

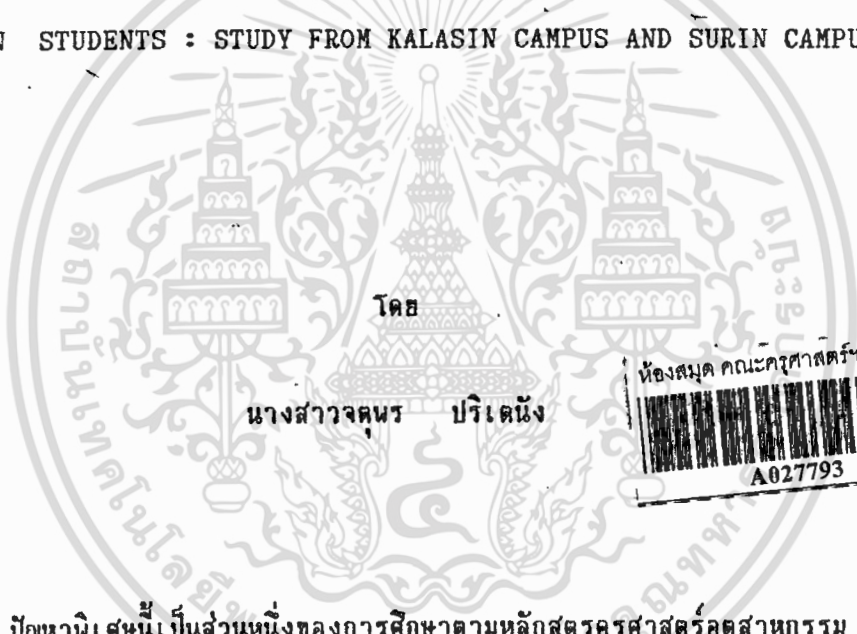


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาจากวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์

REASONS FOR FURTHER STUDY AT BACHELER DEGREE OF THE HIGHER VOCATION STUDENTS : STUDY FROM KALASIN CAMPUS AND SURIN CAMPUS



นางสาวจตุพร ปรีเตหานี



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

SP 136 ๘ ๑533

เลขทะเบียน 027793

วัน เดือน ปี

Stamp with fields: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, เลขที่, เลขทะเบียน, วัน เดือน ปี, ปีการศึกษา 2533

Stamp with fields: ภาควิชา, คณะครุศาสตร์, สาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวจตุพร ปรีเตนัง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

สาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาจากวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์

REASONS FOR FURTHER STUDY AT BACHELOR DEGREE OF THE HIGHER VOCATIONAL STUDENTS : STUDY FROM KALASIN CAMPUS AND SURIN CAMPUS

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย เพื่อทราบถึงสภาพพื้นฐานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ และทราบถึงสาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลคือ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ จำนวนทั้งหมด 385 คนได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนได้ตัวอย่างมาจำนวน 200 คนคิดเป็นร้อยละ 51.9 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มจากการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ มาดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีลักษณะ 4 ตอนด้วยกัน เมื่อได้แบบสอบถามแล้วได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนตัวอย่าง แต่ไม่ใช่ตัวอย่างคือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรีจำนวน 20 คนและได้นำข้อมูลนั้นมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ $\alpha = 0.90$ นำแบบสอบถามมาแก้ไขข้อบกพร่องก่อนจึงนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการสั่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งด้วยตนเอง โดยได้ขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังถึงผู้อำนวยการวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ก่อน เมื่อได้ตอบรับแล้ว ได้อธิบายรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลดิบมาแล้ว ทำการแจกแจงความถี่ของข้อมูลแล้วมาคำนวณหา ร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มและนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญโดยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบส (Best) ซึ่งได้ผลวิจัยดังนี้ นักศึกษาระดับ ปวส.2 ของวิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็นเพศชายร้อยละ 51 เนศหญิงร้อยละ 49 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์เป็นเพศชายร้อยละ 62 เนศหญิงร้อยละ 38 อายุของนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตเฉลี่ย 19.76 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ± 0.92 นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์เป็น

ส่วนใหญ่ร้อยละ 64 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 76 เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ 2.72 และของนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ 2.579 นักศึกษาเลือกเรียนสาขาเกษตร เพราะเรียนสาขาเกษตรอยู่แล้วเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 47 และร้อยละ 45 บิดาของนักศึกษาของ 2 วิทยาเขตประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 54 และร้อยละ 55 บิดา ให้ความสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับที่มากที่สุดทั้ง 2 วิทยาเขตคือร้อยละ 45 และ 44 ส่วนมารดาของนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 62 และ 61 มารดา ให้ความสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับที่มากที่สุดทั้ง 2 วิทยาเขต ร้อยละ 42 และร้อยละ 41 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 2 วิทยาเขต 4592.5 บาทต่อเดือน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ± 2660.864 จาก รายได้ของครอบครัวมีผลต่อการศึกษาต่อในระดับปานกลางและมาก เมื่อจบการศึกษาระดับปวส. นักศึกษามีความสนใจศึกษาต่อในระดับปานกลาง และมากที่สุด ความรู้อย่างน้อยที่นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์เพียงพอประกอบอาชีพส่วนใหญ่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ครู - อาจารย์ แนะนำให้นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ในระดับที่มาก ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับที่มากที่สุด 2 วิทยาเขต การศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ในด้านโอกาสในการทำงานมากกว่าร้อยละ 53 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ในด้านมีความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น และมีโอกาสในการทำงานเท่ากันร้อยละ 44 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ รับราชการมากกว่าอาชีพอื่น ทั้ง 2 วิทยาเขต, นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตต้องการศึกษาในสถาบันของรัฐมากเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส. และต้องการศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ สาขาที่ผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านความรู้ และประสบการณ์ประกอบด้วย 5 รายการ นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 รายการในรายการความรู้ทาง ทฤษฎีที่ เรียนมามีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับมาก ในด้านสภาพแวดล้อมประกอบด้วย 6 รายการด้วยกัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหมด ส่วนใหญ่ในรายการต่าง ๆ มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตในระดับมาก ด้านเศรษฐกิจประกอบด้วย 5 รายการนักศึกษารอง 2 วิทยาเขตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ส่วนด้านแรงจูงใจอื่นๆ นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 6 รายการและรายการต่างๆ นี้มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับที่มาก

ในการเสนอแนะความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือด้านความรู้ ควรมีการนำความรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียน การสอนให้มากกว่านี้ , ด้านสภาพแวดล้อมได้เสนอให้มีการจัด รักษาสภาพแวดล้อมให้ น่าเรียนยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ต่างๆ , ด้านเศรษฐกิจได้เสนอใน ด้านเศรษฐกิจของประเทศ มีค่าครองชีพที่สูง นักศึกษาขาดแคลนเงินทุนในการศึกษาต่อ ควรมีการ จัดทุนให้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี , ด้านอื่นๆ ควรมีการจัดแนะแนวการศึกษาต่อให้มากกว่านี้ทั้งทาง

เอกสารสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี และสถานศึกษาเดิมมาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่จะทำวิจัยควรมีการศึกษารายละเอียดต่างๆ ที่จะนำมาทำวิจัยหรือในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยให้เข้าใจ รวมทั้งการศึกษาวิทยานิพนธ์ให้มากที่สุด
2. ในการทำวิจัย ผู้วิจัยควรหมั่นเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มาก เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น และอาจารย์ที่ปรึกษาจะได้ให้คำแนะนำ เพื่องานวิจัยที่ออกมามีคุณภาพ
3. ในการทำวิจัยผู้วิจัย ควรมีการวางแผนการดำเนินการไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และงานวิจัยก็จะสำเร็จได้ตามเวลา



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากอาจารย์อัฉรรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ที่ปรึกษา และคำแนะนำจาก รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ คำแนะนำด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์จากอาจารย์วิสุทธิ อธิปธรรม และอาจารย์ภาคเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอาจารย์ที่กล่าวมาแล้วไว้ ณ โอกาสนี้ อย่างสูง

ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวก - อาจารย์ วิชาเขตกาฬสินธุ์ และวิชาเขตสุรินทร์ ในความสะดวกต่างๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี คุณความดีในการทำวิจัยครั้งนี้ขอมอบให้กับบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสาวจตุพร ปรีเตนัง

1 มีนาคม พ.ศ. 2534

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก-ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารเกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	4
2.2 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	8
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	8
3.3-วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	8
3.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	9
3.5 การทดสอบแบบสอบถาม.....	10
3.6 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	10
3.7 วิธีรับและจำแนกแบบสอบถาม.....	10
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลวิจัย.....	11
5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	41
6. ภาคผนวก.....	48

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ.....	15
2. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับอายุ.....	16
3. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา.....	17
4. แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา.....	17
5. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาเกษตร.....	18
6. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาประกอบอาชีพ.....	19
7. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาให้ความสนับสนุนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	20
8. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาประกอบอาชีพ.....	21
9. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาให้ความสนับสนุนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	22
10. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่างต่อเดือน....	23
11. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับจากรายได้ของครอบครัวท่านมีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	24
12. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้ว ท่านมีความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี.....	25
13. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	26
14. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน.....	27
15. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับครู - อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ....	28
16. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ.....	29
17. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้านใด....	30
18. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษาประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด.....	31
19. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะเลือกศึกษาในสถาบัน.....	32
20. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะศึกษาในสาขา.....	

วิชาใด.....	33
21. แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับคะแนน ระดับความสำคัญเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี.....	34
22. แสดงการทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	37



1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคม ที่มีบทบาทต่อบุคคลและสังคมอย่างมาก ในส่วนที่เกี่ยวกับบุคคล การศึกษาเป็นปัจจัยที่จะอำนวยประโยชน์ในด้านโอกาสประกอบอาชีพ การเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาและสร้างกำลังคนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ระดับการศึกษาที่ถือว่ามีความสำคัญยิ่งที่มีผลต่อบุคคลและสังคมส่วนรวมได้แก่ระดับปริญญาตรี

เนื่องจากการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นิพนธ์วิทยานิพนธ์ของตนเองไปพร้อมกันด้วย เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การศึกษาดังกล่าวระดับปริญญาตรีมีสาขาต่างๆ ภาชนอกเป็นแรงผลักดันหลายประการ

ประการแรก จากปัญหาการว่างงานของผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีมากขึ้นซึ่งมีสาเหตุจากวุฒิทางการศึกษาของคนเหล่านั้น ยังไม่เหมาะสมหรือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน(สุนทร สุกาน, 2525:43) ได้กล่าวว่า การว่างงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สำรวจได้เพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ และทางฝ่ายนายจ้างนั้นถึงแม้ว่าจะมีความต้องการจ้างงานแต่ก็ไม่สามารถจะหาคนที่ม่ลักษณะที่ตรงกับความต้องการได้ ซึ่งหมายถึง ความไม่สมดุลย์ของกำลังแรงงานในระดับต่างๆ ซึ่งล้วนแต่เปลี่ยนแปลงงบประมาณทั้งของผู้สำเร็จการศึกษาและของชาติ ซ้ำยังเป็นอุปสรรคต่อการนิจารณาเศรษฐกิจและส่วนรวมของประเทศอีกด้วย จะเห็นว่าการว่างงานของผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจะมีมากกว่าระดับอุดมศึกษา ซึ่งถ้าผู้ที่จบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา(-ปวส.) แล้ว เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หรือระดับสูงกว่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการว่างงานลงได้บ้าง

ประการที่สอง ความไม่เหมาะสมทางด้านความรู้ คุณสมบัติด้านต่างๆของผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา(อานนท์ อากาศิกรม. 2517:152) ได้กล่าวว่า การว่างงานเกิดขึ้นเพราะการขาดฝีมือและความรู้ตามที่โรงงานอุตสาหกรรมต้องการ เมื่อสภาวะการเป็นเช่นนี้บรรดานายจ้างในกิจการอุตสาหกรรม จึงเห็นพ้องต้องกันว่า คนงานที่ผ่านการฝึกอบรมและชำนาญงานหาหากได้เต็มที่ แม้ว่าจะอุตสาหกรรมบางประเภทมีความต้องการคนงาน ก็ไม่สามารถหาคนงานที่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการได้

จากปัญหาดังกล่าว แม้ผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาแล้วก็ตามยังมีความไม่เหมาะสม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ที่จะทำงานอื่นเนื่องมาจากว่า ความรู้ คุณสมบัติด้านต่างๆยังไม่เพียงพอตรงกับความต้องการของผู้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จึงควรมีการศึกษาต่อในระดับสูงกว่า เพราะจะทำให้ได้รับความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ที่เหมาะสมกว่า

ประการที่สาม ด้านค่านิยมของสังคมไทยได้รับการยกย่องนับถือผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญา ซึ่งถือว่า เป็นปัญญาของสังคม(สุนทรฯ สุภาน. 2525:152) ได้กล่าวว่า การศึกษาชั้นสูงมีความเกี่ยวพันเป็นพิเศษในการฝึกฝนปัญญาให้เป็นผู้นำของสังคม เพราะเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ความต้องการของสังคม ซึ่งการศึกษาชั้นสูงส่วนมาก หมายถึงมหาวิทยาลัย ซึ่งจำเป็นต้องได้อาจารย์ที่มีคุณภาพมีการปรับปรุงตนเองเสมอ เพื่อผลิตนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และมีประสบการณ์ใหม่ ในการออกไปประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศชาติอย่างเต็มที่ (รมณีย์ - อภาภิรม. 2533:48) ได้กล่าวว่า ลักษณะเนื้อหาในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเน้นเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้เพราะค่านิยมของสังคมมักยกย่องผู้ที่จบปริญญา นอกจากนี้หน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน ส่วนใหญ่จะบรรจุบุคคลเข้าทำงานตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ฉะนั้นทุกคนจึงพยายามหาโอกาสเรียนต่อเรื่อยๆ

ประการที่สี่ ด้านคุณค่าของการศึกษาช่วยให้เกิดความก้าวหน้า ทั้งทางสติปัญญา จิตใจ และพละนาถมิย ยิ่งประเทศที่มีคนได้รับการศึกษามากประเทศก็มีโอกาสเจริญก้าวหน้าขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2531:52) กล่าวว่า เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแล้วว่าหากสมาชิกส่วนใหญ่ของสังคมมีโอกาสได้รับการศึกษามากเพียงใด คนเหล่านั้นก็จะได้รับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพมากเท่านั้น ซึ่งก็จะ เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพพื้นฐานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
2. เพื่อทราบถึงสาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

1.3 ขอบเขตปัญหา

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (-ปวส.2) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 2 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาผู้วางแผนการศึกษาได้ทราบถึง สาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาหรือสาเหตุต่างๆ ที่มีผลต่อนักศึกษา
2. เป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป ได้ทราบถึงสาเหตุ ความพร้อมและสภาพปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2)

3. เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในแง่ความรู้ ข้อคิด สาเหตุ ความพร้อม ปัญหาและสภาพนั้น

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง การศึกษาในระดับอุดมศึกษา

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2)

วิทยาเขตกาญจนบุรีและวิทยาเขตสุรินทร์ หมายถึง สถาบันที่ให้การศึกษาด้านเกษตรกรรมสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งทีไปกระทบต่อการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2) แบ่งเป็น 4 ด้าน

ก. ด้านความรู้และประสบการณ์ หมายถึง ความรู้และประสบการณ์ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่นักศึกษามีอยู่ ส่งผลให้นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อเนื่องจาก

ข. ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง บุคคลต่างๆ ภายนอก ได้แก่ ญาติพี่น้อง ครู อาจารย์ รวมทั้งเพื่อนของนักศึกษา เป็นแรงกระตุ้นให้นักศึกษาศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ค. ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ภาวะการเงินหรือฐานะการเงินที่มีอยู่ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงรวมทั้งสภาวะเศรษฐกิจของสังคมปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ

ง. ด้านแรงจูงใจอื่นๆ หมายถึง สิ่งต่างๆ ภายนอกไม่ว่าจะเป็นค่านิยมของสังคมภาวะความต้องการแรงงาน การปรับอัตราเงินเดือน มีผลเนื่องใดในการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2)

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์ที่อยู่ในโลกนี้ในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำนอง สิ่งควาวนิช(2514:92)กล่าวว่า"การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้"วิโรจน์ สารัตน (2532:127)กล่าวว่า การศึกษามีบทบาทที่จะช่วยให้ระบบการผลิตของประเทศมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายได้โดยการศึกษาจะถือว่า ทักษะการมนุษย์ เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจทางที่เป็นแรงงานและผู้ประกอบการ ดังนั้น การศึกษาจะมีหน้าที่ฝึกฝนคนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทั้งในระดับที่ใช้กำลังสมองและกำลังกายสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลผลิตและรายได้ให้แก่ตนเอง แก่ครอบครัวและแก่ประเทศชาติส่วนรวมต่อไป เพราะการศึกษาสามารถทำหน้าที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะและทัศนคติ ให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(2531:50)"เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแล้วว่าหากสมาชิกส่วนใหญ่ของสังคมมีโอกาสได้รับการศึกษามากเพียงพอ คนเหล่านั้นก็จะได้รับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพมากเท่านั้น ซึ่งก็จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมมากที่สุด เจริญ ไวรวิจนกุล(2529:308)กล่าวว่า"สังคมไทยเป็นสิ่งสมยอมของผู้มีความรู้ในเรื่องใด คือผู้ฝึกงขยชในฐานะผู้ไปถึงเรื่องนั้น เขาจะได้รับการยกย่อง" อรษา บุญศรี (2523:46) กล่าวว่า "ในการพัฒนาประเทศนั้น มีทรัพยากรที่เป็นตัวประกอบหลายส่วนคล้ายกัน ทรัพยากรที่สำคัญยิ่งด้านหนึ่งคือ ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและการอบรมถือเป็นการลงทุน เพื่อพัฒนากำลังคน" วิทยุ สาธร(2521:11)กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการ หรือเป็นเนืองเครื่องมือเครื่องมืออย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่มนุษย์จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่างๆ การศึกษามีใช้ผลของการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์โดยตัวของมันเองทันที คือการที่บุคคลได้รู้ เรียน หรือได้รับการศึกษาร่างใดอย่างหนึ่งมาไม่ได้ หมายความว่า เขาได้รับผลประโยชน์อันสุดท้าย และสิ้นสุดแต่เพียงนั้นสิ่งที่เขารู้ หรือสิ่งที่เขาได้รับจากการศึกษาจะไม่มีประโยชน์อันใดถ้าเขาไม่นำไปใช้งานฉะนั้นการศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตมนุษย์ เรียนรู้เพิ่มขึ้นตลอดเวลา ทุกคราวที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ เกิดขึ้น มนุษย์ได้เรียนรู้ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ในด้านความคิด หรือการกระทำหรือทั้งสองอย่างพร้อมๆ กันก็ได้ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ได้กล่าวถึงการศึกษาว่า

1. การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม(Education is Growth)เป็นการมองการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาจารย์งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในวงกว้าง
 เอกสารนี้แบ่งผลที่ได้รับ โดยมุ่งให้เกิดความเจริญงอกงามทั้ง 4 ด้านคือ ทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม
 ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คมและทางสติปัญญา แต่ถ้าพัฒนาไปในทางลบ สังคมไม่ยอมรับก็ถือว่าเป็นการศึกษา

2. การศึกษา คือ ชีวิต (Education is life) เป็นการมองการศึกษาในแง่การปรับตัว เพราะบุคคลจะมีชีวิตอยู่ได้นั้น ก็โดยสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ โดยการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เสมอในการปรับตัวนั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม

3. การศึกษา คือ การเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับบุคคล (Education is Experience) เป็นการมองการศึกษาในแง่ประสบการณ์ บุคคลจะเพิ่มประสบการณ์ให้กับตนเองเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ได้นั้น จะต้องเกิดจากการที่อื่นที่รับปะทะสิ่งแวดล้อมที่ดี ดังนั้นควรจัดประสบการณ์ทุกด้านให้แก่เด็กในทางที่พึงปรารถนา เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น

4. การศึกษา คือ การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกชนิด (Education is a Process) ที่ทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถ ในด้านต่างๆ เช่น ทัศนคติ และพัฒนาพฤติกรรมอย่างอื่นที่จัดเป็นค่านิยม หรือคุณธรรมที่จะเป็นผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก

5. การศึกษา คือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ และทักษะ อันบรรพชนได้เลือกสรรไว้ดีแล้วให้กับอนุชนรุ่นหลัง

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ (2519 : 3) ได้กล่าวว่า

1. การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ภายในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

2. การศึกษา เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างผู้ถูกกำหนดค้ำให้มีบทบาทเป็นผู้ให้ กับ ผู้ถูกกำหนดค้ำให้มีบทบาทเป็นผู้รับ

3. การศึกษา เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเป็นมนุษย์

4. การศึกษา เป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรค์ทักษะ ความรู้ ทัศนคติและความคิดที่จักช่วยให้มวลชนมีชีวิตที่ดี

ฮอว์จ ดี สปินด์เลอร์ (George D. Spinler, 1964:58) นักมนุษยวิทยากล่าวว่า

1. การศึกษา คือ กระบวนการเบ็ดเสร็จของความเจริญงอกงาม และการปรับตัวศูนย์กลางของกระบวนการนี้ คือ เด็กซึ่งจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ที่ถูกควบคุมโดยวัฒนธรรม สังคมภูมิอากาศ ภูมิประเทศ สภาวะแวดล้อม และบุคลิกภาพของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

2. การศึกษา คือ กระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยความรู้ด้านต่างๆ ความรู้ ทัศนคติ ค่านิยม และรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ ด้วย

3. การศึกษา คือ การทำให้มนุษย์มีวัฒนธรรมนั่นเอง

พลาโต (Plato, 1966:59) ได้กล่าวว่า การศึกษา คือ เครื่องมือของรัฐที่ผู้ปกครองประเทศใช้ในการเปลี่ยนแปลงนิสัยมนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดรัฐที่มีความสามานสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ้าพลเมืองมีการศึกษา เขาจะสามารถฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ได้เป็นอย่างดีและจะสามารถเผชิญเหตุ

ฉุกเฉินต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ ถ้าระบบการศึกษาดีแล้วการที่พัฒนาปรับปรุงสิ่งใดก็ตามย่อมทำได้โดยง่าย แต่ถ้ารัฐทอดทิ้งการศึกษาเสียแล้วไม่ว่ารัฐจะทำการใดๆ ย่อมไม่บังเกิดผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่ไว้สำหรับครูผู้ใช้งานที่อาจมีข้อผิดพลาด ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527:27) กล่าวว่า " ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อที่จะพัฒนา เสริมสร้างบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องสร้างกำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีทัศนคติในการประกอบอาชีพ หรือ การทำงาน" โสภณ ณะมัย(2521:98) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษานั้นเป็นกิจกรรมซึ่ง ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีแบบแผน โดยบุคคล คณะบุคคล หรือหน่วยงาน โดยมุ่งหวังที่จะให้บุคคลเกิดการ เรียนรู้ขึ้น ก็หมายความว่า บุคคลนั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเดิมของตนเองไป พฤติกรรมที่เปลี่ยน นั้นหมายถึง ในด้านความรู้ (Cognitive domain) ด้านทัศนคติ (Affective domain) ด้าน ทักษะ (Psychomotor domain) พฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งสามด้านนี้ได้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป แล้วว่าเป็นเป้าหมายหลักของการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ไนทอร์ย์ ลินลารัตน์ (2523: 62) ได้กล่าวถึง แนวความคิดหลักของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุกด้านไม่เฉพาะ สติปัญญาเท่านั้น ต้องพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อารมณ์และสติปัญญาควบคู่กันไป ความ สนใจ ลักษณะพิเศษของผู้เรียนควรได้รับ ความสนใจ การส่งเสริมให้มากที่สุดจะเห็นได้ว่าสิ่งที่มา เกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอ คือ เรื่องการประกอบอาชีพ ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับ ราชได้จากสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางการเกษตร เพื่อให้ ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการทาง เศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง ลัดดา แพทย์จรัส (2516:1) กล่าวว่า "การศึกษานับว่าเป็นปัจจัย สำคัญในการพัฒนากำลังคน และความเจริญทั้งหลาย อันจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างบูรณาภาพ ทางการเมือง ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และความเป็นปึกแผ่นของสังคม

2.2 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมลมา นุตพันธ์ (2509:ก-ข) ได้สำรวจผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในระดับ ต่างๆของกรมอาชีวศึกษา เพื่อต้องการทราบว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วในระดับต่าง ๆ ที่ไม่คิดจะศึกษาต่อนั้น มีงานทำ หรือไม่มีงานทำ มากน้อยเพียงใด และเมื่อได้งานทำแล้วงานที่ทำ ตรงกับที่ศึกษาไปหรือไม่ เนื่องจากได้ทราบว่าจำนวนนักเรียนที่สำเร็จไปนั้น มีรายได้เป็นเดือนเฉลี่ย เดือนละประมาณเท่าไร มีสถานที่ใดบ้างที่รับนักเรียนจากโรงเรียน วิทยาลัย ในกรมอาชีวศึกษา เข้าทำงาน เมื่อการติดตาม และทราบข้อมูลบางประการใช้ในการพัฒนาการศึกษา ส่วนผู้ที่ไม่มี งานทำก็จะได้รู้จำนวน และคิดค้นหาสาเหตุของการว่างงาน เพื่อประกอบในการพิจารณาส่งเสริม แก่ไขให้เหมาะสมกับสถานการณ์

นางลักษณ์ สุทธิศาสตร์ (2512:ก-ข) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจความต้องการ ในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนในจังหวัดนครและธนบุรี" ปรากฏ ว่ามีความต้องการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมากถึงร้อยละ 95 และอีกร้อยละ 5

ต้องการศึกษาในทางสายอาชีพคือ ด้านอาชีวศึกษาในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ ช่างเทคนิค ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ฯลฯ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัลย์ลักษณ์ เดือนเพ็ญศรี (2510:ก-ข) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดนนทบุรี" เป็นการสำรวจถึงความต้องการที่จะศึกษาในมหาวิทยาลัยมากที่สุด และต้องการศึกษาในสาขาอื่นรองลงมา

ประธาน จิตตสกุล (2523 : ก-ข) ได้ทำวิทยานิพนธ์ "ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 2 และ 4" จากผลการศึกษาข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษา 2 และ 4 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือระดับอุดมศึกษามากกว่าร้อยละ 90 และต้องการศึกษาทางด้านสาขาอื่นรองลงมา และได้กล่าวถึงการศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่มีบทบาทต่อบุคคล และสังคมอย่างมาก เป็นส่วนที่เกี่ยวกับบุคคล การศึกษาเป็นปัจจัยที่จะอำนวยประโยชน์ในด้านโอกาสประกอบอาชีพ การเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนา และสร้างกำลังคน เพื่อพัฒนาทางสังคม และประเทศชาติ ระดับการศึกษาที่ถือว่ามีความสำคัญยิ่งที่ส่งผลต่อบุคคล และสังคมส่วนรวมได้แก่ระดับอุดมศึกษา

ประจักษ์ บุญอารีย์ (2522 : ก-ข) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการและได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 10" เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้ที่ได้โอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษากับจำนวนผู้ที่ต้องการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในแต่ละปีจะเห็นว่า ผู้ที่ได้โอกาสศึกษาเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ยังมีผู้ที่ไม่มีโอกาสเหลืออยู่อีกเป็นจำนวนมากในปัจจุบัน ความพยายามของรัฐที่จะกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เท่าเทียมกันมีมากขึ้น ตามแรงผลักดันจากความต้องการศึกษา

สุวีรัตน์ วรธนะวาสิน (2521 : ก-ข) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการเกษตร (ปวส. เกษตร) พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษา ปวส. เกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 80 ต้องการประกอบอาชีพทางรับราชการ และมีอีกบางส่วนต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถานที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีทั้งส่วนที่เป็นของรัฐบาลและเอกชน ส่วนที่เหลือก็ต้องการที่จะทำงานในส่วนงานของเอกชนในสาขาที่เกี่ยวข้องที่ตนเองเรียนมา

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คือ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และ วิทยาเขตสุรินทร์โดยการสุ่มตัวอย่าง จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 385 คน ดังนี้

นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์จำนวน 190 คน

นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์จำนวน 195 คน

รวมประชากรทั้งหมด 385 คน

ทำการสุ่มตัวอย่างมาจำนวน 200 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และ นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบง่ายของเครื่องใช้ และ มอร์แกน คือ

ก. กลุ่มนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์มีจำนวนประชากรทั้งหมด 190 คนได้ทำการสุ่มตัวอย่างมาจำนวน 100 คน

ข. กลุ่มนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์มีจำนวนประชากรทั้งหมด 195 คนได้ทำการสุ่มตัวอย่างมาจำนวน 100 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาได้กำหนดเนื้อหา 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 สาขาที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

-ด้านความรู้ และประสบการณ์

-ด้านสภาพแวดล้อม

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านแรงจูงใจอื่น ๆ

ตอนที่ 4 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

3.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามจากตำรา งานวิจัยและวิทยานิพนธ์
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยการแบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอนๆ ตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยครั้งนี้
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดสอบคุณภาพ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจก่อนจำนวน 2 ท่านด้วยกันคือ รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ และดร.ธีรพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ทำการตอบแบบสอบถาม เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้รับการตอบมาแล้วมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - s_1^2}{s_e^2} \right]$$

α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนข้อหนึ่ง ๆ

s_e^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ได้ค่า $\alpha = 0.90$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้ว ก็นำแบบสอบถามนั้นไปทดสอบกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรีจำนวนทั้งหมด 20 คน เมื่อได้แบบสอบถามที่ผ่านการตอบมาแล้ว นำมาแก้ไขในส่วนที่บกพร่องแล้วจึงนำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น $\alpha = 0.90$ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.6 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิชาเขตกำเนิดสัตว์ และวิชาเขตสุรินทร์ โดยมีหนังสือราชการจากคณะกรรมการศูนย์สารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเขตแต่ละแห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ตอบแบบสอบถาม โดยมีภารกิจถึงวิธีการตอบแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถามโดยละเอียด

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และแบบสอบถามที่นำไปรวบรวมข้อมูลมีจำนวนเท่ากับจำนวนตัวอย่างที่สุ่มได้คือ จำนวน 200 ชุด

3.7 วิธีรับแบบสอบถามคืน

ผู้วิจัยได้มารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองภายหลังที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส. 2) ของแต่ละวิทยาลัยเขตตอบแบบสอบถาม เสร็จเรียบร้อยแล้ว

3.8 จำนวนแบบสอบถามที่ได้คืน

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการส่ง และรับแบบสอบถามด้วยตนเองทั้ง 2 วิทยาลัยเขตทำให้ได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนของแบบสอบถามที่ได้นำไปคือ จำนวน 200 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ทำการวิจัยทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์และผลการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x}{n} * 100$$

x = จำนวนตัวอย่างที่ตอบในข้อนั้น
n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.1.3 การหาค่าเฉลี่ย (x) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{x} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

f = ความถี่

x = คะแนน

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4.1.4 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้

S.D = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ≈ 6
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ≈ 28
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด ≈ 7

$$\sqrt{\frac{7(28^2) - 28^2}{7(7-1)}}$$

$$2.8 (2.8-1)$$

4.1.5 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญ

การประเมินค่าความสำคัญ กำหนดให้ดังนี้

- มากที่สุด = 5 คะแนน
- มาก = 4 คะแนน
- ปานกลาง = 3 คะแนน
- น้อย = 2 คะแนน
- น้อยที่สุด = 1 คะแนน

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

$$M.S. = \frac{(f_5 * 5) + (f_4 * 4) + \dots + (f_1 * 1)}{\sum f_i}$$

กำหนดให้

- M.S. = ค่าคะแนนเฉลี่ย
- f_5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีมากที่สุด
- f_4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีมาก
- f_3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีปานกลาง
- f_2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีน้อย
- f_1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นว่ามีน้อยที่สุด

$\sum f_i$ = จำนวนคนทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

4.1.6 การทดสอบความแตกต่าง

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยสองค่าที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ วิชาเขตกาฬสินธุ์ และวิชาสุรินทร์ โดยใช้นัยสำคัญที่ 0.05 และเป็นารทดสอบแบบสองทาง โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2525:118)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

กำหนดให้

\bar{X}_1	=	ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิชาเขตกาฬสินธุ์
\bar{X}_2	=	ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์
n_1	=	จำนวนตัวอย่างนักศึกษาวิชาเขตกาฬสินธุ์
n_2	=	จำนวนตัวอย่างนักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์
s_1^2	=	ค่าความแปรปรวนของตัวอย่างกลุ่มที่ 1
s_2^2	=	ค่าความแปรปรวนของตัวอย่างกลุ่มที่ 2

เมื่อได้ค่า Z คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับค่า Z ที่เปิดจากตารางที่ $\alpha 0.05 = \pm 1.96$ คือ Z ที่คำนวณได้เป็นลบ Z ที่คำนวณได้ $< Z$ จากตารางสรุปว่า ปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 , ถ้า Z คำนวณ $> Z$ ที่เปิดจากตาราง สรุปว่า ยอมรับ H_0 แต่ค่า Z เป็นบวก คือ Z คำนวณได้ $< Z$ จาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ตาราง สรุปว่ายอมรับ H_0 ถ้า Z ที่คำนวณได้ $> Z$ จากตาราง สรุป ปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานทางวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ มีความคิดเห็นต่อสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน เพราะนักศึกษาของทั้ง 2 วิทยาเขตอยู่ในภาคเดียวกัน และเป็นนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเหมือนกัน

สมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 : X_1 = X_2$$

$$H_1 : X_1 \neq X_2$$



4.2 ผลการวิจัย



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ

เพศ	ภาคีสันต์		สุรินทร์		รวม (คน)
	จำนวน	%	จำนวน	%	
ชาย	51	51	62	62	113
หญิง	49	49	38	38	87
รวม	100	100	100	100	200

ต่อคำถามเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ของวิทยาเขตภาคีสันต์จำนวน 100 คน คิดเป็นเพศชายร้อยละ 51 เพศหญิงร้อยละ 49 นักศึกษาระดับปวส.2 ของวิทยาเขตสุรินทร์จำนวน 100 คน คิดเป็นเพศชายร้อยละ 62 เพศหญิงร้อยละ 38 (ตารางที่ 1)

027793

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวข้องกับอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ภาณินธุ์		สุรินทร์	
		จำนวน	%	จำนวน	%
15-17	-	-	-	-	-
18-21	185	93	93	92	92
22-24	15	7	7	8	8
สูงกว่า 24	-	-	-	-	-
รวม	200	100	100	100	100

$$\bar{X} = 19.7625, \quad S.D = \pm 0.9218$$

ต่อคำถาม อายุของนักศึกษา จากนักศึกษาวิทยาเขตภาณินธุ์และวิทยาเขตสุรินทร์ มีอายุต่ำสุด 15 ปี อายุสูงสุด 24 ปี ได้ค่าเฉลี่ยของอายุนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขต 19.7625 ปี และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ± 0.9218 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	กาฬสินธุ์		สุรินทร์	
		จำนวน	%	จำนวน	%
สัตวศาสตร์	140	64	64	76	76
พืชศาสตร์	35	15	15	20	20
อื่นๆ	25	21	21	4	4
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม สาขาวิชาที่นักศึกษาระดับปวส.2 กำลังศึกษา นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 64 สาขาพืชศาสตร์ร้อยละ 15 และสาขาอื่นๆ ร้อยละ 21 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 76 สาขาพืชศาสตร์ร้อยละ 20 และสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 4 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 4 แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา

สถาบัน	ระดับคะแนนเฉลี่ย
วิทยาเขตกาฬสินธุ์	2.720
วิทยาเขตสุรินทร์	2.579

ต่อคำถาม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ เฉลี่ย 2.720 และนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์เฉลี่ย 2.579

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาเกษตร

สาเหตุ	รวม	ภาคินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้ว	92	47	47	45	45
เคยทำงานเกี่ยวกับเกษตร	13	9	9	4	4
ตามคำแนะนำจากผู้ปกครอง	33	16	16	17	17
ตามคำแนะนำของสถานศึกษาเดิม	13	7	7	6	6
บิดา มารดา ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	27	15	15	12	12
เพื่อนชักชวน	22	6	6	16	16
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม สาเหตุที่เลือกเรียนสาขาเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาเขตภาคินธุ์ เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้วร้อยละ 47 ตามคำแนะนำของผู้ปกครองร้อยละ 16 บิดา มารดาประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องร้อยละ 15 เคยทำงานเกี่ยวกับเกษตรร้อยละ 9 ตามคำแนะนำของสถานศึกษาเดิมร้อยละ 7 เพื่อนชักชวนร้อยละ 6

นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้วร้อยละ 45 ตามคำแนะนำจากผู้ปกครองร้อยละ 17 เพื่อนชักชวนร้อยละ 16 บิดา มารดาประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องร้อยละ 12 ตามคำแนะนำของสถานศึกษาเดิมร้อยละ 6 เคยทำงานเกี่ยวกับเกษตรอยู่แล้วร้อยละ 4 (ดังตารางที่ 5)

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาประกอบอาชีพ

อาชีพ	รวม	ภาคินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
รับราชการ	67	34	34	33	33
งานเอกชน	3	2	2	1	1
รัฐวิสาหกิจ	3	2	2	1	1
อิสระอื่นๆ	13	7	7	6	6
เกษตรกรรวม	109	54	54	55	55
อื่นๆ	5	1	1	4	4
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม อาชีพของบิดา นักศึกษาระดับปวส.2 วิทยาเขตภาคินธุ์ส่วนใหญ่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 54 รองลงมารับราชการร้อยละ 34 อาชีพอิสระอื่นๆ ร้อยละ 7 งานเอกชนและรัฐวิสาหกิจร้อยละ 2 เท่ากัน และบิดาของนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ประกอบ อาชีพเกษตรกรร้อยละ 55 รับราชการร้อยละ 33 อาชีพอิสระอื่น ๆ ร้อยละ 6 งานเอกชน และรัฐวิสาหกิจร้อยละ 1 เท่ากัน (ดังตารางที่ 6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาของท่านให้ความสนับสนุนเนื่องใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ระดับ	รวม (คน)	กาฬสินธุ์		สุรินทร์	
		จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	89	45	45	44	44
มาก	47	25	25	22	22
ปานกลาง	48	24	24	24	24
น้อย	11	4	4	7	7
น้อยที่สุด	5	2	2	3	3
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม การสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจากบิดาของ นักศึกษาระดับ ปวส.2 วิทยาเขตกาฬสินธุ์ตอบมากที่สุดร้อยละ 45 มากร้อยละ 25 ปานกลางร้อยละ 24 น้อยร้อยละ 4 น้อยที่สุดร้อยละ 2 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจากบิดา มากที่สุดร้อยละ 44 มากร้อยละ 22 ปานกลางร้อยละ 24 น้อยร้อยละ 7 น้อยที่สุดร้อยละ 3 (ดังตารางที่ 7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาประกอบอาชีพ

อาชีพ	รวม	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
รับราชการ	20	6	6	14	14
งานเอกชน	3	1	1	2	2
อิสระอื่นๆ	35	18	18	17	17
เกษตรกร	123	62	62	61	61
อื่นๆ	19	13	13	6	6
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม อาชีพของมารดา ของนักศึกษาวิทยาเขตภาคีสันต์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 62 อาชีพอิสระอื่นๆ ร้อยละ 18 อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 13 รับราชการ ร้อยละ 6 และงานเอกชนร้อยละ 1 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 61 อาชีพอิสระอื่น ๆ ร้อยละ 17 รับราชการร้อยละ 14 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 6 งานเอกชนร้อยละ 2 (ดังตารางที่ 8)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาของท่านให้ความสนับสนุนเนื่องใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ระดับ	รวม	กาฬสินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	83	42	42	41	41
มาก	53	27	27	26	26
ปานกลาง	44	21	21	23	23
น้อย	16	8	8	8	8
น้อยที่สุด	4	2	2	2	2
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม มารดาให้ความสนับสนุนเนื่องใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาวិทยาเขตกาฬสินธุ์ตอบมากที่สุดร้อยละ 42 มากร้อยละ 27 ปานกลางร้อยละ 21 น้อยร้อยละ 8 น้อยที่สุดร้อยละ 2 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ได้รับความสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาจากมารดา มากที่สุดร้อยละ 41 มากร้อยละ 26 ปานกลางร้อยละ 23 น้อยร้อยละ 8 และน้อยร้อยละ 2 (ดังตารางที่ 9)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่างต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน (บาท)	รวม (คน)	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
		จำนวน	%	จำนวน	%
1,000-2,000	53	27	27	26	26
2,000-4,000	45	25	25	20	20
4,000-6,000	34	20	20	14	14
6,000-8,000	39	18	18	21	21
อื่นๆ	29	10	10	19	19
รวม	200	100	100	100	100

$$\bar{X} = 4592.5, S.D = \pm 2660.864$$

ต่อคำถาม รายได้ของครอบครัวนักศึกษาระหว่างต่อเดือน ของนักศึกษาวิทยาเขตภาคีสันต์ และวิทยาเขตสุรินทร์ มีรายได้ค่าสัปดาห์ละ 1,000 บาท และค่าเฉลี่ยของรายได้ของครอบครัวนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตเฉลี่ย 4592.5 บาท ต่อเดือน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) +2660.86 (ดังตารางที่ 10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับจากรายได้ของครอบครัวท่านมีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ระดับ	รวม	ภาคินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	48	22	22	26	26
มาก	38	18	18	20	20
ปานกลาง	76	42	42	34	34
น้อย	28	12	12	16	16
น้อยที่สุด	10	6	6	4	4
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม จากรายได้ของครอบครัวมีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา
 วิทยาเขตภาคินธุ์ มากที่สุดร้อยละ 22 มากร้อยละ 18 ปานกลางร้อยละ 42 น้อยร้อยละ 12
 น้อยที่สุดร้อยละ 6 สำหรับนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ตอบ มากที่สุดร้อยละ 26 มากร้อยละ 20
 ปานกลางร้อยละ 34 น้อยร้อยละ 16 น้อยที่สุดร้อยละ 4 (ดังตารางที่ 11)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเมื่อท่านจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้ว ท่านมีความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี

ระดับ	รวม	กานีสินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	77	40	40	37	37
มาก	64	35	35	29	29
ปานกลาง	50	21	21	29	29
น้อย	8	4	4	4	4
น้อยที่สุด	1	-	-	1	1
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้ว มีความใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาวิชาเขตกานีสินธุ์มีความสนใจ มากที่สุดร้อยละ 40 มากร้อยละ 35 ปานกลางร้อยละ 21 น้อยร้อยละ 4 นักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ตอบ มากที่สุดร้อยละ 37 มากร้อยละ 29 ปานกลางร้อยละ 29 น้อยร้อยละ 4 และน้อยที่สุดร้อยละ 1 (ดังตารางที่ 12)

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบ
การศึกษาระดับปริญญาตรี

ระดับ	รวม	ภาคินันท์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	61	29	29	32	32
มาก	95	49	49	46	46
ปานกลาง	34	17	17	17	17
น้อย	9	5	5	4	4
น้อยที่สุด	1	-	-	1	1
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม สังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา
วิทยาเขตภาคินันท์ ตอบมากที่สุดร้อยละ 29 มากร้อยละ 49 ปานกลางร้อยละ 17 น้อยร้อยละ
5 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ ตอบมากที่สุดร้อยละ 32 มากร้อยละ 46 ปานกลางร้อยละ 17
น้อยร้อยละ 4 และน้อยที่สุดร้อยละ 1 (ดังตารางที่ 13)

ภาพ ๖

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน

ความรู้	รวม	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
ม.6	-	-	-	-	-
ปวช.	-	-	-	-	-
ปวส.	64	33	33	31	31
ปริญญาตรี	118	60	60	58	58
ปริญญาโท	16	7	7	9	9
ปริญญาเอก	2	-	-	2	2
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม ความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพของนักศึกษา วิชาเขตภาคีสันต์ ระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 60 รองลงมาระดับ ปวส. ร้อยละ 33 และระดับปริญญาโทร้อยละ 7 สำหรับนักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ ความรู้ระดับปริญญาตรีร้อยละ 58 ระดับ ปวส. ร้อยละ 31 ระดับปริญญาโทร้อยละ 9 และระดับปริญญาเอกร้อยละ 2 (ดังตารางที่ 14)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ

ระดับ	รวม	กาฬสินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	71	35	35	36	36
มาก	89	45	49	44	44
ปานกลาง	37	19	19	18	18
น้อย	3	1	1	2	2
น้อยที่สุด	-	-	-	-	-
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม ครู - อาจารย์แนะนำให้มีการศึกษาต่อ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จากนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ตอบ มากที่สุดร้อยละ 35 มากร้อยละ 45
ปานกลางร้อยละ 19 และน้อยร้อยละ 1 สำหรับนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ตอบมากที่สุดร้อยละ 36
มากร้อยละ 44 ปานกลางร้อยละ 18 น้อยร้อยละ 2 (ดังตารางที่ 15)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ

ระดับ	รวม	กาฬสินธุ์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
มากที่สุด	37	15	15	22	22
มาก	70	41	41	29	29
ปานกลาง	82	36	36	46	46
น้อย	8	6	6	2	2
น้อยที่สุด	3	2	2	1	1
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาวិทยาเขตกาฬสินธุ์ มากที่สุดร้อยละ 15 มากร้อยละ 41 ปานกลางร้อยละ 36 น้อยร้อยละ 6 และน้อยที่สุดร้อยละ 2 สำหรับนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ มากที่สุดร้อยละ 22 มากร้อยละ 29 ปานกลางร้อยละ 46 น้อยร้อยละ 2 น้อยที่สุดร้อยละ 1 (ดังตารางที่ 16)

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้าน

ประโยชน์	รวม	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
ความรู้และวุฒิทางการศึกษา- สูงขึ้น	79	35	35	44	44
มีโอกาสในการทำงานมากกว่า	97	53	53	44	44
ช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน	7	2	2	5	5
ทำให้รายได้สูงขึ้น	15	8	8	7	7
อื่นๆ	2	2	2	-	-
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม การศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้าน ของนักศึกษาวิชาเขตภาคีสันต์ ในด้านมีโอกาสในการทำงานมากกว่าร้อยละ 53 รองลงมาด้านความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ 35 ด้านทำให้รายได้สูงขึ้นร้อยละ 8 และอื่นๆ ร้อยละ 2 เท่ากัน นักศึกษาวิชาเขต สุรินทร์ ในด้านความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นร้อยละ 44 ด้านมีโอกาสในการทำงานมากกว่า ร้อยละ 44 ทำให้มีรายได้สูงขึ้นร้อยละ 7 และช่วยลดระยะเวลาการว่างงานร้อยละ 5 (ดังตารางที่ 17)

ตารางที่ 18 ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด

อาชีพ	รวม	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
รับราชการ	73	34	34	39	39
งานเอกชน	45	21	21	24	24
รัฐวิสาหกิจ	12	7	7	5	5
อิสระอื่นๆ	53	27	27	26	26
เกษตรกรรม	12	8	8	4	4
อื่นๆ	5	3	3	2	2
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม หลังจากสำเร็จการศึกษามีความประสงค์จะประกอบอาชีพ ของนักศึกษาวิทยาเขตภาคีสันต์ต้องการ รับราชการร้อยละ 34 อาชีพอิสระอื่นๆ ร้อยละ 27 งานเอกชนร้อยละ 21 อาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 8 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 7 และอาชีพอื่นๆร้อยละ 5

นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ต้องการรับราชการร้อยละ 39 อาชีพอิสระอื่นๆ ร้อยละ 26 งานเอกชนร้อยละ 24 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 5 อาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 4 และอาชีพอื่นๆร้อยละ 2 (ดังตารางที่ 18)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่านจะเลือกศึกษาในสถาบัน

สถาบัน	รวม	ภาคีสันต์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
สถาบันของรัฐในประเทศ	193	98	98	95	95
สถาบันเอกชนในประเทศ	4	2	2	2	2
ศึกษาต่อต่างประเทศ	3	-	-	3	3
อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม ถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะศึกษาในสถาบันใด นักศึกษาวิทยาเขตภาคีสันต์ต้องการศึกษาในสถาบันของรัฐในประเทศร้อยละ 98 และศึกษาในสถาบันของเอกชนร้อยละ 2 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ต้องการศึกษาในสถาบันของรัฐในประเทศร้อยละ 95 และสถาบันเอกชนในประเทศร้อยละ 2 และศึกษาต่อต่างประเทศร้อยละ 3 (ดังตารางที่ 19)

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใด

สาขาวิชา	รวม	ภาคินันท์		สุรินทร์	
	(คน)	จำนวน	%	จำนวน	%
นิเทศศาสตร์	19	11	11	8	8
สัตวศาสตร์	107	60	60	47	47
เศรษฐศาสตร์เกษตร	7	-	-	7	7
ส่งเสริมการเกษตร	19	12	12	7	7
บริหารการเกษตร	12	1	1	11	11
สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กับการเกษตร	16	6	6	10	10
อื่นๆ	20	10	10	10	10
รวม	200	100	100	100	100

ต่อคำถาม ถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใด นักศึกษาวิทยาเขตภาคินันท์ต้องการศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 60 สาขาส่งเสริมการเกษตรร้อยละ 12 สาขานิเทศศาสตร์ร้อยละ 11 สาขาอื่น ๆ ร้อยละ 10 สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกับการเกษตรร้อยละ 6 และสาขบริหารการเกษตรร้อยละ 1 สำหรับนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ต้องการศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 47 สาขบริหารการเกษตรร้อยละ 11 สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกับการเกษตรร้อยละ 10 ส่งเสริมการเกษตรร้อยละ 7 สาขาเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 7 (ดังตารางที่ 20)

ตอนที่ 3 สาขาที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักศึกษา คะแนนเฉลี่ย ระดับความสำคัญ เกี่ยวกับสาขาที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	วิทยาเขต	ระดับความสำคัญ										คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม	สาขาที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
		5		4		3		2		1				
		คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น			
ก. ด้านความรู้และประสบการณ์														
1. ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา	กศ.	18	90	37	148	31	93	7	14	7	7	3.52	3.59	มาก
	สว.	22	110	34	136	38	114	2	4	2	2	3.66		
2. ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา	กศ.	12	60	34	136	41	123	11	22	2	2	3.43	3.49	ปานกลาง
	สว.	14	70	39	156	36	108	10	20	1	1	3.55		
3. ระดับคะแนนที่ได้ในภาคเรียนที่ผ่านมา	กศ.	3	15	23	92	48	144	22	44	4	4	2.99	2.97	ปานกลาง
	สว.	6	30	14	56	52	156	25	50	3	3	2.95		
4. การเผยแพร่สิ่งเสริมประชาสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆ	กศ.	8	40	33	132	37	111	18	36	4	4	3.23	3.29	ปานกลาง
	สว.	13	65	28	112	41	123	17	34	1	1	3.25		
5. ประสบการณ์พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ	กศ.	17	85	30	120	35	105	13	26	5	5	3.41	3.385	ปานกลาง
	สว.	13	65	24	96	52	156	8	16	3	3	3.36		
ข. ด้านสภาพแวดล้อม														
1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ	กศ.	41	205	31	124	12	36	8	16	8	8	3.89	3.95	มาก
	สว.	45	225	27	108	17	51	6	12	5	5	4.01		
2. การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน	กศ.	8	40	29	116	40	120	16	32	7	7	3.15	3.10	ปานกลาง
	สว.	6	30	27	108	43	129	14	28	10	10	3.05		
3. การแนะนำของครู-อาจารย์	กศ.	17	85	32	128	39	117	9	18	3	3	3.51	3.515	มาก
	สว.	19	95	31	124	35	105	13	26	2	2	3.52		

หมายเหตุ : ค/น = คะแนน , กศ. = ภาวนิสิต , สว. = สุวินทร์

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	วิทยาเขต	ระดับความสำคัญ										คะแนนเฉลี่ย	คะแนน 2 กลุ่ม	สาขาที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี	
		5		4		3		2		1					
		คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น	คน	ค/น				
4. การแนะนำของภาคีนั้นเอง	กศ.	12	60	34	136	35	105	13	26	6	6	3.33	3.425	ปานกลาง	
	สร.	25	125	23	92	35	105	13	26	4	4	3.52			
5. สถาบันของรัฐบาล- เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีเหมือนกัน	กศ.	23	115	32	128	34	102	10	20	1	1	3.66	3.62	มาก	
	สร.	20	100	32	128	36	108	10	20	2	2	3.58			
6. คำนีอมนการได้รับวุฒิปริญญา	กศ.	36	180	37	148	17	51	6	12	4	4	3.95	3.895	มาก	
	สร.	32	160	32	128	26	78	8	16	2	2	3.84			
ค. ด้านเศรษฐกิจ															
1. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน	กศ.	26	130	31	124	29	87	9	18	5	5	3.64	3.66	มาก	
	สร.	34	170	28	112	20	60	8	16	10	10	3.68			
2. การเปลี่ยนแปลงหน้าตาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม	กศ.	17	85	49	196	22	66	12	24	-	-	3.71	3.715	มาก	
	สร.	17	85	45	180	31	93	7	14	-	-	3.72			
3. จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี	กศ.	11	55	20	80	49	147	14	28	6	6	3.16	3.275	ปานกลาง	
	สร.	11	55	34	136	39	117	15	30	1	1	3.39			
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนต่อสถานศึกษาเดิม	กศ.	7	35	21	84	51	153	18	32	5	5	3.09	3.105	ปานกลาง	
	สร.	4	20	30	120	42	126	22	44	2	2	3.12			
5. ความสามารถของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาคือ	กศ.	17	85	28	112	36	108	13	26	6	6	3.37	3.345	ปานกลาง	
	สร.	15	75	27	108	39	117	13	26	6	6	3.32			
ง. ด้านแรงจูงใจอื่นๆ															
1. ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น	กศ.	36	180	39	156	17	51	7	14	1	1	4.02	3.955	มาก	
	สร.	37	185	33	132	19	57	4	8	7	7	3.89			
2. การปรับเงินเดือนของข้าราชการ	กศ.	16	80	47	188	25	75	11	22	1	1	3.66	3.71	มาก	
	สร.	28	140	33	132	30	90	5	10	4	4	3.76			
3. การปรับเงินเดือนของครู	กศ.	17	85	32	128	38	114	10	20	3	3	3.50	3.63	มาก	
	สร.	25	125	37	148	30	90	5	10	3	3	3.76			
4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี	กศ.	22	110	40	160	30	90	5	10	3	3	3.73	3.775	มาก	
	สร.	24	120	43	172	27	81	3	6	3	3	3.82			
5. ค่านิอมนของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา	กศ.	22	110	48	184	16	48	15	30	1	1	3.73	3.785	มาก	
	สร.	23	115	40	160	35	105	2	4	-	-	3.84			
6. ความสวยงามของเมืองหรือหมู่บ้านที่รับปริญญา	กศ.	22	110	25	100	24	72	12	24	17	17	3.23	3.22	ปานกลาง	
	สร.	23	115	21	84	27	81	12	24	17	17	3.21			

หมายเหตุ : ค/น = คะแนน , กศ. = ภาคเรียน , สร. = สรรพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสาขาเหตุการณ์ศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการ	วิชา เขต	S.D.	Z	*เปรียบเทียบความ แตกต่าง 2 วิชาเขต
ก. ด้านความรู้และประสบการณ์				
1. ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา	กส.	1.0869	-.9320	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.0368		
2. ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา	กส.	0.9129	-.9403	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8918		
3. ระดับคะแนนที่ได้ในภาค เรียนที่ผ่านมา	กส.	0.8586	.3274	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8689		
4. การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ	กส.	0.9729	-.8839	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9468		
5. ประสบการณ์พื้นฐานความรู้ เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ	กส.	1.0739	.3543	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9158		
ข. ด้านสภาพแวดล้อม				
1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ	กส.	1.1405	-.7408	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.1502		
2. การชักชวนจากเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	กส.	1.0187	.6908	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.0286		
3. การแนะนำของครู-อาจารย์	กส.	0.9795	-.0765	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8643		
4. การแนะนำของญาติพี่น้อง	กส.	1.0449	-1.238	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.1234		
5. สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิด สอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น	กส.	0.9766	.5763	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9865		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

6. ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา	กส.	1.0672	.7410	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.0320		
ค. ด้านเศรษฐกิจ				
1. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน	กส.	1.1148	-.2342	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.2939		
2. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม	กส.	0.8909	-.0739	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8297		
3. จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาในระยะนี้	กส.	1.0022	-1.816	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9089		
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ สถานศึกษาเดิม	กส.	0.9222	-0.239	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8678		
5. ความสามารถของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	กส.	1.0978	.3259	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.0714		
ง. ด้านแรงจูงใจอื่นๆ				
1. ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น	กส.	0.9532	.8647	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.1625		
2. การปรับเงินเดือนของข้าราชการ	กส.	0.9125	-.7206	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.0456		
3. การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ	กส.	0.9898	-1.883	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9859		
4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี	กส.	0.9624	-.0670	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.9361		
5. ค่านิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา	กส.	1.0035	-0.857	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	0.8005		
6. ความสวยงามของเสื้อครุยรับปริญญา	กส.	1.3769	.102	ไม่แตกต่างกัน
	สร.	1.3802		

หมายเหตุ : ตัวย่อ กส. = กาฬสินธุ์ , สร. = สุรินทร์

* ได้จากการเปรียบเทียบค่า Z คำนวณได้ และ Z จากตารางที่ $\alpha .05 = \pm 1.96$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ระดับความสำคัญ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผล

ต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

ก. ด้านความรู้และประสบการณ์

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านความรู้ และประสบการณ์ มีอยู่ 5 รายการด้วยกัน (ดังตารางที่ 21 ก) พบว่านักศึกษามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 รายการจากคะแนนเฉลี่ยของ 2 วิทยาเขตคือ 3.59, 3.49, 2.97, 3.29, 3.385 นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสแล้ว พบว่า รายการความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับที่มาก และอีก 4 รายการมีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับ ปานกลาง

ข. ด้านสภาพแวดล้อม

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมมีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่านักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตมีความคิด เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 6 รายการ ค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2 วิทยาเขตตามลำดับดังนี้ 3.95, 3.10, 3.515, 3.425, 3.62, 3.895 (ดังตารางที่ 21 ข) จากค่าเฉลี่ยพบว่า รายการปัญหาการว่างงานของประเทศ, การแนะนำของครู - อาจารย์ในการศึกษาต่อ, สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น, ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับมาก ส่วนรายการการชักชวนของเพื่อนร่วมชั้นเรียน, การแนะนำของญาติพี่น้อง มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับปานกลาง

ค. ด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 เกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีมี 5 รายการ(ดังตารางที่ 21 ค) นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตมีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีก 5 รายการเมื่อนำค่าคะแนนเฉลี่ย 2 วิทยาเขตนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบส พบว่ารายการ ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน, การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับที่มาก รายการที่เหลือมี ผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. ด้านแรงจูงใจอื่น ๆ

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 เกี่ยวกับด้านแรงจูงใจอื่น ๆ ที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี มีทั้งหมด 6 รายการด้วยกัน พบว่านักศึกษามีความคิดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 6 รายการ เมื่อนำค่าคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบส พบว่ารายการความสวยงามของเสื้อครุฑรับปริญญา มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง อีก 5 รายการ มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับที่ มาก (ดังตารางที่ 21 ง)

ตอนที่ 4 ผลการวิจัยข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขด้านต่างๆ

ก. ด้านครอบครัว

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของวิทยาเขตกาญจนบุรี และวิทยาเขตสุรินทร์ได้เสนอแนะมาร้อยละ 50 ในด้านให้มีการให้การแนะนำ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของนักศึกษาในด้านความสำคัญของการศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากว่าผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีความรู้มีน้อย อยู่ในพื้นที่ชนบทจึงไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข. ด้านความรู้

นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตได้เสนอแนะในแบบสอบถามมาร้อยละ 40 ในด้านการเรียนการสอนควรมีการให้ความรู้ที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในขณะนี้

ค. ด้านสภาพแวดล้อม

นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตได้เสนอแนวความคิดมาร้อยละ 60 ในด้านการรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ต่างๆ ให้น่าเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศทางการเรียนได้มากเช่นกัน

ง. ด้านเศรษฐกิจ

ทางด้านเศรษฐกิจนักศึกษได้เสนอแนะในแบบสอบถามร้อยละ 70 ในด้านเศรษฐกิจของประเทศ มีค่าครองชีพที่สูง เนื่องจากว่าผู้ปกครองของนักศึกษาเป็นเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ มีรายได้น้อย ซึ่งตัวของนักศึกษาเองมีความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ขาดแคลนทุนที่จะศึกษาต่อ อยากให้มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแก่นักศึกษาเหล่านั้น

จ. ด้านอื่น ๆ

นักศึกษาตอบแบบสอบถามร้อยละ 40 ได้เสนอแนะในด้านควรมีการจัดการแนะแนวในการศึกษาต่อให้มากกว่านี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของ 2 วิทยาเขต ต้องการทราบข้อมูล หรือรายละเอียดต่างๆ ในการศึกษาต่อ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ ควรมีการจัดการแนะแนวของสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี และสถาบันที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้ เพื่อให้ได้รู้ การเตรียมตัวต่าง ๆ



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 การวิจัย

วิจัยเรื่อง สาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาจากวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยคือ เพื่อทราบถึงสภาพพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ และ ทราบถึงสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขอบเขตของปัญหาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลคือ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษาทั้งของสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี และสถาบันที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ไม่พร้อมในด้านต่างๆ การทำวิจัยนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไปไปด้ทราบถึงสภาพพื้นฐานของนักศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในด้านความรู้ และข้อมูลต่างๆ นำไปประกอบการศึกษาในระดับสูงต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จากวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ทั้งหมด 385 คน ได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คนคิดเป็นร้อยละ 51.9 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถามเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ มาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามทั้งหมด 4 คอนด้วยกันคือ เกี่ยวกับพื้นฐานของนักศึกษา, ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี, สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจแบบสอบถาม และได้นำมาแก้ไขก่อนจึงไปทดสอบกับกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่ตัวอย่างตอบแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่า $\alpha = 0.90$ และได้แก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่องอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างคือ ได้ขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังถึงผู้อำนวยการของวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งสองวิทยาเขต ทำให้ได้รับแบบสอบถามคืนครบตามจำนวนคือ 200 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้วได้ตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาหาความ ความถี่ก่อนแล้วนำมาคำนวณ หาค่าเฉลี่ย หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ทดสอบความแตกต่างของแบบสอบถามของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม หาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญโดยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ที่กำหนดไว้ได้ผลวิจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 หรือ ปวส.2 ของวิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็นเพศชายร้อยละ 51 เพศหญิงร้อยละ 49 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์เพศชายร้อยละ 62 เพศหญิงร้อยละ 38 อายุของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์อยู่ระหว่าง 18 - 21 ปีร้อยละ 93 อายุระหว่าง 22 - 24 ปี ร้อยละ 7 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์มีอายุระหว่าง 18 - 21 ปี ร้อยละ 92 และอายุระหว่าง 22 - 24 ปีร้อยละ 8 เมื่อหาค่าเฉลี่ยอายุของนักศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตแล้วอยู่ระหว่าง 19.76 ปี ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S .D.)± 0.922 นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์กำลังศึกษาในสาขา สัตวศาสตร์ร้อยละ 64 นิศาสตร์ร้อยละ 15 และสาขาอื่นๆ ร้อยละ 21 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 76 สาขา นิศาสตร์ร้อยละ 20 และสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 4 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ 2.720 และของนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ 2.579 นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์เลือกเรียนสาขาเกษตร เพราะเรียนสาขาเกษตรอยู่แล้วร้อยละ 47 ตามคำแนะนำจากผู้ปกครองร้อยละ 16 บิดามารดาประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องร้อยละ 15 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้วร้อยละ 45 ตามคำแนะนำของผู้ปกครองร้อยละ 17 เพื่อนชักชวนร้อยละ 16 บิดาของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 54 รองลงมารับราชการร้อยละ 34 บิดาให้ความสนับสนุนในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรี มากที่สุดร้อยละ 45 บิดาของนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 55 รับราชการร้อยละ 33 บิดาให้ความสนับสนุนในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 44 อาชีพของมารดานักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 62 รองลงมาอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 18 มารดาให้ความสนับสนุนในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 42 อาชีพของมารดานักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 61 มารดาให้ความสนับสนุนในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 41 และรายได้ของครอบครัวทั้ง 2 วิทยาเขตเฉลี่ย 4592.5 บาทต่อเดือนมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)±2660.864 จากรายได้ของครอบครัวมีผลต่อการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ส่วนมากตอบปานกลางร้อยละ 42และนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ส่วนมากตอบปานกลางร้อยละ 34 เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วนักศึกษามีความสนใจ เรียนต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ตอบมากที่สุดร้อยละ 40 และนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ ตอบมากที่สุดส่วนใหญ่ร้อยละ 37 นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์คิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบ การศึกษาระดับปริญญาตรีตอบมากร้อยละ 46 เป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ตอบมากร้อยละ 46 เช่นเดียวกัน ความรู้ของน้องที่นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์เพียงพอในการประกอบอาชีพตอบระดับปริญญาตรีร้อยละ 60 รองลงมาระดับ ปวส. ร้อยละ 33 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ตอบระดับปริญญาตรีร้อยละ 58 รองลงมาระดับ ปวส. ร้อยละ 31 รับครู อาจารย์ แนะนำให้นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ศึกษาคณะใดส่วนมากจะอยู่ระดับที่มากร้อยละ 45 นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ตอบมากร้อยละ 44 เป็นส่วนใหญ่

ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อของนักศึกษาวิชาเขต
 กาศนิลธุ์ตอบมากร้อยละ 41 และนักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ตอบมากร้อยละ 29 เป็นส่วนใหญ่ และ
 การศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมีประโยชน์ต่อนักศึกษาวิชาเขตกาฬสินธุ์ ในด้านโอกาสในการทำงาน
 มากกว่าร้อยละ 53 นักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ตอบ มีความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นและมีโอ-
 กาสในการทำงานมากกว่าร้อยละ 44 เท่ากัน นักศึกษาวิชาเขตกาฬสินธุ์มีความประสงค์จะประ-
 กอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาต้องการรับราชการมากที่สุดร้อยละ 34 นักศึกษาวิชาเขตสุ-
 รินทร์ต้องการรับราชการมากที่สุดร้อยละ 39 ถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีนักศึกษาวิชาเขตกาฬ-
 สินธุ์ต้องการศึกษาต่อในสถาบันของรัฐในประเทศร้อยละ 98 นักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ต้องการศึกษ
 ษาต่อในสถาบันของรัฐในประเทศร้อยละ 95 และนักศึกษาวิชาเขตกาฬสินธุ์จะศึกษาต่อในสาขา
 สัตวศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 60 และนักศึกษาวิชาเขตสุรินทร์ต้องการศึกษาในสาขาสัตว-
 ศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 47 ในด้านคำถามถึงสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
 ในด้านความรู้และประสบการณ์ มีส่วนประกอบ 5 รายการด้วยกันคือ ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา,
 ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา, ระดับคะแนนที่ได้ในภาคเรียนที่ผ่านมา, การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์
 ของสถาบันต่างๆ, ประสบการณ์พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับที่จะศึกษาต่อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2
 วิชาเขตคือ 3.59, 3.49, 2.97, 3.29, 3.85 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้ระดับ
 ความสำคัญอยู่ที่ ปานกลาง ถึง มาก และทดสอบสมมุติฐานแล้วไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัย
 สำคัญทั้ง 5 รายการ ด้านสถานแวดล้อม มีส่วนประกอบ 6 รายการด้วยกันคือ ปัญหาการว่าง
 งานของประเทศ, การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน, การแนะนำของครู-อาจารย์, การแนะนำ
 ของญาติพี่น้อง, สถาบันของรัฐบาล - เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น, ค่านิยมในการได้รับ
 วุฒิปริญญาตรีค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2 วิชาเขตคือ 3.95, 3.10, 3.515, 3.425, 3.62, 3.895 มี
 ค่าระดับความสำคัญอยู่ที่ ปานกลาง ถึง มาก และทดสอบสมมุติฐานแล้ว ไม่แตกต่างกันทางสถิติ
 อย่างมีนัยสำคัญทั้ง 6 รายการ ด้านเศรษฐกิจประกอบด้วย ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน
 การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม, จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่าย
 จำสำหรับการศึกษาในขณะนี้, ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ สถานศึกษาเดิม, ความสามา-
 รดของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2 วิชาเขตดังนี้
 3.66, 3.715, 3.275, 3.105, 3.345 จะเห็นว่าระดับความสำคัญอยู่ที่ ปานกลาง ถึง มากเมื่อ
 ทดสอบสมมุติฐานแล้วพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ทั้ง 6 รายการ ด้านแรงจูงใจอื่นๆ คือ ด้านความต้องการแรงงานของเอกชนมีมากขึ้น, การปรับ
 เงินของข้าราชการ, การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ, จำนวนบัณฑิตที่ได้รับปริญญาในแต่ละปี, ค่า
 นิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา, ความสวยงามของเสื้อครุฑรับปริญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 2 วิชาเขตคือ 3.955, 3.71, 3.63, 3.775, 3.785, 3.22 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยที่มีระดับความ
 สำคัญที่มาก และเมื่อทดสอบสมมุติฐานแล้วพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 2 วิชาเขตไม่แตก
 ต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ ทั้ง 6 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์จากการค้า
 การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ด้านแรกคือ ด้านครอบครัวนักศึกษา
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ได้เสนอแนะมาร้อยละ 50 ในทางที่ควรมีการให้ความรู้ ข้อมแนะนำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เนื่องจากว่าผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนมากเป็นเกษตรกร มีความรู้ที่น้อย ด้านความรู้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ได้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 40 ได้เสนอให้มีการเรียนการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม เนื่องจากได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในขณะนี้ ด้านสภาพแวดล้อม นักศึกษาตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 60 ของนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ เป็นการเสนอแนวความคิดทางด้านการรักษาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียนขึ้น ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ได้เสนอแนวความคิดมาคิดเป็นร้อยละ 70 ในแนวทางเศรษฐกิจของประเทศ ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงมาก เพราะผู้ปกครองของนักศึกษาเป็นเกษตรกรส่วนใหญ่ มีรายได้น้อย นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี แต่ขาดแคลนเงินทุนที่จะศึกษา อากาศให้มีการจัดเงินทุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เหล่านั้น

ในด้านอื่นๆ นักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสุรินทร์ ได้เสนอแนวความคิดมาคิดเป็นร้อยละ 40 อากาศให้มีการจัดการสอน การแนะแนวในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของสถาบันต่างๆ ที่ทำการเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ถึงรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาจะได้ประมาณตนเองหลายๆ ด้าน เช่น ค่าใช้จ่าย การเตรียมตัวต่างๆ

5.2 ปัญหาที่เกิดขึ้น

ในช่วงเวลาการทำวิจัยนี้ตรงกับช่วงที่ผู้วิจัยได้ออกฝึกสอน ที่สถานฝึกสอนข้างนอกทำให้การแบ่งเวลายุ่งยาก ไม่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่จะทำวิจัยควรมีการศึกษา ค้นคว้าหารายละเอียดต่าง ๆ ที่จะนำมาทำวิจัยให้เข้าใจ จากหนังสือ เอกสาร ตลอดจนวิทยานิพนธ์ต่างๆ ให้มากที่สุด
2. ผู้ทำวิจัยควรหมั่นเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อจะได้รับคำแนะนำในการทำวิจัยและงานวิจัยที่ได้จะถูกต้อง รวมทั้งหมั่นให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาข้อบกพร่องต่างๆ หรือข้อควรแก้ไขอยู่เสมอ
3. ในการทำวิจัยแต่ละครั้งควรมีการวางแผนไว้อย่างดี ซึ่งแผนนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน แต่ละขั้นตอน เป็นระบบ จะทำให้งานวิจัยของเราออกมาอย่างมีคุณภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กมลมา นุดันันท์ "การติดตามวัดผลผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย"
ของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2505 และ 2509 กระทรวงศึกษาธิการ
- เกษร ทมทิศรงค์ "ทัศนคติของการศึกษาต่ออุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนกทั่วไปกับนักเรียนวิทยาลัยช่างกลปีที่ 3 ของโรงเรียนรัฐบาล ปีการศึกษา
2517" ปริญาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ชูศรี วงศ์รัตนะ สถิติเพื่อการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- กุงเงิน ไชยนิวัฒน์ ภาษาเบสิกเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดบุ๊กส์,
2528
- ทวีป ศิริวิเศษ การวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นงลักษณ์ สุภติศาสตร์ "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่ออาชีพ
จังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512
- บุญเรือง ขจรศิลป์ วิธีวิจัยทางการศึกษา นิพนธ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : นิสิตส์เซ็น
เตอร์การนิพนธ์ , 2533
- ประจักษ์ บุณอารีย์ "ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขต
ศึกษา 10" วิทยานิพนธ์ปริญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร , 2522
- ประธาน จิตสกุล "ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษ
ษา 2 และ 4" วิทยานิพนธ์ปริญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523

ประทีป บัญญัตินิพนธ์ โพลีชาร์ด เบืองตัน กรุงเทพมหานคร , 2518

ระพีพรรณ นิริชกุล ภาษาเบสิกและเทคนิคการเขียนโปรแกรม กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์ยูไนเต็ดบุ๊กส์ , 2528

ล้วน สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ศึกษานร จำกัด , 2531

सानนท์ เจริญฉาย โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัยสำหรับไมโครคอมพิวเตอร์
กรุงเทพมหานคร : โอเคชั่นส์โตร์ เฮ้าส์ , 2533

สุวีร์รัตน์ วรธนะวาสิน "การศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา
ปวส.ทางเกษตร (ปวส.เกษตรกรรม) ในประเทศไทย ปี2518"วิทยานิพนธ์
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุนจน์ จิตต์ประเสริฐ คอมพิวเตอร์กับการเขียนโปรแกรมภาษาเบสิก พิมพ์ครั้งที่ 6
กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ทยูเคชั่น จำกัด , 2529

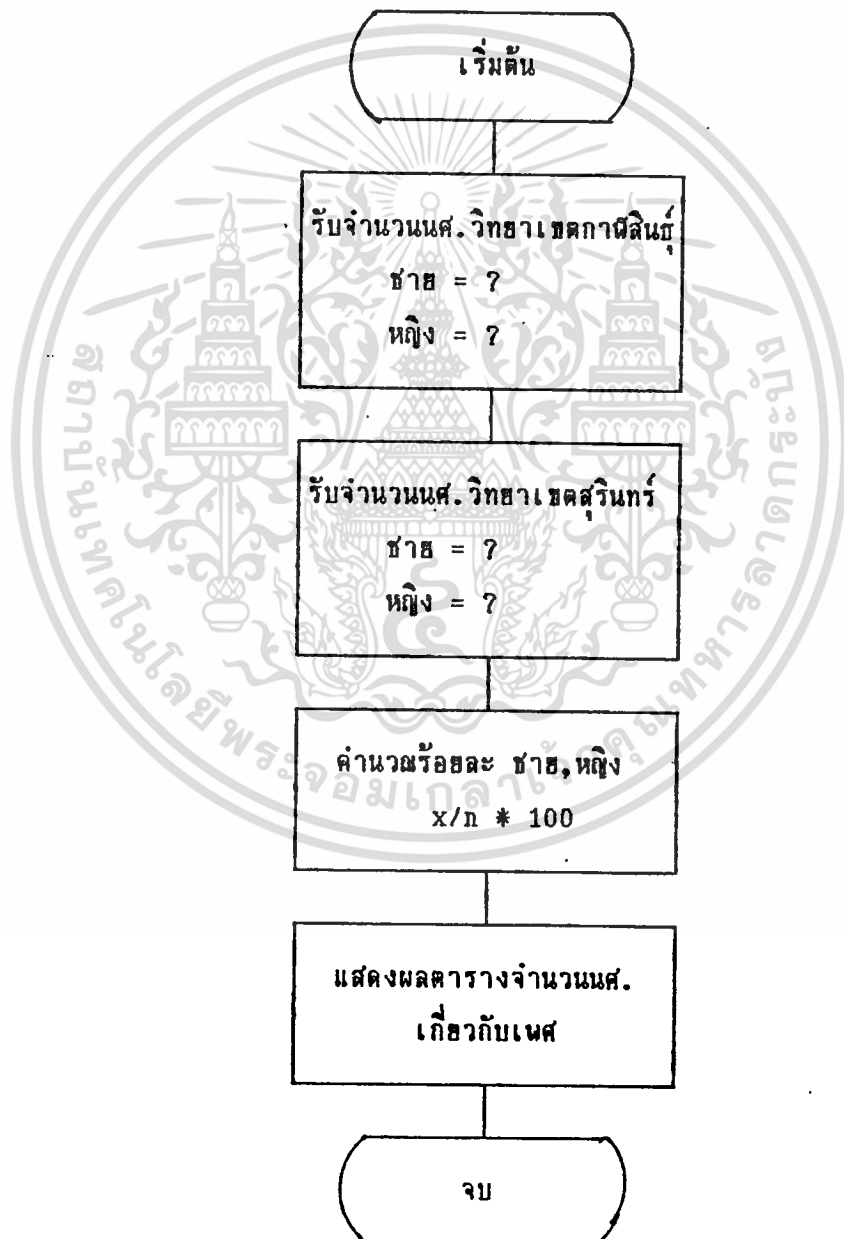
สุภาว วาดเขียน วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วิไลนาพานิชย์ , 2523

วิไลลักษณ์ เดือนเพ็ญศรี "การสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2510" วิทยานิพนธ์
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก

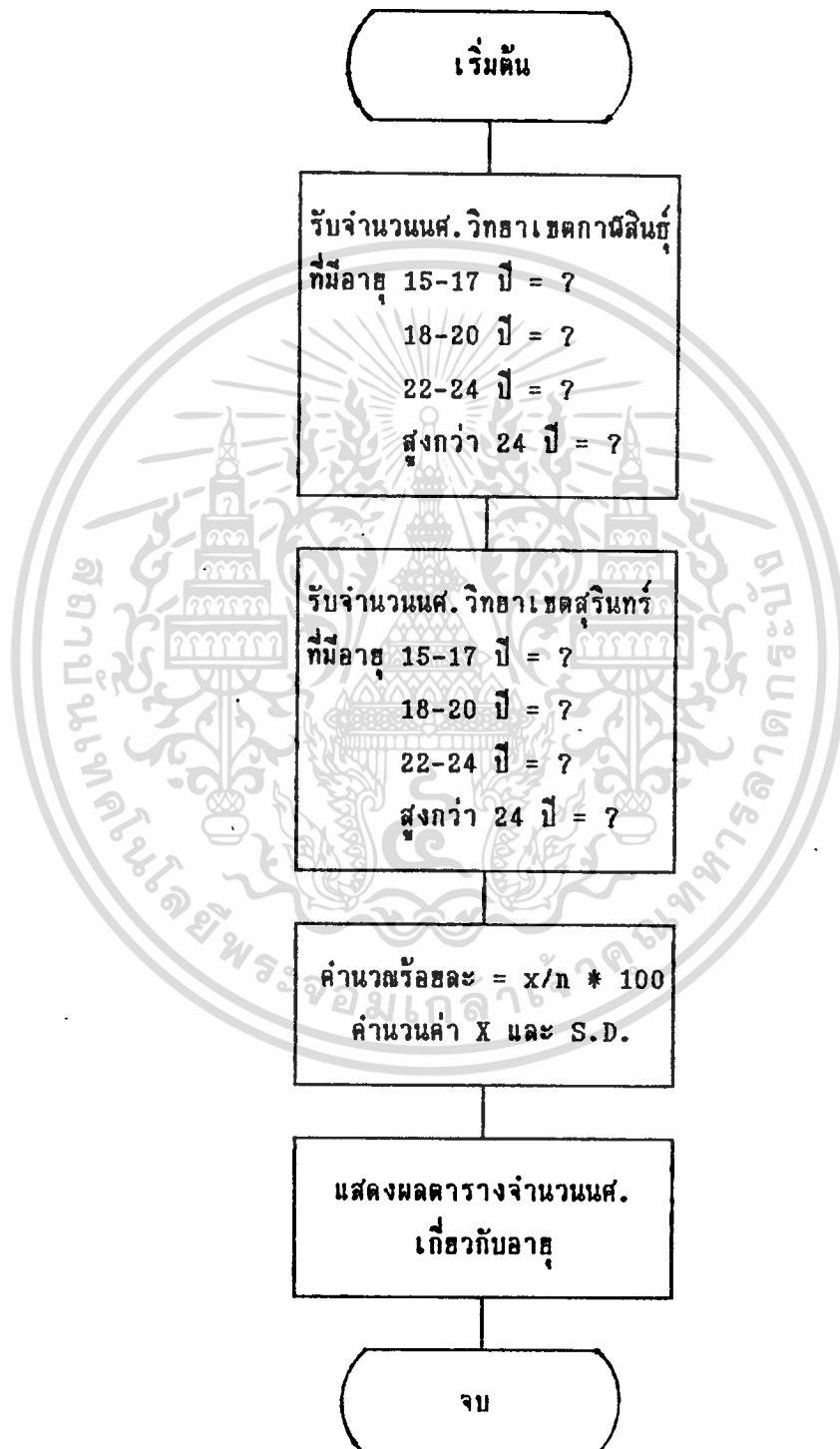
หมวด ก. ส่วนของแผนผัง

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ



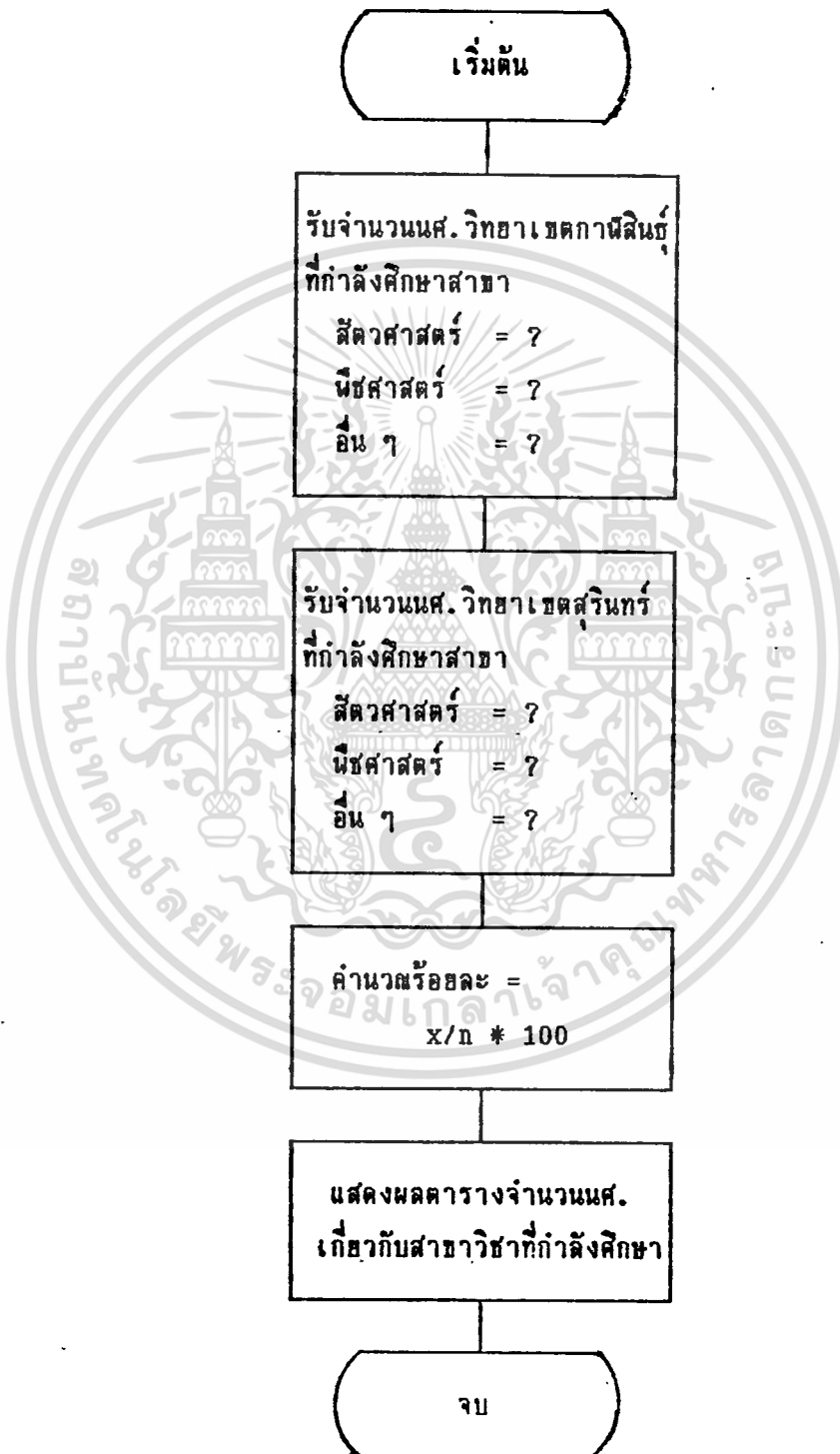
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับอายุ



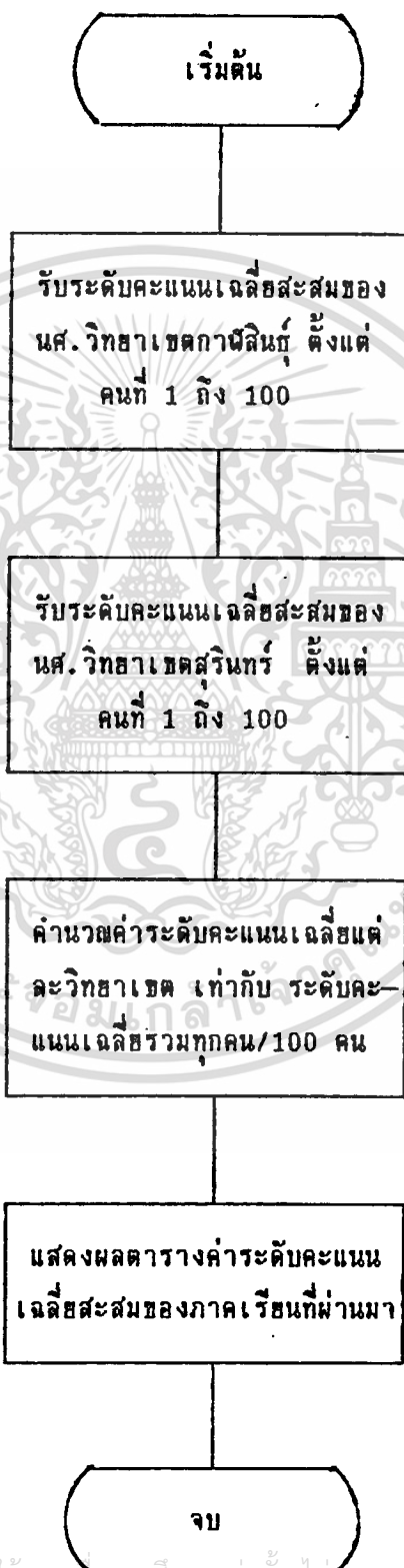
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา



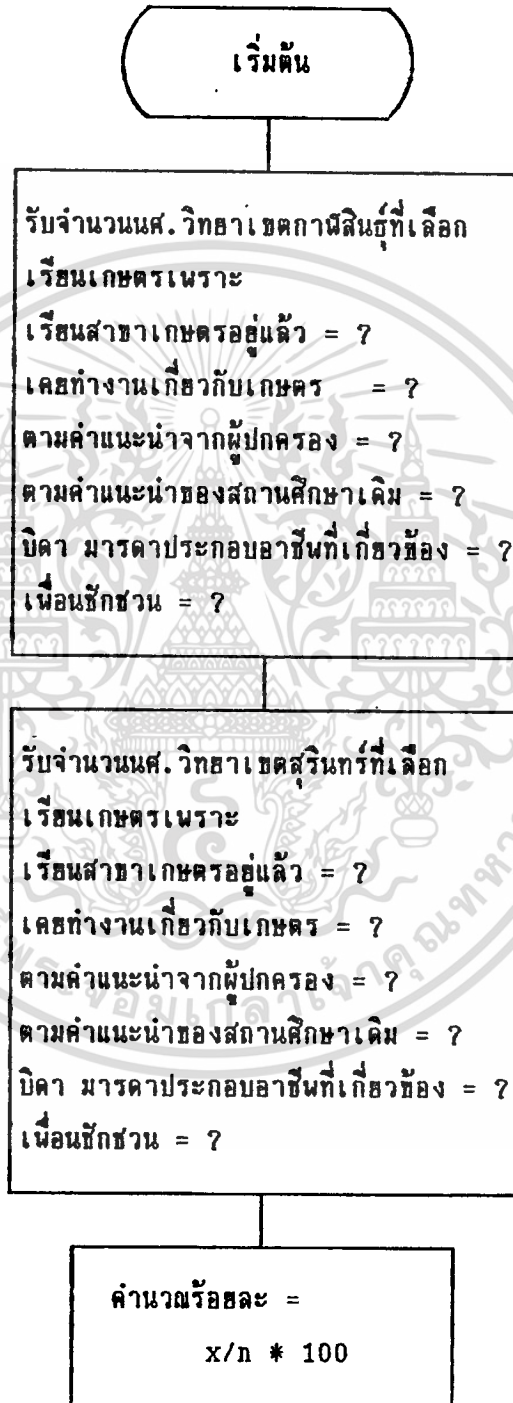
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา



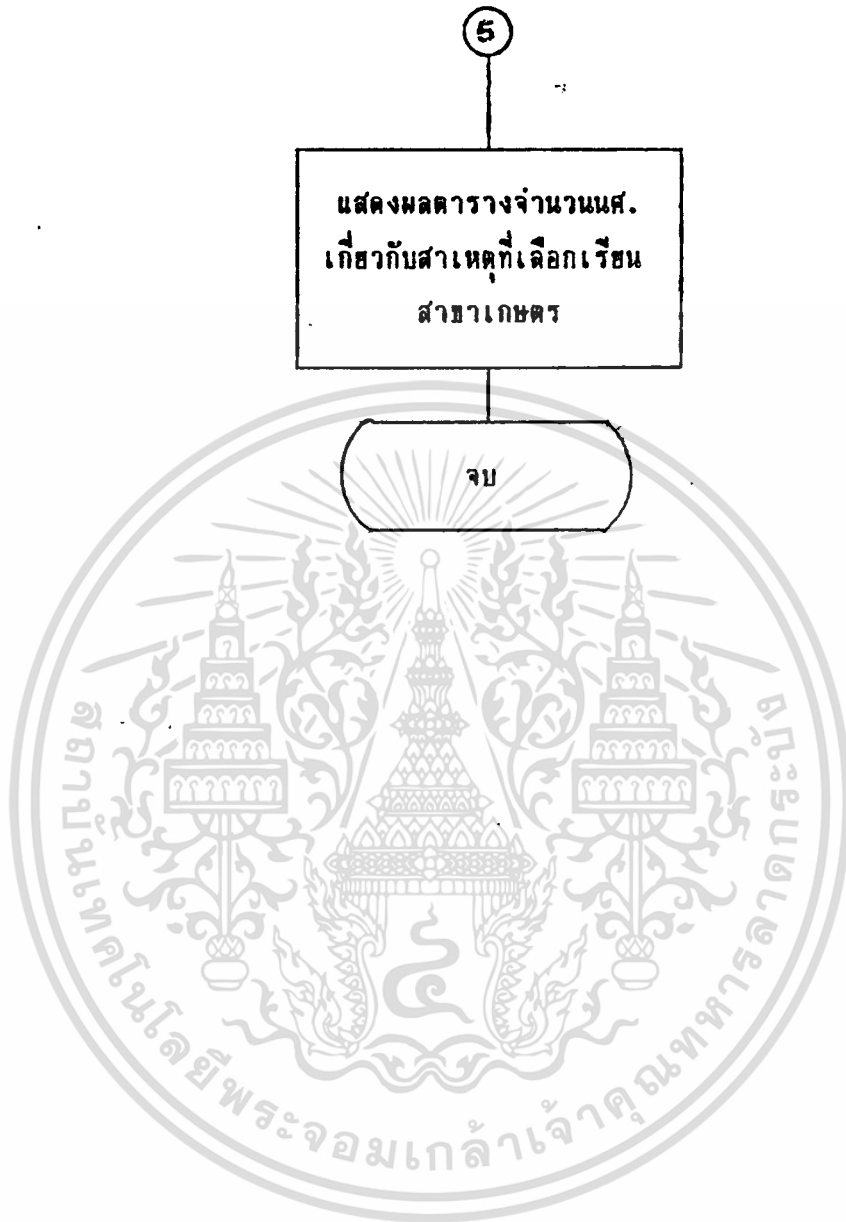
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่เลือกเรียนสาขาเกษตร



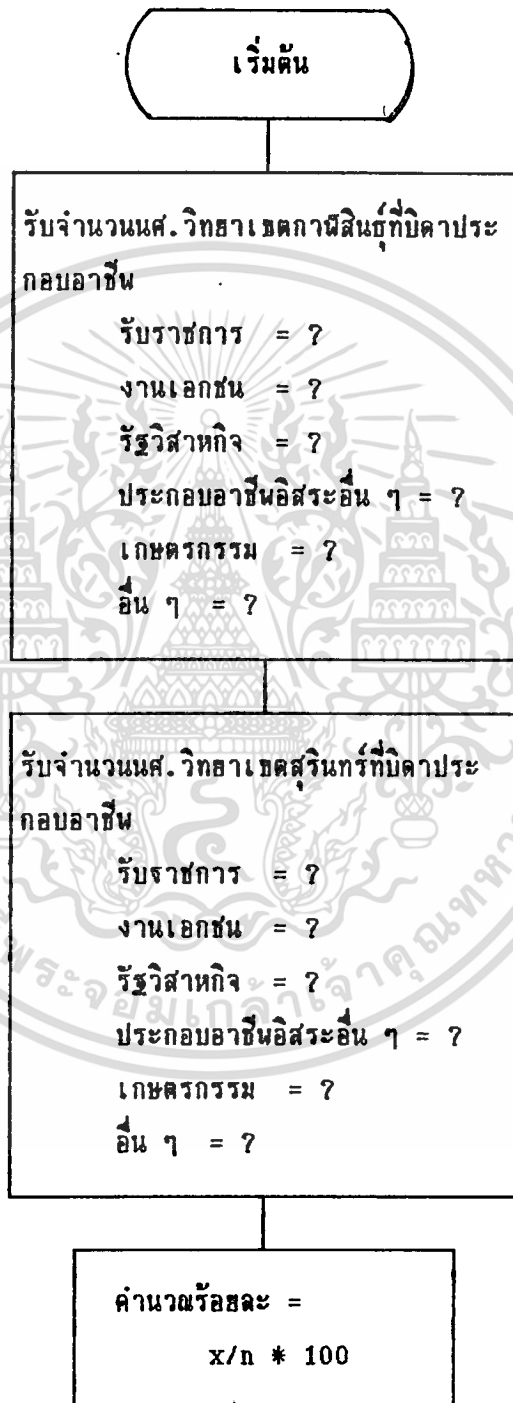
5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดา ประกอบอาชีพ



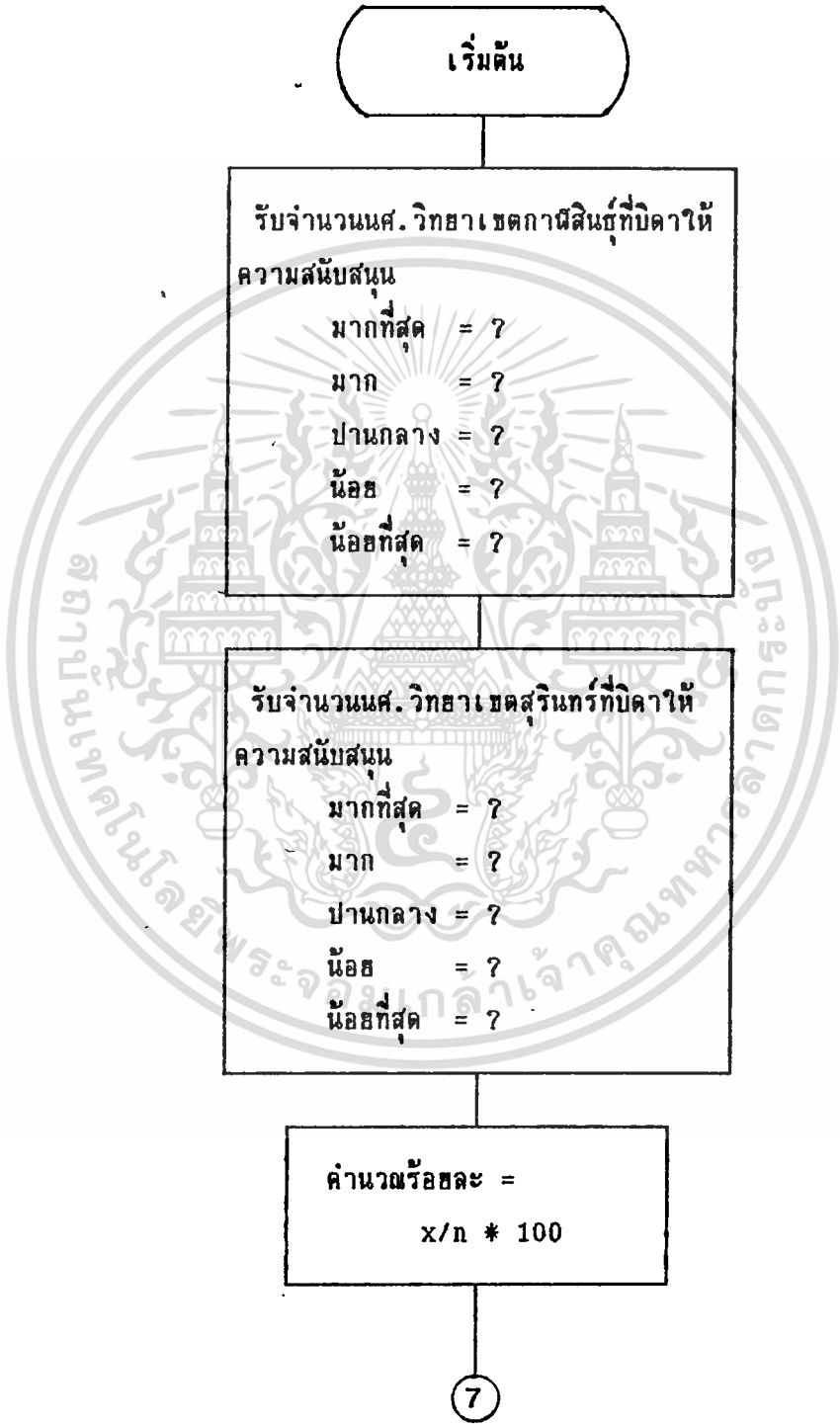
6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านธุรกิจ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาของท่านให้ความสับสนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

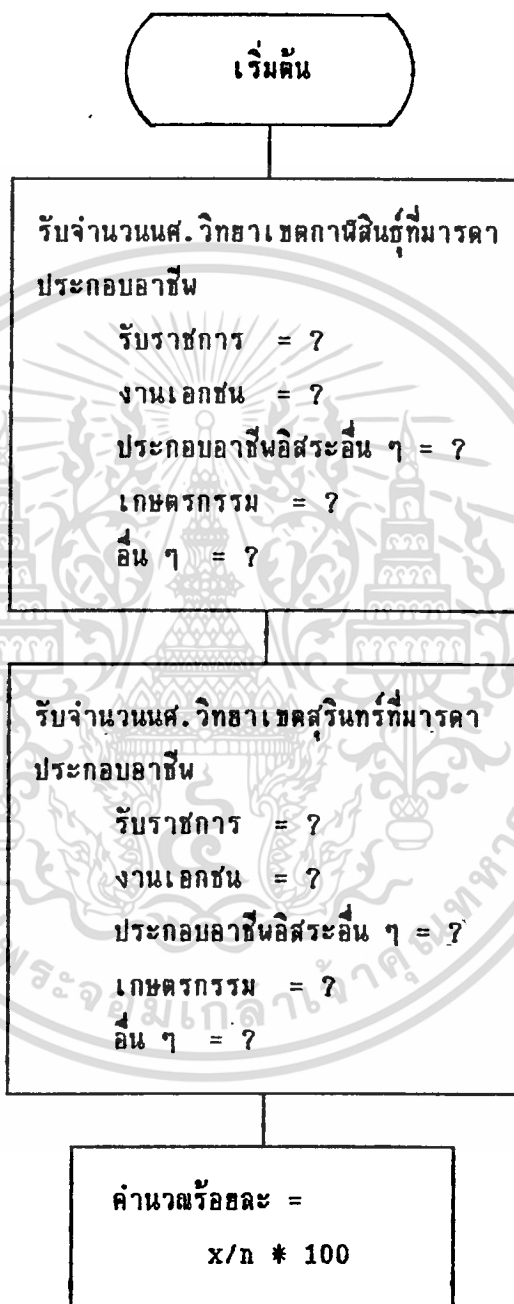


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

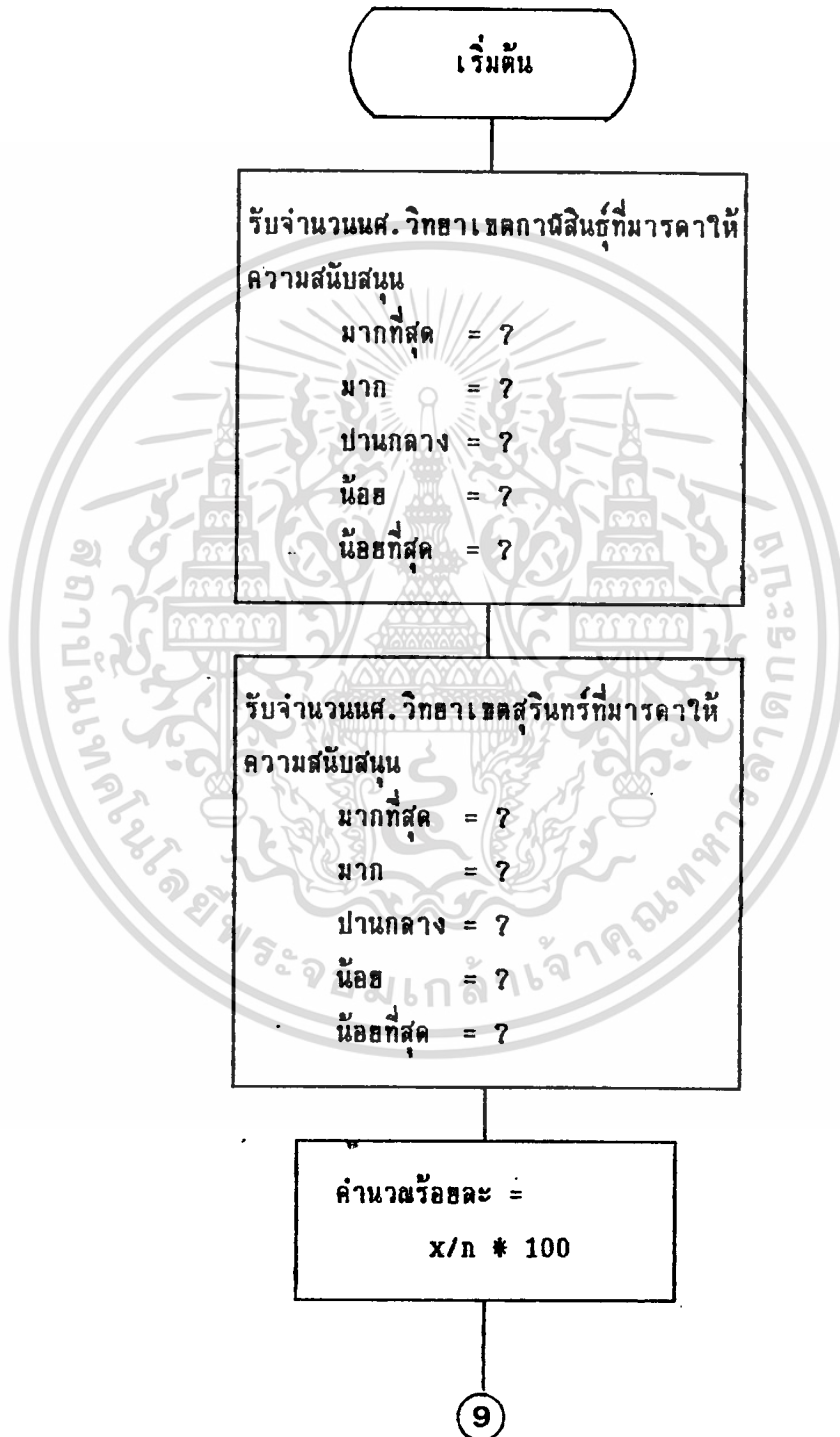
แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดา ประกอบอาชีพ





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาของท่านให้ความสัมพันธ์เชิงใด
ในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9

แสดงผลตารางจำนวนนศ.
เกี่ยวกับมารดาของท่านให้ความสนับ
สนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวที่ทำงานอยู่ระหว่างต่อเดือน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10

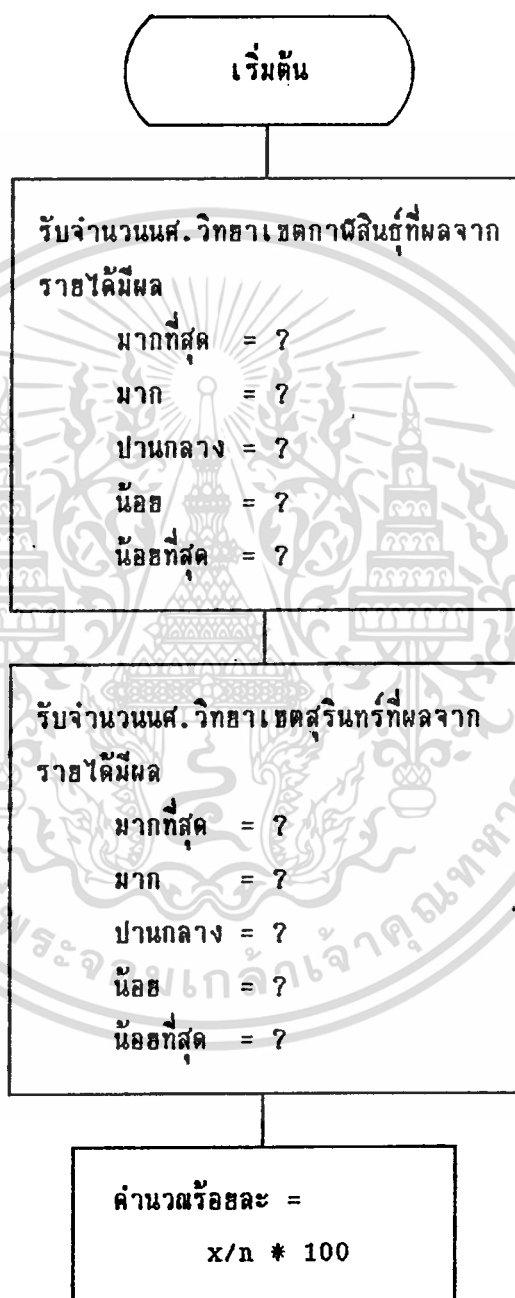
แสดงผลตารางจำนวนศ.
เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวของ
ท่านอยู่ระหว่างต่อเนื่อง

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับผลจากรายได้ของครอบครัวท่านมีผลต่อ
การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี



(11)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11

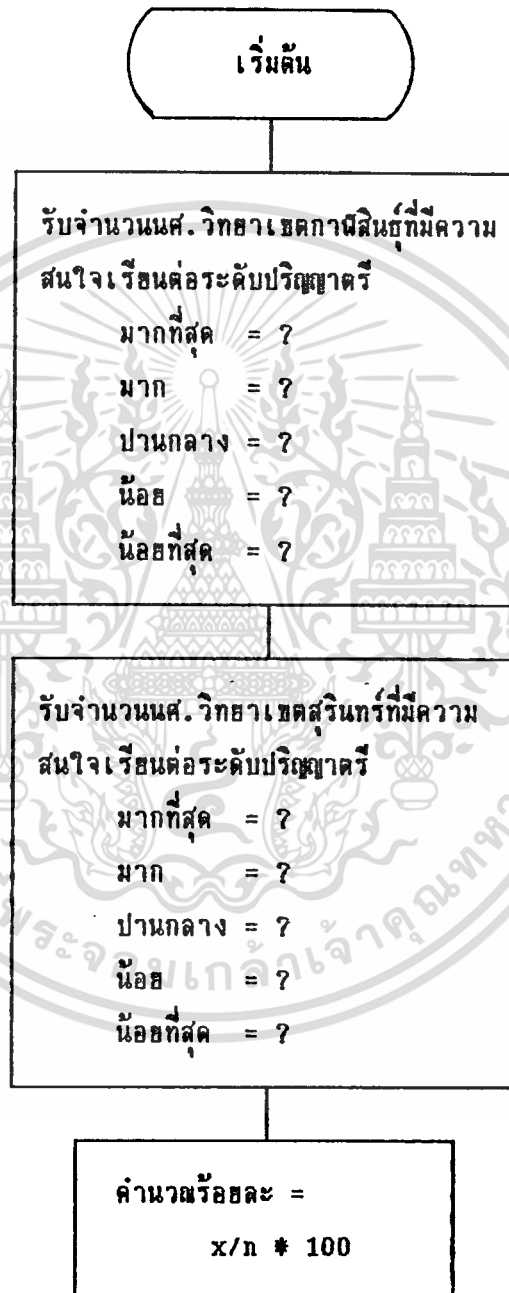
แสดงผลตารางจำนวนนศ.
เกี่ยวกับรายได้อของครอบครัวท่านมี
ผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเมื่อท่านจบการศึกษาในระดับปวส. แล้วท่านมีความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี



12

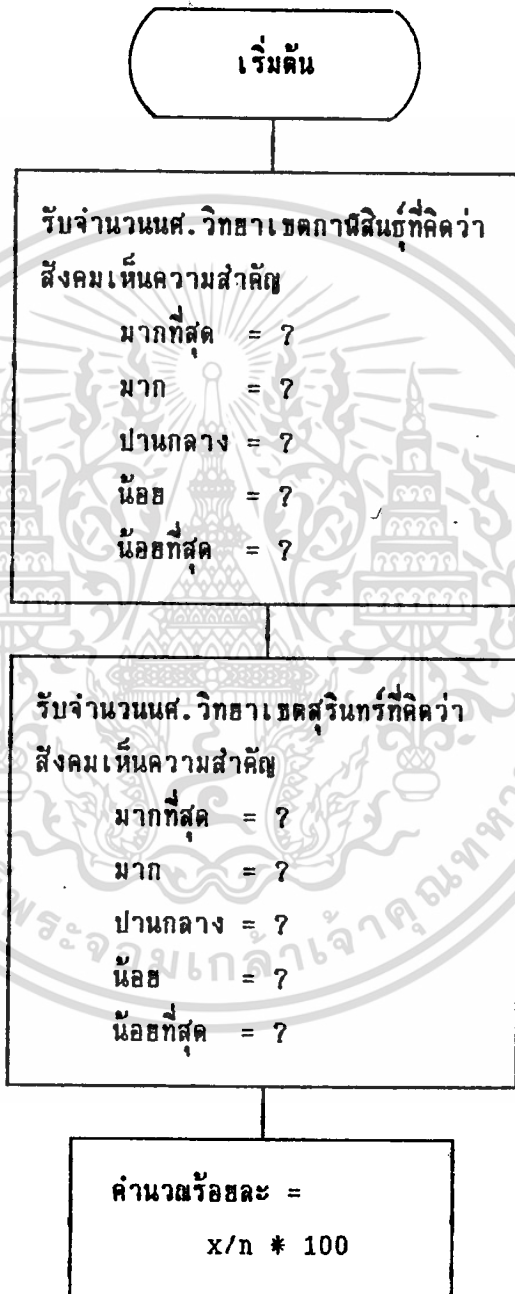
แสดงผลตารางจำนวนนศ.
เมื่อท่านจบการศึกษาระดับปวส.แล้ว
มีความสนใจ เรียนต่อระดับปริญญาตรี

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคล
ที่จบการศึกษาระดับปริญญา



13

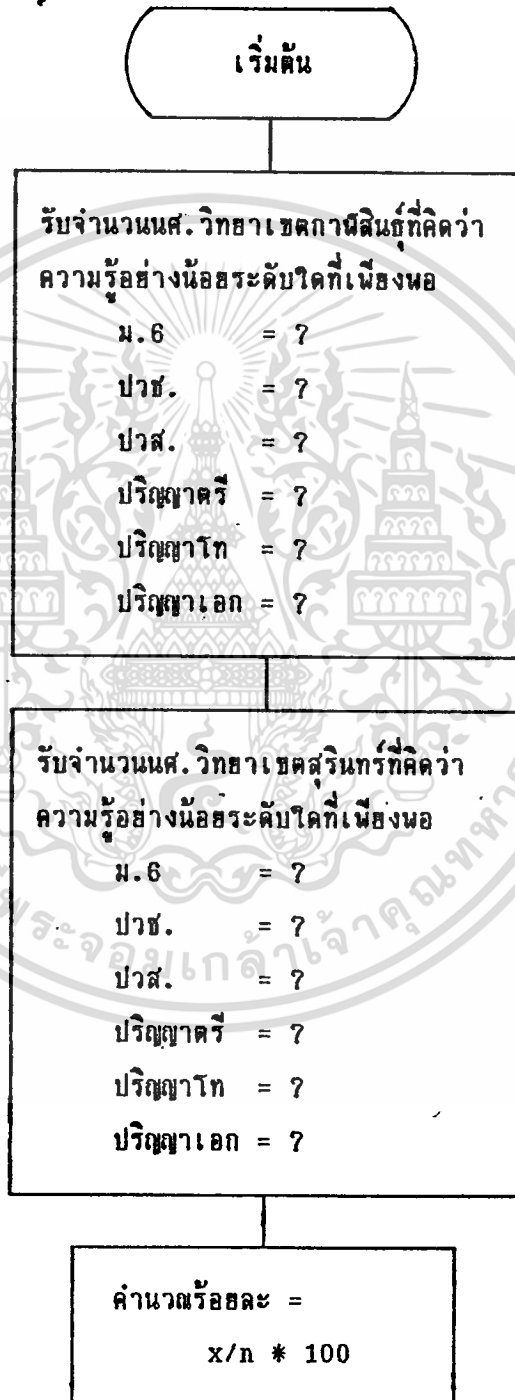
แสดงผลตารางจำนวนนศ.
ที่คิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของ
บุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญา

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าความรู้ช่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพของท่าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา **14** ท่านนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14

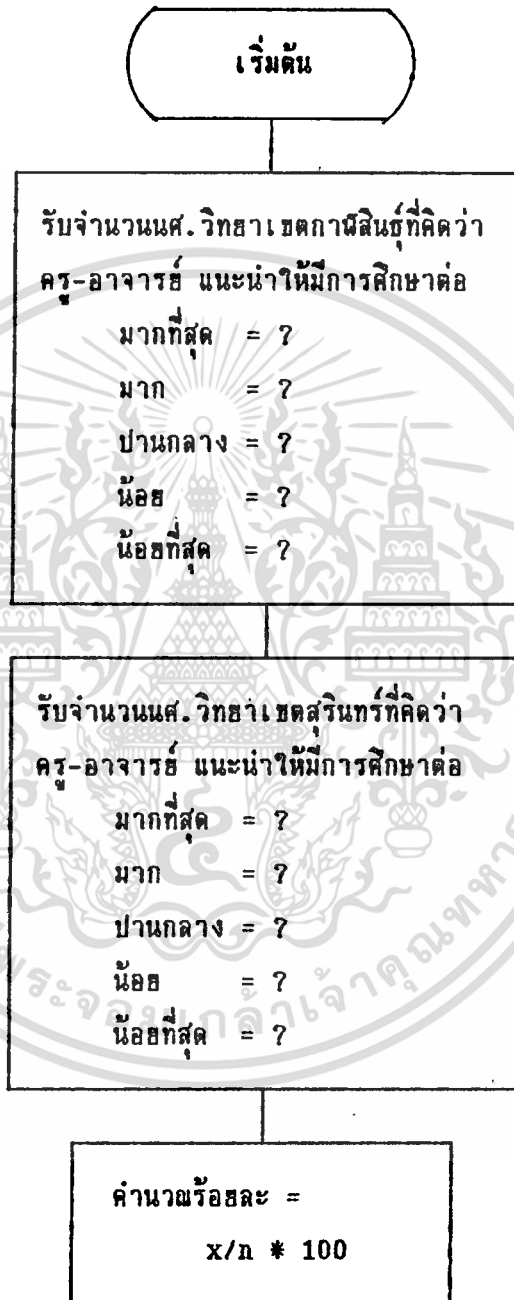
แสดงผลตารางจำนวนศ.
ที่คิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของ
บุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญา

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ และนำไปมีการศึกษาต่อ



15

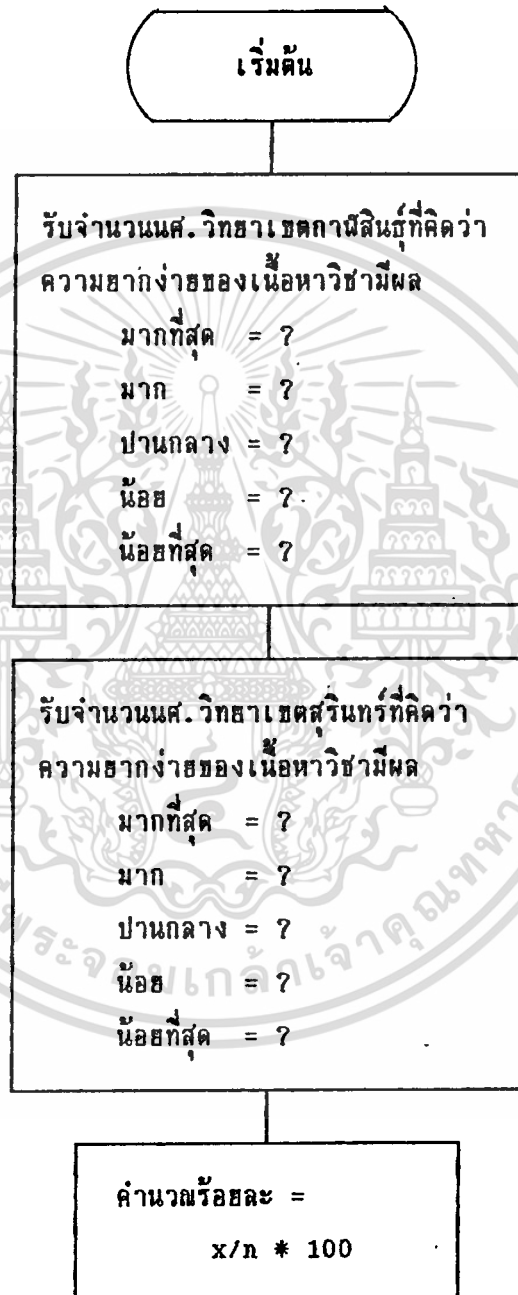
แสดงผลตารางจำนวนนศ.
เกี่ยวกับครู-อาจารย์แนะนำให้
มีการศึกษาต่อ

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

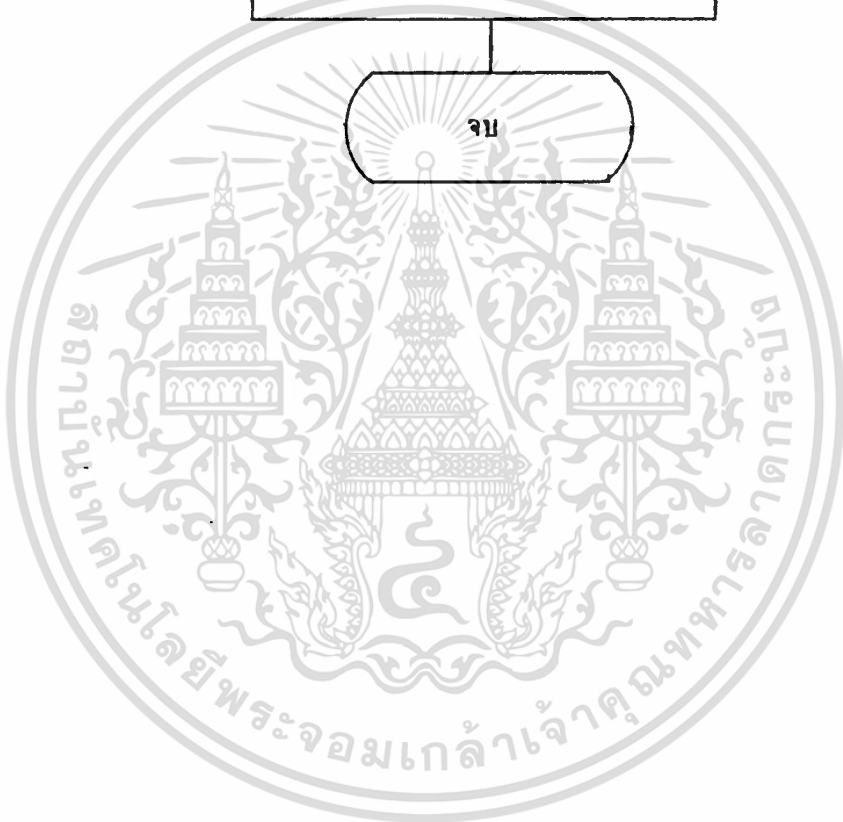
แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ



16

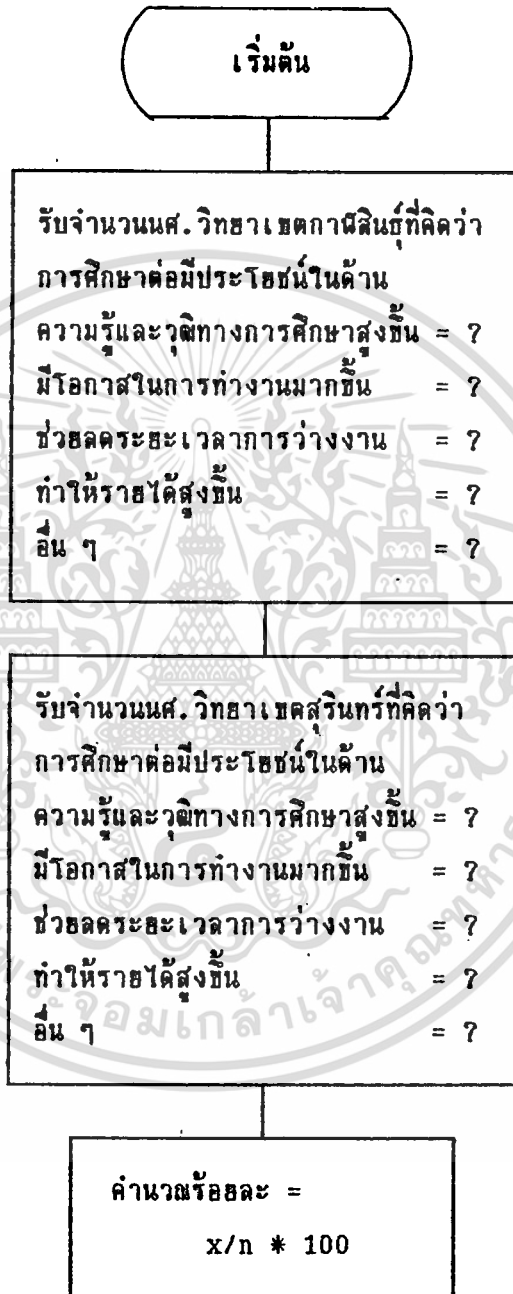
แสดงผลตารางจำนวนนศ. เกี่ยวกับ
ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่ก่าตั้ง
ศึกษาอชู่มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้าน



17

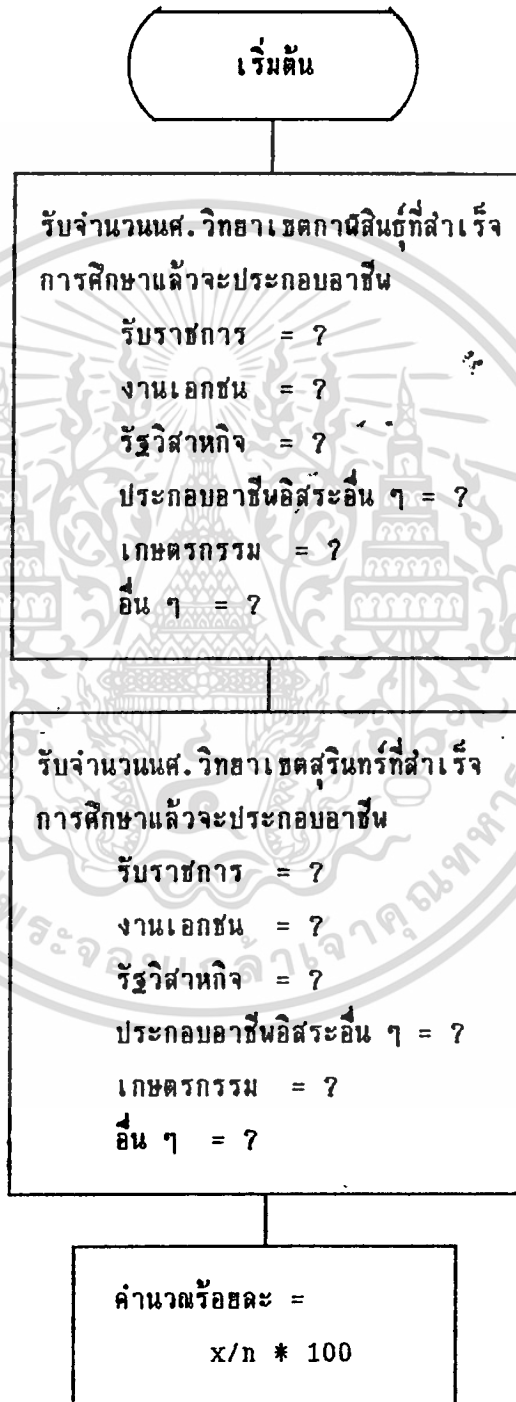
แสดงผลตารางจำนวนนศ. เกี่ยวกับ
การศึกษามีประโยชน์ต่อทางด้านใด

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านประสงค์
ประกอบอาชีพประเภทใด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา 18 เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

18

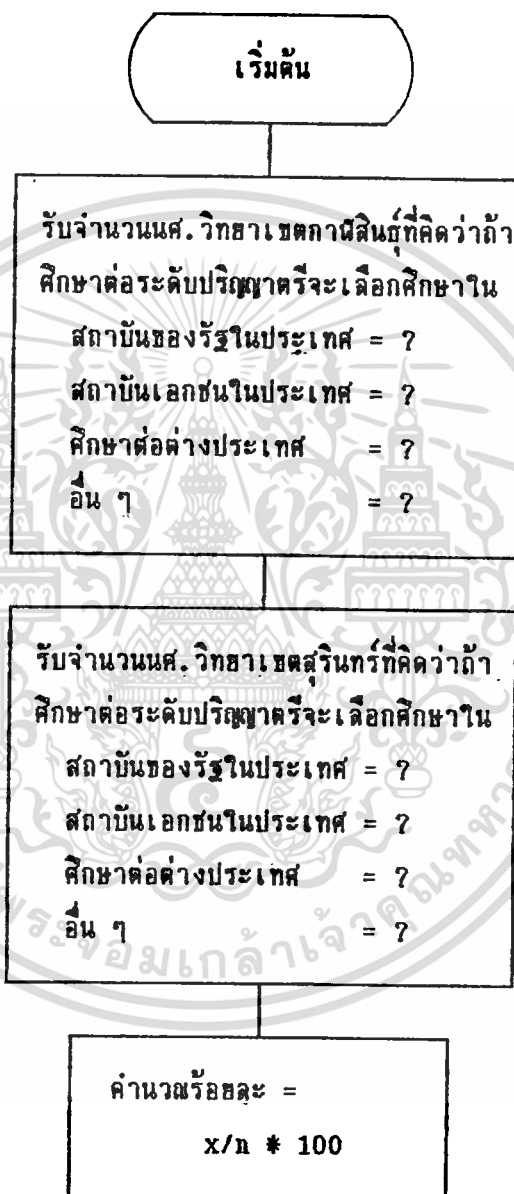
แสดงผลตารางจำนวนนศ.
เกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา
จะประกอบอาชีพประเภทใด

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรีท่านจะ
เลือกศึกษาในสถาบัน



19

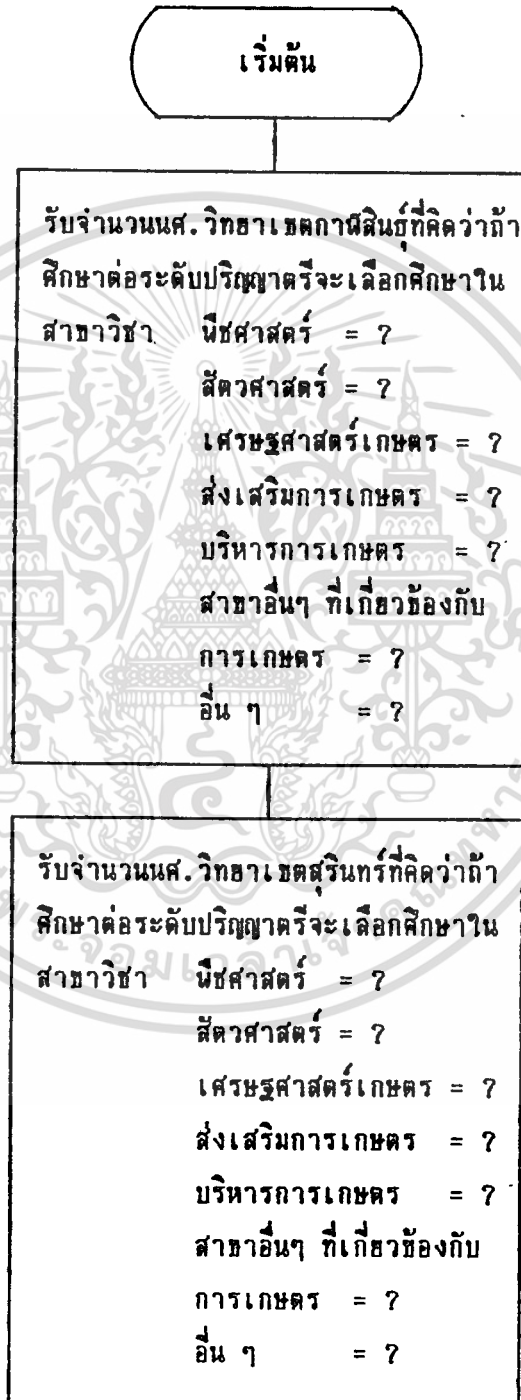
แสดงผลตารางจำนวนนศ. เกี่ยว
กับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ท่านจะเลือกศึกษาในสถาบัน

จบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษา
ในสาขาวิชาใด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

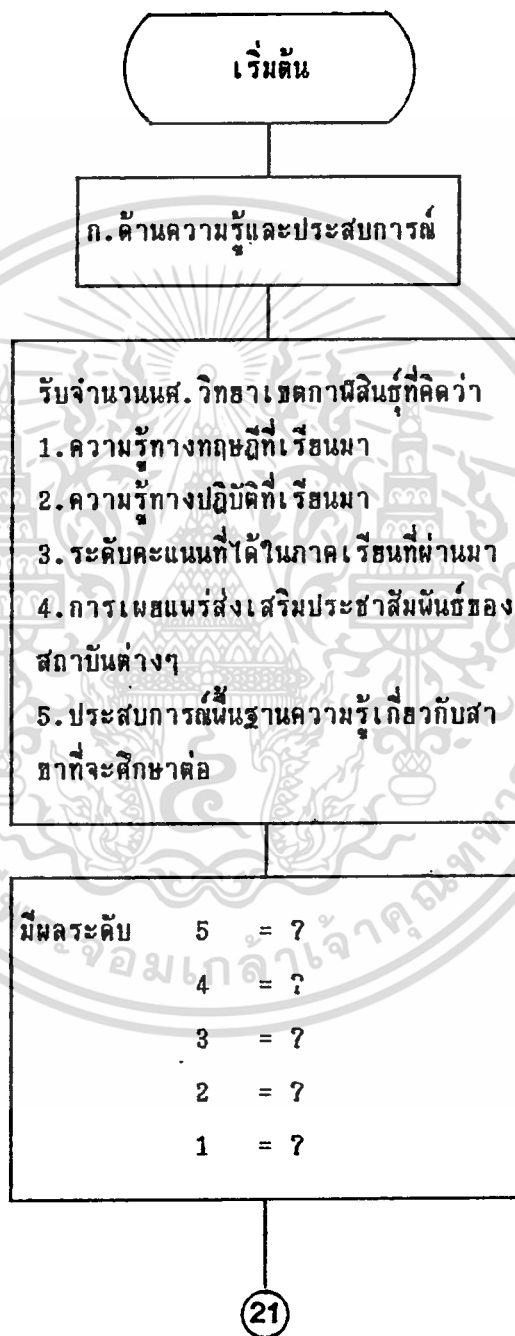
20

$$\text{จำนวนร้อยละ} = \frac{x}{n} * 100$$

แสดงผลตารางจำนวนนศ. เกี่ยว
กับที่ท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ท่านจะเลือกสาขาวิชาใด

จบ

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาและค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21

รับจำนวนนศ. วิชาเขตสุรินทร์ที่คิดว่า

1. ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา
2. ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา
3. ระดับคะแนนที่ได้ในภาคเรียนที่ผ่านมา
4. การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆ
5. ประสบการณ์พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ

มีผลระดับ	5	=	?
	4	=	?
	3	=	?
	2	=	?
	1	=	?

ข. ด้านสภาพแวดล้อม

รับจำนวนนศ. วิชาเขตกาฬสินธุ์ที่คิดว่า

1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ
2. การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. การแนะนำของครู-อาจารย์
4. การแนะนำของญาติพี่น้อง
5. สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น
6. ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา

22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

รับจำนวนนศ. วิชาเขตสุรินทร์ที่คิดว่า

1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ
2. การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. การแนะนำของครู-อาจารย์
4. การแนะนำของญาติพี่น้อง
5. สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น
6. ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

ค. ด้านเศรษฐกิจ

23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23

รับจำนวนนศ. วิชาเขตภาคณิณธ์ที่คิดว่า

- 1.ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน
2. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจาก
เกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม
3. จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ
หรับการศึกษาในระยะนี้
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ.
สถานศึกษาเดิม
5. ความสามารถของผู้ปกครองในการรับ
ภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

รับจำนวนนศ. วิชาเขตสุรินทร์ที่คิดว่า

- 1.ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน
2. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจาก
เกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม
3. จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ
หรับการศึกษาในระยะนี้
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ.
สถานศึกษาเดิม
5. ความสามารถของผู้ปกครองในการรับ
ภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

24

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

ง. ด้านแรงจูงใจอื่นๆ

รับจำนวนนศ. วิชาเทคนิคการผลิตที่คิดว่า

1. ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น
2. การปรับเงินเดือนของข้าราชการ
3. การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ
4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี
5. ค่านิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา
6. ความสวยงามของเสื้อครุฑรับปริญญา

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25

รับจำนวนศ. วิชาเขตสุรินทร์ที่คิดว่า

1. ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น
2. การปรับเงินเดือนของข้าราชการ
3. การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ
4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี
5. คำนิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา
6. ความสวยงามของเสื้อครุยรับปริญญา

มีผลระดับ	5	= ?
	4	= ?
	3	= ?
	2	= ?
	1	= ?

แต่ละคำถาม

หาจำนวน = คน * ระดับคะแนน

แต่ละวิชาเขต

แต่ละวิชาเขต

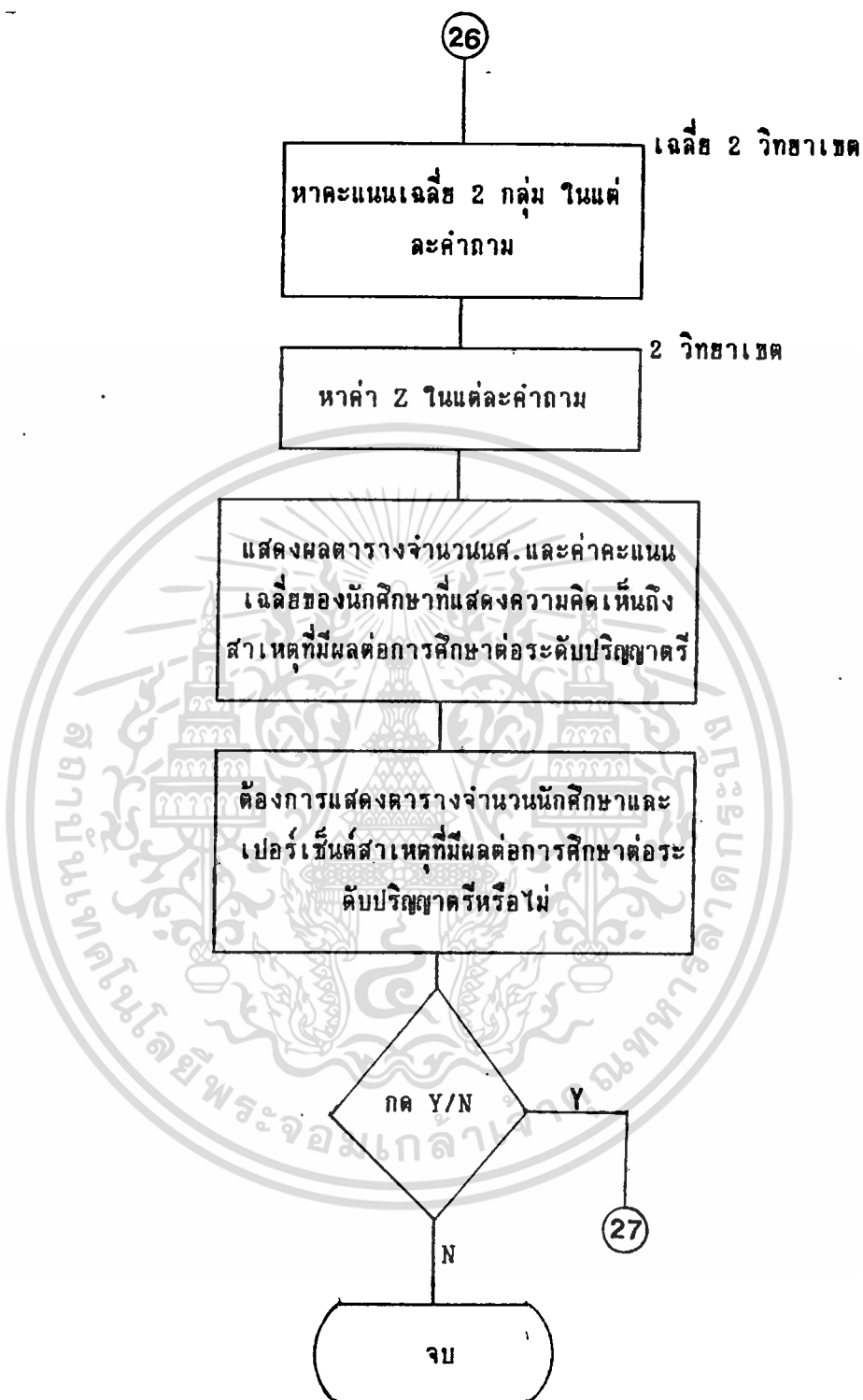
หาจำนวนคนรวมในแต่ละคำถาม

แต่ละวิชาเขต

หาแต้มคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคำถาม = จำนวนทั้งหมด/คน

26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนผังการคำนวณจำนวนนักศึกษาและค่าระดับความสำคัญที่แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุที่มีผลต่อ
การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

หมวด ข. ส่วนโปรแกรม

โปรแกรมที่ 1. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ

```

10 REM *****
20 REM ***** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ *****
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาเพศชาย";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาเพศหญิง";B
80 PRINT"จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาเพศชาย";C
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาเพศหญิง";D
110 XA = A/(A + B)*100
120 XB = B/(A + B)*100
130 XC = C/(C + D)*100
140 XD = D/(C + D)*100
150 CLS
160 L$="_____ "
170 PRINT"ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ"
180 PRINT
190 PRINT TAB(8) L$
200 PRINT TAB(12)"เพศ";TAB(25)"กาฬสินธุ์";TAB(45)"สุรินทร์";TAB(61)"รวม"
210 PRINT
220 PRINT TAB(21)"จำนวน";TAB(33)"%";TAB(40)"จำนวน";TAB(52)"%";TAB(61)
"(คน)"
230 PRINT
240 PRINT TAB(8) L$
250 PRINT
260 PRINT TAB(12)"ชาย";TAB(23) A;TAB(33) XA;TAB(42) C;TAB(52) XC;TAB
(61) A+C
270 PRINT TAB(12)"หญิง";TAB(23) B;TAB(33) XB;TAB(42) D;TAB(52) XD;TAB

```

```

(61) B+D
280 PRINT
290 PRINT TAB(8) L$
300 PRINT
310 PRINT TAB(12)"รวม";TAB(22) A+B;TAB(32) XA+XB;TAB(41) C+D;TAB(51)
XC+XD;TAB(61) A+B+C+D
320 PRINT
330 PRINT TAB(8) L$
340 END

```

โปรแกรมที่ 2. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับอายุ

```

10 REM *****
20 REM ***** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับอายุ *****
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-17 ปี";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18-21 ปี";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 22-24 ปี";C
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุเกิน 24 ปี";D
100 PRINT"จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-17 ปี";E
120 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18-21 ปี";F
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 22-24 ปี";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มีอายุเกิน 24 ปี";H
150 NA = A+B+C+D
160 NE = E+F+G+H:NT = NA+NE
170 XA = A/NA*100
180 XB = B/NA*100
190 XC = C/NA*100
200 XD = D/NA*100
210 XE = E/NE*100

```

```

220 XF = F/NE*100
230 XG = G/NE*100
240 XH = H/NE*100
250 AE = A+E
260 BF = B+F
270 CG = C+G
280 DH = D+H
290 XT = (16*AE)+(19.5*BF)+(23*CG)+(24*DH) : X = XT/NT
300 SA = (16-X):SE = SA^2:SB = (19.5-X):SF = SB^2:SC = (23-X):SG = SC^2
SD = (24-X):SH = SD^2
310 SK = (SE*AE)+(SF*BF)+(SG*CG)+(SH*DH):ST = SK/NT:SD = ST^.5
320 CLS
330 L$="-----"
340 PRINT"ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับอายุ (คน : ร้อยละ)"
350 PRINT
360 PRINT TAB(8) L$
370 PRINT TAB(12)"อายุ";TAB(22)"จำนวน";TAB(35)"กาณินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
380 PRINT
390 PRINT TAB(12)"ปี";TAB(22)"คน";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB
(50)"จำนวน";TAB(62)"%"
400 PRINT
410 PRINT TAB(8) L$
420 PRINT
430 PRINT TAB(11)"15-17";TAB(25) AE;TAB(34) A;TAB(44) XA;TAB(53) E ;
TAB(63) XE
440 PRINT TAB(11)"18-21";TAB(23) BF;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) F ;
TAB(62) XF
450 PRINT TAB(11)"22-24";TAB(24) CG;TAB(34) C;TAB(44) XC;TAB(53) G ;
TAB(64) XG
460 PRINT TAB(10)"สูงกว่า 24 ปี";TAB(25) DH;TAB(34) D;TAB(44) XD;TAB(53)
H;TAB(63) XH
470 PRINT
480 PRINT TAB(8) L$

```

```

500 PRINT TAB(12)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NE
;TAB(61)"100"
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT:PRINT TAB(13)"X =";TAB(19) X;TAB(29)", ";TAB(32)"S.D = "TAB
(39) SD
540 END

```

โปรแกรมที่ 3. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ***
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ข้อมูลสาขาวิชาที่กำลังศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
กาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาสัตวศาสตร์";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาพืชศาสตร์";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาอื่นๆ ";C
90 PRINT"ข้อมูลสาขาวิชาที่กำลังศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
สุรินทร์"
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาสัตวศาสตร์";D
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาพืชศาสตร์";E
120 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาอื่นๆ ";F
130 NA = A+B+C
140 ND = D+E+F : NT = NA+ND
150 XA = A/NA*100
160 XB = B/NA*100
170 XC = C/NA*100
180 XD = D/ND*100
190 XE = E/ND*100
200 XF = F/ND*100
210 AD = A+D

```

```

220 BE = B+E
230 CF = C+F
240 CLS
250 L$="_____ "
260 PRINT "ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา"
270 PRINT
280 PRINT TAB(8) L$
290 PRINT TAB(10)"สาขาวิชา";TAB(20)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์" ;TAB(55)
"สุรินทร์"
300 PRINT
310 PRINT TAB(22)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)%"
320 PRINT
330 PRINT TAB(8) L$
340 PRINT
350 PRINT TAB(10)"สัตวศาสตร์";TAB(23) AD;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52)
D;TAB(62) XD
360 PRINT TAB(10)"พืชศาสตร์" ;TAB(22) BE;TAB(33) B;TAB(43) XA;TAB(52)
E;TAB(62) XE
370 PRINT TAB(10)"อื่นๆ " ;TAB(22) CF;TAB(33) C;TAB(43) XC;TAB(53)
F;TAB(63) XF
380 PRINT
390 PRINT TAB(8) L$
400 PRINT
410 PRINT TAB(12)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) ND
;TAB(61)"100"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 END

```

โปรแกรมที่ 4. ตารางแสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา ***
30 REM *****
40 DIM G(2,200)
50 L = 0 : K(1) = 0 : K(2) = 0
60 CLS
70 FOR I = 1 TO 100
80 J = 1 : L = L + 1
90 PRINT"คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มงคล วิทยาเขตกาญจนบุรี
คนที่";L : INPUT G(J,I)
100 IF G(J,I) > 4 THEN PRINT"เกรดไม่ถูกต้อง ป้อนใหม่"
110 IF G(J,I) > 4 THEN GOTO 90
120 K(J) = G(J,I) + K(J)
130 GT(J) = K(J)/100 : NEXT I
140 PRINT GT(J)
150 J = 2 : L = 0
160 CLS
170 FOR I = 1 TO 100
180 L = L + 1
190 PRINT"คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มงคล วิทยาเขตสุรินทร์ คน
ที่";L : INPUT G(J,I)
200 IF G(J,I) > 4 THEN PRINT"เกรดไม่ถูกต้อง ป้อนใหม่"
210 IF G(J,I) > 4 THEN GOTO 190
220 K(J) = G(J,I) + K(J)
230 GT(J) = K(J)/100 : NEXT I
240 PRINT GT(J) : CLS
250 T$="_____ "
260 PRINT"ตารางที่ 4 แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา"
270 PRINT : PRINT TAB(18) T$
280 PRINT TAB(25)"สถาบัน";TAB(42)"ระดับคะแนนเฉลี่ย"
290 PRINT : PRINT TAB(18) T$
300 PRINT TAB(21)"วิทยาเขตกาญจนบุรี" ; TAB(45) GT(1)

```

```

310 PRINT TAB(21)"วิทยาเขตสุรินทร์ " ; TAB(45) GT(2)
320 PRINT : PRINT TAB(18) T$
330 END

```

โปรแกรมที่ 5. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่เลือกเรียนสาขาเกษตร

```

10 REM *****
20 REM * โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่เลือกเรียนสาขาเกษตร *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"สาขาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเรียนสาขาเกษตรอยู่แล้ว";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเคยทำงานเกี่ยวกับเกษตร";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะตามคำแนะนำจากผู้ปกครอง";C
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะตามคำแนะนำของสถานศึกษาเดิม"
;D
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะบิดา มารดา ประกอบอาชีพที่
เกี่ยวข้อง";E
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเพื่อนชักชวน";F
120 PRINT"สาขาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเรียนสาขาเกษตรอยู่แล้ว";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเคยทำงานเกี่ยวกับเกษตร";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะตามคำแนะนำจากผู้ปกครอง";I
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะตามคำแนะนำของสถานศึกษาเดิม"
;J
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะบิดา มารดา ประกอบอาชีพที่
เกี่ยวข้อง";K
180 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาเกษตรเพราะเพื่อนชักชวน";L
190 NA = A+B+C+D+E+F
200 NG = G+H+I+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

220 XB = B/NA*100

230 XC = C/NA*100

240 XD = D/NA*100

250 XE = E/NA*100

260 XF = F/NA*100

270 XG = G/NG*100

280 XH = H/NG*100

290 XI = I/NG*100

300 XJ = J/NG*100

310 XK = K/NG*100

320 XL = L/NG*100

330 AG = A+G:BH = B+H:CI = C+I:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L

340 CLS

350 L\$="_____"

360 PRINT "ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่เลือกเรียนสาขา
 เกษตร"

370 PRINT

380 PRINT L\$

390 PRINT TAB(9)"สาขา";TAB(26)"รวม";TAB(38)"กาฬสินธุ์";TAB(58)"สุรินทร์"

400 PRINT

410 PRINT TAB(26)"(คน)";TAB(34)"จำนวน";TAB(46)"%";TAB(53)"จำนวน";TAB
 (65)"%"

420 PRINT

430 PRINT L\$

440 PRINT

450 PRINT TAB(2)"เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้ว";TAB(27) AG;TAB(36) A;TAB(46) XA;
 TAB(55) G;TAB(65) XG

460 PRINT TAB(2)"เคยทำงานเกี่ยวกับเกษตร";TAB(27) BH;TAB(37) B;TAB(47) XB
 ;TAB(56) H;TAB(66) XH

470 PRINT TAB(2)"ตามคำแนะนำจากผู้ปกครอง";TAB(27) CI;TAB(36) C;TAB(47) XC;TAB
 (55) I;TAB(65) XI

480 PRINT TAB(2)"ตามคำแนะนำของสถาน-";TAB(27) DJ;TAB(37) D;TAB(47) XD;TAB
 (56) J;TAB(67) XJ

485 PRINT TAB(2)"ศึกษาเดิม"

```

490 PRINT TAB(2)"บิดา มารดา ประา-";TAB(27) EK;TAB(36) E;TAB(46) XE;TAB
(56) K;TAB(65) XK
495 PRINT TAB(2)"พี่น้องชายชอง"
500 PRINT TAB(2)"เพื่อนชกชวณ";TAB(27) FL;TAB(37) F;TAB(47) XF;TAB(55)
L;TAB(65) XL
510 PRINT
520 PRINT L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(2)"รวม";TAB(26) NT;TAB(35) NA;TAB(45)"100";TAB(54) NG;
TAB(64)"100"
550 PRINT
560 PRINT L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 6. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาประกอบอาชีพ

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาประกอบอาชีพ ***
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"อาชีพของบิดานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพงานเอกชน";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ";C
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";D
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร";E
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอื่นๆ ";F
120 PRINT"อาชีพของบิดานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพงานเอกชน";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ";I
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";J
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร";K

```

```

180 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ ";L
190 NA = A+B+C+D+E+F
200 NG = G+H+I+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
230 XC = C/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
290 XI = I/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:CI = C+I:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="-----"
360 PRINT"ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาประกอบอาชีพ"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"อาชีพ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"ภาคอินเตอร์";TAB(54)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43) "%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62) "%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(9)"รับราชการ";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(9)"งานเอกชน";TAB(25) BH;TAB(34) B;TAB(44) XB;TAB(53) H
;TAB(63) XH
470 PRINT TAB(9)"รัฐวิสาหกิจ";TAB(25) CI;TAB(34) C;TAB(44) XC;TAB(53) I
;TAB(63) XI

```

```

480 PRINT TAB(9)"อิสระอื่นๆ ";TAB(24) DJ;TAB(34) D;TAB(44) XD;TAB(53) J
;TAB(63) XJ
490 PRINT TAB(9)"เกษตรกรรม";TAB(23) EK;TAB(33) E;TAB(43) XE; TAB(52)
K;TAB(62) XK
500 PRINT TAB(9)"อื่นๆ ";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;TAB
(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(9)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 7. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาของท่านให้ความสนับสนุนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

```

10 REM *****
20 REM *โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาของท่านให้ความสนับสนุนเพียง*
25 REM *                               ใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี                               *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความสนับสนุนของบิดาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาญจนาภิเษก"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ความสนับสนุนของบิดาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับมากที่สุด";G

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```

140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่บิดาสนับสนุนในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="_____
360 PRINT"ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับบิดาของนักศึกษาให้ความ
สนับสนุนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"ภาคีสิทธิ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH

```

```

480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(25) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;
TAB(63) XK
500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;
TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(8)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 8. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาประกอบอาชีพ.

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาประกอบอาชีพ ***
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"อาชีพของมารดานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาญฉิรินทร์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพงานเอกชน";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ";F
120 PRINT"อาชีพของมารดานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพงานเอกชน";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ";L

```

190 NA = A+B+D+E+F
 200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
 210 XA = A/NA*100
 220 XB = B/NA*100
 240 XD = D/NA*100
 250 XE = E/NA*100
 260 XF = F/NA*100
 270 XG = G/NG*100
 280 XH = H/NG*100
 300 XJ = J/NG*100
 310 XK = K/NG*100
 320 XL = L/NG*100
 330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
 340 CLS
 350 L\$ = "_____"
 360 PRINT "ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาประกอบอาชีพ"
 370 PRINT
 380 PRINT TAB(8) L\$
 390 PRINT TAB(12) "อาชีพ"; TAB(23) "รวม"; TAB(35) "ภาคีสันต์"; TAB(55) "สุรินทร์"
 400 PRINT
 410 PRINT TAB(23) "(คน)"; TAB(31) "จำนวน"; TAB(43) "%"; TAB(50) "จำนวน"; TAB
 (62) "%"
 420 PRINT
 430 PRINT TAB(8) L\$
 440 PRINT
 450 PRINT TAB(9) "รับราชการ"; TAB(24) AG; TAB(34) A; TAB(44) XA; TAB(52) G
 ; TAB(62) XG
 460 PRINT TAB(9) "งานเอกชน"; TAB(25) BH; TAB(34) B; TAB(44) XB; TAB(51) H
 ; TAB(63) XH
 480 PRINT TAB(9) "อิสระอื่นๆ "; TAB(24) DJ; TAB(33) D; TAB(43) XD; TAB(52) J
 ; TAB(62) XJ
 490 PRINT TAB(9) "เกษตรกรกรม"; TAB(23) EK; TAB(33) E; TAB(43) XE; TAB(52)

K; TAB(62) XK

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะในรูปแบบใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

500 PRINT TAB(9) "อื่นๆ "; TAB(24) FL; TAB(33) F; TAB(43) XF; TAB(53) L; TAB

```

(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(9)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 9. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาของท่านให้ความสนับสนุนเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

```

10 REM *****
20 REM * โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาของท่านให้ความสนับสนุน *
25 REM *           เพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี           *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความสนับสนุนของมารดาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาญจนาภิเษก"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ความสนับสนุนของมารดาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่มารดาสนับสนุนในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F

```

```

200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับมารดาของนักศึกษาให้ความ
สนับสนุนเนื่องใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH
480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(24) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;
TAB(63) XK

```

```

TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(8)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 10. ตารางแสดงรายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่างต่อเดือน

```

10 REM *****
20 REM **** โปรแกรมแสดงตารางรายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่างต่อเดือน ****
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคีสฉิมบุรี"
60 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 1,200-2,000 บาท";A
70 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 2,000-4,000 บาท";B
80 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 4,000-6,000 บาท";C
90 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 6,000-8,000 บาท";D
100 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระดับอื่นๆ";E
110 PRINT"รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
สุรินทร์"
120 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 1,200-2,000 บาท";F
130 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 2,000-4,000 บาท";G
140 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 4,000-6,000 บาท";H
150 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 6,000-8,000 บาท";I
160 INPUT"จำนวนของนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวอยู่ระดับอื่นๆ";J
170 NA=A+B+C+D+E
180 NE=F+G+H+I+J;NT = NA+NE
190 XA = A/NA*100

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

200 XB = B/NA*100
 210 XC = C/NA*100
 220 XD = D/NA*100
 230 XE = E/NA*100
 240 XF = F/NE*100
 250 XG = G/NE*100
 260 XH = H/NE*100
 270 XI = I/NE*100
 280 XJ = J/NE*100
 290 AF = A+F
 300 BG = B+G
 310 CH = C+H
 320 DI = D+I
 330 EJ = E+J
 340 XT = (1500*AF)+(3000*BG)+(5000*CH)+(7000*DI)+(9000*EJ):X = XT/NT
 350 SA = (1500-X):SF = SA^2:SB = (3000-X):SG = SB^2:SC = (5000-X):
 SH = SC^2:SD = (7000-X):SI = SD^2:SE = (9000-X):SJ = SE^2
 360 SK = (SF*AF)+(SG*BG)+(SH*CH)+(SI*DI)+(SJ*EJ):ST = SK/NT:SD=ST^.5
 370 CLS
 380 L\$="_____"
 390 PRINT"ตารางที่ 10 แสดงรายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่างต่อเดือน"
 400 PRINT
 410 PRINT TAB(8) L\$
 420 PRINT TAB(9)"รายได้ต่อเดือน";TAB(24)"รวม";TAB(36)"ภาษีเงินได้";TAB(56)
 "สุรินทร์"
 430 PRINT
 440 PRINT TAB(12)"(บาท)";TAB(24)"(คน)";TAB(32)"จำนวน";TAB(44)"%";TAB
 (51)"จำนวน";TAB(63)"%"
 450 PRINT
 460 PRINT TAB(8) L\$
 470 PRINT
 480 PRINT TAB(9)"1,000-2,000";TAB(25) AF;TAB(34) A;TAB(44) XA;TAB
 (53) F;TAB(63) XF

```

(53) G;TAB(63) XG
500 PRINT TAB(9)"4,000-6,000";TAB(25) CH;TAB(34) C;TAB(44) XC,TAB
(53) H;TAB(63) XH
510 PRINT TAB(9)"6,000-8,000";TAB(25) DI;TAB(34) D;TAB(44) XD;TAB
(53) I;TAB(63) XI
520 PRINT TAB(9)"อื่นๆ ";TAB(25) EJ;TAB(34) E;TAB(44) XE;TAB(53) J;
TAB(63) XJ
530 PRINT
540 PRINT TAB(8) L$
550 PRINT
560 PRINT TAB(9)"รวม";TAB(24) NT;TAB(33) NA;TAB(43)"100";TAB(52) NE
;TAB(62)"100"
570 PRINT
580 PRINT TAB(8) L$
590 PRINT:PRINT TAB(15)"X =";TAB(20) X;TAB(25)", ";TAB(27)"S.D =";TAB
(33) SD
600 END

```

โปรแกรมที่ 11. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับผลจากรายได้ของครอบครัวของท่านต่อ
การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

```

10 REM *****
20 REM *          โปรแกรมแสดงตารางผลจากรายได้ของครอบครัวของท่านต่อ          *
25 REM *          การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี          *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ผลจากรายได้ของครอบครัวต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ผลจากรายได้ของครอบครัวต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่รายได้ของครอบครัวมีผลในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```

330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับผลจากรายได้ของครอบครัวที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH
480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(24) EK;TAB(33) E;TAB(43) XE; TAB(52) K;
TAB(62) XK
500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;
TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 12. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเมื่อท่านจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้ว
ท่านมีความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี

```

10 REM *****
20 REM *      โปรแกรมแสดงตารางเมื่อท่านจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้ว      *
25 REM *      ท่านมีความสนใจในเรียนต่อระดับปริญญาตรี                    *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีหลังจากจบการศึกษาระดับ ปวส. ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีหลังจากจบการศึกษาระดับ ปวส. ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรีในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100

```

```

330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="-----"
360 PRINT"ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับเมื่อจบการศึกษาระดับ
ปวศ. แล้วมีความสนใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH
480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(25) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;
TAB(63) XK
500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;
TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 13. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญา

```

10 REM *****
20 REM *      โปรแกรมแสดงตารางท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคล      *
25 REM *      ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี      *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ความคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าสังคมให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100

```

```

330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดว่าสังคมให้ความสำคัญ
สำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญา"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH
480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(25) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;
TAB(63) XK
500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;
TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 14. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใด
เพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน

```

10 REM *****
20 REM * โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับท่านคิดว่าความรู้อย่างน้อย *
25 REM * ระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษาสว
บัณฑิตโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ม.6";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปวช.";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปวส.";C
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาตรี";D
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาโท";E
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาเอก";F
120 PRINT"ความคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษาสว
บัณฑิตโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ม.6";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปวช.";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปวส.";I
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาตรี";J
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาโท";K
180 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าระดับ ปริญญาเอก";L
190 NA = A+B+C+D+E+F
200 NG = G+H+I+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
230 XC = C/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100

```

290 XI = I/NG*100

300 XJ = J/NG*100

310 XK = K/NG*100

320 XL = L/NG*100

330 AG = A+G:BH = B+H:CI = C+I:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L

340 CLS

350 L\$="_____"

360 PRINT"ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดว่าความรู้อย่าง
น้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน"

370 PRINT

380 PRINT TAB(8) L\$

390 PRINT TAB(11)"ความรู้";TAB(23)"รวม";TAB(35)"ภาพลื่น";TAB(55)"สุรินทร์"

400 PRINT

410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"

420 PRINT

430 PRINT TAB(8) L\$

440 PRINT

450 PRINT TAB(10)"ม.6";TAB(23) AG;TAB(34) A;TAB(44) XA;TAB(53) G
;TAB(63) XG

460 PRINT TAB(10)"ปวช.";TAB(23) BH;TAB(34) B;TAB(44) XB;TAB(53) H
;TAB(63) XH

470 PRINT TAB(10)"ปวส.";TAB(24) CI;TAB(33) C;TAB(43) XC;TAB(52) I
;TAB(62) XI

480 PRINT TAB(10)"ปริญญาตรี";TAB(23) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ

490 PRINT TAB(10)"ปริญญาโท";TAB(24) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE;TAB(53)
K;TAB(63) XK

500 PRINT TAB(10)"ปริญญาเอก";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;TAB
(63) XL

510 PRINT

520 PRINT TAB(8) L\$

530 PRINT

540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;

เอกสารนี้เป็นเอกสารทวงคืนลิขสิทธิ์สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END
```

โปรแกรมที่ 15. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ

```
10 REM *****
20 REM *          โปรแกรมแสดงตารางครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ          *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิ
  ทษาเขตภาคพิเศษ"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิ
  ทษาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าครู-อาจารย์ แนะนำในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
```

280 XH = H/NG*100

300 XJ = J/NG*100

310 XK = K/NG*100

320 XL = L/NG*100

330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L

340 CLS

350 L\$="_____"

360 PRINT"ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ"

370 PRINT

380 PRINT TAB(8) L\$

390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"ภาณินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"

400 PRINT

410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB(62)"%"

420 PRINT

430 PRINT TAB(8) L\$

440 PRINT

450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G;TAB(62) XG

460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H;TAB(62) XH

480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J;TAB(62) XJ

490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(25) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;TAB(63) XK

500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;TAB(63) XL

510 PRINT

520 PRINT TAB(8) L\$

530 PRINT

540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;TAB(61)"100"

เอกสาร 550 PRINT:PRINT TAB(8) L\$:END วิชาการศึกษานั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 16. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ

```

10 REM *****
20 REM *      โปรแกรมแสดงตารางความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่      *
25 REM *                                  มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ                                  *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับมากที่สุด";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับมาก";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับปานกลาง";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับน้อย";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับน้อยที่สุด";F
120 PRINT"ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับมากที่สุด";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับมาก";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับปานกลาง";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับน้อย";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่มีผลในระดับน้อยที่สุด";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```

330 AG = A+G:BH. = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS
350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา
วิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีผลต่อความคิดในการศึกษาคือ"
370 PRINT
380 PRINT TAB(8) L$
390 PRINT TAB(12)"ระดับ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43)"%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(8) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(10)"มากที่สุด";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG
460 PRINT TAB(10)"มาก";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH
480 PRINT TAB(10)"ปานกลาง ";TAB(24) DJ;TAB(33) D;TAB(43) XD;TAB(52) J
;TAB(62) XJ
490 PRINT TAB(10)"น้อย";TAB(25) EK;TAB(34) E;TAB(44) XE; TAB(53) K;
TAB(63) XK
500 PRINT TAB(10)"น้อยที่สุด";TAB(25) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF;TAB(53) L;
TAB(63) XL
510 PRINT
520 PRINT TAB(8) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(10)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 17. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้าน

```

10 REM *****
20 REM *          โปรแกรมแสดงตารางการศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้าน          *
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"การศึกษาต่อมีประโยชน์ในด้านใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านมีโอกาในการทำงานมากกว่า";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านทำให้รายได้สูงขึ้น";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านอื่นๆ";F
120 PRINT"การศึกษาต่อมีประโยชน์ในด้านใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านมีโอกาในการทำงานมากกว่า";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านทำให้รายได้สูงขึ้น";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีประโยชน์ในด้านอื่นๆ";L
190 NA = A+B+D+E+F
200 NG = G+H+J+K+L:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L
340 CLS

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```

350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อมีประโยชน์
ต่อท่านในด้าน"
370 PRINT
380 PRINT L$
390 PRINT TAB(9)"ประโยชน์";TAB(28)"รวม";TAB(39)"กาฬสินธุ์";TAB(58)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(28)"(คน)";TAB(36)"จำนวน";TAB(47)"%";TAB(54)"จำนวน";TAB
(65)"%"
420 PRINT
430 PRINT L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(2)"ความรู้และคุณวุฒิทางการศึกษา-";TAB(29) AG;TAB(38) A;TAB
(47) XA;TAB(56) G;TAB(65) XG
455 PRINT TAB(2)"สูงขึ้น"
460 PRINT TAB(2)"มีโอกาสในการทำงานมากกว่า";TAB(29) BH;TAB(38) B;TAB(47)
XB;TAB(56) H;TAB(65) XH
480 PRINT TAB(2)"ช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน";TAB(30) DJ;TAB(39) D;TAB(48)
XD;TAB(57) J;TAB(66) XJ
490 PRINT TAB(2)"ทำให้รายได้สูงขึ้น";TAB(29) EK;TAB(39) E;TAB(48) XE; TAB
(57) K;TAB(66) XK
500 PRINT TAB(2)"อื่นๆ";TAB(30) FL;TAB(39) F;TAB(48) XF;TAB(57) L;
TAB(66) XL
510 PRINT
520 PRINT L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(2)"รวม";TAB(28) NT;TAB(37) NA;TAB(46)"100";TAB(55) NG;
TAB(64)"100"
550 PRINT
560 PRINT L$:END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 18. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านจะประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด

```

10 REM *****
20 REM ** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา **
25 REM **          ท่านประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด          **
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"หลังจากสำเร็จการศึกษา ประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใดของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพรับราชการ";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพงานเอกชน";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";E
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม";F
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพอื่นๆ ";M
120 PRINT"หลังจากสำเร็จการศึกษา ประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใดของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพรับราชการ";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพงานเอกชน";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ ";K
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม";L
180 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะประกอบอาชีพอื่นๆ ";N
190 NA = A+B+D+E+F+M
200 NG = G+H+J+K+L+N:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
230 XD = D/NA*100
240 XE = E/NA*100
250 XF = F/NA*100
260 XM = M/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

290 XJ = J/NG*100

300 XK = K/NG*100

310 XL = L/NG*100

320 XN = N/NG*100

330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L:MN = M+N

340 CLS

350 L\$="_____"

360 PRINT"ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับหลังจากสำเร็จการศึกษา
ท่านประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด"

370 PRINT

380 PRINT TAB(8) L\$

390 PRINT TAB(12)"อาชีพ";TAB(23)"รวม";TAB(35)"กาฬสินธุ์";TAB(55)"สุรินทร์"

400 PRINT

410 PRINT TAB(23)"(คน)";TAB(31)"จำนวน";TAB(43) "%";TAB(50)"จำนวน";TAB
(62) "%"

420 PRINT

430 PRINT TAB(8) L\$

440 PRINT

450 PRINT TAB(9)"รับราชการ";TAB(24) AG;TAB(33) A;TAB(43) XA;TAB(52) G
;TAB(62) XG

460 PRINT TAB(9)"งานเอกชน";TAB(24) BH;TAB(33) B;TAB(43) XB;TAB(52) H
;TAB(62) XH

470 PRINT TAB(9)"รัฐวิสาหกิจ";TAB(24) DJ;TAB(34) D;TAB(44) XD;TAB(53) J
;TAB(63) XJ

480 PRINT TAB(9)"อิสระอื่นๆ ";TAB(24) EK;TAB(33) E;TAB(43) XE;TAB(52) K
;TAB(62) XK

490 PRINT TAB(9)"เกษตรกรรม";TAB(24) FL;TAB(34) F;TAB(44) XF; TAB(53)
L;TAB(63) XL

500 PRINT TAB(9)"อื่นๆ ";TAB(25) MN;TAB(34) M;TAB(44) XM;TAB(53) N;TAB
(63) XN

510 PRINT

520 PRINT TAB(8) L\$

530 PRINT

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

540 PRINT TAB(9)"รวม";TAB(23) NT;TAB(32) NA;TAB(42)"100";TAB(51) NG;

```
TAB(61)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(8) L$
570 END
```

โปรแกรมที่ 19. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรีท่านจะเลือกศึกษาในสถาบันใด

```
10 REM *****
20 REM ** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญา **
25 REM **                ตรีจะเลือกศึกษาในสถาบันใด                **
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ถ้าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะเลือกศึกษาในสถาบันใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาในสถาบันของรัฐในประเทศ";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาในสถาบันเอกชนในประเทศ";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาต่อต่างประเทศ";D
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกอื่นๆ ";E
120 PRINT"ถ้าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะเลือกศึกษาในสถาบันใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาในสถาบันของรัฐในประเทศ";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาในสถาบันเอกชนในประเทศ";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกจะศึกษาต่อต่างประเทศ";J
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกอื่นๆ ";K
190 NA = A+B+D+E
200 NG = G+H+J+K:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
230 XD = D/NA*100
240 XE = E/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
```

```

290 XJ = J/NG*100
300 XK = K/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:DJ = D+J:EK = E+K
340 CLS
350 L$="_____ "
360 PRINT"ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจะเลือกศึกษาในสถาบันใด"
370 PRINT
380 PRINT L$
390 PRINT TAB(10)"สถาบัน";TAB(27)"รวม";TAB(38)"กาฬสินธุ์";TAB(57)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(27)"(คน)";TAB(35)"จำนวน";TAB(46)"%";TAB(53)"จำนวน";TAB(64)"%"
420 PRINT
430 PRINT L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(3)"สถาบันของรัฐในประเทศ";TAB(27) AG;TAB(37) A;TAB(46) XA;TAB(55) G;TAB(64) XG
460 PRINT TAB(3)"สถาบันเอกชนในประเทศ";TAB(29) BH;TAB(38) B;TAB(47) XB;TAB(56) H;TAB(65) XH
470 PRINT TAB(3)"ศึกษาต่อต่างประเทศ";TAB(29) DJ;TAB(38) D;TAB(47) XD;TAB(56) J;TAB(65) XJ
480 PRINT TAB(3)"อื่นๆ ";TAB(29) EK;TAB(38) E;TAB(47) XE;TAB(56) K;TAB(65) XK
510 PRINT
520 PRINT L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(3)"รวม";TAB(27) NT;TAB(36) NA;TAB(45)"100";TAB(54) NG;TAB(63)"100"
550 PRINT
560 PRINT L$
570 END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมที่ 20. ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใด

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับ ***
25 REM ***          ปริญญาตรี จะศึกษาต่อในสาขาวิชาใด          ***
30 REM *****
40 CLS
50 PRINT"ถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ธีรราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์"
60 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขานิติศาสตร์";A
70 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์";B
80 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร";C
90 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาส่งเสริมการเกษตร";D
100 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาบริหารการเกษตร";E
110 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตร";F
115 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกอื่นๆ";M
120 PRINT"ถ้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ธีรราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์"
130 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขานิติศาสตร์";G
140 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์";H
150 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร";I
160 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาส่งเสริมการเกษตร";J
170 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาบริหารการเกษตร";K
180 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกศึกษาในสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตร";L
185 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่เลือกอื่นๆ";N
190 NA = A+B+C+D+E+F+M
200 NG = G+H+I+J+K+L+N:NT = NA+NG
210 XA = A/NA*100
220 XB = B/NA*100
230 XC = C/NA*100
240 XD = D/NA*100
250 XE = E/NA*100
260 XF = F/NA*100

```

```

265 XM = M/NA*100
270 XG = G/NG*100
280 XH = H/NG*100
290 XI = I/NG*100
300 XJ = J/NG*100
310 XK = K/NG*100
320 XL = L/NG*100
325 XN = N/NG*100
330 AG = A+G:BH = B+H:CI = C+I:DJ = D+J:EK = E+K:FL = F+L:MN = M+N
340 CLS
350 L$="_____."
360 PRINT"ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับถ้าท่านศึกษาต่อระดับ
ปริญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใด"
370 PRINT
380 PRINT TAB(5) L$
390 PRINT TAB(10)"สาขาวิชา";TAB(27)"รวม";TAB(38)"กาฬสินธุ์";TAB(57)"สุรินทร์"
400 PRINT
410 PRINT TAB(27)"(คน)";TAB(35)"จำนวน";TAB(46)"%";TAB(53)"จำนวน";TAB
(64)"%"
420 PRINT
430 PRINT TAB(5) L$
440 PRINT
450 PRINT TAB(6)"นิติศาสตร์";TAB(28) AG;TAB(37) A;TAB(46) XA;TAB(56) G
;TAB(65) XG
460 PRINT TAB(6)"สัตวศาสตร์";TAB(27) BH;TAB(37) B;TAB(46) XB;TAB(55) H
;TAB(64) XH
470 PRINT TAB(6)"เศรษฐศาสตร์เกษตร";TAB(29) CI;TAB(38) C;TAB(47) XC;
TAB(56) I;TAB(65) XI
480 PRINT TAB(6)"ส่งเสริมการเกษตร";TAB(28) DJ;TAB(37) D;TAB(46) XD;
TAB(56) J;TAB(65) XJ
490 PRINT TAB(6)"บริหารการเกษตร";TAB(28) EK;TAB(38) E;TAB(47) XE;
TAB(55) K;TAB(64) XK
500 PRINT TAB(6)"อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง-";TAB(28) FL;TAB(38) F;TAB(47) XF;
TAB(55) L;TAB(64) XL

```

```

503 PRINT TAB(6)"กัับการเกษตร"
505 PRINT TAB(6)"อื่นๆ ";TAB(28) MN;TAB(37) M;TAB(46) XM;TAB(55) N;
TAB(64) XN
510 PRINT
520 PRINT TAB(5) L$
530 PRINT
540 PRINT TAB(6)"รวม";TAB(27) NT;TAB(36) NA;TAB(45)"100";TAB(54) NG;
TAB(63)"100"
550 PRINT
560 PRINT TAB(5) L$
570 END

```

โปรแกรมที่ 21. ตารางแสดงสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

```

10 REM *****
20 REM *** โปรแกรมแสดงตารางสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ***
30 REM *****
40 DIM A(2,22),B(2,22),C(2,22),D(2,22),E(2,22)
50 DIM TA(2,22),TB(2,22),TC(2,22),TD(2,22),TE(2,22)
60 DIM AE(2,22),MT(2,22),X(2,22),Z(2,22),N$(22),T$(22)
70 DIM AB(2,22),CD(2,22),BA(2,22),DC(2,22)
80 CLS
90 PRINT"สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตกาฬสินธุ์":J=1:GOTO 120
100 PRINT"สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตสุรินทร์ ":J=2
110 PRINT" ก.ด้านความรู้และประสบการณ์"
120 PRINT"1.ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา":I=1:GOSUB 370
130 PRINT"2.ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา":I=2:GOSUB 370
140 PRINT"3.ระดับคะแนนที่ได้ในภาคเรียนที่ผ่านมา":I=3:GOSUB 370
150 PRINT"4.การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆ":I=4:GOSUB 370
160 PRINT"5.ประสบการณ์พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ":I=5:GOSUB 370
170 PRINT" ข.ด้านสภาพแวดล้อม"

```

```

180 PRINT"1.ปัญหาการว่างงานของประเทศ":I=6:GOSUB 370
190 PRINT"2.การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน":I=7:GOSUB 370
200 PRINT"3.การแนะนำของครู-อาจารย์":I=8:GOSUB 370
210 PRINT"4.การแนะนำของญาติพี่น้อง":I=9:GOSUB 370
220 PRINT"5.สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น":I=10:
GOSUB 370
230 PRINT"6.ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา":I=11:GOSUB 370
240 PRINT" ค.ด้านเศรษฐกิจ"
250 PRINT"1.ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน":I=12:GOSUB 370
260 PRINT"2.การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม":
I=13:GOSUB 370
270 PRINT"3.จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาในระยะนี้":I=14:
GOSUB 370
280 PRINT"4.ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ สถานศึกษาเดิม":I=15:GOSUB 370
290 PRINT"5.ความสามารถของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ":I=16:
GOSUB 370
300 PRINT" ง.ด้านแรงจูงใจอื่นๆ"
310 PRINT"1.ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น":I=17:GOSUB 370
320 PRINT"2.การปรับเงินเดือนของข้าราชการ":I=18:GOSUB 370
330 PRINT"3.การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ":I=19:GOSUB 370
340 PRINT"4.จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี":I=20:GOSUB 370
350 PRINT"5.ค่านิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา":I=21:GOSUB 370
360 PRINT"6.ความสวยงามของเสื้อครุฑรับปริญญา":I=22:GOSUB 370
370 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีผลในระดับ 5";A(J,I)
380 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีผลในระดับ 4";B(J,I)
390 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีผลในระดับ 3";C(J,I)
400 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีผลในระดับ 2";D(J,I)
410 INPUT"จำนวนนักศึกษาที่คิดว่ามีผลในระดับ 1";E(J,I)
420 AE(J,I) = A(J,I)+B(J,I)+C(J,I)+D(J,I)+E(J,I)
430 TA(J,I) = A(J,I)*5
440 TB(J,I) = B(J,I)*4
450 TC(J,I) = C(J,I)*3
460 TD(J,I) = D(J,I)*2
470 TE(J,I) = E(J,I)*1

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

```

480 MT(J,I) = (TA(J,I)+TB(J,I)+TC(J,I)+TD(J,I)+TE(J,I))/AE(J,I)
490 K = I*J : IF K=44 THEN 520
500 IF I=22 THEN 100
510 RETURN
520 FOR I=1 TO 22
530 X(2,I) = (MT(1,I) + MT(2,I))/2
540 NEXT I
550 FOR I=1 TO 22
560 READ N$(I),T$(I)
570 DATA 1.ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนมา, 2.ความรู้ทางปฏิบัติที่เรียนมา, 3.ระดับคะแนน
ที่ได้ในภาค, เรียนที่ผ่านมา, 4. การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆ, 5. ประสบ
การณ์พื้นฐานความรู้, เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ
580 DATA 1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ, 2. การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน, 3.
การแนะนำของครู-อาจารย์, 4. การแนะนำของญาติพี่น้อง, 5. สถาบันของรัฐบาล-เอก
ชนเปิด, สอนระดับปริญญาตรีมากขึ้น
590 DATA 6. ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา, 1.ภาวะเศรษฐกิจของประเทศใน, ปัจจุบัน, 2.
การเปลี่ยนแปลงหน้าตาประเทศ, จากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม, 3. จำนวนเงินที่ทำงานได้รับ
เป็นค่าใช้จ่าย, จ่ายสำหรับการศึกษาในระยะนี้
600 DATA 4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่, สถานศึกษาเดิม, 5. ความสามารถของผู้ปกครองใน, การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา, 1. ความต้องการแรงงานของภาค, เอกชนมีมากขึ้น
, 2. การปรับเงินเดือนของ, ข้าราชการ
610 DATA 3. การปรับเงินเดือนของ, รัฐวิสาหกิจ, 4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญา, ในแต่ละปี, 5.
ค่านิยมของสังคมไทยยอมรับ, นับถือผู้จบปริญญา, 6. ความสวยงามของเสื้อครุส, รับปริญญา
620 NEXT I
630 L$="_____ "
640 CLS
650 PRINT"ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักศึกษา คะแนน คะแนนเฉลี่ย เกี่ยวกับสาขาเหตุที่มีผล
ต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี"
660 PRINT:PRINT L$
670 PRINT TAB(11)"ราชการ";TAB(28)"วิทยา";TAB(44)"ระดับความสำคัญ";TAB
(68)"รวม";TAB(73)"คะแนน";TAB(79)"คะแนน";TAB(86)"ค่า"
680 PRINT TAB(28)"เขต":PRINT TAB(35)"5";TAB(42)"4";TAB(49)"3";TAB(56)
"2";TAB(63)"1";TAB(68)"(คน)";TAB(73)"เฉลี่ย";TAB(79)"เฉลี่ย";TAB(86)"Z"
690 PRINT TAB(33)"คน";TAB(36)"ค/น";TAB(40)"คน";TAB(43)"ค/น";TAB(47)

```

```

"คน";TAB(50)"ค/น";TAB(54)"คน";TAB(57)"ค/น";TAB(61)"คน";TAB(64)"ค/น";
;TAB(79)"2 กลุ่ม"
700 PRINT L#:PRINT
710 PRINT TAB(2)"ก.ด้านความรู้และประสบการณ์"
720 FOR I=1 TO 22
730 IF I=6 THEN PRINT:PRINT TAB(2)"ข.ด้านสภาพแวดล้อม"
740 IF I=12 THEN PRINT:PRINT TAB(2)"ค.ด้านเศรษฐกิจ"
750 IF I=17 THEN PRINT:PRINT TAB(2)"ง.ด้านแรงจูงใจอื่นๆ"
760 J = 1 : PRINT TAB(2) N#(I);
770 PRINT TAB(29)"กศ.";TAB(33) A(J,I);TAB(37) TA(J,I);TAB(40) B(J,I);
TAB(43) TB(J,I);TAB(47) C(J,I);TAB(51) TC(J,I);TAB(55) D(J,I);TAB(58)
TD(J,I);TAB(62) E(J,I);TAB(66) TE(J,I);TAB(68) AE(J,I);
780 PRINT TAB(73) MT(J,I);TAB(79) X(2,I);TAB(85) Z(2,I)
790 J = 2;PRINT TAB(2) T#(I);
800 PRINT TAB(29)"สร.";TAB(33) A(J,I);TAB(37) TA(J,I);TAB(40) B(J,I);
TAB(43) TB(J,I);TAB(47) C(J,I);TAB(51) TC(J,I);TAB(55) D(J,I);TAB(58)
TD(J,I);TAB(62) E(J,I);TAB(66) TE(J,I);TAB(68) AE(J,I);
810 PRINT TAB(73) MT(J,I)
820 IF I=16 THEN PRINT TAB(2)"ต่อ"
830 NEXT I:PRINT:PRINT L#
840 INPUT"ต้องการแสดงตารางจำนวนนักศึกษาและเปอร์เซ็นต์สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อ
ระดับปริญญาตรี กด Y หรือ N";Q#
850 IF Q#="Y" OR Q#="y" THEN 880
860 IF Q#="N" OR Q#="n" THEN END
870 GOTO 840
880 PRINT"เตรียมเครื่องพิมพ์และกระดาษให้พร้อม"
890 INPUT"กด Y เมื่อพร้อมแล้ว";O#
900 IF O#="Y" OR O#="y" THEN CLS
910 FOR J=1 TO 2
920 FOR I=1 TO 22
930 AB(J,I) = A(J,I)+B(J,I)
940 CD(J,I) = C(J,I)+D(J,I)+E(J,I)
950 BA(J,I) = AB(J,I)/(AB(J,I)+CD(J,I))*100
960 DC(J,I) = CD(J,I)/(AB(J,I)+CD(J,I))*100

```

```

970 NEXT I,J
980 PRINT"ตารางที่ 22 แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับ
ปริญญาตรี (คน:ร้อยละ)
990 PRINT:PRINT TAB(5) L$
1000 PRINT TAB(15)"รายการ";TAB(32)"วิทยา";TAB(44)"ระดับความสำคัญ"
1010 PRINT TAB(32)"เขต":PRINT TAB(42)"5-4";TAB(56)"3-1"
1020 PRINT TAB(37)"จำนวน";TAB(46)"%";TAB(51)"จำนวน";TAB(60)"%"
1030 PRINT TAB(5) L$:PRINT
1040 PRINT TAB(6)"ก.ด้านความรู้และประสบการณ์"
1050 FOR I=1 TO 22
1060 IF I=6 THEN PRINT:PRINT TAB(6)"ข.ด้านสภาพแวดล้อม"
1070 IF I=12 THEN PRINT:PRINT TAB(6)"ค.ด้านเศรษฐกิจ"
1080 IF I=17 THEN PRINT TAB(6)"ง.ด้านแรงจูงใจอื่นๆ"
1090 J=1 : PRINT TAB(6) N$(I);
1100 PRINT TAB(33)"กส.";TAB(39) AB(J,I);TAB(46) BA(J,I);TAB(53) CD(J,
I);TAB(60) DC(J,I)
1110 J=2 : PRINT TAB(6) T$(I);
1120 PRINT TAB(33)"สว.";TAB(39) AB(J,I);TAB(46) BA(J,I);TAB(53) CD(J,
I);TAB(60) DC(J,I)
1130 IF I=16 THEN PRINT TAB(2)"ต่อ"
1140 NEXT I
1150 PRINT:PRINT TAB(5) L$:END

```

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

หมวด ค. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง สาเหตุที่มีผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ และวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาระดับปวส. 2
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบ
5. แบบสอบถามมี 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของนักศึกษา
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี
 ตอนที่ 3 สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี
 ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวจคนร ปรีเตนัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย () ใน ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

15-17 ปี

18-21 ปี

22-24 ปี

สูงกว่า 21 ปี

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

สัตวศาสตร์

พืชศาสตร์

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา.....

5. สาเหตุที่เลือกเรียนสาขาเกษตร

เรียนสาขาเกษตรอยู่แล้ว

เคยทำงานเกี่ยวกับเกษตร

ตามคำแนะนำของผู้ปกครอง

บิดา มารดา ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนชักชวน

6. บิดาประกอบอาชีพ

รับราชการ

งานเอกชน

รัฐวิสาหกิจ

ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ

เกษตรกรรม

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. บิดาของท่านให้ความสำคัญเพียงใดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. มารดาประกอบอาชีพ

- รับราชการ
 งานเอกชน
 ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ
 เกษตรกรรม
 อื่น ๆโปรดระบุ.....

9. มารดาของท่านให้ความสนับสนุนเพียงพอใดในการศึกษาคู่ระดับปริญญาตรี

- มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

10. รายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่าง

- 1,000-2,000 บาท 2,000-4,000 บาท
 4,000-6,000 บาท 6,000-8,000 บาท
 อื่น ๆโปรดระบุ.....

11. จากรายได้ของครอบครัวท่านมีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

- มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย(✓)ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เมื่อท่านจบการศึกษาระดับ ปวส. แล้วท่านมีความสนใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
 - มากที่สุด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - น้อยที่สุด
2. ท่านคิดว่าสังคมเห็นความสำคัญของบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญา
 - มากที่สุด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - น้อยที่สุด
3. ท่านคิดว่าความรู้อย่างน้อยระดับใดเพียงพอสำหรับประกอบอาชีพของท่าน
 - ม.6
 - ปวช.
 - ปวส.
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
4. ครู-อาจารย์ แนะนำให้มีการศึกษาต่อ
 - มากที่สุด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - น้อยที่สุด

5. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่มีผลต่อความคิดในการศึกษาต่อ

- มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

6. การศึกษาต่อมีประโยชน์ต่อท่านในด้าน

- ความรู้และวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น
 มีโอกาสในการทํางานมากกว่า
 ช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน
 ทำรายได้สูงขึ้น
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. หลังการสำเร็จการศึกษา ท่านมีความประสงค์จะประกอบอาชีพประเภทใด

- รับราชการ
 งานเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ
 ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ
 เกษตรกรรม
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรีท่านจะเลือกศึกษาในสถาบัน

- สถาบันของรัฐในประเทศ
 สถาบันของเอกชนในประเทศ
 ศึกษาต่อต่างประเทศ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ถ้าท่านศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะศึกษาในสาขาวิชาใด

- นิเทศศาสตร์
 สังคมศาสตร์
 เศรษฐศาสตร์เกษตร
 ส่งเสริมการเกษตร
 บริหารการเกษตร
 สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตร
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 สาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมายถูก (✓) ตรงช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นสาเหตุที่มีผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

- กำหนดให้
- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความ	5	4	3	2	1
<p>ก. <u>ด้านความรู้และประสบการณ์</u></p> <p>1. ความรู้ทางทฤษฎีที่ เรือนมา</p> <p>2. ความรู้ทางปฏิบัติที่ เรือนมา</p> <p>3. ระดับคะแนนที่ได้ในภาค เรือนที่ผ่านมา</p> <p>4. การเผยแพร่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆ</p> <p>5. ประสบการณ์พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษาต่อ</p>					
<p>ข. <u>ด้านสภาพแวดล้อม</u></p> <p>1. ปัญหาการว่างงานของประเทศ</p> <p>2. การชักชวนจากเพื่อนร่วมชั้น เรือน</p> <p>3. การแนะนำของครู-อาจารย์</p> <p>4. การแนะนำของญาติพี่น้อง</p> <p>5. สถาบันของรัฐบาล-เอกชนเปิดสอนระดับปริญญาตรีมีมากขึ้น</p> <p>6. ค่านิยมในการได้รับวุฒิปริญญา</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	5	4	3	2	1
<p>ค. <u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน 2. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศจากเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม 3. จำนวนเงินที่ท่านได้รับเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาในระยะนี้ 4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนอยู่ ณ สถานศึกษาเดิม 5. ความสามารถของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ <p>ง. <u>ด้านแรงจูงใจอื่น ๆ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความต้องการแรงงานของภาคเอกชนมีมากขึ้น 2. การปรับเงินเดือนของข้าราชการ 3. การปรับเงินเดือนของรัฐวิสาหกิจ 4. จำนวนบัณฑิตที่รับปริญญาในแต่ละปี 5. ค่านิยมของสังคมไทยยอมรับนับถือผู้จบปริญญา 6. ความสวยงามของเสื้อครุยรับปริญญา 					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 แสดงความคิดเห็นทางด้านข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

1. ด้านครอบครัว

2. ด้านความรู้

3. ด้านสภาพแวดล้อม

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเนา

143



ที่ ทม 1504/ 2435

คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2/ ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคีสินธุ์

ด้วย น.ศ. จตุพร ปรีเด็ง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชา
ครูศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสีตัว มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษา เรื่อง สีเหลืองที่มีผลในการศึกษาคือระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวศ. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไป
ประกอบการศึกษาดัวย คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี ขอขอบ
คณา ๕ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(คุณหญิงวนิดา ชูประเสริฐ)
คณบดี

ภาควิชาครูศาสตร์อุตสาหกรรม
โทร. 3267320-9 ต่อ 413-415

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2435

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2/ ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

ด้วย น.ศ. จตุพร ปรีเตนัง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษา เรื่อง สาเหตุที่มีผลในการศึกษาคือระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไป
ประกอบการศึกษาดัง ณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี ขอขอบ
คณา ๕ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(Handwritten signature)

(คุณหญิงวันฉา ชูประเสริฐ)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
โทร. 3267320-9 ต่อ 413-415

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้