



ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

THE OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENT TOWARD
AGIRCULTURE OCCUPATION : KANJANADIT SCHOOL, SURATHANI PROVINCE.

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....
ขึ้น เดือน ปี.....

โดย

นาย ภิมุข ทาศลิญจน์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



ปัญหาพิเศษนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย ภิมุข ทวดสิญจน์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขา ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

THE OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENT TOWARD AGRICULTURE
OCCUPATION : KANJANADIT SCHOOL, SURATHANI PROVINCE.

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร และเพื่อเป็นข้อมูลใช้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชา
เกษตรกรรมของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป
และความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่าง
ง่าย ซึ่งได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ด้านผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพการเกษตร ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาชีพการ
เกษตร

ผลการศึกษาพบว่า สภาพภาพทั่วไปของนักเรียนเป็นหญิงมากกว่าชาย อายุของ
นักเรียนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 15-16 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
เกษตรกร(รวม) และมีรายได้ 2,000-5,000 บาท/เดือน นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และ
มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่เคย
เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วโดย 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า สอบวิชาเกษตรที่ได้
เรียนมา โดยได้ให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วน
นักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ซึ่งได้ให้เหตุผลว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไป สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ในการเรียนการสอนของหมวดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอสำหรับฝึกปฏิบัติ

ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 83 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง และผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 69 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรโดยให้เหตุผลว่าราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอนและเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย

นอกจากนี้นักเรียนยังให้ความคิดเห็นในการประกอบในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ 79 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า ไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรโดยให้เหตุผลว่า รายได้น้อย และอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจที่จะประกอบในอนาคตคือ รับราชการ ซึ่งได้ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคง สวัสดิการดี และมีรายได้แน่นอน

จากการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูป การจัดการ เพื่อนักเรียนจะมองเห็นช่องทาง และความสำคัญของอาชีพเกษตรและในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงโดยได้รับความช่วยเหลือจาก ผศ. รณชัย อภาภิรม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โศยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้ลุล่วงด้วยความสมบูรณ์ เรียบร้อย ผู้จัดทำวิทยานิพนธ์จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ. โอกาสนี้ด้วย และขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ที่ได้ช่วยเหลือ ให้ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

กิมุข ทวดสิญจน์

มีนาคม 2538



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก-ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจสอบเอกสาร	6
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	6
ทฤษฎีความสนใจ	10
การศึกษางานวิจัย	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
ประชากร	18
กลุ่มตัวอย่าง	18
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	20
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	20
ผลการศึกษา	21
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	47
สรุป	47
ข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	56



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของนักเรียน	21
ตารางที่ 2 แสดงรายวิชาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว	23
ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาแล้ว	24
ตารางที่ 4 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียน	25
ตารางที่ 5 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียน	28
ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นในส่วนเนื้อหาของวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา	31
ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดเกษตรของโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการอ่าน	33
ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนต่อผู้ประกอบการ	34
ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก	35
ตารางที่ 10 แสดงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร	36
ตารางที่ 11 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร	37
ตารางที่ 12 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร	39
ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนในอนาคตเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	41
ตารางที่ 14 แสดงความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต	42
ตารางที่ 15 แสดงสาเหตุที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต	43
ตารางที่ 16 แสดงสาเหตุที่จะไม่ประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต	44
ตารางที่ 17 แสดงอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจจะประกอบอาชีพในอนาคต	45

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้นต้องเหมาะสมกับอุปนิสัยมีความพอใจกับอาชีพ และเกิดความก้าวหน้ากับอาชีพนั้นด้วย

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทยเพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณ 66.60 % (นพคุณ, 2536:3) ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและคนส่วนใหญ่ก็เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2503 มาเป็นหลักสูตร พุทธศักราช 2521 และได้มีการปรับปรุงมาเป็นหลักสูตรในปีพุทธศักราช 2533 โดยบรรจุวิชาชีพเกษตรกรรมลงในกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ซึ่งจะมีอยู่ 2 ลักษณะ

1. วิชาการทำงาน จัดเป็นวิชาบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชาโดยจะเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง.011 งานบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.012 การจัดการในบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.013 งานช่างพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.014 งานเกษตรพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบแนวทางการประกอบอาชีพเพื่อที่จะสามารถเลือกเรียนต่อสายอาชีพโดยตรงหรือไม่เรียนไม่เรียนต่อก็จะสามารถประกอบอาชีพได้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพอย่างกว้างขวาง จึงควรที่จะศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพนี้ไว้และสาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพ่อแม่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำไร่ ทำสวน แต่เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้วผู้ที่ศึกษาต่อที่เลือกเรียนเรียนสายอาชีพเกษตรมีน้อยมาก ทั้งที่ครอบครัวประกอบอาชีพทางด้านนี้โดยตรง

ดังนั้นจึงควรศึกษาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไรเพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
3. เพื่อเป็นข้อมูลใช้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ทำการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมรายโรงเรียน-
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.3.2 เนื้อหาแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- ส่วนแรกเป็นคำถามโดยทั่วไป เช่น อายุ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อาชีพหลักของผู้ปกครอง ฐานะทางครอบครัว
- ส่วนที่สองเป็นความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม เช่น การเรียน การสอนวิชาเกษตรกรรม ความคิดเห็นต่อรายได้ ในการประกอบอาชีพเกษตร และความพึงพอใจของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้เป็นข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 นิยามศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึงความรู้สึกรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือลบต่ออาชีพ เกษตรในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ตลอดจน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

"อาชีพเกษตร" หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูปและจำหน่ายผลผลิต พืช สัตว์ เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์มโคนม เลี้ยงโคเนื้อ เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ทำการประมงน้ำจืด ทำประมงน้ำเค็ม

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเอกสารเป็น 3 ส่วน คือ

1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงาน หรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่ง
ของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมี
ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

อาภา ภูณัดข่าง (2521 หน้า 76-90) ได้อ้าง ทฤษฎี Tolber. ว่าการเลือกงาน
และอาชีพ การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์
เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การกำหนดสิ่งผูกพัน ความหมายอีกหลายอย่าง เช่น
การใช้เวลาตลอดชีวิต การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัย
ว่าจะต้องอยู่ ณ. ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของวิถีชีวิตในครอบครัวงานหรืออาชีพว่าจะ
ต้องเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพจะ
รู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หากแก่นสารชีวิตไม่ได้และได้กล่าวดังทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่ง
ได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับมาแล้วดังนี้

1. ทฤษฎี Trait-and-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติ ความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับรายได้ผลตอบแทนคุ้มค่า จากการทำงานและจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี Psychological Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากกลุ่มอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาตั้งแต่เด็ก ๆ เช่นสภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้ออกมาเป็นอย่างไร บุคลิกภาพที่ถูกถ่วงมากจะให้เป็นและความต้องการด้านพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาตั้งแต่เด็ก

4. ทฤษฎี Sociological Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

5. ทฤษฎี Development Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกงานเนื่องจากการพัฒนาในการเลือกอาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2523 หน้า 61-62) ได้สรุปแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

Robert Hoppock ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า คนเราเลือกอาชีพได้เพราะว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่า "ความต้องการ" นั้นหมายถึง ความต้องการทางกาย อาหาร การพักผ่อน ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและความสำเร็จ เป็นต้น

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ (2512 หน้า 27-28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงกระบวนการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมเข้าใจถึงตัวเองอย่างแจ่มชัดและถนัดความสามารถความสนใจความทะเยอทะยานข้อจำกัดและสาเหตุ

2. ความรู้คือความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาส รายได้สิ่งที่คาดหวังจากงานต่าง ๆ

3. นำข้อเท็จจริงความแตกต่างระหว่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองโดยละเอียด และนำมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผลซึ่งต้องอาศัยการทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นต้นช่วย มาจากวิชาการแนะ

ถึงข้อมูลก็อาจมีต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับยอมรับเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วีระ ฐะคำ (2533 หน้า 131-139) ได้กล่าวถึงแผนดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกอาชีพควรมีแผนสำหรับตนเองเพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างฉลาดย่อมหมายถึง การวางแผนทำงานทั้งชีวิตจึงน่าจะได้เริ่มสำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

คมเพชร ฉัตรสุรากุล (2519 หน้า 3-6) ได้กล่าวว่าจากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนได้มากที่สุดและดีที่สุด เพื่อในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งให้เห็นและให้เห็นความสำคัญให้เห็นความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด นิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเทียบเคียงกับข้อมูลด้านอาชีพซึ่งมาช่วยให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง และประสบความสำเร็จ ส่วนด้านความพึงพอใจในอาชีพ Hoppock มีความคิดเห็นว่ายับยั้งการที่บุคคลได้รับการตอบสนองมากน้อยเพียงใด หลักการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดังนี้

Ginzberg (1966 หน้า 74-79) กล่าวถึงการเลือกอาชีพว่าเป็นกระบวนการของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งสิ้นชีวิต ไม่ใช่การตัดสินใจครั้งเดียว แต่เป็นการตัดสินใจที่เป็นลำดับติดต่อกันตั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกอาชีพตามทฤษฎีนี้จึงมี 3 ประการคือ

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ความสามารถ ความถนัดโอกาสทางสังคม
2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกอาชีพ
3. ค่านิยมเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกอาชีพของบุคคลซึ่ง Ginzberg แบ่งช่วงการเลือกอาชีพของบุคคลออกเป็น 3 ระยะคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. Fantasy Period อยู่ในช่วงระหว่าง 11 ปี การเลือกอาชีพระยะนี้เป็นกระบวนการเลือกอาชีพแบบเพื่อฝันเกิดไม่สามารถที่จะประมาณความสามารถหรือโอกาสและขอบเขตความเป็นจริงได้ ระยะนี้จะเป็นระยะแรกที่จะมีทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับงาน

2. Tentative Period อยู่ในช่วงระหว่าง 11-19 ปี การเลือกอาชีพระยะนี้แสดงถึงความรู้สึกริक्तของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาการตัดสินใจ เกี่ยวกับอนาคต อนาคตมากกว่าปัจจุบันและยังเป็นการเลือกที่ีต้องค้ประกอบเกี่ยวกับตนเองอยู่ ทั้งความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตนเองซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ก. Interest Stage การเลือกในขั้นนี้อยู่ในรูปความสนใจและความสัมพันธ์กับความปรารถนาใน Fantasy Peroid

ข. Capacity stage การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงความสามารถโดยการประเมินตนเอง

ค. Vale Stage การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงค่านิยมและความต้องการของตนเองด้วย

ง. Transitionstage ในขั้นนี้การเลือกจะพิจารณาสิ่งต่าง ๆ จากข้อเท็จจริงและตัดสินใจโดยคำนึงถึงโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจ

3. Realistic Period อยู่ในช่วงอายุ 17 ปีถึงวัยผู้ใหญ่ในระยะนี้บุคคลจะยอมรับความจริงในสิ่งแวดล้อมเข้ามามีอิทธิพลต่อการเลือก และการเลือกจะเป็นความประณีประนอม ระหว่างความต้องการของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้ซึ่งจะแบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดังนี้

ก. Explotation Stage เป็นขั้นที่จะพยายามให้การตัดสินใจเลือกเป็นสิ่งที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำนึงถึงความสนใจและค่านิยมของตนเอง

ข. Crystallization Stage อายุประมาณ 20 ปีเป็นขั้นที่ยอมรับคุณภาพของตนเอง คำนึงถึงจุดประสงค์ของอาชีพที่ตนจะเลือกต่อไป

ค. Specification Stage เป็นขั้นวางแผนเกี่ยวกับขอบข่ายการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง โดยมีการฝึกความรู้และประสบการณ์

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว สิ่งแวดล้อมการได้รับการศึกษาจากโรงเรียนและสังคม ความสนใจ ความต้องการ ความมั่นคง และความสำเร็จการประกอบอาชีพของบุคคล จะเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพของบุคคล

2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจการใดแต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดมีความสนใจสิ่งใดนั้นจะต้องพิจารณาให้รอบคอบ ซึ่งเกี่ยวกับความสนใจนี้ได้มีผลให้ความหมายหรือคำอธิบายไว้หลายประการคือ

ดุษ ชุ่มสาย (2564 หน้า 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดพร้อม ๆ กัน ขณะที่คนมีความใส่ใจ

วินัย บรรจง (2518 หน้า 50-60) มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับดุษ ชุ่มสาย กล่าวว่าคุณความสนใจคือ ความรู้สึกหรือเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกกันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้นส่วน

อุไรวรรณ ลวดทอง (2530 หน้า 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎี ความสนใจของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมียุ่ตลอดไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกายเป็นความต้องการทางด้านพื้นฐานของมนุษย์
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัยคือความปลอดภัยและมั่นคง
3. ความต้องการทางด้านความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องมีความยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนรอบข้าง ..

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่างความต้องการชั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะมีความใฝ่ฝันที่จะได้รับความสำเร็จ

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเอง เรื่องความสามารถความรู้ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

รมณี อภาภิรม(2531หน้า13-15,74-75)กล่าวว่า การสอนวิชาเกษตรจะต้องทำให้ผู้เรียนวิชาเกษตรเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่สอนให้ได้ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่างได้แก่

1. ลักษณะครู(Teacher-characteristics)การสอนของครูจะบรรลุผลสำเร็จมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับตัวครูเป็น เรื่องแรก เนื่องจากครูเป็นผู้ให้ความรู้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน จึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้

ก. ความสามารถของครูทางด้านภูมิปัญญา ก็คือ ความรู้ของครูในวิชาที่สอน ถ้าครูมีความรู้ดีและความรู้มากก็ย่อมให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนได้มาก

ข. ทักษะและประสบการณ์ของครู คือ ครูที่มีลักษณะหรือประสบการณ์ในเรื่องที่สอนมากย่อมสอนได้ดี สอนด้วยความมั่นใจ นักเรียนจะเกิดศรัทธาและมีความสนใจในการเรียนการสอน

ค. ทศนคติของครู ทศนคติของครูเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนทำการปรับปรุงการสอนและกระตือรือร้นในการสอนทศนคติครูจะหมายถึง ทศนคติต่อสิ่ง 3 สิ่งคือ

1) ทศนคติต่อวิชาที่สอน

2) ทศนคติต่อผู้เรียน

3) ทศนคติต่ออาชีพครู

ง. อายุครู

จ. เพศ ครูเกษตรหญิงและครูเกษตรชายอาจจะมีความแตกต่างกันในหลายอย่าง

เช่น ครูเกษตรหญิงอาจมีความรับผิดชอบในการสอนการอบรมนักเรียนจึงทำให้ครูเหมือนครูบ้าน

2. บุคลิกภาพ (Personality) หมายถึง ทุกสิ่งที่ครูเกษตรแสดงออกมา ได้แก่ การแต่งกายที่สะอาดเหมาะสมฤดูกาลเทศะ กิริยามารยาท การวางตัวขณะสอนมีความกระตือรือร้นในการสอนและมีลักษณะแจ่มใส สิ่งเหล่านี้ครูเกษตรต้องแสดงออกมากับนักเรียน เป็นบ่อเกิดทัศนคติที่ดี

3. คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

3.1 มีความรอบรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอสามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล

3.3 มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตรสามารถแนะแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

3.5 มีประสบการณ์ในฟาร์ม

3.6 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชน หรือชมรมต่าง ๆ

ครูเกษตรที่มีความรู้ทางวิชาชีพดีดังกล่าวกว่าจะทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียน กระตือรือร้นอยากหาความรู้เหมือนครู

4. คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้ในด้านงานสอนที่จริงจังควรมีความสามารถต่อไปนี้

4.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

4.2 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาเกษตร

4.3 มีความสามารถในการเรียนการสอนได้อย่างดี

4.4 สามารถเลือกเทคนิคและวิธีสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียน และเวลา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้

4.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้นน่าสนใจ และเหมาะสม

4.6 สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความเข้าใจความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์ และเกิดความสนุกสนานในการเรียน

4.7 มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนได้ อย่างถูกต้องเช่น มีการตั้งใจหรือเฝ้าความสนใจ ก่อนสอนสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง

ครูเกณฑ์ที่มีคุณสมบัติเหล่านี้สอนแล้วผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี มองเห็น ความสำคัญของเนื้อหา ก่อให้เกิดความศรัทธาในชมชอบ พร้อมทั้งจะรับฟัง

5. คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกณฑ์ประสบผลสำเร็จในการสอนคือ มีความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบจะเป็นส่วนช่วยกระตุ้นให้ครูเกณฑ์มีการเตรียม ตัวในงานวิชาการ และเรื่องของการถ่ายทอด ตลอดจนมีการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

2.3 การศึกษาและงานวิจัย

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 หน้า 43-55) ได้ศึกษาค่านิยมและการเลือกอาชีพของ นักเรียนชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนใน จ.ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่านักเรียนชายมีค่านิยมในอาชีพ ด้านการบริการสังคมสูงสุดส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมใน อาชีพด้านเกษตรศาสตร์ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคมความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่า นักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีค่านิยมในอาชีพด้านบริการ และมีระเบียบแบบ แผนสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีค่านิยมในด้านเกษตรศาสตร์ชื่อ เสียงมากกว่านักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้ วิชาบริการ มีค่านิยมด้านอาชีพเกษตรศาสตร์ ชื่อเสียง ด้านความเป็นผู้มีอำนาจและด้านความมีอิสระ สูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทาสีกร อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือหมวดงานที่ใช้ วิชาชีพ และวิชาการ รองลงมาคือช่างเทคนิค ช่างฝีมือ

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ (2500 หน้า 62-70) ได้ทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปี พ.ศ. 2500 สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงสนใจอาชีพแพทย์มากที่สุด รองลงมา คือ ทหารบก วิศวกร ครู ช่างกล ทหารเรือ ทหารอากาศ เกษตร นักดนตรี นายอำเภอ เลขาธิการ ทหารอากาศหญิง นักบัญชี นักสังเคราะห์ เหตุผลที่สนใจอาชีพต่าง ๆ เพราะความสามารถมีโอกาได้ช่วยเหลือผู้อื่นเพราะเป็นอาชีพที่ตนชอบและมีรายได้มีโอกาก้าวหน้าเป็นอาชีพที่ต้องการช่วยในการพัฒนาประเทศ

๙ มณฑิรา ฉลวยศรี (2525 หน้า 58-65) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ปวช. ปี 1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่คัดค้านการศึกษาอาชีพเกษตร และนักเรียนปวส. ปีสุดท้ายมีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตร และภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

สุณี ธนสารสมบัติ (2512 หน้า 70-75) ได้ศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทยปี พ.ศ. 2530 โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดภาคกลางจำนวน 21 แห่ง ใช้ตัวอย่างทั้งหมด 800 คน ผลการศึกษาปรากฏว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดได้แก่ อาชีพครู แพทย์ วิศวกร นักบัญชี นักธุรกิจ นักสังคมสงเคราะห์ เลขาธิการ เกษัชกร เกษตรกรรม ตามลำดับ และปรากฏว่านักเรียนชายเลือกอาชีพวิศวกรมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพแพทย์ นักธุรกิจ สถาปนิก ผู้พิพากษา เกษตรกร และนักเรียนหญิงเลือกอาชีพครูมากที่สุด รองลงมาได้แก่ พยาบาล เกษัชกรนักบัญชี

วารุณี อิศวัณณ์ (2512 หน้า 55-63) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ของภาคเหนือของไทย สรุปได้ว่านักเรียนส่วนมากจัดให้การเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถของตน ความมั่นคงของอาชีพและเปิดโอกาสให้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญมากที่สุดและจัดให้มีเกียรติทางสังคมความอิสระในการดำเนินงาน และรายได้ที่เป็นค่านิยมทางอาชีพรองลงมา และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พบว่า นักเรียนชายให้ความสำคัญแก่ค่านิยมทางอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้เห็นผู้

ราชได้ตีและมีเกียรติในสังคม ส่วนนักเรียนหญิงให้ความสำคัญแก่ตำแหน่งทางอาชีพที่เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถของตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น

ทัศนวิจารณ์ อินทรสมศักดิ์ (2531 หน้า 68-76) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปผลได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนิสิต คือความมั่นคงในอาชีพ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือ โอกาสก้าวหน้า, ราชได้ และชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อย

ก่องวิจิตรการศึกษาศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา (2525 หน้า 67-73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาศายเกษตรประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 58.4 และไม่ให้กลับมาประกอบอาชีพร้อยละ 41.6

สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า 57-63) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยในเขตภาคกลาง พบว่าความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคมและได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

จันทร์แก้ว มณีสาวย (2523 หน้า 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครหรือสุซซา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มิได้มีแน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้มากขึ้น เช่น การจัดการตลาด เพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคา สินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมที่จะ เปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

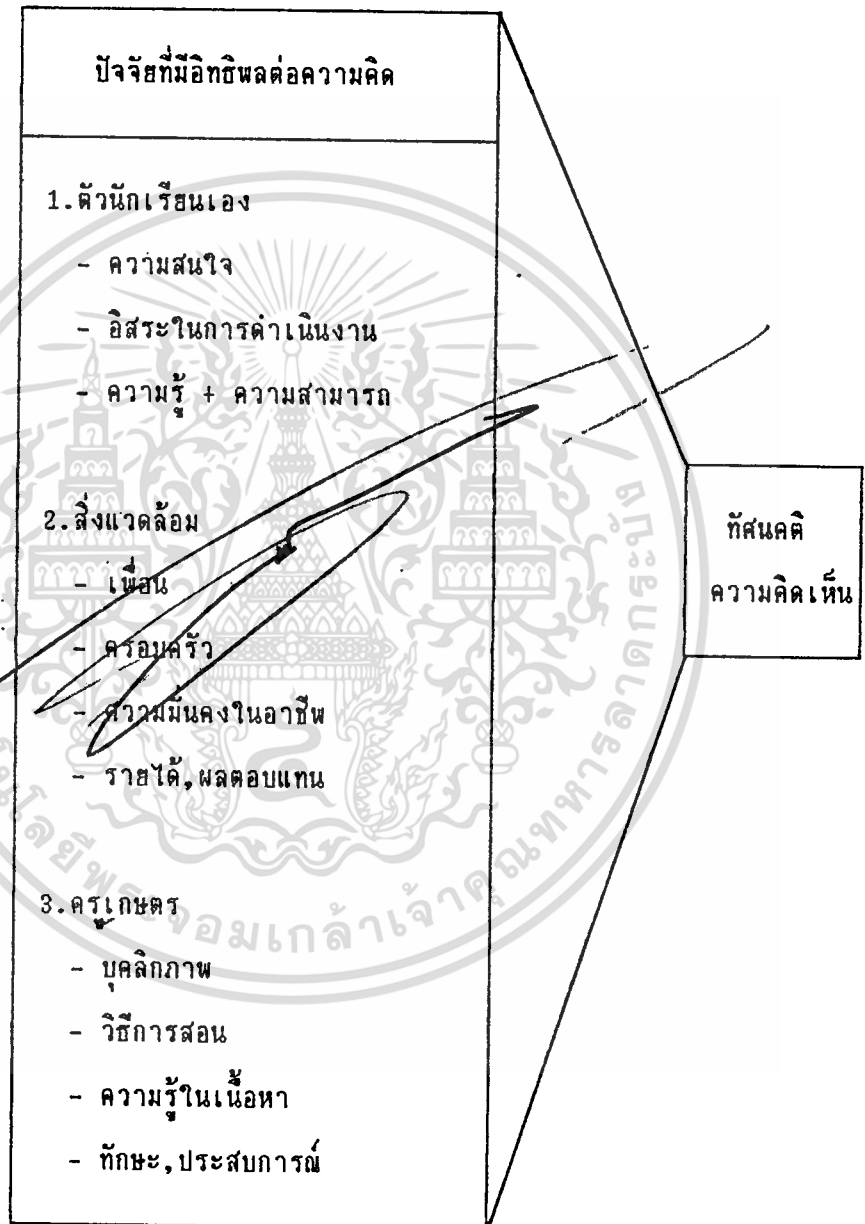
027918

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันธิกา สิริทัศนกุล (2525 หน้า 23-30) ได้ทำปัญหาพิเศษในเรื่องค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ เมื่อปี 2525 ครอบคลุมนักเรียนจำนวน 226 คนเป็นนักเรียนชาย 123 คน นักเรียนหญิง 103 คน ผลการวิจัย ปรากฏว่านักเรียนชายและหญิงส่วนใหญ่มุ่งมีความสนใจในเรื่องการเกษตร ส่วนความชอบในอาชีพต่าง ๆ นั้นอาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ อาชีพพยาบาล ทหาร ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างทาสี ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่ได้ชอบได้แก่ โจร ช่างตัดผม เสริมสวย ช่างตัดเสื้อ และเมื่อพิจารณาค่านิยมต่ออาชีพเกษตร สาขาต่าง ๆ ปรากฏว่า สาขาพืช นักเรียนชอบปลูกต้นไม้ประดับ ส่วนสาขาสัตว์นักเรียนชอบเลี้ยงปลาสวยงามมากที่สุด สาขาช่างเกษตรนักเรียนชอบการนำผลผลิตมาแปรรูปเป็นผลตผลทางอุตสาหกรรม

๕ สรุปผลการวิจัย จากผลการวิจัยทัศนคติของอาชีพนั้นผลสรุปที่ได้ออกมาทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพเกษตร ผลที่ได้ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นอาชีพที่ตรากตรำลำบากเหน็ดเหนื่อย และเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมากและรัฐบาลควรมีการสนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น ส่วนทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพรวมกันผลสรุปออกมาในการเลือกประกอบอาชีพส่วนใหญ่เห็น นักเรียนส่วนใหญ่มีค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพคือความมั่นคงในอาชีพนั้นโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพรายได้และเกียรติยศ ชื่อเสียง

กรอบแนวความคิด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จำนวน 220 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมดโดยการสุ่มอย่างง่าย ๆ ด้วยการจับฉลากจำนวน 50 % ของนักเรียนทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย

1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งออกเป็น หมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องตรงวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม แล้วทำการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสำรวจ ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสำรวจ ซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิภาค อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และศาสนา

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร เป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบและจัดอันดับความชอบโดยแบ่งออกได้ดังนี้

ก. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ข. ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร

ค. ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

3. การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2537 จำนวน 30 ชุดและเมื่อทดลองแบบสอบถามแล้วได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 110 ชุดไปแจกให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2537 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืน 110 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกข้อ จำนวน 100 ชุด จากที่นำแบบสอบถามไป 110 ชุด คิดเป็น 90.90 เปอร์เซ็นต์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่โดยการจัดรอสคะแนน
2. นำข้อมูลมาหาค่าเปอร์เซ็นต์จากสูตร

$$\text{เปอร์เซ็นต์} = \frac{X}{N} \times 100$$

96.39 %

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

110/100 = 1.1

190

90

100

100

100

-

100

100

4.2 ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสถานการณ์ภาพของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน	เปอร์เซ็นต์	
	(N=100)		
1. เพศ			
ชาย	45	45.00	
หญิง	55	55.00	
2. อายุ			
14-15	9	9.00	
15-16	85	85.00	
16-17	6	6.00	
3. กุมีลำเนา			
ภาคกลาง	จังหวัดกรุงเทพฯ	1	1.00
ภาคใต้	จังหวัดยะลา	1	1.00
	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	98	98.00
4. อาชีพหลักของผู้ปกครอง			
ข้าราชการ	14	14.00	
เกษตรกร	64	64.00	
ประกอบอาชีพส่วนตัว	1	1.00	
รับจ้าง	9	9.00	
ค้าขาย	12	12.00	
5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน			
2,000-5,000 บาท	42	42.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของนักเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=100)	เปอร์เซ็นต์
5,000-8,000 บาท	35	35.00
มากกว่า 8,000 บาท	23	23.00
6. ศาสนา		
พุทธ	97	97.00
อิสลาม	2	2.00
คริสต์	1	1.00

จากตารางที่ 1. สถานภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเพศหญิง 55 เปอร์เซ็นต์ ชาย 45 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนส่วนใหญ่ 95 เปอร์เซ็นต์จะมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้คือจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ 1 เปอร์เซ็นต์ อยู่จังหวัดยะลาส่วนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ทางภาคกลาง คือ กรุงเทพมหานครมี 1 เปอร์เซ็นต์

อาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ 64 เปอร์เซ็นต์จะประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมาคือรับราชการ คำชาย รับจ้าง และประกอบอาชีพส่วนตัว คิดเป็น 14,12,9 และ 1 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ

รายได้ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นรายเดือนอยู่ในช่วง 2,000-5,000 บาท 42 เปอร์เซ็นต์ อยู่ในช่วง 5,000-8,000 บาท 35 เปอร์เซ็นต์ และมีรายได้มากกว่า 8,000 บาท 23 เปอร์เซ็นต์

นักเรียนส่วนใหญ่ 97 เปอร์เซ็นต์ จะนับถือศาสนาพุทธ และ 2,1 เปอร์เซ็นต์จะนับถือศาสนาอิสลาม และ ศาสนาคริสต์ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงรายวิชาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

ชื่อวิชา	เคยเรียน		ไม่เคยเรียน		รวม	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
	N=100	เซ็นต์	N=100	เซ็นต์		เซ็นต์
วิชางานเกษตรพื้นฐาน	69	69.00	31	31.00	100	100.00
วิชาการปลูกพืชผักทั่วไป	68	68.00	32	32.00	100	100.00
วิชาการปลูกพืชผักสวนครัว	85	85.00	15	15.00	100	100.00
วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ	10	10.00	90	90.00	100	100.00
วิชาการเลี้ยงไก่ไข่	-	-	100	100.00	100	100.00
วิชาโครงการเกษตร	21	21.00	79	79.00	100	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงรายวิชาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วนักเรียน 69 เปอร์เซ็นต์ เคยเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานมาแล้ว อีก 31 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน, นักเรียน 68 เปอร์เซ็นต์ เคยเรียนวิชาการปลูกพืชผักทั่วไปอีก 32 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน, นักเรียน 85 เปอร์เซ็นต์ เคยเรียนวิชาการปลูกผักสวนครัวอีก 15 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน, นักเรียน 10 เปอร์เซ็นต์ เคยเรียนวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ อีก 90 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน, ส่วนวิชาการเลี้ยงไก่ไข่นักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน และ นักเรียน 21 เปอร์เซ็นต์ เคยเรียนวิชาโครงการเกษตรมาแล้ว อีก 79 เปอร์เซ็นต์ ยังไม่เคยเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาแล้ว

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน (N=100)	เปอร์เซ็นต์
1. แสดงความคิดเห็นที่ชอบวิชาเกษตร	75	75.00
2. แสดงความคิดเห็นที่ไม่ชอบวิชาเกษตร	25	25.00

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา นักเรียนส่วนใหญ่ 75 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา และ 25 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา

ตารางที่ 4 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา

รายการ	อันดับที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น (N=75)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์
1. ครูเกษตรมีกริยา การพูดและ การ แต่งกายสุภาพ	11	14.66	3	4.00	8	10.66	14	18.66	17	22.66	17	22.66	5	6.66
2. ชอบวิธีการสอน ของครูเกษตร	4	5.33	10	13.33	12	16.00	15	20.00	19	25.33	15	20.00	0	0.00
3. ครูเตรียมเนื้อหา มาสอนดีเข้าใจ ง่าย	6	8.00	9	12.00	19	25.33	20	26.66	14	18.66	5	6.66	1	1.33
4. ครูสอนให้ สามารถนำความ รู้ไปใช้ในชีวิตร ประจำวันได้	28	37.33	21	28.00	7	9.33	9	12.00	4	5.33	6	8.00	0	0.00
5. ครูสอนให้ สามารถนำความ รู้ไปประกอบ อาชีพได้	20	26.66	28	37.33	5	6.66	5	6.66	11	14.66	4	5.33	2	2.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อันดับที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น (N=75)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์
6. ครูให้นักเรียนลง ปฏิบัติงานมากกว่าสอนบรรยาย ในห้องเรียน ของครูเกษตร	6	8.00	2	2.66	21	28.00	11	14.66	6	8.00	27	36.00	2	2.66
7. ได้เปลี่ยนบรรยาย ภาคในห้องเรียน ได้จำหน่ายผล ผลิตที่ได้และครู เกษตรมีความ เป็นกันเอง	0	0.00	2	2.66	5	6.66	1	1.33	2	2.66	2	2.66	63	84.00

หมายเหตุ N = จำนวนนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการช้อบวิชาเกษตรที่ได้เรียน มาโดยเรียงตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้

ความสำคัญอันดับที่ 1 นักเรียน 37.33 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ครูสอนให้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมา 26.66 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าครูสอน ให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ความสำคัญอันดับที่ 2 นักเรียน 37.33 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ครูสอนให้ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ รองลงมา 28.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครูสอนให้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญอันดับที่ 3 นักเรียน 28.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครูให้ นักเรียนลงปฏิบัติงานมากกว่าสอนบรรยายในห้องเรียน รองลงมา 25.33 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครูเตรียมเนื้อหาการสอนดี เข้าใจง่าย

ความสำคัญอันดับที่ 4 นักเรียน 26.66 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครู เตรียมเนื้อหาการสอนดี เข้าใจง่าย รองลงมา 20.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าช้อบวิธีสอนของครู เกตร

ความสำคัญลำดับที่ 5 นักเรียน 25.33 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าช้อบวิธี การสอนของครูเกษตร รองลงมา 22.66 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครูเกษตรมีวิธีการพูดและการ แต่งกายสุภาพ

ความสำคัญลำดับที่ 6 นักเรียน 36.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ครูให้นัก เรียนลงปฏิบัติงานมากกว่าสอนบรรยายในห้องเรียน รองลงมา 22.66 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ครูเกษตรมีวิธีการพูดและการแต่งกายสุภาพ

ความสำคัญลำดับที่ 7 นักเรียน 84.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าได้เปลี่ยน บรรยากาศในการเรียน ได้จำหน่ายผลผลิตที่ได้และครูเกษตรมีความเป็นกันเอง รองลงมา 6.66 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าครูเกษตรมีวิธีการพูดและการแต่งกายสุภาพ

ตารางที่ 5 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา

รายการ	อันดับที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น (N=25)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์
1. ครูเกษตรมีกริษา การพูดและ การ แต่งกายไม่สุภาพ	7	28.00	0	0.00	4	16.00	1	4.00	2	8.00	7	28.00	4	16.00
2. ไม่ชอบวิธีการสอน ของครูเกษตร	6	24.00	8	32.00	2	8.00	4	16.00	4	16.00	1	4.00	0	0.00
3. ครูเตรียมเนื้อหา มาสอนไม่ได้เข้า ใจยาก	0	0.00	2	8.00	11	44.00	7	28.00	4	16.00	0	0.00	1	4.00
4. การสอนของครู เกษตรกับสภาพ ความจริงต่างกัน	4	16.00	2	8.00	1	4.00	6	24.00	7	28.00	5	20.00	0	0.00
5. ยังมองไม่เห็น การนำไปใช้	0	0.00	5	20.00	0	0.00	5	20.00	6	24.00	9	36.00	0	0.00
6. ครูให้นักเรียนลง ปฏิบัติงานมากไป	8	32.00	7	28.00	5	20.00	2	8.00	3	12.00	0	0.00	0	0.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อันดับที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น (N=25)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์	N	เปอร์เซ็นต์
7. ต้องรับผิดชอบและดูแลรักษาแปลงปลูก	0	0.00	2	2.66	5	6.66	1	1.33	2	2.66	2	2.66	63	84.00

หมายเหตุ N = จำนวนนักเรียน

จากตารางที่ 5 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุการไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้

ความสำคัญอันดับที่ 1 นักเรียน 32.00 เปอร์เซนต์ให้เหตุผลว่าครูให้นักเรียนลงปฏิบัติงานเกินไป รองลงมา 28.00 เปอร์เซนต์ ให้เหตุผลว่าครูเกษตรมักวิชาการพูดและการแต่งกายไม่สุภาพ

ความสำคัญอันดับที่ 2 นักเรียน 32.00 เปอร์เซนต์ให้เหตุผลว่าไม่ชอบวิธีสอนของครูเกษตร รองลงมา 28.00 เปอร์เซนต์ให้เหตุผลว่าครูให้นักเรียนลงปฏิบัติงานมากเกินไป

ความสำคัญอันดับที่ 3 นักเรียน 44.00 เปอร์เซนต์ให้เหตุผลว่า ครูเตรียมเนื้อหาการสอนไม่ดีและเข้าใจยาก รองลงมา 20.00 เปอร์เซนต์ให้เหตุผลว่าครูให้นักเรียนปฏิบัติงานมากเกินไป

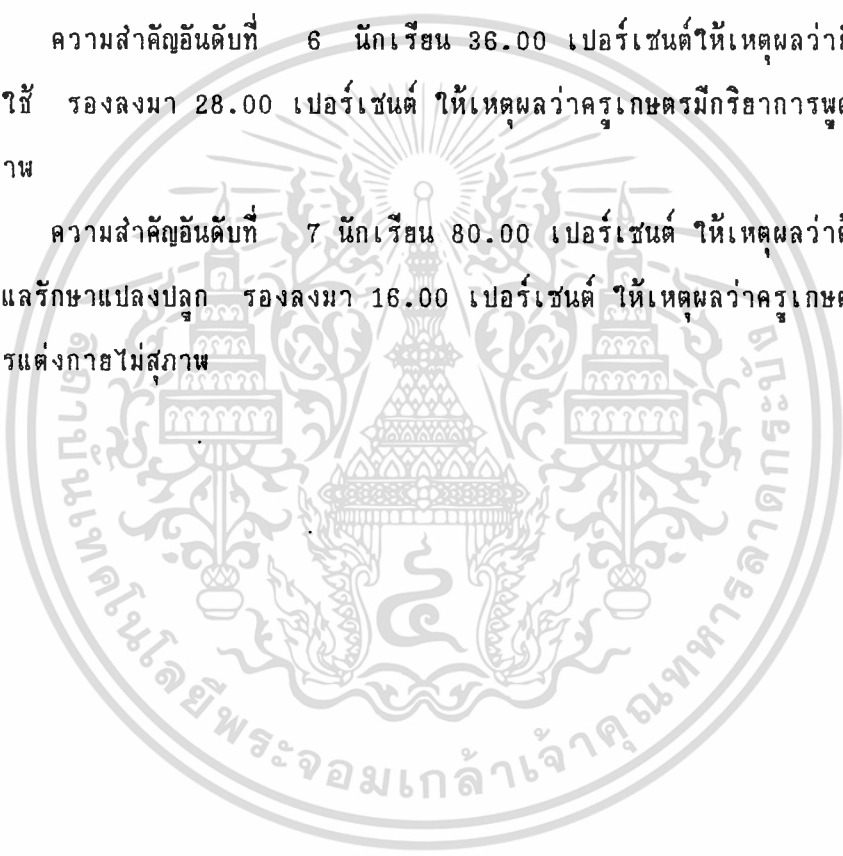
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญอันดับที่ 4 นักเรียน 28.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าครูเตรียมเนื้อหาการสอนไม่ดีและเข้าใจยาก รองลงมา 24.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าการสอนของครู เกษตรกับสภาพความจริงแตกต่างกัน

ความสำคัญอันดับที่ 5 นักเรียน 28.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าการสอนของครู เกษตรกับสภาพความจริงแตกต่างกัน รองลงมา 24.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่ายังมองไม่เห็น การนำไปใช้

ความสำคัญอันดับที่ 6 นักเรียน 36.00 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่ายังมองไม่เห็น การนำไปใช้ รองลงมา 28.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าครูเกษตรมีกริยาการพูดและการแต่ง กายไม่สุภาพ

ความสำคัญอันดับที่ 7 นักเรียน 80.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าต้องรับผิดชอบ และต้องดูแลรักษาแปลงปลูก รองลงมา 16.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าครูเกษตรมีกริยาการ พูดและการแต่งกายไม่สุภาพ



ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นในส่วนของเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา

รายการ	อันดับที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
	N=100					
	1		2		3	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
1.สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้	18	18.00	16	16.00	49	49.00
2.สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	40	40.00	32	32.00	8	8.00
3.เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน	33	33.00	44	44.00	30	30.00
4.นำไปใช้ในการศึกษาต่อได้น้อย	6	6.00	3	3.00	8	8.00
5.ไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3	3.00	0	0.00	2	2.00
6.ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0	0.00	5	5.00	3	3.00

หมายเหตุ N = จำนวนนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นในส่วนของเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยเรียงตามอันดับความสำคัญได้ดังนี้

ความสำคัญอันดับที่ 1 นักเรียน 40.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ รองลงมา 33.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสำคัญอันดับที่ 2 นักเรียน 44.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมา 32.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

ความสำคัญอันดับที่ 3 นักเรียน 49.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ รองลงมา 30.00 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดเกษตรของโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์
และสถานที่ในการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. อุปกรณ์และสถานที่เพียงพอสำหรับ นักเรียน	49	49.00
2. อุปกรณ์มีความพร้อมอยู่เสมอ	17	17.00
3. สถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติมีน้อย	23	23.00
4. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีน้อย	11	11.00

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดเกษตรของโรงเรียนได้จัดเตรียม
อุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ 49.00 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่า
อุปกรณ์และสถานที่เพียงพอ รองลงมา 23.00 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าสถานที่สำหรับฝึก
ปฏิบัติมีน้อย 17.00 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าอุปกรณ์มีความพร้อมอยู่เสมอ และนักเรียน
11.00 เปอร์เซ็นต์ ลงความเห็นว่างามหาดเกษตรของโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์ไม่พร้อม
และไม่เพียงพอ

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกร เพียงพอสำหรับยึดเป็นอาชีพหลักได้	83	83.00
2. ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรไม่ เพียงพอสำหรับยึดเป็นอาชีพหลักได้	17	17.00

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก นักเรียนส่วนใหญ่ 83 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ โดยส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นว่าขึ้นอยู่กับขนาดพื้นที่เพาะปลูก มีการปฏิบัติถูกต้องขั้นตอนนี้จะประสบผลสำเร็จ และขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมต้องเอื้ออำนวยสำหรับการทำการเกษตรด้วย ส่วนนักเรียน อีก 17 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกร ไม่เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ ซึ่งส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นว่าควรให้รัฐบาลส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้มาก เช่น ให้รัฐบาลช่วยประกันราคาผลิตผลทางการเกษตร และสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันจัดตั้งกลุ่มเกษตรกร เพื่อจัดพ่อค้าคนกลาง

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร	31	31.00
2. ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร	69	69.00

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 69 เปอร์เซ็นต์ให้ความคิดเห็นว่า ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร และ 31 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร

ตารางที่ 11 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	อันดับความสำคัญของเหตุผล N=31					
	1		2		3	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
1. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	12	38.70	6	19.35	0	0.00
2. เป็นอาชีพที่มั่นคง	9	29.03	10	32.25	2	6.45
3. เป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ	2	6.45	1	3.22	4	12.90
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น	0	0.00	4	12.10	5	16.12
5. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว	2	6.45	5	16.12	9	29.03
6. มีที่ดินพร้อมที่จะให้ออกไปประกอบอาชีพ	6	19.35	5	16.12	8	25.80
7. มีเงินทุนสนับสนุน	0	0.00	0	0.00	3	9.67

หมายเหตุ N = จำนวนนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรโดยเรียงตามอันดับความสำคัญได้ดังนี้

ความสำคัญอันดับที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียน 38.70 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี รองลงมา 29.03 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง

ความสำคัญอันดับที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียน 32.25 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง รองลงมา 19.35 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี

ความสำคัญอันดับที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน 29.03 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว รองลงมา 25.80 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่ามีที่ดินพร้อมที่จะให้ออกไปประกอบอาชีพ



ตารางที่ 12 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ประกอบการไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	อันดับความสำคัญของเหตุผล N=69					
	1		2		3	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
1. เป็นอาชีพที่ร่ำรวยได้ต่ำมาก ขาดทุนอยู่เสมอ	11	15.94	13	18.84	10	14.49
2. เป็นอาชีพที่ต้องทำงาน เหนื่อย	20	28.98	21	30.43	21	30.43
3. เป็นอาชีพที่ไม่น่าภาคภูมิใจ	0	0.00	0	0.00	2	2.98
4. เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	2	2.89	1	1.44	7	10.14
5. ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	32	47.82	20	28.98	6	8.69
6. ต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงิน	3	4.34	14	20.28	19	27.53
7. ไม่มีเงินทุน ต้องทำตาม ฤดูกาลและเสี่ยงภัย ธรรมชาติ	0	0.00	0	0.00	4	5.97

หมายเหตุ N = จำนวนนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 แสดงความสำคัญของเหตุผลที่ผู้ประกอบการไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรโดยเรียงตามอันดับความสำคัญได้ดังนี้

ความสำคัญอันดับที่ 1 ผู้ประกอบการนักเรียน 47.82 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่า ราคาผลผลิตไม่แน่นอน รองลงมา 28.98 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย

ความสำคัญอันดับที่ 2 ผู้ประกอบการนักเรียน 30.43 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย รองลงมา 28.98 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าราคาผลผลิตไม่แน่นอน

ความสำคัญอันดับที่ 3 ผู้ประกอบการนักเรียน 30.43 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย รองลงมา 27.53 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงินทุน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนในอนาคต เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. เรียนต่อสายอาชีพเกษตร	0	0.00
2. เรียนต่อสายสามัญ	59	59.00
3. ประกอบอาชีพด้านเกษตร	1	1.00
4. ประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร	25	25.00
5. เรียนต่อสายพาณิชย์ บัญชี และช่างอุตสาหกรรม	15	15.00

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนในอนาคต เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่ 59 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะเรียนต่อสายสามัญ รองลงมา 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร และ 15 , 1 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะเรียนต่อสายพาณิชย์ บัญชี และช่างอุตสาหกรรม และจะประกอบอาชีพด้านเกษตรตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต	21	21.00
2. ไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต	79	79.00

จากตารางที่ 14 แสดงความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตร ในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ 79 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต และ 21 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่า ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต

ตารางที่ 15 แสดงสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=21	เปอร์เซ็นต์
1. ผู้ปกครองสนับสนุน	3	14.28
2. ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตร อยู่แล้ว	11	52.38
3. มีความรู้จากการเรียนการสอนวิชา เกษตรมาแล้ว	3	14.28
4. มีที่ดินและเงินทุนอยู่แล้ว	3	14.28
5. มีใจรักในอาชีพการเกษตร	1	4.76

จากตารางที่ 15 แสดงสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ 52.38 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าจะประกอบอาชีพเกษตรเพราะครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว รองลงมา ให้เหตุผลว่า ผู้ปกครองสนับสนุน มีความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาแล้ว มีที่ดินและเงินทุนอยู่แล้วซึ่งทั้งสามเหตุผล มี 14.28 เปอร์เซ็นต์ เท่ากัน และ 4.76 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าสาเหตุที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคตเพราะมีใจรักในอาชีพการเกษตร

ตารางที่ 16 แสดงสาเหตุที่จะไม่ประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=79	เปอร์เซ็นต์
1. ครอบครัวยังไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร	17	21.51
2. ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร	20	25.31
3. ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมานาน้อย	6	7.59
4. ไม่มีเงินทุน	2	2.53
5. ไม่มีที่ดิน	0	0.00
6. รายได้น้อยและบางครั้งขาดทุน	30	37.97
7. เป็นงานหนัก	4	5.06

จากตารางที่ 16 แสดงเหตุผลที่จะไม่ประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ 37.97 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าจะไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะรายได้น้อย และบางครั้งขาดทุน รองลงมา 25.31 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร 21.51 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ครอบครัวยังไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร 7.59 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่า ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมานาน้อย 5.06 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าเป็นงานหนัก และ 2.53 เปอร์เซ็นต์ ให้เหตุผลว่าไม่มีเงินทุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดงอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจจะประกอบอาชีพในอนาคต

รายการ	จำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวนคน N=100	เปอร์เซ็นต์
1. รับราชการ	27	27.00
2. รับราชการ(ครู)	6	6.00
3. ตำรวจ	4	4.00
4. ทหาร	2	2.00
5. แพทย์	5	5.00
6. พยาบาล	6	6.00
7. พนักงานธนาคาร	11	11.00
8. นักบัญชี	5	5.00
9. เลขานุการ	5	5.00
10. วิศวกร	3	3.00
11. นักธุรกิจ	6	6.00
12. ค้าขาย	5	5.00
13. ช่างซ่อมเครื่องสันต์	8	8.00
14. เกษตรกร	3	3.00
15. ส.ส.	1	1.00
16. ไม่ระบุ	3	3.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 แสดงอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจจะประกอบในอนาคตนักเรียนส่วนใหญ่ 27 เบอร์เซ็นต์ มีความสนใจที่จะรับราชการ รองลงมา 6 เบอร์เซ็นต์ 6, 5, 4, 2 เบอร์เซ็นต์ มีความสนใจที่จะรับราชการเช่นกัน โดยระบุว่า จะรับราชการครู พยาบาล แพทย์ ตำรวจ และทหาร ตามลำดับ ซึ่งให้เหตุผลว่า อาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคง สวัสดิการดี รายได้แน่นอนสม่ำเสมอ และต้องการรับใช้ประชาชน

ส่วนนักเรียน 11, 6, 5, 5, และ 3 เบอร์เซ็นต์ มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นพนักงานธนาคาร นักธุรกิจ นักบัญชี เลขานุการ และวิศวกร ตามลำดับ โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ไม่เหนื่อย ได้แต่งตัวดี ๆ

และนักเรียน 8, 5, 3, และ 1 เบอร์เซ็นต์ มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นช่างซ่อมเครื่องยนต์ ค้าขาย เกษตรกร และ ส.ส. โดยให้เหตุผลว่าต้องการเป็นปากเป็นเสียงแทนประชาชนและนักเรียน 3 เบอร์เซ็นต์ ไม่ระบุว่ามีความสนใจ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรและมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวครู ซึ่งแสดงว่าครูเกษตรมีความสามารถในการสอนแต่สำหรับความสนใจในอาชีพการเกษตร นักเรียนยังมีความคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มั่นคง ไม่มีเกียรติ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนควรวางวิธีการหรือกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและมีความรู้สึก ว่า อาชีพเกษตรนั้นมีความมั่นคงไม่ด้อยไปกว่าอาชีพอื่น

สรุป และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สาเหตุเนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตร แต่เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมแล้วจะเลือกเรียนต่อสาขาเกษตรน้อยมาก ซึ่งอันที่จริงแล้วนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมแล้วจะเลือกเรียนสาขาเกษตรน้อยมาก ซึ่งอันที่จริงแล้วนักเรียนควรที่จะเลือกเรียนสาขาเกษตร เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องของการเกษตรให้มาก จะได้นำความรู้ที่นำมาใช้ในการประกอบอาชีพของครอบครัว เพราะครอบครัวประกอบอาชีพทางการเกษตรอยู่แล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร และเพื่อเป็นข้อมูลใช้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม รายละเอียดจะเป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบ และจัดอันดับความสำคัญโดยแบ่งได้ดังนี้

- ก. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
- ข. ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร
- ค. ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

โดยพิจารณาค่าเปอร์เซ็นต์จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 100 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นหญิง 55 เปอร์เซ็นต์ ชาย 45 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนส่วนใหญ่ 85 เปอร์เซ็นต์ มีอายุระหว่าง 15-16 ปี ภูมิลาเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่ 98 เปอร์เซ็นต์ จะอยู่ในภาคใต้ คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำหรับอาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือ รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง และประกอบอาชีพส่วนตัว ตามลำดับ ส่วนรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายเดือนอยู่ระหว่างช่วง 2,000-5,000 บาท 42 เปอร์เซ็นต์ อยู่ในช่วง 5,000-8,000 บาท 35 เปอร์เซ็นต์ และมีรายได้มากกว่า 8,000 บาท 23 เปอร์เซ็นต์ และนักเรียนส่วนใหญ่ 97 เปอร์เซ็นต์ นับถือศาสนาพุทธ

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร สรุปผลเป็นข้อได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1.1 ความคิดเห็นในรายวิชาที่เคยเรียนมา ส่วนใหญ่เคยเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน วิชาการปลูกพืชผักทั่วไป และวิชาการปลูกผักสวนครัวมาแล้ว ส่วนวิชา การเลี้ยงไก่เนื้อ วิชาการเลี้ยงไก่ไข่และวิชาโครงการงานเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เคยเรียนมา ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่เคยเรียนวิชาทางด้าน การเลี้ยงสัตว์นั้นอาจจะเป็นเพราะทางหมวดเกษตรของโรงเรียนไม่ได้เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิชาการเลี้ยงสัตว์

1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 75 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยได้จัดเรียงอันดับความสำคัญของเหตุผลที่ชอบวิชาเกษตรดังนี้

- ความสำคัญอันดับที่ 1 ครูสอนให้นำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้
- ความสำคัญอันดับที่ 2 ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
- ความสำคัญอันดับที่ 3 ครูเกษตรมีกริยาการพูดและแต่งกายสุภาพ

ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนที่แสดงความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรนั้นให้ความสำคัญในส่วน ของเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนมา

ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นที่ไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยได้จัดเรียงอันดับความสำคัญเหตุผลไม่ชอบวิชาเกษตรดังนี้

- ความสำคัญอันดับที่ 1 ครูให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไป
- ความสำคัญอันดับที่ 2 ครูเกษตรมีกริยาการพูดและการแต่งกายไม่สุภาพ
- ความสำคัญอันดับที่ 3 ไม่ชอบวิธีการสอนของครูเกษตร

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยได้จัดเรียงอันดับความสำคัญของเหตุผลไว้ดังนี้

- ความสำคัญอันดับที่ 1 สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
- ความสำคัญอันดับที่ 2 เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน
- ความสำคัญอันดับที่ 3 สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้

1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนของหมวดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 49 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอและ 23 เปอร์เซ็นต์มีความคิดเห็นว่าเป็นสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติมีน้อย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ 77 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลกำไรแก่ผู้ประกอบการระดับปานกลาง และบางส่วน 8 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลกำไรแก่ผู้ประกอบการน้อย ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความคิดที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่ คือเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลกำไรปานกลาง และอีกอย่างหนึ่งคือส่วนใหญ่แล้วเป็นลูกหลานเกษตรกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก นักเรียนส่วนใหญ่ 83 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ ซึ่งส่วนหนึ่ง (4 เปอร์เซ็นต์) ให้ความคิดเห็นว่าขึ้นอยู่กับขนาดของพื้นที่ทำการเกษตร และขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมต้องเอื้ออำนวย และนักเรียน 17 เปอร์เซ็นต์มีความคิดเห็นว่า ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรกรไม่เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก นอกจากนี้ยังมีนักเรียนอีกบางคน (3 เปอร์เซ็นต์) ให้ความคิดเห็นว่าควรให้รัฐบาลส่งเสริมอาชีพเกษตรกรให้มาก เช่นต้องให้รัฐบาลช่วยประกันราคาผลผลิต และสนับสนุนให้มีการร่วมกันจัดตั้งกลุ่มเกษตรกรเพื่อจัดพ่อค้าคนกลาง

3. ความคิดเห็นของครอบครัวที่มีเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกร

3.1 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรนักเรียนส่วนใหญ่ 69 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรกร โดยจัดเรียงอันดับความสำคัญของเหตุผลที่ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรกรไว้ดังนี้

- ความสำคัญอันดับที่ 1 ราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอน
- ความสำคัญอันดับที่ 2 อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย
- ความสำคัญอันดับที่ 3 อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยกว่าอาชีพอื่นเสมอ

ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ปกครองอาจจะคิดว่าอาชีพเกษตรกรควรทำเป็นอาชีพเสริม อาจจะเป็นเพราะว่าทำรายได้น้อย ไม่พอเลี้ยงครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรและสังคมส่วนรวมยังมองอาชีพเกษตรกรด้อยกว่าอาชีพอื่น

สำหรับนักเรียนอีก 13 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรกร โดยจัดเรียงอันดับความสำคัญของเหตุผลที่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรกรไว้ดังนี้

- ความสำคัญอันดับที่ 1 อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- ความสำคัญอันดับที่ 2 อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
- ความสำคัญอันดับที่ 3 มีที่ดินพร้อมที่จะให้ออกไปประกอบอาชีพทางการเกษตร

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนในอนาคตเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่ 59 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะเรียนต่อสายสามัญ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร และนักเรียน 15 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะเรียนต่อสายพาณิชยกรรม บัญชี และช่างอุตสาหกรรม

3.3 ความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตร ในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ 79 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต โดยให้เหตุผลว่า รายได้น้อย บางครั้งขาดทุน และผู้ประกอบการไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร

สำหรับนักเรียนอีก 21 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าจะต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต โดยให้เหตุผลว่า ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองรวมทั้ง ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเนื่องจากมีความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมี จำนวน 2 คน

3.4 จากการศึกษาอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจจะประกอบในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจที่จะรับราชการ โดยให้เหตุผลว่า อาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคง สวัสดิการดี และรายได้แน่นอน

สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจจะประกอบอาชีพอิสระได้ให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี และเป็นอาชีพสุจริต ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่ ยังมองอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มั่นคง ไม่น่าภาคภูมิใจ จึงมีความคิดเห็นว่าจะถ้าได้รับราชการจะมีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ

1. จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าความสนใจของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยกว่าอาชีพอื่น ๆ ซึ่งจากสาเหตุเรื่องรายได้ ความมั่นคง ความภาคภูมิใจ ครูอาจารย์เกษตรควรสอน ให้นักเรียนมองเห็นช่องทางประกอบอาชีพเกษตรด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านการผลิตควรเน้นการสอนเกี่ยวกับการทำธุรกิจเกษตร เช่น การแปรรูปผลผลิต เป็นต้น
2. ทางโรงเรียนควรหาวิธีการหรือจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร และมีความรู้สึกว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยคิดว่าผู้ที่ต้องการทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตร ควรจะทำในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรที่จะทำการศึกษาวิจัยที่โรงเรียนอื่น ๆ บริเวณใกล้เคียงหรือโรงเรียนต่างอำเภอ ภายในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนจากหลาย ๆ ท้องถิ่น

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปี 2525

นางสาว ประไพศรี ประดิษฐ์ ^{บรรณานุกรม} การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการเรียนการสอน - 2525
กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2523. กรุงเทพฯ; กรมวิชาการ, 2535.

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม.

กรุงเทพฯ ; 2525. (อัดสำเนา)

คมเพชร นิตยสาร. คำบรรยายเรื่องข้อสนเทศทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2519.

จันทร์แก้ว มณีสาย. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา"
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง, 2533.

ตั๋ย ชุมสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พระนคร : โรงพิมพ์กิ่งเพชร, 2504.

ทัศนวิจารณ์ อินทรสมศักดิ์. "แนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร"
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2531.

นพคุณ ศิริวรรณ. การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
กรุงเทพฯ ; 2536.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิตยา ธรรมพันธ์. "ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียน ม.ศ.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานียะลา นราธิวาส" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมปลายต่อการเลือกอาชีพ" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.

มณฑิรา ฉวยศรี. "ทัศนคติของเยาวชนชั้นมัธยมต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อกิจกรรมเกษตร" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

รมณี อภาภิรม. คู่มือการเรือนปัญหาพิเศษ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

รมณี อภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

วนิช บรรจง. "ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่" วารสารแนะแนว (ธันวาคม 2518-มกราคม 2519).

วัชร ฤๅคำ. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2533.

วารุณี อิศวีร์วัฒน์. "ค่านิยมทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของประเทศไทย" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ศิริบุรณ ศรีสุวรรณ. ข้อเสนอแนะทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ , 2523.

สมบัติ พัฒนา. "ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง" กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเกษตรกรรม ปทุมธานี, 2528.

สุนี ธารสารสมบัติ. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทย" กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเกษตรกรรม ปทุมธานี, 2512.

อภาภรณ์ วัฒนศิริ. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

อภาภรณ์ วัฒนศิริ. "ทัศนะของผู้บริหารการศึกษาต่อการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเกษตรกรรม ปทุมธานี, 2522.

อุไรวรรณ ลวดทอง. "การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน จ.เพชรบุรี" กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเกษตรกรรม ปทุมธานี, 2530.

อัญชิภา ศรีโสภณ. "ค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ" ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.

Ginzberg, J.W. Research in Education. New Delhi : Prentice.

Hall of India Private, 1966.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

หลักการ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

จุดหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิต โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสมาชิก มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

โครงสร้าง

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พละ/นันทนาการ	3	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปศึกษา	3	หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พละ/นันทนาการ	6	หน่วยการเรียนรู้
การงาน	6	หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลากร

พลานามัย

ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

อาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

หมายเหตุ ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

แนวคำเนิการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวคำเนิการไว้ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาสหาความรู้ และทักษะจากแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสร้งงาน
7. ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดแทรกการเสริมสร้งค่านิยมและการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้งค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มวีณัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. ในการจัดการเรียนการสอน ให้คำนึงถึงความต่อเนื่องกับหลักสูตรประถมศึกษาด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1. เวลาเรียน

1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน

1.2 ในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอน จะต้องเป็น 5 เท่าของภาคปกติ

1.3 ในสัปดาห์หนึ่ง โรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ ไม่น้อยกว่า 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ

1.4 ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 30 คาบ และให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมอื่น 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อื่น 1 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ให้มีเวลาสำหรับผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระอีกสัปดาห์ละ 2 คาบ

2. หน่วยการเรียน

รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นไปตามสัดส่วน

3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี

3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนได้เพียง 1 ภาษา

3.2 การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และการใช้แหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พ.ศ. 2533

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง จำนวน 90 หน่วยการเรียน และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

5.2 ต้องได้หน่วยการเรียนวิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา

5.3 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียน

5.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือกิจกรรมชูภาชาด หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ในกรณีที่จะมีการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้ทำการวิจัย นาย ภิมข ทวคสิญจน์
สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรของนักเรียน
 2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือ
ตอบแบบสอบถาม
 3. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
 4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่าน
จะถูกเก็บเป็นความลับ
- งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็อาศัยความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบ

สอบถาม ให้ตอบตรงกับความจริง

* อาชีพเกษตรกร หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูป และจำหน่าย ผลผลิตพืช,
สัตว์ เช่น

- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| - ทำนา | - ปลูกผัก | - เลี้ยงไก่ |
| - ทำสวนผลไม้ | - เลี้ยงวัวเนื้อ | - เลี้ยงปลา |
| - ทำสวนยางพารา | - เลี้ยงวัวนม | - ทำประมงน้ำจืด |
| - ปลูกพืชไร่ | - เลี้ยงสุกร | - ทำประมงน้ำเค็ม |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

๕๓๓๓๗
ตอนที่ 1 ~~สภาพทั่วไป~~ของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ภูมิลำเนาเดิม

- () ภาคเหนือ จังหวัด.....
() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด.....
() ภาคกลาง จังหวัด.....
() ภาคใต้ จังหวัด.....

4. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- () รับราชการ โปรตรระบุ.....
() เกษตรกร โปรตรระบุ.....
() ประกอบอาชีพส่วนตัว โปรตรระบุ.....
() รับจ้าง โปรตรระบุ.....
() อื่น ๆ โปรตรระบุ.....

5. รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน.....บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ศาสนา

- () พุทธ
- () อิสลาม
- () คริสต์
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

2.1.1 ท่านเคยเรียนวิชาต่อไปหรือไม่

ชื่อวิชา	เคย	ไม่เคย
วิชางานเกษตรพื้นฐาน
วิชาการปลูกพืชผักทั่วไป
วิชาการปลูกผักสวนครัว
วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ
วิชาการเลี้ยงไก่ไข่
วิชาโครงการงานเกษตร
(โปรดระบุชื่อโครงการ.....)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการเกษตรที่เรียนมาในหัวข้อ (2.1.1)
ท่านชอบหรือไม่

() ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และโปรดจัดอันดับความชอบ
7 อันดับ

โดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อที่ชอบมากที่สุด

ใส่หมายเลข 2-6 หน้าข้อที่ชอบรองลงมา

ใส่หมายเลข 7 หน้าข้อที่ชอบน้อยที่สุด)

อันดับความชอบ ใส่หมายเลข 1-7

- () ครูเกษตรมีกวีวิชาการพูดและการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
- () ข้อวิธีการสอนของครูเกษตร
- () ครูเตรียมเนื้อหาการสอนดี เข้าใจง่าย
- () ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้
- () ครูให้นักเรียนลงปฏิบัติงานมากกว่าสอนบรรยายในห้องเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

- () ไม่ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และโปรดจัดอันดับความไม่ชอบ
7 อันดับ

โดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อที่ไม่ชอบมากที่สุด

ใส่หมายเลข 2-6 หน้าข้อที่ไม่ชอบรองลงมา

ใส่หมายเลข 7 หน้าข้อที่ไม่ชอบน้อยที่สุด)

อันดับความไม่ชอบ ใส่หมายเลข 1-7

- () ครูเกษตรมีวิธีการพูดและการแต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อย
- () ไม่ชอบวิถีการสอนของครูเกษตร
- () ครูเตรียมเนื้อหาการสอนไม่ดีและเข้าใจยาก
- () การสอนของครูเกษตรกับสภาพความเป็นจริงต่างกัน
- () ยังมองไม่เห็นการนำไปใช้
- () ครูให้นักเรียนลงปฏิบัติงานมากเกินไป
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.3 ท่านคิดว่าในส่วนของเนื้อหาวิชาเกษตรที่ท่านเรียนมาเป็นอย่างไร
(จัดอันดับความสำคัญ 3 อันดับ)

- () สามารถนำ^{ไป}ไปใช้ในการศึกษาต่อได้
- () สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
- () เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน
- () นำไปใช้ในการศึกษาต่อได้น้อย
- () ไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- () ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2.1.4 ท่านคิดว่าทางหมวดเกษตรของโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นอย่างไร
- โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
- () อุปกรณ์และสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียน
- () อุปกรณ์มีความพร้อมอยู่เสมอ
- () สถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติมีน้อย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น

2.2.1 ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนต่อผู้ประกอบการอย่างไร

- () ให้ผลกำไรมาก
- () ให้ผลกำไรปานกลาง
- () ให้ผลกำไรน้อย
- () ขาดทุน

2.2.2 ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตร ท่านคิดว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่

- () ได้
- () ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

2.3.1 ผู้ปกครองของท่านต้องการให้ท่านประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- ถ้าต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรให้เลือกเหตุผลดังต่อไปนี้ โดยจัดอันดับเหตุผลที่ต้องการให้ประกอบอาชีพ 3 อันดับ

อันดับความชอบใส่หมายเลข 1-3

- () เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- () เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
- () เป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ
- () เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น
- () ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว
- () มีที่ดินพร้อมที่จะให้ท่านออกไปประกอบอาชีพ
- () มีเงินทุนสนับสนุน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

- ถ้าไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรให้เลือกเหตุผลดังต่อไปนี้ โดยจัดอันดับเหตุผลที่ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพ 3 อันดับ

อันดับความไม่ชอบใส่หมายเลข 1-3

- () เป็นอาชีพที่มีรายได้ต่ำ มักขาดทุนอยู่เสมอ
- () เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย
- () เป็นอาชีพที่ไม่น่าภาคภูมิใจ
- () เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- () ราคาผลผลิตไม่แน่นอน
- () ต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงินทุน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วท่านคิดวางแผนในอนาคตว่าอย่างไร

- () เรียนต่อสายเกษตร
- () เรียนต่อสายสามัญ
- () ประกอบอาชีพด้านเกษตร
- () ประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2.3 ในอนาคตท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพด้านการเกษตรหรือไม่

- () ประกอบ เพราะ
 - โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
 - () ผู้ปกครองสนับสนุน
 - () ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว
 - () มีความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาแล้ว
 - () มีที่ดินและเงินทุนอยู่แล้ว
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- () ไม่ประกอบ เพราะ
 - โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
 - () ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร
 - () ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร
 - () ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาน้อย
 - () ไม่มีเงินทุน
 - () รายได้น้อย และบางครั้งก็ขาดทุน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.3 ท่านคิดจะประกอบอาชีพอะไร.....

เหตุผล.....

.....
.....
.....
.....
.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้