



เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน  
วิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง

The Study on the Agricultural Teacher's needs for Developing  
the Learning and Teaching Agricultural Subjects of Secondary  
Education Level in Pang-nga and Ranong Provinces

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตจก.

โดย



A027896

นางสาวอรุณรัตน์ วัชรทอง

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน 027896.....

วัน เดือน ปี 12 มิย 2538.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวอมรรัตน์ รัชกะทอง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง

The Study on the Agricultural Teacher's needs for Developing the Learning and Teaching Agricultural Subjects of Secondary Education Level in Pang-nga and Ranong Provinces

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ข้อคิดเห็นด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร และเปรียบเทียบความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพังงาและระนอง มีทั้งหมด 19 โรงเรียน จำนวนครูเกษตรทั้งหมด 30 คน วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามผ่านสามัญศึกษาจังหวัดพังงาและระนองทางไปรษณีย์ เพื่อขอความร่วมมือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการตอบแบบสอบถาม และสามัญศึกษาจังหวัดพังงาและระนองรวบรวมและส่งกลับคืน นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่า ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรของจังหวัดพังงาและระนอง ส่วนใหญ่เป็นเพศชายที่สมรสแล้ว อายุอยู่ระหว่าง 30-34 ปี และนับถือศาสนาพุทธ อายุราชการและประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร 11-15 ปี จบปริญญาตรี ค.บ.เกษตร ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนและการเกษตรมาเลย การจัดเรียนการสอนวิชาเกษตรรายวิชาที่สอนจะเป็นวิชาเกี่ยวกับการปลูกผัก และด้านการประมง ครูจะจัดเตรียมเนื้อหาเองจากการ

วิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า และทำเป็นรายคาบ แต่มักจะเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขาดตำราสำหรับค้นคว้า ส่วนการสอนภาคปฏิบัติ โรงเรียนจะจัดพื้นที่ไว้ แต่พื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ และแหล่งน้ำไม่พอ และขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ห้องเรียนที่ใช้สอนส่วนใหญ่จะมีห้องเรียนสำหรับวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ส่วนที่ไม่มีจะใช้ห้องเรียนประจำ ห้องเรียนที่ว่าง และสอนได้ต้นไม้ ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นพวกของจริง ตำรา แบบเรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอนแต่ละวิชา เพราะสื่อและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่มีก็ชำรุดและเสียหาย รวมทั้งมีขั้นตอนการเบิกที่ยุ่งยาก นักเรียนส่วนใหญ่มีขนาดกลุ่มค่อนข้างใหญ่และไม่ค่อยตั้งใจเรียน

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการปรับปรุงตนเองด้านบุคลิกภาพด้านการสอน และต้องการฝึกอบรมด้านการสอน ได้แก่ การใช้และการผลิตสื่อการสอน การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง ด้านการเกษตร ได้แก่ การปลูกผักไร้สารพิษ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการเพาะเลี้ยงกุ้ง ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ มีความต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนวิชาเกษตร โดยการจัดห้องเรียนเกษตรและอาคารเกษตรโดยเฉพาะ จัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเกษตร และต้องการวิธีประกอบการสอนมากที่สุด นอกจากนี้ต้องการให้การศึกษานิเทศก์จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตรอยู่เสมอ ๆ

ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาชั้นทำได้ยาก เพราะนักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีสาเหตุมาจากการสนับสนุนของผู้บริหาร สภาพท้องถิ่น ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความมั่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน และวิธีการสอนของครูเกษตร จึงได้เสนอแนะวิธีการพัฒนามาว่าต้องพัฒนาครูเกษตรฯให้มีความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตรโดยการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรฯให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และมีพื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างพร้อมเพียง

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความช่วยเหลือหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดพังงาและระนอง ที่ให้ความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนน่านสึงกิด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมทั้งจัดส่งกลับคืนมาให้ และขอขอบคุณครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพังงาและระนองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ มอบแต่บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้วางรากฐานและส่งเสริมการศึกษาแก่ข้าพเจ้า

อมรรัตน์ รักษ์ทอง

กุมภาพันธ์ 2538

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	4
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอน	7
2.3 วิธีการพัฒนาการเรียนการสอน	9
2.4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	14
3.1 ประชากร	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	18
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	18
4.2 ผลการวิจัย	19
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	59
5.1 สรุปผล	59
5.2 ข้อเสนอแนะ	61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก ก.	64
ภาคผนวก ข.	81



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	19
2 สถานภาพเกี่ยวกับการฝึกอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม	24
3 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน	26
4 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบที่สอน	29
5 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนวิชาเกษตร	31
6 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร	32
7 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	35
8 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวัสดุฝึกวิชาเกษตร	38
9 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน	40
10 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง	42
11 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	47
12 ความต้องการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	49
13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์และขนาดกลุ่มนักเรียน	51
14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนรวมจังหวัดพังงาและระนอง	53
15 ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	55
16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	56

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย ในทศวรรษที่ผ่านมาได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศหลายด้าน แต่ในขณะเดียวกันได้ส่งผลกระทบต่อหลายประการ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงไปจากวิถีการผลิตทางเกษตรกรรมไปสู่การผลิตอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น พบว่าคนในชนบทหรือภาคเกษตรกรรมมีสัดส่วนลดลง เนื่องจากได้โยกย้ายเข้าไปทำงานในเมืองหรือภาคอุตสาหกรรม แต่อาชีพหลักของคนไทยคือ อาชีพเกษตรกรรม จึงควรจะได้พัฒนาให้เท่าเทียมกับอาชีพอุตสาหกรรม การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ถือว่าเป็นการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม เพราะเป็นการทำให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเกษตรให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะ ผู้ที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นผู้กำลังจะเป็นผู้ใหญ่นอกอนาคต วิชาเกษตรกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาวัยรุ่นให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

งานการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา นับว่าเป็นงานที่มีความยากลำบากมากงานหนึ่ง เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไปเน้นการสอนวิชาสามัญ นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ดังนั้น นักเรียนจึงไม่สนใจวิชาเกษตรทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ค่อยได้ผล และครูเกษตรที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาอาจมีทั้งที่จบจากสถาบันทางการฝึกหัดครูก็มักจะมีความรู้ทางวิชาการสอนดี แต่ขาดทักษะทางการเกษตร ส่วนครูที่จบจากสถาบันการเกษตรโดยตรง จึงมีความรู้ทางการเกษตรดี แต่ขาดความรู้ทางด้านเทคนิค

วิธีการสอนและการวัดผล ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างหนึ่งด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นจำเป็นต้องขอขานการค่า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงควรจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรฯให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชา เกษตรฯในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ซึ่ง การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง
2. เพื่อสำรวจปัญหา และอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง
4. เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานและสถาบันที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชา เกษตรฯให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นการศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทาง ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรฯ ของครูอาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรฯในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพังงาและจังหวัดระนอง โดยทำการศึกษานในกลุ่มครูอาจารย์ในโรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 30 คน ตามอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

### จังหวัดพังงา

- |                  |            |               |
|------------------|------------|---------------|
| 1. อำเภอเมือง    | 2 โรงเรียน | ครูเกษตร 4 คน |
| 2. อำเภอกะปง     | 1 โรงเรียน | ครูเกษตร 1 คน |
| 3. อำเภอเกาะยาว  | 1 โรงเรียน | ครูเกษตร 1 คน |
| 4. อำเภอคุระบุรี | 1 โรงเรียน | ครูเกษตร 2 คน |

5. อำเภอตะกั่วทุ่ง	2	โรงเรียน	ครูเกษตร	3	คน
6. อำเภอตะกั่วป่า	2	โรงเรียน	ครูเกษตร	4	คน
7. อำเภอทับปุด	1	โรงเรียน	ครูเกษตร	2	คน
8. อำเภอท้ายเหมือง	2	โรงเรียน	ครูเกษตร	3	คน

รวม 12 โรงเรียน ครูเกษตร 20 คน

#### จังหวัดระนอง

1. อำเภอเมือง	3	โรงเรียน	ครูเกษตร	6	คน
2. อำเภอกระบุรี	2	โรงเรียน	ครูเกษตร	2	คน
3. อำเภอกะเปอร์	1	โรงเรียน	ครูเกษตร	1	คน
4. อำเภอละอุ่น	1	โรงเรียน	ครูเกษตร	1	คน

รวม 7 โรงเรียน ครูเกษตร 10 คน

#### 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบสภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง
2. ทราบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ทราบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเป็นข้อมูลเสนอให้แก่สภามัธยมศึกษาจังหวัดพังงาและระนองใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. นำปัญหาและความต้องการในด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตรของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สจล. ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา กำลังเป็นที่กล่าวขวัญกันอย่างมากในขณะนี้ เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลที่จะขยายการศึกษาภาคบังคับจากประถมศึกษาออกไปอีก 3 ปี จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีกไม่นานนัก ความตั้งใจของรัฐบาลในอันที่จะพัฒนาการมัธยมศึกษา ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (2530-2534) ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันพบว่าจุดเน้นสำคัญคือ การเร่งขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรให้สูงขึ้น และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนหลังจากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ยังพบว่าประสบปัญหาหลายประการที่ทำให้การเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 จึงได้วางแนวทางแก้ไขปัญหา โดยกำหนดให้เร่งพัฒนาครู-อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิธีการสอนตามหลักสูตร มีความสามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ ปรับปรุงการนิเทศก์ การวัดผลและติดตามประเมินผล และปรับปรุงแนวทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รุ่งเรือง สุชาภิรมย์ และคณะ (2533:45) ซึ่งถ้าหากมองการมัธยมศึกษาในสายตาคนทั่วไป การศึกษาระดับนี้คือ การจัดการเรียนการสอนต่อจากประถมศึกษาภาคบังคับแล้วเตรียมเยาวชนวัยรุ่น ๆ ที่มาเรียนต่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพราะมุมมองของผู้มองผู้นั้นมีฐานความคิดจากประสบการณ์ดั้งเดิมที่สั่งสมมานานจนยากที่จะคิดเป็นอื่น โดยเฉพาะผู้ปกครองเด็กที่เป็นข้าราชการหรือประชาชนที่มีฐานะ เศรษฐกิจระดับกลางก็คิดให้บุตรหลานเรียนให้สูงไว้ก่อนอย่างน้อยก็เป็นมรดกชิ้นสำคัญที่พอจะมอบให้ได้ ชัยพจน์ รังงาม (2537:12)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.1 จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาอยู่เป็นระยะ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2518, พ.ศ. 2521, พ.ศ. 2524 และ พ.ศ. 2533 เพื่อเตรียมเยาวชนให้พร้อมที่จะออกไปใช้ชีวิตสังคมภายนอกอย่างมีคุณภาพทั้งทางด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกาย ตลอดจนพื้นฐานอาชีพที่จำเป็นต่อการครองชีพต่อไป ชัยพจน์ รักงาม (2537:12)

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร, (2535:13-14) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ได้มีการลดและกระชับจุดหมายหลักสูตรเดิมให้ชัดเจนต่อเนื่องกันทั้ง 2 ระดับ ให้ความสำคัญ ๗ เพียง 8 ประการ สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น เพิ่มเรื่องการมีความรอบรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงอีก 1 ประการ เป็น 9 ประการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีจุดเน้น 3 ประการ หลักต่อเนื่องกันไปคือ การพัฒนาชีวิต (คือการพัฒนาตนเอง) การพัฒนาเศรษฐกิจ (คือพัฒนาอาชีพ) และการพัฒนาสังคม (คือพัฒนาท้องถิ่นชาตบ้านเมือง) กล่าวโดยสรุปคือ เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้พื้นฐาน
2. มีสุขภาพกาย ใจ สมบูรณ์
3. รู้จักแก้ปัญหา
4. รู้จักพัฒนา
5. มีคุณธรรม เน้นเพื่อส่วนรวม
6. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
7. มีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
8. ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะ เป็นพลเมืองดีของครอบครัว ท้องถิ่น และชาตบ้านเมือง

### 2.1.2 การศึกษาวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาเกษตร หมายถึง กระบวนการสร้างสมรรถภาพของบุคคล ทางด้าน ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผลิตรกรรรมทางการเกษตร ตั้งแต่การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิต การแปรรูป และการจำหน่าย อันจะช่วยให้มีความเจริญทางสติปัญญาทั้งงานศาสตร์และ ศิลปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการเพิ่มคุณค่าให้กับบุคคล เป้า หมายทางการเกษตรทั่วไป ปัญญา ทิรัณรัศมี และคณะ (2527:4)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลัก สูตรที่ให้การศึกษาก้าวไปอัน เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพตามความสามารถและความสน ใจ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาคือ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและ เปิดโอกาสให้ได้ก้าวร่นค้นพบความ สามารถ ความสนใจและความถนัดเฉพาะคน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งวิชาสามัญ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นหลัก สูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นด้านอาชีพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการต่าง ๆ ได้ การจัดการ เรียนการสอนเป็นกลุ่มวิชา คือ ภาษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พัฒนาบุคลิกภาพ การงานและอาชีพ สำหรับกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพและวิชาอาชีพนั้น เนื้อหาของการ งานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาอาชีพตามหลักสูตรนี้มีจุดอ่อนคือ บรรจุเนื้อหาที่จำเป็นต้องรู้มาก กว่าที่จะทำให้เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ปฏิบัติได้ ทำได้เหมือนชั้นประถมศึกษา ส่วนหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีลักษณะภายในเป็นหลักสูตรวิชา การสูงกว่าที่กำหนดไว้ในการศึกษาแห่งชาติ มีความเคยชินทั้งในหมู่ผู้เขียนหลักสูตร ผู้สอนและผู้เรียน ว่าหลักสูตรนี้คือ หลักสูตรขั้นเตรียมอุดมศึกษาเดิม คือ หลักสูตรสำหรับเข้าเรียน มหาวิทยาลัย จึงมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนและอาชีพน้อย โปรแกรมการเรียนที่จะให้มีโอกาส ฝึกได้บ้าง เพราะคนจัดไม่เคยทำอาชีพอื่นนอกจากการสอนหนังสือ จึงจัดได้แต่หลักสูตรที่ เตรียมคนไปเรียนต่อเพื่อเรียนต่อ พอถึงคนสอนคือ ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่แม้ครู-อาจารย์ที่ สำเร็จการศึกษามาจากฝึกหัดครูอาชีพ (ค.บ.เกษตร) เคยเรียนอาชีพน้อยมาก เคยแต่ เขียนรายงานหรือตอบข้อสอบ แต่ไม่เคยปฏิบัติจริงหรือทำอาชีพเช่นการเกษตรมา จึงสอน กันไม่ค่อยได้และไม่อยากสอน พอพบกับผู้เรียนต้องการเรียนหนังสือเข้า ก็เลยสอนหนังสือกัน อย่างเดียว เพราะส่วนใหญ่วิชาการเรียนการสอนในมัธยมศึกษาชั้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามโปรแกรมการเรียนที่จะไปเข้า เรียนต่อในโปรแกรมคณิต-วิทย์ คณิต-อังกฤษ เพื่อเข้ามหาวิทยาลัย จะมาเรียนพวกวิชาอาชีพบ้างก็เรียนกันไปอย่างนั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรบังคับเอาบ้าง มีการสอนกันผีหลอกกันบ้างก็เฉพาะภาคทฤษฎี จะทำการเกษตรปลูกผักสวนครัวกันสักร่อง ก็ต้องรวมกัน 3 คน 5 คน ต่อร่อง เกียงกันรดน้ำ ถอนหญ้า จนไม่เคยพบว่าผักบุ้งที่ปลูกเองนั้นนำไปผัดน้ำมันและรับประทานรสชาติเป็นอย่างไร ถ้าในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้นปี อาจมีการลงทะเบียนเรียนวิชาอาชีพกันบ้าง ตอนปลายภาคก็มีการให้คะแนนให้เกรดเสร็จสรรพโดยไม่ต้องเรียน รุ่งเรือง สุขภาพิรมณ์ และคณะ (2533:46-50)

เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนวิชาเกษตร ซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาอาชีพนั้นต้องปรับปรุงและหาทางแก้ไขเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ในอาชีพเกษตรโดยทาจจริง ๆ ที่สำคัญที่สุด คือ ต้องแก้ไขที่ตัวครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกันอย่างจริงจัง

## 2.2 การพัฒนาการเรียนการสอน

การพัฒนาการเรียนการสอน เป็นกระบวนการ หรือ การฝึกอบรมให้แก่ครูผู้สอนได้มีความรู้ใหม่ ๆ มีเทคนิควิธีการสอน และมีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงชันสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ ไปสู่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาการสอนยังเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูให้เปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

การพัฒนาการเรียนการสอนนั้นควรพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

### 2.2.1 การเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนเป็นสิ่งสำคัญของการสอน เพราะเป็นการกำหนดทิศทางในการที่จะดำเนินการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การเตรียมการเรียนการสอนก็เป็นเสมือนหนึ่ง เป็นแผนที่และเข็มทิศคอยบอกหนทาง เพื่อมิให้เราได้เดินทางหลงไปในทิศทางอื่น ซึ่งจะทำให้เราเดินทางไปตรงกับจุดที่เราต้องการ ครูทุกคนจะต้องทำการเตรียมการสอนก่อนทุก ๆ ครั้ง

การเตรียมการสอนนั้นมีประโยชน์อย่างมากมาต่อการจัดการเรียนการสอน ดังที่ กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2535:14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเตรียมการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจหลักการ จุดหมายโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตร ถ้าครูเข้าใจหลักสูตรได้ดีมากเท่าไรก็จะช่วยให้การสอนมีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายมากขึ้นเท่านั้น

2. การเตรียมการสอนโดยศึกษาแผนการสอนจะช่วยให้ทราบความคิดรวบยอด จุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผล การประเมินผลล่วงหน้า ซึ่งจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

3. ช่วยให้ผู้สอน มีความพร้อมในการสอน

4. ช่วยให้ผู้สอน มีความมั่นใจในการสอน

5. ช่วยในการสอนของครู เป็นไปตามลำดับขั้นทำให้เด็กเกิดศรัทธาในตัวครู

6. ช่วยในด้านบริหาร บริการ การนิเทศ การติดตามผล และการจัดครูเข้า

สอนแทน

#### 2.2.2 ความรู้ในเนื้อหาวิชา

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2535:59-61) ได้เสนอแนวทางการเลือกเนื้อหาวิชาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1. เป็นแก่นสารสำคัญของความรู้ในศาสตร์นั้น

2. มีคุณค่าและมีประโยชน์ในการที่จะถ่ายทอดต่อไป

3. สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

5. มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

6. เชื่อถือได้

7. ทันต่อโลก ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

8. ทำให้ความรู้ในแง่เศรษฐกิจ และการทามาหากิน

9. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้

10. ส่งเสริมให้ผู้คุณค่าของการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.2.3 การใช้เทคนิควิธีการสอน

สุมานัน รุ่งเรืองธรรม (2522:2) ได้กล่าวว่า การสอนหมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่กระทำหรือส่งเสริมหรือช่วยให้นักเรียนได้เจริญงอกงามมากขึ้นโดยหมายรวมทั้งร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา และสามารถปรับตัวเองให้ชีวิตมีความสุข

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่าเทคนิคการสอนก็คือ การปฏิบัติหรือการกระทำให้การเสนอเนื้อหาของบทเรียนที่ดี ซึ่งครูนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนของเขาได้ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยการนำวิธีการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือใช้เครื่องช่วยสอนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างผสมกัน

### 2.2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2535:36) กล่าวว่า สื่อการเรียน หมายถึง อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน วิธีการ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยนำข้อมูลหรือส่งเสริม สนับสนุนในการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.5 วิธีการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะทำการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาหรือการเรียนการสอน ว่าได้ผลตรงตามความประสงค์มากน้อยแค่ไหน

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2535:155) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่จะทำได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง เช่น คะแนน เป็นต้น

โดยสรุปแล้วการวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่จะทำการตรวจสอบคุณภาพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเราได้กำหนดขึ้นแทนลักษณะต่าง ๆ ส่วนการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลที่ได้จากการวัดผล แล้วนำมาวินิจฉัยเปรียบเทียบกับผลที่ได้จากการวัดผล กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การวัดผลและประเมินผลจะต้องกระทำควบคู่กันไปจึงจะทำให้เกิดผลประโยชน์และมีหลักฐานอ้างอิง

## 2.3 วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนครู

งานการพัฒนาการเรียนการสอนของครูนั้นนอกจากจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการในด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น อีกสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการพัฒนา การสอนนั้นก็คือ วิธีการพัฒนาการสอนของครูซึ่งมีอยู่หลายวิธีการด้วยกัน ดังที่นักวิชาการต่าง ๆ ได้เสนอถึงวิธีการพัฒนาครู เช่น

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2535:31-33) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาครูไว้ดังนี้

1. การประชุมในเทศ เพื่อมอบหมายงานใหม่หรือบรรจุใหม่
2. การจัดครูเก่า เป็นพี่เลี้ยง
3. การมอบอำนาจในการปฏิบัติงาน
4. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์หรือจากผู้บริหารในโรงเรียน
5. ให้นำมีการดูงานในโรงเรียนดีเด่น
6. ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
7. ให้นำครูมีโอกาสสลับเปลี่ยนหน้าที่การงาน
8. ให้นำมีการเชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาให้คำแนะนำและสาธิตการสอน
9. ให้นำมีการสาธิตการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน
10. จัดให้มีการมอบปฏิบัติงานของครู
11. ให้นำมีห้องสมุด เพื่อบริการทางวิชาการและห้องสมุดเคลื่อนที่
12. จัดให้ครูได้ประชุมปรึกษาหารือเรื่องงานในหน้าที่
13. จัดหาเอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ
14. ส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค้นคว้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
15. เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
16. ให้นำมีการติดตามผลประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ

จากการศึกษาวิธีการพัฒนาการสอนของครูดังที่กล่าวมาแล้วนั้น พอสรุปวิธีการและ กิจกรรมในการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ดังนี้คือ

1. การประชุมในเทศ
2. การสัมมนาทางวิชาการ
3. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์
4. จัดเอกสารทางวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาให้คำแนะนำหรือสาธิตการสอน
6. มีการสาธิตการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน
7. จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน และสังเกตการสอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. จัดอบรมปฏิบัติงาน
9. จัดที่ปรึกษาของครูในการแก้ปัญหา เรื่องการเรียนการสอน
10. จัดหน่วยงานบริการตอบปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน

อุทัย หิรัญโต (2523: 153-164) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกอบรมไว้ว่า การฝึกอบรมนั้น เป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการฝึกอบรมเป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้เสนอว่า ประโยชน์ของการฝึกอบรม คือ .-

1. ทำให้ระบบ วิธีการปฏิบัติงานดีขึ้น
2. ช่วยลดค่าใช้จ่าย แรงงาน และเวลาในการปฏิบัติงานให้น้อยลง
3. ช่วยลดเวลาเรียน วิธีการปฏิบัติงานให้น้อยลง
4. ช่วยแบ่งเบาภาระการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาให้น้อยลง
5. ทำให้การบริหาร การควบคุมงาน การติดต่อสื่อสาร การประสานงานดีขึ้น
6. ทำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถภาพสูงขึ้น
7. ทำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ทำงานอย่างมีชีวิตชีวามากขึ้น

จะเห็นว่าการฝึกอบรมนั้นมีประโยชน์อย่างมากมาย แต่การฝึกอบรมไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรมประเภทไหน เราจำเป็นต้องรู้ถึงองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม สิ่งที่จะละเลยไม่ได้ คือ ข้อควรคำนึงในการจัดการอบรม วิทยุฯ สาร (2517:451) ได้สรุปข้อควรคำนึงในการจัดการอบรมไว้ดังนี้ คือ วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการฝึกอบรม ความสอดคล้องของเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ สถานที่ สภาพแวดล้อม การบำรุงขวัญของผู้เข้าอบรม การสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีภาคปฏิบัติ จำนวนบุคลากรไม่มากเกินไป คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีอุปกรณ์ช่วยในการสอน มีการประเมินผลเป็นระยะ ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอภิปราย และบอกแหล่งค้นคว้าที่ผู้สอนเคยค้นมาทุกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมชาย แสงทอง (2530:37-40) ได้วิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพเกษตร พบว่า

### 1. สภาพทั่วไปในการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 ครูมีคาบการสอนมากกว่า 1 วิชา การสอนจะสอนแบบบรรยายในห้องเรียน แล้วให้ลงปฏิบัติ

1.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนส่วนมากได้จากงบประมาณของทางโรงเรียน

### 2. ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ความสนใจเรียนของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ

2.2 แหล่งน้ำที่ใช้สำหรับงานเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิชาอาชีพ

เกษตรน้อย

2.4 เวลาเรียนวิชาอาชีพเกษตรมีน้อยไม่เพียงพอ

2.5 ตัวครูไม่ได้จบการศึกษาทางการเกษตร ทำให้ไม่มีคำแนะนำด้านการสอนอาชีพ

เกษตร

ธีรชัย เจริญศิริ (2535:32-33) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครฯ. พบว่า

1. นักเรียนมีความศรัทธาต่อวิชาอาชีพเกษตรน้อย

2. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและบอกรวด ส่วนวิธีที่ใช้น้อยคือการสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน การพาไปทัศนศึกษา

3. เนื้อหาวิชาอาชีพเกษตรมีเนื้อหาภาคปฏิบัติและเวลาเรียนของเนื้อหาวิชาทางด้านลัทธิบาลตรงกับความต้องการของนักเรียนน้อย

4. ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรน้อย เพราะต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในชั้นสูงต่อไป

ละเมียด ดอกไม้ (2536:39-41) ทาการวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จบปริญญาตรี สอน 6-10 คาบ/สัปดาห์ และไม่เคยเข้าร่วมฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรมีไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่จะขาดเครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ และอุปกรณ์การสอน
3. พื้นที่ปฏิบัติงานเกษตรไม่เพียงพอ พื้นที่ทำการเลี้ยงสัตว์ไม่เหมาะสม
4. ครู-อาจารย์ ต้องการให้มีการจัดครูนิเทศส่งเสริมแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาชั้น ครูผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบหลายอย่าง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังขาดแคลน ความสนใจต่อวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียน ผู้บริหารทางโรงเรียน ครูในโรงเรียน และผู้ปกครองมีน้อย จึงพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการที่จะพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมในหลาย ๆ ด้าน เช่น ต้องการพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ในโรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 30 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จังหวัดพังงา

อำเภอเมือง

- |                              |          |      |
|------------------------------|----------|------|
| 1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน | ครูเกษตร | 2 คน |
| 2. โรงเรียนสตรีพังงา         | ครูเกษตร | 2 คน |

อำเภอกะปง

- |                        |          |      |
|------------------------|----------|------|
| 3. โรงเรียนกะปงพิทยาคม | ครูเกษตร | 1 คน |
|------------------------|----------|------|

อำเภอเกาะยาว

- |                         |          |      |
|-------------------------|----------|------|
| 4. โรงเรียนเกาะยาววิทยา | ครูเกษตร | 1 คน |
|-------------------------|----------|------|

อำเภอกระบุรี

- |                           |          |      |
|---------------------------|----------|------|
| 5. โรงเรียนกระบุรีพิทยาคม | ครูเกษตร | 2 คน |
|---------------------------|----------|------|

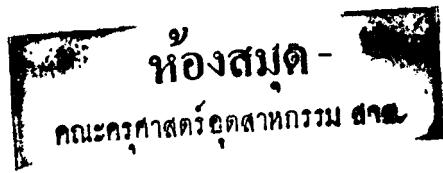
อำเภอตะกั่วทุ่ง

- |                                    |          |      |
|------------------------------------|----------|------|
| 6. โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิพิทยาคม | ครูเกษตร | 2 คน |
| 7. โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา          | ครูเกษตร | 1 คน |

อำเภอตะกั่วป่า

- |                                   |          |      |
|-----------------------------------|----------|------|
| 8. โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนาบุญกุล" | ครูเกษตร | 3 คน |
| 9. โรงเรียนตะกั่วป่าคีรีเขต       | ครูเกษตร | 1 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



อำเภอทับปุด

10. โรงเรียนทับปุดวิทยา ครูเกษตร 2 คน

อำเภอท้ายเหมือง

11. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ครูเกษตร 2 คน

12. โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา ครูเกษตร 1 คน

จังหวัดระนอง

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ครูเกษตร 2 คน

2. โรงเรียนสตรีระนอง ครูเกษตร 2 คน

3. โรงเรียนราชกรูดวิทยา ครูเกษตร 2 คน

อำเภอกระบุรี

4. โรงเรียนกระบุรีวิทยา ครูเกษตร 1 คน

5. โรงเรียนปากจั่นวิทยา ครูเกษตร 1 คน

อำเภอกะเปอร์

6. โรงเรียนกะเปอร์วิทยา ครูเกษตร 1 คน

อำเภอละอุ่น

7. โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร ครูเกษตร 1 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

- วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของปัญหา

2. ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องวิจัย ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนวิชา

เกษตรระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดคำถามในแบบสอบถาม

3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. ตั้งคำถามให้ชัดเจนเข้าใจง่าย และตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา

5. ตรวจสอบและทบทวนหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามและทำการแก้ไข

6. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและจัดพิมพ์

- ลักษณะของแบบสอบถาม มีคำถามสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ลักษณะคือ

1. แบบปลายปิด (Closed form)

2. แบบปลายเปิด (Opened form)

คำถามในแบบสอบถามมีทั้งหมด 46 ข้อ ซึ่งคำถามทั้งหมดได้ตั้งขึ้นตามประเด็นที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง
2. สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติงานเกษตร วัสดุฝึกวิชาเกษตร จำนวนนักเรียน
3. ปัญหาในการจัดเรียนการสอน เช่น ปัญหาการใช้ห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติงานเกษตร การใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน
4. ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น ต้องการการสนับสนุนความช่วยเหลือจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาเกษตร การศึกษาต่อ
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าควรจะทำอย่างไรบ้าง

### 3.2.3 การทดลองแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามแล้ว จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมก่อน แล้วนำมาตรวจสอบดูว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้ตรงกับความต้องการหรือไม่ จากนั้นจึงค่อยนำไปใช้จริงกับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษา

### 3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม

ศึกษาของจังหวัดพังงาและระนอง จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ทาหนังสือมาจากคณบดี เพื่อส่งแบบสอบถามผ่านสำนักศึกษาจังหวัดพังงาและระนอง เพื่อขอความร่วมมือให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดพังงาและระนองในการกรอกแบบสอบถามพร้อมทั้งจัดส่งคืนมายังสำนักศึกษาจังหวัดพังงาและระนอง จากนั้นสำนักศึกษาจังหวัดพังงาและระนองทำการรวบรวมและส่งกลับคือมายังภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. แล้วผู้ทำการวิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีดังนี้ จังหวัดพังงา 10 ชุด จังหวัดระนอง 7 ชุด รวม 17 ชุด คิดเป็นร้อยละ 56.66



## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### 1. นำแบบสอบถามมาจัดแยกข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้.

###### 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- สถานภาพโดยทั่วไป
- สถานภาพด้านการฝึกอบรม

###### 1.2 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบที่สอน
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนวิชาเกษตร
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวัสดุฝึกวิชาเกษตร
- สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน

###### 1.3 ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
- ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
- ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและความช่วยเหลือจากศิษยานุศิษย์

###### 1.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์และขนาดกลุ่มนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

3. นำข้อมูลที่แจกแจงความถี่แล้ว มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก  
N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### 4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	6	60.00	5	71.42	11	64.70
หญิง	4	40.00	2	28.57	6	35.29
2. อายุ						
30-34 ปี	4	40.00	3	42.85	7	41.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้ภายในงานที่กรศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้วยกรค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
35-39 ปี	5	50.00	2	28.57	7	41.17
40-44 ปี	1	10.00	2	28.57	3	17.64
3. ศาสนา						
พุทธ	10	100	6	85.71	16	94.11
อิสลาม	-	-	1	14.28	1	5.88
คริสต์	-	-	-	-	-	-
4. สถานภาพการสมรส						
โสด	-	-	1	14.28	1	5.88
สมรส	9	90.00	6	85.71	15	88.23
หม้าย	1	10.00	-	-	1	5.88
หย่า	-	-	-	-	-	-
5. อายุราชการ						
1-5 ปี	1	10.00	1	14.28	2	11.76
6-10 ปี	1	10.00	1	14.28	2	11.76
11-15 ปี	6	60.00	3	42.85	9	52.94
16-20 ปี	2	20.00	2	28.57	4	23.52
6. ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก						
อนุปริญญา						
ปกศ.สูง เกษตร	1	10.00	2	28.57	3	17.64
ปกศ.สูง คณิตศาสตร์	1	10.00	-	-	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	พังกา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
ปศ.สูง ภาษาไทย	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ปวส. เกษตร	1	10.00	1	14.28	2	11.76
<b>ปริญญาตรี</b>						
คบ. เกษตร	6	60.00	3	42.85	9	52.94
คบ. พลศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
กศ.บ. การประถมศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
ศศ.บ. คหกรรมศาสตร์	-	-	1	14.28	1	5.88
สส.บ. ส่งเสริมเกษตร	1	10.00	2	28.57	3	17.64
ศษ.บ. บริหารการศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
ศษ.บ. วิทยาศาสตร์	-	-	1	14.28	1	5.88
<b>ปริญญาโท</b>						
กศ.ม. ศึกษาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาชุมชน	1	10.00	-	-	1	5.88
<b>7. ตำแหน่งงานปัจจุบัน</b>						
ครู	-	-	-	-	-	-
อาจารย์ 1	2	20.00	1	14.28	3	17.64
อาจารย์ 2	8	80.00	6	85.71	14	82.35
อาจารย์ 3	-	-	-	-	-	-
<b>8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร</b>						
เพิ่ง เริ่มสอน	1	10.00	-	-	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
สอนมาแล้ว 1 ภาคเรียน	-	-	2	28.57	2	11.76
สอนมาแล้ว 1-5 ปี	1	10.00	1	14.28	2	11.76
สอนมาแล้ว 6-10 ปี	2	20.00	1	14.28	3	17.64
สอนมาแล้ว 11-15 ปี	5	50.00	3	42.85	8	47.05
สอนมาแล้ว 16-20 ปี	1	10.00	-	-	1	5.88
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน						
ครูประจำชั้น	7	70.00	7	100	14	82.35
ทำงานธุรการ	1	10.00	3	42.85	4	23.52
แนะแนว	-	-	1	14.28	1	5.88
ฝ่ายวิชาการ	-	-	1	14.28	1	5.88
ฝ่ายปกครอง	3	30.00	-	-	3	17.64
ฝ่ายอาคารสถานที่	4	40.00	-	-	4	23.52
ฝ่ายบริการ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ฝ่ายกิจกรรม	1	10.00	-	-	1	5.88
ครูที่ปรึกษา ช.ก.พ.	-	-	1	14.28	1	5.88
หัวหน้าหมวดวิชา	1	10.00	1	14.28	2	11.76
อนามัยโรงเรียน	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ห้องสมุด	1	10.00	-	-	1	5.88
โครงการอาหารกลางวัน	1	10.00	1	14.28	2	11.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

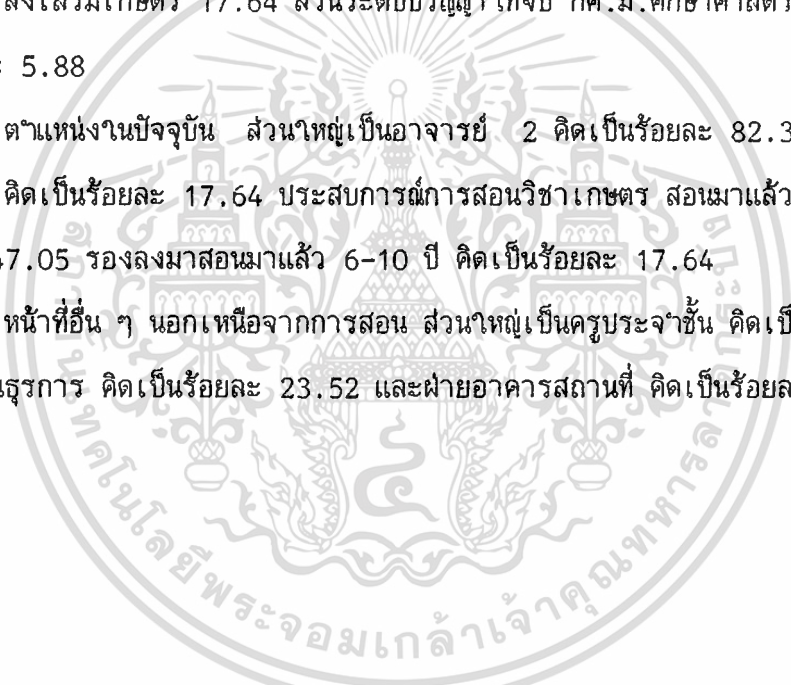
จากตารางที่ 1. สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยรวม พบว่า เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.70 หญิงคิดเป็นร้อยละ 35.29 อายุอยู่ในช่วง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.17 และ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.17 เช่นกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 94.11 และสมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 88.23

อายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.52 ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก ระดับอนุปริญญา จบ ปกศ.สูง เกษตร คิดเป็นร้อยละ 17.64 รองลงมาคือ ปกศ.สูง ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 11.76 และ บวส.เกษตร คิดเป็นร้อยละ 11.76 ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่จบ ค.บ.เกษตร คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ สส.บ.ส่งเสริมเกษตร 17.64 ส่วนระดับปริญญาโทจบ กศ.ม.ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตำแหน่งในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือ อาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 17.64 ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร สอนมาแล้ว 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.05 รองลงมาสอนมาแล้ว 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.64

หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 82.35 นอกนั้นทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 23.52 และฝ่ายอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 23.52



ตารางที่ 2 สถานภาพด้านการฝึกอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมด้านการสอน						
ไม่เคย	5	50.00	4	57.14	9	52.94
เคย						
การทำแผนการสอน	1	10.00	3	42.85	3	17.64
การจัดการสอนวิชาโครงการ	1	10.00	-	-	1	5.88
การพัฒนาหลักสูตร	1	10.00	-	-	1	5.88
การนิเทศ	1	10.00	-	-	1	5.88
วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
วิชาอื่น ๆ ทั่วไป	1	10.00	-	-	1	5.88
การสอนในนิตกะกระบวนการ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
2. การฝึกอบรมด้านการเกษตร						
ไม่เคย	6	60.00	3	42.86	9	52.94
เคย						
การเกษตรแบบผสมผสาน	1	10.00	-	-	1	5.88
การเกษตรแบบธรรมชาติ	-	-	2	28.57	2	11.76
การจัดสวน	1	10.00	-	-	1	5.88
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	2	28.57	2	11.76
การเลี้ยงปลาดุก	-	-	1	14.28	1	5.88
การเกษตรทั่วไป	1	10.00	-	-	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
3. ระยะเวลาที่ผ่านการอบรมมา						
ไม่ถึง 1 ปี	-	-	3	42.85	3	17.64
1 ปี	1	10.00	-	-	1	5.88
2 ปี	-	-	-	-	-	-
3 ปี	-	-	-	-	-	-
4 ปี	-	-	-	-	-	-
5 ปี	-	-	-	-	-	-
เกินกว่า 5 ปี	4	40.00	1	14.28	5	29.41
ไม่เคยอบรม	5	50.00	3	42.85	8	47.05

จากตารางที่ 2. สถานภาพด้านการฝึกอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยรวม พบว่า การฝึกอบรมด้านการสอน ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมมาเลย คิดเป็นร้อยละ 52.94 ผ่านการอบรมมาแล้วบ้างเกี่ยวกับการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.64 และการสอนเน้นทักษะกระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 11.76

การฝึกอบรมการเกษตร ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมมาเลย คิดเป็นร้อยละ 52.94 ผ่านการอบรมมาบ้างเกี่ยวกับการเกษตรแบบธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 11.76

ระยะเวลาที่ผ่านการอบรม เกินกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 และไม่ถึง 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน

สภาพและปัญหา	พิจงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. รายวิชาที่สอนนภาคเรียนนี้						
1.1 วิชาเกษตร						
โครงการเกษตร	4	40.00	2	28.57	6	35.29
งานเกษตรพื้นฐาน	4	40.00	3	42.85	7	41.17
การปลูกผักทั่วไป	4	40.00	2	28.57	6	35.29
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	4	40.00	2	28.57	6	35.29
การปลูกไม้ผล	1	10.00	2	28.57	3	17.64
การเพาะขยายพันธุ์	3	30.00	1	14.28	4	23.52
การจัดสวน	1	10.00	-	-	1	5.88
การเลี้ยงสัตว์ปีก	1	10.00	1	14.28	2	11.76
การเลี้ยงสัตว์เล็ก	1	10.00	2	28.57	3	17.64
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	1	10.00	1	14.28	2	11.76
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	40.00	5	71.42	9	52.94
วิชาสามัญ	2	20.00	2	28.57	4	23.52
อื่น ๆ	4	40.00	2	28.57	6	35.29
2. วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษา						
โดยไม่รวมภาคเรียนนี้						
โครงการเกษตร	5	50.00	2	28.57	7	41.17
งานเกษตรพื้นฐาน	3	30.00	2	28.57	5	29.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
การปลูกผักทั่วไป	6	60.00	3	42.85	9	52.94
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	5	50.00	3	42.85	8	47.05
การปลูกไม้ผล	2	20.00	2	28.57	4	23.52
การเพาะขยายพันธุ์	1	10.00	1	14.28	2	11.76
การจัดสวน	2	20.00	-	-	2	11.76
การเลี้ยงสัตว์ปีก	3	30.00	1	14.28	4	23.52
การเลี้ยงสัตว์เล็ก	1	10.00	1	14.28	2	23.52
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	1	10.00	1	14.28	2	23.52
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	30.00	5	71.42	8	47.05
วิชาสามัญ	2	20.00	2	28.57	4	23.52
อื่น ๆ	3	30.00	3	42.85	6	35.29
3. การสอนข้าราชการเดิม						
ข้าราชการ	10	100	6	85.71	16	94.11
ไม่ข้าราชการ	-	-	1	14.28	1	5.88
4. สาเหตุที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือ จากวิชาเกษตร						
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	6	60.00	3	42.85	9	52.94
มีความสามารถสอนวิชานั้นอย่างดี	1	10.00	1	14.28	2	11.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	1	10.00	2	28.57	3	17.64
มีครูเกษตรหลายคน	-	-	-	-	-	-
ไม่สอน	2	20.00	1	14.28	3	17.64

จากตารางที่ 3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน โดยรวม พบว่า รายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ส่วนใหญ่เป็นวิชาการเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาได้แก่วิชางานเกษตรพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 41.17 วิชาโครงการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 35.29 วิชาการปลูกผักทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 35.29

รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษา โดยไม่รวมภาคเรียนนี้ส่วนมากเป็นวิชาการปลูกผักทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาได้แก่วิชา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับคิดเป็นร้อยละ 47.05 วิชาการเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 47.05 และวิชางานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 41.17

การสอนซ้ำวิชาเดิม ส่วนใหญ่จะสอนซ้ำคิดเป็นร้อยละ 94.11

สาเหตุที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร เนื่องจากจากจำนวนครูวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 52.94

ตารางที่ 4 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบที่สอน

สภาพและปัญหา	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนในภาคเรียนนี้						
10-14 คาบ	1	10.00	-	-	1	5.88
15-19 คาบ	2	20.00	4	57.14	6	35.29
20-24 คาบ	4	40.00	2	28.57	6	35.29
25-29 คาบ	3	30.00	1	14.28	4	23.52
2. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนโดยเฉลี่ย ที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา						
15-19 คาบ	5	50.00	4	57.14	9	52.94
20-24 คาบ	5	50.00	3	42.85	8	47.05
3. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของภาคเรียนที่สอน มากที่สุด						
15-19 คาบ	2	20.00	1	14.28	3	17.64
20-24 คาบ	4	40.00	5	71.42	9	52.94
25-29 คาบ	4	40.00	1	14.28	5	29.41
4. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของภาคเรียนที่สอน น้อยที่สุด						
10-14 คาบ	2	20.00	2	28.57	4	23.52
15-19 คาบ	7	70.00	4	51.14	11	64.70
20-24 คาบ	1	10.00	1	14.28	2	11.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
5. ความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์ ที่สอน						
มากเกินไป	1	10.00	-	-	1	5.88
ค่อนข้างมาก	5	50.00	-	-	5	29.41
เหมาะสมแล้ว	3	30.00	7	100.00	10	58.82
น้อยเกินไป	1	10.00	-	-	1	5.88

จากตารางที่ 4. สถานภาพและปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบที่สอน โดยรวม พบว่า จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนในภาคเรียนนี้ คือ 15-19 คาบ คิดเป็นร้อยละ 35.29 และ 20-24 คาบ คิดเป็นร้อยละ 35.29 และในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ 15-19 คาบ คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ 20-24 คาบ คิดเป็นร้อยละ 47.05 จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของภาคเรียนที่สอนมากที่สุด คือ 20-24 คาบ คิดเป็นร้อยละ 52.94 และของภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดคือ 15-19 คาบ คิดเป็นร้อยละ 64.70 ความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 58.82

ตารางที่ 5 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนวิชาเกษตร

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. ความตั้งใจเรียนของนักเรียนที่เรียน วิชาเกษตร						
ตั้งใจมาก	-	-	-	-	-	-
ตั้งใจแต่ไม่มาก	3	30.00	3	42.85	6	35.29
ไม่ค่อยตั้งใจ	6	60.00	1	14.28	7	41.17
ไม่ตั้งใจเลย	1	10.00	3	42.85	4	23.52
2. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
กลุ่มใหญ่เกินไป	1	10.00	-	-	1	5.88
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	5	50.00	1	14.28	6	35.29
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	4	40.00	3	42.85	7	41.17
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	-	-	1	14.28	1	5.88
ขนาดกลุ่มไม่แน่นอน	-	-	2	28.57	2	11.76

จากตารางที่ 5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนวิชาเกษตร

โดยรวม พบว่า ความตั้งใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไม่ค่อยตั้งใจ คิดเป็นร้อยละ 41.17 ตั้งใจแต่ไม่มาก คิดเป็นร้อยละ 35.29

ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 41.17 และกลุ่มค่อนข้างใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตารางที่ 6 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. ห้องเรียนโดยเฉพาะสำหรับวิชาเกษตร						
มี	4	20.00	4	57.14	8	47.05
ไม่มี						
สอนในห้องเรียนประจำ	2	20.20	2	28.57	4	23.52
สอนในห้องเรียนที่ว่าง	2	20.00	2	28.57	4	23.52
สอนในโรงอาหาร	1	10.00	1	14.28	2	11.76
สอนในอาคารเกษตรชั่วคราว	1	10.00	-	-	1	5.88
สอนในเรือนเพาะชำ	-	-	1	14.28	1	5.88
สอนที่แปลงสาธิต	-	-	1	14.28	1	5.88
สอนใต้ต้นไม้	3	30.00	-	-	3	17.64
2. การจัดพื้นที่สำหรับภาคปฏิบัติวิชาเกษตร						
จัด	8	80.00	7	100	15	88.23
ไม่จัด	1	10.00	-	-	1	5.88
ไม่จัดเพราะไม่มีครูเกษตรโดยตรง	1	10.00	-	-	1	5.88
3. วิชาเกษตรที่มีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน						
เกษตร						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
โครงการงานเกษตร	3	30.00	-	-	3	17.64
งานเกษตรพื้นฐาน	2	20.00	-	-	2	11.76
การงานเกษตร	1	10.00	1	14.48	2	11.76
การบริการงานเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
การปลูกผักทั่วใบ	4	40.00	5	71.42	9	52.94
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	20.00	-	-	2	11.76
การปลูกสร้างสวนป่า	1	10.00	-	-	1	5.88
การปลูกไม้ผล	1	10.00	-	-	1	5.88
การปลูกพืชไร่	-	-	1	14.28	1	5.88
การเลี้ยงไก่	-	-	1	14.28	1	23.52
4. จำนวนพื้นที่สำหรับการปฏิบัติงานเกษตร						
10 - 100 ตารางเมตร	2	20.00	2	28.57	4	23.52
100 - 200 ตารางเมตร	1	10.00	-	-	1	5.88
10 - 100 ตารางวา	-	-	2	28.57	2	11.76
100 - 200 ตารางวา	-	-	1	14.28	1	5.88
1 - 50 ไร่	7	70.00	5	71.42	12	70.58
50 - 100 ไร่	-	-	-	-	-	-
100 - 150 ไร่	1	10.00	-	-	1	5.88
5. การแก้ปัญหาในกรณีที่โรงเรียนไม่จัด สถานที่ปฏิบัติงานให้	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พิจา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
ให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และครูออก-	2	20.00	2	28.57	4	23.52
ไปนิเทศน์						
ศึกษาสถานประกอบการ	1	10.00	-	-	1	5.88
ใช้บริเวณของโรงเรียนเท่าที่มี	2	20.00	-	-	1	5.88
บุคลากรมาช้	1	10.00	-	-	1	5.88
6.สถานที่ปฏิบัติงานเกษตร						
ไม่มีปัญหา	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ไม่เหมาะสมเพราะมีแหล่งน้ำไม่-	3	30.00	1	14.28	4	23.52
เพียงพอ						
ไม่เหมาะสมเพราะดินขาดความ-	2	20.00	3	42.85	5	29.41
อุดมสมบูรณ์						
มีพื้นที่น้อย	1	10.00	2	28.57	3	17.64
ไม่มีห้องเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์	1	14.29	-	-	1	5.88

จากตารางที่ 6 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร

โดยรวม พบว่า มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 40.05 นอกนั้น มีการสอนในห้องเรียนประจำ คิดเป็นร้อยละ 23.52 และห้องเรียนที่ว่างคิดเป็นร้อยละ 23.52 นอกจากนี้มีบ้างที่สอนใต้ต้นไม้ คิดเป็นร้อยละ 17.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานวิชาเกษตร ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดไว้ให้ คิดเป็นร้อยละ 88.83 โดยจัดสำหรับวิชาการปลูกผักทั่วไพบ คิดเป็นร้อยละ 52.94 วิชาโครงการงานเกษตรคิดเป็นร้อยละ 17.64 จำนวนพื้นที่ประมาณ 1-50 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 70.58

ปัญหาและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานวิชาเกษตร มักจะมีปัญหาเรื่องดินขาดความอุดมสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.41, มีแหล่งน้ำไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 23.52 และมีพื้นที่น้อย คิดเป็นร้อยละ 17.64 แก้ปัญหาโดยย่นพื้นที่เรียนนอกที่ที่บ้าน และครูออกไปนิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 23.52

ตารางที่ 7 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพและปัญหา	พิจังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวนข้อมูล	ร้อยละ	จำนวนข้อมูล	ร้อยละ	จำนวนข้อมูล	ร้อยละ
1. หลักการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน						
จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	9	90.00	4	57.14	13	76.47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	-	-	2	28.57	2	11.76
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	-	-	-	-	-	-
จัดเตรียมโดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาของแหล่งต่าง ๆ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ใช้คู่มือเป็นแนว และสอนตาม หนังสือเรียน						
2. ปัญหาการกำหนดเนื้อหารายวิชา						
ไม่มีเนื้อหา	4	40.00	4	42.85	8	47.05
เนื้อหาซ้ำซ้อน	1	10.00	-	-	1	5.88
เนื้อหาไม่มีแบบแผนที่แน่นอน	1	10.00	-	-	1	5.88
ไม่แน่ใจว่าการกำหนดเนื้อหาจะตรง กับเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่	1	10.00	-	-	1	5.88
ไม่มีคู่มือ ตำรา และเอกสารสำหรับ ค้นคว้า	3	30.00	3	42.85	6	39.29
ไม่มีความรู้ทางการเกษตรโดยตรง	1	10.00	-	-	1	5.88
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	1	10.00	3	42.85	4	23.52
3. วิธีเตรียมการสอน						
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาค	5	50.00	3	42.85	8	47.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพและปัญหา	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
เรียน และทำแผนการสอนเป็น รายคาบ						
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ เรียน	2	20.00	4	57.14	6	35.29
สอนไปทำแผนไป	1	10.00	-	-	1	5.88
เตรียมเอกสารประกอบการสอน (ชุดการสอน)	1	10.00	-	-	1	5.88
เตรียมแผนการสอนโดยดูสภาพการณ์ ในแต่ละภาค	1	10.00	-	-	1	5.88
4. การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้ เรียนวิชาการเกษตร						
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียน ได้อย่างเสรี	1	10.00	2	28.57	3	17.64
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน และให้นักเรียนเลือก	4	40.00	3	42.85	7	41.17
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่ง นักเรียนตามความเหมาะสม	5	50.00	-	-	5	29.41
ครูผู้สอนรายวิชาเป็นผู้กำหนดรายวิชา และแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	-	-	2	28.57	2	11.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน

โดยรวม พบว่า หลักการกำหนดเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 76.47 และปัญหาที่พบคือไม่มีเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 47.05 รวมทั้งไม่มีคู่มือตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าคิดเป็นร้อยละ 35.29 และเนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 23.52

วิธีเตรียมการสอน โดยการหาแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 47.05 และทำแผนการสอนตามเนื้อหาหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29

การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โดยโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนและให้นักเรียนเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 41.17 และโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 8. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวัสดุฝึกวิชาเกษตร

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล		ข้อมูล		ข้อมูล	
1. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร						
ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	10.00	3	42.85	4	23.52
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/	8	80.00	2	28.57	10	58.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8. (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน						
ใช้เงินหมุนเวียนในหมวดวิชา	-	-	-	-	-	-
เก็บเงินนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิต	-	-	-	-	-	-
คืนนักเรียน						
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ และเก็บเงินจากนักเรียน	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ และใช้เงินหมุนเวียนในหมวดวิชา และใช้เงินส่วนตัวของครู	-	-	1	14.28	1	5.88
2. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร						
ไม่มีปัญหา	8	80.00	5	71.42	13	76.47
หายาก	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ราคาแพง	-	-	1	14.28	1	5.88
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
วัสดุที่กรมวิชาการส่งให้ไม่ตรงกับ ความต้องการ และด้อยคุณภาพ	1	10.00	-	-	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวัสดุฝึกวิชาเกษตร

โดยรวม พบว่า การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรจัดซื้อโดยทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และขอซื้อได้ตลอดปี โดยจ่ายเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.52 ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 76.47 มีบ้างเล็กน้อยในเรื่องวัสดุฝึกวิชาเกษตรหายาก คิดเป็นร้อยละ 11.76 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 9 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน

สภาพและปัญหา	พังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่นิยมมาใช้ และ เหตุผลที่ใช้						
ใช้แผ่นภาพเพราะหาง่าย ไม่ต้องใช้เทคโนโลยีมากนัก	3	30.00	1	18.48	4	23.52
ใช้ตัวอย่างของจริงเพราะหาง่าย สะดวกได้เห็นของจริง	3	30.00	3	42.85	6	35.29
ใช้ตำรา แบบเรียน และเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สอนแต่ละวิชา เพราะหาง่ายสะดวก ทางโรงเรียนมีอยู่แล้ว	4	40.00	2	28.57	6	35.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9. (ต่อ)

สภาพและปัญหา	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
บางส่วนและไม่มีปัญหาในการอนุมัติ จัดซื้อ						
2. ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบ การสอน						
โรงเรียนไม่มีสื่อและอุปกรณ์ประกอบ การสอน	-	-	-	-	-	-
มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ	1	10.00	2	28.57	3	17.64
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	3	30.00	-	-	3	17.64
มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ ยุ่งยาก	2	20.00	1	14.28	3	17.64
มีสื่อ และอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็น ส่วนใหญ	2	20.00	1	14.28	3	17.64
สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ ปลอดภัย	1	10.00	1	14.28	2	11.76
มีสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และชำรุด เสียหาย เป็นส่วนใหญ	1	10.00	2	28.57	3	17.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน

โดยรวม พบว่า สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่นิยมใช้ คือตัวอย่างของจริงเพราะหาง่าย สะดวก ได้เห็นของจริง คิดเป็นร้อยละ 35.29 และตำรา แบบเรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอนแต่ละวิชา เพราะหาง่ายสะดวกทางโรงเรียนมีอยู่แล้วบางส่วน และไม่มีปัญหาในการอนุมัติจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 35.29

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน คือมีแต่จำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.64, โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 17.64 มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก คิดเป็นร้อยละ 17.64 มีสื่อและอุปกรณ์เสียหายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 17.64

ตารางที่ 10. ความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง

ความต้องการ	พิจา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. การปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการสอน						
ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-
ต้องการ						
ความรู้และทักษะในการสอน	8	80.00	7	100	15	88.23
ความรู้และทักษะทางการเกษตร	10	100	7	100	17	100
พัฒนาบุคลิกภาพ	5	50.00	2	28.57	7	41.19
2. การฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-
ต้องการ						

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
เทคนิควิธีสอน	7	70.00	6	85.71	13	76.47
การวัดและประเมินผลผลการเรียน	2	20.00	2	28.57	4	23.52
การทำแผนการเรียน	6	60.00	4	57.14	10	58.82
การวิเคราะห์หลักสูตร	2	20.00	1	14.28	3	17.64
การใช้และการผลิตสื่อการสอน	10	100	4	57.14	14	82.35
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	5	50.00	1	14.28	6	35.29
การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	7	70.00	7	100	14	82.35
3. การฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้าน การเกษตรเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-
ต้องการ						
การจัดการเกษตรแบบผสมผสาน	1	10.00	2	28.57	3	17.64
ความรู้ด้านเกษตรอุตสาหกรรม	1	10.00	-	-	1	5.88
การจัดสวน	3	30.00	1	14.28	4	23.52
การตกแต่งบริเวณ	1	10.00	-	-	5	29.41
การปลูกไม้ผล	1	10.00	-	-	5	29.41
การปลูกผักไร้สารพิษ	1	10.00	-	-	5	29.41
การทำไร่นาสวนผสม	1	10.00	-	-	5	29.41
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	20.00	-	-	2	11.76
การเพาะกล้า	1	10.00	-	-	5	29.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
การกำจัดศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ	-	-	1	14.28	1	5.88
ดินและปุ๋ย	1	10.00	-	-	5	29.41
การผสมเทียม	1	10.00	-	-	5	29.41
การตอนเสี้ยว	1	10.00	-	-	5	29.41
การเลี้ยงกิ่งกุลาตา	1	10.00	-	-	5	29.41
การเลี้ยงกิ่งก้ามกราม	1	10.00	-	-	5	29.41
การเลี้ยงปลาทะเล	1	10.00	-	-	5	29.41
การเพาะเลี้ยงลูกกุ้ง	1	10.00	-	-	5	29.41
4. การปรับปรุงบุคลิกภาพ						
การพูด	6	60.00	5	71.42	11	64.70
การแต่งกาย	1	10.00	2	28.57	3	17.64
กิริยาท่าทาง	2	20.00	1	14.28	3	17.64
มนุษยสัมพันธ์	5	50.00	1	14.28	6	35.29
ความกระตือรือร้น	7	70.00	3	42.85	1	5.88
5. การศึกษาต่อ						
ไม่ต้องการ	5	50.00	1	14.28	6	35.29
ต้องการ						
ปริญญาตรี						
ประมง	-	-	1	14.28	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการ	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
<b>ปริญญาโท</b>						
การบริหารการศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
วิธีสอนวิชาเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
การพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	-	-
เศรษฐศาสตร์การเกษตร	-	-	1	14.28	1	5.88
ครุศาสตร์เกษตร	-	-	1	14.28	1	5.88
เกษตรศาสตร์	-	-	1	14.28	1	5.88
พืชสวน	-	-	2	28.57	2	11.76
ภูมิทัศน์	1	10.00	-	-	1	5.88
สัตวศาสตร์	1	10.00	-	-	1	5.88
<b>ปริญญาเอก</b>						
บริหารการศึกษา	1	10.00	-	-	1	5.88
การพัฒนาชุมชน	1	10.00	-	-	1	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 ความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง

โดยรวม พบว่า มีความต้องการในการปรับปรุงตนเองด้านการสอนเกี่ยวกับความรู้ และทักษะการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ต้องการความรู้และทักษะในการสอน คิดเป็น ร้อยละ 88.23 และต้องการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 41.17

ความต้องการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.35, การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.35 เทคนิควิธีการ สอน คิดเป็นร้อยละ 76.47 และทำแผนการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 58.82

ความต้องการฝึกอบรมความรู้และทักษะการเกษตรเกี่ยวกับการปลูกผักไร้สารพิษ คิด เป็นร้อยละ 29.41 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 29.41 และการเพาะเลี้ยงกุ้งคิด เป็นร้อยละ 29.41

ความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.70 รอง ลงมาเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 35.29

ความต้องการด้านการศึกษา ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 35.29 นอกนั้นต้องการ ศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาประมง ปริญญาโทสาขาพืชสวน การบริหารการสื่อสาร ครุศาสตร์เกษตร ปริญญาเอกการบริหารศึกษา และการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 11 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ความต้องการ	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. ความต้องการให้โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร						
จัดให้มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	1	10.00	3	42.85	4	23.52
จัดให้มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะ	2	20.00	-	-	2	11.76
จัดให้มีเรือนเพาะชำที่แข็งแรง	2	20.00	-	-	2	11.76
จัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเกษตร	1	10.00	1	14.28	2	11.76
จัดให้มีสถานที่สำหรับผสมปุ๋ย	1	10.00	-	-	1	5.88
จัดแหล่งน้ำให้ได้อย่างเพียงพอ	1	10.00	1	14.28	2	11.76
จัดงบประมาณสำหรับวิชาเกษตรโดยเฉพาะ	-	-	1	14.28	1	5.88
2. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ต้องการมากที่สุด						
วีดีโอ ชุดวิชาเกษตร เพราะสรุปรายละเอียดในเวลาที่จำกัด และดูได้เหมือนของจริงมากที่สุด	3	30.00	2	28.57	5	29.41
รูปภาพ เพราะไม่สามารถหาซื้อได้ภายในตัวจังหวัด ต้องซื้อจากกรุงเทพฯ	1	10.00	-	-	1	5.88
สไลด์เกี่ยวกับวิชาเกษตร	1	10.00	2	28.57	3	17.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะที่โรงเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการ	ฟังงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
เทพ ชุติวิชาเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
คู่มือวิชาเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
ของจริง	1	10.00	1	14.28	2	11.76
จอบ พร้อมด้าม 50 อัน	-	-	1	14.28	1	5.88
กรรไกรตัดกิ่ง 30 อัน	-	-	1	14.28	1	5.88

จากตารางที่ 11 ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน โดยรวมพบว่า ความต้องการให้โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร คือให้มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 23.52 จัดให้มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 11.76, จัดให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเกษตร ร้อยละ 11.76 ความต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอน คือ วีดีโอ ชุติวิชาเกษตร เพราะสรุปรายละเอียดในเวลาจำกัด และดูได้เหมือนของจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 12 ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน และความช่วยเหลือจาก  
ศึกษานิเทศก์

ความต้องการ	พิจงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. ให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาการเกษตร						
ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู เกษตร	1	10.00	1	14.28	2	11.76
ให้ความสำคัญต่อวิชาการ เกษตร	3	30.00	2	28.57	5	29.41
มีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดระบบการเรียนการสอนวิชาการเกษตร	2	20.00	-	-	2	11.76
ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะ เกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
ในระดับโรงเรียน และระดับเขตการศึกษา						
เปิดโอกาสให้เข้ารับการอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
จัดหาครูที่จบเกษตรโดยตรงสอนวิชาเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
จัดให้มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	1	10.00	-	-	1	5.88
สนับสนุนด้านเครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอน และงบประมาณ	3	30.00	3	42.85	6	35.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการ	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
2. ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์						
เป็นแกนนำงานการพัฒนาวิชาเกษตร	1	10.00	-	-	1	5.88
ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1	10.00	-	-	1	5.88
จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการ เกษตร	5	50.00	1	14.28	6	35.29
จัดอบรมวิธีการสอน การทำแผน และการผลิตสื่อวิชาเกษตร	1	10.00	2	28.57	3	17.64
จัดทำแผนการสอน และวัสดุประสงค์ รายวิชา	2	20.00	-	-	2	11.76
จัดวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอน	2	20.00	-	-	2	11.76
ไม่ต้องการ	-	-	2	28.57	2	11.76

จากตารางที่ 12 ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและช่วยเหลือ  
จากศึกษานิเทศก์

โดยรวมพบว่า ต้องการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนด้านเครื่องมือ คือสื่อและ  
อุปกรณ์ประกอบการสอนและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 35.29 และให้ความสำคัญกับวิชาเกษตร  
คิดเป็นร้อยละ 29.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศน์คือจัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางเกษตร คิดเป็นร้อยละ 35.29 และจัดอบรมวิธีการสอน การทำแผนและการผลิตสื่อวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 17.64

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์และขนาดกลุ่มนักเรียน

ความคิดเห็น	พิจาณา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
1. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู เกษตรที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมี ประสิทธิภาพที่สุด						
12 คาบ	1	10.00	-	-	1	5.88
14 คาบ	1	10.00	-	-	1	5.88
16 คาบ	3	30.00	-	-	3	17.64
18 คาบ	2	20.00	3	42.85	5	29.41
20 คาบ	3	30.00	4	57.14	7	41.17
2. ขนาดของกลุ่มที่เหมาะสมของนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตรซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย						
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	-	-	-	-	-	-
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	6	60.00	4	57.14	10	58.82
กลุ่มละ 20 - 30 คน	3	30.00	2	28.57	5	29.41

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคิดเห็น	พึงงา		ระนอง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
กลุ่มละ 30 - 40 คน	1	10.00	1	14.28	2	11.76
กลุ่มละ 40 - 50 คน	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ และขนาดกลุ่มนักเรียน โดยรวมพบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครูเกษตรที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภพที่สุด คือ 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.17 และ 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 29.41

ขนาดของกลุ่มที่เหมาะสมของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย คือไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน รวม  
จังหวัดพังงา และระนอง

ความคิดเห็น	ความถี่/ลำดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
สาเหตุสำคัญที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน					
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	6	-	1	3	3
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	-	3	4	3	4
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	1	1	2	1	1
วิธีสอนของครูเกษตร	-	1	1	4	4
บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	-	1	2	2
สภาพของท้องถิ่น	5	3	1	1	2
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	1	4	1	1	-
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	-	-	-	-
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	-	2	4	-	3
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	3	2	1	2	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความถี่/ลำดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
ความร่วมมือ และเจตคติ ของบุคลากรอื่น ๆ ใน โรงเรียน	- -	- -	- -	1 -	- -

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตร  
ของนักเรียนรวมจังหวัดพังงาและระนอง

พบว่า สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน เนื่องจาก การ  
สนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และสภาพท้องถิ่นที่มีผลมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือผลงาน  
ด้านการเกษตรของโรงเรียนเป็นอันดับ 2 ส่วนอันดับ 3 คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่  
ซึ่งเป็นสาเหตุเดียวกันในอันดับ 5 และความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน อันดับ 4 และ  
5 คือ วิธีสอนของครูเกษตร

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ข้อเสนอแนะ	พียงงา	ระนอง	รวม
	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล
การแก้ปัญหาที่พบในการสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน			
กรมิวิชากรร่วมมือ กับครูผู้สอนเพื่อผลิตสื่อ และอุปกรณ์การสอน	1	-	1
ครูผู้สอนผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง	-	1	1
จัดงบประมาณส่วนหนึ่ง สำหรับการผลิตสื่อ และอุปกรณ์การสอน	-	1	1
ซื้อสื่อ และอุปกรณ์จากภายนอก	-	1	1
กรมิวิชากรควราให้โรงเรียนจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์เอง เพราะจะได้ตรงกับความต้องการ	-	1	1

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน โดยรวม เสนอแนะมาว่า การให้กรมิวิชากรร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมาใช้เอง โดยโรงเรียนจัดงบประมาณไว้ให้ส่วนหนึ่งสำหรับผลิตด้วย และกรมิวิชากรควราให้โรงเรียนจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนเอง เพราะจะได้ตรงกับความต้องการ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	พึงจา	ระนอง	รวม
	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล
<p>ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>ความคิดเห็น</p> <p>นักเรียนมัธยมไม่ค่อยสนใจเรียนวิชาเกษตร เป็นเหตุให้ครูเกษตรส่วนใหญ่เบื่อหน่าย</p> <p>อาจารย์บางท่านมักมองข้ามความสำคัญของการเกษตร จึงไม่ค่อยให้การสนับสนุนการเรียน การสอนวิชาเกษตรเท่าที่ควร</p> <p>การพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาทำได้ยาก เพราะการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นวิชาเลือก และมีคาบการเรียนน้อย</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร โดยให้เลือกวิชาเรียนเองและปฏิบัติงานเกษตรอย่างจริงจัง</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	พึงงา	ระนอง	รวม
	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล	จำนวนข้อมูล
จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตร	5	-	5
แก่ครูเกษตรอย่างต่อเนื่องและจัดหาหนังสือและเอกสารใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเพื่อ			
ให้ความรู้แก่นักเรียนและทันต่อเหตุการณ์			
โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนวิชา	-	1	1
เกษตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น			
โรงเรียนควรจัดเตรียมพื้นที่ เครื่องมือ	2	3	5
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ			
วิชาเกษตรให้พร้อม			
สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารเห็น	1	-	1
ความสำคัญของวิชาเกษตร			

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดยรวมมีความคิดเห็นว่า การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาทำได้ยาก เพราะการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นวิชาเลือก และมีคาบการเรียนน้อย นักเรียนมัธยมไม่ค่อยสนใจ เรียนวิชาเกษตร เป็นเหตุให้ครูเกษตรส่วนใหญ่ อาจารย์บางท่านมักมองข้ามความสำคัญของการเกษตร จึงไม่ค่อยให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรเท่าที่ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้เสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่าให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร โดยให้สื่อทฤษฎีเรียนเองและปฏิบัติงานเกษตรอย่างจริงจัง จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตรแก่ครูเกษตรอย่างต่อเนื่องและจัดหาหนังสือและเอกสารใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และจัดเตรียมพื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับวิชาเกษตรให้พร้อม รวมทั้งสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ข้อคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร และเปรียบเทียบความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพังงาและระนอง

##### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 30-34 ปี นับถือศาสนาพุทธ และสมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ อายุราชการ 11-15 ปี จบการศึกษาระดับปริญญา ปกศ.สูง และ ปวส. เกษตร ระดับปริญญาตรี ค.บ. เกษตร เป็นอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรมาแล้ว 11-15 ปี และส่วนใหญ่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ทางงานธุรการและฝ่ายอาคารสถานที่ และพบว่าครู-อาจารย์เหล่านี้ไม่เคยผ่านการอบรมด้านการสอนและทางด้านการเกษตรมาเลยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนที่ผ่านการอบรมมาบ้างเกี่ยวกับการสอนคือ การทำแผนการสอน และเกี่ยวกับการเกษตรคือ การเกษตรแบบธรรมชาติและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

##### 2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

สภาพโดยทั่วไป พบว่า โรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่จะสอนแล้วให้นักเรียนเลือกหรือแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม รายวิชาที่กำหนดให้สอน ได้แก่ วิชาการเลี้ยงกุ้ง การเลี้ยงปลาสวยงาม การปลูกผัก โครงการเกษตรและงานเกษตรพื้นฐานเป็นส่วนใหญ่ เนื้อหาที่จะใช้สอนครู-อาจารย์ผู้สอนจะจัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ โดยจัดเตรียมล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และเตรียมเป็นรายคาบ และครู-อาจารย์แต่ละคนจะสอนซ้ำวิชาเดิม นอกจากนี้อาจจะต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือ จากวิชาเกษตรบ้าง เนื่องจากจำนวนครูวิชาอื่นไม่พอ จำนวนคาบที่รับผิดชอบโดยประมาณ แล้วคือ 15-25 คาบ ซึ่งเหมาะสมแล้ว ส่วนใหญ่แล้วมีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ บางส่วน ที่ไม่มีจะใช้ห้องเรียนประจำ ห้องเรียนที่ว่าง หรือได้ต้นไม้ในการสอนแทน ส่วนพื้นที่สำหรับการปฏิบัติงานเกษตรเกือบทุกโรง เรียนจะจัดไว้ให้โดยเฉพาะสำหรับวิชาการปลูกผัก และ eworkงานเกษตร โดยมีขนาดพื้นที่ประมาณ 1-50 ไร่ วัสดุศึกษาเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ในการจัดซื้อ เพราะสามารถทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้ บริหารโรงเรียนก่อน และขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา การสอนของครู- อาจารย์ส่วนใหญ่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นพวกตัวอย่างของจริง ตำรา แบบ เรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอนแต่ละวิชาเพราะหาง่าย สะดวก ทางโรงเรียนเมื่ออยู่ แล้วเป็นบางส่วน และไม่มีปัญหาด้านการอนุมัติจัดซื้อ

ปัญหาที่พบ ได้แก่ นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจเรียน และมีขนาดกลุ่มค่อนข้างใหญ่ ด้านพื้นที่ จะขาดความอุดมสมบูรณ์และแหล่งน้ำไม่เพียงพอ ชาววัสดุศึกษาเกษตรและหายาก รวมทั้ง ขาดหนังสือ ตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน และ ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ ส่วนที่มีก็ชำรุดเสียหายบ้าง และขั้นตอนการเบิกค่าใช้จ่าย

### 3. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

พบว่า มีความต้องการฝึกอบรม ความรู้และทักษะทางการเกษตรเกี่ยวกับการ ปลูกผักไร้สารพิษ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการเพาะเลี้ยงกุ้ง ส่วนความรู้และทักษะ ด้านการสอนนั้น ต้องการเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอน การผลิตชุดการเรียนด้วย ตนเอง และการทำแผนการสอน และต้องการปรับปรุงบุคลากรในด้านการพูดและมนุษย-สัมพันธ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่คิดที่จะศึกษาต่อ ความต้องการด้านการจัดการเรียน การสอนคือต้องการห้องเรียนเกษตรและอาคารเกษตรโดยเฉพาะ ต้องการพื้นที่ที่เหมาะสม ต่อการเกษตร และวัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรมากที่สุด นอกจากนั้น อยากรู้ให้ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุ

อุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยและต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตร อยู่เสมอ ๆ

#### 4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนใหญ่มองมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาทำได้ยาก เพราะการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นวิชาเลือก และมีคาบการสอนน้อย ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญสนับสนุน และนักเรียนไม่ค่อยสนใจวิชาเกษตร ซึ่งสาเหตุมาจากการสนับสนุนของผู้บริหาร สภาพท้องถิ่น ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน และวิธีการสอนของครูเกษตร และได้เสนอแนะในการพัฒนาว่า ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตรโดยให้เลือกวิชาเรียนเอง จัดขนาดกลุ่มให้เหมาะสม และปฏิบัติงานเกษตรอย่างจริงจัง จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางการเกษตรแก่ครู-อาจารย์อย่างต่อเนื่อง และจัดหาหนังสือและเอกสารที่ทันสมัยให้เพื่อนำไปให้ความรู้แก่นักเรียน และทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งจัดคาบการสอนต่อสัปดาห์การสอนของครูให้เหมาะสม จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และมีพื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างพร้อมเพียง ตลอดจนสร้างความตระหนักให้แก่บริหารได้ เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร

#### 5.2 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในจังหวัดพังงา และระนอง เพราะจากผลการวิจัยทำให้ทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพังงา และระนองว่ายังต้องการให้มีการพัฒนาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน ตำราสำหรับค้นคว้า และการต้องการให้ผู้บริหารของโรงเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร ตลอดจนความต้องการครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเองให้มีความรู้และทักษะเกษตรให้มากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์โดยตรงกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยนี้มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับหลักสูตรการผลิตครู เกษตรที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

### บรรณานุกรม

กานดา พูลลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : พิสิกซ์เซนการพิมพ์, 2530.

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์. "สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการสอนของครูช่างอุตสาหกรรม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 7" วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ชัยพงษ์ รักราม. "มัธยมศึกษา" วิทยานุกรม. ปีที่ 5 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2537): หน้า 12.

ธีรชัย เจริญศิริ. "ปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2530.

ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2535.

ภิญโญ สาร. การบริการงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์, 2517.

รุ่งเรือง สุขาภิรมย์ และคณะ. "การมัธยมศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 24 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2533) หน้า 40-50.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

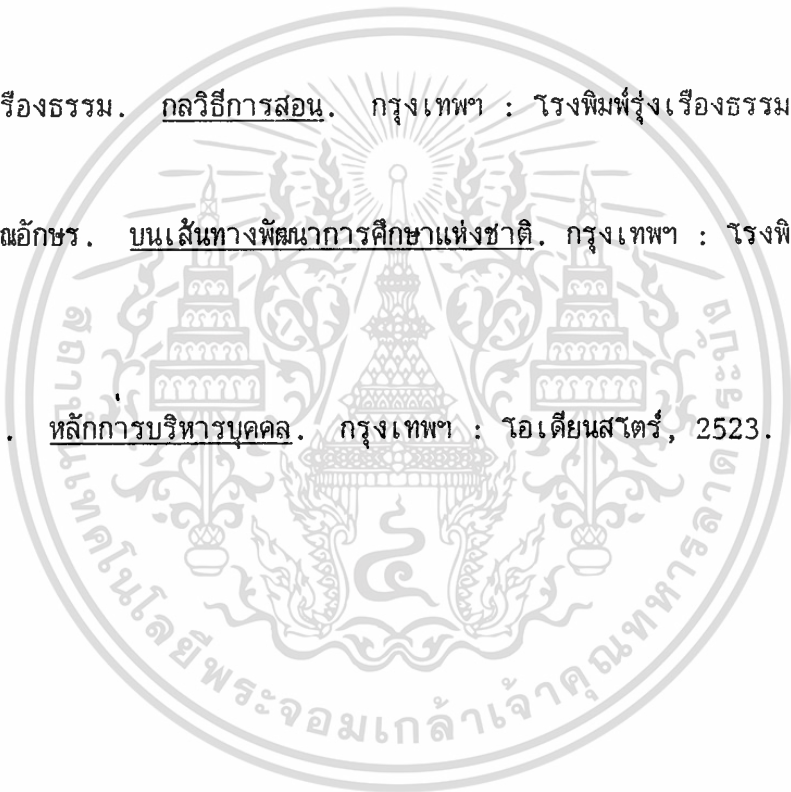
ละเมียด ดอกไม้. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

สมชาย แสงทอง. "ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2522.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. บนเส้นทางพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

อุทัย หิรัญเต. หลักการบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา  
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหา และอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะ  
ใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

โปรดกาเครื่องหมาย ๕ ลงในช่อง [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด  
โรงเรียน.....  
จังหวัด.....

Record

--	--	--	--

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

--

2. อายุ.....ปี

--	--

3. นับถือศาสนา [ ] พุทธ [ ] คริสต์ [ ] อิสลาม  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

--

4. สถานภาพการสมรส [ ] โสด [ ] สมรส [ ] หม้าย [ ] หย่าร้าง

--

5. อายุราชการ.....ปี

--	--

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

[ ] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[ ] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[ ] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[ ] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

--

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

7. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

[ ] ครู [ ] อาจารย์ 1 [ ] อาจารย์ 2 [ ] อาจารย์ 3

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

[ ] เพิ่งเริ่มสอน [ ] สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา

[ ] สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

[ ] ครูประจำชั้น

[ ] ทางการบริหาร

[ ] แนะนำ

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

10. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ

(โปรดระบุรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

2. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

3. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

4. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

5. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

6. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

7. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

[ ] ซ้ำ

[ ] ไม่ซ้ำ

13. งานกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

[ ] จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

[ ] มีความสามารถในการสอนวิชาอื่นอย่างดี

[ ] โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

[ ] มีครูเกษตรหลายคน

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปี การศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

[ ] มากเกินไป

[ ] ค่อนข้างมาก

[ ] เหมาะสมแล้ว

[ ] น้อยเกินไป

สำหรับผู้วิจัย

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงาน  
ได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

[ ] ไม่เคย

[ ] เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....  
.....  
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

[ ] ไม่เคย

[ ] เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....  
.....  
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายเมื่อกี่ปีมาแล้ว

[ ] ไม่ถึง 1 ปี      [ ] 1 ปี      [ ] 2 ปี      [ ] 3 ปี

[ ] 4 ปี      [ ] 5 ปี      [ ] เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ในด้านใด

[ ] ไม่ต้องการ

[ ] ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

[ ] ความรู้และทักษะในด้านการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

[ ] ความรู้และทักษะทางการเกษตร

[ ] พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

[ ] ไม่ต้องการ

[ ] ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

[ ] เทคนิควิธีสอน

[ ] การวัดและประเมินผลการเรียน

[ ] การทำแผนการสอน

[ ] การวิเคราะห์หลักสูตร

[ ] การใช้และการผลิตสื่อการสอน

[ ] จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

[ ] การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

[ ] ไม่ต้องการ

[ ] ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด).....

.....  
.....  
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

[ ] การพูด

[ ] การแต่งกาย

[ ] กริยาท่าทาง

[ ] มนุษย์สัมพันธ์

[ ] ความกระตือรือร้น

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

[ ] ไม่ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

[ ] ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

[ ]ปริญญาตรี สาขา.....

[ ]ปริญญาโท สาขา.....

[ ]ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

[ ] ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี

[ ] โรงเรียนกำหนดรายวิชา

[ ] โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มุ่งมีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

[ ] ตั้งใจมาก

[ ] ตั้งใจแต่ไม่มากนัก

[ ] ไม่ค่อยตั้งใจ

[ ] ไม่ตั้งใจเลย

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร  
ของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

..... ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)

..... วิธีสอนของครูเกษตร

..... บุคลิกภาพของครูเกษตร

..... สภาพของท้องถิ่น

..... ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ

..... ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน

..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดพอเหมาะเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20 - 30 คน
- กลุ่มละ 30 - 40 คน
- กลุ่มละ 40 - 50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุวิชา  
วิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือ  
สถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

--	--	--

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร  
.....  
.....  
.....  
.....

--

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชา เกษตรอย่างไรโปรดระบุปัญหาที่ประสบ  
.....  
.....  
.....  
.....

--

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน  
วิชาของท่านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- [ ] จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหา  
จากแหล่งต่าง ๆ
- [ ] ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- [ ] สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- [ ] ไม่มี
- [ ] มี (โปรดระบุ).....

.....  
.....  
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- [ ] ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- [ ] ทำแผนการสอนตามเนื้อหาหนังสือเรียน
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

39. การจัดซื้อวัสดุการศึกษาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุการศึกษาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่ท่านพบการใช้และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- สื่อและอุปกรณ์ที่มีมีคุณภาพน้อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาข้อ 41.

.....

.....

.....

.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวน พร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3

วิชาสามัญ ได้แก่

- สังคม
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สุขศึกษา
- พลศึกษา

วิชาอื่น ๆ ได้แก่

- แนะแนว
- กิจกรรมเครื่องแบบ
- กิจกรรมชุมนุม ช.ก.ท.
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก
- การจัดการภายในบ้าน
- งานบ้าน
- ช่างขนมอบ
- ช่างขนมไทย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้