

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวจินนิตา บุญสม

ครูศาสตร์ รุดตสาทรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครูศาสตร์ รุดตสาทรรม สถาบันเทคโนโลยี-
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE STUDEN'S EXPECTA TION TO ENTER THETR OCCUPATION OF
THE PACATY OF INDUSTRIAL BDUICATION, KING MONGKUT, INSTRTUTA
OF TECHNOGY OF LARDRABAPG.

การศึกษาเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษา
คณะครูศาสตร์ รุดตสาทรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

การศึกษาริเริ่มต้นจากการค้นคว้าตำราเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อนำมาเป็นแนวคิดของการวิจัย
และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2
เป็นความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพทางด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

- ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า
- ความคาดหวังด้านความมั่นคงในชีวิต
- ความคาดหวังด้านรายได้

และตอนที่ 3 เป็นการคาดหวังในการเลือกอาชีพต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะครูศาสตร์ รุดตสาทรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน โดยสุ่มวิธี
ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 137 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มา
วิเคราะห์ค่าร้อยละ , ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 7 สาขา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง
 กำลังศึกษาอยู่ที่ 4 นักศึกษาส่วนมากอยู่สาขาสถาปัตยกรรมภายใน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตย์
 ส่วนมากอยู่ต่างจังหวัดมากกว่าในกรุงเทพฯ บิดาและมารดาของนักศึกษาจะมีอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจส่วนตัว และรับ
 ราชการเป็นส่วนมาก และนักศึกษาส่วนใหญ่คาดว่าจะประกอบอาชีพของทางด้านเอกชน

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้คือ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ทางด้านความคาดหวัง
 ด้านความก้าวหน้า โดยเฉพาะมีความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อีก ส่วนความ
 คาดหวังในการประกอบอาชีพที่ต้องการของลดหลั่นมา คือ ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความคาดหวังด้าน
 ความมั่นคงในอาชีพ และความคาดหวังด้านรายได้ตามลำดับโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.98 , 3.69 , 3.45 และ 3.36
 ตามลำดับ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยคาดหวังจะประ-
 กอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยามมากที่สุด

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคาดหวังด้านความก้าวหน้า โดยคาดหวังจะประกอบ
 อาชีพที่สามารถศึกษาต่อไปในระดับสูงได้อีกมากที่สุด

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคาดหวังด้านความมั่นคงในชีวิต โดยคาดหวังจะประ-
 กอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือมากที่สุด

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคาดหวังด้านรายได้ โดยคาดหวังจะประกอบอาชีพที่
 มีช่องทางหารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้นมากที่สุด

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 137 คน มีความคาดหวังในการเลือกอาชีพต่าง ๆ แตกต่าง
 กันออกไป พบว่าอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกมากที่สุด คือ วิศวกรไฟฟ้าและสถาปนิก รองลงมา คือ พนักงาน
 เติบโต , ครูอาจารย์และวิศวกรโยธา , ศัลยแพทย์ , จิตกรและวิศวกรเคมี เคมีอินทรีย์ วิศวกรอุตสาหกรรม ตามลำดับ
 ส่วนอาชีพเกษตรกรรมและพนักงานประมง เป็นอาชีพที่นักศึกษาน้อยคนเลือก

กิตติกรรมประกาศ

การแก้ปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ผศ. พรรณิภา ทิวะพิรุฬห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเรื่องนี้ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะแก้ปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็น ประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม-
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการแก้ปัญหาพิเศษเรื่องนี้ และขอขอบคุณ คุณวิทยา
รพีอากาศ ที่ช่วยในการจัดพิมพ์ปัญหาพิเศษในครั้งนี้ จนปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
คุณความดีครั้งนี้ขอมอบแต่ บิดา - มารดา , ครู - อาจารย์

จินธิดา บุญสม

28 กุมภาพันธ์ 2537

สารบัญ

1-2, 7-8

15, 16, 18, 19

38, 39, 40

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ..... ก - ค

กิตติกรรมประกาศ..... ค

สารบัญตาราง..... ฉ - ฮ

บทที่

1. บทนำ

7-8

1.1 ความสำคัญของปัญหา..... 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 2

1.3 ขอบเขตของการวิจัย..... 2

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 2

1.5 นิยามศัพท์..... 2

2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การตรวจเอกสาร..... 3

2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์..... 11

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร..... 15

3.2 กลุ่มตัวอย่าง..... 15

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล..... 16

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 18

4.2 ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา..... 20

4.3 ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ..... 27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่	หน้า
4.4 ผลการวิจัยตอนที่ 3 ความคาดหวังในกาขเลือกอาชีพค้า.....	36
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	38
5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	40
• บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	45



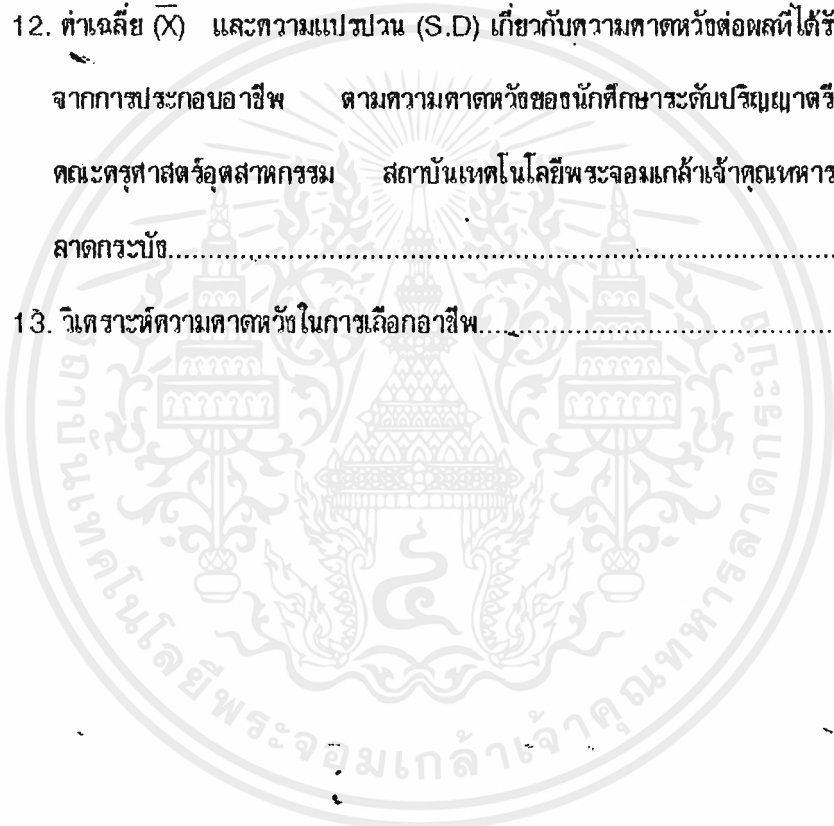
สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	หน้า
1. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	20
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามปีที่กำลังศึกษาอยู่.....	21
3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามภูมิภาคเดิม.....	22
4. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดา.....	23
5. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพมารดา.....	24
6. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาเหตุในการเลือกเรียน.....	25
7. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ.....	26
8. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	27
9. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	29
10. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	31

11. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับ
 จากกาประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง..... 33

12. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับ
 จากกาประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง..... 35

13. วิเคราะห์ความคาดหวังในการเลือกอาชีพ..... 36



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญขอขปัญหา

คณะครูทาสตรีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิด

สอนหลักสูตร ตรีทาสตรีอุตสาหกรรมบัณฑิต (ต.อ.บ.) ซึ่งหาหน้าทีผลิตครูลาชีวะด้านต่างๆ เป้าหมายคือ ต้อง

การให้ผู้สำเร็จการศึกษา กลับไปประกอบอาชีพครูที่ภูมิภาคอื่น แต่ส่วนมากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มี

จำนวนน้อยมากที่จะไปประกอบอาชีพครูที่ภูมิภาคอื่น ทั้งนี้เนื่องจากมาจากตรมึนหน้าที่หนัก ต้องเสียสละ

และมีความรับผิดชอบสูง ดังนั้นผู้ที่จะทำหน้าที่นี้ได้ ต้องเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทุกอย่างในตัวเองไม่ว่าจะเป็น

ความรู้, ความสามารถ และความประพฤติที่เป็นอย่างดี เหตุผลอีกประการคือ การจะเป็นครูได้นั้น ต้องมี

หลักเกณฑ์ หรือแนวทางต่างๆ สำหรับการสอบคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม สำหรับความเป็นครูหลายขั้นตอน และใน

บางครั้งผู้ที่เลือกเรียนครูไม่ได้เกิดจากความชอบที่แท้จริง แต่เกิดจากการขาดความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง

ในการเลือกศึกษาต่อที่นำมาประกอบอาชีพให้ตรงกับที่เรียนมา หรือเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวด-

ล้อมทางสังคม ปัญหาที่จะตามมาก็คือ ปัญหาการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตน

ปัญหาการเลือกอาชีพนี้ เป็นปัญหาที่นักศึกษาเหล่านี้ต้องประสบกับความคับข้องใจ และความกังวลอยู่เสมอ

เพราะนักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันไป ซึ่งนักศึกษามักจะพิจารณาสิ่งที่เกินเกณฑ์

ในการเลือกอาชีพเหมือนกัน) ตึชที่ ทาสตราจารย์ ดร. สุตใจ เหล่าสุนทร (อ้างโดย นิติชา ธรรมพันธ์, 2523)

ได้กล่าวถึงสามารถสำคัญในการคาดหวังการเลือกอาชีพของนักเรียนได้ว่า "ความมั่นคงอันเกิดจากความสำเร็จ

ในอาชีพ, เกียรติยศชื่อเสียง ความนับถือที่ได้รับจากประชาชน" และนอกจากนี้ ไวยานเบอริก (อ้างโดย ประสิทธิ์

นิมจินดา, 2523) ได้หาการศึกษาได้พบว่าองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล คือ

- ด้านค่านิยม
- คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 - ด้านความดีของการ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนมากที่ออกไปประกอบอาชีพตามความพอใจ ความชอบของตน แต่ขาดความรู้ความสามารถมักประสบปัญหากับความล้มเหลว ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ที่จะศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 7 สาขา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอน และปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับอาชีพหรืออาชีพต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อทำการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 3-4 และ 5 ทั้ง 7 สาขา โดยการสุ่มจากกลุ่มย่อยหรือสาขาเท่ากับ 20% ของจำนวนประชากรทั้งหมด 687 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 137 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 7 สาขา
2. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครูให้แก่นักศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์

" ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ " หมายถึง การเลือกประกอบอาชีพต่างๆของนักศึกษาโดย การคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ที่อาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดคิดไว้ก็ได้

- " นักศึกษา " หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 7 สาขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

" สถาบัน " หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทที่ 2

การศึกษาเอกสาร และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเอกสารออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. คำนิยามการเลือกอาชีพ
2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
3. ทฤษฎีความสนใจ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความคาดหวังของมนุษย์เป็นการคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นที่คาดไว้ก็ได้ แต่ก็มักพบความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะความคาดหวังเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของตนเอง ผลการวิจัยต่างๆ แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของบุคคล มีผลต่อการตัดสินใจ เลือกทำกิจกรรม การใช้ความพยายามความเพียรที่จะทำงานให้สำเร็จ และมีผลต่อคุณภาพของงาน (Battle 1966; Feather 1966; Cited by Wlod Kowoki 1913; Dwed & Gillidrd 1975; Schunk 1981) อ้างโดย ทศสวรรค์ อัทกุล (2525 หน้า 4) แนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษา เป็นมิติหนึ่งของความฝักใฝ่ในความสำเร็จ (Nchievement or ientation) ซึ่งได้มีการนำมาศึกษากันอย่างกว้างขวาง ในฐานะที่เป็นตัวบ่งชี้ ถึงกาทรลุสถานภาพทางอาชีพ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือการบรรลุสถานภาพทางสังคมในอนาคต

Baldrige อ้างโดย นฤมล บุณนิม (2525 หน้า29) กล่าวว่า ยี่ตระสาชนมีการศึกษามากหน้าได้ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่จะได้ทำงานที่มีเกียรติมากขึ้น มีรายได้สูงขึ้น มีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีกว่าผู้ปกครอง นอกจากนั้นการที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีผลต่อความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพที่อยู่สูงขึ้นอีกด้วย

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มีความสำคัญในฐานะที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความฝักใฝ่ในความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุสถานภาพทางสังคมในขั้นสุดท้ายนั่นเอง ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยามการเลือกอาชีพ ✓

คำนิยาม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่บุคคลปรารถนา เมื่อคำนิยามเกิดเป็นพฤติกรรมได้ตอบกับบุคคล หรือสังคมใด เราเรียกว่า ความต้องการ ตามความรู้สึกโดยทั่วไปแล้วจะรู้สึกว่าการนิยามมาก่อนความต้องการ คำนิยามเป็นเสมือนสิ่งที่นำพาให้แปรความต้องการ ซึ่งคำนิยามที่ว่าเช่นนั้นอาจจะเกิดขึ้นจากการนึกคิดขึ้นมาเอง หรือ อาจเกิดจากการที่เขาหมายใจเอาไว้

ก้าวช บัณฑิต (2524 หน้า 70) ได้ให้ความหมายของคำนิยามว่า หมายถึง กฎของการประเพณี ปฏิบัติที่ระบุแต่พฤติกรรมของบุคคล และช่วยให้บุคคลได้สัมผัสในสิ่งที่ตั้งความปรารถนาไว้ "

อำนาจ พะพิงค์แก (2513 หน้า 42) กล่าวว่าคำนิยามของบุคคลหนึ่งย่อมแตกต่างไปจากคำนิยามของบุคคลอื่น ไม่มากนักน้อย ทั้งนี้เนื่องมาจากองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น การอบรมเลี้ยงดูหาบบ้าน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสบการณ์ที่ได้รับ สิ่งแวดล้อม การศึกษา ความต้องการ และการเรียนรู้เบื้องต้น คำนิยามเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเป็นตัวของตัวเอง และมีบุคลิกภาพเป็นของตนเอง แต่ต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้น คำนิยามจึงเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคลตีค่าสิ่งต่างๆ ตามคำนิยามของตนเอง ในขณะที่ตัวกัน ตัวเองก็ถูกตีค่าจากผู้อื่นด้วย คำนิยามจึงเป็นโครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้น

ยุพรรณี ฑูสมิณี (2510 หน้า 1) ได้สรุปไว้ว่า คำนิยามหาอาชีพคือความเล็งเห็นคุณค่าของอาชีพนั้น ที่มีต่อบุคคลในระดับต่างๆ กัน บุคคลย่อมใช้คำนิยามเป็นเกณฑ์ หรือแนวทางในการเลือกอาชีพ

Perrone, (อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธุ์ 2522 หน้า 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่าคำนิยาม หมายถึง แนวโน้มที่บุคคลมีปฏิริยาต่อความพอใจ หรือไม่พอใจ เกี่ยวกับงานอันเป็นผลมาจากภารกิจเกิด จิรณา ไต้วัตร อดลยาช อดลอบแล้ว

Gribbons and Lohnes (อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธุ์ 2522 หน้า 12--13) ได้แบ่งคำนิยามในอาชีพออกเป็น 12 ด้านคือ

1. ด้านความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง โอกาสที่จะรุ่งเรืองและก้าวหน้าในการงาน มีอนาคตดี

2. ด้านความต้องการ (Demand) หมายถึง งานที่เป็นที่ต้องการของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สภาพทางภูมิศาสตร์ และการท่องเที่ยว (Geographic Location , Travel) หมายถึง
งานที่ได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆ และได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว
4. ด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง งานที่สนใจจะทำอย่างแท้จริง
5. การแต่งงานและครอบครัว (Marriage and Family) หมายถึง งานที่พอจะมีเวลาให้แก่
ครอบครัว บ้านและสัตว์เลี้ยง
6. การบริการสังคม (Social Service) คือ การมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำให้ผู้อื่นได้
รับความพอใจได้
7. การเกี่ยวข้องกับบุคคล(Personal Contact) คือการมีโอกาสได้พบเพื่อนใหม่มา ชลพบปะกับ
บุคคลและการได้ทำางานร่วมกับผู้อื่น
8. ด้านความสามารถ (Preparation Ability) หมายถึง การทำางานที่ต้องใช้ความสามารถของ
ตนเองเต็มที่
9. ด้านเกียรติยศ (Prestige) หมายถึง งานที่ทำให้บุคคลอื่น มีความชื่นชมในตน ให้การยอมรับ
และยกย่อง
10. ด้านเงินเดือน (Salary) หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะทำางานครอบครัวและเหลือเก็บสะสม
11. ด้านความพอใจ(Satisfaction) หมายถึง งานที่หน้าแล้ว ทำให้เกิดความสุข ความพอใจได้ทำ
ในสิ่งที่ได้ผลคุ้มค่า
12. จุดมุ่งหมายส่วนตัว(Personal Goals) หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเอง และทำให้รู้จัก
ตนเองดีขึ้น

จิตรลารี เนตรพิน (2513 หน้า 77) ได้แบ่งทำนิยม ในอาชีพออกเป็น 7 ด้าน ✓

1. ด้านความมั่นคงปลอดภัย
2. ด้านรายได้
3. ด้านความเป็นผู้นำ
4. ด้านความเป็นอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า
6. ด้านการบริการสังคม
7. ด้านความพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับชีวิต บุคคลทั่วไป การที่บุคคลจะตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพควรทำโดยอย่างหนึ่งให้ประสบความสำเร็จนั้น น่าว่า เป็นไปยุทธศาสตร์ความยุ่งยากให้แก่บุคคลมาก เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆหลายประการ

Krech (อ้างโดย นิติยา ธรรมพันธ์ 2523 หน้า 21) ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกงานหรือเลือกอาชีพ นับว่าเป็นจุดที่ยุทธศาสตร์ลำบากที่สุดหนึ่งของบุคคล เมื่อเลือกแล้วจะได้เป็นจริงตามที่เลือกหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการ—เลือกขั้นสุดท้าย ซึ่งจะตัดสินว่าคนนั้นเป็นบุคคลที่จะเกิดความพอใจ ตัวได้ทำในสิ่งที่เขาต้องการ

สำเนา วิชาการปี 2529 ได้อธิบายกระบวนการในการเลือกอาชีพไว้ว่า

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเขาอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่น ๆ
2. บุคคลต้องมีความรู้ ความต้องการ และสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้ และสิ่งขาดหวังจากงานต่างๆ
3. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลในการเลือกอาชีพ

นั่นคือในการเลือกอาชีพแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน นำสองสิ่งนี้มาสัมพันธ์กัน พิจารณาเหตุผล ย่อมช่วยให้บุคคลสามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม(อ้างโดย กนกวรรณ ถาวรพันธ์ 2535 หน้า9) กล่าวว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเอง ได้มากและดีที่สุดที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริง ในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อดำเนินไปเปรียบเทียบกับข้อมูลทางอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 หน้า 14–16) อ้างถึง Super ซึ่งได้ทำการศึกษาคำเลือกอาชีพ โดยใช้ทฤษฎีว่า "ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ" ความรู้ขั้นเป็นรากฐานเบื้องต้นของทฤษฎีนี้มีอยู่ 12 ประการ คือ

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล(individual Differences) บุคคลย่อมแตกต่างกัน ทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลต้องคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ทักษะความสามารถหลาย ๆ อย่างในตัวบุคคล (Multipotentiality) บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคล ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง

3. กระบวนการของความสามารถในอาชีพ (Occupational Ability Patterns) อาชีพแต่ละอาชีพ มีกระบวนการของความสามารถเฉพาะของแต่ละอาชีพ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ นั่นคืออาชีพหนึ่งๆก็ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพต่างไปจากอีกอาชีพหนึ่ง

4. การเลียนแบบและบทบาทของรูปแบบ (Identification and Role of Models) บุคคลส่วนมากจะเลียนแบบบิดา มารดา หรือบุคคลอื่นในด้านการประกอบอาชีพ

5. ความต่อเนื่องของการตัดสินใจ (Continuity of Adjustment) การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้น การตัดสินใจเลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

6. ช่วงของชีวิต (Life Stage) กระบวนการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ตามช่วงชีวิตของบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นๆดังต่อไปนี้

6.1 ขั้นของการเจริญเติบโต(Growth Stage) เริ่มตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 14 ปี เป็นระยะกำลังเติบโต

6.2 ขั้นของการสำรวจ (Exploration Stage) ระหว่างอายุ 14–25 ปี เป็นช่วงที่บุคคลพยายามหาความเข้าใจตนเอง

6.3 ขั้นของการสร้างหลักฐาน (Establishment Stage) ระหว่างอายุ 25–45 ปี เป็นช่วงที่บุคคลคิดมีครอบครัว

6.4 ขั้นของชีวิตมั่นคง (Maintenance Stage) ระหว่างอายุ 45–65 ปี เป็นช่วงที่เห็น

ความสำคัญของการครอบครัว พยายามที่จะมีหน้ามีตา หากความก้าวหน้าในการทำงานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 6.5 **ขั้นของความเสื่อม (Decline Stage)** ตั้งแต่อายุ 65 ปี ถึงตาย เป็นส่วที่ทำงานน้อยลง มีความรับผิดชอบน้อย และมีบทบาทในสังคมน้อย
7. **กระบวนของอาชีพ (Career Patterns)** ขึ้นอยู่กับ ระดับสังคม เศรษฐกิจ และโอกาส อาชีพ บางอย่างก็ไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อย
8. **การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะแนวทาง (Development Can Guided)** ควรได้รับการแนะแนวทางให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม
9. **การพัฒนาอาชีพ เป็นผลของการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม (Development the Result of Interaction)** สิ่งแวดล้อมได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้าน การได้รับการศึกษาจากโรงเรียน และสังคม ซึ่งเป็นสิ่งช่วยประเมิความหมายข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและหัดลอกวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้รู้จักตนเอง ความสามารถของตนเอง อันจะทำให้รู้จักประเมินประเมิน ระหว่างความสามารถของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้จริง
10. **ความไม่คงที่ของกระบวนอาชีพ (The Dynamics of Career)** ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจ ของบิดา มารดา สถิติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของบุคคลที่ไม่คงที่ เช่นเดียวกันกับพัฒนาการของบุคคลตามช่วงชีวิต ระหว่างช่วงของการเจริญเติบโต (The Growth Stage) และระยะต้นของช่วงการสำรวจ (The Early Exploration Stage) บุคคลจะมีความเข้าใจเพียงเล็กน้อย ต่อกระบวนการพัฒนาอาชีพ แต่ความเข้าใจกันเล็กน้อยนี้ จะมีประโยชน์สำหรับ กระบวนการในช่วงหลังของช่วงการเจริญเติบโต ช่วงการสร้างหลักฐาน และขั้นของชีวิตที่มั่นคง
11. **ความพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตำแหน่งและบทบาทของบุคคล (Job Satisfaction : Individual , Status and Role)** ระดับของความพอใจขึ้นอยู่กับระดับของการพัฒนาความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองของบุคคล
12. **งานคือ วิถีทางของชีวิต (Work is a Way of Life)** การที่บุคคลจะพึงพอใจในงาน และพึงพอใจในวิถีชีวิตของตนเองนั้นขึ้นอยู่กับ การที่บุคคลได้ค้นพบหาออกที่ใดแสดง ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และทำนุชมของบุคคลนั้นๆ และสามารถกระทำได้ตามบทบาทที่บุคคลนั้นเลือกแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 หน้า 24–26) อ้างถึงHolland ซึ่งมีความเชื่อว่า ความสนใจในอาชีพ และความชอบในอาชีพของ บุคคลมีส่วนสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของบุคคลนั้น

Holland ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยหาถาวรเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกเมื่อ รู้สึกว่าอาชีพนั้นๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์หรือ ปัญหาต่างๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกัน มักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งจะช่วยได้เขาได้แสดงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ และทำนุยมุมที่เขาคงใจ
6. ความพึงพอใจในอาชีพมันคง และความสำเร็จในอาชีพของตน ขึ้นอยู่กับการผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของตนนั้น

ปรวท กาญจนสาร (2535 หน้า 14) จากผลการศึกษาเรื่อง ทัศนคติในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักเรียนชั้น ม.3 ได้สรุปไว้ว่า บุคคลจะมีการเลือกอาชีพตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐาน ความสามารถของบุคคลที่ปรากฏออกมาในการประกอบอาชีพจะเป็นดัชนีว่า 0 บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นหรือไม่

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาแล้วจนเห็นได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว ความถนัด ความต้องการ ความสนใจ ความมันคง และการได้รับผลสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคล จะเป็นสิ่งสำคัญในการใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่ง ที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจกรรมใด แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดมีความสนใจสิ่งใดนั้น จะต้องพิจารณาให้รอบคอบ เพราะการแสดงหรือหรือกระทำกิจกรรมใด ของแต่ละบุคคลนั้นอาจเนื่องมาจากสาเหตุแวดล้อมหลายประการ คือ

Warren (อ้างโดย อามา เสถียรสวัสดิ์ 2522 หน้า 15) กล่าวว่าความสนใจ คือความรู้สึกอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความตั้งใจในบางสิ่งบางอย่างโดยเฉพาะ

Jager and Frochlich (อ้างโดย อามา เสถียรสวัสดิ์ 2522 หน้า 15) ความสนใจเป็นความโน้มเอียงที่จะเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเวลานาน หมกมุ่น และพากเพียรที่จะกระทำกิจกรรมนั้นอยู่เรื่อยๆ

วนิช บรรจง (2518 หน้า 50–60) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือเจตคติ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำกิจกรรมบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย ที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น ส่วนนั้น ส่วน วชิร ทรัพย์มี (2523 หน้า 11–15) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า ความสนใจ คือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

ดังนั้นในการทำกิจกรรมใด ถ้าบุคคลเลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจแล้วย่อมทำให้ บุคคลนั้นได้รับความพึงพอใจ และความสำเร็จในที่สุด ในการคาดหวังการประกอบอาชีพก็เช่นเดียวกัน ถ้าบุคคลใดคาดหวังในการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ย่อมทำให้บุคคลนั้นประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 หน้า 102–118) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบหรือความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจ และรักงานอาชีพนั้นจริงๆ

จุไรวรรณ ลวดทอง(2530 หน้า 25–40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต่อความต้องการความยอมรับ และเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ✓

จิตรอารี เนตรหิน (2513 หน้า 74-76) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคการศึกษา 11 จำนวน 450 คน โดยใช้แบบสอบถาม ค่านิยมทางอาชีพจำนวน 42 ข้อ พบว่า นักเรียนมีค่านิยมทางอาชีพ พิจารณาตามลำดับความสำคัญดังนี้ คือ ความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง มาตรฐานบริการสังคม ทางด้านความเป็นผู้นำ ทางด้านความเป็นอิสระ ทางด้านความมั่นคง ปลอดภัย ทางด้านรายได้ และทางด้านความพอใจ ในการนำชานกับธรรมชาติ

✓ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2522 หน้า 34-35) ได้ทำการศึกษาทัศนคติค่านิยมของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เข้าเรียนในปี พ.ศ. 2518 ซึ่งมาจากคณะต่างๆ 6 คณะ รวมทั้งสิ้น 590 คน ภายในคณะได้จำแนกเป็นนักศึกษาที่มาจากส่วนภูมิภาค และนักศึกษาที่สำเร็จ ม.ศ. 5 ส่วนกลางพบว่าค่านิยมในการเลือกอาชีพนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จะมองคุณค่าของอาชีพโดยเน้นเรื่องต่อไปนี้

1. การมีโอกาสจะช่วยเหลือคนอื่นและสังคม
 2. การมีอิสระและรับผิดชอบในตนเอง
 3. การมีโอกาสศึกษาปัญหาสังคม
- เหตุผลหรือคุณค่าที่หือขอชมา คือ
4. ชานที่มีหลักประกันมั่นคงและทำได้นาน
 5. ชานที่มีเวลาว่างพอสมควร เพื่อกิจกรรมที่นำสนใจอัน
 6. ชานที่มีรายได้ดี
 7. โอกาสที่จะก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงกว่า
 8. การยอมรับนับถือจากผู้เหนือกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
9. การมีเกียรติในสังคม และทำชานอาชีพที่มีตนนัยถึวมมาก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมวล วิทยากร (2520 หน้า 101–103) ได้ศึกษาวิจัยด้านนิยามหาอาชีพและการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 531 คน โดยใช้แบบ- สอบถามด้านนิยามหาอาชีพ จำนวน 65 ข้อ พบว่า นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ มีด้านนิยามหาอาชีพเรียงลำดับ- จากสูงไปต่ำ ดังนี้ คือ ด้านบริการสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า ด้านความมั่นคงปลอดภัยใน อาชีพ ด้านความเป็นอิสระ ด้านความมีอำนาจและการเป็นผู้นำ ด้านความสามารถ ด้านการงานกับภรรยา และวัตถุ ด้านรายได้และความมีระเบียบแบบแผน

บุญถึง แน่นหนา (2527 หน้า 70–72) ได้ศึกษาเรื่องของการเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือก อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคในประเทศพบว่า ความคิดในเรื่องความมีเกียรติยศของนักเรียนได้เปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมากทำนึ่งถึงในด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น โดยการที่ได้ศึกษาทุกภาคเลือกเรียนวิชาชีพที่มีโอกาสหางานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอย่างอื่น

นิตยา สรรพพันธ์ (2523 หน้า 43–55) ได้ศึกษาด้านนิยามในอาชีพและการเลือกอาชีพของนัก- เรียนชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนใน จ.ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่า นักเรียนชายหญิง มีด้านนิยามในอาชีพด้านการบริการสังคมสูงสุดที่สุด นักเรียนมีด้านนิยามในอาชีพ ด้านรายได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วน นักเรียนหญิงมีด้านนิยามในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความ มีระเบียบแบบแผนความเสียสละสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีด้านนิยามในอาชีพด้านบริการ และมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีด้านนิยามในอาชีพด้าน เกียรติยศชื่อเสียง สูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลมีด้านนิยามในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมีอำนาจสูงกว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ส่วนนักเรียน ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามมีด้านนิยามในด้านความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนของรัฐบาล นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้วิชาชีพและวิชาการ มีด้านนิยามในด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความ เป็นผู้มีอำนาจ และด้านความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม อาชีพที่นักเรียนเลือก มากที่สุดคือ หมวดงานที่ใช้วิชาชีพและวิชาการ รองลงมาคือ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ

เพียงใด พัทธพระเกียรติ(2500 หน้า 62–70) ได้ทำกิจการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดพระนคร และธนบุรี ปีพ.ศ. 2500 สรุปไว้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่หันซ้ายหาหญิงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด อาชีพที่นักเรียนสนใจรองลงมา คือ ทหารบก วิศวกร ครู ช่างกล ทหารเรือ ทหารอากาศ เกษตรกร นักดนตรี นายอำเภอ สถาปนิก สำหรับนักเรียนหญิง อาชีพที่สนใจรองลงมาจากแพทย์ คือ ครู พยาบาล เกสซ์กร เลขานุการ ทหารอากาศหญิง เกษตรกร นักบัญชี นักสหเคราะห์เหตุผลที่สนใจอาชีพต่าง ๆ เพราะความสามารถมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นอาชีพที่ตนชอบ และมีรายได้ มีโอกาสก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ต้องการช่วยในการพัฒนาประเทศ

สุนี ธนลาภสมบัติ (2512 หน้า 70–75) ได้ศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทยปีพ.ศ. 2530 โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัด ภาคกลาง จำนวน 21 แห่ง ใช้ตัวอย่างทั้งหมด 300 คน ผลการศึกษาปรากฏว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด ได้แก่ อาชีพครู แพทย์ วิศวกร นักบัญชี นักธุรกิจ นักสังคมสหเคราะห์ เลขานุการ เกษตรกรตามลำดับ และปรากฏว่านักเรียนชายเลือกอาชีพวิศวกรมากที่สุด รองลงมา เป็นแพทย์ นักธุรกิจ สถาปนิก ผู้พิพากษา เกษตรกร และนักเรียนหญิงเลือกอาชีพครูมากที่สุด รองลงมาได้แก่ พยาบาล เกสซ์กร นักบัญชี

วารุณี อิศริวิวัฒน์ (2512 หน้า 55–63) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมทางด้านอาชีพของนักเรียนจัดมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของไทย สรุปได้ว่านักเรียนส่วนมากจัดให้เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถของตน ความมั่นคงของอาชีพ และการเปิดโอกาสให้ได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นค่านิยมหาอาชีพที่สำคัญที่สุด และจัดให้มีความมีเกียรติในสังคม ความมีอิสระในการดำเนินงาน และมีรายได้ดีเป็นค่านิยมหาอาชีพที่รองลงมา และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายแตกต่างกัน นักเรียนชายให้ความสำคัญแก่ค่านิยมหาอาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ได้เป็นผู้ที่มีรายได้ดี และมีเกียรติในสังคม ส่วนนักเรียนหญิงให้ความสำคัญแก่ค่านิยมหาอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถของตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น

ทัศนาวรรณ อินทรสมศักดิ์ (2531 หน้า 68–76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปผลได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือก

อาชีพของนิสิต คือ ความมั่นคงในอาชีพ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือ โอกาสก้าวหน้า รายได้ และ ชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุวิมล ตีมัน (2526 หน้า 44) อ้างถึงงานวิจัย Dipbaya and Andarson ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนใน Centrai New York ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะยึดถือว่า ความสนใจของอาชีพ เป็นค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด และความมั่นคงของอาชีพ เป็นค่านิยมที่สำคัญรองลงมา สำหรับนักเรียนหญิงค่านิยมทางอาชีพที่จัดว่ามีความสำคัญมากที่สุด คือ ความมีเกียรติในสังคม ความน่าสนใจของอาชีพ กว้างเปิดโอกาสได้ทำางานร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่นักเรียนชายได้ให้ความสำคัญแก่ค่านิยมทางอาชีพ ทางด้านการมีรายได้ดี การเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า ในการทำางาน และอิสระในการทำางาน

จากผลการวิจัยที่ยกมาตัดข้อกล่าวได้สรุปได้ว่า อาชีพที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนส่วนมากได้แก่ อาชีพแพทย์ รองลงมาได้แก่อาชีพ วิศวกร ครู พนักงานบริการสาขา นักกฎหมาย นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีแนวโน้มในการเลือกอาชีพต่างกัน โดยมีนักเรียนชายจะเน้นหนักไปทางด้านเกี่ยวกับรายได้ ส่วนนักเรียนหญิง จะเน้นหนักไปทางด้านงานบริการสังคม งานสังคมสงเคราะห์ แต่พื้นฐานในการเลือกประกอบอาชีพทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจะคล้ายคลึงกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่จะมีค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพ ด้านความมั่นคงในอาชีพนั้น โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ และชื่อเสียงเกียรติยศ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์อุดรธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 จำนวน 687 คน ประกอบไปด้วยนักศึกษาตั้งแต่ต่อไปนี้

3.1.1 ภาควิชาศึกษาศาสตร์สถาปัตยกรรมจำนวน 343 คน

- สาขา สถาปัตยกรรม 114 คน
- สาขา สถาปัตยกรรมภายใน 129 คน
- สาขา ศิลปอุตสาหกรรม 100 คน

3.1.2 ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมจำนวน 222 คน

- สาขา วิศวกรรมโทรคมนาคม 126 คน
- สาขา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ 96 คน

3.1.3 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจำนวน 122 คน

- สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 40 คน
- สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 44 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{N}{1 + Ne}$$

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีโดยการสุ่มแบบจำนวน 20% ของนักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยหรือสาขา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 137 คน ประกอบไปด้วยนักศึกษา ดังนี้

3.2.1 ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม 20% ของนักศึกษาจำนวน 334 คน ได้ตัวลย่ยัชั 69 คน

ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีแหล่งที่มาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 48
- สาขา สถาปัตยกรรมภายใน 26 คน
 - 29
 - สาขา ศิลปอุตสาหกรรม 20 คน

3.2.2 ภาควิชาวิศวกรรมวิศวกรรม-20% ของนักศึกษาจำนวน 222 คน ได้ตัวอย่าง 44 คน ดังนี้

- สาขา วิศวกรรมโทรคมนาคม 25 คน
- 41
- สาขา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ 19 คน
- 36

3.2.3 ภาควิชาวิศวกรรมเกษตร 20% ของนักศึกษาจำนวน 122 คน ได้ตัวอย่าง 24 คน ดังนี้

- สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 10 คน
- 19
- สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 14 คน
- 23

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานวิจัยของ นิตยา ธรรมพันธ์ (2523) เกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียน ม.3
3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ

ตรวจสอบรายการ โดยตายเกี่ยวกับ เพศ สุชาติเรียน ภูมิภาค อาชีพบิดา- มารดา และสาเหตุที่เลือกเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ เป็น

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง 7 ข้อ

ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า	5 ข้อ
ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ	7 ข้อ
ความคาดหวังด้านรายได้	7 ข้อ
รวมทั้งหมด	26 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็น ระดับของความคาดหวังที่ได้รับจากาขระกอบอาชีพ เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

คาดหวังมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
คาดหวังมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
คาดหวังปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
คาดหวังน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
คาดหวังน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในกาขระกอบอาชีพต่างๆ พร้อมห้

ลักษณะของท่นในแต่ละอาชีพ เป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบ หรือแบบปลายเปิด (Close – Ended Question) รวม 12 อาชีพ

รายละเอียดของแบบสอบถามทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก

วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้ทำวิจัย
ได้นำแบบสอบถามจำนวน 137 ชุด ไปให้นักศึกษาตอบคำถาม โดยดำเนินการภายในวันที่ 26 พฤศจิกายน - 3
ธันวาคม 2536 แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด 137 ชุด คิด
เป็นแบบสอบถามที่ได้กลับคืน 100 %

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้

ดังนี้

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

คาดหวังน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

คาดหวังน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

คาดหวังปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

คาดหวังมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

คาดหวังมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (ถ้าใช้ ประมวล 2528) ในแต่ละข้อ หาได้ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} \text{ หรือ } \frac{(X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5)}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เ้าวนไว้สำหรับการใช้้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น E ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- $\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- X_5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่า ความตาดหัวขมากที่สุด
- X_4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่า ความตาดหัวขมาก
- X_3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่า ความตาดหัวขปานกลาง
- X_2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่า ความตาดหัวขน้อย
- X_1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่า ความตาดหัวขน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละตอนที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูต

(2528 หน้า 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ลักษณะที่ตาดหัวขน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ลักษณะที่ตาดหัวขน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ลักษณะที่ตาดหัวขปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ลักษณะที่ตาดหัวขมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ลักษณะที่ตาดหัวขมากที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) อ้างโดย ประคอง กรรณสูต (2528)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\frac{\sum fX^2}{N} = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง}$$

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
ชาย	95	69.34
หญิง	42	30.66
รวม	137	100.00

ตารางที่ 1 แสดงเพศกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะตรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีนักศึกษาทั้งหมด 137 คน เป็นชาย 95 คน เป็นหญิง 42 คน เป็นร้อยละ 69.34 และ 30.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามปีที่กำลังศึกษาอยู่

ศึกษาอยู่ปีที่	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
ปีที่ 3	17	12.41
ปีที่ 4	71	51.82
ปีที่ 5	49	35.77
รวม	137	100.00

ตารางที่ 2 แสดงปีที่กำลังศึกษาอยู่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวนทั้งหมด 137 คน ส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ ปีที่ 5 และปีที่ 3 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 35.77 และ 12.14 ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ปีที่ 3-4 มีสาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ส่วนนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ปีที่ 4-5 มีสาขาสถาปัตยกรรม, สาขาปัตยกรรมภายใน, ศิลปอุตสาหกรรม, วิศวกรรมโหราศตวรรษ และอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	52	37.96
ต่างจังหวัด	85	62.04
รวม	137	100.00

ตารางที่ 3 แสดงภูมิภาคของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์-
 สาขาคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน อยู่ในต่างจังหวัดจำนวน
 85 คน และอยู่ในกรุงเทพ ฯ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 62.04 และ 37.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดา

X

อาชีพ (บิดา)	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
ข้าราชการ	28	20.44
รัฐวิสาหกิจ	24	17.52
กรรมกร	10	7.30
ลูกจ้างเอกชน	23	16.79
ธุรกิจส่วนตัว	32	23.36
อื่น ๆ	20	14.59
รวม	137	100.00

ตารางที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน โดยมีบิดาประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 20.44 , รัฐวิสาหกิจร้อยละ 17.52 , กรรมกรร้อยละ 7.30 , ลูกจ้างเอกชนร้อยละ 16.79 , ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 23.36 และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพมารดา

อาชีพ (มารดา)	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
รับราชการ	29	21.17
รัฐวิสาหกิจ	12	8.76
แม่บ้าน	41	29.92
ธุรกิจส่วนตัว	32	23.36
ลูกจ้างเอกชน	18	13.14
	5	3.65
รวม	137	100.00

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน โดยมีบิดาประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 21.17 , รัฐวิสาหกิจร้อยละ 8.76 , แม่บ้านร้อยละ 29.92 , ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 23.36 , ลูกจ้างเอกชนร้อยละ 13.14 และกรรมกรร้อยละ 3.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามสาเหตุในการเลือกเรียน

สาเหตุที่เลือกเรียน	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
ชอบเรียน	65	47.44
ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์	25	18.25
เพื่อนชักชวน	22	16.06
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	12	8.76
ได้รับแนะนำจากพ่อ,แม่,พี่,น้อง	7	5.11
พ่อแม่มีอาชีพครู	6	4.38
รวม	137	100.00

ตารางที่ 6 แสดงถึงสาเหตุในการเรียนในแต่ละสาขาของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน โดยเกิดจากความชอบเรียนร้อยละ 47.44 ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ร้อยละ 18.25 เพื่อนชักชวนร้อยละ 16.06 สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ร้อยละ 8.76 ได้รับคำแนะนำจากพ่อ,แม่,พี่,น้องร้อยละ 5.11 และพ่อแม่มีอาชีพครูร้อยละ 4.38 โดยสรุป นักศึกษาส่วนมากร้อยละ 47.44 ชอบเรียนในแต่ละสาขาที่ตนเลือก

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ

ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ	จำนวนนักศึกษา	
	คน	ร้อยละ
รับราชการ	39	28.47
รัฐวิสาหกิจ	44	32.12
เอกชน	54	39.41
รวม	137	100.00

ตารางที่ 7 แสดงถึงความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 137 คน โดยนักศึกษาคาดหวังจะทำงานราชการร้อยละ 28.47 งานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 32.12 และงานเอกชนร้อยละ 39.41 โดยสรุปนักศึกษาร้อยละ 39.41 ของงานเอกชนนักศึกษาคาดหวังจะห้ามมากที่สุด

ตอนที่ 2 ความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กรรรมกร 1. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ
1.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ	4.15	0.81	มาก
1.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคม แม้รายได้ต่ำ	3.17	0.98	ปานกลาง
1.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำ ชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล	4.13	0.70	มาก
1.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ได้รับยกย่อง จากสังคมว่าเป็นผู้มีความสามารถและความรู้ดี	4.05	0.86	มาก
1.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มี ใครเหยียดหยาม	4.21	0.98	มาก
1.6 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ประเทศชาติ กำลังต้องการถึงแม้จะต้องเสียอันตรายถึงชีวิต	3.38	1.11	ปานกลาง
1.7 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อเสียง โดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา	4.13	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.89	0.89	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 7 สาขา มีความ
 ทักษะที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่
 ศึกษาอยู่คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 3.89 ซึ่งถ้าดูความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง แต่
 ละข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดแล้วพบว่า นักศึกษาที่เรียนอยู่คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาด
 หวังจะประกอบอาชีพสุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ 4.21



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ
2.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้อีก	4.17	0.91	มาก
2.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น	4.14	0.99	มาก
2.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.68	1.16	มาก
2.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีมือระดับสูง เพื่อ รับเงินเดือนสูง	4.08	0.96	มาก
2.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแม้ว่าจะต้องทำขานหนัก	3.86	0.98	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.98	1.01	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หาด้านความคาดหวังด้านความก้าวหน้า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพข้อที่ 2.1 มีความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปได้อีก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4:17 รองลงมาคือข้อ 2.2 ที่คาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้น ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.14 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษาที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในชีวิต	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ
3.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเสียภัย แม้มีรายได้น้อย	3.30	1.10	ปานกลาง
3.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการ ช่วยเหลือ	3.82	0.92	มาก
3.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้ สม่ำเสมอมั่นคงแม้จะไม่มีรายได้พิเศษ	3.26	1.11	ปานกลาง
3.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้เพิ่ม อยู่เสมอกฎแม้จะเพิ่มก็เล็กน้อย	3.24	1.00	ปานกลาง
3.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน มั่นคง มีกฎหมายคุ้มครองการทำงาน แม้ว่าจะเป็น งานที่หนัก	3.68	1.14	มาก
3.6 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงาน เป็นงานประจำสภาพการทำงานมั่นคงถึงแม้จะมี รายได้น้อย	3.32	1.20	ปานกลาง
3.7 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หนักงานใน สำนักงาน	3.55	1.05	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.89	0.89	ปานกลาง

ในการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ทางด้านความคาดหวังด้านความมั่นคงในชีวิต นักศึกษามีความคาดหวังทางด้านนี้ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 3.45 หากดูรายละเอียดแล้วพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ทางด้านความมั่นคงในชีวิต ข้อที่ 3.2,3.5,3.7 มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.82,3.68 และ3.55 ตามลำดับ ส่วนความคาดหวังที่ต่อกลางปานกลางคือข้อ 3.6,3.1,3.3 และ3.4 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.32,3.30,3.26 และ3.24 ตามลำดับและถ้ารวมความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมดพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังผลที่ได้รับในการประกอบอาชีพด้านความมั่นคงในชีวิตข้อที่ 3.2 มีความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.82



ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. ความคาดหวังด้านรายได้	ระดับคะแนนเฉลี่ยที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ
4.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้มาก แม้ต้องทำงานโดยไม่มีเวลาพักผ่อน	3.34	1.05	ปานกลาง
4.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ง่าย ถึงแม้สภาพการทำงานจะไม่มั่นคงเสมอไป	3.02	1.15	ปานกลาง
4.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ตายตัว	3.42	1.21	ปานกลาง
4.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีชื่อเสียง หารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น	4.09	0.84	มาก
4.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่มั่นคงในสังคม	3.52	1.01	มาก
4.6 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้ สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเลวร้ายต่ออันตราย	2.79	1.19	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.36	1.08	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ทางด้านความคาดหวังด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังทางด้านนี้ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 3.36 ถ้าดูรายละเอียดแล้วจะพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังทางด้านรายได้ข้อที่ 4.4 และ 4.5 มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.09 และ 3.52 ตามลำดับ ส่วนความคาดหวังที่ต้องการปานกลางคือข้อที่ 4.3, 4.1, 4.2 และ 4.6 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.42, 3.34, 3.02 และ 2.79 ตามลำดับ และถ้ารวมความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมดพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้ข้อ 4.4 มาก มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีช่องทางหารายได้พิเศษแม้จะต้องทำานหนักเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.09



ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) เกี่ยวกับความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ตามความคาดหวังของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ความคาดหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ	\bar{X}	S.D
1. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.89	0.89
2. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า	3.98	1.01
3. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอนาคต	3.45	1.14
4. ความคาดหวังด้านรายได้	3.36	1.08

จากการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านความก้าวหน้ามากที่สุด ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมา ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง,ด้านความมั่นคงในอนาคตและด้านรายได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.89,3.45, และ3.36 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคาดหวังผลที่ได้รับจากกาประกอบอาชีพ

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความคาดหวังในการเลือกอาชีพต่าง ๆ

อาชีพที่	อาชีพ	ชาย N = 95		หญิง N = 42		รวม N = 137		
		เพศ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.	เกษตรกร		4	4.21	2	4.76	6	4.38
2.	พนักงานประมง		4	4.21	2	4.76	6	4.38
3.	พนักงานเดินตลาด (เซลส์แมน)		12	12.63	5	11.91	17	12.41
4.	ครู-อาจารย์		10	10.53	8	19.05	18	13.14
5.	ค้าขาย		9	9.47	3	7.14	12	8.76
6.	จิตรกร		6	6.32	4	9.52	10	7.29
7.	วิศวกรรวมเครื่องกล		6	6.32	-	-	6	4.38
8.	วิศวกรไฟฟ้า		13	13.68	3	7.14	16	11.68
9.	วิศวกรโยธา		10	10.53	4	9.52	14	10.22
10.	วิศวกรเหมืองแร่		-	-	-	-	-	-
11.	วิทว ๑ อุตสาหกรรม		8	8.42	5	11.91	13	9.49
12.	สถาปนิก		13	13.68	6	14.29	19	13.87
	รวม		95	100.00	42	100.00	137	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกมากที่สุด ได้แก่ วิศวกรไฟฟ้า และสถาปนิก รองลงมาตามลำดับคือ พนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และวิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกร และ วิศวกรรวมเครื่องกล วิศวอุตสาหกรรม ส่วนเกษตรและพนักงานประมง เป็นอาชีพที่นักศึกษาเลือกน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักศึกษากายและนักศึกษาคหณ พบว่า นักศึกษาชายคาดหวัง ในการประกอบอาชีพ สถาปนิก และวิศวกรไฟฟ้ามากที่สุด รองลงมาคือ พนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และ วิศวกรโยธา ค้าขาย วิศวอุตสาหกรรม จิตรกร และวิศวกรรวมเครื่องกล ตามลำดับ ส่วนเกษตรกร และพนักงาน ประมงเป็นอาชีพที่นักศึกษาเลือกน้อยที่สุด สำหรับนักศึกษาคหณคาดหวังจะเลือกอาชีพ ครู – อาจารย์ มากที่สุด รองลงมาคือ สถาปนิก พนักงานเดินตลาด และวิศวอุตสาหกรรม จิตรกรและวิศวกรโยธา ค้าขายและวิศวกร ไฟฟ้า ตามลำดับ เกษตรกรและพนักงานประมง นักศึกษาคหณจะเลือกน้อย



ปีตยกรรมมีจำนวนนักศึกษาร้อยละ 16.78 สถาปัตยกรรมภายในร้อยละ 18.98 ศิลปอุตสาหกรรม 14.60 วิศวกรรมโยธา ร้อยละ 18.25 อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ร้อยละ 13.87 เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช ร้อยละ 7.30 เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ร้อยละ 10.22 จำแนกตามภูมิภาคตามภูมิภาคต่าง- จังหวัด ร้อยละ 62.04 กรุงเทพมหานครร้อยละ 37.96 จำแนกการศึกษาตามการประกอบอาชีพบิดา นักศึกษามีบิดาที่มีอาชีพรับราชการร้อยละ 20.44 รัฐวิสาหกิจ 17.52 กรรมกร 7.30 ลูกจ้างเอกชน 16.79 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 23.36 และอื่น ๆ ร้อยละ 14.59 จำแนกการศึกษาตามการประกอบอาชีพมารดา นักศึกษามีมารดาที่มีอาชีพรับราชการ 21.17 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 8.76 แม่บ้าน ร้อยละ 29.92 อาชีพส่วนตัวร้อยละ 23.36 ลูกจ้างเอกชนร้อยละ 13.14 และกรรมกรร้อยละ 3.65 จำแนกตามสาเหตุในการเลือกเรียน นักศึกษาที่เลือกเรียนเพราะชอบเรียนร้อยละ 47.44 ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ร้อยละ 18.25 เพื่อนชักชวน ร้อยละ 16.06 สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ร้อยละ 8.76 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่พี่น้องร้อยละ 5.11 และพ่อแม่มีอาชีพครูร้อยละ 4.38 จำแนกตามความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 28.47 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 32.12 เอกชน ร้อยละ 39.41

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา จำนวน 137 คน มีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ทางด้านความคาดหวังด้านความก้าวหน้าเป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความมั่นคงในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนความคาดหวังที่นักศึกษาคาดหวังน้อยที่สุดคือ ความคาดหวังด้านรายได้คิดเป็นร้อยละ 3.36 ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพทั้ง 4 ด้าน ตามความคาดหวังของนักศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพข้อ 1.5 คาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีโทษภัยอันตราย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.21

2. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า นักศึกษามีความคาดหวังในข้อที่ 2.1 มาก ความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถเรียนต่อขึ้นไปในระดับสูงไปได้อีก ที่มีคะแนนเฉลี่ย 4.17

3. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในชีวิต นักศึกษามีความคาดหวังในข้อที่ 3.2 คาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ มากกว่าข้ออื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 3.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงวิชาการเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความคาดหวังด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังในข้อที่ 4.4 คาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มี สอดคล้องหารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้นมากกว่าข้ออื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 4.09

นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 7 สาขา จำนวน 137 คน มีความคาดหวังในการเลือกอาชีพต่าง ๆ พบว่าอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกมากที่สุดคือ วิศวกรไฟฟ้า และสถาปนิก คิด เป็นร้อยละ 13.68 รองลงมาคือ พนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และวิศวกรโยธา ศาชายา จิตกรและวิศวกร เครื่องกล วิศวอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.63,10.53,9.47,6.32,8.42 ตามลำดับ ส่วนเกษตรกรรมและพนักงาน ประมงเป็นอาชีพที่นักศึกษาเลือกน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.21

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ

1. นักศึกษาที่จะมาเรียนต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในแต่ละสาขา ควรให้มีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการที่จะออกไปประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้ว โดยหาโรงเรียน อาจจะมีการจัดหน่วยแนะแนวประชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษามีความเข้าใจวัตถุประสงค์ ในการมาศึกษาในคณะนี้ว่า มี หน้าที่แนวทางในการประกอบอาชีพด้วย
2. ครู-อาจารย์ และสถาบัน ควรมีโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนวิชาที่สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้มากขึ้น ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อประกอบอาชีพ หลักตามที่มีอยู่ด้วย ซึ่งเรื่องนี้ควรเชิญบุคคลภายนอกที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพมาเป็นวิทยากรก็ได้
3. คณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการนำหนังสือที่เกี่ยวข้องกับอาชีพหรืองานวิจัย ต่าง ๆ มาเผยแพร่ในหอสมุดบ้าง
4. รัฐบาลควรมีนโยบายในการประกอบอาชีพให้ตรงสาขามากขึ้น เช่น นักศึกษาที่จบครูเกษตรมา ก็ให้ไปเป็นครูเกษตรเมื่อจบออกไปแล้ว และควรมีการเพิ่มหลักสูตรใหม่ ๆ นั้นสมัยให้แก่ นักศึกษาเกษตรให้มากขึ้น โดยอาจจะมอบให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยคิดว่า ผู้ที่ต่อการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ควรมีการเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่าง นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาต่างๆ กับนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร เช่น นักศึกษาระหว่างสาขาคณะเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร



บรรณานุกรม

- จิตรอารี เนตรดิน "การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นม.ศ.3 โรงเรียนมัธยมแบบประสมภาค
นิยม" กรุงเทพมหานคร : ปริญญาภิพนธ์ มศว. ประสานมิตร , 2513.
- จุไรวรรณ ลวดทอง " การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นมัธยมปลายในจังหวัดเพชรบุรี "
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2530.
- หัตถ์นิวรรณ อินทรสมศักดิ์ " แนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร " กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2513.
- นิตยา ตระมพันธ์ "ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นม.ศ.3 โรงเรียนทองวัลลภ และโรงเรียน
ราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส " กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญาโท
มศว. ประสานมิตร , 2523.
- นฤมล บุณนิน " ความพึงพอใจในความสำเร็จในเชิงความคาดหวังทางอาชีพการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน
เขตกรุงเทพฯ " กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2529.
- บุญถึง แนนหนา " การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นม.ศ.3
และ ม.ศ.5 ทุกภาคของประเทศ " กรุงเทพฯ : ปริญญาภิพนธ์ มศว. ประสานมิตร , 2517.
- ปนัดดา ผลิผล " สถานภาพและแนวติดต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง " กรุงเทพฯ , 2533.
- ประทอง กรวรรณสุด " สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) " กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ,
2528.
- ประมวล วิทยากร " ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา " กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2510.
- ประสิทธิ์ นิยมจินดา " เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน ม.3 และ ม.6 " ปริญญาภิพนธ์ มศว.
ประสานมิตร : กรุงเทพฯ , 2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปราถ กาญจนสาร " ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม
จังหวัด อุบลราชธานี " คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง : กรุงเทพ ฯ , 2535.

เพ็ญใจ พี่พระเกียรติ " การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายต่อการเลือกอาชีพ " กรุงเทพ ฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2500.

สุพรรณิ สุขนิมิต " คำนิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กรุงเทพ ฯ : วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529

๑ เขียวลักษณ์ ราชแพทยาคม " จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ " คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,
2529.

๑ รมนีย์ อากาศิร " คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร " สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535.

๑ วังรี ทรัพย์มี " การแนะแนวอาชีพ " กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2523.

วนิช วรจต " ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่ " วารสารแนะแนว (ธันวาคม 2518 – มกราคม 2519)

วารุณี อีสธีรวัฒน์ " คำนิยมทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของประเทศไทย "
กรุงเทพ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2512.

สำเนาวิ ขจรศิลป์ " ความสนใจอาชีพกรุงเทพมหานคร " : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2529.

สุนิ ธนสารสมบัติ " ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของ
ประเทศไทย " กรุงเทพ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2512.

สุวิมล ดิลิน " การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน
สังกัดโรงเรียนรัฐบาลใน จังหวัดอุบลราชธานี " กรุงเทพ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ , 2526.

๑ สวัสดิ์ เรืองฉาย " วิธีการแนะนำในการเลือกอาชีพ " กรุงเทพ ฯ , 2518.

อำนาจ หะพิศค์แก " คำนิยม " เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่โรงเรียนปทุมคงคาโครงการ
การศึกษานบพ. กรุงเทพ ฯ 2513 , 4 หน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อานา เสถียรสวัสดิ์ " ทัศนะของผู้บริหารการศึกษาต่อการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย "

จังหวัดอุบลราชธานี กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2522.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ

ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า

ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ

ความคาดหวังด้านรายได้

ตอนที่ 3 ความคาดหวังในการเลือกอาชีพต่างๆ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ เพื่อที่จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัยได้

อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน และคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็อาศัยความร่วมมือ

จากนักศึกษาในการตอบ

แบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

น.ศ. จินนิตา บุญสม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
หน้าคำตอบที่ท่านได้เลือกแล้ว

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในกรอบ

1. เพศ ✓

ชาย

หญิง

2. ปัจจุบันเป็นนิสิตปีที่

ปีที่ 3

ปีที่ 4

ปีที่ 5

3. สาขาวิชาที่ศึกษา ✓

สถาปัตยกรรม

วิศวกรรมโทรคมนาคม

สถาปัตยกรรมภายใน

อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

ศิลปอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืช

เทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์

4. ภูมิลำเนา ✓

กรุงเทพมหานคร

ต่างจังหวัด

5. อาชีพบิดา ✓

รับราชการ

ลูกจ้างเอกชน

ช่างวิสาหกิจ

ธุรกิจส่วนตัว

กรรมกร

อื่นๆ ระบุ.....

6. อาชีพมารดา ✓

รับราชการ

ลูกจ้างเอกชน

ช่างวิสาหกิจ

ธุรกิจส่วนตัว

กรรมกร

แม่บ้าน

7. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสาขาวิชานั้นเพราะ

ชอบเรียน

สอบเข้าที่อื่นไม่ได้

ได้คำแนะนำจากครู-อาจารย์

ได้รับคำแนะนำจากพ่อ แม่ พี่ น้อง

เพื่อนชักชวน

พ่อ-แม่ มีอาชีพครู

8. ถ้าท่านเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเสรี ท่านคาดหวังจะประกอบอาชีพอะไร

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ

ชี้แจงเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง ที่มีความหมายดังนี้

<u>มากที่สุด</u>	หมายถึง	ข้อความนั้นตรง	กับความคาดหวังของท่าน	<u>มากที่สุด</u>
<u>มาก</u>	หมายถึง	ข้อความนั้นตรง	กับความคาดหวังของท่าน	<u>มาก</u>
<u>ปานกลาง</u>	หมายถึง	ข้อความนั้นตรง	กับความคาดหวังของท่าน	<u>ปานกลาง</u>
<u>น้อย</u>	หมายถึง	ข้อความนั้นตรง	กับความคาดหวังของท่าน	<u>น้อย</u>
<u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึง	ข้อความนั้นตรง	กับความคาดหวังของท่าน	<u>น้อยที่สุด</u>

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>1. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง</u>					
1.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ.....					
1.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคม แม้รายได้ไม่ย.....					
1.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำ ชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล.....					
1.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ได้รับยกย่อง จากสังคมว่าเป็นผู้มีความสามารถและสามารถ.....					
1.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มี ใครเหยียดหยาม.....					
1.6 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ประเทศชาติ กำลังต้องการถึงแม้จะต้องเสียอันตรายถึงชีวิต.....					
1.7 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อเสียง โดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>2. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า</u>					
2.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษา ต่อในระดับสูงต่อไปได้อีก..... ✓					
2.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีโอกาสได้รับ การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ สูงขึ้น.....					
2.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อ เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น..... ✓					
2.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความ สามารถและฝีมือระดับสูง เพื่อ รับเงินเดือนสูง ✓					
2.5 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า เร็วแม้ว่าจะต้องทำงานหนัก..... ✓					
<u>3. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ</u>					
3.1 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัย แม้มีรายได้น้อย..... ✓					
3.2 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการ ช่วยเหลือ..... ✓					
3.3 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้ สม่ำเสมอมั่นคงแม้จะไม่มียรายได้พิเศษ..... ✓					
3.4 ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้เพิ่ม อยู่เสมอถึงแม้จะเพิ่มปีละน้อย..... ✓					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.5 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน มั่นคง มีกฎหมายคุ้มครองการทำงาน แม้ว่าจะเป็น งานที่หนัก.....					
3.6 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงาน เป็นงานประจำสภาพการทำงานไม่ตึงเครียดแม้จะมี รายได้ที่น้อย.....					
3.7 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่เน้นการทำงานใน สำนักงาน.....					
4. ความคาดหวังด้านรายได้					
4.1 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีรายได้มาก แม้ต้องทำงานโดยไม่มีเวลาพักผ่อน.....					
4.2 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้สบาย ถึงแม้สภาพการทำงานจะไม่มั่นคงเสมอไป.....					
4.3 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ตายตัว.....					
4.4 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีช่องทาง หารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น.....					
4.5 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่มีเกียรติในสังคม.....					
4.6 ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้ สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเลวร้ายต่ออันตราย.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการเลือกอาชีพต่าง ๆ

อาชีพต่อไปนี้ที่ท่านคาดหวังจะเลือกประกอบอาชีพอะไรเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 จัดอันดับ โดยเขียนหมายเลข 1 ลงในกรอบ [] หน้าชื่ออาชีพที่ท่านคาดหวังจะเลือกมากที่สุด เขียนหมายเลข 2 ลงในกรอบ [] หน้าชื่ออาชีพที่ท่านคาดหวังจะเลือกเป็นอันดับ 2 และเขียนหมายเลข 3 ลงในกรอบ [] หน้าชื่ออาชีพที่ท่านจะเลือกเป็นอันดับ 3

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ถ้าท่านต้องการเลือกอาชีพ " ครู – อาจารย์ " ซึ่งเป็นอาชีพที่ท่านต้องการเลือกมากที่สุด ท่านก็เขียนหมายเลข 1 ลงในกรอบ [] หน้าอาชีพ " ครู – อาจารย์ " ดังนี้

[1] ครู – อาจารย์ ให้การศึกษาและอบรมนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในสถานศึกษา

สมมติว่าท่านต้องการเลือกอาชีพ " เกษตรกร " เป็นอันดับ 2 ให้ท่านเขียนหมายเลข 2 ลงในกรอบ [] หน้าอาชีพ " เกษตรกร " ดังนี้

[2] เกษตรกร ทำานเกี่ยวกับการปลูกพืช ผัก ผลไม้ หรือเลี้ยงสัตว์

ส่วนอาชีพที่ท่านต้องการเลือกเป็นอันดับ 3 สมมติว่าอาชีพ " พนักงานเดินตลาด " ให้ท่านเขียนหมายเลข 3 ลงในกรอบ [] หน้าอาชีพ " พนักงานเดินตลาด " ดังนี้

[3] พนักงานเดินตลาด เกี่ยวกับการชักชวนและขายสินค้าโดยเดินทางตามถิ่นต่างๆ

เมื่อท่านเข้าใจวิธีตอบแล้ว กรุณาตอบคำถามดังต่อไปนี้

รายชื่ออาชีพและลักษณะงาน

ชื่ออาชีพ	ลักษณะของงาน
[] เกษตรกร ✓	ทำานเกี่ยวกับการปลูกพืช ผัก ผลไม้ หรือเลี้ยงสัตว์
[] พนักงานประมง ✓	ทำานเกี่ยวกับการเลี้ยง บำรุงและรักษาพันธุ์สัตว์น้ำ
[] พนักงานเดินตลาด ✓	เกี่ยวข้องกับการชักชวนและขายสินค้าโดยเดินทางตามถิ่นต่างๆ.
(เซลล์แมน)	

ชื่ออาชีพ	ลักษณะของงาน
[] ครู – อาจารย์	ให้การศึกษาและอบรมนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในสถานศึกษา ✓
[] ทักษาย	เกี่ยวกับการซื้อขายและบริการทุกชนิด ✓
[] จิตรกร	เกี่ยวกับการเขียนภาพด้วยสีหรือวัตถุอื่น ๆ บนกระดาษ ผ้า หรือวัตถุอื่น ๆ ✓
[] วิศวกรเครื่องกล	ออกแบบเครื่องจักร เครื่องยนต์ ยานยนต์ และอุปกรณ์จักรกลต่าง ๆ ควบคุมการผลิตการใช้ และการซ่อม ✓
[] วิศวกรไฟฟ้า	ออกแบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ไฟฟ้า ควบคุมการผลิตและติดตั้ง ✓
[] วิศวกรโยธา	วางแผนควบคุมการก่อสร้าง ถนน สะพาน อุโมงค์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการขนส่ง ✓
[] วิศวกรเหมืองแร่	เกี่ยวกับการวางแผนจัดการระบบงาน ควบคุมเกี่ยวกับการขุดแร่และเตรียมแร่ไปใช้
[] วิศวกรอุตสาหกรรม	การวางแผน ออกแบบ ควบคุมงาน วางแผนการผลิต ควบคุมการทำงาน ต้นทุนการผลิตและประสิทธิภาพในการผลิต ✓
[] สถาปนิก	ออกแบบอาคารและสิ่งก่อสร้าง ควบคุมก่อสร้าง ให้อำนาจแนะนำเกี่ยวกับการประมาณราคา การใช้วัสดุตรวจงานก่อสร้าง วางแผนตัดแปลงและซ่อมแซม ✓



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้