



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของ
นักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

MOTIVATION IN CONTINUEING STUDIES OF THE
STUDENTS IN AGRICULTURAL EDUCATION

โดย

นางสาววันเพ็ญ ยศมา

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตจล.



A027782

ปัญหาพิเศษนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของ

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

ภาควิชาครุศาสตรอุตสาหกรรม

คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2533

เลขหมู่ SP.0435.4.9533

เลขทะเบียน 027782

วัน เดือน ปี 16 ๗ ๒๕๓๓

๕๔๐

เนื้อความย่อบัณฑิตพิเศษ

นางสาววันเพ็ญ ยศมา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

เรื่อง มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

MOTIVATION IN CONTINUEING STUDIES OF THE STUDENTS IN AGRICULTURAL EDUCATION

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวังและด้านสภาพแวดล้อม และเพื่อเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สาขาวิชา และระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงคือนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2533 มีทั้งหมด 2 สาขา คือ สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช 25 คน และสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 38 คน รวมทั้งหมด 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ส่วนตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยแยกวิเคราะห์เป็นตอนๆ ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และนำมาทดสอบหาความแตกต่างโดยค่าที ($t - test$) ผลการวิจัยเป็นดังนี้

ผู้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตรมีนักศึกษาชายจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 45 นักศึกษาหญิงจำนวน 33 หรือร้อยละ 55 ถ้าจำแนกตามสาขาวิชาจะเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จำนวน 34 คน หรือร้อยละ 56.67 สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืชจำนวน 26 คน หรือร้อยละ 43.33 และจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน หรือร้อยละ 41.67 ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 35 คน หรือร้อยละ 58.33

จากการวิจัยมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ผลการศึกษพบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจในทุกด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดอันดับแล้วจะมีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัวสูงที่สุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาเลือกข้อที่เป็นเหตุจูงใจสูงที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่วนข้อที่นักศึกษาเลือกเป็นเหตุจูงใจต่ำที่สุดคือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียน

ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามตัวแปรดังนี้ เพศชายกับเพศหญิง สาขาครุศาสตรเทคโนโลยีการผลิตพืชกับสาขาครุศาสตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 กับระดับชั้นปีที่ 4 ผลการศึกษพบว่า นักศึกษามีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเรื่องนี้คือ ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้กับนักศึกษาในสาขาอื่นที่เรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และควรมีการวิจัยที่มุ่งศึกษาหาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อด้านอื่นๆ เช่น ด้านความจำเป็น ด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น และมีการศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อที่จะได้ทราบสภาพที่แท้จริงและแนวความคิดของนักศึกษา เกี่ยวกับเรื่องเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

กิติกรรมประกาศ

ปัญหาภิเษกนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีก็เพราะได้รับการช่วยเหลือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาคิดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำ ปัญหาภิเษกนี้ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาภิเษกจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

และขอขอบพระคุณเพื่อนนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่ได้กรุณาให้ขอมูลในการทำปัญหาภิเษก ทำให้ปัญหาภิเษกเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี



วันเรีญ: ยศมา
 กุมภาพันธ์ 2534

สารบัญ

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญตาราง

บทที่

หน้า

| | |
|---|----|
| 1. บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 3 |
| 1.3 ขอบเขต | 3 |
| 1.4 ความสำคัญของการวิจัย | 4 |
| 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| 2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรตรรกศาสตร์สำหรับคณิต | 6 |
| 2.2 ความหมายทฤษฎีและลักษณะของเหตุผลใจ | 10 |
| 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | 16 |
| 3.1 ประชากร | 16 |
| 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 16 |
| 3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล | 16 |
| 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและลักษณะของเครื่องมือ | 16 |
| 3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม | 17 |
| 3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม | 18 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|----|
| 4. | การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | 19 |
| 4.1 | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 19 |
| 4.2 | การวิเคราะห์ข้อมูล | 19 |
| 4.3 | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 20 |
| 4.4 | การเสนอผลการวิจัย | 22 |
| 5. | สรุปและขอเสนอแนะ | 33 |
| 5.1 | สรุป | 33 |
| 5.2 | ขอเสนอแนะ | 39 |



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. แสดงจำนวนนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร 23
2. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวในการศึกษาต่อ
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์-
เทคโนโลยีการเกษตร 24
3. แสดงระดับของเหตุผลใจด้านความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยี-
การเกษตร 26
4. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยี
การเกษตร 27
5. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจแต่ละด้านในการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยี
การเกษตร 29
6. แสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจ
ในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษ
ชายและหญิง 30
7. แสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจ
ในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษ
ในแต่ละสาขา 31
8. แสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจ
ในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษ
แต่ละระดับชั้นปี 32

ขำนิ มโนรมย์ (2521) ได้ให้ความคิดเห็นว่า เกมที่เป็นกรรมนั้นจะต้องมีจิตใจแข็งแกร่ง และเห็นยาวแน่นอนมั่นคง ทั้งนี้เพราะในชีวิตกรรมนั้นจะต้องเผชิญต่อภาวะที่เกี่ยวกับการสูญกายสบายใจ หลายสิ่งหลายอย่าง ซึ่งภาวะนี้จะต้องกลายเป็นภาวะปกติที่จำเจอยู่ในชีวิตความเป็นกรรม เช่น

1. ภาวะความยากจน อันนี้ถือว่าเป็นเพื่อนสนิทมิตรสหายของกรรมทั่วโลกรวมกันเป็น อาชีพที่ได้รับค่าแรงในอัตราที่ต่ำถึงขนาดน่าสงสารเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น จึงทำให้แน่ใจว่ากรรมจะ ดำเนินชีวิตอยู่ไม่ไกลจากความยากจนด้วยกันทั้งนั้น เหตุผลที่เป็นไปได้ไม่ยากคือ กรรมนั้นเกิดมาสำหรับ ให้มากกว่าเพราะว่าถ้าทำให้คุณเป็นนักศึกษาวิชาให้ใช้ให้วิชาแล้ว สังคมเขาไม่ยอมรับว่าคนนั้น เป็นกรรม เขามองกันแต่เพียงว่าเป็นพ่อค้าขายควายรู้เท่าเห็น

2. ภาวะรอยต่อหั่นแฉะ เป็นส่วนหนึ่งสร้างถวายพวก เสือรเวียงเกล้าแก่กรรม เป็น ปกติวิสัย คือกรรมนั้นต้องมีชีวิตอยู่ในจอมมอของ เด็กหญิงและชาย เป็นร้อย ซึ่งมาจากระบบพื้นเพ แห่งชีวิตจิตใจที่ไม่เหมือนกันรวมความว่า โรงเรียนนั้นเข้าไปแล้วก็ต่อเองสิ่งมาเองหนึ่งของสังคม ซึ่งนิสัยกันคนของคนสาระพัดชนิดมาครวมกันและกรรมจะต้องอยู่ท่ามกลางแองสาร พักชนิด นิสัยใจคอของคนที่ไปตลอดปีตลอดชาติ เพื่อทำหน้าที่จัดระเบียบนิสัยกันคนต่างๆ

3. ภาวะจำเจ งานกรรมนี้ดูเหมือนจะเป็นงานที่โง่กว่าหน้าชวนให้เลิกเมื่อเห็นว่า ชีวิตมีแต่จะ เกิดวนเวียนอยู่หน้ากระดานดำในมือถือชอล์ก บ้างก็พร่ำไปตามเพลงคนรุ่นเก่าไป คนรุ่นใหม่มาแทน ผ่านไปที่ระรูนแต่เคยถูกใครบางคนเป็นนายห้าง บางคนมีความประทับใจเห็นชอบ ถึงขั้นนายพล บางคนขึ้นไปถึงรัฐมนตรีก็ไม่ค่อยกลับมาเป็นผู้บังคับบัญชาเสียอีก แต่กรรมก็ยังเดิน วนเวียนอยู่หน้ากระดานดำอย่างเก่าทั้งเข้าทั้งเข็นก็ไต่แต่ย่ำตอก หรือโหนรถเมล์ ดูแล้วมันก็ ออกจะเป็นภาวะที่แห้งแล้ง เหลือทนอยู่เหมือนกัน

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 หน้า 4) อธิบายในส่วนของกรรม กระทบกว่านอกจากจะมีหน้าที่ ที่เป็นเดียวกับกรรมอื่นแล้ว กรรม กระทบที่แท้จริงแล้วจำเป็นต้องเน้นหนัก ๕ ประการคือ การอดทน เสียสละ ทั้งที่เนื่องจากสาขาวิชา กระทบนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ซึ่งในเวลาการ การสิ่งเหล่านี้ยังต้องดำเนินชีวิตที่ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆมากมายที่ เราไม่สามารถจะไปหยุดมันได้ ทุก สิ่งทุกอย่างจะลำเลียงไปตามจังหวะเวลา เราไม่สามารถจะนำมันไปหยุดมันได้ เวลาคอน ฤกษ์ในตารางสอนหรือในเวลาราชการได้

ความสำคัญของครูดังกล่าว เป็นเหตุจูงใจที่ให้นักศึกษามักกล่าวถึงในการเลือกศึกษาต่อ
แม้ว่าในปัจจุบันความสำคัญ ดังกล่าวจะลดลง เนื่องด้วยเหตุผลทางสภาพแวดล้อม ได้แก่ งาน
สอนหรือ งานครูน้อยลง สถาบันผลิตครูมีจำนวนเพิ่มขึ้น เงินเดือนครูน้อย ครูต้องทำงานหนัก
และจากที่กล่าวมาแล้วว่าผู้ที่จะเป็นครูได้นั้นต้องเป็นคนที่มีใจรักงานด้านนี้อย่างจริงจังใจมีความอดทน
เป็นคนหนักแน่น มั่นคงจริงจัง ชุ่มเห เสียสละจึงจะปฏิบัติหน้าที่นี้ได้อย่างสำเร็จ

เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงจากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวผู้วิจัยพิจารณา
เห็นว่าผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร
จากการสอบถาม นักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันมากระหว่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
บางคนมีใจรักที่จะประกอบอาชีพครู และบางคนต้องการปริญญาดำเนินการยอมรับของสังคม
ซึ่งเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาแต่ละคนจึงแตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะจะได้ศึกษา
ถึงมูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบสภาพที่แท้จริงและแนวความคิดของ
นักศึกษามผลการวิจัยนี้จะมีประโยชน์ต่อการวางแผนทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
การประชาสัมพันธ์ หนักการและการให้คำแนะนำแนวทางด้านการศึกษาต่อให้กับผู้ที่สนใจต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของ
นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร
2. เพื่อเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ของนักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร โดยแยกตามตัวแปร ได้แก่ สาขาวิชา และระดับ
ชั้นปี

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2533 จำนวน 63 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพต่างๆ ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2.1.2 สาขาวิชา ได้แก่

สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

2.1.3 ระดับชั้นปี ได้แก่

ระดับชั้นปีที่ 3

ระดับชั้นปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ มุมมองของใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้พิจารณาจากมุมมองใจ 3 ด้าน คือ

2.2.1 ความเหตุผลส่วนตัว

2.2.2 ความความมุ่งหวัง

2.2.3 ความสภาวะแวดล้อม

1.4 ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับผู้ที่จะศึกษาใน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้เหมาะสม
3. เพื่อเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาวิจัยของผู้นอกท่านต่อไป

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ดังต่อไปนี้

1. มูลเหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่ชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรม หรือกระทำการใดๆ โดยอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของตนในการวิจัยครั้งนี้แบ่งมูลเหตุจูงใจเป็น 3 ด้านได้แก่

1.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว หมายถึง ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ความเหมาะสม และความจำเป็นต่างๆ ที่ทำให้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

1.2 ด้านความมุ่งหวัง หมายถึง สิ่งที่ต้องการ หรือผลประโยชน์ซึ่งคาดว่า จะได้รับขณะศึกษาอยู่หรือหลังจากที่ไ้จบการศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นเหตุจูงใจให้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

1.3 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเหตุจูงใจ เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน สถาบัน และสิ่งอื่นๆ นอกจากด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านความมุ่งหวังที่ทำให้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

2. รัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร หมายถึง สาขาวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตซึ่งประกอบด้วย 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลใจในการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต โดยเสนอตามลำดับดังนี้

- 2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
- 2.2 ความหมาย บทบาท และลักษณะของเหตุผลใจ
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ปริญญาตรีหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตได้แบ่งเป็น 6 สาขาวิชาดังนี้

- 1. สาขารัฐศาสตร์ โบรมงคลภาคม
- 2. สาขารัฐศาสตร์สถาปัตยกรรม
- 3. สาขารัฐศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม
- 4. สาขารัฐศาสตร์สถาปัตยกรรมภายใน
- 5. สาขาเทคโนโลยีการผลิตสีเขียว
- 6. สาขาเทคโนโลยีการอิเล็กทรอนิกส์

ลักษณะของหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งหลักสูตรมีรายวิชาที่สอดคล้องกับ การเตรียมความพร้อมในสาขาวิชาสถาปัตยกรรม

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม และสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นหลักสูตรในระบบหน่วยกิตแบบทวีภาคให้เวลาในการศึกษา
ประมาณ 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งวิชาการศึกษา และวิชาชีพ
จึงแบ่งหลักสูตรออกเป็น 2 หมวดใหญ่ดังนี้

1. วิชาการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เป็นวิชาที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวาง และให้
ความคิดถึงซึ่งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่าง
มีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภูมิใจและสัจจทางต่อวิชาชีพประกอบอาชีพ
อย่างมีคุณธรรมวิชาดังกล่าวได้แก่ การศึกษาและสังคม ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา
พัฒนาการของสังคม การอาชีวศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าและวิจัย

1.2 วิชาครู เป็นวิชาชีพของการเป็นครู ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาค
ปฏิบัติทางการศึกษา และปฏิบัติการการสอนเพื่อให้ศึกษามีความรู้หลักวิชาครู และมีประสบการณ์
การสอนอย่างเพียงพอจะเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาดังกล่าวคือ ระเบียบวิธีสอนทั่วไป
วิธีสอนวิชาชีพเฉพาะ การจัดการและบริการในโรงประลองและห้องปฏิบัติ การผลิตอุปกรณ์เฉพาะ
วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการศึกษา การแนะแนว สังคม
การศึกษา และการฝึกสอน

2. วิชาชีพเฉพาะ

หมวดวิชาชีพเฉพาะจัด เพื่อให้ นักศึกษาซึ่งได้ เคย เรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ

- ปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาชีพนั้นได้สูงและลึกซึ้ง เพื่อให้เป็นครูอาชีวศึกษาที่สามารถ
ถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพมาก แนะนำการประกอบวิชาชีพอย่าง
ถูกต้อง ตลอดจนสามารถให้คำแนะนำในการจัดหลักสูตรและกำหนดโครงการในการจัดการศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม หมวดวิชาชีพที่ประกอบด้วยวิชา สถาปัตยกรรมภายใน ศิลปอุตสาหกรรม
วิศวกรรมโทรคมนาคม และเทคโนโลยีการเกษตร นักศึกษาเลือกเรียนวิชาซึ่งมีความ
ถนัดซึ่งต่อเนื่องจากการศึกษาในระดับ ปวส.

นอกจากวิชาในหมวดทั้ง 2 หมวดข้างต้นแล้วยังมีวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคม-
ศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐาน เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาหมวดวิชาทั้ง 2 หมวดนี้อย่างมี
ประสิทธิภาพ วิชาเหล่านี้ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สถิติ การใช้ภาษาไทย การ
บริหารธุรกิจ ฯลฯ

การเรียงการสอนได้จัดให้นักศึกษาได้เรียนควบคู่กันไปทั้งวิชาทางการศึกษาและวิชาชีพ
เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างวิชาทั้ง 2 ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ใน
การแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาที่ผดวย บัณฑิตอุตสาหกรรมจึงเป็นผู้ที่ได้รับการปลูก
ฝังและฝึกฝนเพื่อเตรียมเป็นครูวิชาชีพศึกษา ที่มีความรู้วิชาชีพขั้นสูง มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาการ
ศึกษาและทั้งศาสตร์และศิลป์การสอน

หลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) ระดับ
ปริญญาตรี ซึ่งมีชื่อภาษาอังกฤษว่า Bachelor of Science in Industrial
Education (B.S.I.ED.)

หลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร

โครงการภาควิชาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีการเกษตร รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาสาขาเกษตรกรรม

| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 80 | หน่วยกิต |
|-------------------------------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 17 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ | 4 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 2 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน | 2 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษา | 2 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 2 | หน่วยกิต |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | | |
|--|-----------|----------|
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ | 2 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 2 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ | 9 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 9 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาทางการศึกษา | <u>30</u> | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 26 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน | 4 | หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร | <u>27</u> | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 15 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน | 12 | หน่วยกิต |
| 4. หมวดวิชาเลือกอิสระ | <u>6</u> | หน่วยกิต |

กล่าวโดยสรุปหลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมมีทั้งหมด 6 สาขา สาขารัฐศาสตร์-
 โภชนาการ สาขารัฐศาสตร์สถาปัตยกรรม สาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม สาขารัฐศาสตร์
 สถาปัตยกรรมภายใน สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ โดยมี
 สำระสำคัญของหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรรัฐศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นหลักสูตรในระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค ให้ความสำคัญในการ
 ศึกษา 2 ปี โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งวิชาทฤษฎีและวิชาชีพ จึงแบ่งหลักสูตรไว้ดังนี้คือ

1. วิชาการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิชาชีพ
2. วิชาเฉพาะ ซึ่งจัดเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาชีพในระดับลึกซึ้งกว่าที่เรียน

มาแล้วในระดับ ปวส. นอกจากวิชาต้องของหมวดนี้แล้ว ยังมีวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์
 ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานวิชาเหล่านี้เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สถิติ เป็นต้น

2. 2.2 ความหมาย- ทัศนคติ และลักษณะของเหตุจูงใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ

นักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจหลายทัศนะด้วยกัน เช่น สัมพงษ์ เกษมิสิน (2516 หน้า 44) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง วิธีการที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจ ประพฤติ ปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ หรือ ดวงเคือน ทัศนาวิน (2518 หน้า 18) กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัยต่างๆที่มี อิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือ ช่างชัย อินทรประวัติ (2520 หน้า 20) กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำเพื่อให้บุคคลหนึ่งหรือหลายๆคนมีความเห็นคล้อยตามกับตน ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศคือ กิลฟอร์ด เกรย์ (Guilford Gray 1970 หน้า 12) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึงสิ่งที่เร้าเร้าของทาง และเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์ และ กูด (Good 1973 หน้า 375) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

๒. ทัศนคติเกี่ยวกับเหตุจูงใจ

ทัศนคติที่เกี่ยวกับเหตุจูงใจได้แก่ทัศนคติของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎี ความต้องการ (Basic Need Theory) ของเขาไว้ว่าความต้องการของมนุษย์ประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกาย (physiological needs)

เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and security needs)

เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และการงานอาชีพ

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs)

เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกที่ตัวเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs)

เป็นความต้องการมีเกียรติยศฐานะเกียรติในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self - actualization or self realization needs)

ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม (Vroom, 1970 หน้า 91-103) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การ และพบว่า การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ใคร่รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ใคร่รับ
3. ผลตอบแทนที่ใคร่รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มเติมและความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่รวมเอาการศึกษาเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรรณกรรมได้เสนอไว้ว่าการที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใดๆจะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการคือ

1. พิจารณาดังจุดค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาดังจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮิลการ์ด (Hilgard) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แต่อยู่ในสังคมเดียวกันและแรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังมีที่ความแตกต่างกันแล้วแต่ระดับการรู้ เรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลหรือสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง
2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุสัมพันธ์ซ้อน
5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของแรงจูงใจ

แรงจูงใจของบุคคลแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1. แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่างด้วยเหตุผลและความชอบของตัวเอง บุคคลที่มีแรงจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ด้วยความพอใจและยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่าแรงจูงใจภายในมีความสำคัญกว่าแรงจูงใจภายนอก เพราะแรงจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคลจะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง ด้ภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอกทำให้มองเห็นจุดหมาย และการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับจูงใจจากภายนอกเกือบทั้งสิ้น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรตพล เต็ดดวง (251๐ หน้า 67-7๐) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลของนักเรียนพลตำรวจ นครบาล ผลการศึกษาพบว่านักเรียนตำรวจนครบาลมีแรงจูงใจจากลักษณะงานของตำรวจร้อยละ 79.40 ผลตอบแทนจากอาชีพตำรวจร้อยละ 64.80 อิทธิพลทางเงินร้อยละ 67.60 อิทธิพลทางด้านบุคคล 44.20 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรุณ บุญแดง (2525 หน้า 1๐2) ที่ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจมีแรงจูงใจในด้านลักษณะงานตำรวจอยู่ในระดับสูง และแรงจูงใจในด้านอิทธิพลทางการเงิน และผลตอบแทนจากอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจไม่เคยเป็นข้าราชการตำรวจมาก่อน นอกจากนี้ยังพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

มานัสวี บุญเปี่ยม (2523 หน้า ๕4) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนพยาบาลฉุกเฉินการแพทย์ของนักเรียนพยาบาล พบว่าแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ แรงจูงใจด้านบทบาทของบิดามารดา หรือญาติพี่น้องที่เป็นทหาร การสนับสนุนของครอบครัว ความชอบปฏิบัติงานในอาชีพพยาบาล การชักชวนของเพื่อน และความต้องการรับใช้ที่รอยตรีหญิง

สุวรรณ ถิลาภรณ์ (2523 หน้า 5๘-6๐) ได้ศึกษามโนคติที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนตำรวจและตำรวจนครบาลพบว่า

เหตุผลส่วนใหญ่ของกร เลือกลงเข้า เรียนในโรงเรียนพลำรจคือกร ตักกินใจ เลือกลงด้วยตัวเอง

ระวีวรรณ ภักดิ์ประสา (2524 หน้า 117) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก 9 แห่ง ทั้งมหาวิทยาลัยส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านอิทธิพลครูและด้านอิทธิพลค่านิยมในภาษาฝรั่งเศส ส่วนแรงจูงใจของบุคคลแวดล้อมได้แก่ บิดามารดา เพื่อน และค่านิยมในสังคมจากการศึกษาต่อต่างประเทศไม่มีผลต่อการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิต นักศึกษามากนักซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิริชัย พงษ์วิชัย และ วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ (2524 หน้า 44) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิดเลือกคณะบัญชีมากที่สุด คือคิดว่าเมื่อเรียนจบแล้วหางานได้ง่าย และพบว่ากรที่นิสิตเลือกคณะบัญชีตามเพื่อน เป็นแรงจูงใจน้อยที่สุด

ยนต์ คุ้มชัย (2525 หน้า 100) เป็นอีกคนหนึ่งที่ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครู ของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก 2 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูชุมพวงอมบึง วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูกาญจนบุรี จำนวน 800 คน ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ สักว่าเรียนสังคม และองค์ประกอบที่เกิดจากบิดามารดา หรือญาติ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษา พบว่านักศึกษา ชาย-หญิง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครู สูงกว่านักศึกษาชาย

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 หน้า 36) ได้ศึกษาถึงแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นแรงจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ แรงจูงใจด้านลักษณะ

ของสถาบัน ด้านความมุ่งหวัง และด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบเหตุผลใจของนักศึกษา ชาย-หญิง นักศึกษาในแต่ละคณะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีเหตุผลใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านความมุ่งหวัง และเหตุผลใจโดยรวม ไม่แตกต่างกัน



วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมสถานันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมสถานันเทคโนโลยีการเกษตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2533

จำนวน 63 คน รั้งทั้งหมด 2 สาขา คือ

1. สาขาวิศวกรรมสถานันเทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 25 คน
2. สาขาวิศวกรรมสถานันเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จำนวน 38 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกได้เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบทางตัวแปร ดังนี้คือ เพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในเก๋ารศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 35 ข้อ
โดยแบ่งดังนี้

- 1. มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว 15 ข้อ
- 2. มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง 8 ข้อ
- 3. มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม 12 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อมีการให้คะแนนระดับของเหตุจูงใจแต่ละระดับ เป็นแบบประเมินค่า

5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง เหตุจูงใจสูงสุด

4 หมายถึง เหตุจูงใจสูง

3 หมายถึง เหตุจูงใจปานกลาง

2 หมายถึง เหตุจูงใจต่ำ

1 หมายถึง เหตุจูงใจต่ำที่สุด

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้คือ

- 1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ และมูลเหตุจูงใจในการเลือก ศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จากมูลเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้าน
สภาพแวดล้อม จากตำรา เอกสาร งานวิจัย และสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2. กรอกรายการที่เกี่ยวข้องกับมูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิตในแต่ละด้าน มาไว้เป็นหมวดหมู่แล้วจึงประมวลเป็นข้อคำถามเพื่อหาความหมาย
วัตถุประสงค์
- 3. นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นมาหาความเที่ยงตรง (validity) คือหาตาม
เนื้อหาและการใช้ภาษา โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไขแบบสอบถามให้มีความ
เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์
- 4. นำแบบสอบถามหาประบัพฐัง แล้วนำใบทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไปฝึกปฏิบัติงาน
เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)

5. ทำการปรับปรุงแบบสอบถาม หลังจากได้นำไปทดสอบแล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการทดสอบแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาอื่นๆ จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วก็หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) จำนวนจากสูตร Cronbach ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right]$$

- α แทนค่า สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
- n แทนค่า จำนวนข้อของแบบสอบถาม
- S_i^2 แทนค่า ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
- S_x^2 แทนค่า ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถามได้ค่า α - Coefficient เท่ากับ 0.93

ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร โดยนำส่งและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 14-19 ธันวาคม 2533

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
- χ^2 แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน χ^2 -distribution

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เมื่อได้แบบสอบถามกับคืนมาผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 60 ฉบับ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอนๆ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ช่วยการหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดระดับมูลเหตุจูงใจของนักศึกษาครูศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ที่พิจารณาจากค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามเป็นรายข้อแล้วแปล

ความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 4.50-5.00 | เป็นเหตุจูงใจสูงสุด |
| 3.50-4.49 | เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง |
| 2.50-3.49 | เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง |
| 1.50-2.49 | เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ |
| 1.00-1.49 | เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมาก |

2. ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจโดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามตัวแปรดังนี้คือ เปรียบเทียบกับเหตุหญิง สาขาคหศาสตรเทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์ กับสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และระดับชั้นปีที่ 3 กับระดับชั้นปีที่ 4 โดยใช้ค่าสถิติ t-test

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเบื้องต้น

1.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x}{n} \times 100$$

x = จำนวนนักศึกษาในแต่ละตัวแปร

n = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

1.2 หาค่าเฉลี่ย (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

| | | |
|-----------------|-----|------------------------------|
| เมื่อ \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| ΣX | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| N | แทน | จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง |

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$s = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | |
|--------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ s | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| ΣX^2 | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| ΣX | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| N | แทน | จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง |

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ t -test

ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{(s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2)^2}{\frac{(s_1^2/n_1)^2}{n_1-1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2}{n_2-1}}$$

| | | |
|------------------------|-----|---|
| เมื่อ t | แทน | ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution |
| \bar{X}_1, \bar{X}_2 | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 |
| s_1, s_2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 |
| n_1, n_2 | แทน | จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 การเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ เสนอตามลำดับดังนี้

1. หากการยอดของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาคือ เพศ สาขา และระดับชั้นปี
2. หากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร
3. เปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการเลือกคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ตามตัวแปร เพศ สาขา และระดับชั้นปี ดังนี้
 - 3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างมูลเหตุจูงใจระหว่างนักศึกษชายและหญิงที่มีต่อการเลือกหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม
 - 3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างมูลเหตุจูงใจระหว่างนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตและสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตที่มีต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม
 - 3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจระหว่างนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการเลือกคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม

ผลการวิจัย

1. หากการยอดของจำนวนนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการ เกษตร โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาคือ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักศึกษาปริญญาตรีเทคโนโลยีการเกษตร

| ตัวแปรที่ศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 27 | 45 |
| หญิง | 33 | 55 |
| รวม | 60 | 100 |
| สาขา | | |
| เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ | 34 | 56.67 |
| เทคโนโลยีการผลิตพืช | 26 | 43.33 |
| รวม | 60 | 100 |
| ระดับชั้นปี | | |
| ชั้นปีที่ 3 | 25 | 41.67 |
| ชั้นปีที่ 4 | 35 | 58.33 |
| รวม | 60 | 100 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจรวมในการศึกษาต่อระดับศึกษาระดับปริญญาตรี-
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัวของนักศึกษาเป็นเหตุจูงใจในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย
 3.60 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงคือมีค่าเฉลี่ย
 ระหว่าง 3.56-4.56 และเหตุจูงใจในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง
 2.85-3.3 ยกเว้นเพียงข้อเดียวที่เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ คือสอบเข้าคณะอื่นไม่ได้
 (ข้อ 13) โดยมีค่าเฉลี่ย 2.06



ตาราง 3 ระดับของเหตุจูงใจด้านความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขากรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตรเทคโนโลยีการเกษตร

| เหตุจูงใจด้านความมุ่งมั่น | X | S.D | ระดับของเหตุจูงใจ |
|--|------|------|-------------------|
| 16. คาดว่าไม่พบทรัพย์สินในการเรียน | 2.83 | 1.06 | ปานกลาง |
| 17. คาดว่าเมื่อจบการศึกษามีโอกาสได้เงินเดือนสูง | 2.96 | 1.07 | ปานกลาง |
| 18. เมื่อจบการศึกษามีโอกาสหางานทำง่าย | 2.7 | 0.96 | ปานกลาง |
| 19. เมื่อเข้าศึกษาแล้วจะได้รับการยอมรับของสังคม | 3.88 | 0.88 | สูง |
| 20. คิดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง | 3.6 | 1.10 | สูง |
| 21. คาดว่าเรียนง่ายกว่าคณะอื่น | 2.46 | 1.05 | ต่ำ |
| 22. คาดว่าจะได้รับความรู้และสมรรถนะนำไปใช้ได้มาก | 3.46 | 1.06 | ปานกลาง |
| 23. คิดว่าอาชีพครุมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ | 2.75 | 1.18 | ปานกลาง |
| รวม (เฉลี่ย) | 3.08 | 8.36 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขากรรมบัณฑิต ด้านความมุ่งมั่นของนักศึกษาเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.7-3.46 ยกเว้นเพียง 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 2 ข้อ คือ เมื่อเข้าศึกษาแล้วได้รับการยอมรับของสังคม (ข้อ 19) คิดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (ข้อ 20) โดยมีค่าเฉลี่ย 3.88 และ 3.6 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีเพียง 1 ข้อ คือ คาดว่าเรียนง่ายกว่าคณะอื่น (ข้อ 21) โดยมีค่าเฉลี่ย 2.46

ตาราง 4 ระดับของมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

| เหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม | \bar{X} | SD | ระดับของ เหตุจูงใจ |
|---|-----------|-------|-----------------------|
| 24. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จึงต้องการเป็นครู | 2.03 | 1.26 | ต่ำ |
| 25. พ่อ แม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน | 3.4 | 1.06 | ปานกลาง |
| 26. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน | 1.56 | 0.81 | ต่ำ |
| 27. ช่วงเวลาที่จัดสอบคัดเลือกไม่ตรงกับช่วงสอบ ของสถาบันอื่น | 2.33 | 1.33 | ต่ำ |
| 28. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เรียนอยู่ | 2.61 | 1.43 | ปานกลาง |
| 29. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน | 2.36 | 1.46 | ต่ำ |
| 30. สถาบันอยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก | 1.83 | 1.30 | ต่ำ |
| 31. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง | 4.25 | 0.96 | สูง |
| 32. สถานะที่เรียนดี | 3.88 | 1.12 | สูง |
| 33. มาสมัครเนื่องจากประชาสัมพันธ์ของคณะ | 1.81 | 0.91 | ต่ำ |
| 34. ช่วงที่คณะเปิดสอบอยู่ในช่วงเดียวกับสถาบันอื่นทำให้ ไม่ต้องเสียเวลาอ่านหนังสือหลายรอบ | 2.38 | 1.24 | ต่ำ |
| 35. ญาติพี่น้องมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกคนจึง ทำให้ตนต้องเรียนสูงไปเลย | 2.4 | 1.47 | ต่ำ |
| รวม (เฉลี่ย) | 2.57 | 14.35 | ปานกลาง |

ตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจรวมในการศึกษาต่อหลักสูตร-
 อุดสาหกรรมบัณฑิต ด้านสภานะแวดล้อมของนักศึกษาเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมี
 ค่าเฉลี่ย 2.57 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำคือ
 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.56 - 2.38 ยกเว้นเพียง 3 ข้อ ที่เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง
 คือมีขึ้นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ข้อ 31) สถานที่เรียนดี (ข้อ 33) และพ่อ-แม่ อนุญาตรอง
 สนับสนุนให้เรียน (ข้อ 25) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25, 2.80 และ 3.4 ตามลำดับ



ตาราง 5 ระดับของเหตุผลใจแต่ละด้านในการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร

| เหตุผลใจ | \bar{X} | อันดับ | ระดับ |
|-------------------|-----------|--------|---------|
| ด้านเหตุผลส่วนตัว | 3.60 | 1 | สูง |
| ด้านความมุ่งมั่น | 3.08 | 2 | ปานกลาง |
| ด้านสภาพแวดล้อม | 2.57 | 3 | ปานกลาง |
| รวม (เฉลี่ย) | 3.08 | - | ปานกลาง |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลใจรวมทุกด้านของนักศึกษาเป็นเหตุผลใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านเหตุผลส่วนตัวเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่เป็นเหตุผลใจในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนด้านอื่นๆอีก 2 ด้าน คือ ด้านความมุ่งมั่น และด้านสภาพแวดล้อม เป็นเหตุผลใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 และ 2.57 เมื่อจัดอันดับกับความสำคัญของเหตุผลใจในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษาแต่ละด้านจะได้เหตุผลใจ ด้านเหตุผลส่วนตัวมาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ เหตุผลใจด้านความมุ่งมั่นและเหตุผลใจด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย

3. เปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร จำแนกตาม เพศ สาขา และระดับชั้นปี
ดังแสดงในตาราง 6 - 9

ตาราง 6 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต ระหว่างนักศึกษายายและหญิง

| เหตุจูงใจ | เพศ | \bar{x} | s^2 | t | df | α 0.05 |
|-------------------|------|-----------|-------|-------|----|---------------|
| ด้านเหตุผลส่วนตัว | ชาย | 53.77 | 39.49 | 0.076 | 60 | 2.000 |
| | หญิง | 53.90 | 46.65 | | | |
| ด้านความมุ่งหวัง | ชาย | 25.92 | 18.61 | 1.9 | 55 | 2.004 |
| | หญิง | 23.58 | 32.88 | | | |
| ด้านสภาพแวดล้อม | ชาย | 32.03 | 56.54 | 1.33 | 60 | 2.000 |
| | หญิง | 29.73 | 66.64 | | | |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษายายและหญิงมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษายายและหญิง
มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม
แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

- ตาราง 7 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ระหว่างนักศึกษาสาขาครุศาสตร์-
เทคโนโลยีการผลิตส์คว และสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช

| เหตุจูงใจ | สาขา | \bar{x} | s^2 | t | df | α 0.05 |
|-------------------|-------------|-----------|-------|-------|----|---------------|
| ด้านเหตุผลส่วนตัว | การผลิตพืช | 53.70 | 49.74 | 0.473 | 50 | 2.008 |
| | การผลิตส์คว | 54.52 | 37.40 | | | |
| ด้านความมุ่งหวัง | การผลิตพืช | 24.11 | 26.67 | 0.73 | 55 | 2.004 |
| | การผลิตส์คว | 25.14 | 32.31 | | | |
| ด้านสภาพแวดล้อม | การผลิตพืช | 29.30 | 85.50 | 1.197 | 50 | 2.008 |
| | การผลิตส์คว | 31.97 | 58.10 | | | |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูง
ใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต โดยแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษ
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตส์คว มีเหตุจูงใจ
ในการศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน
อย่างไร้มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูตเหตุลงใจในการศึกษาคอหลักสูตร
 ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตระหว่างนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4

| เหตุลงใจ | ระดับชั้นปี | \bar{x} | s^2 | t | df | $\alpha < 0.05$ |
|-------------------|-------------|-----------|-------|-------|----|-----------------|
| ด้านเหตุผลส่วนตัว | ชั้นปีที่ 3 | 54.72 | 44.13 | 0.52 | 50 | 2.008 |
| | ชั้นปีที่ 4 | 53.8 | 45.25 | | | |
| ด้านความมุ่งหวัง | ชั้นปีที่ 3 | 23.72 | 37.30 | 1.209 | 50 | 2.008 |
| | ชั้นปีที่ 4 | 25.51 | 34.43 | | | |
| ด้านสภาพแวดล้อม | ชั้นปีที่ 3 | 30.44 | 77.72 | 0.21 | 45 | 2.014 |
| | ชั้นปีที่ 4 | 30.91 | 54.37 | | | |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 มีเหตุลงใจในการศึกษาคอหลักสูตรศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต โดยแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 มีเหตุลงใจในการศึกษาคอ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปและข้อ เสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมมณฑลิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีการเกษตร และเพื่อเปรียบเทียบผลเหตุ
จูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมณฑลิต ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา และระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีการเกษตร
จำนวน 63 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์-

อุตสาหกรรมมณฑลิต

ภาววิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกวิเคราะห์เป็นตอนๆคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์การค้าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2. ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี โดยใช้สถิติ t - test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต ของนักศึกษารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีนักศึกษายชายจำนวน 27 คน หรือ ร้อยละ 45 นักศึกษาหญิงจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 55 ถ้าจำแนกตามสาขาวิชาเป็น นักศึกษารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรจำนวน 34 คน หรือร้อยละ 56.67 สาขาธุรกิจเทคโนโลยีการเกษตรจำนวน 26 คน หรือร้อยละ 43.33 และจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นนักศึกษาระดับปีที่ 3 จำนวน 25 คน หรือร้อยละ 41.67 ระดับชั้นปี ที่ 4 จำนวน 35 คน หรือร้อยละ 58.33

2. นักศึกษารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร รัฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต โดยมีเหตุจูงใจตามเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมา คือเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง และค่าตอบแทนที่ดีเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเห็นได้ว่า ความหมายว่านักศึกษารัฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจปานกลางทุกด้าน และเมื่อพิจารณา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น รองลงมาคือ ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิมและต้องการยกระดับคุณวุฒิ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เรียนชักชวนให้ยกเรียน

3. ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรพบว่า

3.1 นักศึกษาศาสตรบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตรทั้งชายและหญิงมีเหตุจูงใจในการ ศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้าน สถานแวดล้อมต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 นักศึกษาศาสตรบัณฑิต เทคโนโลยีการเกษตรในแต่ละสาขาหรือนักศึกษาศาสตร บัณฑิต เทคโนโลยีการ ผลิตพืชและสัตวศึกษาศาสตรบัณฑิต เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้านสถาน แวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 นักศึกษาศาสตรบัณฑิต เทคโนโลยีการเกษตร ในแต่ละระดับชั้นปี คือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้านสถานแวดล้อมต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาศาสตรบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัวสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความมุ่งมั่นและ
 ด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเป็นผู้ที่จบการศึกษาใน
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมาแล้วย่อมมีความคิดในเรื่องการเรียนแตกต่างจากผู้ที่
 เรียนในระดับประถมและมัธยม ที่ส่วนใหญ่เรียนตามความต้องการของพ่อแม่ หรือ
 ผู้ปกครอง หรือ เรียนตามเพื่อน ผู้ที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษาน่าจะมีความเป็นตัวของตัวเอง
 มากขึ้นในการที่จะตัดสินใจทำอะไร แนวความคิดในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนก็ เช่นกันที่บุคคล
 ระดับนี้มักจะตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง

ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธยา วัฒนภรณ์ (2530 หน้า 86)

ให้ทำการศึกษาถึงเหตุผลใจในการ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาด้านนิติศาสตร
 บริหารศาสตรมหาบัณฑิตว่า นักศึกษามีเหตุผลใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
 ด้านเหตุผลส่วนตัวสูงสุด รองลงมาคือ ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งมั่น และ
 ด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณี สีสากฤษ
 (2523 หน้า 59-60) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ เลือกเข้าเรียนในโรงเรียน
 ผลสำรวจพบว่า เหตุผลส่วนมากของการเลือกเข้าโรงเรียนผลสำรวจคือการตัดสินใจเลือก
 เรียนด้วยตนเอง

Maslow นักจิตวิทยาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจ เชื่อว่า เหตุจูงใจภายในมี
 ความสำคัญกว่า เหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคลจะทำให้บุคคล
 ประสบความสำเร็จได้มากกว่า ดังนั้นจึงน่าจะเป็นไปได้ที่นักศึกษาศาสตรมหาศรเทคโนโลยี-
 การเกษตรมีเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งเป็นเหตุจูงใจภายในสูงกว่าเหตุจูงใจด้านสภาพ
 แวดล้อมซึ่งเป็นเหตุจูงใจภายนอก

เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านสามารถอธิบายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว นักศึกษาศาสตรมหาศรเทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูงใจ
 ในการศึกษาต่อหลักสูตรศาสตรบัณฑิตสูงสุดคือต้องการมีความรู้ความสามารถ

เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ยังมีความรู้ไม่ลึกซึ้งกว้างไกลในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อที่ 1 เหตุ
จูงใจรองลงมาคือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิหรือความก้าวหน้าในอาชีพการงาน นักศึกษาจึงต้อง
การความรู้ความถนัดมากรวดเพิ่มขึ้น เพื่อความมั่นใจในการที่จะออกไปประกอบอาชีพให้มีความ
ก้าวหน้าต่อไป ส่วนข้อที่มีระดับของเหตุจูงใจต่ำที่สุดคือ สอบเข้าคณะอื่นไม่ได้ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรจะเป็นนักศึกษาโควตาเสียเป็นส่วนใหญ่

1.2 ด้านความมุ่งหวัง นักศึกษาคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจใน
การศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสูงสุดที่สุดคือ เมื่อเข้าศึกษาแล้วได้รับการยอมรับ
ของสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยได้ปลูกฝังค่านิยมทางการศึกษาไว้กับเด็กไทย จึงทำ
ให้นักศึกษาต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับคำกล่าวของ
พจน์ สะเพียรชัย (2526 หน้า 8) ที่ได้กล่าวถึงเหตุจูงใจในการศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะ
ในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งมาจากความต้องการของผู้
เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมปริญญา

1.3 ด้านสถานแวดล้อม นักศึกษาคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจในการ
ศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสูงสุดที่สุดคือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
ทำให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันนี้ไม่ว่าจะเรียนในหลักสูตรใดก็ตาม
ส่วนข้อที่มีระดับของเหตุจูงใจต่ำที่สุดคือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นัก-
ศึกษาที่เก่านการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมาแล้วการตัดสินใจที่จะเลือกเรียนต่อจะ
เป็นการตัดสินใจด้วยตัวเองมากกว่าที่จะเลือกเรียนตามเพื่อน การวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย
ของ ศิริชัย หงษ์วิชัย และ วัชรนารถ สุริยาภิวัดน์ (2524 หน้า 44) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ
กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้า เป็นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผลการวิจัยพบว่านิสิตเลือกคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีตามเพื่อนเป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุด

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร ที่พบว่านักศึกษ

ชายและนักศึกษาหญิงมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสังคมในปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันโดยเฉพาะในเรื่องการศึกษา ดังนั้นชายกับหญิงจึงมีความสามารถไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน การตัดสินใจหรือความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของชายและหญิงจึงไม่มาจะแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยนต์ ภูมิเยี่ยม (2525 หน้า 100) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเป็นครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก 2 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูสูงกว่านักศึกษาชาย

3. ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรที่พบว่า นักศึกษาในแต่ละสาขา คือ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีแรงจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษาในสาขาใดสาขาหนึ่งไว้กว้างๆ ว่าต้องสำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางเกษตรกรรมโดยไม่ระบุสาขาวิชาให้ตรงกับสาขาที่เข้าศึกษา นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาจึงมีโอกาสที่จะเลือกสอบได้ตามความถนัดและความสนใจทุกคนมีความเสมอภาคในการศึกษาในสาขาต่างๆ ดังนั้นนักศึกษาที่เรียนต่างสาขากันจึงมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศยา วัฒนภรณ์ (2530 หน้า 91) ที่ได้ทำการศึกษาถึงแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ และคณะสถิติประยุกต์ มีแรงจูงใจในด้านต่างๆ และแรงจูงใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรในแต่ละระดับชั้นมีที่พบว่า

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 มีเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความ
มุ่งหวัง. และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเห็นเพราะ
ส่วนหนึ่งมาจากรุ่นที่ 4 ได้มีการไปแนะแนวการศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ที่มาจากสถานศึกษาเดียวกัน
อีกทั้งนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 ที่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิไม่ต่างกันมากนัก
ทำให้ความคิดเห็นในเรื่องการศึกษาต่อของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ จึงไม่น่าจะแตกต่างกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการสร้างแรง
จูงใจ ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษามีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต-
กรรมบัณฑิต สูงที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่
เข้ามาศึกษาในหลักสูตรมีความต้องการที่จะได้รับความรู้ความสามารถที่ลึกซึ้งและกว้างไกล
มากกว่าการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นหลักสูตรควรมุ่งเน้นการเรียนการสอน
สอนทั้งความรู้วิชาการและการปฏิบัติเป็นสำคัญ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษา ศึกษาหาความรู้ใหม่
เติมถวญตนเองโดยการค้นคว้าจากห้องสมุดหรือแหล่งความรู้อื่นๆ หรือการพานักศึกษาไปศึกษา
ดูงานนอกสถานที่ในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติความรู้ออกไกลจากตำราเพื่อให้
นักศึกษามีโอกาสและมีประสบการณ์มากขึ้น ... สอดคล้องความตั้งใจของนักศึกษาที่เข้ามา
ศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

2. ผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษามีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
บัณฑิตอยู่ในระดับสูงคือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ทั้งนี้นักศึกษา
เกือบทั้งหมดยังไม่หางานทำดังนั้นจึงควรเร่ง ให้มีที่ว่างของบริการจัดหางานไว้กับนักศึกษา
ที่จะจบหลักสูตรโดยมีหน่วยบริการจัดหางานที่มีประสิทธิภาพสามารถให้ความรู้ในเรื่องการงานและ

อาชีพ เช่น มีการเชิญวิทยากรฝ่ายบุคคลทั้งภาครัฐและ เอกชนมาให้การอบรม เพื่อให้ นักศึกษามี ความพร้อมในการทำงาน เมื่อจบการศึกษา และหน่วยบริการจัดหางานจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาของตนไปยังหน่วยงานต่างๆ หรือประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงความต้องการ ของตลาดแรงงานในสาขาที่ กี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวการศึกษา ศึกษาต่อระดับปริญญาโทให้กับนักศึกษาที่สนใจที่จะศึกษา โดยมี การให้ข้อมูลในเรื่องรายละเอียดต่างๆ ของแต่ละสถาบันที่ เปิดรับสมัครแก่นักศึกษากด้วย

3. ผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษามี เหตุสนใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ในระดับต่ำ เนื่องจากประชาสัมพันธ์ของคณะ แสดงให้เห็นว่าการที่นักศึกษามาสมัครเรียน นั้นส่วนมากแล้วไม่ได้มาเพราะประชาสัมพันธ์ของคณะ ดังนั้นทางคณะจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ ในด้านรายละเอียดต่างๆ เช่น วัน เวลา สถานที่ และสาขาที่เปิดรับสมัคร โดยการแจกใบ แผ่นพับ หรือ ใบปลิว ส่งไปตามสถานศึกษาต่างๆ หรือลงประกาศรับสมัครทางหนังสือพิมพ์ให้กับ นักศึกษาที่สนใจ และเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาอีกทั้งควรมีการจัดหน่วยแนะแนวการศึกษาต่อ ไปแนะแนวการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตไปตามสถานศึกษาต่างๆด้วย

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้กับนักศึกษาที่ เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ในสาขาอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษาสาขาอื่นๆ มีเหตุสนใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นอย่างไร และมีเหตุสนใจแตกต่างกันหรือเหมือนกันกับนักศึกษารุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร

2. ควรมีการวิจัยที่มุ่งศึกษาเหตุสนใจในการเข้าศึกษาต่อด้านอื่นๆ เช่น ด้านความ จำเป็น ด้าน เศรษฐกิจ เป็นต้น และศึกษาในก้าวแปรอื่นๆ เพิ่มเติมอีก เช่น ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน

3. ทวรมีการใ้ช้ษาเปรียบเทียบจุดเหตุงใจระหวางนักศีกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันว่าจะมีเหตุุงใจเหมือนกัน หรือ ต่างกันอย่างไรในการศีกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดร. ศาสตราจารย์สุคนธ์ธรรมและวิทยาศาสตร์ , คณะ. คู่มือนักศึกษา. ม.ป.พ. ม.ป.ป.

จรัญ จันทลักษณ์. สถิติวิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. 2,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527

เจริญ ไวรวัจนกุล. การบริหารบุคคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี , 2523

นิถยา วัฒนาภรณ์. "เหตุผลใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาด้านนิติ
พัฒนบริหารศาสตร์" ปริทัศน์นิพนธ์ กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรด-
ประสานมิตร, 2530

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. 1,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :
ฟิลิปปส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530

ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. 2,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์-
เจริญกิจ, 2520

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. 50 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :
โครงการตำราคณะครูเฝ้าศรอุดรแห่งกรรม พระจอมเกล้า ภาควิชา , 2530

ปรุง บุญทอง. "แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจของนักเรียน
นายร้อยตำรวจ" วิทยานพนธ์ พย.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2525

พงษ์ศักดิ์ โทมกมล สม. "การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู-อาจารย์
สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร-
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จาตุรถหาร
ภาควิชา , 2532

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พจน์ สะเพียรชัย: "ภจรศึกษากับการพัฒนาเยาวชน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 2 เล่มที่ 4 (ธันวาคม 2525 - มกราคม 2526) หน้า 7

ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบสอบถาม. 2,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรวิเทศ, 2532

มนตรีวีร์ - บุญเปี่ยม. "แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลฉุกเฉินและอนามัยกองทัพบก" วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523

ยนต์ ผู้มีชัย. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เด็กเรียนรูของนักศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ภาคตะวันตก กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร, 2525

รณีย์ อากาศิกรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. 300 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมระยองเกล้า สาธิตระยอง, 2530

ระวีวรรณ รุณชัย. บทสรุปและแนะนำการวิจัย. 2,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2525

ระวีวรรณ ภักดิ์ปรีชา. "การศึกษารูปแบบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. 1,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศึกษาพร, 2531

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสำรวจและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย. 3,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2530

ศิริชัย พงษ์วิชัย และ วัชรารภณ์ สุริยาภิวัฒน์ "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิตคณะ
ศึกษาศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์
และการบัญชี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย , 2526

สมบูรณ์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2525

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแบบใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2526

สุภาพ วาดเขียน. แนวทาง การเขียนวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย. 3,000 เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2526

สุวรรณ ตีถาวรณ. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าโรงเรียนเพื่อเข้ารับการศึกษา
เปรียบเทียบนักเรียนตำรวจภูธรและนครบาล" วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2523

อรุณพล เกิดวง "แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลของ
นักเรียนเพื่อตำรวจนครบาล" วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,
2518



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่องมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของนักศึกษา
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต ผลการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเท่านั้นมิได้มีส่วนที่จะเป็นผลร้ายแก่
ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด เพราะข้อมูลในแบบสอบถามผู้วิจัยเป็นความลับและจรรยาบรรณ
ที่สำคัญ ยิ่งจะไม่เข้าไปเปิดเผยโดยเด็ดขาด จึงขอโปรดให้ข้อมูลด้วยความเป็นจริงที่สุด

ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้ที่กรุณาให้ความร่วมมือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม-
บัณฑิต โดยถามเป็น 3 ด้าน

1. ด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ด้านความมุ่งหวัง
3. ด้านสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สาขาวิชา

() เทคโนโลยีการผลิตพืช () เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

3. ระดับชั้นปี

() 3

() 4

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ

โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นเหตุผลที่ทำให้ทัศน
ใจศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด โดยใช้เกณฑ์ ✓ ในช่อง
ที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของท่านเพียงระดับเดียว ดังนี้

ข้อหมายเลข 5 เป็นเหตุจูงใจสูงสุด

ข้อหมายเลข 4 เป็นเหตุจูงใจสูง

ข้อหมายเลข 3 เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

ข้อหมายเลข 2 เป็นเหตุจูงใจต่ำ

ข้อหมายเลข 1 เป็นเหตุจูงใจต่ำที่สุด

| เหตุจูงใจ | ระดับของเหตุจูงใจ | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p><u>ด้านเหตุผลส่วนตัว</u></p> <p>✓1. ต้องการศึกษาระดับที่สูงกว่าเดิม</p> <p>2. ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>✓3. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานทำไม่ได้</p> <p>✓4. ต้องการยกระดับคุณวุฒิ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ การทำงาน</p> <p>✓5. สาขาวิชาที่เลือกตรงกับความต้องการและความ สนใจ</p> | | | | | |

| เหตุผลใจ | ระดับของเหตุผลใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมา ในระดับ ปวส. | | | | | |
| 7. การได้เข้าศึกษาในสถาบันทำให้รู้สึกภาคภูมิใจ | | | | | |
| ✓ 8. มีใจรักในอาชีพครู | | | | | |
| ✓ 9. เพื่อที่จะได้เรียนต่อให้สูงขึ้น | | | | | |
| 10. เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน | | | | | |
| 11. เป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถของตน | | | | | |
| ✓ 12. ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น | | | | | |
| ✓ 13. สอบเข้าคณะอื่นไม่ได้ | | | | | |
| ✓ 14. เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากท้าทายความสามารถ | | | | | |
| ✓ 15. ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม | | | | | |
| <u>ด้านความมุ่งหวัง</u> | | | | | |
| ✓ 16. คาดว่าใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย | | | | | |
| ✓ 17. คาดว่าเมื่อจบการศึกษามีโอกาสได้เงินเดือนสูง | | | | | |
| ✓ 18. เมื่อจบการศึกษามีโอกาสหางานหาง่าย | | | | | |
| 19. เมื่อเข้าศึกษาแล้วได้รับการยอมรับของสังคม | | | | | |
| ✓ 20. คิดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง | | | | | |
| ✓ 21. คาดว่าเรียนง่ายกว่าคณะอื่น | | | | | |
| 22. คาดว่าจะได้รับความรู้และความสามารถนำไปใช้ ได้มาก | | | | | |
| ✓ 23. คิดว่าอาชีพครูมีรายได้เพียงพอกับการดำรงชีพ | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| เหตุจูงใจ | ระดับของเหตุจูงใจ | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>สถานภาพแวดล้อม</u> | | | | | |
| ✓ 24. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จึงต้องการเป็นครู | | | | | |
| ✓ 25. พ่อแม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน | | | | | |
| ✓ 26. เกือบชักชวนให้มาเรียน | | | | | |
| ✓ 27. ช่วงเวลาที่สอบคัดเลือกไม่ตรงกับช่วงสอบของสถาบันอื่น | | | | | |
| ✓ 28. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เรียนอยู่ | | | | | |
| ✓ 29. ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน | | | | | |
| 30. สถาบันอยู่ไกลบ้านเดินทางสะดวก | | | | | |
| ✓ 31. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง | | | | | |
| 32. สถานที่เรียนดี | | | | | |
| 33. มาสมัครเนื่องจากประชาสัมพันธ์ของคณะ | | | | | |
| 34. ช่วงที่คณะเปิดสอบอยู่ในช่วงเดียวกับสถาบันอื่นทำให้ ไม่ต้องเสียเวลาอ่านหนังสือหลายรอบ | | | | | |
| 35. ญาติพี่น้องมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกคนจึง ทำให้ตนต้องเรียนสูงไปด้วย | | | | | |