



ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรม
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

THE AGRICULTURAL STUDENTS'S OPINION ABOUT AGRICULTURAL OCCUPATION
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, AYUTTHAYA CAMPUS



โดย
นางฉันทร์โก มณีสาย

ห้องสมุด คณะวิศวกรรมศาสตร์



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาครุศาสตรบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร (ผลิตสัตว์)

ภาควิชาครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

เลขหมู่ SP ๖5๒ ๑ ๖533
เลขทะเบียน 027794
วัน เดือน ปี.....

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายจันทร์โก มณีสาย

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิศาสตร์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา

๓๐๑๗๗๖๔

The Agricultural Students's Opinion About Agricultural Occupation

สกท.ช.

(๓๑ มิ.ย.)

Rajamangala Institute of Technology , Ayuthaya Campus

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

วิธีการศึกษามีปัญหาพิเศษ รายงานข้อมูลควยแบบสอบถาม เพื่อถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม จากตัวอย่างจำนวน 172 คน ที่สุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

ผลจากการศึกษาพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุของนักศึกษาเฉลี่ย 20.33 ปี-นักศึกษาส่วนใหญ่จะมาจจากภาคกลาง

อาชีพหลักของยุบปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากกว่าอาชีพอื่น รายได้ของบิดามารดาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 4000-6000 บาทต่อเดือน และรายได้ของมารดานักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 1,000-3,000 บาทต่อเดือน ซึ่งมีรายได้ก่อนหักค่า จำนวนที่น้องของนักศึกษาส่วนใหญ่มีประมาณ 3-4 คน และพี่น้องของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานเอกชน นักศึกษาที่เข้ามาเรียนที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาส่วนมากเรียน ปวส. ต่อเนื่องจาก ปวช. และทุกคนที่เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51-3.00 เมื่อจบ ปวส. แล้วนักศึกษาต้องการเรียนต่อปริญญา

ครั้งที่ สถาบันการเกษตรแม่โจ้มากกว่าที่อื่น

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพ พบว่านักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. แล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ เกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ ถ้าประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนมากต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมค่านางเลี้ยงสัตว์มากที่สุด และถ้าได้ทำงานต้องการผลตอบแทนในการทำงานอยู่ในช่วง 4000-5000 บาทต่อเดือน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอาชีพเกษตรกรรม พบว่านักศึกษามากกว่าเห็นว่าเป็นอาชีพที่เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่น ๆ แล้ว ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลาย ๆ อาชีพ เพราะถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมยังให้ผลตอบแทนปานกลาง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรจะมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา

ในห้องเรียนของนักศึกษามากกว่าจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรม และเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ จึงให้การสนับสนุน และยกย่องผู้ที่จบอาชีวศึกษาเกษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว

ความสำคัญของอาชีพเกษตรคือการพัฒนาประเทศ พบว่านักศึกษามากกว่ามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถนำรายได้เข้าประเทศ ทำให้ประชาชนมีงานทำ ทำให้ประเทศมีความมั่นคง และที่รัฐบาลสนับสนุนค่านางเลี้ยงสัตว์ นักศึกษาจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะเห็นว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

ข้อเสนอแนะในการหาปัญหาพิเศษคือ หากแบบสอบถามควรจะมีการเพิ่มข้อความถามในเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรให้มากกว่านี้ เพื่อจะให้ข้อมูลเป็นจริงมากขึ้น และนอกจากนี้ระยะเวลาในการกรอกแบบสอบถามควรมีเวลามากกว่านี้เพื่อให้เวลาในการคิดเพื่อจะได้ตอบคำถามตรงกับความจริงมากที่สุด

จากการศึกษาเรื่องข้างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา พอจะมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในค่านเครื่องมือที่ไรในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามที่ไรในการวิจัยครั้งนี้ ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามบางรายการ หรือบางข้อที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ควรที่จะนำมาถาม เช่น ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร

ควรที่จะเพิ่มข้อคำถามให้มากกว่านี้อีก เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากขึ้น

2. ผู้ทำการวิจัยเห็นว่าเวลาในการกรอกแบบสอบถาม ควรจะให้เวลามากสำหรับผู้ตอบ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ดี และเป็นจริงมากที่สุด

3. ผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้ทำการวิจัย เห็นว่านักศึกษา เกษตรส่วนใหญ่ เป็นลูกหลานเกษตรกร และยังมีความคิดเห็นที่คัดค้านอาชีพเกษตรกร เกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะมีการหาทางช่วยเหลือปรับปรุงให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของตนให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาวิชาเกษตร ในส่วนของรัฐบาลก็ควรที่จะหาทางช่วยเหลือ กลุ่มเกษตรกรให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

4. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพพบว่าส่วนมากนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ ซึ่งขัดแย้งกับหลักสูตรที่เรียนอยู่ เพราะหลักสูตรจะเน้นถึงการเรียนเพื่อให้ออกไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรหรือให้ออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรโดยตรง ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาไม่มีความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกร

ฉะนั้นการแก้ปัญหานี้จะต้องพิจารณาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่นักศึกษาในการประกอบอาชีพ เรนควรวินักศึกษามีความรู้ และสามารถปฏิบัติได้ เฉพาะวิชาสาขาทางการเกษตรโดยตรง เพื่อที่จะทำให้นักศึกษาก่อออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5. จากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรวม ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรวม เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน อาจเนื่องมาจากการประกอบอาชีพเกษตรนั้นขึ้นอยู่กับธรรมชาติเป็นสาระสำคัญ เรนถ้าเช่นแล่งการประกอบอาชีพเกษตรกรก็อาจขาดทุน ดังนั้นรายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพย่อมไม่แน่นอน ตรงกันข้ามกับการประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมรายได้มักจะแน่นอนเสมอ ซึ่งเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรกร เพราะเห็นว่ารายได้ไม่แน่นอน

ซึ่งปัญหานี้ทางรัฐบาลควรให้ความสนใจ และสนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรกรเพิ่มขึ้นกว่าปัจจุบันอย่างจริงจัง เช่นการจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตเกษตรกร การประกันราคาสินค้าเกษตรกร และตลอดจนให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพเกษตรกร

6. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เศรษฐกิจ เกษตร ไปเป็น เศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษส่วนใหญ่มองว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า แสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่ออาชีพ เกษตรกรรมน้อยลง อาจเนื่องจาก ปัจจุบันรัฐบาลให้การสนับสนุนการลงทุนด้านอุตสาหกรรม มากกว่าด้านเกษตร

ซึ่งความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัยเอง ประกอบกับข้อมูลความเป็นจริงในปัจจุบันประเทศไทย เหมาะที่จะเป็นประเทศ เศรษฐกิจ เกษตร เพราะประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้าน การ เกษตร อยู่แล้ว เพียงแต่ทางรัฐบาลควรให้ความสำคัญและสนับสนุนทางการ เกษตรมากขึ้นกว่าเดิม ในการพัฒนาอาชีพ เช่นส่งเสริมให้มีการผลิตแบบครบวงจร มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ อยู่เสมอ มีการผลิตที่ต้นทุนต่ำ ฉะนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจในการประกอบอาชีพทางการ เกษตร ต่อไป.

กิติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ไพรัตน์ ภัคน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ. โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการแก้ปัญหาพิเศษเรื่อง

นี้

จันทร์โก มณีสาย

มีนาคม 2534

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

ก

กิตติกรรมประกาศ

จ

สารบัญตาราง

ข

บทที่

1.	บทนำ	1
1.1	ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3	ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5	นิยามคำศัพท์	4
2.	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1	การตรวจเอกสาร	5
2.2	การศึกษาวิทยานิพนธ์	10
3.	วิธีการดำเนินการวิจัย	13
3.1	ประชากร	13
3.2	การตั้งชื่อกลุ่มตัวอย่าง	13
3.3	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.3.1	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.3.2	วิธีการสร้างแบบสอบถาม	14
3.3.3	การทดสอบแบบสอบถาม	14
3.3.4	วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บ	
	รวบรวม	15
4.	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	16

	หน้า
5. สรุปลงและขอเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	57



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกคณะวิชาและเพศ	17.
2. แสดงอายุของนักศึกษาจำแนกตามคณะวิชา	18
3. แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา	19
4. แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา.	20
5. แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา	21
6. แสดงรายได้ของบิดานักศึกษา	22
7. แสดงรายได้ของมารดานักศึกษา	23
8. แสดงจำนวนพี่น้องของนักศึกษา	24
9. แสดงการประกอบอาชีพของพี่น้องนักศึกษา	25.
10. แสดงเหตุผลการศึกษาเลือกสาขาที่เรียนและสถานที่เรียนของนักศึกษา	26
11. แสดงการประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนของนักศึกษา	27
12. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันของนักศึกษา	28
13. แสดงความคาดหวังในด้านการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.	29
14. แสดงสถานที่สมัครเรียนต่อปริญญาตรีของนักศึกษา	30
15. แสดงความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	31
16. แสดงความต้องการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	32
17. แสดงความต้องการผลตอบแทนในการทำงานเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.	33
18. แสดงความทักเห็นที่มีต่ออาชีพ เกษตรกรรมของนักศึกษา	34

ตารางที่

หน้า

20.	แสดงความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่มีประโยชน์ค่านิยมมากที่สุด	36
21.	แสดงผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษา	37
22.	แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ควรมีความรู้ระดับใด	38
23.	แสดงความคิดหวังในการเลือกประกอบอาชีพการ เกษตรเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.	39
24.	แสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองให้มีความสำคัญต่อการ ศึกษาของนักศึกษา	40
25.	แสดงการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ในท้องถิ่นของนักศึกษา	41
26.	แสดงทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษา	42
27.	แสดงความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตร แล้วประกอบอาชีพส่วนตัว	43
28.	แสดงความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันน่าสนับสนุน หรือไม่	44
29.	แสดงอาชีพเกษตรช่วยให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมอย่าง อย่างไร	45
30.	แสดงความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อประเทศ	45
31.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ เกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรมเหมาะสมกับประเทศหรือไม่	47
32.	แสดงความคิดเห็นถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาด จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่	48

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรในประเทศไทยนั้นมีหลายอาชีพ แต่อาชีพซึ่งประชากรส่วนใหญ่ของประเทศกระทำอยู่ในปัจจุบันประมาณ 70 % คืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรมักจะประสบปัญหานานาประการ โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับในส่วนของเกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศซึ่งขาดความรู้ทางวิชาการเกษตรแผนใหม่ ซึ่งได้ส่งผลให้ระบบการผลิตทางการเกษตรเป็นไปในลักษณะล้าหลัง และผลผลิตที่ได้มีคุณภาพไม่ค่อยดีจึงทำให้เกิดปัญหา เรื่องการตลาดขึ้นอีกปัญหาหนึ่ง รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยพยายามที่จะแก้ไข และปรับปรุงเรื่องนี้เสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดให้มีการอบรมของกลุ่มเกษตรกรก้าวหน้า หรือจัดให้มีเจ้าหน้าที่เกษตรกรตำบลประจำทุกตำบล มีหน้าที่ในการให้ความรู้ และให้คำแนะนำแก่เกษตรกรในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ตลอดจนการจัดจัดการตลาดเพื่อขายผลผลิตให้ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรอีก คือธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรได้ให้เงินช่วยเหลือสนับสนุนทางการเงินแก่เกษตรกรโดยคิดอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำ และอีกแนวทางหนึ่งที่จะเป็นการช่วยแก้ปัญหาระยะยาวเหล่านี้ คือ การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมในหลักสูตรการศึกษาในระดับล่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน โดยมุ่งจะให้ผู้เรียนได้มีความรู้วิชาการเกษตรที่ถูกต้องและมั่นคงความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นในโอกาสต่อไป

ด้วยเหตุผลต่าง ๆ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะเห็นได้ชัดเจนว่ามีแนวโน้มที่จะให้ออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว และเป็นผู้ประสานงานระหว่างนักศึกษากับเกษตรกร เพื่อช่วยกันพัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญก้าวหน้าเร็วขึ้น และจะส่งผลให้ประชากรส่วนใหญ่ที่มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แม้หลักสูตรจะดำเนินการเน้นหนักไปทางการผลิตบุคคลให้ออกไปประกอบอาชีพส่วน

ตัวโดยตรง แต่นักศึกษาเกษตรผู้ได้รับการฝึกให้รู้จักสภาพอาชีพนี้มาแล้วอย่างดี นักศึกษาส่วนมากยังคิดรณหางานรับราชการ งานรัฐวิสาหกิจ และงานเอกชนอยู่เหมือนเดิม การที่จะออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว เพื่อช่วยกันพัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญเป็นไปด้วยความยากลำบาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการให้การศึกษาระดับนี้ ของสถานศึกษาซึ่งบกร่องอยู่หลาย ๆ ด้าน ไม่สามารถให้ความรู้ และประสบการณ์อย่างเพียงพอที่จะทำให้นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้อย่างมั่นใจ หรือเป็นเพราะนักศึกษามีเหตุผลและข้อจำกัดส่วนตัวอย่างไรจึงไม่พยายามออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงมีการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม เพื่อจะได้นำข้อมูลต่าง ๆ นำมาใช้ประกอบในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้การจัดการศึกษาได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ หรือเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเสนอผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องให้ช่วยแก้ไขให้การสนับสนุนช่วยเหลือในสิ่งที่จำเป็น ในการที่จะออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ของนักศึกษาได้อย่างถูกต้องตามความต้องการ เพื่อมิให้เกิดการลงทุนที่สูงเปล่าทางการศึกษา และให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง กับทั้งจะช่วยแก้ปัญหาการว่างงานของนักศึกษาอยู่ในขณะนี้ให้ลดลงไปได้บ้างพอสมควร

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจ และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษากิจสภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่ออาชีพเกษตรของชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีพ.ศ. 2533

ตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย ๆ จากประชากร แต่ละกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 172 คน จากประชากรทั้งหมด จำนวน 359 คน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 64 คน ประกอบด้วย
 - สาขาพิเศษ จำนวน 25 คน
 - สาขาไม้มล จำนวน 29 คน
 - สาขาพิเศษสวนประณีต จำนวน 10 คน
2. นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 138 คน ประกอบด้วย
 - สาขาวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 59 คน
 - สาขาวิศวกรรมโยธา จำนวน 18 คน
 - สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน 23 คน
 - สาขาวิศวกรรมเคมี จำนวน 28 คน
3. นักศึกษา คณะประมง จำนวน 65 คน
4. นักศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 40 คน
5. นักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เลขกร จำนวน 30 คน
6. นักศึกษา คณะเกษตรกรรม จำนวน 22 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการจะ
- เอกสารอ้างอิงที่ประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งสำเร็จการศึกษาแล้วนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเกษตร คือเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. เป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะ ทักษะ และบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษา ที่กำลังเตรียมจะออกไปประกอบอาชีพ

1.5 นิยามคำศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือลบ ต่ออาชีพเกษตร ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

"อาชีพเกษตร" หมายถึง อาชีพทางด้านการเกษตรสาขาต่าง ๆ และมีการจัดเป็นวิชาเรียนอยู่ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปได้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การตรวจเอกสาร

การจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับในปัจจุบันนี้ เรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความเหมาะสมกับตนเองได้ ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางดังกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทย ซึ่งไพฑูริย์ สินลาร์ตัน (2523 หน้า 89) อ้างถึงคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษา "การศึกษจะต้องเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และค่านิยมในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ให้รู้จักใช้จ่ายอย่างมีชัยดี" และสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาโดยส่วนรวม ซึ่งสุลักษณ์ ศิวรักษ์ (2516 หน้า 26-27) กล่าวว่า การศึกษาควรเป็นไปเพื่อ

1. มีความรู้ขึ้นตัวอย่างน้อยก็เพื่อที่เขาจะอยู่ในสังคม เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นได้ด้วย
2. มีวิชาชีพหาเลี้ยงชีพได้
3. มีความสนใจ และใคร่แสวงหาความรู้จะได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
4. รู้จักวิจารณ์ พร้อมกับทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. ได้สัมผัสและสัมผัสทางวัฒนธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นผลได้อันสำคัญของมนุษยชาติ

ส่วนปรัชญาการศึกษา สาขานิตินิยมที่ ไพฑูริย์ สินลาร์ตัน (2523 หน้า 92) ได้กล่าวถึงนั้นมีแนวความคิดหลักคือ การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุกคนไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้น ต้องพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กันไป ความสน

ใจ ความถนัดและลักษณะพิเศษของผู้เรียน ควรได้รับความสนใจและได้รับการส่งเสริมให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มาเกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอก็คือเรื่องอาชีพ ปัจจุบัน เศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้ จากสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางด้านการศึกษา เพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่ ท่านอง สิงคาลวณิช (2514 หน้า 92) กล่าวว่า "การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และการศึกษาจะเป็นสิ่งทำความเจริญให้แก่บุคคล และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยใ้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้" ดังนั้นการศึกษาจึงมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการผลิตของประเทศ และประเทศจะพัฒนาได้หรือไม่นั้น จะต้องทำการพัฒนากำลังคนก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อให้บุคคลมีคุณภาพ และในการพัฒนาคนกำลังคนต้องอาศัยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ การพัฒนาคนต้องพัฒนาให้มีความคิดกว้างขวาง มีความรู้ลึก รับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจสถานการณ์ของสังคม เป็นผู้คิดเป็นผู้นำและพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความคิดที่ชาญฉลาดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุกล่วงไปโดยไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย และเป้าหมายของการศึกษาทุกประเภท ควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถในอาชีพไม่ว่าทางใดทางหนึ่ง เพราะอาชีพเป็นเป้าหมายใหญ่ของการดำเนินชีวิต และบุคคลที่ได้รับการพัฒนาจากระบบการศึกษาที่ถูกต้องแล้วนั้น จะเป็นกำลังคนที่มีสุขภาพและกำลังคนเหล่านี้จะต้องผลิตในปริมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนทางการเกษตรระดับกลางหรือระดับอาชีวศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (7 หน้า 136) ได้กำหนดปรัชญาของการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" หมายความว่า การศึกษาคือการพัฒนานี้จะเป็นการศึกษาที่จะช่วยใ้ผู้รับการศึกษาสามารถพัฒนาชีวิตของตน และการพัฒนาชีวิตแห่งตนนั้นจะเป็นไปในแนวทางที่ มีผู้อื่นอำนวยความสะดวก กล่าวคือ การพัฒนาชีวิตแห่งตนผู้ศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาจากผู้อื่น ความรู้ ความสามารถทั่วไป และความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการประกอบอาชีพ

หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรทางอาชีวศึกษาโดยตรง เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาทางวิชาชีพสาขาต่าง ๆ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ.

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นขบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

Tolber, E.L. (1974 หน้า 263-291) ได้กล่าวว่า เรื่องการเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึงการตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพัน ความหมายอีกหลายอย่างเช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยม มาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าจะต้องอยู่ณะที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของวิถีชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ กัน กล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพจะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่นหาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงาน และอาชีพซึ่งได้มีการศึกษาวิจัย เป็นที่ยอมรับกันแล้วมีดังนี้

1. ทฤษฎี trait-and-factor ทฤษฎีนี้ การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ

2. ทฤษฎี decision การเลือกงานหรืออาชีพ ตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้ผลตอบแทนคุ้มค่า จากการหางานและจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่นกลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี psychological emphasis ทฤษฎี การเลือกงานจะเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาตั้งแต่เด็ก เช่นสภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้ออกเป็นอย่างไร บุคลิกภาพที่ถูกหล่อมเกลามาให้เป็น และความถนัดการศึกษานานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาแก่วัยเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ทฤษฎี development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากมีการพัฒนาในการเลือกหรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน

สวัสดี สุวรรณอักษร (2523 หน้า 61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเอาไว้ดังนี้

Theodore Caplow ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิด มักเป็นเครื่องกำเนิดแนวทางเลือกอาชีพของคน เช่นลูกเลือกอาชีพตามอย่างพ่อ และยังมีองค์ประกอบอื่นมากมาย เช่น เวลาและสถานที่ที่เกิด เพ่าพันธ์ สัญชาติ ต้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือเป็นเหตุบังเอิญทั้งสิ้น

นักเศรษฐศาสตร์หลายคนเชื่อว่ารายได้มีอิทธิพลสำคัญในการเลือกอาชีพและเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ทำให้คนเปลี่ยนจากอาชีพหนึ่งเป็นอีกอาชีพหนึ่ง เช่นนักเศรษฐศาสตร์มีชื่อคนหนึ่งกล่าวว่า ข้อมูลเกี่ยวกับจำจางทำให้คนเรารู้สึกประทับใจ และมักจงใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามมีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้ว่า "คนเรามีวิถีชีวิตอยู่ควยชนนวงปวงอย่างเดียวกันเท่านั้น" หมายความว่า การเลือกอาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วยมิใช่เพียงเงินตัวเดียวเท่านั้น

Robert Hoppock ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า คนเราเลือกอาชีพใด เพราะ ว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่า "ความต้องการ" นั้นหมายถึง ความต้องการทางกาย อาหาร การพักผ่อน ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับ และควายสำเร็จเป็นต้น

John Holland ได้กล่าวไว้ว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของคนออกมาให้ปรากฏโดยางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกสิ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้น ๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกของตนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิกิริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน

4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกัน. บุคลิกภาพของคุณ

5. คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาได้แสดงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และค่านิยมที่เขาพอใจ

6. ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคง และความสำเร็จในงานอาชีพของคน ขึ้นอยู่กับการผสมผสานอ้อมล้อมระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

วิริบุรณ ศรีสุวรรณ (2512 หน้า 27 - 28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงกระบวนการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความเข้าใจ ในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและสาเหตุ

2. มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาส รายได้ สิ่งที่ต้องการจากงานต่าง ๆ

3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองโลกของงาน และนำสิ่งมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผล ซึ่งอาจต้องอาศัยของทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับย่อมช่วยให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัชร ฐะควา (2523 หน้า 131 - 139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้อง ในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนควรมีแผนสำหรับตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราต้องวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างฉลาด ย่อมหมายถึงการวางแผนการทำงานในชีวิต จึงน่าจะได้เริ่มสำรวจ ดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ผู้ที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรนั้นจะต้องมีการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญ และการศึกษาจะเป็นสิ่งนำความสำเร็จให้แก่บุคคล และเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนั้นการศึกษาลึกลงไปถึงผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพ ในการผลิตของประเทศ ไม่เพียงแต่ทางด้านการศึกษาอย่างเดียว ด้านสังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และฐานทางเศรษฐกิจ ควรได้รับการพัฒนาให้ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ผู้ที่ออกไปประกอบอาชีพสามารถพัฒนาชีวิตของตนให้มีความมั่นใจ ในการออกไปประกอบอาชีพ

2.2 การศึกษาวิทยานิพนธ์

นิตยา ธรรมพันธ์ ได้ศึกษาคำนิยาม ในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ 3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่า นักเรียนชายหญิง มีค่านิยมในอาชีพด้านการบริการสังคมสูงที่สุด นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพด้านรายได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความมีระเบียบแบบแผน และ ความเสียสละสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีค่านิยมในอาชีพด้านการบริการ และระเบียบแบบแผน สูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงสูงกว่า กว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล มีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง และด้านความมีอำนาจสูงกว่า นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลาม ส่วนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามมีค่านิยมในด้านอาชีพด้านความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้วิชาชีพและวิชาการ มีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านความเป็นผู้มีอำนาจ และด้านความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพกิจกรรม อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ หมวดงานที่ใช้วิชาชีพและวิชาการรองลงมาคือ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ นักเรียนที่มีศาสนา เทพ ปะเภทโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีการเลือกอาชีพ แตกต่างกัน ค่านิยมในอาชีพกับการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มที่ความสัมพันธกับ

ทิพภากรณ์ จิรัตนานันต์ ได้ศึกษาทัศนคติของครู - อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า ครู - อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีความเข้าใจและเห็นว่าอาชีพเกษตร มีความสำคัญมากเหมือนกับอาชีพอื่น ๆ ทั้งด้านฐานความเป็นอยู่ การดำรงชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แต่เห็นว่ารัฐบาลยังให้การสนับสนุนอาชีพนี้ระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งในทำนองเดียวกัน ครู - อาจารย์เอง ก็ให้การสนับสนุนลูกหลาน เข้ามารเรียนทางด้านเกษตร เพียงระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องตรากตรำลำบาก หนักเหนื่อย ต้องใช้ทั้งร่างกาย, แรงใจ ลงทุนสูง แต่รายได้ต่ำ และต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง

เพียงใจ หึงพระเกียรติ ได้ทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร และธนบุรี ปีพ.ศ. 2500 สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิง สนใจอาชีพแพทยมากที่สุด อาชีพที่นักเรียนสนใจรองลงมาคือ ทหารบก วิศวกร ช่างกล, ครู ทหารเรือ ทหารอากาศ เกษตรกร นักดนตรี นายอำเภอ สถาปนิก นักการเมือง นักร้อง และนักมวย สำหรับนักเรียนหญิง อาชีพที่สนใจรองลงมาจากแพทย์ คือ ครู พยาบาล เภสัชกร เลขานุการ ทหารอากาศหญิง เกษตรกร นักบัญชี นักส่งเคราะห์ ผู้พิพากษา นักดนตรี และจิตรกร ตามลำดับ เหตุผลที่สนใจในอาชีพต่าง ๆ เพราะความสามารถมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นอาชีพที่ตนชอบ และมีรายได้มีโอกาสก้าวหน้าเป็นอาชีพที่ประเทศชาติต้องการช่วยในการพัฒนาประเทศ

บัญชา วานิชยาการ ได้ทำการสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 5 ในจังหวัดพระนคร ปีพ.ศ. 2506 ที่มีต่ออาชีพ ใช้ตัวอย่าง 450 คน ผลปรากฏว่านักเรียนชายอยากเป็นวิศวกร และแพทยมากที่สุด รองลงมาคือ สถาปนิก ครู คาราวาณิช สเมียน นักเรียนหญิงสนใจรับราชการและเป็นแพทยมากที่สุด

ผลสิริรา ฉลวยศรี ได้ศึกษาทัศนคติของเยาวชนแออัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อ กิจกรรมเกษตร พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีความเข้าใจต่อกิจกรรมเกษตรที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

นอกจากนี้ ทัศนคติของผู้ปกครองนักศึกษา ปวส.ปีที่ 1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมแล้วมีทัศนคติที่ถือว่าการศึกษาด้านอาชีพเกษตร และทักษะ ปวส.ปีสุดท้าย ส่วนใหญ่ให้เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวันเวลาให้กับโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตร และภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ เห็นว่า มีความก้าวหน้าพอสมควรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (กองวิจัยการศึกษา, 2526 หน้า 228 - 229)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา โดยสุ่มตัวอย่างจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 359 คน ประกอบด้วยนักศึกษาคณะวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| 1. คณะศึกษาศาสตร์ | จำนวน 64 คน | ประกอบด้วย 30 |
| - สาขาพี่ชโร | จำนวน 25 คน | |
| - สาขาไม้มล | จำนวน 29 คน | |
| - สาขาพี่สวนประคิ | จำนวน 10 คน | |
| 2. คณะสัตวศาสตร์ | จำนวน 138 คน | ประกอบด้วย 80 |
| - สาขาสัตว์ใหญ่ | จำนวน 60 คน | |
| - สาขาสัตว์เล็ก | จำนวน 18 คน | |
| - สาขาสัตว์ปีก | จำนวน 23 คน | |
| - สาขาสัตว์ทั่วไป | จำนวน 28 คน | |
| 3. คณะประมง | จำนวน 65 คน | 30 |
| 4. คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | จำนวน 40 คน | 20 |
| 5. คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร | จำนวน 30 คน | 10 |
| 6. คณะเกษตรกลวิธาน | จำนวน 22 คน | 22 |

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คณะสัตวศาสตร์ คณะประมง คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร และ คณะเกษตรกลวิธาน จำนวนคณะละ 30 คน ส่วนจำนวนประชากรของคณะเศรษฐศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- และธุรกิจเกษตร และคณะเกษตรกลวิธานจำนวนน้อย จึงใช้การคัดเลือกตัวอย่าง แบบเจาะจง จำนวน 30 และ 22 คน ตามลำดับ

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม (Questionair) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม อาชีพของบิดา มารดา เป็นต้น ซึ่งมีทั้งหมด 16 ข้อ

ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีทั้งหมด 15 ข้อ

3.3.2 วิธีการสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และได้แบบสอบถามที่ดี
4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมแล้ว
5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแบบปลายปิด (Close-ended question) หรือให้เลือกตอบ

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากการสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ให้ทำการทดสอบแบบสอบถาม โดยทดสอบกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 10 คน ใช้แบบสอบถาม 10 ชุด และเมื่อเข้ามาแล้ว พบกับเรื่องปรากฏว่ามีข้อผิดพลาดไม่ชัดเจน ผู้ตอบไม่เข้าใจวิธีทำจึงได้แก้ไขข้อบกพร่องไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปใช้จริงต่อไป ซึ่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ในภาคผนวกแล้ว

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง โดยผู้ทำการศึกษานำแบบสอบถามจำนวน 172 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2534 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอน ให้เวลานักศึกษารอกแบบสอบถามโดยไม่กำหนดเวลาส่ง แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนใน 1 วัน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 159 ชุด คิดเป็น 92.44 เปอร์เซ็นต์



027794

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อทราบสภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
 2. เพื่อทราบแนวทางการความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร
- การวิเคราะห์ข้อมูลจึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของนักศึกษา
 2. วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วได้แบบสอบถามที่ตี ตอบสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 159 ฉบับ ฉะนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละกระทง

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา
 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกคณะวิชาและเพศ

เพศ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
ชาย	15	53.57	23	79.31	18	66.67	7	23.33	8	29.63	18	100	89
หญิง	13	46.43	6	20.69	9	33.33	23	76.67	19	70.37	-	-	70
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159

เพศของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับปวส. ชายมี 2 จำนวน 159 คน คิดเป็นเพศชายร้อยละ 55.97 เพศหญิงร้อยละ 44.03 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่มาเรียนวิชาชีพเกษตรเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาจากคณะวิชาแล้ว นักศึกษาหญิงจะได้อีกเรียน คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรและคณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตรมากกว่านักศึกษายชาย

ตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนา (ภาค)	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ภาคเหนือ	-	-	-	-	2	7.41	2	6.67	-	-	-	-	4	2.52
ภาคกลาง	15	53.57	8	27.59	7	25.93	13	43.33	9	33.33	4	22.22	56	35.22
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	32.14	10	34.48	9	43.33	4	13.33	9	33.33	1	5.56	42	26.42
ภาคตะวันออก	2	7.14	4	13.80	3	11.11	3	10.00	-	-	4	22.22	16	10.06
ภาคใต้	2	7.14	7	24.14	6	22.22	8	26.67	9	33.33	9	50.00	41	25.79
รวม	28	99.99	29	100	27	100	30	100	27	99.99	18	100	159	100

ภูมิลำเนาของนักศึกษา

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนมากที่กำลังศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.22 รองลงมาคือ ภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 26.42 25.79 10.06 และ 2.52 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคณะวิทยาศาสตร์ และคณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร นักศึกษาส่วนมากมาจากภาคกลาง นักศึกษาคณะสัตวศาสตร์ และคณะประมงส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนักศึกษาคณะเกษตรกลวิธานจะมาจากภาคใต้ เป็นส่วนมาก

ตารางที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพของนิสิตศึกษา

อาชีพ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสังคมศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
รับราชการครู	3	10.71	3	10.34	4	14.81	1	3.33	1	3.70	-	-	12	7.55
รับราชการอื่น ๆ	4	14.29	7	24.14	-	-	7	23.33	2	7.41	5	27.78	25	15.72
เกษตรกรรวม	9	32.14	12	41.38	15	55.56	7	23.33	9	33.33	6	33.33	58	36.48
มีจ้าง	3	10.71	1	3.45	1	3.70	3	10.00	5	18.52	3	16.67	16	10.06
ค้าขาย	4	14.29	2	6.90	4	14.81	6	20.00	4	14.81	4	22.22	24	15.09
ทำธุรกิจส่วนตัว	3	10.71	2	6.90	3	11.11	3	10.00	3	11.11	-	-	14	8.81
อื่น ๆ	2	7.14	2	6.90	-	-	3	10.00	3	11.11	-	-	10	6.29
รวม	28	99.99	29	100	27	99.99	30	99.99	27	99.99	18	100	159	100

อาชีพของนิสิต

แสดงจากการศึกษาพบว่านิสิตของมหาวิทยาลัยสวนแก้วเพศชายระดับวไล. ชั้นปีที่ 2 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 36.48 อาชีพที่รองลงมาคือ รับราชการอื่น ๆ ค้าขาย มีจ้าง คิดเป็นร้อยละ 15.72, 15.09 และ 10.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของมารดาที่ศึกษา

อาชีพ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
บริหารการครู	-	-	-	3.45	1	3.70	5	16.67	1	3.70	1	5.56	9	5.66
ครูโรงเรียนราษฎร์	-	-	1	3.45	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.63
บริหารการอื่น ๆ	-	-	-	-	2	7.41	1	3.33	-	-	-	-	3	1.89
เกษตรกรรม	12	42.86	12	41.38	15	55.56	4	13.33	5	18.52	8	44.44	56	35.22
รับจ้าง	2	7.14	-	-	-	-	-	-	2	7.41	1	5.56	5	3.14
ค้าขาย	7	25.00	8	27.59	7	25.93	11	36.67	11	40.74	6	33.33	50	31.45
ทำธุรกิจส่วนตัว	2	7.14	-	-	2	7.41	1	3.33	5	18.52	2	11.11	12	7.55
อื่น ๆ	5	17.86	7	24.14	-	-	8	26.67	3	11.11	-	-	23	14.47
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

อาชีพของมารดา

ผลจากการศึกษาพบว่ามารดาของนักศึกษาส่วนมากที่ศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 35.22 และร้อยละ 31.35 ตามลำดับ จะเห็นว่าจำนวนผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมของมารดาที่ใกล้เคียงกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของบิดา แสดงว่าส่วนใหญ่แล้วญาติบิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มารดาก็จะประกอบอาชีพที่นั้น

ตารางที่ 6 แสดงรายได้ของนิสิตศึกษา

รายได้ (เดือน)	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศิลปกรรมศาสตร์		คณะเกษตรศาสตร์		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1,000-3,000	5	27.78	8	33.33	10	43.48	3	13.64	5	23.81	-	-	31	25.20
4,000-6,000	6	33.33	7	29.17	8	34.78	9	40.91	8	38.10	7	46.67	45	36.59
7,000-9,000	3	16.67	6	25.00	5	21.74	5	22.73	3	14.29	6	40.00	28	22.76
10,000-12,000	3	16.67	1	4.17	-	-	4	18.18	3	14.29	2	13.33	13	10.57
13,000 ขึ้นไป	1	5.56	2	8.33	-	-	1	4.55	2	9.52	-	-	6	4.88
รวม	18	100	24	100	23	100	22	100	21	100	15	100	123	100

รายได้ของนิสิต

ผลจากการศึกษาพบว่ารายได้ของนิสิตของนักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 มีรายได้ค่า숙อยู่ในช่วง 1000 บาท รายได้สูงสุดคือ 13000 บาทขึ้นไป นิสิตของนักศึกษาด้านมากมีรายได้อยู่ในช่วง 4000-6000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.59 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากค่าคณะวิชาแล้วรายได้ของนิสิตนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์มีรายได้ค่อนข้างต่ำ เพราะกรรมกรที่มีเข้ามาประจำมีนิกามีประมาณ 5000 บาท/เดือน เป็นผู้มีรายได้ต่ำกว่าประมาณ 60 / มีรายได้ต่ำกว่า 6000

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ของมารดา นักศึกษา

รายได้ (บาท)	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรทฤษฎีงาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1,000-3,000	9	64.29	8	47.06	11	50.00	3	15.79	10	50.00	7	46.67	48	44.86
4,000-6,000	4	28.57	7	41.18	7	31.82	8	42.11	5	25.00	5	33.33	36	33.64
7,000-9,000	-	-	1	5.88	4	18.18	5	26.32	2	10.00	3	20.00	15	14.02
10,000-12,000	1	7.14	1	5.88	-	-	1	5.26	1	5.00	-	-	4	3.74
13,000 ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	2	10.53	2	10.00	-	-	4	3.74
รวม	14	100	17	100	22	100	19	100	20	100	15	100	107	100

รายได้ของมารดา

ผลจากการศึกษาพบว่ารายได้ของมารดานักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนมากมีรายได้อยู่ในช่วง 1000 - 3000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.86 และประมาณร้อยละ 75 มารดาของนักศึกษามีรายได้ต่ำกว่า 6000 บาท ซึ่งรายได้ของมารดาแตกต่างกันค่า

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนหนึ่งของนักศึกษา

จำนวน (คน)	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1-2	4	14.29	9	31.03	2	7.40	8	26.67	7	25.93	7	38.89	37	23.27
3-4	15	53.57	9	31.03	11	40.74	15	50.00	11	40.74	9	50.00	70	44.03
5-6	7	25.00	8	27.59	10	37.04	5	16.67	5	18.52	1	5.56	36	22.64
7-8	2	7.14	2	6.90	4	14.81	1	3.33	3	11.11	-	-	12	7.55
9-10	-	-	1	3.45	-	-	1	3.33	1	3.70	1	5.56	4	2.52
รวม:	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

จำนวนหนึ่งของ

นอกจากการศึกษานอกห้องเรียนของนักศึกษาระดับวส. ปีที่ 2 พบว่ามีจำนวนที่ตนเองจำนวนน้อยที่สุด 1 คน จำนวนทั้งหมดจำนวนมากที่สุดคือ 10 คน จำนวนหนึ่งของของนักศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.03 นักศึกษาที่มีตนเองจำนวน 1-2 คน มีจำนวนร้อยละ 23.27 นักศึกษาที่มีจำนวนทั้งหมด 3 คนขึ้นไปส่วนใหญ่น้อยประมาณร้อยละ 76.94

ตารางที่ 11 แสดงการประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนของนักศึกษา

ระดับความสามารถ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะพยาบาลศาสตร์		คณะเภสัชศาสตร์		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ดีมาก	1	3.57	1	3.45	1	3.70	3	33.33	3	11.11	-	-	4.70	4.40
ดี	17	60.71	12	41.38	17	62.96	19	63.33	9	33.33	7	38.89	81	50.94
พอใช้	10	35.71	15	51.72	9	33.33	10	33.33	14	51.85	11	61.11	69	43.40
ค่อนข้างอ่อน	-	-	1	3.45	-	-	-	-	1	3.70	-	-	2	1.26
อ่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	99.99	29	100	27	99.99	30	99.99	27	99.99	18	100	159	100

การประเมินความสามารถทางการเรียนระดับสูง. ค่ายตนเอง

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับสูง. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.94 ประเมินตนเองมีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับดี รองลงมาประเมินตนเองพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 43.40 เมื่อพิจารณาตามคณะวิชาแล้ว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ และคณะเกษตรกลวิธานมีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งร้อยละ 94.34 มีการประเมินความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงระดับดี จะเห็นว่านักศึกษาที่เรียนเกณฑ์นี้มีผลการเรียนค่อนข้างดี

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยของนักศึกษา

ระดับคะแนน	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรทวิสาขา		รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
ต่ำกว่า 1.50	-	-	-	-	-	-	1	3.70	-	-	1	0.63	
1.51-2.00	-	-	1	3.45	-	-	1	3.70	-	-	2	1.26	
2.10-2.50	8	28.57	8	27.59	9	33.33	8	29.63	6	33.33	40	25.16	
2.51-3.00	16	57.14	15	51.72	16	59.26	9	33.33	8	44.44	65	40.88	
3.10 ขึ้นไป	4	14.29	5	17.24	2	7.41	8	29.63	4	22.22	51	32.08	
รวม	28	100	29	100	27	100	30	99.99	27	99.99	159	100	

คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.88 มีระดับผลการเรียนเกิดเป็นคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.51 - 3.00 รองลงมาคือ 3.10 ขึ้นไปร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณาจากคะแนนวิชาแล้ว นักศึกษาคณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรจะมีระดับผลการเรียนดีกว่านักศึกษาคณะอื่น ๆ ร้อยละ 72.96 นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ตารางที่ 13 แสดงความคาดหวังในความพึงพอใจของบุคลากรศึกษาระดับ ปวส.

ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศิลปศาสตร์		คณะบริหารธุรกิจ		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คณะเกษตรศาสตร์และอุตสาหกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
เทคโนโลยีการเกษตร	19	67.86	19	65.52	25	92.59	3	10.00	-	-	12	66.67	78	49.06
ศึกษาศาสตร์เกษตร	-	-	1	3.45	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.63
บริหารธุรกิจเกษตร	-	-	3	10.34	1	3.70	-	-	24	88.89	-	-	28	17.61
ส่งเสริมการเกษตร	6	21.43	2	6.90	-	-	-	-	-	-	3	16.67	11	6.92
อื่น ๆ	3	10.71	4	13.79	1	3.70	27	90.00	3	11.11	3	16.67	41	25.79
รวม	28	100	29	100	27	99.99	30	100	27	100	18	100	159	100

ความคาดหวังในความพึงพอใจของบุคลากรศึกษาระดับ ปวส.

นอกจากนี้พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการศึกษาต่อในระดับ ปวส. แลว ดังนั้นจึงขอเสนอแนะให้ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีพิจารณาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการเกษตรให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาการเกษตรที่เป็นการนำเทคโนโลยีการเกษตรและเกษตรกรรมมาใช้ในการผลิตและจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร

ตารางที่ 14 แสดงสถานพหุสมัครเรียนต่อปริญญาตรีของนักศึกษา

สถานที่	คณะแพทยศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศิลปวิทยา		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ		คณะเกษตรศาสตร์		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	19	67.86	23	79.31	6	22.22	13	43.33	11	40.74	2	11.11	74	46.54
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	2	7.14	3	10.34	17	62.96	11	36.67	6	22.22	10	55.56	49	30.82
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า														
ลาดกระบัง	4	14.29	2	6.90	4	14.81	1	3.33	-	-	6	33.33	17	10.69
อื่น ๆ	3	10.71	1	3.45	-	-	5	16.67	10	37.04	-	-	19	11.95
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

สถานที่สมัครเรียนต่อปริญญาตรี

สถานพหุสมัครเรียนต่อปริญญาตรี นักศึกษาที่สมัครระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ingsวนใหญ่ร้อยละ 46.54 สมัครเรียนต่อที่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ รองลงมาคือ คณะเกษตร-ศาสตร์บางพระ สมัครเรียนที่อื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ บัณฑิตวิทยาลัย 30.82, 11.95 และ 10.69 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคณะวิชาแล้วนักศึกษาคณะประมงและคณะเกษตรศาสตร์บางพระมากที่สุด

ตารางที่ 15 แสดงความต้องการเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

ความต้องการ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกสิกรรม		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
นักวิชาการเกษตร	12	42.86	11	32.93	13	48.15	2	6.67	3	11.11	3	16.67	44	27.67
รับราชการครู	1	3.57	-	-	2	7.41	-	-	1	3.70	-	-	4	2.52
ทำงานฟาร์มเอกชน	3	10.71	2	6.90	7	25.93	33	10.00	-	-	2	11.11	17	10.69
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	4	14.29	4	13.79	2	7.41	-	-	2	7.41	3	16.67	15	9.43
รัฐวิสาหกิจเกษตร	5	17.86	10	34.48	3	11.11	13	43.33	10	37.04	10	55.56	51	32.08
อื่น ๆ	3	10.71	2	6.90	-	-	12	40.00	11	40.00	-	-	28	17.61
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

ความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่จบ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.08 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ เกษตร รองลงมาคือ นักวิชาการเกษตร งานอาชีพอื่น ๆ และงานฟาร์มเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.67 17.61 และ 10.96 นักศึกษาร้อยละ 9.43 เท่านั้นที่มีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 16 แสดงความของภาระประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

ความของภาระ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกสิกรรม		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การปลูกพืช	21	75.00	-	-	-	-	2	6.67	1	3.70	3	16.67	27	16.98
การเลี้ยงสัตว์	-	-	27	93.10	5	18.52	3	10.00	-	-	7	38.89	44	27.67
การประมง	-	-	-	-	20	74.07	2	6.67	1	3.70	3	16.67	26	16.35
ธุรกิจเกษตร	2	7.14	2	6.90	2	7.41	6	20.00	21	77.78	4	22.22	37	23.27
อื่น ๆ	5	17.86	-	-	-	-	17	56.67	2	7.41	1	5.55	25	15.72
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	13	100	159	99.99

ความของการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาวิชาชีพ ปวส. ชั้นปีที่ 2 เสนอไปพบความประสงค์ของเกษตรกรรวมตามสาขาวิชาชีพแต่ละคณะอยู่แต่เมื่อพิจารณาจากภาพที่ 1 ตามแผนผังระดับงานแล้ว นักศึกษาคณะเกษตรกสิกรรม ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามสาขาวิชาที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.89

ตารางที่ 17 แสดงความต้องการผลตอบแทนในการทำงานเพื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.

จำนวน (บาท/เดือน)	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกรรม		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
2,000-3,000	1	3.57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.63	
3,000-4,000	5	17.86	8	27.59	-	-	5	16.67	5	18.52	6	33.33	29	18.24
4,000-5,000	17	66.71	9	31.03	16	59.26	10	33.33	16	59.26	10	55.56	78	49.06
สูงกว่า 5,000	5	17.86	12	41.38	11	40.74	15	50.00	6	22.22	2	11.11	51	32.07
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

ความต้องการผลตอบแทนในการทำงานเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.06 ต้องการผลตอบแทนในการทำงาน อยู่ในระดับ 4,000-5,000 บาท รองลงมาคือ 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.07 เมื่อพิจารณาตามคณะวิชาแล้วนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรต้องการผลตอบแทนในการทำงานสูงกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.38 และ 50.00 ตามลำดับ แต่ส่วนใหญ่นักศึกษาต้องการผลตอบแทนในการทำงานสูงกว่า 4,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.13

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร
ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา

ความคิดเห็น	คณะศึกษาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศิลปกรรมศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คณะเกษตรศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
เป็นอาชีพที่เงินของคนไทย	2	7.14	5	17.24	3	11.11	5	16.67	8	29.63	4	22.22	27	16.98	
เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำกำไร	-	-	1	3.45	1	3.70	1	3.33	2	7.41	1	5.56	6	3.77	
เป็นอาชีพที่มั่นคง	4	14.29	4	13.79	5	18.52	5	16.67	4	14.81	2	11.11	24	15.09	
เป็นอาชีพที่เหนื่อยยาก	6	21.43	2	6.90	-	-	2	6.67	4	14.81	4	22.22	18	11.32	
เป็นอาชีพรายได้ไม่แน่นอน	16	57.14	17	58.62	18	66.67	17	56.67	9	33.33	7	38.89	84	52.83	
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	99.99	18	100	159	99.99	

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม

นอกจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักศึกษามีต่ออาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาระดับ ปวส. มีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.83 มีความคิดเห็นวาทศิลป์เกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน รองลงมาคือ เป็นอาชีพที่เงินของคนไทย, เป็นอาชีพที่มั่นคง และเป็นอาชีพที่เหนื่อยยาก คิดเป็นร้อยละ 16.98, 15.09 และ 11.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ

ความคิดเห็น	คณะแพทยศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะบริหารธุรกิจ		คณะเกษตรศาสตร์และศึกษาศาสตร์		คณะเกษตรศึกษา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ชอบอาชีพอื่น	11	39.29	4	13.79	6	22.22	6	29.63	8	29.63	9	50.00	44	27.67
เท่าเทียมกับอาชีพอื่น	3	10.71	6	20.69	4	14.81	9	30.00	3	11.11	3	16.67	28	17.61
ดีกว่าหลาย ๆ อาชีพ	13	46.43	14	48.28	11	40.74	7	23.33	9	33.33	6	33.33	60	37.74
ไม่แน่ใจ	1	3.57	5	17.24	6	22.22	8	26.67	7	25.93	-	-	27	16.98
รวม	28	100	29	100	27	99.99	30	100	27	100	18	100	159	100

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ นักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.74 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลาย ๆ อาชีพและร้อยละ 17.61 อาชีพเกษตร เป็นอาชีพเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ เมื่อพิจารณาคณะและวิชาที่ศึกษาพบว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจคิดเห็นว่าอาชีพเกษตร เท่าเทียมกับอาชีพอื่นแต่ในทางตรงข้ามนักศึกษาคณะเกษตรศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรน้อยกว่าอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 55.35 เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเท่าเทียมกับอาชีพอื่น และอาชีพอื่นหลาย ๆ อาชีพอีกด้วย

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรที่มีประโยชน์ตามโอกาสที่สุด

ประโยชน์	คณะแพทยศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ช่วยหารายได้พอกำเป็นชีวิตได้	6	21.43	7	24.14	8	29.63	3	10.00	12	44.44	3	16.67	39	24.33
ถ้าได้รับการพัฒนาจะทำไร่รายไ้สูง	20	71.43	21	72.41	17	62.96	25	83.33	12	44.44	13	72.22	108	67.92
ช่วยสัมผัสดอกฟ้าทั้งใจของไทย	-	-	1	3.45	2	7.41	1	3.33	-	-	1	5.56	5	3.14
อื่น ๆ	2	7.14	-	-	-	-	1	3.33	3	11.11	1	5.56	7	4.40
รวม	28	100	29	100	27	100	30	99.99	27	99.99	18	100	159	99.99

ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรที่มีประโยชน์ตามโอกาสที่สุด

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรที่มีประโยชน์ตามโอกาสที่สุด พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 67.92 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรมีประโยชน์มากที่สุด พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 24.53 และมีความคิดเห็นอย่างอื่น เช่น เป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศไทย และช่วยไม่ให้พหุอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 4.40 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นแล้ว พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร เห็นว่าอาชีพเกษตรกรมีประโยชน์มากที่สุด และการเกษตรได้รับการพัฒนาจะทำไร่รายไ้สูง

ตารางที่ 21 แสดงผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา

ผลตอบแทน	คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คณะเกษตรศาสตร์ และศึกษาศาสตร์		คณะเกษตรศาสตร์		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ไม่ตอบแทน	6	21.43	11	37.93	12	44.44	5	18.52	7	38.89	53	33.33
ไม่ตอบแทนบางส่วน	17	60.71	12	41.38	13	48.15	13	48.15	7	38.89	76	47.80
ไม่ตอบแทนน้อย	4	14.29	6	20.69	2	7.40	3	10.00	4	22.22	27	16.98
ไม่ตอบเลย	1	3.57	-	-	1	3.33	1	3.70	-	-	3	1.89
รวม	28	100	29	100	27	59.99	30	100	18	100	159	100

ผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ผลจากการศึกษาผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม พบว่านักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.80 มีความคิดเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่ตอบแทนปานกลาง รองลงมาคือ ไม่ตอบแทนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.98 ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษามิได้เห็นว่า ผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างที่ ร้อยละ 81.13 เห็นว่าผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่ตอบแทนปานกลาง จนถึงไม่ตอบแทนเลย

ตารางที่ 23 แสดงความคืบหน้าในการเลือกคณะกรรมการ เมื่อจบการศึกษา ระดับ ปวส.

อาชีพ	คณะพิชศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
วิทยาลัยการทางการเกษตร	14	50.00	6	20.69	9	33.33	4	13.33	4	14.81	7	38.89	44	27.67
ถูกจ้างเอกชนทางการเกษตร	1	3.57	5	17.24	3	11.11	8	26.67	3	11.11	-	-	20	12.58
ถูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตร	4	14.29	8	27.59	11	40.74	12	40.00	14	51.85	5	27.78	54	33.96
ประกอบอาชีพทางการเกษตร	9	32.14	10	34.48	4	14.81	6	20.00	6	22.22	6	33.33	41	25.79
รวม	28	100	29	100	27	99.99	30	100	27	99.99	18	100	159	100

ความคืบหน้าในการเลือกคณะกรรมการ เมื่อจบการศึกษา ระดับ ปวส.

ผลการศึกษาคืบหน้าในการเลือกคณะกรรมการเกษตร เมื่อจบการศึกษา พบว่านักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.96 ของการประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตร รองลงมาคือ ต้องการรับราชการทางการเกษตรร้อยละ 27.68 และมีความต้องการประกอบอาชีพรับราชการทางการเกษตร นักศึกษาร้อยละ 25.79 เท่านั้นที่ตอบว่าประกอบอาชีพทางการเกษตร เมื่อพิจารณาตามคณะวิชาแล้ว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต้องการประกอบอาชีพทางการเกษตรมากที่สุด

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรถึงความสำคัญต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ความสำคัญ	คณะผู้บริหาร		คณะสัวิชาสตร		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรภาควิชา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
คิดว่าถูกเข้าเรียนเกษตรได้	3	10.71	3	10.34	9	3.33	1	3.33	2	7.41	3	16.67	21	13.21
คิดว่าถูกได้ศึกษาต่อ	12	42.86	18	62.07	12	44.44	17	56.67	7	25.93	6	33.33	72	45.28
กังวลใจ เมื่อเรียนจบแล้วไม่ม้งานทำ	6	21.43	5	17.24	6	22.22	6	20.00	9	33.33	9	50.00	41	25.79
อยากได้ลูกเลือกเรียนวิชาชีพอื่นมากกว่า	7	25.00	3	10.34	-	-	6	20.00	9	33.33	-	-	25	15.72
รวม	28	100	29	99.99	27	99.99	30	100	27	100	18	100	159	100

ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการศึกษา

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของบุคลากรต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.28 มีความคิดเห็นที่ดีที่ถูกได้ศึกษาต่อ รองลงมาคือ กังวลใจเมื่อเรียนจบแล้วไม่ม้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 25.79 และอยากได้ลูกเลือกเรียนวิชาชีพอื่นมากกว่าคิดเป็นร้อยละ 15.72 เมื่อพิจารณาจากคณะวิชาแล้วนักศึกษาคณะเกษตรภาควิชา เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตรมีความคิดเห็นว่าบุคลากรมีความกังวลใจเมื่อเรียนจบแล้วจะไม่ม้งานทำ และความต้องการอยากได้ลูกเลือกเรียนวิชาชีพอื่นมากกว่า

ตารางที่ 25 แสดงการประกอบอาชีพส่วนใหญ่นៃทองถิ่นของนักศึกษา

อาชีพ	คณะวิทยาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรภาควิชา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
รับราชการ	3	10.71	2	6.90	2	7.41	5	16.67	2	7.41	4	22.22	18	11.32
เกษตรกรรวม	19	67.86	20	68.97	23	85.19	16	53.33	17	62.96	12	66.67	107	67.30
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	4	14.29	4	13.79	2	7.41	5	16.67	3	11.11	1	5.56	19	11.95
ค้าขาย	2	7.14	3	10.34	-	-	4	13.33	5	18.52	1	5.56	15	9.43
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

การประกอบอาชีพส่วนใหญ่นៃทองถิ่น

นตจากการศึกษาอาชีพส่วนใหญ่นៃทองถิ่นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่น้อยจะ 67.30 ประกอบอาชีพเกษตรกรรวมและรองลงมากคือ ลูกจ้างบริษัทเอกชน
รับราชการ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 11.95, 11.32 และ 9.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงทัศนคติของอาจารย์เกมตรงของสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษา

ทัศนคติ	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
เป็นอาชีพที่คงเดิมของคนไทยน่าจะดี	2	7.14	4	13.79	1	3.70	2	6.67	9	33.33	3	16.67	21	13.21
ควรจะสับคอกันไป	14	50.00	10	34.48	21	77.78	8	26.67	10	37.04	7	38.89	70	44.03
เป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้	4	14.29	7	24.14	1	3.70	11	36.67	7	25.93	1	5.56	31	19.50
เป็นอาชีพที่คอยไร่ไถนาได้	8	28.57	8	27.59	4	14.81	9	30.00	1	3.70	7	38.89	37	23.27
รวม	28	100	29	100	27	99.99	30	100	27	100	18	100	159	100

ทัศนคติของอาชีพเกมตรงของสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษา

ผลจากการศึกษาทัศนคติของอาชีพเกมตรงของสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 44.03 มีทัศนคติต่ออาชีพเกมตรงว่าเป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ รองลงมาคือ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 23.27 เมื่อพิจารณาคณะวิชาแล้วนักศึกษาคณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกมตรงที่เพิ่มรายได้เพิ่มรายได้เป็นอาชีพที่ทำได้ ร้อยละ 67.30 เห็นว่าอาชีพเกมตรงเป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ และสามารถพัฒนาให้มีรายได้ดี

ตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว

ความคิดเห็น	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ถูกต้อง	9	32.14	3	10.34	7	25.93	2	6.67	2	7.41	1	5.56	24	15.09
ถูกต้องเพียงบางส่วน	2	7.14	6	20.69	2	7.41	5	16.67	2	7.41	2	11.11	19	11.95
ไม่ถูกต้องเลย	7	25.00	13	44.83	12	44.44	8	26.67	10	37.04	11	61.11	61	38.36
มีความรู้สึกเฉย ๆ	10	35.71	7	24.14	6	22.22	15	50.00	13	48.15	4	22.22	55	34.59
รวม	28	99.99	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	99.99

ความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว

นอกจากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นในท้องถิ่นแล้ว ยังได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว จากกลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่น จำนวน 38.36 มีความคิดเห็นว่าการมีคุณสมบัติของตนเองที่ดี มีความรู้สึกละอาย ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.59 และวิธีการยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 15.09 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจากคณะศึกษาศาสตร์ คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจเกษตร มีความคิดเห็นว่าสังคมในท้องถิ่นของตนเองมีความรู้สึกเฉย ๆ เกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว

ตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นจากอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันตามระดับหรือไม่

ความคิดเห็น	คณะผู้พิชศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
งานสนับสนุนเพราะประชากรส่วนใหญ่	17	60.71	23	79.31	19	70.37	18	60.00	17	62.96	12	66.67	66.67
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	-	-	2	6.90	-	-	-	-	5	18.52	1	5.56	8
ไม่สนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรมและความสะดวกสบาย	11	32.29	4	13.79	8	29.63	12	40.00	5	18.52	5	27.78	45
เศรษฐกิจและสังคมไม่แน่ใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159

ความคิดเห็นจากอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันตามระดับหรือไม่

แสดงความคิดเห็นจากอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันตามระดับหรือไม่พบว่ามีเกษตรกรระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวนที่ร้อยละ 66.67 มีความคิดเห็นว่างานสนับสนุน เพราะประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและความสะดวกสบายเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจและสังคมคิดเป็นร้อยละ 28.30

ตารางที่ 29 แสดงอาชีพเกษตรชาวไทยที่นักศึกษาบางส่วนเกี่ยวข้องกับสังกัดของโรงเรียน

ความเกี่ยวข้อง	คณะศึกษาศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		คณะประมง		คณะแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
เพียรรายได้เพื่อประชาชน	10	35.71	17	58.62	17	62.96	19	63.33	11	40.74	10	55.56	84	52.83
ประชาชนผู้ขาดทุนนิยมสมบูรณ์	7	25.00	8	27.59	6	22.22	5	16.67	5	33.33	4	22.22	39	24.52
ไม่มั่งคั่ง	10	35.71	4	13.79	4	14.81	4	13.33	5	18.52	1	5.56	28	17.61
เป็นงานอดิเรก	1	3.57	-	-	-	-	2	6.67	2	7.40	3	16.67	8	5.03
รวม	28	99.99	29	100	27	99.99	30	100	27	99.99	18	100	159	99.99

อาชีพเกษตรชาวไทยที่นักศึกษามีสวนเกี่ยวข้องกับสังกัดของโรงเรียน

นอกจากการศึกษาศาสตร์เกษตรชาวไทยที่นักศึกษามีสวนเกี่ยวข้องกับสังกัดของโรงเรียนแล้ว ยังมีนักศึกษาศาสตร์เกษตรชาวไทยที่สนใจด้านเกษตรกรรมด้วย โดยมีจำนวน 52.83 มีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมไทย และต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จากภาคเกษตรกรรมในการนำไปใช้

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ของอาชีพเกษตรกรต่อประเทศไทย

ความสัมพันธ์	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประมง		คณะแพทยศาสตร์ และศิริกักษเกษมศานต์		คณะเกษตรศาสตร์		รวม			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
นำรายได้เข้าประเทศไทย	7	25.00	14	48.28	9	33.33	15	50.00	10	37.03	10	55.56	65	40.88
ประชาชนเมื่องานทำ	13	46.43	11	37.93	10	37.03	10	33.33	11	40.74	6	33.33	61	38.36
ประชาชนมีฐานะดี	3	10.71	3	10.34	6	22.22	2	6.67	2	7.41	-	-	16	10.06
ขายให้ประเทศไทยมั่นคง	5	17.86	1	3.44	2	7.41	3	10.00	3	11.11	2	11.11	16	10.06
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.63
รวม	28	100	29	99.99	27	99.99	30	100	27	99.99	18	100	159	99.99

ความสัมพันธ์ของอาชีพเกษตรกรต่อประเทศ

ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ของอาชีพเกษตรกรต่อประเทศไทย พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.88 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรช่วยนำรายได้เข้าประเทศไทยมากที่สุด รองลงมาคือ ชาวไทยประชาชนเมื่องานทำคิดเป็นร้อยละ 38.36 ชาวไทยประชาชนมีฐานะดีคิดเป็นร้อยละ 10.06 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาจากความสัมพันธ์ของอาชีพเกษตรกรกับประเทศไทยแล้วพบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์เห็นว่าการศึกษามีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางราชการ
 หากมีการนำข้อมูลไปใช้ในที่อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางราชการ จะถือว่าผิดกฎหมาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรมเหมาะสมกับประเทศไทยหรือไม่

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษาระดับ ปวส. ชายที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.11 มีความคิดเห็นชอบเพราะอยากได้ประเทศไทยเจริญก้าวหน้า รองลงมาคือมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพราะประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านการศึกษา คัดเป็นร้อยละ 30.82 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นจากนักศึกษาและคณาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายของรัฐที่ว่าจะเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเกษตรอุตสาหกรรม เพราะประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบาย สัมมนาและการตลาดจะได้อุปโภคบริโภคเกษตรหรือไม่

ความคิดเห็น	คณะศึกษาศาสตร์		คณะสัตวศาสตร์		คณะประถมศึกษา		คณะศิลปกรรมศาสตร์		คณะเกษตรศาสตร์		คณะเกษตรกลวิธาน		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ได้อุปโภคบริโภค	18	64.29	20	68.97	14	51.85	14	46.67	5	18.52	14	77.78	85	53.46
ไม่ได้อุปโภคบริโภค	1	3.57	-	-	1	3.70	4	13.33	10	37.04	1	5.56	17	10.69
ขอข้อมูลการวิจัยระยะก่อน	8	28.57	8	27.59	3	11.11	12	40.00	10	37.04	5	16.67	44	27.67
ไม่แน่ใจ	1	3.57	1	3.45	9	33.33	-	-	2	7.41	-	-	13	8.18
รวม	28	100	29	100	27	100	30	100	27	100	18	100	159	100

ความคิดเห็นถาวรญาณมีนโยบายสนับสนุนด้านการศึกษาที่จะเลือกประกอบอาชีพหรือไม่

ผลจากการศึกษาความคิดเห็น นโยบายสนับสนุนด้านการศึกษาของรัฐบาลพบว่านักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.46 มีความคิดเห็นว่า จะเลือกประกอบอาชีพ เกษตร เพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน รองลงมาคือ ต้องการรู้คุณสมบัติการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ดินเป็นร้อยละ 27.67 และไปต่อของการเลือกประกอบอาชีพ เกษตร เพราะประกอบอาชีพที่รายได้ดีกว่า คิดเป็นร้อยละ 10.69 แต่เมื่อพิจารณาความเหมาะสมวิชาชีพเกษตรและธุรกิจเกษตร มีความคิดเห็นว่า ถ้าวินิจฉัยการตัดสินใจประกอบอาชีพ เกษตร การศึกษาก็จะไม่เลือกประกอบอาชีพ เกษตร เพราะเห็นว่าการหาอาชีพอื่นทำได้กว่าและมีความต้องการที่จะรู้สถานการณ์การตัดสินใจประกอบอาชีพ เกษตร



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะนำไปสู่การตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเหมาะสมกับการศึกษาของนักศึกษาคณะนี้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา จำนวน 159 คน ผลการศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 55.97 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 44.03 อายุเฉลี่ยของนักศึกษาอยู่ในช่วง 19-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.68 นักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 35.22 มาจากภาคกลาง สาเหตุเนื่องมาจาก วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในภาคกลาง นักศึกษาส่วนมากจึงมาจากภาคกลาง และอีกเหตุผลหนึ่ง คือปัจจุบันนี้ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดรับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้ามาเรียนเกษตรด้วย จึงทำให้นักศึกษาส่วนมากมาจากภาคกลาง อาชีพบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้รักเลือกเรียนด้านเกษตรกรรม คือบิดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 35.22 รองลงมา คือรับราชการอื่น ๆ และค้าขาย รายได้ของบิดามารดาของนักศึกษายู่ในช่วง 4,000 - 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.59 ส่วนรายได้ของมารดาของนักศึกษายู่ในช่วง 1,000 - 3,000 บาท ซึ่งเป็นรายได้ค่อนข้างต่ำ คิดเป็นร้อยละ 44.36 จำนวนที่น้องของนักศึกษายู่ในช่วง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.03 ที่น้องของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานเอกชน และรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.48 และ 21.02 ตามลำดับ

สถานภาพทางการศึกษา นักศึกษาส่วนมากได้เข้ามาเรียนที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา เนื่องจากเรียน ไปด้วยทำงานไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.88 นอกจากนี้ยังมีอีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

32.70 นักศึกษาส่วนมากประเมินตนเองว่ามีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับดี ซึ่งส่วนมากจะมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันอยู่ในช่วง 2.51-3.00 นักศึกษาส่วนมากเมื่อเรียนจบ ปวส.แล้ว ต้องการศึกษาต่อ คณะเทคโนโลยีการเกษตร รองลงมาคือศึกษาต่อคณะอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีการอาหาร และนักศึกษาต้องการเรียนต่อปริญญาตรีที่สะดวกในเทคโนโลยีการเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพ นักศึกษาส่วนมากเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.แล้วมีความต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ส่วนอาชีพนักวิชาการเกษตรรองลงมา และเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส.แล้ว ถ้าประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้านการผลิตสัตว์มากที่สุด และถ้าไปทำงาน นักศึกษาต้องการผลตอบแทนในการทำงาน (ค่าจ้าง) อยู่ในช่วง 4,000 - 5,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน แต่เมื่อเปรียบเทียบอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่น ๆ แล้วส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรดีกว่าหลาย ๆ อาชีพ เพราะมีเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมยังให้ผลตอบแทนปานกลาง และความรู้ที่จะใช้ในการประกอบอาชีพควรจะมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา ส่วนความคาดหวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบ ปวส.แล้ว นักศึกษาต้องการทำงานเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางภาคเกษตรมากที่สุด

สำหรับในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรม และสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะมองเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ดังนั้นสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จึงให้การสนับสนุน และยกย่องผู้ที่จบอาชีวศึกษาเกษตรแล้ว ประกอบอาชีพส่วนตัว และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุน เพราะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่งานวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งการเลือกอาชีพเกษตรกรรมนั้นมีความสำคัญต่อชีวิตของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้แก่ประชาชน ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ไม่มีมลพิษ และเป็นงานอดิเรกด้วย

ด้านความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อประเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรสามารถนำรายได้เข้าประเทศ และทำให้ประชาชนมีงานทำ มีฐานะดีขึ้นด้วย และส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคง และถ้ารัฐบาลมีนโยบายเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจ เกษตร เป็น เศรษฐกิจอุตสาหกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมเพราะอยากให้ ประเทศเจริญก้าวหน้า แต่รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุน ด้านการตลาด นักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 53.46 มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ท่อจะมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามบางรายการ หรือบางข้อที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ควรที่จะนำมาถาม เช่นตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรควรจะเพิ่มข้อความให้มากกว่านี้อีก เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากขึ้น

2. ผู้ทำการวิจัยเห็นว่าเวลาในการกรอกแบบสอบถาม ควรจะให้เวลามากสำหรับผู้ตอบเพื่อจะได้ข้อมูลที่ถี่ และเป็นจริงมากที่สุด

3. ผลการวิจัยในครั้งนี้อย่างไรก็ตามผู้ทำการวิจัยเห็นว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะมีความช่วยเหลือหรือปรับปรุงให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของตนให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาวิชาเกษตร ในส่วนของรัฐบาลก็ควรหาทางช่วยเหลือ กลุ่มเกษตรกรให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

4. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพพบว่า ส่วนมากนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ ซึ่งขัดแย้งกับหลักสูตรที่เรียนอยู่ เพราะหลักสูตรจะเน้นถึงการ เรียนเพื่อให้ออกไปพัฒนาอาชีพ เกษตร หรือให้ออกไปประกอบอาชีพ เกษตรโดยตรง ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาไม่มีความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจประกอบอาชีพ เกษตร

ฉะนั้นการแก้ปัญหานี้จะต้องพิจารณาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่นักศึกษาในการประกอบอาชีพ เช่นควรวินิจฉัยนักศึกษามีความรู้ และสามารถปฏิบัติได้ เฉพาะวิชาสาขาทางการ เกษตรโดยตรง เพื่อที่จะทำให้นักศึกษากล้าออกไปประกอบอาชีพ เกษตรโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพ เกษตรกรรม เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน อาจเนื่องมาจากการประกอบอาชีพ เกษตรนั้นขึ้นอยู่กับธรรมชาติเป็นตัวแปรที่สำคัญ เช่นถ้าฝนแล้งการประกอบอาชีพ เกษตรก็อาจขาดทุน ทั้งนี้รายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพย่อมไม่แน่นอน ตรงกันข้ามกับการประกอบอาชีพทางคานอุตสาหกรรมรายได้มักจะแน่นอนเสมอ ซึ่งเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ เกษตร เพราะเห็นว่ารายได้ไม่แน่นอน

ซึ่งปัญหานี้ ทางรัฐบาลควรรักษาความสนใจ และสนับสนุนการประกอบอาชีพ เกษตรเพิ่มขึ้นกว่าปัจจุบันอย่างจริงจัง เช่นการจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิต เกษตร การประกันราคาสินค้า เกษตร และตลอดจนให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ เกษตร

6. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เศรษฐกิจ เกษตร ไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษากว่าครึ่งมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะอยากได้ประเทศไทยเจริญก้าวหน้า แสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่ออาชีพ เกษตรกรรมน้อยลง อาจเนื่องจาก ปัจจุบันรัฐบาลให้การสนับสนุนการลงทุนด้านอุตสาหกรรมมากกว่าด้านการ เกษตร

ซึ่งความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย เองประกอบกับข้อมูลความเป็นจริงในปัจจุบัน ประเทศไทย เหมาะจะเป็นประเทศ เศรษฐกิจ เกษตร เพราะประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านการ เกษตรอยู่แล้ว เพียงแต่ทางรัฐบาลควรรักษาความสำคัญและสนับสนุนทางการ เกษตรมากขึ้นกว่าเดิม ในด้านการพัฒนาอาชีพ เกษตร เช่นส่งเสริมให้มีการผลิตแบบครบวงจร มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ไม่ว่ากรรมใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาใช้อยู่เสมอ มีการผลิตที่ต้นทุนต่ำ ฉะนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ต่อไป.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กองนโยบายและแผนพัฒนาการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. ข้อมูลทางเศรษฐกิจที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการเกษตร. กรุงเทพมหานคร, 2526 (โรเนียวเย็บเล่ม)

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร, 2526 (อัดสำเนา)

ทิพภาภรณ์ จีรพัฒน์. ทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐมที่มีต่ออาชีพเกษตร. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2532

ทำนอง สิงคาลวณิช. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย, 2514

นิตยา ธรรมพันธุ์. ถำนิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานียะลา และนราธิวาส. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2523

บัญญัติ วานิชยากร. การสำรวจทัศนคติของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อสายอาชีพ (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา). กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2506

ประคอง กรรณสูตร์. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529

- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย : กรุงเทพมหานคร
บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523
- เพียงใจ ฝั่งพระเกียรติ. การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายต่อการ
เลือกอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนอร์ทปริญญาตรี. จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2500
- มณิระ ฉนวนศรี. ทักษะของเยาวชนชนชั้นแออัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อกิจกรรมเกษตร.
กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนอร์ทปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530
- รมณี อากาศิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. สาขาตรศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร
ภาควิชาตรศาสตร์อุตสาหกรรม คณะตรศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529
- วิจิตร จะโรจร. ความตึกเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตร. ปัญหาพิเศษ
คณะตรศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง, 2529
- วัชร ฐะลา. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญ
การพิมพ์, 2523
- ศิริบุรณ ศรีสุวรรณ. จำเนียร ป่วงโชติ โสภา ชูพิกุลชัย และจันพมาศ ชื่นบุญ.
ข้อสันเทศทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2520
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิถเณศ, 2516
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ: วารสารการแนะแนว,
2523 14 (67) . 43 - 51, 61 - 65



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

ชื่อผู้ทำการวิจัย นายจันทร์โก๋ มณีสาย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

10520

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถามภาพทั่วไปของนักศึกษา
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ทำาตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็อาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายจันทร์โก๋ มณีสาย

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัด.....

4. อาชีพของบิดา

อาชีพของมารดา

() ข้าราชการครู

() ข้าราชการครู

() ครูโรงเรียนราษฎร์

() ครูโรงเรียนราษฎร์

() ข้าราชการอื่น ๆ

() ข้าราชการอื่น ๆ

() เกษตรกร

() เกษตรกร

() รับจ้าง

() รับจ้าง

() ถ้าชาย

() ถ้าชาย

() ทำธุรกิจส่วนตัว

() ทำธุรกิจส่วนตัว

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

() อื่น ๆ โปรดระบุ....

5. รายได้ของบิดาประมาณเดือนละ.....บาท

6. รายได้ของมารดาประมาณเดือนละ.....บาท

7. ข้าพเจ้ายี่ที่เ็นองจำนวน.....คน

8. พี่น้องของข้าพเจ้าที่ประกอบอาชีพแล้ว (เลือกตอบได้หลายข้อ)

() รับราชการ จำนวน.....คน

() ครูโรงเรียนราษฎร์ จำนวน.....คน

() ถ้าชาย จำนวน.....คน

() รับจ้างทำงานนอกบ้าน จำนวน.....คน

() ประกอบกิจการส่วนตัว จำนวน.....คน

เอกสารนี้เป็นเอกสาร(ที่สงวน)ไว้ใช้สำหรับการใช้ระบุเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. สาเหตุที่ท่านเลือกศึกษาในสาขานี้

- () เรียน ปวส. ต่อจาก ปวช.
- () รุ่นพี่ไปแนะแนวการศึกษา
- () ได้คำแนะนำจากพ่อ แม่ พี่น้อง
- () ได้คำแนะนำจากครู-อาจารย์
- () สอบไม่คิดในสาขาที่ตนเองชอบ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในขณะที่ท่านศึกษาในระดับ ปวส. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับใด

- () ดีมาก
- () ดี
- () พอใช้
- () ค่อนข้างอ่อน
- () อ่อน

11. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบัน

- () ต่ำกว่า 1.50
- () 1.51 - 2.00
- () 2.10 - 2.50
- () 2.51 - 3.00
- () 3.10 ขึ้นไป

12. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้วท่านต้องการศึกษาต่อคณะวิชาใดมากที่สุด

- () เทคโนโลยีการเกษตร
- () ศึกษาศาสตร์เกษตร
- () บริหารธุรกิจเกษตร
- () ส่งเสริมการเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวย
- () เป็นอาชีพที่มั่นคง
- () เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน
- () เป็นอาชีพที่เหนื่อยยาก

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตรกรรม เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ

- () ค่อนข้างดีกว่าอาชีพอื่น
- () เท่าเทียมกับอาชีพอื่น
- () ดีกว่าหลาย ๆ อาชีพ
- () ไม่แน่ใจ

3. ท่านคิดว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีประโยชน์ต่อท่านด้านใดมากที่สุด

- () ช่วยให้มีความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้
- () ถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง
- () ช่วยสืบต่ออาชีพดั้งเดิมของคนไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการอย่างไร

- () ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า
- () ให้ผลตอบแทนปานกลาง
- () ให้ผลตอบแทนน้อย
- () ไม่คุ้มค่าเลย

5. ท่านคิดว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ควรมีความรู้ระดับใด

- () ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ระดับใดก็ได้
- () ควรมีความรู้การเกษตรทั่วไประดับ ปวส.
- () ควรมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา
- () ความรู้ระดับใดก็ได้

6. ถ้าท่านจบการศึกษาแล้ว ถ้าเลือกอาชีพใดท่านคิดว่าจะเลือกอาชีพทางการเกษตรทางภาคใด

- () รัฐบาลทหารทางการเกษตร

() ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตร

() ประกอบอาชีพทางการเกษตร

7. ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของท่านเพียงใด

() ดีใจที่ลูกเข้าเรียนเกษตรได้

() ดีใจที่ลูกได้ศึกษาต่อ

() กังวลใจ เมื่อเรียนจบแล้วไม่มีงานทำ

() อยากให้ลูกเลือกเรียนวิชาชีพอื่นมากกว่า

8. ในท้องถิ่นของท่านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ลูกจ้างบริษัทเอกชน

() ค้าขาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านคิดว่าสังคมในท้องถิ่นของท่าน มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

() เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย น่าจะได้กระทำสืบต่อกันไป

() เป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้

() เป็นอาชีพที่ต่ำค้อยไรเกียรติ

() เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดี

10. ในสังคมท้องถิ่นของท่านปัจจุบัน มีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับผู้จบอาชีพเกษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว

() ยกย่อง

() อดทนเหยียดหยาม

() ให้การสนับสนุน

() มีความรู้สึกเฉย ๆ

11. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันน่าสนับสนุนหรือไม่

() น่าสนับสนุนเพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

() ไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรม

() แล้วแต่ความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

12. อาชีพเกษตรช่วยให้ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมอย่างไร

- () เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน
- () ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
- () ไม่มีมลพิษ
- () เป็นงานอดิเรก

13. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตร มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร

- () นำรายได้เข้าประเทศ
- () ประชาชนมีงานทำ
- () ประชาชนมีฐานะดีขึ้น
- () ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ท่านคิดว่านโยบายการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจของประเทศจากเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรมมีความเหมาะสมกับประเทศหรือไม่

- () ไม่เหมาะสมเพราะ ประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานงานการเกษตร
- () ไม่เหมาะสมเพราะ ประชากรมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมน้อย
- () เหมาะสมเพราะ อยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า
- () เหมาะสมเพราะ จบการศึกษาแล้วจะได้มีงานทำมากขึ้น
- () ยังไม่แน่ใจ

15. ถ้ารัฐบาลมีนโยบาย สนับสนุนด้านการศึกษาท่านจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- () เลือกเพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน
- () ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า
- () รอดูสถานการณ์สักระยะก่อน
- () ไม่แน่ใจ