

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง การศึกษา

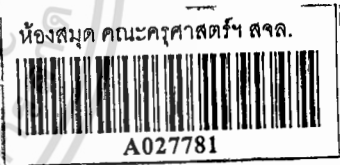
คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์

THE FACTS OF AGRICULTURAL TEACHERS'S CHARACTERISTICS IN PRESENT, ASPECT STUDENTS NAKHONSAWAN AGRICULTURAL COLLEGE



นายฉกรรชัย ชอรัมย์ (เชอฝ้ายจิว)

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร (อิเล็กทรอนิกส์)

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน 027781  
วัน เดือน ปี 13 มิ.ย. 33

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2532

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลึกทั้งห้าปีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายฉัตรชัย ชอรัญญ์

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เทคโนโลยีการเกษตร (ผลิตสัตว์)

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์

THE FACTS OF AGRICULTURAL TEACHERS'S CHARATERISTIS IN PRESENT, ASPECT STUDENTS -NAKEONSAWAN AGRICULTURAL COLLEGE

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และ ความสำคัญของคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวต่อการเรียน ความทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร กรรมนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมทั่วไป ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ โดยเป็นตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง ข้อมูลที่ได้ นำมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนเป็น รายชื่อ และสรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาสภาพทั่วไป ของนักศึกษาพบว่านักศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 80.5 เพศหญิงร้อยละ 19.5 นักศึกษามีความรักในอาชีพเกษตรอยู่ในระดับมาก เป็น ส่วนใหญ่รองลงมา คือ มากที่สุดและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5, 32.5, 25.5 ตาม ลำดับ

ผลจากการศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน จากจำนวนนักศึกษา 200 คน พบว่าคุณลักษณะด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรมของครู เกษตร นักศึกษาให้ค่าความสำคัญการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณ ลักษณะด้านวิธีการสอน คือ การพานักศึกษาไปศึกษางานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานที่ ครูมีการปฏิบัติน้อย และคุณลักษณะด้านจริยธรรม คือ ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครูมีการปฏิบัติมาก สำหรับความคิดเห็น ความสำคัญต่อการเรียนของคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าว นัก ศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญต่อการเรียนในระดับสำคัญมากทุกด้าน สรุปได้ว่านักศึกษา

ไม่ดำรงใจใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรมของครู เกษตรมีความสำคัญต่อการเรียน .

ขอเสนอแนะจากการทำการศึกษาค้นคว้าพิเศษเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ถ้าหากมีการศึกษาวิจัยท่านองนี้อีกควรที่จะศึกษาในลักษณะเป็นเขตการศึกษา หรือ ศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอื่น ๆ อีกด้วย และควรศึกษาถึงคุณลักษณะครู เกษตรในค่านอื่น ๆ อีก ทั้งนี้เพื่องานวิจัยจะได้เป็นประโยชน์ต่อครู เกษตรมากขึ้น



## กิติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์" สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือ ความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ไพรัตน์ พิกันน้อย ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณอาจารย์บรรพพงศ์ วิมลพันธ์ และคณะครูอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความร่วมมือคอยแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้



สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิติกรรมประกาศ	ค
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 นิยามศัพท์	5
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การตรวจเอกสาร	6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	17
4.2 ผลการวิจัย	19
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	25
5.2 ขอเสนอแนะ	26
บรรณานุกรม	28
ภาคผนวก	29

①

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

คำว่า "ครู" มาจากคำว่าครูแปลว่าหนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูสอนวิชาใดหรือสาขาใดในวิชาชีพ เช่น ครูเกษตรกรรม ครูวิศวกรรม ครูคหกรรม เป็นต้น หรือครูสอนในสาขาวิชาสามัญ เช่น ครูภาษาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนหนักมาก ผู้ที่เป็นครูของศิษย์ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อมในเรื่องการสอน เพื่อให้ศิษย์เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ หรืออาจจะกล่าวได้ว่าผู้ที่รับสั่งดูว่าเป็นครูคือนั้นจะของประกอบไปด้วยสามส่วนดังนี้ คือ มีความรู้ สอนดี และมีความประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ในปัจจุบันความขัดแย้งทางเศรษฐกิจทำให้ครูและข้าราชการโดยทั่วไปมีรายได้น้อยไม่สมกับกับรายจ่าย ต้องชนชวาทหารายได้พิเศษเพิ่มจากเงินเดือนประจำ ครูจำเป็นต้องดิ้นรนเพื่อฐานะทางเศรษฐกิจ โดยหันเหความสนใจไปสู่รายได้อื่น ๆ เช่น เปิดสอนกวดวิชา หรือไม่ก็เรียนท้อเพื่อเพิ่มวุฒิอันหมายถึงการได้รับเงินเดือนขึ้น และถือว่ามีเกียรติสูงขึ้นและมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ที่ขึ้นด้วย เป็นต้น การดิ้นรนดังกล่าวนี้ทำให้คุณภาพและการเอาใจใส่ในการสอนตามหน้าที่ความสนใจที่มีแก่นักเรียน ความเข้าใจกันระหว่างครูกับนักเรียนลดน้อยลงไป จนครูประหนึ่งว่างงานสอนในหน้าที่ของครูเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงไป อุดมการณ์ในวิชาชีพเสื่อมลง สังคมขาดความเชื่อถือในตัวครู ไม่สามารถคงสภาพเดิมไว้ได้ เป็นผลให้สังคมยอมรับนับถือครูน้อยลงไปอีก

ขอ แสวงศักดิ์ ไคล่แสดงความเห็นว่า ครูที่ดีควรประกอบไปด้วย 5 ประการต่อไปนี้

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน คอยทบทวนปัญหาให้กระจ่าง แนะนำ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เข่าะเขี้ยว รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ออกทน วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำขานหน้า รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอนและทัศนคติความงามของนักเรียนด้วย

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำปรับปรุงการเรียนการสอน รับผิดชอบ  
นำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสับมือความรู้อะไรและกิจกรรรมของครูเห็นว่าอาชีพครูก็ สอนไม่ยอมถูมิ  
ร่วมมือสับสนุนสมาคมการศึกษา หรือวิชาชีพที่สนใจ ทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ  
มีความใฝ่ใจในอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู มีมารยาทในการติดต่อกับราชการตามลำดับสายงาน ไม่แพร่ข่าว  
ลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนา  
อื่นเสียหาย ไม่กวดวิชาให้นักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่  
นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเคื้อนเพื่อตนเอง ไม่ควรทำงานน้อยสุพพอรา  
คาจาค้าง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่าง  
เคร่งครัด

4. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ทัศนคติเรียบร้อย สุภาพ โทนหนวคเครา  
เรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าชนิดสะอาด ส่วนเสื้อผ้าเหมาะกับกาลเทศะ  
รักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง หรืออาคารว่างระหว่างการสอน รัก  
ขนานนัวมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาพันซอมพันให้สะอาดเรียบร้อย แดงกายสุภาพ รูปทรงสี  
ส้นเหมาะสมกับการเป็นครู

5. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือ  
รือร้นคิดปรับปรุงโรงเรียน รู้จักตนเองหนักเป็นเบา มีน้ำใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จัก  
ร่วมมือ ไม่ทำถิรียนานำราคาญ่ ทุกซัคแต่ไม่ตะโกน ตรงทอเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจ  
กฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด รู้จักรักษากลิ่นปากและกลิ่นตัว

คำว่า "ครูเกษกร" คือ ครูที่สอนในวิชาชีพเกษกร ซึ่งในปัจจุบันจะมีปัญหาที่เกิด  
ขึ้นกับตัวเอง และที่เกิขึ้นกับนักเรียน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวครูนั้นครูมักจะคิดว่าอาชีพครูไม่  
ใช่ทางเลือกสำหรับผู้ที่มีความสามารถสูง เป็นอาชีพสำหรับคนที่ไม่มีทางเลือก ความศรัทธาต่ออา  
ชีพก็ดี การขนขวายเพื่อพัฒนาความรู้ที่ตนก็จริงจัง อนึ่งการที่อาชีพครูเป็นอาชีพรองกับคน  
ที่หาทางไปดีกว่านี้ไม่ได้ก็แล้วทำให้ศักดิ์ศรีต่ำทอขย ไม่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม อาชีพครูเป็น  
อาชีพที่มีบลดกขมแทนทางวัตถุค่า ครูเป็นผู้ที่มีรายได้อำ ครูของไร้สมองส่วนใหญ่มกไปกับการ  
แก้ปัญหาส่วนตัว จึงมักมีครูจำนวนไม่น้อยที่เคียวที่ขมจำนวนทอเงินใจของปัญหาจึงเลือกทาง  
ออกให้แกตนเองด้วยการทำลาจรรยาบรรณอาชีพครู อาชีพครูเกษกรถูกมองไปว่าเป็นอา  
ชีพครูที่ไร้เกียรติ

โลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ ซาคการพัฒนาเครื่องมือที่จะอำนวยความสะดวกใหม่ประสิทธิภาพอย่างแท้จริง การสอนของครูไม่มีพลิกแพลงที่คนอื่นที่ไม่ใช่ครูเห็นแล้วทั้งอัจฉริยะใจไม่กล้าตะคอง คนที่มีอาชีพแล้ววิ่งวนอยู่กับปัญหาพื้นฐาน วันหนึ่ง ๆ ถูกใช้ให้กำหนดไปช่วยปัญหาชีวิต ไม่มีเวลาไม่มีสมองอะไรที่จะคิดพัฒนาวิชาชีพตนเอง

ในการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรนั้น มีปัญหามากมายที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับทั้งคณาจารย์ นักเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน ครูเกษตรเปรียบเหมือนแม่แบบหรือแม่พิมพ์ของชาติ ในการถ่ายทอดวิชาความรู้ เจนคติ การประกอบอาชีพเกษตร ดังนั้นครูเกษตรจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ กล่าวคือ ต้องมีความรู้ ความสามารถทางกานวิชา การเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ มีความสามารถทางกานการสอน มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรักในอาชีพครู แต่ครูเกษตรในสภาพปัจจุบันให้เวลาติงการการเรียนการสอนลดน้อยลง เอาเวลาไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นเสียมากกว่า ทำให้สภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ไม่มีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแปลงทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้หรือแม้แต่ในคานอุปกรณการเรียนการสอน ทำให้ปัญหาต่าง ๆ เกิดตามมานักศึกษาเรียนรู้เพียงแต่ทฤษฎีไม่ค่อยเห็นของจริง นักศึกษาไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนลดน้อยลง

ทวยเหตุผลดังกล่าวข้างกนจึงไ้มีการสำรวจคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ความทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ เพื่อที่จะไ้ทราบว่าคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันเป็นเช่นไร ความทัศนะของนักศึกษาและคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีผลต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้จะไ้เป็นแนวทางให้ครูเกษตรไ้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อันจะทำให้ปัญหาในการเรียนการสอนลดน้อยลง และยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจระหว่างครูกับนักศึกษาไ้ดีขึ้นด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ <sup>๑</sup>

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ความทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าว มีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอน ความทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการศึกษาคณะคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ในครั้งนี้จะศึกษาคณะคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษา และศึกษาคณะคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวนั้นมีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนตามทัศนะของนักศึกษาโดยศึกษาเกี่ยวกับ

1. ด้านความรู้
2. ด้านวิธีการสอน
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ด้านจริยธรรม

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากร คือ นักศึกษาแผนกเกษตรกรรมทั่วไปที่กำลัง เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ จำนวนนักศึกษามีดังนี้

ปวช. 1	มีจำนวน	2	ห้อง	รวม	50	คน
ปวช. 2	มีจำนวน	3	ห้อง	รวม	63	คน
ปวช. 3	มีจำนวน	3	ห้อง	รวม	60	คน
ปวส. 1	มีจำนวน	1	ห้อง	รวม	16	คน
ปวส. 2	มีจำนวน	1	ห้อง	รวม	24	คน
				รวม	213	คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ③

1. ทราบคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และทราบคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงคุณลักษณะของครู ซึ่งจะให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. นำผลการวิจัยเสนอต่อคณะครูสภาครูสหกรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสอนและอบรมนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตรต่อไป

3. นำผลวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.5 นิยามศัพท์

"คุณลักษณะ" หมายถึง พฤติกรรมของครูเกษียณที่แสดงออกมา ซึ่งเป็นการตอบสนองออกมาจากความรู้สึก ความเข้าใจ การรับรู้ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด สายลัษณ์อักษร หรือค่านิยมบุคลิกภาพ

"ครูเกษียณ" หมายถึง ครูที่สอนในวิชาชีพเกษียณ

"ทัศนะ" หมายถึง คุณลักษณะครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษา





5. มีบุคลิกรูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย
6. มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ ไม่อาฆาตเคียด
7. มีอารมณ์ขัน มีน้ำใจนักกีฬา
8. มีความคงเส้นคงวา
9. สนใจปัญหาของศิษย์
10. รู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว
11. ไม่ถูกดุด่าศิษย์ ควรยกย่องศิษย์บ้าง
12. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจด้วยปัญญา
13. ปฏิบัติตนตามคำสอนได้

เป็นที่ยอมรับกันว่าวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องนำวิชาการหลายสาขามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญงอกงามเพิ่มพูนศักยภาพของแต่ละบุคคลที่จะได้รับใช้ทำหน้าที่ประกอบกิจต่าง ๆ ของสังคม ตามความฉันทน์ ความรู้ ความสามารถของคน อาชีพครูจึงมีความสำคัญต่อสังคมอย่างมากในฐานะผู้สร้างหรือพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสังคมดังกล่าว บทบาทหน้าที่ของครูจึงเปลี่ยนแปลงขยายกว้างขวางขึ้นกว่าแต่ก่อนตามการเปลี่ยนแปลงขยายตัวของสังคม ครูที่สมควรมีคุณคหิประจำใจไม่ว่าวันไม่รวมเว หรือ หวันไหน ไปตามสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องครูให้ออกนอกแนวทางของความเป็นครูอาจารย์ คุณสมบัตินี้พื้นฐานของครูที่ดีได้แก่

1. มีความรู้ดี ครูต้องไปหาความรู้ที่ถูกต้องของไวคสลดเวลา หนทางที่ครูจะแสวงหาความรู้ใหม่แก่ตนเองนั้นในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่งหลายสถานที่ เช่น สหรัฐอเมริกา ครูอาจารย์มักจะใช้เวลาระหว่างปีภาคเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ควบการเข้าร่วมการอบรมวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งเสริมวิชาความรู้ที่ทำการสอนอยู่ หรือ ขยายความรู้ที่สอนอยู่ในกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากวิชาความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็จะต้องมีคามแม่นยำในความรู้นั้น สามารถถ่ายทอดไปสู่ศิษย์ได้ให้เข้าใจแจ่มแจ้ง จะไร่วิสัยสอนแบบใดก็ได้ที่ศิษย์จะบังเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความรู้ดีมีความเฉลียวฉลาดย่อมจะรู้จักวิธีให้ศิษย์ของเรามีความรอบรู้เฉลียวฉลาดตามไปทั่ว สถาบันศึกษาแห่งใดมีครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถวิชาการ เป็นอย่างก็ ย่อมเป็นที่เรื่อหน้าฐคาของสถาบันนั้น ๆ เป็นที่ศรัทธาของศิษย์ ผู้ปกครอง เพื่อนครู ตลอดจนเจนน้องกับบิดา และเป็นที่ยศรัทธานิยมของประชาชนทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2. ที่ส มีคุณธรรมและวัฒนธรรม โภคสนาฐานันท์ของบุคคลทั่วไปยกย่องว่า ครูจะารค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องเป็นผู้มีคุณอยู่ในคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ถึงงาม เป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ใน  
 ทุก ๆ ด้าน เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมาช้านานสำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ครูควรประพฤติ  
 ปฏิบัตินั้นมีอยู่มากมายอย่างน้อยที่สุดครูควรมีหัวใจที่ปะเป็นธรรมที่เตือนสติเตือนใจ ความคุม  
 กิเลสทั้งหลาย ซึ่งจะบังเกิดแก่ตน นอกจากนี้จะต้องเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันถึงงาม ถวายดอก  
 มรคทางวัฒนธรรมไปสู่ศิษย์ อันได้แก่ การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติทั้งในด้านการแต่ง  
 กาย การแสดงความเคารพ การใ้ช้ถ้อยคำด้วยภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและ  
 สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตลอดจนการมีคุณอยู่ในค่านิยมพื้นฐาน  
 ของคนไทย

3. มีสมรรถภาพในการปรับคน สถานการณ์ของโลกปัจจุบันเป็นที่รับรู้กันว่า  
 โลกได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกวัน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้เกิดขึ้นมาเรื่อยๆ  
 ประชาชนในประเทศที่ก่อกำเนิด หรือ กำลังพัฒนา หรือ แม้แต่พัฒนาแล้วจะต้องพยายามปรับ  
 คนให้รู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง  
 สังคม และวัฒนธรรม ครูในฐานะประชาชนคนหนึ่งของสังคมก็จะต้องพยายามปรับคนให้ทันกับ  
 ความเจริญดังกล่าวอย่างมีวิจาร์ญาณ ครูอาจารย์จะต้องปรับปรุงตนเองและปรับคนให้เข้า  
 กับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ทุกรูปแบบ เช่น การปรับคนให้เข้ากับระเบียบวินัยของแต่ละสถานที่  
 ปฏิบัติงาน ปรับคนให้เข้ากับมารยาทของสังคมแต่ละแห่ง หากครูอาจารย์ตั้งใจศึกษาและ  
 คอย ๆ แก่ไข ปรับคนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ก็จะปฏิบัติงานอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข  
 และประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน สมรรถภาพในการปรับคนของครูย่อมจะถ่ายทอดไป  
 สู่ศิษย์ให้รู้จักแก้ปัญหาและปรับคนได้ก็ ซึ่งจะทำให้ผู้อย่างมีความสุขในสังคมจึง เป็นจุดสำคัญ  
 แห่งความสำเร็จของชีวิต

4. มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย พฤติกรรมในห้องเรียนของครูส่วนใหญ่จะมีลักษณะ  
 โนม์แข็งไปทางอัคราธิปไตย หรือเผด็จการ ครูอาจารย์จึงจำเป็นต้องฝึกฝนตนเองให้  
 มีน้ำใจกว้างขวาง รั้งทั้งความคิดเห็นของศิษย์ เพื่อนครูและบุคคลรอบ ใ้ใช้วิธีการทางประ  
 ชาธิปไตยในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ศิษย์ ครูที่มีอุดมการณ์  
 ประชาธิปไตยย่อมจะมีสิ่งหนึ่งที่ถึงงาม อันเป็นกติกาของประชาธิปไตยคือความมาปลูกฝังให้แก่ศิษย์  
 ด้วย เช่น

- ความมีระเบียบวินัย
- ความยุติธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความสำนึกในหน้าที่
- ความมีเหตุผล รุ่แพร่ชนะ
- ความมีน้ำใจกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของศิษย์และของผู้อื่น
- ช่วยชักจูงอิทธิทธิ อำนาจมืด ที่ก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม
- รู้จักใช้สิทธิในทางที่ถูกต้อง

าสา

กพรประกอบอาชีพเกษกรกรรมของประชาชนจะได้รับการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเป็นอุตสาหกรรมไค่ของอาศัยพื้นฐานความรู้ทางการเกษกรที่ถูกของ ปัจจัยที่เป็นตัวจักสำคัญ คือ ครูเกษกรซึ่งเป็นเสมือนแม่แบบ หรือ แม่พิมพ์ของชาติในการถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และการประกอบอาชีพเกษกร ทั้งนี้จึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ กล่าวคือ จะต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการเกษกรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถทางด้านการสอน มีบุคลิกภาพที่ดี และมีความรักในอาชีพครู (ปญญา หิรัญรัศมี และคณะ 2520 หน้า 25-29) และนอกจากนี้ยังต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมอีกควบคู่คุณสมบัติเหล่านี้ครูเกษกรส่วนใหญ่มักได้รับการยอมรับสรรเสริญยกย่อง และปลุกฝังมาจากสถานบันการศึกษาเกษกรหรือฝึกหัดครูเกษกรก่อนที่จะออกไปเป็นครู (เจริญ สุวรรณโชติ 2524 หน้า 141) ครูที่มีคุณภาพ คือ ครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ใคร่บอหมายใ้ยอมรับอย่างมีประสิทธิภาพในทัศนะของ ชม ภูมิภาค ครูที่มีคุณภาพ คือ

1. สอนดี คือ
  - มีความรู้ และทัศนคติที่คักต่อวิชา
  - มีความรู้ในวิชาการสอน
  - มีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน
  - มีทักษะในการสื่อสาร
2. อบรมดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ศึกษาค้นเองสม่ำเสมอ
5. มีส่วนร่วมต่อสังคม
6. ศรัทธาต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามจริยธรรม หรือ จรรยาวิชาชีพ

ครูที่มีคุณธรรมในทัศนะของชาวโลก พุทธองศ์ กล่าวว้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิใช่ผูกขาดให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านกรรค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความรับผิดชอบ ว่องไว รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นคนที่เรียกว่า ครูที่สมคน
2. มีความรู้มากพอในสาขาวิชาที่สอน เรียกว่า ครูที่สมบูรณ์
3. เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณ ตลอดจนมนุษยสัมพันธ์ รู้วิชาการ วัคณ เรียกว่า ครูที่สมควร

ในการสอนวิชาเกษตรกรรมวิธีที่โดยลสูงสุด คือ การใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีร่วมกัน และสิ่งซึ่งขาดไม่ได้คือ การสอนโดยการศึกษาจากสถานที่จากของจริง ซึ่งวิธีที่จะทำให้เกิดทักษะความชำนาญในเฉพาะเรื่องอีกทั้งตรงกับปรัชญาที่กล่าวว่าเรียนโดยการปฏิบัติจริง อย่างไรก็ตามวิธีการสอนเป็นการฝึกหัดได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ปัจจุบันในวงการศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูเป็นประจำ เพื่อพยายามหาแนวทางปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและให้เด็กเรียนได้ประโยชน์จากการสอนมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ โดยการนำวิชาใหม่ ๆ มาใช้ (ปฏิรูปะ บุญนาค 2514 หน้า 303)

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากครู เกษตร เป็นผู้ให้การศึกษาแก่เกษตรกรหรือผู้ที่ออกไปประกอบอาชีพเกษตรกร เพื่อให้การศึกษาเกษตรกรมีคุณภาพและยังเกิดผลตามแนวทางที่วางไว้ ครู เกษตรควรมีคุณภาพสูง หรือ คุณสมบัตินั้นเหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้มีผู้ให้ความคิดเห็นไว้หลายท่านด้วยกัน

ลักษณะของครูที่ดีจากผลการวิจัยของมัทมา ชัยะมาศา ไคสำรวจลักษณะของครู ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูที่ดีมีลักษณะสำคัญ 9 ประการ คือ

1. ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยนักเรียน
2. เมตตากรุณา
3. การสอนดี
4. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน
5. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย
6. มีความยุติธรรม ซื่อตรง
7. ให้ความอุปการะนักเรียน

### 8. บุคลิกภาพที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่จำกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. มีความสัมพันธ์ภาพอันดีกับนักเรียน

เฉลียว บุรีภักดิ์ ใ้ทำการศึกษาเรื่อง "ลักษณะครูที่ดี" ร่วมกับวิทยาลัยครูอีก 12 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อลักษณะของครูที่ดีจากบุคคล 6 ประเภท คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสรุปได้ว่าลักษณะครูที่ดี คือ

1. มีคุณธรรมและความประพฤติดี
2. เป็นพลเมืองที่ขยันขันแข็งในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. การอบรม แนะนำ ปกครอง
4. การสอน ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
5. มีมนุษยสัมพันธ์
6. บุคลิกลักษณะ
7. สุขภาพกายและจิต
8. วิชาการ

และการวิจัยคุณลักษณะของครูไทยในอนาคตที่ควรเน้นเป็นพิเศษของ อารี สัตถนวิ

คือ

1. ความยุติธรรม
2. รักการศึกษาคนควา
3. รับผิดชอบ
4. ซื่อสัตย์
5. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น
7. มีนิสัยไปสัมพันธ์
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. มีเหตุผลจรรยาบรรณ
10. ความเป็นผู้นำ รู้จักทันทิพิจารณา

จากการพิจารณาลักษณะครูที่ดีตามทัศนะของศาสนา นักปราชญ์ ผู้รู้ ครูในอดีตและจากผลการวิจัยจะพบคุณลักษณะสำคัญรวมกัน 4 ประการ คือ

1. เป็นคนดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งที่มีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีความประพฤติดี
  - มีมนุษยสัมพันธ์
  - สุขภาพดี
2. เป็นคนมีความรู้ดี
- มีความรอบรู้
  - ใฝ่รู้
  - ใฝ่ศึกษา
3. เป็นคนที่มีความสามารถในการสอนดี สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย

สาโรช (2512 หน้า 15 และ 137) โศกกล่าวว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครูอาจารย์ต่อไปในอนาคต ควรจะต้องฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน

มยุรี (2518 หน้า 80) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูสอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดั้มสูงของการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาคพบว่า ครูเกษตรควรชวนหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

พนทิพย์ (2519 หน้า 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรในตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษา ประเทศไทย พบว่าสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์และจำเป็นสำหรับครูเกษตรใช้สอนมากที่สุด คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์

บุญฉัตร และรัตนา (2513 หน้า 32) มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าครูจะต้องมีความรู้กว้างขวาง และลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอน นอกจากนั้นยังต้องมีความรู้สามัญอื่น ๆ ประกอบด้วยเพื่อจะช่วยเหลือสนับสนุนให้เป็นประโยชน์พร้อมด้วยคุณธรรม และวัฒนธรรมมีความเสียสละ สามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์และตนเองสืบไป

ประทีป และคณะ (2516 หน้า 13) ได้สำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงวิชาครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พบว่า วิชาการเกษตรนั้นควรรู้อย่างกว้าง ๆ ก็กว่าจำเพาะเจาะจงสาขาลงไปสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะในโรงเรียนนั้นมีวิชาเกษตรที่สอนมากกว่า 50 วิชา ครูจำเป็นต้องมีความรู้ วิธีการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอย่างที่ วิธีการศึกษาและการสอนนั้นจำเป็นเช่นเดียวกันเพราะครู เกษตรจะต้องสอน และใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลาให้คำแนะนำนักเรียนทางด้านการศึกษากการเลือกอาชีพและการศึกษาในชั้นสูง นอกจากนี้ครู เกษตรจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารทางวิชาการงานธุรการ และปกครองนักเรียนอีกด้วย

กรมอาชีวศึกษา (2518 หน้า 29) มีความเห็นว่า งานการศึกษาเกษตรมีลักษณะพิเศษแตกต่างกันไปจากงานอาชีพศึกษากันอื่น ๆ งานเกษตรในงานหนักต้องมีความเสียสละมากกว่าทำงานกับสิ่งมีชีวิตต้องให้หน้าให้อาหารจะทิ้งไม่ได้ ถึงแม้จะมีนักเรียนหรือไม่ก็ตามต้องคลุกคลีกับงานตลอดเวลา ตั้งแต่เช้าจรดเย็นค่ำ โอกาสจะไถ่ค่าตอบแทน 2 ผลคนนั้นเป็นไม่ได้ทั้งที่ทำงานหนักมา ควรจัดค่าทำงานล่วงเวลาให้ครู เกษตร เพื่อให้กำลังใจและตั้งใจทำงานดีขึ้น

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ (2525 หน้า 16) โศกศึกษาสภาวิธีการสอน การสอนของครู เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ครูอาจารย์ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ แล้วบอกให้นักเรียนจด ได้เสนอแนะไว้ว่าเป็นวิธีการสอนที่ยังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ การสอนแบบบรรยายประกอบการศึกษาปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริง ทำให้การเรียนรู้มาสนใจยิ่งขึ้น แต่โรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ยังประสบกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในคานการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร อาคารเรียนและครู-อาจารย์เกษตร

สมจิตร (2519 หน้า 62) ผลการศึกษามีความสอดคล้องกับความคิดเห็นที่กล่าวมาแล้วข้างบน และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่ารัฐควรจัดสรรงบประมาณให้ หรือควรมีนโยบายให้ค่าตอบแทนแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ของรายได้ที่ได้รับจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในช่วงฤดูร้อนในสายงานครูอาชีว เกษตรคนนั้นรับนิคมอยู่

วิธีดำเนินการวิจัย (๖)

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออก 5 ระบุ คือ

ปวช. 1	จำนวน 2	ห้อง	รวม	50	คน
ปวช. 2	จำนวน 3	ห้อง	รวม	63	คน
ปวช. 3	จำนวน 3	ห้อง	รวม	60	คน
ปวส. 1	จำนวน 1	ห้อง	รวม	16	คน
ปวส. 2	จำนวน 1	ห้อง	รวม	24	คน
			รวม	213	คน

ในการศึกษากาารวิจัยครั้งนี้เลือกนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ที่เลือกเรียนแผนกเกษตรกรรมทั่วไป เป็นตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษตรกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะครูเกษตรกรทั้งกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนตามทัศนะของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นโดยอิสระของนักศึกษา

ถึงการปรับปรุงคุณลักษณะครูเกษตรกร

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนวิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ห้องสมุด**  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม และศึกษาแบบสอบถามของปัญหา

พิเศษของ ชำนาญ ขอลอยกลาง (2531 ภาคผนวก)

3. ตั้งคำถามให้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบ
5. นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์

**\* ลักษณะของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

ตอนที่ 1: ถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2: ถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณ

ลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนตามทัศนะของนักศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ากำหนดใหญ่ขอบแบบสอบถามตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตนเองดังนี้

คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษา

- 1 = ปรากฏน้อย
- 2 = ปรากฏปานกลาง
- 3 = ปรากฏมาก
- 4 = ปรากฏมากที่สุด

คุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนตามทัศนะของนักศึกษา

- 1 = ไม่มีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอน
- 2 = มีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอน
- 3 = มีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนมาก
- 4 = มีผลต่อความสำคัญของการเรียนการสอนมากที่สุด

ในตอนที่ 2 ได้แบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะครู เกษตรด้านความรู้
2. คุณลักษณะครู เกษตรด้านวิธีการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คุณลักษณะครู เกษตรค่านความรับผิดชอบ
4. คุณลักษณะครู เกษตรค่านเป็นแบบอย่างที่ดี
5. คุณลักษณะครู เกษตรค่านจริยธรรม

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ จากคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาถึงการปรับปรุงคุณลักษณะครู เกษตร

### 3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ให้นำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี จำนวน 20 ชุด โดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน 20 คน แล้วนำมาหาชอภพรองและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ที่จะทำการศึกษา ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

วิธีการดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และคอยเก็บคืนเลยโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 213 ชุด ได้แบบสอบถามคืน 213 ชุด นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 200 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ✓

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ในแต่ละรายการ ทำตารางขอมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ข้อมูล

4.1.2 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญ ทำได้ดังนี้

คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษา

ลักษณะที่พบน้อยหรือไม่พบเลย = 1 คะแนน

ลักษณะที่พบปานกลางหรือพบบางบางครั้ง = 2 คะแนน

ลักษณะที่พบมากหรือพบเสมอ ๆ = 3 คะแนน

ลักษณะที่พบมากที่สุดเป็นประจำ = 4 คะแนน

คุณลักษณะครู เกษตรคิงกล่าวเน้นลออกความสำคัญของการเรียนการสอนตามทัศนะนักศึกษา

มีความสำคัญเล็กน้อย = 1 คะแนน

มีความสำคัญ = 2 คะแนน

มีความสำคัญมาก = 3 คะแนน

มีความสำคัญมากที่สุด = 4 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ทำดังนี้

$$\bar{x} = \frac{(f_4 \times 4) + (f_3 \times 3) + (f_2 \times 2) + (f_1 \times 1)}{n}$$

กำหนดให้  $\bar{x}$  = ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อ

$f_4$  = จำนวนคนที่มีความนึกเห็นว่ามีมากที่สุดหรือสำคัญมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ของ **คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะ**  
ไม่เอากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้

ครูเกษรศักดิ์กล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียนตาม  
สำคัญ

$f_3$  = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นวามาก และสำคัญมากของคุณ  
ลักษณะครูเกษรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู  
เกษรศักดิ์กล่าว มีผลต่อความสำคัญของการเรียน ตาม  
สำคัญ

$f_2$  = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่าปานกลาง และสำคัญของคุณ  
ลักษณะครูเกษรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู  
เกษรศักดิ์กล่าว มีผลต่อความสำคัญของการเรียน ตาม  
สำคัญ

$f_1$  = จำนวนที่มีความคิดเห็นว่าน้อยหรือไม่สำคัญของคุณลักษณะ  
ครูเกษรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะครูเกษร  
ศักดิ์กล่าว มีผลต่อความสำคัญของการเรียน ตามสำคัญ

$f_i$  = ความถี่

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้มาเปรียบเทียบค่าคะแนนที่กำหนดให้ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.54 หมายถึง น้อยและไม่สำคัญ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.55-2.54 หมายถึง ปานกลางและสำคัญ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55-3.54 หมายถึง มากและสำคัญมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55-4.00 หมายถึง มากที่สุดและสำคัญมากที่สุด

#### 4.1.3 การหาค่าความแปรปรวนในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

$$s^2 = \frac{\sum f_i x_i^2}{N_i} - \left( \frac{\sum f_i x_i}{N_i} \right)^2$$

กำหนดให้  $s^2$  = ค่าความแปรปรวนในแต่ละข้อ

$f_i$  = ความถี่

$x_i$  = น้ำหนักคะแนน

$N_i$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1: สถานสภาพทั่วไปของนักศึกษา

1. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์เป็นเพศชาย ร้อยละ 19.5

2. ความรักในอาชีพเกษตร พบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์มีความรักในอาชีพเกษตรอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือมากที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5, 32.5 และ 25.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และมีความสำคัญต่อการเรียนตามทัศนคติของนักศึกษา

จากการศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และมีความสำคัญต่อการเรียนโดยศึกษาเกี่ยวกับ

1. คุณลักษณะครู เกษตรในกานความรู
2. คุณลักษณะครู เกษตรในกานวิธีการสอน
3. คุณลักษณะครู เกษตรในกานความรับผิดชอบ
4. คุณลักษณะครู เกษตรในกานเป็นแบบอย่างที่ดี
5. คุณลักษณะครู เกษตรในกานจริยธรรม

ผลการวิจัยคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ จำนวน 200 คน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู เกษตรคังกล่าว มีผลต่อความสำคัญของการเรียน คุณลักษณะด้านความรู้

รายการ	คุณลักษณะครู เกษตรที่พบ ในปัจจุบัน			ความสำคัญต่อการเรียน		
	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.30	0.39	ปานกลาง	2.80	0.63	สำคัญมาก
2. มีการศึกษาค้นคว้าหาวิชาความรู้อยู่เสมอ	2.15	2.78	ปานกลาง	2.96	0.61	สำคัญมาก
3. มีความรู้กว้างขวางทั้งทางพืช และสัตว์	2.36	0.655	ปานกลาง	2.905	0.726	สำคัญมาก
4. สามารถประยุกต์เนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.289	0.664	ปานกลาง	3.03	0.718	สำคัญมาก
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.306	0.466	ปานกลาง	2.984	0.649	สำคัญมาก
6. มีความสามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่าง ๆ ทางเกษตรไทย	2.253	0.728	ปานกลาง	3.095	0.774	สำคัญมาก
7. มีความรู้เกี่ยวกับยูเรเนียน	2.21	0.546	ปานกลาง	2.944	0.785	สำคัญมาก
8. เขารับชมรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ทำการสอนอยู่	2.11	0.898	ปานกลาง	2.979	0.674	สำคัญมาก
9. มีความรู้ในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	2.405	0.501	ปานกลาง	3.22	0.572	สำคัญมาก
10. มีความรู้ตามประสบการณ์การเกษตรมาสอน	2.44	0.787	ปานกลาง	3.14	0.711	สำคัญมาก
รวม	22.823			30.057		
$\bar{x}$	2.2823	0.0109	ปานกลาง	3.0057	0.0134	สำคัญมาก

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรในค่านความรูทั้งหมด 10 ข้อ นักศึกษาจะพบในระดัปปานกลาง และคุณลักษณะครู เกษตรคังกล่าวนักศึกษาพบมีความสำคัญต่อการเรียนในระดัปลำคัญมากทุกข้อในค่านความรู จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบันและความสำคัญต่อการเรียน เท่ากับ 2.2823 และ 3.0057 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าหนึ่ง อีกทั้งยังมีเหตุผลปัญหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ อยู่ในระดัปปานกลาง และสำคัญมากตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู เกษตรซึ่งกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียน คุณลักษณะด้านวิธีการสอน

รายการ	คุณลักษณะครู เกษตรที่พบ ในปัจจุบัน			ความสำคัญต่อการเรียน		
	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป
1. มีการวางแผนการสอน	2.31	0.624	ปานกลาง	2.801	0.946	สำคัญมาก
2. มีความกระตือรือร้นในการสอน	2.266	0.758	ปานกลาง	3.07	0.601	สำคัญมาก
3. ใหนักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.36	0.641	ปานกลาง	2.965	0.664	สำคัญมาก
4. ครูสำนึกในเห็นจริงใจและใหนักศึกษาใ้ปฏิบัติจริง	2.168	0.783	ปานกลาง	3.205	0.733	สำคัญมาก
5. มีการแจ้งวัตถุประสงค้ทุกคร้งกอนการสอน	2.131	0.973	ปานกลาง	2.894	0.788	สำคัญมาก
6. พานักศึกษาไปศึกษาทงานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานที	1.375	0.590	น้อย	3.172	1.006	สำคัญมาก
7. มีการเสริมกำลังใจขณะทำการสอน	2.00	0.542	ปานกลาง	2.965	0.714	สำคัญมาก
8. สามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ใหนักศึกษาเขาใจค้	2.351	0.590	ปานกลาง	3.323	0.572	สำคัญมาก
9. สอนความล้าค้ข้้นทอนเนือหา	2.532	0.644	ปานกลาง	3.095	0.713	สำคัญมาก
10. จั้บใจความหรือสว่นสำคัญใ้ในการสอนและขยายความควยเหคผล	2.404	0.625	ปานกลาง	3.123	0.562	สำคัญมาก
รวม	21.897			30.613		
$\bar{x}$	2.1897	0.0949	ปานกลาง	3.0613	0.0226	สำคัญมาก

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรในค้านวิธีการสอน 9 ข้อ นักศึกษาพบในระค้ยปานกลาง ยกเว้นใ้มีค้านพบค้มีมีการพานักศึกษาไปศึกษาทงานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานทีในระค้ยพบน้อย และคุณลักษณะครู เกษตรซึ่งกล่าวมีค้านักศึกษาพบมีความสำคัญต่อการเรียนในระค้ยสำคัญมากทุกข้อใ้ในค้านวิธีการสอน , จากลาคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะเอกสารนี้ครู เกษตรที่พบใ้ในปัจจุบันและความสำคัญต่อการเรียน มีเหคกับ 2.2897 และ 3.0613 ซึ่งไม่ว่กมีค้าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใ้ในระค้ยปานกลาง และสำคัญมาก ความล้าค้ข้้นทอนเนือหา

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียน คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ

รายการ	คุณลักษณะครู เกษตรที่พบ ในปัจจุบัน			ความสำคัญต่อการเรียน		
	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป
1. การเอาใจใส่ในการสอนการ ดูแลและให้คำปรึกษาแก่ศิษย์	2.302	0.714	ปานกลาง	3.070	0.678	สำคัญมาก
2. ช่วยเหลือหมวดงานฟาร์ม เกษตร	2.123	0.641	ปานกลาง	2.96	0.839	สำคัญมาก
3. ตรวจเยี่ยมโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ	1.953	0.735	ปานกลาง	3.015	0.805	สำคัญมาก
4. คึกคักและสนใจงานที่มอบ หมายให้นักศึกษาทำ	2.363	0.649	ปานกลาง	3.145	0.621	สำคัญมาก
5. ช่วยเหลือกิจกรรมของคณาจารย์ เกษตรการในอนาคตแห่งประ เทศใหญ่	2.205	0.758	ปานกลาง	3.158	0.708	สำคัญมาก
6. ไม่ละทิ้งการสอนตามตาราง สอน	2.386	0.753	ปานกลาง	3.16	0.625	สำคัญมาก
7. คอยช่วยเหลือและแก้ปัญหา ของศิษย์	2.123	0.754	ปานกลาง	3.207	0.709	สำคัญมาก
8. ให้ความสำคัญนำแนวทางประกอบ อาชีพเกษตรกรรม	2.335	0.738	ปานกลาง	3.257	0.635	สำคัญมาก
9. ดูแลบริเวณสถานที่และโครง การเกษตรส่วนที่รับผิดชอบ	2.302	0.652	ปานกลาง	2.904	0.699	สำคัญมาก
10. ให้ความสำคัญความเข้าใจ คำแนะ นำแก่นักศึกษาและชุมชนใน เรื่องการเกษตร	2.241	0.747	ปานกลาง	3.11	0.648	สำคัญมาก
รวม	22.333			29.986		
$\bar{x}$	2.2333	0.0169	ปานกลาง	2.998	0.621	สำคัญมาก

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรในด้านความรับผิดชอบทั้ง 10 ข้อ นัก  
ศึกษาจะพบในระดัปปานกลาง และคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าว นักศึกษาพบมีความสำคัญต่อ  
การเรียนในระดับสำคัญมากทุกข้อในด้านความรับผิดชอบ จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะ  
ครู เกษตรที่พบในปัจจุบันและความสำคัญต่อการเรียน เท่ากับ 2.2333 และ 2.998 ซึ่ง  
มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและสำคัญมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู เกษตรซึ่งกล่าวมีผลต่อความสำคัญของการเรียน คุณลักษณะท่านเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	คุณลักษณะครู เกษตรที่พบ ในปัจจุบัน			ความสำคัญต่อการเรียน		
	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป
1. มีลักษณะเป็นผู้นำ	2.402	0.512	ปานกลาง	2.949	0.590	สำคัญมาก
2. มีบุคลิกลักษณะที่ดี	2.373	0.487	ปานกลาง	2.827	0.785	สำคัญมาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.419	0.607	ปานกลาง	3.065	0.674	สำคัญมาก
4. มีความตรงต่อเวลา	2.252	0.755	ปานกลาง	3.185	0.621	สำคัญมาก
5. พูดจาชัดเจน แจ่มใส และใช้ ภาษาไทยถูกต้อง	2.346	0.709	ปานกลาง	3.090	0.770	สำคัญมาก
6. มีอารมณ์ขัน ราเริงแจ่มใส แถมมั่นคงและควบคุมอารมณ์ ได้ดี	2.227	0.691	ปานกลาง	3.180	0.600	สำคัญมาก
7. ทำงานภายนอกเพื่อหาประสิทธิ การทางด้านครู เกษตร	2.383	0.833	ปานกลาง	2.91	0.802	สำคัญมาก
8. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2.507	0.777	ปานกลาง	2.974	0.741	สำคัญมาก
9. ประพฤติและวางตัวในกรอบ ศีลธรรมเป็นที่ยอมรับแก่นัก ศึกษาและชุมชน	2.231	0.609	ปานกลาง	3.00	0.733	สำคัญมาก
10. สามารถพัฒนาหน่วยงานหรือชุมชน ใกล้เคียงใหม่ความก้าวหน้า ทางด้านคุณลักษณะครู เกษตร	2.005	0.718	ปานกลาง	2.883	0.790	สำคัญมาก
รวม	23.145			30.063		
$\bar{x}$	2.3145	0.0188	ปานกลาง	3.0063	0.0141	สำคัญมาก

จากการศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรในท่านเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง 10 ข้อ นักศึกษาพบในระดัปานกลาง และคุณลักษณะครู เกษตรซึ่งกล่าว นักศึกษาพบมีความสำคัญมากต่อการเรียนในระดัสำคัญมากทุกข้อในท่านเป็นแบบอย่างที่ดี จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และความสำคัญต่อการเรียน เท่ากับ 2.3145 และ 3.0063 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดัปานกลาง และสำคัญมาก ตามลำดับ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และคุณลักษณะครู เกษตรกึ่งกลางมีผลต่อความสำคัญของการเรียน คุณลักษณะก้านจริยธรรม

รายการ	คุณลักษณะครู เกษตรที่พบ ในปัจจุบัน			ความสำคัญต่อการเรียน		
	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป	$\bar{x}$	$s^2$	สรุป
1. รักและศรัทธาต่ออาชีพครู	2.515	0.702	ปานกลาง	3.082	0.787	สำคัญมาก
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2.445	0.607	ปานกลาง	3.071	0.746	สำคัญมาก
3. มีความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค	2.323	0.582	ปานกลาง	3.071	0.746	สำคัญมาก
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.574	0.552	มาก	3.142	0.650	สำคัญมาก
5. มีความยุติธรรม	2.364	0.786	ปานกลาง	3.224	0.694	สำคัญมาก
6. มีความเมตตาปราณี	2.353	0.618	ปานกลาง	3.117	0.665	สำคัญมาก
7. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่สอน	2.427	0.678	ปานกลาง	3.153	0.746	สำคัญมาก
8. มีความเสียสละ	2.257	0.727	ปานกลาง	3.265	0.705	สำคัญมาก
9. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	2.352	0.755	ปานกลาง	3.164	0.742	สำคัญมาก
10. มีความสามารถในการแนะนำ แนวโคด้	2.405	0.754	ปานกลาง	3.228	0.664	สำคัญมาก
รวม	24.015			31.598		
$\bar{x}$	2.4015	0.008	ปานกลาง	3.1598	0.0039	สำคัญมาก

จากการศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรในก้านจริยธรรม 9 ข้อ นักศึกษาพบอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักศึกษาพบครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง นักศึกษาพบในระดับพบมาก และคุณลักษณะครู เกษตรกึ่งกลาง นักศึกษาพบมีความสำคัญมากต่อการเรียนในระดับสำคัญมากทุกข้อในก้านจริยธรรม จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะครู เกษตรที่พบในปัจจุบัน และความสำคัญต่อการเรียน เท่ากับ 2.4015 และ 3.1597 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสำคัญมากตามลำดับ

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันมีลักษณะเช่นไร และเพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญของการเรียน ซึ่งสามารถสรุปผลจากการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 คุณลักษณะด้านความรู้ครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะด้านความรู้ครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักศึกษาพบในระดับปานกลาง แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสูงมาก สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ครู เกษตรมีความสำคัญต่อการเรียน

5.1.2 คุณลักษณะด้านการสอนครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะด้านการสอนครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักศึกษาพบในระดับปานกลาง ยกเว้นนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครู เกษตรของจริงจากภายนอกสถานที่ในระดับน้อย แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน ในระดับสูงมาก สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านการสอนครู เกษตรมีความสำคัญต่อการเรียน

5.1.3 คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักศึกษาพบในระดับปานกลาง แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสูงมาก สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบครู เกษตรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสูงมาก

ไม่ผ่านการแก้ไขข้อบกพร่องอื่น ๆ อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษกรมีความสำคัญต่อการเรียน

5.1.4 คุณลักษณะค่านเป็นแบบอย่างที่ดีครูเกษกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะค่านเป็นแบบอย่างที่ดีครูเกษกรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครูเกษกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักศึกษาพบในระดับปานกลาง แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครูเกษกรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสำคัญมาก สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะค่านเป็นแบบอย่างที่ดีครูเกษกรมีความสำคัญต่อการเรียน

5.1.5 คุณลักษณะค่านจริยธรรมครูเกษกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะค่านจริยธรรมครูเกษกรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะครูเกษกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักศึกษาพบในระดับปานกลาง ยกเว้นนักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองนักศึกษานักศึกษาในระดับพบมาก แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครูเกษกรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสำคัญมาก สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะค่านจริยธรรมครูเกษกรมีความสำคัญต่อการเรียน

จากการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษกรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 200 คน มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะค่านความรู้ ค่านการสอน ค่านความรับผิดชอบ ค่านเป็นแบบอย่างที่ดี ค่านจริยธรรมของครูเกษกร นักศึกษาจะพบในระดับปานกลางทุกข้อที่ทั้งคำถาม ยกเว้นคุณลักษณะค่านการสอน คือ ครูมีการพานักศึกษาไปศึกษาดูงานเกษตรภายนอกสถานที่และคุณลักษณะค่านจริยธรรม คือ ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง นักศึกษาจะพบคุณลักษณะครูเกษกรในระดับน้อย และมากตามลำดับ แต่นักศึกษาจำนวนหนึ่งมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครูเกษกรดังกล่าว คือ ค่านความรู้ ค่านการสอน ค่านความรับผิดชอบ ค่านเป็นแบบอย่างที่ดี ค่านจริยธรรม ของครูเกษกรนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับสำคัญมากทุกข้อที่ทั้งคำถาม

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาที่มีการผลิตบุคคลออกไปเป็นครูสอนวิชาเกษตร ควรจะได้นำผลการวิจัยมาประกอบพิจารณาในการสร้างครูเกษกร เพื่อจะได้ครูเกษกรที่มีประสิทธิภาพและความสามารถสูงในค่านความรู้ เช่น มีการศึกษาค้นคว้าหาวิชาความรู้อยู่เสมอ หรือ เข้าร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อบรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ที่ทำการสอนอยู่ เป็นต้น ด้านวิธีการสอน เช่น มีการพานักศึกษาไปศึกษาโรงงานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานที่ เป็นต้น ด้านความรับผิดชอบ เช่น ตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นต้น ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น สามารถพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชนใกล้เคียงให้มีความก้าวหน้าทางด้านเกษตรกรรม เป็นต้น ด้านจริยธรรม เช่น มีความเสียสละ เป็นต้น เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

2. ผู้ที่มีอาชีพเป็นครูสอนวิชาเกษตรอยู่แล้ว ควรจะไต่พิจารณาว่าผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี จริยธรรม ให้สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติตามหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ถ้าหากมีการศึกษาวิจัยลักษณะนี้อีกควรจะทำการศึกษาเป็นเขตการศึกษา หรือศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย เป็นเขตการศึกษาเพื่องานวิจัยจะได้เป็นประโยชน์แก่ผู้สอนวิชาเกษตรมากขึ้น



บรรณานุกรม

กานดา พูลลาภทวี สถิติเพื่อการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์  
การพิมพ์, 2530

โกนุช ศิริภูด ความเป็นครู, กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล, 2531

โกสินทร์ รั้งสาพันธ์ ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู, กรุงเทพฯ : โอเคียนส์โตร์,  
2523

คณะอนุกรรมการปฏิรูปฝึกหัดครู แนวทางปฏิรูปฝึกหัดครูไทย, กรุงเทพฯ : 2526

ผริต วรวิจนกุล ความเป็นครู, กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531

เจดีย์ บุรีภักดิ์ และคณะ ลักษณะครูที่ดี, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520

ชูศรี วงศ์วิเศษ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :  
2530

ไพศาล หวังพานิช วิธีการวิจัย, จำนวน 500 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :  
งานส่งเสริมวิจัยและตำรากองบริการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2531

รมณีย์ อากาภิรม วิธีสอนวิชาเกษตร, กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531

ศักดิ์กา เสนารักษ์ ความเป็นครู, พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : หิษญ์การพิมพ์, 2532

สุรพล กันจาค คุณสมบัตินักเรียนตามความคองการของโรงเรียนพรทิตยพิทยัต  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ : บัณฑิตพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525

อำนาจ ธงพลอยกลาง ลักษณะครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักเรีนมัธยม  
ศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครราชสีมา กรุงเทพฯ : บัณฑิตพิเศษปริญญาตรี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะครู เกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์

ศึกษาโดย นายฉัตรชัย ชอว์รักษ์

เพื่อประกอบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร  
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520.

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ขอมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ขอมูลเกี่ยวกับลักษณะครู เกษตรที่นักศึกษาพบในปัจจุบัน และมีความสำคัญต่อการเรียนอยู่ในระดับใด
2. โปรดอ่านคำสั่งแจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ขอมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายฉัตรชัย ชอว์รักษ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่เตรียมไว้ให้

- 1. เพศ  ชาย  หญิง
- 2. กำลังเรียนอยู่ระดับชั้น  
 ปวช.1  ปวช.2  ปวช.3  ปวส.1  ปวส.2
- 3. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตร  
 น้อยที่สุด  น้อย  ปานกลาง  มาก  มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณที่นักศึกษาพบในปัจจุบัน และมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับใด

คำชี้แจง ท่านเห็นว่าลักษณะครูเกษียณที่ท่านพบในปัจจุบันเป็นเช่นไร และท่านเห็นว่าคุณลักษณะที่พบมีความสำคัญต่อการเป็นครูเกษียณมากน้อยเพียงไร

	ลักษณะครูที่พบในปัจจุบัน				มีความสำคัญต่อการเรียนในระดับใด			
	1 น้อย	2 ปานกลาง	3 มาก	4 มากที่สุด	1 ไม่สำคัญ	2 สำคัญ	3 สำคัญมาก	4 สำคัญมากที่สุด
ก. ความรู้	1	2	3	4	1	2	3	4
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน								
2. มีการศึกษาค้นคว้าหาวิชาความรู้อยู่เสมอ								
3. มีความรู้กว้างขวางทั้งทางทฤษฎีและทางสัค								
4. สามารถประยุกต์เนื้อหา มาสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา								
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน								
6. มีความสามารถปรับปรุงแนะนำโครงการทาง ำ เกษตรได้								
7. มีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน								
8. เขารับชมรมวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ที่หาการ สอน								
9. มีความรู้ในวิชาการ เกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ								
10. มีความรู้ตามประสบการณ์ทาง เกษตรมาก								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ลักษณะครั้งที่พบในปัจจุบัน				ความสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดัปก่อน			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>ช. <u>ด้านวิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการสอน</li> <li>มีความกระตือรือร้นในการสอน</li> <li>ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน</li> <li>ครูสาธิตให้เห็นจริง และให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง</li> <li>มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน</li> <li>พานักศึกษาไปศึกษาดูงาน เกษตรของจริง จากภายนอกสถานที่</li> <li>มีการเสริมกำลังใจขณะทำการสอน</li> <li>สามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ดี</li> <li>สอนตามลำดับขั้นก่อนเนื้อหา</li> <li>จับใจความหรือส่วนสำคัญในการสอนและขยายความความคลุมเคลือ</li> </ol>								
<p>ค. <u>ด้านความรับผิดชอบ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเอาใจใส่ในการสอนการดูแลในคำปรึกษาแก่ศิษย์</li> <li>ช่วยเหลือหมวดงานฟาร์มเกษตรกรรม</li> <li>ตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายในฟาร์ม</li> <li>ศึกษาค้นและสนใจงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ</li> <li>ช่วยเหลือกิจกรรมองค์การเกษตรกรในธนาคารแห่งประเทศไทย</li> <li>ไม่ละทิ้งการสอนตามตารางสอน</li> <li>คอยช่วยเหลือและแก้ปัญหาของศิษย์</li> <li>ให้คำแนะนำแนวทางประกอบอาชีพเกษตรกรรม</li> <li>ดูแลบริเวณสถานที่และโครงการเกษตรส่วนที่รับผิดชอบ</li> <li>ให้ความรู้ ความเข้าใจ คำแนะนำแก่นักศึกษาและชุมชนในเรื่องการเกษตร</li> </ol>								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ลักษณะครุฑที่พบในปัจจุบัน				มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับใด			
	1 น้อย	2 ปานกลาง	3 มาก	4 มากที่สุด	1 ไม่สำคัญ	2 สำคัญ	3 สำคัญมาก	4 สำคัญมากที่สุด
<b>ง. <u>ความเป็นแบบอย่างที่ดี</u></b> 1. มีลักษณะเป็นผู้นำ 2. มีบุคคลิกลักษณะที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. มีความตรงต่อเวลา 5. พุดจาชัดเจนแจ่มใสและใช้ภาษาไทยถกถอง 6. มีอารมณ์ขันร่าเริงแจ่มใสแค้นคงและควบคุมอารมณ์ได้ดี 7. ทำงานภายนอกเพื่อหาประสบการณ์ความรู้ 8. รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 9. ประพฤติดีและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรมเป็นที่ยอมรับแก่นักศึกษาและชุมชน 10. สามารถประสานงานหรือชุมชนใกล้เคียงใหม่ความก้าวหน้าทางงานกิจกรรม	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>จ. <u>งานจริยธรรม</u></b> 1. รักและศรัทธาต่ออาชีพครู 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5. มีความยุติธรรม 6. มีความเมตตาปราณี 7. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่สอน 8. มีความเสียสละ 9. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา 10. มีความสามารถในการแนะนำแก้ไข								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้