ศ. 2536 ถึงนายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองนนทบุรี และที่ ทม 1504/3067
ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2536 ถึงนายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอบางบัวทอง

(2) สำหรับการส่งและรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบ
ถามไปส่งและรับคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน
พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2536

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไป
วิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนตัวอย่างที่ตอบในข้อนั้น

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญซึ่งทำ
ได้ดังนี้

4.1.3.1 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาเกษตร
เพียงพอหรือไม่

สิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีหรือมีน้อยมาก 1 คะแนน

สิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ 2 คะแนน

สิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ 3 คะแนน

4.1.3.2 ระดับของปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารวิจัยเกษตรสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับของปัญหาและอุปสรรคไม่มีปัญหา/น้อยที่สุด	1	คะแนน
ระดับของปัญหาและอุปสรรคน้อย	2	คะแนน
ระดับของปัญหาและอุปสรรคปานกลาง	3	คะแนน
ระดับของปัญหาและอุปสรรคมาก	4	คะแนน
ระดับของปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด	5	คะแนน

4.1.3.3 ระดับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ระดับความต้องการที่ไม่ต้องการ	1	คะแนน
ระดับความต้องการน้อย	2	คะแนน
ระดับความต้องการปานกลาง	3	คะแนน
ระดับความต้องการมาก	4	คะแนน
ระดับความต้องการมากที่สุด	5	คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักของคำตอบ

fX = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง
กรรมสูตร.2528:70)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด, ไม่ต้องการ

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ไม่มากที่สุด ระเบียบด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.4 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fX^2$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

ยกกำลังสอง

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ (N = 15)		
ชาย	7	46.67
หญิง	8	53.33
อายุ(ปี) (N = 15)		
23 - 27	2	13.33
28 - 32	1	6.67
33 - 37	2	13.33
มากกว่า 37	10	66.67

สถานภาพสมรส (N = 15)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สมรสแล้ว	11	73.33
อายุราชการ(ปี) (N = 15)		
1 - 5	1	7.14
6 - 10	1	7.14
11 - 14	2	14.29
15 - 19	6	42.83
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4	28.57
ประสบการณ์ด้านการสอน(ปี) (N = 15)		
ต่ำกว่า 2 ปี	1	6.67
2 - 5	2	13.33
มากกว่า 7 ปี	12	80.00
ตำแหน่งในปัจจุบัน (N = 15)		
อาจารย์ 1	2	13.33
อาจารย์ 2	12	80.00
ลูกจ้าง	1	6.67
ระดับการศึกษา (N = 15)		
ปวช.	1	6.67
ปริญญาตรี	14	93.33
วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร (N = 15)		
ปวช.	1	6.66
ป.ม.ก.,ป.กศ.สูง	1	6.67
ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	1	6.67
ค.บ.ประถมศึกษา	1	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อื่น ๆ (ไม่ได้จบเกษตร)	1	6.66
ค.บ.ภาษาไทย	4	26.67
ค.บ.	6	40.00
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (N = 14)		
อาจารย์ใหญ่	1	7.14
ครูห้องพยาบาล	1	7.14
เจ้าหน้าที่พัสดุ	1	7.14
ฝ่ายปกครอง	1	7.14
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ	1	7.14
ครูพิเศษ	2	14.29
ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	2	14.29
ครูประจำชั้น	5	35.72
จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน (N = 15)		
2 วิชา	9	60.00
3 วิชา	1	6.67
มากกว่า 3 วิชา	5	33.33
วิชาที่สอน (N = 42)		
พลศึกษา	1	2.39
ประดิษฐ์	1	2.39
ภาษาอังกฤษ	1	2.39
คณิตศาสตร์	2	4.76
ศิลปะ	2	4.76
จริยะ	3	7.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ส.ป.ช.	3	7.14
งานเลือก(ไม้,ปูน)	3	7.14
งานบ้าน	3	7.14
ภาษาไทย	4	9.52
ลูกเสือ-เนตรนารี	4	9.52
เกษตร	15	35.71
ระดับชั้นที่สอน (N = 67)		
ป. 1	8	11.94
ป. 2	7	10.45
ป. 3	7	10.45
ป. 4	9	13.43
ป. 5	16	23.88
ป. 6	20	29.85
จำนวนห้องที่สอน (ห้อง) (N = 37)		
1 - 3	21	56.76
4 - 6	10	27.63
7 - 9	1	2.70
10 - 12	5	13.51
จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ (คาบ) (N = 31)		
1 - 5	18	58.06
6 - 10	2	6.45
11 - 15	3	9.68
16 - 20	3	9.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 20	5	16.13
การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือประสิทธิภาพการสอน (N = 15)		
เคย	3	20.00
ไม่เคย	12	80.00
ความสนใจงานเกษตรสาขาต่าง ๆ ในปัจจุบัน (N = 15)		
การผลิตสัตว์	1	6.67
งานธุรกิจเกษตร	2	13.33
งานอุตสาหกรรมเกษตร	2	13.33
งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร	4	26.67
การผลิตพืช	6	40.00
ความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์เกษตร (N = 15)		
ไม่พอใจเป็นครูเกษตรและต้องการเปลี่ยนงานใหม่	1	6.67
ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร	3	20.00
พอใจที่จะสอนและพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	11	73.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 7.14) และวิชาจริยะ (ร้อยละ 7.14) วิชาศิลปะ (ร้อยละ 4.76) และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 4.76) และน้อยที่สุดคือวิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 2.39) วิชาประวัติศาสตร์ (ร้อยละ 2.39) และวิชาพลศึกษา (ร้อยละ 2.39) ระดับที่สอนส่วนใหญ่ เป็น ป.6 (ร้อยละ 29.95) รองลงมาคือ ป.5 (ร้อยละ 23.88) ป.4 (ร้อยละ 13.43) ป.1 (ร้อยละ 11.94) และน้อยที่สุด คือ ป.2 (ร้อยละ 10.45) และ ป.3 (ร้อยละ 10.45) จำนวนห้องที่สอนส่วนใหญ่ 1-3 ห้อง (ร้อยละ 56.76) รองลงมาคือ 4-6 ห้อง (ร้อยละ 27.63) 10-12 ห้อง (ร้อยละ 13.51) และน้อยที่สุด 7-9 ห้อง (ร้อยละ 2.70) จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ส่วนใหญ่ ครูเกษตรรับผิดชอบสอน 1-5 คาบ (ร้อยละ 58.06) รองลงมาคือ มากกว่า 20 คาบ (ร้อยละ 16.13) 6-10 คาบ (ร้อยละ 9.68) 11-15 คาบ (ร้อยละ 9.68) และน้อยที่สุด 6-10 คาบ (ร้อยละ 6.45)

ด้านการเข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคการสอน และประสิทธิภาพการสอน ครูเกษตรส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม (ร้อยละ 80.00) ส่วนที่เคยรับการฝึกอบรม (ร้อยละ 20.00) โดยได้รับการอบรมเรื่อง การขยายพันธุ์พืช จัดโดยกรมส่งเสริมการเกษตร, การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย ก.ท.ม., การสอนวิชาต่าง ๆ ในกลุ่ม ก.พ.อ. จัดโดยเทศบาลนันทบุรีและการปลูกพืชเพื่อเสริมรายได้ จัดโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ครูเกษตรส่วนใหญ่มีความสนใจ งานด้านการผลิตพืช (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คืองานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 20.67) งานอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 13.33) งานธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 13.33) และน้อยที่สุดคืองานการผลิตสัตว์ (ร้อยละ 6.67)

ด้านความคิดเห็นการเป็นครู-อาจารย์เกษตร ส่วนใหญ่ พอใจที่จะสอนที่จะสอนและพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น (ร้อยละ 73.33) รองลงมาคือต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร (ร้อยละ 20.00) และน้อยที่สุดไม่พอใจเป็นครูเกษตร และต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่ (ร้อยละ 6.67)

ตอนที่ 2 สภาทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการสอนวิชาเกษตร
ตารางที่ 3 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ลักษณะการเปิดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน (N = 15)		
เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ/วิชาการงาน/วิชาบังคับเรียนทุกคน	12	80.00
เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ/วิชาการงาน/วิชาบังคับเรียนทุกคน และมีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้เลือกเรียน	3	20.00
จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน (N = 15)		
3 คน	15	100.00
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ตนเองอยู่ในระดับ (N = 15)		
สูง	1	6.66
ปานกลาง	12	80.00
น้อย	1	6.67
น้อยมาก	1	6.67
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเน้นการสอนด้าน (N = 15)		
ภาคทฤษฎี	1	6.67
ภาคปฏิบัติ	13	86.66
ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน	1	6.67
โรงเรียนได้จัดพื้นที่/กิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับ (N = 25)		
การเลี้ยงปลา	1	4.00
การเลี้ยงปลาสวยงาม	1	4.00
การปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น	2	8.00
การปลูกพืชผักสวนครัว	6	24.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	15	60.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด เทศบาลในจังหวัดนนทบุรีลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการทำงานหรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน (ร้อยละ 80.00) และรองลงมาคือ เปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการทำงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียนและมีแผนการสอนสำหรับวิชางานเกษตรกรรม ให้นักเรียนเลือกเรียน(ร้อยละ 20.00)

ด้านความรู้วิชาการเกษตรครูส่วนใหญ่มีความรู้ในระดับปานกลาง(ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือระดับสูง(ร้อยละ 6.66) ระดับน้อย (ร้อยละ 6.67) และระดับน้อยมาก(ร้อยละ 6.67) ด้านการสอนครูเกษตรส่วนใหญ่ เน้นการสอนภาคปฏิบัติ(ร้อยละ 86.66) รองลงมาคือภาคทฤษฎี(ร้อยละ 6.67) และเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน(ร้อยละ 6.67)ด้านการจัดพื้นที่/กิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตร ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ(ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือการปลูกพืชผักสวนครัว(ร้อยละ 24.00)การปลูกไม้ผลไม้น้ำยืนต้น(ร้อยละ 8.00) และน้อยที่สุดคือ การเลี้ยงปลาสวยงาม(ร้อยละ 4.00) และการเลี้ยงปลา(ร้อยละ 4.00)

ตารางที่ 4 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มี/มีน้อยมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ	1	6.67	5	33.33	9	60.00
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	5	33.33	3	20.00	7	46.67
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	3	20.00	1	6.67	11	73.33
4. โรงเรือนฝึกด้านสัตว์/สัตว์ทั่วไป	1	6.67	-	-	14	93.33
5. เครื่องมืองานเกษตร ฯ	9	60.00	3	20.00	3	20.00
6. พันธุ์พืช	8	53.34	2	13.33	5	33.33
7. พันธุ์สัตว์	-	-	1	6.67	14	93.33
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์ (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลงฯ)	6	40.00	3	20.00	6	40.00
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนศึกษาต่าง ๆ)	4	26.67	5	33.33	6	40.00
10. หนังสือตำราเอกสารวิชาการต่างๆ	9	60.00	4	26.67	2	13.33
11. จำนวนห้องเรียน	11	73.34	2	13.33	2	13.33
12. การสนับสนุนจากคณะครู, ผู้บริหาร	11	73.33	3	20.00	1	6.67
13. การสนับสนุนจากชุมชน, ผู้ปกครอง	4	26.67	5	33.33	6	40.00
14. คนงานช่วยดูแลงานเกษตรฯ	6	40.00	6	40.00	3	20.00
15. งบประมาณการสนับสนุนจากผู้บริหาร-	-	-	-	-	1	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชางานเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่สิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาเกษตร มีไม่เพียงพอโดยจัดอันดับความสำคัญดังนี้ ด้านพันธุ์สัตว์, โรงเรือนฝึกด้านสัตว์ (ร้อยละ 93.33) โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม (ร้อยละ 73.33) , พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ (ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือเพียงพอโดยจัดอันดับความสำคัญดังนี้ ด้านจำนวนห้องเรียนและการสนับสนุนจากคณะครู, ผู้บริหาร (ร้อยละ 73.33), เครื่องมืองานเกษตร ฯ และหนังสือตำราเอกสารวิชาการต่าง ๆ (ร้อยละ 60.00), พันธุ์พืช (ร้อยละ 53.34) และน้อยที่สุด คือ มีไม่เพียงพอโดยจัดอันดับความสำคัญดังนี้ด้านคนงานช่วยดูแลงานเกษตรฯ (ร้อยละ 40.00), การสนับสนุนจากชุมชน, ผู้ปกครอง อุปกรณ์การสอนสื่อต่าง ๆ, พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ (ร้อยละ 33.33) และหนังสือตำราเอกสารวิชาการต่าง ๆ (ร้อยละ 26.67)

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียน มีปริมาณเพียงพอเหมาะสม	2.40	0.95	น้อย
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์	3.06	0.57	ปานกลาง
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอน วิชาเกษตรของโรงเรียน	2.93	0.57	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียน	3.00	0.89	ปานกลาง
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความพอดีเหมาะสม	3.13	0.71	ปานกลาง
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.00	0.89	ปานกลาง
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร มีปัญหาเพราะ พื้นที่ และบริเวณ ตลอดจนอาคาร สถานที่ในโรงเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อม ในการทำ การเกษตร	3.06	0.92	ปานกลาง
8. คุณวุฒิความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร	2.60	1.14	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการ สอนวิชาเกษตร	3.33	0.86	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนสังเกตเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร	2.86	0.61	ปานกลาง
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	2.93	0.44	ปานกลาง
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสมเช่นมากหรือน้อยจนเกินไป	2.80	0.74	ปานกลาง
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.86	0.49	ปานกลาง
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสดูหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน	2.60	0.80	ปานกลาง
15. ตำราเอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์และนักเรียนใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ	2.93	0.62	ปานกลาง
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	3.46	0.61	ปานกลาง
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาเรื่องการเตรียมการสอน	2.80	0.74	ปานกลาง
18. หมวดวิชา/สาขาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	2.53	0.80	ปานกลาง
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	3.20	0.83	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20. ความสวมรถด้านความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ	3.06	0.67	ปานกลาง
เฉลี่ย (รวม)	2.73	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนจากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนนทบุรี มีปัญหาอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.73 ซึ่งปัญหาอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่พบ เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยจัดอันดับความสำคัญดังนี้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการ สอนมาก (ค่าเฉลี่ย 3.46) , ผู้บริหารให้ความสนใจต่อการเรียนการสอน วิชางานเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.33) และห้องเรียนและสถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.20)

ตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา-เกษตร

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาสูงขึ้นเพื่อมีความรู้และประสบการณ์ นำไปสอนวิชาเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.13	1.20	ปานกลาง
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านการสอน วิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร	4.06	1.06	มาก
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง	3.53	0.80	มาก
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.93	0.99	มาก
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิต และ การใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	4.13	1.02	มาก
6. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านวิชาการสอน วิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	4.00	1.09	มาก
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	3.93	1.12	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนา ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพ	3.86	1.20	มาก
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็น และความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/สาขาอื่น ๆ	4.33	0.87	มาก
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอน ไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	4.40	0.87	มาก
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดกวดวิชา ฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ ไปช่วยนิเทศส่งเสริมและแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	4.13	1.25	มาก
12. ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรควรรับผิดชอบด้านการสอน และควบคุมงานเกษตรให้อยู่ในสถานภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง	3.86	1.14	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขา วิชาเกษตรควรได้รับพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและ มีปริมาณเพียงพอ	3.80	0.90	มาก
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชน หรือผู้ ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนวิชาเกษตร ภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง และให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก	3.53	0.88	มาก
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู- อาจารย์ที่จบการศึกษา ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร โดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนวิชาเกษตรเป็น ประจำโรงเรียน ละอย่างน้อย 2 - 3 คน	4.20	0.97	มาก
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่ม นักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.96	มาก
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบ การณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยาย กระตุ้นครู-อาจารย์ และนักเรียนให้เห็นถึงความ ของอาชีพเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	4.20	0.83	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัวพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่เสมอตลอดเวลา	4.13	0.88	มาก
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน วิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.86	1.14	มาก
20. ในการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.40	0.80	มาก
เฉลี่ย (รวม)	3.97	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จาก
 ถาวรวิชัย พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศ
 บาลในจังหวัดนนทบุรี มีความต้องการในการปรับปรุง การเรียนการสอน ให้มี
 ประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.97 ซึ่งระดับความต้องการในการ
 ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ที่พบเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
 โดยจัดอันดับความสำคัญดังนี้ ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัด
 ครูเกษตรส่งนักศึกษาไปฝึกสอนในโรงเรียนเทศบาล, ในการจัดการเรียนการสอน
 วิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย
 4.40) ต้องการให้ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชา
 เกษตร (ค่าเฉลี่ย 4.33) ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู-อาจารย์
 ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตรโดยตรงมาบรรจุและโรงเรียนควรจัดเชิญ-
 วิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพเกษตรมา
 บรรยายกระตุ้น ครู-อาจารย์ และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพเกษตร
 (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ตารางที่ 7 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้มีโรงเรือนเพาะชำ, แปลงเกษตรที่มีคุณภาพ	4	23.53
2. ควรให้ทุกโรงเรียนปลูกต้นไม้, ไม้ดอกไม้ประดับมาก ๆ ในโรงเรียนเพื่อความสวยงามร่มรื่น	3	17.65
3. จัดให้มีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีความรู้โดยตรงมาสอน	2	11.77
4. เนื้อหากับหลักสูตรบางครั้งเกินความสามารถของเด็กนักเรียนที่จะทำได้ เช่น การตอนกิ่ง, การเพาะเห็ด	2	11.77
5. จัดให้มีห้องทำงานของครูเกษตรเป็นเอกเทศ จะได้มี เวลาประชุมปรึกษาหารือกัน	1	5.88
6. ไม่ควรสับเปลี่ยนครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกปี ตามความต้องการ การของผู้บริหาร	1	5.88
7. จัดให้มีงบประมาณอย่างเพียงพอตามโครงการที่เสนอ	1	5.88
8. จัดให้ครูเกษตรได้รับการฝึกอบรมความรู้เกษตรเพิ่มเติม	1	5.88
9. นักเรียนให้ความสนใจความสำคัญกับวิชาเกษตรน้อยมาก จึงขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียน	1	5.88
10. ควรจัดให้มีสื่อการสอนแบบต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง, V.D.O	1	5.88
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าต้องการเรือนเพาะชำ, แปลงเกษตรที่มีคุณภาพ (ร้อยละ 23.53) อยากให้โรงเรียนต่าง ๆ ปลูกต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียนเพื่อความสวยงามร่มรื่น (ร้อยละ 17.65) ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูที่จบด้านการเกษตรมาสอน(ร้อยละ 11.77)ให้ข้อเสนอแนะว่าบางครั้งเนื้อหา
กับหลักสูตรไม่เหมาะกับผู้เรียน(ร้อยละ 11.77) และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
อื่น ๆ (ร้อยละ 5.88)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดนนทบุรี รวม 4 ด้าน คือ 1 ด้านลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตร 2 ด้านความต้องการด้านสื่อการสอน และด้านการอบรมของครูผู้สอน วิชาเกษตร 3 ด้านปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตร และ 4 ด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ใช้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี 2 เทศบาล คือ เทศบาลเมือง และเทศบาลบางบัวทอง ซึ่งใช้ครูผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมดที่มีอยู่จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะ แบบปลายปิด และปลายเปิด โดยแบบสอบถามนี้ได้ผ่านการรวบรวมจากหลาย ๆ คน และสรุปเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน สำหรับการส่งและรับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยไปส่งและรับคืนด้วยตนเองทั้งหมด โดยได้รับคืนครบ 100.00 เปอร์เซ็นต์

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ในด้านสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชายไปมีอายุมากกว่าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

37 ปี สมรสแล้ว มีอายุราชการระหว่าง 15-19 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีผู้ที่จบการศึกษาด้านการเกษตร นอกจากการสอนแล้วยังมีหน้าที่อื่น ๆ คือ ครูประจำชั้น ด้านจำนวนวิชาที่สอน ส่วนใหญ่รับผิดชอบสอน 2 วิชา ระดับที่สอนมีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สอนสัปดาห์ละ 1-5 คาบ การเข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่ไม่เคย ที่เคยได้แก่ เรื่องการขยายพันธุ์พืช การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชเพื่อเสริมรายได้ การสอนวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนใหญ่มีความสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืช และมีความต้องการที่จะพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

2. ในด้านการจัดการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ในโรงเรียนต่าง ๆ เปิดสอนวิชาเกษตร ในลักษณะบังคับเลือก ครูผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ตนเองอยู่ในระดับปานกลาง การสอนส่วนใหญ่เน้นการปฏิบัติ ใช้พื้นที่ในโรงเรียนทำแปลงไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ในแต่ละโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น พื้นที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ-อุปกรณ์ พันธุ์พืช-สัตว์ ตลอดจนการสนับสนุนจากเพื่อนครู -ผู้บริหารชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ยังอยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอ

4. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน พบว่าในแต่ละโรงเรียนมีปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาเรื่องจำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย และปัญหาอื่น ๆ คือขาดครูที่จบด้านการเกษตรโดยตรงอยู่ในระดับไม่มีปัญหา/น้อยที่สุด

5. ด้านความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าในแต่ละโรงเรียนมีความต้องการในระดับมาก ยกเว้นความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่สูงขึ้นเพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการอื่น ๆ คือ ต้องการห้องปฏิบัติการและพื้นที่ทำแปลงเกษตรอยู่ในระดับ ที่ไม่ต้องการ

6. ด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ส่วนใหญ่ต้องการให้มีเรือนเพาะชำ, แปลงเกษตรที่มีคุณภาพ อยากรให้ทุกโรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากขึ้นในโรงเรียน-ร้านค้า เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งมา หรือถ้าโรงเรียนไหนที่สอนไม้ดอกไม้ประดับบ้างในโรงเรียน-ร้านค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนเพื่อความสวยงามพร้อมเรียน อยากได้ครูผู้สอนเกษตรที่จบเกษตรมาสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพในการสอน และควรจัดให้มีสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เช่น สไลด์ , ภาพนิ่ง , V.D.O. ฯลฯ

5.2 อภิปรายผล

ผลของการศึกษาวิจัย ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ครูเกษตรเป็นหญิงมากกว่าชาย อาจเพราะในโรงเรียนมีครูผู้หญิงมากกว่าชาย ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 15-19 ปี อาจเพราะครูส่วนใหญ่มีอายุ มากกว่า 37 ปี ครูเกษตรส่วนใหญ่ไม่เคยรับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารไม่ได้ให้ความสนใจงานเกษตรเท่าที่ควร

2. การจัดการสอนวิชางานเกษตรส่วนใหญ่บังคับเลือก อาจเพราะนโยบายการศึกษาที่ต้องการพัฒนาด้านการเกษตรของชาติ จึงจำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กให้มีความรักงานเกษตรและธรรมชาติ เหตุที่ครูผู้สอนเกษตรประเมินความรู้ตนเองอยู่ในระดับปานกลาง อาจเพราะครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้จบด้านการเกษตร สอนเพราะไม่มีคนสอน

3. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในการสอนวิชาเกษตรยังอยู่ในระดับที่ไม่เพียงพออาจเพราะชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการเกษตรเพราะสังคมในเขตรอบ ๆ กรุงเทพฯ เป็นสังคมที่รัดตัวอยากได้อะไรก็ซื้อหาได้ง่าย

4. ด้านปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางอาจเพราะสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การสนับสนุนจากฝ่ายต่างๆไม่ค้ำชองเพียงพอ ส่วนในปัญหาครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรและปัญหาขาดครูผู้สอนที่จบเกษตรโดยตรง อยู่ในระดับน้อยและไม่มีปัญหาและน้อยลงในที่สุด อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่ได้ให้ความสำคัญ กับงานเกษตรเท่าที่ควร คิดว่าใครๆก็สอนได้

ทุกคนที่สอนอยู่ต้องการจะพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น ส่วนความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเพราะครูผู้สอนเกษียณส่วนใหญ่อายุมากแล้ว และมีอายุราชการมากด้วย อีกทั้งส่วนใหญ่มีภาระรับผิดชอบมากครอบครัวมาก

6. ด้านข้อคิดเห็นและเสนอแนะ ส่วนใหญ่ต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและมีคุณภาพและทันต่อเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในชุมชนเมืองหาที่พักผ่อนได้ยากครูผู้สอนจึงอยากจะให้มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียนเพื่อจะได้ใช้เป็นที่พักผ่อนใจของครูและนักเรียนและชุมชน

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. เทศบาลควรมีการจัดอบรมสัมมนาความรู้ทางวิชาชีพครู การเกษตรสมัยใหม่อยู่เสมอ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์และทั่วถึง

2. ผู้บริหารควรให้ความสนใจงานเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยถือว่างานด้านการเกษตรเป็นงานหลักของประเทศ ไม่ควรสับเปลี่ยนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกปี ตามความต้องการของผู้บริหาร

3. ครูผู้สอนเกษตรควรตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถภาพ ด้านการสอน รู้จักแสวงหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อจะได้นำมาประกอบการสอนให้นำสนใจยิ่งขึ้นและควรมีการประเมินสมรรถภาพด้านการสอนของตน เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ

4. เทศบาล ควรตระหนักถึงความสำคัญของงานเกษตรของชาติ โดยจัดให้มีครูที่สอนเกษตรในโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และให้จับด้านการศึกษาเกษตรสาขาต่างๆโดยตรง ไม่ใช่ใครๆก็สอนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ในการวิจัยที่มีประชากรจำนวนน้อยควรใช้แบบสัมภาษณ์ จะได้ข้อมูลที่ดีกว่าและได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2: ในส่วนของผู้ที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ต่อไปควรศึกษาไปยังต่างจังหวัดด้วยค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีดิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
อักษรการพิมพ์, 2532.
- นพคุณ ศิริวรรณ ดร. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ : พระจอมเกล้าลาดกระบัง , 2536.
- บัณฑิตวิทยาลัย , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รวบรวมบทความวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2532 . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บัณฑิตวิทยาลัย , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รวบรวมบทความวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2533 . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า, 2528.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการการเรียนการสอน (จิตวิทยาสำหรับครูในชั้นเรียน). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- พินนิพา อุกัยสุข ดร. และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ, 2531.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2531.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2535). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2535.
- รมณีย์ อภากรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : พระจอมเกล้าลาดกระบัง, 2531.
- รมณีย์ อภากรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ: พระจอมเกล้าลาดกระบัง, 2535.
- สมชาย วงษ์คล้าย. การสำรวจปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูช่างอุตสาหกรรมที่ทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์)
กรุงเทพฯ : 2530.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. บนเส้นทางการพัฒนาการศึกษาชาติ. กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2535.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มสช., 2531.
- ศักดิ์พงศ์ หอมหวล. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ (ปัญหาพิเศษ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2527.
- ศึกษาศาสตร์, คณะ. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2532.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
ถนนลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 105

22 พฤศจิกายน 2536

ที่ ทม 1504/

2985

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลจังหวัดนนทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
 2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดพร้าว ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการงานวิจัยประยุกต์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลประจำปีงบประมาณ 2537 การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดของท่าน โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งถืออยู่ 3 ชุด ดังที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและผลการวิจัยเกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดแจ้งให้ทางสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ภายใต้สังกัดของท่านกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบทุกข้อทุกตอน ในกรณีนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้นักศึกษา จำนวน 1 คน มาส่งและรับแบบสอบถาม รวมทั้งรับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยคือ

1. นายมานิตย์ ชาติโย
- 2.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อมระโรจน์

คณบดี

โทร. ๐๒-๕๖๓๖๖๖

โทร. ๐๒๐๖๐ ๒๐๑๑ โทร. ๐๒๐๖๐ ๒๐๑๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3067

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง กรุงเทพมหานคร

30 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอบางบัวทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
 2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการงานวิจัยประยุกต์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลประจำปีงบประมาณ 2537 การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดของท่าน โดยขอความกรุณาให้การออกข้อมูลในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 3 ตอน ดังที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์ตรงต่อวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดแจ้งให้ทางสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ภายใต้สังกัดของท่านกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบทุกข้อทุกตอน ในกรณีนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้นักศึกษา จำนวน 1 คน มาส่งและรับแบบสอบถาม รวมทั้งรับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยคือ

1. นายมานิตย์ ชาชีโย
- 2.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียามร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับ..... ในเขตจังหวัด.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตร

3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของ
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยตามความจริง
ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้
เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิด
ผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน และโปรดเติมคำหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18-22 ปี 23-27 ปี 28-32 ปี 33-37 ปี
 มากกว่า 37 ปี
3. สถานภาพสมรส โสด สมรสแล้ว หม้าย หย่าร้าง
4. อายุราชการ.....ปี
5. ประสบการณ์ด้านการสอน ต่ำกว่า 2 ปี 2-5 ปี 4-5 ปี
 5-6 ปี มากกว่า 7 ปี
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน ครู อาจารย์ 1 อาจารย์ 2
 อาจารย์ 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ระดับการศึกษา อนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร ป.ม.ก., ป.กศ.สูง
 ปวส.
 วท.บ.
 ค.อ.บ.
 ศศ.บ.
 ค.บ.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ฝ่ายแนะแนว | <input type="checkbox"/> ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ |
| <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา | <input type="checkbox"/> ฝ่ายปกครอง |
| <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้น | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน 1 วิชา 2 วิชา
 3 วิชา มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

- 10.1 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.2 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.3 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.4 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.5 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์

11. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาส
 เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

เคย ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุ
 ชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม สถานที่ จัดโดย ระหว่างวัน/เดือน/ปี

11.1

11.2

11.3

11.4

11.5

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> การผลิตพืช | <input type="checkbox"/> งานธุรกิจเกษตร |
| <input type="checkbox"/> การผลิตสัตว์ | <input type="checkbox"/> งานอุตสาหกรรมเกษตร |
| <input type="checkbox"/> งานช่างเกษตร | <input type="checkbox"/> งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร
- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
- ไม่พอใจในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด
- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการทำงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน
- มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างบน
2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน
- 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน 5 คน มากกว่า 6
3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด
- มาก ปานกลาง น้อย น้อยมาก
4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร
- เน้นภาคทฤษฎี เน้นภาคปฏิบัติ สอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
- สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ
5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปลูกพืชผักสวนครัว | <input type="checkbox"/> เลี้ยงปลาสวยงาม |
| <input type="checkbox"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="checkbox"/> เลี้ยงปลา |
| <input type="checkbox"/> ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น | <input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์เล็ก |
| <input type="checkbox"/> ปลูกพืชไร่ | <input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์ปีก |
| <input type="checkbox"/> เฉพาะเห็นแก่การจ้างงานเพื่อการศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือมีน้อยมาก
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร
3. โรงเรียนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป
4. โรงเรียนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ
6. พันธุ์พืช
7. พันธุ์สัตว์
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่าง ๆ)
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ
11. จำนวนห้องเรียน
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์ และผู้บริหาร
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
14. หน่วยงานช่วยดูแลงานการเกษตรของโรงเรียน
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน
โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้เผยแพร่หรือใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชา เกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวน ไม่เหมาะสม เช่น มีมากหรือน้อยเกินไป
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้ วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้นสอนนักเรียน
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้กันคว่า ศึกษา มีปริมาณเพียงพอ
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการ เตรียมการสอน
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณ อุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและ ยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในทาง ใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ ดีพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3

ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความ
ต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมี ความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน วิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการทำให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้เผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ และมีปริมาณเพียงพอ
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน
16. ทุกโรงเรียนควรมีจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยาย วิทยากรระดับครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร ท่านมีข้อเสนอนะหรือข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านรับผิดชอบอย่างไรบ้าง (โปรดระบุเป็นข้อ ๆ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

