



เรื่อง

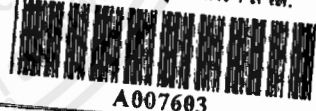
ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR
LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL
SUBJECTS OF THE UPPER PRIMARY SCHOOLS IN
NAKORNPATHEM PROVINCE

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 009603
-9 ค.ศ. 2537
วัน เดือน ปี.....

โดย

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A007603

นายสุทัศน์ พูลกจิต

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานปีการศึกษา 2536 อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุทัศน์ พูลกจิต

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน ของครูอาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรในระดับประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR
LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS
OF THE UPPER PRIMARY SCHOOLS IN NAKORNPATTHOM PROVINCE

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการด้านการพัฒนา
การเรียนการสอนของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา และเพื่อ
ศึกษาว่า ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ความคาดหวังเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในระดับประถมศึกษา

กลุ่มครู-อาจารย์ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างโดย
การจับสลากจากโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งสุ่มมาโดยมีทั้งหมด 6 อำเภอ กับ 1 กิ่ง
อำเภอ โดยสุ่มมาอำเภอละ 12 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนที่มีจำนวน
นักเรียนมากกว่า 500 คน 6 โรงเรียนและโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า
500 คน 6 โรงเรียนส่วนกิ่งอำเภอพุทธมณฑลมี 7 โรงเรียนจึงใช้ทั้งหมด
รวมจำนวน 79 โรงเรียนโดยมีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 160 คน เครื่องมือที่ใช้
การวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ
ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถาม
คืนทั้งหมด 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.25

ผลการศึกษาสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรพบว่าเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนมากอายุมากกว่า 37 ปี
สภาพการสมรสส่วนมากสมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 15-19 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ด้านการสอนส่วนมาก มากกว่า 7 ปี ในตำแหน่งส่วนมากคืออาจารย์ 2 ระดับการศึกษามากที่สุดคือปริญญาตรี วุฒิกการศึกษาเกษตร/เกษตรที่มีส่วนมาก ไม่มีวุฒิทางการเกษตร หน้าที่นอกเหนือจากการสอนส่วนมากคือครูประจำชั้น วิชาที่สอนโดยมากหรือส่วนใหญ่มักจะมากกว่า 3 วิชา วิชาที่สอนส่วนมากคืองานเกษตร ชั้นที่สอนมากที่สุดคือชั้น ป.6 โดยมากจะสอน 1-3 ห้องจำนวนที่สอนมากที่สุดในแต่ละสัปดาห์คือ 5-8 คาบ ส่วนมากไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิค การสอนประสิทธิภาพวิชาที่สนใจมากที่สุดคือ งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร ความคิดเห็นต่อการเป็นครูโดยมากพอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนา ปรับปรุง การสอนให้ดียิ่งขึ้น

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยมากลักษณะ การเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานวิชา บังคับจำนวนครูที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมีน้อยมากคือโดยมากจะมีโรงเรียน ละ 1 คน ความรู้ของครูอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางโดยมาก การสอนจะ เน้นทั้งภาคทฤษฎีและทั้งภาคปฏิบัติควบคู่กัน พื้นที่ที่มากที่สุดที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรคือปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ สอนวิชาเกษตรโดยมากจะอยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอที่เพียงพอคือแหล่งน้ำและความ ร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร ส่วนที่มีน้อยมากที่สุดคือ เครื่อง มีองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด

ความต้องการโดยมากอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีมากที่สุดคือ เรื่องการจัดงบประมาณควรจัดเพิ่มขึ้นในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อฝึก ปฏิบัติของนักเรียน และรองลงมาคือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรจบเอก เกษตรอย่างแท้จริง และควรเพิ่มผู้สอนให้มากยิ่งขึ้นและควรจัดเวลาเรียนวิชา เกษตรเพิ่มขึ้นและให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติเพิ่มขึ้น หลักสูตรควรปรับปรุงให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับคือทราบความต้องการในด้านพัฒนาการเรียน การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาของสำนักงาน การศึกษาจังหวัดนครปฐม และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการ เอกสารพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาเกษตรและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันที่ผลิต ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนในระดับประถมศึกษา
ศึกษา นำผลที่ได้จากการวิจัย ใช้ประกอบวิชาชีพครู ในการจัดอบรมทางการ
เกษตรตามความต้องการที่ครู-อาจารย์เสนอ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนในระดับประถมศึกษา
ศึกษา นำผลที่ได้จากการวิจัย ใช้ประกอบวิชาชีพครู ในการจัดอบรมทางการ
เกษตรตามความต้องการที่ครู-อาจารย์เสนอ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกด้านในการทำการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่าน และขอขอบคุณ สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมที่ช่วยในการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล ตลอดจนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่ให้กำลังใจ และอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สุทัศน์ พูลทจิต
มีนาคม 2537

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ	3
1.5 คำนิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 หลักสตรประถมศึกษา <i>down the book</i>	5
2.2 <i>นางฉวีพร สอน</i> หลักสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้.....	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	11
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	11
3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	11
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	16
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม.....	16
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	17
4.1	การวิเคราะห์ข้อมูล	17
4.2	ผลการวิจัย	20
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	45
5.1	สรุปผลการวิจัย	45
5.2	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้	47
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	51

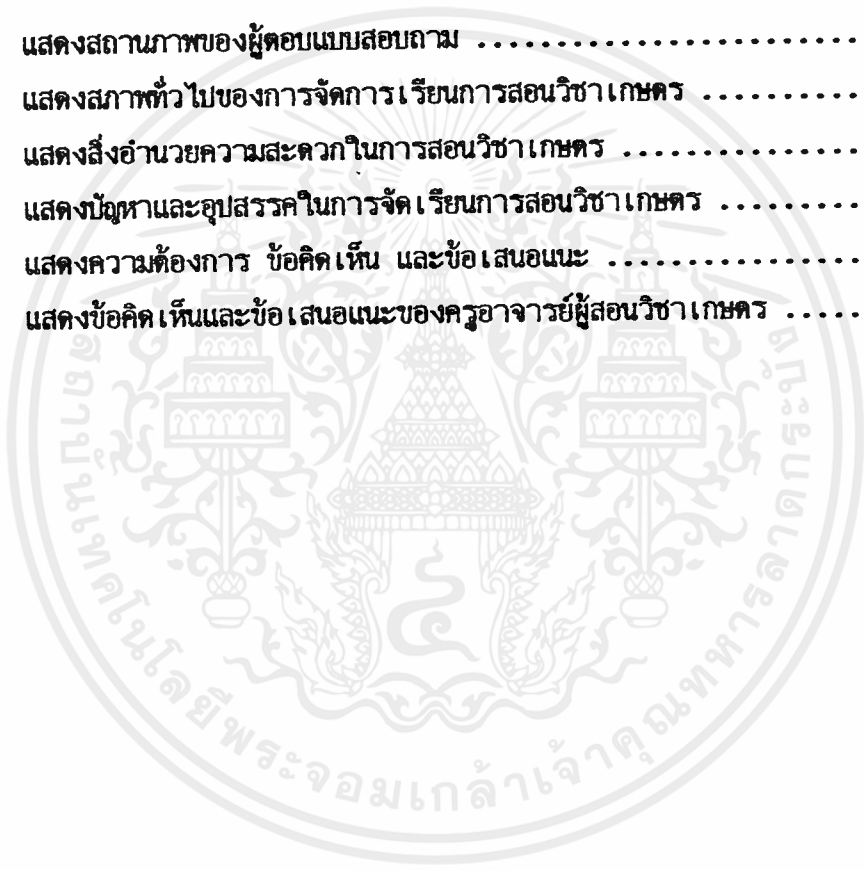


สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	20
2	แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	28
3	แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร	31
4	แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดเรียนการสอนวิชาเกษตร	33
5	แสดงความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	37
6	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	42



บทที่ 1

บทนำ

ความท้าทายด้าน ~~เศรษฐกิจ~~ ~~สังคม~~ ~~การศึกษ~~ ~~การเกษตร~~

1.1 ความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านอุตสาหกรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก เพราะในการพัฒนาอุตสาหกรรมนั้นต้องอาศัยแรงงานจำนวนมากประชากรส่วนใหญ่เริ่มไปให้ความสำคัญกับอุตสาหกรรมมากขึ้นจึงเป็นผลทำให้การศึกษาของไทยได้เปลี่ยนไปมุ่งเน้นในวิชาที่เกี่ยวกับการอุตสาหกรรมมากขึ้นทำให้จำนวนนักเรียนนักศึกษาในภาคเกษตรลดลงอย่างมากทั้งที่ประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นเกษตรกร

เมื่อผู้เรียนเกษตรลดลงจึงมีผลทำให้การเกษตรของไทยขาดการพัฒนา เนื่องจากขาดผู้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย และที่สำคัญคือขาดครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาทางการเกษตรอย่างมาก

โดยเฉพาะตามโรงเรียนประถมศึกษาหลายแห่งขาดครูเกษตรมากทั้งที่ในระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนหรือส่วนมากจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาเกษตรเป็นวิชาบังคับจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นผู้วิจัยพบว่าการเรียนการสอนนั้นจะใช้ครู-อาจารย์ที่จบสาขาอื่นมาสอนวิชาเกษตรแทนเพราะขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ทางการเกษตรที่แท้จริงจึงทำให้การเรียนการสอนในวิชาการเกษตรไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

จังหวัดนครปฐมจัดเป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตร และในโรงเรียนประถมศึกษา หลักสูตรจะกำหนดให้ทุกโรงเรียนจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่นเดียวกับจังหวัดอื่นๆ ที่การเรียนการสอนวิชาเกษตรนี้มักจะขาดความสำคัญและมีการเสื่อมถอยลงไปทุกวัน

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา

เกษตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีแนวทางที่ชัดเจนเหมาะสมถูกต้องจึงได้ทำเอกสารนี้เป็นเอกสารให้ส่งมอบให้โรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อำเภอสามพรานจำนวน 36 โรงเรียน .
7. กิ่งอำเภอพุทธมณฑลจำนวน36 โรงเรียน

โดยสุ่มมาอำเภอละ 12 โรงเรียน สุ่มโดยวิธีการจับสลาก ส่วนกิ่งอำเภอพุทธมณฑลมีทั้งหมดจำนวน 7 โรงเรียน จึงใช้ทั้งหมดรวมเป็นโรงเรียนที่จะต้องศึกษาทั้งหมดประมาณ 79 โรงเรียน โดยให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยศึกษาคูเกษตรโรงเรียนละประมาณ 2 คน รวมเป็นประชากรที่จะต้องศึกษาทั้งหมดประมาณ 160 คน

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบถึงสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. ทราบถึงลักษณะทั่วไปของภาสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษจังหวัดนครปฐม
3. ทราบความต้องการในด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
4. นำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาเกษตรและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันที่ผลิตครูเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนในระดับประถมศึกษา
5. นำผลที่ได้รับจากการวิจัยใช้ประกอบการจัดอบรมครูทางการเกษตรตามความต้องการที่ครู-อาจารย์เสนอ

1.5 นิยามศัพท์

"ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน" หมายถึง ความรู้สึกหรือเอกสารพฤติกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการเรียนการสอน การเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแก้ไขปัญหาและการตอบคำถามที่ถูกต้องมีเหตุผลและหลักการมีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมและการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

"ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร" หมายถึง ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรประถมศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีความคาดหวังให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในการนี้จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2535, บทนำ)

1. การพัฒนาตน ได้แก่ มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ แก้ไขปัญหาเป็นเสถียร
2. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน และทำงานเป็น
3. การพัฒนาสังคม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน ประเทศ และโลก

หลักสูตรประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบของทักษะกระบวนการที่จะสร้างเสริมให้คนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ. หลักสูตรนี้จึงเน้นให้มีการสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดเนื้อหาสาระให้มีลักษณะเป็นมวลประสบการณ์ตามลักษณะของเนื้อหาที่มีความคล้ายคลึงกันดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2535, 6-7)

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบไปด้วยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์มีลักษณะของวิชาเป็นการฝึกทักษะ ซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้เรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มที่ว่าด้วยความรู้ด้านต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประโยชน์เท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นใบเซียบระเบียนต้นการศึกษ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการดำรงชีวิตของสังคมมนุษย์ ทางด้านสุขภาพอนามัย การเมือง การปกครอง พุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน วัฒนธรรม ชนบทรรมนิยม ประเพณีไทยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีค่านิยมเป็นแกน กว้างมวลงประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้จึงมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ จริยศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรมต่างๆ และหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา โดยจัดให้มีลักษณะเป็นรูปแบบของการฝึกปฏิบัติ

- ศิลปศึกษา กำหนดให้เรียนกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การแกะสลัก การออกแบบ เพื่อนำไปสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้แก่ผู้เรียน

- พลศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมเน้นจังหวะ กีฬานิตยคติชนิดหนึ่งได้ตามต้องการตามสภาพท้องถิ่น

- ดนตรีและนาฏศิลป์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมเน้นจังหวะ กิจกรรมเน้นการฟังและการร้องเพลง กิจกรรมนาฏศิลป์โดยกำหนดให้กิจกรรมเน้นจังหวะ เป็นกิจกรรมที่สำคัญสำหรับระดับประถมศึกษา

- กิจกรรมสร้างนิสัย เป็นกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย พัฒนาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน กำหนดให้ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด โดยเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมดังกล่าว

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นมีนิสัยรักการทำงาน และรู้จักปรับปรุงงานอยู่เสมอ กำหนดให้เรียนทั้งงานบังคับและงานเลือก งานบังคับคือ งานบ้านและงานเกษตร ส่วนงานเลือกได้แก่ งานประดิษฐ์และงานช่างอื่นๆ

2.2 หลักสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

กรณีการ พวงเกษม (2533-6-7) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญไว้ดังนี้

1. ความเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดยั้ง

เช่น ร่างกายสมองจะพัฒนาไปเรื่อยๆ นอกจากมีอุปสรรคมาขัดขวาง เช่น ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนจึงควรให้เหมาะสมกับวัย และการแก้ไขปรับปรุง อยุ่กับเหตุ การจัดการเรียนการสอนจึงควรให้เหมาะสมกับวัย และการไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาการของเด็ก การเรียนการสอนที่ดีควรมีการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด เพื่อให้สมองและกล้ามเนื้อได้พัฒนาเต็มที่ บทเรียนจึงค่อยๆ ยากขึ้น

2. พัฒนาการของเด็กแต่ละคนย่อมแตกต่างกัน เพราะพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมของเด็กแต่ละคนจึงต่างกัน จึงทำให้เด็กบางคนโตเร็ว บางคนโตช้า การจัดการเรียนการสอน ควรให้สนองความแตกต่างของนักเรียน และควรทำการสอนก่อนเรียน

3. ความเจริญงอกงามขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม หรือบรรยากาศในการเรียน ดังนั้นครูจึงควรพิจารณาจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของเด็ก โดยให้เด็กได้พัฒนาตามวิถีของเขา (his own way and his own place) คือ การจัดบรรยากาศให้ผ่อนคลายไม่ต้องเครียดให้อิสระในการทำกิจกรรมตามที่เด็กต้องการไม่บังคับ ชู้เชิญ หรือทำโทษ

4. ความเจริญงอกงามและพัฒนาของเด็กมีจุดเริ่มต้น จากพื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมครูจึงควรรู้พื้นฐานเดิมว่าเป็นมาอย่างไร และควรจัดประสบการณ์ที่ต่อเนื่องให้นักเรียน เช่น ก่อนสอนควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนว่านักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่างๆ มากน้อยเพียงไรจะได้จัดการสอนสิ่งต่างๆ ให้ต่อเนื่องกัน

5. พัฒนาการเริ่มจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย ดังนั้น การเรียนการสอนจึงควรให้นักเรียนรู้จากการสอนส่วนรวมก่อนแล้วจึงสอนส่วนย่อย

6. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการมีความรู้ความสัมพันธ์กับความรู้สึกและอารมณ์ การเรียนรู้ที่ดีจึงควรเกิดในบรรยากาศที่สบายๆ ไม่ตึงเครียดแม้เด็กจะทำภารกิจก็ไม่ควรตำหนิต่อว่าหรือทำโทษให้ได้อาย และไม่ควรมีการแข่งขันกัน ในระหว่างบุคคล เพราะจะทำให้เด็กที่เรียนอ่อนเกิดความตึงเครียด และครูไม่ควรเข้มงวดกวดขันเอาเป็นเอาตายกับเด็ก

จากงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูจะเห็นว่า งานวิจัยทุกเรื่องได้ข้อค้นพบที่สอดคล้องกันว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางครูมีบทบาทมากเกินไปในการเรียนการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกมีน้อยการแข่งขันและมีพฤติกรรมการสอนที่ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของการสอนอีกด้วย นอกจากงานสอนแล้วครูยังมีงานอื่นที่ต้องปฏิบัติอีกหลายอย่าง และการปฏิบัติของครูโดยเฉลี่ยแล้วในวันหนึ่งๆ ครูใช้เวลาไม่ถึง 1 ใน 3 ของเวลาทั้งหมด (คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา 2526, 17)

ลำดับขั้นตอนการสอนวิชาเกษตรที่ได้ผลดี (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2533, 463) จากขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่กล่าวมาสามารถสรุปวิธีการเป็นข้อๆ ดังนี้

1. ครูและนักเรียนต้องปฏิบัติงานร่วมกันในการเรียนการสอนด้วยหลักของการเป็นประชาธิปไตย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินสภาพปัจจุบันและกำหนดวัตถุประสงค์
3. ครูและนักเรียนร่วมกันค้นคว้าปัญหาที่แท้จริง เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาที่นั้นจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้
4. ครูและนักเรียนต้องยึดวัตถุประสงค์อยู่ตลอดเวลาในการที่มีการเรียนการสอน โดยวางแผนอยู่ในใจเสมอ และประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์
5. ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขปรับปรุง และขยายจุดประสงค์ให้กว้างขึ้น เมื่อผลของการแก้ปัญหาที่มีความก้าวหน้าทั้งนี้ต้องมีการประเมินผล และมีการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณรงค์ สัจพันโรจน์ (2517 หน้า 30) ได้เสนอความเห็นดังนี้ คือ จุดประสงค์ที่สำคัญของประเทศที่กำลังพัฒนา คือ กำลังคนทางด้านอาชีพการวางหลักสูตรทั้งประถมและมัธยม จึงควรมีหลักสูตรเบื้องต้นให้มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการเรียนต่อด้านอาชีพ เพราะคนระดับนี้เป็นผู้ริเริ่มและก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศ จากคำบรรยายโครงการเกษตรทางอาชีพเกษตรได้รายงานไว้ในปี 2517 ว่าการเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในชั้นมัธยม

เอกสารนี้ศึกษาตอนปลายสายอาชีพใช้ (ม.4,5,6) มาแผนกเกษตรกรรม หลักสูตรกำหนดให้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนโดยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เห็นของจริงใกล้ชิดกับงานตลอดจนได้ศึกษาจากการที่ได้คลุกคลีกับการปฏิบัตินั้นๆ อย่างแท้จริง

พาทิ อ่อนสุภาพ (2524 บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงการดำเนินการสอนงานเกษตรกรรมหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่าการสอนงานเกษตรนั้นครูส่วนใหญ่จะเน้นความสำคัญของจุดประสงค์เฉพาะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นแนวทางด้านงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูได้จัดกิจกรรมมากในเรื่องให้นักเรียนทำงานพร้อมกันเป็นกลุ่ม ควรจัดมุมเกษตร ป้ายนิเทศครูยังมีน้อยและยังให้ข้อเสนอแนะได้ว่า การสอนงานเกษตรควรจัดสาธิตให้นักเรียนดูก่อนให้นักเรียนปฏิบัติทุกครั้งและต้องคอยดูแลใกล้ชิด

ประทีปและคณะ (2516 หน้า 13) ได้สำรวจงานของครูเกษตรกรรมตามโครงการปรับปรุงวุฒิครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า วิชาเกษตรนั้นเห็นควรรู้อย่างกว้างๆ ดีกว่าจำเพาะเจาะจงสาขาลงไปสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะโรงเรียนนั้นมีวิชาการเกษตรที่ต้องสอนมากกว่า 50 วิชา ครูจึงควรทำเป็นต้องมีความรู้ วิธีการสอนวิชาเกษตรเป็นอย่างดีวิธีการศึกษาและการสอนนั้นจำเป็น เช่นเดียวกันเพราะครูเกษตรจะต้องสอนและใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลาและให้คำแนะนำนักเรียนทางด้านการศึกษาการเลือกอาชีพและการศึกษานั้นในขั้นสูง นอกจากนี้ครูเกษตรจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารทางวิชาการ งานธุรการและการปกครองนักเรียนอีกด้วย

ไกรนุช ศิริพูล (2551 หน้า 19) ได้กล่าวถึง สมรรถภาพในการเป็นครูที่สำคัญได้แก่สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดีโดยรู้จัก

- ให้หลักจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ให้หลักการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก
- วางแผนสำหรับการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน
- ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม
- ใช้แบบทดสอบต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปกครองชั้นและบริหารงานของชั้น ได้อย่างราบรื่นตลอดจนปฏิบัติ
งาน ชุรการต่างๆ ของโรงเรียนได้ตามที่เหมาะสม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 256 โรงเรียน

3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง โดยทำการแยกสุ่มแต่ละอำเภอ โดยสุ่มมาอำเภอละ 12 โรงเรียน ส่วนกิ่งอำเภอพุทธมณฑลมีทั้งหมดจำนวน 7 โรงเรียน จัดสุ่มมาทั้งหมด เป็นโรงเรียนที่จะต้องศึกษาประมาณ 79 โรงเรียน ครูเกษตรที่จะศึกษาโรงเรียนละประมาณ 2 คน ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาเกษตร จำนวน 160 คน ดังนี้

1. อำเภอเมือง 12 โรงเรียน คือ

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดธรรมศาลา | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 2 คน |
| 2. โรงเรียนวัดหุปรัก | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 2 คน |
| 3. โรงเรียนโพรงมะเดื่อ | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 2 คน |
| 4. โรงเรียนวัดไผ่ล้อม | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 3 คน |
| 5. โรงเรียนวัดพระประโทน
เจดีย์ | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 2 คน |
| 6. โรงเรียนวัดดอนยายหอม | จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา 2 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ว่าโรงเรียนวัดหนองเสือเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. โรงเรียนวัดบ้านคลอง	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนทัพยายท้าว	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนบ้านบ่อพลับ	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนบ้านนาสร้าง	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนห้วยเลน	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน

2. อำเภอกำแพงแสน 12 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนกำแพงแสน	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
2. โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
3. โรงเรียนวัดสระสี่มุม	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	3 คน
4. โรงเรียนวัดทะเลบก	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
5. โรงเรียนประถมนฐานบิน กำแพงแสน	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
6. โรงเรียนวัดหนองจิก	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
7. โรงเรียนวัดหนองโพธิ์	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
8. โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนบ้านอู่ทอง	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนวัดห้วยม่วง	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนบ่อน้ำพุ	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน

3. อำเภอดอนตูม 12 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนวัดสามง่าม	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
2. โรงเรียนวัดกงลาด	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน
3. โรงเรียนวัดตะโกสูง	จำนวนครูเกษตที่ศึกษา	2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับโรงเรียนบ้านดอนกลางนั้น ไม่ออกจำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. โรงเรียนวัดลำบัว	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
6. โรงเรียนวัดลำเหย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
7. โรงเรียนบ้านใหม่	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
8. โรงเรียนบ้านหลวง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนวัดหนองกะพี้	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนบ้านปากห้วย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนละเอี๊ยดอุปถัมภ์	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนวัดทุ่งผักกูด	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน

4. อำเภอนครชัยศรี 12 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนวัดบางพระ	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
2. โรงเรียนวัดศรีชะทอง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
3. โรงเรียนวัดไทย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
4. โรงเรียนวัดโคกพระเจดีย์	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
5. โรงเรียนวัดลานตากฟ้า	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
6. โรงเรียนกลางบางแก้ว	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
7. โรงเรียนวัดบ่อตะกั่ว	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
8. โรงเรียนวัดคลองบางกระเจิน	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนวัดห้วยตะโก	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนวัดโคกเขมา	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนวัดทุ่งน้อย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน

5. อำเภอบางเลน 12 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนบ้านบางเรียน	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
-------------------------	-----------------------	------

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับโรงเรียนวัดลานคาชาเท่านั้น ไม่ออกจำหน่าย
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. โรงเรียนวัดบางหลวง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
4. โรงเรียนวัดสุขวัฒนาหลวง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
5. โรงเรียนวัดบางปลา	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
6. โรงเรียนวัดดอนขอ	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
7. โรงเรียนตลาดรางกระทุ่ม	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
8. โรงเรียนวัดบึงลากสวาย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนวัดโพธิ์	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนวัดไผ่จรเข้	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนบ้านปรังกาญจนา	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนบัวปากท่า	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
6. อำเภอสามพราน 12 โรงเรียน คือ		
1. โรงเรียนวัดท่าพูด	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
2. โรงเรียนวัดดอนหวาย	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
3. โรงเรียนบ้านสามพราน	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
4. โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
5. โรงเรียนวัดสรรเพชญ์	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
6. โรงเรียนวัดปรีดาราม	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
7. โรงเรียนวัดวังน้ำขาว	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
8. โรงเรียนวัดจินดาราม	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
9. โรงเรียนบ้านทลบกเกร็ด	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
10. โรงเรียนวัดบางช้างใต้	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
11. โรงเรียนวัดทรงคนอง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน
12. โรงเรียนวัดไร่ขิง	จำนวนครูเกษตรที่ศึกษา	2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อำเภอพทุษมณฑล 12 โรงเรียน คือ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดศาลวัน | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 2. โรงเรียนวัดมะเกลือ | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 3. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 4. โรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 5. โรงเรียนวัดคลองโยง | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 6. โรงเรียนบุณยศรีสวัสดิ์ | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |
| 7. โรงเรียนบ้านคลองสว่าง
อารมณั์ | จำนวนครูเกษตที่ศึกษา 2 คน |

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามซึ่งมีทั้งปลายปิดปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของแบบสอบถามไว้ 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนวิชาเกษตร

2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรค ในการจัด
การเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 ถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตร

3.2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทั่ว
ไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินงานสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัยจากตำราและเอกสารต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยและปัญหาพิเศษ
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบ
4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม การทดสอบแบบสอบถามโดยให้คณะกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจ แล้วนำมาแก้ไข

3.3.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัยได้แก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยดำเนินการดังนี้

1. ได้ติดต่อหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ออกหนังสือราชการส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ขอความร่วมมือและขออนุญาตให้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรช่วยกรอกแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามไปยังสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด เพื่อดำเนินการตามที่แจ้งไว้
3. นัดวันเวลากับสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด เพื่อที่จะรับแบบสอบถามคืน โดยให้โรงเรียนต่างๆ จัดส่งแบบสอบถาม กลับมายังสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด แล้วผู้ทำการวิจัยไปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดคือ นำส่ง 160 ชุด ได้รับคืน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.25 ของแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$X \times 100$$

ร้อยละ

N

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การนำขนาดคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้
ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการตามความคิดเห็นของครู-

อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

ระดับปัญหาอุปสรรคและความต้องการน้อยที่สุด/ไม่ต้องการ 1 คะแนน

ระดับปัญหาอุปสรรคและความต้องการน้อย 2 คะแนน

ระดับปัญหาอุปสรรคและความต้องการปานกลาง 3 คะแนน

ระดับปัญหาอุปสรรคและความต้องการมาก 4 คะแนน

ระดับปัญหาอุปสรรคและความต้องการมากที่สุด 5 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

เอกสารนี้ $\bar{x} = \text{อกล}(N_5 \times 5) + \text{อกล}(N_4 \times 4) + \text{อกล}(N_3 \times 3) + \text{อกล}(N_2 \times 2) + \text{อกล}(N_1 \times 1) / N$
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคความต้องการมากที่สุด

N_4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคความต้องการมาก

N_3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคความต้องการปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคความต้องการน้อย

N_1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นที่ไม่มีปัญหาและไม่ต้องการ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคองกรรณสูตร 2528 : 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับของปัญหาอุปสรรคและความต้องการน้อยที่สุด

Σfx

4. นำข้อมูลหาค่าเฉลี่ยจากสูตร $\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนของคนที

F = ความถี่

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

= ผลรวม

5. นำข้อมูลมาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้

$S.D$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	31	82.65
หญิง	17	17.35
2. อายุ (ปี)		
18-22	0	0.00
23-27	2	2.04
28-32	4	4.08
33-37	35	35.72
มากกว่า 37	57	58.16
3. สถานภาพสมรส		
โสด	11	11.23
สมรสแล้ว	83	84.69
หม้าย	2	2.94
หย่าร้าง	2	2.04
4. อายุราชการ (ปี)		
1-5	1	1.02
6-10	9	9.18
11-14	24	24.49
15-19	33	33.67
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	31	31.63

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 2 ปี	4	4.08
2-5 ปี	9	8.18
4-5 ปี	3	3.06
5-6 ปี	2	2.04
มากกว่า 7 ปี	80	81.63
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	0	0.00
อาจารย์ 1	21	21.43
อาจารย์ 2	73	74.43
อาจารย์ 3	1	1.02
อื่นๆ	3	3.06
7. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก., ปกศ. สูง	10	10.20
ปริญญาตรี	87	88.78
ปริญญาโท	0	0.00
อื่นๆ	1	1.02
8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร		
ป.ม.ก., ป.ก.ศ. สูง	16	16.23
ปวส.	3	3.06
ว.ท.บ.	1	1.02
ค.อ.บ.	0	0.00
ศศ.บ.	4	4.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
ค.บ.	35	35.71
อื่นๆ	39	39.80
9..-หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอน		
ฝ่ายแนะแนว	7	5.07
ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	24	17.39
ครูประจำชั้น	53	38.41
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/บุคลากร	17	12.32
ฝ่ายปกครอง	8	5.80
อื่นๆ	29	21.01
10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน		
1 วิชา	14	14.28
2 วิชา	20	20.41
3 วิชา	16	16.33
มากกว่า 3 วิชา	48	48.98
วิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมา		
คณิตศาสตร์	22	10.19
วิทยาศาสตร์	0	0.00
ภาษาไทย	18	8.33
ภาษาอังกฤษ	4	1.85
จริยศึกษา	12	5.56
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	11.58
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	18	8.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
การงานพื้นฐานอาชีพ	15	6.95
ศิลปะ	9	4.17
พลศึกษา	13	6.95
ดนตรี-นาฏศิลป์	4	1.85
งานเกษตร	55	25.46
งานบ้าน	4	1.85
งานประดิษฐ์	4	1.85
งานเลือก	4	1.85
ลูกเสือ	8	3.70
ยวภาษา ชั้นที่สอง	1	0.46
ป. 1	39	8.71
ป. 2	42	9.37
ป. 3	58	12.93
ป. 4	76	76.96
ป. 5	113	25.22
ป. 6	120	26.78
จำนวนห้องเรียนที่สอน (ห้อง)		
1-3	143	63.00
4.6	59	29.99
7-9	13	5.73
10-12	6	2.64

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
มากกว่า 12	6	2.64
จำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์	9	4.17
1-4	28	63.40
5-8	43	20.57
9-12	38	18.18
13-16	26	12.44
17-20	22	10.53
21-24	21	10.95
25-28	6	2.87
29-32	10	4.78
มากกว่า 32	15	7.18
11. การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน ประสิทธิภาพ		
เคย	18	18.37
ไม่เคย	80	81.63
12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใด มากที่สุด		
การผลิตพืช	42	32.56
การผลิตสัตว์	21	16.28
งานช่างเกษตร	3	2.32
งานธุรกิจเกษตร	7	5.43
งานอุตสาหกรรมเกษตร	7	5.43

ตารางที่ 1 (ต่อ)

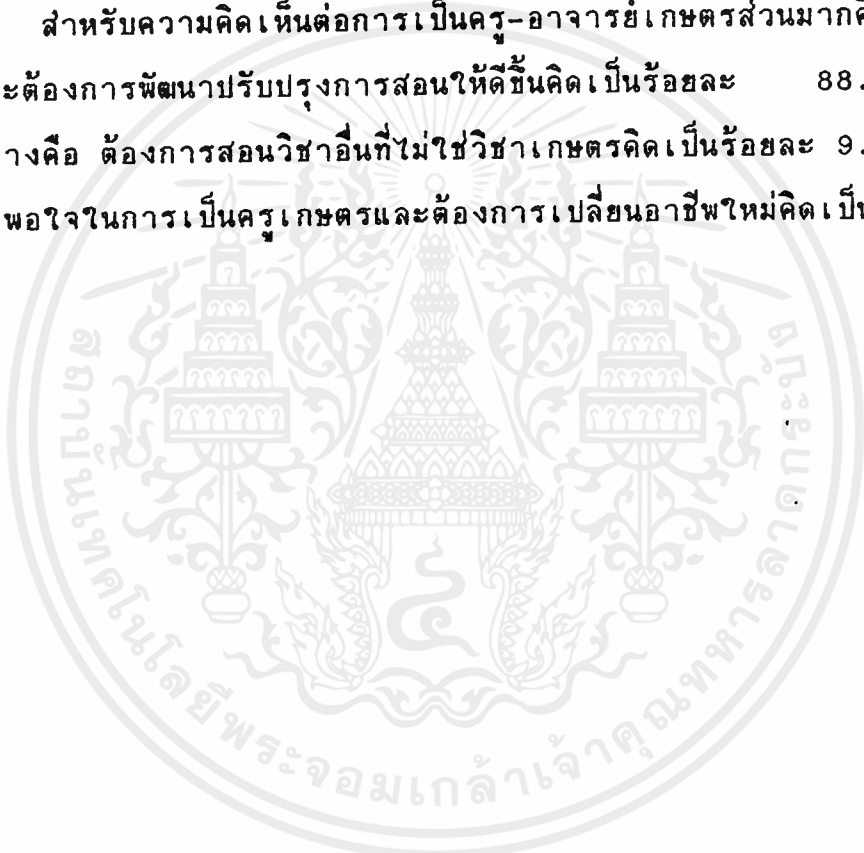
รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
<p>งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร อื่นๆ</p>	<p>49 0</p>	<p>37.96 0.00</p>
<p>13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู- อาจารย์เกษตร พอใจที่จะสอนและต้องการการพัฒนา ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร ไม่พอใจในการเป็นครูเกษตรและต้องการ เปลี่ยนอาชีพใหม่</p>	<p>87 9 2</p>	<p>88.78 9.18 2.04</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าเพศของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาจำนวนทั้งหมด 38 คน พบว่าเป็นชาย 81 คน เป็นหญิง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 82.65 และ 17.35 ตามลำดับ สำหรับอายุของครู-อาจารย์ส่วนมากมีอายุมากกว่า 37 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.16 อายุที่น้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 23-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.04 สำหรับสถานภาพสมรสส่วนมากสมรสแล้ว และโสดคิดเป็นร้อยละ 84.69 และ 11.23 ตามลำดับ อายุราชการต่ำสุดอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.02 ประสบการณ์ด้านการสอนส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 7 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.63 ประสบการณ์ด้านการสอนต่ำสุดอยู่ระหว่าง 4-5 ปีคิดเป็นร้อยละ 2.04 สำหรับตำแหน่งในปัจจุบันส่วนมากมีตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 74.49 ตำแหน่งส่วนน้อยอาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 1.02 ส่วนตำแหน่งอื่นๆ เช่น ผู้ช่วยครูใหญ่, ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 3.06 สำหรับระดับการศึกษาส่วนมากระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.78 ระดับต่ำสุดคือระดับอื่นๆ เช่นมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 1.02 สำหรับวุฒิกศศึกษาอื่นๆ ของวิชาเกษตรคือ ปวช., พม. และไม่มีวุฒิกศศึกษา เกษตรคิดเป็นร้อยละ 39.80 ส่วนวุฒิที่มีน้อยคือ ว.ท.บ. คิดเป็นร้อยละ 1.02 ส่วนวุฒิ ค.อ.บ. ไม่มีสำหรับหน้าที่อื่นสำหรับการสอนส่วนมากคือครูประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ 38.41 ส่วนน้อยคือฝ่ายแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 5.07 ส่วนหน้าที่อื่นๆ เช่นอาคารสถานที่, เจ้าหน้าที่การเงิน, ครูพิเศษ, สัมพันธ์ชุมชนครูเกษตร ฝ่ายวิชาการ, สหกรณ์, สภาดำบล, โครงการอาหารกลางวัน และบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 21.01 สำหรับจำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนมากสอนมากกว่า 3 วิชาคิดเป็นร้อยละ 48.98 ส่วนน้อยสอน 1 วิชาคิดเป็นร้อยละ 14.28 วิชาที่สอนส่วนมากคืองานเกษตรคิดเป็นร้อยละ 25.46 ส่วนน้อยคือวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 0.46 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มีชั้นที่สอนส่วนมากคือ ป.6 คิดเป็นร้อยละ 26.79 ส่วนน้อยคือ ป.1 คิดเป็นร้อยละ 8.71 จำนวนนักเรียนที่สอนส่วนมากอยู่ระหว่าง 1-3 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 63.00 ส่วนน้อยระหว่าง 10-12 และมากที่สุดคือ 12 คิดเป็นร้อยละได้เท่ากันคือ 2.64 จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ส่วนมากระหว่าง 5-8 คาบคิดเป็นร้อยละ 20.57 ส่วนน้อยคิดเป็นร้อยละ 2.87 สำหรับการเข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากคือ ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 81.63 ส่วนน้อย

คือเศษ คิดเป็นร้อยละ 18.37 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมส่วนมากคือ โครงการปรับปรุงการใช้สารเคมี, การศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท, เทคนิคการขยายพันธุ์ไม้ผล-ไม้ยืนต้น การสอนหลักสูตรใหม่, ภาคพัฒนาดินเค็ม, ระยะเวลาที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเท่ากับ 3 วัน

ความสนใจงานเกษตรของครู-อาจารย์ส่วนมากคือ งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 37.36 ส่วนน้อยคือ งานช่างเกษตร คิดเป็นร้อยละ 2.32 สำหรับความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์เกษตรส่วนมากคือพอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 88.78 ส่วนปานกลางคือ ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 9.18 ส่วนน้อยคือ ไม่พอใจในการเป็นครูเกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่คิดเป็นร้อยละ 2.04



ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
1. ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับ มีแผนการเรียนวิชาเกษตร กรรมให้นักเรียนเลือกเรียน มีลักษณะทั้ง สองลักษณะดังกล่าวข้างบน	76 2 20	77.55 2.04 20.41
2. จำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียน		
1 คน	30	30.61
2 คน	26	26.53
3 คน	17	17.35
4 คน	8	8.16
5 คน	7	7.14
มากกว่า 6 คน	10	10.21
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรอยู่ใน เกณฑ์		
มาก	2	2.04
ปานกลาง	69	70.41
น้อย	22	22.45
น้อยมาก	5	5.10
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเน้นการสอน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

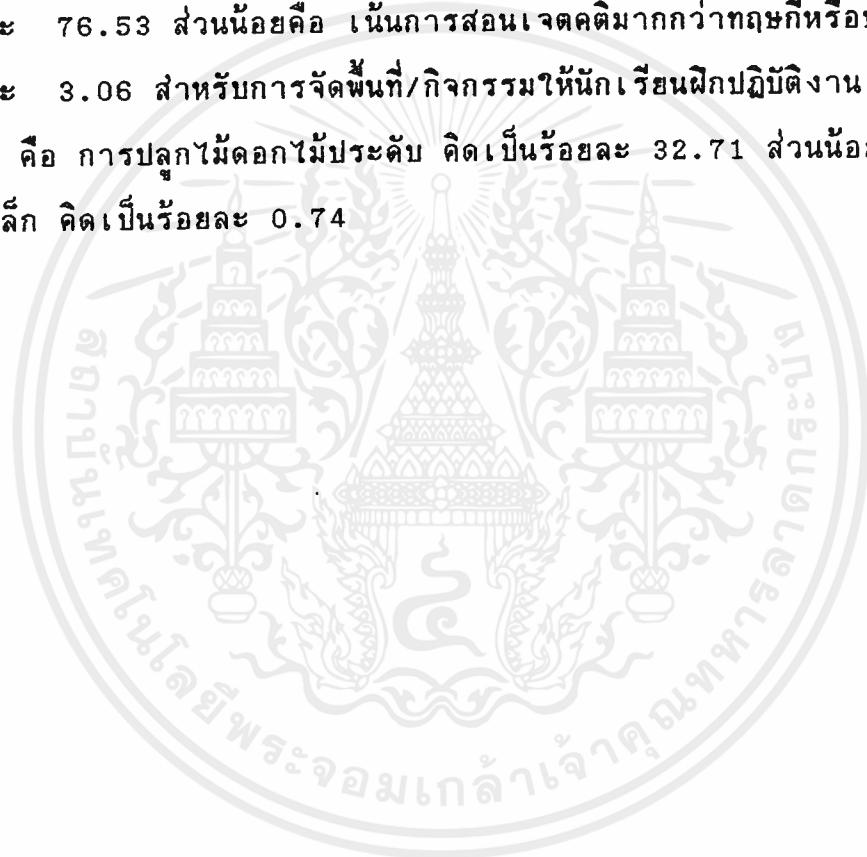
ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 98	ร้อยละ
ภาคทฤษฎี	4	4.08
ภาคปฏิบัติ	16	16.33
ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน	75	76.53
สอนด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ	3	3.06
5. โรงเรียนได้จัดพื้นที่กิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตรเกี่ยวกับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกพืชผักสวนครัว	82	30.48
ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	88	32.71
ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น	39	14.50
ปลูกพืชไร่	4	1.49
เพาะเห็ด	13	4.83
เลี้ยงปลาสวยงาม	5	1.86
เลี้ยงปลา	28	10.41
เลี้ยงสัตว์เล็ก	2	0.74
เลี้ยงสัตว์ปีก	8	2.98

ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตรพบว่า ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนมาก คือ เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 77.55 ส่วนน้อยคือ มีแผนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.04 สำหรับ
 จำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ส่วนมาก คือ 1 คน
 คิดเป็นร้อยละ 7.14 สำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ความ
 สามารถในการสอนวิชาเกษตร ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ร้อยละ
 70.41 ส่วนน้อยอยู่ในเกณฑ์ มากคิดเป็นร้อยละ 2.04 สำหรับครู-อาจารย์ผู้
 สอนวิชาเกษตรเน้นการสอนส่วนมากคือ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน คิดเป็น
 ร้อยละ 76.53 ส่วนน้อยคือ เน้นการสอนเจตคติมากกว่าทฤษฎีหรือปฏิบัติคิดเป็น
 ร้อยละ 3.06 สำหรับการจัดพื้นที่/กิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตร ส่วน
 มาก คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 32.71 ส่วนน้อย คือ เลี้ยง
 สัตว์เล็ก คิดเป็นร้อยละ 0.74



ตาราง 3 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มีหรือมีน้อยมาก	
	จำนวน N= 98	ร้อยละ	จำนวน N =98	ร้อยละ	จำนวน N=98	ร้อยละ
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	37	37.75	46	46.94	15	15.31
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	63	64.29	29	29.59	6	6.12
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	20	20.41	47	47.96	31	31.63
4. โรงเรือนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป	5	5.19	18	18.37	75	76.53
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	25	25.51	69	70.41	4	4.08
6. พันธุ์พืช	21	21.43	46	46.94	31	31.63
7. พันธุ์สัตว์	2	2.04	30	30.16	66	67.35
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)	8	8.16	38	38.78	52	53.06
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสต-ทัศนต่างๆ)	9	9.18	49	50.00	40	40.82
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่างๆ	12	12.24	71	72.45	15	15.31
11. จำนวนห้องเรียน	42	42.86	37	37.75	19	19.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ในสิ่งอื่นใดโดยเด็ดขาด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มีหรือมีน้อยมาก	
	จำนวน N= 98	ร้อยละ	จำนวน N =98	ร้อยละ	จำนวน N=98	ร้อยละ
12. ความร่วมมือสนับสนุนจาก คณะครู-อาจารย์และ ผู้บริหาร	56	57.14	28	28.57	14	14.29
13. ความร่วมมือจากชุมชนและ ผู้ปกครองนักเรียน	33	33.67	44	44.90	21	21.43
14. คนงานช่วงดูแลงานการ เกษตรของโรงเรียน	13	13.26	43	43.88	42	42.86

ตารางที่ 3 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรที่เพียงพอได้แก่แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 64.29 ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 57.14 จำนวนห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรที่ไม่เพียงพอได้แก่หนังสือตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 72.45 เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 70.41 อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่างๆ) คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 47.96 พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและพันธุ์พืชคิดเป็นร้อยละ 46.94 เท่ากัน ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 44.90 คนงานดูแลงานเกษตรและโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.88 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร โรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	2.81	0.86	ปานกลาง
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการ วิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.91	0.75	ปานกลาง
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ใน การสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน	2.90	0.78	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชา เกษตรในโรงเรียน	2.89	0.68	ปานกลาง
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม	3.05	0.79	ปานกลาง
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและ บรรลุวัตถุประสงค์ตามกำหนดไว้ใน หลักสูตร	2.94	0.70	ปานกลาง
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และ บริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ใน โรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการ ทำการเกษตร	2.98	0.90	ปานกลาง
8. คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	2.28	0.83	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และห้ามทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	2.98	1.02	ปานกลาง
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร	2.91	0.76	ปานกลาง
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนเกษตร	2.94	0.70	ปานกลาง
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสม เช่น มีมากหรือน้อยเกินไป	1.52	2.21	น้อย
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.70	0.70	ปานกลาง
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีดอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน	2.79	0.71	ปานกลาง
15. ตำรา เอกสารทางวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ	2.96	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับปัญหาอุปสรรค		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	3.38	0.92	ปานกลาง
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน	2.85	0.88	ปานกลาง
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.25	1.00	ปานกลาง
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	3.15	0.98	ปานกลาง
20. ความสามารถด้านความรู้ความชำนาญในทางใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ได้พอ	2.85	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่าระดับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางที่สำคัญได้แก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากมีค่าเฉลี่ย 3.38 หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอมีค่าเฉลี่ย 3.25 ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตรมีค่าเฉลี่ย 3.15 ความสามารถด้านความรู้ความชำนาญในทางใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ได้พอมีค่าเฉลี่ย 2.85

เอกสารที่ 3.25 ก. ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาเกษตรมีค่าเฉลี่ย 3.15 เป็นต้น ยกเว้นปัญหาจำนวนนักเรียนในห้อง
เรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสมเป็นระดับปัญหาอุปสรรคที่มีน้อย เมื่อเทียบกับ
เรื่องอื่นๆ คือ มีค่าเฉลี่ย 1.52



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการ
เรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์เกษตร

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอน วิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.53	1.08	มาก
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน การสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ ภาคทฤษฎี การเกษตร	3.95	0.82	มาก
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตร เฉพาะอย่าง	3.88	0.79	มาก
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ความรู้ ความสามารถในการเตรียม การสอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอน	3.75	0.77	มาก
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการ ผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อ สามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.74	0.78	มาก
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน วิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.89	0.75	มาก
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการ วัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	3.66	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ใน การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	3.94	0.78	มาก
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น	3.94	0.78	มาก
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	3.89	0.84	มาก
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.86	0.85	มาก
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการ	3.65	0.79	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. เกษตรให้อยู่ในสภาพที่ติดลดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนลง	3.91	0.73	มาก
14. สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ	3.79	0.79	มาก
15. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก	3.95	0.91	มาก
16. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน	3.72	0.76	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพ เกษตร มาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์ และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของ งานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อย ปีละ 3 ครั้ง	3.60	0.95	มาก
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาคือ/อบรม/สัมมนา เพื่อ ให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัว พัฒนาตนใน การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	3.79	0.89	มาก
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การ รมรงค์และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาค เรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.59	0.09	มาก
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และ สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.99	0.76	มาก

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบว่า ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมดจะอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับความต้องการที่มากที่สุดตามลำดับที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 3.99 ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตรและทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.95 ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.94

ตารางที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกปฏิบัติของนักเรียน	15
2. ในการบรรจุแต่งตั้งครูเกษตร ควรคัดเลือกผู้ที่มีวุฒิทางเกษตรอย่างแท้จริง และควรเพิ่มจำนวนครูเกษตรที่จบการเกษตรเพิ่มขึ้น	11
3. ควรจัดให้มีเวลาในการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มากกว่าเดิมและควรให้เด็กได้ปฏิบัติเพิ่มขึ้น	7
4. ควรมีการจัดอบรมครูเกษตรให้มีเทคนิคพิเศษในการส่งเสริมความสำเร็จในด้านการเกษตร	6
5. เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรที่รัฐบาลจัดให้มีคุณภาพต่ำ ควรจัดให้มีคุณภาพสูงกว่านี้	6
6. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควรเพิ่มเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6
7. ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ควรให้ความสำคัญต่อผลงานด้านการเกษตรของนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม	5
8. ครู-อาจารย์ ผู้บริหาร ควรมีมนุษยสัมพันธ์กับประชาชนในพื้นที่เพิ่มการฝึกงานเกษตรภาคปฏิบัติของนักเรียนเพิ่มขึ้น	4
9. แต่ละโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะคิด ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ให้สอดคล้องกัน	3
10. จัดให้ครู-นักเรียนได้ออกทัศนศึกษานอกสถานที่ในพื้นที่ที่มีการทำการเกษตรแบบต่างๆ	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้เฉพาะที่ออกคำสั่งคนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่น

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
11. ทุกโรงเรียนควรมีการทำกิจกรรมแบบครบวงจร	2
12. ทางรัฐควรมีการสำรวจถึงความต้องการที่แท้จริงในการเรียนการสอนวิชาเกษตร	2
13. ควรมีสื่อประกอบการสอนเพิ่มขึ้น	2
14. การผลิตผลผลิตทางการเกษตรควรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและควรมีตลาดรองรับ	2
15. การจัดการสอนวิชาเกษตรควรให้ครูผู้สอนหรือจบทางการเกษตรเป็นวิชาหลัก เพราะถ้าให้ครูคนอื่นที่สอนวิชาอื่นเป็นวิชาอื่นเป็นวิชาหลักจะมีปัญหาไม่ยอมสอนและจะเอาชั่วโมงเกษตรไปสอนวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	2
16. อยากให้มีการเปิดอบรมสาขาวิชาเกษตรปีละครั้ง	1
17. จัดให้มีการนิเทศโครงการว่าด้วยการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	1
18. ทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญวิชาเกษตรมากขึ้น เพราะเป็นวิชาที่ใช้ประกอบอาชีพได้ และยังช่วยส่งเสริมโครงการอาหารกลางวัน	1
19. ควรมีเอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทางการประกอบการสอน	1
20. ผู้สอนวิชาเกษตรต้องเสียสละเวลา และเอาใจใส่ต่องานมากขึ้น	1

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ เพื่อ
 เอกสารนี้เป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ส่วนมากคือ ควร
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติของนักเรียนให้มากขึ้น จำนวน 15 คน และในการบรรจุแต่งตั้งครูเกษตรควรคัดเลือกผู้มีวุฒิทางเกษตร อย่างแท้จริง 11 คน ควรจัดให้มีเวลาในการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม 7 คน ควรปรับปรุงหลักสูตรและจัดอบรมครูเกษตร และรัฐบาลควรจัดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงกว่าเดิม อย่างละ 6 คน และผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อผลงานของเด็กนักเรียนมากขึ้น 5 คน สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (แสดงไว้ในตารางที่ 6)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม และเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม และเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่ง แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สำรวจสภาพทั่วไปปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ถามเกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับ ประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐมจำนวนทั้งหมด 79 โรงเรียนโดยศึกษาครูเกษตร โรงเรียนละประมาณ 2 คน รวมจำนวนทั้งหมดประมาณ 160 คน ผู้วิจัยได้รับ แบบสอบถามคืน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.25 หลังจากรวบรวมข้อมูลนำมา วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำนวนเพศของครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา พบว่ามีเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุโดย เฉลี่ยมากกว่า 37 ปี เฉลี่ยต่ำสุดอยู่ระหว่าง 23-27 ปี สถานภาพการสมรส ส่วนมากสมรสแล้วหม้ายหรือหย่าร้างมีอยู่น้อย อายุราชการอยู่ระหว่าง 15-19 ปี ประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี ตำแหน่งส่วนมากคืออาจารย์ 2 ระดับการ

หน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอนโดยมากจะเป็นครูประจำชั้น จำนวนวิชาที่สอนส่วนมากจะมากกว่า 3 วิชา วิชาที่สอนส่วนมากคืองานเกษตรชั้นที่สอนส่วนมากจะเป็นชั้น ป.6. จำนวนห้องที่สอนส่วนมาก จะอยู่ระหว่าง 5-6 คาบ/สัปดาห์ การเข้ารับการศึกษาอบรมด้านเทคนิคการสอนประสิทธิภาพส่วนมากจะไม่เคย งานเกษตรที่มีความสนใจมากที่สุดคืองานครูอาจารย์สอนวิชาเกษตรน้อยที่สุดคือช่างเกษตรความคิดเห็นต่อการเป็นครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากพอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าลักษณะของการเปิดการสอนส่วนมาก ในลักษณะเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานหรือวิชาบังคับ จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนโดยมากจะมี 1 คน ความรู้ความสามารถของผู้สอนโดยมากจะอยู่ในระดับปานกลาง การสอนจะเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป เป็นส่วนใหญ่ พื้นที่ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตร เกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุดน้อยที่สุดคือการเลี้ยงสัตว์เล็ก

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร ที่เพียงพอได้แก่แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร และจำนวนห้องเรียน ตามลำดับ ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรที่ไม่เพียงพอ ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตรต่างเครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่างๆ) โรงเรียนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และพันธุ์พืช ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียนคนงานดูแลงานเกษตรของโรงเรียนตามลำดับ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเกษตรที่ไม่มีหรือมีน้อยมาก ได้แก่ โรงเรียนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไปพันธุ์สัตว์ วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์ เกษตร (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) ตามลำดับ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่าระดับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนมากอยู่ระดับปานกลาง ที่สำคัญได้แก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอก

เอกสารนี้เป็นเนื้อหาจากการสอนมาก หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ได้รับงบประมาณอุดหนุนจาก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนไม่เพียงพอ หลังเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนา และยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตรยกเว้นปัญหาจำนวนนักเรียนในหลังเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสมเป็นระดับปัญหาอุปสรรคที่มีน้อย

ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะโดยการปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมดจะอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามความต้องการที่มากที่สุดตามลำดับที่สำคัญดังต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร และทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรา-กำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ ที่จบการศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน ความต้องการให้มีการจัดสมมนาครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิด ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่นๆ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม มีข้อเสนอแนะดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรมีการจัดพื้นที่และบริเวณในการปฏิบัติงานเกษตรแก่นักเรียน เนื่องจากวิชาเกษตรต้องมีการปฏิบัติจริง จึงจะเกิดการเรียนรู้และทักษะที่แท้จริง

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สอดคล้องกับสภาพและอาชีพภายในท้องถิ่น เพื่อที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์

เอกสารนี้ได้อย่างแท้จริง สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ต้องเสียสละและเอาใจใส่ต่องานเกษตรมากขึ้น

5.2.2 เสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรให้ความสำคัญต่อผลงานด้านการเกษตรของนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม
2. การจัดการสอนวิชาเกษตรควรให้ครูผู้สอนหรือจบทางการเกษตรเป็นวิชาหลัก เพราะถ้าให้ครูคนอื่นที่สอนวิชาอื่นเป็นวิชาหลักจะมีปัญหาไม่ยอมสอน และจะเอาชั่วโมงเกษตรไปสอนวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
3. ควรให้ความสำคัญวิชาเกษตรมากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณให้กับหมวดงานวิชาเกษตรมากขึ้น เพราะเป็นวิชาใช้ประกอบอาชีพได้ และยังช่วยส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันด้วย

5.2.3 เสนอแนะแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1. ในการบรรจุแต่งตั้งครูเกษตร ควรคัดเลือกผู้มีวุฒิทางเกษตรอย่างแท้จริงและควรเพิ่มจำนวนครูเกษตรที่จบการเกษตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากครูเกษตรที่มีวุฒิทางการเกษตรแท้จริงยังขาดแคลน ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรขาดประสิทธิภาพ
2. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอและควรเพิ่มเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพราะการเกษตรมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ และผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น
3. ควรจัดฝึกอบรมความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง แก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา

5.2.4 เสนอแนะแก่ผู้จะทำกรวิจัย

1. ในการทำการวิจัย ผู้วิจัยควรมีการวางแผนดำเนินการวิจัยและระยะเวลาการดำเนินการอย่างเด่นชัด และแน่นอน
2. การจัดส่งแบบสอบถามผู้ทำการวิจัย ควรดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองจะทำให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง

เอกสารนี้ได้รับจำนวนมากยิ่งขึ้นกับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์
ในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2533.
- ไกรนุช ศิริพูล . ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล
นิยมวิทยา, 2531.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. รายงานการวิจัย "การศึกษาสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา" มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2536.
- ชูศรี วงศ์วัฒนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4
มศว. ประสานมิตร, 2530.
- ณรงค์ สัจพันโรจน์. เศรษฐศาสตร์และข้อความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร
ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ประคอง กวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)
ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า, 2528.
- ประทีป สнайชัย, อาภา เสถียรสวัสดิ์ และศรีสะอาด ณ ลำปาง.
การสำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงวุฒิ, 2516 ม.ป.พ.
- พาทิ อ่อนสุภาพ. "การสำรวจการดำเนินการสอนงานเกษตรกรรมหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- รมณีย์ อาภาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศึกษา
2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์การศาสนา , 2535.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สถิติประยุกต์เผยแพร่การวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

.....สถิติและประเมินผลการศึกษาหน่วยที่ 1-5. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพ
 มหานคร : ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2529.

.....การจัดระบบการสอนงานและอาชีพนทบริ. : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมมาธิราช, 2535.

.....สถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 13
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2535.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่าง แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

**เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับ..... ในเขตจังหวัด.....**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยตามความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ฝ่ายแนะแนว | <input type="checkbox"/> ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ |
| <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา | <input type="checkbox"/> ฝ่ายปกครอง |
| <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้น | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน 1 วิชา 2 วิชา
 3 วิชา มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

- 10.1 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.2 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.3 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.4 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
 10.5 วิชา.....ชั้น.....จำนวน...ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์

11. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาส
 เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

เคย ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุ
 ชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม สถานที่ จัดโดย ระหว่างวัน/เดือน/ปี

11.1

11.2

11.3

11.4

11.5

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> การผลิตพืช | <input type="checkbox"/> งานธุรกิจเกษตร |
| <input type="checkbox"/> การผลิตสัตว์ | <input type="checkbox"/> งานอุตสาหกรรมเกษตร |
| <input type="checkbox"/> งานช่างเกษตร | <input type="checkbox"/> งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร
- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
 - ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
 - ไม่พอใจในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด
 - เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
 - มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน
 - มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างบน
2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน
 - 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน 5 คน มากกว่า 6
3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด
 - มาก ปานกลาง น้อย น้อยมาก
4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร
 - เน้นภาคทฤษฎี เน้นภาคปฏิบัติ สอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
 - สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ
5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ปลูกพืชผักสวนครัว	<input type="checkbox"/> เลี้ยงปลาสวยงาม
<input type="checkbox"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	<input type="checkbox"/> เลี้ยงปลา
<input type="checkbox"/> ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น	<input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์เล็ก
<input type="checkbox"/> ปลูกพืชไร่	<input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์ปีก
<input type="checkbox"/> เพาะเห็ด	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือมีน้อยมาก
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป
4. โรงเรือนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ
6. พันธุ์พืช
7. พันธุ์สัตว์
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่าง ๆ)
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ
11. จำนวนห้องเรียน
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์ และผู้บริหาร
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
14. คนงานช่วยดูแลงานการเกษตรของโรงเรียน
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชา เกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวน ไม่เหมาะสม เช่น มีมากหรือน้อยเกินไป
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้ วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้กันทั่วไป ศึกษา มีปริมาณเพียงพอ
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการ เตรียมการสอน
18. หมอวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณ อุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและ ยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในทาง ใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ ดีพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ความต้องการ บ่อยคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
 เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความ
 ต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง
7. ความต้องการเข้ารับการอบรมด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ และมีปริมาณเพียงพอ
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุ เป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน
16. ทุกโรงเรียนควรมีองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายแก่ครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไม่รับการศึกษาคือ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัว พัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

