



เรื่อง

ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาเกษตรกรรม (ปวช. เกษตรกรรม) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตปทุมธานี

THE EXPECTATION OF THE STUDENTS STUDYING ON AGRICULTURAL
FROM RAJAMANGLALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY PATHUMTHANI

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตจท.



A011357

โดย

นางสาวจิรนนท์ คำคำ

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 0011689
วัน เดือน ปี -9 มิถ 2537

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวจรีนันท์ คำคำ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพสาขาเกษตรกรรม (ปวช.เกษตรกรรม) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
THE EXPECTATION OF THE STUDENTS STUDYING ON AGRICULTURE
FROM RAJAMANGLALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY PATHUMTHANI CAMPUS

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งความคาดหวังแต่ละบุคคลก็มีความแตกต่างกัน
และความเป็นจริงที่ปรากฏอาจไม่เป็นไปตามที่คาดหมายไว้ก็ได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความ
คาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 1). ความคาดหวังในตัวผู้สอน 2). ความคาดหวังในวิธีสอน
3). ความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน 4). ความคาดหวังในการนำความรู้ไป
ใช้ประโยชน์

วิธีการดำเนินงานศึกษา ค้นคว้า ตีราคาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อนำมา
เป็นแนวคิดของการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งเป็น ๒ ตอน ตอนแรก
เป็นสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่สอง เป็นเรื่องความคาดหวัง และความเป็นจริงที่ปรากฏใน
เรื่องต่าง ๆ ที่มีต่อวิชาชีพเกษตรกรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศ
นียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1 - 3 จำนวน 146 คน ข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่ และ
วิเคราะห์สถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลการวิจัยสรุป
ได้ดังนี้

นักศึกษากลุ่มนี้เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ระดับชั้น ปวช.1 มีมากที่สุด อายุ
ระหว่าง 17 - 19 ปี ผลการเรียนในภาคเรียนสุดท้าย 2.00 - 2.99 อาชีพผู้ปกครองส่วน
มากับราชการ รองลงมาก็มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย

ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ มีดังนี้

- นักศึกษามีความคาดหวังในตัวผู้สอน ระดับมาก
- นักศึกษามีความคาดหวังในวิธีสอน ระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

. ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักศึกษามีความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน ระดับมาก
- นักศึกษามีความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ระดับมาก

ความเป็นจริงที่ปรากฏ ที่นักศึกษาได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่

- ลักษณะตัวผู้สอน นักศึกษาเห็นว่ามีความจริงที่ปรากฏมาก
- ด้านวิธีสอน นักศึกษาเห็นว่ามีความจริงที่ปรากฏปานกลาง
- การได้รับความรู้จากการเรียน นักศึกษาเห็นว่ามีความจริงที่ปรากฏปานกลาง
- การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นักศึกษาเห็นว่ามีความจริงที่ปรากฏปานกลาง

โดยสรุป การศึกษาพบว่านักศึกษามีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงความคาดหวังในวิธีสอนเท่านั้นที่ระดับความคาดหวังเป็นปานกลาง แต่ความเป็นจริงที่ได้รับในด้านต่าง ๆ จะมีระดับปานกลาง ยกเว้น ลักษณะผู้สอนที่ปรากฏในระดับมาก สาเหตุของความเป็นจริงที่ได้รับไม่เป็นไปตามความคาดหวัง อาจเนื่องมาจาก ตัวผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถาบันหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ดังนั้น สถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพเกษตรกรรม จึงต้องศึกษาความต้องการของผู้เรียน ทำให้การเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ประสบประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ศส.พรธนิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และ สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำวิทยานิพนธ์ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ให้ลุล่วงไปด้วยดี ผู้จัดทำวิทยานิพนธ์จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตทุมธานี ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ และขอขอบพระคุณ ทุก ๆ ท่านที่ได้ให้กำลังใจ และช่วยเหลือแนะนำจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จิรนนท์ เต้าคำ

28 กุมภาพันธ์ 2537

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก.- ข.
กิตติกรรมประกาศ	ค.
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตของการวิจัย	1
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 แนวความคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง	3
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคาดหวัง	3
ปรัชญาการศึกษา เกษตร	5 - 6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6 - 9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	10
ประชากร	10
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	10-13
การส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล	13-14
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	15
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	15-16
ผลการวิจัยตอนที่ 1	17-21
ผลการวิจัยตอนที่ 2	22-30
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	31
สรุปผลการวิจัย	31-32
อภิปรายผลการวิจัย	32-34
ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	35-36
ภาคผนวก	37-43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับกลับคืน	14
2. แสดงจำนวนนักศึกษาจากแ่งตามเพศ	17
3. แสดงจำนวนนักศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ	18
4. แสดงจำนวนนักศึกษาจากแ่งตามอายุ	19
5. แสดงจำนวนนักศึกษาจากแ่งตามคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนสุดท้าย	20
6. แสดงจำนวนนักศึกษาจากแ่งตามอาชีพผู้ปกครอง	21
7. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในตัวผู้สอน และความเป็นจริงที่ปรากฏในตัวผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	23
8. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในวิธีสอน และความเป็นจริงที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	25
9. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน และความเป็นจริงที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	27
10. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และความเป็นจริงที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	29

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในการมาเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนนั้น ผู้จัดทำเห็นว่านักศึกษาทุกคนจะต้องมีความคาดหวัง และความคาดหวังของนักศึกษาแต่ละคนมักจะมีความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจากทัศนคติ พื้นฐานของครอบครัว ความสามารถเฉพาะตัว ความรู้รอบตัว ฯลฯ ดังนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ความคาดหวังในการเรียนนั้น น่าจะเกี่ยวข้องกับตัวผู้สอน เช่น ความรู้ของผู้สอน วิธีสอน ความรู้ที่จะได้รับ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ดังนั้นจึงเห็นว่าถ้าหากการศึกษว่านักศึกษาคาดหวังในสิ่งดังกล่าวอย่างไรแล้ว จะสามารถนำ อผลการศึกษา มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของ ความเหมาะสมของผู้สอน วิธีสอน ความรู้ที่จะให้แก่ศึกษา และความรู้ที่น่าจะเป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรม (บวช) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 172 คน ดังนี้

ชั้น บวช. ปีที่ 1	จำนวน 72 คน
ชั้น บวช. ปีที่ 2	จำนวน 67 คน
ชั้น บวช. ปีที่ 3	จำนวน 33 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นได้แก่ สถานภาพของนักศึกษา แบ่ง เป็น 3 ระดับ คือ บวช. ปีที่ 1 บวช. ปีที่ 2 และ บวช. ปีที่ 3

ตัวแปรตามได้แก่ ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

ก. ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ข. ความคาดหวังในวิธีที่สอน
- ค. ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้
- ง. ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับ
ปร. กาศนียัตร์วิชาชีพ สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมใน
สถาบันที่เปิดสอนวิชาชีพเกษตรกรรมได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคาดหวัง	หมายถึง	ความคิดเห็นส่วนบุคคลของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนวิชาชีพ เกษตรกรรมว่าควรมีลักษณะอย่างไร ทั้งนี้โดยไม่คำนึงว่า สภาพที่พบอยู่ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต ปทุมธานี
นักศึกษา	หมายถึง	ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต ปทุมธานี ปีการศึกษา 2536-2537
วิชาชีพเกษตรกรรม	หมายถึง	วิชาที่มีเนื้อหาทางด้านการเกษตร หรือศาสตร์สาขาหนึ่งซึ่ง จัดสอนด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นด้านพืชกรรม สัตวบาล และการจัดการฟาร์ม โดยถือปรัชญา เรียนด้วยการปฏิบัติ จริงเป็นหลัก
ความเป็นจริง	หมายถึง	สภาพที่นักศึกษาได้รับจากผู้สอน เช่น วิธีสอน ความรู้ที่ ได้รับ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์จริง ในขณะที่เรียนที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

แนวความคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง

จากการตรวจสอบเอกสาร ได้มีผู้ทำการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังในด้าน ความคาดหวัง หรือความหมายของความคาดหวัง ซึ่งปรากฏว่ามีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้คือ

ส. เศรษฐบุตร (2524 : 251) ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า คาดว่า จะมี คาดหมาย ชัดที่หมายไว้ เชื่อ ถือ เป็นแน่ ถือเอา ทักทักเอา หวัง

สุนีย์ ธีดากร (2524 : 92) ให้ความหมายความคาดหวังว่า คือ การทำนาย เหตุการณ์ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง การคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ สิ่งนั้นเป็นที่เคยมีประสบการณ์ เดิมมาก่อน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคาดหวัง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังนั้นจะพบว่า ความคาดหวังนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ 2 ประการ คือ เป้าหมาย หรือ ความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (Ends) กับการกระทำที่ไปสู่เป้าหมาย (Means) ซึ่งองค์ประกอบทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันคือ เป้าหมาย หรือ ความมุ่งหมายที่หวังไว้จะตั้งอย่างไร หรือมีอยู่ในระดับไหนนั้น มีความสัมพันธ์กับการกระทำที่จะ ไปสู่เป้าหมายเสมอ ซึ่งหมายถึงว่าบุคคลจะมีความคาดหวัง หรือมุ่งหวังอย่างไรมัน ขึ้นกับการ พิจารณาถึงความสามารถที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นด้วย (ประยูร ชาญบรร , 2531)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าทฤษฎีจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบดังกล่าวเสมอ และจะเห็น ได้ว่า ในแต่ละทฤษฎีจะมีแนวทาง หรือ กรอบความคิดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ

ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจ

Maslow ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Maslow's Hierarchy of Need) โดยอธิบายว่า มนุษย์ทุกคนล้วนแต่มีความต้องการที่จะตอบสนองต่อความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น และความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายหลายอย่างด้วยกัน ซึ่ง Maslow ได้จัดลำดับ จากขั้นต่ำสุด ไปถึงขั้นสูงสุด 7 ขั้นด้วยกัน โดยที่มนุษย์จะมีความต้องการสูงขึ้น ถ้าความต้องการ ขั้นต้นได้รับการตอบสนองเสียก่อน (พรณี, 2522 : 51-55 อ้างโดย มานะ มลศิริ, 2530)

ลำดับขั้นความต้องการดังกล่าวเรียงจากต่ำสุดไปสูงสุด ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านสรีระ ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ซึ่งถือ

ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิต ถ้ามนุษย์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการในขั้นต้นนี้ได้จะไม่มี ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการขึ้นไป

2. ความต้องการความปลอดภัย เราจะรู้สึกปลอดภัย เมื่อสิ่งเหล่านั้นเป็นสิ่งที่รู้จักมักคุ้น และกลัวสิ่งที่แปลกไปจากเดิม

3. ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของโดยคนทุกคนต้องการความรักจากคนอื่น อยากเป็นเจ้าของคนอื่น ในขณะที่เดียวกันก็อยากให้ตนเป็นที่รักของคนอื่นด้วย

4. ความต้องการอยากให้ตนเองมีคุณค่าในสายตาของตนเอง และผู้อื่น ความต้องการนี้จะควบคู่กันไปกับความรู้สึกมั่นใจ ความรู้สึกที่ว่าตนเองมีค่า ได้รับการยอมรับ และความนิยมจากคนทั่ว ๆ ไป

5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเอง คือความต้องการที่จะเข้าใจตนเองตรงตามสภาพที่ตนเองเป็นอยู่ เข้าใจถึงความมั่นใจ ความสามารถและความต้องการของตนเอง ยอมรับทั้งในด้านที่เป็นจุดดี และจุดบกพร่อง

6. ความต้องการที่จะรู้ที่จะเข้าใจ เป็นความต้องการอยากจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งเป็นความพึงพอใจ เป็นความต้องการของตนเอง มีความพึงพอใจที่จะแสวงหา สิ่งที่มีความหมาย และคุณค่าสำหรับตนเอง

7. ความต้องการทางด้านสุนทรีย์ยะ เป็นความต้องการของมนุษย์ในสิ่งที่เป็นความสวยงาม ศิลปะจรรโลงใจต่าง ๆ

จะเห็นได้ว่าลำดับความต้องการของมนุษย์ และความคาดหวังเป็นลักษณะที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ ถ้าความคาดหวัง หรือความมุ่งหมายของมนุษย์ ได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์จะมีความคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้น หรืออยากขึ้นตามลำดับ

ทฤษฎีแห่งความคาดหวังของ Vroom

Vroom (1970 : 91-103 อ้างโดย ประยุทธ์ . 2531) ซึ่งบางที่เรียกว่าทฤษฎี -V.I.E เนื่องจากมีองค์ประกอบของทฤษฎีที่สำคัญคือ

1. V มาจากคำว่า Valence ซึ่งหมายถึง ความพึงพอใจ

2. I มาจากคำว่า Instrumentality ซึ่งหมายถึง สื่อ เครื่องมือ วิธีทางที่จะนำไปสู่ความพึงพอใจ

3. E มาจากคำว่า Expectancy ซึ่งหมายถึงความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ บุคคลมีความต้องการ และมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้นจึงต้องพยายาม กระทำการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวัง หรือคาดหวังเอาไว้ บุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจ และขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไปอีกเรื่อย ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีเร้าอารมณ์ของ Atkinson

Atkinson (1964 ; อ้างโดย ประยูทธิ . 2531) ได้ทำการศึกษาความต้องการ ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานพบว่า

1. คนที่มีความต้องการความสำเร็จในการทำงานต่ำ จะทำงานสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ต่ำกว่าคนที่มีความต้องการความสำเร็จในการทำงานสูง
2. งานใด ๆ ก็ตามถ้าความสำเร็จอยู่ไม่ไกลนัก (ไม่ยากเกินไป) บุคคลจะพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ
3. งานใดก็ตามถ้าความสำเร็จอยู่ไกล (ยาก) บุคคลจะไม่พยายามที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากผลการศึกษาของ Atkinson ได้สรุปเป็นทฤษฎีขึ้น กล่าวคือ การทำงานใด ๆ ก็ตาม การแสดงพฤติกรรมของตน ต่อความสำเร็จในงานนั้นจะขึ้นอยู่กับการตีค่าหรือผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากการกระทำ กล่าวคือ จะเกิดแรงจูงใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลวจากข้อความนี้สรุปเป็นแนวโน้มนำการทำงานของคนเราได้ 2 ประการ คือ ท้าโดยมุ่งหวังความสำเร็จและทำโดยหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งในประการแรกบุคคลจะทำด้วยความพึงพอใจ และสมัครใจที่จะทำ ส่วนประการหลังจะทำโดยไม่พึงพอใจ มักทำโดยความจำเป็น หรือถูกบังคับให้ทำ ดังนั้นผลงานที่ได้จากประเภทแรกมักจะดีกว่าประเภทหลัง

ทฤษฎี Cognitive Theory ของ Hillgard

Hillgard (1952 : 130-151 อ้างโดย ประยูทธิ , 2531) เน้นถึงความเข้าใจ (Understanding) หรือการคาดการณ์ หรือคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า (Anticipation of events) โดยอาศัยการรับรู้มาก่อนการคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า (Value) ฯลฯ พฤติกรรมซึ่งได้รับการจูงใจให้แสดงออกนั้น ขึ้นอยู่กับการประเมินผลพฤติกรรมที่เคยออกมาการกระตุ้น หรือพฤติกรรมที่ไปสู่ความมุ่งหมายปลายทาง เกิดจากความรู้อันเคยพบหรือประสบการณ์เป็นตัวกำหนด โดยอาศัยเหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และคาดหวังในอนาคต ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การจูงใจอยู่ภายใต้การควบคุม การรับรู้ การเข้าใจ หรือการคาดการณ์ล่วงหน้า ถ้าเราคาดการณ์ว่าจะได้ประโยชน์ย่อมจะมีแรงจูงใจในการทำงานสูง ระดับความต้องการ (Level of Aspiration) มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจมาก นอกจากทฤษฎีดังกล่าวแล้ว ยังมีปรัชญาที่สนับสนุนการวิจัยคือ

ปรัชญาการศึกษา เกษตร

การจัดการศึกษาเกษตรได้รับอิทธิพลมาจากปรัชญา Pragmatism ของ John Dewey ซึ่งเชื่อว่าคนเราจะเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อมีการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดหลักว่าเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการรู้หนังสือเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"การเรียนรู้โดยการกระทำจริง" (บุญธรรม , 2521 : 36) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สามารถที่จะประกอบอาชีพได้ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม นั้น ได้มีผู้ทำการศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

เจตคติต่อวิชาเกษตรกรรม

เสาวภา ลีวัฒนการ (2519 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อสูตรประโยควิชาชีพ (เกษตรกรรม) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในประเทศไทยโดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2518-19 วิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศทั้งหมด 10 วิทยาลัย ได้ประชากรจากกลุ่มตัวอย่าง 504 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมด และผลของการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ จะมีแนวโน้มเจตคติที่ติดต่อกลัสูตรมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สนอง งามมาก (2523 : บทคัดย่อ) ได้จากการวิจัยเรื่อง ทศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรมที่มีต่อการศึกษา วิชาพืชเศรษฐกิจในวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาเขตเกษตร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิทยาเขตเกษตรทั่วประเทศ ซึ่งสุ่มตัวอย่างจำนวน 321 คน ผลการศึกษาปรากฏว่าการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การจัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ยังไม่พร้อมและเนื้อหาวิชา นักศึกษาต้องการให้เน้น เรื่องละหุ่งยาสูบ ข้าว พืชหัว มะพร้าว และฝ้าย

ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 155 คน ผลการศึกษาปรากฏว่านักศึกษามีความพึงพอใจระดับปานกลาง ต่อเนื้อหาหลักสูตรวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ และการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์

วิระศักดิ์ มาลินธมากร (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกการเรียนอาชีพเกษตรกรรม ที่มีต่อการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรในจังหวัดปราจีนบุรี เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 187 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับการให้คะแนนภาคทฤษฎีน้อยกว่าภาคปฏิบัติ และได้รับ

ประโยชน์ปานกลาง จากการเรียนวิชาพีชกรรรม สัตวบาล ชุรกิจเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร
 สภกิจ ระวังค์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ
 นักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตร
 ธรรมศรีสะเกษพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การสอน วิชาเกษตรกรรม
 นักศึกษามีความเห็นด้วยมากที่สุด เรียงลำดับไว้ดังนี้ ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมาย การเรียนการ
 สอนวิชาเกษตรกรรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม การจัดการเรียน
 การสอนวิชาเกษตรกรรม และการประเมินผล และเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอนตามลำดับ
 มนัส สุวรรณพงษ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ
 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา
 2 ต่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรจากผลการศึกษา
 สรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบ
 อาชีพ กษตรในเรื่องต่าง ๆ 7 เรื่อง มีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมาก ดังต่อไปนี้
 เนื้อหาวิชาสัตวบาลและพีชกรรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกงานภายนอก และภายในวิทยาลัย
 การบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้โสตทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้ของ
 จริงในการฝึก เช็กภาคปฏิบัติการฝึกงานประจำแผนฟาร์มตามความสนใจ วีดีโอเทป สไลด์
 ภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วัสดุอุปกรณ์ต้องมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถ
 ประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผล
 เมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะไว้ว่า ควร
 เน้นทักษะทางด้านการฝึกงานภายนอกและภายใน มีการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะ
 สมและมีประสิทธิภาพ

จิรพงศ์ สุขจันทร์ (2529 : 78-79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจ ความ
 ต้องการในการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2
 (ปวช.2) ของนักเรียนในจังหวัดสงขลาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนนี้ ก็เพราะต้องการนำไปใช้ประโยชน์ใน
 ชีวิตประจำวัน และยึดถือเป็นอาชีพในอนาคต ดังนั้นการจัดการสอนการเรียนทุกรายวิชา จึงเน้น
 ให้นักเรียนฝึกภาคปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
2. โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาเกษตร ควรจัดให้มีการฝึก
 อบรม หรือ ส่งครู - อาจารย์ ที่ทำการสอนไปอบรม ฝึกฝน หาความรู้ และประสบการณ์ ใน
 เรื่องของการเกษตรที่นักเรียนต้องการเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนการสอน
 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนควรติดต่อ หรือเชิญวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถ และ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์เฉพาะสาขาจากท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน เพราะ ครู - อาจารย์ จะมีความชำนาญเฉพาะสาขาเท่านั้น

มานะ มลศิริ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ที่มีต่อวิชาเกษตรในครัวเรือน ของวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตพระนครใต้ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ที่มีต่อการเรียนวิชาเกษตรในครัวเรือน โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 156 คน พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาเกษตรในครัวเรือนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 1) คุณลักษณะของอาจารย์ นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ความยุติธรรมในการให้คะแนน การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง
- 2) เนื้อหาวิชาในหลักสูตร นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง คุณภาพของวิชาเกษตรในครัวเรือน
- 3) วิธีการสอนภาคทฤษฎี นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มพึงพอใจในระดับน้อย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง อธิบาย และ จดตาม การแจกเอกสารประกอบคำบรรยาย การฉายภาพนิ่งประกอบคำบรรยาย การฉายภาพยนตร์ประกอบคำบรรยาย และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- 4) วิธีการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับน้อย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การบันทึกผลการปฏิบัติ การฉายภาพนิ่งประกอบการปฏิบัติ การฉายภาพยนตร์ประกอบการปฏิบัติ และเชิญวิทยากรมาสาธิตให้ชม
- 5) การแก้ปัญหาการเรียนการสอน นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับน้อย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การแก้ปัญหาของอาจารย์ เรื่องการลักขโมยผลงานของนักศึกษา
- 6) การวัดผลและประเมินผล นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับน้อย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องการสอนโดยวิธีเติมคำในช่องว่าง และการสอบแบบอัตนัย

เจตคติต่อวิชาสามัญ

นภาพร ทศนัยนา (2521 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาเจตคติ และความต้องการด้านผลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1,430 คน ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาผลศึกษา และเห็นด้วยอย่างยิ่งกับประโยชน์คุณค่า และความสำคัญของวิชาผลศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาบุคคล และสังคมมีความเชื่อในทางบวกเกี่ยวกับการออกกำลังกาย

รัชชัช ชัยจิระฉายากุล (2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาสามัญ และอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่นับญาติเห็นว่าเป็นประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมแบบประสม พบว่าแรงจูงใจในการเลือก คือ เกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า ความสนใจ ความถนัดตามลำดับ ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2512 : 16) ซึ่งศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในวิชาชีพของนักเรียนในโปรแกรมช่างอุตสาหกรรมปรากฏว่า แรงจูงใจในการเลือก คือ ลักษณะงาน ความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง ความพอใจ และความตระหนักในตนเอง ตามลำดับ และ ประสงค์ บุญพรวงค์ (2524 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการเลือกโปรแกรม หรือแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า องค์ประกอบด้านชื่อเสียงมีความสำคัญมากที่สุด รองลงไปคือ ความถนัด เหตุผลส่วนตัว ความจำเป็น รายได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผู้ปกครอง

เฉลิมเผ่า อาจาละนันท์ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ใช้หลักสูตรแบบประสม พบว่าจะยึดเอาลักษณะงาน ความก้าวหน้าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด วรณเพ็ญ บุทเตนนท์ (2517 : 81-82) ซึ่งศึกษาเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเลือกวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม พบว่าสาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนเกษตรกรรมเพราะแรงจูงใจในลักษณะประสบการณ์ ความพอใจ และตระหนักในตนเอง เกียรติยศ ชื่อเสียง ตามลำดับ และ มณฑา ศรีโพธิ์ (2503 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดแพร่ พบว่ามูลเหตุจูงใจ คือลักษณะงาน รายได้ เหตุผลส่วนตัวจะมีอิทธิพลมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 , ชั้นปวช. ปีที่ 2 และชั้นปวช. ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จำนวนทั้งหมด 172 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยนักศึกษาทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 จำนวน 72 คน
- ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 จำนวน 67 คน
- ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 จำนวน 33 คน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ และความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อตัวอาจารย์ที่สอน วิธีที่สอน ความรู้ที่จะได้รับ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ จากหนังสือ ตำราทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ตั้งคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา ประมวลเข้าหมวดหมู่ เพื่อให้เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามที่ได้แบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check - list) โดยถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบ ตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี อายุ คณะแผนกเฉลี่ยในภาคเรียนสุดท้าย และอาชีพผู้ปกครองที่อุปการะในการศึกษาปัจจุบัน
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม และความเป็นจริงที่ปรากฏในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 54 ข้อ ใน 4 ด้านคือ

- ก. ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน จำนวน 15 ข้อ
- ข. ความคาดหวังในวิชาที่สอน จำนวน 15 ข้อ
- ค. ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้ จำนวน 12 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ จำนวน 12 ข้อ
ระดับความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศ
นียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน วิธีที่สะท้อนความรู้ที่ได้รับ และการนำ
ความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นประมาณค่าระดับความคาดหวังมี 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความคาดหวังและความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความคาดหวังและความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้น ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความคาดหวังและความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามหัวข้อนั้น ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความคาดหวังและความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามหัวข้อนั้น ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความคาดหวังและความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามหัวข้อนั้น ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดในแบบสอบถามปรากฏในภาคผนวกหน้า 37 - 43

3. การหาความเชื่อมั่น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปทดสอบใช้กับนัก
ศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรม
จะเด็จระจำนวน 20 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว นำมาหาความเชื่อมั่น ของแบบ
สอบถาม โดยอาศัยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้สูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}}$$

$$MS_{\text{error}} = \frac{SS_{\text{error}}}{(n-1)(k-1)}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$MS_{ind} = \frac{SS_{ind}}{(n-1)}$$

$$SS_{error} = SS_{total} - SS_{item} - SS_{ind} - [df = (n-1)(k-1)]$$

$$SS_{total} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{nk}$$

$$SS_{item} = \frac{(\sum X_{col.1})^2}{n} + \frac{(\sum X_{col.2})^2}{n} + \frac{(\sum X_{col.3})^2}{n} + \dots$$

$$+ \frac{(\sum X_{col.k})^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{nk}$$

(df = k-1)

$$SS_{ind} = \frac{(\sum X_{row\ 1})^2}{k} + \frac{(\sum X_{row\ 2})^2}{k} + \frac{(\sum X_{row\ 3})^2}{k} + \dots$$

$$+ \frac{(\sum X_{row\ k})^2}{k} - \frac{(\sum X)^2}{nk}$$

(df = n-1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ r_{tc} = ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม

$\Sigma X_{col.1}$ = ผลรวมคะแนนของข้อที่ 1

$\Sigma X_{col.2}$ = ผลรวมคะแนนของข้อที่ 2

$\Sigma X_{col.3}$ = ผลรวมคะแนนของข้อที่ 3

$\Sigma X_{col.k}$ = ผลรวมคะแนนของข้อที่ k

$\Sigma X_{row.1}$ = ผลรวมคะแนนของคนที่ 1

$\Sigma X_{row.2}$ = ผลรวมคะแนนของคนที่ 2

$\Sigma X_{row.3}$ = ผลรวมคะแนนของคนที่ 3

$\Sigma X_{row.n}$ = ผลรวมคะแนนของคนที่ n

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

(วิเชียร เกิดสิงห์ : 2526 : 140 - 141)

ผลของการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ก. - ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน | ค่า r_{tt} = 0.99 |
| - ความเป็นจริงในตัวอาจารย์ที่สอน | ค่า r_{tt} = 0.82 |
| ข. - ความคาดหวังในวิธีสอน | ค่า r_{tt} = 0.73 |
| - ความเป็นจริงในวิธีสอนที่ปรากฏ | ค่า r_{tt} = 0.95 |
| ค. - ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้ | ค่า r_{tt} = 0.95 |
| - ความเป็นจริงที่ได้รับความรู้ | ค่า r_{tt} = 0.82 |
| ง. - ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ค่า r_{tt} = 0.92 |
| - ความเป็นจริงที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ค่า r_{tt} = 0.91 |

ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของความคาดหวังในการเรียน
วิชาพีชคณิตกรรมเป็นค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.88 ถือว่าแบบสอบถามนี้ มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำ
ไปสอบถามได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

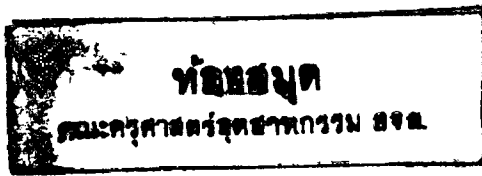
การส่งแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และอีกส่วนหนึ่งก็ได้รับความร่วมมือ จากเพื่อนนักศึกษาที่ไปฝึกสอนที่วิทยาเขตปทุมธานี ช่วยในการแจกแบบสอบถาม โดยผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 172 ชุด ไปแจกให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปวช. ปีที่ 1 - 3 จำนวนทั้งหมด 172 คน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอน ให้เวลานักศึกษากรอกแบบสอบถามก่อนเวลาเรียน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับกลับคืนจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถามที่แจก	แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	ร้อยละ
ปวช. ปีที่ 1	72	60	43.20
ปวช. ปีที่ 2	67	53	35.52
ปวช. ปีที่ 3	33	33	10.89
รวม	172	146	84.88

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่แจกและแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 รองลงมาคือระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 35.52 และระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.89 รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 146 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 172 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.88



ห้องสมุด

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อจส.

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษาในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ได้แบบสอบถามที่ติดต่อสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 172 ชุด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. นำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

n = จำนวนผู้ตอบแบบรายงานข้อนี้ ๆ

N = จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา

3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{(X_5 \times 5) + (X_4 \times 4) + \dots + (X_1 \times 1)}{n}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

X_5 = จำนวนที่คาดหวังมากที่สุด/เห็นว่ามีความเป็นจริงปร มาณมากที่สุด

X_4 = จำนวนที่คาดหวังมาก/เห็นว่ามีความเป็นจริงปรากฏมาก

X_3 = จำนวนที่คาดหวังปานกลาง/เห็นว่ามีความเป็นจริงปรากฏปานกลาง

X_2 = จำนวนที่คาดหวังน้อย/เห็นว่ามีความเป็นจริงปรากฏน้อย

X_1 = จำนวนที่คาดหวังน้อยที่สุด/เห็นว่ามีความเป็นจริงปรากฏน้อยที่สุด

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย โดยกำหนดช่วงระดับความคาดหวัง/ความเป็นจริงเป็น 5 ช่วง ดังนี้

- 4.6 - 5.0 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับมากที่สุด
- 3.6 - 4.5 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับมาก
- 2.6 - 3.5 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับปานกลาง
- 1.6 - 2.5 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับน้อย
- 1 - 1.5 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความเป็นจริงที่ได้รับในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D หรือ Sx)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

- กำหนดให้
- X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล คือ 5, 4, 3, 2, 1
 - f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อคำถาม
 - N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(การคำนวณค่าทางสถิติทุกค่าได้จากหนังสือของ ประคอง วรรณสูต ; 2525)

5. สรุปความคาดหวังของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	
	คน	%
ชาย	101	69.18
หญิง	45	30.82
รวม	146	100

เพศของนักศึกษาจำนวน 146 คน เป็นชายร้อยละ 69.18 และหญิง ร้อยละ 30.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ

ระดับชั้น	จำนวน	
	คน	%
ปวช.ปีที่ 1	60	41.10
ปวช.ปีที่ 2	53	36.30
ปวช.ปีที่ 3	33	22.60
รวม	146	100

จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นปวช.ปีที่ 1 ร้อยละ 41.10 ระดับชั้นปวช.ปีที่ 2 ร้อยละ 36.30 และระดับชั้นปวช.ปีที่ 3 ร้อยละ 22.60

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	
	คน	%
ระหว่าง 14-16 ปี	50	34.25
ระหว่าง 17-19 ปี	92	63.01
20 ปีขึ้นไป	4	2.74
รวม	146	100

จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 14-19 ปี มี ร้อยละ 34.25 อายุระหว่าง 17-19 ปี ร้อยละ 63.01 และอายุ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.74

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนสุดท้าย

คะแนนเฉลี่ยภาค เรียนสุดท้าย	จำนวน	
	คน	%
1.00 - 1.99	23	15.75
2.00 - 2.99	84	57.54
3.00 - 4.00	39	26.71
รวม	146	100

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีร้อยละ 15.75 คะแนนเฉลี่ย
2.00 - 2.99 ร้อยละ 57.54 และคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 ร้อยละ 26.71

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	
	คน	%
รับราชการ	45	30.82
รับจ้าง	41	28.08
รัฐวิสาหกิจ	18	12.33
เกษตรกรรม	22	15.06
ค้าขาย	26	17.81
รวม	146	100

ผู้ปกครอง ของนักศึกษามีอาชีพ รับราชการ ร้อยละ 30.82 รับจ้าง ร้อยละ 28.08 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 12.33 เกษตรกรรม ร้อยละ 15.06 และอาชีพค้าขาย ร้อยละ 17.81

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้

1. ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน
2. ความคาดหวังในวิธีที่สอน
3. ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้
4. ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในตัวผู้สอนและความเป็นจริง ที่ปรากฏในตัวผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคาดหวัง ในตัวผู้สอน	ความคาดหวัง			ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D	สรุป	\bar{X}	S.D	สรุป
1. ความแม่นยำในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน	3.74	0.78	มาก	3.56	0.75	มาก
2. ความรอบคอบในการวางแผน และการเตรียมการสอน	3.76	0.87	มาก	3.59	0.86	มาก
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.90	0.83	มาก	3.59	0.80	มาก
4. ความสามารถทางภาคปฏิบัติ	3.91	0.95	มาก	3.73	0.87	มาก
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.06	0.86	มาก	3.93	0.83	มาก
6. ความตรงต่อเวลา	4.11	0.85	มาก	4.08	0.73	มาก
7. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.63	0.46	มาก	3.53	0.40	ปานกลาง
8. บุคลิกภาพ	3.74	0.95	มาก	3.61	0.88	มาก
9. ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.14	0.86	มาก	3.79	1.06	มาก
10. การนิเทศและการติดตามผลงาน	3.05	1.70	ปานกลาง	3.41	0.87	ปานกลาง
11. ความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.05	0.89	มาก	3.72	1.01	มาก
12. ความสนใจต่อการเรียนของนักศึกษา	3.85	0.93	มาก	3.45	1.00	ปานกลาง
13. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น	3.86	0.86	มาก	3.57	0.98	มาก
14. การสอนตามโครงการที่กำหนดไว้	3.84	0.96	มาก	3.59	0.85	มาก
15. การซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา	3.75	1.02	มาก	3.36	1.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.82	0.92	มาก	3.63	0.85	มาก

หมายเหตุ S.D = 0 ข้อมูลไม่มีการกระจาย (ทุกคนมีความคาดหวังตรงกัน)

S.D = 1 การแจกแจงข้อมูลมีลักษณะ เป็นโค้งปกติ

S.D = เข้าใกล้ 0 ข้อมูลมีการกระจายน้อยลงทุกที

S.D = เข้าใกล้ 1 การแจกแจงข้อมูลใกล้เคียงโค้งปกติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่าความคาดหวังในตัวผู้สอนทั้ง 15 ข้อ นักศึกษามีความคาดหวังในตัวผู้สอนอยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น เรื่องการนิเทศ และการติดตามผลงานของอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังในระดับปานกลาง ส่วนค่าความเป็นจริงที่นักศึกษาพบในตัวผู้สอน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนิเทศและการติดตามผลงาน ความสนใจต่อการเรียนของนักศึกษาและการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง จากคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังในตัวผู้สอน และความเป็นจริงเท่ากับ 3.82 และ 3.63 ตามลำดับ และจากค่าคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว พบว่านักศึกษามีความคาดหวังลักษณะของครูผู้สอนทั้ง 15 ข้อ ในระดับที่มาก และตามความเป็นจริงนั้น นักศึกษาก็พบว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะดังกล่าวในระดับที่มาก แต่น้อยกว่าที่คาดหวังไว้เล็กน้อย



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในวิธีสอน และความเป็นจริง ที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคาดหวัง ในวิธีสอน	ความคาดหวัง			ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D	สรุป	\bar{X}	S.D	สรุป
ภาคทฤษฎี						
1. มีการแจกแจง เอกสารประกอบคำบรรยาย ทุกครั้ง	3.58	1.09	มาก	3.20	1.05	ปานกลาง
2. ใช้สื่อการสอนประกอบคำบรรยาย	3.61	1.27	มาก	3.23	1.06	ปานกลาง
3. เชิญวิทยากรพิเศษจากท้องถิ่นมาบรรยาย	3.13	1.31	ปานกลาง	2.40	1.17	น้อย
4. มีการซักถามปัญหาหรือแสดงความคิดเห็น ขณะเรียน	3.52	0.87	ปานกลาง	3.21	0.94	ปานกลาง
5. ไปศึกษานอกสถานที่	3.22	1.47	ปานกลาง	2.11	1.21	น้อย
ภาคปฏิบัติ						
6. มีการแจกเอกสารขั้นตอนการปฏิบัติงานการ ปฏิบัติ	3.64	1.01	มาก	2.97	1.19	ปานกลาง
7. ปฏิบัติจริงทุกคน	3.84	1.01	มาก	3.49	1.07	ปานกลาง
8. เชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิตการปฏิบัติ	3.22	1.34	ปานกลาง	2.21	1.16	น้อย
9. มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานจริง	3.54	1.05	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง
10. เฝ้ามองปฏิบัติงานนอกสถานที่	3.33	1.31	ปานกลาง	2.41	1.30	น้อย
การวัดผลและประเมินผล						
11. การทดสอบเน้นความจำ	3.72	0.88	มาก	3.33	0.95	ปานกลาง
12. การทดสอบเน้นความเข้าใจ	3.67	0.88	มาก	3.30	0.91	ปานกลาง
13. การทดสอบเน้นการนำไปใช้	3.71	0.95	มาก	3.36	0.57	ปานกลาง
14. เน้นทักษะและประสบการณ์	3.81	0.91	มาก	3.36	0.54	ปานกลาง
15. ในการสอบใช้ข้อสอบหลาย ๆ แบบผสมกัน	3.56	0.93	มาก	3.10	1.04	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.54	1.08	ปานกลาง	2.98	1.01	ปานกลาง

หมายเหตุ ตามตารางที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาความคาดหวังในวิธีสอน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง เกือบจะเป็นความคาดหวังมากอยู่แล้ว คือ มีค่า $\bar{X} = 3.54$ ทั้ง 15 รายการ มีรายการที่คาดหวังมาก 9 รายการ และคาดหวังปานกลาง 6 รายการ แต่ความเป็นจริงที่ปรากฏ พบว่าวิธีสอนเป็นไปในระดับปานกลาง ค่า $\bar{X} = 2.98$ วิธีสอนที่เป็นจริงน้อย คือ วิธีสอนแบบ 1.) เชิญวิทยากรพิเศษจากที่อื่นมาบรรยาย 2.) ไปศึกษานอกสถานที่ 3.) เชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิตการปฏิบัติ 4.) ไปฝึกปฏิบัตินอกสถานที่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน และความเป็นจริงที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้	ความคาดหวัง			ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D	สรุป	\bar{X}	S.D	สรุป
1. ความรู้ความสามารถในเรื่องภาษาไทย	4.00	0.10	มาก	3.70	0.90	มาก
2. ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษช่วยของกัมการเกษตร	3.57	0.91	มาก	3.23	0.85	ปานกลาง
3. ความรู้ความเข้าใจสังคมชนบท และการดำรงชีพในสังคมการเกษตร	3.83	0.95	มาก	3.38	0.58	ปานกลาง
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สภาพและอนามัย	3.63	0.80	มาก	3.26	1.13	ปานกลาง
5. ความรู้ด้านเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์การเกษตร	3.65	0.86	มาก	3.20	0.97	ปานกลาง
6. ความรู้ทางพีชกรรม	3.73	0.84	มาก	3.39	0.97	ปานกลาง
7. ความรู้ด้านการผลิตสัตว์	3.59	1.00	มาก	3.18	0.97	ปานกลาง
8. ความรู้ด้านเครื่องมือ เครื่องวัดทางการเกษตร	3.75	0.88	มาก	3.36	0.96	ปานกลาง
9. ความรู้ด้านการนำทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมาใช้เหมาะสม	3.78	0.96	มาก	3.36	0.95	ปานกลาง
10. ความรู้ความสามารถทางธุรกิจการเกษตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.69	1.04	มาก	3.13	0.97	ปานกลาง
11. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตรกรรม	3.90	0.95	มาก	3.60	0.97	มาก
12. ความรู้ความสามารถปฏิบัติงานโครงการเกษตร	3.73	1.03	มาก	3.63	1.10	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.73	0.86	มาก	3.36	0.94	ปานกลาง

หมายเหตุ : ตามตารางที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน 12 ข้อ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก แต่ความเป็นจริงที่พบอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 3 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในเรื่องภาษาไทย ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตรกรรม และความรู้ความสามารถปฏิบัติงานโครงการเกษตร นักศึกษาได้รับในขณะที่เรียนอยู่ในระดับมากแล้วจากค่าคะแนนเฉลี่ย ของความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม เท่ากับ 3.73 ซึ่งความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และความเป็นจริงที่ได้รับความรู้จากการเรียน เท่ากับ 3.36 ซึ่งระดับความเป็นจริงที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแปรปรวน (S.D) ของความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และความเป็นจริงที่ปรากฏในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ความคาดหวัง			ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D	สรุป	\bar{X}	S.D	สรุป
1. ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานเกษตร	4.26	0.02	มาก	3.75	0.87	มาก
2. การออกไปประกอบอาชีพอิสระ	3.82	0.88	มาก	3.40	1.00	ปานกลาง
3. ความรู้ความสามารถในการผลิตพืช	3.84	0.91	มาก	3.32	1.52	ปานกลาง
4. ความรู้ความสามารถในการผลิตสัตว์	3.67	0.96	มาก	3.13	0.98	ปานกลาง
5. ความรู้ความสามารถในเรื่องจรรยาบรรณเกษตร	4.08	0.50	มาก	3.13	0.95	ปานกลาง
6. ความสามารถปฏิบัติงานในเชิงธุรกิจเกษตร	4.39	0.70	มาก	2.89	0.95	ปานกลาง
7. ความรู้ความสามารถด้านอุตสาหกรรมเกษตร	3.62	0.95	มาก	3.08	1.01	ปานกลาง
8. เป็นผู้นำทางด้านการเกษตรในท้องถิ่นทออาศัยหรือการส่งเสริมการเกษตร	3.66	0.98	มาก	3.21	1.14	ปานกลาง
9. สามารถดำเนินกิจการเกษตรต่อบรรพบุรุษ	3.65	1.10	มาก	3.21	1.12	ปานกลาง
10. นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป	4.03	0.87	มาก	3.56	0.95	มาก
11. ใฝ่หาความรู้ของสังคม	3.97	0.97	มาก	3.34	1.01	ปานกลาง
12. มีรายได้ดี	3.96	0.95	มาก	3.33	1.06	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.91	0.81	มาก	3.27	1.20	ปานกลาง

หมายเหตุ ตามตารางที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 12 ข้อ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และความเป็นจริงที่พบอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 2 รายการ คือ ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานเกษตร และการนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปนั้น ได้รับในระดับมาก จากค่าความคาดหวังเฉลี่ย เท่ากับ 3.91 ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก แต่ความเป็นจริงที่ได้รับเท่ากับ 3.27 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย สถิติที่ใช้คือค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยทำการศึกษาในกลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 จำนวน 3 ระดับชั้น 146 คน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาวิจัย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กำลังศึกษาในระดับชั้น ปวช.ปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาคือระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 และปวช.ปีที่ 3 ตามลำดับ อายุระหว่าง 17 - 19 ปี เป็นส่วนใหญ่ เกณฑ์เฉลี่ยในภาคเรียนสุดท้ายส่วนมากอยู่ในช่วง 2.00 - 2.99 ส่วนอาชีพผู้ปกครอง รับราชการมากที่สุด รองลงมาคือรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม และรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม และความเป็นจริงที่ปรากฏจริง 4 ด้าน

2.1 ความคาดหวังในตัวอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในตัวอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่องการนิเทศ และการติดตามผลงานที่นักศึกษามีระดับความคาดหวังปานกลาง สำหรับความเป็นจริงที่นักศึกษาได้รับจากตัวผู้สอน ในเรื่องต่าง ๆ ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น 4 รายการ คือ เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนิเทศ และ ติดตามผลงาน ความสนใจต่อการเรียนของนักศึกษา และการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเท่านั้น ที่ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ความคาดหวังในวิธีสอน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในวิธีสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การวัดผล และการประเมินผลในระดับปานกลางเกือบมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ส่วนความเป็นจริงที่ปรากฏในวิธีสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลนั้นได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเท่ากับ 2.98 ยกเว้น 4 รายการ คือ ภาคทฤษฎี เรื่องเชิงวิทยากรพิเศษจากที่อื่นมาบรรยาย การไปศึกษานอกสถานที่ และภาคปฏิบัติ เรื่องการเชิงวิทยากรพิเศษมาสาธิตการปฏิบัติ และไปฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ ที่นักศึกษาเห็นว่ามีความจริงที่ปรากฏอยู่น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียนในเรื่องต่าง ๆ ทุกรายการในระดับมาก แต่ความเป็นจริงที่ปรากฏในขณะเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 3 รายการ คือ ความสามารถในการเรื่องภาษาไทย ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน กษตรกรรม และความรู้ความสามารถปฏิบัติงานโครงการเกษตร ที่นักศึกษาได้รับในระดับที่มาก

2.4 ความหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่านักศึกษามีความคาดหวังต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทุกรายการอยู่ในระดับมาก คิดคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 แต่ความเป็นจริงที่ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 2 รายการ คือ การได้รับความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานเกษตรและการนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ที่นักศึกษาเห็นว่าปรากฏอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

เพศ จากผลการวิจัยพบว่ามีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ร้อยละ 69.18 เนื่องจากว่า การศึกษาวิชาเกษตรกรรมเป็นการศึกษาที่ต้องปฏิบัติจริงในงานเกษตรกรรมต่าง ๆ เพศหญิงจึงให้ความนิยมในการศึกษาด้านนี้น้อย นอกจากจะมีใจรักจริงเท่านั้น

อายุ พบว่านักศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 17 - 19 ปี

คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนสุดท้าย พบว่า นักศึกษามีการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เนื่องจากวิชาด้านนี้เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี จึงทำให้นักศึกษามีทักษะและการให้คะแนนจึงเน้นด้านทักษะมากกว่าวิชาการ

อาชีพผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษามีผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 30.82 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม และรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ จะสังเกตเห็นว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม มักไม่นิยมให้บุตรหลานมีอาชีพเหมือนบรรพบุรุษ เนื่องจากการประกอบอาชีพด้านนี้มีรายได้ต่ำและการลงทุนสูง

ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม และความเป็นจริงที่ปรากฏ ที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้รับในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้าน เมื่อศึกษาแล้วพบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นความคาดหวังในตัวผู้สอน ความคาดหวังในวิธีสอน ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้จากการเรียน และความคาดหวังในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคาดหวังในระดับที่มาก แต่ความเป็นจริงที่นักศึกษาได้รับด้านวิธีสอน ความรู้ที่ครอบคลุม และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์นั้น อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ในด้านตัวผู้สอนเท่านั้นที่นักศึกษาได้รับในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาค้างนี้ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ในระดับมาก ยกเว้น ความคาดหวังในวิธีสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง กือบมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 แต่ความเป็นจริงที่นักศึกษาได้รับนั้น พบว่า ตัวผู้สอนและ วิธีสอน ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ส่วนความเป็นจริงในเรื่องการได้รับความรู้จากการเรียน การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์นั้น นักศึกษาได้รับไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิธีสอน จำนวน 4 รายการ คือ 1.) เชิญวิทยากรพิเศษจากที่อื่นมาบรรยาย 2.) ไปศึกษานอกสถานที่ 3.) เชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิตการปฏิบัติ 4.) ไปฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ ที่นักศึกษาได้รับจริงอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความพร้อมของสถานศึกษาก็เป็นได้ การจัดกิจกรรมมาก กินไป ทำให้มีผลกระทบต่อเวลาเรียน การจัดเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ภาคนิยมบริหารชีพ (ปวช.) ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา จากการศึกษาของ (จรรยา สุธงจันทร์, 2529) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียน เพราะต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และยึดถือเป็นอาชีพในอนาคต แต่ในเรื่องที่วิชา เขตปทุมธานี ทำให้ นักศึกษา: ความคาดหวังในระดับมาก ถึง 16 รายการ คือ

ด้านตัวผู้สอน

- 1.) ความแม่นยำในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน
- 2.) ความรอบคอบในการวางแผนและการเตรียมการสอน
- 3.) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
- 4.) ความสามารถทางภาคปฏิบัติ
- 5.) ความรับผิดชอบต่อนักเรียน
- 6.) ความตรงต่อเวลา
- 7.) บุคลิกภาพ
- 8.) ความมีมนุษยสัมพันธ์
- 9.) ความยุติธรรมในการให้คะแนน
- 10.) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
- 11.) การสอนตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการได้รับความรู้จากการ เรียนวิชาชีพ เกษตร

- 12.) ความรู้ความสามารถในเรื่องภาษาไทย
- 13.) ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตรกรรม
- 14.) ความรู้ความสามารถปฏิบัติงานโครงการ เกษตร

ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- 15.) ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16.) นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
ทั้ง 16 รายการ วิทยาเขตทำให้นักศึกษามาก ควรทำต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรมหรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตแห่งอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวัง ในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาว่าจะเหมือน หรือแตกต่างกับนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาระดับอื่น ที่ไม่ใช่เฉพาะ ปวช. เท่านั้น เพื่อที่จะได้ทราบความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ว่าจะเหมือน หรือแตกต่างกับนักศึกษาระดับ ปวช.



บรรณานุกรม

- ชัย ภูมิภาค, จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช , 2522
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง, จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2522
- ชม ภูมิภาค, จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2523
- ชัยมงคล สุวานิช, คู่มือการเรียนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ ฯ : วรวิธิการพิมพ์ , 2515
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์, การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียน สโตร์ , 2522
- ประคอง กระณสูตร, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับแก้ไข) กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด , 2532
- ประยูร ธิ จารุบวร, "ความคาดหวังของบิดา มารดา ในชนบทที่มีต่อการศึกษาของบุตร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2531
- มานะ มลศิริ, "ความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก ศึกษาศาสตร์ทั่วไป ที่มีต่อวิชาเกษตรในครัวเรือนของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา วิทยาเขตส่วนกลาง" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ , 2530
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี, " การศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท ศึกษา พร จำกัด , 2528
- ลัดดา สุวรรณรัตน์, "แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพ และความมั่นใจที่ต้องออกไปประกอบ อาชีพของนักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรมเขตพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
- วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท ไทยวัฒนาพานิช จำกัด , 2516
- วรรณเพ็ญ ปุราเตนนท์, "มูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ในโรงเรียนเกษตรกรรม" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2517

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุภกิจ ระวังศ์, "ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ" ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2533



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา
เกษตรกรรม (ปวช.เกษตรกรรม) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาเกษตรกรรมโดยแบ่งความคาดหวังเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน
2. ความคาดหวังในวิธีสอน
3. ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้
4. ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขา เกษตรกรรม

คำชี้แจง ในแบบสอบถามนี้ได้แบ่งความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมออกเป็น 4 ด้าน
คือ .-

1. ความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอน
2. ความคาดหวังในวิธีสอน
3. ความคาดหวังที่จะได้รับความรู้
4. ความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

โปรดอ่านข้อความโดยละเอียด แล้วกรูณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวา
มือของแต่ละข้อความให้ท่านพิจารณาตามระดับความคาดหวังของท่าน ที่ต้องการให้เป็นจริง

- ถ้าท่านไม่มีความคาดหวังในเรื่องดังกล่าว ต่เมข้อความนั้นเลยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องน้อยที่สุด
- ถ้าท่านมีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นน้อยหรือเกือบไม่คาดหวังเลย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องน้อย
- ถ้าท่านมีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นพอประมาณให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปานกลาง
- ถ้าท่านมีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นมากให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องมาก
- ถ้าท่านมีความคาดหวังในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อความนั้นมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องมากที่สุด

ให้ท่านปฏิบัติในตนเองเดียวกันในช่องที่ถามเกี่ยวกับความ เป็นจริงที่ท่านได้รับจากการเรียน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ท่านมีความคาดหวังในตัวอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตรกรรมในเรื่อง ต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด และสิ่งที่ท่านได้รับในขณะเรียนคือ.-

ข้อ	ความคาดหวังในตัวผู้สอน	ระดับความคาดหวัง				ความเป็นจริง			
		มากที่สุด	กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความแม่นยำในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน								
2.	ความรอบคอบในการวางแผนและการเตรียมการสอน								
3.	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้								
4.	ความสามารถทางภาคปฏิบัติ								
5.	ความรับผิดชอบต่อนักเรียน								
6.	ความตรงต่อเวลา								
7.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์								
8.	บุคลิกภาพ								
9.	ความมีมนุษยสัมพันธ์								
10.	การมีเหตุผลและการติดตามผลงาน								
11.	ความยุติธรรมในการให้คะแนน								
12.	ความสนใจต่อการเรียนของนักศึกษา								
13.	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิด								
14.	การสอนตามโครงการที่กำหนดไว้								
15.	การซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ท่านมีความคาดหวังในวิธีสอนวิชาชีพเกษตรกรรม มากน้อยเพียงใด และสิ่งที่ท่านได้พบจริงในขณะที่ยังเรียนคือ .-

ข้อ	ความคาดหวัง ในวิธีสอน	ระดับความคาดหวัง				ความเป็นจริง			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก
		ที่สุด	กลาง	ที่สุด	ที่สุด	กลาง	ที่สุด	ที่สุด	
ภาคทฤษฎี									
1.	มีการแจกแจง เอกสารประกอบคำบรรยายทุกครั้ง								
2.	ใช้สื่อการสอนประกอบคำบรรยาย								
3.	เชิญวิทยากรพิเศษจากท้องถิ่นมาบรรยาย								
4.	มีการซักถามปัญหาหรือแสดงความคิดเห็นในขณะเรียน								
5.	ไปศึกษานอกสถานที่								
ภาคปฏิบัติ									
6.	มีการแจกเอกสารขั้นตอนการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติ								
7.	ปฏิบัติจริงทุกคน								
8.	เชิญวิทยากรพิเศษมาสาธิตการปฏิบัติ								
9.	มีการบันทึกผลการปฏิบัติทุกครั้ง								
10.	ไปฝึกปฏิบัตินอกสถานที่								
การวัดผลและประเมินผล									
11.	การทดสอบเน้นความจำ								
12.	การทดสอบเน้นความเข้าใจ								
13.	การทดสอบเน้นการนำไปใช้								
14.	เน้นด้านทักษะและประสบการณ์								
15.	ในการสอบ ใช้ข้อสอบหลาย ๆ แบบผสมกัน								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ท่านมีความคาดหวังที่จะได้รับความรู้ในวิชาชีพเกษตรกรรม มากน้อยเพียงใด และความเป็นจริงที่ท่านได้รับจากการเรียนที่ผ่านมาคือ.-

ข้อ	ความคาดหวังต่อการได้รับความรู้จากการเรียน	ระดับความคาดหวัง					ความเป็นจริง					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ความรู้ความสามารถในเรื่องภาษาไทย											
2.	ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ											
3.	ความรู้ ความเข้าใจสังคมชนบท และการดำรงชีพในสังคมการเกษตร											
4.	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และอนามัย											
5.	ความรู้ด้านเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์การเกษตร											
6.	ความรู้ทางพืชกรรม											
7.	ความรู้ด้านการผลิตสัตว์											
8.	ความรู้ด้านเครื่องมือ เครื่องวัดทางการเกษตร											
9.	ความรู้ด้านการบริหารพาณิชยกรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเข้าใช้อย่างเหมาะสม											
10.	ความรู้ความสามารถทางธุรกิจการเกษตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน											
11.	ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตรกรรม											
12.	ความรู้ความสามารถปฏิบัติงานโครงการเกษตร											

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ท่านมีความคาดหวังที่จะนำความรู้ในวิชาชีพเกษตรกรรมไปใช้ประโยชน์ มากน้อยเพียงใด และท่านคิดว่าสิ่งที่ท่านได้รับนี้เอาไปทำประโยชน์ได้ในระดับใด.-

ข้อ	ความคาดหวัง ในการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	ระดับความคาดหวัง					ความเป็นจริง			
		มากที่สุด	กลาง	น้อย	มากที่สุด	กลาง	น้อย	มากที่สุด	กลาง	น้อย
1.	ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานเกษตร									
2.	การออกไปประกอบอาชีพอิสระ									
3.	ความรู้ความสามารถในการผลิตพืช									
4.	ความรู้ความสามารถในการผลิตสัตว์									
5.	ความรู้ความสามารถในเรื่องจรรยาบรรณเกษตร									
6.	ความสามารถปฏิบัติงานในเชิงธุรกิจเกษตร									
7.	ความรู้ความสามารถด้านอุตสาหกรรมเกษตร									
8.	เป็นผู้นำทางด้านกิจการเกษตร ในห้องเรียนหรือ การส่งเสริมการเกษตร									
9.	สามารถดำเนินงานกิจการเกษตรครอบครัว									
10.	นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป									
11.	เป็นที่ยอมรับของสังคม									
12.	มีรายได้									



ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้