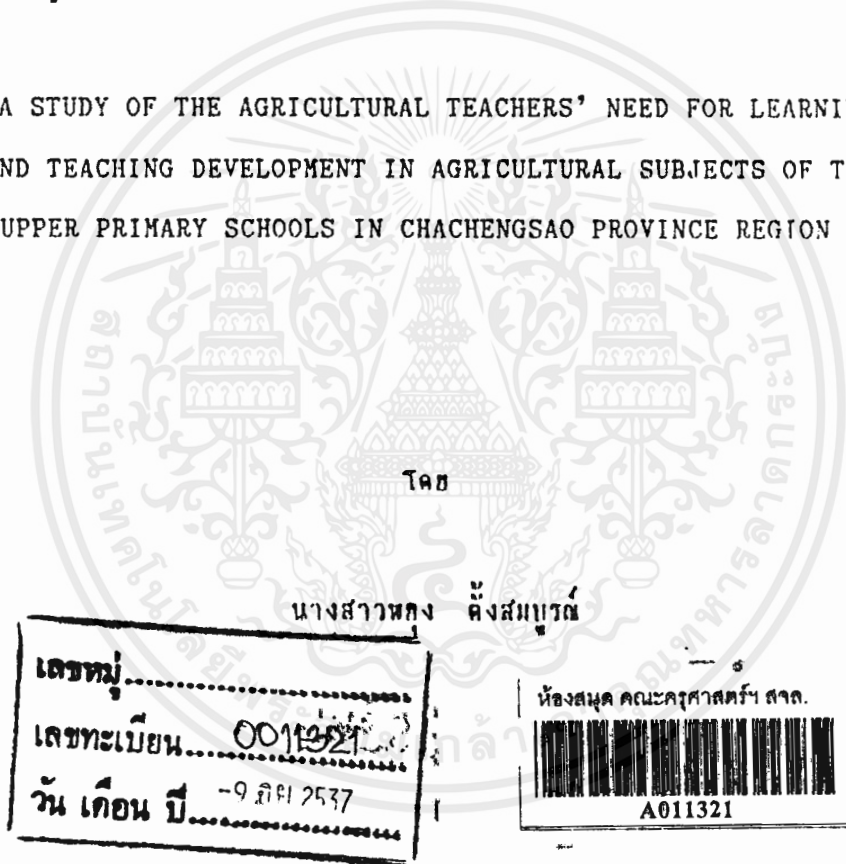


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง


ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING
AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE
UPPER PRIMARY SCHOOLS IN CHACHENGSAO PROVINCE REGION 1



นางสาวพวง ดั่งสมบูรณ์

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 0011321
วัน เดือน ปี..... -9 สิงหาคม 2537

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ลาด.

A011321

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพยอม คั้งสมบูรณ์

ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE UPPER PRIMARY SCHOOLS IN CHACHENGSAO PROVINCE REGION 1

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 48 แห่ง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลปรากฏว่า แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืน 102 ชุด จากทั้งหมด 192 ชุด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ อาจจะเป็นแนวทางที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาได้

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และมีอายุมากกว่า 37 ปี สถานภาพสมรสแล้วอยู่ด้วยกัน มีอายุราชการตั้งแต่ 20 ปี ที่นไปประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี เป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 และไม่มีวุฒิการศึกษาเกษตรเป็นจำนวนมากและมีหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้น และมีวิชาที่สอนมากกว่า 3 วิชา ส่วนใหญ่แล้วจะสอนวิชาภาษาอังกฤษและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งจะสอนในชั้น ป.5 เป็นส่วนมาก โดยมีคาบการสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ และไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนหรือประสิทธิภาพการสอน ปัจจุบันครูมีความสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืชมากที่สุดและพอใจที่จะสอนและปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเน้นเป็นวิชาพื้นฐานหรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาการงานหรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีครู-อาจารย์ที่สอน วิชาเกษตรโรงเรียนละ 1 คน มีการประเมินความรู้ความสามารถในระดับปานกลางและมีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ งานเกษตรส่วนใหญ่เป็นการปลูกผักสวนครัว สิ่งอำนวยความสะดวกในค้ำพื้นที่ ดิน แหล่งน้ำ เครื่องมือเกษตร พันธุ์พืช อุปกรณ์การสอน หนังสือ ตำรา เอกสาร และผลงานคุณผลงานเกษตร ของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาที่พบในระดับมากคือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมารวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เรื่องพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร และปัญหาห้องเรียน สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร

ความต้องการในด้านปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่ามีความต้องการมากและมีความต้องการมากที่สุดคือควรมีการจัดอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน และมีความต้องการที่จะให้มีการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนทุกปีการศึกษา

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าควรมีการจัดบุคลากรทางการเกษตร จัดงบประมาณ อุปกรณ์และพื้นที่ให้เพียงพอและนอกจากนี้ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเกษตรแผนใหม่ ควรเน้นการสอนด้านการปฏิบัติให้มาก และควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

การวิจัยครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา จังหวัดละเล็ง-เทรา เขต 1 เพียงจังหวัดเล็งเทราสมควรที่จะได้มีการฝึกในจังหวัดอื่น ทั้งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงได้จากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ดร. นพคุณ ทิรวิกรม อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาติดตามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสอนแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่ได้กรุณาเป็นผู้ส่งข้อมูล และเก็บข้อมูลในการออกแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สมบูรณ์เรียบร้อยด้วยความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ พ่อ แม่ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจตลอดมา

พชง ตั้งสมบูรณ์

กุมภาพันธ์ 2537

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
ระบบบริหารงานการประถมศึกษา	5
คุณลักษณะที่ดีของครูเกษร	6
หลักสูตรในระดับประถมศึกษา	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สภาพทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	14
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผลการวิจัย	19
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	46

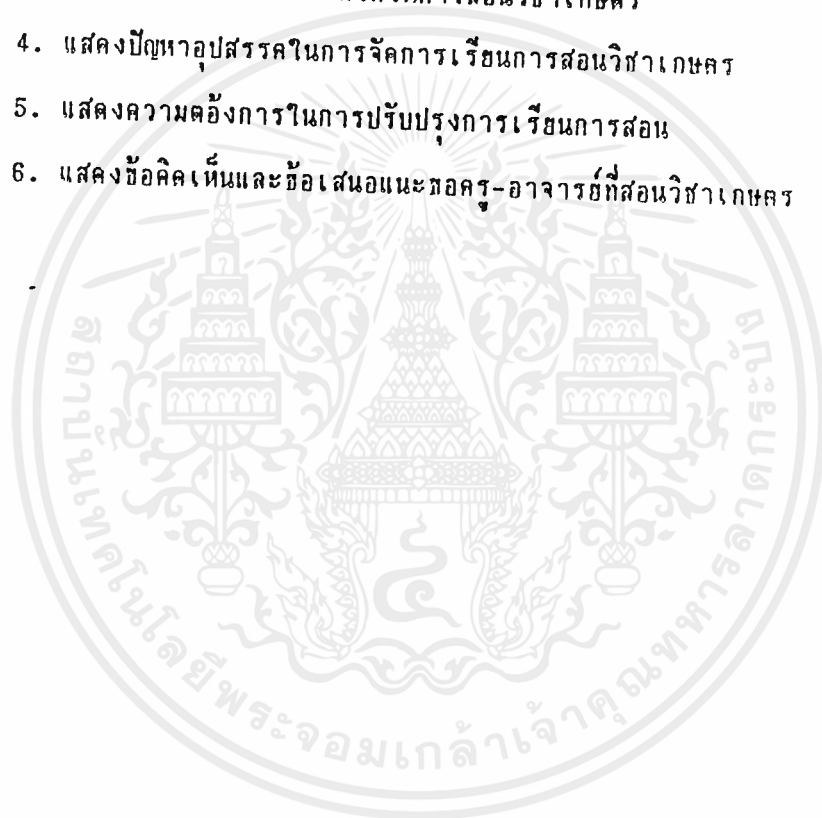
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. แสดงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	19
2. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร	27
3. แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร	29
4. แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	31
5. แสดงความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน	34
6. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร	39



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตของสังคมมนุษย์ปัจจุบัน ดังนั้นทุกคนจึงพยายามขวนขวายเพื่อแสวงหาความรู้สำหรับเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพในอนาคตรัฐบาลเองก็ได้ตระหนักถึงเรื่องนี้ จึงจัดการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ (สุ-โททยธรรมมาชิราช มหาวิทยาลัย 2527 หน้า 61)

สำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา มีหลักสูตร และมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบการสอนวิชานี้ ไม่น่าว่าจะบรรลุผลสัมฤทธิ์หรือไม่ แต่ที่ปรากฏในปัจจุบันคือเด็ก-เรียนไม่ได้ให้ความสนใจ โดยเฉพาะการศึกษาวิชาเกษตรต่อในระดับสูงขึ้นไปหรือนำความรู้ทางการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพสังเกตได้จากนักเรียนที่จบการศึกษามุ่งไปศึกษาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเกษตร ปัญหาดังกล่าวอาจเป็นไปได้ว่า ครูผู้สอนมีใฝ่หาความรู้ การสอน เช่น การขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์การสอนวิชาเกษตร หรือความไม่เข้าใจในเรื่องหลักสูตร การจัดระบบการสอนที่ไม่มีคุณภาพ หรืออาจจะเป็นเพราะครูผู้สอนทั้งต้องการความรู้ ความเข้าใจ ในทางวิชาเกษตรโดยตรง (คร.นพคุณ สิริวรรณ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามคือ (1) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านต่างๆ พบว่ามีปัญหามาก (ศึกษัลพงษ์ 2529 หน้า 8-9 อ้างถึง กำนวศ 2526) เหตุที่ครูไม่สามารถไปตามแผนการสอนได้ครบถ้วน เพราะครูขาดวัสดุอุปกรณ์การสอน กิจกรรมไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น และครูไม่สนใจในกาการสอนเรื่องนั้นๆ (ศึกษัลพงษ์ 2529 หน้า 9 อ้างถึง สุพาและคณะ 2525)

จังหวัดละติงเทร่าเป็นจังหวัดที่มีโรงเรียนประถมศึกษามากกว่า 1000 แห่งที่ทำการสอนวิชาเกษตรกรรมอยู่ทุกโรงเรียนตาม หลักสูตร เพราะเป็นจังหวัดที่ประกาศนียบัตรภาคบังคับ

การเกษตรเป็นหลัก ดังนั้นการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ถ้าจะพิจารณาตามหลักสูตรแล้วก็ต้องจัดเป็นวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แต่ว่าการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา ของจังหวัดฉะเชิงเทรานั้น ยังไม่มีผู้ศึกษาหรือวิจัยว่ามีปัญหาอุปสรรค ความต้องการของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอน รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ดังนั้นจึงเห็นสมควรที่จะมีการศึกษาปัญหาค้นคว้าข้างต้น เพื่อจะได้ทราบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา มีความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ด้านการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาต่อความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษา ปัญหาอุปสรรค ความต้องการและความคิดเห็นด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2536 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

ประชากร

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2536 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยทำการศึกษาในค่าเฉลี่ยต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. อำเภอเมือง
2. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
3. อำเภอบ้านโพธิ์
4. อำเภอบางปะกง

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษารั้วนี้มีครู-อาจารย์จากโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในเขต 1 มีจำนวนโรงเรียน 163 แห่ง จึงได้ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมาอำเภอละ 12 แห่ง รวมทั้งสิ้น 48 แห่ง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบความต้องการของครูเกษตร ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมครูเกษตรในการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ตรงตามที่ครูเกษตรต้องการ
4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้าวิจัย ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรในรุ่นต่อไป
5. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อกำหนดความมุ่งหมายที่ครูเกษตรต้องการ

นิยามศัพท์

"จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1" หมายถึง บริเวณพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราที่ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางปะกง

"โรงเรียนประถมศึกษา" หมายถึง โรงเรียนที่ทำการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับประถมศึกษา 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางปะกง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร" หมายถึง ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ วิชา کارงานและพื้นฐานอาชีพ

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่ง เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อให้รู้จักการผลิตพืชและสัตว์ ให้เป็นประโยชน์แก่มนุษย์มากที่สุด

"ความต้องการ" หมายถึง ความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา จังหวัดละเชิงเทรา เขต 1 เช่น ความต้องการการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มขึ้น หรือความต้องการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน

"การพัฒนา" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้น หรือมีการวางแผน กำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า การเปลี่ยนแปลงนี้ต้องเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

"การสอน" หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

"ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน" หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จำนวนครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น

"สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน" หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกและความพร้อมของบุคลากร ตลอดจน วิธีการจัดการเรียนการสอนว่ามีความพร้อมอย่างไร

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

ระบบบริหารงานการประถมศึกษา

การจัดการประถมศึกษาเป็นหน้าที่รับผิดชอบของหน่วยงานราชการในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้แก่งานบริหารเพื่อดูแลการจัดการศึกษาออกเป็นระดับจังหวัด , อำเภอ, และกลุ่มโรงเรียน โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด โดยจัดทำนโยบายการดำเนินงานแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด จัดทำงบประมาณและปรับปรุงวิจัย ติดตามประเมินผล ควบคุมมาตรฐาน และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประถมศึกษาในจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบการบริหารงาน

2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ โดยการจัดการประสานงาน และควบคุมการดำเนินงานประถมศึกษาในเขตอำเภอ โดยมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบในการบริหารงาน

3. กลุ่มโรงเรียน มีหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียนภายในกลุ่ม ในด้านการวางแผนงานประสานงาน ติดตามผลประเมินผล การของบประมาณประจำปี เสนอแนะการผู้ดูแลความดีความชอบประจำปี และให้ความเห็นชอบในการพัฒนาบุคลากร โดยจัดตั้งเป็นคณะกรรมการประถมศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียนขึ้น

บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาอาจแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานในโรงเรียนทั้งหมด

2. กลุ่มบุคลากรที่ทำการสอนในโรงเรียน ได้แก่ครู, อาจารย์ ซึ่งมีหน้าที่ในการรับผิดชอบการสอนในแต่ละระดับชั้น หรือแต่ละวิชา นอกจากงานด้านการสอนโดยตรงแล้ว ครูในโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เป็นงานในโรงเรียนอีก เนื่องจากไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะ ซึ่งในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปจัดแบ่งงานไว้ดังนี้ คือ

- งานฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
- งานฝ่ายธุรการ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารบัญ, บุคลากร, การเงิน, วัสดุ, และทะเบียนนักเรียน
- งานฝ่ายปกครอง รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสถานักเรียน และงานปกครอง
- งานฝ่ายบริหาร รับผิดชอบเกี่ยวกับงานห้องสมุด, งานโสตทัศนศึกษา, งานกิจกรรมและงานพยาบาล (สัปดาห์ หอมหวล 2529 หน้า 16-17)

คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้นนอกจากจะมีคุณลักษณะของครูที่ดีแล้ว ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัตินอกเหนือเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะนี่คือชีวิตที่นั่นไม่ได้ต้องการอาหารเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น

ลักษณะของครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. ด้านความรู้วิชาที่เกษตรควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาชุมชน หรือชมรมต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านการสอนและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้ดี
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนวิชาที่เกเรศตร
- สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน
- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเร็วทัน น่าสนใจ
- สามารถเลือกกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง

กับวัตถุประสงค์

หนักเบา

- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ชัดชัดแจ่มมีการเน้นเสียง

3. คุณสมบัติอื่น ๆ ที่ช่วยให้ครูเกษศตรประสบความสำเร็จในด้านการสอน คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาครู
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละและอดทน
- มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี (รมณีย์ อภาภิรม 2531 หน้า 75)

หลักสูตรในระดับประถมศึกษา

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ความบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะ
 - เป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดย
 ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทั้งต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข(กระทรวงศึกษาธิการ

2523 หน้า 1-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตน และครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุหรือแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและหาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติงานความบอบบาท และหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

หลักสูตรประถมศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบของทักษะกระบวนการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะสร้างเสริม ให้คนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ หลักสูตรนี้จึงเน้นการสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดเนื้อหาสาระให้มีลักษณะเป็นมวลประสบการณ์ตามลักษณะของเนื้อหาที่มีความคล้ายคลึงกันดังนี้

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทย และคณิตศาสตร์
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหากลางชีวิต และสังคม
3. กลุ่มสร้างเสริม และลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
4. กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การทำกรวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 4 อำเภอคือ อำเภอเมือง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางปะกง ปีการศึกษา 2536 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 163 แห่ง

2. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา เขต 1 ของจังหวัดฉะเชิงเทราที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นมีจำนวนมาก ดังนั้นจึงกำหนดให้มีการสุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 แต่ละอำเภอมาจำนวน 12 แห่ง รวมทั้งสิ้นจะมีจำนวนครู-อาจารย์จากโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องส่งแบบสอบถามจำนวน 48 แห่ง ดังต่อไปนี้

อำเภอเมือง	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนครู(คน)
โรงเรียนวัดปศุลาธาร	1563	5
โรงเรียนวัดเทพนิมิตร	409	3
โรงเรียนวัดประคูน้ำท่าไร่	401	3
โรงเรียนวัดคอนทอง	1676	6
โรงเรียนวัดสนะสงสาร	423	3
โรงเรียนวัดไชยธาราม	459	3
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาท่า	275	1
โรงเรียนวัดบางแก้ว	202	2
โรงเรียนวัดเกาะ	240	2

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนครู(คน)
โรงเรียนวัดประศาสน์โสภณ	172	1
โรงเรียนวัดประชานำรุงกิจ	168	1
โรงเรียนวัดรัศมีการาม	143	1
โรงเรียนวัดอินทการาม	144	1
โรงเรียนวัดผาณีการาม	181	1

อำเภอบางปะกง	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนครู(คน)
โรงเรียนวัดล่าง	568	3
โรงเรียนวัดท่าข้ามตั้งตรง	305	3
โรงเรียนวัดสามขาวิทยาคาร	395	2
โรงเรียนวัดสองคลอง	383	1
โรงเรียนวัดบางสมัคร	386	2
โรงเรียนวัดบางบัว	569	3
โรงเรียนวัดพิมพาวาส	291	1
โรงเรียนวัดบางเกลือ	270	2
โรงเรียนวัดประกอบราษฎร์บำรุง	256	1
โรงเรียนวัดท่าสะพาน	267	1
โรงเรียนวัดบางแสม	248	1
โรงเรียนวัดสามัคคีราษฎร์บำรุง	225	1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น

แบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและใ้ตอบสำรวจความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตร

2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร

3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเองและเป็นคำตอบที่เปิดเผยโลกาสำให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตรงตามวัตถุประสงค์

การทดสอบแบบสอบถาม

การทำวิจัยในครั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านความเห็นชอบจากคณาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

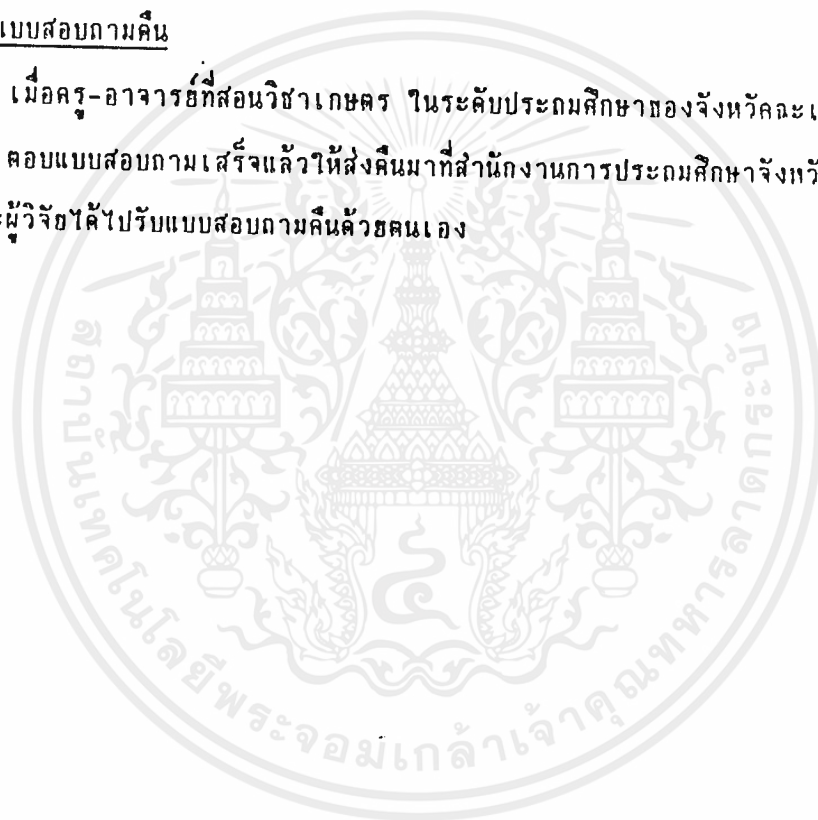
1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู-อาจารย์ที่
สอนวิชาเกษตร ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีหนังสือ
ราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง ส่งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราด้วยตนเองจำนวน 144 ชุด ใน 48 โรงเรียน ซึ่งได้ทำการสุ่มรายชื่อโรงเรียนในเขต 1 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีการรับแบบสอบถามคืน

เมื่อครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้ส่งคืนมาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง



ค่าเฉลี่ยของผล:
ค่า 18 ไม่น่าแปลกใจ

หรือ (เช่น) เมื่อ 0 ผลคือ 0

1 ค่า 3000: ใน 500 -

บทที่ 4 2 ค่าเฉลี่ย \bar{x} \bar{y} \bar{z} \bar{w}

3 ค่าเฉลี่ยรวมมาตรฐาน (S.D)

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

4.1.2 คำนวณหาค่าร้อยละที่ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 1

4.1.3 คำนวณหาค่าเฉลี่ยสำหรับวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยใบตอนที่ 2 ของ

แบบสอบถาม โดยให้สูตรดังนี้ (อ้างโดย ประคอง กรรณสูตร ม.ป.พ. หน้า 82-85)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{x} = ค่าเฉลี่ย

x = จำนวนตัวอย่างที่ตอบ

f = ความถี่

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

Σ = ผลรวม

และได้กำหนดช่วงแต้มคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้ คือ

แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	ไม่มีปัญหา/มีปัญหาน้อยมาก
แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	เป็นปัญหาที่พบน้อย
แต้มคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	เป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง
แต้มคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	เป็นปัญหาที่พบมาก
แต้มคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด

4.1.4 คำนวณหาค่าเฉลี่ยสำหรับวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยในตอนที่ 3 ของ

แบบสอบถามโดยให้สูตรดังนี้

$$\text{แต้มคะแนนเฉลี่ย } (\bar{x}) = \frac{\Sigma fx}{N}$$

N

กำหนดค่าให้ \bar{x} = แต้มคะแนนเฉลี่ย
 x = จำนวนตัวอย่างที่ตอบ
 f = ความถี่
 N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
 Σ = ผลรวม

และได้กำหนดช่วงแต้มคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้ คือ

แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	ไม่ต้องการ
แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	ต้องการน้อย
แต้มคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	ต้องการปานกลาง
แต้มคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	ต้องการมาก
แต้มคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	ต้องการมากที่สุด

4.1.5 คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)} = \sqrt{\frac{N \Sigma (x^2) - (\Sigma fx)^2}{N(N-1)}}$$

S.D = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

x = คะแนนที่กำหนด คือ 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

Σ = ผลรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
เพศ		
ชาย	52	50.98
หญิง	50	49.02
อายุ(ปี)		
18-22	0	0.00
23-27	0	0.00
28-32	3	2.94
32-37	23	22.55
มากกว่า 37	76	74.51
สถานภาพสมรส		
โสด	19	18.63
สมรสแล้ว	78	76.47
หม้าย	3	2.94
เช่าร้าง	2	1.96
อายุราชการ(ปี)		
1 - 5	0	0.00
6 - 10	6	5.88
11 - 14	13	12.75
15 - 19	33	32.35
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	50	49.02

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
ประสบการณ์ด้านการสอน(ปี)		
ต่ำกว่า 2 ปี	5	4.90
2-3 ปี	3	2.94
4-5 ปี	3	2.94
5-6 ปี	4	3.92
มากกว่า 7 ปี	87	85.29
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	9	8.82
อาจารย์ 2	80	78.43
อาจารย์ 3	4	3.92
อื่น ๆ เช่น อาจารย์ใหญ่	9	8.82
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก.,		
ป.กศ.สูง/ เทียบเท่า	7	6.86
ปริญญาตรี	88	86.27
ปริญญาโท	2	1.96
อื่น ๆ เช่น ปวช.	5	4.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
วุฒิการศึกษา/การเกษตร		
ป.ม.ก., ป.กศ.สูง	9	9.89
ปวส.	1	1.10
วท.บ	1	1.10
ศศ.บ	1	1.10
ค.บ.	29	31.87
อื่น ๆ เช่น ใช้ประสบการณ์ , กศ.บ.	50	54.95
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน		
ฝ่ายแนะแนว	2	1.96
ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	19	18.63
ครูประจำชั้น	56	54.90
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	8	7.84
ฝ่ายปกครอง	7	6.86
อื่น ๆ เช่น ฝ่ายอาคารสถานที่, บรรณารักษ์	17	16.60
จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน		
1 วิชา	14	13.72
2 วิชา	17	16.67
3 วิชา	54	52.94

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
วิชาที่สอน		
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	95	32.45
สรีรวิทย์และสรีรวิทยา	38	12.97
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	19	6.49
ภาษาไทย	31	10.58
คณิตศาสตร์	37	12.63
งานบ้าน	4	1.37
งานเลือก	3	1.02
ศิลปะ	9	3.07
จริยศึกษา	4	1.37
ดนตรี	4	1.37
อังกฤษ	8	2.73
ลูกเสือ-เนตรนารี	8	2.73
งานประดิษฐ์	5	1.71
พลศึกษา	17	5.80
สอนทุกวิชา	9	3.07
แนะแนว	1	0.34
งานต่าง	1	0.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
ระดับชั้นที่สอน		
ป. 1	19	9.00
ป. 2	25	11.85
ป. 3	23	10.90
ป. 4	35	16.59
ป. 5	56	26.54
ป. 6	53	25.11
จำนวนห้องเรียน		
1-3	61	61.89
4-6	20	21.28
7-9	3	2.19
10-12	6	6.38
มากกว่า 12	4	4.26
จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ (คาบ)		
1 - 5	3	3.66
6 -10	5	6.10
11-15	3	3.66
16-20	9	10.95
มากกว่า 20	62	75.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N=102	
การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือประสิทธิภาพ		
การสอน		
เคย	24	23.53
ไม่เคย	78	76.47
ความสนใจงานเกษตรสาขาต่าง ๆ ในปัจจุบัน		
การผลิตพืช	35	34.31
การผลิตสัตว์	8	7.84
งานช่างเกษตร	1	0.98
งานธุรกิจเกษตร	3	2.94
งานอุตสาหกรรมเกษตร	4	3.92
งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร	48	47.06
อื่น ๆ เช่น การเลี้ยงปลาสวยงาม	3	2.94
ความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์เกษตร		
พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนา		
ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	80	78.43
ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่		
วิชาเกษตร	16	15.69
ไม่พอใจในการเป็นครูเกษตรต้อง		
การเปลี่ยนอาชีพใหม่	2	1.96
อื่น ๆ เช่น สอนเพราะไม่มีใครสอน	4	3.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 เห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.98 เป็นชาย ร้อยละ 49.02 เป็นหญิง

-อายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่า 37 ปี มีร้อยละ 74.51 มีอายุระหว่าง 32-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.55 และน้อยที่สุดผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 28-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.94 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

-สถานภาพสมรสปัจจุบันพบว่าแต่งงานแล้วร้อยละ 76.47 เป็นโสดร้อยละ 18.63 เป็นหม้ายร้อยละ 2.94 และอยู่ร้างร้อยละ 1.96

-อายุราชการตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 49.02 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 15-19 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.35 อายุราชการระหว่าง 11-14 ปีคิดเป็นร้อยละ 12.75 และน้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 5.88

-ประสบการณ์ด้านการสอนร้อยละ 85.29 มีมากกว่า 7ปี รองลงมามีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.90

-ตำแหน่งปัจจุบัน พบร้อยละ 78.43 เป็นอาจารย์ 2 รองลงมาร้อยละ 8.82 เป็นอาจารย์ 1 และอาจารย์ 3

-ระดับการศึกษาร้อยละ 86.27 จบปริญญาตรี และรองลงมามีระดับการศึกษาอนุปริญญา, ปวศ., ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 6.86

-วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร พบว่าร้อยละ 49.02 เป็นวุฒิอื่น ๆ และรองลงมาร้อยละ 28.43 มีวุฒิกสิการศึกษาเป็น ค.บ.

-หน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอน มากที่สุดร้อยละ 54.90 เป็นครูประจำชั้น รองลงมาร้อยละ 18.63 เป็นฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา และทำหน้าที่อื่นๆคิดเป็นร้อยละ 16.67

-จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน ร้อยละ 52.94 มีวิชาที่สอนมากกว่า 3 วิชา และรองลงมาร้อยละ 16.67 มีวิชาที่สอน 2 และ 3 วิชา

-วิชาที่สอนมากที่สุดร้อยละ 32.43 สอนวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาเป็นวิชาสร้างเสริมวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.97 และ 12.63 ตามลำดับ

-ชั้นที่สอน ครู-อาจารย์ที่สอนชั้น ป.5 คิดเป็นร้อยละ 26.54 และรองลงมาสอนชั้น ป.6 และ ป.4 คิดเป็นร้อยละ 25.11 และ 16.59 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-จำนวนที่สอนอยู่ระหว่าง 1-3 ห้อง มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 64.89 และ
รองลงมาอยู่ระหว่าง 4-6 คิดเป็นร้อยละ 21.28

-จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์พบว่ามีการสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ คิด
เป็นร้อยละ 75.61 และรองลงมาร้อยละ 10.98 มีจำนวนคาบที่สอนอยู่ระหว่าง 16-20
คาบต่อสัปดาห์

-การรับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือประสิทธิภาพการสอนมีมากที่สุดร้อย
ละ 76.47 ที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และร้อยละ 23.53 ที่เคยได้รับการฝึกอบรม

-ต่อคำถามที่ว่า "ปัจจุบันมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด" พบว่าร้อยละ
34.31 มีความสนใจทางด้านการผลิตพืช และรองลงมาร้อยละ 47.06 มีความสนใจงานครู-
อาจารย์สอนวิชาเกษตร

-ต่อคำถามที่ว่า "ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรอย่างไร" พบร้อยละ 78.43 พอใจที่สอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
รองลงมาร้อยละ 15.69 ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตรและอื่นๆ คิดต้องสอนเพราะ
ไม่มีใครสอนคิดเป็นร้อยละ 3.92

ตอนที่ 2 สภาทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงสภาทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
ลักษณะการเปิดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน		
- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ/วิชาการงาน/วิชาบังคับเรียน	71	77.17
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้เลือกเรียน	7	7.61
- มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าว	14	15.21
จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
- 1 คน	24	23.535
- 2 คน	16	15.69
- 3 คน	14	13.72
- 4 คน	17	16.67
- 5 คน	12	11.76
มากกว่า 6 คน	19	18.63
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ตนเองอยู่ในระดับ		
- มาก	6	5.88
- ปานกลาง	70	68.63
- น้อย	17	16.67
- น้อยมาก	9	8.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เน้นการสอนด้าน		
-ภาคทฤษฎี	4	3.92
-ภาคปฏิบัติ	14	13.73
-ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน	82	80.39
-เจตคติมากกว่าทฤษฎีหรือ ปฏิบัติ	2	1.96
โรงเรียนได้จัดพื้นที่/กิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับ		
-การปลูกพืชผักสวนครัว	88	37.45
-การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	86	36.60
-การปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น	32	13.62
-การปลูกพืชไร่	4	1.70
-เพาะเห็ด	7	2.97
-การเลี้ยงปลาสวยงาม	4	1.70
-เลี้ยงปลา	6	2.55
-เลี้ยงสัตว์เล็ก	0	0.00
-เลี้ยงสัตว์ปีก	8	3.40
-อื่นๆ	0	0.00

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยที่ได้คือ

ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเน้นวิชาพื้นฐานเวลาที่สอนวิชาเกษตร
หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.17 ซึ่งมากที่สุด จำนวนครู-
อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 24.53 ที่มีจำนวนครู-อาจารย์ 1
คน ซึ่งมีค่ามากที่สุด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ความสามารถใน

การสอนวิชาเกษตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลางร้อยละ 68.63 รองลงมาอยู่ในเกณฑ์น้อยคือเป็นร้อยละ 16.67 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเน้นการสอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน คิดเป็นร้อยละ 80.39 รองลงมาเป็นการสอนเน้นการปฏิบัติร้อยละ 13.73 และพบว่าร้อยละ 37.45 ทรงเรือ่นได้จัดให้มีการปลูกผักสวนครัว รองลงมาร้อยละ 36.60 มีการจัดให้มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และร้อยละ 13.62 ทรงเรือ่นได้จัดให้มีการปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น

ตารางที่ 3 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มี/มีน้อยมาก	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ	28	27.45	59	57.84	15	14.71
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	30	29.41	52	50.98	20	19.61
3. ทรงเรือ่นฝึกด้าน ทฤษฎี/พืชทั่วไป	18	17.65	39	38.24	45	44.12
4. ทรงเรือ่นฝึกด้านสัตว์/สัตว์ทั่วไป	6	5.88	10	9.80	86	84.31
5. เครื่องมืองานเกษตร ฯ	40	39.22	55	53.92	7	6.68
6. พันธุ์พืช	14	13.73	46	45.10	42	41.18
7. พันธุ์สัตว์	4	3.92	13	12.75	85	83.33
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์(ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลงฯ)	11	10.78	33	32.35	68	66.67
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่างๆ)	9	8.82	53	51.96	40	39.22
10. หนังสือตำราเอกสารวิชาการต่างๆ	31	30.39	53	51.96	18	17.65
11. จำนวนห้องเรียน	44	43.14	38	37.26	20	19.61
12. การสนับสนุนจากคณะครู, ผู้บริหาร	61	59.80	28	27.45	13	12.75
13. การสนับสนุนจาก ชุมชน, ผู้ปกครอง นักเรียน	37	36.28	28	27.45	29	28.43
14. คนงานช่วยเหลือ งานเกษตรฯ	21	20.59	44	43.14	37	36.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางจะได้ผลการวิจัยดังนี้

- พื้นที่และบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 57.84 รองลงมาคือเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 27.45 และไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 14.71
- แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตรมีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมาคือมีเพียงพอและไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 19.61 ตามลำดับ
- โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรมและสัตว์ทั่วไปไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 84.31 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.80 และ 5.88 ตามลำดับ
- เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 53.92 รองลงมาคือเพียงพอและไม่มีหรือมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 39.22 และ 6.88ตามลำดับ
- พันธุ์พืชมีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 45.10 รองลงมาคือไม่มีหรือมีน้อยมากและมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 41.18 และ 13.73 ตามลำดับ
- พันธุ์สัตว์ไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอและมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 12.75 และ 3.92 ตามลำดับ
- วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) ไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอและมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 32.35 และ 10.78 ตามลำดับ
- อุปกรณ์การสอนหรือสื่อทัศนศึกษาต่างๆ มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมาคือไม่มีหรือมีน้อยมากและมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 39.22 และ 8.82 ตามลำดับ
- หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ พบว่ามีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมาคือมีเพียงพอและไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 30.39 และ 17.65 ตามลำดับ
- จำนวนห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 43.14 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอและไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 37.26 และ 19.61 ตามลำดับ
- ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหารมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 59.80 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอและไม่มีหรือมีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 27.45 และ 12.75 ตามลำดับ
- ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียนมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 35.29 และ 12.75 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- คนงานช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียนมีไม้เพียงพอดิดเป็นร้อยละ 43.14
รองลงมาคือไม่มีหรือมีน้อยมากและมีเพียงพอดิดเป็นร้อยละ 36.28 และ 20.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียน มีปริมาณเพียงพอเหมาะสม	2.78	1.31	ปานกลาง
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์	2.79	0.82	ปานกลาง
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอน วิชาเกษตรของโรงเรียน	2.83	0.82	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียน	2.69	0.84	ปานกลาง
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความพอดีเหมาะสม	2.70	0.96	ปานกลาง
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้	2.67	1.01	ปานกลาง
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร มีปัญหาเพราะ พื้นที่ และบริเวณ ตลอดจนอาคาร สถานที่ในโรงเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อม ในการทำการเกษตร	3.09	1.33	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
8. คุณวุฒิความรู้ความสามารถของครู- อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร	2.91	1.33	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อ การเรียนการสอน วิชาเกษตร	2.80	1.13	ปานกลาง
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็ง เห็นความจำเป็นและความสำคัญของ การสอนวิชาเกษตร	2.78	1.07	ปานกลาง
11. ความสนใจและความรับผิดชอบใน การเรียนวิชา เกษตรของนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตร	2.82	0.93	ปานกลาง
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชา เกษตรมีจำนวน ไม่เหมาะสมเช่นมากหรือ น้อยจนเกินไป	2.58	0.93	ปานกลาง
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจร่วม มือต่อการจัด การเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์	2.73	0.93	ปานกลาง
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาส หาความรู้ วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้ สอนนักเรียน	2.76	0.87	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
15. ตำราเอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์และนักเรียนใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ	2.74	0.92	ปานกลาง
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับ ผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	3.52	0.93	มาก
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาเรื่องการเตรียมการสอน	2.78	0.96	ปานกลาง
18. หมาควิวชา/สาขาเกษตรได้รับเงินงบประมาณ อุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.00	1.11	ปานกลาง
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนา และยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	3.09	0.78	ปานกลาง
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในการ ใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ	2.99	0.94	ปานกลาง

จากตารางจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และจากตารางจะพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (3.52)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชา
เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
1. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญา สูงขึ้นเพื่ มีความรู้และประสบการณ์ นำ ไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.19	1.36	ปานกลาง
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านการสอน วิชาเกษตรเกี่ยวกับความ รู้ภาคทฤษฎีการเกษตร	3.75	0.79	มาก
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะการ เกษตรเฉพาะอย่าง	3.76	0.96	มาก
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านความรู้ ความสามารถในการ เตรียมการสอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มประ สิทธิภาพการสอน	3.59	0.87	มาก
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการ ผลิต และ การใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อ สามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.55	0.96	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน การสอน วิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.67	0.96	มาก
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน วิธีการวัดผล และ ประเมินผลการสอน วิชาเกษตร	3.44	0.88	ปานกลาง
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนา ครู- อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และขยาย ความคิดในการ พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน วิชา เกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพ	3.78	0.91	มาก
9. ความต้องการ ให้ผู้บริหารโรงเรียน เล็งเห็นถ ความจำเป็น และความ สำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขา อื่น ๆ	3.82	0.99	มาก
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการ ศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษา ฝึกสอน ไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ของท่านทุกปีการศึกษา	4.02	0.83	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา มีกักตุนครูเกษียณ จัดคณาจารย์ไปช่่วงพิเศษส่งเสริมและแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.85	0.99	มาก
12. ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรควรรับผิดชอบ ด้านการสอน และควบคุมงานเกษตรให้อยู่ใน สภาพภาพที่ตัดลดเวลา โดยลดปริมาณงานด้าน อื่น ๆ ของโรงเรียนลง	3.54	0.83	มาก
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขา วิชาเกษตรควรได้รับพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและ มีปริมาณเพียงพอ	3.86	0.87	มาก
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง และ ให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก	3.80	0.82	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อ ให้ครู- อาจารย์ที่จบการศึกษา ด้านศึกษา ศาสตร์เกษตร โดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบ ชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เป็น ประจำโรงเรียน ละอย่างน้อย 2 -3 คน	4.55	0.88	มากที่สุด
16. ทุกโรงเรียนควรมีจัดองค์การหรือชมรม หรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตร อย่างต่อเนื่อง	3.84	0.89	มาก
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความ รู้ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพ เกษตรมาบรรยาย กระตุ้นครู-อาจารย์ และนักเรียนให้เห็นถึงความ ของอาชีพ เกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	3.84	0.82	มาก
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับ การศึกษาต่อ อบรม สัมมนา เพื่อให้ครู- อาจารย์ได้ค้นคว้าพัฒนาตนในการจัดการ เรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัย			
ผลออกเวลา	3.92	0.77	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N = 102			
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเช่น นิทรรศการ การการ สาธิตการประกวดการรณรงค์และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.84	1.27	มาก
20. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์ และ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.99	0.81	มาก

จากตารางจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการต่อที่คำถามอยู่ในระดับมากเป็นส่วนมากและมีความต้องการมากที่สุดต่อคำถามที่ว่า "ทางโรงเรียนควรจัดหาคณาจารย์เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านการเกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน (4.55)

ตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ(คน)
1. มีปัญหาการใช้教材ทางการเกษตร ควรให้งบประมาณให้เพียงพอ	7
2. ควรฝึกอบรมบุคลากรทางการเกษตรอย่างเพียงพอ	9
3. ควรให้เด็กได้รับความรู้ในวิชาการสมัยใหม่และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	1
4. โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ด้านการเกษตร	1
5. ควรให้มีหน่วยงานอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เกษตรอำเภอบระมุงอำเภอ	2
6. ควรมีการจัดหาตลาดให้ค้าขาย	1
7. ควรมีการฝึกการใช้อุปกรณ์เพื่อให้เกิดความชำนาญและให้รู้แหล่งซื้อขายที่ราคาต่ำ	1
8. ควรจัดให้มีพื้นที่อย่างเพียงพอ	3
9. ควรจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ	7
10. ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1
11. ควรมีการฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่	5
12. ควรเน้นการสอนด้านการปฏิบัติ	7
13. ควรจะนำเด็กไปปฏิบัติงานนอกสถานที่	1
14. ควรจะมีเวลาในการสอนให้มาก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปและข้อเสนอแนะ

การสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นการสร้างพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้อีกทางหนึ่งแต่โดยทั่วไปการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ยังไม่ได้รับความสนใจที่จะพัฒนาเท่าที่ควร ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหานี้จึงได้เห็นความสำคัญและต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคและความต้องการที่แท้จริงของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทำการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งมีจำนวนครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 102 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 48 แห่ง มีการรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และได้ดำเนินการจัดส่งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และผู้วิจัยได้ไปรับคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

สรุปผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงซึ่งส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 37 ปี เป็นผู้ที่มีสถานภาพสมรสแล้วอยู่ด้วยกันและมีอายุราชการตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ทางด้านประสบการณ์ด้านการสอนส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 7 ปี และอยู่ในตำแหน่งอาจารย์ 2 ซึ่งมีระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีและมีวุฒิการศึกษาที่ไม่ใช่ทางการเกษตรเป็นจำนวนมาก หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอนแล้วพบว่าส่วนมากเป็นครูประจำชั้นและสอนมากกว่า 3 วิชาและวิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่คือวิชาภาษาอังกฤษและพื้นฐานอาชีพ โดยส่วนมากแล้ว ครู-อาจารย์ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสิทธิภาพการสอน และยังพบว่าครู-อาจารย์มีความสนใจในด้านการผลิตพืชเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีความพอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเป็นส่วนใหญ่

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมีการเปิดการสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานหรือวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนสำหรับจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนจะมีโรงเรียนละ 1 คนเป็นส่วนใหญ่ซึ่งมีการประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรอยู่ระดับปานกลางและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตรส่วนมากเป็นการปลูกผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 มีจำนวนห้องเรียนและการได้รับการสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหารอย่างเพียงพอ และยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างอื่นที่มีไม่เพียงพอโดยเรื่องลำดับจากมากไปหาน้อย (ดูจากค่าร้อยละ) ดังนี้พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เครื่องมือการเกษตร อุปกรณ์การสอน หนังสือ ตำรา เอกสาร แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร พันธุ์พืช และคนช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน ตามลำดับ และค่านโรงเรือนของพืช โรงเรือนของสัตว์ พันธุ์สัตว์ วัสดุฝึก-เคมีภัณฑ์เกษตรไม่มีหรือมีน้อยมาก

ปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่าปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกลุ่มในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ (จากตารางที่ 4) และเมื่อมีการจัดอันดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อย จะได้ดังนี้

อันดับที่ 1 ปัญหาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (3.52)

อันดับที่ 2 ปัญหาการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหาเพราะพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร (3.09)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันดับที่ 3 ปัญหาห้องเรียน การจัดที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร (3.09)

อันดับที่ 4 หมวดวิชาหรือสาขาวิชาได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ (3.00)

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดละโว้ เขต 1 มีความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยส่วนมากแล้วมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และยังพบว่ามีความต้องการมากที่สุดซึ่งมีการจัดเรียงอันดับไว้ดังนี้

อันดับที่ 1 ความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนและอย่างน้อย 2-3 คน (4.55)

อันดับที่ 2 ความต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา มีกักตุนเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนทองทันทุกปีการศึกษา (4.02)

อันดับที่ 3 ความต้องการงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชาหรือสาขาวิชาควรได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ (3.86)

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1. ควร มีบุคลากรทางการเกษตรอย่างเพียงพอ
2. ควร มีการจัดงบประมาณให้เพียงพอ
3. ควร จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ
4. ควร มีการฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่
5. ควร จัดให้มีพื้นที่อย่างเพียงพอ
6. ควร จัดให้มีหน่วยงานอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่นเกษตรอำเภอ ประมงอำเภอ
7. ควร จัดให้เด็กได้รับความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
8. โรงเรียนควร เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ด้านเกษตร
9. ควร มีการจัดหาตลาดให้ค้าขาย

10. ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
11. ควรนำเด็กไปปฏิบัติงานนอกสถานที่
12. ควรมีเวลาในการสอนให้มาก
13. ควรเน้นการสอนด้านการปฏิบัติให้มาก

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำปัญหาพิเศษ

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ทำปัญหาพิเศษเองคือ ผู้ทำปัญหาพิเศษทำงานล่าช้าทำให้กำหนดการคาดเคลื่อนจากแผนงานที่วางไว้
2. ปัญหาการรับแบบสอบถามคืน เพราะมีบางโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามล่าช้าทำให้เสียเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะจากผู้ทำการวิจัย

1. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาสาส์ตรีโดยตรงมารับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
2. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในทางที่พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรจัดหลักสูตรวิชาเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและตรงตามจุดมุ่งหมายที่ครูเกษตรต้องการ
4. ควรมีการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้หมวดวิชาเกษตรวิชาเกษตรให้เพียงพอ
5. ผู้ทำปัญหาพิเศษควรมีความกระตือรือร้น รู้จักแบ่งเวลาในการทำ และควรทำตามกำหนดเวลาที่ได้วางไว้
6. ในการส่งแบบสอบถามควรมีการชี้แจงถึงการตอบแบบสอบถามแก่ผู้ตอบแบบสอบถามให้เข้าใจ เพื่อป้องกันการผิดพลาด

บรรณานุกรม

- กานดา พุณลาภทวี สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : ฟิลิปส์ ไรต์ การพิมพ์, 2530.
- ประคอง ภรรณสุต สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บรรณกิจ, ม.ป.พ.
- พิศาล วรจักร์ "ความคิดเห็น-ของครู-อาจารย์เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จ. ศรีสะเกษ" ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- มนัส สุวรรณพงษ์. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพเกษตร กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ภาจิต สัมฤทธิ์ "การศึกษาการจัดประสบการณ์การสอนกลุ่มการงานและอาชีพ เพื่อการส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทตากจน จ. นครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2523.
- รมณี กากาภิรม. วิกิสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.
- รมณี ล้ากาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ สาขาวิชาครูศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2533.
- วิรัช วิเศษนิภาวรรณ. การพัฒนาชุมชนประยุกต์. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์โตเล็ก-สโตร์, 2532.

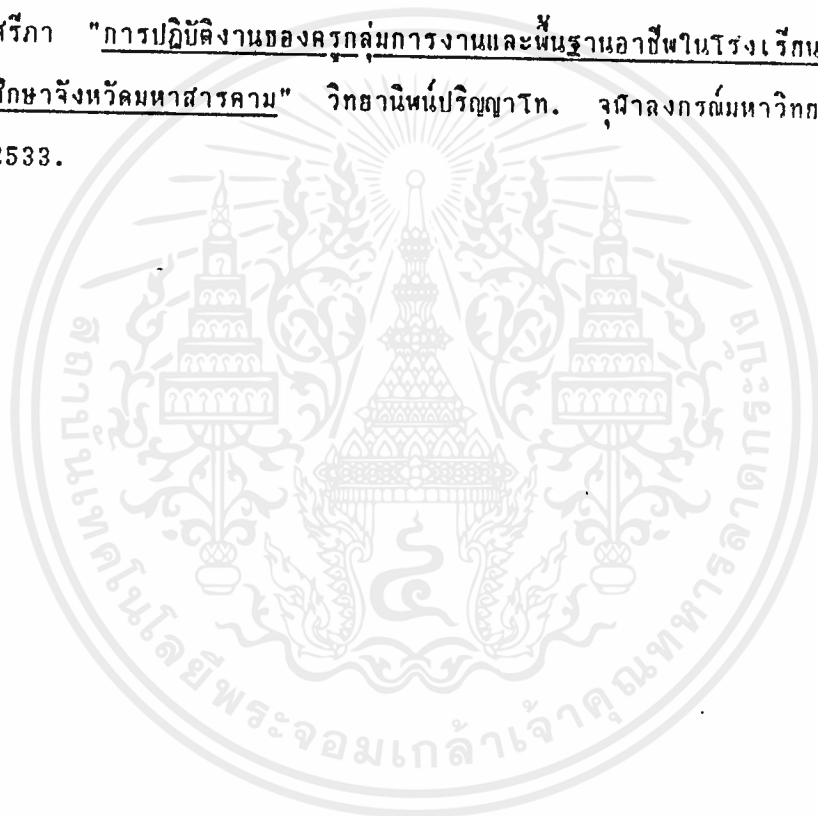
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศักดิ์พงษ์ หอมหวล "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาของ
ครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อ.จอมพระ จ.สุรินทร์" ปัญหาพิเศษ.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย การศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ประชาชนการพิมพ์, 2537.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย การจัดการระบบการสอนงานและอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : กิ่งจันทร์การพิมพ์, 2533.

อวยพร ศรีภา "การปฏิบัติงานของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถม-
ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับ ประถมศึกษา ในเขตจังหวัด ฉะเชิงเทรา (เขต 1)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

อทกททพระกู่แ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน และโปรดเติมค่าหรือตัวเลขในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18-22 ปี 23-27 ปี 28-32 ปี 33-37 ปี มากกว่า 37 ปี
3. สถานภาพสมรส โสด สมรสแล้ว หม้าย หย่าร้าง
4. อายุราชการ _____ ปี
5. ประสบการณ์ด้านการสอน ต่ำกว่า 2 ปี 2-5 ปี 4-5 ปี 5-6 ปี
 มากกว่า 7 ปี
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน ครู อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 อาจารย์ 3
อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
7. ระดับการศึกษา กนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร ป.ม.ก., ป.กศ.สูง
 ปวส.
 วท.บ.
 ค.อ.บ.
 ศศ.บ.
 ค.บ.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

<input type="radio"/> ฝ่ายแนะแนว	<input type="radio"/> ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ
<input type="radio"/> ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	<input type="radio"/> ฝ่ายปกครอง
<input type="radio"/> ครูประจำชั้น	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน 1 วิชา 2 วิชา
 3 วิชา มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

- 10.1 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์
 10.2 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์
 10.3 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์
 10.4 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์
 10.5 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

11. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาส
 เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

- เคย ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุ
 ชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม สถานที่ จัดโดย ระหว่างวัน/เดือน/ปี

- 11.1
 11.2
 11.3
 11.4
 11.5

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

- การผลิตพืช งานธุรกิจการเกษตร
 การผลิตสัตว์ งานอุตสาหกรรมเกษตร
 งานช่างเกษตร งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร

- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
- ไม่พอใจในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด
- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างต้น
2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน
- 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน 5 คน มากกว่า 6
3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด
- มาก ปานกลาง น้อย น้อยมาก
4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร
- เน้นภาคทฤษฎี เน้นภาคปฏิบัติ สอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
- สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ
5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง
- (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ปลูกพืชผักสวนครัว | <input type="radio"/> เลี้ยงปลาสาขางาม |
| <input type="radio"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="radio"/> เลี้ยงปลา |
| <input type="radio"/> ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น | <input type="radio"/> เลี้ยงสัตว์เล็ก |
| <input type="radio"/> ปลูกพืชไร่ | <input type="radio"/> เลี้ยงสัตว์ปีก |
| <input type="radio"/> เพาะเห็ด | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ |

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือมีน้อยมาก
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร 3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป 4. โรงเรือนฝึกด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป 5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ 6. พันธุ์พืช 7. พันธุ์สัตว์ 8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) 9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนศึกษาต่าง ๆ) 10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ 11. จำนวนห้องเรียน 12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร 13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน 14. งบประมาณช่วยเหลืองานเกษตรของโรงเรียน 15. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ _____			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน
โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของ โรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม 2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการ สอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ 3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ใน การสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน 4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชา เกษตรในโรงเรียน 5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม 6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร 7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวม ถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร					
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการ เรียนการสอนวิชาเกษตร					
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็น ความจำเป็นและความสำคัญของการ สอนวิชาเกษตร					
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการ เรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียน วิชาเกษตร					
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตร มีจำนวนไม่เหมาะสม เช่นมีมากหรือน้อย เกินไป					
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและ ร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์					
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหา ความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาให้ สอนนักเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
15. คำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้ค้นคว้า ศึกษามีปริมาณเพียงพอ					
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก					
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้าน การเตรียมการสอน					
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงิน งบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่ เพียงพอ					
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการ พัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอน วิชาเกษตร					
20. ความสามารถด้านความรู้และความ ชำนาญในทางใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ยังไม่ดีพอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่นๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ) _____ _____ _____ _____					

ตอนที่ 3

ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความ
ต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้ และประสบการณ์นำไปสอน วิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการ สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎี การเกษตร 3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตร เฉพาะอย่าง 4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความ รู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชา เกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน 5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการ ผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อ สามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน วิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง 7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการ วัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น					
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาอื่น					
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา					
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
<p>12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง</p> <p>13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ</p> <p>14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก</p> <p>15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครูอาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตร โดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการ การเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่ต้องการ 1
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง					
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง					
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาคู่/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัว พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ โรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้อง กับสภาพของท้องถิ่น 21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ) _____ _____ _____ _____					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

